

ADAPTACIÓN OCUPACIONAL E INCLUSIÓN SOCIAL EN POBLACIÓN
INDIGENA.



María Alejandra López Epiayú

Universidad De Pamplona

Facultad De Salud

Terapia Ocupacional

Pamplona, 2021

ADAPTACIÓN OCUPACIONAL E INCLUSIÓN SOCIAL EN POBLACIÓN
INDIGENA.



María Alejandra López Epiayú

Docente Supervisora

Magda Milena Contreras Jáuregui

Universidad De Pamplona

Facultad De Salud

Terapia Ocupacional

Pamplona, 2021

Tabla de Contenido

Introducción.....	11
Título.....	15
Capítulo I.....	16
Planteamiento Del Problema.....	16
Descripción Del Problema.....	16
Formulación Del Problema.....	21
Justificación.....	21
Objetivos.....	25
Objetivo General.....	25
Objetivo Específico.....	25
Capitulo II.....	26
Marco Referencial.....	26
Antecedentes Investigativos.....	26
Marco Teórico.....	34
Marco Legal.....	45
Marco Ético.....	47
Marco Conceptual.....	51
Marco Contextual.....	55
Organigrama.....	58
Formulación De Hipótesis.....	82
Hipótesis de primer grado.....	82
Hipótesis de segundo grado.....	82
La adaptación ocupacional influye Negativa o positivamente en la inclusión social de la población indígena.....	82
Hipótesis nula.....	82
La adaptación ocupacional no influye en la inclusión social de la población indígena.....	82
Capitulo III.....	83
Diseño Metodológico.....	83
Diseño Longitudinal.....	83

Tipo De Investigación Cuantitativa.....	83
Tipo De Investigación Descriptivo.....	84
Población Y Muestra.	85
Muestra.	86
Criterios De Inclusión.....	89
Criterios Exclusión.	89
Técnicas E Instrumentos De Investigación.....	90
Técnica Primaria.....	90
Técnica Secundaria.....	90
Técnica Terciaria.....	91
Instrumento De Medición.....	92
Instrumento 1.....	92
Validez.....	93
Confiabilidad.....	93
Instrumento 2.....	94
Validez.....	94
Fiabilidad.....	95
Capitulo IV.....	96
Resultados.....	96
Datos sociodemográficos.....	96
Entrevista Histórica del Desempeño Ocupacional (OPHI-II).....	105
Escala de intensidad de apoyos SIS.....	115
Capítulo V.....	123
Plan de acción.....	123
Procesos Terapéuticos.....	135
Programa de Intervención.....	138
Actividades de intervención fase 1: Explorando mis habilidades.....	138
Actividades de intervención fase 2: “organizando mis rutinas y responsabilidades”.....	146
Actividades de intervención fase 3: “favoreciendo mis habilidades sociales”.....	158
Capítulo VI.....	164
Producto final.....	167

Centro de orientación socio-ocupacional yukpa tuancha- ocupaciones inclusivas.....	167
Conclusiones del producto final.....	178
Recomendaciones del producto final	179
Conclusiones	181
Recomendaciones	183
Referencias bibliográficas.....	185
Apéndices.....	191
Evidencias Fotográficas	210

Listado de tablas

Tabla 1 sistema de variables	61
Tabla 2 población.....	86
Tabla 3 tipo de muestra.....	88
Tabla 4 Distribución porcentual según Genero Fuente:(López, 2021).....	97
Tabla 5 distribución porcentual según estado civil.....	98
Tabla 6 distribución porcentual según núcleo familiar.....	99
Tabla 7 distribución porcentual según ocupación u oficio	101
Tabla 8 distribución porcentual según nivel de escolaridad	102
Tabla 9 distribución porcentual según alguna vez se ha sentido excluido socialmente	104
Tabla 10 distribución porcentual según tiene metas y proyectos personales.....	106
Tabla 11 distribución porcentual según espera éxito.....	107
Tabla 12 Distribución perceptual trabaja hacia metas	109
Tabla 13 Distribución perceptual participa en intereses	110
Tabla 14 Distribución perceptual mantuvo hábitos (pasado)	112
Tabla 15 Distribución perceptual formas ocupacionales del rol productivo	113
Tabla 16 Distribución perceptual participar en actividades recreativas o de ocio en los entornos de la comunidad.....	115
Tabla 17 Distribución perceptual interactuar con compañeros de trabajo.....	117
Tabla 18 Diseño de fases	134
Tabla 19 Proceso Terapéutico.....	137
Tabla 20 presupuesto de cotización del producto final.....	177

Listado de figuras

Ilustración 1 secretaria de salud de Cúcuta.....	56
Ilustración 2 Organigrama.	58
Ilustración 3 3 distribución por frecuencia Genero.....	97
Ilustración 4 Distribuciones por frecuencia estado civil.....	98
Ilustración 5 Distribución por frecuencia núcleo familiar,	100
Ilustración 6 Distribuciones por frecuencia ocupación u oficio,	101
Ilustración 7 Distribución por nivel de escolaridad	103
Ilustración 8 Distribución por frecuencia según alguna vez se ha sentido excluido socialmente	104
Ilustración 9 Distribución por frecuencia según tiene metas y proyectos personales.....	106
Ilustración 10 distribuciones por frecuencia según espera éxito	108
Ilustración 11 Distribución por frecuencias trabaja hacia metas	109
Ilustración 12 distribución por frecuencias participa en intereses	111
Ilustración 13 Distribución por frecuencia mantuvo hábitos (pasado)	112
Ilustración 14 Distribución por frecuencia formas ocupacionales del rol principal productivo. 114	
Ilustración 15 Distribución por frecuencia participar en actividades recreativas o de ocio en los entornos de la comunidad	116
Ilustración 16 Distribución por frecuencia interactuar con compañeros de trabajo	117

Listado de apéndices

Apéndice A Ficha Sociodemográfica	191
Apéndice B Consentimiento Informado	192
Apéndice C Instrumento OPHI-II.....	193
Apéndice D SIS Escala De Intensidad de Apoyo	198
Apéndice E Estimación de Habilidades Prelaborales	200
Apéndice F Listado de Intereses Adaptado Kielhofner & Neville (1983).....	203
Apéndice G Acuse de recibo del envío.....	209

Resumen

Se realizó un estudio cuyo propósito es identificar desde terapia ocupacional cómo influye la adaptación ocupacional e inclusión social en la población indígena yukpa y como este afecta el desempeño ocupacional de la comunidad. La metodología de la investigación es de tipo cuantitativa de corte longitudinal, con una muestra poblacional de 40 indígenas yukpa que cumplían los criterios de inclusión. La información fue obtenida a través de la aplicación de los instrumentos de evaluación: ficha sociodemográfica, entrevista histórica del desempeño ocupacional (OPHI-II), dentro de este se evaluaron las escalas de identidad ocupacional, competencia y contexto ocupacional, de igual forma el segundo instrumento escala de intensidad de apoyos (SIS), donde se evaluaron las actividades en la vida comunitaria, actividades de empleo y actividades sociales. Que buscan dar respuesta a los objetivos de la investigación, posteriormente se realizó el análisis de los resultados en donde arrojaron lo siguiente.

Se evidencio que la adaptación ocupacional influye en la inclusión social debido que la población indígena yukpa presentan disfuncionalidad en la identidad ocupacional al no encontrar sentido en su vida ocupacional conllevándolos a no establecer metas y proyectos personales a corto, mediano y largo plazo, generando así en su competencia ocupacional algunos problemas para trabajar hacia metas, así mismo se identificó dificultad en las formas ocupacionales del rol productivo. En cuanto la variable de inclusión social se determinó que la comunidad yukpa no mantiene una interacción y no participaba de actividades recreativas o de ocio con las personas de la zona urbana o que rodean el contexto donde se desenvuelven, interfiriendo en su rol social y el establecimiento de relaciones interpersonales.

Palabras claves: Adaptación ocupacional, inclusión social, población indígena.

Abstract

A study was carried out whose purpose is to identify from occupational therapy how occupational adaptation and social inclusion influence the Yukpa indigenous population and how this affects the occupational performance of the community. The research methodology is quantitative, longitudinal, with a population sample of 40 Yukpa indigenous people who met the inclusion criteria. The information was obtained through the application of the evaluation instruments: sociodemographic record, historical interview of occupational performance (OPHI-II), within this the scales of occupational identity, competence and occupational context were evaluated, in the same way the second Support intensity scale instrument (SIS), where activities in community life, employment activities and social activities were evaluated. They seek to respond to the objectives of the research, later the analysis of the results was carried out, where they yielded the following.

It was evidenced that occupational adaptation influences social inclusion because the Yukpa indigenous population present dysfunctionality in occupational identity by not finding meaning in their occupational life, leading them not to establish goals and personal projects in the short, medium and long term, thus generating in their occupational competence some problems to work towards goals, likewise difficulty was identified in the occupational forms of the productive role. Regarding the social inclusion variable, it was determined that the Yukpa community does not maintain an interaction and did not participate in recreational or leisure activities with people from the urban area or those around the context where they operate, interfering in their social role and the establishment of interpersonal relationships.

Keywords: Occupational adaptation, indigenous population, social inclusion.

Introducción.

La “adaptación ocupacional” de acuerdo a los aportes dado por (Kielhofner G. , 2004) en el modelo de la ocupación humana hace referencia a una “construcción de una identidad ocupacional positiva y el logro de competencia ocupacional con el tiempo en el contexto del propio medio ambiente”. Esta definición reconoce que la adaptación ocupacional tiene dos elementos distintos e interrelacionados, por lo tanto, mientras la identidad ocupacional tiene que ver con el significado de la propia vida ocupacional, la competencia tiene que ver en colocar la identidad en acción de forma continua, también indica que la adaptación tiene lugar en un contexto específico con sus propias oportunidades, limitaciones y demandas (M.O.H, 2004). Es decir, si la población indígena yukpa es capaz de adaptarse y cumplir con las demandas del rol asumido y si en este proceso implica la inclusión social se llevaría a cabo un proceso integral que permitiría una participación activa y un óptimo desempeño ocupacional.

Por otra parte, es preciso definir la variable “inclusión social” la cual es descrita por (Lozano, 2016) como “interacción de la sociedad, sin importar la condición física, cultural o social de los miembros que la conforman. La persona, en igualdad de condiciones, tienen los mismos derechos y oportunidades de participación para su desarrollo fundamental como persona”; es decir, que es necesario que la población yukpa pueda participar en igualdad de condiciones con la población urbana, manteniendo una interacción social independientemente que hagan parte de diferentes culturas, manteniendo el respeto por parte de las dos poblaciones para lograr un desarrollo fundamental y así mismo la inclusión social.

Cabe señalar que a medida que la situación empeora en el país de Venezuela, un número cada vez mayor de indígenas abandonan su tierra natal a causa de enfrentarse a carencias de

alimentos, malas condiciones de sus hogares, falta de atención medica debido que las clínicas de Venezuela no cuentan con electricidad, los servicios de autobuses escolares se ven afectados por la escasez, lo que hace que sus hijos pierdan la educación, generando así en la población indígena la búsqueda protección en los países vecinos como Colombia (ACNUR, El hambre y la desesperación empujan a grupos indígenas a salir de Venezuela, 2018). La agencia de la ONU para los refugiados es consiente que el grupo indígena yukpa enfrenta desafíos adicionales por no hablar otro idioma más que el propio, además no puede acceder a servicios básicos debido a la falta de documentación.

Es por ello que las poblaciones indígenas presentan problemas de adaptación ocupacional “al existir una brecha entre su identidad y competencia ocupacionales por diversos motivos, lo que los hace vulnerables” (Heras de pablo, 2015), por consiguiente la comunidad yukpa al ubicarse en un medio ciudadano conformado por diferentes ambientes y estilos de vida, afectan su identidad y competencia ocupacional generando la perdida de sentido de vida y la falta de motivación por el hacer, viéndose reflejado en los valores al no asignar un sentido de obligación y compromiso en las ocupaciones que realizan actualmente, así mismo los yukpa han realizado cambios ocupacionales en la ejecución de rutinas que ya se encontraban establecidas en su comunidad acordes a su cultura, conllevándolos a formar nuevos patrones de rutinas en cuanto ejecutar actividades que no están acorde a su cultura. Alterando su interés y su sentido de placer por las actividades.

Al mismo tiempo los conlleva, a presentar dificultades en establecer relaciones interpersonales, dentro de su mismo entorno comunitario al encontrarse la comunidad yukpa subdividida en dos campamentos los cuales presentan altercados por adquirir mayor beneficios y

ayudas. Lo que genera que los dos campamentos no les guste participar de las mismas actividades; así mismo cabe mencionar que la comunidad yukpa al encontrarse en una zona urbana se encuentran apartados de las personas que no hacen parte de su comunidad, no mantienen una interacción social lo que dificulta los procesos de inclusión social.

Por consiguiente, el presente trabajo de investigación se realiza con el fin de identificar el proceso de adaptación ocupacional e inclusión social en la población indígena yukpa de la ciudad de Cúcuta, a través de un enfoque cuantitativo, donde se emplearán instrumentos estandarizados propios de la disciplina de terapia ocupacional, que busquen dar respuesta a la relación entre las variables. Para así identificar si la población indígena yukpa, ha podido adecuarse al nuevo contexto enfrentándose al desafío de desempeñarse en una actividad productiva, que sea suficientemente significativa, generando satisfacción personal, sentida de competencia y capacidad para responder a las demandas de cambios vividos.

A este propósito se busca que la población indígena yukpa alcance la adaptación ocupacional e inclusión social de modo que facilite su identidad ocupacional, competencia y ambientes de comportamiento ocupacional, conllevando a mejorar los procesos de adaptación e inclusión social por medio de estrategias, diseño y aplicación de un plan de acción que den respuesta de las necesidades de la población. Se estructuro el documento en seis capítulos, correspondiendo el primero a la justificación, descripción del problema y delimitación de objetivos; el segundo capítulo contiene la revisión de antecedentes investigativos, marco teórico, marco conceptual, marco contextual y sistemas de variables; el tercer capítulo describe el diseño metodológico, cuarto capítulo representa los resultados los resultados y el análisis de los mismos establecidos a partir de la utilización del paquete estadístico SPSS versión 26 ; el quinto capítulo contiene el

plan de acción estructurado a partir de los resultados, haciendo énfasis en los aspectos con mayor disfuncionalidad en cuanto a la adaptación ocupacional e inclusión social; el sexto capítulo contiene el producto final, elaborado con el propósito de beneficiar la población objeto, el escenario de practica y la universidad de pamplona.

Título

Adaptación ocupacional e inclusión social en población indígena.

Capítulo I

Planteamiento Del Problema

Descripción Del Problema

Según Isabel Dyck 2007, define la cultura como un “sistema compartido de significados que abarca ideas, conceptos y conocimientos, e influye creencias, valores y normas que forman los estándares y las reglas de comportamiento que realizan las personas en su vida cotidiana” (Kronenberg, Simó Algado, & Pollard, 2006). Según lo referido anteriormente se pudo determinar que el contexto cultural tiene gran influencia en el desarrollo de habilidades necesarias para el desempeño ocupacional del individuo, por lo tanto, se puede identificar que la comunidad indígena yukpa presenta varias problemáticas que afectan su óptimo desempeño ocupacional, alterando el proceso de adaptación ocupacional, falta de participación e interacción en ocupaciones inclusivas, por causa de la situación actual que padece la comunidad yukpa al enfrentarse a diversos despojos de su territorio ancestral, por diferentes episodios como: discriminación, violencias por los terratenientes, proyectos de agroindustria, el conflicto social y armado (ONIC, 2021).

Es por ello que la comunidad indígena yukpa presenta una brecha en su identidad y competencia ocupacional al presentar disfuncionalidad en cuanto a su sentido y percepción de vida al enfrentarse a una situación de miseria e indigencia a causa del traslado de su territorio ancestral donde contaban con la accesibilidad de poder ejercer ocupaciones, comportamientos que aportan a su sobrevivencia a través de las ocupaciones productivas como recolectores, cazadores, pescadores y el cultivo. Lo que permite comprobar el aporte teoría que brinda Isabel

Dyck 2007, al referenciar que el conocimiento, las creencias y los valores tienen gran influencia en el desarrollo de habilidades para lograr un desempeño ocupacional.

Con relación a lo anterior es importante destacar lo referido por el Banco Mundial, que aproximadamente en el mundo hay 476 millones de indígenas en más de 90 países. Constituyendo el 6% de la población mundial, representan alrededor del 15 % de las personas que viven en la pobreza extrema; los pueblos indígenas suelen ser los últimos en recibir ayudas públicas lo que genera múltiples obstáculos para participar en la economía formal, obtener acceso a la justicia y ser parte de los procesos políticos y la toma de decisiones (Mundial, 2021). Es aquí donde se articula el presente proyecto de investigación para valorar la falta de oportunidades de las poblaciones indígenas y la vulneración de los derechos y participación para el desarrollo fundamental como persona, así mismo la restricción en la participación e interacción social en la comunidad indígena.

Por otra parte, en Venezuela, Chávez, 2014 sobre transculturación en la pérdida de identidad indígena, con una muestra aleatoria de 70 sujetos, quienes respondieron a una encuesta semi-estructurada con respuesta dicotómica, así como entrevistas y registros de información directa. La hipótesis en la investigación fue: ¿Hay o no incidencia de la transculturación en la pérdida de identidad en jóvenes indígenas del estado Zulia?; donde respectivamente se pudo determinar que sí hay incidencia de la transculturación en la pérdida de identidad indígena, de igual forma los resultados de la entrevista muestra de la población indígena quieren ser más “alijuna que wayuu por la transformación social que se está llevando a cabo” (Alijuna traduce en lengua wayuu al hombre blanco o que no pertenece a la etnia”. (Chávez S. P., 2014).

A través de la observación del estudio anterior, se puede determinar que el contexto social influye en la pérdida de identidad de los jóvenes pertenecientes a etnias debido a la constante convivencia con las personas que no hacen parte de su comunidad, dentro del proceso de adaptación ocupacional se puede ver afectada su identidad ocupacional al momento de perder el sentido de quien es, dejar de importarle sus creencias, costumbres; como resultado de querer ser aceptados por la sociedad.

De igual forma, el ACNUR (2015), y amplios estudios de investigación internacional han determinado el desplazamiento de los grupos indígenas como forma voluntaria, al salir casi obligados de sus tierras natales en busca de ayuda y protección en pro de su bienestar. Todos estos hechos y consecuencias generan un impacto en las nacionalidades indígenas, siendo el mayor grupo de víctimas del conflicto armado interno colombiano dentro y fuera del país, sufriendo amenazas en su autonomía, en su sistema de gobierno propio, de igual manera las dinámicas de construcción de identidad cultural, por lo tanto, para el ACNUR es importante proteger a los grupos étnicos y afirmar que las poblaciones tengan acceso a la protección. Se retoma con gran relevancia la información anterior debido que el presente proyecto de investigación pretende determinar como el desplazamiento afecta negativamente la adaptación ocupacional y como las entidades públicas se encargan de velar por el cumplimiento de los deberes y derechos de la comunidad indígena y el acceso a los procesos inclusivos.

Asi mismo el DANE 2018, determino que los grupos étnicos de Colombia, aumentaron en un 36,8 de su población, equivalente a 512.994 indígenas; conformado por 99,7 hombres por cada 100 mujeres, además identifico 115 indígenas nativos del territorio nacional, ubicados en los departamentos de la guajira (394. 683 personas), cauca (308.455 personas) y Nariño (206.455 personas), al mismo tiempo determina los cuatro pueblos más numerosos del país (Wayuu, Zenú,

Nasa y Pastos) concentran el 58,1% de la población indígena del país (DANE, 2018). En efecto cabe mencionar el impacto en el área comunitaria según el alto porcentaje de los grupos indígenas acentuados en Colombia y la gran cantidad de sujetos que requieren de la intervención desde el quehacer de terapia ocupacional en pro de su beneficio.

En Cúcuta norte de Santander, los datos estadísticos arrojados tras una investigación realizada con la población Indígena Inga comunidad que presenta problemáticas en el funcionamiento ocupacional y en la competencia ocupacional, debido a su residencia en la zona urbana; donde inicialmente se realiza acercamiento a la población, arrojando una muestra de 90 indígenas, donde se le evalúan los tres componentes: volición, habituación y capacidad de desempeño, con el objetivo de analizar la influencia del Funcionamiento Ocupacional en la Competencia Ocupacional de la población Indígena Inga de la ciudad de Cúcuta; donde se logra determinar falencias y desinterés en el desempeño del funcionamiento ocupacional y por ende la competencia ocupacional por actividades no ejecutadas por su etnia cultural indígena (Laguado, 2017).

Cabe señalar que la investigación orienta al proyecto de investigación, debido que determina que la población indígena al momento de desplazarse de su lugar de origen puede provocar una disfunción ocupacional debido a que no participa en actividades que sean significativas y de gran interés para ellos, lo que va a generar una dificultad en el área volitiva donde va a presentar una desmotivación y desinterés en sus ocupaciones lo que va influenciar negativamente en su identidad y por ende en su competencia ocupacional.

No obstante, la organización de servicios jesuitas de refugiados (refugiados, 2020), informa que la población indígena yukpa hacia los últimos años ha transitado hacia el lado colombiano

debido a la compleja crisis socioeconómica que vive Venezuela, lo que imposibilita el acceso a la alimentación, a la salud y protección. Esta comunidad llego hacia finales del 2017 a la ciudad de Cúcuta, ubicándose en la zona terminal de transporte terrestre, pero luego se ubicaron en la vía pública del barrio nuevo escobal (Cúcuta), específicamente a orillas del río Táchira, expuestos a inundaciones con la creciente del río, igualmente a riesgos como conflicto armado, situaciones de salubridad y de seguridad alimentaria, así mismo a condiciones de sanidad, acceso a servicios públicos y de seguridad que no garantizan una vida digna y la preservación de sus tradiciones y cultura.

Cabe mencionar que no hay datos estadísticos de esta población por parte de la gobernación, sin embargo en el barrio nuevo escobal se encuentran acentuados aproximadamente 500 indígenas yukpa, conformado por dos campamentos y cada uno de estos se encuentran 250 personas. Es por ello que se considera oportuno realizar el proyecto de investigación con la población indígena yukpa, con el objetivo de identificar el proceso de adaptación ocupacional e inclusión social en la comunidad, debido que si no son tratados las múltiples problemáticas que presenta esta población puede generar una disfunción en su desempeño ocupacional.

Se comprende que los datos descritos y mencionados anteriormente, así mismo luego de analizar las bases de datos y revisión bibliográfica en relación a las necesidades y problemática de la población indígena, desde Terapia Ocupacional se puede establecer que los procesos de adaptación ocupacional e inclusión social en población indígena se encuentren vulnerables, debido a restricciones y demandas culturales, que les impide mantener una armonía entre cada uno de los componentes del desempeño ocupacional donde afecta directamente su identidad y competencia ocupacional generando en la población indígena una falta de sentido de pertenencia,

de igual forma el bajo interés por cumplir con sus obligaciones y compromisos lo que va a conllevar que muy posiblemente se aíslen, no compartan o establezcan relaciones interpersonales con las demás personas, restringiendo su participación social.

Formulación Del Problema

¿Cómo influye la adaptación ocupacional e inclusión social en la población indígena?

Justificación

La adaptación ocupacional e inclusión social son aspectos relevantes dentro del actuar de los seres humanos en los diferentes entornos y contextos, donde en su diario vivir interactúan, este requiere de ciertos componentes intrapersonales que le faciliten el desempeño dentro de los mismos. Es por ello, que para responder asertivamente a las demandas que este requiere se promueve la adaptación ocupacional, por el medio del cual se pueda edificar la identidad y competencia ocupacional dentro de los contextos ocupacionales propios como el sentido y la percepción de sus capacidades, la eficacia personal, así mismo el sentido dentro de los valores lo que la persona considera importante y le asigna un valor de compromiso al participar de intereses, a su vez requiere un patrón de participación que demanda habilidades sociales, de comunicación, expresión y de integración. Ahora bien, es importante mencionar que dentro de la población indígena el contexto y sus condiciones pueden influir en el bienestar de la comunidad, puesto que en ocasiones se enfrentan a un sinnúmero de problemáticas y necesidades dentro del mismo convirtiéndose en un limitante para su adaptación e inclusión e inclusión social.

Teniendo en cuenta lo anterior, el proyecto de investigación estuvo dirigido a identificar los procesos de adaptación ocupacional e inclusión social en población indígena yukpa.

Mencionando que la adaptación ocupacional es considerada como “construcción de una

identidad ocupacional positiva y de la competencia ocupacional a través del tiempo dentro de los contextos ocupacionales propios (considerando sus demandas, restricciones oportunidades).”

(Kielhofner G. , terapia ocupacional modelo de ocupación humana teoría y aplicación, 2004). Es decir que la adaptación ocupacional es la edificación de sus dos componentes dentro del medio donde se desenvuelven dando respuestas a las necesidades, restricciones y problemáticas, con el fin de facilitar la inclusión social de comunidad yukpa, estableciendo interacciones, relaciones sociales dentro del contexto cultural que se encuentra la población. Por lo tanto, se consideró importante el estudio de dichas variables partiendo que su relación se estima como indispensable para el desarrollo y desempeño ocupacional satisfactorio de las personas vinculadas a la comunidad yukpa puesto que aportan a potenciar de objetivos tanto individuales como colectivos, establecer metas proyectos personales, participar de intereses, minimizar las dificultades de los procesos de adaptación y las dificultades de mantener buenas relaciones interpersonales, mejorar las habilidades sociales que favorezcan la inclusión social en la población objeto de estudio.

Aquí he de referir, que desde el programa de terapia ocupacional se diseñó y genero estrategias que propicien a la comunidad indígena yukpa, un proceso de inclusión social óptimo para potenciar la adaptación ocupacional con el fin de favorecer la participación ocupacional dentro de su contexto cultural, facilitar la ejecución de actividades significativas, que impacten en la competencia ocupacional al realizar comportamientos productivos satisfactorios, establecimientos de roles, mejoramiento de las habilidades sociales. Todo lo anterior se realiza con el fin de disminuir las necesidades y problemáticas identificadas en la población respecto al tema de investigación y promover la adaptación ocupacional y su relevancia en los procesos de inclusión social.

Es importante mencionar que este proyecto beneficio directamente a la población indígena yukpa quienes se encuentran acentuados en la ciudad de Cúcuta, donde se visualizó la realidad en que se desenvuelven esta población, identificación de dificultades, amenazas, fortalezas, oportunidades que nos ofrece el mismo, para el empleo de estrategias generadoras de cambio en la población objeto. A su vez permitió indagar acerca de la interrelación de estos aspectos (adaptación ocupacional, inclusión social) en la población indígena, basándonos en que la interacción de estas mismas puede ser el detonante de resultados positivos o negativos en el proceso del óptimo desempeño ocupacional.

Así mismo para el proceso metodológico se implementó un diseño cuantitativo descriptivo de corte longitudinal, donde se generó una ficha sociodemográfica que permitió conocer e indagar aspectos sociales de la población yukpa, así mismo se realiza la valoración de la adaptación ocupacional e inclusión social donde se implementaron los siguientes instrumentos el primero entrevista histórica del desempeño ocupacional (OPHI-II) que evalúa la adaptación ocupacional, el segundo instrumento escala de intensidad de apoyos (SIS) evaluó la inclusión social.

Lo descrito anteriormente tiene un valor teórico que brinda soporte al proceso investigativo en base a los fundamentos filosóficos, teórico y metodológicos que fundamentan y argumentan el rol del terapeuta ocupacional en esta área disciplinar. Por ende, se retoma el modelo de la adaptación ocupacional, que nos da una explicación sistemática del modo en el cual las personas se adaptan a realizar sus ocupaciones cotidianas, abarcando de tal manera dos conceptos (ocupación-adaptación) es decir en este proceso entre la interacción, la persona y el contexto da la generación de las respuestas a los cambios ocupacionales. Así mismo el modelo de la ocupación humana que incorpora el concepto de adaptación ocupacional como la construcción de

la identidad positiva y el logro de competencia con el tiempo en el contexto ambiental propio (Kielhofner G. , terapia ocupacional modelo de ocupación humana teoría y aplicación, 2004).

Por todo lo expuesto, esta investigación genero impacto en el quehacer del terapeuta ocupacional ya que permitió indagar acerca de la relación de la adaptación ocupacional e inclusión social en la población indígena, ya que en base a los resultados obtenidos existe una dificultad de interacción entre las mismas sea el detonante de resultados positivos o negativos en el proceso de cumplimiento de las demandas y competencias necesarias dentro de la comunidad. Es relevante tener en cuenta lo referido anteriormente ya que acuerdo a la revisión de artículos no se encontró información acerca de estudios que relacionen dichas variables en la población indígena. A demás, respecto al impacto este permitió dar a conocer el compromiso de la universidad de pamplona específicamente el programa de terapia ocupacional con el área investigativa permitiendo que tanto los estudiantes y docentes desarrollen su sentido investigativo en pro de generar procesos de conocimiento, cambios y progreso en la población objeto de estudio.

A partir de ello, se diseñaron estrategias basadas en intereses, capacidades, habilidades y necesidades de la comunidad indígena que favorezcan la inclusión social como la base para dar respuestas efectivas a las diferentes demandas del entorno, propiciar o desarrollar destrezas o habilidades relacionadas con la inclusión social. Resultado que el terapeuta ocupacional idóneo para abordar estas variables dentro del área comunitario ya que este puede intervenir y ocuparse tanto de las características propias de la comunidad como de modificar el entorno a favor de mejorar las habilidades de desempeño, de modo que pueda responder adaptativamente y permitir la participación en ocupaciones significativas en esta población.

Objetivos

Objetivo General

Identificar el proceso de adaptación ocupacional e inclusión social en población indígena mediante el uso de instrumentos estandarizados promoviendo una participación activa y un óptimo desempeño ocupacional.

Objetivo Específico

- Aplicar una ficha sociodemográfica para la caracterización de la población YUKAP de la ciudad de Cúcuta.
- Valorar las variables adaptación ocupacional e inclusión social a través de la aplicación de los instrumentos OPHI-II y SIS.
- Interpretar los resultados obtenidos durante la valoración por medio de análisis de datos estadísticos.
- Determinar la influencia del proceso de adaptación ocupacional e inclusión social de la población indígena a través de un análisis completo de la información.

Capítulo II

Marco Referencial

Antecedentes Investigativos

A continuación, se realiza una recolección de datos, artículos investigativos y algunos proyectos de grados, cuya temática se relacionara con la adaptación ocupacional e inclusión social de la población indígena, con el fin de aportar información relevante al trabajo de investigación que se lleva a cabo, con el propósito de adquirir y contextualizar ideas que sean la base para construir un proyecto con todos los parámetros establecidos, haciéndolo en un orden descendente, iniciando en los internacionales hasta llegar al nivel local.

A nivel internacional se establece la existencia de los siguientes trabajos:

“transculturación en la pérdida de la identidad indígena en jóvenes de los municipios mara y Páez del estado zulía” (2014), Chávez, Sila, Parra, Chínco, Villasmil, Gina (Venezuela).

Este proyecto de investigación tiene objetivo general, analizar la incidencia de la transculturación en la pérdida de identidad en jóvenes indígenas del estado Zulia. Donde se realizan una serie de entrevistas a la población perteneciente a grupos étnico wayuu teniendo como resultado las siguientes conclusiones, el joven indígena, hoy día, quiere ser más alijuna que wayuu, por la transformación social que se está llevando a cabo, del mismo modo se pudo concluir que estos jóvenes piensan que al ser indígena los disminuye en cuanto a valor y en

cuanto a poder, les avergüenzan sus tradiciones y costumbres y asimismo evitan hablar su lengua materna, para no ser identificados como pertenecientes a un grupo étnico (Chávez S. P., 2014).

Lo anteriormente expuesto, contribuye al proyecto de investigación que actualmente se está realizando con la población indígena, donde cabe resaltar que el contexto social influye en la pérdida de identidad ocupacional de los jóvenes indígenas debido a la constante convivencia con las personas diferentes a su cultura, dentro del proceso de adaptación ocupacional se puede ver restringida la identidad, al momento de perder el sentido de quien es, y asimismo el grado de dejar de importar sus creencias y costumbres, para hacer aceptados por la comunidad donde se desempeña actualmente.

Las atribuciones de causalidad en los proyectos de inclusión social para indígenas. (2019)
Contreras, A México-Aguascalientes (Tesis de Pregrado).

Durante la presente investigación se encontró que en México los indígenas viven una situación de exclusión social, por lo cual se conformó una ONG que se enfoca en fomentar la inclusión social para los indígenas, denotando que esta no cumple con los objetivos deseados, lo cual llevó a desarrollar el presente proyecto investigativo a fin de conocer las atribuciones de causalidad del personal de la institución, empleando una metodología cuantitativa, utilizando entrevistas semiestructuradas y la observación directa, participando siete personas de la ONG que realizaron algún tipo de proyecto en las comunidades indígenas (Contreras Flores, 2019).

La anterior problemática planteada permite visualizar la profunda brecha que existe entre las comunidades étnicas a nivel internacional, lo cual nos acerca a la realidad colombiana donde se puede percibir diversas situaciones de exclusión social en población vulnerable, pese a las

diversas políticas públicas que se han contemplado para lograr la inclusión de estos grupos en el territorio nacional. La investigación de (Contreras Flores, 2019) logra resaltar y brindar un abordaje a las necesidades que presentan las comunidades indígenas, aportando una visión a la problemática planteada en la presente investigación, teniendo en cuenta que es necesario percibir cómo se encuentra la causalidad personal en población vulnerable lo cual puede relacionarse en la participación de ocupaciones significativas.

A nivel nacional se establece la existencia de los siguientes trabajos investigativos:

“precariedad laboral en población afrodescendiente e indígena agravada por el conflicto armado en Colombia” (2021), Yennesit Palacios, Sergio Mondragón (Colombia).

Este artículo es fruto de reflexiones investigativas que se desarrolló en el marco en el contexto del conflicto armado, diversas vulneraciones que ha padecido la comunidad afrodescendiente y los pueblos indígenas que, al ser desplazados por este fenómeno bélico, han padecido desde la precariedad laboral hasta el racismo estructural. De este modo el abordaje de las categorías se apoya en la investigación cualitativa. Por ello el objetivo se centra en la afectación de estos grupos étnicos integrado los conceptos de raza y etnicidad, discriminación y desigualdad laboral, dando como conclusión que el reconocimiento del ser humano en la sociedad no puede ser estigmatizado al concepto de raza, si no de individuo real con derechos que pertenecen a una sociedad multicultural, igualmente se puede concluir que es necesario apelar la consolidación de un nuevo modelo de inclusión social que elimine tanto las barreras de las relaciones humanas como las brechas de desigualdad económica, social y cultural (Palacios & Mondragón, 2021).

El artículo de investigación reflexivo, expuesto anteriormente, aporta al presente proyecto de investigación debido que expone que las comunidades indígenas aun en la actualidad están expuestos a la exclusión social desigualdad, discriminación

“La inclusión indígena y el desarrollo: los casos de Colombia y Ecuador” (2016), Paola Alejandra Botero Sandoval, Suad Yusseth Fonseca Molina (Bogotá).

presentando como objetivo general comprobar el impacto de los niveles de inclusión de los pueblos indígenas como determinantes en los modelos de desarrollo de Colombia y Ecuador, en este ámbito se puede concluir que los antecedentes históricos de las dos naciones son factores determinantes en los procesos de inclusión y participación de los indígenas en los proyectos nacionales y por tanto, en sus modelos de desarrollo, de igual forma los movimientos indígenas tuvieron un impacto sobre el discurso político populista y lograron modificar el imaginario de la nación pasando de la exclusión a una realidad étnica con poderes democráticos con la que hay que contar, hoy en día, en todos los ámbitos

Según los resultados del estudio anterior, confirma que el contexto cultural influye en la identidad de los individuos, elección de actividades y participación ocupacional; el ambiente donde nos encontramos cotidianamente puede determinar nuestras decisiones para actuar y explorar nuestro medio. Probablemente la población indígena, presentan problemas en la adaptación ocupacional por lo tanto presentan una brecha en su identidad y competencia ocupacional como respuestas a restricciones, se genera una disfunción ocupacional causando en la etnia indígena, experimenten sentimientos como no encontrar su sentido de vida, de quien quiere ser y si es capaz de cumplir con las demandas de su rol, donde todos estos aspectos lo pueden llevar a tomar malas elecciones ocupacionales.

A nivel regional se establece la existencia de los siguientes trabajos investigativos:

“El funcionamiento ocupacional y su influencia en la competencia ocupacional de los indígenas inga del municipio de san José de Cúcuta-norte de Santander” (2017), Rosa Neleidy Calvo Peñaranda, Marleiby Lise Monsalve Valbuena, Yeidy Bohórquez Botello, Marco Freddy Jaimes Laguado, Cúcuta-norte de Santander.

El proyecto de investigación tiene como objetivo analizar la influencia del funcionamiento ocupacional en la competencia ocupacional de los indígenas Inga, obteniendo como conclusiones, se logra evaluar la población Inga del Municipio de Cúcuta a través del instrumento Auto Evaluación Ocupacional Osa, donde se observó falencias y desinterés en el desempeño del funcionamiento ocupacional, dificultad en el desarrollo actividades funcionales ocupacionales, se evidencian restricciones en el área de volición, habituación y dificultan en las habilidades de comunicación e interacción y habilidades de procesamiento, las cuales están restringiendo el desempeño del funcionamiento ocupacional y de la competencia ocupacional (Calvo peñaranda, Monsalve valbuena, Bohorquez Botello, & Jaimes Laguado , 2017).

La anterior investigación orienta al proyecto de investigación ya que demuestra que la población indígena al momento de desplazarse de su lugar de origen puede provocar en la población una disfunción ocupacional debido a que no participa de actividades que sean significativas y de gran interés para ellos lo que va a generar una dificultad en el área volitiva donde va a presentar una desmotivación y desinterés en sus ocupaciones lo que va influenciar negativamente en su identidad y por ende en su competencia ocupacional.

“Interculturalidad y la identidad ocupacional en migrantes venezolanos” (2019), Wendy Melissa Rodríguez Carrillo, Adriana Edelmira Torres Contreras, Ricardo Duque Carreño (Cúcuta).

El presente proyecto de investigación tiene como objetivo general, identificar de qué forma influye la interculturalidad en la identidad ocupacional de los migrantes venezolanos, teniendo en cuenta el evento crítico de vida por el cual debieron abandonar sus costumbres y estilos de vida para desenvolverse en contextos culturalmente diversos, los cuales en muchos casos no propician su desarrollo personal u ocupacional. En este proyecto de investigación se concluye que en el perfil sociodemográfico la población se comportó con edades que demostraban la relación frente a la principal actividad laboral en la que se desempeñaban (trabajo sexual), pues en su mayoría fueron mujeres jóvenes.

Por lo tanto, la vulnerabilidad que existe alrededor de la migración venezolana entre las mujeres y los contextos socio-culturales, se constituyen en un factor predisponente para la ejecución de actividades que no generan un significado ni satisfacen sus estilos de vida personal u ocupacional (Rodríguez Carrillo, Torres contrera, & Duque carreño , 2019).

Asimismo, este proyecto contribuye a la investigación, debido que una de sus variables es identidad ocupacional y este hace parte de uno de los componentes de adaptación ocupacional, donde dicho proyecto de investigación resalta que al presentarse un cambio en su ambiente cultural puede ocasionar la disminución de interés y satisfacción por las actividades ocupacionales y estilos de vida.

“Causalidad personal y adaptación ocupacional de la población en riesgo psicosocial”

2018, Heider Edgardo Quintana Torres, Cúcuta.

Este proyecto de investigación tiene como objetivo determinar la relación de la causalidad personal y la adaptación ocupacional de la población en riesgo psicosocial del Complejo penitenciario y Carcelario Metropolitano de mujeres de la ciudad de Cúcuta. Presentando tres conclusiones: debido a las distintas circunstancias (necesidades económicas y el abandono de los padres, Consumo de sustancias psicoactivas) las mujeres privadas de la libertad abandonan sus estudios, de igual forma se puede concluir que las mujeres privadas de la libertad tenían como ocupación principal el trabajo en el hogar, donde desempeñaban hacerles domésticos que les generaba interés y satisfacción.

Como ultima conclusión se determina dificultad para estructurar el manejo de su tiempo, provocando de esta manera una alteración en la participación ocupacional, produciendo un desequilibrio ocupacional en cuanto a la identidad Ocupacional. Para finalizar este proyecto contribuye a la investigación debida que deja en claro que cuando el individuo no puede adaptarse este altera su desempeño ocupacional obteniendo como resultado la falta de interés por las actividades que se encuentra desarrollando.

A nivel local se establece la existencia de los siguientes trabajos investigativos:

“adaptación ocupacional en mujeres desplazadas residentes en el municipio de pamplona”2016, Claudia Patricia Villamizar Delgado, pamplona.

Tiene como objetivo establecer la adaptación ocupacional de las mujeres desplazadas del Municipio de Pamplona, tras el proyecto de investigación se puede determinar que en el grupo

estudiado aún no se presenta una adaptación ocupacional en el nuevo entorno, teniendo en cuenta que para que se presente debe existir un equilibrio entre el ambiente físico, social, identidad ocupacional y competencia ocupacional (delgado, 2016). Este proyecto de investigación contribuye al estudio actual que se pretende realizar con la población indígena al tener la variable de adaptación ocupacional.

Por lo tanto, direcciona un poco más este proyecto a la hora en dejar claro que para que se dé el proceso de adaptación de cualquier población es de suma importancia que se mantenga un equilibrio en todos los ambientes y sobre todo en el componente de competencia ocupacional que el individuo sea capaz de establecer y mantener una participación ocupacional para poder poner en práctica la identidad ocupacional para sí poder lograr una adaptación óptima.

“relación del grupo social y la identidad ocupacional de la comunidad LGBTI en el ámbito penitenciario” (2016) Sharon Tarazona, María Fernanda Cámara, Pamplona norte de Santander.

Este proyecto de investigación tiene por título determinar la relación entre grupo social y la identidad ocupacional de la comunidad lesbiana, gay, bisexual, transexual intersexual (LGBTI) en el ámbito penitenciario; donde se obtiene las siguientes conclusiones, problemas en la escala de competencia ocupacional, lo cual a través de la orientación e identificación de una identidad se conlleva a mantener una competencia ocupacional donde se busca organizar la vida personal para cumplir con responsabilidades y estándares personales básicos y continua con cumplir obligaciones de los roles y después lograr una vida satisfactoria e interesante y de esta manera poner en acción la identidad ocupacional (Tarazona & Camaro, RELACIÓN DEL GRUPO

SOCIAL Y LA IDENTIDAD OCUPACIONAL DE LA COMUNIDAD LGBTI EN EL AMBITO PENITENCIARIO, 2016).

Asimismo, la investigación demuestra que las personas que pertenecen a un grupo comunitario, en un gran porcentaje se presentan algunos problemas en la identidad, competencia y en el contexto ocupacional lo cual son factores importantes para el autoconocimiento y el equilibrio de la mismas fundamental durante la ejecución de actividades de la cotidianidad y ejecución de roles.

Marco Teórico

Teniendo en cuenta las revisiones en los diferentes medios, bases de datos y referentes teóricos sobre adaptación ocupacional e inclusión social de población indígena, es necesario retomar conceptualización, modelos, enfoques desde terapia ocupacional y algunos autores que serán importantes para contextualizar el proyecto.

ADAPTACIÓN OCUPACIONAL: Se define como la construcción de una identidad ocupacional positiva y el logro de una competencia ocupacional a través del tiempo en el contexto del entorno propio del individuo. Cada persona tiene derecho de experimentar sentimientos de satisfacción con relación a sus actividades ocupacionales generando interés, placer, diversión al momento de ejecutarlas. Solo es posible entender a cada ser en el contexto de su comunidad, familia y grupo cultural. Toda persona puede alcanzar su potencial únicamente a través de la interacción con el entorno humano y no humano (Kielhofner G. , 2004).

Para alcanzar un adecuado proceso de adaptación ocupacional, como se manifiesta en la identidad construida y el grado en que se realiza competentemente, varía en el tiempo (Heras de

pablo, 2015), La mayoría de los individuos, en una circunstancia u otro experimentan una amenaza o dificultad en la adaptación ocupacional, y requerirá la restauración de su identidad y competencia. Dentro de la población pertenecientes a un grupo étnico el proceso para adaptarse es difícil de darse, dado a que su identidad y competencia pueden afectarse al momento de abandonar su lugar de origen lo cual hace que no se sienta a gusto dentro del nuevo entorno, afectando la habilidad de sentirse capaz o incapaz de llevar a cabo sus ocupaciones y por ende va estar amenazado el proceso de adaptación ocupacional.

Según lo expuesto anteriormente resalta los componentes de la adaptación ocupacional que son de suma importancia para llegar al éxito de este proceso:

IDENTIDAD OCUPACIONAL: señala que la identidad se refiere a una definición compuesta del yo, que incluye roles y relaciones, valores, autoconcepto y deseos y objetivos personales (Kielhofner G. , 2004). El autor resalta la importancia de que las personas realicen una contaste participación de actividades u ocupación debido que esto facilita la construcción de la identidad. En efecto los grupos indígenas al realizar un cambio de su ambiente cultural, esta identidad se puede alterar de igual forma su capacidad y eficiencia para hacer variaciones de sus roles ocupacionales, percepciones de quien es y quien desea llegar a causa de encontrarse en un nuevo contexto conformado con diferentes costumbres y creencias a las de sus raíces étnicas.

En tal sentido, la población indígena al llegar a un nuevo entorno cultural puede causar una alteración en su identidad ocupacional, generando desmotivación y desinterés en actividades que lo orienten alcanzar sus metas personales y sentirse bien con el mismo y que cuenta con las habilidades que le ayuden desarrollar sus ocupaciones adecuadamente y sostener un patrón de

desempeño que genere su identidad ocupacional que permita conllevar a la competencia ocupacional.

COMPETENCIA OCUPACIONAL: es la capacidad que las personas tienen para mantener una constante participación ocupacional que manifiestan como se encuentra la identidad ocupacional de las personas (Kielhofner G. , 2004). Por ende, es importante que la población estudio mantenga interacciones con las personas que conforman su ambiente social para colocar en acción su identidad ocupacional.

La competencia ocupacional incluye:

- Cumplir con las expectativas de los roles personales y de los propios valores y estándares de desempeño.
- Mantener una rutina que le permita llevar a cabo sus responsabilidades.
- Participar en un rango de ocupaciones que provean un sentido de habilidad, control, satisfacción y realización personal.
- Ejercer los valores personales y ser activos en alcanzar nuestros objetivos de vida deseados.

PROCESO DE LA ADAPTACIÓN OCUPACIONAL

Para este proceso es de suma importancia inicialmente los componentes del modelo de la ocupación humana, volición se centra en el grado de motivación del individuo por el hacer de la ocupación y la importancia de la dinámica entre las tres dimensiones volitivas:

- Toma de decisiones inmediatas en el hacer.

- Elecciones de actividad: selección de actividades, de tareas que se realizan en el inmediato o en curso de días.
- Elecciones ocupacionales: objetivos a largo plazo que implican emprender proyectos continuos en el tiempo.

Seguidamente encontramos el componente de habituación, organización interna de información que dispone a la persona a mostrar patrones recurrentes de comportamiento frente a situaciones ambientales conocidas. Asimismo encontramos el componente capacidad de desempeño es la compleja interacción y dinámica de los musculo esquelético, neurológicos, perceptivos, emocionales y cognitivos, al encontrarse intacto estos tres componentes le va permitir al ser humano llevar a cabo satisfactoriamente una participación en todas sus esferas y poner en práctica todas sus habilidades de desempeño ocupacional en dicho ambiente, para poder concluir con su identidad y competencia ocupacional, así llegando adaptarse a cualquier entorno o contexto.

AMBIENTE: es un fenómeno interactivo entre los aspectos sensoriales, físicos sociales y culturales dentro de los cuales el desempeño ocupacional ocurre. Este puede ser definido como las características particulares, físicas, sociales, culturales, económicas, y políticas de los contextos personales que impactan en la motivación, la organización y el desempeño de la ocupación (Barros Tapia , y otros, 2020). Por tanto, los entornos demandan comportamientos particulares y permiten otros; las demandas y las restricciones del entorno influyen en el desarrollo de los hábitos y roles, también pueden limitar los motivos y la acción. La participación ocupacional requiere que exista un equilibrio entre la dinámica de los diferentes factores que interactúan con la persona y que propician y facilitan que una ocupación sea placentera o no.

De acuerdo a lo anterior, el ambiente juega un papel fundamental en la exploración y moldeamiento de una identidad que permitan a las personas interactuar sin dificultades dentro del mismo en el desempeño de una ocupación, haciendo que de esta manera se cumpla con las expectativas personales y sociales del entorno donde se desenvuelve. Por consiguiente, es relevante considerar el impacto ambiental sobre el desempeño de la persona, cuando se refiere a la oportunidad, apoyo, demanda y restricción que este tiene en un individuo particular; resultante de la interacción del mismo y de la persona.

Por otra parte el terapeuta ocupacional (Lozano, 2016), menciona en el manual práctico de salud mental en terapia ocupacional, que la inclusión social es la interacción de la sociedad, sin importar la condición física, cultural o social de los miembros que la conforman. La persona, en igualdad de condiciones, tiene los mismos derechos y oportunidades de participación para su desarrollo fundamental como persona. Es aquí donde se hace necesario analizar que perspectiva tienen los grupos indígenas de la inclusión social, que tanto se les facilita iniciar y mantener una interacción social, si presentan igualdad de condiciones y las mismas oportunidades de participación en el contexto que se encuentran ubicados.

LA INCLUSIÓN DESDE TERAPIA OCUPACIONAL

Lo social, el cambio, los agentes, los terapeutas etc. Aparentemente diversos constructores que no pudieron tener relación y que, sin embargo, están llamados a buscarse, a conocerse, a linearse a través de un camino que permita generar, construir y propiciar un sentido de corresponsabilidad. De comunión con el otro, por lo queda claro es que la persona no se encuentra sola, sino en un contexto que pueda facilitarle vivir, sentir, disfrutar, evolucionar. La persona en su sentido único y holístico, por derecho, por sentido y humanidad (Lozano, 2016).

PARTICIPACIÓN EN LA COMUNIDAD

Participar en actividades que resultan en una interacción exitosa a nivel de la comunidad (es decir, barrio, vecindad, organizaciones, trabajo, colegio) (AOTA 2014).

PARTICIPACIÓN EN LA FAMILIA

Participar en actividades que resultan en una interacción exitosa en los roles familiares requeridos y/o deseados (AOTA 2014).

PARTICIPACIÓN CON COMPAÑEROS, AMIGO: Participar en actividades a diferentes niveles de intimidad, incluyendo participar en actividades sexuales deseadas (AOTA 2014).

EL MINISTERIO DE CULTURA, define a los grupos étnicos como una comunidad determinada por la existencia de ancestros y una historia en común. Se distingue y reconoce por tradiciones y rituales compartidos, instituciones sociales consolidadas y rasgos culturales como la lengua, la gastronomía, la música, la danza y la espiritualidad entre otros elementos. Los integrantes de un grupo étnico son conscientes de pertenecer a él, comparten entre ellos una carga simbólica y una profundidad histórica.

En Colombia, habitan grupos que se diferencian de la gran mayoría de la población porque aún conservan sus tradiciones y cultura propias. Estos grupos se denominan minorías étnicas y están representados por los indígenas. La mayor parte de las comunidades indígenas conservan sus propias culturas, tradiciones y costumbres, y bien organizadas en resguardos. En Colombia existen 710 resguardos distribuidos en varios departamentos del país. Entre los grupos indígenas

más numerosos se destacan: los nasa o Páez, los wayuu, los emberá, los quillacinga, los zenú, los sikuani, los yanacona, los guámbianos, los inga, los cañamomo, los awa y los arhuacos.

Con frecuencia las poblaciones indígenas se ven obligadas a abandonar sus comunidades tradicionales y a trasladarse a zonas urbanas para aprovechar posibilidades de empleo o de educación. En el nuevo ambiente urbano, los indígenas son a menudo objeto de discriminación por la comunidad más amplia y son privados de la igualdad de oportunidades en el empleo y la enseñanza. En todo el mundo, los indígenas están representados de manera desproporcionada entre los indígenas sin empleo, pueden tener grandes dificultades en su existencia cuando están separados de sus comunidades tradicionales y viven en un medio social que no promueve su participación en la vida económica o social.

Este hecho puede tener efectos devastadores sobre su sentido de autoestima y de identidad cultural y puede dar lugar a graves problemas sociales y de salud, entre ellos la depresión y el consumo de estupefacientes.

A continuación, se contextualiza sobre algunos autores que orientan la ejecución del proyecto de investigación como Reilly (1974), reconoce que el ser humano constantemente está motivado por la ocupación y su responsabilidad por la adaptación, al momento de darle importancia al sentido de su desempeño ocupacional y la importancia que este asume frente a la influencia del ambiente social y físico como apoyo a la adaptación. Por efecto se debe tener en cuenta que la adaptación requiere de una interacción dinámica entre el ambiente social y físico, por lo tanto, la población estudio debe sentirse bien en su componente de competencia ocupacional, estableciendo o manteniendo los patrones de relaciones interpersonales con las personas que

conforman su entorno social para facilitar los procesos adaptativos ocupacional que esté compuesto por la identidad y competencia ocupacional de la persona.

El autor Gary Kielhofner, junto con el modelo de la ocupación humana nos permite, conocer cómo la población indígena se encuentra el apartado de volición ya que la motivación por la ocupación es importante a la hora de participar activamente en una actividad ya que le permite realizar una elección ocupacional debido que este rol de estudiante se debe tomar frecuentemente decisiones que comprometan sus acciones tanto en las actividades académicas como afuera de ese entorno donde se enfrenta a nuevas experiencias, nuevas conductas en su alrededor que son personas que se comportan de una forma diferente a lo que están habitualmente acostumbrados.

Según, Black (1976), kielhofner (1977) Shannon (1972), mencionan que la adaptación en la ocupación exige que los individuos tengan y ejerciten habilidades ocupacionales básicas, como capacidades motoras, toma de decisiones sociales, uso del tiempo, cuidados personales y actividades laborales. Estos autores contribuyen al proyecto de investigación, debido que se busca que la población indígena pueda mantener un equilibrio en todos sus componentes para lograr los procesos adaptativos.

Por otra parte, encontramos al autor Tylor en 1874, quien menciona que la cultura es un sistema ordenado de significados y símbolos en cuyos términos los individuos definen el mundo, expresan sus sentimientos y emiten sus juicios. Es importante lo teórico de este autor, debido que la causa de la idea de esta propuesta de investigación tiene que con las raíces indígenas de los estudiantes y este cómo influye en todo el proceso de adaptación cultural, de igual forma que sentimientos experimentan durante este proceso.

De este mismo modo, el marco de trabajo de terapia ocupacional, refiere que el contexto cultural Incluye costumbres, creencias, patrones de actividad, normas de comportamiento y expectativas aceptadas por la sociedad de la que un cliente es un miembro. El contexto cultural influye en la identidad del cliente y la elección de actividades. (AOTA 2014).

Seguidamente, se contextualiza sobre los modelos y enfoques a utilizar en el proyecto de investigación, el cual ofrece la teoría para guiar la práctica orientando de esta manera la intervención desde terapia ocupacional.

MODELO DE LA OCUPACIÓN HUMANA DE CARMEN GLORIA DE LAS HERAS (2015). La dinámica del proceso de los cambios ocupacionales resalta un término que resalta los aspectos relacionados con las ocupaciones tanto personales y ambientales, todo ello se encuentra en una dinámica de tal forma que, aporta significativamente en la participación en ocupaciones. Desde otro punto la emergencia es cuando la participación se da de manera espontánea, en base a los diferentes aspectos y componentes. Es importante que la relación que se dé y la interacción de dichos componentes de la ocupación, puesto que el cambio ocupacional requiere de la exploración, del aprendizaje y la repetición de nuevos patrones (Heras de pablo, 2015).

Los cambios a los que se enfrenta la población indígena requieren esfuerzos personales teniendo en cuenta los patrones volitivos, de habituación y desempeño en los diferentes contextos. Generalmente estos cambios cuando ocurren como parte del desarrollo evolutivo, algunas personas tienden a adaptarse por sí mismas con mayor o menor dificultad, pero si se encuentran en un ambiente favorecedor, de lo contrario se evidenciarán dificultades para el proceso de adaptación ocupacional.

Este modelo direcciona el proyecto de investigación debido que la población indígena están enfrentando un cambio de ambiente cultural y lo que se busca con esta población es que den respuestas positivas a las etapas del cambio, que pueda llevar a cabo una exploración en el nuevo entorno para generar aprendizajes y el cumplimiento de nuevos patrones de participación social.

MODELO DE DESEMPEÑO OCUPACIONAL REALIZANTE Trujillo, A. (1994) Esta modelo se basa principalmente el que las personas logren avanzar y construir su realización personal, partiendo de los procesos humanos, los procesos ocupacionales y los contextos físico, temporal y sociocultural; teniendo en cuentas estas dimensiones es el momento en donde la persona inicia independientemente del contexto y sus necesidades de dominio y subsistencia, se comprometa y logre participar activamente de las diferentes ocupaciones. Se le denomina desempeño ocupacional porque denota e involucra las principales necesidades individuales, la selección de ocupaciones, y los impulsos de los diferentes contextos hallando significado por la experiencia.

Para lograr actuar de forma realizaste se debe seguir en una trayectoria individual teniendo en cuenta nuestras propias capacidades y habilidades tanto físicas como emocionales, asimismo intereses y frustraciones y las metas que se han diseñado hasta el momento. Se deberán tener en cuenta las demandas ocupacionales, condiciones del tiempo, del ambiente físico, social y cultural. Al lograr trascurrir por los diferentes procesos y contextos y adquirir dicha experiencia, generando y promoviendo la evolución de la persona dirigidos a sus propósitos y realización.

Por consiguiente, se retoma sus 3 dimensiones: los procesos humanos, ocupacionales y el contexto físico, temporal y sociocultural, esto se inicia cuando la persona en los diferentes

contextos y guiada por sus propios intereses y convicciones se compromete a realizar las ocupaciones.

ENFOQUE DE ADAPTACIÓN OCUPACIONAL (Kielhofner, 2011): El enfoque de adaptación ocupacional se describe de carácter holístico, ya que los entornos ocupacionales del usuario influyen de manera física, social y cultural en él, y son tan importantes como el funcionamiento cognitivo, sensorio motor y psicológico del usuario; es por esto, que las experiencias personales que el usuario vaya adquiriendo, en cuanto a su relación con los distintos contextos en los cuales se desenvuelve, son tomadas en cuenta y validadas dentro de este enfoque.

El Enfoque de Adaptación Ocupacional se orienta y enfatiza en la creación de un clima terapéutico, en donde el terapeuta toma el rol de principal facilitador del clima, funcionando como agente del ambiente ocupacional del usuario, entendiendo por éste al trabajo, juego/esparcimiento, mantenimiento o cuidado de sí mismo. Cada uno de estos ambientes ocupacionales tiene lugar, debido a la existencia de distintos contextos, ya sean físicos sociales o culturales presentes en el ambiente, y a su vez afectan y entregan a la persona.

Se retoma el enfoque de adaptación ocupacional (Kielhofner, 2011) incluye en su teoría que el entorno ocupacional juega un papel importante en la vida del usuario debido que este tiene gran influencia de manera social y cultural; este enfoque contribuye al proyecto de investigación ya que se quiere determinar cómo es el proceso de adaptación ocupacional de la población indígena en un entorno social, como resultado de diferentes experiencias personales en cuanto su relación con los diferentes contextos en los que se desenvuelven.

Según lo anterior estos dos autores nos resaltan que la funcionalidad ocupacional depende de cómo se encuentra la identidad ocupacional del individuo, dentro de ese nuevo entorno social que se está desarrollando, si se están generando esas demandas de interacción social continuamente entre la persona y su ambiente para llegar al proceso de adaptación a su nuevo contexto cultural.

Marco Legal

A continuación, se mostrarán las leyes, normas y decretos que se deben tener en cuenta al momento de intervenir y tener una base de sustentación para llevar a cabo cualquier proyecto de investigación, de igual forma conocer los derechos y deberes de la población indígena.

En la constitución política de Colombia se encuentran artículos, que están enfocados en los derechos y deberes que tienen los grupos indígenas, que se deben tener en cuenta en el transcurso de la investigación como:

En Colombia, a partir de la Constitución política de 1991, los indígenas obtuvieron el reconocimiento de sus derechos en un rango constitucional y resaltando su carácter de minoría multicultural. Estos derechos son aquellos que permiten promover su autogobierno, la promoción de su participación política y la protección, defensa y reproducción de su patrimonio cultural.

Según lo anterior la constitución política de Colombia tiene en cuenta la población de grupos étnicos en todo el territorio colombiano, busca proteger la diversidad de culturas en la nación, pero considero personalmente que en muchas ocasiones esta población se enfrenta señalamientos cuando participa en un contexto fuera de su lugar de origen lo que posiblemente le genere dificultad para poder adaptarse con facilidad en un entorno diferente a su cultura, afectando su

identidad ocupacional por ende esta población experimentan desmotivación por las ocupaciones lo que posiblemente lo conlleva a que se aislé de las personas que están conformando su nuevo entorno social.

Colombia aprobó la Ley 1482 de 2011, que tiene por objeto garantizar la protección de los derechos de una persona, grupo de personas, comunidad o pueblo, que sean vulnerados a través de actos de racismo o discriminación. Es importante que toda la población colombiana conozca esta nueva ley para proteger a las personas que frecuentemente sufren de la discriminación por permanecer a otro grupo poblacional, continuamente se ven muchos casos de racismo de personas que no soportan estar en el mismo lugar que un afro descendiente e indígena, que sea tan solo una ofensa compartir el mismo lugar que esta población que sufre de señalamiento, burlas y etiquetas. Lo más importante de esta ley es que se haga cumplir y que genere un cambio de pensamiento de todas las personas y se pueda mejorar las relaciones interpersonales de todas las personas que exista el respeto a las diferencias de cultura.

De igual forma esta población cuenta con la **LEY 21 DE 1991**: Por medio de la cual se aprueba el Convenio número 169 sobre pueblos indígenas donde cuenta con los numerosos instrumentos internacionales sobre la prevención de la discriminación, lo que he analizado actualmente las personas en general de cualquier contexto, actualmente ha ido disminuyendo un poco la discriminación ya que son aceptados con facilidad y esto permite que las personas puedan llevar a cabo una adaptación a este nuevo entorno.

Asimismo, se tiene en cuenta el **Decreto 804 de 1995**, la ley 115 de 1994 prevé atención educativa para los grupos que integran la nacionalidad, con estrategias pedagógicas acordes con su cultura, su lengua, sus tradiciones y sus fueros propios y autóctonos, y que se hace necesario

articular los procesos educativos de los grupos étnicos con el sistema educativo nacional, con el debido respeto de sus creencias y tradiciones.

Artículo 2°. - Son principios de la etnoeducación:

a. Integridad. Entendida como la concepción global que cada pueblo posee y que posibilita una relación armónica y recíproca entre los hombres, su realidad social y la naturaleza.

b. Diversidad lingüística, entendida como las formas de ver, concebir y construir el mundo que tienen los grupos étnicos, expresadas a través de las lenguas que hacen parte de la realidad nacional en igualdad de condiciones.

c. Autonomía, entendida como el derecho de los grupos étnicos para desarrollar sus procesos etnoeducativos.

d. Participación comunitaria, entendida como la capacidad de los grupos étnicos para orientar, desarrollar y evaluar sus procesos etnoeducativos, ejerciendo su autonomía.

e. Interculturalidad, entendida como la capacidad de conocer la cultura propia y otras culturas que interactúan y se enriquecen de manera dinámica y recíproca, contribuyendo a plasmar en la realidad social, una coexistencia en igualdad de condiciones y respeto mutuo.

Marco Ético

Teniendo en cuenta que la investigación dispone con los principios éticos humanistas que requieren desde las máximas directrices, se beneficia con un conjunto de normas, tratados que respaldan y dan un soporte conceptual, asimismo da aval para la intervención con la población objeto, permitiendo obtener los resultados sin perturbar la integridad de ninguna persona

participante del proyecto investigativo, a continuación se darán a conocer normas que sustentan la intervención de terapia ocupacional en inclusión social de población indígena.

Ley 949 de 2005

Por la cual se dictan normas para el ejercicio de la profesión de terapia ocupacional en Colombia, y se establece el Código de Ética Profesional y el Régimen Disciplinario correspondiente, el Congreso de Colombia dictamina lo siguiente:

Los Terapeutas Ocupacionales deberán identificar y priorizar las necesidades y problemáticas que presentan los jóvenes pertenecientes a grupos étnicos, asimismo facilitar el proceso de adaptación ocupacional y cultural para así lograr un óptimo desempeño ocupacional en todas las dimensiones de la población objeto.

La profesión de terapia ocupacional, dentro de su perfil profesional está en capacidad de utilizar la metodología científica en la solución de problemas relacionados en el área de comunitaria, teniendo en cuenta el ámbito de seguridad social, el cual lidera proyectos con el fin de promover competencias ocupacionales en los diferentes contextos ocupacionales, para el goce óptimo de desempeño ocupacional (anexo).

Declaración de Helsinki de la AMM – Principio éticos para las investigaciones médicas en seres humanos

Se retoma la declaración de Helsinki, puesto que es una propuesta de principios éticos para la investigación médica en seres humanos, esta propuesta se encuentra destinada principalmente a todos los médicos, pero la AMM involucra a los todos profesionales en el área de la salud a

adoptar estos principios. Básicamente los principios de los que nos habla la declaración de Helsinki, son el de velar solícitamente y ante todo por la salud del paciente, así como considerar lo mejor para el paciente cuando se preste una atención, es importante tener en cuenta que uno de los deberes de los profesionales del área de la salud es el de promover y velar por la salud, el bienestar y derechos de los pacientes, de igual manera proteger la vida, la salud, la dignidad, la integridad, el derecho a la autodeterminación, la intimidad y la confidencialidad, cabe destacar que las investigaciones se lleven a cabo con seres humanos, pues el principal propósito de toda investigación que involucre humanos es comprender la causas, evolución y efectos de los fenómeno presentes, para así poder mejorar las intervenciones preventivas, diagnósticas y terapéutica, y aunque el objetivo principal de toda investigación es el de generar conocimientos deberá primar siempre los derechos e intereses de los investigados los cuales, generalmente casi siempre son poblaciones vulnerables (Garcia Garcia, Jimenez Ponce, Arnaud Viñas, Ramirez Tapia , & Lino Perez , 2011).

Es importante dentro de cada investigación del ámbito de salud tener en cuenta los riesgos, costos y beneficios, así como requisitos científicos y protocolos de investigación, los cuales deberán enviarse al comité de ética e investigación para ser considerado, comentado, consejo y aprobación, es importantes que se tomen precauciones para resguardar la intimidad de la persona que participa en la investigación y la confidencialidad de la información personal.

Código De Núremberg Tribunal Internacional de Núremberg, 1947

Este código nos brinda una guía y explicación acerca de los consentimientos informados que se deben tener en cuenta para experimentos médicos permitidos, dentro de los cuales se deben

conservar ciertos principios básicos para la satisfacción de conceptos morales, éticos y legales, entre los que se encuentran:

El consentimiento voluntario del sujeto humano es absolutamente esencial.

El experimento debe realizarse con la finalidad de obtener resultados fructíferos para el bien de la sociedad.

El experimento debe diseñarse y basarse en los resultados obtenidos.

El experimento debe ser conducido de manera tal que evite todo sufrimiento o daño innecesario físico o mental.

No debe realizarse experimento alguno cuando hay una razón a priori para suponer que puede ocurrir la muerte o una lesión irreparable.

El riesgo tomado no debe exceder nunca el determinado por la importancia humanitaria.

Se deben tomar las precauciones adecuadas y disponer de las instalaciones óptimas.

El experimento debe ser conducido únicamente por personas científicamente calificadas.

Durante el curso del experimento el sujeto humano debe tener la libertad de poder finalizarlo.

En cualquier momento durante el curso del experimento el científico que lo realiza debe estar preparado para interrumpirlo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Según el Ministerio de Protección Social en la versión 1.0 define que el Consentimiento informado se define como el paso inicial al momento de realizar alguna intervención, en donde la

persona involucrada, de acuerdo a lo expuesto aceptará o no que se acceda a su entorno y a información confidencial. Los requerimientos básicos necesarios para que sea válido son: libertad de decisión, competencia para decidir e información suficiente. Es una autorización dada por el paciente sin ninguna coacción o fraude, basada en el entendimiento razonable de lo que sucederá, incluyendo la necesidad del tratamiento, los riesgos y beneficios del mismo, cualquier alternativa disponible. Quedando constancia de la anuencia mediante la firma de un documento.

Marco Conceptual

A continuación, se describen términos que estén relacionados con la investigación y que son de gran importancia para aumentar la terminología sobre esta. Los términos que aquí se consideran son relacionados con las variables que se mencionan en el proyecto adaptación ocupacional e inclusión social, de igual forma se identifican autores que gracias a su aporte en los libros y referencias brindan información real de las intervenciones realizadas en poblaciones vulnerables.

INCLUSION SOCIAL: es la interacción social en igualdad de condiciones (Lozano, 2016). Es un proceso que permite que los seres humanos se les brinde las mismas oportunidades y llevar a cabo una plena participación ocupacional en cualquier entorno.

ADAPTACIÓN OCUPACIONAL: es la construcción de la identidad positiva y el logro de participación a través del tiempo en su propio contexto (Kielhofner G. , terapia ocupacional modelo de ocupación humana teoría y aplicación, 2004). Proceso en el que intervienen dos elementos principales; la identidad ocupacional y la competencia ocupacional los cuales los cuales se relaciona entre sí, desarrollándose a lo largo del tiempo de vida y experiencias dentro de un contexto o ambiente.

IDENTIDAD OCUPACIONAL: sentido, percepción de quien uno es y hacia dónde quiere llegar hacer como un ser ocupacional (Kielhofner G. , terapia ocupacional modelo de ocupación humana teoría y aplicación, 2004). Es la perspectiva o la imagen que tenemos de nosotros mismo y como nos vemos frente a alguna ocupación, las propias convicciones, metas y propósitos.

COMPETENCIA OCUPACIONAL: Se refiere el grado que uno es capaz de mantener un patrón de participación ocupacional (Kielhofner G. , terapia ocupacional modelo de ocupación humana teoría y aplicación, 2004). Son las capacidades y habilidades que tiene la persona de poder realizar cualquier actividad que genere propósito y satisfacción consigo mismo, esto implica organizar, planificar y experimentar situaciones que le permitan poner en práctica la identidad ocupacional y se puede sentir capaz de poder ejecutar y cumplir con las demandas de cualquier rol y una adaptación a cualquier contexto.

AMBIENTE: El ambiente incluye el terreno geográfico y características sensoriales (AOTA, 2020). Entorno o espacio físico, y socio cultural en el cual la persona puede desarrollar sus habilidades y destrezas dentro de un desempeño ocupacional. El ambiente es un factor que facilita o dificulta la expresión de la personalidad.

CONTEXTO CULTURAL: Costumbres, creencias patrones de actividad, estándares de comportamiento y expectativas aceptadas de la sociedad de la cual hace parte el cliente (AOTA, 2020). conjunto de costumbres, creencias y pensamientos de un grupo de personas pertenecientes a un mismo círculo social.

PARTICIPACIÓN OCUPACIONAL: Involucrarse en una situación de la vida (AOTA, 2020). capacidad de la persona para incorporarse o hacerse parte dentro del trabajo, juego,

actividades de la vida diaria las cuales se correlacionan con el estilo particular de vida de cada ser, la cultura y el contexto donde este se desempeña.

OCUPACIÓN: Actividades de la vida diaria en las cuales las personas se comprometen (AOTA, 2020). Actividades ejecutadas por el individuo que le generan bienestar, interés, cumplimiento de expectativas, demandas sociales y sentido de pertenencia con la misma. A partir de la ocupación el ser humano puede expresarse construye y da sentido a su existencia a partir del discernimiento de su identidad.

ROLES: Conjunto de comportamientos esperados por la sociedad y moldeados por la cultura y el contexto (AOTA, 2020). Son aquellos patrones de conducta desarrollados en torno a una ocupación, los cuales están sujetos al ambiente en que la persona se desarrolla y las necesidades y elecciones que esta establece.

CAMBIOS OCUPACIONALES: son modificaciones que hace cualquier persona dependiendo del entorno y contexto en el que se encuentre (Heras, 2015). Cuando alguna circunstancia obligue a este a cambiar dicha ocupación, esta puede llegar a impactar de manera negativa o positiva las metas y objetivos del proyecto de vida.

DESEMPEÑO OCUPACIONAL: Acto de hacer y lograr una acción seleccionada (AOTA, 2020). Es poder participar e incluirse sin ninguna restricción en las diferentes esferas del ser humano para lograr una vida con sentido y satisfacción realizando ocupaciones y adaptaciones culturalmente aceptadas y contribuir a la sociedad.

FACTORES AMBIENTALES: son las condiciones o determinantes que influyen negativa o positivamente en las personas, puede llegar a ser por factores físicos, sociales, económicos y culturales.

INDIGENA: En un sentido amplio se aplica a todo aquello que es relativo a una población originaria del territorio que habita (ONU,2018). Persona perteneciente a una misma zona específica, donde su núcleo familiar, cultura son propias del lugar donde crecieron y han transmitido sus costumbres por varias generaciones.

POBLACION: Colectivo de grupos de individuos que viven en una misma localidad (AOTA, 2020). conjunto de numerosas personas, que viven en un mismo ambiente.

PERSONA: Individuo, concluyendo a un miembro familiar, cuidador, profesor, empleado (AOTA, 2020). Ser humano que conforma un rol ante cualquier contexto, ya sea familiar, social y profesional.

INTERESES: Lo que uno encuentra agradable o satisfactorio de hacer (AOTA, 2020). Es lo que capta el interés de la persona, encontrando placer al momento de ejecutar una actividad.

ACTIVIDADES: Acciones diseñadas y seleccionadas para apoyar el desarrollo de las destrezas de ejecución y de los patrones para mejorar la participación en ocupaciones (AOTA, 2020). Comportamiento u ocupaciones que son de gran beneficio para las destrezas de ejecución y patrones de ejecución que ayuda que los individuos tengan una mayor participación en las ocupaciones.

VALORES: Lo que las personas consideran importante y el sentido de obligación y compromiso consecuentes en el hacer (Heras, 2015). Es lo que tiene gran valor para el ser humano y el grado de compromiso que adquiere frente a ocupaciones significativas.

CAUSALIDAD PERSONAL: Sentido y percepción propios acerca de la capacidad y eficacia personal en el hacer (Heras, 2015). Es la percepción que se tiene de sí mismo, al creer que cuenta o no con las habilidades necesarias para tener un desempeño óptimo en sus ocupaciones.

INTERESES: El sentido de placer encontrado en el hacer (Heras, 2015). Poner en práctica las capacidades y habilidades para afrontar cambios, dando respuestas y soluciones a situaciones diarias.

Marco Contextual

El siguiente proyecto de investigación se realizará en la secretaria de salud convenio con la alcaldía municipal de Cúcuta, donde se retomará una población objeto de grupo de personas pertenecientes a una etnia cultural, el escenario fue escogido debido a cumple con los requisitos solicitados y las características de la población se ajustan a las variables que se quieren evaluar, además cuenta con el convenio de contraprestación que facilita el acceso y abordaje de dicha población.



Ilustración 1 secretaria de salud de Cúcuta

Fuente: <http://www.cucuta-nortedesantander.gov.co/>

MISION

Garantiza la Salud y el bienestar de la población del municipio de san José de Cúcuta, mediante la formulación, ejecución y evaluación de los planes, programas y proyectos en salud, con la participación activa de la comunidad y demás actores del sistema general de seguridad social en salud.

VISION

Para el año 2021 la Secretaria de Salud Municipal de Cúcuta dará cabal cumplimiento a su mandato ciudadano a través de la inspección, vigilancia y control sobre las condiciones de salud de la población, los aspectos ambientales que inciden en el vivir de las personas y la

implementación y cumplimiento del Plan Decenal de Salud Pública, orientado a lograr el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad.

OBJETIVOS

-garantizar la cobertura universal en salud mediante una gestión eficiente y eficaz del aseguramiento.

-garantizar el acceso al sgsss a que tienen derecho las poblaciones especiales del municipio de san José de Cúcuta, mediante la coordinación intersectorial según sus competencias.

-mejorar la calidad de la prestación de los servicios de salud mediante la supervisión a la implementación del sistema obligatorio de garantía de la calidad en la red prestadora de servicios de salud de baja complejidad del municipio san José de Cúcuta.

- Garantizar la participación social y el ejercicio pleno de los deberes y derechos de la población del municipio de san José de Cúcuta en el sgsss a 2011.

PROGRAMAS Y PROYECTOS.

- Participación social y comunitaria.
- Atención y protección de comunidades vulnerables.
- Gestión en salud pública.
- Proyecto de salud sexual y reproductiva.

Organigrama



Ilustración 2 Organigrama.

Fuente: <http://www.cucuta-nortedesantander.gov.co/alcaldia/organigrama>

VALORES

- Integridad: entendida como la coherencia interna y externa entre lo que se promueve y se hace, para actuar con rectitud y transparencia.
- Honestidad: es la conducta orientada desde la verdad y la justicia, que denota un comportamiento transparente.
- Respeto: se concibe como la capacidad de identificar y reconocer las diferencias del otro.
- Liderazgo: hace referencia a las acciones ejemplares que logran inspirar a otros de manera espontánea.

- Vocación de servicio: es la capacidad de efectuar funciones institucionales con la mejor disposición y calidez, donde el interés colectivo prima sobre el individual.
- Inclusión: es todo enfoque y actitud política que orienta sus acciones hacia el reconocimiento de la diversidad y de las diferencias individuales.

VIRTUDES.

- Austeridad: capacidad de administrar los recursos con responsabilidad, evitando el gasto superfluo y desmedido.
- Eficiencia: es el resultado de un proceso cuyas acciones alcanzan un objetivo con el menor empleo de recursos.
- Veracidad: es la posibilidad de entablar una comunicación transparente con distintas audiencias y la ciudadanía.
- Lealtad: entendida como el sentimiento de fidelidad hacia una persona o hacia una institución.
- Espíritu de trabajo: es la motivación que logra apropiarse cada uno de los integrantes de un equipo para cumplir sus funciones de la mejor manera.
- Perseverancia: es toda actitud que busca afrontar dificultades y transformar problemas en oportunidades de mejora.
- Fraternalidad: es actuar con cordialidad y calidez en el ejercicio de la función pública, tanto con los compañeros como con la ciudadanía.
- Trabajo en equipo: capacidad de conocer a profundidad las responsabilidades propias y, a su vez, apoyar la gestión del otro para buscar el bien común.

El siguiente proyecto de investigación se realizará con la población indígena yukpa gracias al convenio con la secretaria de salud dependencia de la alcaldía san José de Cúcuta, comunidad que posiblemente presenta alteración en su proceso de adaptación ocupacional e inclusión social, debido a su residencia en un entorno urbano, a causa de abandono de sus tierras ancestrales, por diferentes factores como superación personal, sobrevivencia, por lo tanto el fin específico del proyecto de investigación es identificar el proceso de adaptación ocupacional e inclusión social en población indígena mediante el uso de instrumentos estandarizados promoviendo una participación activa y un óptimo desempeño ocupacional.

Según la corrección de datos luego de identificar las necesidades de la comunidad se elabora un producto final que es entregado a la secretaria de salud con el fin de seguir aplicándolo con la población indígena yukpa.

Sistema de variable*Tabla 1 sistema de variables*

OBJETIVO	VARIABLE	CATEGORIA	INDICADOR	SUBINDICADOR	VALORACION E ITEMS
Caracterizar la población indígena por medio de bases de datos y fichas sociodemográficas.	Variable ajena	Numérica	Ficha sociodemográfica	1. Nombre 2. Edad 3. Sexo	<ul style="list-style-type: none"> • • cuantitativo • 1 -10 • Masculino.

4. Estado civil

- Femenino.
- Soltero (a).
- Comprometido (a).
- Casado (a).
- Unión libre.

5. Núcleo

familiar

- 1 a 2 personas.
- 3 a 4 personas.
- a 6 personas.
- 7 a 7 personas.

6. Ocupación u

oficio

- Independiente
- Empleado

7. Nivel de
escolaridad

- Estudiante
- Básica
primaria.
- Básica
secundaria.
- Técnico.
- Tecnológico.
- Profesional.

8. ¿Hace parte
de un grupo étnico?

- Si
- No

- Siempre

9. ¿Alguna vez se ha sentido excluido socialmente?

- Casi siempre
- Algunas veces
- nunca

10. ¿se le dificulta establecer relaciones interpersonales?

- Nunca.
- Algunas veces.
- Siempre.
- Casi siempre.

Evaluar las variables de adaptación ocupacional e inclusión social a través de los diferentes instrumentos.	Adaptación ocupacional.	Categórica	OPHII	Escala de Identidad Ocupacional	
				Cuantitativo	1-28
				1. Tiene Metas y Proyectos Personales	4 = Función ocupacional excepcionalmente competente.
				Estilo de Vida Ocupacional.	
				3. Espera	

Éxito.

4. Acepta Responsabilidades.

3=Función ocupacional buena, apropiada, satisfactoria.

2 = Algunos problemas en la función ocupacional.

5. Valora Habilidades y Limitaciones.

1= Total problema en la función ocupacional.

6. Tiene Compromisos y

Valores.

7. Reconoce

Identidades y

Obligaciones.

8. Tiene

Intereses.

9. Se Sintió

Efectivo (pasado).

10. Encontró

Sentido / Satisfacción

en su Estilo de Vida

(pasado).

11. Hizo

elecciones

Ocupacionales

Escala de Competencia

Ocupacional

12. Mantiene un
Estilo de Vida
Satisfactorio.

13. Cumple con
las Expectativas de sus
Roles.

14. Trabaja
Hacia Metas.

15. Cubre los
Estándares de
Desenvolvimiento
Personales.

16. Organiza su
tiempo para cumplir
Responsabilidades.

17. Participa en
Intereses.

18. Cumplió con
sus Roles (pasado).

19. Mantuvo
Hábitos (pasado)

20. Logró
Satisfacción (pasado)

**Escala de Contexto
Ocupacional**

21. Formas

Ocupacionales de vida
en el hogar.

22. Formas

Ocupacionales del Rol.

Principal

Productivo

23. Formas

Ocupacionales de
Diversión.

24. Grupo Social
en la Vida Hogareña.

25. Grupo Social
del Principal rol
Productivo.

26. Grupo Social
de Diversión.

27. Espacios

Físicos, Objetos y

Recursos en la Vida

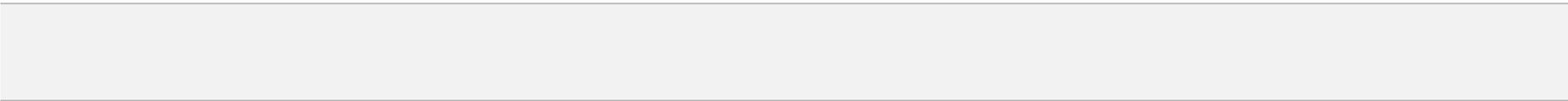
Hogareña.

28. Espacios

Físicos, Objetos y

Recursos en el Rol

Productivo.



<p>Evaluar las variables de adaptación ocupacional e inclusión social a través de los diferentes instrumentos.</p>	<p>Inclusión social</p>	<p>Categoría</p>	<p>SIS</p>	<p>Actividades de la vida en la comunidad</p>	<p>Cuantitativo 1-16</p>
				<p>1. Moverse de un sitio a otro por toda la comunidad (transporte).</p>	<p>0 = Nunca o menos de una vez al mes.</p>
				<p>2. Participar en actividades recreativas</p>	

o de ocio en los entornos de la comunidad.

1 = Al menos una vez al mes, pero no una vez a la semana.

3. Usar los servicios públicos en la comunidad.

2 = Al menos una vez a la semana, pero no una vez al día.

4. Ir a visitar amigos y familia.

3 = Al menos una vez al día, pero no una vez cada hora.

4 = Cada hora o con más

frecuencia.

5. Participar en
las actividades
comunitarias
preferidas (parroquia,
voluntariado...).

6. Ir de
compras y adquirir
bienes y servicios.

7. Interactuar

con miembros de la
comunidad.

8. Acceder a
edificios y entornos
públicos

**Actividades
sociales**

9. Socializarse

dentro de la casa.

10. Participar en

actividades recreativas

o de ocio con otros.

11. Socializarse

fuera de la casa.

12. Hacer y

conservar amistades.

13. Comunicarse

con otros acerca de las
necesidades
personales.

14. Utilizar las

habilidades sociales
apropiadas.

15. Implicarse
en relaciones de amor
e íntimas.

16. Dedicarse al
trabajo de
voluntariado.

Formulación De Hipótesis

Hipótesis de primer grado.

La adaptación ocupacional influye en la inclusión social de la población indígena.

Hipótesis de segundo grado.

La adaptación ocupacional influye Negativa o positivamente en la inclusión social de la población indígena.

Hipótesis nula.

La adaptación ocupacional no influye en la inclusión social de la población indígena.

Capítulo III

La presente investigación se desarrolla con la población indígena yukpa residentes en la ciudad de Cúcuta norte de Santander. Metodológicamente retoma la conceptualización del autor (Polit Hungler , 2000).

Diseño Metodológico

Se determinó el diseño y tipo de investigación, que permita poner en contexto los diferentes medios y estrategias utilizados para efectuar los objetivos planteados, de igual manera se empleará para responder al problema investigado. Lo anterior requiere seleccionar o desarrollar uno o más diseños de investigación y aplicarlos al contexto particular del estudio. Es un conjunto de procedimientos y estrategias encaminadas a obtener respuestas a la pregunta de investigación y comprobar las hipótesis (Polit Hungler , 2000).

Diseño Longitudinal

Según (Given, 1990), los proyectos de investigación en que los datos se colectan en más de una ocasión implican un diseño longitudinal. En esta sección se describen diferentes estudios longitudinales a fin de introducir la terminología básica necesaria para su estudio y familiarizar al lector con los distintos diseños posibles.

Tipo De Investigación Cuantitativa

La investigación cuantitativo, el método más común consiste en probar hipótesis deducidas a partir de una teoría previamente propuesta; este tipo de investigación se característico por el conjunto de proceso secuencial, probatorio y analítico, la cual parte de una idea o problema previamente establecida, posterior a esto se delimitan los objetivos, se construye un marco o perspectiva teórica que incluya conceptos fundamentales, a continuación, se hace la recolección

de datos y se prueban las hipótesis teniendo en cuenta un análisis estadístico (Polit Hungler , 2000).

Según lo mencionado anteriormente, se retoma este tipo de investigación cuantitativa, considerando que, se realiza para describir nuevos acontecimientos o conceptos entre las variables por lo tanto se tendrá como base los datos que arrojan los diferentes instrumentos identificados y analizados que se relacionen con las variables establecidas dentro de esta investigación, recolectando información y datos imprescindibles para reconocer la problemática o el fenómeno presentado, se utilizaran este diseño que permita analizar la veracidad de las hipótesis.

Tipo De Investigación Descriptivo

Es el siguiente paso en la investigación de un problema; una vez confirmada la existencia de una relación entre dos fenómenos, el investigador define con exactitud sus variables y describe el fenómeno con mayor grado de certeza: establece similitudes y diferencias entre el evento estudiado y fenómenos previos, selecciona unidades e instrumentos de medición, establece tiempos, reconoce los errores de los estudios previos y reorienta el conocimiento basado en los datos y experiencia de este nuevo estudio descriptivo (Garcia Garcia, Jimenez Ponce, Arnaud Viñas, Ramirez Tapia , & Lino Perez , 2011).

Además, aplica dentro del estudio, en relación a la búsqueda y descripción de sucesos que serán estudiados a partir de la priorización de características y aspectos, para analizar la influencia de la adaptación ocupacional en la inclusión social de la población indígena y con base los resultados de los procesos evaluativos se diseña un plan de acción desde el enfoque de la

profesión de terapia ocupacional minimizando las dificultades de la población. Mediante este tipo se pretende describir las necesidades y características de la población objeto.

Población Y Muestra.

POBLACIÓN: El conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación (Bernal Torres, 2010). La población objeto de estudio está comprendida por la población indígena de Cúcuta-Norte de Santander, afiliados a la entidad pública de la secretaria de salud.

Las características principales de la población indígena se destacan que el género que prima es el femenino, asimismo las actividades con poca participación al ser indígena son las de ocio y tiempo libre, roles ocupacionales, actividades sociales y recreativas.

Tabla 2 población

N°	CARACTERISTICAS	TOTAL
Población indígena comprometida entre las edades de 15 a 75 años.	Población indígena, idioma propio de su cultura, vestimenta, creencias religiosas.	500 indígenas yukpa entre adolescentes, jóvenes y adultos, conformados del campamento 1 y 2.

Fuente:(López, 2021)

Muestra.

La muestra es tomar de la población un subgrupo con una cantidad menor. Donde se incluyen características y necesidades de una misma población (Polit Hungler , 2000).

Es un subgrupo de la población de interés de la cual se realizará la recolección de datos, se definirá y delimitará la misma. Se pretenderá que los resultados encontrados en la muestra logren generalizarse a la población y que el interés sea a través de la información estadística (Polit Hungler , 2000).

Se delimitarán la población en una muestra de mínimo 40 personas pertenecientes a la población indígena yukpa de Cúcuta, presentando características como idioma propio de su cultura, vestimenta, creencias religiosas.

MUESTRA DE TIPO PROBABILISTICO: Las muestras probabilísticas permiten escoger teniendo en cuenta todos los elementos de la población, es decir, que tienen la misma posibilidad

de ser escogidos y se obtienen definiendo las características de la población y el tamaño de la muestra. Pretende así reducir al mínimo un error identificado (Polit Hungler , 2000).

Las técnicas de muestreo probabilísticas, son las que permiten conocer que probabilidad tiene el individuo de poder ser incluido dentro de la muestra seleccionada, la cual se hace aleatoriamente (Garcia Garcia, Jimenez Ponce, Arnaud Viñas, Ramirez Tapia , & Lino Perez , 2011).

En este caso la población indígena por sus características y necesidades propias, serán incluidos dentro de la muestra, debido a que todos tienen la misma probabilidad de ser seleccionados como sujetos de estudio, se extraerá un subgrupo que se va a analizar directamente, el cual, serán escogidos de forma aleatoria y son los que representan la población.

Tabla 3 tipo de muestra

ESCENARIO	N°	CARACTERISTICAS	TOTAL
Secretaria de salud, alcaldía san José de Cúcuta.		Idioma propio de su cultura. Interacción social. Creencias religiosas. Actividades propias de su cultura.	40 indígenas entre adolescentes, jóvenes y adultos.

Fuente:(López, 2021)

Matriz de Tamaños Muestrales para diversos márgenes de error y niveles de confianza, al estimar una proporción en poblaciones Finitas

N [tamaño del universo]	40	← Escriba aquí el tamaño del universo
p [probabilidad de ocurrencia]	0,5	← Escriba aquí el valor de p

Nivel de Confianza (alfa)	1-alfa/2	z (1-alfa/2)
90%	0,05	1,64
95%	0,025	1,96
97%	0,015	2,17
99%	0,005	2,58

Fórmula empleada

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}} \quad \text{donde:} \quad n_0 = p*(1-p) * \left(\frac{z (1-\frac{\alpha}{2})}{d} \right)^2$$

Matriz de Tamaños muestrales para un universo de 40 con una p de 0,5

Nivel de Confianza	d [error máximo de estimación]									
	10,0%	9,0%	8,0%	7,0%	6,0%	5,0%	4,0%	3,0%	2,0%	1,0%
90%	25	27	29	31	33	35	37	38	39	40
95%	28	30	32	33	35	36	38	39	39	40
97%	30	31	33	34	36	37	38	39	39	40
99%	32	33	35	36	37	38	39	39	40	40

Criterios De Inclusión.

- Personas pertenecientes al mismo grupo familiar.
- Cualquier tipo de grupo indígena.
- Cualquier género masculino o femenino.
- Con o sin estudios académicos.

Criterios Exclusión.

- Personas no pertenecientes a un grupo étnico.
- Familias que no tengan la misma cultura.
- Profesionales de otras áreas.
- Población infantil en edades comprendidas entre 0 y 18 años.
- Personas con algún tipo de trastorno mental.

Técnicas E Instrumentos De Investigación

Estas técnicas son utilizadas en cualquier investigación, ya que, son las encargadas de la recolección de datos que con el tiempo se someterán a un análisis o a un comentario interpretativo, estos procedimientos investigativos se caracterizan porque la observación, los datos estadísticos, o todo tipo de información han sido recolectadas previamente con otros propósitos

Técnica Primaria.

Las fuentes bibliográficas primarias contienen fuentes artículos o informes que expliquen por primera vez descubrimientos científicos, observaciones originales o resultados de la investigación experimental o de campo, que comprenden contribuciones nuevas al conocimiento científico; se recopila información de artículos y revistas científicas que hayan realizado alguna investigación relacionada con inclusión social en población indígena, con sus características y/o problemática, asimismo se retoman algunas fuentes bibliográficas netamente de la Terapia Ocupacional. Publicaciones, libros y bases de datos institucionales de las cuales se tiene acceso.

Técnica Secundaria

Los documentos que proporcionan información secundaria, son los que reseñan la información pública por medio de las fuentes primarias. Por ello, la publicación de los documentos secundarios es posterior a la de las fuentes primarias. Las fuentes secundarias se dividen en dos categorías principales: proporcionar al lector una síntesis de la información que existen en los documentos primarios acerca de los temas de interés y remitir a los usuarios a los documentos cuyos contenidos pueden ayudar a solucionar el problema que se investiga (García García, Jimenez Ponce, Arnaud Viñas, Ramirez Tapia , & Lino Perez , 2011).

Dentro de las fuentes de información secundarias, se puede acceder a la base de datos de la entidad pública, la cual facilita la información sobre la población objeto de estudio, con el fin de conocer a fondo sus características, necesidades, problemáticas e intereses, de igual manera se retoman fichas sociodemográficas y estudios cercanos que hayan tenido acceso a la población a través de una investigación, contribuyendo con la extracción de conocimiento sobre determinado fenómeno.

Dentro de la ficha sociodemográfica se identificarán aspectos como los datos personales, asimismo datos relevantes como las actividades que realiza actualmente son satisfactoria, se siente incluido en el entorno que se encuentra.

Técnica Terciaria

Son documentos físicos o virtuales que incluyen información sobre las fuentes secundarias. Facilitando el control y el acceso repertorios de referencia (Garcia Garcia, Jimenez Ponce, Arnaud Viñas, Ramirez Tapia , & Lino Perez , 2011).

Teniendo en cuenta los medios e instrumentos de gran importancia para esta investigación, parte de una ficha sociodemográfica, la cual, es aplicada al subgrupo de la población, permitiendo obtener datos sobre las características sociales y demográficas. Otro medio de recolección de datos será a partir de un instrumento identificado y verificado que se aplicará a la población para conocer directamente las variables expuestas en el presente proyecto.

Instrumento De Medición

Instrumento 1.

Entrevista Histórica del Desempeño Ocupacional (Occupational Performance History Interview / OPHI-II) esta entrevista realizada entre el terapeuta y el cliente está creada para recolectar los datos fundamentales a cerca de la historia de la vida ocupacional del cliente; es una entrevista semiestructurada, ya que provee un marco de referencia y una serie de preguntas que se recomienda para su aplicación con el fin de que se obtenga la información necesaria, es decir, que el terapeuta ocupacional deberá planear la mejor manera de dirigir la entrevista teniendo en cuenta el hilo conductual. Esta entrevista consiste en unas escalas para lograr la calificación de la información obtenida en la misma, y un formato para registrar datos cualitativos (es decir, narrativos). Las escalas se dividen en: la escala de Identidad Ocupacional, escala de Competencia Ocupacional y la escala de Ambientes de Comportamiento Ocupacional. (Kielhofner T. &, 1998).

La identidad ocupacional es la que nos permita la medición del grado en que la persona ha logrado o no internalizar la identidad ocupacional positiva (teniendo en cuenta, sus intereses, valores, confianza en sí mismo, ser consciente de varias funciones ocupacionales y tener una imagen del tipo de vida que desea). La Competencia Ocupacional nos da a conocer el grado en que la persona es idónea de conservar un patrón de comportamiento ocupacional que sea productivo y satisfactorio. (Kielhofner, Trudy, & Crawford., ENTREVISTA HISTÓRICA DEL DESEMPEÑO (II) (OPHI-II) VERSION 2.1, 1998)

Validez.

Se retoma de un estudio realizado con El modelo Rasch que mide de manera muy específico un contenido teórico definitivo (Wright & Stone. 1979: Wight & Masters, 1982). En distintas palabras, cada uno de los aspectos de dicha la escala muestra si existes algún aspecto ya sea de un rasgo, contenido que la escala se plantea medir. En consecuencia, una correcta construcción de la escala necesita que el contenido teórico sea definido con claridad para que la investigación sea utilizada y determine su contenido. Este enfoque representa una manera rigurosa de asegurar la validez de la escala al estudiar si los aspectos revelan un patrón congruente con la teoría subyacente. Como observamos antes, el análisis Rasch de la escala OPHI original y la escala revisada que desarrolló Gutkowski, sugirieron que hay tres rasgos o contenidos que son subyacentes a la OPHI”. (Kielhofner, Trudy, & Crawford., 1998)

Confiabilidad

Los resultados que arrojaron dan a conocer que la confiabilidad que el OPHI tenía es mínimamente aceptable de prueba y reprobación e intercalificadora. Aun así la puntuación global que se obtuvo en dicha escala y si calificación fue adecuadamente estable entre los que se calificaron y el tiempo, las puntuaciones conseguidas para las 5 áreas de contenido fueron más bajas que lo deseable (Kielhofner y Henry, 1988). La obligación original de la AOTA/AOTF sobre el OPHI y la compatibilidad que le añade, con supuestos múltiples que obligaban a los investigadores a que evadieran el uso o basar sus estudios teniendo en cuenta el OPHI en una teoría específica de Terapia Ocupacional. No obstante, los investigadores intentaron valorar la orientación teórica de los terapeutas si se podía influir sobre el empleo del OPHI. Encontraron que era más factible que varios terapeutas calificaran igual a clientes cuando cooperaban la misma orientación teórica que cuando utilizaban teorías distintas. Este descubrimiento reveló

que la idea de una entrevista que pudiera ser manejada con muchas teorías no estaba relacionado con el logro de buena confiabilidad. Asimismo, indicó que los terapeutas eran influenciados por su orientación teórica cuando calificaban la escala OPHI. Estas revelaciones demostraron que se podría desarrollar mejor una entrevista cuando la teoría subyacente era evidente.” (Kielhofner, Trudy, & Crawford., 1998).

Instrumento 2

La escala de intensidad de apoyos (SIS), adaptación inicial al contexto español y análisis de sus propiedades psicométricas. Es un instrumento de planificación exclusivo y novedoso, diseñado para ayudar a los profesionales a determinar las necesidades de apoyo que las personas con discapacidad intelectual manifiestan en su vida cotidiana. Parte de la teoría de que toda persona es única y requiere su propio sistema de apoyos para prosperar. El estudio consta de dos partes: el primer, el proceso de adaptación transcultural; y la segunda, el análisis de las propiedades psicométricas de la versión española de la Escala con una muestra de adultos con discapacidad intelectual.

Validez

Respecto a la validez de la SIS, proporcionamos evidencia validez de constructo. Sometimos a análisis tres hipótesis:

- "Si /as subes calas de la SIS miden varios aspectos de la provisión de apoyos, entonces las subescalas deberían correlacionar significativamente entre sí".
- "Si los ítems de una subescalas miden rasgos similares, entonces los ítems de cada subescalas deberían correlacionar con la puntuación total de la subescala a la que pertenecen".

- "Si /as necesidades de apoyo son frecuentemente mayores para aquellos con problemas de conducta adaptativa, la SIS debería correlacionar con medidas de conducta adaptativa".

Fiabilidad.

La fiabilidad entendida como consistencia interna es una medida de la homogeneidad de los ítems dentro de un test (Devellis, 2003). Por ello y a modo de análisis exploratorio llevamos a cabo un análisis de ítems mediante el índice de homogeneidad. En las correlaciones entre cada ítem y el resto de los ítems de toda la escala, los coeficientes comprendieron valores entre 0,54 y 0,89, elevándose estos valores cuando se examinaban solo en relación a la subescalas a la que pertenecían.

Capítulo IV

Resultados

A continuación, encontraremos el análisis estadístico desde un enfoque ocupacional en relación a la adaptación ocupacional e inclusión social en población indígena yukpa de Cúcuta norte de Santander; dando respuestas a las variables de la investigación, se realiza análisis de los resultados obtenidos en cada uno de los instrumentos Entrevista histórica del desempeño ocupacional OPHI-II, escala de intensidad de apoyos SIS, priorizando en los componentes que den respuestas a los objetivos propuestos, en cuanto a su aplicación se realiza en modalidad directa; de igual manera se incluye la aplicación de la ficha sociodemográfica de la muestra perteneciente a este proyecto de investigación. Para el respectivo análisis de los datos se realizó el paquete estadístico para las ciencias sociales SPSS versión 26.

Datos sociodemográficos

Según el (DANE, 2020) se definió la demografía como la ciencia que tiene por objeto el análisis de las poblaciones humanas, su estructura, evolución y las características generales, estos datos sociales y demográficos dentro de la investigación adaptación ocupacional e inclusión social son información relevante para lograr la caracterización de la muestra, identificando así datos medibles y no medibles. Los resultados que se describen a continuación corresponden al análisis de la población objeto de estudio al momento de recolectar la información sobre la ficha sociodemográfica.

Genero					
		Sujeto	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Masculino	5	12,5	12,5	12,5
	Femenino	35	87,5	87,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Tabla 4 Distribución porcentual según Genero Fuente:(López, 2021)

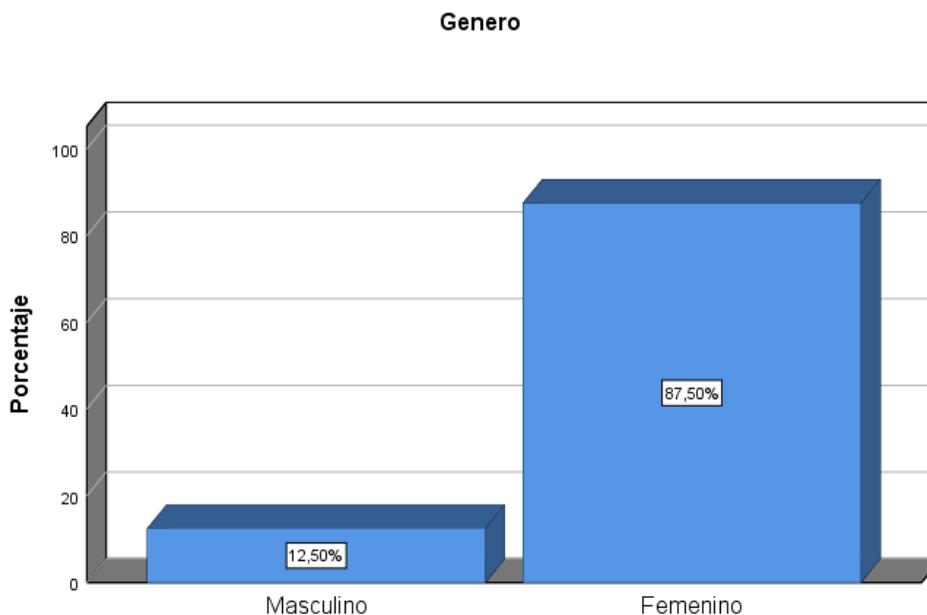


Ilustración 3 3 distribución por frecuencia Genero

Fuente (López,2021)

En la figura se observa que el 85,5% es femenino y el 12,5% es masculino, para un total de un 100% de la población Yukpa, según cifras del (DANE, 2018), el mayor porcentaje de sexo prevalente en la población indígena es la femenina con un 51,2% y un 48,8% de género masculino.

Estado civil					
		Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Soltero (a)	11	27,5	27,5	27,5
	Comprometido (a)	1	2,5	2,5	30,0
	Casado (a)	18	45,0	45,0	75,0
	Unión libre	10	25,0	25,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Tabla 5 distribución porcentual según estado civil

Fuente: (López, 2021)

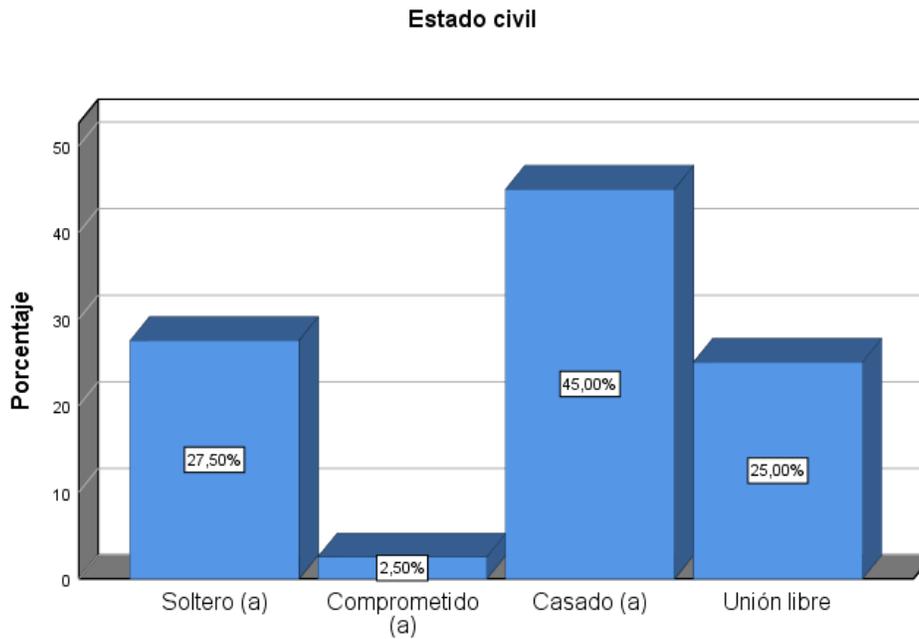


Ilustración 4 Distribuciones por frecuencia estado civil

Fuente:(López, 2021)

En la figura se evidencia que el 45% son casados, el 27% son solteros, el 25 % se encuentran en unión libre y un 2,5 % son comprometidos. En Colombia el (Decreto 1260, 1970), define el concepto de estado civil como la situación jurídica de una persona tanto en la familia como en la sociedad. También cabe comparar la teoría de Erik Erickson 1950, en la etapa de la intimidad versus aislamiento, amor joven adulto entre los 20 a 30 años, la madurez psicosexual del adolescente tiene su culminación en la genitalidad, que consiste en la capacidad de desarrollar una relación sexual saludable; tal vez quepa hacer algunos comentarios sobre las creencias y costumbres de la población indígena yukpa, donde consideran una tradición que las niñas desde los 12 años ya pueden contraer matrimonio, etapa donde deberían estar ejecutando otros tipos de roles como de estudiante, juego e iniciación de etapa de la adolescencia. El proyecto de la ley 006 del 2015, en su artículo 16 indica que las personas con capacidad de contraer matrimonio solo son personas mayores a los 18 años; ley que no se tiene en cuenta en los grupos indígenas, debido que la población está conformada por un conjunto de costumbres, creencias, patrones de conductas aceptadas por su propia comunidad (AOTA, 2014).

Núcleo familiar					
		Sujeto	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	1 a 2 personas	4	10,0	10,0	10,0
	3 a 4 personas	17	42,5	42,5	52,5
	5 a 6 personas	10	25,0	25,0	77,5
	7 a 7 personas	9	22,5	22,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Tabla 6 distribución porcentual según núcleo familiar

Fuente:(López, 2021)

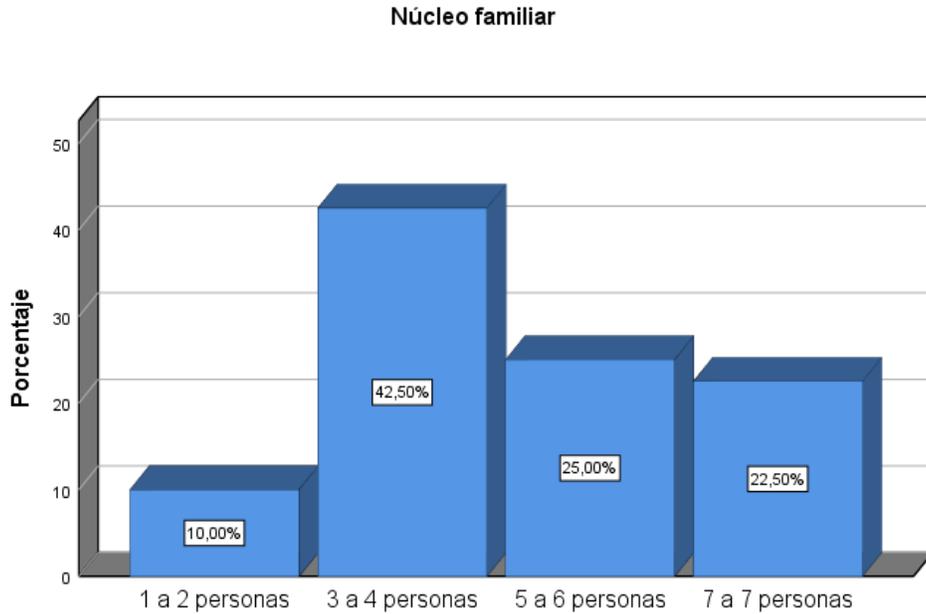


Ilustración 5 Distribución por frecuencia núcleo familiar,

Fuente:(López, 2021)

En la figura se logra establecer que en su mayoría la población indígena yukpa se encuentran en un núcleo familiar conformado entre 3 - 4 personas con un valor de 42%, seguido de 5-6 personas con el 25% y entre 7 y más personas con un total de 22% y un 10% conformados de 1-2 personas, de la muestra correspondiente a 40, según un estudio realizado por el centro médico de orientación y planificación familiar (CEMOPLAF), (simancas cevallos , 2001), determina que las mujeres que buscan información y métodos de planificación familiar en cemoplaf cuenta con un porcentaje menos del 2% que corresponden a indígenas, lo que genera que las poblaciones étnicas mantengan la tradición de familias numerosas dentro de su comunidad; el hombre indígena no está de acuerdo que su pareja utilice métodos anticonceptivos, pues desde su óptica

ancestralmente el indígena amplía su núcleo familiar para sentir seguridad hacia sus enemigos, es decir, cuando presentan problemáticas poder apoyarse en muchos y no en pocos.

Ocupación u oficio					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Independiente	17	42,5	42,5	42,5
	Ama de casa	23	57,5	57,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Tabla 7 distribución porcentual según ocupación u oficio

Fuente:(López, 2021)



Ilustración 6 Distribuciones por frecuencia ocupación u oficio,

Fuente:(López, 2021)

En la figura se observa que la comunidad yukpa realizan dentro de su hogar de tipo no remuneradas son el caso de amas de casa con un 57% de la muestra, trabajo independiente con

un 42%. Según el informe nacional de empleo inclusivo INEI 2018-2019, se determinó que se registraron en los centros de empleo públicos un porcentaje de 1,8% de personas pertenecientes a grupos étnicos, lo que evidencia que existe un menor uso relativo de estos mecanismos para acceder a un puesto de trabajo a diferencia al porcentaje de personas indígenas ocupados eran trabajadores por cuenta propia con un 77 %, cabe concluir que los indígenas son la población que más sufre de desempleo laboral formal (Barragan Agudelo, y otros, 2016). Para Kielhofner (2011) la productividad abarca las actividades remuneradas que entregan servicios o productos remunerados, caso contrario con la población objeto, en relación al alto porcentaje de ocupación como amas de casa, quienes presentan una alteración en el rol laboral debido al alto porcentaje de alfabetismo con un valor de 82,2% (ACTUR, 2011), uno de los principales impedimentos para ejercer el rol laboral.

Nivel de escolaridad					
		Sujeto	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	sin escolaridad	6	15,0	15,0	15,0
	Básica primaria	19	47,5	47,5	62,5
	Básica secundaria	14	35,0	35,0	97,5
	Técnico	1	2,5	2,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Tabla 8 distribución porcentual según nivel de escolaridad

Fuente:(López, 2021)

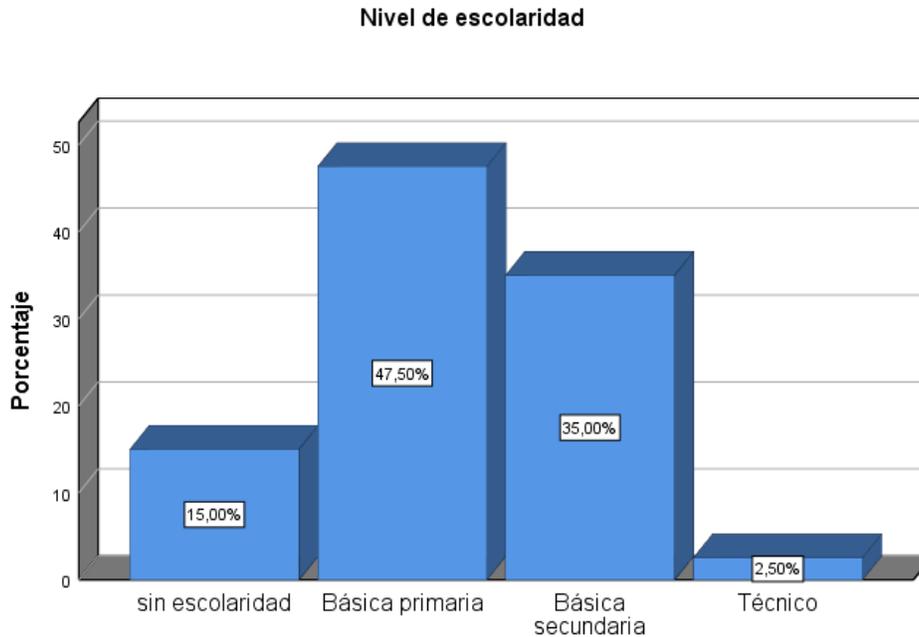


Ilustración 7 Distribución por nivel de escolaridad

Fuente:(López, 2021)

En la figura se observa que el 47% tienen un nivel académico en básica primaria, seguido los que cursaron básica secundaria 35% y los sin escolaridad 15 %, identificando que la mayoría de los sujetos presentan un bajo nivel de conocimiento lo que limita la comprensión de conceptos, comportamientos y conductas apropiadas, lo que limita el reconocimiento de otros roles importantes. Según la (ACTUR, 2011) la población con menor porcentaje en llevar a cabo una educación superior es la comunidad indígena con un 6.7% , lo que los aumenta en un mayor porcentaje de alfabetismo 82,2%, no obstante cabe mencionar que la mayoría de los indígenas en la básica secundaria no culminan exitosamente este proceso a causa de falta de recursos económicos y falta de oportunidades.

¿Alguna vez se ha sentido excluido socialmente?					
		Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Siempre	13	32,5	32,5	32,5
	Casi siempre	9	22,5	22,5	55,0
	Algunas veces	11	27,5	27,5	82,5
	nunca	7	17,5	17,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Tabla 9 distribución porcentual según alguna vez se ha sentido excluido socialmente

Fuente:(López, 2021)

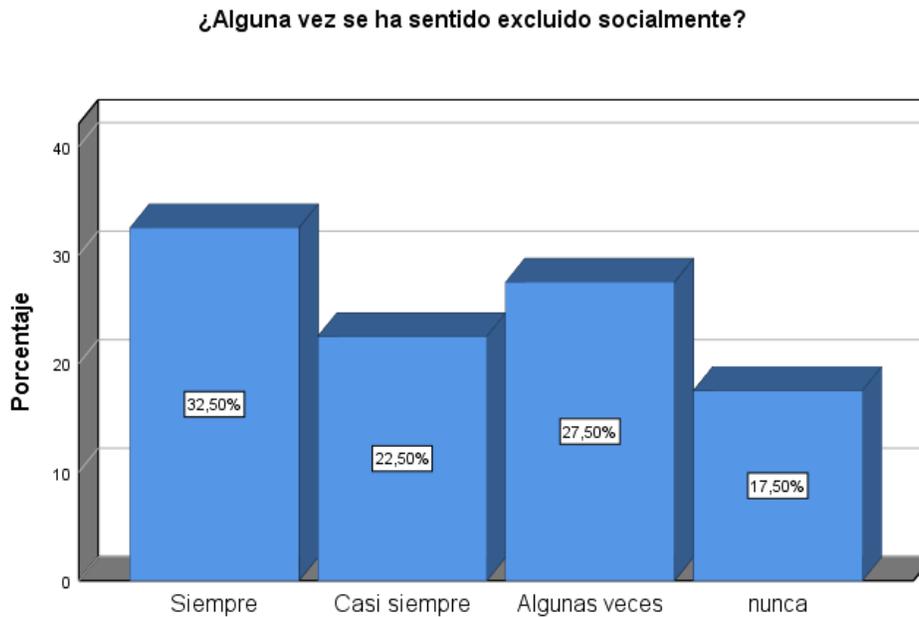


Ilustración 8 Distribución por frecuencia según alguna vez se ha sentido excluido socialmente

Fuente:(López, 2021)

En la figura se determina que el 32% siempre se ha sentido excluido socialmente, el 27% algunas veces y el 22% casi siempre, lo que significa que la mayor población indígena ha experimentado sentimientos de exclusión social a lo largo de su vida. El terapeuta ocupacional (Lozano, 2016), menciona en el manual práctico de salud mental en terapia ocupacional, que la inclusión social es la interacción de la sociedad, sin importar la condición física, cultural o social de los miembros que la conforman. La persona, en igualdad de condiciones, tiene los mismos derechos y oportunidades de participación para su desarrollo fundamental como persona. Por consiguiente, en la constitución política de Colombia se encuentran artículos que están enfocados en los derechos y deberes de la población indígena, igualmente se encuentra la ley 21 de 1991, se aprueba el convenio numero 169 sobre la prevención de discriminación y exclusión de los pueblos indígenas.

Entrevista Histórica del Desempeño Ocupacional (OPHI-II)

En las siguientes graficas se evidencia los resultados obtenidos en la entrevista histórica del desempeño ocupacional OPHI-II, dando respuesta a la variable de adaptación ocupacional en la comunidad indígena yukpa de Cúcuta norte de Santander.

Tiene Metas y Proyectos Personales					
		Sujeto	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Algunos problemas	30	75,0	75,0	75,0
	Función ocupacional buena, apropiada, satisfactoria	10	25,0	25,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Tabla 10 distribución porcentual según tiene metas y proyectos personales

Fuente: (López, 2021)

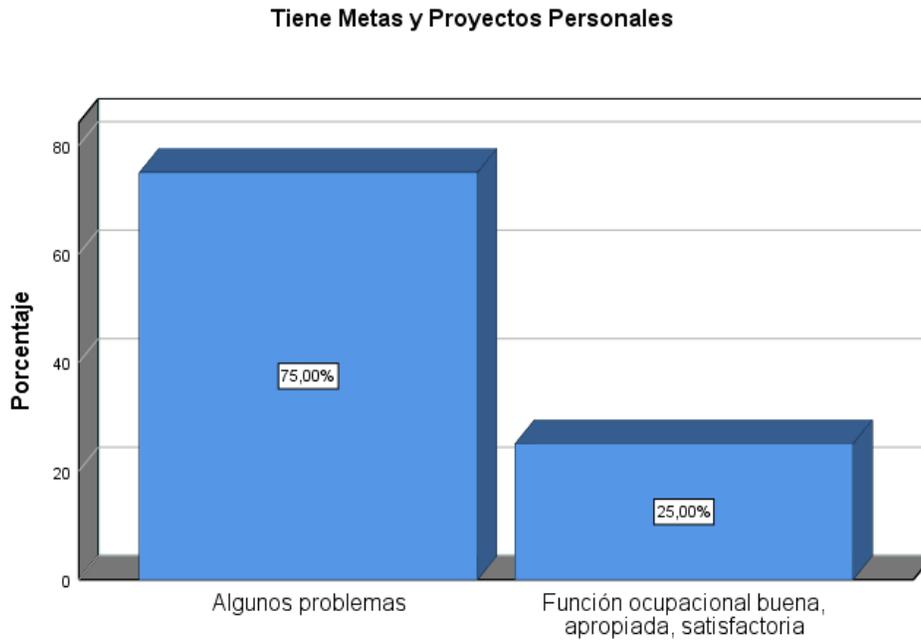


Ilustración 9 Distribución por frecuencia según tiene metas y proyectos personales

En la figura se observa que el 75% presenta problemas en metas y proyectos personales y un 25% tienen metas y proyectos personales de forma buena, apropiada y satisfactoria. Según Gary Kielhofner (2011), la identidad ocupacional se refiere al sentido y percepción de quien uno es y

quien desea llegar a ser como ser ocupacional, esto quiere decir que la persona debe mantener un conjunto de sentimientos y pensamientos volitivos para así adquirir valores dando un grado de importancia y encontrar el sentido por el hacer, como hacerlo y que aspiraciones merecen un compromiso, asimismo experimentar satisfacción en la ocupación generando intereses por llevar a cabo elecciones ocupacionales para trabajar hacia metas y proyectos personales y lograr el compromiso de dar cumplimiento a cada una de estas.

Espera Éxito					
		Sujeto	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Algunos problemas	30	75,0	75,0	75,0
	Función ocupacional buena, apropiada, satisfactoria	10	25,0	25,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Tabla 11 distribución porcentual según espera éxito

Fuente: (López, 2021)

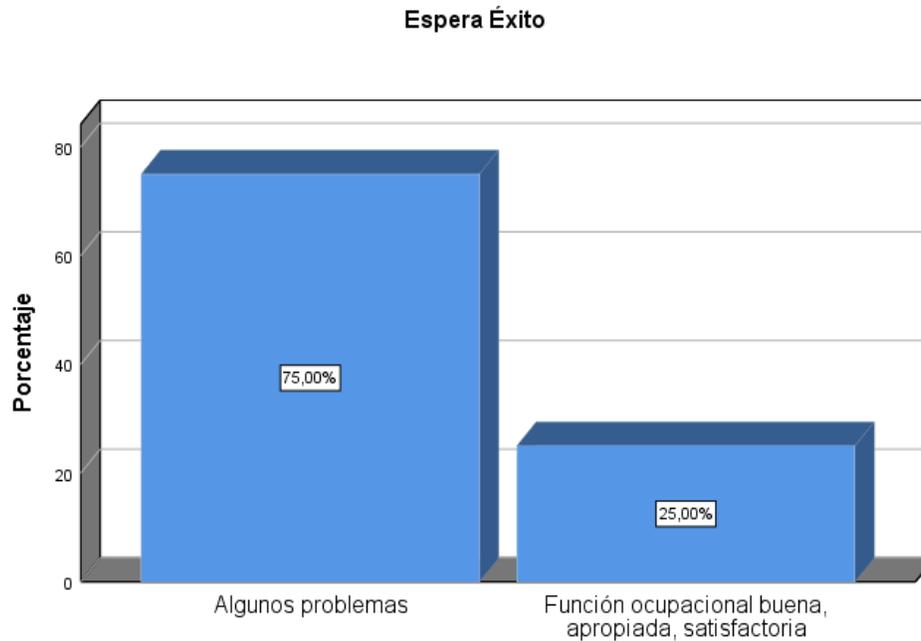


Ilustración 10 distribuciones por frecuencia según espera éxito

Fuente:(López, 2021)

En la figura se puede determinar que el 75% presenta algunos problemas y el 25% presenta buena, apropiada y satisfactoria en cuanto esperar éxito en su vida. Según (Kielhofner G. , 2004) la causalidad personal se refiere a las capacidades y eficacia de las personas. A medida que las personas hacen cosas, generan pensamientos, junto con sentimientos de confianza o inseguridad sobre sus capacidades físicas, mentales y sociales, cabe concluir que el mayor porcentaje de la población indígena yukpa siente inseguridad acerca de la posibilidad de tener éxito, asimismo experimentan dudas en su capacidad de autocontrol para enfrentar obstáculos que les impida alcanzar el éxito.

Trabaja Hacia Metas					
		Sujeto	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Algunos problemas	21	52,5	52,5	52,5
	Función ocupacional buena, apropiada, satisfactoria	19	47,5	47,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Tabla 12 Distribución perceptual trabaja hacia metas

Fuente:(López, 2021)

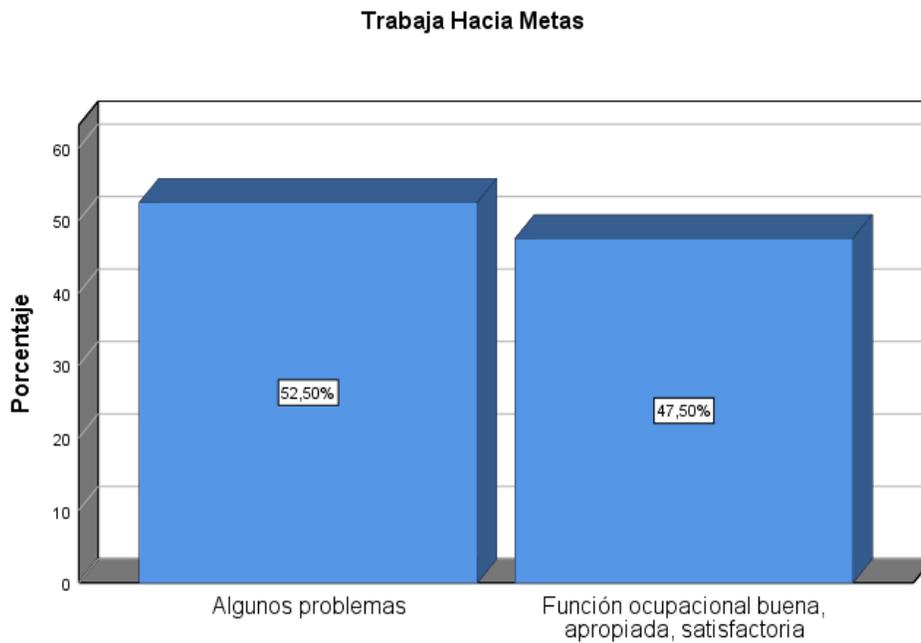


Ilustración 11 Distribución por frecuencias trabaja hacia metas

Fuente:(López, 2021)

En la figura se evidencia que el 52% presenta algunos problemas en trabajar hacia metas y el 47% tiene buena, apropiada y satisfactoria. En este sentido se evidencia como una gran parte de la población no presenta objetivos medibles y significativos, con relación a la ocupación ya sea a

largo o corto plazo, directamente relacionadas con sus capacidades y la necesidad de participar en las ocupaciones deseadas (AOTA, 2018), dificultando su estilo de vida al no presentar motivación por el hacer, presentando un conjunto de pensamientos y sentimientos acerca de si mismo que les impide hacer partícipes de ocupaciones que sean encaminadas en la elecciones del hacer para alcanzar objetivos o metas significativas para su vida. lograr sus metas La competencia ocupacional es la capacidad que tiene una persona para poner en práctica una identidad ocupacional de modo que produzca satisfacción para sí mismo y cubra las demandas del ambiente (Heras de pablo, 2015).

Participa en Intereses					
		Sujeto	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Algunos problemas	25	62,5	62,5	62,5
	Función ocupacional buena, apropiada, satisfactoria	15	37,5	37,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Tabla 13 Distribución perceptual participa en intereses

Fuente:(López, 2021)

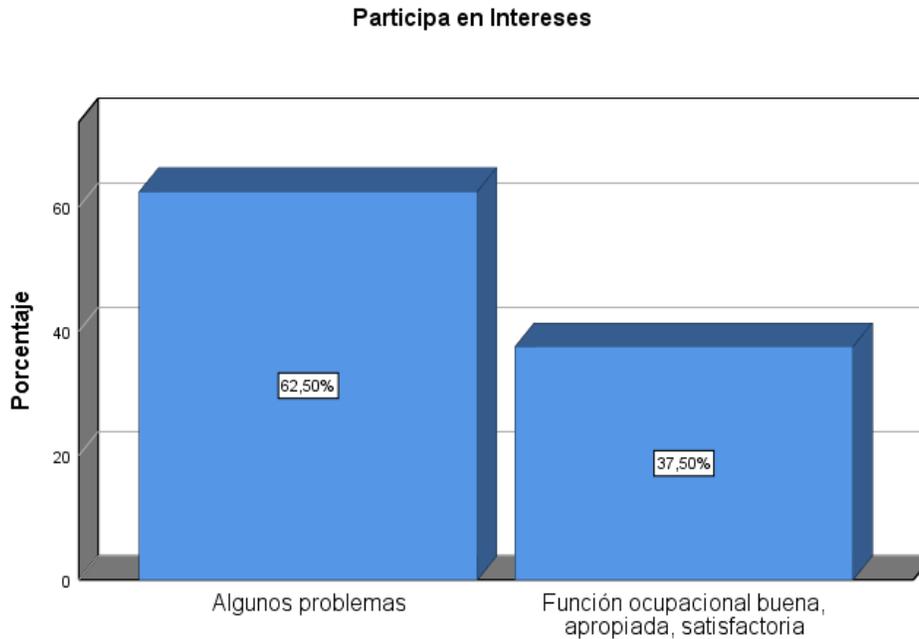


Ilustración 12 distribución por frecuencias participa en intereses

Fuente:(López, 2021)

En la figura se observa que el 62% presenta algunos problemas en participar de intereses y el 37% tiene una buena, apropiada y satisfactoria. Según la (ACTUR, 2011) los pueblos indígenas de Colombia anteriormente se dedicaban a diversas actividades mágico religiosos, organización de ceremonias y realizar los cantos rituales, conocimiento de plantas medicinales, entre otras actividades como la agricultura de tala, quema y rotación de cultivos, la caza; actividades que dejaron de practicar al momento de trasladarse a un contexto urbano, donde han dejado de ser partícipe de cada una de estas , afectando su participación por el interés a causa de la pérdida del sentido de placer encontrado en el hacer (Heras de pablo, 2015), dificultando los sentimientos y pensamientos volitivos perdiendo el grado de importancia o el sentido de obligación consecuentes en el hacer.

Mantuvo Hábitos (pasado)					
		Sujeto	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Algunos problemas	32	80,0	80,0	80,0
	Función ocupacional buena, apropiada, satisfactoria	8	20,0	20,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Tabla 14 Distribución perceptual mantuvo hábitos (pasado)

Fuente:(López, 2021)

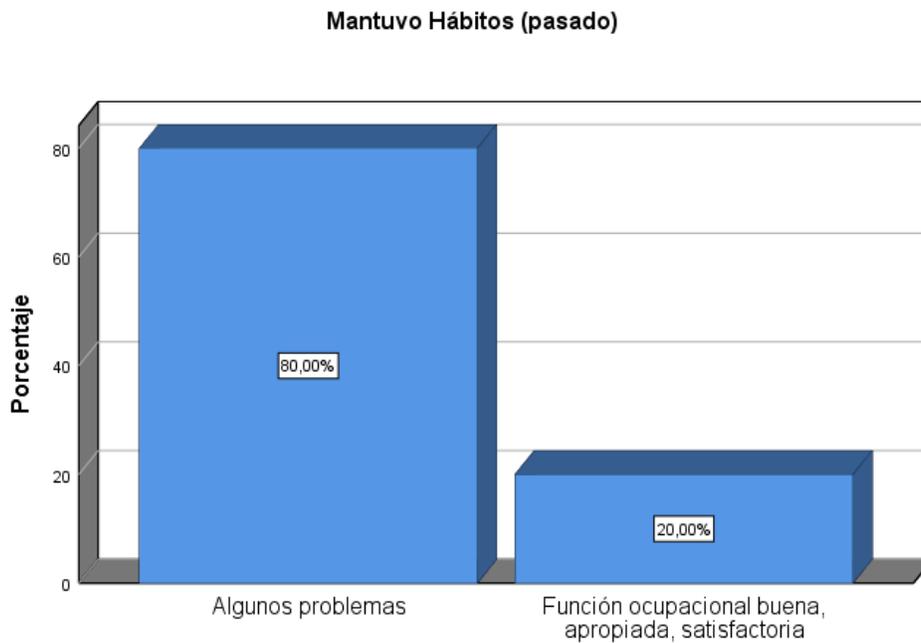


Ilustración 13 Distribución por frecuencia mantuvo hábitos (pasado)

Fuente:(López, 2021)

La figura determina que el 80% tiene algunos problemas al mantener hábitos del pasado y el 20% presenta buena, apropiada y satisfactoria. Las comunidades indígenas de Colombia anteriormente se dedicaban a diversas actividades de agricultura, ganadería, pesca, la caza, artesanías y conocimiento de plantas medicinales (ACTUR, 2011), actividades que dejaron de practicar al momento de trasladarse a un contexto urbano. Según la (AOTA, hábitos, 2020) los hábitos son conductas específicas automáticas realizadas de forma repetida, relativamente automática y con poca variación, por lo tanto, es preciso decir que los sujetos de estudio durante su pasado mantuvieron hábitos de acuerdo a sus necesidades y prioridades, afirmación que no se relaciona con el presente, debido de estar ubicado actualmente en un contexto los conlleva a una reestructuración de hábitos.

Formas Ocupacionales del Rol Principal Productivo					
		Sujeto	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Algunos problemas	31	77,5	77,5	77,5
	Función ocupacional buena, apropiada, satisfactoria	9	22,5	22,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Tabla 15 Distribución perceptual formas ocupacionales del rol productivo

Fuente:(López, 2021)

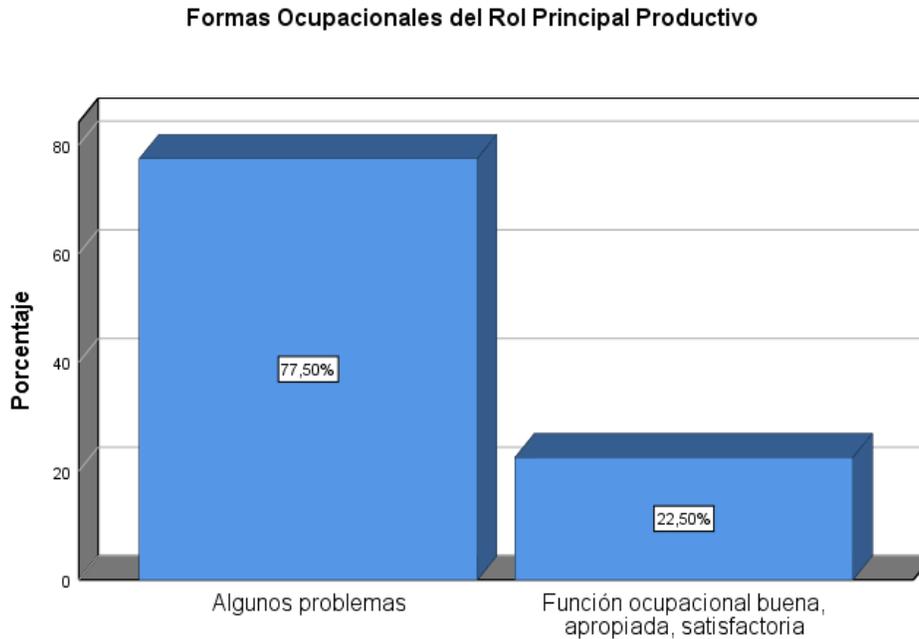


Ilustración 14 Distribución por frecuencia formas ocupacionales del rol principal productivo

Fuente:(López, 2021)

En la gráfica que el 77% de la población indígena yukpa presenta algunos problemas para ejercer su rol principal productivo, el 22 % indican que la comunidad indígena ejerce su rol productivo de forma ocupacional buena, apropiada y satisfactoria. En 2009, la tasa de pobreza era de un 34,8% de la población indígena, determinando que desde siempre este grupo poblacional ha padecido de desventajas a causa a que las altas demandas de la sociedad exigen un nivel educativo para poder adquirir un rol laboral remunerado. Según la (AOTA, 2020), el trabajo está compuesto por actividades remuneradas o actividades de voluntariado.

Escala de intensidad de apoyos SIS

En las siguientes graficas se evidencia los resultados obtenidos en la Escala de intensidad de apoyos SIS, dando respuesta a la variable de inclusión social en la comunidad indígena yukpa de Cúcuta norte de Santander.

Participar en actividades recreativas o de ocio en los entornos de la comunidad					
		Sujeto	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Al menos una vez al mes, pero no una vez a la semana	24	60,0	60,0	60,0
	Al menos una vez a la semana, pero no una vez al día	16	40,0	40,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Tabla 16 Distribución perceptual participar en actividades recreativas o de ocio en los entornos de la comunidad

Fuente: (López, 2021)

Participar en actividades recreativas o de ocio en los entornos de la comunidad

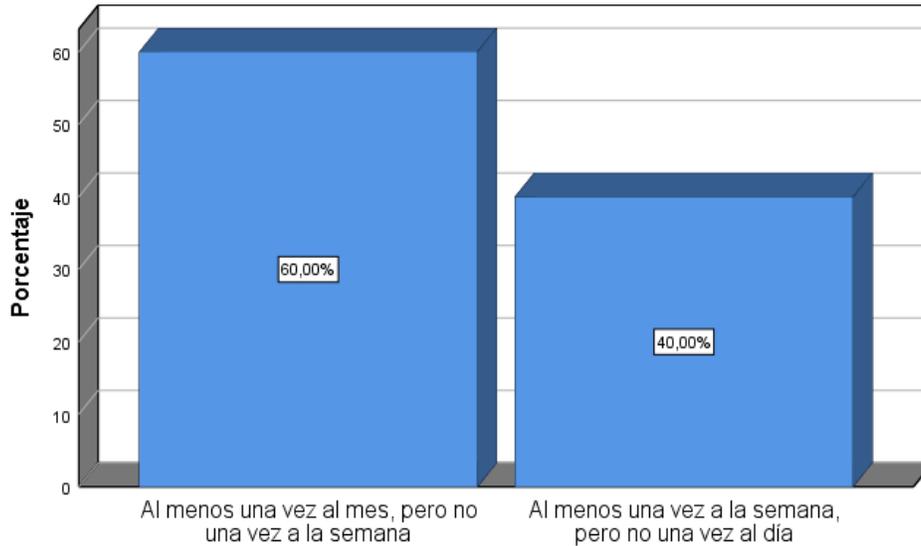


Ilustración 15 Distribución por frecuencia participar en actividades recreativas o de ocio en los entornos de la comunidad

Fuente:(López, 2021)

En la figura se determina que el 60% de la población indígena yukpa participa al menos una vez al mes de actividades recreativas o de ocio en los entornos diferentes a su comunidad y el 40% al menos una vez a la semana desarrollan actividades recreativas o de ocio. Según la (AOTA, 2020) la participación social es un entretejido de ocupaciones para apoyar la participación deseadas que involucran compañeros y amigos. Para (Iwama, Simó Algado, & Kapanadze, 2008) la cultura significa las esferas de la experiencia compartida y la amputación de significados de los objetos y a los fenómenos en el mundo, la cultura en terapia ocupacional necesita ser entendida desde el punto de vista del otro, es por ello que busca las estrategias para la mirada de inclusión, tanto de la comunidad indígena como para la zona urbana. Se logra

determinar que la mayor parte de la población indígena presenta dificultad para mantener una interacción y participación de actividades recreativas o de ocio en los entornos de la comunidad.

Interactuar con compañeros de trabajo					
		Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Al menos una vez al mes, pero no una vez a la semana	28	70,0	70,0	70,0
	Al menos una vez a la semana, pero no una vez al día	4	10,0	10,0	80,0
	Al menos una vez al día, pero no una vez cada hora	8	20,0	20,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Tabla 17 Distribución perceptual interactuar con compañeros de trabajo

Fuente:(López, 2021)

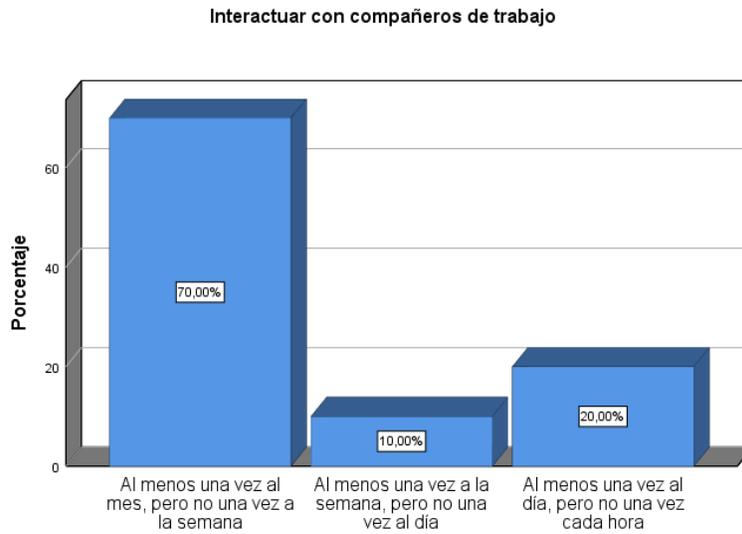


Ilustración 16 Distribución por frecuencia interactuar con compañeros de trabajo

Fuente:(López, 2021)

En la gráfica se evidencia que el 70% de la comunidad yukpa realiza una interacción con compañeros de trabajo al menos una vez al mes, el 20% al menos una vez al día y el 10% al menos una vez a la semana. Las habilidades de interacción social significa que tanto una persona utiliza efectivamente las habilidades de comunicación verbal y no verbal, incluyendo iniciar y terminar la interacción social (AOTA, 2020), es así que se determina que la comunidad indígena no se le facilita interactuar dentro de un contexto diferente, dificultando la participación de tareas de la vida diaria y la interacción social con otros.

Discusión de Resultados

La presente investigación tuvo como objetivo principal identificar el proceso de adaptación ocupacional e inclusión social en población indígena yukpa para lograr este objetivo se realizó la aplicación de dos instrumentos que dan respuestas a las variables: Entrevista Histórica del desempeño ocupacional OPHI II que da respuesta la variable de Adaptación Ocupacional y la escala de intensidad de apoyos (SIS) que corresponde y da respuesta a la inclusión social.

En este orden de ideas se recolecto la información respecto a la adaptación ocupacional a través de la evaluación del instrumento OPHI-II comprendiendo que la adaptación ocupacional es la construcción de una identidad ocupacional positiva y de la competencia ocupacional a través del tiempo dentro de los contextos ocupacionales propios (Kielhofner G. , 2004). Por lo tanto, este instrumento de evaluación brinda información relevante acerca de los intereses, roles, sentido de eficacia, ocupaciones significativas, su historia de vida ocupacional presente, pasada y proyecciones a futuro. Así mismo, se seleccionaron los ítems más relevantes de las escalas de identidad ocupacional, competencia ocupacional y ambiente de comportamiento ocupacional. En cuanto a la escala de identidad ocupacional un 75% presenta problemas en metas y proyectos

personales, según (Kielhofner G. , 2004) , la auto deficiencia considera los esfuerzos personales para lograr los objetivos deseados, se evidencia que la mayor cantidad de la población indígena yukpa, presentan una ineficacia, debido que no tienen esfuerzos personales para lograr sus metas y proyectos personales a causa que no tienen sentimientos y pensamientos volitivos que les permita otorgar un grado de importancia a las ocupaciones que actualmente realizan, lo que genera la falta de satisfacción en las actividades debido que no se encuentran dentro de las ocupaciones que les genera intereses; así mismo el 75% de la población presenta algunos problemas en esperar éxito Según (Kielhofner G. , 2004) la causalidad personal se refiere a las capacidades y eficacia de las personas. A medida que las personas hacen cosas, generan pensamientos, junto con sentimientos de confianza o inseguridad sobre sus capacidades físicas, mentales y sociales, lo que se evidencia que la mayor cantidad de la población indígena yukpa siente inseguridad acerca de la posibilidad de tener éxito debido que no se encuentran en su lugar de origen y creen que en cualquier momento tienen que abandonar el lugar donde se encuentran actualmente, asimismo experimentan dudas en su capacidad de autocontrol para enfrentar obstáculos que les impida alcanzar el éxito lo que genera que el 52% de la comunidad indígena yukpa no trabaje hacia metas. Por otro lado, el 80% de la población no mantuvo hábitos del pasado, debido que actualmente no las puede llevar a cabo en el nuevo contexto en el que se encuentra como actividades de cultivos, siembras, pesca y actividades artesanales lo que conlleva a que la mayoría de la población presente problemas en ejecutar el rol laboral con un porcentaje de 77%; cabe señalar que el 72% de la población indígena yukpa no participa de actividades de diversión, al no contar con espacios en la comunidad para llevar a cabo actividades que le generen diversión y esparcimiento para compartir con la comunidad en intereses comunes.

Así mismo, y con la finalidad de recolectar información acerca de la inclusión social se aplicó la escala de intensidad de apoyos (SIS) donde arroja información sobre las actividades de la vida en la comunidad, actividades de empleo y actividades sociales. Donde se mencionan los ítems con más alteración, en cuanto las actividades realizadas en la comunidad el 60% no participar en actividades recreativas o de ocio en los entornos de la comunidad. según la (AOTA, 2020), la participación social es un entrelazado de ocupaciones para apoyar la participación deseada que involucran compañeros y amigos, no obstante cabe mencionar que la población indígena yukpa esta subdividida en su propia comunidad conformando dos campamentos los cuales se encuentran apartados, no les gusta participar de las actividades grupales que se tengan que ver involucradas los dos campamentos, debido que entre estos dos campamentos presentan diferencias y dificultades personales y mayor aun con la comunidad que se encuentra en los alrededores no perteneciente a su grupo indígena, mencionan que tienen costumbres diferentes y cada grupo debe estar en su lugar y no compartir lo que totalmente se evidencia en el porcentaje de no participar de actividades recreativas y de ocio con la comunidad en total. De igual forma el 70% no presentan una interacción con compañeros de trabajo, con este porcentaje cabe resaltar que la gran mayoría de la comunidad indígena yukpa no interactúa con compañeros de trabajo debido que el 70% no cuenta con un empleo laboral.

A partir de los resultados anteriores, en términos de desempeño la población indígena yukpa presenta una alteración en cuanto a las actividades de la vida diaria, evidenciándose que no realizan un cuidado de su propio cuerpo, al no realizar adecuadamente actividades de autocuidado por la falta de suministros de aseo personal, en cuanto la alimentación, no consumen alimentos todos los días, en algunas ocasiones solo se alimentan una vez al día, debido a la falta de recursos económicos, por lo que genera que el mayor porcentaje de desnutrición son las

personas pertenecientes a un grupo étnico, de acuerdo con patrones de descanso y sueño la comunidad indígena yukpa presenta una alteración en cuanto a los horarios de descanso, debido que la gran mayoría realiza actividades deportivas a altas horas de la noche en el lugar de asentamiento, lo que genera que se estén levantando a altas horas del día; a nivel educativo los yukpa la mayoría cuenta con escolaridad hasta básica primaria, debido que en las comunidades indígenas tienen la oportunidad de acceder a niveles educativos de básica primaria, actualmente la gran mayoría de niñas de la comunidad no pudieron continuar con sus estudios debido al aislamiento preventivo y no contaban con las herramientas tecnológicas para poder continuar sus estudios de forma virtual, a nivel laboral la población indígena no se encuentra desempeñando una ocupación productiva debido a la falta de oportunidades, así mismo se suma que no encuentran con un nivel educativo que es uno de los requisitos para ejecutar este rol, lo que genera pobreza en las comunidades indígenas. Según lo mencionado anteriormente se puede determinar que la comunidad indígena yukpa presenta una disfuncionalidad en cuanto su desempeño ocupacional debido que no cuentan con el cumplimiento de normal y derecho de velar por su bienestar y oportunidades de participación como desarrollo fundamental como persona por lo tanto se encuentra una restricción en el proceso de inclusión social.

Teniendo en cuenta los resultados se puede relacionar con el modelo de la ocupación humana (MOHO) de kielhofner 2004, quien da un amplio bagaje de la adaptación ocupacional y sus dos elementos que son la identidad y la competencia ocupacional que son distintos e interrelacionados, así mismo menciona que existe un desarrollo y unas amenazas para la adaptación ocupacional donde la interacción con el medio ambiente físico y social apoya a la construcción de la volición, habituación y también de capacidad de desarrollo, donde se puede comprobar con los resultados obtenidos en el proyecto de investigación debido que la comunidad

indígena yukpa presenta alteración en la volición por presentar sentimientos y pensamientos de desmotivación por el hacer ocupacional evidenciándose en la falta de decisiones, las elecciones de las actividades y ocupaciones, por otra parte también se encuentra una afectación en la habitación donde está relacionado con los patrones internalizados de pensar, sentir en eventos tanto personales como ambientales, lo que conlleva a la falta de interacción social dificultando que se pueda llevar a cabo de forma correcta la inclusión social.

Capítulo V

Plan de acción



Nombre

Adaptabilidad y participación ciudadana en la población indígena.

Introducción

El plan de acción se determinó teniendo en cuenta el objetivo principal de la investigación encaminado hacia identificar el proceso de adaptación ocupacional e inclusión social en población indígena desde la visión de terapia ocupacional, en donde se plantearon actividades que abordan el impacto negativo y poco significativo generado por la adaptación ocupacional a un nuevo contexto social, en consecuencia existen pocas metas que produzcan una rutina eficiente, además, problemas para encontrar satisfacción en la elección y participación en intereses importantes, se le dificulta pensar acerca de metas y proyectos personales hacia el

futuro, siente inseguridad acerca de la posibilidad de tener éxito, aspectos que fueron encontrados en el análisis de los instrumentos OPHI-II y SIS resultados que dieron una perspectiva de la disfuncionalidad encontrada en la adaptación ocupacional e inclusión social. Para (Kielhofner G. , 2004), define la adaptación ocupacional como la construcción de una identidad ocupacional positiva y el logro de una competencia ocupacional a través del tiempo en el contexto del entorno propio del individuo. Cada persona tiene derecho de experimentar sentimientos de satisfacción con relación a sus actividades ocupacionales generando interés, placer, diversión al momento de ejecutarlas. Para alcanzar un adecuado proceso de adaptación ocupacional, como se manifiesta en la identidad construida y el grado en que se realiza competentemente, varía en el tiempo (Heras de pablo, 2015), La mayoría de los individuos, en una circunstancia u otro experimentan una amenaza o dificultad en la adaptación ocupacional, y requerirá la restauración de su identidad y competencia ocupacional.

Por otro lado, es importante mencionar que existe cierta dificultad en cumplir en la demanda de algunos roles en especial el rol laboral, en relación a que, la población indígena yukpa presenta deficiencia en la identificación de habilidades y destrezas encaminado al grado de dependencia al cuidado de los hijos, organización de rutinas direccionadas a tareas domésticas del hogar, lo que genera que no se pueden desempeñar en actividades remuneradas, causando preocupación para la alimentación y sustento de los hijos, conllevándolos a salir a las calles a pedir dinero para darles de comer y algunos medicamentos a los hijos más pequeños. De la misma manera es importante resaltar que la comunidad indígena no cuenta con un espacio dentro de la comunidad que les permita ejecutar actividades de diversión, por lo tanto, no están participando de forma activa de espacios o tiempo que en realidad les genere satisfacción, motivación, alegría y tranquilidad.

El presente plan de acción tiene el propósito de dar solución a las principales problemáticas que generan el proceso de adaptación e inclusión social que fueron identificadas durante el análisis de los instrumentos OPHI-II y SIS, este fenómeno crea una brecha en el desempeño ocupacional limitando la posibilidad de participar en una ocupación con sentido, valores e intereses. A partir de este plan de acción se pretende que la población indígena yukpa encuentren motivación y placer durante las actividades terapéuticas educativas, artísticas-recreativas y productivas, que den paso al cumplimiento del proyecto de vida desde un enfoque ocupacional.

Con relación a lo mencionado anteriormente se implementará el plan de acción a los 40 indígenas yukpa de la ciudad de Cúcuta norte de Santander, en el cual se diseñaron actividades terapéuticas en tres fases: la primera se denomina “Explorando mis habilidades” está encaminada en determinar las habilidades, intereses, fortalezas promoviendo la capacidad de tomas de decisiones, elección de actividades y ocupaciones significativas. La segunda fase llamada “favoreciendo mis habilidades sociales” las cuales proporcionan habilidades de expresión y comunicación, La última fase denominada “eficacia en formas ocupacionales inclusivas” en la que se pretende incentivar a la población indígena yukpa a la elección y participación en intereses junto a personas diferentes a su cultura para facilitar el proceso de inclusión social.

Justificación

El presente plan de acción se diseña e implementa como mecanismo de dar respuesta a las necesidades reales y tangibles encontradas dentro de la población indígena yukpa, es por ello que es importante mencionar los resultados arrojados por los instrumentos donde el 75% presenta problemas en metas y proyectos personales, lo que determina que la mayor cantidad de la población indígena yukpa, no tienen sentimientos y pensamientos volitivos que les impide dar un

grado de importancia a las ocupaciones que realizan, al no experimentar satisfacción en las actividades, ya que no están dentro de las actividades que les genere intereses, es así que no presentan metas y proyectos personales; asimismo el 75% de la población presenta algunos problemas en esperar éxito y el 52% no trabaja hacia metas. Por otro lado, el 80% de la población no mantuvo hábitos del pasado, debido que actualmente no las puede llevar a cabo en el nuevo contexto en el que se encuentra como actividades de cultivos, siembras, pesca y actividades artesanales lo que conlleva a que la mayoría de la población presente problemas en ejecutar el rol laboral con un valor de 77%; cabe señalar que el 72% de la población indígena yukpa no participa de actividades de diversión, al no contar con espacios en la comunidad para llevar a cabo actividades que le generen diversión y esparcimiento para compartir con la comunidad en intereses comunes y por lo tanto el 60% no participan en actividades recreativas o de ocio en los entornos de la comunidad.

Por tal motivo se considera importante llevar a cabo el plan de acción, ya que fue diseñado según las necesidades encontradas en la población indígena yukpa, donde se pretende desarrollar una estrategias para fomentar el reconocimiento de habilidades, destrezas y empoderamiento de las mismas, capacidad de organización de rutinas que proporcionan compromiso ocupacional y organización, lo que es particularmente relevante en la comunidad indígena, a causa a que cuentan con pocos compromisos y rutina para organizar sus vidas y ganar a futuro la participación en actividades con sentido, eficacia y significado, para así facilitar el proceso de interacción y participación sin importar las condiciones físicas, sociales y culturales.

La metodología del plan de acción está estructurada hacia el diseño de actividades psicoeducativas, artísticas, recreativas y productivas puesto que estas permiten un conocimiento

sobre el cumplimiento de roles, resolución de problemas, ejecución de actividades significativas, capacidad de elección y participación en intereses, fortalecimiento de la identidad y competencia ocupacional, proyección o continuidad del proyecto de vida, se determina que la población indígena yukpa solo realizan los principales roles como; esposa, madre y ama de casa. Por lo anterior se ha diseñado el plan de acción encaminado hacia la facilitación del proceso de adaptación ocupacional y lograr la inclusión social a través de la sensibilización de respetar las diferencias culturales, generando así espacios, oportunidades a la comunidad de participación de ocupaciones significativas. Las actividades se llevaron a cabo a través de la modalidad presencial para lograr los objetivos planteados.

En terapia ocupacional la cultura se ha definido como la experiencia aprendida y comprendida que proporciona al individuo y al grupo mecanismos eficaces para interactuar tanto con los otros como con el entorno (Krefting & Krefdng, 1991) puesto que los terapeutas ocupacionales se encargan que sus pacientes encuentren significado en las acciones y actividades cotidiana, por lo tanto se busca que la población indígena yukpa encuentre sentido en la participación de actividades y asimismo pueda interactuar con el entorno. De la misma manera (Kielhofner G. , 2004) considera que la adaptación ocupacional es la construcción de una identidad ocupacional positiva y el logro de una competencia ocupacional a través del tiempo en el contexto del entorno propio del individuo, es así como se considera importante trabajar con la población indígena el reconocimiento de su identidad ocupacional como se siente y como se percibe para así poder identificar habilidades, intereses, fortalezas que le permita poner en práctica su competencia ocupacional, manteniendo un patrón de participación ocupacional con personas diferentes a su comunidad para alcanzar una inclusión social.

Por otra parte el terapeuta ocupacional (Lozano, 2016), menciona en el manual práctico de salud mental en terapia ocupacional, que la inclusión social es la interacción de la sociedad, sin importar la condición física, cultural o social de los miembros que la conforman. La persona, en igualdad de condiciones, tiene los mismos derechos y oportunidades de participación para su desarrollo fundamental como persona. Por lo tanto, en el plan de acción en la última fase se busca que la población indígena yukpa pueda iniciar una interacción social con las personas que conforman el contexto urbano, donde se pueda desarrollar las actividades terapéuticas productivas sin importar las condiciones físicas, cultural o social sino en igualdad de condiciones y presentando las mismas oportunidades de participación.

Marco teórico

Para reconocer y abordar las principales exigencias generadas en la población indígena yukpa tras atravesar por situaciones que generaron cambios negativos en sus vidas es necesario identificar a través de supuestos teóricos que mencionan la problemática con mayor experiencia y conocimiento en dichos temas, conceptualizando términos que resalten el valor de la investigación como; la adaptación ocupacional y sus dos componentes de identidad y competencia ocupacional, inclusión social, cultura, sustentados por autores como Gary Kielhofner (2004), Carmen gloria de las Heras(2015), Sergio Lozano (2016), Simó Algado(2015), Bauman (2012).

Los cambios ocupacionales son modificaciones que hace cualquier persona dependiendo del entorno y contexto en el que se encuentre, o cuando alguna circunstancia obligue a este a cambiar dicha ocupación, esta puede llegar a impactar de manera negativa o positiva las metas y

objetivos del proyecto de vida. Este cambio ocurre en proceso dinámico de etapas iniciando con la de exploración, competencia y logro respectivamente.

Exploración: es la etapa inicial, donde se evidencia un nivel bajo de motivación, desplegando un deseo de interactuar con el ambiente y pueden experimentar placer al hacerlo. Se manifiesta por un grado de interés por el ambiente y encontrar cosas que le sean significativas para la persona (Heras de pablo, 2015).

Competencia: es la etapa en donde las personas desarrollan el sentido de eficacia y placer por ciertas cosas o actividades, Se caracteriza por un impulso de involucrarse activamente e influir sobre el ambiente (Heras de pablo, 2015).

Logro: es la etapa final donde las personas intentan dominar las habilidades y las formas ocupacionales que adquirieron anteriormente reúne el sentido de capacidad y de eficacia, el sentido de placer en la acción, y los significados alcanzados o ejecutados en las etapas anteriores (Heras de pablo, 2015).

Adaptación ocupacional

Adaptación ocupacional es la construcción de una identidad ocupacional positiva y el logro de una competencia ocupacional a través del tiempo en el contexto del entorno propio (Kielhofner G. , 2004) este concepto reconoce que la adaptación ocupacional cuenta con dos grandes elementos que van de la mano, también determina que la adaptación ocurre en un entorno específico con sus demandas, restricciones, oportunidades y recursos.

Como se menciona anteriormente, la adaptación se da en un entorno específico, pero son las características personales las que direccionan este proceso, es decir la manera en que cada ser humano se enfrenta a los cambios y le da significado. Los terapeutas ocupacionales deben asumir que la perspectiva de adaptación, la formación de una identidad ocupacional y la conciencia de este proceso a través de los patrones de comportamiento se centran en la persona, lo que significa que el razonamiento terapéutico debe enfatizarse en las necesidades de la comunidad.

Identidad Ocupacional

Señala que la identidad se refiere a una definición compuesta del yo, que incluye roles y relaciones, valores, auto concepto, deseos y objetivos personales (Kielhofner G. , 2004). El autor resalta la importancia de que las personas realicen una constante participación de actividades u ocupación debido que esto facilita la construcción de la identidad. En efecto los grupos indígenas al realizar un cambio de su ambiente cultural, se puede ver influenciada en su identidad sobre su percepción de quien es y hacia dónde quiere llegar a ser como ser ocupacional (Heras de pablo, 2015). En tal sentido, según los resultados obtenidos se puede evidenciar que la población indígena yukpa al llegar a un nuevo contexto ha generado desmotivación y desinterés en elecciones ocupacionales

En tal sentido, la población indígena al llegar a un nuevo entorno cultural puede causar una alteración en su identidad ocupacional, generando desmotivación y desinterés en actividades que lo orienten alcanzar sus metas personales, sentirse bien con el mismo y percepción de sus propias habilidades que le permitan mantener una participación.

Competencia Ocupacional

Según (Kielhofner G. , 2004) la competencia ocupacional es la capacidad que las personas tienen para mantener una constante participación ocupacional que manifiestan como se encuentra la identidad ocupacional de las personas, no obstante, es importante mencionar que la población indígena yukpa, según los resultados obtenidos presenta una dificultad en establecer una participación ocupacional, con personas que no hacen parte de su comunidad indígena, es así que en el plan de acción se busca que la población se le facilite interactuar y hacer partícipe de dichas actividades junto con la población urbana para establecer los inicios de un proceso de inclusión social.

Inclusión Social

La inclusión social es la interacción de la sociedad, sin importar la condición física, cultural o social de los miembros que la conforman. La persona, en igualdad de condiciones, tienen los mismos derechos y oportunidades de participación para su desarrollo fundamental como persona (Lozano, 2016). Es aquí donde se hace necesario analizar que perspectiva tienen los grupos indígenas de la inclusión social, que tanto se les facilita iniciar y mantener una interacción social, si presentan igualdad de condiciones y las mismas oportunidades de participación en el contexto que se encuentran ubicados.

Cultura

Para (Iwama, Simó Algado, & Kapanadze, 2008) la cultura es “las esferas de la experiencia compartida y la imputación de significado a los objetos y a los fenómenos en el mundo”. La cultura en terapia ocupacional necesita ser entendida desde el punto de vista del otro.

Según (Kondo, 2004) expone la importancia para los terapias ocupacionales de estudiar la cultura y tomarla muy en cuenta como parte del proceso terapéutico ocupacional. Debe abordarse el impacto de la globalización en las culturas localizadas, “hay una necesidad de desarrollar teorías de terapia ocupacional de culturas específicas que son susceptibles de conducir practicas culturalmente más sensibles”.

Objetivo General

Favorecer el proceso de adaptación ocupacional por medio del plan de acción “adaptabilidad y participación ciudadana en población indígena” facilitando la inclusión social.

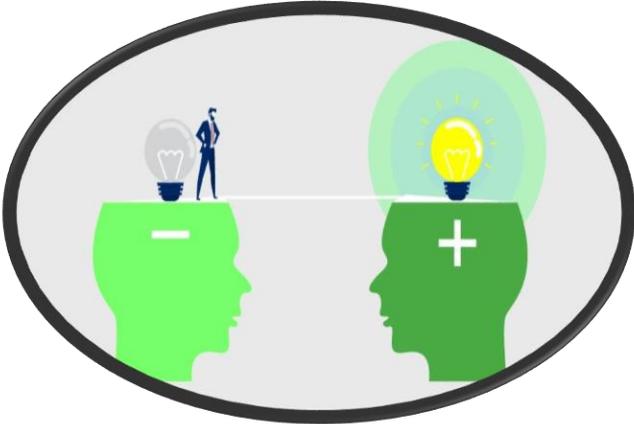
Objetivos Específicos

- Favorecer las habilidades de interacción social en la población indígena yukpa a través de actividades grupales.
- fortalecer intereses en la población indígena yukpa por medio de actividades significativas.
- Potenciar el sentido de logro en la población yukpa a través de las actividades productivas.

Metodología

El plan de acción denominado “**adaptabilidad y participación ciudadana en la población indígena**” el cual fue desarrollado por la terapeuta ocupacional en formación de la universidad de pamplona, desde la ejecución del campo de acción profesional direccionado hacia la población indígena yukpa de la ciudad de Cúcuta, se basó en el análisis y resultados obtenidos

durante la aplicación de los instrumentos Entrevista Histórica del Desempeño Ocupacional (Occupational Performance History Interview / OPHI-II) y La escala de intensidad de apoyos (SIS), partiendo de la ejecución de las actividades mediante el diseño de las fases, las cuales son:

<p>FASE 1</p> 	<p>Denomina “Explorando mis habilidades” está encaminada en determinar las habilidades, intereses, fortalezas promoviendo la capacidad de tomas de decisiones, elección de actividades y ocupaciones significativas.</p>
<p>FASE 2</p>	<p>La segunda fase llamada “favoreciendo mis habilidades sociales” encaminadas a mejorar las relaciones interpersonales a</p>

	<p>través de habilidades de expresión y comunicación.</p>
<p>FASE 3</p> 	<p>La última fase denominada “eficacia en formas ocupacionales inclusivas” en la que se pretende incentivar a la población indígena yukpa a la elección y participación en intereses junto a personas diferentes a su cultura para facilitar el proceso de inclusión social.</p>

Tabla 18 Diseño de fases

Fuente:(López, 2021)

A partir de lo anterior se diseña la intervención terapéutica, encaminada a la implementación de actividades educativas, artísticas, creativas, lúdicas, productivas y experienciales que permitan a

la población indígena automotivarse a realizar lo que se propongan, sintiéndose competentes en cada ocupación y contexto, lo que le da valor a la Terapia Ocupacional como herramienta para facilitar el autoconocimiento de habilidades y destrezas capacitando a la población indígena en su proyecto y estilo de vida. Este plan de acción está basado en la utilización de un modelo pedagógico educacional- constructivista el cual Piaget y Vygotsky (1978), ubican a la persona como principal protagonista del proceso, siendo este fundamental para el aprendizaje, lo que permite adquirir conocimientos a través de la práctica que logren subsanar necesidades y situaciones de la población.

Procesos Terapéuticos

PROCESO	DESCRIPCIÓN
Motivación	Esta se llevará a cabo al iniciar y finalizar la actividad terapéutica, empleando reforzadores positivos, que permita a la población indígena la vinculación de esta de forma satisfactoria, estas estarán encaminadas a lograr un ambiente propicio y ameno.
Relación terapéutica	El Terapeuta Ocupacional está en la capacidad de entrar en la vida de los individuos cuando se encuentran en situaciones poco favorables transmitiendo empatía, respeto y la voluntad de permanecer apoyando y planificando la superación (Lawlor, 2003). La relación terapéutica es la que facilita el proceso como catalizador de cambio en el sentido en que los clientes necesitan

una guía y motivación profesional. El poder entender cada una de sus necesidades y prioridades le permite al terapeuta ocupacional diseñar e implementar objetivos y actividades en pro del beneficio de las personas.

La relación que se llevara a cabo entre la población indígena y terapeuta ocupacional en formación estará encaminada hacia el respeto mutuo, a la confianza que transmita la estudiante, la seguridad que genere la actividad terapéutica, la empatía y la solidaridad para mantener relaciones interpersonales que contribuyan a la participación de cada uno de los participantes en las diferentes actividades. Asimismo, primara el sentido de la ética profesional y una comunicación asertiva.

Recursos

no

Humanos

Está definido como el ambiente físico y natural, determinado por las características ambientales, sensoriales y un entorno construido (American Occupational Therapy Asociation (AOTA), 2020). Las actividades planteadas se llevarán a cabo en el barrio escobal nuevo yukpa estacuenta con un espacio abierto, amplio, con iluminación natural y ventilación natural.

Recursos

Está formado por la presencia y la relación

Humanos	interpersonal dentro de una comunidad y conque se tiene el contacto durante las intervenciones (AOTA, 2020). Estará conformado por la terapeuta ocupacional en formación, la población indígena yukpa, la supervisora científica y personal de la zona urbana.
Tipo de actividad	Será de tipo semiestructurada, promoviendo la creatividad de la población indígena sin interferir en el cumplimiento de los objetivos planteados para las actividades.

Tabla 19 Proceso Terapéutico

Fuente (López, 2021)

Programa de Intervención

Actividades de intervención fase 1: Explorando mis habilidades.

En la fase 1 llamada “explorando mis habilidades” se desarrollarán cuatro actividades encaminadas a la exploración de la capacidad personal, donde la población indígena yukpa apreciará sus capacidades, preferencias y valores.

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVOS TERAPEUTICOS	RECURSOS	MARCOS DE REFERENCIA	RESULTADOS (esperados)
Identidad Ocupacional. 	<p>La terapeuta ocupacional en formación, dará las indicaciones iniciales y explicará detalladamente el desarrollo de la actividad. Para iniciar la actividad la terapeuta explicara el significado de fortalezas y debilidades a través de una cartulina en la cual ira pegando imágenes que representen cada una de estas como, por ejemplo: fortaleza (compañerismo, optimismo, motivación, paciencia, responsabilidad), debilidades (irritabilidad, pereza, arrogancia, desorganización, envidia), para que sea más fácil de entender para la población.</p>	<p>Fomentar el autoconocimiento mediante una actividad expreso proyectivo promoviendo su forma de expresión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina • Imágenes • Hojas blancas • Colores 	<p>Marco de referencia Psicodinámico (1900-1949) s. freund La persona no logra verbalizar o expresar sus sentimientos y experiencias ya que se conforman de contenidos que pueden ser displacen teros o que le produce ansiedad.</p>	<p>Que la población indígena identifique cualidades positivas y negativas</p>



Seguidamente se le hará entrega a cada uno de los usuarios una hoja blanca y colores, donde se les indica que deberán dibujar su retrato, al finalizar el dibujo del lado derecho de la hoja deberán escribir sus fortalezas y del lado izquierdo sus debilidades.



Posteriormente cada usuario deberá socializar su dibujo con las respectivas fortalezas y debilidades, al pasar todos los usuarios a socializar la terapeuta en formación realizará una retroalimentación mencionando los aspectos importantes de la temática y para finalizar la actividad se les solicita a los usuarios formar un círculo y cada uno deberá realizar un compromiso de cambiar las debilidades de su vida.

COLLEGE OCUPACIONAL	<p>La actividad consiste en imaginar una situación que nos gustaría tener a futuro, donde se involucren aspiraciones personales, metas, proyectos, siempre enmarcados en los valores que tienen desde el hogar. Seguidamente la terapeuta les entrega un octavo de cartulina, tijeras revistas, colbón a fin de que elaboren un collage donde representen como se visualizan en un futuro cercano (5 años), teniendo en cuenta los aspectos mencionados inicialmente, adicional describiendo la ciudad donde le gustaría estar, la casa donde le gustaría vivir, la ocupación o profesión que le gustaría desempeñar, y la situación familiar. Al finalizar el collage, se realizará una retroalimentación de la actividad.</p>	<p>Promover el autoconocimiento por medio de la participación en la actividad expresiva proyectiva favoreciendo la identificación de intereses y valores</p> <p>el Cartulina. Marcadores Colbón Tijeras Revistas</p>	<p>Modelo de la ocupación humana Gary kielhofner (2004)</p> <p>Patrón de pensamientos y sentimientos acerca del propio ser como actor en el mundo.</p> <p>Se sustenta bajo supuesto teórico con el fin de indagar en el autoconocimiento de la comunidad indígena acerca de sus pensamientos y sentimientos en cuanto las actividades u ocupaciones que sean de su interés y le den</p> <p>Que la comunidad indígena yukpa realice un autoconocimiento e identifique sus intereses y valores.</p>
------------------------	---	--	--

Unidos podemos todo.



Se ubican los usuarios en un espacio abierto en forma de círculo allí la terapeuta ocupacional en formación dará las indicaciones correspondientes, la cual consiste en que se organicen en grupos máximo de 4 personas seguidamente se les indicara que deberán transportar un balde pequeño



hasta la meta sin derramar el contenido los usuarios que llevaran el balde tendrán vendados los ojos y solo uno deberá guiarlos, para desplazar el balde utilizaran unas cuerdas que estarán unidas a una liga, la idea es que los participantes halen de la cuerda generando que la liga se abra para poder agarrar el balde, cuando la liga ya este alrededor del balde los usuarios tendrán que halar tan fuerte la liga para lograr sostener el balde y

Fortalecer las habilidades sociales mediante actividades grupales experienciales favoreciendo las relaciones interpersonales.

- Baldes
- Ligas
- Cuerdas
- Fichas

un grado de importancia.

Modelo de la ocupación humana Gary kielhofner (2004)
 La volición implica un proceso continuo de elección consciente dependiente de procesos cognitivos. Se construye a partir de varias dimensiones que la definen con más precisión: causalidad personal, valores e intereses
 Retomamos este modelo ya que este nos permite ver que el ser humano está formado por 3 fenómenos

Logren identificar las habilidades sociales Liderazgo Empatía

poder llevarlo y transportarlo hasta la meta, dentro del balde se encontraran unas palabras, con las cuales deberán formar la frase: "mira con los ojos del otro, escucha con los ojos de otro y siente con el corazón de otro."

interrelacionados; la volición, habituación y capacidad de desempeño, partiendo de lo anterior se pretende identificar aspectos de la dimensión volitiva de la población fortaleciendo el autoconocimiento o permitiendo así explorar sus cualidades, conocimientos habilidades e intereses importantes para el desempeño ocupacional.

Mejorando mi comportamiento.

Para dar inicio a la actividad se pedirá a los usuarios que se ubiquen en una posición cómoda. Posteriormente se dará las indicaciones, la actividad constará de lo siguiente la T.O en formación indicará que encontraran unos bolos y en cada uno de estos se

Fortalecer el autoconocimiento en Bolos. Pelota a Cartulina y Imágenes Escalera mediante la actividad expresivo proyectiva, favoreciendo la

en

Marco de referencia Psicodinámico (1900-1949) s. freud

La forma en que el individuo

Modificación de conductas y comportamientos.



encontrara un número, el usuario deberá lanzar una pelota y según el bolo que caiga, deberá trasladarse a una cartulina con diferentes números y deberá voltear la hoja que tenga el número del bolo que derribo, en cada una de estas imágenes se encontrara diferentes situaciones, (asistiendo a un centro médico, reunión con personas diferentes a su comunidad, iglesia religiosa, en un parque, en un restaurante) luego encontrara una escalera de la siguiente manera:



En el primer escalón colocara lo que pasa, en el segundo escalón lo que piensa de la situación, en el tercero lo que siente, en el cuarto como actúa o lo que hace, en el último escalón cual es el resultado final, el usuario deberá subir la escalera, pero antes de pasar al siguiente escalón debe responder la pregunta, la actividad finalizara al pasar todos los usuarios y la T.O

participación significativa con la comunidad.

piensa, siente y se comporta va relacionada con sus dificultades Se retoma la anterior premisa ya que se observa que la población presenta cierta dificultad en el establecimiento de relaciones interpersonales. Por ello se pretende con la realización de la actividad expresivo proyectiva, propiciando la exploración pensamientos, conductas y comportamientos, favoreciendo el autoconocimiento y la participación significativa con sus equipos de trabajo.

en formación realizara la retroalimentación.

Feria de intereses



Esta actividad consiste en un stand donde estarán distribuidas una serie de actividades y retos que permitirá la exploración de habilidades e intereses.

- Sopa de letra
- Laberintos
- Colores-hoja blanca
- Pintura –hoja blanca
- Hilo
- Arcilla

Promover actividades de interés por medio del rincón de intereses fomentando la participación en actividades significativas.

Sopa de letra
 Laberintos
 Colores hoja blanca
 Pintura
 Hilo
 Arcilla

Modelo de la ocupación humana Gary kielhofner (2011)

Las personas son capaces de lograr su propio cambio. De modo que la participación ocupacional en la intervención terapéutica se plantea a través de actividades de la vida cotidiana que son significativas. Por lo anterior denota que las poblaciones indígenas han presentado una serie de cambios que han limitado la participación

Que las poblaciones a través de la exploración logren elegir y participar en intereses.

		en ocupaciones significativas.
Escalera de hábitos.	<p>Para la actividad se llevará un pliego de papel grande con varios cuadros que tendrán unos números, se debe formar dos grupos, en los cuadros encontrara preguntas como: cuantas veces al día se baña, le gusta mantener su ropa limpia, cuantas veces a la semana lava su cabello y lo peina, asimismo tendrá retos como: ceda el turno, lance nuevamente el dado, no responde, haga una pregunta a otro participante, responda otra pregunta, camine hacia la casilla tal, entre otras. Cada una de estas preguntas y retos estarán distribuidas en cada casilla con un número correspondiente (del 1 al 6), el primer participante de cada grupo lanzará el dado, se ubicará en la casilla de cuerdo al resultado que arrojó el dado, se menciona la pregunta o reto de la casilla y el participante procede a realizarlo, si responde la pregunta o ejecuta el reto se sumará un punto a su grupo, de lo contrario seguirá el siguiente participante.</p>	<p>Mejorar los hábitos de higiene a través de la actividad escalera de hábitos favoreciendo la apariencia personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escalera en cartulina. • Dado

Actividades de intervención fase 2: “organizando mis rutinas y responsabilidades”

En la fase 2 llamada “organizando mis rutinas y responsabilidades” encaminadas a mejorar las relaciones interpersonales a través de habilidades de expresión y comunicación.

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVOS TERAPEUTICOS	RECURSOS	MARCOS DE REFERENCIA	RESULTADOS (esperados)
Semana cultural de rutinas.	Esta actividad se ejecutará en varias etapas. PRIMERA ETAPA: La terapeuta ocupacional en formación le explicara a la comunidad indígena a través de un tablero de rutinas, hábitos y ocupaciones en que consiste cada uno de estos, que tipo de actividad hace parte de cada una de estas y la importancia de practicarlas.	Facilitar la organización de hábitos y rutinas por medio de la actividad “semana cultural de rutinas” favoreciendo la realización de actividades de autocuidado, juego y participación social.	<ul style="list-style-type: none"> • Tablero de rutinas. • Pelota. • Cuadro para las rutinas. • Lapicero. • Semáforo. 	Modelo de la ocupación humana Gary kielhofner (2011) Premisa: la motivación de la persona para llevar a cabo una ocupación, un patrón de vida ocupacional, la	La comunidad indígena yukpa reconocieron las rutinas y hábitos con su grado de satisfacción para facilitar la

Seguidamente se le hará entrega de un cuadro de actividades donde deberán escribir todas las actividades que realiza desde que se levanta hasta que se acuesta, que tiempo le dedica a cada actividad y que grado de sentido le da a la actividad si lo realiza si son voluntarias u obligatorias.

Al terminar de llenar todos los cuadros los usuarios deberán hacer un círculo, donde la terapeuta en formación les entregara una pelota donde deberán ir pasando la pelota entre los participantes mientras la terapeuta dice rutinas al momento que pare de decir la palabra, la persona que quede con la pelota, deberá socializar el cuadro mencionando las actividades que realiza en el día, seguidamente la

dimensión organizaci
 subjetiva del n de
 desempeño responsabil
 ocupacional y la idades e
 influencia del intereses.
 ambiente en la
 ocupación.

Este supuesto teórico se retoma en relación a que la población indígena yukpa presentan poca motivación por llevar a cabo actividades e intereses propios por lo que es necesario que los indígenas a través de actividades

terapeuta ocupacional le mostrara un semáforo donde debe colocar una actividad en cada color, en el color verde: la actividad del día que más le guste realizar, en el color amarillo una rutina que le gustaría implementar en su vida, en el color rojo: la rutina que no le gusta y quisiera dejar de practicarla.

Posteriormente la terapeuta ocupacional realizara una retroalimentación sobre lo expuesto y explicara que durante la semana se van a estar realizando unas actividades relacionadas con la temática y cada día se va realizar una actividad diferente, en cuanto autocuidado, estiramientos, juego, cuidado en salud, participación social y finalizara con un reto.

terapéuticas permitan la motivación por la ocupación, organización y compromiso en ocupaciones.

SEGUNDA ETAPA:

La actividad dará inicio con las indicaciones de la terapeuta ocupacional en formación, centrándose en las rutinas y hábitos de autocuidado explicando cuales son las estas actividades y la importancia de realizarla, seguidamente se realizara la retroalimentación de la temática por medio de un concétrese donde los usuarios participaran y deberán formas las parejas de las imágenes relacionadas con actividades de autocuidado; el participante que forme la pareja deberá decir que entiende por la imagen, si la práctica y que grado de significado es para él la actividad.

- Concétrese.
- Shampoo
- Toalla
- Ponchera para agua.
- Tijeras
- Pintura para cejas.

Seguidamente se continuará con la actividad práctica, donde se contará con el apoyo de dos personas de la comunidad indígena, que tienen el conocimiento de arreglo personal, como es arreglo y diseño de cejas y corte de cabello. La terapeuta ocupacional en formación indicara que se deben formar pos subgrupos, donde a las participantes se le realizara lavado de cabello antes de cortarlo, seguidamente pasaran con la persona encargada del arreglo de cejas hasta participar todas de la actividad. Para finalizar se realizará una retroalimentación donde se les preguntara a la comunidad ¿Cómo se sintieron? ¿Cómo les pareció la actividad?

TERCERA ETAPA

Para esta actividad se contará con el apoyo de la enfermera María encargada de la comunidad yukpa y el señor Félix líder mayor de la comunidad.

Durante el desarrollo de la misma se hablará sobre la importancia del cuidado de la salud, “hábitos y estilos de vida saludables”, posteriormente se le realizara preguntas relacionadas al tema a la comunidad, donde deberán girar una ruleta de preguntas y socializarla con los demás participantes.

El señor Félix hablara sobre los comportamientos adecuados que la comunidad indígena debe tener en cuenta al momento de asistir a una cita médica, explicar desde su experiencia que las costumbres

- Hilos
- Tijera
- Gancho
- Madera
- Polvo blanco.

medicinales han cambiado un poco, que la comunidad padece de algunos malestares (enfermedad) que pueden hacer atendidas por medicamentos efectivos.

CUARTA ETAPA

La actividad consiste en realizar unos juegos tradicionales propios de la cultura yukpa, donde se contará con el apoyo del señor Félix, la terapeuta ocupacional indicara que los juegos se encontrarán por sectores, donde los participantes se podrán ir acercando a cada uno de estos para realizar el juego tradicional e ir pasando por cada uno de estos:

Primer juego: se debe formar dos grupos, con la misma cantidad de participantes, seguidamente encontraran una línea blanca en el centro, cada grupo se debe ubicar

de cada lado de la línea, formando una fila, cada grupo tendrá un líder que debe ser la primera de cada fila la segunda debe sostener a la primera de la fila por la espalda hasta que todas las participantes estén sosteniendo la espalda de su compañera, las dos primeras de la fila deben agarrarse de las manos y esperar que la terapeuta ocupacional de la señal para iniciar a jalar para ver qué grupo resiste más y logra que el equipo contrario pase hacia el otro lado de la línea.

Segundo juego: este consiste en entregarle una pita de hilo a los participantes, la cual deberán colocar en sus manos y hacer la

forma que el señor Félix realice con su pita.

Tercer juego: la actividad consiste en formar dos grupos, dos participantes saldrán y deben lanzar una vara de madera, el participante que más lejos caiga la vara, sumará punto para su equipo, así para cada integrante de cada grupo a lanzar y al final que mayor puntaje sume, será el ganador.

QUINTA ETAPA:

En esta actividad la terapeuta ocupacional en formación indicara, que a cada participante se le entregara materiales para la realización de una manilla,

seguidamente explicara los pasos para la realización.

1. Tener una cierta cantidad de hilos de colores, del largo que desea tener la malilla.
2. Cortar las tiras y organizar los hilos por color y hacer un dudo a lo largo de 6 cm para el amarre de la manilla.
3. Debajo de los 6 cm se le hace un nudo que no esté muy ajustado.
4. Después de dudo se coloca un gancho para que los hilos queden estirados.
5. Se escoge dos hilos del mismo color, luego se escogen los hilos siguientes y se comienza hacer nudos por colores,

los dos hilos primeros van por debajo y los siguientes por arriba.

6. Se repite el mismo proceso hasta terminar la manilla.

Al entender y comprender como se realiza la manilla, la terapeuta ocupacional en formación informara que la manilla la deben finalizar en sus hogares, que para el día lunes deben mostrar el producto final.

SESTA ETAPA:

Para esta etapa la comunidad deberá mostrar las manillas listas,

y se le preguntara a cada uno como hizo para organizar su tiempo para terminar la manilla, que tiempo le dedico al día para terminarla y determinar si todas lo hicieron o si hubo personas que no. Para ver así observar que nivel de compromiso adquirió cada una de las participantes.

Actividades de intervención fase 3: “favoreciendo mis habilidades sociales”

En la fase 3 llamada “organizando mis rutinas y responsabilidades “se aplicarán actividades encaminadas a incentivar a la población indígena yukpa a la elección y participación en intereses junto a personas diferentes a su cultura para facilitar el proceso de inclusión social.

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVOS TERAPEUTICOS	RECURSOS	MARCOS DE REFERENCIA	RESULTADOS (esperados)
OCUPACIONES SIGNIFICATIVA S.	La actividad consiste en realizar un jardín con material reciclable (llantas) en la escuela de los niños yukpa, con la integración de los dos campamentos de la población. La actividad se realizará por secciones. Primera sección. Junto con los usuarios se debe escoger en qué lugar de la escuela	Facilitar la participación en actividades productivas mediante la actividad “experimentar a través del sentir” fomentando la	<ul style="list-style-type: none"> • Llantas. • Brochas • Pintura • Plantas • Cavador • Agua • Abono 	Modelo de la ocupación humana Gary kielhofner (2011) Las personas son capaces de	Reconocer el valor de la ocupación

se va a realizar el jardín, motivación por la
seguidamente se lavarán las ocupación.
llantas. Luego de que estén secas
se van a pintar de diferentes
colores y esperar que estén secas.



Segunda sección: para esta fase, se
van a ubicar las llantas en la tierra
y se le achara abono, seguidamente
se colocará la planta y las demás
llantas se colocarán en la forma
que deseen los usuarios hasta
formar todo el jardín.



lograr su propio ifica
cambio. tiva.
Se retoma esta
premisa
teniendo en
cuenta que los
cuidadores al
desempeñar este
rol se producen
cambios, por lo
tanto, se
pretende facilitar
la participación
ocupacional
identificando sus
intereses,
valores,
proyectos y
objetivos
personales
generando

Tercera sección: para esta actividad se debe cavar en la tierra un hueco con la profundidad que quepa la mitad de la llanta, seguidamente se introduce la llanta y se le echa la tierra encima hasta que quede sin poder moverse la llanta, este mismo proceso se realizara con cinco llantas más formando una hilera.

compromiso por la ocupación.



Afianzando habilidades para ser ocupacional.

Se dará inicio a la actividad la cual consta de 2 sesiones. A la población se le hará entrega de tres lanas de colores diferentes, una tijera y la argolla del llavero, en la primera sesión deberá envolver en sus dedos la lana, realizando 15 a

Promover el reconocimiento de habilidades y destrezas a través de la “Afianzando habilidades para ser ocupacional”

el Argolla de llavero de Hilos y Tijera

Modelo canadiense de desempeño ocupacional.

Carl Rogers, 1997, promover



20 vueltas, para así hacerle un nudo y empezar a recortar las puntas hasta darle la forma de una pelota.

Para la segunda sesión las pelotas se deben unir realizando una trenza de largo de cinco centímetros y pasarlo por la argolla del llavero.

favoreciendo la autoeficacia

información para que la persona pueda tomar decisiones acerca de su situación personal. Esta premisa es importante puesto que la población indígena presenta dificultad para identificar habilidades, intereses, por lo tanto, se busca que a través de las oportunidades brindadas logren

trabajar hacia el desempeño ocupacional óptimo.

Participando en el hacer

Se le mostrará a la comunidad la imagen del producto que se realizará durante todo el proceso de la actividad, asimismo se le hará entrega de un paquete de palitos de paleta, silicona, para realizar la actividad. Inicialmente se realizará la base utilizando 24 palitos, pegando uno al lado del otro con cuidado para que quede derecho, lista la base se pegara dos palitos en sentido perpendicular, cerca del borde inferior y superior, asimismo se ira alternando los palitos, hasta alcanzar la altura deseada. Para la realización de la tapa del cofre se debe realizar los



Facilitar la participación actividades productivas mediante la actividad “participando en el hacer” fomentando la motivación por la ocupación.

la Palitos de paleta en Silicona Decoración

Modelo de la ocupación humana Gary kielhofner (2011)

Participar y reconocer el valor de la ocupación significativa.

Las personas son capaces de lograr su propio cambio. De modo que la participación ocupacional en la intervención terapéutica se plantea a través

mismos pasos que se ejecutaron en la base. Por último, se realizará la decoración del cofre.

de actividades de la vida cotidiana que son significativas. Por lo anterior denota que las poblaciones indígenas han presentado una serie de cambios que han limitado la participación en ocupaciones significativas.

Resultados del plan de acción

La ejecución del plan de acción tuvo una duración de cuatro semanas en el cual se ejecutaron tres fases, iniciando por la fase 1 denominada “explorando mis habilidades” culmina esta fase y se prosigue con la fase dos que tiene por nombre favoreciendo mis habilidades sociales finaliza con la fase 3 sentido de autoeficacia. Estas actividades se realizaron con la población indígena yukpa, ubicados actualmente en la ciudad de Cúcuta en el barrio nuevo escobal, la cual tuvo una participación de 40 indígenas yukpa entre ellos había 35 indígenas de género femenino y 5 de género masculino.

Con la ejecución del plan de acción se favoreció el proceso de adaptación ocupacional a través de la competencia ocupacional encaminadas hacia comportamientos satisfactorios y habilidades sociales que contribuyeran a la inclusión social que son primordiales para la población objeto de estudio.

Las actividades se ejecutaron inicialmente en cada campamento, realizando sensibilización a la comunidad para mejorar las relaciones interpersonales con los integrantes de cada campamento, se contó con una participación activa de cada uno de los indígenas yukpa, donde iniciaban la actividad y las finalizaban sin ninguna dificultad. Las actividades se realizaban en la escuela de la comunidad o en la cancha según el espacio requerido por la actividad.

Si se lograron los objetivos propuestos, ya que en el objetivo general buscaba favorecer la adaptación ocupacional por medio del plan de acción y la participación ciudadana en la población indígena, las habilidades de interacción a través de las actividades grupales y el sentido de logro por medio de las actividades productivas. El terapeuta ocupacional cumple un papel importante orientando los procesos en las fases cumpliendo los tiempos para dar

cumplimiento a los objetivos, así mismo realizando el acompañamiento en todo el proceso de intervención con la comunidad yukpa.

Capítulo VI

Producto final



Centro de orientación socio-ocupacional yukpa tuancha- ocupaciones inclusivas

En este capítulo se permite mencionar el producto final teniendo en cuenta las principales problemáticas identificadas en la población y que será entregado a la población indígena yukpa y a las entidades que brinden apoyo a las mismas, con el objetivo de favorecer la competencia ocupacional desde una perspectiva de Terapia Ocupacional. El producto final llamado “Centro de orientación socio-ocupacional yukpa tuancha- ocupaciones inclusivas” cuenta con unas fases que facilitan la participación ocupacional e inclusión social de la población indígena yukpa, permitiendo dar respuestas a las necesidades propias de la comunidad como la adaptación al medio, acceder, participar de actividades de intereses y una interacción social en igualdad de condiciones.

Introducción

El producto final es un centro que orientara a los integrantes en cuanto aspectos socio-ocupacional que faciliten la competencia ocupacional en la población indígena yukpa y para esto se evaluara a través de la aplicación de los del formato estimación de las habilidades pre-laborales y listado de intereses de Kielhofner, 2011) que permitan identificar los comportamientos más representativos en cuanto creatividad, energía (entusiasmo), organización, de igual forma se obtendrá información sobre patrones de intereses de la persona y las características que serían útiles para la práctica; facilitando la elaboración del perfil ocupacional que describa las habilidades que el integrante del centro posee para ejecutar eficientemente su ejecución y diseño de los diferentes módulos como: módulo de canastos, de bolsos, accesorios culturales y monos elaborados en coco; teniendo en cuenta los intereses, habilidades y destrezas identificadas, como medio para lograr mayor interacción social sin importar las condiciones físicas, social y cultural, desde la disciplina de terapia ocupacional pretende generar acciones para un desarrollo fundamental como persona encaminadas hacia la inclusión social.

Este centro tendrá alianza con la entidad de equidad y género dependencia de la alcaldía san José de Cúcuta y se vinculara la trabajadora social de la secretaria de salud, quienes servirán como aliados y red de apoyo para la población yukpa aportando la materia prima para el desarrollo de las actividades artesanales que se encuentran conformadas en los diferentes módulos, así mismo se realizara un proceso de seguimiento donde se desarrollaran encuentros en el centro por parte de los integrantes, las entidades de redes de apoyo, que permita evaluar el proceso de formación, el avance que ha tenido el centro y si se están diseñando las actividades artesanales; con el propósito de generar espacios que brinden la oportunidad de inclusión y participación.

Resaltando principalmente el rol del terapeuta ocupacional, es construir con la población indígena yukpa, oportunidades que permitan la inclusión, la integración y sobre todo la participación en ocupaciones significativas, siendo entes facilitadores del proceso de adaptación e inclusión a las demandas y desafíos expuestos por los factores cotidianos. En relación a las oportunidades brindadas por los mecanismos o espacios que faciliten la interrelación de la comunidad indígena desde la accesibilidad en la participación de intereses y a través de la participación del centro de orientación socio-ocupacional permite ampliar la exploración logrando elegir la ocupación que le genere mayor sentido de eficacia e interés, ayudando a la población indígena a reconstruir y continuar con sus vidas ocupacionales.

Por otro lado, (Kielhofner, 2011) refiere que la característica más importante de la vida adulta es el trabajo, debido que este requiere aprender nuevos comportamientos, formas nuevas, relaciones interpersonales, redistribuir el uso del tiempo personal y el desarrollo de una nueva identidad. Por consiguiente, el centro de orientación socio-ocupacional busca de igual manera formar y el entrenamiento pre-laboral a las integrantes para adquirir sentido de obligación y compromiso por la ocupación, participación de actividades de intereses que les facilite mejorar las habilidades sociales, trabajo en equipo, relaciones interpersonales, comunicación a través de la participación de actividades significativas favoreciendo el desarrollo de su sentido y percepción de quienes son como seres humanos.

Por consiguiente, los principales roles para llevar a cabo intervenciones de terapia ocupacional en comunitaria, desempeña el rol de gestor es asegurar el acceso de las personas con diversidad funcional a los servicios y a los recursos de la comunidad en igualdad de condiciones (Martin, 2010), por medio del centro de orientación se pretende que la comunidad indígena yukpa pueda

acceder y participar de forma satisfactoria en entornos, oportunidades de participación para su desarrollo fundamental como persona.

Justificación

La población indígena yukpa luego de abandonar su lugar de origen, se ha evidenciado en comunidad problemas en el factor socioeconómico, disfunción en el desempeño del rol laboral y roles ocupacionales, sin recibir remuneración económica por la falta de empleo, por lo que se ha observado restricción en la participación de ocupaciones significativas, la elección de intereses y ocupaciones de acuerdo a sus propias necesidades y prioridades.

El centro de orientación socio-ocupacional yukpa tuancha- ocupaciones inclusivas tiene el objetivo principal de favorecer la competencia ocupacional, facilitando la inclusión social, así mismo la oportunidad de acceder al centro de orientación que brinda la posibilidad de experimentar y participar en actividades que sean placenteras, logrando un sentido de capacidad personal.

Por lo anterior se permite resaltar que el análisis y aplicación de ocupaciones seleccionadas, el cual un individuo le ha asignado importancia y valor, que den respuesta a los contextos y ambientes vivenciados, les capacita para fortalecer o prevenir la pérdida de hábitos, habilidades, tareas, rutinas o roles ocupacionales a lo largo de su vida permitiéndole la posibilidad de aprender o incluirse en su entorno personal, social, cultural y económico (Heras, 2015). Desde el quehacer de la profesión de terapia ocupacional centrada en la ocupación y facilitando la participación de la población indígena yukpa en ocupaciones que sean significativas, se pretende motivar y potenciar las habilidades, destrezas y la capacidad para incluirse a nuevas formas ocupacionales logrando un sentido de capacidad personal que motive a la estructuración de

proyectos de vida. Por lo tanto, la terapia ocupacional debe mitigar la problemática evidenciada haciendo uso de estrategias que faciliten la disminución de las demandas de cada contexto, logrando los objetivos diseñados para la ejecución de cada rol ocupacional (AOTA, 2020). Como profesión y actuando desde el quehacer comunitario se pretende facilitar a la población indígena yukpa el autoconocimiento, el conocimiento de las oportunidades y limitaciones brindadas por el ambiente, permitiendo la elección de ocupaciones y la participación en cada una de ellas.

Para (Kielhofner, 2011), la Terapia Ocupacional se centra en analizar la ocupación de los individuos en las diferentes áreas autocuidado/auto mantenimiento, productividad y ocio, tiempo libre y juego, por lo tanto, la participación en ocupaciones significativas es la principal herramienta del ser humano en cada una de sus dimensiones, para lograr un sentido de competencia y eficacia en el desempeño, por lo anterior, se resalta la ocupación como medio para facilitar y reafirmar el sentido de capacidad sobre las decisiones propias durante el desempeño ocupacional en roles.

Marco teórico

Para contextualizar a profundidad el producto final denominado “centro de orientación socio-ocupacional yukpa tuancha- ocupaciones inclusivas “es importante retomar referentes teóricos y conceptos fundamentales que faciliten el entendimiento del centro de orientación y conocer los objetivos por los cuales se pretende ejecutar.

Según (Heras, 2015) la competencia ocupacional se refiere al grado en que uno es capaz de mantener un patrón de participación ocupacional (estilo de vida) que sea coherente con la identidad ocupacional.

Ocupación significativa: el MOHO define la participación en ocupaciones significativas como la oportunidad que tienen las personas para participar en nuevas formas ocupacionales que genere sentimientos y pensamientos durante el proceso de selección de ocupaciones, demostrado por el individuo a través de la experiencia vivenciada que reflejan el grado de interés y satisfacción. Motivación por el hacer: son los sentimientos y pensamientos que se desencadenan a raíz de sí mismo al incluirse en una vida ocupacional, proceso que se da teniendo en cuenta las esferas en las que se desenvuelve el individuo que pueden impactar en los diferentes contextos (Kielhofner, 2006). Lo que permite a las personas poder trabajar hacia su realización personal logrando una competencia ocupacional deseada. Según Florey (1969) citado por (Blesedell, Cohn, & Boyt, 2005) la ocupación es motivada por la capacidad intrínseca de los individuos por reconocer el bien para sí mismo y que ha sido aprendido a través de las experiencias vividas a lo largo de su vida, generados por el desempeño.

Participación activa: las personas cuando se enfrentan a cambios significativos además de exigir la posibilidad de elegir y participar en una actividad es fundamental incluirse en nuevos roles con funciones más amplias que direccionen a una narrativa ocupacional con sentido y permitir una interacción con el ambiente (De la Heras & Cantero, 2008). Lo anterior permite determinar que somos seres capaces e incluírnos en los diferentes contextos de vida. Capacidad de desempeño: proceso continuo en el cual actúan los diferentes fenómenos del ser humano a nivel emocional y mental que determinan la participación significativa en una actividad seleccionada y demandada por el medio ambiente (Kielhofner, 2011). El poder realizar cualquier actividad que denote cada una de las habilidades y capacidades personales, lo que da lugar a construir y formar seres ocupacionales.

Objetivo General.

Favorecer la competencia ocupacional a través de la participación en el “centro de orientación socio-ocupacional yukpa tuancha- ocupaciones inclusivas” facilitando la inclusión social.

Objetivos Específicos.

- Facilitar el reconocimiento de habilidades y destrezas por medio de la aplicación del formato estimación de las habilidades pre-laborales.
- Explorar los intereses de la población indígena yukpa mediante la aplicación del listado de intereses.
- Facilitar la participación en ocupaciones significativas a través de la ejecución de los módulos de formación pre-laboral.
- Verificar la elaboración de los módulos por medio de la fase de seguimiento.

Descripción del producto final.

El centro de orientación socio-ocupacional “yukpa tuancha-ocupaciones inclusivas” es un centro encaminado a favorecer la competencia ocupacional para facilitar la inclusión social, mediante un proceso continuo de participación, motivación y compromiso por las actividades e intereses seleccionadas y brindadas por el centro de orientación, el cual está dividido de la siguiente manera.

Primera Fase: Evaluación y Diagnostico.

Inicialmente la terapeuta ocupacional en formación realizara la aplicación de los siguientes instrumentos y elaboración del perfil ocupacional.

- formato estimación de las habilidades pre-laborales, que permitan identificar los comportamientos más representativos en el usuario, se tienen en cuenta cinco puntuaciones correspondientes, así mismo para obtener la puntuación de cada factor se debe sumar las estimaciones que se hayan asignado en las siguientes dimensiones: creatividad, dominancia-manipulación, energía-entusiasmo, aislamiento social, organización-orden.
- Listado de intereses, medio para recolectar datos de los patrones de intereses de la persona y las características que serían útiles para la práctica, conformado por una lista de 80 ítems.
- Elaboración del perfil ocupacional que describa las experiencias, los intereses, valores y necesidades de los integrantes del centro de orientación.

Segunda Fase: formación y entrenamiento pre-laboral.

Inicialmente se adecuará el espacio donde se llevará a cabo la formación y entrenamiento pre-laboral. El centro de orientación socio-ocupacional yukpa tuancha- ocupaciones inclusivas estará ubicado en la escuela de la población indígena yukpa, teniendo en cuenta que este lugar tiene un espacio amplio con mesas, sillas e iluminación adecuada para desarrollar las actividades productivas. A los participantes del centro de orientación se les facilitara un locker (organizador), con materiales y herramientas necesarias para llevar a cabo las actividades productivas que se encontraran en los diferentes módulos como: hilos, lana, agujas, ganchos de arete, mostacilla, hilo chino, tijeras, entre otros.



Asi mismo los participantes del centro de orientación socio-ocupacional, tendrán acceso de forma tangible a los diferentes módulos, los cuales están conformado por la descripción del perfil ocupacional, materiales y paso a pasos de las actividades productivas. Esta dividido en cinco **módulos**

Tercera Fase: seguimiento

El centro de orientación contara con un formato de control y seguimiento, donde deberán escribir el nombre del participante, la fecha de la elaboración de la actividad productiva y el modulo ejecutado, con el fin de llevar un control de las personas que hacen parte del proceso y han asumido mayor compromiso con el mismo.

Metodología

El centro de orientación socio-ocupacional yukpa tuancha-ocupaciones inclusivas, que estará vinculado con la trabajadora social de la facultad de salud, este espacio será utilizado todos los días en horas de las tardes, con actividades de hora y media, programadas previamente por la líder de la comunidad quien quedará a cargo de la ejecución adecuada de los módulos. Se encontrarán cinco módulos estos cuentan con los materiales y paso a pasos de las actividades productivas como medio facilitadores para la participación de ocupaciones significativas, con el objetivo de favorecer la inclusión social. En el centro de orientación puede participar personas de la comunidad indígena, de igual personas que no pertenezca a la población yukpa, siempre y cuando se le apliquen los instrumentos de evaluación.

Presupuesto. Se realizó la cotización del producto final distribuidos de la siguiente manera:

Producto	Valor
Locker (organizador)	400,000
Módulos	150.000
Materiales para la elaboración de actividades productivas	300.000
Total	850.000

Tabla 20 presupuesto de cotización del producto final

Fuente: (López, 2021)

Conclusiones del producto final

El producto final permite a la población indígena yukpa potenciar sus habilidades y capacidades personales, fomentar la elección y participación en ocupaciones significativas, favoreciendo la funcionalidad en la competencia ocupacional al involucrarse en comportamientos productivos y satisfactorios, motivando a la población indígena para realizar tareas encaminadas a lograr un desempeño óptimo.

El centro de orientación socio-ocupacional va a permitir a la población indígena desarrollar y afianzar habilidades sociales para enfrentar situaciones adversas y problemas sociales, por lo que brinda la posibilidad de maximizar la identidad y competencia ocupacionales, para facilitar la participación ocupacional y adaptarse a las demandas por el ambiente logrando la inclusión social.

Se provee la oportunidad de participar brindando una estructura ambiental de acuerdo a las necesidades halladas y ofreciendo las alternativas para su solución.

El centro de orientación socio-ocupacional fue creada con el objetivo de promover en la población indígena yukpa la participación en ocupaciones significativas, luego de la identificación de valores, intereses, patrones de ejecución, necesidades, prioridades, proyectos y metas en la comunidad, favoreciendo el sentido de competencia y permitir la exploración y el logro a través de la participación en nuevos e importantes roles ocupacionales.

Recomendaciones del producto final

Se recomienda al programa de terapia ocupacional que continúen realizando prácticas formativas con la población indígena con la implementación de actividades terapéuticas que formen el compromiso y la motivación por la ocupación, creando espacios de aprendizaje y diseñando actividades que incluyan a la población en general (zona rural (indígenas) con zona urbana).

Así mismo, se recomienda a la trabajadora social que alimenten el módulo de habilidades sociales con actividades y estrategias, hacer uso del material facilitado, continuar con la implementación de herramientas que promuevan la participación en ocupaciones y roles significativos con el objetivo de fortalecer el sentido de capacidad, satisfacción por la ocupación y eficacia en el desempeño.

Se recomienda a los funcionarios, directivos y profesionales de la salud continuar realizando actividades que incluyan a la población indígena, donde se les dé a conocer los objetivos y la importancia de ellas, facilitando así el entendimiento y motivación por participar.

De igual forma se recomienda a los profesionales idóneos para abordar esta población que brinden las oportunidades de incluirlos en diferentes contextos y actividades, que identifiquen a través del centro de orientación las necesidades y limitaciones que generan aspectos negativos a lo largo de la vida, por lo tanto, es importante reconocer los intereses a través de la evaluación e identificar que actividades y ocupaciones deseen ejecutar la población indígena.

Se le recomienda a la población indígena continuar con la participación en cada una de las intervenciones realizadas por el programa de terapia ocupacional, por los estudiantes de las diferentes prácticas formativas e incluirse en investigaciones y proyectos, así mismo hacer uso de

los materiales facilitados en el centro de orientación con el fin de potenciar y desarrollar habilidades personales y sociales, logrando una participación en ocupaciones significativas.

Conclusiones

Para ultimar este proceso de investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

Las características identificadas durante la aplicación de la ficha sociodemográfica y la revisión de artículos relacionados con población indígena, se concluye que existe una relación en los resultados obtenidos y comparados, donde el mayor porcentaje de género prevalentemente en la población indígena es la femenina, con un nivel académico en básica primaria y otro porcentaje bastante representativo sin escolaridad, es por ello que se evidencia una ocupación de ama de casa, que pertenecen en su mayoría a un estrato socioeconómico con bajos recursos económicos influyendo de manera negativa en la estructuración de vidas de acuerdo a sus necesidades y proyectos personales.

Con respecto a la aplicación de cada uno de los instrumentos, se permitió identificar cómo fue la ocupación desde el pasado respecto a la adaptación ocupacional en el momento de trasladarse a otro contexto, lo que da lugar a modificaciones en las actividades cotidianas, de manera que los obligó a estructurar hábitos, rutinas y roles de acuerdo a las necesidades del contexto, lo que nos permite interpretar sobre la adaptación ocupacional, encontrándose con un nivel de disfuncionalidad en el sentido en que no reconocen la importancia de trabajar hacia proyectos y vidas satisfactorias. Esta limitación en el patrón de participación ocupacional a lo largo de sus vidas y principalmente en la actualidad permitió determinar que existe una relación estrecha entre estas variables, denotando que la inclusión social trajo consigo problemas y situaciones desafiantes lo que hace a esta población vulnerable en el proceso de adaptación ocupacional, produciendo restricción en la vida ocupacional, denotándose bajo sentido de capacidad personal, insatisfacción, desmotivación.

Al analizar los resultados obtenidos a través de las diferentes estrategias, se logra evidenciar que la población indígena yukpa en su pasado han desempeñado roles ocupacionales que les han generado satisfacción por el mismo, la organización del tiempo y las rutinas les permitió elegir y participar en actividades de interés, de participación social, motivarse por el hacer y por intentar nuevas formas ocupacionales, por tanto se infiere que el cambio de contexto ha generado alteración en la participación de ocupaciones significativas, al enfrentarse a la falta de oportunidades a la escases, a la falta de recursos económicos, restricciones, demandas ambientales, limitación el reconocimiento de habilidades de desempeño, bajo motivación por el sentir, el actuar y el hacer, lo que restringe el poder sostener una participación ocupacional nueva y los procesos de inclusión social.

Finalmente, se determina que la adaptación ocupacional en la población indígena yukpa influye en el sentido de capacidad, autoeficacia, satisfacción por el hacer, por tal motivo se restringe la posibilidad de participar en actividades y ocupaciones necesarias para mantener un estado de bienestar y placer en cada contexto seleccionado, teniendo en cuenta que esta población no mantiene un proceso de inclusión social, dejan de lado aspectos importantes de vida, como la interacción social, comportamientos productivos satisfactorios, incluirse en actividades de ocio y tiempo libre, participación social.

Recomendaciones

A la secretaria de salud

Se sugiere continuar con la habilitación de estos espacios que permiten la vinculación de prácticas formativas y procesos investigativos que promuevan abordar temáticas de interés de la población indígena yukpa, donde a través de ellos se busque tanto el beneficio individual como colectivo, priorizando en las necesidades encontradas dentro de esta y pro de fortalecer aquellas dificultades. De la misma forma permitir a los diferentes programas de la facultad de salud de la Universidad de Pamplona, para que sus estudiantes puedan efectuar prácticas y proyectos de investigación con los diferentes grupos indígenas.

A la población indígena yukpa

Se recomienda a la comunidad indígena conocer el rol de Terapia Ocupacional e identificar la importancia de actuar en el proceso de rehabilitación y en todas las áreas de participación, lo que permite a la disciplina centrarse en la comunidad para facilitar el compromiso por el cuidado de la salud, el bienestar integral y la inclusión en diferentes contextos, con el objetivo principal de trabajar hacia el desempeño ocupacional y la participación de la población indígena a nivel comunitario.

Se recomienda a la población indígena yukpa continuar participando de las investigaciones y actividades diseñadas en el plan de acción realizadas por estudiantes del programa de Terapia Ocupacional y demás disciplinas que trabajan para lograr el bienestar integral de la población. Asimismo, que se comprometan en la participación de cada uno de los procesos llevados a cabo desde la secretaria de salud, finalmente que continúen participando del centro de orientación socio-ocupacional yukpa tuancha- ocupaciones inclusivas, que hagan uso del material terapéutico

y los módulos de entrenamiento y formación pre-laboral, para favorecer la competencia Ocupacional y así mismo facilitar la inclusión social.

A la Universidad de Pamplona.

Se recomienda a la universidad fortalecer los convenios con cada uno de los escenarios de práctica incluyendo al programa de Terapia Ocupacional en los diferentes procesos investigativos e interinstitucionales que permita trabajar en conjunto con las diferentes disciplinas, promoviendo en los estudiantes motivarse a realizar investigaciones.

Finalmente, brindar apoyo en la obtención de recursos físicos y económicos para realizar cada una de las intervenciones generando mayor impacto y reconocimiento en ellas.

Al programa de Terapia Ocupacional.

Se recomienda continuar con la realización de proyectos investigativos y prácticas formativas que incluyan a esta población indígena yukpa de Cúcuta norte de Santander en cada una de las actividades del programa, debido a que desde Terapia Ocupacional se brinda un gran apoyo y se elaboran estrategias para la mejora continúa.

Se recomienda profundizar en los diferentes instrumentos del área comunitaria y propia del terapeuta ocupacional para identificar las problemáticas que afectan el desempeño ocupacional de las comunidades indígenas.

Referencias bibliográficas

ACNUR. (2015). *Colombia Situación Indígena*. Obtenido de https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/RefugiadosAmericas/Colombia/Situacion_Colombia_-_Pueblos_indigenas_2011.pdf

ACNUR. (2018). *El hambre y la desesperación empujan a grupos indígenas a salir de Venezuela*. La agencia de la ONU para los refugiados .

ACTUR. (2011). *Pueblos indígenas de Colombia*.

adriana ávila alvarez, r. m. (9 de 2010). *dominio y proceso-terapia-ocupacional.com*. Obtenido de <http://www.terapia-ocupacional.com/aota2010esp.pdf>

Algado, S. (2016). *la terapia ocupacional y la cultura: miradas a la trasformacion social. occupational therapy; culture; human developmen*, 9.

American Occupational Therapy Asociation (AOTA). (2020). *Marco de Trabajo para la Prácticade Terapia Ocupacional: Dominio y Proceso* (4 ed.). Universidad San Sebastián, Universidad de Chile. Recuperado el 22 de Abril de 2021, de

<https://www.terapiaocupacionalmarina.com/producto/marco-de-trabajo-para-la-practica-de-t-o-edicion-4/>

- Barragan Agudelo, G., Lozano Frias, L., Salazar Sarmiento, N., Roldan Restrepo, J., Estupiñan Paez, D., Carreño fuentes , c., . . . Duque Gaitan, D. (2016). *Informe nacional de empleo inclusivo INEI 2018-2019*. Obtenido de <http://www.andi.com.co/Uploads/INEI.pdf>
- Barros Tapia , S., Figueroa Burgos, C., Hidalgo Beltrán , L., Llanos Castro, F., Naranjo Figueroa, C., Ocampo Alegria, N., . . . Vera Muñoz, J. (2020). *Marco de Trabajo para la Practica de Terapia Ocupacional: Dominio y Proceso* (cuarta ed.). chile.
- Bernal Torres, C. A. (2010). *pearson educacion*, 3. Obtenido de pearson educacion: <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Botero Sandoval, P. A., & Fonseca Molina, S. Y. (2016). *La inclusión indígena y el desarrollo : los casos de Colombia y Ecuador*. bogota.
- Calvo peñaranda, R. N., Monsalve valbuena, M., Bohorquez Botello, Y., & Jaimes Laguado , M. F. (2017). El funcionamiento ocupacional y su influencia en la competencia ocupacional de los indigenas inga del municipio de san jose de cucuta- norte de santander. *cuidado y ocupacion humana* , 10.
- castro solano, A., & Lupano perugini, M. I. (2013). Prendictores de la adaptacion sociocultural de estudiantes universitarios extranjeros en argentina. *Psicológicas y Ciencias Afines*, 19.
- Chávez, S. P. (2014). TRANSCULTURACIÓN EN LA PÉRDIDA DE LA IDENTIDAD INDÍGENA EN JÓVENES DE LOS MUNICIPIOS MARA Y PÁEZ DEL ESTADO ZULIA. *Ciencias juridicas, politicas y sociales*, 15.
- Chávez, S. P. (2014). trasculturalizacion en la perdida de la identidad indigena en jovenes de los municipios mara y paez del estado zulia . *ciencias juridicas politicas y sociales*, 15.

- Contreras Flores, A. C. (2019). *Las atribuciones de causalidad de los proyectos de inclusión social para indígenas*. Mexico.
- Czarny, G. (2016). Jóvenes indígenas y relatos sobre escolaridades en la Universidad Pedagógica Nacional. *Revista del Cisen Tramas/Maepova*, 15.
- DANE. (2018). *La población que se autorreconoce como indígena en el país es de 1.905.617” CNPV 2018*. Obtenido de <https://www.caroycuervo.gov.co/Noticias/la-poblacion-que-se-autorreconoce-como-indigena-en-el-pais-es-de-1905617-cnpv-2018/>
- DANE. (2020). *ficha sociodemografica* .
- Decreto 1260 (1970). Obtenido de <https://www.suin-juriscal.gov.co/viewDocument.asp?id=1254136>
- delgado, c. p. (2016). *adaptacion ocupacional en mujeres desplazadas residentes en el municipio de pamploana norte de santander*. pamploana.
- Garcia Garcia, J. a., Jimenez Ponce, F., Arnaud Viñas, m. d., Ramirez Tapia , Y., & Lino Perez , L. (2011). *Introduccion a la metodologia de la investigacion en ciencias de la salud*. mexico.
- Given. (1990). *Diseño Longitudinal* .
- González, D. E. (2012). Percepciones y estereotipos de estudiantes universitarios hacia compañeros afrocolombianos e indígenas. *Revista CES Psicología* , 19 .
- Heras de pablo, c. g. (2015). adaptacion ocupacional. En c. g. pablo, *modelo de la ocupacion humana* (págs. 35, 40,41). madrid: sintesis,S.A.
- Heras, C. G. (2015). *Modelo Ocupacion Humana*.

- Hernandez Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2010). *McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V.* Obtenido de McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V.:
file:///C:/Users/FAMILIA%20PI%C3%91ERESLOPEZ/Downloads/Hern%C3%A1ndez-%20Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20(1).pdf
- Iwama, Simó Algado, & Kapanadze. (2008). *terapia ocupacional y la cultura miradas a la trasformacion social.*
- Kielhofner, G. (2004). *terapia ocupacional modelo de ocupación humana teoria y aplicación* (tercera ed.). panamericana.
- Kielhofner, G. (2011). *Terapia Ocupacional Modelo de la Ocupación Humana Teoria y Aplicacion* (cuarta ed.). medica panamericana.
- Kielhofner, T. &. (1998). *ENTREVISTA HISTORICA DEL DESEMPEÑO OCUPACIONAL.*
- Kondo. (2004). *Terapia Ocupacional y cultura miradas a la trasformacion social . 9.*
- Krefting, & Krefdng. (1991). *Diversidad humana en terapia ocupacional.* En G. K. I, *willar &spackman terapia ocupacional* (pág. 1015). cuarta.
- Laguado, R. N. (2017). *EL FUNCIONAMIENTO OCUPACIONAL Y SU INFLUENCIA EN LA COMPETENCIA OCUPACIONAL DE LOS INDÍGENAS INGADEL MUNICIPIO DE SAN JOSÉ DE CÚCUTA-NORTE DE SANTANDER. CUIDADO Y OCUPACION HUMANA*, 10. Obtenido de file:///C:/Users/Maria%20Alejandra/Downloads/3456-13356-1-PB%20(2).pdf
- Lozano, S. G. (2016). *Manual practico de salud mental en terapia ocupacional . madrid : sintesis*

- lui, & tucker. (2008). *Origen de un proyecto investigacion cuantitativa, cualitativa o mixta*. mexico. Obtenido de https://castillodcuire.files.wordpress.com/2017/02/resumen_hs.pdf
- M.O.H. (2004). *Modelo de Ocupación Humana Teoria y Aplicación*. Buenos aires arentina: medica panamericana.
- Martin, I. Z. (2010). *Terapia ocupacional Comunitaria* . españa: Sintesis, S.A.
- Mendoza, A. R. (2015). Significados del consumo de sustancias psicoactivas en indígenas estudiantes de una universidad de Medellín, Colombia. *Universitas Psychologica*, 10. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsy14-3.mpse>
- Mendoza, A., Reyes Romero, J. F., gutierrez Mendoza, G. A., & Posada, I. C. (2015). Significados del consumo de sustancias psicoactivas en indigenas estudiantes de la universidad de medellin, colombia. 10.
- Mundial, B. (2021). *Pueblos Indigenas* . Washington.
- Ojeda R., D. &. (2012). Estereotipos de estudiantes universitarios hacia compañeros afrocolombianos e indigenas. *Revista CES Psicología*, 18.
- perez, m. e. (2011). ientidad etnica y autoestima en jovenes indigenas y meztizos de san cristobal de las casas chiapas, mexico . *Acta Colombiana de Psicología* , 10.
- Polit Hungler , B. (2000). *Investigacion Cientifica en Ciencias de la salud*. mexico.
- Reilly, M. (2015). relacion con los postulados de mary reilly. En c. g. pablo, *modelo de la ocupacion humana* (págs. 21,22). madrid: sintesis, s,a.
- Rodriguez Carrillo, W. M., Torres contrera, a. E., & Duque carreño , F. r. (2019). interculturalidad y la identidad ocupacional en migrantes venezolanos. *cuidado y ocupacion* , 8.

Schuctz, S. (s.f.). adaptacion ocupcional. En *willard spackman terapia ocupacional 10 edicion* (pág. capitulo 18). panaamericana.

simancas cevallos , t. (2001). La tradición de familias numerosas se mantiene en poblados indígenas. *eltelegrafo*.

Tarazona, S., & Camaro, M. F. (2016). Relacion del grupo social y la identidad ocupacional de la comunidad LGBTI en el ambito penitenciario. *ocupacion humana*, 6.

Valdebenito, M. F. (2010). De inclusiones y exclusiones: una perspectiva de la inmigración desde la Asociatividad en Chile. *Dialnet*, 33.

Velázquez, C. A. (31 de 05 de 2007). Las comunidades indígenas como usuarios de la información. *scielo*, 22.

Apéndices

Apéndice A Ficha Sociodemográfica

FICHA SOCIODEMOGRAFICA

OBJETIVO: Caracterizar la población indígena por medio de bases de datos y fichas sociodemográficas.

INSTRUCTIVO: En la siguiente ficha sociodemográfica consta de una serie de preguntas, las cuales están relacionadas con los datos personales, lugar de procedencia, datos escolares y familiares.

Marcar con una **X** su respuesta.

DATOS DEMOGRAFICOS.

1. Nombre: _____

2. Edad: _____

3. Sexo:

- Masculino.
- Femenino.

4. Estado civil:

- Soltero (a).
- Comprometido (a).
- Casado (a).
- Unión libre.

5. Núcleo familiar:

- 1 a 2 personas.
- 3 a 4 personas.
- a 6 personas.
- 7 a 7 personas.

6. Ocupación u oficio:

- Independiente
- Empleado
- Estudiante

Otros: _____

7. Nivel de escolaridad:

- Básica primaria.
- Básica secundaria.
- Técnico.
- Tecnológico.
- Profesional.

8. ¿Hace parte de un grupo étnico?

- Si
- No

Cual: _____

9. ¿Alguna vez se ha sentido excluido socialmente?

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- nunca

10. ¿se le dificulta establecer relaciones interpersonales?

- Nunca.
- Algunas veces.
- Siempre.
- Casi siempre.

Apéndice B Consentimiento Informado

Consentimiento informado

En el marco de la ley y de la Constitución Nacional, yo _____
_____ Como participante, identificado(a) con cédula de ciudadanía
No.

De _____, hago constar
que

_____, docente de la Universidad de Pamplona,
en calidad de investigador principal me informó sobre el objetivo principal
del proyecto titulado: “_____”

_____”, En el
cual

Acepto participar voluntariamente, por lo tanto:

- He recibido la información de las actividades del proyecto de manera clara
y precisa, las cuales son:

- Que los usos de los datos recopilados en el proyecto serán netamente con
fines de investigación y académicos y nunca se revelará mi identidad y toda
información será confidencial.

- Así mismo, podré hacer todas las preguntas que
considere necesarias, a los teléfonos _____ y
correos electrónicos _____

En caso de trabajar con menores de edad y personas con condiciones especiales,
es necesario contar con el consentimiento del representante legal (Ver anexo 1).

Y si es el caso de trabajar con flora y fauna: anexar el permiso de la autoridad

ambientalcompetente.

Nombre del participante: _____

C.C. N° _____

Firma del participante: _____ Fecha: ____

Instrumento 1

Entrevista Histórica del Desempeño Ocupacional (Occupational Performance History Interview / OPHI-II) esta entrevista realizada entre el terapeuta y el cliente está creada para recolectar los datos fundamentales a cerca de la historia de la vida ocupacional del cliente; es una entrevista semiestructurada, ya que provee un marco de referencia y una serie de preguntas que se recomienda para su aplicación con el fin de que se obtenga la información necesaria, es decir, que el terapeuta ocupacional deberá planear la mejor manera de dirigir la entrevista teniendo en cuenta el hilo conductual. Esta entrevista consiste en unas escalas para lograr la calificación de la información obtenida en la misma, y un formato para registrar datos cualitativos (es decir, narrativos). Las escalas se dividen en: la escala de Identidad Ocupacional, escala de Competencia Ocupacional y la escala de Ambientes de Comportamiento Ocupacional. (Kielhofner, 1998).

La identidad ocupacional es la que nos permita la medición del grado en que la persona a logrado o no internalizar la identidad ocupacional positiva (teniendo en cuenta, sus intereses, valores, confianza en sí mismo, ser consciente de varias funciones ocupacionales y tener una imagen del tipo de vida que desea). La Competencia Ocupacional nos da a conocer el grado en que la persona es idónea de

conservar un patrón de comportamiento ocupacional que sea productivo y satisfactorio. (Kielhofner, Trudy, & Crawford., ENTREVISTA HISTÓRICA DEL DESEMPEÑO (II) (OPHI-II) VERSION 2.1, 1998)

VALIDEZ:

Se retoma de un estudio realizado con El modelo Rasch que mide de manera muy específico un contenido teórico definitivo (Wright & Stone. 1979: Wight & Masters, 1982). En distintas palabras, cada uno de los aspectos de dicha la escala muestra si existes algún aspecto ya sea de un rasgo o contenido que la escala se plantea medir. En consecuencia, una correcta construcción de la escala necesita que el contenido teórico sea definido con claridad para que la investigación sea utilizada y determine su contenido. Este enfoque representa una manera rigurosa de asegurar la validez de la escala al estudiar si los aspectos revelan un patrón congruente con la teoría subyacente. Como observamos antes, el análisis Rasch de la escala OPHI original y la escala revisada que desarrolló Gutkowski, sugirieron que hay tres rasgos o contenidos que son subyacentes a la OPHI”. (Kielhofner, Trudy, & Crawford., 1998

CONFIABILIDAD:

Los resultados que arrojaron dan a conocer que la confiabilidad que el OPHI tenía es mínimamente aceptable de prueba y reprueba e intercalificadora. Aun así la puntuación global que se obtuvo en dicha escala y si calificación fue adecuadamente

estable entre los que se calificaron y el tiempo, las puntuaciones conseguidas para las 5 áreas de contenido fueron más bajas que lo deseable (Kielhofner y Henry, 1988). La obligación original de la AOTA/AOTF sobre el OPHI y la compatibilidad que le añade, con supuestos múltiples que obligaban a los investigadores a que evadieran el uso o basar sus estudios teniendo en cuenta el OPHI en una teoría específica de Terapia Ocupacional. No obstante, los investigadores intentaron valorar la orientación teórica de los terapeutas si se podía influir sobre el empleo del OPHI. Encontraron que era más factible que varios terapeutas calificaran igual a clientes cuando cooperaban la misma orientación teórica que cuando utilizaban teorías distintas. Este descubrimiento reveló que la idea de una entrevista que pudiera ser manejada con muchas teorías no estaba relacionado con el logro de buena confiabilidad. Asimismo, indicó que los terapeutas eran influenciados por su orientación teórica cuando calificaban la escala OPHI. Estas revelaciones demostraron que se podría desarrollar mejor una entrevista cuando la teoría subyacente era evidente.” (Kielhofner, Trudy, & Crawford., 1998

Fecha:

Terapeuta O.:

Información del Cliente:

Nombre:

Edad:

Género: M F Origen

Étnico:

Caucásico

Afro-americano

Asiático

Indo-americano o nativo de Alaska

Hispánico Multi-racial Otro

Desconocido

ICD9:

Primario:

Secundario:

Situación de trabajo: Estado de Vida:

Años de Educación:

Títulos Obtenidos:

Independencia en su participación ocupacional (marque uno):

OPHI-II Hoja de Resumen de Datos

Escala de Identidad Ocupacional	1	2	3	4
Tiene Metas y Proyectos Personales				
Identifica un Estilo de Vida Ocupacional				
Espera Éxito				
Acepta Responsabilidades				
Valora Habilidades y Limitaciones				
Tiene Compromisos y Valores				
Reconoce Identidades y Obligaciones				
Tiene Intereses				
Se Sintió Efectivo (pasado)				
Encontró Sentido / Satisfacción en su Estilo de Vida (pasado)				
Hizo elecciones Ocupacionales				
Escala de Competencia Ocupacional	1	2	3	4
Mantiene un Estilo de Vida Satisfactorio				
Cumple con las Expectativas de sus Roles				
Trabaja Hacia Metas				
Cubre los Estándares de Desarrollo Personal				
Organiza su tiempo para cumplir Responsabilidades				
Participa en Intereses				
Cumplió con sus Roles (pasado)				
Mantuvo Hábitos (pasado)				
Logró Satisfacción (pasado)				
Escala de Contexto Ocupacional	1	2	3	4
Formas Ocupacionales de vida en el hogar				
Formas Ocupacionales del Rol Principal Productivo				
Formas Ocupacionales de Diversión				
Grupo Social en la Vida Hogareña				
Grupo Social del Principal rol Productivo				
Grupo Social de Diversión				
Espacios Físicos, Objetos y Recursos en la Vida Hogareña				
Espacios Físicos, Objetos y Recursos en el Rol Productivo				
Espacios Físicos, Objetos y Recursos en los ambientes de Diversión				

4 = Función ocupacional excepcionalmente competente 3 = Función ocupacional buena, apropiada, satisfactoria 2 = Algunos problemas 1=Extrema disfuncionalidad ocupacional.

Apéndice D SIS Escala De Intensidad de Apoyo

Nombre: _____ Edad: _____ Fecha: _____
 _____ Sexo: _____ Está Ud. Jubilado: _____ Estado civil:
 ___Soltero: ___Casado: ___Separado: ___Divorciado: ___Viudo: ___

ACTIVIDADES DE LA VIDA EN LA COMUNIDAD	Frecuencia	Tiempo diario de apoyo	Tipo de apoyo
1. Moverse de un sitio a otro por toda la comunidad (transporte).			
2. Participar en actividades recreativas o de ocio en los entornos de la comunidad.			
3. Usar los servicios públicos en la comunidad.			
4. Ir a visitar amigos y familia.			
5. Participar en las actividades comunitarias preferidas (parroquia, voluntariado)			
6. Ir de compras y adquirir bienes y servicios.			
7. Interactuar con miembros de la comunidad.			
8. Acceder a edificios y entornos públicos			
ACTIVIDADES DE EMPLEO			
9. Interactuar con compañeros de trabajo			
10. Interactuar con supervisores y preparadores			
11. Completar tareas relativas al trabajo con una calidad aceptable.			
ACTIVIDADES SOCIALES			
12. Socializarse dentro de la casa			
13. Participar en actividades recreativas o de ocio con otros			
14. Socializarse fuera de la casa.			

15. Hacer y conservar amistades.			
16. Comunicarse con otros acerca de las necesidades personales			
17. Utilizar las habilidades sociales apropiadas.			
18. Implicarse en relaciones de amor e íntimas.			
19. Dedicarse al trabajo de voluntariado			

Apéndice E Estimación de Habilidades Prelaborales

Nombre y apellidos: _____ Fecha:

Puntuación total: _____

#	ITEMS	P.	CALIFICATIVOS
1	¿Cuánta creatividad muestra el usuario en el uso de materiales?	1	Ninguna. Uso ordinario de los materiales
		2	Algo creativo.
		3	Bastante creativo.
		4	Muy creativo.
		U	
2	Importancia de la influencia del grupo	1	Muestra la influencia del grupo en la elección de su proyecto.
		2	Muestra alguna influencia, pero integra sus propias ideas.
		3	Quiere hacer algo completamente distinto al resto.
		4	Siempre hace algo distinto al resto del grupo.
		U	
3	¿Cómo es de útil el proyecto del usuario?	1	Escoge hacer algo útil aunque no necesariamente bonito.
		2	Elige hacer algo útil con pero estético.
		3	Elige hacer algo estético.
		4	Prima lo estético sobre lo útil.
		U	
4	¿Cuánto autocontrol demuestra el usuario?	1	Nunca.
		2	A veces.
		3	Frecuentemente.
		4	Siempre.
		U	
5	¿Intenta manejar al resto del grupo?	1	Nunca.
		2	A veces.
		3	Frecuentemente.
		4	Siempre.
		U	
6	¿Con que frecuencia el usuario intenta ordenar al personal (ej, obtener favores personales, atención, materiales, etc)	1	Nunca.
		2	Ocasionalmente.
		3	Frecuentemente.
		4	Muy frecuentemente.
		U	
7	¿Qué tan variable es el usuario en su humor, intereses,	1	Alta.
		2	Media.
		3	Baja.
		4	Ninguna.

	motivación y realización?	U	
8	¿Cuánta energía pone el usuario en su trabajo?	1	Minima, para completar su trabajo.
		2	Cumple el trabajo pero por debajo de su capacidad.
		3	En el promedio, se esfuerza.
		4	Esfuerzo por encima de la media.
		U	
9	¿Cuánto entusiasmo muestra el paciente normalmente?	1	Parece ser completamente escaso su interés.
		2	No está bastante interesado.
		3	Tiende a estar entusiasmado.
		4	Muestra entusiasmo con el proyecto.
		U	
10	¿A que velocidad trabaja el paciente?	1	Trabaja lentamente, parece paralizado.
		2	Trabaja lentamente.
		3	Trabaja a un ritmo normal.
		4	Trabaja rápidamente.
		U	
11	¿De qué forma el usuario aborda la actividad normalmente?	1	Normalmente pasivo/agresivo.
		2	Algo pasivo/agresivo
		3	Utiliza un abordaje apropiado para los medios utilizados.
		4	Aborda la actividad de forma óptima, maximizando los recursos disponibles.
		U	
12	¿Cuál es el grado de relación (apego) del paciente con otros?	1	Siempre está solo, ignora a los demás.
		2	Con frecuencia está sólo, a veces se relaciona con otros.
		3	Con la misma frecuencia esta sólo que con el grupo.
		4	Con frecuencia esta en compañía de otros.
		U	
13	¿Cómo es visto por el resto del grupo?	1	Impopular, ignorado por el grupo.
		2	El resto del grupo parece tener una actitud neutra con él.
		3	Parece moderadamente bien visto.
		4	Muy bien visto por otros usuarios.
		U	
14	¿Qué tan activo es el usuario en demostrar contacto con otros compañeros?	1	Parece evitar el contacto.
		2	Parece indiferente.
		3	Moderadamente activo en mostrar contactos.
		4	Extremadamente activo.
		U	
15	¿Cuánta ayuda presta el usuario a otros?	1	Evita ayudar, no ayuda.
		2	Prefiere no ayudar.
		3	Ayuda algo, esporádicamente.
		4	Ayuda siempre que puede.

		U	
16	¿Cuánto material utiliza el usuario?	1	Muy conservador, cuida el material que utiliza.
		2	Utiliza el material necesario.
		3	Algo derrochador.
		4	Muy derrochador.
		U	
17	Grado en que el usuario es capaz de planificar su trabajo de un modo ordenado	1	Muestra inhabilidad, desorganizado.
		2	Tiende a estar pobremente organizado.
		3	Bien organizado.
		4	Muestra un alto grado de organización en el trabajo.
		U	
18	¿Qué grado de precisión tiene el usuario en el trabajo?	1	No se preocupa por los detalles, trabaja de forma descuidada.
		2	Muestra alguna tendencia a ser cuidadoso.
		3	Trabaja cuidadosamente.
		4	Meticuloso y preocupado por los detalles.
		U	
19	¿Maltrata las herramientas o equipos utilizados?	1	Siempre.
		2	Frecuentemente.
		3	Ocasionalmente.
		4	Nunca.
		U	
20	¿Con qué frecuencia muestra un comportamiento extraño?	1	Su comportamiento es excesivamente raro.
		2	El comportamiento es moderadamente raro.
		3	Alguna vez exhibe un comportamiento peculiar.
		4	El comportamiento es perfectamente normal ¹
		U	

FIRMA:

T. EN FORMACION EVALUADOR

SUPERVISORA DE PRÁCTICA

Apéndice G Acuse de recibo del envío

marco fredy jaimes laguado <mafrejala@gmail.com>

[inventio] Acuse de recibo del envío

1 mensaje

Mtro. Josué Gerardo Ochoa Fragoso <revistasojsuaem@gmail.com>
Para: María <mafrejala@gmail.com>

29 de noviembre de 2021, 17:26

Hola,

Marco Fredy Jaimes Laguado ha enviado el manuscrito "La Adaptación ocupacional e inclusión social en población indígena" a Inventio.

Si tiene cualquier pregunta no dude en contactarme. Le agradecemos que haya elegido esta revista para dar a conocer su obra.

Mtro. Josué Gerardo Ochoa Fragoso

Mtro. Josué Gerardo Ochoa Fragoso
Departamento de Edición
Dirección de Publicaciones y Divulgación
Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM)

Edificio 59 (Galería de la Facultad de Artes)
Teléfono: +52 777 329 7000, extensión 3815
Correo: inventio@uaem.mx

Ediciones UAEM | Revista Inventio | [Twitter](#) | [Facebook](#)

Evidencias Fotográficas





































