

**Ecología Ocupacional y Su Influencia en la Adaptación Ocupacional de Agricultores
del Municipio de Pamplonita**



Yerly Stephanny Capacho Jaimes

Universidad de Pamplona

Facultad de Salud

Terapia Ocupacional

2021-2

**Ecología Ocupacional y Su Influencia en la Adaptación Ocupacional de Agricultores
del Municipio de Pamplonita**

Yerly Stephanny Capacho Jaimes

Proyecto de grado como requisito para optar el título de Terapeuta Ocupacional

Yinneth Astrid Jaimes Ramírez

Asesora Científica

Marco Freddy Jaimes Laguado

Asesor Metodológico

Universidad de Pamplona

Facultad de Salud

Terapia Ocupacional

2021-2

Dedicatoria

Agradezco a Dios primeramente y a la virgen maría por guiar, iluminar mi camino por permitirme llegar a este punto de la carrera profesional, por ayudarme a fortalecer en cada uno de los obstáculos y dificultades que se presentaron

A mi madre Isabel Jaimes quien ah sido mi pilar fundamental, gran admiración y respeto le tengo por siempre luchar y dar lo mejor, mi consejera, mi amiga, mi apoyo incondicional y gracias a ella he podido cumplir esta gran meta, impulsándome siempre a salir adelante ante cualquier situación, a ella doy gracias de corazón al velar por mi bienestar y el de mis hermanos.

A mi padre Luceyo Capacho por confiar en mí, por depositar su amor, quien siempre me apoyo para hoy poder decir “lo logramos” gracias por estar ahí ser mi motor para salir adelante en cada una de las cosas que emprendía, porque con tus grandes esfuerzos de trabajador como agricultor sacaste a tu hija adelante.

A mis hermanos Iván, Valeria, Ender y persona incondicional Helmer por ser mi inspiración de salir adelante y culminar con este gran sueño, por la ayuda, el acompañamiento y el amor que me brindaron y las palabras de aliento para que cada día pueda ser mejor y ser su gran ejemplo.

A mi abuela Estefanía por su amor incondicional y por su gran motivación, a mis abuelos que ya no están Carmen, Gerardo, Rafael y mi tía Romelia quien en algún momento me

brindaron su amor, su comprensión y apoyo incondicional y al ser ángeles en el cielo siguen cuidando de mí y fortaleciéndome aun cuando el camino es difícil.

Por ultimo y no menos importante A cada una de las personas que me brindaron su apoyo, su ayuda y me acompañaron incondicionalmente en este trayecto de la carrera y depositaron su confianza en mí, hoy en día les digo mil gracias por aportar un granito de arena para que pudiera ser una mejor persona y una gran profesional, por sus buenos consejos y deseos gracias por lo momentos vividos en esta etapa como estudiante de pregrado.

Yerly Capacho

Agradecimientos

Agradezco primeramente a Dios y a la virgen maría por ser la guía durante este proceso de formación, por las bendiciones recibidas, permitiéndome llegar hasta esta etapa, dándome salud, fortaleza para lograr los objetivos trazados, culminando así otra etapa de mi vida con éxito.

Retribuir a mis padres Isabel Jaimes, Luceyo Capacho por haberme dado la vida, quienes, con sus buenos consejos, amor, dedicación, esfuerzo, la confianza y el apoyo incondicional han hecho posible este sueño tan anhelado, a ellos agradezco enormemente por su empeño su motivación constante y su trabajo diario para permitirme ser una persona de bien, pero más que nada por su valor mostrado para salir adelante a pesar de las adversidades.

Agradezco a los funcionarios de la secretaria de desarrollo productivo, ambiental y turístico de la Alcaldía de Pamplonita por su acompañamiento y permitirme realizar el trabajo de investigación, de igual manera a la población agricultora de las seis veredas (Buenos aires, Paramo, Llano Grande, Hoja ancha, San Antonio y Bataga), los cuales a través de la experiencia vivida enriquecieron mi proceso de formación profesional, ética y moral.

Agradezco a la universidad de pamplona, al programa de terapia ocupacional a cada uno de los docentes que compartieron su conocimiento, los cuales me formaron y permitieron aprender cada día mas de nuestra hermosa profesión.

A mi asesora científica Yinneth Jaimes Ramírez por su dedicación, paciencia y comprensión, por ser mi guía en este proceso de investigación, por brindarme todos y cada uno de sus conocimientos y experiencias, por ofrecerme su apoyo en los momentos difíciles y aportar como docente y amiga a mi crecimiento personal y profesional.

A mi asesor metodológico Marco Freddy Laguado, por su acompañamiento, consejos y dedicación en el proceso investigativo de mi proyecto de grado.

Yerly Capacho

Contenido

| | P. |
|---|--------|
| Resumen..... | 18 |
| Abstract..... | 19 |
| Introducción | 20 |
| Título..... | 23 |
| Planteamiento del Problema | 23 |
| Descripción del Problema..... | 23 |
| Formulación del Problema..... | 27 |
| Justificación..... | 28 |
| Objetivos..... | 33 |
| Objetivo General..... | 33 |
| Objetivos Específicos | 33 |
| Capítulo II..... | 35 |
| Marco Referencial..... | 35 |
| Antecedentes de Investigación | 35 |
| Antecedentes Internacionales. | 35 |
| Antecedentes Nacionales..... | 39 |
| Antecedentes Regionales..... | 42 |
| Antecedentes Locales. | 42 |
| Marco Teórico | 45 |
| Ecología Ocupacional..... | 46 |
| Adaptación Ocupacional..... | 48 |
| Desarrollo y Amenazas para la Adaptación Ocupacional..... | 49 |
| Agricultores. | 50 |
| Enfoques, Modelos y Paradigmas..... | 52 |
| Modelo Ecológico del Desempeño Humano. | 52 |
| Marco de Referencia de la Adaptación Ocupacional..... | 54 |
| Marco Legal..... | 56 |

| | |
|---|-----|
| Constitución Política de Colombia - Artículo 64. | 56 |
| Ley General de Equilibrio Ecológico y Protección al Ambiente. | 56 |
| Marco Ético | 58 |
| Ley 949 del 2005..... | 59 |
| Consideraciones Éticas. | 59 |
| Consentimiento Informado. | 59 |
| Declaración de Helsinki. | 60 |
| Código de Núremberg..... | 60 |
| Marco Conceptual | 61 |
| Marco Contextual | 63 |
| Misión..... | 64 |
| Visión..... | 65 |
| Objetivos..... | 65 |
| Reseña Histórica. | 66 |
| Dependencia: Secretaria de Desarrollo Productivo Ambiental y Turístico..... | 69 |
| Funciones. | 69 |
| Sistema de Variables | 72 |
| Formulación de Hipótesis..... | 101 |
| Hipótesis de Trabajo..... | 101 |
| Hipótesis Nula. | 101 |
| Hipótesis Alterna | 101 |
| Capítulo III..... | 102 |
| Marco Metodológico..... | 102 |
| Diseño Metodológico | 102 |
| Enfoque Cuantitativo..... | 102 |
| Diseño Descriptivo | 103 |
| Tipo de investigación | 103 |
| Población y Muestra | 103 |
| Población..... | 103 |
| Muestra. | 104 |

| | |
|--|-----|
| Criterios | 106 |
| Criterios de Inclusión..... | 106 |
| Criterios de Exclusión..... | 106 |
| Técnicas de Recolección de Información | 106 |
| Técnicas de Información Primaria..... | 107 |
| Técnicas Secundarias..... | 107 |
| Técnicas Terciarias. | 108 |
| Instrumento. | 108 |
| Entrevista Histórica del Desempeño Ocupacional OPHI LL. | 109 |
| Validez del instrumento. | 110 |
| Confiabilidad del Instrumento. | 110 |
| Lista de Chequeo Ecología Ocupacional..... | 111 |
| Confiabilidad y Validez del Instrumento. | 112 |
| | |
| Capítulo IV..... | 113 |
| Resultados..... | 113 |
| Análisis Estadístico | 113 |
| Datos Sociodemográficos. | 114 |
| Resultados del instrumento OPHI II..... | 126 |
| Resultados Lista de Chequeo Ecología Ocupacional | 143 |
| Discusión de Resultados..... | 163 |
| | |
| Capítulo V..... | 171 |
| Plan de Acción | 171 |
| Introducción..... | 171 |
| Justificación..... | 174 |
| Objetivos..... | 176 |
| Objetivo General..... | 176 |
| Objetivos Específicos. | 176 |
| Metodología..... | 176 |
| Medios de Intervención..... | 180 |

| | |
|--|-----|
| Ambiente Terapéutico. | 180 |
| Ambiente Humano. | 180 |
| Ambiente no Humano. | 180 |
| Relación Terapéutica..... | 181 |
| Proceso de Enseñanza Aprendizaje. | 181 |
| Tipo de Actividad. | 182 |
| Descripción de Resultados Plan de Acción Eco-Pación..... | 221 |
| Capítulo VI..... | 224 |
| Producto Final..... | 224 |
| Introducción..... | 224 |
| Justificación..... | 226 |
| Marco Teórico | 227 |
| Ecología Ocupacional..... | 227 |
| Trasformación Ocupacional..... | 228 |
| Análisis Ocupacional..... | 228 |
| Cuestionario Ocupacional..... | 228 |
| Descomposición de la Actividad..... | 229 |
| Ocio Ecológico..... | 229 |
| Objetivos..... | 230 |
| Objetivo General..... | 230 |
| Objetivos Especificos..... | 230 |
| Descripción del Producto Final..... | 231 |
| Identificación de Ocupaciones..... | 231 |
| Análisis de Ocupaciones..... | 232 |
| Identificación de Conductas Inadecuadas con el Medio..... | 232 |
| Creación de Estrategias para Mitigar el Impacto Ambiental A través del Desempeño de Ocupaciones Propiciando una Transformación Ocupacional..... | 232 |
| Elaboración del Tutorial..... | 233 |
| Materiales | 238 |
| Talento Humano | 239 |

| | |
|--------------------------------------|-----|
| Metodología..... | 239 |
| Presupuesto Y Origen Del Mismo..... | 241 |
| Recomendaciones Plan de Acción..... | 242 |
| Conclusiones Plan de Acción | 243 |
| Conclusiones | 244 |
| Recomendaciones | 247 |
| Referentes Bibliográficos..... | 250 |
| Apéndices..... | 257 |
| Puntuación en la escala Ophi II..... | 262 |

Listado de tablas

| | P. |
|--|-----------|
| Tabla 1. Sistema de variables..... | 72 |
| Tabla 2. Población..... | 104 |
| Tabla 3. Muestra | 105 |
| Tabla 4. Distribución porcentual de edad | 114 |
| Tabla 5. Distribución porcentual de género | 115 |
| Tabla 6. Distribución frecuencial de género | 116 |
| Tabla 7. Distribución porcentual de vereda | 117 |
| Tabla 8. Distribución porcentual estrato socioeconómico | 118 |
| Tabla 9. Distribución porcentual grado de escolaridad..... | 119 |
| Tabla 10. Distribución porcentual a qué asociación pertenece | 121 |
| Tabla 11. Distribución porcentual antigüedad en el cargo..... | 122 |
| Tabla 12. Distribución porcentual usted realiza proceso de reciclaje, en su casa, lugar de trabajo y comunidad..... | 123 |
| Tabla 13. Distribución porcentual usted trabaja con productos o fungicidas orgánicos..... | 125 |
| Tabla 14. Distribución porcentual de se sintió efectivo..... | 126 |
| Tabla 15. Distribución porcentual encontró sentido/satisfacción en un estilo de vida | 127 |
| Tabla 16. Distribución porcentual hizo elecciones ocupacionales | 129 |
| Tabla 17. Distribución porcentual mantiene un estilo de vida satisfactorio | 130 |
| Tabla 18. Distribución porcentual cumple con las expectativas de sus roles | 131 |
| Tabla 19. Distribución porcentual cumplió con sus roles | 132 |
| Tabla 20. Distribución porcentual mantuvo hábitos | 134 |
| Tabla 21. Distribución porcentual logro satisfacción | 135 |
| Tabla 22. Distribución porcentual formas ocupacionales de vida en el hogar | 136 |
| Tabla 23. Distribución porcentual formas ocupacionales de diversión | 138 |
| Tabla 24. Distribución porcentual grupo social en la vida hogareña..... | 139 |
| Tabla 25. Distribución porcentual grupo social de diversión | 140 |
| Tabla 26. Distribución porcentual espacios físicos, objetos y recursos en los ambientes de diversión..... | 142 |

| | |
|--|-----|
| Tabla 27. Distribución porcentual mantiene actitudes y comportamientos saludables en su vida diaria para cuidar el medio ambiente | 143 |
| Tabla 28. Distribución porcentual utiliza elementos de protección personal ante la exposición de riesgos presentes en el medio ambiente donde desempeña sus ocupaciones..... | 145 |
| Tabla 29. Distribución porcentual cree que como usted realiza sus ocupaciones esta ayudando al medio ambiente | 146 |
| Tabla 30. Distribución porcentual participa en actividades sociales y comunitarias que ayuden al medio ambiente | 148 |
| Tabla 31. Distribución porcentual considera usted que los factores ambientales ayudan al mantenimiento de su buena salud | 149 |
| Tabla 32. Distribución porcentual participa de la junta de acción comunal y/o asociación en su lugar de residencia cuando se requiere tomar medidas en bienestar para el medio ambiente | 151 |
| Tabla 33. Distribución porcentual Su relación con el medio ambiente le genera satisfacción y tranquilidad | 152 |
| Tabla 34. Distribución porcentual su comportamiento al realizar sus ocupaciones ayuda al medio ambiente | 154 |
| Tabla 35. Distribución porcentual en sus ocupaciones cuentan con funciones o acciones específicas que ayuden al medio ambiente | 155 |
| Tabla 36. Distribución porcentual sus ocupaciones le permiten participar en roles: hijo, esposo, padre, amigo, jugador, miembro de la comunidad, entre otros y participar de ellos en bien para el medio ambiente | 157 |
| Tabla 37. Distribución porcentual tiene periodos de descanso durante sus ocupaciones que les permitan desempeñar sus tareas eficientemente en beneficio al medio ambiente | 158 |
| Tabla 38. Distribución porcentual el tiempo que dedica a sus ocupaciones facilita su rendimiento e interacción con el medio ambiente..... | 160 |
| Tabla 39. Distribución porcentual cuenta con una rutina de sueño que le permita realizar sus ocupaciones en beneficio del medio ambiente..... | 162 |
| Tabla 40. Cronograma de actividades | 178 |
| Tabla 41. Actividades Terapéuticas | 183 |

Listado de figuras**P.**

| | |
|--|-----------|
| Figura 1. <i>Frente de la institución</i> | 64 |
| Figura 2. Organigrama Alcaldía Municipal de Pamplonita..... | 66 |
| Figura 3. Imagen de matriz del tamaño de la muestra de la población objeto de estudio | 105 |
| Figura 4. Edad..... | 114 |
| Figura 5. Distribución frecuencial vereda..... | 117 |
| Figura 6. Distribución frecuencial estrato socioeconómico..... | 118 |
| Figura 7. Distribución frecuencial grado de escolaridad | 120 |
| Figura 8. Distribución frecuencial a qué asociación pertenece | 121 |
| Figura 9. Distribución frecuencial antigüedad en el cargo | 122 |
| Figura 10. Distribución porcentual usted realiza proceso de reciclaje, en su casa, lugar de trabajo y comunidad..... | 124 |
| Figura 11. Distribución porcentual usted trabaja con productos o fungicidas orgánicos | 125 |
| Figura 12. Distribución frecuencial se sintió efectivo | 126 |
| Figura 13. Distribución frecuencial encontró sentido satisfacción en su estilo de vida | 128 |
| Figura 14. Distribución frecuencial hizo elecciones ocupacionales | 129 |
| Figura 15. Distribución frecuencial mantiene un estilo de vida satisfactorio..... | 130 |
| Figura 16. Cumple con las expectativas de sus roles..... | 131 |
| Figura 17. Distribución frecuencial cumplió con sus roles | 133 |
| Figura 18. Distribución frecuencial mantuvo hábitos..... | 134 |
| Figura 19. Distribución frecuencial logro satisfacción | 135 |
| Figura 20. Distribución porcentual formas ocupacionales de vida en el hogar..... | 137 |
| Figura 21. Distribución frecuencial formas ocupacionales de diversión..... | 138 |
| Figura 22. Distribución frecuencial grupo social en la vida hogareña | 139 |
| Figura 23. Distribución frecuencial grupo social de diversión | 141 |
| Figura 24. Distribución frecuencial espacios físicos, objetos y recursos en los ambientes de diversión..... | 142 |
| Figura 25. Distribución frecuencial Mantiene actitudes y comportamientos saludables en su vida diaria para cuidar el medio ambiente | 144 |

| | |
|---|-----|
| Figura 26. Distribución frecuencial utiliza elementos de protección personal ante la exposición de riesgos presentes en el medio ambiente donde desempeña sus ocupaciones..... | 145 |
| Figura 27. Distribución porcentual cree que como usted realiza sus ocupaciones está ayudando al medio ambiente..... | 147 |
| Figura 28. Distribución frecuencial participa en actividades sociales y comunitarias que ayuden al medio ambiente..... | 148 |
| Figura 29. Distribución frecuencial considera usted que los factores ambientales ayudan al mantenimiento de su buena salud..... | 150 |
| Figura 30. Distribución frecuencial participa de la junta de acción comunal y/o asociación en su lugar de residencia cuando se requiere tomar medidas en bienestar para el medio ambiente.... | 151 |
| Figura 31. Distribución frecuencial Su relación con el medio ambiente le genera satisfacción y tranquilidad..... | 153 |
| Figura 32. Distribución frecuencial su comportamiento al realizar sus ocupaciones ayuda al medio ambiente..... | 154 |
| Figura 33. Distribución frecuencial en sus ocupaciones cuentan con funciones o acciones específicas que ayuden al medio ambiente..... | 156 |
| Figura 34. Distribución frecuencial sus ocupaciones le permiten participar en roles: hijo, esposo, padre, amigo, jugador, miembro de la comunidad, entre otros y participar de ellos en bien para el medio ambiente..... | 157 |
| Figura 35. Distribución frecuencial tiene periodos de descanso durante sus ocupaciones que les permitan desempeñar sus tareas eficientemente en beneficio al medio ambiente..... | 159 |
| Figura 36. Distribución frecuencial el tiempo que dedica a sus ocupaciones facilita su rendimiento e interacción con el medio ambiente..... | 160 |
| Figura 37. Distribución frecuencial cuenta con una rutina de sueño que le permita realizar sus ocupaciones en beneficio del medio ambiente..... | 162 |

Listado de Apéndices**P.**

| | |
|---|-----|
| Apéndice A. Consentimiento informado | 258 |
| Apéndice B. Ficha Caracterización Sociodemográfica | 260 |
| Apéndice C. Instrumento Ophi | 262 |
| Apéndice D. Lista de chequeo ecología ocupacional | 264 |
| Apéndice E. Cuestionario Ocupacional | 274 |
| Apéndice F. Constancia De Validación Lista De Chequeo Ecología Ocupacional..... | 276 |
| Apéndice G. Artículo | 278 |
| Apéndice H. Evidencias..... | 300 |

Listado de siglas

| | |
|-----------------|---|
| AOTA: | Asociación Americana de Terapia Ocupacional. |
| OMS: | Organización Mundial de la Salud. |
| MOHO: | Modelo de Ocupación Humana. |
| OPHI II: | Entrevista Histórica del Desempeño Ocupacional |
| QO: | Cuestionario Ocupacional |
| DANE: | Departamento Administrativo Nacional de Estadística |

Resumen

La siguiente investigación tuvo como fin analizar la ecología ocupacional y su influencia en la adaptación ocupacional de los agricultores en el Municipio de Pamplonita quienes infieren que el Terapeuta Ocupacional debe estar presente en el periodo de recuperación, rehabilitación, reestructuración o transformación donde las rutinas, los estilos de vida se reconstruyen es decir en el proceso de adaptación lo cual permitirá mantener conductas ocupacionales satisfactorias y significativas, al momento de desempeñar ocupaciones las cuales sean amigables con el medio ambiente, la persona y su desempeño ocupacional Simó (2012). El estudio se realizó a 40 agricultores, retomándose a población de 18 a 70 años de edad, se aplicó la lista de chequeo ecología ocupacional y el OPHI II, la investigación fue de tipo metodológico cuantitativa y descriptiva, encontrándose alteración en las áreas de desempeño ocupacional con predominio en la “competencia y ambiente de comportamientos ocupacionales”, y en el componente ecológico aspectos como “ acciones negativas que impactan directamente el medio ambiente y la salud, no hábitos estilos de vida saludable, no manejo de elementos de protección personal, uso de agroquímicos entre otros”. En los resultados se concluye que toda alteración proveniente en los componentes y áreas de desempeño, interfieren en el proceso de adaptación, generando desmotivación, realización de actividades ocupacionales sin conciencia ecológica lo cual limita directamente el desempeño ocupacional y por ende la calidad de vida del agricultor, afectando las conductas ocupacionales de la población, el cual es el que estructura indirectamente el establecimiento de hábitos y rutinas satisfactorias.

Palabras claves: Ecología ocupacional, adaptación ocupacional, agricultores, ocupación, contexto, comunidades, eco-sostenibilidad, equilibrio ocupacional.

Abstract

The following research aimed to analyze the occupational ecology and its influence on the occupational adaptation of farmers in the Municipality of Pamplonita who infer that the Occupational Therapist must be present in the period of recovery, rehabilitation, restructuring or transformation where routines, Lifestyles are rebuilt, that is, in the adaptation process, which will allow maintaining satisfactory and significant occupational behaviors, when performing occupations that are friendly to the environment, the person and their occupational performance Simó (2012). The study was carried out on 40 farmers, taking up the population between 18 and 70 years of age, the occupational ecology checklist and the OPHI II were applied, the research was quantitative and descriptive methodological type, finding alteration in the areas of occupational performance with a predominance in the "competence and environment of occupational behaviors", and in the ecological component aspects such as "negative actions that directly impact the environment and health, no healthy lifestyle habits, no handling of personal protection elements, use of agrochemicals among others". In the results it is concluded that any alteration originating in the components and performance areas, interfere in the adaptation process, generating demotivation, carrying out occupational activities without ecological awareness, which directly limits the occupational performance and therefore the farmer's quality of life. , affecting the occupational behaviors of the population, which is what indirectly structures the establishment of satisfactory habits and routines.

Key Words: Occupational ecology, occupational adaptation, farmers, occupation, context, communities, eco-sustainability, occupational balance

Introducción

La ecología ocupacional es comprendida como “un doble movimiento de acción reflexión entendida como la toma de conciencia a la población sobre la crisis ecológica a la que nos enfrentamos que pone en peligro la vida misma en la tierra, es el momento de reflexión de ser seguido por la toma de medidas proactivas para que través de la ocupación humana restablecer el equilibrio con el medio ambiente” Simó & Macarena (2015), desde este punto de vista, es entiendo como el proceso de toma de conciencia ecológica en el que el ser humano reflexiona acerca de sus acciones al momento de desempeñarse ocupacionalmente y como estas impactan el medio ambiente permitiéndole la toma de conciencia para llegar al segundo momento de acción donde modifica su conducta y establece medidas proactivas al medio para desempeñarse como ser ocupacional.

Por lo anterior, se hace énfasis en que la relación persona-ambiente-ocupación debe mantenerse en equilibrio puesto que el desbalance de una de ellas impacta directamente el desempeño ocupacional y genera acciones por parte de la persona que atentan contra el ambiente, de igual manera el desequilibrio en esta triada limita la adaptación ocupacional, así mismo se establece la existencia de características en la ejecución de roles hogareños, laborales y sociales de los agricultores que desequilibran la relación persona-ambiente-ocupación, teniendo en cuenta que dentro de las demandas propias de cada rol realizan acciones que afectan directamente esta triada con gran impacto en la superposición de estos tres elementos entendido como el desempeño ocupacional y su relación con el medio ambiente.

De tal forma se pretende desde esta investigación analizar si la población objeto de estudio reconoce y reflexiona acerca de las acciones que realizan en cada uno de los roles que afectan la relación persona-ambiente-ocupación y de esta manera determinar el nivel de adaptación

ocupacional concebida como la capacidad de las personas de mantener conductas ocupacionales, satisfactorias y significativas, buscando una relación entre adaptación y ocupación (Shultz y Schkade; 2003) citado por Kielhfoner (2004) en el contexto ambiental.

Por lo tanto, la investigación tiene como finalidad abordar aspectos propios de terapia ocupacional, evidenciando la influencia de la ecología ocupacional en la adaptación ocupacional de la población agricultora en el municipio de Pamplonita, puesto que el principal rol del terapeuta ocupacional es analizar la ocupación en sus diferentes dimensiones y contextos, logrando que las personas participen de un óptimo desempeño de la misma, en diferentes grupos sociales, relacionada con sus posiciones ecológicas dentro del ecosistema, teniendo en cuenta sus formas de relacionarse con la naturaleza, que pueden ser destructivas, alienadas, sostenibles o conscientes.

Considerándose la ocupación como las actividades estructuradas de la vida cotidiana que, dotadas de significado de valor personal y sociocultural, buscan promover y expresar la participación de la naturaleza deseada o necesaria de las personas o colectivos en un contexto determinado. en este caso basada en la agricultura donde se busca la promoción de la salud, la ocupación significativa, el cuidado del medio ambiente y la prevención de la enfermedad y la destrucción del hábitat natural.

Lo anterior se realizará mediante una investigación de tipo cuantitativa donde se utiliza la recolección y análisis de datos, para determinar las características de las variables a trabajar, así como dar respuestas a la pregunta problema, evidenciando como cuarenta agricultores del municipio de Pamplonita pertenecientes a dos asociaciones Aspafe y Aspropamplonita se comportan en cada una de las variables y teniendo en cuenta sus dimensiones, mediante la

aplicación de instrumentos que permiten la recolección de la información para evaluar las variables mencionadas anteriormente.

Para analizar el alcance de este proyecto retomamos resultados de una investigación Latinoamericana de la Universidad central de Cataluña en Argentina Simo & Macarena (2015) donde establecen que los terapeutas ocupacionales desde su compromiso junto a las comunidades crearan un futuro más justo, saludable y sostenible, desde un sentimiento de profunda esperanza, así como desde la ecología ocupacional una terapia ocupacional eco social basada en la creación de comunidades saludables inclusivas y sostenibles, por ello la importancia de este trabajo deriva de la identificación del nivel de reflexión de la población objeto de estudio en cuanto a las acciones precisas que realizan en cada uno de sus roles para mitigar al daño al medio ambiente y como la ejecución de ocupaciones proactivas contribuyen al bienestar personal y al equilibrio ambiental reafirmando el compromiso como Terapeutas Ocupacionales de contribuir a través de la ocupación a fortalecer comunidades sostenibles y amigables con el medio ambiente, así mismo teniendo en cuenta que la destrucción del ambiente afecta a la persona en cuanto a su adaptación ocupacional siendo esta la que valora el grado en que las personas se desarrollan, cambian en respuestas a desafíos o de otra manera, logran un estado de bienestar a través de lo que hacen, llegando a una satisfacción de necesidades y deseos personales cumpliendo expectativas del entorno a través de la ocupación personal, buscando una ocupación humana en armonía con la naturaleza y sus recursos, basada en la cooperación, las relaciones comunitarias, el diálogo, sensibilización y valorización de las diferentes culturas de las comunidades agrícolas, alcanzando paradigmas de transformación y cambios necesarios para alcanzar un equilibrio ocupacional.

Título

Ecología ocupacional y su influencia en la adaptación ocupacional de agricultores del Municipio de Pamplonita.

Planteamiento del Problema

Descripción del Problema.

En la actualidad las intervenciones agrícolas sobre los territorios involucran una afectación sobre las fuentes de vida, los medios de trabajo y las formas culturales en como las realizan, en los últimos años se ha convertido en una de las actividades productivas de las más grandes a nivel internacional, nacional y regional por ser el productor de insumos alimenticios, que a partir de los productos que cosechan, se benefician para su sostenimiento y el de su familia, así como le proporciona a la población urbana la satisfacción de sus necesidades básicas de alimentación.

Por otro lado, a nivel internacional, en México, la población de 15 años y más, se ocupa en actividades agrícolas, con una cifra de 5.5 millones de personas a diciembre de 2015. De estas, 56% son agricultores y 44% trabajadores agrícolas de apoyo (peones o jornaleros) de estos ocupados, 11 de cada 100 son mujeres. En las entidades de (Chiapas, Guerrero, Michoacán de Ocampo, Oaxaca, Puebla y Veracruz de Ignacio de la Llave, concentran 58.7% de estos ocupados en el país).

De igual forma, en el contexto nacional, de acuerdo al (Censo, 2013) citado por Delgado (2015) existen 2,7 millones de productores en de los cuales poco más de 725 mil son residentes en el área rural dispersa censada. A su vez, de este total, más de 527 mil son jefes de hogar, principalmente hombres. De acuerdo con las características sociodemográficas de los productores, del total de 725.225 productores residentes en área rural dispersa que se

encontraron, el 63,6% eran hombres, mientras que el 36,4% eran mujeres. Por grupos etarios también predominó la mayor proporción de productores residentes hombres, especialmente en los grupos de edad de 40 a 54 años, donde tuvieron una participación de 21,0%, y las mujeres de 11,7%.

En cuanto a la población agrícola en el departamento del Norte de Santander la Gobernación Norte de Santander (2020) para el año 2018, reportó un ligero crecimiento 0.32%, los crecimientos más representativos se presentaron en los cultivos transitorios, tanto en el semestre A, como en el semestre B del mismo período (2015-2018), con 16.04% y 17.35%, respectivamente, en el municipio de Pamplonita según el DANE (2010), el 77,3% de las viviendas rurales ocupadas, con personas presentes el día del censo, tenían actividad agropecuaria y de ellas el 75.5% realizan actividades agrícolas en el año 2005.

Teniendo en cuenta los datos anteriores se logra inferir que la ocupación de agricultor es una de las de mayor prevalencia en el sector rural del departamento de Norte de Santander y específicamente en el municipio de Pamplonita manteniendo una relación estrecha con el medio ambiente para desempeñar sus ocupaciones.

Por lo tanto, Desde la Terapia Ocupacional surge la necesidad de analizar como la ocupación impacta a la persona y al medio ambiente donde se desenvuelve y de esta manera identificar la relación de la ecología ocupacional y la adaptación ocupacional en el contexto agrícola para el caso de la población objeto de estudio, entendiendo que dentro de esta actividad productiva la relación con el medio ambiente es el eje central en el desempeño de los diferentes roles que ejercen.

Por consiguiente, las características en el desempeño de roles hogareños, laborales, productivos y sociales de la población agricultora ejercen un desequilibrio en la triada persona-

ambiente y ocupación, donde el nivel de reflexión que hace referencia a la toma de conciencia ambiental se ve afectado tal como lo establece (Tirado,2021) citado por Ortiz (2021) en un estudio donde el 27,27 % de la población tienen una conciencia ambiental muy baja; el 24,94 % tienen una conciencia ambiental medio bajo; el 24,16 % tienen una conciencia ambiental medio alto y el 23,64 % tienen una conciencia ambiental de nivel alto, por las malas prácticas de autocuidado, de manejo de residuos, del cuidado del medio, uso de químicos, cuidado de fuentes hídricas, uso de cocina tradicionales (leña), desconocimiento de la crisis ecológica, inadecuados manejos de saneamiento ambiental, largas jornadas laborales, falta de estilos de vida saludable, poca estructuración de hábitos y rutinas, alteración en rutinas de descanso y sueño, falta de estructuración de actividades de ocio y tiempo libre, mayor importancia al desarrollo económico que al daño al medio ambiente, que impactan en el actuar al no generar medidas proactivas hacia sí mismos y hacia el medio que los rodea, relacionando lo anterior con la reflexión-acción Simó (2012) de la cual es el fundamento de la ecología ocupacional.

Por lo anterior, las consecuencias de dichos actos se ven reflejadas directamente en la persona afectando la salud que, de acuerdo a Cohecha, Niño, & De Arco- Canoles (2021) en los resultados de un estudio realizado a agricultores latinoamericanos determinan que la exposición a plaguicidas es un detonante para la aparición de enfermedades y sintomatología en los seres humanos, los trabajadores del sector agrícola son más susceptibles a padecer este tipo de efectos en la salud, por su contacto directo y constante.

En esta revisión se evidencia un gran número de afecciones a la salud de los trabajadores agrícolas latinoamericanos, las cuales están influenciadas por las condiciones de trabajo intralaborales, tales como los horarios de trabajo, las exigencias diarias, y el uso de los elementos de protección personal (EPP); pero no son solo las demandas del principal rol productivo, en

este caso el agrícola, los que afectan la salud, también juegan un papel de gran importancia a la hora de llevar a la acción, el desempeño de sus ocupaciones cotidianas como: el manejo de residuos y los procesos utilizados para la preparación de alimentos en cocinas a leña, tal como lo establece Torres, Agreda, & Polo (2012) dentro de los resultados de un estudio realizado en Perú donde determinaron que la exposición a contaminantes emitidos por fogones abiertos puede producir efectos adversos a la salud. La mayor cantidad de contaminantes se concentra en el interior de las viviendas y sus efectos en la salud dependen de factores como la emisión, el cual a su vez depende de la cantidad y tipo del combustible empleado y características de la combustión y estufa, otro factor importante es el manejo de las fuentes hídricas donde según Jouravlev, Saravia, & Gil, (2021) encontraron dentro de su investigación que un porcentaje de la población encuestada utilizaba además de la fuente de captación de agua para las actividades agrícolas los pozos familiares y que estas fuentes de agua también se usaban para el consumo humano, lavar ropa o bañarse situación que se constituye en un gran peligro para la salud humana, reduciendo la calidad de vida.

En cuanto a la influencia de la ocupación humana en el medio ambiente podemos retomar lo encontrado por Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible (2012) en una investigación realizada en Colombia en donde la practica agropecuaria en términos de medio ambiente reflejó problemas como son las aguas contaminadas en los ríos cercanos donde se utilizan agroquímicos, también problemas en suelos infértiles y que probablemente no se pueden utilizar en un tiempo determinado mientras estos mismos se recuperan del mal uso de los agroquímicos, disminución en temas de biodiversidad, afectando ecosistemas y esto nos lleva a tener problemas en la flora y fauna, de igual manera Torres, Agreda, & Polo (2012) determinaron dentro de su investigación que las prácticas cotidianas tienen por finalidad satisfacer necesidades vitales de la

población; sin embargo, son generadoras de emisiones de gases de efecto invernadero y pueden causar impactos que se deben valorar y cuantificar para determinar si, a pesar de la dispersión de las fuentes específicas, son lo suficientemente considerables para provocar cambios adversos en el ambiente.

De continuar presentándose esta problemática la repercusión iría dirigida a la persona con aumento de enfermedades ocupacionales, accidentes de trabajo, afectación a la salud, desmotivación, los efectos en la ocupación se verían reflejados en el desequilibrio ocupacional, ocupaciones insatisfechas, pocas elecciones ocupacionales, rol productivo subvalorado, baja participación en intereses ocupacionales y finalmente el impacto ambiental se revelaría en el aumento de niveles de contaminación, degradación del medio ambiente y pérdida de la biodiversidad entre otros.

Finalmente, la conciencia ambiental repercute directamente en la forma de actuar en el ser humano a través de sus ocupaciones y es allí donde se debe mantener el equilibrio en estos aspectos fundamentales persona- ambiente ocupación, donde el desempeño de los diferentes roles deben ser consientes en cuanto a los efectos a la salud, amigables con el ambiente (ecología ocupacional), coherentes en el pensar y actuar para representarlos en su estilo de vida y permitir la participación ocupacional proactiva al medio en el que se desarrolla (adaptación ocupacional).

Por lo tanto, se plantea la siguiente pregunta de investigación:

Formulación del Problema

¿Cómo influye la ecología ocupacional en la adaptación ocupacional de los agricultores del municipio de Pamplonita?

Justificación

En la investigación se pretende determinar si la ecología ocupacional influye sobre la adaptación ocupacional en la población agricultora del municipio de Pamplonita y como esto impacta la participación ocupacional y la relación armoniosa entre las personas el contexto y la ocupación.

El alcance esperado va dirigido hacia el equilibrio ocupacional en las áreas del desempeño, logrando una comunidad eco-sostenible, lo cual favorece a esta población agrícola en el cuidado de su salud, su productividad y un desarrollo ecológico, fomentando el desarrollo de una terapia ocupacional eco-social, que aborda de forma integrada las cuestiones de salud, sociales y medioambientales, cuyo principal objetivo es la co-creación de comunidades saludables, inclusivas y sostenibles beneficiando a la población rural de las veredas (Bataga, Buenos Aires, Llano Grande, Paramo, San Antonio, Hoja Ancha) del municipio de Pamplonita, donde a través de ocupaciones se contribuya a la mitigación del daño ambiental.

Por lo anterior se retoma el término de ecología ocupacional el cual permite una interrelación entre salud, ocupación y contexto en equilibrio con el bienestar físico, mental y social obtenido a través de la participación en ocupaciones significativas, valoradas social e individualmente, desarrollo del potencial personal, oportunidad de participación social y cohesión entre comunidades eco-sostenibles. En lo anterior cabe resaltar, que cada ocupación o actividad productiva que se desarrolle debe ser seguida por la toma de medidas proactivas, para que, a través de la ocupación humana, se pueda restablecer el equilibrio con el medio ambiente, logrando una ecología ocupacional satisfactoria y significativa Simó (2011) impactando en la forma de pensar y actuar en los diferentes contextos para hablar de identidad ocupacional.

Es por ello, que esta investigación permite resolver un problema real en cuanto al actuar del ser humano con el entorno en el que se desenvuelve a través del modelamiento de conductas proactivas en la relación con el medio, desde el ámbito comunitario se pretende basar la actuación del Terapeuta Ocupacional desarrollando funciones precisas para la participación del ser humano con colectividades, tomando como base el modelo ecológico y de adaptación ocupacional para fundamentar su intervención.

Para esta investigación se retoma la base teórica estudiada por Simó (2012) donde establece la necesidad de que a través de las ocupaciones se beneficie a el medio ambiente en una dinámica de doble vía reflexión-acción, permitiendo aumentar y fortalecer el bagaje conceptual pues a la fecha son escasos los antecedentes que se encuentran de esta temática, insuficiente la teoría y práctica para el gremio de terapeutas ocupacionales.

Las variables de ecología ocupacional y la adaptación ocupacional en la población agricultora, se sustenta teóricamente desde diferentes modelos, enfoques y principios teóricos, de los cuales es importante mencionar el Modelo de la Ocupación Humana puesto que ve a la persona como un ser holístico y en donde debe existir un equilibrio en las áreas ocupacionales principalmente en la productiva para que a través de la ocupación que desempeñe se logre el proceso de adaptación al entorno.

El Marco de referencia de Adaptación Ocupacional Schkade & Shultz (1992) y también lo saque de este trabajo de grado cual presenta el proceso de adaptación, el que surge de una interacción entre la persona y el ambiente ocupacional, en respuesta a los cambios ocupacionales, en este caso de la actividad que desempeña el agricultor, la cual debe adaptar para que esta sea satisfactoria en todas sus dimensiones y así contribuya a una calidad de vida tanto personal como de la comunidad.

Modelo Ecológico Bronfenbrenner (1979) citado por Torrico, y otros (2002) siendo un enfoque ambiental sobre el desarrollo del individuo mediante los diferentes ambientes en los que se desenvuelve, logrando comunidades eco sostenibles y saludables para la comunidad generando en ellos un bienestar ocupacional, mediante la interrelación de ambiente persona y ocupación, teniendo en cuenta que este influye en el comportamiento humano y en el desempeño de las tareas.

Se aplicará un diseño cuantitativo al analizar las variables, para el desarrollo de la investigación se hace necesario la elaboración de una lista de chequeo que permita evaluar la variable de ecología ocupacional debido a que no se cuenta con métodos de análisis actualmente para esta temática, para ello se someterá a juicio de expertos mediante un proceso de validación de constructo.

Por lo tanto, es importante desde el quehacer como terapeuta ocupacional generar intervenciones, que permitan observar en la población agricultora la importancia de la disciplina y sus beneficios en cuanto al correcto desempeño, de las diferentes áreas ocupacionales y como esto puede afectar la adaptación en una comunidad o contexto determinado, si no lo realiza de una forma satisfactoria, podría verse afectado su salud física, mental y ocupacional. Teniendo en cuenta que la adaptación ocupacional ocurre en un contexto específico con sus oportunidades, soportes, restricciones y demandas, lo cual se puede ver afectado por la mala utilización del entorno donde se desenvuelve, o por las costumbres de cada cultura, lo cual interfiere en una correcta participación ocupacional Kielhofner (2004).

Mediante este estudio se pretende facilitar en los agricultores, un equilibrio en las diferentes áreas del desempeño, favoreciendo una relación armoniosa entre persona entorno y ocupación, de igual forma este proyecto es innovador puesto que las variables a trabajar no han sido

retomadas, lo que contribuye un impacto tanto a la Universidad de Pamplona como al programa de Terapia Ocupacional, permitiendo ampliar el conocimiento del rol del terapeuta ocupacional en la población agricultora desde la ecología ocupacional.

En cuanto a la población objeto de estudio se pretende plantear un plan de acción de acuerdo a los resultados que arroje la investigación, los cuales permita adaptar estrategias en pro de un bienestar ocupacional, favoreciendo la implementación de comunidades saludable y eco-sostenibles en salud y bienestar de la población Agrícola, Igualmente concienciar en la importancia de una adaptación ocupacional en hábitos, rutinas, roles, generando un equilibrio ocupacional, fomentando en las personas la capacidad de adaptarse de una manera adecuada según las necesidades y las demandas del entorno, así mismo debemos trabajar por una relación armoniosa de esta población con el medio ambiente, y hacerlo acercando a los individuos y a las comunidades hacia la salud, el bienestar y la sostenibilidad a través de la interacción, de la persona la ocupación y el contexto.

De la misma manera presenta una relevancia social, ya que analizan factores alrededor de la corresponsabilidad social, tanto de comunidades y familias logrando en los procesos la adaptación de nuevos patrones en la realización de hábitos y rutinas en cuanto la elaboración o ejecución de su actividad productiva, los cuales le generan un bienestar holístico, debido a que estos son ejes fundamentales en su desarrollo a nivel comunitario, igualmente concienciar en la importancia de desarrollar estrategias, que le permitan a los agricultores alcanzar una adaptación ocupacional en el entorno donde se desenvuelven, partiendo de sus necesidades e intereses, participando activamente de la sociedad de esta actividad ocupacional.

La investigación tendrá como muestra, a la población agricultora del municipio de Pamplonita, contando con las características necesarias para indagar estas dos variables presentes

en este proyecto, siendo importante abordarlo desde el área de terapia ocupacional con el objetivo de lograr por medio de una adaptación ocupacional en el contexto, una concienciación de esta población para promover una ecología ocupacional satisfactoria para esta comunidad.

Por lo tanto, el presente proyecto de investigación, busca dar a conocer el rol del terapeuta ocupacional, teniendo en cuenta que es un tema en el cual se está incursionando recientemente y esto ayudará a reafirmar el quehacer de la disciplina en diferentes áreas, como lo es en el ámbito comunitario, haciendo hincapié en cuanto a la integralidad del ser humano, y como este se desenvuelve dentro de su entorno, para comprender la adaptación de los seres humanos a su medio ambiente.

Resaltando la importancia que este tiene sin dejar de lado la ocupación significativa de las diferentes culturas en este caso la de la población agrícola, generando una adaptación ocupacional que favorezca la salud de las comunidades, abriendo paso a futuras investigaciones con base en la que se pretende realizar, así mismo se logra ver la ocupación como proceso ecológico donde se debe comprender desde la exploración del comportamiento ocupacional de los individuos hacia la configuración de los sistemas de organización y funcionamiento ocupacional de comunidades y colectivos eco sostenibles.

Es por ello que se hace necesario un abordaje desde el área de terapia ocupacional creando una conciencia ecológica, replanteando la forma de cómo llevar a cabo estos procesos para que se pueda mantener un bienestar físico, social y ocupacional, profundizando en el conocimiento sobre cómo los seres humanos movilizan y adaptan sus recursos a las ocupaciones que ofrece el entorno y a comprender los vínculos que las personas establecen, con las ocupaciones cotidianas y su influencia en el desarrollo y calidad de vida desde una perspectiva ecológica, permitiendo crear ecologías eco-sostenibles y saludables a través de la ocupación humana, para restablecer el

equilibrio con el medio ambiente, la ocupación y el contexto en búsqueda de la creación de proyectos innovadores los cuales cubran la demanda de necesidades ante los problemas sociales, de salud y ecológicos, los cuales permitan dar a conocer, cómo se pueden satisfacer las necesidades de las personas mejorando la calidad de vida de la población, la regulación de las actividades humanas inadecuadas para la conservación del patrimonio sociocultural.

Objetivos

Objetivo General

Analizar la influencia de la ecología ocupacional en la adaptación ocupacional a través de la aplicación de instrumentos favoreciendo la relación armoniosa entre la persona, ambiente y ocupación de los agricultores del municipio de Pamplonita.

Objetivos Específicos

Caracterizar la población a través de la ficha sociodemográfica.

Evaluar la ecología y adaptación ocupacional en los agricultores mediante los instrumentos OPHI II y lista de chequeo ecología ocupacional.

Analizar los resultados obtenidos de la aplicación de instrumentos a través del paquete estadístico SPSS.

Establecer la influencia de la ecología ocupacional en la adaptación ocupacional mediante el análisis terapéutico.

Capítulo II

Marco Referencial

Antecedentes de Investigación

A lo largo de este capítulo se tendrán en cuenta los elementos pertinentes para la temática investigativa, se ha realizado una búsqueda de referentes que aporten al presente proyecto de investigación sobre ecología ocupacional y como es su influencia en la adaptación ocupacional, promoviendo el bagaje conceptual relacionado con la investigación, entre los trabajos más relevantes se exponen los siguientes:

Antecedentes Internacionales.

“Horticultura como medio de intervención: una mirada ecológica desde la terapia ocupacional”. (Herrera Bravo Carolina María). 2017. Universidad de Chile. Chile.

La investigación tuvo como objetivo comprender desde la mirada de terapia ocupacional los beneficios de la utilización de la horticultura como un medio de intervención, actividad que responde a objetivos terapéuticos en las distintas áreas de desempeño y, a la vez, vincular a la terapia ocupacional a una problemática social mayor, el actual deterioro medioambiental.

De igual forma busco indagar sobre el proceso reflexivo anterior se han podido recabar los beneficios que otorga el trabajo en horticultura desde una mirada ocupacional. En tanto sea una actividad en la que la persona se comprometa y le resulte significativa se podrían conseguir beneficios que favorecen a las distintas habilidades de desempeño, además de fortalecer el sentido de logro, la flexibilidad en la aceptación de distintos roles y la conexión con la naturaleza que resulta ser beneficiosa por sí misma. Es un quehacer con una gran cantidad de demandas

ocupacionales y tareas distintas que resulta ser un factor facilitador, pues permite al terapeuta ocupacional adecuar la actividad a las distintas necesidades que puede tener la persona otorgando variabilidad y graduación conforme avanza el tiempo. Es trascendental el rol del terapeuta ocupacional como facilitador de procesos y proveedor de oportunidades que sean desafiantes y apasionantes para favorecer el cumplimiento de los objetivos terapéuticos personales en pos del proceso de salud.

Esta investigación permite aportar sobre en las bases teóricas del proyecto de investigación sobre el rol del terapeuta ocupacional en la población objeto de estudio, favoreciendo su rol en pro del bienestar de los agricultores al momento de desempeñar sus ocupaciones dentro de su diario vivir, debido a esto favorece en el marco teórico y conceptual.

“Terapia ocupacional eco-social: hacia una ecología ocupacional”. (Salvador Simó Algado). 2011. Universidad de Vic. Barcelona – España.

Plantea el concepto de ecología ocupacional para el desarrollo de una terapia ocupacional eco-social basada en la construcción de comunidades inclusivas y sostenibles, abriendo un campo de nuevas posibilidades para nuestra profesión.

Los terapeutas ocupacionales no podemos seguir ignorando la importancia del medio ambiente si realmente nos queremos erigir como los expertos en la ocupación, ya que la ocupación es el diálogo entre el ser humano y su medio. Si queremos sobrevivir, este diálogo debe basarse en la reverencia y el respeto, el ser humano debe cuidar del santuario de la vida.

Debemos profundizar en nuestro conocimiento de la actual crisis ecológica, de cómo realidades como la lluvia ácida, la deforestación, el agujero de ozono, el cambio climático o la contaminación afectan a la salud y al bienestar del ser humano. Es preciso comprender sus

consecuencias, como la existencia de migrantes medioambientales, definidos como toda persona que abandona su territorio de residencia habitual debido a los impactos ambientales, ya se muevan dentro de un mismo Estado o atraviesen fronteras (Castillo, 2011).

Este estudio aporta a la presente investigación puesto que, la protección del medio ambiente por medio de la ocupación, se encuentra en auge debido a que se ha convertido en un problema de salud pública, y si no se trata a tiempo puede afectar la salud y. Bienestar de las personas ocasionando un desequilibrio ocupacional pues se verán afectados los sistemas de volición, habituación, capacidad de desempeño, es deber del terapeuta como profesional de la ocupación generar un proceso de cambio en donde se generen procesos inclusivo dando origen a comunidades sostenibles, ayudando en generar una interacción adecuada en ocupación ambiente persona.

“Ecología Ocupacional: el estudio de caso de la mega minería en Argentina”. (Salvador Simó Salgado; Marlene Macarena Abregú). 2015. Universidad de Vic -Universidad Central de Catalunya. España.

Desarrollar una terapia ocupacional eco-social basada en la co-creación de comunidades saludables, inclusivas y sostenibles desde una ecología ocupacional. Casos como el de la mega minería nos cuestionan como terapeutas ocupacionales. No podemos seguir ignorando la importancia del medio ambiente y de los condicionantes sociopolíticos si realmente nos queremos erigir como los expertos en la ocupación. La Teoría del renacimiento ocupacional nos puede ayudar a los terapeutas ocupacionales a tener una mayor comprensión y conciencia del problema actual y de las posibles soluciones, lo que implica el cuestionar y plantear alternativas a los patrones ocupacionales actuales ligados al marco económico neoliberal.

Los autores concluyen desde la convicción que los terapeutas ocupacionales en Argentina y América Latina, desde su compromiso junto a las comunidades crearan un futuro más justo, saludable y sostenible. Podemos hacerlo desde un sentimiento de profunda esperanza, así como desde la ecología ocupacional una terapia ocupacional eco social basada en la creación de comunidades saludables inclusivas y sostenibles.

En este propósito el estudio permite favorecer al objetivo de la investigación tomando como referencia que se analiza el término de ecología ocupacional como una reflexión que busca a partir de la ocupación generar espacios que permita al ser humano alternativas para sobrellevar un bienestar en todas las áreas ocupacionales, en concordancia con lo que menciona Salvador Simó es importante ver la ecología desde terapia ocupacional desde una perspectiva eco social, creando comunidades saludables que brinden soluciones a los problemas ambientales a los que se ven expuestos a causa de las propias ocupaciones.

“Terapia ocupacional y sostenibilidad eco social: la ecología ocupacional”. (Salvador Simó Algado). 2012. Universidad de Vic. España.

En la cual se evidencia una Promoción de la cohesión social y avanzar hacia una sociedad más inclusiva a través de proyectos que incrementen la participación y una ciudadanía activa. El concepto de ecología ocupacional nos puede ayudar, al menos es mi intención, a entender mejor esta necesidad de reflexión/acción ante la grave crisis medioambiental que enfrentamos, que no podemos separar la crisis social. Pero se trata solo de un concepto que será vano y estéril si a esa reflexión no le siguen acciones decididas de rehabilitación y restauración del medio natural. Acciones que debemos desarrollar junto con personas y comunidades excluidas del medio social.

En consecuencia, se visualiza que no se puede seguir repitiendo las acciones y los hábitos de un pasado, pues son las que nos han llevado, en muchos casos al panorama actual. Como dice Bohm³⁰ uno de los grandes problemas actuales es que tendemos a ser repetitivos cuando necesitamos ser creativos. La terapia ocupacional presume de esta capacidad humana de la creatividad, es tiempo, pues, de materializarla sobre el lienzo de la vida.

Según se ha citado es importante crear conciencia de que es la misma ocupación la que está ocasionando cambios negativos en el medio ambiente que dañan el equilibrio que debe existir en el entorno persona ocupación, generando hábitos y estrategias que contribuyan al bienestar, es por esto que la población en la que se realizará esta investigación son agricultores siendo estos los que trabajan directamente con la tierra, y los que posiblemente más se verán afectados en cuanto a su adaptación ocupacional.

Antecedentes Nacionales.

“Ocupación: sentido, realización y libertad. Diálogos ocupacionales en torno al sujeto, la sociedad y el medio ambiente”. 2011. (Alicia Trujillo Rojas y otros). Universidad Nacional de Colombia, sede Bogotá.

Promover la ocupación, la organización del tiempo y el espacio, permitiendo su influencia en las condiciones ambientales y contextuales.

Algunas aproximaciones a las corrientes ecológicas que nos permiten entender desde sus postulados cómo se plantea la ocupación en el entramado complejo de las dificultades del ecosistema, de planteamientos que buscan comprender la ocupación como un proceso ecológico y de generar alternativas que viabilicen desde la ocupación una transformación planetaria. Por ello el reconocimiento de la naturaleza ocupacional de los seres humanos en algunos casos, ha

significado la responsabilidad de desarrollo económicos que han implicado cambios en el medio ambiente y la pérdida de valores de las comunidades. En consecuencia, la ocupación como una expresión de la naturaleza del hombre debe entenderse desde una postura ética en la cual se considere al individuo, la sociedad y la especie a partir de la conciencia de sí mismo como parte de una comunidad entrelazada.

Según la investigación se debe tener en cuenta que se debe respetar las formas en las que las personas conocen y sienten el ambiente con el que interactúan. La salud desde la perspectiva ocupacional debe entenderse como un equilibrio entre bienestar físico, mental y social, obtenida a través de ocupaciones significativas, valoradas social e individualmente; que permitan desarrollar el potencial personal; la inclusión social, apoyo, justicia, todo como una parte en equilibrio con la ecología (Algado, 2009).

**“Modelo de Ecología del Desempeño Humano. Perspectivas de Aplicación
“Comunitaria” en Terapia Ocupacional”.** 2014. (Mario Rodríguez y Rolando Toledo).
Universidad Autónoma de Bucaramanga. Bucaramanga.

Esta investigación estableció la implementación de procesos terapéuticos comunitarios con la finalidad de mejorar e incrementar el rango de desempeño de la comunidad y el nivel de satisfacción de esta. Por otra parte, fomenta el aceptar la invitación de ser agentes de cambio promoviendo las iniciativas de aportar nuevas teorías, nuevos modelos y sustentar los nuevos paradigmas, esto no implica negar las corrientes tradicionales de la TO, las cuales entregan conocimientos básicos y fundamentales para el ejercicio de la profesión.

Como ya se ha aclarado el bienestar subjetivo de los individuos pertenecientes a una comunidad la cual trata el cómo y por qué las personas experimentan su vida de forma positiva,

incluyendo el gusto o la satisfacción por la actividad que la persona lleva en su vida cotidiana. Es importante contribuir a su desarrollo, que sea acorde a las necesidades actuales de las comunidades, y también, sobre la posibilidad que la TO, mantenga y supere el nivel de crecimiento y reconocimiento que está teniendo en la sociedad de hoy en día.

“Resiliencia y Adaptación al cambio climático en agricultores pertenecientes a una asociación de productores agroecológicos en el departamento de Sucre”. 2017. (Yaninis Patricia Hernández Rodríguez). Universidad del Norte. Barranquilla.

Esta investigación buscó fortalecer las capacidades de las entidades locales para la introducción de buenas prácticas agrícolas que contribuyan al rescate de la biodiversidad y la sostenibilidad de la producción agropecuaria. En Colombia se ha avanzado significativamente en materia de normatividad, institucionalidad y acceso a información ambiental. Sin embargo, aún no se han conseguido todos los resultados deseables. Las medidas que se tomen para la adaptación del territorio a los efectos del cambio climático deben producir resultados visibles, tanto en el corto como en el mediano plazo, en términos del mejoramiento de la calidad de vida de la población.

Se puede sugerir que se implementen espacios de formación e intervención que permita fortalecer el reconocimiento del contexto ambiental, gestión de riesgo, procesos de adaptación a fenómenos de variabilidad climática con los miembros de la asociación. Así como también, desarrollar proyectos de prevención de desastres donde se pueda fortalecer la adaptación anticipadora en los agricultores, la cual es la que se produce antes de que se observen impactos de cambio climático lo que les permitirá a ellos prepararse como por ejemplo que tipo de cultivos deben producir dependiendo del fenómeno de variabilidad climática en el que se encuentran.

El estudio pretende dar aportes a la investigación teniendo en cuenta que se evidencia la importancia de crear espacios que favorezcan a la población agricultora una adaptación ocupacional ante los diferentes cambios que se deben hacer, que contribuyan a el cuidado del medio ambiente mediante una ecología ocupacional por medio de las estrategias de reutilización, reciclaje, reducción, todo en pro de la salud de la población agricultora

Antecedentes Regionales.

Con relación a la búsqueda de bibliografía, en cuanto a los antecedentes regionales no se obtuvieron hallazgos teniendo en cuenta lo novedoso de las variables, pues no se han encontrado investigación en donde se aborden los temas de ecología ocupacional, y es muy bajo el abordaje de la disciplina a la población objeto de estudio.

Antecedentes Locales.

“Desempeño ocupacional y el proceso de adaptación del adulto mayor en zona rural víctima de un desastre natural”. Departamento de Terapia Ocupacional, Facultad de salud. 2016. (Kelly Salazar, Fayzuly Garcés, Benito Contreras, Yeidy Bohórquez). Universidad de Pamplona - Pamplona, N.S.

El presente trabajo pretendía analizar el desempeño ocupacional de los adultos mayores de zona rural víctima de un desastre natural y la relación con el proceso de adaptación, investigación realizada en el municipio de Gramalote (Norte de Santander, Colombia). En las valoraciones realizadas, se puede describir que el desempeño ocupacional de los adultos mayores se encuentra comprometido debido al cambio del entorno ocasionado por el desastre natural, causando dificultades en las habilidades, capacidades y aptitudes de los individuos (componentes

de ejecución), motivación e interés por realizar las actividades vitales (áreas de ejecución) y la capacidad de adaptarse dentro del nuevo entorno(contexto de ejecución), sumando a lo anterior los roles ocupacionales que dejaron de desempeñar, perdiendo así la novedad, importancia, motivación, tolerancia a la frustración y autocontrol para ejecutar y asumir uno nuevo rol o actividad.

Se retoma esta investigación debido a que en el estudio se concluyó que el cambio de entorno debido a un factor externo como lo es el daño ambiental puede afectar directamente la adaptación ocupacional en cuanto a dificultades en habilidades, capacidades, aptitudes de los seres humanos, por lo que se deben crear comunidades inclusivas que permitan un equilibrio ocupacional y generen cambios en cuanto al entorno.

“Adaptación ocupacional en mujeres desplazadas residentes en el municipio de Pamplona, norte de Santander”. 2016. (Claudia Villamizar)

La investigación tenía como objetivo establecer la adaptación ocupacional de las mujeres desplazadas del Municipio de Pamplona. EL grupo estudiado aún no se presenta una adaptación ocupacional en el nuevo entorno, teniendo en cuenta que para que se presente debe existir un equilibrio entre el ambiente físico, social, identidad ocupacional, competencia ocupacional, siendo este último aspecto el de mayor afectación; dado a que aunque tienen establecidos intereses, a los que les dan una gran importancia; el municipio no brinda oportunidades de acceso a ocupaciones dignas y gratificantes de donde se obtenga el ingreso necesario para suplir necesidades básicas. Al no sentirse competentes el autoconcepto se deteriora ocasionando pérdida de interés, trabajo con respecto a objetivos, que beneficien la superación y surgimiento personal.

Se evidenció que la población objeto de estudio debía asumir roles diferentes a los que habitualmente desempeñaban adquiriendo las responsabilidades de los mismos a fin de suplir las necesidades de su hogar. La presente referencia aporta a la investigación debido a que se retoma la variable de adaptación Ocupacional evidenciando que se debe propiciar una adaptación con un equilibrio ocupacional que brinde acceso a diversas ocupaciones partiendo de que sean actividades significativas para las personas que las ejecuten, donde el eje central sea el ambiente creando una eco sostenibilidad.

“Causalidad personal y Adaptación Ocupacional de la población en riesgo psicosocial”. 2018. (Heider Edgardo Quintana H). Universidad de Pamplona. Pamplona.

Esta investigación refiere que su objetivo era determinar la relación de la causalidad personal y la adaptación ocupacional de la población en riesgo psicosocial del Complejo penitenciario y Carcelario Metropolitano de mujeres de la ciudad de Cúcuta. se puede observar relaciones positivas y significativas entre la Ocupación antigua y la Ocupación actual con la competencia y la Identidad Ocupacional con índices de correlación superiores a 0,5 lo que quiere decir que las mujeres tienen la capacidad de adaptarse a los nuevos entornos y las nuevas ocupaciones de una manera eficaz , dado a que tiene la capacidad de crear una nueva causalidad personal a partir de las nuevas experiencias, creando constante interacción con los nuevos entornos y oportunidades que se les ofrecen a diario, teniendo en cuenta que en este caso el entorno dirige fuertemente la acción en ocupación, las mujeres se acoplan de una manera positiva y rápida a los escasos recursos del centro penitenciario, creando expectativas , contribuyendo a los comportamientos particulares que favorecen el sentido de capacidad personal y de eficacia para hacer, elección de cosas gratificantes, interiorizar un rol,

encontrándole sentido a las rutinas de vida, reconocidas para cumplir las expectativas de los roles y las responsabilidades, ejerciendo valores personales. La identidad y la competencia ocupacional se hacen conscientes a medida que nos desarrollamos y respondemos a los cambios de la vida (Kielhofner, 2008).

El estudio aporta a la investigación puesto que se utiliza la variable de adaptación Ocupacional, mostrando la relación existente entre la identidad ocupacional y la competencia para poder llegar a una adaptación, con el entorno cumpliendo las expectativas de los diferentes roles, desde la investigación se busca que los agricultores generen cambios positivos en el ambiente generando un bienestar físico mental emocional.

Marco Teórico

A continuación se establecen las bases teóricas para dar sustento a la investigación, los principales referentes son retomados del trabajo realizado por Salvador Simó y del marco de adaptación ocupacional, debido a que este establece la importancia de implementar comunidades saludables mediante la ecología ocupacional, mencionando la relación que debe existir entre persona ambiente y ocupación, de igual forma nos refiere que para una adaptación ocupacional, la persona debe tener en cuenta la forma en que desempeña sus ocupaciones y como estas moldean sus roles y permiten un bienestar.

La ocupación humana de un sujeto o grupo social está relacionada con su posición dentro de un ecosistema, relacionado con su forma de interactuar con la naturaleza, que puede ser negativa / destructiva / alienada o positiva /sostenible /consciente. Para poder dar respuesta a las necesidades ocupacionales de la sociedad plantea la necesidad de adentrarse en un paradigma crítico, reflexionando sobre el contexto actual. Así define la terapia ocupacional, en su versión

breve, como “el arte y la ciencia de capacitar a las personas (grupos, comunidades) para que puedan desarrollar un proyecto de vida pleno a partir del desarrollo de ocupaciones significativas. Su finalidad es crear comunidades saludables, inclusivas y sostenibles, donde toda persona participe como ciudadano de pleno derecho experimentando bienestar”. En el apartado final reflexiona sobre cómo poder llevar esta definición de la Terapia Ocupacional a la praxis para construir una profesión relevante que dé respuesta a los principales retos ocupacionales de la sociedad a través de los modelos, enfoques o paradigmas desde nuestra profesión.

De acuerdo a ello La Terapia Ocupacional es una profesión de nivel superior, que interviene e investiga temas relacionados con la ocupación humana, entendiendo que todo ser humano es un ser ocupacional, siendo la ocupación las “actividades estructurantes de la vida cotidiana que, dotadas de significado y valor personal y sociocultural, promover y expresar la participación carácter deseado o necesario de las personas o colectivos en la sociedad” Simón, y otros (2016).

Así, estas ocupaciones humanas tienen varios efectos sobre el ecosistema, son establecidos a partir de la relación con la naturaleza, con la tierra, con los recursos. En esta perspectiva, la profesión tiene potencial para pensar y construir posibilidades y estrategias ocupacionales que dialogan desde una perspectiva sostenible, basado en la Agroecología como movimiento desestabilizador de ocupaciones nocivas para el medio ambiente.

Ecología Ocupacional.

Este concepto es definido como un doble movimiento de acción-reflexión, entendido como la presa de conciencia del genocidio ecológico al que nos enfrentamos que pone el peligro la Vida misma a la Tierra, momento de reflexión; que tiene que ser seguido por la presa de medidas

proactivas para, a través de la ocupación humana, restablecer el equilibrio con el medio ambiente, momento de acción Simó & Macarena (2015).

Por otra parte, también se reconoce a la ecología como el estudio de la interdependencia y de la interacción entre los seres vivos y su medio ambiente Boff (s.f.) nos da una visión más holística al definir la ecología como relación, interacción y diálogo de todas las cosas existentes entre sí y con todo lo que existe. No tiene sólo que ver con la naturaleza sino principalmente con la sociedad y la cultura. De igual forma lo afirma (Méndez, 2011) citado por Simó (2012) las acciones del terapeuta ocupacional se centran en orientar a la persona para contribuir con su bienestar; este papel puede contribuir a disminuir la amenaza social y ecológica y el impacto en el medio ambiente como consecuencia del actuar humano.

Debido a esto se puede generar una terapia ocupacional eco-social, cuyo principal objetivo es la co-creación de comunidades inclusivas y sostenibles, junto a las comunidades con las que tenemos el privilegio de trabajar, que defino como “aquel grupo humano que se reconoce interdependiente y en el que toda persona se siente y participa como ciudadano de pleno derecho, a pesar de cualquier problemática ocupacional, que se desarrolla en armonía con el medio natural asegurando las necesidades presentes sin comprometer las de las generaciones futuras para satisfacer las propias”.

El concepto de ecología ocupacional nos puedes ayudar, al menos es mi intención, a entender mejor esta necesidad de reflexión/acción ante la grave crisis medioambiental que confrontamos, que no podemos separar la crisis social. Pero se trata solo de un concepto que será vano y estéril si a esa reflexión no le siguen acciones decididas de rehabilitación y restauración del medio natural. Acciones que debemos desarrollar junto con personas y comunidades

excluidas del medio social. Así maximizamos el impacto de nuestras intervenciones, como lo expresa nuestro lema: “uno más uno es más que dos”.

A manera de resumen la ecología es la relación del todo con el todo y el principal problema ecológico es la pobreza. Se puede pensar en las miles de personas, en especial comunidades indígenas, que son desarraigadas a la fuerza de sus comunidades ancestrales y condenadas a la miseria para facilitar la explotación de los recursos naturales de sus tierras (Castillo, 2011) citado por Simó (2012) o en cómo la agricultura industrial basada en semillas transgénicas está afectando al medio ambiente y empobreciendo a los agricultores (SHIVA, 2003, 2006) citado por Simó (2012).

Por lo tanto, es evidente la pobre atención que los terapeutas ocupacionales hemos prestado al medio ambiente, más cuando la ocupación es el diálogo entre el ser humano (grupo o comunidad) y su medio. Por lo general, nos hemos quedado en el análisis de los aspectos físicos del medio, en especial de las barreras arquitectónicas, pero hemos mostrado una grave negligencia ante los condicionantes sociopolíticos como ecológicos. Esto nos inhabilita/ ba para ser verdaderos expertos sobre la ocupación humana. (Wilcock; 1998, 2006) citado por Simó (2012) sostiene que la ocupación humana ha sido la principal culpable de la degradación ecológica, y por tanto es necesario reconsiderarla urgentemente y efectuar los cambios que conduzcan a la rehabilitación ecológica. Debemos buscar la sostenibilidad ecológica.

Adaptación Ocupacional.

La adaptación ocupacional se define aquí como el logro de competencia ocupacional con el tiempo en el contexto del propio medio ambiente según los roles que pueda llegar a desempeñar. Esta definición reconoce que la adaptación ocupacional tiene dos elementos distintos e

interrelacionados. También específica que la adaptación ocupacional tiene lugar en un contexto específico con sus oportunidades, soportes, limitaciones y demandas. Aunque identidad ocupacional y competencia se desarrollan juntas en el tiempo, no es posible operar un punto de vista, del yo y la vida que no se ha desarrollado. La evidencia también sugiere que, si bien la discapacidad puede afectar, tanto la identidad como la competencia, sus efectos son más pronunciados en la competencia Kielhfoner (2004).

Es por esta razón que se enfatiza en los efectos de la competencia ocupacional que presenta el individuo para poder llevar a cabo sus roles, mirando la manera de desempeñarlos, los cuales contribuyan a su realización personal, su bienestar, en armonía con el contexto donde se desenvuelve mitigando varios efectos los cuales pueden ser perjudiciales en su ámbito laboral, de esta forma se quiere lograr una adaptación ocupacional partir de la actividad ocupacional que realiza, fomentando espacios libres de contaminación, cuidado de la salud y del medio ambiente, generando comunidades eco-sostenibles y saludables.

Desarrollo y Amenazas para la Adaptación Ocupacional.

Como ya se señaló, la adaptación ocupacional es la consecuencia de la propia historia de participación en las ocupaciones vitales. Desde el momento en que aprendemos nuestras primeras formas ocupacionales y comenzamos a participar en el mundo que nos rodea por hacer cosas, damos forma a la volición, habituación capacidad de desempeño. Durante todo este proceso nos encontramos en constante interacción con el medio ambiente físico y social que da forma al desarrollo de nuestra volición, habituación y también de capacidad de desempeño estas características personales, e interacción con el medio ambiente, influyen en nuestra participación ocupacional.

EL termino adaptación ha sido usado en la literatura de terapia ocupacional para referirse al grado en que las personas son capaces de desarrollarse, cambiar en respuesta y desafíos o, de otra manera, lograr un estado de bienestar a través de lo que hacen (fitler y fitler,1978; King,1978; Nelson, 1989; Really, 1962) citado por Trujillo, y otros (2011). Por otra parte, también se define la adaptación como la involucración de aspectos duales de competencia y aspiración. Agregaron que la adaptación ocupacional era un proceso acumulativo que emana de la historia de vida personal.

Agricultores.

Para Perfetti, Balcázar, Hernández, & Leibovich (2013) la agricultura es el conjunto de actividades económicas y técnicas relacionadas con el tratamiento del suelo y el cultivo de la tierra para la producción de alimentos. Comprende todo un conjunto de acciones humanas que transforma el medio ambiente natural. Desde la antigüedad el ser humano se ha ocupado y ha modificado el medioambiente según sus necesidades. Pueblos originarios nómades lograron dominar los cultivos y pasar de recolectores a agricultores, asentándose a través de la construcción de ciudades en lugares estratégicos cercanos a fuentes de agua para que sus cultivos prosperaran; entonces comprender que existe una tendencia real e histórica del hombre hacia la relación con la naturaleza que va más allá de la mera satisfacción de necesidades, pues a través de sus ocupaciones el hombre la ha modificado y se ha beneficiado de ella, se ha alimentado de sus frutos, ha utilizado sus productos para construir, y ha buscado en su contacto una fuente de sanación.

Debido al actual contexto socio histórico, donde la salud se ha medicalizado, los parques se han convertido en calles y los espacios verdes escasean, es que han surgido con mayor fuerza

movimientos que buscan recuperar y generar nuevos espacios verdes dentro de las ciudades en búsqueda del rescate ecológico. A causa de esto una contribución pareciera ser mínima, no se debe olvidar que los y las terapeutas ocupacionales se vinculan con la cotidianidad de las personas, y es en este micro espacio donde se deben generar los cambios, promoviendo eco-paciones, que permitan a la persona desempeñarse dentro de su vida, de forma más consciente, reflexiva y contactada con la naturaleza. Pues contribuir a mejorar el ambiente, a nutrirlo y adaptarlo para la persona, teniendo un enfoque de intervención por sí mismo, en la medida que justamente se adapta para la persona, para favorecer su completo estado de bienestar.

Por esta razón, para la transformación de las ocupaciones humanas basadas en el paradigma capitalista y el desarrollo de las mismas a partir de la Agroecología, es fundamental que existan diálogos con profesiones desde terapia ocupacional, que busca comprender la ocupación humana y tiene la capacidad de intervenir en esta ocupación, y construir espacios para superación de estándares ocupacionales basados en el paradigma capitalista / agroindustrial, junto con otros profesionales en una relación interdisciplinar. Así, es posible que todos tengan la oportunidad de ejercer una ciudadanía ecológica, que participen en eco-paciones y a la vez fomenten la realización de acciones correctivas frente al actual deterioro medioambiental, ejerciendo una acción política de cambio, generándose entonces una relación hombre-medioambiente responsable en busca de un estado de salud, bienestar y sostenibilidad.

La agroecología es un movimiento de transformación de lo hegemónico, basado en nuevas enunciaciones y epistemologías, capaz de subsidiar la praxis (reflexión y acción) de la Terapia Ocupacional, para que esto en su acción tiene la ecología como principio de conciencia en su práctica de investigación e intervención, orientada a la conciencia ecológica y social. Porque la agroecología al pensar en modos de producción sostenibles, sensibiliza y cuestiona las formas de

vida, de existencia sostenible, piensa en la transformación de patrones de ocupación humana capitalista, siendo la Terapia Ocupacional imprescindible dentro de este campo.

Enfoques, Modelos y Paradigmas.

Modelo Ecológico del Desempeño Humano.

La perspectiva ecológica del desempeño humano describe el contexto como la lente a través de la cual una persona considera las oportunidades en el desempeño de las tareas. El modelo de la ecología del desempeño humano describe 5 opciones de intervención (persona, tarea, contexto) y el objetivo de las intervenciones (resolver o evitar el problema, mejorar el desempeño). La intención de la ecología del desempeño humano es proporcionar un marco de trabajo que estimule la interacción y la colaboración entre las disciplinas.

El postulado teórico es que la ecología, o la interacción entre una persona y el contexto. Influye en el comportamiento humano y en el desempeño de las tareas. La intervención terapéutica desde una perspectiva de la ecología del desempeño humano, se da como colaboración entre la persona, la familia y el practicante de terapia ocupacional. Está diseñada para favorecer el desempeño ocupacional.

Este modelo ecológico es muy importante en el proyecto a investigar puesto que aborda una de las variables a trabajar y como este influye en el contexto donde el individuo o comunidad se desenvuelve, De esta forma, se busca pensar las perspectivas de la Agroecología en diálogo con la Terapia Ocupacional, ante estas reflexiones sobre nuevas concepciones del mundo, donde la ocupación humana se fundamenta en la justicia social, la conciencia y la superación patrones de comportamientos destructivos para la vida humana. Entonces se entiende, que la ocupación

humana puede tener impactos positivos o negativos en este ecosistema, e históricamente y en la actualidad se identifica que la ocupación humana alienada a cuestiones ecológicas y sociales se ha llevado a cabo a partir de una relación de degradación de Tierra. Sin embargo, “Si la ocupación humana fue clave para la degradación del medio ambiente, la ocupación debe ser la clave en su recuperación / rehabilitación” (Wilcock, 2006) citado por Simó (2013).

Así, la Terapia Ocupacional en relación con este modelo ecológico, también debe actuar, ya sea en sus procesos de intervención o en la producción de conocimiento, teniendo en cuenta aspectos relacionados con la ecología, tomando la Agroecología como un movimiento de resistencia. Contribuyendo a la construcción de conciencia / praxis (Freire, 1987) citado por Reboredo, y otros (2015) basada en ocupaciones humanas que potencian el desarrollo sostenible, considerando que la ocupación humana no es solo destructiva, pero es capaz de transformar, reciclar, reducir, reutilizar, es decir, capaz de producir una nueva relación con la naturaleza Simó (2012). Siendo fundamental mirar, dialogar y aprender juntos a los pueblos campesinos, agricultores e indígenas, quienes establecen históricamente esta relación con sus culturas.

De igual manera es necesario que junto a la toma de conciencia de la comunidad agricultora, se generen acciones concretas; iniciativas que pueden surgir del trabajo con la comunidad, vinculándolas a las temáticas medioambientales, potenciando el reciclaje, el uso de los elementos de protección personal a desempeñar esta actividad, cuidado de la salud y del contexto, generando espacios como las huertas orgánicas, que permiten fortalecer los vínculos comunitarios y mejorar la calidad de vida y contribuir a una rehabilitación medioambiental.

Marco de Referencia de la Adaptación Ocupacional.

El marco de referencia proporciona una dimensión adicional para la comprensión de la ocupación, adaptación y sus relaciones con la salud. En este marco de referencia, la ocupación y la adaptación se tratan como fenómenos únicos e integrados que describen un proceso humano innato y el proceso de adaptación ocupacional del paciente se transforma en el centro de terapia. Considerando este enfoque, la hipótesis que estructura la adaptación ocupacional es que el proceso idiosincrásico de adaptación ocupacional es el vehículo esencial a través de la cual terapia ocupacional afecta el funcionamiento ocupacional Schkade & Shultz (1992).

Desde el marco de adaptación ocupacional abarca la segunda variable del proyecto la cual le da una finalidad en la actividad que desempeña, el agricultor en este caso logrando optar por una adaptación del entorno y de la forma en que se realiza su desempeño ocupacional en cuanto su actividad, para que no le genere limitaciones ni complicaciones en su salud y la de sus familiares o comunidad, generando de esta manera un bienestar en todas sus dimensiones, puesto que Los comportamientos ocupacionales de esta comunidad campesina establecidos con base en el capitalismo y la cultura, han ido generando la deforestación de la naturaleza, en la perspectiva macro, en la agroindustria, priorizando la economía, considerando que los seres humanos se han establecido en su vida diaria una relación con el medio ambiente basada en la falta de respeto, produciendo ocupaciones dañinas para la tierra, desconectado del cuidado de la naturaleza e inmerso en el ciber mundo Simó (2012)

En la variable de adaptación ocupacional se retoma solo la competencia ocupacional y ambiente de comportamiento ocupacional para poder observar las características de su rol productivo en la manera como los realiza y que tan beneficiosos o perjudiciales pueden llegar a ser tanto para él, como para la comunidad o para el contexto donde se desenvuelve o realiza

dicha actividad, al tener una ocupación como agricultor, teniendo en cuenta que esta competencia se logra cuando la persona organiza su propia vida con el objetivo de alcanzar, responsabilidades básicas y estándares personales y se extiende para cubrir las obligaciones de los roles y así lograr una vida satisfactoria e interesante, dando cumplimiento así a sus necesidades o intereses para un óptimo bienestar tanto personal como familiar.

Así, a través del campo del conocimiento agroecológico es posible las intervenciones y producción de conocimiento dentro de la terapia ocupacional. Porque la agroecología, como teoría insurgente y alternativa, contribuye a comprender cómo La ocupación humana y la adaptación ocupacional está directamente relacionada con los problemas del ecosistema, por lo que podemos pensar en cómo la profesión puede contribuir a la creación de posibilidades de ocupación alternativa para la transformación de relaciones armoniosas entre la persona el contexto y la ocupación. Establecer en su desempeño a una (re) conexión del ser humano con el medio natural, en el sentido de romper la conducta des adaptativa.

De esta forma, el conocimiento de la Agroecología permite “desarrollar una terapia ocupacional, cuyo principal objetivo es la co-creación de comunidades inclusivas y sostenibles, junto con las comunidades con las que tenemos el privilegio de trabajo” Simó (2012,). Así, la profesión, crea espacios con un enfoque en producir vidas sostenibles dentro de las comunidades y con sujetos individuales, buscando una ocupación humana en armonía con la naturaleza y sus recursos, basada en la cooperación, las relaciones comunitarias, el diálogo, en la conciencia y valoración cultural de los pueblos de resistencia como sujeto enunciación de paradigmas de transformación.

Marco Legal

Según las variables de la investigación es importante retomar los siguientes aspectos legales:

Constitución Política de Colombia - Artículo 64.

Es deber del estado promover el acceso progresivo a la propiedad de la tierra de los trabajadores agrarios, en forma individual o asociativa y los servicios de educación salud vivienda seguridad social, comercialización de los productos con el fin de mejorar el ingreso y la calidad de vida de los campesinos, este articulo aporta a lo que se quiere investigar pues nos muestra los derechos de la población Constitución Política de Colombia (1991).

Ley General de Equilibrio Ecológico y Protección al Ambiente.

La ley establece los presupuestos mínimos para la preservación y restauración del equilibrio ecológico, así como a la protección al ambiente, en el territorio nacional y las zonas sobre las que la nación ejerce su soberanía y jurisdicción. Asimismo, establece un marco general sobre información y participación en asuntos ambientales, la responsabilidad por daño ambiental y otras formas para recurrir, así mismo es importante resaltar la importancia del Derecho a la información (artículo 159), donde menciona que Toda persona tendrá derecho a que la Secretaría, los Estados, el Distrito Federal y los Municipios pongan a su disposición la información ambiental que les soliciten, en los términos previstos por esta Ley. Se considera información ambiental, cualquier información escrita, visual o en forma de base de datos, de que dispongan las autoridades ambientales en materia de agua, aire, suelo, flora, fauna y recursos naturales en general, así como sobre las actividades o medidas que les afectan o puedan afectarlos. Toda petición de información ambiental deberá presentarse por escrito, especificando

claramente la información que se solicita y los motivos de la petición, mencionando la ley que favorece un Informe del Estado del Medio Ambiente (artículo 160) La Secretaría deberá elaborar y publicar bianualmente un informe detallado de la situación general existente en el país en materia de equilibrio ecológico y protección al ambiente.

Por otro lado, es importante retomar el Registro de emisiones (artículo 109) en donde La Secretaría, los Estados, y los Municipios, deberán integrar un registro de emisiones y transferencia de contaminantes al aire, agua, suelo y subsuelo, materiales y residuos de su competencia, así como de aquellas sustancias que determine la autoridad correspondiente. La información del registro se integrará con los datos y documentos que en materia ambiental se tramiten ante la Secretaría, o autoridad competente del Gobierno del Distrito Federal, de los Estados, y en su caso, de los Municipios. Las personas físicas y morales responsables de fuentes contaminantes están obligadas a proporcionar la información, datos y documentos necesarios para la integración del registro. La información del registro se integrará con datos desagregados por sustancia y por fuente. La información registrada será pública y tendrá efectos declarativos. La Secretaría permitirá el acceso a dicha información en los términos de esta Ley y demás disposiciones jurídicas aplicables y la difundirá de manera proactiva.

Teniendo en cuenta lo anterior la ley de Educación ambiental (artículos 39 y 41): menciona que las autoridades competentes promoverán la incorporación de contenidos ecológicos, desarrollo sustentable, mitigación, adaptación y reducción de la vulnerabilidad ante el cambio climático, protección del ambiente, conocimientos, valores y competencias, en los diversos ciclos educativos, especialmente en el nivel básico, así como en la formación cultural de la niñez y la juventud. Asimismo, propiciarán la participación comprometida de los medios de

comunicación masiva en el fortalecimiento de la conciencia ecológica, y la socialización de proyectos de desarrollo sustentable.

De igual forma la Secretaría, con la participación de la Secretaría de Educación Pública, promoverá que las instituciones de Educación Superior y los organismos dedicados a la investigación científica y tecnológica, desarrollen planes y programas para la formación de especialistas en la materia en todo el territorio nacional y para la investigación de las causas y efectos de los fenómenos ambientales, en pro del medio ambiente se retoma el (Artículo 17). Sustancias de emisiones prohibidas y controladas El Ministerio del Medio Ambiente definirá las listas de sustancias de emisión prohibida y las de emisión controlada. Así como los estándares de emisión de estas últimas Ley General de Equilibrio Ecológico y Protección al Ambiente (1988).

Marco Ético

La disciplina de Terapia Ocupacional, cuenta con una guía legislativa que da a conocer el actuar del Terapeuta Ocupacional en sus diferentes áreas de intervención y con los distintos grupos poblacionales. Según la (ley 949 del 2005), “por la cual se dictan normas para el ejercicio de la profesión de terapia ocupacional en Colombia, y se establece el Código de Ética Profesional y el Régimen Disciplinario correspondiente” La Asociación Americana de Terapia Ocupacional y sus miembros se encargan de promover la habilidad de las personas, grupos y sistemas dentro de todos los ambientes.

Debido a ello el Código Ético de Terapia Ocupacional supone una serie de principios que se aplican a todos los niveles del personal. Estos principios que tanto los terapeutas ocupacionales como los asistentes de terapia ocupacional desean son parte de un gran esfuerzo de la trayectoria de la profesión para actuar de una forma ética.

Ley 949 del 2005.

Se hace hincapié en este Artículo 2 El cual nos brinda unas pautas para poder guiar las diferentes intervenciones del profesional en terapia ocupacional como: identifica, analiza, evalúa, interpreta, diagnostica, conceptúa e interviene sobre la naturaleza y las necesidades ocupacionales de individuos y grupos poblacionales de todas las edades en sus aspectos funcionales, de riesgo y disfuncionales.

Así mismo se toma como referencia el artículo 3 el cual hace que se desempeñe el terapeuta ocupacional, referente al perfil ocupacional como lo es, en el sector del trabajo, incursiona en forma planeada y coordinada, identificando características, exigencias y requerimientos en el ejercicio de sus funciones, relacionadas con las habilidades y destrezas de las personas, buscando su desempeño productivo y competente mediante acciones tales como promoción ocupacional, prevención de riesgos ocupacionales, formación profesional, así como la rehabilitación profesional. Igualmente, participa en el análisis de puestos de trabajo y en los procesos de calificación de invalidez y atención de la discapacidad dentro de un programa de salud ocupacional que se oriente a la equivalencia de oportunidades Congreso de la República (2005).

Consideraciones Éticas.***Consentimiento Informado.***

Es definido como el procedimiento mediante el cual la población o los individuos a participar en la investigación garantizan que ha expresado voluntariamente su intención de participar, después de haber comprendido la información que se le ha suministrado, acerca de los objetivos del estudio, los beneficios, las molestias, los posibles riesgos y las alternativas, sus

derechos y responsabilidades que este conlleva. Así mismo El consentimiento informado debe reunir al menos cuatro requisitos que son capacidad el individuo debe tener (ver apéndice A).

Por otra parte, en la habilidad de tomar decisiones: los sujetos deben decidir libremente someterse a un tratamiento o participar en un estudio sin que haya persuasión, manipulación ni coerción; carácter voluntario: el consentimiento es vulnerado cuando es solicitado por personas en posición de autoridad o no se ofrece un tiempo suficiente al paciente para pensar, consultar o decidir; Información las opciones deben ser comprensibles y deben incluir el objetivo del estudio, su procedimiento, los beneficios y riesgos potenciales y que siempre existe la opción del paciente de rechazar el estudio una vez iniciado en cualquier momento.

Declaración de Helsinki.

En consecuencia, dentro de la investigación, el consentimiento informado será entregado a los participantes dentro de la investigación, de igual forma se les dará a conocer cuál es la temática abordada desde Terapia Ocupacional, cómo se realizará el proceso y su libre decisión de permitir la participación dentro del proyecto.

Código de Núremberg.

Lo que indica el presente proyecto de investigación se llevara a cabo por medio de la aplicación del formato de consentimiento informado propias de la en la institución con los datos necesarios y teniendo en cuenta los requerimientos legales; en el cual la población objeto de estudio permita el acceso a su información y a hacerse parte de la investigación.

Marco Conceptual

Adaptación ocupacional: proceso en el que intervienen dos elementos principales; la identidad ocupacional y la competencia ocupacional los cuales se relaciona entre sí, desarrollándose a lo largo del tiempo de vida y experiencias dentro de un contexto o ambiente Kielhfoner (2004).

Agricultores: es la persona que se dedica a cultivar la tierra en una explotación agraria para la extracción de insumos alimenticios Minagricultura (2010-2018).

Agricultura: es el conjunto de actividades económicas y técnicas relacionadas con el tratamiento del suelo y el cultivo de la tierra para la producción de alimentos Perfetti, Balcázar, Hernández, & Leibovich (2013).

Ambiente: espacio social y cultural en el cual la persona se desarrolla y participa, así mismo es un factor importante que obstaculiza la adaptación ocupacional Reboratti (2006).

Áreas de Ocupación: Son aquellas actividades que toda persona necesita ejecutar para la realización de una ocupación y por ende un equilibrio en el desempeño AOTA (2008).

Autoeficacia: Pensamientos sobre la efectividad de nuestras capacidades, de cómo le damos el uso adecuado para la ejecución satisfactoria de una actividad que nos proponemos en nuestro diario vivir Rodríguez (2015).

Comunidades Eco-sostenibles: Cuando hablamos de sostenibilidad nos referimos a satisfacer las necesidades actuales sin comprometer el bienestar de las generaciones futuras. El diseño sostenible no solo conlleva respetar el medio ambiente si no a preservar la biodiversidad Simó & Macarena (2015).

Comunidad rural: conjunto de personas que se desarrollan en el campo alejado de la ciudad Astudillo & Castillo (2016).

Contexto: son todos aspectos físicos, culturales y sociales donde se tiene en cuenta el entorno temporal, las características construidas y naturales, elementos grandes como el terreno o edificios y objetos pequeños como herramientas Astudillo & Castillo (2016)..

Desempeño Ocupacional: Nuestras propias capacidades para el desarrollo y la ejecución satisfactoria de actividades ocupacionales en relación al entorno, que nos proporciona un equilibrio apropiado de acuerdo a nuestro rol ocupacional Castillo & Varón (2017).

Ecología: Relación que se da entre los seres vivos de una zona determinada y el medio en el que viven Araiza (s.f.).

Ecología ocupacional: entendido como la toma de conciencia de la crisis ecológica a la que nos enfrentamos que pone en peligro la Vida misma en la Tierra, por la ocupación o actividad que desempeña el individuo en un contexto determinado Simó (2012).

Equilibrio ocupacional: aquel estado en el que la persona puede desenvolverse armónicamente dentro de un contexto, dado a que posee y establece con claridad una identidad ocupacional, la cual le sirve para desempeñarse satisfactoriamente y de acuerdo a sus expectativas, siendo así una persona competente dentro del ambiente o contexto donde se desarrolla Sánchez, López, & Peral (2017)

Intereses: actividades satisfactorias y placenteras Martín, San Emeterio, & Gracián (2014)

Ocupación: actividades ejecutadas por el individuo que le generan bienestar, interés, cumplimiento de expectativas, demandas sociales y sentido de pertenencia con la misma. A partir de la ocupación el ser humano puede expresarse construye y da sentido a su existencia Moruno (2010).

Participación ocupacional: capacidad de la persona para incorporarse o hacerse parte dentro del trabajo, juego, actividades de la vida diaria las cuales se correlacionan con el estilo

particular de vida de cada ser, la cultura y el contexto donde este se desempeña Cacciavillani, Cristiani, Prada, & Anderson (2012). Capacidad de producción por unidad de trabajo, superficie de tierra cultivada Camargo (s.f.)

Reciclaje: es un proceso cuyo objetivo es convertir residuos en nuevos productos o en materia prima para su posterior utilización Boada (s.f.)

Roles: son aquellos patrones de conducta desarrollados en torno a una ocupación, los cuales están sujetos al ambiente en que la persona se desarrolla y las necesidades y elecciones que esta establece Morrison (2021).

Terapia ocupacional: es el uso terapéutico de las actividades de cuidado, trabajo y juego para incrementar la independencia funcional, aumentar el desarrollo y prevenir la incapacidad; puede incluir la adaptación de tareas o del entorno para alcanzar la máxima independencia y para aumentar la calidad de vida Morrison (2021).

Marco Contextual

El siguiente proyecto de investigación se realizará en la alcaldía de Pamplonita-secretaría de desarrollo social y comunitario, donde se retomará la población agricultora para la muestra, el escenario fue escogido pues posee las características necesarias para evaluar cada una de las variables.

Figura 1. *Frente de la institución*

Fuente: Capacho (2021)

Dirección: Calle 3 N 2-08 Barrio Centro

Teléfono: 3204744339

Teléfono móvil: 3204744339

Email: alcaldia@pamplonita-nortedesantander.gov.co

Notificaciones Judiciales: alcaldia@pamplonita-nortedesantander.gov.co

Horario de atención: Martes a Viernes 8:00 a.m a 12:00 m.d y 1:00 p.m a 5:00 p.m,
Sábado y Domingo 8:00 a.m. a 12:00 m.d.

Misión.

La administración de Pamplonita conforme a las líneas estratégicas del Plan de Desarrollo “Unidos Somos Más” fortalecerá el desarrollo municipal, priorizando las inversiones en nuevas estrategias que permitan la adaptación del municipio a la nueva realidad social y económica de la nación, fortaleciendo las competencias en tecnologías de la información y las comunicaciones,

educación, salud, vivienda, agua potable, desarrollo rural integral y conectividad de la red vial, consolidando un gobierno incluyente que garantice el bienestar general de los ciudadanos y contribuya al mejoramiento de la calidad de vida promoviendo a Pamplonita como el remanso de PAZ en el Norte de Santander.

Visión.

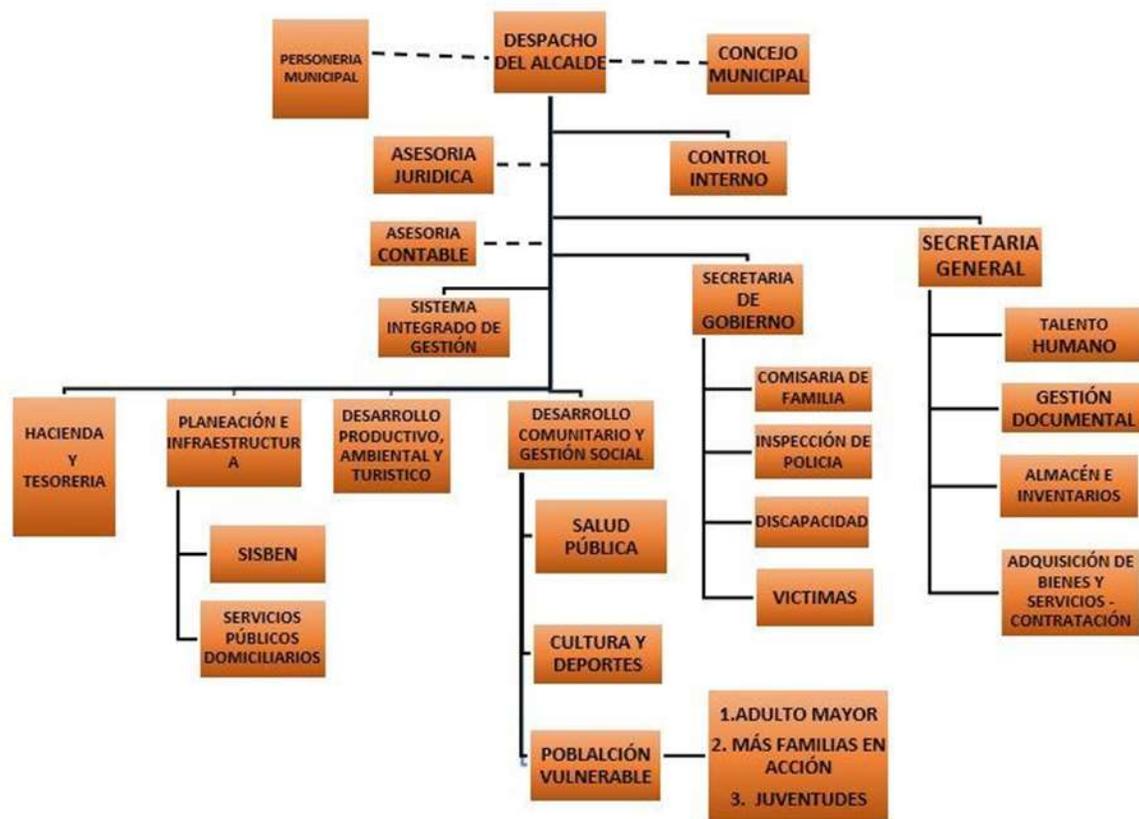
El plan de desarrollo “Unidos somos más” Refleja el sentir de la población Pamplonitense por desarrollar un municipio con visión progresista, que asista a su población mediante la generación de oportunidades ajustadas a la nueva realidad nacional y a la proyección internacional que exige la dinámica global. Pamplonita será un remanso de paz y progreso enmarcado en una fuerte conciencia ambiental que abre sus puertas al turismo departamental y nacional, mostrando una fuerte vocación agropecuaria y a las bondades naturales que ostenta su territorio, esta interacción se consolidará mediante las herramientas tecnológicas y la creación de oportunidades en sistemas producción que privilegien el reconocimiento del origen de nuestros productos, permitiendo que nuestra población conozca, valore y defienda activamente nuestros valores y principios.

Objetivos.

La Alcaldía Municipal de Pamplonita orienta su gestión a mejorar la calidad de vida de sus habitantes a través del cumplimiento de nuestro Plan de Desarrollo y de la eficiencia, eficacia y efectividad del Sistema Integrado de Gestión, apoyado por un personal altamente idóneo y comprometido que mejoran continuamente sus procesos con el fin de satisfacer de manera

oportuna las necesidades y expectativas de nuestros usuarios dando cumplimiento a los fines esenciales del Estado contemplados en la Constitución.

Figura 2. Organigrama Alcaldía Municipal de Pamplonita



Fuente: Alcaldiadepamplonita.gov.com

Reseña Histórica.

Fecha de fundación: 22 de febrero de 1550

Nombre del/los fundadores (es): Juan de Maldonado y Pedro Alonso de los Hoyos

A fines del año 1.549, se presentaron los capitanes españoles, don Juan de Maldonado y Pedro Alonso de los Hoyos, compañeros de Don Pedro de Ursua y Ortún Velasco de Velásquez,

a una tribu perteneciente a la Gran Familia de los Chitareros, con cuarenta (40) hombres, seis (6) perros de caza y dos (2) caballos.

Los indígenas huyeron aterrorizados por las cuevas de Borrero, situadas a corta distancia, pues el Pueblo Indígena estaba situado el punto "La Laguna", límite hoy entre Pamplona y Pamplonita.

De allí contemplaron los españoles las tierras del Cacique CHEPO y a ellas dirigieron inmediatamente, los españoles quedaron admirados de la fertilidad de sus tierras, abundancia de los animales; un tiempo después los españoles penetraron los dominios de los indomables Caciques: Cúcano, Septimaly, Matachira y Batagá. Los españoles se batieron con los indios, quienes, asustados no por la superioridad de las armas, sino por el temor que les causaban los caballos y los perros.

Después de haber vencido a los Indios los Españoles volvieron a Pamplona y regresaron nuevamente a fundar la Casa de Encomienda, este punto fue escogido en la parte más alta de la fracción del Cúcano; la Casa de la Encomienda era un rancho de bahareque y paja con anchos corredores y en uno de ellos una pieza dedicada para los Capitanes.

El Cacique de esta Región, hombre audaz y valiente para vencer al Pueblo, preparó una estrategia para vencer a sus contendores; éste tenía una bella sobrina llamada Zulima, dedicada al Culto del Sol. El Cacique se dedicó a levantar contra los españoles una ceremonia religiosa en la Laguna de Borrero, la India Zulima celebró con gran pompa cubriendo todo su cuerpo con oro en polvo; luego el Cacique colocó sobre el pecho de la India una placa con signos que expresaban el juramento de no dejarse vencer de los españoles.

El Capitán Maldonado había logrado con su elegancia y caballerosidad conquistar la simpatía de la sacerdotisa, después de la ceremonia religiosa, el Cacique invitó a todos los

caciques circunvecinos que se presentaran en la casa de la Encomienda y ofrecieron a los Capitanes regalos de oro, como utensilios de la cocina fabricados por ellos, piedras preciosas y bellísimas plumas para hacerlos creer que se sometían voluntariamente a ellos.

Estas demostraciones fueron recibidas con regocijo y todos se entregaron a divertirse; habían preparado comestibles para preparar hogueras en la noche, porque su secreta consigna consistía en lanzarse de improviso sobre los españoles a los últimos chisporroteos de las hogueras. Llegada a la hora convenida, los indios se lanzaron contra los españoles y entonces se batieron con valentía, pero era mayor el número de indios y en pocos momentos los españoles quedaron acosados.

Ellos lucharon con valor defendiéndose con sus espadas en el momento supremo, cuando ya tenían pérdidas todas sus esperanzas de salvación, se oyó un grito terrible lanzado por Zulima, este grito desconcertó a los Indígenas quienes se desbandaron en desorden. Los españoles hicieron terrible carnicería, los que no cayeron huyeron a las cuevas de Borrero, entre ellos iba el indomable Cacique.

Pasada la batalla el Capitán Maldonado llevó a Zulima y contó a su esposa lo sucedido, le enseñaron la Doctrina Cristiana, le hicieron bautizar siendo ellos sus padrinos. Doña Magdalena tenía autorización para fundar un convento en Pamplona, allí entró Zulima y fue la primera monja llamada Sor Juana..."

Dependencia: Secretaria de Desarrollo Productivo Ambiental y Turístico.***Funciones.***

Liderar y orientar, bajo las directrices del alcalde la formulación de las políticas generales, planes, estrategias programas y proyectos de la respectiva dependencia.

Administrar las políticas en materia de desarrollo agropecuario y campesino, en concordancia con los planes y programas Nacionales, Departamentales, Plan de desarrollo municipal y Plan de ordenamiento territorial.

Elaborar programas de capacitación e información del sector rural a la comunidad en general, en busca de la participación en el desarrollo de las políticas del gobierno local.

Impulsar y Promover programas de capacitación y la capacitación y apropiación tecnológica avanzada y asesoría empresarial.

Fomentar e implementar políticas que favorezcan el desarrollo económico y la generación de empleo.

Diseñar procesos de capacitación e información del sector rural a la comunidad en general, en busca de la participación en el desarrollo de las políticas del gobierno local.

Ejecutar las políticas en materia de desarrollo agropecuario y campesino, en concordancia con los planes y programas Nacionales, Departamentales, Plan de desarrollo Municipal y Plan de Ordenamiento Territorial.

Desarrollar procesos para el mejoramiento de las condiciones de vida de la comunidad rural y campesina a través de programas de asistencia técnica agropecuaria y desarrollo socioeconómico.

Impulsar el desarrollo rural en el municipio a través de mecanismos de asistencia técnica y la presentación de proyectos que se requieran, de conformidad con el Plan de Desarrollo Municipal y el POT.

Coordinar proyectos micro empresariales que sean enfocados a unidades básicas de familia, asociación campesina y organización de parcelas.

Establecer convenios y enlaces con distintas entidades e instituciones de diversos órdenes estatales.

Apoyar las actividades que se desprendan de la Administración central municipal y sus distintas dependencias y directrices departamentales y nacional en materia de gestión social cuando se le requiera, coordinar de acuerdo a las directrices, el banco de proyectos en los niveles municipal, departamental y nacional en lo relacionado con la ejecución de los planes y proyectos de desarrollo de la Administración Municipal.

Participar en la organización de programas, proyectos y actividades administrativas de interés social y comunitario, garantizando la correcta aplicación de normas y procedimientos vigentes sobre la materia.

Asesorar en la conformación y desarrollo de las organizaciones comunales.

Proponer estrategias para potencializar el desarrollo de las formas de comunidad organizada.

Apoyar a través de programas de asesoría y/o capacitación a las juntas de acción comunal y los grupos cooperativos en pro del desarrollo Municipal.

Programar eventos con el fin de fomentar la participación comunitaria y la capacitación y asesoría a la comunidad para mejorar sus condiciones y calidad de vida.

Recibir la información de las juntas de acción comunal interesadas en su organización y conformación.

Asesorar y orientar a los grupos comunitarios sobre la legislación vigente en materia de participación.

Rendir los informes periódicos de gestión que se le soliciten por el alcalde y dependencias al interior de la administración municipal y demás autoridades competentes.

Las demás que en el marco de su objeto se deriven de los planes, programas y proyectos a cargo de la dependencia y todas aquellas que le sean asignadas por normas competenciales o por autoridad competente, acorde con la naturaleza del cargo y necesidades del servicio, para el logro de la misión institucional.

Asesorar y apoyar la formulación de proyectos, productivos, estratégicos potenciales y de especialización de producción del municipio, garantizando la competitividad, rentabilidad y sostenibilidad del mismo.

Sistema de Variables

Tabla 1. Sistema de variables

| Objetivo | Variable | Categoría | Indicador | Subindicador | Valoración |
|--|----------------|-----------|------------------------|---|------------------------------|
| Caracterizar la población a través de la ficha sociodemográfica. | Variable ajena | Numérica | Ficha Sociodemográfica | 1. ¿Cuál es su Edad? 1. 18 a 25 ____ 2. 26 a 32 ____ 3. 33 a 40 ____ 4. 40 o mas ____ 2. ¿Cuál es su Género? 1 Masculino ____ 2. femenino ____ 3. otros ____ 3. ¿Estrato socioeconómico? 1. ____ 2. ____ 3. ____ 4. ____ 4. ¿Grado de Escolaridad? 1. Primaria ____ 2. Secundaria ____ 3. técnico ____ 4. Profesional ____ | valoración cuantitativa 1-10 |

5. ¿Con quién vive?

1. Solo___
2. Padres__
3. Esposa e hijos__
4. Todos__

6. ¿A qué asociación pertenece?

1. Aspafe_____
2. Aspro pamplonita_____
3. Otra_____

7. ¿Antigüedad en el cargo?

1. Menos de un año__
2. De 1 a 5 años_____
3. De 5 a 10 años_____
4. Más de 10 años_____

8. ¿Utiliza elementos de protección personal en el lugar de trabajo al exponerse a fungicidas?

1. Siempre_____
2. Casi siempre_____
3. Algunas veces_____
4. Nunca_____

| | | | | | |
|--|-------------------------------|-------------------|---|--|---|
| <p>Evaluar la ecología ocupacional en los agricultores mediante el instrumento ecología ocupacional</p> | <p>Variable independiente</p> | <p>categórica</p> | <p>instrumento ecología ocupacional</p> | <p>9. ¿Ha presentado alguna enfermedad debido a la manipulación de fungicidas?</p> | <p>1. Siempre _____ 2. Casi siempre _____ 3. Algunas veces _____ 4. Nunca _____</p> |
| | | | | <p>10. ¿Utiliza fungicidas orgánicos?</p> | <p>Siempre _____ Casi siempre _____ Algunas veces _____ Nunca _____</p> |
| | | | | <p>1. ¿Mantiene actitudes y comportamientos saludables en su vida diaria para cuidar al medio ambiente?</p> | <p>valoración cuantitativa 1-5</p> <p>1 siempre 2 casi siempre 3 algunas veces 4 casi nunca 5 nunca</p> |

2. ¿Utiliza elementos de protección personal ante la exposición de riesgos presentes en el medio ambiente donde desempeña sus ocupaciones?

1 siempre

2 casi siempre

3 algunas veces

4 casi nunca

5 nunca

3. ¿Aceptaría cambios en su vida y en el desempeño de ocupaciones que mejoren su bienestar físico, mental, social y del medio ambiente?

1 siempre

2 casi siempre

3 algunas veces

4 casi nunca

5 nunca

-
- 4. ¿Cree que como usted realiza sus ocupaciones está ayudando al medio ambiente?**
- 1 siempre
 - 2 casi siempre
 - 3 algunas veces
 - 4 casi nunca
 - 5 nunca
- 5. ¿Participa de actividades sociales y comunitarias que ayuden al medio ambiente?**
- 1 siempre
 - 2 casi siempre
 - 3 algunas veces
 - 4 casi nunca
 - 5 nunca
- 6. ¿Cuida la salud física, mental a nivel personal, familiar, de amigos y compañeros de trabajo en beneficio del medio ambiente?**
-

-
- 1 siempre
 - 2 casi siempre
 - 3 algunas veces
 - 4 casi nunca
 - 5 nunca

7. ¿Le genera satisfacción y tranquilidad el cuidar el medio ambiente al desempeñar sus ocupaciones?

- 1 siempre
- 2 casi siempre
- 3 algunas veces
- 4 casi nunca
- 5 nunca

8. ¿Considera usted que los factores ambientales ayudan al mantenimiento de su buena salud?

- 1 siempre
 - 2 casi siempre
 - 3 algunas veces
 - 4 casi nunca
 - 5 nunca
-

9. ¿Influye sus ideas, actitudes y pensamientos de forma positiva al momento de realizar sus ocupaciones al interactuar con el medio ambiente?

1 siempre

2 casi siempre

3 algunas veces

4 casi nunca

5 nunca

10. ¿Participa de la junta de acción comunal y/o asociación en su lugar actual de residencia cuando se requiere tomar medidas en bienestar para el medio ambiente?

1 siempre

2 casi siempre

3 algunas veces

4 casi nunca

5 nunca

11. ¿Es cuidadoso/a en la forma en como realiza sus ocupaciones en beneficio del medio ambiente?

1. Siempre
2. Casi siempre
3. Algunas veces
4. Casi nunca
5. nunca

12. ¿Conoce los cambios críticos que afectan el medio ambiente hoy en día?

- 1 siempre
- 2 casi siempre
- 3 algunas veces
- 4 casi nunca
- 5 nunca

13. ¿Cree que es importante cuidar el medio ambiente?

- 1 siempre
 - 2 casi siempre
-

3 algunas veces

4 casi nunca

5 nunca

14. ¿Su relación con el medio ambiente le genera satisfacción y tranquilidad?

1 siempre

2 casi siempre

3 algunas veces

4 casi nunca

5 nunca

15. ¿Su comportamiento al realizar sus ocupaciones ayuda al medio ambiente?

1 siempre

2 casi siempre

3 algunas veces

4 casi nunca

5 nunca

16. ¿En sus ocupaciones cuentan con funciones o acciones específicas que

ayuden al medio

ambiente?

1 siempre

2 casi siempre

3 algunas veces

4 casi nunca

5 nunca

17. ¿Conoce que productos o materiales son reciclables y su beneficio para el medio ambiente?

1 siempre

2 casi siempre

3 algunas veces

4 casi nunca

5 nunca

18. ¿El medio ambiente en el que participa le facilita realizar sus ocupaciones?

1. Siempre

2. Casi siempre

3. Algunas veces

4. Casi nunca

5. Nunca

19. ¿El ambiente en el que realiza sus ocupaciones le permite identificar gusto e intereses para realizar actividades familiares y sociales?

1. Siempre
2. Casi siempre
3. Algunas veces
4. Casi nunca
5. Nunca

20. ¿Las ocupaciones que realiza en el contexto ambiental le permiten satisfacer sus necesidades?

1. Siempre
2. Casi siempre
3. Algunas veces
4. Casi nunca
5. Nunca

21. ¿Sus ocupaciones le permiten participar en roles: hijo, esposo, padre,

amigo, jugador, miembro de la comunidad, ¿entre otros y participar de ellos en bien para el medio ambiente?

1. Siempre
2. Casi siempre
3. Algunas veces
4. Casi nunca
5. Nunca

22. ¿Se siente apto y útil realizando sus ocupaciones en beneficio del medio ambiente?

1. Siempre
2. Casi siempre
3. Algunas veces
4. Casi nunca
5. Nunca

23. ¿Considera más importante el beneficio al medio ambiente que suplir sus necesidades

**económicas al participar
de sus ocupaciones?**

1. Siempre
2. Casi siempre
3. Algunas veces
4. Casi nunca
5. Nunca

**24. ¿Tiene periodos de
descanso durante sus
ocupaciones que le
permitan desempeñar sus
tareas eficientemente en
beneficio al medio
ambiente?**

1. Siempre
2. Casi siempre
3. Algunas veces
4. Casi nunca
5. Nunca

**25. ¿El tiempo que dedica a
sus ocupaciones facilita su
rendimiento e interacción
con el medio ambiente?**

1. Siempre
-

2. Casi siempre
3. Algunas veces
4. Casi nunca
5. Nunca

26. ¿Cuenta con una rutina de sueño que le permita realizar sus ocupaciones en beneficio del medio ambiente?

1. Siempre
2. Casi siempre
3. Algunas veces
4. Casi nunca
5. Nunca

| | | | | | |
|---|-----------------------------|-------------------|---|---|---|
| <p>Evaluar la adaptación ocupacional en los agricultores mediante el instrumentó OPHI II</p> | <p>Variable dependiente</p> | <p>Catagórica</p> | <p>Entrevista histórica del desempeño ocupacional OPHI II</p> | <p>1. Tienes objetivos y proyectos personales</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. problemas externos en la función ocupacional. 2. algunos problemas en la función ocupacional. 3. función ocupacional buena, apropiada, satisfactoria. | <p>VALORACIÓN CUANTITATIVA 1-4</p> |
|---|-----------------------------|-------------------|---|---|---|

4. función ocupacional
excepcionalmente,
competente

**2. Identifica un estilo de vida
ocupacional**

1. problemas externos en la
función ocupacional.

2. algunos problemas en la
función ocupacional.

3. función ocupacional
buena, apropiada,
satisfactoria.

4. función ocupacional
excepcionalmente,
competente

3. Espera éxito

1. problemas externos en la
función ocupacional.

2. algunos problemas en la
función ocupacional.

3. función ocupacional
buena, apropiada,
satisfactoria.

4.función ocupacional
excepcionalmente,
competente

4. Acepta responsabilidades

1.problemas externos en la
función ocupacional.

2.algunos problemas en la
función ocupacional.

3.función ocupacional
buena, apropiada,
satisfactoria.

4.función ocupacional
excepcionalmente,
competente

**5. Evalúa capacidades y
limitaciones**

1.problemas externos en la
función ocupacional.

2.algunos problemas en la
función ocupacional.

3.función ocupacional
buena, apropiada,
satisfactoria.

4.función ocupacional
excepcionalmente,
competente

6. Tiene compromisos y valores

1.problemas externos en la
función ocupacional.

2.algunos problemas en la
función ocupacional.

3.función ocupacional
buena, apropiada,
satisfactoria.

4.función ocupacional
excepcionalmente,
competente

7. Reconoce identidades y obligaciones

1.problemas externos en la
función ocupacional.

2.algunos problemas en la
función ocupacional.

3.función ocupacional
buena, apropiada,
satisfactoria.

4.función ocupacional
excepcionalmente,
competente

8. Tiene interés

1.problemas externos en la
función ocupacional.

2.algunos problemas en la
función ocupacional.

3.función ocupacional
buena, apropiada,
satisfactoria.

4.función ocupacional
excepcionalmente,
competente

**9. Se sintió eficaz en el
pasado**

1.problemas externos en la
función ocupacional.

2.algunos problemas en la
función ocupacional.

3.función ocupacional
buena, apropiada,
satisfactoria.

4.función ocupacional
excepcionalmente,
competente

**10. Encontró significado y
satisfacción en el estilo de
vida pasado**

1.problemas externos en la
función ocupacional.

2.algunos problemas en la
función ocupacional.

3.función ocupacional
buena, apropiada,
satisfactoria.

4.función ocupacional
excepcionalmente,
competente

**11. Hizo elecciones
ocupacionales**

1.problemas externos en la
función ocupacional.

2.algunos problemas en la
función ocupacional.

3.función ocupacional
buena, apropiada,
satisfactoria.

4.función ocupacional
excepcionalmente,
competente

**12. Mantiene un estilo de
vida satisfactorio**

1.problemas externos en la
función ocupacional.

2.algunos problemas en la
función ocupacional.

3.función ocupacional
buena, apropiada,
satisfactoria.

4.función ocupacional
excepcionalmente,
competente

**13. Cumple con las
expectativas de sus roles.**

1.problemas externos en la
función ocupacional.

2.algunos problemas en la
función ocupacional.

3.función ocupacional
buena, apropiada,
satisfactoria.

4.función ocupacional
excepcionalmente,
competente

14. Trabaja hacia objetivos

1.problemas externos en la
función ocupacional.

2.algunos problemas en la
función ocupacional.

3.función ocupacional
buena, apropiada,
satisfactoria.

4.función ocupacional
excepcionalmente,
competente

15. Cubre los estándares del desempeño personal.

1.problemas externos en la
función ocupacional.

2.algunos problemas en la
función ocupacional.

3.función ocupacional
buena, apropiada,
satisfactoria.

4.función ocupacional
excepcionalmente,
competente

16. Organiza su tiempo para las responsabilidades

1.problemas externos en la
función ocupacional.

2.algunos problemas en la
función ocupacional.

3.función ocupacional
buena, apropiada,
satisfactoria.

4.función ocupacional
excepcionalmente,
competente

17. Participa en intereses

1.problemas externos en la
función ocupacional.

2.algunos problemas en la
función ocupacional.

3.función ocupacional
buena, apropiada,
satisfactoria.

4.función ocupacional
excepcionalmente,
competente

18. Cumplió con sus roles

1.problemas externos en la
función ocupacional.

2.algunos problemas en la
función ocupacional.

3.función ocupacional
buena, apropiada,
satisfactoria.

4.función ocupacional
excepcionalmente,
competente

19. Mantuvo hábitos

1.problemas externos en la
función ocupacional.

2.algunos problemas en la
función ocupacional.

3.función ocupacional
buena, apropiada,
satisfactoria.

4.función ocupacional
excepcionalmente,
competente

20. Logro satisfacción

1.problemas externos en la
función ocupacional.

2.algunos problemas en la
función ocupacional.

3.función ocupacional
buena, apropiada,
satisfactoria.

4.función ocupacional
excepcionalmente,
competente

21. Formas ocupacionales de la vida domestica

1.problemas externos en la
función ocupacional.

2.algunos problemas en la
función ocupacional.

3.función ocupacional
buena, apropiada,
satisfactoria.

4.función ocupacional
excepcionalmente,
competente

**22. Formas ocupacionales del
rol principal productivo**

1.problemas externos en la
función ocupacional

2.algunos problemas en la
función ocupacional.

3.función ocupacional
buena, apropiada,
satisfactoria.

4.función ocupacional
excepcionalmente,
competente

**23. Formas ocupacionales del
tiempo libre**

1.problemas externos en la
función ocupacional

2.algunos problemas en la
función ocupacional.

3.función ocupacional
buena, apropiada,
satisfactoria.

4.función ocupacional
excepcionalmente,
competente

**24. Grupo social en la vida
domestica**

1.problemas externos en la
función ocupacional

2.algunos problemas en la
función ocupacional.

3.función ocupacional
buena, apropiada,
satisfactoria.

4.función ocupacional
excepcionalmente,
competente

**25. Grupo social del
principal rol productivo**

1.problemas externos en la
función ocupacional

2.algunos problemas en la
función ocupacional.

3.función ocupacional
buena, apropiada,
satisfactoria.

4.función ocupacional
excepcionalmente,
competente

**26 Grupo social de tiempo
libre**

1.problemas externos en la
función ocupacional

2.algunos problemas en la
función ocupacional.

3.función ocupacional
buena, apropiada,
satisfactoria.

4.función ocupacional
excepcionalmente,
competente

**27. Espacios físicos, objetos y
recursos en la vida domestica**

1.problemas externos en la
función ocupacional

2.algunos problemas en la
función ocupacional.

3.función ocupacional
buena, apropiada,
satisfactoria.

4.función ocupacional
excepcionalmente,
competente

**28. Espacios físicos, objetos y
recursos del principal rol
productivo**

1.problemas externos en la
función ocupacional

2.algunos problemas en la
función ocupacional.

3.función ocupacional
buena, apropiada,
satisfactoria.

4.función ocupacional
excepcionalmente,
competente

**29. Espacios físicos, objetos y
recursos de tiempo libre.**

1.problemas externos en la
función ocupacional

2.algunos problemas en la
función ocupacional.

3.función ocupacional
buena, apropiada,
satisfactoria.

4.función ocupacional
excepcionalmente,
competente

Formulación de Hipótesis

Hipótesis de Trabajo.

“La ecología ocupacional influye en la Adaptación Ocupacional”.

Hipótesis Nula.

“La ecología ocupacional no influye en la Adaptación Ocupacional”.

Hipótesis Alterna

“Si la ecología ocupacional causalidad no influye en la adaptación Ocupacional, el contexto influye en la Adaptación Ocupacional”

Capítulo III

Marco Metodológico

Diseño Metodológico

La presente investigación titulada “Ecología ocupacional y su influencia en la adaptación ocupacional en la población agricultora del municipio de Pamplonita” se realiza metodológicamente en cuanto al diseño de investigación cuantitativa, tipo de investigación descriptivo correlacional y enfoque de investigativo con base en los aportes teóricos y conceptualización de autores como De igual manera se desarrollará con la población agricultora buscando establecer la relación entre elogia ocupacional y adaptación ocupacional.

Enfoque Cuantitativo

Según (Creswell, 2005) citado por Sánchez (2015) define el enfoque cuantitativo se debe a que en la recolección de datos se establece una estrecha relación entre los participantes de la investigación sustrayendo sus experiencias e ideologías en detrimento del empleo de un instrumento de medición predeterminado. Con el enfoque cuantitativo se tiene una gran amplitud de ideas e interpretaciones que enriquecen el fin de la investigación. El alcance final del estudio cuantitativo consiste en comprender un fenómeno social complejo, más allá de medir las variables involucradas, se busca entenderlo.

La presente investigación se desarrollará bajo los parámetros del enfoque cuantitativo, teniendo en cuenta que utiliza la recolección y análisis de datos, para determinar las características de las variables a trabajar, así como dar respuestas a la pregunta problema,

evidenciando como los agricultores se comportan en cada una de las variables y teniendo en cuenta sus dimensiones.

Diseño Descriptivo

Según (Sabino; 2017) citado por Arias (2012) refiere que este diseño consiste en la caracterización, de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación, se ubican a un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos.

De acuerdo a esto en el actual proyecto de investigación se da un diseño descriptivo, teniendo en cuenta, la aplicación de los instrumentos y el análisis de los datos en cuanto a las variables a trabajar se pretende determinar cómo se logra una ecología basada en la adaptación ocupacional en los agricultores del municipio de Pamplonita tomando como referencia diferentes aspectos del contexto donde realizan dicha actividad.

Tipo de investigación

Población y Muestra

Población.

La población es el conjunto de todos los casos que con que concuerdan con una serie de especificaciones Hungler (2000). En la investigación la población objeto de estudio son los agricultores en el Municipio de Pamplonita Norte de Santander los cuales pertenecen a unas asociaciones, denominadas ASPAFE y ASPROPAMPLONITA las cuales manejan productos de

frutas y hortalizas contando con la participación de 80 agricultores en total en edades comprendidas de 18 a 70 años de edad, entre ellos hombres y mujeres.

Tabla 2. Población

| Número | Característica | Población Total |
|----------------------------------|--|---|
| 40 asociación ASTAFE | Agricultores hombres y mujeres en | 80 agricultores pertenecientes a las dos |
| 40 asociación ASPROPAMPLONITA | edades comprendidas de 18 a 70 años, productores de frutas y hortalizas. | asociaciones ASPAFE y ASPROPAMPLONITA |

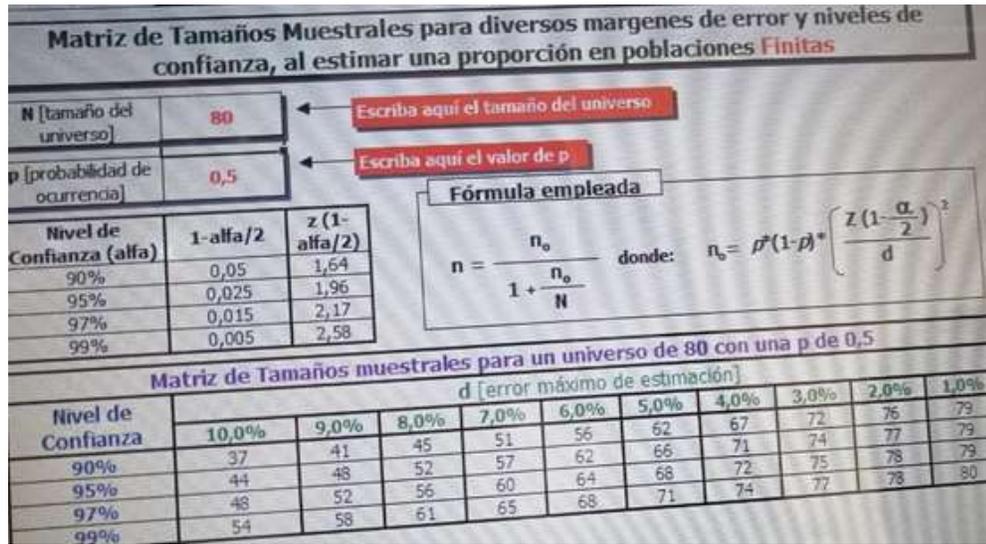
Fuente: Capacho (2021)

Muestra.

La muestra es, un subgrupo de la población. Es subconjunto de elementos que pertenecen al conjunto de la población. Dentro de la investigación cuantitativa se hace uso de una muestra no probabilística, donde la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación a los propósitos de investigador Hungler (2000).

El presente estudio consta de una muestra de 40 agricultores 20 de la asociación ASTAPE y 20 de ASPROPAMPLONITA entre hombres y mujeres en las edades comprendidas entre 18 y 70 años.

Figura 3. Imagen de matriz del tamaño de la muestra de la población objeto de estudio



En la figura se observa el análisis de la población filtrada para una muestra del 99% de confiabilidad lo cual permite verificar que esta muestra es preponderante a la hora de llevar a cabo el estudio.

Tabla 3. Muestra

| Número | Características | Población |
|--------|--|--|
| 20 | Agricultores hombres y mujeres en edades comprendidas de 18 a 70 años. | Asociación ASPAFE, productores de frutas |
| 20 | Agricultores hombres y mujeres en edades comprendidas de 18 a 40 años. productores de hortalizas | Asociación ASPROPAMPLONITA Variedad de productos |
| 40 | Total | |

Fuente: Capacho (2021)

Criterios

Criterios de Inclusión.

Pertenecer al Municipio de Pamplonita.

Pertenecer a la asociación ASPAFE productores de frutas.

Pertenecer a la asociación ASPROPAMPLONITA productores de hortalizas.

Estar en las edades comprendidas de 18 a 70 años de edad.

Haber diligenciado el consentimiento informado

Criterios de Exclusión.

No pertenecer al municipio de Pamplonita.

No estar en las dos asociaciones ASPAFE y APROPAMPLONITA.

No estar en las edades comprendidas de 18 a 70 años de edad.

No haber diligenciado el consentimiento informado.

Técnicas de Recolección de Información

Según Arias (2012) refiere que las técnicas de recolección de información son el procedimiento, o forma particular de obtener datos o información, la cual debe ser guardada en un medio material de manera que los datos puedan ser recuperados, procesados, analizados e interpretados posteriormente.

Técnicas de Información Primaria

Para Arias (2012) la técnica primaria “son las distintas formas o maneras de obtener la información” Por medio de estas se recopilan todos los datos que estos sujetos emiten o producen. Estas técnicas se caracterizan por ser amplias, flexibles, distanciadas de la rigidez, abiertas a las modificaciones o cambios. Siendo la información oral y escrita que es recopilada por el investigador.

Se utilizó la técnica de recolección de información primaria, donde se hace una revisión bibliográfica con una recopilación de información como libros, tesis, artículos de revista, monografías, entre otros, de acuerdo a la temática de investigación, mediante esta se puede reunir los más importantes estudios realizados a nivel internacional, nacional y local con base al problema formulado, al marco teórico, a los modelos y enfoques a trabajar de esta manera se analiza temas relacionados a la ecología ocupacional y el proceso de adaptación ocupacional en la población agricultora, con el objetivo de generar a la investigación ideas sobre los aspectos a trabajar en el proyecto de investigación.

Técnicas Secundarias

Según Arias (2012) es definida como aquella que el investigador recoge a partir de investigaciones ya hechas por otros investigadores con propósitos diferentes. La información secundaria existe antes de que el investigador plantee su hipótesis, y por lo general, nunca se entra en contacto directo con el objeto de estudio.

En esta técnica se da toda aquella información escrita y que ha sido recopilada, como resúmenes, listado de referencias publicadas en internet, bases estadísticas, medios de comunicación, artículos, documentos relacionados, permitiendo de esta manera seleccionar un

método para recolectar datos, preparar observaciones, registros y mediciones obtenidas, teniendo en cuenta que se aplicara a partir de la información encontrada, en las bases de datos con referencias de artículos y estudios previos, dentro de la misma encontramos la ficha sociodemográfica, la cual consta de preguntas en base a las características sociales y datos generales de la población objeto de estudio (ver apéndice C).

Técnicas Terciarias.

Instrumento.

Según (Ibarra, 2011) citado por Arias (2012) los instrumentos estandarizados son “herramientas reales y tangibles utilizadas por la persona que evalúa para sistematizar sus valoraciones para sus diferentes aspectos” logrando que el investigador fije su atención en ciertos aspectos y se sujeten a determinadas condición.

El instrumento establecido para el proceso de evaluación de la población objeto es, la entrevista histórica del desempeño ocupacional OPHI II siendo estandarizado y la lista de chequeo de ecología ocupacional siendo evaluada a juicio de expertos.

El OPHI II es de gran importancia en la investigación puesto que me evalúa las percepciones de la población en su función ocupacional y su influencia en su medio ambiente para su optimo desempeño ocupacional logrando llegar a la adaptación ocupacional, permitiendo a los agricultores establecer prioridades para el cambio; la lista de chequeo ecología ocupacional, observa criterios de la variable y el equilibrio entre persona, ambiente y ocupación.

Entrevista Histórica del Desempeño Ocupacional OPHI LL.

Para la recolección de la información se utilizará la entrevista histórica del OPHI II, el cual es un instrumento basado en el modelo de la ocupación humana de Kielhofner, y otros (1998), al ser una entrevista histórica el OPHI-II reúne información del pasado y presente acerca de la adaptación ocupacional. Está diseñada para otorgar al entrevistador medios de comprensión acerca de la manera que un cliente percibe la evolución de su vida. La OPHI II puede ser utilizada con adolescentes, adultos, y adultos mayores, con un rango variado de problemas. La segunda parte del OPHI está formada por tres escalas de calificación, estas son: Escala de Identidad Ocupacional, Escala de Competencia Ocupacional y Escala de Ambientes de Comportamiento Ocupacional.

En la dimensión de identidad ocupacional mide el grado al cual una persona ha internalizado una identidad ocupacional positiva (es decir, tener valores, intereses y confianza, considerarse en vanas funciones ocupacionales y tener una imagen del tipo de vida que desea).

En la dimensión de Competencia Ocupacional mide el grado al que una persona es capaz de mantener un patrón de comportamiento ocupacional que sea productivo y satisfactorio.

Por último, en la dimensión de Ambiente de Comportamiento Ocupacional: miden el impacto del medio ambiente sobre la vida ocupacional del cliente.

Como se mencionó antes, el OPHI-II tiene 3 escalas de evaluaciones separadas pero relacionadas, por lo tanto, utiliza una escala de calificación de 4 puntos. La asignación de una calificación requiere que el terapeuta use la información obtenida de la entrevista para hacer un juicio acerca de la pregunta que se califica. Este juicio requiere que el terapeuta entienda claramente la pregunta a ser evaluada, el sistema de calificación y la información obtenida en la entrevista.

El sistema de los 4 Puntos de Calificación es el siguiente: 4 Función Ocupacional excepcionalmente competente (facilita la participación ocupacional), 3 Función Ocupacional buena, apropiada, satisfactoria (permite la participación ocupacional), 2 Algunos problemas en la función ocupacional (interfiere con la participación ocupacional), 1 Problemas extremos en la función ocupacional (inhibe la participación Ocupacional).

Validez del instrumento.

Se retoma de un estudio realizado con El modelo Rasch que mide de manera muy específico un contenido teórico definitivo (Wright & Stone. 1979: Wight & Masters, 1982) citado por Kielhofner, y otros (1998). En distintas palabras, cada uno de los aspectos de dicha la escala muestra si existes algún aspecto ya sea de un rasgo o contenido que la escala se plantea medir. En consecuencia, una correcta construcción de la escala necesita que el contenido teórico sea definido con claridad para que la investigación sea utilizada y determine su contenido. Este enfoque representa una manera rigurosa de asegurar la validez de la escala al estudiar si los aspectos revelan un patrón congruente con la teoría subyacente. Como observamos antes, el análisis Rasch de la escala OPHI original y la escala revisada que desarrolló Gutkowski, sugirieron que hay tres rasgos o contenidos que son subyacentes a la OPHI” (Kielhofner, Trudy, & Crawford., 1998) Kielhofner, y otros (1998).

Confiabilidad del Instrumento.

Los resultados que arrojaron dan a conocer que la confiabilidad que el OPHI tenía es mínimamente aceptable de prueba y re prueba e Inter calificadora. Aun así, la puntuación global que se obtuvo en dicha escala y si calificación fue adecuadamente estable entre los que se

calificaron y el tiempo, las puntuaciones conseguidas para las 5 áreas de contenido fueron más bajas que lo deseable (Kielhofner y Henry, 1988) citado por Kielhofner, y otros (1998) .La obligación original de la AOTA/AOTF sobre el OPHI y la compatibilidad que le añade, con supuestos múltiples que obligaban a los investigadores a que evadieran el uso o basar sus estudios teniendo en cuenta el OPHI en una teoría específica de Terapia Ocupacional. No obstante, los investigadores intentaron valorar la orientación teórica de los terapeutas si se podía influir sobre el empleo del OPHI. Encontraron que era más factible que varios terapeutas calificaran igual a clientes cuando cooperaban la misma orientación teórica que cuando utilizaban teorías distintas. Este descubrimiento reveló que la idea de una entrevista que pudiera ser manejada con muchas teorías no estaba relacionado con el logro de buena confiabilidad. Asimismo, indicó que los terapeutas eran influenciados por su orientación teórica cuando calificaban la escala OPHI.

Lista de Chequeo Ecología Ocupacional.

Para la recolección de la información se utilizará la lista de chequeo ecología ocupacional, el cual es una lista que permite observar a la persona como ser ocupacional permitiendo un equilibrio entre la persona, el ambiente y la ocupación, consta d 26 ítems de pregunta, observando el impacto que mantiene las ocupaciones de la persona en el medio ambiente o como este facilita la participación ocupacional, de igual manera consta de Rango de edad: Es aplicable a todo tipo de poblaciones, de cualquier género, en edades comprendidas de 18 a 70 años de edad.

Marque una opción dando respuesta a cada ítem, colocando una X en cada uno de los recuadros. Use los siguientes criterios para marcar sus respuestas:

SIEMPRE: la persona siempre realiza en un 100% las acciones mencionadas en los ítems.

CASI SIEMPRE: la persona casi siempre realiza en un 75% las acciones mencionadas en los ítems.

ALGUNAS VECES: la persona algunas veces realiza en un 50% las acciones mencionadas en los ítems.

CASI NUNCA: la persona casi nunca realiza con un 25% las acciones mencionadas en los ítems.

NUNCA: la persona nunca realiza las acciones con un 0% mencionadas en los ítems

Confiabilidad y Validez del Instrumento.

Se envió la lista de chequeo ecología ocupacional a expertos en la variable a trabajar para la validación de los diferentes ítems para aplicarlos a la población objeto de estudio, los evaluadores dieron su aval para que sean aplicados a la población estipulada y tengan la confiabilidad que requiere para la muestra.

Los instrumentos como el OPHI II y la lista de chequeo ecología ocupacional, están validados por los mismos autores, por tal razón estos instrumentos tienen nivel de validez como nivel de aplicación y confiabilidad.

Capítulo IV

Resultados

A partir de la aplicación del diseño metodológico del proceso investigativo denominado Ecología ocupacional y adaptación ocupacional en la población agricultora, se logra obtener información de cada una de las variables (dependiente, independiente y ajena) a conocer del grupo objeto de estudio Pertinente de acuerdo al estudio diseñado para mirar la incidencia lo cual permite determinar las características, del problema objeto de estudio, permitiendo identificar de manera eficiente la distribución y las necesidades específicas, para generar una hipótesis. Datos que para su mayor claridad e interpretación de su significancia se organizaron, clasificaron y agruparon desde un enfoque estadístico, desarrollado de la siguiente manera:

Aplicación de técnicas de evaluación para obtener información específica de las variables dichos instrumentos de evaluación consistieron en una entrevista semiestructurada y a través de una actividad terapéutica, se evaluó a través del OPHI II, LISTA DE CHEQUEO ECOLOGÍA OCUPACIONAL Se realizó un análisis está disco de la información, donde se ingresó e interpretó por el programa estadístico SPSSS versión 26 el cual permitió determinar, el análisis resultados.

Análisis Estadístico

Para el análisis de los datos se ha realizado una descripción estadística mediante el uso de medias, mínimo y máximos, para conocer el efecto producido por las variables objeto de estudio, así mismo un análisis frecuencial el cual evidencio donde se encontraban los mayores rangos

negativos y positivos de los datos recopilados y de esta forma aplicar estos resultados obtenidos al plan de acción para mejorar los procesos negativos y mantener los positivos.

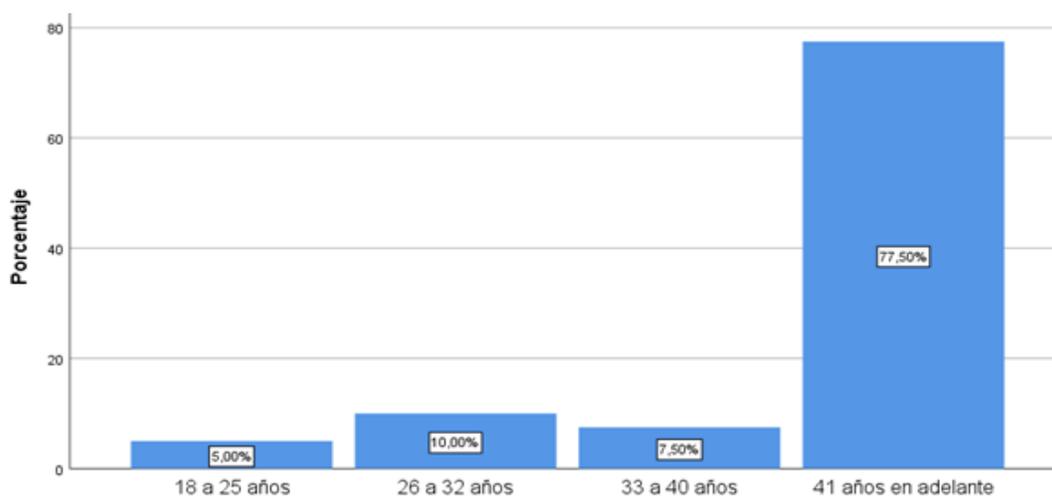
Datos Sociodemográficos.

Tabla 4. *Distribución porcentual de edad*

| | | Sujetos | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------------------|---------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | 18 a 25 años | 2 | 5,0 | 5,0 | 5,0 |
| | 26 a 32 años | 4 | 10,0 | 10,0 | 15,0 |
| | 33 a 40 años | 3 | 7,5 | 7,5 | 22,5 |
| | 41 años en adelante | 31 | 77,5 | 77,5 | 100,0 |
| | Total | 40 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Capacho (2021)

Figura 4. *Edad*



Fuente: Capacho (2021)

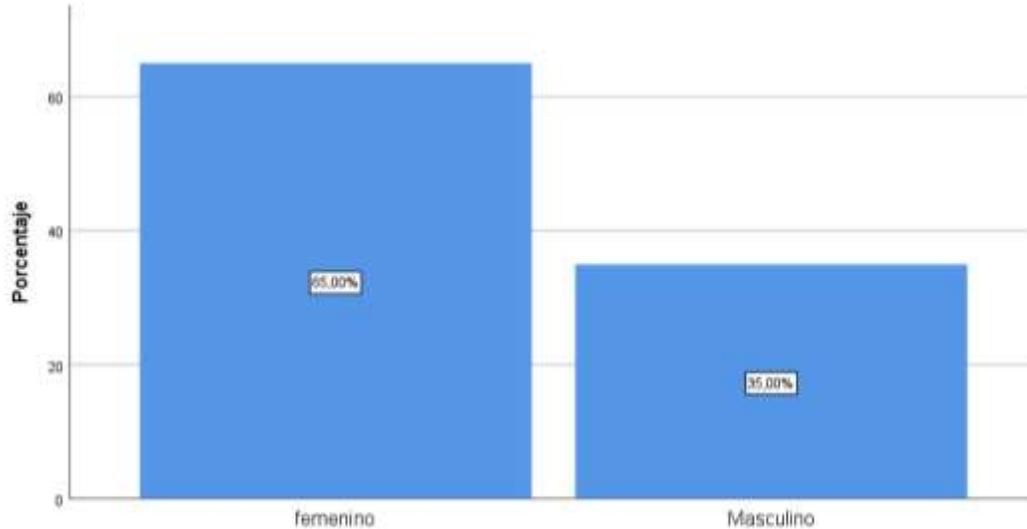
Se observa en la gráfica que el 77,5% de los sujetos están en los rangos de edad de 41 años en adelante, para un total de 31 sujetos, el 10% equivale a 4 sujetos en edades comprendidas de 26 a 32 años y un 5% equivalente a 2 sujetos para un total de un 5% de edad entre 18 a 25 años, así mismo un 7.5% para edades comprendidas entre 33 a 40 años, para un total del 100% de la muestra, en esta edad de 41 años en adelante esta población agricultora es satisfactorio que participe en varias actividades ocupacionales dentro de ellas su principal rol productivo a lo largo de su ciclo de vida, lo cual le permitirá un bienestar físico, mental, social y ocupacional, donde se evidencie el desarrollo no solo personal si no de la comunidad en general, logrando en estas edades potenciar sus habilidades y destrezas para su adaptación al medio o entorno donde se desenvuelven DANE (2010).

Tabla 5. *Distribución porcentual de género*

| | | Sujetos | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-----------|---------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | femenino | 26 | 65,0 | 65,0 | 65,0 |
| | Masculino | 14 | 35,0 | 35,0 | 100,0 |
| | Total | 40 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Capacho (2021)

Tabla 6. *Distribución frecuencial de género*



Fuente: Capacho (2021)

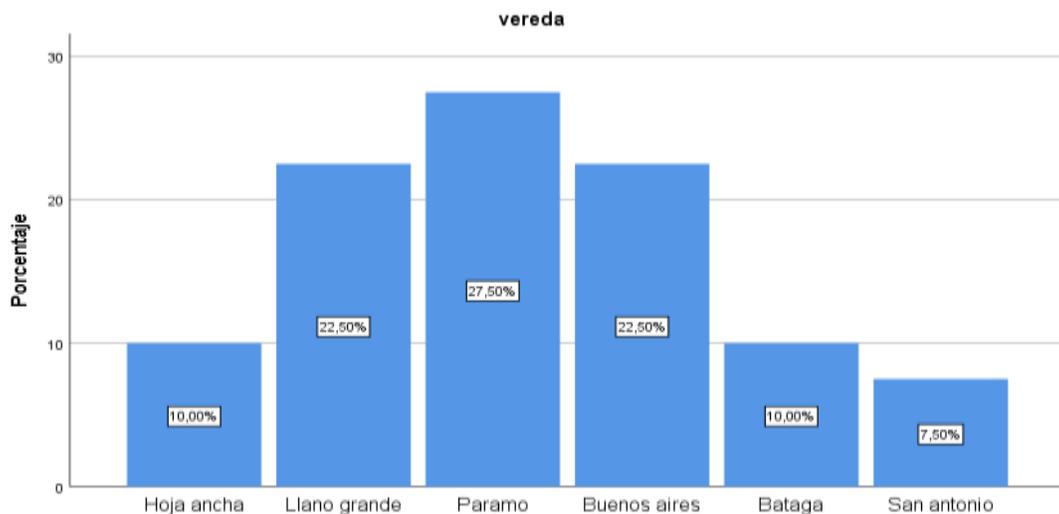
En la gráfica se observa que el 65,0% de los sujetos son de género femenino, para un total de 26 sujetos, el 35,0% equivale al género masculino con un total de 14 sujetos objeto de estudio, para un total del 100% de la muestra, por lo tanto se logra evidenciar que la mayor población agricultora es femenina, cumpliendo variedad de roles y funciones a la vez, como lo es ser ama de casa, madre, abuela, hija, agricultora y en algunos casos madre cabeza de familia donde sus obligaciones y responsabilidades son mayores, participando en cada una de ellas cumpliendo con cada una de sus funciones, lo cual quiere decir que hay mayor mujeres agricultoras en las dos asociaciones Aspafe y Aspro Pamplonita Monreal-Gimeno, Marco Macarro, & Amador (2001).

Tabla 7. Distribución porcentual de vereda

| | | Sujetos | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|---------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Hoja ancha | 4 | 10,0 | 10,0 | 10,0 |
| | Llano grande | 9 | 22,5 | 22,5 | 32,5 |
| | Paramo | 11 | 27,5 | 27,5 | 60,0 |
| | Buenos aires | 9 | 22,5 | 22,5 | 82,5 |
| | Bataga | 4 | 10,0 | 10,0 | 92,5 |
| | San Antonio | 3 | 7,5 | 7,5 | 100,0 |
| | Total | 40 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Capacho (2021)

Figura 5. Distribución frecuencial vereda



Fuente: Capacho (2021)

En la gráfica se observa información acerca de 6 veredas pertenecientes al Municipio de Pamplonita las cuales fueron objeto de estudio dentro de ellas se encuentra la vereda el Páramo con un 27.5% de la población encuestada equivalente a 11 sujetos, seguida por las veredas Llano grande y buenos aires con un 22,5% las cuales equivalen a 9 sujetos cada una, de igual forma

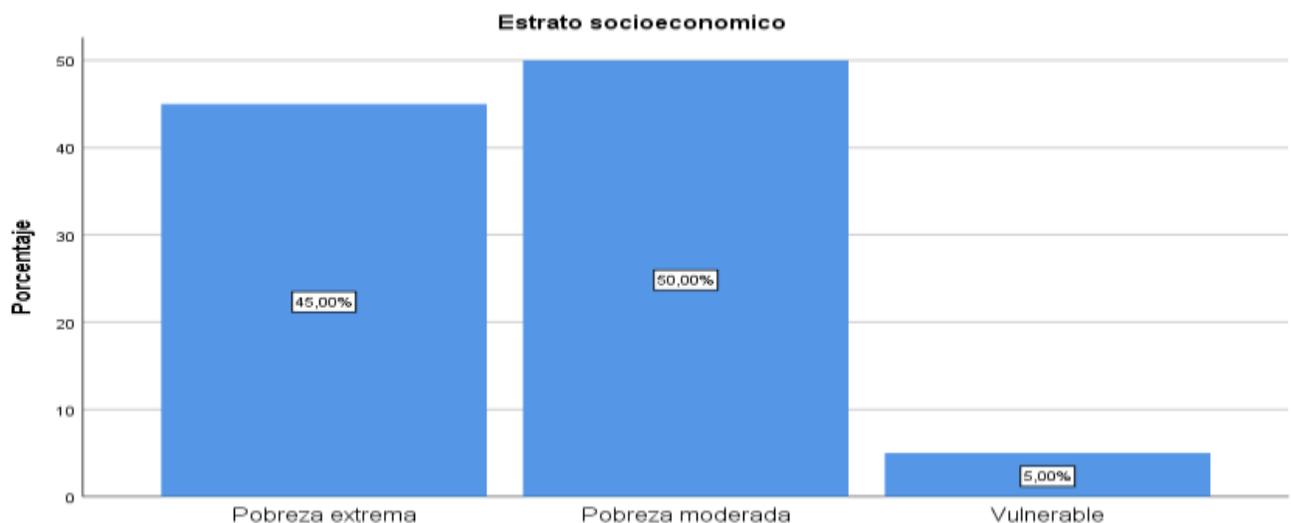
están las veredas Hoja ancha y Bataga con un 10% de la población la cual equivale a 4 sujetos cada una, el 7.5% restante de la población se encuentra en la vereda San Antonio con 3 sujetos objeto de estudio para un total del 100% de la población encuestada correspondiente a 40 sujetos DANE (2010) por lo cual el 77,3% de las viviendas rurales ocupadas, con personas presentes el día del censo, tenían actividad agropecuaria.

Tabla 8. *Distribución porcentual estrato socioeconómico*

| | | Sujetos | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------------|---------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Pobreza extrema | 18 | 45,0 | 45,0 | 45,0 |
| | Pobreza moderada | 20 | 50,0 | 50,0 | 95,0 |
| | Vulnerable | 2 | 5,0 | 5,0 | 100,0 |
| | Total | 40 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Capacho (2021)

Figura 6. *Distribución frecuencial estrato socioeconómico*



Fuente: Capacho (2021)

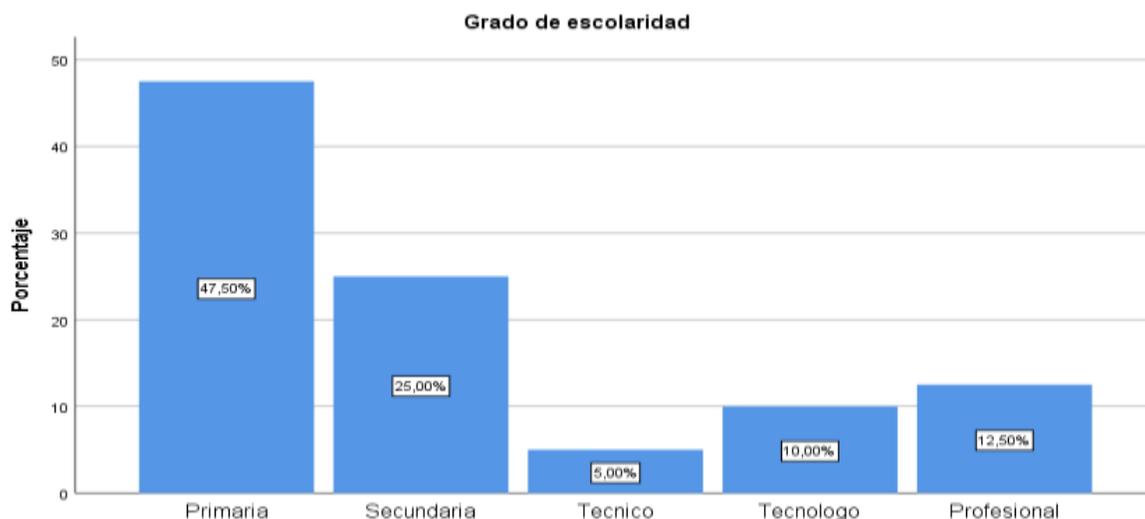
En la gráfica podemos observar que un 50% de la población se encuentra en pobreza moderada, equivalente a 20 sujetos, mientras que un 45% esta, en pobreza extrema a los cuales abarca un total de 18 sujetos y tan solo un 5% se encuentran en estrato vulnerable equivalente a 2 sujetos para un total del 100% de la población objeto de estudio DANE (2010) en este censo realizado en el municipio de Pamplonita se logra evidenciar que El 7,4% de los establecimientos se dedican a la industria; el 58,6% a comercio; el 34,0% a servicios y el 0,0% a otra actividad, dentro de ellos está el ser agricultores, realizando esta actividad para su sostenimiento personal y el de su familia.

Tabla 9. *Distribución porcentual grado de escolaridad*

| | | Sujetos | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------------|---------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Primaria | 19 | 47,5 | 47,5 | 47,5 |
| | Secundaria | 10 | 25,0 | 25,0 | 72,5 |
| | Técnico | 2 | 5,0 | 5,0 | 77,5 |
| | Tecnólogo | 4 | 10,0 | 10,0 | 87,5 |
| | Profesional | 5 | 12,5 | 12,5 | 100,0 |
| | Total | 40 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Capacho (2021)

Figura 7. Distribución frecuencial grado de escolaridad



Fuente: Capacho (2021)

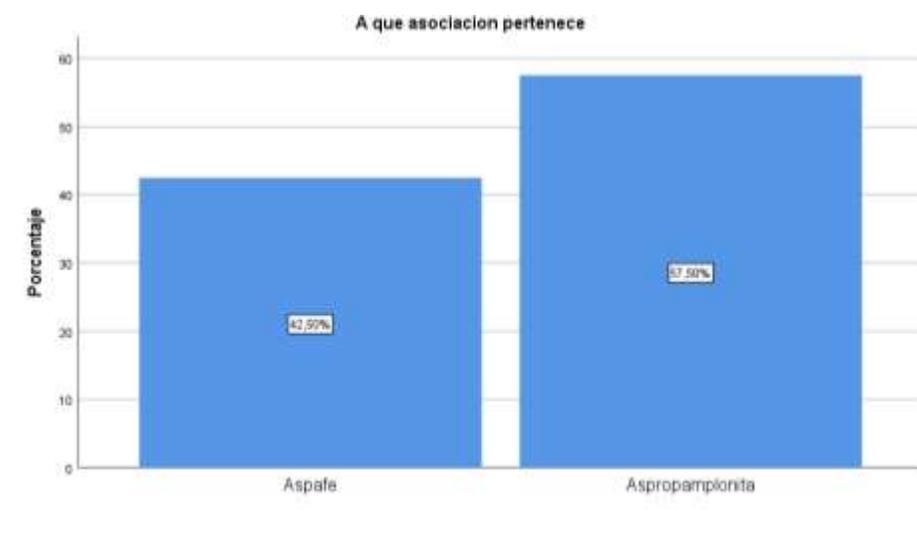
En la gráfica se puede evidenciar que el grado de escolaridad de los agricultores se encuentra en nivel primaria con un 47,5% correspondiendo a 19 sujetos objetos de estudio, seguido se encuentran que culminaron su secundaria o quedaron en diferentes grados como 6°,7°,8°,9° con un porcentaje de 25%, equivalente a 10 sujetos, en un nivel técnico se encuentran con 5% del cual hace parte 2 personas, de igual forma en nivel tecnológico se encuentra en 10% equivalente a 4 sujetos y un 12,5% equivalente a 5 sujetos, para un total de 100% de la muestra objeto de estudio DANE (2010) describe que el 57,1% de la población residente en Pamplonita, ha alcanzado el nivel básico primaria y el 19,2% secundaria; el 1,4% ha alcanzado el nivel profesional y el 0,5% ha realizado estudios de especialización, maestría o doctorado. La población residente sin ningún nivel educativo es el 13,4%.

Tabla 10. Distribución porcentual a qué asociación pertenece

| | | Sujetos | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------------|---------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Aspafe | 17 | 42,5 | 42,5 | 42,5 |
| | Aspro pamplonita | 23 | 57,5 | 57,5 | 100,0 |
| | Total | 40 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Capacho (2021)

Figura 8. Distribución frecuencial a qué asociación pertenece



Fuente: Capacho (2021)

Se evidencia en la gráfica que el 57,5% de la población pertenece a la asociación Aspro pamplonita agricultores de duraznos y diversidad de cultivos, equivalente a 23 sujetos y el 42.5% pertenecen 17 sujetos a la asociación Aspafe siendo agricultores de mora, para un total del 100% de la población objeto de estudio, lo cual representa mayor a exposición de factores ambientales los cuales afecten la salud de la población en general, como el medio ambiente y sus ocupaciones al cosechar diversidad de cultivos donde estos son manejados por insumos químicos. Según el DANE (2010) del total de cultivos asociados a la vivienda rural el 44,4% corresponde a

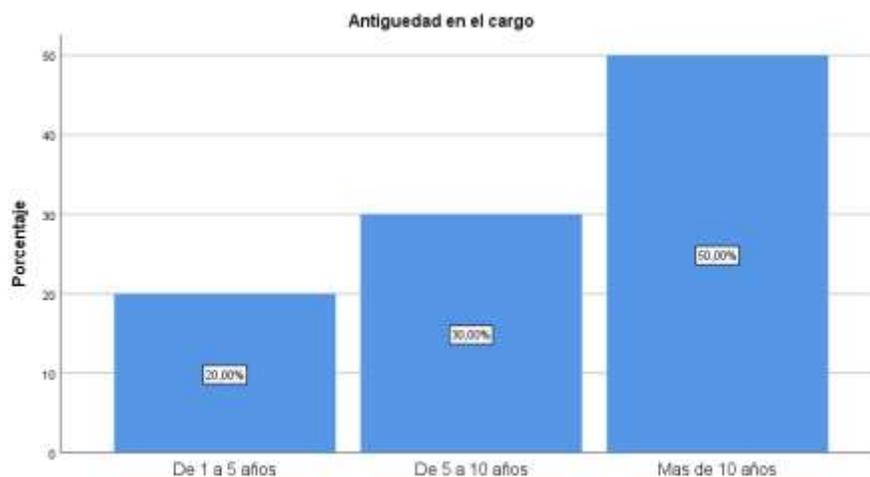
transitorios solos, el 11,5% a transitorios asociados, el 25,9% a permanentes solos y el 18,2% a permanentes asociados.

Tabla 11. *Distribución porcentual antigüedad en el cargo*

| | | Sujetos | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|----------------|---------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | De 1 a 5 años | 8 | 20,0 | 20,0 | 20,0 |
| | De 5 a 10 años | 12 | 30,0 | 30,0 | 50,0 |
| | Mas de 10 años | 20 | 50,0 | 50,0 | 100,0 |
| | Total | 40 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Capacho (2021)

Figura 9. *Distribución frecuencial antigüedad en el cargo*



Fuente: Capacho (2021)

En la gráfica que evidencia que el 50% equivale a 20 personas que se encuentran dentro de la asociación con una antigüedad de 10 años en el cargo como agricultores, de igual manera se evidencia que el 30 % equivale a 12 sujetos con antigüedad en la asociación de

5 a 10 años, y la población restante equivale al 20% siendo 8 personas con antigüedades de 1 a 5 años para un total del 100% de la muestra, según estos datos estadísticos la experiencia laboral de las personas perteneciente a estas dos asociaciones oscila en más de 10 años lo cual es una actividad productiva que le genera sostenimiento personal y familiar, de esta manera presta los servicios como agricultor a esta asociación de la cual se beneficia la comunidad y sociedad en general por la producción de insumos de la canasta familiar. según Herrera (2009) las asociaciones son formas asociativas originales, se diferencian de otros sujetos del privado social en función de su finalidad, campos y modalidades de intervención, recursos, organización interna y cultura asociativa. Para el beneficio de una comunidad o población en general.

Tabla 12. *Distribución porcentual usted realiza proceso de reciclaje, en su casa, lugar de trabajo y comunidad*

| | | Sujetos | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|----------------|-------------------|------------------------------|---------------------------------|
| Válido | Si | 21 | 52,5 | 52,5 | 52,5 |
| | A | 11 | 27,5 | 27,5 | 80,0 |
| | veces | | | | |
| | Nunca | 8 | 20,0 | 20,0 | 100,0 |
| Total | | 40 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Capacho (2021)

Figura 10. *Distribución porcentual usted realiza proceso de reciclaje, en su casa, lugar de trabajo y comunidad*



Fuente: Capacho (2021)

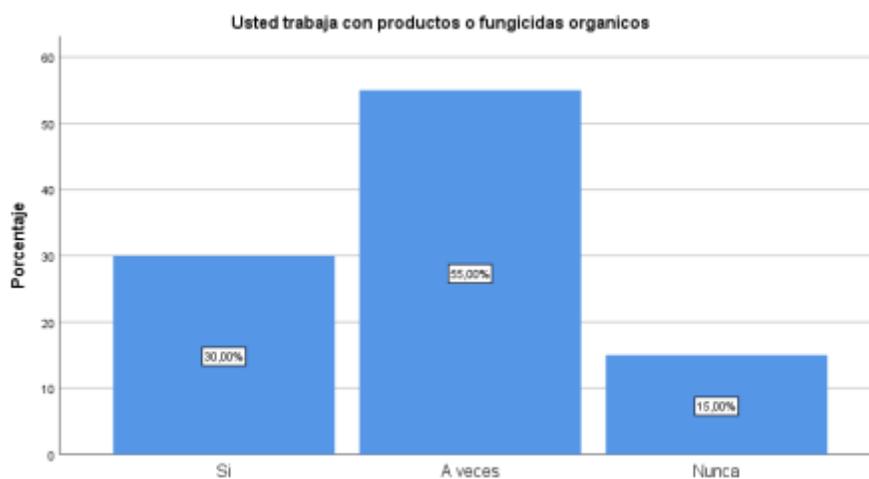
En la gráfica se observa que el 50% equivale a 21 sujetos de la población objeto de estudio, los cuales realizan proceso de reciclaje, en su casa, lugar de trabajo y comunidad, el 27% equivale a 11 sujetos los cuales a veces realizan proceso de reciclaje y la población restante es del 20% equivale a 8 sujetos que nunca han realizado proceso de reciclaje en el entorno donde se desenvuelven esto para un total del 100% de la población encuestada. En lo referente anteriormente él (DNP, 2019) citado por Dinero (2020) dice que En los últimos años Colombia se ha propuesto incrementar su capacidad de reutilizar la basura, pues según el más reciente informe de Disposición Final de Residuos en el país se generaron 12 millones de residuos sólidos y solo se recicló el 16,5 %. En relaciona a lo anterior se evidencia que la población en general no realiza proceso de reciclaje, lo cual afecta la salud de las personas, la biodiversidad, el contexto o entorno, las deforestaciones, contaminación de ríos, fauna, flora cual limita una participación ocupacional satisfactoria.

Tabla 13. *Distribución porcentual usted trabaja con productos o fungicidas orgánicos*

| | | Sujetos | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|----------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Válido | Si | 12 | 30,0 | 30,0 | 30,0 |
| | A veces | 22 | 55,0 | 55,0 | 85,0 |
| | Nunca | 6 | 15,0 | 15,0 | 100,0 |
| | Total | 40 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Capacho (2021)

Figura 11. *Distribución porcentual usted trabaja con productos o fungicidas orgánicos*



Fuente: Capacho (2021)

En la gráfica se observa que El 55% equivale a 22 sujetos de la población agricultora donde se evidencia que a veces trabajan con productos o fungicidas orgánicos, el 30% equivale a 12 sujetos donde ellos si trabajan con productos orgánicos, la otra población restante con un 15% equivale a 6 sujetos los cuales no trabajan con productos orgánicos solo químicos, de lo mencionado anteriormente se puede concluir que la población agricultora del municipio de pamplonita, pueden presentar limitaciones en su salud como intoxicaciones, por el uso de fungicidas químicos con alta toxicidad, lo cual provoca enfermedades, de igual modo afecta

directamente el medio ambiente y las ocupaciones de la persona. Según Jiménez, Pantoja, & Ferney (2016) definen los riesgos como aquellos elementos, eventos o acciones humanas que puede provocar daño en la salud de los trabajadores, en el sector rural uno de los riesgos por falta de medidas preventivas es el manejo y uso indiscriminado de plaguicidas.

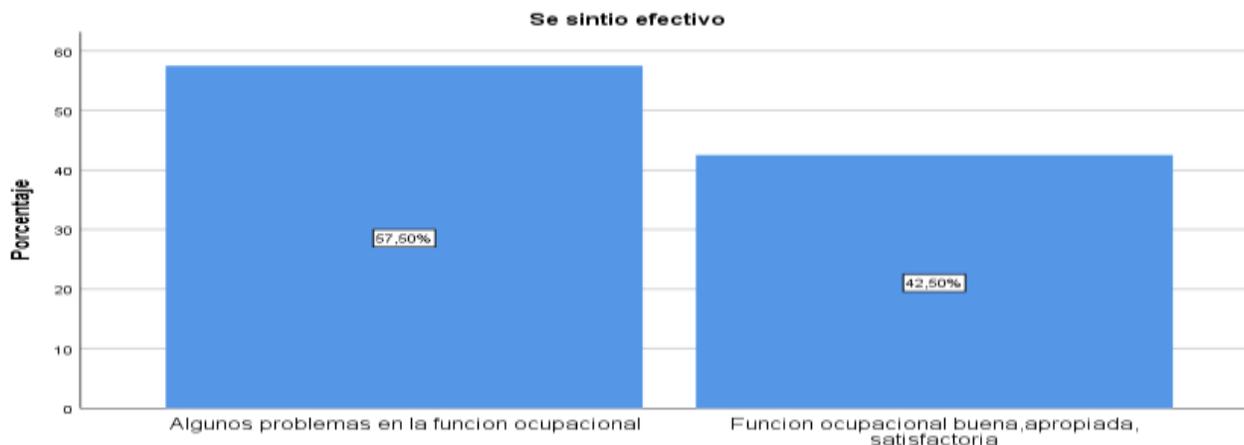
Resultados del instrumento OPHI II.

Tabla 14. *Distribución porcentual de se sintió efectivo*

| | | Sujetos | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---|---------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Algunos problemas en la función ocupacional | 23 | 57,5 | 57,5 | 57,5 |
| | Función ocupacional buena, apropiada, satisfactoria | 17 | 42,5 | 42,5 | 100,0 |
| | Total | 40 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Capacho (2021)

Figura 12. *Distribución frecuencial se sintió efectivo*



Fuente: Capacho (2021)

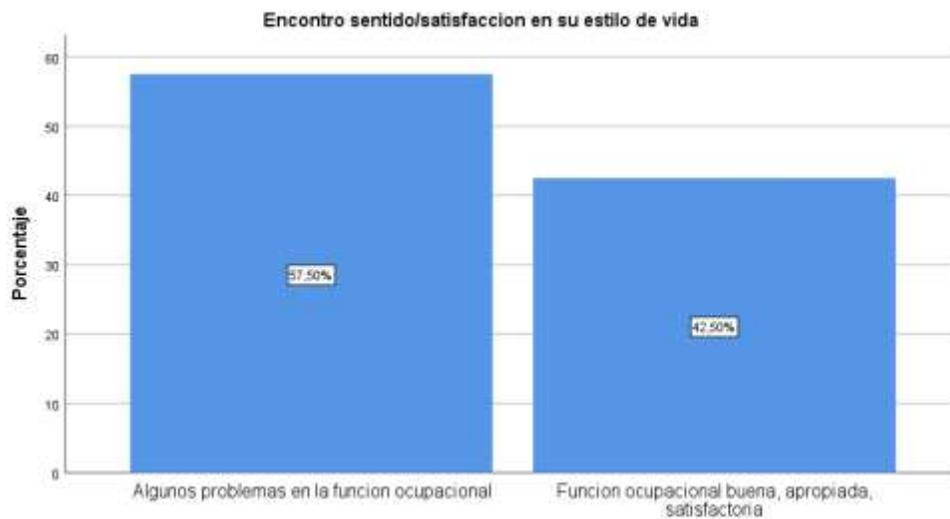
En la gráfica se logra evidenciar que el 57,5% equivale a 23 sujetos en los cuales se observa que presentan algunos problemas en la función ocupacional y el 42,5 equivale a 17 sujetos con función ocupacional buena, apropiada, satisfactoria, por tal razón desde terapia ocupacional se hace necesario analizar este resultado al evidenciar que más de la mitad de la población no se sintieron efectivos en el pasado por lo cual se denota que no hicieron elecciones ocupacionales satisfactorias, así mismo no lograron una autorrealización personal por lo cual interfiere en la participación ocupacional (Kielhofner, 1994) citado por Cano (s.f.).

Tabla 15. Distribución porcentual encontró sentido/satisfacción en un estilo de vida

| | | Sujetos | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---|---------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | Algunos problemas en la función ocupacional | 23 | 57,5 | 57,5 | 57,5 |
| | Función ocupacional buena, apropiada, satisfactoria | 17 | 42,5 | 42,5 | 100,0 |
| | Total | 40 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Capacho (2021)

Figura 13. *Distribución frecuencial encontró sentido/satisfacción en su estilo de vida*



Fuente: Capacho (2021)

En la gráfica se evidencia que el 57,5 equivale a 23 sujetos los cuales se encuentran con algunos problemas en la función ocupacional y el 42,5% equivale a 17 sujetos con función ocupacional buena, apropiada y satisfactoria, por lo cual se hace necesario importante a la investigación puesto que la mayoría de agricultores no encuentran sentido/satisfacción en su estilo de vida, lo cual interfiere en la toma de elecciones ocupacionales basadas en intereses donde se sientan placenteros y den sentido autoeficacia a su vida personal y laboral (Kielhofner, 1994) citado por Cano (s.f.).

Tabla 16. *Distribución porcentual hizo elecciones ocupacionales*

| | | Sujetos | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---|---------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Algunos problemas en la función ocupacional | 20 | 50,0 | 50,0 | 50,0 |
| | Función ocupacional buena, apropiada, satisfactoria | 20 | 50,0 | 50,0 | 100,0 |
| | Total | 40 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Capacho (2021)

Figura 14. *Distribución frecuencial hizo elecciones ocupacionales*



Fuente: Capacho (2021)

En la gráfica se observa que un 50% equivale a 20 personas con algunos problemas en la función ocupacional respecto a que no hicieron elecciones ocupacionales en el pasado y un 50% equivale a 20 sujetos los cuales presentan función ocupacional buena, apropiada, satisfactoria. En lo anterior cabe mencionar que si no presenta elecciones ocupacionales la persona no va a lograr una identidad ocupacional competente y satisfactoria puesto que sus intereses se van a ver comprometidos, participando en ocupaciones que solo le generen un sostenimiento económico

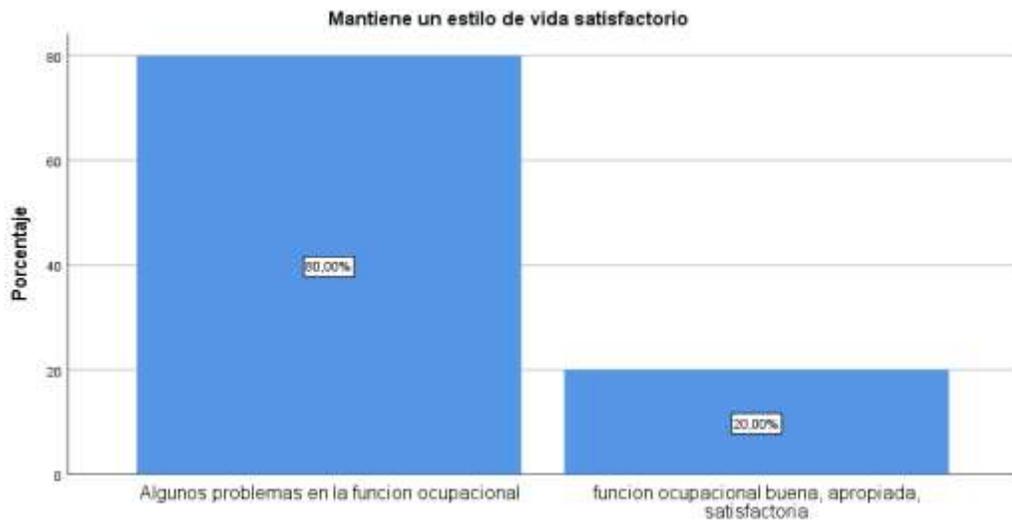
mas no le permita un bienestar general, lo cual interfiere en su optimo desempeño ocupacional (Kielhofner, 1994) citado por Universidad de Chile (2005).

Tabla 17. *Distribución porcentual mantiene un estilo de vida satisfactorio*

| | | Sujeto | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---|--------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Algunos problemas en la función ocupacional | 32 | 80,0 | 80,0 | 80,0 |
| | función ocupacional buena, apropiada, satisfactoria | 8 | 20,0 | 20,0 | 100,0 |
| | Total | 40 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Capacho (2021)

Figura 15. *Distribución frecuencial mantiene un estilo de vida satisfactorio*



Fuente: Capacho (2021)

En la gráfica se logra observar que un 80% equivale a 32 sujetos con algunos problemas en la función ocupacional al no mantener un estilo de vida satisfactorio y el 20% equivale a 8 sujetos los cuales mantienen función ocupacional buena, apropiada y satisfactoria. En lo anterior

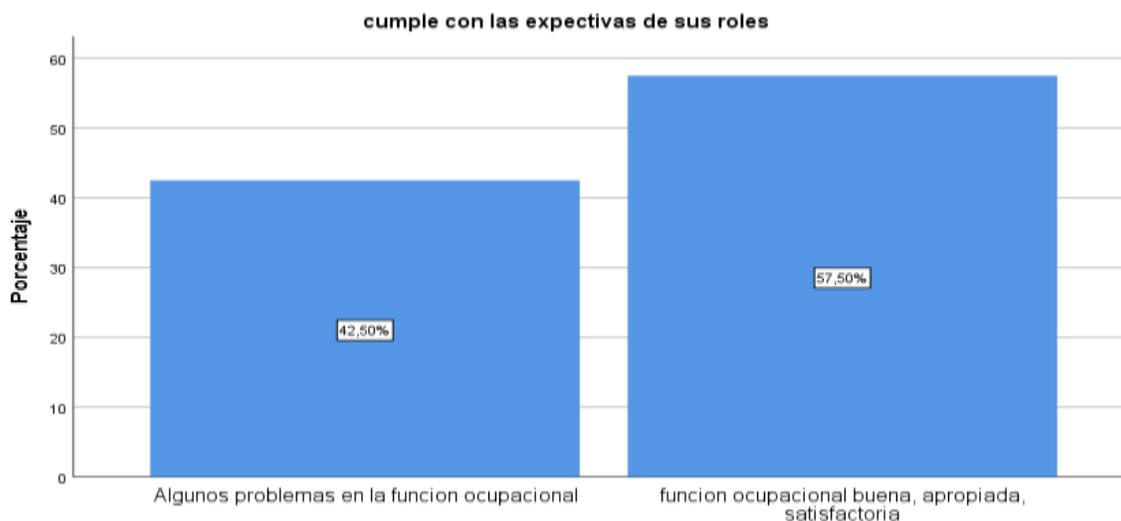
se hace referencia en que la mayoría de agricultores no presentan actitudes y comportamientos saludables, no presentando cuidado personal, familiar, social y ocupacional interfiriendo en la participación ocupacional y calidad de vida de los mismos Nawas (1971).

Tabla 18. *Distribución porcentual cumple con las expectativas de sus roles*

| | | Sujetos | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---|---------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Algunos problemas en la función ocupacional | 17 | 42,5 | 42,5 | 42,5 |
| | función ocupacional buena, apropiada, satisfactoria | 23 | 57,5 | 57,5 | 100,0 |
| Total | | 40 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Capacho (2021)

Figura 16. *Cumple con las expectativas de sus roles*



Fuente: Capacho (2021)

En la gráfica se observa que el 57,5% equivale a 23 sujetos los cuales presentan función ocupacional buena, apropiada, satisfactoria pero un 42,5 equivale a 17 sujetos con algunos

problemas en la función ocupacional, puesto que no cumplen con las expectativas de los roles para un total del 100% de la población objeto de estudio. Donde la población agricultora presenta limitaciones al participar de forma correcta en cada una de las demandas de sus roles como lo es ser padre, hijo, esposo, agricultor, miembro de una comunidad entre otros, limitando a si su participación ocupacional puesto que la adquisición de roles o de un nuevo rol, juegan un papel importante en las expectativas de cada sujeto en relación con las propias aspiraciones y que pueden ser internas y externas; lo que él espera de sí mismo y aquello que desea alcanzar con el cumplimiento de los mismos y al no poder llevarlos a cabo de manera funcional su motivación no le permitirá participar en un contexto determinado y su conducta se verá afectada al igual que sus elecciones ocupacionales, manteniendo e iniciando nuevos roles lo que afecta directamente la identidad ocupacional en esta población Universidad de Chile (2003).

Tabla 19. *Distribución porcentual cumplió con sus roles*

| | | Sujetos | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---|----------------|-------------------|------------------------------|---------------------------------|
| Válido | Algunos problemas en la función ocupacional | 27 | 67,5 | 67,5 | 67,5 |
| | Función ocupacional buena, apropiada, satisfactoria | 13 | 32,5 | 32,5 | 100,0 |
| | Total | 40 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Capacho (2021)

Figura 17. *Distribución frecuencial cumplió con sus roles*



Fuente: Capacho (2021)

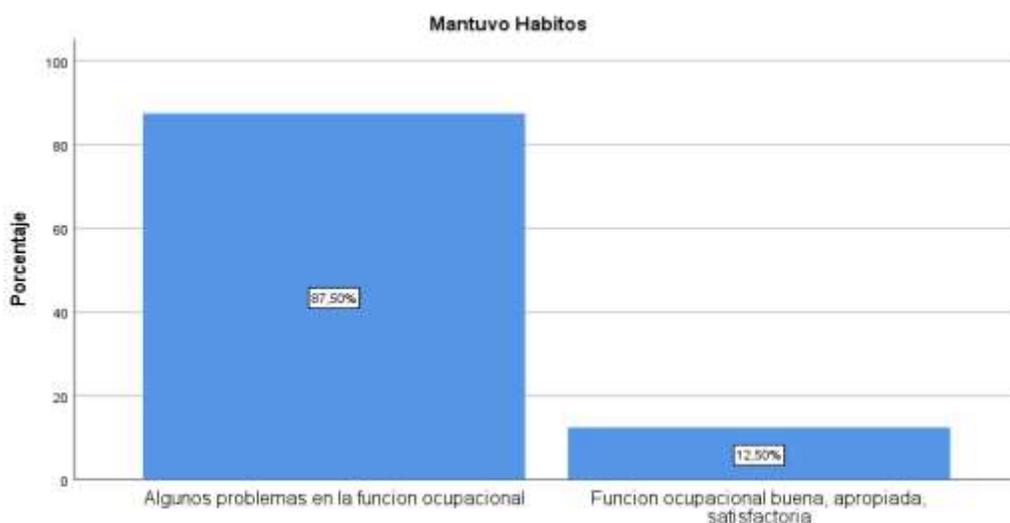
En la gráfica se evidencia que el 67,5% equivale a 27 sujetos de los cuales presentan algunos problemas en la función ocupacional al no cumplir con sus roles y el 32,5% equivale a 13 sujetos con función ocupacional buena, apropiada y satisfactoria para un total del 100% de la población objeto de estudio. En los agricultores se evidencia que el rol, es un papel o función el cual no pudieron cumplir a cabalidad, no cumpliendo con las demandas del mismo lo cual interfiere en el desempeño de sus ocupaciones, en adquirir hábitos, rutinas, desfavoreciendo la participación en los mismos Prada, y otros (2013).

Tabla 20. *Distribución porcentual mantuvo hábitos*

| | | Sujetos | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---|---------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Algunos problemas en la función ocupacional | 35 | 87,5 | 87,5 | 87,5 |
| | Función ocupacional buena, apropiada, satisfactoria | 5 | 12,5 | 12,5 | 100,0 |
| | Total | 40 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Capacho (2021)

Figura 18. *Distribución frecuencial mantuvo hábitos*



Fuente: Capacho (2021)

En la gráfica se evidencia que el 87,5% equivale a 35 sujetos, presentando algunos problemas en la función ocupacional al no mantener hábitos y el 12,5% equivalente a 5 sujetos con función buena, apropiada, satisfactoria, para un total del 100% de la muestra tomada para la investigación, por tal razón se observa que la mayoría de agricultores no presentaron hábitos en el paso lo cual estas personas no han mantenido una rutina diaria que sea consistente y organizada de acuerdo a sus metas; también ha experimentado periodos no significativos en la

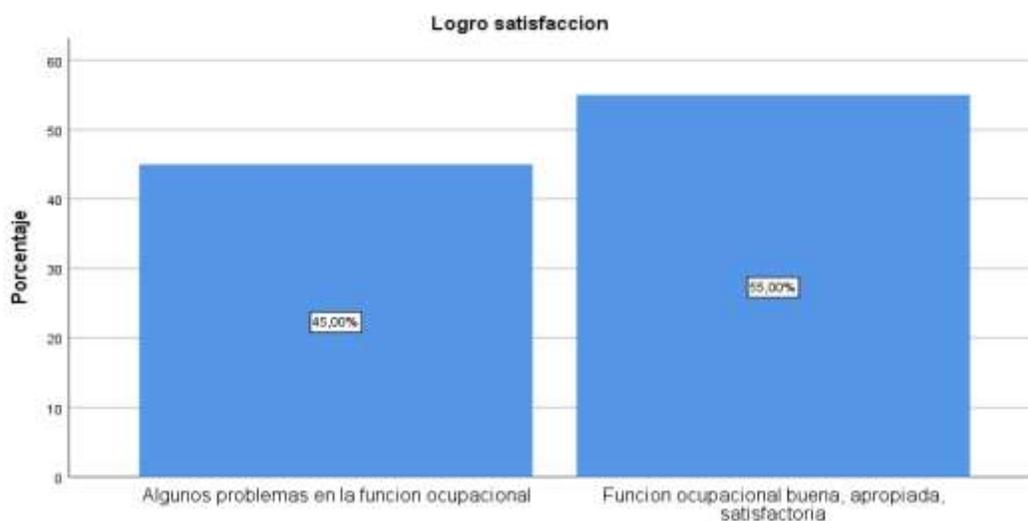
participación de ocupaciones desorganización en su vida diaria. Finalmente, esta persona tiene una participación inconsistente en intereses; tiene dificultad para participar en intereses importantes, los cuales favorezcan su autocuidado personal, ambiental y ocupacional Tenorio (2020).

Tabla 21. *Distribución porcentual logro satisfacción*

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Algunos problemas en la función ocupacional | 18 | 45,0 | 45,0 | 45,0 |
| | Función ocupacional buena, apropiada, satisfactoria | 22 | 55,0 | 55,0 | 100,0 |
| | Total | 40 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Capacho (2021)

Figura 19. *Distribución frecuencial logro satisfacción*



Fuente: Capacho (2021)

En la gráfica se observa que el 55% equivale a 22 sujetos con función ocupacional buena, apropiada, satisfactoria en que lograron satisfacción en el pasado y el 45% equivale a 18 sujetos presentando algunos problemas en la función ocupacional al no lograr satisfacción en el pasado para un total del 100% de la población encuestada. casi la mitad de la población agricultora se ha sentido insatisfecha con su estilo de vida; no ha logrado equilibrar las actividades de autocuidado, trabajo y diversión; ha tenido fracasos importantes que interfirieron en sus logros; perdió un interés o meta importante sin reemplazarla; tuvo dificultades para dar seguimiento a sus metas lo cual interfiere en la participación y competencia ocupacional Caballero (2002).

Tabla 22. *Distribución porcentual formas ocupacionales de vida en el hogar*

| | | Sujetos | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---|----------------|-------------------|------------------------------|---------------------------------|
| Válido | Algunos problemas en la función ocupacional | 12 | 30,0 | 30,0 | 30,0 |
| | Función ocupacional buena, apropiada, satisfactoria | 28 | 70,0 | 70,0 | 100,0 |
| | Total | 40 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Capacho (2021)

Figura 20. *Distribución porcentual formas ocupacionales de vida en el hogar*



Fuente: Capacho (2021)

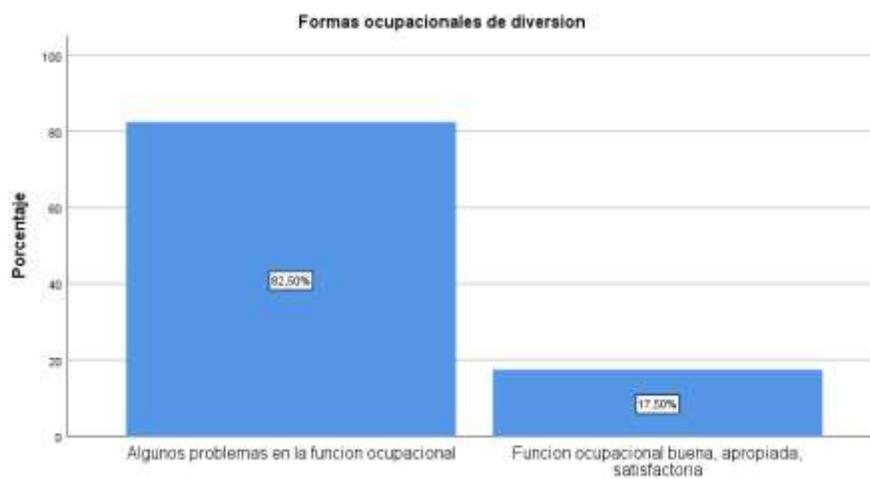
En la gráfica se evidencia que el 70% equivale a 28 sujetos con función ocupacional buena, apropiada, satisfactoria y el 30% equivale a 12 sujetos los cuales presentan algunos problemas en la función ocupacional respecto a formas ocupacionales de vida en el hogar para un total del 100% de la población objeto de estudio. Se toma este resultado observando la importancia del contexto o entorno donde interactúan los agricultores. Lo anterior implica que la persona percibe el medio ambiente y objetos de su hogar y rol productivo principal de cierta manera accesibles; inseguros; de cierta manera invasivos e incómodos; de cierta manera desmotivantes o faltos de significado; en algún grado no le prestan apoyo para que este pueda participar satisfactoriamente dentro de sus ocupaciones cumpliendo roles, hábitos rutinas en función del desempeño ocupacional. (Kielhofner, 1994) citado por (Barret & Kielhofner, 2005).

Tabla 23. Distribución porcentual formas ocupacionales de diversión

| | | Sujetos | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---|---------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Algunos problemas en la función ocupacional | 33 | 82,5 | 82,5 | 82,5 |
| | Función ocupacional buena, apropiada, satisfactoria | 7 | 17,5 | 17,5 | 100,0 |
| | Total | 40 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Capacho (2021)

Figura 21. Distribución frecuencial formas ocupacionales de diversión



Fuente: Capacho (2021)

En la gráfica se observa que el 82% de la población equivale a 33 sujetos con algunos problemas en la función ocupacional en las formas ocupacionales de diversión y el 17% equivale a 7 sujetos en función ocupacional buena, apropiada, satisfactoria para un total del 100% de la población objeto de estudio. Por tal razón la gran mayoría de los agricultores no presentan demandas y/o oportunidades de diversión de alguna forma no congrúen con intereses y habilidades tanto físicas, como cognitivas y emocionales. Por otra parte, el tiempo y esfuerzo

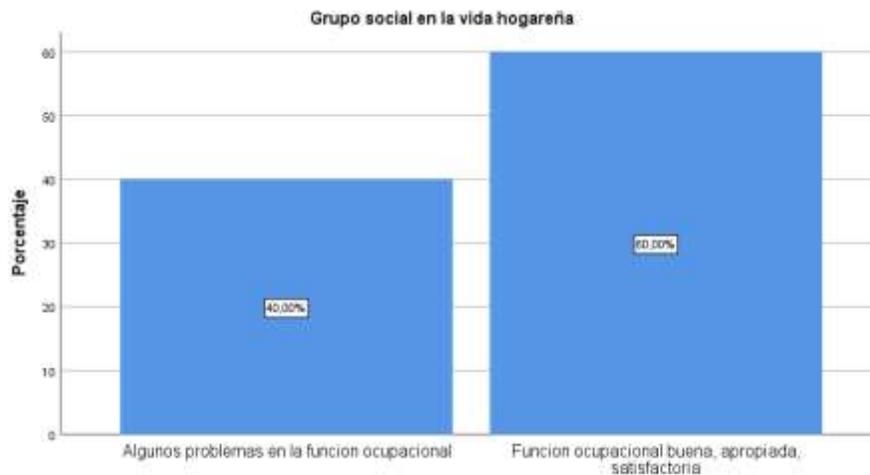
requeridos ocasionalmente son inapropiados al tiempo y energía disponibles puesto que no participan de un espacio en la comunidad donde puedan participar de actividades de ocio y tiempo libre (Kielhofner, 1994) citado por (Barret & Kielhofner, 2005).

Tabla 24. *Distribución porcentual grupo social en la vida hogareña*

| | | Sujetos | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---|---------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Algunos problemas en la función ocupacional | 16 | 40,0 | 40,0 | 40,0 |
| | Función ocupacional buena, apropiada, satisfactoria | 24 | 60,0 | 60,0 | 100,0 |
| | Total | 40 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Capacho (2021)

Figura 22. *Distribución frecuencial grupo social en la vida hogareña*



Fuente: Capacho (2021)

En la gráfica se evidencia que el 60% de la población presenta función ocupacional, buena, apropiada, satisfactoria, lo cual equivale a 24 sujetos, pero un 40% equivale a 16 sujetos con algunos problemas en la función ocupacional, para un total de 100% de la muestra objeto de

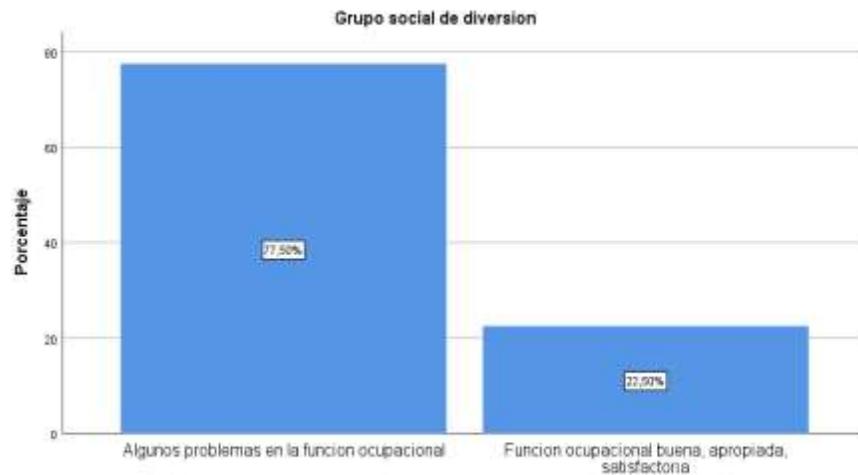
estudio, de esta manera se hace importante este ítems dentro de la investigación al observar que en la familia de los agricultores del municipio de pamplonita, no asumen una participación satisfactoria en los diferentes roles, puesto que solo se enfatizan el rol productivo el cual les proporciona sostenimiento personal y familiar dejando a un lado sus demás roles, así mismo por la falta de tiempo no se logra participar en actividades de esparcimiento, ocio y tiempo libre al no cumplir un grupo social en la vida hogareña al evidenciar que cada miembro de la familia cumple con los roles que cree más necesarios por lo cual no presentan una interacción social dentro del núcleo familiar y esto trae consigo una variedad de limitaciones, al no tener comunicación, buenas relaciones interpersonales, probablemente las decisiones solo las tome un solo miembro de la familia, no hay expresión ni canalización de sentimientos, afectando directamente el desempeño de ciertas funciones que hacen posible la formación de la persona mediante interacciones significativas que se den hacia el interior del grupo, presentando desmotivación, soledad y sentimientos de tristeza, lo cual interfiere la participación en su propio contexto no logra sentirse competente y con una identidad para poder tener una identidad o realización personal y ocupacional (Kielhofner, 1994) citado por (Barret & Kielfhoner, 2005).

Tabla 25. *Distribución porcentual grupo social de diversión*

| | | Sujetos | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---|---------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Algunos problemas en la función ocupacional | 31 | 77,5 | 77,5 | 77,5 |
| | Función ocupacional buena, apropiada, satisfactoria | 9 | 22,5 | 22,5 | 100,0 |
| | Total | 40 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Capacho (2021)

Figura 23. Distribución frecuencial grupo social de diversión



Fuente: Capacho (2021)

En la gráfica se observa que el 77,50% de la población encuestada equivale a 31 sujetos, con algunos problemas en la función ocupacional y el 22,5% equivale a 9 sujetos para un total del 100% de la muestra, lo cual se hace importante en la investigación teniendo en cuenta que los agricultores no presentan un grupo social de diversión, al evidenciar poca interacción con otros miembros de la comunidad o de la vereda donde se encuentran radicados, por esta razón limitan la interacción en el funcionamiento, de acuerdo a mencionado, la conducta social en muchos de los casos lleva implícita una falta de adaptación a las normas de convivencia de la comunidad, falta de interés o participación en la junta de acción comunal y a cierto aislamiento, falta o poca comunicación, disminuyendo donde las decisiones se toman de manera individual no haciendo participe a la comunidad, es de ahí donde se observa la necesidad de que participen conjuntamente para tomar decisiones en pro de bienestar mancomunado lo cual beneficia a la persona el ambiente y la ocupación y de igual forma disminuyendo su desempeño en actividades ocupacionales que permitan concretar un objetivo en común, impidiendo la generación de grupos donde estas logren sentirse útiles (Kielhofner, 1994) citado por (Barret & Kielhofner, 2005).

Tabla 26. *Distribución porcentual espacios físicos, objetos y recursos en los ambientes de diversión*

| | | Sujetos | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---|---------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | algunos problemas en la función ocupacional | 33 | 82,5 | 82,5 | 82,5 |
| | función ocupacional buena, apropiada, satisfactoria | 7 | 17,5 | 17,5 | 100,0 |
| | Total | 40 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Capacho (2021)

Figura 24. *Distribución frecuencial espacios físicos, objetos y recursos en los ambientes de diversión*



Fuente: Capacho (2021)

En la gráfica se evidencia que el 82,5% equivale a 33 sujetos, presentando algunos problemas en la función ocupacional y el 17,5% equivale a 7 sujetos, con función buena, apropiada y satisfactoria, para un total del 100% de la muestra objeto de estudio. Se observa sin espacios físicos, recursos o materiales para poder participar de ocio y tiempo libre, o de actividades de interés las cuales le lleven al disfrute o diversión, en un contexto determinado lo

cual limita o restringe esta área ocupacional como lo es el descanso, la interacción social, la participación ocupacional, al no tener un lugar adecuado en cada vereda para poder realizar los eventos culturales, reuniones para debatir problemática de la comunidad, recreativas, deportivas entre otras las cuales benefician a la comunidad agricultora y les permita salir de su rutina diaria por esta razón cabe resaltar que el entorno determina la función y la disfunción relativas a las áreas de ocupación y destrezas de ejecución, dicho contexto es determinante, en este proyecto de investigación el contexto es limitante para la adaptación ocupacional puesto que restringe la construcción de identidad ocupacional, competencia ocupacional, al no presentar un medio o contexto con espacios físicos donde se puedan desenvolver satisfactoriamente buscando estrategias para poder participar dentro de ellos (Kielhofner, 1994) citado por (Barret & Kielhofner, 2005).

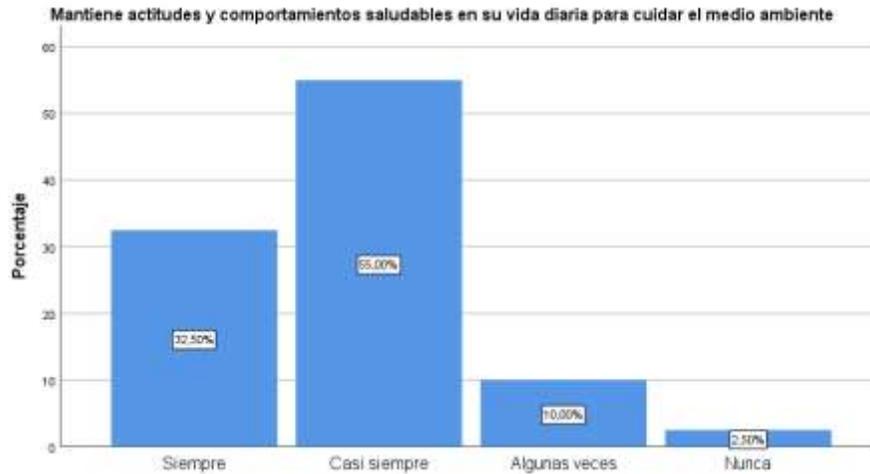
Resultados Lista de Chequeo Ecología Ocupacional

Tabla 27. *Distribución porcentual mantiene actitudes y comportamientos saludables en su vida diaria para cuidar el medio ambiente*

| | | Sujetos | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------------|----------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Válido | Siempre | 13 | 32,5 | 32,5 | 32,5 |
| | Casi siempre | 22 | 55,0 | 55,0 | 87,5 |
| | Algunas veces | 4 | 10,0 | 10,0 | 97,5 |
| | Nunca | 1 | 2,5 | 2,5 | 100,0 |
| | Total | 40 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Capacho (2021)

Figura 25. *Distribución frecuencial Mantiene actitudes y comportamientos saludables en su vida diaria para cuidar el medio ambiente*



Fuente: Capacho (2021)

En la gráfica se observa que el 55% equivale a 22 sujetos que casi siempre, el 32,5% equivale a 13 sujetos que siempre, 1 10% equivale a 4 sujetos que algunas veces y el 2,5% equivale a 1 sujeto que nunca Mantiene actitudes y comportamientos saludables en su vida diaria para cuidar el medio ambiente, para un total del 100% de la muestra objeto de estudio, en donde se logra evidenciar que en este análisis de frecuencia la población omitió información del comportamiento que tiene hacia su salud, lo podemos verificar y confirmar con los siguientes aspectos uno de ellos es la no utilización de los implementos de protección personal para realizar sus ocupaciones, lo cual afecta directamente su autocuidado, de igual manera no realizan acciones preventivas en su contexto, no tienen periodos de descanso y sueño acordes, no mantiene hábitos y estilos de vida y no presenta participación en ocio y tiempo libre, por lo cual se evidencia la falta de actitudes saludables para con ellos mismos como para el medio ambiente.

Según Garriga (2010) actividades de apoyo a la vida cotidiana en la casa y en la comunidad que a menudo requieren más interacciones complejas de las utilizadas en las actividades del 4

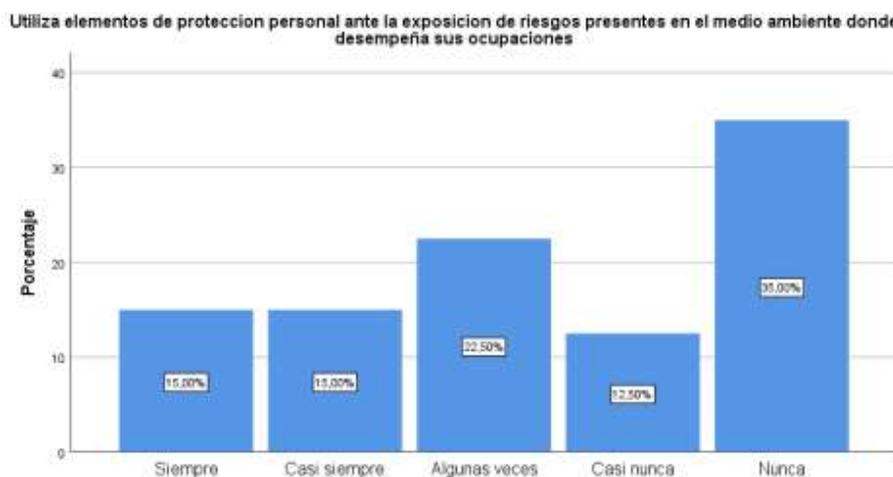
autocuidado utilizadas en las AVD.

Tabla 28. Distribución porcentual utiliza elementos de protección personal ante la exposición de riesgos presentes en el medio ambiente donde desempeña sus ocupaciones

| | | Sujetos | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------------|---------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 6 | 15,0 | 15,0 | 15,0 |
| | Casi siempre | 6 | 15,0 | 15,0 | 30,0 |
| | Algunas veces | 9 | 22,5 | 22,5 | 52,5 |
| | Casi nunca | 5 | 12,5 | 12,5 | 65,0 |
| | Nunca | 14 | 35,0 | 35,0 | 100,0 |
| | Total | 40 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Capacho (2021)

Figura 26. Distribución frecuencial utiliza elementos de protección personal ante la exposición de riesgos presentes en el medio ambiente donde desempeña sus ocupaciones



Fuente: Capacho (2021)

En la gráfica se evidencia que el 35% equivale a 14 sujetos que nunca, el 22,5% equivale a 9 sujetos que algunas veces y el 12,5% corresponde a 5 sujetos que casi nunca utiliza elementos de

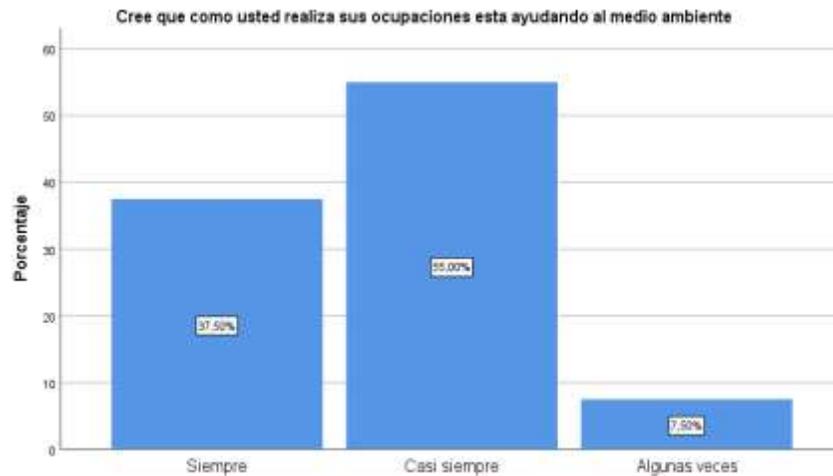
protección personal ante la exposición de riesgos presentes en el medio ambiente donde desempeña sus ocupaciones, para un total del 70% equivalente a 28 sujetos para la muestra objeto de estudio, donde se observa que no realizan un proceso de autocuidado, ni preparación para iniciar sus ocupaciones, hábitos ni rutinas de organización, para el cuidado personal, manteniendo una relación armoniosa de la persona, el ambiente y la ocupación, según Organización Internacional del Trabajo (2011) todos estos productos aplicados según la recomendación técnica o la experiencia del agricultor, ayudan a los cultivos a lograr un buen desarrollo y a preservar la salud de los que interactúan con ellos.

Tabla 29. *Distribución porcentual cree que como usted realiza sus ocupaciones esta ayudando al medio ambiente*

| | | Sujetos | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------------|----------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Válido | Siempre | 15 | 37,5 | 37,5 | 37,5 |
| | Casi siempre | 22 | 55,0 | 55,0 | 92,5 |
| | Algunas veces | 3 | 7,5 | 7,5 | 100,0 |
| | Total | 40 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Capacho (2021)

Figura 27. Distribución porcentual cree que como usted realiza sus ocupaciones está ayudando al medio ambiente



Fuente: Capacho (2021)

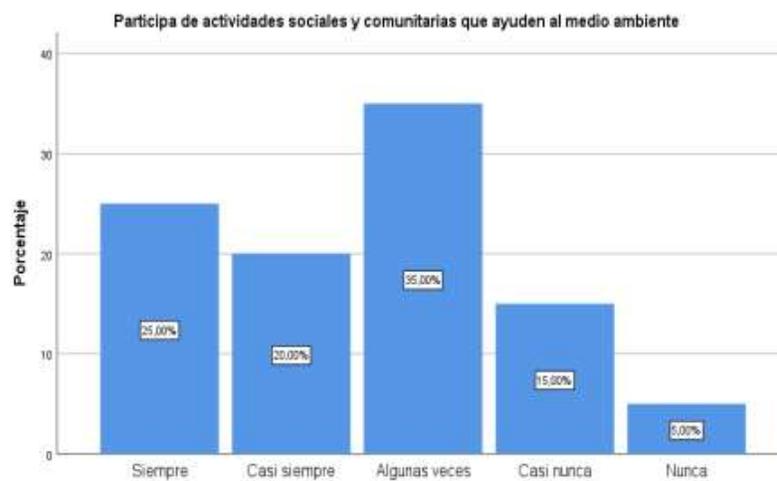
En la gráfica se observa que el 55% equivale a 22 sujetos con casi siempre, el 37,5% equivale a 15 sujetos que siempre y el 7,5% corresponde a 3 sujetos que algunas veces, cree que como usted realiza sus ocupaciones está ayudando al medio ambiente, para un total del 100% de la población objeto de estudio, en donde se evidencia que los agricultores omiten la información, puesto que si ellos siempre ayudaran o realizaran funciones en pro del medio ambiente según la realización de sus ocupaciones, no presentarían alteraciones en su salud, la contaminación en el medio ambiente, deforestaciones, uso irracional de agua, falta de reciclaje o medidas proactivas para contrarrestar estos efectos en la comunidad donde llevan a cabo sus ocupaciones. Según (Mosey, 1996) citado por AOTA (2010), una relación dinámica entre una forma ocupacional, una persona con una estructura de desarrollo única, propósitos y sentidos subjetivos y el desempeño ocupacional resultante satisfactorio y adecuado.

Tabla 30. Distribución porcentual participa en actividades sociales y comunitarias que ayuden al medio ambiente

| | | Sujetos | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------------|---------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 10 | 25,0 | 25,0 | 25,0 |
| | Casi siempre | 8 | 20,0 | 20,0 | 45,0 |
| | Algunas veces | 14 | 35,0 | 35,0 | 80,0 |
| | Casi nunca | 6 | 15,0 | 15,0 | 95,0 |
| | Nunca | 2 | 5,0 | 5,0 | 100,0 |
| | Total | 40 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Capacho (2021)

Figura 28. Distribución frecuencial participa en actividades sociales y comunitarias que ayuden al medio ambiente



Fuente: Capacho (2021)

En la gráfica se evidencia que el 35% equivale a 14 sujetos con algunas veces, el 15% equivale a 6 sujetos que casi nunca y el 5% corresponde a 2 sujetos que nunca participa en actividades sociales y comunitarias que ayuden al medio ambiente, para un total del 55%

equivale a 22 sujetos de la muestra objeto de estudio, observando que la población agricultora no participan de las actividades comunitarias en pro del beneficio del medio ambiente, al no tener espacios de ocio, participación social, donde se beneficie la comunidad en general y busquen estrategias para contrarrestar de acuerdo a sus ocupaciones el impacto hacia el medio ambiente. Según AOTA (2008) “patrones de comportamiento organizados que son característicos y esperados de un individuo o de una posición determinada dentro de un sistema social”.

Tabla 31. *Distribución porcentual considera usted que los factores ambientales ayudan al mantenimiento de su buena salud*

| | | Sujetos | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------------|----------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Válido | Siempre | 1 | 2,5 | 2,5 | 2,5 |
| | Casi siempre | 1 | 2,5 | 2,5 | 5,0 |
| | Algunas veces | 10 | 25,0 | 25,0 | 30,0 |
| | Casi nunca | 12 | 30,0 | 30,0 | 60,0 |
| | Nunca | 16 | 40,0 | 40,0 | 100,0 |
| | Total | 40 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Capacho (2021)

Figura 29. *Distribución frecuencial considera usted que los factores ambientales ayudan al mantenimiento de su buena salud*



Fuente: Capacho (2021)

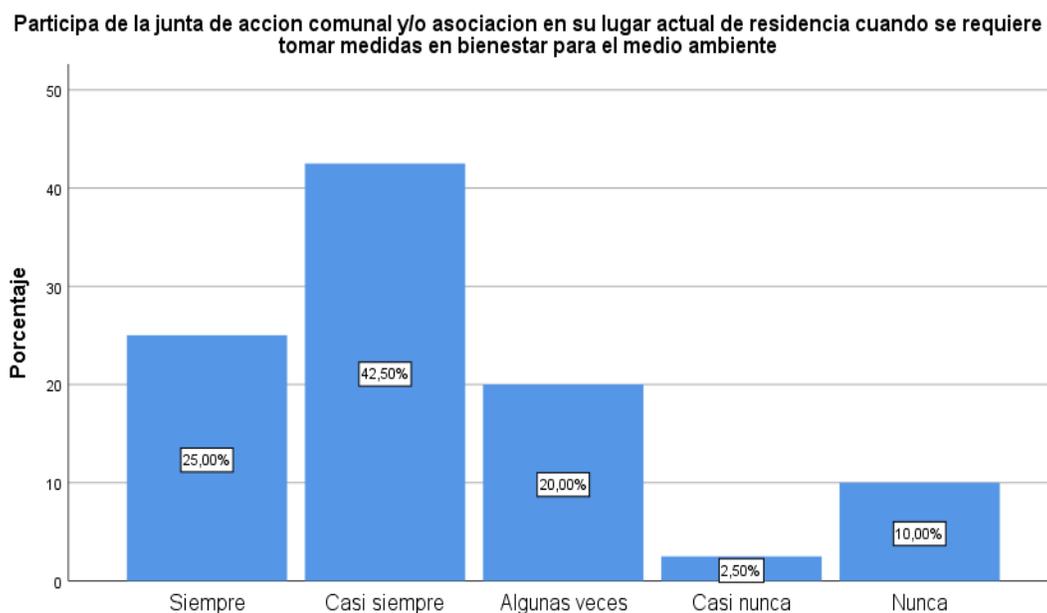
En la gráfica se observa que el 40% equivale a 16 sujetos que nunca, el 30% equivale a 12 que casi nunca y el 25% corresponde a 10 sujetos de algunas veces considera usted que los factores ambientales ayudan al mantenimiento de su buena salud, para un total del 95,5 % equivalente a 38 sujetos objeto de estudio, en los cuales se evidencia que los factores ambientales afectan directamente la salud, cuando no se toman medidas preventivas para las mismas, La contaminación del agua o el tratamiento deficiente del agua, La mala calidad del aire, los residuos, La contaminación del suelo: el uso de pesticidas contamina el suelo, El ruido, El sol entre otros, según Mercado (2010) los factores de riesgo Dentro de los llamados factores determinantes claves de la salud se encuentran los llamados factores ambientales o del entorno, y más concretamente los factores físicos y los factores sociales.

Tabla 32. Distribución porcentual participa de la junta de acción comunal y/o asociación en su lugar de residencia cuando se requiere tomar medidas en bienestar para el medio ambiente

| | | Sujetos | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------------|---------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 10 | 25,0 | 25,0 | 25,0 |
| | Casi siempre | 17 | 42,5 | 42,5 | 67,5 |
| | Algunas veces | 8 | 20,0 | 20,0 | 87,5 |
| | Casi nunca | 1 | 2,5 | 2,5 | 90,0 |
| | Nunca | 4 | 10,0 | 10,0 | 100,0 |
| | Total | 40 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Capacho (2021)

Figura 30. Distribución frecuencial participa de la junta de acción comunal y/o asociación en su lugar de residencia cuando se requiere tomar medidas en bienestar para el medio ambiente



Fuente: Capacho (2021)

En la gráfica se evidencia que el 20% equivale a 8 sujetos con algunas veces, el 10% equivale a 4 sujetos que casi nunca y el 2.5% corresponde a 1 sujeto que nunca participa de la

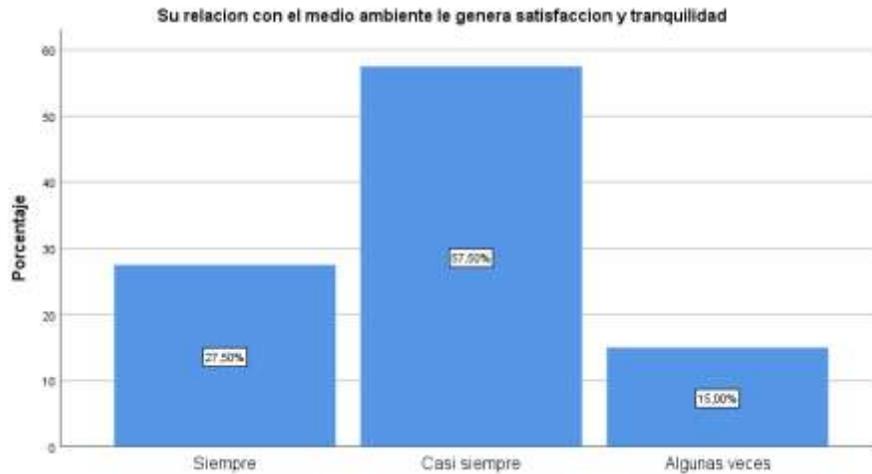
junta de acción comunal y/o asociación en su lugar de residencia cuando se requiere tomar medidas en bienestar para el medio ambiente, para un total de 32,5% equivalente a 13 sujetos de la población objeto de estudio. En los cuales se observa que no participan de actividades sociales en su comunidad en beneficio de los mismos, no evidenciando interacción, comunicación con los miembros de la asociación y comunidad rural, al no presentar descanso dentro de sus actividades, participación en ocio y tiempo libre, de igual manera se busca que los agricultores y su familia interactúen y tomen decisiones mancomunadas en beneficios de la comunidad según la AOTA (2008) “patrones de comportamiento organizados que son característicos y esperados de un individuo o de una posición determinada dentro de un sistema social”.

Tabla 33. *Distribución porcentual Su relación con el medio ambiente le genera satisfacción y tranquilidad*

| | | Sujetos | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------------|----------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Válido | Siempre | 11 | 27,5 | 27,5 | 27,5 |
| | Casi siempre | 23 | 57,5 | 57,5 | 85,0 |
| | Algunas veces | 6 | 15,0 | 15,0 | 100,0 |
| | Total | 40 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Capacho (2021)

Figura 31. *Distribución frecuencial Su relación con el medio ambiente le genera satisfacción y tranquilidad*



Fuente: Capacho (2021)

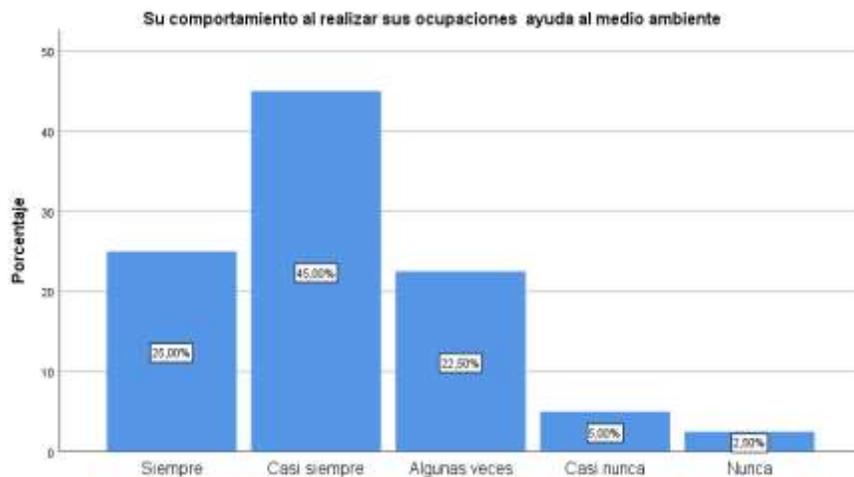
En la gráfica se evidencia que el 57,5% equivale a 23 sujetos los cuales casi siempre, el 27,5% equivale a 11 sujetos que siempre y el 15% corresponde a 6 sujetos que algunas veces su relación con el medio ambiente le genera satisfacción y tranquilidad. Para un total del 100% de la población objeto de estudio, donde se logra observar que por su demanda de ocupaciones en las cuales participan y la forma o manera como las desempeñan afecta el medio ambiente, no manteniendo un reciclaje de residuos, de igual manera su principal objetivo son realizar actividades productivas para su sostenimiento y no enfatizados en el medio donde las llevan a cabo, teniendo en cuenta el cuidado del mismo que según Sanz & Sierra (2010) es el entorno natural incluye el terreno geográfico, características sensoriales del entorno, plantas y animales.

Tabla 34. Distribución porcentual su comportamiento al realizar sus ocupaciones ayuda al medio ambiente

| | | Sujetos | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------------|---------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 10 | 25,0 | 25,0 | 25,0 |
| | Casi siempre | 18 | 45,0 | 45,0 | 70,0 |
| | Algunas veces | 9 | 22,5 | 22,5 | 92,5 |
| | Casi nunca | 2 | 5,0 | 5,0 | 97,5 |
| | Nunca | 1 | 2,5 | 2,5 | 100,0 |
| | Total | 40 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Capacho (2021)

Figura 32. Distribución frecuencial su comportamiento al realizar sus ocupaciones ayuda al medio ambiente



Fuente: Capacho (2021)

En la gráfica se evidencia que un 22,5% equivale a 9 sujetos con algunas veces, el 5% equivale a 2 sujetos que casi nunca y el 2,5% corresponde a 1 sujeto que nunca su comportamiento al realizar sus ocupaciones ayuda al medio ambiente, para un total del 30%

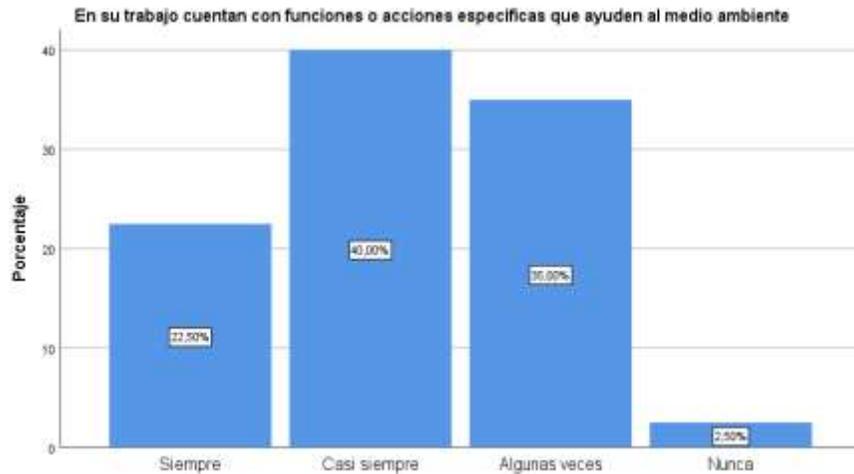
equivalente a 12 sujetos de la población objeto de estudio que presentan cierta dificultad en su comportamiento afectando su interacción con el medio o contexto donde se desenvuelven, teniendo en cuenta que los agricultores deben realizar acciones que pretenden preservar o conservar o al menos, no afectar al medio ambiente, organizando rutinas de trabajo las cuales contribuyan al cuidado del mismo. Según Sanz & Sierra (2010) se debe preservar un equilibrio en las actividades de ocio con otras áreas de ocupación; y obtener, utilizar y mantener los equipos y suministros, según corresponda.

Tabla 35. *Distribución porcentual en sus ocupaciones cuentan con funciones o acciones específicas que ayuden al medio ambiente*

| | | Sujetos | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------------|----------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Válido | Siempre | 9 | 22,5 | 22,5 | 22,5 |
| | Casi siempre | 16 | 40,0 | 40,0 | 62,5 |
| | Algunas veces | 14 | 35,0 | 35,0 | 97,5 |
| | Nunca | 1 | 2,5 | 2,5 | 100,0 |
| | Total | 40 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Capacho (2021)

Figura 33. *Distribución frecuencial en sus ocupaciones cuentan con funciones o acciones específicas que ayuden al medio ambiente*



Fuente: Capacho (2021)

En la gráfica se observa que el 35% equivale a 14 sujetos con algunas veces y el 2.5% equivalente a un sujeto que nunca en sus ocupaciones cuentan con funciones o acciones específicas que ayuden al medio ambiente, evidenciando un 38% de la población agricultora objeto de estudio con cierta dificultad para realizar acciones proactivas en beneficio de la triada ecológica, puesto que no realizan un proceso de desechos según los implementos ya sean tóxicos o no los cuales utilizan para desempeñar sus ocupaciones contaminando o afectando directamente el medio ambiente, su salud y la de la comunidad en general, de esta manera se requiere crear una reflexión para la toma de conciencia ecológica de todas las actividades diarias que realizan y como estas influyen en el medio ambiente, según Moruno (2010), mantenimiento de la seguridad y responder a la emergencia- Conocer y realizar procedimientos de prevención para mantener un entorno seguro, así como reconocer situaciones peligrosas inesperadas y

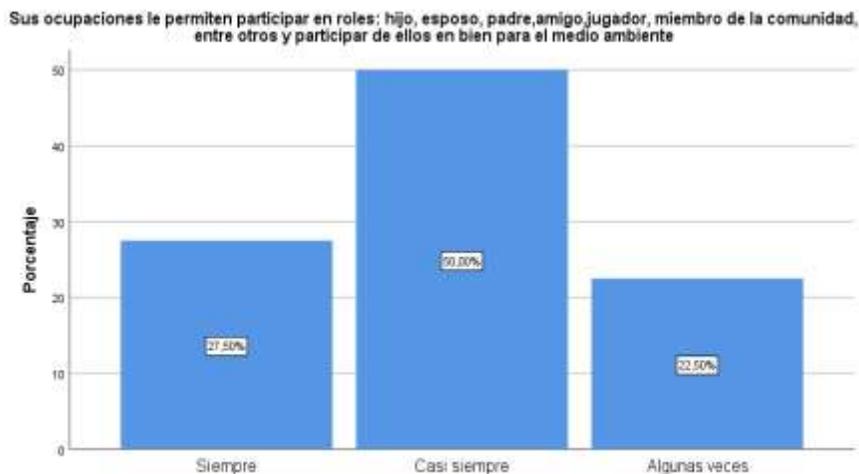
repentinas; e iniciar una acción de urgencia para reducir la amenaza a la salud y la seguridad de la población.

Tabla 36. *Distribución porcentual sus ocupaciones le permiten participar en roles: hijo, esposo, padre, amigo, jugador, miembro de la comunidad, entre otros y participar de ellos en bien para el medio ambiente*

| | | Sujetos | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------------|---------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 11 | 27,5 | 27,5 | 27,5 |
| | Casi siempre | 20 | 50,0 | 50,0 | 77,5 |
| | Algunas veces | 9 | 22,5 | 22,5 | 100,0 |
| | Total | 40 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Capacho (2021)

Figura 34. *Distribución frecuencial sus ocupaciones le permiten participar en roles: hijo, esposo, padre, amigo, jugador, miembro de la comunidad, entre otros y participar de ellos en bien para el medio ambiente*



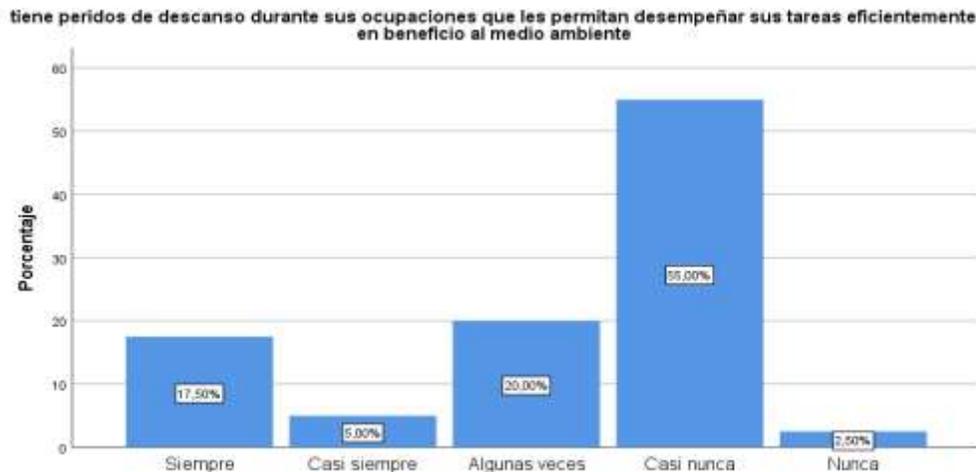
Fuente: Capacho (2021)

En la gráfica se evidencia que el 50% equivale a 20 sujetos con casi siempre, el 27,5% equivale a 11 sujetos y el 22,5% corresponde a 9 sujetos los cuales algunas veces sus ocupaciones le permiten participar en roles: hijo, esposo, padre, amigo, jugador, miembro de la comunidad, entre otros y participar de ellos en bien para el medio ambiente. Para un total del 100% de la muestra objeto de estudio, se observa que los agricultores no logran participar satisfactoria mente en los roles que llevan a cabo puesto que tiene demanda de actividades como la de su rol productivo enfatizando todo su tiempo, energía en él ya que le beneficia en su sostenimiento personal y de su familia, dejando a un lado su rol de padre, o madre, esposa, esposo, hijo, el de jugador miembro de la comunidad entre otros afectando su identidad ocupacional, su competencia y la interacción de el con el contexto o entorno, según Aragonés (2017) los roles son un conjunto de comportamientos esperados por la sociedad, moldeados por la cultura y pueden conceptualizarse y definirse posteriormente por el cliente. Los roles pueden proveer una guía para seleccionar las ocupaciones o pueden conducir a patrones de participación estereotipados y limitadas.

Tabla 37. *Distribución porcentual tiene periodos de descanso durante sus ocupaciones que les permitan desempeñar sus tareas eficientemente en beneficio al medio ambiente*

| | | Sujetos | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------------|----------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Válido | Siempre | 7 | 17,5 | 17,5 | 17,5 |
| | Casi siempre | 2 | 5,0 | 5,0 | 22,5 |
| | Algunas veces | 8 | 20,0 | 20,0 | 42,5 |
| | Casi nunca | 22 | 55,0 | 55,0 | 97,5 |
| | Nunca | 1 | 2,5 | 2,5 | 100,0 |
| | Total | 40 | 100,0 | 100,0 | |

Figura 35. *Distribución frecuencial tiene periodos de descanso durante sus ocupaciones que les permitan desempeñar sus tareas eficientemente en beneficio al medio ambiente*



Fuente: Capacho (2021)

En la gráfica se observa que el 55% equivale a 22 sujetos los que casi nunca, el 20% equivale a 8 sujetos los cuales algunas veces y el 2.5% equivale a 1 sujeto, el cual nunca tiene periodos de descanso durante sus ocupaciones que les permitan desempeñar sus tareas eficientemente en beneficio al medio ambiente, para un total del 79,5% de la población objeto de estudio la cual representa más de la mitad de los agricultores en los cuales se evidencia una limitación en este ítem en cuanto que la actividad agricultora y ocupación en el hogar tiene múltiples demandas de actividades en las cuales su descanso durante el día no excede a una hora, estando todo el día centrados en sus ocupaciones, no manteniendo hábitos saludables, pausas activas afectando de cierta manera su salud, ocupación e interacción con el medio ambiente, según Gerencie.com (s.f.) descansar son acciones silenciosas y sin esfuerzo que interrumpen la actividad física y mental, resultando en un estado relajado. Para que de esta forma la persona

pueda pensar y realizar satisfactoriamente su demanda de actividades siempre en su propio beneficio y del medio ambiente.

Tabla 38. *Distribución porcentual el tiempo que dedica a sus ocupaciones facilita su rendimiento e interacción con el medio ambiente*

| | | Sujetos | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------------|---------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 7 | 17,5 | 17,5 | 17,5 |
| | Casi siempre | 2 | 5,0 | 5,0 | 22,5 |
| | Algunas veces | 8 | 20,0 | 20,0 | 42,5 |
| | Casi nunca | 22 | 55,0 | 55,0 | 97,5 |
| | Nunca | 1 | 2,5 | 2,5 | 100,0 |
| | Total | 40 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Capacho (2021)

Figura 36. *Distribución frecuencial el tiempo que dedica a sus ocupaciones facilita su rendimiento e interacción con el medio ambiente*



Fuente: Capacho (2021)

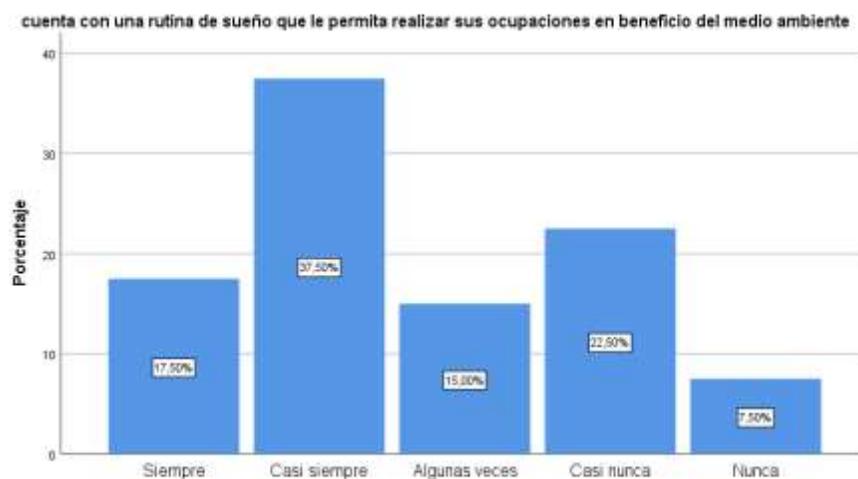
En la gráfica se observa que el 55% equivale a 22 sujetos los que casi nunca, el 20% equivale a 8 sujetos los cuales algunas veces y el 2.5% equivale a 1 sujeto el cual nunca el tiempo que dedica a sus ocupaciones facilita su rendimiento e interacción con el medio ambiente, para un total del 79,5% de la población objeto de estudio la cual presenta más de la mitad de los agricultores en los cuales se evidencia una limitación lo cual interfiere en la participación de ocupaciones puesto que la demanda de horas de trabaja en cada ocupación que desempeñan excede habiendo desgaste de energía, cansancio, irritabilidad y múltiples factores personales como el manejo del tiempo, de relaciones interpersonales, limitación en la participación de roles, inicio de actividad, finalización de actividad, produciendo por el cansancio dejar implementos de su trabajo contaminando el medio o entorno donde se desenvuelve no conservando la relación armoniosa de persona entorno y ocupación, según Simó & Urbanowski (2006) rendimiento en el trabajo incluyendo las habilidades y las pautas del trabajo; manejo del tiempo; las relaciones con los compañeros, administradores y clientes; la creación, producción y distribución de productos y servicios; inicio, mantenimiento y finalización de los trabajos; y el cumplimiento de las normas y procedimientos del empleo según las demandas de la actividad que desempeñan.

Tabla 39. Distribución porcentual cuenta con una rutina de sueño que le permita realizar sus ocupaciones en beneficio del medio ambiente

| | | Sujetos | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------------|---------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 7 | 17,5 | 17,5 | 17,5 |
| | Casi siempre | 15 | 37,5 | 37,5 | 55,0 |
| | Algunas veces | 6 | 15,0 | 15,0 | 70,0 |
| | Casi nunca | 9 | 22,5 | 22,5 | 92,5 |
| | Nunca | 3 | 7,5 | 7,5 | 100,0 |
| | Total | 40 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Capacho (2021)

Figura 37. Distribución frecuencial cuenta con una rutina de sueño que le permita realizar sus ocupaciones en beneficio del medio ambiente



Fuente: Capacho (2021)

En la gráfica se evidencia que el 22,5% equivale a 9 sujetos objetos de estudio los cuales casi nunca, el 15% equivale a 6 sujetos donde algunas veces y el 7.5% equivale a 3 sujetos siendo estos los que nunca presentan una rutina de sueño que le permita realizar sus ocupaciones en beneficio del medio ambiente, para un total del 45% de la muestra objeto de estudio siendo

esta casi la mitad de la población agricultora en la cual se observa que no participan de un descanso y sueño lo cual Incluye las actividades relacionadas con obtener el sueño y un descanso restaurador que apoye la participación activa en otras áreas de ocupación, en armonía con el ambiente para que tome conciencia de los comportamientos negativos que influyen directamente en su salud y ocupación. Según Vilchez (s.f.) descanso y sueño Incluye las actividades relacionadas con obtener el sueño y un descanso restaurador que apoye la participación activa en otras áreas de ocupación.

Discusión de Resultados

El objetivo del estudio ha sido analizar la ecología ocupacional y su influencia en la adaptación ocupacional en los agricultores del municipio de pamplonita, para esto se aplicaron la lista de chequeo ecología ocupacional, la cual mide las acciones, características y significado del desempeño de ocupaciones y la relación con la persona y el medio ambiente, lo que permite analizar la variable de ecología ocupacional entendida como un doble movimiento de acción reflexión Simó (2012), de igual manera se aplica un instrumento OPHI II, el cual permite reunir información del pasado y presente acerca de la adaptación ocupacional, logrando identificar mediante tres escalas, identidad ocupacional, competencia ocupacional y ambientes de comportamiento ocupacional (Kielhofner, 1994) citado por Castillo & Varón (2017).

Por consiguiente, posterior a la aplicación de instrumentos se realiza de fase de análisis de resultados en una muestra de 40 agricultores pertenecientes a dos asociaciones 20 de la asociación aspro pamplonita y 20 de la asociación Aspafe, las cuales se encuentran distribuidas en 6 veredas rurales las cuales son (Bataga, Buenos aires, Paramo, Hoja ancha, Llano grande, San Antonio) identificando aspectos sociodemográficos como edades comprendidas de 18 a 70

años de edad, donde la mayor prevalencia de edad se encuentra en 77,5% equivalente a 31 sujetos mayores de 41 años de edad, así mismo se evidencia mayor incidencia del género femenino realizando labores de agricultura, situación que denota de atención al percibirse de manera cultural que este rol productivo es realizado en su mayoría por hombres, en las que estando en un porcentaje de 65% equivalente a 26 mujeres, sin embargo este resultado guarda relación con lo analizado por (Min Agricultura, 2010-2018) citado por Pérez (2019) donde en sus bases estadísticas reposa que el 81,8% de las mujeres rurales dedica su tiempo al suministro de alimentos para el hogar o para la mano de obra en el campo. el 40,7% de las mujeres rurales se dedican a actividades agropecuarias mientras que el 56,6% se dedican a servicios financieros y sociales o la industria manufacturera, respecto al grado de escolaridad a nivel de primaria se evidencia un porcentaje de 47.5% equivalente a 19 sujetos, por lo cual se infiere la desestructuración del rol escolar en la población agricultora siendo probablemente un limitante para participar de otras ocupaciones según lo refieren por falta de oportunidades económicas, de accesibilidad a los colegios, entre otros. Sin embargo, esta situación guarda relación estrecha con el comportamiento de este aspecto a nivel municipal donde al relacionar los resultados con los obtenidos por el DANE (2010) el 57,1% de la población residente en Pamplonita, ha alcanzado el nivel básico primaria. Por otro lado, en cuanto al trabajo con productos o fungicidas orgánicos se evidencia en esta población poca aplicación de métodos agrícolas amigables con el medio ambiente donde el 55% de los agricultores califica como “a veces” la aplicación de estas medidas demostrando la falta de hábitos y rutinas proactivas al medio en el desempeño de su trabajo, lo anterior repercute directamente en el desequilibrio de la triada a nivel de persona afectando la salud, trayendo consigo posibles enfermedades ocupacionales, impactando de esta forma en la calidad de vida , el bienestar físico, social y ocupacional Simó (2015) de igual forma

la afectación personal que se deriva de (Bejarano, 2011) citado por (Jiménez, Pantoja, & Leonel (2016) los efectos negativos por la exposición a estas sustancias, como dolores de cabeza, náuseas, vómitos, dolores de estómago y diarreas, causando bajo rendimiento en la realización de las demandas propias de la ocupación y por ende repercutiendo en el medio ante la imposibilidad de realizar procesos proactivos al medio y evitar el daño del mismo por su exposición, de acuerdo a Del Puerto, Suárez, & Palacio (2014) los restos de estos plaguicidas se dispersan en el ambiente y se convierten en contaminantes para los sistemas biótico (animales y plantas principalmente) y abiótico (suelo, aire y agua) amenazando su estabilidad y representando un peligro de salud pública, convirtiéndose en una problemática municipal.

Por otro lado, en cuanto a la variable de adaptación ocupacional se encontró la mayor afectación a nivel de la escala de identidad ocupacional, que según (Kielhofner, 1994) citado por Castillo & Varón (2017) permite medir el grado en el cual una persona ha internalizado una identidad ocupacional positiva (es decir, tener valores, intereses y confianza, considerarse en buenas funciones ocupacionales y tener una imagen del tipo de vida que desea), al analizarla nos encontramos que la población agricultora presenta algunos problemas en la función ocupacional en cuanto a sentirse efectivo en el pasado con un 57,5%, encontró sentido/satisfacción en su estilo de vida con un 57% y por último hizo elecciones ocupacionales significativas con un 50%, lo que indica que los agricultores sintieron que la responsabilidad era inadecuada, bajos niveles de competencia ocupacional para enfrentarse a problemáticas de la vida cotidiana, se sentían insatisfechos con los roles que en ese momento tenían lo cual genera cierta limitación al volverse a presentar estos aspectos en el estado actual por lo cual interfiere en llegar a elegir ocupaciones mediante sus intereses y que estos sean gratificantes para ellos, tal como lo referencia la Morrison, Gómez, Henny, Tapia, & Rueda (2020) se debe indagar los aspectos ocupacionales de

la vida de la persona en el pasado para que nos permita identificar si existen algunas fortalezas en que la persona se puede apoyar y que serán de gran ayuda para el tratamiento en el presente, estas limitaciones encontradas también se relacionan directamente con la falta de conciencia ocupacional hacia el medio y el desempeño de ocupaciones poco amigables con el ambiente, pues se verán limitados para analizar lo que es bueno, correcto e importante en su actividad productiva impidiéndoles establecer compromisos de no afectar el medio ambiente con sus ocupaciones, así mismo el sentido y significado por la ocupación que realizan se ve depreciado y esto repercute en el grado de responsabilidad social con el contexto, logrando determinar indiscutiblemente que las dificultades de identidad ocupacional repercuten directamente en las dos variables que fueron objeto de estudio, lo cual los lleve a lograr una adaptación ocupacional,

En la escala de competencia ocupacional se evidencian aspectos con calificación de algunos problemas en la función ocupacional en características como: mantiene un estilo de vida satisfactoria con el 80%, cumple con las expectativas de los roles 42%, cumplió con sus roles 67,5%, mantuvo hábitos 87,5% y logro satisfacción 45%, por lo cual se evidencia que se presenta un desequilibrio ocupacional en este aspecto en cuanto a que la población objeto de estudio cuenta con roles insatisfechos e intereses ocupacionales no acordes a sus habilidades lo que le generara comportamientos ocupacionales inadecuados que limitan la interacción y el sentido de adaptación ocupacional con el contexto en el que se desenvuelven, lo anterior lo podemos relacionar de acuerdo a lo expuesto por la Morrison, Gómez, Henny, Tapia, & Rueda (2020) en la que manifiesta que la competencia ocupacional hace referencia a mantener un patrón de rutina ocupacional que cubra roles, genere satisfacción, permita la expresión de intereses y conlleve además el cumplimiento de estándares personales, en relación con el componente habitacional que expone el modelo de la ocupación humana (Kielhofner, 1994)

citado por Castillo & Varón (2017), si existe un desequilibrio en la escala de adaptación repercutirá al momento de que el individuo lleve a la acción cada uno de sus roles con la imposibilidad de organizar y estructurar rutinas, por lo tanto la ocupación juega un papel importante en este aspecto al relacionarlo con el ambiente puesto que es a través de ella que se hace uso de métodos agrícolas adecuados y pensados en el cuidado de la naturaleza que con su aplicación constante llegue a convertirse una rutina proactiva al sostenimiento ambiental.

La escala de ambientes de comportamiento ocupacional fue en la que se encontró mayor grado de dificultad puesto que los problemas en la función ocupacional son predominantes en cada uno de los ítems evaluados, es así como con un 30% las formas ocupacionales de vida en el hogar se ven limitadas, el 82,5% de formas ocupacionales de diversión no se ejecutan, el 40% no cuenta con un grupo social en la vida hogareña, el 77% se le dificulta pertenecer a un grupo social de diversión y un 82.5% de los espacios físicos, objetos y recursos del ambiente dificultan ocupaciones que involucren la diversión. Por esta razón se ve limitada la relación que presenta el agricultor con el contexto o entorno en el cual interactúa, los Ambientes de Comportamiento Ocupacional miden el impacto del medio ambiente sobre la vida ocupacional del cliente por eso se hace necesario identificar los aspectos negativos en la población haciendo énfasis en el equilibrio ocupacional persona ambiente y ocupación para que se sientan competentes y autorrealizados. La identidad y la competencia ocupacional se hacen conscientes a medida que nos desarrollamos y respondemos a los cambios de la vida para llegar a una adaptación ocupacional (Kielhofner, 1994) citado por Castillo & Varón (2017).

Respecto a la variable de ecología ocupacional a nivel del componente persona se puede evidenciar cierta dificultad con un 12,5% en mantener actitudes y comportamientos saludables en su vida diaria para cuidar el medio ambiente, motivado a las dificultades encontradas en el

componente volicional en cuanto a valores e intereses puesto que como lo refiere (Kielhofner, 1994) citado por Castillo & Varón (2017) las personas actuamos en un medio social y cultural que nos transmiten imágenes de lo que es bueno, correcto e importante. Los valores implican un compromiso para actuar de manera socialmente aceptada que nos permite experimentar un sentido de pertenencia a un grupo y es allí donde radica la falta de conciencia ecológica para escoger e iniciar comportamientos en beneficio del medio ambiente, con el 70% se evidencia negativa en utilizar elementos de protección personal ante la exposición de riesgos presentes en el medio ambiente, relacionada a la poca capacidad de valorar y darle sentido a conductas de autocuidado dentro de la ocupación desempeñada, con el 7,5% cree que como usted realiza sus ocupaciones está ayudando al medio ambiente, lo que permite inferir el nivel bajo de conciencia ecológica acerca del desempeño de ocupaciones y su relación con el medio, con el 55% en participar en actividades sociales y comunitarias que ayuden al medio ambiente, con el 95,5% en considerar que los factores ambientales ayudan al mantenimiento de su buena salud, el 32.5% participa de la junta de acción comunal y/o asociación en su lugar de residencia cuando se requiere tomar medidas en bienestar para el medio ambiente, lo anterior se logra atribuir al bajo nivel de causalidad personal entendido como (Kielhofner, 1994) citado por Castillo & Varón (2017) el conjunto de creencias y expectativas que una persona tiene acerca de su efectividad en el ambiente y esta poca efectividad hace que el nivel de compromiso con el medio ambiente sea bajo reflejándose en comportamientos y actitudes que ponen en riesgo la sostenibilidad ambiental como el manejo inadecuado de residuos, la utilización de plaguicidas entre otros.

En el componente medio ambiente se logra evidenciar cierta limitación con un 15% en la dinámica de relación persona- ambiente le genera satisfacción y tranquilidad, relacionándola con resultados anteriores a nivel de insatisfacción en los roles que realiza, poca participación en

intereses, elecciones ocupacionales insatisfechas, solo el 30% de la población cree que su comportamiento al realizar sus ocupaciones ayuda al medio ambiente, puesto que solo el 38% de la población cuenta en sus ocupaciones con funciones o acciones específicas que ayuden al medio ambiente, lo anterior se puede inferir probablemente por la poca información con la que cuentan acerca de métodos agrícolas que permitan el beneficio del medio, la resignificación de sus ocupaciones llevándolas a un accionar proactivo y empático con el medio que los rodea y la falta de realidad ambiental al reflexionar acerca de cómo ejecutan sus ocupaciones en el contexto y como estas acciones impactan negativamente en el ámbito ecológico.

Para concluir esta variable de ecología ocupacional, entro del componente: ocupación se evidenció dificultad con un porcentaje de 22,5% en la participación en roles: hijo, esposo, padre, amigo, jugador, miembro de la comunidad, entre otros y participar de ellos en bien para el medio ambiente, el 79,5% no tiene periodos de descanso durante sus ocupaciones que les permitan desempeñar sus tareas eficientemente en beneficio al medio ambiente, el 79,5% el tiempo que dedica a sus ocupaciones no facilita su rendimiento e interacción con el medio ambiente y el 45% no cuenta con una rutina de sueño que le permita realizar sus ocupaciones en beneficio del medio ambiente, por tal razón al analizar estos resultados se establece que la principal actividad económica de la población como lo es la agricultura prevalece en función de su desempeño ocupacional, limitando la interacción con su familia, con amigos y miembros de la comunidad. De igual forma las desestructuraciones a nivel de hábitos y rutinas por la poca valoración personal que presentan afectan directamente a la persona y por ende sus ocupaciones y relación con el medio.

Por lo anterior se logra concluir que existe una estrecha relación entre la ecología ocupacional y la adaptación ocupacional dando respuesta a la pregunta de investigación en

cuanto a que al existir un desequilibrio en la triada persona-ambiente-ocupación motivado a las acciones y características presentes al ejecutar cada uno de los roles se está afectando directamente los comportamientos, actitudes, participación y desempeño de cada una de las ocupaciones interfiriendo en la capacidad de adaptación ocupacional de los agricultores en el medio, e imposibilitando el reconocimiento de ocupaciones significativas y proactivas con el entorno , que permitan y favorezcan el sostenimiento ambiental como lo establece (simó,2012) “el llamado de reflexion-accion”, los comportamientos y actitudes a través de la ocupación humana repercuten en el interactuar con el medio ambiente.

Capítulo V

Plan de Acción

TITULO: “ECO-PACION”

UNA MIRADA OCUPACIONAL A LA ECOLOGÍA



LEMA: Tú ambiente, tú ocupación la mejor elección..... ¡Cuida de él!

Introducción

El hombre es un ser ocupacional que se desenvuelve en diferentes contextos y ambientes, éstos a su vez condicionan las elecciones de actividad y ocupación, es aquí cuando analizamos desde una perspectiva ocupacional la estrecha relación entre la persona el ambiente y la ocupación los cuales deben mantenerse en equilibrio para fomentar comportamientos ocupacionales adecuados que incidan positivamente en la participación y desempeño de sus ocupaciones.

En el área de la agricultura el ambiente juega un papel de gran importancia pues la naturaleza es el principal recurso con el cuentan para su sostenimiento y satisfacción de

necesidades básicas, desde este punto de vista con los resultados obtenidos se logra determinar que la población agricultora del municipio de Pamplonita presentan un desequilibrio en la relación persona-ambiente-ocupación en cuanto al desempeño de sus ocupaciones las cuales están condicionadas por acciones y características específicas que generan un desbalance en la salud, hábitos, rutinas, elecciones ocupacionales significativas y cuidado del medio ambiente por tal razón se retoma la definición de ecología de acuerdo a Simó (2012) que cita un concepto del biólogo alemán Ernst Haeckel y lo define como el estudio de la interdependencia y de la interacción entre los seres vivos y su medio ambiente, lo que nos permite inferir que la relación estrecha del ser humano con el medio ambiente establece esa interdependencia entre la persona-ambiente y que el proceso de interacción del ser humano que es el otro factor que establece el autor se lleva a cabo a través de la ejecución de diferentes ocupaciones tanto de la vida diaria, laborales, productivas, escolares y sociales permitiéndonos hablar de ecología, incluyendo no sólo a la naturaleza sino a la sociedad y su cultura, es aquí cuando como Terapeutas Ocupacionales abordamos esta temática al relacionar la triada persona-ambiente-ocupación.

Lo anterior también nos permite reflexionar acerca de cómo ese ser humano interactúa con el medio y como a través del desempeño de ocupaciones se puede afectar las características personales y el ambiente por acciones inadecuadas en la ejecución de los roles, es aquí cuando el término ecología ocupacional toma una gran importancia y se retoma lo manifestado por Simó (2012) al destacar la pobre atención que los terapeutas ocupacionales hemos prestado al medio ambiente, más cuando entendemos la ocupación como ese diálogo entre el ser humano (grupo o comunidad) y su medio.

Por lo tanto, desde el fundamento teórico de la ecología ocupacional entendida Simó (2012) un doble movimiento de acción-reflexión, Es la toma de conciencia del genocidio ecológico al

que nos enfrentamos que pone el peligro la Vida misma en la Tierra, momento de reflexión; que debe ser seguido por la toma de medidas proactivas para, a través de la ocupación humana, restablecer el equilibrio con el medio ambiente, momento de acción, se propone desarrollar el presente plan de acción en donde se pretende abordar las necesidades encontradas en la fase de investigación mediante el diseño de actividades que permitan a la población agricultora aprender a priorizar, seleccionar y desarrollar sus elecciones ocupacionales significativas mediante ocupaciones pensadas en el bienestar, calidad de vida del agricultor y el impacto positivo al ambiente, lo anterior motivado a que como lo establece Simó (2012). La ocupación humana está ligada a la degradación ambiental y de continuar esta situación el daño al ambiente será de tal magnitud que nuestro objeto de estudio: Ocupación Humana será la más afectada pues para el hombre se limitaría el desempeño de sus roles al no contar con un contexto que satisfaga sus necesidades como ser ocupacional.

El plan de acción se desarrollará en apoyo a la alcaldía del municipio de Pamplonita abordando la población agricultora perteneciente a las veredas, (Llano Grande, Batagá, Páramo, San Antonio, Buenos Aires y Hoja Ancha) teniendo en cuenta que se encuentran expuestas a factores de riesgo ambiental, en salud y ocupación a nivel personal, familiar y social por la poca concienciación que presentan al cuidado del medio ambiente o contexto donde desempeñan sus roles, por ello se pretende impactar en la población proporcionándoles estrategias para que las demandas de sus ocupaciones y su principal rol productivo de Agricultor se ejecuten acordes al bienestar individual y colectivo y este se evidencie en la manera en la que interactúan con el medio ambiente, contribuyendo a la sostenibilidad eco-social en el municipio.

Finalmente desde la terapia ocupacional se establece la necesidad de fomentar el desempeño significativo de ocupaciones amigables al ambiente en la población agricultora del municipio de

pamplonita, a través de la toma de conciencia del desempeño de ocupaciones con la realidad ambiental, de la promoción de actitudes saludables de los agricultores en la interacción con el medio, la facilitación de comportamientos ocupacionales proactivos que lleven a una participación en ocupaciones significativas y amigables con el medio ambiente favoreciendo el equilibrio en la triada persona-ambiente y ocupación.

Justificación

El presente Plan de acción nace de las necesidades evidencias en la población agricultora del municipio de pamplonita en cuanto a que solo al 15% de la población le genera satisfacción y tranquilidad la relación persona- ambiente, esto relacionado a la insatisfacción en los roles que realizan, a la poca participación en intereses, a elecciones ocupacionales insatisfechas, resultados que también fueron evidentes a nivel de identidad ocupacional presentando algunos problemas en la función ocupacional en cuanto a sentirse efectivo en el pasado con un 57,5%, encontró sentido/satisfacción en su estilo de vida con un 57% y por ultimo hizo elecciones ocupacionales significativas con un 50%, otro aspecto de resaltar es que solo el 30% de la población cree que su comportamiento al realizar sus ocupaciones ayuda al medio ambiente, puesto que solo el 38% de la población cuenta en sus ocupaciones con funciones o acciones específicas que ayuden al medio, lo anterior se puede inferir probablemente por la poca información con la que cuentan acerca de métodos agrícolas que permitan el beneficio del medio, la resignificación de sus ocupaciones llevándolas a un accionar proactivo y empático con el medio que los rodea y la falta de realidad ambiental al reflexionar acerca de cómo ejecutan sus ocupaciones en el contexto y como estas acciones impactan negativamente en el ámbito ecológico.

Estas limitaciones encontradas también se relacionan directamente con la falta de conciencia ocupacional hacia el medio y el desempeño de ocupaciones poco amigables con el ambiente, pues se verán limitados para analizar lo que es bueno, correcto e importante en su actividad productiva impidiéndoles establecer compromisos de no afectar el medio ambiente con sus ocupaciones, así mismo el sentido y significado por la ocupación que realizan se ve depreciado y esto repercute en el grado de responsabilidad social con el contexto, logrando determinar indiscutiblemente que las dificultades de identidad ocupacional repercuten directamente en las dos variables que fueron objeto de estudio, lo cual los lleve a lograr una adaptación ocupacional.

Por las necesidades encontradas anteriormente y bajo el fundamento de (Simó, 2014) citado por Morrison, Gómez, Henny, Tapia, & Rueda (2020) al definir la ecología ocupacional como un doble movimiento de acción-reflexión, Es la toma de conciencia del genocidio ecológico al que nos enfrentamos que pone el peligro la Vida misma en la Tierra, momento de reflexión; que debe ser seguido por la toma de medidas proactivas para, a través de la ocupación humana, restablecer el equilibrio con el medio ambiente, momento de acción, se pretende abordar este programa mediante actividades reflexivas, psicoeducativas, ocupacionales y productivas iniciando con el aspecto reflexivo para la identificación de la realidad ambiental entorno a la ejecución de ocupaciones y motivando la toma de conciencia hasta llegar a la acción promoviendo actitudes, comportamiento y participación en ocupaciones Re significativas con el medio ambiente.

Objetivos

Objetivo General.

Facilitar el desempeño de ocupaciones ecológicamente amigables en la población rural agricultora mediante el plan de acción “eco-pación” favoreciendo el equilibrio en la persona, ambiente y ocupación en el desempeño de sus roles.

Objetivos Específicos.

Fomentar la toma de conciencia del impacto de las ocupaciones en el medio ambiente a través de actividades de reflexión.

Promover actitudes saludables en los agricultores y la interacción con su familia, comunidad y medio ambiente a través de actividades psicoeducativas.

Facilitar comportamientos ocupacionales proactivos hacia el medio ambiente en los agricultores mediante actividades productivas.

Promover la participación ocupacional significativa en los agricultores hacia el beneficio del medio ambiente a través de actividades ocupacionales.

Metodología

El plan de acción “**ECO-PACION**” está diseñado por la terapeuta ocupacional perteneciente a la universidad de Pamplona, en ejecución del campo de acción profesional, su nombre es significativo para esta investigación puesto que dentro del término se describe que es

según (Persson y Erlandsson, 2002) citado en Simó (2012) “una elección ocupacional basada en una preocupación por el contexto ecológico a un ritmo que da espacio para la reflexión y la experiencia de sentido” es por esta razón que en esta población de agricultores se requiere un logro hacia una conciencia ecológica de acuerdo a las forma como realiza sus ocupaciones de tal forma que no afecte su salud, su integridad, la de su familia y en ella mantenga su ocupación significativa en relación al cuidado del medio ambiente buscando el equilibrio para un buen desempeño ocupacional y realización personal. Se estructura y se aplica de acuerdo a los resultados arrojados por el instrumento OPHI II, La lista de chequeo ecología ocupacional y la ficha sociodemográfica, tomando como referencia las alteraciones que se evidenciaron en cada uno de ellos los cuales afectan o limitan la participación ocupacional se aplica y se utiliza de acuerdo a las diferentes actividades terapéuticas dentro de ellas están, actividades productivas, creativas, expresivo proyectivas, psicoeducativas las cuales refuercen la información en salud, concientización ecológica y reflexión del cuidado del medio ambiente, así mismo se realizaran actividades encaminadas a la promoción de la salud prevención de la enfermedad y de igual forma al autocuidado de los agricultores.

Por esta razón se enfatiza en el que hacer del Terapeuta Ocupacional, donde se encuentra capacitado para dirigir las instrucciones de manera verbal y demostrativa las actividades con propósitos, en la presente investigación están planteados por medio de los objetivos, con el fin de aclarar cualquier tipo de discapacidades de manejo grupal, contribuyendo así con la versatilidad en las intervenciones que caracteriza nuestra profesión.as en cuanto a las actividades expresivo-proyectivas de acuerdo a las habilidades y experiencias previas, con respecto al tipo de actividad, pues se encuentra capacitado con habilidades y De esta manera la terapeuta ocupacional en formación dirigirá a la población agricultora en cada vereda haciendo intervenciones

individuales casa por casa, en donde se le llevarán una serie de actividades terapéuticas encaminadas a mitigar los efectos adversos que se encontraron en el análisis de los resultados, así mismo se realizara intervenciones grupales los días domingos en el mercado campesino situado en el parque principal del municipio de Pamplonita, realizando sensibilización a la población en general para promoción de la salud, hábitos y estilos de vida saludable contribuyendo a la calidad de vida.

La metodología a utilizar será personalizada en cada vereda realizando las actividades de forma individualizada casa por casa, asistiendo los días programados con la alcaldía y en los cuales se contara con el acompañamiento de un funcionario, de manera general se proponen 13 actividades de las cuales se realizaran 40 sesiones por cada una, para una totalidad de 520 sesiones individualizadas, los días domingo se asistirá al mercado campesino y el día sábado se apoyara mediante la metodología de stands informativos.

Tabla 40. Cronograma de actividades

| VEREDAS | PARAMO 11 agricultores | BUENOS AIRES 9 agricultores | BATAGA 3 agricultores | HOJA ANCHA 3 agricultores | SAN ANTONIO 5 agricultores | LLANO GRANDE 9 agricultores |
|--|---------------------------------------|--|--------------------------------------|--|---|--|
| ACTIVIDAD 1 Reflexiona Comparte, experiencias | 27 octubre | 28 octubre | 26 octubre | 3 noviembre | 31 octubre | 26 octubre |
| ACTIVIDAD 2 Piensa, actúa y nunca pares de luchar | 27 octubre | 28 octubre | 26 octubre | 3 noviembre | 31 octubre | 26 octubre |
| ACTIVIDAD 3 Elaborando un objeto cuidado de | 27 octubre | 28 octubre | 26 octubre | 3 noviembre | 31 octubre | 26 octubre |

| | | | | | | |
|---|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| mi y del medio ambiente | | | | | | |
| ACTIVIDAD 4 Promoviendo mi salud se cuidar a los demás | 10 noviembre | 11 noviembre | 9 noviembre | 12 noviembre | 7 noviembre | 9 noviembre |
| ACTIVIDAD 5 Ruleta saludable | 10 noviembre | 11 noviembre | 9 noviembre | 12 noviembre | 7 noviembre | 9 noviembre |
| ACTIVIDAD 6 Escucha, participa y genera bienestar | 10 noviembre | 11 noviembre | 9 noviembre | 12 noviembre | 7 noviembre | 9 noviembre |
| ACTIVIDAD 7 Jardineras reciclables y ecológicas | 18 noviembre | 19 noviembre | 17 noviembre | 20 noviembre | 14 noviembre | 17 noviembre |
| ACTIVIDAD 8 El tiempo, mi elección mi mejor decisión | 18 noviembre | 19 noviembre | 17 noviembre | 20 noviembre | 14 noviembre | 17 noviembre |
| ACTIVIDAD 9 Rana de habilidades | 18 noviembre | 19 noviembre | 17 noviembre | 20 noviembre | 14 noviembre | 17 noviembre |
| ACTIVIDAD 10 Bingo ecológico De actividades hogareñas. | 24 noviembre | 25 noviembre | 23 noviembre | 26 noviembre | 21 noviembre | 23 noviembre |
| ACTIVIDAD 11 Huerta ecológica | 24 noviembre | 25 noviembre | 23 noviembre | 26 noviembre | 21 noviembre | 23 noviembre |

| | | | | | | |
|---|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|--------------|-----------------------------------|
| ACTIVIDAD 12 Torneo de juegos de mesa | 24 noviembre | 25 noviembre | 23 noviembre | 26 noviembre | 21 noviembre | 23 noviembre |
| ACTIVIDAD 13 Ocupa-Stand “la necesidad de actuar” | 30 octubre stand alcaldía | 6 noviembre stand alcaldía | 13 noviembre Stand alcaldía | 20 noviembre Stand Alcaldía | 29 noviembre | 27 noviembre Stand alcaldía |

Medios de Intervención

Ambiente Terapéutico.

Ambiente Humano.

Está conformado por agricultores siendo hombres y mujeres en edades comprendidas de 18 a 70 años de edad, sus familias o acompañantes de igual manera los funcionarios de la alcaldía quien realiza acompañamiento, docente supervisora y terapeuta ocupacional en formación.

Ambiente no Humano.

Físico: para el desarrollo de las actividades establecidas para desarrollar en el plan de acción se dispondrá de espacios amplios, dotados de los recursos, materiales y herramientas necesarios, los cuales cuenten con buena iluminación y ventilación.

Temperó-espacial: las actividades están organizadas para ser desarrolladas en 1 sesión semanal para cada vereda, realizando la misma actividad seis veces al tener 6 veredas diferentes, ejecutando el plan de acción semanalmente e incluso los días domingos y sábados durante 5 semanas.

Relación Terapéutica.

Cuando se desarrolla la relación, el terapeuta y el cliente intercambian información para comprender los deseos y motivos mutuos. Para establecer la relación, el terapeuta debe honrar la dignidad o el mérito de otro y debe transmitir competencia y empatía profesional (Devereaux, 1984; Peloquin, 1990, 1995,2003).

La relación estará basada principalmente en el respeto mutuo, la comprensión, apoyo que faciliten la interacción recíproca entre usuarios- terapeuta ocupacional en formación generando confianza que les facilite interactuar y hacerse partícipes dentro de las diferentes actividades planteadas.

Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Este se hace de manera verbal por medio de la utilización de un lenguaje claro y comprensible para las participantes, teniendo en cuenta la edad y el nivel educativo; demostrativo e imitativo dado a que deben estar atentos a la realización de cada paso que componen Las actividades, para luego ser ejecutados por los agricultores con los materiales acorde a lo señalado.

El proceso de retroalimentación la terapeuta ocupacional en formación lo hará de manera verbal, donde los participantes tengan la posibilidad de expresar y manifestar todas sus dudas y puntos de vista acerca de las actividades, con el propósito de establecer el nivel de interés y agrado hacia las mismas.

Tipo de Actividad.

Actividad semiestructurada: es aquella que dentro de su estructura o proceso contiene pasos establecidos y otros donde se promueve la creatividad de los usuarios, de igual manera son actividades modificables según el usuario a trabajar.

Modalidad:

Individual: son actividades que se realizan a nivel individual al ser una población rural, con difícil acceso quedando lejos cada vereda del municipio de pamplonita, en donde algunas partes hay accesibilidad con transporte y otras debe desplazarse caminando, haciendo las intervenciones casa por casa donde se encuentran los agricultores de las dos asociaciones Aspafe y Aspro pamplonita.

Actividades utilizadas:

Actividades de promoción y prevención: La promoción de la salud y la prevención de la enfermedad son todas aquellas acciones, procedimientos e intervenciones integrales, orientadas a que la población, como individuos o familias, mejoren sus condiciones para vivir y disfrutar de una vida saludable; en donde el rol del terapeuta ocupacional juega un papel importante centrado en el usuario y dirigido hacia el ambiente físico, sociocultural tomando a la persona desde un enfoque holístico, lo que facilita el crecimiento personal, la autoexpresión y la calidad de vida.

Actividades de ocio y tiempo libre: El ocio son todas aquellas actividades que encierran un valor gratificante, interés y motivación hacia la acción empleadas de forma positiva en el tiempo

libre, siendo esto elegido de forma autónoma y propia según el deseo de la persona, que se realizan en un tiempo fuera de las responsabilidades familiares y sociales.

Actividades productivas: Entendidas como aquellas actividades que permiten brindar un servicio a la comunidad, de la cual se recibe o no una remuneración, proporcionando de igual forma un sentimiento de utilidad, de confianza personal e identidad social.

Actividades de participación social: En esta área se incentiva a la población al mantenimiento de una participación activa en el entorno comunitario a través del desempeño en todas las actividades relacionadas con cada papel o rol que desempeñan en la sociedad.

Actividades de reflexión: La reflexión es un espacio planificado y estructurado como una actividad académica y que puede ocurrir antes, durante y después de la experiencia de servicio.

Tabla 41. *Actividades Terapéuticas*

| ACTIVIDAD | DESCRIPCION | OBJETIVOS TERAPEUTICOS | RECURSOS | MARCOS DE REFERENCIA | RESULTADOS ESPERADOS |
|--|--|--|--|--|--|
| Reflexiona Comparte, experiencias | Primera actividad Para el desarrollo de esta intervención se hará uso de una actividad reflexiva mediante la exposición de tres | Fomentar la reflexión ecológica en la población objeto de estudio mediante análisis de situaciones ocupacionales | Videos, portátil hojas en blanco, colores, marcadores, bolsa Bolos Sopa de letras emparejado | Modelo de persona, ambiente y ocupación: La relación entre los tres elementos es interactiva, el resultado de esta relación interactiva se denomina | Lograr la toma de conciencia ecológica en la población agricultora y observar su impacto en ellos mismos, el medio |

tipos de de realidad
situaciones ambiental
diferentes, que
afectan la
persona, el medio
ambiente y la
ocupación, esto se
realizara mediante
el uso de ayudas
audiovisuales
como videos los
cuales serán
proyectados y
visualizados por
la población
agricultora, para
posteriormente
generar un debate
en el cual la
terapeuta
ocupacional
cumplirá el rol de
moderador, para
el desarrollo del
debate se llevaran
a cabo varias
fases en las cuales
se ofrezca la
oportunidad de
reflexionar acerca
de la temática
abordada de la
siguiente manera:

desempeño ambiente y la
ocupacional. ocupación
Para que se logre
dar esta relación
debe mantenerse
un equilibrio entre
la persona el
ambiente y la
ocupación,
haciendo énfasis
en la reflexión
mediante la toma
de conciencia
ecológica, la cual
beneficie a
comunidades eco-
sostenibles y
saludables

la primera se
expondrá la
realidad
ambiental de
acuerdo a lo
visualizado en el
video,
posteriormente se
ofrecerán
situaciones que
permitan
enfrentar la
realidad
ambiental a través
de la
estructuración de
ideas y conceptos
por parte de la
población para
llegar a generar
un concepto
propio del medio
ambiente, lo
anterior guiado
por la Terapeuta
Ocupacional en
formación,
posteriormente se
ofrecerá la
oportunidad de
analizar e
identificar el
origen o causas

del deterioro ambiental, en este aspecto se hará énfasis en la ocupación humana y su relación con el entorno para lograr que los agricultores perciban la realidad

Piensa, actúa y nunca pares de luchar ambiental a través de la ejecución de sus ocupaciones, luego se les proporcionará

materiales con los cuales puedan

26 de octubre al 3 de noviembre realizar un collage que permita explicar y sintetizar la realidad

priorizando los problemas

encontrados en la fase anterior y es aquí donde iniciamos el proceso de adquisición de conciencia

ecológica, a
continuación la
Terapeuta
Ocupacional en
formación
ofrecerá una
reflexión de las
fases realizadas
hasta este punto y
promoverá en la
población la
capacidad de
crear y
transformar las
problemáticas
ambientales
analizadas
concretando
acciones mediante
la elaboración de
un plan de acción
acorde a sus
capacidades y en
el cual se enfatice
en la necesidad de
actuar
ocupacionalmente
en pro del
bienestar
ambiental.

Finalmente se
hará cierre de la

actividad donde la
terapeuta
ocupacional en
formación
brindara la
retroalimentación
y propondrá
conclusiones que
refuercen los
logros obtenidos
en el desarrollo de
la actividad y la
población

Elaborando agricultora
un objeto compartirá las
cuido de mi y acciones
del medio identificadas para
ambiente contrarrestar el
daño ambiental a
través del uso de
ocupaciones.

26 de octubre **Segunda**
al 3 de **actividad**
noviembre Para el desarrollo
de esta actividad
se incluirá a la
familia o personas
del entorno de la
población
agricultora, en
esta segunda
actividad se

ofrecerá la oportunidad de reflexionar acerca del desarrollo de ocupaciones y el impacto a la persona haciendo énfasis de la importancia de garantizar un buen estado de salud para mantener relaciones adecuadas con el medio.

Para ello deben realizar una sopa de letras con palabras alusivas a las ocupaciones que realizan, cada vez que encuentren una palabra deben exponer la realidad ambiental y el impacto a la salud que genera la ocupación identificada,

seguidamente
realizaran un
juego de bolos
donde en cada
bolo encontraran
una idea o
concepto acerca
de la ocupación y
la relación con la
salud y el medio, a
medida que vayan
derribando deben
ir organizando los
conceptos y
generar uno
donde analicen el
impacto de las
ocupaciones en la
salud y el medio
ambiente,
posteriormente
mediante una
actividad de
emparejado de
situaciones la
población debe
identificar el
origen y/o causas
de los problemas
de salud y en el
medio ambiente
generados por las
ocupaciones que

realizan para
generar la
conciencia
ambiental,
posteriormente las
priorizan y
agrupan por
necesidades,
finalmente deben
proponer
alterativas de
solución que
beneficien la
salud de cada uno
de ellos al ejecutar
sus ocupaciones y
que sean
amigables con el
medio ambiente.

Para cierre de la
actividad se hará
la respectiva
retroalimentación
donde se fomente
un conversatorio
acerca de la
importancia de la
actividad y
opinión del
participante como
se sintió si fue de
su agrado o
satisfacción

Tercera actividad

La actividad terapéutica estará dirigida a fortalecer la conciencia crítica posterior a la reflexión trabajada en las dos anteriores actividades y de esta manera favorecer la toma de conciencia ecológica.

Para ello, se retomarán las alternativas de solución generadas en las anteriores actividades y la terapeuta ocupacional proporcionará una reflexión acerca de la necesidad de actuar para iniciar el proceso de solución a los

problemas
identificados en la
relación persona-
ambiente-
ocupación.

Posteriormente
los agricultores en
colaboración de
su familia,
realizarán una
mano con objetos
reciclables, la
mano como
principal
instrumento de su
labor será el
símbolo de la
relación del
hombre con la
tierra, una vez
realizada debe
ubicar en el
primer dedo que
lo motiva para
realizar las
acciones
diseñadas para la
ejecución de
ocupaciones
amigables con el
medio, en el
segundo y tercer

dedo que le impide y que le facilita el logro de estas acciones respectivamente, cuarto dedo cuando va a iniciar implementar las acciones diseñadas y quinto dedo como se beneficiara del cumplimiento de estas acciones, posterior a ello se ofrecerán preguntas que conlleven a realizar una crítica constructiva acerca del actuar de cada uno de ellos al realizar sus ocupaciones y el impacto ambiental.

Como cierre de actividad el terapeuta ocupacional en

formación hará la respectiva retroalimentación de la temática a trabajar cumpliendo con el objetivo general el cual es la toma de conciencia, así mismo analizar el proceso de reciclar y reutilizar objetos que ya no se utilizan para elaborar un objeto con propósito.

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| Promoviendo mi salud se cuidar a los demás | Cuarta actividad Se darán inicio con el segundo objetivo específico promoviendo actitudes saludables. | Facilitar la identificación de actitudes negativas durante el desarrollo de las ocupaciones que | Materiales reciclables, Jardineras Tijeras Temperas Pinceles imágenes | Modelo ecológico: Considera la importancia del entorno en el proceso de terapia ocupacional. Se retoma la premisa anterior puesto que debe mantenerse una toma de conciencia ecológica en el ambiente personal laboral, familiar y | Lograr contextos o entornos donde la persona interactúa libres de contaminación lo cual limite su salud. |
| 7 de noviembre al 12 de noviembre | La actividad terapéutica consiste en que la terapeuta en formación colocara 4 bombas a una | desequilibran la relación persona-ambiente-ocupación | | | |

distancia que el agricultor pueda explotar, dentro de las bombas van a ver una serie de imágenes las cuales van a tener unas acciones y tareas que desarrollan en su rol de agricultor motivando a analizar las actitudes personales en cuanto a cada acción de la siguiente manera:

1. Visualizar la imagen y referir que piensa de ella (componente cognitivo),
2. Expresar mediante gestos el sentimiento que genera (componente emocional)
3. Identificar los comportamientos negativos que están ejecutando

social, para que la persona participe dentro de sus ocupaciones satisfactoriamente y así logre un bienestar no solo personal si no de la comunidad en general.

| | | | | | |
|---------------------|---------------------|------------------|--|------------------|--------------|
| | en el desarrollo de | | | | |
| | cada una de estas | | | | |
| | acciones | | | | |
| | (componente | | | | |
| | conductual), una | | | | |
| | vez estos tres | | | | |
| | componentes | | | | |
| | coincidan en el | | | | |
| | mismo punto se | | | | |
| | logra identificar | | | | |
| | las actitudes | | | | |
| | presentes y su | | | | |
| Ruleta | impacto en la | | | Ruleta | |
| saludable | ocupación y el | | | Imágenes | |
| | medio a partir del | | | saludables | |
| | análisis de cada | | | Hoja | |
| | una de ellas que la | Promover | | Marcadores | |
| 7 de | Terapeuta | hábitos | | Lapiceros | Mantener |
| noviembre al | Ocupacional en | saludables en | | Bombas | buenas |
| 12 de | formación | los agricultores | | Imágenes | prácticas |
| noviembre | facilitara durante | y sus familias | | Comunicación, | saludables a |
| | el desarrollo de la | mediante la | | celular, | partir del |
| | actividad. | ruleta | | mensaje, | cuidado |
| | | terapéutica y | | llamada y | personal, |
| | | actividad de | | emisora radial | familiar y |
| | Las imágenes | bailo terapia | | | social. |
| | reflejaran la | favoreciendo un | | Modelo de la | |
| | necesidad de | bienestar y | | ocupación | |
| | contar con | autocuidado | | humana: | |
| | actitudes | personal | | La conducta | |
| | proactivas hacia | | | ocupacional | |
| | la persona como | | | muestra una | |
| | el uso de EPP, | | | organización | |
| | hacia el ambiente | | | estructurada por | |
| | | | | el subsistema de | |
| | | | | habitación. | |
| | | | | Hago uso de este | |
| | | | | sustento teórico | |
| | | | | teniendo en | |
| | | | | cuenta que la | |

como el manejo de residuos y hacia la ocupación: como la regulación del horario laboral, actitudes en las cuales se evidenciaron dificultades en los resultados obtenidos.

Finalizada la actividad se hará la respectiva retroalimentación indicando la importancia y beneficio de la actividad.

Quinta actividad

La actividad terapéutica iniciara por parte de la Terapeuta Ocupacional en formación quien motivará a la población a analizar las diferentes

población agricultora debe mantener actitudes saludables, optando por hábitos y rutinas que mitiguen los efectos de la enfermedad o exposición a riesgo las cuales beneficien su salud, le permitan participar de ocupaciones de forma satisfactoria así mismo lograr mantener una buena calidad de vida para ellos su familia y comunidad.

ocupaciones de la vida diaria, productivas, laborales y sociales que realizan, estas serán registradas en un tablero, posteriormente se explicará la actividad con una ruleta la cual tiene hábitos y estilos de vida saludable en imágenes, cada agricultor debe pasar y girar la ruleta, de acuerdo a la imagen que le corresponda debe proyectar la actitud proactiva hacia si mismo, la ocupación y el medio ambiente, para ello debe a través del componente cognitivo manifestar que piensa de la imagen proyectada

posteriormente el
componente
emocional hace
presencia
manifestando los
sentimientos que
generan dicha
imagen y
finalmente
manifestar los
comportamientos
y conductas
adecuados en
concordancia con
lo que piensa y
siente,
posteriormente
deben reflexionar
acerca de las
actitudes que
están teniendo y el
impacto
ambiental de las
ocupaciones que
realizan.

Como cierre de
actividad deben
escribir en una
hoja compromisos
saludables los
cuales mejoren su
bienestar

holísticamente no solo de ellos si no de sus familias y comunidad en general, la terapeuta ocupacional realizara la respectiva retroalimentación, dando el espacio para que los participantes opinen sobre la actividad, y den un aporte significativo o negativo de la misma, dando cumplimiento al objetivo propuesto

Sexta actividad

La actividad terapéutica consiste en realizar promoción de la actividad macro mediante llamadas telefónicas,

mensajes de texto,
anuncios en la
emisora del
municipio, de
igual manera
invitación verbal
a toda la
población
agricultora, para
participar de una
bailo terapia y
serie de ejercicios
saludables, los
cuales
contribuyan al
bienestar físico,
mental, y
autocuidado
personal,
realizando
actividades de
ocio y tiempo
libre los cuales le
permiten salir de
la rutina diaria. La
terapeuta
ocupacional
realizara la
retroalimentación
de la actividad
dando a conocer
los beneficios de
la misma y el

objetivo terapéutico por lo cual fue realizada. Permitiendo el espacio para que las opiniones de la población contribuyan al proceso.

| | | |
|--|---|---|
| Jardineras reciclables y ecológicas | Séptima actividad | Promover los factores vocacionales en cuanto al desempeño de ocupaciones amigables con el medio ambiente a través de actividades productivas. |
| 14 al 20 noviembre | Se inicia con el tercer objetivo específico de facilitar comportamientos ocupacionales proactivos al medio ambiente de la siguiente manera: | el medio ambiente a través de actividades productivas. |

Para esta actividad la Terapeuta Ocupacional en Formación utilizará una actividad productiva con los agricultores en donde deben realizar 4

jardineras,
elaborándolas
según el modelo
que elijan con
material
reciclable, se les
proporcionaran
imágenes en las
cuales deben
hacer uso de la
creatividad con el
fin de generar la
voluntad por
realizar una
elección de
actividad
(Volición), una
vez elijan el
modelo a realizar
deberán elaborar
el molde y
posteriormente
generar el
producto para ser
pintado y
decorado, durante
esta parte de la
actividad la
Terapeuta
Ocupacional en
formación
apoyará y guiará
el proceso

apoyado del
dialogo
enfaticando en las
creencias y en las
expectativas que
tienen cada uno de
los agricultores de
su efectividad en
el medio ambiente
(Causalidad
personal).

Se realiza cierre
de la actividad
abordando los
principales
aspectos de la
causalidad
personal a manera
de
retroalimentación
verbal con la
población
agricultora.

**El tiempo, mi
elección mi
mejor
decisión** En la segunda
parte de esta
actividad
abordaremos los
valores con la
ejecución de la
actividad de
siembra y

14 al 20 noviembre trasplante de plantas donde a través del contacto con la naturaleza se facilitará la identificación de aspectos como lo bueno, correcto e importante en la realización de las ocupaciones y su relación con el medio ambiente, la terapeuta ocupacional en formación explicara paso por paso el proceso de siembra y realizara apoyo permanente finalmente deberán escoger y adecuar el lugar donde colocarán la jardinera y realizarán un compromiso para las actividades de cuidado y riego que permitirán el crecimiento de la

Estructurar el subsistema habitacional mediante la organización de hábitos, rutinas, roles y su impacto con el medio.

planta en este
aspecto se
pretende que la
población
agricultora
determine el
sentido y
significado de las
ocupaciones al
desempeñarlas y
su impacto al

Rana de ejecutar
habilidades comportamientos
proactivos y
amigables con el
14 al 20 ambiente.
noviembre

Finalmente se
realizará el cierre
de actividad
retroalimentando
y analizando el
grado de
satisfacción que
genero la
ocupación
desempeñada y
como esta genera
intereses por la
ejecución de
actividades
proactivas con el

Facilitar la
capacidad de
desempeño de
ocupaciones a
través de la
identificación

Modelo de la Favorecer las
ocupación habilidades y
humana: destrezas en la
autopercepción de población,
capacidad según haciendo
la experiencia participe en
personal, con dos diferentes
elementos: actividades
conocimiento de para que
la capacidad logren, un
(habilidades y autocuidado y
limitaciones) y así mismo
sentido de la unas
eficacia (sentido elecciones
de control sobre satisfactorias

medio ambiente y de habilidades y con la persona. destrezas que permitan la **Octava actividad** ejecución de La actividad roles terapéutica ocupacionales consiste en proactivos al realizar un medio. planeador de semana de forma creativa, para eso la terapeuta en formación suministrara materiales y explicara de manera clara y fácil el paso a paso de la actividad en el cual estén estipulados cada uno de los hábitos y rutinas que realizan para el desempeño de los roles que ejercen, deben contemplar las horas, para realizar todas las labores ocupacionales, así mismo las horas

nuestro comportamiento y sobre los resultados que queremos producir para ese comportamiento) se hace uso de este sustentó teórico para recalcar la importancia de las habilidades y destrezas para identificar sus capacidades, según sus experiencias personales contando con que cada persona potencializa sus habilidades de acuerdo a sus intereses y limitaciones, logrando en ellos sentido de eficacia para que de esta manera sus actividades ocupacionales y su toma de

estipuladas para
ocio y tiempo
libre,
participación en
familia, cuidado
personal, cuidado
de otros, cuidado
del medio
ambiente,
mantenimiento
del hogar, y roles
productivos, la
actividad se
realiza con la
finalidad para que
los agricultores
tengan estipulada
una organización
dentro de sus
labores así mismo
puedan participar
de periodos de
descanso y de
igual forma
incursionen y
participen en
actividades
significativas,
finalizada la
actividad la
terapeuta en
formación
realizara la

decisiones sea en
base a medidas
proactivas en las
cuales se
beneficie la
persona el entorno
y la ocupación.

respectiva
retroalimentación
del beneficio que
consigue
participar en
actividades
significativas, de
ocio y tiempo
libre, periodos de
descanso
manteniendo
organizada rutinas
para adquirir
buenos hábitos
saludables y así
llegar a una
adaptación
ocupacional
buena apropiada y
satisfactoria con
la ejecución de
ocupaciones
proactivas al
ambiente

**Novena
actividad**

La actividad
terapéutica se
dividirá en dos
momentos se
explicara a la
población

agricultora sobre el significado de las destrezas y habilidades y el paso a paso de la actividad, El juego de la rana va a estar elaborada con material reciclable, cartón, papel periódico esta constara de dos ranas una donde evalué las habilidades y el otro las destrezas de los agricultores, esta también tendrá unos números dependiendo donde caiga el aro se harán las respectivas preguntas de destrezas y habilidades donde se logre identificar las medidas proactivas que presenta la población para

una relación armoniosa de la persona el medio ambiente y la ocupación.

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| <p>Bingo ecológico De actividades hogareñas.</p> | <p>Decima Actividad La actividad terapéutica consiste en realizar dos bingos con imágenes relacionado con actividades como la preparación de alimentos en cocinas al aire libre (leña) y el otro con afectaciones al medio ambiente y salud por la ejecución de esta actividad deben identificar cada imagen y de acuerdo de la que le corresponda debe mencionar los efectos negativos a nivel de persona-</p> | <p>Fomentar el desarrollo de actividades de la vida diaria amigables con el ambiente mediante el contacto con la realidad.</p> | <p>Bingo de Fichas de cartón Bolsa Demandas de la preparación de alimentos</p> | <p>Modelo ecológico: la evaluación y la intervención se aproximan mejor al verdadero desempeño de una persona cuando están representados en ambientes naturales. Se hace uso de este referente teórico puesto que este modelo se enfatiza en la relación que debe surgir en la persona contexto y ocupación para que pueda participar de forma satisfactoria y así mismo logre cambios que lleven al beneficio</p> | <p>Lograr en los agricultores y sus familias el cuidado del entorno para que tomen conciencia de las problemáticas que trae consigo el descuido y la falta de ecología en ambientes naturales los cuales le proporcionan bienestar y sustento diario.</p> |
|---|--|--|--|--|---|

| | | |
|---|---|--|
| | ambiente- ocupación permitiendo la reflexión para posteriormente dirigirse a la acción de la siguiente manera: | entre esta triada ecológica la cual le permitirá desempeñarse de manera correcta donde sabrá qué es lo que llega afectar su salud su ocupación o medio donde realiza sus actividades. |
| | Se realizará acompañamiento a la ejecución de dicha actividad proporcionando la oportunidad a través de la | Fomentar el |
| Torneo de juegos de mesa | realidad de analizar los actos que realiza y afectan la triada persona- ambiente- ocupación, así mismo se | desarrollo de actividades ocio y tiempo libre amigables con el ambiente mediante el contacto con la realidad. |
| 21 noviembre al 26 noviembre | ofrecerán estrategias amigables con el ambiente para el cumplimiento de las demandas de la actividad de preparación de alimentos a leña | |

permitiendo
mediante la
práctica generar
sentimientos de
satisfacción y
gratificación al
realizar actos
seguros para la
persona y el
medio.

Actividad once

La actividad
terapéutica
consiste en
realizar un
espacio de ocio y
tiempo libre
dentro de la
comunidad o
vereda para que
los agricultores
con sus familias
participen de
juegos de mesa,
en donde se traten
temáticas de

Semillas
Espacio
ecológico
Encierro de la
huerta
Productos
ecológicos

**Huerta
ecológica
21
noviembre al**

salud, ambiente y Fomentar el
ocupación, así desarrollo de
mismo tengan un actividades
espacio para productivas
dialogar, amigables con
reflexionar sobre el ambiente

Logrará que la
población

| | | | | |
|----|---|--|--|---|
| 26 | <p>los comportamientos en beneficio de la comunidad, de igual manera contar historias de sus antepasados, la actividad se realiza con fin terapéutico de crear espacios de ocio, interacción social, cambios en sus rutinas, satisfacción gusto. La terapeuta explicara el porqué de la actividad y en que beneficia a la comunidad creando comunidades incluyentes generadoras de espacio para poder trabajar en pro del contexto donde interactúan.</p> | <p>mediante el contacto con la realidad.</p> | <p>Modelo ecológico: El rango de desempeño de una persona está determinado por la interacción entre la persona y el contexto. Es a través de la participación en tareas que las personas y contextos interactúan. Se hace uso de este sustento teórico puesto que se debe dar una relación armoniosa entre la persona el entorno y la ocupación para que de esta manera se focalice en el equilibrio de la persona y el entorno donde este interactúa dependiendo de las ocupaciones</p> | <p>tome medidas proactivas en beneficio a sus necesidades y así mismo esta le genere significado para que puedan desempeñar ocupaciones saludables, adaptables al medio o entorno donde se desenvuelve.</p> |
|----|---|--|--|---|

Se hará hincapié acerca de la importancia de estructurar tiempos de descanso y recreación con el fin de no afectar los niveles de salud y de esta manera realizar las actividades de cuidado del medio ambiente de manera eficiente.

que llegue a desempeñar, para así llegar a transformar o reestructurar ocupaciones las cuales le favorezcan hacia una adaptación del medio o entorno para que su beneficio sea satisfactorio y saludable.

Actividad doce

La actividad terapéutica consiste en dos momentos llevar a cabo la siembra de semillas aromáticas, donde se dispondrá por parte de los agricultores un sitio donde se conserve el medio ambiente, se trabajara la tierra,

se les proporcionara los materiales, colocaran la huerta encerrada se hará el respectivo proceso de siembra, mientras los agricultores realizan la actividad, la terapeuta ocupacional ofrecerá estrategias para mantener la huerta de forma ecológica con productos de su misma vereda para el fortalecimiento y crecimiento de la semilla, haciendo hincapié en el equilibrio que debe existir entre la persona el medio ambiente y la ocupación. De igual manera la terapeuta

ocupacional en
 formación
 brindara la
 respectiva
 retroalimentación
 y dará el espacio
 para que los
 agricultores
 opinen frente a la
 actividad y cuál es
 la importancia y
 beneficio de la
 misma.

| | | |
|---|---|---|
| Ocupa-Stand “la necesidad de actuar” | Actividad 13 | Proporcionar información acerca de la ecología |
| Todos los Días sábado | en la alcaldía de Pamplonita donde se dará | ocupacional y la adaptación ocupacional |
| Del 25 de octubre al 30 de noviembre | información acerca de la importancia de cuidar la salud, el medio ambiente y la ocupación mediante videos, imágenes y ejemplos impactantes, donde se logre la reflexión al indicar como | mediante los stands de información. |

serían las posibles soluciones que da cada visitante al stand dará según las problemáticas presentadas, seguidamente se realiza juegos como la rana tradicional donde esta será utilizada que tanto cuidan su salud, observando si presentan hábitos, roles, rutinas, interés, estilos de vida saludable dependiendo donde el aro caiga este deberá responder unas preguntas donde se promueva la información en cuanto a la promoción de salud y autocuidado y por último se realiza un dibujo de como él se siente en el ambiente donde

interactúa, de
igual forma se les
hará una pregunta
cree que es
importante
conservar el
medio ambiente
para que
generaciones
futuras hagan
parte de él y
también disfruten
de sus
oportunidades y
demandas así
mismo terminado
de responder la
pregunta van a
colocar en un
mural de papel
reciclable una
frase o reflexión
alusiva al cuidado
de la salud, medio
ambiente y
ocupación.
Finalizada la
actividad
informativa la
terapeuta
ocupacional en
formación
realizara la

respectiva retroalimentación de cada actividad planteada dando a conocer el beneficio y el rol del terapeuta ocupacional, de igual forma los participantes darán su opinión al respecto como les pareció la actividad y como aporta a su vida personal.

Descripción de Resultados Plan de Acción Eco-Pación

Al implementar y ejecutar el plan de acción con la población agricultora del Municipio de Pamplonita se implementa a partir de las necesidades encontradas en el análisis e interpretación de resultados mediante la aplicación de la ficha sociodemográfica y los dos instrumentos como lo son el OPHI II y lista de chequeo ecología ocupacional, de esta forma nace el plan de acción llamado Eco-pación la ejecución del mismo se lleva a cubrir las 6 veredas estipuladas casa por casa de la población objeto de estudio donde se evidencio:

La población agricultora dispuesta a la participación voluntaria con buena disposición y motivación en la forma y el significado que le daban a las respuestas de cada actividad, así mismo contaban sus experiencias personales las cuales ayudaban en el proceso para dar ejemplo

de las situaciones que no se podían realizar las cuales atentaran con la salud, el desempeño ocupacional y por ende el medio ambiente, de igual forma se evidencia que estos agricultores su mayor tiempo lo dedican a su rol productivo y mantenimiento del hogar olvidándose de su autocuidado personal, de los demás roles que deben ejecutar y de la importancia de aprender y reflexionar sobre ecología ocupacional y que tan importante es cuidar el medio para que sus mismas generaciones futuras puedan participar de él sin ningún riesgo o factor que altere su salud o su participación ocupacional.

De ahí se denota que la población agricultora está presta a cada día aprender a pesar de su nivel educativo y de las elecciones ocupacionales que decidieron realizar, al no sentirse satisfechos con lo que realizaban anteriormente, refieren que la agricultura es el medio de sostenimiento personal y familiar en donde sus prácticas o acciones no son adecuadas para el medio ambiente de esta forma se inculca en cada uno de ellos la reflexión y se logra puesto que la mayoría de la población opta por recoger, reciclar, rehabilitar el medio o entorno donde desempeñan sus ocupaciones refiriendo que será cuidado y tratado de tal forma que siga en adecuado estado para que su participación el principal rol productivo le pueda proporcionar la calidad de vida que tanto desean llegar a tener.

Desde el quehacer como terapeuta ocupacional se cumplió con los objetivos trazados en donde se observó la participación constante de la población en las actividades terapéuticas respondiendo y aprendiendo cada día del proceso terapéutico que se les implementaba donde se logra que la población tome medidas proactivas en beneficio a sus necesidades y así mismo esta le genere significado para que puedan desempeñar ocupaciones saludables, adaptables al medio o entorno donde se desenvuelve.

De igual forma se favorecieron las habilidades y destrezas en la población, haciendo participes en diferentes actividades para que logren, un autocuidado y así mismo unas elecciones satisfactorias para el medio como para el desempeño de sus ocupaciones, el mantenimiento de buenas prácticas saludables a partir del cuidado personal, familiar y social lo cual denota que los agricultores del municipio de Pamplonita llegan a construir una adaptación ocupacional al evidenciar su interés por aprender y estar prestos a reflexionar sobre sus acciones cambiando la forma de realización de la actividad tradicionalmente hacia una mejora en la ejecución para el cuidado del medio ambiente y de bienestar en general.

Capítulo VI

Producto Final

Introducción

En este capítulo se aborda el producto final, el cual será entregado al Municipio de Pamplonita Norte de Santander, donde se elabora un tutorial online el cual se compone de actividades encaminadas al fortalecimiento de la ecología ocupacional y la adaptación ocupacional de la población objeto de estudio y comunidad en general, el producto final se realiza teniendo en cuenta la transformación que como terapeutas ocupacionales debemos incursionar en las actividades que desempeñe el ser humano para que estas sean amigables con el medio ambiente así mismo estos roles que llevan a cabo sean pensados basados en comportamientos óptimos para mantener la relación armoniosa entre la persona el entorno y la ocupación, de igual forma las actividades que componen el tutorial son:

Una propuesta por escrita la cual será elaborada y postulada para la alcaldía de Pamplonita tratando la temática de transformar la fuente en este caso la cocina para poder realizar la preparación de alimentos adecuadamente al evidenciarse la gran necesidad de la población objeto de estudio de contar con cocinas ecológicas las cuales faciliten el equilibrio ocupacional al desempeñar esta actividad básica instrumental y de igual manera contribuya a su salud y cuidado del medio ambiente.

Así mismo se realizara cuatro puntos ecológicos para dejar al escenario donde se lleva a cabo este proyecto investigativo, a partir de ellos se presente transformar las acciones que los agricultores y comunidad en general llevan desarrollando para mitigación del impactó hacia el habitat natural y su consecuencia en la contaminación de fuentes hídricas, flora, fauna y comunidad en general, puesto que son conocedores de la crisis medioambiental pero deben

dirigir sus comportamientos a mejora del mismo, donde sean entes trasformadores de cambio llegando a una adaptación ocupacional.

De la misma forma se llevan a cabo siembras de huertas orgánicas en cada casa de los agricultores de las 6 veredas del municipio de Pamplonita dentro de ellas están (San Antonio, Bataga, Hoja ancha, Buenos aires, Llano grande y Paramo) realizando 40 huertas en total con los mismos productos que en sus viviendas tienen, de tal manera que se transforme la ocupación del rol productivo en este caso la que incursionaban de forma tradicional ahora a partir de ello tomen conciencia de que tan importante es trabajar orgánicamente lo cual le genera menos gasto económico, cuidado de su salud, el medio ambiente y puede seguir teniendo la sostenibilidad personal y familiar.

Cabe destacar que la población agricultura no realiza actividades de ocio y tiempo libre al presentar demanda de actividades de las cuales ocupan su mayor tiempo en el rol laboral y cuidado del hogar, preparación de alimentos tradicionalmente, no logrando participar adecuadamente puesto que presentan desestructuración en sus hábitos, roles, rutinas, al evidenciar que la mayor población agricultora en la investigación es femenina siendo muchas de ellas madres cabeza de familia, hijas, esposas, abuelas, tías, primas entre otros, viendo su autocuidado deteriorado, así mismo su rol es subvalorado, sin embargo realizan múltiples actividades realizando el mismo por sostenimiento que por satisfacción o significado. De esta manera se crean actividades de ocio ecológico encaminadas al bienestar personal familiar y del medio ambiente incursionando hábitos y estilos de vida saludable.

Convirtiéndose en una herramienta referencial de los procesos terapéuticos de la institución y la alcaldía ya sea para reforzar o resaltarlos la importancia de la ecología ocupacional, de igual manera se está innovando en un área importante del conocimiento como Kielthoner (2002)

Siendo una práctica centrada en el cliente, con el fin de que reconozcan a través de actividades en el sentido de vida promoviendo los sentidos de capacidad personal como coadyuvante para construcción de una identidad ocupacional, donde fortalezca una competencia Ocupacional logrando un equilibrio ocupacional reflejado en una adaptación Ocupacional.

El producto final que se va a entregar al programa de Terapia Ocupacional consiste en un artículo científico que consta de un informe general de la investigación que fue publicado, en el cual se describen los resultados originales de la investigación. Para que los futuros lectores, tengan acceso al contenido del trabajo en forma clara y concisa. Consecuentemente, se elaboró un artículo con la finalidad de publicar el trabajo en una revista científica.

Justificación

La transformación ocupacional se parte de generar cambio a partir de la toma de decisiones o por situaciones que causen crisis lo cual afecte o limite la participación ocupacional, física y social de la persona o comunidad en general (Márceo manucci) esta transformación implica la creación de nuevas condiciones de vida las cuales permitan una adaptación a las exigencias del entorno, es de esta forma como esta transformación, nos facilitara cambiar la forma en como llevamos a cabo cada uno de los roles y ocupaciones que desarrollan sean pensadas y actuadas de forma significativa y satisfactoria.

Es de ahí que se crea necesario incursionar la transformación ocupacional partiendo de las acciones que realizan los agricultores del municipio de pamplonita las cuales impactan a partir de las ocupaciones que desempeñan directamente el medio ambiente, la salud y por ende el desempeño ocupacional, para poder llevar a cabo el proceso de transformación ocupacional se deben tener en cuenta tres aspectos como lo es la triada ecológica persona, ambiente y

ocupación, al realizar el análisis de las ocupaciones que los agricultores desempeñan llevamos a cabo la descomposición de las mismas a partir de tareas operaciones y pasos, encontrando dificultades y necesidades de transformación ocupacional mitigando los efectos adversos, es de ahí que se parte llevar al segundo momento ecológico como lo describe Salvador Simó (2015) siendo un doble movimiento de reflexión-acción, donde a través del plan de la elaboración y ejecución del plan de acción, se busca que la población objeto de estudio reflexionara sobre su actuar al ejecutar las ocupaciones de esta manera en este producto final se quiere actuar en esas medidas y estrategias terapéuticas las cuales favorezcan las ocupaciones amigables con el ambiente a partir del tutorial online y los complementos los cuales son medios terapéuticos para que se logre dar la transformación ocupacional, brindando significado y equilibrio ocupacional para mejora de la calidad de vida de los agricultores y población en general.

Marco Teórico

Ecología Ocupacional.

Es comprendida como “un doble movimiento de acción reflexión entendida como la toma de conciencia a la población sobre la crisis ecológica a la que nos enfrentamos que pone en peligro la vida misma en la tierra, es el momento de reflexión de ser seguido por la toma de medidas proactivas para que través de la ocupación humana restablecer el equilibrio con el medio ambiente” Simó (2015), desde este punto de vista, es entiendo como el proceso de toma de conciencia ecológica en el que el ser humano reflexiona acerca de sus acciones al momento de desempeñarse ocupacionalmente y como estas impactan el medio ambiente permitiéndole la toma de conciencia para llegar al segundo momento de acción donde modifica su conducta y establece medidas proactivas al medio para desempeñarse como ser ocupacional.

Transformación Ocupacional.

Las condiciones de cambio se generan por decisiones o por crisis. La transformación, implica la creación de nuevas condiciones de vida interna que permitan una adaptación activa a las exigencias del entorno. La particularidad de los sistemas sociales es que la calidad de las emociones define el resultado del proceso de transformación y el modo de adaptación.

Transformar la estructura de un sistema humano, no significa cambiar la imagen de “lo que somos” (las definiciones que describen al grupo u organización), sino cambiar “la forma como vivimos”. abordar cambios profundos en los sistemas humanos. Estas transformaciones están relacionadas con tres procesos: desbloquear patrones estereotipados de comportamiento, crear nuevas condiciones de relación de integración grupal y facilitar la transformación de los procesos de participación en un nuevo contexto.

Análisis Ocupacional.

El Análisis Ocupacional (AO) es comúnmente utilizado como procedimiento o metodología para estudiar el comportamiento de las ocupaciones. Desde esta perspectiva se define como un procedimiento que permite examinar, desde diferentes ángulos la situación real de una o varias ocupaciones, dentro de un contexto socioeconómico determinado, para establecer el sentido de su existencia y las características y condiciones de su desempeño Santacruz (2007).

Cuestionario Ocupacional.

En el Cuestionario Ocupacional (OQ) se pide que anotes tus actividades que usualmente realizas a diario y que contestes algunas preguntas relacionadas con estas actividades. Primera

Parte: Trata de recordar cómo has pasado estos días en las últimas semanas y decide que es lo que usualmente haces durante un día de semana (lunes a viernes). En las próximas páginas encontrarás una hoja de trabajo donde vas a anotar todas las actividades que llevas a cabo cada media hora desde que te levantas hasta que te acuestas. Para cada media hora anota la actividad que usualmente llevas a cabo durante esa media hora. Una actividad puede ser cualquier cosa que hagas desde hablar con un amigo, hasta cocinar o bañarte. Si llevas a cabo una actividad por más de media hora, anótala de nuevo durante el tiempo que continúas con ella.

Descomposición de la Actividad.

En la tarea de descomposición de actividades, se trata de subdividir los elementos del proyecto en componentes lo suficientemente pequeños para facilitar las tareas de programación, ejecución y control. Para ello, será necesario la enumeración de actividades y ha de ir acompañada de una descripción concreta que permita comprender su razón de ser, su contenido, el resultado esperable, su responsable y las condiciones de ejecución. Por ello, es recomendable disponer de alguna ficha o documento que sistematice dichas descripciones y sirva de guía a cuantos deban efectuarlas.

Ocio Ecológico.

Se trata de talleres basados en la práctica de actividades que implican un acercamiento a la Educación Ambiental desde la óptica de la recuperación de nuestras tradiciones y del conocimiento de los valores ambientales de nuestro entorno. Tratar de solucionar directamente un problema de impacto ambiental grave, como puede ser la limpieza de un bosque, es lo que mueve al voluntariado ecológico, aunque muchas veces se organiza como una actividad lúdica.

Lo cierto es que puede llegar a ser una de las formas más placenteras de hacer algo verdaderamente útil por el medio ambiente.

Objetivos

Objetivo General.

Facilitar la transformación ocupacional en los agricultores del municipio de pamplonita a través del tutorial Online de ocupaciones amigables con el medio ambiente favoreciendo el equilibrio de la triada persona-ambiente-ocupación

Objetivos Especificos.

Identificar las ocupaciones que realizan los agricultores del municipio de pamplonita a través del cuestionario ocupacional OQ.

Analizar las ocupaciones que realizan los agricultores del municipio de pamplonita a través de la descomposición de actividad tareas, operaciones y pasos.

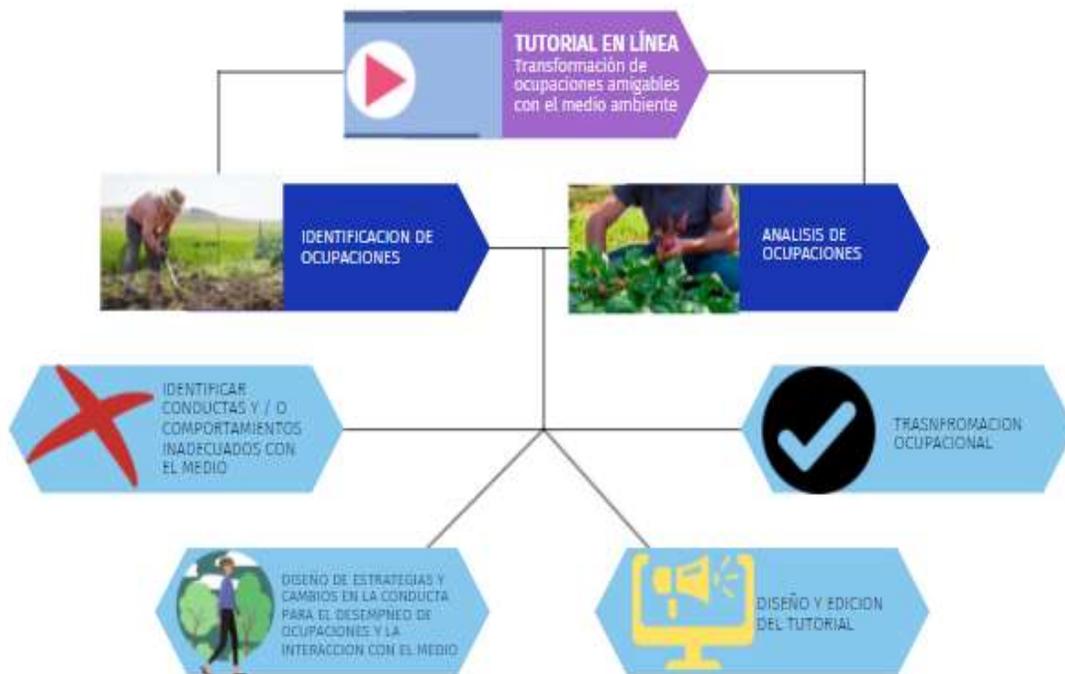
Identificar las conductas que impactan negativamente el medio ambiente en la realización de ocupaciones mediante el análisis de la descomposición de la actividad.

Crear Acciones para mitigar el daño ambiental en la ejecución de ocupaciones a través del diseño de estrategias.

Diseñar el tutorial online de ocupaciones amigables con el medio ambiente mediante la comunicación de experiencias y conocimientos de las acciones negativas que impactan la traída ecológica.

Descripción del Producto Final.

Para la realización del producto final como lo es el tutorial Online de ocupaciones amigables con el medio ambiente se llevarán a cabo las siguientes fases:



Identificación de Ocupaciones.

Se requiere inicialmente conocer las ocupaciones que los agricultores del municipio de pamplonita que realizan en la ejecución de AVD, AIVD, ocupación productiva y sociales, para ello se aplicara de manera individualizada el cuestionario ocupacional OQ en el cual deben establecer la rutina diaria que realizan posteriormente se realizara el análisis de las ocupaciones y

se identificaran las ocupaciones en las cuales se realizan comportamientos inadecuados hacia el medio ambiente, la salud y el desempeño ocupacional.

Análisis de Ocupaciones.

Posteriormente se analizará cada una de las ocupaciones mediante la descomposición en tareas operaciones y pasos con el fin de conocer cada uno de los comportamientos que tienen los agricultores en su interacción con el medio al desempeñar sus ocupaciones.

Identificación de Conductas Inadecuadas con el Medio.

A continuación, se identificarán las conductas o comportamientos inadecuados que realizan los agricultores y afectan el medio ambiente en cada una de las tareas, operaciones y pasos que llevan a cabo.

Creación de Estrategias para Mitigar el Impacto Ambiental A través del Desempeño de Ocupaciones Propiciando una Transformación Ocupacional.

Una vez se identifiquen cada uno de los comportamientos se diseñaran las estrategias y cambios de conducta que permitan realizar una transformación de las ocupaciones que actualmente realizan llevándolas a ser amigables con el medio ambiente, en este aspecto se contara con el apoyo de una ingeniera agrónoma quien realizara el proceso de capacitación y asesoramiento en las medidas ambientales a tener cuenta a partir de la identificación de las conductas inadecuadas en el desempeño de ocupaciones.

Elaboración del Tutorial.

Guion.

Diagramación.

Grabación de sonido.

Toma de fotografías.

Grabación de voz terapeuta, ingeniera y técnica.

El audio para el tutorial se graba con un micrófono que permite a la voz ecualizarse se pasa de ahí a un programa de edición con versión 2022 donde se le hace un proceso a la voz como supresión del ruido mediante separaciones de frecuencias, se le aplica un filtro para quitar imperfecciones como las muletillas para obtener una sonido más adecuado, se aplicó un compresor multibanda para para hacer los altos y bajos en el video, para el software del video realizando animaciones e ilustraciones se utilizó AB ilustrado, y para animaciones se utilizó un programa de asterfex utilizando técnicas por animación por fotogramas con graficas de velocidad mediante se vayan acoplando mediante el espectro de audio se va reproduciendo, ya para unificar toda la información con audios, imágenes y texto se utilizó el programa premier.



Divulgación

El tutorial estará disponible desde la plataforma YouTube y en la página web de la alcaldía del municipio de Pamplonita, para facilitar el acceso de la comunidad interesada en el tema.

Complementos

El tutorial online contará con una serie de complementos que apoyaran su aplicación, los cuales se referencia a continuación:

Propuesta a la Alcaldía

Se realiza documento escrito con propuesta para la alcaldía en la cual se establece la implementación de cocinas ecológicas (estrategia para mitigar el impacto ambiental en la preparación de alimentos) se deja una maqueta explicativa, ruta de recolección de desechos (estrategia para mitigar el impacto ambiental en las tareas del hogar y del principal rol productivo de agricultor), implementación de bosques dendroenergéticos (estrategias para mitigar la tala de árboles en la preparación de alimentos y preparación de la huerta en el principal rol productivo).



Puntos ecológicos

Se elaboran unos puntos ecológicos los cuales se dejan a disposición de la alcaldía para que sean colocados en el parque municipal de Pamplonita, rescatando la necesidad de separar los residuos sólidos, los cuales serán identificados con una imagen respecto al color y residuos que van en cada punto, de igual manera mitigar los efectos de la contaminación por recipientes, empaquetaduras, bolsas que pueden afectar la salud, el medio y la ocupación, así mismo identificar los recursos con los cuales se elaboraron siendo estos con llantas de carro de dos tamaños, tornillos con los cuales se sujetaron para formar los puntos ecológicos, primero se recolecto el material se sujetó la rueda y se cortó dándole forma de un pocillo y se unen respectivamente.



Huertas orgánicas

Dentro del proceso de transformación ocupacional en el principal rol productivo de agricultor se capacita a la población en cuanto al uso de los desechos para los procesos de abono y fertilización de la tierra, pasando de una agricultura tradicional a una agricultura orgánica en la que se utiliza insumos naturales, tierra de calidad, prácticas de labranzas, conservación de agua y suelos, prevención natural de plagas y enfermedades, se deja en cada casa una huerta la cual se realizó de la siguiente manera, los agricultores contaban con semillas que salían de sus propias tierras, como las hortalizas, la terapeuta ocupacional en formación le proporciona semillas de plantas aromáticas y algunas hortalizas, dentro de las cuales se proporcionaron, manzanilla, romero, caléndula, mejorana, tomillo, menta, de igual forma lechuga, brócoli, coliflor y zanahoria, los agricultores labraron la tierra de forma adecuada realizaron las Heras y se aplica abonos de los desechos de los animales, siendo este orgánico no perjudicial para el medio y la salud de la población, así mismo la ingeniera agrónoma da capacitación a cada productor para realizar abonos orgánicos y fungicidas orgánicos, brindando sostenibilidad económica y calidad de vida.

Teniendo en cuenta las limitaciones para el uso y acceso de las tecnologías de la información y comunicación Tics por parte de la población agricultora se diseña una cartilla con la información contenida en el tutorial apoyada principalmente en imágenes para que su entendimiento sea mas factible a la hora de leerla o poder entender lo que en ella se explica acerca de las ocupaciones amigables con el medio ambiente y cuales acciones al momento de desempeñar las tareas no deben realizar para que no afecten su salud y medio ambiente, de igual manera se contara al final de la cartilla con actividades encaminadas al ocio ecológico, esta estará elaborada en material ecológico su pasta será de papel natural y las hojas serán ecológicas impartiendo el cuidado ambiental.



Materiales

Tutorial online

- Imágenes
- Audio
- Grabaciones
- Animaciones

Puntos ecológicos

- Llantas de carro
- Pintura en esmalte
- Alambre
- Bolsa de reciclaje

Propuestas Alcaldía de Pamplonita

- Cocina ecológica en maqueta
- Documentos escritos

Huerta orgánica

- Semillas hortalizas
- Semillas plantas aromáticas
- Abono orgánico
- Letreros de señalización

- Documento escrito
- Imágenes didácticas
- Hojas ecológicas
- Pasta natural
- Anillado

Talento Humano

Elaboración producto final: terapeuta ocupacional en formación.

Asesora científica: Yineth Astrid Jaimes Ramírez

Asesor metodológico: Marco Freddy Laguado Jaimes

Funcionarios: ingeniera agrónoma y tecnóloga de producción agropecuaria de la alcaldía municipal de pamplonita secretaria de desarrollo ambiental y turístico.

Metodología

El tutorial online se ejecuta partir de las necesidades de la población explicando de manera clara y concisa que es ecología ocupacional y de igual manera que beneficios conlleva al observar las acciones que se ejecutan negativamente de manera que afectan directamente el medio ambiente la salud y el desempeño ocupacional y como se hace necesario que el terapeuta ocupacional transforme las ocupaciones de manera que mitigue los efectos del medio la persona y la ocupación encaminadas a la adaptación ocupacional y beneficio a la calidad de vida de la comunidad agricultora y en general, puesto que este tutorial será subido a la pagina de YouTube a la página de la alcaldía de pamplonita, con lenguaje no tan técnico teniendo en cuenta el nivel educativo de la población objeto de estudio de igual manera este video será visible para niños,

jóvenes adolescentes, adulto joven y adulto mayor siendo este didáctico acompañado de imágenes, audio y grabaciones empleando conciencia ecológica y adaptación ocupacional, el cual podrán observar cada vez que la población lo requiera o si este tutorial es de interés para la comunidad en general.

Este tutorial online estará acompañado de complementos terapéuticos como lo es:

La huerta orgánica: la cual se dejó en cada casa de la población que participo en la investigación de esta huerta participarán todos los días una hora cada día, colocándole atención a las semillas sembradas aplicando insumos orgánicos los cuales le ayuden a su crecimiento para generar un producto de calidad de igual forma cada dos días tendrán que realizar sistema de riego para el crecimiento de las plantas, de igual manera esta huerta será llevada de manera diferente a la que tradicionalmente siembran puesto que todo se realizo de forma orgánica permitiendo su sostenibilidad económica, mejor calidad de vida de salud y ocupación.

Los puntos ecológicos los cuales son dejados en el municipio de pamplonita para que la población en general tome conciencia y empiece a separar residuos y trasforme la forma de votar los residuos ocasionando contaminación, estos serán utilizados todos los días por la comunidad en general que acuda al parque principal del municipio de Pamplonita debido a que serán dejados en este lugar como fuente de mayor aglomeración personal y en el cual puede haber mayores desechos los cuales serán depositados en estos puntos, de igual manera viendo la necesidad de reutilizar materiales de los cuales se pueden hacer varios utensilios reciclables.

Las propuestas: se dejaron estipuladas al Alcalde del municipio de Pamplonita para beneficio de la población objeto de estudio como lo son las cocinas ecológicas, las cuales son de gran importancia implementar puesto que serían de gran utilidad a estas personas utilizarlas diariamente como mínimo cuatro veces al día para la ocupación de preparación de alimentos y así mismo mitigar el impacto a la salud y al medio donde se desenvuelven; la otra propuesta es que pase dos veces al mes el carro recolector de basuras en beneficio al medio puesto que se eliminarían la quema de desechos y contaminación ambiental; la tercera propuesta es la siembra de árboles dendroenergéticos en las diferentes veredas para disminuir la tala de árboles y de bosques naturales encaminadas a la rehabilitación del hábitat natural, puesto que la recolección de leña la realizan diariamente para poder preparar sus alimentos estos árboles son utilizados únicamente como combustible para realizar dicha actividad, toda la información del tutorial estará ilustrado en una cartilla la cual se dejara como complemento para los agricultores y la Alcaldía los cuales no manejan y no tienen acceso a las TIC's esta cartilla la podrán utilizar todos los días cuando vayan a desempeñar sus ocupaciones o cuando deseen realizar una actividad de ocio ecológico, esta constara de imágenes, colores, gráficos, para que sea más fácil su entendimiento puesto que la mayoría de la población objeto de estudio es de bajo nivel educativo lo mismo con el afiche donde se entregara uno por cada casa de la población agricultora de las 6 veredas donde este constara de imágenes con acciones correctivas de lo que no se debe realizar encaminadas a la toma de conciencia y medidas proactivas.

Presupuesto Y Origen Del Mismo

A continuación, se establece el presupuesto para el desarrollo del producto final “tutorial online de ocupaciones amigables con el medio ambiente”

| DESCRIPCION | COSTO |
|---|-------------------|
| Tutorial online | \$ 200.000 |
| Complemento 1: puntos ecológicos material reciclable | \$ 50.000 |
| Complemento 2: semillas aromáticas y hortalizas huerta orgánica | \$ 60.000 |
| Complemento 3: maqueta cocina ecológicas | \$ 60.000 |
| Complemento 4: impresiones cartilla agricultores | \$ 100.000 |
| TOTAL | \$ 470.000 |

Recomendaciones Plan de Acción

Se recomienda a la alcaldía de Pamplonita implementar la ruta de recolección de desechos de la población agricultora en el área rural al menos dos veces por semana aminorando la contaminación del medio ambiente y salud de la comunidad en general.

Se recomienda la implementación en las 6 veredas objeto de estudio y si es posible en general siembra de árboles dendroenergéticos para uso necesario en la ocupación de preparación de alimentos, favoreciendo ocupaciones amigables con el medio ambiente al no permitir la tala de árboles y bosques.

Se recomienda realizar estudio para implementar cocinas ecológicas en la población objeto de estudio permitiendo la mejora en la calidad de vida, así mismo en el medio y la persona que manipula este medio para su ocupación de preparación de alimentos.

Se recomienda seguir trabajando en equipo interdisciplinario junto a la Alcaldía municipal de Pamplonita y el Programa terapia para que juntos identifiquen las necesidades y trabajen en estrategias y fines terapéuticos contribuyendo a su bienestar físico, social y ocupacional.

Se recomienda seguir publicando el tutorial online en la página de la alcaldía, seguir promoviendo la conciencia ecológica en los agricultores del Municipio lo cual les ayuda a su salud y al desempeño de sus ocupaciones para que trasformen su ocupación y esta sea amigable con el ambiente así mismo para que generaciones futuras sigan participando de ese rol productivo.

Conclusiones Plan de Acción

A partir de aplicar a los 40 agricultores el cuestionario ocupacional donde describen las tareas que desempeñan a diario y a qué horas las llevan a cabo, se realiza una descomposición de las actividades mediante el análisis en el ítem de tareas, operaciones y pasos identificando que ejecutan ocupaciones que a partir de sus acciones al desempeñarlas no son amigables con el medio ambiente que traen consigo limitaciones en la salud personal familiar y en la participación ocupacional.

Se realizan las 40 huertas orgánicas en cada casa de los participantes de la investigación en la cual ellos deben seguir dando un manejo orgánico a partir de que se inculco la reflexión en el plan de acción para que tomaran conciencia ecológica y así optaran por una transformación ocupacional en este su rol principal como lo es ser agricultor.

Se deja como producto final en la página de la alcaldía municipal de Pamplonita un tutorial online el cual lleva por nombre ocupaciones amigables con el medio ambiente permitiendo que su publicación brinde información no solo a los agricultores si no a la comunidad en general puesto que ecología ocupacional es un componente importante en cada uno de los seres humanos puesto que estamos en constante relación.

Se realizan puntos ecológicos como estrategia terapéutica para que se mitigue el impacto de la contaminación en la salud de la comunidad y así mismo al medio ambiente los cuales estarán en el parque principal del Municipio de Pamplonita

Conclusiones

Es importante incluir que la población objeto de estudio, durante el proceso de caracterización fueron los agricultores del Municipio de Pamplonita de dos asociaciones como lo es Aspafe y Aspro Pamplonita, correspondientes a seis veredas dentro de ellas están (Hoja Ancha, Bataga, Buenos Aires, Llano Grande, Paramo y San Antonio) siendo una población de 80 agricultores asociados de los cuales se retomaron una muestra de 40, donde la mayor prevalencia de edad se encuentra en 77,5% equivalente a 31 sujetos mayores de 41 años de edad, así mismo se evidencia mayor incidencia del género femenino realizando labores de agricultura, situación que denota de atención al percibirse de manera cultural que este rol productivo es realizado en su mayoría por hombres, lo anterior siguiendo los criterios de inclusión y exclusión, el código de ética de Nuremberg y la declaración de Helsinki, siendo clasificados de acuerdo a su Edad, Género, Estrato económico y a qué asociación pertenece.

Durante el proceso de valoración mediante la aplicación de los instrumentos: OPHI II y lista de chequeo ecología ocupacional, se encontró que los agricultores presentaron algunos problemas en la función ocupacional en cuanto a sentirse efectivo en el pasado con un 57,5%, encontró sentido/satisfacción en su estilo de vida con un 57% y por ultimo hizo elecciones ocupacionales significativas con un 50%, lo que indica que los agricultores sintieron que la responsabilidad era inadecuada, bajos niveles de competencia ocupacional para enfrentarse a problemáticas de la vida cotidiana, de igual forma se evidencia evidenció dificultad con un porcentaje de 22,5% en la participación en roles: hijo, esposo, padre, amigo, jugador, miembro de la comunidad, entre otros y participar de ellos en bien para el medio ambiente, el 79,5% no tiene periodos de descanso durante sus ocupaciones que les permitan desempeñar sus tareas eficientemente en beneficio al medio ambiente, el 79,5% el tiempo que dedica a sus ocupaciones no facilita su rendimiento e interacción con el medio ambiente y el 45% no cuenta con una rutina de sueño que le permita realizar sus ocupaciones en beneficio del medio ambiente.

Se logra concluir que existe una estrecha relación entre la ecología ocupacional y la adaptación ocupacional dando respuesta a la pregunta de investigación en cuanto a que al existir un desequilibrio en la triada persona-ambiente-ocupación motivado a las acciones y características presentes al ejecutar cada uno de los roles se está afectando directamente los comportamientos, actitudes, participación y desempeño de cada una de las ocupaciones interfiriendo en la capacidad de adaptación ocupacional de los agricultores en el medio, e imposibilitando el reconocimiento de ocupaciones significativas y proactivas con el entorno.

Mediante los hallazgos encontrados en la valoración se procede a establecer el plan de acción para así intervenir las necesidades de la población, implementando el programa ECO-PACION realizando 14 actividades encaminadas a promover la reflexión sobre las acciones al momento de desempeñar sus ocupaciones las cuales observen la necesidad de que sean amigables con el medio ambiente, incursionando los cuidados ecológicos, conservación de su salud, en sus actividades de vida diaria, productivas y de ocio y tiempo libre, Facilitando la capacidad de desempeño de ocupaciones a través de la identificación de habilidades y destrezas que permitan la ejecución de roles ocupacionales proactivos al medio para las cuales la población, se mostraron son disposición, motivados, interesados aprender sobre la ecología ocupacional mediante las reflexiones, experiencias que tienen en su principal rol productivo, implementando hacia hábitos y rutinas diarias, cabe señalar que participaron en todas las actividades las cuales se ejecutaban casa por casa y vereda por vereda, lo cual los motivaba más a su participación haciendo participe a sus familias.

El tutorial online ocupaciones amigables con el medio ambiente que se implementó como producto final para el escenario (Alcaldía De Pamplonita) y página de YouTube para que sea visible para toma persona interesada en la temática, lo cual beneficia a la comunidad y a la misma entidad gubernamental, permitiendo analizar y reflexionar sobre las acciones que presentan al realizar cada ocupación que desempeñan y como pueden realizar una transformación ocupacional mitigando los efectos que esto tiene en la persona, ambiente y ocupación, de igual forma sus complementos se dejan en cada casa de la población objeto de estudio para que analicen, reflexionen, observen y trabajen en ocupaciones que ayuden a la traída ecológica.

El artículo investigativo implementado como producto final para la Universidad De Pamplona, permitió dar a conocer la experiencia y labor ejecutada, con una nuevas necesidades y problemática en población agricultora, abordada desde la terapia ocupacional, sirviendo como base para demás investigaciones o como material de referencia para demás estudiantes o profesionales interesados en esta comunidad.

Recomendaciones

A la Alcaldía Municipal de Pamplonita:

Continuar con los convenios interinstitucionales con el programa de Terapia Ocupacional para promover una mayor participación de la población a proyectos Ocupacionales que le generen impacto, satisfacción y se logre intervenir en las necesidades de la población.

Motivar al personal interdisciplinario existente para implementar diferentes actividades con los agricultores, las cuales estén dirigidas a las necesidades encontradas durante la ejecución del proyecto investigativo.

Dar uso y observar el tutorial online ocupaciones amigables con el medio ambiente que será deja en la pagina de la Alcaldía de Pamplonita, incursionarlo en reuniones con la comunidad agricultora de las demás veredas que no fueron objeto de estudio en esta investigación.

Analizar las propuestas pasadas a la alcaldía por parte de terapia ocupacional para cubrir necesidades de la población objeto de estudio, de igual forma contribuir a la conservación ambiental de la salud y el desempeño ocupacional.

A la población agricultora

Seguir participando en el proceso investigativo a fines de mantener las capacidades y habilidades ocupacionales, en mejora de la calidad de vida y bienestar ocupacional.

Seguir en el proceso de reflexión y toma de medidas proactivas para desempeñar ocupaciones amigables con el medio ambiente basadas en la ecología ocupacional, en búsqueda constante de la adaptación ocupacional.

Participar de actividades de tiempo libre, restructuración de hábitos y rutinas los cuales promueven su salud, cuidado personal y familiar encaminados hacia un ocio ecológico manteniendo una relación armoniosa entre la persona el medio y la ocupación.

Al programa de terapia ocupacional

Seguir implementando estrategias terapéuticas con el fin de favorecer el desempeño ocupacional, la calidad de vida y ecología ocupacional en población vulnerable.

Seguir con los procesos interinstitucionales dado que en conjunto se crean programas de impacto logrando evidenciar el aporte que presenta cada disciplina en el área comunitaria.

A estudiantes de terapia ocupacional

Dar continuidad al proceso investigativo ejecutado, abordando las necesidades evidenciadas.

Interactuar de forma apropiada con población comunitaria, lo que permita dar continuidad al apoyo, confianza y seguridad brindada para que incursionen sus proyectos investigativos de forma eficiente y significativa.

Los estudiantes de terapia ocupacional se les recomienda desarrollar proyecto de investigación donde se tenga en cuenta población vulnerable, con sin número de dificultades económicas, sociales y ocupacionales; es allí donde se genera impacto positivo evidenciándose con mayor claridad e importancia el quehacer del Terapeuta Ocupacional.

Referentes Bibliográficos

- Algado, S. S., Guajardo, C. A., Corrêa, O. F., Galheigo, S. M., & García-Ruiz, S. (2016). *Terapias Ocupacionales desde el sur- Derechos humanos, ciudadanía y participación* (Primera ed.). Santiago de Chile: Editorial Universidad de Santiago de Chile - USACH. doi:1.S.B.N.: 978-956-303-309-0
- AOTA. (2008). *Marco de trabajo para la práctica de terapia ocupacional: Dominio y proceso* (Segunda ed.). España. Recuperado el 18 de Mayo de 2021, de http://www.cptopr.org/Documents/Traduccion_FINAL_OTPF_2_PR.pdf
- AOTA. (2010). *Marco de trabajo para la práctica de terapia ocupacional: Dominio y Proceso* (Segunda ed.). Recuperado el 20 de Agosto de 2021, de http://www.cptopr.org/Documents/Traduccion_FINAL_OTPF_2_PR.pdf
- Aragónés, F. V. (2017). Roles a través de la ocupación, justificación bajo el modelo de atención centrada en la persona. *TOG (A Coruña)*, 14(25), 276-280. Recuperado el 23 de Mayo de 2021, de <https://www.revistatog.com/num25/pdfs/colab.pdf>
- Araiza, V. D. (s.f.). *Concepto de Ecología en la actualidad*. Recuperado el 2 de Julio de 2021, de http://www.sisal.unam.mx/labeco/LAB_ECOLOGIA/ECO_tareas_files/Concepto%20de%20Ecologi%CC%81a%20en%20la%20actualidad.pdf
- Arias, O. F. (2012). *El Proyecto de Investigación - Introducción a la metodología científica* (Sexta ed.). Caracas - República Bolivariana de Venezuela: Episteme. doi:ISBN: 980-07-8529-9

- Asociacion Americana de Terapeutas Ocupacionales. (2014). *Marco de trabajo para la practica de Terapia Ocupacional*.
- Astudillo, Z. C., & Castillo, M. A. (2016). Una Aproximación al Concepto Comunidad Rural en Psicología Comunitaria. *Psicologia Política*, 16(37), 367-377. Recuperado el 22 de Junio de 2021, de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rpp/v16n37/v16n37a09.pdf>
- Barbara A. Boyt Schell, G. G. (2016). Willard & Spackman Terapia Ocupacional, 12 edicion. En G. G. Barbara A. Boyt Schell. Mexico: Panamericana.
- Boada, O. A. (s.f.). *El reciclaje, una herramienta no un concepto reflexiones hacia la sostenibilidad*. (U. E. Colombia, Editor) Recuperado el 18 de Mayo de 2021, de https://www.rds.org.co/aa/img_upload/30af8836e18ffedc2f0c15373601ed59/elreciclaje.pdf
- Boff, L. (s.f.). *Ecología*. Recuperado el 18 de Septiembre de 2021, de Grito de la Tierra, Grito de los Pobres: <https://casamdp.files.wordpress.com/2013/08/boff-cap-i.pdf>
- Caballero, R. K. (2002). El concepto de “satisfacción en el trabajo” y su proyección en la enseñanza Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 6(1-2), 1-10. Recuperado el 18 de Agosto de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56751267012.pdf>
- Cacciavillani, M. F., Cristiani, L. S., Prada, M. C., & Anderson, M. (2012). Participacion ocupacional, un fenomeno complejo. En U. d. Aires (Ed.), *IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Buenos Aires: Facultad de Psicología . Recuperado el 30 de Marzo de 2021, de <https://www.aacademica.org/000-072/954.pdf>
- Camargo, H. D. (s.f.). *Funcionarios públicos:evolución y prospectiva*. Recuperado el 25 de Mayo de 2021, de Productividad: <https://www.eumed.net/libros-gratis/2005/dfch-fun/F31.2.htm>
- Cano, D. E. (s.f.). Diplomado en Terapia Ocupacional Máster en Cuidados de Salud en la Dependencia, Discapacidad y Fin de Vida. *Diapositivas*. . Recuperado el 2021 de Agosto de 2021, de <http://www.ugr.es/~kogin/Preguntas/Preguntas/21%20Modelo%20ocupacion%20humana.pdf>
- Castillo, A. J., & Varón, C. V. (2017). Desempeño Ocupacional Realizante: una mirada a su trayectoria, aportes a su fundamentación teórica. *Revista Ocupación Humana*, 17(1), 7-24. Recuperado el 3 de Junio de 2021
- Cohecha, C. A., Niño, M. S., & De Arco- Canoles, O. (2021). Efectos en la salud de los agricultores latinoamericanos expuestos a plaguicidas: una revisión sistemática 1991 –

2018. *Rev. Toxicol*(38), 22-28. Recuperado el 12 de Septiembre de 2021, de <http://rev.aetox.es/wp/wp-content/uploads/2021/06/vol-38.1-26-32.pdf>
- Congreso de la República. (17 de Marzo de 2005). *Ley 949*. Recuperado el 18 de Septiembre de 2021, de Por la cual se dictan normas para el ejercicio de la profesión de terapia ocupacional en Colombia, y se establece el Código de Ética Profesional y el Régimen Disciplinario correspondiente: <http://www.umariana.edu.co/pdf/ley949.pdf>
- Constitución Política de Colombia. (1991). *Artículo 64*. Recuperado el 22 de Septiembre de 2021, de Es deber del Estado promover el acceso progresivo a la propiedad de la tierra de los trabajadores agrarios: <https://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-64>
- DANE. (14 de Septiembre de 2010). *DANE*. Obtenido de Boletín Censo General 2005 Municipio de Pamplonita .
- De las heras de pablo, C. G. (2010). *Modelo de la Ocupacion Humana*. Madrid: Sintesis S.A.
- Del Puerto, R. A., Suárez, T. S., & Palacio, E. D. (2014). Efectos de los plaguicidas sobre el ambiente y la salud. *Rev Cubana Hig Epidemiol*, 52 (3), 372-387. Recuperado el 2 de Junio de 2021, de <http://scielo.sld.cu/pdf/hie/v52n3/hig10314.pdf>
- Delgado, P. (8 de Septiembre de 2015). *LR La República*. Recuperado el 12 de Septiembre de 2021, de En Colombia existen 2,7 millones de productores, según Censo Agropecuario: <https://www.larepublica.co/economia/en-colombia-existen-27-millones-de-productores-segun-censo-agropecuario-2298221>
- Dinero. (Noviembre de 2020). *Cluster Bogotá Comunicación Gráfica*. Recuperado el 12 de Marzo de 2021, de Así cambiará el reciclaje en Colombia tras entrada en vigencia de una norma: <https://www.ccb.org.co/Clusters/Cluster-de-Comunicacion-Grafica/Noticias/2020/Noviembre-2020/Asi-cambiara-el-reciclaje-en-Colombia-tras-entrada-en-vigencia-de-una-norma>
- Garriga, J. (6 de Mayo de 2010). Terapia ocupacional en la construcción de hábitos saludables. *Gerontología, Terapia ocupacional, Tratamientos*. Recuperado el 12 de Mayo de 2021, de <http://plenidentidad.com/terapia-ocupacional-en-la-construccion-de-habitos-saludables/>
- Gerencie.com. (s.f.). Recuperado el 23 de Mayo de 2021, de Descanso del trabajador dentro de la jornada laboral: <https://www.gerencie.com/descanso-del-trabajador-dentro-de-la-jornada-laboral.html>
- Gobernación Norte de Santander. (Junio de 2020). *Secretaría de Desarrollo Económico*. Recuperado el 12 de Septiembre de 2021, de Plan Departamental de Extensión Agropecuaria (PDEA) Norte de Santander: <https://www.minagricultura.gov.co/ministerio/direcciones/PublishingImages/Paginas/PDEA/Norte%20de%20Santander.pdf>

- Hernandez, R. A. (2020). *El proceso de investigacion Cientifica*. Editorial Universitaria.
- Herrera, G. M. (2009). Las asociaciones sociales, una realidad a la búsqueda de conceptualización y visualización. *REIS: Revista Española de Investigaciones Sociológicas*(126), 39-70. Recuperado el 23 de Mayo de 2021, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2947372>
- Hungler, D. P. (2000). *Investigación científica en ciencias de la salud*. México: Mc Graw Hill. doi:ISBN: 9789701026908
- Jiménez, Q. C., Pantoja, E. A., & Leonel, F. H. (2016). Riesgos en la salud de agricultores por uso y manejo de plaguicidas, microcuena “La Pila”. *Universidad y Salud*, 18(3), 417-431. doi:<https://doi.org/10.22267/rus.161803.48>
- Jouravlev, A., Saravia, M. S., & Gil, S. M. (2021). *CEPAL*. Recuperado el 18 de Septiembre de 2021, de Reflexiones sobre la gestión del agua en América Latina y el Caribe: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46792/1/S2000908_es.pdf
- Kielhoner, G. (2002). *Terapia Ocupacional Modelo de Ocupacion Humana* (Tercera ed.). Buenos Aires: Médica Panamericana. Recuperado el 13 de Mayo de 2021, de <https://books.google.com.pe/books?id=hBQfhHCs-XIC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Kielhoner, G. (2004). *Terapia Ocupacional, Modelo de la Ocupacion Humana: Teoría y Aplicación* (Tercera ed.). Buenos Aires : Médica Panamericana.
- Kielhofner, G., Mallinson, T., Crawford, C., Nowak, M., Rigby, M., & Deborah, W. A. (1998). *OPHI-II Entrevista Histórica del Desempeo Ocupacional*. Chhicago: University of Illinois at Chigago. Recuperado el 23 de Junio de 2021, de <http://gpereyra.web.unq.edu.ar/wp-content/uploads/sites/78/2019/09/OPHI-II-1-1.pdf>
- Ley General de Equilibrio Ecológico y Protección al Ambiente. (28 de Enero de 1988). *Observatorio del Principio 10 en América Latina y el Caribe*. Recuperado el 12 de Septiembre de 2021, de CEPAL: <https://observatoriop10.cepal.org/es/instrumentos/ley-general-equilibrio-ecologico-proteccion-al-ambiente>
- Martín, M. V., San Emeterio, M. N., & Gracián, B. (2014). El concepto de interés propio como guía de la acción humana Estudios de Economía Aplicada. *Asociación Internacional de Economía Aplicada*, 32(1), 67-82. Recuperado el 20 de Junio de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/301/30129510004.pdf>
- Mercado, P. R. (2010). Los entornos y contextos dentro del proceso de valoración, evaluación e intervención en terapia ocupacional. *TOG (A Coruña)*, 7(11), 1-8. Recuperado el 23 de Mayo de 2021, de <https://www.revistatog.com/num11/pdfs/entornos.pdf>

- Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible. (2012). *Diagnóstico Nacional de Salud Ambiental*. Recuperado el 18 de Septiembre de 2021, de Contrato de consultoría 543: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/INEC/IGUB/Diagnostico%20de%20salud%20Ambiental%20compilado.pdf>
- Monreal-Gimeno, C., Marco Macarro, M. J., & Amador, M. L. (2001). El adulto etapas y consideraciones para el aprendizaje. *Eúphoros*(3), 97-112. Recuperado el 18 de Mayo de 2021, de EL Adulto: Etapas y Consideraciones del Aprendizaje: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1183063>
- Morrison, R. (2021). La Terapia Ocupacional. Una interpretación desde Eleanor Clarke Slagle. *Fides Et Ratio*, 21(21), 103-126. doi:ISSN 2411-0035
- Morrison, R., Gómez, S., Henny, E., Tapia, M. J., & Rueda, L. (2020). Principales enfoques sobre la comprensión y aplicación del concepto ocupación y ciencia de la ocupación en la revista chilena de terapia ocupacional (2001-2012). *Revista de Estudiantes de Terapia Ocupacional*, 7(2), 46-83. Recuperado el 20 de Mayo de 2021, de <http://www.reto.ubo.cl/index.php/reto/article/view/99/91>
- Moruno, M. P. (2010). cerca del concepto de ocupación. *TOG (A Coruña)*, 7(6), 40-58. Recuperado el 21 de Marzo de 2021, de <https://www.revistatog.com/suple/num6/concepto.pdf>
- Nawas, M. M. (1971). El estilo de vida. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 3(1), 91-107. Recuperado el 12 de Mayo de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80503105.pdf>
- Ortíz, V. M. (Agosto de 2021). *Ambiente y Desarrollo Sostenible*. (M. d. Ambiente, Ed.) Recuperado el 13 de Septiembre de 2021, de Informe de Rendición de Cuentas: <https://www.minambiente.gov.co/wp-content/uploads/2021/10/informe-rendicion-de-cuentas-2021.pdf>
- Pérez, S. G. (2019). *Gov.co*. Recuperado el 13 de Mayo de 2021, de Dirección de la Mujer Rural: <https://www.minagricultura.gov.co/ministerio/direcciones/Paginas/Direccion-Mujer-Rural.aspx>
- Perfetti, J. J., Balcázar, Á., Hernández, A., & Leibovich, J. (2013). *Políticas para el desarrollo de la agricultura en Colombia* (Primera ed.). Bogotá D.C. Recuperado el 12 de Mayo de 2021, de https://www.repository.fedesarrollo.org.co/bitstream/handle/11445/61/LIB_2013_Pol%20adticas%20para%20el%20desarrollo%20de%20la%20agricultura_Completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Prada, M. C., Anderson, M., Bertolotto, M., Alzola, S. B., Leegstra, R. C., Cacciavillani, M. F., . . . Collavini, M. (2013). El desempeño de los roles ocupacionales y su relación con las actividades instrumentales de la vida diaria en los jóvenes. *V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación N°5*

- Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires. Recuperado el 2 de Noviembre de 2021, de <https://www.aacademica.org/000-054/895.pdf>
- Reboratti, C. (2006). Ambiente y sociedad. Conceptos y relaciones. *EURE (Santiago)*, XXXVII(96), 146-148. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0250-71612006000200010>
- Reboredo, R. J., Novoa, F. M., Blanco, P. M., & Montes, B. S. (2015). *Terapia Ocupacional y Ocupación: de la definición a la praxis profesional*. TOG (A CORUÑA). Recuperado el 18 de Septiembre de 2021, de <https://www.revistatog.com/mono/num7/mono7.pdf>
- Rodríguez, E. M. (25 de Abril de 2015). *La mente es maravillosa*. Recuperado el 5 de Junio de 2021, de ¿Qué es la autoeficacia?: <https://lamenteesmaravillosa.com/que-es-la-autoeficacia/>
- Sánchez, G. M. (2015). Metodología de Investigación en pedagogía social (avance cualitativo y modelos mixtos). *Revista Interuniversitaria*(26), 21-34. Recuperado el 18 de Mayo de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/1350/135043653001.pdf>
- Sánchez, M. A., López, R. S., & Peral, G. P. (2017). Concepto de equilibrio ocupacional en estudiantes de 1º de grado de terapia ocupacional de la. *TOG (A Coruña)*, 14(26), 427-435. Recuperado el 18 de Junio de 2021, de <https://www.revistatog.com/num26/pdfs/original9.pdf>
- Santacruz, D. (julio-diciembre de 2007). El análisis ocupacional como estrategia de cambio en las organizaciones. *Visión Gerencial*, 2007(2), 344-358. Recuperado el 13 de Mayo de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/4655/465545876013.pdf>
- Sanz, V. P., & Sierra, C. B. (2010). En busca de nuestra esencia olvidada. Rescatando la ocupación como aportación a la medicina y a la humanidad. *TOG (A Coruña)*, 7(11), 1-10. Recuperado el 12 de Mayo de 2021, de <https://www.revistatog.com/num11/pdfs/historia1.pdf>
- Schkade, J., & Shultz, S. (1992). *docsity*. (U. S. Sebastian, Ed.) Recuperado el 18 de Septiembre de 2021, de Modelo adaptación ocupacional, Apuntes de Terapia Ocupacional: <https://www.docsity.com/es/modelo-adaptacion-ocupacional/7440739/>
- Simó, A. S. (2011). Terapia Ocupacional y Sostenibilidad Eco-Social: la Ecología Ocupacional. *TOG (A Coruña)*, 8(7), 25-42. Recuperado el 18 de Septiembre de 2021, de <https://www.revistatog.com/suple/num7/ecologia.pdf>
- Simó, A. S. (2012). Terapia Ocupacional Eco-social, hacia una ecología Ocupacional. *Cad. Ter .Ocup. UFSCar, São Carlos*, 20(1), 7-16. doi:<http://doi.editoracubo.com.br/10.4322/cto.2012.001>
- Simó, A. S., Guajardo, C. A., Corrêa, O. F., Galheigo, S. M., & García-Ruiz, S. (2016). *Terapias Ocupacionales desde el Sur - Derechos humanos, ciudadanía y participación* (Primera

- ed.). Santiago de Chile: Editorial Universidad de Santiago de Chile - USACH.
 Recuperado el 18 de Septiembre de 2021, de
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/LibroTerapia-Ocupacional.pdf
- Simó, S. S., & Macarena, A. M. (2015). Ecología ocupacional: El estudio de caso de la megaminería en Argentina. *Revista Argentina de Terapia Ocupacional*(1), 28-38.
 Recuperado el 12 de Septiembre de 2021, de
https://www.researchgate.net/publication/299196563_Ecologia_ocupacional_El_estudio_de_caso_de_la_megamineria_en_Argentina
- Simó, S., & Urbanowski, R. (2006). El modelo canadiense del desempeño ocupacional I. *Revista Gallega de Terapia Ocupacional TOG (A Coruña)*(3), 1-27. doi: ISSN 1885-527X
- Tamayo, M. T. (2004). *Metodología Formal de la investigación*. Mexico.
- Tenorio, R. L. (Abril de 2020). Aportes a la construcción de hábitos y rutinas en las transiciones ocupacionales. Colegio Colombiano de Terapia Ocupacional. Recuperado el 18 de Mayo de 2021, de <https://wfot.org/assets/resources/equilibrio.ocupacional.tenorio.ccto.pdf>
- Torres, M. H., Agreda, P. J., & Polo, B. C. (2012). Evaluación de impacto ambiental producido por el uso de cocinas tradicionales en el área de conservación regional Vilacota-Maure de la región Tacna. (76, Ed.) *Informador Técnico (Colombia)*, 13-25.
- Torrico, L. E., Santín, V. C., Villas, M. A., Menéndez, Á.-D. S., & López, L. M. (2002). El modelo ecológico de Bronfrenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. *anales de psicología*, 18(1), 45-59. Recuperado el 10 de Mayo de 2021, de
https://www.um.es/analesps/v18/v18_1/03-18_1.pdf
- Trujillo, R. A., Sanabria, C. L., Carrizosa, F. L., Parra, E. E., Rubio, V. S., Uribe, S. J., . . . Amanda, M. M. (2011). *Ocupación: sentido, realización y libertad. Diálogos ocupacionales en torno al sujeto, la sociedad y el medio ambiente* (Primera ed.). Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Recuperado el 12 de Mayo de 2021, de
<https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/9033/9789587197297.pdf?sequence=1>
- Universidad de Chile. (3 de Octubre de 2003). Perfil ocupacional del consumidor de drogas. (F. d. Medicina, Ed.) *Revista Chilena Terapia Ocupacional*. Recuperado el 1 de Noviembre de 2021, de http://web.uchile.cl/vignette/terapiaocupacional-aa/www.revistaterapiaocupacional.cl/CDA/to_simple/0,1374,SCID=7238%26ISID=290%26PRT=7228,00.html
- Universidad de Chile. (5 de Noviembre de 2005). Cambios en la Ocupación de los adultos mayores recién jubilados. (F. d. Medicina, Ed.) *Escuela de Terapia Ocupacional*.

Vilchez, M. Y. (s.f.). Higiene del Sueño. *Diapositivas*. Red Educacional Santo Tomás de Aquino. Recuperado el 23 de Mayo de 2021, de http://www.secst.cl/colegio-online/docs/12052020_405pm_5ebb1da94219c.pdf

Apéndices

Apéndice A. Consentimiento informado

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES

COMITÉ DE ÉTICA E IMPACTO AMBIENTAL DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

En el marco de la ley y de la Constitución Nacional, yo _____

_____ como participante, identificado(a) con cédula de ciudadanía No.

_____ de _____, hago constar que

_____, docente de la Universidad de Pamplona, en

calidad de investigador principal me informó sobre el objetivo principal del proyecto

titulado: “ _____

_____”, en el cual acepto participar voluntariamente, por lo tanto:

He recibido la información de las actividades del proyecto de manera clara y precisa,

las cuales son:

.....

- Que el uso de los datos recopilados en el proyecto será netamente con fines de investigación y académicos y nunca se revelará mi identidad y toda información será confidencial.

- Así mismo, podré hacer todas las preguntas que considere necesarias, a los teléfonos_____ y correos electrónicos_____

En caso de trabajar con menores de edad y personas con condiciones especiales, es necesario contar con el consentimiento del representante legal (Ver anexo 1).

Y si es el caso de trabajar con flora y fauna: anexar el permiso de la autoridad ambiental competente.

Nombre del participante: _____

C.C.Nº _____

Firma del participante: _____

Fecha: _____

.....

Apéndice B. Ficha Caracterización Sociodemográfica

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA.

Nombre: _____

Municipio: _____

Fecha: _____

Marque con una x según la respuesta correcta.

| CARACTERÍSTICAS | RANGOS Y RESPUESTA |
|-----------------------------|--|
| 1) ¿Edad | 18-25 _____ 26-32 _____ 33-40 _____ Mayores de 40 _____ |
| 2) ¿Genero? | Masculino _____ Femenino _____ Otro _____ |
| 3) ¿Estrato socioeconómico? | 1 _____ 2 _____ 3 _____ |

| | |
|---|--|
| | 4_____ |
| 4) ¿Grado de Escolaridad? | Primaria_____ Segundaria_____ Técnico_____ profesional____ |
| 5) ¿Con quién vive? | Solo_____ Padres_____ Esposa e hijos_____ Todos_____ |
| 6) ¿A qué asociación pertenece? | Astafe_____ Aspro pamplonita_____ Otra_____ |
| 7) ¿Antigüedad en el cargo? | Menos de un año_____ De 1 a 5 años_____ De 5 a 10 años_____ Más de 10 años_____ |
| 8) ¿Utiliza elementos de protección personal en el lugar de trabajo al exponerse a fungicida? | Siempre_____ Casi siempre_____ Algunas veces_____ Nunca_____ |
| 9) ¿A presentando alguna enfermedad debido a la manipulación de fungicidas? | Siempre _____ Casi siempre_____ Algunas veces_____ Nunca_____ |
| 10) ¿Utiliza fungicidas orgánicos? | Siempre_____ Casi siempre_____ Nunca_____ |

| | |
|--|---------------------|
| | Algunas veces _____ |
| | Nunca _____ |

Apéndice C. Instrumento Ophi

Puntuación en la escala Ophi II

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| ESCALA DE IDENTIDAD OCUPACIONAL | | | | |
| Tienes objetivos y proyectos personales | | | | |
| Identifica un estilo de vida ocupacional deseado | | | | |
| Espera éxito | | | | |
| Acepta responsabilidades | | | | |
| Evalúa capacidades y limitaciones | | | | |
| Tiene compromisos y valores | | | | |
| Reconoce identidades y obligaciones | | | | |
| Tiene interés | | | | |
| Se sintió eficaz en el (pasado) | | | | |
| Encontró significado y satisfacciones en el estilo de vida (pasado) | | | | |
| Hizo elecciones ocupacionales | | | | |
| ESCALA DE COMPETENCIA OCUPACIONAL | | | | |
| Mantiene un estilo de vida satisfactorio | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Cumple con las expectativas de sus roles | | | | |
| Trabaja hacia los objetivos | | | | |
| Cubre los estándares del desempeño personal | | | | |
| Organiza su tiempo para las responsabilidades | | | | |
| Participa en intereses | | | | |
| Cumplió con sus roles (pasado) | | | | |
| Mantuvo hábitos (pasado) | | | | |
| Logro satisfacción (pasado) | | | | |
| ESCALA DE AMBIENTES DE COMPORTAMIENTOS OCUPACIONALES | | | | |
| Formas ocupacionales de vida domestica | | | | |
| Formas ocupacionales del rol principal productivo | | | | |
| Formas ocupacionales del tiempo libre | | | | |
| Grupo social en la vida domestica | | | | |
| Grupo social del principal rol productivo | | | | |
| Grupo social de tiempo libre | | | | |
| Espacios físicos, objetos y recursos en la vida domestica | | | | |
| Espacios físicos, objetos y recursos del principal rol productivo | | | | |
| Espacios físicos, objetos y recursos de tiempo libre | | | | |

Apéndice D. Lista de chequeo ecología ocupacional

LISTA DE CHEQUEO ECOLOGIA OCUPACIONAL

INSTRUCCIONES

Esta lista de chequeo, ecología ocupacional permite identificar características de ecología ocupacional y equilibrio entre persona, ambiente y ocupación.

Rango de edad:

Es aplicable a todo tipo de poblaciones, de cualquier género, en edades comprendidas de 18 a 70 años de edad.

Por favor, marque una opción dando respuesta a cada ítem, colocando una X en cada uno de los recuadros.

Use los siguientes criterios para marcar sus respuestas:

SIEMPRE: la persona siempre realiza en un 100% las acciones mencionadas en los ítems.

CASI SIEMPRE: la persona casi siempre realiza en un 75% las acciones mencionadas en los ítems.

ALGUNAS VECES: la persona algunas veces realiza en un 50% las acciones mencionadas en los ítems.

CASI NUNCA: la persona casi nunca realiza con un 25% las acciones mencionadas en los ítems.

NUNCA: la persona nunca realiza las acciones con un 0% mencionadas en los ítems.

| CALIFICACIÓN | |
|--------------|----------|
| SIEMPRE | <u>1</u> |
| CASI SIEMPRE | <u>2</u> |

| | |
|--------------------------|-----------------|
| ALGUNAS VECES | <u>3</u> |
| CASI NUNCA | <u>4</u> |
| NUNCA | <u>5</u> |

LISTA DE CHEQUEO ECOLOGIA OCUPACIONAL

INSTRUCCIONES

Esta lista de chequeo, ecología ocupacional permite identificar características de ecología ocupacional y equilibrio entre persona, ambiente y ocupación.

Rango de edad:

Es aplicable a todo tipo de poblaciones, de cualquier género, en edades comprendidas de 18 a 70 años de edad.

Por favor, marque una opción dando respuesta a cada ítem, colocando una X en cada uno de los recuadros.

Use los siguientes criterios para marcar sus respuestas:

SIEMPRE: la persona siempre realiza en un 100% las acciones mencionadas en los ítems.

CASI SIEMPRE: la persona casi siempre realiza en un 75% las acciones mencionadas en los ítems.

ALGUNAS VECES: la persona algunas veces realiza en un 50% las acciones mencionadas en los ítems.

CASI NUNCA: la persona casi nunca realiza con un 25% las acciones mencionadas en los ítems.

NUNCA: la persona nunca realiza las acciones con un 0% mencionadas en los ítems.

| CALIFICACIÓN | |
|----------------------|-----------------|
| SIEMPRE | <u>1</u> |
| CASI SIEMPRE | <u>2</u> |
| ALGUNAS VECES | <u>3</u> |
| CASI NUNCA | <u>4</u> |
| NUNCA | <u>5</u> |

Nombre y apellidos:

| Edad: | Sexo: | | Grado de escolaridad: | | Ocupación: | |
|---|----------------|---------------------|------------------------------|-------------------|-------------------|----------------------|
| Aspectos de la Ecología ocupacional | Siempre | Casi siempre | Algunas veces | Casi nunca | Nunca | Observaciones |
| PERSONA | | | | | | |
| ¿Mantiene actitudes y comportamientos saludables en su vida diaria para cuidar al medio ambiente? | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>¿Utiliza elementos de protección personal ante la exposición de riesgos presentes en el medio ambiente donde desempeña sus ocupaciones?</p> | | | | | | |
| <p>¿Aceptaría cambios en su vida y en el desempeño de ocupaciones que mejoren su bienestar físico, mental, social y del medio ambiente?</p> | | | | | | |
| <p>¿Cree que como usted realiza sus ocupaciones está ayudando al medio ambiente?</p> | | | | | | |
| <p>¿Participa de actividades sociales y comunitarias que</p> | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| ayuden al medio ambiente? | | | | | | |
| ¿Cuida la salud física, mental a nivel personal, familiar, de amigos y compañeros de trabajo en beneficio del medio ambiente? | | | | | | |
| ¿Le genera satisfacción y tranquilidad el cuidar el medio ambiente al desempeñar sus ocupaciones? | | | | | | |
| ¿La exposición a factores ambientales en el desempeño de sus ocupaciones le han generado alguna enfermedad? | | | | | | |
| ¿Influyen sus ideas, actitudes y pensamientos al | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| momento de realizar sus ocupaciones al interactuar con el medio ambiente? | | | | | | |
| ¿Participa de la junta de acción comunal y/o asociación en su lugar actual de residencia cuando se requiere tomar medidas en bienestar para el medio ambiente? | | | | | | |
| AMBIENTE | | | | | | |
| ¿Es cuidadoso/a en la forma en como realiza sus ocupaciones en beneficio del medio ambiente? | | | | | | |
| ¿Conoce los cambios críticos que afectan el medio ambiente hoy en día? | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| ¿Cree que es importante cuidar el medio ambiente? | | | | | | |
| ¿Su relación con el medio ambiente le genera satisfacción y tranquilidad? | | | | | | |
| ¿Su comportamiento al realizar sus ocupaciones ayuda al medio ambiente? | | | | | | |
| ¿En sus ocupaciones cuentan con funciones o acciones específicas que ayuden al medio ambiente? | | | | | | |
| ¿Conoce que productos o materiales son reciclables y su beneficio para el medio ambiente? | | | | | | |
| ¿El medio ambiente en el que participa le | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| facilita realizar sus ocupaciones? | | | | | | |
| ¿El ambiente en el que realiza sus ocupaciones le permite identificar gusto e intereses para realizar actividades familiares y sociales? | | | | | | |
| OCUPACIÓN | | | | | | |
| ¿Las ocupaciones que realiza en el contexto ambiental le permiten satisfacer sus necesidades? | | | | | | |
| ¿Sus ocupaciones le permiten participar en roles: hijo, esposo, padre, amigo, jugador, miembro de la comunidad, ¿entre | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>otros y participar de ellos en bien para el medio ambiente?</p> | | | | | | |
| <p>¿Se siente apto y útil realizando sus ocupaciones en beneficio del medio ambiente?</p> | | | | | | |
| <p>¿Considera más importante suplir sus necesidades económicas que el beneficio al medio ambiente en la participación de sus ocupaciones?</p> | | | | | | |
| <p>¿Tiene periodos de descanso durante sus ocupaciones que le permitan desempeñar sus tareas eficientemente en beneficio al medio ambiente?</p> | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| ¿El tiempo empleado para realizar sus ocupaciones excede las 8 horas afectando su rendimiento y actuar con el medio ambiente? | | | | | | |
| ¿Cuenta con una rutina de sueño que le permita realizar sus ocupaciones en beneficio del medio ambiente? | | | | | | |

Apéndice E. Cuestionario Ocupacional

| CUESTIONARIO OCUPACIONAL Por N. Riopel Smith con G. Kielhofner and J. Hawkins Watts (1986) | | | | |
|--|--|---|---|---|
| Nombre: Fecha: | | | | |
| ACTIVIDADES QUE REALIZÓ CADA MEDIA HORA DESDE LAS: | PREGUNTA 1 Yo considero esta actividad como: T - Trabajo DV - Tarea de Diario Vivir R - Recreación D - Descanso | PREGUNTA 2 Yo considero que esta actividad la llevo a cabo: 5- muy bien 4- bien 3- regular 2- mal 1- pésimo | PREGUNTA 3 Para mí, esta actividad es: 5- muy importante 4- importante 3- sin importancia 2- prefiero no hacerla 1- pérdida de tiempo | PREGUNTA 4 Cuanto disfrutas de esta actividad: 5- me gusta mucho 4- me gusta 3- ni me gusta ni me disgusta 2- no me gusta 1- la detesto |
| 5:00 am | T DV R D | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 |
| 5:30 am | T DV R D | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 |
| 6:00 am | T DV R D | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 |
| 6:30 am | T DV R D | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 |
| 7:00 am | T DV R D | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 |
| 7:30 am | T DV R D | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 |
| 8:00 am | T DV R D | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 |
| 8:30 am | T DV R D | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 |
| 9:00 am | T DV R D | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 |
| 9:30 am | T DV R D | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 |
| 10:00 am | T DV R D | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 |
| 10:30 am | T DV R D | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 |
| 11:00 am | T DV R D | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 |
| 11:30 am | T DV R D | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 |
| 12:00 pm | T DV R D | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 |
| 12:30 pm | T DV R D | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 |
| 1:00 pm | T DV R D | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 |
| 1:30 pm | T DV R D | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 |
| 2:00 pm | T DV R D | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 |
| 2:30 pm | T DV R D | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 |
| 3:00 pm | T DV R D | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 |
| 3:30 pm | T DV R D | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 |

Cuestionario Ocupacional

2

Descomposición de la actividad

| TAREA | OPERACIONES | PASOS |
|-------|-------------|-------|
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

.....

Apéndice F. Constancia De Validación Lista De Chequeo Ecología Ocupacional

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE SALUD
PROGRAMA DE TERAPIA OCUPACIONAL

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Francaul Ricardo Dagua Carrero, titular de la Cédula de Ciudadanía N° 88634-958, de Pamplona de profesión Fisioterapeuta con estudios de post grado en: Especialista en entrenamiento deportivo ejerciendo actualmente como Docente, en la Institución _____,

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación de lista de chequeo ecología ocupacional del Proyecto: "ECOLOGIA OCUPACIONAL Y SU INFLUENCIA EN LA ADAPTACION OCUPACIONAL EN EL MUNICIPIO DE PAMPLONITA", a los efectos de su aplicación en agricultores del Municipio de Pamplonita.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las apreciaciones siguientes: Excelente (E); Bueno (B); Aceptable y Deficiente (D)

| | E | B | A | D | Observaciones |
|-------------|---|---|---|---|---------------|
| Redacción | X | | | | |
| Contenido | X | | | | |
| Congruencia | X | | | | |
| Pertinencia | X | | | | |

En 7, a los _____ días del mes de _____ del 2021.


Firma

Correo Electrónico: RIKAR13@hotmail.com
Teléfono: 3153851293

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE SALUD
PROGRAMA DE TERAPIA OCUPACIONAL

CONSTANCIA DE VALIDACION

Yo, Carlos Alberto Yáñez Serrano titular de la Cédula de Ciudadanía N° 1090413936 de Cúcuta de profesión Terapeuta ocupacional, con estudios de post grado en: _____ ejerciendo actualmente como docente, en la Institución universidad de pamplona

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación de lista de chequeo ecología ocupacional del Proyecto: "ECOLOGIA OCUPACIONAL Y SU INFLUENCIA EN LA ADAPTACION OCUPACIONAL EN EL MUNICIPIO DE PAMPLONITA", a los efectos de su aplicación en agricultores del Municipio de Pamplonita.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las apreciaciones siguientes: Excelente (E); Bueno (B); Aceptable y Deficiente (D)

| | E | B | A | D | Observaciones |
|--------------|---|---|---|---|---------------|
| Relevancia | x | | | | |
| Contenido | x | | | | |
| Conocimiento | x | | | | |
| Pertinencia | x | | | | |

En Cúcuta, a los 12 días del mes de octubre del 2021.


Carlos Alberto Yáñez Serrano
Terapeuta Ocupacional
Médico Ocupacional
Médico Físico

Firma

Correo Electrónico: carlos.yanezserrano@unipamplona.edu.co
Teléfono: 3186516054

Apéndice G. Artículo

ECOLOGÍA OCUPACIONAL Y SU INFLUENCIA EN LA ADAPTACIÓN
OCUPACIONAL DE AGRICULTORES DEL MUNICIPIO DE PAMPLONITA

OCCUPATIONAL ECOLOGY AND ITS INFLUENCE ON OCCUPATIONAL

ADAPTATION OF FARMERS IN THE MUNICIPALITY OF PAMPLONITA

Capacho, Y¹; Jaimes, Y²; Jaimes, M².

1. Yerly Stephanny Capacho Jaimes, Terapeuta ocupacional en formación, Universidad de Pamplona, Colombia.

2. Yinneth Astrid Jaimes Ramírez, Terapeuta ocupacional , docente Universidad de Pamplona, Colombia.

2, Marco Fredy Jaimes Laguado, Phd en Investigación, docente Universidad de Pamplona, Colombia.

Resumen

El objetivo principal de la investigación fue determinar la influencia de la Ecología Ocupacional en la Adaptación Ocupacional en los Agricultores mediante la aplicación de los instrumentos OPHI II y así medir la variable de adaptación ocupacional, a través de un instrumento diseñado y llevado a juicio de expertos para la recolección de información de la variable ecología ocupacional, se analizaron 40 agricultores en edades comprendidas entre 18 a 70 años de edad, de género femenino y masculino del Municipio de Pamplonita Norte de Santander, se aborda la variable Ecología Ocupacional desde el área comunitaria, la cual se desempeña en una actividad u ocupación productiva como lo es la producción agrícola, realizando esta ocupación vista desde un punto económico o sustento para una mejor calidad de vida del agricultor y su familia, es de esta forma se incursiona en las problemáticas sociales que conllevan a suplir unas necesidades del ser humano olvidando lo importante de cuidar, mantener y rehabilitar el medio o contexto donde desempeñan su ocupación, de esta forma siendo el medio ambiente el que

proporciona, a las personas un logro hacia su bienestar, pero así mismo, debe existir un equilibrio de la persona, la ocupación y el contexto, logrando un beneficio mutuo, donde se conserve el contexto para que generaciones futuras también suplan sus necesidades sociales, logren un bienestar en salud física, ocupacional y mental.

Palabras clave: ecología ocupacional, adaptación ocupacional, agricultores, Terapia ocupacional.

Summary

The main objective of the research was to determine the influence of Occupational Ecology on Occupational Adaptation in Farmers through the application of the OPHI II instruments and thus measure the occupational adaptation variable, through an instrument designed and brought to the judgment of experts for the collection of information on the occupational ecology variable, 40 farmers between 18 to 70 years of age, female and male from the Municipality of Pamplonita Norte de Santander, were analyzed, the Occupational Ecology variable was addressed from the community area, which is carried out in a productive activity or occupation such as agricultural production, performing this occupation seen from an economic point of view or sustenance for a better quality of life of the farmer and his family, it is in this way that he ventures into the social problems that lead to meet the needs of the human being forgetting the importance of caring ar, maintain and rehabilitate the environment or context where they carry out their occupation, in this way being the environment that provides people with an achievement towards their well-being, but likewise, there must be a balance of the person, the occupation and the context, achieving a mutual benefit, where the context is preserved so that future generations also meet their social needs, achieve well-being in physical, occupational and mental health.

Keywords: occupational ecology, occupational adaptation, farmers, Occupational Therapy.

Introducción

La ecología ocupacional es comprendida como “un doble movimiento de acción reflexión entendida como la toma de conciencia a la población sobre la crisis ecológica a la que nos enfrentamos que pone en peligro la vida misma en la tierra, es el momento de reflexión de ser seguido por la toma de medidas proactivas para que través de la ocupación humana restablecer el equilibrio con el medio ambiente” (simo, 2015), desde este punto de vista, se establece la existencia de características en la ejecución de roles hogareños, laborales y sociales de los agricultores que desequilibran la relación persona-ambiente-ocupación, teniendo en cuenta que dentro de las demandas propias de cada rol realizan acciones que afectan directamente esta triada con gran impacto en la superposición de estos tres elementos entendido como el desempeño ocupacional y su relación con el medio ambiente, por lo anterior se pretende desde esta investigación analizar si la población objeto de estudio reconoce y reflexiona acerca de las acciones que realizan en cada uno de los roles que afectan la relación persona-ambiente-ocupación y de esta manera determinar el nivel de adaptación ocupacional concebida como la capacidad de las personas de mantener conductas ocupacionales, satisfactorias y significativas, buscando una relación entre adaptación y ocupación (Shultz y Schkade; 2003). Por lo tanto, la investigación tiene como finalidad abordar aspectos propios de terapia ocupacional, evidenciando la influencia de la ecología ocupacional en la adaptación ocupacional de la población agricultora en el municipio de Pamplonita, puesto que el principal rol del terapeuta ocupacional es analizar la ocupación en sus diferentes dimensiones y contextos, logrando que las personas participen de un óptimo desempeño de la misma, en diferentes grupos sociales, relacionada con sus posiciones ecológicas dentro del ecosistema, teniendo en cuenta sus formas de relacionarse con la naturaleza, que pueden ser destructivas, alienadas o sostenibles, conscientes. Considerándose la ocupación como las actividades estructuradas de la vida cotidiana que, dotadas de significado de valor personal y sociocultural, buscan promover y expresar la participación de la naturaleza deseada o necesaria de las personas o colectivos en un contexto determinado. en este caso basada en la agricultura donde se busca la promoción de la salud, la

ocupación significativa, el cuidado del medio ambiente y la prevención de la enfermedad y la destrucción del hábitat natural.

Lo anterior se realizará mediante una investigación de tipo cuantitativa donde se utiliza la recolección y análisis de datos, para determinar las características de las variables a trabajar, así como dar respuestas a la pregunta problema, evidenciando como los agricultores se comportan en cada una de las variables y teniendo en cuenta sus dimensiones, mediante la aplicación de instrumentos que permiten la recolección de la información para evaluar las variables mencionadas anteriormente.

Para analizar el alcance de este proyecto retomamos resultados de una investigación Latinoamericana de la Universidad central de Cataluña en Argentina (2015) donde establecen que los terapeutas ocupacionales desde su compromiso junto a las comunidades crearan un futuro más justo, saludable y sostenible, desde un sentimiento de profunda esperanza, así como desde la ecología ocupacional una terapia ocupacional eco social basada en la creación de comunidades saludables inclusivas y sostenibles, por ello la importancia de este trabajo deriva de la identificación del nivel de reflexión de la población objeto de estudio en cuanto a las acciones precisas que realizan en cada uno de sus roles para mitigar al daño al medio ambiente y como la ejecución de ocupaciones proactivas contribuyen al bienestar personal y al equilibrio ambiental reafirmando el compromiso como Terapeutas Ocupacionales de contribuir a través de la ocupación a fortalecer comunidades sostenibles y amigables con el medio ambiente, así mismo teniendo en cuenta que la destrucción del ambiente afecta a la persona en cuanto a su adaptación ocupacional siendo esta la que valora el grado en que las personas se desarrollan, cambian en respuestas a desafíos o de otra manera, logran un estado de bienestar a través de lo que hacen, llegando a una satisfacción de necesidades y deseos personales cumpliendo expectativas del entorno a través de la ocupación personal, buscando una ocupación humana en armonía con la naturaleza y sus recursos, basada en la cooperación, las relaciones comunitarias, el diálogo, sensibilización y valorización de las diferentes culturas de las comunidades agrícolas, alcanzando paradigmas de transformación y cambios necesarios para alcanzar un equilibrio ocupacional.

Metodología

La presente investigación es de naturaleza cuantitativa, con enfoque descriptivo correlacional, se recolectaron los datos mediante un perfil sociodemográfico con el cual se identificó los aspectos de la población, de igual forma se usaron instrumentos estandarizados que contribuyeron a dar respuesta a la pregunta problema y determinar la Ecología ocupacional y su influencia en la adaptación ocupacional en la población agricultora. El análisis descriptivo permitió la identificación de los factores y características que del cómo se logra una ecología basada en la adaptación ocupacional en los agricultores del municipio de Pamplonita tomando como referencia diferentes aspectos del contexto donde realizan dicha actividad

La población objeto de estudio son los agricultores en el Municipio de Pamplonita Norte de Santander los cuales pertenecen a unas asociaciones, denominadas ASPAFE y ASPROPAMPLONITA las cuales manejan productos de frutas y hortalizas contando con la participación de 80 agricultores en total en edades comprendidas de 18 a 70 años de edad, entre ellos hombres y mujeres, a través de los criterios de inclusión y exclusión de filtro la población para obtener una muestra significativa de 40 agricultores 20 de la asociación ASTAPE y 20 de ASPROPAMPLONITA entre hombres y mujeres en las edades comprendidas entre 18 y 70 años.

Para la recolección de la información se utilizará la entrevista histórica del OPHI II, el cual es un instrumento basado en el modelo de la ocupación humana de (Kielhofner G, 2002), al ser una entrevista histórica el OPHI-II reúne información del pasado y presente acerca de la adaptación ocupacional. Está diseñada para otorgar al entrevistador medios de comprensión acerca de la manera que un cliente percibe la evolución de su vida. La OPHI II puede ser utilizada con adolescentes, adultos, y adultos mayores, con un rango variado de problemas. La segunda parte del OPHI está formada por tres escalas de calificación, estas son: Escala de Identidad Ocupacional, Escala de Competencia Ocupacional y Escala de Ambientes de Comportamiento Ocupacional

Posteriormente se interpretaron los resultados obtenidos por la valoración, mediante el uso del paquete estadístico SPSS versión 26 y finalmente se identificó la influencia Ecología ocupacional y adaptación ocupacional en la población agricultora, para responder a las necesidades encontradas mediante la discusión de resultados.

Resultados

Usted realiza proceso de reciclaje, en su casa, lugar de trabajo y comunidad

| | Sujetos | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|---------|------------|-------------------|----------------------|
| si | 21 | 52,5 | 52,5 | 52,5 |
| A veces | 11 | 27,5 | 27,5 | 80,0 |
| Nunca | 8 | 20,0 | 20,0 | 100,0 |
| Total | 40 | 100,0 | 100,0 | |

Tabla 1 Capacho J. (2021)

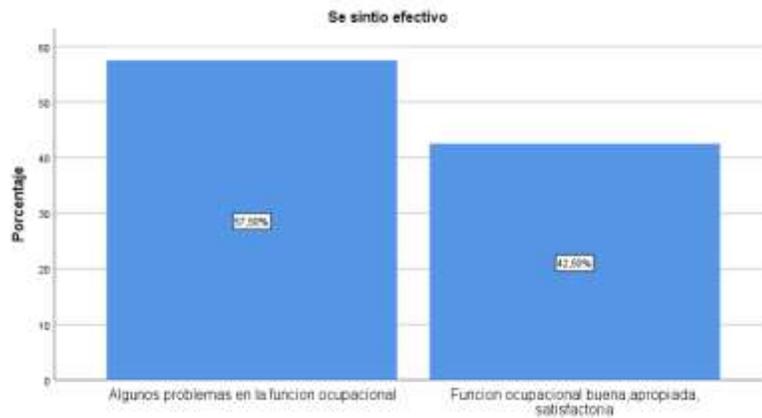
Se observa que el 50%, los cuales realizan proceso de reciclaje, en su casa, lugar de trabajo y comunidad, el 27% realizan proceso de reciclaje y la población restante es del 20% nunca han realizado proceso de reciclaje en el entorno donde se desenvuelven esto para un total del 100% de la población. En lo referente anteriormente él (DPN, 2019) dice que En los últimos años Colombia se ha propuesto incrementar su capacidad de reutilizar la basura, pues según el más reciente informe de Disposición Final de Residuos en el país se generaron 12 millones de residuos sólidos y solo se recicló el 16,5 %. En relaciona a lo anterior se evidencia que la población en general no realiza proceso de reciclaje, lo cual afecta la salud de las personas, la biodiversidad, el contexto o entorno, las deforestaciones, contaminación de ríos, fauna, flora cual limita una participación ocupacional satisfactoria (tabla 1).

Usted trabaja con productos o fungicidas orgánicos

| | Sujetos | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|---------|------------|-------------------|----------------------|
| Si | 12 | 30,0 | 30,0 | 30,0 |
| A veces | 22 | 55,0 | 55,0 | 85,0 |
| Nunca | 6 | 15,0 | 15,0 | 100,0 |
| Total | 40 | 100,0 | 100,0 | |

Tabla 2 Capacho J. (2021)

El 55% de la población agricultora evidencia que a veces trabajan con productos o fungicidas orgánicos, el 30% trabajan con productos orgánicos, la otra población restante con un 15% no trabajan con productos orgánicos solo químicos, esto demuestra que, pueden presentar limitaciones en su salud como intoxicaciones, por el uso de fungicidas químicos con alta toxicidad, lo cual provoca enfermedades, de igual modo afecta directamente el medio ambiente y las ocupaciones de la persona (Tabla 2). Según (diaz y Muñoz, 2013) definen los riesgos como aquellos elementos, eventos o acciones humanas que puede provocar daño en la salud de los trabajadores, en el sector rural uno de los riesgos por falta de medidas preventivas es el manejo y uso indiscriminado de plaguicidas.



Gráfica 1 Capacho J. (2021)

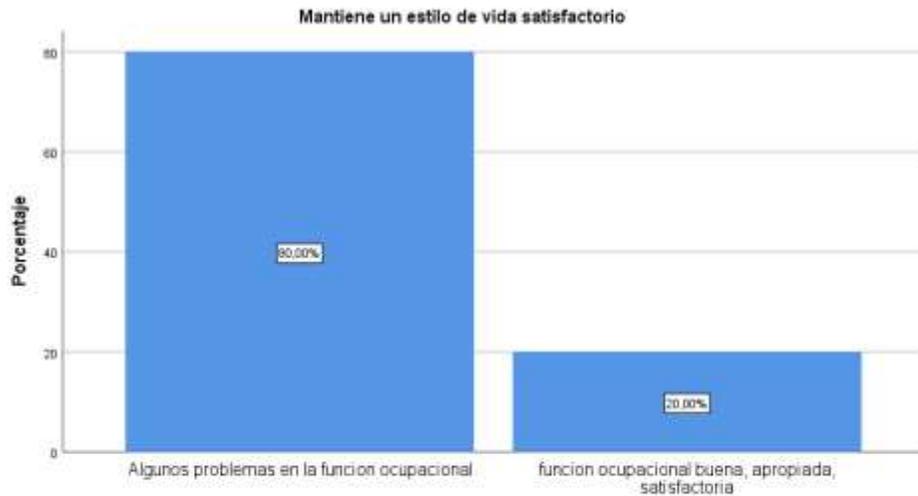
Se determina que el 57,5% presentan algunos problemas en la función ocupacional y el 42,5 con función ocupacional buena, apropiada, satisfactoria (gráfica 1), por tal razón desde terapia ocupacional se hace necesario analizar este resultado al evidenciar que mas de la mitad de la población no se sintieron efectivos en el pasado por lo cual se denota que no hicieron elecciones ocupacionales satisfactorias, así mismo no lograron una autorrealización personal por lo cual interfiere en la participación ocupacional. (Kielhofner, 1994).

Encontró sentido/satisfacción en su estilo de vida

| | Sujetos | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---------|------------|-------------------|----------------------|
| Algunos problemas en la función ocupacional | 23 | 57,5 | 57,5 | 57,5 |
| Función ocupacional buena, apropiada, satisfactoria | 17 | 42,5 | 42,5 | 100,0 |
| Total | 40 | 100,0 | 100,0 | |

Tabla 3 Capacho J. (2021)

Se evidencia que el 57,5 encuentran con algunos problemas en la función ocupacional y el 42,5% con una función ocupacional buena, apropiada y satisfactoria (Tabla 3), por lo cual se hace necesario importante a la investigación puesto que la mayoría de agricultores no encuentran sentido/satisfacción en su estilo de vida, lo cual interfiere en la toma de elecciones ocupacionales basadas en intereses donde se sientan placenteros y den sentido autoeficacia a su vida personal y laboral. (Kielhofner, 1994)



Gráfica 2 Capacho J. (2021)

En la gráfica 2 se logra observar que un 80% con algunos problemas en la función ocupacional al no mantener un estilo de vida satisfactorio y el 20% mantienen función ocupacional buena, apropiada y satisfactoria. En lo anterior se hace referencia en que la mayoría de agricultores no presentan actitudes y comportamientos saludables, no presentando cuidado personal, familiar, social y ocupacional interfiriendo en la participación ocupacional y calidad de vida de los mismos (Kielhofner, 1994)



Gráfica 3 Capacho J. (2021)

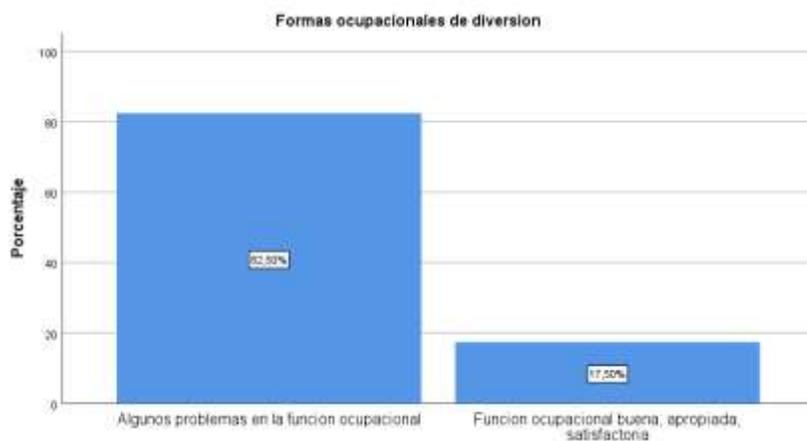
Se observa que el 57,5% presentan función ocupacional buena, apropiada, satisfactoria pero un 42,5 presentan algunos problemas en la función ocupacional, puesto que no cumplen con las expectativas de los roles para un total del 100% de la población objeto de estudio Gráfica 3. Donde la población agricultora presenta limitaciones al participar de forma correcta en cada una de las demandas de sus roles como lo es ser padre, hijo, esposo, agricultor, miembro de una comunidad entre otros, limitando a si su participación ocupacional puesto que la adquisición de roles o de un nuevo rol, juegan un papel importante en las expectativas de cada sujeto en relación con las propias aspiraciones y que pueden ser internas y externas; lo que él espera de sí mismo y aquello que desea alcanzar con el cumplimiento de los mismos y al no poder llevarlos a cabo de manera funcional su motivación no le permitirá participar en un contexto determinado y su conducta se verá afectada al igual que sus elecciones ocupacionales, manteniendo e iniciando nuevos roles lo que afecta directamente la identidad ocupacional en esta población. (Kielhofner, 1994).

Logro satisfacción

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Algunos problemas en la función ocupacional | 18 | 45,0 | 45,0 | 45,0 |
| Función ocupacional buena, apropiada, satisfactoria | 22 | 55,0 | 55,0 | 100,0 |
| Total | 40 | 100,0 | 100,0 | |

Tabla 4 Capacho J. (2021)

La tabla 4 nos demuestra que el 55% con función ocupacional buena, apropiada, satisfactoria en que lograron satisfacción en el pasado y el 45% presenta algunos problemas en la función ocupacional al no lograr satisfacción en el paso para un total del 100% de la población encuestada. casi la mitad de la población agricultora se ha sentido insatisfecha con su estilo de vida; no ha logrado equilibrar las actividades de autocuidado, trabajo y diversión; ha tenido fracasos importantes que interfirieron en sus logros; perdió un interés o meta importante sin reemplazarla; tuvo dificultades para dar seguimiento a sus metas lo cual interfiere en la participación y competencia ocupacional. (Kielhofner, 1994)



Gráfica 5 Capacho J. (2021)

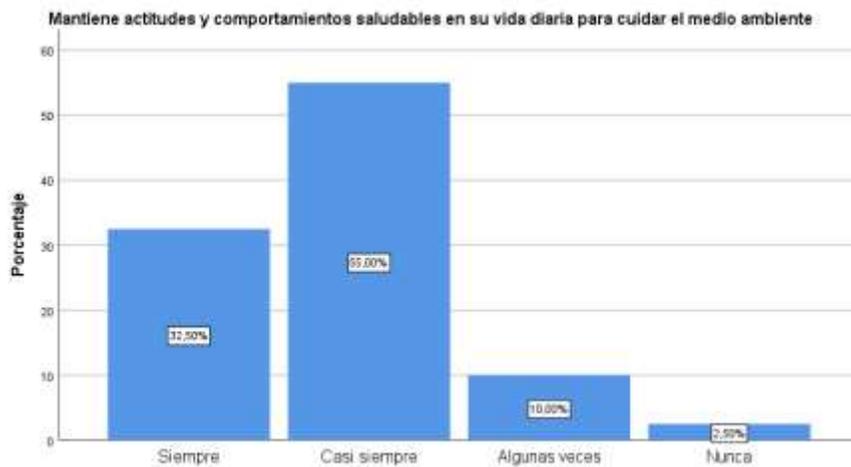
En la gráfica 5, se observa que el 82% presenta algunos problemas en la función ocupacional en las formas ocupacionales de diversión y el 17% su función ocupacional buena, apropiada, satisfactoria para un total del 100% de la población objeto de estudio. Por tal razón la gran mayoría de los agricultores no presentan demandas y/o oportunidades de diversión de alguna forma no congrúen con intereses y habilidades tanto físicas, como cognitivas y emocionales. Por otra parte, el tiempo y esfuerzo requeridos ocasionalmente son inapropiados al tiempo y energía disponibles puesto que no participan de un espacio en la comunidad donde puedan participar de actividades de ocio y tiempo libre. (Kielhofner, 1994).

| Grupo social de diversión | | | | |
|---|---------|------------|-------------------|----------------------|
| | Sujetos | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Algunos problemas en la función ocupacional | 31 | 77,5 | 77,5 | 77,5 |
| Función ocupacional buena, apropiada, satisfactoria | 9 | 22,5 | 22,5 | 100,0 |
| Total | 40 | 100,0 | 100,0 | |

Tabla 5 Capacho J. (2021)

El 77,50% presenta algunos problemas en la función ocupacional y el 22,5% presenta una ocupacionalk buena y apropiada, lo cual se hace importante en la investigación teniendo en cuenta que los agricultores no presentan un grupo social de diversión, al evidenciar poca interacción con otros miembros de la comunidad o de la vereda donde se encuentran radicados, por esta razón limitan la interacción en el funcionamiento, de acuerdo a mencionado, la conducta social en muchos de los casos lleva implícita una falta de adaptación a las normas de convivencia de la comunidad, falta de interés o participación en la junta de acción comunal y a cierto aislamiento, falta o poca comunicación, disminuyendo donde las decisiones se toman de manera individual no haciendo participe a la comunidad, es de ahí donde se observa la necesidad de que participen conjuntamente para tomar decisiones en pro de bienestar mancomunado lo cual beneficia a la

persona el ambiente y la ocupación y de igual forma disminuyendo su desempeño en actividades ocupacionales que permitan concretar un objetivo en común, impidiendo la generación de grupos donde estas logren sentirse útiles. (Kielhofner, 1994) Tabla 5.



Gráfica 5 Capacho J. (2021)

Se observa que el 55% casi siempre, el 32,5% siempre, el 10% algunas veces y el 2,5% equivale a 1 sujeto que nunca Mantiene actitudes y comportamientos saludables en su vida diaria para cuidar el medio ambiente, para un total del 100% de la muestra objeto de estudio, en donde se logra evidenciar que en este análisis la población omitió información del comportamiento que tiene hacia su salud, lo podemos verificar y confirmar con los siguientes aspectos uno de ellos es la no utilización de los implementos de protección personal para realizar sus ocupaciones, lo cual afecta directamente su autocuidado, de igual manera no realizan acciones preventivas en su contexto, no tienen periodos de descanso y sueño adecuados, no mantiene hábitos y estilos de vida y no presenta participación en ocio y tiempo libre, por lo cual se evidencia la falta de actitudes saludables para con ellos mismos como para el medio ambiente (gráfica 5). Según (AOTA, 2014) Actividades de apoyo a la vida cotidiana en la casa y en la comunidad que a menudo requieren más interacciones complejas de las utilizadas en las actividades de autocuidado utilizadas en las AVD.

Utiliza elementos de protección personal ante la exposición de riesgos presentes en el medio ambiente donde desempeña sus ocupaciones



Gráfica 6 Capacho J. (2021)

En la gráfica 6 se evidencia que el 35% que nunca, el 22,5% que algunas veces y el 12,5% corresponde a 5 sujetos que casi nunca utiliza elementos de protección personal ante la exposición de riesgos presentes en el medio ambiente donde desempeña sus ocupaciones, para un total del 70%, donde se observa que no realizan un proceso de autocuidado, ni preparación para iniciar sus ocupaciones, hábitos ni rutinas de organización, para el cuidado personal, manteniendo una relación armoniosa de la persona, el ambiente y la ocupación, según la (OIT, 2014) todos estos productos aplicados según la recomendación técnica o la experiencia del agricultor, ayudan a los cultivos a lograr un buen desarrollo y a preservar la salud de los que interactúan con ellos

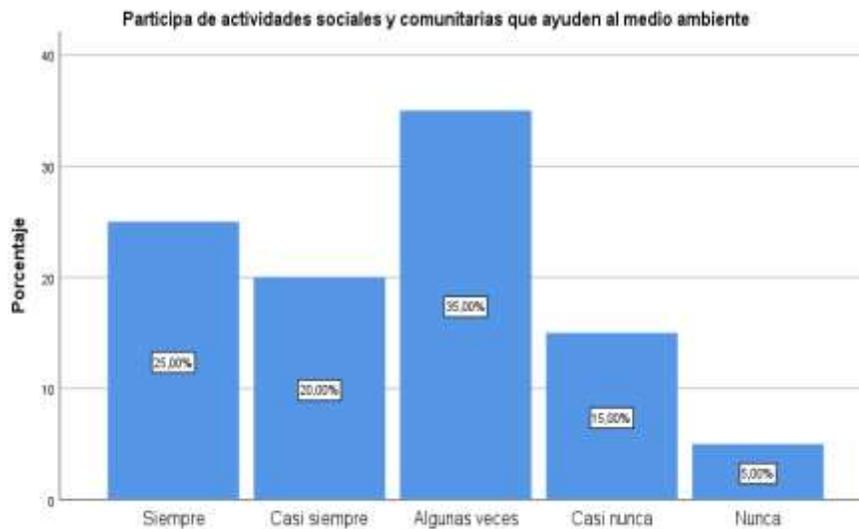
cree que como usted realiza sus ocupaciones está ayudando al medio ambiente

| | Sujetos | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------|---------|------------|-------------------|----------------------|
| Siempre | 15 | 37,5 | 37,5 | 37,5 |
| Casi siempre | 22 | 55,0 | 55,0 | 92,5 |
| Algunas veces | 3 | 7,5 | 7,5 | 100,0 |
| Total | 40 | 100,0 | 100,0 | |

Tabla 5 Capacho J. (2021)

En la tabla 5 los resultados arrojados demuestran que el 55% e con casi siempre, el 37,5% siempre y el 7,5% corresponde a 3 sujetos que algunas veces, cree que como usted realiza sus ocupaciones está ayudando al medio ambiente, en donde se evidencia que los agricultores omiten la información, puesto que si ellos siempre ayudaran o realizaran funciones en pro del medio ambiente según la realización de sus ocupaciones, no presentarían alteraciones en su salud, la contaminación en el medio ambiente, deforestaciones, uso irracional de agua, falta de reciclaje o medidas proactivas para contrarrestar estos efectos en la comunidad donde llevan a cabo sus ocupaciones. Según (AOTA, 2014) Una relación dinámica entre una forma ocupacional, una persona con una estructura de desarrollo única, propósitos y sentidos subjetivos y el desempeño ocupacional resultante satisfactorio y adecuado.

En la gráfica 7 se evidencia que el 35% algunas veces, el 15% casi nunca y el 5% corresponde a 2 sujetos que nunca participa en actividades sociales y comunitarias que ayuden al medio ambiente, para un total del 55%, observando que la población agricultora no participan de las actividades comunitarias en pro del beneficio del medio ambiente, al no tener espacios de ocio, participación social, donde se beneficie la comunidad en general y busquen estrategias para contrarrestar de acuerdo a sus ocupaciones el impacto hacia el medio ambiente. Según (AOTA, 2014) “Patrones de comportamiento organizados que son característicos y esperados de un individuo o de una posición determinada dentro de un sistema social”



Gráfica 6 Capacho J. (2021)

En la tabla 6 los resultados obtenidos son de 40% que nunca, el 30% casi nunca y el 25% algunas veces considera usted que los factores ambientales ayudan al mantenimiento de su buena salud, , en los cuales se evidencia que los factores ambientales afectan directamente la salud, cuando no se toman medidas preventivas para las mismas, La contaminación del agua o el tratamiento deficiente del agua, La mala calidad del aire, los residuos, La contaminación del suelo: el uso de pesticidas contamina el suelo, El ruido, El sol entre otros, según (Alvaro perez, 2007) los factores de riesgo Dentro de los llamados factores determinantes claves de la salud se encuentran los llamados factores ambientales o del entorno, y más concretamente los factores físicos y los factores sociales.

considera usted que los factores ambientales ayudan al mantenimiento de su buena salud

| | Sujetos | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------|---------|------------|-------------------|----------------------|
| Siempre | 1 | 2,5 | 2,5 | 2,5 |
| Casi siempre | 1 | 2,5 | 2,5 | 5,0 |
| Algunas veces | 10 | 25,0 | 25,0 | 30,0 |
| Casi nunca | 12 | 30,0 | 30,0 | 60,0 |
| Nunca | 16 | 40,0 | 40,0 | 100,0 |
| Total | 40 | 100,0 | 100,0 | |

Tabla 5 Capacho J. (2021)

Discusión de resultados

El objetivo del estudio ha sido analizar la ecología ocupacional y su influencia en la adaptación ocupacional en los agricultores del municipio de pamplonita, para esto se aplicaron la lista de chequeo ecología ocupacional, la cual mide las acciones, características y significado del desempeño de ocupaciones y la relación con la persona y el medio ambiente, lo que permite analizar la variable de ecología ocupacional entendida como un doble movimiento de acción reflexión (Simó, Terapia Ocupacional Eco-social, hacia una ecología Ocupacional, 2012), de igual manera se aplica un instrumento OPHI II, el cual permite reunir información del pasado y

presente acerca de la adaptación ocupacional, logrando identificar mediante tres escalas, identidad ocupacional, competencia ocupacional y ambientes de comportamiento ocupacional. (Kielhofner, 1994)

Por consiguiente, posterior a la aplicación de instrumentos se realiza de fase de análisis de resultados en una muestra de 40 agricultores pertenecientes a dos asociaciones 20 de la asociación aspro pamplonita y 20 de la asociación Aspafe, las cuales se encuentran distribuidas en 6 veredas rurales las cuales son (Bataga, Buenos aires, Paramo, Hoja ancha, Llano grande, San Antonio) identificando aspectos sociodemográficos como edades comprendidas de 18 a 70 años de edad, donde la mayor prevalencia de edad se encuentra en 77,5% equivalente a 31 sujetos mayores de 41 años de edad, así mismo se evidencia mayor incidencia del género femenino realizando labores de agricultura, situación que denota de atención al percibirse de manera cultural que este rol productivo es realizado en su mayoría por hombres, en las que estando en un porcentaje de 65% equivalente a 26 mujeres, sin embargo este resultado guarda relación con lo analizado por (Min Agricultura, 2010-2018) donde en sus bases estadísticas reposa que el 81,8% de las mujeres rurales dedica su tiempo al suministro de alimentos para el hogar o para la mano de obra en el campo. el 40,7% de las mujeres rurales se dedican a actividades agropecuarias mientras que el 56,6% se dedican a servicios financieros y sociales o la industria manufacturera, respecto al grado de escolaridad a nivel de primaria se evidencia un porcentaje de 47.5% equivalente a 19 sujetos, por lo cual se infiere la desestructuración del rol escolar en la población agricultora siendo probablemente un limitante para participar de otras ocupaciones según lo refieren por falta de oportunidades económicas, de accesibilidad a los colegios, entre otros. Sin embargo, esta situación guarda relación estrecha con el comportamiento de este aspecto a nivel municipal donde al relacionar los resultados con los obtenidos por el (DANE, 2005) el 57,1% de la población residente en Pamplonita, ha alcanzado el nivel básico primaria. Por otro lado, en cuanto al trabajo con productos o fungicidas orgánicos se evidencia en esta población poca aplicación de métodos agrícolas amigables con el medio ambiente donde el 55% de los agricultores califica como “a veces” la aplicación de estas medidas demostrando la falta de hábitos y rutinas proactivas al medio en el desempeño de su trabajo, lo anterior repercute directamente en el desequilibrio de la triada a nivel de persona afectando la salud, trayendo consigo posibles enfermedades ocupacionales, impactando de esta

forma en la calidad de vida , el bienestar físico, social y ocupacional (Simó, Ecología ocupacional: El estudio de caso de la mega minería en Argentina, 2015), de igual forma la afectación personal que se deriva de (Bejarano, 2011) los efectos negativos por la exposición a estas sustancias, como dolores de cabeza, náuseas, vómitos, dolores de estómago y diarreas, causando bajo rendimiento en la realización de las demandas propias de la ocupación y por ende repercutiendo en el medio ante la imposibilidad de realizar procesos proactivos al medio y evitar el daño del mismo por su exposición , de acuerdo a (Del puerto y otros, 2014) Los restos de estos plaguicidas se dispersan en el ambiente y se convierten en contaminantes para los sistemas biótico (animales y plantas principalmente) y abiótico (suelo, aire y agua) amenazando su estabilidad y representando un peligro de salud pública, convirtiéndose en una problemática municipal.

Por otro lado, en cuanto a la variable de adaptación ocupacional se encontró la mayor afectación a nivel de la escala de identidad ocupacional, que según (Kielhofner, 1994) permite medir el grado en el cual una persona ha internalizado una identidad ocupacional positiva (es decir, tener valores, intereses y confianza, considerarse en buenas funciones ocupacionales y tener una imagen del tipo de vida que desea), al analizarla nos encontramos que la población agricultora presenta algunos problemas en la función ocupacional en cuanto a sentirse efectivo en el pasado con un 57,5%, encontró sentido/satisfacción en su estilo de vida con un 57% y por ultimo hizo elecciones ocupacionales significativas con un 50%, lo que indica que los agricultores sintieron que la responsabilidad era inadecuada, bajos niveles de competencia ocupacional para enfrentarse a problemáticas de la vida cotidiana, se sentían insatisfechos con los roles que en ese momento tenían lo cual genera cierta limitación al volverse a presentar estos aspectos en el estado actual por lo cual interfiere en llegar a elegir ocupaciones mediante sus intereses y que estos sean gratificantes para ellos, tal como lo referencia la (Revista ocupacional Chilena, 2003) se debe indagar los aspectos ocupacionales de la vida de la persona en el pasado para que nos permita identificar si existen algunas fortalezas en que la persona se puede apoyar y que serán de gran ayuda para el tratamiento en el presente, estas limitaciones encontradas también se relacionan directamente con la falta de conciencia ocupacional hacia el medio y el desempeño de ocupaciones poco amigables con el ambiente, pues se verán limitados para analizar lo que es bueno, correcto e importante en su actividad productiva impidiéndoles

establecer compromisos de no afectar el medio ambiente con sus ocupaciones, así mismo el sentido y significado por la ocupación que realizan se ve depreciado y esto repercute en el grado de responsabilidad social con el contexto, logrando determinar indiscutiblemente que las dificultades de identidad ocupacional repercuten directamente en las dos variables que fueron objeto de estudio, lo cual los lleve a lograr una adaptación ocupacional,

En la escala de competencia ocupacional se evidencian aspectos con calificación de algunos problemas en la función ocupacional en características como: mantiene un estilo de vida satisfactoria con el 80%, cumple con las expectativas de los roles 42%, cumplió con sus roles 67,5%, mantuvo hábitos 87,5% y logro satisfacción 45%, por lo cual se evidencia que se presenta un desequilibrio ocupacional en este aspecto en cuanto a que la población objeto de estudio cuenta con roles insatisfechos e intereses ocupacionales no acordes a sus habilidades lo que le generara comportamientos ocupacionales inadecuados que limitan la interacción y el sentido de adaptación ocupacional con el contexto en el que se desenvuelven, lo anterior lo podemos relacionar de acuerdo a lo expuesto por la (Revista ocupacional Chilena, 2003) en la que manifiesta que la competencia ocupacional hace referencia a mantener un patrón de rutina ocupacional que cubra roles, genere satisfacción, permita la expresión de intereses y conlleve además el cumplimiento de estándares personales, en relación con el componente habitacional que expone el modelo de la ocupación humana (kielhofner, 1994), si existe un desequilibrio en la escala de adaptación repercutirá al momento de que el individuo lleve a la acción cada uno de sus roles con la imposibilidad de organizar y estructurar rutinas, por lo tanto la ocupación juega un papel importante en este aspecto al relacionarlo con el ambiente puesto que es a través de ella que se hace uso de métodos agrícolas adecuados y pensados en el cuidado de la naturaleza que con su aplicación constante llegue a convertirse una rutina proactiva al sostenimiento ambiental.

La escala de ambientes de comportamiento ocupacional fue en la que se encontró mayor grado de dificultad puesto que los problemas en la función ocupacional son predominantes en cada uno de los ítems evaluados, es así como con un 30% las formas ocupacionales de vida en el hogar se ven limitadas, el 82,5% de formas ocupacionales de diversión no se ejecutan, el 40% no cuenta con un grupo social en la vida hogareña, el 77% se le dificulta pertenecer a un grupo social de diversión y un 82.5% de los espacios físicos , objetos y recursos del ambiente dificultan ocupaciones que involucren la diversión. Por esta razón se ve limitada la relación que

presenta el agricultor con el contexto o entorno en el cual interactúa, los Ambientes de Comportamiento Ocupacional miden el impacto del medio ambiente sobre la vida ocupacional del cliente por eso se hace necesario identificar los aspectos negativos en la población haciendo énfasis en el equilibrio ocupacional persona ambiente y ocupación para que se sientan competentes y autorrealizados. La identidad y la competencia ocupacional se hacen conscientes a medida que nos desarrollamos y respondemos a los cambios de la vida para llegar a una adaptación ocupacional (Kielhofner, 1994)

Respecto a la variable de ecología ocupacional a nivel del componente persona se puede evidenciar cierta dificultad con un 12,5% en mantener actitudes y comportamientos saludables en su vida diaria para cuidar el medio ambiente, motivado a las dificultades encontradas en el componente volicional en cuanto a valores e intereses puesto que como lo refiere (kielhofner, 1994) las personas actuamos en un medio social y cultural que nos transmiten imágenes de lo que es bueno, correcto e importante. Los valores implican un compromiso para actuar de manera socialmente aceptada que nos permite experimentar un sentido de pertenencia a un grupo y es allí donde radica la falta de conciencia ecológica para escoger e iniciar comportamientos en beneficio del medio ambiente, con el 70% se evidencia negativa en utilizar elementos de protección personal ante la exposición de riesgos presentes en el medio ambiente, relacionada a la poca capacidad de valorar y darle sentido a conductas de autocuidado dentro de la ocupación desempeñada, con el 7,5% cree que como usted realiza sus ocupaciones está ayudando al medio ambiente, lo que permite inferir el nivel bajo de conciencia ecológica acerca del desempeño de ocupaciones y su relación con el medio, con el 55% en participar en actividades sociales y comunitarias que ayuden al medio ambiente, con el 95,5% en considerar que los factores ambientales ayudan al mantenimiento de su buena salud, el 32.5% participa de la junta de acción comunal y/o asociación en su lugar de residencia cuando se requiere tomar medidas en bienestar para el medio ambiente, lo anterior se logra atribuir al bajo nivel de causalidad personal entendido como (kielhofner, 1994) el conjunto de creencias y expectativas que una persona tiene acerca de su efectividad en el ambiente y esta poca efectividad hace que el nivel de compromiso con el medio ambiente sea bajo reflejándose en comportamientos y actitudes que ponen en riesgo la sostenibilidad ambiental como el manejo inadecuado de residuos, la utilización de plaguicidas entre otros.

En el componente medio ambiente se logra evidenciar cierta limitación con un 15% en la dinámica de relación persona- ambiente le genera satisfacción y tranquilidad, relacionándola con resultados anteriores a nivel de insatisfacción en los roles que realiza, poca participación en intereses, elecciones ocupacionales insatisfechas, solo el 30% de la población cree que su comportamiento al realizar sus ocupaciones ayuda al medio ambiente, puesto que solo el 38% de la población cuenta en sus ocupaciones con funciones o acciones específicas que ayuden al medio ambiente, lo anterior se puede inferir probablemente por la poca información con la que cuentan acerca de métodos agrícolas que permitan el beneficio del medio, la resignificación de sus ocupaciones llevándolas a un accionar proactivo y empático con el medio que los rodea y la falta de realidad ambiental al reflexionar acerca de cómo ejecutan sus ocupaciones en el contexto y como estas acciones impactan negativamente en el ámbito ecológico.

Para concluir esta variable de ecología ocupacional, entro del componente: ocupación se evidenció dificultad con un porcentaje de 22,5% en la participación en roles: hijo, esposo, padre, amigo, jugador, miembro de la comunidad, entre otros y participar de ellos en bien para el medio ambiente, el 79,5% no tiene periodos de descanso durante sus ocupaciones que les permitan desempeñar sus tareas eficientemente en beneficio al medio ambiente, el 79,5% el tiempo que dedica a sus ocupaciones no facilita su rendimiento e interacción con el medio ambiente y el 45% no cuenta con una rutina de sueño que le permita realizar sus ocupaciones en beneficio del medio ambiente, por tal razón al analizar estos resultados se establece que la principal actividad económica de la población como lo es la agricultura prevalece en función de su desempeño ocupacional, limitando la interacción con su familia, con amigos y miembros de la comunidad. De igual forma las desestructuraciones a nivel de hábitos y rutinas por la poca valoración personal que presentan afectan directamente a la persona y por ende sus ocupaciones y relación con el medio.

Por lo anterior se logra concluir que existe una estrecha relación entre la ecología ocupacional y la adaptación ocupacional dando respuesta a la pregunta de investigación en cuanto a que al existir un desequilibrio en la triada persona-ambiente-ocupación motivado a las acciones y características presentes al ejecutar cada uno de los roles se está afectando directamente los comportamientos, actitudes, participación y desempeño de cada una de las ocupaciones interfiriendo en la capacidad de adaptación ocupacional de los agricultores en el

medio, e imposibilitando el reconocimiento de ocupaciones significativas y proactivas con el entorno, que permitan y favorezcan el sostenimiento ambiental como lo establece (Simó, 2012) “el llamado de reflexión-acción”, los comportamientos y actitudes a través de la ocupación humana repercuten en el interactuar con el medio ambiente.

Referentes bibliográficos

Alvaro perez. (2007).

AOTA. (2014).

Asociación Americana de Terapeutas Ocupacionales. (2014). *Marco de trabajo para la práctica de Terapia Ocupacional*.

ballen, M. (2007). *Abordaje hermenéutico de la investigación*.

Barbara A. Boyt Schell, G. G. (2016). Willard & Spackman Terapia Ocupacional, 12 edición. En G. G. Barbara A. Boyt Schell. México: Panamericana.

Bejarano. (2011).

Castillo, J. (2011). *Migraciones Ambientales*. Barcelona.

Castro, F. (2003). *El proyecto de investigación y su estructura*.

DANE. (2005). DANE. *BOLETÍN CENSO DANE MUNICIPIO PAMPLONITA*, 4.

De las heras de pablo, C. G. (2010). *Modelo de la Ocupación Humana*. Madrid: Síntesis S.A.

díaz y muñoz. (2013).

DPN. (s.f.).

DPN. (2019).

Hernández, R. A. (2020). *El proceso de investigación Científica*. Editorial Universitaria.

Humberman. (1974). *el adulto etapas y consideraciones para el aprendizaje*, 101-102.

- Hurtado, J. (2000). *El proyecto de investigacion*.
- Ibarra, R. (2011). tecnica terciaria. *metodologia de la investigacion*.
- Kielhfoner, G. (2004). *Terapia Ocupacional, modelo de la ocupacion Humana*.
- Kielhofner. (1994).
- Manuel Herrera. (2009).
- Mendez, G. (2011). *Praxis de Terapia Ocupacional*.
- MinAgricultura. (2010-2018).
- OIT. (2014).
- Perez, M. B. (2014). *Metodos cuantitativos, herramientas para la investigacion en salud*.
- Revista ocupacional Chilena. (2003).
- Sampieri Hernandez. (2006). *Metodologia de la investigacion*.
- Sanderson, R. y. (1999). *IMPORTANCIA DE LA OCUPACIÓN EN EL DESARROLLO DEL MAYOR Y SU INFLUENCIA EN LA SALUD*, 5.
- Schultz, S. (1992). *Modelo de la adaptacion Ocupacion*.
- Simo, S. (2007). *Terapia Ocupacional Sin fronteras*.
- Simo, S. (2012). *Terapia Ocupacional Eco-social, hacia una ecologia Ocupacional*. Madrid.
- Simo, S. (2015). Ecología ocupacional: El estudio de caso de la megaminería en Argentina. *Revista Argentina de Terapia Ocupacional* , 36-37.
- Tamayo, M. T. (2004). *Metodologia Formal de la investigacion*. Mexico.
- Towsend, E. &. (2002). *Terapia Ocupacional centrada en la practica*.
- Victor, D. N. (2009). *Metodologia de la investigacion Cientifica*.
- Willer, E. (2011). *Sontenibilidad y desarrollo*.

Apéndice H. Evidencias



.....



