

Estilos de Crianza y Desempeño del Rol en Escolares de Básica Primaria y Secundaria



Helen Viviana Pabón Ibarra

Universidad de Pamplona

Facultad de Salud

Programa de Terapia Ocupacional

Cúcuta

2019

Estilos de Crianza y Desempeño del Rol en Escolares de Básica Primaria y Secundaria

Helen Viviana Pabón Ibarra

Asesora Científica

Mcs. Adriana Torres Contreras

Asesora Metodológica

Mcs. Heddy Yamit Tuta García

Universidad de Pamplona

Facultad de Salud

Programa de Terapia Ocupacional

Cúcuta

2019

AGRADECIMIENTOS Y DEDICATORIA

Llena de regocijo en Dios, de amor y esperanza, dedico este proyecto de investigación principalmente a DIOS y a cada uno de mis padres, quienes han sido mis pilares para seguir adelante en los procesos más importantes de mi vida. Es para mí una gran satisfacción poder dedicarles a ellos, que con mucho esfuerzo, esmero y trabajo porque me lo he ganado.

El amor recibido, el apoyo y la dedicación, la gran fortaleza que Dios principalmente me dio para seguir adelante en cada paso a paso para la construcción y realización de este proyecto de investigación con la que cada día me preocupe junto con mis padres para obtener grandes avances y desarrollo del proyecto, es simplemente unico y se refleja en la vida de un hijo.

Gracias a Dios por la vida de mis padres, porque aún están conmigo y también porque cada día bendice mi vida con la hermosa oportunidad de estar disfrutando al lado de persona que sé, que me apoyan a seguir adelante creyendo en mí, y a las personas que yo sé que más amo en mi vida, gracias a Dios de su infinito amor.

Gracias a la vida por este nuevo triunfo, gracias a todas las personas que estuvieron instruyéndome durante el tiempo de la realización de este proyecto de grado que me apoyaron y principalmente creyeron en mí y nunca dudaron de lo que seria capaz.

Contenido

	Págs.
Resumen.....	13
Abstract.....	14
Introducción	15
Capítulo I	18
Título.....	18
Descripción del problema.....	18
Objetivos	25
Objetivo General.....	25
Objetivos Específicos.	25
Justificación.....	26
Capitulo II	31
Marcos de Referencia	31
Antecedentes	31
Antecedentes Internacionales.	31
Antecedentes Nacionales.....	34
Antecedentes Regionales.....	38
Antecedentes Locales.....	42
Marco teórico	45
Desempeño rol escolar.....	46
Capacidad de desempeño.....	48
Familia.....	50
Estilos de Crianza.....	53
Desarrollo ocupacional en la infancia.....	59
Enfoques y modelos.....	61
Modelo del Desempeño Ocupacional del Escolar.....	61

Modelo de la Ocupación Humana.....	62
Modelo cognitivo- conductual.....	63
Marco ético.....	64
Marco Legal	66
Marco Contextual.....	70
Historia.	70
Misión.....	71
Visión.....	71
Política de calidad.....	71
Objetivos de calidad.	71
Comité de calidad.	72
Funciones del comité de calidad.	73
Símbolos.....	74
Capitulo III.....	76
Marco Metodológico.....	76
Enfoque	76
Diseño.....	77
Población.....	77
Muestra.....	79
Criterios.....	79
Inclusión.	79
Exclusión.	80
Técnicas de recolección de datos	80
Técnicas primarias.	80
Técnicas secundarias.	80
Técnica terciarias.	81
Instrumentos	82
Escala de estilos de crianza de L. Steinberg.....	82
Descripción general.....	83
Confiabilidad.....	84

Validez.....	84
Perfil ocupacional inicial del niño (S.C.O.P.E.).....	84
Confiabilidad y validez.....	85
Análisis de resultados.....	86
Sistema de Variables.....	87
Capitulo IV.....	92
Resultados.....	92
Caracterización de la población.....	92
Resultados perfil ocupacional inicial del niño (S.C.O.P.E.).....	116
Resultados escala de estilos de crianza de L. Steinberg.....	119
Correlación de las variables estudiadas de estilos de crianza y desempeño del rol escolar....	141
Análisis de correlaciones.....	141
Discusión.....	158
Capítulo V.....	164
Plan de acción.....	164
Lema: ADESF “Ambientes para el desarrollo del desempeño escolar y familiar”.....	164
Introducción.....	165
Justificación.....	166
Marco teórico.....	168
Participación ocupacional.....	169
Roles.....	170
Estilos de crianza.....	170
Objetivo General.....	171
Objetivos específicos.....	171
Metodología.....	172
Motivación.....	172
Ambiente terapéutico.....	173
Relación terapéutica.....	173
Proceso de enseñanza- aprendizaje.....	173

Actividades Terapéuticas.....	174
Sustentación por Modelos y Marcos de Referencia propios de Terapia Ocupacional.....	184
Modelo de la ocupación humana (Gary Kielhofner).	184
Modelo del Desempeño Ocupacional del Escolar.	185
Modelo de Bienestar Escolar (BIES).....	187
Capítulo VI.....	205
Producto final.....	205
A la Universidad de Pamplona.....	205
A la comunidad educativa.....	206
Conclusiones.....	226
Recomendaciones.....	228
Al Instituto Técnico Guaimaral.....	228
A los padres de familia del Instituto Técnico Guaimaral.....	228
A la Universidad de Pamplona.....	228
Al programa de Terapia Ocupacional.	229
Referencias.....	230
Apéndices.....	242

Lista de Figuras

	Págs.
Figura 1. Bandera.....	74
Figura 2. Escudo	75
Figura 3. Grado que cursa el escolar.....	92
Figura 4. Edad.....	94
Figura 5. Estrato Socioeconómico	96
Figura 6. Género	97
Figura 7. Número de hermanos.....	99
Figura 8.Lugar que ocupa entre los hermanos	100
Figura 9. Procedencia familiar	101
Figura 10.Personas con quien vive	103
Figura 11. Ocupación de la Madre.....	105
Figura 12. Edad de la Madre.....	107
Figura 13. Nivel educativo de la Madre.....	109
Figura 14. Ocupación del Padre.....	111
Figura 15. Edad del Padre.....	113
Figura 16. Nivel educativo del Padre.....	115
Figura 17. Escala de Estilos de Crianza de L. Steinberg	128
Figura 18. Dominio Compromiso	137
Figura 19. Dominio Autonomía Psicológica	139
Figura 20. Dominio Control Conductual Ítems 19 y 20	140
Figura 21. Dominio Control Conductual	140
Figura 22. Supuesto teórico	142
Figura 23. Logo.....	164
Figura 24. Implementación Didáctica.....	210

Lista de tablas

	Págs.
Tabla 1. Población	78
Tabla 2. Muestra	82
Tabla 3. Operacionalización	87
Tabla 4. Grado en que está matriculado el escolar	93
Tabla 5. Edad de los escolares	94
Tabla 6. Estrato Socio-económico	95
Tabla 7. Género del encuestado	97
Tabla 8. Número de hermanos	98
Tabla 9. Lugar que ocupa entre los hermanos	100
Tabla 10. Procedencia familiar	101
Tabla 11. Personas con quien vive.....	102
Tabla 12. Ocupación de la Madre	104
Tabla 13. Edad de la Madre	106
Tabla 14. Nivel educativo de la Madre	108
Tabla 15. Ocupación del Padre	110
Tabla 16. Edad del Padre	112
Tabla 17. Nivel educativo del Padre	114
Tabla 18. Perfil Ocupacional Inicial del Niño	116
Tabla 19. Resultados Escala de Estilos de Crianza de L. Steinberg.	119
Tabla 20. Escala de Estilos de Crianza de L. Steinberg.....	125
Tabla 21. ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de lunes a jueves	129
Tabla 22. ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un viernes o sábado por la noche?.....	130
Tabla 23: Horarios fuera de casa	131
Tabla 24. Libertad de Horarios	132
Tabla 25. Donde va en la noche.....	133
Tabla 26. Lo Que Hace En Tu Tiempo Libre	133
Tabla 27. Donde Estas Mayormente En Las Tardes Después Del Colegio	133

Tabla 28. ¿Qué tanto tus padres tratan de saber?	134
Tabla 29. ¿Qué tanto tus padres realmente saben?	135
Tabla 30. Lo que haces en tu tiempo libre	135
Tabla 31. ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	136
Tabla 32. ¿Qué tanto saben realmente tus padres?	136
Tabla 33. Dominio Compromiso	137
Tabla 34. Dominio Autonomía Psicológica	138
Tabla 35. Perfil Inicial Ocupacional del Niño: Habitación	143
Tabla 36. Perfil Ocupacional Inicial del Niño: Habitación	146
Tabla 37. Perfil Ocupacional Inicial del Niño: Habitación	148
Tabla 38. Perfil Ocupacional Inicial del Niño: Ambiente	150
Tabla 39. Perfil Ocupacional Inicial del Niño: Ambiente	153
Tabla 40. Perfil Ocupacional Inicial del Niño: Ambiente	155
Tabla 41. Participación efectiva en actividades y rutinas diarias, I fase	174
Tabla 42. "internalización de roles (familiares – ocupacionales)". II fase medios de intervención	177
Tabla 43. "Padres de familia facilitadores del desempeño escolar" III fase	179
Tabla 44. Cronograma de actividades	181
Tabla 45. Actividades primera fase	182
Tabla 46. Actividades segunda fase	182
Tabla 47. Actividades tercera fase	183
Tabla 48. Programa de intervención	189

Listado de apéndices

	Págs.
Apéndices A. Consentimiento informado	242
Apéndices B. Escala de Estilos de Crianza de L. Steinberg	246
Apéndices C. Perfil Ocupacional Inicial del Niño (SCOPE)	250
Apéndices D. Cuestionario de datos sociodemográficos	255
Apéndices E. Confirmación del artículo	257
Apéndices F. Evidencias fotográficas	259

Siglas

M.O.H.O. Modelo de la ocupación humana

SCOPE: Perfil inicial del niño

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo describir la influencia los estilos de crianza en el desempeño del rol escolar de estudiantes de básica primaria y secundaria del Instituto Técnico Guaimaral de la Ciudad de Cúcuta. Se realizó un estudio cuantitativo, de diseño descriptivo, correlacional en una muestra de treinta y siete (37) estudiantes de los grados 5 de primaria y 6 y 7 de básica secundaria, previa firma del consentimiento informado. Los datos se obtuvieron aplicando la Escala de Estilos de Crianza de L. Steinberg y Perfil ocupacional inicial del niño (S.C.O.P.E.). El análisis de la información se realizó a través de hoja de cálculo de Microsoft Excel y el paquete estadístico SPSS en el cual se analizó la correlación entre las variables de estudio. Los resultados mostraron de manera general, permitieron establecer los niveles en que se presenta la Autonomía Psicológica, Control Conductual y Compromiso de los padres desde la percepción de los hijos y la manera en que se evidencia la Habitación y el Ambiente como facilitador del desempeño del rol escolar; adicionalmente se halló ausencia de correlación entre las variables.

Palabras clave: Desempeño del Rol Escolar, Estilos de crianza, Habitación, Ambiente.

Abstract

The objective of this research was to describe the influence of parenting styles on the performance of the school role of primary and secondary school students of the Guaimaral Technical Institute of the City of Cúcuta. A quantitative, descriptive, correlational study was conducted in a sample of thirty-seven (37) students of grades 5 of primary and 6 and 7 of secondary school, after signing the informed consent. The data were obtained by applying the L. Steinberg Parenting Scale and the child's Initial Occupational Profile (S.C.O.P.E.). The analysis of the information was made through the Microsoft Excel spreadsheet and the SPSS statistical package in which the correlation between the study variables was analyzed. The results showed in a general way, allowed to establish the levels in which the Psychological Autonomy, Behavioral Control and Commitment of the parents is presented from the perception of the children and the way in which the Habituation and the Environment are evidenced as facilitator of the performance of the school role; additionally, there was an absence of correlation between the variables

Keywords: Performance of the School Role, Parenting Styles, Habituation, Environment.

Introducción

La presente investigación tiene como objetivo describir la influencia los estilos de crianza en el desempeño del rol escolar de estudiantes de básica primaria y secundaria del Instituto Técnico Guaimaral de la Ciudad de Cúcuta. Para ello se realizó una investigación cuantitativa de diseño descriptivo, correlacional y transversal, aplicando la Escala de Estilos de Crianza de L. Steinberg y Perfil ocupacional inicial del niño (S.C.O.P.E.), sobre una muestra tomada por conveniencia de 37 escolares activos de 5 grado de primaria y 6 y 7 grado de básica secundaria del Colegio Técnico Guaimaral – Cúcuta.

A través de estos instrumentos fue posible medir la percepción que tienen los hijos sobre el compromiso, control conductual y Autonomía psicológica de sus padres, y evaluar los componentes ambiente y habituación que forman parte del abanico de variables del S.C.O.P.E para el estudio del Desempeño Ocupacional Escolar, el cual, como modelo propio de la Terapia Ocupacional, remite a centrarse en contribuir al proceso de formación de la población escolar institucionalizada a través de la apropiación de conceptos relacionados con la dinámica del desempeño ocupacional escolar.

De tal manera que el presente trabajo de grado, se encuentra estructurado en seis capítulos, a saber: El *capítulo I*, abarca la descripción del problema, objetivo general y específicos y justificación, los cuales dan cuenta de la fundamentación e interés sobre el objeto de estudio y su abordaje. El *capítulo II*, consta en primera instancia del conjunto antecedentes que a nivel internacional, nacional y regional soportan las variables de estudio y permiten contrastar los hallazgos del mismo, adicionalmente este capítulo contiene el marco teórico, que aborda los temas más relevantes para la construcción de una base conceptual sobre aspectos como el desempeño del rol escolar, la capacidad de desempeño, familia y estilos de crianza, el desarrollo

ocupacional en la infancia y los enfoques y modelos adoptados para la ejecución del proyecto. Aunado a ello se encuentra marco ético, que permite reconocer los parámetros formulados para la investigación científica con los elementos de especial atención sobre el trabajo de investigación en seres humanos desde la Terapia Ocupacional; el marco legal que soporta desde la normatividad la población y el objeto de estudio; y finalmente el marco contextual para la comprensión del escenario en el cual se desarrolla la investigación.

El *Capítulo III*, hace referencia al marco metodológico, en el cual se señala la relevancia del desarrollo de un estudio de enfoque cuantitativo de diseño descriptivo, correlacional y transversal, así como también dará cuenta del uso de instrumentos para la recolección de información como la Escala de Estilos de Crianza de L. Steinberg y el Perfil ocupacional inicial del niño (S.C.O.P.E.) aplicados a una muestra de 37 escolares activos de 5 grado de primaria y 6 y 7 grado de básica secundaria del Colegio Técnico Guaimaral – Cúcuta, con el correspondiente sistema de variables a analizar.

Posteriormente, el *Capítulo IV*, contiene los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos, su análisis y la consecuente correlación entre las variables de estudio y la discusión que emerge de los mismos; en el *Capítulo V* se formula el plan de acción a desarrollar desde la Terapia Ocupacional, denominado ADESF “Ambientes para el desarrollo del desempeño escolar y familiar” con cada uno de los apartados de lo componen. Finalmente, el *Capítulo VI*, se plantea el producto final que será entregado y socializado a la comunidad del escenario donde se realizó el estudio.

De esta manera, se presenta un documento completo, producto de meses de trabajo, desarrollado respetando las diferentes etapas del procesos académico y practico dentro del escenario, que da cuenta de conclusiones útiles al interés de la Terapia Ocupacional y futuros

trabajos de intervención en poblaciones con características similares, fortaleciendo al mismo tiempo, el bagaje teórico – práctico de la Terapeuta Ocupacional en formación.

Capítulo I

Título

Estilos de Crianza y Desempeño del Rol en Escolares de Básica Primaria y Secundaria

Descripción del problema

Esta investigación ha planteado a una revisión teórica de los datos estadísticos y literatura a nivel internacional, nacional y regional y municipal sobre la población escolar, teniendo en cuenta los aspectos académicos y del comportamiento, que dan cuenta de los estilos de crianza que pueden afectar o, por el contrario, potenciar el desempeño del rol escolar.

A nivel internacional diversos estudios confirman y establecen que existe una asociación entre el estilo de crianza y el estatus socioeconómico; es así como en Egipto un estudio encontró que a menor nivel de educación de los padres se presentaba un menor estilo autoritativo; por lo contrario en Norteamérica este estudio arrojó que la educación de los padres se relacionaba con altos niveles de responsividad y en España se encontró que la clase social alta obtuvo mayores puntuaciones en la escala de apoyo, disciplina, autonomía y distribución de rol (Von Der Lippe, 1999; Glasgow, Dornbusch, Troyer y Steinberg, 1997; Del Barrio y Roa, 2005 citados por Raya, 2008). En consecuencia, los estilos y prácticas de crianza varían de acuerdo a un sinnúmero de factores los cuales están relacionados con el nivel de formación de los padres, y el estrato socioeconómico resultan determinantes en los procesos de crianza de los niños.

Otro estudio a nivel internacional, se realizó en España (2005), los autores Rauh, Wasserman & Brunelli (1990 citados por Ramírez, 2005), los factores que diferencian a unos padres de otros en cuanto a los estilos de crianza, hacen referencia al nivel educativo, profesión,

nivel de ingresos, calidad de vivienda y estructura familiar. Por consiguiente, las características de las prácticas de crianza involucran el número de adultos y niños, la educación de los padres, el ingreso familiar y las percepciones de los padres de sus propias conductas con respecto a sus hijos. Por ende, este proyecto, pretende identificar la relación entre los estilos de crianza y el desempeño del rol escolar, teniendo en cuenta los factores que inciden tales como: el nivel formación educativa de los padres, las dificultades socioeconómicas y especialmente la tipología familiar.

En Latinoamérica, un estudio realizado en Chile (Zicavo y Fuentealba, 2012), estableció que la crianza de los hijos, generalmente quien se hace cargo es la mujer ya sea por imposición o elección propia, siendo esta situación cuando se presenta conflicto relacional entre las parejas, lo cual genera desigualdad de derechos y disociación vincular del niño/a hacia su padre, modificando al mismo tiempo la dinámica relacional de la madre con su hijo. De acuerdo a lo anterior, esta investigación estableció la importancia de la familia como núcleo de reproducción, subsistema de integración social, espacio de convivencia afectiva, cuidado, protección y formación socializadora para los niños que se ve alterada por las contingencias en la estructura familiar, lo cual incide en el proceso de crianza y consecuentemente en la conducta del niño.

En Argentina, Córdoba (2014) señaló que los estilos inadecuados de crianza se relacionan con la falta de apoyo y de responsabilidad parental ocasionan graves consecuencias en el desarrollo equilibrado de los niños ocasionando trastornos y conductas disruptivas al interior del contexto escolar y que definitivamente redundaran en el desempeño de su rol escolar.

Una investigación desarrollada en Perú, por Flores (2018) estudió la interrelación de los estilos de crianza con las habilidades sociales de los estudiantes refiriendo que se encontró una correlación negativa entre los estilos de crianza permisivos y dichos niveles de habilidades; no

obstante, hizo hincapié en el papel que juegan los pares como influencia en el desarrollo de las habilidades sociales, pudiendo tener un rol más importante que el de los padres, por lo cual no se confirma que uno u otro estilo parental, sea determinante en la conducta de los adolescentes. Este estudio permitió advertir una óptica opuesta a lo señala en otras investigaciones, revistiendo la importancia de realizar una lectura de los hallazgos del presente estudio respecto a dicha correlación.

A nivel Nacional, según la Encuesta de Demografía y Salud de Profamilia y el Ministerio de Salud (2015 citado por Obregon, 2017), un 49% de los niños conviven con ambos padres, mientras que el 36% solo con la mamá, el 7% con los abuelos o los tíos, el 5% no habitaría con ningún familiar, y el 3% con el papá. Estas son cifras influyen en la manera como se desarrollan o se implementan determinados estilos de crianza, es decir, aportan en la medida en que dirigen a buscar una mayor comprensión de la manera en que los cambios en la estructura familiar influyen en el comportamiento de los niños, debido a que los roles de los integrantes ausentes se suplen por aquellos que son permanentes, fracturando el funcionamiento familiar (Perdomo, Ramírez y Galán, 2013). Lo anterior, se puede deducir que las tipologías familiares son variadas y han ido introduciendo modificaciones alrededor de las dinámicas sociales; de esta manera, se hace posible afirmar que no todos los niños conviven con sus progenitores y con frecuencia, la estructura familiar puede advertirse como un factor que incide en el estilo de crianza.

El mismo estudio, refiere que el 36,4% de los hogares colombianos se encuentran con jefatura femenina (Profamilia, 2016), habiendo ya señalado a través de la Encuesta Nacional de Demografía y Salud – ENDS 1990 - 2010, que alrededor del 7% de los hijos preescolares, escolares y adolescentes vivían con padrastros en hogares recompuestos por sus madres, y un 2,2% lo hacía con madrastras. Nuevamente esta es una cifra que aporta posiblemente al

entendimiento de la manera como la estructura y las interacciones entre los miembros de la familia se ven modificadas y transforman los estilos de crianza que se implementan en el proceso formativo desde los hogares.

De acuerdo al Informe Anual de la UNICEF Colombia (2016), 836.840 niños se encontraron con barreras socio- culturales, económicas y pedagógicas que les impidieron transitar por el sistema educativo y 237.870 niños perdieron el año escolar, sumado a 87.293 niños que desertaron del sistema educativo. Según lo anterior, los factores socioeconómicos, psicológico y cultural de las familias influyen en los estilos de crianza y el desempeño escolar de los niños, especialmente de la población que proviene de hogares pobres. En este orden de ideas, también se deben señalar otros factores como la baja escolaridad de los padres asociada con la menor valoración de la educación formal y otras situaciones como la incapacidad de dar soporte social al proceso educativo de los hijos.

Por consiguiente, también se ha advertido la relación entre el bajo desempeño y el maltrato, ya que el abuso físico, psicológico y sexual, evidencia consecuencias sobre el bajo rendimiento (Guerrero, Segura y Tovar, 2013). De igual manera, los niños que carecen de atención por parte de la familia, se muestran más distraídos en clase, tienen menos control emocional y reducen su actividad y obediencia (Hoorweg J y Stanfield, 1976 citado por Guerrero et al, 2013).

De igual manera, la dinámica familiar en Colombia, y la relación de los estilos de crianza está determinado por la estructura, comportamiento y funcionamiento de la familia teniendo un aumento en el índice de hogares a nivel monoparental, donde se evidencia que un 86,7% de hogares presenta como jefe la mujer frente a 13,3% de jefatura masculina. En la Encuesta Nacional de Demografía y Salud (Profamilia, 2015), se estableció que el 36,4% de los hogares manda una mujer y el 11,2 % están constituidos por una sola persona. Según lo anterior, los

hogares monoparentales y la tipología familiar es un factor determinante en los estilos de crianza y especialmente en el desempeño de los niños en el aula de clase. Dicho esto, los padres juegan un papel muy importante puesto que son los que ayudan a la formación de patrones de interacción, comportamiento en diversos contextos, establecimiento de reglas, conocimiento del mundo, entre otros, entre otros aprendizajes incidentales que les permiten que adquieran hábitos de conducta significativos para su desempeño en todas las dimensiones de la vida.

En Norte de Santander, Parada y Olivares (2017) señalan que los determinantes sociales y estructurales que se relacionan con el bajo rendimiento académico y la repitencia de los estudiantes, son las pocas redes de apoyo hacia los colegios (86%), el estado nutricional de los escolares que implica el aumento de sobrepeso y la obesidad en los escolares (19,1%), y la baja escolaridad de los padres el cual solo han realizado estudios en básica media (5,9%), y muy pocos tiene estudios completos en secundaria (38,9%). De acuerdo a lo anterior se establece como factores causales que afectan el desempeño del rol escolar, la falta de apoyo por parte del estado hacia los colegios, el estado nutricional de los niños y niñas y que los padres de familia no presentan una formación académica a nivel secundaria, ni a nivel de estudios superiores.

Por otra parte, en la ciudad de Cúcuta, el sistema educativo se caracteriza principalmente por una mayor participación del sector público con un 77%, mientras el 23% restante corresponde al sector privado; el cual se ha detectado que la ciudad enfrenta la problemática de la extraedad, y ha surgido la necesidad de modelos educativos alternativos. Aunado a ello se ha encontrado un porcentaje de deserción significativo en la ciudad del 6% estando a nivel nacional en 1,5% por encima del nivel nacional (Ramírez y Ramírez, 2013). Sobre este punto reposa desde luego la importancia de buscar mejorar las capacidades institucionales al dar respuesta a la demanda y necesidades educativas de la población. En cuanto a los aspectos mencionados

anteriormente, se destaca que este proyecto de investigación se está ejecutando en una institución educativa del sector público, encontrándose la problemática de la extraedad de la población escolar especialmente en los grados quinto primaria, sexto y séptimo bachillerato que es la población muestra a intervenir en este estudio.

Este proyecto de investigación se realizará en la institución educativa Instituto Técnico Guaimaral en la ciudad de Cúcuta- Norte de Santander, el cual es de carácter público y naturaleza mixta que cuenta con niveles educativos de educación preescolar, básica y media técnica; esta fusionada por Decreto 000959 del 12 de noviembre de 2002 con los centros educativos: Instituto Técnico Comercial Guaimaral, Colegio Departamental Hermogenes Maza, Escuela Guaimaral No.21, Centro Alma Luz Vega Rangel y mediante Acuerdo # 0012 de Mayo 16 de 2006, se fusiona el Instituto la Esperanza.

Actualmente, cuenta en totalidad de todas sus sedes con 2012 estudiantes matriculados, distribuidos en dos jornadas en la sede A, comprende los grados escolares de primero hasta quinto de primaria; la sede B, se divide en dos jornadas, en la mañana se encuentra dos cursos de transición, como también los grados de sexto a octavo bachillerato; y en la jornada de la tarde, están igualmente dos cursos de transición y los grados de noveno a once bachilleratos. Por su parte, en la sede C, se encuentran los escolares que presentan una condición de discapacidad, que comprende los grados de transición hasta quinto primario, con única jornada de estudio. Finalmente, la sede D que presta servicios de primero a tercero de primaria, al que se suma un grado denominado "*aceleración del aprendizaje*", donde se encuentran la población con mayor discapacidad cognitiva, es mayor de 14 años y por encontrarse en extraedad y por su déficit mental, no pueden estar cursando grados escolares, por lo tanto, son ubicados en talleres vocacionales.

En este estudio, se tomará solamente las sedes A y B de la jornada de la mañana del Instituto Técnico Guaimaral, comprendiendo los escolares de los tres cursos de quinto de primaria (a, b y c) con un total de 93 estudiantes; de igual manera los siete cursos de sexto bachillerato (a, b, c, d, e, f y g), que en su totalidad hay 269 escolares y el grado de séptimo bachillerato el cual tiene 5 cursos (a, b, c, d y e) con 199 alumnos. De acuerdo a lo anterior, el total sería de 626 escolares, de los cuales, la muestra será de 60 estudiantes, que cumpla con los criterios de inclusión tales como: la autorización de los padres de familia para ser partícipes en este proyecto a través del consentimiento informado, que no tengan ninguna discapacidad y alumnos que presentan actualmente bajo rendimiento académico, información suministrada por los docentes titulares y de las asignaturas básicas de matemáticas y lengua castellana.

Desde la Terapia Ocupacional es pertinente realizar este proyecto de investigación con el fin de analizar la relación existente entre los estilos de crianza y el desempeño del rol escolar, partiendo de la identificación de los factores socioeconómicos de la población objeto de estudio tales como la estrato, la tipología familiar, el nivel educativo de los padres, como también el estilo de crianza parental (democrático, autoritario, negligente, permisivo y mixto); a través del grado de compromiso, la autonomía psicológica y el control conductual. A partir de lo cual, se logrará incidir efectivamente en la manera cómo interactúan estos factores, desarrollando e implementando estrategias que permitan potenciar el desempeño escolar.

Esta investigación se abordará desde la perspectiva del modelo de la ocupación humana propio de la terapia ocupacional, y particularmente desde el Modelo de Desempeño Ocupación Escolar (DOE) para orientar la acción en el ámbito educativo con una concepción humanista, identificando los factores que influyen en los diferentes estilos de crianza, dando respuesta a la pregunta de investigación ¿Cómo influyen los estilos de crianza en el desempeño del rol escolar?

Por lo tanto, poder establecer un plan de acción basado en el análisis de resultados, que permitan dar un producto final a esta investigación.

Objetivos

Objetivo General.

Describir la influencia los estilos de crianza en el desempeño del rol escolar de estudiantes de básica primaria y secundaria del Instituto Técnico Guaimaral de la Ciudad de Cúcuta.

Objetivos Específicos.

Caracterizar la población de estudiantes participantes a partir de un cuestionario estructurado, en torno a elementos personales y sociodemográficos.

Medir el desempeño ocupacional del rol escolar, a partir del perfil ocupacional inicial del niño (S.C.O.P.E.) que permitan la comprensión de cada uno de los procesos evaluados.

Determinar la prevalencia del estilo de crianza de los padres desde la percepción de los escolares a través de la aplicación del instrumento escala de estilos de crianza L. Steinberg.

Analizar los datos obtenidos a través de la interpretación de los resultados de la escala de estilos de crianza de L. Steinberg y el perfil ocupacional inicial del niño desempeño (S.C.O.P.E.).

Establecer la correlación de las variables estudiadas de estilos de crianza y desempeño del rol escolar.

Justificación

La presente investigación se abordó a nivel teórico desde diversas consultas bibliográficas (libros, páginas web, artículos y trabajos de grado), donde se estableció la definición de los estilos de crianza, del autor Navarrete (2011) donde hace alusión al “conjunto de conductas ejercidas por los padres hacia los hijos, en su tarea de protección pero también formativa de los mismos, involucrando en ello la trasmisión y generación de valores, principios, actitudes, hábitos, entre otros, abarcando en ello todas las dimensiones que convergen en la constitución del ser humano”. Vielma (2002), refiere que los estilos de crianza son “las pautas que actúan como organizadores de las conductas de las personas, orientan sus acciones, fundamentan sus esquemas cognitivos y establecen pautas para el contacto socio – emocional con otros”. Atendiendo a estas definiciones se emprende un estudio en el cual sea posible identificar el papel que juegan estas acciones de los padres que moldean la conducta de los hijos y su potencial influencia sobre el desempeño del rol escolar de los mismos, entendiendo que comprende un complejo entramado de variables que intervienen en ambos procesos.

Así mismo, tomando como referente la segunda variable de esta investigación, el desempeño ocupacional escolar, según como lo define Laura Álvarez de Bello (2010) “permite organizar internamente las prácticas del terapeuta ocupacional en el sector educativo, teniendo en cuenta todos los niveles de atención y todos los actores involucrados a lo largo del proceso educativo”. Lo anterior, hace referencia que el desempeño del rol escolar se encuentra al mismo tiempo influenciado por diferentes factores, por lo cual, es preciso señalar la posible influencia de los estilos de crianza, dando cuenta de la heterogeneidad del estudiantado de acuerdo a las características de cada caso. Es por ello que se adoptará principalmente, el Modelo de

Desempeño Ocupacional del Escolar (DOE) en el cual converge la interacción de variables que integran ese desempeño, siendo una de ellas el contexto sociocultural y temporoespacial, donde se encuentra contenida la familia.

Por lo tanto, este trabajo se fundamenta en la influencia de los estilos de crianza con el desempeño del rol escolar de la población objeto de estudio escolares que actualmente están cursando el grado quinto de primaria, sexto y séptimo bachillerato de las sedes A y B del Instituto Técnico Guaimaral, de la ciudad de Cúcuta- Norte de Santander. De igual manera se busca identificar los diferentes estilos de crianza desde la propia perspectiva de los niños y niñas, y especialmente determinar la capacidad y la actuación frente a los procesos de escolaridad. Por lo tanto, esta investigación presenta una relevancia individual y social, dado que el desempeño de los estudiantes redundará a nivel grupal en el contexto educativo. De tal modo, este estudio permitirá analizar la manera en que algunos aspectos del entorno del niño como la familia, llegan a ser determinantes en el desarrollo de patrones de desempeño, de acuerdo a los diferentes contextos de los que forman parte.

Es así, como este estudio está fundamentado desde tres modelos propios de la terapia ocupacional y pertinentes al interés del mismo; en *primer lugar*, el *Modelo de la Ocupación Humana* desde el cual se desprende el estudio de la capacidad de desempeño, modelo desde el cual el ser humano se reconoce como abierto, dinámico y en continuo desarrollo, que parte desde el “hacer” en el contexto temporal y físico en el que se encuentra (Pastál, Satizábal, Vallejo y Vásquez, 2013). En este orden de ideas, en *segundo lugar*, la investigación también tomará fundamentos de gran importancia del *Modelo de Desempeño Ocupacional Escolar*, que presenta una perspectiva holística que desarrolla como eje central la interacción de variables y el actuar ocupacional de la población en edad escolar (Alvarez,2010). Así también, en *tercer lugar*, se

hará hincapié en el *enfoque cognitivo conductual* el cual permite a la terapia ocupacional enfatizar en el papel de la valoración cognitiva que realiza el individuo con base en sus aprendizajes adquiridos a nivel intrafamiliar, denotando una asociación entre la experiencia de la emoción y los movimientos generales del organismo Beck, Rusch, Shaw & Emery. 2005).

Para efectos de alcanzar los objetivos propuestos se implementó una metodología *cuantitativa*, de diseño *descriptivo* que según Hernández (2010) busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos o comunidades; y *correlacional*, estableciendo la relación entre las variables de estudio (estilos de crianza y el desempeño del rol escolar), buscando delimitar los hallazgos y obtener resultados medibles a partir de instrumentos validados para cada una de las variables que son el perfil ocupacional inicial del niño (S.C.O.P.E.) y la Escala de Estilos de Crianza de L. Steinberg., los cuales la población de escolares en general de los grados quinto primaria, sexto y séptimo bachillerato es de 626 estudiantes, tomando una muestra final de 37 que respondan a los criterios de inclusión y exclusión y que los padres hayan firmado el consentimiento informado para ser partícipes de la investigación.

De acuerdo a los resultados arrojados de la aplicación de los instrumentos se realizó el análisis a través del uso de paquete estadístico SPSS, se caracterizó los datos sociodemográficos tales como grado, edad, estrato socioeconómico, genero, numero de hermanos, procedencia familiar, con quien vive el escolar, datos de los padres y acudientes, como también los diferentes estilos de crianza y la identificación de los niveles del desempeño ocupacional del rol escolar. Posteriormente, se realizará la correlación entre las dos variables (estilos de crianza y desempeño del rol escolar), con el fin de determinar si son dependientes o independientes de acuerdo a cada uno de los ítems de los instrumentos aplicados.

Este proyecto de investigación presenta un tema de interés para la terapia ocupacional y para el actuar interdisciplinar propio de la profesión, en cuanto a dichas variables (estilos de crianza y desempeño del rol escolar), las cuales, actualmente no cuentan con antecedentes a nivel internacional, nacional, y local desde el quehacer de Terapia Ocupacional de la Universidad de Pamplona. Al mismo tiempo, esta investigación se puede contar con un fundamento sobre el cual se puedan efectuar futuras intervenciones alrededor de una relación poco explorada como la aquí planteada.

De igual manera, desde el punto de vista práctico, es conveniente aplicar la investigación desde el campo de acción profesional del programa de Terapia Ocupacional de la universidad de Pamplona, permitiendo aplicar la propuesta metodológica por medio de un plan de acción, teniendo en cuenta los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos.

Por consiguiente, el impacto social de la investigación, se encuentra dirigido a incidir sobre la necesidad de comprender la correlación entre los estilos de crianza y el desempeño del rol escolar, que podrían influenciar o afectar el desempeño de los escolares en cuanto a el rendimiento académico, la deserción escolar en los niños, y la percepción que tienen estos acerca del estilo de crianza. A corto plazo, este proyecto tendrá un efecto sobre la realidad inmediata del contexto educativo, facilitando identificar las dificultades, para diseñar y aplicar estrategias que lleven a su mejoramiento. En el mediano plazo, se espera que este trabajo proporcione a la población, una herramienta informativa importante para la intervención sobre la familia a nivel interdisciplinario, actuando para la transformación de los estilos de crianza que puedan estar actuando en detrimento del desempeño ocupacional de los escolares.

Finalmente, en la praxis desde la Terapia Ocupacional de la Universidad de Pamplona, realizar este proyecto, evidencia el interés de llegar de manera efectiva a la comunidad,

interviniendo sobre necesidades con pertinencia y coherencia, aplicando los saberes adquiridos y emergentes para que las acciones cobren pertinencia sobre el ámbito del desempeño del rol escolar; aunado a ello, para la terapeuta ocupacional en formación, el estudio permitirá fortalecer el conocimiento teórico obtenido a lo largo del proceso académico, al mismo tiempo que se nutre de la experiencia práctica en el abordaje de poblaciones en entornos educativos.

Capítulo II

Marcos de Referencia

Antecedentes

Tanto las pautas de crianza como el desempeño ocupacional del escolar y otras variables que se desarrollan al interior del contexto educativo dentro de la pertinencia de la terapia ocupacional, son temas que han sido abordados e investigaciones por parte de diversos autores, generalmente de manera aislada, pero útiles al momento de nutrir el interés del presente estudio.

Antecedentes Internacionales.

Gualpa, N. y Loja, B. (2015). *“Estilos de Crianza de los padres de estudiantes con bajo rendimiento”*. Ecuador - Cuenca.

En esta tesis, se desarrolló en Ecuador, en el año 2015, donde se tuvo en cuenta la transmisión de pautas de toda índole por parte de los padres como primeros responsables de la educación de los hijos. El objetivo principal del estudio, fue describir estos estilos de crianza y correlacionarlos con el grado de participación de los padres en los procesos de aprendizaje de sus hijos. Se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo no experimental, a través de una muestra de 85 padres de familia a quienes se aplicó como instrumento el “Estudio socioeducativo de hábitos y tendencias de comportamiento de familias”. Este proyecto dio como resultados más relevantes que 73 padres que formaron parte del estudio, se halló que el 57 de la media no tienen un estilo definido, 2 de la media de los resultados responden a un estilo autoritario, 8 de media corresponde al estilo democrático y el 1 de la media pertenece al estilo permisivo; concluyendo que se presentaron resultados opuestos al evidenciar que la media más alta es 57 siendo el estilo no definido.

De esta investigación, surge el reconocimiento del potencial existente para que los padres de familia en realidad no respondan a ningún estilo de crianza en particular, refiriendo la necesidad de proporcionar información a las comunidades y contextos sobre los cuales se enfoca el interés de este tipo de estudio; los resultados aquí evidenciados servirán para contrastar la información obtenida, desde la perspectiva aún más profunda del desempeño ocupacional escolar de los estudiantes.

Raya, A. (2008). *“Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta en la infancia”*.. España – Córdoba

En esta investigación, tuvo como objetivo, describir los estilos de crianza como la caracterización sociodemográfica y establecer un modelo predictor para las problemáticas derivadas de estos como agresividad, hiperactividad o problemas de conducta. Este estudio, tomó una muestra compuesta por 432 niños pertenecientes a centros rurales de las provincias de Córdoba y Jaén y sus respectivos padres y madres sobre los cuales se aplicaron instrumentos estandarizados tales como: un cuestionario de datos generales tanto de los padres como de las madres, un cuestionario de crianza parental y el cuestionario BASC versión padres.

Se encontró que al momento de establecer modelos predictivos, en este sentido, los predictores del riesgo enfocan aspectos como el compromiso, la participación en actividades extraescolares y la autonomía del padre, o el nivel de estudios, el compromiso y la distribución de rol de la madre, así también las que tienden a disminuirlo refieren elementos del estilo parental como las horas que pasa con el hijo o la disciplina del padre, la comunicación de la madre o la implicación de ambos desde la perspectiva del tutor. Esta investigación concluye que al momento de abordar las relaciones entre las características sociodemográficas y el estilo

parental, es posible advertir un estilo educativo más competente en padres de mayor estatus socioeconómico.

El conjunto de variables estudiadas y analizadas en este estudio, son de gran relevancia para este proyecto investigación, ya que da una perspectiva y comprensión de los estilos de crianza y las diferencias que se pueden evidenciar entre grupos de padres con características relativamente similares, lo cual será de gran utilidad al momento de relacionar la prevalencia de uno u otro estilo, y su incidencia en el desempeño ocupacional de los niños.

Navarrete, L. (2011). *Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula. Chile – Chillán.*

El objetivo de este estudio fue determinar si existía relación entre los estilos parentales de crianza y la calidad de vida familiar en los padres de preadolescentes de entre 11 y 13 años de edad que presentan conductas disruptivas dentro del aula y que cursan sexto o séptimo año básico en un colegio particular subvencionado de la comuna de Chillán. En esta investigación, los autores diseñaron un estudio cuantitativo, descriptivo, correlacional, con una muestra de 46 familias en las que se incluyó padre, madre e hijo/a preadolescente de entre 11 y 13 años de edad. Para recabar la información se aplicó sobre estos el Cuestionario de Calidad de Vida Familiar, Cuestionario de Estilos de Crianza y el Cuestionario de Comportamiento Parental para Niños CRPBI.

Las variables tomadas en cuenta fueron el estilo de crianza parental y la calidad de Vida Familiar; los resultados refirieron una mayor prevalencia en el estilo de crianza con autoridad tanto desde la perspectiva de los padres como de los hijos, en tanto, los padres señalan en un alto porcentaje (93%) el nivel de importancia de la calidad de vida familiar, existiendo una diferencia

de un (10%) en el porcentaje que los padres asignan al nivel de satisfacción (83%) sobre su calidad de vida familiar.

En términos generales, esta investigación, concluyó que existía una correlación positiva entre la calidad de vida familiar tanto en su nivel de importancia como en su nivel de satisfacción y el estilo de crianza con autoridad, esto se cumple frente a la percepción de los padres; se concluye además que los padres tienen una alta valoración de lo que quieren tener, hay elementos de satisfacción que están correlacionando con el estilo de crianza con autoridad. Por otra parte, se encontró una correlación negativa y significativa entre estilo de crianza permisivo y calidad de vida familiar en cuanto a la satisfacción.

Para el presente estudio, el abordaje de esta investigación representa la importancia de considerar diversas variables en el análisis de los estilos de crianza y las diferencias que se pueden presentar desde la percepción de padres y de hijos, así como también la manera en que se encuentran relacionados con otros aspectos de la proyección de los padres y la conducta de los hijos y el desempeño escolar, ya que se puede evidenciar la manera que estos estilos guardan correlación con el comportamiento en el aula.

Antecedentes Nacionales.

Aguirre, A. (2010). “Prácticas de crianza y su relación con rasgos resilientes de niños y niñas”. Colombia – Bogotá.

Este estudio tuvo como objetivo relacionar las prácticas de crianza y la presencia de factores personales de un niño o niña resiliente. Según este estudio, el autor investigo acerca de las prácticas de crianza y su relación con rasgos resilientes de niños y niñas, entre los cuales se cuentan autoconcepto y autoevaluación, autoestima, autonomía, empatía, humor y creatividad, como dimensiones propias de las prácticas de crianza se tomó las dimensiones de expresiones de

afecto, orientación positiva, involucramiento, prácticas de cuidado, sensibilización e inducción. Dicha relación entre estas categorías de análisis se desarrolló a partir de la aplicación del inventario de factores personales de resiliencia, el cuestionario socio demográfico y el inventario de prácticas de crianza: Control y afecto, en una población de 354 niños de 7 a 12 años, donde 3 de cada 5, fueron niños y niñas con factores personales de resiliencia.

Esta investigación concluyó que existían relaciones significativas entre los estilos de crianza de los padres y los rasgos resilientes de sus hijos. 217 de niños puntuaron promedio, alto y muy alto en la escala general del inventario de factores personales de resiliencia, pero ninguno de ellos tuvo un nivel excelente en los cinco factores personales de resiliencia; la categoría que puntuó más alto fue autoestima con 41%, seguida por Empatía y Humor con porcentajes de 28,6% y 19,4%. El grupo de padres y madres de niños resilientes presentaron un comportamiento promedio en las diferentes áreas de la crianza como son la expresión de afecto, orientación positiva, involucramiento, prácticas de cuidado, técnicas de sensibilización y técnicas de inducción. Se debe anotar que un alto porcentaje de padres, madres de estos niños usaban las técnicas de sensibilización, es decir aquellas que hacen uso de la afirmación de poder, como en el uso de la fuerza física y la eliminación de privilegios o la retirada de afecto, evidenciando con ello que aún siguen una pedagogía tradicional basada en la afirmación de poder paterno.

Los hallazgos arrojados por este estudio, aportan fundamentos esenciales al momento de comprender la manera en que los estilos de crianza intervienen potencialmente en el desarrollo de conductas adecuadas en los menores y desde luego, en su desempeño escolar, esto será de gran valor para el análisis de los datos arrojados en el presente estudio, atendiendo a la resiliencia como un factor protector en la infancia y la adolescencia, para, por encima de la adversidad, denotar un buen desempeño y un desarrollo socioafectivo acorde a su edad.

Torres, D. y Moncada, L. (2013). *“Estilos Educativos Parentales predominantes en las familias con hijos adolescentes de 11 a 16 años en el eje cafetero”*. Colombia – Pereira

El objetivo general de este estudio fue identificar cuáles son los estilos educativos parentales que predominan en las familias con hijos adolescentes entre los 11 y 16 años de edad de cuatro ciudades del eje cafetero. Para ello, se aplicó a una muestra total de a 580 adolescentes, la (EA) Escala de Afecto compuesta por dos factores afecto comunicación y critica rechazo y (ENE) la Escala de Normas y Exigencias, cuya aplicación permitió referir varias conclusiones.

En términos generales, los adolescentes encuestados tenían un canal de comunicación más abierto y directo con sus madres que con sus padres, conocen mejor a sus madres por pasar más tiempo con ellos e intuyen de manera más asertiva sus reglas y estilos de crianza aplicados para con ellos. La Escala de afecto, presento una tendencia más elevada en el factor Afecto-Comunicación que es recibido en mayor parte de las madres que de los padres. Por su parte, desde la Escala de Normas y Exigencias, la tendencia se encuentra en el factor de Forma Inductiva de igual manera mayor de sus madres que de sus padres.

Se concluyó que los resultados no confirmaron la hipótesis de estudio, que refería que los estilos educativos parentales predominantes en familias con hijos adolescentes de 11 a 16 años en el eje cafetero, son el rígido en padres y el indulgente en madres ya que las relaciones en las distintas variables de los instrumentos muestran que para padres y madres existe una predominancia significativa. Los autores recomiendan la aplicación de la escala EA para P) y la escala de ENE para Padres de Bersabe-Fuentes-Motrico (2001) a los padres para determinar así su percepción hacia los hijos ante los diferentes estilos educativos.

El aporte principal de esta investigación al presente estudio, reposa en la posibilidad de no solo atender a los estilos de crianza si no a la manera en que estos influyen en los hijos de

acuerdo a la percepción que tienen de los mismos, lo cual seguramente será determinante al referir la receptividad hacia determinados estilos; tal situación potencialmente incide en otras esferas de su desarrollo y otros escenarios como lo es el contexto escolar, del cual se ocupa esta investigación.

Sánchez, M. (2016). “Los estilos de crianza de las familias como estrategia de apoyo en el desempeño escolar de los estudiantes del Ciclo II del I.E.D. Restrepo Millán Sede B. Colombia – Bogotá”.

El objetivo de esta investigación fue diseñar una propuesta orientada a mejorar los estilos de crianza de las familias como estrategia de apoyo al desempeño escolar los estudiantes del ciclo II del I.E.D. Restrepo Millán sede B. En este estudio, la autora hace énfasis en la importancia de los estilos crianza en el desempeño escolar de sus hijos, reconociendo su dinámica y la participación de la familia en el proceso educativo. Para ello se desarrolló una investigación mixta no experimental a través de un diseño transversal y correlacional aplicando cuestionarios e historias de vida sobre una muestra de niños en edades comprendidas entre los 9 y 12 años de edad pertenecientes al colegio Restrepo Millán sede B, Isabel de Inglaterra jornada tarde, donde 119 familias aceptaron formar parte de la investigación, aplicando además de entrevistas e historias de vida, un cuestionario Estilos de crianza dirigido a los padres de familia y a los niños.

Los resultados evidenciaron una correlación significativa entre el estilo de crianza autoritario y el desempeño escolar así como también entre el estilo permisivo y el desempeño escolar, refiriendo con ello una base negativa por parte de la familia; los padres no saben cómo asesorar a sus hijos en el ámbito escolar y no son conocedores de los estilos de crianza; se recalcan factores intervinientes en esta dinámica tales como los conflictos familiares, el trabajo, la

falta de motivación e incluso la falta de preparación de los padres como influyentes en la presencia de resultados satisfactorios en el desempeño escolar de los menores.

Se concluyó que existía una correlación significativa entre desempeño escolar y el estilo de crianza autoritario, además, los padres de familia no sabían cómo asesorar a sus hijos en el ámbito escolar, aun así son piezas fundamentales para que sus hijos alcancen un aprovechamiento deseable en las aulas.

Esta investigación proporciona elementos importantes para el análisis del tema de estudio, no solo a nivel cuantitativo y correlacional, sino también desde las particularidades propias de las familias, las cuales se pueden comprender a partir de los datos cualitativos que representan las historias de vida y entrevista. Ello permitirá contrastar los hallazgos y realizar una interpretación atenta a las características particulares de los contextos en los cuales se desarrollan.

Antecedentes Regionales.

“Caracterización de estilos parentales de crianza en padres de familia de niños, niñas y adolescentes en edades de 7 a 17 años de un colegio público de Floridablanca. 2015”.

Colombia – Floridablanca (Santander).

El objetivo de este estudio fue realizar la caracterización de los estilos parentales de crianza en padres de familia de niños, niñas y adolescentes en edades de 7 a 17 años de un colegio público de Floridablanca durante el 2015. Para el logro de los objetivos de este estudio, se tomó una población aproximada de 2000 estudiantes de primaria y bachillerato del Colegio José Elías Puyana de Floridablanca, tomando una muestra de 109 padres. Además de la caracterización se buscó identificar la frecuencia y características del estilo autoritativo, autoritario, y permisivo de

la misma institución, utilizando el cuestionario The parenting styles and Dimensions Questionnaire (PSDQ), que mide los estilos Autoritario, Autoritativo y Permisivo.

Los resultados mostraron una mayor prevalencia del estilo parental autoritativo, seguido por el autoritario, y en último lugar el permisivo, concluyendo que existía una correlación significativa entre el estilo autoritativo y permisivo y entre autoritario y permisivo, el nivel de ingresos también se encontró relacionado con el estilo permisivo.

Esta investigación remite a la comprensión de la aplicación de uno de los instrumentos seleccionados para el presente estudio, es decir, el cuestionario de estilos de crianza parentales de Steinberg, dentro del contexto educativo permitiendo facilitando la comparación de resultados desde la lectura de la realidad de los estudiantes del contexto de estudio al momento de analizar el desempeño del rol escolar, por lo cual, el principal aporte del estudio se encuentra vinculado con la manera en que los estilos de crianza varían de acuerdo a diferentes componentes socioeconómicos y culturales de la familia y ciertamente, se convierten si no en predictores, en determinantes de estas variables de estudio.

Suarez, D. (2015). *“Estudio comparativo de los estilos de crianza en estudiantes de 9 y 10 grado de educación básica, en dos instituciones educativas del Municipio de Girón. Colombia – Bucaramanga (Santander).*

Este estudio, tuvo como objetivo identificar las semejanzas/ diferencias presentes en los estilos de crianza en estudiantes de 9 y 10 grado de la educación básica secundaria, pertenecientes a la institución educativa Nieves Cortes Picón y Nuevo Horizontes del municipio de Girón, una de ellas de carácter público y la otra, privado. Se realizó un estudio cuantitativo no

experimental, de diseño descriptivo, en una muestra de veintinueve (29) estudiantes del colegio privado y treinta y seis (36) estudiantes del colegio público, previa firma del consentimiento informado.

Los datos se obtuvieron aplicando la Escala de Estilos de Crianza de L. Steinberg. El análisis de la información se realizó a través de hoja de cálculo de Microsoft Excel y el paquete estadístico SPSS. Los resultados mostraron una prevalencia en la percepción de estilo negligente en los padres del colegio público y de estilo permisivo – indulgente en el colegio privado, concluyendo a través de la prueba T Student, que no existe diferencia significativa entre las subescalas de los estilos de crianza percibido por los adolescentes. Se concluyó que la aplicación del instrumento seleccionado, permitió evaluar la manera en que los hijos perciben los estilos de crianza utilizados por sus padres, además la percepción de los estudiantes en torno a las subescalas de Compromiso, Control conductual y Autonomía psicológica de sus padres en ambas instituciones, fueron similares en términos cuantitativos, con medias muy aproximadas entre los dos colegios; sumado a ello, no existieron diferencias significativas entre cada una de las subescalas Compromiso, Control conductual y Autonomía psicológica de las dos muestras de estudio.

Es claro que, en este estudio, se atiende a la hipótesis de las posibles diferencias que se puedan presentar de acuerdo a los contextos en los cuales tiene lugar el desempeño ocupacional en escolar, siendo una de las instituciones de carácter público y la otra, privado, desde luego, reconociendo su papel en el rendimiento y resultados académicos y escolares de los participantes. Ello será de utilidad al momento de encontrar los estilos y pautas de crianza que mayor prevalencia tienen en el contexto de estudio e interpretar los resultados arrojados por los instrumentos y su correlación.

Blanco, M.; Gordillo, M.; Redondo, J. y Luzardo, M. (2017). *“Estilos de crianza que inciden en la presencia de ciberbullying en un colegio público de Bucaramanga”*. Colombia – Bucaramanga (Santander).

La investigación tuvo como objetivo analizar la incidencia de los estilos de crianza en la presencia de ciberbullying en estudiantes de secundaria. El acoso escolar se reconoce en este estudio como una problemática recurrente en los últimos años al interior de los contextos educativos, por ello, los autores buscaron establecer la incidencia de los estilos de crianza en este fenómeno, para lo cual se tomó una muestra de 281 estudiantes de secundaria de un colegio público de la ciudad de Bucaramanga, en edades comprendidas entre los 11 a 17 años. Se diseñó una investigación transversal de tipo descriptivo correlacional, aplicando a la población instrumentos como el Cuestionario de Ciberbullying de Garaigordobil & Fernández-Tomé y la Escala de estilos de crianza de Steinberg. Los hallazgos indicaron que, en efecto, existía una relación significativa entre ser cibervíctima y el estilo de crianza autoritario, así mismo, entre ser ciberagresor y dos estilos de crianza: democrático y negligente; y, por último, entre ser observador y el estilo de crianza democrático.

Si bien en el presente estudio no se atiende de manera específica al acoso escolar, esta investigación refiere de manera implícita la manera en que los estilos de crianza coartan o facilitan de acuerdo a sus características, la adecuada interacción entre los pares, donde sin duda el acoso a través del Ciberbullying, es una evidencia de un déficit en el desempeño ocupacional dentro del proceso de socialización adecuado del contexto escolar. Por tanto, atender a este análisis permitirá interpretar los resultados, haciendo hincapié en otras esferas del desarrollo de los menores y propias de su desempeño, como lo es la esfera social.

Antecedentes Locales.

Martínez, Y. y Rivera, K. (2018). *“Importancia de la participación familiar en el desempeño escolar de los educandos del grado quinto de primaria de la Institución Educativa Luis Gabriel Castro de Villa del Rosario”*. Colombia – Villa del Rosario (Norte de Santander)

Esta tesis de pregrado desarrollada por estudiantes de Pedagogía Infantil de la universidad de Pamplona, tuvo como objetivo analizar la importancia de la participación familiar en el desempeño escolar de los educandos del grado quinto de primaria de la Institución Educativa en mención. El diseño metodológico respondió a una investigación de tipo cuantitativo, no experimental, transeccional y descriptiva de acuerdo a su alcance; la muestra estuvo conformada por 51 estudiantes con igual número de representantes utilizando como técnicas de recolección de información la observación, la entrevista y la encuesta y como instrumentos, dos cuestionarios de escala Likert.

Los resultados indicaron que los estudiantes evidenciaban un desempeño escolar medio – bajo, asociado con la organización de los horarios de estudio y las técnicas utilizadas, refiriendo con ello también la escasa participación de la familia en los procesos educativos. Se concluye que existe la necesidad de desarrollar estrategias para que la institución y la familia incrementen la atención a los educandos, ya que esta fue considerada una de las causas centrales del bajo rendimiento.

Esta investigación aporta una perspectiva relevante para el presente estudio, atendiendo a la familia como una de las variables intervinientes en el bajo rendimiento académico y el desempeño escolar de los estudiantes, estableciendo concordancia con los estilos de crianza desde la interacción que se genera en la relación entre los menores y los cuidadores.

“Desempeño Escolar y Participación Ocupacional en niños con Trastorno en el Aprendizaje (Lectura, Expresión Escrita y del Cálculo) de la Escuela Normal Superior de Pamplona durante el segundo semestre de 2017”.

Este estudio fue realizado por estudiantes de la universidad de pamplona, tuvo como objetivo determinar el nivel de desempeño escolar y la participación ocupacional de los escolares con trastornos en el aprendizaje de la Escuela Normal Superior Pamplona. Se desarrolla una investigación cuantitativa de diseño descriptivo, en el cual se realizó la caracterización de la población a través de la ficha sociodemográfica y la revisión de la base de datos de la institución, y se aplicaron los instrumentos MOHOST que evalúan la participación ocupacional y el cuestionario de rastreo de aprendizaje CEPA, que permitió evaluar el desempeño escolar sobre una muestra de 56 estudiantes matriculados pertenecientes a básica primaria de la Escuela Normal Superior de Pamplona; para consecuentemente elaborar un plan de acción para implementar actividades que favorecieran las necesidades de la población.

Los resultados indicaron una estrecha relación entre el desempeño escolar y la participación ocupacional, encontrando que el 54.02% presentaba dificultad en las habilidades de procesamiento, el 45.52% tenía dificultad en la recepción de la información, que interfería en la capacidad de atención en un 54.2%, afectando la habilidad del escolar para realizar la escritura la cual se ve afectada en un 60.1%, la lectura en un 33.9%, matemáticas en un 42.0% y el lenguaje oral en un 40,15%. Se concluyó que los escolares de mayor prevalencia pertenecían al grado segundo de primaria en un 37.5% presentando mayor dificultad en el proceso de aprendizaje y el desempeño escolar; el nivel socioeconómico 1 refiere que se encuentran en una condición de bajos recursos que limita oportunidades para reforzar el proceso de aprendizaje, y que el nivel educativo de los padres podría ser una limitante al momento de brindar refuerzo desde el hogar

teniendo en cuenta que la experiencia educacional es la base para interiorizar conocimiento a los menores.

Esta investigación permite una aproximación no solo conceptual sino contextual de los estudiantes del municipio de Pamplona, relacionada con temas de interés del presente estudio como lo es el desempeño escolar y la participación ocupacional de los estudiantes, al mismo tiempo que permite advertir como otras variables sociodemográficas pueden llegar a incidir en este desempeño y en la manera como las familias tienen la capacidad para dar respuesta efectiva a estas problemáticas.

“Desempeño escolar y videojuegos en estudiantes de 8 a 10 años de edad”

Este estudio fue realizado por estudiantes de la universidad de Pamplona, tuvo como objetivo determinar la relación del desempeño escolar y los videojuegos en estudiantes de 8 a 10 años de edad del colegio Bethlemitas Brighton y Seminario Menor Santo Tomas de Aquino de Pamplona. Para dar cumplimiento a este, se llevó a cabo una investigación cuantitativa de diseño descriptivo aplicando como instrumento el cuestionario Ocupacional (OQ) que evalúa la organización de la rutina de una persona en relación a su vocación a una población de 25 estudiantes perteneciente del colegio Bethlemitas Brighton y 25 Seminario menor Santo Tomas de Aquino para un total de 50 estudiantes.

Los resultados indicaron que existe una diferencia en las dos instituciones en cuanto la utilización de los videojuegos en el transcurso del día con un 36% durante 2 horas en el seminario menor, por su parte los estudiantes de Bethlemitas Brighton en un 48% lo utilizaba medianamente, señalando que los usuarios del seminario menor contaban con la mayoría de los dispositivos para ejecutar los juegos. Se concluye que existe una notable diferencia de hábitos de

estudios con 36% en la institución educativa Seminario Menor y un 44% en Bethlemitas Brighton, además de ello los estudiantes realizan otras actividades en su tiempo libre con un porcentaje de 28% en Seminario Menor y un 36% en Bethlemitas Brighton que tiene más tiempo libre para realizar otro tipo de actividad debido a que solo tiene una jornada académica.

Este estudio permite evidenciar un contraste en los hábitos de estudio y del manejo del tiempo libre en estudiantes de dos tipos de instituciones de carácter público y privado, los cuales inciden en desempeño escolar de manera potencial y seguramente se pueden relacionar con la manera en que se ejercen los estilos de crianza; la información aquí recabada, servirá al momento de hacer lectura e interpretación de los hallazgos del presente estudio.

Marco teórico

A continuación, se presenta el fundamento teórico correspondiente a las variables de abordaje para el desarrollo de la presente investigación y a los temas que se encuentran relacionados al estudio, tomando como base la variable de Desempeño del rol escolar, como también los estilos de crianza. De tal modo, primeramente, se hizo una revisión del Modelo del Desempeño Ocupacional del Escolar (DOE) desarrollado por Laura Álvarez de Bello (2010).

El Modelo de Desempeño Ocupacional del Escolar (DOE) surge en la Universidad Nacional de Colombia con la intencionalidad de dar sentido e identidad a la actuación del Terapeuta Ocupacional en el sector de la educación dada la diversidad de necesidades de la niñez y la adolescencia. La misión de este modelo, es contribuir al proceso de formación de la población escolar institucionalizada a través de la apropiación de conceptos relacionados con la dinámica del desempeño ocupacional escolar, manteniendo una estructura abierta a las necesidades y a las posibilidades del estudiantado. De la misma manera, se puede decir que la visión del DOE, es

crítica respecto al ámbito, con el fin de proporcionar líneas de reflexión, indagación y transformación del actuar a partir de un programa que contribuya al desarrollo integral de niñez y la adolescencia.

De acuerdo a Castillo y Varón (2017), representa una alternativa de re-contextualización del proceso formativo de terapeutas ocupacionales. El DOE permite la comprensión de la incidencia del ambiente en los comportamientos ocupacionales y aporta a la capacidad de desempeño de las personas. De acuerdo a Álvarez (2010), en “el eje central del modelo se desarrollan la interacción entre las demandas escolares, las capacidades personales y el contexto, dirigidas hacia el desempeño ocupacional en un accionar recíproco de todos los agentes”. El resultado de esta interacción (demandas escolares, capacidades personales y contexto) es la modificación de los diferentes elementos que lo componen.

Como se puede observar, la reciprocidad y la interacción, hacen referencia a la manera en que confluyen los procesos de actuación de la escuela y la escolaridad en la comprensión del desempeño escolar y los fenómenos sociales en general.

Los propósitos de este modelo se centran en (Álvarez, 2010, p. 185), *primer lugar*, en brindar una serie de postulados que permiten abordar los problemas que presentan los escolares e intentar solucionarlos conjuntamente y en *segundo lugar*, plantear una serie estructurada de acciones de apoyo permanente al educando, la familia y el programa educativo de integración escolar

Desempeño rol escolar.

Según Allen (1998), el *rol escolar* o rol de estudiante “ocupa una importante parte del tiempo de los niños durante sus etapas de desarrollo, de aquí que el papel del terapeuta ocupacional sea facilitar las competencias que ayudaran al niño a beneficiarse de su experiencia

educativa, capacitando al individuo para superar las dificultades y desarrollar al máximo su potencial”, esta definición cobra especial interés desde el estudio en curso ya que atiende de manera específica a la actuación que se desarrolla desde la terapia ocupacional en este interés.

También, se encontró que la autora Álvarez (2010), aporta que “el *rol del escolar* se encuentra nutrido de diferentes aspectos algunos relacionados con el cambio evolutivo y otros con aspectos sociales y enmarcados en las ciencias humanas; por ello los fundamentos teóricos más importantes para el análisis del rol escolar desde terapia ocupacional responden a enfoques de neoromaduración, teorías del desarrollo cognitivo, aprendizaje, motor, teorías del neurodesarrollo y teorías de desarrollo socioafectivo y e integración sensorial”. Tal afirmación indica una perspectiva holística del desarrollo humano, a tomar en cuenta en la comprensión del desempeño del rol escolar y los aspectos que intervienen en el mismo.

Por consiguiente, el Colegio de Terapeutas Ocupacionales de Navarra- España (2006), establece que “el *rol escolar* se desarrolla en la integración escolar y el proceso educativo en general, siendo el papel de la terapia Ocupacional en el ámbito educativo para dar respuesta a diversas necesidades del estudiante proporcionando los medios para su adaptación y su participación activa en términos de funcionalidad e independencia”. Lo anterior, se concluye que el Terapeuta Ocupacional es el profesional idóneo para dar respuesta a las necesidades de la población escolar, teniendo la capacidad para buscar alternativas de adaptación, en pro de la funcionalidad e independencia de esta población.

De tal modo, Guerra (2015), refiere que “los estudiantes al interior del contexto escolar, tienen oportunidades para involucrarse en diversas actividades y ocupaciones, pero cuando no pueden participar de estas ocupaciones, el Terapeuta Ocupacional, interviene identificando la disfunción y favoreciendo el acceso al curriculum, evaluando aspectos como el entorno físico,

social, cultural, sensorial, virtual” Sin embargo, este autor, hace énfasis que el *rol escolar*, se da obviamente en el contexto escolar, lugar donde el estudiante, lleva a cabo diferentes tipos de tareas, buscando alcanzar objetivos tanto académicos como funcionales; dichas actividades suponen un desafío para el escolar, necesitando ayuda y orientación para la realización de las mismas.

Capacidad de desempeño.

Es desde este punto que se hace pertinente hacer referencia a uno de los conceptos referenciales que desde la óptica de la terapia ocupacional, permiten una mayor profundización en torno al desempeño del *rol escolar*, como es, la *capacidad de Desempeño*. Para Forsyth (1998), la *capacidad de desempeño* hace referencia a “uno de los elementos que posibilitan el desempeño en las ocupaciones cotidianas, en donde se engloba la relación de las diferentes capacidades básicas de los sistemas internos en los individuos, tales como los sistemas músculo-esquelético, circulatorio, pulmonar, neurológico, cognitivo, los cuales, en interacción con el ambiente dan como resultados las habilidades en la ocupación”. De hecho, la capacidad de desempeño es el tercer componente del Modelo de la ocupación humana, que hace referencia a la posibilidad de realizar/ejecutar actividades en todas las áreas del desempeño ocupacional como: trabajo, educación, ocio/tiempo libre, participación social, descanso, juego y sueño.

Sin embargo, para los autores, Pastál, Satizabal, Vallejo y Vásquez (2013), refieren que “si algunos de estos componentes del *rol escolar* y la *capacidad de desempeño*, sufren alteraciones, se genera distorsión del límite corporal que impide experimentar la capacidad de hacer, a través del cuerpo”. Es por ello que se debe prestar atención a la manera como se desarrollan estos componentes desde la infancia, que desde Terapia Ocupacional puedan ser intervenirlas con

eficacia y de manera oportuna, favoreciendo la ejecución del *rol escolar*, en el contexto educativo.

En efecto, Navarron y Ortega, manifiestan que la *capacidad de desempeño* se encuentra estrechamente ligada a la organización de las estructuras biológicas del individuo y otros procesos que consecuentemente organizan las habilidades y comportamientos con propósito, integrando en ello habilidades Perceptivo-motoras, de procesamiento o elaboración y de comunicación, entendiendo que el *desempeño ocupacional* resulta de la interacción de la persona con el ambiente. Lo anterior, denota que la *capacidad de desempeño* y el *desempeño ocupacional* están estrechamente relacionados ya que el segundo depende del primero para que el escolar pueda desempeñarse eficazmente dentro del contexto educativo y ejecute las actividades académicas de manera funcional e independiente.

En términos textuales de Kielhofner (2011), se define la *capacidad de desempeño*, como “todas las capacidades y las limitaciones de capacidad que son descritas en forma objetiva son experimentadas por las personas que las presentan. La atención a la naturaleza de estas experiencias y cómo dan forma al desempeño pueden complementar y mejorar la comprensión que tenemos del abordaje objetivo acerca de la capacidad de desempeño”, es así como la capacidad de desempeño no se va a presentar de manera indistinta en los individuos y por lo tanto, evidenciar los rasgos y características particulares que definen las limitaciones y/o habilidades, es fundamental para abordar con claridad y precisión la multiplicidad de situaciones que pueden emerger en el desempeño del rol escolar.

Familia.

Para comenzar a abordar los estilos de crianza como uno de los temas centrales del presente proyecto, es fundamental abordar el tema de la *familia*, que según Valladares (2008) la define como “una de las más antiguas instituciones sociales, que representa un sistema abierto, que al mismo tiempo se encuentra determinado por un conjunto de elementos que se encuentran ligados entre sí a través de reglas de comportamientos, de funciones dinámicas, en continua interacción interna u con el exterior”. Esta es definitivamente, una de las maneras de definir la *familia* desde una perspectiva técnica, además de ello se debe referir que constituye el grupo social primario, el espacio por excelencia para el desarrollo de la identidad, y la primera fuente de socialización del individuo, en ella, las personas adquieren sus primeras experiencias, valores y concepciones del mundo (Ares, 2002).

La Declaración Universal de Derechos Humanos (DUDH), hace referencia a la *familia* como “el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”. Esto remite a considerar la importancia de esta institución no solo a nivel estructural sino funcional de las sociedades, la cual requiere ser atendida y mantenida en observancia constante, garantizando con ello la protección de sus miembros, más aún de los más vulnerables como son los menores. En tanto la Constitución Política de Colombia, refiere la *familia* como “el núcleo fundamental de la sociedad, se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla” (Cap 2, art 42); tal definición encausa de nuevo la comprensión de la familia como una institución libre, con vínculos activos entre los suyos y con una interacción constante entre sus partes.

Un concepto más amplio es referido por Zanoni (1989 citado por Robles & Di Leso, 2011) quien señala *la familia* como un “conjunto de personas entre las cuales existen vínculos jurídicos, interdependientes y recíprocos, emergentes de la unión intersexual, la procreación y el parentesco” y Jelin (2007) se refiere a ella como:

Una institución social anclada en necesidades humanas universales de base biológica: la sexualidad, la reproducción y la subsistencia cotidiana. Sus miembros comparten un espacio social definido en términos de relaciones de parentesco, conyugalidad y pater/maternalidad. Se trata de una organización social, un microcosmos de relaciones de producción, reproducción y distribución, con su propia estructura de poder y fuertes componentes ideológicos y afectivos, pero donde también hay bases estructurales de conflicto y lucha. Existen en ella tareas e intereses colectivos, pero sus miembros también poseen intereses propios diferenciados, enraizados en su ubicación en los procesos de producción y reproducción (p. 95).

Desde esta perspectiva, tal como se indica en el concepto anteriormente citado, *la familia* se encarga de satisfacer las necesidades biológicas y afectivas de los individuos, es por ello que se encuentra estrechamente ligada al desarrollo integral de sus miembros, pero también a necesidades sociales, de donde deriva la transmisión de valores y la inserción a la cultura.

La pertenencia a *la familia* representa la base de la identidad individual, siendo capaz de adaptarse a las exigencias del desarrollo individual de sus miembros y a las exigencias del entorno, asegurando con ello la continuidad y el crecimiento psicosocial de quienes la integran (Lila, Musitu y Buelga, 2000), bajo un proceso de equilibrio entre la homeostasis y la capacidad de desarrollo y de cambio que tienen origen desde los propios miembros de la familia, de los sistemas con los que la familia interactúa y del propio macrosistema en el que se encuentra inmersa *la familia* (Ochoa de Alda, 1995). Esto quiere decir, que el individuo no se estructura y

desarrolla por sí solo, sino por el contrario, se encuentra permeado por un sinnúmero de factores inmersos en la base de los sistemas de los que forma parte.

Como también, Valladares, (2008), hace referencia que en la actualidad, la *familia*, “toma nuevas definiciones y se aleja cada vez más de conceptos como la típica familiar nuclear que en otrora fuera el tipo de familia que existía mayoritariamente; los cambios en las sociedades, las nuevas formas en que los seres humanos han comenzado a concebir el mundo y en la misma medida, el valor que le han dado a cada situación de su entorno, es bastante opuesta a lo que en otros tiempos se entendiera como prioridad”. Desde luego, los cambios contextuales y las dinámicas sociales sugieren la necesidad de reestructurar y generar adaptaciones que permitan la supervivencia de la institución, lo cual no es del todo negativo, por el contrario, existe la posibilidad de adentrarse en los cambios manteniendo el valor y el carácter fundamental de la familia como núcleo social.

Desde el punto de vista ontogenético, la *familia* puede clasificarse de la siguiente manera (Valladares, 2008, p. 4):

Familia nuclear: Aquella que evidencia la presencia de hasta dos generaciones padres e hijos, matrimonio con hijos o sin ellos y hermanos solos. En el caso que la pareja sufrió muerte, separación o divorcio de uno de los dos cónyuges y es nuclear, puede nominarse familia monoparental.

Familia extensa o extendida: En este tipo de familia se advierte la presencia de dos generaciones o más, incluyendo además los hijos casados con descendencia o sin ella; este término también acoge a los padres, hermanos y abuelos, a la familia de origen – que toda persona tiene – aunque se viva en familia típica de estructura nuclear.

Familia mixta o ampliada: Alude a cualquier tipo de familia que rebasa las anteriores estructuras, puede incluir otros parientes y amigos.

Estas tipologías familiares, permiten una mayor comprensión de la multiplicidad de estructuras que conforman la familia y que entretejen dinámicas diversas en la interacción de sus miembros, desde luego, generando determinados resultados en el proceso educativo de los menores y los parámetros establecidos dentro de cada una de ellas.

Estilos de Crianza.

La otra variable, de este proyecto de investigación, es sobre *estilos de crianza*. En términos generales, los *estilos de crianza* (Jiménez, 2010, citado por Torres y Moncada, 2013), hacen referencia a “las conductas ejercidas por los padres hacia sus hijos, se entiende por tanto que de estos derivan expectativas y modelos a través de los cuales se regulan las conductas y se marcan límites que posteriormente servirán como referentes a los hijos”. Dichos límites no siempre dan respuesta a las necesidades y particularidades de las etapas por las que atraviesan sus hijos, algunas veces se pueden mostrar incongruentes con su ciclo vital y es allí donde pueden tener lugar las conductas desadaptativas.

De acuerdo a Bouquet, Pachajoa y Londoño (2009), *la crianza* implica tres procesos psicosociales, a saber, las pautas de crianza, las prácticas de crianza y las creencias acerca de la crianza. Las primeras, se relacionan con la normatividad que siguen los padres frente al comportamiento de los hijos siendo portadoras de significaciones sociales; ello demarca límites y conductas asociadas con lo que se espera del comportamiento de los mismos. Así mismo, Ramírez, (2005), manifiesta que las *pautas de crianza*, tienen la finalidad de influir, educar y orientar a los hijos para su integración social, pero difieren de unos padres a otros y sus efectos en los hijos también son diferentes.

En este orden de ideas Cuervo (2010) refiere que “los cambios en las familias y en sus interacciones afectan los *estilos parentales* y el desarrollo socio afectivo, debido a que al interior de la red familiar se reorganizan y se redefinen las relaciones permanentemente y cuando estas interacciones son negativas, repercuten en desajustes del comportamiento del individuo y los conflictos dentro del núcleo familiar influyen en su ajuste emocional” (Solís et al, 2007). Por tanto, los *estilos de crianza* se encuentran sujetos a los cambios y alteraciones de la dinámica familiar, por lo que se requiere tener especial cuidado al momento en que las familias atraviesan por las diferentes etapas de su ciclo y a la manera en que responden a las contingencias, tratando de que sus efectos tengan el menor impacto negativo sobre los hijos.

En concordancia con ello, Ceballos y Rodrigo (1998) refieren que no siempre los padres utilizan las mismas estrategias mientras que las prácticas educativas parentales hacen referencia a las tendencias globales de comportamiento, dentro de los cuales estos pueden hacer uso de un repertorio de tácticas, y pueden ir seleccionando con flexibilidad las pautas educativas. Palacios (1988 citado por Ramírez, 2005) señala que “las prácticas educativas de los padres pueden estar determinadas por factores relacionados con el niño tales como la edad, sexo, orden de nacimiento y características de personalidad; con los padres, como el sexo, experiencia previa como hijos y como padres, características de personalidad, nivel educativo, ideas acerca del proceso evolutivo y la educación y expectativas de logro frente sus hijos y con la situación en la que se lleva a cabo la interacción: características físicas de la vivienda y contexto histórico”. La variedad de estos factores, obliga a hacer hincapié en la importancia de reconocer como estos elementos anteriormente reconocidos por los autores pueden modificar o no adecuadamente los *estilos de crianza*.

De acuerdo a Vega (2006 citado por Navarrete, 2011), es posible identificar cuatro *estilos de crianza*. El primero, de ellos hace referencia a un *estilo democrático*, el cual se evidencia en aquellos padres que tratan de dirigir las actividades de sus hijos de manera racional tomando en cuenta su edad, características individuales, además de sus particularidades. Este estilo permite establecer una relación dialógica entre las partes, permitiendo que los hijos identifiquen la postura parental pero que al mismo tiempo los padres, vayan modificando y estableciendo negociaciones con los hijos de acuerdo a su edad y características.

También es posible señalar, en segundo, comprende un *estilo indiferente o negligente*, que como su nombre lo indica se caracteriza por la ausencia de control disciplina además de presentar un distanciamiento emocional y rechazo en la relación con los hijos. Seguramente este estilo, tiene un impacto negativo sobre el desarrollo adecuado de los menores, ya que no responde de forma pertinente a las necesidades de cuidado, protección y apoyo que tienen a lo largo de su proceso de desarrollo, dejando al azar los aspectos formativos y la consolidación de bases que le permitan a los hijos evidenciar una formación integral y armónica.

Por otra parte, el tercero, es el *estilo permisivo*, lo evidencian aquellos padres que permiten que sean sus hijos quienes dirijan sus propias actividades, en consecuencia, es el hijo el que tiene el control de la familia y los padres se doblegan ante sus demandas; son padres aceptadores que permiten que sus hijos expresen con libertad sus sentimientos e impulsos, sin supervisar en forma estrecha ni ejercer un control firme sobre su comportamiento (Henaó y García, 2009). Este tercer estilo, deja relegado el necesario establecimiento de límites y normas al interior de la familia, que permiten orientar los comportamientos de los hijos y generar actitudes idóneas para la vida en sociedad.

Finalmente, el cuarto es el *estilo autoritario*, donde existe una imposición inflexible de normas y de disciplina sin atender a las características individuales y propias de la etapa en la cual se encuentren sus hijos. Este tipo de padres espera una obediencia estricta, sin mayor explicación en sus razones; sus tácticas son punitivas enérgicas, sin sensibilidad ante los puntos de vista en conflicto de sus hijos (Henaó y García, 2009; desde luego, este estilo parental coarta las potencialidades y oportunidades de desarrollo y descubrimiento de los hijos, limitando su capacidad de aprender de las experiencias y al mismo tiempo de desarrollar estrategias para afrontar el mundo.

Steinberg (1991 citado por Huamán, 2012) desarrollo una clasificación final abarcando los estilos de crianza *autoritario o autoritativo, negligente y permisivo – indulgente*, con los cuales diseño una escala. Desde la perspectiva de este autor, dicho estilos se podrían clasificar en un *estilo autoritario*, caracterizado por ser inflexible y valorar como virtud la obediencia, se promueve la disciplina en exceso, preponderancia de los castigos antes que la comunicación con sus hijos, lo cual limita su autonomía y creatividad. De acuerdo a Henaó, Ramírez y Ramírez, (2007, citado en Izzedin & Pachajoa 2009:111) “Este modelo es el que tiene efectos más negativos sobre la vida social de los niños ya que éstos suelen mostrar comportamientos hostiles, baja autoestima, desconfianza y conductas agresivas”. En efecto, un *estilo autoritario* anula la capacidad de autodesarrollo y autorrealización del individuo repercutiendo innegablemente en su bienestar psicológico y conductual.

También se identifica un *estilo permisivo – indulgente*, se caracteriza por la falta de control parental, demasiada flexibilidad, escasa disciplina; la situación con estos padres es que obvian los castigos y las recompensas, donde no establecen patrones adecuados de conducta y tampoco brindan orientación a los hijos, evidenciando poca interferencia en las actividades de estos,

permitiendo que sean ellos quienes tomen sus propias decisiones sin consultar usualmente a los padres, desde este punto los hijos suelen ser irrespetuosos, inmaduros, impulsivos y fuera de control (Merino & Arndt, 2004 citados por Huamán, 2012).

Así mismo, el *estilo democrático* o *autoritativo*, hace referencia a que los padres se dirigen en función de las necesidades de los hijos, generándoles responsabilidades y dejándolos resolver problemas cotidianos, lo cual fortalece su autonomía e iniciativa personal en un constante diálogo. Al hacer lectura de esta perspectiva, es claro que este estilo, provee a los menores la oportunidad de desarrollarse desde sus propios recursos, afianzar sus potencialidades e interactuar a través del vínculo de manera adecuada con los padres.

Por otra parte, el *estilo negligente*, se presenta en aquellas familias con bajo nivel en control y en responsabilidad los padres tienen poco compromiso con su rol y no manifiestan interés en poner límites a sus hijos, no existe control conductual (Merino & Arndt, 2004 citados por Huamán, 2012). Esta ausencia de compromiso con el proceso educativo de los hijos, se verá reflejado en su desarrollo, conductas, personalidad, entre otros aspectos fundamentales para su estructura individual y social, generando disfuncionalidad y alteraciones en sus interacciones dentro y fuera del contexto familiar.

Por último, al referir un *estilo mixto*, se alude a una tipología de padres que no cuentan con un determinado estilo de crianza, sino que se desenvuelven en diferentes maneras de relacionarse con los hijos; este tipo de padres puede atender a la presencia de otros factores relacionados a la evolución de su hijo como la escuela y algunas figuras de apego como los abuelos, el temperamento de su hijo, etc. Este es sin duda un enfoque flexible al momento de definir el *estilo de crianza*, no obstante, sería importante prestar atención a los momentos en los cuales se decide

hacer mayor énfasis en uno u otro estilo de tal manera que resulten pertinentes a la edad del hijo y las condiciones contextuales que forman parte del entorno familiar.

Ahora bien, también se debe hacer referencia a las *pautas de crianza* ya que estas se encuentran contenidas en los estilos de crianza o estilos parentales como modelos en los que se encuentran dichas estrategias que los padres utilizan; estas se sitúan en el plano de la interacción humana, en el marco de una relación interpersonal muy particular, caracterizada por el poder, el afecto y la influencia (Bocanegra, 2007); esto es manifiesto por los padres desde su convicción cuidado y orientación, propias de sus funciones. *La crianza*, se desarrolla en acciones concatenadas, que se desenvuelven con el paso del tiempo. No se trata de acciones y reacciones si no de reconocer que la crianza se va transformando en el mismo desarrollo de los niños, y en los cambios suscitados en el medio social, obedeciendo además a diferentes épocas.

De esta manera se debe señalar que las *pautas de crianza* involucran tres procesos psicosociales: *prácticas* propiamente dichas, *pautas* y *creencias*. Las primeras de ellas, *las prácticas*, deben concebirse como acciones, es decir, como comportamientos intencionados y regulados (Aguirre, 2000). Que en su mayoría son aprendidos dentro de las mismas relaciones de crianza en las cuales se vieron involucrados los adultos, o incluso partiendo de la referencia de conductas de otros padres, que se concluyen como nociones, no muy elaboradas, sobre la forma como se cree que se debe criar a los hijos.

Respecto al segundo proceso, *pauta*, esta tiene que ver con el canon que dirige las acciones de los padres, esto es, con el orden normativo que le dice al adulto qué se debe hacer frente al comportamiento de los niños. Se refiere a lo esperado en la conducción de las acciones hacia los niños. Según Aguirre (2000), “*El vínculo directo con las determinaciones culturales propias del grupo de referencia. En tanto que es un canon del actuar, por lo general, la pauta se presenta*

como una circunstancia restrictiva y poco flexible, lo cual no quiere decir, que no pueda modificarse en el transcurso del tiempo. (p. 29).

Ello refiere la importancia de comprender, que las *pautas de crianza* están inmersas en un modelo o estilo parental, se encuentra sujeta a las modificaciones mismas de dicho estilo de acuerdo a los criterios establecidos por los padres y a la dinámica familiar.

En este mismo sentido, Beriain, (1990), hace referencia que la *pauta*, se evidencian “las representaciones sociales que se caracterizan por la intersubjetividad dentro del conocimiento socialmente disponible y que se constituyen en portadoras de significaciones sociales, de interpretaciones y formas de ver el mundo”. Se podría decir, que la *pauta*, es la representación social de una imagen colectivamente compartida que se tiene del niño, las definiciones y consideraciones en torno a la infancia y las creencias relacionadas con las *pautas de crianza* que se deberían seguir para el cuidado de los niños.

El tercer proceso, hace referencia a las *creencias*, que por su parte refieren explicaciones que dan los padres sobre la forma en que orientan las acciones de sus hijos. También se pueden ver como explicaciones y certezas compartidas que brindan fundamento y seguridad al proceso de crianza (Myers, 1994). Aguirre (2000), afirma que estas *creencias* permiten a los padres justificar su forma de proceder, en donde confluyen tanto conocimientos prácticos, como valores expresados en jerarquías, en otras palabras, se encuentran marcadas por la tradición y por la necesidad de justificar sus actos.

Desarrollo ocupacional en la infancia.

A continuación, se presenta el desarrollo evolutivo del niño, visto desde el comportamiento ocupacional durante la infancia ocurre la transformación de la volición, la habituación y la capacidad de desempeño, para que el niño emerja como ser ocupacional que lo hace único por

naturaleza y fundamenta su competencia ulterior (Kielhofner, 2011). En su infancia, el ser humano es susceptible de encontrarse supeditado a otros y en base a ello estructurar su identidad de aquí se desprende el papel primordial de los padres y los maestros en el desarrollo biopsicosocial del niño, donde evidentemente se encuentran aspectos físicos, cognoscitivos y emocionales entre otros.

Por tanto, se sabe que existe una variación en el curso de desarrollo de las personas desde su infancia, entendiéndose por desarrollo, un proceso de cambio y transformación a lo largo de la vida. De aquí parte comprender el desarrollo ocupacional como una manifestación externa a través de la participación de los individuos en diversas tareas ocupacionales de la vida diaria que refleja un orden subyacente en el sujeto pero que se encuentra condicionado por el entorno sociocultural, dicho de otra manera, la secuencia de participación ocupacional evidenciada durante el desarrollo se encontrará influida por los patrones de juego y autocuidado social y culturalmente establecidos. De aquí que Ávila, Martínez, Matilla, Máximo, Talavera et al (2010), refieren la importancia de atender desde la terapia ocupacional a los siete contextos de interacción de los individuos: cultural, social, personal, espiritual, temporal, físico y virtual, por ello la evaluación y el reconocimiento de los contextos circundantes es fundamental para la comprensión del desarrollo en la infancia y orientar la intervención.

En este orden de ideas, *la volición* en la infancia surge en la medida en que los niños tienen experiencias porque es de allí de donde emerge su causalidad, sus intereses y valores volitivos, en consecuencia, los cambios volitivos son elecciones de actividades, mismas que al principio pueden ser supervisadas por adultos, y ser asistidas por estos dándoles un fundamento para sus proyectos, hábitos y roles. Aunado a ello se encuentra el juego, como vehículo a través del cual los niños desarrollan su causalidad, comprendiendo que tienen la capacidad que las cosas

sucedan y tener un efecto sobre el entorno (Kielhofner, 2011). Es por ello que los intereses de los niños reflejan sus intereses de expansión en la medida en que aprenden el valor de la productividad y experimentan la aprobación o desaprobación.

Por otra parte se encuentra el proceso de *habitación* el cual en la infancia responde principalmente al rol de juego y miembro de familia, en el primero los niños tienen la posibilidad de probar roles, el segundo emerge en las contribuciones del niño al interior de la familia, el reconocimiento de los suyos, la participación en tareas ocupacionales y encargarse de su autocuidado a medida que crece, así mismo, las rutinas se van internalizando a partir de los ritmos ambientales y encuentran en la repetición una fuente de seguridad, predictibilidad y comodidad. Es por esta razón que tanto roles como hábitos constituyen elementos esenciales de este componente, los roles afianzan la ocupación de una posición dentro de un grupo social y los hábitos, guían la rutina y el desempeño (Pinzón, 2005).

Finalmente se encuentra la *capacidad de desempeño* que se transforma a través de la experiencia del niño, entonces, a medida que se incrementan sus capacidades, su mundo se expande, impactando aún más el desarrollo de la capacidad (Kielhofner, 2011).

Enfoques y modelos.

Modelo del Desempeño Ocupacional del Escolar.

Este modelo tiene como propósito centrar la intervención desde terapia ocupacional en el sector educativo y dar respuesta a la diversidad de necesidades de la niñez y adolescencia colombiana. Principalmente se centra en brindar una serie de postulados que permiten abordar los problemas que presentan los escolares y poder dar solución conjuntamente. De igual manera

plantear una seria estructurada de acciones de apoyo permanente al educando, la familia y el programa educativo en general.

La misión del DOE se centra en contribuir al proceso de formación de la población escolar institucionalizada a través de la apropiación de conceptos relacionados con la dinámica del desempeño ocupacional escolar y unas directrices de estructura abierta a las necesidades y posibilidades de todo el alumnado.

Este modelo pretende ofrecer una visión crítica sobre el ámbito donde se desarrolla la integración escolar y el proceso educativo en general a fin de brindar líneas de reflexión, indagación y transformación del actuar.

Una de las variables de este proyecto de investigación es el *desempeño del rol escolar* el cual está inmerso dentro de este modelo por lo tanto es importante identificar en la población objeto de estudio que son los escolares que cursan actualmente quinto de primaria, sexto y séptimo de bachillerato, si el actuar o la ejecución de sus actividades *facilita, permite limita o impide* la participación ocupacional de estos estudiantes. De igual manera la intervención desde terapia ocupacional se realizará a través del plan de acción basado en las necesidades encontradas en la aplicación de cada uno de los instrumentos (la escala de estilos de crianza de L, Steinberg y S.C.O.P.E).

Modelo de la Ocupación Humana

El (Modelo de Ocupación Humana) (MOHO), según (Gary Kielhofner, 1980), se encarga de destacar el compromiso en las ocupaciones importantes, con el fin de enfrentar factores personales y medioambientales múltiples que influyen en la habituación ocupacional y se ocupa

de la motivación por la participación ocupacional, el patrón ocupacional, la dimensión subjetiva del desempeño, y la influencia del ambiente en la ocupación.

Esta teoría aplica en cualquier tipo de población que presente problemas en la vida ocupacional, así mismo puede ser aplicado en cualquier etapa del ciclo vital; cabe resaltar, que este modelo se basa en que los seres humanos se forman por tres componentes (Kielhofner & Frosty, Terapia Ocupacional y disfunción física, 1997) volición (la personas se ven motivadas hacia algo y eligen lo que hacen); habituación (la actividad se organiza en hábitos y rutinas); y la capacidad de desempeño (habilidades físicas y mentales).

Por ello, es necesario realizar el abordaje desde el modelo de la ocupación humana por Kielhofner, que se considera comprender al estudiante como se enfatiza su experiencia subjetiva y su rol en dar forma a la manera en que las personas hacen las cosas teniendo en cuenta la capacidad de desempeño, debido a que las capacidades y las limitaciones que puede presentar y van hacer descritas en forma objetiva y son experimentadas por las personas que la presentan abordándose desde el objetivo de la capacidad que posee la persona para realizar una actividad.

Modelo cognitivo- conductual.

Este modelo cognitivo – conductual, desarrolla una explicación funcional del comportamiento. La conducta se explica en relación con los estímulos que recibe el individuo del entorno; es decir, la conducta, tanto adaptada como desadaptada, está en función de los estímulos del medio. Este modelo estudia la conducta humana concibiéndola como consecuencia del aprendizaje, tanto su adquisición, como su mantenimiento y su cambio. Solo estudia las respuestas observables del individuo y su relación con los estímulos del ambiente.

Posteriormente incluirá variables del organismo, como factores genéticos o constitucionales

(historia del aprendizaje, repertorio de conductas aprendidas, pensamientos, emociones, atención selectiva, estilos de procesamiento de la información, codificación simbólica) en la explicación del comportamiento.

Sus conceptos básicos con basados en el aprendizaje, la conducta, el estímulo, la respuesta, el condicionamiento, la contingencia, el refuerzo, el método experimental y la cognición.

Este modelo es particularmente importante en el presente proyecto, en la medida en que es fundamental identificar aquellas construcciones cognitivas que dan cabida al estilo de crianza y a la conducta de los estudiantes, ya que es probable que a partir de sus experiencias tanto en sus vidas como en su entorno escolar, hayan generado toda una gama de pensamientos, creencias y en general haber reforzado esquemas mentales que desde luego, inciden en sus comportamientos y en la manera como evidencia su desempeño del rol y capacidad de desempeño en el momento actual.

Marco ético.

Atendiendo a que la presente investigación se desarrolla sobre una población de características particulares que incrementan su vulnerabilidad y en donde su abordaje debe responder a parámetros éticos y concordantes con el quehacer desde la Terapia Ocupacional. En primera instancia se garantiza la confidencialidad y seguridad de la identificación y la información recabada, para ello los instrumentos aplicados serán totalmente anónimos, no obstante, se presentará a cada uno de ellos un formato de consentimiento informado posterior a la socialización de los objetivos e interés de estudio.

En torno a la Ley 949/ 2005 que rige la profesión de Terapia Ocupacional en Colombia, el cual este proyecto de investigación se acoge al *artículo 3*, referido a la capacidad de utilizar

metodología científica, en este caso, aplicada al contexto educativo y los problemas relacionados con este, en los siguientes términos:

En el *sector de la educación* tiene competencia para organizar y prestar servicios a la comunidad educativa y a la población con necesidades educativas especiales, temporales o permanentes, mediante la atención y el desarrollo de programas de promoción, prevención, nivelación y remediación de los desempeños ocupacionales relacionados con el juego, el deporte, el autocuidado y la actividad académica. Involucra procesos de orientación e inclusión escolar, asesorías y consultorías.

De igual manera se tendrá en cuenta, en este proyecto de investigación, los parámetros indicados en el capítulo II de esta Ley, la cual regula las relaciones entre el Terapeuta Ocupacional y los usuarios, cuidando de no implementar ningún tipo de procedimiento experimental con la población objeto de estudio.

Desde la perspectiva internacional, la investigación se ciñe a las indicaciones referidas en el Código de Núremberg, evidenciando un impacto positivo, conducido con evitación del daño o perjuicio y tomando las precauciones adecuadas. La investigación posee para sus efectos, criterios rigurosos frente a su objetivo y a su diseño, pero pese a su rigidez, no se puede negar el la perspectiva bioética y su función sobre los participantes, sobre sus materiales, sus procesos, sus resultados y el manejo de la información que de ella se obtiene.

De igual manera, se debe referir la atención sobre el consentimiento informado, definido como una herramienta de mediación entre los investigadores y los participantes, aplicando principios éticos, humanos y universales el cual permite garantizar la autonomía y el respeto a la individualidad de los involucrados en el proceso de investigación científica (Cañete, Guilhem y Brito, 2012). Para efectos del presente estudio, los padres y/o cuidadores de los niños

participantes, tendrán conocimiento de los objetivos de la investigación y el interés de los instrumentos aplicados de manera previa a su autorización, la cual también refiere su expresa voluntad y su posibilidad de retiro de la misma en el momento en que así consideren, sin recibir afectación por ello, comunicando final y abiertamente los resultados obtenidos; al mismo tiempo prevalecerá el trato profesional y adecuado, respetando las diferencias y creencias particulares (Arnau, 2015). Los principios y las normas que garantizan la vida y el respeto de los derechos humanos, deben estar implícitos en la responsabilidad del investigador coherente con la autonomía propia de la ciencia (Anexo 1). Dicho consentimiento será socializado con los padres de familia de los escolares que cursan quinto primaria, sexto y séptimo bachillerato, a través de reunión extraordinaria, en la cual tendrán la oportunidad de hacer preguntas y recibir la información requerida por parte de la investigadora principal, para su participación dentro del estudio.

Marco Legal

Dado el interés de la presente investigación, se atiende tanto a la normatividad dirigida hacia la educación como a toda aquella que comprende la importancia de la infancia y adolescencia.

Retomando, primeramente, la *Constitución Política de Colombia de 1991*, establece en el Capítulo 2, de los derechos sociales, económicos y culturales la manera en que confluyen diversos derechos de los niños como “la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado, el amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos”. De tal modo, que los

derechos fundamentales, prima el de la *educación*, como parte importante de la población infantil.

Lo anterior, permite tener una perspectiva holística de todos los derechos a los que deben acceder los niños, niñas y adolescentes del país como sujetos de derecho a los que se suman aquellos que han sido ratificados con otros tratados internacionales; apoyarse en la Carta Magna, es herramienta fundamental para todo ejercicio en el cual se propenda el bienestar de la infancia y la adolescencia por encima de cualquier otra norma. De acuerdo, a lo anterior, este proyecto de investigación, se ejecutará con la población escolar que se encuentra en etapa infantil y adolescente, por lo tanto, se tendrá en cuenta los derechos fundamentales de estos niños.

La Constitución Nacional, señala además a la familia, la sociedad y el Estado como instituciones garantes de la asistencia y protección del niño en función de su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos, por tanto, cualquiera puede exigir sus derechos y estos deben prevalecer sobre los de los demás. Desde luego, ello cobija también a la población adolescente, según estipula el *artículo 45*, promoviendo además la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud, para efectos del presente estudio, corresponden a la institución educativa Guaimaral, de carácter público y mixto de la ciudad de Cúcuta.

Por otra parte, la *ley 1098 de 2006*, establece el Código de Infancia y Adolescencia, consolida desde el marco legislativo la intención de la Convención Internacional de los Derechos de los niños, que ya había generado transformaciones al anterior Código del Menor, como consecuencia de la jurisprudencia de la Corte Constitucional, y reafirma el marco de la Protección Integral como eje del desarrollo de acciones para el bienestar de la población infantil y adolescente en el país; fortalece la titularidad de derechos a esta población y la necesidad de

movilizar el aparato del Estado hacia esta nueva dignidad. Este código, ha sido y continuará siendo, una herramienta clave en el desarrollo de cualquier estrategia conducente al mejoramiento de las condiciones de niños, niñas y adolescentes, en este caso de interés investigativo y cuyos resultados permitan generar aportes al contexto donde se aplica.

Así también, la *ley 1098* exhorta al Estado en su conjunto, a constituirse en el garante de los derechos de todos los niños, niñas y adolescentes nacionales y extranjeros que se encuentren en territorio nacional, a los nacionales que se encuentren fuera del país y a aquellos con doble nacionalidad si una de ellas es colombiana.

En este mismo marco, es necesario hacer referencia a la *ley 1857 del 26 de julio 2017* donde garantiza el desarrollo integral de la familia, como núcleo fundamental de la sociedad, en ella, En ella se declara el día internacional de la familia, al mismo tiempo que se establecen directrices a atender desde el ámbito laboral en función que las personas puedan dedicar los espacios necesarios a sus familias. Del mismo modo, postula acciones a desarrollar desde el Estado buscando proteger a personas en situación de vulnerabilidad o de violación de sus derechos, que incluyan la atención familiar. Esta ley representa un paso fundamental en términos de garantías y de atención a los sectores y comunidades que otrora no tendrían amparo por parte del Estado y que se encuentran condicionadas e impactadas por diversos fenómenos sociales.

Adicionalmente, se encuentra la *Ley 115 de 1994*, conocida como la *ley general de la educación*, define la misma como “un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos, y de sus deberes”. Sabiendo esto, se comprende la complejidad y el cumulo de elementos interactuantes en el escenario educativo, capaz de transformar y generar cambios

positivos o negativos a nivel individual o colectivo en las personas desde sus primeras etapas de escolaridad.

Es importante, que, dentro de esta misma ley, en su *artículo 5º* se hace hincapié en los *finés de la educación*, estableciendo que la “educación se desarrollará atendiendo al pleno desarrollo de la personalidad, la formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos y el ejercicio de la tolerancia y de la libertad”. Por ende, en este proyecto de investigación, esta Ley es fundamental al momento de dar soporte a los alcances y las limitaciones del contexto educativo en interacción con los estilos de crianza implementados desde la familia.

Por otra parte, se encuentra relación con el *código de infancia y adolescencia*, que manifiesta la importancia de garantizar la atención adecuada y tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna. Este código establece normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, el cual se tendrá en cuenta durante la ejecución de este proyecto de investigación, para garantizar el ejercicio de los derechos y libertades de la población objeto de estudio, consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado.

Desde luego, como se menciona en el *artículo 8*, del mismo, prima el interés superior de los niños, las niñas y los adolescentes, estableciendo así la obligación de todas las personas a garantizar la satisfacción integral y simultánea de todos sus Derechos Humanos; es por ello que

todo acto, decisión o medida administrativa, judicial o de cualquier naturaleza que deba adoptarse en relación con los niños, las niñas y los adolescentes debe hacerse con prevalencia de sus derechos (artículo 9) y con atención a la corresponsabilidad (artículo 10) de todos los sectores e instituciones del Estado. No obstante, instituciones públicas o privadas obligadas a la prestación de servicios sociales, no podrán invocar el principio de la corresponsabilidad para negar la atención que demande la satisfacción de derechos fundamentales de niños, niñas y adolescentes. Según lo anterior, se especifican todas las dimensiones presentes en los diferentes contextos en que se desarrolla un niño o adolescente, relacionándose así con el contexto educativo, y cada una de las acciones que de allí emergen.

Marco Contextual

Historia.

El Instituto Técnico Guaimaral, es una institución educativa de carácter oficial y de naturaleza mixta, con niveles de educación Preescolar, Básica, y Media Técnica. Fusionada por Decreto 000959 del 12 de noviembre de 2002 con los siguientes centros educativos: Instituto Técnico Comercial Guaimaral, Colegio Departamental Hermogenes Maza, Escuela Guaimaral No.21, Centro Alma Luz Vega Rangel y mediante Acuerdo # 0012 de mayo 16 de 2006, se fusiona el Instituto La Esperanza. Según Decreto 000951 del 12 de noviembre 2002, se designa como Rectora de la Institución educativa a Gloria Ligia Valencia Gómez.

Misión.

El Instituto Técnico Guaimaral, ofrece formación en Ciencia, Tecnología y valores, desarrollando competencias laborales específicas y ciudadanas a niños, niñas y jóvenes con o sin necesidades educativas especiales, visionarios, emprendedores, generadores de su proyecto de vida, en ambientes pacíficos, ecológicos y culturales hacia el fortalecimiento de una sociedad más justa y tolerante.

Visión.

El Instituto Técnico Guaimaral, para el año 2012 será reconocido por la calidad de su formación en valores, su convivencia solidaria y por la excelente formación técnica, mediante la aplicación de una cultura de mejoramiento continuo.

Política de calidad.

El Instituto Técnico Guaimaral en cumplimiento de su misión y los requisitos legales por los que se rige, se compromete a asumir con firmeza la implementación y mantenimiento del Sistema de Gestión de la calidad, mejorando continuamente la eficacia, eficiencia y efectividad de sus procesos académicos y administrativos, con el apoyo del talento humano competente y comprometido con la formación técnica y en valores, desarrollando programas académicos que respondan y superen las necesidades de nuestra comunidad educativa.

Objetivos de calidad.

Los objetivos de calidad que tiene el Instituto Técnico Guaimaral son los siguientes:

Implementar estrategias pedagógicas que contribuyan a mejorar la formación técnica de los estudiantes.

Afianzar los valores institucionales para encaminarse a la formación de excelentes ciudadanos.

Determinar las competencias laborales del talento humano de la institución.

Actualizar de forma permanente los requisitos legales mediante la aplicación de estos a la institución.

Ejecutar actividades que contribuyan al bienestar de la comunidad educativa.

Medir la eficacia, eficiencia, y efectividad de los procesos del Sistema de Gestión de la Calidad (SGC).

Comité de calidad.

La calidad representa uno de los ejes fundamentales de cualquier organización educativa, no siendo la excepción el Instituto Técnico Guaimaral. Por ello, el comité de calidad se define como la instancia de organización, planeación y acompañamiento del proceso de implementación del sistema de gestión de calidad. El comité de calidad es integrado por:

Rector: Representante de la alta dirección

Coordinador de calidad

Jefes de procesos del Sistema de Gestión de la calidad del Instituto Técnico Guaimaral de Cúcuta.

Audidores del Sistema de Gestión de la Calidad del Instituto Técnico Guaimaral

Secretaria

Funciones del comité de calidad.

La calidad se evidencia como una de las metas principales y continuas de la institución, para ello se ha implementado un comité de calidad, conformado por personas que forman parte de la comunidad educativa, refiriendo dentro de sus funciones las siguientes:

Participar en la planeación, organización, implementación y control del Sistema de Gestión de Calidad.

Canalizar los recursos humanos, logísticos y económicos para lograr la eficacia y efectividad del Sistema de Gestión de Calidad.

Evaluar periódicamente y retroalimentar las decisiones operativas asumidas.

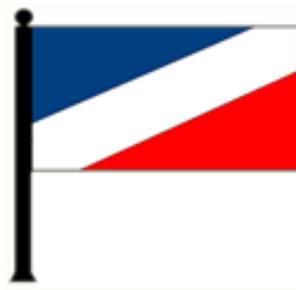
Servir de instancia reguladora de los procesos de calidad entre los diferentes estamentos de la comunidad educativa.

Recibir sugerencias, inquietudes, peticiones o propuestas hechas por los integrantes de la comunidad educativa para lograr la mejora de todos los procesos del sistema de Gestión de Calidad.

Símbolos.

A continuación, se presentan algunos de los símbolos más representativos de la institución, los cuales en la actualidad se encuentran vigentes desde el año 2003

Figura 1. Bandera



Fuente. <https://instiguaimaral.edu.co>

El 18 de Junio de 2003 se adoptó la propuesta ganadora presentada por la Docentes Ruth Trinidad Gómez Mendoza e Isabel Teresa Folíaco Gamboa.

Azul: Simboliza los valores de armonía, sabiduría y fortaleza que existen en nuestra Institución.

Blanco: Simboliza la transparencia con la que el Instituto forma a sus estudiantes, y la paz por la cual luchamos día a día.

Rojo: Simboliza la alegría que reina en cada una de las personas de esta Institución y el fundamento actuar bien y en su debido momento.

Figura 2. Escudo



Fuente. <https://instiguaimaral.edu.co>

Diseñado en junio 18 de 2003 en reunión de Coordinadores con base en las propuestas presentadas por cada sede. La primera franja de la izquierda en la parte de arriba representa el indio Guaimaral que identifica a la Escuela Guaimaral 21, el computador, representa al Instituto Técnico Guaimaral haciendo alusión a los avances tecnológicos, el libro y la antorcha del centro identifican al Colegio Hermógenes Maza, en el deporte y el saber y la mano que señala la letra C, es la identificación del Centro Alma Luz Vega Rangel con su lenguaje de Señas.

Capítulo III

Marco Metodológico

Enfoque

El estudio se realizará bajo un enfoque cuantitativo, el cual busca explicar los fenómenos estableciendo regularidades en los mismos, buscando leyes generales que explique el comportamiento social, valorando la objetividad y la reproductibilidad que surge a partir de la medición (Monje, 2011): de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014), ofrece la posibilidad de generalizar los resultados de manera más amplia desde un punto de vista de conteo y magnitudes de las variables estudiadas respecto a un fenómeno, además de facilitar la realización de futuras replicas y comparaciones sobre puntos específicos de este, lo cual establece congruencia con el interés del estudio.

Este enfoque permite para efectos del presente proyecto, implementar instrumentos de medición, los cuales desde su contenido cuantitativo permitirán establecer una correlación de las variables de estudio y al mismo tiempo que emitir una información verificable y reproducible como es propio de este tipo de investigación. De esta manera, tanto estilos de crianza como cada uno de los componentes del desempeño ocupacional escolar serán evaluados de manera cuantitativa logrando desarrollar interpretaciones congruentes con los baremos de cada uno de los instrumentos.

De acuerdo a la cronología de los hechos, se orienta hacia un tipo de investigación retrospectiva, debido a que los hechos son estudiados a posteriori, en otras palabras, se realiza luego de que se ha producido el efecto (Müggenbur e Iñiga, 2007), en este caso, la influencia de los estilos de crianza sobre el desempeño del rol escolar. Así también, de acuerdo a estos mismos

autores se adscribe a un tipo de estudio transversal ya que se realiza en un momento y tiempo único.

Diseño

La investigación presenta un diseño *descriptivo* el cual se define como aquel que estudia situaciones que generalmente ocurren en situaciones naturales con el fin de especificar las propiedades características, y perfiles de personas grupos, comunidades, procesos objetos y cualquier otro fenómeno (Hernández, Fernández, Collado y Baptista, 2014), de igual manera es una investigación correlacional, que, de acuerdo a Hernández, et al. (2014) permite medir dos o más variables estableciendo si se encuentran o no relacionadas en un mismo grupo de sujetos, en este estudio corresponden al estilo de crianza y el desempeño ocupacional escolar.

Este diseño es pertinente para el presente estudio, contando con un límite de tiempo para su elaboración, al mismo tiempo que se remite a describir la prevalencia de los estilos de crianza y su relación con el desempeño ocupacional escolar, sin adentrarse en un modelo explicativo de esta relación, pero profundizando lo suficiente para reconocer la relación que existe o pudiera existir entre las variables de estudio de acuerdo al estilo de crianza y a la evaluación del desempeño ocupacional escolar.

Población

La *población* se define como un conjunto de casos, definido y limitado que se emplea como referente para la selección de una muestra, los cuales cumplen con una serie de características y propiedades; ello, en investigación cuantitativa permite generalizar los resultados obtenidos a partir del estudio de la muestra (Arias, Villasís y Miranda, 2016). Para efectos del presente

estudio, la población está conformada por estudiantes de 5 grado de primaria y 6 y 7 grado de básica secundaria del Colegio Guaimaral – Cúcuta, institución que cuenta con las sedes: Instituto Técnico Comercial Guaimaral, Colegio Departamental Hermogenes Maza, Escuela Guaimaral No.21, Centro Alma Luz Vega Rangel y el Instituto La Esperanza.

Tabla 1. Población

Sedes	Grados		Total
SEDE A	QUINTOS	A	32
		B	30
		C	31
		D	32
		E	33
SEDE B	SEXTOS	A	39
		B	40
		C	39
		D	40
		E	32
		F	39
		G	40
	SÉPTIMOS	A	42
		B	40
		C	39
		D	41
		E	37
	TOTAL	12	626

Fuente: Pabón, H. (2019)

En este estudio, se tomó exclusivamente las sedes A y B de la jornada de la mañana del Instituto Técnico Guaimaral, comprendiendo los escolares de los tres cursos de quinto de primaria (a, b y c) con un total de 93 estudiantes; de igual manera los siete cursos de sexto bachillerato (a, b, c, d, e, f y g), que en su totalidad hay 269 escolares y el grado de séptimo bachillerato el cual tiene 5 cursos (a, b, c, d y e) con 199 alumnos.

Muestra

Cuando se habla de *muestra* se hace referencia a un subgrupo de la población, del cual se pretende sea un reflejo fiel de la misma, cuando se trata de investigaciones cuantitativas (Hernández, et al, 2014). Se realizará un muestro por conveniencia donde se repartieron 60 consentimientos informados entre los cuales 11 escolares no accedieron a participar en el proyecto de investigación generando una muestra total de 37 escolares, el restante de escolares no se alcanza a valorar debido a la dificultad que representa ausentarlos de sus aulas escolares para realizar la aplicación de los instrumentos.

Criterios

Inclusión.

Como *criterios de inclusión* se tendrá que los participantes sean estudiantes activos de 5 grado de primaria y 6 y 7 grado de básica secundaria del Colegio Guaimaral – Cúcuta, sin discapacidad cognitiva ni que hayan sido diagnosticados con trastornos de aprendizaje o alteraciones neurológicas y que de acuerdo a los docentes titulares presenten un historial de bajo rendimiento académico.

Aunado a ello, sólo se incluirán aquellos estudiantes que hayan presentado el consentimiento informado con la firma correspondiente de los padres o acudientes.

Exclusión.

Serán excluidos del estudio aquellos estudiantes que no cuenten con matrícula académica dentro de la institución, que no hayan presentado el consentimiento informado o que presenten discapacidad cognitiva, trastornos de aprendizaje o alteraciones neurológicas

Técnicas de recolección de datos

Técnicas primarias.

Las técnicas *primarias* son definidas por Hernández et al (2014) como aquellas fuentes o referencias que proporcionan datos de primera mano tratándose de resultados de estudios correspondientes utilizando material de bibliotecas, hemerotecas, repositorios, bancos de información.

De aquí que para el presente estudio se realizó una revisión de literatura a través de libros específicos de terapia ocupacional, investigaciones, que permitieron fundamentar teóricamente el proyecto.

Técnicas secundarias.

Hace referencia a aquellas fuentes que contienen hechos o fenómenos que han sido estudiados por otros encontrando compilaciones, resúmenes y listados de referencias publicadas en un área de conocimiento particular (Hernández et al, 2014).

Esta información de primera mano fue consultada a través de revistas, seminarios, información proporcionada por la institución a través de sus bases de datos y caracterizaciones de la población.

Técnicas terciarias.

Estas son útiles para detectar fuentes no documentales como organizaciones que financian estudios, miembros de asociaciones científicas, instituciones de educación superior, agencias investigativas y dependencias del gobierno (Hernández et al, 2014).

La recolección de datos se desarrolla a partir de instrumentos cuantitativos, por ello, la medición representa la principal técnica a utilizar, siendo un proceso en el cual se obtienen datos, valores o respuestas en torno a la variable que se investiga (Chávez, 2008), en el caso particular del estudio, la medición se realizará en torno a los estilos de crianza y el desempeño ocupacional de los escolares.

Como criterios de inclusión se atenderá a que los participantes sean estudiantes activos de la institución, que en la actualidad se encontraran en uno de los grupos de la población y que de acuerdo a los docentes titulares presenten un historial de bajo rendimiento académico, además de ello deben haber firmado el consentimiento informado previa aplicación de los instrumentos. Se espera que la totalidad de miembros de la población conformen la muestra objeto de estudio. Se realizará un muestro por conveniencia, con un total de 60 participantes por sugerencia de las directivas de la institución.

Tabla 2. Muestra

SEDES	GRADOS	FEMENINO	MASCULINO
SEDE A	QUINTOS	2	2
	SEXTOS	5	13
SEDE B	SEPTIMOS	8	7
TOTAL	3	15	22
TOTAL		37	

Fuente: Pabón, H. (2019)

La recolección de datos se desarrolla a partir de instrumentos cuantitativos, por ello, la medición representa la principal técnica a utilizar, siendo un proceso en el cual se obtienen datos, valores o respuestas en torno a la variable que se investiga (Chávez, 2008), en el caso particular del estudio, la medición se realizará en torno a los estilos de crianza y el desempeño ocupacional de los escolares.

Instrumentos

Escala de estilos de crianza de L. Steinberg.

Para alcanzar los objetivos propuestos, se aplicará en primera instancia la *Escala de Estilos de Crianza de L. Steinberg*, estos se definen como el clima emocional en el que los padres forman a sus hijos (Darling y Steinberg, 1993); la escala tiene como objetivo identificar el estilo de crianza parental, a través del grado de compromiso, autonomía psicológica y control conductual. Su administración puede ser Individual y/o Colectiva con un tiempo aproximado de

aplicación de 30 minutos, requiriendo para ello el Inventario de Preguntas, Lápiz y Borrador (Apéndice B).

Descripción general.

Está compuesto por cinco estilos de crianza parental: democrático, autoritario, negligente, permisivo y mixto. Al mismo tiempo cada una de las subescalas cuentan con una puntuación particular para sus ítems de la siguiente manera: En la sub escala de control conductual se puntúa entre 1 y 7, según el acierto; la interpretación de los puntajes es directa, es decir, mientras mayor es la puntuación, mayor es el atributo que refleja tal puntuación, de igual forma se suman las respuestas de los ítems. Por otra parte, en las sub escalas de compromiso y autonomía psicológica, la puntuación mínima es 9 y la máxima es 36. En control conductual, la puntuación mínima es 8 y la máxima es 32. Luego, cada componente arroja un puntaje indicando el estilo de crianza en que se ubica el evaluado.

Cuenta con 26 ítems que están agrupados en tres clusters que van a definir aspectos principales de la crianza, tales como el compromiso, la autonomía psicológica y el control conductual; en la que las dos primeras presentan ítems de 4 opciones, que van desde 1 (muy en desacuerdo) hasta 4 (muy de acuerdo) (Anexo 2). La subescala de compromiso va evaluar el grado en que el adolescente percibe las conductas de acercamiento emocional, sensibilidad, e interés que provienen de sus padres. La de autonomía psicológica va evaluar el grado en que los padres emplean estrategias democráticas, no coercitivas y animan a la individualidad y autonomía. Por último, se encuentra la subescala de Control Conductual, que consta de dos ítems de 7 opciones y otros seis de 3 opciones, y va evaluar el grado en que el padre es percibido como controlador o supervisor del comportamiento del adolescente (Merino y Amdt, 2004).

Confiabilidad.

La *confiabilidad* hace referencia a la consistencia de las calificaciones obtenidas por las personas en ocasiones diferentes o con diferentes conjuntos de reactivos equivalentes (Reidi, 2013). En Steinberg et al. (1992, Citado en Merino, 2009) se reportó un coeficiente alfa de 0.72 (15 ítems), de los cuales 0.76 fueron para Control Conductual (9 ítems) y 0.86 para Autonomía Psicológica (12 ítems). La versión que se utilizó en el estudio de Merino (2009) es la versión final, la cual fue utilizada en un estudio inter-cultural de Mantzicopoulos y Oh-Wang (1998), donde se encontraron coeficientes alfa de .82, .73 y .69 en una muestra de adolescentes norteamericanos, y .66 para Compromiso, .72 para Control conductual y .61 para Autonomía Psicológica en adolescentes coreanos.

Validez.

La *validez* se define como el grado de exactitud con el que mide el constructo que se pretende medir y si se puede utilizar con el fin para el cual fue previsto (Chine, s.f). Mediante el análisis factorial, se reportó evidencias de la validez de constructo; se aplicó diversas técnicas de extracción de factores dentro del enfoque del análisis factorial confirmatorio, para continuarse con rotación oblicua de la solución inicial. De dicho análisis surgieron tres factores, los cuales son correspondientes a las subescalas que componen el instrumento (Merino, 2009).

Perfil ocupacional inicial del niño (S.C.O.P.E.).

Este es un instrumento propio del Modelo de Ocupación Humana, que proporciona una visión amplia de la participación ocupacional de usuarios menores de 21 años. Permite la evaluación de los factores que reafirman o limitan la participación ocupacional, tales como

volición, habituación y capacidad de desempeño; o del ambiente físico o social en el que se desempeña el individuo. Este evalúa a la persona en comparación con su propia trayectoria individual de desarrollo y no bajo estándares preestablecidos (Aubert, Berenguer, Cofré, Leyton, González y Sepúlveda, 2013).

La información se puede obtener atendiendo a cinco pautas: observación del ambiente escolar, observación de las habilidades del usuario y tres entrevistas semi estructuradas. Toma en cuenta 25 aspectos de la ocupación, que están acordes con el modelo de la ocupación humana, los cuales son: la exploración, expresión de placer, preferencias, respuestas a los desafíos, actividades diarias, respuestas a los cambios, rutinas, roles, comunicación no verbal, expresión verbal, conversación relaciones, comprensión y uso de objetos, orientación, toma de decisiones, resolución de problemas, postura y movilidad, coordinación, fuerza, energía física, resistencia, espacio y recursos físicos, demandas del entorno, rutinas familiares y grupos sociales.

La calificación de los ítems está dada bajo los siguientes criterios: facilita, permite, restringe o inhibe la participación en la ocupación.

Confiabilidad y validez

La investigación previa del SCOPE proporciona evidencia de su utilización válida en la práctica. Una serie de estudios han confirmado que los ítems miden el contenido teórico de la participación ocupacional y corresponden a las proposiciones teóricas del MOHO (por ejemplo: se requiere un mayor nivel de volición para responder a desafíos que para explorar el ambiente). Los estudios también confirman que distintos profesionales tales como terapeutas ocupacionales, terapeutas físicos, terapeutas de lenguaje, trabajadores sociales y educadores muestran consistencia al utilizar la escala de puntajes del SCOPE. Finalmente, el SCOPE es

suficientemente sensible para evaluar a niños y jóvenes entre 6 a 21 años de edad que demuestran algún rango de participación ocupacional. En estudios que exploraron la utilidad del instrumento, los terapeutas informaron que el SCOPE les permitía documentar información acerca de la participación ocupacional que era comúnmente obtenida informalmente. Los terapeutas también evaluaron al instrumento como fácil de puntuar, que les permitía comunicarse con los cuidadores, y que apoyaba la práctica centrada en el cliente y enfocada en la ocupación.

Los instrumentos de evaluación del MOHO se someten a un desarrollo psicométrico riguroso y sofisticado. En la medición de las propiedades psicométricas realizada por Bowyer, Kramer, Kielhofner, Maziero & Girolami, (2007) se encontró que los ítems funcionan bien juntos para evaluar la participación ocupacional. El orden de los ítems, o la jerarquía de los ítems, se alineó con las expectativas clínicas de participación ocupacional, así como con investigaciones previas sobre las evaluaciones de MOHO.

Análisis de resultados

Se digitalizan los instrumentos como son el perfil ocupacional inicial del niño (S.C.O.P.E.) y la Escala de Estilos de Crianza de L. Steinberg de valoración del proyecto de investigación en google drive, herramienta en la cual se ingresan todos los datos ítem por ítem de los instrumentos aplicados a los escolares, arrojando un documento de Excel, e ingresándolos posteriormente al programa estadístico SPSS.

Sistema de Variables

Variable Independiente: Estilos de Crianza

Variable Dependiente: Desempeño Ocupacional Escolar

Variable ajena: Sociodemografía

Tabla 3. Operacionalización

Variable	Denominación	Categoría	Subvariables	Ítems	Indicador	Instrumento
Variable Independiente	Estilos de Crianza	Numérica	Compromiso	P1 Contar con ayuda de los padres P3 Motivación de los padres P5 Animar a que piense por sí mismo P7 Ayuda con las tareas escolares P9 Los padres explican por qué P11 Animar al esfuerzo académico P13 Los padres conocen los amigos P15 Tiempo para hablar	1 (muy en desacuerdo) hasta 4 (muy de acuerdo)	Cuantitativo

P17 Actividades en Familia

Autonomía	P2 Los padres piensan que no se debe
psicológica	discutir con adultos
	P4 No seguir discutiendo y ceder
	P6 Comportamiento de los padres al sacar malas notas
	P8 Las ideas de los padres son correctas y no deben contradecirse
	P10 Dicen “Lo comprenderás mejor cuando seas grande”
	P12 Los padres no permiten hacer planes y tomar decisiones
	P14 Actuación fría y poco amigable
	P16 Sentimiento de culpa por bajas calificaciones

	P18 No permiten estar con ellos cuando se disgustan
	P19 Hora de llegada de lunes a jueves
Control	P20 Hora de llegada viernes o Sábado
conductual	en la noche
	P21a Tratan de saber a dónde va
	P21b Tratan de saber lo que el hijo hace en el tiempo libre
	P21c Tratan de saber dónde está después del colegio
	P22a Saben a dónde va
	P22b Saben lo que el hijo hace en el tiempo libre
	P22c Saben dónde está después del colegio

Variable	Desempeño	Nominal	Volición	1. Exploración	F= Facilita	Cuantitativo
Dependiente	Ocupacional			2. expresión de placer	P= Permite	
	Escolar		Habituaación	3. preferencias	R= Restringe	
				4. respuestas a los desafíos	I=Inhibe	
			Habilidades	5. actividades diarias		
			de	6. respuestas a los cambios		
			comunicación	7. rutinas		
			e interacción,	8. roles		
				9. comunicación no verbal		
			Habilidades	10. expresión verbal		
			de	11. conversación		
			procesamiento	12. relaciones		
			y elaboración,	13. comprensión y uso de objetos		
				14. orientación		
			Habilidades	15. toma de decisiones		
			motoras	16. resolución de problemas		

	17. postura y movilidad
Ambiente	18. coordinación
	19. fuerza
	20. energía física
	21. resistencia
	22. espacio y recursos físicos
	23. demandas del entorno
	24. rutinas familiares
	25. grupos sociales

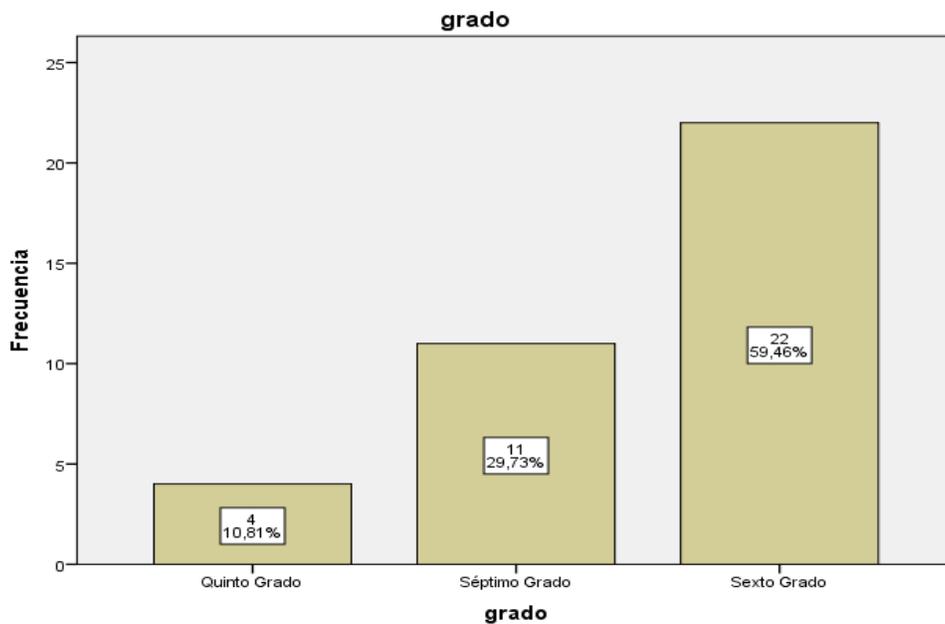
Capítulo IV

Resultados

Para la recolección de datos se utilizaron los instrumentos que permitieran dar respuesta a cada uno de los objetivos específicos. La muestra está integrada por un total de 37 escolares matriculados en diversos grados de la Educación Básica Primaria y Secundaria en el Instituto Técnico Guaimaral de la ciudad de Cúcuta. Para la presentación de resultados se recurren a dos recursos descriptivos como lo son las tablas de frecuencia absoluta acompañadas de una representación gráfica y un breve comentario dónde se resalta la característica más relevante de lo encontrado. En algunos casos se incorporan algunas tablas de contingencia con el fin de mejorar la caracterización de la muestra.

Caracterización de la población

Figura 3. Grado que cursa el escolar



Fuente: Pabón, H. (2019)

Tabla 4. Grado en que está matriculado el escolar

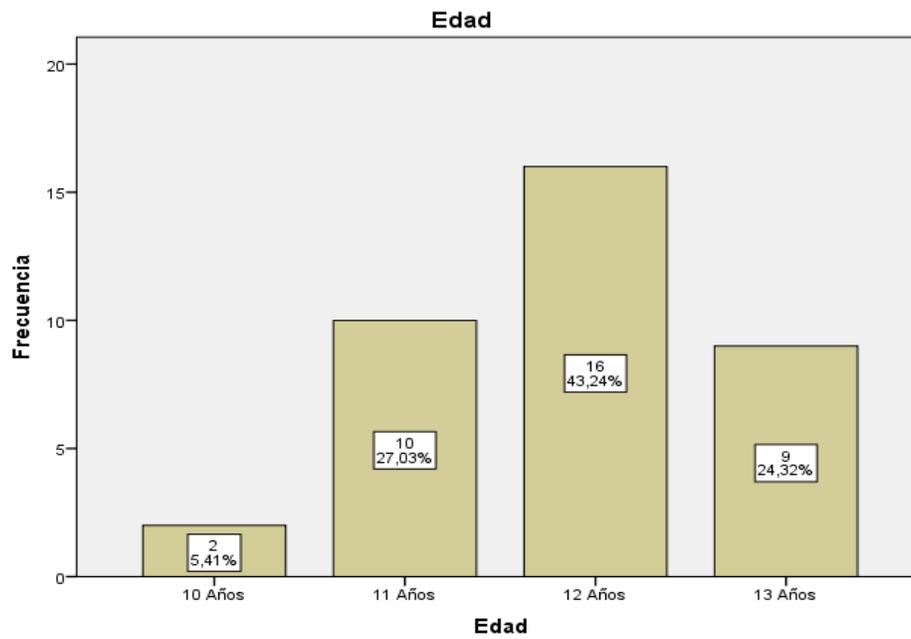
		grado	
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Quinto Grado	4	10,8
	Séptimo Grado	11	29,7
	Sexto Grado	22	59,5
	Total	37	100,0

Fuente: Pabón, H. (2019)

Según la Ley 115 de 1994, ley General de Educación, los grados escolares están divididos en educación básica con una duración de nueve (9) grados que se desarrollará en dos ciclos: La educación básica primaria de cinco (5) grados y la educación básica secundaria de cuatro (4) grados, y c) La educación media con una duración de dos (2) grados, encontrando en esta investigación una mayor concurrencia de participantes en el grado sexto de básica secundaria.

Como se puede observar en el diagrama de barras, aproximadamente el 59% de los integrantes de la muestra están matriculados en Sexto grado de la Educación Básica. En esta etapa, la implicación de los padres en las actividades relacionadas con la escuela en estudiantes de sexto grado influye en la misma vinculación de los adolescentes tempranos, lo cual actúa como predictor de estas y las calificaciones académicas.

Figura 4. Edad



Fuente: Pabón, H. (2019)

Tabla 5. Edad de los escolares

Edad			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	10 Años	2	5,4
	11 Años	10	27,0
	12 Años	16	43,2
	13 Años	9	24,3
	Total	37	100,0

Fuente: Pabón, H. (2019)

Según Piaget (1978 citado por Castilla, 2013) entre los 7 y los 12 años se identifica el período de las operaciones concretas en el que el niño es capaz, entre otras cosas, de considerar otros puntos de vista; puede razonar sobre el todo y las partes simultáneamente, puede reproducir una secuencia de eventos y construir series en diferentes direcciones —con la presencia de los objetos involucrados. De los 12 años en adelante se desarrolla la etapa de las operaciones formales. En ella pueden llegar a resolver situaciones complejas sin necesidad de tener los objetos frente a sí; el niño o niña ya posee un pensamiento lógico y formal, hipotético–deductivo, y es capaz de proyectar antes de realizar una acción.

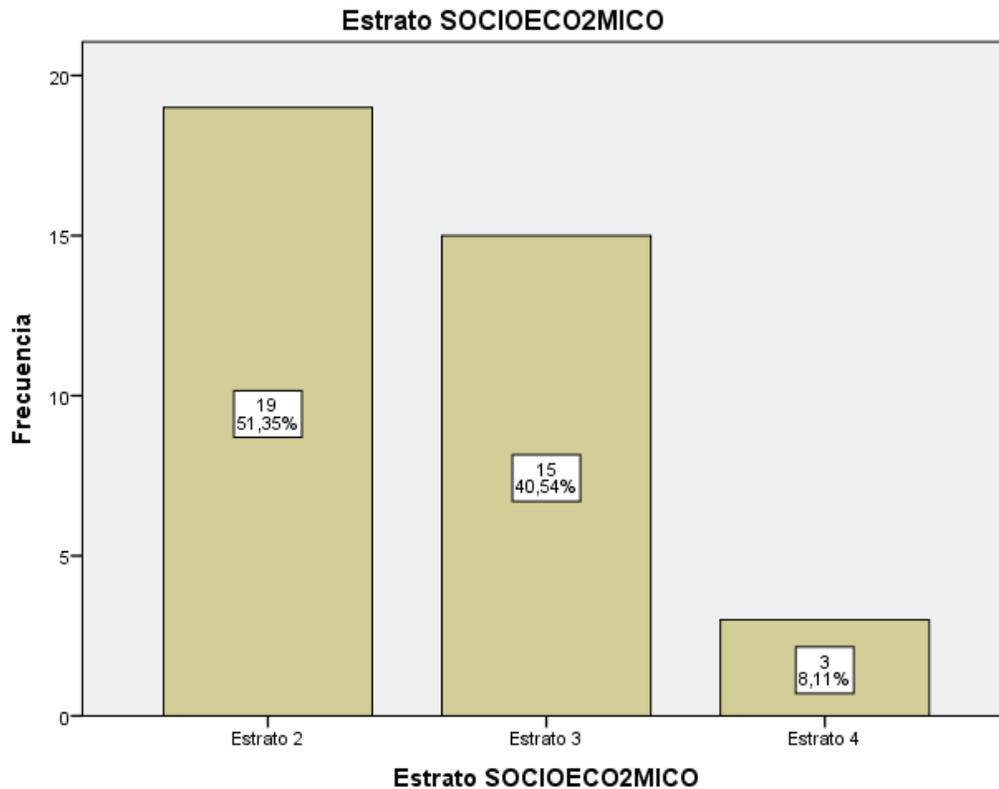
Aproximadamente el 76% de los escolares encuestados tienen 12 años o menos, distribuidos en un 43,2% en niños de 12 años, 27% de 11 años, 24,3% de 13 años y 5,4% de 10 años, que corresponden a la edad cronológica que deberían tener según los grados en estudio. De aquí que la edad de 12 años, sea un periodo clave en la adquisición de conocimientos, haciendo posible el desarrollo de capacidades, a nivel motriz, equilibrio personal, relación y actuar social, reiterando la importancia de desarrollar un trabajo conducente a fortalecer su rol escolar.

Tabla 6. Estrato Socio-económico

ESTRATO SOCIOECONÓMICO			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Estrato 2	19	51,4
	Estrato 3	15	40,5
	Estrato 4	3	8,1
	Total	37	100,0

Fuente: Pabón, H. (2019)

Figura 5. Estrato Socioeconómico



Fuente: Pabón, H. (2019)

Desde la perspectiva de Villamil et al (2009), las desigualdades socioeconómicas redundan en la manera como se presentan las condiciones de vida, la escolaridad, las características físicas y sociales del medio que hacen al mismo tiempo que varíe el apoyo psicosocial y los esquemas de conducta en cada grupo en el cual se encuentra inmerso el individuo.

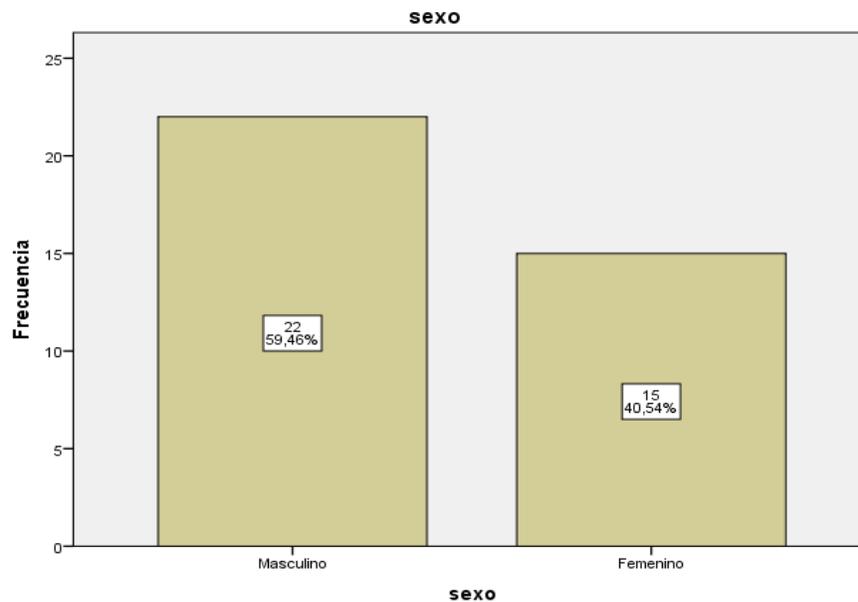
A partir de información recolectada de los integrantes de la muestra, se puede resaltar que, en el grupo de escolares encuestados, más de la mitad de ellos pertenecen al estrato socioeconómico dos. Ello es coherente con el hecho de tratarse de una institución de carácter público, donde los estudiantes se acogen al derecho de la educación básica gratuita, donde sus condiciones socioeconómicas limitan su capacidad para acceder a educación de carácter privado.

Tabla 7. Género del encuestado

		sexo	
Válido		Frecuencia	Porcentaje
	Masculino	22	59,5
	Femenino	15	40,5
	Total	37	100,0

Fuente: Pabón, H. (2019)

Figura 6. Género



Fuente: Pabón, H. (2019)

El Fondo de las Naciones Unidas en Colombia (2016) el género puede entenderse como el conjunto de construcciones socioculturales que determinan las formas de ser hombres o mujeres en un tiempo y una cultura específicos. Esto implica que dichas construcciones no son fijas, sino cambiantes y transformables. De acuerdo a lo anterior, se ha considerado que se nace siendo

mujer y se nace siendo hombre, sin tener la comprensión de que esto obedece a los aprendizajes que se construyen y se estructuran en los diferentes espacios sociales, como la escuela y la familia, entre otros, y no necesariamente corresponde al sexo con el que se nace.

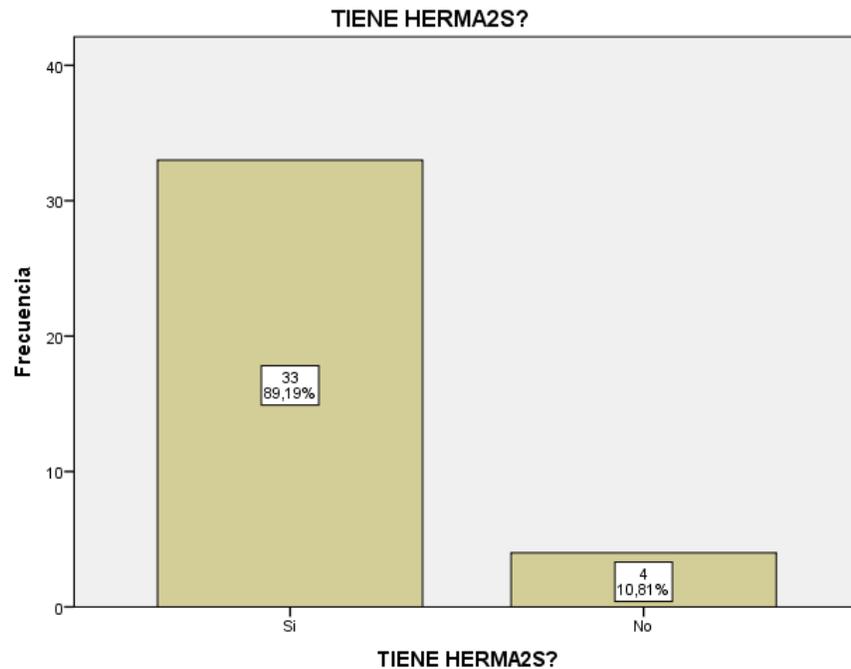
De la gráfica anterior se puede resaltar que aproximadamente por cada 10 escolares, seis son hombres, es decir, existe una predominancia de género masculino; no obstante, es preciso advertir que el género no llega a ser determinante en el rendimiento, y que la atribución a problemas en el desempeño se encuentra permeada por diversos factores, ello, con el fin de no adentrarse en generalizaciones que redunden en intervenciones sesgadas y prejuiciosas.

Tabla 8. Número de hermanos

TIENE HERMANOS?			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Si	33	89,2
	No	4	10,8
	Total	37	100,0

Fuente: Pabón, H. (2019)

Figura 7. Número de hermanos



Fuente: Pabón, H. (2019)

Según Torres et al, (2014) con los hermanos se generan vínculos afectivos y la interacción proporciona bases importantes para el desarrollo individual y social superando de manera positiva o no cada una de las etapas de dicho desarrollo.

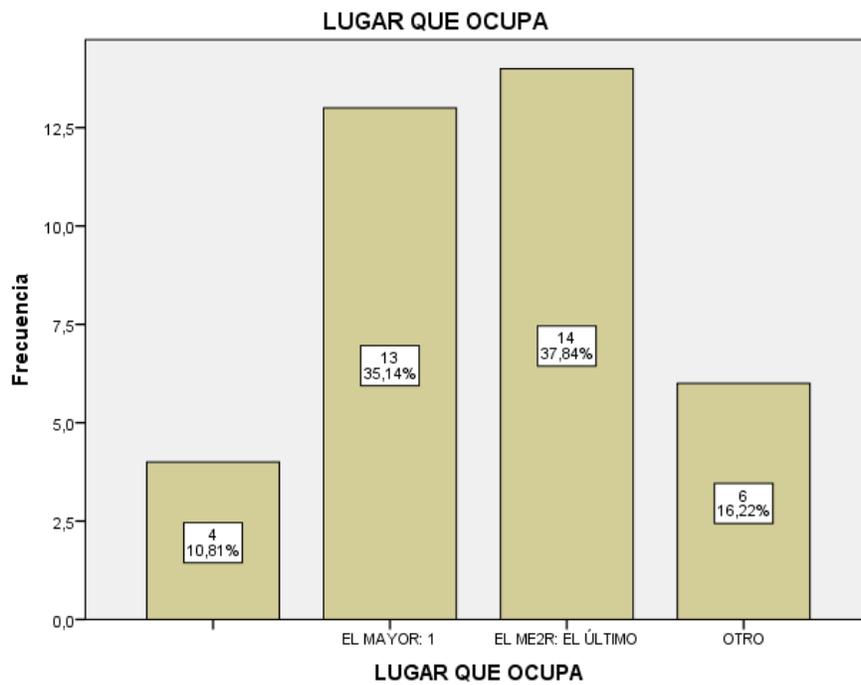
En esta investigación, la mayor parte de los escolares encuestados manifiestan que tienen al menos un hermano; sobre este punto es importante resaltar que la manera que se interactúa con los hermanos dentro del sistema familiar puede condicionar el comportamiento y el desarrollo de la personalidad de los individuos en contraste con aquellos que son hijos únicos.

Tabla 9. Lugar que ocupa entre los hermanos

LUGAR QUE OCUPA?		
	Frecuencia	Porcentaje
Válido	4	10,8
EL MAYOR: 1	13	35,1
EL MENOR: EL ÚLTIMO	14	37,8
OTRO	6	16,2
Total	37	100,0

Fuente: Pabón, H. (2019)

Figura 8.Lugar que ocupa entre los hermanos



Fuente: Pabón, H. (2019)

Arranz, Yenes, Olabarrieta y Martín (2001), afirman que el hecho de pertenecer a una familia numerosa, constituye la posibilidad de contar con ventajas en el proceso de socialización

de los hijos; de hecho la interacción entre hermanos influye en el proceso de desarrollo psicológico, cognitivo, lingüístico y emocional, no obstante, existen ambientes no compartidos entre hermanos, que aun viviendo en una misma familia tienen experiencias diferentes lo cual influye en su personalidad y conducta.

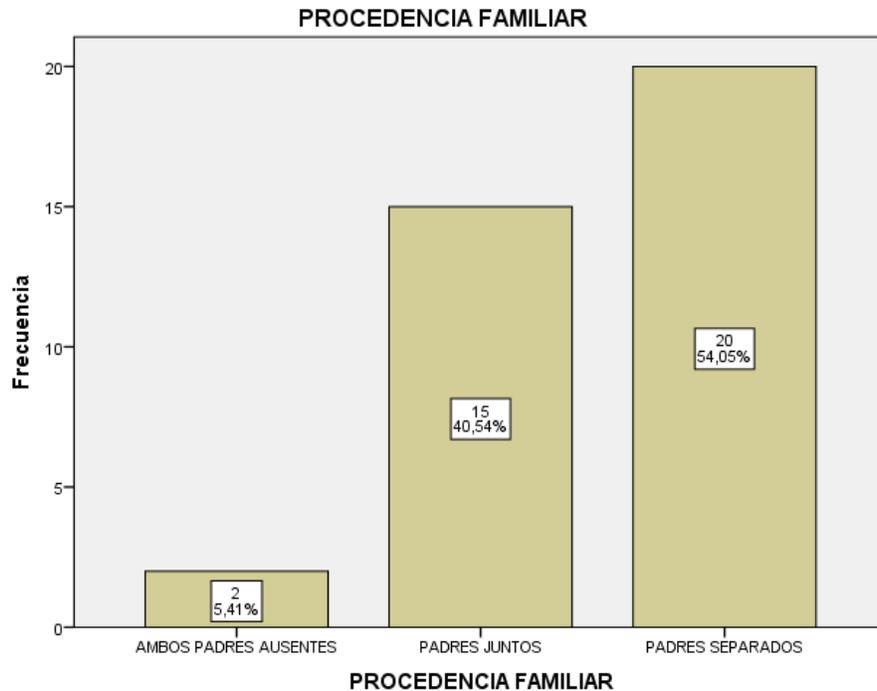
En este ítem se pone en evidencia que entre los 33 escolares que manifestaron tener hermanos, el 42% son los menores del hogar. Este aspecto debe ser tomado en cuenta, en la medida en que el lugar que se ocupa dentro del grupo de hermanos, podría evidenciar variaciones en el estilo de crianza de los padres, así como también en el desarrollo de roles en el sistema familiar y las diversas ocupaciones que corresponden de acuerdo a la edad.

Tabla 10. Procedencia familiar

PROCEDENCIA FAMILIAR			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	AMBOS PADRES AUSENTES	2	5,4
	PADRES JUNTOS	15	40,5
	PADRES SEPARADOS	20	54,1
	Total	37	100,0

Fuente: Pabón, H. (2019)

Figura 9. Procedencia familiar



Fuente: Pabón, H. (2019)

Para Lila, Musitu y Buelga (2000) la pertenencia a la familia representa la base de la identidad individual, permitiéndole adaptarse o no a las exigencias del desarrollo individual de sus miembros y a las exigencias del entorno, asegurando con ello la continuidad y el crecimiento psicosocial de quienes la integran.

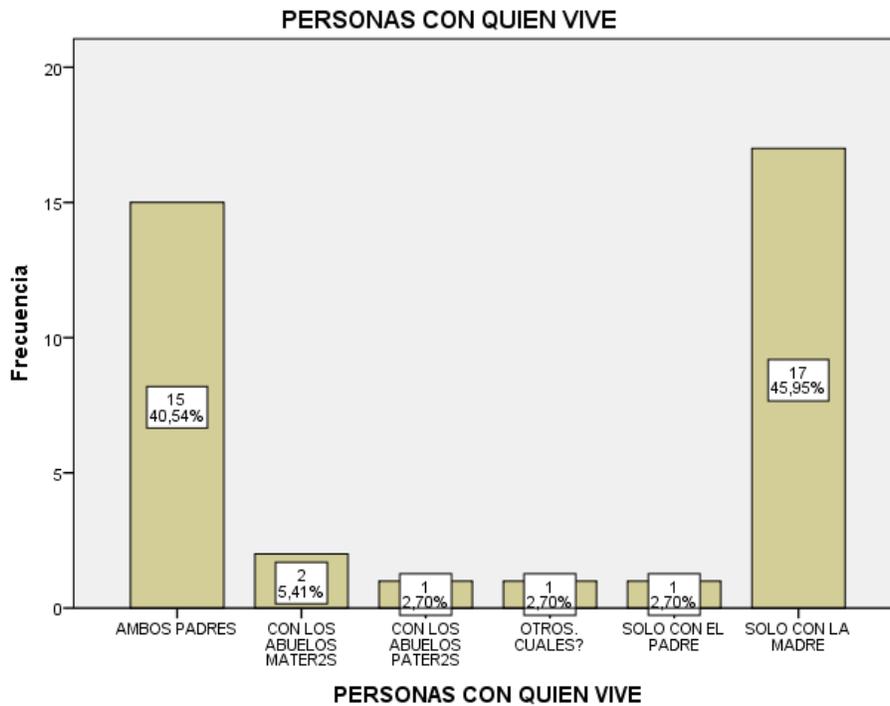
El 54% de los escolares integrantes de la muestra viven en hogares con padres separados. Este aspecto es fundamental si se toma en cuenta que la estructura del núcleo familiar ciertamente tendría incidencia en la manera como los padres o cuidadores ejecutan sus prácticas de crianza y facilitan o no, el desempeño del rol de los escolares.

Tabla 11. Personas con quien vive

PERSONAS CON QUIEN VIVE			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	AMBOS PADRES	15	40,5
	CON LOS ABUELOS MATER2S	2	5,4
	CON LOS ABUELOS PATER2S	1	2,7
	OTROS. CUALES?	1	2,7
	SOLO CON EL PADRE	1	2,7
	SOLO CON LA MADRE	17	45,9
	Total	37	100,0

Fuente: Pabón, H. (2019)

Figura 10. Personas con quien vive



Fuente: Pabón, H. (2019)

Valladares, (2008), ha hecho referencia a que la familia, ha tomado nuevas definiciones, los cambios contextuales y las dinámicas sociales han demarcado la necesidad de reestructurar y generar adaptaciones que permitan la supervivencia de la institución, y estos cambios estructurales definitivamente le dotan de una identidad propia a la familia monoparental.

Al indagar entre los escolares encuestados sobre su hogar, se evidenció que el 46% de ellos manifestaron que viven sólo con su madre. Desde luego, la tipología familiar es un factor determinante en los estilos de crianza, aunque ciertamente es importante atender a los parámetros de convivencia de los miembros de la familia independientemente de su tipología y a la manera en que los padres y cuidadores ejercen su rol en el proceso de crianza.

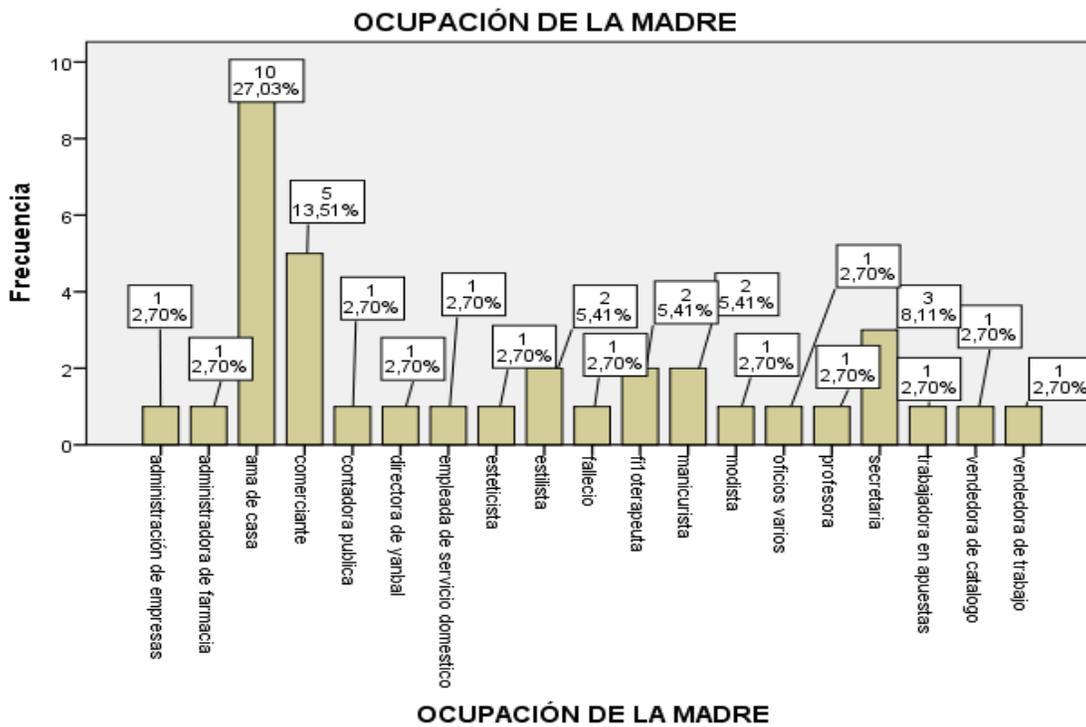
Tabla 12. Ocupación de la Madre

OCUPACIÓN DE LA MADRE			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	administración de empresas	1	2,7
	administradora de farmacia	1	2,7
	ama de casa	10	27,0
	comerciante	5	13,5
	contadora publica	1	2,7
	directora de yanbal	1	2,7
	empleada de servicio domestico	1	2,7
	esteticista	1	2,7
	estilista	2	5,4
	falleció	1	2,7
	fisioterapeuta	2	5,4
	manicurista	2	5,4
	modista	1	2,7

oficios varios	1	2,7
profesora	1	2,7
secretaria	3	8,1
trabajadora en apuestas	1	2,7
vendedora de catalogo	1	2,7
vendedora de trabajo	1	2,7
Total	37	100,0

Fuente: Pabón, H. (2019)

Figura 11. Ocupación de la Madre



Fuente: Pabón, H. (2019)

De acuerdo a (Hoff, 2003), los padres que tienen un mayor nivel educativo, propenden un ambiente mucho más estimulante para los hijos, y manifiestan una manera diferente de interactuar con ellos especialmente en lo que respecta al uso del lenguaje. El 60% de los escolares encuestados, manifestaron que su madre se desempeña como ama de casa, comerciante o dedicada a actividades estéticas. Ciertamente diversos factores pueden incidir en los estilos de crianza, pero es clara la importancia de reconocer el nivel educativo y la ocupación de los padres como aspectos que inciden en los patrones evidenciados en las familias.

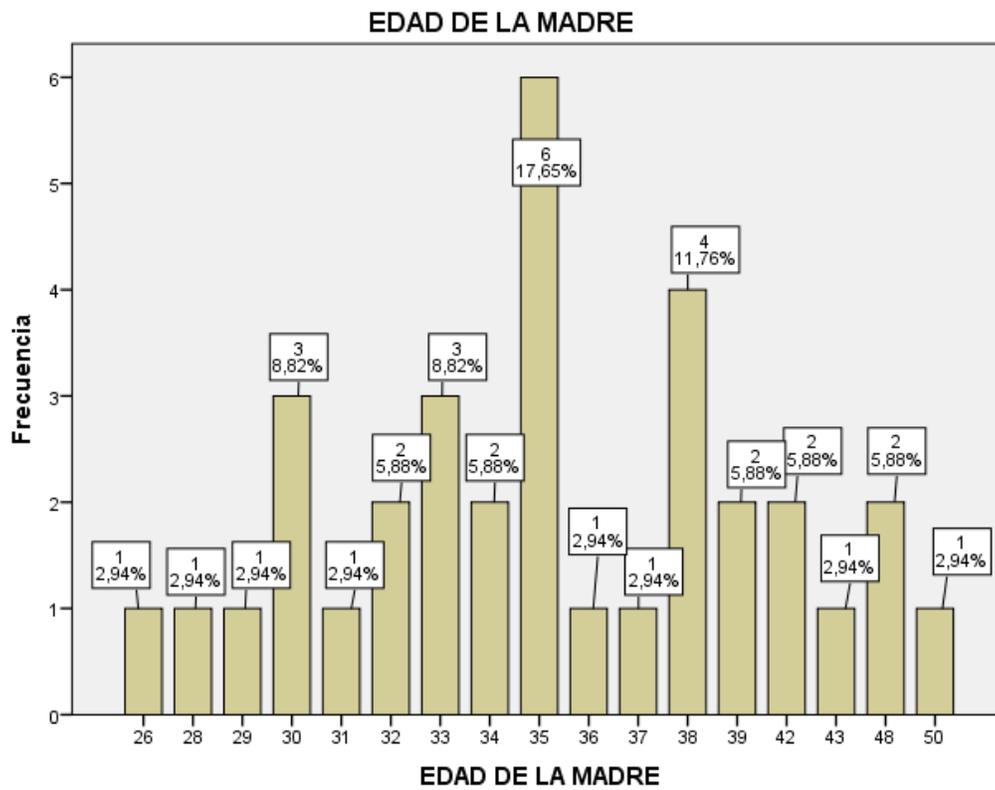
Tabla 13. Edad de la Madre

EDAD DE LA MADRE			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	26	1	2,7
	28	1	2,7
	29	1	2,7
	30	3	8,1
	31	1	2,7
	32	2	5,4
	33	3	8,1
	34	2	5,4
	35	6	16,2
	36	1	2,7
	37	1	2,7
	38	4	10,8

	39	2	5,4
	42	2	5,4
	43	1	2,7
	48	2	5,4
	50	1	2,7
	Total	34	91,9
Perdidos	Sistema	3	8,1
	Total	37	100,0

Fuente: Pabón, H. (2019)

Figura 12. Edad de la Madre



Fuente: Pabón, H. (2019)

Tal como refieren Peña, Villavicencio, Palacios y Mora (2015), las madres jóvenes requieren con frecuencia del acompañamiento familiar, frente a la dificultad de asumir plenamente el cuidado de los hijos, e incluso a veces recurren al auxilio de las abuelas, quienes asumen el rol de cuidadoras.

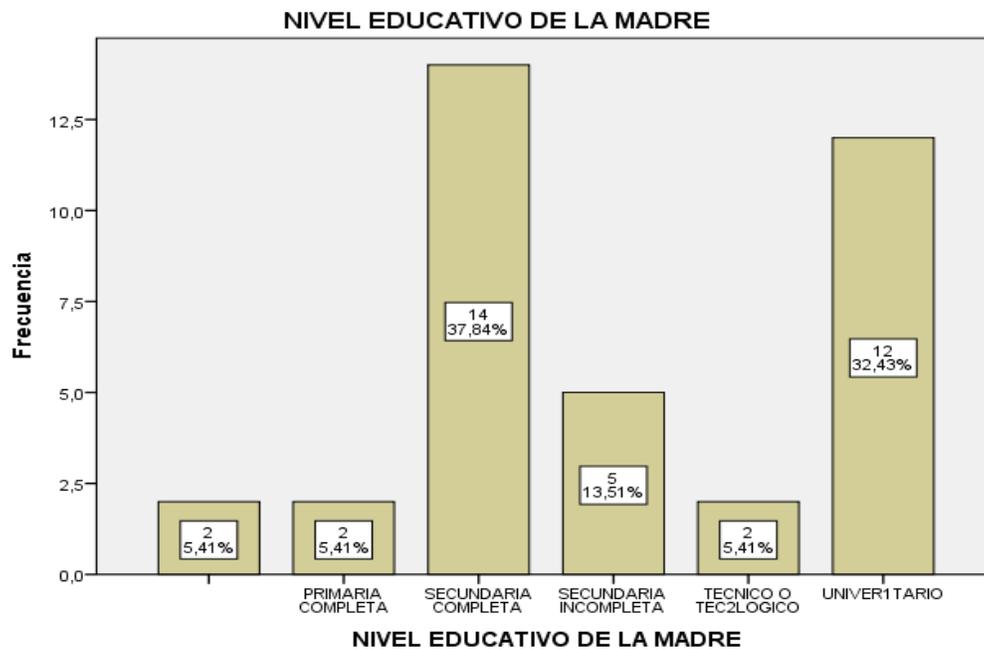
Aproximadamente más de la mitad de los escolares encuestados, sus madres tienen edad que oscila entre 31 y 40 años, ello conlleva a deducir, que estas comenzaron a ejercer su rol materno a edad temprana o aun adolescente, por lo que es un factor potencialmente influyente en la manera como se manifestarán las variables de estudio.

Tabla 14. Nivel educativo de la Madre

NIVEL EDUCATIVO DE LA MADRE		
	Frecuencia	Porcentaje
Válido	2	5,4
PRIMARIA COMPLETA	2	5,4
SECUNDARIA COMPLETA	14	37,8
SECUNDARIA INCOMPLETA	5	13,5
TÉCNICO O TECNOLÓGICO	2	5,4
UNIVERSITARIO	12	32,4
Total	37	100,0

Fuente: Pabón, H. (2019)

Figura 13. Nivel educativo de la Madre



Fuente: Pabón, H. (2019)

De acuerdo a Ganzach (2000), la educación de los padres no solo se relaciona con un mayor vocabulario y acompañamiento en las actividades escolares, sino además con la asistencia de los niños a la escuela y su desarrollo cognoscitivo en general.

El análisis del máximo nivel académico alcanzado por la madre de los escolares encuestados, permitió determinar que la mitad de ellas se ubican en la educación secundaria, de las cuales aproximadamente la tercera parte finalizaron y obtuvieron el título de bachiller. Es de esperar que el nivel educativo, redunde en la posibilidad de facilitar el desempeño escolar de los menores.

Tabla 15.Ocupación del Padre

OCUPACIÓN DEL PADRE		
	Frecuencia	Porcentaje
Válido	2	5,4
2 sabe	3	8,1
cambista	1	2,7
camionero	1	2,7
chofer	1	2,7
conductor	1	2,7
conductor de volqueta	1	2,7
confeccionista	1	2,7
contador publico	1	2,7
falleció	1	2,7
ingeniero civil	1	2,7
ingeniero de minas	1	2,7
ingeniero industrial	1	2,7
medico	1	2,7
mensajero	1	2,7
militar	1	2,7
minero de petróleo	1	2,7
moto taxista	1	2,7
obrero de construcción	2	5,4
obrero de construcción	2	5,4

Solís, Medina y Díaz (2014) señalan que la ocupación de los padres se atiende como un componente medioambiental importante al momento de determinar los estilos de crianza y el desempeño del rol escolar, en la medida en que se reconoce que una parte de la varianza de los problemas de conducta reportados en niños, se pueden atribuir a condiciones medioambientales adversas.

Palacios (1988 citado por Ramírez, 2005) señala que las prácticas educativas de los padres pueden estar determinadas por factores relacionados con características de los padres, como el sexo, experiencia previa como hijos y como padres, características de personalidad, nivel educativo, ideas acerca del proceso evolutivo y la educación y expectativas de logro frente sus hijos y con la situación en la que se lleva a cabo la interacción: características físicas de la vivienda y contexto histórico. En este estudio, aproximadamente la tercera parte de los escolares encuestados, manifiestan que sus padres se desempeñan en oficios independientes, lo cual podría no garantizar algunas de sus condiciones de vida a nivel socioeconómico, impactando las variables de estudio.

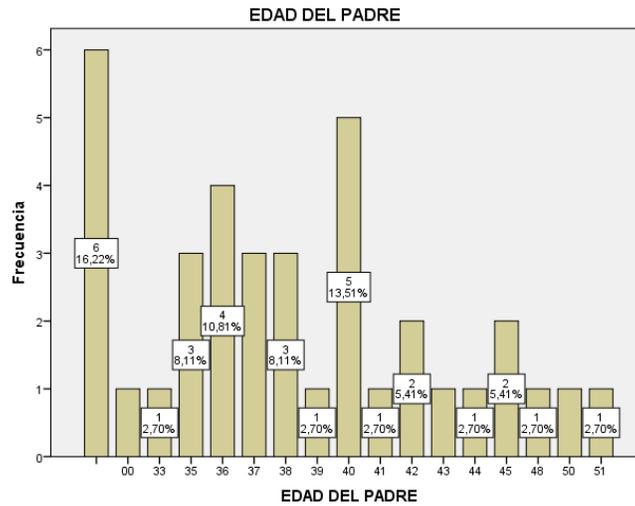
Tabla 16. Edad del Padre

EDAD DEL PADRE		
	Frecuencia	Porcentaje
Válido	6	16,2
00	1	2,7
33	1	2,7
35	3	8,1
36	4	10,8

37	3	8,1
38	3	8,1
39	1	2,7
40	5	13,5
41	1	2,7
42	2	5,4
43	1	2,7
44	1	2,7
45	2	5,4
48	1	2,7
50	1	2,7
51	1	2,7
Total	37	100,0

Fuente: Pabón, H. (2019)

Figura 15. Edad del Padre



Fuente: Pabón, H. (2019)

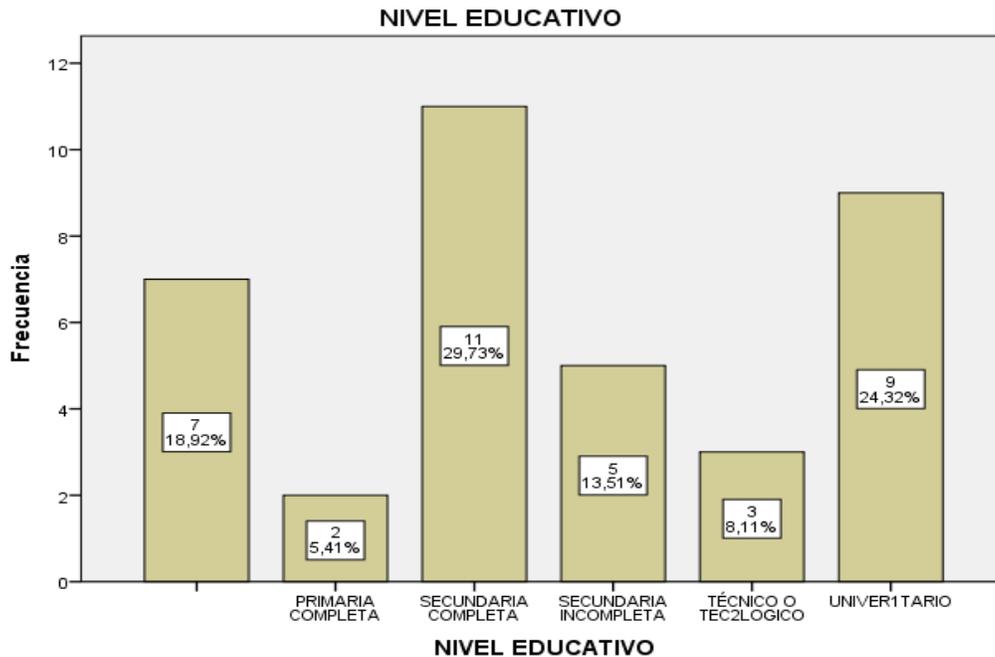
Al indagar sobre la edad del padre, se encontró que la mitad de ellos tienen edades que oscilan entre 30 y 40 años. Encontrarse en la adultez de joven a intermedia, proporciona a los padres la posibilidad de cumplir durante más tiempo su responsabilidad de crianza, estableciendo relaciones personales y emocionales con los hijos cumpliendo así con las funciones básicas y roles dentro de la familia en un ambiente de crecimiento y desarrollo, de afecto, de estimulación, y de apertura a los contextos educativos (Torres, et al, 2008). Así mismo es importante atender a otros factores que intervienen en esta intención, como el nivel educativo que se presenta a continuación.

Tabla 17. Nivel educativo del Padre

NIVEL EDUCATIVO		
	Frecuencia	Porcentaje
Válido	7	18,9
PRIMARIA COMPLETA	2	5,4
SECUNDARIA COMPLETA	11	29,7
SECUNDARIA INCOMPLETA	5	13,5
TÉCNICO O TECNOLÓGICO	3	8,1
UNIVERSITARIO	9	24,3
Total	37	100,0

Fuente: Pabón, H. (2019)

Figura 16. Nivel educativo del Padre



Fuente: Pabón, H. (2019)

Ardila et al. (2005), refieren que el nivel educativo de los padres se correlaciona con la ejecución de los niños en diversas tareas propias del desempeño del rol escolar, que además miden el funcionamiento ejecutivo.

El máximo nivel educativo alcanzado por el padre del escolar encuestado, se determinó que casi la mitad de ellos se ubican en la educación básica secundaria, de ellos aproximadamente el la tercera parte los culminó satisfactoriamente. Este porcentaje no resulta significativo, evidenciando una cantidad notoria de padres que dejaron en un segundo plano su formación académica.

Al preguntar acerca de si vive con algún pariente diferente a sus padres, sólo un estudiante manifestó que vive con su abuela materna, cuya edad es de 67 años, dedicada a los oficios del hogar y que su máximo nivel de formación académico se ubica en el nivel técnico.

Resultados perfil ocupacional inicial del niño (S.C.O.P.E.)

Tabla 18. Perfil Ocupacional Inicial del Niño

Categoría 1. Habitación	Opciones de respuesta			
	<i>Facilita</i>	<i>Permite</i>	<i>Restringe</i>	<i>Inhibe</i>
<i>Actividades Diarias.</i> El niño conoce como terminar las actividades cotidianas y participa en su ejecución.	94,6%	5,4%	0,0%	0,0%
<i>Rutinas Diarias.</i> El niño tiene conciencia de las rutinas y es capaz de participar efectivamente en las rutinas diarias estructuradas.	91,9%	8,1%	0,0%	0,0%
<i>Roles.</i> El niño es consciente de sus propios roles y/o demuestra las expectativas de los roles.	83,8%	16,2%	0,0%	0,0%
Categoría 2. Ambiente	Opciones de respuesta			
	<i>Facilita</i>	<i>Permite</i>	<i>Restringe</i>	<i>Inhibe</i>
<i>Espacio Físico.</i> El diseño y la disposición del espacio físico que apoya la participación del niño en los roles valorados.	94,6%	5,4%	0,0%	0,0%

<i>Grupos Sociales.</i>	Los grupos	81,1%	18,9%	0,0%	0,0%
sociales incluyen padres, profesores, compañeros, cuidadores, etc., que apoyan y facilitan la participación ocupacional del niño.					
<i>Rutina Familiar.</i>	La rutina familiar	91,9%	5,4%	2,7%	0,0%
del niño que apoya y facilita la participación del niño en los roles ocupacionales.					

Fuente: Pabón, H. (2019)

De acuerdo a Pinzón (2005), tanto roles como hábitos constituyen elementos esenciales para el desarrollo y el desempeño escolar, los roles afianzan la ocupación de una posición dentro de un grupo social y los hábitos, guían la rutina y el desempeño.

Al respecto se debe señalar que la variable de Habitación, proporciona una organización interna al sistema a través de los hábitos y los roles (Kielhofner, 2011), por tanto, esta variable también permite la comprensión de la etiología de los patrones de comportamiento que se originan desde la familia, sabiendo que estos dependen de un círculo de tendencias apreciativas organizadas, llevando al individuo a comportarse de manera similares en circunstancias similares sin deliberación o atención, lo cual convierte a la habitación en un componente semiautónomo.

En este estudio, en la evaluación de la categoría de “Habitación” casi la totalidad de los escolares manifiestan que conocen la forma como se realizan las actividades cotidianas y se hacen partícipes de ellas; por otra parte, cerca al total de los escolares demuestran conciencia de la secuencia y estructura de una rutina regular, y puede anticipar, iniciar y/o cooperar con las

actividades relacionadas con ellas; finalmente, se encontró un porcentaje significativo de escolares que demuestran consistentemente comportamientos relacionados con el rol, pudiendo verbalizar las expectativas relacionadas con él o realizarlas. Todas estas cifras, dan cuenta de un alto porcentaje de escolares que definitivamente tienen conocimiento y conciencia de los hábitos, los roles y las rutinas, no obstante, la internalización de los mismos no logra evidenciarse con claridad, por lo tanto, ese procesos casi automático que responden a los hábitos no actuaran como facilitadores de la adaptación al rol escolar (Vásquez, 2017).

En cuanto a la categoría de “Ambiente”, Kielhofner, (2011) refiere que la capacidad de desempeño se transforma a través de la experiencia del niño, entonces, a medida que se incrementan sus capacidades, su mundo se expande, impactando aún más el desarrollo de la capacidad. De acuerdo a Manghi y Carballo (2017), citando este mismo autor hacen hincapié en que, al hablar de ambiente, se toman en cuenta las características físicas y sociales del contexto y la manera como impactan a la persona, propendiéndole oportunidad, apoyo, demanda o restricción, influenciando de manera positiva o negativa la participación en las ocupaciones.

En el estudio se destaca que casi la totalidad manifiestan que la disposición del medio físico es accesible y ofrece oportunidades para participar en diversas actividades, entre otros aspectos; en casi el total de los casos, los escolares manifiestan que la rutina familiar proporciona un apoyo óptimo para que ellos asuman en diversos roles ocupacionales; finalmente, un porcentaje significativo de ellos manifiestan que su entorno social está dispuesto de manera óptima y apropiada para apoyar su participación ocupacional. Es importante recordar que, en esta medida, el hecho de que cada uno de los ambientes que forman parte de su entorno, faciliten su desarrollo y el fortalecimiento de sus habilidades, es clave para proporcionar con ello herramientas para un mejor desempeño del rol escolar.

Resultados escala de estilos de crianza de L. Steinberg.

Tabla 19. Resultados Escala de Estilos de Crianza de L. Steinberg.

EC1			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy en desacuerdo	1	2,7
	Algo en desacuerdo	2	5,4
	Algo de acuerdo	9	24,3
	Muy de acuerdo	25	67,6
	Total	37	100,0

EC2			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy en desacuerdo	2	5,4
	Algo en desacuerdo	3	8,1
	Algo de acuerdo	15	40,5
	Muy de acuerdo	17	45,9
	Total	37	100,0

EC3			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Algo de acuerdo	13	35,1

	Muy de acuerdo	24	64,9
	Total	37	100,0

EC4			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy en desacuerdo	2	5,4
	Algo en desacuerdo	6	16,2
	Algo de acuerdo	14	37,8
	Muy de acuerdo	15	40,5
	Total	37	100,0

EC5			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy en desacuerdo	2	5,4
	Algo en desacuerdo	3	8,1
	Algo de acuerdo	15	40,5
	Muy de acuerdo	17	45,9
	Total	37	100,0

EC6			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy en desacuerdo	23	62,2
	Algo en desacuerdo	9	24,3

	Algo de acuerdo	5	13,5
	Total	37	100,0

EC7			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy en desacuerdo	3	8,1
	Algo en desacuerdo	1	2,7
	Algo de acuerdo	15	40,5
	Muy de acuerdo	18	48,6
	Total	37	100,0

EC8			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy en desacuerdo	11	29,7
	Algo en desacuerdo	9	24,3
	Algo de acuerdo	10	27,0
	Muy de acuerdo	7	18,9
	Total	37	100,0

EC9			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy en desacuerdo	2	5,4
	Algo en desacuerdo	5	13,5
	Algo de acuerdo	14	37,8

	Muy de acuerdo	16	43,2
	Total	37	100,0

EC10			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy en desacuerdo	4	10,8
	Algo en desacuerdo	4	10,8
	Algo de acuerdo	10	27,0
	Muy de acuerdo	19	51,4
	Total	37	100,0

EC11			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Algo en desacuerdo	1	2,7
	Algo de acuerdo	13	35,1
	Muy de acuerdo	23	62,2
	Total	37	100,0

EC12			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy en desacuerdo	8	21,6
	Algo en desacuerdo	11	29,7
	Algo de acuerdo	14	37,8
	Muy de acuerdo	4	10,8

Total		37	100,0
-------	--	----	-------

EC13			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy en desacuerdo	3	8,1
	Algo en desacuerdo	6	16,2
	Algo de acuerdo	12	32,4
	Muy de acuerdo	16	43,2
Total		37	100,0

EC14			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy en desacuerdo	12	32,4
	Algo en desacuerdo	9	24,3
	Algo de acuerdo	10	27,0
	Muy de acuerdo	6	16,2
Total		37	100,0

EC15			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy en desacuerdo	4	10,8
	Algo en desacuerdo	4	10,8
	Algo de acuerdo	17	45,9

	Muy de acuerdo	12	32,4
	Total	37	100,0

EC16

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy en desacuerdo	19	51,4
	Algo en desacuerdo	4	10,8
	Algo de acuerdo	8	21,6
	Muy de acuerdo	6	16,2
	Total	37	100,0

EC17

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy en desacuerdo	4	10,8
	Algo en desacuerdo	7	18,9
	Algo de acuerdo	16	43,2
	Muy de acuerdo	10	27,0
	Total	37	100,0

EC18

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy en desacuerdo	10	27,0
	Algo en desacuerdo	6	16,2
	Algo de acuerdo	14	37,8

Muy de acuerdo	7	18,9
Total	37	100,0

Fuente: Pabón, H. (2019)

Todas las tablas anteriores se resumen en la siguiente tabla de porcentajes.

Tabla 20. Escala de Estilos de Crianza de L. Steinberg

Ítems de la escala	Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo
Puedo contar con la ayuda de mis padres (acudiente) si tengo algún tipo de problema.	2,7%	5,4%	24,3%	67,6%
Mis padres (acudientes) dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.	5,4%	8,1%	40,5%	45,9%
Mis padres (acudientes) me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo hago.	0,0%	0,0%	35,1%	64,9%
Mis padres (acudientes) dicen que uno no debería seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.	5,4%	16,2%	37,8%	40,5%
Mis padres me animan para que piense por mí mismo.	5,4%	8,1%	40,5%	45,9%
Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida difícil.	62,2%	24,3%	13,5%	0,0%

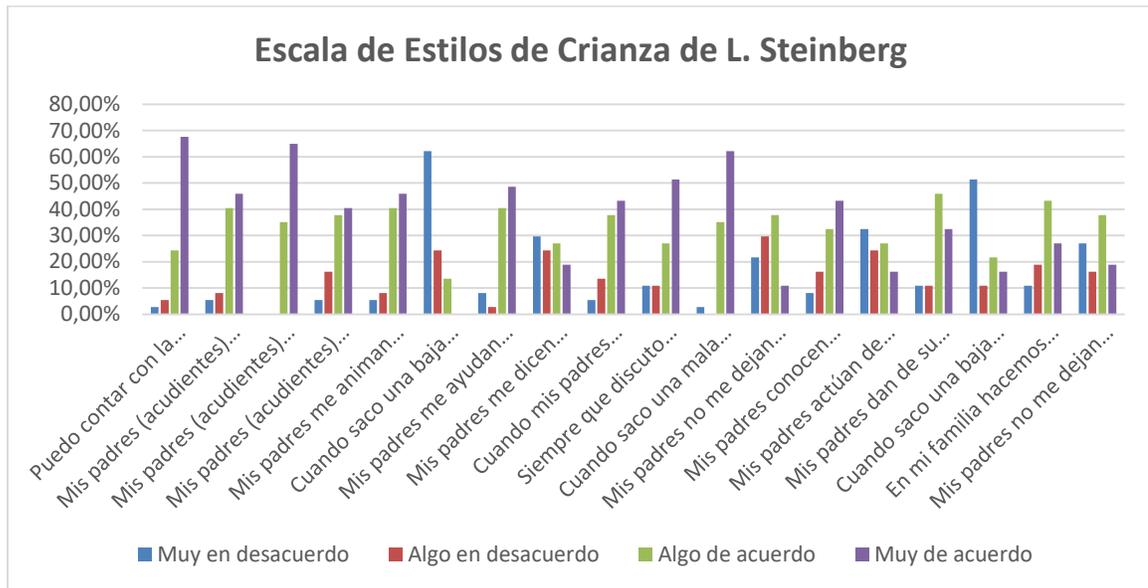
Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.	8,1%	2,7%	40,5%	48,6%
Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería de contradecirles.	29,7%	24,3%	27,0%	18,9%
Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.	5,4%	13,5%	37,8%	43,2%
Siempre que discuto con mis padres me dicen cosas como, "lo comprenderás cuando seas mayor".	10,8%	10,8%	27,0%	51,4%
Cuando saco una mala nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.	2,7%	0,0%	35,1%	62,2%
Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.	21,6%	29,7%	37,8%	10,8%
Mis padres conocen quienes son mis amigos.	8,1%	16,2%	32,4%	43,2%
Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si hago algo que no les gusta.	32,4%	24,3%	27,0%	16,2%
Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.	10,8%	10,8%	45,9%	32,4%
Cuando saco una baja nota del colegio, mis padres me hacen sentir culpable.	51,4%	10,8%	21,6%	16,2%
En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.	10,8%	18,9%	43,2%	27,0%

Mis padres no me dejan hacer algo que a ellos no les gusta.	27,0%	16,2%	37,8%	18,9%
Promedio	16,7%	13,4%	33,6%	36,3%

Fuente: Pabón, H. (2019)

Mestre, Tur, Samper, Nácher y Cortés (2007) definen la autonomía psicológica como la capacidad de que, a través de sus pautas, los padres estimulen la independencia del hijo lo cual es un predictor del comportamiento pro social. Se evidencia que en el dominio compromiso, los estudiantes identifican recurrencia en acciones como la ayuda por parte de los padres o acudientes cuando lo requieren ante un problema, motivación para hacer las cosas lo mejor posible, no hacen su vida difícil cuando sacan bajas notas no los hacen sentir culpables lo cual da cuenta de autonomía psicológica, por el contrario, los animan a tratar de esforzarse. Ello seguramente redundará en un impacto positivo en su percepción de capacidad de logro y por tanto en su desempeño del rol escolar.

Figura 17. Escala de Estilos de Crianza de L. Steinberg



Fuente: Pabón, H. (2019)

Tras el procesamiento de los datos derivados de la aplicación de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg, se observan varios aspectos a resaltar:

En promedio más de la tercera parte de los encuestados manifestaron estar muy de acuerdo con diversos ítems, destacándose que internamente más de la mitad de los escolares consultados manifestaron estar muy de acuerdo *que pueden contar con la ayuda del padre en caso de tener problemas o los padres lo animan para que haga lo que hace de la mejor manera o cuando en el colegio obtiene malas calificaciones, casi siempre recibe de sus padres el aliento y el ánimo para seguir esforzándose.*

En promedio la tercera parte de los encuestados manifestaron estar de acuerdo en algunos aspectos, destacándose internamente los escolares que manifiestan *que los padres dan de su tiempo para hablar con ellos o que hacen actividades en familia con el fin de divertirse o pasarla bien.*

En promedio una pequeña parte de los encuestados manifestaron estar en desacuerdo eventualmente en algunos ítems, destacándose que aproximadamente la tercera parte de los escolares quienes manifiestan estar medianamente en desacuerdo en aspectos tales como *mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones en las cosas que quiero hacer, mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no les debería contradecir o que mis padres reaccionan de manera fría y poco amigable si hago algo que no les gusta.*

Una parte menor de los encuestados manifestaron estar muy en desacuerdo en diversos aspectos, destacándose que internamente la mitad de los escolares *niegan rotundamente que sus padres les hacen la vida difícil o le hacen sentir culpable cuando obtienen bajas calificaciones en el colegio.*

De acuerdo a Merino (2009) el control conductual se define como el grado en que el padre es percibido como controlador o supervisor del comportamiento del adolescente, es claro que, en este sentido, el control de los horarios se mantiene en gran parte de las familias. Al seguir indagando en los escolares encuestados sobre los horarios permitidos en sus hogares considerando el día de la semana como elemento diferenciador, se evidencia que el 70% de ellos no tienen permitido estar fuera de casa después de las 9:00 pm en los días de entre semana, mientras que los fines de semana el horario se hace más laxo observando que en el 59% de ellos se mantiene esta restricción. Ello podría tornar relativo el dominio de control conductual, siendo importante reconocer los aspectos que determinan el ajuste de horarios en las familias.

Tabla 21. ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de lunes a jueves?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	estoy permitido	9	24,3

Antes de las 8:00pm	14	37,8
De 11:00pm a más	1	2,7
De 8:00pm a 8:59 pm	12	32,4
De 9:00pm a 9:59pm	1	2,7
Total	37	100,0

Fuente: Pabón, H. (2019)

Tabla 22. ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un viernes o sábado por la noche?

	Frecuencia	Porcentaje
Válido		
estoy permitido	2	5,4
Antes de las 8:00pm	16	43,2
De 10:00pm a 10:59pm	2	5,4
De 11:00pm a más	3	8,1
De 8:00pm a 8:59 pm	6	16,2
De 9:00pm a 9:59pm	6	16,2
Tan tarde como yo decida	2	5,4
Total	37	100,0

Fuente: Pabón, H. (2019)

Los resultados se resumen en la siguiente tabla de porcentajes:

Tabla 23: Horarios fuera de casa

En una semana normal,	Opciones de respuesta							Total
	No estoy permitido o	Antes de las 8:00 pm	De 8:00 a 8:59 pm	De 9:00 a 9:59 pm	De 10:00 a 10:59 pm	De 11:00 pm en adelante	Tan tarde como yo decidiera	
¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de lunes a jueves?	24,3%	37,8%	32,4%	2,7%	0,0%	2,7%	0,0%	99,9%
¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un viernes o sábado por la noche?	5,4%	43,2%	16,2%	16,2%	5,4%	8,1%	5,4%	99,9%

Fuente: Pabón, H. (2019)

Debido a que, en la tabla anterior se evidencia que el 5,4% de los integrantes de la muestra manifiestan que en un fin de semana pueden quedarse fuera de la casa tan tarde como ellos decidan se realizó la siguiente tabla de contingencia. En ella se pone en evidencia que los

escolares que manifiestan tener dicha libertad de horario en los fines de semana tienen edades que oscilan entre 12 y 13 años.

Tabla 24. Libertad de Horarios

En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puede quedarte fuera de la casa en un viernes o sábado por la noche?								
	No estoy permitido	Antes de las 8:00pm	De 8:00pm a 8:59 pm	De 9:00pm a 9:59pm	De 10:00pm a 10:59pm	De 11:00pm a más	Tan tarde como yo decida	Total
Edad								
10		5,4%						5,4%
Años								
11	2,7%	8,1%	8,1%	5,4%	2,7%			27,0%
Años								
12	2,7%	24,3%	2,7%	8,1%	2,7%	2,7%		43,2%
Años								
13		5,4%	5,4%	2,7%		5,4%	5,4%	24,3%
Años								
Total	5,4%	43,2%	16,2%	16,2%	5,4%	8,1%	5,4%	100,0%

Fuente: Pabón, H. (2019)

Al indagar entre los escolares consultados, si sus padres tratan de conocer sobre lo que ellos hacen en la noche, en su tiempo libre o en la jornada alterna a la académica, se pudo corroborar

que entre la mitad y un poco más de ellos manifiestan que sus padres se muestran muy interesados en conocer estos temas.

Tabla 25. Donde va en la noche

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Tratan un poco	15	40,5
	Tratan mucho	22	59,5
	Total	37	100,0

Fuente: Pabón, H. (2019)

Tabla 26. Lo Que Hace En Tu Tiempo Libre

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Tratan un poco	17	45,9
	Tratan mucho	20	54,1
	Total	37	100,0

Fuente: Pabón, H. (2019)

Tabla 27. Donde Estas Mayormente En Las Tardes Después Del Colegio

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Tratan un poco	12	32,4
	Tratan mucho	25	67,6
	Total	37	100,0

Fuente: Pabón, H. (2019)

Tabla 28. ¿Qué tanto tus padres tratan de saber?

¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber ...	Opciones de respuesta			
	No tratan	Tratan un poco	Tratan mucho	Total
Dónde vas en la noche?	0,0%	40,5%	59,5%	100,0%
Lo que haces con tu tiempo libre?	0,0%	5,9%	54,1%	100,0%
Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	0,0%	32,4%	67,6%	100,0%

Fuente: Pabón, H. (2019)

Al indagar entre los escolares consultados, si sus padres tratan de conocer sobre lo que ellos hacen en la noche, en su tiempo libre o en la jornada alterna a la académica, se pudo corroborar que entre más de la mitad de ellos manifiestan que sus padres se muestran muy interesados en conocer estos temas.

Al indagar entre los escolares consultados, si sus padres realmente saben lo que ellos hacen en la noche, en su tiempo libre o en la jornada alterna a la académica, se pudo corroborar que entre más de la mitad de ellos manifiestan que sus padres se muestran muy interesados en conocer estos temas.

Tabla 29; ¿Qué tanto tus padres realmente saben?

DONDE VAS EN LAS NOCHES?			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Tratan un poco	14	37,8
	Tratan mucho	23	62,2
Total		37	100,0

Fuente: Pabón, H. (2019)

Tabla 30. Lo que haces en tu tiempo libre

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Tratan un poco	16	43,2
	Tratan mucho	21	56,8
Total		37	100,0

Fuente: Pabón, H. (2019)

Tabla 31. ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Tratan un poco	11	29,7
	Tratan mucho	26	70,3
	Total	37	100,0

Fuente: Pabón, H. (2019)

Tabla 32. ¿Qué tanto tus padres, realmente saben?

¿Qué tanto tus padres, REALMENTE saben ...	Opciones de respuesta			Total
	<i>No tratan</i>	<i>Tratan un poco</i>	<i>Tratan mucho</i>	
Dónde vas en la noche?	0,0%	37,8%	62,2%	100,0%
Lo que haces con tu tiempo libre?	0,0%	43,2%	56,8%	100,0%
Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	0,0%	29,7%	70,3%	100,0%

Fuente: Pabón, H. (2019)

Al indagar entre los escolares consultados, si sus padres realmente saben lo que ellos hacen en la noche, en su tiempo libre o en la jornada alterna a la académica, se pudo corroborar que entre más de la mitad de ellos manifiestan que sus padres se muestran muy interesados en conocer estos temas. Tal conocimiento desde la terapia ocupacional, permitiría a los padres mejorar su desempeño ocupacional en el cumplimiento de su rol y así también, orientar las actividades de sus hijos de manera tal que potencien sus habilidades, actitudes y aptitudes.

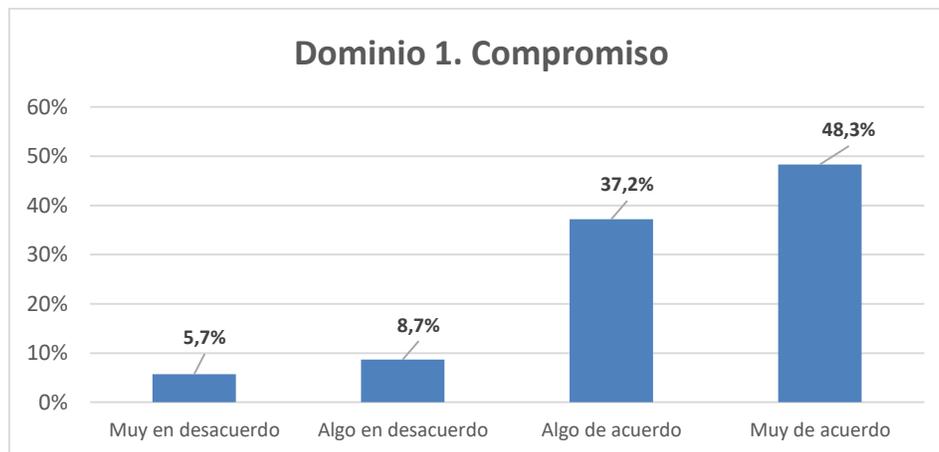
De igual manera es fundamental hacer hincapié en los resultados obtenidos para cada uno de los dominios que forman parte de la escala.

Tabla 33. Dominio Compromiso

Dominio 1. Compromiso	Opciones de respuesta			
	<i>Muy en desacuerdo</i>	<i>Algo en desacuerdo</i>	<i>Algo de acuerdo</i>	<i>Muy de acuerdo</i>
<i>Ítem 1</i>	2,7%	5,4%	24,3%	67,6%
<i>Ítem 3</i>	0,0%	0,0%	35,1%	64,9%
<i>Ítem 5</i>	5,4%	8,1%	40,5%	45,9%
<i>Ítem 7</i>	8,1%	2,7%	40,5%	48,6%
<i>Ítem 9</i>	5,4%	13,5%	37,8%	43,2%
<i>Ítem 11</i>	0,0%	2,7%	35,1%	62,2%
<i>Ítem 13</i>	8,1%	16,2%	32,4%	43,2%
<i>Ítem 15</i>	10,8%	10,8%	45,9%	32,4%
<i>Ítem 17</i>	10,8%	18,9%	43,2%	27,0%
Total Promedio	5,7%	8,7%	37,2%	48,3%

Fuente: Pabón, H. (2019)

Figura 18. Dominio Compromiso



Fuente: Pabón, H. (2019)

Gubbins y Berger (2004) refieren que el hecho de crecer en familia se encuentra ligado con el compromiso de establecer relaciones privilegiadas con al menos otra persona, que se traduce en una mayor participación en las actividades del otro, más aún cuando se habla de relaciones padre – hijo.

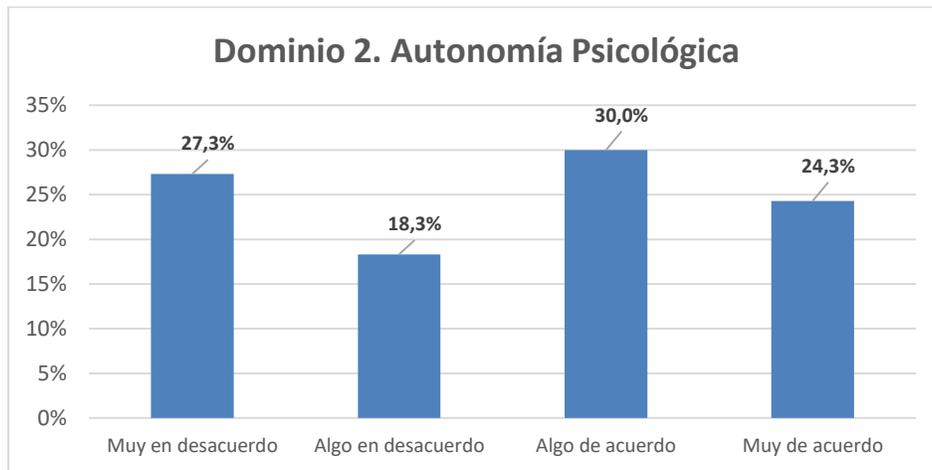
Los puntajes en escala continua para la subescala compromiso, presentan un porcentaje de casi la mitad para la opción muy de acuerdo a las respuestas dadas por los 37 participantes, seguido de algo de acuerdo, y porcentajes menores en algo en desacuerdo y muy en desacuerdo. Tales porcentajes, evidencian que los padres tienen un nivel de implicación en las actividades de los hijos en la mayor parte de aspectos evaluados, evidenciando un alto compromiso en el proceso formativo de los mismos desde la perspectiva de sus hijos.

Tabla 34. Dominio Autonomía Psicológica

Dominio 2. Autonomía Psicológica	Opciones de respuesta			
	<i>Muy en desacuerdo</i>	<i>Algo en desacuerdo</i>	<i>Algo de acuerdo</i>	<i>Muy de acuerdo</i>
<i>Ítem 2</i>	5,4%	8,1%	40,5%	45,9%
<i>Ítem 4</i>	5,4%	16,2%	37,8%	40,5%
<i>Ítem 6</i>	62,2%	24,3%	13,5%	0,0%
<i>Ítem 8</i>	29,7%	24,3%	27,0%	18,9%
<i>Ítem 10</i>	10,8%	10,8%	27,0%	51,4%
<i>Ítem 12</i>	21,6%	29,7%	37,8%	10,8%
<i>Ítem 14</i>	32,4%	24,3%	27,0%	16,2%
<i>Ítem 16</i>	51,4%	10,8%	21,6%	16,2%
<i>Ítem 18</i>	27,0%	16,2%	37,8%	18,9%
Total Promedio	27,3%	18,3%	30,0%	24,3%

Fuente: Pabón, H. (2019)

Figura 19. Dominio Autonomía Psicológica

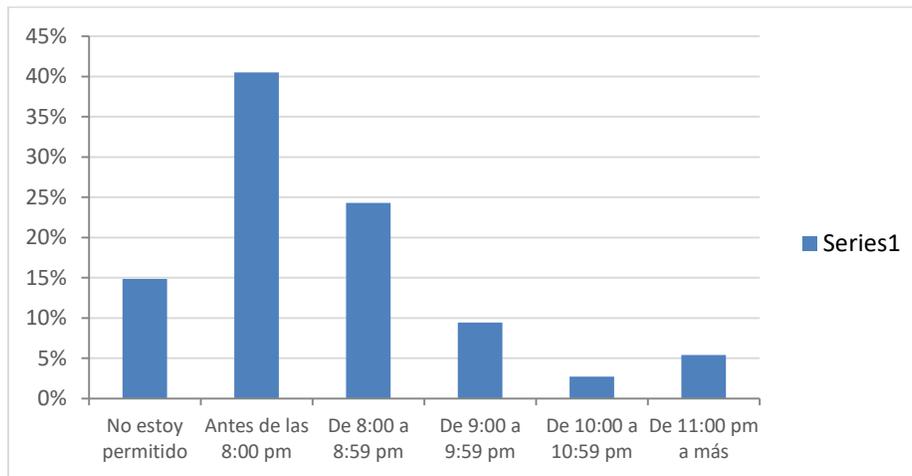


Fuente: Pabón, H. (2019)

Huamán (2012) refiere que entre más recursos de autonomía sean percibidos por los hijos, mayor independencia u seguridad en la realización de sus actividades, es decir, el empleo de estrategias democráticas, no-coercitivas y que animen a la individualidad y autonomía por parte de los padres, redundan en la búsqueda de independencia desde un ámbito de comunicación, sociabilidad y cooperación (Merino, 2009). En su conjunto, los elementos que componen este dominio, dan cuenta de la manera en que potencialmente los padres faciliten y promuevan la adquisición de hábitos y roles internalizados y aplicados posteriormente por los hijos.

Los puntajes en escala continua para la subescala autonomía psicológica, presentan un porcentaje la cuarta parte para la opción muy de acuerdo a las respuestas dadas por los 37 participantes, la tercera parte algo de acuerdo, y porcentajes menores algo en desacuerdo y muy en desacuerdo. Esto coloca en relieve opiniones divididas entre los educandos, siendo esta una escala con codificación inversa, al posicionarse muy de acuerdo con las afirmaciones, se estaría dando cuenta de poca autonomía y muy en desacuerdo, de una mayor autonomía, para efectos de interpretar estas percepciones.

Figura 20. Dominio Control Conductual Ítems 19 y 20



Fuente: Pabón, H. (2019)

Los resultados para la subescala Control Conductual, evidenciaron una mayor frecuencia de estudiantes que deben llegar antes de las 8 pm a sus casas, seguido de quienes llegan entre 8 y 8:59 pm y otros para quienes no está permitido de acuerdo a los porcentajes mostrados. Estos ítems corresponden al mismo dominio de los que a continuación se presentan, para un total de ocho ítems que lo comprenden.

Figura 21. Dominio Control Conductual

Dominio 3. Control Conductual	Opciones de respuesta	
	<i>Tratan un poco</i>	<i>Tratan mucho</i>
<i>Ítem 21a</i>	40,5%	59,5%
<i>Ítem 21b</i>	45,9%	54,1%
<i>Ítem 21c</i>	32,4%	67,6%
<i>Ítem 22a</i>	37,8%	62,2%
<i>Ítem 22b</i>	43,2%	56,8%
<i>Ítem 22c</i>	29,7%	70,3%
Total Promedio	30,5%	54,7%

Fuente: Pabón, H. (2019)

Florenzano et al., (2009), refieren que el control conductual reduce el riesgo que los adolescentes sean influenciados por sus pares disminuyendo la incidencia de conductas riesgosas.

De acuerdo a esta tabla, se indica que los padres tienen un alto porcentaje de control conductual con un 54,7%, en torno a las preguntas planteadas para el dominio, las cuales hicieron referencia a diversos aspectos, donde los se evidenciaría el control en temas como lo que hacen los hijos en el tiempo libre, donde se encuentran después del colegio y a donde van en la noche. Ello, permitirá reconocer la medida en que los padres ejercen el control de aspectos relevantes en la vida de los menores aun en etapa escolar atendiendo además que dentro de los efectos de mayor envergadura de acuerdo a Ramírez (s.f), es posible encontrar problemas de ansiedad y depresión, conducta delictiva entre otros que pueden ser prevenidos precisamente a través del control conductual.

Correlación de las variables estudiadas de estilos de crianza y desempeño del rol escolar.

Análisis de correlaciones.

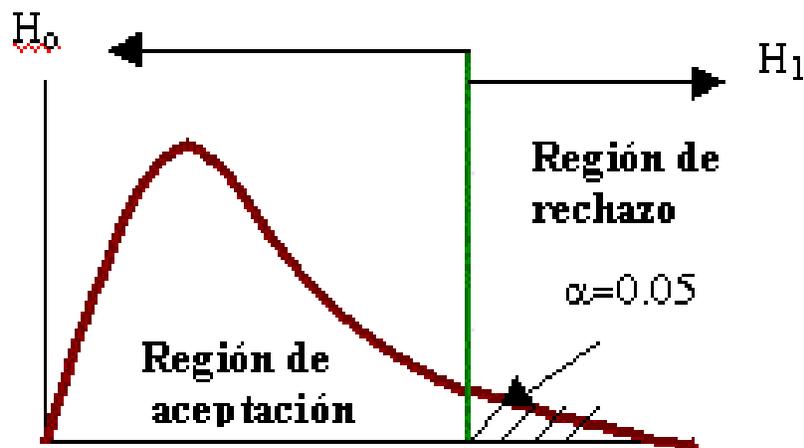
Con el fin de identificar el grado de asociación o de independencia existente entre dos variables cualitativas (como es en nuestro caso, entre los ítems de dos diferentes instrumentos) se recurre a la construcción de una tabla de contingencia entre el nivel obtenido en cada uno de los diversos ítems asociados al Perfil Ocupacional Inicial de desempeño escolar (SCOPE) con cada uno de los ítems de la escala de Estilos de Crianza de Steinberg. Una vez se tiene la tabla se procede a realizar la *Prueba Chi-Cuadrado de Independencia*, la cual valida el siguiente conjunto de hipótesis:

Hipótesis Nula H_0 : Las dos variables en estudio son independientes

Hipótesis Alternativa H_1 : Las dos variables en estudio están relacionadas

A partir de la tabla de contingencia se aplica el Test Chi-Cuadrado de Pearson y si el nivel de significancia (***Sig. asintótica***) obtenido es inferior a $\alpha = 0,05 \cong 5\%$ se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación entre las dos variables en estudio. En caso de obtener un valor superior a 0,05 en la significancia asintótica se afirma que no existe evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula y se declara la independencia entre las dos variables. En el siguiente gráfico se puede evidenciar el supuesto teórico evaluado en esta prueba.

Figura 22. Supuesto teórico



Fuente: Pabón, H. (2019)

Se presenta el resultado al intentar medir la correlación entre el “*Actividades Diarias*” dentro de la categoría de *Habitación* del Perfil Ocupacional Inicial del Niño, con el primer ítem de la escala de Estilos de Crianza de Steinberg “*Puedo contar con la ayuda de mis padres (acudiente) si tengo algún tipo de problema*”. Como se puede observar en la tabla el nivel de significancia

obtenido para estas dos variables es de **0.840** que resulta ser mayor al nivel de significancia establecido para la prueba de hipótesis que es de 0.05, por ende, *se concluye que con base en la información obtenida en la muestra no existe evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula*, o lo que es equivalente, *las dos variables son independientes*.

Con el fin de optimizar espacio y dado que el proceso a realizar es el mismo al mostrado (cada aspecto del Perfil Ocupacional Inicial del Niño, con cada uno de los ítems de la escala de Estilos de Crianza de Steinberg), la información se presentará en tablas resumen, refiriendo el valor del nivel de significancia asintótica para cada par de variables en estudio y la respectiva conclusión.

Tabla 35. Perfil Inicial Ocupacional del Niño: Habitación

Actividades Diarias	Nivel de Significancia	Conclusión
Puedo contar con la ayuda de mis padres (acudiente) si tengo algún tipo de problema.	0,840	Las variables son independientes
Mis padres (acudientes) dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.	0,376	Las variables son independientes
Mis padres (acudientes) me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo hago.	0,651	Las variables son independientes

Mis padres (acudientes) dicen que uno no debería seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.	0,324	Las variables son independientes
Mis padres me animan para que piense por mí mismo.	0,952	Las variables son independientes
Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida difícil.	0,037	Las variables están correlacionadas
Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.	0,526	Las variables son independientes
Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería de contradecirles.	0,127	Las variables son independientes
Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.	0,428	Las variables son independientes
Siempre que discuto con mis padres me dicen cosas como, "lo comprenderás cuando seas mayor".	0,832	Las variables son independientes
Cuando saco una mala nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.	0,887	Las variables son independientes
Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.	0,787	Las variables son independientes

Mis padres conocen quienes son mis amigos.	0,110	Las variables son independientes
Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si hago algo que no les gusta.	0,087	Las variables son independientes
Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.	0,221	Las variables son independientes
Cuando saco una baja nota del colegio, mis padres me hacen sentir culpable.	0,537	Las variables son independientes
En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.	0,193	Las variables son independientes
Mis padres no me dejan hacer algo que a ellos no les gusta.	0,376	Las variables son independientes

Fuente: Pabón, H. (2019)

Kielhofner (2011) refiere que las actividades diarias en el componente de habituación, hacen referencia a la comprensión del niño de su participación en dichas actividades, es claro que cuando se facilitan el niño conoce cómo se realizan y es capaz de participar en ellas.

En la tabla anterior se puede observar que las “**Actividades Diarias**” dentro del Perfil Ocupacional Inicial del Niño reporta que esta correlacionado con un nivel de significancia de 0,037 con el ítem “**Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida difícil**” de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg; por tanto se debe reconocer además que el ítem correlacionado con esta, corresponde a una acción de autonomía psicológica dentro del

estilo parental, entendiendo así la vinculación entre las actividades diarias y la internalización que puede ser favorecida por una mayor autonomía.

Tabla 36. Perfil Ocupacional Inicial del Niño: Habitación

Rutinas Diarias	Nivel de Significancia	Conclusión
Puedo contar con la ayuda de mis padres (acudiente) si tengo algún tipo de problema.	0,946	Las variables son independientes
Mis padres (acudientes) dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.	0,776	Las variables son independientes
Mis padres (acudientes) me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo hago.	0,722	Las variables son independientes
Mis padres (acudientes) dicen que uno no debería seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.	0,690	Las variables son independientes
Mis padres me animan para que piense por mí mismo.	0,408	Las variables son independientes
Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida difícil.	0,194	Las variables son independientes
Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.	0,241	Las variables son independientes
Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería de contradecirles.	0,309	Las variables son independientes

Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.	0,232	Las variables son independientes
Siempre que discuto con mis padres me dicen cosas como, "lo comprenderás cuando seas mayor".	0,544	Las variables son independientes
Cuando saco una mala nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.	0,950	Las variables son independientes
Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.	0,462	Las variables son independientes
Mis padres conocen quienes son mis amigos.	0,001	Las variables están correlacionadas
Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si hago algo que no les gusta.	0,176	Las variables son independientes
Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.	0,573	Las variables son independientes
Cuando saco una baja nota del colegio, mis padres me hacen sentir culpable.	0,615	Las variables son independientes
En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.	0,518	Las variables son independientes
Mis padres no me dejan hacer algo que a ellos no les gusta.	0,227	Las variables son independientes

Fuente: Pabón, H. (2019)

Tal como refiere Kielhofner (2011), las rutinas diarias hacen referencia a la capacidad de participar de manera activa en las rutinas diarias y cooperar con otras relacionadas con estas.

En la tabla anterior se puede observar que las **“Rutinas Diarias”** dentro del Perfil Ocupacional Inicial del Niño reporta que esta correlacionado con el ítem **“Mis padres conocen quienes son mis amigos”** de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg. De acuerdo a los resultados, los estudiantes objeto de estudio, cuentan con estas capacidades y se correlacionan con uno de los ítems referidos al compromiso por parte de los padres, lo cual guarda un sentido lógico, en la medida en que dicho compromiso podría estar reforzando la secuencia y la estructura de las mismas.

Tabla 37. Perfil Ocupacional Inicial del Niño: Habitación

Roles	Nivel de Significancia	Conclusión
Puedo contar con la ayuda de mis padres (acudiente) si tengo algún tipo de problema.	0,797	Las variables son independientes
Mis padres (acudientes) dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.	0,311	Las variables son independientes
Mis padres (acudientes) me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo hago.	0,296	Las variables son independientes
Mis padres (acudientes) dicen que uno no debería seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.	0,397	Las variables son independientes
Mis padres me animan para que piense por mí mismo.	0,017	Las variables están correlacionadas

Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida difícil.	0,437	Las variables son independientes
Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.	0,058	Las variables son independientes
Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería de contradecirles.	0,902	Las variables son independientes
Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.	0,635	Las variables son independientes
Siempre que discuto con mis padres me dicen cosas como, "lo comprenderás cuando seas mayor".	0,005	Las variables están correlacionadas
Cuando saco una mala nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.	0,069	Las variables son independientes
Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.	0,130	Las variables son independientes
Mis padres conocen quienes son mis amigos.	0,001	Las variables están correlacionadas
Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si hago algo que no les gusta.	0,120	Las variables son independientes
Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.	0,223	Las variables son independientes
Cuando saco una baja nota del colegio, mis padres me hacen sentir culpable.	0,757	Las variables son independientes
En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.	0,515	Las variables son independientes
Mis padres no me dejan hacer algo que a ellos no les gusta.	0,032	Las variables están correlacionadas

Fuente: Pabón, H. (2019)

De acuerdo a Navarron y Ortega (s.f) el rol es cada uno de los papeles que se eligen o se está obligado a desempeñar, dentro de un grupo social y a lo largo de la vida (estudiante, padre, trabajador, amigo), este conlleva unas obligaciones y expectativas. El cumplimiento del rol, la satisfacción del rol está en función de otra serie de componentes. En la tabla anterior se puede observar que los **“Roles”** dentro del Perfil Ocupacional Inicial del Niño reporta que esta correlacionado con varios ítems **“Mis padres me animan para que piense por mí mismo, siempre que discuto con mis padres me dicen cosas como *lo comprenderás cuando seas mayor, mis padres conocen quienes son mis amigos y no me dejan hacer algo que ellos no les gusta*”** de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg. Se entiende entonces que el niño presenta consistentemente comportamientos relacionados con el rol escolar seleccionando actividades relacionadas con el mismo, lo cual entra en contraste con una baja autonomía psicológica en algunos aspectos relacionados con los estilos de crianza.

Tabla 38. Perfil Ocupacional Inicial del Niño: Ambiente

Espacio Físico	Nivel de Significancia	Conclusión
Puedo contar con la ayuda de mis padres (acudiente) si tengo algún tipo de problema.	0,840	Las variables son independientes
Mis padres (acudientes) dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.	0,952	Las variables son independientes

Mis padres (acudientes) me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo hago.	0,414	Las variables son independientes
Mis padres (acudientes) dicen que uno no debería seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.	0,900	Las variables son independientes
Mis padres me animan para que piense por mí mismo.	0,478	Las variables son independientes
Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida difícil.	0,635	Las variables son independientes
Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.	0,526	Las variables son independientes
Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería de contradecirles.	0,569	Las variables son independientes
Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.	0,918	Las variables son independientes
Siempre que discuto con mis padres me dicen cosas como, "lo comprenderás cuando seas mayor".	0,832	Las variables son independientes
Cuando saco una mala nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.	0,887	Las variables son independientes

Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.	0,787	Las variables son independientes
Mis padres conocen quienes son mis amigos.	0,131	Las variables son independientes
Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si hago algo que no les gusta.	0,639	Las variables son independientes
Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.	0,881	Las variables son independientes
Cuando saco una baja nota del colegio, mis padres me hacen sentir culpable.	0,309	Las variables son independientes
En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.	0,786	Las variables son independientes
Mis padres no me dejan hacer algo que a ellos no les gusta.	0,268	Las variables son independientes

Fuente: Pabón, H. (2019)

Según Kielhofner (2011), las habilidades de una persona deben ser evaluadas dentro del contexto ambiental haciendo hincapié en si este ofrece las oportunidades adecuadas o facilita el desempeño en las actividades evaluadas. En la tabla anterior se puede observar que las características del “Espacio Físico” dentro del Perfil Ocupacional Inicial del Niño reporta que es completamente independiente de los diversos ítems de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg. Ello responde seguramente a la diferenciación substancial existente entre los objetivos de cada uno de los instrumentos.

Tabla 39. Perfil Ocupacional Inicial del Niño: Ambiente

Grupos Sociales	Nivel de Significancia	Conclusión
Puedo contar con la ayuda de mis padres (acudiente) si tengo algún tipo de problema.	0,687	Las variables son independientes
Mis padres (acudientes) dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.	0,825	Las variables son independientes
Mis padres (acudientes) me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo hago.	0,034	Las variables están correlacionadas
Mis padres (acudientes) dicen que uno no debería seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.	0,907	Las variables son independientes
Mis padres me animan para que piense por mí mismo.	0,094	Las variables son independientes
Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida difícil.	0,317	Las variables son independientes
Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.	0,144	Las variables son independientes

Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería de contradecirles.	0,606	Las variables son independientes
Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.	0,478	Las variables son independientes
Siempre que discuto con mis padres me dicen cosas como, "lo comprenderás cuando seas mayor".	0,321	Las variables son independientes
Cuando saco una mala nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.	0,065	Las variables son independientes
Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.	0,636	Las variables son independientes
Mis padres conocen quienes son mis amigos.	0,003	Las variables están correlacionadas
Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si hago algo que no les gusta.	0,697	Las variables son independientes
Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.	0,230	Las variables son independientes
Cuando saco una baja nota del colegio, mis padres me hacen sentir culpable.	0,560	Las variables son independientes
En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.	0,700	Las variables son independientes
Mis padres no me dejan hacer algo que a ellos no les gusta.	0,473	Las variables son independientes

Fuente: Pabón, H. (2019)

Kielhofner (2011), indica que los grupos sociales incluyen padres, profesores, compañeros, cuidadores, etc., que apoyan y facilitan la participación ocupacional del niño, asumiendo roles y relacionándose con los demás.

En la tabla anterior se puede observar que los **“Grupos Sociales”** dentro del Perfil Ocupacional Inicial del Niño reporta que esta correlacionado con los ítems **“Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo hago y mis padres conocen quienes son mis amigos”** de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg. Se evidencia entonces una correlación implícita con la autonomía que propenden los padres a través del compromiso plasmado en el conocimiento de los amigos que forman parte de la cotidianidad del niño.

Tabla 40. Perfil Ocupacional Inicial del Niño: Ambiente

Rutina Familiar	Nivel de Significancia	Conclusión
Puedo contar con la ayuda de mis padres (acudiente) si tengo algún tipo de problema.	0,971	Las variables son independientes
Mis padres (acudientes) dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.	0,571	Las variables son independientes
Mis padres (acudientes) me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo hago.	0,692	Las variables son independientes

Mis padres (acudientes) dicen que uno no debería seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.	0,498	Las variables son independientes
Mis padres me animan para que piense por mí mismo.	0,955	Las variables son independientes
Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida difícil.	0,131	Las variables son independientes
Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.	0,727	Las variables son independientes
Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería de contradecirles.	0,185	Las variables son independientes
Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.	0,629	Las variables son independientes
Siempre que discuto con mis padres me dicen cosas como, "lo comprenderás cuando seas mayor".	0,160	Las variables son independientes
Cuando saco una mala nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.	0,932	Las variables son independientes
Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.	0,734	Las variables son independientes

Mis padres conocen quienes son mis amigos.	0,005	Las variables son independientes
Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si hago algo que no les gusta.	0,118	Las variables son independientes
Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.	0,357	Las variables son independientes
Cuando saco una baja nota del colegio, mis padres me hacen sentir culpable.	0,790	Las variables son independientes
En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.	0,267	Las variables son independientes
Mis padres no me dejan hacer algo que a ellos no les gusta.	0,193	Las variables son independientes

Fuente: Pabón, H. (2019)

Para Kielhofner, (2011) la rutina familiar alude a las formas típicas de la familia de hacer cosas y seguir horarios.

En la tabla anterior se puede observar que la **“Rutina Familiar”** dentro del Perfil Ocupacional Inicial del Niño reporta que esta correlacionado con el ítem **“Mis padres conocen quienes son mis amigos”** de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg. Esta relación proporciona un apoyo óptimo para que el niño participe en los roles ocupacionales y específicamente en el desempeño del rol escolar.

De esta manera se puede afirmar que no se encontró de manera general, correlación significativa entre las variables de estudio, es decir que los estilos de crianza definidos como

variable independiente no presentaron influencia sobre el Desempeño del Rol Escolar, para el caso particular de los estudiantes que formaron parte de la investigación.

Discusión

La actuación de la terapia ocupacional al interior de los contextos educativos, se encuentra sujeta a las características contextuales y a las necesidades evidenciadas en torno a diferentes situaciones que se presentan en estos escenarios; para efectos del presente estudio se hizo hincapié en la relación de dos variables susceptibles de ser abordadas desde la óptica de la disciplina, a saber: El desempeño del rol escolar y los estilos de crianza parental; dos variables que fueron seleccionadas y fundamentadas desde modelos propios de la terapia ocupacional, destacando entre ellos, el Modelos de Desempeño Ocupacional del Escolar (DOE), un modelo que evidencia la importancia de la interacción en el medio escolar, las relaciones que se establecen entre los individuos, y el desempeño escolar como piedra angular de la efectividad de la labor educativa (Álvarez, 2010). En virtud de ello, el proceso investigativo se vio nutrido no solo por este sino por múltiples modelos que permitieron fortalecer y analizar los hallazgos recabados en el proceso.

Es así como el estudio del desempeño del rol escolar y los estilos de crianza para efectos del presente estudio derivan exclusivamente de dicha percepción de los estudiantes objeto de estudio respecto las preguntas formuladas a través de dos instrumentos pertinentes para el logro de los objetivos propuestos como fueron el Perfil ocupacional inicial del niño (S.C.O.P.E.) y la Escala de Estilos de Crianza de L. Steinberg; se debe anotar que a pesar de que el primero de estos instrumentos se encuentra constituido por varios componentes, solo se tuvo en cuenta la aplicación de los ítems correspondientes a la “Habitación” y al “Ambiente”.

Por su parte, los estilos de crianza aun conteniendo elementos que podrían evidenciar con una alta subjetividad, lograron ser cuantificados en cada uno de sus dominios a través de la totalidad del instrumento de estilos de crianza de Steinberg. Desde luego, el análisis de ambas variables es una tarea compleja que además debe ser contextualizada y comprendida de manera particular en cada una de las instituciones donde se pretenden desarrollar los estudios, tratándose en este de una de carácter público, con un total de 37 estudiantes participantes, tomando solo aquellos individuos que hicieron entrega del consentimiento informado para cumplir así con los parámetros éticos de investigación y criterios referidos en el proyecto.

Uno de los primeros pasos antes de entrar a realizar la aplicación de los instrumentos anteriormente mencionados, fue la toma de datos sociodemográficos conducentes a caracterizar la población y en esta medida comprender de manera contextualizada y pertinente la realidad que de manera general supedita los entornos de los estudiantes objeto de estudio. A este respecto se encontró que el 59% de los participantes del estudio estaban matriculados en Sexto grado de básica secundaria, con edad comprendida entre los 10 y 13 años de edad, pertenecían al estrato socioeconómico dos en un 51%, en un 59% género masculino; Aspectos como la edad, género, condición socioeconómica entre otros, representan factores que potencialmente inciden en el desempeño y sobre los cuales se evidencian diferentes elementos a atender de acuerdo a la etapa en la que se encuentran los estudiantes. Sobre aspectos como estos, Cámara, Pulgar, Cusin y Dellatolas (2016) advierten acerca de los efectos longitudinales de los factores del ambiente sobre los logros académicos posteriores de los niños al final de la escuela intermedia los cuales pueden revertirse siempre y cuando se cuente con una evaluación y apoyo a las familias; de aquí que sea importante considerar la importancia de intervenir dichos factores desde la perspectiva de la terapia ocupacional, en la medida en que el ambiente representa sin duda, un elemento clave en los procesos enseñanza – aprendizaje.

Así también dentro del cuestionario se indagaron temas específicos en torno a la estructura familiar, encontrando que el 89% de los escolares encuestados tenían al menos un hermano, de estos el 42% eran los menores del hogar, el 54% de los escolares vivían en hogares con padres separados, el 46% vivían sólo con su madre, que en el 60% de los casos se desempeña como ama de casa y el 35% de los padres en oficios independientes, refiriendo además una baja escolaridad por parte de los mismos. Desde luego, estas variables familiares han sido estudiadas por otros teóricos quienes atienden a las mismas, en el desempeño escolar y las conductas los hijos por lo que según Lastre et al. (2018), la influencia de la familia en la escuela ha sido una preocupación sentida de muchos investigadores, de aquí que no deba ni pueda desvincularse al interior del análisis contextual de los participantes del estudio, el componente familiar, reconociendo que tanto habituación, ambiente y otros componentes de la ocupación humana responden a una perspectiva holística donde el ser humano se entiende como un todo en el confluyen diversas dimensiones que evidencian la complejidad de este análisis.

Ahora bien, adentrándose puntualmente en la aplicación del S.C.O.P.E, y realizando una lectura desde el Modelo de la Ocupación Humana, se encontró que efectivamente los componentes de la habituación actuaban como facilitadores del desarrollo ocupacional, en cada uno de los elementos que lo constituyen como las actividades diarias (94,6%), rutinas (91,9%) y Roles (83,8%), que de acuerdo a Forsyth (1998). permiten al niño emerger como un ser ocupacional con formas individuales de hacer, pensar y sentir. Esto también se aplica para los componentes del ambiente, donde también se encontró un impacto facilitador en la participación ocupacional de los estudiantes en cada uno los elementos como espacio físico (94,6%), grupos sociales (81,1%) y rutina familiar (91,9%), lo cual también es clave, si se toman en cuenta que Álvarez (2010) reconoce el ambiente como uno de los componentes esenciales en el proceso de Desempeño Ocupacional Escolar, ya que de acuerdo a la autora, el estudiante no puede ser

considerado aisladamente del medio en el cual se desenvuelve; ello, considerado a la luz del instrumento aplicado, permitió advertir las particularidades de cada uno de los estudiantes objeto de estudio, donde si bien se cumple altos porcentajes en la adquisición de rutinas, roles y la ejecución de actividades, continua siendo importante hacer hincapié en la concientización de los mismos .

Ahora bien, en torno a los estilos de crianza, una pregunta general, formulada en el instrumento de Steinberg , antes de comenzar a llenar la escala, refiere acerca de con quien vive el menor, se encontró que el 41% de los estudiantes viven con ambos padres y un 46% solo con la madre y 3% solo con el padre; para diversos autores (Gutiérrez, 1996; Sociedad Colombiana de Pediatría, 1999; Tenorio, 2000; Kottak, 2002; Harris, 2003 citados por Pulido, et al, 2013), la estructura familiar urbana difiere de acuerdo a etnias, credos, antecedentes históricos y estratos sociales; no obstante estas diferencias en la estructura familiar pueden llegar a ser determinantes al momento de implementar uno u otro estilo de crianza. Todo esto, conduce a la importancia de tener en cuenta las características contextuales de cada individuo, su historia de vida y la manera en que se establecen interacciones significativas con cada uno de los miembros de su núcleo familiar.

Posteriormente el análisis de resultados se enfocó en la primera de las dimensiones planteadas dentro del instrumento, es decir, el compromiso, se evidenció que los padres tienen un nivel de implicación en las actividades de los hijos en la mayor parte de aspectos evaluados; al respecto, Alonso y Román (2005) señalan que los padres que transmiten afecto y apoyo a sus hijos, favorecen la comunicación en el ámbito familiar, promoviendo la sociabilidad cooperación y autonomía de los hijos; en el estudio realizado por Valdés y Uria (2011), hallaron el reconocimiento por parte de los padres, del tiempo y la comunicación con los hijos como parte del compromiso que adquieren con su formación y Gubbins y Berger (2004), indican que el

hecho de crecer en familia se encuentra ligado con el compromiso de establecer relaciones privilegiadas con al menos otra persona, que se traduce en una mayor participación en las actividades del otro, más aun cuando se habla de relaciones padre – hijo; esta implicación directa o indirecta, fortalece por tanto la incidencia que pueden llegar a tener los padres en las actividades del hijo y evidenciar patrones de comportamiento fundamentados en esas normas, límites y responsabilidades de cada una de las partes.

El segundo dominio, referido al control conductual, definido en términos generales como el grado en que el adolescente percibe un acercamiento emocional por parte de sus padres (Merino, 2009); se encontró que los padres tienen un alto porcentaje de control conductual con un 54,7%. Para Ramírez (s.f), el control del comportamiento predice problemas de ansiedad y depresión, la conducta delictiva y los problemas internos. Es importante además referir la perspectiva de Schaffer y Crook (1981 citados por Ramírez, 2005), quienes aluden a la significancia de los métodos empleados por los adultos con el objetivo de cambiar la conducta no como imposición arbitraria sino como proceso basado en la reciprocidad y el respeto; es así como realmente se llega a establecer congruencia entre las conductas de los hijos, la autonomía percibida, pero también mejorar la disposición de estos hacia el cumplimiento de las tareas y parámetros esperados desde su entorno familiar.

La tercera dimensión analizada dentro de este instrumento es la autonomía psicológica, es decir, el grado en que los padres emplean estrategias democráticas, no-coercitivas y animan a la individualidad y autonomía de acuerdo a Merino (2009). En el colegio los participantes presentan un porcentaje de 24,3 para la opción muy de acuerdo a las respuestas dadas por los 37 participantes, 30% algo de acuerdo, 18,3% algo en desacuerdo y 27,3% muy en desacuerdo. Se debe recordar que esta es una escala inversa, por lo cual los puntajes más bajos denotan una mayor autonomía percibida, que los puntajes más altos. Se entiende que la autonomía psicológica

capacidad de que, a través de sus pautas, los padres estimulen la independencia del hijo lo cual es un predictor del comportamiento prosocial de acuerdo a Mestre, Tur, Samper, Nácher y Cortés (2007); esto además es concordante con lo señalado por Huamán (2012), para quien entre más recursos de autonomía sean percibidos por los adolescentes, mayor independencia u seguridad en la realización de sus actividades. En consecuencia, se debe estimular en los padres la capacidad de propender mayores niveles de autonomía en sus hijos, para que, en concordancia con ello, evidencien una mayor efectividad y eficacia en la ejecución de las actividades que corresponden a su nivel escolar y a la etapa del ciclo vital en la cual se encuentran.

Al momento de establecer la correlación entre las variables de estudio, fue posible referir que no se encontraban relacionadas entre sí, sin embargo, algunos de los componentes del SCOPE, se encontraron relacionados con ítems específicos del Cuestionario de Estilos de Crianza. Cabe resaltar en consecuencia que no es posible ni pertinente establecer generalizaciones más allá de esta realidad que se ha estudiado, pero es necesario reconocer que la recurrencia de estilos crianza inadecuados se convierten en predictores de diversos problemas conductuales de los hijos en el corto, mediano y largo plazo (Ramírez, 2005), al igual como los elementos del ambiente y la interacción de los estudiantes con el entorno, pueden llegar a ser determinantes en la internalización de los roles y en general, en el desempeño ocupacional escolar; ello contribuirá a que estudios como este y otros enfocados en el tema, permitan generar aportes para la intervención desde la Terapia Ocupacional, con la pertinencia señalada a lo largo de esta investigación, es decir aquella que tome en cuenta las características contextuales, los niveles y las etapas en las que se encuentran niños y adolescentes y la reducción de problemáticas conductuales redundantes en el bajo desempeño escolar.

Capítulo V

Plan de acción

Lema: ADESF “Ambientes para el desarrollo del desempeño escolar y familiar”

Figura 23. Logo



Fuente: Pabón, H. (2019)

Introducción

El plan de acción titulado *ADESF “Ambientes para el desarrollo del desempeño escolar y familiar”* es una propuesta de trabajo que se fundamenta en los resultados obtenidos a partir de la investigación “Estilos de Crianza y Desempeño del Rol en Escolares de Básica Primaria y Secundaria” la cual tuvo como objetivo describir la influencia los estilos de crianza en el desempeño del rol escolar de estudiantes de básica primaria y secundaria del Instituto Técnico Guaimaral de la Ciudad de Cúcuta, a partir de la aplicación de la Escala de Estilos de Crianza de L. Steinberg y Perfil ocupacional inicial del niño (S.C.O.P.E.).

La metodología de este plan de acción se desarrolla en tres fases. En la primera fase el trabajo estará orientado a la “*Participación efectiva en actividades diarias*”, en esta fase se promoverá la importancia de la ejecución de rutinas y tareas diarias y las necesidades del escolar de asumir la responsabilidad de forma equitativa teniendo en cuenta la frecuencia que desempeña cada una de las tareas. Estas actividades se realizarán a nivel grupal con el fin que los escolares perciban la importancia del desempeño en las tareas diarias.

Posteriormente en la segunda fase, se realizará un abordaje sobre las “*Expectativas de roles (familiares- ocupacionales)*”, aquí se desarrollara juegos de roles que permitan a los escolares experimentar situaciones o acciones, no solo intelectualmente sino también física y emocionalmente a nivel escolar y familiar que representen sentimientos y emociones permitiendo la creatividad de cada uno de los escolares y finalmente la última fase estará enfocada en “*Estilos de crianza con compromiso*”, en esta fase se realizara talleres dentro de “escuelas de padres” establecidas por la institución educativa, dirigida a madres, padres, cuidadores y acudientes con el propósito de contribuir a la reflexión y aprendizaje de estilos de crianza basado en el diálogo y no la violencia, justificando como una forma adecuada de educar a sus hijos.

Por tanto, este plan de acción se dirige a la población de niños y niñas de 10 y 13 años de edad de esta institución; con el objetivo de promover la participación y roles ocupacionales a través de la aplicación del plan de acción “*Ambientes para el desarrollo del desempeño escolar y familiar*” en los estudiantes de los grados quinto primaria a séptimo bachillerato del Instituto Técnico Guaimaral, facilitando la funcionalidad en la ejecución de actividades escolares.

De igual manera, proporcionando herramientas educativas que le permitan a los padres de familia adoptar estilos de crianza que den cuenta de autonomía, control y compromiso facilitando el proceso de desarrollo de sus hijos en la etapa evolutiva en la que se encuentran, fortaleciendo el desempeño del rol escolar en los estudiantes a partir de actividades terapéuticas enfocadas hacia las madres, padres y acudientes, que permitan el abordaje de la problemática encontrada que afectan negativamente al desempeño ocupacional de los escolares.

El trabajo será desarrollado con la población participante y objeto de estudio del proyecto de investigación, la cual consta de 37 escolares, estudiantes activos de 5 grado de primaria y 6 y 7 grado de básica secundaria del Instituto Técnico Guaimaral – Cúcuta y sus padres o cuidadores.

Justificación

Los padres emplean en la educación de sus hijos, ciertas herramientas para regular su conducta y estas son transmitidas a través de estilos educativos parentales o estilos de crianza los cuales dependen tanto de las características de los padres como de los hijos (Izzedin y Pachajoa, 2009), dado que ni las realidades ni la manera en que se desarrolla la historia personal de los mismos, han sido similares y han estado mediadas a su vez por diferentes factores. A su vez estos estilos redundaran en las conductas y el desarrollo de sus hijos, lo que al mismo tiempo puede tener incidencia en el desempeño de su rol escolar.

Según los datos arrojados en el Perfil Inicial del niño (SCOPE), el 95% de los escolares manifestaron que *conocen la forma como se realizan las actividades cotidianas* y se hacen partícipes de ellas; por otra parte, el 92% de los escolares demostraron conciencia de la secuencia y *estructura de una rutina regular*, y puede anticipar, iniciar y/o cooperar con las actividades relacionadas con ellas; finalmente, el 84% de los escolares son consistentes de los comportamientos relacionados con el *rol*, pudiendo verbalizar las expectativas relacionadas con él o realizarlas. De acuerdo a Pinzón (2005), tanto *roles* como *hábitos* constituyen elementos esenciales para el desarrollo y el desempeño escolar, los roles afianzan la ocupación de una posición dentro de un grupo social y los hábitos, guían la rutina y el desempeño. Por lo tanto, los escolares, tienen conocimiento de sus responsabilidades, compromisos a nivel educativo y familiar, pero no, tienen la capacidad para estructurar sus rutinas diarias en relación con la ejecución de sus roles.

Dentro de la correlación entre las dos variables (estilos de crianza y desempeño del rol escolar) se encontró que las **“Actividades Diarias”** dentro del Perfil Ocupacional Inicial del Niño reporta que esta correlacionado con el ítem *“Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida difícil”*; aunque los escolares son conscientes de la responsabilidad de la ejecución de las actividades de la vida diaria, no tienen establecido la estructuración de las tareas escolares y domésticas, pues la mayoría de sus padres trabajan y no están con ellos en la orientación de estas actividades; por lo tanto en esta plan de acción se promoverá la participación y roles ocupacionales en los escolares población objeto de estudio, facilitando de esta manera, la funcionalidad en el desempeño escolar.

Por consiguiente, en la correlación los **“Roles”** dentro del Perfil Ocupacional Inicial del Niño (SCOPE), reporto que esta correlacionado con varios ítems *“Mis padres me animan para que piense por mí mismo, siempre que discuto con mis padres me dicen cosas como lo*

comprenderás cuando seas mayor, mis padres conocen quienes son mis amigos y no me dejan hacer algo que ellos no les gusta” de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg. Lo anterior, establece que, a nivel de los Roles, los escolares manifestaron que sus padres siempre desean lo mejor y la mayoría de las actividades animan a sus hijos para que sean responsables, independientes y cada vez mejores en la realización y desarrollo de sus actividades escolares diarias. Por consiguiente, los escolares aun no tienen la estructuración y responsabilidad de las actividades escolares y tareas domésticas, por lo tanto, se hace hincapié en este plan de acción para intervenir en la estructuración de las tareas diarias, expectativas de los roles a nivel escolar y familiar.

En el proceso de investigación fueron detectadas falencias en los estilos de crianza adoptados por los padres y cuidadores, al mismo tiempo que se identificaron necesidades en el desempeño del rol escolar a partir de la aplicación de la Escala de Estilos de Crianza de L. Steinberg y Perfil ocupacional inicial del niño (S.C.O.P.E.). Con base en estos hallazgos, se evidencia la necesidad de realizar una intervención desde la óptica de la Terapia Ocupacional, que conjugue el interés por mejorar los procesos que se desarrollan en el ámbito educativo y familiar, a fin de mejorar los resultados del desempeño de los escolares.

Marco teórico

Según los aspectos que se van a trabajar desde el quehacer de terapia ocupacional, se intervendrá desde la participación ocupacional, los roles y los estilos de crianza. A continuación, se dará el referente teórico.

Participación ocupacional.

Según Kielhofner y Forsyth, (2011) la participación en ocupaciones se refiere al hacer, pensar y sentir de los clientes en ciertas condiciones ambientales en el medio de la terapia o como consecuencia planificada de esta. La Organización Mundial de la Salud utiliza el término participación ocupacional para referirse al compromiso de una persona en situaciones vitales (Organización Mundial de la Salud, 1999). Esto refiere a la participación en el trabajo, juego y actividades de la vida diaria que forman parte del propio entorno sociocultural, lo que implica el desempeño, como experiencia subjetiva. Esto denota el compromiso con el hacer desde una significación personal y social (Kielhofner, 2004). De aquí, el desempeño se encuentre permeado por diversos factores que inciden en la manera como el individuo asume dicha participación y alcanza objetivos y logros en su cotidianidad.

El hombre, según Heller (1994) nace en condiciones sociales concretas, en sistemas concretos de expectativas, por lo tanto, la reproducción de un hombre particular es siempre reproducción de un hombre histórico, de un particular en un mundo concreto. Sustenta que la vida cotidiana tiene “una historia”, es decir, existe una relación directa entre la necesidad de adaptación al medio, los roles que se desempeñan como consecuencia de ello, y la etapa de la vida que se atraviesa. Afirma que todas las actividades serán desarrolladas siempre y con continuidad. Lo anterior, permite comprender la manera en que cada individuo si bien responde a un desarrollo evolutivo propio de cada etapa del ciclo vital, también se ve influenciado por las dinámicas de su entorno, por el momento histórico y por las demandas del medio, en interacción con quienes conforman su sociedad, generando así, diferentes tareas.

Roles.

Los *roles ocupacionales* son definidos por la AOTA (2008) como “un conjunto de comportamientos esperados por la sociedad y moldeados por la cultura que pueden conceptualizarse y definirse posteriormente por el cliente. Los roles pueden proveer una guía para seleccionar las ocupaciones y pueden conducir a patrones de participación estereotipados y limitados” (p. 22). La vida cotidiana presenta todos los aspectos de la individualidad y personalidad de los individuos (Heller, 1992) y se establece en una relación dinámica entre los aspectos particulares de los sujetos y aquellos que constituyen el colectivo y su contexto social (Salles y Matsukura, 2013). El cotidiano comprende la inserción en ocupaciones de la vida diaria y se constituye por aspectos biopsicosociales, políticos, económicos y ambientales como así también por comportamientos determinados por los propios individuos en relación con la sociedad y con diferentes culturas, conformando los llamados roles ocupacionales (AOTA, 2008). De aquí, que niños y niñas, vayan asumiendo roles influenciados por el entorno los cuales desde luego son susceptibles de ser moldeados y modelados por los adultos, los espacios y en general por el ambiente en el cual se encuentran inmersos, no sucediendo de igual manera para todos, debido a las condiciones particulares de cada uno, al interior de los subsistemas de los que forma parte.

Estilos de crianza.

Darling y Steinberg (1993) definieron el estilo de crianza como "una constelación de actitudes hacia los niños, que son comunicadas hacia él y que, tomadas en conjunto, crean un clima emocional en que se expresan las conductas de los padres (1993, p. 488). El estilo de crianza, por lo tanto, está bien asociado con el clima emocional que sirve como fondo de las interacciones padre-niño. Este concepto es esencialmente global y está en un nivel de abstracción

por sobre otras definiciones provenientes de aspectos más específicos de la crianza. Desde la investigación empírica y los modelos de crianza informados en la literatura, uno de estos aspectos más específicos es el de prácticas de crianza que están dirigidas por ciertas metas, tales como la estimulación del logro académico o metas de socialización (Darling & Toyokawa, 1997).

Se entiende entonces que, al interior de los estilos de crianza, se generan un conjunto de creencias que fundamentan las acciones de los padres hacia los hijos y que orientan el proceso, justifican los actos, responden a demandas del sistema familiar y social y permiten o no, alcanzar metas de desarrollo y formación de los hijos.

Objetivo General.

Promover la participación ocupacional a través de la aplicación del plan de acción *“Ambientes para el desarrollo del desempeño escolar y familiar”* en los estudiantes de los grados quinto primaria a séptimo bachillerato, facilitando la funcionalidad en la ejecución de actividades escolares.

Objetivos específicos.

Facilitar la participación de las actividades diarias a través de actividades terapéuticas que involucren rutinas escolares a nivel grupal.

Favorecer la internalización roles familiares y escolares mediante la ejecución de juegos de roles que permitan experimentar diferentes situaciones a nivel escolar y familiar.

Sensibilizar hacia la participación ocupacional del escolar a los padres de familia a través de talleres que impliquen el *“estilo de crianza con compromiso”*.

Metodología

Los objetivos del plan de Acción serán alcanzados a través de actividades diseñadas e implementadas de acuerdo a las necesidades previamente detectadas en la población objeto de estudio.

Este plan de acción contempla tres fases que son la **I fase** denominada “**Participación efectiva en actividades y rutinas diarias**” en las cuales se trabajara actividades enfocadas a la estructuración y asimilación de responsabilidades en las tareas diarias a nivel familiar y escolar, debido a que el desempeño y la participación se desarrollan a través de las oportunidades y demandas propias de los ambientes ocupacionales del niño.

Los procesos terapéuticos que se desarrollarán estarán basados en motivación, ambiente terapéutico, relación terapéutica, proceso de enseñanza aprendizaje y actividades terapéuticas. A continuación, se describe cada uno de estos aspectos.

Motivación.

Desde la literatura se comprenden dos formas de motivación que inciden en la conducta y el desarrollo de tareas del ser humano, a saber, la motivación intrínseca y la motivación extrínseca; la primera de ellas hace referencia a la que hace parte de la propia persona, dirigiendo su conducta de manera autónoma y libre, por su parte la motivación extrínseca, alude a la coacción por parte de terceros (De Pascual, 2015). De aquí que represente un elemento fundamental en toda acción terapéutica o estrategia de intervención que se desarrolle, promoviendo la participación y asimilación de las actividades propuestas.

Ambiente terapéutico.

El ambiente terapéutico debe ser un espacio donde el individuo pueda desenvolverse en un todo percibido como armonioso y coherente con el trabajo que allí se desarrolla desde la terapia, humanizando el ambiente (Clemesha, 2007), por ello se concibe como una herramienta fundamental para el trabajo que se desarrolló en Terapia Ocupacional, este favorece el compromiso de las personas involucradas y atendidas en sus tratamientos, mejorando la satisfacción y los resultados.

Relación terapéutica.

De acuerdo a Arango y Moreno (2009 citando a Wilson & O`Leary, 1980), la relación terapéutica debe ser cuidadosamente construida y mantenida a lo largo del proceso terapéutico, es de vital importancia que la empatía sea mutua, enmarcando la relación en confianza y entendimiento. Por ello, para efectos del presente plan de acción, la relación terapéutica cobra aún más relevancia atendiendo a que la población objeto de intervención son niños y niñas, sobre los cuales se debe captar la atención y despertar el interés y participación en todas y cada una de las actividades propuestas.

Proceso de enseñanza- aprendizaje.

Según Infante (2007), al concepto de enseñanza – aprendizaje se le debe asignar el sentido de participación a partir de una didáctica eficaz emitiendo de manera contextual aquellas marcas que deberán ser recodificadas y resignificadas a través del estudiante de manera desigual ya que no hay dos individuos que piensen igual, por lo cual enseñar y aprender es un proceso dialógico. Desde la terapia ocupacional, este proceso de igual manera requiere de la implementación de estrategias didácticas y contextualizadas para alcanzar los objetivos del proceso.

Actividades Terapéuticas.

Las actividades terapéuticas permiten al Terapeuta Ocupacional poner en práctica la teoría, la evidencia, el conocimiento y las destrezas respecto al uso terapéutico para impactar de manera positiva el bienestar del usuario (Gómez y Mina, 2013). Es por ello que las actividades diseñadas para el presente plan de acción, no solo se adentran en el contexto educativo sino además en las necesidades detectadas durante la investigación, de manera tal que permitan incidir de manera óptima en las falencias y problemáticas referidas.

A continuación, se describe los procesos terapéuticos de cada una de las fases que se realizarán dentro del plan de acción.

Tabla 41. Participación efectiva en actividades y rutinas diarias, I fase.

Medios de intervención			
Ambiente terapéutico	Relación terapéutica	Proceso de enseñanza y aprendizaje	Modalidad de intervención
<i>Ambiente Humano:</i>	Es fundamental establecer la empatía desde el primer contacto con los jóvenes, a quienes se les indicaran las	El proceso tendrá un carácter lúdico terapéutico, en el cual el aprendizaje se desarrolla a partir de	Son actividades lúdicas fundamentadas en los modelos de Terapia Ocupacional y atentas al empleo

estudiantes activos pautas de experiencias de estrategias que de 5 grado de interacción durante significativas para fomenten la primaria y 6 y 7 el desarrollo de los participantes de disposición y el grado de básica jornada y las reglas manera acorde a la aprendizaje. secundaria del para el buen curso de etapa del ciclo vital Instituto Técnico las actividades, en la que se Guaimaral – Cúcuta, respetando y encuentran de docentes titulares y exigiendo respeto a acuerdo a la edad de Terapeuta través del ejemplo, los estudiantes de Ocupacional en el buen trato y la cada grupo. Estos a Formación. escucha activa de los su vez recibirán *Ambiente No* participantes, retroalimentación de *Humano.* generando con ello las actividades y *Ambiente* la mejora resolución de dudas *Físico:* Las disposición para las e inquietudes actividades serán actividades. conforman surjan realizadas en las durante el proceso. instalaciones del Colegio, solicitando para ello un espacio iluminado, fresco y ventilado, dadas las condiciones

climáticas del
municipio.

Ambiente

Temporo espacial:

Las actividades
tendrán una
duración de 45
minutos, atendiendo
a las
recomendaciones de
horario y
disponibilidad de la
institución.

Fuente: Pabón, H. (2019)

En la **II fase “*internalización de roles (familiares- ocupacionales)*”** Se trabajarán actividades a nivel grupal que le permitirán a los escolares internalización de los roles y responsabilidades en situaciones o acciones que permitan experimentar emociones, sentimientos durante el juego de roles el cual en el desempeño ocupacional se desarrolla a partir de los roles que se han interiorizado, los roles más importantes del niño pequeño son el de jugador y miembros de familia. Más tarde el rango de los roles del niño se amplía incluyendo al rol de estudiante, amigo y miembros de varios grupos de infancia (clubes, scouts, etc). Los niños aprenden a verse a sí mismos y comportarse de acuerdo a los roles que han interiorizado.

Tabla 42. "internalización de roles (familiares – ocupacionales)". II fase medios de intervención

Ambiente terapéutico	Relación terapéutica	Proceso de enseñanza y aprendizaje	Modalidad de intervención
<p><i>Ambiente Humano:</i> Este ambiente se encuentra constituido por 37 escolares, estudiantes activos de 5 grado de primaria y 6 y 7 grado de básica secundaria del Instituto Técnico Guaimaral – Cúcuta, docentes titulares y Terapeuta Ocupacional Formación.</p> <p><i>Ambiente No Humano.</i></p> <p><i>Ambiente Físico:</i> Las actividades serán realizadas en las instalaciones del Colegio, solicitando</p>	<p>Para estas actividades, la relación terapéutica se funda en la confianza sostenida entre los participantes y respecto al terapeuta en formación, para que de esta manera desarrollen de manera satisfactoria el ejercicio sin sentir coacción y con plena autonomía de su interpretación del rol.</p>	<p>El proceso atenderá a las características contextuales de la institución, presentando orientaciones para la realización del ejercicio facilitando al mismo tiempo la resignificación por parte de los participantes.</p>	<p>Se trabajarán actividades grupales donde los participantes podrán asumir diferentes roles, estableciendo relaciones emocionales, cognitivas y conductuales con situaciones cotidianas a partir del juego.</p>

para ello un espacio iluminado, fresco y ventilado, dadas las condiciones climáticas del municipio.

Ambiente Temporo espacial: Las actividades tendrán una duración de 45 minutos, atendiendo a las recomendaciones de horario y disponibilidad de la institución.

Fuente: Pabón, H. (2019)

En la **III fase**, denominada “*padres de familia facilitadores del desempeño escolar*”, el cual se establecerá en la escuela de padres estipulada por la institución deductiva contemplando talleres psicoeducativos orientados a establecer mejor forma de comunicación entre padres e hijos, mejorando el dialogo, comprensión y fortaleciendo destrezas de regulación emocional que mejoren el desempeño del rol padres e hijos.

Tabla 43. “Padres de familia facilitadores del desempeño escolar” III fase

Medios de intervención			
Ambiente terapéutico	Relación terapéutica	Proceso de enseñanza y aprendizaje	Modalidad de intervención
<i>Ambiente</i>	Se fundamenta	Se realizan	Se desarrollan
<i>Humano:</i>	Este ambiente se encuentra constituido por 37 padres de familia de los escolares, estudiantes activos de 5 grado de primaria y 6 y 7 grado de básica secundaria del Instituto Técnico Guaimaral – Cúcuta y	Se esta relación con los padres de familia desde el establecimiento de la empatía, el respeto, el buen trato y el lenguaje pertinente a las características de la población, facilitando la asimilación de los contenidos y el mejoramiento de las falencias en los estilos de crianza.	Se actividades de interés para los padres, reflexivas, participativas y prácticas que permitan reconocer las herramientas y las estrategias para mejorar la comunicación y la interacción con los hijos en la cotidianidad.
<i>Ambiente No Humano.</i>			talleres psicoeducativos que permitan a los padres de familia asimilar las herramientas proporcionadas por la terapeuta ocupacional en formación y aplicarlas en el contexto familiar, social y escolar.
<i>Ambiente Físico:</i>	Las actividades serán realizadas en las		

instalaciones del Colegio, solicitando para ello un espacio iluminado, fresco y ventilado, dadas las condiciones climáticas del municipio.

Ambiente Temporo espacial: Las actividades tendrán una duración de 45 minutos, atendiendo a las recomendaciones de horario y disponibilidad de la institución.

Fuente: Pabón, H. (2019)

Con la implementación de este plan de acción se pretende abordar la población de muestra de 37 escolares incluyendo a los padres de familia. El total de actividades son cinco actividades divididas en tres fases, la primera fase realizándose una actividad por esta fase y en las dos siguientes fases realizándose de a dos actividades por fase para un total de 22 intervenciones terapéuticas ejecutadas en el contexto educativo el Instituto Técnico Guaimaral.

Tabla 44. Cronograma de actividades.

FASES	MAYO - JUNIO			
	2	3	4	5
	semana	semana	semana	semana
1 fase “Participación efectiva en actividades y rutinas diarias”				
2 fase “internalización de roles (familiares- ocupacionales)”				
3 fase “padres de familia facilitadores del desempeño escolar”				

Fuente: Pabón, H. (2019)

La **I Fase** “*Participación efectiva en actividades y rutinas diarias*” se realizará en la 2 semana del mes de mayo (13 al 17), con las actividades a nivel grupal de tareas domésticas. En la **II fase** “*internalización de roles (familiares- ocupacionales)*” se ejecutará entre la 3 y 4 semana del mes de mayo (20 al 24 y de 27 a 31) con actividades de juego de roles y por último la **III fase** “*padres de familia facilitadores del desempeño escolar*” se realizarán talleres con los padres de familia entre la semana 4 del mes de mayo y 1 del mes de junio (27 al 31 de mayo y del 3 al 6 de junio).

Tabla 45. Actividades primera fase

Duración	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
I FASE	Grado	Grado	Grado 7D	Grado 7E	Grado 7B
<i>“Participación efectiva en actividades y rutinas diarias”</i>	6G	6A	(06:00 am – 06:55 am)	(06:00 am – 06:55 am)	(06:00 am – 06:55 am)
(13 al 17 de mayo)	am – 7:50 am)	– 08:45 am)	Grado 6F	Grado 5C	Grado 6C
		Grado 6B	8:45 am)	9:30 am)	(10:10am - 11:05 am)
		(11:05 am - 12:00 m)			

Fuente: Pabón, H. (2019)

La **I fase**, *“Participación efectiva en actividades y rutinas diarias”* se realizará en la segunda semana del 13 al 17 de mayo, ejecutando la actividad terapéutica, reconozco e identifico mis AVD en los siguientes grupos: grado 5C, 6A, 6B, 6C, 6F, 6F, 7B, 7D, 7E.

Tabla 46. Actividades segunda fase

Duración	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
II FASE	Grado 6G	Grado 6A	Grado 7D	Grado 7E	Grado 7B
<i>“internalización de roles (familiares- ocupacionales)”</i>	(06:55 am – 7:50 am)	(07:50 am – 08:45 am)	(06:00 am – 06:55 am)	(06:00 am – 06:55 am)	(06:00 am – 06:55 am)
		Grado 6B	Grado 6F	am)	Grado 6C

(20 al 31 de mayo)	(11:05 am - 12:00 m)	(7:50 am – 8:45 am)	Grado 5C (8:45 am – 9:30 am)	(10:10am - 11:05 am)
--------------------	----------------------	---------------------	--	----------------------

Fuente: Pabón, H. (2019)

La **II fase**, “*internalización de roles (familiares- ocupacionales)*” se realizará en la tercera y cuarta semana del 20 al 31 de mayo, ejecutando la actividad terapéutica jugando a ser como mis padres y como me perciben y como soy en mi salón de clase, en los siguientes grupos: grado 5C, 6A, 6B, 6C, 6F, 6F, 7B, 7D, 7E.

Tabla 47. Actividades tercera fase

Duración	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
III FASE					24 de mayo
<i>“padres de familia facilitadores del desempeño escolar”</i>					Primer grupo
(24 de mayo y el 06 de junio)					(07:00 am – 07:55 am)
				06 de junio	
				Segundo grupo	
				(07:00 am – 07:55 am)	

Fuente: Pabón, H. (2019)

La **III fase**, *“padres de familia facilitadores del desempeño escolar”*, se realizará en la cuarta semana el día 24 de mayo y en la primera semana del mes de junio el 06 de junio, ejecutando los talleres de escuela de padres como *qué tipo de padre soy?* Y reconociendo mis emociones hacia mis hijos, en los siguientes grupos: grado 5C, 6A, 6B, 6C, 6F, 6F, 7B, 7D, 7E.

Sustentación por Modelos y Marcos de Referencia propios de Terapia Ocupacional

Modelo de la ocupación humana (Gary Kielhofner).

El MOHO propende una definición de la ocupación humana como el comportamiento motivado de manera intrínseca en conciencia de su efectividad en el ambiente, encaminado a la satisfacción de roles individuales que se forman en la tradición cultural y son aprendidos a través de la socialización, por tanto la evaluación desde este modelo, permite una mayor profundización en los patrones disfuncionales de interacción, problemas de alteración de la motivación, sentimientos de afectación y comportamiento que se originan a nivel interno (Navarrón y Ortega, s.f). De esta forma, el modelo permite abordar los diversos componentes que forman parte de la ocupación, describiendo su participación y su disfunción.

Este modelo deriva de la Teoría General de Sistemas utilizada en Terapia Ocupacional para explicar la motivación hacia el alcance de ocupaciones significativas y la manera en que el ambiente interactúa en el proceso; en consecuencia, entiende al ser humano como sistema abierto, dinámico y continuamente reorganizado para responder a las demandas del entorno (Navarrón y Ortega, s.f). Es así como el modelo ayuda a reflexionar sobre la manera en que la cultura, el contexto y las condiciones físicas se articulan para dar como resultado una determinada conducta, en este caso, el desempeño del rol escolar.

Esta comprensión facilita el diseño y la aplicación de las intervenciones desde Terapia Ocupacional, para de esta manera proceder efectivamente en el mejoramiento de las falencias detectadas.

Este plan de acción se sustenta bajo el modelo de la ocupación humana debido a que dentro de la primera fase se trabajara la “*Participación efectiva en actividades diarias*”, en donde se enfatizara las rutinas y tareas diarias dentro de las actividades escolares y domesticas como parte del quehacer cotidiano del escolar. De igual manera se promoverá la participación ocupacional en cuanto a la estructuración de las actividades de la vida diaria como parte de su contexto sociocultural y del bienestar personal. Las actividades terapéuticas estarán enfatizadas a concientizar a los escolares en la importancia en la estructuración de las tareas diarias con el fin de mejorar el desempeño del rol escolar.

Modelo del Desempeño Ocupacional del Escolar.

Este modelo orienta las practicas del sector educativo desde la Terapia Ocupacional, presentando una visión holística del desempeño ocupacional del escolar al interior del contexto institucional, teniendo como eje central la interacción y desarrollándose a través de tres variables dentro de las cuales se encuentran el desempeño, el actuar ocupacional y la edad escolar; para este efecto, define la interacción como dimensión interpersonal, relacional y actitudinal donde los individuos acoplan sus conductas al entorno, lo cual al mismo tiempo la enmarca como sistema de sobrevivencia (Álvarez, 2010). Desde esta perspectiva se puede comprender el cumulo de elementos que interactúan con el escolar y que pueden incidir en su desempeño, proporcionando así una ruta de acción al Terapeuta Ocupacional.

El modelo pretende dar respuesta a los cambios y demandas que se enfrentan ante las modificaciones en el sistema escolar, centrándose en la promoción, prevención, nivelación y

remediación del desempeño escolar; también atiende a los cambios en el conocimiento pragmático buscando una participación efectiva y colaborativa dentro de las instituciones y los cambios relacionados con los niveles evolutivos y la jerarquización de competencias sensoriomotoras, la diversidad y el trabajo colaborativo: finalmente también se atiende a los cambios los valores de los escolares a partir de la participación (Álvarez, 2010). Es así como el cambio es aceptado y elaborado desde la Terapia Ocupacional en función del bienestar y el mejoramiento del desempeño de los escolares en sus contextos y con sus contextos.

Los conceptos centrales del modelo refieren son las capacidades personales, que hacen alusión a las potencialidades cognitivas, sensoriomotoras cognoscitivas, psicoemocionales y socioafectivas y además a las necesidades de sobrevivencia, socialización, dominio y actualización de las personas; las demandas escolares aluden a principios comunes inherentes a los procesos ocupacionales de autocuidado, juego y trabajo. Finalmente, la última variable del modelo es el contexto sociocultural y temporo espacial, que como su nombre lo indica, advirtiendo el desempeño ocupacional desde la historia social de la persona, las condiciones del contexto físico, la distribución de exigencias temporales y los valores culturales (Álvarez, 2010).

La evaluación de estas variables y la valoración de la manera en que se desarrollan en los escolares, es fundamental para el desarrollo de estrategias acordes a las necesidades, desde una perspectiva humana y comprometida con el proceso enseñanza – aprendizaje y la funcionalidad y desempeño del estudiante inmerso en este.

Este plan de acción, se sustenta bajo el modelo del desempeño ocupacional del escolar por el cual se trabajará en los escolares las "*Expectativas de roles (familiares- ocupacionales)*", donde se permitirá el desarrollo de juegos de roles en los escolares el cual ellos participaran experimentando situaciones o acciones, no solo a nivel cognitivo, sino también físico, mental, educativo y familiar que representen sentimientos y emociones permitiendo la creatividad de

cada uno de los escolares, de igual manera se realizara estas intervenciones dentro del contexto educativo, teniendo en cuenta el desempeño escolar, el actuar ocupacional y la edad que están comprendidas entre los 10 a 13 años.

Modelo de Bienestar Escolar (BIES).

Este modelo presenta un carácter humanista, que propone el análisis de las acciones educativas desde la dimensión conceptual y la dimensión operativa, dichos componentes de estas dimensiones se encuentran inmersas en la cultura; su eje central se encuentra en “el potencial individual de aprendizaje” sobre el cual giran las acciones educativas. De acuerdo a Álvarez (2010), este modelo transcurre alrededor de la modalidad cognitiva, social, moral y comunicativa; la primera refiere los procesos mentales de la persona para captar e interpretar la información recibida del entorno y así mismo interactuar con este. La segunda modalidad, es decir, la social, permite al individuo adquirir identidad cultural y aprender a interactuar con su entorno; la tercera, la dimensión moral, como su nombre lo indica, se relaciona con la construcción de valores y el fortalecimiento de la autoestima, formando el juicio y la conducta moral y finalmente la modalidad comunicativa, se vincula desde el análisis de la interacción entre estudiantes y maestros, hasta la socialización y la capacidad discursiva.

De igual manera, los procesos están dividido en la dimensión argumentativa, la cual tiene como objetivo estructurar y configurar la actividad educativa en general; la dimensión estructural que se relaciona con la administración de los recursos físicos y humanos del ambiente educativo y finalmente la dimensión de contenido que alude a la planeación pedagógica y metodológica del saber (Álvarez, 2010). La manera como se encuentran articuladas las dimensiones y modalidades de acuerdo a este modelo.

Este modelo es fundamental al momento de pretender influir de manera positiva y eficaz en el contexto escolar y la calidad del desempeño del rol escolar de los estudiantes, e incluso, en la manera en que la comunidad educativa se advierte y se reconoce como parte del proceso enseñanza – aprendizaje. En consecuencia, las actividades desarrolladas con base en este modelo, redundan en la armonización y la activación del potencial del individuo, para dar respuesta a los requerimientos del contexto y el logro de los objetivos educativos.

Este plan de acción, se sustenta bajo el modelo de bienestar escolar donde se trabajarán los “*Estilos de crianza con compromiso*”, en esta fase se realizará talleres dentro de “escuelas de padres” establecidas por la institución educativa, dirigida a madres, padres, cuidadores y acudientes con el propósito de contribuir a la reflexión y aprendizaje de estilos de crianza basado en el diálogo y no la violencia, justificando como una forma adecuada de educar a sus hijos.

Tabla 48. Programa de intervención

FASES		PROGRAMA DE INTERVENCIÓN			
Fase I	Actividad	Descripción	Objetivos terapéuticos	Recursos	Resultados esperados
FASE I: <i>“Participación efectiva en actividades y rutinas diarias”</i>	Reconozco e identifico mis AVD	La terapeuta ocupacional en formación dará las siguientes instrucciones donde se dividirán el grupo de los escolares en niños y niñas pedirá a cada grupo que haga un listado de las tareas domésticas que se realizan en sus casas cinco minutos después, aún en grupos separados, se les pide que indiquen quien realiza cada una de las tareas domésticas, Se socializa el trabajo de cada grupo el terapeuta ocupacional en formación escribirá en un tablero para que quede	Promover la estructuración de tareas diarias en los escolares a través de la actividad reconociendo mis emociones hacia mis hijos.	Papel bond Marcadores Fichas	Reflexionar por medio de la actividad y percibir si el grupo es consciente a quien es el que le corresponde realizar las actividades de la vida y si cree es algo innato o

visible para todos los resultados. Un ejemplo
de esquema:

una actividad de
práctica.

	Yo	Madre	Padre	Empleado	Otros
Ordeno mi habitación					
Doblo la ropa					
Lavo el uniforme					
Hago el aseo					
Lavo los platos					
cocino					
Hago las tareas					
Trabajar					
Pasear el perro					

Posteriormente, con el grupo de escolares, cada uno debe identificar si la tarea diaria quien la realiza y con qué frecuencia. De acuerdo a lo anterior, se da un sistema de códigos para percibir quién hace qué y cual la frecuencia, por ejemplo: + - realiza frecuentemente esta tarea &- realiza algunas veces esta tarea 0 - nunca realiza esta tarea después de rellenado este cuadro, se abre el debate y se analizan los resultados.

Para Reflexión:

¿Quién hace más las tareas domésticas, las mujeres o los hombres? ¿Por qué?

¿Será que las mujeres tienen más habilidad para hacer las tareas domésticas que los hombres? ¿Por qué? ¿Será una habilidad genética o aprendida? ¿Qué creen que ha

cambiado en la realización de las tareas domésticas desde el tiempo de los abuelos/as? ¿Qué falta por cambiar? ¿Que saben ustedes hacer en la casa (de tareas domésticas)? ¿Qué hacen ustedes en la casa? ¿Qué les falta aprender? ¿Cómo creen que se aprenden las tareas domésticas? ¿Cómo creen ustedes que se deben dividir las tareas domésticas cuando se vive con otras personas? ¿Son importantes las tareas domésticas? ¿Por qué? ¿Qué pasa cuando no se hacen?

II FASE <i>“internalización de roles (familiares- ocupacionales)”</i>	Jugando a ser como mis padres.	La terapeuta ocupacional en formación dará las siguientes instrucciones donde al comienzo se explica la técnica que se va a utilizar y se asignan los roles, incluidos la terapeuta ocupacional en formación presenta la situación y explica a todos los escolares, las ideas suficientemente precisas y claras para la creatividad de los escolares. El realismo es importante, hay que evitar que quienes participan se lo tomen a broma, convirtiéndose en una teatralización, pero también hay que tener cuidado con el exceso de realismo, que puede convertirlo en un psicodrama. Los escolares con roles asignados se preparan durante unos minutos	Promover la internalización de roles (familiar – ocupacional) a través de la actividad de “juego de roles”.	En esta actividad dinámica se pretenderá realizar una descripción precisa y detallada de la situación que se va a desarrollar (acción, escenario, tiempo, circunstancias, matices, etc.).
---	--------------------------------	--	---	---

para meterse en el personaje y pensar cómo van a abordar la situación durante la representación, el terapeuta ocupacional en formación puede congelar el juego mediante un ¡alto! y una palmada cuando lo crea conveniente (excesivo realismo, teatralización, etc. o al acabar el tiempo estimado). En este momento todo el mundo queda inmóvil, ven su propia imagen y sienten sus emociones. En caso necesario se repetirá el juego de roles, pero esta vez se intercambiarán los roles. En caso de ser el final del juego, se procede a la evaluación. En primer lugar, quienes han representado los roles, expresan cómo se han sentido dentro de sus papeles (únicamente sus sentimientos, no se analiza lo ocurrido en el

Papeles o roles que forman parte de la misma. Número y características de los personajes e intereses que tienen en la situación, sin olvidar el papel de los y las observadores/as que desempeñarán algunos y algunas

	<p>juego). Una vez dicho los sentimientos, el terapeuta ocupacional en formación les hace ver que desde ese momento en adelante hablarán de los personajes en tercera persona, marcando distancia entre la persona que lo ha representado y el papel que ha “jugado” ésta actividad de juego de roles, terminada la actividad se retroalimentación.</p>		<p>participantes, quienes habrán de tener muy claro cómo deben actuar durante la representación y a qué aspectos deben prestar atención y tomar nota.</p>
<p>Como me perciben y como soy en mi salón de clase.</p>	<p>La terapeuta ocupacional en formación dará las siguientes instrucciones donde se reunirán en parejas el cual cada pareja deberán elaborar seis fichas con seis roles muy diferenciados y a cada rol se le ponen</p>	<p>Promover la identificación del rol escolar dentro del grupo</p> <p>Papel bond Tijeras Marcadores</p>	<p>En esta dinámica grupal se posibilitara realizar una reflexión sobre</p>

adjetivos que ayuden a reconocer por roles compañeros, cómo está como: (Ej.: popular- líder, extrovertido, por medio de conformado el mediador, formal, tímido, conformista, la actividad grupo, que roles introvertido), los estudiantes recortaran las Como me juega cada uno fichas donde están los roles de manera que perciben y de los escolares se puedan escoger de la agrupación de roles, como soy en en él, y si estos cada escolar debe de elegir dos roles con los mi salón de roles son que se identifican principalmente en el clase. reconocidos o grupo, otro escolar que este participando en aceptados o por la actividad dirá que rol tiene el en las fichas ende recortadas ante el grupo de participantes, de rechazados en el esos dos roles que él está nombrando sus grupo de compañeros dirán si pertenecen a el rol que estudiantes, el el normalmente realiza en el salón, teniendo cual los en cuenta los roles mencionados al escolares principio, si el rol que el escolar menciona tendrán la no pertenece a él, entonces los escolares conciencia del

miraran en sus fichas cual es el rol que mejor se asemeja al compañero que está al frente y lo intercambiaran. Cada participante debe de explicar porque ha elegido esos roles que se asemejan a él, como el escolar se ve ante el grupo de sus compañeros, si realizaron intercambio de fichas donde se encuentran los roles, deberá de expresar cómo se siente con ese rol y si lo aceptan que realmente el escolar se idéntica con él, se realizara retroalimentación al finalizar la actividad grupal.

lugar que están ocupando dentro del grupo y la aceptación por sus compañeros.

III FASE	¿Qué tipo de "padres de padre soy?"	La terapeuta ocupacional en formación dará las siguientes instrucciones donde se reunirán con los padres de familia en la escuela de padres donde el tema a tratar será	Promover destrezas de regulación emocional a	Papel bond Marcadores Hojas blancas	En esta dinámica grupal se realizará una reflexión sobre
-----------------	-------------------------------------	---	--	-------------------------------------	--

*desempeño
escolar”*

sobre “Reflexionar sobre las palabras través del
empleadas con las hijas e hijos a la hora de taller de estilos
ponerles limites o corregirles”. Se les de crianza
explicara a los padres de familia que se reflexionando
realizara una dinámica donde (mi vínculo
Reflexionaremos sobre las palabras que afectivo
usamos para castigarlos padres e hijos)
o llamarles la atención y aprenderemos
algunas maneras más efectivas de hacerlo
sin emplear términos humillantes o
agresivos, los padres de familia se sentaran
en una mesa redonda, donde los papas se
presentaran y dirán el nombre y curso al que
su hijo pertenece, luego la terapeuta
ocupacional en formación les dará una ficha
con un marcador donde el papa deberá de
escribir su nombre y un adjetivo que lo

las palabras
empleadas con
las hijas e hijos
a la hora de
ponerles límites
o corregirles.

caracteriza a él por Ej.: Manuela – trabajadora, Juan – inteligente, luego se colocara de pie y dirá su nombre junto con su adjetivo, luego de esto el terapeuta ocupacional dará una ficha de manera individual a cada participante donde estarán las siguientes palabras: estúpido/a, inútil, arruinado/a, ridículo/a, imbécil, tonto/a y no sirves para nada. Donde junto con la ficha les entrega también una hoja en blanco con un lápiz, el cual el padre de familia deberá de escribir una historia sobre una persona sea adulta o niño, que tenga como nombre la palabra que recibieron en la ficha, seguidamente la terapeuta ocupacional les dirá a los padres de familia que escriban en la hoja diez palabras como mínimo que

sirvan para reforzar positivamente el comportamiento de sus hijos e hijas y que estas palabras ayudaran que al momento de los hijos e hijas escucharlas comprenden lo que sus madres y padres esperan de ellos o ellas y se sienten estimulados a querer seguir haciéndolo, buscando su reconocimiento.

<p>Reconociendo mis emociones hacia mis hijos.</p>	<p>La terapeuta ocupacional en formación dará las siguientes instrucciones donde se reunirán con los padres de familia en la escuela de padres donde el tema a tratar será sobre “reconocer nuestra ira o enojo y aprender a recuperar la calma, de tal modo a lograr poner límites a nuestros hijos e hijas sin violencia” Posteriormente, invita a todos/as a presentarse diciendo su nombre,</p>	<p>Promover destrezas de comunicación e interacción entre padres e hijos a través del taller Reconociendo mis emociones</p>	<p>Bafle Música Aromatizadores</p>	<p>Aprender a reconocer emociones de ira o enojo, así como técnicas de relajación, para poder responder sin violencia al</p>
--	---	---	--	--

edad, número de hijos e hijas y edades de los mismos. El terapeuta ocupacional en formación les dirá a los padres de familia a que se pongan cómodos en sus sillas o en el suelo y emplea una música de relajación. Les pide que cierren los ojos y se enfoquen en su respiración y tensión de los músculos luego, les solicita que realicen varias respiraciones profundas a modo de ir relajándose. También, les propone que saquen una fotografía mental del momento de mayor tensión con sus hijos e hijas donde les invita a revisar esta fotografía para que observen: la situación, las facciones del rostro de su hijo e hija y sus propias facciones. También les pide que imaginen: Que emociones creen que hay en esa foto:	hacia mis	momento de poner límites a los hijos e hijas, y así mismo reflexionar como la mayoría de las madres y los padres castigan corporalmente o humillan a sus hijos e hijas movidos por la ira. Como convivir con niños y niñas pequeñas o
--	-----------	---

¿tranquilidad, ira, enojo, frustración o impotencia y en que partes de la foto pueden observar más de estas emociones?, el terapeuta ocupacional en formación invita a los participantes a ponerse cómodas nuevamente. Una vez relajados, les pedirá que visualicen la fotografía anterior y que la pongan en acción como si fuera una película. Les solicitará que pasen mentalmente la película unas tres veces y que identifiquen la escena donde consideren que está el punto máximo de tensión e ira. En ese momento, les invitara a respirar profundo varias veces y a contar lentamente del 1 al 10. Cuando se sientan calmadas les propondrá pensar en las siguientes preguntas:

adolescentes no es una tarea fácil, educarlos tampoco, Existen numerosas situaciones familiares que podrían llevar a las madres y a los padres a un momento de desborde emocional.

-
- Estoy esperando algo adecuado para la edad de mi hijo o hija?
 - Le estoy hablando claro y firme?
 - Le he mostrado el comportamiento deseado con el ejemplo de mis acciones?
 - He sido consecuente con mis ideas y límites?
 - De que otras maneras, tal vez más lúdicas, ¿podría transmitirle el mensaje?
 - Como puedo evitar ceder a posibles chantajes de parte de mi hijo o hija?
 - Que emociones tengo? ¿Estas emociones están relacionadas con la conducta de mi hijo o hija o están vinculadas con otras preocupaciones del trabajo o la pareja?
 - Que emociones reconozco en mi hijo o hija en este momento? Esta pudiendo
-

expresarlas? ¿Estoy facilitando que pueda hacerlo?

- Está mi hijo o hija percibiendo que el límite es a la acción y no al afecto o a el o ella como persona?, terminada la actividad se realiza retroalimentación al final.

Fuente: Pabón, H. (2019)

Capítulo VI

Producto final

A continuación, se presenta el producto final, desarrollado para efectos de entrega desde el programa de Terapia Ocupacional a la Universidad de Pamplona y a la institución en la cual se ejecutó el presente proyecto, a saber, el instituto Técnico Guaimaral de la Ciudad de Cúcuta.

A la Universidad de Pamplona

La Terapeuta Ocupacional en formación, como resultado del proceso investigativo, aporta un artículo investigativo dando cuenta de los diferentes aspectos teóricos, metodológicos y resultados que emergen del proceso, remitiéndolo para su publicación en la Revista Cuidarte de la Universidad de Santander, quedando atenta a su respuesta.

Dirigido al escenario de práctica, también se diseña un producto final denominado “Carrito de la familia”, la cual consta de actividades a realizar entre padres e hijos, encaminadas desde los seis componentes del SCOPE perfil inicial ocupacional del niño como; los Roles, Actividades diarias, Rutinas diarias, Ambiente físico, Grupos sociales y Rutina familiar. Este juego será administrado y puesto a disponibilidad de la comunidad educativa para su aplicación en los espacios destinados para tal fin, desde un enfoque de inclusión y participación familiar.

A la comunidad educativa**Título:** carrito de la familia**Objetivo**

Fortalecer el Desempeño del rol escolar a través de una estrategia lúdica que promueva la participación de los padres en la ejecución actividades ocupacionales de los hijos.

Justificación

El Desempeño Ocupacional Escolar (DOE) es un modelo que surge desde la perspectiva de la Terapia Ocupacional, encaminado a orientar las prácticas desde la profesión en el sector educativo. Este es susceptible de ser evaluado e intervenido a la vez que interactúa con otras variables del contexto educativo donde no solo inciden aspectos propios del entorno escolar sino todos aquellos del ambiente y la familia que pueden permear los procesos de desarrollo de niños y adolescentes.

Para el desarrollo de este producto se tuvo en cuenta el fundamento teórico ofrecido por el Perfil Inicial Ocupacional del Niño SCOPE el perfil inicial ocupacional del niño en torno a los roles, actividades y rutinas diarias, ambiente físico y rutinas familiares, todos los cuales forman parte de la participación ocupacional y facilita el diseño y aplicación de estrategias para la generación de patrones fortalezas y desafíos ocupacionales en niños y adolescentes desde el Modelo de Ocupación Humana (MOHO).

De manera atenta a la investigación realizada como precedente a este producto, donde la variable de Desempeño del Rol Escolar fue evaluada a partir de la aplicación del SCOPE, emerge el interés de generar un producto que permita realizar un trabajo lúdico con la participación e interacción de padres, docentes e hijos del Instituto Técnico

Guaimaral, donde tengan la oportunidad de afianzar la ejecución de diversas tareas escolares propias de su edad, con apoyo y acompañamiento de su núcleo más cercano.

Marco Teórico

La evaluación del desempeño ocupacional del niño, se encuentra estrechamente ligado a su desarrollo evolutivo, no obstante, aunado a estos hitos es importante hacer hincapié en el potencial de cada niño como ser ocupacional a través de su trayectoria de desarrollo individual, atendiendo además a sus experiencias y al contexto ambiental. De aquí que resulte fundamental hacer hincapié en cada uno de los componentes que permean dicho desarrollo y que ejercen un impacto sobre su participación ocupacional definida por el Modelo de la Ocupación Humana (MOHO) como “la participación en las actividades de la escuela, juego, y las actividades de la vida diaria que son parte del contexto social y cultural y que son necesarias para el bienestar” (Forsyth, 1998, p. 14).

A continuación, se presenta la definición trascrita de los conceptos del MOHO el modelo de la ocupación humana que son tomados en el diseño del SCOPE el perfil inicial ocupacional del niño y que resultan útiles para el desarrollo del producto:

Rutina: Impacto de los hábitos y roles sobre el desempeño y utilización de las actividades y como el tiempo es comúnmente utilizado.

Roles: El rango en que los roles guían las acciones personales, el tipo de cosas que uno hace, y como se utiliza el tiempo.

Espacio Físico: Espacio natural y construido (ambiente físico)

Rutina Familiar: Formas típicas de la familia de hacer cosas y seguir horarios

(Ambiente social).

Grupos Sociales: Actitudes y expectativas de los grupos sociales (ambiente social)

Demandas Ocupacionales: Formas convencionales de hacer las tareas y sus requerimientos (ambiente social)

Actividades diarias: Desempeño habitual de las AVD (hábitos)

Cada uno de estos conceptos fueron abordados en profundidad a lo largo del proyecto investigativo ya que sostiene el fundamento teórico del mismo.

Metodología

¿Cómo se juega el carrito de la familia?

El carrito de la familia es un juego que se compone de un tapete de lona de 180 cm de largo por 120 cm de ancho, con un diseño de un gusano que está dividido en seis zonas de diferentes colores, que son (naranja, amarillo, verde, azul, rojo, morado), cada zona esta subdividida en cinco partes, donde el jugador debe de girar la pirinola sobre el tapete el cual esta le dará un color, al terminar de girar ella caerá sobre una de sus caras, está indicando el color **naranja** que corresponde a los **roles**, el color **amarillo** correspondiente para las **actividades de la vida diaria**, el siguiente color que es el **verde** para **las rutinas diarias**, el **azul** que sería para el **ambiente físico**, el **rojo** para los **grupos sociales** y por último el color **morado** para la **rutina familiar**. seguidamente el jugador se parará, sobre tapete en el color que le indique la pirinola, luego tomará el dado donde lo lanzará al aire y este le dará un numero aleatorio y toma la ficha que corresponde el número, ejecutando la actividad que ella le indique, cabe resaltar que si el dado cae en el número seis en el dado e jugador vuelve y lanza el dado.

¿Cómo fue elaborado el carrito de la familia?

El carrito de la familia contiene unas herramientas para poder realizar el juego, el cuales son: una pirinola que fue elaborada en madera con medidas de 30 cm de altura por 13 cm de diámetro cada una de las caras mide 8cm de ancho y su altura de 20cm, un dado que es elaborado por el mismo material de la perinola en madera de 20cm por 20cm, el tapete del carrito de la familia es en material de lona de 180cm de largo por 120 de ancho, unas fichas impresas en papel fotográfico, diseñadas bajo la imagen del carrito de la familia y el carro donde van todos estos elementos el cual es una estructura metálica, dos llantas en goma de silicona el cual van en la parte de bajo en cada lado lateral para permitir su rodamiento y movilidad con un forro en tela el cual es personalizado por imágenes alusivas a la familia.

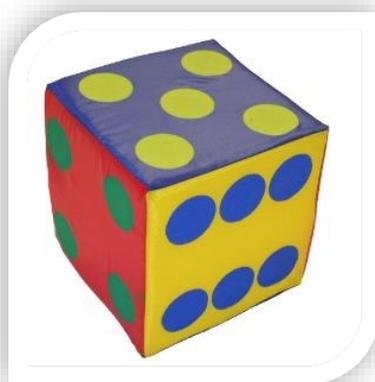
¿Quién orienta el juego del carrito de la familia?

Desde el inicio hasta finalizar la actividad, esta se encontrará guiada por la orientadora de la institución, planeando ejecutarla en diversas actividades programadas como los talleres de padres, dando respuesta con ello al enfoque de la investigación realizada.

¿Para quién va dirigido el juego el carrito de la familia?

La población a la que se orienta el carrito de la familia es la comunidad de padres y estudiantes del Instituto Técnico Guaimaral de la ciudad de Cúcuta. Estipulando como facilitador del proceso a la orientadora de la institución.

Figura 24. Implementación Didáctica





Actividades

CARA DEL LADO NARANJA JUEGO DE ROLES

1. ACTIVIDAD “cuando me castiga mi padre”

Tiempo: 10 minutos

Recursos: personificar el papel

Descripción de la actividad: el padre de familia dramatizara el rol de su hijo cuando el papá, le castiga al hijo con malas palabras y mal trato físico, el estudiante actuara como padre de familia autoritario siendo este exigente, controlador y no dejando expresar lo que el hijo “padre de familia” le pueda explicar y no le castigue de esta forma.

2. ACTIVIDAD “citación del colegio por parte del titular”

Tiempo: 10 minutos

Recursos: personificar el papel

Descripción de la actividad: el hijo tomara el papel de padre cuando este es llamado por el colegio “titular del salón de clases” porque su hijo ha bajado su rendimiento académico y este no se esfuerza por mejorar estas dificultades que se le presentan ante el desempeño escolar, el padre de familia dramatizara el papel de “titular del salón de clases” expresando todas las cualidades negativas que tiene el estudiante y comunicando que no es capaz de desarrollar y mejorar las habilidades que el escolar tiene.

3. ACTIVIDAD “malos comportamientos que represento con mis padres”

Tiempo: 10 minutos

Recursos: personificar el papel

Descripción de la actividad: el padre de familia actuara de hijo el cual dramatizara aquel niño o niña que es desordenado, irrespetuoso, grosero, e irresponsable con sus padres, con sus compromisos ante el colegio, el hijo tomara el papel de padre de familia siendo aquel papá que sale de su casa a trabajar y vela por las necesidades y responsabilidades del hogar, llegando a la casa y encontrándose que todo está desordenado y que las tareas domésticas que al hijo “padre de familia” le tocaba realizar no las hizo y que al otro día

debe de ir a una citación al colegio de su hijo por bajo rendimiento académico y mal comportamiento.

4. ACTIVIDAD “como me burlo de mi compañero de clases”

Tiempo: 10 minutos

Recursos: personificar el papel

Descripción de la actividad: el padre de familia actuará del burlón de la clase siendo aquel escolar que se ríe de su compañero porque comete un error, realiza pregunta a el profesor para aclarar duda e intimida a sus compañeros por ser responsables con sus compromisos escolares, el escolar será aquel estudiante al que le realizan la burla, intimidan por ser un estudiante responsable, y sobresaliente en sus compromisos académicos.

5. ACTIVIDAD “salón indisciplinado a la hora de dictar la clase”

Tiempo: 10 minutos

Recursos: personificar el papel

Descripción de la actividad: se harán un grupo de cuatro personas sean padres de familia, el cual se sentara como si estuvieran en un salón de clases, el estudiante realizara el rol de profesor que llega al salón y va a realizar su clase, los cuatro padres de familia actuaran como aquellos escolares que son indisciplinados y no dejarían realizar la clase fomentando el desorden y siendo lideres negativos, el estudiante deberá buscar una estrategia como profesor para que sus estudiantes dejen dictar la clase.

CARA DEL LADO AMARILLO ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA

1. ACTIVIDAD “me organizo en mi actividad”

Tiempo: 8 minutos

Recursos: hoja de papel y lápiz

Descripción de la actividad: el orientador de la institución le leerá al padre de familia o a el estudiante las siguientes acciones que deberá anotar en el papel el cual consiste en que debe ordenar del 1 al 4, los pasos que debe seguir para llevar acorde una actividad “ir al cine, ir al médico”, el participante tendrá 10 segundo para decir las de manera rápida, pasado los 10 segundo si no alcanza a realizar la actividad en el tiempo estipulado deberá realizar una penitencia el cual será impartida por el que dirige la actividad:

IR AL CINE: Comprar las entradas, caminar hasta el cine, mirar la cartelera del cine, invitar a un amigo al cine.

IR AL MÉDICO: Coger el carnet medico Ir caminando al centro de salud, llamar al centro de salud para pedir cita, llevar las recetas a la farmacia.

2. ACTIVIDAD “ordenando mis actividades diarias”

Tiempo: 10 minutos

Recursos: hoja de papel y lápiz

Descripción de la actividad: el orientador de la institución le dará un papel y un lápiz al padre de familia o al estudiante el cual el orientador le dictara una serie de acciones que deberá anotar en el papel que irán en una primera columna y seguidamente le dictara la segunda columna donde luego deberá de unir mediante una línea cada habito saludable y decir de manera verbal un consejo de salud.

- Ejercicio físico
- Descanso
- Vida social
- Alimentación equilibrada
- Prevención de caídas
- Control de la salud
- Estimulación de la memoria
- Descanso Vida social
Control
- Comunicarse todos los días
- Utilizar un calzado adecuado
- Control periódico de la presión arterial
- Leer todos los días
- Andar todos los días
- Comer alimentos variados
- Dormir en los horarios adecuada

3. ACTIVIDAD “adivinando”

Tiempo: 10 minutos

Recursos: atención y escucha

Descripción de la actividad: el orientador de la institución leerá en voz alta a el padre de familia o estudiante las siguientes adivinanzas que tiene que ver con las actividades que realizamos diariamente en nuestras vidas, el participante tendrá un tiempo de 30 segundos para responder cada adivinanza, pasado el tiempo si no responde deberá de realizar una penitencia que implique un movimiento físico como por ejemplo (saltar en forma de rana en un espacio delimitado, realizar cierta cantidad de cuclillas).

Adivinanzas:

- Tengo pies sin ser persona, tampoco soy ningún animal, de día siempre reposo y de noche hago mi trabajo. Rta: *la cama*
- Una cosa que gusta y que no hemos de evitar. Es bueno hacer poco a poco porque es de mal recuperar. Rta: *descansar*
- Me levanto con el sol porque soy madrugador, mi canto a los cuatro vientos es el mejor despertador. Rta: *el gallo*
- ¿Qué hacemos cuando las piernas ruedan una tras otra? Rta: *correr*
- Tengo caballos, pero no se me ven, corro mucho y corro poco, pero si no me dan bebida no llego a ninguna parte. Rta: *el coche*
- Hace veinte pasos a la derecha, otros diez más allá. Si esto lo haces cada día, el cuerpo te lo agradecerá. Rta: *caminar*
- Tengo tres ojos de colores y paso el día haciendo guiños identifico alerta señores, si el que os mira no es el verde. Rta: *semáforo*

- Si te acercas yo te caliento y a oscuras doy claridad, pero también soy peligroso si no tienes bastante precaución. Rta: *el fuego*
- Mi oficio es muy valorado porque ayudo a la humanidad y cuando el fuego hace correr a la gente pongo la sirena y salgo corriendo. Rta: *el bombero*

4. ACTIVIDAD “cantando y voy bailando”

Tiempo: 8 minutos

Recursos: personificar

Descripción de la actividad: el orientador de la institución le dirá al padre de familia o estudiante que deberá de escoger un género musical para que luego cante, pero lo que va a cantar la persona son las actividades diarias que el realiza desde que se despierta, hasta cuándo se va a dormir, debe de llevar un ritmo y melodía, al momento de cantar

5. ACTIVIDAD “stop de calle”

Tiempo: 8 minutos

Recursos: papel y lápiz

Descripción de la actividad: el orientador de la institución le dará al padre de familia o escolar una hoja de papel y un lápiz donde deberá de dividir en la hoja con el lápiz seis columnas el cual debe de colocar en la parte de arriba de la columna las palabras de: nombre, país, color, fruta, animal y ciudad; el orientador le dará una letra el cual y un tiempo de 30 segundos, terminado el tiempo y si no logra la actividad debe de realizar una penitencia impartida por el orientador.

CARA DEL LADO VERDE RUTINAS DIARIAS

1. ACTIVIDAD “mímica de mi rutina diaria”

Tiempo: 10 minutos

Recursos: personificar

Descripción de la actividad: el orientador le dirá al padre de familia o estudiante que realice una mímica sobre su rutina diaria, esta mímica deberá de realizarla en el menor tiempo posible para que los otros padres de familia o escolares adivinen cual es la rutina diaria él está realizando

2. ACTIVIDAD “me atrevo a trovar “

Tiempo: 8 minutos

Recursos: personificar

Descripción de la actividad: el orientador le pedirá al padre de familia o estudiante que realice una copla cantando sobre las rutinas diarias que el realiza con su familia desde el día sábado hasta el día domingo teniendo en cuenta los días festivos.

3. ACTIVIDAD “memorizando las rutinas de mis amigos”

Tiempo: 10 minutos

Recursos: personificar

Descripción de la actividad: el orientador le pedirá al padre de familia o estudiante que con los demás participantes debe de armar un circulo y debe de pedirles que diga su nombre y que desayuna por las mañanas, por ejemplo: (soy pablo y desayuno café con tostadas, soy Juana desayuno jugo de naranja con sándwich) el participante a medida que

va escuchando cada persona a su alrededor el deberá ir diciendo lo que dijo la persona teniendo en cuenta lo que la primera persona empezó a decir al principio.

4. ACTIVIDAD “nombrando mi fruta favorita”

Tiempo: 5 minutos

Recursos: personificar

Descripción de la actividad: el orientador le pedirá al padre de familia o estudiante, que nombre su fruta favorita y que después de decirla vaya diciendo por orden lo que realiza desde que se despierta, hasta que se acuesta a dormir por la noche nombrando su fruta favorita, ejemplo: soy pedro me gusta el mango, me despierto mango, me levanto de la cama mango, voy al baño mango, me ducho mango; así hasta que termine toda su rutina diaria hasta por la noche.

5. ACTIVIDAD “busco mi gemelo de mis rutinas”

Tiempo: 10 minutos

Recursos: personificar

Descripción de la actividad: el orientador le pedirá al padre de familia o estudiante, que dentro del grupo deberá de buscar una persona que tenga diez, rutinas diarias parecidas a la del participante luego deberán de pasar al frente y decirlas haciendo un ejercicio como saltar, trotar, correr.

CARA DE LADO AZUL AMBIENTE FISICO

1. ACTIVIDAD “me ejercito y te abrazo”

Tiempo: 5 minutos

Recursos: personificar

Descripción de la actividad: el orientador le pedirá al padre de familia o estudiante, que debe de dar un abrazo a cada uno de los que están a su alrededor y después de dar cada abrazo deberá de realizar una cuclilla y hacer una palmada.

2. ACTIVIDAD “recorriendo y me voy amando”

Tiempo: 5 minutos

Recursos: personificar

Descripción de la actividad: el orientador le pedirá al padre de familia o estudiante, que deberá de crear un recorrido por el lugar donde se encuentra y a medida que va realizando este recorrido ira diciendo en voz alta palabra de amor y aprecio hacia el mismo.

3. ACTIVIDAD “recorriendo voy presentando un amigo”

Tiempo: 5 minutos

Recursos: personificar

Descripción de la actividad: el orientador le pedirá al padre de familia o estudiante, que deberá de presentar a todas las personas que están en el lugar y diciendo una cualidad que la persona le diga, antes de presentar a la persona deberá de decir la frase “este es mi amigo” y seguidamente dirá su nombre y su cualidad; el participante antes de decir el nombre de la persona deberá de preguntarle la cualidad que mejor caracteriza a la persona a la que él le pregunta.

4. ACTIVIDAD “me ejercito con el grupo”

Tiempo: 8 minutos

Recursos: pelota

Descripción de la actividad: el orientador le pedirá al padre de familia o estudiante, que tome la pelota y la lance hacia arriba y a medida sin dejarla caer, y a medida que la vaya lanzando deberá ir nombrando a cada uno de sus miembros de la familia y decir el nombre de la persona y una palabra de amor y cariño hacia ella en voz alta

5. ACTIVIDAD “bailando me divierto”

Tiempo: 3 minutos

Recursos: personificar

Descripción de la actividad: el orientador le pedirá al padre de familia o estudiante, que deberá de seleccionar a cuatro personas que estén a su alrededor y crear un baile o fonomímica, seguidamente al momento de ir realizando la fonomímica, teniendo en cuenta que al hacerlo deben integrar por cada movimiento que realicen un aplauso.

CARA DE LADO ROJO GRUPOS SOCIALES

1. ACTIVIDAD “me pica allí”

Tiempo: 7 minutos

Recursos: personificar

Descripción de la actividad: el orientador le pedirá al padre de familia o estudiante, que debe de decir el nombre de la persona que está a su lado con la frase “me pica allí” ejemplo: (se llama pablo y “le pica allí”, le rasca la cabeza), seguidamente dice su nombre y la frase “me pica aquí” y se rasca la parte que le pica, para por ultimo decir la frase “ se

llama pablo y le pica allí, (cabeza), y yo me llamo (la persona dirá su nombre) y me pica acá (se rasca el lugar que ella haya elegido).

2. ACTIVIDAD “conociendo a mis amigos”

Tiempo: 7 minutos

Recursos: personificar

Descripción de la actividad: el orientador le pedirá al padre de familia o estudiante, que realice una ronda con los que están a su alrededor y le pedirá el nombre de cada uno de ellos y deberá ir diciendo el nombre de la persona y la fruta favorita que a este le gusta, deberá ir alternando cada persona que está a su lado empieza por la derecha y sigue a la izquierda.

3. ACTIVIDAD “me trabo mi lengua diciendo trabalengua”

Tiempo: 7 minutos

Recursos: personificar

Descripción de la actividad: el orientador le pedirá al padre de familia o estudiante, deberá de decir el siguiente trabalenguas sin equivocarse, el cual si pierde deberá realizar una penitencia impuesta por el orientador.

TRABALENGUAS: un limón medio limón, dos limón medio limón, tres limón medio limón, cuatro limón medio limón, cinco limón medio limón.... (siguiendo la secuencia de los limón, hasta llegar a diez, “diez limón medio limón”)

4. ACTIVIDAD “el coplero de la familia”

Tiempo: 7 minutos

Recursos: personificar

Descripción de la actividad: el orientador le pedirá al padre de familia o estudiante, deberá de crear una copla alusiva a la familia diciendo características, particulares de cada uno de sus miembros del núcleo familiar.

5. ACTIVIDAD “imito a los que más amo”

Tiempo: 7 minutos

Recursos: personificar

Descripción de la actividad: el orientador le pedirá al padre de familia o estudiante, realice un fono mímico interpretando a los miembros de la familia como (papa, mama, hijo, abuelo, tíos, primos, etc.) que deberá de realizar ante el público sin que él pueda hablar solo realizando movimientos.

CARA DEL LADO MORADO RUTINA FAMILIAR

1. ACTIVIDAD “historieta de mi familia”

Tiempo: 7 minutos

Recursos: papel y lápiz

Descripción de la actividad: el orientador le pedirá al padre de familia o estudiante, que deberá de realizar una historieta sobre su familia teniendo en cuenta cada uno de sus miembros con los que vive.

2. ACTIVIDAD “cantando sobre mi familia”

Tiempo: 10 minutos

Recursos: personificar

Descripción de la actividad: el orientador le pedirá al padre de familia o estudiante, que deberá de cantar una canción de cariño o amor que lleva la palabra (familia, madre, padre, hijo, amor) algunas de estas palabras y cantarla ante el público

3. ACTIVIDAD “expreso lo que siento por mi familia”

Tiempo: 10 minutos

Recursos: personificar

Descripción de la actividad: el orientador le pedirá al padre de familia o estudiante, que deberá de cantar una canción de cariño o amor que lleva la palabra (familia, madre, padre, hijo, amor) algunas de estas palabras y cantarla ante el público.

4. ACTIVIDAD “dibujo lo más importante de mi vida”

Tiempo: 10 minutos

Recursos: papel y lápiz

Descripción de la actividad: el orientador le pedirá al padre de familia o estudiante, que deberá de expresar los sentimientos más profundos que sienta hacia un miembro de su familia y decir por qué siento eso de esa persona y esa persona como es con él.

5. ACTIVIDAD “lo que debo de mejorar con los que más amo”

Tiempo: 10 minutos

Recursos: papel y lápiz

Descripción de la actividad: el orientador le pedirá al padre de familia o estudiante, que deberá escribir 10 cualidades positivas y 10 cualidades negativas que el expresa con los miembros de su familia y luego expresar con sus propias palabras por qué debe de mantener esas diez cualidades con sus familiares y por qué debería de cambiar estas 10 cualidades negativas con su familia.

Conclusiones

En cuanto a la caracterización de la población objeto de estudio, según los datos obtenidos sobre la aplicación de la ficha sociodemográfica se concluye que, el 59% de los integrantes de la muestra estaban matriculados en Sexto grado de la Educación Básica, el 76% de los escolares tenían 12 años o menos, pertenecían a estrato socioeconómico dos en un 51%, predominancia de género masculino con el 59%; adicionalmente el 54% de los escolares viven en hogares con padres separados, el 46% sólo con su madre, quienes en un 60% se desempeñan como amas de casa, comerciantes o dedicadas a actividades estéticas.

Por consiguiente, en cuanto a los resultados, a partir del perfil ocupacional inicial del niño (S.C.O.P.E.) evaluando las dimensiones de habituación y ambiente de este instrumento se concluye que, en el componente de “Habituación” el 95% de los escolares conocían la forma como se realizan las actividades cotidianas y se hacen partícipes de ellas; por otra parte, el 92% de los escolares demostraron conciencia de la secuencia y estructura de una rutina regular, y el 84% comportamientos relacionados con el rol, pudiendo verbalizar las expectativas relacionadas con él o realizarlas.

Por otra parte, la aplicación del instrumento escala de estilos de crianza L. Steinberg, permitió establecer la presencia de los diferentes componentes de dichos estilos. Es así, como se concluye, el nivel de control conductual, donde el 62,2% de los estudiantes identificaron recurrencia en acciones como la ayuda por parte de los padres o acudientes cuando lo requieren ante un problema, motivación para hacer las cosas y ánimo para tratar de esforzarse. De igual manera se encontró un nivel de compromiso donde los padres tienen un nivel de implicación en las actividades de los hijos en la mayor parte de aspectos evaluados, evidenciando un alto compromiso en el proceso formativo de los mismos desde la perspectiva de sus hijos. Finalmente, en la subescala autonomía psicológica, evidencio

opiniones divididas entre los educandos donde perciben poca autonomía en un 24,3% y suficiente autonomía en el 27,3%.

Finalmente, se concluye que la comparación entre las variables estudiadas (*estilos de crianza y desempeño del rol escolar*) a partir de la prueba Chi-Cuadrado de Pearson, permitió encontrar algunas relaciones entre las dimensiones del SCOPE con varios ítems referidos en la escala de Steinberg, los cuales se encontraron: las “Actividades Diarias” reportaron correlación con el ítem “Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida difícil” (autonomía psicológica); las “Rutinas Diarias”, se correlaciono con el ítem “Mis padres conocen quienes son mis amigos” de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg (compromiso). De igual manera se encontró correlación entre los “Roles” y algunos ítems referidos a la autonomía psicológica, por otra parte, la dimensión “Espacio Físico” fue completamente independiente de los diversos ítems de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg.

Pese a estas correlaciones aisladas, se debe concluir que de manera general no se encontró correlación significativa entre los Estilos de Crianza y el Desempeño del Rol Escolar en la población objeto de estudio, razón por la cual el estudio se limitó a describir aquellos ítems en los se evidenciaba un mayor grado de influencia sin que ello suponga la incidencia de la variable independiente sobre la dependiente.

Recomendaciones

Se recomienda:

Al Instituto Técnico Guaimaral

Afianzar el reconocimiento de los estilos de crianza y su potencial de impacto en el desempeño escolar en la comunidad de padres de familia de la institución, generando actitudes y patrones que favorezcan la internalización de los roles y el desarrollo integral de los hijos y el logro de los objetivos institucionales en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Continuar implementando las actividades sugeridas a través del Plan de Acción de terapia ocupacional, promoviendo con ello la participación ocupacional y facilitando la funcionalidad en la ejecución de actividades escolares, tal como se suscribe en dicha propuesta.

A los padres de familia del Instituto Técnico Guaimaral

Participar de manera activa en los procesos de aprendizaje de sus hijos, reconociendo la relación e incidencia de los estilos de crianza en la ejecución del rol escolar y en la internalización de las tareas y actividades desarrolladas dentro y fuera del contexto escolar.

Continuar evidenciando una crianza comprometida, facilitando la autonomía psicológica de los hijos y afianzando su potencial para un exitoso desempeño del rol escolar.

A la Universidad de Pamplona

Continuar promoviendo la participación de los Terapeutas Ocupacionales en formación, al interior de los contextos educativos y otras áreas, donde tanto los estudiantes

como las comunidades receptoras se beneficien del impacto de las acciones diseñadas e implementadas por el equipo de trabajo, en conjunto con otras disciplinas y programas ofertados por la institución.

Al programa de Terapia Ocupacional.

Se recomienda retomar esta investigación, como un referente para futuros estudios, ya que son pocas las investigaciones que atiende explícitamente al contraste de estas dos variables (estilos de crianza y rol del desempeño ocupacional) de estudios desde la Terapia Ocupacional.

Dada la complejidad del tema y la multiplicidad de factores que convergen en el proceso de crianza y en el desempeño del rol escolar, se recomienda que en futuros estudios se realice la aplicación de estas escalas, sumadas a otros recursos que desde la perspectiva de la Terapia Ocupacional, permitan profundizar en otras dimensiones igualmente significativas en el análisis del rol de estas poblaciones en concordancia con los contextos y los grupos etarios; de igual manera podría trabajarse desde un enfoque de investigación mixto, que permita tocar elementos más puntuales propios de la percepción de cada estudiante y de la medición de sus actividades.

Referencias

- Aguirre, E. (2000). Socialización y prácticas de crianza. En E. Aguirre y E. Durán. *Socialización: Prácticas de Crianza y cuidado de la salud*. Bogotá, D. C.: CES-Universidad Nacional de Colombia.
- Aguirre, A. (2010). Prácticas de crianza y su relación con rasgos resilientes de niños y niñas. (*Tesis de maestría*). Universidad Nacional de Colombia. Disponible en <http://www.bdigital.unal.edu.co/2984/1/458512.2010.pdf>
- Allen, J. (1998). *School Counseling: New Perspectives y Practices*. Greensboro: eric Clearinghouse on Counseling and Student Services, University of North Carolina at Greensboro.
- Alonso, M. (2005). Relaciones familiares y ajuste en la adolescencia. (*Tesis Doctoral*). Universidad de Valladolid. Departamento De Psicología. Disponible en https://www.uv.es/lisis/otras-publica/tesis_manuela.pdf
- Álvarez, L. (2010). *Terapia Ocupacional en Educación*. Un enfoque sensorial en la escuela. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia
- Arango, A. y Moreno, M. (2009). Más allá de la relación terapéutica: un recorrido histórico y teórico. *Acta Colombiana de Psicología*, 12 (2): 135-145. Universidad Católica de Colombia Bogotá, Colombia. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79815640013>
- Ardila, A., Rosselli, M., Matute, E. & Guajardo, S. (2005). The influence of the parents educational level on the development of executive functions. *Developmental Neuropsychology*, 28(1), 539-560.

- Ares P. (2002). *Psicología de la Familia. Una Aproximación a su Estudio*. La Habana: Editorial Félix Varela
- Arias, J.; Villasís, M. y Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63 (2):201-206. Disponible en <http://revistaalergia.mx/ojs/index.php/ram/article/viewFile/181/273>
- Arnau, S. (2015). De Núremberg a Oviedo. *El consentimiento informado en la investigación biomédica*. Disponible en <https://www.slideshare.net/solearnau/de-nuremberg-a-oviedo-el-consentimiento-informado-informe-2015>
- Arranz, E.; Yenes, F.; Olabarieta, F. y Martín, J. (2001). Relaciones entre hermanos/as y desarrollo psicológico en escolares. *Infancia y Aprendizaje*, 24 (3), 361-377. Disponible en <http://www.etxadi.org/uploads/files/ultimaspublicaciones/HermanosInfanciayAprendizaje.pdf>
- Aubert, J., Berenguer, M., Cofré, L., Leyton, C., González, A., y Sepúlveda, R. (2013). Explorando la participación ocupacional en niños con epidermólisis bullosa integrados al sistema educacional Chileno. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 13(1): 81 – 91.
- Beck, A., Rusch, J., Shaw, B., Emery, G. (2005). *Terapia Cognitiva de la Depresión*. Bilbao. Editorial Descleé de Brouwer. (16ª edición)
- Beriain, J. (1990). *Representaciones colectivas y proyecto de modernidad*. Barcelona: Anthropos.
- Blanco, M.; Gordillo, M.; Redondo, J. y Luzardo, M. (2017). Estilos de crianza que inciden en la presencia de ciberbullying en un colegio público de Bucaramanga. *Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas “PSICOESPACIOS”*, 11 (18): 56 – 75.

- Bowyer, P., Kramer, J. M., Kielhofner, G., Maziero-Barbosa, V., & Girolami, G. (2007). Measurement properties of the Short Child Occupational Profile (SCOPE). *Physical and Occupational Therapy in Pediatrics*, 27, 67-85.
- Bouquet, I.; Pachajoa, R. y Londoño, A. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... Ayer y hoy. *Liberabit. Revista de Psicología*, 15 (2): 109 – 115. Universidad de San Martín de Porres. Perú. Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/686/68611924005.pdf>
- Bocanegra, E. (2007). Las prácticas de crianza entre la Colonia y la Independencia de Colombia: los discursos que las enuncian y las hacen visibles. *Revista latinoamericana de ciencias sociales niñez y juventud*, 5 (1): 1-21. Disponible en <http://revistaumanizales.cinde.org.co/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/293/162>
- Camara-Costa, H., Pulgar, S., Cusin, F. & Dellatolas, G. (2016). Preschool familial environment and academic difficulties: A 10-year follow-up from kindergarten to middle school. *Arch Pediatr*, 23(2), 136-142. Doi: 10.1016/j.arcped.2015.11.007.
- Castillo, J. y Varón, V. (2017). Desempeño Ocupacional Realizante: una mirada a su trayectoria, aportes a su fundamentación teórica. *Revista Ocupación Humana*, 17 (1), 7-24
- Castilla, A. (2013). La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria. (*Tesis de posgrado*). Universidad de Valladolid.
- Ceballos, E. y Rodrigo, M (1998). Las metas y estrategias de socialización entre padres e hijos. En M. J. Rodrigo y J. Palacios (Coords.), *Familia y desarrollo humano* (225-243). Madrid, Alianza.

- Flórez, A. (2015). Caracterización de estilos parentales de crianza en padres de familia de niños, niñas y adolescentes en edades de 7 a 17 años de un colegio público de Floridablanca. (*Tesis de Pregrado*) Universidad de Santander UDES – Bucaramanga.
- Flores, R. y Lino, G. (2014). Utilidad de la terapia asistida con perros en la volición de niños con parálisis cerebral en segundo grado de primaria del colegio La Alegría en el Señor, La Molina, Setiembre 2013 estudio piloto. (*Tesis de pregrado*). Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Florenzano, R.; Cáceres, E.; Valdés, M.; Calderón, S.; Santander, S.; Cassaus, M. y Haemmerli, C. (2009). Estilos de crianza, relación percibida con los padres y salud mental de estudiantes adolescentes de la Región Metropolitana. *Psiquiatría y Salud Mental*, 25 (1-2): 4-14.
- Fondo de las Naciones Unidas en Colombia (2016). *Ambientes escolares libres de discriminación. Orientaciones sexuales e identidades de género no hegemónicas en la escuela*. Aspectos para la reflexión. Bogotá: UNICEF
- Forsyth, K. (1998). *Manual del Usuario de evaluación de las habilidades de comunicación e interacción (ACIS)*. University of Illinois at Chicago
- García, T. (2003). *El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación*. Etapas del Proceso Investigador: Instrumentación. Disponible en http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf
- Garra, L. (s.f). *Técnicas cognitivo conductuales en terapia ocupacional*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Gómez, K. y Mina, A (2013). Caracterización de las intervenciones de terapia ocupacional para la rehabilitación en actividades básicas de la vida diaria en usuarios con secuelas

- de enfermedad cerebro vascular en una institución de tercer nivel en Cali. (*Tesis de pregrado*). Universidad del Valle
- Gualpa, N. y Loja, B. (2015). Estilos de Crianza de los padres de estudiantes con bajo rendimiento. (*Tesis de pregrado*). Universidad de Cuenca. Ecuador. Disponible en dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21872/1/TEISIS.pdf
- Gubbins, V. y Berger, C. (2004). *Pensar el Desarrollo Familiar. Una perspectiva transdisciplinaria*. Centro de Estudio de la Familia. Universidad Alberto Hurtado. Santiago. Disponible en psicología.uahurtado.cl/vgubbins/?page_id=7
- Guerrero, C; Segura, A y Tovar, J. (2013). Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá. *Investigaciones Andina*, 15 (26): 654-666. Fundación Universitaria del Área Andina Pereira, Colombia Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=239026287004>
- Henao, G. y García, M. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. *Revista latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud* 7(2), 785-802. Disponible en <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=77315614009#>
- Hernández, R.; Collado, F.; Baptista, O (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Hoff, E. (2003). The specificity of environmental influence: socioeconomic status affects early vocabulary development via maternal speech. *Child Development*, 74(5), 1368-1378.
- Huaman (2012). Relación entre el malestar asociado a la sintomatología obsesivo compulsiva y la crianza percibida en adolescentes de una institución educativa escolar de lima- (*Tesis de Pregrado*). Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. Lima – Perú.

- Iglesias O. (2001). Lo Psicológico en el envejecimiento. En: Núñez de Villavicencio F. *Psicología y Salud*.-- Ciudad Habana: Ciencias Médicas.
- Infante, G. (2007). Enseñar y aprender: un proceso fundamentalmente dialógico de transformación. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 3 (2): 29-40. Universidad de Caldas Manizales, Colombia Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134112600003>
- Izzedín, R. y Pachajoa, A. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy. *Liberabit Revista de Psicología*, 15(2), 109-115
- Kielhofner G. (2011). *Modelo de Ocupación Humana. Teoría y Aplicación*. 4ª Ed. Editorial Médica Panamericana
- Lastre, K., López, L. & Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115. <http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- León, J. y Collahua, Y. (2016). *El efecto del nivel socioeconómico en el rendimiento de los estudiantes peruanos: un balance de los últimos 15 años*. En Investigación para el desarrollo en el Perú: Once balances. Lima: GRADE
- Lila, M. Musitu, G. y Buelga, S. (2000). Adolescentes colombianos y españoles: diferencias, similitudes y relaciones entre la socialización familiar, la autoestima y los valores, *Rev. Latinoamericana de Psicología*, 32 (2): 301-319. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80532203>
- Mella, O. y Ortiz, I. (1999). Rendimiento escolar. Influencias diferenciales de factores externos e internos. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, XXIX (1): 69-92. Centro de Estudios Educativos, A.C. Distrito Federal, México. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27029103>

- Mendoza, A. (2013). Estilos de crianza parental percibidos en la infancia como factores de predisposición motivacional. *Psicol. Am. Lat.* 24, pp. 5-18. Disponible en <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-350X2013000100002&lng=pt&nrm=iso>. ISSN 1870-350X.
- Merino, C. (2009). *Adaptación de la escala de Estilos de Crianza de Steinberg*. Autor: Documento no publicado. http://www.freewebs.com/cesarmerino/Store_of_pub/Crianza.pdf
- Merino, C. y Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: Preliminar validez de constructor. *Revista de Psicología – PUCP*, 12 (2), 187 – 214. Obtenido de http://www.freewebs.com/cesarmerino/Store%20of%20pub/Merino_Arndt.pdf
- Mestre, M.; Tur, A.; Samper, P.; Nácher, M. y Cortés, M. (2007). Estilos de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento prosocial. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39 (2): 211-225. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342007000200001&lng=en&nrm=iso>. ISSN 0120-0534.
- Myers, R. (1994). *Prácticas de crianza*. Bogotá: CELAM-UNICEF.
- Navarrete, L. (2011). Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula. (*Tesis de postgrado*). Universidad del Bío Bío. Facultad de Educación y Humanidades. Departamento de Ciencias Sociales
- Navarron, E. y Ortega, A. (s.f). *Rehabilitación psicosocial: una perspectiva desde el modelo de ocupación humana*. Disponible en http://www.terapia-ocupacional.com/articulos/Rehab_PsicoS_Emi_Navarron.shtml
- Ochoa de Alda, I. (1995). *Enfoques en terapia familiar sistémica*, Herder: Barcelona.

- Pastál, Y.; Satizabal, M.; Vallejo, Z. y Vásquez, M. (2013). “*Impacto de un programa de danza movimiento terapia sobre el subsistema volitivo y capacidad de desempeño en personas con esquizofrenia en condición de inimputabilidad*”. (Tesis de pregrado). Universidad del Valle.
- Peña, P.; Villavicencio, L.; Palacios, M. y Mora, J. (2015). Maternidad adolescente y estilo de crianza actual. *Acción pedagógica*, 24: 62 – 72.
- Pérez, M (2004). Emoción y relato. *Revista Arbor CLXVII*, 697, 125-156 pp. Disponible en <http://arbor.revistas.csic.es/index.php/arbor/article/viewFile/621/624>
- Pérez, M (2007). *Sociología de la familia*. La sociología en España. CIS, 2008: 73-106
- Pérez, M. (2013). ¿Las dificultades económicas de la familia afectan al rendimiento escolar de tu hijo?. En ABC educación. Disponible en <https://www.abc.es/familia-educacion/20131103/abci-rendimiento-escolar-carencias-201310301251.html>
- Pinzón, A. (2005). Habitación escolar en niños con dificultades de aprendizaje. *Revista Ocupación Humana*, 11 (1): 50- 58.
- Profamilia (2015). *Encuesta Nacional de Demografía y Salud*. Disponible en <http://profamilia.org.co/docs/ENDS%20%20TOMO%20I.pdf>
- Pulido, S.; Castro, J.; Peña, M. y Ariza, D. (2013). Pautas, creencias y prácticas de crianza relacionadas con el castigo y su transmisión generacional. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales Niñez y Juventud*, 11 (1): 245-259.
- Ramírez, A. (s.f). Prácticas de crianza de riesgo y problemas de conducta en los hijos. Disponible en http://www.cop.es/delegaci/andocci/files/contenidos/VOL20_2_7.pdf
- Ramírez, M (2005). Padres y desarrollo de los hijos: Prácticas De Crianza. *Estud. Pedagóg.* 31 (2), 167-177. Disponible En: <[Http://Www.Scielo.Cl/SciELO.Php?Script=Sci_Arttext&Pid=S07180705200500020](http://Www.Scielo.Cl/SciELO.Php?Script=Sci_Arttext&Pid=S07180705200500020)

- 0011&Lng=Es&Nrm=Iso>. Issn 0718-0705. Doi: 10.4067/S0718-07052005000200011.
- Raya, A. (2008). Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta en la infancia. (*Tesis Doctoral*). Universidad de Córdoba
- Robles, C. & Di Leso, L. (2011). El concepto de familia y la formación académica en Trabajo Social. *Revista "Debate Público. Reflexión de Trabajo Social"*, 2 (3).
- Sánchez, M. (2016). Los estilos de crianza de las familias como estrategia de apoyo en el desempeño escolar de los estudiantes del Ciclo II del I.E.D. Restrepo Millán Sede B. (*Tesis de posgrado*). Universidad Libre. Disponible en <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8350/tesis%20definitiva.docx%20123.CD1.pdf;sequence=1>
- Sánchez, S. (s.f). Midiendo la perspectiva de género en el Modelo de ocupación Humana de Terapia Ocupacional mediante el análisis de contenido. En *X Jornadas Científicas Internacionales de Investigación sobre Personas con Discapacidad*. Disponible en <http://cdjornadas-inico.usal.es/docs/381.pdf>
- Santacruz, M. (2015). *Enfoque psicosocial*. Disponible en <https://justiciarhpsicosocial.files.wordpress.com/2015/06/enfoque-psicosocial.pdf>
- Suarez, D. (2015). Estudio comparativo de los estilos de crianza en estudiantes de 9 y 10 grado de educación básica, en dos instituciones educativas del Municipio de Girón. (*Tesis de pregrado*). Universidad Simón Bolívar. Facultad de Psicología.
- Solís, P.; Díaz, M.; Ovando, P; Esquivel, E.; Acosta, I. y Torres, A. (2007). La contribución del bienestar subjetivo, las expectativas y la crianza materna en los logros escolares de sus niños y en la valoración de la participación de los padres. *Acta Colombiana de*

- Psicología*, 10 (2): 71-82. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79810208>
- Solís, P.; Medina, Y y Díaz, M. (2014). Relaciones entre la crianza y factores protectores o de riesgo, antes y después de una intervención para padres. *SUMMA psicológica UST*, 11 (1): 75-87.
- Torres, D. y Moncada, L. (2013). “Estilos Educativos Parentales predominantes en las familias con hijos adolescentes de 11 a 16 años en el eje cafetero”. (*Tesis de Pregrado*). Cuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades. Programa De Psicología Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD.
- Torres, A.; Garizado, A.; Eusse, K.; Sanchez, M. y Figueroa, S. (2014). La dinámica familiar y las prácticas de crianza como elemento clave en la educación parental. (*Tesis de pregrado*). Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.
- Torres, L; Garrido, A; Reyes, A; Ortega, P. (2008). Responsabilidades en la crianza de los hijos *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 13 (1): 77-89 Consejo Nacional para la Enseñanza en Investigación en Psicología A.C. Xalapa, México Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29213107>
- Valdés, Á. y Urías, M. (2011). Creencias de padres y madres acerca de la participación en la educación de sus hijos. *Perfiles educativos*, 33 (134), 99-114. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000400007&lng=es&nrm=iso>. ISSN 0185-2698.
- Valladares, A (2008). La familia. Una mirada desde la Psicología. *Revista Medisur*, 6 (1). Disponible en <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/402/319>
- Vásquez, K. (2017). Abordaje de terapia ocupacional desde el modelo de ocupación humana. Disponible en http://www.ceamooax.org.mx/ponencias2017/abordaje_terapia.pdf

Vielma, J, (2002). Estilos de crianza en familias andinas venezolanas. Un estudio preliminar.

Revista Fermentum, 12(33), 46-65.

Villamil, O; Uribe, V; Uribe, L; Soto, Y. (2009). Desempeño ocupacional en la etapa de ciclo

vital de infancia a la luz de la estrategia promocional de calidad de vida *Umbral*

Científico, 15:15-27 Universidad Manuela Beltrán Bogotá, Colombia. Disponible en:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30415144003>