

**Proceso de remotivación e identidad ocupacional en la población: ONG Crecer en Familia,
modalidad situación de vida en calle**

Mayorli Yorlet Cañas Rojas

Universidad de Pamplona

Facultad de Salud

Terapia Ocupacional Pamplona

2021

**Proceso de remotivación e identidad ocupacional en la población: ONG Crecer en Familia,
modalidad situación de vida en calle**

Mayorli Yorlet Cañas Rojas

Trabajo de grado para optar al título como Terapeuta Ocupacional

Asesora Científica

Esp. Jennifer Silva Mateus

Asesora Metodológica Mcs.

Marisol Urrea Silva

Universidad de Pamplona

Facultad de Salud

Terapia Ocupacional Pamplona

2021

Dedicatoria

Siempre, desde muy pequeña tuve claro que mi función en la vida sería ayudar a quienes más lo necesitaban, soñaba con hacer magia y no ver tristeza en los rostros de quien estaban más cerca de mi e incluso de las personas fuera de mi círculo familiar, salía a la calle y veía al habitante de calle, al consumidor de sustancias psicoactivas, a los niños en el colegio que les costaba relacionarse y comportarse bien, y me hacía siempre la misma pregunta ¿Qué le pasaría a esa persona para estar así y estar allí solo, sin ninguna motivación? ...

Lo que nunca esperé era que Dios me daría la fortuna de poderme responder a esa pregunta con diferentes personas, poblaciones y comunidades con aquellas características y no solo eso, sino lograr hacer esa MAGIA que desde pequeña anhelé, por medio de un hermoso proceso llamado TERAPIA OCUPACIONAL, por este motivo principalmente quiero dedicarle a DIOS este logro y confiando en Él, serán muchos más, para que no solo cambie mi vida y se enriquezca, si no que facilite el cumplimiento de metas y sueños de cada uno de los usuarios que reciban mi servicio. A Marta Rojas, quien Dios me regaló como madre, por enseñarme con su ejemplo, que la caridad, la gratitud, el respeto y el amor, en todos los momentos de la vida permiten lograr y llegar lejos, a ella que entregó siempre todo por verme en este punto, me acompañó, me apoyó con el cuidado de mi hijo para yo poder dedicarme completamente a culminar mi formación, a ella quien será la más orgullosa de este título, le dedico y le agradezco infinitamente estar siempre para mí.

A mi hijo, Emmanuel Barbosa, mi compinche, me acompañó muchas noches, me ayudó a hacer cosas lindas para mis usuarios, sentía el mismo compromiso o interés por ellos que yo, esto también es para ti y por ti, porque cada cosa que haga bien Dios me la recompensará contigo y viéndote grande.

A Mauricio Ramírez, mi compañero de días, mi cómplice, mi apoyo incondicional, quien comparte mis altos y bajos, y se siente orgulloso de quien soy y seré gracias a este logro, que sea uno de muchos más juntos con la bendición de Dios.

Mayorli Cañas

Agradecimientos

Inicialmente quiero darle gracias a Dios, quien tiene el poder sobre todas las cosas y nos permite cumplir cada sueño y cada meta, a Él que me dio cualidades y habilidades para poder recorrer el camino de formación profesional, darme sabiduría y entendimiento para superar cada obstáculo en el proceso.

A mi familia, que me apoyó cada instante de una u otra manera en este sueño que emprendí hace unos años, sin ellos no hubiese logrado llegar al final.

Al programa de terapia ocupacional, que debido a su organización me permitió formarme integralmente y prepararme para la vida, no solo profesional si no también como persona.

A cada uno de los docentes, porque desde el primer instante dejaron en mi camino aprendizajes, enriquecidos por experiencias y vivencias significativas, creativos, organizados, innovadores, excelentes personas, sensibles y llenos de sentido de pertenencia por el quehacer como orientadores de procesos de formación profesional.

A mi asesora científica Jennifer Silva, quien me acompañó cada día, cada instante y momento de mi proceso, me orientó, me enseñó y me permitió siempre lograr con esfuerzo y sacrificio un proyecto y producto diferente, significativo, que cubre necesidades y muestra una vez más el rol e importancia de nuestro quehacer en el ámbito psicosocial.

A mi asesora metodológica Marisol Urrea, quien igualmente me brindó un acompañamiento constante, me motivó muchas de aquellas noches largas sin importar la hora, sin dejarme desfallecer, por escucharme cuando lo necesité y apoyarme, “Mayorli María” me hacía sentir el cariño con que me daba cada asesoría, orientación y dedicación.

A los beneficiarios, que día a día me hicieron parte de su familia ONG, confiaron en mí, se dejaron orientar y guiar, participaron y me dieron la oportunidad de ver la valiosa acción del Terapeuta ocupacional en la vida de seres humanos que han estado expuestos a situaciones amenazantes y vulnerables.

Al equipo psicosocial de la modalidad situación de vida en calle, por permitirme cada espacio, por recibir mi proyecto y permitirme dejar un granito de arena ante el cubrimiento de tantas necesidades psicosociales y ocupacionales.

A todos mil y mil gracias, sin ustedes no hubiese sido posible dar finalización a este sueño tan anhelado.

Mayorli Cañas

Hablando en plural

*Me acuerdo que todo era un caos
pues había desorden emocional
pero todo cambió, hubo luz y con ella
su profesión, terapia ocupacional.*

*Cambiamos golpes por gestos
hicimos actividades a la hora de estar molestos
y me pude expresar,
pero no por medio de textos.*

*Ayudó a superar temores
a calmar tormentos,
en lo personal, pintó mi vida de colores
y me dio MOTIVACION para volar como cometa.*

*En varios lugares comentan
que el que no vive para servir
no sabe para qué vivir,
y agradezco por cada palabra
que hoy me ayuda a ser feliz*

*Como beneficiario doy gracias
por su vocación, por su cariño
y por supuesto tiene toda mi admiración.*

*Todo está en la mente
y sus enseñanzas en nosotros
estarán presentes.*

Beneficiario ONG, Modalidad Situación de Vida en Calle

Contenido

	P.
Siglas	1
Resumen	2
Abstract	3
Introducción	4
Capítulo I	8
Planteamiento del problema.....	8
Descripción del problema	8
Formulación del problema.....	12
Justificación	12
Objetivos	17
Objetivo General.	17
Objetivos Específicos.....	17
Capítulo II.....	19
Marco Referencial.....	19
Antecedentes Investigativos.....	19
Antecedentes internacionales.	19
Antecedentes nacionales.	23
Antecedentes regionales.....	27
Antecedentes locales.	30
Marco teórico	33
Motivación.	33
Motivación extrínseca.	35
Motivación intrínseca.....	36
Adolescencia.	40
Factores de riesgo y vulnerabilidad en la adolescencia.....	40
Identidad ocupacional.	42

Sustentación por Modelos, Marcos y Enfoques de Terapia Ocupacional.	44
Modelo de la Ocupación Humana (MOHO). Gary Kielhofner; 1975.....	44
Modelo Canadiense del Desempeño Ocupacional (AOTA).	46
Marco de referencia psicosocial.	47
Enfoque de derecho desde la perspectiva de Terapia Ocupacional.....	48
Marco legal	49
Marco Ético.....	51
Ley 949 del 17 /Marzo/2005 Terapia Ocupacional.....	51
Terapia Ocupacional en el ámbito psicosocial.	52
Consentimiento Informado.....	54
Código de Núremberg.	54
Marco Conceptual.....	55
Marco Contextual.....	58
ONG: “Crecer en Familia” Programa de restablecimiento de derechos.	58
Misión.	58
Visión.	59
Objetivos.	59
Reseña Histórica.....	59
Modalidades.	59
Sistema de variables.....	62
Formulación de Hipótesis	69
Hipótesis de primer grado.	69
Hipótesis de segundo grado.....	69
Hipótesis nula.....	69
Capítulo III.....	70
Marco metodológico	70
Tipo de investigaciónEnfoque Cuantitativo.....	70
Diseño de investigación	71
Descriptivo.	71
Transaccional.	72

Población y muestra	72
Población	72
Muestra.	73
Tipo de muestra.....	74
Muestra no probabilística.....	74
Criterios de inclusión y exclusión.....	75
Criterios de inclusión.	75
Criterios de exclusión.....	75
Adolescentes de sexo femenino.	75
Técnicas de recolección de información.....	76
Técnica de recolección primaria.	76
Técnica de recopilación secundaria.....	76
Encuesta	77
Técnica de recolección Terciaria.....	77
Instrumentos	78
Confiabilidad.....	78
Validez	78
Cuestionario Volicional (V.Q).	78
Confiabilidad y validez	80
Entrevista Histórica del Desempeño Ocupacional- OPHI II.....	80
Confiabilidad y validez	82
Capítulo IV.....	83
Resultados	83
Interpretación de resultados	83
Cuestionario volitivo.....	110
Escala de identidad ocupacional de la OPHI – II.....	125
Discusión de resultados.....	152
Capítulo V.....	160
Plan de acción	160

Introducción	161
Justificación	162
Objetivos	165
Objetivo General.	165
Objetivos específicos.....	165
Marco teórico.....	165
Metodología	167
Procesos terapéuticos.	169
Motivación	169
Relación terapéutica.	170
Recursos no humanos	170
Tipo de actividades	171
Cronograma de actividades.....	171
Actividades terapéuticas	173
Revaloración	207
Producto final.....	209
Introducción	209
Marco teórico.....	215
Orientación.....	215
Orientación ocupacional.....	216
Clubes ocupacionales.....	217
Música y Terapia Ocupacional.....	217
Ocio y deporte en Terapia Ocupacional.....	218
Identidad ocupacional.	219
Objetivos	220
Objetivo general.	220
Objetivos específicos.....	220
Descripción	220
Fase 1. Planificación y diseño del club:	221
Fase 2. Valoración:.....	221
Fase 3. Intervención:	221

Fase 4. Evaluación y seguimiento:	222
Área artística y musical -Ocupación Activa.....	222
Área de ocio y actividad física- ActivaTE.	223
Área de estimulación cognitiva- LudoTIC.....	223
Material	224
Área de expresión artística y musical.....	224
Talento humano	225
Área de expresión artística y musical “ocupación activa:.....	225
Área deportiva” ActivaTE”:.....	226
Área de estimulación cognitiva “LudoTIC”:	226
Metodología	226
Fase 1. Planificación y diseño de ocuparte según el PAI.....	¡Error! Marcador no definido.
Fase 2. Valoración interdisciplinaria.....	¡Error! Marcador no definido.
Fase 3. Intervención.	¡Error! Marcador no definido.
Fase 4. Evaluación y seguimiento.	¡Error! Marcador no definido.
Presupuesto y origen del mismo	227
Recomendaciones	227
Conclusiones	228
Conclusiones y recomendaciones	229
Conclusiones	229
Recomendaciones	231
Referencias Bibliográficas	233
Apéndices	237

Listado de tablas

	P.
Tabla 1. Sistema de variables.....	62
Tabla 2. Población	73
Tabla 3. Muestra	74
Tabla 4. Distribución porcentual según la Edad	84
Tabla 5. Distribución porcentual según el Sexo	86
Tabla 6. Distribución porcentual según la Nacionalidad	87
Tabla 7. Distribución porcentual según la Escolaridad	89
Tabla 8. Distribución porcentual según los Estudios realizados.....	90
Tabla 9. Distribución porcentual según la causa o motivo	92
Tabla 10. Distribución porcentual según la Causa o motivo	93
Tabla 11. Distribución porcentual según la pregunta ¿A qué edad ingresó a la ONG Crecer en familia?	95
Tabla 12. Distribución porcentual según la pregunta ¿Ha consumido sustancias psicoactivas? ..	96
Tabla 13. Distribución porcentual según la pregunta ¿A qué edad inició el consumo?	98
Tabla 14. Distribución porcentual según la pregunta ¿Ha tenido que trabajar en algún momento de su vida?.....	99
Tabla 15. Distribución porcentual según la pregunta ¿En qué edad inició?.....	101
Tabla 16. Distribución porcentual según la pregunta ¿En qué actividad?.....	102
Tabla 17. Distribución porcentual según la pregunta ¿Ha vivido situaciones amenazantes?.....	104
Tabla 18. Distribución porcentual según la pregunta ¿Cuáles situaciones amenazantes ha vivido?	106
Tabla 19. Distribución porcentual según la pregunta ¿Qué atención profesional ha recibido en la ONG?	108
<i>Tabla 20. Cuestionario volitivo. Distribución porcentual según el ítem “muestra curiosidad” .</i>	110
<i>Tabla 21. Cuestionario volitivo. Distribución porcentual según el ítem “inicia acciones/tareas” .</i>	111
<i>Tabla 22. Cuestionario volitivo. Distribución porcentual según el ítem “intenta cosas nuevas”</i>	113
<i>Tabla 23. Cuestionario volitivo. Análisis porcentual según el ítem “muestra preferencias”</i>	114

<i>Tabla 24.</i> Cuestionario volitivo. Distribución porcentual según el ítem “muestra que una actividad es especial significativa”	116
<i>Tabla 25.</i> Cuestionario volitivo. Distribución porcentual según el ítem “indica objetivos”	117
<i>Tabla 26.</i> Cuestionario volitivo. Distribución porcentual según el ítem “Permanece involucrado”	118
<i>Tabla 27.</i> Cuestionario volitivo. Distribución porcentual según el ítem “trata de resolver problemas”	120
<i>Tabla 28.</i> Cuestionario volitivo. Distribución porcentual según el ítem “realiza una actividad hasta completarla/ lograrla”	121
<i>Tabla 29.</i> Cuestionario volitivo. Distribución porcentual según el ítem “busca responsabilidad adicional”	122
<i>Tabla 30.</i> Cuestionario volitivo. Distribución porcentual según el ítem “busca desafíos”	123
<i>Tabla 31.</i> Escala de identidad ocupacional. Distribución porcentual según “Tiene metas y proyectos personales”	125
<i>Tabla 32.</i> Escala de identidad ocupacional. Distribución porcentual según “Identifica un estilo de vida ocupacional deseado”	127
<i>Tabla 33.</i> Escala de identidad ocupacional. Distribución porcentual según “Espera el éxito” ..	129
<i>Tabla 34.</i> Escala de identidad ocupacional. Distribución porcentual según “Acepta responsabilidades”	131
<i>Tabla 35.</i> Escala de identidad ocupacional. Distribución porcentual según “Valora habilidades y limitaciones”	133
<i>Tabla 36.</i> Escala de identidad ocupacional. Distribución porcentual según “Evalúa capacidades y limitaciones”	135
<i>Tabla 37.</i> Escala de identidad ocupacional. Distribución porcentual según “Tiene compromisos y valores”	137
<i>Tabla 38.</i> Escala de identidad ocupacional. Distribución porcentual según “Reconoce identidades y obligaciones”	139
<i>Tabla 39.</i> Escala de identidad ocupacional. Distribución porcentual según “Tiene interés”	141
<i>Tabla 40.</i> Escala de identidad ocupacional. Distribución porcentual según “Se sintió eficaz en el pasado”	143
<i>Tabla 41.</i> Escala de identidad ocupacional. Distribución porcentual según “Hizo elecciones	

ocupacionales (pasado)”	145
<i>Tabla 42.</i> Correlación	146
<i>Tabla 43.</i> Correlación pregunta por pregunta	148
Tabla 44. Correlaciones que arrojaron un valor negativo	150
Tabla 45. Módulo o etapa exploratorio	173
Tabla 46. Módulo o etapa de logro	199
Tabla 47. Correlación de pregunta por pregunta, para determinar la influencia del proceso de remotivación en la identidad ocupacional de la población estudiada	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 48. Ocupación activa	224
Tabla 49. Área deportiva - ActívaTE	224
Tabla 50. Área de estimulación cognitiva - LudoTIC	225

Listado de figuras

P.

Figura 1. Fachada casa de restablecimiento de derechos, ONG crecer en familia- modalidad situación de vida en calle.	58
Figura 2. Organigrama ONG “Crecer en Familia”. Fuente: página oficial de ONG “Crecer en Familia”.....	61
Figura 3. Logo ONG “Crecer en Familia”. Fuente: página oficial de ONG “Crecer en Familia” 61	
Figura 4. Análisis porcentual según la Edad.....	85
Figura 5. Análisis porcentual según el Sexo.....	86
Figura 6. Análisis porcentual según la Nacionalidad.....	87
Figura 7. Análisis porcentual según la Escolaridad.....	89
Figura 8. Análisis porcentual según los Estudios realizados.....	90
Figura 9. Análisis porcentual según la causa o motivo.....	92
Figura 10. Análisis porcentual según la Causa o motivo.....	94
Figura 11. Análisis porcentual según la pregunta ¿A qué edad ingresó a la ONG crecer en familia?	95
Figura 12. Análisis porcentual según la pregunta ¿Ha consumido sustancias psicoactivas?	97
Figura 13. Análisis porcentual según la pregunta A qué edad inició el consumo?	98
Figura 14. Análisis porcentual según la pregunta ¿Ha tenido que trabajar en algún momento de su vida?	100
Figura 15. Análisis porcentual según la pregunta ¿En qué edad inició?	101
Figura 16. Análisis porcentual según la pregunta ¿En qué actividad?	103
Figura 17. Análisis porcentual según la pregunta ¿Ha vivido situaciones amenazantes?	105
Figura 18. Análisis porcentual según la pregunta ¿Cuáles situaciones amenazantes ha vivido? 107	
Figura 19. Análisis porcentual según la pregunta ¿Qué atención profesional ha recibido en la ONG?	109
Figura 20. Cuestionario volitivo. Análisis porcentual según el ítem “muestra curiosidad”	110
Figura 21. Cuestionario volitivo. Análisis porcentual según el ítem “inicia acciones/ tareas”. .	112
Figura 22. Cuestionario volitivo. Análisis porcentual según el ítem “intenta cosas nuevas”.....	113

Figura 23. Cuestionario volitivo. Análisis porcentual según el ítem “muestra preferencias”	115
Figura 24. Cuestionario volitivo. Distribución porcentual según el ítem “muestra que una actividad es especial significativa”	116
Figura 25. Cuestionario volitivo. Distribución porcentual según el ítem “indica objetivos”	117
Figura 26. Cuestionario volitivo. Análisis porcentual según el ítem “Permanece involucrado”.	119
Figura 27. Cuestionario volitivo. Análisis porcentual según el ítem “trata de resolver problemas”	120
Figura 28. Cuestionario volitivo. Análisis porcentual según el ítem “realiza una actividad hasta completarla/ lograrla”	121
Figura 29. Cuestionario volitivo. Análisis porcentual según el ítem “busca responsabilidad adicional”	122
Figura 30. Cuestionario volitivo. Análisis porcentual según el ítem “busca desafíos”	123
Figura 31. Análisis porcentual de la escala de identidad ocupacional en el ítem “Tiene metas y proyectos personales”	126
Figura 32. Análisis porcentual de la escala de identidad ocupacional en el ítem “Identifica un estilo de vida ocupacional deseado”	128
Figura 33. Análisis porcentual de la escala de identidad ocupacional en el ítem “Espera el éxito”	130
Figura 34. Análisis porcentual de la escala de identidad ocupacional en el ítem “Acepta responsabilidades”	131
Figura 35. Análisis porcentual de la escala de identidad ocupacional en el ítem “Valora habilidades y limitaciones”	133
Figura 36. Análisis porcentual de la escala de identidad ocupacional en el ítem “Evalúa capacidades y limitaciones”	136
Figura 37. Análisis porcentual de la escala de identidad ocupacional en el ítem “Tiene compromisos y valores”	138
Figura 38. Escala de identidad ocupacional. Distribución porcentual según “Reconoce identidades y obligaciones”	140
Figura 39. Análisis porcentual de la escala de identidad ocupacional en el ítem “Tiene interés”	142
Figura 40. Análisis porcentual de la escala de identidad ocupacional en el ítem “Se sintió eficaz	

en el pasado” 143

Figura 41. Análisis porcentual de la escala de identidad ocupacional en el ítem “Hizo elecciones ocupacionales” 145

Listado de apéndices

	P.
Apéndice A. Consentimiento informado	237
Apéndice B. Ficha Sociodemográfica.....	239
Apéndice C. Hoja de registro, Instrumento VQ.....	242
Apéndice D. Hoja de registro B, Instrumento VQ.....	242
Apéndice E. Registro de características ambientales, Instrumento	244
Apéndice F. Escala de identidad ocupacional OPHI-I.....	245
Apéndice G. Artículo de investigación	246
Apéndice H. Recibido del artículo.....	261
Apéndice I. Evidencias	262

Siglas

ONG: Organización no gubernamental

ICBF: Instituto Colombiano de Bienestar Familiar E.N.S.M: Encuesta nacional de salud mental

DANE: Departamento administrativo nacional de estadística

OIT: Organización internacional del trabajo

PARD: Procesos administrativos de restablecimiento de derechos

OPHI-II: Entrevista histórica del desempeño ocupacional

CDN: Convención de los derechos del niño

MOHO: Modelo de la ocupación humana

Resumen

El objetivo de la actual investigación es determinar la influencia de los procesos de remotivación en la identidad ocupacional de los adolescentes, modalidad situación de vida en calle, para el desarrollo de ello se tuvo en cuenta una metodología de cuantitativa con un diseño de investigación descriptiva, y de tipo transaccional y correlacional, retomando una muestra 37 que cumplieron con criterios de inclusión, para la obtención de Resultados, se aplicó una ficha sociodemográfica, caracterizando la población, igualmente, se dio uso de Cuestionario Volitivo estableciendo el nivel de motivación de los adolescentes y se realizó la calificación de la escala de Identidad ocupacional de la población estudiada, lo anterior permitió establecer que los niveles de motivación de los adolescentes son bajos, requieren de constante estímulo y apoyo para culminar diferentes actividades, esto influye en la identidad ocupacional, con dificultad para reconocer habilidades y limitaciones, valores e intereses encontrándose en máxima disfunción desde el punto de vista ocupacional aquellas elecciones ocupacionales, existiendo una correlación entre las variables independiente sobre la dependiente, afectando el curso de vida de los adolescentes, por tanto se diseñó y ejecutó un plan de acción "Resignificando ocupaciones e identidades" basado en el proceso de remotivación, teniendo en cuenta los módulos de exploración, competencia y logro, para darle cumplimiento al objetivo de la investigación y las necesidades ocupacionales de la población.

Palabras clave. Terapia ocupacional; Motivación; Identidad ocupacional; adolescentes; volición.

Abstract

The objective is determine the influence of remotivation process on the occupational identity of adolescents, modality of street life. A quantitative research methodology was taken into account with a descriptive, transactional and correlational research design, taking a sample 37 users that met the inclusion criteria, a sociodemographic record was applied characterizing the population, equally, the Volitional Questionnaire (VQ) evaluating the level of motivation of the adolescents and the qualification of the Occupational Identity scale of the OPHI-II studied population was performed, the above allowed to establish that the levels of motivation of the adolescents are low, require constant encouragement and support to complete different activities, this influences the occupational identity, with difficulty in recognizing skills and limitations, values and interests being in maximum dysfunction from the occupational point of view those occupational choices, there is a correlation between the independent variables e on the dependent, affecting the life course of adolescents, therefore, an action plan was designed and executed "Resignifying occupations and identities" based on the process of re-motivation, taking into account the modules of exploration, competence and achievement, to fulfill the objective of the investigation and the occupational needs of the population.

Keywords. Occupational therapy; Motivation; Occupational identity; adolescents; volition.

Introducción

Kielhofner (2011) refiere: “que el sistema volitivo es un proceso continuo que contiene pensamientos y sentimientos que ocurren a través del tiempo, a medida que las personas experimentan, interpretan, anticipan y eligen las ocupaciones” (pág.15). De esta manera se da a conocer la motivación como aspecto intrapersonal que conlleva al ser humano a ejecutar actividades de manera eficaz y eficiente conforme a su sistema volitivo y el sentido que encuentre hacia las ocupaciones o roles que desempeña.

En este sentido, desde la perspectiva de desarrollo Kielhofner (2011) se afirma que “la adolescencia es un periodo de estrés y de confusión debido a factores interpersonales. como socioculturales” (pág.131). Así, resulta una etapa del curso de la vida en la que el ser humano necesita experiencias que le permitan definir quién es y quién quiere ser para prepararse a la edad o etapa adulta, siendo estas trascendentales para que los adolescentes experimenten gratificación o no, identifiquen intereses, y realicen elecciones de acuerdo con estas vivencias.

Al respecto, este autor resalta que, “los intereses en esta etapa de la vida sufren transformación de acuerdo al contexto social donde se encuentren” ob cit (pág. 135). Por esta razón, es que el contexto juega un papel fundamental en la exploración ocupacional que realizan los adolescentes, quienes al estar inmersos en diferentes factores de riesgo tales como; abandono, violencia, consumo de sustancias psicoactivas, conducen a experimentar una situación de vulnerabilidad, y como consecuencia un impacto a nivel de su volición.

De este modo, el Fondo Nacional de las Naciones Unidas, UNICEF (2021), refiere que, durante el tiempo de pandemia; el trabajo infantil, el abandono, el maltrato y abuso sexual aumentó significativamente, viéndose vulnerados los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Igualmente resalta que, en años anteriores específicamente del 2014-2016 los casos se mantenían

en aumento, situación preocupante en Colombia con respecto a la población mencionada.

Teniendo en cuenta lo anterior, es importante referir que, en Colombia, según el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, ICBF (2020), 39.769 niños, niñas y adolescentes se encuentran en el programa de restablecimiento de derechos, dadas las condiciones de vulnerabilidad tras afrontar; situación de vida en calle con 1.158 casos, alta permanencia en calle (1.186) reportes, abandono con 4.139 cifras, y finalmente, violencia en sus múltiples tipologías para un reporte de 33.286 casos, siendo necesario activar rutas de atención psicosocial para garantizar la protección y ejercicio de sus derechos.

En esta línea, las cifras anteriores exponen problemas reales que vivencian los niños, niñas y adolescentes dentro del entorno social en el que se desarrollan, factores socioambientales que, de manera directa impactan negativamente en la percepción de sí mismos, sus sentimientos de eficacia personal, decisiones, en la proyección de metas ocupacionales, motivaciones, elecciones y la construcción de su identidad ocupacional.

Así, desde una perspectiva teórica, de las Heras (2003) afirma que:

El ambiente social influye cómo uno ve el mundo y así mismo. Los mensajes sociales pueden transmitir que el individuo es competente, apreciado. De igual modo, los mensajes sociales pueden comunicar que algunos individuos son inferiores en virtud de tener una discapacidad, que son sólo aptos para realizar las tareas más simples, o que son incapaces de tomar decisiones sobre su propia vida (p.39).

Por este motivo, se menciona que los eventos críticos y condiciones de vulnerabilidad referidos anteriormente, conllevan a que los adolescentes presenten cambios o disminución en su sistema volitivo, los cuales van a impactar principalmente en su motivación, compromiso e interés para participar en ocupaciones diarias vitales, requiriendo así, de un proceso de

remotivación por parte de profesionales en Terapia Ocupacional. A partir de lo anterior, se retoma el Marco de Trabajo de Terapia Ocupacional, AOTA (2014), el cual define las ocupaciones de los clientes (personas, grupos o población) y el sentido de competencia como: “el significado y valor particular para cada cliente, por tanto, las ocupaciones son únicas para cada individuo y proporciona satisfacción personal como un resultado atractivo para ellos” Mercado y Ramírez (2014, pág. 3). Así; es posible que, debido a las diferentes experiencias pasadas, los adolescentes participantes del estudio presenten conflictos para encontrarle propósito y significado a las actividades diarias, e incluso lleguen a experimentar insatisfacción con su estilo de vida.

En este orden de ideas, con la presente investigación y desde los aportes de Terapia Ocupacional, se pretende comprender la motivación por el hacer y si existen disfunciones en los niveles volitivos de la población adolescente perteneciente al programa de restablecimiento de derechos, modalidad situación de vida en calle, quienes provienen de contextos permeados por diversos factores de riesgo social, y así, conocer si el proceso de remotivación contribuye en la reestructuración de sus hábitos, las rutinas, intereses y su proyecto de vida, fortaleciendo la construcción de su identidad ocupacional.

Para tal efecto, se llevó a cabo una investigación de tipo cuantitativa con un diseño descriptivo transaccional, tomando como muestra 38 adolescentes con edades comprendidas entre 12 y 18 años que hacen parte del Programa de Restablecimiento de Derechos en la ONG Crecer en familia, Modalidad Situación de Vida En Calle. En cuanto a la recolección de los datos, se aplicó la ficha de caracterización sociodemográfica e instrumentos propios del Modelo de la Ocupación Humana. MOHO que establecen una evaluación de las variables; el Cuestionario Volitivo, VQ, y la escala de identidad ocupacional del OPHI-II, el análisis de los

resultados se llevó a cabo a través del programa estadístico informático SPSS (Statistical Package for the Social Sciences).

Finalmente, desde Terapia Ocupacional es importante realizar este proceso de intervención psicosocial, que deje en evidencia la eficacia y el impacto que tienen los procesos de remotivación en la identidad ocupacional los adolescentes que se encuentran en situación de calle. Se espera que con este proyecto se alcancen logros significativos en relación a la reconfiguración del autoconcepto y los valores de la población, la exploración e identificación de intereses para que disfruten y participen en actividades significativas que conlleven a la toma de nuevas elecciones, además, que apoyen el planteamiento de sus metas y objetivos, logrando la adquisición de una identidad social y ocupacional efectiva.

Capítulo I

Planteamiento del problema

Descripción del problema

Desde un marco normativo colombiano, la ley 1098 del 2006, reconoce a niños, niñas y adolescentes como sujetos titulares de derechos, a quienes se les debe garantizar el desarrollo integral y su participación social activa en la comunidad. Así, la Política Nacional de Infancia y Adolescencia (2018) los define como “sujetos autónomos y libres, con desarrollo de pensamiento crítico, creatividad, curiosidad, valores y actitudes éticas, con respeto y reconocimiento de la diversidad, partícipes activos en la construcción democrática de la organización política y social del país” por tal motivo, es de vital importancia propiciar espacios alternativos en pro del bienestar de los adolescentes.

No obstante, en el contexto actual se identifican riesgos psicosociales que interfieren en el goce efectivo y protección de los derechos en los adolescentes. En línea con lo anterior, es importante mencionar, la Encuesta Nacional de Salud Mental en Colombia, E.N.S.M. (2015), la cual reporta que un 12.2% de la población adolescente entre 12 a 17 años presenta problemas mentales, como síntomas frecuentes, se evidencia el asustarse con facilidad 24,6%, ideación suicida, el 6,6%, cifras realmente preocupantes como factor desencadenante de problemáticas sociales.

Por consiguiente, con respecto a violencia intrafamiliar, el Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses INMLCF (2017), reportó 27.538 eventos de violencia ocurridos en el contexto familiar, de los cuales el 37,71% de las víctimas correspondió a niñas, niños y adolescentes, 2.678 estaban entre los 5 y 9 años, 3.537 entre 10 y 14 años y 4.176 entre 15 y 17 años, teniendo en cuenta lo anterior, para la actual investigación se evidencia la población

adolescente en edades de 15 a 17 la más afectada por esta problemática.

En el mismo sentido, dentro de los factores influyentes, la UNICEF (2020), determina las principales problemáticas sociales que afectan directamente a la población infantil y adolescentes, son los índices de pobreza, las tasas de mortalidad infantil, la guerra entre grupos al margen de la ley, las minas antipersonales, el maltrato infantil, el difícil acceso al sistema educativo, la violencia sexual con niños y adolescentes de género masculino y femenino, el abandono y el tiempo de confinamiento han sido los principales factores que han conllevado a la necesidad de intervención del ICBF con respecto al cumplimiento de los derechos de esta población que se encuentra en riesgo y vulnerabilidad.

A continuación, como una pequeña muestra de lo anterior, se cita el testimonio de un niño colombiano, víctima de violencia intrafamiliar publicado por UNICEF (2015) “a mí el año pasado me tenían a mano saltada, si no estudiaba me pegaban, si no lavaba los platos me pegaban, si no barría también, si no me aprendía las tablas también me pegaban con un cinturón”. El anterior apartado, se convierte en relato real del maltrato que viven ellos a lo largo de su vida, siendo necesaria la intervención de las redes de apoyo que proporcionen garantías y permitan el desarrollo integral dentro de su curso de vida.

Con la misma importancia, el Departamento Nacional de Estadística, (DANE, 2020) afirma que, el mayor número de deserción escolar tanto de mujeres como de hombres se presenta en básica secundaria, representando una tasa de abandono del 3,7%, durante el 2018 fue el año con las tasas de deserción más bajas desde el 2015. Igualmente, la entidad registra 4,1% casos de violencia, de niñas adolescentes entre 15 y 19 años reportaron haber sufrido algún tipo de violencia sexual.

Además, el ICBF (2018) advierte sobre la violencia sexual en las adolescentes mujeres en

un 68% de los casos, de este modo realizan una comparación de 26 casos para el año 2016 y 37 casos con el 2018, esta institución también afirma que, para este año existen 1.158 casos de adolescentes en situación de vida en calle, alta permanencia en calle 1.186 casos y en cuanto al abandono con 4.139 cifras, y finalmente, violencia 33.286 casos.

Igualmente, la Organización Internacional del Trabajo (OIT), entre 2015 y 2018 menciona sobre los jóvenes que ni trabajan, ni estudian han venido en aumento en Colombia, pasando de 20,9% a 22,6%; es decir, que en 2015 aproximadamente 22 de cada 100 mujeres y hombres entre 15 y 24 años no trabajaban, no estudiaban ni recibían formación alguna. Estas cifras evidencian restricciones en la participación de los roles vitales según el curso de vida de la población adolescente, principalmente en el rol escolar.

De ahí que, el DANE (2017) al observar la tasa de trabajo infantil, a partir de ahora TTI, entre el 2015 y el 2019, trabajaron el 12% de los niños y 6.1% de las niñas, respectivamente. En 2019 trabajaron 7% de los niños y 3,6% de las niñas. En este sentido, se observa una brecha desde la cual los niños tienen mayor prevalencia en TTI.

En consecuencia, son necesarios los Procesos Administrativos de Restablecimiento de Derechos Activos, PARD (2020), los cuales refieren que, por encontrarse en condición de vida en calle, ingresaron al programa ICBF 1.158 niños, niñas y adolescentes, por consumo de sustancias psicoactivas 833, por desarrollar actividades de trabajo infantil 1.717, por abandono con o sin situación de discapacidad 4.139 niños, niñas y adolescentes. De lo anterior, se logra apreciar con preocupación las diferentes situaciones que desencadenan problemáticas psicosociales en la presente población, las cuales requieren de atención rápida y oportuna.

Por lo tanto, existen los centros de restablecimiento de derechos en adolescentes en condición de vulnerabilidad, los cuales requieren el aporte interdisciplinario, y que se desarrollen

acciones contundentes que garanticen la protección integral, desarrollo, bienestar y la participación social y ocupacional de este grupo poblacional. De ahí que, se identifica la necesidad de la intervención psicosocial por parte de Terapia Ocupacional, con el fin de fortalecer de la dimensión volitiva, partiendo de un proceso básico de exploración de intereses para que lleven a cabo elecciones de actividad, y participen en ocupaciones significativas que les otorguen identidad y sentido a sus vidas.

Por ello, el proceso evaluación, intervención y atención psicosocial que propone el presente proyecto se fundamenta en las teorías del Modelo de la Ocupación Humana y en un concepto central denominado volición, el cual, involucra una serie de procesos cognitivos y afectivos que les permite a las personas vivir experiencias, crear una identidad, y encontrarle propósito a aquellas actividades que realizan diariamente. Entonces, se considera la volición como:

un proceso continuo mediante el cual uno experimenta las ocupaciones, interpreta esa experiencia mediante un proceso de reflexión, anticipa futuras experiencias basado en esa reflexión y aprendizaje, y finalmente elige actividades y ocupaciones basado en la anticipación de la experiencia Kielhofner (2002, p.8).

De este modo, asociado a la volición aparece el concepto de remotivación, el cual se convierte en el eje central de esta investigación dado que, como se referenció en párrafos anteriores, los adolescentes que han enfrentado abandono, violencia intrafamiliar, situación de calle y otras situaciones de vulnerabilidad, están más expuestos a presentar disminución en la motivación, afectando su capacidad para elegir ocupaciones significativas. En este sentido, de las Heras (2003) la define como "un continuo de intervenciones estratégicas para incrementar la motivación por la participación en ocupaciones" (p.25). En el mismo sentido, los adolescentes a través de un desarrollo y experiencia dentro de nuevas tareas, establecen momentos de reflexión

sobre lo que les genera placer y aprendizaje, finalizando con la capacidad de elegir determinadas ocupaciones.

Cabe mencionar, que de acuerdo con, Heras (2003) y en relación con los procesos individuales, los adolescentes, interpretan de manera diferente la experiencia, aunque estén expuestos a las mismas situaciones el grado en que se afectan a nivel motivacional es diferente en todos los casos, conllevándolos a extremos niveles de disminución en su motivación.

Debido a esto, el proyecto de investigación, busca identificar cómo influyen los procesos de remotivación sobre la identidad ocupacional del adolescente de la ONG: Crecer en Familia, modalidad situación de vida en calle.

Formulación del problema.

¿Cómo influye el proceso de remotivación en la identidad ocupacional del adolescente de la ONG Crecer en Familia, modalidad situación de vida en calle?

Justificación

Arias (2011) menciona que “La adolescencia es aquella etapa de la vida donde el individuo enfrenta diferentes transiciones y se prepara para la integración en el mundo del adulto”. Debido a esto, es muy importante que, durante este momento de la vida, desarrolle y se fortalezcan habilidades que le permitan desempeñarse de forma autónoma, dejando a un lado la dependencia que traía de su etapa infantil con sus padres o cuidadores. En este curso el joven inicia una búsqueda de su identidad personal y social, se forma en medio de grupos iguales con los que se identifica. Sin embargo, se pueden presentar comportamientos de riesgo que se manifiesta por poca interacción, falta de participación en actividades pro sociales, viéndose influenciados por

factores externos.

De la misma manera, es importante resaltar a Kielhofner (2004) quien afirma que: “El adolescente se encuentra sujeto a cambios en todas las esferas de su vida, convirtiéndose en un individuo vulnerable, en el que influyen todas las situaciones generadas a su alrededor ya sean positivas o en su defecto negativas” lo cual reitera la cantidad de aspectos influyentes sobre el desarrollo de habilidades que conlleven a una óptima construcción de su proyecto de vida y por ende la participación eficaz de la población de estudio, en las diferentes áreas del desempeño.

Por lo tanto, nace la necesidad de desarrollar una investigación que determine la influencia de los procesos de remotivación en adolescentes a quienes se les ha afectado de algún modo su sistema volitivo, ya sea por factores internos y externos, tales como los cambios biológicos normales dentro del rango de edad de 12 a 18 años y la influencia del ambiente social, familiar y ocupacional en el que se desenvuelven, la finalidad del proyecto conlleva al aumento de estos niveles de motivación, facilitando el encausamiento del proyecto de vida, a través de la identificación de intereses dentro de un nuevo ambiente que provea nuevas experiencias ocupacionales y por ende la participación dentro de nuevas actividades.

En este orden de ideas, Kielhofner (1995) considera que “el ambiente es tan íntimamente relacionado con la organización de los sistemas humanos, que algunos teóricos lo ven como parte del organismo” (p.91) por lo tanto, el Terapeuta Ocupacional lo retoma como una de las principales herramientas para conseguir objetivos terapéuticos en la población adolescente, internos en la modalidad situación de vida en calle, amparados y protegidos por el ICBF, allí se encuentran dentro de un ambiente sano, con acceso a adecuada alimentación, vestuario, atención psicosocial que buscan el fortalecimiento de su dimensión personal y volitiva, dado que es un eje transversal en su salud mental, calidad de vida, participación en la vida diaria y proyección

ocupacional con el fin de mitigar los daños causados por encontrarse en situaciones amenazantes, entre otras oportunidades de vida digna con referente a los derechos de los niños.

Por consiguiente, el proyecto beneficia a los adolescentes de la modalidad mencionada, causando un impacto inicialmente en sus experiencias vividas, en las oportunidades que provee el ambiente, en el sentido de vida. De igual manera con la investigación se logra impactar y aportar a los Terapeutas Ocupacionales que se encuentran dentro del área psicosocial en cuanto a las modalidades de intervención, la utilización adecuada de los procesos de remotivación para mitigar problemas en el sistema volitivo de los individuos que han presentado pérdida por el sentido hacia el hacer.

Para el logro de lo anterior, el desarrollo del proyecto se basó en el Modelo de la Ocupación Humana, MOHO con intervenciones basadas en pro de aspectos volitivos, valores e intereses, como factores intrínsecos y extrínsecos que conllevan a la participación ocupacional eficaz y eficiente, el presente modelo, permite a partir del sistema volitivo en los seres humanos lograr una elección consciente de las ocupaciones que realiza de manera cotidiana, permitiéndose salir y entrar fácilmente de ellas, el mismo retoma, aspectos que hacen parte de la actual investigación como la identidad ocupacional, la cual define el quién es y quién quiere ser.

Igualmente se retomó, el Modelo Canadiense del Desempeño Ocupacional, estableciendo una intervención basada y centrada en el cliente, lo que considera importante y primordial dentro de sus necesidades, aquí el terapeuta ocupacional encausa y crea conciencia de los objetivos requeridos. Este modelo permite trabajar en pro de poblaciones vulnerables, con necesidades psicosociales y por medio de las actividades propositivas se logra la conexión y pertenencia de su desempeño en diferentes ocupaciones, facilitando el proceso de remotivación donde se desarrollen actividades orientadas y con significado para el grupo de usuarios.

También, se tuvo en cuenta el marco de referencia psicosocial, dado que este busca facilitar la integración del individuo con su entorno, determinando, intereses, habilidades y comportamientos que favorezcan o restrinjan su desempeño ocupacional.

Para conseguir el valor teórico, y orientación de la investigación, se realizó una revisión bibliográfica de cada una de las variables del proyecto, donde se evidencia que no existen estudios directos con relación a los procesos de remotivación específicamente con población adolescente en situación de vulnerabilidad, sin embargo, en cuanto a la variable ajena, se dan a conocer estudios a nivel nacional, internacional, regional y local, permitiendo establecer la situación de vulnerabilidad de los adolescentes y la población en situación de calle, y la necesaria intervención de terapia ocupacional hacia los ámbitos comunitarios y con disfunción psicosocial.

Como principal aporte teórico, el ICBF (2018) presenta reportes alarmantes en materia de vulneración de los derechos de los adolescentes en Colombia y Norte de Santander, revelando cifras de violencia, abandono, permanencia en calle, explotación, vulneración a la dignidad y a los derechos humanos, las cuales fueron expuestas en párrafos anteriores, siendo necesario realizar un estudio que permita abordar los factores volitivos y la identidad ocupacional en este grupo poblacional.

Por añadidura, Álvarez (2015) afirma en su investigación que, al crear conciencia en el usuario o población sobre sus necesidades de cambio, es posible lograr objetivos terapéuticos, en pro del desempeño y la ocupación humana, en correlación con el proceso de remotivación hacia la etapa de exploración, efectivamente a través de la reiteración y autoevaluación después del desarrollo o incluso durante la actividades, se consiguen definir habilidades y capacidades que conlleven a la participación activa y constante dentro de actividades.

desde la perspectiva de Heras (2004) menciona que:

el proceso de remotivación como un protocolo basado en el desarrollo natural del proceso volitivo en la vida y que tiene como objetivo facilitar la participación en ocupaciones, así mismo se utiliza con personas que presentan capacidades, habilidades y enfermedades variadas pero que tienen en común un marcado problema en su motivación por el hacer (p. 36).

Siendo así, durante la presente investigación se retomó población que, con las diferentes circunstancias y alteraciones psicosociales, que han ocasionado en los adolescentes pérdida de la motivación, del sentido por el hacer, del conocimiento de sus capacidades y destrezas y por lo tanto se requieren espacios alternativos como facilitadores de cambio.

Para este fin, se llevó a cabo un estudio cuantitativo, con un diseño descriptivo transaccional, dado que, se evaluó la población en un único momento Sampieri (2010). Dentro de los métodos de recolección de datos, se aplicaron instrumentos como; ficha de caracterización para identificar las características sociodemográficas de la población adolescente vinculada al programa, el cuestionario volitivo VQ para analizar los niveles de motivación, y la escala de identidad ocupacional OPHI-II determinando la funcionalidad en la identidad, identificación de intereses, y proyecciones ocupacionales.

Igualmente, se tuvo en cuenta una población de 70 beneficiarios del programa de restablecimiento de derechos, de los cuales se retomaron 38 adolescentes como población muestra, en edades comprendidas de 12 a 18 años, en búsqueda del éxito en la rehabilitación o el restablecimiento de la ocupación con un significado por el hacer dentro de sus ambientes naturales, el cual es un derecho fundamental para los adolescentes.

Por lo tanto, este estudio se convierte en un proyecto pionero en abordar la motivación y la identidad ocupacional en una población que se encuentra en riesgo social, y en una etapa de establecimiento de su identidad personal y social. En consecuencia, se desarrolló una

intervención psicosocial directa con los adolescentes desde un proceso de remotivación individual que, de manera transversal permitió fortalecer el programa de orientación prevocacional, y el plan de vida de los sujetos participantes en la intervención de terapia ocupacional.

Finalmente, el proyecto permite instaurar futuras prácticas formativas en nivel psicosocial, como una nueva población a intervenir desde Terapia Ocupacional, establecer modalidades de intervención en pro de la atención integral a la población vulnerable, la implementación de terapia ocupacional en este escenario enmarcara un cambio en el desarrollo y establecimiento de la rutina de los adolescentes, teniendo en cuenta que en el momento el escenario carece desde hace mucho tiempo de la presencia de T.O de esta manera el impacto y la modificación de pensamientos, sentimientos, sentido de capacidad se incrementara en la población de estudio.

Objetivos

Objetivo General.

Determinar la influencia de los procesos de remotivación en la identidad ocupacional del adolescente de la ONG, Crecer en familia de la ciudad de Cúcuta.

Objetivos Específicos.

Caracterizar la población de estudio por medio de ficha sociodemográfica.

Evaluar los niveles volitivos y la identidad ocupacional de los adolescentes de la ONG: Crecer en familia, por medio del VQ y la escala de identidad ocupacional (OPHII-II).

Analizar e interpretar los datos obtenidos durante la investigación por medio del programa estadístico informático SPSS (Statistical Package for the Social Sciences).

Identificar la influencia de los procesos de remotivación en la identidad ocupacional de adolescentes de la ONG: Crecer en familia modalidad internado situación de vida en calle

Capítulo II

Marco Referencial

Antecedentes Investigativos

A continuación, se darán a conocer diferentes investigaciones y publicaciones científicas a nivel internacional, nacional, regional y local, que otorgan fundamentación teórica y bases conceptuales al presente proyecto de investigación, para lo cual se realizó una revisión amplia y minuciosa de acuerdo con las variables del tema de investigación: proceso de remotivación, identidad ocupacional y población adolescente.

Antecedentes internacionales.

Rol de los terapeutas ocupacionales en el trabajo con personas en situación de calle en Chile: aportes y dificultades desde la disciplina. Una revisión bibliográfica. Álvarez, N. (2015) Austral, Chile.

La presente investigación tiene por objetivo establecer el rol de los Terapeutas Ocupacionales (T.O) dentro de políticas y programas de carácter público y privado, destinados a personas en situación de calle en Chile. Este estudio cualitativo se basa en el enfoque de la Teoría Fundamentada, utilizando como estrategia de investigación, el análisis de artículos desde la disciplina que aborda el trabajo de la Terapia Ocupacional en el extranjero.

Como resultados, se obtuvieron siete categorías emergentes: comprensión del fenómeno, las causas que provocan esta realidad, el impacto de la intervención basada en la ocupación, los modelos teóricos utilizados desde la disciplina que respaldan la intervención, las capacidades, herramientas, funciones y dificultades de los Terapeutas Ocupacionales en el trabajo con esta

población. Finalmente, se concluye que el rol del Terapeuta Ocupacional se orienta al desarrollo de habilidades necesarias para estos individuos considerando sus motivaciones e intereses, favoreciendo su inclusión social.

La anterior investigación establece aspectos concluyentes relacionados con el rol de Terapeuta Ocupacional frente a la intervención con poblaciones vulnerables, con los adolescentes que posiblemente en su gran mayoría vivenciaron situación de calle.

En el mismo sentido, este estudio favorece la descripción, ampliación y fundamentación del problema de la presente investigación, dado que, contextualiza sobre aquellos factores multicausales que ocasionan un fenómeno social como la habitabilidad en calle en distintos grupos poblacionales. Además, con la inclusión de modelos propios de la disciplina, como; el Modelo de la Ocupación Humana, brinda bases teóricas relevantes que permiten fortalecer el marco teórico, y desarrollar la intervención, al identificar parámetros, acciones y estrategias, para utilizar el proceso de remotivación en el abordaje con la población adolescente en situación de calle que participa del actual estudio.

Ocupación e identidad social en personas en situación de calle de la ciudad de Punta Arenas. Flores M, Contreras C, Hernández Y, Levicoi Y Vargas C. (2015) Magallanes -Chile.

Este trabajo investigativo, plantea que quienes habitan en la calle son personas que por un desajuste en sus vidas o porque fueron expulsadas de sus hogares por un quiebre familiar, pasan a poblar el espacio de la precariedad. Cada uno aprendió estrategias para sobrevivir en el espacio público, calle, esquina, paradero de micros, plaza, afueras de hospitales y de postas, lugares abandonados, sitios eriazos y caletas. Algunos han llegado a la calle a los cinco o siete años; otros en la juventud o en la adultez por las más diversas razones: abandono, alcoholismo, drogas,

adulterio, violencia intrafamiliar, desequilibrional, etc.

Esta investigación tiene como objetivo principal describir a las personas en situación de calle a través de la narrativa de su pasado, presente y futuro e integran múltiples temas de uno mismo y el mundo. Es por esto que tienen un final abierto y, por lo tanto, permite comprender los eventos y las circunstancias emergentes de la vida, con respecto a lo que se ha ido antes y a lo que podría venir luego.

El colectivo del estudio estuvo compuesto por ocho hombres adultos con una edad promedio de cuarenta y dos años, que se encontraban en situación de calle en la ciudad de Punta Arenas y que formaban parte del Centro diurno de la Fundación Esperanza. La mayoría de los entrevistados llevaban viviendo en promedio trece años en esta situación, incluso algunos de ellos desde la infancia. Cabe destacar que algunos de ellos han estado en situación de calle de manera permanente durante el periodo mencionado, mientras que otros han tenido “recaídas”, es decir, que han salido de ese momento de vida en forma provisoria y han vuelto a la calle. Todos ellos se encuentran actualmente viviendo sin sus familias, es decir, viven solos o acompañados por otras personas en de la calle.

En cuanto a los resultados, se mencionan los relacionados de las ocupaciones con significado para ellos, donde se pudo identificar que, aquellos que están en situación de calle desde la etapa de la adultez, son capaces de identificar la actividad laboral realizada en el pasado como una ocupación significativa. Identifican como importante el hecho de trabajar porque les daba un reconocimiento social, los mantenía alejados del alcohol y con ello podían brindar un sustento a sus familias.

En lo que respecta al contexto familiar, muchos de los informantes refieren haber presentado problemas familiares relacionados al consumo de alcohol y violencia, los cuales

fueron el principal desencadenante de la situación de calle en la que se encuentran actualmente.

Así mismo, en relación a las motivaciones intrínsecas de los participantes, se puede identificar que una de sus principales motivaciones es encontrar un trabajo para lograr una estabilidad que le permita mejorar otros ámbitos como relaciones familiares, adquirir una vivienda propia y para tener un uso adecuado del tiempo libre de tal manera de mejorar su calidad de vida.

Este artículo brinda aporte para la construcción del planteamiento del problema, refiriendo las respectivas causas que conllevan a las personas encontrarse en situación de calle y por consiguiente verse afectada la participación ocupacional.

Otro aspecto, de la investigación es que permite retomar la sustentación teórica en cuanto a los modelos, marcos y enfoques de la disciplina para el soporte del desarrollo de la investigación como, el Marco de Referencia Psicosocial, modelo de la Ocupación Humana, entre otros.

Contexto y elecciones ocupacionales de adolescentes que se identifican como homosexuales. Jacinta Fernández P. Matus B. (2015). Chile.

El siguiente estudio, enmarcado dentro de la Ciencia de la Ocupación, busca analizar cómo los adolescentes chilenos, que se identifican como homosexuales, experimentan la influencia del contexto sobre sus elecciones ocupacionales. La información fue recopilada a través de entrevistas individuales y por medio de un grupo de discusión desde cuatro adolescentes chilenos. Se realizó un análisis interpretativo de los resultados, donde en primera instancia los participantes no identificaron la influencia que existe desde el contexto sobre las elecciones ocupacionales por el hecho de identificarse como personas homosexuales.

Esta investigación representa gran importancia, porque provee estrategias de intervención en

la población adolescente, que presente desorientación con respecto a su identidad sexual, ligadas a cambios biológicos e influencias del ambiente, por lo tanto, es de vital importancia mantener como referente el estudio si en algún momento de la investigación es necesario acudir a teorías para la adecuada intervención en estos usuarios.

En segundo lugar, el estudio enmarca el concepto de identidad ocupacional con respecto a los jóvenes homosexuales, como se ve afectada y en que situaciones específicamente, aspecto que se retomara para la construcción del marco teórico.

Antecedentes nacionales.

Comportamiento ocupacional en adolescentes consumidores de sustancias psicoactivas escolarizados de Pasto Arcos Anyi Vanesa, Jurado Omar García, (2015).Pasto, Colombia.

Se implementó la investigación cuantitativa, el estudio se llevó a cabo en la institución Antonio Nariño sede Capucigra de educación básica secundaria, aplicando instrumentos transversales desde Terapia Ocupacional (Entrevista Histórica del Desempeño Ocupacional OPHI-II), que es diseñada para captar las características cualitativas destacadas de los antecedentes ocupacionales y el instrumento ASSIST-V3. Que permite determinar cómo es el consumo de sustancias psicoactivas y con qué frecuencia se Perciben dentro de su entorno.

El estudio se realizó en adolescentes pertenecientes a la Institución Antonio Nariño sede Capucigra ubicada en la ciudad de San Juan de Pasto de educación básica secundaria, dada la aplicación en el entorno escolar, partiendo de esto se realizó la observación directa e indirecta de los usuarios de acuerdo a las características escolares, ocupaciones, edad y grado; llevando a cabo la revisión de los informes institucionales. Setomó una muestra de 50 de los cuales 22 hombres y 18 mujeres adolescentes cumplieron con los criterios de inclusión; como estar dentro

del rango de edad de 16-19 años.

Como resultado, se encontró que con respecto al consumo de sustancias psicoactivas la población de sexo masculino presenta mayor consumo de alcohol y tabaco con un 100%; con respecto a la población de sexo femenino con un 45% con una frecuencia de diario o casi a diario. El 75% de la población estudio, la escala de identidad ocupacional se ubica en funcionamiento ocupacional excepcionalmente competente a metas, proyectos personales y esperar el éxito; con relación a las elecciones que los adolescentes realizan acorde al contexto donde están desempeñando su ocupación, asociando lo que sostienen como más importante dentro de su desarrollo de su ciclo vital.

De acuerdo a la anterior investigación, se evidencia que el consumo de sustancias psicoactivas es un gran desencadenante de disfunciones durante la adolescencia, siendo esta actividad parte de elecciones ocupacionales no acertadas que pueden conllevar a problemas futuros, en todas las esferas de la vida como son: las relaciones sociales, familiares, desempeño académico, entre otras.

Este estudio provee cifras estadísticas reales en la población adolescente que contribuyen a la estructuración y formulación del planteamiento del problema en relación con los sistemas de la Ocupación Humana permitiendo evidenciar causas y síntomas que afectan el desempeño ocupacional.

También se aplicó la entrevista OPHI-II, lo que aporta a la construcción del marco metodológico, con respecto a la validez y la confiabilidad del instrumento, la utilización y manejo, así como referente adicional a la ficha técnica del mismo.

Fortalezas y desafíos ocupacionales de jóvenes y adultos que asisten a un programa de recuperación de adicciones. Marta Luz Guzmán Guzmán¹ María Auxiliadora Reyes Sanjuán (2016) Barranquilla, Colombia.

Esta investigación busca identificar fortalezas y desafíos ocupacionales en jóvenes y adultos que asisten al programa de adicciones del Centro Terapéutico Reencontrarse, evidenciando su influencia en la participación en ocupaciones en el contexto hospitalario. Para lograr el objetivo antes mencionado, se desarrolló un estudio descriptivo con la participación de veinte usuarios del Centro Terapéutico reencontrarse, 18 hombres y 2 mujeres, con edades entre los 14 y 50 años de edad, y que cumplen los criterios de inclusión y exclusión que se enuncian a continuación.

Como criterios de inclusión se definen: a) presentar diagnóstico de farmacodependencia; b) encontrarse en la fase de hospitalización; c) participar permanentemente en la rutina de actividades terapéuticas programadas; d) permanecer en el proceso de rehabilitación entre el primer y el segundo semestre de 2015. En el contexto hospitalario, y cómo estas permiten o restringen la participación en ocupaciones, se excluyen del estudio aquellos que presenten patología dual.

En cuanto a resultados la variable Motivación por la ocupación / Volición. En los nueve adultos evaluados las elecciones se representan en un 66% como fortaleza, debido a que presentaron disposición para el cambio al enfrentar su proceso de rehabilitación, demuestran motivación e iniciativa, sentido de importancia y significado hacia los objetivos trazados en su proceso; sin embargo, se expresa como desafío ocupacional para un 33% de ellos, en quienes se evidencia bajo sentido de pertenencia, poca motivación e iniciativa frente a su proceso.

En cuanto al Patrón de ocupación / Habitación. Todos los adultos presentan desafíos en este aspecto, ya que al iniciar la hospitalización la identificación con los roles que desempeñan

dentro del centro, la pertinencia, e involucramiento en los mismos restringe su adaptación al proceso. En los jóvenes se presentan desafíos que restringen (73%) e inhiben (27%) el desempeño, ya que sus expectativas respecto al cumplimiento de las demandas de los roles interiorizados dentro del centro, no se cumplen hasta que logran comprometerse con el proceso.

La investigación provee la posibilidad de identificar la motivación como aspecto fundamental, para el éxito de los procesos de remotivación siendo clave para la recuperación de personas con adicciones, en relación con el estudio a desarrollar, es posible que los adolescentes presenten mayor dificultad en el sentido de iniciativa para sus procesos de cambio, como aspecto relevante para favorecer las expectativas de las prácticas de intervención.

El estudio da a conocer los síntomas desencadenados por el consumo de sustancias psicoactivas y la presencia de patrones desadaptativos que deterioran la participación dentro de las principales áreas ocupacionales de la población de estudio, permitiendo orientar la intervención desde una perspectiva psicosocial.

Etapas de cambio comportamental frente al consumo de sustancias psicoactivas en escolares de 9 a 17 años. Núñez, Óscar (2019) Bogotá D.C., Colombia.

La presente investigación tuvo por objetivo describir las etapas de cambio de comportamiento frente al consumo de SPA en escolares de Bogotá, y se basó en un método de estudio transversal en 6.965 escolares, la evaluación del cambio de comportamiento se evaluó por auto reporte a través de un cuestionario estructurado a partir del Modelo Transteórico en las etapas de precontemplación, contemplación, preparación y acción/mantenimiento.

En conclusión, la mayoría de entrevistados se ubican en etapa de mantenimiento en el consumo de tabaco y alcohol y en la etapa de contemplación de consumo de drogas

alucinógenas. Se requieren esfuerzos gubernamentales que fomenten programas preventivos de consumo de SPA en el ámbito escolar.

Permite retomar cifras estadísticas en tiempo real con respecto a las causas y síntomas, desencadenados por los malos hábitos o malas prácticas, de la población que estudiaron en relación con la actual investigación.

Igualmente, contribuye como orientación para el planteamiento del marco metodológico debido a que utiliza el mismo tipo y diseño de investigación.

Antecedentes regionales.

Entorno social: familia y la identidad ocupacional. Universidad de Pamplona. Camacho, Z, Y, Contreras, B, Córdoba J, (2019), Pamplona, Norte de Santander.

La investigación realizada con población perteneciente al programa de atención a niños-niñas con sus derechos amenazados, inobservados y/o vulnerados y en situación de trabajo infantil del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – Corprodinco, se puede evidenciar en estas dificultades para la formación de la identidad ocupacional, por lo que se planteó el objetivo de determinar la relación del entorno social: familia con la identidad ocupacional, teniendo en cuenta que el carácter de la familia es el resultado de las características de sus miembros, cómo interactúan, se relacionan y reaccionan con otros, por dichas razones podemos decir que la familia es la base formadora de aspectos volitivos como lo son los intereses, valores, auto concepto, causalidad personal y creencia en las propias habilidades y destrezas, aspectos que se consideran primordiales para el desarrollo ocupacional.

Para dar inicio al proceso de investigación, se realizó un análisis sociodemográfico a la población objeto de estudio, teniendo en cuenta aspectos como la edad, sexo, escolaridad, tipo de

trabajo que realizan. Posterior a ello, se ejecutaron procesos de valoración y la utilización de instrumentos como el OPHI II y el Mapeo de Red Social, a partir de los cuales se logró obtener información sobre la identidad ocupacional y entornofamiliar del que provienen estos menores para la implementación de un plan de acción con objetivos terapéuticos guiados hacia valores, intereses, causalidad personal y autoexpresión.

El anterior estudio, menciona y refiere directamente la variable de identidad ocupacional, brindando aporte para la construcción del marco teórico con respecto a la misma.

Igualmente, en cuanto a la variable ajena, establece y define diferentes situaciones que afectan el desempeño y la motivación de los niños, por lo tanto, en relación con la actual investigación se relaciona con varios posibles casos a encontrar dentro del programa de restablecimiento de derechos.

Espiritualidad en niños con maltrato infantil de las instituciones educativas instituto Técnico San Francisco de Asís y Normal Superior de Pamplona. C.Z. Mogollón Duque; Mg. H. Y. Tuta García. Mg. J.L. Córdoba Castro. (2019) Pamplona, Norte de Santander.

La presente investigación, desde la disciplina de Terapia Ocupacional determino la relación que existe entre el maltrato infantil de niños escolarizados y la espiritualidad. Se llevó a cabo en dos Instituciones Educativas San Francisco de Asís y Normal Superior en niños y niñas víctimas de maltrato infantil de la ciudad de Pamplona norte de Santander.

El estudio, muestra la actualidad de esta preocupación en Colombia, plantea un marco para el análisis complejo de maltrato infantil de niños escolarizados y la espiritualidad, se creó un plan de acción denominado “el juego como sentido de vida” teniendo como objetivo favorecer nivel Volitivo a través de la participación en el juego fortaleciendo las habilidades de

comunicación e interacción, fundamentado en el abordaje de la investigación cuantitativa, la muestra fue de tipo no probabilística debido a que la elección de los elementos se realizó determinando causas relacionadas con las características de la investigación; la recolección y el análisis de los datos para contestar la pregunta de investigación y probar la hipótesis establecida previamente, se confió de la medición numérica, el conteo, y el uso frecuente de la estadística, para determinar la relación entre el maltrato infantil y la espiritualidad.

A nivel de construcción del marco teórico la investigación, refiere aspecto a tener en cuenta como la espiritualidad para los procesos de remotivación influye y conlleva a un aspecto intrínseco de los individuos.

También, es importante tener en cuenta la espiritualidad en los procesos de intervención en trabajo de campo desde una perspectiva experiencial y vivencial.

Incidencia del riesgo de consumo de sustancias psicoactivas e identidad ocupacional de los adolescentes vulnerables de instituciones educativas del Municipio de Pamplona. Barco, M, C, (2017). Pamplona, Norte de Santander.

En este estudio se buscó identificar el riesgo del consumo de sustancias psicoactivas en la identidad ocupacional de los adolescentes vulnerables del municipio de Pamplona, a través de la aplicación del instrumento de evaluación la entrevista histórica del desempeño ocupacional “OPHI II” y la lista de chequeo de consumo. A partir de la información obtenida se logró establecer respectivamente que en la identidad ocupacional predomina la calificación de 2 (algunos problemas en la función ocupacional) con un porcentaje mayor al 60%. Según la lista de chequeo de consumo se pudo establecer respectivamente que un 50% de los adolescentes presentan un riesgo del consumo de sustancias psicoactivas debido al entorno personal y social. Conclusión: a mayor riesgo

de consumo de sustancias psicoactivas a nivel familiar y social el adolescente tiene restringida la formación y estructuración de un proyecto de vida lo cual afecta la identidad ocupacional.

La investigación aporta aspectos teóricos, metodológicos y resultados para las variables dependiente como identidad ocupacional y la variable ajena de adolescentes en situación de calle, permitiendo retomar para la construcción de los capítulos del proyecto.

Establece para la construcción de la descripción del problema una serie de causas que conllevan al consumo de sustancias psicoactivas de los adolescentes en la ciudad y por lo tanto desencadenan una problemática social, requiriendo de intervenciones psicosociales.

Antecedentes locales.

Influencia de los factores socio económicos en el desempeño escolar de los adolescentes del Colegio Bicentenario con edades comprendidas de 13 -15 años. Morales Y., Naranjo C., Jaimes M. (2018) Cúcuta.

Este Proyecto planteó como objetivo identificar los factores que facilitan, permiten, restringen o inhiben la participación ocupacional en el Colegio Bicentenario de San José de Cúcuta que presenta problemáticas de drogadicción, bajo desempeño académico, analfabetismo, pobreza, violencia intrafamiliar y desplazamiento forzado. Inicialmente se caracterizó la muestra de estudio a través de la escala del funcionamiento psicosocial, la cual estaba conformada por 107 escolares pertenecientes a los grados de octavo y noveno de secundaria, en edades comprendidas entre 13 y 15 años de edad.

La escala permitió evaluarlos en cinco áreas: ocupacional, social, económica, sexual y familiar. Posteriormente se aplicó el instrumento Perfil Ocupacional Inicial del Niño (SCOPE) y seguidamente se aplicó el plan de acción a través de actividades encaminadas a promover el

desempeño escolar en cada uno componentes del desempeño ocupacional.

En cuanto a los resultados y conclusiones: en los adolescentes de los grados octavo y noveno se restringe la participación en las áreas de volición, habituación, habilidades de comunicación e interacción, habilidades de procesamiento y habilidades motoras teniendo en cuenta que no presentaban motivación en participar en diferentes actividades del colegio, no mantenían rutinas, ni hábitos para ejercer el rol social, es así que se evidencia la baja interacción en los grupos sociales. También se determinó que las actividades ejecutadas en el plan de acción favorecieron la participación ocupacional.

Se retoma el presente artículo debido a que permite recolectar información para la construcción de la formulación del problema con respecto a factores que desencadenan experiencias de vulnerabilidad y disfunción psicosocial.

El estudio proporciona, cómo los factores externos influyen en la participación ocupacional y en su efecto en la motivación externa hacia el desempeño y la eficiencia en el hacer.

Identidad ocupacional de los habitantes de la calle y en situación de calle. Cúcuta. Yaneth Alvarado Beltrán (2016) Cúcuta.

Este estudio realiza un análisis de la identidad ocupacional como aspecto importante del desempeño del individuo, retomando el modelo de la Ocupación Humana como pilar fundamental de la práctica de la Terapia Ocupacional, se dirige entonces a la población en situación de calle y en situación de calle adscritos a la dependencia del departamento Bienestar Social de la alcaldía de Cúcuta, con el propósito de realizar inversión social, en busca de la identificación y diagnóstico de las poblaciones vulnerables.

Este estudio se considera de tipo exploratorio, descriptivo explicativo y concluye que en la

población habitante de la calle y en situación de calle se da una deprivación ocupacional desde niños ya que son limitadas las oportunidades y recursos para jugar o contar con las herramientas, debido a la pobreza, discapacidad u otras que los obligan a trabajar.

De esta investigación radica en retomar aspectos metodológicos específicamente en cuanto que tiene en cuenta el instrumento OPHI-II y en su efecto la escala de identidad ocupacional, demostrando la efectividad y aplicabilidad.

Igualmente, a nivel de planteamiento teórico y fundamentos permite visualizar la necesidad de redes de apoyo y el papel por parte de la Terapia ocupacional con respecto a que la ocupación permite modificar y transformar vidas, reestructurar pensamientos y sentimientos y por lo tanto restablecer identidad, participación social y ocupacional.

El juego terapéutico como medio de intervención en el proceso de desintoxicación de pacientes drogo-dependientes del Hospital Mental Rudesindo Soto. María Fernanda Camaro, María Alexandra Amaya, Yeidy Bohórquez (2016) Cúcuta.

El proyecto investigativo retoma el tiempo libre, una de las realidades de nuestra población juvenil dependiente del consumo de sustancias psicoactivas.

Por esta razón, se realizan actividades enfocadas hacia el juego terapéutico, las cuales están organizadas con el propósito de crear oportunidades de participación de los usuarios en actividades que fomentan un ocio grupal, activo y organizado, siendo satisfactorio y gratificante para su desempeño ocupacional. Es importante resaltar que, el juego es el eje primordial del proyecto, retomándose la definición según la AOTA, el juego es “Cualquier actividad organizada o espontánea que proporciona disfrute y entretenimiento” “Y realiza una diferencia entre exploración de juego (identificar actividades de juego apropiado, las cuales pueden incluir la exploración del

juego, la práctica del juego, el juego imaginario, o simulado o el juego simbólico) y la participación en el juego (participar, mantener equilibrio entre juego y demás áreas de ocupación y obtener, usar y mantener de forma apropiada los juguetes, equipo y suministro).

La anterior investigación provee estrategias de intervención teniendo en cuenta que la población de estudio está en un programa restablecimiento de sus derechos, donde se provee estrategias de intervención para la actual población de estudio, como lo es el juego de acuerdo y conforme a la edad cronológica durante el proceso de acción en contexto real.

En cuanto al marco legal también se reconoce como aporte, puesto que plantea la participación de terapia ocupacional dentro del ámbito psicosocial con sustentos de gran valor como el modelo de la ocupación humana, retomando el marco de referencia psicosocial, para el establecimiento de la acción e intervención.

Marco teórico

A continuación, se encontrarán bases conceptuales que permiten la fundamentación teórica para el desarrollo de la presente investigación, en relación con cada una de las variables, y la composición de ellas, permitiendo un amplio reconocimiento con respecto al quehacer del Terapeuta Ocupacional dentro del ámbito psicosocial.

Motivación.

Inicialmente para Perret (2016) “la motivación es lo que mueve e impulsa a un individuo a cumplir un objetivo” siendo necesario que el ser humano posea esta habilidad capacidad siempre en cada actividad que se proponga y desarrolle, permitiéndose a sí mismo cumplir metas y proyectos, ya sean a corto, mediano o largo plazo; un individuo realizara sus actividades con

eficacia y éxito si encuentra en la realización de la misma un placer por ejecutarla, algo debe haberlo impulsado a llevarla a cabo y es precisamente la motivación la que permite este logro; muestra de ello es lo mencionado por Sum (2015) afirmando que “ la motivación es una mediación, un punto o lugar entre la personalidad del ser humano y la forma en que realiza una actividad”. Esto quiere decir, que es el factor que incita a tomar acción frente a las situaciones que afronta el ser humano en el diario vivir, que a su vez facilita y direcciona los procesos de proyección un alcance de objetivos personales partiendo del hecho que los mismos están generando esa satisfacción personal.

Por su parte Kielhofner (2011), con respecto a la motivación refiere que se encuentra inmersa dentro de un proceso reconocido como “volición” dicho proceso no es más que un conjunto de pensamientos y sentimientos que posee el ser humano y que lo conllevan a la realización de diferentes ocupaciones, actividades, cumplimiento de roles y estructuración de sus hábitos y rutinas, “sentido por el hacer” como concepto relacionado a la motivación del ser humano hacia su desempeño eficaz y eficiente. Comprendemos que este concepto subyace del subconsciente del ser humano está íntimamente ligado con las emociones, sentimientos que direccionan a la ejecución de diversas acciones y comportamientos en pro de dar respuestas satisfactorias a las demandas personales.

Asimismo, cabe mencionar que el individuo se encuentra inmerso en un complejo dinámico de acción e interacción con los entornos, contextos por tanto dentro de sus necesidades que puede subsanar con estos complejos es la de formación de la red de apoyo para superar distintas demandas del ambiente que lo rodea, para ello estos factores externos, deben contar con la capacidad de coadyuvar en el cumplimiento de objetivos y metas, con un sentido de pertenencia hacia lo que realiza o ejecuta.

De este modo, es importante referir que existen aspectos relacionados con la motivación como:

Motivación extrínseca.

Pekrun (1992) refiere “la motivación extrínseca no es más que la que viene de lo que está afuera y externo que conllevan a querer realizar o cumplir un objetivo”.

De acuerdo con lo anterior, es importante resaltar que el ambiente y las demandas pueden facilitar o limitar la motivación, ya que el mismo puede brindar las oportunidades, proveer de estímulos o en su defecto limitar la recepción de los mismos. Con base en ello, el ser humano se va encontrar impulsado a realizar, hacer o dejar de ejecutar determinada actividad, accionar o planear a futuro metas u proyectos; un ejemplo de motivación externa podría ser la que sostiene un estudiante o un niño en la escuela, si el estudiante se encuentra motivado o en su defecto desmotivado puede ser por aspectos como: los amigos, los profesores, factor socioeconómico para contar con las herramientas escolares apropiadas para su óptimo desempeño.

Consecuentemente, se logra evidenciar la relevancia de la motivación extrínseca con respecto al desempeño ocupacional de un individuo, debido a que, el componente externo propicia o restringe de alguna manera en la ejecución exitosa o en su defecto el fracaso de distintas actividades dentro del diario vivir.

De otro lado, Vygotsky (2000) menciona que “los niños aprenden haciendo suyas las actividades, hábitos, vocabulario e ideas de los miembros de la comunidad en la que crecen”. Según lo anterior, se identifica que, la familia, los amigos, la escuela, y demás ambientes donde se desempeña el niño o individuo como factores que permiten construir un pilar de motivación externa donde el niño se encuentra en acompañamiento constante lo que propende a influenciar

en la adquisición de compromisos y motivación.

Motivación intrínseca.

A diferencia de la anterior, la motivación intrínseca, “se encuentra relacionada con la propia satisfacción que sienten las personas y que se manifiestan a través del interés, la curiosidad y las capacidades propias” Arias, Coto y Bernal, (2014). En este sentido, conlleva a determinar que el ser humano, aunque reciba diferentes estímulos de su ambiente ya sean negativos o positivos, requiere que los pensamientos y sentimientos se encuentren con el querer ejecutar determinada actividad, ocupación, plantear metas personales partiendo de la necesidad de participar o ejecutar algo.

De esta manera, la motivación intrínseca hace referencia a lo que una persona considera importante e interesante y la relevancia que causa la motivación conlleva al desarrollo de ocupaciones significativas.

Por lo tanto, la motivación intrínseca y extrínseca están relacionadas constantemente partiendo de que los estímulos del ambiente generan intereses por ejecutar determinada actividad y de acuerdo con estos intereses el ser humano desarrolla un conjunto de pensamientos y sentimientos hacia lo que desea hacer, otorgándole un grado de esfuerzo y de constancia para conseguir metas y objetivos.

En su defecto si el individuo experimenta constantemente momentos desagradables provenientes del contexto, pese a su esfuerzo de conseguir sus objetivos, establece pensamientos negativos conllevándolo a una pérdida de motivación intrínseca.

Por lo tanto, la motivación resulta ser fundamental para la ejecución de las ocupaciones y en relación con la población objeto de estudio, teniendo en cuenta lo mencionado por el ICBF

(2020) , refiriendo que “Los adolescentes que en programas de restablecimiento de derechos” son individuos que han experimentado: pobreza, maltrato físico, verbal y psicológico, abuso sexual , estigmatización por nivel socioeconómico, desplazamiento, abandono, inadecuada alimentación, falta de oportunidades y de acceso a educación, limitación del ocio y tiempo libre” estas entre otras situaciones han influido en la motivación intrínseca y extrínseca de esta población, que por ende han conllevado a que los niños y adolescentes hayan dado prioridad a actividades negativas que afecten directamente su desarrollo personal y ocupacional llevando a adquirir ocupaciones disfuncionales.

En este orden de ideas, otro factor relevante son los cambios biológicos que ocurren en esta edad, Kielhofner (2004) menciona que: “la adolescencia es un periodo de estrés y de confusión debido tanto a factores interpersonales como socioculturales” en esta etapa del curso de la vida, el ser humano se encuentra hostil, busca constantemente independencia, se aísla y en su defecto si se presenta maltrato o diferentes necesidades, pueden aumentar los sentimientos de ira, rencor, y gravemente la pérdida de motivación por el hacer o dar cumplimiento a las demandas de cada uno de los roles propios de su edad. Por ende, se hacen más susceptibles a ser parte de diversas problemáticas psicosociales a las que son altamente expuestos como lo es el consumo de sustancias psicoactivas, participación en situaciones delictivas, entre otras que debido a su gravedad causan la pérdida del sentido propio de existencia, de eficacia, el desvío o no planteamiento de un proyecto de vida etc...

Es por ello, que es importante plantear estrategias que favorezcan procesos de cambio, facilitando oportunidades, que lleven a los adolescentes a restablecer su sentido de capacidad y sentido de vida.

Dentro de este contexto, Heras (2015) plantea el proceso de remotivación a favor de las

intervenciones de Terapia Ocupacional como medio facilitador hacia el cumplimiento de objetivos que favorezcan el sistema volitivo y el desempeño ocupacional. Los procesos de remotivación están basados en “el desarrollo natural del proceso volitivo en la vida y que tiene como objetivo facilitar la motivación por participar en actividades”.

Este proceso es adecuado para personas que, por la influencia de aspectos intrínsecos y extrínsecos, enfermedades en común u otras causas han perdido la motivación para encontrarse eficientes en ocupaciones y roles propios de cada etapa de la vida.

Para dar solución a ello los terapeutas ocupacionales con el proceso de remotivación, buscan una reconstrucción de la motivación y el cambio significativo en su identidad y competencia ocupacional deben empezar por emprender un adecuado proceso de motivación por diferentes actividades que estén acordes a sus intereses ocupacionales, permitiéndose reconstruir su historia ocupacional Pablo (2003).

Como bien lo refiere Heras, el proceso está basado en el sistema volitivo del ser humano, siendo la volición el conjunto de sentimientos y pensamientos sobre sí mismo y que lo conlleva a realizar elecciones de hacer, no es más que la misma motivación, es aquello que no permite que un individuo desfallezca en sus metas y objetivos, es aquello que impulsa y sostiene al ser humano en diferentes actividades.

Ahora bien, el sistema volitivo presenta tres componentes: los Valores ellos permiten que el individuo u adolescente sienta un compromiso y obligación por el hacer, es el sistema de valores de uno u otro modo sin importar las dificultades conllevan a esforzarse para cumplir una meta u objetivo, en el mismo sentido se encuentra la causalidad personal la cual es la que le da al individuo la capacidad de percepción acerca de las capacidades y eficacia que tiene para el hacer y finalmente en consecuencia de lo anterior el ser humano requiere de contemplar y definir

cuáles son los intereses estos son los que en definitiva proporcionan sentimientos de placer y satisfacción, de acuerdo a ellos se observa y refleja la motivación dentro de la participación en distintas actividades ocupacionales.

Retomando el proceso de remotivación Heras (2015) refiere que se encuentra compuesto por tres módulos primero Módulo de exploración: está basado en 4 etapas; la validación, disposición para explorar el ambiente, elección, sentido de placer y eficacia en la acción; tiene como principal objetivo facilitar el sentido de capacidad, el significado personal y sentido de seguridad con el ambiente consecuentemente.

Por consiguiente, se encuentra el Módulo de competencia, tiene dos fases primero la interiorización del sentido de eficacia y segundo la vivencia y relato de la propia historia; este tiene como objetivo facilitar el sentido de eficacia reafirmado en el sentido de capacidad y sentido de control sobre las propias decisiones y el desempeño ocupacional en roles, finalmente se establece el Módulo de logro: presenta dos etapas el automonitoreo e identificación de habilidades críticas y la auto abogacía y tiene como objetivo facilitar la integración de nuevas áreas de participación ocupacional en la vida para el desarrollo del estilo de vida deseado.

De esta manera, el proceso de remotivación plantea estrategias en cada uno de los niveles de intervención, en el nivel ambiental emplea como controlar los estímulos sensoriales, el número de personas presente, la respuesta que las actividades provocan en el lugar, el espacio necesario para el desempeño, el apoyo social que se ofrece, los objetos presentes en la habitación o salón donde se desarrollen actividades, etc. Heras (2015). Por tanto, el proceso de remotivación requiere de las habilidades del Terapeuta Ocupacional para encontrarse dentro de los ambientes naturales de los individuos, transmitiendo constantemente experiencias favorables e inhibiendo la percepción negativa de una experiencia previa de los clientes en situaciones vividas y por lo

contrario siempre buscando el éxito de ejecución de la intervención.

En conclusión, la volición es un proceso o ciclo continuo que le permite al ser humano interrelacionar las dimensiones mencionadas anteriormente y de este modo conseguir elegir ocupaciones permitiéndose tomar decisiones por el hacer, elegir actividades de forma inmediata o proponerlas para el futuro entablando proyectos de forma continua en el tiempo.

Adolescencia.

Según la OMS (2017), define “la adolescencia como periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se considera una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes” De acuerdo con lo anterior, se puede referir que con los diferentes cambios presentados en esta etapa de la vida y la posible vulnerabilidad a la que se exponen dentro de entornos y contextos con disfunciones psicosociales afecta su proceso de desarrollo ocupacional. Por su parte la UNICEF (2015) define los niños y niñas vulnerables como aquellos que carecen de la protección más inmediata con que cuenta un niño, para niños, niñas y adolescentes, según el ICBF (2017) son aquellos que han perdido el contacto con sus progenitores.

Factores de riesgo y vulnerabilidad en la adolescencia.

Existe una alta correlación entre lo que se han denominado eventos traumáticos en la niñez y la situación de vida en calle Shelton, et al. (2009). La mayoría de estos eventos traumáticos se pueden dar dentro del ambiente en que está desarrollándose como persona, como sujeto inmerso

en un medio ambiente que tiene distintos matices en relación con la cultura, la sociedad, el sistema económico, las creencias, entre otros. El individuo se encuentra constantemente bajo la influencia de su propio entorno, en una relación bidireccional en la cual él mismo también influye directamente sobre su propio medio (familia, la escuela, el trabajo, el barrio, la comunidad, la sociedad, entre otros) ICBF (2008). Es así que el conjunto de factores de riesgo a los que puede estar expuesto un niño, niña o adolescente que podrían tener una influencia sobre su paso a una situación de vida en calle son variados y de diferentes niveles. (Observatorio de bienestar de la niñez ICBF (2014).

Es el caso, de los niños y niñas de la calle, los niños y niñas abandonados, deportados o refugiados también los que han sido separados de sus progenitores, como ocurre cuando los padres o las madres son detenidos o alguien secuestra a los niños y niñas, de igual manera aquellos que han sido colocados en centros de acogida por sus progenitores o tutores. los niños y niñas con discapacidad o los niños y niñas provenientes de familias pobres que son depositados en instituciones. De la misma manera aquellos que han permanecido durante largo tiempo bajo atención hospitalaria debido a enfermedades como el VIH, aquellos que han sido recluidos en centros educacionales, reformatorios, correccionales o centros penitenciarios como resultado de una resolución judicial o administrativa.

Forselledo (2001) refiere algunos factores de riesgo individuales y a los peligros a los que se ven abocados aquellos niños, niñas y adolescente que ya se encuentran en situación de vida en calle como por ejemplo ser víctima de abuso sexual, físico o psicológico, de esta manera la percepción del niño, niña o adolescente de que la calle brinda un escape a través de la libertad y/o la independencia económica, también la Influencia negativa de sus amistades callejeras o pandillas por otra parte es posible que se Inicie temprano de consumo de sustancias psicoactivas

consecuente con esto aparecen los primeros contactos con las actividades delictivas y/o conductas antisociales, ausencia de lazos afectivos, emocionales o sociales adecuados falta de oportunidades y ausencia de un proyecto de vida claro y delimitado.

Entre otros aspectos individuales que también se encuentran la mala comunicación con sus padres y/o cuidadores la falta de competencias académicas y escolares, de otra manera aparecen trastornos de conducta y/o patologías psiquiátricas sin diagnosticar.

Según el Observatorio del Bienestar de la Niñez Análisis De La Situación De Vida En Calle De Niños, Niñas Y Adolescentes En Colombia (2014). De esta manera Riesgos a los que están expuestos los niños, niñas y adolescentes que ya se encuentran en situación de vida en calle: Uso y abuso de sustancias psicoactivas, Inicio temprano de la actividad sexual y poco uso de preservativos, Embarazos indeseados, Riesgo de adquisición del VIH y otras infecciones de transmisión sexual, Alto riesgo de ser víctima de abuso sexual y explotación sexual comercial infantil, Involucrarse en prácticas delictivas (pequeños hurtos, micro tráfico de drogas, entre otros), Exposición constante a todo tipo de violencia y traumatismos, Ser víctimas de la indiferencia y/o el maltrato social.

Identidad ocupacional.

Cabe mencionar que, el proceso de remotivación actúa directamente para reestructurar la identidad ocupacional, Heras (2015) considera que es importante conocer aspectos en relación al estado de función o disfunción en el que se encuentre el sistema volitivo de cada individuo, es decir el significado que le dé al hacer, a la vida o en el menor de los casos a las actividades de la vida diaria. En el mismo sentido, Chirstiansen (1999), asegura que la identidad ocupacional es aquello que define a un ser humano, el cual está orientado por los valores y deseos; así como el

establecimiento de esos hábitos, rutinas y roles, sabiendo quien es uno y que desea ser ocupacionalmente.

Kielhofner (2004) refiere que: “la volición, la habituación y la experiencia como cuerpo vivido conforman o se integran en la identidad ocupacional” la misma incluye un compuesto del Conocimiento de capacidad y eficacia para hacer algo, de igual manera lo que se encuentra interesante y satisface hacer para el individuo permitiéndose definir quién es, ejecutando adecuadamente los roles en los que se desempeñan, a lo largo de la vida.

Por consiguiente, es importante mencionar que de acuerdo a Kielhofner (2004) durante la adolescencia la identidad ocupacional está relacionada con aspectos de placer, es en este momento de la vida cuando el ser humano se convierte en el principal autor y se visualiza no solo en el presente, sino que se proyecta para el futuro sobre lo que se quiere ser dándose la toma de decisiones y elecciones ocupacionales, con respecto a la dirección que se le dará a la vida, como por ejemplo: ir a la universidad , en que trabajará, etc.

Es así como en la adolescencia los valores internalizados juegan un papel importante para la elección de ocupaciones, las cuales también están relacionadas con el sentido de eficacia que ya se ha venido estructurando, por lo tanto, permiten establecer quien es uno, dentro del ambiente que lo rodea, sin embargo, este proceso es dinámico y continuo y va cambiando de acuerdo a las demandas del ambiente Shortridge (1996).

En cambio Handel (1987) y Kimel (1980), señalan que durante la adultez los seres humanos consiguen reevaluar sus historias y emprenden una transformación acompañada de la preocupación por la competencia y el sentido de logro hasta una preocupación más tardía acerca del valor y la satisfacción personal de lo que se realiza, es mencionada como crisis de la edad media entendiéndose como la posibilidad de que el ser humano reevalúe o reelabore su historia , siendo

capaz de cambiar de carrera o realizar cambios significativos favorables o desfavorables en sus estilos de vida ocupacionales, es en esta edad en la que la historia de vida y la identidad puede ser muy satisfactoria o por lo contrario convertirse en un conflicto.

Sustentación por Modelos, Marcos y Enfoques de Terapia Ocupacional.

Las bases teóricas son fundamentales dentro de cualquier investigación, partiendo de que, son ellas las que permiten plantear intervenciones y estrategias, en el que hacer de las distintas disciplinas. Por lo tanto, desde este apartado se quiere dar a conocer desde Terapia ocupacional existen teorías que permiten la acción dentro de la población de estudio y las variables.

Modelo de la Ocupación Humana (MOHO). Gary Kielhofner; 1975

Según Kielhofner (2002) el MOHO, establece al individuo bajo tres elementos: volición, habituación y capacidad de desempeño; siendo así que la volición se define como un proceso por medio del cual la persona se motiva hacia la realización de alguna actividad u ocupación. Heras (2015), refiere la presencia de los procesos de remotivación, estos dentro del hacer de terapia ocupacional están basados en el sistema volitivo del individuo, dentro de la presente investigación este proceso se retoma como una de las variables, teniendo en cuenta que la disminución de la motivación puede ser característica de cualquier población, con enfermedades, o problemas en común por factores influyentes internos o externos que se reflejan en las necesidades de motivación hacia el hacer o la participación ocupacional.

Por esta razón, se relaciona el hecho de que los adolescentes que se encuentran dentro del programa de restablecimiento de derechos ICBF (2019) son individuos en los que las diferentes situaciones y experiencias vividas han desencadenado la pérdida no solo de oportunidades si no

también la motivación por ejecutar actividades acordes de sudad; sin dejar a un lado los diferentes aspectos socioeconómicos que lo limitan, por ello el proceso de remotivación que a través del modelo de la ocupación humana proveen al terapeuta ocupacional tratar y dar alternativas de cambio dentro del sistema volitivo del individuo.

Kielhofner (2011) permite y da a conocer que la identidad ocupacional es aquella que define al ser humano, lo que desea llegar hacer como ser ocupacional, y este proceso se da a través de la historia de participación ocupacional, sin embargo, resalta que en la adolescencia debido a los diferentes cambios que se presentan, el adolescente se ve influenciado por el ambiente, el contexto y de acuerdo a esto se establecen intereses y las elecciones ocupacionales.

De este modo, el adolescente ha encontrado en su proceso de vida dificultades y experiencias negativas y ligadas a la serie de cambios físicos, psicológicos y biológicos por los que se atraviesa en este ciclo de la vida, es posible que el adolescente estructure o enfoque su identidad ocupacional hacia actividades no aceptadas socialmente y que en su defecto conllevarán al mismo a encontrarse en situaciones de riesgo psicosocial.

En conclusión, el modelo de la ocupación humana es fundamental dentro de la presente investigación, pues establece y determina la motivación como aspecto indispensable en el ser humano, y para la participación ocupacional, partiendo de ella para dar significado al concepto del sistema volitivo, el cual a través de valores, interés y sentido de capacidad conlleva al éxito del desempeño ocupacional, resaltando como estos se ven influenciados por el contexto y el ambiente ocupacional, Heras (2015), retoma el modelo y el estudio del mismo para establecer los procesos de remotivación como intervención basada en conseguir la reestructuración de la identidad ocupacional, define quién es y quién desea llegar a ser como ser ocupacional.

De acuerdo a lo anterior, se considera relevante retomar una teoría que permita establecer

una relación terapéutica basada en el cliente o en lo que el adolescente encuentre importante, en la medida de lo posible el terapeuta ocupacional lo oriente, donde a través de la intervención terapéutica se consiga el máximo nivel de satisfacción por el desempeño, por lo tanto, se ha retomado:

Modelo Canadiense del Desempeño Ocupacional (AOTA).

Surgió durante la primera década de 1980, dentro de este modelo incluyeron dos características clave: la perspectiva centrada en el cliente y una interpretación conceptual denominada modelo del desempeño ocupacional, este modelo busco la relación e interacción secuencial entre el cliente y el terapeuta ocupacional, por tal motivo es fundamental retomarlo para la presente investigación debido a que permitirá establecer una relación basada en las necesidades de la población de estudio pero también en las prioridades tanto del individuo como del objetivo por parte de la terapia ocupacional con el fin de conseguir éxito en los diferentes procesos que se establezcan para dar soluciones a los problemas y aportar significativamente a la recuperación.

El modelo canadiense del desempeño ocupacional (2006) evoluciono en tres elementos interrelacionados principalmente la práctica centrada en el cliente, donde se tiene en cuenta, las necesidades o prioridades de los individuos como partida dentro del tratamiento terapéutico, siempre teniendo en cuenta que considera importante el adolescente realizar, con mayor insistencia dentro del proceso a realizar donde la remotivación parte del significado y lo interesante para él, siempre teniendo en cuenta la orientación y guía por parte de la terapeuta ocupacional con respecto a lo que se requiere con mayor necesidad en el tratamiento, factores influyentes en el desempeño ocupacional, donde se tienen en cuenta aspectos del ambiente,

permitiendo dentro de la investigación tener aquellos factores familiares, socioeconómicos, entre otros para facilitar el cumplimiento de objetivos terapéuticos y finalmente Interpretación del desempeño ocupacional y los principios del cliente.

Finalmente, y por resaltar el MCDO (2006) contiene la espiritualidad dentro de los componentes a tener en cuenta dentro del individuo, dando a conocer que esta misma, es aquello que motiva, que da fuerza, actuando como factor intrínseco del individuo para conseguir el sentido y el éxito dentro de la participación, de este modo retomando la espiritualidad como aquella motivación que se debe potenciar o contribuir en su desarrollo dentro de las intervenciones en la ONG Crecer en familia.

Marco de referencia psicosocial.

Se retoma para la presente investigación debido a que tiene en cuenta unos aspectos complementarios como Erikson (1850) refiere, primero la habilidad de las personas para poder establecer y mantener las relaciones interpersonales para así conseguir ser participeo ser miembro de un grupo, de igual modo permite trabajar sobre el conocimiento que la persona en este caso el adolescente tenga de sí mismo y esto le permita proyectarse, crear, actuar, pertenecer a un ambiente dado y de la misma manera tener la capacidad de adaptarse en el mismo.

Por lo tanto, es de vital importancia dentro del proyecto debido a que es aplicable cuando el adolescente presenta situaciones de riesgo para participar de situaciones vitales, en grupos sociales, en la vida cotidiana y con limitación en los recursos educativos, económicos tangibles e intangibles, implicando una afectación en sus roles de acuerdo a su edad o que de algún modo estos fueron o están siendo alterados, por lo tanto se le es difícil adaptarse, funcionar o

identificarse, es incapaz de expresar o reconocer sus necesidades y deseos para establecer relaciones y comunicarse con otros y reconocer sus planes y proyectos de forma saludable, siendo posible que la población de estudio presente estas dificultades dada su condición de menores en situación de vulnerabilidad.

En el mismo sentido, se retoman las etapas de las que nos habla el autor sobre identidad vs difusión de identidad (que implica edades entre los 13 y 21 años), es en esta etapa en la cual se va a suceder en plena adolescencia, el sujeto experimenta la búsqueda de su identidad personal y sufrirá una crisis de la misma. Lo importante de esta etapa es que aquí cuando se dará el momento de cristalización de la identidad y el sujeto se juega conseguirla o, por el contrario, una difusión de la misma, viviendo una crisis antes de saberlo que reavivará los conflictos de etapas anteriores.

Enfoque de derecho desde la perspectiva de Terapia Ocupacional.

A nivel mundial se establecen normativas en pro del bienestar integral de los seres humanos, como son los derechos humanos, por este motivo según Compina (2006) «El enfoque de derechos está conectado íntimamente con los Derechos Humanos y sus bases, cuando sus actores sociales se comprometen activamente, demandan sus garantías y construyen cambio, así como también la comunidad política, para garantizar a la ciudadanía fundada en los derechos, la solidaridad y la justicia». No siendo otro en particular este enfoque está basado en los derechos humanos desde el punto normativo y busca analizar desigualdades que conllevan al desarrollo de prácticas discriminatorias, las cuales impiden el adecuado desarrollo de diferentes comunidades en distintos contextos socioculturales.

Igualmente, el enfoque retoma, derechos de los niños, niñas y adolescentes basado en la

Convención sobre los derechos del niño (CDN) la cual ha servido para motivar a los entes gubernamentales a nivel mundial para retomar los derechos y el desarrollo de la infancia dentro de las prioridades en distintos programas legislativos, dentro de algunos de ellos se encuentran derecho a: identidad y familia, vida, desarrollo, protección, nombre, nacionalidad, saber quiénes son sus papas, vivir en un ambiente sano, limpio, entre otros, menciona los derechos de los niños impedidos siendo necesario los servicios de rehabilitación y a la educación y capacitación en pro de conseguir una vida plena y decorosa.

Por lo anterior, Terapia Ocupacional desde una perspectiva de derecho debe ser más que una necesidad, una obligación donde los profesionales se comprometan con acciones sociales y comunitarias, donde se planteen y desarrollen programas que favorezcan el curso de vida de aquellos niños a los que se encuentran por diferentes situaciones vulnerados sus derechos como niños y como seres humanos; en la presente investigación es de vital importancia retomar este enfoque debido a que en primer lugar se retomara como población de estudio adolescentes, que tienen diferentes dificultades en su curso de vida debido a situaciones externas, de igual manera se les ha visto vulnerados sus derechos y por consiguiente se encuentran recibiendo beneficios de aquellas políticas nacionales basadas en los derechos humanos con el fin de proveerles cambio y estrategias de mejoramiento a su estilo de vida, donde el Terapeuta Ocupacional es clave para la reestructuración de la identidad ocupacional y la competencia ocupacional.

Marco legal

A nivel internacional y nacional se han dispuesto normativas que favorecen los procesos de la restitución de los derechos en población adolescentes vulnerables.

La normativa internacional está enmarcada por la Convención Internacional de los Derechos

del Niño, la cual fue firmada y ratificada por la Asamblea General de la Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989. Esta entró en vigor el 2 de septiembre de 1990, y fue ratificada y aprobada por Colombia a través de la Ley 12 del 22 de enero de 1991 luego es de obligatorio cumplimiento. Dicha Convención establece la manera en que todos los menores de 18 años deben ser tratados y atendidos en las diferentes esferas de su vida y, de manera especialmente importante, tiene como premisa la garantía de sus derechos y la seguridad de su restablecimiento.

En este sentido desde el marco normativo internacional, el presente proyecto de investigación busca intervenir a los adolescentes desde una visión integral con un enfoque de derechos, con el fin de desarrollar un proceso de atención psicosocial que aporte a la construcción de una identidad ocupacional positiva dado que es un derecho humano fundamental que debe garantizarse en la población sujeto de estudio.

La Constitución Política de la República de Colombia, expedida el 4 de julio de 1991, establece en sus artículos 44 y 45 los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes; la obligación de la familia, la sociedad y el Estado en garantizar dichos derechos al igual que la de brindar protección, desarrollo y formación integral.

Específicamente, el Artículo 44 de la Constitución menciona que “Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás”.

Afortunadamente dentro del congreso colombiano, se formula y se aprueba el código de infancia y adolescencia, muy reconocida como la ley 1098 del 8 de noviembre del 2006, la cual se encuentra encaminada a formalizar los niños, niñas y adolescentes, el cumplimiento de sus derechos, permitirles crecer dentro de un seno de familia y de comunidad, acompañado de ambientes aptos, adecuados, que manifiesten amor y comprensión, guía y orientación, en el mismo sentido esta norma quiere la igualdad y el trato humano, sin presencia de desigualdad

alguna, reconociendo a los menores de 18 años como sujetos de derecho, con necesidad de proveerles protección integral, con todas las garantías posibles en el país.

En cuanto a Políticas Públicas, el Congreso de Colombia expide la Ley 1641 de 2013 “por la cual se establecen los lineamientos para la formulación de la política pública social para habitantes de la calle y se dictan otras disposiciones”, que tiene por objeto establecer los lineamientos generales para la formulación de la política pública social para habitantes de la calle dirigidos a garantizar, promocionar, proteger y restablecer los derechos de estas personas, con el propósito de lograr su atención integral, rehabilitación e inclusión social. Esta ley, en el parágrafo del Artículo 5 establece que: “Con el apoyo del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), se priorizará la atención de niños, niñas y adolescentes en estado de indefensión y vulnerabilidad manifiesta para su oportuna y temprana rehabilitación e inserción en la sociedad, a través de su capacitación y posterior vinculación en el sistema productivo social”.

Marco Ético

Ley 949 del 17 /Marzo/2005 Terapia Ocupacional.

“Por la cual se dictan normas para el ejercicio de la profesión de terapia ocupacional en Colombia, y se establece el Código de Ética Profesional y el Régimen Disciplinario correspondiente”.

La terapia ocupacional es una profesión que utiliza la ocupación como fin y como medio para cumplir objetivos dentro de diferentes grupos de personas o comunidades con el fin de conseguir procesos de re significación o sentido de la vida, potenciar procesos y promover la propia identidad, donde cada uno de los individuos que participen en dichos procesos consigan

máximos niveles de autonomía e independencia además la eficacia o participación dentro de actividades de la vida diaria.

Por lo cual se dictan normas para el ejercicio de la práctica de Terapia Ocupacional como la ley 949 del 2005 siendo este el código de ética profesional y régimen disciplinario por ello es importante retomar el artículo 3 que se relaciona con el sector de la Justicia, podrá trabajar en programas de rehabilitación y resocialización de poblaciones vulnerables, cualificando el desempeño ocupacional y facilitando la participación, movilización y organización social, a fin de promover conductas adaptativas y participativas de las personas comprometidas. Dada su competencia profesional está capacitado para emitir dictámenes periciales cuando quiera que le sean solicitados dentro del orden jurisdiccional.

Terapia Ocupacional en el ámbito psicosocial.

Para comenzar es muy importante mencionar que la Terapia Ocupacional trabaja en pro del equilibrio de cada una de las esferas en las que se desempeña el ser humano, por consiguiente, desde la profesión se quiere dar apoyo y lograr satisfacer las necesidades de los individuos a nivel ocupacional y social, permitiéndoles conseguir el éxito dentro de las ocupaciones. Por lo tanto, se retoma desde Simó, Guajardo y Corrêa (2016, pág. 45) el siguiente interrogante ¿Quiénes son las personas con las que interactuamos? Para dar respuesta a lo anterior es muy interesante llegar a pensar y a reflexionar que de una u otra manera la población que se aborda no debe presentar una discapacidad física o una dificultad en sus procesos académicos, en fin.

En este orden de ideas el Terapeuta Ocupacional posee la habilidad para intervenir aquellas personas que se ven en situación de vulnerabilidad, en exclusión u apartheid ocupacional, en jóvenes, adolescentes, incluso en mujeres maltratadas, en hombres rurales, el trabajador en

disfunción dentro de sus actividades laborales debido a factores externos, a quienes en su mayoría se les ha visto vulnerados sus derechos humanos. Por consiguiente y de acuerdo con op cit (2016, pág. 45) el terapeuta ocupacional está expuesto constantemente a retos de intervención debido a la necesidad de permanecer dentro de los ambientes con dificultades psicosociales, en el mismo sentido, se tiene la responsabilidad de proveer estrategias en pro del proyecto de vida de aquellas poblaciones, grupos, individuos, en busca del cauce de vida por medio de la ocupación.

Por consiguiente, el T.O tiene la responsabilidad desde el ámbito psicosocial de proveer estrategias para emprender un cambio de vida y de relaciones sociales, siendo un compromiso actual con la profesión sobrepasar los límites impuestos durante años frente a lo que hacer de Terapia ocupacional, en todos los ámbitos de intervención, siempre identificando la ejecución de procesos sociales y colectivos.

Simó, Guajardo y Corrêa (2016) resaltan la importancia de “dejar a un lado Terapia Ocupacional y empezar a transformar en intervenciones de Terapias Ocupacionales” de acuerdo con ello, se es necesario la compenetración de diferentes habilidades en las que se forman los profesionales de T.O para conseguir objetivos y cambios psicosociales. De la misma manera “no hay identidad, sino identidades, no hay un saber, sino muchos saberes, muchas historias no hay tratamiento, sino prácticas políticas y éticas manifestadas en diferentes formas de actuación e intervención social, psicosocial, comunitarias o clínicas, no hay ocupaciones separadas de los sujetos, sino que somos la ocupación, la ocupación es el sujeto, que no hay ocupación, sino ocupaciones, perspectivas ocupacionales colectivas”.

De acuerdo con lo anteriormente referido por los autores, las variables de investigación y la población de estudio, se logra plantear una alternativa desde terapia ocupacional que favorezca a una comunidad vulnerable por diferentes factores familiares, ambientales, culturales y

socioeconómicos facilitando constante cambio y el éxito de los desempeños ocupacionales, con el fin de propiciar espacios alternativos para el desarrollo de habilidades ocupacionales y sociales.

Consentimiento Informado.

El consentimiento informado, permite al profesional garantizar que un usuario o individuo de forma individual o dentro de una comunidad que ha expresado trabajar y participar por su voluntad dentro de una investigación , teniendo en cuenta que se le dio a conocer la información del proceso que se llevará a cabo , como por ejemplo que se quiere investigar, el objetivo , la problemática, las posibles soluciones , las diferentes intervenciones y cómo esto los beneficiará, así mismo crear un compromiso en el que exista respeto por los deberes y los derechos dentro del tiempo de investigación.

Según Helsinki (1964) el consentimiento informado debe estar basado bajo los principios de respeto y bienestar, donde siempre la persona y su voluntad están por encima del interés de la investigación, es realmente importante sin tener en cuenta la condición de la población, existe siempre un responsable del individuo y se debe respetar los derechos e interés de la persona por querer colaborar o participar de determinada investigación, de una manera libre , sin ser obligado , conociendo siempre los riesgos y beneficios de la investigación, así como que pueda decidir retirarse de la misma cuando lo desee sin inconvenientes Helsinki (2017) (Ver apéndice A).

Código de Núremberg.

Establece que en los experimentos médicos permitidos son abrumadoras las pruebas que demuestran que algunos tipos de experimentos médicos en seres humanos, cuando se mantienen

dentro de límites bien definidos, satisfacen generalmente la ética de la profesión médica. Los protagonistas de la práctica de experimentos en humanos justifican sus puntos de vista basándose en que tales experimentos dan resultados provechosos para la sociedad, que no pueden ser procurados mediante otros métodos de estudio. Todos están de acuerdo, sin embargo, en que deben conservarse ciertos principios básicos para poder satisfacer conceptos morales, éticos y legales.

Dentro de esto se sitúa que el consentimiento voluntario del sujeto humano es absolutamente esencial; debe realizarse con la finalidad de obtener resultados fructíferos para el bien de la sociedad que no sean asequibles mediante otros métodos o medios de estudio, y no debe ser de naturaleza aleatoria o innecesaria; debe ser conducido de manera tal que evite todo sufrimiento o daño innecesario físico o mental; el riesgo tomado no debe exceder nunca el determinado por la importancia humanitaria del problema que ha de resolver el experimento; el experimento debe ser conducido únicamente por personas científicamente calificadas y durante el curso del experimento el sujeto humano debe tener la libertad de poder finalizarlo si llega a un estado físico o mental en el que la continuación del experimento le parece imposible Tribunal Internacional de Núremberg (1947).

Marco Conceptual

Áreas ocupacionales: actividades que se realizan durante el día y durante la vida, las cuales presentan diferentes estadios de complejidad.

Características del cliente: son aquellas habilidades, características o creencias que residen en el cliente y que pueden afectar su rendimiento en el desempeño de una ocupación.

Contexto: son menos tangibles que los entornos físicos y sociales, los contextos están

clasificados en contexto cultural, personal, temporal y virtual.

Destrezas de ejecución: habilidades desarrolladas que permiten la participación.

Entorno: se refiere a los ambientes físico y social que rodean al cliente y en los cuales tienen lugar las ocupaciones de la vida diaria.

ICBF: el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) es una institución que trabaja en pro de prevenir y proteger la primera infancia, la niñez, la adolescencia y el bienestar de las familias en Colombia.

Identidad ocupacional: aquello que hace o crea una persona durante el transcurso de la vida para definirse así mismo dentro de la sociedad, se genera de acuerdo a la experiencia vivida y basado en el deseo de la persona sobre quien quiere ser o en que quiere convertirse en la vida.

Menor de edad: es legalmente, un individuo que aún no ha alcanzado la edad adulta. Todo menor de 18 años.

Motivación para la ocupación: capacidad que tiene el ser humano para manejar sus factores intrínsecos para participar dentro de las actividades satisfactoriamente, esta va cambiando durante la vida dependiendo los intereses y las demandas del ambiente.

Participación en la comunidad: Participar en actividades que resultan en una interacción exitosa a nivel de la comunidad (es decir, barrio, vecindad, organizaciones, trabajo, colegio).

Participación: Encontrarse inmerso dentro de una actividad de las áreas ocupacionales de un individuo.

Población vulnerable: Entendida como población vulnerable a aquellas personas o grupos poblacionales que, por su naturaleza o determinadas circunstancias, se encuentran en mayor medida expuestos a sufrir maltratos contra sus derechos fundamentales; o requieren un esfuerzo adicional para incorporarse al desarrollo, a la exclusión, la pobreza.

Población: Grupo de personas con características diferentes o similares que poseen creencias, valores, intereses, presentan necesidades y cualidades socioeconómicas.

Restitución de derechos: es el conjunto de actuaciones, competencias y procedimientos que debe adelantar la autoridad administrativa con el fin de promover la realización y el restablecimiento efectivo de los derechos de los niños, niñas y adolescentes que han sido vulnerados y, en esta medida, también puede decirse que constituye una herramienta fundamental a través de la cual se asegura la operatividad de esquemas de garantías, responsabilidades y competencias consagrado en la Constitución Política, en los convenios y tratados internacionales ratificados por Colombia y en el Código de la Infancia y la Adolescencia, en aplicación del principio de la protección integral.

Roles: son un conjunto de comportamientos esperados por la sociedad, moldeados por la cultura y pueden conceptualizarse y definirse posteriormente por el cliente. Los roles pueden proveer una guía para seleccionar las ocupaciones o pueden conducir a patrones de participación estereotipados y limitados.

Volición: son todos aquellos patrones de pensamientos y sentimientos que tiene el individuo para disfrutar el hacer, valorar lo que hace y sentirse competente ejecutándolo, también le permite a la persona considerar que actividades, roles u ocupaciones son importantes, encuentra goce, satisfacción y encuentra agradable hacer.

Marco Contextual

ONG: “Crecer en Familia” Programa de restablecimiento de derechos.

Figura 1. Fachada casa de restablecimiento de derechos, ONG crecer en familia- modalidad situación de vida en calle.



Fuente: ONG crecer en familia

Misión.

Promover el desarrollo Integral del ser humano y el fortalecimiento de la familia como núcleo fundamental de la sociedad; mediante proyectos de responsabilidad global y el desarrollo de estrategias sociales, innovadoras, oportunas y de calidad, que generen impacto en el individuo, en nuestro equipo humano, en la familia y en la comunidad.

Visión.

Al 2025 la ONG “Crecer en Familia” habrá logrado una proyección internacional, por sus estrategias innovadoras y el liderazgo en la aplicación de modelos integrales de desarrollo social, generando un impacto positivo en los individuos, familias y comunidades intervenidas, sustentados en principios de bienestar integral, desarrollo humano y conservación del medio ambiente.

Objetivos.

Satisfacer las necesidades de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y familias, mediante la prestación de servicios oportunos y de alta calidad.

Reseña Histórica.

Desde el 15 de enero de 2001 se materializó la idea de trabajar, mediante proyectos de prevención, protección y resocialización, con la población más afectada por diversas problemáticas de carácter personal, familiar y social, aportando de una manera positiva al mejoramiento de la calidad de vida de cada uno de nuestros usuarios.

Modalidades.

La ONG crecer en familia maneja el Sistema De Responsabilidad Penal Restablecimiento De Derechos.

El enfoque recipiente tendrá como prioridad la aceptación en la búsqueda de herramientas humanas para la superación del conflicto así lo sugiere: Cyrulnik (2001) afirma:

conseguí superarlo, dicen con asombro las personas que han conocido la resiliencia, cuando tras una herida, logran aprender a vivir de. Sin embargo, este paso de la oscuridad a la luz, esta evasión del sótano o este abandono de la tumba, son cuestiones que exigen aprender a vivir de una vida distinta.

Esta forma de ver el enfoque recipiente hace ver que las acciones y prácticas de los centros de atención operados por la ONG Crecer en Familia con los jóvenes y adolescentes que inician una etapa para aprender a vivir y convivir de manera distinta, donde la familia es un actor determinante de activación recipiente, todos los profesionales de intervención en el proceso de atención tienen el reto de participar y poner en marcha el plan de atención de los tres momentos, emprendiendo las acciones correspondientes que garanticen el restablecimiento y el empoderamiento para que los jóvenes y adolescentes se asuman como seres con responsabilidades, reconociendo las consecuencias de las conductas que los llevaron a su paso por el SRPA.

Seguimos la lógica del proceso definiendo que es resiliencia, para entender este enfoque, que sumado a los tres momentos (aceptación, permanencia y proyección) los cuales son un eje transversal de las prácticas, acciones informales y formales de la práctica restaurativa institucional, la resiliencia se define según el diccionario Espasa como voz que usa la mecánica para indicar la “propiedad de la materia que se opone a la ruptura por el choque o percusión y el Larousse define como “ índice de resistencia al choque de un material”. En este artículo, resiliencia equivale a “resistencia al sufrimiento” y señala tanto la capacidad de resistir las magulladuras de la herida psicológica como el impulso de reparación psíquica que nace de la resistencia” Cyrulnik (2001, pag.23).

De este modo los tres planos principales que abordaremos en este enfoque como hilo conductor y que se inician desde la llegada de los jóvenes y adolescentes en los transitorios con

el acompañamiento interdisciplinario y la formalización de las acciones emprendidas por los profesionales en el marco de prácticas restaurativas, y bajo lo definido anteriormente se promueve la adquisición de recursos internos que se impregnan en la interacción de: Aceptary verbalizar la historia, explicar la forma de reaccionar ante las agresiones de la existencia.

Permanencia: explicar la agresión y los daños provocados por el accidente ocurrido, dándole una significación en el contexto personal, familiar y social. Proyección: como la gran posibilidad de regresar a la sociedad para que prosiga su desarrollo como ciudadano.

Figura 2. Organigrama ONG “Crecer en Familia”. Fuente: página oficial de ONG “Crecer en Familia”.



Figura 3. Logo ONG “Crecer en Familia”. Fuente: página oficial de ONG “Crecer en Familia”



Sistema de variables*Tabla 1.* Sistema de variables

Tipo	Dimensión	Categoría	Índice	Subíndice	Indicador	Medición
Variable independiente	Procesos de remotivación	Categoría	Cuestionario volitivo (VQ)	Muestra Curiosidad - Inicia Acciones - Se Orienta hacia un Objetivo Muestra Preferencias Intenta Cosas Nuevas - Permanece Involucrado Expresa Placer con sus Logros Trata de Resolver Problemas Trata de Producir Efectos Practica Habilidades - Busca Desafíos Organiza / Modifica	1. P=pasivo 2. D=dudoso 3. I=involucrado 4. E=espontaneo	Cuantitativa

el Ambiente

- -Realiza una

Actividad Hasta

Completarla

-Usa la Imaginación

Variable dependiente	Identidad ocupacional	Numérica	OPHI-II-escala de identidad ocupacional	-Tiene Metas y Proyectos Personales -Identifica un estilo de vida ocupacional deseado -Espera el éxito -Acepta responsabilidades -Valora Habilidades y Limitaciones -Evalúa capacidades y limitaciones -Tiene compromisos y valores -Reconoce	4.Funcionamiento ocupacional excepcionalmente competente. 3.Funcionamiento ocupacional satisfactorio apropiado 2. Cierta disfunción ocupacional. 1.Extremadamente disfuncional desde el punto de vista ocupacional	Cuantitativa
----------------------	-----------------------	----------	---	--	---	--------------

identidades y
obligaciones
- Tiene interés
-Se sintió eficaz en el
(pasado)
-Encontró
significado y
satisfacciones en el
estilo de vida
(pasado)
-Hizo elecciones
ocupacionales

Variable	Adolescentes, ajena	Numérico	Ficha sociodemográfica	Edad	1)12 A15 años 2)16 a18 años	Cuantitativa
	ONG crecer en familia, modalidad situación de vida en calle			Sexo	1)femenino 2)masculino	
				Nacionalidad	1)Colombiano 2) Extranjero	
				¿Sabe leer y escribir?	1) si 2) no	
				Estudios realizados	1) primaria 2) secundaria 3) otros 4)ninguno	
				Abandonó el estudio	1)sí 2)no	
				Si la anterior respuesta es SI, ¿Cuál fue la causa?	1)Desmotivación 2) Escaso apoyo	

	familiar
	3)Necesitaba trabajar
	4) Falta de dinero
	5)Falta de tiempo
	6) No había centro educativo
¿A qué edad ingresó al Programa de restablecimiento de derechos de la ONG Crecer en familia?	1) Entre los 5 a los 10 años
	2) Entre los 11 a los 16 años
	3) Entre los 11 a los 16 años
¿Ha consumido sustancias nocivas para la salud?	1)Alcohol
	2)Cigarrillo
	3)Marihuana
	4)Cocaína
	5)Bazuco
	6)Estaxis
	7)Otra

Si la respuesta anterior fue sí, indique la edad en que inició el consumo	1) Entre los 5 a 10 años 2) 11 a 16 años 3) Mayor de 16 años
¿Ha tenido que trabajar en algún momento de su vida?	1) Si 2) No
¿Dentro de la ONG Crecer en familia que atención profesional ha recibido?	1) Psicología 2) Terapia ocupacional 3) Psiquiatría 4) Trabajo social 5) Otros

Formulación de Hipótesis**Hipótesis de primer grado.**

Los procesos de remotivación influyen de manera positiva o directamente proporcional en la identidad ocupacional de los adolescentes de la ONG Crecer en Familia, modalidad situación de vida en calle.

Hipótesis de segundo grado.

Los procesos de remotivación influyen de manera negativa o inversamente proporcional en la identidad ocupacional de los adolescentes de la ONG Crecer en Familia, modalidad situación de vida en calle.

Hipótesis nula.

Los procesos de remotivación no influyen o no tienen ninguna relación con la identidad ocupacional de los adolescentes de la ONG Crecer en Familia, modalidad situación de vida en calle.

Capítulo III

Marco metodológico

La presente investigación titulada “Procesos de remotivación e identidad ocupacional en adolescentes de la ONG Crecer en familia programa de restablecimiento de derechos modalidad situación de vida en calle” está basada en un tipo de investigación cuantitativa, con un diseño de investigación descriptivo transaccional, conceptualizada a partir de los aportes de autores como; Hernández (2006). De igual forma, se tuvieron en cuenta criterios de inclusión y exclusión, técnicas de recolección de tipo primario, secundario y terciario, con el fin de lograr establecer la influencia de los procesos de remotivación en la identidad ocupacional de la población de estudio.

Tipo de investigación Enfoque Cuantitativo

La investigación cuantitativa se refiere a una serie de procesos secuenciales y probatorios, donde a partir de la recolección de datos, se probarán diferentes hipótesis planteadas, se realiza una medición numérica y un análisis estadístico para conseguir establecer patrones de comportamiento y probar teorías, por medio de conclusiones con respecto a las hipótesis, Hernández (2006).

De acuerdo con lo mencionado por Tamayo (2002) esta investigación permite la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación, en el mismo sentido resalta de la importancia de contar durante el proceso de estudio con una teoría ya construida.

Por lo tanto, la presente investigación es de tipo cuantitativo debido a que los objetivos que se han planteado son medibles a través de instrumentos propios de Terapia Ocupacional,

cuestionario volitivo VQ, OPHI-II escala de identidad ocupacional, los cuales permiten medición de cada una de las variables retomadas, logrando dar respuesta a la pregunta problema.

Diseño de investigación

Descriptivo.

Hernández, Fernández y Baptista, (2006) afirman que los estudios descriptivos permiten: especificar propiedades, características y rasgos importantes; obteniendo como resultado información detallada respecto a un problema para describir sus dimensiones variables con precisión.

En consecuencia, la investigación busca describir un fenómeno psicosocial de los adolescentes del programa modalidad situación de vida en calle, conociendo cuál es el contexto y condiciones en que se desenvuelven, características y rasgos de su motivación, historia de vida, ideas y demás criterios que se involucran en la identidad ocupacional, definiendo el comportamiento de la problemática para esta muestra estudiada. Asimismo, la influencia del proceso de remotivación en su identidad ocupacional.

Por consiguiente, a través de este estudio es posible la aplicación de encuestas como la ficha sociodemográfica, con la que se logra caracterizar a la población de estudio, así mismo instrumento propio de la disciplina como el VQ, permitiendo establecer el grado de motivación de cada uno de los participantes, y la entrevista OPHI-II para conocer y retomar la historia de vida de la población, estableciendo una calificación dentro de la escala de identidad ocupacional. Por medio de lo anterior es posible medir y analizar estadísticamente cada una de las variables de investigación.

Transaccional.

Cabe mencionar que, un estudio transaccional permite “recolección de datos en un solo momento, en un tiempo único” Hernández (2006). El estudio transaccional también es definido como los fenómenos por investigar se captan, según se manifiestan, durante un periodo de colecta de datos” Polit y Hungler, (2000, pág.160). En este caso, para la investigación, se realiza una recolección de datos en un periodo de tiempo establecido a través de instrumentos propios de la disciplina de Terapia Ocupacional.

En este sentido, se busca conocer los aspectos de la población muestra, con algunos criterios establecidos para reconocer e identificar en este específicamente cuál es la influencia de la Remotivación en la identidad ocupacional de la población de estudio.

En el mismo sentido, tiene una característica transversal pues en un tiempo único se recopila la información de las variables, para valorar el fenómeno; en esta se presenta una observación de la población adolescente de la ONG “Crecer en familia” de la ciudad de Cúcuta.

Población y muestra**Población.**

Hernández (2005) “Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” por tanto es aquella cantidad en la que se puede seleccionar la muestra y está conformado por elementos denominados unidades de muestreo, con cierta ubicación en espacio y tiempo. Estas unidades se denominan elementales si son el objeto último del que se pretende obtener información, y unidades no elementales, si están constituidas por grupos de unidades elementales. Las unidades de muestreo pueden ser individuos, familias, compañías, etc. García, et al. (2011, pág.68).

Se retomó la población adolescente del programa de restablecimiento de derechos de la ONG Crecer en Familia Sede San Miguel y Colsag. La cantidad total de la población que se encuentra vinculada a la modalidad de situación de vida en calle, que serían 42 adolescentes del sexo masculino, y 28 de sexo femenino, para una población total de 70 participantes de las 2 sedes.

Tabla 2. Población

Número de	Población	Características	Total
Usuarios			
70	70 niños, niñas y adolescentes que hacen parte del programa de restablecimiento de derechos de la ONG crecer en familia de la ciudad de Cúcuta, sede san miguel y sede colsag.	Adolescentes femenino 28 masculino 42	70

Fuente: Cañas (2021)

Muestra.

Tamayo (2002), afirma que “la muestra es el grupo de individuos que se toma de la

población, para estudiar un fenómeno estadístico” por lo tanto permite la recolección de datos, el análisis de los mismos, la identificación de las necesidades y el desarrollo del plan de acción por parte de la disciplina de Terapia Ocupacional.

Tipo de muestra.

Muestra no probabilística.

La muestra no probabilística, no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra. Aquí, el procedimiento no es mecánico ni con base en fórmulas de probabilidad, sino depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación Hernández (2006). Al aplicarla dentro de la investigación, implica el empleo de una muestra integrada por las personas o los objetos cuya disponibilidad como sujetos de estudio sea más conveniente.

El tipo de muestra fue no probabilística con una selección informal de un total de 40 adolescentes de la ONG: “Crecer en Familia” programa de restablecimiento de derechos, modalidad situación de vida en calle, sede San miguel.

Tabla 3. Muestra

Número de usuarios	Muestra	Características
--------------------	---------	-----------------

40	Adolescentes hombres del programa de restablecimiento de derechos, modalidad situación de vida en calle, de la ONG crecer en familia de la ciudad de Cúcuta, sede san miguel	Adolescentes del programa restablecimiento de derechos, modalidad situación de vida en calle, de la ONG crecer en familia, en edades comprendidas entre los 12 y 18 años de edad, 40 adolescentes, hombres.
----	--	---

Fuente: Cañas (2021)

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión.

Adolescentes de sexo masculino con edades entre los 12 y 18 años.

Adolescentes que firmen el consentimiento informado luego de comprender el proceso investigativo.

Adolescentes que pertenezcan al programa de restablecimiento de derecho, modalidad situación de vida en calle en la ONG “Crecer en familia”, sede san miguel.

Criterios de exclusión.

Adolescentes de sexo femenino.

Adolescentes que no pertenezcan al programa de restablecimiento de derechos modalidad situación de vida en calle en la ONG “Crecer en familia”.

Adolescentes que no acepten participar de la investigación a través del consentimiento

informado.

Técnicas de recolección de información

Los analistas utilizan una variedad de métodos a fin de recopilar los datos sobre una situación existente, como entrevistas, cuestionarios, inspección de registros (revisión en el sitio) y observación. Cada uno tiene ventajas y desventajas. Generalmente, se utilizan dos o tres para complementar el trabajo de cada una y ayudar a asegurar una investigación completa Cerda (1991, pág.235). Las técnicas a utilizar dentro del presente estudio de investigación serán:

Técnica de recolección primaria.

Según Rodríguez (2010) las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas.

Esta técnica de recolección de información es tomada de libros, páginas y artículos, así como se recogen los datos recopilados de la población a estudiar, es de allí donde se contrasta la teoría y autores para ser relacionada con los resultados encontrados. Las fuentes primarias son recopiladas a través de la aplicación de encuestas e instrumentos de investigación acorde a las variables.

Técnica de recopilación secundaria.

Recopilación o Investigación Documental: “Son compilaciones, resúmenes y listados de referencias publicadas en un área de conocimiento en particular (son listados de fuentes primarias). Es decir, reprocessan información de primera mano (2013, pág.12). Esta técnica se aplicará a partir de la recopilación de información encontrada en artículos y estudios previos

hechos o aplicados sobre la misma población objeto del presente trabajo. Se retoman así mismo las investigaciones y autores que respalden la información teórica según las variables. La siguiente es una técnica secundaria utilizada para el presente estudio:

Encuesta.

La encuesta permite obtener información de un grupo socialmente significativo de menores vulnerables relacionados con el problema de estudio; que posteriormente mediante un análisis cuantitativo o cualitativo, generar las conclusiones que correspondan a los datos recogidos Hurtado (2000).

De este modo, con varias opciones de respuesta, cuya finalidad es obtener información sociodemográfica de los adolescentes vinculados al programa de restablecimiento de derechos en la ONG modalidad situación de vida en calle “crecer en familia” de la ciudad de Cúcuta, dando respuesta a las causas que generaron el fenómeno, el lugar de procedencia, etnia, estructuración familiar y socioeconómica, condiciones educativas. (Ver Apéndice B).

Técnica de recolección Terciaria.

Este tipo de fuentes son las que recopilan fuentes de información primaria y secundaria, estas son utilizadas para obtener datos o para una idea general sobre algún tema, algunas son bibliografías, directorios, referencias de documentos, revistas y publicaciones.” Hernández (2008) Las fuentes terciarias en este estudio son aquellas relacionadas con revistas, referencias bibliográficas dobles que apoyan la investigación.

De acuerdo con lo anterior se retoman los instrumentos de valoración Cuestionario volitivo (VQ) y la entrevista OPHI-II, específicamente la escala de identidad ocupacional.

Instrumentos

Soriano (2006) describe que para recabar la información existente sobre un tema, el investigador se auxilia de instrumentos como las fichas de trabajo, en las que concentra y resume la información contenida en las fuentes documentales, y de la que obtiene del trabajo preliminar de campo o de reconocimiento de la zona objeto de estudio, mediante la aplicación de guías de observación y de entrevistas de informantes clave, información que servirá de base para el planteamiento del problema y para construir el marco teórico y conceptual.

Confiabilidad.

Según Herrera (1998) la confiabilidad de un instrumento es aquella que permite al investigador obtener datos consistentes y coherentes. Con respecto a lo anterior se puede afirmar que debe ser fundamental tener en cuenta la confiabilidad del mismo para retomarlo u aplicarlo dentro de la investigación.

Validez.

Consecutivamente con lo anterior Herrera (1998) también refiere que la validez en la correlación que realmente presenta el instrumento a utilizar con la variable que se quiere medir.

Cuestionario Volicional (V.Q).

Según Kielhofner (2002) el cuestionario volitivo es un instrumento que permite realizar una observación para examinar la motivación de las personas, teniendo en cuenta la definición

de volición como aquellos motivos internos de los individuos. Puede ser utilizado por Terapeutas ocupacionales y por otros profesionales que quieran conocer la influencia de la motivación en diferentes esferas del ser humano.

La evaluación se compone de una Escala de Puntaje consistente de catorce indicadores de comportamiento (Muestra curiosidad, inicia acciones/tareas, intenta cosas nuevas, muestra preferencias, muestra que una actividad es especial/significativa, indica objetivos, permanece involucrado, muestra orgullo, trata de resolver problemas, trata de corregir errores, realiza una actividad hasta completarla/lograrla, invierte energía, emoción/atención adicional, busca responsabilidad adicional, busca desafíos). Luego de haber observado al cliente en cualquier contexto ocupacional, incluyendo eventos espontáneos o no planificados, y sesiones de terapia, se logra dar una calificación.

Es importante mencionar que no es necesario observar a la persona en una situación diseñada específicamente para la evaluación, o estandarizada. Se recomienda administrar el VQ en más de un contexto para capturar variaciones en la motivación del cliente y entender cómo la motivación varía de acuerdo a diferentes condiciones ambientales MOHO (pág. 931).

En este sentido, el VQ es aplicable para niños mayores de 6 años, adolescentes, adultos y personas mayores, en la presente investigación se retomará la población adolescente.

Con respecto a la escala de puntuación se encuentra que E (espontáneo) muestra el comportamiento sin apoyo, estructura o estímulo, I (involucrado) muestra el comportamiento con una cantidad mínima de apoyo, estructura o estímulo, D(dudoso) muestra comportamiento con máximo apoyo, estructura o estímulo, P (pasivo) la persona no demuestra el comportamiento aún con apoyo, estructura o estímulo (déficit volicional).

Para la aplicación del cuestionario volicional se observa a la persona desde distintos

contextos, no hay un tiempo límite para realizarlo, pero lo que sugiere el autor es un lapso entre 5 a 30 minutos.

En concordancia con lo anterior, el instrumento también requiere de realizar un registro de las características ambientales, la cual ha sido elaborada para sistematizar la observación del ambiente en que el individuo se desenvuelve y está constituida de cuatro aspectos o sesiones: Espacios (iluminación, localización, sonidos y tamaño), Objetos (Pueden ser fabricados, por ejemplo libros, o pueden ser naturales, por ejemplo, plantas) Ambiente Social (dentro de un grupo de compañeros realizando algún tipo de acción) y Formas Ocupacionales (pueden ser familiares o no familiares, elegidas o impuesta, estructuradas).(Ver Apéndice C).

Confiability y validez

A partir de la fundamentación teórica del Cuestionario Volitivo VQ, permite capturar como el ser humano reacciona y actúa con respecto a su ambiente, por lo tanto, es usado por Terapeutas Ocupacionales que quieren conocer sobre la motivación de manera profunda, es este sentido determinar su influencia sobre el desempeño ocupacional y las posibles soluciones, u alternativas.

Entrevista Histórica del Desempeño Ocupacional- OPHI II.

Es una evaluación organizada en tres partes, que incluye: a) una entrevista semi-estructurada que explora la historia ocupacional de un cliente, b) escalas de calificación que proporcionan una medida de la identidad y competencia ocupacionales del cliente y el impacto del ambiente (entorno, atmósfera) de comportamiento ocupacional del cliente, y c) una narración (un relato) de la historia de la vida diseñada para capturar las características cualitativas

destacadas de los antecedentes profesionales.

El OPHI-II está diseñado para que tome menos de 1 hora. El terapeuta puede llevar a cabo la entrevista en más de una sesión por una variedad de razones. Por ejemplo, un cliente con energía limitada puede ser entrevistado de la mejor manera en conversaciones cortas. O quizás es el contexto en el cual el cliente es visto provoca por sí mismo una serie de conversaciones cortas.

De la misma manera El OPHI-II consta de tres componentes: a) la entrevista, b) las escalas de calificación, y c) la narración de la historia de su vida. La entrevista implica la conducción de la conversación (o serie de conversaciones) con el cliente para aprender acerca de su historia de vida ocupacional. Antes de hacer la entrevista el terapeuta debe reunir cualquier información relevante acerca del cliente la cual enriquecerá la entrevista. Cualquier información sobre antecedentes de un cliente de su expediente médico o cualquier expediente oficial generalmente será de ayuda.

El segundo componente de la OPHI-II son las escalas de calificación. Hay tres escalas que corresponden al contenido de la entrevista: a) Identidad Ocupacional, b) Competencia Ocupacional, y c) Contextos (Ambientes) Ocupacionales. La Identidad Ocupacional y la escala de Competencia Ocupacional incluyen reactivos relativos a la persona entrevistada. La escala de Identidad Ocupacional se enfoca en lo que la persona cree, percibe o siente.

En el presente proyecto y según el instructivo, es válida la utilización de una sola escala de valoración que es en este caso la de Identidad ocupacional, del cual se hace una descripción luego de diligenciar el formato acorde a la entrevista.

Confiabilidad y validez

Los resultados de confiabilidad (EEUU y Canadá) indicaron que el OPHI II tenía confiabilidad mínima de prueba y re prueba e identificadora; más bajas que lo deseable (Kielhofner, 2004). El requisito original de AOTA de que el OPHI II fuese compatible con teorías múltiples los había limitado. Observaban que se podía desarrollar mejor una entrevista cuando la teoría subyacente era explícita.

La confiabilidad y validez del OPHI II se confirma a través de dos estudios ejecutados con dicho instrumento que respaldan la aplicación del mismo, pues es utilizado en diversas poblaciones arrojando un resultado verídico y respondiendo a lo objetivo para el que fue previsto (Ver Apéndice F).

Capítulo IV

Resultados

Interpretación de resultados

En el presente capítulo se dan a conocer los resultados de la investigación “Proceso de remotivación e identidad ocupacional en la población: ONG Crecer en Familia, Programa restablecimiento de derechos en Cúcuta”, estos hallazgos se registran durante el proceso de recolección de datos con la población de estudio, por medio de la aplicación de la encuesta “ficha sociodemográfica”, con el objetivo de caracterizar la muestra, el “Cuestionario volitivo” (VQ) el cual, a través de la observación del usuario en un único momento, permite establecer calificaciones relacionadas con el nivel de motivación de cada uno y su interacción con el ambiente, por último, se aplicó la Entrevista Histórica del Desempeño Ocupacional (OPHI-II) que hizo posible retomar aspectos importantes acerca del pasado, presente y las proyecciones de los adolescentes y de este modo calificar la escala de identidad ocupacional. Los dos últimos, son instrumentos estandarizados propios de la Terapia Ocupacional, del autor Gary Kielhofner, los cuales permiten dar una calificación numérica a cada uno de los aspectos evaluados.

Se aplicaron los instrumentos a 37 de los beneficiarios hombres del programa de restablecimiento de derechos, modalidad situación de vida en calle, ONG Crecer en familia, con edades comprendidas entre 12 a 18 años, que cumplen con los demás criterios de inclusión. Para la presentación de resultados se utilizaron tablas, gráficos de estadística descriptiva básica, tablas de frecuencia y porcentajes analizados por medio del programa estadístico SPSS Statistics Versión 20.

De acuerdo con Hernández (2010) quien expresa que “se busca obtener información de personas, comunidades, contextos o situaciones en profundidad, para

llegar al análisis y la interpretación profunda de datos obtenidos” por lo tanto, luego de la recopilación de la información, se analizan los datos para determinar la relación del proceso de remotivación con la identidad ocupacional.

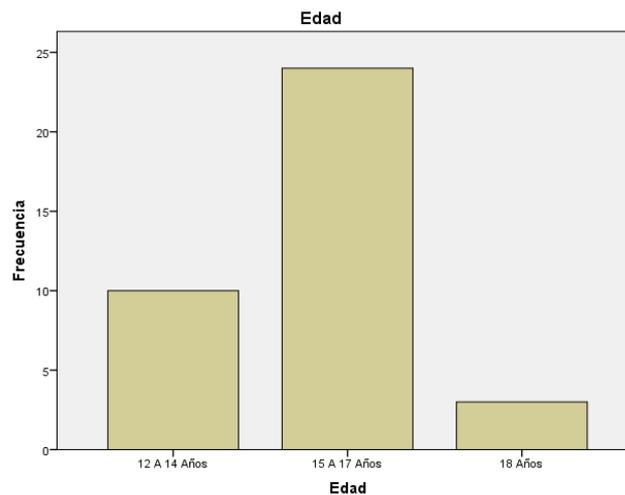
Finalmente, el análisis de resultados cuenta con información fundamental con base en los objetivos de la investigación, donde se pretende dar respuesta a los objetivos específicos y la relación entre las variables, el grado de significancia para la comprobación de las hipótesis planteadas y la pregunta de investigación de la formulación del problema.

**Características sociodemográficas de la población adolescente de la ONG
crecer en familia, modalidad situación de vida en calle.**

Tabla 4. Distribución porcentual según la Edad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	12 A 14 Años	10	27,0	27,0	27,0
	15 A 17 Años	24	64,9	64,9	91,9
	18 Años	3	8,1	8,1	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Fuente: Cañas (2021)

Figura 4. Análisis porcentual según la Edad

Fuente: Cañas (2021)

Se tomó una muestra representativa de 37 adolescentes hombres de la ONG Crecer en Familia, Programa de restablecimiento de derechos, modalidad situación de vida en calle, donde la mayoría de la población se encuentra entre los 15 a 17 años con un porcentaje del 64.9%, seguido de un 27,0% con usuarios entre los 12 y 14 años en etapa de adolescencia temprana.

De acuerdo a lo anterior, Erickson (1988) “durante la adolescencia ocurre el desarrollo del yo y se caracteriza por la adquisición de una identidad según la cultura de referencia” etapa donde el adolescente se enfrenta a una serie de cambios e interacciones para alcanzar la misma, siendo el entorno social un factor transmisor de valores, actitudes y comportamientos. No obstante, puede presentarse un periodo de confusión en sus roles e identidad, producto de una influencia negativa del entorno. Al respecto, Olvera (2013) afirma “las valoraciones que el adolescente construye y que rigen sus formas de pensar y actuar, están influenciadas significativamente por el medio ambiente que lo rodea, incluidas las relaciones, instituciones y personas cerca de él”. Por esta razón, es relevante mencionar que los adolescentes del estudio provienen de un entorno de calle, donde existen riesgos como: el consumo de sustancias, trabajo

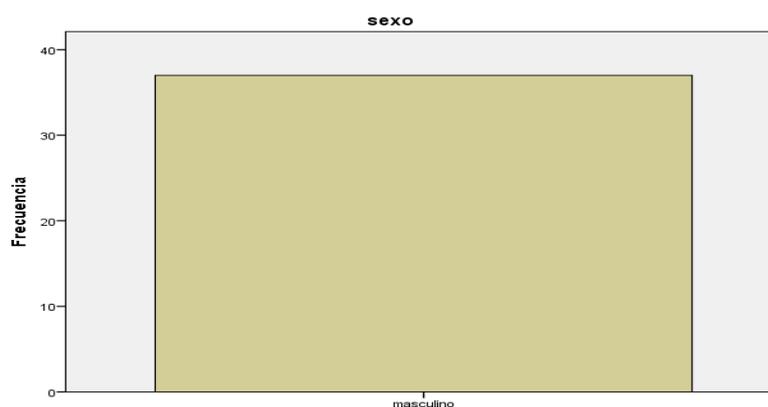
informal, actividades delictivas que interactúan con estos e influyen en el establecimiento normal de su identidad en esta etapa de la vida.

Tabla 5. Distribución porcentual según el Sexo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	masculino	37	100,0	100,0	100,0

Fuente: Cañas (2021)

Figura 5. Análisis porcentual según el Sexo



Fuente: Cañas (2021)

Se evidencia que el 100% de la población que pertenecen a la ONG Crecer en familia, modalidad situación de vida en calle sede niños, son de sexo masculino, programa en el que se encuentra un total, de 70 beneficiarios, de los cuales 42 son hombres. Citando a la consejería para el derecho de las víctimas, la paz y la reconciliación (2017) los niños, niñas y adolescentes que ingresan a los programas del ICBF en su mayoría son de sexo masculino con porcentajes mucho más altos por situaciones como: ventas ambulantes en un 15.06%, venta de artesanías 41.66%,

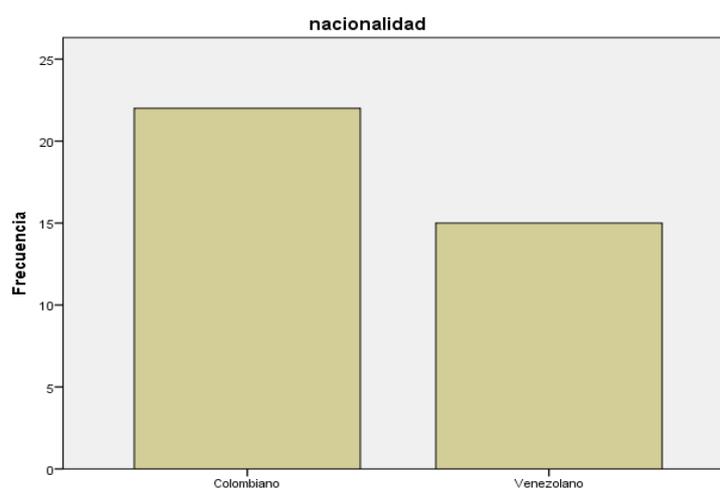
empleado 17.46%, reciclaje 3.01%, mendicidad 2.45 y otras formas 30.12% en comparación de porcentajes menor de adolescentes de sexo femenino. Así, es importante referir que existen aspectos socioculturales y ocupacionales, que conllevan a que desde edades muy tempranas los niños y adolescentes de sexo masculino asuman responsabilidades laborales no acordes a su desarrollo y curso de vida, que restringen su participación en roles vitales como el escolar y las actividades de ocio.

Tabla 6. Distribución porcentual según la Nacionalidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Colombiano	22	59,5	59,5	59,5
	Venezolano	15	40,5	40,5	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Fuente: Cañas (2021)

Figura 6. Análisis porcentual según la Nacionalidad



Fuente: Cañas (2021)

Según el ítem de nacionalidad, se evidencia que la mayoría de los participantes son colombianos con un porcentaje de 59,5%, aunque un 40,5%, son adolescentes venezolanos. Estos resultados permiten analizar que no existe una gran diferencia entre nacionalidades de niños en situación de calle, pues en los últimos años dada la realidad social representada por conflictos sociales y políticos del vecino país, se ha generado el fenómeno de la migración, con un incremento de población venezolana en la ciudad de Cúcuta por su zona fronteriza, análisis que concuerda con las cifras expuestas por la Organización Internacional para las Migraciones (OIM) 2020, quien informa que, cerca de 1,2 millones de venezolanos residen en Colombia, país que acoge el mayor número de migrantes, concentrándose en 8 de los 32 departamentos de Colombia, entre los que se encuentran La Guajira, Norte de Santander, Arauca, Vichada y Bogotá.

De acuerdo con lo anterior, se analiza que, la migración es fenómeno que deja como consecuencia la aparición de problemas o situaciones de alto riesgo social para los niños, niñas y adolescentes que migran de este país, como lo expresa UNICEF (2014) "Se enfrentan a desintegración familiar, condiciones de pobreza o extrema pobreza, a la falta de oportunidades educativas, y de acceso a su tiempo libre y descanso", lo citado anteriormente, permite identificar como la población migrante que pertenece a la modalidad situación de vida en calle ha enfrentado situaciones de vulnerabilidad que causan un desequilibrio e impactan en su desempeño ocupacional, generando conflictos y restricción para la participación en sus roles vitales como el familiar, de estudiante y amigo, cambios en la ejecución de sus hábitos y rutinas al permanecer en calle e iniciar actividades laborales informales a temprana edad, los cuales influyen en sus elecciones diarias, participación en actividades significativas, de disfrute personal y sentido de vida.

Tabla 7. Distribución porcentual según la Escolaridad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	28	75,7	75,7	75,7
	No	9	24,3	24,3	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Fuente: Cañas (2021)

Figura 7. Análisis porcentual según la Escolaridad



Fuente: Cañas (2021)

Los adolescentes pertenecientes a la ONG crecer en familia, modalidad situación de vida en calle, en su gran mayoría poseen conocimientos en lectura y escritura, y solo un 24% de ellos, refieren no tener habilidades para realizarlo.

Según, la Asociación Americana de Terapia Ocupacional (2014) “dentro de las áreas del desempeño se encuentra la participación en la escuela o actividades educativas” los resultados de esta variable se convierten en un factor protector para la población adolescente vinculada a la institución, dado que, actualmente les brinda la

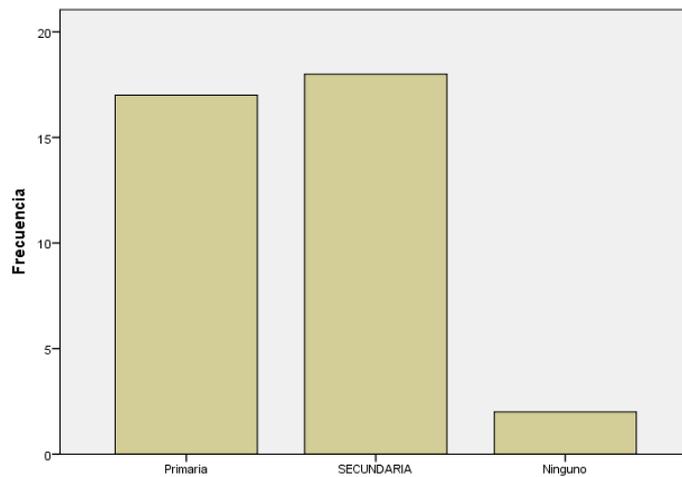
posibilidad de desempeñar actividades educativas, terapéuticas y mantener su principal rol ocupacional.

Tabla 8. Distribución porcentual según los Estudios realizados

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Primaria	17	45,9	45,9	45,9
	Secundaria	18	48,6	48,6	94,6
	Ninguno	2	5,4	5,4	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Fuente: Cañas (2021)

Figura 8. Análisis porcentual según los Estudios realizados



Fuente: Cañas (2021)

Se evidencia que en su mayoría los adolescentes participantes realizaron algunos estudios de secundaria con un porcentaje del 48,6%, seguido de un 45,9 % que cursaron estudios de primaria, y con un resultado menor de un 5,4 % que no tienen ningún

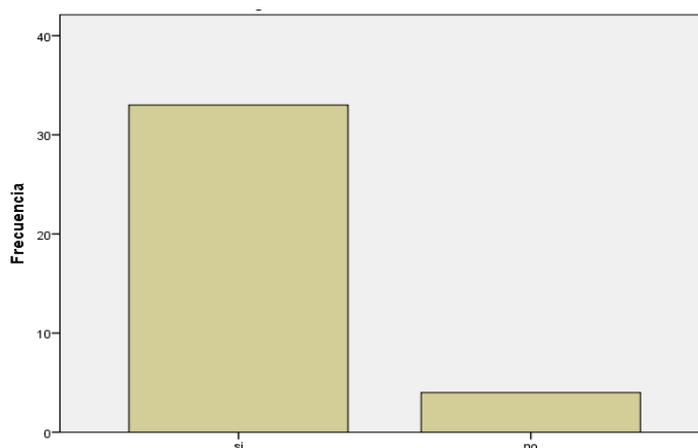
estudio. No obstante, aunque el proceso de educación se ha realizado en la mayoría de usuarios en diferentes grados escolares, es muy importante aclarar que, de los 37 beneficiarios de 12 a 18 años, solamente 1 cursa 11°, 4 estudian en 8°, 5 están cursando 6 y 7 grado y los otros 27 adolescentes se encuentran en cursos de primaria. Lo anterior, coincide con el último reporte del ICBF (2020), quien informa que, para ese año en Norte de Santander, 90 niños, niñas y adolescentes se encontraron en situación de calle, motivo por el que ingresaron al programa administrativo de Restablecimiento de Derechos (PARD) para garantizarle sus derechos a educación, alimentación y desarrollo integral. Esta realidad demuestra las restricciones que presentan los niños en situación de calle para participar en la educación formal entendiendo esta como la ocupación principal según su curso de vida, las cuales causan un impacto negativo en la formación de la identidad ocupacional en esta etapa, según Kielhofner (2011) nos vemos a nosotros mismos como estudiantes o en otros roles porque nos reconocemos ocupando ciertos estatus o posiciones. No obstante, las vivencias, experiencias y escasa participación en la ocupación de educación por la habitabilidad en calle, son factores que influyen en la identificación e internalización del rol académico, e interfieren con el cumplimiento de las responsabilidades propias de este rol. Además, se analiza que la falta de acceso y participación en este rol conlleva a otros riesgos psicosociales como el inicio temprano de consumo de sustancias psicoactivas y de actividades delictivas en los adolescentes.

Tabla 9. Distribución porcentual según la causa o motivo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	33	89,2	89,2	89,2
	No	4	10,8	10,8	100,0
Total		37	100,0	100,0	

Fuente: Cañas (2021)

Figura 9. Análisis porcentual según la causa o motivo



Fuente: Cañas (2021)

El abandono de los estudios está representado por un porcentaje del 89,2% de adolescentes que no finalizaron sus estudios, mientras que un 10% ha continuado en ellos. Teniendo en cuenta los bajos niveles de escolarización, y los resultados obtenidos en esta variable, se analiza que, el abandono escolar se relaciona con los factores sociales de riesgo sociofamiliar que conllevan a los adolescentes a asumir situación de calle, trabajo infantil, a estar expuesto a riesgos como el consumo de drogas, y desde el punto de vista ocupacional, causa desestructuración de rutinas, desequilibrio en roles,

limita el desarrollo de destrezas cognitivas, motoras y de interacción social, entre otros.

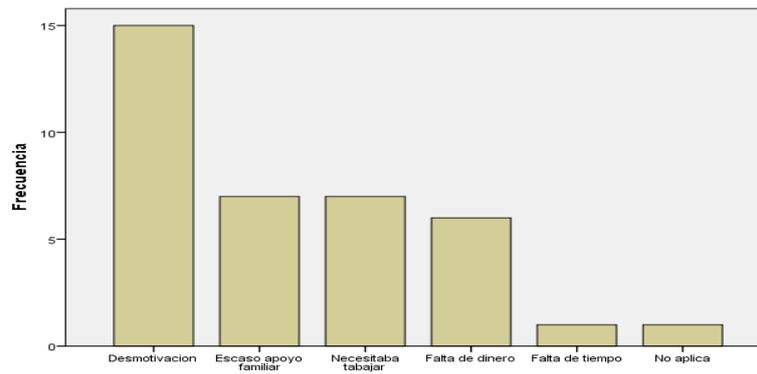
Por esta razón, el ICBF (2020) “resaltó la importancia del acompañamiento familiar a las niñas, niños y adolescentes para evitar al máximo la deserción escolar, y así garantizar la continuidad de su aprendizaje y del pleno desarrollo de sus capacidades”. En consecuencia, desde la perspectiva de Terapia Ocupacional, esta área se convierte en un foco de intervención importante, a fin de mitigar el impacto de la desescolarización en el desempeño, fortalecer los valores, sentido de capacidad, promover la exploración de intereses y ocupaciones significativas que contribuyan a la formulación de su plan de vida.

Tabla 10. Distribución porcentual según la Causa o motivo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Desmotivación	15	40,5	40,5	40,5
	Escaso apoyo familiar	7	18,9	18,9	59,5
	Necesitaba trabajar	7	18,9	18,9	78,4
	Falta de dinero	6	16,2	16,2	94,6
	Falta de tiempo	1	2,7	2,7	97,3
	No aplica	1	2,7	2,7	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Fuente: Cañas (2021)

Figura 10. Análisis porcentual según la Causa o motivo



Fuente: Cañas (2021)

Según la gráfica anterior, se evidencia que la desmotivación es el índice más alto, con un 40.5%, seguido de la ausencia del apoyo familiar con un porcentaje del 18,9% y la necesidad de trabajar, el cual puede ser un indicador que se relaciona con la falta de dinero, ausencia afectiva, y escaso apoyo familiar. En este sentido, frente al contexto sociofamiliar de los niños y adolescentes en situación de calle, el ICBF (2020) refiere que “las figuras de autoridad se han constituido en mal tratantes, carentes de afecto, poco protectoras, agresivas, con débiles lazos afectivos, que propician de forma directa su salida a la calle”. Por esto, las experiencias vividas a nivel familiar, en el entorno de calle, la falta de oportunidades, el maltrato, abandono, entre otros, son factores sociales que influyen en la falta de motivación de los adolescentes para involucrarse en ocupaciones de educación formal, y desempeñar el rol escolar.

Kielhofner (2004), considera la motivación como “una necesidad innata de las personas para actuar en el mundo, guía las acciones y elecciones”. Por esta razón, las diferentes situaciones de vulnerabilidad de la población adolescente que participa en el estudio, pueden dar lugar a la aparición de sentimientos y pensamientos negativos acerca de sí mismos, llevándolos a realizar elecciones ocupacionales no acordes con las ocupaciones vitales para su curso de vida, motivo por el que inician actividades

laborales para su supervivencia dentro del entorno de calle. Estos resultados indican la necesidad de iniciar un abordaje de Terapia Ocupacional con el propósito de promover la motivación de los adolescentes para explorar nuevas experiencias, capacidades e intereses, y proyectarse nuevas metas ocupacionales.

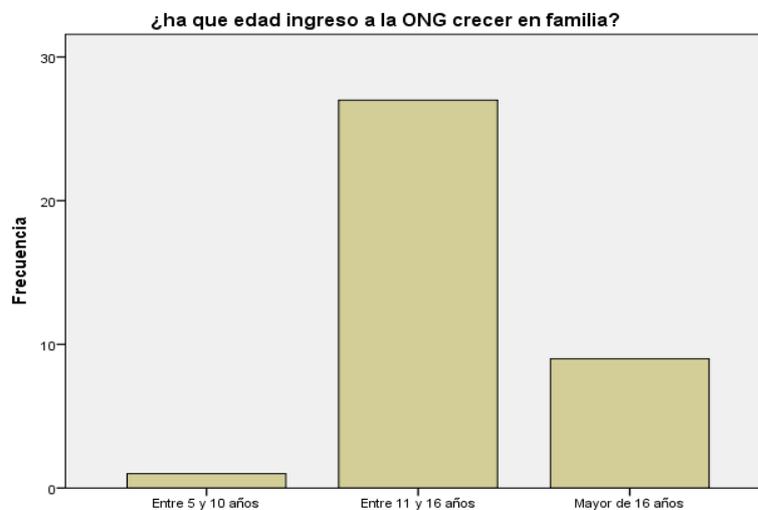
Tabla 11. Distribución porcentual según la pregunta ¿A qué edad ingresó a la ONG

Crecer en familia?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Entre 5 y 10 años	1	2,7	2,7	2,7
	Entre 11 y 16 años	27	73,0	73,0	75,7
	Mayor de 16 años	9	24,3	24,3	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Fuente: Cañas (2021)

Figura 11. Análisis porcentual según la pregunta ¿A qué edad ingresó a la ONG crecer en familia?



Fuente: Cañas (2021)

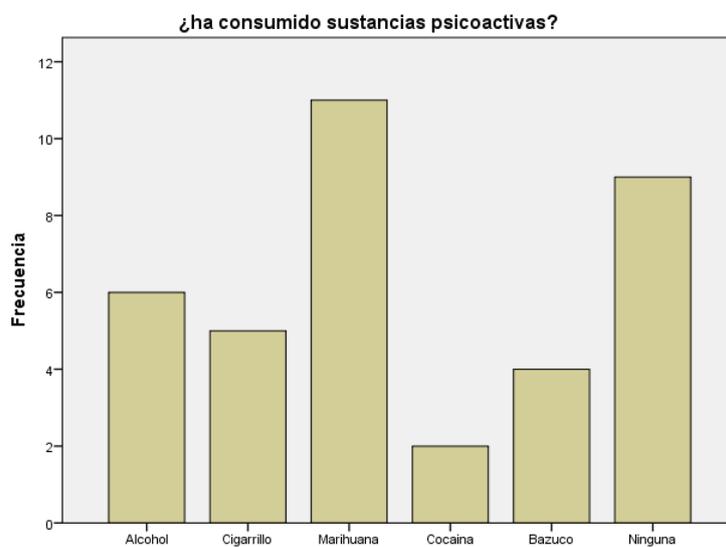
Según la edad a la cual ingresaron los adolescentes a la ONG Crecer en familia, modalidad situación de vida en calle, un 73% representa las edades de 11 a 16 años, observando que la mayoría son menores de edad vinculados al programa de restablecimiento de derechos por presentar situaciones amenazantes de violencia, abandono y vulneración de sus derechos básicos de alimentación, estudio, desarrollarse en un ambiente en armonía en el seno de una familia protectora, entre otros factores que interrumpen desarrollo biopsicosocial, y la participación ocupacional según su curso de vida. De acuerdo con las estadísticas del ICBF (2020) efectivamente 2.073 adolescentes masculinos de 12 a 18 años ingresan a la modalidad situación de vida en calle, por diferentes circunstancias vulnerables que los han llevado a encontrarse en la calle de forma permanente. A partir del análisis anterior, la intervención de Terapia Ocupacional desde el área psicosocial juega un papel fundamental para garantizar la protección de sus derechos ocupacionales, promover las destrezas de ejecución, facilitar la participación en el rol académico y el reencausamiento de los adolescentes en su plan de vida.

Tabla 12. Distribución porcentual según la pregunta ¿Ha consumido sustancias psicoactivas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alcohol	6	16,2	16,2	16,2
	Cigarrillo	5	13,5	13,5	29,7
	Marihuana	11	29,7	29,7	59,5
	Cocaína	2	5,4	5,4	64,9
	Bazuco	4	10,8	10,8	75,7
	Ninguna	9	24,3	24,3	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Fuente: Cañas (2021)

Figura 12. Análisis porcentual según la pregunta ¿Ha consumido sustancias psicoactivas?



Fuente: Cañas (2021)

El porcentaje más alto está relacionado con el consumo de sustancias psicoactivas, como la marihuana, representado en el 29,7%, seguidamente del alcohol, con un 16,2%, y un 13,5% relacionado con el cigarrillo, y en un porcentaje más bajo con el consumo de bazuco y cocaína. Para la Organización Panamericana de la Salud, las sustancias psicoactivas son diversos compuestos naturales o sintéticos, que operan en el sistema nervioso generando alteraciones en las funciones que regulan pensamientos, emociones y el comportamiento OPS (2018). Desde la perspectiva de Terapia Ocupacional, es claro que el consumo de drogas causa una repercusión directa en el desempeño ocupacional de las personas y en su salud De León, Cantero & Zabala (2013).

A partir de lo anterior, la exposición y antecedentes de consumo de SPA son factores que desencadenan síntomas como irritabilidad, ansiedad, tristeza, entre otros que actualmente experimenta la población participante del estudio, los cuales no solo afectan su bienestar físico y mental, sino que conllevan al abandono o pérdida de

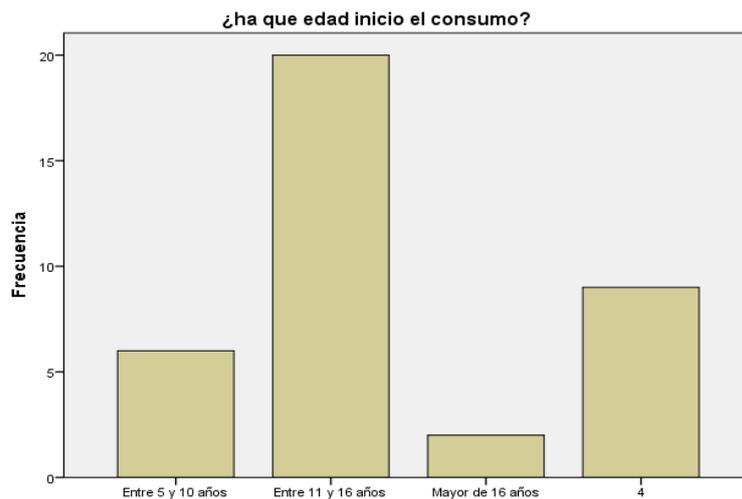
intereses personales, la desestructuración en los hábitos, rutinas, e impactan de manera negativa en su motivación, causando disfunciones en el desempeño ocupacional.

Tabla 13. Distribución porcentual según la pregunta ¿A qué edad inició el consumo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Entre 5 y 10 años	6	16,2	16,2	16,2
	Entre 11 y 16 años	20	54,1	54,1	70,3
	Mayor de 16 años	2	5,4	5,4	75,7
	4	9	24,3	24,3	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Fuente: Cañas (2021)

Figura 13. ¿Análisis porcentual según la pregunta A qué edad inició el consumo?



Fuente: Cañas (2021)

Con relación a la edad de inicio del consumo de sustancias psicoactivas, se indica que los adolescentes vinculados a la modalidad situación de vida en calle comenzaron el consumo de drogas en diferentes momentos de su curso de vida, siendo el más alto entre los 11 y los 16 años, el cual representa un porcentaje del 54%, no siendo menos importante 16,2%, edades entre 5 a los 10 años, y finalmente, un porcentaje mayor del 24,3% expresan que comenzaron su consumo a los 4 años.

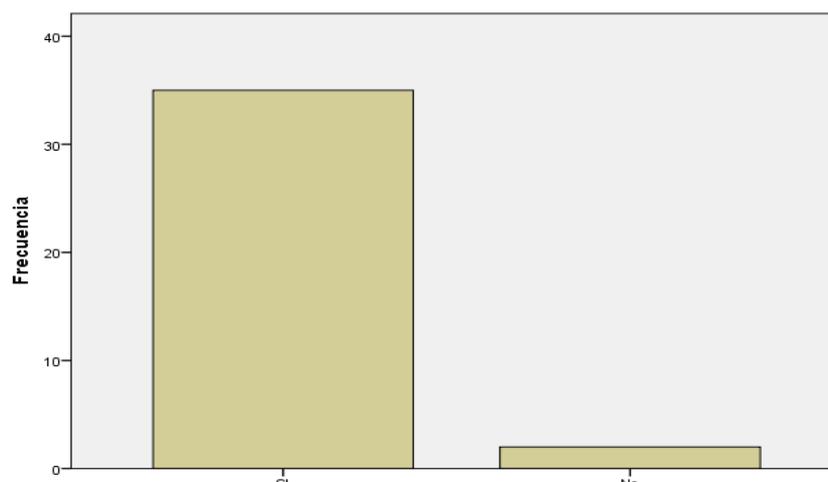
Retomando lo mencionado por UNICEF (2019) “Desafortunadamente, muchos niños y niñas están expuestos a distintas formas de violencia como, el trabajo infantil, el matoneo, la violencia de pandillas, y otras prácticas peligrosas y dañinas como el consumo de sustancias psicoactivas tanto en contextos físicos como virtuales”. Por tal razón, el consumo de sustancias psicoactivas a edades tempranas causa un impacto negativo en el desarrollo cognitivo, afectivo, social, en la motivación por su relación con en el sistema de recompensa, y da lugar a mayores condiciones de vulnerabilidad en los adolescentes que provienen de contextos de calle.

Tabla 14. Distribución porcentual según la pregunta ¿Ha tenido que trabajar en algún momento de su vida?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	35	94,6	94,6	94,6
	No	2	5,4	5,4	100,0
Total		37	100,0	100,0	

Fuente: Cañas (2021)

Figura 14. Análisis porcentual según la pregunta ¿Ha tenido que trabajar en algún momento de su vida?



Fuente: Cañas (2021)

Con relación a esta variable, un 94,6%, de los adolescentes estudiados ha tenido la necesidad de trabajar, datos que guardan relación con la deserción escolar, donde la mayoría de los adolescentes vinculados al programa de restablecimiento de derechos en el pasado han dedicado su tiempo a alguna actividad laboral. Estos resultados permiten identificar que los adolescentes han estado expuestos a otros factores de riesgo y condiciones de vulnerabilidad producidas el contexto sociofamiliar y económico, las cuales conllevan al trabajo infantil, formas nocivas para el desarrollo psicosocial de este grupo poblacional y la participación en ocupaciones diarias que contribuyan a la salud de los adolescentes. Lo anterior se sustenta en lo afirmado por el Ministerio de trabajo la Resolución 1796 del 2018 “los individuos entre los 15 y 18 años que trabajan se consideran como: trabajos en actividades catalogadas como nocivas o peligrosas”. Así mismo, desde el punto de vista ocupacional, el trabajo infantil puede considerarse una forma de privación y alienación ocupacional. Wilcock, (2006) describe la privación como situaciones que generan una limitación en el desempeño de actividades, debidas a

factores del contexto inmediato del individuo, mientras, que la alienación es producida por la participación en ocupaciones que carecen de significado, valor personal y generan insatisfacción.

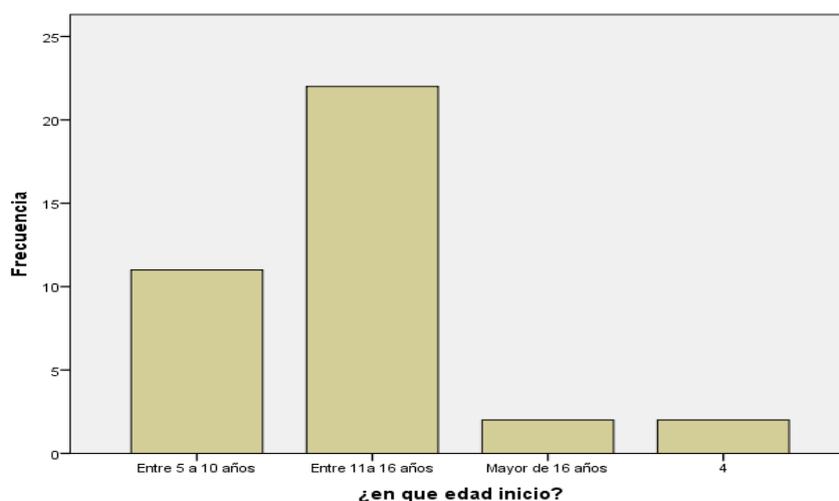
Por tanto, el trabajo infantil causa una modificación de rutinas, cambios en roles propios de la edad, restringe la participación en ocupaciones significativas como el juego, y en las interacciones de los adolescentes con sus pares, e influye en la formación de su identidad ocupacional.

Tabla 15. Distribución porcentual según la pregunta ¿En qué edad inició?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Entre 5 a 10 años	11	29,7	29,7	29,7
	Entre 11a 16 años	22	59,5	59,5	89,2
	Mayor de 16 años	2	5,4	5,4	94,6
	4	2	5,4	5,4	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Fuente: Cañas (2021)

Figura 15. Análisis porcentual según la pregunta ¿En qué edad inició?



Fuente: Cañas (2021)

La edad de inicio de las actividades laborales se da entre los 11 y los 16 años, con un 59,5%, seguido de una edad entre los 5 y los 10 años, con un 29,7%, resultado muy preocupante, pues los datos arrojan que la mayoría se expusieron al trabajo infantil, limitando su progreso educativo.

Desde la perspectiva de terapia ocupacional y de acuerdo con Polonio (2003) “El desempeño ocupacional hace hincapié en las habilidades para desarrollar roles ocupacionales de manera satisfactoria con relación a la edad del individuo, cultura y el entorno” por lo tanto, en este caso los adolescentes de la ONG Crecer en familia presentan una restricción para la participación en los roles ocupacionales debido al abandono de actividades acordes a su edad, asumiendo actividades no convenientes para su desarrollo y formación dentro de su curso de vida. Igualmente, de acuerdo a las experiencias vividas de los adolescentes, no presentan un aprendizaje significativo, lo cual afecta y limita el desempeño ocupacional con respecto al curso vital.

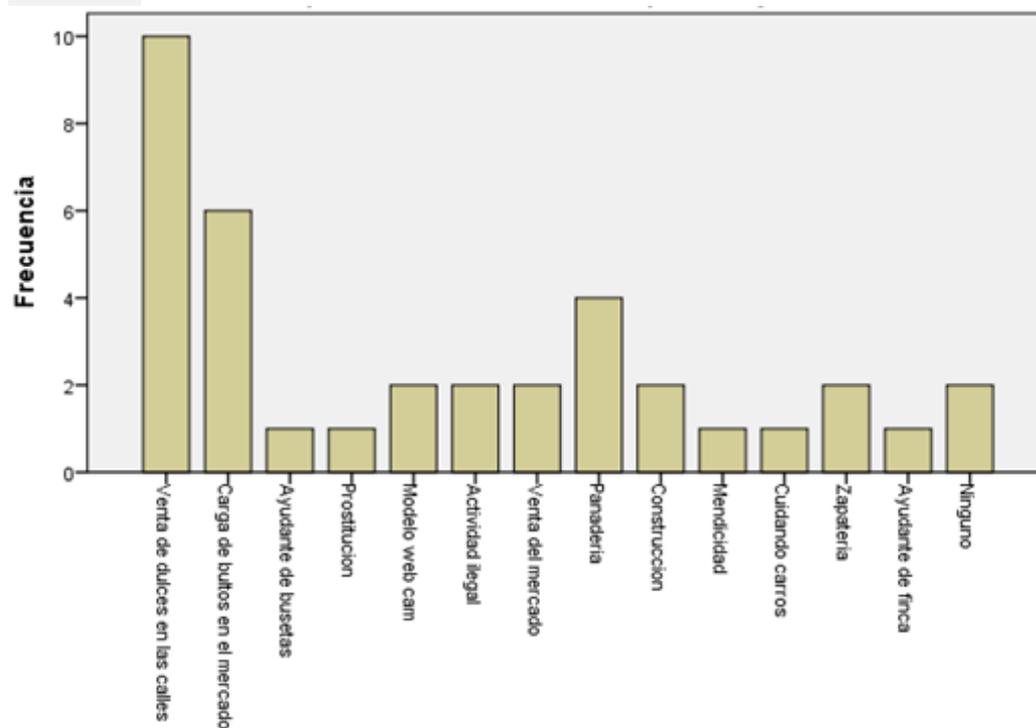
Tabla 16. Distribución porcentual según la pregunta ¿En qué actividad?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Venta de dulces en las calles	10	27,0	27,0	27,0
	Carga de bultos en el mercado	6	16,2	16,2	43,2
	Ayudante de busetas	1	2,7	2,7	45,9
	Prostitución	1	2,7	2,7	48,6
	Modelo web CAM	2	5,4	5,4	54,1

Actividad ilegal	2	5,4	5,4	59,5
Venta del mercado	2	5,4	5,4	64,9
Panadería	4	10,8	10,8	75,7
Construcción	2	5,4	5,4	81,1
Mendicidad	1	2,7	2,7	83,8
Cuidando carros	1	2,7	2,7	86,5
Zapatería	2	5,4	5,4	91,9
Ayudante de finca	1	2,7	2,7	94,6
Ninguno	2	5,4	5,4	100,0
Total	37	100,0	100,0	

Fuente: Cañas (2021)

Figura 16. Análisis porcentual según la pregunta ¿En qué actividad?



Fuente: Cañas (2021)

Según los resultados, las actividades laborales desarrolladas por los participantes de la investigación están relacionada con trabajos que necesariamente son ejecutados en las calles, como lo es la venta de dulces, y que arroja el porcentaje más alto con un 27%, seguido de la carga de bultos en los mercados, y en un menor porcentaje ocuparon trabajos inadecuados como actividades ilegales y prostitución.

El término trabajo infantil, suele precisarse como toda actividad que ausenta a los menores de su niñez, sus capacidades y su dignidad, siendo perjudicial para su progreso físico e intelectual, así lo recalca el ICBF (2013), en donde expresa que dentro de los efectos perjudiciales de este tipo de vulneración están los derechos de la niñez, como lo es la educación, la salud, la recreación, las libertades fundamentales y la protección a su integridad. Este tipo de explotación tiene unos efectos muy complejos, ya que se restringen sus capacidades para un desarrollo integral efectivo, e impide poder relacionarse activamente, convivir con sus familiares, y desempeñar ocupaciones.

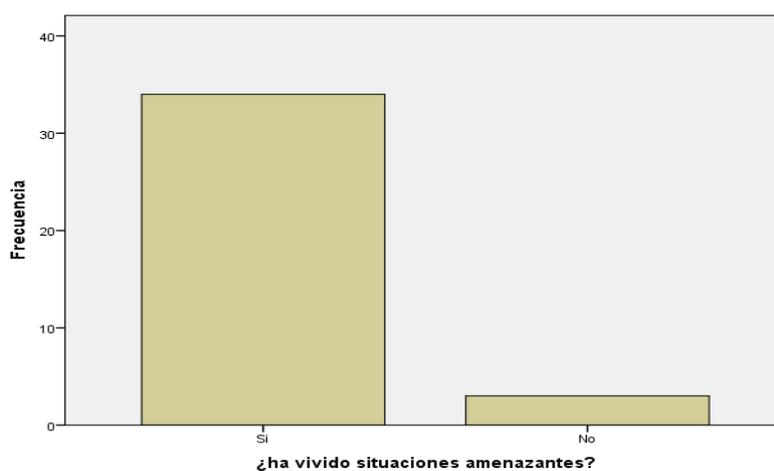
Es significativo destacar que el trabajo infantil los expone a peligros físicos y psicosociales limitando el ejercicio de sus derechos, su desarrollo armónico y bienestar biopsicosocial, factores que deben ser priorizados por la familia, el estado, y la sociedad.

Tabla 17. Distribución porcentual según la pregunta ¿Ha vivido situaciones amenazantes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	34	91,9	91,9	91,9
	No	3	8,1	8,1	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Fuente: Cañas (2021)

Figura 17. Análisis porcentual según la pregunta ¿Ha vivido situaciones amenazantes?



Fuente: Cañas (2021)

La gráfica relacionada con las situaciones amenazantes, arroja que el 91,9% han tenido que vivir estos momentos, lo que se evidencia en las afirmaciones a otras preguntas de la encuesta, como el hecho de ser víctimas de explotación infantil, afirmando por qué han tenido que suspender las actividades educativas, y por ende haber tenido que recurrir a actividades no aptas para su edad, impidiendo su normal desarrollo.

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (2013), citado Rodríguez, Echeverría, & Alamilla (2018) “la adolescencia constituye una etapa muy crítica en la apertura y consolidación de conductas de riesgo las cuales se exhiben un factor de riesgo con cualquier rasgo, característica o exposición de un individuo”, la vulnerabilidad de los adolescentes en la actualidad y el reconocimiento por parte de ellos de las dificultades que han presentado a lo largo de su vida, influye en la motivación por el hacer o por cambiar su curso de vida, puesto que reconocen las necesidades y limitaciones y priman los bajos niveles de sentido de capacidad para acceder a oportunidades.

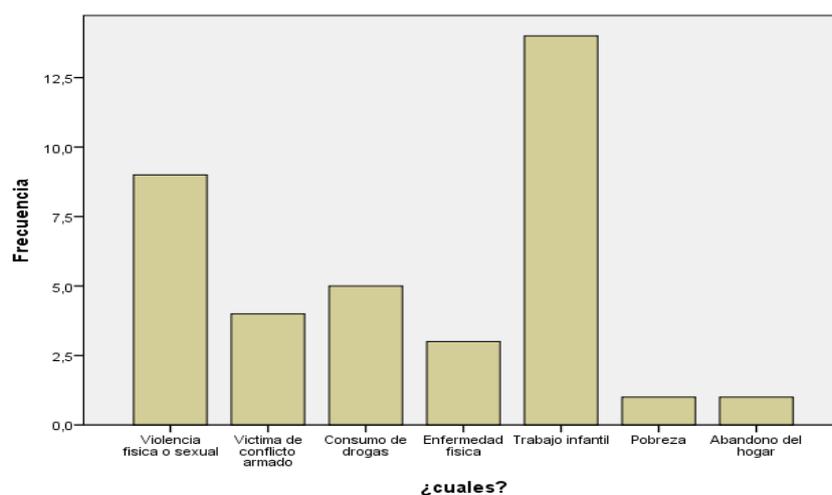
Sin embargo, desde la institución y el servicio de atención psicosocial se quieren entablar adecuadas pautas, metas, objetivos, reconocimiento de capacidades y habilidades, nuevas experiencias.

Tabla 18. Distribución porcentual según la pregunta ¿Cuáles situaciones amenazantes ha vivido?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Violencia física o sexual	9	24,3	24,3	24,3
	Víctima de conflicto armado	4	10,8	10,8	35,1
	Consumo de drogas	5	13,5	13,5	48,6
	Enfermedad física	3	8,1	8,1	56,8
	Trabajo infantil	14	37,8	37,8	94,6
	Pobreza	1	2,7	2,7	97,3
	Abandono del hogar	1	2,7	2,7	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Fuente: Cañas (2021)

Figura 18. Análisis porcentual según la pregunta ¿Cuáles situaciones amenazantes ha vivido?



Fuente: Cañas (2021)

Con relación a las situaciones amenazantes vividas, se refleja que la mayoría de la población participante del estudio ha estado expuesta a situaciones de riesgo que atentan contra su integridad, seguridad, bienestar y participación ocupacional, donde predomina el trabajo infantil con un porcentaje del 37,8%, seguido de violencia física y sexual con un 24,3%, estos resultados corroboran que la mayoría de la población adolescente del estudio ha tenido que trabajar desde edades muy tempranas. En este sentido, es relevante analizar que, la situación socioeconómica se identifica como un factor de riesgo que conlleva a la aparición del trabajo infantil, dado que en Colombia la población infantil y adolescente enfrentan situaciones de amenaza a causa de la pobreza, para, UNICEF (2015) "Los niños, niñas y adolescentes que viven en la pobreza sufren una privación de los recursos materiales, espirituales y emocionales necesarios para sobrevivir, desarrollarse y prosperar, lo que les impide disfrutar sus derechos, alcanzar su pleno potencial o participar como miembros plenos y en pie de igualdad en la sociedad" es por esta razón que la mayoría de adolescentes participantes del estudio han

vivenciado situaciones denominadas por Moruno & Fernández, (2012) citando a Wilcock & Townsend (2006) como privación, alienación, marginación, exclusión, que causan injusticias sociales, vulneración de sus derechos ocupacionales y disfunción en el desempeño.

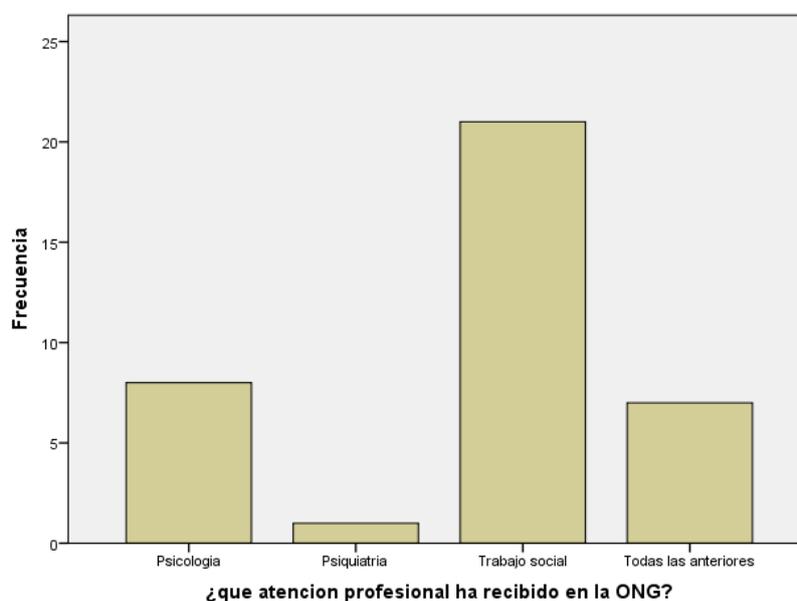
De esta manera, Terapia Ocupacional juega un papel muy importante para mitigar estas situaciones o experiencias negativas, a través de intervenciones que faciliten la exploración de intereses y la potenciación de habilidades para la proyección y reestructuración de su curso de vida, la motivación para el cambio y la búsqueda constante de oportunidades y cumplimiento de metas y objetivos.

Tabla 19. Distribución porcentual según la pregunta ¿Qué atención profesional ha recibido en la ONG?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Psicología	8	21,6	21,6	21,6
	Psiquiatría	1	2,7	2,7	24,3
	Trabajo social	21	56,8	56,8	81,1
	Todas las anteriores	7	18,9	18,9	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Fuente: Cañas (2021)

Figura 19. Análisis porcentual según la pregunta ¿Qué atención profesional ha recibido en la ONG?



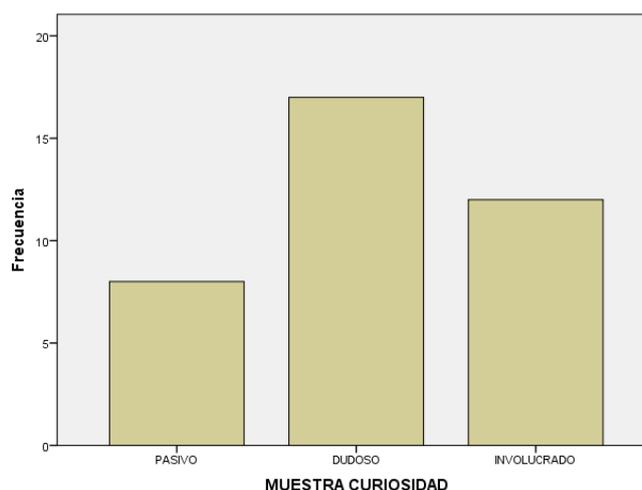
Fuente: Cañas (2021)

En cuanto a la atención profesional recibida por la ONG Crecer en Familia, prima la respuesta relacionada con el apoyo del trabajo social a los jóvenes, con un 56,8%, seguido de la atención psicológica, la cual se ubica en un 21,6%, esto evidencia que aunque reciben la atención psicosocial, existe la necesidad de la intervención de otros profesionales como Terapia Ocupacional y psiquiatría, debido a las características de vida, de consumo de sustancias que posiblemente interfieren con el funcionamiento equilibrado de la esfera mental de los adolescentes y en el mismo sentido, la necesidad de encausar hábitos, rutinas, intereses, capacidades, habilidades y destrezas, además del desarrollo de habilidades psicosociales en pro de una identidad ocupacional positiva.

Cuestionario volitivo*Tabla 20.* Cuestionario volitivo. Distribución porcentual según el ítem “muestra curiosidad”

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pasivo	8	21,6	21,6	21,6
	Dudoso	17	45,9	45,9	67,6
	Involucrado	12	32,4	32,4	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Fuente: Cañas (2021)

Figura 20. Cuestionario volitivo. Análisis porcentual según el ítem “muestra curiosidad”

Fuente: Cañas (2021)

De los 37 adolescentes, el 45.9% reciben una calificación dudosa en el ítem “muestra curiosidad”, de acuerdo con Kielhofner (2004) “los intereses conllevan a la búsqueda de formas para participar en actividades que generen gusto y placer”, en los beneficiarios se observa la dificultad para explorar los objetos durante la evaluación,

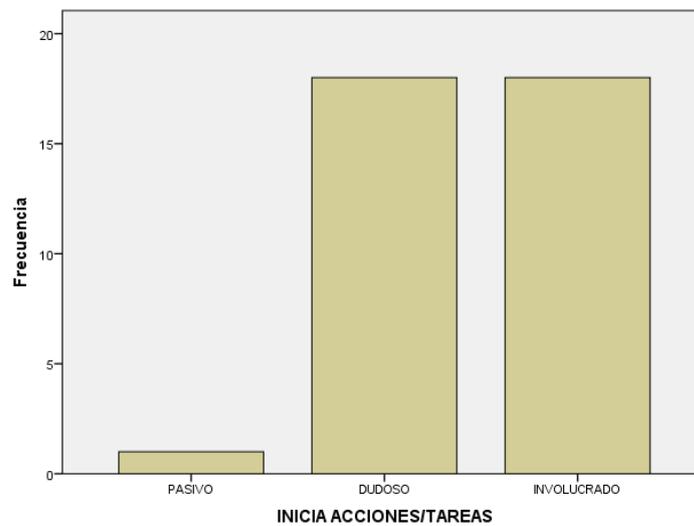
explorar el ambiente, preguntar sobre la actividad, requiriendo de estímulo constante para el ingreso y desarrollo de la misma. Evidenciándose falta de interés, no obstante, es de resaltar que tan solo el 32.4% de los adolescentes, se involucraron en la actividad desarrollada, los cuales requirieron del mínimo apoyo y estímulo para ejecutarla satisfactoriamente. Entendiendo que la gran mayoría de los usuarios presentan un desempeño y participación ocupacional con cierta limitación ya que a nivel volitivo no se evidencia el estímulo interno por explorar actividades y tareas nuevas que le generen la mejora o la adquisición de habilidades y destrezas necesarias para la vida.

Tabla 21. Cuestionario volitivo. Distribución porcentual según el ítem “inicia acciones/tareas”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pasivo	1	2,7	2,7	2,7
	Dudoso	18	48,6	48,6	51,4
	Involucrado	18	48,6	48,6	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Fuente: Cañas (2021)

Figura 21. Cuestionario volitivo. Análisis porcentual según el ítem “inicia acciones/tareas”.



Fuente: Cañas (2021)

Según los resultados arrojados en este ítem, un porcentaje de 48.6% de la muestra estudiada presenta una calificación dudosa, con el mismo porcentaje del 48.6% se encontraron involucrados, tan solo el 2.7% se observó pasivo requiriendo de apoyo constante durante la actividad.

De acuerdo con Kielhofner (2004) “La volición se refleja en el amplio rango de pensamientos y sentimientos que las personas tienen acerca de las cosas que han hecho, están haciendo o podrían hacer”. Comprendiendo que el iniciar o explorar una nueva actividad ocupacional es un avance significativo para restablecer la motivación hacia el hacer en los adolescentes. Es por esto que requieren de ciertos reforzadores verbales constantes que los motiven a iniciar y finalizar la actividad logrando la participación en actividades que le permitan explorar su interés ocupacional. Desde la perspectiva de terapia ocupacional se considera relevante la iniciación de acciones, ya que a partir de la misma el individuo tiene la oportunidad de identificar el interés por ciertas ocupaciones, así como de desempeñarlas satisfactoriamente, favoreciendo su identidad ocupacional,

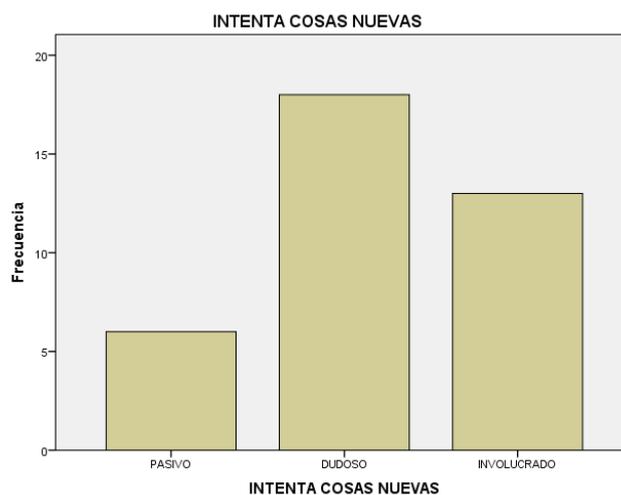
la cual es de vital importancia en la etapa del desarrollo donde se encuentra ubicada la población estudio.

Tabla 22. Cuestionario volitivo. Distribución porcentual según el ítem “intenta cosas nuevas”

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pasivo	6	16,2	16,2	16,2
	Dudoso	18	48,6	48,6	64,9
	Involucrado	13	35,1	35,1	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Fuente: Cañas (2021)

Figura 22. Cuestionario volitivo. Análisis porcentual según el ítem “intenta cosas nuevas”



Fuente: Cañas (2021)

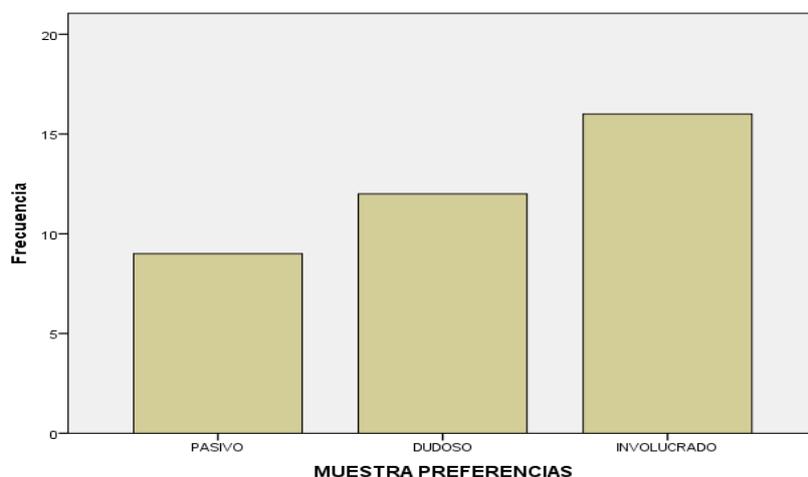
Según los resultados arrojados en este ítem, un porcentaje de 48,6% de la muestra estudiada presenta una calificación dudosa, un 35,1% involucrado y un 16,2% pasivo. La atracción hacia las ocupaciones, las creencias respecto a la capacidad y las convicciones acerca del desempeño influyen el modo en que las personas se dirigen al mundo, anticipan oportunidades y requisitos para hacer las cosas Kielhofner (2006). Es decir que dentro de los procesos vocacionales existe un conocimiento que motiva intrínsecamente a las personas para llevar a cabo las ocupaciones, conocimiento que facilita el proceso de exploración de intereses en los adolescentes, favoreciendo las elecciones de nuevas actividades que consolidan su plan de vida, y aportan a la configuración de una identidad ocupacional positiva.

Tabla 23. Cuestionario volitivo. Análisis porcentual según el ítem “muestra preferencias”

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pasivo	9	24,3	24,3	24,3
	Dudoso	12	32,4	32,4	56,8
	Involucrado	16	43,2	43,2	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Fuente: Cañas (2021)

Figura 23. Cuestionario volitivo. Análisis porcentual según el ítem “muestra preferencias”



Fuente: Cañas (2021)

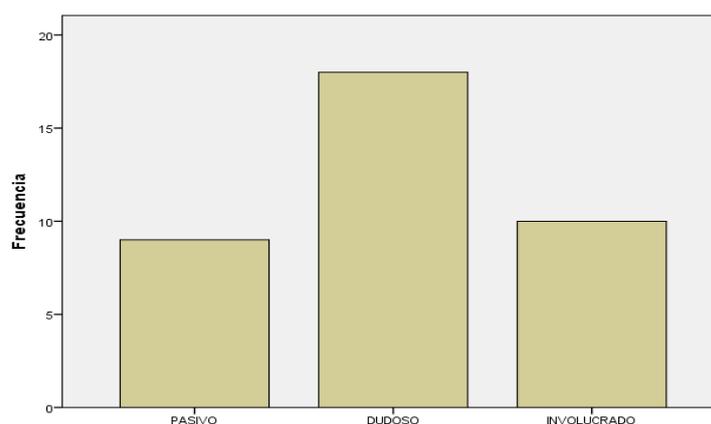
En este ítem, el 43.2% de los adolescentes recibe una calificación de involucrado, el 32% se consideró en dudoso y un 24.3% recibe calificación pasiva, cabe mencionar que de algún modo todos los beneficiarios requieren de mínimo, algo o máximo apoyo y estímulo para la ejecución de las actividades. Desde el punto de vista de Kielhofner (2004) “los intereses conllevan a la elección de actividades que generen placer y satisfacción”, debido a la falta de experiencias positivas de los beneficiarios, se evidencia dificultad para identificar sus intereses o preferencias, por ende requieren de constantes reforzadores que influyen en la motivación o acompañamiento para la ejecución de nuevas actividades ocupacionales en pro de reconocer los intereses y guiar las elecciones ocupacionales de acuerdo al proceso volitivo que desarrollen los adolescentes.

Tabla 24. Cuestionario volitivo. Distribución porcentual según el ítem “muestra que una actividad es especial significativa”

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pasivo	9	24,3	24,3	24,3
	Dudoso	18	48,6	48,6	73,0
	Involucrado	10	27,0	27,0	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Fuente: Cañas (2021)

Figura 24. Cuestionario volitivo. Distribución porcentual según el ítem “muestra que una actividad es especial significativa”



Fuente: Cañas (2021)

Según el ítem “muestra que una actividad es especial significativa” en la calificación dudoso, tiene la mayor representación con un 48.6% de los adolescentes, evidenciándose en la población la necesidad de reforzadores verbales constantes para iniciar e identificar las actividades de su interés.

Como expresa Kielhofner (2004) “los intereses se refieren a lo que uno encuentra placentero o satisfactorio hacer”, es decir que los adolescentes no logran en su mayoría establecer intereses, disfrutar e identificar los mismos, por lo cual se evidencia

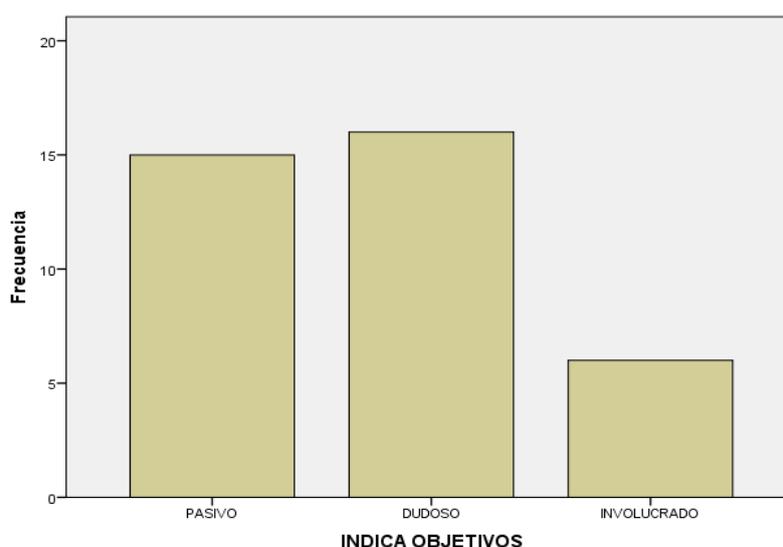
limitación en la participación de actividades que el contexto les ofrece, comprendiendo que situación es desfavorable para llevar a cabo el proceso volicional y consigo adquirir una identidad ocupacional y su proyecto de vida. Resaltando que según la AOTA (2008), “la ocupación y actividad significativa es la participación en las actividades cotidianas que poseen un propósito para la vida del individuo”, entendiendo que el desempeño ocupacional de los adolescentes se basa en el interés y la motivación que él mismo le asigne.

Tabla 25. Cuestionario volitivo. Distribución porcentual según el ítem “indica objetivos”

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pasivo	15	40,5	40,5	40,5
	Dudoso	16	43,2	43,2	83,8
	Involucrado	6	16,2	16,2	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Fuente: Cañas (2021)

Figura 25. Cuestionario volitivo. Distribución porcentual según el ítem “indica objetivos”



Fuente: Cañas (2021)

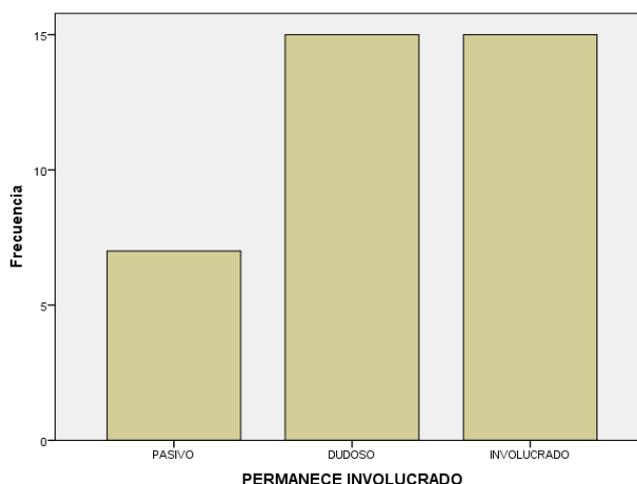
De acuerdo al ítem “indica objetivos” los adolescentes presentan en un 43.2% calificación dudosa, y un porcentaje significativo del 40.5% recibe calificación pasiva. Para Kielhofner (2004) “la identidad ocupacional se compone de quien es y quien quiere ser, para ello plantea metas y objetivos claros para diferentes momentos” De acuerdo con el autor, se reconoce en los usuarios cierta limitación por establecer o estructurar proyecciones ocupacionales deseadas y acorde a sus capacidades y oportunidades ofrecidas por el ambiente donde se desempeña. Relacionando la información con la conceptualización que se le asigna a la identidad ocupacional, se comprende que el establecer objetivos proporciona en el individuo la motivación por alcanzarlos y así como por adquirir una identidad ocupacional estructurada, la cual interfiere directamente en la participación en ocupaciones significativas y en un proyecto de vida satisfactorio.

Tabla 26. Cuestionario volitivo. Distribución porcentual según el ítem “Permanece involucrado”

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pasivo	7	18,9	18,9	18,9
	Dudoso	15	40,5	40,5	59,5
	Involucrado	15	40,5	40,5	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Fuente: Cañas (2021)

Figura 26. Cuestionario volitivo. Análisis porcentual según el ítem “Permanece involucrado”.



Fuente: Cañas (2021)

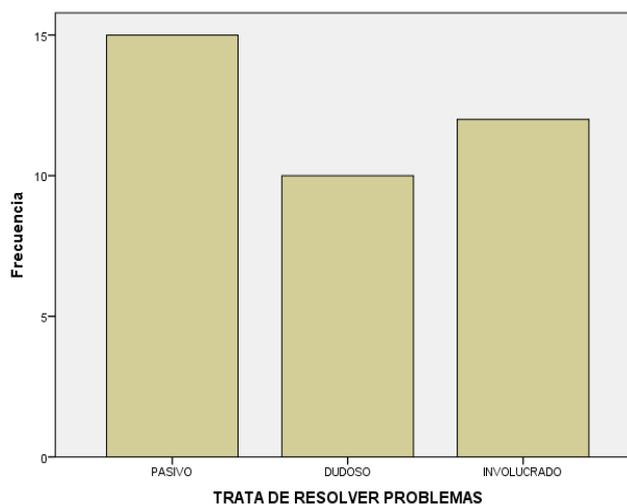
En el ítem de “permanece involucrado” se determina que existe una prevalencia de 40,05% en la calificación involucrado, se asigna el mismo porcentaje de 40,05% para la calificación de dudoso, por lo tanto, se tuvo que brindar un máximo apoyo para generar el comportamiento y participación en la actividad. Según, Kielhofner (2002) el presente ítem se dirige a identificar si el individuo desea seguir participando en una actividad que está realizando, mostrando concentrar su atención, acercarse más, o exhibir algún tipo de conexión emocional con la actividad. Es decir, que al individuo relacionarse con el medio adquirirá la capacidad de generar respuestas adaptativas a los diferentes estímulos que le ofrece el mismo, lo cual favorece las relaciones interpersonales y con ello la participación del individuo en las actividades de su interés.

Tabla 27. Cuestionario volitivo. Distribución porcentual según el ítem “trata de resolver problemas”

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pasivo	15	40,5	40,5	40,5
	Dudoso	10	27,0	27,0	67,6
	Involucrado	12	32,4	32,4	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Fuente: Cañas (2021)

Figura 27. Cuestionario volitivo. Análisis porcentual según el ítem “trata de resolver problemas”



Fuente: Cañas (2021)

De acuerdo al ítem trata de resolver problemas, se le asigna máxima calificación en pasivo con un porcentaje de 40.5%. Teniendo las consideraciones anteriores, se retoma lo establecido por Kielhofner (2006), quien considera que el presente ítem se dirige a “identificar si el individuo intenta alterar sus acciones cuando surgen problemas durante el transcurso de una actividad, refiriéndose a la intención y disposición del individuo

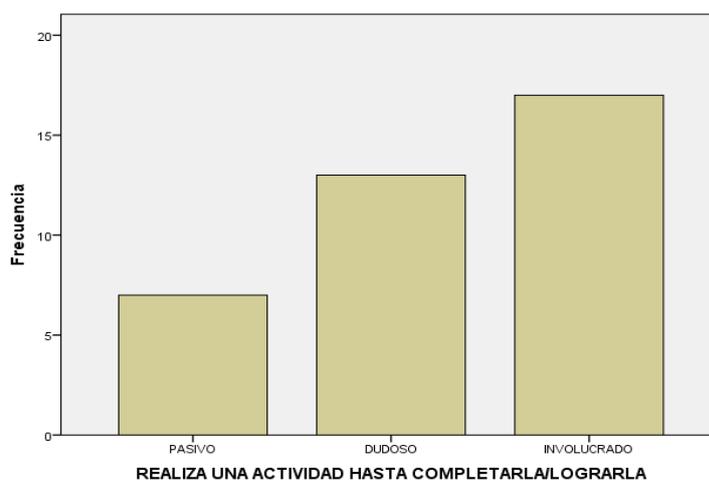
por dedicar sus esfuerzos a la corrección de una situación”. Comprendiendo que dicho ítem se dirige a determinar las habilidades y capacidades que el individuo ha adquirido y fortalecido al participar en las diferentes ocupaciones, ya que la misma le ha permitido adquirir experiencias ocupacionales y consigo la de responder adaptativamente a las situaciones que el medio donde se desempeña le provee.

Tabla 28. Cuestionario volitivo. Distribución porcentual según el ítem “realiza una actividad hasta completarla/ lograrla”

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pasivo	7	18,9	18,9	18,9
	Dudoso	13	35,1	35,1	54,1
	Involucrado	17	45,9	45,9	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Fuente: Cañas (2021)

Figura 28. Cuestionario volitivo. Análisis porcentual según el ítem “realiza una actividad hasta completarla/ lograrla”



Fuente: Cañas (2021)

Se establece que el 45,9% de los adolescentes lograron finalizar la actividad, por lo tanto, requirieron de un mínimo apoyo o estímulo para completarla, por otra parte, se da una calificación de dudoso equivalente al 18,9% el cual indica que los adolescentes requirieron de un máximo apoyo para iniciar y finalizar la actividad. Se entiende que tratar de resolver problemas no solo se dirige a dar respuestas adaptativas a los estímulos cotidianos de la vida, puesto que Según, Kielhofner (2002), puesto tratar de resolver problemas se dirige “a la disposición del individuo a persistir o sostener un esfuerzo hasta alcanzar el objetivo o resultado previsto”. Comprendiendo que la valoración de dicho ítem permite identificar la motivación intrínseca que presentan los individuos por desempeñar las actividades que le permitirán alcanzar cada uno de los objetivos para llegar a adquirir su identidad ocupacional como para estructurar satisfactoriamente su proyecto de vida, contemplando y sobrepasando cada uno de los objetivos propuesto a corto, mediano y largo plazo.

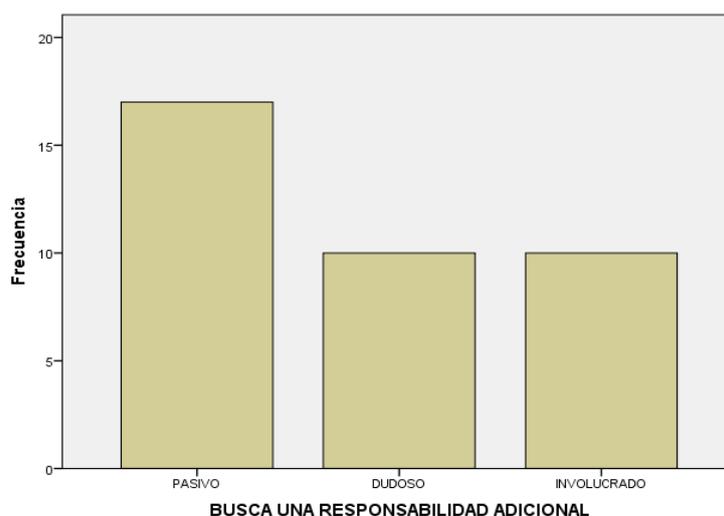
Tabla 29. Cuestionario volitivo. Distribución porcentual según el ítem “busca responsabilidad adicional”

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pasivo	17	45,9	45,9	45,9
	Dudoso	10	27,0	27,0	73,0
	Involucrado	10	27,0	27,0	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Fuente: Cañas (2021)

Figura 29. Cuestionario volitivo. Análisis porcentual según el ítem “busca

responsabilidad adicional”



Fuente: Cañas (2021)

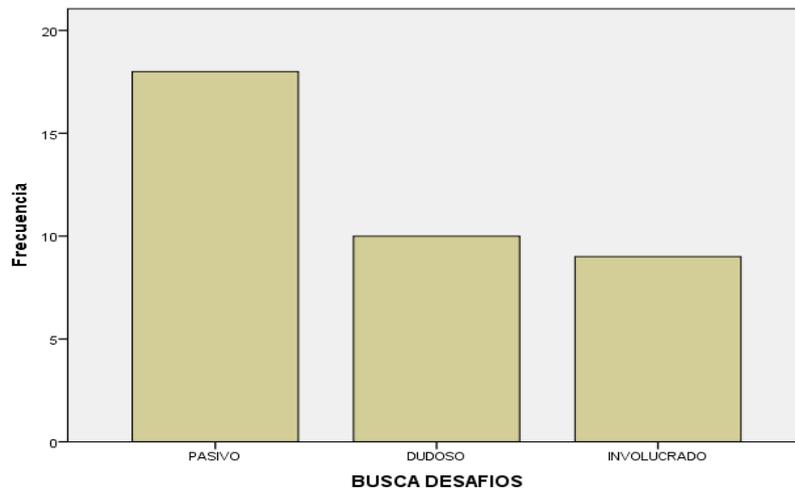
Según el ítem “busca responsabilidad adicional” el 45.9% de la población objeto de estudio se mostraron pasivos, mostrando desinterés durante la ejecución de la actividad, según Kielhofner (2004) hace referencia al incremento de las demandas de su propio desempeño y al deseo de mejorar una habilidad dada. En relación a lo anterior se requiere de la disposición del individuo para alcanzar un estándar de desempeño significativo puesto que el adolescente no es capaz de desafiarse así mismo midiendo su desempeño o en comparación al de sus pares.

Tabla 30. Cuestionario volitivo. Distribución porcentual según el ítem “busca desafíos”

		Frecuenci a	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pasivo	18	48,6	48,6	48,6
	Dudoso	10	27,0	27,0	75,7
	Involucrado	9	24,3	24,3	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Fuente: Cañas (2021)

Figura 30. Cuestionario volitivo. Análisis porcentual según el ítem “busca desafíos”



Fuente: Cañas (2021)

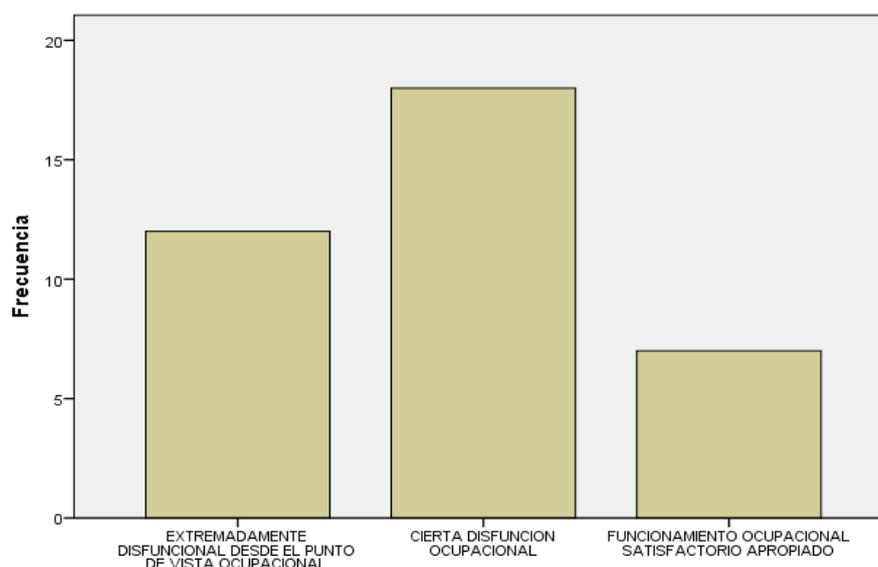
El ítem “busca desafíos” y en correlación con el ítem 40 con un porcentaje de 48.6% refleja que los adolescentes se muestran pasivos, sin mayor participación en cuanto a la búsqueda de nuevas situaciones y experiencias. El modo en que las personas anticipan elige, experimentan y le dan sentido a lo que hacen siempre está basado en su propia volición singular. Se entiende que el individuo posee una motivación intrínseca que lo impulsa a buscar nuevas experiencias ocupacionales.

Escala de identidad ocupacional de la OPHI – II*Tabla 31.* Escala de identidad ocupacional. Distribución porcentual según “Tiene metas y proyectos personales”

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Extremadamente disfuncional desde el punto de vista ocupacional	12	32,4	32,4	32,4
	Cierta disfunción ocupacional	18	48,6	48,6	81,1
	Funcionamiento ocupacional satisfactorio apropiado (conviértalo a minúscula)	7	18,9	18,9	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Fuente: Cañas (2021)

Figura 31. Análisis porcentual de la escala de identidad ocupacional en el ítem “Tiene metas y proyectos personales”



Fuente: Cañas (2021)

De acuerdo con el ítem de tiene metas y proyectos personales, se logra apreciar que un porcentaje representado por el 48.6% de los adolescentes presentan cierta disfunción ocupacional, donde un 32,4% se encuentran extremadamente disfuncionales desde el punto de vista ocupacional. Kielhofner (2008) menciona que, es posible que suceda porque las metas o proyectos se encuentran o muy por encima o por debajo de las capacidades y habilidades de los clientes, factores que pueden estar asociados a las situaciones vividas durante la interacción en el entorno de calle. Para Flórez, Contreras & Hernández, et al (2015) “la calle se caracteriza por el consumo de alcohol y drogas, el dormir a la intemperie, mendigar por una moneda y la violencia de la que son víctimas, muchas veces entre ellos mismos”. estas situaciones de vulnerabilidad a la que han estado expuestos los adolescentes interfieren en la formulación de metas ya sea a corto, mediano o largo plazo. Así, es importante señalar que en los adolescentes entrevistados se observa incapacidad para sus capacidades y constantemente se definen

negativamente, permanecen los sentimientos de minusvalía o inferioridad durante la entrevista.

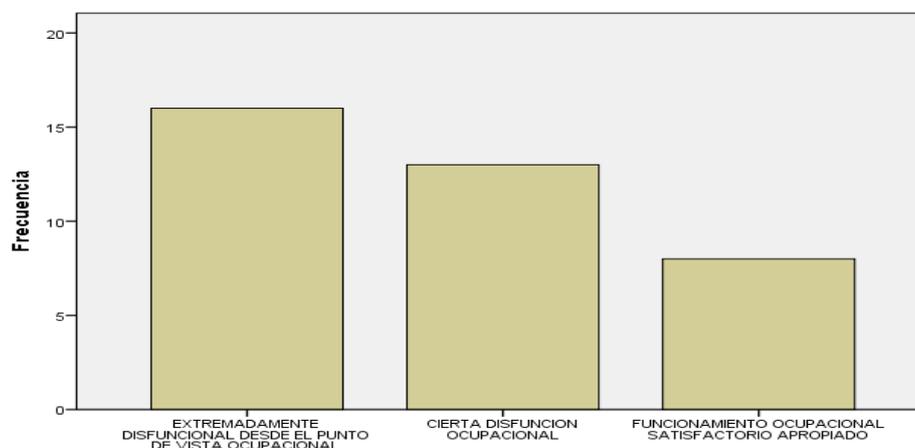
Por su parte, Erickson (s/f) afirma que, en este curso de vida, los adolescentes se encuentran en el estadio de Exploración de la Identidad vs Difusión de Identidad, es decir comienzan a formar su propia identidad basándose en las experiencias vividas. Esta búsqueda va a causar que en múltiples ocasiones se sientan confusos acerca de su propia identidad. Ahora bien, debido a sus experiencias, la falta de patrones de crianza, valores como el respeto, la empatía, la responsabilidad, etc, hacen que sea complejo para ellos identificar y establecer proyecciones ocupacionales, careciendo de autoconfianza motivación y compromiso para el futuro.

Tabla 32. Escala de identidad ocupacional. Distribución porcentual según “Identifica un estilo de vida ocupacional deseado”

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Extremadamente disfuncional desde el punto de vista ocupacional	16	43,2	43,2	43,2
	Cierta disfunción ocupacional	13	35,1	35,1	78,4
	Funcionamiento ocupacional satisfactorio apropiado (minúscula)	8	21,6	21,6	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Fuente: Cañas (2021)

Figura 32. Análisis porcentual de la escala de identidad ocupacional en el ítem “Identifica un estilo de vida ocupacional deseado”



Fuente: Cañas (2021)

Según los resultados arrojados, el 43.2% de los adolescentes, en el ítem, “identifica un estilo de vida ocupacional deseado” reciben calificación de 1 (extremadamente disfuncional desde el punto de vista ocupacional), seguido de un 35.1% presentan cierta disfunción ocupacional, dado que, para Kielhofner (2011) “Se le dificulta identificar como estructurar/ocupar su tiempo.”, consecuente a las condiciones del ambiente de calle en el que interactuaron desde la infancia, tal como lo refiere, Montecino (2008) “pasan a poblar el espacio de la precariedad, cada uno aprendió estrategias para sobrevivir en el espacio público, calle, esquina, paradero de micros, plaza, afueras de hospitales, lugares abandonados, sitios eriazos,” entre otros, son factores que han limitado en los adolescentes la capacidad para organizar su tiempo e identificar un estilo de vida deseado, causando una desestructuración de hábitos, rutinas, y escasa internalización de roles socialmente aceptados, por su parte son más susceptibles a la influencia negativa de sus pares, a la adopción de rutinas no saludables y de alto riesgo, por ejemplo; desbalance en el ciclo de sueño, desequilibrio en hábitos alimenticios,

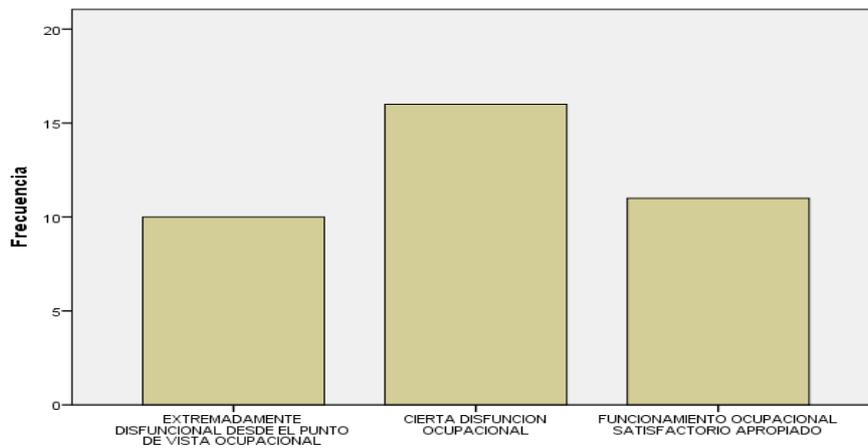
inicio o incremento en el consumo de sustancias psicoactivas, e incluso la realización de actividades delictivas, los cuales han hecho que en su mayoría no puedan identificar ocupaciones significativas que les provean bienestar, e incluso actualmente se identifiquen con aspectos negativos como continuar en calle.

Tabla 33. Escala de identidad ocupacional. Distribución porcentual según “Espera el éxito”

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Extremadamente disfuncional desde el punto de vista ocupacional	10	27,0	27,0	27,0
	Cierta disfunción ocupacional	16	43,2	43,2	70,3
	Funcionamiento ocupacional satisfactorio apropiado	11	29,7	29,7	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Fuente: Cañas (2021)

Figura 33. Análisis porcentual de la escala de identidad ocupacional en el ítem “Espera el éxito”



Fuente: Cañas (2021)

De acuerdo con la gráfica, en el ítem “espera el éxito” el mayor porcentaje está representado por 43.2% de los estudiados con calificación de 2 (cierta disfunción ocupacional). De acuerdo con la perspectiva de Kielhofner (2011) “Tienen una dudosa capacidad de auto control, y para enfrentar obstáculos/limitaciones/fracasos” dado que en la población se observa dificultad para identificar situaciones de éxito, encontrando que se enfocan en las limitaciones o fracasos que han vivenciado en el entorno social, familiar, de calle. Esto coincide con lo expresado por Flórez, Contreras & Hernández, et al (2015) cuando afirman que “en cuanto al contexto familiar destacan problemas relacionados al consumo de alcohol y violencia, los cuales desencadenaron la situación de calle y al no estar resueltos permitieron repetir patrones desadaptativos los cuales interfieren significativamente en la motivación intrínseca”, Así, las problemáticas en las que se han visto involucrados desde niños causan un impacto negativo en la motivación, ocasionando que no se sientan efectivos en aquello que realizan, y que no anticipen, planifiquen lo que quieren hacer a corto, mediano y largo plazo. Por ende, no se adaptan fácilmente a los cambios, y tienen dudosa su capacidad logro en el desempeño en

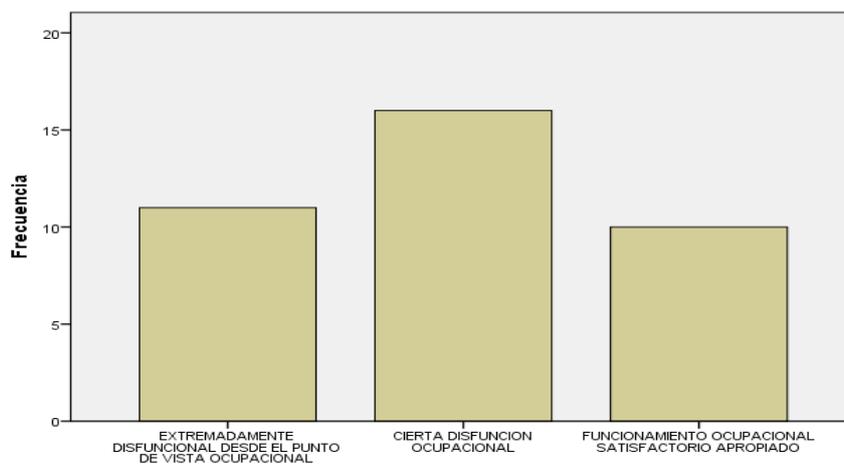
nuevas actividades.

Tabla 34. Escala de identidad ocupacional. Distribución porcentual según “Acepta responsabilidades”

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Extremadamente disfuncional desde el punto de vista ocupacional	11	29,7	29,7	29,7
	Cierta disfunción ocupacional	16	43,2	43,2	73,0
	Funcionamiento ocupacional satisfactorio apropiado	10	27,0	27,0	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Fuente: Cañas (2021)

Figura 34. Análisis porcentual de la escala de identidad ocupacional en el ítem “Acepta responsabilidades”



Fuente: Cañas (2021)

Dentro de la gráfica se evidencia que en cuanto al ítem, acepta responsabilidades el 43.2% presenta calificación de 2 (cierta disfunción ocupacional), cabe mencionar que para Kielhofner (2004) “los roles ocupacionales, requieren de habilidades y capacidades, responsabilidades, para ser eficaz y eficiente, en el mismo sentido apropiarlo e internalizarlo para el máximo nivel de función ocupacional”. Por consiguiente, se evidencia la dificultad de los beneficiarios estudiados tanto en el pasado, presente y proyección a futuro para asumir las responsabilidades de sus roles, por esta razón muchos abandonan sus estudios, sus hogares, pues deciden permanecer en calle y ser “independientes”, relacionando la independencia con la libertad que les genera vivir sin las reglas establecidas dentro del núcleo familiar y cumplir con las normas sociales impuestas.

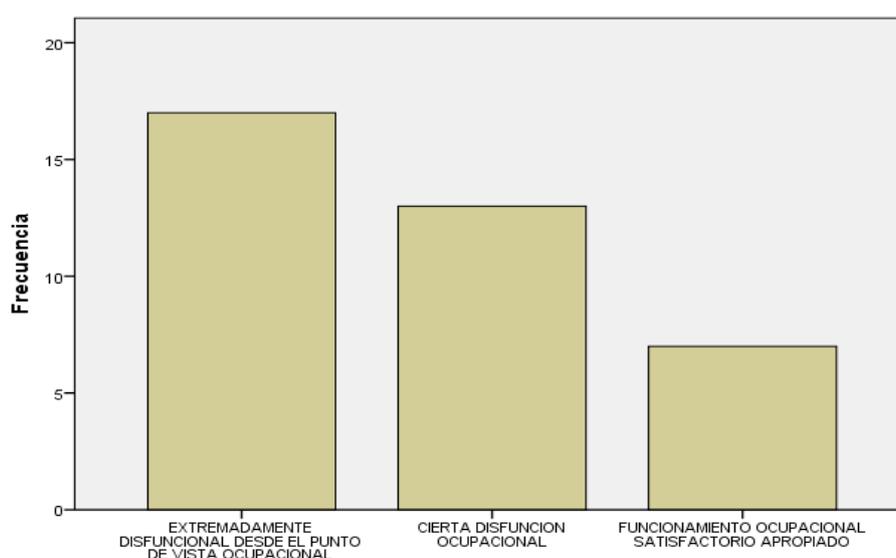
En este caso los beneficiarios se autocritican constantemente, demostrando una percepción negativa de sí mismos, evadiendo responsabilidades y nuevos retos. Por ende, se hace evidente la necesidad de trabajar el auto concepto y la exploración de habilidades para darle cambio y modificación a pensamientos y sentimientos para aceptar las responsabilidades que les confiere la etapa de la vida en la que se encuentra. El asumir responsabilidades implica cumplir con unos estándares básicos de comportamiento que tienen como base en conjunto de habilidades y destrezas intrínsecas.

Tabla 35. Escala de identidad ocupacional. Distribución porcentual según “Valora habilidades y limitaciones”

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Extremadamente disfuncional desde el punto de vista ocupacional	17	45,9	45,9	45,9
	Cierta disfunción ocupacional	13	35,1	35,1	81,1
	Funcionamiento ocupacional satisfactorio apropiado	7	18,9	18,9	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Fuente: Cañas (2021)

Figura 35. Análisis porcentual de la escala de identidad ocupacional en el ítem “Valora habilidades y limitaciones”



Fuente: Cañas (2021)

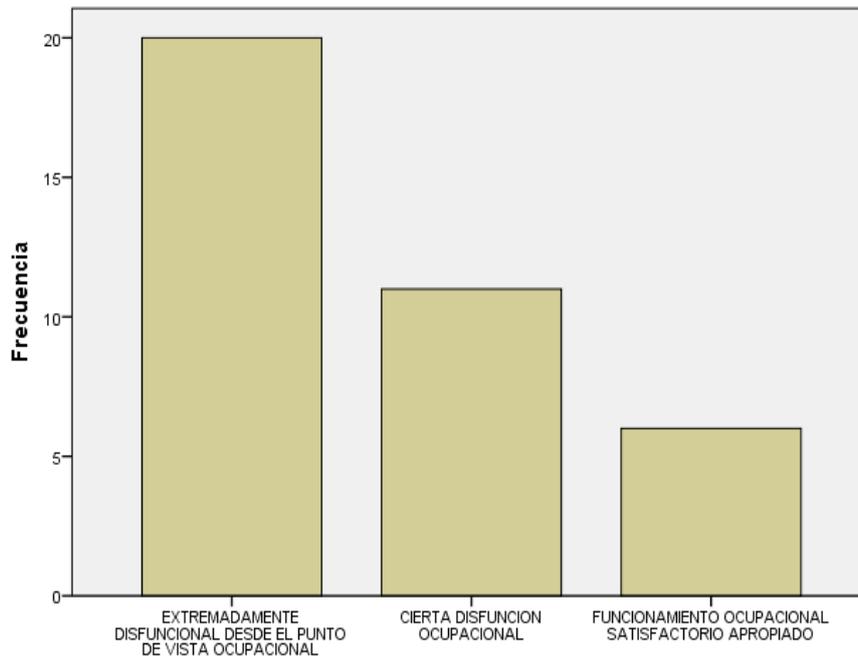
Los adolescentes entrevistados, en el ítem “valora habilidades y limitaciones”, el 45.9% recibe calificación de 1 (extremadamente disfuncional desde el punto de vista ocupacional), según Kielhofner “sentido de capacidad, en el que se tienen claros los intereses, valores, habilidades y capacidades e incluso limitaciones, a través de la experiencia” de acuerdo con el autor, el que los adolescentes sostengan la capacidad de establecer habilidades y limitaciones está directamente relacionado con las experiencias vividas y el ambiente en el que se desenvuelve, es precisamente este último, el que ha limitado la identificación del sentido de capacidad, incluso el que no ha facilitado el desarrollo de propias habilidades o del fortalecimiento de las mismas se debe tener en cuenta que según lo refiere Kielhofner (2011) valorar las habilidades, y poseer un sentido de capacidad es fundamental para desarrollar sentimientos de autoeficacia personal, para anticipar, elegir y participar en ocupaciones significativas que permitan el establecimiento de un plan de vida satisfactorio Kielhofner (2011). Por el contrario, cuando los adolescentes no logran valorar sus habilidades y limitaciones, presentan riesgos en su estima personal y en el planteamiento de su proyecto de interés, dado que van a tener poca creencia en sí mismos, y contemplar mayores probabilidades de fracaso en sus nuevas elecciones ocupacionales

Tabla 36. Escala de identidad ocupacional. Distribución porcentual según “Evalúa capacidades y limitaciones”

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Extremadamente disfuncional desde el punto de vista ocupacional	20	54,1	54,1	54,1
	Cierta disfunción ocupacional	11	29,7	29,7	83,8
	Funcionamiento ocupacional satisfactorio apropiado	6	16,2	16,2	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Fuente: Cañas (2021)

Figura 36. Análisis porcentual de la escala de identidad ocupacional en el ítem “Evalúa capacidades y limitaciones”



Fuente: Cañas (2021)

En el ítem “valora habilidades y limitaciones”, el 45.9% de los adolescentes entrevistados reciben calificación de 1 (extremadamente disfuncional desde el punto de vista ocupacional), seguido de un porcentaje 29.7% con cierta disfunción ocupacional, lo anterior según lo mencionado por Kielhofner (2004) “el sentido de capacidad hace referencia al conocimiento de habilidades y capacidades del individuo para ejecutar actividades” no obstante según los resultados, la población estudiada carece de autoconocimiento y de establecimiento de propias habilidades entendiéndose como la actitud para realizar una tarea y capacidades como las destrezas demostradas por los usuarios, por lo tanto existe extremada disfunción, requiriendo que se potencie el proceso de Autoconocimiento para establecer una definición de sí mismos establecer los alcances de sus habilidades para desarrollar destrezas y tener posteriormente la capacidad de seleccionar y trabajar en ellas para potenciarlas, en pro de determinar

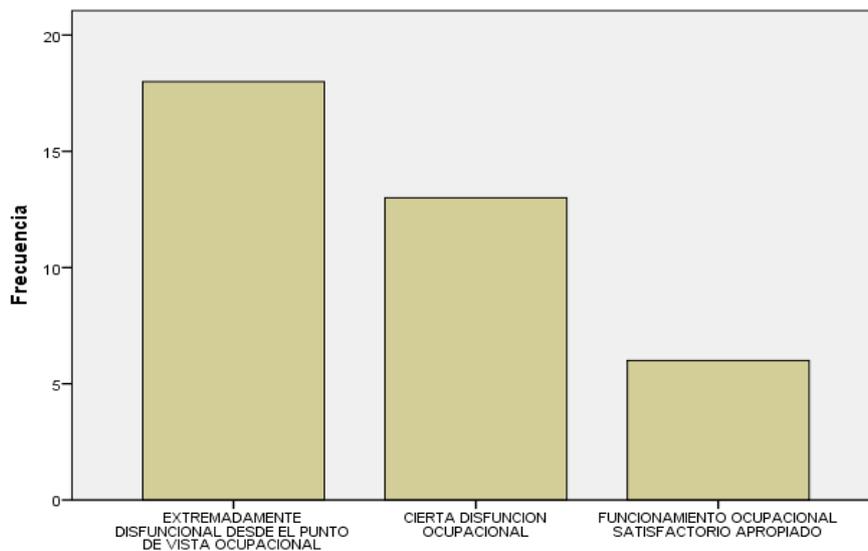
intereses ocupacionales de su gusto y placer y utilizar la mismas para alcanzar su bienestar personal.

Tabla 37. Escala de identidad ocupacional. Distribución porcentual según “Tiene compromisos y valores”

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Extremadamente disfuncional desde el punto de vista ocupacional	18	48,6	48,6	48,6
	Cierta disfunción ocupacional	13	35,1	35,1	83,8
	Funcionamiento ocupacional satisfactorio apropiado	6	16,2	16,2	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Fuente: Cañas (2021)

Figura 37. Análisis porcentual de la escala de identidad ocupacional en el ítem “Tiene compromisos y valores”



Fuente: Cañas (2021)

De acuerdo con la gráfica, en el ítem “reconoce identidades y obligaciones”, los participantes obtuvieron una calificación de 1 (extrema disfunción) en un 45.9%, y otro gran porcentaje obtuvo una calificación de 2 (cierta disfunción ocupacional) con el 32.4%. Desde el punto de vista de Kielhofner (2004) “la identidad ocupacional es aquello que uno es, quiere y desea ser” y “el sentido de obligación es una fuerte disposición emocional a seguir lo que es percibido como las formas correctas de actuar” sin embargo, en los participantes de la investigación muestran dificultad para identificar las responsabilidades y roles de acuerdo a su edad, en este caso fue identificado la disfuncionalidad en el rol escolar el cual fue abandonado o existió poca participación del mismo por ende, asumen obligaciones y actividades no acordes a su edad por tal motivo existe poca motivación y sentido de capacidad hacia actividades familiares, escolares, religiosas y participación en ocio y tiempo libre siendo estas las principales dentro del ciclo vital actual AOTA (2010).

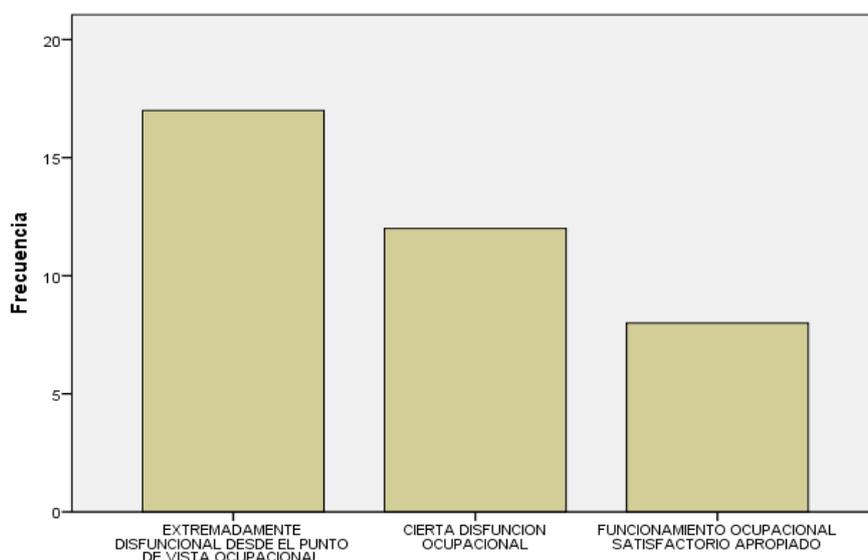
De acuerdo a lo mencionado anteriormente, se observa que dentro de la institución asumen responsabilidades bajo condicionamiento constante y no encuentran sentido en la participación de las mismas, ejecutándolas por obligación o como un requisito. Según la realidad observada, los adolescentes no llevan a cabo toma de decisiones conscientes, puesto que no lo visualizan como algo prioritario y relevante al no identificar obligaciones propias de su edad y tener establecidos objetivos personales significativos, siendo indiferentes a involucrarse en nuevas actividades que estén acorde a la etapa de formación en la que se encuentran, las cuales le demanden un sentido de responsabilidad y compromiso consigo mismos, y como consecuencia van a ser tendientes a la deserción y abandono de proyectos u ocupaciones en las que participen.

Tabla 38. Escala de identidad ocupacional. Distribución porcentual según “Reconoce identidades y obligaciones”

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Extremadamente disfuncional desde el punto de vista ocupacional	17	45,9	45,9	45,9
	Cierta disfunción ocupacional	12	32,4	32,4	78,4
	Funcionamiento ocupacional satisfactorio apropiado	8	21,6	21,6	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Fuente: Cañas (2021)

Figura 38. Escala de identidad ocupacional. Distribución porcentual según “Reconoce identidades y obligaciones”



Fuente: Cañas (2021)

De acuerdo con la gráfica, en el ítem “reconoce identidades y obligaciones”, los participantes obtuvieron una calificación de 1 (extrema disfunción) en un 45.9%, y otro gran porcentaje obtuvo una calificación de 2 (cierta disfunción ocupacional) con el 32.4%. Desde el punto de vista de Kielhofner (2004) “la identidad ocupacional es aquello que uno es, quiere y desea ser” y “el sentido de obligación es una fuerte disposición emocional a seguir lo que es percibido como las formas correctas de actuar” sin embargo, en los participantes de la investigación muestran cierta dificultad para identificar sus responsabilidades y roles de acuerdo a su edad, en este caso el rol escolar que en algunos usuarios fue abandonado o simplemente no participo dentro del mismo, de otra manera se asumen obligaciones no acordes a su edad e inician la participación en actividades de la edad adulta disminuyendo la motivación y el sentido hacia actividades familiares, escolares de ocio y tiempo libre e incluso religiosas siendo de las principales dentro del ciclo vital actual

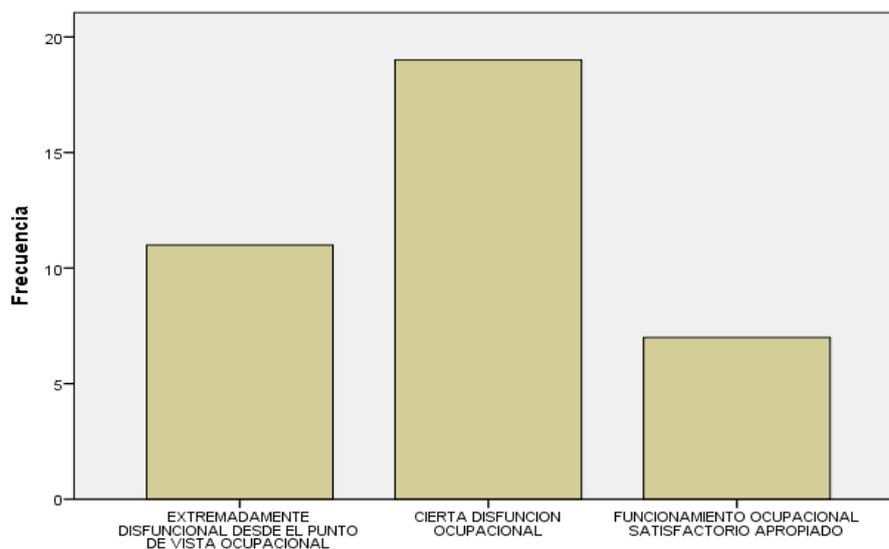
Asimismo, según la realidad observada, los adolescentes no llevan a cabo toma de decisiones conscientes, puesto que no lo visualizan como algo prioritario y relevante al no identificar obligaciones propias de su edad y tener establecidos objetivos personales significativos, siendo indiferentes a involucrarse en nuevas actividades que estén acorde a la etapa de formación en la que se encuentran, las cuales le demanden un sentido de responsabilidad y compromiso consigo mismos, y como consecuencia van a ser tendientes a la deserción y abandono de proyectos u ocupaciones en las que participan.

Tabla 39. Escala de identidad ocupacional. Distribución porcentual según “Tiene interés”

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Extremadamente disfuncional desde el punto de vista ocupacional	11	29,7	29,7	29,7
	Cierta disfunción ocupacional	19	51,4	51,4	81,1
	Funcionamiento ocupacional satisfactorio apropiado	7	18,9	18,9	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Fuente: Cañas (2021)

Figura 39. Análisis porcentual de la escala de identidad ocupacional en el ítem “Tiene interés”



Fuente: Cañas (2021)

Según los resultados del ítem “tiene intereses”, se evidencia que el porcentaje mayor equivalente al 51.4% presentan cierta disfunción ocupacional, seguido de un 29.7% con cierta disfunción ocupacional.

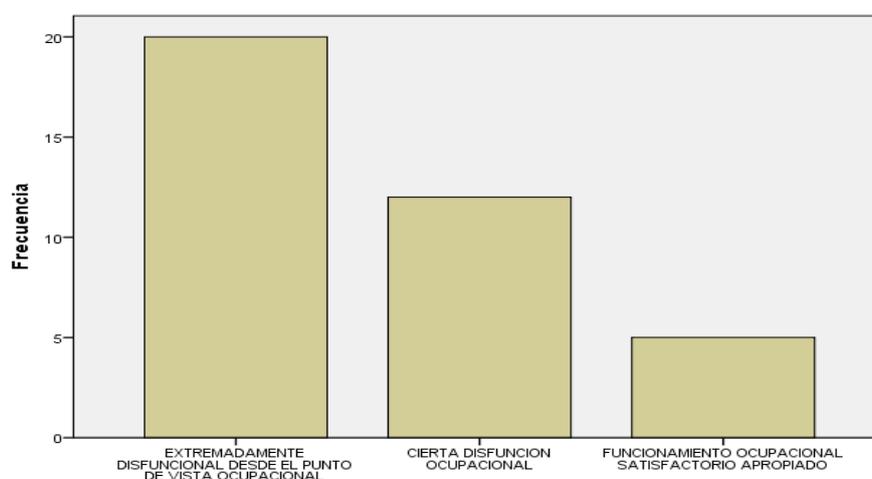
Teniendo en cuenta a Kielhofner (2004) quien afirma que “los intereses están relacionados con las experiencias que provee el ambiente y estos mismos generan sentido de placer y satisfacción” precisamente por el ambiente negativo del pasado los adolescentes no lograron estructurar adecuadamente sus intereses y en efecto se inclinan a participar en actividades no acordes a su edad, abandonando la posibilidad de aprender y alimentar su proyección de vida, en el mismo sentido el ambiente familiar y socioeconómico no les ha permitido de alguna manera experimentar y conocer actividades positivas y enriquecedoras.

Tabla 40. Escala de identidad ocupacional. Distribución porcentual según “Se sintió eficaz en el pasado”

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Extremadamente disfuncional desde el punto de vista ocupacional	20	54,1	54,1	54,1
	Cierta disfunción ocupacional	12	32,4	32,4	86,5
	Funcionamiento ocupacional satisfactorio apropiado	5	13,5	13,5	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Fuente: Cañas (2021)

Figura 40. Análisis porcentual de la escala de identidad ocupacional en el ítem “Se sintió eficaz en el pasado”



Fuente: Cañas (2021)

De acuerdo con la gráfica, en cuanto al ítem, se sintió eficaz en el pasado, el 54.1% se encuentra extremadamente disfuncional, seguido de un 32.4% con cierta disfunción ocupacional y tan solo el 13.5% presenta un funcionamiento ocupacional satisfactorio apropiado.

Como señala, Kielhofner (2004) la autoeficacia, son los pensamientos y sentimientos que un tiene relacionados con la efectividad percibida en el uso de las capacidades personales para lograr los resultados deseados en la vida. La autoeficacia también considera si los esfuerzos personales son suficientes para lograr los objetivos deseados. en los adolescentes estudiados debido a que no han contado con la exploración y la experiencia significativa, para reconocerse en actividades significativas y placenteras y de lo contrario han estructurado una visión negativa de sí mismos, este ítem se observa muy afectado.

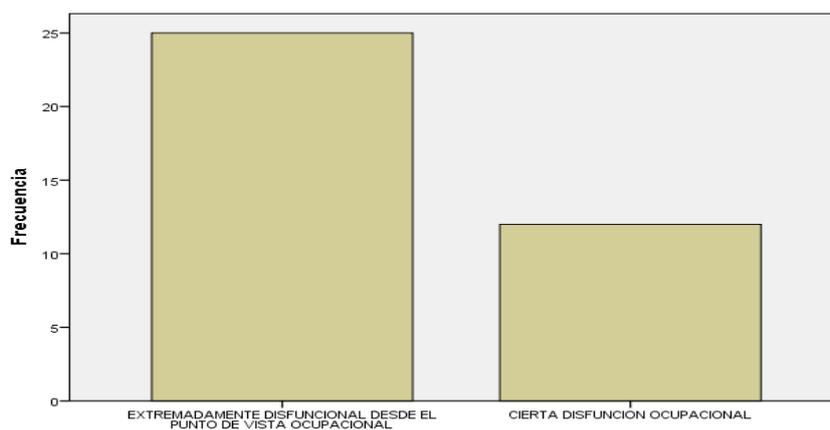
Muchos de los usuarios han manifestado sentimientos de inferioridad y disminución en el sentido de eficacia respecto a su accionar diario dentro de las actividades que desempeñan de sus vidas. Partiendo de que aquellas experiencias que los adolescentes vivieron en el pasado son situaciones que generan un cambio abrupto en la vida pasada y presente, conllevando a un impacto contundente en la identidad ocupacional, dado que la interpretación personal que ellos realizan de cada experiencia y vivencia del pasado proporciona el nivel de significancia a la trayectoria de vida, y a sus proyecciones ocupacionales.

Tabla 41. Escala de identidad ocupacional. Distribución porcentual según “Hizo elecciones ocupacionales (pasado)”

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Extremadamente disfuncional desde el punto de vista ocupacional	25	67,6	67,6	67,6
	Cierta disfunción ocupacional	12	32,4	32,4	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Fuente: Cañas (2021)

Figura 41. Análisis porcentual de la escala de identidad ocupacional en el ítem “Hizo elecciones ocupacionales”



Fuente: Cañas (2021)

Al analizar el ítem “Hizo elecciones ocupacionales” se determina que un 67.6% de los adolescentes obtuvieron una calificación de 1(extremada disfunción desde el punto

de vista ocupacional), el 32.4% obtuvo una calificación de 2 (cierta disfunción ocupacional) dados los retos que asumieron a tempranas edades, como desempeñar actividades laborales, de calle, de mendicidad, delictivas por diferentes motivos y abandonar su rol escolar, de hijo, hermano, amigo, jugador y retomaron muchos de ellos el rol de consumidor, para Kielhofner (2011) las elecciones ocupacionales son decisiones a corto plazo, que permiten entrar o salir de alguna actividad ocupacional y esta depende de la motivación que presenta el individuo, esto incluye también anticipar el futuro, experimentar la propia acción en el presente e interpretar las propias experiencias ocupacionales del pasado, sin embargo, en los adolescentes se evidencia poca motivación por hacer elección y participación en actividades y ocupaciones que le generen satisfacción.

Tabla 42. Correlación

Correlación de instrumentos: Cuestionario Volitivo (VQ) y la Entrevista Histórica del Desempeño Ocupacional OPHI-II (Escala De Identidad Ocupacional).		
	Cuestionario Volitivo (V.Q)	Entrevista histórica del desempeño ocupacional OPHI-II (Escala de Identidad Ocupacional)
Correlación de Pearson	1	,458**

Cuestionario Volitivo	Sig. (bilateral)		,004
(V.Q)	N	37	37
Entrevista histórica del	Correlación de Pearson	,458**	1
desempeño ocupacional	Sig. (bilateral)	,004	
OPHI-II (Escala de	N	37	37
Identidad Ocupacional)			

Correlación pregunta por pregunta del Cuestionario Volitivo (VQ) y la Entrevista Histórica del Desempeño Ocupacional OPHI-II (Escala De Identidad Ocupacional).

El proceso de correlación se realizó entre el cuestionario volitivo (VQ) y la Entrevista Histórica del Desempeño Ocupacional OPHI-II (Escala de Identidad Ocupacional) por medio de cada una de sus preguntas o ítems, permitiendo establecer niveles de significancia y posteriormente darle respuesta a la pregunta problema. En el mismo sentido, se identificaron datos positivos arrojando una relación directamente proporcional, esto hace referencia a la influencia de una variable sobre la otra de manera significativa, indicando que cuando aumentan los niveles de motivación se aumenta la identidad ocupacional.

A continuación, se darán a conocer los datos que, según el índice de correlación de Pearson, los valores con mayor significancia según el Software SPSS presentan un doble asterisco (**) indicando que la correlación es positiva y significativa al nivel 0,001.

Tabla 43. Correlación pregunta por pregunta

Cuestionario Volitivo (VQ)	Entrevista Histórica del Desempeño Ocupacional OPHI-II (Escala de Identidad Ocupacional)	Correlación Pearson
Muestra que una actividad es especial y significativa	Tiene intereses	444**
	Tiene compromisos y valores.	426**
	Evalúa capacidades y limitaciones	423**
	Valora habilidades y limitaciones	461**
Indica objetivos	Se sintió eficaz en el pasado	443** 552**
	Tiene intereses	474**
	Reconoce identidades y obligaciones	570**
	Tiene compromisos y valores	537**
	Evalúa capacidades y limitaciones	528**
	Valora habilidades y limitaciones	491** 465**
	Acepta responsabilidades	473**
	Espera el éxito	
	Tiene metas y proyectos personales	
Trata de resolver problemas	Espera el éxito	552**
	Valora habilidades y limitaciones	
	Evalúa capacidades y limitaciones	511**
	Tiene compromisos y	

	valores	504**
	Tiene intereses	519**
		539**
Trata de corregir errores	Tiene intereses	539**
	Tiene compromisos y valores	519**
	Valora habilidades y limitaciones	511**
	Evalúa capacidades y limitaciones	504**
	Espera el éxito	510**
	Tiene metas y proyectos personales	372*
		398*
Realiza una actividad hasta completarla	Tiene compromisos y valores	
invierte energía y atención	Valora habilidades y limitaciones	474**
Busca responsabilidad adicional	Espera el éxito	439**
	Tiene intereses	435**
	Tiene compromisos y responsabilidades	428**
	Valora habilidades y limitaciones	449**
Busca desafíos	Tiene intereses	480**
	Tiene compromisos y valores	496**
	Evalúa capacidades y limitaciones	467**
	Valora habilidades y limitaciones	503**
	Espera el éxito	493**

De igual manera, se exponen las preguntas correlacionadas que arrojan un valor

negativo, indicando que existe una correlación inversamente proporcional entre las variables estudiadas.

Tabla 44. Correlaciones que arrojaron un valor negativo

Cuestionario Volitivo (VQ)	Entrevista Histórica del Desempeño Ocupacional OPHI-II (Escala de Identidad Ocupacional)	Correlación Pearson
Muestra Curiosidad	Hizo elecciones ocupacionales	-024
Inicia acciones	Hizo elecciones ocupacionales	-024

Al hacer la correlación de las variables se determina que “no se rechaza la hipótesis de trabajo” dado que el grado de significancia de la mayoría de las preguntas es mayor al 0,005, exceptuando la relación de variables “muestra curiosidad” e “inicia acciones”, con el ítem de la escala de identidad ocupacional de la OPHI II “hizo elecciones ocupacionales” (pasado).

Tabla 455. Correlación pregunta por pregunta del proceso de remotivación

Cuestionario Volitivo (VQ)	Entrevista histórica del desempeño ocupacional OPHI-II, Escala de identidad ocupacional	Correlación PEARSON
(1) Muestra curiosidad	Tiene metas y proyectos personales	750**
(2) Inicia acciones	Tiene metas y proyectos personales	619**
(3) Intenta cosas nuevas	Espera el éxito Acepta responsabilidades	442** 463**

(4) Indica objetivos	Tiene metas y proyectos personales	479**
	Evalúa capacidades y limitaciones	444**
	Evalúa capacidades y limitaciones	444**
(5) Permanece involucrado	Tiene metas y proyectos personales	457**
	Evalúa capacidades y limitaciones	492**
	Evalúa capacidades y limitaciones	492**
	Tiene compromisos y valores	500**
	Reconoce identidades y obligaciones	508**
(6) Trata de resolver problemas	Tiene metas y proyectos personales	564**
(7) Trata de corregir errores	Tiene metas y proyectos personales	647**
	Acepta responsabilidades	526**
	Evalúa capacidades y limitaciones	465**
	Reconocer identidades y obligaciones	437**
	Tiene intereses	457**
	Se sintió eficaz en el pasado	449**
(8) Realiza una actividad hasta completarla	Tiene metas y proyectos personales	601**
	Acepta responsabilidades	461**
	Evalúa capacidades y limitaciones	429**
	Reconocer identidades y obligaciones	446**
(9) Invierte energía	Tiene metas y proyectos personales	580**
(10) Busca una responsabilidad adicional	Tiene metas y proyectos personales	583**
	Evalúa capacidades y	448**

	limitaciones	
(11) Busca desafíos	Tiene metas y proyectos personales	635**

Discusión de resultados

El estudio realizado de los “Procesos de remotivación e identidad ocupacional en adolescentes de la ONG Crecer en familia, modalidad situación de vida en calle” requirió de la aplicación inicial de una encuesta de caracterización de la población, con el objetivo de conocer y determinar aspectos influyentes en su historia de vida, además de conocer el causante de permanecer en situación de calle, actualmente encontrarse en protección del ICBF. Como datos significativos de la ficha sociodemográfica, se observa que el 40.5% de los adolescentes de dicha modalidad, son de nacionalidad venezolana, este dato reafirma lo expuesto por el ICBF (2021) con respecto a que la institución atendió a 763 niños, niñas y adolescentes venezolanos en 2013 a más de 101.000 para el 2020, sin embargo, el mayor porcentaje se dirige a adolescentes colombianos, en este sentido, tanto colombianos y venezolanos teniendo en cuenta la situación de migración, presenten causas o factores similares como la pobreza, la desestructuración del núcleo familiar, el maltrato, el abandono, que conlleva a que los adolescentes asuman situación de vida en calle y abandonen sus roles ocupacionales o en su defecto nunca los hayan asumido.

En este sentido, Álvarez, (2015) en su estudio realizado en Chile, sobre el rol del Terapeuta Ocupacional con personas en situación de vida en calle, donde refiere que efectivamente los actuales habitantes de calle, iniciaron en edades muy cortas o en la adolescencia, y que fue ocasionado por factores multicausales, afectando el desarrollo integral y consecuente del planteamiento y proyección del curso de vida, de esta manera coincide con los datos obtenidos en la presente investigación, donde evidentemente los

adolescentes han sido expuestos a situaciones vulnerables del contexto provocando desde edades muy cortas asumir roles inapropiados para su edad y permanecer en calle, sin directrices, norma u orientación alguna.

En consecuencia con lo anterior y reafirmando la deserción de roles ocupacionales, el 80.2% de los estudiados, abandonaron en algún momento o en definitiva los estudios o actividades académicas, en relación con el ministerio de educación (2020) quien afirma que a nivel nacional existen 102.880 estudiantes retirados de sus procesos educativos, lo anterior, reitera desde el punto de vista ocupacional, la deserción escolar afecta los procesos de desarrollo de los adolescentes, incluyendo sus hábitos, rutinas, donde se inician actividades desfavorables y negativas, por ejemplo: se encontró que el 29,7% de los estudiados ha consumido como mínimo marihuana y el resto, otras sustancias como bazuco, alcohol, cigarrillo, en edades comprendidas de 11 a 16 años. El consumo de sustancias es un factor de riesgo que impide el adecuado desempeño, que impulsa a los jóvenes a desertar de actividades significativas y en su defecto a observar con mayor severidad las problemáticas, familiares y económicas.

De acuerdo con lo anterior, Beltrán (2016) habla sobre, Identidad Ocupacional de los Habitantes de la Calle y en Situación de calle en la ciudad de Cúcuta, corroborando que el habitante de calle padece de una deprivación ocupacional, en la que desde muy niños se ven restringidos a herramientas tan mínimas como “un juguete” para cumplir con su rol de jugadores, donde el contexto no facilita adecuados procesos ocupacionales, sociales... y en contraparte establecen medios influyentes negativos para la estructuración inadecuada de la identidad ocupacional, conforme a esto la presente investigación ratifica que los adolescentes se encuentran en deprivación ocupacional aun estando actualmente protegidos por el ICBF, porque aunque priman algunos beneficios, carecen de espacios y ambientes adecuados para el desarrollo de los roles

ocupacionales, necesarios a esta edad, como: el rol de hijo, el rol de estudiante, rol de amigo, de hermano... y por lo contrario su historias de vida se han construido en experiencias deficientes para su optimo e integral desarrollo humano.

Con base en lo anterior, es importante dar a conocer que, en la actual investigación, se encontró que la mayoría de los adolescentes estudiados durante su vida se han desempeñado en alguna actividad laboral, el 94.6% han tenido que trabajar en diversas actividades como: venta de dulces con un 27.0% y carga de bultos con un 16.2% que fueron las actividades más desarrolladas, sin dejar de mencionar trabajos en fincas, construcción, zapatería, entre otras, en edades de 11 a 16 años. Relacionado con lo anterior, en un principio dentro del planteamiento del problema se había dado a conocer que según cifras estadísticas del DANE (2019) el 69.1% de las niños, niñas y adolescentes que desempeñaban alguna actividad de trabajo infantil, corresponde al sexo masculino, es así como se constata que aun las cifras de acuerdo a lo establecido en el actual estudio, efectivamente los adolescentes de sexo masculino asumen actividades laborales, dejando a un lado la ejecución de sus roles ocupacionales.

Por lo anterior, fue necesaria la aplicación e indagación profunda de la historia de vida de cada uno de los beneficiarios, por medio de la Entrevista Histórica del Desempeño Ocupacional OPHI-II, con la cual se quiso dar respuesta al estado en que se encuentran los adolescentes, hacia la identidad ocupacional, también con el fin de determinar si, lo afirmado por Kielhofner (2004) con respecto a “la volición, la habituación y la experiencia como cuerpo vivido, conforman o se integran en la identidad ocupacional”, en primera medida con respecto a si los participantes tienen valores y compromisos se establece que el 48.6% se encuentran extremadamente disfuncionales desde el punto de vista ocupacional, teniendo en cuenta que provienen de la calle, donde no han establecido patrones o pautas de crianza, falta de orientación

hacia lo positivo y lo negativo, igualmente han adquirido jerga, comportamientos y pensamientos adaptativos, para su supervivencia priman los antivalores y acciones agresivas e inadecuadas, siendo así uno de los principales aspectos que afectan la construcción de identidad ocupacional, y donde actualmente se están integrando en un nuevo ambiente que les provea la posibilidad de reestructurar los valores como base fundamental de lo que es adecuado y se debe hacer en diferentes situaciones.

En complemento, Vargas (2015) desde su investigación “Ocupación e identidad social en personas en situación de calle” en Chile, estableció dentro de sus resultados que el habitante de calle desarrolla “habilidades de supervivencia” y que son precisamente estas, las que con gran dificultad, adquieren habilidades acordes y aceptables para el desempeño social asertivo y la reconstrucción de la identidad ocupacional, conllevándolos a recaer en estados o situaciones de vulnerabilidad como vivir de manera permanente en calle, además esta investigación, demuestra las edades en las que se desencadenó una crisis personal que llevo a la tomar malas decisiones y perder la dirección y la construcción de una historia de vida satisfactoria, en relación con el actual estudio se demuestra que efectivamente los adolescentes narran sus historias de vida, con ausencia constante de conocer su identidad, sus metas y proyectos personales y en lo contrario son historias establecidas en experiencias negativas, y poco significativas para los estudiados.

En este sentido, los valores se ven reflejados en el ítem de tiene metas y proyectos personales con una significancia del 48.6% presentan cierta disfunción ocupacional y un 32.4% se encuentran extremadamente disfuncionales desde el punto de vista ocupacional, determinándose que, si no están aquellos valores positivos, las metas y proyectos se ven en la mayoría de los casos inclinadas hacia actividades desadaptativas o antisociales o en su defecto no se estructuran, puesto que los adolescentes no integran

que es lo adecuado y correcto realizar, y se ven confundidos en sus proyecciones personales, además de ello y en relación con las circunstancias socioeconómicas no identifican un pilar o un punto de partida hacia el cambio y el reencauce ocupacional; no obstante de acuerdo con Kielhofner (2004) “la volición comprende que el individuo sea capaz de determinar intereses, de establecer un sentido de capacidad” y efectivamente en los adolescentes no existen intereses alcanzables o apropiados para su curso de vida, donde el 51.4% presentan cierta disfunción ocupacional, con una gran significancia hacia el ítem, tiene intereses, en relación hacia sí reconocen identidades y obligaciones, efectivamente se encuentra el 45.9% con extrema disfunción desde el punto de vista ocupacional, esto debido a que, los adolescentes no perciben cuáles son sus obligaciones, como estudiantes, como hijos, como hermanos, como amigos, como parte de un grupo sociocultural y por lo contrario solo se inclinan hacia conseguir el dinero para subsistir, consumir sustancias psicoactivas, e incluso rebeldía y necesidad de libertad y de estar mejor en la calle sin normas ni reglas, o recibiendo rechazo y maltrato.

Para lo anterior, se tiene en cuenta a Guzmán (2016) con su estudio “Fortalezas y desafíos ocupacionales de jóvenes y adultos que asisten a un *programa* de recuperación de adicciones” desde barranquilla, Colombia, quien considera que los patrones desadaptativos establecidos por las personas expuestas a situaciones vulnerable, deterioran la participación de las principales áreas ocupacionales, el estudio establece que a través de la terapia ocupacional, usando como herramienta el involucramiento dentro de nuevos ambientes, se consigue trabajar en pro de la ocupación/ habituación y desde allí se inician procesos volitivos, que permitirán que los niveles por la motivación y el interés por el hacer y por proyectarse, se vea en aumento, por lo tanto, explica porqué los porcentajes función ocupacional e identidad ocupacional se encuentran

disminuidos o afectados en cada uno de los adolescentes que se han visto en constantes situaciones amenazante y que se han tenido en cuenta para el actual estudio.

Todo lo anterior, conlleva a reafirmar que los valores, los intereses, el sentido de capacidad, los hábitos, roles y rutinas, las experiencias vividas, fortalecen una identidad ocupacional eficiente y acorde a la edad de los adolescentes, o en su defecto de no ser estructurado cada uno de esos aspectos de la ocupación humana, se ve reflejado en el 54.1% de los adolescentes con extrema disfunción desde el punto de vista ocupacional en cuanto a si “se sintió eficaz en el pasado”, esto dado que los adolescentes se perciben negativamente dentro de la sociedad, son conscientes de la falta de oportunidades, no encuentran significado ni placer en lo que hacen, simplemente lo realizan por obligación o porque la vida los ha conllevado a esto, causando desmotivación, pérdida del sentido de la vida y del sentido por el hacer.

En relación con lo anterior, se aplicó el cuestionario volitivo (VQ) para determinar el nivel de motivación de los adolescentes y su relación con la identidad ocupacional, efectivamente kielhofner (2004) refiere que la motivación, es aquel conjunto de pensamientos y sentimientos que lleva a tener un sentido hacia el hacer, y esto se consigue a través de aspectos externos e internos y permiten la ejecución y participación ocupacional, no obstante, se encontró que los niveles de motivación son muy bajos en los adolescentes, pese a que el ambiente actual en el que se evaluaron provee distintos aspectos favorecedores, las experiencias vividas persisten en el pensamiento y se ven reflejadas en los intereses, y la interacción entre pares y nuevos ambientes.

Luego del análisis cualitativo de la información obtenida en los instrumentos de evaluación aplicados (Cuestionario Volitivo y Entrevista histórica del desempeño ocupacional OPHI-II) y de la implementación del plan de acción, a través del proceso de remotivación como estrategia de intervención con los módulos de exploración, logro

y competencia, se establece que el proceso de remotivación influye sobre la identidad ocupacional de los adolescentes, modalidad situación de vida en calle, dado que en el proceso de valoración inicial el ítem del Cuestionario volitivo VQ “muestra curiosidad” arrojó un valor negativo de (-024) en la correlación de la escala de identidad ocupacional y en el proceso de revaloración el mismo ítem, arroja una significancia de (750**) con respecto al ítem de la escala de identidad ocupacional “tiene metas y proyectos personales”; así también el ítem “inicia acciones” presentó inicialmente un valor negativo con respecto a la identidad ocupacional de (-024) y en la revaloración presentó correlación y significancia con el ítem “tiene metas y proyectos personales” de (619**), permitiendo afirmar que los adolescentes mostraron mayor interés, motivación, se preguntaron y cuestionaron logrando incluirse y participar dentro de nuevas actividades propuestas dentro de los procesos de intervención y de remotivación.

Igualmente, los ítems “inicia acciones” e “intenta cosas nuevas” del VQ no presentó nivel de significancia con ninguno del ítem de la Escala de identidad ocupacional, pero en la revaloración presentaron resultado positivo “inicia acciones” con respecto al ítem “tiene metas y proyectos personales” de (619**) e “intenta cosas nuevas” con respecto a “espera el éxito” de (442**) y “acepta de responsabilidades” de (463**) con un nivel de significancia, evidenciando que sí aumentan los niveles de motivación, se logra la mejora o el inicio de aspectos personales para la formación de la identidad ocupacional.

Además, un aspecto muy significativo que presentó un resultado positivo fue el ítem “permanece involucrado” que no presentó valor negativo, pero tampoco un nivel de significancia con respecto a la identidad ocupacional, en la revaloración el ítem antes mencionado presenta significancia con los ítems “tiene metas y proyectos personales” de (457**) “evalúa capacidades y limitaciones” de (492**) Evalúa capacidades y

limitaciones de (492**) “Tiene compromisos y valores” (500**); es por tal motivo, que se comprueba la influencia positiva de los procesos de remotivación sobre la identidad ocupacional de los adolescentes, modalidad situación de vida en calle, evidenciando los cambios significativos en la participación ocupacional de la población.

Es importante resaltar la particularidad de la investigación, la cual no cuenta con antecedentes dentro de la población objeto de estudio en donde se haya abordado desde el proceso de remotivación.

El instrumento de evaluación de la entrevista histórica del desempeño ocupacional OPHI II se ha utilizado dentro de la disciplina con grupos similares que presentan riesgos psicosociales y condiciones de vulnerabilidad a nivel social, lo que avala la fiabilidad de los resultados obtenidos.

Capítulo V

Plan de acción

“Resignificando ocupaciones e identidades”

“La vida cobra
sentido minuto a minuto mientras experimentamos y logramos cosas cotidianas”

Gary kielhofner

Introducción

El plan de acción se diseñó con el objetivo de identificar cómo influye la remotivación en la identidad ocupacional de los adolescentes pertenecientes al programa de restablecimiento de derechos, modalidad situación de vida en calle, teniendo en cuenta que durante el proceso de aplicación de los instrumentos, Cuestionario Volitivo (VQ) y Entrevista Histórica del Desempeño Ocupacional OPHI-II (Escala de Identidad Ocupacional) se identificó influencia de los bajos niveles de motivación sobre cada uno de los ítem que componen la identidad ocupacional de los adolescentes estudiados, estableciendo como principal factor negativo, las experiencias de los ambientes vulnerables en los que se han encontrado a lo largo de su vida, dentro de ellas, el maltrato , abandono, pobreza, entre otras, lo anterior ha dificultado el reconocimiento de habilidades y capacidades, los intereses y las elecciones ocupacionales.

Los resultados obtenidos evidencian que realmente las experiencias vividas y la motivación influyen en el bienestar y la configuración del desempeño ocupacional, por tal motivo, Heras (2015) propone los procesos de remotivación para llevar a cabo una intervención minuciosa y conseguir la motivación por la participación en ocupaciones, igualmente por medio de este proceso es posible reconstruir la identidad ocupacional, teniendo en cuenta que para Kielhofner (2004) la identidad ocupacional, es el conjunto de aspectos sobre quién, por lo tanto, el proceso de remotivación permitirá llegar a una etapa de logro donde exista claridad de la las elecciones ocupacionales, y el placer por el hacer, se vean reflejados en un cambio de vida.

Por consiguiente, el plan de acción se realizará con adolescentes de edades comprendidas entre 12 y 18 años, que hacen parte de la ONG crecer en familia, modalidad situación de vida en calle, sede san miguel, niños, allí solo se encuentran

beneficiarios de sexo masculino, que por diferentes situaciones de vulneración de derechos se encuentran bajo la protección del ICBF, en su mayoría se debe a que permanecían en situación de calle, desempeñando actividades de trabajo infantil, viéndose en peligro su desarrollo digno e integral como ser humano. También es muy importante la intervención dentro de esta institución debido a que dentro del equipo psicosocial no existe el servicio de Terapeuta Ocupacional, quien brinde pautas y orientación hacia la adquisición de hábitos y rutinas experienciales y significativas en el diario vivir de los adolescentes, facilitando la faciliten la participación ocupacional significativa dentro de la institución, la orientación pre vocacional, el abordaje del plan de vida de los adolescentes.

Finalmente, el objetivo central del plan de acción será promover la motivación en los adolescentes de la ONG crecer en familia, modalidad situación de vida en calle por medio del proceso de re motivación y actividades terapéuticas, facilitando las elecciones ocupacionales para establecimiento de su plan de vida, cada 5 actividades estarán basadas en cada uno de los módulos de la remotivación, exploración, competencia y logro.

Justificación

Simó, Guajardo y Corrêa (2016) resaltan la importancia de “dejar a un lado Terapia Ocupacional y empezar a transformar en intervenciones de Terapias Ocupacionales” de acuerdo con ello, se es necesario la compenetración de diferentes habilidades en las que se forman los profesionales de T.O para conseguir objetivos y cambios psicosociales. De la misma manera “no hay identidad, sino identidades, no hay un saber, sino muchos saberes, muchas historias no hay tratamiento, sino prácticas políticas y éticas manifestadas en diferentes formas de actuación e intervención social, psicosocial,

comunitarias o clínicas, no hay ocupaciones separadas de los sujetos, sino que somos la ocupación, la ocupación es el sujeto, que no hay ocupación, sino ocupaciones, perspectivas ocupacionales colectivas”.

De acuerdo con lo anterior referido por los autores, las variables de investigación y población de estudio, se logra plantear una alternativa desde terapia ocupacional que favorezca a una comunidad vulnerable por diferentes factores familiares, ambientales, culturales y socioeconómicos facilitando constante cambio y el éxito de los desempeños ocupacionales, con el fin de propiciar espacios alternativos para el desarrollo de habilidades ocupacionales y sociales.

Heras (2015) establece “los procesos de remotivación como una herramienta para el Terapeuta Ocupacional para realizar intervenciones que potencien los niveles de motivación, en personas en las que se ve afectado el sentido por el hacer” por lo tanto desde el desarrollo del presente plan de acción, se busca la realización del proceso de remotivación en adolescentes que se encuentran dentro del internado de la ONG modalidad situación de vida en calle, quienes de alguna manera se han visto inmersos en situaciones amenazantes y vulnerables, y por lo tanto han perdido su motivación por el hacer, como se constató en la recolección y análisis de los datos.

Como una pequeña muestra de la necesidad de intervenir la población, se retoman algunos de los resultados obtenidos, en los que se evidencia como la falta de motivación repercute en la identidad ocupacional, por ejemplo los valores o antivalores se ven reflejados en el ítem de tiene metas y proyectos personales con una significancia del 48.6% presentan cierta disfunción ocupacional y un 32.4% se encuentran extremadamente disfuncionales desde el punto de vista ocupacional, determinándose que, si no están aquellos valores positivos, las metas y proyectos se ven en la mayoría de los casos inclinadas hacia actividades negativas o antisociales o en su defecto no se

estructuran, puesto que los adolescentes no integran que es lo adecuado y correcto realizar, y se ven confundidos en sus proyecciones personales, además de ello y en relación con las circunstancias socioeconómicas no identifican un pilar o un punto de partida hacia el cambio y el reencauce ocupacional.

Kielhofner (2004) “la volición comprende que el individuo sea capaz de determinar intereses, de establecer un sentido de capacidad” y efectivamente en los adolescentes no existen intereses alcanzables o apropiados para su curso de vida, donde el 51.4% presentan cierta disfunción ocupacional, con una gran significancia hacia el ítem, tiene intereses, en relación hacia sí reconocen identidades y obligaciones.

Por lo tanto, se reitera, son necesarias las intervenciones terapéuticas que promuevan la motivación de este grupo poblacional para alcanzar mayores niveles de autoconocimiento, sentido de capacidad y autoeficacia, elecciones y estructuración de su plan de vida que les permitan establecer una identidad ocupacional positiva y mayores niveles de participación ocupacional significativa.

Así mismo, kielhofner (2004) dice que, el Terapeuta Ocupacional para contribuir en los procesos de cambio de los individuos “ofrece acompañamiento constante físico y emocional en situaciones nuevas y desafiantes” de esta manera y durante la ejecución del plan de acción se llevara a cabo la relación terapéutica directa, en la que estarán presentes los reforzadores hacia los usuarios de manera constante, facilitando el proceso terapéutico y en este caso el éxito de la remotivación.

Finalmente, es muy importante mencionar que el proceso de remotivación requiere de actividades expresivo-proyectivas, prevocacionales, vivenciales, tipos y modalidades de intervención qué va a utilizar cada intervención, y como estas permiten el cumplimiento de los objetivos establecidos en el plan de acción.

Objetivos

Objetivo General.

Promover la motivación en los adolescentes de la ONG crecer en familia, modalidad situación de vida en calle por medio del proceso de remotivación y actividades terapéuticas facilitando las elecciones ocupacionales para el establecimiento de su plan de vida.

Objetivos específicos.

Fomentar el sentido de capacidad personal mediante actividades de pintura y arte.

Facilitar la exploración de intereses a través de actividades prevocacionales no remuneradas.

Promover la autoeficacia por medio de actividades vivenciales basadas en el aprendizaje experiencial.

Fomentar la capacidad de elección ocupacional a través de actividades prevocacionales no remuneradas en ambientes simulados.

Marco teórico

Para abordar las necesidades ocupacionales evidenciadas a través del análisis de los resultados y la problemática frente a su sistema volitivo, en los adolescentes de la modalidad situación de vida en calle, es necesario crear el actual plan de acción titulado “explorando ocupaciones, logrando identidades” siendo necesario retomar bases

teóricas que sustenten el que hacer desde una perspectiva terapéutica, en primera medida se debe retomar el proceso Volicional y motivacional, seguido de la competencia , la identidad ocupacional desde la mirada de varios autores como Kielhofner y Mosey, Heras, los cuales aportan material Teórico específico para el Abordaje desde Terapia Ocupacional.

El Modelo de Ocupación humana da a conocer los factores intrínsecos de la persona que motivan a la llevan a la realización de formas ocupacionales categorizadas, siendo muy importante que la Causalidad personal es uno de los primeros descubrimientos de la vida. A través del desarrollo temprano, los individuos llegan a tener más conciencia de que pueden hacer que las cosas pasen. Por ejemplo, los recién nacidos llegan a darse cuenta de que sus movimientos pueden mover objetos y crear sonidos. Este conocimiento de que uno puede hacer que las cosas sucedan es el conocimiento de la causalidad personal (De Charms, 1986). Después, a medida que el individuo se involucra en un rango cada vez más amplio de acciones descubre:

La causalidad personal involucra dos componentes: el sentido de capacidad personal y el conocimiento de la propia eficiencia en el mundo. El sentido de capacidad personal corresponde a una valoración de las propias capacidades físicas, intelectuales y sociales. La autoeficacia es específica parapara las diferentes esferas de la vida, esto significa que nos sentimos capaces de controlar los resultados en ciertas circunstancias más que en otras.

Las personas que se sienten capaces y eficaces buscan oportunidades, utilizan la retroalimentación para corregir el desempeño y persisten en alcanzar sus metas. En contraste, los individuos que se sienten incapaces y faltos de sentido de eficacia, se asustan con las oportunidades, evaden la retroalimentación y tiene dificultad para persistir. Consecuentemente, la causalidad personal influye en cuanto uno se motiva

para hacer las cosas.

Esta situación determina la capacidad de la población en riesgo psicosocial para ejercer un rol o adquirirlo, el bienestar y compromiso ocupacional, el significado del hacer y llegar a ser, y la habilidad de sentirse capaz o incapaz de llevar a cabo una forma ocupacional, la Población en riesgo de problemas de adaptación ocupacional es un grupo de personas presenta una brecha entre su identidad y competencias ocupacionales por diversos motivos, los que las hace vulnerables a una desadaptación ocupacional. Las inquietudes ocupacionales que pudieron surgir en un momento con el pasar del tiempo, se viven con cuestionamientos acerca de la propia identidad y competencia ocupacional.

Retomando, a Heras (2015) quien afirma que es posible conseguir la motivación de los individuos, a través de un proceso de remotivación, el cual está dividido en tres módulos, el primero es el exploratorio, donde el proceso ocupacional consiste en desarrollar actividades que le permitan conocerse a sí mismos, autoevaluarse, iniciar e integrarse por primera vez en actividades significativas, por ende ser capaz de determinar algunos intereses y prepararse a participar en un módulo de competencia en que establece intereses, inicia actividades significativas, y concreta para que es bueno, que limitaciones tiene y en este momento ocurre el cambio de pensamientos y sentimientos, y se fortalece el sentido de capacidad, para llegar a ese módulo de logro donde se reevalúa el proceso y el nivel de motivación, en el que se realizan las verdaderas elecciones ocupacionales.

Metodología

El plan de acción “explorando ocupaciones, logrando identidades” está diseñado por la terapeuta ocupacional en formación, perteneciente al programa de terapia

ocupacional de la universidad de pamplona, en la ejecución del campo de acción profesional; se estructura en los resultados del instrumento cuestionario volitivo (VQ) y la Entrevista Histórica del Desempeño Ocupacional (OPHI II), tomando como referencia las áreas de donde se encuentran alteración.

El presente plan de acción está dividido en tres fases correspondiente o relacionado con los módulos de remotivación con el fin de conseguir al final una participación eficaz y eficiente en actividades significativas, todas las actividades quieren fortalecer la motivación y el sistema volitivo para una estructuración de la identidad ocupacional utilizando para este propósito actividades expresivo proyectivas propiciando la concientización, sentido de pertenencia y logro hacia la actividad, también actividades expresivo-proyectivas de acuerdo a las habilidades y experiencias previas, con respecto al tipo de actividad, pues se encuentra capacitado con habilidades.

A partir de allí se genera el proceso de intervención terapéutica con los adolescentes dentro de la investigación, utilizando como medio actividades determinadas previamente como interesantes para ellas, con una intensidad de tres veces por semana de manera grupal, y dos veces a la semana intervención individual.

De acuerdo a las habilidades de la Terapeuta Ocupacional en formación , está capacitado para dirigir las instrucciones de manera verbal y demostrativa las actividades con propósitos, en la presente investigación están planteados por medio de los objetivos, con el fin de aclarar cualquier tipo de dudas en cuanto a las actividades expresivo-proyectivas de acuerdo a las habilidades y experiencias previas, con respecto al tipo de actividad, pues se encuentra capacitado con habilidades y Causalidad personal y Adaptación ocupacional.

Las actividades se desarrollarán por módulos o niveles según la fundamentación teórica del proceso de remotivación, comenzando por el módulo de exploración el cual

contiene 7 actividades (5 actividades grupales y 2 individuales), otras 7 actividades para el módulo de competencia (igual 5 grupales y 2 individuales), y finaliza con otras 7 para el módulo de logro.

Todo el proceso de intervención se llevará a cabo desde una relación directa con el grupo de usuarios, en espacios cerrados, con iluminación natural tres veces por semana debido a los espacios otorgados por la institución en horas de la mañana, inicialmente una hora en un piso y la siguiente en piso 2, se implementarán reforzadores verbales, comestibles y se implementará por actividad realizada el cuadro del reconocimiento ubicado en un lugar visible de la institución, allí se ubicara la fotografía de 3 de los beneficiarios que muestren mayor desempeño o avance en el proceso, al finalizar el plan de acción los usuarios con mayor repeticiones en el cuadro, recibirán un diploma y reconocimiento por su desempeño y evolución.

Procesos terapéuticos.

Motivación

La motivación es uno de los elementos nucleares de todo tratamiento Dulce (2006). Puesto que permite una reflexión y análisis intrínseco de voluntad por querer o no participar en las actividades propuestas en el presente plan de acción, teniendo en cuenta los gustos, habilidad y limitaciones de la población objeto de estudio, analizadas a través de las diferentes intervenciones en el escenario; y extrínseco, por cuanto cada actividad debe contar con suficiente material para adolescente dentro de la modalidad situación de vida en calle.

También la manera en que la Terapeuta Ocupacional en formación, dirija la socialización de las instrucciones manejando terminología comprensiva de acuerdo al contexto de intervención.

Relación terapéutica.

Definida por Crepeau, B en 2010 “Como la alianza terapéutica basada en el manejo de un proceso donde están contextualizadas una parte importante de nuestras intervenciones, consecuencia del manejo habilidoso de la relación con el paciente de forma individual y grupal” Durante la ejecución de las actividades en la ONG crecer en familia, modalidad situación de vida en calle, se establecerá con los adolescentes una relación de respeto, empatía y firmeza, controlando aquellos posibles episodios de manipulación, a consecuencia de la estructura de la personalidad de los usuarios, posiblemente a consecuencia del medio de internamiento y otros factores familiares y/o personales. Logrando así, la participación de la actividad, por medio del acompañamiento en todas las intervenciones, dando cumplimiento a los objetivos.

Recursos humanos

Conjunto de personas con las que cuenta una organización, para desarrollar y ejecutar de manera correcta actividades, y tareas por medio del análisis de actividad Polonio (2010).

Estará conformado por la terapeuta ocupacional en formación y los 37 adolescentes en modalidad situación de vida en calle, las cuales están divididas por grupo de a 20 para el mayor control y participación de cada uno.

Recursos no humanos

Son aquellos aspectos del contexto físico (AOTA, 2010). Ambiente cerrado: las

actividades se realizarán en salones amplios cerrados, con cierto grado de seguridad. Siendo así, se tendrán en cuenta todos los recursos tales como, mesas, sillas, material didáctico, audiovisual, colores, papel, marcadores, pinturas, hilos... y los materiales necesarios para las actividades planteadas.

Tipo de actividades

Las actividades a desarrollar dentro del plan de acción se realizarán bajo la modalidad grupal, teniendo en cuenta los intereses y habilidades y necesidades de los adolescentes, así mismo los objetivos planteados de acuerdo a los resultados encontrados en el proceso de valoración a través de los instrumentos VQ y OPHI-II; con la implementación de las actividades terapéuticas se busca promover elecciones ocupacionales a nivel productivo- vivencial y pre vocacionales.

Cronograma de actividades

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Semana
3	4	5	6	7	Semana
Intervención Grupal	Intervención Individual	Intervención Grupal	Intervención Individual	Intervención Grupal	1(Mayo)
10	11	12	13	14	Semana
Intervención Grupal	Intervención Individual	Intervención Grupal	Intervención Individual	Intervención Grupal	2(Mayo)
17	18	19	20	21	Semana
Intervención Grupal	Intervención Individual	Intervención Grupal	Intervención Individual	Intervención Grupal	3(Mayo)
24	25	26	27	28	Semana

Intervención	Intervención	Intervención	Intervención	Intervención	4(Mayo)
Grupal	Individual	Grupal	Individual	Grupal	

usuarios a una fiesta sorpresa para todos” la caja de regalo se ubicará en el centro de los adolescentes la deben abrir y dentro de ella habrá 20 globos, estos contienen una frase como: ¿Qué te diferencia de los demás? Si pudiera pedir un deseo sería: me siento feliz cuando: me

características de la población, carecen de habilidades para definirse y considerarse en determinadas actividades, por lo tanto, por medio de la actividad a desarrollar se quiere dar inicio a esa búsqueda y establecimiento de habilidades y capacidades, a la formación de su yo, conceptos si mismos, según la retroalimentación, se experimentó un momento nuevo que nunca antes hubiesen vivido.

enojo cuando: me
veo a mi mismo
como: algo que
hago bien es: que
contaría de mi vida
si fuera un adulto
mayor: lo mejor de
ser yo es:, deseo:,
yo soy:, me siento
muy importante
cuando:, amo de mi
físicamente y
porque:, mi
actividad o
pasatiempo favorito
es:, creo en:, quiero

favoreciendo
igualmente el proceso
de remotivación.

ser a los 28 años:.,
Así cada usuario
deberá responderse
la pregunta que le
corresponda
plasmándolo en una
hoja en palabra o
dibujo, el paso a
seguir es que de
manera grupal
deben buscar
diferentes
elementos y crear
una figura humana,
y a esta le ubicaran
las diferentes

respuestas de cada frase entregada, contarán con 10 minutos para ello, luego la socializarán dos de los beneficiarios escogidos por la terapeuta en formación, para el proceso de retroalimentación, se utilizan tres balones una de color amarillo (con esta, se solicita a los

beneficiarios,
referir cuales
fueron esas
emociones
experimentadas
durante la
actividad, esos
hechos
significativos)
luego el balón azul
(que pude aprender
de esta experiencia)
y la balón roja(
como esto me sirve
para la vida que
reflexión he hecho

de la actividad desarrollada). Se finalizará creando un compromiso, para aplicar lo aprendido en el diario vivir.

“Camino de obstáculos” se desarrollará en la Favorecer la Tapas de Modelo de la Al finalizar la azotea de la Absolución del gaseosa ocupación humana intervención institución requiere fracaso en los Kielhofner se evidencia que el grupo de 20 adolescentes por Botellas (2011) el sentido de usuarios, forme dos medio de la “Impacto de los logro en los equipos, a lado y actividad“ camino Bombas esfuerzos, es difícil adolescentes, lado se observaran de obstáculos”. tener sentido de el compromiso rodeados de Papel de colores autoeficacia cuando la para llegar a enfermedad puede

diferentes	anular	nuestros	la	meta,
obstáculos, la	esfuerzos	por tener	donde	todos
indicación será:	una vida mejor”	se los		
cada equipo se debe	retoma	la anterior	participantes	
tomar de las manos	premisa	teniendo en	del equipo	
y estarán sujetados	cuenta	que aunque	utilizaron	
de los pies con una	existe	en los	habilidades	
cuerda, en el	adolescentes	un para		
camino solo	conjunto	de conseguir	un	
tendrán para cada	pensamientos	objetivo,	se	
equipo cuatro	negativos,	por observó	un	
cuadros negros por	experiencias vividas,	proceso	de	
los que deberá pasar	durante el desarrollo	reflexión		
todo el equipo, el	de la actividad	se sobre el cómo		
último en pasar	busca hacer entender	afrontan	los	
recogerá el cuadro	las capacidades	y obstáculos	en	

si pisan en otro lugar se deben devolver. gana el equipo que forme primero una frase de motivación. Para el proceso de retroalimentación, se llevará a cabo mediante la reflexión positiva sobre la actividad, y el aporte que tiene en relación con sus vidas.

habilidades con las la vida y que cuentan y en las logran que pueden seguir cumplir con trabajando. sus objetivos propuestos.

Respuestas y Se lleva a cabo con Favorecer el Televisor Modelo de la Posterior al

pensamientos	<p>la ayuda de una sentido de</p> <p>aplicación “quien capacidad de los</p> <p>quiere ser adolescentes por</p> <p>millonario” que medio de la</p> <p>permite recrear la actividad la</p> <p>participación pregunta del millón.</p> <p>dentro de un</p> <p>programa de</p> <p>televisión, cada uno</p> <p>de los pisos se</p> <p>divide en dos</p> <p>equipos con la</p> <p>misma cantidad de</p> <p>integrantes, allí</p> <p>cada equipo debe</p> <p>escoger un</p>	de Sonido	<p>ocupación humana, desarrollo de</p> <p>kielhofner, (2011) esta actividad,</p> <p>“La búsqueda de se evidencia</p> <p>eficacia implica el como los</p> <p>conocimiento de la adolescentes</p> <p>decepción, darse realizaron</p> <p>cuenta que no se gran</p> <p>puede controlar todo” compromiso e</p> <p>se retoma el anterior interiorizaron</p> <p>apartado teórico, experiencias</p> <p>debido a que se de las</p> <p>continúan actividades</p> <p>desarrollando anteriores, se</p> <p>actividades en pro del observó</p> <p>fortalecimiento del mayor</p> <p>sentido de capacidad, participación,</p>
--------------	---	-----------	---

representante que dará a conocer la respuesta del equipo ante cada uno de los equipos, el equipo que tenga durante cada ronda el mayor número de respuestas acertadas ganara un premio comestible, la preguntas estarán relacionadas a problemas de la vida diaria, conocimientos

por medio de la comunicación actividad deberán asertiva, exigirse y esforzarse trabajo en por ser los mejores y equipo, ganar al final, deben habilidades enfrentarse a la de liderazgo perdida y a la de grupo, decepción, pero de identificación esto conseguirán de fortalecer la habilidades y apreciación de si capacidades mismos. para conseguir el éxito como grupo.

básicos, la retroalimentación está orientada a la pregunta ¿ cuál ha sido el cambio significativo realizado por ti durante la actividad en comparación a la actividad anterior? Con cada uno de los participantes.

<p>“Camino torrentoso”</p>	<p>La actividad Favorecer el Tela para vendar Modelo de la Dentro de la consiste en que por sentido de los ojos ocupación humana actividad se cada 10 usuarios se confianza con el Aros Kielhofner logró formaran 5 parejas, ambiente por medio Conos (2004) favorecer el</p>
--------------------------------	---

<p>a uno de la pareja se debe vendar los ojos, en este momento cada compañero debe orientarlos por medio de indicaciones sin tomarlo de la mano, para llegar al patio de la casa, allí se encuentra con un circuito que deberán pasar, la primera pareja que llegue dará a</p>	<p>de la actividad Lazos</p>	<p>“el ambiente los sentido de espacios humanos que confianza de los seres humanos los ocupan, los objetos adolescentes, que ellos usan, las igualmente al personas con quien retroalimenta interactúan y las r reconocer la posibilidades y responsabilid significados del hacer ad de cada que existen” se paso que se da retoma la anterior en la vida premisa teniendo en para el éxito cuenta que es un de los planes, aspecto fundamental la en el cambio, importancia intensificando la de ayudar y</p>
--	------------------------------	--

conocer cuál fue su estrategia y los demás darán a conocer: lo que más se dificultó y lo que más se facilitó. Se finalizará creando un compromiso, para aplicar lo aprendido en el diario vivir.

confianza en sí orientar, mismos y en los otros, además debido a que esta es dejarse guiar una habilidad que se para obtener debe fortalecer resultados positivos. los beneficiarios se mostraron con incremento en el nivel de motivación durante la actividad planteada.

“Plantando nuevas La actividad Establecer Raíces de Modelo del La actividad

experiencias”	consiste en que de	compromiso	de plantas	desempeño	se desarrolló
	manera individual,	cambio en los		ocupacional	con pocos
	en el patio de la	adolescentes	por Botellas	AOTA	adolescentes
	institución, recibirá	medio de la	plásticas		dado que esta
	una planta	actividad plantando	reciclables	“El rol del terapeuta	semana
	descubierta, un	nuevas		ocupacional	es algunos
	recipiente que	experiencias.	Pinturas	facilitar el equilibrio	presentaron
	deberá decorar a su			apropiado entre las	faltas a la
	preferencia,		Tierra	áreas de ejecución y el	norma y
	igualmente tierra y			óptimo desarrollo del	conflictos
	abono para que		Agua	desempeño	entre pares.
	realice el proceso			ocupacional	que No obstante,
	de dejarla plantada,		pinceles	facilita	el quienes
	la solicitud será			restablecimiento	de participaron
	relacionar la planta			los	roles lograron
	con su propia			ocupacionales”.	relacionar la

historia de vida,
 donde las raíces
 serán los valores
 adquiridos en este
 lapso de
 rehabilitación, el
 tallo son aquellas
 metas que se ha
 planteado a tiempo
 real, y las hojas y
 flores serán
 aquellos sueños y
 propuestas que
 tiene al futuro, el
 usuario deberá
 hacer un

Se retoma la anterior estructura de
 premisa debido a que la planta con
 las necesidades de los sus vidas y la
 usuarios frente al conformación
 restablecimiento de de las
 sus roles, requiere de mismas,
 principalmente también
 medios que permitan establecer
 establecimiento de compromiso
 compromisos consigo con respecto
 mismos y la al cuidado de
 concientización del sus vidas.
 cambio para el
 restablecimiento de
 sus historias de vida ,
 por ende con la

compromiso de
cuidar diariamente
de esta planta,
como del proceso
que emprende para
su cambio de vida.
Se solicita a los
beneficiarios,
referir cuales
fueron esas
emociones
experimentadas
durante la
actividad, esos
hechos
significativos

actividad se busca
concientizar,
comprometer e
involucrar a cada uno
de los usuarios con
algo propio y tan
sencillo como una
planta, la cual deberán
cuidar a sabiendas
que ellos son los
únicos responsables
de que esta florezca,
así como ellos los
responsables de los
cambios positivos en
sus vidas ocupacional

y socialmente.

Nombre de la actividad	Descripción de la actividad	Objetivos terapéuticos	Materiales	Marco de referencia	
“Vida en una cuerda”	La presente actividad consta de reto, diversión y reflexión, requiere de la formación de dos equipos iguales de usuarios, se desarrollara en el patio de la institución, allí se encontraran con dos círculos de plástico en el suelo uno color azul y otro	Promover el análisis personal y del ambiente en los adolescentes por medio de la actividad “vida en una cuerda”	Cuerda Círculos medianos de plástico Conos Lazos Pelotas Dos baldes	Modelo de la ocupación humana Kielhofner “Apreciación de sí mismo, a lo largo del desarrollo, las personas adquieren creencias y compromisos acerca de lo que es bueno, correcto e importante realizar” en	Para este punto de las actividades realizadas se observa mayor participación de los adolescentes, incremento en la motivación y el interés de experimentar nuevas actividades, logrando observar la capacidad de los

rojo, estarán rodeados de conos y en el centro de cada uno se encontrará un recipiente con pelotas de colores, los usuarios recibirán una cuerda con la que armaran un soporte o una malla en la que logren transportar a uno de sus integrantes para que saque uno a uno las pelotas y las lleve a un balde ubicado en una esquina del patio, el equipo que primero tenga las esferas en el balde sin dejar caer a su compañero,

este momento del proceso adolescentes para se requiere de constante cumplir órdenes y reglas, establecimiento de los apoyar al compañero y compromisos que ha dar solución a los adquirido, así mismo por problemas presentados, medio de la actividad se logrando la finalización quiere constatar como las de la actividad de manera buenas acciones, el eficaz. trabajo en equipo, el respeto de normas, el autocontrol les permite llegar al cumplimiento de metas y objetivos.

y cargándolo en la cuerda
 será el ganador de este reto
 y obtendrá un premio
 comestible.

<p>“Moldeando sueños”</p>	<p>La actividad a desarrollar consiste en que de manera grupal se compartirá el paso a paso de diferentes vasijas o figuras en arcilla por medio del televisor y la orientación de la Terapeuta en formación, igualmente a cada usuario se le entrega la porción de arcilla y agua, el objetivo es que realicen diferentes figuras o una</p>	<p>Potenciar el sentido de capacidad en los adolescentes por medio de la actividad moldeando sueños.</p>	<p>el Arcilla de Agua Televisor Música Bafles Mesas Sillas</p>	<p>Modelo de la ocupación humana Kielhofner (2011) “Sentido de capacidad, las personas se observan a sí mismas a través de lentes de sentido común de su cultura, construyendo una fuente de conocimiento acerca de qué tipo de los</p>	<p>Esta actividad fue de gran significado y permitió establecer una reflexión muy significativa por parte de los adolescentes, puesto que asociaron lo difícil del moldear la arcilla, con el establecimiento de metas para sus vidas y el éxito de las mismas, además de los adolescentes</p>
---------------------------	--	--	--	---	--

muy bien hecha, tendrán música de fondo y se les pedirá que relacionen esas vasijas con sus vidas y como las moldean para llegar a ser llamativas y diferentes a las demás. Para esta actividad se solicita al grupo psicosocial que contribuya con la exposición en un lugar específico de la institución en representación de los adolescentes.

La retroalimentación se solicita a los adolescentes

capacidades tienen para reconocieron lo hacer las cosas que importante de la importan” de lo anterior intervención que les se sustenta la ejecución ayudo a manejar su de la actividad en la que impulsividad y ser más el usuario tendrá la receptivos y pacientes oportunidad de establecer para conseguir un buen nuevas habilidades y producto. visualizar en relación con su vida como se da el proceso de moldeamiento de sus propias historias de vida, metas y proyectos.

referir cuanto compromiso

y porque lo adquieren con

la planta.

“Trofeo de mi vida”

se elabora un ajedrez macro en material didáctico, las fichas serán los beneficiarios, antes de comenzar se transmitirá un video en el que se explique el desarrollo adecuado del juego, se establecerán las normas y reglas del juego, se solicita constante comunicación asertiva, para el equipo ganador, se realiza reflexión con

Proveer

ambientes

desafío en los adolescentes por

medio de la Televisor actividad trofeo de mi vida.

Ajedrez en

de material

didáctico

Televisor

Sonido

Modelo de la ocupación

humana

Kielhofner

(2011)

“Las experiencias nuevas pueden cambiar el sentido de capacidad” se retoma el anterior apartado teórico debido a que constata como por medio de nuevas situaciones y ambientes

La actividad propició un ambiente de desafío, cada equipo requirió de capacidades y habilidades para seguir un juego, como resolución de problemas, atención, concentración, trabajo en equipo, respeto por el turno, logrando favorecer el sentido de capacidad de los beneficiarios, se observó mayor

respecto a la relación de cada movimiento del juego, con las decisiones que se toman en la vida y a donde estas conllevan.

como será durante el desarrollo de la actividad como será durante el motivación, interés y participación activa. los adolescentes podrán reevaluar sus habilidades y establecer sus capacidades o incluso adquirir un concepto nuevo de estas dentro de su experiencia de vida, y así permitirse participar en nuevas actividades con mayor propiedad.

<p>¿Qué llevas en tus manos?</p>	<p>se desarrollará en la cancha de la institución, se dividen en dos equipos cada equipo recibe un balde e igual y 5</p>	<p>Reafirmar sentido capacidad medio de</p>	<p>el Cuerdas de Agua Recipientes la tiza</p>	<p>Modelo de la ocupación humana Kielhofner (2011)</p>	<p>Esta actividad fortaleció el sentido de capacidad de los adolescentes con respecto al liderazgo y</p>
----------------------------------	--	---	---	--	--

cuerdas, a lado y lado de la actividad grupal, cancha estarán ubicados que llevas en tus dos recipientes iguales manos. alrededor un circulo en el que los integrantes de cada equipo no podrán pasar. La idea, será que trasladen de una esquina de la cancha hacia el recipiente que se encuentra en el centro del círculo, sosteniendo únicamente de las cuerdas el recipiente tratando de botar la menor cantidad de agua, el grupo que primero lo llene será el ganador.

“A través de la trabajo en equipo, la experiencia las personas capacidad de autocontrol desarrollan imágenes de para conseguir un logro. cuan eficaces son de usar sus capacidades y de cuanto la vida responde o se resiste a sus esfuerzos” se retoma el anterior apartado teórico, teniendo en cuenta que por medio de las actividades experienciales los usuarios logran establecer sus capacidades y habilidades en pro de un

					objetivo y de la misma manera logran establecer la capacidad de adaptarse en diferentes ambientes.
Juego de roles “la escena de mi vida”	La actividad consiste en recrear y adecuar el salón en un teatro, a cada cinco usuarios se les entrega una temática o una pequeña obra donde cada integrante tiene un personaje, tendrán vestuario, maquillaje y el auditorio, contarán con 15 minutos para conocer la obra, vestirse y dar inicio a puesta en escena, deberán	Favorecer la identificación de habilidades y eficacia de los adolescentes en actividades significativas por medio del juego de roles.	Cortinas Sillas Mesas Sombreros Vestuarios Maquillaje música	Modelo de la ocupación humana Kielhofner (2011) “Sentido de obligación, es una fuerte disposición emocional a seguir lo que es percibido como las formas correctas de actuar “se retoma este apartado teórico, teniendo en cuenta que a	Durante la actividad se evidenciaron nuevos talentos, motivación en general de los adolescentes, asumieron desafíos y ejecutaron la actividad hasta el final, emplearon habilidades de expresión, se evidencio el avance en relación al respeto por el compañero, mayor

presentar el nombre, los personajes, no se aceptan narraciones todos deben expresarse y personificarse. La retroalimentación consiste en que jugando un tingo tango, a quien le corresponda el turno debe indicar una cualidad o cambio observado desde el inicio de las actividades desarrollas hasta el día mismo, así sucesivamente hasta que todos realicen el ejercicio.

este punto del proceso los organización y liderazgo adolescentes pueden en los equipos, haber modificado notoriamente ha sido de pensamientos y gran significado la sentimientos frente a actividad, estableciendo diferentes situaciones y reflexiones y esto les va permitir retomándolas para identificar con mayor mejoras aspectos de sus confianza y seguridad sus vidas. habilidades y capacidades para adecuados procesos ocupacionales.

Tabla 47. Modulo o etapa de logro

Nombre de la actividad	Descripción de la actividad	Objetivos terapéuticos	Materiales	Marco de referencia	Resultados
“El puente de la vida”	Para el desarrollo de esta actividad es necesario que se conformen equipos con el mismo número de integrantes en lo posible de a 5 beneficiarios, a cada equipo se le entregara un paquete de paletas de madera, una suma considerable, colbom y silicona, se les pedirá que en el lapso de 30 minutos elaboren un	Fomentar la autonomía y el compromiso de los adolescentes en diferentes actividades como el puente de la vida.	la Paletas Mesas Colbom silicona	Modelo de la ocupación humana Kielhofner (2011) “Es imposible tener un fuerte sentido de eficacia si uno cree que se encuentra a merced de emociones abrumadores o de pensamientos incontrolables” se retoma este apartado	Esta actividad permitió observar logros significativos que han obtenido los adolescentes, la autonomía para decidir si trabajar individualmente o en grupo, incluso para no participar en la intervención, se observa el sentido de capacidad la identificación de habilidades y

puente, teniendo en cuenta que por este deberán pasar a una nueva etapa de sus vidas y debe estar muy fuerte para soportar diferentes adversidades, el equipo ganador será aquel que su puente se mantenga y que este mucho mejor estructurado, la clave está en el orden y la concentración de cada uno de los integrantes, el equipo psicosocial participara como jurado

teniendo en cuenta que capacidades, además del durante el módulo de interés y la motivación en logro aún pueden un nivel muy superior al presentarse pérdida del inicio del proceso de control ante emociones remotivación. ocasionadas por demandas de las actividades o ambientes, entonces es por ello que la actividad favorecerá el control de las mismas y le enseñara a cada participante como cuenta con las habilidades para manejarlo y aplicarlo en

	para elegir un ganador.			diferentes situaciones de	
				la vida.	
“El mayor	La presente actividad	facilitar la	Carteles	Modelo de la ocupación	Se cumple con el
obstáculo”	requiere en conformar	reflexión sobre	Conos	humana	objetivo y resultado
	equipos de tres	la causalidad	Aros	Kielhofner	esperado, los
	beneficiarios, uno de los	personal y su	Lazos	(2011)	adolescentes asumen con
	beneficiarios recibe en el	interpretación de	Sopas de letras		autonomía la
	oído el nombre de una	los elementos	Rompecabezas	“La auto eficiencia, se	responsabilidad con su
	limitación física,	ambientales por		refiere al sentido	compañero y lo relación
	cognitiva o mental, de la	medio de la		personal de afectividad	y reflexionan con
	cual se le mostrara una	actividad el		del uso de capacidades	respecto a sus vidas
	imagen o un video para	mayor		personales para lograr	estableciendo
	contextualizar, esto sin	obstáculo.		resultados deseados en	compromisos positivos y
	que sus dos compañeros			la vida” en este punto de	enriquecedores.
	de equipo sepan cuál es la			intervenciones los	
	limitación, alrededor del			adolescentes han	

salón y del patio existirán diferentes obstáculos y actividades que deberán avanzar para llegar a la meta final, los dos beneficiarios de cada equipo se convertirán en el apoyo y no podrán dejar solo a su compañero con limitaciones, la actividad finaliza cuando todos logren llegar a la meta, el equipo ganador permanecerá en el cuadro de honor de terapia ocupacional por el resto

logrado establecer un sentido de capacidad y por tanto establecer su causalidad personal, sin embargo, es necesario potenciar habilidades de autocontrol, autoeficacia y eficiencia para el logro de metas y objetivos propuestos.

de la semana.

Muestra de El desarrollo de la Facilitar Los requeridos Modelo canadiense del los adolescentes
 mis actividad consiste en que espacios de por los desempeño ocupacional requirieron apoyo por
 aprendizajes durante esta sesión cada autonomía en los adolescentes parte de la Terapeuta
 Parte 1 uno deberá utilizar adolescentes por para sus “El terapeuta Ocupacional, sin
 materiales, para crear una medio de la muestras. ocupacional embargo, lograron
 actividad que permita actividad proporciona los medios identificar de forma
 demostrar lo aprendido muestra de para actividades que el autónoma sus intereses,
 durante el tiempo de aprendizajes cliente considere con respecto a las
 intervención y de manera parte 1 y 2. importante y habilidades y
 muy estructurada significativo hacer, capacidades con las que
 compartirlo e dando guía y cuentan.
 implementarlo con el orientación constante
 grupo de compañeros, haciendo notar las
 puede en esta sesión necesidades” se retoma
 aprovechar todas las este apartado teórico

ayudas y solicitar el
acompañamiento para la
muestra de su producto
final, será libre de acuerdo
a lo establecido por los
usuarios.

debido a que en este
momento es realmente
importante que de forma
autónoma el usuario
oriente y de un curso a la
continuidad de su
tratamiento viendo
prioridades y en este
caso capacidades a
fortalecer.

Muestra de Este día los adolescentes
mis mostraran uno a uno las
aprendizajes habilidades y capacidades
Parte 2 adquiridas por medio de
las diferentes
intervenciones, se podrán

<p>“Tan esperada graduación” re motivación, este día se adecuara el lugar para que todos reciban reconocimiento por los diferentes logros y habilidades desarrolladas y potenciadas durante las semanas de intervención. Este día será indispensable conocer el relato de logro de cada</p>	<p>ubicar en diferentes espacios del salón. La presente actividad ilustrara o recreara, la graduación del proceso de re motivación, este día se adecuara el lugar para que todos reciban reconocimiento por los diferentes logros y habilidades desarrolladas y potenciadas durante las semanas de intervención. Este día será indispensable conocer el relato de logro de cada</p>	<p>Fortalecer el sentido de logro y placer en los adolescentes por medio de la actividad “tan esperada graduación” Diplomas Togas Birretes Tela quirúrgica Globos Ponqué Vino</p>	<p>Modelo de la ocupación humana Kielhofner 2011 “Las ocupaciones que evocan los sentimientos más fuertes de atracción, corresponden generalmente a las que evocan varias fuentes de placer “durante el desarrollo de la actividad se busca que</p>	<p>Se lograron fortalecer los sentimientos de autoeficacia, logro y éxito en los adolescentes, ver el resultado de esfuerzos realizados para cambios significativos.</p>
---	---	---	---	--

uno de los usuarios y los
cambios significativos.
será una ceremonia
emotiva y experiencia
motivadora hacia
conseguir logros
significativos

en aumento se generen
sentimientos de placer y
significado frente a lo
que han realizado hasta
este día y conlleva a que
los cambios positivos
continúen a lo largo de
la vida de los
adolescentes
permaneciendo en
actividades
significativas y
adecuadas a su curso de
vida.

Resultados plan de acción

El plan de acción se desarrolló con 37 adolescentes pertenecientes al programa de restablecimiento de derechos, modalidad situación de vida en calle, en dos ambientes, uno indoor (cerrado) y otro outdoor (espacio abierto), de acuerdo con la fundamentación teórica y práctica del proceso de remotivación propuesto por Carmen Gloria de las Heras, los módulos de exploración, competencia, y logro, bajo una metodología basada en el constructivismo, y el "aprender haciendo", donde se implementaron 15 actividades terapéuticas vivenciales, innovadoras, con experiencias concretas que incluyeron acción, reto y diversión dadas las características propias de los adolescentes, las cuales orientadas por la Terapeuta Ocupacional en formación les permitió un proceso de reflexión individual y colectivo sobre sus interacciones, motivaciones, actitudes y comportamiento ocupacional, logrando obtener aprendizajes significativos a nivel individual y grupal, que aplicaron en su vida cotidiana, y beneficiaron la estructuración de su plan de vida.

Por otro lado, la aplicación de las actividades del módulo de exploración a través de técnicas de pintura y arte, con el acompañamiento, orientación y retroalimentación constante de la Terapeuta Ocupacional permitió que los adolescentes exploraran diferentes recursos y materiales en el ambiente, e interactuaran en espacios terapéuticos vivenciales, logrando conocer las diferentes habilidades motoras, intelectuales y sociales que los identifican, y fortalecer su sentido de capacidad personal, siendo esta la base para el proceso de remotivación y participación ocupacional.

Finalmente, posterior a la aplicación de los módulos de competencia y logro, se evidenció que la implementación de estrategias prevocacionales en ambientes simulados facilitó la exploración de nuevos intereses en los adolescentes, y potenciaron su capacidad de elección de

actividades diferentes a las que desarrollaban habitualmente dentro de su rutina diaria, logrando incrementar su motivación para vincularse en ocupaciones significativas que contribuyeron al bienestar, sentido de vida, y formación de la identidad ocupacional positiva en la población.

Capítulo VI

Producto final



Introducción

Inicialmente López (2009) refiere la importancia de la Terapia ocupacional siendo esta una “disciplina que trabaja dentro del ámbito social, facilitando, restaurando y manteniendo la participación integral y ocupacional de los individuos que presenten disfunción psicosocial” de lo anterior se destaca que las ocupaciones sean significativas y acordes al curso de vida de los beneficiarios que reciben la atención, donde estos conlleven al cumplimiento de objetivos establecidos y el restablecimiento de la participación en caso de verse afectada.

En este sentido Kielhofner (1992) con respecto a “la disfunción ocupacional, refiere que es causada por múltiples factores: biológicos, psicológicos y ecológicos”. Por lo anterior, la población actual de estudio presenta disfunción a nivel ocupacional y social debido a diferentes aspectos que impiden su desempeño funcional, como, por ejemplo, entorno familiar acompañado de diferentes problemáticas como maltrato, bajos recursos económicos, entre otros, que dificultan la capacidad para elegir, organizar y ejecutar sus ocupaciones, llegando a mantener una calidad de vida insuficiente y que impiden satisfacer las demandas de los roles propios de la edad.

Por lo tanto, dentro de los procesos de rehabilitación se deben establecer espacios de vivencias para encauzar la historia ocupacional, proporcionando experiencias positivas sobre la población, no obstante, a través de la actual investigación se han determinado necesidades ocupacionales y psicosociales primordial para la terapia ocupacional abordarlas desde el apoyo como equipo psicosocial propiciando solución a las disfunciones presentes.

Entonces, la orientación prevocacional según Molina (2001. Pag. 2) “es aquel proceso en el que se logran conocer diversos aspectos personales: capacidades, gustos, intereses, motivaciones, en función del contexto y la situación general del medio donde se está inserto, para poder decidir acerca de su propio futuro”.

Es así como Piovana (2019) establece que “la orientación prevocacional no es únicamente educativa si no a su vez, preventiva permitiendo ese constante desarrollo personal” de lo anterior se puede mencionar que durante la investigación se determinaron disfunciones ocupacionales, necesidades en cuanto al establecimiento de intereses y por lo contrario existen las malas elecciones ocupacionales ocasionadas por diferentes factores negativos del ambiente natural, por lo tanto fue necesario implementar un plan de acción que permitiera un proceso de remotivación

en el que los adolescentes lograron experimentar y vivenciar momentos de autoconocimiento, autoevaluación, y estructuración de habilidades capacidades, valores y autoeficacia de sentido de eficacia hacia nuevas actividades, potenciando la motivación y el sentido por el hacer.

Por tal razón se tiene en cuenta que los clubes de ocio son asociaciones que permiten experiencia humana en actividades placenteras según la asociación internacional de ocio y recreo (WLRA) se convierten en un “área específica de la experiencia humana” por tal motivo es posible la participación dentro de los clubes, permita experimentar placer, interés, fomentar la creatividad y felicidad, además que favorecen las elecciones con respecto hacia las actividades significativas.

En el mismo sentido Cuenca (2000) menciona que el participar dentro de un club, siempre tendrá fines sobre sí mismo, por tal razón es necesario desde Terapia Ocupacional, proponer medios facilitadores para la adecuada elección del individuo en cuanto a su participación ocupacional.

También Bilbao (2003) refiere en cuanto a los clubes que deben contener un factor incluyente y tener un propósito o función social, de lo anterior, cabe mencionar que el club debe posibilitar una serie de procesos para conseguir que el adolescente o beneficiario interiorice la reflexión de la actividad siendo libre y satisfactoria para el individuo.

Además, Aragón y Silva (2008) refieren que a través de este proceso “se logra de manera dinámica reconocer aspectos personales importantes para elegir una profesión” sin embargo en este caso se quiere manejar una orientación prevocacional, debido a las diferentes características sociodemográficas, no cuenta con niveles de escolaridad óptimos para su curso de vida , muchos de los beneficiarios no han formado el conocimiento de sus habilidades y capacidades en

diferentes actividades , presentando pérdida del sentido por la vida, no existe el establecimiento de metas y proyectos, busquen desafíos y determinen intereses.

De acuerdo con lo anterior, y teniendo en cuenta las necesidades de la población estudiada con respecto a la formación de una identidad ocupacional positiva, basada en nuevas experiencias, por ello se crea un club ocupacional y prevocacional denominado “OcupARTE” compuesto (por tres áreas; área de expresión artística y música (ocupación activa), área deportiva (activarTe), área de estimulación cognitiva (LudoTIC)) busca potenciar habilidades psicosociales y encausar el proyecto de vida de los adolescentes, y, además, restablecer el derecho a la participación en ocupaciones dignas y significativas.

Por ende, OcupARTE es un club que tiene como objetivo favorecer la exploración e identificación de intereses vocacionales de los adolescentes contribuyendo en la formación de la identidad ocupacional, está organizado en cuatro fases, la primera es la fase de planificación y diseño del club ocupacional y prevocacional según el Programa de atención integral (PAI) que establece las acciones y funciones del equipo psicosocial de la institución según los lineamientos propuestos por el ICBF, en esta, se elaboran los tres protocolos para cada una de las áreas del club a fin de facilitar su funcionamiento.

Posteriormente, tercera fase, denominada intervención, existen tres áreas: área de expresión artística y musical (ocupación activa),área deportiva (activaTE) y área de estimulación cognitiva (LudoTIC) ,aquí, se vincula al adolescente en alguna área del club según su perfil ocupacional cada una de ella requiere de intervenciones semanales como mínimo tres veces por semana y todas estarán acompañadas de la terapeuta ocupacional de la institución y diferentes docentes expertos en cada una de las áreas.

Justificación

Según Moruno (2011) el abordaje de Terapia Ocupacional en centros de rehabilitación psicosocial, tienen la responsabilidad de “mantener y consolidar la capacidad de desempeño, que permita al sujeto satisfacer sus necesidades ocupacionales o afrontar sus deseos y preferencias en el área de la ocupación” debido a esto se deben propiciar espacios y escenarios para que los adolescentes pertenecientes a la modalidad situación de vida en calle logren identificar intereses vocacionales, reconocer y fortalecer sus habilidades motoras, de interacción social e intelectuales, y además, los recursos presentes en el ambiente a fin de facilitar su participación en roles, ocupaciones significativas, y en la comunidad.

A partir de lo anterior, existe la necesidad de establecer programas de orientación vocacional y ocupacional donde se adquieran, habilidades.

De igual manera, Moruno (2011), refiere que las habilidades a potenciar o desarrollar dentro del proceso psicosocial, están orientadas a la realización de actividades de ocio y participación social adaptadas, compensación de las capacidades cognitivas y destrezas del procesamiento, habilidades sociales y de comunicación, estrategias de afrontamiento de la vida en comunidad” de acuerdo a las características de la población estudiada, quienes poseen una serie de necesidades y con respecto a el desarrollo y establecimiento de su componente habitacional, el cual se está desarrollando en rutinas repetitivas, con poco valor y significado, dejando como resultado un proceso de alienación ocupacional.

Según Whiteford (2000) la alienación ocupacional se refiere a un proceso donde la persona experimenta” desconexión, aislamiento, vacío, falta de sentido de identidad, expresión limitada o una sensación de falta de significado” donde la limitación en participar de experiencias enriquecedoras y significativas.

También, en cuanto a la “deprivación ocupacional como: imposibilidad de involucrarse en ocupaciones debido a factores externos sin control del individuo” lo cual genera un impacto en la salud y el bienestar de las comunidades y por ende en la participación ocupacional eficaz de los adolescentes.

Por tal razón, se hace necesario implementar OcupARTE en la modalidad situación de vida en calle, en el cual se les permita a los adolescentes experimentar actividades significativas y valiosas, fortalecer habilidades y capacidades, por ende, establecer sentido de capacidad y dar mayor orientación hacia la formación de la identidad ocupacional y al plan de vida.

López (2005) considera que los clubs “son asociaciones y pueden estar conformadas por cualquier grupo humano, formado voluntariamente y nacen de un carácter asistencial para satisfacer necesidades urgentes” en el actual estudio el club estará conformado por adolescentes de 12 a 18 años, presentan necesidades de experiencias positivas y significativas para la formación de su identidad ocupacional, las asociaciones tienen dimensiones según López pág.321 una de ellas es “asociaciones de actividades y oferta de servicios, en los cuales como su nombre lo indica se ofrecen servicios como centros día y centros ocupacionales” permitiendo desarrollar el actual club o conformar la asociación dentro de la modalidad situación de vida en calle, ofertando actividades tales como: deportes inclusivos y adaptados, porque tienen un fin y un objetivo terapéutico con respecto además de las habilidades motoras a las demás destrezas de comunicación e interacción, cognitivas, lúdicos y competitivos, actividades creativas como: música, pintura, expresión corporal, así como actividades de estimulación cognitiva favoreciendo la participación en las demás áreas del desempeño.

Finalmente es muy importante la acción del terapeuta ocupacional, dentro de la modalidad situación de vida en calle, debido a los grandes aportes con respecto a promover la participación

de los adolescentes en las áreas propias de su curso de vida, con constante orientación, adaptación y facilitando constantemente procesos que permitan la rehabilitación y la formación del plan de vida.

Marco teórico

A continuación, se dará a conocer la teoría retomada para el desarrollo del club ocupacional y prevocacional OcupARTE, desde la perspectiva de Terapia Ocupacional:

Orientación.

Una característica particular de los seres humanos es que constantemente piensan en el mañana o en el futuro, sin embargo y teniendo en cuenta la opinión de Barker (2012) “una visión de futuro sin acción es simplemente un sueño, una acción sin visión de futuro carece de sentido y una visión de futuro puesta en práctica puede cambiar el mundo” estos pensamientos se formulan de acuerdo a las experiencias vividas y es precisamente en la población de estudio que a través de diferentes factores socioeconómicos se ha visto limitado el establecimiento de habilidades, capacidades, metas, objetivos, desafíos, en pro de la formulación del proyecto de vida.

Por ello, para el instituto de Cultura para el Trabajo en la educación media (2006) refiere que:

la Orientación tiene como objetivo atender la equidad social, con diferentes acciones que les permitan a los jóvenes salir de su indecisión vocacional” visto desde la terapia ocupacional le permitirá a la población la formación de la identidad ocupacional, saber específicamente que quieren hacer, para que son buenos, de una u otra manera permitirles prepararse para el empoderamiento de sus decisiones y elecciones ocupacionales.

Orientación ocupacional.

Igualmente, se debe hablar de “orientación ocupacional” el instituto de Cultura para el Trabajo en la educación media (2006) menciona que esta “busca la comprensión integral del individuo, donde el ser humano se construye a partir de su interacción permanente con el entorno social, político, cultural y económico en que se desenvuelve” por lo tanto es posible que durante el proceso orientador se logre la construcción de la identidad y lo que desea para su vida, ser capaz de establecer sus motivaciones, intereses, creencias, se propone metas a alcanzar e identifica diversas rutas de acción para lograrlas, buscando satisfacción, bienestar y sentimientos de logro.

Es importante mencionar que, dentro de la actual investigación, más que brindar un programa de orientación ocupacional se quiere retomar la definición de orientación prevocacional teniendo en cuenta que los adolescentes en su mayoría carecen de estructuración en sus proyectos de vida, e incluso ausencia de los mismos, igualmente es prevocacional debido a que se retoman adolescentes en edades comprendidas de 12 a 18 años y posiblemente no encuentren definidos estos aspectos a futuro.

Según, el Ministerio de educación (2011) esta permite el “autoconocimiento” allí los beneficiarios logran analizar sus intereses con respecto al estudio y a futuro con el trabajo, dentro de este aspecto se logran revisar las experiencias de vida y potenciar sus expectativas frente a la misma. También se busca dar “conocimiento del mundo de la formación” dentro de este aspecto se facilita a los beneficiarios información con respecto a programas de formación, instituciones, mecanismos de ingreso, costos, reconocimiento social de la educación, con el fin de establecer una directriz hacia donde se quiere encaminar.

Clubes ocupacionales.

Primordialmente según López (2008) las asociaciones nacen de carácter asistencial, con el fin de satisfacer necesidades urgentes, se van desarrollando, y al mismo las personas que las constituyen, de esta manera se tiene en cuenta que debido a las diferentes necesidades la población identificadas dentro de un proceso de evaluación, igualmente por observación constante y directa con la población se requiere el desarrollo y la conformación de espacios para favorecer la formación de la identidad ocupacional.

Igualmente, los “clubes ocupacionales” según López (2008) pueden estar organizados para diferentes beneficios en dimensiones tales como: lúdico, deportivo, ambiental- ecológico, creativa, festiva, solidaria. Cada una de las dimensiones permite a los Terapeutas Ocupacionales brindar espacios para cumplir objetivos como desarrollar habilidades de comunicación e interacción, favorecer la percepción positiva y satisfactoria de la vida, aumentar la capacidad de afrontar y superar problemas, el sentido de capacidad, confianza en sí mismos, valorar actividades, compartir responsabilidades, entre otras.

Música y Terapia Ocupacional.

La música y en relación con Terapia Ocupacional según Pérez (2004) en su estudio sobre ¿qué es lo que une a la música con terapia ocupacional? Primero es importante referir que la “música” tiene como ventaja permitir la participación activa, de las personas, ser mucho más flexibles, ofrece la oportunidad de adaptarse al ritmo y crear una relación terapéutica más fuerte; en relación con la terapia ocupacional la música puede ser adaptada como medio para conseguir objetivos terapéuticos, cabe mencionar que de acuerdo al artículo de Pérez pág. 23 la

musicoterapia permite igual que la terapia ocupacional realizar una evaluación inicial, conllevando a una observación detallada, realizar un informe, plantear unos objetivos e implementar actividades significativas.

Ocio y deporte en Terapia Ocupacional.

Por otro lado, el deporte también hace parte de las dimensiones de los clubes, según Veliz (2013) “el deporte es toda actividad física que involucra una serie de normas o reglas dentro de un espacio o área determinada y por lo general debe estar institucionalizado en asociaciones o clubes” esto reitera el nivel de significancia dentro de los procesos terapéuticos y en la conformación del club OcupARTE donde se establecerán no solo normas externas para el ingreso al mismo, sino también el permanecer dentro del club deportivo siendo capaces los beneficiarios de asumir, adoptar y mantener reglas y normas dentro de cada uno de los deportes y equipos allí conformados.

Igualmente, Veliz (2013) pag.49 en su estudio realizado sobre el deporte y su influencia en niveles de ansiedad de adolescentes, concluye que el deporte permite disminuir los niveles de ansiedad como medio dentro de las técnicas alternativas para la terapia ocupacional.

Así también López (2008) menciona que el deporte desde terapia ocupacional permite, cumplir objetivos dentro del ámbito psicosocial tales como: autonomía en las relaciones, trabajar y potenciar la motivación por el hacer, confianza, auto concepto, establecimiento de habilidades y capacidades, autonomía en relaciones intrapersonales, experimentar gusto y disfrute, experimentar el logro, regular emociones, y la resolución de los problemas.

Finalmente, aunque la estimulación cognitiva se retoma primordialmente para la población adulto mayor, actualmente de acuerdo con las necesidades identificadas en la comunidad

estudiada, rutinas alienantes y repetitivas, sin significado, poco estructuradas y significativas, además se observa una deprivación ocupacional, donde no cuentan con los espacios y las herramientas para actividades significativas. es necesario implementar dentro de las áreas de OcupARTE un espacio para favorecer en los adolescentes sus funciones cognitivas y procesos mentales superiores, teniendo en cuenta que estas permitirán la participación en diferentes ocupaciones, y principalmente en el rol académico).

Estimulación cognitiva

Según López (2008) “la terapia ocupacional con respecto a las necesidades intelectuales, se dirige hacia la optimización de sus niveles funcionales, además siempre ira dirigida a producir cambios en todas las áreas funcionales con el fin de potenciar la autonomía personal” de esta manera se quiere lograr y facilitar la participación de los usuarios en todas las áreas ocupacionales con mayor frecuencia y mayor autonomía e independencia.

Identidad ocupacional.

Chirstiansen (1999), asegura que la identidad ocupacional es aquello que define a un ser humano, el cual está orientado por los valores y deseos; así como el establecimiento de esos hábitos, rutinas y roles, sabiendo quien es uno y que desea ser ocupacionalmente.

Kielhofner (2004) refiere que: “la volición, la habituación y la experiencia como cuerpo vivido conforman o se integran en la identidad ocupacional” la misma incluye un compuesto del Conocimiento de capacidad y eficacia para hacer algo, de igual manera lo que se encuentra interesante y satisface hacer para el individuo permitiéndose definir quién es, ejecutando adecuadamente los roles en los que se desempeñan, a lo largo de la vida.

Por consiguiente, es importante mencionar que de acuerdo a Kielhofner (2004) durante la adolescencia la identidad ocupacional está relacionada con aspectos de placer, es en este momento de la vida cuando el ser humano se convierte en el principal autor y se visualiza no solo en el presente, sino que se proyecta para el futuro sobre lo que se quiere ser dándose la toma de decisiones y elecciones ocupacionales, con respecto a la dirección que se le dará a la vida, como por ejemplo: ir a la universidad , en que trabajará, etc.

Objetivos

Objetivo general.

Favorecer la exploración e identificación de intereses de los adolescentes por medio de la participación en el club OcupARTE facilitando la formación de la identidad ocupacional.

Objetivos específicos.

Promover habilidades de expresión artística y musical en los adolescentes por medio de actividades prevocacionales favoreciendo la formación de la identidad ocupacional.

Facilitar la discriminación de intereses mediante la participación en el club deportivo favoreciendo la elección de ocupaciones significativas.

Potenciar procesos mentales superiores y habilidades cognitivas por medio del club de estimulación cognitiva facilitando la participación en el rol académico.

Descripción

OcupARTE es un club ocupacional y prevocacional, que tiene como objetivo general favorecer la exploración e identificación de intereses de los adolescentes por medio de la participación en el mismo facilitando la formación de la identidad ocupacional, de igual manera busca brindar herramientas para fortalecer el proceso vocacional de los adolescentes, y está organizado para su desarrollo en cuatro fases.

Fase 1. Planificación y diseño del club:

Adaptado a los requerimientos del Programa de atención integral (PAI) debido a que este último, es quien rige todas las actividades que se desarrollan dentro de la modalidad situación de vida en calle, y las hace validas ante el ICBF, dentro de esta fase se desarrollaron reuniones con el equipo psicosocial buscando establecer las principales necesidades dando prioridad al abordaje de las mismas, así mismo se tuvo en cuenta la observación y valoración con los beneficiarios donde se determinaron aspectos que requieren acción por parte del terapeuta ocupacional.

Fase 2. Valoración:

Para el ingreso u aceptación dentro del club se aplica el listado de intereses, cuestionario volitivo e instrumento de habilidades prevocacionales, con el fin de establecer intereses y realizar el ingreso alguna de las áreas del club.

Fase 3. Intervención:

La intervención está organizada en tres áreas específicas

Área de expresión artística y musical (ocupación activa), área de ocio y actividad física (ActívaTE) y área de estimulación cognitiva (LudoTIC), para los cuales se creó un protocolo que establece objetivos, uso, tiempos, materiales, métodos, recursos humanos y recursos físicos

Fase 4. Evaluación y seguimiento:

Finalmente se encuentra la fase de evaluación y seguimiento, de esta participa el equipo psicosocial, se realiza trimestralmente, donde se establecerán logros obtenidos, se adaptan objetivos, la evaluación será individual y colectiva.

Igualmente, OcupARTE está constituido por tres áreas de intervención:

Área. artística y musical -Ocupación Activa.

Esta área tiene como **Objetivo:** promover habilidades de expresión artística y musical en los adolescentes por medio de actividades prevocacionales favoreciendo la formación de la identidad ocupacional, también cuenta con una **Metodología** para emplearlo: este club se desarrollará tres veces por semana lunes, miércoles y viernes, cada día durante dos horas, el día lunes tendrán el servicio de técnica vocal en las intervenciones, el miércoles el acompañamiento del profesor de música y el viernes una vez cada quince días estará la musicoterapeuta, los viernes que no asiste se desarrollarán ensayos y prácticas de las clases desarrolladas en la semana. Con respecto al **talento humano**” se cuenta con docente de técnica vocal, musicoterapeuta (terapeuta ocupacional) docente profesional de música, cada uno de ellos asistirá de manera voluntaria a la institución para lo que se ha establecido un consentimiento informado de voluntariado. Y en

cuanto a los **recursos físicos** Guitarra clásica, Triple, Flautas, Batería electrónica portátil, Tablero acrílico mediano, Tapete plástico para piso, Armario plástico pequeño.

Área. de ocio y actividad física- ActivaTE.

Esta área tiene como **Objetivo:** Facilitar la discriminación de intereses mediante la participación en el club deportivo favoreciendo la elección de ocupaciones significativas.

Metodología. Esta área se desarrolla dos veces jueves y viernes cada semana durante dos horas cada día con el acompañamiento del docente encargado y la terapeuta ocupacional, una vez a la semana se gestionarán las salidas de campo. Con respecto al **talento humano**” Para el desarrollo del mismo, la institución en resultado de la gestión realizada por la terapeuta ocupacional en formación ha ofrecido y establecido un docente de deportes para asistir dos veces por semana y desarrollar las actividades igualmente con la terapeuta ocupacional quien orientara y facilitara el proceso, establece adaptaciones en caso de ser necesario para el éxito de las intervenciones. Y en cuanto a los **recursos físicos** balón de microfútbol, balón de fútbol, balón de básquetbol, balón de voleibol, ula ula tubular, conos pequeños, lazos de salto, malla cerramiento deportivo malla para cerramiento cesta, petos, pito.

Área. de estimulación cognitiva- LudoTIC.

Esta área tiene como **Objetivo:** Potenciar procesos mentales superiores y habilidades cognitivas por medio del club de estimulación cognitiva facilitando la participación en el rol académico. **Metodología** se desarrollará diariamente de lunes a viernes de 20 a 30 minutos cada día dos grupos de 10 cada uno en la mañana y dos grupos más en el mismo orden en horas de la tarde. Con respecto al **talento humano** Requiere principalmente de la terapeuta ocupacional para

adecuar cada intervención y favorecer el inicio y la finalización de cada actividad propuesta dentro de esta área, además requiere del acompañamiento en algunas intervenciones, de docente de sistemas para el manejo de los computadores de manera correcta. Y en cuanto a los **recursos físicos** Computador de mesa y Televisor. (la institución cuenta con estos elementos).

Material

Organizado en tres áreas específicas

Área de expresión artística y musical.

Tabla 48. Ocupación activa

N. Ítem	Descripción	Cantidad
1	Guitarra clásica	2
2	Triple	1
3	Flautas	15
4	Batería electrónica portátil	1
5	Tablero acrílico mediano	1
6	Tapete plástico para piso	1.50 x 4 Metros
7	Armario plástico pequeño	1

Tabla 49. Área de ocio y actividad física - ActivaTE

N. Ítem	Descripción	Cantidad
1)	Balón de microfútbol	1
2)	Balón de fútbol	1
3)	Balón de básquetbol	1
4)	Balón de voleibol	1
5)	Ula Ula Tubular	1 paquete 12

6)	Conos pequeños	12
7)	Lazos de salto	10
8)	Malla cerramiento deportivo	1
9)	Malla para cerramiento cesta	2
10)	Petos	12
11)	Pito	1

Tabla 50. Área de estimulación cognitiva - LudoTIC

N. Ítem	Descripción	Cantidad
1)	Computador de mesa	10(la institución cuenta con ellos)
2)	Televisor	2(la institución cuenta con ellos)

Talento humano

Dentro de club OcupARTE, se cuenta con el equipo psicosocial (psicología, trabajadora social, pedagogos, terapeuta ocupacional) además para cada una de las áreas:

Área de expresión artística y musical “ocupación activa:

Dentro del área de expresión artística y musical “**ocupación activa**” se cuenta con docente de técnica vocal, musicoterapeuta (terapeuta ocupacional) docente profesional de música, cada uno de ellos asistirá de manera voluntaria a la institución para lo que se ha establecido un consentimiento informado de voluntariado.

Área de ocio y actividad física "ActivaTE":

Para el desarrollo del mismo, la institución en resultado de la gestión realizada por la terapeuta ocupacional en formación ha ofrecido y establecido un docente de deportes para asistir dos veces por semana y desarrollar las actividades igualmente con la terapeuta ocupacional quien orientara y facilitara el proceso, establece adaptaciones en caso de ser necesario para el éxito de las intervenciones.

Área de estimulación cognitiva "LudoTIC":

Requiere principalmente de la terapeuta ocupacional para adecuar cada intervención y favorecer el inicio y la finalización de cada actividad propuesta dentro de esta área, además requiere del acompañamiento en algunas intervenciones, de docente de sistemas para el manejo de los computadores de manera correcta.

Metodología

El club ocupacional y prevocacional OcupARTE está organizado de manera secuencial, inicialmente se lleva a cabo un proceso de evaluación desde Terapia Ocupacional donde se aplican instrumentos como listado de intereses el Cuestionario volitivo y habilidades pre vocacionales y realiza un perfil ocupacional para cada adolescente, el cual permite vincularlo a un club según sus preferencias e intereses vocacionales. Luego, para la intervención se contará con la colaboración de diferentes profesionales y voluntarios, esta fase contiene la implementación y desarrollo de acuerdo a la metodología y demás aspectos establecidos en cada una de las áreas del club, estas requieren de intervenciones vivenciales, directas con la población, estructuradas, y en los siguientes tiempos:

*Área de expresión artística y musical **Ocupación Activa***: este club se desarrollará tres veces por semana lunes, miércoles y viernes, cada día durante dos horas, el día lunes tendrán el servicio de técnica vocal en las intervenciones, el miércoles el acompañamiento del profesor de música y el viernes una vez cada quince días estará la musicoterapeuta, los viernes que no asiste se desarrollaran ensayos y prácticas de las clases desarrolladas en la semana.

*Área de ocio y actividad física **ActívarTE***: este club se desarrolla dos veces jueves y viernes cada semana durante dos horas cada día con el acompañamiento del docente encargado y la terapeuta ocupacional, una vez a la semana se gestionarán las salidas de campo.

*Área de estimulación cognitiva **LudoTIC***: se desarrollará diariamente de lunes a viernes de 20 a 30 minutos cada día dos grupos de 10 cada uno en la mañana y dos grupos más en el mismo orden en horas de la tarde.

Presupuesto y origen del mismo

Se estima que, para la dotación de los elementos tangibles, papelería y documentos de cada una de las áreas de OcupARTE, se requiere un presupuesto de \$ 600.000 pesos, el origen de este lo provee la estudiante que ha realizado la investigación. Además, algunos recursos físicos serán otorgados a través de la implementación de una estrategia denominada apadrinamiento económico, contando con personas que han decidido aportar al desarrollo de este proyecto, y el equipo psicosocial de la institución favorece a través de una donación la adquisición de algunos elementos.

Recomendaciones

Vincular al profesional en Terapia Ocupacional al equipo psicosocial de manera constante y permanente, con el fin de que las actividades planteadas dentro de cada área de OcupARTE, presenten la orientación y el establecimiento de objetivos de manera constante y en pro de la reestructuración del plan de vida e identidad ocupacional de los adolescentes.

Para los profesionales de terapia ocupacional que lleven a cabo la implementación del club dentro del proceso de intervención psicosocial en de la modalidad situación de vida en calle, se sugiere verificar el cumplimiento a cada una de las fases establecidas, donde trimestralmente se actualicen metas y se planteen nuevos objetivos con respecto a la evolución y los alcances de los participantes.

Para el éxito y cumplimiento de los objetivos los tiempos de desarrollo en áreas del club ocupacional y prevocacional no deberá ser menor a los estipulados, igualmente la orientación con el recurso humano sugerido y establecido.

Finalmente, tener en cuenta el proceso de evaluación con cada uno de los adolescentes con responsabilidad y severidad para establecer la vinculación de cada adolescente a los clubes según sus intereses y perfil ocupacional, igualmente tener en cuenta el comportamiento y compromiso de los beneficiarios dentro del área, de ser este negativo, orientar intervenciones al proceso de motivación y preparación para la participación eficaz en el club OcupARTE.

Conclusiones producto final

La implementación del club ocupacional y prevocacional permite fortalecer las habilidades de expresión artística y de expresión musical, durante el desarrollo de actividades prevocacionales, las cuales otorgan experiencia significativa, orientación y formación con el fin de

aportar en la estructuración de la identidad ocupacional de los adolescentes vinculados al programa de restablecimiento de derechos.

Durante el proceso de valoración y la participación activa dentro de alguna de sus áreas se facilita la identificación de intereses y el establecimiento de autonomía en elecciones ocupacionales, sin embargo, es necesario el constante acompañamiento de la Terapeuta Ocupacional para dar continuidad a la estrategia de remotivación, dado que esta garantiza la permanencia de cada adolescente en el club.

Finalmente, por medio de la participación en cada una de las áreas del club ocupacional y prevocacional, se potencian habilidades motoras, cognitivas, incluyendo los procesos mentales superiores y habilidades cognitivas. Así, el área LudoTIS (áreas de estimulación cognitiva) potencia principalmente los procesos de atención, memoria, y la capacidad para tomar decisiones, y resolver problemas en los adolescentes.

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

A través de la ficha sociodemográfica en la población adolescente, se logró determinar que existe un porcentaje significativo en cuanto al acceso de los beneficios por parte del ICBF con respecto a la población venezolana, en comparación con los adolescentes de nacionalidad colombiana, igualmente se determinaron los bajos niveles de escolaridad y como principal factor de la deserción, la desmotivación y pobre apoyo familiar, igualmente se estableció que un poco más de la mitad ha consumido como mínimo marihuana y el porcentaje restante, alcohol y cigarrillo en edades comprendidas entre los 11 y 16 años, en el mismo sentido, la población ha realizado en su totalidad algún tipo de trabajo infantil siendo este el principal amenazante para el desarrollo integral de los beneficiarios, lo anterior conlleva a que el desempeño y la participación

ocupacional de los adolescentes se vea muy afectada debido a la poca participación dentro de los roles propios de la edad y el curso de vida, como el rol escolar, rol de jugador, rol de hijo, amigo y hermano y por lo contrario viéndose inmerso en hábitos y rutinas perjudiciales para el óptimo desarrollo, igualmente estos aspectos han enmarcado a los adolescentes en experiencias negativas impidiendo la formación del proyecto de vida y la identidad ocupacional.

Se logró determinar el bajo nivel de motivación que presentan la gran mayoría de los sujetos de estudio frente al hacer y la ausencia de actividades significativas, igualmente se determinó que se les dificulta reconocer capacidades y habilidades, asumir desafíos, explorar, cuestionarse, proponer soluciones a los problemas que provee el ambiente, sin embargo, con máximo apoyo y estímulo constante inician y finalizan actividades, esto se ve reflejado en la ineficacia y desempeño en otras actividades que desarrollan durante el día a día en la institución, afectando directamente su participación dentro de los diferentes roles ocupacionales y el sentido de eficacia, sentido de vida y sentido por el hacer. por otro lado se aplicó la entrevista histórica del desempeño ocupacional OPHI-II, dando calificación únicamente a la escala de Identidad Ocupacional, allí se determinó que un poco más de la mitad de los estudiados, carece de identificación de intereses, de habilidades y capacidades, incluso de sus limitaciones, no se plantean metas y proyectos personales, han realizado malas elecciones ocupacionales como por ejemplo permanecer en situación de calle, desarrollar trabajos y actividades no acordes a su edad, ni a su curso de vida.

Se realizó una correlación de las variables a través del programa estadístico informático SPSS, donde se pudo evidenciar la influencia de los bajos niveles de motivación en la formación de la identidad ocupacional de los adolescentes, debido a que los diferentes aspectos externos han influido en aspectos internos y causado desmotivación y el sentido por el hacer hacia un

desempeño ocupacional asertivo y eficiente de acuerdo al curso de vida y edad, así mismo, la relación de los procesos de remotivación en la formación de la identidad ocupacional del ser humano.

Recomendaciones

Se recomienda a la institución ONG crecer en familia, modalidad situación de vida en calle, vincular al profesional de Terapia Ocupacional al equipo humano del programa de restablecimiento de derechos, dado que, son ellos quienes están capacitados para desarrollar programas de orientación ocupacional y vocacional, y en emplear la ocupación como medio de intervención para que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ) logren la evaluación y fortalecimiento de sus habilidades psicosociales, la identificación de nuevos intereses que beneficien su plan de vida y proceso de inclusión. Y, además, se restablezca y garantice el derecho a la participación en su rol académico, en ocupaciones que les provean sentido, significado y propósito, salud, bienestar y calidad de vida.

A los beneficiarios de la institución, que participen activamente en el proceso psicopedagógico, y apliquen en su vida diaria lo aprendido durante el proceso de remotivación desarrollado en el plan de acción, y en el club OcupARTE, dando relevancia al proceso de motivación, elecciones de actividad-ocupación, y al establecimiento de un plan de vida basado en ocupaciones significativas. Igualmente, en las demás actividades orientadas por la institución, considerando que sí es posible creer en sí mismos, lograr mayores niveles de autoconfianza, alcanzar metas con resiliencia, y ser gestores de cambio individual, colectivo y social.

A los terapeutas ocupacionales, es importante que continúen realizando futuras investigaciones donde se profundice en los procesos de elección, adaptación ocupacional,

orientación vocacional, salud mental, derechos humanos e inclusión social de niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ) con o sin riesgo social.

Finalmente, que continúen desarrollando procesos de intervención psicosocial con los adolescentes vinculados a programas de restablecimiento de derechos, y de otras modalidades como las de adoptabilidad, o de responsabilidad penal a partir de las estrategias de remotivación planteadas por Carmen Gloria de las Heras, los fundamentos teóricos del modelo centrado en la persona, el transteórico de cambio, el enfoque de derechos, y el enfoque de acción sin daño, dado que, la Terapia Ocupacional debe avanzar hacia una praxis más sociopolítica donde sus profesionales ejerzan funciones como garantes de los derechos ocupacionales de aquellos que por diferentes factores ambientales, socioeconómicos y familiares han enfrentado desigualdades, injusticias, y situaciones de exclusión desde sus primeros años de vida, y además, reconozcan la ocupación como un medio fundamental para formar identidad, lograr empoderamiento, transformación social y sentido de vida en niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Referencias Bibliográficas

- Alunkal M y Coster W. (2016). Willard & Spackman. Terapia Ocupacional. 12 Edición. Editorial Médica Panamericana. España
- Álvarez B., N., Álvarez S., K., Berrocal B., C., Miranda C., M., & Olivares A., D. (2015). Rol de los terapeutas ocupacionales en el trabajo con personas en situación de calle en Chile: aportes y dificultades desde la disciplina. Una revisión bibliográfica. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 15(1), 135-146. doi:10.5354/0719-5346.2015.37137
- AOA. (2010). Marco de Trabajo para la Práctica de Terapia Ocupacional 2 Edición. Editorial American Journal of Occupational Therapy, Santiago de Chile.
- AOA. (2014). Marco de Trabajo para la Práctica de Terapia Ocupacional 3 Edición. Editorial American Journal of Occupational Therapy, Santiago de Chile.
- Aravena, A. V. (2018). Introducción: El Modelo de Ocupación Humana (MOHO). (5), 11-20.
- Arcos Rodríguez A.V., Jurado García O.A., Mojombo y Botina Ángela P., Ramos Calvache M.C., & Santacruz Pabón K.E. (2016). Comportamiento ocupacional en adolescentes consumidores de sustancias psicoactivas escolarizados de Pasto. *Fedumar Pedagogía Y Educación*, 3(1), 183-197. Recuperado a partir de <http://editorial.umariana.edu.co/revistas/index.php/fedumar/article/view/1127>
- Cancer.gov. (2020). *El cigarrillo*. Obtenido de <https://www.cancer.gov/espanol/publicaciones/diccionarios/diccionario-cancer/def/cigarrillo>
- Constitución Política de Colombia (1991). ARTÍCULO 1- 10. Recuperado a partir de <https://colombia.justia.com/nacionales/constitucion-politica-de-colombia/titulo-i/>
- Contreras, Ronald (2016-2019) Plan de desarrollo, Pamplona, Norte de Santander.pdf. Recuperado a partir de <http://pamplona-nortedesantander.gov.co/Transparencia/PlaneacionGestionYControl/PLAN%20DE%20DESA%20RROLLO%20MUNICIPAL%202016-2019.pdf>
- Crouch R. (2007). Substance Use Disorders. Occupational Therapy Prescribed Minimum Benefits. Occupational Therapy Guidelines Mental Health. South African Society of Psychiatrists. SASOP. (p. 187). Recuperado a partir de: http://www.sasop.co.za/images/OccupationaltherapyGuidelines_MentalHealthPMBs2008.Pdf
- De las Heras, C. G. (2015). Modelo de la ocupación humana. España: Editorial Síntesis. España.

- De Las Heras, C.G. (2004). "Proceso de remotivación". Manual de Teoría Y Aplicación del Modelo de Ocupación Humana. Santiago, Chile. Argentina, Buenos Aires: Medica Panamericana.
- DeBeck, Kerr, & Fischer. (2009). Smoking of crack cocaine as a risk factor for HIV infection among people who use injection drugs. *Can Med Assoc*, 181(9).
- Díaz, M. M. (2014). *Cocaina y dependencia*.
- Drugabuse. (12 de Julio de 2020). *La marihuana*. Obtenido de <https://www.drugabuse.gov/es/publicaciones/serie-de-reportes/la-marihuana/la-marihuana-es-adictiva>
- Flores A., M., Contreras R., C., Hernández A., Y., Levicoi V., Y., & Vargas M-, C. (2015). Ocupación e identidad social en personas en situación de calle de la ciudad de Punta Arenas. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 15(2). doi:10.5354/0719-5346.2015.38159
- GuzmánM. L., & Reyes SanjuánM. A. (2016). Fortalezas y desafíos ocupacionales de jóvenes y adultos que asisten a un programa de recuperación de adicciones. *Revista Ocupación Humana*, 16(1), 44-55. <https://doi.org/10.25214/25907816.7>
- Hernández, R.; Collado, F.; Baptista, O. (2014). Metodología de la Investigación. México: McGraw- Hill Interamericana.
- ICBF. (2013). *Observatorio del bienestar de la niñez; una doble mirada al trabajo infantil en Colombia*. Recuperado el 2021, de <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/publicacion-40.pdf>
- ICBF. (30 de Octubre de 2020). *La familia es fundamental para la permanencia de la niñez y la adolescencia en el sistema educativo: Directora ICBF*. Recuperado el 17 de Abril de 2021, de <https://www.icbf.gov.co/noticias/la-familia-es-fundamental-para-la-permanencia-de-la-ninez-y-la-adolescencia-en-el-sistema>
- Iglesias, E. B. (2000). Los adolescentes y el consumo de drogas. *Papeles del Psicólogo*(77), 25-32.
- Infodrogas. (2021). *Alcohol*. Obtenido de <https://www.infodrogas.org/drogas/alcohol>
- Kielhofner G. (2011). Modelo de Ocupación Humana. Teoría y Aplicación. 4ª Ed. Editorial Médica Panamericana. Buenos Aires, Argentina.
- Kielhofner, G. (2002). Modelo de la ocupación humana teoría y aplicación. 4 edición, Editorial Médica Panamericana. Buenos Aires, Argentina.
- Ministerio de la Protección Social. (2007). Diagnóstico situacional sustancias psicoactivas en la población trabajadora. Bogotá. Recuperado <http://www.odc.gov.co/Portals/1/publicaciones/pdf/consumo/estudios/nacionales/CO0313200-diagnostico-situacional-sustancias-psicoactivas-poblacion-trabajadora-.pdf>

- Ministerio de Salud y Protección Social - Política Nacional de Salud Mental. Resolución 4886 de (2018). Recuperado https://www.who.int/es/campaigns/connecting-the-world-to-combat-coronavirus/healthyathome/healthyathome---mental-health?gclid=Cj0KCQjwpdqDBhCSARIsAEUJ0hN9kiESSaqbvX4tn1ntcSGdfXoZDv0_EdqoNQ6xAYHUTzUIwnzm8L8aAljwEALw_wcB
- Minsalud. (2014). *Estudio nacional de consumo de sustancias psicoactivas en Colombia*. Obtenido de https://www.unodc.org/documents/colombia/2014/Julio/Estudio_de_Consumo_UNODC.pdf
- Moruno Miralles Pedro, Talavera Valverde Miguel Ángel. (2012). *Terapia Ocupacional en Salud Mental*. Elsevier Masson. Barcelona España.
- Núñez-Villanueva Oscar Hernando Etapas de cambio comportamental frente al consumo de drogas ilegales, tabaco y alcohol en escolares de 9 a 17 años de Bogotá –Colombia (s.f.). Maestría en Actividad Física y Salud Bogotá D.C, Colombia Universidad del Rosario. Recuperado <https://repository.urosario.edu.co/handle/10336/12817>
- OPS. (2018). *Abuso de sustancias*. Obtenido de <https://www.paho.org/es/temas/abuso-sustancias>
- Polonio, B. (2003). *Conceptos Fundamentales de Terapia Ocupacional*. 1 Edición. Editorial medica panamericana .España.
- Riveros M. (2003). Perfil Ocupacional del Consumidor de Drogas. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 3, 48-58. Recuperado a partir de: <http://www.revistaterapiaocupacional.uchile.cl/index.php/RTO/article/viewFile/151/132>.
- Rodríguez, S. G., Echeverría, R. E., & Alamilla, N. M. (2018). Prevención de Factores de Riesgo en Adolescentes: *Psicología Escolar e Educativa*, 22(2).
- Savethechildren. (2021). *Explotacion infantil*. Obtenido de <https://www.savethechildren.es/trabajo-ong/pobreza-infantil/pobreza-y-explotacion-infantil>
- Simó Algado Salvador, Guajardo Córdoba Alejandro, Corrêa Oliver Fátima, Galheigo Sandra, García-Ruiz Maria Solángel. (2016). *Terapias ocupacionales desde el sur derechos humanos, ciudadanía y participación*. Primera Edición. Editorial EUsach,. Chile
- Thompson Wint Héctor Constantino, Vignon Martínez Claudina Esther La educación cívica y la formación ciudadana en la educación de la personalidad. 2016. *Rev. EduSol*, 16(54), 83-93. ISSN-e 1729-8091, Recuperado <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4757/475752820032/html/index.html>.
- UNESCO. (2017). *Igualdad de genero*. Recuperado el 19 de Abril de 2021, de <https://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/digital->

library/cdis/Igualdad%20de%20genero.pdf

UNICEF. (2019). *Proteccion de la niñez*. Obtenido de <https://www.unicef.org/colombia/proteccion-de-la-ninez>

UNODC. (2013). *Abuso de drogas en adolescentes y jovenes y vulnerabilidad familiar*. Lima .

Villanueva, S. D. (2015). Factores de riesgo y protección en niños y adolescentes en situación de pobreza. *Av.psicol.*, 23(2), 1-10. Nombre de la revista

Apéndices***Apéndice A. Consentimiento informado***

Universidad de Pamplona Vicerrectoría de Investigaciones

Comité de Ética e Impacto Ambiental de la Universidad de Pamplona

Para investigaciones con menores de edad y/o personas con condiciones especiales

Investigador principal: _____

Titulo proyecto: _____ Entidad: _____

Información Del Participante

Nombre: _____ Documento de identificación: _____

1. Se ha entregado información amplia y suficiente sobre el estudio a realizar y una copia del consentimiento informado, fechado y firmado. Así mismo, se han explicado las características y el objetivo del estudio y los posibles beneficios y riesgos del mismo.
2. Se ha dado el tiempo y oportunidad para realizar preguntas al respecto. Todas las preguntas fueron respondidas a entera satisfacción.
3. Se mantendrá la confidencialidad de los datos del participante.
4. El consentimiento lo otorgo de manera voluntaria y libre de retirar al participante del estudio en cualquier momento del mismo.

¿Acepta dar el consentimiento para la participación de su representado(a) en el estudio en mención?

SI _____ NO _____.

Firma del representante legal del menor o personas en condiciones especiales:

C.C. N° _____

Yo _____, como investigador principal, hago constar que he explicado las características y el objetivo del estudio en mención, así como sus riesgos y beneficios potenciales a la persona cuyo nombre aparece escrito más arriba. El representante legal otorga su consentimiento por medio de su firma.

Firma del Investigador:

Fecha _____

Apéndice B. Ficha Sociodemográfica

Objetivo: Caracterizar la población adolescente del programa de restablecimiento de derechos de la ONG crecer en familia, modalidad situación de vida en calle, a través de la aplicación de la ficha sociodemográfica.

Instructivo: Respetado participante, esta ficha contendrá unos ítems para consultar información personal, académica, sociocultural y ocupacional. Tenga presente que la información suministrada será de manejo confidencial, y no afecta su proceso formativo dentro de la institución. Por favor, responda con lapicero negro, marcando con una X la respuesta que usted crea que corresponde a la pregunta realizada.

Ficha sociodemográfica			
Fecha de aplicación	Día:	Mes:	Año:
1) Edad			
A) 12 a 14 años	B) 15 a 17 años	C) 18 años	
2) Sexo			
A) Hombre	B) Mujer		
3) Nacionalidad:			
A) Colombiana	B) Extranjero: Indique el país:		
4) Escolaridad: ¿Sabe leer y escribir?			
A) si	B) no		
Estudios realizados:			

<p>1) Primaria: 1° () 2° () 3° () 4° () 5° ()</p>	<p>2) Secundaria 6° () 7° () 8° () 9° () 10° () 11° ()</p>	<p>3) Otros: ¿Cuál?</p>	<p>4) Ninguno</p>
<p>5) ¿Abandonó el estudio? Si () No ()</p>	<p>Si su respuesta es sí, ¿Cuál fue la causa? A) Desmotivación_____ B) Escaso apoyo familiar_____ C) Necesitaba trabajar_____ D) Falta de dinero_____ D) Falta de tiempo_____ E) No había centro educativo_____</p>		
<p>5) ¿A qué edad ingresó al Programa de restablecimiento de derechos de la ONG Crecer en familia?</p>			
<p>1) Entre los 5 a los 10 años</p>	<p>2) 11 a los 16 años</p>	<p>3) Mayor de 16 años</p>	
<p>6) ¿Ha consumido sustancias nocivas para la salud?</p>			
<p>1).Alcohol</p>	<p>2)Cigarrillo</p>	<p>3)Marihuana</p>	<p>5) Cocaína</p>
<p>5)Bazuco</p>	<p>6)Éxtasis</p>	<p>7)Otra: Cual_____</p>	
<p>Si la respuesta anterior fue sí, indique la edad en que inició el consumo: entre los 5 a 10 años B) 11 a 16 años C) Mayor de 16 años</p>			
<p>7) ¿Ha tenido que trabajar en algún momento de su vida? A) Si. B) No.</p>			

Si la respuesta anterior fue sí, indique edad en que inició:
 A) entre los 5 a 10 años____B) de 11 a 16 años____C) Mayor de 16 años____
 Y ¿en qué actividades ha tenido que trabajar?

8) Ha vivido situaciones amenazantes: A) Si B) No

Si su respuesta fue sí, marque con una X cuales:
 A) Violencia____Cuál_____B) Víctima de conflicto armado_____
 C) Consumo de drogas en el barrio_____D) Enfermedad física_____
 E) Enfermedad Mental_____F) Otras_____

9) ¿Qué atención profesional ha recibido dentro de la ONG Crecer en familia?

1.Psicología	2.Terapia ocupacional	3.Psiquiatría	4.Trabajo social	5.Otros
--------------	-----------------------	---------------	------------------	---------

Apéndice C. Hoja de registro, Instrumento VQ

Cuestionario Volicional (Hoja de Registro A- Unica Observación)

Cliente:		Terapeuta:			
Edad:	Sexo: M F	Fecha:			
Diagnóstico:		Institución:			
		Comentarios			
Muestra curiosidad	P	D	I	E	
Inicia acciones/tareas	P	D	I	E	
Intenta cosas nuevas	P	D	I	E	
Muestra preferencias	P	D	I	E	
Muestra que una actividad es especial o significativa	P	D	I	E	
Indica objetivos	P	D	I	E	
Permanece involucrado	P	D	I	E	
Muestra orgullo	P	D	I	E	
Trata de resolver problemas	P	D	I	E	
Trata de corregir errores	P	D	I	E	
Realiza una actividad hasta completarla/lograrla	P	D	I	E	
Invierte energía/emoción/atención adicional	P	D	I	E	
Busca responsabilidad adicional	P	D	I	E	
Busca desafíos	P	D	I	E	
Clave:					
P = Pasivo		D = Dudoso		I = Involucrado	
				E = Espontáneo	

Apéndice D. Hoja de registro B, Instrumento VQ

Cuestionario Volicional Pediátrico - Hoja de Registro B

Nombre:
Fecha de Nacimiento:
Sexo: <input type="checkbox"/> Masculino <input type="checkbox"/> Femenino
Evaluador:

Puntaje:

Sesión I				Fecha:				Lugar:					
E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E		
I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I		
D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D		
P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P		
Muestra Curiosidad	Inicia Acciones	Se Orienta hacia un Objetivo	Muestra Preferencias	Intenta Cosas Nuevas	Permanece Involucrado	Expresa Placer con sus Logros	Trata de Resolver Problemas	Trata de Producir Efectos	Practica Habilidades	Busca Desafíos	Modifica el Ambiente	Realiza Actividad hasta Completarla	Usa la Imaginación
Sesión II				Fecha:				Lugar:					
E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E		
I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I		
D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D		
P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P		
<p>Clave: P= Pasivo D= Dudoso I= Involucrado E= Espontáneo</p>													

Resumen:

Apéndice E. Registro de características ambientales, Instrumento

<p>Espacio</p> <p>Lugar (es) en que el cliente fue observado: _____</p> <p>Ubicación: <input type="checkbox"/> Interior <input type="checkbox"/> Aire Libre</p> <p>Iluminación: <input type="checkbox"/> Natural <input type="checkbox"/> Artificial</p> <p>Sonidos: <input type="checkbox"/> Tranquilo <input type="checkbox"/> Ruidoso</p> <p>Espacio para moverse:</p> <p><input type="checkbox"/> Pequeño <input type="checkbox"/> Adecuado</p> <p>Factores Adicionales que Afectan la Volición: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Objetos</p> <p><input type="checkbox"/> Familiares <input type="checkbox"/> Extraños</p> <p><input type="checkbox"/> Naturales <input type="checkbox"/> Fabricados</p> <p><input type="checkbox"/> Similares <input type="checkbox"/> Diferentes</p> <p><input type="checkbox"/> Simples <input type="checkbox"/> Complejos</p> <p><input type="checkbox"/> Pocos <input type="checkbox"/> Muchos</p> <p>Factores Adicionales que Afectan la Volición: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Ambiente Social</p> <p><input type="checkbox"/> Individual <input type="checkbox"/> Uno a uno</p> <p><input type="checkbox"/> Grupo: (Cantidad de Personas): _____</p> <p><input type="checkbox"/> Elegido por el cliente <input type="checkbox"/> Preseleccionado</p> <p><input type="checkbox"/> Personas Familiar <input type="checkbox"/> Personas extrañas</p> <p><input type="checkbox"/> Pares <input type="checkbox"/> Adultos</p> <p>Factores Adicionales que Afectan la Volición: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Formas Ocupacionales</p> <p>Actividad/Actividades en las que el cliente participa: _____</p> <p>_____</p> <p><input type="checkbox"/> Familiar <input type="checkbox"/> Extraña</p> <p><input type="checkbox"/> Elegida por el cliente <input type="checkbox"/> Preseleccionada</p> <p><input type="checkbox"/> Estructurada <input type="checkbox"/> No estructurada</p> <p><input type="checkbox"/> Desafío Adecuado <input type="checkbox"/> Desafío Inadecuado</p> <p>Factores Adicionales que Afectan la Volición: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

Apéndice F. Escala de identidad ocupacional OPHI-I

ENTREVISTA HISTÓRICA DEL DESEMPEÑO OCUPACIONAL (II) (OPHI-II)

USUARIO _____ FECHA _____

Calificación:

- 4. Funcionamiento ocupacional excepcionalmente competente.
- 3. Funcionamiento ocupacional satisfactorio apropiado
- 2. Cierta disfunción ocupacional
- 1. Extremadamente disfuncional desde el punto de vista ocupacional

ESCALA DE IDENTIDAD OCUPACIONAL	1	2	3	4	Observaciones
Tiene Metas y Proyectos Personales					
Identifica un estilo de vida ocupacional deseado					
Espera el éxito					
Acepta responsabilidades					
Valora Habilidades y Limitaciones					
Evalúa capacidades y limitaciones					
Tiene compromisos y valores					
Reconoce identidades y obligaciones					
Tiene interés					
Se sintió eficaz en el (pasado)					
Encontró significado y satisfacciones en el estilo de vida (pasado)					
Hizo elecciones ocupacionales					

*Apéndice G.***Proceso de remotivación e identidad ocupacional en adolescentes modalidad situación de vida en calle****Process of remotivation and occupational identity in adolescents in street life situation modality**

Autor: Mayorli cañas , Terapeuta ocupacional en formación, Filiación profesional, Universidad de Pamplona,
mayorli.canas@unipamplona.edu.co, <https://www.researchgate.net/profile/Mayorli-Canas>

Asesora científica, Jennifer Silva, Terapeuta Ocupacional, Especialista en intervención psicosocial, Filiación profesional, Universidad de Pamplona,
jennifersilva@unipamplona.edu.co

Asesora metodológica, Marisol Urrea, Terapeuta Ocupacional, Magíster en Paz, desarrollo y ciudadanía, Filiación profesional, Universidad de Pamplona,
https://scholar.google.com/citations?view_op=new_articles&hl=es&imq=Marisol+Urrea+Silva#, <https://orcid.org/0000-0001-8326-982X>, marisol.urrea@unipamplona.edu.co

Resumen

El objetivo de la actual investigación es determinar la influencia del proceso de remotivación en la identidad ocupacional de los adolescentes, modalidad situación de vida en calle, para el desarrollo de ello se tuvo en cuenta una metodología cuantitativa con un diseño de investigación descriptiva, y de tipo transaccional y correlacional, retomando una muestra de 37 usuarios que cumplieron con criterios de inclusión, se aplicó una ficha sociodemográfica para la caracterización de la población, igualmente, el Cuestionario Volitivo evaluando el nivel de motivación de los adolescentes y calificación de la escala de Identidad ocupacional de la OPHI-II de la población estudiada, lo anterior permitió establecer que los niveles de motivación de los adolescentes son bajos, requieren de constante estímulo y apoyo para culminar diferentes actividades, lo que influye en la identidad ocupacional, con dificultad para reconocer habilidades y limitaciones, valores e intereses encontrándose en máxima disfunción desde el punto de vista ocupacional aquellas elecciones ocupacionales, existiendo una correlación entre las variables independiente sobre la dependiente, afectando el curso de vida de los adolescentes, por tanto se diseñó y ejecutó un plan de acción "Resignificando ocupaciones e identidades" basado en el proceso de remotivación, teniendo en cuenta los

módulos de exploración, competencia y logro, para darle cumplimiento al objetivo de la investigación y las necesidades ocupacionales de la población.

Palabras clave. Terapia ocupacional, motivación, identidad, adolescentes, volición.

Summary

The objective is determine the influence of remotivation process on the occupational identity of adolescents, modality of street life. A quantitative research methodology was taken into account with a descriptive, transactional and correlational research design, taking a sample 37 users that met the inclusion criteria, a sociodemographic record was applied characterizing the population, equally, the Volitional Questionnaire (VQ) evaluating the level of motivation of the adolescents and the qualification of the Occupational Identity scale of the OPHI-II studied population was performed, the above allowed to establish that the levels of motivation of the adolescents are low, require constant encouragement and support to complete different activities, this influences the occupational identity, with difficulty in recognizing skills and limitations, values and interests being in maximum dysfunction from the occupational point of view those occupational choices, there is a correlation between the independent variables e on the dependent, affecting the life course of adolescents, therefore, an action plan was designed and executed "Resignifying occupations and identities" based on the process of re-motivation, taking into account the modules of exploration, competence and achievement, to fulfill the objective of the investigation and the occupational needs of the population.

Keywords Occupational therapy; motivation; identity; adolescents; volition.

Introducción

El sistema volitivo es un proceso continuo que contiene pensamientos y sentimientos que ocurren a través del tiempo, a medida que las personas experimentan, interpretan, anticipan y eligen las ocupaciones ⁽¹⁾ De esta manera se da a conocer la motivación como aspecto intrapersonal que conlleva al ser humano a ejecutar actividades de manera eficaz y eficiente conforme a su sistema volitivo y el sentido que encuentre hacia las ocupaciones o roles que desempeña.

En este sentido, desde la perspectiva de desarrollo ⁽¹⁾ da a conocer que "la adolescencia es un periodo de estrés y de confusión debido a factores interpersonales. como socioculturales" ⁽¹⁾. Así, resulta una etapa del curso de la vida en la que el ser humano necesita experiencias que le permitan definir quién es y quién quiere ser para prepararse a la edad o etapa adulta, siendo estas trascendentales para que los adolescentes experimenten gratificación o no, identifiquen intereses, y realicen elecciones de acuerdo con estas vivencias.

Al respecto, este autor resalta que, "los intereses en esta etapa de la vida sufren transformación de acuerdo al contexto social donde se encuentren" ⁽¹⁾. Por esta razón, es que

el contexto juega un papel fundamental en la exploración ocupacional que realizan los adolescentes, quienes al estar inmersos en diferentes factores de riesgo tales como; abandono, violencia, consumo de sustancias psicoactivas, conducen a experimentar una situación de vulnerabilidad, y como consecuencia un impacto a nivel de su volición.

De esta manera la UNICEF⁽²⁾ refiere que, durante el tiempo de pandemia; el trabajo infantil, el abandono, el maltrato y abuso sexual aumentó significativamente, viéndose vulnerados los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Igualmente resalta que, en años anteriores específicamente del 2014-2016 los casos se mantenían en aumento, situación preocupante en Colombia con respecto a la población mencionada.

Teniendo en cuenta lo anterior, es importante referir que, en Colombia⁽³⁾ 39.769 niños, niñas y adolescentes se encuentran en el programa de restablecimiento de derechos, dadas las condiciones de vulnerabilidad tras afrontar; situación de vida en calle con 1.158 casos, alta permanencia en calle (1.186) reportes, abandono con 4.139 cifras, y finalmente, violencia en sus múltiples tipologías para un reporte de 33.286 casos, siendo necesario activar rutas de atención psicosocial para garantizar la protección y ejercicio de sus derechos.

En esta línea, las cifras anteriores exponen problemas reales que vivencian los niños, niñas y adolescentes dentro del entorno social en el que se desarrollan, factores socioambientales que, de manera directa impactan negativamente en la percepción de sí mismos, sus sentimientos de eficacia personal, decisiones, en la proyección de metas ocupacionales, motivaciones, elecciones y la construcción de su identidad ocupacional.

Así, desde una perspectiva teórica⁽⁴⁾ afirma que:

el ambiente social influye cómo uno ve el mundo y a sí mismo. Los mensajes sociales pueden transmitir que el individuo es competente, apreciado. De igual modo, los mensajes sociales pueden comunicar que algunos individuos son inferiores en virtud de tener una discapacidad, que son sólo aptos para realizar las tareas más simples, o que son incapaces de tomar decisiones sobre su propia vida.

Por este motivo, se menciona que los eventos críticos y condiciones de vulnerabilidad referidos anteriormente, conllevan a que los adolescentes presenten cambios o disminución en su sistema volitivo, los cuales van a impactar principalmente en su motivación, compromiso e interés para participar en ocupaciones diarias vitales, requiriendo así, de un proceso de remotivación por parte de profesionales en Terapia Ocupacional. A partir de lo anterior⁽¹⁾ el sentido de competencia como: “el significado y valor particular para cada cliente, por tanto, las ocupaciones son únicas para cada individuo y proporciona satisfacción personal como un resultado atractivo para ellos” Así; es posible que, debido a las diferentes experiencias pasadas, los adolescentes participantes del estudio presenten conflictos para

encontrarle propósito y significado a las actividades diarias, e incluso lleguen a experimentar insatisfacción con su estilo de vida.

En este orden de ideas, con la presente investigación y desde los aportes de Terapia Ocupacional, el objetivo general se basó en determinar el nivel de influencia de los procesos de remotivación en la identidad ocupacional del adolescente en situación de calle, para comprender la motivación por el hacer y si existen disfunciones en los niveles volitivos de la población adolescente modalidad situación de vida en calle, quienes provienen de contextos permeados por diversos factores de riesgo social, y así, conocer si el proceso de remotivación contribuye en la reestructuración de sus hábitos, las rutinas, intereses y su proyecto de vida, fortaleciendo la construcción de su identidad ocupacional.

Para tal efecto, este estudio contempla una investigación de tipo cuantitativa con un diseño descriptivo transaccional, tomando como muestra 37 adolescentes con edades comprendidas entre 12 y 18 años. En cuanto a la recolección de los datos, se aplicó la ficha de caracterización sociodemográfica e instrumentos propios del Modelo de la Ocupación Humana que establecen una evaluación de las variables; el Cuestionario Volitivo, y la escala de identidad ocupacional del OPHI-II, el análisis de los resultados se llevó a cabo a través de programa estadístico informático (Statistical Package for the Social Sciences).

De esta forma se plantea el siguiente interrogante ¿Cómo influye el proceso de remotivación en la identidad ocupacional del adolescente modalidad situación de vida en calle?

Método

Para el desarrollo de la investigación, se realizó un estudio cuantitativo, transaccional y correlacional. Se retomó una muestra de 37 adolescentes, los datos se recolectaron a través de la aplicación de la ficha de caracterización sociodemográfica e instrumentos propios del Modelo de la Ocupación Humana que establecen una evaluación de las variables; el Cuestionario Volitivo, y la escala de identidad ocupacional de la OPHI-II, el análisis de los resultados se llevó a cabo a través de programa estadístico informático (Statistical Package for the Social Sciences).

Resultados

En el estudio “Proceso de remotivación e identidad ocupacional en adolescentes de la modalidad situación de vida en calle” a través de la ficha sociodemográfica se logró conocer y determinar aspectos influyentes en su historia de vida, además de conocer el causante de permanecer en situación de calle. Como datos significativos de la ficha sociodemográfica, se observa que el 40.5% de los adolescentes de dicha modalidad, son de nacionalidad venezolana, este dato reafirma lo expuesto por ⁽⁷⁾ con respecto a que la institución atendió a 763 niños, niñas y adolescentes venezolanos en 2013 a más de 101.000 para el 2020, sin

embargo, el mayor porcentaje se dirige a adolescentes colombianos, teniendo en cuenta la situación de migración, tanto colombianos como venezolanos presentan causas o factores similares como la pobreza, la desestructuración del núcleo familiar, el maltrato, que conlleva a que los adolescentes asuman situación de vida en calle y abandonen sus roles ocupacionales o en su defecto, nunca los hayan asumido.

En este sentido⁽⁸⁾ refieren sobre el rol del Terapeuta Ocupacional con personas en situación de vida en calle, donde afirman que efectivamente los actuales habitantes de calle, iniciaron en edades muy cortas o en la adolescencia, y que fue ocasionado por factores multicausales, afectando el desarrollo integral y consecuente del planteamiento y proyección del curso de vida, de esta manera coincide con los datos obtenidos en la presente investigación, donde evidentemente los adolescentes han sido expuestos a situaciones vulnerables del contexto provocando desde edades muy cortas asumir roles inapropiados para su edad y permanecer en calle, sin directrices, norma u orientación alguna.

En consecuencia y reafirmando la deserción de roles ocupacionales, el 80.2% de los participantes, abandonaron en algún momento o en definitiva los estudios o actividades académicas⁽⁹⁾ afirma que, a nivel nacional existen 102.880 estudiantes retirados de sus procesos educativos, lo que reitera desde el punto de vista ocupacional, la deserción escolar afecta los procesos de desarrollo de los adolescentes, incluyendo sus hábitos, rutinas, donde se inician actividades desfavorables y negativas, por ejemplo: se encontró que el 29,7% de los estudiados ha consumido como mínimo marihuana y el resto, otras sustancias como bazuco, alcohol, cigarrillo, en edades comprendidas de 11 a 16 años. El consumo de sustancias es un factor de riesgo que impide el adecuado desempeño, que impulsa a los jóvenes a desertar de actividades significativas y en su defecto a observar con mayor severidad las problemáticas, familiares y económicas.

De acuerdo con lo anterior⁽⁹⁾ habla sobre, Identidad Ocupacional de los Habitantes de la Calle y en Situación de calle en la ciudad de Cúcuta, corroborando que el habitante de calle padece de una deprivación ocupacional, en la que desde muy niños se ven restringidos a herramientas tan mínimas como “un juguete” para cumplir con su rol de jugadores, donde el contexto no facilita adecuados procesos ocupacionales, sociales... y en contraparte establecen medios influyentes negativos para la estructuración inadecuada de la identidad ocupacional, conforme a esto la presente investigación ratifica que los adolescentes se encuentran en alienación y deprivación ocupacional aun estando actualmente protegidos por el ICBF, porque aunque priman algunos beneficios, carecen de espacios y ambientes adecuados para el desarrollo de los roles ocupacionales, necesarios a esta edad, como: el rol de hijo, el rol de estudiante, rol de amigo, de hermano... y por lo contrario sus historias de vida se han construido en experiencias deficientes para su óptimo e integral desarrollo humano..

De lo antes planteado, es importante dar a conocer que, en la actual investigación, se determinó que la mayoría de los adolescentes durante su vida se han desempeñado en alguna actividad laboral, el 94.6% han tenido que trabajar en diversas actividades como: venta de dulces con un 27.0% y carga de bultos con un 16.2% que fueron las actividades más

desarrolladas, sin dejar de mencionar trabajos en fincas, construcción, zapatería, entre otras, en edades de 11 a 16 años. Relacionado con lo anterior, según cifras estadísticas ⁽¹⁰⁾ el 69.1% de las niñas, niños y adolescentes que desempeñaban alguna actividad de trabajo infantil, corresponde al sexo masculino, es así como se constata que efectivamente los adolescentes de sexo masculino asumen actividades laborales, dejando a un lado la ejecución de sus roles ocupacionales.

Por lo anterior, fue necesaria la aplicación e indagación profunda de la historia de vida de cada uno de los beneficiarios, por medio de la Entrevista Histórica del Desempeño Ocupacional OPHI-II, con la cual se quiso dar respuesta al estado en que se encuentran los adolescentes, hacia la identidad ocupacional, también con el fin de determinar si, lo afirmado por ⁽¹¹⁾ con respecto a “la volición, la habituación y la experiencia como cuerpo vivido, conforman o se integran en la identidad ocupacional”, en primera medida con respecto a si los participantes tienen valores y compromisos se establece que el 48.6% se encuentran extremadamente disfuncionales desde el punto de vista ocupacional, teniendo en cuenta que provienen de la calle, donde no han establecido patrones o pautas de crianza, falta de orientación hacia lo positivo y lo negativo, igualmente han adquirido jerga, comportamientos y pensamientos adaptativos, para su supervivencia priman los antivalores y acciones agresivas e inadecuadas, siendo así uno de los principales aspectos que afectan la construcción de identidad ocupacional, y donde actualmente se están integrando en un nuevo ambiente que les provea la posibilidad de reestructurar los valores como base fundamental de lo que es adecuado y se debe hacer en diferentes situaciones.

En complemento ⁽¹²⁾ en su investigación “Ocupación e identidad social en personas en situación de calle” en Chile, estableció dentro de sus resultados que el habitante de calle desarrolla “habilidades de supervivencia” y que son precisamente estas, las que con gran dificultad, adquieren habilidades acordes y aceptables para el desempeño social asertivo y la reconstrucción de la identidad ocupacional, conllevándolos a recaer en estados o situaciones de vulnerabilidad como vivir de manera permanente en calle, además esta investigación, demuestra las edades en las que se desencadenó una crisis personal que llevo a la tomar malas decisiones y perder la dirección y la construcción de una historia de vida satisfactoria, en relación con el actual estudio se demuestra que efectivamente los adolescentes narran sus historias de vida, con ausencia constante de conocer su identidad, sus metas y proyectos personales y en lo contrario son historias establecidas en experiencias negativas, y poco significativas para los estudiados.

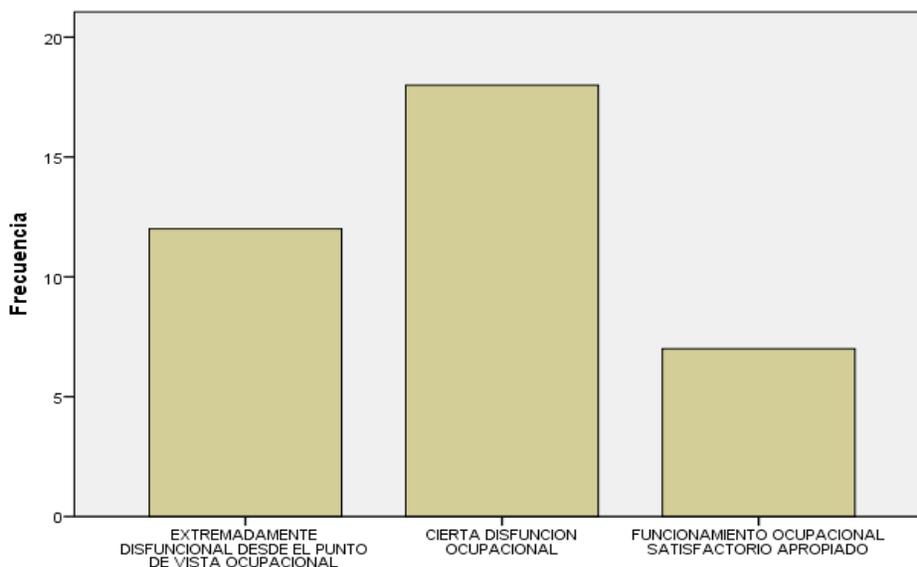
En este sentido, los valores se ven reflejados en el ítem de tiene metas y proyectos personales con una significancia del 48.6% presentan cierta disfunción ocupacional y un 32.4% se encuentran extremadamente disfuncionales desde el punto de vista ocupacional, determinándose que, si no están aquellos valores positivos, las metas y proyectos se ven en la mayoría de los casos inclinadas hacia actividades desadaptativas o antisociales o en su defecto no se estructuran, puesto que los adolescentes no integran que es lo adecuado y correcto realizar, y se ven confundidos en sus proyecciones personales, además de ello y en relación con las circunstancias socioeconómicas no identifican un pilar o un punto de partida hacia el cambio y el reencauce ocupacional.

No obstante⁽¹⁰⁾ “la volición comprende que el individuo sea capaz de determinar intereses, de establecer un sentido de capacidad” y efectivamente en los adolescentes no existen intereses alcanzables o apropiados para su curso de vida, donde el 51.4% presentan cierta disfunción ocupacional, con una gran significancia hacia el ítem, tiene intereses, en relación hacia sí reconocen identidades y obligaciones, efectivamente se encuentra el 45.9% con extrema disfunción desde el punto de vista ocupacional, esto debido a que, los adolescentes no perciben cuáles son sus obligaciones, como estudiantes, como hijos, como hermanos, como amigos, como parte de un grupo sociocultural y por lo contrario solo se inclinan hacia conseguir el dinero para subsistir, consumir sustancias psicoactivas, e incluso rebeldía y necesidad de libertad y de estar mejor en la calle sin normas ni reglas, o recibiendo rechazo y maltrato.

Tabla 1. Escala de identidad ocupacional. Distribución porcentual según “Tiene metas y proyectos personales”

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Extremadamente disfuncional desde el punto de vista ocupacional	12	32,4	32,4	32,4
	Cierta disfunción ocupacional	18	48,6	48,6	81,1
	Funcionamiento ocupacional satisfactorio apropiado (conviértalo a minúscula)	7	18,9	18,9	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Gráfica 1. Escala de identidad ocupacional. Distribución porcentual según “Tiene metas y proyectos personales”



Para lo anterior⁽¹²⁾ considera que los patrones desadaptativos establecidos por las personas expuestas a situaciones vulnerable, deterioran la participación de las principales áreas ocupacionales, el estudio establece que a través de la terapia ocupacional, usando como herramienta el involucramiento dentro de nuevos ambientes, se consigue trabajar en pro de la ocupación/ habituación y desde allí se inician procesos volitivos, que permitirán que los niveles por la motivación y el interés por el hacer y por proyectarse, se vea en aumento, por lo tanto, explica porqué los porcentajes función ocupacional e identidad ocupacional se encuentran disminuidos o afectados en cada uno de los adolescentes que se han visto en constantes situaciones amenazantes y que se tuvieron en cuenta para esta investigación.

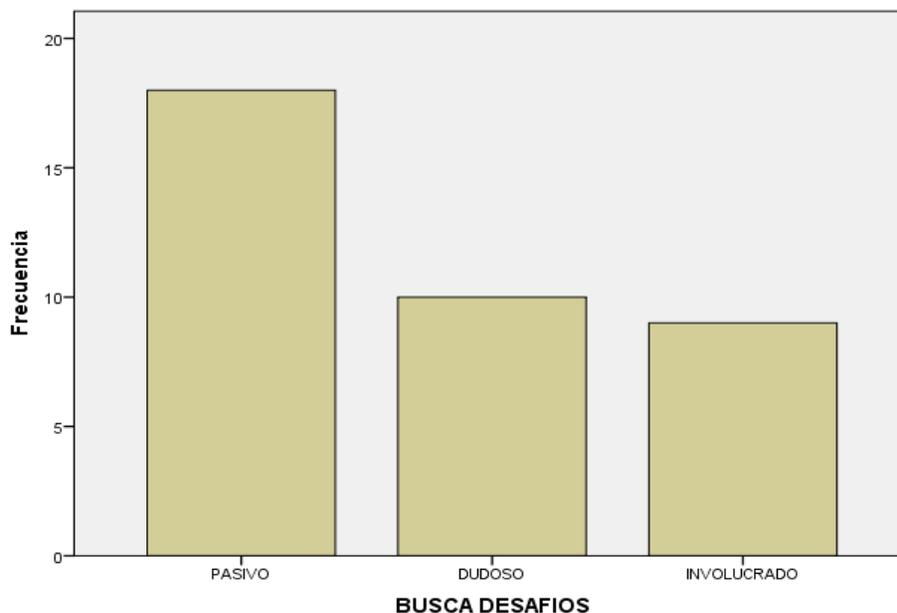
Todo lo anterior, conlleva a reafirmar que los valores, los intereses, el sentido de capacidad, los hábitos, roles y rutinas, las experiencias vividas, fortalecen una identidad ocupacional eficiente y acorde a la edad de los adolescentes, o en su defecto de no ser estructurado cada uno de esos aspectos de la ocupación humana, se ve reflejado en el 54.1% de los adolescentes con extrema disfunción desde el punto de vista ocupacional en cuanto a si “se sintió eficaz en el pasado”, esto dado que los adolescentes se perciben negativamente dentro de la sociedad, son conscientes de la falta de oportunidades, no encuentran significado ni placer en lo que hacen, simplemente lo realizan por obligación o porque la vida los ha conllevado a esto, causando desmotivación, pérdida del sentido de la vida y del sentido por el hacer.

Tabla 2. Cuestionario volitivo. Distribución porcentual según el ítem “busca desafíos”

		Frecuenci a	Porcentaj e	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid	Pasivo	18	48,6	48,6	48,6

o	Dudoso	10	27,0	27,0	75,7
	Involucrado	9	24,3	24,3	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Gráfica 2. Cuestionario volitivo. Análisis porcentual según el ítem “busca desafíos”



Se aplicó el cuestionario volitivo (VQ) para determinar el nivel de motivación de los adolescentes y su relación con la identidad ocupacional, efectivamente refiere que la motivación, es aquel conjunto de pensamientos y sentimientos que lleva a tener un sentido hacia el hacer, y esto se consigue a través de aspectos externos e internos y permiten la ejecución y participación ocupacional, no obstante, se encontró que los niveles de motivación son muy bajos en los adolescentes, pese a que el ambiente actual en el que se evaluaron provee distintos aspectos favorecedores, las experiencias vividas persisten en el pensamiento y se ven reflejadas en los intereses, y la interacción entre pares y nuevos ambientes.

Tabla 3.

Correlación de pregunta por pregunta de los instrumentos de evaluación

Cuestionario Volitivo (VQ)	Entrevista histórica del desempeño ocupacional OPHI-II, Escala de identidad ocupacional	Correlación PEARSON
(1) Muestra curiosidad	Tiene metas y proyectos personales	750**

(2) Inicia acciones	Tiene metas y proyectos personales	619**
(3) Intenta cosas nuevas	Espera el éxito	442**
	Acepta responsabilidades	463**
(4) Indica objetivos	Tiene metas y proyectos personales	479**
	Evalúa capacidades y limitaciones	444**
	Evalúa capacidades y limitaciones	444**
(5) Permanece involucrado	Tiene metas y proyectos personales	457**
	Evalúa capacidades y limitaciones	492**
	Evalúa capacidades y limitaciones	492**
	Tiene compromisos y valores	500**
	Reconocer identidades y obligaciones	508**
(6) Trata de resolver problemas	Tiene metas y proyectos personales	564**
(7) Trata de corregir errores	Tiene metas y proyectos personales	647**
	Acepta responsabilidades	526**

	<p>Evalúa capacidades y limitaciones</p> <p>Reconocer identidades y obligaciones</p> <p>Tiene intereses</p> <p>Se sintió eficaz en el pasado</p>	<p>465**</p> <p>437**</p> <p>457**</p> <p>449**</p>
(8) Realiza una actividad hasta completarla	<p>Tiene metas y proyectos personales</p> <p>Acepta responsabilidades</p> <p>Evalúa capacidades y limitaciones</p> <p>Reconocer identidades y obligaciones</p>	<p>601**</p> <p>461**</p> <p>429**</p> <p>446**</p>
(9) Invierte energía	Tiene metas y proyectos personales	580**
(10) Busca una responsabilidad adicional	<p>Tiene metas y proyectos personales</p> <p>Evalúa capacidades y limitaciones</p>	<p>583**</p> <p>448**</p>
(11) Busca desafíos	Tiene metas y proyectos personales	635**

Al hacer la correlación de las variables se determina que “no se rechaza la hipótesis de trabajo” dado que el grado de significancia de la mayoría de las preguntas es mayor al 0,005, del cuestionario volicional con los ítems de la escala de identidad ocupacional de la OPHI II. Se identifican datos positivos que son de una relación directamente proporcional, esto quiere decir que cuando aumenta en la una, también lo hace en la otra.

Discusión

Luego del análisis cualitativo de la información obtenida en los instrumentos de evaluación aplicados (Cuestionario Volitivo y Entrevista histórica del desempeño ocupacional OPHI-II) y de la implementación del plan de acción, a través del proceso de remotivación como estrategia de intervención con los módulos de exploración, logro y competencia, se establece que el proceso de remotivación influye sobre la identidad ocupacional de los adolescentes, modalidad situación de vida en calle, dado que en el proceso de valoración inicial el ítem del Cuestionario volitivo VQ “muestra curiosidad” arrojó un valor negativo de (-024) en la correlación de la escala de identidad ocupacional y en el proceso de revaloración el mismo ítem, arroja una significancia de (750**) con respecto al ítem de la escala de identidad ocupacional “tiene metas y proyectos personales”; así también el ítem “inicia acciones” presentó inicialmente un valor negativo con respecto a la identidad ocupacional de (-024) y en la revaloración presentó correlación y significancia con el ítem “tiene metas y proyectos personales” de (619**), permitiendo afirmar que los adolescentes mostraron mayor interés, motivación, se preguntaron y cuestionaron logrando incluirse y participar dentro de nuevas actividades propuestas dentro de los procesos de intervención y de remotivación.

Igualmente, los ítems “inicia acciones” e “intenta cosas nuevas” del VQ no presentó nivel de significancia con ninguno del ítem de la Escala de identidad ocupacional, pero en la revaloración presentaron resultado positivo “inicia acciones” con respecto al ítem “tiene metas y proyectos personales” de (619**) e “intenta cosas nuevas” con respecto a “espera el éxito” de (442**) y “acepta de responsabilidades” de (463**) con un nivel de significancia, evidenciando que sí aumentan los niveles de motivación, se logra la mejora o el inicio de aspectos personales para la formación de la identidad ocupacional.

Además, un aspecto muy significativo que presentó un resultado positivo fue el ítem “permanece involucrado” que no presentó valor negativo, pero tampoco un nivel de significancia con respecto a la identidad ocupacional, en la revaloración el ítem antes mencionado presenta significancia con los ítems “tiene metas y proyectos personales” de (457**) “evalúa capacidades y limitaciones” de (492**) Evalúa capacidades y limitaciones de (492**) “Tiene compromisos y valores” (500**); es por tal motivo, que se comprueba la influencia positiva de los procesos de remotivación sobre la identidad ocupacional de los adolescentes, modalidad situación de vida en calle, evidenciando los cambios significativos en la participación ocupacional de la población.

Es importante resaltar la particularidad de la investigación, la cual no cuenta con antecedentes dentro de la población objeto de estudio en donde se haya abordado desde el proceso de remotivación.

El instrumento de evaluación de la entrevista histórica del desempeño ocupacional OPHI II se ha utilizado dentro de la disciplina con grupos similares que presentan riesgos psicosociales y condiciones de vulnerabilidad a nivel social, lo que avala la fiabilidad de los resultados obtenidos.

Conclusiones

A través de la ficha sociodemográfica en la población adolescente, se logró determinar que existe un porcentaje significativo en cuanto al acceso de los beneficios por parte del ICBF con respecto a la población venezolana, en comparación con los adolescentes de nacionalidad colombiana, igualmente se determinaron los bajos niveles de escolaridad y como principal factor de la deserción, la desmotivación y pobre apoyo familiar, igualmente se estableció que un poco más de la mitad ha consumido como mínimo marihuana y el porcentaje restante, alcohol y cigarrillo en edades comprendidas entre los 11 y 16 años, en el mismo sentido, la población ha realizado en su totalidad algún tipo de trabajo infantil siendo este el principal amenazante para el desarrollo integral de los beneficiarios, lo anterior conlleva a que el desempeño y la participación ocupacional de los adolescentes se vea muy afectada debido a la poca participación dentro de los roles propios de la edad y el curso de vida, como el rol escolar, rol de jugador, rol de hijo, amigo y hermano y por lo contrario viéndose inmerso en hábitos y rutinas perjudiciales para el óptimo desarrollo, igualmente estos aspectos han enmarcado a los adolescentes en experiencias negativas impidiendo la formación del proyecto de vida y la identidad ocupacional.

Se logró determinar el bajo nivel de motivación que presentan la gran mayoría de los sujetos de estudio frente al hacer y la ausencia de actividades significativas, igualmente se determinó que se les dificulta reconocer capacidades y habilidades, asumir desafíos, explorar, cuestionarse, proponer soluciones a los problemas que provee el ambiente, sin embargo, con máximo apoyo y estímulo constante inician y finalizan actividades, esto se ve reflejado en la ineficacia y deficiencia dentro de otras actividades que desarrollan durante el día a día en la institución, afectando directamente su participación dentro de los diferentes roles ocupacionales y el sentido de eficacia, sentido de vida y sentido por el hacer. por otro lado se aplicó la entrevista histórica del desempeño ocupacional OPHI-II, dando calificación únicamente a la escala de Identidad Ocupacional, allí se determinó que un poco más de la mitad de los estudiados, carece de identificación de intereses, de habilidades y capacidades, incluso de sus limitaciones, no se plantean metas y proyectos personales, han realizado malas elecciones ocupacionales como por ejemplo permanecer en situación de calle, desarrollar trabajos y actividades no acordes a su edad, ni a su curso de vida.

Se realizó una correlación de las variables a través del programa estadístico informático SPSS, donde se pudo evidenciar la influencia de los bajos niveles de motivación en la formación de la identidad ocupacional de los adolescentes, debido a que los diferentes aspectos externos han influido en aspectos internos y causado desmotivación y el sentido por

el hacer hacia un desempeño ocupacional asertivo y eficiente de acuerdo al curso de vida y edad, así mismo, la relación de los procesos de remotivación en la formación de la identidad ocupacional del ser humano.

Referencias bibliográficas

[1] Kielhofner G. Modelo de Ocupación Humana. Teoría y Aplicación. 4ª Ed. Editorial Médica Panamericana. Buenos Aires, Argentina. (2011).

[2] UNICEF. *Protección de la niñez*. (2021). Obtenido de <https://www.unicef.org/colombia/proteccion-de-la-ninez>

[3] Arbeláez L. ICBF. *La familia es fundamental para la permanencia de la niñez y la adolescencia en el sistema educativo: Directora ICBF*. (30 de Octubre de 2020). Recuperado el 17 de Abril de 2021, de <https://www.icbf.gov.co/noticias/la-familia-es-fundamental-para-la-permanencia-de-la-ninez-y-la-adolescencia-en-el-sistema>

[4] De la Heras, C. G. *Modelo de la ocupación humana*. España: Síntesis. (2015).

(5) Hernández, R.; Collado, F.; Baptista, O. Metodología de la Investigación. México: McGraw- Hill Interamericana. (2014).

[6] Hernández, Fernández y Baptista, Metodología de la investigación, recuperado de 17 de Abril de 2021: (2006). Obtenido de. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

[7] Arbeláez, L. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar - cifras de atención a población venezolana. (2021). Obtenido de <https://www.icbf.gov.co/noticias/icbf-paso-de-atender-763-ninos-ninas-y-adolescentes-venezolanos-en-2013-mas-de-101-mil-en>

[8] Álvarez B., N., Álvarez S., K., Berrocal B., C., Miranda C., M., & Olivares A., D. Rol de los terapeutas ocupacionales en el trabajo con personas en situación de calle en Chile: aportes y dificultades desde la disciplina. Una revisión bibliográfica. (2015). *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 15(1), 135-146. doi:10.5354/0719-5346.2015.37137

[9] Beltrán, A. Y. *Identidad Ocupacional de los Habitantes de la Calle y en Situación de Calle*. Cúcuta: (2016). Universidad de Santander UDES.

[10] DANE. Cifras de trabajo infantil en Colombia. (2019). Obtenido de <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/mercado-laboral/trabajo-infantil>

[11] Kielhofner, G. *Modelo de la ocupación humana teoría y aplicación*. 4 edición, Editorial Médica Panamericana. Buenos Aires, Argentina. (2004).

[12] Guzmán, G. M., & Reyes, S. M. Fortalezas y desafíos ocupacionales de jóvenes y adultos que asisten a un programa de recuperación de adicciones. *Terapia Ocupacional*, 16(1), 44-55. (2016). doi:<https://doi.org/10.25214/25907816.7>

*Apéndice H. Recibido del artículo***[ReChTO] Envío recibido**

▼ Ocultar historial de mensajes

De: Laura Rueda Castro <rechto@med.uchile.cl>
Enviado: domingo, 13 de junio de 2021 4:56 a. m.
Para: Marisol Urrea Silva <marisol.urrea@unipamplona.edu.co>
Asunto: [ReChTO] Envío recibido

Marisol Urrea Silva:

Gracias por enviarnos su manuscrito " Proceso de remotivación e identidad ocupacional en adolescentes modalidad situación de vida en calle" a Revista Chilena de Terapia Ocupacional. Gracias al sistema de gestión de revistas online que usamos podrá seguir su progreso a través del proceso editorial identificándose en el sitio web de la revista:

URL del manuscrito:

<https://revistaterapiaocupacional.uchile.cl/index.php/RTO/authorDashboard/submit/63937>

Nombre de usuario/o: murrea15

Si tiene cualquier pregunta no dude en contactar con nosotros/as. Gracias por tener en cuenta esta revista para difundir su trabajo.

Laura Rueda Castro

Apéndice I. Evidencias







