

Causalidad Personal y Cambios Ocupacionales en Madres Cabeza de Hogar del Municipio de
Pamplona



Karol Johanna Lagos Peña

Universidad de pamplona

Facultad de salud

Terapia ocupacional

Pamplona

2021-1

Causalidad Personal y Cambios Ocupacionales en Madres Cabeza de Hogar del Municipio de
Pamplona



Karol Johanna Lagos Peña

Proyecto de grado como requisito para optar el título de Terapeuta Ocupacional

Yeidy Sugey Bohórquez Botello

Asesora científica

Martha Doris Corzo Rodríguez

Asesora metodológica

Universidad de pamplona

Facultad de salud

Terapia ocupacional

Pamplona

2021-1

Dedicatoria

A Dios por darme la sabiduría necesaria y la fortuna de alcanzar esta gran meta y sueño de ser Terapeuta Ocupacional.

A mi madre, por todo el amor brindado, por su apoyo incondicional, por creer en mí y mis habilidades, por protegerme en todo momento, por sus sabios consejos, por aportar tanto a este logro, para ti con todo mi amor.

A mi padre, que desde el cielo me acompaña y se sienta orgulloso de su hija.

A mi hermana, por su acompañamiento día a día.

Karol Lagos

Agradecimientos

A Dios, por ayudarme a superar cada obstáculo presentado en el camino.

*A mi familia, que siempre han estado a mi lado apoyándome a lo largo de mi vida y en esta
carrera, sin ellos no lo hubiese logrado.*

A mi madre por su esfuerzo, por su amor incondicional y sacrificio para alcanzar este logro.

A mi novio, por apoyarme en cada instante y brindarme su amor.

*A mi amiga Gisset Mariño, por su amistad, porque fue parte importante y mi apoyo en este
proceso.*

*Al programa de terapia ocupacional, por contribuir a mi formación profesional y personal
para ser una Terapeuta Ocupacional íntegra con sentido socio-humanístico.*

*A mis asesoras científica y metodológica por aportar tanto a mi proyecto de investigación,
por su esfuerzo, motivación día a día, permitiendo alcanzar los objetivos propuestos.*

*A las madres cabezas de hogar, que me abrieron las puertas, por confiar en mí, por
permitirme aportar a su vida y a su desempeño ocupacional.*

¡A todos, infinitas gracias!

Karol Lagos

Tabla de contenido

	Pág.
Resumen.....	14
Abstract	15
Introducción	16
Capítulo I.....	20
Planteamiento del Problema.....	20
Descripción del problema.	20
Formulación del problema.	25
Justificación.....	25
Objetivos.	30
Capítulo II	31
Marco de Referencia	31
Antecedentes investigativos.	31
Marco Teórico	43
Causalidad personal.	43
Cambios ocupacionales.....	46
Madres cabeza de hogar.	49
Modelos, marcos y enfoques.....	51
Marco Legal	54

Ley 82 de 1993.....	55
Ley 1232 de 2008.....	56
Resolución 3072 de 2011.....	58
Resolución 00000658 de 2012.....	58
Resolución 00002643 de 2013.....	59
Ley 1955 de 2019.....	59
Marco Ético.....	60
Ley 949 de 2005.....	60
Consentimiento informado.....	61
Marco Conceptual.....	62
Cambios ocupacionales.....	62
Causalidad personal.....	62
Demanda laboral.....	63
Eficacia.....	63
Sentido de competencia.....	63
Familia.....	63
Madre cabeza de hogar.....	63
Hogar.....	63
Ocupación.....	63
Participación ocupacional.....	63

Patrones ocupacionales.	64
Roles.....	64
Población vulnerable.....	64
Pobreza.....	64
Injusticia ocupacional.....	64
Marco Contextual.....	65
Hogar Infantil Niño Jesús de Praga.....	65
Sistema de variables.....	68
Variable.....	68
Capítulo III.....	73
Marco Metodológico.....	73
Diseño de investigación.....	73
Tipo de investigación.....	74
Población.....	75
Muestra.....	76
Criterios de inclusión y exclusión.....	77
Técnicas e instrumentos de investigación.....	78
Capítulo IV.....	85
Resultados.....	85
Análisis de frecuencia datos sociodemográficos.....	85

Cuestionario volicional.....	98
Correlaciones.....	118
Discusión de resultados.....	126
Capítulo V.....	130
Plan de acción.....	130
Introducción.....	130
Justificación.....	133
Marco teórico.....	136
Madres cabeza de hogar.....	138
Clase de actividades.....	138
Objetivos.....	139
Metodología.....	140
Sustentación por modelos y marcos de referencia de Terapia Ocupacional.....	145
Modelo de la Ocupación Humana.....	145
Cronograma de actividades.....	146_Toc74501008
Capítulo VI.....	175
Producto final.....	175
Introducción.....	175
Justificación.....	177
Marco teórico.....	178

Objetivos.	183
Descripción del producto.	183
Metodología.	186
Recomendaciones del producto final.	193
Conclusiones del producto final.	193
Conclusiones	195
Recomendaciones.....	198
Al Hogar Infantil Niño Jesús de Praga.....	198
A las madres cabeza de hogar	198
Al programa de Terapia Ocupacional	199
A la Universidad de Pamplona.....	199
Bibliografía	200
Anexos.....	204
Consentimiento Informado.....	204
Ficha Sociodemográfica.....	206
Causalidad personal y cambios ocupacionales.	206
Artículo	212
Evidencias fotográficas	234

Listado de tablas

	Pág.
Tabla 1. Sistema de Variables	69
Tabla 2. Población.....	76
Tabla 3. Muestra.....	77
Tabla 4. Genero	86
Tabla 5. Edad	87
Tabla 6. Estado civil.....	89
Tabla 7 Nivel de estudios.....	91
Tabla 8. Nivel socioeconómico.....	92
Tabla 9. Número de hijos	94
Tabla 10 Ocupación actual.....	95
Tabla 11. Ocupación anterior.....	97
Tabla 12. Muestra curiosidad.....	98
Tabla 13. Inicia acciones/tareas	100
Tabla 14. Intenta cosas nuevas.....	102
Tabla 15. Muestra preferencias	103
Tabla 16. Muestra que una actividad es especial o significativa	105
Tabla 17. Indica objetivos	106
Tabla 18. Permanece involucrado	108
Tabla 19. Muestra orgullo	109
Tabla 20. Trata de corregir errores.....	110
Tabla 21. Realiza una actividad hasta completarla/lograrla.....	112

Tabla 22. Invierte energía/emoción/atención adicional	113
Tabla 23. Busca responsabilidad adicional	115
Tabla 24. Busca desafíos	116
Tabla 25. Estadísticos descriptivos	118
Tabla 26. Correlación general del instrumento	119
Tabla 27. Correlación pregunta por pregunta del instrumento (valores positivos).....	120
Tabla 28. Correlación pregunta por pregunta del instrumento (valores negativos).....	123
Tabla 29. Cronograma de actividades	146
Tabla 30. Actividades del plan de acción.....	148

Listado de figuras

	Pág.
Figura 1. Genero.....	86
Figura 2. Edad	88
Figura 3. Estado civil	90
Figura 4. Nivel de estudios.....	91
Figura 5. Nivel socioeconómico	93
Figura 6. Número de hijos.....	94
Figura 7. Ocupación actual	96
Figura 8. Ocupación anterior.....	97
Figura 9. Muestra curiosidad.....	99
Figura 10. Inicia acciones/tareas	101
Figura 11. Intenta cosas nuevas	102
Figura 12. Muestra preferencias.....	104
Figura 13. Muestra que una actividad es especial o significativa	105
Figura 14. Indica objetivos.....	107
Figura 15. Permanece involucrado.....	108
Figura 16. Muestra orgullo.....	109
Figura 17. Trata de corregir errores	111
Figura 18. Realiza una actividad hasta completarla/lograrla	112
Figura 19. Invierte energía/atención adicional.....	114
Figura 20. Busca responsabilidad adicional.....	115
Figura 21. Busca desafíos	117

Figura 1 Edad 224

Resumen

La investigación se enmarcó en la causalidad personal de las madres cabeza de hogar, como el resultado de problemáticas personales, sociales y culturales que generan dificultad en la forma como el grupo poblacional realiza cambios ocupacionales, así como en la participación y desempeño de las madres en nuevas formas ocupacionales, las cuales surgen a partir de cambios incrementales, transformacionales y catastróficos presentes a lo largo de la vida. De acuerdo a lo anterior se hizo necesario estudiar las variables de la investigación empleando un diseño de investigación cuantitativa, de tipo descriptiva y correlacional con una muestra poblacional de 30 mujeres, se utilizó como instrumento de valoración el Cuestionario Volicional se obtuvieron resultados que enmarcan que el grupo poblacional presenta una disfunción volicional, por lo que se establece que las madres cabeza de hogar presentan dificultad para reconocer sus logros, participar en nuevas ocupaciones, resolver problemas, buscar desafíos, intentar cosas nuevas, asumir responsabilidades adicionales, corregir errores e invertir energía, emoción y atención adicional, por lo anterior fue necesario promover la causalidad personal favoreciendo la participación de las madres en los cambios ocupacionales.

Palabras clave: Causalidad personal, terapia ocupacional, autoeficacia, competencia ocupacional, ocupaciones.

Abstract

The research was framed in the personal causality of mothers head of the household, as the result of personal, social and cultural problems that generate difficulty in the way the population group makes occupational changes, as well as in the participation and performance of mothers in new occupational forms, which arise from incremental, transformational and catastrophic changes present throughout life. According to the above, it was necessary to study the research variables using a quantitative, descriptive and correlational research design with a population sample of 30 women, the Volitional Questionnaire was used as an assessment instrument, results were obtained that frame that the population group presents a volitional dysfunction, for which it is established that mothers head of the household have difficulty recognizing their achievements, participating in new occupations, solving problems, seeking challenges, trying new things, assuming additional responsibilities, correcting mistakes and investing energy, emotion and additional attention, therefore it was necessary to promote personal causality by favoring the participation of mothers in occupational changes.

Key words: Personal causality, occupational therapy, sense of self-efficacy, occupational competence, occupations.

Introducción

La presente investigación “Causalidad Personal y Cambios Ocupacionales en Madres Cabeza de Hogar del Municipio de Pamplona” tuvo como finalidad estudiar dos conceptos importantes de Terapia Ocupacional, como es la Causalidad Personal y los Cambios Ocupacionales en la población Madres Cabeza de Hogar pertenecientes al Hogar Infantil Niño Jesús de Praga del municipio de Pamplona, planteándose como objetivo establecer la relación entre estas dos variables. Donde se determinó que la participación en los Cambios Ocupacionales depende de la Causalidad Personal, de igual manera se identificó una alteración de estos procesos volitivos afectando de manera directa el desempeño de los roles ocupacionales y la participación de esta población en nuevas ocupaciones, lo que conllevó a la estructuración de un plan de acción denominado: Sentido de capacidad personal + autoeficacia = competencia ocupacional en el se establecieron intervenciones terapéuticas de acuerdo al análisis de resultados obtenidos de la valoración realizada a la población objeto de estudio.

De acuerdo a lo afirmado por Gary Kielhofner (2011) la causalidad personal “es el conjunto de expectativas y creencias que un individuo percibe sobre su participación en el ambiente, para esto se tiene en cuenta las creencias y la convicción de la persona sobre los propios logros que ha alcanzado en la vida, esto se relaciona directamente con las acciones personales como el (control interno), frente a la creencia de los sucesos que están dirigidos por los otros, como el destino y el azar que hacen parte del control externo. (Kielhofner, 2011). De igual forma se entiende este como el reconocimiento de habilidades, como aquella percepción personal de tener, o no, un grado de habilidades, y por último las esperanzas de éxito o fracaso, que son las que hacen relación a la anticipación de logros, esfuerzos y éxitos”. (Rehabilitación psicosocial: Una perspectiva desde el modelo de la ocupación humana).

De igual manera se retomó a Carmen Gloria de las Heras de Pablo quien hablo de los tipos de cambios ocupacionales; entre ellos los cambios ocupacionales que son los que ocurren como parte del desarrollo evolutivo, donde las personas se adaptan por sí mismas con mayor o menor dificultad, si se encuentran relacionados con un ambiente favorecedor. (De Las Heras De Pablo 2015). Los cambios transformacionales, se producen ante eventos de vida que implican la entrada a roles ocupacionales distintos o la entrada a ambientes culturales y sociales desconocidos. (De Las Heras De Pablo 2015). Y los cambios catastróficos, son aquellos que responden a eventos de vida (personales, sociales o físicos del ambiente), donde para las personas representan la necesidad de reinventar sus vidas ocupacionales. (De Las Heras De Pablo 2015).

Asimismo, Carmen Gloria (2015) refiere que las etapas de los cambios ocupacionales son ese proceso de exploración de desafíos y oportunidades nuevas, aprendizaje de habilidades y el desarrollo de ciertos patrones de desempeño que conllevan finalmente a un afianzamiento de estos patrones de habilidades y procesos volitivos. (De las Heras, 2015).

De acuerdo a lo descrito anteriormente el fluir de la etapa de exploración a la etapa de logro en la vida, es definido como un cambio natural donde la eficacia es caracterizada como un periodo exploratorio de conocimiento del mundo y de sí mismo, que, en la etapa de adolescencia y adultez temprana, evoluciona en una fase de competencia o adquisición de habilidades, aspectos volitivos y patrones de comportamientos específicos. Este proceso culmina en la edad adulta con el logro y la adquisición de roles ocupacionales y sentido de identidad, etapa que se caracteriza por la búsqueda de nuevos desafíos y manejo de responsabilidades.

Este proyecto se realizó con las Madres cabeza de Familia del Hogar Infantil Niño Jesús de Praga, para lo cual se resalta la ley 82 de 1993, que en su artículo 2, consagra a la Mujer cabeza

de Familia: “quien, siendo soltera o casada, ejerce la jefatura femenina del hogar y tiene bajo su cargo, afectiva, económica o socialmente, en forma permanente, hijos menores propios u otras personas incapaces o incapacitadas para trabajar”. (Congreso de Colombia, 1993).

Esta investigación se encuentra estructurada de la siguiente manera:

En el primer capítulo, se aborda el planteamiento del problema, apartado donde se muestran los diferentes estudios y problemáticas que sustentan la investigación, de igual forma se aborda la justificación del proyecto, donde se expone la importancia de reestructurar los procesos volitivos en las madres cabeza de hogar con el propósito de que logren realizar cambios ocupacionales, por último, se abordan los objetivos con los cuales se quería establecer la relación entre la Causalidad Personal y los Cambios Ocupacionales en el presente grupo poblacional.

El segundo capítulo consta de antecedentes investigativos, que se retomaron a nivel internacional, nacional, regional y local sobre estudios que hubiesen abordado las variables del proyecto de investigación para fundamentar el mismo, esta constituido a su vez por el marco teórico donde se exponen las teorías, marcos, modelos y enfoques importantes para la investigación, al igual que en el marco conceptual, marco legal, ético y contextual, donde se muestran los conceptos más retomados en el estudio, las leyes que protegen a las madres cabeza de hogar y los aspectos importantes del escenario donde tuvo lugar la investigación.

En el tercer capítulo se expone el diseño y tipo de la investigación el cual se enmarco bajo un enfoque cuantitativo dado a que el instrumento Cuestionario Volicional arroja resultados concretos y numéricos, la población total fue de 90 madres cabeza de hogar, de las cuales se retomó una muestra de 30 mujeres con quienes se empleó el proyecto de investigación.

Dentro del cuarto capítulo se describen los resultados, donde se realizó un análisis exhaustivo para detallar los problemas presentes en el grupo poblacional, en el cuarto capítulo se encuentra

el plan de acción donde se estructuraron las diferentes actividades a desarrollar con la población, finalmente, se encuentra el sexto capítulo, donde se muestra el producto final, una herramienta diseñada para ser utilizada por las madres cabeza de hogar con la finalidad de favorecer la participación en los cambios ocupacionales.

La investigación es de enfoque cuantitativo dado que los instrumentos de recolección de información de las variables, cuestionario volicional, presentan escalas de respuesta concretas que permiten ser cuantificables y permiten el análisis de los resultados. El tipo de investigación fue descriptiva y correlacional debido a que se retomaron las variables de causalidad personal y cambios ocupacionales de las madres cabeza de hogar, las cuales fueron evaluadas en un solo momento, facilitando identificar las principales causas que ocasionan que ellas no prevalezcan en los cambios ocupacionales.

Capítulo I

Planteamiento del Problema

Descripción del problema.

La causalidad personal según Gary Kielhofner está integrada por dos componentes: “el sentido de capacidad personal, comprendida como la valoración de las propias capacidades físicas, intelectuales y sociales. Y la autoeficacia, se refiere al sentido de efectividad del uso de las capacidades personales para lograr resultados deseados”. (Kielhofner, 2011).

Los cambios ocupacionales de acuerdo a Carmen Gloria de las Heras de Pablo “requieren de esfuerzos personales de menor o mayor grado de acuerdo a los procesos volitivos, al desempeño de las personas y a las condiciones ambientales reinantes”. (De las Heras, 2015). Por lo anterior se establece que la forma en que cada persona enfrenta los cambios ocupacionales y le asigna un significado es única.

Es conveniente destacar que la ley 1232 de 2008, en el artículo 2º, consagra que: “es madre cabeza de hogar, quien, siendo soltera o casada, ejerce la jefatura femenina de hogar y tiene bajo su cargo, afectiva, económica o socialmente, en forma permanente, hijos menores propios u otras personas incapaces o incapacitadas para trabajar”. (Congreso de Colombia, 2008).

De acuerdo al informe realizado por “Brechas de Género en América Latina” ejecutado en el año 2018 por el Banco de desarrollo de América Latina (CAF), dieron a conocer datos de 1992 a 2015, estableciendo que 1 de cada 3 hogares era solventado y liderado por una mujer; esto quiere decir que del 100% de los hogares monoparentales, biparentales o unipersonales, el 57% eran sostenidos por una mujer. (Porrás, 2019).

El estudio “Participación de la Familia en la Intervención de Terapia Ocupacional: Experiencias de Madres y Padres de Niñas y Niños con Parálisis Cerebral de la Ciudad de

Valdivia”, determino que para las madres cabeza de hogar, es un verdadero reto manejar la cotidianidad y responder por el cuidado de sus hijos/as, es un reto intimidante que con frecuencia las afecta física y psicológicamente y que algunas con suerte logran enfrentar a pesar de la adversidad. (Campos, K., Castillo, S., Toloza, M., y Vargas, K. 2016).

Sobre esta situación en particular, para las madres cabeza de hogar ver la condición de enfermedad de sus hijos es un sufrimiento, debido a que día a día comienzan a vivir cambios diferentes en el rol como madre, en las rutinas de su grupo familiar, el abandono indebido de otros hijos, de responsabilidades y ocupaciones, debido a que dichos eventos pueden afectar la causalidad personal de las madres cabeza de hogar, a tal punto de no sentirse capaz de realizar cambios ocupacionales necesarios para su vida, como adquirir un nuevo rol, participar en nuevos contextos o reorganizar su vida ocupacional de acuerdo a circunstancias adversas.

Considerando que el presente proyecto se ejecutara con las madres cabeza de hogar del Hogar Infantil Niño Jesús de Praga, es importante tener en cuenta las causas, sintomatologías y los contextos que engloban dicho grupo poblacional.

En relación a lo anterior a nivel nacional encontramos que hay 4.5 millones de mujeres cabeza de familia, por solo medio millón de hombres en esa posición. Pero además es menor la participación de ellas en el trabajo remunerado, y mayor la precarización y la segregación horizontal (estereotipos en cuanto a las profesiones u oficios considerados como propios de las mujeres) y la vertical (desigualdades salariales y limitado acceso a cargos de autoridad). (Osorio, 2015). Debido a esta desigualdad, las madres cabeza de hogar pueden verse vulneradas por la anterior situación social, la cual puede, a su vez, ocasionar dificultad en el reconocimiento de las propias habilidades y capacidades que son las que facilitan la participar de un cambio ocupacional en los diferentes contextos.

Por su parte el estudio titulado “Aspectos socioeconómicos de mujeres cabeza de familia en situación de desplazamiento del municipio de Soacha”, realizado por Rico Gutiérrez (2019), demuestra que en la actualidad las madres cabeza de hogar son confrontadas con múltiples procesos que han cambiado su realidad, en la mayoría de los casos se enfrentan a la transición de una familia patriarcal a una de jefatura femenina, lo que implica que tenga que cumplir roles a los cuales no se habían enfrentado, donde las afectan factores como el desplazamiento, vivir en un nuevo territorio, la violencia, el desempleo y el ser proveedora de su familia. (Rico, 2019).

Cabe resaltar que a nivel nacional la Consejería para la Equidad de la Mujer (2014), establece que dependen de una mujer 2'169.000 hogares, este fenómeno se puede presentar probablemente porque muchas mujeres deciden tener un hijo y responder solas por él, porque son abandonadas o se separan de sus parejas, el padre de sus hijos no responde o por la muerte de sus parejas, entre muchas otras. Debe señalarse que las mujeres, madres cabeza de familia se encuentran inmersas en la sociedad colombiana, donde cada día se evidencia cómo aumenta esta población con dichas características, que las llevan a que sus vivencias diariamente estén enfocadas en poder suplir múltiples necesidades y asumir nuevos roles en sus familias, esto ha generado grandes desafíos relacionados con ocupación y su situación socioeconómica. (Rico, 2019).

De acuerdo a estas problemáticas sociales o circunstancias personales, es probable que en las madres cabeza de hogar los procesos volitivos se encuentren afectados, por un bajo patrón establecido de pensamientos, sentimientos, creencia en las habilidades y capacidades, lo que puede ocasionar dificultad en la competencia, identidad, participación y realización de un cambio ocupacional, así como el desempeño de roles “madre cabeza de hogar, trabajadora, proveedora de cuidados, ama de casa y aficionada” y la participación de actividades significativas en contextos culturales, personales y temporales.

Conforme con el más reciente seguimiento a la “Encuesta longitudinal colombiana” (Elca), desarrollado por la Universidad de los Andes, que consultó cerca de 10.000 hogares del país, determino que los índices de las mujeres cabeza de hogar en las ciudades, pasaron del 35% al 39%, entre el 2010 y el 2016, mientras que en el campo el aumento fue del 18% al 22%. (Morantes, 2019). Ahora bien, las problemáticas de las madres cabeza de hogar son una realidad, de las cuales se determina la desintegración familiar, evento que puede ocasionar pérdida del sentido de capacidad personal y autoeficacia para el cumplimiento de rol de madre cabeza de hogar y mujer trabajadora, por consiguiente, se puede presentar el abandono de estos roles u ocupaciones.

Partiendo de la visión en Colombia sobre las mujeres que asumen la jefatura del hogar, surgen inquietudes en relación al apoyo y a la protección que se le brinda a este grupo poblacional, pues según lo planteado por la ley 1232 de 2008 se rige una orden donde se establece que el estado debe diseñar políticas públicas y medidas de derechos sociales, culturales y económicos que protejan y favorezcan a las madres cabeza de hogar, así como también contribuir con ayudas en la mejorara la calidad de vida de dicho grupo poblacional. (Romero, Y. y Chávez, Y. 2015).

En relación a Juan Daniel Oviedo, “director del Departamento Administrativo de Estadística (Dane), estableció que a nivel nacional el 41% de los hogares están integrados por una madre cabeza de hogar, en el caso de Norte de Santander, informó que el índice es del 39% y específicamente en Cúcuta es del 44%”. (Pinzón, 2018).

A nivel local según el plan de desarrollo territorial 2016-2019, se ha notado el aumento de hogares con jefaturas femeninas en los últimos años, incrementando el número de madres y abuelas cabezas de familia en el municipio con un 38%, en relación con el censo anterior. (Contreras, 2016).

La causalidad personal es entendida como el sentido y percepción propia acerca de la capacidad y eficacia personal en el hacer. (Kielhofner 2011). Por lo tanto, la capacidad personal está relacionada con la apreciación de sí mismo, es decir, la forma en cómo se juzga la propia capacidad y eficacia en la realización de una tarea o actividad. De acuerdo al estudio titulado “Causalidad Personal y Adaptación Ocupacional de la Población en Riesgo Psicosocial” (2018), establece que “la disfuncionalidad en la causalidad personal de las personas puede ocasionar comportamientos como subestimación de habilidades, evitación de formas ocupacionales, falta de búsqueda de desafíos, falta de control sobre el desempeño y participación ocupacional, abandono de formas ocupacionales y dependencia necesaria de otros”. (Quintana, 2018).

Por lo anterior nace la idea de realizar la presente investigación para determinar cómo se relaciona la causalidad personal con los cambios ocupacionales, siendo la causalidad personal influenciada por un conjunto de sentimientos y pensamientos acerca de las capacidades, habilidades y eficacia para desempeñar una ocupación, por otro lado, están los cambios ocupacionales integrados por unas etapas de cambio que incluyen la exploración (donde las personas intentan nuevas cosas y aprenden acerca de sus propias capacidades, preferencias y valores), la competencia (etapa donde las personas comienza a consolidar nuevas formas de hacer, que fueron descubiertos a través de la exploración) y el logro (etapa en la cual las personas tienen suficientes habilidades para participar de un rol, de una actividad de tiempo libre y nuevas actividades cotidianas), por consiguiente, el continuo de cambio es dinámico de acuerdo a los eventos de vida y a las características propias de los individuos, por tal motivo se busca conocer cómo influye la causalidad personal en los cambios ocupacionales que realizan las madres cabeza de hogar como ser madre, proveedor de cuidados, cambiar de trabajo, de lugar de residencia, entre otras.

Formulación del problema.

¿Cómo se relaciona la causalidad personal y los cambios ocupacionales en las madres cabeza de hogar del municipio de Pamplona?

Justificación.

El proyecto de investigación se realizó en el área comunitaria teniendo en cuenta que una de las funciones principales del Terapeuta Ocupacional es realizar intervenciones en pro del desarrollo comunitario, se emplearon de manera práctica los modelos, teorías y paradigmas de la profesión. Desde la visualización del Terapeuta Ocupacional se logró un análisis de las problemáticas existentes las cuales se encuentran expuestas en la descripción de problema, fundamentada desde una búsqueda conceptual y teórica de las variables de estudio causalidad personal y cambios ocupacionales, evidentemente se tuvo como punto de referencia el modelo de la ocupación humana, realizado por Gary Kielhofner y Carmen Gloria de las Heras de Pablo.

De igual manera, se llevó a cabo un plan de acción denominado Sentido de Capacidad Personal + Autoeficacia = Cambio Ocupacional, el cual tuvo como fin promover la Causalidad Personal favoreciendo la realización de los cambios ocupacionales en las madres cabeza de hogar, logrando a su vez la apreciación de sus habilidades, al igual que la participación completa de sus formas ocupacionales en su día a día, facilitando el cumplimiento eficaz de sus roles ocupacionales.

Con la realización de la investigación se logró beneficiar a las madres cabeza de hogar pertenecientes al Hogar Infantil Niño Jesús de Praga, identificando en ellas los factores intrínsecos de autopercepción que estaban afectando la realización de los cambios ocupacionales, afectando de manera indirecta las etapas de cambio que inician con la exploración que es donde las personas exploran cuando aprenden a realizar nuevas formas ocupacionales o cambian alguno

de sus roles, continua con la competencia, etapa en que las personas buscan adecuarse a las demandas de una situación a través de mejorar o ajustarse a las expectativas, y finaliza la etapa de logro, donde las personas integran un área de participación ocupacional en su vida completa.

Se proporcionó un beneficio al grupo poblacional, con el diseño de procesos de intervención que facilitaron la reestructuración, reorganización y fortalecimiento de los procesos volitivos, los cuales son entendidos como “el conjunto de pensamientos y sentimientos inmersos en un ciclo de anticipación, elección y experiencia al hacer”. (Kielhofner, 2004). Con el objetivo de lograr una participación ocupacional y un óptimo desempeño en los cambios ocupacionales y nuevos contextos, que tengan tiempo de calidad con su grupo familiar, logrando la funcionalidad de nuevos roles como trabajadora, madre, ama de casa, aficionada, miembro de familia o miembro activo de un grupo religiosos, con llevando lo anterior a una participación ocupacional significativa en las áreas ocupaciones como las actividades de la vida diaria, actividades instrumentales de la vida diaria, educación, trabajo, ocio y participación social.

Al mismo tiempo con el desarrollo de la investigación se logró un bienestar general en la comunidad, al contribuir para que este grupo poblacional participará en las nuevas ocupaciones, desempeñando de manera óptima los diferentes roles ocupacionales.

Las implicaciones prácticas de esta investigación se basaron en determinar la relación entre la causalidad personal y los cambios ocupacionales en las madres cabeza de hogar, determinándose como la falta de sentido de eficacia, sentido de capacidad personal y carencia de competencia influyeron en la participación ocupacional de los cambios ocupacionales de la población objeto de estudio.

Lo que facilitó la estructuración de procesos de intervención que establecieron a través de un plan de acción denominado: Sentido de Capacidad Personal + Autoeficacia = Cambio

Ocupacional, diseñado para fortalecer en el grupo de madres su causalidad personal, potencializando su sentido de capacidad y eficacia en la búsqueda de nuevas oportunidades ocupacionales para el logro de un equilibrio ocupacional en la variedad de roles significativos que ellas desempeñan, buscando desafíos, manejando responsabilidades para el enfrentamiento de los cambios de transformación, los cuales se producen ante eventos de vida que implican la entrada a roles ocupacionales o a la entrada a ambientes culturales y sociales, como por ejemplo, el comenzar una vida de pareja, ser madre, cambiar de estudios o lugar de residencia. (De Las Heras De Pablo 2015). Es importante resaltar que estos cambios implican una reorganización de la participación ocupacional incluyendo los procesos volitivos y el aprendizaje de nuevas habilidades ocupacionales.

También asumen el cambio catastrófico, el cual responden a eventos de vida personales, sociales o físicos del ambiente que para las personas representan la necesidad de reinventar sus vidas ocupacionales, lo que requiere de una exploración de habilidades y reconstrucción de procesos volitivos, buscando obtener como resultado un estilo de vida satisfactorio. (De Las Heras De Pablo 2015). La presente investigación se estructuró bajo un enfoque cuantitativo dado que el instrumento "Cuestionario Volicional" empleado para la recolección de información de las variables, presentan escalas de respuesta concretas, que son cuantificables y facilitan el análisis de resultados, de igual manera el tipo de investigación es descriptiva y correlacional, teniendo en cuenta que se retoman las variables de Causalidad Personal y Cambios Ocupacionales en las madres cabeza de hogar, las cuales van a ser evaluadas para determinar cómo los procesos volitivos facilitan la participación en un cambio ocupacional.

Recogiendo información acerca de la perspectiva interna del grupo poblacional, estableciendo si realizan acciones, roles u ocupaciones por motivación y satisfacción de hacerlas,

fundamentado por un conjunto de pensamientos y sentimientos que propician la participación ocupacional, dado a que cuando un persona se siente capaz y eficaz busca oportunidades y persiste en el cumplimiento de las demandas de sus roles u ocupaciones, o por el contrario evidenciar como, la carencia de sentido de eficacia, hace que las personas se alejen y abandonen sus ocupaciones, convirtiéndose en un limitante de participación y desempeño de los cambios ocupacionales. (Kielhofner, 2011).

La investigación se apoyo en Gary Kielhofner creador del Modelo de la Ocupación humana, el cual ve al ser humano como un ser integral, conformado por tres subsistemas: volición, habituación y capacidad de desempeño. Estos subsistemas se encuentran interrelacionados, dado que, para que exista uno, debe haberse generado en el individuo el anterior. Del cual se retomo el primero de los subsistemas quien hace relación con la variable de la causalidad personal, la cual hace referencia al sentido de autoeficacia que tienen las personas para actuar dentro de una ocupación o medio, asimismo se retoma la variable de cambios ocupacionales, los cuales responde a la naturaleza compleja de la ocupación humana. (Kielhofner, 2011).

Por consiguiente, se realizó un análisis que permitió establecer como los procesos volitivos sentido de capacidad personal y autoeficacia influyen en la realización y conservación de los cambios ocupacionales, teniendo en cuenta que estos se constituyen a partir de tres dimensiones o etapas exploración, competencia y logro, y que cada uno aporta en la participación ocupacional de roles significativos de la población objeto de estudio.

Para dar mayor justificación a lo dicho anteriormente Gary Kielhofner (2011) refiere que “la causalidad personal es la percepción o creencia en el sentido de competencia y eficacia, resaltando sus dos dimensiones, el sentido de capacidad personal, definida como la autoevaluación de las capacidades físicas, intelectuales y sociales, se incluye también dentro de

estas la autoeficacia, que se refiere a los pensamientos basados en la efectividad percibida en la utilización de las habilidades personales, para lograr los resultados deseados en la vida”.

(Kielhofner, 2011), esto permitio conocer cómo se encuentra la causalidad personal en las madres cabeza de hogar del Hogar Infantil Niño Jesús de Praga lo que facilito determinar la concepción de sus capacidades para poder conservar y tener una participación significativa y efectiva en los cambios ocupaciones.

En la variable de causalidad personal se retomó también a Kirsty Forsyth quien plantea “la causalidad personal como la capacidad y la eficacia que poseen las personas para utilizar sus capacidades en la consecución del resultado que desean para su vida”. (Kisrty, 2005).

Otra de las variables que se analizo fueron los cambios ocupacionales, la cual es retomada por Carmen Gloria de las Heras, quien ha sido una de las autoras que a través de su visión y experiencia ha explicado y agregado conceptualización al modelo de la ocupación humana, en donde hace referencia a que “la interacción y la dinámica son factores claves para que el cambio ocupacional exista y prevalezca en el tiempo, para el cual se requiere una exploración, aprendizaje y repetición de nuevos patrones de pensar, sentir y actuar en ambientes consientes”. (De las Heras, 2015).

Teniendo en cuenta la anterior fundamentación teórica se denota la importancia del presente proyecto, el cual se realizó con las madres cabeza de hogar, dado a que las personas cuando asumen el principal rol de madre cabeza de hogar deben adaptarse y direccionar sus cambios ocupacionales a factores que suplan sus necesidades, dejando de lado en algunas ocasiones el significado y la satisfacción personal por realizar una nueva ocupación.

El impacto se dio con un aporte investigativo de nuevas experiencias en el área comunitaria para la disciplina de Terapia Ocupacional como, fue el incursionar en los cambios ocupacionales,

recolectando información sobre cómo se presentan, que los genera y con qué facilidad o dificultad los asumen las madres cabeza de hogar.

Como impacto en la universidad y el programa, está el que se abrieron nuevas oportunidades de acercamiento y abordaje con la población madres cabeza de hogar, diseñándose procesos de intervención que permitieron lograr fortalecer y reestructurar la causalidad personal en esta población favoreciendo el desempeño y participación de las misma en los cambios ocupacionales que tienen que vivir en el transcurso de sus vidas.

Objetivos.

Objetivo general.

Establecer la relación entre la causalidad personal y los cambios ocupacionales en la población madres cabeza de hogar del municipio de Pamplona.

Objetivos específicos.

Caracterizar la población objeto de estudio a través de la aplicación de una ficha sociodemográfica facilitando la identificación de su contexto personal.

Evaluar la causalidad personal y los cambios ocupacionales por medio de la aplicación del instrumento cuestionario volicional (VQ).

Interpretar los datos obtenidos de la aplicación del instrumento estandarizados (VQ) a través del paquete estadístico de las ciencias sociales SPSS.

Diseñar un plan de acción de acuerdo a las necesidades ocupacionales de la población mediante el análisis de resultados.

Capítulo II

Marco de Referencia

En el presente proyecto se realizó una revisión sobre estudios e investigaciones relevantes a nivel internacional, nacional, regional y local, sobre los temas que más se relacionaron y aportaron en la Causalidad Personal en los cambios ocupacionales que asumen las madres cabeza de hogar, esto con la finalidad de conocer distintos referentes investigativos que brinden información sobre las múltiples necesidades de la población, así como la definición de términos y bases teóricas que orientaron el desarrollo de este proceso investigativo.

Antecedentes investigativos.

Antecedentes internacionales.

“Las estrategias de supervivencia de las mujeres jefas de hogar en ámbitos de pobreza”.

Mendoza Ortiz, Aida Luz. (2019). Buenos Aires, Argentina.

A lo largo de este trabajo se vio la condición de la familia en la sociedad en general y de la mujer en particular, como este grupo de mujeres se encuentran inmersas y expuestas a un complejo sistema de creencias y estereotipos, pautas inducidas socialmente que se han manifestado lentamente en un proceso de reconstrucción y re significación de roles de género a través de la historia. En el estudio se logró apreciar la dificultad para la construcción de identidades femeninas a partir de las propias vivencias relatadas por las entrevistadas, y en torno a las condiciones sociales que las mujeres cabeza de hogar deben enfrentar. (Mendoza, 2019).

Se logró concluir, además, que las mujeres jefas de hogar en situación de pobreza realizan labores que les represente algún ingreso por muy poco que sea, para suplir así las necesidades de su hogar, más específicamente la de sus hijos. Lo que nos lleva a reflexionar sobre el diagnóstico que realizan algunos autores, según el cual “los hogares con madres cabeza de hogar son las más

pobres entre los pobres”, entendiéndose que la pobreza se debe a que las mujeres tienen menor capacidad de generar ingresos que los hombres. Es muy importante recalcar que esto tiene que ver, por ejemplo, con la discriminación por sexo en el mercado de trabajo, y también con las limitaciones de tiempo y movilidad, por tener hijos pequeños y por ende con la sobrecarga de trabajo que ello les representa. (Mendoza, 2019).

El presente estudio brinda aportes a la estructuración de la descripción del problema brindando datos estadísticos y teniendo en cuenta que en el estudio se exponen problemáticas a las que se enfrentan las madres cabeza de hogar, me permite conocer además como la situación de pobreza obliga a este grupo poblacional a asumir ocupaciones y como la motivación, la autoeficacia, los pensamientos y expectativas de éxito, son importantes para que ellas puedan prevalecer y cumplir con las demandas que trae consigo el rol de ser madres cabeza de hogar.

“Mecanismos y estrategias de configuración de la identidad de mujeres jóvenes jefas de hogar, en el marco de su vida cotidiana”. Arellano Caballos, Aideé; Serratos Chávez, Elia. (2016). Revista de ciencias sociales. Colima, México.

Durante la presente investigación se encontró la pérdida de la identidad social de las mujeres jóvenes madres cabeza de hogar del estado de Colima, ocasionando condiciones de riesgo y vulnerabilidad. Desde esta perspectiva la identidad social se comprende como la dinámica interactiva que se produce como resultado en los diferentes contextos sociales y de acuerdo a un tiempo”. (Arellano, A., y Serratos, E. 2016).

Se determinó que la identidad de las madres jóvenes cabeza de hogar se forma a partir de diversas situaciones sociales por las que se ven directamente afectadas como lo son el embarazo a temprana edad, el abandono por parte de la pareja sentimental y el escaso respaldo de la familia, son estas situaciones las que las llevan a implementar estrategias que les permita asumir

las condiciones de carestía a las que se enfrentan y a cumplir con sus responsabilidades.

(Arellano, A., y Serratos, E. 2016).

El presente estudio ofrece aportes significativos a la presente investigación fundamentando la descripción del problema, debido a que en la investigación se identifica como las madres jóvenes cabeza de hogar se deben enfrentar a situaciones sociales que pueden limitar el cumplimiento del rol de ser madre cabeza de hogar y el rol laboral, afectando dicho evento el poder suplir las necesidades o demandas de su hogar, por tal razón se determina lo importante que es, que estas jóvenes madres cabeza de hogar establezcan procesos causales para así tener una participación en las nuevas ocupaciones que enfrentan.

“Trabajadoras del hogar en el Perú y transiciones laborales”. Garavito Cecilia. (2016).
Lima-Perú.

La investigación se realizó a raíz de una problemática que consideraba el trabajo del hogar como una ocupación de bajos ingresos y precarias condiciones laborales. Además, se expuso que las mujeres que se desempeñan en el hogar no solo se enfrentan a un ingreso menor al salario mínimo, sino que las horas que demanda este rol son mayores que las jornadas laborales legales en el Perú. Por tal razón se postuló que las salidas hacia otras ocupaciones dependerían del trabajo del hogar, del incremento de ingresos esperado, de la edad, de la posibilidad de estudiar y del ciclo económico el cual determinaría la demanda de trabajo en general. (Garavito, 2016).

Como conclusión se estableció que las mujeres que tiene la posibilidad de tener un nivel mayor de educación se les facilita el cambio de ocupación, por otro lado, un mayor nivel de educación está relacionado con un rango menor de inactividad o desempleo. (Garavito, 2016).

El estudio aporta al proyecto de investigación en relación a la descripción del problema, teniendo en cuenta que se enmarca una dificultad para que las madres cabeza de hogar con un

nivel educativo bajo asuman cambios ocupacionales o transiciones laborales debido a la falta de creencia en sus habilidades, por ello es importante poder desde Terapia Ocupacional fortalecer los procesos causales para que así este grupo poblacional prevalezcan o asuma las nuevas ocupaciones.

Antecedentes nacionales.

“Factores socioeconómicos y culturales que afectan el desarrollo del empoderamiento, en las mujeres jefes de hogar que pertenecen a la Red Metropolitana de Mujeres del municipio de Bello Antioquia”. Ossa Roldán, Claudia Janeth; Botero López, Elizabeth; Calle Zapata, Maryi Alejandra. (2016). Bello Antioquia - Colombia.

La siguiente investigación se realizó porque las mujeres inscritas a la red metropolitana de mujeres del municipio de Bello Antioquia no han logrado empoderarse para cumplir con el objetivo de la red, la cual se creó porque la mayoría de las mujeres jefes de hogar son subyugadas, discriminadas, vulneradas y maltratadas tanto físico como emocionalmente. (Botero, E. Calle, M. Y Ossa, C. 2016).

De esta investigación se pudo concluir que la reflexión individual propicia la posibilidad de reconocer en cada una las fortalezas, destrezas y oportunidades de mejora que contribuyen a la potenciación y transformación. Para finalizar es importante mencionar que la poca visibilización del estado y la falta de programas dirigidos a favorecer esta población, dificultan el reconocimiento y el derecho de espacios dignos para el desarrollo de su trabajo con el que buscan brindarles una mejor calidad de vida a sus familias. (Botero, E. Calle, M. Y Ossa, C. 2016).

El anterior estudio sustenta el proceso de investigación en la descripción del problema dado a que en el dan a conocer las problemáticas que viven día a día las madres cabeza de hogar y la

importancia de que este grupo de mujeres tengan una consciencia de sus capacidades, habilidades, fortalezas, para que sea competente y eficaz a la hora de realizar una ocupación.

“Roles y desafíos de mujeres jefas de hogar con VIH/Sida”. Hoyos Hernández, Paula A; Duarte Alarcón, Carolina. (2015). Revista de salud pública. Cali-Colombia.

El siguiente estudio partió de “las mujeres jefas de hogar con características particulares y diferenciales a otras formas de conformación familiar, en Colombia, en donde estas familias, tienden a estar atravesadas por situaciones sociales, culturales, económicas, como la violencia, el estigma y la discriminación. Lo anterior, evidencia que en las familias que se conviven con VIH, los problemas van más allá que los relacionados con la enfermedad. Estas mujeres además de afrontar el diagnóstico de VIH propio o el de sus hijos, se ven enfrentados a dinámicas que afectan su vida, como la dinámica familiar, se enfrentan constantemente a desafíos no solo como madres sino también como mujeres, las cuales sueñan con adquirir habilidades a nivel ocupacional”. (Hoyos, P. y Duarte, D. 2016).

Los resultados del estudio “resaltan los desafíos y roles que enfrentan las mujeres al vivir con una enfermedad crónica la cual trae consigo el estigma y la discriminación. Se evidenciaron los aspectos sociales, económicos, culturales y en salud relacionados con las inequidades y desigualdades en salud, asociadas al género y al acceso a los servicios en salud, al trabajo decente y educación”. (Hoyos, P. y Duarte, D. 2016).

La anterior investigación aporta al proyecto de estudio mostrando problemáticas que permiten sustentar la descripción de problemas debido a que señalan que las madres cabeza de hogar deben asumir y cambiar roles, ocupaciones, responsabilidades y actividades a nivel personal y ocupacional, de acuerdo a variadas situaciones.

“Sentidos ocupacionales entre la vida laboral y la vida familiar doméstica”. Jiménez Moreno, Nidya Alejandra; Luna Novoa, Ingrid Ayriñ; Wiesner Luna, Vanessa. (2019). Bogotá–Colombia.

Esta investigación nació porque a lo largo de los años a las mujeres se les han atribuido ocupaciones y actividades relacionadas con el cuidado y el sostenimiento del hogar, sin embargo, cabe resaltar que la vinculación de estas mujeres al mundo laboral, se ha considerado en parte un gran logro, pero desafortunadamente ellas no han contado con las garantías suficientes para equilibrar sus responsabilidades y hacer partícipes a los hombres. De esta manera, podría afirmarse que la elección y el desempeño de ocupaciones, están seriamente influenciadas y vinculadas a factores de los sistemas contextuales en los que se vive. (Jiménez, N. Luna, I. y Luna, V. 2019).

En la presente investigación se concluyó que las mujeres trabajadoras, madres cabeza de hogar necesitan de un reconocimiento alrededor de los roles sociales que asumen y del capital humano y social que representan. De igual forma reclaman un lugar en la vida social, pues las expectativas ocupacionales, como el estudiar, viajar, compartir en familia, se desdibujan y se reducen por las prácticas capitalistas en las que se vive, esto debido a la pobre oferta y los débiles mecanismos que garantizan su participación. (Jiménez, N. Luna, I. y Luna, V. 2019).

La investigación realiza grandes aportes al estudio en relación al marco teórico teniendo en cuenta que complementa el concepto de las madres cabeza de hogar, de igual forma fundamenta la justificación donde se hace necesario mitigar la sintomatología que presenta este grupo poblacional el cual requiere de la participación de roles sociales, familiares y ocupacionales.

Antecedentes regionales.

“Concepciones del embarazo en adolescentes gestantes de la ciudad de Bucaramanga”. Del Pilar Niño, Beatriz Andrea; Ortiz Rodríguez, Sandra patricia; Solano Aguilar, Sonia; Mercedes Amaya, Claudia; Serrano Henao, Eliana. (2017). Bucaramanga.

El estudio se originó porque el embarazo adolescente ocasiona problemáticas que trae consecuencias para la vida de las adolescentes y sus familias. Por eso se quisieron conocer las concepciones y representaciones que tienen las adolescentes gestantes para así fortalecer la toma de decisiones y las redes de apoyo social. (Pilar, B., Ortiz, S., Solano, S., Amaya, C., y Serrano, L. 2017).

En la investigación se concluyó que “el sentido y la estructura familiar se ve alterada por el embarazo de las adolescentes, por eso se considera importante fortalecer la red de apoyo de estas adolescentes en especial la relacionada con los procesos educativos y de familia”. (Pilar, B., Ortiz, S., Solano, S., Amaya, C., y Serrano, L. 2017).

La anterior investigación aporta al proceso de investigación en la fundamentación de la descripción del problema porque dentro del estudio señalan que las madres adolescentes manifiestan una diversidad de cambios ocupacionales en sus vidas, como el de los roles sociales familiares, en sus actividades escolares, en la adquisición de nuevos roles con sus hijos, en la crianza y en el hogar. Como podemos ver en estas situaciones se requiere de una causalidad personal y de una autoeficacia para poder enfrentar estos cambios y tener una participación y conservación de estas nuevas ocupaciones, las cuales se convierten en un mundo totalmente desconocido.

“Equidad de género una mirada desde terapia ocupacional”. Buitrago Deysy; Rueda Roxana; Bohórquez Yeidy; Contreras Benito. (2018). Villa del Rosario.

Se valoró la población femenina del Municipio de Villa del Rosario donde se evidencia que la competencia ocupacional se encuentra afectada dado que la mujer Rosariense no presenta creencia en sus habilidades lo que conlleva afectar de manera significativa sus hábitos, roles y rutinas de la misma manera según la valoración mediante el MOHOST se observa que el ambiente es un limitante en la muestra objeto de estudio puesto que no cuentan con un espacio físico adecuado desmotivando su interés por ocupaciones que le sean gratificantes generando en cada una de ellas poca capacidad de elección de actividades y ocupaciones. (Buitrago, D., Rueda, R., Bohórquez, Y., y Contreras, B. 2018).

Se diseñó y ejecuto el Plan de acción Equigetoco (Equidad de género, Terapia Ocupacional, Competencia Ocupacional) a través del cual se promueven demandas ocupacionales satisfactorias donde la población femenina participaba de diversas actividades productivas, psico-educativas y vocacionales o de trabajo generando hábitos, roles y rutinas así mismo capacidad de elección a través de la auto-organización beneficiando su desempeño a nivel productivo y así mismo generando inclusión de la mujer Rosariense a nivel político, cultural y laboral a través de las técnicas de entrenamiento con el fin de lograr que cada una de ellas elaborara un producto que genere una remuneración económica. (Buitrago, D., Rueda, R., Bohórquez, Y., y Contreras, B. 2018).

El presente estudio brinda aportes que permiten fundamentar la descripción del problema, teniendo en cuenta que expone que por la ausencia de creencias en las habilidades se altera la competencia ocupacional, generando una limitación en la realización de los roles ocupacionales, hábitos y rutinas, en consecuencia, se logra determinar la importancia de fortalecer o reorganizar los procesos volitivos en los grupos femeninos favoreciendo de esta manera la participación en diversas ocupaciones.

“Imagen corporal y la influencia en el desempeño ocupacional del deportista de alto rendimiento en situación de discapacidad física”. Ovallos Juan; Vargas María. (2018). Cúcuta.

Se estableció que la volición es uno de los elementos más importantes del desempeño ocupacional que el usuario debe interiorizar, para lograr que las ocupaciones se den de manera satisfactoria, esto surge de la interacción de los individuos con su ambiente ocupacional, en este caso fue los escenarios deportivos, buscando generar como respuestas, cambios significativos en la percepción de los usuarios de su propia función y habilidad. (Ovallos, J., y Vargas, M. 2018).

El instrumento cuestionario volicional permitió obtener información específica de las características de cada persona respecto a la actividad deportiva y como la ejecuta, convirtiendo el elemento de la volición en una fuente valiosa de información al integrar los factores ambientales que inhiben la volición y la propia percepción del usuario acerca de sí mismo como un aspecto relevante dentro de la evaluación. (Ovallos, J., y Vargas, M. 2018).

El estudio realiza grandes aportes a la presente investigación en relación al marco metodológico permitiendo ampliar la información acerca de la aplicación del instrumento cuestionario volicional el cual permite evaluar la volición y el impacto ambiental de diferentes contextos sobre esta.

Antecedentes locales.

“Causalidad personal y adaptación ocupacional de la población en riesgo psicosocial”. Quintana, Heider. (2018). Pamplona.

Este estudio fue realizado “para determinar la relación de la causalidad personal y la adaptación ocupacional de la población en riesgo psicosocial del Complejo penitenciario y Carcelario Metropolitano de las mujeres penalizadas de la ciudad de Cúcuta, para posteriormente diseñar un plan de acción de acuerdo a las necesidades de la población” (Quintana, 2018).

De la investigación “se concluyó que el 28,3% de las mujeres penalizadas tenían como ocupación el ser amas de casa, se encargaban de la limpieza del hogar, del cuidado de los hijos, la preparación de alimentos y de la administración total del presupuesto familiar, las cuales algunas realizaban porque les generaba interés y satisfacción personal. De igual forma se lograron establecer relaciones positivas y significativas entre la ocupación antigua y la ocupación actual de estas mujeres con la competencia y la identidad Ocupacional, donde se evidencio que las mujeres tienen la capacidad de adaptarse a nuevos entornos y nuevas ocupaciones de una manera eficaz , porque tienen la capacidad de crear una nueva causalidad personal a partir de las nuevas experiencias, creando constante interacción con los nuevos entornos y oportunidades que se les ofrecen a diario” (Quintana, 2018).

El anterior proyecto da aportes significativos a mi investigación en relación a la descripción del problema teniendo en cuenta que aborda la temática de causalidad personal, donde se evidencia la importancia de establecer un sentido de capacidad, eficacia, motivación y significado a la hora de realizar y participar en una nueva ocupación, como el participar de nuevos roles y entornos. Cabe mencionar que, aunque este proyecto se enfoca en mujeres privadas de la libertad, no podemos desconocer que muchas fueron o serán madres cabeza de hogar, las cuales van a requerir del establecimiento de procesos causales para la efectiva participación de una actividad o una ocupación. Así mismo brinda una guía de intervención desde Terapia Ocupacional enfocada en promover la causalidad personal para favorecer la adaptación ocupacional de las mujeres penalizadas, que en cuanto a mi investigación sería el conservar los cambios ocupacionales a partir de la causalidad personal de las madres cabeza de familia del municipio de Pamplona que se puede utilizar como guía en la estructuración del plan de acción.

“Factores intrínsecos en el desempeño ocupacional de madres cabeza de hogar”. Rolón, Vanessa. (2018). Pamplona.

Se concluye “que tras haber realizado el proceso de caracterización se demuestra que el grupo de mujeres cabeza de hogar en su mayoría se encuentran desempleadas, con bajo nivel de formación académica, las cuales muchas veces no pueden abandonar su hogar, aunque sean solteras, porque los hijos son muy pequeños, por tal razón permanecen en casa, desempleadas, sin oportunidades de capacitarse, en consideración a esto sus expectativas de éxito, la creencia en sus habilidades, el interés por salir adelante, se ve limitado, al igual que las posibilidades de desempeñarse en el ambiente, por lo tanto, la motivación para prepararse y salir adelante, se ve restringida” (Rolón, 2018).

Se logró concluir también que a través de la aplicación del plan de acción “las mujeres cabezas de hogar pueden a través del aprendizaje de actividades productivas, organizar el tiempo, aprender a tomar de decisiones, creer en sus habilidades, promover el sentido de capacidad, autoeficacia y exploración hacia el logro, reforzando sus valores e intereses al promover su participación en actividades significativas con su situación de mujeres y madres” (Rolón, 2018).

El proyecto mencionado anteriormente proporciona una base teórica en cuanto a la variable ajena en mi proceso de investigación, dentro de este estudio trabajan los factores intrínsecos que de cierta manera están relacionados con la causalidad personal, de donde se parte para lograr que las madres cabeza de hogar realicen significativamente una actividad, y en base a su motivación, eficacia y capacidades puedan permanecer, conservar y cumplir con las demandas de la ocupación como los roles, participación en entornos sociales y culturales, o cualquier otra actividad según el valor que ellas le otorguen a cada actividad.

“Influencia de la causalidad personal en el desempeño ocupacional de personas que viven y conviven con VIH/Sida”. Rojas Vargas, Tania Carolina. (2018). Pamplona.

Se logró concluir que existe “un conflicto en la comprensión de fortalezas al subestimar y no poder evaluar e identificar las habilidades personales, el sentido de capacidad personal, la confianza para superar los obstáculos, el sentido de eficacia-control, la satisfacción de intereses y el sentido de compromiso en las elecciones con propósito; así mismo, la población objeto de estudio presenta dificultad en organizar rutinas y hábitos equilibrados de actividades productivas y de la vida diaria, adaptarse a los cambios y participar con responsabilidad en las demandas de los roles ocupacionales”. (Rojas, 2018).

Así mismo se estableció que “la causalidad personal influye sobre el desempeño ocupacional, puesto que la causalidad personal presenta una restricción, debido a que las personas experimentan una serie de dificultades en la apreciación de sus habilidades, la expectativa de éxito, satisfacción de intereses, elecciones de metas y compromisos, que conllevan a un desempeño ocupacional ineficiente al presentar restricción en la organización de rutinas equilibradas, actividades productivas y de la vida diaria, experimentando un conflicto de la pertenencia, participación y cumplimiento de los roles ocupacionales, limitando la participación ocupacional” (Rojas, 2018).

El presente estudio brinda aportes fundamentales a mi proyecto de investigación en relación al marco teórico, ya que retoma una de las variables que se desarrollará dentro de este proceso investigativo, que es la causalidad personal. Como podemos ver, este es un componente importante a la hora de realizar o participar en ocupaciones, ya que a través de ella podemos apreciar nuestras habilidades, capacidades y expectativas de éxito en el momento de desarrollar eficazmente una actividad, por lo tanto también influye en el cumplimiento de las demandas de

los roles, y en la conservación prolongada de las ocupaciones, por tal razón considero muy importante el estudio de esta variable con las madres cabeza de hogar, para de esta forma determinar como la influencia de la causalidad personal interfiere de manera positiva o negativa en los cambios ocupacionales de este grupo poblacional.

Marco Teórico

Se retomaron bases teóricas de autores propios de Terapia Ocupacional que hablan sobre los conceptos de la causalidad personal y los cambios ocupacionales con la finalidad de sustentar el abordaje de cada una de las variables de estudio de la presente investigación

Causalidad personal.

La causalidad personal es descrita por Gary Kielhofner (2011) como un conjunto de pensamientos y sentimientos, acerca de las habilidades y la eficacia personal a la hora de realizar una actividad, la causalidad está influida por la conciencia del desempeño personal y sus consecuencias, además del contexto sociocultural el cual demanda en las personas una variedad de capacidades físicas, interpersonales y mentales.

“Uno de los primeros descubrimientos de la vida es la conexión que existe entre la intención personal, la acción y las consecuencias” (Bruner 1973, Burke 1997; De charms, 1986).

De acuerdo a Gary Kielhofner durante el periodo de crecimiento y desarrollo las personas se concientizan de la influencia que pueden tener sobre el ambiente y es a partir de ese momento donde inicia la causalidad personal. (Kielhofner, 2011). Con frecuencia las personas realizan acciones que facilitan identificar la capacidad del hacer propio y sus efectos, y como estos influyen en la motivación para realizar una tarea, actividad u ocupación. Cabe mencionar que la causalidad personal involucra dos componentes importantes que son el sentido de capacidad personal y el conocimiento de la propia eficiencia en el mundo.

Sentido de capacidad personal.

El sentido de capacidad personal se considera como “la conciencia de las propias habilidades para vivir una vida feliz y placentera, esto hace referencia al conocimiento propio de las capacidades físicas, intelectuales y sociales según lo establece” (Harter, 1983, 1985; Harter y Connel, 1984). En consecuencia, las personas tienden a observarse asimismo a través del lente del sentido común de su cultura, el cual les permitirá construir una fuente de conocimiento acerca de que tipos de capacidades poseen para hacer las cosas que realmente les importan.

Según Gary Kielhofner (2004) los seres humanos edifican un conocimiento acerca de sus propias capacidades para emplearlas en actividades o tareas que sean de su interés, con el pasar de los días se obtienen nuevas experiencias que intervienen en el conocimiento previo de las propias capacidades. (Kielhofner, 2004). Es importante mencionar que estas experiencias en ocasiones pueden permitirles a las personas tener una conciencia sobre las habilidades, en contraste también puede ocasionar una limitación en las capacidades, cuando dichas situaciones se presentan se realiza una confrontación que puede ocasionar la pérdida de capacidad.

Por otro lado es importante resaltar que los deterioros desafían la consideración del yo como capaz ((Molina, 1989; Wrigth, 1960). Es por ello que “el dolor, la fatiga y las limitaciones de sensación, cognición o movimiento pueden restringir a las personas haciendo que logren menos de lo que desean o menos que otros” (Wener- Beland, 1980). Ahora bien, las personas que se sienten capaces y eficaces buscan oportunidades y se retroalimentan para conseguir metas, por el contrario, quien se siente incapaz e ineficaz evita cualquier oportunidad y solo ve limitaciones.

El sentido de capacidad nos prepara para anticipar, elegir, experimentar e interpretar el comportamiento. Aquellos que se ven a sí mismos como capaces están dispuestos a actuar y a

generar mayor evidencia de su capacidad, mientras que aquellos que se ven a sí mismos como incapaces se sienten obligados a tomar una dirección opuesta.

En síntesis, la incapacidad es experimentada como la dificultad para realizar actividades que son importantes para la propia vida. “El conocimiento propio de la incapacidad ante los demás de lo que se fue alguna vez, es una fuente de dolor a nivel emocional, debido a esto, algunas personas se desvían de su camino para evitar situaciones que ocasionen fracaso”. (Kielhofner, 2004). De modo que cuando el temor al fracaso prevalece, el sentido de capacidad no asume riesgos para aprender cosas nuevas y desarrollar nuevas habilidades y destrezas para mejorar el desempeño.

Autoeficacia.

La autoeficacia está vinculada con la manera en que las personas utilizan la capacidad en diversas circunstancias de la vida, es por ello que incluye la percepción del autocontrol y el ser capaz de lograr lo que uno desea. (Kielhofner, 2011). Y es a través de la experiencia que las personas desarrollan imágenes de tan eficaces son en el uso de sus capacidades y de cuanto la vida responde o se resiste a sus esfuerzos.

Asimismo la autoeficacia hace relación a “los pensamientos percibidos sobre el uso de habilidades para alcanzar resultados en la vida” (Lefcourt, 1981; Rotter, 1960). Es por ello que la autoeficacia es específica, es decir, que cada persona logra sentirse más capaz de controlar dichos resultados en unas circunstancias que en otras.

La autoeficacia incluye la percepción de autocontrol para alcanzar lo que se proyecta.

Autocontrol.

El autocontrol define que, para usar eficazmente las propias capacidades, primero se deben manejar las emociones y los sentimientos para ejercer un control sobre determinada acción.

(Kielhofner, 2011). Es decir que, para usar las capacidades personales, uno debe ser capaz de contener las emociones y los pensamientos, así como el control sobre las propias decisiones y acciones.

Apreciación de sí mismo.

La apreciación de sí mismo es la forma en la que se juzga la propia capacidad y eficacia, lo que resulta de gran importancia y consecuencia para cada persona. (Kielhofner, 2011). Cabe mencionar que las limitaciones pueden deteriorar la comprensión de la propia capacidad.

Cambios ocupacionales.

Los cambios ocupacionales de acuerdo a Fidler y Fildler determinan que nuestras acciones nos impulsan a través de una trayectoria de cambio durante toda la vida. (Fidler y Fildler , 1983). Refiriéndose a este proceso como “hacer y llegar a ser”, lo cual destaca de qué modo el curso de la vida es moldeado por lo que hacemos día tras día.

Es así que los cambios ocupacionales ocurren mediante el avance en el proceso de cambio, que inicia en la etapa de exploración, continua a la etapa de competencia y por último la etapa de logro. Esta progresión involucra cambios incrementales, transformacionales y catastróficos. (De las Heras, 2015). Por ejemplo, las personas progresan en estas etapas de cambio cuando adquieren o asumen nuevos roles, participan en nuevos contextos o cuando estructuran sus vidas partiendo de situaciones adversas.

Etapas de cambio.

El cambio ocupacional, se da por medio de un continuo que inicia en la etapa de exploración, pasa por la competencia y llega a la etapa de logro. (Reilly, 1974).

Exploración.

En la etapa de exploración los individuos descubren e intentan nuevas cosas y consecuentemente adquieren un conocimiento sobre sus propias capacidades, habilidades, preferencias y valores. (De las Heras, 2015). La exploración otorga oportunidades de aprendizaje, descubrimiento de nuevas formas de realizar las cosas y de nuevas maneras de expresar habilidades y aprender la vida.

Competencia.

Es el proceso de competencia en que los individuos solidifican nuevas formas de hacer que fueron descubiertas en la etapa de exploración, es esta etapa las personas buscan adecuarse a las demandas de una situación a través de mejorar o ajustarse a las demandas y expectativas. (De las Heras, 2015). Es decir, este proceso lleva al desarrollo de nuevas habilidades, al afianzamiento de habilidades ya presentes y a la organización de estas habilidades en hábitos apoyándose de esta manera en el desempeño ocupacional.

Logro.

La etapa de logro las personas poseen muchas habilidades y hábitos los cuales facilitan su participación en algún trabajo, nuevas actividades recreativas o de la vida diaria. (De las Heras, 2015). En consecuencia, las personas integran un área de participación ocupacional en su vida completa.

El fluir de la exploración al logro en la vida, se define como un cambio natural donde la eficacia es caracterizada como un periodo exploratorio de conocimiento del mundo y de sí mismo, que, en la etapa de adolescencia y adultez temprana, evoluciona en una fase de competencia o adquisición de habilidades, aspectos volitivos y patrones de comportamientos específicos. Este proceso culmina en la edad adulta con el logro o la practica sólida y adquisición

de roles ocupacionales y sentido de identidad, etapa que se caracteriza por la búsqueda de nuevos desafíos y manejo de responsabilidades. (Kielhofner, 2011).

Las personas a su vez, en cada etapa de cambio, experimentan un proceso de exploración de desafíos y oportunidades nuevas, uno de aprendizaje de habilidades o desarrollo de ciertos patrones de desempeño con relación a ellos y finalmente uno de afianzamiento de estos patrones y del proceso volitivo. (De las Heras, 2015).

Es preciso resaltar que la forma en que cada persona enfrenta los cambios y le da significado es único y propio de cada persona, es por eso que el cambio, la formación de una identidad ocupacional y la conciencia de este proceso a través de los patrones del hacer se centran en la persona. (De las Heras, 2015).

Tipos de cambio.

Existen dos tipos de cambios dentro de los cuales se encuentran los incrementales, transformacionales y los catastróficos.

El cambio incremental.

Los cambios incrementales ocurren como parte de desarrollo evolutivo, en el cual las personas tienden a adaptarse por sí mismas con mayor o menor dificultad si se encuentran relacionados con un ambiente favorecedor. (De las Heras, 2015).

El cambio transformacional.

Los cambios transformacionales ocurren ante eventos de vida que implican la entrada de roles ocupacionales distintos o la entrada a ambientes culturales y sociales desconocidos como, por ejemplo, el iniciar una vida de pareja o casarse, el ser madre por primera vez, cambiar de estudios escolares a superiores cambiar de residencia de un país a otro o de una ciudad a una capital. (De las Heras, 2015). Es importante mencionar que estos cambios requieren de una

reorganización de la participación ocupacional, incluyendo los procesos de cambios volitivos y de habituación, así como del aprendizaje de nuevas habilidades ocupacionales.

El cambio catastrófico.

Los cambios catastróficos son aquellos que responde a eventos de vida (personales, sociales o físicos del ambiente) que para las personas representan la necesidad de reinventar sus vidas ocupacionales. (De las Heras, 2015). Estos cambios requieren de una exploración de patrones de habilidad, hábitos, roles y en muchas ocasiones la reconstrucción de procesos volitivos de los recursos físicos y sociales ambientales.

El desarrollo ocupacional.

El desarrollo personal comprende procesos complejos de cambio en la volición, habituación y la capacidad de desempeño. Los cambios son el resultado de la coincidencia entre factores internos y externos que guían el hacer. De cualquier forma la volición, la habituación y la capacidad de desempeño cambian en conjunto, durante los procesos de cambio, los cuales incrementan, de manera que un aumento en la capacidad generara una causalidad personal más fuerte” (Kielhofner, 2011).

Madres cabeza de hogar.

Según la ley 1232 de 2008, en el artículo 2º, define que “es madre cabeza de hogar, quien, siendo soltera o casada, ejerce la jefatura femenina de hogar y tiene bajo su cargo, afectiva, económica o socialmente, en forma permanente, hijos menores propios u otras personas incapaces o incapacitadas para trabajar”. (Congreso de Colombia, 2008).

Asimismo, la anterior ley establece que no solo comprende a aquellas mujeres que tiene hijos menores de edad, sino también aquellas mujeres que tienen bajo su responsabilidad personas con

diversidad funcional que de una u otra manera dependen de forma económica y exclusiva de ellas.

La sala laboral de la corte suprema de justicia, refiere que el estado brinda una especial protección a las madres cabeza de hogar, según lo expuesto en el artículo 43 de la constitución política de Colombia, desarrollado por el artículo 2° de la ley 82 de 1993.

A su juicio, “tal interpretación respeta la carta política, ya que preserva el interés del estado de salvaguardar los núcleos familiares que dependen de un único ingreso, a través de acciones afirmativas, sin que esto desconozca las reglas y los objetivos de la regulación del retén social”. (Congreso de Colombia, 2008).

El Instituto de la Familia de la Universidad de La Sabana, definió cinco competencias laborales que realizan las madres cabeza de hogar en casa y que podrían ser mejor valoradas en el mercado laboral.

- Piensan y actúan en función de las necesidades de su familia, lo que se traduce en una empresa como orientación y servicio al cliente.
- Por su trabajo en el hogar son un referente a seguir por parte de los miembros de la familia, lo que viene a ser liderazgo organizacional.
- Se ganan la confianza de los hijos y esposo gracias a su coherencia entre lo que dicen y piensan, validando su integridad y lealtad.
- Para atender las necesidades de toda la familia, en especial la alta demanda que exigen los recién nacidos o niños pequeños en cuestión de tiempo, esfuerzo y dedicación, generan gran capacidad de eficiencia laboral.
- Son capaces de organizar a los hijos y esposo, según las capacidades de cada uno, desarrollando así la competencia de trabajo en equipo.

Modelos, marcos y enfoques.

A continuación, se retoman los diferentes modelos y enfoques propios de la disciplina de terapia ocupacional que fundamentan el presente proyecto de investigación.

Modelo de la ocupación humana.

El modelo de la ocupación humana es definido por (Kielhofner 2008), como los quehaceres o actividades laborales, lúdicas o de la vida diaria, dentro de un contexto físico, temporal y sociocultural, que caracterizan la mayor parte de la vida del ser humano.

De esta forma las tres grandes áreas que circunscriben la esfera de la ocupación humana son, las actividades de la vida diaria, que son aquellas tareas típicas necesarias para el autocuidado y el auto mantenimiento, tales como el aseo, el baño, la comida, limpiar la casa, el lavado de la ropa; el área de juego el cual incluye aquellas actividades elegidas libremente por sus características intrínsecas, entre las que se incluye la exploración de actividades lúdicas, la participación en juegos, las actividades deportivas y las aficiones; y el área de productividad que abarca aquellas actividades, tanto remuneradas como no retribuidas, que generan productos, servicios, ideas, conocimientos, protección, ayuda, información y entretenimiento o en las que se elaboran objetos artísticos o útiles.” (Kielhofner, 2011).

Partiendo de lo anterior el modelo de la ocupación humana aporta a la investigación en cuanto a que las madres cabeza de hogar experimentan cambios ocupacionales al asumir roles, responsabilidades y la jefatura del hogar debido a la carga tanto física, como emocional y social por tener bajo su cargo el cuidado de los hijos y otros dentro del núcleo familiar, por lo tanto se ve limitada a realizar sus actividades de autocuidado de manera satisfactoria, perdiendo de esta manera el sentido de capacidad personal y autocontrol en situaciones de la vida diaria. Por esto es importante emplear este modelo para de esta forma promover la causalidad personal, el

sentido de capacidad y autoeficacia para que este grupo de madres puedan mantenerse, conservar y participar de sus ocupaciones o cambios que asumen a nivel ocupacional.

Modelo persona - ambiente - ocupación.

El Modelo Persona-Ambiente-Ocupación “expone la naturaleza dinámica del desempeño ocupacional como el resultado de una relación interactiva entre las personas, sus ocupaciones y los ambientes en los que viven, trabajan y juegan” (Caroline Baun y Christensen). En concordancia brinda, unas pautas para analizar los comportamientos que conllevan a las madres cabeza de hogar a realizar cambios ocupaciones de acuerdo a la causalidad personal, a la percepción que poseen de sus capacidades y la interacción de ellas con el ambiente donde desarrollan ocupaciones; es por lo anterior que se evidencia la necesidad de intervenir este grupo poblacional, para de esta manera generar un impacto tanto en ellas, como en sus familias y en su comunidad.

De igual forma se debe tener en cuenta que los tres elementos que son claves dentro de este puesto que influyen de forma directa en la causalidad personal, sentido de competencia y autoeficacia de las madres cabeza de hogar, lo que puede afectar o favorecer la participación de ellas en los distintos roles y ocupaciones que adquieren estas madres o grupo poblacional.

La relación entre los tres elementos que son persona, ambiente y ocupación se da de forma interactiva, lo que significa que se encuentran mutuamente entrelazados, por lo tanto, son difíciles de separar. El resultado de esta relación interactiva es denominado desempeño ocupacional. Es importante mencionar que la premisa clave de este modelo es que la persona, el ambiente y la ocupación interactúan continuamente en el tiempo y en el espacio de manera que aumentan o disminuyen su congruencia. Cuanto más próxima sea la adaptación, mayor es la superposición del desempeño ocupacional.

Modelo del desempeño ocupacional.

El desempeño ocupacional “es la capacidad para ejecutar aquellas tareas que hacen posible desempeñar o desarrollar los roles ocupacionales de una manera satisfactoria y apropiada de acuerdo con la edad del individuo, la cultura y el entorno donde se encuentra”. (Polonio, B. y Duarte, P. y Noya, 2003). Los roles ocupacionales son los roles vitales que las personas desarrollan y los identifican dentro de la sociedad. Cada persona desarrolla distintos roles a lo largo de su vida, como, por ejemplo, el ser estudiante, trabajador, madre cabeza de familia, ama de casa, entre otras.

Cabe resaltar que el desempeño ocupacional requiere de un aprendizaje y experiencia en la realización del rol, un nivel de desarrollo específico para el desempeño de las tareas y la utilización de todos los componentes de la ejecución. Los déficits en las experiencias de aprendizaje de las tareas, de los componentes de la ejecución y del espacio vital, pueden producir limitaciones en el desempeño ocupacional” (Polonio, B. y Duarte, P. y Noya, 2003).

El desempeño ocupacional en si “es capacidad para ejecutar distintas actividades de la vida, incluidas actividades en las áreas de ocupación: actividades de la vida diaria (AVD) (también llamadas AVD básicas y AVD personales), AVD instrumentales, educación, trabajo, juego y participación social. El desempeño ocupacional da como resultado el logro de las ocupaciones o actividades seleccionadas y se producen a través de una transacción dinámica entre la persona, el contexto y la actividad”. (Mulligan, 2003).

Por consiguiente, el poder potenciar y desarrollar las habilidades y patrones en el desempeño ocupacional de las madres cabeza de hogar permitirá o facilitará su participación en las distintas ocupaciones y roles que asuman o adquieran, por lo tanto, son aspectos fundamentales que se

deben trabajar o tener en cuenta para que ellas logren de esta forma mantenerse, conservar y desarrollar sus ocupaciones de manera eficaz.

Marco Legal

En la presente investigación se retomaron las leyes que más se asocian al tema de investigación y que protegen a las madres cabeza de hogar, donde se plantean los derechos, la equidad, el progreso y el emprendimiento para la efectiva participación en la sociedad y en comunidad; partiendo de lo anterior nace la importancia de retomar y conocer las leyes que se establecen y se rigen a nivel nacional.

Se retoma la constitución política de Colombia de 1991 en donde se establece que dentro del artículo 43 correspondiente al título II tanto la mujer como el hombre deberán gozar de los mismos derechos y oportunidades, haciendo hincapié en qué, en ningún momento la mujer puede ser símbolo de discriminación; por lo tanto si se encontrará embarazada y desempleada recibirá unos beneficios por parte del estado como protección y subsidios de alimentación, asimismo el destacar su total apoyo y compromiso hacia las madres cabeza de familia y hogar.

Cabe mencionar que dentro de la constitución política de Colombia de 1991 no se encuentran más lineamientos que hablen de la protección hacia la mujer, pero si se encuentran artículos que refieren los derechos que se tienen por ser colombianos.

En su artículo 2, mencionan que el estado tiene como finalidad promover la prosperidad general, garantizar los derechos, deberes y principios que se estipulan en la constitución para todos los colombianos, donde también se protegen las creencias, honra y libertades de las personas.

En el artículo 5, refiere que es función del estado proteger a las familias y reconoce los derechos de las personas.

El artículo 13, establece que todas las personas deben tener las mismas oportunidades y derechos, sin ningún tipo de discriminación por raza, origen familiar, religión y sexo, asimismo plantea medidas a favor de los grupos marginados o discriminados y sanciona los abusos y maltratos que se cometen contra este grupo de personas.

En el artículo 25, menciona que todos los colombianos tienen derecho de gozar de un trabajo digno y justo, sin ningún tipo de distinción.

En el artículo 26, enfatiza en la libertad que tienen las personas a la hora de elegir un oficio o trabajo, resalta además que las ocupaciones que no requieren de estudios académicos se pueden realizar sin ningún tipo de restricción, a menos de que este amerite o devenga algún tipo de riesgo individual o colectivo.

Cabe resaltar que la constitución política de Colombia constituye unos lineamientos dirigidos a la igualdad de oportunidades y derechos de las personas, donde se puede ensamblar a las madres cabeza de hogar, quienes se encuentran en libertad de elegir y participar de una ocupación y roles que deseen asumir, así mismo a no ser vulneradas, estigmatizadas o discriminadas por su condición de madre soltera.

Ley 82 de 1993.

Por la cual se expiden normas para apoyar de manera especial a la mujer cabeza de familia.

Dentro de su artículo 2, se establece que es madre cabeza de familia la mujer soltera o casada que tiene a su cargo hijos menores o personas que por alguna condición de salud no pueden laborar, por lo tanto, es ella quien asume la economía del hogar y se encarga del bienestar de los miembros de su familia.

En el artículo 3, se resalta que es responsabilidad del gobierno nacional, así como también de la sociedad brindar total protección a las madres cabeza de hogar.

El artículo 8, menciona que el gobierno nacional y los entes gubernamentales son los encargados de plantear estrategias que promuevan la participación ocupacional y la economía de las madres cabeza de hogar, mediante la creación y diseño de microempresas que oferten empleos y permitan la adquisición del sustento básico para la mejora de la calidad de vida.

En el artículo 12, plantea que los distintos entes municipales y distritales deberán garantizar que las madres cabeza de familia reciban asesoría para acceder a los subsidios de viviendas o lotes con servicios.

En el artículo 17, se establece la igualdad de participación de las madres cabeza de hogar en los proyectos de desarrollo social ofertados por los organismos públicos. (Congreso de Colombia, 1993).

En esta ley se observa que la finalidad del estado es contribuir al desarrollo personal y económico de las madres cabeza de hogar, a través de su vinculación, capacitación y acceso a los diferentes servicios y programas de vivienda, salud, educación, seguridad social, créditos y empleos dignos para las mujeres que tienen la jefatura del hogar, los cuales son creados por los entes correspondientes, quienes buscan la participación igualitaria del grupo poblacional en los programas.

Ley 1232 de 2008.

Por la cual se modifica la Ley 82 de 1993, Ley Mujer Cabeza de Familia y se dictan otras disposiciones.

En su artículo 2, se define a la mujer cabeza de familia como aquella persona que asume la jefatura del hogar y tiene bajo su cuidado y responsabilidad hijos menores o personas con alguna diversidad funcional consecuencia de una incapacidad física, sensorial o psíquica que limita o impide su participación en una actividad laboral, por lo tanto, la madre cabeza de familia es

aquella mujer que soltera o casada se hace cargo de la economía permanente del hogar, cabe mencionar que esta clasificación surge de la categorización social de datos sociodemográficos y culturales del presente grupo poblacional.

En el artículo 3, el estado colombiano establece garantías de protección a las madres cabeza de familia, promoviendo de esta manera la equidad, el cumplimiento de los derechos y la participación social, como también la cobertura de acceso a servicios de salud, a servicios que generen un bienestar, como la educación y el acceso a trabajos dignos.

En el artículo 8, se resalta al gobierno nacional por el desarrollo de programas que asesoran a las madres cabeza de familia, así como el diseño de proyectos que ofrecen la oportunidad de participar de una ocupación y acceder a una actividad económica para de esta forma obtener el sustento de sus hogares y familia.

En el artículo 12, se establece que el ministerio de ambiente, vivienda y desarrollo territorial es quien promueve el acceso de las madres cabeza de hogar a los subsidios de vivienda de interés social o a la adquisición de ellas mediante créditos o proyectos de vivienda.

En cuanto al artículo 17, se promueve la igualdad de oportunidades a través de proyectos de desarrollo social destinados para las madres cabeza de hogar con la finalidad de que puedan obtener recursos y un empleo digno, los cuales se encuentran a cargo o bajo la responsabilidad de los entes nacionales y territoriales. (Congreso de Colombia, 2008).

De acuerdo con la presente ley se logra evidenciar el propósito y el objetivo del gobierno nacional por querer beneficiar y apoyar a las madres cabeza de hogar, a través del desarrollo de programas y estrategias que brinden el acceso de esta población a distintos servicios, oportunidades de educación, proyectos de emprendimiento, igualdad de oportunidades y el acceso a microempresas o empresas familiares, con el fin de favorecer y amparar a las madres

cabeza de hogar, quienes se enfrentan a múltiples desafíos a nivel laboral, económico, social, familiar, afectivo y ocupacional, lo cuales permiten el desarrollo, la adquisición y participación de roles y ocupaciones de acuerdo también a la eficacia que poseen de sí mismas para realizar o acceder alguno de estos beneficios. Es importante mencionar que pese al esfuerzo que realizan estas mujeres por darse a conocer y adquirir algún tipo de ayuda o beneficio del gobierno, este se queda en vano, debido a que muchas de las ayudas que se ofrecen o se prometen no llegan hasta su destino, por lo tanto, no se aporta al progreso de las mujeres cabeza de hogar, por lo tanto, se interfiere y se limita la participación de estas mujeres en nuevas ocupaciones.

Resolución 3072 de 2011.

Por la cual se establece un horario especial de trabajo para las madres y padres cabeza de familia.

En la presente resolución se establece que todas las madres cabeza de hogar que presten sus servicios al estado o se desempeñen como servidor público podrán adquirir un horario de trabajo especial, al cual accederán presentando el registro civil de sus hijos, ante el jefe de la dependencia y registrador de instrumentos públicos, quienes son los encargados de analizarla la petición, para de esta forma corroborar sí realmente tiene personas bajo su cargo y es la responsable de la jefatura del hogar, de ser así podrán acogerse al horario especial que va de 7:00 am a 3:30 pm de lunes a viernes.

Resolución 00000658 de 2012.

Por la cual se establece la jornada laboral y el horario de trabajo y de atención al usuario en el ministerio de trabajo.

En la presente resolución se establece que la jornada laboral de los funcionarios públicos es de 7:00 am a 4:00 pm de lunes a viernes cumpliendo con una totalidad de 40 horas semanales, donde los trabajadores podrán disponer de 1 hora diaria para el almuerzo.

Resolución 00002643 de 2013.

Por medio del cual se modifica la resolución 00000658 del 30 de abril de 2012.

Dentro de la resolución se establece que las madres cabeza de familia que se desempeñan como funcionarios y tienen hijos menores de edad o con alguna diversidad funcional pueden llegar a un acuerdo con el jefe inmediato sobre su horario de trabajo, el cual no podrá ser menor a 8 horas diarias y 40 horas semanales.

De acuerdo a las 3 resoluciones mencionadas anteriormente se puede notar el trabajo y el apoyo del gobierno nacional con las madres cabeza de hogar, donde se brinda la posibilidad de modificar o reducir la intensidad horaria de su trabajo, a partir de esto se puede concluir que el estado contribuye a que las madres puedan velar por el cuidado de sus hijos, cumplir con los demás roles ocupacionales, por el tiempo que les queda, desarrollar actividades en distintos contextos culturales, sin ver la necesidad de abandonar o dejar de lado alguna de sus ocupaciones, si no por el contrario se mantenga y cumpla a cabalidad con cada una de sus ocupaciones.

Ley 1955 de 2019.

Por el cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022 pacto por Colombia, pacto por la equidad.

En esta ley se establece como objetivo el lograr la equidad, el emprendimiento y la igualdad de oportunidades para todos los colombianos mediante la creación de un proyecto de desarrollo sostenible al 2030.

Cabe resaltar que la ley plantea dentro de su artículo 164, que es responsabilidad del gobierno nacional implementar la política pública integral estatal para promover el desarrollo empresarial de las organizaciones de la economía, que tienen como objeto la economía solidaria rural y campesina, así como el alcance de la equidad de género a favor de las madres cabeza de hogar y el emprendimiento de los trabajadores.

La presente ley se diseñó fundamentada en la búsqueda de una Colombia equitativa, que se basa en proyectos de emprendimiento, que brindan oportunidades de trabajo en ciudades y en el campo a la población colombiana, con esto se pretende alcanzar la equidad de oportunidades a nivel social y productivo dentro de la legalidad de garantizar los derechos humanos.

Por lo tanto, lo anterior favorece a las madres cabeza de hogar, ya que dicha ley tiene la finalidad de dar respuesta y busca subsanar las necesidades de las poblaciones más vulnerables.

Marco Ético

El actuar de la Terapia ocupacional se rige bajo una normativa que guía los procesos de intervención de los profesionales en los distintos campos de acción. Por consiguiente, se mencionan aspectos generales de la ley y los criterios que se deben tener en cuenta al abordar la población estudio en el área comunitaria.

Ley 949 de 2005.

Por lo tanto, la ley 949 de 2005 establece que “la Terapia Ocupacional es una profesión liberal de formación universitaria que aplica sus conocimientos en el campo de la seguridad social y la educación y cuyo objetivo es el estudio de la naturaleza del desempeño ocupacional de las personas y las comunidades”. (Congreso de la República de Colombia. 2005).

Incluida también la promoción de estilos de vida saludables, la prevención, tratamiento y rehabilitación de personas con diversas discapacidades y limitaciones, utilizando procedimientos

de acción que comprometen el autocuidado, el juego, el esparcimiento, la escolaridad y el trabajo como áreas esenciales de su ejercicio.

La ley establece que el profesional en Terapia Ocupacional dentro de su quehacer identifica, analiza, evalúa, interpreta, diagnostica, conceptúa e interviene sobre la naturaleza y las necesidades ocupacionales de individuos y grupos poblacionales de todas las edades en sus aspectos funcionales, de riesgo y disfuncionales de acuerdo a sus características personales.

Además, refiere que dentro del marco de su perfil profesional se encuentra en capacidad de utilizar la metodología científica para la solución de problemas relacionados con los siguientes campos: (Congreso de la República de Colombia. 2005).

El ámbito de la seguridad social, el Terapeuta Ocupacional se caracteriza por liderar la construcción y ejecución de planes y proyectos que aporten a sus fines, promoviendo de esta manera las competencias ocupacionales en los campos en los cuales aquella población se desarrolle en función del desempeño ocupacional.

Por lo tanto, es importante resaltar el trabajo que se realiza con las madres cabeza de hogar, el cual se llevará a cabo mediante este proyecto de investigación busca favorecer la participación de los cambios ocupacionales de la población objeto, partiendo del propio sentido de competencia y eficacia.

Consentimiento informado.

El consentimiento informado tiene como “finalidad que todas las personas que participan de la investigación sean conocedoras de la información en cuanto a los objetivos, métodos, beneficios y riesgos a los que se puedan enfrentar, durante y después de la investigación”, por lo tanto, la persona debe ser informada por el profesional, de la plena libertad de participar o no en

el proceso de investigación, al igual que de retirar su consentimiento informado en cualquier momento.

Después de asegurarse de que el individuo ha comprendido la información, el médico u otra persona calificada apropiadamente debe pedir entonces, preferiblemente por escrito, el consentimiento informado y voluntario de la persona. Si el consentimiento no se puede otorgar por escrito, el proceso para lograrlo debe ser documentado y atestiguado formalmente.

(Nüremberg, 1946).

“Durante el curso del experimento, el sujeto humano debe tener libertad para poner fin al experimento si ha alcanzado el estado físico y mental en el cual parece a él imposible continuarlo. (Nüremberg, 1946).

Durante el curso del experimento, el científico a cargo de él debe estar preparado para terminarlo en cualquier momento, si él cree que en el ejercicio de su buena fe, habilidad superior y juicio cuidadoso, la continuidad del experimento podría terminar en un daño, incapacidad o muerte del sujeto experimental” (Nüremberg, 1946).

Marco Conceptual

Cambios ocupacionales.

Variación en la elección y ejecución de actividades que conllevan a la realización de una ocupación, se pueden presentar en el transcurso del ciclo vital, ya sea por elección propia o por influencia del ambiente en el que se desenvuelve la persona.

Causalidad personal.

Sentido de eficacia y eficiencia que percibe el individuo al elegir y realizar actividades que le sean significativas, direccionando sus pensamientos, sentimientos y emociones hacia la participación.

Demanda laboral.

Vacantes laborales dispuestos por entidades independientes dependientes como grandes, medianas y pequeñas empresas; que ofertan puesto laboral sector en el que se establezcan y el interés del consumidor.

Eficacia.

Capacidad de realizar una tarea de forma efectiva brindando satisfacción personal, permitiendo la mejora continua en la ejecución de estas.

Sentido de competencia.

Convicción que tiene un individuo sobre sus capacidades, habilidades, para desempeñar actividades de forma satisfactoria, siendo significativo para el desempeño ocupacional.

Familia.

Grupo de personas que tienen cierto grado de parentesco, que conviven en una comunidad, siendo parte fundamental de esta.

Madre cabeza de hogar.

Mujer que tiene hijos menores de edad o con limitaciones, físicas e intelectuales por los cuales es responsable legal y económicamente.

Hogar.

Domicilio donde un conjunto de personas desarrolla su vida personal o privada.

Ocupación.

Conjunto de actividades direccionadas a realizar una labor que sea significativa para el individuo, puede ser o no remunerado.

Participación ocupacional.

Acciones voluntarias realizadas de forma activa y secuenciada en actividades que componen una ocupación.

Patrones ocupacionales.

Comportamiento habitual, basado en los gustos, intereses, capacidades y habilidades de un individuo para realizar un conjunto de actividades que conllevan a una ocupación.

Roles.

Funciones que desempeña una persona en cumplimiento de sus responsabilidades en una comunidad, familia, escuela o trabajo; entre otros.

Población vulnerable.

Grupo de personas o comunidades que, por circunstancias ajenas a su voluntad y capacidades, carecen de los recursos físicos, sociales y económicos necesario para la dignificación de las condiciones de vida.

Pobreza. Situación de carencia de recursos como alimentación, agua, luz; entre otros, que impiden satisfacer las necesidades básicas para vivir.

Injusticia ocupacional.

Conjunto de acción que limita el libre desempeño de una ocupación significativa, ya sea por el ambiente que restringe las oportunidades de la participación en el que las limitaciones superan las capacidades físicas, intelectuales y/o sensoriales de un individuo.

Marco Contextual

La presente investigación se realizará en el Hogar Infantil Niño Jesús de Praga del municipio de Pamplona, donde se trabajará con una muestra poblacional de 30 madres cabeza de hogar que pertenecen o tienen sus hijos estudiando en el hogar. El escenario fue elegido de acuerdo a las características de la población dado a que se ajustan a las variables de investigación.

Hogar Infantil Niño Jesús de Praga.

Ilustración 1 Hogar Infantil Niño Jesús de Praga



Fuente: Lagos, K. 2021.

El hoy Hogar Infantil Niño Jesús de Praga es una institución de carácter privado fundada en el año de 1963 por la comunidad de hermanas dominicas de La Presentación, ubicada en un terreno donado al municipio más específicamente a los niños de la ciudad de Pamplona que se encuentra en el barrio el Carmen en la Calle 6 de Pamplona, Norte de Santander, para la creación de un espacio donde estos pudieran recibir atención y formación, al estar bajo la dirección de una

comunidad católica, se infunden los principios de una formación integral basada en valores humano-cristianos.

Inicialmente se contaba con una planta docente y un personal calificado para el funcionamiento del comedor infantil en la misma institución debido a que el cuidado de los niños y niñas se realiza en un horario extendido de jornada continua de 7:00 am a las 4:00pm con el propósito de favorecer a los padres de familia de la población pamplonesa que se dedican al trabajo en las diferentes organizaciones públicas e independientes para el sustento de sus familias.

Hacia el año 2014 la institución educativa la presentación decidió dar independencia al hogar infantil Niño Jesús de Praga solicitando dar un cambio al nombre recibido anteriormente que era "Hogar Infantil la Presentación Pamplona" y es en este momento donde la institución pasa a ser dirigida por la profesora María Ester Villamizar que falleció en inicios del presente año, por lo cual su actual directora es la Docente María Fátima Gonzáles que encabeza de la Asociación de Padres de Familia de los niños y niñas del Hogar Niño Jesús de Praga, que es la que actualmente se encarga de los asuntos administrativos de esta la cual también se vinculó al ICBF (Instituto Colombiano de bienestar Familiar) para poder sustentar un poco mejor los gastos del hogar, específicamente para poder suplir del personal adecuado para la enseñanza, la alimentación, el aseo y el asesoramiento profesional (Psicológico-nutricional) de la población infantil de la ciudad de Pamplona en pro de su desarrollo integral (físico-cognitivo-emocional-social-espiritual).

Cambio de razón social en el año 2014 debido a la solicitud de las hermanas de la presentación sobre la responsabilidad que recaía en ellas por el nombre de la institución que se

denominaba como Hogar Infantil la Presentación, como si este fuese adscrito su comunidad, se vio la necesidad de cambiar el nombre del Hogar.

La junta directiva de la asociación de padres de familia abrió una convocatoria de concurso para establecer participativamente el nuevo nombre y logo de la institución, de acuerdo a los gustos y la cultura de la comunidad beneficiaria. Este concurso dio resultado como nuevo nombre “HOGAR INFANTIL NIÑO JESÚS DE PRAGA” y en la actualidad sigue vigente con el NIT 807006543-2.

En la actualidad la institución presta servicios de atención integral a 180 niños y niñas en edades comprendidas de los 12 meses a los 5 años, estos se distribuyen en 7 grupos de atención los cuales son: Infancia Temprana, Párvulos, Pre Jardín A, B y C, y Jardín A y B. Cada grupo cuenta con una Maestra Jardinera y una Auxiliar Pedagógica por cada 50 niños y niñas. La Institución también cuenta con un equipo interdisciplinario conformado por los profesionales de apoyo nutricional y psicosocial.

Misión.

Somos una entidad sin ánimo de lucro adscrita al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) que brinda atención integral a niños y niñas entre 18 meses y 5 años de edad, buscando con ello contribuir al desarrollo integral de la primera infancia en estado de vulnerabilidad, brindándoles un ambiente propicio y adecuado para la socialización e interacción mutua, respetando sus derechos fundamentales orientados en la educación inicial, protección, nutrición, salud y buen trato.

Visión.

En el año 2020 el Hogar Infantil Niño Jesús de Praga, será una institución integra y transparente donde se garantice el desarrollo integral de los niños y niñas que hacen parte de

nuestra ciudad, buscando cada día ser líderes en las acciones sociales emprendidas para la protección de la niñez, desarrollando un ambiente de cooperación interinstitucional y solidaridad generando confianza y seguridad en toda la comunidad Pamplonesa en lo que refiere al cuidado y protección de la infancia.

Servicios de la institución.

La institución cuenta con los siguientes servicios:

Componente de salud y nutrición.

Componente de familia, comunidades y redes.

Componente de procesos pedagógicos.

Grupo de talento humano.

El personal que conforma el talento humano de la institución son:

La Directora, 1 Asistente Administrativa, 1 Apoyo Psicosocial, 1 apoyo Nutricional, 7 Agentes Educativas, 5 Auxiliares pedagógicas, 3 Manipuladoras de alimentos y 3 personas de servicios generales.

Valores institucionales.

Trabajo en equipo, sentido de pertenencia, equidad, transparencia, integridad, honestidad, lealtad, respeto, justicia, tolerancia, responsabilidad institucional, convivencia, imparcialidad, responsabilidad social y ambiental.

Sistema de variables

Variable.

Una variable es una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse (Sampieri, 2014).

Tabla 1. Sistema de Variables

Tipo	Dimensión	Categoría	Índice	Subíndice	Indicador	Medición
				Exploración	Muestra curiosidad Inicia acciones y tareas Intenta cosas nuevas Muestra preferencias Muestra que una actividad es especial/significativa	Cuantitativa
VI	Causalidad Personal	Numérica	Cuestionario	Competencia	Indica objetivos	1. Pasivo
VD	Cambios Ocupacionales	Categoría	Volicional		Permanece involucrado Muestra orgullo Trata de resolver problemas Trata de corregir errores	2. Dudoso 3. Involucrado 4. Espontaneo
				Logro	Realiza una actividad hasta completarla/lograrla	

Separada

¿Cuál es su nivel de estudios?

Básica primaria

Bachiller académico

Técnico/tecnológico

Universitario

Ninguno

¿Cuál es su nivel
socioeconómico?

Estrato 1

Estrato 2

Estrato 3

Estrato 4

Otro

Número de hijos que tiene

Uno

Dos

Tres

Cuatro

Otro

¿Cuántas personas integran la
familia?

Uno

Dos

	Tres
	Cuatro
	Otro
¿Cuál es su ocupación en la actualidad?	Ama de casa
	Comerciante
	Pensionado
	Empleado
	Otro
Ocupación anterior	Ama de casa
	Comerciante
	Pensionado
	Empleado
	Otro

Fuente 1: Lagos, K. 2021.

Capítulo III

Marco Metodológico

La presente investigación titulada “Causalidad Personal y Cambios Ocupacionales en Madres Cabeza de Hogar del Municipio de Pamplona” se desarrolló metodológicamente con un diseño de investigación cuantitativa, con un tipo de investigación descriptiva y correlacional, fundamentado teóricamente por autores como Roberto Hernández Sampieri y Chistian Paulina Mendoza Torres (2018). El proyecto se implementó en la población madres cabeza de hogar, vinculadas al Hogar Infantil Niño Jesús de Praga del municipio de Pamplona, se utilizó como instrumentos de valoración del área disciplinar Cuestionario Volicional el cual permitió obtener información para establecer la relación de la causalidad personal y los cambios ocupacionales

Diseño de investigación.

Cuantitativa.

La metodología cuantitativa de acuerdo con Roberto Sampieri y Cristian Mendoza (2018) es adecuada cuando se busca apreciar las magnitudes u ocurrencia de los fenómenos, para la aprobación de las hipótesis o suposiciones. Para ello no se pueden evitar o saltar pasos de acuerdo a las técnicas y métodos empleados en una investigación, puesto que todo lleva un orden riguroso y secuencial. (Hernández, R. y Mendoza, 2018).

Todo parte de una idea que se convierte en el eje central, una vez la idea se delimite se debe generar los diferentes objetivos y las preguntas de investigación, se debe revisar la literatura para construir un marco teórico. Evidentemente de las preguntas se derivan las hipótesis y se determinan las variables; así mismo se desarrolla un plan para probar las hipótesis y se seleccionan los casos para medir las variables dentro de un contexto

específico de lugar y tiempo, finalmente se deben analizar y vincular las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos para extraer conclusiones de acuerdo a las hipótesis, además de establecer o determinar los patrones de comportamiento en una población. (Hernández, R. y Mendoza, 2018).

En la presente investigación se utilizó un diseño de investigación cuantitativa, se aplicó el instrumento estandarizado “Cuestionario Volicional” y la ficha sociodemográfica a las madres cabeza de hogar, del Hogar Infantil Niño Jesús de Praga de Pamplona, a través del cual se logró obtener información sobre el contexto personal en aspectos como la edad, el nivel socioeconómico, nivel de escolaridad, tipo de familia, ocupaciones, entre otros. Así dar respuesta a los objetivos planteados a través de la medición de las variables de estudio y dando respuesta a la pregunta problema, permitiendo conocer y establecer como la causalidad personal influye en los cambios ocupacionales de las madres cabeza de hogar del municipio de Pamplona.

Tipo de investigación.

Descriptivo.

Según Hernández Sampieri y Mendoza (2018), el estudio descriptivo busca indagar el nivel o el estado de una o más variables en una población; en determinado tiempo, con el objeto de especificar las características de personas, grupos o comunidades, a fin de medir u obtener información independiente o conjunta sobre las variables de estudio. (Hernández, R. y Mendoza, 2018).

De acuerdo a lo anterior la presente investigación es de tipo descriptiva, porque permito verificar de forma detallada los aspectos que integran la causalidad personal, como es el sentido de eficacia y el sentido de capacidad personal y como, este conjunto de

pensamientos, sentimientos y creencia en sus propias capacidades, permite o restringe la participación de estas mujeres dentro de una actividad u ocupación. Así mismo la variable de cambios ocupacionales, identificando en este grupo poblacional como logra mantener o conservar nuevos roles, ocupaciones y participar en distintos ambientes culturales y sociales.

Correlacional.

Este estudio se determina de tipo correlacional puesto que, Hernández Sampieri y Mendoza (2018) establecen que estos estudios describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables significativas en un momento determinado, ya sea en términos correlacionales, o en función de la relación causa-efecto. (Hernández, R. y Mendoza, 2018).

En concordancia, con el presente proyecto de investigación se estableció la relación entre las variables, identificando como la causalidad personal influye de manera negativa o positiva en los cambios ocupacionales que realizan las madres cabeza de hogar, teniendo en cuenta que este grupo poblacional se enfrenta a múltiples situaciones que pueden alterar o afectar las dimensiones de la causalidad personal limitando esto su participación en los cambios ocupacionales.

Población.

La población es definida como “el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones”. (Hernández, R. y Mendoza ,2018). En este caso se retoma una población total de (90) mujeres madres cabeza de hogar pertenecientes al Hogar Infantil Niño Jesús de Praga del municipio de Pamplona.

Características de la población Madres del Hogar Infantil Niño Jesús de Praga de Pamplona, Norte de Santander.

Tabla 2. Población

N°	Características	Total
90	Madres del hogar infantil con edades entre (18-60) Madres cabeza de hogar con estratos socioeconómico nivel I y II Madres solteras Madres con estudios básicos	90 mujeres

Fuente 2: Lagos, K. 2021.

Muestra.

Hernández Sampieri y Mendoza (2018), definen la muestra como “el subgrupo del universo o población del cual se recolectan los datos, los cuales deben ser representativo de la población, para poder generalizar los resultados”. (Hernández, R. y Mendoza, 2018). Partiendo de lo anterior en el proyecto de investigación se retoma o se delimita una muestra de (30) madres cabeza de hogar, vinculadas al Hogar Infantil Niño Jesús de Praga del municipio de Pamplona, con edades comprendidas entre los (18) y (60) años.

Tipo de muestra.

La investigación es no probabilística teniendo en cuenta que “la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador” (Hernández, R. y Mendoza, 2018). En

relación con la presente investigación y de acuerdo a lo anterior, se establece que dentro de este estudio el tipo de muestra es no probabilístico, puesto que el subgrupo poblacional a participar debe cumplir con unas características, como ser madres cabeza de hogar, tener dificultad para prevalecer en los cambios ocupacionales por la falta o el poco fortalecimiento de los procesos causales, de igual forma deben cumplir con los demás criterios de inclusión y exclusión planteados dentro de la misma investigación.

Muestra de las mujeres del hogar infantil niño Jesús de Praga de Pamplona, norte de Santander.

Tabla 3. Muestra

N°	Características	Total
30	Madres vinculadas al Hogar Infantil Niño Jesús de Praga	30 madres cabeza de hogar.

Fuente 3: Lagos, K. 2021

Criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de inclusión.

Dentro de los criterios de inclusión para la presente investigación se encuentran:

Género femenino

Madres cabeza del hogar vinculadas al Hogar Infantil Niño Jesús de Praga

Madres cabeza de hogar en un rango de edades entre los (25) y (60)

Madres cabeza de hogar del hogar que firmen el consentimiento informado.

Madres cabeza de hogar solteras, viudas, divorciadas, unión libre o casada.

Madres que tengan bajo su responsabilidad niños menores.

Madres cabeza de hogar que deseen participar de la investigación.

Madres cabeza de hogar de estratos socioeconómicos I, II y III.

Criterios de exclusión.

Dentro de los criterios de exclusión para la presente investigación se encuentran:

Madres que no sean cabeza de hogar

Madres cabeza de hogar que no pertenezcan al Hogar Infantil Niño Jesús de Praga

Madres cabeza de hogar menores de 25 años

Madres cabeza de hogar que no hayan firmado el consentimiento informado

Madres cabeza de hogar que no deseen participar en la investigación

Madres cabeza de hogar que no tengan bajo su responsabilidad un grupo familiar.

Madres cabeza de hogar mayores de 60 años

Madres cabeza de hogar con un trastorno mental

Técnicas e instrumentos de investigación.

Técnicas.

En opinión de Sampieri “las técnicas, son los medios empleados para recolección de la información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas y encuestas.”

(Hernández, R. y Mendoza, 2018).

Técnicas primarias.

Las fuentes bibliográficas primarias “contienen artículos o informes que exponen por primera vez descubrimientos científicos, observaciones originales o los resultados de la investigación experimental o de campo, que comprenden contribuciones nuevas al conocimiento científico”. (Hernández, R. y Mendoza, 2018).

Se empleó esta técnica se observarán las características individuales de las madres cabeza de hogar del Hogar Infantil Niños Jesús de Praga con la finalidad de captar la realidad de estas mujeres la cual se describió de acuerdo al enfoque de la investigación.

Técnicas secundarias.

Son las que reseñan la información publicada por medio de las fuentes primarias. Por ello, la publicación de los documentos secundarios es posterior a las de las fuentes primarias. El documento primario es la fuente de datos original; el secundario, lo retoma de acuerdo con las funciones que se desempeña dentro de la literatura científica. (Hernández, R. y Mendoza, 2018).

De acuerdo a lo anterior las fuentes secundarias usadas para el presente proyecto fueron recolectadas a través de base de datos y proyectos de grado de la universidad de Pamplona, libros propios de terapia ocupacional como el Modelo de Ocupación Humana de (Gary Kielhofner), Willard and Spackman 11 edición y el Modelo de Ocupación Humana de (Carmen Gloria de las Heras), artículos retomados de la revista cuidado y ocupación humana, e infografías de sitios web acerca de la normativa que protege a las madres cabeza de hogar, dando mayor fundamentación y estructura en los temas de la descripción del problema, marco teórico, antecedentes investigativos, marco legal y marco metodológico.

Ficha sociodemográfica.

Según Hernández Sampieri (2018) define la ficha sociodemográfica como el estudio estadístico de las características sociales de una población.

El perfil sociodemográfico permitió la caracterización de la población, consta de unas preguntas relacionadas con datos personales y la ocupación de las madres cabeza de hogar del Hogar Infantil Niño Jesús de Praga de Pamplona. Ver anexo.

Técnicas terciarias.

“Las fuentes terciarias incluyen datos que proviene de fuentes secundarias” (Hernández, R. y Mendoza, 2018).

La fuente terciaria consolida y organiza las fuentes primarias y secundarias juntas en una sola fuente para facilitar el acceso rápido a la información. Estas fuentes corresponden a los instrumentos utilizados para la recolección de datos durante la investigación sobre las variables dependiente e independiente.

“Un instrumento de medición adecuado es aquel que registra datos observables que representan verdaderamente a los conceptos o variables que el investigador tiene en mente”. (Hernández, R. y Mendoza, 2018).

Como técnica terciaria se empleará la aplicación del cuestionario volicional (VQ) como instrumento de valoración para la variable de causalidad personal y cambios ocupacionales, retomando los niveles del continuum de cambio.

Cuestionario volicional.

El Cuestionario Volicional “es una evaluación observacional que examina la motivación de las personas tal como se la representa en el concepto de volición (Kielhofner, 2002). Evaluando los tres niveles de motivación como parte de la volición (exploración, competencia y logro)” (Carmen Gloria de las Heras R. G., 1998).

Este instrumento “permite recolectar datos sobre la perspectiva de los motivos internos de las personas e informa sobre la manera en que el ambiente promueve o inhibe la motivación de las personas. El cuestionario volicional fue diseñado para aplicarse en adolescentes, adultos y personas mayores. Se constituye de una Escala de Puntaje de 14 indicadores de comportamiento y de un Registro de Características Ambientales.

Niveles del continuo de cambio e indicadores correspondientes

Exploración.

Los indicadores del cuestionario volicional que reflejan un nivel exploratorio de la volición, en orden de menor a mayor complejidad, son:

Muestra curiosidad

Inicia acciones/tareas

Intenta cosas nuevas

Muestra preferencias

Muestra que una actividad es especial/significativa

Competencia.

Los indicadores del cuestionario volicional que reflejan un nivel de competencia de la volición, en orden de menor a mayor complejidad, son:

Indica objetivos

Permanece involucrado

Muestra orgullo

Trata de resolver problemas

Trata de corregir errores

Logro.

Los indicadores del cuestionario volicional que reflejan un nivel de logro de la volición, en orden de menor a mayor complejidad, son:

Realiza una actividad hasta completarla/lograrla

Invierte energía, emoción/atención adicional

Busca responsabilidad adicional

Busca Desafíos

Directrices para otorgar puntaje.

La escala de puntaje del cuestionario volicional describe el grado de espontaneidad con que la persona demuestra los indicadores y la cantidad de apoyo, estructura o estímulo que el terapeuta debe ofrecer para que los indicadores sean observados. El sistema de puntaje consta de una escala de cuatro puntos abarcando el continuo que va desde espontáneo a pasivo. Los cuatro puntos son: espontáneo, involucrado, dudoso y pasivo. A continuación, se presenta la definición de cada puntaje. (Carmen Gloria de las Heras R. G., 1998).

Espontáneo: La persona exhibe el comportamiento voluntariamente, sin necesidad de apoyo, estructura o estímulo. Este puntaje indica que el comportamiento volicional está intrínsecamente presente y se exterioriza de manera espontánea.

Involucrado: La persona muestra el comportamiento cuando se le ofrece mínimo apoyo, estructura o estímulo. La persona necesita algo de atención adicional, estímulo o estructuración del ambiente. Este puntaje indica que al proveer un mínimo de apoyo se ha suscitado un comportamiento volicional específico.

Dudoso: Muestra el comportamiento con máximo apoyo, estructura o estímulo.

La persona muestra el comportamiento cuando se le ofrece una cantidad máxima de apoyo, estructura o estímulo. La persona puede necesitar apoyo con gran frecuencia, o en grado máximo, para demostrar un comportamiento volicional específico. Este puntaje indica que la persona puede estar experimentando severas dificultades para interactuar con el ambiente debido a una debilidad volicional.

Pasivo: La persona no demuestra el comportamiento aún con apoyo, estructura o estímulo.

La persona no demuestra el comportamiento aun cuando se le ofrece un máximo de apoyo, estructura o estímulo. Este puntaje indica que puede existir un déficit volicional y que la persona está seriamente limitada en su habilidad de iniciar un comportamiento volicional específico.

En caso de que no sea posible otorgar el puntaje a un ítem debido a que el cliente no tuvo la oportunidad de demostrar el comportamiento, se le asigna el puntaje N/O (No hubo Oportunidad de observarlo).

Confiabilidad.

Se refiere “al grado en que un instrumento produce resultados consistentes o iguales y coherentes en la muestra o casos”. (Hernández, R. y Mendoza, 2018).

Validez.

Es una cuestión compleja que debe alcanzarse en todo instrumento de medición que se aplica. Según Hernández Sampieri y Mendoza (2018) la definen como “el grado en que un instrumento mide con exactitud la variable que se busca medir. Se logra cuando se demuestra que el instrumento refleja el concepto abstracto a través de sus indicadores empíricos”. (Hernández, R. y Mendoza, 2018).

La “cuarta edición, del cuestionario volicional fue desarrollada basándose en hallazgos empíricos, teoría, y en la experiencia práctica” (De las Heras, Llerena & Kielhofner, 2003). En el documento propiedades psicométricas del Cuestionario Volicional” (Kielhofner D. L., 2004). Se registra que el cuestionario volicional, en su versión 4.0 es una herramienta válida y confiable para ser utilizada por los evaluadores en diferentes contextos. La versión 4.1, contiene las mismas propiedades psicométricas que la versión previa, pero cuenta con modificaciones en relación al continuo volicional, para facilitar una interpretación más

sencilla por los profesionales que la utilizan. El cuestionario volicional se utiliza en numerosos países y cuenta con validación social por parte de quienes lo aplican.

Capítulo IV

Resultados

En el presente capítulo se da a conocer el análisis y los resultados obtenidos en la investigación “Causalidad Personal y Cambios Ocupacionales en Madres Cabeza de Hogar del Municipio de Pamplona”. Los cuales se obtuvieron de la aplicación del instrumento estandarizado del área disciplinar Cuestionario Volicional, indicado para valorar las variable independiente Causalidad Personal y la dependiente Cambios Ocupacionales del proyecto de investigación, facilitando evaluar en las madres cabeza de hogar la motivación por el hacer y por participar de una ocupación, dejando a su vez recolectar y establecer información específica sobre las dimensiones de la causalidad personal y los componentes de los cambios ocupacionales en su desempeño y participación ocupacional . De igual manera se aplicó la ficha sociodemográfica la cual facilito identificar las características del contexto personal de las madres cabeza de hogar vinculadas al Hogar Infantil Niño Jesús de Praga.

Los datos recolectados se analizaron a través de la utilización del programa SPSS (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales) y en el Microsoft Excel con el fin de obtener información estadística y dar a conocer la correlación de las variables del proyecto de investigación, dando respuesta a la pregunta problema con el fin de direccionar el plan de acción a desarrollar con la población.

A continuación, se describe cada uno de los resultados.

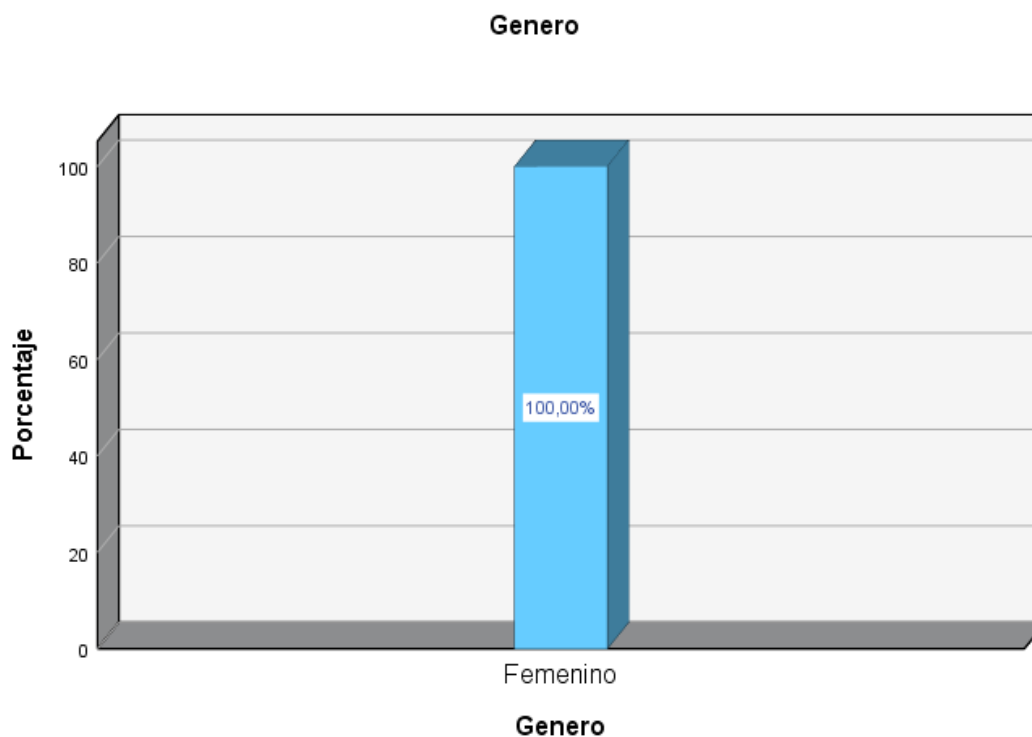
Análisis de frecuencia datos sociodemográficos.

Tabla 4. Genero

Genero	Frecuencia	%
Femenino	30	100,0
TOTAL	30	100,0

Fuente: Lagos, K. 2021.

Figura 1. Genero



Fuente: Lagos, K. 2021.

De acuerdo con los datos de la figura “**Género**”, se evidencia que la población femenina madres cabeza de hogar representa el total de la población objeto de estudio, debido a que una de las variables y criterios de inclusión dentro de la investigación indicaba que la población debía ser femenina, por lo cual se contó con la participación total de 30 madres cabeza de hogar.

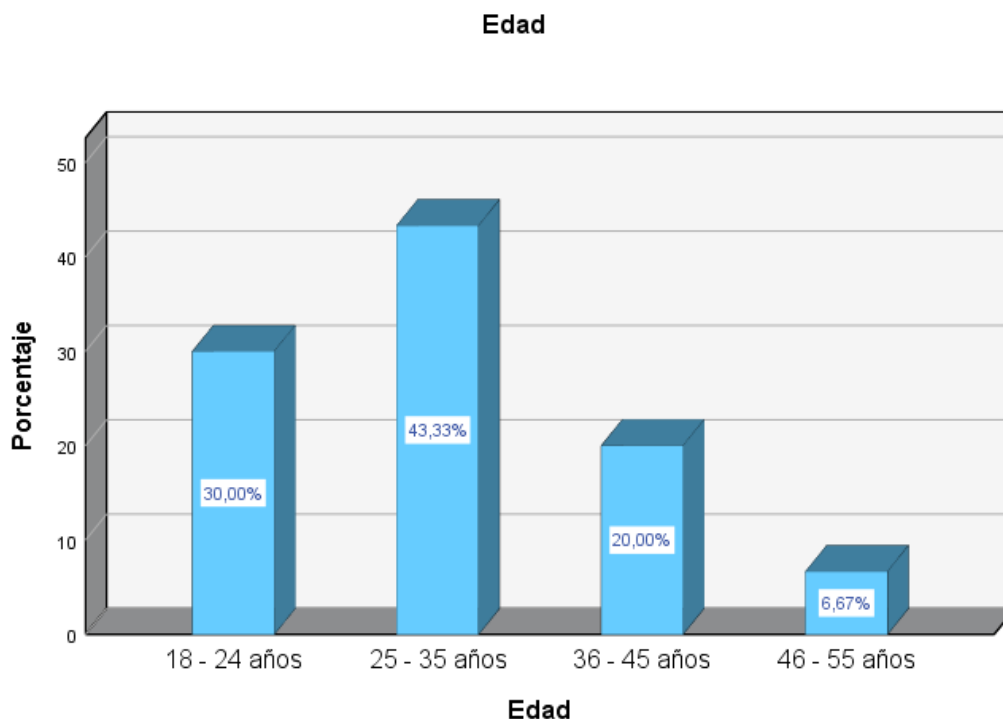
Según (Beagan and Saunders, 2010), establece que el género es una identidad cultural que está relacionada con los patrones de comportamiento, comúnmente asociados al sexo biológico, por lo tanto, el género es construido tanto individual como colectivamente a través de lo que las personas hacen y no hacen, es decir a través de la ocupación. Con relación a lo anterior se logró identificar que son estas mujeres quienes cuidan de los hijos, no solo desde el cuidado personal sino de su manutención y son quienes tienen pocas oportunidades para desempeñarse laboralmente, debido a que muchas de ellas regresan o quedan en su casa materna siendo dependiente económicamente de sus padres y asumiendo el rol de ama de casa. Lo que de manera directa afecta en el reconocimiento de sus capacidades y habilidades para participar de los cambios ocupacionales como es adquirir nuevos roles, integrarse y participar en nuevos ambientes y organizar su vida de acuerdo a situaciones adversas que demanda su vida personal y social.

Tabla 5. Edad

Edad	Frecuencia	%
18 – 24	9	30,0
25 – 35	13	43,3
36 – 45	6	20,0
46 – 55	2	6,7
TOTAL	30	100,0

Fuente: Lagos, K. 2021.

Figura 2. Edad



Fuente: Lagos, K. 2021.

En la figura 2 “**Edad**”, se observa que la muestra poblacional con mayor rango se encuentra en las edades comprendidas entre 25-35 años y los del rango de edad entre 18-24 años determinándose que al adquirir un rol como es el de madre, implícitamente conlleva a la realización de cambios ocupacionales, los cuales en ocasiones se dan debido a problemas personales, como la ruptura o separación con sus parejas o por la inesperada llegada del hijo, afectando dicha situación la causalidad personal en todo lo concerniente a la baja autoestima, por el estigma social que se desborda de este hecho en su contexto personal, trayendo consigo el cumplimiento e internalización de este nuevo rol; donde también se ven afectados los cambios ocupacionales. Según (De las heras de Pablo , 2015) las personas progresan en las estas etapas de cambio cuando se involucran en nuevos roles

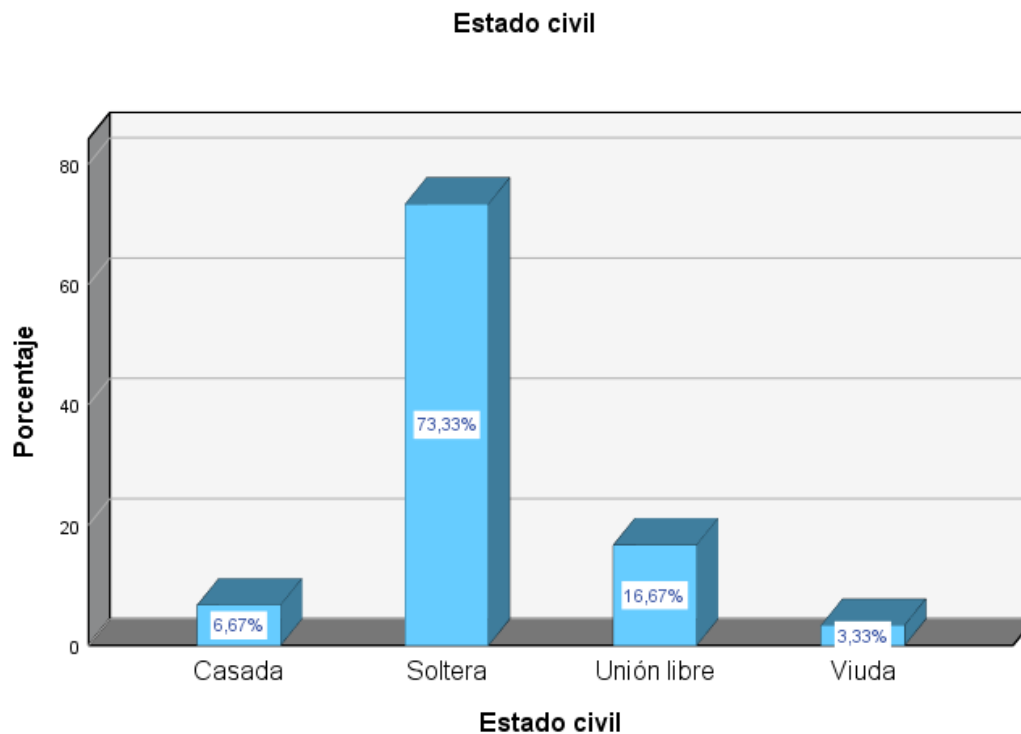
como es el de asumir el de madre, integrándose a nuevos ambientes como son el de irse a vivir con su hijo aparte o cuando les toca organizar su vida de acuerdo a ciertas circunstancias, conllevando esto a un cambio transformacional y catastrófico por el evento importante como es el nacimiento de su hijo, pero también se presenta de manera adversa, produciéndose un cambio en la dinámica del sistema en la participación o el desempeño ocupacional de la población objeto de estudio.

Tabla 6. Estado civil

Estado civil	Frecuencia	%
Casada	2	6,7
Soltera	22	73,3
Unión libre	5	16,7
Viuda	1	3,3
TOTAL	30	100,0

Fuente: Lagos, K. 2021.

Figura 3. Estado civil



Fuente: Lagos, K. 2021.

Figura 3 “**Estado Civil**”, de acuerdo al estado civil según la ley 82 de 1993, determina que es madre cabeza de hogar aquella mujer que, siendo soltera o casada, ejerce la jefatura femenina del hogar y tiene bajo su cargo, afectiva, económica y socialmente a los miembros de su núcleo familiar. (Congreso de Colombia, 1993). Según los datos obtenidos se establece que una gran parte de la población objeto de estudio son madres cabeza de hogar que tienen en común el estado civil de ser mujeres solteras, lo que implica que tengan bajo su responsabilidad el cuidado y sustento de sus hijos, lo cual de manera directa afecta el no poder desempeñar y cumplir a cabalidad con las demandas que implican el rol de madre y sus intereses ocupacionales como mujer, debido a que asumen de manera conjunta el rol de padre, que de alguna manera puede ocasionar un bajo sentido de autoeficacia y

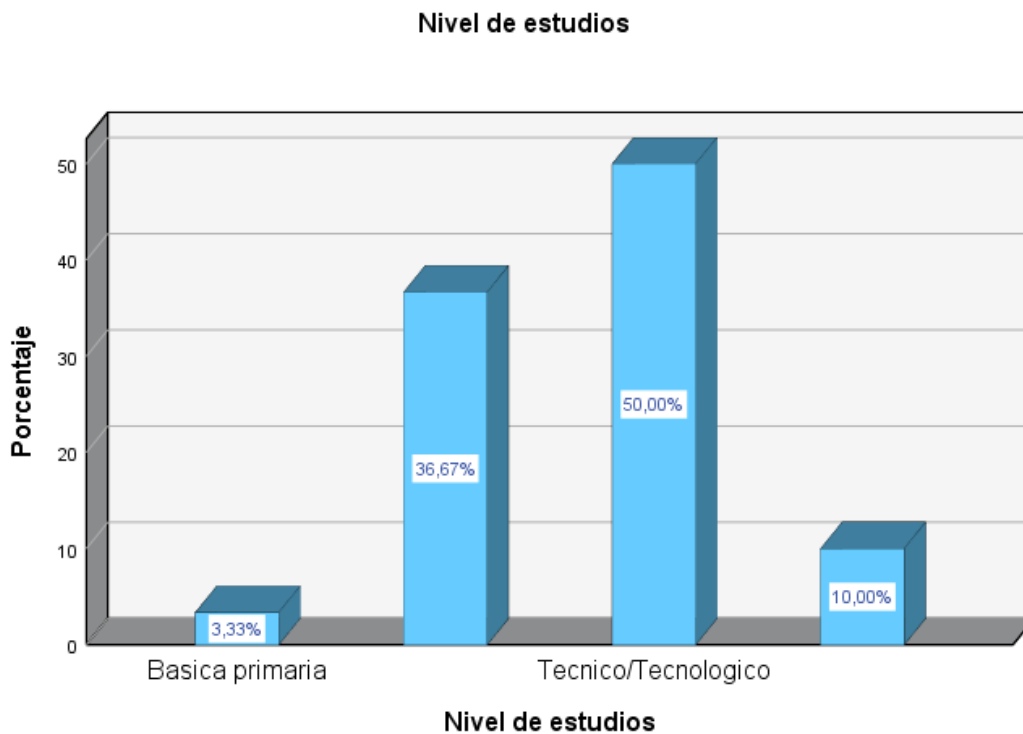
competencia en las madres, conllevándolas al abandono e incumplimiento de sus roles y ocupaciones, lo que afecta su causalidad personal y limita sus cambios ocupacionales.

Tabla 7 Nivel de estudios

Nivel de estudios	Frecuencia	%
Básica primaria	1	3,3
Bachiller académico	11	36,7
Técnico/Tecnológico	15	50,0
Universitario	3	10,0
TOTAL	30	100,0

Fuente: Lagos, K. 2021.

Figura 4. Nivel de estudios



Fuente: Lagos, K. 2021.

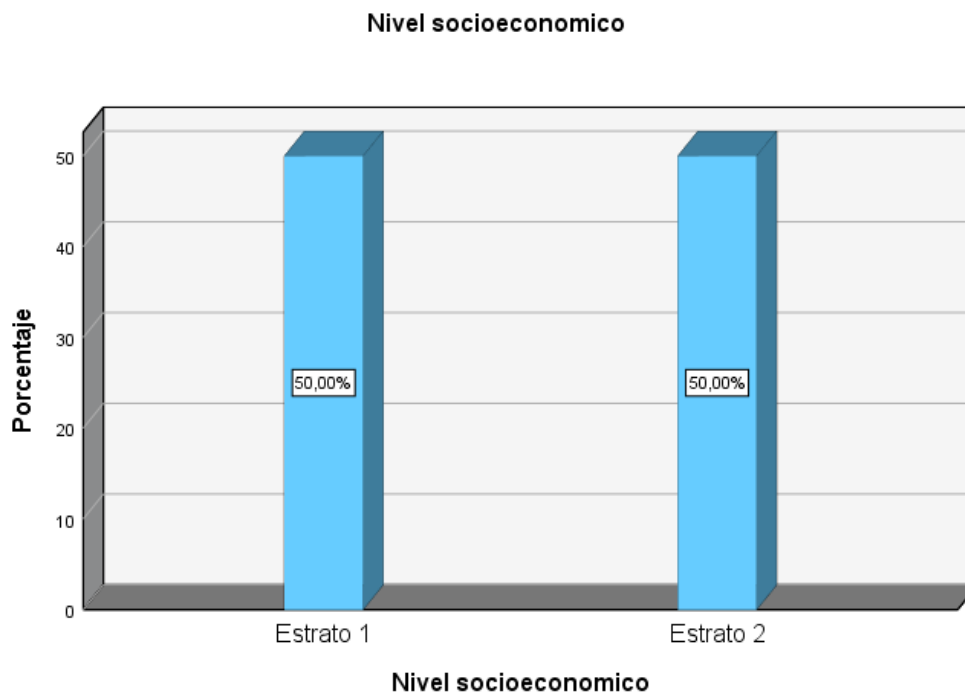
Figura 4 “**Nivel de Estudios**”, según los resultados obtenidos sobre el nivel académico, se denota que las madres cabeza de hogar presentan mayor prevalencia en los estudios técnicos/tecnológicos, seguido de un índice mayor el cual indica que realizaron el bachiller académico. Según Alejandro Gaviria (2017), define el nivel escolar, como las etapas que forman la educación de un individuo, considerado como el proceso donde se da la adquisición de un conjunto de conocimientos, que se convierten en la herramienta que ayuda a consolidar las competencias que las personas poseen. De acuerdo a lo anterior se puede establecer que, la mayoría de las madres cabeza de hogar no han podido continuar con su formación educativa, lo que da como resultado una restricción en la participación tomando un menor protagonismo en su realidad volitiva y en su capacidad de desempeño.

Tabla 8. Nivel socioeconómico

Nivel socioeconómico	Frecuencia	%
Estrato 1	15	50,0
Estrato 2	15	50,0
TOTAL	30	100,0

Fuente: Lagos, K. 2021.

Figura 5. Nivel socioeconómico



Fuente: Lagos, K. 2021.

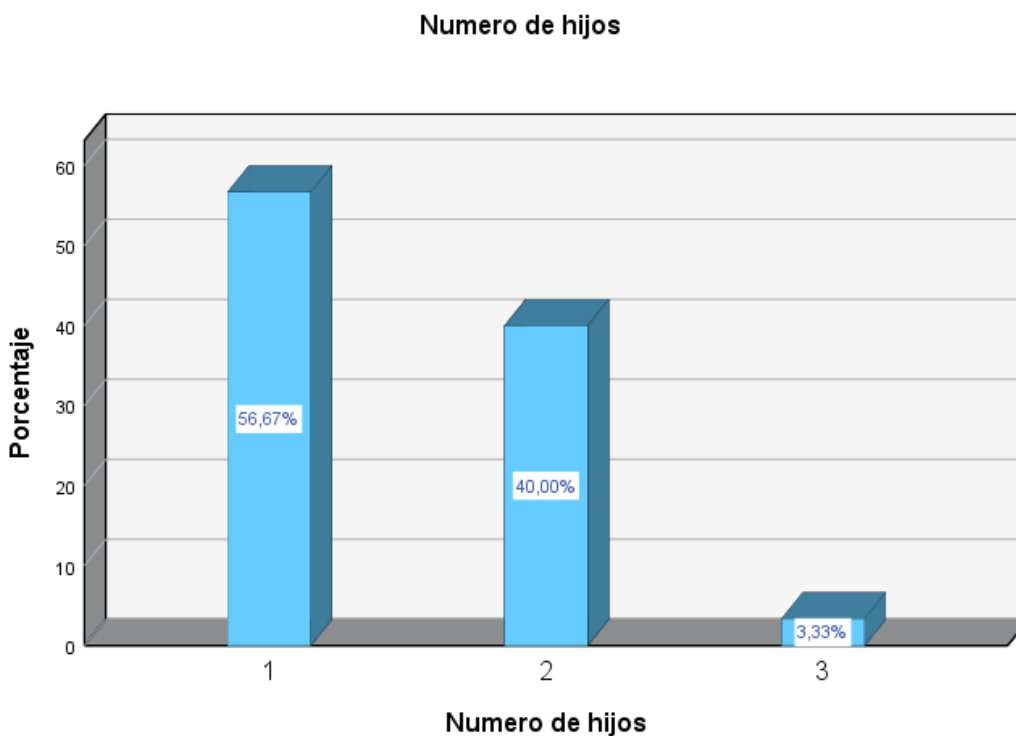
Figura 5 “**Nivel Socioeconómico**”, teniendo en cuenta el nivel socioeconómico de la población objeto de estudio se determina que la mitad de las madres cabeza de hogar pertenecen al estrato 1 y la otra mitad pertenecen al estrato 2. De acuerdo a los datos obtenido se encuentran dentro del marco de bajos recursos condición que genera pocas oportunidades para que las madres cabeza de hogar puedan lograr cambios transformacionales, generando en ellas esfuerzos de menor grado en sus patrones volitivos y desempeño en las condiciones ambientales reinantes, lo cual es corroborado por Eduardo Vera (2013), quien refiere que el nivel socioeconómico es una medida total que combina la parte económica y sociológica de la preparación laboral de una persona y de la posición económica y social, individual o familiar en relación a otras personas.

Tabla 9. Número de hijos

Número de hijos	Frecuencia	%
1	17	56,7
2	12	40,0
3	1	3,3
TOTAL	30	100,0

Fuente: Lagos, K. 2021.

Figura 6. Número de hijos



Fuente: Lagos, K. 2021.

Figura 6 “Número de Hijos”, en la gráfica anterior se puede evidenciar que el mayor índice de las madres cabeza de hogar tienen 1 hijo, otro grupo de mujeres tienen 2 hijos y un grupo menor tienen 3 hijos. Teniendo en cuenta los datos anteriores, el interiorizar este nuevo rol de madre y el asumirlo de manera continua, no solo con un hijo sino con tres, hace que ellas en esta progresión involucren cambios transformacionales y catastróficos

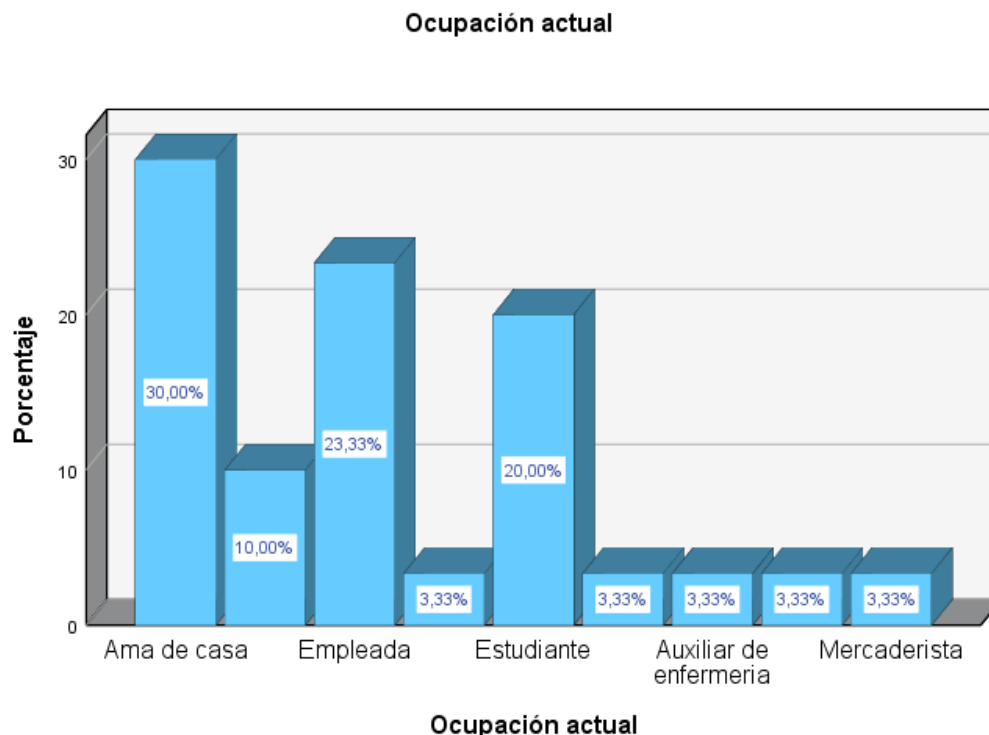
debido a que se involucran en nuevos roles y deben organizar sus vidas de acuerdo a las circunstancias o eventos importantes o adversos que pueden ocasionar que sean difíciles de desempeñar, para llevar un orden de ideas se retoma a (De la Heras de Pablo , 2015) quien afirma que la forma en que cada persona enfrenta los cambios y le da significado es absolutamente única.

Tabla 10 Ocupación actual

Ocupación actual	Frecuencia	%
Ama de casa	9	30,0
Comerciante	3	10,0
Empleada	7	23,3
Radio operadora	1	3,3
Estudiante	6	20,0
Manicurista	1	3,3
Auxiliar de enfermería	1	3,3
Asesora comercial	1	3,3
Mercaderista	1	3,3
TOTAL	30	100,0

Fuente: Lagos, K. 2021.

Figura 7. Ocupación actual



Fuente: Lagos, K. 2021.

Figura 7 “**Ocupación actual**”, conforme a los datos arrojados el mayor índice de ocupación que realizan las madres cabeza de hogar son el de ama de casa, teniendo en cuenta que hay afectación para el reconocimiento de sus capacidades, habilidades y destrezas, lo cual no les permite realizar una ocupación fuera del hogar. En relación a lo anterior se pudo evidenciar que en la investigación prevalece el desempleo en las madres cabeza de hogar, por la no identificación de intereses, baja causalidad personal y disfunción volicional, que son aspectos que conllevan al temor por intentar cosas nuevas y tener una participación en una nueva ocupación totalmente diferente a la que realizan, limitando la exploración y desempeño de nuevas tareas ocupacionales. La ocupación según Crepeau (2010), es definida como las actividades diarias que reflejan valores culturales, proveen estructura de vida, y significado a los individuos; esas actividades se relacionan con las

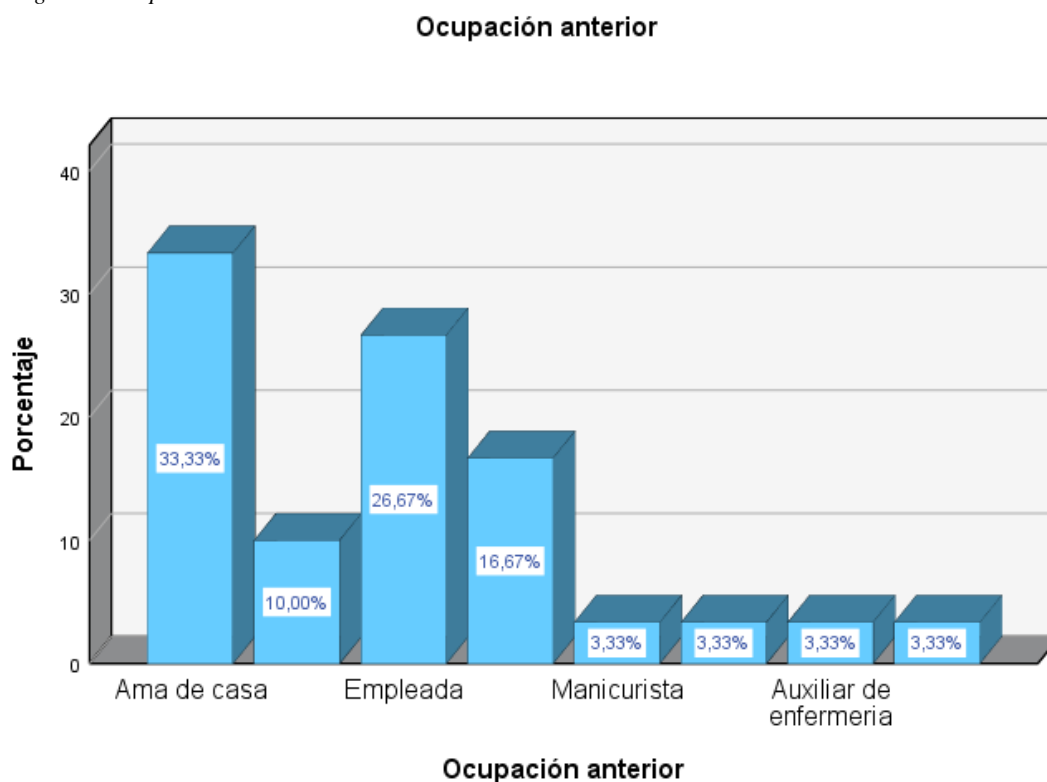
necesidades humanas de autocuidado, disfrute y participación en la sociedad. (Crepeau, 2010).

Tabla 11. Ocupación anterior

Ocupación anterior	Frecuencia	%
Ama de casa	10	33,0
Comerciante	3	10,0
Empleada	8	26,7
Estudiante	5	16,7
Manicurista	1	3,3
Docente	1	3,3
Auxiliar de enfermería	1	3,3
Mercaderista	1	3,3
TOTAL	30	100,0

Fuente: Lagos, K. 2021.

Figura 8. Ocupación anterior



Fuente: Lagos, K. 2021.

Figura 8 “**Ocupación anterior**”, según los datos obtenidos se evidencia que el mayor índice de ocupación en las madres cabeza de hogar fue el de ama de casa, por lo cual se establece que la población femenina desempeñaba como ocupación principal el trabajo en el hogar, realizando quehaceres domésticos como, el cuidado de sus hijos, la limpieza de la casa, la compra de víveres, la preparación de alimentos, el manejo del presupuesto, la supervisión de trabajos y de tareas en el ámbito del hogar, asimismo, se denota un mayor índice de mujeres que fueron empleadas, por lo que recibían una remuneración económica que permitía cubrir los gastos del hogar. Ahora bien, realizando una comparación con la ocupación en el presente, vemos que las madres cabeza de hogar desertaron de la ocupación de ser empleadas, por lo cual se establece que presentan dificultad para prevalecer en los cambios ocupacionales a nivel laboral y participar de sus nuevos entornos. Según, Crepeau (2010), define la ocupación como el desempeño de las personas en actividades, tareas y roles que incorporan un objetivo y significado individual. (Crepeau, 2010).

Cuestionario volicional.

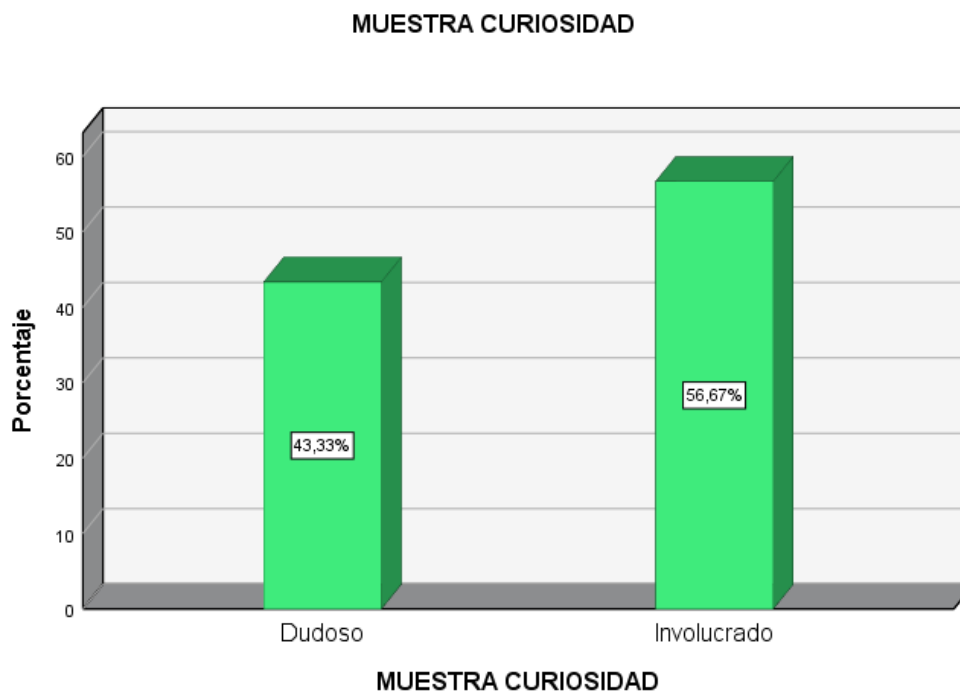
Análisis de frecuencia del Cuestionario Volicional.

Tabla 12. Muestra curiosidad

Muestra curiosidad	Frecuencia	%
Dudoso	13	43,3
Involucrado	17	56,7
TOTAL	30	100,0

Fuente: Lagos, K. 2021.

Figura 9. Muestra curiosidad



Fuente: Lagos, K. 2021.

Figura 9 “**muestra curiosidad**”, según los resultados obtenidos se denota que las madres cabeza de hogar presentan un puntaje alto en la calificación “Involucrado”, lo que hace referencia a que el grupo poblacional requirió de un mínimo apoyo, estructura o estímulo para generar un comportamiento, lo cual favorece la etapa de exploración en los cambios ocupacionales, que según Carmen Gloria (2015), la define como la etapa donde las personas aprenden de sus propias habilidades, capacidades, preferencias y valores. (De las Heras, 2015). Por lo anterior se puede establecer que el grupo de mujeres muestra curiosidad y explora para adquirir oportunidades de aprendizaje, descubrir nuevas formas ocupacionales, nuevas maneras de realizar las cosas y de expresar habilidades, es por ello que la causalidad personal y los procesos volitivos son fundamentales para la realización y participación de cada una de las etapas de los cambios ocupacionales. Por otro lado se evidencio una calificación relevante de “Dudoso” lo cual indica que el grupo poblacional

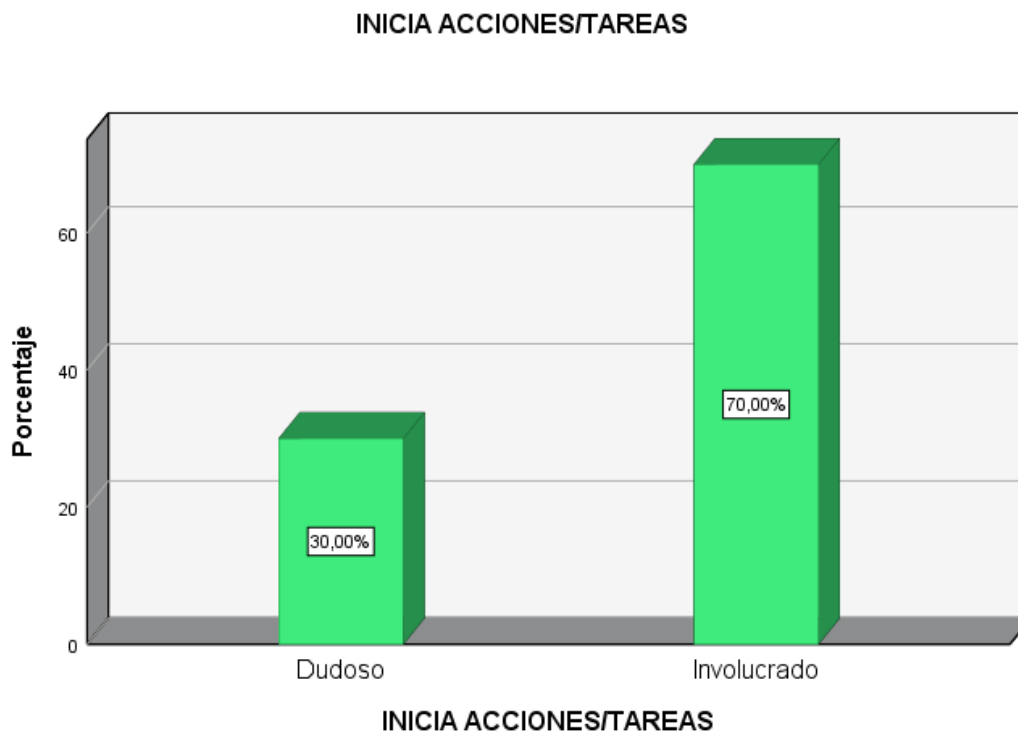
necesito de un máximo apoyo para tener una participación ocupacional, de acuerdo a lo anterior se establece que hay disfunción en la causalidad personal, lo que genera el bajo sentido de autoeficacia y capacidad personal, afectando el desarrollo de las tres etapas del cambio ocupacional (exploración, competencia y logro), asimismo el reconocimiento de sus propias habilidades, explorar sus capacidades para hacer uso de las mismas en sus ocupaciones, responsabilidades y roles, la baja causalidad personal dificulta la exploración de nuevas oportunidades, conocer y ejecutar nuevas formas ocupacionales que les permitirá tener el sustento para sus hijos, cuidar y velar de los mismos, a su vez influye para lograr la percepción de que tan bien se desempeñan en una actividad, que tan placentera puede resultar la misma y que significado pueden tener en la vida de cada persona.

Tabla 13. Inicia acciones/tareas

Inicia acciones/tareas	Frecuencia	%
Dudoso	9	30,0
Involucrado	21	70,0
TOTAL	30	100,0

Fuente: Lagos, K. 2021.

Figura 10. Inicia acciones/tareas



Fuente: Lagos, K. 2021.

Figura 10 “**inicia acciones/tareas**”, de acuerdo a los resultados obtenidos se observa que las madres cabeza de hogar iniciaron acciones para participar de las diferentes actividades, por lo cual se dio una calificación de “Involucrado”, lo que indica que la población requirió de un mínimo apoyo para lograr un comportamiento frente a la actividad; por lo que se favorece la etapa de competencia inmersa en el cambio ocupacional, definida por Carmen Gloria (2015), como la etapa donde las personas buscan adecuarse a las demandas de una situación, se consolidan nuevas formas de hacer y se enfocan los esfuerzos en lograr un desempeño consistente y adecuado. (De las Heras, 2015). Por lo anterior se establece que las madres cabeza de hogar pueden afianzar nuevas habilidades, organizar hábitos y rutinas en pro del desempeño de los cambios ocupacionales, participando en una o más actividades de sus roles, responsabilidades y

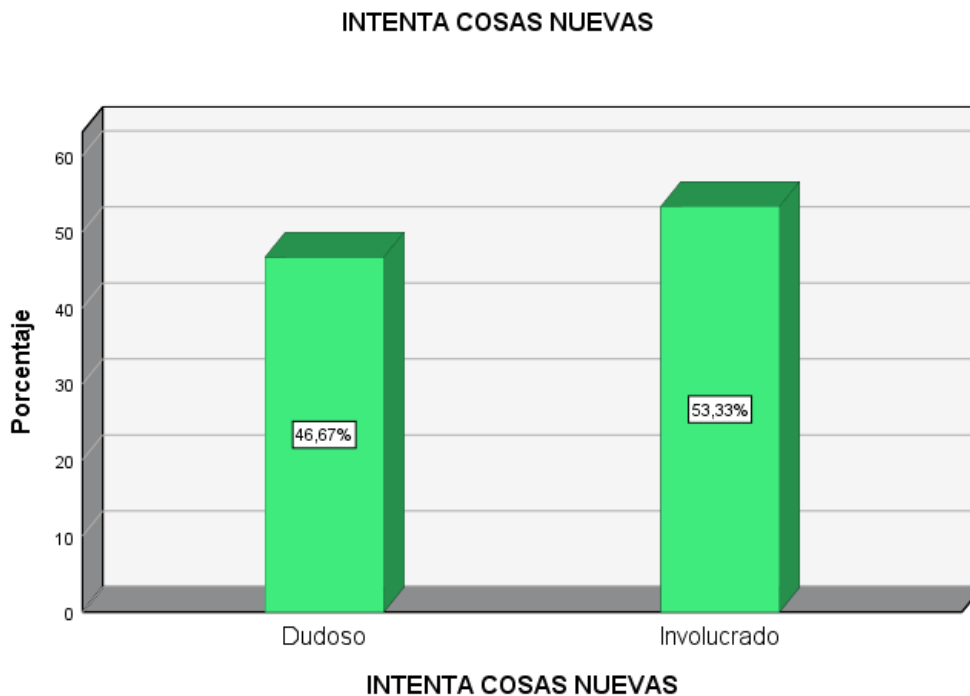
ocupaciones. Por otro lado se asigna una calificación de “Dudoso”, indicando que el grupo objeto de estudios necesito de un máximo apoyo para participar de la actividad, por lo que se determina que presentan debilidad volicional, pues necesitaron de apoyo para ejecutar acciones y tareas en una ocupación, lo que indica que se les dificulta desempeñar actividades relacionada a su rol de madre, rol laboral o cumplir con actividades en el hogar, lo cual se da por la falta de conciencia y creencia en las habilidades, en la competencia y eficacia personal, los cuales son considerados como elementos necesarios para tener una participación en los nuevos ambientes ocupacionales.

Tabla 14. Intenta cosas nuevas

Intenta cosas nuevas	Frecuencia	%
Dudoso	14	46,7
Involucrado	16	53,3
TOTAL	30	100,0

Fuente: Lagos, K. 2021.

Figura 11. Intenta cosas nuevas



Fuente: Lagos, K. 2021.

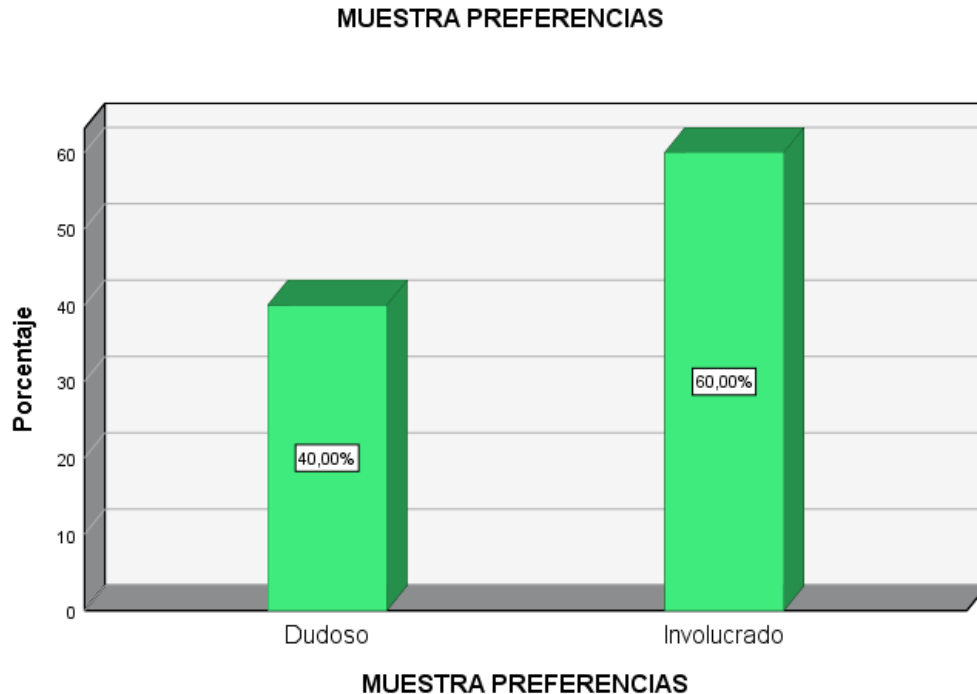
Figura 11 “**intenta cosas nuevas**”, acorde a los resultados obtenidos se observa que las madres cabeza de hogar presentan un mayor puntaje en la calificación “Involucrado”, lo que informa que el grupo poblacional requirió de un mínimo apoyo o estímulo para lograr un comportamiento, favoreciendo la etapa de logro en el cambio ocupacional, la cual es definida por Carmen Gloria (2015), como la etapa donde las personas poseen suficientes habilidades y hábitos para participar de un cambio ocupacional (nuevo trabajo, actividades de tiempo libre y nuevas actividades cotidianas). (De las Heras, 2015). Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente, se determina que el grupo de mujeres logra un equilibrio en el desempeño de los roles ocupacionales, se les facilita la búsqueda de nuevos desafíos, realizan nuevas actividades y adquieren el manejo de nuevas responsabilidades que demande sus roles ocupacionales. Asimismo, se dio una calificación importante en “Dudoso” lo que indica que las madres cabeza de hogar necesitaron de un máximo apoyo para participar de actividades novedosas e intentar cosas nuevas, lo que indica que presentan cierta dificultad para asumir el rol de madre, participar de nuevos ambientes sociales y laborales, tener nuevas experiencias y aprendizajes que favorecerían el desempeño de sus roles, lo cual no se da debido a la baja causalidad personal.

Tabla 15. Muestra preferencias

Muestra preferencias	Frecuencia	%
Dudoso	12	40,0
Involucrado	18	60,0
TOTAL	30	100,0

Fuente: Lagos, K. 2021.

Figura 12. Muestra preferencias



Fuente: Lagos, K. 2021.

Figura 12 “**muestra preferencias**”, De acuerdo a la gráfica se concluye que las madres cabeza de hogar presentan un puntaje alto en la calificación “Involucrado”, lo que indica que el grupo de mujeres requirió de un mínimo apoyo o estímulo para mostrar el comportamiento, que en consecuencia, favorece la etapa de competencia en el cambio ocupacional, definida por Carmen Gloria (2015) como la etapa que facilita un mayor sentido de control personal, el cual involucra a las personas en un proceso de desarrollo y crecimiento para lograr un nivel de sentido de eficacia. (De las Heras, 2015). Por lo cual se establece que las madres cabeza de hogar tienen motivación por organizar su desempeño en rutinas, que permiten la participación en actividades de su interés, como es el compartir tiempo de calidad con sus hijos y su familia. Por el contrario, se observó una calificación importancia de “Dudoso” lo cual indica que el grupo poblacional necesita de un máximo

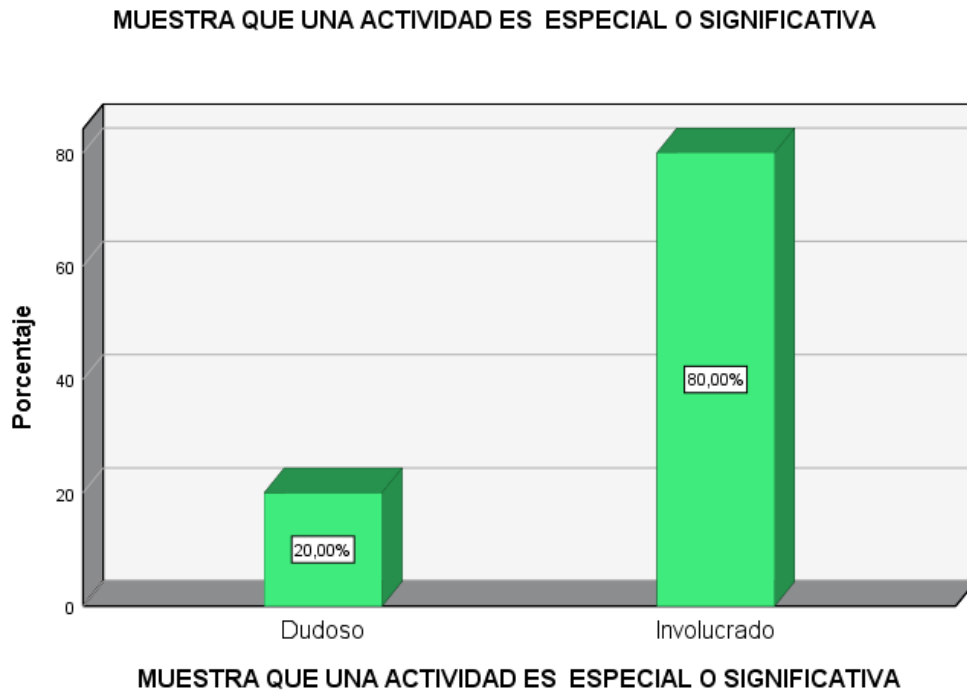
apoyo para mostrar el comportamiento, por lo que se determina que hay disfunción en el sentido de autoeficacia, por ello no logran mostrar preferencias por sus roles, por realizar alguna actividad o desempeñarse ocupacionalmente, lo que indica que hay disfunción en el desarrollo de los roles más importantes, esto además influye de manera negativa en las etapas del cambio ocupacional.

Tabla 16. Muestra que una actividad es especial o significativa

Muestra que una actividad es especial o significativa	Frecuencia	%
Dudoso	6	20,0
Involucrado	24	80,0
TOTAL	30	100,0

Fuente: Lagos, K. 2021.

Figura 13. Muestra que una actividad es especial o significativa



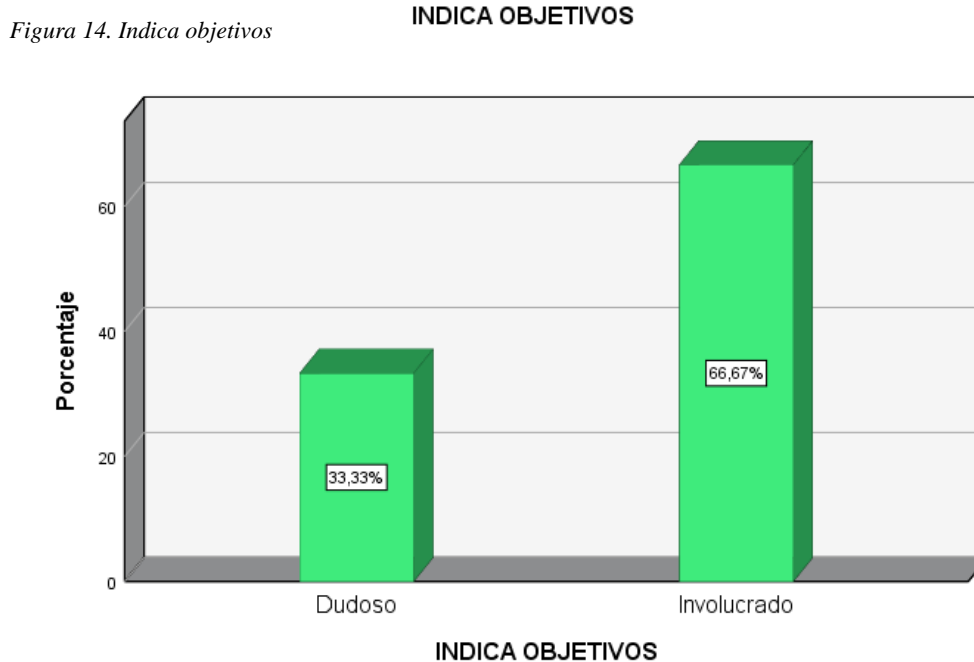
Fuente: Lagos, K. 2021.

Figura 13 **“muestra que una actividad es especial o significativa”**, según los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento, se logra evidenciar que las madres cabeza de hogar presentan una puntuación alta en la calificación “Involucrado”, lo que demuestra que el grupo poblacional requirió de un mínimo apoyo para reflejar que una actividad es significativa, por lo cual se favorece la etapa del logro, inmersa en el cambio ocupacional, la cual es definida por Carmen Gloria (2015) como la etapa donde las personas integran nuevas áreas de participación ocupacional en la vida, para el desarrollo del estilo de vida deseado. (De las Heras, 2015). De acuerdo a lo expuesto se denota que el grupo poblacional logra demostrar lo importante, especial y significativo que es cumplir con el rol de madre, donde se incluyen tareas como el velar por el cuidado de sus hijos y compartir tiempo con los mismos, esto gracias a la conciencia y uso de sus capacidades para desempeñar las demandas de sus roles.

Tabla 17. Indica objetivos

Indica objetivos	Frecuencia	%
Dudoso	10	33,3
Involucrado	20	66,7
TOTAL	30	100,0

Fuente: Lagos, K. 2021.



Fuente: Lagos, K. 2021.

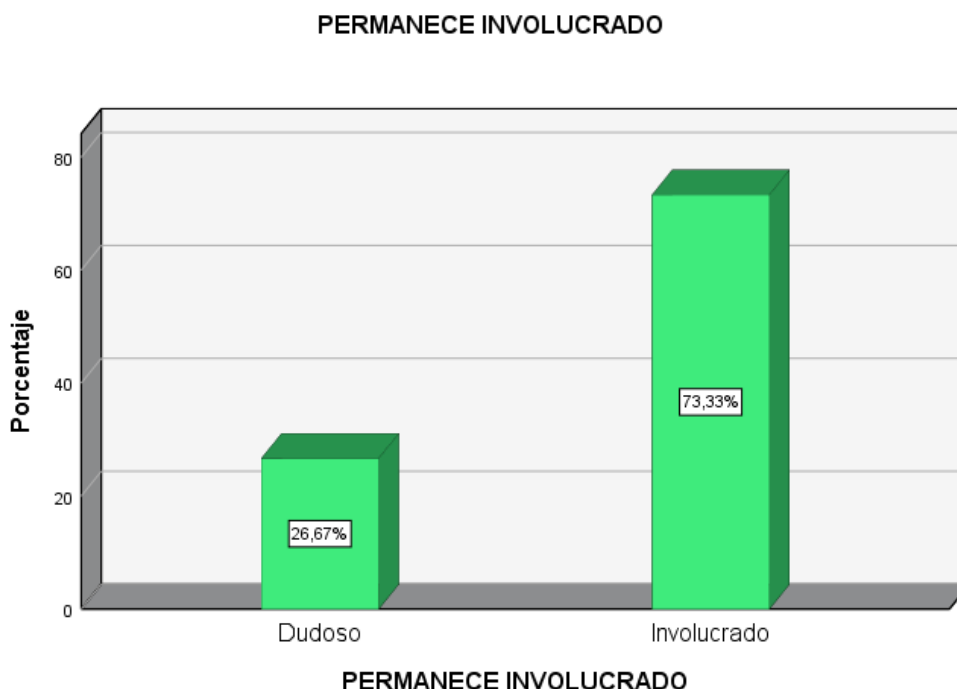
Figura 14 “**Indica objetivos**”, de acuerdo al análisis de resultados se evidencia que las madres cabeza de hogar presentan una puntuación alta en la calificación “Involucrado” lo que hace referencia a que el grupo de mujeres requirió de un mínimo apoyo para mostrar objetivos hacia la realización de una nueva forma ocupacional, en consecuencia, favorece la etapa de competencia en los cambios ocupacionales, definida por Carmen Gloria (2015) como la etapa donde se da la adquisición de capacidades, fortalecimiento de los aspectos volitivos y patrones de comportamientos específicos. (De las Heras, 2015). Lo cual permite al grupo poblacional establecer metas que de acuerdo al afianzamiento de capacidades podrán emplear para cumplir sus objetivos de vida, facilitando su participación en nuevas ocupaciones, ambientes y roles.

Tabla 18. Permanece involucrado

Permanece involucrado	Frecuencia	%
Dudoso	8	26,7
Involucrado	22	73,3
TOTAL	30	100,0

Fuente: Lagos, K. 2021.

Figura 15. Permanece involucrado



Fuente: Lagos, K. 2021.

Figura 15 “**Permanece involucrado**”, según los resultados obtenidos se evidencia que las madres cabeza de hogar presentan un puntaje elevado en la calificación “Involucrado”, lo que hace referencia a que el grupo poblacional requirió de un mínimo apoyo, estructura o estímulo para generar un comportamiento como es el permanecer involucradas en una actividad u ocupación, por consiguiente, esto favorece las etapas de los cambios ocupacionales (exploración, competencia y logro), definidas por Carmen Gloria (2015),

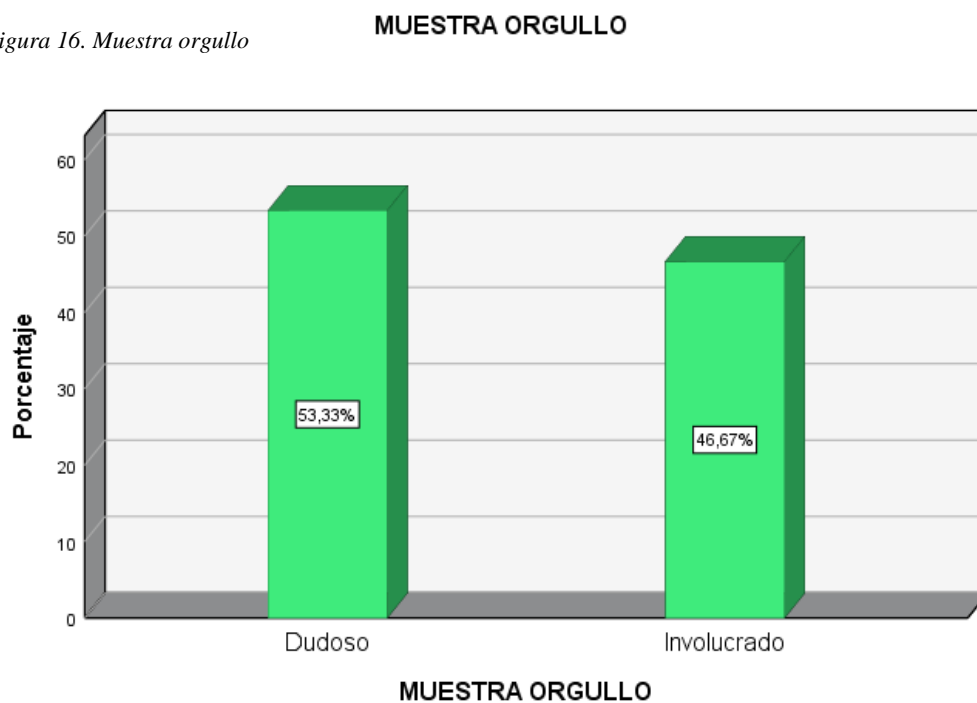
como las etapas donde las personas progresan cuando se involucran en nuevos roles, se integran a nuevos ambientes o cuando organizan sus vidas de acuerdo a circunstancias o eventos importantes y adversos. (De las Heras, 2015). En consecuencia, se establece que el reconocimiento del sentido de capacidad personal y de autoeficacia facilita en las madres cabeza de hogar la participación y permanencia en actividades, roles y nuevas formas ocupacionales.

Tabla 19. Muestra orgullo

Muestra orgullo	Frecuencia	%
Dudoso	16	53,3
Involucrado	14	46,7
TOTAL	30	100,0

Fuente: Lagos, K. 2021.

Figura 16. Muestra orgullo



Fuente: Lagos, K. 2021.

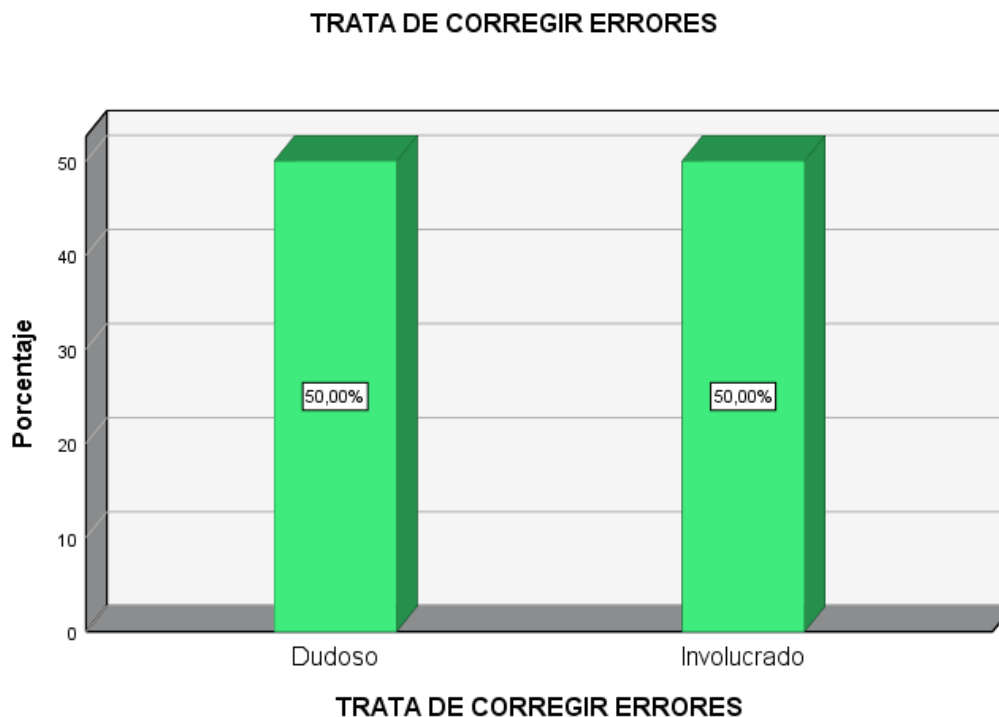
Figura 16 “**Muestra orgullo**”, con base a los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento se evidencia que las madres cabeza de hogar presentan una puntuación alta en la calificación “Dudoso”, lo que demuestra que el grupo poblacional requirió de un máximo apoyo o estímulo para generar un comportamiento, como es el demostrar orgullo por los logros o metas alcanzadas en la vida, la situación anterior, afecta la etapa del logro inmersa en el cambio ocupacional, la cual es definida por Carmen Gloria (2015) como la etapa donde las personas emplean el uso de sus habilidades para participar y desempeñar nuevas formas ocupacionales que les genere satisfacción. (De las Heras, 2015). De acuerdo a lo expuesto se denota que el grupo de mujeres cabeza de hogar, no logran hacer reconocimiento de su capacidad de desempeño en los logros de vida, de su realidad volitiva la cual le permite ser partícipes de actividades significativas y ejecutar su trabajo o labor como madres.

Tabla 20. Trata de corregir errores

Trata de corregir errores	Frecuencia	%
Dudoso	15	50,0
Involucrado	15	50,0
TOTAL	30	100,0

Fuente: Lagos, K. 2021.

Figura 17. Trata de corregir errores



Fuente: Lagos, K. 2021.

Figura 17 “**Trata de corregir errores**”, de acuerdo a los resultados obtenidos, se observa que las madres cabeza de hogar presentan una calificación alta en “Involucrado” lo que indica que las mujeres requirieron de un mínimo apoyo para mostrar un comportamiento, esta situación favorece la etapa de logro en los cambios ocupacionales, que según Carmen Gloria (2015) refiere que es la etapa donde se da la identidad ocupacional, la cual se desarrolla para incorporar una nueva área de participación ocupacional. (De las Heras, 2015). Según lo anterior se determina que las madres cabeza de hogar lograron corregir errores al evaluar fallas cometidas en la realización de la actividad, teniendo la capacidad de mejorar los mismos y culminar satisfactoriamente la actividad, por lo cual se refleja la presencia del sentido de eficacia y placer por mejorar en el hacer. A su vez se dio una puntuación de calificación en “Dudoso” indicando que las madres cabeza de

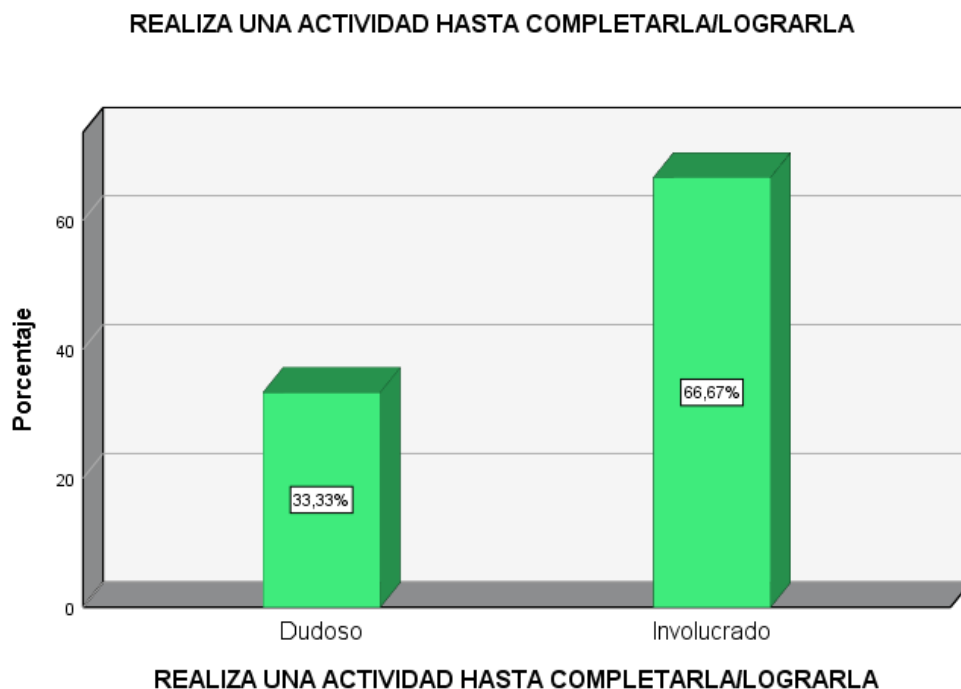
hogar requirieron de un máximo apoyo o estímulo para que se diera el comportamiento, denotándose dificultad para buscar soluciones y corregir equivocaciones que se cometen en el transcurso de la vida, por lo que prevalece la incapacidad para reconocer los errores, esto se presenta como consecuencia del bajo reconocimiento de sus habilidades por lo cual se denota falencias en el proceso de causalidad personal.

Tabla 21. Realiza una actividad hasta completarla/lograrla

Realiza una actividad hasta completarla/lograrla	Frecuencia	%
Dudoso	10	33,3
Involucrado	20	66,7
TOTAL	30	100,0

Fuente: Lagos, K. 2021.

Figura 18. Realiza una actividad hasta completarla/lograrla



Fuente: Lagos, K. 2021.

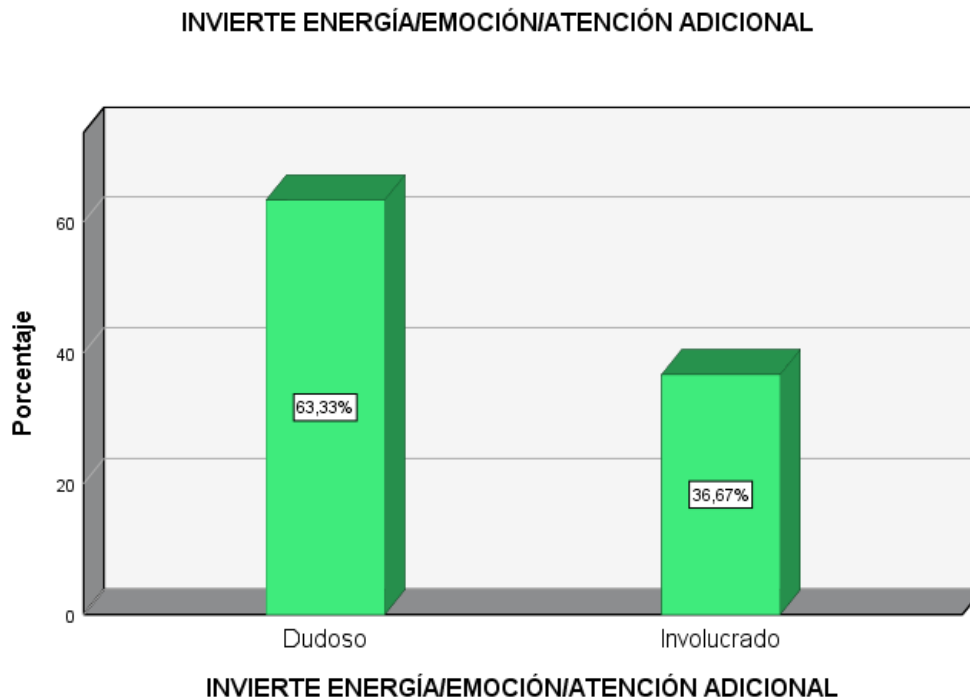
Figura 18 “**Realiza una actividad hasta completarla/lograrla**”, partiendo de los resultados obtenidos se evidencia que las madres cabeza de hogar participaron de las actividades, por lo cual se dio una calificación de “Involucrado”, lo que indica que la población requirió de un mínimo apoyo para lograr un comportamiento o participación de la actividad, lo que favorece la etapa de logro, incluida en el cambio ocupacional, definida por Carmen Gloria (2015), como la etapa donde las personas poseen la capacidad para adaptarse y cumplir con demandas de una situación o actividad, donde se direccionan los esfuerzos hacia lograr el desempeño ocupacional. (De las Heras, 2015). Lo anterior permite determinar que las madres cabeza de hogar son conscientes de sus capacidades y eficiencia, por ello encuentran interés y satisfacción por culminar una actividad u ocupación.

Tabla 22. Invierte energía/emoción/atención adicional

Invierte energía/emoción/atención adicional	Frecuencia	%
Dudoso	19	63,3
Involucrado	11	36,7
TOTAL	30	100,0

Fuente: Lagos, K. 2021.

Figura 19. Invierte energía/atención adicional



Fuente: Lagos, K. 2021.

Figura 19 “**Invierte energía/emoción/atención adicional**”, teniendo en cuenta los resultados obtenidos se observa que las madres cabeza de hogar presenta un puntaje alto en la calificación de “Dudoso”, lo que informa que el grupo de mujeres requirió de un máximo apoyo para generar el presente comportamiento, por lo tanto se afecta la etapa de competencia del cambio ocupacional, la cual define Carmen Gloria (2015) como la etapa donde las personas alcanzan un manejo de sus responsabilidades, adquieren un sentido de identidad, fortalecen sus habilidades, aspectos volitivos, eficiencia y eficacia. (De las Heras, 2015). de acuerdo a lo descrito, se establece que las madres cabeza de hogar tienen una disfunción en la causalidad personal, por ello no logran invertir atención adicional en una actividad, por consiguiente, se afecta el fluir de en las etapas del cambio ocupacional debido a que no identifican de manera autónoma sus habilidades y patrones de

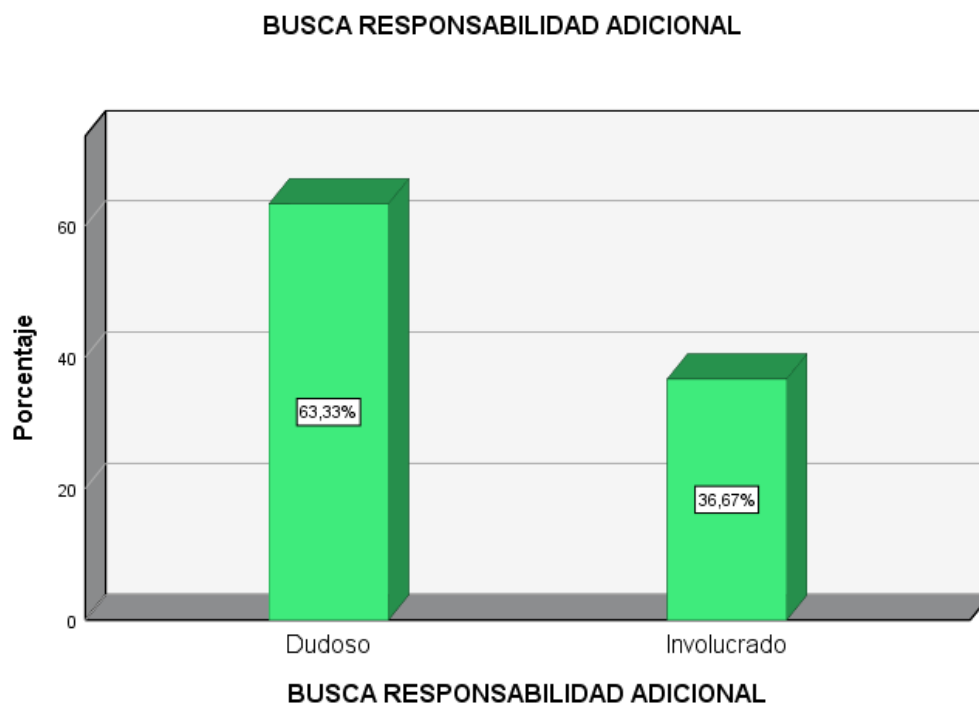
comportamientos específicos que faciliten el invertir energía y emoción en la realización nuevas ocupaciones.

Tabla 23. Busca responsabilidad adicional

Busca responsabilidad adicional	Frecuencia	%
Dudoso	19	63,3
Involucrado	11	36,7
TOTAL	30	100,0

Fuente: Lagos, K. 2021.

Figura 20. Busca responsabilidad adicional



Fuente: Lagos, K. 2021.

Figura 20 “**Busca responsabilidad adicional**”, En relación a los datos obtenidos se establece que las madres cabeza de hogar presenta un puntaje elevado en la calificación de

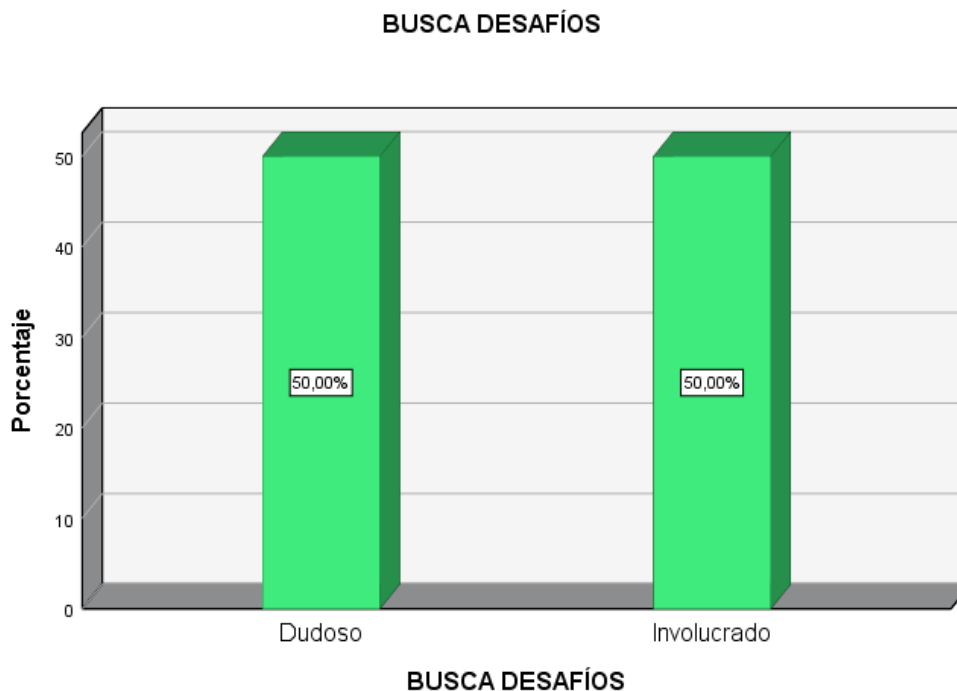
“Dudoso”, lo cual indica que el grupo poblacional necesita de un máximo apoyo o estímulo para generar el comportamiento, por consiguiente, se ve afectada la etapa de logro inmersa en los cambios ocupacionales, definida por Carmen Gloria (2015) como la etapa donde las personas cambian roles y rutinas para acomodar un nuevo patrón general que les permita mantener la competencia ocupacional en las nuevas responsabilidades. (De las Heras, 2015). dándose a evidenciar que en las madres cabeza de hogar los sentidos de eficacia y eficiencia se encuentran alterados dado a que no encuentran interés por asumir nuevas responsabilidades, formas ocupacionales o actividades adicionales, esto dado a que no son conscientes de su competencia y capacidad.

Tabla 24. Busca desafíos

Busca desafíos	Frecuencia	%
Dudoso	15	50,0
Involucrado	15	50,0
TOTAL	30	100,0

Fuente: Lagos, K. 2021.

Figura 21. Busca desafíos



Fuente: Lagos, K. 2021.

Figura 21 “**Busca desafíos**”, según los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento se evidencia que al grupo poblacional se asignó una puntuación alta en la calificación “Involucrado”, dando a conocer que las madres cabeza de hogar requirieron de un mínimo apoyo para buscar desafíos, de este modo se favorece la etapa de logro en los cambios ocupacionales, definida por Carmen Gloria (2015) como la etapa que se caracteriza por la búsqueda de desafíos, la exploración de nuevas alternativas, contextos, habilidades y posibles acciones que se realizan para superar los mismos. (De las Heras, 2015). Por lo anterior se determina que una parte del grupo de madres cabeza de hogar logran afianzar habilidades y hacer uso de las mismas para alcanzar una competencia en nuevas formas ocupacionales. De la misma forma se dio una calificación de “Dudoso” lo que indica que las madres cabeza de hogar necesitaron de un máximo estímulo para buscar

desafíos, lo cual da a conocer que existe una afectación en la causalidad personal, al igual que en la autoeficacia y sentido de capacidad personal, inhibiendo la participación del grupo poblacional en la realización de actividades que les genere experiencias y aprendizajes que les permita fortalecerse en los cambios ocupacionales y participar de nuevos contextos.

Correlaciones.

Estadísticos descriptivos.

Tabla 25. Estadísticos descriptivos

	Media	Desv. Desviación	N
Muestra curiosidad	2,57	,504	30
Inicia acciones/tareas	2,70	,466	30
Intenta cosas nuevas	2,53	,507	30
Muestra preferencias	2,60	,498	30
Muestra que una actividad es especial o significativa	2,80	,407	30
Indica objetivos	2,67	,479	30
Permanece involucrado	2,73	,450	30
Muestra orgullo	2,47	,507	30
Trata de resolver problemas	2,67	,479	30
Trata de corregir errores	2,50	,509	30
Realiza una actividad hasta completarla/lograrla	2,67	,479	30
Invierte energía/emoción/atención adicional	2,37	,490	30

Busca responsabilidad adicional	2,37	,490	30
Busca desafíos	2,50	,509	30

Fuente: Lagos, K. 2021.

Correlación general del instrumento.

Cuestionario Volicional (componentes volitivos) y Cuestionario Volicional
(componentes del cambio ocupacional)

Tabla 26. Correlación general del instrumento

Cuestionario Volicional

Cuestionario Volicional	Correlación de Pearson	,530**
	Sig. (bilateral)	,003
	N	30

Fuente: Lagos, K. 2021.

Para dar cumplimiento a los objetivos del proyecto de estudio se hace la correlación de los componentes de la causalidad personal y los componentes de los cambios ocupacionales del cuestionario volicional, con la finalidad de tener una claridad sobre la relación que existe entre las variables de estudio. Como se puede observar en la tabla, se realizó una correlación de Pearson, en la cual se evidencio que la correlación de los ítems de la causalidad personal con los de los cambios ocupacionales es significativa, existiendo una relación positiva y directamente proporcional entre las variables del proyecto, lo cual quiere decir que a medida que el puntaje se eleva en el instrumento, se hace la relación más favorable, si por el contrario

el puntaje es más bajo corresponde e indica una situación desfavorable, por lo cual se puede decir que entre mejor sea la causalidad personal, mejor será la participación en los cambios ocupacionales.

Correlación pregunta por pregunta del instrumento Cuestionario Volicional.

Valores positivos.

En el siguiente segmento se realizó la correlación del instrumento Cuestionario Volicional (VQ) con la finalidad de establecer el grado de correlación y significancia entre los ítems de las dos variables, donde el resultado de la correlación se muestra con un asterisco indicando que la correlación es significativa al nivel (0,05) y con dos asteriscos si la correlación es significativa al nivel (0,01), el presente procedimiento se realizó mediante el software SPSS dando continuidad a una serie de pasos para obtener el resultado final.

A continuación, se muestran los ítems del instrumento correlacionados.

Tabla 27. Correlación pregunta por pregunta del instrumento (valores positivos)

Cuestionario Volicional	Cuestionario Volicional	Correlación de Pearson
Muestra curiosidad	Intenta cosas nuevas	,530**
	Muestra que una actividad es especial o significativa	,404*
	Indica objetivos	,523**
	Busca responsabilidad adicional	,665**
	Busca desafíos	,740**
Inicia acciones/tareas	Intenta cosas nuevas	,408*

	Muestra que una actividad es especial o significativa	,400*
	Indica objetivos	,463**
	Busca desafíos	,364*
Intenta cosas nuevas	Muestra curiosidad	,530**
	Inicia acciones/tareas	,408*
	Muestra que una actividad es especial o significativa	,367*
	Invierte energía/emoción/atención adicional	,434*
	Busca desafíos	,668**
Muestra preferencias	Muestra que una actividad es especial o significativa	,442*
	Realiza una actividad hasta completarla/lograrla	,433*
Muestra que una actividad es especial o significativa	Muestra curiosidad	,404*
	Inicia acciones/tareas	,400*
	Intenta cosas nuevas	,367*
	Muestra preferencias	,442*
	Indica objetivos	,530**
	Permanece involucrado	,452*
	Busca desafíos	,500**
Indica objetivos	Muestra curiosidad	,523**
	Inicia acciones/tareas	,463**
		,530**

	Muestra que una actividad es especial o significativa	,373*
	Permanece involucrado	,538**
	Busca responsabilidad adicional	,424*
	Busca desafíos	
Permanece involucrado	Muestra que una actividad es especial o significativa	,452*
	Indica objetivos	,373*
	Realiza una actividad hasta completarla/lograrla	,853**
Realiza una actividad hasta completarla/lograrla	Muestra preferencias	,433*
	Permanece involucrado	,853**
Invierte energía/emoción/atención adicional	Intenta cosas nuevas	,434*
Busca responsabilidad adicional	Busca curiosidad	,665**
	Indica objetivos	,538**
	Busca desafíos	,623**
Busca desafíos	Muestra curiosidad	,740**
	Inicia acciones/tareas	,364*
	Intenta cosas nuevas	,668*
	Muestra que una actividad es especial o significativa	,500**
	Indica objetivos	,424*

Busca responsabilidad adicional	,623**
---------------------------------	--------

Fuente: Lagos, K. 2021.

Correlación pregunta por pregunta del instrumento Cuestionario Volicional.

Valores negativos.

Tabla 28. Correlación pregunta por pregunta del instrumento (valores negativos)

Cuestionario Volicional	Cuestionario Volicional	Correlación de Pearson
Muestra curiosidad	Trata de resolver problemas	-,190
Inicia acciones/tareas	Trata de resolver problemas	-,154
	Trata de corregir errores	-,218
Intenta cosas nuevas	Muestra preferencias	-,082
	Trata de resolver problemas	-,094
	Trata de corregir errores	-,267
Muestra preferencias	Intenta cosas nuevas	-,082
	Invierte energía/emoción/atención adicional	-,226
Muestra que una actividad es especial o significativa	Muestra orgullo	-,033
indica objetivos	Muestra orgullo	-,047
	Trata de resolver problemas	-,350
Permanece involucrado	Trata de resolver problemas	-,267

	Trata de corregir errores	-,302
	Invierte energía/emoción/atención adicional	-,167
Muestra orgullo	Muestra que una actividad es especial o significativa	-,033
	Indica objetivos	-,047
	Trata de resolver problemas	-,189
	Trata de corregir errores	-,134
Trata de resolver problemas	Muestra curiosidad	-,190
	Inicia acciones/tareas	-,154
	Intenta cosas nuevas	-,094
	Indica objetivos	-,350
	Permanece involucrado	-,267
	Muestra orgullo	-,189
	Realiza una actividad hasta completarla/lograrla	-,200
	Invierte energía/emoción/atención adicional	-,049
	Busca responsabilidad adicional	-,196
	Busca desafíos	-,141
Trata de corregir errores	Inicia acciones/tareas	-,218
	Intenta cosas nuevas	-,267
	Permanece involucrado	-,302
	Muestra orgullo	-,134
	Realiza una actividad hasta completarla/lograrla	-,238
	Invierte energía/emoción/atención adicional	-,346

	Busca responsabilidad adicional	-,069
	Busca desafíos	-,067
Realiza una actividad hasta completarla/lograrla	Trata de resolver problemas	-,200
	Trata de corregir errores	-,283
	Invierte energía/emoción/atención adicional	-,049
Invierte energía/emoción/atención adicional	Muestra preferencias	-,226
	Permanece involucrado	-,167
	Trata de resolver problemas	-,049
	Trata de corregir errores	-,346
	Realiza una actividad hasta completarla/lograrla	-,049
Busca responsabilidad adicional	Trata de resolver problemas	-,196
	Trata de corregir errores	-,069
Busca desafíos	Trata de resolver problemas	-,141
	Trata de corregir errores	-,067

Fuente: Lagos, K. 2021.

En el proceso de correlación se tuvieron en cuenta los ítems del instrumento cuestionario volicional para el análisis de las variables, en estos resultados se lograron identificar y determinar los datos que son positivos señalados con un asterisco (*) que son los que tienen una relación directamente proporcional, que se logran observar cuando los valores están representados con uno, dos o tres asteriscos, lo que demuestra que la relación es significativa debido a que su correlación es positiva. Por otro lado, se encuentran las correlaciones que están representadas con un signo (-) indicando que es un valor negativo,

que según Pearson establece que la significación bilateral debe ir acompañada del coeficiente de correlación y el valor de significancia para identificar si las variables se relacionan estadísticamente.

De la interpretación se concluye que la relación existente entre las variables con valores positivos (*) permiten identificar que algunas madres cabeza de hogar si exploran y muestran curiosidad por participar de una ocupación o nueva actividad, por el contrario las demás presentan dificultad para la búsqueda de nuevas responsabilidades, desafíos ocupacionales, resolver problemas, corregir errores, invertir energía/emoción/atención adicional y mostrar orgullo, esto ocasionado por una disfunción en el componente volitivo lo cual limita el reconocimiento de habilidades y capacidades que son fundamentales para la participación en los cambios ocupacionales.

Discusión de resultados.

La investigación realizada denominada “Causalidad Personal y Cambios Ocupacionales en Madres Cabeza de Hogar del Municipio de Pamplona” esta contextualizada y sustentada en las teorías del Modelo de la Ocupación Humana por el autor Gary Kielhofner (2011) quien refiere que la Causalidad Personal como el conjunto de expectativas y creencias que un individuo percibe sobre su participación en el ambiente, para esto se tiene en cuenta las creencias y la convicción de la persona sobre los propios logros que ha alcanzado en la vida, esto se relaciona directamente con las acciones personales como el (control interno), frente a la creencia de los sucesos que están dirigidos por los otros, como el destino y el azar que hacen parte del (control externo). (Kielhofner, 2011). De igual forma se entiende como el reconocimiento de habilidades, como aquella percepción personal de tener, o no, un grado

de habilidades, y por ultimo las esperanzas de éxito o fracaso, que son las que hacen relación a la anticipación de logros, esfuerzos y éxitos”.

Por otro lado, los cambios ocupacionales según Carmen Gloria (2015) son etapas de cambio, donde se experimenta un proceso de exploración de desafíos y oportunidades nuevas, de aprendizaje de habilidades y el desarrollo de ciertos patrones de desempeño con relación a ellos y finalmente un afianzamiento de estos patrones y procesos volitivos. (De las Heras, 2015).

Teniendo en cuenta lo anterior el fluir de la etapa de exploración a la etapa de logro en la vida, es definido como un cambio natural donde la eficacia es caracterizada como un periodo exploratorio de conocimiento del mundo y de sí mismo, que, en la etapa de adolescencia y adultez temprana, evoluciona en una fase de competencia o adquisición de habilidades, aspectos volitivos y patrones de comportamientos específicos. Este proceso culmina en la edad adulta con el logro y la adquisición de roles ocupacionales y sentido de identidad, etapa que se caracteriza por la búsqueda de nuevos desafíos y manejo de responsabilidades.

Con la presente investigación se buscaba conocer la relación de la causalidad personal y los cambios ocupacionales en las madres cabeza de hogar pertenecientes a la Institución Educativa Hogar Infantil Niño Jesús De Praga de acuerdo a los resultados estadísticos obtenidos se adquirió información que facilitó la identificación de datos sociodemográficos, factores personales como la volición, motivación, la causalidad personal, autoeficacia, sentido de capacidad personal, competencia y eficiencia, mantenimiento de roles, hábitos e intereses, el apoyo familiar y el fluir del grupo poblacional en las etapas del cambio ocupacional a lo largo de la vida. En primer lugar, se expresa que el 100% de la población

encuestada eran de género femenino, con edades comprendidas entre los 18-24 (30,00%), de 25-35 (43,33%), de 36-45 (20,00%) y de 46-55 (6,67%), en relación al estado civil se encuentran en su mayoría mujeres solteras con un (73,33%), pertenecientes a los estratos socioeconómicos 1 con el (50%) y estrato 2 con el (50)%, con un nivel de formación académica con mayor prevalencia en técnico/tecnológico (50%), seguido del (36,67%) relacionado a un bachiller académico, con un número de hijos en su mayoría de 1 (56,67%) y de 2 hijos (40,00%), con una ocupación actual con mayor índice en ama de casa (30,00%), ser empleada con un (23,33) y ser estudiantes con el (20,00%), con relación a la ocupación antigua existió mayor prevalencia en la ocupación del hogar como ser ama de casa (33,33%) y ser empleadas con un (26,67%). Las características anteriormente mencionadas tienen gran relación con los antecedentes investigativos donde la edad según Kielhofner refiere que la edad adulta está ligada directamente con la vida laboral, con relación a ello Gary Kielhofner refiere que en la edad adulta está ligada directamente con la vida con la vida laboral, de igual manera se presentan cambios que van relacionados con el cambio ocupacional.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la aplicación del cuestionario volicional se logró evaluar la motivación y la creencia en habilidades para participar de una ocupación, se evidencio que las madres cabeza de hogar presentan baja causalidad personal o disfunción volicional, por lo cual presentan mayor dificultad para mostrar algunos comportamientos, en consecuencia se brindan los apoyos necesarios para que se puedan generar, en este sentido muestran curiosidad brindando un máximo apoyo con una calificación de dudoso equivalente a un porcentaje de (43,33%), el (63,33%) se muestran dudosos para buscar responsabilidad adicional, asimismo el (50,00%) para buscar desafíos,

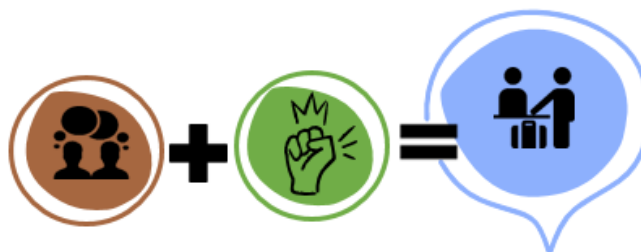
el (63,33%) para invertir energía, emoción y atención adicional, el (50,00%) para tratar de corregir errores, el (53,3%) para mostrar orgullo, el (46,67%) para intentar cosas nuevas y el (43,33%) para mostrar curiosidad. Por lo que se puede evidenciar que las madres cabeza de hogar presentan bajos niveles de motivación y afectación en la causalidad personal para desarrollar cambios ocupacionales.

Por lo anteriormente nombrado y los resultados obtenidos del instrumento se obtiene como resultado que la causalidad personal se relaciona con los cambios ocupacionales en las madres cabeza de hogar.

Capítulo V

Plan de acción

“Sentido de Capacidad Personal + Autoeficacia = Cambio Ocupacional”



Sentido de Capacidad Personal + Autoeficacia =

CAMBIO OCUPACIONAL

Introducción.

El plan de acción llamado “Sentido de Capacidad Personal + Autoeficacia = Cambio Ocupacional” fue dirigido a la población madres cabeza de hogar, del Hogar Infantil Niño Jesús de Praga del municipio Pamplona.

En él se trabajó la causalidad personal, la cual es descrita por Gary Kielhofner (2011) como el sentido de competencia, pensamientos y sentimientos eficaces acerca del yo, como actor en una actividad u ocupación. (Kielhofner, 2011). Las características mencionadas anteriormente son esenciales para la participación en las etapas de los cambios ocupacionales según lo establece Carmen Gloria (2015), los cuales son definidos como un proceso continuo de cambio natural. (De las Heras, 2015). Por ejemplo, el proceso continuo de cambio natural puede iniciar en la infancia, etapa que es caracterizada como un periodo exploratorio de conocimiento del mundo y de sí mismo, que más tarde, en la etapa de adolescencia y adultez temprana, evoluciona en una fase de competencia o adquisición de habilidades, aspectos volitivos y patrones de comportamiento específicos. Que más tarde, el proceso culmina en la

edad adulta, con el logro, la práctica y adquisición de una variedad de roles ocupacionales y sentido de identidad, etapa que se caracteriza por la búsqueda de nuevos desafíos y manejo de responsabilidades.

Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente, y de acuerdo al análisis de resultados obtenidos de la aplicación del instrumento Cuestionario Volicional, se determina que las madres cabeza de hogar presentan dificultad para realizar cambios ocupacionales en su vida, como consecuencia de la no identificación de habilidades y capacidades las cuales no se dan por la carencia del sentido de autoeficacia, por consiguiente se da una dificultad en el cumplimiento de las demandas de cada rol ocupacional como (el rol de madre, el rol de trabajadora, proveedora de cuidados, ama de casa, miembro de familia y participante de organizaciones) dicha dificultad ocasiona en las madres cabeza de hogar un pensamiento negativos de que sus habilidades y competencias no son suficientes para asumir un cambio ocupacional, esto debido a la falta de creencia e identificación de sus propias capacidades para desempeñar los mismos, roles personales, laborales y sociales, por ello es necesario trabajar en el reconocimiento y fortalecimiento de sus habilidades.

Partiendo de ello se logra establecer que al grupo poblacional se le dificulta intentar cosas nuevas, iniciar acciones y asumir desafíos de manera espontánea, lo que limita que estas mujeres permanezcan involucradas en una actividad u ocupación significativa que aporte a la progresión personal y al deseo de superación por salir adelante, dichas circunstancias hacen que en las mujeres se de una perdida de la motivación por la ocupación. Partiendo de lo anterior se denota que el grupo poblacional requiere de un máximo apoyo o estímulo para mostrar curiosidad, mostrar orgullo, tratar de corregir errores, buscar desafíos, invertir

energía, emoción, atención y responsabilidad adicional en diferentes ocupaciones que pueden ser significativas.

En ese sentido se estableció y ejecuto el presente plan de acción “Sentido de Capacidad Personal + Autoeficacia = Cambio Ocupacional” busca promover en las madres cabeza de hogar pertenecientes al Hogar Infantil Niño Jesús de Praga la causalidad personal, el sentido de autoeficacia, la creencia en habilidades y sentido de capacidad personal, logrando de esta manera favorecer la realización de los cambios ocupacionales como es el adquirir y desempeñar un nuevo rol ocupacional como : el ser madre por primera o segunda vez, trabajadora, proveedora de cuidados y ama de casa, participar de nuevos de nuevos ambientes y organizar la vida de acuerdo a situaciones importantes, para que de esta forma logren ser competentes en el desarrollo de las nuevas formas ocupacionales.

Para ello el plan de acción se diseñó y estructuro en tres fases:

- En la primera fase “Exploración de habilidades”, se desarrollaron actividades lúdicas que permitieron la identificación de habilidades personales.
- En la segunda fase “Competencia de capacidades”, se emplearon actividades artísticas que facilitaron el afianzamiento de habilidades personales.
- En la última fase “Logro en la realización de nuevas formas ocupacionales” se ejecutaron actividades productivas que permitieron la realización de cambios ocupacionales significativos en las mamás cabeza de familia

Es importante resaltar que la aplicación del plan de acción permitió en el grupo poblacional la identificación de sus habilidades y capacidades personales, sentido de autoeficacia y capacidad personal para facilitar la participación en los cambio ocupacional como los cambios incrementales, transformacionales y catastróficos.

Justificación.

La ocupación es la faceta del desempeño humano que da respuesta a las necesidades vitales de los individuos, teniendo en cuenta que permite dar cumplimiento a las demandas sociales de la comunidad. Por ello, es importante considerar que, la ocupación da forma, sentido y significado a la existencia de las personas, dado a que permite construir y crear la propia identidad personal, cultural y social. (Moruno, 2006).

Por consiguiente, la causalidad personal que hace referencia a los pensamientos y sentimientos de capacidad y efectividad que están sujetos a la creencia de habilidades, las cuales facilitan el desempeño de distintas actividades debido a que brindan motivación por la ocupación, por el hacer y por el actuar, convirtiendo así a la causalidad personal en un aspecto importante para la realización de cambios a nivel ocupacional. (Kielhofner, 2011). En otras palabras, la causalidad personal juega un papel importante en la realización de los cambios ocupacionales, los cuales progresan en las etapas de cambio exploración, competencia y logro cuando las personas se involucran en nuevos roles, se integran a nuevos ambientes y organizan su vida de acuerdo a circunstancias adversas o eventos importantes.

Se logró que las madres cabeza de hogar sintieran motivación e interés por tener una participación en ocupaciones significativas como el cuidado de los hijos, el trabajo, actividades de ocio, tiempo libre y participación social, demostrando sentido de capacidad personal, sentido autoeficacia, eficiencia y competencia para ejecutar de manera satisfactoria las nuevas formas ocupacionales como son los roles que, como grupo poblacional, a lo largo de su vida deben asumir o enfrentar el rol de madre, el rol de trabajadora, proveedora de cuidados, ama de casa, miembro de familia y participante de

organizaciones favoreciendo de esta forma los cambios ocupacionales en cada una de las etapas de los mismos.

Ahora bien, al tener en cuenta para la estructuración de este plan de acción se tuvo en cuenta los datos analizados de la aplicación de los instrumentos, lográndose identificar la dificultad que presenta este grupo poblacional para realizar cambios ocupacionales a nivel laboral y personal, los cuales se puede dar por la presencia de sentimientos y pensamientos de incapacidad que interfieren en la identificación de capacidades y habilidades, limitando la búsqueda de nuevas oportunidades ocupacionales, desafíos y responsabilidades adicionales a las ya existentes. (Kielhofner, 2011). Por tal motivo los terapeutas ocupacionales tienen la misión de promover, fortalecer y reestructurar la causalidad personal en los grupos poblacionales con la finalidad de favorecer la participación de los mismo en los cambios ocupacionales.

De igual manera se evidenciaron alteraciones en los aspectos de la causalidad personal como disfunción volicional y ausencia del sentido de capacidad personal, autoeficacia y competencia, los cuales influyen limitando la participación de las madres cabeza de hogar en la realización de sus roles ocupacionales, tanto personales como laborales, pues las madres cabeza de hogar presentan dificultades para identificar las capacidades y habilidades, así como intentar cosas nuevas, buscar desafíos y adquirir responsabilidad adicional, debido a la que poseen una conciencia o perspectiva de sus capacidades y destrezas, por tal razón se hizo conveniente la aplicación del plan de acción “Sentido de Capacidad Personal + Autoeficacia = Cambio Ocupacional” en la población objeto de estudio, mediante intervenciones terapéuticas con el objetivo promover la causalidad personal, donde se encuentra inmerso el sentido de capacidad personal, autoeficacia,

competencia y eficiencia, para que el grupo poblacional se involucre en nuevas ocupaciones como en el trabajo, actividades de ocio, tiempo libre y participación social. Dichas actividades se establecieron dentro de las tres fases que enmarca el presente plan de acción en donde se tiene como propósito contemplar intervenciones terapéuticas integradas por un conjunto de actividades lúdicas, artísticas y productivas que promuevan la participación activa de dicho grupo poblacional, estas actividades están enfocadas a favorecer la exploración, motivación, creatividad, competencia y logro en los cambios ocupacionales, permitiendo el reconocimiento de habilidades y demostrar capacidades, fortaleciendo el sentido de eficacia, eficiencia y expectativas de éxito a pesar de las difíciles condiciones a las que las madres se enfrentan.

De acuerdo a lo anterior es importante resaltar que el plan de acción denominado “Sentido de Capacidad Personal + Autoeficacia = Cambio Ocupacional” se llevo a cabo a través de tres fases, en la primera fase que lleva por nombre “Exploración de habilidades”, se desarrollaron actividades terapéuticas que permitieron la apreciación y reconocimiento de habilidades y capacidades personales en las madres cabeza de hogar, logrando en ellas la potencialización de su sentido de capacidad personal de manera que se propicie el intento de cosas nuevas, demostrando preferencias, y siendo participe de roles y nuevas ocupaciones. Para la segunda fase denominada “Competencia de capacidades”, se afianzo el reconocimiento de las capacidades y habilidades que permitieron el desempeño de nuevas formas ocupacionales. Finalmente, en la tercera fase denominada “Logro en la realización de nuevas formas ocupacionales” se logro involucrar a las madres cabeza de hogar en la realización de nuevas ocupaciones que resulten necesarias, significativas y de interés para las mismas.

Marco teórico.

Para la ejecución del plan de acción titulada “Sentido de Capacidad Personal + Autoeficacia = Cambio Ocupacional” es necesario conocer los conceptos de las principales variables del proyecto de investigación, como es la causalidad personal y los cambios ocupacionales en las madres cabeza de hogar, teniendo en cuenta que se logró establecer la relación entre la variable independiente (causalidad personal) y la dependiente (cambios ocupacionales), de esta forma se definen también cada una de las dimensiones y componentes de las variables que integraran el plan de acción, asimismo se describirán los tipos de actividades y estrategias que se desarrollan dentro del plan de acción.

Causalidad personal.

Según Kielhofner (2008) refiere que la causalidad personal es considerada como uno de los primeros descubrimientos de la vida, que se da por la conexión entre la intención personal, acción y consecuencias. (Charms, 1968). Asimismo, se puede señalar que, durante el desarrollo temprano, los individuos se tornan cada vez más conscientes de que pueden crear efectos en el medio ambiente, por ejemplo, vemos que los lactantes se dan cuenta de que sus movimientos y vocalizaciones influyen en el mundo que los rodea y los emplean para conseguir lo que desean. (Kielhofner, 2008).

Por otro lado, la causalidad personal es entendida como un conjunto de creencias y expectativas que una persona tiene acerca de su efectividad en el ambiente, involucra dos componentes, el sentido de capacidad y el sentido de eficacia, el primer componente es el reconocimiento de habilidades presentes y potenciales personales, el segundo componente hace referencia a la convicción personal de que nuestras habilidades son útiles en la vida diaria.

Es así que las personas que se sienten capaces y eficaces buscan oportunidades, retos y responsabilidades adicionales, utilizan la retroalimentación para corregir el desempeño en la ocupación y persisten en alcanzar sus metas y propósitos de vida. En contraste, los individuos que se sienten incapaces y carecen de sentido de eficacia, se asustan con las oportunidades, evaden la retroalimentación y tiene dificultad para persistir. (Kielhofner, 2008).

Cambios ocupacionales.

Se considera que la interacción y dinámica entre los componentes de la ocupación humana son esenciales para que el cambio ocupacional prevalezca en el tiempo, por lo que se requiere la exploración, el aprendizaje y la repetición de nuevos patrones de pensar, sentir y actuar en ambientes consistentes (Kielhofner, 2011). Es por ello que las personas en las etapas de cambio fluyen, desde la exploración al logro en una realidad personal determinada y en su continuo a través de la vida, expresándose de acuerdo a los tipos de ocupación y contextos ambientales en que las personas participan. (De las Heras, 2015). Es importante resaltar que la forma en que cada persona enfrenta o asume los cambios y les asigna significado, es absolutamente única.

Exploración.

Es la primera etapa del cambio en la cual una persona intenta nuevas cosas, y consecuentemente aprende acerca de sus propias capacidades, preferencias y valores. La exploración otorga oportunidades de aprendizaje, de descubrimiento de nuevas formas de realizar las cosas y de descubrimiento de nuevas maneras de expresar habilidades y de aprender la vida. (De las Heras, 2015).

Competencia.

Etapa donde las personas comienzan a consolidar nuevas formas de hacer que fueron descubiertas a través de la exploración. Este proceso lleva al desarrollo de nuevas habilidades, al afinamiento de habilidades ya presentes, y a la organización de estas habilidades en hábitos, lo que apoya el desempeño ocupacional. (De las Heras, 2015).

Logro.

Etapa de cambio donde las personas tienen suficientes habilidades y hábitos, lo que les permite participar totalmente en un nuevo trabajo, actividades de tiempo libre o nuevas actividades cotidianas. Es durante esta etapa donde las personas integran un área de participación ocupacional en su vida completa. (De las Heras, 2015).

Madres cabeza de hogar.

Son madres cabeza de hogar aquellas mujeres que cumplen con las siguientes condiciones como son: tener bajo su cuidado y responsabilidad hijos menores de 18 años o personas con discapacidad, haber sido abandonadas permanentemente por su pareja sentimental o tener un compañero que no asuma su responsabilidad como padre, o que este tenga una incapacidad física, sensorial, síquica o mental o en su defecto haya fallecido, por lo que finalmente estas madres no cuentan con un apoyo familiar y tienen como madres que sostener solas el hogar. (Castellanos, A. Garzón, C. Sotelo, C. 2015).

Clase de actividades.

Actividades lúdicas.

Se utilizan para desarrollar las conductas de juego, organizarlas o que actúen como reparativas de estados internos del sujeto, ya que el juego permite explorar, manipular, transformar, encontrar y crear.

Actividades artísticas.

Las actividades artísticas se desarrollan dentro del ámbito que sea, su campo de influencia y el aporte de significados puede ser aún mayor. (Kruger, 2008) Puede constituir una herramienta que vehicule la transmisión de otros contenidos, puede permitir la experimentación significativa de diversas formas culturales, facilitar la creación simbólica de signos de identidad individuales o producir la materialización creativa de sentimientos, así como facilitar el reconocimiento de habilidades. (Westerman, 2006).

Actividades productivas.

Se incluyen todas aquellas actividades, remuneradas o no remuneradas, que suponen una aportación a la sociedad. (Westerman, 2006).

Objetivos.

Objetivo General.

Promover la Causalidad Personal a través del plan de acción “Sentido de Capacidad Personal + Autoeficacia = Cambio Ocupacional” favoreciendo los cambios ocupacionales en las madres cabeza de hogar.

Objetivos Específicos.

Favorecer la participación ocupacional a través de actividades lúdicas.

Promover el afianzamiento de capacidades mediante actividades artísticas.

Propiciar nuevas formas ocupacionales por medio de actividades productivas.

Fomentar el sentido de capacidad personal a través de la realización de actividades lúdicas.

Metodología.

El siguiente plan de acción denominado “Sentido de Capacidad Personal + Autoeficacia = Cambio Ocupacional” está diseñado desde el campo de acción profesional del programa de Terapia Ocupacional, de acuerdo a los resultados obtenidos del instrumento de evaluación Cuestionario Volicional, retomando los aspectos que se encuentran afectados como la causalidad personal y los cambios ocupacionales. El nombre del plan de acción surge a partir de los conceptos de las variables, por lo tanto, está orientado a la construcción de la creencia en habilidades, sentido de autoeficacia y capacidad personal, mediante las fases del cambio ocupacional (exploración, competencia y logro), de acuerdo a esto se explica la metodología a implementar.

El plan de acción “Sentido de Capacidad Personal + Autoeficacia = Cambio Ocupacional” se realizará a través de las siguientes fases:



Fase I: “Exploración de habilidades”, esta etapa está dirigida a favorecer la exploración de habilidades a través de actividades lúdicas promoviendo la participación ocupacional; debido a que es importante que las madres cabeza de hogar adquieran una conciencia de sus habilidades, aprendan de sus propias capacidades e intenten cosas nuevas para poder lograr

una participación y desempeño en las nuevas ocupaciones. De acuerdo a esto se emplearán actividades lúdicas, que faciliten el autoconocimiento y el desarrollo de habilidades.



Fase II: “Competencia de capacidades”, esta etapa está dirigida a fortalecer en las madres cabeza de hogar la competencia de capacidades, propiciando de esta forma el cumplimiento de logros ocupacionales, dado a que es fundamental que el grupo de mujeres consoliden y afiancen las habilidades y capacidades para lograr adecuarse a las demandas de una situación y nuevas formas de hacer ocupacional.



Fase III: “Logro en la realización de nuevas formas ocupacionales”, se diseñó con el fin de promover el logro en nuevas formas ocupacionales para favorecer el desempeño

ocupacional, teniendo en cuenta que es importante que las personas empleen sus habilidades para lograr la participación en el trabajo, en los diversos roles y cambios ocupacionales, de igual forma que asuman responsabilidades adicionales y busquen desafíos relacionados a sus intereses. Por lo tanto, se emplearán actividades productivas, debido a que permiten el mantenimiento de habilidades y destrezas adquiridas, se adquirirá un producto final para ellas o para los demás.

Para cada una de las fases se establecieron actividades terapéuticas de tipo lúdicas, artísticas y productivas, las cuales se desarrollarán de manera grupal e individual, en un tiempo aproximado de 45 minutos, las intervenciones están enfocadas a promover la causalidad personal, el sentido de capacidad personal y eficacia a través del reconocimiento de habilidades que permitan el favorecimiento de los cambios ocupacionales, cabe resaltar que las actividades se desarrollaran de manera presencial y en algunas ocasiones de forma virtual en caso de que sea necesario.

Cabe resaltar que al finalizar cada intervención se realizará el proceso de retroalimentación, en el cual se priorizará lo fundamental que es reconocer el sentido de autoeficacia y la capacidad personal para poder participar y cumplir con las demandas de los cambios ocupacionales.

Procesos terapéuticos.

Se refiere a aquellos medios que permiten la intervención funcional, acorde a los siguientes factores, intereses personales, contexto, cultura y participación voluntaria del cliente. (AOTA, 2014). Aplicados a la presente investigación, los procesos terapéuticos son esenciales en la medida que facilitan el desarrollo de una intervención idónea, debido a que

reconoce a las personas como seres ocupacionales, lo que motiva y permite la solución de las problemáticas evidenciadas en el análisis de resultados.

Motivación.

La motivación según Romero (2006), es uno de los elementos nucleares de todo tratamiento. Teniendo en cuenta que facilita la reflexión y los factores intrínsecos de voluntad, por querer o no participar en las actividades propuestas en el plan de acción, que fueron diseñadas de acuerdo a gustos e intereses que se identificaron en la aplicación del Cuestionario Volicional. (Romero, 2006).

Es importante mencionar que la motivación juega un papel fundamental en la manera en que el Terapeuta Ocupacional en formación dirige la actividad, dando instrucciones y empleando terminología comprensiva por las madres cabeza de hogar.

Relación Terapéutica.

Según Polonio (2003), define la relación terapéutica como un proceso interactivo complejo, en el que toman parte dos o más personas que intercambian información, emociones y sensaciones, para el cual son necesarias una serie de habilidades. Cabe resaltar que cuando la interacción tiene lugar entre un Terapeuta Ocupacional y un paciente o cliente, se requiere de unas habilidades más complejas que las que se utilizan en las interacciones humanas corrientes. (Polonio, 2003).

La relación terapéutica estará basada principalmente en el respeto mutuo y la comprensión entre las madres cabeza de hogar y la Terapeuta Ocupacional en formación, donde se proporcionará confianza, facilitando la comunicación asertiva, la exploración y valoración de las habilidades, favoreciendo la participación del grupo de mujeres en las actividades para así cumplir con los objetivos planteados.

Recursos humanos.

Es definido como un conjunto de personas con las que cuenta una organización, para desarrollar y ejecutar de manera correcta actividades y tareas por medio del análisis de actividad. (Polonio, B; 2010).

El recurso humano estará integrado por la Terapeuta Ocupacional en formación, la docente supervisora del CAP y el grupo de madres cabeza de hogar.

Recursos no humanos.

Son aquellos aspectos del contexto físico (AOTA, 2010).

Las actividades terapéuticas se desarrollarán en un ambiente cerrado y abierto según lo demande la actividad, dentro de las instalaciones del Hogar Infantil Niño Jesús de Praga, los cuales cuentan con buena iluminación, ventilación y recursos como (mesas y sillas) que facilitarán el desarrollo de las mismas.

Recursos financieros.

Los materiales para la realización de las actividades del plan de acción serán suministrados por la Terapeuta Ocupacional en formación.

Tipos de actividad.

Las actividades se desarrollarán bajo la modalidad individual y grupal, teniendo en cuenta los objetivos planteados de acuerdo a los resultados encontrados en el proceso de valoración a través del instrumento Cuestionario Volicional.

Clase de actividad.

Actividades Lúdicas.

Hace referencia aquellas actividades que posibilitan conocer y trabajar las habilidades de los usuarios, ya que facilitan el desarrollo de capacidades y destrezas. (Medios de

intervención de Terapia Ocupacional, 2010).

Se busca que, con la implementación de estas actividades las madres cabeza de hogar adquieran conciencia de sus habilidades y capacidades para desempeñar ocupaciones y roles, esta clase de actividades se desarrollaran en la primera fase del plan de acción.

Actividades Artísticas.

Se emplean para reparar el estado interno de los usuarios, estas actividades permiten la exploración, manipulación, transformación, crear y encontrar un sentido. (Medios de intervención de Terapia Ocupacional, 2010).

Con el desarrollo de estas actividades se busca que las madres cabeza de hogar adquieran un sentido de capacidad personal y sentido de autoeficacia, por lo cual se desarrollaran en la segunda fase del plan de acción.

Actividades Productivas.

Se definen como aquellas actividades que proporcionan los medios para desarrollar la adquisición, restauración o mantenimiento de habilidades y destrezas a través de la realización de un producto para sí mismos u otros. (Medios de intervención de Terapia Ocupacional, 2010).

Mediante el desarrollo de estas actividades se busca potenciar en las madres cabeza de hogar el sentido de autoeficacia, eficiencia, competencia y sentido de capacidad personal, por ende, se este tipo de actividades se desarrollarán en la tercera fase del plan de acción.

Sustentación por modelos y marcos de referencia de Terapia Ocupacional

Modelo de la Ocupación Humana.

Percibe al ser humano como un ser ocupacional y como un sistema integrado por tres componentes: volición, habituación y capacidad de desempeño, dentro del proyecto de

investigación se retoma la causalidad personal la cual pertenece al subsistema volitivo, haciendo relación a los pensamientos y sentimientos que las personas tienen sobre su actuar y desempeño en una ocupación, se enlaza con cuestiones de destrezas, habilidades, capacidades, eficacia, goce y apreciación de lo que han logrado en la vida, por consiguiente, los pensamientos y sentimientos están sujetos con el sentido de autoeficacia y capacidad personal para actuar en el mundo, lo que permite participar de las actividades u ocupaciones que consideren importantes, agradables y satisfactorias hacer. Por lo tanto, este modelo sustenta teóricamente la presente investigación, teniendo en cuenta que determina parámetros y bases para abordar las variables del proyecto de estudio.

El plan de acción se sustentó a través de este modelo, el cual permito encaminar las actividades hacia el reconocimiento de habilidades y capacidades personales que son parte fundamental del componente volitivo los cuales permitirán que las madres cabeza de hogar puedan realizar y permanecer en los cambios ocupacionales que hagan a lo largo de su vida, teniendo en cuenta que estos se dan en el tiempo, a medida que las personas exploran, experimentan, interpretan, adquieren una conciencia y seguridad de sus habilidades para posteriormente participar en ocupaciones. (Kielhofner, 2005).

Cronograma de actividades.


Tabla 29. Cronograma de actividades

Semanas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Fase 1: Actividades lúdicas					
Semana 1	10	11	12	13	14
Fase 2: Actividades artísticas					
Semana 2	17	18	19	20	21

Fase 3: Actividades productivas					
Semana 3	24	25	26	26	28
Fase 3: Actividades productivas					
Semana 4	31	01	02	03	04


Fuente: Lagos, K. 2021.

Tabla 30. Actividades del plan de acción

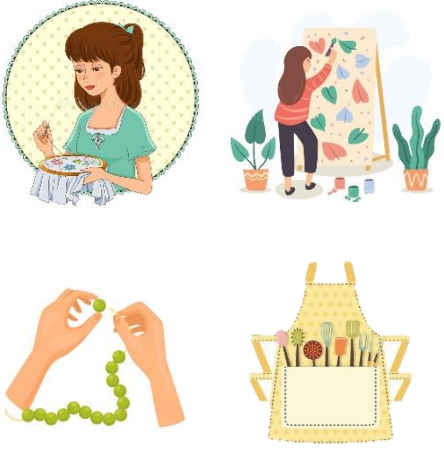
<p>FASE 1</p>	<p>Explorar nuevas formas ocupacionales a través de actividades lúdicas facilitando el sentido y eficacia en la participación ocupacional de las madres cabeza de familia.</p>			
<p>ACTIVIDAD</p>	<p>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</p>	<p>OBJETIVOS TERAPEUTICOS</p>	<p>RECURSOS</p>	<p>RESULTADOS ESPERADOS</p>
<p>Descubro y aprendo nuevas habilidades ocupacionales en mi vida.</p> 	<p>La actividad consiste en que las madres cabeza de hogar participen en una competencia de parques adaptado, llamado “descubro y aprendo nuevas habilidades ocupacionales en mi vida” por medio del cual logren identificar y potencializar sus capacidades y habilidades. Para iniciar, se ubicarán por parejas alrededor de una mesa, donde hallaran los materiales para</p>	<p>Facilitar la identificación de habilidades y capacidades personales a través de la actividad lúdica favoreciendo la participación en nuevas actividades cotidianas.</p>	<p>Tablero de parques Fichas de parques Dados Hojas con frases Recipientes Lapicero</p>	<p>Se logró que las madres cabeza de hogar identificaran sus habilidades y capacidades personales.</p>

	<p>realizar la actividad; una vez ubicados, lanzaran los dados por turnos, con la finalidad de sacar caras iguales o el mayor número de pintas, la primera persona que lo logre moverá sus fichas y lanzara en 3 oportunidades seguidas los dados, con el fin de obtener caras iguales para sacar las fichas de la cárcel y poder avanzar. Cada vez que una de las participantes logre llevar una de sus fichas a la meta o enviar una de las fichas del oponente a la cárcel, sacara un papel de un recipiente el cual tendrá escrita una frase, la cual</p>			
--	---	--	--	--

	<p>deberá completar con aspectos positivos, cualidades, habilidades, características, destrezas y capacidades que reconozca de sí mismo, por ejemplo “me caracterizo por: <u>ser colaboradora</u>”, cabe resaltar que este proceso lo realizarán hasta que la partida finalice. Para terminar, cada una de las participantes compartirá las frases que completaron y relataran como ha sido su experiencia como madre, cuales son las habilidades que han logrado desarrollar, por ultimo responderán a unas preguntas</p>			
--	---	--	--	--


	<p>para realizar el proceso de retroalimentación, ¿Cómo se sintió en la actividad? ¿Qué fue lo más difícil?.</p>			
<p>De la exploración a la competencia y finalmente al logro.</p> 	<p>La actividad consiste en organizarse por equipos para realizar una competencia, la cual consiste en lanzar y ensartar pelotas de ping pong en vasos plásticos de arena desde cierta distancia, los lanzamientos los realizara cada equipo al mismo tiempo, alternando los turnos entre los participantes, cuando logren ensartar una bola de ping pong se desplazarán y buscaran</p>	<p>Facilitar la exploración de habilidades personales e intereses ocupacionales por medio de la actividad lúdica favoreciendo la participación en actividades significativas.</p>	<p>Vasos plásticos Arena Bolas de ping pong Papeles con frases</p>	<p>Se logró que las madres cabeza de hogar exploraran y reconocieran sus habilidades personales e intereses ocupacionales.</p>

	<p>dentro del recipiente un papel indicando una acción, pregunta o reto a realizar, por ejemplo ¿Qué actividades le gusta realizar en su día? ¿Qué habilidades emplea para realizarlo? ¿Qué cualidades o capacidades lo desatacan como persona? O un reto, como el oír diez palabras que se le mencionaran rápidamente, de las cuales tendrá que recordar siete y mencionarlas. Este proceso se realizará hasta que los equipos conformados por las madres cabeza de hogar logren ensarta todas las pelotas de ping</p>			
--	---	--	--	--

	<p>pong y participar de los retos y preguntas planteadas, con la finalidad de facilitar la exploración e identificación de interese y habilidades en el grupo poblacional.</p>			
<p>Dinamizo mi vida de acuerdo a las circunstancias.</p> 	<p>La actividad consiste en que las madres cabeza de hogar identifiquen sus habilidades y capacidades participando de actividades que frecuentemente no realizan, como tejer, realizar un accesorio para sí mismas, crear un objeto decorativo para el hogar, preparar un postre y pintar. Para ello inicialmente se organizaran en grupos de tres</p>	<p>Promover el sentido de capacidad personal y eficacia a través de la actividad lúdica favoreciendo el desarrollo de nuevas formas ocupacionales.</p>	<p>Cartas UNO Aguja punta roma Tela para bordado español Hilo para bordar Tela de figuras de cocina Aguja tradicional Hilo Sesgo</p>	<p>Se logró en el grupo poblacional promover el sentido de capacidad personal y el sentido de eficacia, a su vez involucrar a las madres cabeza de hogar en actividades que les permitieran explorar nuevas habilidades.</p>


	<p>personas para realizar una partida de cartas UNO, para comenzar se repartirán las cartas y se explicaran las reglas de la actividad, donde cada participante deberá ubicar por turnos una carta en el centro de la mesa, si al lanzar una carta sale del mismo número y color de la tarjeta lanzada anteriormente a la mesa, indicara a los participantes que se deberán desplazar hasta los stands organizados para realizar las diferentes actividades, para ello se deben fijar en el número de la tarjeta ya que esta indicara el stand a donde</p>		<p>Hilo chino Perlititas Fresas Chocolate para derretir Olla Cucharon Platos Palillos de pincho Masmelos</p>	
--	--	--	--	--

	<p>se deben dirigir, en cada stand encontraran los materiales necesarios para realizar la actividad, y esta será explicada y dirigida por la Terapeuta Ocupacional en formación. Durante el proceso de intervención irán aprendiendo y reconociendo sus propias capacidades, destrezas y talentos. Una vez finalicen la actividad del stand, volverán nuevamente a la mesa para seguir realizando la dinámica de la actividad UNO hasta lograr participar de las demás actividades propuestas en los stands.</p>			
--	--	--	--	--


	Al finalizar se realizarán las siguientes preguntas ¿Cómo se sintió realizando la actividad? ¿Qué fue lo más difícil o más fácil?			
FASE 2	Consolidar nuevas formas del hacer en el afianzamiento de capacidades mediante actividades terapéuticas logrando en las madres cabeza de familia un desempeño ocupacional consistente y adecuado.			
<p>Mi yo competente</p> 	<p>La actividad consiste en realizar una estrategia terapéutica que facilite el afianzamiento de habilidades y capacidades, para ello el grupo de mujeres recibirá cada uno de los materiales necesarios para desarrollar la actividad. Para comenzar, realizaran el retrato de ellas mismas y el de sus hijos en la</p>	<p>Facilitar el sentido de autoeficacia a través de la actividad artística favoreciendo la competencia en los cambios ocupacionales.</p>	<p>Cartulina blanca Tijeras Vinilos Marcadores Pinceles Palitos de madera Silicona Hilo chino</p>	<p>Se logró que el grupo de mujeres fortaleciera el sentido de autoeficacia, empleando sus habilidades en el desarrollo de sus roles ocupacionales..</p>

	<p>mitad de una cartulina, reflejando como realmente se perciben y como se sienten, partiendo de ello en la otra mitad de la cartulina realizaran una descripción de su perfil personal como mujer y como madre, donde a identifiquen y den a conocer sus habilidades y capacidades y como las emplean para cumplir con las demandas de cada rol que desempeñan diariamente, por ultimo lo decoraran y pegaran madera alrededor de la cartulina para formar un cuadro para que este pueda ser ubicado en un espacio del hogar de</p>		<p>Lapicero</p>	
--	--	--	-----------------	--


	<p>forma que cada día, puedan recordar sus capacidades y los desafíos que han logrado superar. Seguidamente darán respuesta consiente a las siguientes preguntas ¿Cómo ha sido su desempeño como madre? ¿Qué desafíos y retos han enfrentado? Y ¿Cómo los han solucionado?, la actividad se realiza con la finalidad de que el grupo poblacional reconozca y aprecie sus habilidades y capacidades personales, por ello al finalizar la actividad la Terapeuta Ocupacional en formación solicitará a cada madre que comparta su</p>			
--	---	--	--	--

	<p>experiencia con las demás mamitas para al final hacer el proceso de retroalimentación.</p>			
<p>Ocupando mi día.</p> 	<p>Para iniciar la actividad cada mamá deberá pintar tres láminas de madera del color de preferencia, donde posteriormente pintara siluetas relacionadas con una profesión u ocupación que les gustaría realizar o desempeñar como, por ejemplo, ser docente, comerciante, presentadora, ingeniera, diseñadora, entre otras, identificando durante el desarrollo de la actividad las habilidades</p>	<p>Consolidar capacidades personales mediante una actividad artística favoreciendo el desempeño en los cambios transformacionales.</p>	<p>Cuadros de madera Pintura Pinceles Papel seda</p>	<p>Se logró que las madres cabeza de hogar consolidaran y afianzaran sus habilidades personales, fortaleciendo su creencia en las capacidades.</p>


	<p>personales, competencia y eficacia que se requieren para poder lograrlo.</p> <p>Una vez pinten la silueta realizarán los detalles decorativos de la misma con papel seda, creando una imagen con efecto 3D. La actividad se realiza con la finalidad de que las madres cabeza de hogar afiancen sus capacidades para emplearlas en la búsqueda de cambios ocupacionales.</p>			
--	---	--	--	--

<p>El arte de crear</p> 	<p>La actividad terapéutica consiste en la elaboración de un matero y siembra de una planta, donde a través de la actividad las madres cabeza de hogar logren potenciar sus capacidades mediante actividades artísticas, para ello deberán utilizar botellas plásticas, pinturas, pinceles, tijeras y alambre, con el fin de realizar cortes de tiras alrededor de la botella , para posteriormente unir los extremos de la misma hacia el centro de la botellas de tal manera que las tiras queden en forma de espiral, finalmente pintaran y</p>	<p>Fortalecer el sentido de autoeficacia a través de una actividad artística facilitando el cumplimiento de logros ocupacionales.</p>	<p>Botellas plásticas Pintura Pinceles Alambre Planta</p>	<p>Se logró que el grupo poblacional fortaleciera su sentido de autoeficacia y eficiencia, facilitando así la realización de logros ocupacionales.</p>
---	--	---	---	--

	<p>decoraran el matero a su gusto y creatividad, dejaran secar y ubicaran una planta dentro del mismo, la cual junto a sus hijos deberán cuidar, abonar y regar. La actividad se desarrolla con el fin de consolidar el sentido de autoeficacia y eficiencia para tener una participación en nuevas ocupaciones.</p>			
<p>Fase 3</p>	<p>Propiciar el desempeño ocupacional por medio de actividades terapéuticas que faciliten la participación en nuevas formas ocupacionales.</p>			


<p>Conociendo nuevas formas ocupacionales.</p> 	<p>La actividad consiste en realizar un postre, para ello las madres cabeza de hogar se organizaran en grupos pequeños para trabajar en equipo, primero lavaran la maracuyá y la dividirán en dos, seguidamente ubicaran la pulpa en un recipiente y con una cuchara revolverán hasta conseguir el sumo de la maracuyá, una vez lo tengan lo colaran y utilizaran una taza del sumo, posteriormente agregaran el sumo de la fruta a la licuadora e irán licuando y agregando poco a poco una taza de leche condensada, continuando con</p>	<p>Promover el uso de las habilidades personales y el sentido de autoeficacia a través de actividades productivas favoreciendo la participación en nuevas ocupaciones.</p>	<p>Licuadora Refractaria Envase de plástico Leche condensada Crema de leche Maracuyá Colador</p>	<p>Se logró que las madres cabeza de hogar emplearan el uso de sus habilidades personales y el sentido de autoeficacia adquiridas en las fases anteriores para tener un logro en el cambio ocupacional.</p>
---	--	--	--	---

	<p>una taza de crema de leche, seguirán licuando hasta conseguir una mezcla homogénea, después utilizaran una taza o refractaria y allí colocaran una capa de la mezcla, sobre ella ubicaran galletas ducales, nuevamente agregaran parte de la mezcla situando sobre la misma galletas ducales, por ultimo agregaran completamente la mezcla sobre las galletas hasta cubrirlas completamente, una vez finalice llevaran el postre a refrigeración y esperan por una hora.</p> <p>Con el desarrollo de la actividad se busca que las madres cabeza de hogar</p>			
--	--	--	--	--


	<p>logren desempeñar una actividad que puedan visualizar a futuro como una labor productiva que les genere una remuneración económica y les permita enfrentar un cambio incremental en la vida.</p>			
<p>Empelando el rol de madre</p> 	<p>Para la realización de la actividad se le indicará a las mamás que en la mesa encontraran unas cajas pequeñas con diferentes objetos, con los cuales podrán realizar una tarjeta para sus hijos; al lado de cada caja existirá una imagen guía de lo que pueden realizar utilizando esos objetos, por ejemplo, en una caja abra</p>	<p>Propiciar el sentido de autoeficacia mediante actividades productivas favoreciendo el desarrollo del rol de madres.</p>	<p>Cajas Imágenes impresas Lana Tijeras Cartón Cinta Colbón Papel seda</p>	<p>Se logró que el grupo de mamás empleara sus habilidades en la realización de las actividades, favoreciendo así el desarrollo eficaz de su rol como madre.</p>

	<p>lana, tijeras y un trozo de cartón; en la imagen alusiva estará el paso a paso de como realizar un pompón; seguido a esto se les hará la socialización de todos los elementos con los que cuentan, serán 5 cajas, cada una de estas contendrá: lana, tijeras, pita o cinta de colores delgada, imágenes de animales, colbón, papeles de colores, papel seda, vinilos, pinceles, marcadores de colores, entre otros materiales; seguidamente se les hará entrega de una hoja en blanco y se les indicará a las madres que deberán construir o</p>		<p>Vinilos Pinceles Marcadores</p>	
--	---	--	--	--

	<p>diseñar una tarjeta con estos elementos, teniendo en cuenta los gustos e interés de sus hijos, como el color favorito, animal preferido entre otros; así mismo se indicará a las mamás que deben inspirarse en un momento significativo para ellas y para sus hijos, al finalizar el proceso la madre que lo desee podrá socializar la tarjeta y el significado de la misma.</p>			
--	---	--	--	--

<p>El logro en actividades significativas</p> 	<p>La realización de la actividad consiste en la hacer acompañamiento en una actividad académica a su hijo, para ello se inicia con la adquisición de la posición sedente frente a una mesa, en compañía del menor, seguidamente se hace la identificación de las actividades académicas pendientes, se selecciona la actividad a realizar; la madre lee el enunciado de la tarea, seguido a esto lo socializan juntos, la madre pide al hijo que identifique el paso a paso a seguir y asesora la realización de los mismos. Al finalizar la tarea, la</p>	<p>Promover la competencia y las capacidades personales a través de una actividad productiva favoreciendo la participación en nuevas ocupaciones diarias.</p>	<p>Cuadernos Lápiz Colores Hojas blancas</p>	<p>Se logró que las madres cabeza de hogar emplearan sus habilidades y capacidades personales en la realización de nuevas formas ocupacionales o actividades significativas.</p>
---	---	---	--	--

	<p>madre nuevamente pide a su hijo que realice una socialización de la actividad y ella brinda un refuerzo por medio de preguntas sencillas dirigidas al hijo; para continuar con las siguientes actividades se brinda un estímulo positivo, como puede ser una pausa activa realizada por la mamá y el hijo.</p>			
--	---	--	--	--

<p>Mis ocupaciones diarias</p> 	<p>Para el desarrollo de la actividad, se indicara a las madres que deberán realizar un collage sobre sus ocupaciones diarias, para lo cual se les facilitara materiales como tijeras, revistas, colbón, marcadores, foamy, hojas de colores, un octavo de cartulina y hojas blancas; se procederá a indicarles que para iniciar deben recortar imágenes, palabras o diseñar en el foamy u hojas los aspectos relacionados a sus actividades diarias, seguido a esto usaran la hoja en sentido horizontal para aprovechar el espacio, en la</p>	<p>Propiciar la participación en nuevas ocupaciones a través de la actividad productiva favoreciendo los cambios transformacionales.</p>	<p>Revistas Tijeras Colbón Cartulina blanca Hojas blancas Foamy Marcadores</p>	<p>Se espera que el grupo poblacional emplee su sentido de competencia en la realización de cambios transformacionales.</p>
---	---	--	--	---

	<p>realización del collage deberán identificar las habilidades que han empleado para dar cumplimiento a sus ocupaciones o responsabilidades, se les indicará que durante el proceso deben resaltar los logros que consideran más significativos en su vida y que otras habilidades pueden emplear para desarrollar de manera más eficiente cada una de estas tareas, para que a su vez puedan reconocer que con sus capacidades y competencia pueden realizar nuevas formas ocupacionales. Posteriormente se les indicará a las</p>			
--	---	--	--	--

	madres que deben decorar el collage utilizando los elementos dados, finalmente se hará una retroalimentación del proceso para lo cual se pedirá que observen el resultado y se expresen respecto a lo que perciben.			
--	---	--	--	--

Fuente: Lagos, K. 2021.

Resultados del plan de acción.

Las actividades de intervención terapéutica que se ejecutaron para el plan de acción se desarrollaron de manera presencial en las instalaciones del Hogar Infantil Niño Jesús de Praga, lugar donde se llevó a cabo la aplicación de las diferentes actividades de manera individual y grupal.

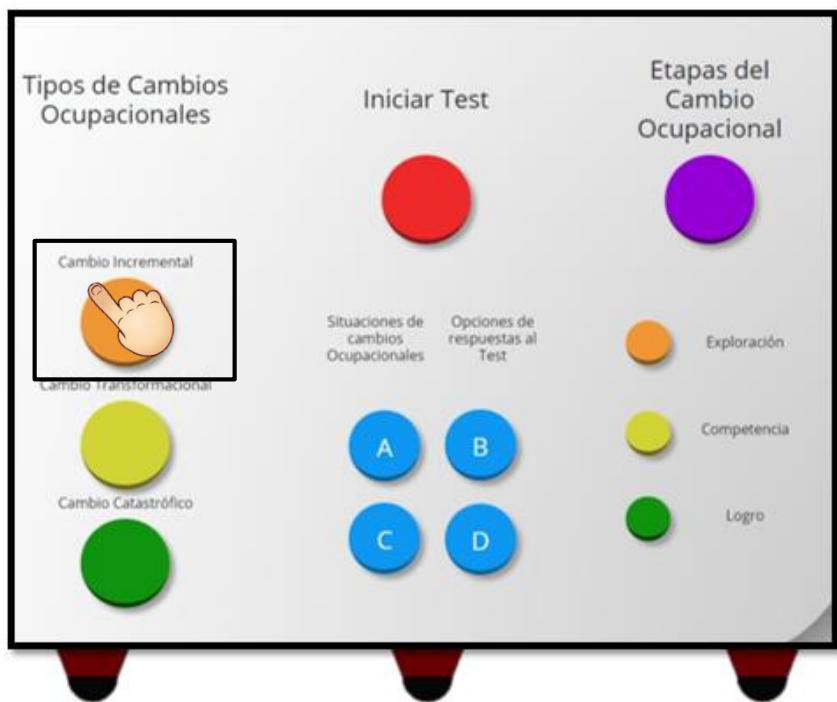
De los resultados que se obtuvieron de la aplicación del presente plan de acción se determinó, baja participación de las madres cabeza de hogar dentro del desarrollo de las actividades, dado a que la mayoría de las madres se encontraban ocupadas realizando las actividades del hogar o desempeñando su rol laboral, motivo por el cual se les dificultaba asistir al hogar y limitaba el abordaje de toda la población de madres objeto de estudio, así como el completar la aplicación de las actividades del plan de acción. Por otro lado, del grupo de madres que asistieron al proceso de intervención, se evidenció interés, curiosidad por intentar y explorar cosas nuevas, facilitando el desarrollo de las actividades. Por otra parte, durante la aplicación de las primeras actividades, se observó dificultad para reconocer las habilidades personales, aspectos que se lograron fortalecer en el desarrollo de las mismas, logrando que las madres reconocieran y resaltarán sus potenciales y capacidades personales, que son los que facilitan el desempeño en sus actividades de la vida diaria e instrumentales de la vida diaria, trabajo, participación social y el desempeño de sus roles ocupacionales. Es así que en el proceso de retroalimentación algunas de las madres cabeza de hogar refirieron la importancia de tener una conciencia sobre sus habilidades, debido a que en ocasiones les cuesta participar en una nueva actividad, asumir nuevas responsabilidades y buscar desafíos; situación que se presenta por el bajo sentido de capacidad personal y autoeficacia en el grupo poblacional. Asimismo, se evidenció que lograron sentirse orgullosos de los logros que han alcanzado en su vida y en su desempeño ocupacional

como madres y trabajadoras, reconociendo lo fundamental de trabajar en el proceso del fortalecimiento de las habilidades y la causalidad personal para poder participar en nuevas formas ocupacionales. Finalmente, de la implementación del plan de acción se logró determinar la importancia de empezar a abordar más a la población madres cabeza de hogar desde las diferentes disciplinas como y de acuerdo a los convenios que se tiene con la Universidad de Pamplona.

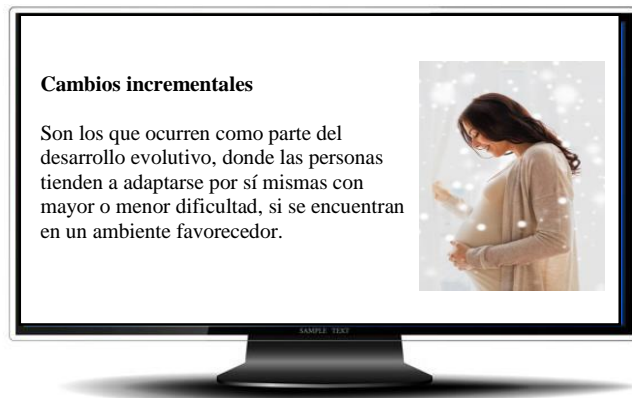
Capítulo VI

En este apartado se hace mención al producto final del Hogar Infantil Niño Jesús de Praga del municipio de Pamplona, donde tuvo lugar el desarrollo del proceso investigativo con la población madres cabeza de hogar, con quienes se buscó emplear una estrategia que les facilite el continuo aprendizaje para realizar cambios ocupacionales. Cabe mencionar que el producto final también quedara a disposición del programa de Terapia Ocupacional para ser utilizado por los estudiantes de prácticas formativas que lleguen a retomar el proceso de intervención con la presente población.

Producto final



Occupational SimulaT.Or



Introducción.

El presente simulador de cambios ocupacionales “Occupational SimulaT.Or” es una herramienta didáctica que fue diseñada para la implementación de actividades terapéuticas con

las madres cabeza de hogar vinculadas al Hogar Infantil Niño Jesús de Praga, con el fin de aportar a la solución de las problemáticas evidenciadas en el proceso de valoración, es por ello que el producto final está dirigido a fortalecer el sentido de capacidad personal, autoeficacia, eficiencia y sentido de competencia en el grupo poblacional, con el propósito de lograr la participación de las madres cabeza de hogar en nuevas formas y cambios ocupacionales, a través del análisis y evaluación que deben realizar sobre las situaciones de eventos de vida real que se proyectan a una pantalla del televisor mediante el uso del simulador de cambios ocupacionales, según Texson (2010), un simulador es un método para acercarse a la realidad. Su utilidad es múltiple en especial para los propósitos educacionales, de capacitación y de investigación. (Texson, 2010). A su vez refiere, que el objetivo que persigue el estudiar un fenómeno a través de un simulador, es poder aprender cómo cambian las situaciones, predecir el cambio y poder controlarlo. (Texson, 2010).

Los cambios ocupacionales fluyen mediante un proceso continuo que va desde el estado de exploración, al estado de competencia y finalmente al estado de logro. Para ello se requiere de una de una estructuración y organización de una identidad ocupacional, patrones de habilidad, hábitos, rutinas, roles, desempeño, competencia y participación ocupacional que facilite el poder asumir nuevas ocupaciones. El simulador de cambios ocupacionales está dividido en sesiones donde se exponen los cambios incrementales, transformacionales y catastróficos, así como también las etapas del proceso de exploración, competencia y logro. Donde en la exploración se favorece el aprendizaje de nuevas habilidades ocupacionales, se facilita la manera de expresar habilidades, descubrir nuevas formas para realizar las cosas y aprender de situaciones de la vida; pasando a la fase de competencia, la cual permite consolidar y afianzar las habilidades y capacidades personales, las cuales se emplean para adecuarse y adaptarse a las demandas y

expectativas de una situación, enfocando los esfuerzos en lograr hábitos que permitan un desempeño ocupacional adecuado; finalmente se llega a la fase de logro, donde se da una satisfacción personal por realizar una vida ocupacional significativa.

El proceso mencionado anteriormente se logró mediante el análisis y evaluación de situaciones de cambios ocupacionales, los cuales se irán reflejando en la pantalla del televisor a medida que las madres presionen los pulsadores, a continuación se muestra una situación correspondiente al cambio transformacional “el día de hoy recibí mediante correo electrónico una propuesta de trabajo en una importante empresa en la cual requieren a una mujer con mi perfil en la ciudad de Bogotá, donde podré desempeñarme laboralmente en una ocupación significativa, lo cual requiere un traslado inmediato a la ciudad, propuesta que debo considerar teniendo en cuenta que es favorable para mi hogar, debido a que en el municipio de Pamplona hay escasas oportunidades laborales y pocas posibilidades de progresar. Por ello debo analizar la propuesta y tomar una decisión de iniciar una nueva vida lejos de mi familia” este es uno de los eventos donde las madres cabeza de hogar pondrán a prueba su capacidad para enfrentar cambios ocupacionales.

Justificación.

El producto final denominado “Occupational SimulaT.Or” traducido al español como simulador de cambios ocupacionales, se diseñó y desarrollo de acuerdo a las necesidades evidenciadas en la población a través de la aplicación de la investigación, de acuerdo a esto se creó la presente herramienta de intervención didáctica con la finalidad de fortalecer los procesos volitivos, el sentido de autoeficacia y capacidad personal a través de la simulación y evaluación de situaciones favoreciendo la realización de cambios ocupacionales a partir del reconocimiento de habilidades y capacidades personales, destrezas de procesamiento e interacción personal. El

simulador de cambios ocupacionales está integrado por los tipos de cambios ocupacionales y las etapas de cambio ocupacional donde se debe tener en cuenta que hay que completar cada etapa de cambio para continuar con la siguiente, donde en cada una de ellas está diseñada para promover la identificación de habilidades, afianzamiento de capacidades e implementación de las mismas para lograr cambios ocupacionales.

De acuerdo a lo anterior Carmen Gloria (2015) establece que los “problemas en la participación y desempeño de los cambios ocupacionales se debe a alteraciones volitivas, en la capacidad de competencia y a factores ambientales, personales, sociales y culturales que impactan en el hacer de las personas” (De las Heras, 2015). Por lo tanto, cuando se presentan cambios ocupacionales se requiere de una reorganización de procesos volitivos, un aprendizaje de nuevas habilidades y una participación ocupacional.

Por ello se busca que las madres cabeza de hogar en cada etapa de cambio experimenten un proceso de exploración de desafíos y oportunidades nuevas, un aprendizaje de capacidades, un desarrollo y afianzamiento de patrones de desempeño.

Marco teórico.

En este apartado se tiene en cuenta la conceptualización de la causalidad personal, sentido de capacidad personal, autoeficacia, cambios ocupacionales (incrementales, transformacionales y catastróficos), así como las etapas del cambio (exploración, competencia y logro), y el concepto de simuladores para conocer más sobre el proceso de intervención y comprender el contenido del producto final.

Simulador de situaciones.

Los simuladores situacionales tratan con las actitudes y el comportamiento que deben asumir las personas ante una situación o problemática. Estos simuladores enseñan una serie de reglas,

conducen a las personas a tomar diferentes roles, comportamientos y acciones ante una situación y explorar sus efectos. (Texson, 2010).

Las TIC en Terapia Ocupacional.

Según Talavera y Moruno (2011) las TIC se encuentran cada día más presentes en la sociedad, promoviendo incluso la evolución de ésta hacia la denominada sociedad de la información, un nuevo escenario social caracterizado por la posibilidad de obtener y compartir cualquier información, instantáneamente, desde cualquier lugar y en la forma en que se prefiera. De esta forma, proporcionan un nuevo abanico de posibilidades para formarse y aprender. (Talavera y Moruno, 2011). Por tal razón, el Terapeuta Ocupacional puede encontrar en las nuevas tecnologías un medio adecuado para la consecución de los objetivos terapéuticos y una gran oportunidad para adaptarse a los nuevos desafíos que demanden los usuarios.

Causalidad personal.

Influye en la forma en que las personas se motivan hacer las cosas, convirtiéndose en el propio sentido de competencia y eficacia a nivel ocupacional. (Kielhofner, 2004).

Sentido de capacidad personal.

Es la conciencia activa de las propias capacidades para llevar a cabo la vida que se desea vivir. (Kielhofner, 2004).

Autoeficacia.

Está relacionada con el modo en que las personas utilizan la capacidad para impactar en lo que sucede en la vida, incluye además la percepción del autocontrol y el ser capaz de lograr lo que uno desea. (Kielhofner, 2004).

Cambios ocupacionales.

Los cambios ocupacionales se dividen en tres tipos:

Cambios incrementales.

Son los que ocurren como parte del desarrollo evolutivo, donde las personas tienden a adaptarse por sí mismas con mayor o menor dificultad, si se encuentran relacionados con un ambiente favorecedor. (De Las Heras De Pablo 2015).

Cambios transformacionales.

Se producen ante eventos de vida que implican la entrada a roles ocupacionales distintos o la entrada a ambientes culturales y sociales desconocidos como, por ejemplo, el ser madre por primera vez, cambiar de residencia de una ciudad a una capital o de un país a otro. Estos cambios implican el aprendizaje de nuevas habilidades ocupacionales para asumir estas nuevas circunstancias. (De Las Heras De Pablo 2015).

Cambios catastróficos.

Son aquellos que responden a eventos de vida (personales, sociales o físicos del ambiente), donde para las personas representan la necesidad de reinventar sus vidas ocupacionales. Es importante mencionar que estos cambios requieren de una exploración de hábitos, roles y en ocasiones la reconstrucción de los procesos volitivos. (De Las Heras De Pablo 2015).

Etapas del cambio.

Según Carmen Gloria (2015), el cambio ocupacional se da a través de una continua progresión que pasa por la exploración, competencia y llega al logro. Las personas progresan en las etapas de cambio cuando se involucran en nuevos roles, se integran a nuevos ambientes o cuando organizan sus vidas de acuerdo a circunstancias adversas o eventos importantes. (De Las Heras De Pablo 2015).

Exploración.

Esta etapa otorga oportunidades de aprendizaje, descubrimiento de nuevas formas de realizar las cosas y de descubrir maneras de expresar habilidades, lleva al sentido de que tan bien uno se desempeña, cuan placentera puede ser una actividad y que significado puede tener en nuestras vidas. (De Las Heras De Pablo 2015).

Competencia.

Este proceso lleva a la consolidación y afianzamiento de habilidades ya presentes, a la organización de estas habilidades en hábitos para apoyar el desempeño ocupacional. Esta etapa de competencia facilita en la persona un sentido mayor de control personal, a medida que las personas se motivan para organizar su desempeño en rutinas de participación ocupacional competente, se involucran en un proceso de desarrollo, crecimiento y en lograr un nivel mejor de sentido de eficacia. (De Las Heras De Pablo 2015).

Logro.

Durante esta etapa las personas integran un área de participación ocupacional en su vida completa. Es importante mencionar que algunos roles deben cambiarse para acomodar un nuevo patrón general para poder mantener la competencia ocupacional en las actividades. (De Las Heras De Pablo 2015).

Participación ocupacional.

Se refiere a la participación en el trabajo, juego o en actividades de la vida diaria que son parte del contexto sociocultural propio y que son deseadas o necesarios por la persona para el bienestar personal”. (Kielhofner 2011). De igual forma establece que la participación ocupacional “es personal, debido a que los tipos de participación en los que una persona se involucra están influenciados por factores intrínsecos y extrínsecos, roles, hábitos, capacidades y

entorno ya que el mismo puede facilitar o restringir la participación ocupacional”. (Kielhofner 2011).

Competencia ocupacional.

Es el grado en el cual una persona puede sostener un patrón de participación ocupacional que refleja la identidad ocupacional propia. (Kielhofner, 2006).

Desempeño ocupacional.

Acto de hacer y lograr una acción seleccionada, actividad u ocupación (Fisher y Grisworld, 2014) que resulta de la interacción dinámica entre el cliente, el contexto y la actividad. El desempeño Ocupacional mejora o permite las destrezas y patrones de ejecución ocupacional y conduce al compromiso en las ocupaciones o actividades. (AOTA, 2014).

Identidad ocupacional.

Es el sentido compuesto de quien es uno y quien desea llegar a ser como un ser ocupacional, lo cual se genera a partir de la propia historia de la participación ocupacional” (Kielhofner, 2006).

Roles.

Son un conjunto de comportamientos esperados por la sociedad, moldeados por la cultura y el contexto, que puede ser conceptualizados y definidos posteriormente por el cliente. (AOTA, 2014).

Hábitos.

Según Boyt (2014), establece que son tendencias adquiridas para responder y actuar de ciertas maneras consistente en entornos o situaciones familiares; comportamientos específicos, automáticos, realizados repetidamente, relativamente de forma automática y con poca variación (Boyt, 2014). Los hábitos pueden ser útiles, dominantes o empobrecidos y pueden

apoyar o interferir en el desempeño de las áreas de la ocupación. (AOTA, 2014).

Rutinas.

Son patrones de comportamientos que son observables, regulares y repetitivos, que proporcionan una estructura para la vida diaria. Pueden ser satisfactorios, saludables o perjudiciales. Las rutinas requieren de tiempo comprometido y se integran en los contextos culturales y ecológicos. (AOTA 2014).

Objetivos.

Objetivo general.

Promover el sentido de capacidad personal y autoeficacia mediante el simulador de cambios favoreciendo la participación de las madres cabeza de hogar en los cambios ocupacionales.

Objetivos específicos.

Fortalecer habilidades y capacidades personales a través de los eventos ocupacionales.

Favorecer la competencia ocupacional mediante los diferentes test planteados en el simulador de cambios ocupacionales.

Facilitar la participación y desempeño en los cambios ocupacionales a través del reconocimiento de capacidades personales, estructuración de hábitos y rutinas.

Descripción del producto.

Occupational SimulaT.Or es un simulador de cambios ocupacionales a los que se han enfrentado o se pueden enfrentar las madres cabeza de hogar en algún momento de la vida, es por ello que el presente simulador está dirigido a promover la participación en nuevas formas ocupacionales a partir del reconocimiento de habilidades y capacidades personales, del fortalecimiento del sentido de competencia, autoeficacia y capacidad personal, que permitirán generar la estructuración y organización de hábitos y rutinas que facilitarán la participación

ocupacional en las distintas áreas ocupaciones significativas, como en las actividades de la vida diaria, actividades instrumentales de la vida diaria, educación, trabajo, ocio, tiempo libre y participación social.

El simulador de cambios ocupacionales está integrado por los cambios incrementales, transformacionales y catastróficos, y se encuentra dividido por las etapas del continuum de cambio, el cual inicia en la fase de exploración, que es la etapa donde se facilita la adquisición de un conocimiento sobre las capacidades personales, seguido esta la etapa de competencia, donde se da el proceso de consolidación de habilidades personales, para utilizarlas en nuevas formas de hacer de acuerdo a la organización de hábitos que propicien la participación en los cambios ocupacionales, por último se encuentra la fase de logro, etapa donde las personas emplean las destrezas de procesamiento e interacción social para enfrentar y superar los cambios ocupacionales como los incrementales, transformacionales y catastróficos, esto se dará a partir de los tips, recomendaciones, análisis y evaluación que las madres cabeza de hogar realicen frente a cada situación de cambio ocupacional planteada, las cuales elegirán al oprimir en el simulador los pulsadores en la sección de los cambios y las etapas, para que esta manera las situaciones relacionadas a los tipos de cambios ocupacionales se proyecten en la pantalla del televisor, donde podrán observar la información y las indicaciones que deben realizar, una vez se encuentren en la primera etapa de exploración y realicen lo que en ella se indica, responderán de manera correcta a las preguntas de un test con base a las acciones y forma en que realizarían el cambio, al terminar cada etapa se indicara que ha cumplido o completado la primera fase, por lo cual podrá iniciar con la siguiente etapa, donde se realizara el mismo proceso hasta llegar a la última fase que es el logro.

La presentación del simulador de cambios ocupacionales se da a través de un tablero de madera, conformado por botones led y pulsadores de impacto, a la derecha del tablero se observan tres botones grandes que al ser oprimidos refleja en la pantalla del televisor la definición e imágenes que permiten comprender cada uno de los tipos de cambios ocupacionales (incrementales, transformacionales y catastróficos) alrededor de este gran botón se encuentran cuatro pulsadores pequeños que al oprimirlos los conducirán a las diferentes situaciones alusivas a los tipos de cambios ocupacionales que se podrán ver en la pantalla del televisor, a la izquierda del tablero están ubicados los pulsadores de las etapas de cambios (exploración, competencia y logro); al pulsar de forma ordenada cada uno de estos botones, hallaran en pantalla los tips y recomendaciones que facilitan el realizar ese cambio ocupacional planteado, cabe resaltar que al finalizar cada etapa se mostrara en pantalla un test, basado en el cambio ocupacional, donde las madres cabeza de hogar emplearan y practicarán lo aprendido, para ello deben seleccionar los botones o pulsadores que indiquen la respuesta correcta, según las acciones que realizarían para asumir cada situación, en caso de que respondan de manera correcta en pantalla se mostrara que pueden pasar a la siguiente etapa, de contrario deberá continuar en la misma fase hasta realizar el proceso de manera adecuada. Cabe resaltar que los test y las situaciones se presentaran de forma dinámica y llamativa. Para la utilización del producto se entregará un instructivo donde encontraran el paso a paso para utilizar el simulador de cambios ocupacionales.

Materiales.

- Madera MDF
- Microcontrolador Nodemcu ESP8266 Amica
- Botones led

- Pulsadores de impacto
- Cable para alimentación
- Televisor

Talento humano.

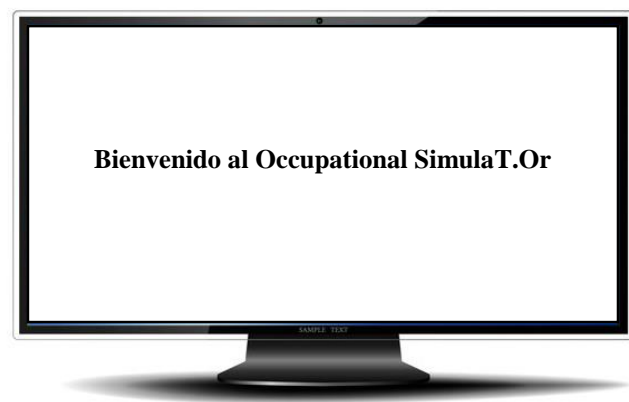
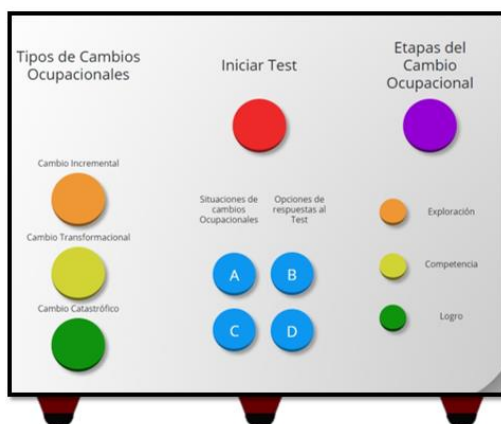
Ingeniero electromecánico, Terapeuta Ocupacional en formación y personas que trabajan en la papelería para realizar la impresión del instructivo.

Metodología.

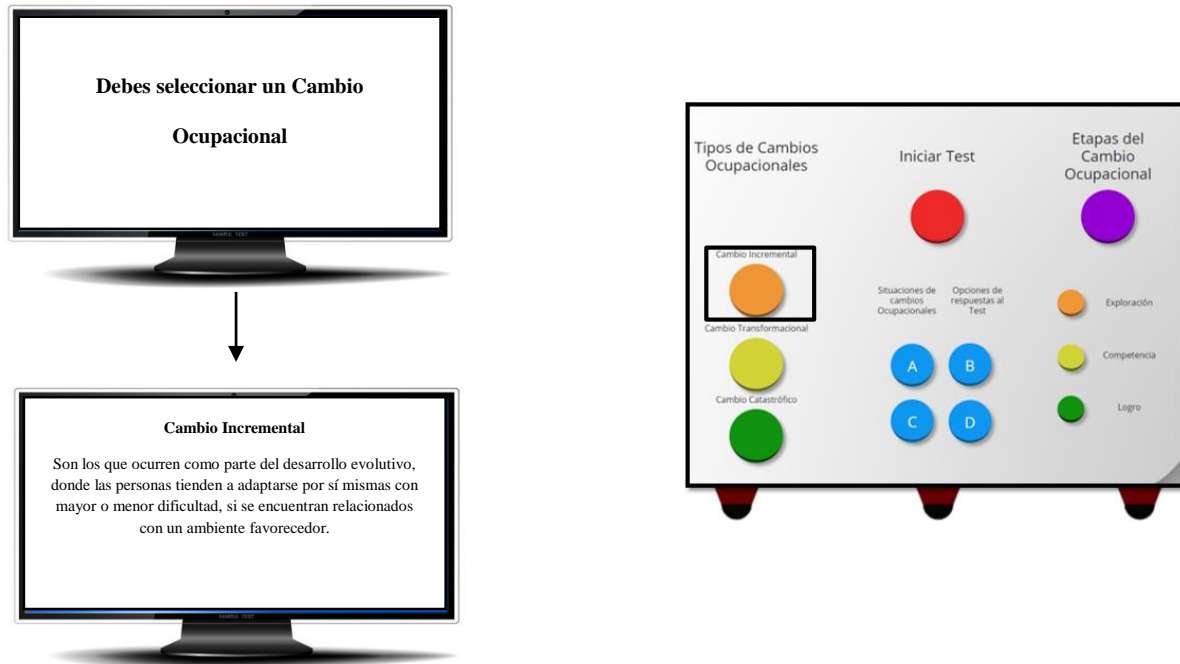
Occupational SimulaT.Or fue creado para ser aplicado por Terapeutas Ocupacionales en formación de la Universidad de Pamplona que estén desarrollando prácticas formativas nivel I (comunitaria) con la población madres cabeza de hogar o por las docentes del Hogar Infantil Niño Jesús de Praga, quienes recibirán una capacitación sobre el manejo del simulador de cambios ocupacionales y un manual de uso, el simulador será utilizado 1 0 2 veces a la semana, en reunión de padres, celebraciones e integraciones, o en las entrega de raciones para preparar (RPP) donde las madres asisten al Hogar Infantil.

Pasos para utilizar el simulador de cambios ocupacionales

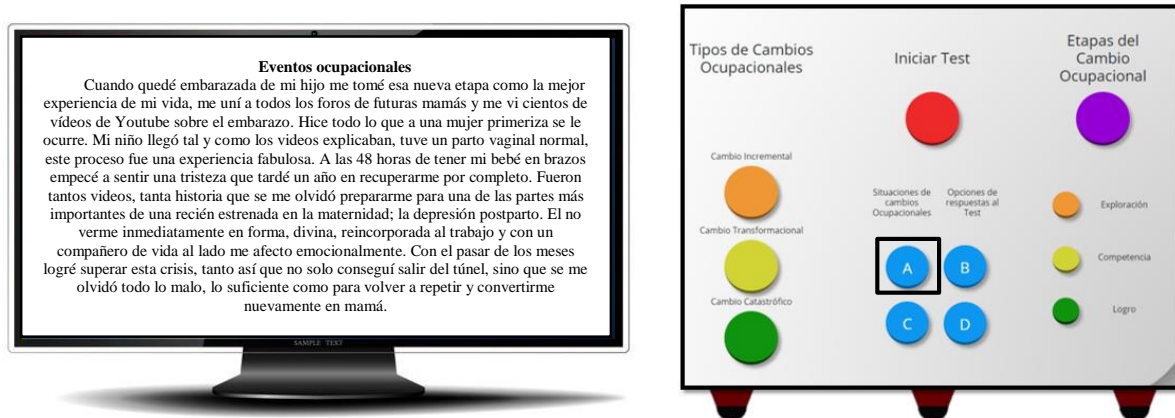
1. Enciende el Occupational SimulaT.Or y el televisor



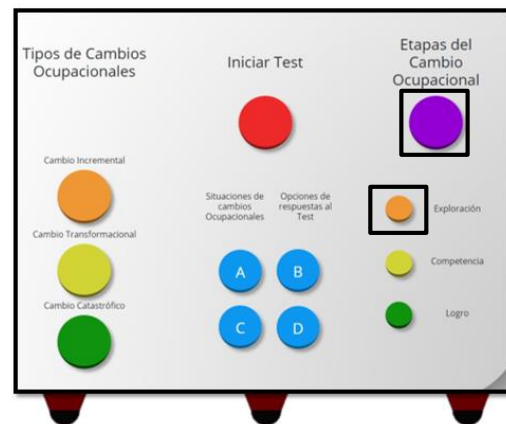
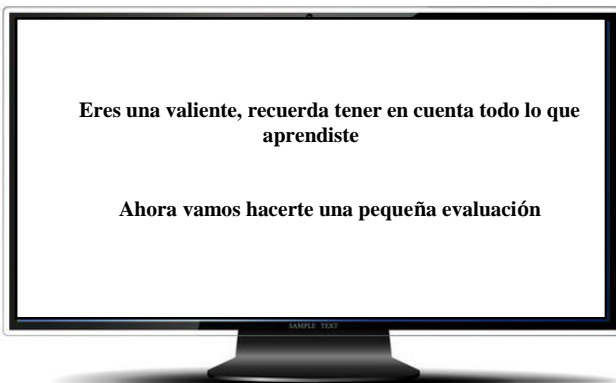
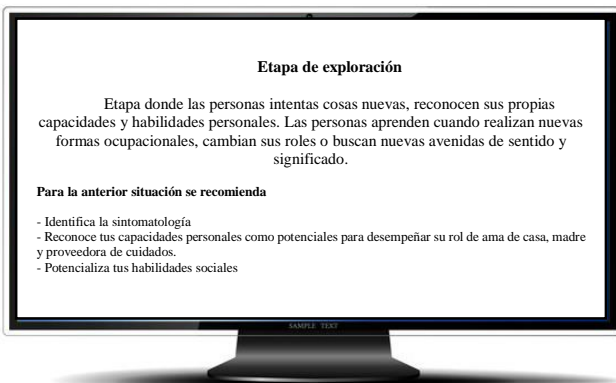
2. Debes seguir las indicaciones que se mostrarán en la pantalla del televisor, seleccionando un cambio ocupacional oprimiendo el botón en el Occupational SimulaT.Or, donde deberás leer el contenido y observar la imagen que acompaña el enunciado.



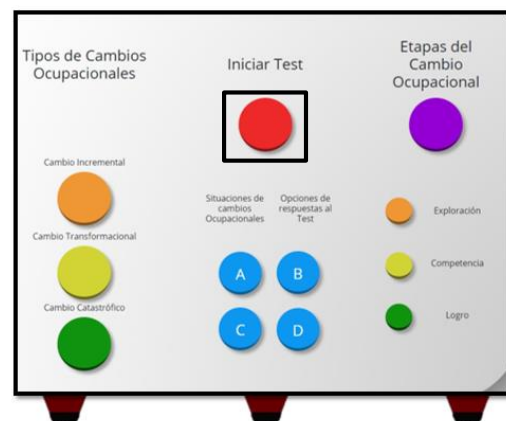
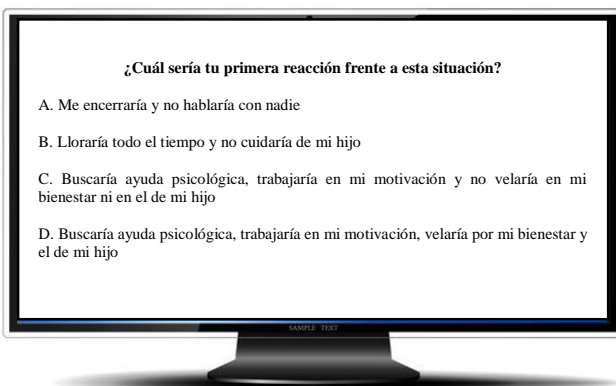
3. Selecciona una de las situaciones del Cambio Incremental oprimiendo los botones (A, B, C, o D), deberás leer, analizar y observar el evento ocupacional e imagen que se muestra en pantalla.



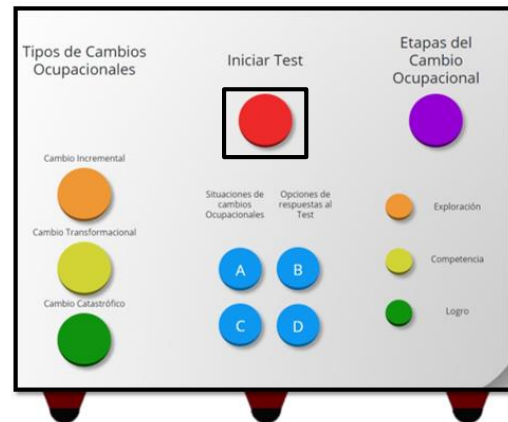
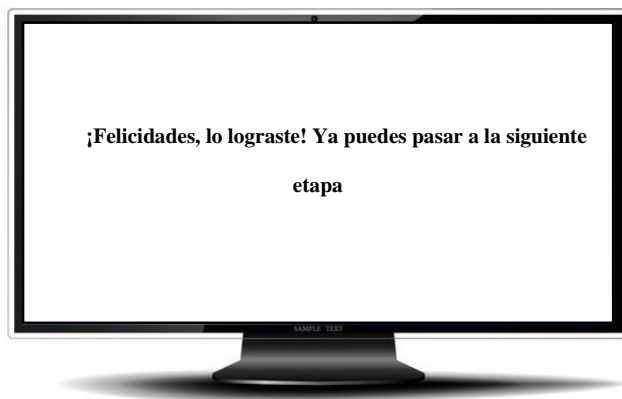
4. Debes oprimir el botón de las etapas de cambio, para poder acceder a la información, seguidamente oprimirás el botón de exploración, donde encontraras la definición de esa etapa de cambio ocupacional, los tips y recomendaciones desde Terapia Ocupacional para realizar el cambio ocupacional.



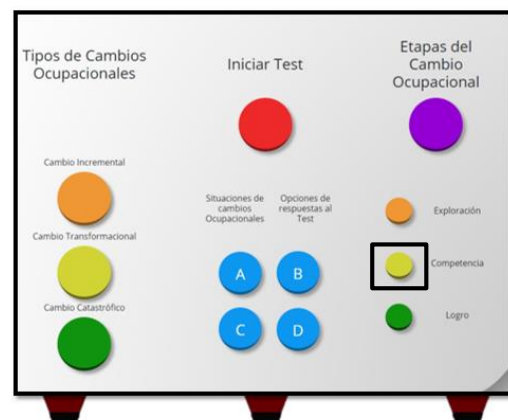
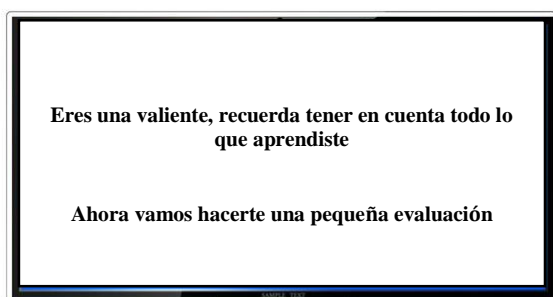
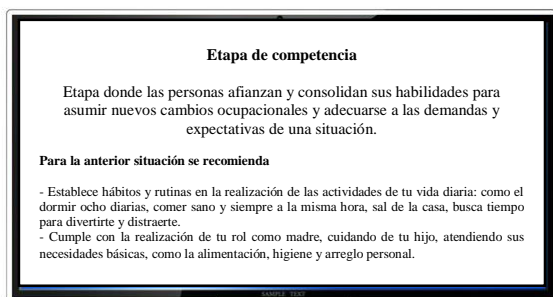
5. Ahora deberás responder un test de acuerdo al evento ocupacional que acabas de ver, para ello debes oprimir el botón de iniciar test, leer la pregunta y responderla.



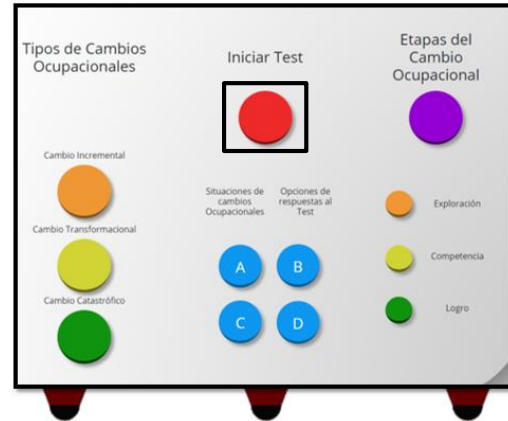
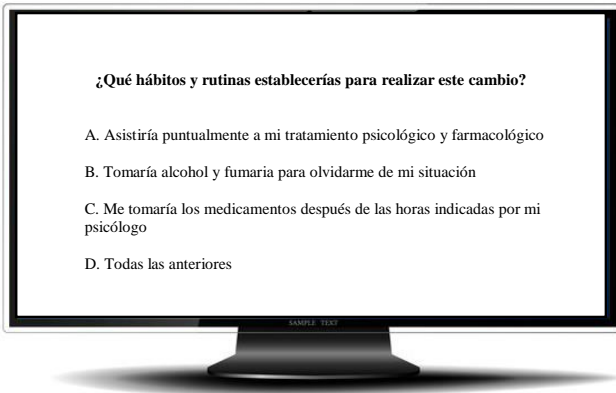
6. Ahora deberás estar atento a la calificación que aparecerá en el televisor y de acuerdo a ella, se te indicará si estás preparado para continuar con la siguiente etapa de Cambio Ocupacional o de lo contrario seguir en la etapa de exploración hasta responder adecuadamente el test.



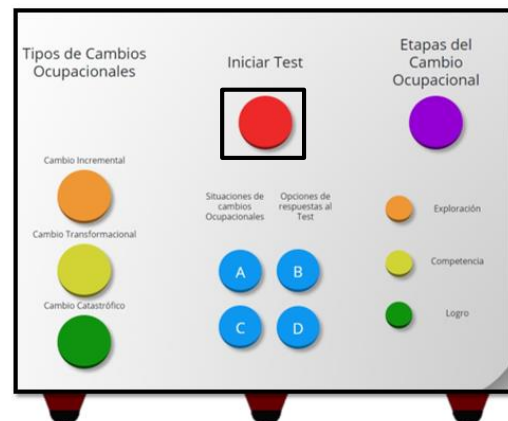
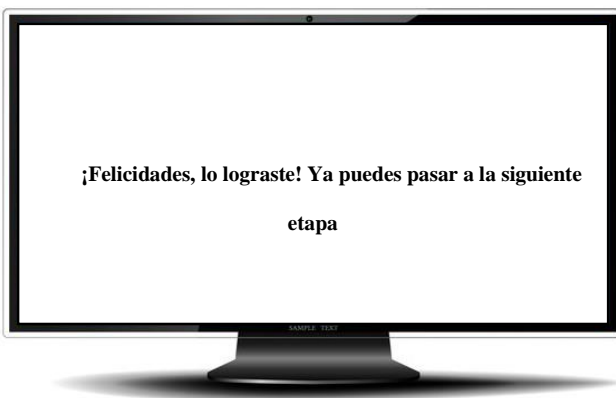
7. Deberás oprimir el botón de la etapa de competencia, donde encontraras la definición de esa etapa de cambio ocupacional, los tips y recomendaciones desde Terapia Ocupacional para realizar el cambio ocupacional.



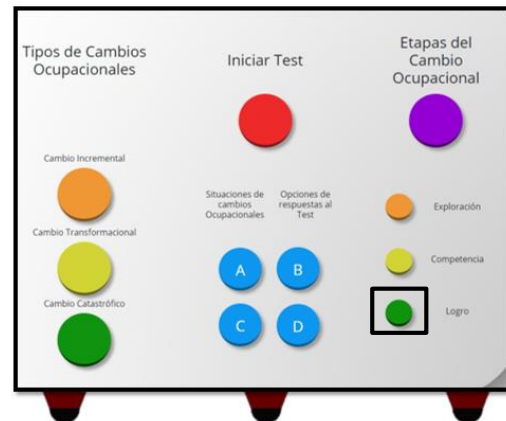
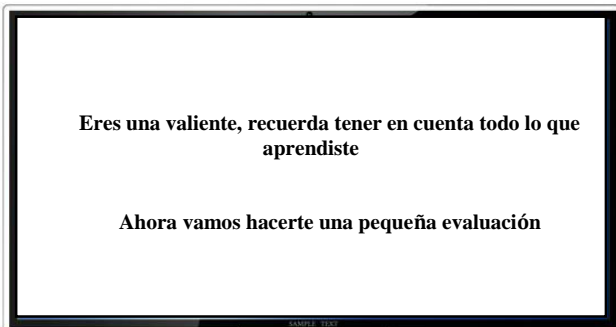
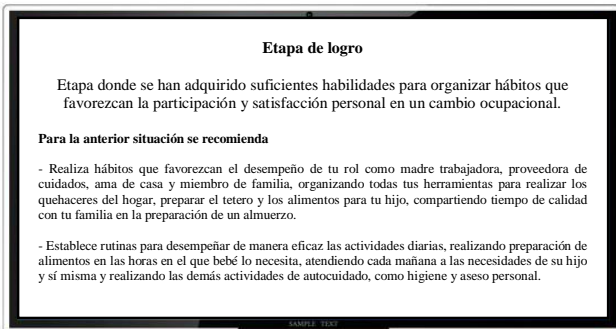
8. Ahora deberás responder el test de acuerdo al evento ocupacional que se te presento, para ello debes oprimir el botón de iniciar test, leer la pregunta y responderla.



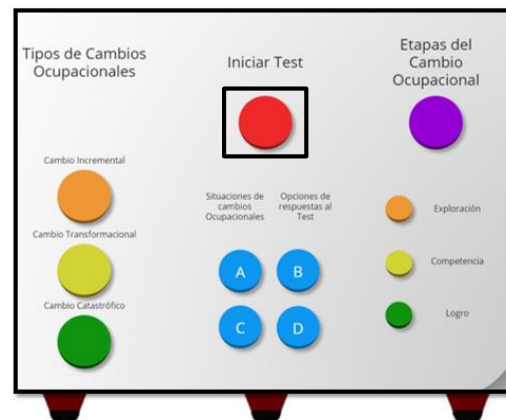
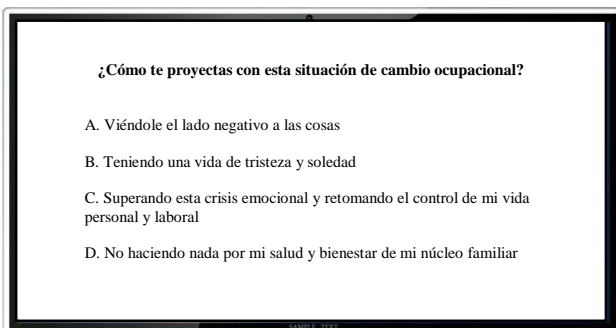
9. Deberás estar atento a la calificación que aparecerá en el televisor y de acuerdo a ella, se te indicará si estás preparado para continuar con la siguiente etapa de cambio ocupacional o de lo contrario seguir en la etapa de competencia hasta responder adecuadamente el test.



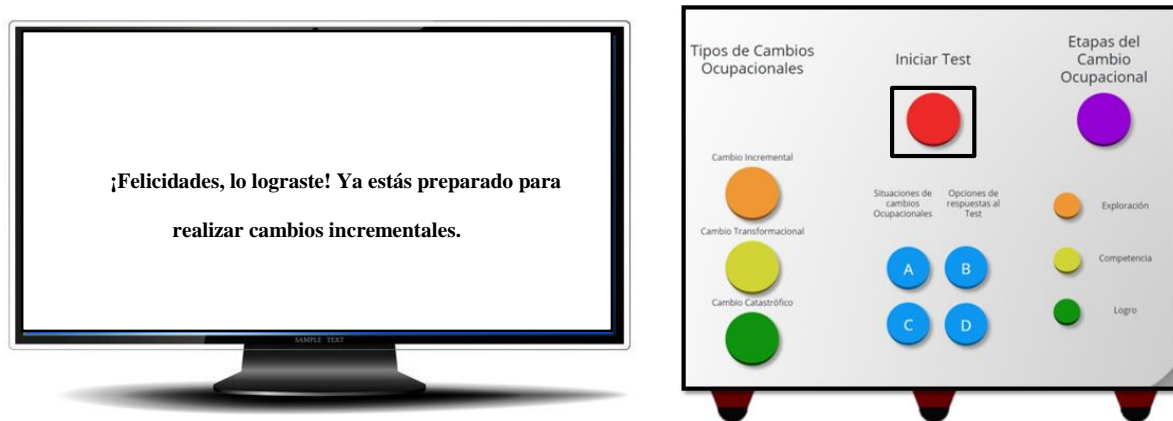
10. Ahora bien, deberás oprimir el botón de la etapa de logro, donde encontraras la definición correspondiente a la etapa de cambio ocupacional, los tips y recomendaciones desde Terapia Ocupacional para realizar el cambio ocupacional.



11. Por el ultimo deberás responder el test de acuerdo al evento ocupacional que se te presente, para ello debes oprimir el botón de iniciar test, leer la pregunta y responderla.



12. Ahora deberás estar atento a la calificación que aparecerá en el televisor y de acuerdo a ella, se te indicará si estás preparado para realizar cambios incrementales en tu vida o de lo contrario seguir en la etapa de logro hasta responder adecuadamente el test.



13. Ahora deberás realizar el mismo proceso con los cambios transformacionales y los cambios catastróficos, observando, analizando e interpretando los eventos ocupacionales y las imágenes que acompañan cada uno de los enunciados.

Presupuesto.

Para la elaboración del producto final se llevaron a cabo los siguientes gastos.

Lamina de madera MDF: 60.000

Botones led o botones de impacto: 40.000

Microcontrolador Nodemcu ESP8266 Amica: 50.000

Cable de alimentación: 25.000

Elaboración del Occupational SimulaT.Or: 250.000

Impresión del instructivo: 25.000

Total: 450.000

Recomendaciones del producto final.

Se recomienda a los estudiantes de prácticas formativas del programa de Terapia Ocupacional seguir haciendo uso del material diseñado para las intervenciones con las madres cabeza de hogar, para dar continuidad al proceso de promover y fortalecer el sentido de capacidad personal, autoeficacia y competencia en el grupo poblacional favoreciendo de esta forma la participación de las madres cabeza de hogar en los cambios ocupacionales que se puedan presentar en su vida, como los cambios incrementales, transformacionales y catastróficos.

A los profesionales del hogar y a los estudiantes de las prácticas formativas de Terapia Ocupacional se recomienda, implementar estrategias que permitan seguir desarrollando un trabajo con las madres cabeza de hogar, para así desde las distintas profesiones aportar un beneficio al grupo poblacional, logrando en el mismo, el empoderamiento y el fortalecimiento de habilidades para facilitar la participación en nuevas actividades ocupacionales.

A las madres cabeza de hogar se recomienda ser partícipes de las diferentes actividades desarrolladas por los estudiantes de las prácticas formativas del programa de Terapia Ocupacional, para que se favorezca la participación en las áreas ocupacionales, empleando el uso del producto final, el cual se diseñó para facilitar el reconocimiento de capacidades, promover la competencia y desempeño ocupacional en los cambios ocupacionales.

Conclusiones del producto final.

La implementación de manera continua del Occupational SimulaT.Or permite que el grupo poblacional consolide sus habilidades, organice hábitos y rutinas y las emplee en la realización de nuevas ocupaciones diarias, logrando realizar cambios incrementales, transformacionales y catastróficos organizando su vida a nivel ocupacional.

El Occupational Simulator se diseñó para utilizarse de manera grupal e individual, teniendo en cuenta que entre el grupo poblacional podrán compartir diferentes puntos de vista en relación a las situaciones de cambios planteadas y aprender de cada uno, asimismo se empleará de manera individual para que las madres cabeza de hogar apliquen y demuestren lo aprendido.

Conclusiones

Se logró caracterizar a la población objeto de estudio a través de la aplicación de la ficha sociodemográfica donde se establecieron las características principales de las 30 madres cabeza de hogar, lográndose concluir que el 43,33% están en edades entre los 25 a 35 años etapa donde al adquirir un rol, como es el de madre, implícitamente conlleva a la realización de cambios ocupacionales; el 50,00% pertenece al estrato 1 y el otro 50,00% al estrato 2, concluyéndose que la población caracterizada se encuentra en el marco de los bajos recursos lo que ocasiona la falta de oportunidades para progresar, condición que genera pocas oportunidades para que las madres cabeza de hogar logren realizar cambios ocupacionales, el 73,33% se encuentran solteras lo que implica que tengan bajo su responsabilidad, el cuidado y el sustento de sus hijos, lo cual de manera directa afecta el no poder desempeñar y cumplir a cabalidad con las demandas que implican el rol de ser madre y a su vez los demás intereses ocupacionales como mujer; el 56,67% de estas mujeres cabezas de hogar tiene en promedio 1 hijo, el 30,00% desempeñan en la actualidad la ocupación de ser ama de casa, debido a que existe una afectación para realizar el reconocimiento de sus capacidades, habilidades y destrezas, por lo cual no se les facilita desempeñar una ocupación fuera del hogar.

De lo anterior se determina que las características sociodemográficas definen el perfil de desempeño del grupo de madres cabeza de hogar, quienes en su mayoría se encuentran desempleadas razón por la que se desempeñan como amas de casa, presentan un bajo nivel de formación académica, porque no reconocen sus habilidades para capacitarse, para poder desempeñar nuevos roles ocupacionales, por lo tanto sus expectativas de éxito, el interés por salir adelante se ve limitado, debido a la baja creencia en sus habilidades para realizar cambios

ocupacionales determinándose que estos aspectos influyen en la causalidad personal por lo que se limita su participación en nuevas ocupaciones.

En la aplicación del instrumento Cuestionario Volicional se asignó en su mayoría una calificación de “Dudoso” evidenciándose que las madres cabeza de hogar requieren de un máximo apoyo o estímulo para generar un comportamiento o tener una participación en una actividad u ocupación, encontrándose una afectación para mostrar curiosidad, iniciar acciones o tareas, intentar cosas nuevas, mostrar orgullo, tratar de corregir errores, buscar responsabilidad adicional, buscar desafíos e invertir energía, atención y emoción adicional, limitando esto la participación de las madres cabeza de hogar en nuevo trabajo para con esto lograr solventar las necesidades de su familia.

Las madres cabeza de hogar presentan dificultad en los procesos volitivos para realizar el proceso de identificación de sus habilidades personales, al igual que el conocimiento del sentido de autoeficacia para realizar una nueva forma ocupacional, participar y tener un desempeño en nuevos roles ocupacionales, limitando a su vez la búsqueda de desafíos y la responsabilidad hacia la participación ocupacional.

Se confirmó la relación entre las variables (Causalidad Personal y Cambios Ocupacionales) con la interpretación obtenida a través del paquete estadístico de las ciencias sociales SPSS y la aplicación del test de Pearson, de donde se concluye que la causalidad personal, el sentido de capacidad personal y autoeficacia influyen en la realización de los cambios ocupacionales, razón por la cual era importante trabajar en la reestructuración de los procesos volitivos a través del desarrollo de las actividades del plan de acción, mediante el cual se logró el reconocimiento de habilidades y capacidades evidenciadas al finalizar la intervención.

la población que participo de la ejecución del plan de acción denominado *Sentido de Capacidad Personal + Autoeficacia = Cambio Ocupacional* se pudo concluir que lograron tener un aprendizaje de sus habilidades al identificar las mismas en la realización de una actividad, y reconocer sus logros por su esfuerzo en la participación de las actividades. Lo cual fue observado en la realización de actividades como “descubro y aprendo nuevas habilidades ocupacionales en mi vida” donde se logró que las madres cabeza de hogar identificaran sus habilidades y capacidades personales; y “ocupando mi día” actividad con la que se logró que las madres cabeza de hogar consolidaran y afianzaran sus habilidades personales, fortaleciendo su creencia en las capacidades, así como el sentido de causalidad persona y autoeficacia en la actividad “Dinamizo mi vida de acuerdo a las circunstancias” con la cual se logró en el grupo poblacional promover el sentido de capacidad personal y el sentido de eficacia, a su vez involucrar a las madres cabeza de hogar en actividades que les permitieran explorar nuevas habilidades. y “mi yo competente” logrando que el grupo de mujeres fortaleciera el sentido de autoeficacia, empleando sus habilidades en el desarrollo de sus roles ocupacionales, logrando emplear sus capacidades personales y el sentido de competencia en el desarrollo de otras actividades como “El arte de crear” actividad con la que se logró que el grupo poblacional fortaleciera su sentido de autoeficacia y eficiencia, facilitando así la realización de logros ocupacionales; y “Conociendo nuevas formas ocupacionales” actividad que permitió que las madres cabeza de hogar emplearan el uso de sus habilidades personales y el sentido de autoeficacia adquiridas en las fases anteriores para tener un logro en el cambio ocupacional.

Se pudo concluir que al ejecutar las actividades establecidas se vio reflejado en el grupo poblacional el uso de sus habilidades personales y su competencia ocupacional en la realización de cambios ocupacionales incrementales, transformacionales y catastróficos de las

eventualidades que se realizaron dentro de las actividades teniendo en cuenta las etapas de exploración, competencia y logro.

Recomendaciones

Al Hogar Infantil Niño Jesús de Praga

Se recomienda al Hogar Infantil lugar que facilite el proceso investigativo, dar continuidad a los convenios establecidos, teniendo en cuenta que son los que facilitan el desarrollo de estudios que contribuyen y aportan al mejoramiento de una calidad de vida ocupacional, debido a que es a través de los mismos que se abordan las necesidades encontradas en la población. A su vez es importante contar con la presencia de un Terapeuta Ocupacional en formación dentro de las instalaciones del hogar Infantil, debido a que desde las diferentes prácticas formativas y desde los campos de acción profesional se puede articular y continuar el proceso de seguir fortaleciendo la creencia en habilidades, capacidades personales, motivación, sentido de capacidad personal, competencia y autoeficacia en las madres cabeza de hogar, teniendo en cuenta que estos aspectos se encontraron afectados en el grupo poblacional, es por ello que desde las diferentes actividades terapéuticas se puede continuar trabajando el pro de seguir favoreciendo la participación ocupacional de las madres cabeza de hogar en nuevas formas ocupacionales.

A las madres cabeza de hogar

Seguir participando de los diferentes estudios que se realicen desde Terapia Ocupacional y de los espacios terapéuticos que desde la profesión se brinden para lograr un beneficio personal y colectivo, a su vez se recomienda seguir haciendo uso de sus habilidades y capacidades personales en el desarrollo de sus actividades diarias, el desempeño de sus roles ocupacionales y en la realización de nuevas formas y cambios ocupacionales, para facilitar la participación en los

cambios incrementales, transformacionales y catastróficos que se puedan presentar a lo largo de la vida.

Al programa de Terapia Ocupacional

Dar continuidad a los procesos investigativos que retoman a la población madres cabeza de hogar del municipio de Pamplona, teniendo en cuenta que desde las diferentes áreas del quehacer del Terapeuta Ocupacional se pueden generar aportes y beneficios a la población, además es fundamental seguir abordando el grupo poblacional a nivel ocupacional.

A la Universidad de Pamplona

Conservar el convenio con el escenario de práctica, de manera que se logre un trabajo articulado con los profesionales del lugar y los estudiantes del programa de Terapia Ocupacional que realicen sus prácticas profesionales en el Hogar.

Bibliografía

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mexico: Cgraw-Hill.

Recuperado de: <https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=las+rutas+cuantitativa+cualitativa+y+mixta+pdf>

Kielhofner, G. (2011). *Modelo de la ocupación humana teoría y aplicación*. Buenos Aires Argentina: Médica Panamericana.

Kielhofner, G. (2004). *Terapia ocupacional. Modelo de la ocupación humana: teoría y aplicación*. Buenos Aires: Médica panamericana.

Kielhofner, G. (2005). *Teorías derivadas de las perspectivas del comportamiento ocupacional*. Buenos Aires, Argentina: Médica Panamericana.

De las Heras, C. G. (2015). *Modelo de la ocupación humana*. Madrid, España: Síntesis.

Polonio, B. y Duarte, P. y Noya, B. (2003). *Conceptos fundamentales de terapia ocupacional*. Madrid, España: Médica Panamericana.

Mulligan, S. (2003). *Análisis de desempeño ocupacional*. Mexico.

Recuperado de : <https://sites.google.com/site/incubandolatomexico/analisis-de-desempeno-ocupacional>.

Congreso de Colombia. (1993). *Ley 82 de 1993 por la cual se expiden normas para apoyar de manera especial a la mujer cabeza de familia*. Bogotá. Congreso de la república de Colombia.

Congreso de Colombia. (2008). *Ley 1232 de 2008 por la cual se modifica la ley 82 de 1993, ley mujer cabeza de familia y se dictan otras disposiciones*. Bogotá. Congreso de la república de Colombia.

Ovallos, J., y Vargas, M. (2018). Imagen corporal y la influencia en el desempeño ocupacional del deportista de alto rendimiento en situación de discapacidad física. *Revista Cuidado y Ocupación Humana*. Vol. 7-I.

Buitrago, D., Rueda, R., Bohóquez, Y., y Contreras, B. (2018). Equidad de género una mirada desde terapia ocupacional. *Revista Cuidado y Ocupación Humana*. Vol. 7-I.

Quintana, H. (2018). *Causalidad personal y Adaptación ocupacional de la población en riesgo psicosocial* (tesis de pregrado). Universidad de Pamplona, Colombia.

Rojas, T. (2018). *Influencia de La causalidad personal en el desempeño ocupacional de personas que viven y conviven con VIH/Sida* (tesis de pregrado). Universidad de Pamplona, Colombia.

Rolón, V. (2018). *Factores intrínsecos en el desempeño ocupacional de madres cabeza de hogar* (Tesis de pregrado). Universidad de Pamplona, Colombia.

Mendoza, A. (2019). *Las estrategias de supervivencia de las mujeres jefas de hogar en ámbitos de pobreza* (tesis de pregrado). Universidad nacional de Luján, Buenos Aires, Argentina.

Arellano, A., y Serratos, E. (2016). Mecanismos y estrategias de configuración de la identidad de mujeres jóvenes jefas de hogar, en el marco de su vida cotidiana. *Revista de Ciencias Sociales* Vol. (29), 90-103.

Garavito, C. (2016). *Trabajadoras del hogar en el Perú y transiciones laborales* (Tesis de pregrado). Pontificia universidad catolica del Perú. Lima, Perú.

Botero, E. Calle, M. Y Ossa, C. (2016). *Factores socioeconómicos y culturales que afectan el desarrollo del empoderamiento, en las mujeres jefas de hogar que pertenecen a la red metropolitana de mujeres del municipio de Bello, Antioquia* (Tesis de pregrado). Corporación Universitaria Minuto de Dios. Bello, Antioquia.

Hoyos, P. y Duarte, C. (2016). Roles y desafíos de mujeres jefas de hogar con VIH/Sida. *Revista de Salud Publica, Vol. (18), 554–567.*

Jiménez, N. Luna, I. y Luna, V. (2019). *Sentidos ocupacionales: entre la vida familiar doméstica y la vida laboral* (Tesis de pregrado). Escuela Colombiana de Rehabilitación. Bogotá, Colombia.

Pilar, B., Ortiz, S., Solano, S., Amaya, C., y Serrano, L. (2017). Concepciones del embarazo en adolescentes gestantes de la ciudad de Bucaramanga. *Revista Cuidarte, Vol. 8(3), 1875–1886.*

Porras, J. (2019). *Una realidad, una cotidianidad, un contexto de las madres cabeza de hogar*. Bogotá, Colombia. Revista Level Human Retrieved.

Recuperado de: <https://www.revistalevel.com>.

Campos, K., Castillo, S., Toloza, M., y Vargas, K. (2016). Participación de la familia en la intervención de Terapia Ocupacional: experiencias de madres y padres de niñas y niños con parálisis cerebral de la ciudad de Valdivia. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional. Vol 16(2), 93–106.*

Osorio, V. (07 de marzo de 2015). La situación laboral de las mujeres: entre lo invisible, lo precario y lo desigual. *Agencia de información laboral.*

Recuperado de : <https://ail.ens.org.co/mundo-laboral/la-situacion-laboral-las-mujeres-lo-invisible-lo-precario-lo-desigual/>.

Rico, M. (2019). *Aspectos socioeconómicos de mujeres cabeza de familia en situación de desplazamiento del municipio de Soacha* (tesis de grado). Universidad Externado de Colombia, Bogotá, D.C.

Morantes, J. (05 de julio de 2019). Aumenta porcentaje de mujeres cabeza de hogar en Colombia. *El Tiempo.*

Recuperado de: <https://www.eltiempo.com>

Romero, Y. y Chávez, Y. (2015). *Jefaturas femeninas: una aproximación a la feminización de la pobreza y de la responsabilidad en familias desplazadas por la violencia*. (Tesis de grado). Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia.

Pinzón, D. (18 de noviembre de 2018). En Cúcuta crece la población de mujeres cabeza de hogar. *La Opinión*. Recuperado de: <https://www.laopinion.com>.

Contreras, R. (2016). *Plan de desarrollo municipio de Pamplona "El cambio en nuestras manos" 2016 -2019*. Pamplona.

Recuperado de: <http://pamplona-nortedesantander.gov.co>

Anexos

Universidad de Pamplona

Vicerrectoría de Investigaciones

Comité de Ética e Impacto Ambiental de la Universidad de Pamplona

Consentimiento Informado

En el marco de la ley y de la Constitución Nacional, yo _____

_____ como participante, identificado(a) con cédula de ciudadanía No.

_____ de _____, hago constar que

_____, docente de la Universidad de Pamplona, en calidad

de investigador principal me informó sobre el objetivo principal del proyecto titulado:

“ _____

_____”, en el cual

acepto participar voluntariamente, por lo tanto:

- He recibido la información de las actividades del proyecto de manera clara y precisa, las

cuales son:

- Que los usos de los datos recopilados en el proyecto serán netamente con fines de investigación y académicos y nunca se revelará mi identidad y toda información será confidencial.

- Así mismo, podré hacer todas las preguntas que considere necesarias, a los teléfonos_____ y correos electrónicos_____

En caso de trabajar con menores de edad y personas con condiciones especiales, es necesario contar con el consentimiento del representante legal (Ver anexo 1).

Y si es el caso de trabajar con flora y fauna: anexar el permiso de la autoridad ambiental competente.

Nombre del participante: _____

C.C. N° _____

Firma del participante: _____

Fecha: _____

Ficha Sociodemográfica

Causalidad personal y cambios ocupacionales.

Objetivo: Identificar las características sociales de las madres cabeza de hogar de Pamplona mediante la aplicación de la ficha sociodemográfica.

Indicaciones generales: Marque con una X su respuesta y complete los espacios en blanco

1. Nombre:	Ninguno___

2. Genero:	6. ¿Cuál es su nivel socioeconómico?
Masculino: ___	1___
Femenino: ___	2___
3. Edad: ___	3___
4. Estado civil:	4___
Casada___	Otro: ___
Soltera ___	7. Número de hijos que tiene
Unión libre___	1___
Viuda___	2___
Divorciada___	3___
5. ¿Cuál es su nivel de estudios?	4___
Básica Primaria___	Otro: ___
Bachiller académico ___	8. ¿Cuántas personas integran la familia?
Técnico/Tecnológico___	1___
Universitario___	2___

3___

4___

Otro: ___

9. ¿Cuál es su ocupación en la
actualidad?

Ama de casa___

Comerciante ___

Pensionada ___

Empleada___

Otra: _____

10. Ocupación anterior

Ama de casa___

Comerciante ___

Pensionada ___

Empleada___

Otra: _____

Cuestionario Volicional

Cuestionario Volicional (Hoja de registro A – Única Observación)

Cliente:		Terapeuta:			
Edad:	Sexo: M F	Fecha:			
Diagnóstico:		Institución:			
		Comentarios			
Muestra curiosidad	P	D	I	E	
Inicia acciones/tareas	P	D	I	E	
Intenta cosas nuevas	P	D	I	E	
Muestra preferencias	P	D	I	E	
Muestra que una actividad es especial o significativa	P	D	I	E	
Indica objetivos	P	D	I	E	
Permanece involucrado	P	D	I	E	
Muestra orgullo	P	D	I	E	
Trata de resolver problemas	P	D	I	E	
Trata de corregir errores	P	D	I	E	
Realiza una actividad hasta completarla/lograrla	P	D	I	E	
Invierte energía/emoción/ atención adicional	P	D	I	E	
Busca responsabilidad adicional	P	D	I	E	

Busca desafíos	P	D	I	E	
Clave:					
P = Pasivo D = Dudoso I = Involucrado E = Espontáneo					

Registro de características ambientales

Nombre:

Sesión:

Fecha:

Día y hora de evaluación:

<p><u>Espacio</u></p> <p>Lugar (es) en que el cliente fue observado: _____</p>	<p><u>Objetos</u></p>
<p>Ubicación: <input type="checkbox"/> Interior <input type="checkbox"/> Aire Libre</p>	<p><input type="checkbox"/> Familiares <input type="checkbox"/> Extraños</p>
<p>Iluminación: <input type="checkbox"/> Natural <input type="checkbox"/> Artificial</p>	<p><input type="checkbox"/> Naturales <input type="checkbox"/> Fabricados</p>
<p>Sonidos: <input type="checkbox"/> Tranquilo <input type="checkbox"/> Ruidoso</p> <p>Espacio para moverse:</p>	<p><input type="checkbox"/> Similares <input type="checkbox"/> Diferentes</p> <p><input type="checkbox"/> Simples <input type="checkbox"/> Complejos</p>
<p><input type="checkbox"/> Pequeño <input type="checkbox"/> Adecuado</p>	<p><input type="checkbox"/> Pocos <input type="checkbox"/> Muchos</p>
<p>Factores Adicionales que Afectan la Volición: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Factores Adicionales que Afectan la Volición: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p><u>Ambiente Social</u></p>	<p><u>Formas Ocupacionales</u></p>

<input type="checkbox"/> Individual <input type="checkbox"/> Uno a uno	Actividad/Actividades en las que el cliente participa: _____ _____
<input type="checkbox"/> Grupo: (Cantidad de Personas): _____	<input type="checkbox"/> Familiar <input type="checkbox"/> Extraña
<input type="checkbox"/> Elegido por el cliente <input type="checkbox"/> Preseleccionado <input type="checkbox"/> Personas Familiar <input type="checkbox"/> Personas extrañas	<input type="checkbox"/> Elegida por el cliente <input type="checkbox"/> Preseleccionada <input type="checkbox"/> Estructurada <input type="checkbox"/> No estructurada
<input type="checkbox"/> Pares <input type="checkbox"/> Adultos Factores Adicionales que Afectan la Volición: _____ _____	<input type="checkbox"/> Desafío Adecuado <input type="checkbox"/> Desafío Inadecuado Factores Adicionales que Afectan la Volición: _____ _____
_____	_____
_____	_____

Artículo

Causalidad personal y cambios ocupacionales en madres cabeza de hogar del municipio de Pamplona

Karol Johanna Lagos Peña

Asesores: Yeidy Sugely Bohórquez Botello – Martha Doris Corzo Rodríguez

Resumen

La investigación se enmarcó en la causalidad personal de las madres cabeza de hogar, como el resultado de problemáticas personales, sociales y culturales que generan dificultad en la forma como el grupo poblacional realiza cambios ocupacionales, así como en la participación y desempeño de las madres en nuevas formas ocupacionales, las cuales surgen a partir de cambios incrementales, transformacionales y catastróficos presentes a lo largo de la vida. De acuerdo a lo anterior se hizo necesario estudiar las variables de la investigación empleando un diseño de investigación cuantitativa, de tipo descriptiva y correlacional con una muestra poblacional de 30 mujeres, se utilizó como instrumento de valoración el Cuestionario Volicional se obtuvieron resultados que enmarcan que el grupo poblacional presenta una disfunción volicional, por lo que se establece que las madres cabeza de hogar presentan dificultad para reconocer sus logros, participar en nuevas ocupaciones, resolver problemas, buscar desafíos, intentar cosas nuevas, asumir responsabilidades adicionales, corregir errores e invertir energía, emoción y atención adicional, por lo anterior fue necesario promover la causalidad personal favoreciendo la participación de las madres en los cambios ocupacionales.

Palabras clave: Causalidad personal, terapia ocupacional, autoeficacia, competencia ocupacional, ocupaciones.

Abstract

The research was framed in the personal causality of mothers head of the household, as the result of personal, social and cultural problems that generate difficulty in the way the population group makes occupational changes, as well as in the participation and performance of mothers in new occupational forms, which arise from incremental, transformational and catastrophic changes present throughout life. According to the above, it was necessary to study the research variables using a quantitative, descriptive and correlational research design with a population sample of 30 women, the Volitional Questionnaire was used as an assessment instrument, results were obtained that frame that the population group presents a volitional dysfunction, for which it is established that mothers head of the household have difficulty recognizing their achievements, participating in new occupations, solving problems, seeking challenges, trying new things, assuming additional responsibilities, correcting mistakes and investing energy, emotion and additional attention, therefore it was necessary to promote personal causality by favoring the participation of mothers in occupational changes.

Key words: personal causality, occupational therapy, sense of self-efficacy, occupational competence, occupations.

Introducción

En el proyecto de investigación “Causalidad Personal y Cambios Ocupacionales en Madres Cabeza de Hogar del Municipio de Pamplona” tuvo la finalidad de estudiar estos dos conceptos importantes en Terapia Ocupacional, facilitando establecer la relación entre la variables de la investigación, la cual se estructuro bajo un enfoque cuantitativo, con un tipo de investigación descriptiva y correlacional, empleando como instrumento de valoración el Cuestionario Volicional, determinándose que existe afectación de esta causalidad personal en esta población

que influye de manera directa en la participación en los Cambios Ocupacionales, el desempeño de los roles, la reorganización de la vida ocupacional, la participación en un nuevo trabajo, ambientes culturales y sociales y de situaciones adversas y consigo la realización de cambios incrementales, transformacionales y catastróficos. De acuerdo a lo anterior, se estableció un plan de acción denominado *Sentido de Capacidad Personal + Autoeficacia = Cambio Ocupacional*, con el propósito de promover la causalidad personal, potencializando el sentido de eficacia en las madres cabeza de hogar favoreciendo la participación en los cambios ocupacionales que pueden transcurrir a lo largo de la vida.

Dando continuidad a la estructura conceptual, se retomaron conceptos afirmados por Gary Kielhofner, quien establece que la causalidad personal es el “conjunto de expectativas que un individuo percibe sobre su participación la cual se relaciona con las creencia de los logros que las personas han alcanzado en la vida y como el “reconocimiento de habilidades y la percepción personal de tener, o no, un grado de capacidades, así como las esperanzas de éxito o fracaso, las cuales hacen relación a la anticipación de logros, esfuerzos y éxitos en la vida”. (1). De igual manera se retoma a Carmen Gloria (2015), quien refiere a las etapas de cambio ocupacional, como un proceso de exploración de desafíos, nuevas oportunidades, un aprendizaje de habilidades y el desarrollo de patrones de desempeño, donde se da un afianzamiento de estos patrones y procesos volitivos. (2). Por ello Carmen Gloria (2015) establece, que el fluir de la etapa de exploración a la etapa de logro en la vida, es definida como un cambio natural, donde la eficacia es caracterizada como un periodo exploratorio de conocimiento del mundo y de sí mismo, que, en la etapa de adolescencia y adultez temprana, evoluciona en una fase de competencia o adquisición de habilidades, aspectos volitivos y patrones de comportamientos específicos, este proceso culmina en la edad adulta con el logro y la adquisición de roles

ocupacionales y sentido de identidad, etapa que se caracteriza por la búsqueda de nuevos desafíos y manejo de responsabilidades. (2).

Los conceptos anteriores fundamentaron la investigación, la cual fue desarrollada de acuerdo a las problemáticas y necesidades existente en la población, por ello nació la importancia desde Terapia Ocupacional trabajar en el proceso de fortalecimiento, reestructuración y organización de los procesos volitivos, con la finalidad de lograr la participación ocupacional, competencia y un óptimo desempeño en nuevos contextos y cambios ocupacionales, propiciando la realización de ocupaciones significativas en las diferentes áreas ocupaciones como en las actividades de la vida diaria, actividades instrumentales de la vida diaria, educación, trabajo, ocio y participación social.

Método

La investigación “Causalidad Personal y Cambios Ocupacionales en Madres Cabeza de Hogar del Municipio de Pamplona” fue metodológicamente estructurada bajo un diseño de investigación cuantitativa, con un tipo de investigación descriptiva y correlacional, fundamentada por autores como Roberto Hernández Sampieri y Chistian Paulina Mendoza Torres (2018). El enfoque cuantitativo se empleó mediante la aplicación del instrumento estandarizado cuestionario volicional y a su vez la aplicación de la ficha sociodemográfica, a través de los cuales se identificaron aspectos como la edad, el nivel socioeconómico, nivel de escolaridad y ocupaciones, logrando identificar si al grupo poblacional se le facilitaba realizar unos comportamientos como explorar e intentar cosas nuevas, resolver problemas y buscar desafíos.

Para la investigación se retomó y delimito una muestra de 30 madres cabeza de hogar con edades comprendidas entre los (18) y (60) años, con quienes se tuvieron en cuenta unos criterios

de inclusión, tales como: madres cabeza de hogar con hijos realizando estudios en un hogar público, madres cabeza de hogar solteras, viudas, divorciadas, en unión libre o casadas, madres que tengan bajo su responsabilidad niños menores, madres cabeza de hogar que se encuentren en estratos socioeconómicos I, II y III, madres que deseen participar de la investigación y firmen el consentimiento informado. El participante potencial debe ser informado del derecho de participar o no en la investigación y de retirar su consentimiento en cualquier momento, sin exponerse a represarías. Se debe prestar especial atención a las necesidades específicas de información de cada participante potencial, como también a los métodos utilizados para entregar la información. Después de asegurarse de que el individuo ha comprendido la información, una persona calificada debe pedir entonces, preferiblemente por escrito, el consentimiento informado y voluntario de la persona. Si el consentimiento no se puede otorgar por escrito, el proceso para lograrlo debe ser documentado y atestado formalmente. (3).

Para la investigación se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos para la recolección de datos.

Técnicas primarias: Son aquellas que permitieron realizar la observación de las características individuales (4). de las madres cabeza de hogar, con la finalidad de captar la realidad de estas mujeres y poder describirla de acuerdo al enfoque de la investigación. A su vez se tuvieron en cuenta revistas y artículos científicos que hayan realizado investigaciones con las madres cabeza de hogar como el realizado por (5). “Factores intrínsecos en el desempeño ocupacional de madres cabeza de hogar”. Pamplona. Y (6). “Influencia de la causalidad personal en el desempeño ocupacional de personas que viven y conviven con VIH/Sida”. Pamplona.

Técnicas secundarias.

Se recolecto información a través de base de datos, proyectos de grado y artículos de la revista cuidado y ocupación humana activa de la universidad de pamplona, de libros propios de terapia ocupacional como el Modelo de Ocupación Humana de Gary Kielhofner y el Modelo de la Ocupación Humana retomado por Carmen Gloria de las Heras e infografías acerca de la normativa que protege a las madres cabeza de hogar, con la finalidad de conocer las problemáticas, intereses ocupacionales y características de la población fundamentando así la investigación.

Técnicas terciarias.

Se empleó la aplicación del instrumento Cuestionario Volicional (VQ), para la valoración de las variables Causalidad Personal y Cambios Ocupacionales, donde se retomaron los niveles del continuum de cambio (exploración, competencia y logro) y el componente volicional, integrado por 14 indicadores de comportamiento, que dieron respuesta a la pregunta problema.

En relación al análisis de correlación de variables, se empleó el coeficiente de correlación de Pearson, a través del paquete estadístico de las ciencias sociales SPSS, en el cual se introdujeron los datos recolectados a partir de los acercamientos con la población objeto de estudio, con los cuales se realizó un análisis de los datos estadísticos presentados.

Resultados

De acuerdo a la aplicación y recolección de la información obtenida del instrumento cuestionario volicional y ficha sociodemográfica, se logra identificar que la muestra poblacional con mayor rango de edad se encuentra en las edades comprendidas entre los 25-35 años y los del rango de edad entre 18-24 años, (ver figura 1) de donde se determina que al adquirir el rol de madre, implícitamente conlleva a la realización de cambios ocupacionales, los cuales se dan

también a partir de problemas personales, como la ruptura o separación con sus parejas o por la inesperada llegada de un hijo, afectando esta situación la causalidad personal en todo lo concerniente a la baja autoestima, por el estigma social que se desborda de este hecho en el contexto personal, trayendo consigo el cumplimiento e internalización de este nuevo rol. Del mismo modo a través de la ficha sociodemográfica se determinó que una gran parte de la población objeto de estudio son madres cabeza de hogar, que según lo establece la ley 82 de 1993 son madres cabeza de hogar aquellas mujeres que tienen bajo su cuidado económico y afectivo niños menores de 18 años. (7). El presente grupo poblacional tiene en común el estado civil de ser mujeres solteras, (ver figura 2), lo que implica que tengan bajo su responsabilidad el cuidado y sustento de sus hijos, lo cual de manera directa afecta el no poder desempeñar y cumplir a cabalidad con las demandas que implican otros roles e intereses ocupacionales como mujer, debido a que asumen de manera conjunta el rol de padre, que de alguna manera puede ocasionar un bajo sentido de autoeficacia y competencia en las madres, conllevándolas al abandono e incumplimiento de sus roles y ocupaciones, lo que afecta su causalidad personal y limita sus cambios ocupacionales. Asimismo, se determinó que el mayor índice de ocupación que realizan las madres cabeza de hogar son el de ama de casa, (ver figura 3), teniendo en cuenta que hay afectación para el reconocimiento de sus capacidades, habilidades y destrezas, lo cual no les permite realizar una ocupación fuera del hogar. En relación a lo anterior se pudo evidenciar también que en la población prevalece el desempleo, por la no identificación de intereses, baja causalidad personal y disfunción volicional, que son aspectos que conllevan al temor por intentar cosas nuevas y tener una participación en una nueva ocupación totalmente diferente a la que realizan, limitando la exploración y desempeño de nuevas tareas ocupacionales.

Por otro lado, se reflejan los resultados con mayor calificación durante la aplicación del instrumento cuestionario volicional, teniendo en cuenta los 14 indicadores de la causalidad personal y los cambios ocupacionales, donde se evidencia que en el ítem muestra orgullo (ver figura 4), se dio una puntuación alta en la calificación “Dudoso”, lo que demuestra que el grupo poblacional requirió de un máximo apoyo o estímulo para generar un comportamiento, como es el demostrar orgullo por los logros o metas alcanzadas en la vida, la situación que afecta la etapa del logro inmersa en el cambio ocupacional, la cual es definida por Carmen Gloria (2015) como la etapa donde las personas emplean el uso de sus habilidades para participar y desempeñar nuevas formas ocupacionales que les genere satisfacción. (8). De acuerdo a lo expuesto se denota que el grupo de mujeres cabeza de hogar, no logran hacer reconocimiento de su capacidad de desempeño en los logros de vida, de su realidad volitiva la cual le permite ser partícipes de actividades significativas y ejecutar su trabajo o labor como madres. De igual forma en el ítem de busca responsabilidad adicional (ver figura 5), se da un puntaje elevado en la calificación de “Dudoso”, evidenciando que en las madres cabeza de hogar los sentidos de eficacia y eficiencia se encuentran alterados dado a que no encuentran interés por asumir nuevas responsabilidades, formas ocupacionales o actividades adicionales, esto dado a que no son conscientes de su competencia y capacidad. Asimismo, en el ítem busca desafíos (ver figura 6) se asignó una puntuación alta en la calificación “Involucrado”, dando a conocer que las madres cabeza de hogar requirieron de un mínimo apoyo para buscar desafíos, de este modo se favorece la etapa de logro en los cambios ocupacionales, definida por Carmen Gloria (2015) como la etapa que se caracteriza por la búsqueda de desafíos, la exploración de nuevas alternativas, contextos, habilidades y posibles acciones que se realizan para superar los mismos. (8). Por lo anterior se determina que una parte del grupo de madres cabeza de hogar logran afianzar habilidades y hacer

uso de las mismas para alcanzar una competencia en nuevas formas ocupacionales. De la misma forma se dio una calificación de “Dudoso” lo que indica que las madres cabeza de hogar necesitaron de un máximo estímulo para buscar desafíos, lo cual da a conocer que existe una afectación en la causalidad personal, al igual que en la autoeficacia y sentido de capacidad personal, inhibiendo la participación del grupo poblacional en la realización de actividades que les genere experiencias y aprendizajes que les permita fortalecerse en los cambios ocupacionales y participar de nuevos contextos.

Correlación del instrumento Cuestionario Volicional.

De acuerdo al análisis y relación entre las variables durante la aplicación del índice de correlación de Pearson, se encontró que existe una correlación directamente proporcional al observar los valores que están representados con uno o dos asteriscos, lo que demuestra que la relación es significativa debido a que su correlación es positiva (ver tabla 1). Por otro lado, se observó que las correlaciones que están representadas con un signo (-) indican que es un valor negativo, que según Pearson establece que la significación bilateral debe ir acompañada del coeficiente de correlación y el valor de significancia para identificar si las variables se relacionan estadísticamente. (ver tabla 2).

De la interpretación se concluye que la relación existente entre las variables con valores positivos (*) permiten identificar que algunas madres cabeza de hogar si exploran y muestran curiosidad por participar de una ocupación o nueva actividad, por el contrario las demás presentan dificultad para la búsqueda de nuevas responsabilidades, desafíos ocupacionales, resolver problemas, corregir errores, invertir energía/emoción/atención adicional y mostrar orgullo, esto ocasionado por una disfunción en el componente volitivo lo cual limita el

reconocimiento de habilidades y capacidades que son fundamentales para la participación en los cambios ocupacionales.

Discusión

Con la investigación se buscó conocer la relación de la causalidad personal y los cambios ocupacionales en las madres cabeza de hogar, de acuerdo a los resultados estadísticos se adquirió información que facilitó la identificación de datos sociodemográficos, como factores personales: voluntad, motivación, causalidad personal, autoeficacia, sentido de capacidad personal, competencia, eficiencia, desempeño de roles, hábitos e intereses. En primer lugar, se encontró que el 100% de la población encuestada eran de género femenino, con edades comprendidas entre los 18-24 (30,00%), de 25-35 (43,33%), de 36-45 (20,00%) y de 46-55 (6,67%), en relación al estado civil se determinó que en su mayoría eran mujeres solteras con un (73,33%), que velan por el cuidado y sustento de sus hijos, pertenecientes a los estratos socioeconómicos 1 con el (50,00%) y estrato 2 con el (50,00%), con un nivel de formación académica con un índice mayor en los estudios técnico/tecnológico (50,00%), seguido del (36,67%) que realizaron el bachiller académico, con un número de hijos en su mayoría de 1 (56,67%) y de 2 hijos (40,00%), con una ocupación actual con mayor índice en ama de casa (30,00%), ser empleada con un (23,33) y ser estudiantes con el (20,00%), con relación a la ocupación antigua se evidencio que el mayor índice de ocupación en las madres cabeza de hogar fue el de ama de casa con un (33,33%) y ser empleadas con un (26,67%). Las características anteriormente mencionadas tienen gran relación con los antecedentes investigativos donde la edad según Kielhofner refiere que está ligada directamente con la vida laboral, con relación a ello Gary Kielhofner refiere que en la edad adulta está ligada directamente con la vida laboral, presentándose cambios que van relacionados con el cambio ocupacional.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la aplicación del cuestionario volicional se logró evaluar la motivación y la creencia en habilidades para participar de una ocupación, se evidenció que las madres cabeza de hogar presentan baja causalidad personal o disfunción volicional, por lo que presentaron mayor dificultad para mostrar algunos comportamientos, en este sentido se determinó que muestran curiosidad brindando un máximo apoyo, dando una calificación de dudoso equivalente a un (43,33%), intentan cosas nuevas con un (46,67%), muestra preferencias con un (40,00%), indica objetivos con un (33,33%), muestra orgullo con un valor equivalente al (53,33%), trata de corregir errores con (50,00%), invertir energía, emoción y atención adicional con el (63,33%), buscan responsabilidad adicional con un (63,33%), y busca desafíos con un el (50,00%). Por lo que se logró determinar que las madres cabeza de hogar presentan bajos niveles de motivación y afectación en la causalidad personal para desarrollar cambios ocupacionales.

De acuerdo a los resultados obtenidos del instrumento se estableció que existe relación entre la causalidad personal con los cambios ocupacionales en las madres cabeza de hogar.

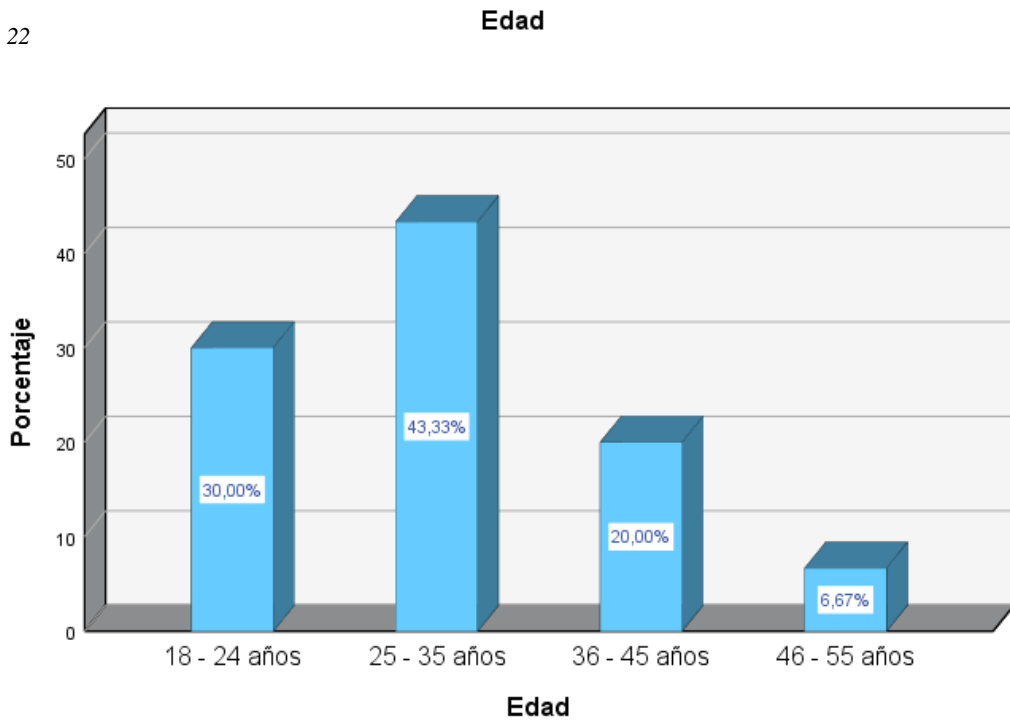
Conclusiones

Al realizar la correlación entre las variables causalidad personal y los cambios ocupacionales se concluyó que el sentido de capacidad y sentido de autoeficacia influye en la participación de nuevas formas ocupaciones como el desempeño en un nuevo rol o un trabajo, así como para intentar cosas nuevas como el implementar actividades diferentes en su vida diaria, buscar desafíos laborales, personales y sociales, asumir nuevas responsabilidades en la estructuración de hábitos y rutinas para organizar una vida ocupacional, resolver o corregir errores y problemas empleando sus habilidades y capacidades personales, así como participar de las áreas ocupacionales como (actividades de la vida diaria, actividades instrumentales de la vida diaria, educación, trabajo, ocio y participación social).

Las madres cabeza de hogar presentaron disfunción volicional para la identificación de habilidades personales, sentido de capacidad personal como la autoevaluación de las capacidades físicas, intelectuales y sociales, autoeficacia como son los pensamientos basados en la efectividad para emplear el uso de habilidades en pro de lo que desean para la vida e intereses ocupacionales como el participar de actividades significativas, esta baja causalidad personal limita el desempeño de las madres en una nueva actividad u ocupación.

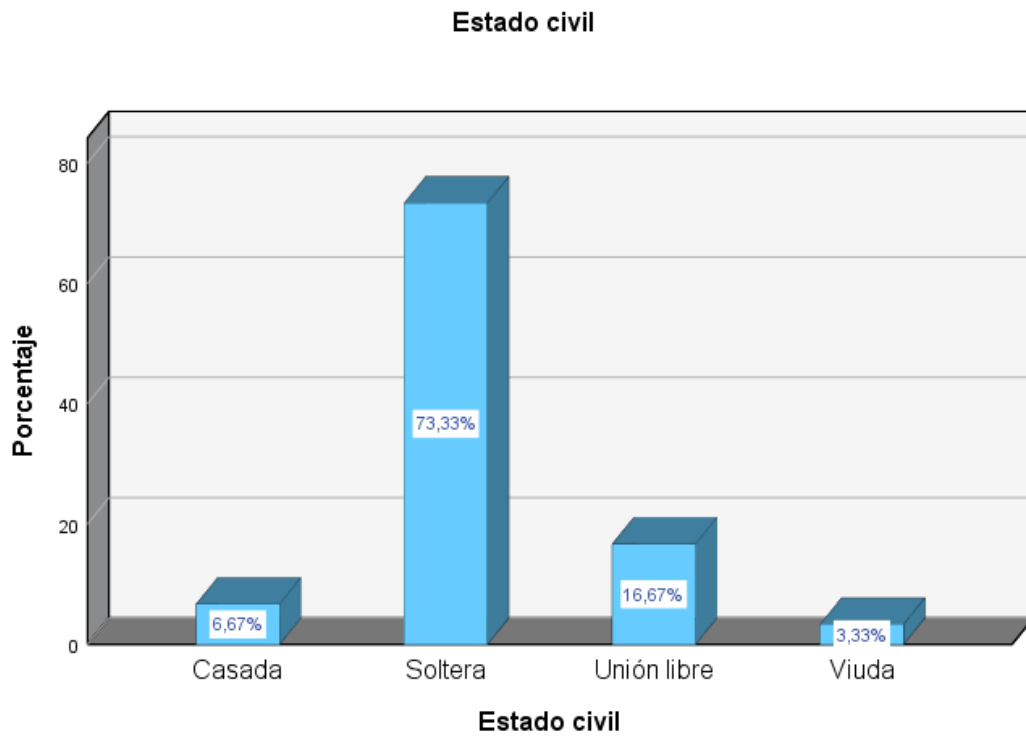
Las madres cabeza de hogar participaron durante la ejecución del plan de acción denominado *Sentido de Capacidad Personal + Autoeficacia = Cambio Ocupacional* donde se logró evidenciar el reconocimiento y fortalecimiento de habilidades personales presentes, lo cual fue observado en la realización de actividades como “descubro y aprendo nuevas habilidades ocupacionales en mi vida” y “ocupando mi día”, así como el sentido de causalidad persona y autoeficacia en la actividad “Dinamizo mi vida de acuerdo a las circunstancias” y “mi yo competente”, logrando emplear sus capacidades personales y el sentido de competencia en el desarrollo de otras actividades como “El arte de crear” y “Conociendo nuevas formas ocupacionales”, las actividades fueron planteadas con el propósito de lograr que el grupo poblacional hiciera uso de sus habilidades personales y su competencia ocupacional en la realización de cambios ocupacionales, como son los cambios incrementales, transformacionales y catastróficos, los cuales se logran realizar a través de las etapas de exploración, competencia y logro.

Figura 22
Edad



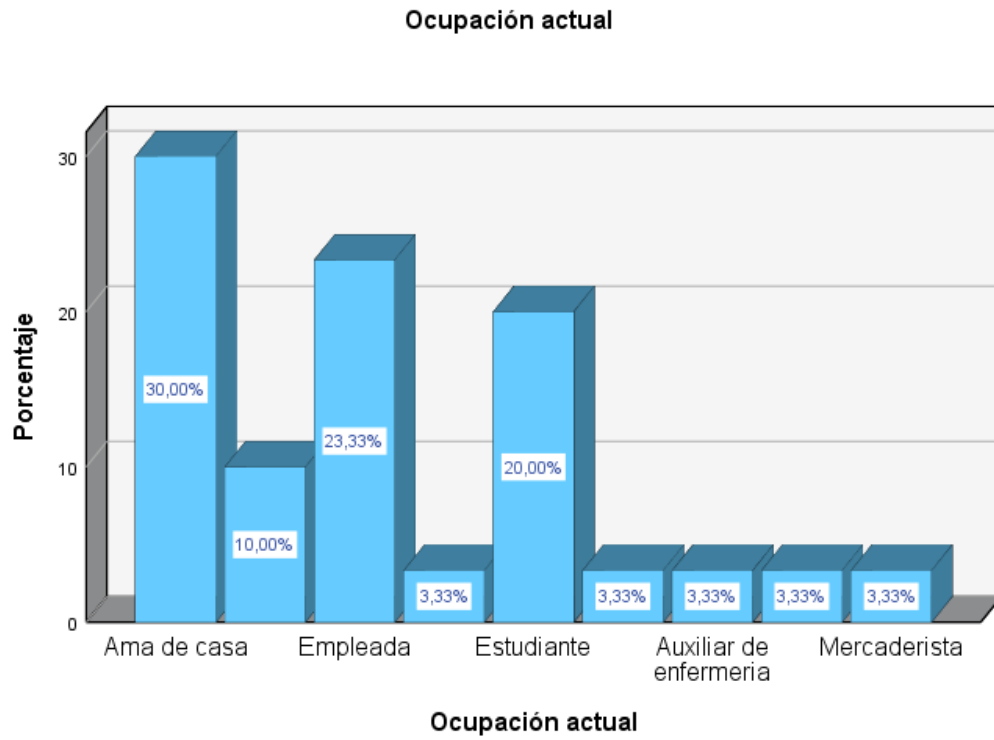
Fuente: Lagos, K. 2021.

Figura 2 Estado civil



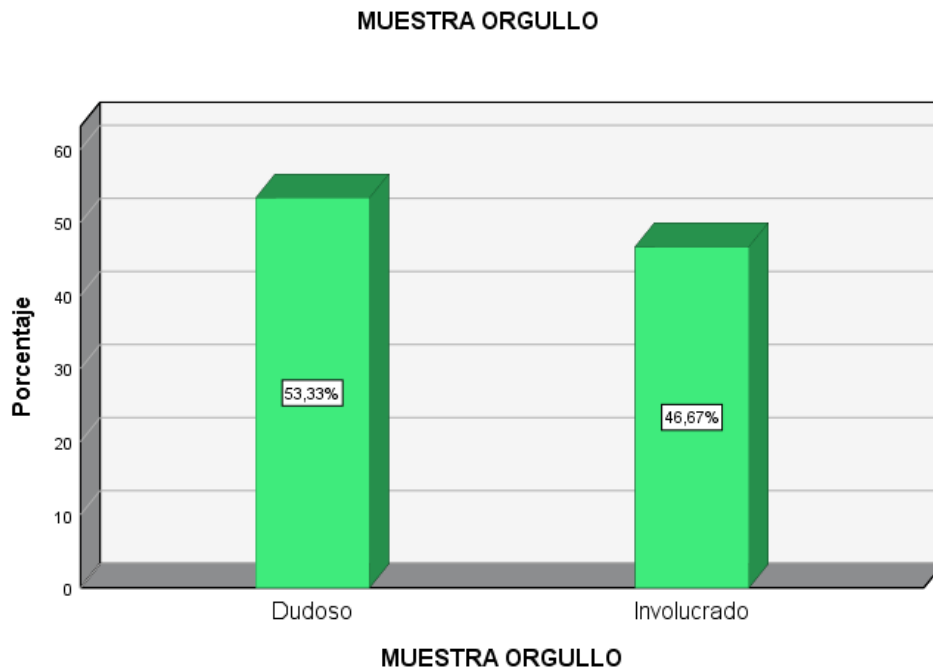
Fuente: Lagos, K. 2021.

Figura 3 Ocupación actual



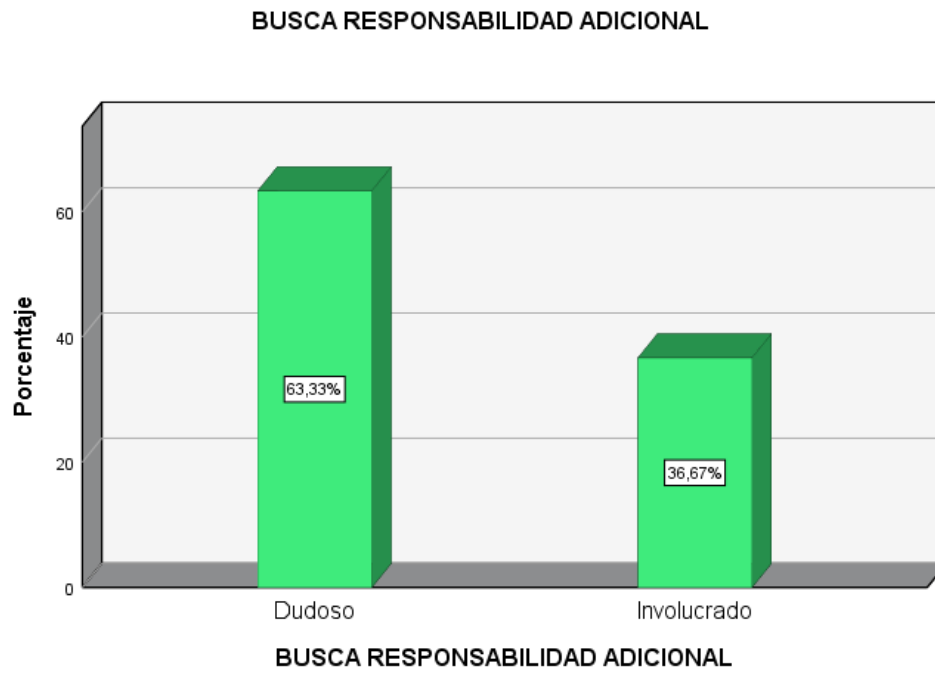
Fuente: Lagos, K. 2021.

Figura 4 Muestra orgullo



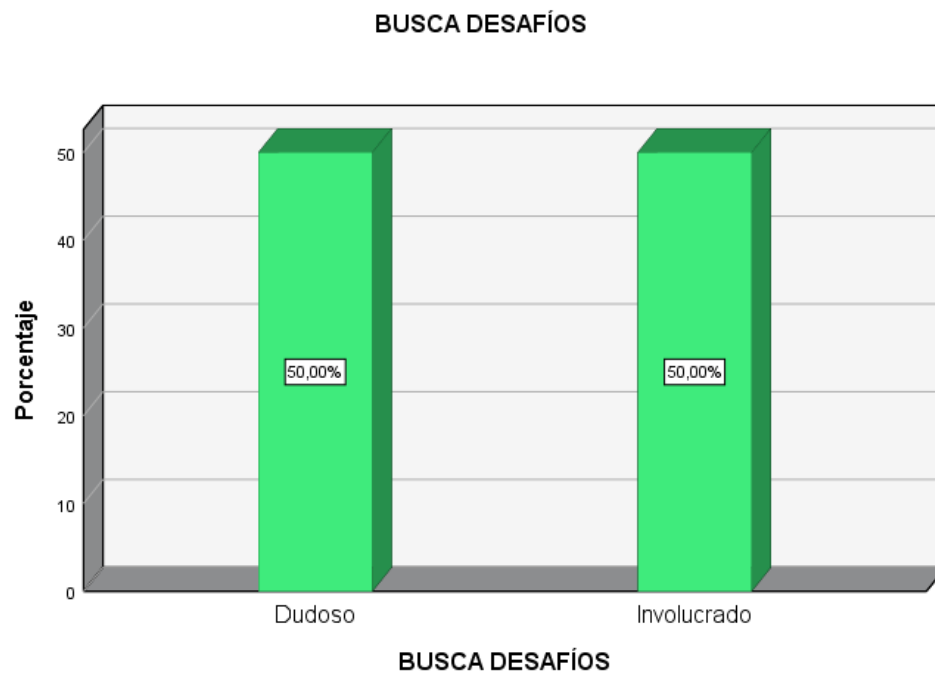
Fuente: Lagos, K. 2021.

Figura 5 Busca responsabilidad adicional



Fuente: Lagos, K. 2021.

Figura 6 Busca desafíos



Fuente: Lagos, K. 2021.

Tabla 1. Correlación del instrumento (valores positivos)

<i>Cuestionario Volicional</i>	<i>Cuestionario Volicional</i>	<i>Correlación de Pearson</i>
<i>Muestra curiosidad</i>	Intenta cosas nuevas	,530**
	Muestra que una actividad es especial o significativa	,404*
	Indica objetivos	,523**
	Busca responsabilidad adicional	,665**
	Busca desafíos	,740**
<i>Inicia acciones/tareas</i>	Intenta cosas nuevas	,408*
	Muestra que una actividad es especial o significativa	,400*
	Indica objetivos	,463**
	Busca desafíos	,364*
<i>Intenta cosas nuevas</i>	Muestra curiosidad	,530**
	Inicia acciones/tareas	,408*
	Muestra que una actividad es especial o significativa	,367*
	Invierte energía/emoción/atención adicional	,434*
	Busca desafíos	,668**
<i>Muestra preferencias</i>	Muestra que una actividad es especial o significativa	,442*
	Realiza una actividad hasta completarla/lograrla	,433*

<i>Muestra que una actividad es especial o significativa</i>	Muestra curiosidad	,404*
	Inicia acciones/tareas	,400*
	Intenta cosas nuevas	,367*
	Muestra preferencias	,442*
	Indica objetivos	,530**
	Permanece involucrado	,452*
	Busca desafíos	,500**
<i>Indica objetivos</i>	Muestra curiosidad	,523**
	Inicia acciones/tareas	,463**
	Muestra que una actividad es especial o significativa	,530**
	Permanece involucrado	,373*
	Busca responsabilidad adicional	,538**
	Busca desafíos	,424*
	<i>Permanece involucrado</i>	Muestra que una actividad es especial o significativa
Indica objetivos		,373*
Realiza una actividad hasta completarla/lograrla		,853**
<i>Realiza una actividad hasta completarla/lograrla</i>	Muestra preferencias	,433*
	Permanece involucrado	,853**
<i>Invierte energía/emoción/atención adicional</i>	Intenta cosas nuevas	,434*

<i>Busca responsabilidad</i>	Busca curiosidad	,665**
	<i>adicional</i>	
	Indica objetivos	,538**
	Busca desafíos	,623**
<i>Busca desafíos</i>	Muestra curiosidad	,740**
	Inicia acciones/tareas	,364*
	Intenta cosas nuevas	,668*
	Muestra que una actividad es especial o significativa	,500**
	Indica objetivos	,424*
	Busca responsabilidad adicional	,623**

Tabla 2. Correlación del instrumento (valores negativos)

<i>Cuestionario Volicional</i>	<i>Cuestionario Volicional</i>	<i>Correlación de Pearson</i>
<i>Muestra curiosidad</i>	Trata de resolver problemas	-,190
<i>Inicia acciones/tareas</i>	Trata de resolver problemas	-,154
	Trata de corregir errores	-,218
<i>Intenta cosas nuevas</i>	Muestra preferencias	-,082
	Trata de resolver problemas	-,094
	Trata de corregir errores	-,267
<i>Muestra preferencias</i>	Intenta cosas nuevas	-,082
	Invierte energía/emoción/atención adicional	-,226

<i>Muestra que una actividad es especial o significativa</i>	Muestra orgullo	-,033
<i>indica objetivos</i>	Muestra orgullo	-,047
	Trata de resolver problemas	-,350
<i>Permanece involucrado</i>	Trata de resolver problemas	-,267
	Trata de corregir errores	-,302
	Invierte energía/emoción/atención adicional	-,167
<i>Muestra orgullo</i>	Muestra que una actividad es especial o significativa	-,033
	Indica objetivos	-,047
	Trata de resolver problemas	-,189
	Trata de corregir errores	-,134
<i>Trata de resolver problemas</i>	Muestra curiosidad	-,190
	Inicia acciones/tareas	-,154
	Intenta cosas nuevas	-,094
	Indica objetivos	-,350
	Permanece involucrado	-,267
	Muestra orgullo	-,189
	Realiza una actividad hasta completarla/lograrla	-,200
	Invierte energía/emoción/atención adicional	-,049
	Busca responsabilidad adicional	-,196
	Busca desafíos	-,141

<i>Trata de corregir errores</i>	Inicia acciones/tareas	-,218
	Intenta cosas nuevas	-,267
	Permanece involucrado	-,302
	Muestra orgullo	-,134
	Realiza una actividad hasta completarla/lograrla	-,238
	Invierte energía/emoción/atención adicional	-,346
	Busca responsabilidad adicional	-,069
	Busca desafíos	-,067
<i>Realiza una actividad hasta completarla/lograrla</i>	Trata de resolver problemas	-,200
	Trata de corregir errores	-,283
	Invierte energía/emoción/atención adicional	-,049
<i>Invierte energía/emoción/atención adicional</i>	Muestra preferencias	-,226
	Permanece involucrado	-,167
<i>Busca responsabilidad adicional</i>	Trata de resolver problemas	-,049
	Trata de corregir errores	-,346
	Realiza una actividad hasta completarla/lograrla	-,049
	Trata de resolver problemas	-,196
<i>Busca desafíos</i>	Trata de corregir errores	-,069
	Trata de resolver problemas	-,141
	Trata de corregir errores	-,067

Referencias bibliográficas

1. Kielhofner G. Modelo de la ocupación humana teoría y aplicación. Buenos Aires, Argentina: Médica Panamericana; 2011.
2. De las Heras. C. G. Modelo de la Ocupación Humana. Síntesis. Madrid, España; 2015.
3. Helsinky. Consentimiento informado en investigación [Internet]. 1964 [citado 1 de diciembre de 2020]. Disponible en: <https://cayre.co/comite-etica-consentimiento-informado>
4. Hernández, R. y Mendoza C. Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. [Internet]. Cgraw-Hill. Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mexico.; 2018. Disponible en: <file:///C:/Users/Usuario/AppData/Local/Temp/Hernández- Metodología de la investigación.pdf>
5. Rolón V. Factores intrínsecos en el desempeño ocupacional de madres cabeza de hogar. Universidad de Pamplona; 2018.
6. Rojas T. Influencia de la causalidad personal en el desempeño ocupacional de personas que viven y conviven con VIH/Sida. Universidad de Pamplona; 2018.
7. Congreso de Colombia. Ley 82 de 1993 por la cual se expiden normas para apoyar de manera especial a la mujer cabeza de familia. [Internet]. Ley Bogota; 1993 p. 9-11. Disponible en: <http://historico.equidadmujer.gov.co/Normativa/LeyesFavorables/Nacionales/ley82-3nov1993.pdf>



rato aato <revistatoargentina@gmail.com>

Lun 7/06/2021 8:23 AM

Para: Yeidy Suguey Bohorquez Botello



Buenos días

Recibimos correctamente los archivos, pronto iniciaremos el proceso editorial.
Gracias por compartir tus aportes en la revista.

Saludos cordiales

Comité Editorial
Revista Argentina de Terapia Ocupacional

www.revista.terapia-ocupacional.org.ar

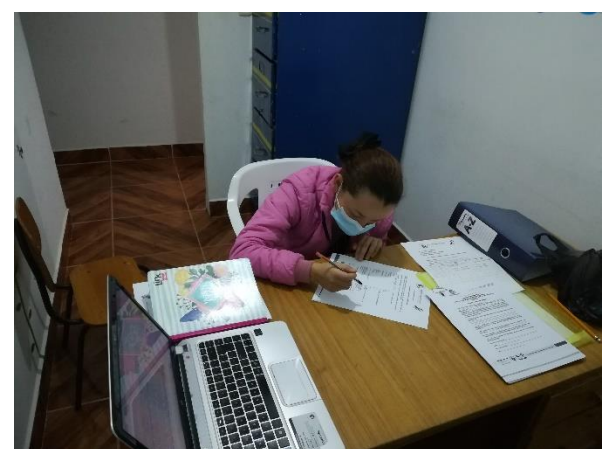
El 4 jun. 2021, a la(s) 21:37, Yeidy Suguey Bohorquez Botello <yeido.bohorquez@unipamplona.edu.co> escribió:

Cordial saludo

La presente es para realizar envío del documento para revisión y publicación en su revista, para nosotras es de agrado participar en ella.

Evidencias fotográficas

Aplicación del consentimiento informados, ficha sociodemográfica e instrumento de valoración.



Evidencias de las actividades del plan de acción



Causalidad Personal y Cambios Ocupacionales
236

