

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE SALUD
PROGRAMA DE PSICOLOGIA



SIGNIFICADOS QUE TIENEN LAS PERSONAS SOBRE EL DESARROLLO
ECONOMICO, SOCIAL Y EDUCATIVO EN LA VEREDA PEÑAS EN GIRÓN,
SANTANDER

PRESENTADO POR:
Ingry Paola Arenas Celis
Diego Contreras García.

Pamplona, Colombia 2015

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE SALUD
PROGRAMA DE PSICOLOGIA



SIGNIFICADOS QUE TIENEN LAS PERSONAS SOBRE EL DESARROLLO
ECONOMICO, SOCIAL Y EDUCATIVO EN LA VEREDA PEÑAS EN GIRÓN,
SANTANDER.

Docente Asesor(a): Isabel Marcela Quintana Fuentes

Presentado por:

Ingry Paola Celis Arenas

Diego contreras García

Pamplona, Colombia 2015

Tabla de Contenido.

Titulo	1
Introducción	1
Problema de Investigación	5
Planteamiento y Descripción Del Problema	5
Justificación	8
Objetivo General	11
Objetivos Específicos	11
Marco Teórico	12
Capítulo I Desarrollo	14
Significado	14
Origen Del Desarrollo Humano	14
Contexto Del Desarrollo Humano En Colombia	15
Que Es El Desarrollo Humano	16
Dimensiones Del Desarrollo Humano	19
La Dimensión Orgánica Madurativa	20
La Dimensión Erótica Afectiva	21
La Dimensión Ético Moral	23

La Dimensión Política	24
La Dimensión Lingüístico-Comunicativa	25
La Dimensión Productiva: El Trabajo Humano	26
La Dimensión Lúdico Estética	29
Áreas Del Desarrollo Humano	30
Desarrollo Neurofisiológico	30
Desarrollo Cognitivo, Inteligencia Y Creatividad	31
Desarrollo Psicológico, Afectivo Y Social	31
Desarrollo Moral, Ético Y De Valores	31
Desarrollo Vocacional Y Profesional	32
Capitulo II Desarrollo Rural	34
Desarrollo Rural	34
Desarrollo Económico	36
Desarrollo Social	36
Desarrollo Psicológico Afectivo Y Social	38
Desarrollo Moral, Ético Y De Valores	39
Desarrollo Vocacional Y Profesional	41
Orientación Afectiva	44
Asesoramiento Psicológico	46
Desarrollo Educativo	47
Desarrollo Neurofisiológico	48

Desarrollo Cognitivo, Inteligencia Y Creatividad	49
Capitulo III	54
Calidad De Vida	54
Teoría De Maslow Sobre La Autorrealización	56
Necesidades Fisiológicas	56
Necesidades De Seguridad	57
Necesidades De Amor, Afecto Y Pertenecía	57
Necesidades De Estima	57
Necesidades De Autorrealización	58
Necesidades Estéticas	59
Necesidades Cognitivas	59
Necesidades De Auto Trascendencia	59
Estado del Arte	61
Metodología	66
Diseño	66
Categorías	68
Técnicas	70
Fases	70
Presentación de Resultados	72
Limitaciones en la Investigación	73
Resultados	78

Conclusiones	96
Recomendaciones	101
Referencias Bibliográficas	103

TABLAS

MATRICES	78
Tabla No 1. Matriz De Desarrollo Económico	78
Tabla No 2. Matriz De Desarrollo Social	84
Tabla No 3. Matriz De Desarrollo Educativo	89

APENDICES

1. Protocolo	106
1.1 Instrumento De Validación	106
1.2 Entrevista	113
1.3 Procedimiento	116
2. Fotografías	118

INTRODUCCIÓN

San Juan de Girón, Santander, fue fundado en el año de 1631, se encuentra ubicada en el área metropolitana de Bucaramanga, declarado monumento nacional en 1959, cuenta con una población de 161545 personas, con veinte veredas, donde se registra una población campesina de 18259. En la vereda Peñas de Girón, Santander, se encuentra ubicada a dos horas del casco urbano, en ella se registra una población de doscientas personas, en esta población entre adultos, jóvenes y niños, que se dedican al cultivo de tabaco, maíz, limón, naranja y piña, para su sostenimiento, cuenta con servicios de agua potable y luz, y una escuela primaria donde se cursa hasta el grado quinto de primaria.

El Desarrollo Humano es un paradigma que va mucho más allá del aumento o la disminución de los ingresos de un país. Comprende la creación de un entorno en el que las personas puedan desarrollar su máximo potencial y llevar adelante una vida productiva y creativa de acuerdo con sus necesidades e intereses. Las personas son la verdadera riqueza de las naciones. Por lo tanto esto implica ampliar las oportunidades para que cada persona pueda vivir una vida que valore. El desarrollo es entonces mucho más que el crecimiento económico, que constituye sólo un medio si bien muy importante para que cada persona tenga más oportunidades. (Sen, 1998).

Para que existan más oportunidades lo fundamental es desplegar las capacidades humanas: la diversidad de cosas que las personas pueden hacer o ser en la vida. Las capacidades más esenciales para el desarrollo humano son disfrutar de una vida larga y saludable, haber sido educado, acceder a los recursos necesarios para lograr un nivel de vida digno y poder participar en la vida de la comunidad. Sin estas capacidades, se limita considerablemente la variedad de opciones disponibles y muchas oportunidades en la vida permanecen inaccesibles. (Sen, 1998).

El desarrollo rural es un proceso localizado de cambio social y crecimiento económico sostenible, que tiene por finalidad el progreso permanente de la comunidad rural y de cada individuo integrado en ella (Valcárcel-Resalts 1992). Puede entenderse en un sentido básico como la mejora de las condiciones de vida de los habitantes de los espacios rurales (Gómez Orea 2002).

La población campesina, a través del desarrollo, puede concebir otra visión que les permita optimizar sus condiciones, y les brinde herramientas para el mejoramiento de su calidad de vida, por medio de algunas políticas, que ayude a la mejora de sus condiciones para que el desarrollo humano sea posible en esta población. En esta investigación, se abordaron por medio de teorías firmes, que nos permitan la construcción de conocimiento, teorías que sean válidas a la población rural, con las que se aporten herramientas, con un estudio cualitativo, cuyo propósito fundamental es el de priorizar en las necesidades a nivel económico social y educativo que se presentan en la población, permitiéndoles crear nuevos conceptos y contribuyendo al mejoramiento de su calidad de vida, y en la construcción de su proyecto de vida. Los conceptos de desarrollo humano son diversos, y pueden adoptar diferentes formas.

En este caso y más específicamente, en este tipo de contexto como lo es la parte rural, se puede manifestar en una amplia gama de pensamientos negativos, de lo que es el querer surgir, menospreciando su valor de importancia en la sociedad, y la calidad humana que se les ha venido dando. Llevándolos en muchos casos a el conformismo o costumbre.

Ahora bien el objetivo de esta investigación fue conocer e identificar cuáles son los significados del desarrollo a nivel social, económico y educativo por medio de estudio cualitativo donde se utilizaron diversas técnicas que nos permitieron recolectar datos en la población de la vereda peñas, en Girón Santander, para posteriormente orientarlas a la construcción de teorías del conocimiento, que contribuyeron al futuro, y al mejoramiento de la calidad de vida en los campesinos.

Finalmente esta investigación, llego a ser de gran utilidad para el campo de la psicología rural, que nace por (Williams, 1925), y se retoma en esta investigación con el objetivo de abrir las puertas para que a futuro se trabaje desde esta rama en la población que tiene grandes necesidades y a la cual le podemos aportar. (Landini, 2015).

Y junto con él se logró tomar conciencia respecto a las limitaciones que tenemos para identificar problemas y delinear acciones apropiadas para contextos rurales al tener marcada nuestra subjetividad, nuestra experiencia y nuestra formación profesional por la residencia urbana. En este sentido, resulta fundamental la capacidad de los psicólogos para ir más allá de su propia experiencia, entrando en diálogo con los actores sociales y las poblaciones que trabajan y viven en contextos rurales. Este diálogo inicial es clave para generar un primer nivel de comprensión de la experiencia y el punto de vista de los otros, a la vez que exige una importante capacidad para abrirse a la diferencia. Los psicólogos interesados en las problemáticas de los espacios rurales deben articularse con instituciones, organizaciones y comunidades rurales para generar acciones y prácticas. Hablar sin hacer convierte en vacías a las palabras. En esta línea, habrá que generar estrategias y dispositivos que permitan abordar las problemáticas específicas de las poblaciones rurales, siempre teniendo en cuenta el marco territorial en el que se dan. (Landini, 2015).

El 47% de la población mundial vive en ámbitos rurales. (Landini, 2015). Ahora bien, si estas poblaciones viven experiencias, tienen problemas y generan relaciones que se diferencian de aquellas de quienes desarrollan su vida en las ciudades, entonces es necesario que la psicología tenga la capacidad de percibir estas especificidades y actuar a partir de ellas. Dado que hoy estas especificidades están siendo menos atendidas por la psicología que lo que se esperaría por su importancia tanto cuantitativa como humana, entonces resulta necesario hacer visibles y dar entidad a estas especificidades. En consecuencia, se considera imperioso definir o caracterizar a la psicología rural porque la importancia de las particularidades de estos ámbitos está siendo subestimada por la psicología actual. (Landini, 2015).

En esta investigación se trabajó con un grupo de doce personas, pertenecientes a la vereda peñas de Girón, Santander, con el fin de conocer los significados que cada uno de ellos tiene acerca del desarrollo económico, social y educativo, se realizó en una de las reuniones dominicales, realizadas por la junta de acción comunal, con un diseño de investigación cualitativo y con un tipo de investigación descriptivo, con una técnica de grupo focal, con una entrevista semiestructurada, una observación no participante, y un análisis documental donde se analizaron fotos, videos y escritos, tomados a esta población campesina.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Formulación del problema

¿Cuáles son los significados que tienen las personas sobre el desarrollo en la vereda peñas de Girón, Santander?

Planteamiento y descripción del problema

La importancia de esta investigación consistió en dar a conocer el significado que tienen los campesinos de la vereda peñas de Girón, Santander, acerca del desarrollo a nivel económico, social y educativo, por medio de un estudio cualitativo a través de técnica focal, con doce personas, la recolección de información, se hará por medio de una entrevista semi-estructurada, con técnicas como la observación, fotos, relatos y entrevistas colectivas, con el fin de indagar los fenómenos a profundidad.

La población rural tiene múltiples necesidades, la falta de oportunidades en el campo educativo, los factores de violencia que se presentan en el ámbito social y las grandes falencias subvaloradas en lo económico, implica un estudio interesante a fondo, en un sector vulnerable y ampliamente subestimado por el gobierno y la sociedad. Situación que da lugar a la pobreza, la concentración de tierras y el analfabetismo son los principales problemas del campo en Colombia, según los resultados del Censo Nacional Agropecuario, presentados por el director del Dane, Mauricio Perfetti. De los datos más preocupantes están que el analfabetismo en zonas rurales del país alcanza el 20 % en niños de 5 y 16 años. Además, el 73 por ciento de los menores de 5 años no asiste a un jardín. El 44.7 % de los campesinos viven en la pobreza, convirtiéndolos en el grupo poblacional con menos oportunidades de la sociedad. Esta pobreza está ligada a la concentración de la tierra en el país. (Nación, 2015). El desarrollo rural es un proceso localizado de cambio social y crecimiento económico sostenible, que tiene por finalidad el progreso permanente de la comunidad rural y de cada individuo integrado en ella. (Valcarcel 1992).

El desarrollo agrícola puede entenderse en un sentido amplio como la mejora de las condiciones de vida de los habitantes de los espacios rurales. Es importante conocer a fondo, el medio económico de sustento de estas familias, así mismo el entorno social en el cual se encuentran, sus relaciones sociales y familiares como se encuentran establecidas y finalmente el sistema educativo con factores que prevalecen en estos medios.

Al dar a conocer lo que los campesinos pueden entender como desarrollo, en cada uno de estos fenómenos, a nivel regional, nacional e internacional, ellos podrán tener bases tecnológicas que les brindan conocimiento, que permita ampliar su visión y mejorar sus condiciones de vida, con herramientas a nivel educativo, social y económico, que contribuya en el bienestar de cada uno de ellos. Porque tal vez lo que para ellos significa progreso en estas áreas, en los campesinos abría una mejora a nivel nacional teniendo en cuenta que gran parte de las personas que hacen parte de la zona urbana, dependen de los campesinos, que finalmente son quienes nos proveen de alimentos, para nuestro diario progreso como sociedad.

Teniendo en cuenta que el sector campesino, es un sector vulnerable y con grandes necesidades y que permanece con desavenencia frente al sector urbano, ya que no cuenta con la suficiente ayuda y estabilidad propia de sus habitantes, por lo cual se hace importante ahondar dentro de la historia del desarrollo en Colombia, dando a conocer las diferentes falencias que hasta el día de hoy permanecen y desde esta investigación se pudo aportar con los resultados obtenidos para que en un futuro se puedan crear políticas que permitan la inclusión y el mejoramiento en la calidad de vida de estas personas. Por otro lado con esta investigación se llegó a cambiar esquemas en cada uno de estos niveles de progreso y promover la toma de decisiones que contribuyeron al bienestar en la población.

Con esta investigación se aportó al desarrollo de una psicología rural, siendo esta un área o campo de reflexión y aplicación novedoso para la psicología. Es por esta razón

que aún no existe una definición o una caracterización consolidada o de uso común que pueda ser referida.

La psicología rural es una ecuación que identifica un conjunto de problemas teórico-prácticos que articulan los términos de la psicología y lo rural. Deviene inicialmente de una serie de cuestionamientos y tensiones que emergen de la normalidad del trabajo cotidiano compartido con otras disciplinas y saberes. Como campo de problemas, es una reflexión a posteriori, una suerte de sistematización rigurosa de lo hecho y una proyección en la producción de conocimiento original vinculado a esta área. Por ende, como toda construcción disciplinar, produce un haz de luz que visibiliza e inhibe por igual, connotando un ejercicio de saber-poder que es preciso problematizar. Al nominarla como tal ponemos de relevancia la actuación de la psicología en lo rural y establecemos un campo académico y profesional. Corremos el riesgo de borrar las diferencias, enfatizando en los aportes de la psicología a lo rural acallando diferencias y debates vigentes. En este sentido, estas reflexiones se presentan con ese cometido, el de mantener viva la tensión entre la nominación y la esencialización, entre el ser y el devenir. (Landini, 2015).

Asentándonos en contribuir desde nuestro campo de conocimiento a aportar en este sector; por tanto el presente trabajo se ocupa de identificar, clasificar y organizar los aportes realizados desde esta población al surgimiento de esta sub-disciplina de la psicología como tal.

Finalmente, cabe mencionar que dado el surgimiento reciente de este campo de interés, la psicología rural aún no ha desarrollado un entramado conceptual propio o característico. Sin embargo, es esperable que esto suceda en un futuro próximo.

JUSTIFICACIÓN

Al conocer en los campesinos lo que para ellos significa desarrollo, a nivel económico, social y educativo, es resaltar en cada uno de estos niveles como se presenta el desarrollo, como están establecidas sus relaciones sociales, cual es el medio de sustento de las familias residentes, y el concepto que tiene acerca de la educación, y de la importancia misma de educarse y de proyectarse, conociendo así cómo manejan ellos las diferentes problemáticas que se han ido presentando en cada uno de estos niveles.

La importancia de esta investigación radica en generar cambios positivos a futuro a corto, mediano y largo plazo, dentro de la población campesina, teniendo en cuenta que este tipo de problemáticas, tales como la deserción, la falta de interés por la educación, violencia intrafamiliar, problemas económicos, desempleo, alcoholismo que son las más relevantes, está afectando su calidad de vida sumándole las problemáticas que se presentan en comunidades rurales como lo son el poco acompañamiento de los entes gubernamentales, encargados de suplir estas necesidades.

Conocer lo que significa el desarrollo desde su perspectiva como campesinos y desde perspectivas desarrolladas a nivel regional, nacional e internacional, les brindará ciertas herramientas y pautas de acción que les permitió proyectarse y tener otra visión, que ayudaría a tener un desarrollo social, educativo y económico sostenible, promoviendo el progreso rural en esta población del país.

Desde esta perspectiva dichas herramientas les dio la posibilidad de mejorar su autoestima, motivación y en sus relaciones sociales, al lograr tener un equilibrio en estos niveles, se generaría el bienestar en las familias y por ende en la población en general, puesto que estos procesos llevan al individuo a cubrir sus necesidades básicas, fisiológicas y psicológicas, que lo llevan a la autorrealización. A medida que el hombre satisface sus

necesidades surgen otras que cambian o modifican el comportamiento del mismo; considerando que solo cuando una necesidad está “razonablemente” satisfecha, se disparará una nueva necesidad (Colvin y Rutland 2008). Maslow describe la auto-realización como la necesidad de una persona para ser y hacer lo que la persona "nació para hacer", es decir, es el cumplimiento del potencial personal a través de una actividad específica (Quintero 2008).

El desarrollo social debe llevar como impronta el mejoramiento de las condiciones de vida para la población de manera integral, sobre todo para aquellos sectores que por exclusión, inserción precaria o factores coyunturales se encuentran en condiciones especiales de vulnerabilidad frente a otros grupos. A lo largo de la historia los sectores campesinos han sido referentes básicos para el desarrollo, aunque desafortunadamente su inserción en los procesos de construcción social se presentó sin considerar el desarrollo de sus capacidades como eje central de las políticas y como un sector potencial en sí mismo. (Gonzales y Mesa2013).

Esta investigación abre las puertas al trabajo desde la psicología rural, (Williams, 1925), para poder intervenir, ahondar y profundizar en las diferentes problemáticas que se presentan en estos sectores, para el trabajo a realizar con niños, jóvenes y ancianos, que ayuden al mejoramiento de la calidad de vida de esta población. Como señalan Leite y Dimenstein, “existe una enorme laguna de participación de la psicología en estas cuestiones, especialmente respecto de las ruralidades, los modos de subjetivación y los procesos psicosociales e identitarios en contextos rurales” (2013: 19). (Landini, 2015).

En este sentido, resulta fundamental la capacidad de los psicólogos para ir más allá de su propia experiencia, entrando en diálogo con los actores sociales y las poblaciones que trabajan y viven en contextos rurales. Este diálogo inicial es clave para generar un primer nivel de comprensión de la experiencia y el punto de vista de los otros, a la vez que exige una importante capacidad para abrirse a la diferencia. Los psicólogos interesados en las problemáticas de los espacios rurales deben articularse con

instituciones, organizaciones y comunidades rurales para generar acciones y prácticas. Hablar sin hacer convierte en vacías a las palabras. En esta línea, habrá que generar estrategias y dispositivos que permitan abordar las problemáticas específicas de las poblaciones rurales, siempre teniendo en cuenta el marco territorial en el que se dan. (Landini, 2015).

Esta investigación tuvo gran impacto en la sociedad teniendo en cuenta que la población campesina es una población vulnerable y con grandes necesidades en la comunidad, que no cuenta con el apoyo necesario para poder su buen desarrollo, económico, social y educativo, y que si bien es la población que más aporta al área urbana con el cultivo de alimentos, que si contaran con las herramientas necesarias para su buen desarrollo el bienestar y su calidad de vida, aportarían también a la prosperidad total de la población.

La intervención psicológica partiendo de las necesidades previamente expuestas, constituyen el pilar para construir las estrategias idóneas que permitió solventar y afrontar las problemáticas que se presentan con mayor frecuencia y recurrencia en esta población brindándole herramientas suficientes para que estos puedan ser más funcionales y adaptativos, además que le permitió afrontar las diferentes situaciones que se presentan en su vida cotidiana.

OBJETIVOS

Objetivo general

Identificar los significados de desarrollo a nivel social, económico y educativo, por medio de un estudio cualitativo para la construcción de pautas que permitan crear nuevos conceptos que contribuyan a futuro en el mejoramiento de la calidad de vida en los campesinos.

Objetivos específicos

Establecer cuáles son las creencias que tienen los campesinos de la vereda peñas de Girón, Santander a nivel económico, educativo y social.

Analizar el grado de implicación de las creencias que puedan influir en la toma de decisiones para el mejoramiento de su calidad de vida.

Ampliar el conocimiento del área de la psicología rural.

Estructurar a través del estudio de investigación realizado y sus resultados, acercamientos conceptuales a futuro que permitan explicar y describir el concepto de psicología rural.

MARCO TEORICO

CAPÍTULO I, DESARROLLO.

Origen del desarrollo humano.

La historia del pensamiento sobre el desarrollo humano es relativamente corta, con apenas seis décadas de debate conceptual desde el ámbito científico multidisciplinar de los “estudios del desarrollo”. El debate sobre el concepto de desarrollo es un debate filosófico, pero que trasciende del mero mundo de las ideas para tener importantes implicaciones para el bienestar de las personas, en la medida en que distintas concepciones del desarrollo entrañan distintas estrategias de progreso. Tezanos, Quiñones, Gutierrez, Madrueño (2013).

El interés por el desarrollo internacional es relativamente reciente. El concepto se populariza a partir de 1949, cuando Harry S. Truman, en su discurso inaugural como Presidente de EE. UU., defiende ante el Congreso su Programa de los cuatro puntos, en el que define a los países más pobres como las “áreas subdesarrolladas” del mundo. En el cuarto punto de su programa, dedicado a la cooperación internacional, Truman afirmaba con cierta elocuencia: Debemos embarcarnos en un nuevo programa que haga disponibles nuestros avances científicos y nuestro progreso industrial para la mejora y crecimiento de las áreas subdesarrolladas. Más de la mitad de la población del mundo vive en condiciones que se acercan a la miseria. Tezanos, Quiñones, Gutierrez, Madrueño (2013).

Su alimentación es inadecuada. Son víctimas de la enfermedad. Su vida económica es primitiva y estancada. Su pobreza es un lastre y una amenaza tanto para ellos como para las áreas más prósperas. Por primera vez en la historia, la humanidad tiene los conocimientos y habilidades para aliviar el sufrimiento de esas personas. Nuestro propósito tendría que ser el de ayudar a los pueblos libres del mundo para que, a través de

sus propios esfuerzos, produzcan más alimentos, más vestido, más materiales para sus casas y más potencia mecánica para aligerar sus cargas. Tiene que ser un esfuerzo mundial para lograr la paz, la plenitud y la libertad. En última instancia, como “desarrollo humano” es un concepto abstracto, socialmente construido –es decir, un constructo que nos permite abordar el análisis científico de un proceso social–, es obligado empezar esta lección con un breve repaso de la historia del pensamiento que ha ido forjando su significado a lo largo de la segunda mitad del siglo XX y en los primeros años del siglo XXI. A grandes rasgos, es posible identificar dos enfoques conceptuales predominantes sobre el desarrollo: de una parte, el enfoque que entiende el desarrollo como un proceso (económico) de cambio estructural; y, de otra parte, el enfoque que concibe el desarrollo como un proceso (multidimensional) de ampliación de las capacidades humanas. Ambos enfoques coinciden en entender el desarrollo como un “proceso inagotable”, en el que no existe una meta final de desarrollo, sino una senda de progreso (ya sea avanzando en las transformaciones estructurales, o potenciando las capacidades humanas). La noción de “proceso” es, por tanto, consustancial al desarrollo humano. Tezanos, Quiñones, Gutierrez, Madrueño (2013).

La concepción del desarrollo como un proceso de cambio estructural tiene sus orígenes en los tiempos de la descolonización, tras la II Guerra Mundial, con los trabajos de destacados economistas –y auténticos pioneros de los estudios del desarrollo– como Paul Rosenstein-Rodan, Walter Rostow, Hollis Chenery y Ragnar Nurkse, Albert Hirschman, Arthur Lewis, Gunnar Myrdal y Dudley Seers, entre otros. Se trata de un enfoque de largo plazo, que parte del análisis de la historia económica de los países para entender los retos presentes del progreso y plantear estrategias de futuro. La principal novedad de este enfoque es el objetivo declarado de estudiar los procesos de desarrollo de los países más pobres (los denominados “países subdesarrollados”), lo que alejó a estos pensadores de la Economía ortodoxa de aquellos tiempos (centrada en el estudio de los “países industrializados”, bajo la creencia de que las lecciones extraídas eran aplicables a todas las economías, sin distinción de niveles de desarrollo). Esta nueva perspectiva de análisis centrada en la superación del subdesarrollo permitió identificar algunos aspectos

claves del proceso de crecimiento, como son la industrialización, la urbanización, el éxodo del campo a la ciudad y el cambio social estructural. Tezanos, Quiñones, Gutierrez, Madrueño (2013).

El desarrollo se concibe como un “proceso de transformación” a través del cual las sociedades transitan desde “economías tradicionales” (predominantemente rurales, agrícolas y poco productivas), a “economías modernas” (mayoritariamente urbanas, industriales y altamente productivas). Es precisamente el avance de la productividad del trabajo lo que facilita la mejora de los niveles de vida de las personas, por cuanto sociedades más productivas son capaces de remunerar mejor el trabajo, lo que, consiguientemente, permite a las personas aumentar su consumo de bienes y servicios (y este consumo incrementado, a su vez, genera una expansión de la producción que realimenta el proceso de crecimiento). Consiguientemente, desde este enfoque, el desarrollo (económico) se mide a través de la tasa de crecimiento de la renta per cápita de las economías (que es el indicador promedio de la capacidad de compra de bienes y servicios de sus ciudadanos). Tezanos, Quiñones, Gutierrez, Madrueño (2013).

Significado

Esta construcción de significados y esquemas de representación de cada individuo surge de los esbozos y acciones legitimadas en su entorno cultural, la permanencia de este acervo cultural es el resultado de apropiaciones simbólicas individuales del caudal de representación simbólica colectiva. El intercambio en el plano social supone un “toma y dame” de elementos comunes, favorecidos desde la comunidad humana, consensuados desde el entendimiento y la comunicación, además de los aportes singulares, o matices irrepetibles propios de los rasgos que cada ser humano suma desde su vivencia particular. Todo esto expresa la capacidad del hombre para la intersubjetividad, la posibilidad de manejarse dentro de pautas comunes, y la permanente actividad interpretativa que realiza. (Gutiérrez, Leal & Márquez, 2007).

Contexto del desarrollo humano en Colombia.

La realidad que nos ha tocado vivir en Colombia ha estado cargada de violencias e inequidades de todo tipo, lo que se evidencia en cifras alarmantes de exclusión, injusticia, corrupción y empobrecimiento. Un panorama desalentador y sombrío que se vive a diario en las noticias, en las calles, en los barrios. Tienen razón las personas que se preguntan cómo hemos sobrevivido y nos hemos mantenido a pesar de estas adversidades que en mucho corresponden a ordenamientos sociales que perfectamente pudieran ser diferentes. Nuestra reacción, muchas veces toma la forma de una anestesia defensiva y evasiva, pero hay personas que son capaces de hacer de esa realidad un motivo que los incita a continuar haciendo su trabajo día a día, haciendo las cosas mejor de como lo hicieron las generaciones anteriores; tratando de no repetir los mismos errores que ellos; evitando el camino de corrupción, negligencia y abuso que ellos anduvieron cambiando así sea poco a poco y desde el ambiente más inmediato, esta macro-realidad que les ha tocado. (González, 2010).

Las políticas de desarrollo en América latina han estado centradas en lo político y económico y sin embargo no han logrado cumplir con las metas de mayor equidad e inclusión y disminución de la pobreza. En Colombia se comenzaron los primeros planes de desarrollo a partir de los 70s, cuando el Banco Mundial lanzó su política de "Asalto a la Pobreza", la cual daría origen a los programas de Desarrollo Rural Integrado, DRI, y de nutrición para responder a un nuevo modelo de desarrollo desde el cubrimiento de las necesidades. Estos modelos se encuentran hoy en lo que Güell llama perplejidad. Perplejidad en lo económico porque en lugar de disminuir la pobreza ha aumentado; pero también en las expectativas de crecimiento económico en el futuro, dada la crisis económica mundial que afecta a todos los países, especialmente a los más pobres. (González, 2010).

La otra perplejidad que el autor plantea es la política, pues se ha producido un desfase y distancia entre las transformaciones políticas y la constitución de ciudadanía en tanto no existe una ciudadanía activa y comprometida en la vigilancia de las funciones del estado. Una tercera perplejidad es la social, que se expresa en el debilitamiento de las organizaciones sociales y las pocas que existen, no logran la cohesión ni la representatividad necesaria para incidir en las políticas de estado. Según Güell, nos encontramos en una impotencia social, pues las sociedades se perciben a sí mismas como carentes e incapaces de incidir sobre el entorno social, generando una detracción defensiva hacia los dos únicos ámbitos donde las personas sienten que pueden actuar: en sí mismos y en la familia. (González, 2010).

Por su parte Norbert Lechner (1997) nombra la situación política actual como un desencanto, no tanto porque no se cumplieron las promesas democráticas de soberanía popular, de autonomía y protagonismo del ciudadano, sino por sobre todo, porque se han desmoronado las representaciones simbólicas que sustentaban la democracia. Para él, vivimos actualmente en un desfase entre los mapas con que trabaja la política y la realidad social, entre la idea que nos hacemos de la política y las constricciones en que ésta se desenvuelve. Como una alternativa que surge desde América Latina para consolidar las nuevas democracias, se proponen un redimensionamiento que ofrezca una visión más simple del mundo abarcando una realidad global en relación con lo local; la reestructuración de la simbolización para devolverle a la democracia la densidad necesaria para darle un nuevo sentido simbólico como orden colectivo; la posibilidad de ser capaces de soñar en un futuro jerarquizándolas urgencias del presente y sobre todo poder construir democracias que encaucen los desafíos emocionales de la vida social. (González, 2010).

Que es el desarrollo humano.

El concepto de Desarrollo Humano, ha penetrado en la opinión pública, en el uso periodístico y en el lenguaje académico, ganando en extensión lo que ha perdido en profundidad. Tal es el destino de algunos conceptos de la teoría social, cuyo uso

desmedido, sin control, termina por servir lo mismo para un barrido que para un trapeado. Por tal razón, es necesario situar el concepto de Desarrollo Humano en su concepción original y, a partir de allí, examinar su potencialidad explicativa. (Arriola, 2007).

No basta utilizarlo como sucedáneo del Producto Interno Bruto (PIB) para medir el crecimiento económico, uso que ha creado cierto malestar porque ese crecimiento sólo es expresión de una variable numérica, de una fórmula estadística, un promedio que «mide» el comportamiento del sistema y oculta más de lo que exhibe. El crecimiento lo producen los hombres al relacionarse entre sí; su finalidad última no es el mercado sino las personas, cuyo malestar o bienestar es el que interesa. En su versión primera se habló del paradigma del «desarrollo humano» como el proceso que permite ampliar las opciones de las personas, opciones que pueden ser infinitas y cambiables, asumiendo que las personas también valoran logros que no aparecen del todo, o de forma inmediata, en cifras de ingreso o crecimiento, tales como el acceso al conocimiento, mejores alimentos y servicios de salud, seguridad frente al crimen y la violencia, un tiempo libre más satisfactorio, libertades políticas y culturales, oportunidades de participación en actividades comunitarias. (Arriola, 2007).

El enfoque de desarrollo humano postula que el desarrollo tiene como finalidad última a la persona humana y su existencia social; lo importante es la ampliación de oportunidades que en condiciones de igualdad todos tienen; que esas oportunidades están articuladas con las capacidades de las personas. Es decir, lo que la gente es capaz de ser y de hacer. Hay aquí una dimensión nueva, que no vuelve automático el vínculo entre el ser o el hacer con el monto de los ingresos, con su cuantía; es más importante la calidad y la distribución del crecimiento económico. «Un vínculo entre crecimiento y vidas humanas tiene que crearse a conciencia a través de políticas públicas deliberadas, tales como el gasto público en servicios sociales y en políticas fiscales para redistribuir el ingreso. Este vínculo no existe dentro del accionar automático del mercado, que puede marginar más a los pobres». (Arriola, 2007).

El paradigma del desarrollo humano se completa, conforme lo que sugiere el párrafo anterior, con dos aspectos estratégicos que nos indican que dicho paradigma no está suspendido en el cielo de las buenas intenciones. Uno, que no es una visión individualista, liberal, de filosofía especulativa, sino un concepto que apunta a un problema real, del funcionamiento mismo del sistema en que vivimos, que afecta a un gran número de personas. Y, en consecuencia, puede ser asumido como parte de los derechos del ciudadano y, de esta manera, ser objeto de reclamo. Y, el otro aspecto, es que se pueden producir exclusiones por la dinámica del mercado, las que es dable atenuar o resolver por intermedio del papel del Estado. La noción de desarrollo humano tiene que formar parte del stock de herramientas intelectuales y políticas en las luchas para evitar o disminuir las exclusiones. (Arriola, 2007).

El desarrollo humano está, así, conectado con dos aspectos o dimensiones clave: los derechos sociales y el papel del Estado democrático. Si los derechos del ciudadano se ejercitan, la ampliación de capacidades puede producirse. Si el Estado democrático se interesa en la calidad del crecimiento económico puede ampliar las oportunidades para nuevas personas. Todo lo anterior debe situarse en el mundo real de las sociedades multiculturales, de procesos de globalización que alteran los ritmos nacionales de la economía y la política, de profundas contradicciones que atentan contra las bases del desarrollo humano: las posibilidades de oportunidades iguales y capacidades a desarrollar. (Arriola, 2007).

El desarrollo humano es un proceso de expansión de las libertades de las personas para conseguir las metas que consideran valiosas y participar activamente en darle forma al desarrollo de manera equitativa y sostenible en un planeta compartido. Por lo tanto, desde este enfoque las personas son, a la vez, beneficiarias y agentes motivadores del desarrollo humano –como individuos y colectivamente. Si desarrollo humano es sinónimo de progreso, pobreza humana y desigualdades son dos conceptos que se contraponen a la noción misma de desarrollo, y que a menudo se confunden, aunque son bien distintos. De una parte, la pobreza humana es lo contrario del desarrollo, por cuanto supone la privación

de las capacidades que permiten a las personas participar en los beneficios del desarrollo. Y, de otra parte, las desigualdades entre las personas se oponen al desarrollo humano porque contribuyen a la inestabilidad (social y política), favorecen la inseguridad y, en última instancia, debilitan las oportunidades de progreso de una sociedad. Tezanos, Quiñones, Gutierrez, Madrueño (2013).

El desarrollo humano es –asimismo– un concepto multidimensional. Aunque en los “orígenes semánticos” de este concepto –tras la II Guerra Mundial– se enfatizó su dimensión económica (es decir, la capacidad de las personas de adquirir bienes y servicios), la concepción del desarrollo humano se ha ido enriqueciendo con la consideración de una abanico amplio de dimensiones sociales, políticas, culturales y medios ambientales que determinan el bienestar de las personas. Tezanos, Quiñones, Gutierrez, Madrueño (2013).

El desarrollo humano es, además, un “derecho humano inalienable”. Así, la Declaración sobre el Derecho al Desarrollo (OACDH, 1986), aprobada por la Asamblea General de NNUU en 1986, define el desarrollo como: Un proceso global económico, social, cultural y político, que tiende al mejoramiento constante del bienestar de toda la población y de todos los individuos sobre la base de su participación activa, libre y significativa en el desarrollo y en la distribución justa de los beneficios que de él se derivan. Tezanos, Quiñones, Gutierrez, Madrueño (2013).

Dimensiones del desarrollo humano.

Gracias a un complejo entramado de relaciones entre lo que se ha denominado dimensiones del desarrollo; cada dimensión está relacionada con una potencialidad particular de lo humano y se relaciona con las demás. El término potencia es entendido desde esta perspectiva como posibilidad de crecimiento, desarrollo, madurez y transformación humana en todas las dimensiones posibles. Cada dimensión asumida como posibilidad, rescata la configuración del ser humano no solo como ser biológico,

psicológico y social, sino también cultural, espiritual, lúdico y como parte del ecosistema. (González, 2010).

La dimensión orgánica madurativa.

Esta dimensión hace alusión a los cambios sistemáticos (ordenados, secuenciales y relativamente duraderos) del individuo que ocurren entre la concepción y la muerte. Uno de los fundamentos del desarrollo orgánico es la maduración y otro es el de crecimiento. Desde el nacimiento hasta la edad adulta el cuerpo cambia constantemente. La estatura y el peso aumentan con rapidez durante los primeros dos años y luego se gradualiza hasta la adolescencia, momento en el cual se da el último crecimiento acelerado. En cuanto al desarrollo cerebral se ha comprobado que durante los últimos tres meses del periodo prenatal y los primeros dos años de vida se produce un crecimiento acelerado del cerebro. Aunque las neuronas ya están formadas al momento de nacer, la capacidad de cambio y desarrollo que tienen las neuronas, es decir plasticidad cerebral se potencia gracias a la nutrición alimentaria, afectiva y experiencial que reciben los niños y las niñas. (González, 2010).

El aprendizaje es un cambio permanente que se genera a través de la experiencia en el cual se potencia a través del desarrollo cognitivo. Éste es la capacidad que tenemos todos los seres humanos para procesar e interpretar la información que recibimos. Incluye procesos tales como: la atención, la memoria, el razonamiento, la solución de problemas y las funciones ejecutoras, el auto-reconocimiento y el establecimiento de metas, la planeación, auto-dirección, iniciación, auto-inhibición, auto-monitoreo, auto-evaluación, pensamiento flexible. Esta dimensión requiere condiciones ambientales óptimas para su desarrollo especialmente en la primera infancia: Afecto, cuidado, nutrición, salud, estímulo. Una nutrición inadecuada y factores estresantes agudos o crónicos antes del nacimiento y en los primeros años de vida, dificultan seriamente el desarrollo y ocasionan trastornos neurológicos y conductuales como discapacidades y retraso mental. (González, 2010).

La dimensión erótico afectiva.

Ningún ser humano llega a serlo si no hace parte de un grupo que lo acoge afectivamente y lo vincula a su comunidad. Ese grupo en cualquier cultura es la familia que se convierte en el primer espacio de socialización, entendida ésta como la inducción amplia y coherente de un individuo en el mundo objetivo de una sociedad o en un sector de ese mundo Berger y Luckman(1986). (González, 2010).

Esta inducción remite a preparación, enseñanza, incitación, demostración, de un modo de pensar, sentir y actuar que un individuo le transmite a otro para ingresarlo en la cultura. Es en la familia donde se vive el primer y más significativo vínculo afectivo entre el niño/a y quienes los cuidan. Estas personas, que en condiciones normales son adultas, son las más significativas porque establecen con el niño/a una relación de apego, es decir, unos lazos afectivos tan fuertes que les dan la posibilidad de influir notoriamente no solo en el comportamiento, sino en los procesos de socialización. La particularidad de este vínculo vivido en la cotidianidad familiar de la crianza, será fundante para las posteriores relaciones que el niño/a establezca en los escenarios de socialización por fuera de la familia. Por eso es tan importante que cualquier sociedad garantice que las familias tengan todas las condiciones necesarias para que puedan ser realmente ese primer nicho afectivo, pues se ha demostrado ampliamente que la necesidad del afecto es tan primaria en el ser humano, como la alimentación, el sueño, el vestido y el cuidado. (González, 2010).

Desde el punto de vista de nuestro desarrollo humano, las relaciones humanas involucran el afecto y se convierten en los contactos más esenciales, más ricos de contenido, de nuestra vida cotidiana. Por eso, como plantea Agnes Heller(1985), cuanto más intensas son, cuanto más basadas están en la igualdad, cuanto más interviene en ellas la libre elección, cuantas más relaciones libremente elegidas, surgidas, sobre la base del merecer amor, marcan la vida de las personas, tanto más rica de contenido, más

humanizada es su vida. Estas relaciones son el valor más alto de la vida cotidiana. (González, 2010).

Después de todo juicio moral, pues no existe pensamiento sin sentimiento, ni sentimiento sin conceptualización ni acción sin ambos. Por su parte Seyla Benhabib (2006) analizando la política desde la ética, hace una crítica a la tradición conceptual del desarrollo moral, pues siempre ha sido analizado desde el punto de vista del otro generalizado. Esta perspectiva nos exige ver a los otros como seres racionales a los que les corresponden los mismos derechos y deberes que quisiéramos atribuirnos a nosotros mismos, pero al asumir este punto de vista, nos abstraemos de la individualidad y la identidad concreta del otro. (González, 2010).

Desde esta perspectiva moral lo que constituye la dignidad no es lo que nos diferencia al uno del otro, sino más bien lo que como agentes hablantes y actuantes racionales, tenemos en común. El punto de vista generalizado se plantea como máximo desarrollo moral unas relaciones gobernadas por la igualdad y la reciprocidad formal; la búsqueda de la autonomía e independencia individual y la manifestación de lo ético en el espacio público. Las categorías morales que rigen esta perspectiva son la justicia, la obligación y los derechos. Y los sentimientos morales que prevalecen son el respeto, el deber, el valor y la dignidad. Pero existe otra perspectiva del desarrollo moral que ha estado en la sombra porque ha sido una construcción femenina, y sabemos que históricamente las mujeres hemos actuado en lo privado del hogar, en lo doméstico, a través de la crianza donde se establecen los vínculos afectivos y cuidando siempre de los otros con la labor de nuestras manos.

Esta experiencia nos vislumbra otro punto de vista moral, el del otro concreto en el cual las relaciones están reguladas por la equidad y reciprocidad complementaria (a cada quien lo que necesita), las normas que rigen no son exclusivamente privadas (institucionales), si no que se establecen a partir del vínculo amoroso, en la amistad y en el cuidado. Las categorías morales que prevalecen son la responsabilidad, el vínculo y el

deseo de compartir; y los sentimientos morales que rigen las acciones son el amor, el cuidado, la simpatía y la solidaridad. La propuesta entonces es reconciliar los valores «masculinos» de la justicia, la imparcialidad y la universalidad, con los valores «femeninos» de la benevolencia, la solicitud y el cuidado para construir una sociedad más equitativa, incluyente y plural. (González, 2010).

La dimensión ético-moral.

Ética y moral son las dimensiones regulativas de lo humano. La ética provee los principios reguladores de la vida con otros/as y consigo mismo; la moral alude al sistema normativo que posibilita a la persona superar la inmediatez en la satisfacción de sus necesidades particulares. Es un saber que guía la acción en la vida cotidiana. Heller (1985) nos recuerda que el desarrollo moral es la capacidad de construir un sistema normativo que nos permite superar el inmediatez y el individualismo para articularnos a proyectos de vida colectivos. En ese sentido, la moralidad nos permite configurar nuestra mismidad (nuestro YO) y autorregularnos para alcanzar el bien, es decir, alcanzar aquellas cosas que me hacen sentir mejor, me potencian, me hacen feliz dentro del horizonte moral que la sociedad me ofrece. La posibilidad que tenemos los seres humanos de tener conciencia del sí mismo y del otro nos permite tener conciencia de formas relacionales que van más allá de la emotividad (Quintero2009). (González, 2010).

Existen tres componentes de la moral que nos ayudan a comprender cómo vivimos, estos son los sentimientos, el pensamiento y la acción moral. Los sentimientos morales se generan cuando hay alguna situación en la que se vulnera la dignidad humana y pueden ser, de culpa cuando soy yo quien vulnera al otro; de indignación cuando sé que se vulnera a otros y de resentimiento contra el otro vulnera mi dignidad. El otro componente es el pensamiento, es decir, nuestra capacidad de discernir y emitir juicios y por último la acción (como acto y como palabra) que deviene tienen las neuronas, es decir plasticidad cerebral se potencia gracias a la nutrición alimentaria, afectiva y experiencial que reciben los niños y las niñas. El aprendizaje es un cambio permanente que se genera

a través de la experiencia en el cual se potencia a través del desarrollo cognitivo. Éste es la capacidad que tenemos todos los seres humanos para procesar e interpretar la información que recibimos. Incluye procesos tales como: la atención, la memoria, el razonamiento, la solución de problemas y las funciones ejecutoras, el auto-reconocimiento y el establecimiento de metas, la planeación, auto-dirección, iniciación, auto-inhibición, auto monitoreo, auto-evaluación, pensamiento flexible. (González, 2010).

Esta dimensión requiere condiciones ambientales óptimas para su desarrollo especialmente en la primera infancia: Afecto, cuidado, nutrición, salud, estímulo. Una nutrición inadecuada y factores estresantes agudos o crónicos antes del nacimiento y en los primeros años de vida, dificultan seriamente el desarrollo y ocasionan trastornos neurológicos y conductuales como discapacidades y retraso mental. (González, 2010).

La dimensión política

La noción de política nos remite directamente a la noción de lo público: Lo público como bienes que nos pertenecen a todos pero de los cuales también somos responsables. Lo público como espacio en el que podemos expresar y deliberar; como foro o lugar de encuentro en el cual es posible el consenso, el disenso y los acuerdos con la argumentación y lo público como accesibilidad a las condiciones de sobre-vivencia (Fraser, 1997; Botero, 2006). (González, 2010).

Lo político también es concebido como estructura y formas de gobierno, legitimidad y fuentes de poder, derechos y deberes de los miembros de una comunidad (Ferrater, 2001). Pero recordando a Hanna Arendt (1959) lo político tiene unas características propias: La acción, la palabra, los intereses y el logos. No toda actividad es política, pero lo político implica acción sobre todo si va acompañada con el discurso. Cuando nos sentimos protagonistas del mundo que habitamos, estamos siendo políticos. Cuando comprendemos las tensiones y diferencias que existen entre lo público, lo privado

y lo íntimo; entre el poder, la dominación y la violencia; entre la democracia y el totalitarismo, y actuamos de alguna manera para transformar ese mundo, estamos siendo políticos. Como podemos ver, lo político es una dimensión del desarrollo humano en tanto no es privilegio de un agente político, sino que nos concierne a todos en la medida que compartimos unos intereses comunes. Más allá de la alteridad o el pluralismo de las democracias representativas, la pluralidad implica un espacio de visibilidad en que hombres y mujeres puedan ser vistos y oídos y revelar mediante la palabra y la acción realmente quiénes son (Arendt, 1959). (González, 2010).

La dimensión lingüístico-comunicativa

En la relación con los otros/as, siempre está mediando el lenguaje, no como palabra articulada, sino como posibilidad de hacernos entender y comprender a los otros y en el mundo. Siempre nos estamos comunicando, incluso con los gestos y con el silencio, con nuestra postura corporal, con nuestra forma de vestir. Por el lenguaje establecemos vínculos, en él configuramos nuestra identidad y subjetividad y a través del lenguaje nos damos a conocer al mundo. Por eso el lenguaje en el ser humano es simbólico, porque adquiere una significación y un sentido para mí y para los otros y trasciende incluso más allá de nuestra muerte. Pero aunque tengamos una lengua común o una representación del mundo compartida en sociedad, siempre existe la posibilidad de no entendernos, puesto que la significación es subjetiva e intersubjetiva. Por eso necesitamos dialogar, en términos de tratar sobre algo con otro-s. Para Gadamer (1977), lo que distingue todo dialogo no es principalmente el afán por parte de alguno de los interlocutores de demostrar la veracidad de sus opiniones cuando la disposición de los hablantes de poner al servicio del tema de conversación sus concepto y parecer arriesgando su pretensión de validez. (González, 2010).

Dialogar es conversar y conversar es avanzar en compañía de otros hacia un asunto. En una auténtica conversación importa menos imponer las propias ideas que ponerlas en función de lo que se está hablando. Una autentica conversación implica hacer

preguntas prestando una atención genuina a lo que el otro/a me narra, porque prestar atención es abrirse a la verdad del otro. No interesan los argumentos para demostrar que yo sé más que el otro, si no la posibilidad de ampliar mi comprensión del mundo, aceptando otras miradas como posibles. Cuando conversamos realmente, conocemos lo que el otro/a ha vivido y qué significado tiene para él/ella. En una verdadera conversación no existen criterios de validez puesto que no interesa comprobar si lo que el otro dice es verdad, pues es una experiencia distinta a la mía. Por eso en las auténticas conversaciones no hay un camino determinado, sino que se va tejiendo un sentido entre quienes hablan. Cuando desarrollamos esa potencialidad comunicativa que tenemos los seres humanos, estamos reconociendo la pluralidad de la cual hacemos parte. (González, 2010).

Dimensión productiva: el trabajo humano

Desde un sentido político, Arendt nos propone diferenciar Labor, trabajo y acción pues son categorías que dan cuenta de la relación del ser humano con el mundo. La labor de nuestro cuerpo son aquellas actividades que reproducen y garantizan la vida biológica individual, corresponden a los ciclos repetitivos de vida porque apenas se hacen, se terminan, por lo tanto producen incomodidad y fatiga. Lo producido en la labor no son cosas tangibles y su única gratificación es la satisfacción inmediata del cumplimiento de la labor. Es invisible y por lo tanto fuertemente apolítico. El trabajo es el que hacemos con nuestras manos y el que nos ha servido para fabricar cosas que constituyen el mundo en que vivimos (objetos hechos para ser usados y gastados pero que adquieren una significación en la medida de su uso). El uso de las cosas nos da identidad y adquieren una significación simbólica. Esos objetos son tangibles y nos dan la estabilidad que necesitamos para estar en el mundo. (González, 2010).

Gracias a la acción y la palabra que el mundo se revela como un espacio habitable, un espacio en el que es posible la vida en su sentido no biológico. A través de la acción entramos en una segunda natalidad, entramos a hacer parte de un mundo que ya existía antes pero en el cual nos hacemos visibles por primera vez ante los otros, entramos a

formar parte de un mundo común. Esta acción solo es política si está acompañada de la palabra, del discurso pues solo hablando es posible comprender (Arendt, 1997). Desde una visión sociológica, Bauman (2000) nos invita pensar cuál es la ética que nos rige, si la ética del trabajo que se instauró en la modernidad o la estética del consumo que vivimos en la postmodernidad. Con la industrialización, pasamos de ser artesanos a obreros. Hacer parte de la fábrica exigía que los obreros se habituaran a trabajar sin pensar, al tiempo que se los privaba del orgullo del trabajo bien hecho y se les obligaba a cumplir tareas cuyo sentido se les escapaba. Este tipo de trabajo exige control y subordinación; obedecer sin pensar, rutinas y horarios establecidos, un ritmo impersonal, inhumano y mecánico y el trabajo es concebido como sometimiento de la naturaleza. La sociedad industrial impuso el empleo universal. (González, 2010).

Dar trabajo y trabajar fueron las consignas para garantizar el desarrollo y quien estaba sin in trabajo, es decir, desocupado es considerado anormal. En la era de producción de los productores, el trabajo se convirtió en el eje la vida individual y el orden social, fue la garantía de la supervivencia para la sociedad y la única elección posible para alcanzar la riqueza futura y la libertad. Igualmente se instauraron las diferencias salariales que daban prestigio y posición social, las recompensas económicas y el valor y la dignidad humana está centrada en el trabajo. Pero esta producción requería quien consumiera lo producido; la producción ha crecido de manera exorbitante que fue necesario incentivar el consumo. Entramos entonces en la era de la producción de consumidores, una ética del consumo que obliga a usar y destruir inmediatamente. El progreso tecnológico ha aumentado la productividad pero ha disminuido el empleo y con ello se ha generado un nuevo moldeamiento de la vida: es necesario entonces educar a los sujetos para consumir. Por eso ahora las consignas son no aferrarse a nada; odiar la rutina y amar la novedad permanente; no comprometerse con nada, jamás sentirse enteramente satisfecho y buscar siempre satisfacer el deseo que es tan cambiante como los nuevos productos que llegan al mercado. (González, 2010).

El compromiso entre las personas y la relación con los objetos, solo dura mientras se satisface el deseo; se incentiva en las nuevas generaciones la búsqueda de satisfacción inmediata, no mantener la atención por mucho tiempo, ser impacientes, impetuosos y fáciles de entusiasmar. Esta ética tiene unas premisas explícitas que han permeado las relaciones entre las personas: Nada es gratis por o tanto todo se paga con dinero. Dar solo para recibir. Conseguir lo necesario para vivir y ser feliz a cualquier precio y hacer algo considerado valioso y digno de pago, que en términos de la ética del trabajo, sería tener un empleo, pero en la ética del consumo se convierte en hacer cualquier cosa, así lesione la dignidad propia y ajena para tener cosas, que son las que dan el estatus y la dignidad anhelada en la postmodernidad neoliberal. Igualmente el descanso solo se concibe cuando se tiene la seguridad económica, por lo tanto el descanso solo se hace para reponer las fuerzas para seguir trabajando. Hoy, los empleos permanentes, seguros y garantizados son la excepción los nuevos puestos de trabajo suelen ser contratos temporarios o en horarios de tiempo parcial y se suelen combinar con otras ocupaciones (Zygmunt Bauman, 2000). (González, 2010).

Lo tanto todo se paga con dinero. Dar solo para recibir. Conseguir lo necesario para vivir y ser feliz a cualquier precio y hacer algo considerado valioso y digno de pago, que en términos de la ética del trabajo, sería tener un empleo, pero en la ética del consumo se convierte en hacer cualquier cosa, así lesione la dignidad propia y ajena para tener cosas, que son las que dan el estatus y la dignidad anhelada en la postmodernidad neoliberal. Igualmente el descanso solo se concibe cuando se tiene la seguridad económica, por lo tanto el descanso solo se hace para reponer las fuerzas para seguir trabajando. Hoy, los empleos permanentes, seguros y garantizados son la excepción los nuevos puestos de trabajo suelen ser contratos temporarios o en horarios de tiempo parcial y se suelen combinar con otras ocupaciones (Zygmunt Bauman, 2000). (González, 2010).

La dimensión Lúdico-estética.

La lúdica es el espíritu juguetón que nos ronda y se nos cuele por la piel cuando así lo permitimos. Digamos que la risa, el gusto y las ganas de vivir, son la sensación más cercana a la felicidad cuando estamos en una actividad que nos genera placer. Sabemos que de la tristeza se aprende, pero la alegría es la posibilidad que tenemos de armar los retazos de la existencia para mostrar que somos creadores y creativos aún en las adversidades. (González, 2010).

La dimensión lúdica del desarrollo humano nos cuestiona sobre la concepción y dinámica del goce en cuanto a la calidad y la cantidad de tiempo que le dedican los sujetos y los grupos humanos al desarrollo de sus potencialidades y al despliegue de sus capacidades. Si una sociedad valora el trabajo como forma privilegiada para conseguir dinero, con la idea de desarrollo como acumulación de riqueza o como única alternativa para salir del subdesarrollo; si una sociedad considera que el ocio es una pérdida de tiempo, tiempo valioso que debe dedicarse a trabajar, trabajar y trabajar para acumular. (González, 2010).

Si además las actividades culturales, artísticas, deportivas, estéticas y lúdicas no están ancladas en las representaciones sociales como parte esencial de la construcción de una vida digna, sino que son asumidas como actividades de última categoría en las cuales no se invierte económicamente; esta será una sociedad que posiblemente alcance niveles de desarrollo económico (con altos niveles de inequidad), pero no será una sociedad en la que los integrantes tengan la búsqueda de la felicidad como un bien común. Será una sociedad que poco dejará a las generaciones venideras en cuanto a su propia cultura, será una sociedad que seguramente, no permanecerá en la historia. Solo las culturas que han tenido como esencia las expresiones culturales y artísticas; las que han dedicado tiempo pensarse; que valoran la actividad contemplativa como parte de la transformación humana, han logrado permanecer en el tiempo. (González, 2010).

El ocio y la recreación como parte de la dimensión lúdica de una vivencia del desarrollo humano integral, son entendidos hoy, como una necesidad fundamental que enriquece la vida y la hace más completa y satisfactoria. Actividades como el juego, las artes, la recreación dirigida o libre hacen parte de la cultura y pueden ser asumidas como ocio (productivo o no) como una forma de ser y vivir, no solo para producir bienes materiales, sino para el crecimiento espiritual y estético de una colectividad. Si bien se ha pensado que el juego es una actividad privilegiada de la niñez, la lúdica, es una dimensión del desarrollo humano que debe ser vivida y potenciada en cualquier etapa de su vida. Puede ser mediadora para los aprendizajes, se convierte en una estrategia de atención de las poblaciones que han sido vulneradas en su dignidad y que requieren un acercamiento respetuoso que les ayude a recuperar su dignidad y re-construir sus proyectos de vida. Potencia el desarrollo cognoscitivo, motriz, comunicativo y social en todas las personas y nos ayuda a recuperar nuestra historia resignificando aquello que nos ha lesionado para poder continuar. (González, 2010).

Áreas del desarrollo

Desarrollo neurofisiológico.

Un adecuado desarrollo biológico del organismo humano requiere, desde los albores de su conformación inicial, un cuidado, un esmero y una atención muy especiales, tantos mayores cuanto más nos acercamos al origen. Una dieta deficitaria o mal balanceada en la madre gestante, o en los primeros años de la vida del niño –cuando se estructuran las neuronas y muchas de sus conexiones sinápticas–, es crítica, y ha sido identificada como la responsable de daños cerebrales irreparables y malformaciones irreversibles, o la base de enfermedades congénitas de diferente índole, ya que queda limitado el sistema inmunológico general. (Martínez, 2009).

Desarrollo cognitivo, inteligente y creatividad.

Un adecuado desarrollo biológico del organismo humano requiere, desde los albores de su conformación inicial, un cuidado, un esmero y una atención muy especiales, tantos mayores cuanto más nos acercamos al origen. Una dieta deficitaria o mal balanceada en la madre gestante, o en los primeros años de la vida del niño –cuando se estructuran las neuronas y muchas de sus conexiones sinápticas–, es crítica, y ha sido identificada como la responsable de daños cerebrales irreparables y malformaciones irreversibles, o la base de enfermedades congénitas de diferente índole, ya que queda limitado el sistema inmunológico general. (Martínez, 2009).

Desarrollo psicológico, afectivo y social.

De un examen y análisis de las ciencias humanas antes mencionadas y de otras que se han preocupado de alguna faceta relacionada con el desarrollo humano, podemos señalar dos núcleos centrales de proposiciones: el primero ilustra, sustancial y básicamente, que, en igualdad de condiciones, estos aspectos del desarrollo humano son directamente proporcionales a la variedad de oportunidades de interacción que le proporcione el medio ambiente. (Martínez, 2009).

Desarrollo moral, ético y de valores.

El movimiento humanista en las diferentes ciencias humanas ha ido logrando a nivel mundial una serie de “frutos” de amplísima repercusión, tanto a nivel de derechos humanos, del niño, de la mujer, como a nivel de acuerdos políticos, de desarme, de comercio, de reducción del colonialismo, etc. Como una especie de definición orientadora, pudiéramos decir que la Educación Humanista es aquella en la cual todas las facetas del proceso de desarrollo humano ponen un énfasis especial en las siguientes

realidades: unicidad de cada ser humano, tendencia natural hacia su auto-realización, libertad y auto-determinación, integración de los aspectos cognitivos con el área afectiva, conciencia y apertura solidaria con los demás seres humanos, capacidad de originalidad y creatividad, y jerarquía de valores y dignidad personales. (Martínez, 2009).

Desarrollo vocacional y profesional.

Cuando la comunidad participa en todo el proceso de un proyecto, hace suyo el éxito o el fracaso y, por ello, entrega lo mejor de sí misma para el logro de los fines deseados. El rol del profesional de la educación –ya sea que se trate de enriquecer o mejorar el área nutricional, educacional, habitacional, de la salud o, en general, del desarrollo humano individual o grupal– debe ser el que dicta la mayéutica socrática, pues está suficientemente demostrado que toda comunidad, por muy humilde que sea, cuando se le ofrecen las condiciones adecuadas y oportunas, genera verdaderas y auténticas soluciones a sus problemas cotidianos. (Martínez, 2009).

El desarrollo es un término muy amplio, que nace en la segunda guerra mundial, derivado de lo que se conoce como progreso de la sociedad, en pro del mejoramiento de su calidad de vida y bienestar individual y colectivo, pero se ha visto muy limitado desde que no hay un compromiso social, falta de participación activa por parte de la ciudadanía para que desde los gobiernos y la sociedad se mejoren las condiciones, y el dinero no se vea reflejado siempre en el enriquecimiento de quienes gobiernan. Desde el desarrollo, la desigualdad se ha visto aliada junto con la pobreza, en cada uno de los países más pobres catalogados como países tercermundistas, la falta de democracia y un pensamiento colectivo, que emerge en la sociedad en la que vivimos, no ha permitido que hallan soluciones prácticas.

En Colombia el desarrollo económico es muy restringido, las políticas gubernamentales no son óptimas para las condiciones en las que vive nuestro pueblo, si bien no se cubren las necesidades básicas de los sectores donde prevalece la pobreza,

siendo este un derecho, generando, desempleo, violencia, inseguridad y falta de educación, situaciones problemáticas que no contribuyen a un buen desarrollo. En tanto si las remuneraciones económicas y educativas fueran positivas en el país, y se explotaran las habilidades de las personas, las condiciones de vida estarían en alza, pues al haber posibilidades de trabajo, se cubren las necesidades de vestido, comida y techo, y esto se ve reflejado en una sociedad en vía de desarrollo y con bienestar social.

El desarrollo humano, tiene ciertas dimensiones y áreas que hacen parte de su proceso de desarrollo y madurez, tanto física como psicológicamente, se da en las diferentes etapas, y está relacionado con el entorno social, cultural, ético y religioso en el que crece el individuo. Las áreas del desarrollo humano, también hacen parte del proceso evolutivo del ser humano, las dos se encuentran relacionadas, con el proceso de satisfacción de las necesidades y de autorrealización del individuo, en pro de su bienestar y el mejoramiento de su calidad de vida.

Es de vital importancia para esta investigación conocer que es el desarrollo e indagar desde el origen del desarrollo, que es el desarrollo humano y como está en el contexto colombiano, y las diferentes áreas y dimensiones del desarrollo en el ser humano, referenciado de alguno autores, porque a través de él podemos tener una visión más amplia, acerca de lo que es el desarrollo y sus componentes, para desde estas perspectivas poder analizar los significados que tienen los campesinos acerca del desarrollo.

CAPITULO II, DESARROLLO RURAL.

El desarrollo rural es un proceso localizado de cambio social y crecimiento económico sostenible, que tiene por finalidad el progreso permanente de la comunidad rural y de cada individuo integrado en ella (Valcárcel-Resalts 1992). Puede entenderse en un sentido básico como la mejora de las condiciones de vida de los habitantes de los espacios rurales (Gómez Orea (2002).

La psicología rural nace por Williams, 1925, y se retoma en esta investigación con el objetivo de abrir las puertas para que a futuro se trabaje desde esta rama en la población que tiene grandes necesidades y a la cual le podemos aportar. (Landini, 2015).

Como señalan Leite y Dimenstein, “existe una enorme laguna de participación de la psicología en estas cuestiones, especialmente respecto de las ruralidades, los modos de subjetivación y los procesos psicosociales que se evidencian en contextos rurales” (2013: 19). (Landini, 2015).

Tomar conciencia de las limitaciones que tenemos para identificar problemas y delinear acciones apropiadas para contextos rurales al tener marcada nuestra subjetividad, nuestra experiencia y nuestra formación profesional por la residencia urbana. En este sentido, resulta fundamental la capacidad de los psicólogos para ir más allá de su propia experiencia, entrando en diálogo con los actores sociales y las poblaciones que trabajan y viven en contextos rurales. Este diálogo inicial es clave para generar un primer nivel de comprensión de la experiencia y el punto de vista de los otros, a la vez que exige una importante capacidad para abrirse a la diferencia. Los psicólogos interesados en las problemáticas de los espacios rurales deben articularse con instituciones, organizaciones y comunidades rurales para generar acciones y prácticas. Hablar sin hacer convierte en vacías a las palabras. En esta línea, habrá que generar estrategias y dispositivos que

permitan abordar las problemáticas específicas de las poblaciones rurales, siempre teniendo en cuenta el marco territorial en el que se dan. (Landini, 2015).

El 47% de la población mundial vive en ámbitos rurales. Ahora bien, si estas poblaciones viven experiencias, tienen problemas y generan relaciones que se diferencian de aquellas de quienes desarrollan su vida en las ciudades, entonces es necesario que la psicología tenga la capacidad de percibir estas especificidades y actuar a partir de ellas. Dado que hoy estas especificidades están siendo menos atendidas por la psicología que lo que se esperaría por su importancia tanto cuantitativa como humana, entonces resulta necesario hacer visibles y dar entidad a estas especificidades. En consecuencia, considero imperioso definir o caracterizar a la psicología rural porque la importancia de las particularidades de estos ámbitos está siendo subestimada por la psicología actual. Así, sostengo que es necesario definir y generar una psicología rural para visibilizar lo rural al interior de la psicología. En este contexto, la opción intuitiva, tal vez por ser la más fácil y acostumbrada, sería definir a la psicología rural como una subdisciplina dentro de la psicología orientada al estudio de los procesos psicológicos en ámbitos rurales. (Landini, 2015).

Se cree que el concepto de desarrollo rural surge en Francia en torno al año 1965, y se basa en los conceptos de capacidad de aprendizaje y organización si bien tiene antecedentes norteamericanos anteriores. En dicha década, el desarrollo convencional, que relegaba a la población a una condición pasiva o simple espectadora, se vería aplazado por una nueva concepción del desarrollo: el desarrollo comunitario. (Valcárcel-Resalts 1992).

La importancia de conocer los significados del desarrollo rural, en los campesinos, de la vereda peñas de Girón, Santander, nace del valor de resaltar lo que para cada uno de ellos significa el desarrollo a nivel económico, educativo y social, con el fin de que el país conozca a futuro, estos conceptos y que así mismo, ellos también conozcan acerca del desarrollo rural a nivel regional, nacional e internacional. Y este conocimiento a su vez

contribuya en su desarrollo en cada una de estas áreas, brindando bienestar, en la población y la posibilidad de la autorrealización, teniendo en cuenta que les brinda herramientas para tener otra visión, para satisfacer sus propias necesidades y así conseguir la estabilidad y el progreso en cada uno de ellos.

Desarrollo económico.

La visión de que el crecimiento económico en Colombia es sólo un medio para alcanzar los objetivos últimos del desarrollo está cada vez más generalizada entre los estudiosos/as del tema de la pobreza, quienes concuerdan en que el logro de los objetivos macroeconómicos debe contribuir al desarrollo de acciones que permitan el mejoramiento del bienestar de los individuos que conforman la sociedad. Además, planteamientos como los de Amartya Sen, quien consideró que el crecimiento económico es un medio más que un fin, y que para algunos fines importantes no es tampoco un medio suficiente (Sen: 1985, p. 44), ha permeado las visiones entorno a las posibles soluciones para la pobreza en América Latina. Ahora se entiende que el objetivo del desarrollo social debe incluir la potencialización o empoderamiento de las comunidades, definido como un sentido de apropiación no solo económico sino social y político que permita a la gente alcanzar las opciones que el dinero por sí solo no puede comprar; otro asunto que no pierde relevancia es el de la eficiencia con que los frutos de la prosperidad económica son distribuidos. (G., Patricia Stella Jaramillo, 2006).

Desarrollo social

El desarrollo social debe llevar como impronta el mejoramiento de las condiciones de vida para la población de manera integral, sobre todo para aquellos sectores que por exclusión, inserción precaria o factores coyunturales se encuentran en condiciones especiales de vulnerabilidad frente a otros grupos. A lo largo de la historia los sectores campesinos han sido referentes básicos para el desarrollo, aunque desafortunadamente su inserción en los procesos de construcción social se presentó sin considerar el desarrollo de

sus capacidades como eje central de las políticas y como un sector potencial en sí mismo. Esta situación de inserción precaria al interior del desarrollo económico y social, hace que se hable de una deuda social del modelo con el sector campesino, deuda que no va a poder ser solucionada utilizando criterios como políticas meramente compensatorias que busquen solo remediar los efectos negativos de las estrategias de desarrollo. (G., Patricia Stella Jaramillo, 2006).

El desarrollo social debe llevar como impronta el mejoramiento de las condiciones de vida para la población de manera integral, sobre todo para aquellos sectores que por exclusión, inserción precaria o factores coyunturales se encuentran en condiciones especiales de vulnerabilidad frente a otros grupos. A lo largo de la historia los sectores campesinos han sido referentes básicos para el desarrollo, aunque desafortunadamente su inserción en los procesos de construcción social se presentó sin considerar el desarrollo de sus capacidades como eje central de las políticas y como un sector potencial en sí mismo. (G., Patricia Stella Jaramillo, 2006).

Existen tres tipos de desarrollo social, que se encuentran relacionados con las etapas de evolución del ser humano y de su relación con el entorno, estas son, el desarrollo psicológico, afectivo y social, el desarrollo moral, ético y de valores y el desarrollo vocacional y profesional.

Martínez (2009). Realiza diferentes aportes al desarrollo social y educativo en áreas como el desarrollo psicológico, afectivo y social, al desarrollo moral, ético y de valores, y al desarrollo vocacional, con la orientación efectiva y el asesoramiento psicológico, y al desarrollo educativo con el desarrollo neurofisiológico, y al desarrollo cognitivo, inteligencia y creatividad que son de vital importancia en esta investigación para conocer desde otras perspectivas que es el desarrollo social y educativa y todas sus áreas.

Desarrollo Psicológico, Afectivo y Social.

La dotación genética heredada por el ser humano va a tener un mayor número de interacciones con el medio de acuerdo a la variedad y riqueza de éste (dotación de medios en el hogar, en el preescolar, en su ambiente socio-cultural, etc.) y, consecuentemente, el nivel de logros alcanzados en estos sectores (desarrollo lingüístico, intelectual, emocional, estético, ético, etc.) dependerá de la magnitud de ese factor. El otro núcleo central de proposiciones está ligado con la atmósfera o clima afectivo que se cree en ese medio ambiente y que se le ofrezca al ser humano en desarrollo. Pareciera que la riqueza del medio se acentúa, aumenta su efecto, funciona mejor o interactúa más intensamente con la dotación genética, cuando hay un clima afectivo cálido, lleno de cariño, de afecto y de ternura, acogedor y que inspira confianza. (Martínez, 2009).

Este clima cálido, esta atmósfera acogedora crean una armonía y equilibrio hormonal y endocrino que dan como resultado un desarrollo óptimo y sano. Ya el gran pedagogo suizo Johann Pestalozzi, hace dos siglos, se había adelantado a esta constatación cuando afirmó: “el amor es la única y eterna base sobre la cual se puede formar humanamente nuestra naturaleza”. Hoy día, podemos añadir, con fuertes argumentos de respaldo, que ese amor no sólo es la clave de un desarrollo humano armónico para el niño, sino que también es la base de una vida feliz en los adultos y el ingrediente indispensable de las mejores terapias psicológicas cuando los trastornos psíquicos han invadido su existencia. Contrariamente a lo que sostuvieron algunas teorías pesimistas sobre la naturaleza humana, hoy podemos demostrar que el niño nace bueno y se orienta espontáneamente hacia el bien, como un ser humano cordial, cooperante y armónico, cuando se le brinda lo que le pide naturalmente su propio organismo: alimento y cariño; es decir, lo que su ser necesita física, química y biológicamente, por un lado, y psíquica, social y espiritualmente, por el otro. (Martínez, 2009).

Toda la psicología humanista de Carl Rogers avala y respalda esta posición (1972, 1975, 1980a, 1980b). Este clima o atmósfera emotiva óptima se da cuando el docente logra en su clase un ambiente de alegría y felicidad, con ausencia de tensión, de estrés, de amenaza y de ansiedad. El mismo Einstein decía que “el arte más importante de un maestro es saber despertar en sus alumnos la alegría de conocer y crear”. Si este ambiente no se da, el sistema endocrino vegetativo y el sistema límbico inhiben gran parte de la actividad mental del córtex prefrontal y dedican su energía ideando y haciendo todo tipo de combinaciones asociativas con el fin de protegerse de la inseguridad, miedo y hasta pánico que experimentan algunos niños y estudiantes ante sus docentes. La serenidad y paz emocional, en cambio, crea las condiciones para una tranquila actividad mental, intelectual, mnemónica y creativa, libre de la tensión que agota y consume un alto nivel de energía. (Martínez, 2009).

Desarrollo Moral, Ético y de Valores.

La educación humanista es aquella en la cual todas las facetas del proceso de desarrollo humano ponen un énfasis especial en las siguientes realidades: unicidad de cada ser humano, tendencia natural hacia su auto-realización, libertad y auto-determinación, integración de los aspectos cognitivos con el área afectiva, conciencia y apertura solidaria con los demás seres humanos, capacidad de originalidad y creatividad, y jerarquía de valores y dignidad personales. Éstas deberán constituir las metas hacia cuyo logro se orientarán las acciones de los “educadores” en el “aula planetaria” en que vivimos. En esta aula abierta y universal son “educadores”, para bien o para mal, todas las personas que ocupan cargos o posiciones públicas o que tienen una vida o comportamiento que está a la luz de sus conciudadanos. Como dice un sabio adagio pedagógico, “las palabras mueven, pero los ejemplos arrastran”. (Martínez, 2009).

Al analizar unas doscientas biografías, la gran psicóloga humanista Charlotte Bühler (1967) observó que cada vida estaba ordenada y orientada hacia uno o varios objetivos. Cada individuo tenía algo especial por lo que vivía y trabajaba, un propósito

principal, una misión, una vocación, una meta trascendente, que podía variar mucho de un individuo a otro. En cada persona existía un proceso evaluador interno que iba estructurando un sistema de valores, el cual, a su vez, se convertía en el núcleo integrador de la personalidad y formaba una filosofía unificadora de la vida. Para Allport, “el valor es una creencia con la que el hombre trabaja de preferencia. Es una disposición cognitiva, motora y, sobre todo, profunda de su propio yo” (1966:530). En medio del cúmulo de incertidumbres, dudas y probabilidades que rodean al ser humano, es lógico que éste busque algunos puntos de anclaje, algunas certezas, alguna fe, que le sirvan como guía que ilumina su camino o como bálsamo benéfico que mitigue las inevitables frustraciones y ansiedades que la vida engendra. Solschenitzin dijo, no hace mucho tiempo, que “el mayor defecto de la democracia occidental es su falta de una base ética; que los partidos y las clases sociales se lanzan a pelear en un conflicto de intereses y nada más que intereses; que la democracia occidental está viviendo una gran decadencia” (1974). (Martínez, 2009).

Ya durante el siglo XIX, pero, sobre todo, en el XX, la división del trabajo ha seguido un ritmo siempre “*in crescendo*”, debido a la explosión de los conocimientos y a la urgencia de una mayor especialización. Los catálogos de profesiones de los países más avanzados llegan a numerar entre 10 y 30 mil profesiones. Esto ha traído consigo la posibilidad de que la mayoría de los profesionales, científicos y técnicos que egresan de nuestras universidades queden deformados por una especialización cada vez más estrecha y vivan en un mundo espiritual ínfimo. El mundo cultural, moral y ético en que asientan sus vidas es prácticamente inexistente. Como la vida es siempre actualísima, urgente y no puede esperar, si el hombre no posee a la mano la solución que las grandes disciplinas culturales ofrecen a sus problemas, elaborará una cultura y una ética basada en *slogans*, estereotipos y lugares comunes. Esto lo hace frecuentemente el hombre de la calle, pero lo puede hacer con igual frecuencia el profesional inculto. Ortega y Gasset considera al universitario inculto que así procede como “el nuevo bárbaro, retrasado con respecto a su época, arcaico y primitivo en comparación con la terrible actualidad y fecha de sus problemas. (Martínez, 2009).

Este nuevo bárbaro es principalmente el profesional, más ‘sabio’ que nunca, pero más inculto también: el ingeniero, el médico, el abogado, el científico”. Para él la “cultura es lo que salva del naufragio vital, lo que permite al hombre vivir sin que su vida sea tragedia sin sentido o radical envilecimiento” (1968). Y añade que “ha sido menester esperar hasta los comienzos del siglo XX para que se presentase un espectáculo increíble: el de la peculiarísima brutalidad y la agresiva estupidez con que se comporta un hombre cuando sabe mucho de una cosa e ignora de raíz todas las demás”. Esta muestra axiológica, saturada de verdaderos antivalores, refleja la estructura de la sociedad consumista creada por una técnica desprovista de orientación y altos fines, como serían, en nuestros países, la erradicación de la miseria, el hambre, la enfermedad y la ignorancia. Ante esta situación de facto, ¿pueden la Educación y la Universidad contemporánea desentenderse de su misión de ofrecer a sus estudiantes un sistema de ideas vivas que represente el nivel cultural de su tiempo? Todo dependerá del valor que sus autoridades reconozcan a esta formación humanista, cívica y espiritual, en relación y comparación con la preparación profesional y el entrenamiento en la investigación. (Martínez, 2009).

Desarrollo Vocacional y Profesional.

El rol del profesional de la educación –ya sea que se trate de enriquecer o mejorar el área nutricional, educacional, habitacional, de la salud o, en general, del desarrollo humano individual o grupal– debe ser el que dicta la mayéutica socrática, pues está suficientemente demostrado que toda comunidad, por muy humilde que sea, cuando se le ofrecen las condiciones adecuadas y oportunas, genera verdaderas y auténticas soluciones a sus problemas cotidianos. Ese proceso irá convirtiendo, además, a sus miembros, poco a poco, en seres autosuficientes y forjadores de su propio destino, que es la meta más ambiciosa de todo posible desarrollo humano. Una de las prácticas que están más fuera de sentido –salvo en situaciones y áreas muy específicas– son los “entrenamientos mentales”. El *know how* puede convertirse en una *capitis diminutio*: es decir, que cuanto

más aprendemos a hacer una cosa de una determinada manera, más incapaces nos volvemos para hacerla de otra forma. (Martínez, 2009).

No hay modo de descubrir las necesidades futuras, sino a muy corto plazo, ya que la complejidad de la vida actual crea muchas situaciones incontrolables e impredecibles, llenas de incertidumbre y de azar. Esto cuestiona los currículos y programas fijos; por ello, los entrenamientos a largo plazo son inadecuados, ya que cautivan el futuro; más bien, se hace necesaria una actualización continua. En sentido estricto, los entrenamientos son propios de los animales por ser incapaces de ver las razones de las cosas: el almirante Rickover, quien diseñó y dirigió el primer submarino atómico, el *Nautilus*, decía que un mono adiestrado podía manejarlo. En consecuencia, conviene señalar que muchas instituciones escolares están preparando a sus estudiantes para un mundo que ya no existe, un mundo que ya se fue. Y muchos de los encuentros de grupos que se dan frecuentemente en el campo social están orientados hacia el entrenamiento, logro de metas y adquisición de técnicas que sean efectivas para alcanzar determinados intereses y control social, y, así, no tienen como mira el crecimiento personal y, menos aún, la emancipación de los participantes, ya sea como individuos o como comunidad. Hoy día, además, ya no hay necesidad de poner en el cerebro, ocupando lugar, nada que pueda estar en una estantería, disco duro, *pendrive* o en la red de Internet. (Martínez, 2009).

Tenemos una biblioteca universal a nuestra disposición y está compuesta por todas las fuentes de información disponibles: bibliotecas, Internet, TV, radio, cine, libros, congresos y publicidad, entre otros. Y el mundo entero se ha convertido en lo que McLuhan llama el “aula sin muros”, es decir, la oficina, la fábrica, la empresa, la agencia, la hacienda, etcétera. La información está ahí, el ambiente está lleno de ella; lo que hay que hacer es aprender a jugar con sus elementos, desarrollando la creatividad y la originalidad. El mismo Einstein decía que su Teoría de la Relatividad se habría podido formular 50 años antes, pues todos sus elementos eran de dominio público; que lo que él había hecho era “jugar con sus componentes”; claro, ¡tremendo jugador! Sin embargo, lo que hacen muchos profesores es generar ambientes ricos en estímulos informativos, pero

pobres en experiencias creadoras; estos ambientes sólo producen personas “incultas por exceso de información”, “depósitos ambulantes de información”, por supuesto, no digerida. (Martínez, 2009).

La educación moderna debe hacer un cambio de paradigma, es decir, un cambio de la idea central que la define. El nuevo profesor será un animador, un experto en la mayéutica, que buscará situaciones problemáticas de la vida y las propondrá a sus alumnos, situaciones que tengan en cuenta todas las dimensiones del ser humano: inteligencia, sensibilidad y cuerpo, ya que la neurociencia actual nos demuestra que existe esa relación estrecha, como señalamos, entre la inteligencia y la afectividad; esto le permitirá llevar a sus alumnos a lo que pueden llegar a ser. Los nuevos alumnos buscarán las soluciones trabajando con la información que está por todas partes en su ambiente. La creatividad deberá presentarse como un proceso lúdico colectivo, al estilo de los diálogos de Platón, o los jardines de infancia de Fröbel y Montessori. El mismo Einstein, como ya indicamos, decía que “el arte más importante de un maestro es saber despertar en sus alumnos la alegría de conocer y crear”. Un aspecto de gran importancia de la Nueva Educación, lo constituye el fomento de la cooperación, el trabajo en equipo y la dinámica de grupo; no se trata de fomentar la competitividad mal orientada y la rivalidad, que tantos sentimientos negativos generan. Esto lo exige la poliédrica complejidad de las realidades actuales, donde todos los puntos de vista pueden ser valiosos. Por ello, el fomento de la cooperación es algo exigido para que los procesos creadores tengan éxito. (Martínez, 2009).

Frecuentemente, se insinúa y aconseja ser tolerantes con las ideas de los demás; no sólo debemos tolerar los puntos de vista de los otros eso es lo mínimo que podemos hacer, sino implorar que nos los ofrezcan para enriquecer el nuestro, usando el famoso “principio de complementariedad” de los enfoques, tan importante hoy día en la teoría del conocimiento. Es necesario, por lo tanto, que la Nueva Educación enfatice que resulta imposible que se pueda demostrar la prioridad o exclusividad de una determinada disciplina, teoría, modelo o método, o cualquier otro instrumento conceptual que se quiera

usar, para la interpretación de una realidad específica. La Nueva Educación no sólo debe respetar esta diversidad de valores y perspectivas, sino que debe inculcar en los alumnos que ésta es la mayor riqueza que posee el género humano. Por esto, sólo con un diálogo fecundo y con el intercambio con otros seres humanos podemos lograr enriquecer y complementar nuestra percepción de la realidad. Docencia Actualizada. Muchos docentes hacen de su asignatura algo casi imposible de comprender, por usar únicamente actividades del hemisferio izquierdo, utilizando medio cerebro. (Martínez, 2009).

La gran mayoría de las disciplinas académicas tienen grandes cantidades de conocimientos que se expresan tanto analítica como sintéticamente, es decir, tanto racional y secuencialmente como gráfica y estereognóticamente, siendo casi siempre una forma mejor que la otra. Esto depende mucho del “estilo cognitivo” propio de cada persona. De todos modos, siempre es preferible la integración de las dos formas, ya que una utiliza el proceso consciente y la otra el inconsciente con su inmensa riqueza de información almacenada. Un buen gráfico, diseño, mapa, diagrama, tabla, matriz o cuadro, a colores y proporcional, como se encuentran en los buenos textos y facilitan hoy los programas computacionales, permite una comprensión rápida y cabal de muchas realidades imposibles de captar numérica, secuencial, racional o verbalmente. Por ello, el buen docente trata siempre de hacer visualizable lo que expresa racionalmente. Como dicen los chinos, una imagen vale más que mil palabras. Además, la presentación de ambas formas, no es usar *dos* formas solamente, sino dos formas y la interacción entre las dos, algo que enriquece enormemente a cada una. (Martínez, 2009).

Orientación Efectiva.

La Orientación que necesitamos hoy día ya sea la relacionada con la Vocación Profesional o el Asesoramiento Psicológico no pueden ser entendidas si las descontextualizamos de los ambientes históricos en que se dan. Cada período histórico tiene sus peculiaridades y sus características y, por consiguiente, también sus exigencias. Con la evolución y diversificación del trabajo, y con el casi infinito número de

profesiones, especializaciones y áreas ocupacionales, estamos ante el imperativo de otro cambio fundamental: la necesidad de centrar la Orientación Vocacional en el desarrollo de la persona, sus valores y el significado que tiene su área de trabajo para su auto-realización personal. Son muchas las razones que avalan y claman por la necesidad de dicho cambio, entre otras, las siguientes: el hecho que mucha orientación vocacional está dirigida básica y únicamente hacia la población de clase media, descuidando las clases más pobres y desposeídas; el énfasis que la Psicología Humanista pone en el derecho que todo ser humano tiene a lograr su plena auto-realización; la igualdad de derechos que la sociedad actual reconoce a toda minoría, ya sea racial, étnica, social o de otra clase. (Martínez, 2009).

La desatención que han tenido importantes áreas de trabajo que no se ubican en la estructura ocupacional empresarial, como es el trabajo femenino del hogar, el cuidado de niños, ancianos o minusválidos; la estaticidad de las teorías y modelos de la Psicología Vocacional y del Desarrollo de las Carreras en un mundo de veloces cambios, interacciones y procesos de transacción; el etnocentrismo disciplinar que se observa en el área y que se resiste a la incorporación de nuevas ideas, enfoques y perspectivas; y el androcentrismo que, aunque en muchas partes ya ha sido superado, en otras todavía se resiste fuertemente. Es indudable que el desconocimiento de esta serie de razones en el desarrollo de la literatura vocacional socava los cimientos y descalifica cualquier pretensión de validez científica que dicha literatura pueda reclamar. (Martínez, 2009).

En la actualidad, pareciera que los “signos de los tiempos” claman hacia una actividad profesional en la Orientación Vocacional que se centre más en “la vida de las personas” y el significado que el trabajo que desempeñan tiene para su propia autorrealización; todo lo demás pasaría a un segundo plano. En efecto, el concepto de carrera está más relacionado con el *ethos* de un individualismo egocéntrico y una concepción del yo más etnocéntrica, mientras que el concepto más general de trabajo lleva inherentes unos valores personales que le dan sentido propio y particular; por ello, el trabajo siempre ha sido entendido como una forma central y crítica de la acción humana,

como un esfuerzo o actividad que un individuo realiza con el fin de proveer bienes y servicios de valor a otros; es decir, que el trabajo se considera como “un valor social” por su contribución a la sociedad (Richardson, 1993). (Martínez, 2009).

Asesoramiento Psicológico.

Los cambios señalados en los puntos anteriores se hacen más necesarios y evidentes en el Asesoramiento Psicológico, ya que esta actividad entra más de lleno e íntimamente en la dinámica personal del ser humano. Si tuviéramos que escoger un solo concepto para resumir o integrar en él las características o fisonomía psicológica del Asesor que demandan los tiempos que vivimos, tendríamos que usar el concepto de sabiduría, o prudencia, cordura, ponderación, buen criterio o buen juicio, etc. Efectivamente, estos términos describen y distinguen al asesor que es hoy día exitoso en su actividad profesional de aquel que no lo es. Son muchas las variables que entran en juego en una relación interpersonal de ayuda. Esas variables no son aleatorias, sino que forman un sistema y constituyen la personalidad del asesorado, por un lado, y la del asesor, por el otro, y ambos grupos estructuran un supra sistema o patrón de relaciones de alto nivel de complejidad, y basta, a veces, descuidar uno solo de estos elementos para que fracasemos en nuestra actividad de ayuda. La virtud de la prudencia es considerada ya por Aristóteles (*frónesis*) como una de las cuatro virtudes centrales en el ser humano, y consiste en el recto juicio ante los problemas o dificultades que nos presenta la vida. (Martínez, 2009).

Por ello, es un concepto transcultural, pues se halla en la gran mayoría de las culturas, tanto de Oriente como de Occidente. En el campo de la Orientación, recibió especial atención en las últimas tres décadas, ante la complejidad de la vida moderna y el fracaso de técnicas simplistas como las defendidas por el positivismo lógico y el conductismo radical. En su esencia, todos sabemos lo que es un hombre o mujer sabios o prudentes, pero, si queremos describirlos, fácilmente omitiremos aspectos o rasgos importantes. En general, podríamos decir que son personas que poseen una dotación

especial, cognitivo-afectiva, que las habilita para enfrentar exitosamente las realidades problemáticas de la vida. Como esta dotación no se adquiere con simples técnicas o en corto tiempo, suele representarse la persona sabia con el semblante de un anciano pensativo. (Martínez, 2009).

Sin embargo, es posible adelantar la presencia de esta sabiduría o prudencia, y la vida actual, por su gran complejidad, se lo exige al Asesor Psicológico. Para ello, dicho Asesor deberá esforzarse por adquirir una variedad de características o rasgos personales que constituyen la base de esa virtud cardinal. Estas características, según Sternberg (1990), se centran en las siguientes habilidades: aprender a escuchar a las personas, interés en sus problemas, profunda comprensión y empatía, especial capacidad de auto-conocimiento y de auto-conciencia, habilidad para tener visiones panorámicas de los problemas, capacidad para aprender de los errores y habilidad para reenfocar los posibles significados de las situaciones. Como vemos, estos atributos son muy valorados en la mayoría de las culturas, trascienden sus linderos y, en general, tienen una aplicabilidad universal. (Martínez, 2009).

Desarrollo educativo.

Es frecuente el problema de la educación en sectores rurales. Tal vez por las condiciones históricas –y presentes– de la región, o por la oleada impulsada por organismos internacionales, como la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación (Unesco), la agenda educativa viene abriendo espacio para la política pública correspondiente. Sin embargo, no es un espacio con repercusiones tangibles, ya que los análisis económicos y educativos muestran el atraso de la educación rural frente a la urbana (Perfetti, 2004).

En el desarrollo educativo existen ciertas etapas, que hacen parte del desarrollo evolutivo del ser humano, estas son el desarrollo neurofisiológico y el cognitivo, inteligencia y creatividad.

Desarrollo Neurofisiológico

El organismo humano, y sobre todo el cerebro humano, para su correcta formación y estructuración, requiere proteínas, carbohidratos, grasas, minerales y vitaminas en un equilibrio ordenado. No puede, por consiguiente, esperarse una población sana y vigorosa allí donde reina una pobreza alimentaria extrema. Más bien, veremos que abundarán enfermedades como la diabetes, la arteriosclerosis prematura, la cirrosis y otras, y, en el área psicológica, la apatía mental, la incapacidad de atención, la somnolencia y, en general, una reducción de las facultades mentales, para las cuales, aunque se puedan encontrar muchos orígenes, el más frecuente de ellos es precisamente la deficiencia y desorden nutricionales. (Martínez, 2009).

Si los responsables del desarrollo y educación infantiles pudieran atender eficazmente este solo problema, movilizándolo, para conseguirlo, los entes gubernamentales y privados que la situación requiera, pudieran sentirse ampliamente satisfechos y orgullosos, porque con ello pondrían las bases para el fácil logro de innumerables objetivos en muchas otras áreas y campos de la vida humana. Si a una dieta rica y bien balanceada podemos añadir, aunque sea en menor proporción, cierto nivel de salubridad y comodidad habitacional, estaremos en el camino correcto para asegurar un adecuado y sano desarrollo físico, químico y biológico. Son muchos los autores e investigadores que han demostrado que la falta de desarrollo estructural lleva luego a una incapacidad funcional. Sperry lo especifica en los siguientes términos: “muchos elementos internos de nuestro cerebro se activan solamente con operaciones muy específicas y, si estas actividades no se realizan (de una manera particular durante las etapas del desarrollo infantil y juvenil cuando las neuronas y sus sinapsis dependen mucho del uso), las neuronas involucradas pueden sufrir un proceso regresivo, dejando profundas

deficiencias funcionales en su maquinaria integradora” (Bogen, 1976). Esto explicaría tantos hechos y constataciones de “desventajas culturales”, es decir, de personas cuyas potencialidades han quedado sin desarrollar por falta de una “escolaridad apropiada”. (Martínez, 2009).

Aunque desconocemos cuál es lo máximo que puede lograr la mente humana, ya que parece algo sin límites, por lo que calculan las investigaciones más recientes, es de tal magnitud que el hombre normal y corriente sólo desarrolla entre el 5% y el 7% de sus posibilidades. Sin embargo, este porcentaje se puede hasta quintuplicar en condiciones óptimas de orquestación didáctica, es decir, tratando de optimizar la intervención de los tres cerebros (hemisferio izquierdo, derecho y sistema límbico) en un equilibrio armónico y de acuerdo a la materia, disciplina, asignatura o programa a enseñar. Pero todo docente puede constatar cuán difícil le resulta eso en los casos en que las fallas tienen antecedentes biológicos de los primeros años de vida: mala nutrición y ausencia de una escolaridad o ejercicio apropiados. (Martínez, 2009).

Desarrollo Cognitivo, Inteligencia y Creatividad.

El verdadero proceso cognitivo, la verdadera creatividad, son procesos favorecidos y propiciados por un clima permanente de libertad mental, una atmósfera general, integral y global que estimula, promueve y valora el pensamiento original, divergente y autónomo, la discrepancia razonada, la oposición lógica, la crítica fundada. Como podremos constatar, todo esto es algo que se proclama mucho de palabra, pero que se sanciona severamente de hecho en todos los niveles de nuestras estructuras “educativas”. Siempre es peligroso defender una opinión divergente. Los representantes del estatus (en cualquier área) toman sus precauciones contra esos “fastidiosos perturbadores del orden”. Debido a ello, no resulta nada fácil forjarse una opinión propia. Esto exige esfuerzo y valentía. (Martínez, 2009).

Frecuentemente se ha definido al hombre como un “animal racional”; esta definición nos ha sido transmitida por la cultura helénica y tiene como fuente la filosofía de Aristóteles. Se considera su inteligencia, su razón y su lógica como la nota distintiva. Si el hombre tiene un comportamiento diferente, es decir, no guiado por esa “parte lógica y racional”, se dice que el hombre procede en forma irracional, e, incluso, en forma anti racional. Pero el ser humano puede también seguir un tercer procedimiento que no es racional ni irracional, sino simplemente arracional, es decir, prescinde o no sigue “la razón”, la cual –bien analizada– puede ser un simple hábito mental, una costumbre o una mera rutina mental. Hoy día hay fuertes teorías que consideran el sistema cognitivo y el afectivo como un solo sistema, la estructura cognitiva-emotiva. Ya Pascal había afirmado que “la pasión obnubila la razón” (*Pensamiento* 73). De esta manera, los estados afectivos adquieren una importancia extraordinaria, ya que pueden inhibir, distorsionar, excitar o regular los procesos cognoscitivos, conclusión ésta que deberá cambiar muchas prácticas anti educativas, que no se preocupan de crear el clima o atmósfera afectivos necesarios para facilitar los procesos de aprendizaje y el fomento y desarrollo de la creatividad. Es plenamente natural al ser humano el comportarse en forma creadora. Aún más, ésta es la nota más distintiva y específica que lo contra distingue del animal. (Martínez, 2009).

La actividad creadora no es algo reservado a personas ricamente dotadas o excepcionales: todo ser humano normal puede desempeñarse creativamente en mayor o menor grado. Torrance (1971) puntualiza que el pensamiento creativo consiste en el proceso de percibir elementos que no encajan o que faltan, de formular ideas o hipótesis sobre esto, de probar estas hipótesis y de comunicar los resultados, tal vez modificando y volviendo a probar la hipótesis. El Premio Nobel de medicina Szent-Györgyi dice que “el pensamiento creador consiste en ver lo que todo el mundo ve y pensar lo que nadie piensa”. De esta manera, la realización creativa tendría un carácter novedoso y original, podría ser más o menos extraordinaria y, de alguna manera, enriquecería con su aporte a la sociedad y a la cultura. Quizá, la falla mayor de nuestra educación, en la cultura occidental, haya consistido en cultivar, básicamente, un solo hemisferio, el izquierdo, y sus funciones racionales conscientes, descuidando la intuición y las funciones holistas y

gestálticas del derecho, e, igualmente, marginando la componente emotiva y afectiva y su importancia en el contexto general. Así, mientras en un nivel llevamos una existencia que parece racional y cuerda, en otro nivel estamos viviendo una existencia rabiosa, competitiva, miedosa y destructiva. La armonía entre las tres partes del cerebro, entre sus tres estructuras fundamentales, su equilibrio y sabia orquestación, deberá ser un objetivo fundamental de nuestra educación moderna. (Martínez, 2009).

Por este camino, nos enfrentamos a dos conceptos: la inteligencia y la sabiduría; y es importante puntualizar algunos de sus aspectos para mayor clarificación: la sabiduría, se distingue de la inteligencia. La inteligencia se centra mucho en el uso del conocimiento; la sabiduría, en cambio, es muy consciente de los supuestos que acepta y de sus propios límites. La persona inteligente cae fácilmente en la automatización y la valora; la persona sabia se resiste a la automatización del pensamiento y trata, más bien, de contrarrestarla. Es posible, por otra parte, ser dogmático e inteligente al mismo tiempo, pero no dogmático y sabio; los asesores dogmáticos tiende a ser ineficaces. Es más, muchos aspectos de la inteligencia, cuando no van guiados por la prudencia, pueden incluso tener un efecto nocivo en el proceso de ayuda. Asimismo, la inteligencia, en general, se desentiende de los sentimientos y su función, mientras que la sabiduría tiende a integrar el pensamiento y los sentimientos en un todo óptimo, como señalan los recientes estudios de Goleman (1996) sobre lo que él llama “inteligencia emocional”. (Martínez, 2009).

En el campo de la profesión docente, por ejemplo, es muy grande el daño que podemos hacer a nuestros estudiantes basándonos en una “racionalidad” endiosada (la diosa razón del siglo de las Luces), que, más que una auténtica razón, está constituida por hábitos y rutinas mentales, repetidos sin mucha conciencia de su origen, como hacen los “repetidores de oficio”. Popper clarifica esta posición, al decir: En los años veinte comprendí lo que la revolución e insteniana significó para la epistemología: si la teoría de Newton, que estaba rigurosamente probada, y que se había corroborado mejor de lo que un científico nunca pudo soñar, se reveló como una hipótesis insegura y superable,

entonces no había ninguna esperanza de que cualquier teoría física pudiese alcanzar más que un estatus hipotético, o sea una aproximación a la verdad. (Martínez, 2009).

La psicología rural, nace a través de William, en 1925, y está relacionado con el desarrollo rural, entendido como el mejoramiento de la calidad de vida, de aquellas personas que viven en los espacios rurales, en Colombia, los campesinos son personas vulnerables pues parte de sus necesidades no son cubiertas por completo por parte del estado, debido a la falta de educación, de salud, y de posibilidades de empleo, desde los inicios de la historia del desarrollo económico, se denota que no se han brindado los recursos suficientes, para que la calidad de vida de las personas que conviven en los espacios rurales sea positiva, las políticas no son las adecuadas a las necesidades que se tienen, los cultivos y venenos que utilizan, sobrepasan, las ganancias, y sus productos son comprados a precios bajos, para luego ser vendidos fuera del país a precios que sobrepasan el valor de compra inicial, generando pobreza, desigualdad y desmejorando la calidad de vida, de los campesinos.

En cuanto al desarrollo social, estas no los favorecen como se debería, viéndose afectados a nivel físico y psicológico. En el desarrollo educativo, se presentan muchas carencias en esta población pues a nivel nacional, a estos sectores, no llegan los recursos necesarios para que los niños y jóvenes, logren educarse con herramientas propias, como computadores, libros, juegos didácticos, tableros en buenas condiciones y cuadernos, para su proceso de aprendizaje, y muchos de ellos no cuentan con los recursos necesarios para poder continuar con sus estudios, las condiciones de las vías y el transporte dificulta aún más este proceso, el personal docente no es el más capacitado, para enseñar en las aulas.

En Colombia, si las políticas dieran prioridad a esta comunidad, en cuanto a recursos y brindándoles las ayudas necesarias, con herramientas y capacitación para que los campesinos, pudieran laboral con sus cosechas bien remuneradas, mejorando sus condiciones de vivienda, de educación y de transporte, la calidad de vida y el bienestar

social de esta población aumentaría ciertamente en pro de su autorrealización, con consecuencias positivas en el sector rural y urbano. En esta investigación se quiere indagar para poder concientizar a la población en general a través de los significados propios de cada uno de los campesinos, en cuenta al desarrollo social, educativo y económico, en donde se pueden tomar medidas, para brindar dichas herramientas que aporten significativamente a esta comunidad.

CAPITULO III, CALIDAD DE VIDA.

Concepto de calidad de vida

Cuando se han satisfecho las necesidades básicas de alimento, vivienda, trabajo, salud, etc., para la mayor parte de los miembros de una comunidad, en un contexto determinado, empieza el interés por la calidad de vida. Se insiste en que es preciso dejar de centrarnos en las necesidades de déficit y empezar a trabajar en el crecimiento personal, las realizaciones de las potencialidades, el bienestar subjetivo y otros temas similares. (Ardila, 2003).

Calidad de vida es un estado de satisfacción general, derivado de la realización de las potencialidades de la persona. Posee aspectos subjetivos y aspectos objetivos. Es una sensación subjetiva de bienestar físico, psicológico y social. Incluye como aspectos subjetivos la intimidad, la expresión emocional, la seguridad percibida, la productividad personal y la salud objetiva. Como aspectos objetivos el bienestar material, las relaciones armónicas con el ambiente físico y social y con la comunidad, y la salud objetivamente percibida. (Ardila, 2003).

En esta definición hay varios aspectos que señalar, en primer lugar que calidad de vida es un estado de satisfacción general, que surge de realizar las potencialidades que el individuo posee. Realización personal y calidad de vida son dos aspectos que se han ligado, y que sin duda están altamente correlacionados. (Ardila, 2003).

Calidad de vida, en esta definición incluye como aspectos subjetivos los siguientes:

1. Intimidad
2. Expresión emocional

3. Seguridad percibida
4. Productividad personal
5. Salud percibida.

Para tener calidad de vida necesitamos sentirnos sanos, productivos, seguros, y ser capaces de expresar nuestras emociones y compartir nuestra intimidad. (Ardila, 2003).

Como aspectos objetivos la calidad de vida incluye:

1. Bienestar material
2. Relaciones armónicas con el ambiente
3. Relaciones armónicas con la comunidad
4. Salud objetivamente considerada

Las relaciones entre bienestar material y calidad de vida se han investigado ante todo en el contexto de la felicidad. Es claro que el ingreso y la felicidad no se correlacionan directamente, y que esta relación varía con el nivel de ingreso, la satisfacción o insatisfacción de las necesidades básicas y otros factores. Hay comparaciones transculturales que buscan estudiar estos factores en distintos contextos y en diferentes países. De hecho el dinero no compra la felicidad. Pero la no satisfacción de necesidades básicas es incompatible con la felicidad en la mayor parte de las situaciones. (Ardila, 2003).

En la definición se señala igualmente la importancia de tener relaciones armónicas con el ambiente natural y con la comunidad de la cual somos parte. Aspectos que entran en juego en esta área, y a dar luces sobre problemas de investigación. Sin duda este es un campo de pesquisa muy promisorio, en la salud y el trabajo, pero también en el desarrollo humano y el ciclo vital, en aspectos transculturales, y en los conflictos personales e interpersonales y sociales. (Ardila, 2003).

Teoría de Maslow sobre la autorrealización.

La “*Teoría de la Motivación Humana*”, propone una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas; esta jerarquía se modela identificando cinco categorías de necesidades y se construye considerando un orden jerárquico ascendente de acuerdo a su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación. De acuerdo a este modelo, a medida que el hombre satisface sus necesidades surgen otras que cambian o modifican el comportamiento del mismo; considerando que solo cuando una necesidad está “razonablemente” satisfecha, se disparará una nueva necesidad (Colvin y Rutland 2008).

Las cinco categorías de necesidades son: fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima y de auto-realización; siendo las necesidades fisiológicas las de más bajo nivel. Maslow también distingue estas necesidades en “deficitarias” (fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima) y de “desarrollo del ser” (auto-realización). La diferencia distintiva entre una y otra se debe a que las “deficitarias” se refieren a una carencia, mientras que las de “desarrollo del ser” hacen referencia al quehacer del individuo (Koltko 2006). La caracterización de la jerarquía de necesidades propuesta por Maslow es la siguiente (resumido de Simons, Irwin y Drinnien 1987; Boeree 2006; Feist y Feist 2006):

Necesidades fisiológicas.

Son de origen biológico y están orientadas hacia la supervivencia del hombre; se consideran las necesidades básicas e incluyen cosas como: necesidad de respirar, de beber agua, de dormir, de comer, de sexo, de refugio. Quintero (2008).

Necesidades de seguridad.

Cuando las necesidades fisiológicas están en su gran parte satisfechas, surge un segundo escalón de necesidades orientadas hacia la seguridad personal, el orden, la estabilidad y la protección. Dentro de estas necesidades se encuentran cosas como: seguridad física, de empleo, de ingresos y recursos, familiar, de salud y contra el crimen de la propiedad personal. Quintero (2008).

Necesidades de amor, afecto y pertenencia.

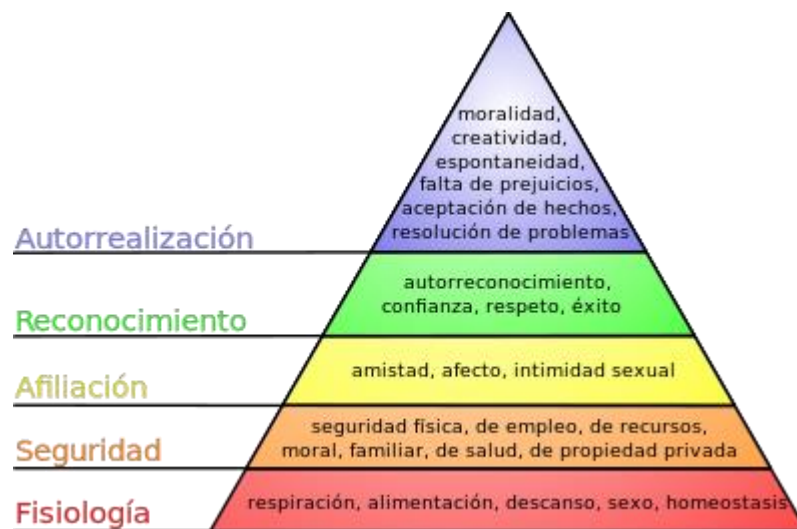
Cuando las necesidades de seguridad y de bienestar fisiológico están medianamente satisfechas, la siguiente clase de necesidades contiene el amor, el afecto y la pertenencia o afiliación a un cierto grupo social y están orientadas, a superar los sentimientos de soledad y alienación. En la vida diaria, estas necesidades se presentan continuamente cuando el ser humano muestra deseos de casarse, de tener una familia, de ser parte de una comunidad, ser miembro de una iglesia o simplemente asistir a un club social. Quintero (2008).

Necesidades de estima.

Cuando las tres primeras clases de necesidades están medianamente satisfechas, surgen las llamadas necesidades de estima orientadas hacia la autoestima, el reconocimiento hacia la persona, el logro particular y el respeto hacia los demás; al satisfacer estas necesidades, las personas se sienten seguras de sí misma y valiosas dentro de una sociedad; cuando estas necesidades no son satisfechas, las personas se sienten inferiores y sin valor. En este particular, Maslow señaló dos necesidades de estima: una inferior que incluye el respeto de los demás, la necesidad de estatus, fama, gloria, reconocimiento, atención, reputación, y dignidad; y otra superior, que determina la necesidad de respeto de sí mismo, incluyendo sentimientos como confianza, competencia, logro, maestría, independencia y libertad. Quintero (2008).

Necesidades de auto-realización.

Son las más elevadas y se hallan en la cima de la jerarquía; Maslow describe la auto-realización como la necesidad de una persona para ser y hacer lo que la persona "nació para hacer", es decir, es el cumplimiento del potencial personal a través de una actividad específica; de esta forma una persona que está inspirada para la música debe hacer música, un artista debe pintar, y un poeta debe escribir. (Quintero, 2008).



Aunque el apoyo a la investigación de la teoría de Maslow está aún en desarrollo, los conceptos formulados por él, han proporcionado un marco para la psicología positiva y se han utilizado para conceptualizar la política, la práctica y teoría en las ciencias sociales durante más de 60 años. Además de las cinco necesidades antes descritas, Maslow también identificó otras tres categorías de necesidades: las estéticas, las cognitivas y las de auto trascendencia (Feist y Feist 2006), lo que dio origen a una rectificación de la jerarquía de necesidades. La caracterización de estas tres nuevas necesidades es:

Necesidades estéticas.

No son universales, pero al menos ciertos grupos de personas en todas las culturas parecen estar motivadas por la necesidad de belleza exterior y de experiencias estéticas gratificantes. (Quintero, 2008).

Necesidades cognitivas.

Están asociadas al deseo de *conocer* que tiene la gran mayoría de las personas; cosas como resolver misterios, ser curioso e investigar actividades diversas fueron llamadas por Maslow como necesidades cognitivas, destacando que este tipo de necesidad es muy importante para adaptarse a las cinco necesidades antes descritas. (Quintero, 2008).

Necesidades de auto-trascendencia.

Tienen como objetivo promover una causa *más allá de sí mismo* y experimentar una comunión fuera de los límites del yo; esto puede implicar el servicio hacia otras personas o grupos, la devoción a un ideal o a una causa, la fe religiosa, la búsqueda de la ciencia y la unión con lo divino. Según Koltko (2006), la versión rectificada de la jerarquía de necesidades de Maslow tiene varias implicaciones importantes para la teoría y la investigación en la personalidad y la psicología social; estas consecuencias incluyen enfoques más amplios para:

Las concepciones personales y culturales de la finalidad de la vida.

Las bases motivacionales de la conducta altruista, el progreso social, y la sabiduría.

El terrorismo suicida y la violencia religiosa.

La integración de la psicología con la religión y la espiritualidad en la personalidad y la psicología social. (Quintero, 2008).

Finalmente, es necesario destacar que la “*Teoría de la Motivación Humana*”, con su jerarquía de necesidades y factores motivacionales así como las siguientes investigaciones de Maslow en el área de las necesidades humanas, es parte del paradigma educativo humanista, para el cual el logro máximo de la *auto-realización* de los estudiantes en todos los aspectos de la personalidad es parte fundamental, procurando, proporcionar una educación con formación y crecimiento personal. (Quintero, 2008).

Calidad de vida, es un estado de satisfacción que tiene el individuo, cuando sus necesidades son satisfechas y logran así un bienestar y la autorrealización, esto logran un estado físico y psicológico en el sujeto, que hace que haya motivación plena, para realizar todas las actividades diarias y enfrentar los desafíos que se le presentan a lo largo de su vida, según Maslow, las necesidades para llegar a la autorrealización, son necesidades fisiológicas, de seguridad, de amor, de afecto y pertenencia, de estima de autorrealización, la de estética y la de auto trascendencia. Si bien estas necesidades son satisfechas hay un desarrollo en los campesinos, para que ellos tengan herramientas propias, para la realización de cada una de sus actividades agrícolas que realizan a diario.

En esta investigación se quiere indagar acerca de la calidad de vida a través de referentes conceptuales que permitan analizar los significados propios y personales que tienen los campesinos, teniendo en cuenta que el mejoramiento de la calidad de vida, permite a una persona vivir en condiciones óptimas, generándose el mejoramiento de sus relaciones con los demás, la posibilidad de educación, salud, vivienda, alimento y empleo en pro de su bienestar individual y el de sus familias, para que sus derechos sean reconocidos y se generen las ayudas necesarias, en el sector rural.

ESTADO DEL ARTE

A nivel internacional.

Landini (2015). *Hacia una psicología rural latinoamericana*, Universidad de la Cuenca de Plata. Recuperado el 29 de Abril de 2015 de la base de datos de la biblioteca de la universidad de Sevilla.

El presente libro surge de las conferencias y los simposios del Congreso, así como de la reflexión colectiva que fue tomando forma a partir de él, en la ciudad de Plata, Argentina. Su objetivo es abrir la discusión crítica sobre las especificidades, problemáticas y principales áreas de interés de la Psicología Rural. Al mismo tiempo, este texto también se caracteriza por posicionarse como latinoamericano. En un sentido literal, se relaciona con la autoría de los distintos trabajos, con representantes de Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Ecuador, México, Uruguay y Venezuela. Y se caracteriza por aspirar a romper con los mitos de los pobladores urbanos, referidos o asociados con la vida en el campo o con la ruralidad, abriendo campo a quienes desde la psicología, se interesan en investigar o trabajar con esta comunidad.

Luttuana, Nogueira & Urcola (2011). *Rupturas y continuidades en la gestión del desarrollo rural: consideraciones acerca del rol del estado*. Recuperado el 03 de Mayo de 2015 de la base de datos de <http://www.scielo.org>

En esta investigación se busca realizar, una comparación entre una estrategia de gestión focalizada que primo en el año 1990, y desde esta perspectiva analizar, a partir del cambio de paradigma político económico iniciado en 2002, estableciendo continuidades y rupturas, poniendo especial atención a los cambios en la concepción del rol del Estado y las capacidades generadas para asumir un rol central en el desarrollo rural. Con el fin de mejorar las condiciones de vida de la población rural en el marco de Estados

democráticos que regulan economías capitalistas, realizada en Argentina con datos y a través de información recolectada por medio de agentes del estado.

Feito (2014) Agricultura familiar para el desarrollo rural argentino. Recuperado el 03 de Mayo de 2015 de la base de datos de <http://www.scielo.org>

En esta investigación se analizan puntualmente, la institucionalidad del modelo rural argentino, en relación con la construcción colectiva del "Plan Estratégico Agroalimentario y Agroindustrial, Participativo y Federal 2010-2016". Sobre el rol del campesino, de este sector en la construcción de un modelo nacional de desarrollo rural. Realizado a partir del Censo Nacional Agropecuario 2002, con integrantes de la Mesa Nacional de Agricultura Familiar del MAGyP, a través de una investigación de acción participativa. A través del cual se quiere modificar algunas políticas sociales que favorezcan al sector rural argentino, reconociendo la necesidad de políticas públicas y estrategias de intervenciones diversas y específicas, enmarcadas en una concepción de desarrollo integral, que permitan reducir asimetrías con aquel sector.

A nivel nacional.

Arguello & Pachón (2010). Percepciones sobre el desarrollo rural entre campesinos y ejecutores de la política en la provincia de Tequendama, Cundinamarca, Colombia, Universidad Nacional de Colombia. Recuperado el día 29 de Abril de 2012 de la base de datos de la revista colombiana de psicología Unab.

Esta investigación, muestra las diferentes percepciones que tienen sobre el desarrollo rural, los campesinos que hacen parte de los Núcleos de Emprendedores Rurales de la provincia del Tequendama en el departamento de Cundinamarca (Colombia), se realizó a un grupo de personas, que pertenecen a la región y a los funcionarios públicos y privados que ejecutan la política rural en esta región. Con una entrevista. Los resultados muestran que los encuestados confunden lo que significa

desarrollo rural y desarrollo agrícola, puesto que sus respuestas privilegian aspectos productivistas, modernizantes y tecnológicos, por encima de aquellos que priorizan a los habitantes del sector rural. En él se resalta la necesidad de revalorar el significado del medio rural y su importancia para el desarrollo del país.

Molina (2010). Claves del desarrollo territorial rural. Recuperado el día 29 de Abril de 2012 de la base de datos de la revista colombiana de psicología Unab.

Este artículo de investigación, recoge las palabras introductorias al Simposio Internacional sobre Desarrollo Rural con Enfoque Territorial, organizado por el Grupo de Investigación en Gestión y Desarrollo Rural de la Universidad Nacional de Colombia, celebrado en Bogotá el 4 and 5 de marzo de 2010. Como marco de las sesenta ponencias, expuestas durante el evento, se introducen los conceptos de territorio y de desarrollo rural con enfoque territorial, y se examinan cinco elementos claves para abordar esta temática, que permitan establecer las claves de desarrollo territorial en Colombia, con el fin de establecer, las diferentes claves que permitan lograr un desarrollo en el sector campesino colombiano.

Moisa & Hernández (2010). El desarrollo rural de Medellín Colombia desde la perspectiva del desarrollo endógeno. Recuperado el día 29 de Abril de 2015 de la base de datos de la revista colombiana de psicología Unab.

Esta investigación, es realizada en la ciudad de Medellín, Colombia, y es producto de las reflexiones surgidas del trabajo teórico-práctico realizado en el marco del convenio de la Universidad Nacional (sede Medellín) con la Alcaldía de Medellín. Su objetivo fue la caracterización veredal detallada de cinco corregimientos de dicho municipio compuestos por 52 veredas. La caracterización tuvo un carácter multidimensional y contempló aspectos económicos, político-institucionales, socioculturales y físico-ambientales, de manera tal que se pudiera aprehender la complejidad de estos territorios. Y permitió acercarse a la realidad micro regional de estas veredas y a sus problemáticas,

así como también escuchar a sus habitantes y sintetizar prácticas y conceptos que han elaborado durante años de convivencia con su realidad. Con esta riqueza informativa fue posible definir aportes que permitirán desarrollar procesos endógenos en estos territorios a fin de evitar el avance de la pobreza, la marginalidad y el desarraigo de los campesinos. En efecto, el acercamiento a la realidad económica de estos pobladores facilitó el encuentro de una riqueza de experiencias productivas que permite formular y ejecutar políticas que aseguren su sostenimiento y, por lo tanto, multipliquen las posibilidades para mantenerlas, aplicando enfoques adecuados de manera sostenible y sustentable en términos ambientales.

A nivel local.

Gutiérrez (2010). Desarrollo de la metodología innovación rural participativa en la zona andina central de Colombia, Recuperado el día 29 de Abril de 2015 de la base de datos de la revista colombiana de psicología Unab.

Esta investigación, aporta nuevos enfoques sobre el desarrollo rural, así como algunas estrategias para que éstos sean exitosos como proceso transdisciplinario en el cual la relación entre la entidad ejecutante, los profesionales de apoyo al agricultor y las organizaciones de productores funcionen colaborativamente y constituyan un punto de partida para un verdadero progreso de las comunidades rurales. La Innovación Rural Participativa (IRP) representa una nueva estrategia metodológica que incentiva la interacción de iniciativas técnicas, de crecimiento social, personal y empresarial de las comunidades, con el fin de buscar soluciones colectivas a problemas reales de los grupos que gestionan la IRP. Esto se logra mediante la adecuada interacción de los agricultores con los profesionales de acompañamiento, donde la comunidad prioriza los aspectos a trabajar y periódicamente evalúa la estrategia y los puntos donde se deben aplicar cambios, para fortalecer el proceso en su conjunto. Fue realizado en zona andina de Colombia.

Martínez (2009). Desarrollo económico de Santander. Recuperado el día 03 de Mayo de 2015, de la base de datos de la Universidad Santa Tomas.

En esta investigación se presenta un análisis de los elementos fundamentales de desarrollo del país; tomando como base la investigación del Foro Económico Mundial sobre el grado de competitividad de 134 países del mundo para el periodo 2008/2009 se analizaron los factores de competitividad para Colombia con sus principales ventajas y desventajas, mostrándose comparativamente las cifras económicas con los países que poseen las principales economías y con los países latinoamericanos y en Santander, a través de un estudio comparativo, tomado del DANE.

METODOLOGIA

Diseño

La investigación se sustenta en un diseño de investigación cualitativo.

El enfoque cualitativo busca principalmente “dispersión o expansión” de los datos e información, mientras que el enfoque cuantitativo pretende intencionalmente “acostar” la información (medir con precisión las variables del estudio, tener “foco”). (Hernández, 1991).

En las investigaciones cualitativas, la reflexión es el puente que vincula al investigador y a los participantes (Mertens, 2005). Así como un estudio cuantitativo se basa en otros previos, el estudio cualitativo se fundamenta primordialmente en sí mismo. El primero se utiliza para consolidar las creencias (formuladas de manera lógica en una teoría o un esquema teórico) y establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población; y el segundo, para construir creencias propias sobre el fenómeno estudiado como lo sería un grupo de personas únicas. (Hernández, 1991).

El diseño narrativo como estrategia metodológica descriptiva en la cual se fundamentan los resultados y el análisis de la presente investigación forma parte esencial del desarrollo del proceso, para lograr dar cumplimiento a la totalidad de los objetivos propuestos demostrando resultados que describan de manera real de esta población. El diseño narrativo es entendido como una forma específica de investigación, dentro del paradigma cualitativo, con su propia credibilidad y legitimidad para construir conocimiento. A nuestro parecer, se trata de una perspectiva de investigación que amplía las formas de investigación cualitativa, ya que en su seno puede incluir algunas estrategias metodológicas, fuentes de recogida de datos y formas de análisis y representación más convencional y otras más novedosas. Otras conceptualizaciones sostienen que el diseño narrativo es el estudio de las formas en que los seres humanos experimentamos el mundo”. Desde el punto de vista metodológico, la investigación narrativa es un proceso

de recogida de información a través de los relatos que cuentan las personas sobre sus vidas y las vidas de otros. Las fuentes de recogida de dichos relatos son las entrevistas, las observaciones, las autobiografías y las historias orales. (Connelly & Clandinin ,1990).

Para complementar la idea es necesario señalar las dos posiciones básicas que adoptan los investigadores al momento de encarar los procesos narrativos, la del analista de relatos que realiza un análisis de la narración y piensa explícitamente sobre los relatos se puede decir que los investigadores toman estos relatos e historias como hechos sociales y toman estos datos para un análisis riguroso y sistemático, mediante el uso de procedimientos, técnicas y estrategias analíticas. Es decir, realizan un análisis de las narraciones con el propósito de explorar ciertas características de contenido o estructura de los relatos e, incluso, llegan a teorizar sobre ellos desde alguna perspectiva sociológica, psicológica o de otra disciplina académica.

La segunda posición, la del relator de historias, indica un tipo de investigación y análisis en el que el producto es el propio relato. Los investigadores o investigadoras se embarcan en un análisis de las técnicas narrativas que utilizan las personas cuando cuentan sus historias y que les sirven para interpretar y dar sentido al mundo. Las historias ya hacen el trabajo de análisis y de teorización Para conseguirlo, es muy importante que los investigadores elaboren un relato creativo, en lugar de un relato realista, donde la escritura se convierte en un método de análisis y la teoría se encuentre en la historia. Para solventar la interpretación y resultados de los análisis se trabaja con el análisis holístico de contenido En esta forma de análisis se utiliza el relato completo para el estudio del contenido, separándolo en secciones y analizando cada una de ellas en relación con el resto del relato o conjunto de la historia (Lieblich , 1998).

El tipo de investigación es de carácter descriptivo.

La entrevista semiestructurada, por su carácter conversacional que desde el interaccionista simbólico se recomienda fin de que no oprimir a las personas participantes,

generando un ámbito coloquial que facilita la comunicación entre quienes interactúan, sabiendo que no hay nada en contra de investigar asuntos en los que se está involucrada emocionalmente. (Diaz Martinez: 2004). (Ozonas & Pérez, 2005).

En la investigación descriptiva, se destacan las características o rasgos de la situación, fenómeno u objeto de estudio función principal capacidad para seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio. (Sierra, 2011). Para su consecución el establecimiento de categorías que engloben la problemática es de vital importancia para su respectiva comprensión a continuación se exponen las categorías.

Categorías:

Categoría I

Económico. La visión de que el crecimiento económico en Colombia es sólo un medio para alcanzar los objetivos últimos del desarrollo está cada vez más generalizada entre los estudiosos/as del tema de la pobreza, quienes concuerdan en que el logro de los objetivos macroeconómicos debe contribuir al desarrollo de acciones que permitan el mejoramiento del bienestar de los individuos que conforman la sociedad. Además, planteamientos como los de Amartya Sen, quien consideró que el crecimiento económico es un medio más que un fin, y que para algunos fines importantes no es tampoco un medio suficiente (Sen: 1985, p. 44), ha permeado las visiones entorno a las posibles soluciones para la pobreza en América Latina. Ahora se entiende que el objetivo del desarrollo social debe incluir la potencialización o empoderamiento de las comunidades, definido como un sentido de apropiación no solo económico sino social y político que permita a la gente alcanzar las opciones que el dinero por sí solo no puede comprar; dos otro asunto que no pierde relevancia es el de la eficiencia con que los frutos de la prosperidad económica son distribuidos. (G., Patricia Stella Jaramillo, 2006).

Esta categoría está comprendida, teniendo en cuenta que en la investigación se pretende indagar acerca de los significados sobre desarrollo económico que tienen los campesinos, y conocer a partir de esos conceptos, todas las problemáticas que se viven a diario en esta comunidad.

Categoría II

Social. El desarrollo social debe llevar como impronta el mejoramiento de las condiciones de vida para la población de manera integral, sobre todo para aquellos sectores que por exclusión, inserción precaria o factores coyunturales se encuentran en condiciones especiales de vulnerabilidad frente a otros grupos. A lo largo de la historia los sectores campesinos han sido referentes básicos para el desarrollo, aunque desafortunadamente su inserción en los procesos de construcción social se presentó sin considerar el desarrollo de sus capacidades como eje central de las políticas y como un sector potencial en sí mismo. Esta situación de inserción precaria al interior del desarrollo económico y social, hace que se hable de una deuda social del modelo con el sector campesino, deuda que no va a poder ser solucionada utilizando criterios como políticas meramente compensatorias que busquen solo remediar los efectos negativos de las estrategias de desarrollo. (G., Patricia Stella Jaramillo, 2006).

Existen tres tipos de desarrollo social, que se encuentran relacionados con las etapas de evolución del ser humano y de su relación con el entorno, estas son, el desarrollo psicológico, afectivo y social, el desarrollo moral, ético y de valores y el desarrollo vocacional y profesional.

Esta categoría, está comprendida porque esta investigación tiene como objetivo indagar en el significado de desarrollo social, que tienen los campesinos de manera individual, y de esta manera conocer cada una de las problemáticas que se viven en esta comunidad, como están conformados sus grupos sociales y como son sus relaciones interpersonales.

Categoría III

Educativo. Es frecuente el problema de la educación en sectores rurales. Tal vez por las condiciones históricas –y presentes– de la región, o por la oleada impulsada por organismos internacionales, como la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación (Unesco), la agenda educativa viene abriendo espacio para la política pública correspondiente. Sin embargo, no es un espacio con repercusiones tangibles, ya que los análisis económicos y educativos muestran el atraso de la educación rural frente a la urbana (Perfetti, 2004).

En el desarrollo educativo existen ciertas etapas, que hacen parte del desarrollo evolutivo del ser humano, estas son el desarrollo neurofisiológico y el cognitivo, inteligencia y creatividad.

Esta categoría nace de uno de los objetivos de la investigación de indagar acerca del significado de desarrollo educativo que tienen los campesinos, y conocer a partir de sus conceptos individuales, las diversas problemáticas que se presentan en el área educativa en esta población.

Técnicas:

El grupo focal, se va a realizar a doce campesinos, entre los cuales son seis hombres y seis mujeres, residentes en la vereda peñas de Girón, Santander, se va a realizar en una reunión que usualmente la comunidad realiza todos los domingos con la junta de acción comunal en la escuela educativa de peñas.

Grupo focal. Los grupos focales son una técnica de recolección de datos mediante una entrevista grupal semiestructurada, la cual gira alrededor de una temática propuesta por el investigador. (Escobar & Bonilla, 2010).

El propósito principal del grupo focal es hacer que surjan actitudes, sentimientos, creencias, experiencias y reacciones en los participantes; esto no sería fácil de lograr con otros métodos. Además, comparados con la entrevista individual, los grupos focales permiten obtener una multiplicidad de miradas y procesos emocionales dentro del contexto del grupo (Gibb, 1997). (Escobar & Bonilla, 2010).

Entrevista semi estructurada, se realizara doce campesinos entre los cuales son seis hombres y seis mujeres, residentes en la vereda peñas de Girón, Santander, se va a realizar en una reunión que usualmente la comunidad realiza todos los domingos con la junta de acción comunal en la escuela educativa de peñas.

Las entrevistas semiestructuradas, se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados (es decir, no todas las preguntas están predeterminadas). Las entrevistas abiertas se fundamentan en una guía general de contenido y el entrevistador posee toda la flexibilidad para manejarla (él o ella es quien maneja el ritmo, la estructura y el contenido). (Hernández, 1991).

Observación no participante, se realizara a doce campesinos distribuidos homogéneamente en seis hombres y seis mujeres, todos habitantes de la vereda peña en Girón Santander, la observación se realiza en un solo momento posterior a la aplicación del grupo focal y de la entrevista semiestructurada el día anterior, y la misma se centró en la observación de la interacción de los habitantes con su ambiente natural y viceversa, teniendo en cuenta sus costumbres, sus creencias y sus experiencias en el transcurso de su día a día cotidiano.

(Marshall y Rosman 1989) definen la observación participante como la descripción sistemática de eventos, comportamientos y artefactos en el escenario social elegido para ser estudiado. Las observaciones facultan al observador a describir situaciones existentes usando los cinco sentidos, proporcionando una "fotografía escrita" de la situación de estudio. Sin intervenir en el proceso ni alterar los sucesos o las situaciones existentes en su ambiente natural, para así no provocar ningún estímulo que influya y cree sesgos en los resultados obtenidos.

Presentación de Resultados

Fase I preparatoria

Para el establecimiento de las fases del desarrollo de investigación se tuvieron en cuenta los siguientes pasos:

Como primera fase se encuentra una fase de preparación en la cual tuvimos en cuenta las diversas problemáticas planteadas, luego del establecimiento del problema reflexionamos sobre los alcances y posible viabilidad y limitantes, estableciendo los primeros cimientos teóricos para su desarrollo, posteriormente se planificaron los pasos y diseño de investigación como cuál era el correcto, que fenómenos se tendrían en cuenta para una posible presentación de resultados, que herramientas o instrumentos serían los más idóneos para la recolección de información entre otras .

Fase II Trabajo de campo:

Una vez establecidos los factores que guiaran el proceso investigativo, se proceden a implementar los instrumentos diseñados, estos guiaran el establecimiento de categorías para realizar un análisis objeto que nos permita la presentación de resultados. En esta fase

se tiene la oportunidad de tener contacto directo con la población estableciendo un acercamiento que permite conocer características que en los instrumentos en muchas ocasiones pasan desapercibidos estos datos enriquecen la objetividad y disminuyen la probabilidad del sesgo en la presentación del análisis y los resultados

Fase III Analítica

Análisis de resultados en el cual pudimos establecer los análisis básicos que se sustentan en sus respectivos resultados, se tienen en cuenta todos los datos recolectados y minuciosamente se establecen las categorías que se someten a una triangulación estratégica investigativa que nos permite contrastar la información para establecer de manera sólida y objetiva resultados que nos permitan el favorecimiento con lo que respecta al cumplimiento de objetos y a la misma trascendencia que pueda llegar a tener la investigación

Fase IV Presentación de resultados

Los cuales se presentan a continuación resultados que se obtienen luego del análisis de la información, el establecimiento de categorías teniendo en cuenta lo que realmente incide en el problema de investigación estos resultados son la base fundamental del trabajo realizado y presentado en el presente trabajo investigativo.

Limitaciones de la investigación:

Ubicación geográfica de la población, teniendo en cuenta que las características de la población se establecen en contextos lugares de difícil acceso.

Como limitantes se tiene al tiempo como factor que incide directamente en la dinámica de trabajo y parámetros a seguir, ya que por ser una población rural el tiempo es un factor trascendental para la aplicación de instrumentos y desarrollo de trabajo.

RESULTADOS

Análisis de Resultados por Matrices

Categoría: Desarrollo Económico

Instrumentos Componentes de Análisis Narrativo	Entrevista	Grupo Focal	Análisis categoría I
Participante 1	Al preguntarle que entiende por Desarrollo Económico afirmo que es poder tener estabilidad	La economía de la vereda se rige principalmente por el cultivo, que a la hora de sacar estos productos, sus precios varían y no reciben las ganancias suficientes.	El análisis final después de contrastar y evaluar los resultados obtenidos se fundamentan en la acepción que cada habitante de la vereda posee sobre desarrollo económico, para la gran mayoría de los habitantes el desarrollo económico, se fundamenta en los recursos económicos que estos puedan recibir por sus

	dependiendo del trabajo.		productos, para así poder solventar las necesidades básicas que se presentan. Esto quiere decir que para ellos es de vital importancia ejercer sus labores diarias, a sabiendas de que no hay una estabilidad económica que prevalezca en el tiempo la cual permita el desarrollo y progreso de los habitantes individual y de la comunidad grupalmente.
Participante 2	Al preguntarle que entiende por Desarrollo Económico, afirmo que es saber financiar lo que se gana trabajando y como se gasta.	En la vereda, la única fuente de dinero son las ganancias que se reciben de los cultivos y la cría de animales, algunos trabajan como obreros donde reciben un ganancia muy mínima y con ella deben mantener a sus familias.	En términos generales los habitantes de la vereda, tienen una percepción del desarrollo económico como el poder adquisitivo que permite vivir día a día de manera digna, para ellos vivir de manera digna se sustenta en tener trabajo, alimento y donde vivir aunque las condiciones no sean las más favorables la adaptación juega un papel crucial ya que el ser humano es el animal más adaptables y por ende su capacidad adaptativa subyace de sus
Participante 3	Al preguntarle que entiende por Desarrollo Económico, afirmo que es ganar más plata.	Los medios económicos que reciben por el cultivo o trabajando como obreros es muy mínima, la cría de animales les genera otras ganancias.	
Participante 4	Al preguntarle que entiende usted por	Los campesinos que residen en esta vereda,	

	Desarrollo Económico afirmo que es una persona que posee la capacidad de ganar dinero.	reciben ganancias muy mínimas que deben priorizar entre su familia y las necesidades básicas que estos posean y la inversión en nuevos cultivos.	necesidades , los habitantes no tienen en cuenta la concepción de progreso y desarrollo en comunidad, este análisis se realiza teniendo en cuenta la cultura tradicionalista de la población la cual se fundamenta en el trabajo de los hombres como fuente básica de ingresos para la manutención de su familia, la mujer cumple su papel culturalmente instaurado de ser ama de casa, y partiendo de este precepto el desarrollo económico de los habitantes de la vereda Peña principalmente va a estar ligado al trabajo que desarrollen los hombres , la inestabilidad económica que se presenta en la comunidad está fuertemente influida por la profesión que desempeñan los mismos, en este caso tenemos la agricultura como fuente principal del sustento económico, debido a las variaciones climáticas y las condiciones del suelo estos no
Participante 5	Al preguntarle que entiende usted por desarrollo Económico afirmo que es tener presupuesto para vivir.	Cuando estos campesinos sacan los cultivos a la venta, o reciben las ganancias suficientes, en cuanto a la inversión que realizaron en el proceso del cultivo y el pago de obreros para que estos cultivos puedan llegar a la venta.	pueden producir los 360 días del año, si no que su trabajo se
Participante 6	Al preguntarle que entiende usted por Desarrollo Económico	Los campesinos no cuentan con herramientas	

	afirmo que es tener grandes cantidades de dinero.	para poder administrar el dinero que reciben.	fundamenta en los recursos que puedan obtener en las temporadas en las que la tierra permite que se pueda sembrar, estas temporadas varían de 3 a 4 meses del año en términos analíticos
Participante 7	Al preguntarle que entiende usted por Desarrollo Económico, afirmaron que es poseer ingresos, negocios y comercio.	Los ingresos de estos campesinos al ser muy mínimos, para el sustento de sus familias y la inversión que requiere un cultivo.	podríamos decir que con los recursos que los habitantes recaudan en un trimestre del año con esos recursos tienen que solventar las necesidades que se presentan en el resto del año que no hay producción.
Participante 8	Al preguntarle que entiende usted por Desarrollo Económico, afirmo que no hay mucho para su desarrollo, lo que vendemos no es justo para el esfuerzo que se invierte en la labor, no hay conciencia, no se gana lo justo por lo que se vende.	Cuando los campesinos llevan sus cultivos al centro de acopio, reciben muy poco para su inversión y afirman que sus compradores reciben aún mas y que cuando estos cultivos salen del país son otras personas y el gobierno, quienes reciben buenas ganancias.	Para concluir si a todos estos factores precipitantes y que influyen de manera directa en la situación y creencias económicas actuales de la población de la vereda Peña, le sumamos la poca participación de los entes gubernamentales que se encargan de distribuir los recursos de nuestra nación y el poco acompañamiento de estos para con la población, se dificulta en gran medida la consecución de los objetivos que se fundamentan en poder brindar las herramientas suficientes para mejorar la calidad de vida y en

Participante 9	<p>Al preguntarle que Los campesinos suelen entender por Desarrollo Económico afirmo que es saber manejar el dinero.</p>	<p>nuestro caso la salud mental de los habitantes de la comunidad , todo esto se puede lograr en la medida en que el gobierno, universidades, profesionales y población en general se concienticen y se preocupen verdaderamente</p>
Participante 10	<p>Al preguntarle que El gobierno colombiano entiende usted por no crea políticas que Desarrollo Económico favorezcan al campesino, afirmo que es buscar en la compra de artículos mejores ofertas para para el cultivo y ganancias vender nuestros apropiadas. productos y como transportarlo a otras ciudades.</p>	<p>por el bienestar y la calidad de vida de los demás habitantes de nuestro país en especial de la población rural o campesina, población que ha sido la más vulnerada, ultrajada y afectada de manera directa en el transcurso de la historia del país debido a los múltiples conflictos nacidos por intereses de fuerzas dominantes en Colombia.</p>
Participante 11	<p>Al preguntarle que Las políticas colombianas entiende usted por no cobijan acordeamente a Desarrollo Económico las personas que residen afirmo que, no hay en el campo, o hay desarrollo por que las condiciones para poder políticas en cuanto a la</p>	<p>Hasta no lograr esta concientización y esta reflexión en la población se hace el camino más largo para poder progresar y avanzar como población y como país. La falta de oportunidades laborales y económicas y las restricciones que la población rural tiene para acceder a ciertos derechos y beneficios año</p>

	<p>economía no los cultivar y que busquen su beneficio y por lo tanto no hay desarrollo.</p>	<p>tras año se agudiza de manera preocupante, esto se da por las múltiples leyes constitucionales que le dan mayor prioridad a los inversionistas y productos extranjeros y a las desvalorización de los productos colombianos, esto ha causado un detrimento con lo que respecta a los ingresos económicos de la población campesina colombiana.</p>
Participante 12	<p>Al preguntarle que entiende usted por Desarrollo Económico afirmo que es el mejoramiento de las condiciones económicas de las personas.</p>	<p>Las condiciones de vida de estas personas, que viven muchas veces de lo que cultivan en sus casas para alimentarse y zacear sus necesidades, no poseen las condiciones mínimas para poder vivir, pues no cuentan con servicios públicos, servicios de salud cercanos, y buena educación y las condiciones necesarias para poder vivir.</p>

Tabla No 1. Matriz Desarrollo Económico

Categoría: Desarrollo Social

Instrumentos Componentes de Análisis Narrativo	Entrevista	Grupo Focal	Análisis categoría I
Participante 1	Al preguntarle que entiende por Desarrollo social, afirmo que es ser sociables con las demás personas.	Los campesinos que residen en esta vereda, son muy amigables y unidos.	Con la obtención de los resultados se lograron establecer los factores sociales más predominantes y de mayor incidencia en la población, esta comunidad se caracteriza por la cercanía, la unión, y las buenas relaciones
Participante 2	Al preguntarle que entiende por Desarrollo Social, afirmo que es identificarse ante la sociedad, siendo civilizados.	En esta vereda los campesinos no cuentan con línea telefónica y la red de celular es muy escasa, por lo cual no tienen todos los medios para poder comunicarse unos a otros.	interpersonales que se ve reflejada en su buena comunicación, la idea de ayudar al prójimo y la saber que las personas presentan necesidades como nosotros fortalece los vínculos de los habitantes de la vereda peña. Teniendo como principal creencia muy marcada en los participantes , que la unión , el apoyo y la integración permite convivir de una manera

Participante 3	Al preguntarle que entiende por Desarrollo Social afirmo que, es ser amables con las demás personas.	Las personas que residen son ciento ochenta personas y en su gran mayoría todos son familiares.	saludable, permitiéndoles a los mismo ajustarse y adaptarse a las posibles situaciones que puedan producir incomodidad en sus vidas, esta unión está directamente relacionada a su calidad de vida, ya que esta evidenciado que un elemento contradictorio con la naturaleza social
Participante 4	Al preguntarle que entiende usted por Desarrollo Social afirmo que es, saber convivir con la sociedad para tener mejores oportunidades.	La buena convivencia y la ayuda que se dan unos a otros es primordial para ellos, pues esto les genera bienestar.	del hombre como lo es que los individuos de la vereda son unidos y se ayudan mutuamente por las necesidades que tienen que soportar en su día a día entonces como estrategia de afrontamiento se hace uso de resiliencia grupal la cual permite superar las dificultades teniendo siempre en cuenta las necesidades del prójimo.
Participante 5	Al preguntarle que entiende usted por desarrollo social afirmo que es, ser compañerista con las personas que nos rodean.	Las relaciones con las personas que les rodea es primordial para que se generen espacios de buen desarrollo, y de convivencia entre las personas que residen en una comunidad.	Si hablamos de desarrollo social y tomamos como base la convivencia, las relaciones interpersonales y la buena comunicación se puede concluir, que es un aspecto fuerte y marcado en la población que ayuda a mejorar los procesos grupales e individuales y se ve reflejada en la armonía de los habitantes. El dialogo como estrategia de resolución de

Participante 6	<p>Al preguntarle que entiende usted por Desarrollo Social afirmo que es, la unidad entre las personas</p> <p>que El desarrollo social para conflictos se consolida como herramienta útil por estas personas no es más que los habitantes utilizan constantemente esto que mantener buenas relaciones y un contacto positivo entre quienes residen en la vereda.</p>	<p>favorece los procesos relacionales promoviendo los comportamientos pro sociales que de una u otra manera inciden en el favorecimiento de la salud mental.</p>
Participante 7	<p>Al preguntarle que entiende usted por Desarrollo Social afirmo que es saber comunicarse y relacionarse con los demás, además que en la vereda no hay políticas sociales.</p> <p>que Para estas personas el contacto físico positivo y amigable hace parte de su significado subjetivo de desarrollo social, pues es una característica de los habitantes de la población.</p>	<p>En el país, no se desarrollan políticas que permitan el buen desarrollo social, ligado al desarrollo económico y educativo para que exista un bienestar general en la población. Por lo tanto para hablar de desarrollo social tenemos que tener en cuenta el desarrollo educativo y económico para poder generar un estado homeostático , el cual permita el desarrollo integral de los individuos y de su respectiva</p>
Participante 8	<p>Al preguntarle que entiende usted por Desarrollo Social afirmo que es, un Desarrollo de la sociedad, y agrego</p> <p>que Las políticas sociales no favorecen a las personas que residen dentro de una comunidad campesina.</p>	<p>comunidad logrando generar incidencia positiva ,permitiéndoles progresivamente modificar esquemas psicológicos que se vean reflejados en sus comportamientos, actitudes y personalidad. Las creencias están ligadas directamente a las experiencias y a los procesos</p>

	que no existen políticas buenas.	de desarrollo y crianza, por ende es un trabajo arduo y difícil que se tiene que empezar a desarrollar con las comunidades rurales teniendo como prioridad la familia, y todas las etapas del ciclo vital por el cual pasan todos los seres humanos en el transcurso de su vida en
Participante 9	Al preguntarle que entiende por Desarrollo Social afirmo que es socializarnos con demás personas.	Las relaciones interpersonales son sólidas la convivencia y la unión de los habitantes facilitan los procesos de comunicación.
Participante 10	Al preguntarle que entiende usted por Desarrollo Social afirmo que es ayudarnos entre la comunidad, dialogando con todos y solucionar las problemáticas que tenemos.	En esta comunidad, por ser en su gran mayoría familia, el dialogo es una herramienta que utilizan, para poder solucionar conflictos y diferencias que se presenten entre ellos.
		conjunto al acompañamiento eficaz de políticas gubernamentales que impulsen esta propuesta, logrando la consecución de los objetivos propuestos previamente, disminuyendo las problemáticas educativas, económicas y sociales más frecuentes y de mayor impacto en la población, logrando promover fundamentos teórico-prácticos que permitan implementar estos preceptos para el beneficio de la comunidad campesina a corto a mediano y a largo plazo.

Participante 11	<p>Al preguntarle que En el país, no se entiende usted por desarrollan políticas que Desarrollo Social afirmo permitan el buen que se debe basar en las desarrollo social, ligado al políticas públicas desarrollo económico y buenas para la educativo para que exista comunidad y que un bienestar general en la deberían ser más población. acertadas.</p>
Participante 12	<p>Al preguntarle que El bienestar individual, entiende usted por promueve el bienestar Desarrollo Social afirmo social, y en esta población que son las relaciones al mantenerse buenas con las demás personas relaciones consigo mismo con la pareja con la y con lo demás. familia.</p>

Tabla No 2. Matriz Desarrollo Social

Categoría: Desarrollo Educativo

Componentes de Análisis Narrativo	Instrumentos		
	Entrevista	Grupo Focal	Análisis categoría I
Participante 1	Al preguntarle qué entiende por Desarrollo Educativo, refiere que es tener más aprendizaje para salir adelante.	La educación en la vereda peña en términos generales, se establece como escasa o deficiente imposibilitando los procesos de formación integral tanto física como intelectual de los niños adolescentes y adultos de la vereda peña.	A pesar de la falta de instituciones educativas , y a pesar de la falta de profesionales de diferentes áreas del conocimiento la educación de la población en términos experienciales es satisfactoria , son personas atentas, respetuosas y formales, con valores claramente forjados por sus experiencias difíciles a lo largo de su vida y por los valores inculcados en su familia, de la población participante del proceso investigativo ninguno alcanza grado
Participante 2	Al preguntarle qué entiende por Desarrollo Educativo, refiere que	Teniendo en cuenta la locación de por la vereda Se imposibilita en muchos casos es suplir la totalidad de necesidades	

	conocimiento que cada persona tenga.	que se presentan en la comunidad en este caso la posibilidad de tener acceso a recursos materiales tanto humanos para su debida formación intelectual y educativa.	profesional, en muchos casos no porque no hayan querido, sino más bien por la falta de oportunidades y como ellos manifiestan no había otra opción nos tocaba trabajar antes que estudiar. Todos
Participante 3	Al preguntarle que entiende Desarrollo Educativo, refirió que es tener buena educación.	que El acompañamiento por parte de las normativas gubernamentales son insuficientes en los habitantes de la vereda.	educacional manifestaron la importancia de procesos educacionales para el pleno desarrollo integral de los habitantes de la población, en cuanto a las creencias más comunes sobre los procesos educativos
Participante 4	Al preguntarle que entiende usted Desarrollo Educativo refirió que tiene a sus hijos que son quienes tienen que estudiar.	que A pesar de la poca educación recibida en la gran mayoría de los habitantes de la vereda peña, ellos son conscientes de la importancia, de la educación en la formación de sus hijos para que puedan obtener herramientas suficientes que les permitan tener más oportunidades respecto al mejoramiento de su calidad de vida.	encontramos el poco acompañamiento educativo, en cuanto a los recursos físicos y estructurales en la zona, la falta de profesionales que sirvan como educadores y guíen su proceso formativo, y el más preocupante la pérdida de interés y motivación por querer progresar desde la educación, esto por las escasas de oportunidades ellos creen y piensan que ellos jamás tendrán esa

Participante 5	<p>Al preguntarle que entiende usted por Desarrollo Educativo, comunidad refirió que es tener una educación para sí mismo y para los hijos.</p> <p>Las personas con poca educación son un patrón característico de la comunidad trayendo como consecuencia el analfabetismo del cual los habitantes manifiestan que se da no por que ellos quieran si no por el poco acompañamiento y las pocas oportunidades educativas</p>	<p>oportunidad, este precepto está fuertemente ligado a la falta de oportunidades económicas que obliga en la gran mayoría de los casos a las personas, a trabajar la tierra, para poder solventar y satisfacer las necesidades básicas de sus familias, aunque los mismos son conscientes que la educación</p>
Participante 6	<p>Al preguntarle que entiende usted por Desarrollo Educativo, refirió que es educación.</p> <p>La forma más eficaz de educarnos después de la familia se da en las aulas de clase, por ende la vital importancia de la vereda el fortalecimiento en este aspecto.</p>	<p>es un arma vital e importante para el progreso de los habitantes y de la comunidad de la vereda. Muchos de los participantes que son padres manifestaron el deseo de que algún día sus hijos puedan educarse en claustros</p>
Participante 7	<p>Al preguntarle que entiende usted por Desarrollo Educativo, refirió que es el desarrollo que se da en la superándose por medio del estudio.</p> <p>El deseo de los padres del vereda peña es que sus hijos algún día puedan asistir a un claustro académico que les garantice y facilite la obtención y producción de conocimiento que beneficie su futuro y su calidad de vida.</p>	<p>que permitan su desarrollo y su progreso en la sociedad, han manifestado un fuerte deseo por que alguien o algo suceda que permita cambiar esta situación por una más favorable para poder suprimir la creencia de que ellos están excluidos de nuestra sociedad y cultura aunque para</p>

Participante 8	<p>Al preguntarle que El estudio como vía de de ser francos la realidad es así. El mayor entiende usted por desarrollo y superación es un número de personas que presentan Desarrollo Educativo, precepto predominante en los analfabetismo en la población refirió que es un habitantes de la vereda peña. colombiana son personas que habitan en desarrollo que se da a locaciones rurales y es preocupante ya partir de la superación que mientras no se le pueda dar solución en el estudio. a esta problemática la concepción de desarrollo de los habitantes de las zonas rurales estará ligado siempre a</p>	<p>sobrevivir, sin tener derecho a educarse, educación que es un estatuto planteado en la constitución Colombiana al cual no se le da ni el más mínimo cumplimento, estos resultados son un claro ejemplo de</p>
Participante 9	<p>Al preguntarle qué El sistema educativo no brinda el entiende por acompañamiento suficiente Desarrollo Educativo, refirió que es poder ser alguien en la vida.</p>	<p>ello y de lo pobre en cuanto a desarrollo educativo en la nación en general. Pobre porque si fuéramos educados tendríamos la potestad de ver y tergiversar estas problemáticas y entre todos trataríamos de suprimirlas y transformarlas buscando</p>
Participante 10	<p>Al preguntarle que La educación como derecho entiende usted por fundamental y contemplado en la Desarrollo Educativo, constitución colombiana debe ser refirió que la garantía y se le debe dar la población tiene cumplimiento a sus estatutos derecho a estudiar para abarcando la totalidad de extensión del territorio</p>	<p>de desarrollo educativo en la nación en general. Pobre porque si fuéramos educados tendríamos la potestad de ver y tergiversar estas problemáticas y entre todos trataríamos de suprimirlas y transformarlas buscando</p>

	mejorar su condición colombiano sin importar su el constante progreso como sociedad, de vida. locación. como nación, como país, pero
Participante 11	Al preguntarle que La realidad colombiana se primordialmente como personas entiende usted por contrapone en las políticas generadoras de cambio, cambios Desarrollo Educativo, propuestas y en el debido positivos que contribuyan al refirió que el estudio cumplimiento de las mismas mejoramiento de la calidad de vida de los es que no asistan al teniendo como principal falencia habitantes de las locaciones rurales. servicio militar, para la educación en los ámbitos ser alguien para poder rurales. obtener conocimientos y conseguir un trabajo que no sea el de las labores del campo.
Participante 12	Al preguntarle que El mejoramiento de la calidad de entiende usted por vida y el éxito en la vida de las Desarrollo Educativo, personas depende en gran medida refiere que es el de la educación proporcionada en desarrollo que se para la familia en el entorno educativo el mejoramiento de las y en la comunidad. personas, para que sea alguien mejor.

Tabla No 3. Matriz Desarrollo Educa

Discusión de Resultados

Teniendo en cuenta lo preceptos teóricos previamente planteados, y el desarrollo de la investigación, se puede definir la psicología rural, como una tendencia psicológica, emergente y nueva que parte de canones psicológicos y sociales que enmarcan el contexto y situación experiencial y vivencial de las poblaciones rurales.

Entendiendo esto podemos afirmar que la psicología rural es aquella rama de la psicología que estudia los factores psicosociales de los individuos implicados, que a su vez interaccionan con su contexto y con su ambiente inmediato, en la psicología rural enfatizamos en la reciprocidad entre el ambiente y el individuo, teniendo en cuenta características sociales, educativas y económicas que como bien lo estipula la investigación estas dimensiones que enmarcan los parámetros de estabilidad y desarrollo de los individuos que habitan los ámbitos rurales.(contreras & Arenas 2015).

Este concepto se deriva de la obtención y análisis de resultados constituyéndose su implicación y aplicación a las poblaciones rurales, la consecución de este concepto y sus posibles modificaciones están sujetas al impacto y desarrollo de la investigación en progreso. Algo importante por mencionar es que es un concepto teórico no pueden definir las características intrínsecas de una población determinada, pero si puede describir diversas situaciones basadas en contextos relacionadas directamente al estilo y condiciones de vida de los mismos, lo cual que nos permiten evidenciar el nivel de desarrollo de una población, con esto lo que queremos decir es que la medición de desarrollo de nuestra investigación posiciona a los sujetos en las mismas condiciones de seres humanos iguales y diferentes con las mismas capacidades y limitaciones que todos poseemos, por todo lo mencionado no hay diferencias por esto el desarrollo en este caso

no aplica para la medición de quién e es superior o inferior si no de quien carece de apoyo que supla sus necesidades básicas y que supla su desarrollo educativo, social, económico.

Conclusiones

La presente investigación se ha dedicado al estudio del significado de desarrollo social, económico y educativo en los campesinos, realizada en la vereda peñas en Girón, Santander, y se sustenta a través de la investigación cualitativo que busca principalmente “dispersión o expansión” de los datos e información. Se utilizó el diseño el narrativo que es entendido como una forma específica de investigación, dentro del paradigma cualitativo, con su propia credibilidad y legitimidad para construir conocimiento y con base en la investigación descriptiva, donde se destacan las características o rasgos de la situación, fenómeno u objeto de estudio. Para su consecución el establecimiento de categorías que engloben la problemática es de vital importancia para su respectiva comprensión a continuación se exponen las categorías.

Se utilizaron técnicas en la recolección de datos como la entrevista semi estructurada, que por su carácter conversacional desde el interaccionista simbólico se recomienda con el fin de no oprimir a las personas participantes, generando un ámbito coloquial que facilita la comunicación entre quienes interactúan, sabiendo que no hay nada en contra de investigar asuntos en los que se está involucrada emocionalmente. Y el grupo focal se realizó con doce campesinos, entre los cuales son seis hombres y seis mujeres, residentes en la vereda peñas de Girón, Santander, donde se realizó una reunión en la junta de acción comunal en la escuela educativa de peñas, donde usualmente estas personas se reúnen los domingos en las horas de la tarde. Los grupos focales son una técnica de recolección de datos mediante una entrevista grupal semi estructurada, la cual gira alrededor de una temática propuesta por el investigador. (Escobar & Bonilla, 2010).

Esta investigación se realizó por medio de la entrevista semi estructurada la recolección de datos, utilizando técnicas como la observación no participante y el registro

fotográfico, donde se pudo evidenciar las creencias que tienen los campesinos a nivel económico, y según los resultados se determina que la percepción que tienen los habitantes de la vereda sobre el desarrollo económico como el poder adquisitivo de sustento de cada una de sus familias, se da a partir del trabajo como agricultores, trabajo que culturalmente se ejerce por el hombre y la mujer como ama de casa y encargada de la crianza de los hijos, este trabajo les permite solventar sus necesidades básicas trabajo, vivienda y alimento, los habitantes no tienen en cuenta la concepción de progreso y desarrollo en comunidad, este análisis se realiza teniendo en cuenta la cultura tradicionalista de la población, donde no se cuenta con herramientas para llevar un proceso de cultivo y que les permita solventar dificultades dadas por la inestabilidad económica.

A partir de las variaciones climáticas, las condiciones del suelo, la oferta y la demanda de los productos a la hora de venderlos, son factores que intervienen en la obtención de las ganancias y su resultado depende también del cultivo futuro de otros productos. A nivel educativo, se concluyó, que la gran mayoría de las personas que residen en la vereda no han terminado sus estudios, pues no cuentan con herramientas adecuadas para su preparación como los libros, computadores y maestros, pues por la falta de los mismos, todos los alumnos de diferentes edades, deben concentrarse en un solo salón perteneciendo a otros grados escolares, para recibir sus clases, y muchos de estos maestros no son profesionales preparados para desempeñar el cargo de educadores.

Al finalizar sus estudios no tienen la idea de seguir preparándose, pues prima en ellos sus costumbres de seguir con las labores del campo, que ejercían sus padres y abuelos, y el interés en el estudio es muy poco, teniendo en cuenta la distancia y las dificultades económicas, en las que se encuentran, pero resaltan la importancia de prepararse para tener un mejor futuro, con harás a que en un futuro se puedan crear políticas, que permitan cobijar a estas personas para que se puedan preparar y desarrollar sus habilidades teniendo en cuenta sus necesidades y el entorno en el que se encuentran, pues en Colombia no se han establecido políticas efectivas que permitan que los niños y

los jóvenes del campo reciban una educación eficaz, donde cuenten con un establecimiento educativo propicio, con herramientas que faciliten el proceso de aprendizaje.

A nivel social, se concluyó que las buenas relaciones que tienen los habitantes de la vereda y la utilización de medios como la comunicación, fortalecen los lazos para solventar las diferentes dificultades que se presentan entre ellos, favoreciendo su salud mental y en pro del bienestar psicosocial de la población. En los resultados también se analizó el grado de implicación que tienen las creencias y como estas pueden influenciar en la toma de decisiones, para el mejoramiento de la calidad de vida de las personas, teniendo en cuenta que la formación de su personalidad está relacionada con el entorno en el cual se desarrollan. Así mismo se amplió el conocimiento en el área de la psicología rural y por último se estructuró a través del estudio de investigación realizado y sus resultados un acercamiento conceptual sobre psicología rural.

Se establecieron también tres categorías que son la categoría económica, social y educativa. La categoría económica. La visión de que el crecimiento económico en Colombia es sólo un medio para alcanzar los objetivos últimos del desarrollo está cada vez más generalizada entre los estudiosos/as del tema de la pobreza, quienes concuerdan en que el logro de los objetivos macroeconómicos debe contribuir al desarrollo de acciones que permitan el mejoramiento del bienestar de los individuos que conforman la sociedad. Esta categoría está comprendida, teniendo en cuenta que en la investigación se pretende indagar acerca de los significados sobre desarrollo económico que tienen los campesinos, y conocer a partir de esos conceptos, todas las problemáticas que se viven a diario en esta comunidad.

La categoría social. El desarrollo social debe llevar como impronta el mejoramiento de las condiciones de vida para la población de manera integral, sobre todo para aquellos sectores que por exclusión, inserción precaria o factores coyunturales se encuentran en condiciones especiales de vulnerabilidad frente a otros grupos. A lo largo

de la historia los sectores campesinos han sido referentes básicos para el desarrollo, aunque desafortunadamente su inserción en los procesos de construcción social se presentó sin considerar el desarrollo de sus capacidades como eje central de las políticas y como un sector potencial en sí mismo.

Existen tres tipos de desarrollo social, que se encuentran relacionados con las etapas de evolución del ser humano y de su relación con el entorno, estas son, el desarrollo psicológico, afectivo y social, el desarrollo moral, ético y de valores y el desarrollo vocacional y profesional. Esta categoría, está comprendida porque esta investigación tiene como objetivo indagar en el significado de desarrollo social, que tienen los campesinos de manera individual, y de esta manera conocer cada una de las problemáticas que se viven en esta comunidad, como están conformados sus grupos sociales y como son sus relaciones interpersonales.

La categoría Educativa. Es frecuente el problema de la educación en sectores rurales. Tal vez por las condiciones históricas y presentes de la región. En el desarrollo educativo existen ciertas etapas, que hacen parte del desarrollo evolutivo del ser humano, estas son el desarrollo neurofisiológico y el cognitivo, inteligencia y creatividad. Esta categoría nace de uno de los objetivos de la investigación de indagar acerca del significado de desarrollo educativo que tienen los campesinos, y conocer a partir de sus conceptos individuales, las diversas problemáticas que se presentan en el área educativa en esta población.

En Colombia, esta población no cuenta con políticas públicas que favorezca la población campesina, esta investigación, pretende dar a conocer las necesidades, desde la perspectiva de los campesinos, que tienen múltiples problemáticas, que al ser solventadas favorecen a toda la sociedad, pues con los productos agrícolas que ellos cultivan, satisfacemos nuestra necesidad de alimento, los campesinos necesitan políticas gubernamentales, que les brinden herramientas para que ellos puedan cultivar y reciban lo justo por sus productos, y que sus derechos se cumplan, para que puedan contar con una vivienda digna, con sistema de salud cercano, una buena educación para sus hijos y todas las herramientas necesarias para que la población campesina, pueda seguir conservando sus costumbres y la vida en el sector rural sea satisfactoria.

Recomendaciones

Al finalizar esta investigación se recomienda, ampliar el interés por del trabajo desde la psicología con este sector, pues allí se presentan múltiples necesidades que podemos intervenir, para mejorar la calidad de vida de los habitantes del sector rural, y el trabajo amplio que se puede profundizar a nivel económico, social y educativo. Así mismo poder consolidar desde la psicología el concepto de psicología rural, para que se realice un trabajo conjunto que favorezca a la población.

El trabajo que se realice desde el ámbito psicológico, con la intrusión en esta población y las problemáticas que allí se presentan, son de vital importancia en el bienestar psicosocial de esta población, y que la sociedad conozca sus necesidades, y se puedan crear políticas públicas en pro del progreso campesino.

Se recomienda mayor acompañamiento y conocimiento de la problemática planteada, por parte de la universidad de Pamplona así como también de los entes gubernamentales y distritales encargados de garantizar un espacio digno dotado del cumplimiento de sus necesidades básicas y comunes, las cuales permitan un desarrollo integral e igualitario brindando las mismas oportunidades a la totalidad de personas que habiten el territorio colombiano en especial las poblaciones más vulneradas como lo es la población campesina.

Como pioneros en esta temática de la psicología rural se cree pertinente establecer políticas educativas cargadas de componentes teóricos prácticos que promuevan el desarrollo social, educativo y económico sustentado en el conocimiento y área que nos compete como en este caso lo es la psicología.

Promover desde la psicología un trabajo interdisciplinar para solventar y disipar de manera más directa, real y efectiva las problemáticas que se presentan en ámbitos rurales sustentado en el mejoramiento de la calidad de vida y de su salud mental de las poblaciones campesinas

Incentivar la realización de jornadas psico educativas e inclusivas en las cuales el eje central sean los pobladores de veredas y espacios rurales para el favorecimiento y mejoramiento de su situación de vida actual.

Demostrar a través de la presente investigación que la aplicación de la psicología en espacios rurales es mínima y por ende merece mayor atención y estudio por los profesionales de la psicología, esto se dice con el propósito de generar nuevas estrategias de intervención y aplicación que contribuyan directamente solventar estas problemáticas, disminuyendo su recurrencia desde su génesis.

Contribuir con la presente investigación al conocimiento de las características atípicas que influyen en su situación actual poblaciones rurales, ayudando a disminuir la exclusión y concientizando a la población en general de la importancia de la ayuda al decremento y frecuencia de estas situaciones negativas para el desarrollo integral de la población colombiana

Disminuir el índice de analfabetismo de los pobladores campesinos con la participación y el trabajo de la universidad de pamplona, la facultad de salud y demás que se ocupen de tener como foco de estudio el desarrollo humano tanto a nivel educativo. Social y económico.

REFERENTES BIBLIOGRÁFICAS

Alcaldía de Girón, Santander (2009). Nuestro municipio. Recuperado el día 11 de Diciembre de 2015. Disponible en: <http://www.giron-santander.gov.co/indicadores.shtml#poblacion>

Arrieta (2007). Desarrollo humano, una introducción conceptual 15. Recuperado el 13 de Abril de 2015. Disponible en: <http://desarrollohumano.org.gt/sites/default/files/TPNG.pdf>

Ardila (2003). Calidad de vida: una definición integradora. Revista colombiana de psicólogos, recuperado el 13 de Abril de 2015. Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/805/80535203.pdf>

Coucerio (2001). Análisis documental, análisis de contenido y análisis de información: convergencias y divergencias disciplinares. Influencia de las Ciencias Cognitivas. Recuperado el día 09 de Junio de 2015. Disponible en: <http://www.bibliociencias.cu/gsd/collect/eventos/index/assoc/HASH852b.dir/doc.pdf>

Campos & Lule (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. Recuperado el 09 de Junio de 2015. Disponible en: <http://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&sqi=2&ved=0CCkQFjABahUKEwjv-fasooTGAhWnLYwKHVqUAHs&url=http%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarg>

a%2Farticulo%2F3979972.pdf&ei=Prp3Ve_iJKfbsATaqILYBw&usg=AFQjCNFDYO6e34KoSzUrBiNYHPMc4P7cKg&bvm=bv.95039771,d.cWc

Escobar & Bonilla (2010). Grupos focales: una guía conceptual y metodológica. Recuperado el 02 de Mayo de 2015. Disponible en: http://www.uelbosque.edu.co/sites/default/files/publicaciones/revistas/cuadernos_hispanoamericanos_psicologia/volumen9_numero1/articulo_5.pdf

Gonzales (2010). Áreas del desarrollo humano. Perspectivas del desarrollo humano. Recuperado el día 27 de Abril del 2015. Disponible en: <http://www.cinde.org.co/maestriamedellin/PERSPECTIVAS%20DEL%20DESARROLLO%20HUMANO%20DIANA%20GONZALEZ%202010.pdf>

Gonzales y Mesa (2013). desarrollo rural. Recuperado en el día 16 de marzo del 2015. Disponible en: <file:///D:/Downloads/3-7974-PB.pdf>

Gutierrez, Leal & Marquez (2009). Signo, significado e intersubjetividad. Recuperado el 10 de Diciembre de 2015. Disponible en: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/26691/1/articulo3.pdf>

Hernández (1991), Metodología de la investigación. Recuperado el día 02 de Mayo de 2015. Disponible en: <http://www.dgsc.go.cr/dgsc/documentos/cecaedes/metodologia-de-la-investigacion.pdf>

Landini (2015). Hacia una psicología rural latinoamericana 11,23, 30, 245-314. Recuperado el 08 de Abril de 2015 de la base de datos de la biblioteca de la universidad de Sevilla.

Martínez (2009), Dimensiones básicas de un desarrollo humano integral. Recuperado el día 28 de Abril de 2015. Disponible en: <http://www.scielo.cl/pdf/polis/v8n23/art06.pdf>

Ozonas & Pérez (2005). La entrevista semiestructurada. Notas sobre una práctica metodológica desde una perspectiva de género. Recuperado el 09 de Junio de 2015. Disponible en: <http://www.biblioteca.unlpam.edu.ar/pubpdf/aljaba/n09a19ozonas.pdf>

Sierra (2011). Tipos más usuales de investigación. Recuperado el 09 de Junio de 2015. Disponible en: http://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/prepa3/tipos_investigacion.pdf

Sen (1998). Concepto de desarrollo humano. Recuperado el día 10 de Abril de 2014. Disponible en: <http://www.desarrollohumano.org.gt/content/%C2%BFque-es-desarrollo-humano>

Quintero (2008). Teoría de las necesidades de Maslow, José Rafael Quintero Angarita, recuperado en el día 06 de marzo 2015. Disponible en: <http://doctorado.josequintero.net> y en <http://paradigmaseducativosuft.blogspot.com/>

Teoría de las necesidades de Maslow (Colvin y Rutland 2008; citado por Quintero, 2008). Recuperado en el día 06 de marzo del 2015. Disponible en: <http://doctorado.josequintero.net> y en <http://paradigmaseducativosuft.blogspot.com/>

Valcárcel (1992) desarrollo rural, recuperado en el día 09 de marzo del 2015. Disponible en: <http://www.escet.urjc.es/~pad/WEB2005/DOCENCIA/DESARROLLO%20RURAL/cap2.pdf>

APENDICES

Protocolo de validación

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE SALUD

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA.

La presente carta tiene como finalidad solicitar ante usted la posibilidad de validar el siguiente protocolo de entrevista semi estructurada, y de grupo focal , la cual se realizara con la población de la vereda peña situada en girón Santander, con habitantes seleccionados que cumplan con las características y requerimientos necesarios para proceder con su aplicación como que tienen que tener un rango de edad de entre 18 y 60 años , la muestra se constituirá por cinco hombres y cinco mujeres, el objetivo de la misma radica en indagar los significados que tienen las personas sobre el desarrollo en la vereda previamente mencionada, su valiosa e importante opinión permitirá a los estudiantes verificar si las preguntas planteadas guardan relación y coherencia con el título, objetivos, categorías y subcategorías planteadas en la presente tesis de grado.

Con la certeza de contar con su experiencia como Experto en la validación de instrumentos.

Atentamente,

Ingry Paola arenas

Diego contreras García.

Psicólogos en formación.

INSTRUCCIONES

A continuación, lea detenidamente cada uno de los enunciados y de respuesta a cada ítem, utilice este formato para indicar su grado de acuerdo o desacuerdo con cada enunciado que se presenta, marcando con una (x) en el espacio correspondiente según la siguiente escala:

3.- Bueno

2.- Regular

1.- Deficiente

Si desea plantear alguna sugerencia para enriquecer el instrumento, utilice el espacio correspondiente a observaciones, ubicado al margen derecho del formato.

INSTRUMENTO PARA VALIDAR EL CUESTIONARIO

CRITERIOS APRECIACIÓN CUALITATIVA:

Bueno

Regular

Deficiente

- ✓ Presentación del instrumento

- ✓ Claridad en la redacción de los ítems.

- ✓ Pertinencia de la pregunta con los objetivo

- ✓ Relevancia del contenido

- ✓ Factibilidad de la aplicación

Objetivo General

Determinar cuáles son los significados que tienen los habitantes de la vereda peña de girón Santander, a través de la implementación de una entrevista semiestructurada y grupo focal, con el objeto de crear nuevos conceptos que favorezcan e incidan en el mejoramiento de la calidad de vida y la salud mental de la población, y que también contribuyan al desarrollo en el estudio de la psicología rural.

Nombre y Apellido: _____

Fecha: _____

Sugerencias: _____

Firma del Experto

En el siguiente cuadro encontrara los diferentes ítems planteados en la entrevista semi estructurada, de acuerdo a su categoría de evaluación y análisis. Para esto usted debe indicar con una X si la pregunta está Buena (B), Regular (R) o Mala (M); finalmente indique sus observaciones por cada uno de ellos.

Categoría de Evaluación	Pregunta	Criterios apreciación cualitativa			Observaciones
		B	R	M	
<u>Desarrollo Social</u>	1.¿Qué entiende usted por desarrollo a nivel social?				
<u>Desarrollo económico</u>	2.¿Qué entiende usted por desarrollo económico?				
<u>Desarrollo educativo</u>	3.¿Qué entiende usted por desarrollo educativo?				
<u>Desarrollo social</u>	4. ¿Cuáles son las características principales de la población de la vereda peña?				
<u>Desarrollo económico.</u>	5. ¿Desde que habita la vereda mencione los aspectos positivos que se presentan con mayor frecuencia?				
<u>Desarrollo social</u>	6. ¿Desde que habita la vereda mencione los aspectos negativos que se presentan con mayor frecuencia?				

<u>Desarrollo económico.</u>	7. ¿Considera usted que su nivel de vida es bueno, teniendo en cuenta las condiciones de la población que habita?				
<u>Desarrollo social</u>	8. Desde que reside en la vereda ha tenido altercados o inconvenientes de convivencia con las demás persona que habitan el lugar?				
<u>Desarrollo social</u>	9. ¿Le gusta comunicarse, y relacionarse con los demás habitantes de la vereda?				
<u>Desarrollo económico</u>	10. ¿considera bueno el nivel económico del habitante promedio de la vereda?				
<u>Desarrollo económico</u>	11 ¿Cuál es su sustento económico para sobrevivir?				
<u>Desarrollo económico</u>	12. ¿con cuánto dinero sobrevive al día un habitante promedio de la vereda peña?				
<u>Desarrollo educativo</u>	13. ¿la educación ofrecida en la vereda cree usted que es adecuada para la formación y desarrollo				

	intelectual de los habitantes de la vereda peña?				
<u>Desarrollo educativo</u>	14. ¿mencione su nivel de escolaridad?				
<u>Desarrollo Social</u>	15. ¿conoce o había escuchado hablar del concepto de psicología rural?				
<u>Desarrollo psicosocial</u>	16. ¿considera importante la aplicación de la psicología en la población rural?				
<u>Desarrollo psicosocial.</u>	17. ¿cree usted que la intervención psicológica pueda brindar aportes en pro del bienestar y mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes de la vereda?				

ENTREVISTA

Nombre: _____

Fecha _____

Edad: _____

Genero: F__ M __

Ocupación _____

nivel socioeconómico (Estrato) _____

Nivel de escolaridad _____

Entrevista diagnostica:

La presente carta tiene como finalidad solicitar ante usted la posibilidad de validar el siguiente protocolo de grupo focal , el cual se realizara con la población de la vereda peña situada en girón Santander, con habitantes seleccionados que cumplan con las características y requerimientos necesarios para proceder con su aplicación.

Con la certeza de contar con su experiencia como Experto en la validación de instrumentos.

Atentamente,

Ingry Paola arenas.

Diego contreras García.

Psicólogos en Formación.

Nivel I: Desarrollo económico	Nivel II: Desarrollo social	Nivel III Desarrollo Educativo
Usted como habitante de la población que le aporta a la misma, Y mencione las más características más relevantes que considera identifican a los habitantes de la vereda peña.	Nivel: considera usted que el nivel y condiciones de vida, son las adecuadas para el desarrollo integral como seres humanos activos en la sociedad colombiana.	Cree usted que el nivel educativo de los habitantes de la vereda, es el idóneo para el desarrollo personal y para el desarrollo como comunidad.

-Nivel I

-Nivel II:

-Nivel III:

La presente carta tiene como finalidad solicitar ante usted la posibilidad de validar el siguiente protocolo de observación no participante, el cual se realizara con la

población de la vereda peña situada en girón Santander, con habitantes seleccionados que cumplan con las características y requerimientos necesarios para proceder con su aplicación.

Con la certeza de contar con su experiencia como Experto en la validación de instrumentos.

Fecha:

Observador: Diego Contreras García. Paola arenas (Psicólogo en formación)

Duración: 3 horas

Hora de inicio: 9:00

Hora de finalización: 12:00.

Población: habitantes de la vereda peña.

Lugar: vereda peña en girón Santander.

Objetivo: Las observaciones facultan al observador a describir situaciones existentes usando los cinco sentidos, proporcionando una fotografía escrita" de la situación en estudio.

Aspectos a analizar.	Descripción.	Observaciones.
Nivel social.		
Niel educativo.		

Nivel económico.		
Nivel psicosocial		

Procedimiento

1. Reunir a la población en la escuela educativa de peñas en Girón, Santander.
2. La población foco de estudio está comprendida por doce personas, entre los cuales se encuentran distribuidos en, seis mujeres y seis hombres.
3. Luego de la presentación, se procedió a dar las respectivas instrucciones e introducción acerca de la investigación explicándoles a todos y cada uno de ellos en qué consiste su participación en la misma, brindándoles la información sobre la confidencialidad en cuanto a la información, proporcionando la información pertinente sobre el desarrollo del proceso investigativo, dándole total cumplimiento a los estatutos estipulados para un trabajo ético y profesional desde la psicóloga, procediendo a la aplicación la primera técnica para la recolección de los datos que en este caso fue el desarrollo del grupo focal, espacio en donde la población tuvo la oportunidad de plantear y narrar las problemáticas más frecuentes y recurrentes bajo los parámetros educativos, sociales, y económicos, sirviendo estos resultados para establecer los primeros acercamientos con lo que respecta a la identificación de necesidades más frecuentes en la población rural.

3. Se procede a realizar la entrevista, a tomar sus datos, la observación no participante y con el análisis documental correspondiente y con el consentimiento de los participantes de la investigación.
4. Por último se realiza una devolución de aportes, se resolvieron inquietudes y se sintetizó la dinámica de la actividad realizada, agradeciendo el tiempo y la colaboración prestada por los participantes y la población en general.

Fotografías

