

# **Importancia del vínculo afectivo entre madres e hijos: una revisión documental**

Lina Magreth Ascanio Ascanio

Nataly Maldonado Castellanos

**Trabajo de grado**

Universidad de pamplona

Facultad de salud

Psicología

Cúcuta, 2020

# **Importancia del vínculo afectivo en la relación madres e hijos: una revisión documental**

Lina Magreth Ascanio Ascanio

Nataly Maldonado Castellanos

## **Trabajo de grado**

Karina Arinel Fernández Bedón

Director trabajo de grado

Universidad de pamplona

Facultad de salud

Psicología

Cúcuta, 2020

## **Dedicatoria**

Dedicamos este trabajo a Dios, por formarnos y guiarnos con amor hasta este momento tan crucial en nuestra formación profesional.

A nuestros padres Henry y Belén; Miguel y Guillermina, por darnos la vida y apoyarnos en cada paso de nuestras vidas y carreras profesionales.

A nuestros hijos: María José y Liam Jacob, por ser el motor de nuestras vidas y el impulso para dar lo mejor de cada una de nosotras.

A nuestros hermanos Cristian y Stefany; Yimi, Dayana y Jhon, por su apoyo constante y aportes experienciales a nuestras vidas.

A nuestros esposos, Pablo y Crysthian, por ser nuestro apoyo emocional constante e incondicional en nuestras vidas, que, con su amor y respaldo, nos ayudan a alcanzar nuestros objetivos.

A nuestro grupo de amigos, Anyela, Marcela, Luz, Libny, Juliana y William, cuya presencia ha fortalecido este proceso académico.

## **Agradecimientos**

Agradecemos profundamente a Dios, el autor de nuestras vidas y patrocinador de nuestros sueños, sin su gracia, favor y misericordia nada de esto hubiese sido posible.

A los pilares de nuestras vidas, hijos esto es por ustedes y para ustedes.

Si bien este proceso formativo ha requerido de esfuerzo y mucha dedicación, no hubiese sido posible su finalización sin la cooperación desinteresada de todas y cada una de las personas que nos acompañaron en el recorrido laborioso de este trabajo y muchas de las cuales han sido un soporte muy fuerte en momentos de angustia y desesperación, a nuestra tutora, Karina Arinel Fernández Bedón, quién con su amplia experiencia y conocimientos nos orientó al correcto desarrollo y culminación con éxito de este trabajo para la obtención del título de psicólogas, gracias por su paciencia y comprensión siempre.

A nuestra alma mater la Universidad de Pamplona y todos los docentes por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra profesión, de manera especial a Jhonattan Zapata por ser el precursor de este proceso investigativo.

## Tabla de contenido

Resumen .....	12
Abstract .....	13
Introducción .....	14
Problema de investigación .....	16
Justificación.....	20
Objetivos .....	22
Objetivo General .....	22
Objetivos específicos .....	22
Estado del Arte .....	23
Marco teórico .....	29
Capítulo I: Vínculo afectivo.....	29
Vínculo.....	30
Teoría del Vínculo afectivo.....	34
Apego .....	36
Relación entre apego y vínculo.....	39
Capítulo II: Tipos de vínculo .....	42
Vínculo seguro.....	42
Vínculo inseguro evitativo.....	44
Vínculo inseguro resistente.....	45
Vínculo desorganizado.....	47
Vínculo temprano.....	49
Capítulo III: .....	52

Contacto físico en el establecimiento del vínculo afectivo entre madre e hijo. ....	52
Vínculo afectivo y lactancia materna: .....	52
Contacto piel a piel.....	58
Capítulo IV: Factores que influyen el desarrollo del vínculo afectivo. ....	60
Obesidad Infantil .....	61
Apego Paterno .....	62
Representaciones maternas .....	63
Metodología .....	65
Descripción del proceso de análisis de contenido .....	67
Descripción y ficha bibliográfica. ....	67
Descripción y matriz de análisis de resultados. ....	67
Categorías de investigación o núcleos temáticos .....	68
Núcleos temáticos o Categorías: .....	68
1. Relevancia de la lactancia materna en el establecimiento del vínculo afectivo. ..	68
2. Factores que influyen el desarrollo del vínculo afectivo entre madre e hijo. ....	69
3. Tipos de vínculo afectivo que se pueden desarrollar entre madre e hijo. ....	<b>Error!</b>
<b>Marcador no definido.</b>	
Unidades de análisis .....	70
Resultados .....	71
Ficha bibliográfica .....	71
Matriz de Revisión de documentos .....	81
Matriz de Análisis de datos .....	1289
Matriz de Hallazgos de relevancia según objetivo.....	163

Análisis de los resultados .....	170
Discusión.....	178
Conclusiones .....	184
Recomendaciones.....	186
Referencias Bibliográficas .....	187

## Índice de Gráficas

Gráfica 1.....	176
----------------	-----

## Índice de Tablas

Tabla 1 .....	71
---------------	----

Tabla 2 .....	174
---------------	-----

Tabla 3 .....	174
---------------	-----



## Índice de Fichas Bibliográficas

Ficha Bibliográfica 1.....	711
Ficha Bibliográfica 2.....	72
Ficha Bibliográfica 3.....	72
Ficha Bibliográfica 4.....	73
Ficha Bibliográfica 5.....	73
Ficha Bibliográfica 6.....	74
Ficha Bibliográfica 7.....	74
Ficha Bibliográfica 8.....	75
Ficha Bibliográfica 9.....	75
Ficha Bibliográfica 10.....	76
Ficha Bibliográfica 11.....	76
Ficha Bibliográfica 12.....	77
Ficha Bibliográfica 13.....	77
Ficha Bibliográfica 14.....	78
Ficha Bibliográfica 15.....	78
Ficha Bibliográfica 16.....	79
Ficha Bibliográfica 17.....	79
Ficha Bibliográfica 18.....	80
Ficha Bibliográfica 19.....	80
Ficha Bibliográfica 20.....	81

## Índice de Matrices

Matriz 1.....	811
Matriz 2.....	129
Matriz 3.....	163

## **Importancia del vínculo afectivo en la relación madres e hijos: una revisión documental**

### **Resumen**

El objetivo de este trabajo de grado es analizar el vínculo afectivo entre madres e hijos a través de la revisión documental entre las diferentes fuentes de información como revistas, artículos científicos, trabajos de grado, tesis, libros y demás, encontradas en las diferentes fuentes como Redalyc, Scielo, Dialnet, ResearchGate y las bibliotecas universitarias. La selección de la información se reduce a los criterios entorno a los vínculos afectivos entre madres e hijos, delimitando los tipos, el contacto físico y los factores influyentes entorno al establecimiento del vínculo afectivo, para lo cual se determina la búsqueda de estudios realizados entre los años 2010 y 2020 escritos en inglés y español. Se realiza la selección de 20 artículos, extraídos de las diferentes bases de datos encontradas en internet, para los cuales se realizan las matrices de resultados, y mediante las mismas, se delimitan los hallazgos más importantes para la presente revisión documental, la cual permite concluir que la información recolectada logra abarcar en gran medida los aspectos más importantes y relevantes entorno a la formación de los vínculos afectivos seguros y tempranos, con el fin de que se desarrollen en el bebé aspectos como la autoestima, confianza, seguridad, bases de apoyo y figuras de apego a las cuales pueda recurrir siempre que lo necesite, ya que estos son factores importantes que se deben fortalecer principalmente con el objetivo de tener la base del esquema mental bien forjada.

## **Abstract**

The objective of this undergraduate work is to analyze the emotional bond between mothers and children through a documentary review between the different sources of information such as magazines, scientific articles, graduate works, theses, books and others, found in the different sources such as Redalyc, Scielo, Dialnet, ResearchGate and university libraries. The selection of the information is reduced to the criteria around the affective links between mothers and children, delimiting the types, physical contact and influencing factors around the establishment of the affective link, for which the search for studies carried out among the years 2010 and 2020 written in English and Spanish. A selection of 20 articles is made, extracted from the different databases found on the internet, for which results matrices are made, and by means of them, the most important findings are delimited for this documentary review, which allows us to conclude that the information collected manages to cover to a large extent the most important and relevant aspects around the formation of safe and early affective bonds, so that aspects such as self-esteem, confidence, security, support bases and attachment figures to which you can turn whenever you need to, as these are important factors that must be strengthened primarily in order to have the foundation of the mental schema well forged.

## **Introducción**

El siguiente trabajo de grado se realiza bajo la modalidad de revisión documental con el fin de analizar y estudiar los vínculos afectivos en madres e hijos basados en los estudios e investigaciones encontradas desde las diferentes fuentes de información. Para ello es importante entender que tal como lo explican Pérez y Arrazola (2013), los vínculos afectivos son expresión de unión entre padres e hijos que permite el fortalecimiento de las relaciones familiares y estos perduran por el resto de la vida, el establecimiento de los vínculos afectivos permite que sean atendidas necesidades de seguridad, confianza y atención del menor hacia sus padres, lo que le permitirá desarrollarse adecuadamente en el medio que le rodee.

Por otra parte, para Martínez, Fuertes, Orgaz, Vicario, y González (2014) el establecer relaciones afectivas es fundamental para el desarrollo psicosocial con importantes intervenciones en todas sus áreas de ajuste desde la salud, el bienestar y ajuste psicológico, de esta manera, ante situaciones amenazantes, el niño o niña buscará su figura materna, paterna o la que satisfaga sus necesidades para ser protegido ante el daño generándole grandes niveles de proximidad, cuidados, atención y disponibilidad para fomentar el desarrollo del vínculo seguro.

La importancia del establecer un vínculo afectivo seguro radica en lo influyente que este es en el desarrollo y la salud mental de los infantes, debido a esto se considera relevante hacer un estudio que aborde literatura acerca de las características presentes en el desarrollo del vínculo afectivo en la relación padres e hijos. Para ello se realiza una revisión bibliográfica de 20 artículos científicos publicados en un periodo de tiempo comprendido entre 2010 y 2020 en los cuales se evidenciaron desde diferentes posturas tres categorías relevantes en el establecimiento del vínculo afectivo entre padres e hijos, tales hallazgos fueron los tipos de vínculos, el contacto físico y los factores que

influyen en el establecimiento del mismo, estos hallazgos reafirman la importancia del desarrollo del vínculo afectivo de forma temprana y segura para el bebé como base primordial en el desarrollo individual y las relaciones futuras.

En conclusión, se puede llegar a afirmar por medio de la presente revisión bibliográfica, la importancia del establecimiento de vínculos afectivos entre madres e hijos, ya que estos aportan significativamente a forjar la autoestima, seguridad, confianza y apoyo en la relación entre padres e hijos, permitiendo que las relaciones de apego con los mismos sean favorecidas a causa de la debida atención a los aspectos previamente mencionados.

## **Problema de investigación**

Los vínculos afectivos entre padres e hijos se destacan por ser un sentimiento fuerte que comienza en las madres desde la gestación, empezando por lo prenatal pasando por lo perinatal e intensificándose en lo posnatal, proceso que se prolonga y dura por el resto de vida. El vínculo afectivo está relacionado con la práctica de la maternidad y la dinámica familiar que son los aspectos más influyentes en el bienestar de la madre, la familia y el hijo, debido a que es la primera interacción que el recién nacido mantiene con su entorno. La llegada de un hijo puede llegar a cambiar de alguna manera este vínculo entre los padres, mejorándolo o incluso limitándolo a la responsabilidad económica por parte de alguno de sus dos progenitores.

Según los aportes de Rendón y Rodríguez (2015), los vínculos se fortalecen a medida que pasan los días a partir del nacimiento del bebé, desde el contacto piel a piel, la lactancia materna, los cuidados posnatales, entre otros. La importancia de mantener estos vínculos bien establecidos radica en la salud mental de la madre que se va fortaleciendo y los procesos de seguridad y apego que se generan en el recién nacido. De esta manera, la alteración de este vínculo puede ser generada a partir de diversos factores, sin embargo, en este trabajo de investigación, tomaremos en cuenta principalmente las variaciones que existen en las características del vínculo afectivo entre madres e hijos.

La relación madre e hijo se establece desde el momento en que se da la concepción, estando sujeta a modificación durante el embarazo, nacimiento y en el desarrollo posterior del niño, haciendo hincapié en que el bebé humano es el ser más desvalido de las especies, quien al nacer no puede seguir a la madre ni sostenerse de ella, por lo tanto, la madre debe interpretar las señales que le da el pequeño; a causa de esto el intercambio es reciproco ya que la búsqueda y satisfacción

de necesidades provienen de uno quien las desea satisfacer y del otro que logra la satisfacción de estas. No se trata de los cuidados que le da la madre, sino que es una relación de intercambios, ella acopla el afecto hacia su hijo según la necesidad que este tenga y lo regula a su forma de expresión para que el bebé logre captarlo por medio de las manifestaciones que su edad le permitan comprender ya sean por medios gestuales, el diálogo, entre otros (Ballesteros, 2015).

Es por esto que el vínculo afectivo se torna de gran importancia ya que de este dependerá no solo su subsistencia física, sino también psicológica y emocional; si alguien atiende solo el cuerpo de recién nacido, este morirá de debilitamiento, con solo el cuidado del cuerpo y la protección no sería suficiente, es indispensable otro factor que se apoya en el cuerpo y lo toma, tiene que ver con el otro con quién, mira, lee, habla, piensa y significa. (Viteri, 2013). Según lo anteriormente expuesto, los nuevos nacimientos traen consigo una serie de cambios tanto para los padres como los cuidadores que estén involucrados en el entorno del menor, este nacimiento conjuga elementos biológicos, psicológicos y sociales que hacen del momento una cumbre de expectativas, es por esto que se habla de la gran influencia que tiene el parto y posparto en la relación padres e hijos y el establecimiento de un vínculo afectivo, incluyendo a la ansiedad por el riesgo físico al cual se somete la madre y el hijo, esperando como recompensa un sano nacimiento.

Según Sánchez, D. (2015) quien cita a Soirfer (1971), quien destaca acerca de la ensoñación y las fantasías de un hijo hermoso y sano que son el refugio que tiene la madre para continuar con el embarazo, en contraste con aquellas que es denominado ‘desarrollo normal’, sin embargo, debido a los diversos factores que influyen en la vida del individuo, el desarrollo de cada ser depende de la interacción constante que se le presente con el medio y es en este momento en el cual los vínculos afectivos con los padres representan el aprovechamiento que se le debe dar a estas redes de apoyo.



De acuerdo con estudios consultados por Mite (2017) las conclusiones acerca del establecimiento del vínculo afectivo entre madre e hijo arrojaron que:

*“los recién nacidos interactuaban más con sus madres, permanecían más cálidos y lloraban menos. Existía una mayor probabilidad de que los recién nacidos recibieran lactancia materna o que la recibieran durante más tiempo, si tenían un contacto temprano piel a piel además tenían más probabilidades de tener una buena relación temprana con sus madres”.*

Añadiendo a esto que los estudios con animales (patos) han revelado que en el momento inmediatamente posterior al nacimiento el animal se apega a la primera figura que vea por lo cual se destaca la importancia de este momento en la vida del animal, ya que de ello dependerá su sobrevivencia. Se hace la revisión debido a que estos estudios han permitido que a lo largo de los años se le dé la importancia adecuada al establecimiento de vínculos afectivos desde la etapa prenatal, por ello los resultados en las variaciones características existente en el establecimiento del vínculo arrojadas en esta investigación posibilita el acceso por parte del área de la psicología a generar impacto en torno a la población estudiada abriendo así nuevos espacios de intervención para la psicología evolutiva.

Debido a ello se plantea la investigación acerca del vínculo afectivo entre madres e hijos generando entre los resultados un análisis debido a que surgen interrogantes como ¿Cuáles son los tipos de vínculo presentes en la formación del vínculo afectivo entre madres e hijos? ¿Qué factores influyen en el establecimiento del vínculo afectivo? ¿Qué tan relevante es el contacto piel a piel y la lactancia materna en el establecimiento del vínculo afectivo?

Estas preguntas son las que motivan a plantear una revisión documental sobre la temática ya mencionada. La investigación se basa principalmente en los efectos que genera el establecimiento

de los vínculos afectivos en las personas destacándose básicamente en la etapa posnatal. Es aquí donde surge el problema de investigación ¿Cuáles son las características más relevantes presentes en el vínculo afectivo en madres e hijos?

## **Justificación**

La vinculación afectiva se define como una relación única, específica y perdurable entre dos personas, la cual tiene efectos profundos en el desarrollo físico y psicológico, así como en el desarrollo intelectual, durante los primeros años de vida y se constituye, además, en el fundamento de la relación padres-hijo que se desarrolla a lo largo del tiempo (Guerra, 2013).

Es imprescindible destacar que hay factores que inciden en el establecimiento de esta relación, tales como la idealización del hijo a conocer, las condiciones del nacimiento y los sentimientos que experimenta la madre al momento del parto y posparto, es por esta razón que se pretende analizar las variaciones presentes en el establecimiento del vínculo afectivo en madres e hijos. Es por esto que la presente revisión documental está guiada a realizar una recopilación de información que una vez analizada evidencie los cambios que surgen en la visualización hacia la vida por parte de los padres quienes de alguna u otra manera tienen una distorsión de su realidad o innovan hacia esta misma con la llegada de su hijo.

Por ello, Rendón, E, y Rodríguez, R (2015) refieren que la madre es una figura que provee afecto al bebé, le traduce necesidades, las satisface y se convierte en la representante del mundo que poco a poco el bebé va a conocer, animado por la seguridad que le ofrece el vínculo materno. De igual manera, gracias a las diversas experiencias que un niño en crecimiento tiene con ellos, un vínculo, se comienza a desarrollar desde el nacimiento; igualmente, Rendón, E y Rodríguez, R, (2015) citan a Fairbairn quien postula que el vínculo temprano con los padres moldearía la vida emocional del niño y sería el prototipo de las posteriores experiencias emocionales que el individuo pudiese tener a lo largo de la vida.

La realización de este estudio permite a la sociedad reconocer la importancia que tiene el establecimiento del vínculo afectivo entre padres e hijos y como influye no solo en la niñez sino por el resto de la vida

La presente revisión documental tiene como fin lograr impactar desde el campo de la psicología evolutiva por medio de la investigación sobre la formación de los vínculos afectivos entre madres e hijos, así mismo, aspectos como el apego, lactancia materna que se pueden presentar en el recién nacido ya que por medio de esta revisión de literatura se pretende ampliar el conocimiento sobre la temática previamente mencionada debido a que es una problemática que no se ha estudiado a profundidad y que tiene gran importancia en la vida del infante, adolescente y adulto.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Analizar la importancia del vínculo afectivo entre madre e hijo, a través de una investigación cualitativa de tipo documental desde el año 2010 al año 2020, conociendo así, los aspectos característicos más relevantes desde diferentes posturas teóricas y conceptuales.

### **Objetivos específicos**

Identificar los artículos científicos acerca del vínculo afectivo de las diferentes bases de datos locales, nacionales e internacionales desde 2010 hasta la fecha.

Indagar acerca de los tipos de vínculo afectivo que se pueden desarrollar entre madre e hijo.

Conocer la influencia del contacto físico para el establecimiento del vínculo afectivo madre e hijo.

Estudiar los factores que afectan el desarrollo del vínculo afectivo entre madre e hijo.

Analizar la información encontrada en los artículos seleccionados por medio de las matrices de datos que permitirán la extracción de la información necesaria para el análisis final.

## **Estado del Arte**

El siguiente apartado de esta investigación tiene por objeto hacer una revisión de aquellos documentos que aportan un fin similar al investigado en esta tesis, que sirva como base para una discusión y comparación entre las características, beneficios y consecuencias del establecimiento de un vínculo afectivo temprano entre cuidadores principales (madre o padre) y el recién nacido.

**Apego y lactancia. Camargo, S., Kallsten, M., Spengler, M., Torres, A. (2017), Buenos Aires**

**Resumen.** El presente trabajo describe el desarrollo del apego en el recién nacido y su asociación con la promoción de la lactancia materna. Se enfatiza el rol que cumplen las neurohormonas durante el parto y la lactancia, se destaca la importancia del contacto piel con piel en las primeras horas de vida para establecer una lactancia materna exitosa y aquellos factores que pueden llegar a interrumpir tanto este primer contacto como el inicio de la lactancia.

La anterior investigación aporta de manera significativa a este proyecto de investigación, en la estructuración de las características que fortalecen el vínculo afectivo entre padres e hijos, por medio de las revisiones bibliográficas respecto al tema de estudio.

**Calidad de la interacción madre hijo(a), asistencia a salas cunas y la importancia de la edad de ingreso: estudio comparativo en familias monoparentales chilenas. Olhaberry (2011) Buenos Aires, Argentina**

**Resumen.** Se estudia la calidad de las interacciones madre-hijo(a) en familias monoparentales chilenas de bajos ingresos, considerando la asistencia a salas cuna de los niños(as) y su ingreso antes y después de los 6 meses de edad. Participan 80 díadas, con niños(as) entre los 4 y 15 meses, y se evalúa la calidad de las interacciones con el instrumento Care-Index. Las díadas sin asistencia a salas cuna presentan interacciones de mayor calidad en los aspectos afectivos, con un tamaño de

efecto mediano. Las díadas con niños(as) ingresados antes de los seis meses presentan interacciones de calidad significativamente inferior a la observada en las díadas con niños(as) que ingresan después de esta edad, con tamaños de efecto medianos y grandes.

Aquí se halla oportuno como aporte la representación de características en la relación del vínculo afectivo que cambian al presentarse una separación temporal en familias monoparentales debido a la necesidad de su figura de apego a realizar otras actividades en su mayoría de tipo laboral. Por otro lado, manifiesta como las experiencias tempranas con los padres los tres primeros años de vida influirán en la salud mental y el desarrollo infantil posterior de manera determinante.

### **La importancia del Vínculo Temprano: Díada Madre e Hijo. Rey (2014), Montevideo**

**Resumen.** El presente trabajo pretende dar cuenta de la importancia que adquiere el vínculo temprano en la díada madre e hijo/a, y su influencia en el desarrollo posterior del individuo. Se procede al estudio del vínculo afectivo emocional que se genera en la díada y al desarrollo y crecimiento del bebé; comprendiendo al mismo desde el marco de la Psicología Evolutiva. De manera específica se abordan diferentes puntos, entre ellos: Los cambios que se generan en una mujer al estar embarazada, las diferencias entre madre (ser desarrollado tanto física como psicológicamente) y bebé (ser en vías de desarrollo y constitución), el vínculo entre madre y bebé, vínculo temprano, el concepto de Apego y los diferentes tipos y el desarrollo primitivo del ser humano.

### **Vínculo afectivo: discapacidad e inclusión. Una experiencia en jardines del Distrito. Gonzáles, Moreno & SÁCHICA (2012) Bogotá Colombia**

**Resumen.** Tesis de grado en donde los autores, buscan conocer y comprender el vínculo afectivo en la triada familia, jardín y niños con discapacidad, que pertenecen a un programa de

inclusión liderado por la Secretaria Distrital de Integración Social, en dos jardines infantiles ubicados en la localidad de Suba Bogotá.

El documento se estructura en cinco capítulos; capítulo camino recorrido (revisión documental), el segundo capítulo Una mirada al contexto, (contextualización de los jardines y caracterización de la población), tercer capítulo, la puesta en marcha de una idea (diseño metodológico), el cuarto capítulo, análisis de la triada (información obtenida a partir de las relaciones vinculares en la triada en contraste teórico). Y, por último, las conclusiones (reflexiones y hallazgos).

Esta investigación proporciona premisas de partida acerca de la manifestación del vínculo afectivo de padres a hijos con discapacidad en diferentes escenarios como centro de la inclusión, partiendo en que el vínculo está presente en todos los escenarios de la vida social del individuo, cuando una madre establece un vínculo afectivo inicialmente con su hijo, este se fortalece por medio de su interacción con el entorno. Tiene un aporte significativo en la perspectiva desde la que aporta a la investigación del vínculo de madres y su inclusión a entornos cuando está presente una discapacidad o alteración genética en el menor.

**Fortalecimiento del vínculo afectivo de la triada padre-hijo-madre a través del curso de preparación para la maternidad y la paternidad “un proyecto de vida”: un estudio de caso. Blanco, Martínez & Villate (2014), Bogotá-Colombia**

**Resumen.** El objetivo de esta investigación fue realizar acompañamiento a un grupo de mujeres gestantes y sus familias por medio del Curso de Preparación para la Maternidad y la Paternidad, con un enfoque en el fortalecimiento del Vínculo Afectivo en la tríada Madre-Padre-Hijo, evaluando la influencia del mismo en la gestación mediante el estudio de caso de una mujer gestante y su pareja. Resultados: El enfoque de fortalecimiento del Vínculo Afectivo de la Triada por medio del Curso de Preparación se constituyó como una guía para las gestantes y sus familias



en el afrontamiento del proceso de maternidad, y les permitió fortalecer sus emociones y sentimientos positivos relacionados con su gestación.

La anterior investigación favoreció al proceso de reconocimiento de bases en el establecimiento del vínculo afectivo, al evaluar características principales del vínculo al inicio de la vida prenatal, aludiendo a la influencia que generan las primeras emociones en torno al ser que está por nacer, reconociendo la importancia y las consecuencias de este e incluso, distingue sentimientos en torno al proceso de acompañamiento de una familia durante la maternidad, estableciendo un proceso de enfermería específico centrado en la atención de la madre gestante, el padre y el recién nacido como sujetos de cuidado en los períodos de preconcepción, gestación, trabajo de parto, nacimiento y puerperio.

**Calidad del vínculo afectivo en niños en cuidado sustituto en la primera infancia: una investigación documental. Fonseca y Franco (2011), Bogotá-Colombia**

**Resumen.** Esta investigación es de tipo documental, y pretende ahondar en la producción científica que existe en relación al vínculo afectivo creado entre los niños en situación de abandono desde la primera infancia y los cuidadores sustitutos. El propósito de este estudio es investigar en la literatura existente, específicamente en el campo del conocimiento de la teoría del vínculo, sobre la calidad de los vínculos que los niños establecen cuando están bajo el cuidado sustituto, e indagar sobre las características comportamentales y psicológicas de los cuidadores y la forma en que éstos influyen en la calidad del vínculo afectivo, desarrollado por los niños. Así mismo, se pretende establecer una postura crítica frente a las investigaciones actuales y estudios seleccionados y aportar algunas recomendaciones para futuros estudios.

Aporta a nuestra investigación en su revisión documental acerca del establecimiento en las relaciones vinculares con cuidadores sustitutos, ya que pueden diferir característicamente con

cuidadores principales o padres donde hay un lazo de consanguinidad, esta investigación revisó las características comportamentales y psicológicas de los cuidadores sustitutos que influyen en la calidad del vínculo que establecen los niños con éstos.

**Programa de atención integral a la adolescente gestante asistente al centro de atención básica patios centro del municipio de los patios de Norte de Santander, de agosto de 2011 a julio de 2012. Castillo, Benítez, Medina (2012) Patios, Norte de Santander.**

Se realizó el programa de atención integral a la adolescente gestante asistente al centro de Atención Básica Patios Centro, el cual se ejecutó entre agosto de 2011 a julio de 2012, donde se manejó una población de 95 usuarias, promoviendo la captación temprana al control prenatal, identificando y controlando oportunamente los factores de riesgo biopsicosocial que inciden en la gestación, parto, puerperio y del hijo por nacer, fortaleciendo estilos de vida saludable, involucrando a la familia y pareja, estimulando el vínculo afectivo madre-padre-hijo desde la gestación.

El programa mencionado aporta científicamente a la investigación debido a la atención que se le presta a las madres durante la gestación y al recién nacido durante el puerperio, de igual forma, permite abarcar la importancia de los cuidados médicos sobre la emocionalidad de la madre a lo largo del proceso del embarazo y ante la llegada de su hijo o hija. Así mismo, permite resaltar la labor de enfermería respecto al apoyo físico, emocional y psicológico de la mujer.

**Significados de la paternidad y maternidad en niños y niñas de hogares con jefatura femenina. Contreras, Acosta, Ramírez (2018) Corprodinco, Cúcuta, Norte de Santander.**

**Resumen:** La ausencia del padre afecta a los niños y niñas en su vinculación afectiva, la construcción de pautas de crianza y la comunicación familiar; también se convierte en un factor de riesgo frente a su bienestar. Por el contrario, la presencia del padre y su relación activa en la

crianza de los hijos, permite la construcción de relaciones interpersonales positivas, facilita su desarrollo integral y da lugar a comunidades seguras y estables.

Este estudio permite aportar a la investigación las afectaciones afectivas que tiene la falta del establecimiento del vínculo entre padres e hijos y de la misma manera los beneficios que tiene el infante cuando se establece adecuadamente y de la mejor manera este. De igual forma, se destaca grandemente la presencia de la madre en la vida del niño o niña debido a que esta permite que se relacione el vínculo afectivo con la conducta disciplinaria que maneja en el hogar, de esta manera es la madre con quien se establece mayoritariamente el afecto debido a la crianza de la que está a cargo la mujer.

## **Marco teórico**

El apartado teórico que fundamenta esta investigación, proporcionará al lector una idea más clara acerca de este tema, también se encontrarán los conceptos básicos necesarios para la comprensión del desarrollo de este proyecto, estipulados en tres capítulos, el primer capítulo hace referencia al vínculo afectivo, los tipos, teorías del vínculo y manifestaciones, así mismo, temas como el apego, teorías y representaciones de este en la relación madre e hijo; seguidamente, el segundo capítulo

### **Capítulo I: Vínculo afectivo**

El vínculo afectivo se desarrolla desde el primer día de vida entre el neonato y sus padres o cuidadores, este es de vital importancia para el desarrollo social e integral a futuro, este vínculo se fortalece cuando mamá por instinto natural atiende las necesidades del recién nacido, le brinda características vinculares como afecto, seguridad, confianza, cuidados y alimentación. Los vínculos afectivos entre padres e hijos son lazos fuertes y duraderos debido al parentesco que manejan, sin embargo, no siempre suele ser así, estos vínculos están contruidos a base de componentes determinados por Menjura & Reyes (2015). Como la sensibilización, protección y confort que el infante percibe debido al compartir emocional y físico para entender situaciones.

Dentro de la familia, el vínculo afectivo se destaca por ser considerada por Pérez y Arrázola (2013) como aquella unión entre padres e hijos que va más allá de una compatibilidad sanguínea, el establecimiento de este vínculo permite facilitar tareas como el diálogo, la socialización, genera seguridad y confianza entre los miembros de la familia, además de esto permite la imposición de normas y su cumplimiento, implica la satisfacción de necesidades básicas, materiales y afectivas, ya que como previamente se ha dicho es de gran importancia recalcar que el establecimiento de

los buenos vínculos afectivos entre padres e hijos garantiza el cuidado, buen trato y la respuesta oportuna ante la satisfacción de necesidades. Se cree de gran relevancia tomar en cuenta la conclusión de Manfred (1996), citado por Pérez y Arrázola (2013), donde se plantea que el afecto es la necesidad más importante para el desarrollo de la emocionalidad en los niños ya que derivado de este se llega a la concebir buena autoestima, seguridad en sí mismo, entre otros aspectos importantes de la personalidad, quiere decir que el establecimiento de los vínculos afectivos permite que se creen personas emocionalmente saludables y satisfechos que ayudan a generar calidad de vida entre padres e hijos.

### **Vínculo.**

El vínculo afectivo entre la madre e hijo inicia desde la etapa fetal, durante la cual la madre siente ensoñación hacia su hijo y apego hacia el mismo son influidos por los factores emocionales, ambientales y sociales en el periodo de embarazo, durante el cual interviene el estado psíquico, entorno, cuidados, entre otros factores que determinan el comportamiento pudiendo ocasionar alteraciones en el desarrollo fetal, ya que finalmente tendrán consecuencias todas las conductas de la futura madre en el vínculo con su hijo (Roncallo, Sánchez y Arranz, 2015). De igual forma, es importante resaltar que cuando la madre mantiene un embarazo saludable respecto a sus sentimientos, cuidados, controles médicos, psicológicos y emocionales se genera un porcentaje más elevado sobre el nacimiento de un hijo sin repercusiones en los esquemas mentales causados principalmente por ansiedad y estrés en el periodo de gestación.

Así mismo, Urizar, M. (2012) señala que el vínculo hace referencia al lazo afectivo que emerge entre dos personas y que genera un marco de confianza en el otro y en la vida, en un contexto de comunicación y de desarrollo; los bebés desarrollan estos vínculos desde el nacimiento estableciéndolo con la persona que más cuidados le da, todo esto les permite a ellos sentirse

seguros, queridos y amados para que puedan lograr establecer buenas relaciones interpersonales con sus pares u otras personas que le rodean, el vínculo se expresa a medida en que se protege y busca el bienestar del bebé.

Un importante aporte de Papalia (2001) citada por Blanco, Martínez y Villate (2014) refieren que el vínculo afectivo “es un nexo emocional recíproco y fortalecido entre un infante y la persona que lo cuida, de forma que cada uno contribuye a la calidad de la relación” debido a que estos garantizan el bienestar psicosocial y la satisfacción de las necesidades básicas del menor, el fortalecimiento de los vínculos afectivos entre padres e hijos permite generarle seguridad, mejora las conductas de cuidado, disminuye la aparición de trastornos mentales causados por el proceso de gestación y permite reforzar las redes de apoyo en torno a la madre y el hijo.

Al nacer, el ser humano es tan vulnerable que el bebé nace con la imposición de establecer lazos sociales que le permitan tener los cuidados y atenciones necesarios para su supervivencia, alguien que le atienda y con el cual, para él, le resulta sencillo formar una relación vital. Tal como lo mencionan Rossetti y Do Amaral (2011) durante el desarrollo de estas relaciones el infante construye la significación de su mundo y sobre sí mismo, según la investigación de estas autoras, el cuidado hacia el bebé ha sido realizado desde tiempos memorables por la madre o la familia nuclear que son quienes realmente conocen y sienten los cuidados que este necesita. De igual forma, las investigadoras afirman que la calidad de las relaciones de apego depende de las interacciones de la díada madre-niño/a (o niño/a-cuidador/a), que conformarán los patrones de apego seguro, evitativo (ambivalente), inseguro o desorganizado, dependiendo de la forma en la cual suceda y se dé este vínculo.

El vínculo afectivo también influye en el desarrollo mental del bebé, lo cual influirá la forma en que piense, aprenda, sienta y se comporte durante toda su vida (Manners, A., Lanthier, L.,

Patterson, K. y Trahan, N., 2012) por esto se destaca la importancia que tiene la atención a los llamados de los bebés, ya que esto les genera seguridad ante el cuidado que le están prestando y le permite establecer la confianza con sus protectores. La calidad del vínculo establecido permitirá que el ser humano desarrolle adecuadamente en su personalidad la seguridad y protección ante el llamado, ya que los bebés se comunican principalmente por el llanto, es importante que sean atendidos para que no se pierda la calidad de este vínculo dado que de esta manera se desarrollará adecuadamente en el infante.

De igual forma, las funciones del vínculo afectivo van más allá de la satisfacción de sus necesidades materiales, afectivas y espirituales también implican la formación adecuada de la socialización y educación que el niño o niña recibirá. Para Pérez y Arrázola (2013) Los vínculos afectivos son la expresión de la unión entre padres e hijos, es un aspecto que va más allá de la relación de parentesco, debido a que facilita la comunicación entre pares y otros y sobre todo de un aspecto tan importante como lo son el cumplimiento de normas y el dialogo.

Este vínculo hace parte del desarrollo evolutivo visto como “un proceso narrativo que la persona va construyendo desde la realidad física”, para Horno (2009), los modelos y esquemas referenciales de personas vinculares, le permitirán desenvolverse y adquirir experiencia; el psiquismo en el niño evoluciona desde las relaciones vinculantes, y estas relaciones sientan las bases para el desarrollo social. La familia, los amigos y algunas personas de gran importancia en el círculo social del niño, son presencias afectivas que perduran en el tiempo. Así mismo, como lo propone Horno (2009) las personas con las que se convive, no garantizan la creación del vínculo afectivo, por ello es necesaria la creación de vínculos y vivencias positivas, que son las que contribuyen al desarrollo de la autonomía en las niñas y los niños.

Este proceso vincular también es acompañado por cuidadores externos, además de la madre, el bebé de igual manera, genera un vínculo afectivo con su papá, abuelos, tíos, entre otros, pues en ese momento los demás cuidadores están envueltos en el entorno afectivo, brindando amor, cuidado y cariño respondiendo a las necesidades de ambos, permitiendo un acercamiento significativo, es por esto que cuando el recién nacido tiene apoyo de su entorno puede generar características más amplias y responder a la necesidad de involucrarse afectivamente con aquellos que le brindan protección y cuidados.

El vínculo temprano produce tres interacciones corporales básicas que Nieri (2015) señala que son, la visual desde la mirada de la madre como conducta de apego y sentimientos hacia su hijo, la verbal desde el llanto del bebé a manera de comunicación que aproximan la llegada de la madre por lo cual es la atención que esta le presta ante su llamado, y por último, la interacción corporal basada en la actitud mental, física y comunicativa de la madre que la madre manifiesta por medio de su comodidad, inhibiciones, tensión, entre otros. De esta manera, madre e hijo se unen en un solo lazo o vínculo que se va construyendo a medida que entre ellos se relacionan corporalmente para ir formando juntos la base de la relación que se edifica a medida en que se van adquiriendo experiencias y aprendiendo a interactuar.

El vínculo afectivo puede verse reforzado positiva o negativamente según la experiencia de cada madre en gestación y el proceso de afrontamiento ante la llegada de un nuevo ser a la familia, cuando la expectativa ante este hecho está lejos de la realidad, el proceso de aceptación es aún más complejo, puesto que la madre idealiza de alguna forma como sucede esa llegada, la cual puede ser improbable que suceda tal cual en la realidad, estas experiencias pueden afectar negativamente el buen establecimiento de un vínculo afectivo sólido y seguro, si la llegada del nuevo miembro viene acompañada de una discapacidad u alteración genética repercute notablemente en el



establecimiento del mismo, tal como lo menciona (Ricardo y Restrepo, 2013) citando a Bowlby, J (1969), quién afirma de la creación del vínculo afectivo que:

*“estimula una relación sólida entre la madre y el hijo, en los primeros años de vida, pero la presencia de un tipo de discapacidad en algunas ocasiones origina una fractura inicial en esta relación, provocando angustia e incertidumbre, por el temor de las respuestas que el niño pueda manifestar en las interacciones, debido a su condición de discapacidad. Cuando la madre por diferentes motivaciones, no realiza un vínculo afectivo seguro con su hijo, genera en este, sentimientos de minusvalía, baja autoestima e inseguridad, lo que finalmente hace que se vuelva dependiente de ella, impidiéndole desarrollarse como un ser autónomo e independiente, al que se le dificultara desenvolverse socialmente”.*

### **Teoría del Vínculo afectivo.**

La teoría del vínculo afectivo de Bowlby, J. (1907-1990), vigente aún, señala que las necesidades fundamentales del recién nacido se sitúan a nivel de los contactos físicos, debido al gran tiempo que pasaron desarrollándose en el interior de sus progenitoras, este contacto físico les permite sentirse protegidos y seguros, son conductas innatas del vínculo a los cuales las madres deben responder para lograr la comprensión social del lactante que le permitirá ser confiado en que sus necesidades serán atendidas; cuando se desarrolla adecuadamente el proceso en el que el bebé adquiere la confianza y seguridad, se podrá decir que los procesos de separación y pruebas que posteriormente deba superar las pasará más fácilmente que para un niño o niña que no fue atendido de la mejor manera.

Otro concepto que Rossetti et al (2011) referencian de Bowlby es que el apego es un sistema desarrollado en el niño para adaptarse y supervivir buscando proximidad con los adultos para que sean atendidas las necesidades de protección, alimentación, confort y seguridad. Básicamente, la

teoría de Bowlby trata de que la construcción de los primeros lazos entre el niño y la madre que responden a una necesidad biológica fundamental y primaria y es un medio para el niño de desarrollar la seguridad que le llevará hacia la posibilidad de explorar a su alrededor y luego hacia la autonomía. Una frase muy importante y totalmente clara que deja Bowlby es que “Un niño que sabe que su figura de apego es accesible y sensible a sus demandas les da un fuerte y penetrante sentimiento de seguridad, y la alimenta a valorar y continuar la relación”. La personalidad segura de sí misma se va formando a lo largo de la infancia en los momentos durante los cuales el niño extiende la mano y encuentra el sostén que generan las figuras de apego con las cuales desarrolla su vínculo.

El desarrollo humano depende en gran medida de la calidad de sus relaciones y el vínculo que forme a medida de que se desarrolle en el medio, por esta razón, Urrego, Restrepo, Pinzón, Acosta, Díaz y Bonilla (2014) en su investigación, señalan que el tipo de vínculo afectivo toma un papel crucial en la formación de las diversas áreas entorno a la vida del ser humano, durante la infancia es con los principales cuidadores con quienes se establece el vínculo y permite recibir atención, cuidados y protección ante los peligros. Dicho estudio arrojó como resultado una relación importante entre el vínculo con los padres y demás figuras significativas, así mismo, se resalta el desarrollo de la relación con los padres que se ha formado desde la infancia para sostener adecuadamente relaciones sociales con los pares.

Otra de las teorías relevantes acerca del vínculo afectivo es la desarrollada por Ainsworth (1999) citada por Sánchez (2016), cuya teoría se enfoca principalmente a las características de los cuidadores y sus posturas ante el niño, cuyo cuidado y atención debe ser sensible y la madre debe estar capacitada y atenta para responder al menor ante demandas de atención que este necesita, para que a medida en que se vayan acoplando el uno al otro generen la creación del vínculo afectivo

y el apego emocional que representa esta relación. Ainsworth estuvo principalmente relacionada con Bowlby para la creación de la teoría del Apego, sin embargo, fue ella quien logró realizar la clasificación del apego por tipos, igualmente enfatizó enormemente en la madre como la figura principal de apego que sirve al niño como sinónimo de seguridad ante cualquier peligro.

Un concepto adicional generado por Condon (1988) citado por Roncallo, et al (2015) el vínculo que se formara en el posparto es predecible de acuerdo a como se haya establecido el vínculo en la etapa prenatal, Condon generó una teoría denominada “*primera impresión*” abarcando aspectos cognitivos y afectivos ante el momento en que nace su hijo y la reacción que tiene a la llegada de este, mediante la cual llega a la conclusión por la que define el vínculo afectivo entre madres e hijos creado desde la etapa prenatal como “*el lazo emocional que normalmente se desarrolla entre una mujer embarazada y su hijo no nacido*”.

Las teorías de apego han venido complementándose a través de los años y por medio de estas se han podido llegar a diversas conclusiones que han permitido a los investigadores de estos casos adaptar nuevos experimentos con los niños mediante los cuales se ha podido apreciar la influencia de los vínculos afectivos formados por los bebés y sus padres, progenitores o cuidadores, por medio de estos se forman las estructuras mentales que en el futuro servirán como bases para desarrollar sus diferentes personalidades dependiendo en su gran mayoría de la calidad de vínculo afectivo que formaron al inicio y largo de su infancia.

### **Apego**

Durante los primeros momentos del nacimiento se concreta una parte muy importante del apego mediante la cual se establece la interacción recíproca entre madre e hijo lo cual mejora en muchos aspectos la vida y tranquilidad del bebé ya que al separar muy temprano al bebé de su madre, este desarrolla rápidamente un estado de alerta que les genera intranquilidad y se les está privando de

tener la vivencia cálida e intensa del apego. Así mismo, el apego se conoce como una forma de vinculación con otro, siendo el primer vínculo que el bebé establece con aquella persona que le proporciona cuidados, alimentación, satisfacción de necesidades y sentimientos que por lo general suele ser la madre; según Becerril y Álvarez (2012) esta forma en la cual se desarrolle el apego repercute en el resto de la vida del hijo el cual adoptara las imágenes mentales de la cual sea su figura de referencia ya que respecto a la atención que haya recibido de esta persona será su conducta en sus acciones futuras.

De igual manera, Becerril y Álvarez (2012) citan los aportes de Bowlby a la teoría del apego, señalando que este definió la “figura de apego” como aquella con la cual el niño o niña mantiene una relación de vinculación especial conocida como apego ya que esta vinculación forjará su personalidad futura por medio de la cual expresará sus conductas con las cuales alcanzará una buena salud mental.

El aporte que dan Guerra y Muñoz (2013) contribuye al concepto de apego respecto a que se define como una relación que es principalmente caracterizada por la madre debido a que es ella quien tiene la necesidad de tocar, acariciar, sostener, cuidar y mantener contacto con su hijo, y es esto lo que genera que el recién nacido también empiece a tener esas necesidades conforme se va acostumbrando a los comportamientos que le va proporcionando su madre; este tipo de conductas igualmente puede diferir mucho respecto a la diversidad cultural, indicando que todos los procesos de apego materno infantiles son diversos, no son automáticos y son individualizados con muchos factores dependientes como la salud de la madre, el recién nacido, el contexto hospitalario, cultural, los cuidados básicos, entre otros. Para Guerra y Muñoz, el apego entre madre e hijo puede observarse por la manera y el sentido por medio del cual la madre se comunica, observa y toca a su hijo que es la forma principal mediante la cual se realiza la conexión madre-recién nacido.

Otra definición que se puede establecer es la permitida por Chambilla (2018) quien manifiesta que el apego logra ser definido como el vínculo emocional e íntimo entre dos personas caracterizado principalmente por el afecto mutuo y el deseo de mantenerse cercanos. Es importante resaltar que para Moneta (2014) el apego es un proceso que no finaliza en el parto o lactancia, sino que funciona como base afectiva para todas las relaciones entre los miembros más cercanos que principalmente son las personas más significativas de la vida, lo cual permite asegurar un adecuado desarrollo en el aspecto cognitivo del niño que se convertirá en adulto.

En relación con la teoría, Cáceres y Condori (2019) afirman que esta consiste en entender que para el ser humano es muy importante desarrollar una relación con su madre o sus principales cuidadores con el fin de que esto permita establecer relaciones sociales y emocionales que se formen normalmente desde la primera edad. Ya que el establecimiento de este apego genera seguridad en el niño y a su misma vez en el adulto, ya que en ambos roles se destaca la sensibilidad y recepción de las relaciones sociales. De acuerdo al aporte de Becerril y Álvarez (2012), se conoce que la teoría del apego se desarrolla con el fin de que se logre explicar y entender la razón por la cual los humanos desarrollan lazos afectivos con ciertas personas que escogen debido a los aportes que estos generan a sus vidas diarias, entender la teoría y significados del apego permite reconocer las reacciones que suceden tras una separación de la persona de apego y los sentimientos que aparecen junto con estos, tales como la ira, depresión, ansiedad, entre otros.

Para Bowlby (1993) citado igualmente por Cáceres y Condori (2019), se define el apego como “la vinculación afectiva intensa, duradera de carácter singular, que se desarrolla y consolida entre dos personas, por medio de su interacción recíproca y cuyo objetivo más inmediato es la búsqueda y mantenimiento de proximidad”, así mismo, para Bowlby esta teoría implica conceptualizar la necesidad del ser humano para establecer vínculos afectivos que le permitan expresar las

emociones, permitiendo que básicamente se genere la proximidad y el contacto con su figura de apego.

Igualmente, Bowlby establece las funciones del apego como la de procurar supervivencia por medio de la proximidad del contacto entre cría y progenitor, también la de proporcionar seguridad emocional, ya que para permitirle al niño la exploración del mundo este debe sentirse seguro de las posibilidades que tiene ante la detección de alguna amenaza; otra de las funciones del apego es que este ofrece la cantidad y calidad de la estimulación que necesita el menor para ser apropiadamente estimulado, así mismo, el apego adecuadamente desarrollado permite fomentar la salud física y mental gracias al desarrollo social que le genera el establecimiento de el mismo.

Otra teoría significativa es la ofrecida por Winnicott (1965) citada por Villalba (2011) quien afirma en su epistemología que el infante necesita una madre lo suficientemente buena para que esta le permita desarrollarse creando espacios ambientalmente sanos, buscando la construcción de la identidad del menor; distingue tres roles en la función materna que son el sostén y crianza, las manipulaciones y presentación del objeto, ya que según este el yo verdadero se desarrolla según el contexto que le sea presentado adaptándose la madre a las necesidades de su hijo.

### **Relación entre apego y vínculo.**

El apego y el vínculo están estrechamente relacionados respecto a la relación que se forja con otra persona, sin embargo, para Burutxaga, Pérez, Ibañez, de Diego, Golanó, Ballús y Castillo (2018), el concepto más amplio es como se define el apego ya que este no destaca la cercanía hacia una persona particular sino la relación basada en cubrir las necesidades de afiliación o proximidad con el otro, de esta manera los autores citan a Bowlby quien determina que el apego *“es un sistema de habilidades y comportamientos concretos que ayudan al sujeto a obtener o mantener la proximidad necesaria respecto a otro individuo que es considerado con más capacidades para*

*afrontar las exigencias del mundo exterior.*”. El apego se entiende como una necesidad que el bebé necesita satisfacer para sentirse pleno, ya que su sistema se activará ante la separación de su persona de apego las cuales pueden aparecer en situaciones de la vida cotidiana.

Según los aportes de Ávila (2020) el vínculo afectivo que se construye entre padres e hijos es una de las teorías más consistentes respecto al desarrollo socioemocional del niño debido a que estas experiencias en el menor son las que influyen en la manera en que este construirá las relaciones interpersonales con otros y su familia; por este motivo, el autor afirma que las relaciones con sus padres influirán enormemente y de estas dependerán su forma de relacionarse con el medio y la manera en la cual desarrollen vínculos afectivos con otras personas de su esfera social, ya que la tarea principal de la formación de vínculos entre padres e hijos es permitir que el niño forje sus sentimientos de seguridad y protección.

El apego y vínculo afectivo se relacionan a medida en que estos se integran debido a la interacción del niño con sus padres o cuidadores, para ello Ávila (2020) afirma que como resultado de esta interacción la función de los padres sería que mediante la proporción de seguridad y protección los hijos puedan explorar el mundo libremente con la certeza de tener el cuidado de sus padres ante cualquier situación en la que lleguen a sentirse amenazados y de igual forma, en esos contextos de inseguridad, puedan generar las herramientas adecuadas para afrontar situaciones de amenaza.

De esta manera, Burutxaga, et al. Refieren que, en el diccionario se encuentran las definiciones de Apego como *“un sentimiento de afecto, cariño o estimación que se tiene hacia una persona o cosa”*; y vínculo como *“unión o relación no material, sobre todo cuando se establece entre dos o más personas”*. Es así, como los autores recalcan que la relación estrecha entre la madre y el hijo es denominada vínculo y el hijo tiene como figura de apego a su madre, estos comportamientos

son con los cuales el hijo tendrá un modelo establecido y serán la base de su estructura mental para desarrollar relaciones vinculares. De esta manera Burutxaga, et al. Permiten considerar que el vínculo entre madre e hijo se establece incluso antes del alumbramiento como una unión inicialmente biológica que se desarrolla a través del tiempo para convertirse en una unión simbólica a causa de las experiencias obtenidas que fundamentará las relaciones futuras.

Para finalizar, el vínculo afectivo se entiende como aquella relación estrecha que se desarrolla entre la madre y el hijo, esta vinculación se empieza a forjar a partir de la gestación ya que para Sardón (2013) todas las experiencias que se viven en el periodo prenatal aportan enormemente al tipo de vínculo que la madre establezca con su hijo, además, a pesar de que se establezcan más relaciones como padre-bebé, bebé-abuelos, y demás, la principal figura de vinculación será la madre, o en su defecto si la madre no puede o no está presente lo hará uno de los demás actores, quien se encargará de brindarle mayor seguridad y confianza ante la satisfacción de las necesidades.

Burutxaga, et al. Concluyen que el apego y el vínculo afectivo se desarrollan principalmente con la madre o en otras situaciones con la persona más cercana, debido a la dependencia del bebé a ser cuidado y protegido, este es el primer paso para el establecimiento de las vinculaciones afectivas, en donde la madre o principal cuidador son la imagen de referencia para desarrollarse con el mundo externo y ajeno a este, debido a esto afirman que “*las relaciones vinculares no solo sirven como fuente para las necesidades vinculares propias, sino que ayudan a satisfacer otra serie de necesidades primarias.*”, necesidades que el niño debe satisfacer para ir desarrollando seguridad en el tipo de vinculación que está construyendo.

La diferencia más significativa entre el apego y el vínculo es destacada por Ospina, Urrego y Betancurt (2015), ya que afirman que, aunque el niño se aleje de su figura de apego o este no esté



próximo al niño, el vínculo sigue estando presente debido a que las conductas de apego como succión, llanto, risas, juegos, y demás, y no se activan ante la separación de la figura de apego, para lo cual el vínculo no desaparecerá. De esta manera, los autores aseguran y resaltan la importancia del vínculo afectivo como fundamental para la formación de la vida psíquica y desarrollo adecuado del adulto futuro como bases para la creación y las relaciones interpersonales que este consolidará.

## **Capítulo II: Tipos de vínculo**

El vínculo es una estructura de constante movimiento que funciona respecto a las motivaciones psicológicas, incluyendo la conducta, es la forma en la cual el sujeto se comunica con su entorno respecto a las relaciones sociales que maneja. Urizar (2012) afirma que existen cuatro tipos de vínculo que se presentan durante el establecimiento de este, los cuales son:

### **Vínculo seguro.**

Se refiere a la situación durante la cual el niño o niña sufre la separación con su madre, sin embargo, permite que se le sea consolado durante este momento por algún agente externo. Cuando vuelve la madre, se siente reconfortado con su regreso retomando sus conductas normales y confiando en que la madre no volverá a dejarlo. Menjura Villamil, L. K., & Reyes Hernández, M. V. (2015). Afirman que cuando el vínculo afectivo se da satisfactoriamente saludable se tiene la representación mental del vínculo seguro que proporciona que se desarrollen características personales tales como la autoestima, empatía y competencia social, de esta manera se está permitiendo la continuidad y mantenimiento del vínculo.

Cuando se fomenta la formación del vínculo seguro se permite el desarrollo de personas que en el futuro se caracterizarán por su autocontrol, serán empáticos y más sensibles hacia las

experiencias de la vida; de esta misma manera, el vínculo seguro se garantiza a medida en que los padres atienden las necesidades principalmente básicas de sus hijos recién nacidos debido a que, este último, confía en que sus padres le defenderán ante las situaciones de adversidad proporcionándole lazos seguros para poder explorar el mundo sin dejar de sentirse protegido. (Sardón, 2014)

El vínculo seguro genera relaciones cálidas entre padres e hijos estableciendo lazos de satisfacción, amistad y confianza para ambos roles, igualmente esto permitirá que desarrolle fortaleza ante las diversas situaciones difíciles que se presenten, permitiendo que actúe de forma correcta ante estos momentos. Así mismo, el establecimiento de un vínculo seguro genera que en su vida futura se presente menos propensión a la ira, el enfado logra ser controlado sin demostrar rasgos hostiles hacia otros y también son más propensos a buscar soluciones a sus problemas.

Además, Lantarón (2014) concluye que, el establecimiento del apego seguro determina la prevención de trastornos psicopatológicos en la infancia y será esto lo que promueva las conductas saludables en el transcurso de la vida. Establecer el vínculo permite al niño sentirse aceptado y protegido incondicionalmente, por este motivo se destacan los primeros meses de vida como tiempo primordial para afianzar el vínculo afectivo seguro, mediante el cual se logran constituir los aspectos previamente mencionados que generaran conductas positivas en la adultez del menor. De esta misma manera, Lantarón asegura que el vínculo afectivo seguro se fortalece mediante la atención a las necesidades del contacto visual, tacto, lactancia materna, método canguro y colecho o habitación conjunta, ya que esto permite estar más cerca del bebé y poder prestarle las atenciones básicas de manera rápida ante sus solicitudes.

### **Vínculo inseguro evitativo.**

Este vínculo se presenta en el menos a través de conductas en las que la llegada de la madre, ante una situación de ausencia no genera la recuperación de tranquilidad y se produce la desactivación prematura de las emociones (Urizar, 2012), este tipo de vínculo se debe a la escases de atención desde los primeros llamados que realiza el menor desde situaciones tan particulares como la necesidad de alimentos que no es atendida a tiempo. El aporte generado por Nieri (2015) señala que ante una situación en la que el vínculo se desarrolló negativamente que se ha generado a causa del rechazo, rigidez, hostilidad y aversión por parte del cuidador hacia el bebé y provoca conductas como evitación, malestar o el hecho de ignorar por parte del niño ante el regreso de su cuidador. Para Sardón (2014) un vínculo afectivo inseguro puede llegar a generar en el adulto futuro problemas de tipo conductual y socioemocional logrando dificultar el establecimiento de relaciones interpersonales y la forma de integrarse al medio social, así mismo, la autora afirma que el desarrollo de un vínculo afectivo inseguro podría generar a futuro problemas de hábitos alimenticios o de la conducta alimentaria, conductas des adaptativas, retrasos en el desarrollo psicomotor y desarrollo mental, y trastornos psicológicos como trastorno oposicionista desafiante, agresividad, dificultad en el manejo de emociones, estrés, trastornos ansiosos y síntomas disociativos tempranos.

Así mismo, Rivera y Marco (2016) afirman que las conductas del menor ante el desarrollo del vínculo inseguro evitativo se destacan por ser independientes y son conductas exploratorias sin tomar en cuenta la presencia de la madre o cuidador, tampoco presentan intranquilidad hacia la falta de este motivo por el cual se desarrolla un mecanismo de defensa que se determina como la indiferencia hacia esa persona. Según Gago (2014) los comportamientos de un menor con vínculo afectivo inseguro evitativo se destacarían por ignorar, esquivar o evitar a la madre ante cualquier

tipo de contacto mostrando la misma ansiedad ante la presencia de extraños como de los mismos padres, igualmente, su emocionalidad estaría totalmente independiente de sus padres y sin el apoyo de los demás con una ausencia expresiones de miedo, malestar o rabia. Así mismo, Gago afirma que, estas conductas se muestran con sentimientos de angustia, rechazo, repulsión y hostilidad por parte del niño ya que este siente que sus necesidades no están siendo satisfechas y no se le está proporcionando la seguridad que necesita, como consecuencia de estas situaciones las personas que proporcionan los cuidados al menor empiezan a tratarle con dureza o frialdad para lo cual estos comportamientos en el niño se intensifican aumentando el malestar que genera el establecimiento de este vínculo afectivo inseguro evitativo.

#### **Vínculo inseguro resistente.**

Basándose en la definición que remite Urizar (2012), un niño o niña presenta este tipo de vínculo cuando ante la ausencia de su figura de apego llora desconsoladamente y no permite que un extraño atienda sus llamados, también presenta una hipervigilancia emocional buscando el consuelo de su madre o cuidador aferrándose a la llegada de éste. Así mismo, Narváez (2016) asegura en su estudio que los neonatos prematuros tienen un factor de riesgo mayor de presentar este tipo de vínculo debido a la edad anticipada con la que nacen que se relacionan indirectamente con el neurodesarrollo infantil y el bienestar emocional de los prematuros.

Igualmente, se presentan sentimientos de inseguridad en el infante ante la presencia de sus cuidadores cuando los necesiten, debido a esta emocionalidad Zambonino (2019) afirma que el menor siempre tendrá sentimientos ansiosos ante la separación y a la exploración del mundo buscando aferrarse a sus padres o cuidadores, también se puede denominar inseguro ambivalente debido a la ambivalencia de sentimientos ante el regreso de la madre o cuidador porque buscan

estar en contacto con este sin embargo, estos igualmente demuestran agresividad ante el regreso del cuidador después de un episodio de separación.

En su investigación, Gago (2014) afirma que, en el apego inseguro resistente o ambivalente el menor no cree en la capacidad de su cuidador para responder a sus necesidades dado que es una figura intermitente en su cuidado, es decir, se encuentra y ausenta por periodos de tiempo, razón por la cual ante la presencia de este, el niño reacciona con ira y cólera por su llegada pero inmediatamente después puede presentar ansiedad ante la separación de sus padres o cuidador más cercano; en otras palabras, la atención del adulto hacia el niño no es permanente pero tampoco le rechaza totalmente.

Este tipo de vínculo se representa como la inseguridad ante la búsqueda de apoyo y el miedo al abandono que se empieza a desarrollarse desde la etapa prenatal, ya que el rechazo durante el embarazo es un factor predisponente ante la formación del vínculo afectivo inseguro ambivalente (Correa y Nieves, 2020). Así mismo, las autoras afirman que una madre que desarrolla este vínculo con su hijo no generará una representación coherente de este ni la importancia que tendrá su hijo para su vida, tampoco tendrá optimismo hacia la maternidad considerándose mala madre sin atender a los cuidados de su recién nacido.

Por otra parte, Proaño (2014), afirma que los comportamientos de las madres hacia los cuidados y atención de necesidades para sus hijos dependen en gran medida de la emocionalidad que manejen, es decir, cuando la madre se encuentra de buen humor es más probable que atienda a su hijo, por el contrario, cuando se su estado es de mal humor presenta mayor rechazo hacia el menor, interfiriendo con la medida exploratoria del niño. La misma autora afirma que las características de las madres que desarrollan el vínculo inseguro ambivalente con su hijo tienden a ser expectantes, inconscientes, estresadas, poco interactivas, o por el contrario demasiado interactivas

y entrometidas; finalmente, la autora determina que estos tipo de comportamientos de la madre con su hijo generará que este en su adultez sea dudoso y vacilante entre estar irritado y la necesidad de buscar apoyo, ya que el afecto que le entregó su madre iban de extremo a extremo entre lo afectuoso y los rechazos, presentando dificultades ante la creación de relaciones interpersonales al tener rasgos de inseguridad y dependencia por las irritación y las muestras de cariño.

### **Vínculo desorganizado.**

Este es el último tipo de vínculo que comparte Urizar (2012), que se basa en las conductas evitativas y ansiosas del niño ante la separación, presentando comportamientos contradictorios, con muchos movimientos, expresiones mal dirigidas, incompletas, es decir, desorganización en su estructura psíquica y emocional. Lecannelier, Ascanio, Flores y Hoffmann (2011) citan a Hesse y Main (2006) quienes grafican de la siguiente manera este tipo de vínculo que se resume en: el estado mental irresuelto del cuidador con respecto a su propia historia de apego se ve reflejada en las conductas atemorizadas/atemorizantes del cuidador hacia su hijo y de esta misma manera se desarrolla un apego desorganizado en el niño. Sin embargo, no son los únicos detonantes para la aparición de este vínculo en la infancia, Hammonds (2012) citado por Narváez (2016) afirma que se presenta en niños que han presentado historias de negligencia o abusos cuyos patrones de conductas son caóticos e inesperados.

Respecto a la definición dada por Lecannelier, et al. (2011) Se considera el vínculo desorganizado como un proceso que dificulta las funciones psicológicas como las emociones y la cognición predisponiendo a la persona a presentar grandes dificultades para lograr regular las situaciones estresantes, así mismo, resaltan que el desarrollo de un apego desorganizado se debe a los factores de riesgo tales como el estrés y no depende del tiempo de gestación ni de nacimiento.

Feldman (2008) quien es citado por Zambonino (2019) remiten que las conductas que se presentan con este vínculo desorganizado son contradictorias, inconsistentes y confusas debido a que carece de inconsistencias para manejar momentos estresores, Cáceres y Condori (2019) añaden que en este tipo de vínculo el menor busca la compañía de un extraño en vez de la madre a causa de la confusión y el temor que presentan, este tipo de situaciones suelen presentarse en hijos con madres insensibles, invasivas o abusivas, o que en algún momento de sus vidas tuvieron pérdidas no resueltas. Así mismo, añaden que este patrón de vínculo puede representar problemas conductuales posteriores especialmente con conductas agresivas y no es un factor predisponente la lactancia materna.

Para el vínculo desorganizado, Proaño (2014) cita a Main y Solomon (1986), este tipo de vínculo es característico de niños y niñas que han sufrido abusos o maltratos físicos, psicológicos y/o sexuales que han experimentado constantemente el rechazo y la agresión, además esto se representa mediante conductas de apego intenso que se convierte en evitación total a la figura más cercana, conductas de búsqueda y evitación, movimientos estereotipados, paralización y congelación o por el contrario movimientos y expresiones ininterrumpidos. Para esto, Gago (2014) los comportamientos en los padres que pueden generar el vínculo desorganizado, son producto principalmente de que estos posean infancia mal resuelta o vínculos afectivos inseguros generados por sus progenitores o cuidadores, teniendo estos incompetencias parentales debido a patologías psiquiátricas, alcoholismo, consumo de SPA, y demás; la ansiedad, ante la cercanía del niño, se da en el progenitor debido a la incapacidad que siente este de proporcionarle los cuidados adecuados, provocando en el menor comportamientos hostiles y de rechazo.

Añadiendo a esto, Ara (2012) afirma que un vínculo afectivo desorganizado implica que exista desvinculación hacia las demás personas y se genere apego hacia los objetos, ya que son

comportamientos generados por conductas de desconexión debido a la poca interacción que tuvo el niño en su infancia, de esta manera, el desarrollo de este tipo de vínculo tiene repercusiones principalmente en las relaciones sociales que tendrá en la adultez, como consecuencia de incompetencia materna o paterna, o el abandono de estas funciones por alguno de sus cuidadores.

Para concluir, Botto (2010), genera una definición muy completa de lo que es el vínculo afectivo desorganizado, que denomina como aquellas conductas del menor durante las cuales se muestra impredecible, desorientado y errático cuando se encuentra el progenitor presente, ya que en estos momentos tiene un colapso mental por las relaciones tan distorsionadas que ha creado con el mismo, de esta manera, el menor presenta estos comportamientos a causa de que sus padres tiene conductas desorganizadas, temerosas o agresivas con sus hijos que desencadenan los actos previamente mencionados.

### **Vínculo temprano.**

En la mayoría de mujeres que se encuentran en estado de embarazo empieza a desarrollarse desde muy temprano este vínculo ya que van atravesando por diversos momentos que representan cambios en su emocionalidad, estructura psíquica, fisiología, y demás, que le van añadiendo experiencias, no siempre agradables, durante todo el proceso de gestación. Ahora, Rey (2014) cita a Spitz (1996) quien sostiene que ambos personajes, madre e hijo, aportan mutuamente a la relación que se va construyendo. Ya que la madre posee una personalidad establecida y el bebé es un ser que aún no se ha estructurado, su aparato psíquico se va formando a medida en que su madre o cuidador más cercano le permita atravesar por diversas experiencias que aportan a la creación de su estructura psicológica y de esta manera se empieza a construir su personalidad.

Para Klaus y Kenel citados por Lantarón (2014), el vínculo temprano en la etapa de posparto se establece en la primera hora inmediatamente después del nacimiento ya que este es el momento en



el que el bebé se encuentra en alerta máxima por medio de la cual experimenta todas las sensaciones a través de los sentidos y de esta misma forma la madre explora a su hijo, generando entre sí una interacción armoniosa y satisfactoria que les llenará a ambos sentimental, física y psicológicamente para iniciar los procesos de vinculación.

Esta relación vincular está basada en la conducta de apego iniciada por el niño durante la cual le demuestra a la madre las necesidades de cercanía que tiene mediante conductas como la risa, el llanto, la succión, y demás, de esta manera la madre tiene conducta de atención hacia su hijo al cumplir la satisfacción de necesidades según la demanda que el hijo le represente, es así como lo mencionan Morillo y Montero (2010), ya que para ellos la conducta representada por ambos roles se denomina conducta afectiva. De esta manera, los autores recalcan que por medio de la conversación, el tacto, la búsqueda de apoyo materno, lactancia materna, entre otros factores, son los que más generan aprendizajes tanto en la madre como en el hijo acerca del fortalecimiento del vínculo afectivo.

Es importante resaltar el aporte que genera Rey (2014) quien dice que es la madre o el principal cuidador quien genera los principales cuidados y atención brindándole al bebé el sostenimiento físico y emocional. Igualmente citando a Piaget (1984), Rey afirma que este sostén le permite pasar al infante de un estado de menor equilibrio psicológico al equilibrio superior en la cual adquiere mucha importancia la estimulación temprana por medio de las muestras de afecto e incentivarle en el proceso de desarrollo. Para un bebé es de primordial importancia mantener experiencias y contacto principalmente con su madre o en su defecto con un cuidador permanente.

Para Vargas, Cruzart, Diaz, Moore y Ulloa (2015) el vínculo temprano entre madre e hijo, es decir, en el desarrollo prenatal, genera que se favorezca positivamente este vínculo en el niño y de igual manera, la mentalización de los estados afectivos y fisiológicos, que también están

estrechamente relacionados con la satisfacción de las necesidades básicas, debido a que el adecuado acoplamiento entre madre e hijo permitirá la homeostasis en la regulación emocional del menor. Las experiencias tempranas para el bebé, según Rendón y Rodríguez (2015), se refieren básicamente a la satisfacción de necesidades por parte de su cuidador debido a la seguridad que le representa su protector, debido a que el ser humano maneja un enorme componente afectivo en su capacidad de desarrollarse como sujeto individual. En un estudio citado por los mismo autores, el desarrollo psicomotor de los bebés bajo el cuidado de su madre es notablemente mayor en comparación con niños y niñas criados bajo los cuidados de personas ajenas a sus familias biológicas, además, los últimos bebés tras un año de cuidados presentaban conductas de retraimiento y poca curiosidad y alegría en el juego.

La separación temprana entre la madre y el hijo ha sido un factor estudiado por Sierra y Carrasco (2019), debido a que esta situación afecta enormemente el proceso de vinculación afectiva temprana entre la madre y el recién nacido, precisamente porque este apego favorece al niño en la regulación de las experiencias estresantes en las cuales se puede ver afectado el desarrollo cognitivo y socioemocional de las relaciones interpersonales que vaya construyendo a medida en que avanza su crecimiento físico y psicológico. Estas separaciones tempranas también pueden tener afecciones significativas a los esquemas mentales ya que, para Sierra y Carrasco, psicológicamente hablando se lograría generar sintomatología psicopatológica, ralentización en el desarrollo físico y psicológico y retraso emocional y cognitivo por la situación de haber sido separado de su madre tempranamente y no haber logrado esta vinculación inmediatamente después del parto. Además, los autores afirman que como consecuencia de la vinculación temprana, surgen positivamente aspectos favorecedores hacia el desarrollo cognitivo y el aprendizaje como resultado de la interacción sana entre la madre o el cuidador principal y el hijo.

La vinculación temprana es denominada por Sierra y Carrasco (2019) se trata de la primera fase en este proceso hacia el cual inicia la reciprocidad entre madre e hijo por medio de los reflejos de orientación, aferramiento y búsqueda del niño hacia su madre o cuidador principal, es en este momento en que el niño se empieza a comunicar mediante sus sentidos y estos le permiten tener contacto con el entorno que le responde a medida en que su madre satisface sus necesidades, ya que por medio del llanto se activa la preocupación de la madre que le impulsa a proveerle los cuidados y afectos necesarios para protegerle.

Para finalizar, Rey (2014), menciona tres factores que interaccionan en la estructura de formación del vínculo temprano, estas son: la imagen que tiene la madre acerca de su hijo, la sincronía entre madre e hijo a partir de la significación de gestos y la decodificación de la madre para proporcionarle atención y, por último, se ubica a la madre como principal y más importante proveedor de los afectos y el apego que debe fortalecer el niño como parte primordial de la vida del mismo. De esta manera, Rey concluye que el establecimiento del vínculo afectivo en la edad temprana (primer año de vida) genera que el niño tenga bases sólidas de seguridad y protección favorecidos por la interacción entre madre (o quien cumpla el rol, siendo el padre o cualquier otro cuidador) y el bebé.

### **Capítulo III:**

#### **Contacto físico en el establecimiento del vínculo afectivo entre madre e hijo.**

##### **Vínculo afectivo y lactancia materna:**

La relación existente entre el vínculo afectivo y la lactancia materna es de gran relevancia, ya que esta representa un medio para intensificar los lazos vinculares afectivos entre padres e hijos,

como lo menciona, Gómez (2009), citado por Bedoya, et al (2014), la lactancia materna durante la infancia está entre los factores más importantes que afectan a corto y a largo plazo el crecimiento, la composición corporal y el desarrollo de las funciones psicomotoras en los primeros años de vida; también otorga beneficios a largo plazo sobre diferentes procesos fisiológicos y metabólicos, jugando un papel clave en la disminución de la incidencia de varias enfermedades.

La lactancia materna representa el ideal de alimentación ya que aporta todo lo necesario para el crecimiento y desarrollo saludable del menor desde su primer día de vida, Marín (2016) citando a Tamayo (2010) nos indica que la lactancia materna es un modelo nutricional que cumple una función metabólica inherente, como también nutrientes que fomentan el crecimiento y promueven el sistema defensivo y de resistencia del niño amamantado. Este tipo de leche contiene elementos esenciales para el buen desarrollo del sistema nervioso del lactante, que no están presentes en las otras variedades de leches, lo que le permite del mismo modo favorecer el desarrollo psicomotor y la inteligencia del recién nacido al ser amamantado por su madre.

El proceso de lactancia materna responde a un hecho biológico referido por Ospina et al (2015), como la importancia del papel materno ante la regulación de la satisfacción de necesidades biológicas, emocionales y de proximidad solicitados por el bebé, así mismo, el niño colabora a su madre con la regulación de la lactopoyesis, es decir de la producción láctea, dirigida hacia la saciedad de sus exigencias alimenticias. Igualmente, el autor afirma que, la lactancia materna favorece a la madre a causa de que la succión realizada por el bebé permite las contracciones intrauterinas que le facilitará la vuelta a la normalidad a este órgano interno luego de haber pasado por todo el proceso de embarazo.

En la investigación realizada por Marín (2016) acerca de la influencia de la lactancia materna en la formación del vínculo y desarrollo psicomotor, se puede evidenciar que hasta el momento,

que la lactancia materna no influye solamente de manera biológica en el desarrollo de los infantes, sino también en aspectos psicológicos como lo es el desarrollo del vínculo afectivo, siendo a partir de este acto singular donde las madres aportan cualidades únicas que permiten que el niño se sienta contenido por alguien.

Debido a lo mencionado anteriormente amamantar se convierte en la brecha y el primer camino luego del nacimiento para establecer una conexión en la diada madre e hijo, es la oportunidad de establecer un lazo afectivo seguro, desde la sensibilidad del encuentro, el contacto físico y la entrega de satisfacer una necesidad desde la madre y el recibimiento y la saciedad de esta desde el infante.

La lactancia materna es uno de aquellos momentos que enriquecen la formación del vínculo afectivo entre madres e hijos debido a que este proporciona nutrientes que fortalecen el sistema inmunológico, digestivo, motor y además, la sensación de seguridad que le proporcionan las atenciones de su madre y la satisfacción de necesidades que esta le proporciona, de esta manera la lactancia materna provoca la liberación de oxitócica que es la hormona natural que permite la bajada de la leche mediante la cual se aportan los nutrientes necesarios para el crecimiento y desarrollo saludable del bebé, y de esta misma manera influye en aspectos psicológicos tales como la formación y el fortalecimiento de los vínculos afectivos entre la madre y el hijo (Marín, Jiménez y Villamarín, 2015)

Diversas investigaciones han permitido concluir que la lactancia materna colabora ante la creación del apego por parte del bebé, por ello Moraga (2011) afirma que el proceso de lactancia materna en el infante proporciona diversos aportes nutricionales a la fisiología del niño o niña y de igual forma, permite que la recuperación de la madre en el posparto sea menos dolorosa y

traumática para ella, también, es la forma natural en la que la madre aporta al apego y de la misma manera disminuye la probabilidad de abandono.

Además de representar beneficios para el crecimiento y bienestar del bebé, la lactancia materna favorece la salud de la madre debido a que le previene de muchas enfermedades o el desarrollo de las mismas, además en el estudio referido por Rodríguez (2011), refleja que el hecho de no lactar o destetar, antes del tiempo recomendado, podría generar en la madre depresión posparto, por ello la recomendación a nivel mundial es que la lactancia materna sea exclusiva hasta los seis meses de edad, ya que los estudios citados han demostrado que la enorme cantidad de beneficios físicos y psicológicos para madre e hijo.

Al momento de nacer el niño busca cercanía con su madre conocida como el apego, y la conducta que la madre tiene a su hijo se denomina conducta de atención, según lo refiere Morillo y Montero (2010). Los momentos en los cuales se presenta el apego se deben procurar permitir que sean para el menor una experiencia de sentimientos en la cual se estimulan el amor y la confianza, durante la lactancia se genera placer afectivo tanto en la madre como en el hijo ya que les permite experimentar a ambos de una relación afectuosa, íntima y continúa debido a la calidez que cada uno siente con este proceso de lactancia materna.

Durante el proceso de lactancia, Rey (2014), consolida el hecho de que este proceso permite la cercanía física entre la madre y el hijo debido a que, este último puede percibir el rostro de su madre mediante la visión, su aroma mediante el olfato, realiza la succión por medio de su boca a través de la cual obtiene los alimentos necesarios para subsistir, la percibe por medio de tacto y le oye cada nota de voz que ella emana, mediante todas estas sensaciones el niño empieza a construir una relación de cercanía hacia aquella figura de apego que le proporciona los cuidados y atenciones necesarios; así mismo, Rey destaca que la lactancia natural favorece las relaciones de afecto y

confianza entre madre e hijo y que la percepción de la cercanía de la madre permite que el bebé tenga reconocimiento de su cara y la preferencia del hijo por esta, en comparación con los cuidados, afectos y cercanía de otra persona.

Para Da Costa (2015), la lactancia natural se referencia bajo los conceptos de Winnicott (1990), quien se refiere a la misma como una forma de comunicación mediante la cual el niño experimenta intimidad física con la madre y que en este proceso de lactancia, al ser parte de la naturaleza, tiene gran significancia con el establecimiento del carácter, la riqueza de la personalidad, la capacidad de ser felices, entre otros procesos internos que pueden llegar a depender del éxito de la lactancia materna, tal como lo es la salud mental que a futuro tenga la persona.

De esta misma manera, Da Costa (2015) citando a Bowlby (1983), establece que en los procesos de lactancia materna se genera comunicación y establece el contacto corporal entre madre e hijo, lo cual permite que el bebé tenga la visión del límite que hay entre él y el mundo exterior, favoreciendo el desarrollo de su identidad y el apoyo emocional generado por la madre, ya que mediante los cuidados que provee la madre, el bebé está siendo estimulado y dirige sus acciones a captar el mundo que le rodea; el establecimiento del vínculo afectivo se favorece a causa de que el niño posee confianza ilimitada en su madre, padre o cuidador debido al apoyo y protección que este le ofrecen por medio del cual se espera, logre constituirse un vínculo afectivo seguro, que es el ideal para el correcto desarrollo del niño o niña.

Una relación cálida entre madre e hijo se debe a la proximidad de estos dos, lo cual es facilitado por la práctica de la lactancia materna durante la que se desarrollan lazos afectivos poderosos que permitirán la sobrevivencia y desarrollo normal del bebé (Ospina, et al, 2015). Los autores aseguran que la tendencia del niño de agarrarse de la madre le permite formar el vínculo de apego hacia esta, generándole las bases de seguridad, protección y confianza para poder explorar el

mundo que le rodea, y estos sentimientos de apego se intensifican a medida que surgen situaciones de adversidad que le generan miedo o temor si no tiene la protección que desea.

Consecuente a este orden de ideas, Ospina et al (2015) citando a Gorrita y Bárcenas (2013), afirman que la lactancia materna depende en gran medida de aspectos sociales, económicos y culturales. Los aspectos sociales se determinan por el acompañamiento de la madre durante el proceso de lactar a su hijo, así mismo, como la autoeducación que se haya proporcionado sobre la importancia de esta, lo cual favorecerá a que se realice hasta la edad recomendada por la OMS que serían los dos primeros años de vida; respecto a los factores económicos, puede favorecer el hecho de pertenecer a una población de bajos recursos, ya que no se tienen opciones amplias para acceder a otro tipo de alimentación (como las fórmulas lácteas que sustituirían la leche materna), la madre opta por extender en gran medida el proceso de lactancia para su hijo. Finalmente, los aspectos culturales ejercen gran impacto a causa de que estos proporcionan la motivación a la madre al inicio, continuación o finalización temprana o recomendable con la lactancia materna.

Es así como Tamayo (2010) asegura que dentro de las ventajas de la lactancia materna se encuentra el favorecimiento a la relación entre madre e hijo permitiendo la afinidad determinada por el vínculo psicoafectivo ya que, mediante estos la madre logra sentimientos de realización y plenitud que le permiten entregar hacia su hijo lo mejor de sí misma. De esta manera se logra constatar que la lactancia materna, mínimo durante los primeros cuatro meses de vida del bebé, genera significación positiva tanto para la vida de la madre como para el crecimiento y desarrollo adecuado del niño, ya que a través de estos factores positivos es más probable que se desarrolle un vínculo afectivo seguro.



## **Contacto piel a piel**

El contacto piel a piel es un proceso que genera para el bebé seguridad por el calor que le produce su progenitor al estar en contacto con él, dado esto para Martínez, et al (2014) aseguran que mediante un estudio fue revelado que el contacto inmediato piel a piel entre el recién nacido con uno de sus progenitores estimula la interacción vocal entre ambos relajándose y calmándose ante el hecho de estar en contacto con el mismo, además esto favorece la comunicación con el bebé y la estimulación del sentimiento hacia el mismo.

Este contacto piel a piel es aún más indispensable cuando la madre, por causas ajenas a ella (médicas, principalmente) no puede comenzar o continuar con la lactancia materna, sin embargo, Winnicott (1990) citada por Ospina et al (2015), determina que aun realizando la lactancia artificial es primordial que el bebé tenga contacto con la madre o cuidador principal para que este le proporcione el calor adecuado y los sentimientos de protección que son de gran importancia para el desarrollo del niño. Así mismo, los autores afirman, aunque no se pueda realizar lactancia natural, cada periodo de alimentación debe ser recargado para el niño con los suficientes afectos necesarios con el fin de favorecer anímica y fisiológicamente tanto a la madre como al hijo, al ser una relación que da y recibe sensaciones y emociones de ambas partes.

En un ensayo citado por el autor Rodríguez (2011), se demuestra que la relación vincular entre padres e hijos se fortalece durante el contacto piel a piel inmediatamente después del parto, sea cesárea o parto natural, el padre y la madre que tienen la posibilidad de entrar en contacto directo con su hijo sienten un efecto positivo en la emocionalidad favoreciendo la formación del vínculo afectivo seguro. Además de esto, se resalta la importancia del acompañamiento de la pareja en el momento del parto y después de este, a causa de que le generan mayor seguridad a la mujer y la facilidad hacia los procesos de cuidados, atención, lactancia, y demás demandas requeridas por el

bebé. Es por esto que Rodríguez afirma que la lactancia materna, el contacto piel a piel y el acompañamiento de la pareja, mejoran notablemente el establecimiento del vínculo afectivo entre madres e hijos favoreciendo todos los procesos previamente mencionados con el objetivo de establecer el desarrollo mental de los bebés.

Además, Herrera (2013), asegura que el contacto piel con piel tiene un periodo sensitivo determinado por las dos primeras horas después del nacimiento, debido a que el recién nacido se encuentra en una etapa “de alerta tranquila, provocada por la descarga de noradrenalina durante el parto”, esto favorece que los sentidos del bebé logren percibir a su madre a través de los mismos y se adapte a ella. De esta manera, el autor afirma que el contacto piel a piel favorece en gran medida los primeros momentos de vida del menor, mediante los cuales va a tasar las atenciones y sentimientos que su madre le proporcionará.

Las evidencias presentadas por Sierra y Carrasco (2019) determinan que el contacto piel con piel favorece la sensibilidad materna y los procesos de cercanía para proporcionar la lactancia natural, además de que esta proximidad se destaca por ser un analgésico natural para los procesos de rutina con el bebé, ya que los brazos del padre, madre o cuidador principal, proporcionan afecto, seguridad y protección ante la situación que el recién nacido se sienta amenazado, es así como los autores aseguran que este contacto piel a piel, con la madre principalmente, supone la regulación psicobiológica del estrés, inmediatamente surge la cercanía entre madre y bebé.

Similar a esto, Ávila (2020), concuerda con que los niños buscan contacto con su madre o figura de apego ante las situaciones estresores, para lograr de esta manera la regulación emocional que necesitan por el momento acontecido, revelando que un niño o niña que ha establecido un vínculo afectivo seguro busca tener contacto con esta figura inmediatamente se encuentra próxima a él o ella. De igual manera Martín y Viudes (2010), afirman que el contacto piel a piel precoz favorece

el vínculo afectivo permitiendo el aumento de la autoestima materna, disminuyendo así la ansiedad y satisfaciendo los sentimientos del nuevo rol como madre, así mismo, este contacto primero permite que la lactancia materna se desarrolle más efectivamente aumentando su prevalencia y prolongando el tiempo de esta.

#### **Capítulo IV: Factores que influyen el desarrollo del vínculo afectivo.**

El vínculo temprano con los neonatos inicia desde el primer encuentro, este puede brindar un acercamiento a la conexión que va tener los cuidadores o padres con el menor, la forma en como sucede este acercamiento puede afectar o influir en el establecimiento de la relación de apego, tal como lo menciona Wittkowski (2007) las emociones, actitudes y conductas de los padres, sobre todo de las madres en los primeros meses, son cruciales para el bienestar, el desarrollo y el futuro de los infantes.

Como lo cita Guendelman (2010) a nivel neurobiológico es interesante destacar que los centros involucrados y alterados en los trastornos afectivos, estructuras corticales y límbicas, están involucrados en la generación y regulación de conductas sociales, y emocionales, como la empatía, la auto-regulación, el razonamiento social, la representación e interpretación de las acciones y las respuestas somáticas de las emociones Adolph R. (2003) & Siegel D. (2006). De manera tal que su afectación se correlacionaría con una disminución de las habilidades de la madre para conectarse y sintonizarse comunicativamente con el bebé, lo cual redundará en su capacidad para contener y regular los estados emocionales del bebé. En este sentido, se alterarían centros como la ínsula y la corteza orbitofrontal y prefrontal, que actuarían en la percepción de las expresiones afectivas de los otros y la interpretación de los mismos, respectivamente. Esto explicaría la incapacidad de la madre de resonar comunicativamente con el estado del bebé. Entendiendo resonar, según D.

Siegel, como un cambio en el estado fisiológico, afectivo e intencional en el observador que es determinado por la percepción del respectivo estado de activación de la persona observada (Carr, 2003; Grimm in press; Siegel, 2006).

Gallegos-Martínez, J., Reyes-Hernández, J., & Scochi, C. G. S. (2013) encontraron en el estudio realizado el “neonato prematuro hospitalizado”, que la participación de los padres en la unidad de cuidados es sumamente escasa, con poco reconocimiento consciente por parte de los padres de éstos niños, por lo cual se denota más hacia el proceso de sufrimiento, lo cual no deja de ser importante en un proceso humanizado de cuidado, sin embargo, estos mismos padres perciben la limitación de su participación como algo normalizado, lo ven como parte cotidiana de lo que acontece en la unidad neonatal, se asumen por debajo de la jerarquía hospitalaria y se adaptan a las reglas de una manera no empoderada y no se conciben a sí mismos como sujetos con posibilidades de emancipación y participación activa en el cuidado y decisiones concernientes a sus hijos internados. De tal manera que se asume que el desempeño oportuno del rol paterno puede influir satisfactoriamente en el establecimiento del vínculo afectivo.

## **Obesidad Infantil**

Según Vargas, G., Cruzat, C., Diaz, F., Moore, C. & Ulloa, V. (2015) La obesidad es una de las patologías más prevalentes en la actualidad y se ha incrementado dramáticamente en niños y adolescentes. Se ha visto que la obesidad de los padres es un importante factor de riesgo para la obesidad en los niños. Asimismo, la probabilidad de que los hijos presenten obesidad, es significativamente mayor en madres que subestiman o distorsionan el estado nutricional de sus hijos y que en gran porcentaje no muestran intenciones de revertir la condición de obesidad en

ellos. Kohan, A. (2005) plantea que las madres obesas tienden a interpretar las necesidades del lactante como si fueran las propias, y suplen los requerimientos afectivos con sobre alimentación; el niño relaciona así comida con amor; señala que pueden producirse alteraciones a nivel de la corteza orbitofrontal del hijo, que afectarían la voluntad para controlar la ingesta. De esta forma, los niños pierden la capacidad de negarse frente al alimento, y asocian nutrición con emoción.

En su investigación Vargas et al (2015) ha encontrado en familias con hijos obesos, cierta incapacidad de la madre para transmitir afecto al niño. Esta forma de alimentación puede suplir necesidades afectivas y emocionales del menor, afectando así el establecimiento de un vínculo afectivo seguro, interpretando las demandas del menor, la cuales pueden ser por atención, afecto, atención fisiológica entre otras, e interponiéndolas por alimento.

### **Apego Paterno**

Los procesos psicológicos acontecidos tanto en el hombre como en la mujer durante el embarazo y los primeros meses de vida de un hijo han sido descritos dentro del proceso de transición a la parentalidad, afirmando Stoleru (1995) que "...es el reconocimiento del niño como tal lo que induce el desarrollo del sentimiento de ser padre: reconocimiento de la dependencia e imposibilidad del niño de satisfacer sus propias necesidades" (p. 94). Esta transición no solo concierne a la mujer, sino que incluye al padre, ya que, como plantea Federico (2003), el embarazo no se da solo en la esfera física sino, también, en las esferas mental, emocional y espiritual, Tal como lo expresa Suárez, N., Herrera, P. (2010), en torno al nacimiento de un hijo, los padres pueden desarrollar una profunda reorganización subjetiva, denominada constelación paterna. Dicha constelación estaría constituida por preocupaciones paternas primarias (asegurar el crecimiento de la vida del bebé, su desarrollo psíquico y la capacidad de comprometerse con el

bebé), además de una red de apoyo con la madre del bebé o ciertas figuras masculinas o femeninas, destacando la importancia de las interacciones con el bebé antes del nacimiento, así como las nuevas identificaciones paternas.

Es así como se puede deducir la relevancia e influencia que tiene el involucramiento del padre en el establecimiento de las relaciones vinculares, llegando este a comprometerse y crear lazos afectivos tan fuertes como los de la madre del hijo nacido.

### **Representaciones maternas**

El apego conforma un sistema de regulación diádica entre el cuidador y el infante, siendo imprescindible la presencia y disponibilidad del cuidador, ya que dependiendo de las experiencias repetidas (positivas, negativas o ambas), el niño desarrolla una serie de representaciones mentales acerca de la naturaleza de la relación con su figura de apego y acerca de su propia existencia, tal como lo expresa Grimalt, L., Heresi, E. (2012) citando a (Lecannelier, F. 2006)

Las representaciones maternas actualmente han cobrado gran relevancia en el establecimiento de las relaciones de apego madre e hijo, así es expresado por Grimalt, L., Heresi, E. (2012) en su investigación “el apego y las representaciones maternas durante el embarazo” donde afirma que se ha reconocido que la relación de apego entre una madre y su hijo se comienza a establecer durante el embarazo, lo cual es conocido como apego prenatal. Su importancia radica en que existen asociaciones entre el apego prenatal y postnatal, lo que tiene importantes implicancias para el desarrollo cognitivo, emocional y social posterior del bebé, al asociarse directamente con la calidad de la relación madre-hijo y la sensibilidad para captar y responder a las manifestaciones de apego del bebé, luego del nacimiento del mismo. De este modo, el tipo de representaciones que surjan en la madre, se asociarán posteriormente con su capacidad de regular los estados de estrés

del bebé y con la calidad del cuidado y tipo de vinculación que establecerá posteriormente con éste.

El inicio de este vínculo prenatal emerge a partir de las representaciones o imágenes internas que la madre va construyendo acerca de su hijo, siendo el embarazo un período clave para la emergencia de dichas representaciones. así también, durante el proceso de convertirse en madre, ocurren importantes procesos en la mujer, en donde su identidad y rol sufren importantes transformaciones. Los modelos que traía sobre sí misma, van adaptándose y reorganizándose en la construcción de un nuevo mundo representacional, en el que se entrelazan modelos sobre su ser mujer, sobre su rol como futura madre, como pareja y de su familia de origen en general. En relación a lo anterior, existe evidencia de que el tipo y calidad de las representaciones que la madre genera durante el embarazo, se relacionan estrechamente con su propia historia de apego. (Grimalt, L., Heresi, E.2012).

Es así como la idealización o la ensoñación de un hijo puede afectar el establecimiento vincular en la diada madre hijo al no resultar semejante la representación deseada, lo que suele ser recurrente en madres de hijos con malformaciones o alteraciones en el desarrollo.

## Metodología

La presente investigación se plantea desde un enfoque cualitativo de tipo descriptivo el cual busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan estas (Sampieri 2014). El diseño de la investigación parte de una revisión documental basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales, tal como lo expresa Arias (2012).

Para Sampieri, Collado y Lucio (2014) la revisión de la literatura busca *detectar, consultar y obtener bibliografía* por medio de la cual se extraerá la información necesaria para *extraer y recopilar* los datos que sean de valor en la realización de la investigación. También, afirman que la revisión de los documentos debe ser selectiva respecto al tema que se esté investigando y de igual forma, respecto a las variables que estén involucradas en el estudio, así mismo, entran en el rango de aceptación de los documentos los años de validez de información y las fuentes confiables de las cuales se extraiga el material que se vaya a usar para la construcción de la investigación.

Un estudio de tipo revisión documental o literaria consiste, para Bernal (2006) citado por Arregocés, Brito y Pumarejo (2019), en el análisis de la información respecto a determinado tema “con el propósito de establecer relaciones, diferencias, etapas, posturas o estado actual del conocimiento, respecto al tema objeto de estudio”, de esta manera se permiten definir los aspectos característicos respecto a temas o situaciones particulares en la individualidad de los sujetos.



Así mismo, dentro de la revisión documental Hoyos (2000), determina que se realiza el estudio sobre un tema central el cual se divide por categorías de investigación o núcleos temáticos los cuales serán también foco de atención y de gran interés dentro del estudio, de esta manera se logra delimitar el campo de conocimiento para la investigación.

De igual forma, se realizan las unidades de análisis, que se definen como aquellos textos que se han seleccionado ya que cumplen con las expectativas debido a la información de relevancia que poseen para el estudio referente a las unidades de análisis. De esta manera se pretende hacer la revisión documental, ya que esta genera una visión global del conocimiento acerca del contexto mediante el cual se está realizando la investigación.

La revisión de la literatura para la presente investigación se realiza en las principales fuentes de información y bases de datos (google académico, Redalyc, frontiers, DOAJ, escritos de psicología, scielo, scienti, repositorio UNAL, entre otros) los cuales, en su gran mayoría, contienen estudios provenientes de investigaciones ya que son revistas que cumplen con los diversos filtros de información. Así mismo, se usan palabras claves para la delimitación de la búsqueda como: vínculo afectivo, apego, tipos de vínculo, lactancia materna, contacto piel a piel y factores influyentes o afectantes al establecimiento del vínculo afectivo. De igual forma, para la selección de la información se establece la búsqueda avanzada acotada entre los años 2010 y 2020.

Por medio de la revisión de la literatura se logra conocer diferentes aspectos sobre los cuales se plantea la investigación, así mismo, este tipo de estudio permite mejorar el entendimiento de los datos ya que abarca muchísima información a la cual se debe acceder para que se pueda recolectar la mayor cantidad posible de documentos que tengan importantes aportes hacia el estudio que se está llevando a cabo.

## **Descripción del proceso de análisis de contenido**

### **Descripción y ficha bibliográfica.**

La ficha bibliográfica corresponde a un documento breve que contiene la información clave de un texto utilizado en una investigación. Puede referirse a un artículo, libro o capítulos de este (Alazraki, 2007). La ficha bibliográfica realizada en el presente apartado, cumple con el fin de organizar cada uno de los documentos seleccionados para realizar el estudio según las unidades de análisis establecidas, ya que por medio de esta se realiza la consolidación de los documentos respecto a los hallazgos de cada una de las unidades.

### **Descripción y matriz de análisis de resultados.**

El análisis de resultados se realizará mediante tres matrices, las cuales se muestran a continuación:

1. **Matriz de Revisión de documentos:** Esta matriz facilita la consolidación de los documentos recolectados con fines de análisis de datos de fuentes documentales, dentro del momento de revisión del proceso de análisis de datos.
2. **Matriz de Análisis de datos:** Esta matriz contiene la información extraída en donde recolecta la información y se registra a través de los documentos obtenidos, en el cual se explica las categorías y las dimensiones más relevantes del estudio.
3. **Matriz de Hallazgos de relevancia según objetivo:** Esta matriz se presentan las categorías principales y las dimensiones que fueron más relevantes del estudio, la cual sirve para orientarnos hacia unas posibles respuestas de los objetivos propuestos en la investigación.

## **Categorías de investigación o núcleos temáticos**

Para la presente investigación es importante establecer categorías de análisis que permitan al investigador y al lector hacer una conexión entre los artículos escogidos y las preguntas de investigación. Las siguientes categorías de análisis emergieron de la lectura de los artículos revisados, y fueron elaboradas por los investigadores teniendo en cuenta planteamientos básicos de la psicología y los planteamientos básicos de los artículos científicos estudiados. A través de las categorías se ordenó la información de los artículos y se intentó dar respuesta a las preguntas de investigación.

### **Núcleos temáticos o Categorías:**

#### ***1. Tipos de vínculo afectivo que se pueden desarrollar entre madre e hijo.***

Los tipos de vínculos afectivos generan información sobre la importancia del establecimiento de los vínculos afectivos seguros, ya que el establecimiento de vínculos afectivos seguros tiene un papel importante en el desarrollo del ser humano, ya que para Urrego et al, un tipo de vínculo o apego seguro permitirá forjar relaciones sanas y estables emocionalmente para las personas que hayan logrado desarrollarse de esta manera en su infancia. De esta manera, los vínculos se clasifican por vínculo seguro, inseguro evitativo, inseguro resistente y desorganizado, es la clasificación dada por Bowlby citado por Urizar (2012).

#### ***2. Contacto físico en el establecimiento del vínculo afectivo.***

La lactancia materna cumple el rol no solo de satisfacer las necesidades biológicas de alimentación del bebé sino también genera el fortalecimiento del vínculo afectivo con la madre a causa del acercamiento y contacto permanente a través de todos los sentidos corporales mediante

los cuales se sienten madre e hijo, de esta manera, Ospina, et al (2015) mencionan en su estudio que la lactancia materna es *“uno de los momentos enriquecedores y de especial singularidad para la formación del vínculo entre la madre y el hijo ya que proporciona al niño valores nutricionales para su desarrollo físico, también proporciona un sin número de manifestaciones afectivas por parte de la madre y del niño, donde estos dos están haciendo un intercambio que resulta beneficioso para ambos”*.

### ***3. Factores que influyen el desarrollo del vínculo afectivo entre madre e hijo.***

Las afectaciones o influencias del desarrollo del vínculo afectivo pueden ser debido a factores sociales, ambientales, familiares o personales que pueden aparecer en conjunto o individualmente, de esta manera para Jiménez (2014) los principales factores que pueden intervenir en la afectación del desarrollo hacia el vínculo seguro pueden ser la separación de la madre y el hijo inmediatamente después de parto, el hecho de haber llevado una vida intrauterina no tan saludable, un entorno sociodemográfico negativo para la madre y el hijo, entre otros factores, generarán que el establecimiento del vínculo afectivo se vea afectado en relación a los sentimientos, atenciones, y satisfacción de necesidades que la madre realice hacia su hijo.

## **Unidades de análisis**

Esta revisión documental permite reconocer el estado actual respecto a la temática referente, así mismo, deja a la vista cada una de las indagaciones e intervenciones que aún no se han estudiado, por consiguiente, esta revisión deja clara la importancia de generar un aporte investigativo en próximos estudios que logren un impacto social, favoreciendo así la comprensión del tema abordado.

Las unidades de análisis son definidas por Azcona, Manzini y Dorati (2013), como el tipo de objeto del cual se desprenden las entidades que van a estudiarse, es decir, las fuentes de información halladas en las diferentes bases de datos, delimitadas principalmente por artículos, que se buscan por medio de palabras clave, a través de las cuales se logra delimitar los documentos que reúnan la información de relevancia para analizar su contenido respecto al aporte que llegue a generar para la investigación.

Los artículos científicos son el producto de investigaciones que son publicados de manera clara, concisa y fidedigna, que describe resultados reales de investigaciones realizadas en tiempo real. Una característica importante que deben tener los artículos científicos es su claridad en la expresión de la información que contienen, con el fin de que el público al leerlo y estudiarlo entienda y no quede con dudas de lo que está analizando (FUAM, 2012). Los artículos científicos son la principal elección como fuente de información, ya que al ser este tipo de documentos permiten el acceso a la información de primera mano a causa de que este resume la información más relevante de las investigaciones.

*Tabla 1. Unidades de análisis*

<b>Fuente de búsqueda</b>	<b>Tipo de documento</b>	<b>Documentos encontrados</b>	<b>Archivos seleccionados</b>
<b>Dialnet</b>	Artículos científicos	5	3
<b>Scielo</b>	Artículos científicos	15	6
<b>Redalyc</b>	Artículos científicos	13	5
<b>ResearchGate</b>	Artículos científicos	5	1
<b>Bibliotecas virtuales (Universidades)</b>	Artículos científicos	15	5

### **Resultados**

#### **Ficha bibliográfica**

La ficha bibliográfica realizada en el presente apartado, cumple con el fin de organizar cada uno de los documentos seleccionados para realizar el estudio según las unidades de análisis establecidas, ya que por medio de esta se realiza la consolidación de los documentos respecto a los hallazgos de cada una de las unidades.

#### *Ficha Bibliográfica 1. Art 01*

<b>FICHA BIBLIOGRÁFICA</b>		
<b>Código:</b> Art. 01	<b>Tema</b> Tipos de vínculo	<b>Unidad de Análisis</b>
	afectivo	Artículo Científico
<b>Título</b> Vínculo afectivo en la relación parento-filial como factor de calidad de vida		

---

**Autor** Pérez, B. y Arrázola, E.

---

**Año** 2013

**Ciudad** Villavicencio

---

**Editorial** Revista Tendencias & Retos

---

**Ubicación** Dialnet

---

*Ficha Bibliográfica 2. Art 02*

---

**Código:** Art. 02

**Tema** Tipos de vínculo

**Unidad de Análisis**

afectivo

Artículo Científico

---

**Título** Expresiones y comportamientos de apego madre-recién nacido hospitalizado en Unidad de Cuidado Intensivo Neonatal

---

**Autor** Guerra, M. y Muñoz, L.

---

**Año** 2013

**Ciudad** Barranquilla

---

**Editorial** Enfermería Universitaria

---

**Ubicación** Scielo

---

*Ficha Bibliográfica 3. Art 03*

---

**Código:** Art. 03

**Tema** Vínculo afectivo y

**Unidad de Análisis**

factores que afectan el

Artículo Científico

desarrollo del vínculo.

---

**Título** Vínculos afectivos en la infancia y calidad en las relaciones de pareja de jóvenes adultos: el efecto mediador del apego actual.

---

**Autor** Martínez, J., Fuertes, A., Orgaz, B., Vicario, I. y González, E.

---

---

**Año** 2014

**Ciudad** Salamanca

---

**Editorial** Anales de Psicología

---

**Ubicación** Scielo

---

*Ficha Bibliográfica 4. Art 04*

---

**Código:** Art. 04

**Tema** Contacto físico en  
el establecimiento del  
vínculo

**Unidad de Análisis**  
Artículo Científico

---

**Título** Vínculo Afectivo Madres - Hijos neonatos a término según edad y paridad: una  
comparación

---

**Autor** Mite, G. y Pardo, M

---

**Año** 2018

**Ciudad** Bogotá

---

**Editorial** Investigatio

---

**Ubicación** ResearchGate

---

*Ficha Bibliográfica 5. Art 05*

---

**Código:** Art. 05

**Tema** Vínculo afectivo,  
tipos de vínculo afectivo y  
contacto físico en el  
establecimiento del vínculo.

**Unidad de Análisis**  
Artículo Científico

---

**Título** “Apegado a mí”: angustia, vínculos afectivos y psicopatología

---

**Autor** Botto, A.

---



---

**Año** 2010 **Ciudad** Santiago de Chile

---

**Editorial** Psiquiatría universitaria

---

**Ubicación** Revista Gaceta de Psiquiatría Universitaria

---

*Ficha Bibliográfica 6. Art 06*

---

<b>Código:</b> Art. 06	<b>Tema</b> Vínculo afectivo	<b>Unidad de Análisis</b>
		Artículo Científico

---

**Título** El contacto piel a piel: con beneficios y limitaciones

---

**Autor** Mateo, S.

---

**Año** 2014 **Ciudad** Santander, España

---

**Editorial** Universidad de Cantabria

---

**Ubicación** Biblioteca universitaria

---

*Ficha Bibliográfica 7. Art 07*

---

<b>Código:</b> Art. 07	<b>Tema</b> Tipos de vínculos afectivos	<b>Unidad de Análisis</b>
		Artículo Científico

---

**Título** Apego & psicopatología: una revisión actualizada sobre los modelos etiológicos parentales del apego desorganizado.

---

**Autor** Lecannelier, F., Ascanio, L., Flores, F. y Hoffmann, M.

---

**Año** 2011 **Ciudad** Chile

---

**Editorial** Revista terapia psicológica

---

**Ubicación** Scielo

---

*Ficha Bibliográfica 8. Art 08*

---

<b>Código:</b> Art. 08	<b>Tema</b> Vínculo afectivo, tipos de vínculo afectivo, contacto físico en el establecimiento del vínculo.	<b>Unidad de Análisis</b> Artículo Científico
------------------------	--	--

---

**Título** El ambiente familiar y su incidencia en el apego materno infantil: Importancia de las relaciones afectivas en edad temprana.

---

**Autor** Chávez, E. y Vines, M.

---

**Año** 2019                      **Ciudad** Santa Ana de Coro, Venezuela

---

**Editorial** Revista Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de la Salud

---

**Ubicación** Dialnet

---

*Ficha Bibliográfica 9. Art 09*

---

<b>Código:</b> Art. 09	<b>Tema</b> Contacto físico en el establecimiento del vínculo.	<b>Unidad de Análisis</b> Artículo Científico
------------------------	--	--

---

**Título** El contacto piel con piel de la madre con el recién nacido durante el parto

---

**Autor** Herrera, A.

---

**Año** 2013                      **Ciudad** Granada

---

**Editorial** Index de Enfermería

---

**Ubicación** Scielo

---

*Ficha Bibliográfica 10. Art 10*

---

<b>Código:</b> Art. 10	<b>Tema</b> Contacto físico en el establecimiento del vínculo.	<b>Unidad de Análisis</b> Artículo Científico
------------------------	--	---

---

**Título** Importancia del contacto precoz piel con piel en el recién nacido sano durante el trabajo de parto

---

**Autor** Martín, A. y Viudes, M.

---

**Año** 2010                      **Ciudad** España

---

**Editorial** Metas de Enfermería

---

**Ubicación** Dialnet

---

*Ficha Bibliográfica 11. Art 11*

---

<b>Código:</b> Art. 11	<b>Tema</b> Factores que afectan el vínculo afectivo	<b>Unidad de Análisis</b> Artículo científico
------------------------	--	---

---

**Título** Factores del vínculo temprano madre-hijo asociados a la obesidad infantil

---

**Autor** Vargas, G., Cruzat, C., Diaz, F., Moore, C., Ulloa, V.

---

**Año** 2015                      **Ciudad** Santiago de Chile

---

**Editorial** Universidad Adolfo Ibáñez

---

**Ubicación** Redaylc

---

*Ficha Bibliográfica 12. Art 12*

---

<b>Código:</b> Art. 12	<b>Tema</b> Vínculo afectivo y contacto piel a piel	<b>Unidad de Análisis</b> Artículo científico
------------------------	--	--

---

**Título** Contacto piel con piel madre e hijo con acompañamiento en cesáreas programadas: su efecto en la lactancia materna exclusiva

---

**Autor** Rodríguez, R.

---

<b>Año</b> 2011	<b>Ciudad</b> Madrid
-----------------	----------------------

---

**Editorial** Reduca

---

**Ubicación** Scielo

---

*Ficha Bibliográfica 13. Art 13*

---

<b>Código:</b> Art. 13	<b>Tema</b> Factores que afectan el vínculo afectivo	<b>Unidad de Análisis</b> Artículo científico
------------------------	---	--

---

**Título** Vínculo Afectivo En Pares Y Cognición Social En La Infancia Intermedia

---

**Autor** Urrego, Y., Restrepo, J., Pinzón, S., Acosta, J., Diaz, M., Bonilla, C.

---

<b>Año</b> 2014	<b>Ciudad</b> Santiago de chile
-----------------	---------------------------------

---

**Editorial** International journal of psychological research

---

**Ubicación** Redalyc

---

*Ficha Bibliográfica 14. Art 14*

---

<b>Código:</b> Art. 14	<b>Tema</b> factores que afectan el vínculo afectivo	<b>Unidad de Análisis</b> Artículo científico
------------------------	--	--

---

**Título** Apego, sensibilidad paterna, y patrón de interacción del padre con su primer bebé

---

**Autor** Tenorio, S., Pía, M., Pérez, J.

---

**Año** 2009                      **Ciudad** Santiago de Chile

---

**Editorial** Revista Argentina de Clínica Psicológica

---

**Ubicación** Redalyc

---

*Ficha Bibliográfica 15. Art 15*

---

<b>Código:</b> Art. 15	<b>Tema</b> Vínculo afectivo, lactancia materna	<b>Unidad de Análisis</b> Artículo
------------------------	---	---------------------------------------

---

**Título** Influencia de la lactancia materna en la formación del vínculo afectivo y en el desarrollo psicomotor en niños de 5 a 10 meses de edad hospitalizados en la sala de pediatría del hospital Mario correa Rengifo de la ciudad de Cali, Colombia.

---

**Autor** Ospina, J., Jiménez, A., Botero A., Villamarín, E.

---

**Año** 2016                      **Ciudad** Cali

---

**Editorial** Revista Gastrohnu

---

**Ubicación** Redalyc

---

*Ficha Bibliográfica 16. Art 16*

---

<b>Código:</b> Art. 16	<b>Tema</b> Lactancia materna, factores que afectan el vínculo afectivo	<b>Unidad de Análisis</b> Artículo científico
------------------------	---	--

---

**Título** Influencia de la lactancia materna en la formación del vínculo y en el desarrollo psicomotor

---

**Autor** Marín, J., Jiménez, A., Villamarín, E.

---

**Año** 2016                      **Ciudad** Palmira, valle

---

**Editorial** colección académica de ciencias sociales

---

**Ubicación** Biblioteca universitaria

---

*Ficha Bibliográfica 17. Art 17*

---

<b>Código:</b> Art. 17	<b>Tema</b> Lactancia materna	<b>Unidad de Análisis</b> Artículo científico
------------------------	----------------------------------	--

---

**Título** importancia de la lactancia en el desarrollo físico, psíquico y relacional del niño

---

**Autor** Marín, J., Jiménez, A., Villamarín, E.

---

**Año** 2015                      **Ciudad** Palmira, valle

---

**Editorial** Nesme

---

**Ubicación** Biblioteca universitaria

---

*Ficha Bibliográfica 18. Art 18*

---

<b>Código:</b> Art. 18	<b>Tema</b> Vínculo afectivo	<b>Unidad de Análisis</b> Artículo científico
------------------------	------------------------------	--

---

**Título** Calidad de la Interacción Madre-Hijo(a), Asistencia a Salas Cuna y la Importancia de la edad de Ingreso: Estudio comparativo en familias monoparentales chilenas

---

**Autor** Olhaberry, M

---

<b>Año</b> 2011	<b>Ciudad</b> Santiago de Chile
-----------------	---------------------------------

---

**Editorial** Revista Argentina de Clínica Psicológica

---

**Ubicación** Redalyc

---

*Ficha Bibliográfica 19. Art 19*

---

<b>Código:</b> Art. 19	<b>Tema</b> Vínculo afectivo	<b>Unidad de Análisis</b> Artículo científico
------------------------	------------------------------	--

---

**Título** Estilos de apego y representaciones maternas durante el embarazo

---

**Autor** Grimalt, L., Heresi, E.

---

<b>Año</b> 2012	<b>Ciudad</b> Santiago de Chile
-----------------	---------------------------------

---

**Editorial** Revista Chilena de Pediatría

---

**Ubicación** Redalyc

---

*Ficha Bibliográfica 20. Art 20*

---

<b>Código:</b> Art. 20	<b>Tema</b> Vínculo afectivo	<b>Unidad de Análisis</b> Artículo científico
------------------------	------------------------------	--

---

**Título** La Relación del hombre con su primer(a) hijo(a) durante los primeros seis meses de vida: experiencia vincular del padre.

---

**Autor** Suárez, N., Herrera, P.

---

**Año** 2010                      **Ciudad** Santiago de Chile

---

**Editorial** Pontificia Universidad Católica de Chile

---

**Ubicación** Scielo

---

**Matriz de Revisión de documentos**

Esta matriz facilita la consolidación de los documentos recolectados con fines de análisis de datos de fuentes documentales, dentro del momento de revisión del proceso de análisis de datos.

*Matriz 1.*

---

<b>MATRIZ DE REVISIÓN DE DOCUMENTOS</b>	
---	--

---

<b>Título,</b>	<b>autores,</b>	<b>Vínculo afectivo en la relación parento-filial como factor de calidad</b>
<b>universidad (APA)</b>	<b>de vida. Pérez, B. y Arrázola, E. (2013) Corporación Universitaria</b>	<b>del Caribe.</b>

---



<b>Tipo de estudio o investigación</b>	Estudio cuantitativo y cualitativo.
<b>Objetivo general/propósito</b>	Develar indicadores de calidad de vida referidos a la convivencia con los padres o cuidadores, impartición de normas, formas de corrección, participación en la resolución de problemas familiares, tiempo compartido en familia y establecimiento de horarios para las actividades cotidianas. Pérez, B. y Arrázola, E. (2013) (Pág. 1)
<b>Método de investigación</b>	No experimental de corte descriptivo.
<b>Metodología aplicada</b>	El diseño es no experimental, de corte descriptivo con enfoque mixto. Se usó el muestreo probabilístico aleatorio-estratificado, cuya muestra fue de 368 niños y niñas de 7 a 12 años, que viven con sus padres o cuidadores en la Comuna 8 de Sincelejo, departamento de Sucre, Colombia. Pérez, B. y Arrázola, E. (2013) (Pág. 5)
<b>Técnicas y métodos aplicados</b>	Se aplicó una entrevista semiestructurada a padres/cuidadores constituida por 85 preguntas de las cuales 20 responden a la dimensión vínculo afectivo en la relación parento-filial. El instrumento fue sometido a fiabilidad a través del juicio de expertos. Pérez, B. y Arrázola, E. (2013) (Pág. 5)
<b>Enfoques teóricos que les sustentan</b>	Enfoque social – Trabajo social y sociología. Se abordaron las dimensiones: condiciones educativas y económicas; habitabilidad y medioambiente; salud física, sexual y reproductiva; salud emocional;

	factores de riesgo social, y vínculos afectivos en la relación parento-filial. Pérez, B. y Arrázola, E. (2013) (Pág. 3)
<b>Hallazgos – aportes relevantes a la psicología</b>	El estudio determina que las características del vínculo afectivo en la relación entre padres/cuidadores y niños/as afecta el desarrollo sano o equilibrado de estos últimos, es decir, tiene implicaciones importantes en su calidad de vida. Además, la poca toma de decisiones que los niños y niñas tienen en sus familias les significa un limitante para el forjamiento de la autonomía y el desarrollo de la capacidad de decisión frente a los problemas y las situaciones futuras que se presenten en su vida cotidiana. Pérez, B. y Arrázola, E. (2013) (Págs. 14 y 15)
<b>Título, autores, universidad (APA)</b>	Expresiones y comportamientos de apego madre-recién nacido hospitalizado en Unidad de Cuidado Intensivo Neonatal. Guerra, M. y Muñoz, L. (2013) Universidad Simón Bolívar, Barranquilla, Colombia.
<b>Tipo de estudio o investigación</b>	Cualitativo
<b>Objetivo general/propósito</b>	Describir las expresiones y comportamientos de apego madre-recién nacidos hospitalizados en la UCIN, con el fin de identificar las necesidades de cuidado que, desde una perspectiva cultural, se consideran fundamentales para facilitar dicho apego. Guerra, M. y Muñoz, L. (2013) (Pág. 3)

<b>Método de investigación</b>	Tipo descriptivo, etnográfico.
<b>Metodología aplicada</b>	Se diseñó un estudio de tipo descriptivo, etnográfico, cualitativo, basado en el método de la etnoenfermería propuesto por Madeleine Leininger. Se tuvo en cuenta el muestreo por pertinencia y adecuación <sup>14</sup> , por lo que no hubo criterios ni reglas establecidas. Guerra, M. y Muñoz, L. (2013) (Pág. 3)
<b>Técnicas y métodos aplicados</b>	Se utilizó la observación-participación-reflexión, la fotografía y la entrevista en profundidad. Guerra, M. y Muñoz, L. (2013) (Pág. 3)
<b>Enfoques teóricos que les sustentan</b>	Etnoenfermería – Enfermería. Comportamientos del apego: comunicación madre-recién nacido, observación madre-recién nacido, el toque materno, el apoyo religioso y familiar como complemento de las expresiones y comportamientos. Guerra, M. y Muñoz, L. (2013) (Pág. 6)
<b>Hallazgos – aportes relevantes a la psicología</b>	La información obtenida en este estudio aporta conocimiento a la disciplina en relación a las creencias de cuidado, valores, prácticas comportamientos y expresiones de apego, permitiendo entender desde lo cultural, la relación de apego, que logren el acercamiento y/o participación de la madre en la UCIN, facilitándoles el proceso de apego con sus hijos recién nacidos. Guerra, M. y Muñoz, L. (2013) (Pág. 7)

<b>Título, autores, universidad (APA)</b>	Vínculo Afectivo Madres - Hijos neonatos a término según edad y paridad: Una comparación. Mite, G. y Pardo, M. (2018) Universidad Nacional de Colombia.
<b>Tipo de estudio o investigación</b>	Cuantitativo
<b>Objetivo general/propósito</b>	Comparar el vínculo afectivo de madres con sus hijos recién nacidos a término según edad y paridad. Mite, G. y Pardo, M. (2018) (Pág. 1)
<b>Método de investigación</b>	Se utiliza una investigación cuantitativa y descriptiva.
<b>Metodología aplicada</b>	Se aplica la metodología de la investigación en dos fases: La primera fase es La validez facial del instrumento, la segunda fase de la investigación con una muestra de 157 díadas madre-hijo, con el grupo de adolescentes y adultas primíparas y multíparas. Mite, G. y Pardo, M. (2018) (Pág. 1)
<b>Técnicas y métodos aplicados</b>	La variable Vínculo entre padres e hijos neonatos de Vargas (2016) fue medida con el instrumento que contiene 24 ítems y una escala de medición tipo Likert con cinco posibilidades de respuesta. El instrumento reporta una validez de constructo mediante el Test de Káiser-Meyer-Olkin (KMO) de 0,732; y una consistencia interna de 0,69. Mite, G. y Pardo, M. (2018) (Pág. 4)
<b>Enfoques teóricos que les sustentan</b>	Los estudios dirigidos al vínculo afectivo son de importancia para la comunidad académica y para el ejercicio práctico, debido a los efectos

---

negativos y a los trastornos hacia el futuro; además que un vínculo precoz posparto es satisfactorio para las madres y beneficioso para los bebés (Sánchez et al., 2004). Por estas razones, y enfocándose en el bienestar social y emocional del niño, es necesario fortalecer la relación vincular madre-hijo. Mite, G. y Pardo, M. (2018) (Pág. 3)

---

**Hallazgos – aportes relevantes a la psicología** El impacto de la investigación es de tipo social al obtener resultados con evidencias del vínculo afectivo entre madre y su neonato por grupos según edad y paridad motivando a realizar intervenciones individualizadas para mejorar cada etapa de la persona y que al futuro sea demostrado que influye positivamente. Mite, G. y Pardo, M. (2018) (Pág. 10)

---

**Título, autores, universidad (APA)** **El contacto piel con piel de la madre con el recién nacido durante el parto. Herrera, A. (2013) Unidad de Partos. Hospital San Juan de la Cruz. Úbeda (Jaén), España.**

---

**Tipo de estudio o investigación** Revisión bibliográfica

---

**Objetivo general/propósito** Realización de un protocolo de actuación de enfermería acerca del contacto piel con piel del recién nacido con su madre o padre. Herrera, A. (2013) (Pág. 1)

---

**Método de investigación** Tipo narrativo

---

<b>Metodología aplicada</b>	Se realizó una revisión bibliográfica de los protocolos de actuación y procedimientos enfermeros acerca del tema, en Cuiden y diversas bases de datos y publicaciones de diferentes instituciones y sociedades científicas de ámbito nacional e internacional.
<b>Técnicas y métodos aplicados</b>	Se encontraron finalmente 11 documentos al respecto, y posteriormente, se seleccionaron los protocolos y procedimientos de enfermería relacionados, con los siguientes criterios de selección: (a) Que se encontraran escritos en inglés o en español. (b) Que el RN fuera a término o pretérmino tardío (35-37 semanas de gestación).
<b>Enfoques teóricos que les sustentan</b>	En la biología de los mamíferos, el mantenimiento del medio materno después del nacimiento es necesario para suscitar las conductas innatas del neonato y de la madre, que conducen a una lactancia satisfactoria, y por lo tanto a la supervivencia. El contacto piel con piel (CPP) temprano, consiste en colocar al recién nacido (RN) desnudo en posición decúbito ventral sobre el torso desnudo de la madre, apenas nace o poco tiempo después (OMS). Herrera, A. (2013)
<b>Hallazgos – aportes relevantes a la psicología</b>	Los trabajos científicos en animales muestran que estas implicaciones afectan al vínculo madre-criatura, pero lo que es más importante, afectan al desarrollo físico y emocional del futuro adulto. Una madre y un recién nacido son un solo ser y el ambiente normal de un recién nacido es su madre, y ningún otro. Por lo tanto, se deberá fomentar el contacto piel a piel entre madre e hijo, o en su defecto, entre padre e hijo, mantener el

	contacto piel a piel con su hijo, tal y como la evidencia científica lo expone. Herrera, A. (2013)
<b>Título, autores, universidad (APA)</b>	Importancia del contacto precoz piel con piel en el recién nacido sano durante el trabajo de parto. Martín, A. y Viudes, M. (2010)
<b>Tipo de estudio o investigación</b>	Revisión Bibliográfica
<b>Objetivo general/propósito</b>	Analizar las consecuencias que tiene el contacto precoz piel con piel durante el proceso de parto, tanto para la madre como para el recién nacido sano. Martín, A. y Viudes, M. (2010)
<b>Método de investigación</b>	De tipo narrativo.
<b>Metodología aplicada</b>	Se realizó una revisión bibliográfica en las bases de datos Cochrane Library Plus, Medline a través de su acceso Pubmed, Cinahl, Doaj, Cuiden, Cuidatge, Ibecs y Lilacs, para el período de estudio comprendido entre 1999 y 2009. Martín, A. y Viudes, M. (2010)
<b>Técnicas y métodos aplicados</b>	Se utilizaron operadores booleanos para las estrategias de búsqueda. Martín, A. y Viudes, M. (2010)
<b>Enfoques teóricos que les sustentan</b>	El contacto piel con piel, es la base fundamental para la madre y el recién nacido, y es necesario crear un clima favorecedor para ambos. Martín, A. y Viudes, M. (2010)

---

**Hallazgos – aportes relevantes a la psicología** El contacto precoz favorece el vínculo afectivo, aumenta la autoestima materna, disminuye la ansiedad, mejora los sentimientos de aceptación del nuevo rol y la satisfacción durante el proceso de parto. Sobre la lactancia materna contribuye a que la primera toma sea efectiva y en consecuencia aumente su prevalencia, favoreciendo que ésta se prolongue durante más tiempo. Martín, A. y Viudes, M. (2010)

---

**Título, autores, universidad (APA)** El contacto piel a piel: con beneficios y limitaciones. Mateo, S. (2014)

---

**Tipo de estudio o investigación** Cualitativo

---

**Objetivo general/propósito** Describir el contacto piel con piel, el comportamiento del recién nacido y los beneficios, los requisitos para realizar este contacto, las limitaciones del contacto piel a piel en la cesárea y el contacto piel a piel entre el padre y el recién nacido. Mateo, S. (2014) (Pág. 6)

---

**Método de investigación** Revisión bibliográfica

---

**Metodología aplicada** La búsqueda bibliográfica ha sido establecida con operadores booleanos, como el AND, OR y OF, limitándola al idioma español, inglés y portugués, así como artículos de los últimos cinco años, a pesar de lo cual se han seleccionado alguno fuera de años previos por ser artículos de especial interés en el tema que desarrollo. Mateo, S. (2014) (Pág. 7)

---



---

**Técnicas y métodos aplicados** Se seleccionaron 30 artículos para la revisión documental de las diferentes bases de datos y bibliotecas universitarias. Mateo, S. (2014) (Pág. 7)

---

**Enfoques teóricos que les sustentan** El contacto precoz piel con piel tras el parto es una práctica beneficiosa tanto para el recién nacido como para los padres, y ayuda al establecimiento del vínculo y la adaptación postnatal, y es un contacto especialmente importante las 2 primeras horas de vida, donde el recién nacido ha de recuperarse del estrés del parto y adaptarse a la vida extrauterina. Mateo, S. (2014) (Pág. 4)

---

**Hallazgos – aportes relevantes a la psicología** La evidencia científica ha demostrado los numerosos beneficios del contacto piel con piel, tanto para el recién nacido, como para la madre, ayudando a realizar mejor esa adaptación extrauterina y favoreciendo el vínculo afectivo entre ambos. El recién nacido y su madre deben permanecer juntos tras el nacimiento y poder realizar el contacto piel con piel si el estado de salud de ambos lo permite. Mateo, S. (2014) (Pág. 22)

---

**Título, autores, universidad (APA)** Vínculos afectivos en la infancia y calidad en las relaciones de pareja de jóvenes adultos: el efecto mediador del apego actual. Martínez, J., Fuertes, A., Orgaz, B., Vicario, I. y González, E. (2014) Universidad de Salamanca, España.

---

<b>Tipo de estudio o investigación</b>	Cuantitativo
<b>Objetivo general/propósito</b>	Conocer la asociación entre la vinculación afectiva con los padres en la infancia y la calidad percibida de las relaciones de pareja en la juventud. Martínez, J., Fuertes, A., Orgaz, B., Vicario, I. y González, E. (2014)
<b>Método de investigación</b>	Correlacional
<b>Metodología aplicada</b>	El contacto se inició con estudiantes universitarios del área de las ciencias sociales (Psicología, Sociología y Trabajo Social). Los participantes debían indicar su dirección de correo y la de su pareja, para posteriormente, recibir en su bandeja de correo electrónico un mensaje con un vínculo para responder a un cuestionario on-line. Martínez, J., Fuertes, A., Orgaz, B., Vicario, I. y González, E. (2014)
<b>Técnicas y métodos aplicados</b>	Cuestionario <i>online</i> . Para estudiar la vinculación afectiva con el padre y la madre en la infancia usaron la escala NRI- Behavioral Systems Version (NRI-BSV), así mismo, para evaluar la relación de pareja usaron la adaptación al español del cuestionario Experiences in Close Relationships-Revised; y finalmente para estudiar la calidad de la relación usaron cuatro ítems que valoran el grado de felicidad, satisfacción y compromiso en la relación de pareja. Martínez, J., Fuertes, A., Orgaz, B., Vicario, I. y González, E. (2014)

<b>Enfoques teóricos que les sustentan</b>	La conexión entre el sistema de apego conformado en la infancia (a partir de las interacciones entre el niño y sus cuidadores) y las representaciones del apego en las relaciones adultas, es un tema recurrente en los desarrollos de la teoría del apego. Martínez, J., Fuertes, A., Orgaz, B., Vicario, I. y González, E. (2014)
<b>Hallazgos – aportes relevantes a la psicología</b>	Los resultados del trabajo ponen de manifiesto asociaciones significativamente positivas entre la vinculación afectiva en la infancia y la calidad de la relación, comprobándose además el efecto mediador del apego actual. Además, también aparecieron algunas diferencias entre los sexos: el padre del sexo opuesto parece que jugaría un rol más importante que el propio en los procesos afectivos. Por último, se encontraron asociaciones negativas entre la ansiedad y evitación de cada miembro de la pareja y su propia experiencia relacional, y en algún caso, con la experiencia relacional del otro. Martínez, J., Fuertes, A., Orgaz, B., Vicario, I. y González, E. (2014)
<b>Título, autores, universidad (APA)</b>	“Apegado a mí”: angustia, vínculos afectivos y psicopatología. Botto, A. (2010)
<b>Tipo de estudio o investigación</b>	Cualitativo
<b>Objetivo general/propósito</b>	Delimitar el ámbito en el que se inscribe la angustia de separación, su importancia en los vínculos de apego, su relación con el desarrollo

	normal y con el origen de algunas manifestaciones psicopatológicas como el trastorno de pánico y la agorafobia. Botto, A. (2010) (Pág. 2)
<b>Método de investigación</b>	Revisión documental
<b>Metodología aplicada</b>	Mediante la búsqueda de la información por medio de diferentes bases de datos.
<b>Técnicas y métodos aplicados</b>	Se realiza la selección de los documentos más relevantes para la construcción del trabajo.
<b>Enfoques teóricos que les sustentan</b>	Se establece vínculos afectivos que son determinantes para el logro de un adecuado desarrollo psicobiológico y social, así, la tendencia del niño a formar un vínculo fuerte con el cuidador tenía un fundamento filogenético relacionado con la supervivencia de la especie y era independiente de la oralidad y de la alimentación. Botto, A. (2010) (Pág. 4)
<b>Hallazgos – aportes relevantes a la psicología</b>	Luego del nacimiento, en las etapas más tempranas de la vida, la angustia opera dentro de un complejo sistema emocional relacionado con la capacidad de establecer un vínculo cercano con una figura significativa que asegure la sobrevivencia y sea capaz de otorgar los cuidados necesarios para un adecuado desarrollo psicológico, biológico y social. Botto, A. (2010) (Pág. 13)

<b>Título, autores, universidad (APA)</b>	<b>El ambiente familiar y su incidencia en el apego materno infantil: Importancia de las relaciones afectivas en edad temprana. Chávez, E. y Vinces, M. (2019)</b>
<b>Tipo de estudio o investigación</b>	Cuantitativo
<b>Objetivo general/propósito</b>	Explorar el vínculo primario entre madre e hijo, tomando el concepto de apego como piedra angular. Chávez, E. y Vinces, M. (2019) (Pág. 1)
<b>Método de investigación</b>	Se trata de una investigación, la cual se abordó desde el enfoque cuantitativo descriptivo transversal.
<b>Metodología aplicada</b>	La población estuvo conformada por 50 mujeres que tuvieron su parto y 10 neonatos con criterios de ingreso a neonatología en el Hospital Dr. Verdi Cevallos Balda desde el 1 de enero hasta 30 de junio de 2019. Chávez, E. y Vinces, M. (2019) (Pág. 21)
<b>Técnicas y métodos aplicados</b>	Se aplicó una encuesta elaborada por los autores, utilizándose para medir variables demográficas y obstétricas y una escala de observación llamada Mother- child relationship- FIRST score, validado por Salariya EM y Cater JI en 1984, la misma sirvió para medir las variables conductuales. Chávez, E. y Vinces, M. (2019) (Pág. 22)
<b>Enfoques teóricos que les sustentan</b>	El apego es el vínculo que se establece tempranamente entre la díada madre e hijo y que ontogénicamente en su origen evolutivo asegura el mantenimiento de la especie. Es fundamental que el mismo se realice en condiciones favorables para el buen desarrollo emocional y cognitivo

---

del niño, fortaleciendo su salud mental; su realización en condiciones desfavorables se caracteriza por diferentes tipos de apego, que puede resultar en variados trastornos de conducta que afectarán al niño hasta la adultez, lo que explica el origen adquirido de muchas patologías psiquiátricas. Chávez, E. y Vinces, M. (2019) (Pág. 9)

---

**Hallazgos – aportes relevantes a la psicología** Se constata que se ha podido identificar la importancia de las relaciones tempranas en el desarrollo del apego, resulta importante identificar a la figura del primer cuidador quien por lo general es la madre, como determinante en el desarrollo del estilo del apego en las madres dentro de la población estudio. Chávez, E. y Vinces, M. (2019) (Pág. 27)

---

---

**Título, autores, universidad (APA)** Apego & psicopatología: una revisión actualizada sobre los modelos etiológicos parentales del apego desorganizado. Lecannelier, F., Ascanio, L., Flores, F. y Hoffmann, M. (2011)

---

---

**Tipo de estudio o investigación** Cualitativo

---

---

**Objetivo general/propósito** Revisar los modelos etiológicos que explican la emergencia del apego desorganizado con miras a comprender de modo cada vez más específico cuáles son los mecanismos y condiciones parentales que predisponen a dificultades en el desarrollo del apego, y por ende, permitan la elaboración de estrategias de intervención más específicas y

---

---

	basadas en la evidencia. Lecannelier, F., Ascanio, L., Flores, F. y Hoffmann, M. (2011) (Pág. 3)
<b>Método de investigación</b>	Revisión documental
<b>Metodología aplicada</b>	Revisión de los diferentes modelos de apego desorganizado en las diversas fuentes de información y bases de datos, definiendo los documentos relevantes para la construcción del artículo.
<b>Técnicas y métodos aplicados</b>	Revisión documental de las bases de datos. Se hace la selección de los modelos de aquellas propuestas que se enmarquen dentro de la Teoría del Apego, que hayan sido validadas por a lo menos un estudio empírico. Finalmente, se incluirán aquellos planteamientos que presenten un modelo conceptual organizado bajo la propuesta de explicaciones etiológicas sobre el surgimiento del apego D en los infantes. Lecannelier, F., Ascanio, L., Flores, F. y Hoffmann, M. (2011) (Pág. 2)
<b>Enfoques teóricos que les sustentan</b>	El rasgo distintivo de la conducta parental desorganizante no necesariamente se relaciona al maltrato, abuso, atemorización, disociación, etc., sino a la incapacidad de reparar el sistema de apego que se ha activado, más que el error en sí mismo, es la falla de la madre en no poder reparar el error. Lecannelier, F., Ascanio, L., Flores, F. y Hoffmann, M. (2011) (Pág. 6)

---

---

**Hallazgos – aportes relevantes a la psicología** Las madres de los niños controladores-cuidadores sienten una necesidad de inhibir su conducta de cuidado, alejándose del niño y/o psicológicamente abandonándolo (dejándolo en un estado crónico de desamparo y miedo). Esto a su vez obliga al niño a inhibir sus estados mentales para estar cerca de su madre. De igual forma, las madres de los niños controladores-punitivos se descontrolan e inundan de sus afectos negativos hacia el niño (gritándoles, pegándoles, molestándolos, etc.), quienes tienden a usar también la rabia y la punición para controlar y llamar la atención de sus cuidadores. Lecannelier, F., Ascanio, L., Flores, F. y Hoffmann, M. (2011) (Pág. 6)

---

**Título, autores, universidad (APA)** Factores del vínculo temprano madre-hijo asociados a la obesidad infantil. Vargas, G., Cruzat, C., Diaz, F., Moore, C. & Ulloa, V. (2015) Universidad Adolfo Ibáñez. Santiago de Chile.

---

**Tipo de estudio o investigación** Cualitativo

---

**Objetivo general/propósito** Describir las vivencias de un grupo de madres con hijos obesos, respecto a cómo el vínculo temprano madre-hijo afecta a la relación que ambos tienen con la alimentación y cómo esto, a su vez, incide en la obesidad del niño. Vargas, G., Cruzat, C., Diaz, F., Moore, C. & Ulloa, V. (2015) Pag 1.

---



<b>Método de investigación</b>	Exploratorio, de carácter descriptivo
<b>Metodología aplicada</b>	La presente investigación tiene un carácter descriptivo exploratorio, de corte transversal. Se utilizó una metodología cualitativa, para entender los contextos de significado desde los cuales los sujetos opera. Vargas, G., Cruzat, C., Diaz, F., Moore, C. & Ulloa, V. (2015). Pág. 2.
<b>Técnicas y métodos aplicados</b>	Se realizaron entrevistas en profundidad y se usó la codificación abierta como técnica de análisis. Para realizar el muestreo se utilizó la técnica de bola de nieve, que consiste en un procedimiento en cadena, en que se identifica a un individuo (o grupo de individuos) con las características requeridas y luego son los propios participantes los que cumplen el rol de sugerir a otras personas que cumplan con los criterios de inclusión (y exclusión), y así sucesivamente hasta llegar a una saturación teórica. El proceso de recolección de datos finalizó cuando ya no emergieron datos nuevos, y las categorías estuvieron bien desarrolladas. La muestra quedó constituida por cinco madres de hijos obesos de entre 2 y 4 años, cuyas edades fluctuaban entre los 22 y los 39 años al momento de la entrevista. Vargas, G., Cruzat, C., Diaz, F., Moore, C. & Ulloa, V. (2015). Pág. 2.
<b>Enfoques teóricos que les sustentan</b>	La Teoría Fundamentada de Glaser y Strauss <sup>18</sup> , ampliamente utilizado en la actualidad para estudios cualitativos. Consiste en la formulación de una teoría derivada de datos recopilados de manera sistemática, y analizados por medio de un proceso de

---

investigación. Vargas, G., Cruzat, C., Diaz, F., Moore, C. & Ulloa, V. (2015). Pág. 2.

---

**Hallazgos – aportes relevantes a la psicología** Según hallazgos del estudio, cuando las madres describen el período del parto y amamantamiento, manifiestan sentimientos y conductas ambivalentes. Por un lado, sienten felicidad frente a la llegada de su hijo y, por otro, ansiedad y rechazo. Por una parte, perciben el amamantamiento como un espacio de intimidad corporal y, por otra, prefieren no tomar en brazos a sus hijos para no “acostumbrarlos”. Winnicott (2006) plantea que la madre debe adaptarse a las necesidades del niño, sostenerlo en sus brazos, y a través de la satisfacción de sus necesidades calmar su angustia y favorecer en él la creación de su propio yo. Las madres describen dificultades para relacionarse corporalmente con sus hijos y para reconocer sus necesidades, lo que puede pensarse como un modo de vinculación inseguro, que tenderían a compensar con alimento. Dado lo anterior, esta investigación puede aportar en la reflexión sobre estrategias de prevención e intervención en obesidad infantil, especialmente respecto a la importancia de incluir a la familia y la relación madre-hijo, priorizando el desarrollo de un apego seguro, el fortalecimiento de la autonomía, la autorregulación y las competencias parental. Vargas, G., Cruzat, C., Diaz, F., Moore, C. & Ulloa, V. (2015). Pág. 5 y 6.

---

<b>Título, autores, universidad (APA)</b>	Contacto piel con piel madre/ hijo con acompañamiento en cesáreas programadas: su efecto en la lactancia materna exclusiva, Rodríguez, R. (2011), Universidad Complutense de Madrid.
<b>Tipo de estudio o investigación</b>	Estudio Cualitativo y Cuantitativo
<b>Objetivo general/propósito</b>	Determinar la tasa de lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses, por la existencia del contacto piel con piel con acompañamiento de la pareja en cesáreas programadas, comparándolo al protocolo habitual exento de esta conducta, que se viene haciendo en el Hospital Universitario 12 de octubre durante el año 2009. Identificar qué aspectos sociodemográficos de las mujeres con cesárea programada, están asociados a la duración de la lactancia materna exclusiva. Rodríguez, R. (2011), Pág. 10
<b>Método de investigación</b>	Ensayo clínico aleatorizado, abierto, paralelo, controlado y unicéntrico.
<b>Metodología aplicada</b>	Los sujetos serán estudiados según la presencia o ausencia del contacto piel con piel y acompañamiento, realizando un seguimiento al alta, 4 y 6 meses de vida del recién nacido, periodo de tiempo para observar la duración de la lactancia materna.
<b>Técnicas y métodos aplicados</b>	El estudio se realizará en el Servicio de Reanimación Obstétrica. La recogida de información se efectuará a través de recogida de datos de la historia, entrevista personal basada en un cuestionario y entrevista telefónica de seguimiento a los 4 y 6 meses. Al no encontrar

---

cuestionarios estandarizados sobre lactancia materna, se elaborará un cuestionario (guión estructurado). El diseño de la encuesta tendrá preguntas cerradas concretas, para que la definición de los términos sea objetiva y todos los investigadores interpreten de la misma manera. La metodología utilizada para el cuestionario y entrevistas telefónicas, se ajustará a las recomendaciones de la OMS ya descritas y se pasará al Comité Ético y de Investigación del Hospital para su validación. Rodríguez, R. (2011), Pág. 14.

---

**Enfoques teóricos que les sustentan** Según la Asociación Española de Pediatría, en su artículo “Promoción de la Lactancia materna” se expone que el post-parto inmediato, es un periodo sensible de extrema importancia, para el establecimiento de la lactancia materna y desarrollo del vínculo afectivo madre/ hijo. Actualmente, en las maternidades españolas, separar a la madre de su recién nacido es común después de un nacimiento por cesárea, aunque la madre esté despierta por el uso de la anestesia regional y el recién nacido sea un niño sano y a término. Una cesárea suele durar, aproximadamente, de 30 a 45 minutos y la duración del cierre abdominal, después de la extracción del recién nacido es de 30-35 minutos. El contacto inmediato piel con piel desde el quirófano no es una práctica habitual en cesáreas, siendo limitado por protocolos y cuidados rutinarios, por lo que la primera succión se produce después de las 2 horas, lo que dificulta la posterior aparición de lactogénesis tipo II

---

---

y el establecimiento de la lactancia materna. Este retraso en el primer contacto madre/ hijo o la separación del binomio se produce al alojar, al recién nacido en “nidos” o al hecho de que en los servicios de neonatología, se les ofrezca, a los niños, sucedáneos sin esperar a que la madre tenga ocasión de ponerle al pecho o de extraer su leche. El uso de fórmulas artificiales, la utilización de sueros glucosados, biberones y chupetes con una frecuencia no deseable, no favorece el inicio ni mantenimiento de la lactancia materna exclusiva. Rodríguez, R. (2011)

---

**Hallazgos – aportes relevantes a la psicología** El contacto piel con piel y acompañamiento de la pareja con el recién nacido desde el momento de su nacimiento hasta 2 horas después frente a madres sin contacto piel con piel y sin acompañamiento incrementa un 15% la tasa de Lactancia Materna Exclusiva hasta los 6 meses, en cesáreas programadas.

---

---

**Título, autores, universidad (APA)** Vínculo afectivo en pares y cognición social en la infancia intermedia. Urrego, Y., Restrepo, J., Pinzón, S., Acosta, J., Diaz, M., Bonilla, C. (2014). Universidad Piloto de Colombia.

---

---

**Tipo de estudio o investigación** Cuantitativo

---

<b>Objetivo general/propósito</b>	Determinar la relación entre las conductas de apego en pares y el nivel de cognición social en niños de 8 a 10 años de edad, de un colegio público de la ciudad de Bogotá, Colombia
<b>Método de investigación</b>	Cuantitativo correlacional de corte transversal
<b>Metodología aplicada</b>	La investigación es de corte descriptivo cuantitativo correlacional y transversal. En el estudio participaron 60 niños, (30 niños y 30 niñas) pertenecientes a la Institución Educativa Distrital “Ciudadanos del Futuro” de la ciudad de Bogotá, con edades entre los 8 y 10 años (media = 8.85 años). Para homogenizar la muestra en cuanto a las condiciones de interacción con las figuras de apego primarias y los pares, se consideró que la estructura familiar fuera nuclear completa, biparental, con al menos un hermano entre los 6 y los 12 años de edad. En cuanto a la oportunidad de relación con pares, por lo menos en el contexto escolar, se tuvo en cuenta que los niños fueran todos del mismo colegio.
<b>Técnicas y métodos aplicados</b>	Personas en Mi Vida: (People In My Life - PIML). Este inventario fue creado por Greenberg, Cook y Kusche en el año 1995, teniendo como base el IPPA (Inventory of Parent and Peer Attachment) y adaptado para la población colombiana por Carrillo y colaboradores, con una muestra de 2274 participantes de edades entre los 9 y los 12 años de edad, de la ciudad de Bogotá, escolarizados y de diferentes niveles socioeconómicos (Camargo et al., 2007). Adaptación que fue utilizada

---

para esta investigación. El instrumento original (IPPA), se diseñó para evaluar los aspectos conductuales y afectivos del apego de adolescentes y adultos jóvenes hacia sus padres y amigos, a través de tres dimensiones: La confianza, la comunicación y la Alienación (Armsden & Greenberg, 1987). Urrego, Y., Restrepo, J., Pinzón, S., Acosta, J., Diaz, M., Bonilla, C. (2014). Pág. 5

---

**Enfoques teóricos que les sustentan** Los pocos estudios en la infancia tardía revelan que los cambios en el desarrollo del individuo, la seguridad del vínculo entre madre e hijo, y los factores familiares pueden afectar notoriamente la calidad y naturaleza de los vínculos entre pares, con los maestros y con los padres (Camargo, Mejía, Herrera, & Carrillo, 2007; Contreras et al., 2000 en Ridenour et al., 2006; Kerns et al., 2001; Kerns et al., 1996; Lynch & Cicchetti, 1997). Los estudios revelan que en la primera infancia las conductas de apego del bebé son dirigidas exclusivamente hacia sus padres o cuidadores primarios (Freeman & Brown, 2001; Ridenour, et al., 2006); sin embargo, en el transcurso de la infancia tardía y la adolescencia se inicia un proceso de ampliación y transferencia de las conductas de apego hacia los pares –usualmente en el ambiente escolar, siendo determinante para el posterior modelo interno de trabajo en el adulto y el éxito o fracaso en las relaciones interpersonales (Armsden & Greenberg, 1987; Murray & Greenberg, 2006; Ridenour, et al., 2006).

---

---

Citado por Urrego, Y., Restrepo, J., Pinzón, S., Acosta, J., Diaz, M., Bonilla, C. (2014). Pág. 3.

---

**Hallazgos – aportes relevantes a la psicología** Los resultados arrojan una relación significativa entre vínculo afectivo en pares y cognición social. No obstante, indicaron una relación importante entre el efecto del vínculo que se construye con los padres y otras figuras significativas, como son los pares, dando relevancia a la importancia de la escuela en estos vínculos; y demostraron un desempeño inverso en las tareas verbales y faciales en el reconocimiento de la emoción, aunque tuvieron una ejecución adecuada en la cognición social ante rostros adultos e infantiles. En este orden de ideas, de las tres hipótesis planteadas, solo se aceptaron las referidas con el comportamiento de las variables aisladas (Hipótesis 2 y 3), pero no de la relación entre las mismas (Hipótesis 1). Urrego, Y., Restrepo, J., Pinzón, S., Acosta, J., Diaz, M., Bonilla, C. (2014). Pág. 9

---

**Título, autores, universidad (APA)** Apego, sensibilidad paterna, y patrón de interacción del padre con su primer bebé, Tenorio, S., Pía, M., Pérez, J. (2009) Pontificia Universidad Católica de Chile.

---

**Tipo de estudio o investigación** Estudio correlacional ya que el análisis de los datos (N = 39) consideró un análisis descriptivo de los estilos de apego paterno y de los patrones de interacción padre-hijo, así como la estimación de correlaciones bivariados (Coeficiente de correlación de Pearson) entre los estilos de

---



	interacción parental y la conducta de los hijos. Finalmente, para evaluar la relación entre las categorías de estilos de apego paterno y, la sensibilidad parental y el estilo interaccional de los infantes se utilizó la prueba de chi-cuadrado.
<b>Objetivo general/propósito</b>	Describir y analizar la relación entre los patrones de apego paterno y los patrones de interacción del padre con su primer bebé, analizando la dinámica vincular entre la sensibilidad paterna y la cooperatividad del bebé. Tenorio, S., Pía, M., Pérez, J. (2009) Pág. 2.
<b>Método de investigación</b>	de Correlacional descriptivo
<b>Metodología aplicada</b>	Se invitó a participar del presente estudio a las 70 parejas de madres primigestas que asistían al “Taller de Promoción del Apego Seguro” organizado en el marco del proyecto Fondecyt 1040760. Accedieron a participar 40 de ellas. Por lo tanto, la muestra constó de 40 díadas compuestas por padre y bebé de nivel socio-económico bajo y medio. Los padres eran primerizos y formaban parte de familias nucleares. La edad media de los padres fue de 27.03 años (DS = 4.55), con un rango entre 18 a 40 años. Los hijos tenían una edad media de seis meses y cinco días, con un rango de 3 a 10 meses de edad. Tenorio, S., Pía, M., Pérez, J. (2009). Pág. 4
<b>Técnicas y métodos aplicados</b>	El apego paterno fue evaluado utilizando el Cuestionario de Apego en Adultos “Cartes des Modèles Internes de Relations” [CaMir]

---

(Pierrehumbert et al., 1996). Este instrumento fue adaptado en términos lingüísticos y semánticos al contexto chileno. La estructura del test en la muestra nacional indica que las 13 dimensiones originales se agrupan en 4 factores denominados: Amenaza, Protección, Seguridad y Bloqueo de recuerdos/Dimisión parental. La consistencia interna es adecuada en la mayoría de las dimensiones originales (coeficientes alfa de Cronbach entre 0.70 y 0.84), excepto en las dimensiones Distancia familiar (0,55) y Dimisión Parental (0.54) (Santelices, Ramírez, Armijo, Pérez-Salas, Olhaberry, 2008). El CaMir es un cuestionario de auto-reporte, con escala likert de 5 puntos (muy verdadero, verdadero, ni verdadero ni falso, falso y muy falso) y formato Q-sort. Su administración requiere de un evaluador que explica el procedimiento a seguir y verifica el cumplimiento de las instrucciones. El CaMir entrega un puntaje por cada dimensión y un puntaje en cada uno de los estilos de apego: “seguro”, “evitativo” y “preocupado”. Un puntaje elevado (sobre 60 pts., escala de 1 a 100) en una de dichas escalas de apego define el estilo de apego predominante, el cual fue utilizado en el presente estudio (Santelices et al., 2008). Tenorio, S., Pía, M., Pérez, J. (2009). Pág. 4

---

<b>Enfoques teóricos que les sustentan</b>	Una posible explicación para entender por qué el apego parental no se asocia con la sensibilidad demostrada en las interacciones diádicas, radicaría en entender al apego como un rasgo motivacional estable. Esta explicación es consonante con lo que plantea Bowlby (1969) y coherente
--	---

---

---

con los resultados de Bakermans-Kranenburg, Van Ijzendoorn & Juffer, (2003), quienes reportan diferentes grados de efectividad en las intervenciones destinadas a modificar el apego y sensibilidad parental, lográndose mayor variación en los niveles de sensibilidad parental que en el apego. Bakermans – Kranenburg et al. (2003) plantean que la sensibilidad, al poseer un mayor componente perceptivo y cognitivo, es una conducta más moldeable y con mayor posibilidad de cambio, comparada con el apego; el cual al ser una variable representacional requiere –al menos– un período de tiempo más largo para mostrar cambio. Por lo tanto, es posible hipotetizar que si bien el estilo de apego mantiene cierto grado de estabilidad, las respuestas sensibles de los padres pueden variar en el tiempo. Se abre entonces el interrogante sobre cuáles serían las variables parentales y/o de los infantes que se asocian a un mayor grado de sensibilidad paterno. Tenorio, S., Pía, M., Pérez, J. (2009). Pág. 7

---

**Hallazgos – aportes relevantes a la psicología** Los resultados muestran que el estilo seguro es el más prevalente (con niveles cercanos al 60%). El estilo preocupado y evitativo se presentan con menor frecuencia, lo cual es coherente con la bibliografía internacional respecto de la distribución de estilos de apego infantil (Van Ijzendoorn & Kroonenberg, 1988). Los resultados del estudio no apoyan la hipótesis de que los padres con estilo de apego seguro tendrán estilos de interacción más sensible hacia sus hijos. De hecho, pese a que la gran

---

---

mayoría de los padres que interactúan con sus infantes de manera sensible presentan estilo de apego seguro (sólo un 20% de ellos presenta un estilo inseguro), estas diferencias no alcanzan significación estadística. Tenorio, S., Pía, M., Pérez, J. (2009). Pág. 8

---

**Título, autores, universidad (APA)** Influencia de la lactancia materna en la formación del vínculo afectivo y en el desarrollo psicomotor en niños de 5 a 10 meses de edad hospitalizados en la sala de pediatría del hospital Mario correa Rengifo de la ciudad de Cali, Colombia. Ospina, J., Jiménez, A., Botero A., Villamarín, E. (2016) Universidad Pontificia Bolivariana.

---

**Tipo de estudio o investigación** Cualitativo de corte transversal

---

**Objetivo general/propósito** Describir la influencia que tiene la lactancia materna en la formación del vínculo afectivo y el desarrollo psicomotor en niños de 5 a 10 meses de edad hospitalizados en la sala de pediatría del hospital Mario Correa Rengifo de la ciudad de Cali. Ospina, J., Jiménez, A., Botero A., Villamarín, E. (2016). Pág. 1

---

**Método de investigación** Diseño cualitativo descriptivo mediante estudio de casos. Se realizó a partir de la observación, diagnóstico funcional de desarrollo según el método Munich y entrevista. Se propuso a partir del estudio de caso en 10 niños de 5 a 10 meses de edad, hospitalizados en la sala de Pediatría del Hospital Mario Correa Rengifo de la ciudad de Cali.

---

<b>Metodología aplicada</b>	Se realizó entrevista a las madres, sobre aspectos concernientes al vínculo afectivo, lactancia materna y desarrollo psicomotor, se grababa -si la madre lo permitía- los momentos de lactancia materna y de forma individual se aplicaba el test de Munich a los bebés. El análisis de la información se hará a través de análisis de discurso
<b>Técnicas y métodos aplicados</b>	Se realizó recolección de información a partir de la realización de una entrevista con el fin de lograr una descripción de cada sujeto, resaltando la singularidad de su propia historia, la observación de la interacción diádica y la aplicación del diagnóstico funcional de desarrollo según el modelo Munich. Ospina, J., Jiménez, A., Botero A., Villamarín, E. (2016). Pág. 2.
<b>Enfoques teóricos que les sustentan</b>	Los primeros años de vida son cruciales en la vida de todo ser humano, es allí donde el desarrollo emocional establece las bases de la salud mental. En estos primeros momentos existe una extrema dependencia emocional de los infantes y es por eso que su desarrollo biológico, psicológico y social no puede considerarse al margen del cuidado que se le brinda, cuidado que en los primeros años de vida está del lado de su madre o de su figura primaria. Es a partir de estos cuidados y de esta relación fundamental que se comienza a forjar el vínculo afectivo entre el lactante y la madre. Bowlby lo define como un lazo afectivo que una persona o animal forma entre sí mismo y otro, lazo que los junta en el espacio y que perdura en el tiempo. Es por esto que el momento de la

---

lactancia materna es un momento precursor de dicho vínculo, momento esencial que no solo brinda beneficios biológicos sino también psicológicos, económicos y porque no sociales. Se pudo entrever con este análisis que las madres entrevistadas en el Hospital Mario Correa Rengifo de la ciudad en su mayoría realizan el acto de la lactancia materna hasta la edad establecida por la OMS<sup>6</sup>, es decir de manera exclusiva hasta los 6 meses de edad. Dichas madres consideran en su mayoría este acto de lactar una experiencia muy buena o excelente, ya que les permite reconocer a su hijo y reconocerse a ellas mismas como madres. En relación a la técnica de amamantamiento se observó que, aunque la mayoría de las madres eran jóvenes, dicha técnica era a grandes rasgos adecuada. Ospina, J., Jiménez, A., Botero A., Villamarín, E. (2016). Pág. 9

---

**Hallazgos – aportes relevantes a la psicología** A partir de las observaciones realizadas a las diadas al momento de la lactancia materna se encontró que las madres y los infantes en su mayoría integran a su relación elementos que dan inicio a la constitución del vínculo afectivo, como lo son el contacto visual, el contacto físico, la vocalización y la afectividad. Aunque en el contexto hospitalario no se encuentren espacios de intimidad, las madres en el momento de la lactancia se conectan con sus infantes olvidando el mundo exterior, cabe resaltar que esto se da en algunos casos. Las diferencias entre los infantes amamantados y el infante no amamantado que toma relevancia

---

---

aquí por lo encontrado, es que en los primeros su desarrollo psicomotor está por encima de su edad en las áreas evaluadas, su interacción social es rica en manifestaciones en la mayoría de los casos y en las interacciones diádicas (madre-bebé) se puede observar elementos propios del inicio de un vínculo afectivo, que si se forma sanamente permitirá un desarrollo futuro adecuado. En el infante no amamantado se encuentra bajo peso, interacciones pobres y un desarrollo psicomotor por debajo de su edad en las áreas evaluadas. A partir de lo anteriormente expuso, es importante anotar aquí que una criatura de cualquier edad necesita sentirse afectuosamente sostenida, requiere una forma física de amor que la madre proporciona naturalmente cuando lo lleva en su seno. Es por esto que en la crianza de cualquier infante es importante la presencia de su madre o de un sujeto contenedor que le brinde los cuidados necesarios para su desarrollo, que le permita desde los primeros años de vida estar y sentirse en el mundo. Ospina, J., Jiménez, A., Botero A., Villamarín, E. (2016). Pág. 9.

---

**Título, autores,** Influencia de la lactancia materna en la formación del vínculo y en el  
**universidad (APA)** desarrollo psicomotor. Marín, J., Jiménez, A., Villamarín, E. (2016)  
Universidad Pontificia Bolivariana.

---

<b>Tipo de estudio o investigación</b>	Investigación cualitativa
<b>Objetivo general/propósito</b>	Describir la influencia que tiene la lactancia materna en la formación del vínculo afectivo y en el desarrollo psicomotor en niños amamantados y no amamantados de 6 a 8 meses de edad del hospital Mario Correa Rengifo de la ciudad de Cali. Marín, J., Jiménez, A., Villamarín, E. (2016), Pág. 1.
<b>Método de investigación</b>	Cualitativa, descriptiva, de tipo estudio de casos múltiple, con corte transversal.
<b>Metodología aplicada</b>	Se espera poder encontrar de qué manera influye este tipo de alimentación en los infantes y si existen diferencias en la formación del vínculo afectivo y del desarrollo psicomotor en los niños que reciben lactancia materna y los que no. Marín, J., Jiménez, A., Villamarín, E. (2016), Pág. 2.
<b>Técnicas y métodos aplicados</b>	Se utilizarán técnicas para la recolección de datos como la entrevista, la observación y el diagnóstico funcional del desarrollo según método Munich. Marín, J., Jiménez, A., Villamarín, E. (2016), Pág. 2.
<b>Enfoques teóricos que les sustentan</b>	Expone la lactancia materna como uno de los momentos enriquecedores y de especial singularidad para la formación del vínculo entre la madre y el hijo es el momento de la lactancia, ya que además de proporcionarle al bebé unos valores nutricionales para su desarrollo físico, también proporciona un sin número de manifestaciones afectivas, al realizar un



---

intercambio amoroso que resulta beneficioso para ambos. La madre sirve de reguladora ante la satisfacción de necesidades del infante como, por ejemplo, hambre, tranquilidad, sueño y acercamiento físico; al mismo tiempo el recién nacido colabora en la regulación de la lactopoyesis, es decir de la producción láctea. Este proceso provoca la liberación de oxitocina que coopera en la contracción del miometrio uterino, facilitando la reacción del útero en el puerperio (Schejtman, 2008). Además, la lactancia materna responde a un hecho biológico, pero que inevitablemente está sujeta a influencias sociales, económicas y culturales (Gorrita & Bárcenas, 2013). La OMS (Organización Mundial de la Salud) menciona acerca de la lactancia: La lactancia materna es la forma ideal de aportar a los niños pequeños nutrientes que necesitan para un crecimiento y desarrollo saludables. Prácticamente todas las mujeres pueden amamantar, siempre que dispongan de buena información y del apoyo de su familia y del sistema de atención de salud. Marín, J., Jiménez, A., Villamarín, E. (2016), Pág. 3.

---

**Hallazgos – aportes relevantes a la psicología** Se encontró que 8 de los 9 niños que han sido evaluados hasta el momento, son amamantados y oscilan en edades entre los 5 y los 10 meses de edad, por lo que se ha decidido trabajar con esta población modificando así el rango de edad estipulado. Otro evento importante es que, por las características de la población y sus condiciones sociodemográficas, las madres son de edades entre los 15 y los 25 años,

---

---

encontrando que son madres jóvenes y que amamantan a sus hijos hasta meses posteriores porque su condición económica en muchas ocasiones no permite acceder a fórmula infantil, además de considerar, por condiciones culturales, que la lactancia materna es el alimento fundamental para las primeras edades. Se puede evidenciar, hasta el momento, que la lactancia materna no influye solamente de manera biológica en el desarrollo de los infantes, sino también en aspectos psicológicos como lo es el desarrollo del vínculo afectivo. Es a partir de este acto singular donde las madres aportan cualidades únicas que permiten que el niño se sienta contenido por alguien. A nivel de desarrollo psicomotor se puede evidenciar que, en un caso particular, al niño no ser amamantado desde los dos meses de edad por separación con su madre, sus etapas de desarrollo están por debajo de su edad y su interacción social es mínima en comparación a la de los demás infantes. Es importante anotar que tanto relación con la madre como una adecuada alimentación son fundamentales para el desarrollo adecuado de los lactantes. Marín, J., Jiménez, A., Villamarín, E. (2016), Pág. 8.

---

<b>Título,</b>	<b>autores,</b>	Importancia de la lactancia en el desarrollo físico, psíquico y relacional
<b>universidad (APA)</b>		del niño, Marín, J., Jiménez, A., Villamarín, E. (2015), Universidad del valle - Universidad Pontificia Bolivariana.

---

<b>Tipo de estudio o investigación</b>	Cualitativo
<b>Objetivo general/propósito</b>	Describir la relación existente entre la lactancia materna y el vínculo, para que así mismo este sirva como un vehículo para el conocimiento de dichas bondades en ambos integrantes de la díada.
<b>Método de investigación</b>	Este estudio se realiza a partir de un método cualitativo, descriptivo que sirve de indagación inicial para una investigación sobre la lactancia en un ambiente hospitalario. Marín, J., Jiménez, A., Villamarín, E. (2015). Pág. 4.
<b>Metodología aplicada</b>	Debido a las cifras del promedio de duración de la lactancia materna en el Valle del Cauca, sumado a altos índices de malnutrición, se hace evidente una urgencia en la intervención a la población. Al respecto, se toma como eje la lactancia materna, en torno de la cual se puede establecer una representación de lo que será la familia para el niño y el vínculo que se constituye a partir de ésta. Para comprender lo anterior, se realiza una entrevista semiestructurada y tres observaciones no participativas a dos madres durante el momento de la lactancia a sus hijos (13 días y 45 días de nacidos respectivamente). Marín, J., Jiménez, A., Villamarín, E. (2015). Pág. 1.
<b>Técnicas y métodos aplicados</b>	Para comprender las díadas durante la lactancia, se realizó una entrevista semiestructurada a dos madres de 24 y 19 años respectivamente en la que se indagaron aspectos referentes a datos de identificación de la

---

familia, aspectos relevantes durante la lactancia y descripciones del embarazo y parto, así mismo, se realizaron tres observaciones no participativas durante el momento de la lactancia a sus hijos y se extrajeron los aspectos más importantes con relación a lo que las madres describen sobre sus hijos. Marín, J., Jiménez, A., Villamarín, E. (2015). Pág. 3.

---

**Enfoques teóricos que les sustentan** Las relaciones en la díada madre-hijo han sido abordadas de múltiples maneras a lo largo de las últimas décadas, esta relación es de vital importancia para el desarrollo posterior del infante en ámbitos como el físico, afectivo y social. Uno de los momentos más enriquecedores a la hora de posibilitar esta vinculación es el momento de la lactancia ya que en esta, tanto la madre como el recién nacido están haciendo un intercambio que resulta beneficioso para ambos. Esta díada se encuentra inmersa en una familia donde los integrantes juegan un papel crucial para la formación de dicho vínculo; el padre y su relación con la madre fundarán lo que será la primera institución formadora para el infante. Teniendo en cuenta lo planteado por Bowlby (1990) los seres humanos cuentan con la necesidad de mantener una interacción social, de establecer relaciones estrechas y perdurables a lo largo del tiempo con su progenitor o la figura materna y de esta manera configurar sus relaciones posteriormente en la adolescencia, juventud y en la vida adulta. Si bien la lactancia materna tiene grandes beneficios para ambos

---

---

integrantes de la díada, en los últimos años se ha visto un bajo suministro de esta forma de alimentación, esto se puede dar debido a la poca información con la que cuentan las madres acerca de las bondades, la forma adecuada de realizarla y a los mitos que giran alrededor de esta práctica. Por estas razones es muy importante tener en cuenta las virtudes que tienen la lactancia materna y la importancia alrededor de la formación del vínculo. Marín, J., Jiménez, A., Villamarín, E. (2015). Pág. 3.

---

<b>Hallazgos – aportes relevantes a la psicología</b>	La madre en su rol de cuidadora, tiene la capacidad de interpretar las necesidades del infante por medio de una comunicación bidireccional mediante gestos, miradas, voces, entre otros; lo que le permite entender cada una de las necesidades y de los estados afectivos del recién nacido. También se pudo evidenciar que las madres realizan otra actividad o están acompañadas por otras personas mientras realizan el acto de la lactancia. Es pertinente indagar más acerca del acompañamiento que tienen estas madres en el momento de la lactancia, como preámbulo de lo que será a posteriori el establecimiento de lazos afectivos que la madre y luego otros miembros puedan ofrecer al bebé en desarrollo. Además de dicho acompañamiento y dadas las demandas de la época, se vuelve importante centrar la atención en que se realizan actividades durante la lactancia. Si bien, durante las observaciones se observó que las madres veían televisión, se ha encontrado en otras observaciones (observaciones
---	--

---

---

no publicadas) que hay madres quienes realizan actividades en las redes sociales mientras lactan, hacen uso del chat, entre otros. Al respecto, vale la pena revisar y establecer cuáles son las repercusiones bien sean positivas o negativas que pueden tener este tipo de actividades mientras se lacta a un bebé. Marín, J., Jiménez, A., Villamarín, E. (2015). Pág. 5.

---

---

**Título, autores, universidad (APA)** Calidad de la Interacción Madre-Hijo(a), Asistencia a Salas Cuna y la Importancia de la edad de Ingreso: Estudio comparativo en familias monoparentales chilenas, Olhaberry, M. (2011), Pontificia Universidad Católica de Chile.

---

**Tipo de estudio o investigación** Cuantitativo

---

**Objetivo general/propósito** Estudiar la calidad de las interacciones madre-hijo(a) en familias monoparentales chilenas de bajos ingresos, considerando la asistencia a salas cuna de los niños(as) y su ingreso antes y después de los 6 meses de edad. Olhaberry, M. (2011). Pág. 1.

---

**Método de investigación** Estudio transversal no experimental. Las comunas de residencia de los participantes fueron seleccionadas considerando la pertenencia de las familias a los dos quintiles más pobres de la población, la cobertura de

---

---

salas cuna públicas y el acceso a un centro de salud público. Todas las salas cuna contaban con procedimientos de atención, infraestructura y relación adulto/niños(as) por sala semejantes, existiendo un adulto por cada seis niños(as) en cada centro. El tipo de jornada de los niños(as) con asistencia a centros de cuidado diurno fue semejante en todas las salas cuna, variando entre 8 y 10 horas diarias. Se seleccionó a las familias a partir de la información entregada por los directores y directoras de las respectivas instituciones y se les invitó a participar de manera voluntaria. Se contactó telefónicamente a las familias que cumplían los requisitos muestrales, monoparentales a cargo de la madre, con al menos un hijo(a) menor de un año, ambos sin patologías físicas y/o mentales diagnosticadas. Olhaberry, M. (2011). Pág. 6.

---

**Metodología  
aplicada**

Participaron 80 díadas madre-bebé pertenecientes a familias monoparentales de los dos quintiles más pobres de la población residentes en Santiago de Chile, en las comunas de La Granja, La Pintana y La Florida, formando parte de la muestra 40 díadas en cada grupo. El grupo con asistencia a sala cuna estuvo compuesto por 15 niñas (37,5%) y 25 niños (62,5%), cuyas edades variaron entre los 4 y 15 meses con un promedio de 10,49 (SD = 3,21). El grupo sin asistencia a sala cuna contó con 24 niñas (60%) y 16 niños (40%) y sus edades variaron entre 4,6 y 14,7 meses con un promedio de 10,02 (SD = 2,68). El promedio de edad de las madres del grupo con asistencia a sala cuna

---

---

fue de 25,63 años, teniendo la menor 15 y la mayor 43 (SD = 8,39), y en el grupo sin asistencia a sala cuna el promedio de edad de las madres fue de 24,50 años, teniendo la menor 16 y la mayor 41 (SD = 6,24). Los criterios de inclusión considerados para el estudio fueron, residir en alguna de las comunas señaladas, integrar una familia monoparental de bajos ingresos a cargo de la madre con al menos un hijo(a) entre 4 y 15 meses de edad. Los criterios de exclusión usados fueron la presencia de alguna patología física y/o psiquiátrica diagnosticada en alguno de los miembros de la díada. Las madres aceptaron participar voluntariamente en el estudio, firmando previamente una carta de consentimiento informado. Olhaberry, M. (2011). Pág. 5.

---

**Técnicas y métodos aplicados** Índice Experimental de Relación Niño-Adulto: CARE-Índex (Crittenden, 2006). Es un método de evaluación de la interacción infante-adulto en condiciones no amenazantes, basado en la teoría del apego y desarrollado por P. Crittenden en 1997. El procedimiento de evaluación consiste en 3 a 5 minutos de grabación de vídeo de interacción de juego libre entre el adulto y el niño. El sistema de codificación se basa en dos constructos diádicos principales, la sensibilidad del adulto a las señales del niño(a) y la cooperación del niño(a) con el adulto. La interacción del adulto y del niño(a) es codificada de acuerdo a 7 variables (expresión facial, expresión verbal, posición y contacto del cuerpo, expresión de afecto, contingencias de

---



---

toma de turnos, control y elección de la actividad). Olhaberry, M. (2011). Pág. 6.

---

**Enfoques teóricos que les sustentan** Algunos autores plantean que contar con la opción de cuidados alternativos como salas cuna o jardines infantiles, pudiera favorecer un adecuado vínculo madre-hijo(a) en mujeres jefas de hogar, contribuyendo el apoyo institucional a reducir las condiciones de alto estrés psicosocial en que viven (Crittenden, 1985; Green, Ferrer & McAllister, 2007). Por otro lado, los distintos estudios realizados sobre cuidados alternativos y su asociación con el tipo de vínculo madre-bebé se han centrado en diferentes aspectos, algunos en la extensión horaria y el lugar donde los cuidados ocurren, otros en la calidad de los cuidados recibidos y en la edad en que se inician, y los más actuales consideran múltiples variables para explicar su efecto en el vínculo madre-hijo(a). Considerando la importancia de la sensibilidad materna frente a las señales comunicativas del niño(a), los estudios señalan que una adecuada sensibilidad del adulto durante el primer año, se considera un predictor significativo de desarrollo posterior saludable, de patrones de apego seguro en el bebé y de un favorable desarrollo emocional, social y cognitivo (Ward & Carlson, 1995; Coppola, Vaughn, Cassibba & Constantini, 2006; Friedman & Boyle, 2008; Smith & Pederson, 1988; Isabella, 1993; Van Ijzendoorn & Wolf, 1997; Landry et al., 2000; Kivijarvi, Raiha, Virtanen, Lertola & Piha, 2004). Complementando

---

---

estos hallazgos, la baja respuesta sensible en el cuidador/a ha sido asociada a un pobre desarrollo cognitivo y a una baja capacidad simbólica en el bebé (Feldman, Eidelman & Rotenberg, 2004). Olhaberry, M. (2011). Pág. 3.

---

**Hallazgos – aportes relevantes a la psicología** Se aprecian tendencias semejantes en los descriptores predominantes en las díadas madre niño(a) con y sin asistencia a sala cuna, mostrando ambas predominio de “sensibilidad”, principalmente, en los aspectos afectivos, y “no responsiva” en la interacción, aunque los puntajes en el descriptor “controladora” son mayores en las madres de niños que asisten a sala cuna y los puntajes en el descriptor “no responsiva” son mayores en las madres cuyos niños no asisten a sala cuna. Complementario a esto, los niños del grupo con sala cuna presentan promedios más altos en los descriptores “difícil” y “compulsivo”, y más bajos en los descriptores “pasivo” y “cooperativo” que los niños sin asistencia a sala cuna. A pesar de las diferencias mencionadas, la única que resulta estadísticamente significativa es la mayor sensibilidad en los aspectos afectivos de la interacción en las madres con hijos(as) sin asistencia a salas cuna. Contrariamente a lo esperado en las hipótesis iniciales del estudio, la asistencia a salas cuna no favorece la calidad de la interacción madre-hijo(a). Olhaberry, M. (2011). Pág. 11.

---

<b>Título, autores, universidad (APA)</b>	Estilos de apego y representaciones maternas durante el embarazo, Grimalt, L., Heresi, E. (2012), Universidad Diego Portales.
<b>Tipo de estudio o investigación</b>	Cualitativa
<b>Objetivo general/propósito</b>	Determinar la relación entre el estilo de apego de la madre y el tipo de representaciones que ésta construye acerca del hijo en gestación, de sí misma como madre y de su propia historia de apego, durante el embarazo. Grimalt, L., Heresi, E. (2012). Pág. 1.
<b>Método de investigación</b>	Estudio cualitativo con análisis interpretativo de los datos
<b>Metodología aplicada</b>	Se utilizó una metodología cualitativa para producir hallazgos por medio del análisis interpretativo de los datos, con el propósito de descubrir conceptos y relaciones entre éstos y luego organizarlos en un esquema explicativo teórico. Grimalt, L., Heresi, E. (2012). Pág. 1.
<b>Técnicas y métodos aplicados</b>	<p>Parental Bonding Instrument (PBI): mide la percepción de la conducta y actitud de los padres en la infancia y adolescencia, basándose en las dimensiones de cuidado y sobreprotección.</p> <p>Entrevista semiestructurada: La entrevista realizada se caracterizó por la flexibilidad propia de esta técnica de recolección de información, en la que siguiendo una pauta base, se realizaron preguntas abiertas, sosteniendo una conversación fluida, de acuerdo al ritmo de cada entrevistada, que permitieran la expresión de la subjetividad y ahondar</p>

---

en los tópicos generales, previamente reseñados. Grimalt, L., Heresi, E. (2012). Pág. 2.

---

**Enfoques teóricos que les sustentan** El enfoque utilizado se basó en la reformulación del modelo tradicional de teoría Fundada de Glasser y Strauss, planteada por Uwe Flick. Grimalt, L., Heresi, E. (2012). Pág. 2.

---

**Hallazgos – aportes relevantes a la psicología** Los resultados obtenidos, que concuerdan con investigaciones precedentes, señalan que la madre con apego seguro presenta una representación equilibrada coherente y flexible del niño, así como una concepción de sí misma como capaz de proveer cuidado y seguridad. La madre con apego inseguro ambivalente representa a su hijo de manera ambigua y a sí misma con dificultades para contenerlo, además de fantasías de muerte y daño. La madre con apego inseguro evitativo se esfuerza por evitar tener representaciones tanto del feto, como de sí misma como futura madre.

A partir de los resultados descritos, se pone de manifiesto que, durante la gestación del bebé, se desarrollan en la mente de la mujer embarazada imágenes, esperanzas, expectativas, temores y deseos sobre su futuro hijo, como también de sí misma como madre y de su historia de apego. La importancia de estas representaciones radica fundamentalmente en su influencia en la futura conducta interactiva de la madre con el bebé.

Grimalt, L., Heresi, E. (2012). Pág. 6.

---

<b>Título, autores, universidad (APA)</b>	La Relación del hombre con su primer(a) hijo(a) durante los primeros seis meses de vida: experiencia vincular del padre, Suárez, N., Herrera, P. (2010), Pontificia Universidad Católica de Chile.
<b>Tipo de estudio o investigación</b>	Cualitativa
<b>Objetivo general/propósito</b>	Describir y analizar la forma en que los hombres significan su experiencia vincular con su primer hijo durante los primeros seis meses de su vida
<b>Método de investigación</b>	Descriptivo-analítico relacional
<b>Metodología aplicada</b>	De acuerdo a Flick (2004), la manera como los individuos revisten de significado sus experiencias constituye el punto de partida para la investigación cualitativa. Es por ello que esta metodología resultó pertinente para esta investigación, en la medida en que permitió acceder a los significados subjetivos de los hombres que son padres por primera vez, con el fin de comprender a través de ellos la experiencia vincular con su hijo. Suárez, N., Herrera, P. (2010). Pág. 4.
<b>Técnicas y métodos aplicados</b>	El instrumento utilizado fue una entrevista individual semiestructurada que permitió obtener información de los padres acerca de los siguientes tópicos: establecimiento del vínculo con su hijo o hija, identidad de padre a partir del vínculo con su hijo y vínculos significativos actuales y pasados que han influido en la relación con su hijo. Las entrevistas

---

fueron realizadas por el investigador principal en una sala habilitada para tales fines, fuera del lugar de residencia o trabajo del participante. Las entrevistas tuvieron una duración promedio de 75 minutos. Suárez, N., Herrera, P. (2010). Pág. 6.

---

**Enfoques teóricos que les sustentan** En primer lugar, se fundamenta desde la teoría del apego la importancia del vínculo temprano entre el padre y sus hijos(as), presentando las diferencias observadas entre el padre y la madre. Posteriormente, se consideran los aportes latinoamericanos que derivan de los estudios de significados y representaciones sociales asociados al concepto de paternidad y cómo estos influyen en la identidad masculina. Luego, se ahonda en los conceptos teóricos e investigaciones sobre la experiencia de los hombres en el período de transición a la paternidad, realizadas principalmente durante el período del embarazo, que se relacionan de manera directa con esta investigación. Suárez, N., Herrera, P. (2010). Pág. 2.

---

**Hallazgos – aportes relevantes a la psicología** En síntesis, los padres del estudio significan su experiencia vincular con su primer hijo como una experiencia de conocimiento mutuo, que incluye el cuidado del padre al hijo, la confianza del hijo en el padre y el afecto mutuo. Dicha experiencia se da a través del contacto sensorial directo con el hijo y es condicionada por la progresiva capacidad paterna de responder sensiblemente a las necesidades y adaptarse al temperamento del hijo. Si los factores intervinientes, como la relación

---

---

con la madre, la significación de los cambios en la identidad y la presencia tiempo disponible con el hijo, se presentan en forma positiva, se desarrollará un buen conocimiento mutuo. Por lo tanto, habrá una relación caracterizada por el cuidado del padre hacia el hijo y se desarrollará la confianza del hijo hacia el padre, lo que derivará, a su vez, en un desarrollo potencial del afecto mutuo y se tornará una experiencia gratificante para el padre. Considerando la importancia dada a las relaciones tempranas desde la teoría del apego (Bowlby, 1998; Marrone, 2001) y coincidiendo con los postulados de Lamb (1997) acerca de que los hombres pueden ser figuras de apego adecuadas, es posible concluir que los padres del presente estudio se consideran a sí mismos figuras de apego, ya que en su experiencia de conocimiento mutuo es fundamental que el hijo sienta confianza y lo distinga de otras personas, estableciendo una relación de exclusividad, destacando la posibilidad de desarrollar la capacidad de satisfacer las necesidades afectivas del hijo y dar respuestas sensibles. Suárez, N., Herrera, P. (2010). Pág. 9.

---

### **Matriz de Análisis de datos**

Esta matriz contiene la información extraída en donde recolecta la información y se registra a través de los documentos obtenidos, en el cual se explica las categorías y las dimensiones más relevantes del estudio.

Matriz 2

Matriz análisis de datos

MATRÍZ ANÁLISIS DE DATOS					
<b>Categorías de análisis (tema de estudio)</b>	<b>Artículos relacionados (títulos Objetivo general)</b>	<b>Categorías de Y estudios</b>	<b>Dimensiones de los las categorías estudiadas</b>	<b>Hallazgos de relevancia</b>	<b>de</b>
<b>1. Vínculo afectivo en la relación parento-filial como factor de calidad de vida.</b>	Vínculo afectivo en la relación parento-filial como factor de calidad de vida. Objetivo: Develar indicadores de calidad de vida referidos a la convivencia con los padres o cuidadores, impartición de normas, formas	Vínculo afectivo Calidad de Vida Relación entre padres e hijos	Condiciones educativas y económicas; factores de riesgo social, y vínculos afectivos en la relación parento-filial.	El vínculo afectivo que establecen los padres o cuidadores con los niños y las niñas es determinante para su desarrollo emocional, pues es irremplazable en términos de educación cuidado, protección y cualquier otro indicador de bienestar social y emocional, proporcionado por el vínculo afectivo. Las	



de corrección,  
participación en  
la resolución de  
problemas  
familiares,  
tiempo  
compartido en  
familia y  
establecimiento  
de horarios para  
las actividades  
cotidianas.  
Pérez, B. y  
Arrázola, E.  
(2013)

características del  
vínculo afectivo en la  
relación entre  
padres/cuidadores y  
niños/as afecta el  
desarrollo sano o  
equilibrado de estos  
últimos, es decir, tiene  
implicaciones  
importantes en su  
calidad de vida. Por  
tanto, la crianza no  
puede considerarse  
como una función  
carente de experiencias  
afectivas gratificantes  
para hijos e hijas. Pérez,  
B. y Arrázola, E. (2013)

---

<b>2.</b>  <b>Expresiones</b>  <b>y</b>  <b>comportami</b>	Expresiones y comportamiento s de apego madre-recién	Vínculo afectivo Apego	Cuidado genérico, cultura colombiana, comunicación,	Se observó que, de acuerdo a las creencias propias de esta cultura, la voz materna es el
--	---	------------------------------	--	---

---

---

<b>entos</b>	<b>de</b>	nacido	Comportamie	observación,	conector de sus hijos
<b>apego</b>		hospitalizado en	ntos madre-	toque madre-	con el mundo externo.
<b>madre-</b>		Unidad de	recién nacido	recién nacido y	Para las madres
<b>recién</b>		Cuidado		apoyo familiar y	estudiadas, el canto es
<b>nacido</b>		Intensivo		religioso.	un factor importante
<b>hospitalizad</b>		Neonatal.			que, logra apaciguar
<b>o en Unidad</b>		Objetivo:			situaciones de stress,
<b>de Cuidado</b>		describir las			irritabilidad, y dolor en
<b>Intensivo</b>		expresiones y			el neonato, según su
<b>Neonatal.</b>		comportamiento			cultura. Así mismo, el
<b>Guerra, M. y</b>		s de apego			comportamiento
<b>Muñoz, L.</b>		madre-recién			expresado con amor y
<b>(2013).</b>		nacido			cariño, es el que le da
		hospitalizado en			ella el reconocimiento
		la Unidad de			como madre,
		Cuidado			afianzando la relación
		Intensivo			de apego con su hijo
		Neonatal			recién nacido. Se
		(UCIN) de una			encontraron múltiples
		institución de			estudios que registraban
		tercer nivel de			datos referentes al
		Barranquilla,			toque, la comunicación

---

	Colombia. Guerra, M. y Muñoz, L. (2013)			y la observación materna, relacionados con el aspecto religioso y el apoyo familiar y a su vez todos estos elementos relacionados con el apego. Guerra, M. y Muñoz, L. (2013)
<b>3.</b>	Vínculos	Vínculo	Ansiedad y	La percepción de bajos
<b>Vínculos</b>	afectivos en la	afectivo	evitación adulto	niveles de apoyo y
<b>afectivos en</b>	infancia y	Calidad de las	según la calidad	seguridad parental
<b>la infancia y</b>	calidad en las	relaciones	de la	puede favorecer un
<b>calidad en</b>	relaciones de	con los padres	vinculación	modelo de relación de
<b>las</b>	pareja de	Apego con la	afectiva en la	pareja caracterizado
<b>relaciones de</b>	jóvenes adultos:	pareja actual.	infancia	también por carencias
<b>pareja de</b>	el efecto			en términos de
<b>jóvenes</b>	mediador del			confianza, seguridad,
<b>adultos: el</b>	apego actual.			intimidad, conexión y
<b>efecto</b>	Objetivo:			proximidad, que, a su
<b>mediador del</b>	Conocer la			vez, tendrían un efecto
<b>apego actual.</b>	asociación entre			directo en una menor
	la vinculación			calidad de la relación, y

---

**Martínez, J., Fuertes, A., Orgaz, B., Vicario, I. y González, E. (2014)** afectiva con los padres en la infancia y la calidad percibida de las relaciones de pareja en la juventud.

Martínez, J., Fuertes, A., Orgaz, B., Vicario, I. y González, E. (2014)

al contrario. De tal manera, se evidencia que la vinculación afectiva segura en la infancia genera aspectos positivos en el apego y la calidad de las relaciones de pareja en la adultez. Martínez, J., Fuertes, A., Orgaz, B., Vicario, I. y González, E. (2014)

---

<b>4. Vínculo</b>	Vínculo	Lactancia	Madres	El desarrollo físico y
<b>Afectivo</b>	Afectivo	materna	adolescentes	psicológico podría
<b>Madres</b>	- - Hijos neonatos	Vínculo	Madres adultas	manifestarse con
<b>Hijos</b>	a término según	afectivo	Rol materno	expectativas de logros
<b>neonatos</b>	a edad y paridad:		Apoyo	independientes a una
<b>término</b>	Una		emocional	maternidad, lo que
<b>según edad y</b>	comparación.			repercute en la unión-
<b>paridad:</b>				interacción y apoyo

---

<p><b>Una comparación . Mite, G. y Pardo, M. (2018)</b></p>	<p>Objetivo: comparar el vínculo afectivo de madres con sus hijos recién nacidos a término según edad y paridad. Mite, G. y Pardo, M. (2018)</p>	<p>Unión- interacción padres e hijos</p>	<p>emocional con el recién nacido, dimensiones que son significativas en la vinculación afectiva madre e hijo. Madres adolescentes requieren de mayor atención y apoyo social familiar, diferente a los resultados de madres adultas que asumen este rol con responsabilidad y en la mayoría de los casos por decisión propia. Mite, G. y Pardo, M. (2018)</p>	
<p><b>5. “Apegado a mí”: angustia, vínculos afectivos y psicopatología. vínculos afectivos y</b></p>	<p>“Apegado a mí”: angustia, vínculos afectivos y psicopatología.</p>	<p>Apego Vínculo afectivo Psicopatología infantil</p>	<p>Angustia de separación Apego ambivalente Trastorno de pánico</p>	<p>La teoría del apego entrega un modelo que permite integrar las vivencias tempranas del niño con el desarrollo posterior y su relación</p>

---

<b>psicopatolog</b>	Objetivo:	con la psicopatología en
<b>ía. Botto, A.</b>	Delimitar el	el contexto de una
<b>(2010)</b>	ámbito en el que	continuidad de la
	se inscribe la	experiencia
	angustia de	interpersonal. cada día
	separación, su	existe mayor evidencia
	importancia en	que apoya lo que la
	los vínculos de	observación clínica
	apego, su	reconoce desde hace
	relación con el	años: la angustia de
	desarrollo	separación representa
	normal y con el	un eje a través del cual
	origen de	es posible articular el
	algunas	tipo de vínculo de apego
	manifestaciones	(ambivalente) y la
	psicopatológicas	aparición de
	como el	psicopatología a lo largo
	trastorno de	del desarrollo, debido a
	pánico y la	la falla que existe en el
	agorafobia.	establecimiento del
	Botto, A. (2010)	vínculo seguro. Botto,
		A. (2010)

---

---

<p><b>6. El contacto piel a piel: con beneficios y limitaciones. Mateo, S. (2014).</b></p>	<p>El contacto piel a piel: con beneficios y limitaciones. Objetivo: Describir el contacto piel con piel, el comportamiento del recién nacido y los beneficios, los requisitos para realizar este contacto, las limitaciones del contacto piel a piel en la cesárea y el contacto piel a piel entre el padre y el recién</p>	<p>Vínculo afectivo Contacto piel a piel</p>	<p>Descripción, características, cambios fisiológicos del contacto piel a piel con partos naturales o cesáreas.</p>	<p>El recién nacido y su madre deben permanecer juntos tras el nacimiento y poder realizar el contacto piel con piel si el estado de salud de ambos lo permite. Se debe favorecer el contacto precoz a todas las familias que lo deseen, independientemente de la forma de nacimiento, para que todos los recién nacidos puedan beneficiarse de este contacto precoz. Mateo, S. (2014).</p>
--	--	--	---	---

---

---

nacido. Mateo,  
S. (2014)

---

<b>7. Apego &amp; psicopatología: una revisión actualizada sobre los modelos etiológicos parentales del apego desorganizado. Objetivo: Revisar los modelos etiológicos que explican la emergencia del apego desorganizado con miras a</b>	Apego & psicopatología: una revisión actualizada sobre los modelos etiológicos parentales del apego desorganizado. Objetivo: Revisar los modelos etiológicos que explican la emergencia del apego desorganizado con miras a	Apego a	Modelos etiológicos parentales del apego	El apego desorganizado no es una patología en sí misma, sino más bien podría ser considerado un proceso que dificulta la organización de la experiencia psicofisiológica, emocional, cognitiva y relacional predisponiendo a la persona a experimentar mayores dificultades para regular las situaciones estresantes (y/o traumáticas) propias de la vida.
---	---	---------	--	--

---



---

comprender de  
modo cada vez  
más específico  
cuáles son los  
mecanismos y  
condiciones  
parentales que  
predisponen a  
dificultades en  
el desarrollo del  
apego, y, por  
ende, permitan  
la elaboración  
de estrategias de  
intervención  
más específicas  
y basadas en la  
evidencia.

Lecannelier, F.,  
Ascanio, L.,  
Flores, F. y

Ascanio, L., Flores, F. y

Hoffmann, M. (2011)

---

---

Hoffmann, M.

(2011)

---

<b>8.</b>	<b>El ambiente familiar y su incidencia en el apego materno infantil: Importancia de las relaciones afectivas en edad temprana. Objetivo: Explorar el vínculo primario entre madre e hijo, tomando el concepto de apego como piedra angular.</b>	Vínculo primario Apego materno	Ambiente familiar Relaciones afectivas Salud materno infantil Bienestar de la madre y el infante Desarrollo afectivo y social según las relaciones familiares	El ambiente familiar es un indicador centinela para el desarrollo del apego materno neonatal, por cuanto es el entorno donde se desarrolla la madre; el primer clima emocional en el desarrollo del vínculo, al ser la base segura para sus miembros, es necesario considerar desde su historia afectiva, sus crisis, problemas y modelos de comunicación que son los que determinarán lo que se puede, con quien, de qué modo, y cuando
-----------	--	-----------------------------------	--	--

---

Chávez, E. y Vinces, M. (2019).

					comunicarse. Chávez, E. y Vences, M. (2019)
<b>9.</b>	<b>El contacto piel con piel de la madre con el recién nacido durante el parto.</b>	El contacto piel a piel Vinculación afectiva	Contacto piel a piel con la madre	Contacto piel a piel con el padre	Una madre y un recién nacido son un solo ser y el ambiente normal de un recién nacido es su madre, y ningún otro. Por lo tanto, debe ofrecerse la posibilidad a la madre, o en su defecto al padre, de tener contacto piel a piel con su hijo a causa de los beneficios para madre, padre e hijo que conllevan al establecimiento del vínculo afectivo seguro.
<b>Herrera, A. (2013).</b>	Objetivo: Realización de un protocolo de actuación de enfermería acerca del contacto piel con piel del recién nacido con su madre o padre Herrera, A. (2013)				Herrera, A. (2013)
<b>10.</b>	<b>Importancia del contacto piel con piel en</b>	Importancia del contacto precoz piel con piel en	Contacto piel a piel	Favorecimiento al vínculo afectivo	El contacto precoz favorece el vínculo afectivo, aumenta la

<b>precoz piel con piel recién nacido sano durante el trabajo de parto.</b>	el recién nacido sano durante el trabajo de parto. Objetivo: Analizar las consecuencias que tiene el contacto precoz piel con piel durante el proceso de parto, tanto para la madre como para el recién nacido sano.	Trabajo de parto	de	Autoestima materna	autoestima materna, disminuye la ansiedad, mejora los sentimientos de aceptación del nuevo rol y la satisfacción durante el proceso de parto. Sobre la lactancia materna contribuye a que la primera toma sea efectiva y en consecuencia aumente su prevalencia, favoreciendo que ésta se prolongue durante más tiempo.
<b>Martín, A. y Viudes, M. (2010).</b>	Martín, A. y Viudes, M. (2010)				Martín, A. y Viudes, M. (2010)

<b>11. Factores del vínculo temprano madre-hijo asociados a</b>	Factores del vínculo temprano madre-hijo asociados a la obesidad	Vínculo temprano	Estilos de apego	Lactancia materna-obesidad infantil	Primera infancia	Se encontró en familias con hijos obesos, cierta incapacidad de la madre para transmitir afecto al niño, reemplazando esta
---	--	------------------	------------------	-------------------------------------	------------------	--

---

**la obesidad infantil.** Vargas, Cruzart, Díaz, Vargas, Moore y Ulloa Cruzart, (2015). **Díaz, Moore y Ulloa (2015).** Objetivo: Describir las vivencias de un grupo de madres con hijos obesos, respecto a cómo el vínculo temprano madre-hijo afecta a la relación que ambos tienen con la alimentación y cómo esto, a su vez, incide en la obesidad del niño.

demostración por aportación alimenticia. Gómez B, Gutiérrez M, Morales V. (2013). Vargas, G. et al (2015) citando a Kohan, A. (2005) señala que pueden producirse alteraciones a nivel de la corteza orbitofrontal del hijo, que afectarían la voluntad para controlar la ingesta. De esta forma, los niños pierden la capacidad de negarse frente al alimento, y asocian nutrición con emoción.

---

**12. Contacto piel con piel madre/hijo con acompañamiento en** Contacto piel madre/hijo con acompañamiento en cesáreas programadas: su Contacto piel a piel Lactancia materna Acompañamiento Parto La experiencia vivida por la madre en un parto por cesárea está influenciada por el apoyo y soporte emocional que

---

---

<p><b>cesáreas programadas: su efecto en la lactancia materna exclusiva.</b></p> <p><b>Rodríguez, R. (2011)</b></p>	<p>efecto en la lactancia materna exclusiva.</p> <p>Objetivo: Determinar la tasa de lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses, por la existencia del contacto piel con piel con acompañamiento de la pareja en cesáreas programadas, comparándolo al protocolo habitual exento de esta conducta,</p>	<p>Apoyo emocional+</p>	<p>encuentre en el entorno inmediato, de ahí la importancia de la vinculación de la pareja como apoyo físico y emocional continuo.</p> <p>Erlandsson K. et al (2009).</p> <p>Según Chan K. (2002) Un ensayo controlado, demuestra que los padres de hijos nacidos por cesárea, que han estado presentes y han colaborado en algún cuidado temprano o en contacto piel con piel, sienten un efecto emocional positivamente mayor, fortalecen el vínculo</p>
---	--	-------------------------	--

---

---

que se viene  
haciendo en el  
Hospital  
Universitario 12  
de octubre  
durante el año  
2009. Identificar  
qué aspectos  
sociodemográficos  
de las mujeres  
con cesárea  
programada,  
están asociados a  
la duración de la  
lactancia  
materna  
exclusiva

padre/ hijo, participan  
más activamente en el  
cuidado y se encuentran  
más satisfechos con  
dicha relación que los  
padres de hijos nacidos  
vaginalmente.

Rodríguez, R. (2011)

Según Boccolini, C.  
(2008) Un artículo  
original, buscado en  
PubMed, indica que la  
separación del binomio  
madre/ hijo en cesáreas,  
aunque sean cesáreas  
electivas de niños sanos  
a término, no sólo limita  
el contacto piel con piel,  
sino que interfiere el  
desarrollo del instinto de  
lactar del recién nacido.

---

Retrasar en este aprendizaje es uno de los motivos del fracaso en el establecimiento de la lactancia materna en cesáreas. Rodríguez R. (2011). Pág. 5.

<p><b>13. Vínculo afectivo en pares y cognición social en la infancia intermedia.</b>  <b>Urrego, Y., Restrepo, J., Urrego, Y., Pinzón, S., Restrepo, J., Acosta, J., Diaz, Pinzón, S., M., Bonilla, C. Acosta, J., Diaz, M., Bonilla, C. (2014).</b></p>	<p>Vínculo afectivo en pares y cognición social en la infancia intermedia.</p> <p>Urrego, Y., Restrepo, J., Pinzón, S., Acosta, J., Diaz, M., Bonilla, C. (2014).</p> <p>Objetivo:  Determinar la relación entre las</p>	<p>Vínculo afectivo</p> <p>Cognición social</p>	<p>Apego</p> <p>Pares</p>	<p>Los resultados no arrojaron una relación significativa entre vínculo afectivo en pares y cognición social. No obstante, indicaron una relación importante entre el efecto del vínculo que se construye con los padres y otras figuras significativas, como son los pares, dando relevancia a la importancia de la escuela en estos</p>
---	--	---	---------------------------	---



---

conductas de  
apego en pares y  
el nivel de  
cognición social  
en niños de 8 a  
10 años de edad,  
de un colegio  
público de la  
ciudad de  
Bogotá,  
Colombia.

vínculos; y demostraron  
un desempeño inverso  
en las tareas verbales y  
faciales en el  
reconocimiento de la  
emoción, aunque  
tuvieron una ejecución  
adecuada en la  
cognición social ante  
rostros adultos e  
infantiles. Urrego, Y.,  
Restrepo, J., Pinzón, S.,  
Acosta, J., Diaz, M.,  
Bonilla, C. (2014).

La ausencia de relación  
entre el nivel de vínculo  
y la cognición social,  
puede explicarse por la  
complejidad de los  
procesos evaluados.  
Mientras el vínculo

---

---

afectivo se desarrolla a través de interacciones constantes con los padres, la cognición social, medida con el reconocimiento de la expresión facial puede depender más de estructuras cerebrales de naturaleza visual que dependen de manera específica del neurodesarrollo.

Urrego, Y., Restrepo, J., Pinzón, S., Acosta, J., Diaz, M., Bonilla, C. (2014). Pág. 9.

---

<b>14. Apego, sensibilidad paterna, y</b>	Apego, sensibilidad paterna, y patrón	Vínculo afectivo padre e hijo	Apego paterno	los resultados arrojan una relación positiva entre el nivel de
---	---------------------------------------	-------------------------------	---------------	--

---

---

<b>patrón de</b> de interacción	Sensibilidad	sensibilidad del padre y
<b>interacción</b> del padre con su	parental	la colaboración de su
<b>del padre</b> primer bebé,		hijo en la interacción
<b>con su</b> Tenorio, S., Pía,		conjunta. Es decir, se
<b>primer bebé,</b> M., Pérez, J.		observó que los padres
<b>Tenorio, S.,</b> (2009).		que actúan en forma
<b>Pía, M.,</b>		más contingente y
<b>Pérez, J.</b> Objetivo:		apropiada al
<b>(2009).</b> Describir y		comportamiento del
analizar la		niño se asocian con
relación entre los		hijos que actúan
patrones de		facilitando el
apego paterno y		intercambio con sus
los patrones de		padres y/o mostrando
interacción del		menor pasividad. El
padre con su		nivel de sensibilidad
primer bebé,		paterna no presenta
analizando la		relaciones significativas
dinámica		con los
vincular entre la		comportamientos
sensibilidad		infantiles que indican
paterna y la		conductas de rechazo

---

---

cooperatividad

del bebé

hacia los progenitores (es decir, que actúan en forma resistente), ni con aquellos que, pese a una aparente obediencia y sumisión ante demandas adultas, no muestran un real interés por desarrollar la actividad en forma conjunta. Apoyan esta relación los resultados de los padres no responsivos, es decir, aquellos que no se implican en la interacción con sus hijos, cuyos infantes tienden a ser menos colaboradores y más pasivos en su forma de interactuar.

---

---

Estos hallazgos son concordantes con estudios sobre paternidad y apego. Sus resultados muestran que los hijos de padres sensibles presentan un apego seguro con éste (Cox et al., 1992) y que los hijos de padres menos sensibles desarrollan un apego inseguro con ellos (Caldera, Huston & O'Brien, 1989). Pía, M., Pérez, J. (2009)

---

<b>15.</b>	Influencia de la lactancia materna en la formación del vínculo afectivo y en el	Vínculo afectivo	Desarrollo psicomotor	Desarrollo Lactancia materna	Se pudo entrever con este análisis que las madres entrevistadas en el Hospital Mario Correa Rengifo de la ciudad en su mayoría
------------	---	------------------	-----------------------	------------------------------	--

---

---

**afectivo y en** desarrollo  
**el desarrollo** psicomotor en  
**psicomotor** niños de 5 a 10  
**en niños de 5** meses de edad  
**a 10 meses de** hospitalizados  
**edad** en la sala de  
**hospitalizado** pediatría del  
**s en la sala de** hospital Mario  
**pediatría del** correa Rengifo  
**hospital** de la ciudad de  
**Mario correa** Cali, Colombia.  
**Rengifo de la** Ospina, J.,  
**ciudad de** Jiménez, A.,  
**Cali,** Botero A.,  
**Colombia.** Villamarín, E.  
**Ospina, J.,** (2016).  
**Jiménez, A.,**  
**Botero A.,** Objetivo:  
**Villamarín,** Describir la  
**E. (2016).** influencia que  
tiene la lactancia  
materna en la

realizan el acto de la lactancia materna hasta la edad establecida por la OMS, es decir de manera exclusiva hasta los 6 meses de edad. Dichas madres consideran en su mayoría este acto de lactar una experiencia muy buena o excelente, ya que les permite reconocer a su hijo y reconocerse a ellas mismas como madres.

En esta investigación se encontró que la lactancia materna tiene una gran influencia en la formación del vínculo afectivo y en el

---

---

formación del vínculo afectivo y el desarrollo psicomotor en niños de 5 a 10 meses de edad hospitalizados en la sala de pediatría del hospital Mario Correa Rengifo de la ciudad de Cali.

desarrollo psicomotor en las diez diadas estudiadas ya sea por su suministro o por la ausencia de este. En primer lugar, se debe decir que en nueve de los diez casos estudiados se encontró que las madres lactaban a sus hijos de manera natural y que posteriormente brindan una alimentación complementaria como lo sugiere la OMS. Ospina, J., Jiménez, A., Botero A., Villamarín, E. (2016)

---

<b>16.</b>	Influencia de la lactancia	Vínculo afectivo	Lactancia materna	Se puede evidenciar, hasta el momento, que la
------------	----------------------------	------------------	-------------------	---

---

---

<b>la lactancia</b>	materna en la			lactancia materna no
<b>materna en</b>	formación del	Desarrollo	Desarrollo	influye solamente de
<b>la formación</b>	vínculo y en el	infantil	psicomotor	manera biológica en el
<b>del vínculo y</b>	desarrollo			desarrollo de los
<b>en</b>	el			infantes, sino también
<b>desarrollo</b>	Marín, J.,			en aspectos psicológicos
<b>psicomotor.</b>	Jiménez, A.,			como lo es el desarrollo
<b>Marín, J.,</b>	Villamarín, E.			del vínculo afectivo. Es
<b>Jiménez, A.,</b>	(2016).			a partir de este acto
<b>Villamarín,</b>				singular donde las
<b>E. (2016).</b>	Objetivo:			madres aportan
	describir la			cualidades únicas que
	influencia que			permiten que el niño se
	tiene la lactancia			sienta contenido por
	materna en la			alguien. A nivel de
	formación del			desarrollo psicomotor se
	vínculo afectivo			puede evidenciar que,
	y en el desarrollo			en un caso particular, al
	psicomotor en			niño no ser amamantado
	niños			desde
	amamantados y			los dos meses de edad
	no amamantados			por separación con su

---



	de 6 a 8 meses de edad del hospital Mario Correa Rengifo de la ciudad de Cali.		madre, sus etapas de desarrollo están por debajo de su edad y su interacción social es mínima en comparación a la de los demás infantes. Marín, J., Jiménez, A., Villamarín, E. (2016).
<b>17.</b>	Importancia de Familia la lactancia en el desarrollo físico, vínculo psíquico y afectivo relacional del niño, Marín, J., Jiménez, A., Villamarín, E. (2015).	Lactancia materna	Stern (1997) afirma: “Este mundo representativo no sólo comprende las experiencias parentales de las interacciones actuales con el bebé sino también sus fantasías, sus esperanzas, sus temores, sus sueños, los recuerdos de su propia infancia, el propio modelo parental” (p.
	<b>Importancia de la lactancia en el desarrollo físico, psíquico y relacional del niño,</b> Marín, J., Jiménez, A., Villamarín, E. (2015) Objetivo: Describir la relación		

---

existente entre la lactancia materna y el vínculo, para que así mismo este sirva como un vehículo para el conocimiento de dichas bondades en ambos integrantes de la díada.

27). Es decir, en la construcción del vínculo afectivo de la díada están inmersos diferentes aspectos tanto de la madre como de su relación con las personas que la rodean, las cuales harán de esta relación una situación única que beneficiará o no el posterior desarrollo del bebé, ofreciéndole beneficios o por el contrario siendo causante de posteriores dificultades anímicas.

La madre sirve de reguladora ante la satisfacción de necesidades del infante como, por ejemplo,

---

---

hambre, tranquilidad, sueño y acercamiento físico; al mismo tiempo el recién nacido colabora en la regulación de la lactopoyesis, es decir de la producción láctea. Este proceso provoca la liberación de oxitocina que coopera en la contracción del miometrio uterino, facilitando la reacción del útero en el puerperio. (Schejtman 2008). La lactancia materna responde a un hecho biológico, pero inevitablemente está sujeta a influencias sociales, económicas y

---

culturales. (Gorrita & Bárcenas, 2013). Marín, J., Jiménez, A. y Villamarín, E. (2015) (Pág. 8)

<p><b>18. Calidad de la Interacción Madre-Hijo(a), Asistencia a Salas Cuna y la Importancia de la edad de Ingreso: Estudio comparativo en familias monoparentales chilenas,</b></p>	<p>Calidad de la Interacción Madre-Hijo(a), Asistencia a Salas Cuna y la Importancia de la edad de Ingreso: Estudio comparativo en familias monoparentales chilenas, Olhaberry, M. (2011)</p>	<p>Interacción madre-hijo Sensibilidad materna Desarrollo infantil Vínculo afectivo</p>	<p>Se aprecian tendencias semejantes en los descriptores predominantes en las díadas madre niño(a) con y sin asistencia a sala cuna, mostrando ambas predominio de “sensibilidad”, principalmente, en los aspectos afectivos, y “no responsiva” en la interacción, aunque los puntajes en el descriptor “controladora” son mayores en las madres de niños que asisten a</p>
---	---	---	---

---

**Olhaberry,**

**M. (2011)**

sala cuna y los puntajes en el descriptor “no responsiva” son mayores en las madres cuyos niños no asisten a sala cuna. Complementario a esto, los niños del grupo con sala cuna presentan promedios más altos en los descriptores “difícil” y “compulsivo”, y más bajos en los descriptores “pasivo” y “cooperativo” que los niños sin asistencia a sala cuna. A pesar de las diferencias mencionadas, la única que resulta estadísticamente significativa es la mayor

---

sensibilidad en los aspectos afectivos de la interacción en las madres con hijos(as) sin asistencia a salas cuna. Contrariamente a lo esperado en las hipótesis iniciales del estudio, la asistencia a salas cuna no favorece la calidad de la interacción madre-hijo(a). Olhaberry, M. (2011). Pág. 10.

---

<b>19. Estilos de apego y representaciones maternas durante el embarazo.</b>	Estilos de apego y representaciones maternas durante el embarazo. Objetivo: Determinar la relación entre el	Vínculo afectivo tipos	Representaciones de la madre sobre su hijo	La importancia de las representaciones mentales de la madre sobre su hijo, radica fundamentalmente, en su influencia en la futura conducta interactiva de la madre con el bebé. La madre con Apego
--	---	------------------------	--	--

---

---

<p><b>Heresi, E. (2012).</b> estilo de apego de la madre y el tipo de representaciones que ésta construye acerca del hijo en gestación, de sí misma como madre y de su propia historia de apego, durante el embarazo.</p> <p>Grimalt, L., Heresi, E. (2012)</p>	<p>Seguro presenta una representación equilibrada coherente y flexible del niño, así como una concepción de sí misma como capaz de proveer cuidado y seguridad. La madre con Apego Inseguro Ambivalente representa a su hijo de manera ambigua y a sí misma con dificultades para contenerlo, además de fantasías de muerte y daño. La madre con Apego Inseguro Evitativo se esfuerza por evitar tener representaciones tanto del feto, como de sí misma como futura</p>
---	--

---

---

madre. Grimalt, L.,  
Heresi, E. (2012)

---

<b>20.</b>	<b>La</b>	La Relación del	Vínculo	Caracterización	Los padres del estudio
<b>Relación del</b>	<b>Hombre con su</b>	Hombre con su	afectivo	del vínculo con	significan su
<b>Hombre con</b>	<b>Primer(a)</b>	Primer(a)	Experiencia	el hijo	experiencia vincular con
<b>su Primer(a)</b>	<b>Hijo(a)</b>	Hijo(a)	Durante	Influencia	del su primer hijo como una
<b>Hijo(a)</b>	<b>los Primeros</b>	los Primeros	vincular	vínculo	en la experiencia de
<b>Durante los</b>	<b>Seis Meses de</b>	Seis Meses de	padre e hijo	identidad	de conocimiento mutuo,
<b>Primeros</b>	<b>Vida:</b>	Vida:		padre	que incluye el cuidado
<b>Seis Meses</b>	<b>Experiencia</b>	Experiencia		Influencia	de del padre al hijo, la
<b>de Vida:</b>	<b>Vincular del</b>	Vincular del		personas	confianza del hijo en el
<b>Experiencia</b>	<b>Padre. Objetivo:</b>	Padre. Objetivo:		significativas	padre y el afecto mutuo.
<b>Vincular del</b>	<b>Describir y</b>	Describir y		actuales	Dicha experiencia se da
<b>Padre.</b>	<b>analizar la forma</b>	analizar la forma		Influencia	de a través del contacto
<b>Suárez, N.,</b>	<b>en que los</b>	en que los		experiencias	sensorial directo con el
<b>Herrera, P.</b>	<b>hombres</b>	hombres		significativas	hijo y es condicionada
<b>(2010).</b>	<b>significan su</b>	significan su		pasadas	por la progresiva
	<b>experiencia</b>	experiencia			capacidad paterna de
	<b>vincular con su</b>	vincular con su			responder
	<b>primer hijo</b>	primer hijo			sensiblemente a las
	<b>durante los</b>	durante los			necesidades y adaptarse
	<b>primeros seis</b>	primeros seis			al temperamento del

---



---

meses de su  
vida. Suárez, N.,  
Herrera, P.  
(2010)

hijo. los padres del  
presente estudio se  
consideran a sí mismos  
figuras de apego, ya que  
en su experiencia de  
conocimiento mutuo es  
fundamental que el hijo  
sienta confianza y lo  
distinga de otras  
personas, estableciendo  
una relación de  
exclusividad,  
destacando la  
posibilidad de  
desarrollar la capacidad  
de satisfacer las  
necesidades afectivas  
del hijo y dar respuestas  
sensibles. Suárez, N.,  
Herrera, P. (2010)

---

## Matriz de Hallazgos de relevancia según objetivo

Esta matriz se presenta las categorías principales y las dimensiones que fueron más relevantes del estudio, la cual sirve para orientarnos hacia unas posibles respuestas de los objetivos propuestos en la investigación.

*Matriz 3*

*Matriz de hallazgos de relevancia según objetivos*

---

MATRIZ DE HALLAZGOS DE RELEVANCIA SEGÚN OBJETIVOS		
Categoría	Dimensiones	Hallazgos de relevancia con cita de fuente
<b>principal</b>	halladas relevantes	
1. Tipos de vínculo afectivo.	Vínculo seguro	Si las figuras de apego se muestran disponibles y ofrecen la atención y cuidados necesarios al recién nacido, se va conformando un sistema de apego seguro. Así mismo, las figuras de apego que maneje niveles altos de proximidad, cuidados, atención y disponibilidad permitirán que la persona desarrolle un patrón de apego seguro. (Martínez, J., Fuertes, A., Orgaz, B., Vicario, I. y González, E., 2014)
	Vínculo inseguro evitativo	Niños con apego inseguro muestran un elevado estrés frente a la separación una gran dificultad para retomar la relación luego del reencuentro con sus padres. De esta manera, en la adultez quienes tengan un estilo de apego inseguro con mayor probabilidad

---

---

presentarán dificultades en mantener relaciones afectivas debido, entre otros aspectos, a su extrema sensibilidad frente a la separación, las pérdidas y el rechazo (Botto, A., 2010)

---

Vínculo inseguro resistente o ambivalente	Los niños y niñas con este tipo de vínculo se muestran preocupados por el paradero de sus madres que apenas exploran una situación extraña o ajena a ellos, se sienten mal cuando su madre sale del lugar en que se encuentran y ante su regreso se muestran ambivalentes, es decir, vacilan entre la irritación, la resistencia al contacto, el acercamiento y las conductas de mantenimiento de contacto, este comportamiento puede explicarse como una respuesta a un padre o una madre mínima o inestablemente disponible. (Chávez, E. y Vincés, M., 2019)
---	--

---

Vínculo desorganizado	Niños que muestran la mayor inseguridad y una variedad de conductas confusas y contradictorias, comunican su desorientación con una expresión de ofuscación, llorando inesperadamente, cuando con anterioridad de mostraban tranquilos, o también pueden adoptar posturas rígidas y extrañas o
-----------------------	--

---

---

movimientos estereotipados. (Chávez, E. y Vinces, M., 2019)

---

Vínculo temprano Se demostrado que después de nacido él bebe tiene un periodo de alerta máxima que dura aproximadamente una hora y que permite iniciar el vínculo temprano con su madre. Observando la conducta de los recién nacidos en este periodo sensible, fue posible demostrar que el niño puede ver, tiene presencias visuales y gira la cara a las palabras lo cual facilita el reconocimiento temprano del olor materno, para establecer el vínculo y la adaptación al ambiente postnatal. (Chávez, E. y Vinces, M., 2019)

---

2. Contacto físico en el establecimiento del vínculo afectivo entre madre e hijo. Lactancia Materna La lactancia materna es un acto singular que tiene un valor importante para la madre y el lactante en lo biológico, lo psicológico y lo social. Durante la lactancia tanto la madre como el recién nacido están haciendo un intercambio que resulta beneficioso para ambos. La lactancia materna no solo influye de manera biológica en el desarrollo de los infantes, sino también en aspectos psicológicos como lo es el

---

---

desarrollo del vínculo afectivo. Marín, J., Jiménez, A.  
y Villamarín, E. (2015)

---

Contacto piel a piel El contacto precoz piel con piel tras el parto es una práctica beneficiosa tanto para el recién nacido como para los padres, contribuyendo al establecimiento del vínculo y la adaptación postnatal. Es especialmente importante las 2 primeras horas de vida, donde el recién nacido ha de recuperarse del estrés del parto y adaptarse a la vida extrauterina. La adaptación a este medio externo, es menos traumática con el contacto piel con piel, que facilita el reconocimiento temprano del olor materno, muy importante para establecer el vínculo y la adaptación al ambiente postnatal. El contacto piel con piel disminuyen los niveles de catecolaminas después del parto, esta disminución es importante porque si se mantienen elevadas, pueden aumentar el consumo de glucosa en el recién nacido en un momento en que sus reservas son muy limitadas. Debido al confort del recién nacido y a los estímulos táctiles y olfatorios, se ha evidenciado una disminución del dolor cuando se realiza alguna técnica invasiva. Mateo, S. (2014)

---

<p>3. Factores que influyen el desarrollo del vínculo afectivo.</p>	<p>Apego paterno</p>	<p>La experiencia del padre con el hijo se da a través del contacto sensorial directo y es condicionada por la progresiva capacidad paterna de responder sensiblemente a las necesidades y adaptarse al temperamento del hijo. Si los factores intervinientes, como la relación con la madre, la significación de los cambios en la identidad y la presencia tiempo disponible con el hijo, se presentan en forma positiva, se desarrollará un buen conocimiento mutuo. Por lo tanto, habrá una relación caracterizada por el cuidado del padre hacia el hijo y se desarrollará la confianza del hijo hacia el padre, lo que derivará, a su vez, en un desarrollo potencial del afecto mutuo y se tornará una experiencia gratificante para el padre. Suárez, N., Herrera, P. (2010)</p>
<p>Idealización / Representaciones maternas</p>	<p>Durante la gestación del bebé, se desarrollan en la mente de la mujer embarazada imágenes, esperanzas, expectativas, temores y deseos sobre su futuro hijo, como también de sí misma como madre y de su historia de apego. La importancia de estas representaciones radica fundamentalmente en su</p>	

---

influencia en la futura conducta interactiva de la madre con el bebé. La especificidad de las representaciones, sumada a una emocionalidad positiva, puede considerarse como un fuerte precursor de la calidad del vínculo con el futuro infante. De este modo, el tipo de representaciones que surjan en la madre, se asociarán posteriormente con su capacidad de regular los estados de estrés del bebé y con la calidad del cuidado y tipo de vinculación que establecerá posteriormente con éste.

Grimalt, L., Heresi, E. (2012)

---

Sensibilidad paterna	Una relación positiva entre el nivel de sensibilidad del padre y la colaboración de su hijo en la interacción conjunta. Es decir, los padres que actúan en forma más contingente y apropiada al comportamiento del niño se asocian con hijos que actúan facilitando el intercambio con sus padres y/o mostrando menor pasividad. El nivel de sensibilidad paterna no presenta relaciones significativas con los comportamientos infantiles que indican conductas de rechazo hacia los progenitores (es decir, que actúan en forma resistente), ni con aquellos que, pese a una
----------------------	--

---

---

aparente obediencia y sumisión ante demandas adultas, no muestran un real interés por desarrollar la actividad en forma conjunta. Tenorio, S., Pía, M., Pérez, J. (2009)

---

Asistencia a sala cuna	El ingreso a sala cuna antes de los 6 meses con jornadas entre 8 y 10 horas diarias para los niños(as), deja muy poco espacio y tiempo para el contacto y la interacción cotidiana madre-hijo(a), obstaculizando, probablemente, esta circunstancia el logro de un adecuado vínculo. En este sentido, el ingreso después de los 6 meses permite un tiempo inicial de conocimiento mutuo e intercambio en la díada que pudiera favorecer la calidad vincular y generar mejores condiciones para enfrentar la separación que implica la asistencia a salas cuna. Olhaberry, M (2011)
------------------------	--

---

Obesidad	La trasmisión de hábitos de alimentación poco saludables, ayudan a perpetuar la obesidad del niño; las personas obesas recurren a comer para mantener su homeostasis, en lugar de utilizar mecanismos psicológicos de autorregulación emocional, lo mismo suele suceder con las formas de pautar la
----------	---

---



---

crianza de un hijo supliendo la necesidad de cercanía física y/o emocional con alimento, por ende, afectando el establecimiento del vínculo afectivo.

Vargas, G., Cruzat, C., Diaz, F., Moore, C., Ulloa, V. (2015).

---

### **Análisis de los resultados**

Según la información hallada en los 20 artículos seleccionados para la realización de la presente revisión de literatura, el análisis de resultados arroja que, el vínculo afectivo entre madre e hijos se establece desde el embarazo, sin embargo, tiene mayor intensidad en el momento del nacimiento, las dos primeras horas inmediatamente después del mismo, ya que es en este momento en el cual el recién nacido activa inicialmente sus sentidos para lograr percibir la mayor cantidad de sensaciones del medio externo, es por esto que los autores consultados coinciden en afirmar que en este periodo de activación inicial del recién nacido, es indispensable permitirle tener contacto piel a piel con su madre (o con su padre, si las condiciones físicas de la madre no se lo permiten) ya que esta sensación le permitirá sentirse seguro en un medio totalmente nuevo para el bebé, tal como lo es la vida extra uterina (Mateo, 2014).

Así mismo, el establecimiento del vínculo afectivo entre madre e hijo tiene beneficios para ambos, ya que esta vinculación favorece la salud mental tanto de la madre como del recién nacido. En la madre, la salud mental se ve favorecida debido a que el hecho de recibir a su hijo le permite sentirse realizada como madre (en la mayoría de los casos), también su autoestima aumenta por haber logrado concluir una etapa más como madre, la del parto, y de esta misma manera, el hecho de ver, sentir, oler, oír y hablar con su hijo le permite sentirse satisfecha consigo misma. Además,

la llegada de un hijo sano intensifica estos pensamientos positivos que se verán reflejados en los comportamientos y atenciones de la madre hacia su bebé.

De igual forma, cuando el bebé establece un vínculo afectivo seguro con su madre, esto le genera beneficios a su vida que se verán reflejados en su adultez, ya que esto favorece el establecimiento de relaciones saludables futuras, y que, a su misma vez, las pueda reflejar hacia los demás por medio de sus conductas (Martínez, Fuertes, Orgaz, Vicario y González, 2014). De manera que el establecimiento del vínculo afectivo entre madre e hijo debe ser de la manera más saludable posible, ya que cuando la madre proporciona cuidados, atención y satisfacción hacia las necesidades de su hijo, este se convierte un intercambio reciproco de la madre quien es la que satisface las necesidades del bebé, y el hijo al ser quien expone las necesidades de hambre, sed, sueño, contacto social y demás, que deben ser satisfechas para que la relación vincular que se está formando sea segura para su salud mental.

Además de lo anteriormente expuesto, los autores aseguran que el vínculo afectivo entre madre e hijo se ve favorecido por la práctica de la lactancia materna, ya que no solo implica la alimentación, sino que en este momento, también surge un espacio en el cual pueden apreciarse el uno al otro, ya que la cercanía y el contacto piel a piel, emergen con la lactancia materna, permitiendo que los sentidos se activen, y de esta manera, la atención de la madre girará en torno a su hijo, y la atención del bebé estará puesta totalmente en su madre. Así mismo, los autores consultados afirman que la lactancia materna cumple un papel muy importante en el establecimiento del vínculo afectivo entre madre e hijo, y esta misma propicia que el vínculo sea seguro para la salud mental tanto de la madre como la del hijo (Marín, Jiménez y Villamarín, 2015).

El vínculo afectivo en madres e hijos permite que se desarrollen los esquemas mentales que regirán las conductas y comportamientos en la adultez de cada persona, por esto la importancia de que estos vínculos de apego se desarrollen de la mejor manera, ya que como se ha establecido previamente, los tipos de vínculo afectivos como lo son el vínculo inseguro evitativo, inseguro resistente o ambivalente y desorganizado, afectan en gran medida los estilos de apego y vínculo que desarrolle, así como también llegarán a afectar la emocionalidad, temperamento y personalidad de cada individuo que haya construido su personalidad con un vínculo afectivo, como los anteriormente mencionados, como base de su vida (Chávez y Vincés, 2019).

De igual forma, es muy importante recalcar que el aprovechamiento temprano del establecimiento del vínculo afectivo genera que los bebés se sientan más seguros en el medio que les rodee, ya que la satisfacción adecuada de sus necesidades les favorece esquemas mentales saludables que serán la base de sus personalidades; además, la vida extra uterina es un ambiente nuevo para el recién nacido, y para este será de vital importancia sentir la compañía amorosa de su madre o su padre, a quienes logra reconocer por medio de los sentidos tales como el olfato, la audición, el tacto, la vista y el habla, de esta misma manera, sus padres deberán estimularle adecuadamente.

Así mismo, se lograron identificar el apego materno, las idealizaciones o representaciones maternas, sensibilidad paterna, la asistencia a sala cuna y la obesidad como factores que influyen en el establecimiento del vínculo afectivo, de manera que cada uno de estos aporta significativamente, sea positivo o negativo su aporte, a la forma en la cual madre e hijo desarrollan la relación de apego entre ellos mismos. Además, los autores afirman que la presencia del padre en la vida posparto de madre e hijo, puede llegar a aportar tanto positiva como negativamente, según aspectos como la convivencia de los padres, factores sociales, familiares, económicos,

psicológicos, y demás; además también influirá en gran medida el vínculo que establezca el padre con el hijo como base importante para la personalidad el mismo (Suárez, Herrera, 2010).

Según los artículos estudiados se encontró relevante que existen factores que pueden afectar o influir ya sea positiva o negativamente el establecimiento del vínculo afectivo en padres e hijos, el vínculo afectivo puede ser moldeado dependiendo del ambiente en el que se ejerza, entendiendo las necesidades del hijo nacido como aquellas características que los padres o cuidadores pueden suplir, cuando estas no se dan en un ambiente seguro y de forma equilibrada, puede distorsionar el establecimiento del vínculo afectivo, de algún modo la obesidad infantil puede ser involucrada en esta categoría, existiendo un factor de riesgo que los padres tengan este patrón alimentario, tratarán de suplir las necesidades básicas del hijo nacido, como lo es la estima, atención, amor y demás por conductas alimentarias (Olhaberry, 2011).

Por otra parte, el involucramiento del padre en la crianza puede ser beneficioso para la relación paterno filial, ya que esta se encuentra provechosa y solo se denota diferencial a la relación en la diada madre e hijo es en el tiempo que la figura paterna puede compartir y crear así una relación de apego, para los hombres padres uno de los mayores obstáculos es el trabajo lo que conlleva a tener menor tiempo-presencia en el desarrollo de sus hijos (Tenorio, Pía y Pérez, 2009).

Además de esto se halló relevante las representaciones de apego en la etapa prenatal con relación a los estilos de apego que pueden generar madre e hijo, ya que, sí la madre genera idealización o ensoñación de un hijo, generando imágenes, esperanzas, expectativas, temores y deseos sobre su futuro hijo, como también de sí misma como madre, de este modo, el tipo de representaciones que surjan en la madre, se asociarán posteriormente con su capacidad de regular los estados de estrés del bebé y con la calidad del cuidado y tipo de vinculación que establecerá posteriormente con éste.

Por último se expuso la relación se la asistencia a salas cunas en la calidad del vínculo afectivo, ejemplificando si este presentaba alguna alteración ante la variable mencionada, encontrándose que la asistencia a salas cuna no favorece la calidad de la interacción madre-hijo(a), por lo cual se establece una edad ideal para su ingreso, sustentando así que en el análisis se observa una mayor calidad vincular en las díadas que ingresan después de los 6 meses de edad de los niños(as), mostrando una mayor “sensibilidad” y “cooperatividad” en sus aspectos cognitivos y afectivos que el grupo de díadas cuyos niños(as) ingresaron antes de los 6 meses a sala cuna (Olhaberry, 2011).

### Fuentes consultadas

*Tabla 2*

*Fuentes consultadas*

<b>Bases de datos de fuentes</b>	<b>Fuentes consultadas</b>
<b>Primarias</b>	Scielo
	Redalyc
	Dialnet
	ResearchGate
<b>Secundarias</b>	Bibliotecas Universitarias

*Tabla 3*

*Links a fuentes primarias y secundarias*

<b>Fuentes</b>	<b>Link</b>
<b>primarias</b>	
<b>Primarias</b>	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4929410">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4929410</a>

---

<http://www.scielo.org.mx/pdf/eu/v10n3/v10n3a3.pdf>

---

[http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0212-](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-)

[97282014000100022](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282014000100022)

---

[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-)

[48082011000100011](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082011000100011)

---

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7097516>

---

[http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-)

[12962013000100017](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962013000100017)

---

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3240513>

---

<http://scielo.isciii.es/pdf/nh/v32n5/14originalobesidad01.pdf>

---

<http://www.scielo.org.co/pdf/ijpr/v7n2/v7n2a06.pdf>

---

<https://www.redalyc.org/pdf/2819/281921800005.pdf>

---

<https://revistas.upb.edu.co/index.php/cienciassociales/article/view/6639>

---

[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1806-](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1806-)

[24902015000100003#:~:text=La%20lactancia%20materna%20durante%20la,s](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1806-24902015000100003#:~:text=La%20lactancia%20materna%20durante%20la,s)

[obre%20diferentes%20procesos%20fisiol%C3%B3gicos%20y](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1806-24902015000100003#:~:text=La%20lactancia%20materna%20durante%20la,sobre%20diferentes%20procesos%20fisiol%C3%B3gicos%20y)

---

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281922823007>

---

[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0370-](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-)

[41062012000300005](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062012000300005)

---

[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-)

[22282010000200009](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282010000200009)

---

**Secundarias**

<file:///C:/Users/usuario/Downloads/a16v18n3s3e10-e21.pdf>

---

---

<http://www.revistareduca.es/index.php/reduca-enfermeria/article/viewFile/743/760>

---

<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/5119/MateoSotaS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

---

<http://revistas.uees.edu.ec/index.php/IRR/article/view/150/199>

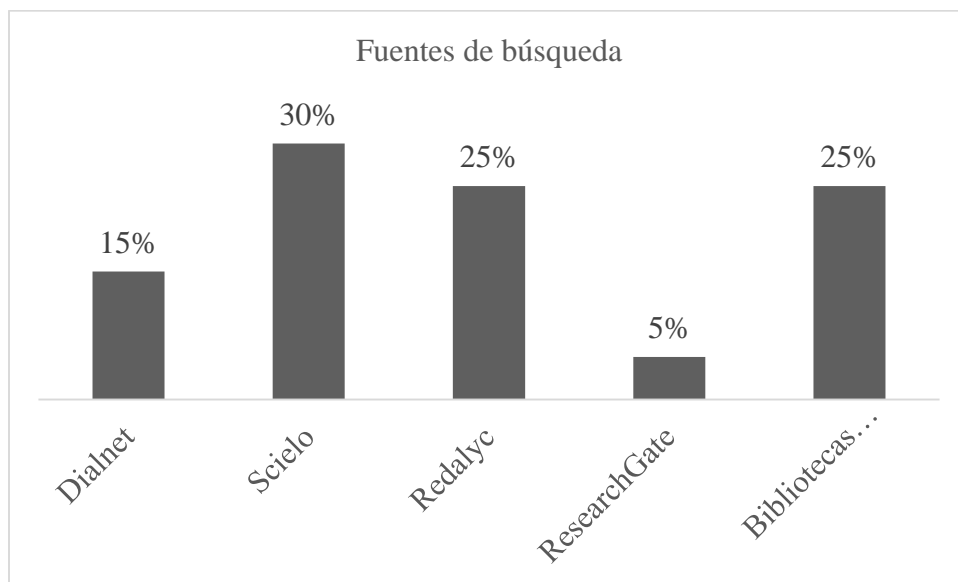
---

[http://www.revistagpu.cl/GPU%20%20\(2010\)/REV%20Apegado%2581.pdf](http://www.revistagpu.cl/GPU%20%20(2010)/REV%20Apegado%2581.pdf)

f

---

En el siguiente gráfico, se evidencia en porcentajes la cantidad de artículos seleccionados para la presente revisión bibliográfica, que se resume a continuación:



*Gráfica 1*

*Fuentes de búsqueda*

De esta manera, los resultados obtenidos permiten concluir que la fuente con mayor cantidad de artículos científicos usados, fue la base de datos Scielo que permitió el 30% de los artículos

usados para la realización de la presente revisión bibliográfica, así mismo, Redalyc y las bibliotecas virtuales universitarias permitieron añadir el 25%, cada una, para complementar la recolección de los documentos necesarios, de esta misma manera, el 15% de los artículos científicos seleccionados fueron encontrados en la base de datos Dialnet y el 5% final se extrajo de ResearchGate. De tal manera que se alcanza un 100% de los artículos científicos encontrados y seleccionados como relevantes para complementar la presente revisión documental.



## Discusión

La presente revisión documental fijó su meta en recopilar una serie de artículos científicos que apuntaron a conocer los aspectos característicos más relevantes del vínculo afectivo desde diferentes posturas teóricas y conceptuales, evidenciando así por medio de las investigaciones analizadas y distribuidas por categorías que el vínculo afectivo que presentan los padres con el recién nacido y la forma en como este se desarrolle es de gran importancia en el desarrollo de relaciones futuras, esta relación comprende desde el nacimiento ya que el bebé tiene necesidad íntima de otro ser social, de su asistencia constante siendo este otro quién satisfaga sus necesidades, como lo menciona Rossetti, M. & Do Amaral, N. (2012) para favorecer esa relación que garantiza la supervivencia, la evolución filogenética posiblemente favorece el potencial para establecer y mantener un contacto precoz con el otro, mediante una fuerte expresividad emocional, tanto facial como postural y gestual. El bebé nace dotado de un repertorio biológico complejo, con un alto grado de organización perceptiva y expresiva, que favorece su intercambio con el otro social, para el cual la emoción resulta constitutiva del vínculo con el otro.

El adecuado establecimiento del vínculo afectivo en la infancia cumple un papel fundamental como constructo base de la personalidad adulta, de esta manera se ha logrado establecer la importancia del desarrollo de los vínculos afectivos seguros en los niños con el fin de que sus esquemas mentales se fortalezcan, en la medida en que sus vínculos con sus figuras de apego son seguros.

Con base a estos artículos científicos se cotejaron tres categorías principales, la primera categoría se basa en los tipos de vínculo afectivo, es decir, las diferentes maneras en las cuales puede desarrollarse el vínculo afectivo con las figuras principales de apego; la segunda categoría es la del contacto físico en el establecimiento del vínculo afectivo, con aspectos importantes como

lo son la lactancia materna y el contacto piel a piel, estos con el fin de destacar la importancia del tacto y la proximidad entre madre e hijo como factor relevante en el establecimiento del vínculo. Y finalmente, como última categoría, se plantean los factores influyentes al establecimiento del vínculo afectivo entre madres e hijos, delimitando los principales aspectos que logran intervenir en el establecimiento positivo o negativo del mismo.

Teniendo en cuenta los hallazgos de la investigación, los autores consultados aseguran que es de vital importancia, para la vida de cada individuo, establecer vínculos afectivos seguros en su infancia, ya que estos serán la base de la personalidad y relaciones sociales saludables en la adultez. Además, los vínculos afectivos aportan significativamente a forjar la autoestima, seguridad, confianza y apoyo en la relación entre padres e hijos, permitiendo que las relaciones de apego con los mismos sean favorecidas a causa de la debida atención a los aspectos previamente mencionados.

Empezaremos por la categoría de los tipos de vínculo, es así que, según lo referenciado por, Martínez, J., Fuertes, A., Orgaz, B., Vicario, I. y González, E. (2014), el vínculo seguro se caracteriza principalmente porque la atención de la madre está dirigida principalmente hacia su hijo y a la satisfacción primordial de sus necesidades, de esta manera el bebé logra sentir que su entorno es seguro y saludable, por lo cual sus conductas reflejaran los cuidados y atenciones que le proporciona la madre. En relación con lo establecido en el marco teórico, los vínculos afectivos seguros permiten que las personas fortalezcan su autocontrol, empatía y sensibilidad hacia las experiencias de la vida, por lo cual este tipo de vínculo se debe fortalecer primeramente ante el establecimiento de los vínculos afectivos entre madres e hijos.

Continuando con la idea anterior, se logra hallar que cuando se establece un tipo de vínculo inseguro evitativo, los niños desarrollan en gran medida actitudes hostiles hacia sus figuras de

apego, estas conductas alteran los esquemas mentales y no permite la salud mental de quien forja la relación parento-filial, por esto, el vínculo inseguro-evitativo genera distrés en los menores ante la separación con sus padres, reflejando dificultad ante el encuentro con los mismos. Se desarrollan principalmente por los comportamientos que provee la madre, el padre o cuidador hacia el niño, ya que estos se caracterizarían por la desconexión hacia el niño y la desatención a sus necesidades básicas (Botto, A., 2010).

También, dentro de los tipos de vínculo se encuentran los inseguros resistentes, ya que según los hallazgos establecidos por medio de los artículos investigados, estos se caracterizan, según lo establecido por Chávez, E. y Vines, M. (2019), por comportamientos ambivalentes de los niños hacia sus padres, tales como actitudes de necesidad ante la separación pero mostrándose ajenos ante su llegada, por lo cual sentimientos de inseguridad, desconfianza y ansiedad son prevalentes en los bebés que presentan este tipo de vínculo afectivo. En relación con el marco teórico, se puede afirmar que ante el establecimiento del vínculo afectivo inseguro resistente o ambivalente, llena de angustia al menor, sembrando en él o ella, miedos ante la creencia de que sus cuidadores no tienen las capacidades para responder a sus necesidades llenándole de inseguridades que se evidenciarán en sus conductas.

Para continuar la idea, un tipo de vínculo desorganizado afecta en gran medida la emocionalidad y el establecimiento del vínculo adecuado en los bebés, debido a que sus padres o cuidadores son totalmente negligentes ante sus cuidados, razón por la cual se reflejan en los niños comportamientos alterados e inesperados (Chávez, E. y Vines, M., 2019). En relación con el marco teórico, se puede afirmar, según los hallazgos, que estos vínculos desorganizados dificultan las funciones psicológicas y cognitivas, predisponiendo respuestas negativas ante el manejo de situaciones estresantes.

Dando paso a la segunda categoría, esta se basa en los contactos físicos que benefician el establecimiento del vínculo afectivo, básicamente, el vínculo seguro. Este contacto físico se enmarca principalmente en dos factores que son la lactancia materna y el contacto piel a piel; de esta manera, la lactancia materna es el primer paso hacia el establecimiento del vínculo afectivo, ya que resulta una conexión por medio de la cual no solo la madre alimenta al bebé, sino que también le provee de cariño, atención, amor, cuidado, le observa y detalla de la misma manera en que lo hace su hijo con ella, ya que se pueden explorar el uno al otro por medio de todos los sentidos. Es por ello que en los hallazgos se encuentra relevante la referencia de Marín, Jiménez y Villamarín (2015), quienes afirman que el proceso de lactancia materna tiene gran significancia en los aspectos biológicos, psicológicos y sociales, y es un aspecto demasiado importante para lograr el establecimiento del vínculo afectivo entre la madre y el hijo, proceso del cual resulta ser la madre, la figura de apego del menor.

Además, según el aporte referenciado en el marco teórico, Rey (2014), asegura que la cercanía física proporcionada por las sensaciones a través de los sentidos y como resultado de la lactancia materna, favorece el establecimiento de relaciones entre madre e hijo, basadas en la confianza y atención a las necesidades de ambos, ya que de esta manera la madre provee a su hijo de los cuidados necesarios y la emocionalidad de la que la salud mental de ambos depende.

Cómo es mencionado en esta revisión Marín (2016) afirma acerca de la influencia de la lactancia materna en la formación del vínculo y desarrollo psicomotor, se puede evidenciar que hasta el momento, que la lactancia materna no influye solamente de manera biológica en el desarrollo de los infantes, sino también en aspectos psicológicos como lo es el desarrollo del vínculo afectivo, siendo a partir de este acto singular donde las madres aportan cualidades únicas que permiten que el niño se sienta contenido por alguien. Los estudios mencionados anteriormente

revelan la importancia del contacto físico madre e hijo desde el mismo nacimiento, es así como las dos primeras horas de vida posteriores al parto son cruciales en el establecimiento del vínculo afectivo, este primer encuentro se puede ver afectado ya sea por el no acompañamiento a la madre lo que puede conllevar a que la preocupación, el estrés o el dolor del parto conlleven el no satisfacer las necesidades emocionales del hijo nacido, así mismo la forma en la que sea realizado el parto, las complicaciones que puedan presentar que conlleven a la privación del contacto de la madre con el hijo, son aspectos que afectan el primer establecimiento del vínculo afectivo.

Existen diversos factores que influyen en el establecimiento del vínculo afectivo entre padres e hijos, según los teóricos aportados es evidente que las emociones, actitudes y conductas de los padres, sobre todo de las madres en los primeros meses, son cruciales para el bienestar, el desarrollo y el futuro de los infantes. Estos aspectos o factores relevantes en el vínculo pueden afectar negativamente, esta afectación se correlaciona con la disminución de las habilidades de la madre para conectarse y comunicarse con el bebé, lo cual influye en su capacidad para contener y regular los estados emocionales del bebé, tal como lo evidencia los artículos estudiados las características de sobre peso en madres puede ser un factor de riesgo en el establecimiento del vínculo afectivo para con sus hijos, entendiendo las necesidades del hijo nacido como las propias, y supliendo emociones, afectos, y la satisfacción de los mismo por la ingesta alimentaria, logrando así que el hijo nacido entienda el alimento como la respuesta a sus estados emocionales o carencia de amor. Vargas, G., Cruzat, C., Diaz, F., Moore, C., Ulloa, V. (2015).

La asistencia a salas cunas influye en la privación de la madre en tiempo-presencia, algunos autores plantean que contar con la opción de cuidados alternativos como salas cuna o jardines infantiles, pudiera favorecer un adecuado vínculo madre-hijo(a) en mujeres jefas de hogar, contribuyendo el apoyo institucional a reducir las condiciones de alto estrés psicosocial en que

viven (Crittenden, 1985; Green, Ferrer & McAllister, 2007). Antepuesto a esto Olhaberry, M (2011) encontró en su investigación “Calidad de la Interacción Madre-Hijo(a), Asistencia a Salas Cuna y la Importancia de la edad de Ingreso: Estudio comparativo en familias monoparentales chilenas” que la asistencia a salas cunas por lapsos alargados de tiempo durante el día en los primeros meses de vida, obstaculizan el establecimiento de un vínculo afectivo adecuado.

Suárez, N., Herrera, P. (2010), cita a (Federico 2003) para mencionar que el embarazo no se da solo en la esfera física sino también en las esferas mental, emocional y espiritual. Esto se contrasta en las representaciones mentales que pueden crear las madres con la ensoñación del hijo no nacido, afectando así la primera impresión que pueda crear al momento del alumbramiento, esto generaría una disrupción en el establecimiento del vínculo, ya que como se menciona anteriormente, las primeras horas posteriores al parto son de suma importancia en la conexión madre e hijo.

Por último, en torno al nacimiento de un hijo, los padres pueden desarrollar una profunda reorganización subjetiva, denominada constelación paternal en la cual la aproximación al cuidado y crianza del hijo nacido genera vínculos afectivos seguros y mejora la relación madre e hijo, revelándose en sentimientos de compañía y apoyo por parte de la madre, es así como se puede deducir la relevancia e influencia que tiene el involucramiento del padre en el establecimiento de las relaciones vinculares, llegando este a comprometerse y crear lazos afectivos tan fuertes como los de la madre del hijo nacido.

## **Conclusiones**

En conclusión, la presente revisión documental permitió generar información respecto a los documentos hallados, en relación a los tipos de vínculo, el contacto físico y los factores que influyen, respecto al establecimiento de los vínculos afectivos entre madre e hijos. Todo lo anteriormente expuesto, fue realizado con el fin de dar a conocer desde diferentes posturas, con base en investigaciones científicas cada una de las categorías del vínculo afectivo, así mismo resaltar la importancia el desarrollo del vínculo afectivo de forma temprana y segura para el bebé como base primordial de la formación de la personalidad y las relaciones sociales que guiarán su vida.

Así mismo se deja claro la importancia de abordar esta temática desde la psicología, favoreciendo así el estudio del vínculo afectivo en la etapa prenatal, perinatal y posnatal, evidenciando así desde el campo de la experiencia la importancia del mismo, en el establecimiento de relaciones futuras y en el desarrollo integral del individuo.

De la misma forma, la información recolectada ha permitido abarcar en gran medida los aspectos más importantes y relevantes entorno a la formación de los vínculos afectivos seguros y tempranos, con el fin de que se desarrollen en el bebé aspectos como la autoestima, confianza, seguridad, bases de apoyo y figuras de apego a las cuales pueda recurrir siempre que lo necesite, ya que estos son factores importantes que se deben fortalecer principalmente con el objetivo de tener la base del esquema mental bien forjada.

Por último se resalta que el reconocimiento de los diferentes tipos de vínculo afectivo que se pueden desarrollar en los bebés, según los cuidados y conductas de los padres hacia ellos, genera la toma de conciencia acerca de la importancia del establecimiento de vínculos afectivos seguros, dado que se logra reconocer la incidencia de los comportamientos negativos en el desarrollo del

vínculo, lo cual se verá reflejado en las conductas que tenga la persona que recibió tratos negativos o negligencia durante su infancia.



## **Recomendaciones**

Se recomienda seguir abordando desde distintas perspectivas la importancia del establecimiento del vínculo afectivo entre padres e hijo, ahondando así en las características principales que se pueden hallar en este, contrastando las encontradas en la presente investigación.

De igual forma, se recomienda seguir abordando el tema entorno a las diferentes situaciones en las que se puede ver envuelto el establecimiento de los vínculos afectivos, tales como las situaciones maternas, problemas del nacimiento y demás.

Así mismo se recomienda trabajar e implementar problemas de investigación referente a las categorías mencionadas en la revisión realizada, por otra parte, se sugiere usar este proyecto a grado como referencia para futuras investigaciones.

## Referencias Bibliográficas

- Adolph R. (2003) Neurociencia cognitiva del comportamiento social humano Nature Reviews Neuroscience; 4: 165-178
- Alazraki, R. (2007). Elaborar fichas. En I. Klein (Ed.), El taller del escritor universitario (pp. 84-90). Buenos Aires, Argentina:
- Ara, M. (2012) El vínculo de apego y sus consecuencias para el psiquismo humano. Intercambios, papeles de psicoanálisis. 2012, Núm. 29, p. 7-17, <https://www.raco.cat/index.php/Intercanvis/article/view/353994>
- Arias, F. (2012) Proyecto de investigación: introducción a la metodología científica, sexta edición. Editorial episteme. Venezuela
- Ávila, N. (2020) Un análisis del Apego Seguro como Factor de Protección en contextos de Pobreza Infantil. Cornisa: infancia invulnerable. Trabajo de grado. Departamento de Psicología. Ciencias Biomédicas. Universidad Austral. Argentina.
- Azcona, M., Manzini, F. y Dorati, J. (2013) Precisiones metodológicas sobre la unidad de análisis y la unidad de observación. Aplicación a la investigación en psicología. Cuarto congreso internacional de investigación. Instituto de Investigaciones en Psicología (IniPsi), Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata. Argentina.
- Ballesteros, P. (2015) La importancia del afecto y el cuidado en el aprendizaje emocional de las niñas y niños. Plataforma FLORES EN EL DESIERTO. Sobre maltrato infantil, apego y resiliencia. Recuperado de: <https://ciudadesamigas.org/wp-content/uploads/2015/08/la-importancia-del-afecto.pdf>
- Becerril, E. y Álvarez, L. (2012) La teoría del apego en las diferentes etapas de la vida. Los vínculos afectivos que establece el ser humano para la supervivencia. Trabajo de fin de grado.

Escuela Universitaria de Enfermería “Casa salud Valdecilla”. Departamento de enfermería. Universidad de Cantabria.

Bedoya, J; Benítez, L; Castaño, J; Mejía, O; Moncada, V; Ocampo, H. (2014) La lactancia materna y su relación con patologías prevalentes en la infancia en jardines infantiles de la ciudad de Manizales (Colombia), 2013. Biblioteca digital universidad de Manizales: archivos de medicina. 14 (1), 29-43, 2014 disponible en: file:///c:/users/angie1/downloads/239-1505-1-pb.pdf

Betancourt, Y. U., Restrepo, J. G., Pinzon, S., Acosta, J., Diaz, M., & Bonilla, C. (2014). Vínculo afectivo en pares y cognición social en la infancia intermedia. *International Journal of Psychological Research*.

Blanco, L., Martínez, J. y Villate, E. (2014) Fortalecimiento del vínculo afectivo de la triada padre-hijo-madre a través del curso de preparación para la maternidad y la paternidad “un proyecto de vida”: un estudio de caso. Universidad Nacional de Colombia. Facultad de enfermería. Bogotá D. C., Colombia

Botto, A. (2010) “Apegado a mí”: angustia, vínculos afectivos y psicopatología. (Rev GPU 2010; 6; 2: 172-185) *Psiquiatría universitaria*. Departamento de Psiquiatría Oriente, Facultad de Medicina, Universidad de Chile.

Bowlby, J. (1907-1990) Teoría del vínculo afectivo. *Revista PETALES internacional*. Padres de niños que presentan trastornos del vínculo afectivo o apego. Grupo de ayuda y de apoyo. Recuperado de <http://petalesinternational.org/ES/La-teoria-del-v%C3%ADnculo-afectivo-o-apego.php>

Burutxaga, I., Pérez, C., Ibañez, M., de Diego, S., Golanó, M., Ballús, E. y Castillo, J. (2018) Apego y vínculo: una propuesta de delimitación y diferenciación conceptual. *TEMAS DE PSICOANÁLISIS* Núm. 15 – Enero 2018

- Cabrera (2015) Vinculación afectiva en niños con síndrome de Down. Tesis doctoral. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Málaga.
- Cáceres, R. y Condori, Y. (2019). Vínculos parentales y ansiedad en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Espinar. Cusco, Perú. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Facultad de psicología, relaciones industriales y ciencias de la comunicación. Escuela profesional de psicología. Arequipa, Perú.
- Castillo, C., Benítez, C. y Medina, R. (2012) Programa de atención integral a la adolescente gestante asistente al centro de atención básica patios centro del municipio de los patios de Norte de Santander, de agosto de 2011 a julio de 2012. Los Patios, Norte de Santander. Recuperado de: <http://alejandria.ufps.edu.co/descargas/tesis/1800186.pdf>
- Chambilla, D. (2018). Relación de los vínculos parentales con depresión y niveles de ansiedad en estudiantes de la academia Preuniversitaria Mendel (tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú.
- Chan KK, Paterson-Brown S. How do fathers feel after accompanying their partners in labour and delivery. *J Obstet Gynaecol.* 2002;(1):11-5.
- Conti, A. (2011) Manifestaciones emocionales en la madre ante la llegada del hijo con capacidad diferente. Recuperado de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC111860.pdf>
- Contreras, M., Acosta, N., y Ramírez, D. (2018) Significados de la paternidad y maternidad en niños y niñas de hogares con jefatura femenina. Corprodinco, Cúcuta, Norte de Santander. Recuperado de: <file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-SignificadosDeLaPaternidadEnNinosYNinasDeHogaresCo-6510629.pdf>

- Correa, M. y Nieves, Y. (2020) Vínculo madre e hijo en jóvenes gestantes consumidoras de alcohol en Villavicencio. Trabajo de grado. Diplomado. Facultad de ciencias sociales y humanas Programa de psicología. Campus Villavicencio. Universidad Cooperativa de Colombia.
- Da Costa, J. (2015) El Niño y la construcción de un nuevo vínculo, desde las Instituciones. Trabajo final de grado. Facultad de psicología. Universidad de la República. Montevideo, Uruguay.
- Erlandsson K, MnursSci M, Dsilna A, Ingeregerd GF, Agerberg RNT, Kyllike C. Paternal skin-to-skin contact offers caesarean-born baby same calming & development benefits as mon. Science Daily; 2009.
- Federico, G. (2003). Música prenatal. Buenos Aires, Argentina: Kier.
- Fonseca, M. y Franco, S. (2011) Calidad del vínculo afectivo en niños en cuidado sustituto en la primera infancia: una investigación documental. Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Psicología. Bogotá, D. C.
- Gago, J. (2014) Teoría del apego. El vínculo. Agintzari S. Coop. de Iniciativa Social. Escuela Vasco Navarra de Terapia Familiar. Recuperado de: <https://www.avntf-evntf.com/wp-content/uploads/2016/06/Teor%C3%ADa-del-apego.-El-v%C3%ADnculo.-J.-Gago-2014.pdf>
- Gallegos-Martínez, J., Reyes-Hernández, J., & Scochi, C. G. S. (2013). El neonato prematuro hospitalizado: significado para los padres de su participación en la Unidad Neonatal. Revista Latino-Americana de Enfermagem, 21(6), 1360-1366.
- González, D., Moreno, D. y SÁCHICA, L. (2012) Vínculo afectivo: discapacidad e inclusión. Una experiencia en jardines del Distrito. Centro internacional de educación y desarrollo humano. Maestría en desarrollo educativo y social. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia.

- Grimalt, L., & Heresi, E. (2012). Estilos de apego y representaciones maternas durante el embarazo. *Revista chilena de pediatría*.
- Guendelman, S. (2010). Neurobiología Interpersonal: la depresión post-parto y el vínculo de apego temprano. *www.gacetadepsiquiatriauniversitaria.cl*, 454.
- Guerra, M. y Muñoz, L. (2013) Expresiones y comportamientos de apego madre-recién nacido hospitalizado en Unidad de Cuidado Intensivo Neonatal. Artículo de investigación. *Enfermería Universitaria*. 10(3):84-91.
- Herrera, A. (2013) El contacto piel con piel de la madre con el recién nacido durante el parto. *Index Enferm vol.22 no.1-2 Granada ene./jun. 2013*. Recuperado de: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962013000100017](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962013000100017)
- Horno, P. (2009). Amor y violencia: la dimensión afectiva del maltrato. El afecto y el desarrollo Los relatos. Recuperado de <http://www.edescllee.com/pdfs/9788433023001.pdf>. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/19055/Sa>
- Lantarón, C. (2014) La importancia del apego en la etapa infantil. Monografía. Nuberos Científica. Fundación de la Enfermería de Cantabria. España.
- Lecannelier, F (2006): Apego e Intersubjetividad: Influencia de los Vínculos tempranos en el Desarrollo humano y la salud mental. santiago: editorial Lom: 23-5
- Lecannelier, F., Ascanio, L., Flores, F. y Hoffmann, M. (2011) Apego & Psicopatología: Una Revisión Actualizada Sobre los Modelos Etiológicos Parentales del Apego Desorganizado. Universidad del Desarrollo, Chile. *Rev. Terapia psicológica*. 2011, Vol. 29, Nº 1, 107-116
- Manners, A., Lanthier, L., Patterson, K. y Trahan, N., (2012) Mi hijo y yo: un vínculo afectivo para toda la vida. Best Start: Centro de recursos para el desarrollo de niños pequeños y de los recién nacidos y apoyo para los padres en Ontario. Recuperado de:

[https://www.beststart.org/resources/hlthy\\_chld\\_dev/parent\\_attachment/parent\\_attachment\\_SP\\_2012.pdf](https://www.beststart.org/resources/hlthy_chld_dev/parent_attachment/parent_attachment_SP_2012.pdf)

Marín, J., Jiménez, A. y Villamarín, E. (2015) Influencia de la lactancia materna en la formación del vínculo y en el desarrollo psicomotor. Rev. Colección académica de ciencias sociales. ISSN -e: 2422-0477 Vol. 3 No. 2.

Martín, A. y Viudes, M. (2010) Importancia del contacto precoz piel con piel en el recién nacido sano durante el trabajo de parto. Metas de enfermería, ISSN 1138-7262, Vol. 13, N°. 6, 2010, págs. 20-23. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3240513>

Martínez, J., Fuertes, A., Orgaz, B., Vicario, I. y González, E. (2014) Vínculos afectivos en la infancia y calidad en las relaciones de pareja de jóvenes adultos: el efecto mediador del apego actual. Rev. Anales de psicología, 2014, vol. 30, n° 1 (enero), 211-220

Mateo, S. (2014). El contacto piel a piel: con beneficios y limitaciones. Universidad de Cantabria.

Menjura Villamil, L. K., & Reyes Hernández, M. V. (2015). Caracterización de vínculos afectivos y sociales en los adultos mayores pertenecientes a la Fundación Ocobos. Secretaría Distrital de Integración Social, Subdirección Adulter. Universidad Católica de Colombia. Bogotá, Colombia. Recuperado de:

<https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/2816/1/Caracterizaci%C3%B3n%20de%20v%C3%ADnculos%20afectivos%20y%20sociales%20en%20los%20adultos%20mayores%20Fundaci%C3%B3n%20Ocobos.pdf>

Mite, G. (2017) Vínculo afectivo madres-hijos neonatos a término según edad y paridad: una comparación. Tesis. Facultad de enfermería. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá. Colombia.

- Moneta, M. (2014) Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. Revista chilena de pediatría versión impresa ISSN 0370-4106. Rev. chil. pediatr. vol.85 no.3 Santiago. Recuperado de: [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0370-41062014000300001&script=sci\\_arttext](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0370-41062014000300001&script=sci_arttext)
- Moraga, F. (2011) Lactancia materna y postnatal, un desafío de país. Rev Chil Pediatr 2011; 82 (4): 273-275. Recuperado de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0370-41062011000400001&script=sci\\_arttext](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0370-41062011000400001&script=sci_arttext)
- Morillo, J. y Montero, L. (2010) Lactancia materna y relación materno filial en madres adolescentes. Rev. Scielo. Enfermería Global. Ver. On-line ISSN 1695-6141. Recuperado de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1695-61412010000200019&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1695-61412010000200019&script=sci_arttext&tlng=en)
- Narváez (2016) Influencia del vínculo afectivo en el neurodesarrollo y desarrollo emocional de neonatos prematuros o con bajo peso al nacer. Máster Universitario en Primera Infancia: Perspectivas y Líneas de Intervención. Universitat de les Illes Balears.
- Nieri, L. (2015) Construcción de los vínculos en la primera infancia. Instituto de ciencias sociales y disciplinarias proyectuales. Recuperado de <https://repositorio.uade.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/123456789/4387/A15S11%20-%20Material%20Did%C3%A1ctico.pdf?sequence=1>
- Nieri, L. (2015). Construcción y validación del Cuestionario de Sensibilidad Paterna. Psicodebate. Psicología, Cultura y Sociedad.
- Olhaberry, M. (2011) Calidad de la interacción madre hijo(a), asistencia a salas cunas y la importancia de la edad de ingreso: estudio comparativo en familias monoparentales chilenas. Revista Argentina de Clínica Psicológica. Vol. XX, núm. 2. Pp. 161-173. Buenos Aires, Argentina.



- Olhaberry, M; Romero, M; Miranda, A. (2015) Depresión materna perinatal y vínculo madre-bebé: consideraciones clínicas. *Revista Summa psicológica ust*
- Ospina, J. M., Jiménez, Á. M., & Betancourt, E. V. (2016). Influencia de la lactancia materna en la formación del vínculo y en el desarrollo psicomotor. *Colección Académica de Ciencias Sociales*.
- Ospina, J., Urrego, A. y Betancourt, E. (2015) La importancia de la lactancia en el desarrollo físico, psíquico y relacional del niño. *Revista do NESME*, 2015, v.12, n. 1, pp. 7- 18. Recuperado de: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/vinculo/v12n1/v12n1a03.pdf>
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017) Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol.*, 35(1):227-232. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Pérez, B. y Arrázola, E. (2013) Vínculo afectivo en la relación parento-filial como factor de calidad de vida. *Tend. Ret.* ISSN 0122-9729. Vol. 18, No. 1, enero-junio 2013, pp. 17-32.
- Proaño, T. (2014) Características del vínculo afectivo madre-hijo que establecen las madres que han vivido violencia intrafamiliar: análisis de seis casos atendidos en la fundación Fabián Ponce, en el período de enero a mayo del 2013. *Facultad de psicología. Psicología clínica. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Quito, Ecuador.*

#### Referencias

- Rendón, E, y Rodríguez, R (2015) La importancia del vínculo en la infancia: entre el psicoanálisis y la neurobiología. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/recis/v14n2/v14n2a11.pdf>
- Rey, L. (2014) *La importancia del Vínculo Temprano: Díada Madre e Hijo*. Universidad de la República. Montevideo, Uruguay.

- Ricardo, A. y Restrepo, D. (2013) Influencia del vínculo afectivo madre/hijo en el desarrollo de la autonomía de los niños en situación de discapacidad, fundación ángeles de amor, Ibagué Tolima. Trabajo de Grado. Escuela de ciencias sociales artes y humanidades. Programa de Psicología. Universidad Nacional Abierta y a Distancia.
- Rodríguez, R. (2011) Contacto piel con piel madre/ hijo con acompañamiento en cesáreas programadas: su efecto en la lactancia materna exclusiva. Universidad Complutense de Madrid. E. U. Enfermería, Fisioterapia y Podología. Facultad de Medicina. Reduca (Enfermería, Fisioterapia y Podología) Serie Matronas. 3 (3): 234-256, 2011.
- Román, R. R. (2011). Contacto piel con piel madre/hijo con acompañamiento en cesáreas programadas: su efecto en la lactancia materna exclusiva. REDUCA (Enfermería, Fisioterapia y Podología).
- Roncillo, P., Sánchez, M. y Arranz, E. (2015) Vínculo materno-fetal: implicaciones en el desarrollo psicológico y propuesta de intervención en atención temprana. Escritos de Psicología - Psychological Writings, vol. 8, núm. 2, pp. 14 -23 Universidad de Málaga Málaga, España.
- Rossetti, M. y Do Amaral, N (2011) Construcción de vínculos afectivos en contextos adversos de desarrollo: importancia y polémicas. Revista electrónica de geografía y ciencias sociales. Universidad de Barcelona. ISSN: 1138-9788. Depósito Legal: B. 21.741-98 Vol. XVI, núm. 395
- Sampieri, R., Collado, C., y Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación. Nueva York: Editorial McGraw-Hill. Quinta edición.
- Sánchez, D. (2015) Vinculo madre-hijo en situación de discapacidad intelectual severa o profunda. La función del tercero en la relación. Universidad Javeriana.

- Sánchez, D. (2016) La teoría del vínculo y su importancia en el desarrollo infantil. Revista virtual EnBrazos.com. Recuperado de: <https://enbrazos.com/2016/01/25/la-teoria-del-vinculo-importancia-desarrollo-infantil/>
- Sardón, M. (2013) Vínculo afectivo al nacimiento. Apego seguro. Trabajo de fin de grado. Universidad de Valladolid. Facultad de Enfermería. Grado en enfermería.
- Siegel D. (2006) Un enfoque de neurobiología interpersonal para la psicoterapia: conciencia, neuronas espejo y plasticidad neuronal en el desarrollo del bienestar. Psychiatric Annals, artículo en pres.
- Sierra, P. y Carrasco, M. (2019) Psicología Perinatal: vínculo materno-fetal y apego. Colección: Temas en Perinatalidad. Editorial síntesis. ISBN: 978-84-9171-406-4. Depósito Legal: M-26.343-2019. Madrid, España.
- Suárez, N., & Herrera, P. (2010). La Relación del Hombre con su Primer (a) Hijo (a) Durante los Primeros Seis Meses de Vida: Experiencia Vincular del Padre. Pontificia Universidad Católica de Chile
- Tamayo. V. (2010). Relación de la lactancia materna y la estimulación temprana con el desarrollo motor de niños y niñas de 24 meses de edad que asisten al programa de crecimiento y desarrollo en la ESE Metrosalud Santo Domingo de Medellín. Facultad de Fisioterapia. Universidad CES-UAM.
- Tenorio, S., Pía, M., Pérez, J. (2009). Apego, sensibilidad paterna y patrón de interacción del padre con su primer bebé. Revista Argentina de Clínica Psicológica.
- Urizar, M. (2012) Vínculo Afectivo y sus Trastornos. Recuperado de: <http://www.avpap.org/documentos/bilbao2012/DesarrolloAfectivoAVPap.pdf>

- Urrego, Y., Restrepo, J., Pinzón, S., Acosta, J., Diaz, M., Bonilla, C. (2014). influencia de la lactancia materna en la formación del vínculo afectivo y en el desarrollo psicomotor en niños de 5 a 10 meses de edad hospitalizados en la sala de pediatría del hospital Mario Correa Rengifo de la ciudad de Cali, Colombia. Gastrohnp.
- Vargas, G., Cruzart, C., Diaz, F., Moore, C. y Ulloa, V. (2015) Factores del vínculo temprano madre-hijo asociados a la obesidad infantil. *Nutrición Hospitalaria*. 2015;32(5):1994-1999. ISSN 0212-1611 CODEN NUH0EQ. S.V.R. 318.
- Villalba, L. (2011) Psicopatología de los trastornos de personalidad límite y su tratamiento según la teoría de la mentalización de Peter Fonagy. Universidad de la República. Miembro Asociado de la Asociación Psicoanalítica del Uruguay. Pp. 14-15. Volumen 75 N° 1.
- Viteri, E. A. (2013). Análisis de vínculos en la relación padres-hijo a partir del nacimiento de un hijo con síndrome de down. Quito: Universidad politécnica salesiana. Tesis. Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana.
- Wittkowski, A., Wieck, A., Mann, S. (2007) Una evaluación de dos cuestionarios de vinculación: una comparación de la escala de vinculación de madre a hijo con el cuestionario de vinculación posparto en una muestra de madres primíparas. *Archivos de Salud Mental de la Mujer*,10; 4; 1434-1816
- Zambonino (2019) El vínculo temprano y su relación en el desarrollo de depresión perinatal en mujeres embarazadas. Universidad técnica de Ambato. Ambato, Ecuador.