

Universidad de Pamplona  
Facultad de salud  
Departamento de psicología



MANEJO DE LAS DIFERENCIAS RELIGIOSAS EN LA DINÁMICA DE  
PAREJA

Presentando a

Ruber Simón Vélez Larrota

Presentado por:

Sandra Juleth Sanabria Hernández

Erika Viviana Flórez Zambrano

Pamplona, Colombia

2015

## Resumen

La presente investigación pretende obtener información detallada del manejo que se le da a las diferencias religiosas dentro de la dinámica de pareja, se realizó un estudio de caso con 2 parejas multireligiosas de la ciudad De Pamplona Norte De Santander, las técnicas que se emplearon son de corte cualitativo tales como la entrevista semiestructurada y desde el enfoque sistémico se consideró oportuno trabajar el Genograma y Ecomapa, se realizó la presentación de resultados por matrices para observar más a profundidad los resultados , por último se realizaron las conclusiones y recomendaciones pertinentes para el adecuado manejo de las diferencias religiosas, esta investigación se desarrolló bajo la modalidad de monografía como requisito para obtener el título de pregrado en psicología de la Universidad De Pamplona Norte De Santander.

Palabras claves: dinámica de pareja, diferencias religiosas, comunicación, fanatismo, familia.

Abstract

This current research aims to obtain detailed information of the managing given to the religious differences within the dynamics of a couple. For this study, a case study was conducted having as a sample two multireligious couples of the city Of Pamplona, Norte de Santander. The techniques used for data collection were of qualitative type, since it was the semi-structured interview. In the same way, and from the systemic approach, it was considered appropriate to use the genogram and the eco-map as tools for data analysis. Regarding the presentation of results, it was realized thought specific matrices, in order to deeply observe the gathered information. Finally, several conclusions and pertinent recommendations were provided for the suitable managing of the topic of religious differences. This research was developed under the modality of monograph as requirement to obtain the undergraduate degree in the psychology program of the University Of Pamplona, Norte de Santander.

Key words: Dynamics of a couple, religious differences, communication, fanaticism, family.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	9
Justificación.....	12
Objetivos .....	14
Objetivo General .....	14
Objetivos Específicos .....	14
Formulación Del Problema .....	15
Planteamiento del Problema.....	15
Descripción del problema.....	15
Estado del Arte.....	17
Marco Teórico.....	21
Capítulo I Enfoque Sistémico.....	21
Microsistema.....	22
Mesosistema.....	23
Macrosistema.....	23
Familia, Estudio del Enfoque Sistémico.....	24
Holón .....	29
Escuelas del Enfoque Sistémico .....	31
Técnicas del Enfoque Sistémico .....	35
Capítulo II Religión Y Relación de Pareja.....	39
Religión.....	39
Relaciones de Pareja .....	47
Comunicación y Pareja .....	52
Capítulo III Ciclo Vital.....	55

Adulterio Temprano.....	56
Matrimonio .....	57
Metodología .....	59
Tipo de Investigación .....	59
Diseño de la Investigación .....	60
Población.....	60
Muestra .....	61
Muestreo por Conveniencia .....	61
Categorías .....	61
Comunicación .....	61
Fanatismo Religioso .....	62
Familia de Origen .....	62
Técnicas.....	63
Entrevista Semiestructurada .....	63
Genograma.....	64
Ecomapa.....	66
Presentación de Resultados (Matrices) .....	67
Genograma y Ecomapa .....	73
Análisis y Discusión de Resultados .....	77
Conclusiones .....	85
Recomendaciones.....	87
Referencias Bibliográficas .....	91

Lista de Tablas

Tabla 1. Resultados Sujeto N° 1.....	67
Tabla 2. Resultados Sujeto N° 2 .....	69
Tabla 3. Resultados Sujeto N° 3 .....	70
Tabla 4. Resultados Sujeto N° 4 .....	71

Lista de Figuras

Figura 1. Genograma Pareja 1 .....	73
Figura 2. Ecomapa Pareja 1 .....	74
Figura 3. Genograma Pareja 2 .....	75
Figura 4. Ecomapa Pareja 2 .....	76

Lista de Apéndices

Apéndice A. Consentimiento Informado .....	97
Apéndice B. Formato de Entrevista Semiestructural .....	102



## INTRODUCCIÓN

Según Díaz de Velazco (2005) el concepto de religión constituye dos acepciones etimológicas de origen latino: *religare* que significa “unir” hace relación a aquello que crea lazos con lo que está fuera, ya sea desde lo social o de una lectura creyente de algún ser sobrenatural. El segundo concepto es *relegere* que se traduce por “releer” o “estudiar-analizar con cuidado” hace referencia a la conexión con el interior de cada persona, este significado surge desde una época remota de la religión, aparece en dos ámbitos muy diversos, aunque interconectados: por una parte radica en el interior, es un hecho de silencios y que es quizá menos fácil de estudiar, ya que carece de documentación y metodología adecuada para analizarlo, por otra parte se encuentra el exterior quien es el que interconecta con los demás, se caracteriza por ser expresión, se constituye por medio de una acción y práctica social, del que se tiene la documentación más abundante.

En el caso Colombiano, la historia señala claramente como la religión se ha impuesto como fuerza dinamizadora de la familia, señalando que las tipologías familiares de principios del siglo XX son múltiples según Pachón(s, f) “pues tanto los hallazgos de investigadores como las imágenes que caracterizaban a esta familia, concuerdan en señalar a la familia patriarcal, extensa y prolija, como el modelo familiar todavía predominante en la época” (p. 147).

La presente investigación tiene como título “Manejo de las Diferencias Religiosas en la Dinámica de Pareja”, como objetivo general de la misma se busca poder describir como es la dinámica de pareja en cuanto a las diferencias religiosas por medio de un estudio de casa identificando el manejo que se da a las mismas. Para el cumplimiento de este se estipularon 3 objetivos específicos que se consideran pertinentes, el primero de estos es Indagar como es la dinámica en una pareja donde

sus integrantes pertenezca a distintas religiones, como segundo se busca Identificar el manejo que la pareja tiene antes las diferencias que se presentan debido a la religión y por último se realizarán recomendaciones para el adecuado manejo de las diferencias religiosas en la dinámica de pareja.

Este investigación se desarrolló bajo la modalidad de monografía y el tipo de investigación es cualitativa puesto que es el más acorde para esta investigación se utilizara un modelo descriptivo y las técnicas que se emplearan son la entrevista, Genograma y Ecomapa ya que se considera que con ayuda de las mismas los resultados de la investigación serán muy relevantes y confiables.

TITULO

MANEJO DE LAS DIFERENCIAS RELIGIOSAS EN LA DINÁMICA DE  
PAREJA

## JUSTIFICACIÓN

Es de vital importancia en nuestra labor como psicólogos investigar temas que se presumen intervienen ya sea positiva o negativamente la dinámica en las relaciones de pareja, puesto que la pareja es un fenómeno de estudio importante ya que puede llegar a establecerse como una nueva familia, siendo esta uno de los entes primordiales de la sociedad, la cual va aportar desde los diferentes ámbitos a la comunidad, desde nuestra labor se busca crear guías para el adecuado manejo de las diferencias que se presentan en todas y cada una de las relaciones que se entablan durante el ciclo vital.

Puntualmente esta investigación se realiza con el fin de poder indagar la forma como se manejan las diferencias religiosas en la dinámica de pareja y de esta manera buscar como desde nuestra labor como psicólogos podemos aportar conocimientos nuevos para que las diferencias religiosas en la pareja no sean un obstáculo para su relación. Es importante mencionar el aporte que se le brinda a la sociedad con este tipo de investigaciones ya que uno de los objetivos de la misma es realizar recomendaciones para el adecuado manejo de las diferencias religiosas en la dinámica de pareja.

Cuando se toca un tema como la religión se debe tener cuidado con lo que se dice puesto que se puede entrar en una discusión sin salida acerca de lo que está bien o no para ellos, y de cómo las personas que están inmersas en alguna religión deciden vivir sus vida en torno a todo lo que dicte y mande la misma, pero que sucede cuando las personas con una creencia arraigada al llegar a la edad adulta establecen una relación a nivel sentimental con una persona la cual no es de su misma religión.

Este tipo de investigaciones son muy enriquecedoras para el programa de psicología de la universidad de Pamplona ya que son muy pocas las investigaciones sobre este tema y por ende podemos ser pioneros en hablar del mismo, en investigar cual es el manejo que se le da a las diferencias religiosas en la dinámica de pareja, pero más allá en buscar como desde el ejercicio como psicólogos podemos aportar alguna guía para que estas diferencias se tratan de la manera más adecuada. La Universidad de Pamplona y más específico el programa de psicología se ha destacado por su labor con la sociedad pues se preocupa por educar psicólogos con pensamiento crítico y con las herramientas necesarias para poder afrontar los referentes que se presenten en la sociedad.

## OBJETIVOS

### Objetivo General

Describir como es la dinámica de pareja en cuanto a las diferencias religiosas por medio de un estudio de caso identificando el manejo que se le da a las mismas.

### Objetivos Específicos

Indagar como es la dinámica en una pareja donde sus integrantes pertenezcan a distinta religiones.

Identificar el manejo que la pareja tiene ante las diferencias que se presentan debido a la religión.

Realizar recomendaciones para el adecuado manejo de las diferencias religiosas en la dinámica de pareja.

## FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo es el manejo que se le da a las diferencias religiosas en la dinámica de pareja?

### Planteamiento del Problema

La investigación pretende obtener información más detallada del manejo que se le da a las diferencias religiosas dentro de la dinámica de pareja, para la realización de esta investigación se realizará un estudio de caso con el fin de identificar cuáles son las situaciones en las cuales las diferencias religiosas juegan un papel importante y cuál es el manejo que se le da a las mismas. Los resultados obtenidos soportarán el desarrollo de unas estrategias para el mejoramiento de la dinámica de pareja.

### Descripción del problema

La familia es un sistema que va evolucionando a través del tiempo y se forma para satisfacer las necesidades de cada uno de los miembros mediante la interacción entre éstos. Lo que acontece dentro de este núcleo determinará la manera de interactuar con otros individuos, grupos y en otros contextos (González, 2000).

La religión indiscutiblemente dirige muchos aspectos de la vida en las personas que la practican. Se considera la religión como una serie de creencias y rituales que son practicadas por un grupo organizado de personas, dichas creencias son transmitidas de padres a hijos desde sus primeros años de vida, pero que puede pasar cuando al llegar a la edad adulta se entabla una relación sentimental con una persona que pertenezca a una

religión diferente ¿Cómo es el manejo que se le da a las diferencias religiosas en la dinámica de pareja?

La pareja entendida como la base de la familia es un centro de expresión espiritual (dentro de la súper estructuración del desarrollo). Cuando su integración es positiva, en ella se generan los valores más íntimos del espíritu: amor, bondad, y toda una serie de expresiones éticas y de felicidad personal; pero al mismo tiempo si no sucede así la Familia viene siendo el centro de sufrimiento y malestar más grande del hombre.

Teniendo en cuenta que son muchas las clase de religiones que se conocen en el mundo y que la mayoría de personas se sienten identificadas y practican alguna de estas, es indiscutible la importancia de estudiar cómo se manejan las diferencias religiosas en la dinámica de pareja puesto que estas diferencias pueden desarrollar síntomas que no permitan una dinámica armoniosa en las relaciones de pareja.



## ESTADO DEL ARTE

A continuación se exponen una investigación a nivel internacional, en donde se ha abordado los conceptos clave de la presente investigación: religión, y pareja, sobre la cual se ofrecerá una breve descripción acerca de los objetivos, metodología y conclusiones de esta, en aras de fundamentar de la forma más actualizada posible, la investigación presente. Es necesario señalar que existe una gran dificultad para encontrar investigaciones científicas sobre la temática, por lo tanto, también se realizó la búsqueda de documentos que tocaran en lo mejor posible el tema.

Comenzando este recorrido investigativo, se encuentra la investigación denominada *Espiritualidad y Religión: Percepciones de un Grupo de Adolescentes Puertorriqueños/as Sobre su Influencia en las Conductas de Riesgo de la Salud*, desarrollada por Morales en el año de 2012, en Puerto Rico. La autora busco “explorar la influencia de la espiritualidad y la religión en las conductas de riesgo de la salud- uso de drogas, alcohol y sexualidad temprana- en adolescentes puertorriqueños/as religiosos/as y no religiosos/as”. La metodología de esta investigación consistió en una investigación cualitativa con un diseño etnográfico, basada en la postura paradigmática constructivista y de tipo exploratorio.

El enfoque fue de tipo etnográfico y estuvo dirigido a examinar los patrones de conducta y creencias compartidas de un grupo de adolescentes religioso y no religioso, para lo cual entrevistó a 37 adolescentes entre las edades de 12 a 17 años. Los resultados sugieren que la religión media interfiere en la conducta de los/as adolescentes religiosos/as para reducir, controlar y rehabilitar aquellas conductas que sus creencias les dictan como incorrectas, como las relacionadas al uso del alcohol, las drogas y la sexualidad temprana. Por su parte, los/as adolescentes no religiosos/as parecen concebir la religión como entidades vigilantes y controladores de conducta; como producto del miedo y no del ejercicio crítico libre de sus consecuencias o implicaciones físicas,

psicológicas y sociales en el/la adolescente. Igualmente es conveniente, que los/as profesionales del trabajo social adquieran competencias en la dimensión espiritual e integrarla al proceso de ayuda.

Continuando esta búsqueda, se tiene el documento “la Religión como una dimensión de la cultura”, desarrollada por Camarena y Tunal en el año 2009, en México. Los autores tenían como objetivo estudiar la religión como una expresión cultural que determina el accionar social. Igualmente cuáles eran las características generales que definen esta práctica social, cómo esta expresión cultural incide en la identidad colectiva e individual y cómo la religión puede aumentar las creencias con base en la negación de otros credos.

También, se analizan algunos cuestionamientos del pensamiento religioso como: de dónde surge la idea de religión, qué es la religión, cómo es que es construida y en torno a qué conceptos gira. Entre los resultados destaca que la importancia del estudio de la religión como una dimensión cultural es debido a que ésta, constituye la reproducción de los agentes culturales de una deidad que refleja de forma idílica las características inherentes de los seres humanos y en la que se concentra en dos polos la acción social por medio de un constructo simbólico en el que Dios aparece como perfecto e ilimitado, mientras que en el otro polo se encuentran las personas como seres falibles y limitadas.

Otra investigación consultada fue la titulada “La religiosidad en los primeros años de la infancia. Conceptualizaciones y problemas educativos”, desarrollada por Gallego en el año 2010 en la Argentina. El autor que a su vez es un padre, exploró, desde las perspectivas teóricas que estudian la religiosidad infantil, la conceptualización de Dios en niños de cinco y seis años de edad, tomando como base una investigación sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de los contenidos relativos a las nociones de Dios en el nivel inicial. Gallego se pregunta acerca del origen del sentido religioso, del grado de

autenticidad o veracidad de la religiosidad infantil, y de la capacidad de los niños de estas edades, para elaborar una representación del Trascendente. Para ello partió de la siguiente hipótesis: “las ideas o nociones religiosas que los adultos proponen educativamente a los niños son asimiladas a sus propios esquemas mentales de interpretación del mundo”.

La metodología consistió en una investigación cualitativa, donde la recolección de los datos se efectuó con base al diseño y método de exploración clínico crítico, en donde la población se trabajó con una pequeña muestra piloto. La muestra definitiva estuvo compuesta por un total de 20 niños -10 varones y 10 mujeres- cuya media de edad se encontraba en los 5 años y 7 meses. Todos ellos eran alumnos de sala de 5 años del Nivel Inicial pertenecientes a escuelas católicas de la Arquidiócesis de Buenos Aires. Por tanto, se trataba de sujetos pertenecientes a instituciones educativas que brindan educación religiosa a sus alumnos. Para la selección de las mismas se tuvo en cuenta que fueran instituciones pertenecientes a dos niveles socioeconómicos marcadamente distintos: una de clase media y otra de clase baja.

Dentro de los resultados se sugiere que en los primeros años de la vida, la educación religiosa está llamada a centralizar de manera holística, su atención en el niño. En consecuencia, todo el mundo infantil debe ser asumido educativamente: dándole relevancia a aspectos tales como: inquietud, fantasía, de juego, asombro; estimulando en el niño todas sus ganas de conocer, de comprender, de asimilar. Así mismo, se concluyó que es incuestionable que las características que definen el nivel de desarrollo cognitivo infantil a los 5-6 años de edad, determinan la comprensión que el niño posee de las nociones religiosas, en general, y del concepto Dios, en particular.

En el contexto nacional, las dificultades de hallar una investigación seria fueron aún más mayores, no obstante, se halló una denominada “Caracterización de las creencias religiosas de las estudiantes de la institución educativa Boyacá”, desarrollada por Burbano en el año 2010 en la ciudad de Pereira. La autora busco estudiar las creencias, prácticas y costumbres que las estudiantes de la Institución poseen con respecto a la religión que profesan. Para la metodología se optó por una investigación de tipo cuantitativo descriptivo, utilizando como instrumento la encuesta que a su vez fue aplicada a una muestra de 264 estudiantes, (obtenida mediante el método aleatorio probabilístico estratificado), de un total de 773 estudiantes la Institución Educativa Boyacá de género femenino entre los 12 y 17 años, estudiantes de sexto grado a once.

Los resultados señalan que las estudiantes tienen una clara idea acerca de cómo la religión y sus prácticas impactan de manera favorable y positiva la vida de los individuos, hallando una relación muy estrecha entre la vivencia de la religión y la formación en valores humanos básicos para el desarrollo personal, familiar y la vida en comunidad. Igualmente se encontró que se sienten respetadas en sus prácticas religiosas dentro de la institución por parte de sus compañeras y profesores. No obstante, manifiestan que a nivel de sus hogares sienten rechazo, agresividad y enfrentamientos por parte de familiares cuando sus prácticas religiosas no son las mismas que las de su familia.

## MARCO TEÓRICO

La temas pertinente para los fines de este proyecto investigativo, se divide en tres capítulos, con sus respectivos subtítulos, esto se realiza con el fin de brindar una mayor organización y asimismo, con la intención de estructurar adecuadamente el conocimiento teórico, a las metas de la presente investigación, así, las temáticas seleccionadas, responden a los temas clave que se buscan responder. Por consiguiente, a continuación se da inicio a la teoría sobre la cual se apoyara este proyecto, de acuerdo al orden establecido.

### Capítulo I Enfoque Sistémico

#### *Generalidades*

Cuando se habla de este enfoque, se hace referencia a la teoría de Bertalanffy (1968): la Teoría General de Sistemas (TGS), la cual según estos autores, surgió con el propósito de *“dar explicación a los principios sobre la organización de muchos fenómenos naturales y en la actualidad es aplicada al conocimiento de muchas otras realidades, tanto naturales como ecológicas, medioambientales, sociales, pedagógicas, psicológicas o tecnológicas”* (p.1). Por ende, la importancia que tiene, ha sido alimentada desde varias perspectivas y cuenta con una considerable cantidad de años de aplicación.

El estudio de la familia desde este enfoque es inevitablemente necesario, pues este mismo, ha sido el modelo que posiblemente, mayormente ha contribuido en la comprensión de este concepto, así, la conjunción de varios modelos teóricos de la Psicología, han contribuido de forma notable en su desarrollo científico, en consecuencia, este enfoque, anexa elementos de otras teorías psicológicas, tales como el constructivismo, la Gestalt, el Psicoanálisis, el modelo Cognitivo - Comportamental, la

teoría de Aprendizaje Social o la Psicología del Desarrollo, reflejando la flexibilidad y la capacidad integradora del mismo (Espinal, Gimeno y González, s.f).

El enfoque sistémico estructura su estudio de acuerdo a tres sistemas: Microsistema, Mesosistema Y Macrosistema. De acuerdo a esto, el proceso de desarrollo humano, se desenvuelve en una serie de sistemas relacionados recíprocamente, que a su vez, constituyen distintos escenarios de interacción con el ambiente.

Esta premisa, en la biología, ha sido aplicada por Bronfenbrenner (1987) al sistema familiar, estimando que la familia es el sistema que define y configura en mayor medida el desarrollo de la persona desde su nacimiento. Sostiene además, que el entorno es algo que afecta directamente a la persona en desarrollo, en consecuencia, adopta el concepto de “*modelo ecológico*”. Para el estudio de las relaciones familiares desde el campo psicológico, según estos autores, este modelo, brinda unas bases esenciales que permiten apreciar las distintas maneras en las que una persona se relaciona con el entorno (Espinal, Gimeno y González,).

A continuación, se explica brevemente en qué consiste cada sistema:

### *Microsistema*

Según los autores consultados, es entendido como el conjunto de interrelaciones que se producen dentro del entorno inmediato, así, según Bronfenbrenner, (1986), Rodrigo y Palacios, (1998) y Papalia y Olds, (1992), la familia es el microsistema más importante, dado que estructura la vida de una persona durante muchos años. Las relaciones que se dan en el interior de este, reciben la influencia también del exterior, incluso si no se

participa de manera directa y activamente en ellas; sin embargo, delimitan lo que tiene lugar en el ambiente más próximo, es decir el exosistema.

### *Mesosistema*

El mesosistema familiar, por su parte, representa un conjunto de sistemas a través de los cuales la familia mantiene relación e intercambios directos, en consecuencia, constituye una dimensión importante en los informes de valoración familiar. En cada etapa del ciclo familiar, se acostumbra encontrar unos sistemas de interacción más frecuentes, que todo informe de este tipo, debe tener en cuenta, por ejemplo: el colegio, la pandilla, el club deportivo, el partido político, asociaciones, juntas y demás. En cada caso, el mesosistema recibe la influencia de la familia, de tal forma que las tensiones de esta, pueden manifestarse en la conducta del hijo en la escuela, análogamente, la familia recibe la influencia del centro escolar y del barrio en temas tales como: relaciones sexuales, de prevención de enfermedades de transmisión sexual, educación ciudadana, evitación del consumo de alcohol, etc (Espinal, Gimeno y González, s.f).

### *Macrosistema*

Se puede entender, según los autores consultados como el conjunto de valores culturales, ideologías, creencias y políticas, que configuran la organización de las instituciones sociales. En este sentido, la cultura que prevalece sobre el entorno de una familia, es asimismo una dimensión a cotejar con la cultura de origen de cada familia, por ejemplo, la cultura de una familia de origen mexicano, que vive en Colombia y convive con la cultura de este país.

En este sistema, de amplio alcance, cuando la diferencia entre ambas culturas es alta, la presión de cambio que derivan del entorno en el cual se desenvuelven, resultan en muchos casos, difíciles de asimilar. Ahora bien, gracias al modelo sistémico, se puede observar cómo cada grupo familiar se introduce dentro de una red social más amplia, y como desde ésta, utiliza estrategias para alcanzar su propia autonomía, es decir, como un todo. Igualmente, nos permite analizar cómo cada microsistema, admite incorporar la energía de los demás miembros del sistema, sean estos individuos o subsistemas

### *Familia, Estudio del Enfoque Sistémico*

El concepto de familia ha sido abordado históricamente, desde todas las disciplinas sociales y/o científicas; esto es, antropología, sociología, psicología, etc., por tanto, hablar de una definición estándar, resulta una tarea demasiado compleja, pues las divergencias y controversias producidas en torno a su conceptualización, no permiten un consenso unánime. A pesar de esta dificultad, resulta conveniente revisar algunas definiciones, para tratar de hacerse una idea global del fenómeno e interiorizarlas desde el punto de vista psicológico, como motor del presente proyecto.

En consecuencia, uno de los primeros conceptos de familia que vale la pena citar es el de Jelin (1998), citada por Robles y Di Leso(2012), socióloga Argentina, estudiosa de este tema, la cual sostiene que existen tres dimensiones que conforman la definición clásica de familia (sexualidad, procreación y convivencia), pero que estas mismas, han sido objeto de grandes cambios, evolucionando en direcciones contradictorias, por tanto, tales categorías resultan insuficientes a los efectos de conceptualizar las familias.



No obstante, a pesar de este inconveniente, esta autora elabora una definición valiosa de dicho concepto (Robles y Di Leso, 2012, p. 46):

*Una institución social anclada en necesidades humanas universales de base biológica: la sexualidad, la reproducción y la subsistencia cotidiana. Sus miembros comparten un espacio social definido en términos de relaciones de parentesco, conyugalidad y pater/maternalidad. Se trata de una organización social, un microcosmos de relaciones de producción, reproducción y distribución, con su propia estructura de poder y fuertes componentes ideológicos y afectivos, pero donde también hay bases estructurales de conflicto y lucha. Existen en ella tareas e intereses colectivos, pero sus miembros también poseen intereses propios diferenciados, enraizados en su ubicación en los procesos de producción y reproducción*

Como se puede ver, esta definición resalta aspectos muy tratados en la sociología: sociedad, poder, ideología, sin embargo, se resalta la intención de darle un carácter holístico a este concepto. Desde esta definición, es posible entender a la familia, desde varios aspectos clave: primero, como una institución, con lo cual se pretende dar un carácter legal y estructurado a la misma, segundo, con una serie de necesidades básicas a desempeñar: biológicas: sexualidad, reproducción, asimismo, sociales: las relaciones de pareja, la convivencia entre individuos y el reconocimiento de esta unión ante la sociedad. Tercer lugar: en esta unión, se dan relaciones de poder, donde las luchas ideológicas y el conflicto, hacen parte de esa dinámica relacional.

Otra definición que vale la pena considerar es la que plantea Lago. G (S. F), el cual considera que la familia, siendo objeto de enorme interés desde la ciencia sociológica, se ha estudiado específicamente desde dos perspectivas, históricas o verticales y etnológicos u horizontales, y según esta última:

*La familia desde la perspectiva etnológica tiene como función la satisfacción de las necesidades básicas del grupo, la vida sexual y requiere una fragmentación familiar para establecer relaciones de alianza y seguridad mediadas por acuerdos y prohibiciones con otra familia que les garantice la permanencia a ambas. Desde allí se desarrollan los elementos sociales de la familia y la principal relación que se da es la parentela. En ambos casos la vida conyugal de la pareja es el eje familiar, lo que confiere a la familia una naturaleza dual que a su vez le permite desarrollar la identidad y la alteridad que diferenciarán el ámbito familiar privado del social público. Quien nace en una familia tiene por tanto un nombre y una lengua que lo identifica y le permite relacionarse, constituyendo el grupo doméstico la realización concreta de la familia en función de factores externos (p.25).*

De acuerdo a esta definición, nuevamente sociológica, se resaltan nuevamente el papel que desempeña la satisfacción de las necesidades básicas, en la estructuración de un vínculo social de personas con diferentes pensamientos y personalidades que se conjuntan para establecer una relación más compleja, en la medida que la fragmentación necesaria para su establecimiento, permanezca sólida, con lo cual se puedan garantizar otros aspectos esenciales: las relaciones de alianza y seguridad que menciona el autor. Adicionalmente, otros aspectos a considerar de la citada noción, son la identidad específica que la distingue del ámbito social en el cual se desenvuelve.

Continuando con esta revisión de definiciones, se halla una implícita en el derecho canónico, la cual según Donati (2004), citado por Palomino (2006), alude a un concepto de familia que posee sus raíces en la ética social cristiana:

*En su concepto pleno, familia es la sociedad constituida por la unidad conyugal de un varón y de una mujer en cuanto tales, y por la unidad de éstos con sus hijos. [L]a*

*familia está caracterizada por una forma específica de vivir la diferencia de género (que implica la sexualidad) y las obligaciones entre las generaciones (que implica el parentesco). Sexualidad y parentesco “son las dos dimensiones a partir de las cuales la familia sigue criterios de diferenciación propios, que la distinguen de otros grupos primarios (por ejemplo, formas de convivencia basadas en la amistad) (...) la familia surge por impulsos internos, que no pueden reducirse a fuerzas externas o a motivos propios de otras esferas de relación (como los sentimientos, la utilidad, la autoridad o el poder, la búsqueda del sentido último de la vida), aunque estas fuerzas y causas externas se mezclan con los motivos que la originan”(p.1).*

Al revisar este tercer concepto, se puede nuevamente constatar ciertas variables comunes entre estas; unión conyugal, género, sexualidad, parentesco, identidad, necesidades básicas y otras, que configuran de forma general la noción de familia, a pesar de las múltiples posturas. Específicamente en esta definición, basada desde la ética social cristiana, destaca la linealidad y rigidez, por cuanto se refiere estrictamente al componente biológico y escasamente toca lo social, lo cual representa, una variable fundamental en su comprensión, pues revela las dinámicas que suceden en el núcleo de esta institución.

Por otro lado, al analizar cómo este concepto se puede interpretar, es inevitable considerar la variación cultural y los cambios en la sociedad mundial, motivados en gran parte por el rápido progreso, en el cual cada grupo de personas está inmerso, pues la cultura, con sus diversas variables; raza, sexo, religión, lengua y demás, brinda una connotación distinta y única, realzando aún más la especificidad de su estructuración. En tal sentido, Pacheco, Kattia, Cintron, et al (2006), corroboran esta idea, mencionando como a raíz de la evolución vertiginosa, la familia sufre modificaciones:

*Es evidente que los valores de la familia tradicional se han modificado. Este modelo de familia nuclear se ha sustituido por: a) familias con madres que trabajan fuera del*

*hogar, b) familias con padres o madres divorciadas, c) familias formadas por parejas que se casan por segunda vez con o sin hijos/as, d) madres solteras y padres solteros, e) personas que viven solas, f) parejas del mismo sexo con o sin hijos/as, g) familias extendidas (entiéndase abuelos/as, tíos/as, primos/as y otros parientes cercanos), h) abuelo o abuela con nietos/as, e i) tutor/a que pueda ser pariente o no de un/a menor (Anónimo, 2002; Arés, 2000; Irizarry, 1998; Jelin, 1998; Morales, 1996; Nina, 2000; Rivera et. al, 1984). Podemos reconocer, entonces, la multiplicidad de familias que existen en la actualidad, lo que se convierte en un reto para nosotras como investigadoras de las ciencias sociales (p.18).*

Desde el enfoque sistémico, la familia se define como un sistema: “La familia es un conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción, que se regula por unas reglas y por funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior”, (Minuchín, 1986, Andolfi, 1993; Musitu et al., 1994, Rodrigo y Palacios, 1998, citados por Espinal, Gimeno y González, s.f.). A partir del enfoque sistémico, mencionan los autores consultados, los estudios de familia se fundamentan, no tanto en los rasgos de personalidad de sus integrantes, como características con estabilidad temporal y espacial, sino más bien en el conocimiento de la familia, como un grupo que posee una identidad propia y asimismo, como un escenario en el que se proyecta un amplio conjunto de relaciones.

De esta noción de familia el estudio de la organización familiar logra una mejora, de la cual se pueden desprender las características del sistema familiar, esto es: conjunto, estructura, personas, interacción- al igual que otras de los sistemas sociales -abierto, propositivo, complejo-, además de las características específicas del sistema familiar - intergeneracional, larga duración, facilitador del desarrollo personal y social de sus miembros.

En la actualidad, la teoría que proporciona el armazón conceptual más integral a la perspectiva evolutivo-educativa de la familia es el enfoque ecológico – sistémico. De acuerdo con las premisas de la teoría general de sistemas, se concibe a la familia como un sistema total compuesto por subsistemas, abierto y en constante transformación, gracias a las interacciones dinámicas que se construyen entre los distintos subsistemas que la componen e igualmente entre el sistema familiar y otros sistemas, como el sistema educativo o el económico o los asistenciales de una determinada comunidad.(Muñoz, 2005).

En general, el enfoque sistémico, constituye un modelo explicativo, heurístico y de evaluación familiar, que sirve asimismo, para apoyar la intervención familiar, cuya eficacia es corroborada mediante la práctica del modelo teórico. Al tomar a la familia como un sistema, es preciso entenderla como un conjunto que posee una identidad propia y característica respecto a su entorno, la cual tiene a su vez, su propia dinámica interna que autorregula su constante proceso de cambio. Igualmente importante, resulta considerar que dado que la familia, está inmersa en una determinada cultura, la afinidad o discrepancia de los valores familiares respecto a la cultura que la rodea, es un factor de apoyo o de riesgo familiar. No obstante, dado que el entorno es mutable, los cambios sociales del entorno demandan que la familia cambie también.

### *Holón*

Hace referencia a la descripción de las partes o componentes de un sistema que son al mismo tiempo un todo y también parte del otro todo

*Cada holón es un todo y una parte al mismo tiempo, no mas lo uno que lo otro y sin que una determinación sea incompatible con la otra ni entre en conflicto con ella. Cada holón, en competencia con los demás, despliega su energía a favor de su*

*autonomía y de su auto conservación como un todo. Pero también es vehículo de energía integradora, en su condición de parte”* (Koestler. A citado por Minuchin. S, Fishman. H, 1985)

Este autor también fue el creador de este nuevo término. A continuación de presentan cada uno de los holones descritos por él:

### *Holón Individual*

Comprende al individuo de forma autónoma, “*libre se sus nocivos grilletes familiares*” (Laing. R citado por Minuchin. S, Fishman. H, 1985 ) no significa la falta de vínculos si no que hace referencia a la capacidad de sí mismo para sobre salir a la influencia de los vínculos, considerándolo parte de un todo mayor, el holón individual envuelve el concepto de sí mismo en un contexto en donde se involucran los aspectos personales e históricos del sujeto y además aquellos aspectos del contexto social, las interacciones con los demás fortifican los aspectos de la personalidad individual en donde el contexto entra a jugar un papel importante ya que es gracias a este que sucede, de esta manera el individuo también interviene sobre el contexto siendo una reciprocidad de interacciones permitiendo así que el individuo y el contexto tengan la capacidad de flexibilidad y de cambios.

### *Holón Conyugal*

Es el comienzo de la familia en donde dos personas se unen con el fin de formarla, no necesariamente esta unión es por medio del matrimonio para ser significativa, cada individuo trae consigo sus historias, un conjunto de valores, personalidades y de

expectativas. Se requiere que la pareja aprenda a manejar las diferencias individuales y se logre una conciliación con respecto a las pautas, ideas, creencias, expectativas y preferencia para lograr que la vida en conjunto sea posible.

### *Holón Parental*

Involucra la crianza de los hijos y la socialización, es donde el individuo desde su infancia aprende a considerar racional o arbitraria la autoridad, conoce lo que puede esperar de los demás, conociendo sus necesidades y que tan comprendidas son por el exterior. El niño modela los sentimientos de lo correcto de acuerdo a las respuestas de sus progenitores, conoce las conductas recompensadas y desalentadas. Además comprende como los conflictos son afrontados. Este holón puede estar compuesto muy diversamente, en ocasiones incluye a un abuelo, una tía, en buena medida a uno de los padres, o en otro caso incluye a un hijo parental a quien se le delega la responsabilidad y autoridad de cuidar y disciplinar a sus hermanos.

El adulto tiene la responsabilidad de cuidar y proteger a los hijos, y tienen el derecho a tomar decisiones que permita la protección de familia. Este holón tiende a modificarse a medida que el niño va creciendo según sus necesidades, dándole más libertad para la toma de decisiones y puede tener más autonomía y control sobre sí mismo.

### *Escuelas del Enfoque Sistémico*

Dentro del enfoque sistémico se encuentran diferentes escuelas que aportan y enriquecen esta teoría. A continuación se dará un abordaje a cada una de estas.

*Escuela de Palo Alto*

Fundada en 1961 por Jackson, Watzlawick y Weakland, gracias a la necesidad encaminar los intereses clínicos en formación y asistencias, desarrollando nuevas técnicas terapéuticas, tomando como base el modelo sistémico el cual apenas iniciaba. A continuación se presentan los principales aportes de la escuela de palo alto según (Feixas. G, Muñoz. D & Compañ. V, 2012).

Esta escuela aporta principalmente al análisis de los problemas que se evidencian en función de la interacción en la que se involucra, investigando principalmente la secuencia de interacciones que cercan el problema, teniendo como referencia el esquema de la causalidad circular centrándose en descubrir ¿quién hace algo cuando aparece el problema, que hace, y que solución tiene? , se consideran los problemas o las dificultades, como parte esencial e inevitable del desarrollo humano.

En relación a la noción del cambio la escuela parte de que el cambio terapéutico no es diferente a las continuas transformaciones que soportan los sistemas en su transformación, así los cambios que no requieren de una transformación de la estructura y funcionamiento del sistema cibernético se denomina cambios de primer orden y suelen ser fruto de la lógica que ha generado el problema intentando hacer lo contrario consiste en que el síntoma son aquellos cambios que tiene lugar al interior de un sistema que es el mismo estable y equilibrado, por otra parte los que inquietan y modifican el funcionamiento o los parámetros del sistema son considerados cambios de segundo orden.

Para la escuela de palo alto el hombre es un ser que se comunica buscando continuamente significados y es imposible no comunicarse ya que la comunicación va



ligada al comportamiento, la actividad o inactivada, palabra o silencio siempre está enviando un mensaje a los demás. La comunicación humana es circular debido a los sistemas de circuitos de comunicación, las relaciones dependen de la puntuación de la secuencia de comunicación entre los individuos estableciendo patrones de intercambio que contribuyen reglas de contingencia en relación al intercambio de refuerzos, las personas mantiene una comunicación tanto digital como analógicamente, el lenguaje digital tiene una sintaxis lógica complicada, pero escasea de una semántica apropiada en el campo de la relación, en correspondencia al lenguaje analógico este posee una semántica pero no una sintaxis, en cuanto a una relación de coqueteo entre novios la comunicación puede ser digitalizada (Prada. R, 2006).

### *Escuela de Milán*

En 1967 Mara Selvini Palazzoli psicoanalítica infantil y Cecchin, Prata y Boscolo fundaron el instituto de la Familia en Milán gracias a la fuerte influencia de Jackson desarrollaron la “intervención Contra paradójica” refiriéndose al “doble vínculo terapéutico”, su primera investigación con las familias fue en 1972, desde este modelo las sesiones se desarrollaban en cinco partes: precesión, la sesión misma, discusión de la sesión, conclusión de la sesión y acta de sesión, la escuela se sustenta en la teoría general de los sistemas y en la teoría de la comunicación humana (Lourdes. L, 2004)

Para escuela de Milán la familia es un sistema autocorrectivo autogobernado por reglas, el modelo de Milán busca cambiar estas reglas para influir un cambio, brindando una estrategia que se basada en una investigación realizada en familias que tenían algún miembro psicótico, una de las técnicas que se proponen es la del juego familiar en donde cada familia se relaciona se involucran sus creencias, mapa de relaciones familiares, las reglas. Otra de las técnicas es el interrogatorio circular este es un instrumento creado para

evaluar e intervenir en el juego familiar se utiliza la observación en todo el transcurso de la sesión (Rodríguez. B, Uranga. R, 2012).

### *Escuela Estructural*

Fue creada por Minuchin y Col en los años 70 en los suburbios de Nueva York, la escuela estructural tiene como eje de estudio la influencia mutua entre el trastorno y las relaciones familiares queriendo principalmente modificar las interacciones familiares que generan y perturban el síndrome, los objetivos de la escuela estructuralista son desaparecer el síndrome, actuar en el sistema conyugal y creando límites precisos con los hijos, el subsistema materno debe ser menos aglutinado en donde cada uno actúe por cuenta propia, posibilitar la información de diadas y triadas efectivas, permitiendo crear alianzas y coaliciones efectivas, estimular una comunicación positiva. Las funciones principales de los terapeutas es informar al sistema terapéutico acompañando a la familia, respetando sus valores, las jerarquías, brindando un reconocimiento, apoyo y confirmando a cada persona y subsistema (Espina. A, Pumar. B, 1996).

Para el modelo estructural la familia es un sistema el cual se defiende constantemente de los cambios que vienen de las influencias internas o externas para así no perder su estabilidad disminuyendo la disfuncionalidad familia, otro de los ejes principales de atención es la demarcación de fronteras o límites necesarios para que la familia, individuo y subsistema funcione de forma correcta, permitiendo la optimización del desarrollo de las identidades de cada uno. Minuchin trabaja comportamientos analógicos, para poder hacer una intervención los terapeutas deben investigar a muchas familias antes de reconocer cuales son las pautas invisibles, por el contrario cuando se tiene experiencia puede reconocerlas a simple vista (Hoffman 1992 citado por Garibay. S, 2013).

La escuela estructural pretende reordenar la organización familiar, y afirma que la repetición de las pautas transaccionales establece la base de las interacciones, la dinámica familiar y los síntomas los cuales carecen de relevancia, uno de los elementos más citados para afrontar la autocracia y que se haya una aceptación de la decepción de la familia de origen y la pareja es la división de los subsistemas y las intervenciones directas como la acomodación e intervención (Chinchilla. A, 2008).

Las técnicas que utiliza la terapia estructural van encaminadas a la modificación de la estructura familiar, sus límites, jerarquía, características de las triadas, para que los cambios sucedan es necesario que la familia reconozca al terapeuta como interlocutor en donde se desarrolle la unión y la acomodación, las técnicas utilizadas pueden ser las que están orientadas a reestructurar el sistema como la redefinición positiva del síntoma, la prescripción de tareas que cambien el patrón de interacción habitual (Feixas. G, Muñoz. D & Compañ. V, 2012).

### *Técnicas del Enfoque Sistémico*

#### *Prescripciones Reestructurales*

Este es un proceso por el cual se pretende modificar el uso elementos y energía fuertemente presentes en la familia para ello se deben utilizar los esquemas relacionales habituales de la familia, provocando cambios rápidos en la estructura familiar. A continuación se describen las principales prescripciones de la reestructuración planeadas por (Andolfi. M, 1984).

### *Prescripción Contra Sistémica*

Esta estrategia terapéutica está ligada a la valoración de los contenidos que a las relaciones subyacentes, contrastando libremente en la homeostasis del sistema familiar, el terapeuta aconseja a la familia a ver de una forma simple la realidad de un evento, generando cambios significativos en la persona identificada, el cual debe apelar a mismas energías que carece, y a interrumpir el comportamiento en uno de los miembros que puede causando malestar en la familia considerado improductivo o contraproducente. Se puede desarrollar la creación de un contexto acusatorio o competitivo, implicando de manera negativa en el paciente o en los miembros de la familia, y además se repercute en la credibilidad de la terapia.

### *Prescripciones del Contexto*

Esta técnica tiende a promover la formación y el mantenimiento de un contexto terapéutico en donde se desarrollan diferentes tareas con el fin de introducir connotaciones de operatividad en el transcurso de la entrevista, estas son utilizadas para obtener un cambio significativo en la atmósfera que es considerado inapropiado por el terapeuta, además son utilizadas para modificar una situación acusatoria o hiperprotectora, logrando favorecer el respeto de la autonomía de cada persona, el terapeuta puede prescribir el silencio a quien interrumpe al otro o pretende comprometer a quien está más implicado en el proceso terapéutico.

En este espacio se puede dividir a la familia en subgrupos permitiendo un espacio de expresión más libre, además se puede asignar a una figura intrusiva un rol de observador ubicado detrás del espejo, incluso es permitido solicitar ciertas interacciones en donde se prescriban a dos o más personas que discutan o actúen juntas en el transcurso de la

sesión con esta actividad se pretende incentivar a un contexto colaborativo con el fin de prepararse para las intervenciones sucesivas.

### *Prescripciones de Reelaboración Sistémica*

Esta técnica es implementada con el fin de reestructurar los modelos de comunicación usuales en la familia, creando unos nuevos y más funcionales, esto se obtiene por medio de la reelaboración de elementos y energías que ya están en la familia. Esta técnica permite una reestructuración de los modelos de coalición y de separación del sistema, al iniciar la reelaboración sistémica se puede abarcar el extender el campo de acción e integrar en las problemáticas y exigencias las que están menos vinculadas con el problema individual por el que inicio la terapia, promoviendo un rápido redimensionamiento del problema, además permite la reestructuración de los espacios recíprocos que contribuyan a las necesidades de cada uno.

### *Prescripción del Refuerzo*

En esta prescripción el terapeuta pretende reforzar movimientos en cuanto al sistema familiar que son considerados importantes para el cambio, consiste en alentar lo que el sistema ya está realizando a favor de las valencias autoterapéuticas que se poseen en el interior de cada sistema, el terapeuta debe organizar una prescripción que extensamente incluya lo que sucede cuando la tendencia al cambio prevalece sobre la tendencia homeostática. Al momento en que la familia muestre una conformidad sobre los movimientos y las indicaciones terapéuticas permite una mayor colaboración y la posibilidad de que la terapia sea un éxito.

### *La Paradoja*

Paradojales definida como aquella situación en donde una afirmación es verdadera si es falsa, y solo si lo es, emitiendo así dos mensajes incompatibles entre sí. Las paradojas están penetradas en el comportamiento humano estableciendo eslabones de comunicación apareciendo en las formas más diversas, estas nacen a partir de características conceptuales diversas, en esta técnica no se pretende que el paciente responda de acuerdo a una modalidad patológica, por el contrario se determina la interrupción de un círculo vicioso. Esta técnica es realizada mediante la prescripción paradójal, permitiendo al terapeuta organizar y realizar sus intervenciones analógico/verbales, en donde el terapeuta organiza y realiza todas sus intervenciones (Andolfi. M, 1984).

La paradoja es una técnica que pretende apoyar al sistema respetando la lógica interna con la que se desarrolla, se estimula a que la familia argumente contra las demandas de propia verdad. Esta técnica permite que se incrementen los comportamientos indeseables y así evidenciar que se puede tener control sobre ellos, además para contribuir a la solución del problema la paradoja introduce expresiones sorprendentes.

Las paradojas están en fin de generar cambio en los patrones estereotipados del sistema familiar sin que existe una resistencia por parte de esta, para esto se puede involucrar a toda la familia o parte de esta, en esta terapia se le sigue a la familia que parte de ella o un miembro debe permanecer estático sin ningún cambio con el fin de ayudarlos a cambiar, a partir del cambio se debe seguir promoviendo el comportamiento inadecuado, permitiendo que el nuevo comportamiento de la familia se mantenga (Eguiluz. L, 2004).

La paradoja se basa en tres supuestos los cuales comprenden a la familia como un sistema autorregulador, otro supuesto admite que el síntoma es un mecanismo de autorregulación, por último la consecuencia de los dos anteriores es el cambio, en esta técnica el síntoma es utilizado como regulador de la disfuncionalidad del sistema, por ello si el síntoma es eliminado, se quedara esa parte del sistema sin regulación, las paradojas pretenden afrontar la resistencia y impedir la lucha por el poder entre la familia y el terapeuta (Minuchin. S, Charles. H, 1981).

## Capítulo II Religión Y Relación de Pareja

### *Religión*

Nuevamente se encuentra otra dificultad a la hora de definir religión pues implica, consideran múltiples aspectos complejos, tales como comportamientos o creencias religiosas y por tanto, lo que serían comportamientos o creencias que definiríamos como no religiosos, por tanto antes de intentar precisarlo, conviene señalar ciertos aspectos clave que inquietan su concepción. En este sentido, en algunas sociedades, étnicas por ejemplo, los comportamientos económicos y los religiosos están tan unidos que resultan inseparables. Lo que se entienda por religión tiene mucho que ver con el “*nosotros*”, con la identidad, que se enseña y se construye socialmente. Resulta particular el hecho de que se tienda a definir la religión según las pautas culturales en las cuales se desenvuelve el individuo, que dicta lo que se aprende y en la que se vive aún en esta era globalizadora (Diez de Velazco, 2005).

Según este autor, uno de los concepto de Religión tiene dos acepciones etimológicas que enlazan con su origen latino: *religare*, que se podría traducir por “unir”, y *relegere*, que se podría traducir por “releer” o “estudiar-analizar con cuidado”. La primera, refiere a aquello que crea lazos con lo que está fuera, ya se trate de lo social o desde una lectura

creyente de algún ser sobrenatural. La segunda guarda conexión con el interior de cada persona, esta referencia a la etimología sugiere que desde una época remota la religión aparece en dos ámbitos muy diversos, aunque interconectados: por una parte el que radica en el interior, hecho de silencios y que es quizá el menos fácil de estudiar porque se carece de documentación y metodología adecuada para analizarlo y por el otro, el exterior, que interconecta con los demás, se caracteriza por ser expresión, es decir, se construye por medio de acción y práctica social, del que se tiene la documentación más abundante.

Este autor, añade además en su intento de comprender lo que representa este concepto, que hablando en plural, las religiones personifican sistemas culturales y simbólicos que presentan explicaciones del mundo que potencian la estabilidad, pero al tiempo, pueden difundir fuerzas de desarticulación, defienden la paz pero también usan la violencia, sostienen la concordia y la revuelta, no sólo son diversas, sino también multifuncionales, y se expresan en una multiplicidad de experiencias y ámbitos, desde el individual y el familiar (donde el culto lo dirige el padre o la madre) hasta el universal pasando por el étnico, el imperial, el nacional.

A pesar de esta complejidad, se puede tomar como referencia, si bien resulta muy sintáctica, la de la Real Academia Española (2015) “conjunto de creencias o dogmas acerca de la divinidad, de sentimientos de veneración y temor hacia ella, de normas morales para la conducta individual y social y de prácticas rituales, principalmente la oración y el sacrificio para darle culto”. Otra definición que resulta importante citar, es la aportada por Hervieu Leger, citado por Burbano (2010): “todo conjunto de creencias y prácticas, más o menos organizadas, referidas a una realidad supra empírica trascendente”. No obstante, Holenstein (2005), en la mayoría de los idiomas de culturas no europeas, el concepto no coincide completamente, ni semántica-, ni temáticamente. Por consiguiente, no existe un concepto de religión que sea útil intercultural- e interreligiosamente.



### *Diferentes Creencias Religiosas*

Para empezar este tema, conviene en primer lugar, definir que son las creencias religiosas, en consecuencia, Burbano (2010), propone dos tipos de definiciones: una conceptual y una operativa. La primera refiere a que son ideas legadas por otros, que como proposiciones simples, de forma consciente o inconsciente se aceptan como una idea común, no precisamente porque la persona haya indagado profundamente sino porque muchas veces se infiere a partir de lo que otras personas dicen o hacen. Se considera que todas las creencias son predisposiciones para la acción. Además, que considerar que las creencias son de orden cognitivo por tanto, susceptibles de cambio.

En cuanto a la definición operativa, la autora refiere que son ideas estimadas como verdaderas por aquellos que profesan una determinada religión, constituyendo a su vez, el fundamento de las religiones, es decir, implica la acepción teórica y más precisamente teológica del concepto, por lo cual se debe tener en cuenta que la religión comprende no solo las creencias religiosas sino también la práctica de las mismas a través de ciertos actos o ceremonias especiales, tales como los rituales religiosos y otros ritos.

Las creencias religiosas, por tanto, estarán relacionadas con las prácticas, costumbre, ideas, ritos y en si todo acto cultural desempeñado por cierto grupo de personas, que pueden o no pertenecer a una determinada religión. Las creencias en el campo religioso se presentan con diferentes rasgos, para el caso del cristianismo “*Dios es Amor*” (1Jn. 4,8) y hay diferentes formas de amor.

La necesidad religiosa según Erich Fromm (1956), está establecida en las condiciones básicas de la esencia humana. Entre tanto, Gallego (2002), cree que somos seres trascendentes, debemos cumplir cabalmente con la responsabilidad con los padres, de lo

contrario, se presentarán serias marcas que afectan negativamente la autoestima y adquisición sólida del valor de la responsabilidad en los futuros adultos, marcando el carácter de los jóvenes y sociedad que ellos habrán de edificar. Por otra parte, hijos de padres con diferentes “*religiones*” católica y cristiano no obstante, se respetan sus creencias, lo cual señala un correcto ajuste social (Burbano, 2010).

Las creencias religiosas, que a su vez, pueden entenderse como formas de organizar el mundo y por tanto, de regular la conducta, han sido objeto de estudio científico. Por ejemplo, según Larson y Witham(1997) las dos creencias céntricas de la religión cristiana»: la existencia de un Dios influenciado por la oración y la otra vida , han sido objeto de debate. Estos autores consideran que la creencia en un Dios personal, implica la fe en un Dios en un contexto de comunicación intelectual y afectiva con la humanidad (Aguilera, 2005).

Adentrándose ahora, desde una postura científica, en el tema de las creencias religiosas, este autor, considera que por tradición la gente cree frecuentemente ciertas cosas, que son nada evidentes porque sus antepasados han creído lo mismo durante siglos. Además, las creencias se sostienen en base a que las sustentan personas importantes (autoridades). La tradición y la autoridad confluyen en la familia, en los padres. Como resalta Richard Dawkins (1995), millones de personas creen una serie de cosas seguramente porque se les dijo que las creyesen cuando todavía eran muy pequeñas como para ponerlas en duda.

A los niños musulmanes, por ejemplo, se les inculcan ideas distintas a las que se dicen a los niños cristianos, y ambos grupos crecen decididamente convencidos de que ellos se equivocan. Aún incluso entre los cristianos, los católicos creen cosas distintas de las que creen los anglicanos, los adventistas, los testigos o los mormones, y todos dicen estar totalmente seguros de que son ellos quienes poseen la verdad. (Aguilera, 2005).

Ahora bien, según este autor, cuando los niños crecen, otras autoridades relevan el rol de los padres: en la religión católica, curas, maestros y catequistas, bajo el control doctrinal de los obispos, y, por encima de todos, del Papa. En otras religiones se hallan autoridades como imanes, ayatolás, rabinos, pastores, gurús, diversos tipos de sacerdotes, etc. No obstante, surge un problema relacionado con los estereotipos, pues se puede comprobar que no sólo en las religiones más populares sino incluso en la gran mayoría de los casos, las autoridades son masculinas, no pueden ser mujeres.

El rango de creencias puede ser demasiado amplio, pero en general, todas comparten premisas básicas, así, los niños y la familia como actores sociales, dirigen su comportamiento en base a este sistema de creencias, que comparten y heredan a las siguientes generaciones. En consecuencia, ante la dificultad de encontrar material específico, a continuación se propone un subtítulo, para finalizar este marco teórico, en el cual se abordara el sentido religioso infantil, el cual arrojará luces acerca de cómo opera el sistema cognitivo del niño, respecto a su inmersión en la religión.

### *La familia como Principal Educador de la Religión*

La familia juega un papel crucial en el desarrollo del individuo, pues representa el contexto de desarrollo por antonomasia durante los primeros años de vida de los seres humanos. En efecto, constituye el contexto más oportuno de crianza y educación de los niños y de adolescentes, pues promueve su desarrollo personal, social e intelectual y, representa además, un ambiente de protección, de seguridad. Los sujetos reciben la influencia de contextos distintos a la familia, influencia que se intensifican a medida que crecen e interactúan socialmente. Son varios los agentes y las instituciones que juegan un papel en el desarrollo del ser humano: la familia, pares, la escuela, los medios de comunicación de masas, etc.

Este autor refiere que para Parke y Buriel (1998), la influencia de dichos agentes durante la mayor parte del desarrollo infantil y adolescente es simultánea e interdependiente. No obstante, a como afirma Maccoby (1992), la familia sigue siendo el contexto más importante en el que se resuelven las influencias socializadoras. Como han discutido algunos autores (Grusec, 2002; Palacios, 1999b), esto se debe a que las influencias familiares son las primeras y las más constantes, sumado a que las relaciones familiares se distinguen por una especial intensidad afectiva y capacidad configuradora sobre las relaciones posteriores fuera de la familia.

A pesar de la importancia reconocida al contexto familiar, existe dificultad en consensuar lo que se entiende por familia. Sin intención de entrar en debate, otra valiosa definición que se puede citar es la que la conceptualiza como

*La unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia (Palacios y Rodrigo, 1998: 33).*

Los criterios más concretos de este concepto están vinculados con metas, motivaciones y sentimientos, más que con una determinada forma de organización familiar. Entre estos criterios, hay que subrayar, en primer lugar, la interdependencia, la comunicación y la intimidad entre los adultos implicados. En segundo lugar, la relación de dependencia estable entre quien cuida y educa y quien es educado y cuidado. Por último, que esta relación esté fundamentada en un compromiso personal de largo alcance de los padres entre sí y de éstos con los hijos. Desde la perspectiva evolutivo-educativa, para Palacios y Rodrigo (1998), la familia y la vida familiar suscitan el desarrollo de los adultos y de los niños y niñas que en ella conviven.

Siguiendo a diversos autores (Bornstein, 2002; Bradley, 2002; Bradley y Caldwell, 1995; Palacios y Rodrigo, 1998), desde un punto de vista evolutivo educativo podríamos resumir las funciones de la familia en relación a la crianza de los hijos: Garantizar su supervivencia y un crecimiento sano, brindarles un clima de afecto y apoyo emocional necesarios para un desarrollo psicológico saludable, desarrollar la estimulación necesaria de tal modo que sean seres con capacidad para relacionarse de modo competente con su entorno físico y social y decidir respecto a su inclusión hacia otros contextos educativos, los cuales van a compartir con la familia la tarea de educación y socialización.

El primero y más fundamental centro de aprendizaje, como se sugería anteriormente, es la familia, pues las bases de la personalidad se constituyen en esta, así como las ideas, inclinaciones, comportamientos correctos e incorrectos. El mismo Gesell dijo: "*el niño a los cinco o seis años es una pequeña copia del hombre que llegara a ser*", en otras palabras, muchas conductas como la timidez, el aislamiento, la hostilidad, la hiperactividad, el espíritu constructivo, la alegría y demás, pueden estar influenciados notablemente por las experiencias anteriores de acceso a la escuela, por ejemplo, las creencias y prácticas religiosas que las personas aprenden de sus familias (Afrooz, s.f).

Según este autor, en la niñez se el aprendizaje, el descubrimiento y la comprensión de los secretos de la existencia, ya sea de forma directa o indirecta. Se cree que la más amena forma de aprender es la que sucede de forma indirecta o en perspectiva, en el cual el aprendiz de acuerdo a sus intereses y motivos, focaliza su atención hacia el comportamiento en cuestión sin presión mental e incrementa su conocimiento. Este aprendizaje perceptivo, brinda enormes potenciales de aprendizaje y acción al niño, ya que muchas de las acciones, habilidades y comportamientos aprendidos, se basan en lo que se percibe de padres o tutores. Por ejemplo, los niños pequeños aprenden a rezar a través de la observación y desarrollan un sentimiento especial hacia ello.

En consecuencia, en una familia, los hábitos de los padres respecto de la oración, su actitud hacia ella, la interpretación e importancia que le brindan, sumado a su comportamiento antes y después de rezar, pueden condicionar el desarrollo y la creación de los sentimientos religiosos y especialmente, una inclinación hacia la oración de sus hijos. Por otro lado, muy relacionado, las cualidades morales, valores y los buenos comportamientos, deben ser transmitidas por la familia, para el adecuado desarrollo moral del sujeto (Afrooz, s.f).

Por tanto, sostiene este autor, la creencia firme, sumado a la moral elevada son factores muy importante en un desarrollo sano; por ejemplo, ciertos estudios señalan que el embrión humano reacciona ante determinados estímulos en sus últimos meses de gestación, lo cual se ve promovido por el habla de la madre y de los sonidos que esta escucha, de la misma manera, dado que el niño es altamente influenciado, las oraciones y la conducta religiosa de sus padres es asimilada, aun sin que sus padres o maestros se lo hayan pedido, los niños modelan la conducta observada, esto es aprenden a copiar los movimientos implicados en la acción de rezar, y si esta conducta es reforzada, aumentara este comportamiento.

También de acuerdo al autor citado, se ha estudiado especialmente en la posibilidad de que la conducta religiosa está vinculada con experiencias agradables. Se cree que el aprendizaje de la conducta de rezar, particularmente en niños que no han alcanzado la pubertad, si se ve reforzado positivamente, aumentara la confianza y seguridad en el aprendizaje. Esta suposición se basa en la consideración de que la base de la educación se constituya en la niñez, en este punto, muchos psicólogos concuerdan en que esta etapa es la mejor para desarrollar la naturaleza y los hábitos personales, dado que la familia es el centro de formación natural del hombre.

Por otro lado, en un estudio de Gallego (2001), acerca de la relación entre escuela – religión y sociedad, que permite un acercamiento a la mentalidad religiosa, una de las conclusiones más interesantes, refiere que resulta indiscutible que las características que definen el nivel de desarrollo cognitivo infantil a los 5-6 años de edad, determinan la comprensión que el individuo tiene de las nociones religiosas, en general, y del concepto Dios, en particular.

Se verifico de qué manera el egocentrismo, el realismo, el antropomorfismo y el pensamiento mágico se revelan como características que determinan el asimilamiento de sus ideas religiosas y, en este orden, cómo la caracterización de Dios que el niño sostiene (expresión clara de la perspectiva egocéntrica que guía su asimilación cognitiva en este período evolutivo), se halla a tal punto antropomorfizada (es decir, que el niño considera que las cosas son hechas por las personas), que le niega a Dios características o notas que la teología define como atributos esenciales de la divinidad: así, por ejemplo, sucede con la omnipotencia, la omnisciencia y la omnipresencia.

### *Relaciones de Pareja*

La pareja es fundamental no solo por sus funciones biológicas, psíquicas sino por la importancia que esta tiene en la sociedad incluso ha sido vista desde los tiempos remotos como un símbolo de comunidad de vida, de amor, de acción, de gozo, de servicio, siendo la pareja constructiva y creativa, con una vocación a la plenitud humana, el reino de la fuerza creativa y el amor, seres sexuales, no solo desde su parte biológica, además abarcando esa sexualidad amorosa, respetuosa y gratificante para ambos manteniendo un momento de intimidad, generando un ambiente de compañía y compromiso, alejándose de la soledad, permitiendo un nacimiento no solo físicamente sino que además espiritualmente y socialmente, en donde por medio de la oblatividad de los dos, el yo se transforma en nosotros (Rodríguez. M, Mogyoros. E, 2006).

Desde la historia se ha considerado que existe una diferencia entre el hombre y la mujer en cuanto a sus comportamientos y actitudes, la mujer es vista desde un punto más aproximado a la naturaleza, tiende a ser alterocéntrica, de más corazón, educada para gustar y suele enamorarse de un hombre que admira, por el contrario el hombre tiende a ser egocéntrico, es de más cerebro, se enfoca en luchar y triunfar, en cuanto al enamoramiento el hombre no necesita admirar a la mujer, basta con solo gustarle. A pesar de diversas diferencias que existen muchos de ellos deciden unirse y conformar una relación pareja (Rodríguez. M, Mogyoros. E, 2006).

La relación de pareja significa el avance de la sexualidad generando un encuentro con el otro, iniciando vínculos afectivos y amorosos mediante una comunicación física y emocional, dando la libre expresión a la sexualidad y la procreación, siendo esta una de las fases más íntimas de las relaciones humanas, aunque la sexualidad no es el único vínculo que une la pareja (Eguiluz.L, 2007), a partir de esta función se genera el sistema familiar teniendo un papel importante como lo es el de aportar recursos materiales, madurez, cuidados y conocimientos, además la pareja está encargada de configurar el proyecto de vida familiar planteando las metas y distribuyendo los roles, los vínculos en la parejas son diversos y con manifestaciones propias del subsistema (Espinal.I, Gimeno.A & Gonzales.F, s.f.).

En la relación de pareja dos individuos con diferentes historias, costumbres, valores y prejuicios deben aprender a manejar este tipo de diferencias si quieren mantenerse unidos, tienen que establecer por medio de la negociación los límites, las fronteras las pautas para la relación con los demás en donde se involucra la familia de origen, los amigos, el trabajo y el vecindario, sin dejar de mantener contacto con ellos, centrándose principalmente en crear un holón en donde las fronteras sean nítidas y permitan el crecimiento de una relación íntima de pareja, armonizando los estilos y expectativas que cada uno tiene, estableciendo contacto afectuoso, buena comunicación y respeto, de igual manera se debe establecer los límites, las reglas, la jerarquía y pautas de cooperación,



entre otros, los cuales permitan que la relación de pareja sea fructífera y gratificante para ambos (Minuchin.S, Fishman.H, 1985).

### *Dinámica de la Pareja en Cuanto a la Religión*

Al hablar de dinámica de pareja y su relación con la religión, deben considerarse varios aspectos que entran en juego, varias fuerzas que dinamizan este proceso. Así, conceptos como moral, ética, valores, identidad, entre otros, repercuten el actuar de las parejas de acuerdo a sus creencias, en este caso religiosas. Viteri y Tufiño(2010), refieren que

*los grandes valores recibidos es gracias a los padres y la educación que de ellos se recibe, el mandamiento acerca de honrar a padre y madre, es el fundamento de las familias que viven en grandes valores con sus pro y sus contras”(p.20).*

Añaden que dichos valores, se les puede entender como espiritualidad, en la medida en que sirven para expresar una identidad social.

La cultura, es otro de los aspectos o variables clave en la dinámica de pareja, (que a su vez, es el principal vehículo transmisor que usa la religión), por ejemplo, en Cuba, dada su tradición africana, coexisten varias formas religiosas, tales como: Regla Ocho Santería, la Regla Conga o Palo Monte y el denominado Espiritismo Cruzado. La huella cultural afrodescendiente, por tanto ejerce un impacto particular, así en este caso, conservar la tradición religiosa es un deber principal de todo iniciado, pues representa la esencia de la continuidad de una tradición cultural nacida en África, gracias a lo cual, en la actualidad, puede formar parte de la cultura y vida social de esta nación, al tiempo que

valoriza el rol del creyente y del grupo como familia, por cuanto lo designa en guardián y transmisor del legado ancestral. (Hodge, 2003).

Una de las principales maneras en las que se expresa la dinámica religión – pareja, es a través de la educación que han recibido de sus padres, pues esta transmite todos los valores sociales, éticos y claro esta religiosos, en otras palabras, la religión, es una manera de educar a las personas, acerca los lineamientos morales, éticos que deben regular su comportamiento ante la sociedad. Así, por ejemplo en el caso Uruguayo, se busca enseñar como la religión, no solo propia, tiene según Asiain (s.f), *“injerencia en las artes, en la moral, en las costumbres, su incidencia en la tradición de los pueblos, en conceptos básicos como la pareja, la familia, matrimonio, el cuidado de los hijos, el respeto debido a valores”*, así como lo cultural, en la moral y en la ética.

Esta autora señala además, como la religión, está motivada por diversas razones; estadísticas, históricas, culturales e incluso psicopedagógicas, en esta última, señala citando a Fornes (2000), que esta razón señala que *“no es posible conseguir una formación completa de la personalidad sin la presencia de ese componente esencial que es el desarrollo de la dimensión religiosa”* (p.69).

En consecuencia, la religión se manifiesta de acuerdo a varios factores, lo cual le dan su carácter específico, sin embargo, todas esas particularidades, comparten elementos en común, y uno de los principales es la educación de los sujetos, en donde se enseña la moral y la ética (principales fuerzas dinamizadoras), que adoctrinan acerca del comportamiento adecuado ante la sociedad y la responsabilidad de preservarlo, y transmitirlo a las siguientes generaciones. Los autores, añaden que *“esta última motivación va un poco más allá de la simple instrucción acerca de las religiones y las creencias, sugiere una formación religiosa determinada”*.

La religión ha permeado todas las esferas sociales conocidas, de tal forma, su fuerza es enorme, tanto que regula, prescribe como deben actuar los seres humanos, que es y que no es correcto. En este proceso los seres humanos rigen su actuar y se adhiere a su vez a la conducta socialmente aceptable, moldeada por la institución religiosa, tan antigua como también lo es las relaciones de pareja. Por tanto, la dinámica de cualquier ser humano, está controlada por toda la normatividad impuesta en las distintas religiones mundiales, y la educación juega un papel crucial en el adoctrinamiento de la humanidad.

Esta idea, puede corroborarse en la siguiente expresión de Fornes (2000, p.80):

*“la Educación –y la Educación religiosa en particular- ha sido enfatizada como uno de los medios más efectivos de fomentar la tolerancia, comprensión y respeto mutuo a través de las fronteras de la fe y de la cultura en las sociedades plurales, (opinión de la Comisión de Derechos Humanos” Res. 1994/18 y Res.1998/18).*

En el caso Colombiano, la historia señala claramente como la religión se ha impuesto como fuerza dinamizadora de la familia, señalando que las tipologías familiares de principios del siglo XX son múltiples según Pachón(s, f) *“pues tanto los hallazgos de investigadores como las imágenes que caracterizaban a esta familia, concuerdan en señalar a la familia patriarcal, extensa y prolífica, como el modelo familiar todavía predominante en la época”* (p. 147). Teniendo claro que esto repercute en una relación de pareja.

Agrega esta autora que mientras que en los sectores populares prevalecía en las familias comúnmente en los estratos medios y altos, tanto urbanos como rurales, caracterizando sustancialmente regiones los valores de la religión católica lograron inmiscuirse más interiormente en la sociedad.

Era tal el influjo religioso que en esa época que la pareja y por ende la familia era sinónimo de progenie, por tanto, la natalidad era necesaria y la fecundidad, (responsabilidad exclusiva de la mujer), se consideraba una bendición Divina. En síntesis, el modelo era el de la familia cristiana y se aguardaba que de acuerdo a la imagen de la Sagrada Familia, y en la relación de pareja el hombre era el que tenía todo el poder sobre las decisiones del hogar y la mujer era la que estaba encargada del hogar y crianza de los hijos, el padre, la madre y los hijos descubrieran sus patrones de comportamiento.

### *Comunicación y Pareja*

La comunicación es entendida como una variable que todas las personas pueden tener, permitiendo ser constructora y dependiente de la autoestima, que favorece la expresión de efecto/cohesión ya sea en lenguaje verbal o no verbal, este proceso es importante en desarrollo social del ser humano. La comunicación está dividida en tres categorías que forman parte de la semiótica, como lo son la sintaxis que se encarga de los signos, la semántica involucra el significado, y la pragmática estudia la relación de los signos lingüísticos y quien los utiliza y como la comunicación interfiere en la conducta (Watzlawick, Beavin & Jackson citado por Campanini.A, Luppi.F, 1991).

La comunicación en la pareja permite clarificar sus percepciones, contribuye al autoconcepto, permite un análisis y expresión de los puntos de vista de cada uno, favorece la resolución de problemas y la toma de decisiones, ya que admite mantener y reconstruir cuando se presente alguna situación difícil y que cause malestar en la relación de pareja, para una buena comunicación en pareja estas deben establecer o reformular las reglas que rigen el sistema conyugal, siendo esta una forma de afrontar la negociación

interpersonal ante los diferentes conflictos que se puedan presentar, ya que la pareja debe establecer diferentes funciones como la administración del dinero, decisiones sobre la distribución del trabajo, las relaciones con sus familias de origen y la educación de los hijos, siendo importante que aprendan a escucharse, entender al otro y a expresarse clara y cuidadosamente (Roche. R, 2006).

La comunicación en el matrimonio es esencial para la pareja, es un acto ineludible e irrenunciable, esta hace parte absoluta de la relación, pues sin ella no se lograrían unir, ya que lo que no se comunica separa, distancia y aísla. Existen diferentes aspectos expresivos o comunicativos que hacen parte del comportamiento del individuo según (Yepes 1996 citado por Polaino. A, Martínez P, 2002).

En primer lugar se encuentran los gestos del cuerpo y de la conducta, esta es la primera forma de lenguaje, y representan un valor simbólico de los sentimientos o de la voluntad del interior como saludar, sonreír, dar la bienvenida, o el silencio quien en ocasiones es más expresivo que una palabra. Otro lenguaje es el hablado quien expresa el discurso racional teórico, las decisiones, las intenciones, los sentimientos, los estados interiores, las situaciones y por medio de las frases se expresan los pensamientos, el lenguaje hablado es una de las expresiones y medios de comunicación más importantes en la cultura. Las costumbres también es una forma de expresión en donde se realizan gestos que en ocasiones son repetidos periódicamente y sirven de apoyo y seguridad a la vida humana, de esta manera se pueden convertir en costumbres o en ritos, que tienen un valor simbólico y expresan algo.

Continuando con los aspectos expresivos y comunicativos del ser humano se encuentran las acciones receptivas, gestos que implican mantener la atención hacia algo como escuchar, mirar, explorar, contemplar, esperar, entre otros, estas acciones son totalmente expresivas, en donde los sentimientos son moduladores de la manera en que

se realizan, y rigen la forma de dirigirse al mundo, con un modo propio de abrirse hacia una dirección. Otros de las formas de expresión son los gestos dónales otorgando un bien o un mal los cuales abarcan los actos propios como el amor y el odio, insultar o engañar, siendo parte de grandes acciones comunicativas relacionales y se dirigen de uno a otro, por medio de estas relaciones comunicativas se logran establecer los intercambios interpersonales.

La comunicación en el subsistema conyugal se presenta como un proceso de retroalimentación circular en donde una persona influye en otra y ambas son influenciadas por el contexto y de esa manera ellas también influirán en el contexto.

Uno de los principios básicos de la comunicación, es que una persona que interactúa constantemente no puede dejar de comunicarse, ya que todo comportamiento comunica algo, siempre se vive en una constante comunicación pues el silencio o el rechazo ya son una forma de comunicación. Toda comunicación mantiene un contenido y un aspecto relacional, por lo cual es llamado metacomunicación, en los conflictos pierde importancia el contenido de la comunicación y por el contrario es más importante el nivel relacional. Es importante resaltar que existen dos formas de comunicación, la análoga que comprende la comunicación no verbal y la digital que está relacionada con el lenguaje, el mensaje verbal o en otros palabras el contenido (Watzlawik 1983 citado por Galdeano. J , 1995 ).

La comunicación en pareja puede presentar diferentes obstáculos ya que no es fácil que la pareja hable abiertamente y revele sus secretos, ya que las reglas contra la comunicación abierta dificultan la solución de problemas, la mayor parte de los conflicto se presentan por la forma en cómo se habla, y se comunican los sentimientos y deseos. Estos conflictos son muy presentes en la relaciones de pareja, gracias a los diferentes estilos de comunicación que en la mayoría de casos es común las diferencias, ya que cada

conyugue proviene de diferentes familias. Los tabúes o secretos que puedan existir en la relación de pareja pueden afectar negativamente la comunicación (Galdeano. J, 1995 ).

Existen principales tipos de comunicación disfuncional que pueden repercutir negativamente en la relación de pareja, como lo son la familiaridad y la contradicción de los niveles de comunicación analógico y digital. La escala simétrica es también una de las disfunciones en la comunicación en donde las personas que se encuentran inmersas en una interacción aumentan la frecuencia y la intensidad de sus respuestas, provocando una discusión la cual puede terminar en insultos graves. Por último la complementariedad rígida puede ser un causante de inconformidad en la comunicación de pareja, en donde los interactuantes toman posiciones interpersonales complementarias a las que se adhieren rígidamente (Galdeano. J, 1995 ).

### Capítulo III Ciclo Vital

El ciclo vital es entendido como el periodo de tiempo en que se desarrolla la vida del ser humano, y sus principales acontecimientos son la concepción humana y la muerte, y está enmarcado por diferentes cambios a lo largo del tiempo, que comúnmente son llamadas etapas del ciclo vital, estos periodos permiten el estudio del desarrollo de la conducta humana en límites de edades aproximadas, según (Papalia, Wendkos y Duskin 2001 citado por Peña. T, Cataño. R & Santalla de Bandereli , 2006) estas etapas son una construcción social ya que es una concepción de lo natural de la realidad del desarrollo humano, que tiene como base las suposiciones o percepciones subjetivas de un grupo social determinado en un momento indicado.

Existen diversos principios esenciales en desarrollo humano, claves para su estudio propuestos por (Paul. B, Baltes 1987 citado por Peña. T, Cataño. R, Santalla de

Banderali, 2006), el primero de ellos es el desarrollo vitalicio afirmando que cada etapa del ciclo vital mantiene una influencia de las etapas anteriores, y de esta manera también será influyente en la siguiente etapa, por esta forma se comprende al desarrollo humano como un proceso continuo en donde cada etapa es valiosa en sí misma y particular. Otro principio importante es que el desarrollo depende de la historia y del contexto, ubicando al ser humano en un contexto ambiental e histórico específico, recibiendo influencia histórico-social. El desarrollo humano es multidimensional y multidireccional, ya que durante este periodo se ganan y se pierden una serie de habilidades específicas. Por último es considerado que el desarrollo humano es flexible, comúnmente llamado plasticidad haciendo referencia a la elasticidad y versatilidad en el desempeño.

El ciclo vital comprende ocho grandes etapas nombradas a continuación: prenatal o del nacimiento de la vida está enmarcada desde la concepción hasta el nacimiento. Lactancia y los primeros pasos, desde el nacimiento hasta los tres años. Niñez temprana o infancia temprana, desde los tres años hasta los seis años. Niñez intermedia o infancia intermedia, de los seis a los once años. Adolescencia o pubertad, de los once a los 20 años. Adulthood temprana, de los 20 a los 40 años. Adulthood intermedia o edad madura, de los cuarenta a los sesenta y cinco años. Adulthood tardía, vejez o tercera edad, de los 65 años en adelante.

Esta investigación se enfocara en la etapa de adulthood temprana ya que es la que está relacionada a los sujetos de estudio.

### *Adulthood Temprana*

Abarca la edad de 20 a los 40 años, en esta etapa el ser humano llega a la cúspide en relación a la calidad y la cantidad en las áreas del desarrollo, se ha completado su



crecimiento físico y ha obtenido un rendimiento motor óptimo, dependiendo de los hábitos de vida el joven disfrutara de una salud en general satisfactoria o por el contrario si practica hábitos de vida insaludables como el consumo de drogas, tabaco o alcohol, estas conductas puede llegar a presentar ciertos deterioros y disminución considerable del estado de plenitud integral,. En cuanto a la capacidad intelectual el joven se encuentra con un nivel óptimo y saludable, se afirman los intereses profesionales y se consolidan las relaciones de pareja por lo que es frecuente que en esta etapa se presenten la mayoría de noviazgos y se consolide la relación con un matrimonio y la reproducción de los hijos (Peña. T, Cañoto. R & Banderalli. S, 2006).

En la juventud el razonamiento moral y las creencias religiosas tienden a verse involucrada gracias a las responsabilidades, las experiencias y la educación universitaria, gran parte de los individuos que ingresan a la universidad esperando profundizar sus valores, por ello están sujetos a modificaciones en tiempo (K, Stassen., 2009). Por otra parte existen jóvenes que sus creencias religiosas han sido formadas desde la familia de origen y están arraigadas, las defienden y protegen a pesar de las influencias externas, no son cambiadas, y al momento de involucrarse sentimentalmente con otra persona que no tiene su misma religión puede tener inconvenientes.

Las relaciones de pareja se inician por una mutua atracción en donde se establece un proyecto de vida en conjunto con otra persona.

### *Matrimonio*

Para la conformación del matrimonio la pareja experimenta inicialmente la etapa del noviazgo esta se presenta con frecuencia en los jóvenes en donde predomina el amor romántico, idealista e idealizado presentando una mezcla de motivos semánticos y espirituales, posesivos y altruista, esta etapa sirve para conocerse con mayor intimidad,

en su mayoría las personas involucradas en la relación adolecen de conocimiento de sí mismo, de sus propias motivaciones y de las de su pareja, desconociendo como está consolidada la propia identidad, si la pareja logra consolidar positivamente y se aceptan mutuamente a pesar de las diferencias desembocara en una decisión sobre si conviene a los dos formalizar la relación en matrimonio (Rodríguez. M, Mogyoros. E, 2006).

*“El matrimonio es la unión de un hombre y una mujer en pleno consorcio de vida y comunicación del derecho divino y humano”* (Betancort, 2007). El matrimonio debe estar bien estructurado ya que es la base fundamental para que la familia se mantenga, una buena relación conyugal debe estar en función del bien personal del conyugue, generando el respeto, el amor, seguridad y equilibrio. El matrimonio no es solo un acuerdo judicial si no que por el contrario este se convierte en una relación familiar, íntima y vocacional que debe permanecer *“Es un dinamismo de amor en el que se busca el bien del conyugue, la calidad de la relación es el respeto a la dignidad humana”* (Gafo.J citado por Tomas. J, 2014).

En esta etapa ya se han podido conocer a cada uno y han aceptado sus diferencias, la pareja comienza a trabajar en conjunto realizando una proyección de planes a futuro, trabajando juntos hacia una misma dirección, conformando una familia, ya la pasión no es tan urgente esta se transforma en una calma dulce según (De Miguel. V, S.F.). Es muy importante la crianza que los padres le han brindado a cada miembro de la pareja pues es base significativa en el desarrollo de la relación aunque no pueden estar ligados completamente a ellos ya que la familia de origen pasa a un segundo plano, se debe tener claro que ya han decidido uniesen para compartir su vida en pareja y deben aprender a manejar las dificultades que se puedan presentar ya que son dos personas provenientes de distintos sistemas familiares y quizá de diferente creencia religiosa y esta ideología está arraigada en el miembro de la pareja, esto puede causar malestar en la relación de pareja.

## METODOLOGÍA

### Tipo de Investigación

Teniendo en cuenta los objetivos planteados en el proyecto y la revisión previa de los diferentes tipos de investigación, se evidenció que la investigación cualitativa era pertinente para abordar la temática objeto de estudio por su carácter social, razón por la cual en este informe la investigación cualitativa fue el punto de partida de la ruta metodológica.

El objetivo de la investigación cualitativa es profundizar en el fenómeno y no necesariamente generalizar. Según Bonilla y otros (1997), la principal característica de la investigación cualitativa es su interés por captar la realidad social a través de los ojos de la gente que está siendo estudiada, es decir, a partir de la percepción que tiene el sujeto de su propio contexto, el investigador induce las propiedades del problema estudiado a partir de la forma como orientan e interpretan su mundo los individuos que se desenvuelven en la realidad que se examinan.

La investigación cualitativa no parte de supuestos teóricos sino que se va labrando empíricamente de acuerdo a las características y realidades de los sujetos de investigación, esta investigación parte de explorar de manera sistemática los conocimientos y valores que comparten los sujetos en un determinado contexto cultural y social.

Es importante rescatar lo dicho por Vélez y Galeano (2004) quien sostiene que los procesos metodológicos para desarrollar una investigación cualitativa, son de naturaleza

multiciclo y de desarrollo en espiral y hablan de tres momentos: pre configuración, configuración, reconfiguración; cada proceso debe repensar la fase anterior como punto de partida para continuar con la investigación.

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado, en el marco investigativo del presente trabajo se considera pertinente la implementación de un tipo de investigación cualitativa ya que esta nos permitirá conocer, analizar y describir de una manera directa, las realidades y características de los docentes que están usando los recursos educativos digitales en la enseñanza de la educación artística, así como realizar un acercamiento a sus propias experiencias pedagógicas.

### Diseño de la Investigación

Esta investigación es por medio de un estudio de caso, no experimental, pues este permite administrar un estímulo o tratamiento a un grupo, en donde se observa el nivel del grupo. En esta investigación no hay manipulación de la variable independiente, son variables independientes, el propósito principal de un estudio de caso es investigar la particularidad, la unidad del caso singular, es un estudio intensivo de un individuo, una pareja, una familia o un objeto, basado en entrevistas con el individuo en relación con su historia, pensamientos y conductas (Sampiere. H, Fernández. C & Bautista. P, 2006).

### Población

Parejas Multireligiosas de la Ciudad de Pamplona Norte de Santander.

## Muestra

### *Muestreo por Conveniencia*

Se realiza un selección de métodos no aleatorios, en donde la muestra presente características similares a la población de objeto de estudio, que sean más convenientes para este, en donde la participación de la muestra se absolutamente voluntaria y de fácil disponibilidad (Fernandez. A, 2004).

La muestra para la presente investigación se conforma de dos parejas multireligiosas heterosexuales en edades de 25 a 40 años, con más de cinco años de matrimonio, residentes de la ciudad de Pamplona Norte de Santander.

## Categorías

### *Comunicación*

La comunicación entre conyugues es primordial en el matrimonio, sin ella es muy difícil que este no se quiebre, la posibilidad de entablar un diálogo sincero evidencia una nota distintiva de la madurez personal, convirtiéndose en una comunicación permeable, en donde se logra suscitar el encuentro dialógico con el otro, sin comunicación no puede haber unión entre las parejas, ya que esta permite compartir y expresar opiniones (Polaino. A, Martinez. P , 2002 ).

### *Fanatismo Religioso*

En el fanatismo religioso los creyentes se aferran a doctrinas, creencias o líderes religiosos, con el fin de agradar a Dios y consideran de esta manera lo están logrando, en muchas ocasiones estas personas carecen de una educación teológica fortificada, estas personas tienden a juzgar a quienes no comparten sus mismas creencias como falsos cristianos o inmundos, solo aceptan a los que se identifican con su grupo religioso, no permiten consejos, críticas ni modificaciones de su creencia, siendo difícil que se cambie su mentalidad (Portillo. L, 2013).

### *Familia de Origen*

Al formar la unión conyugal los miembros de la pareja deben salir de la familia de origen, este desprendimiento genera diferentes comportamientos en cada conyugue. El impacto de la separación varía de acuerdo al tipo de vinculación con la familia de origen. Cuanto más sea la separación emocional y la personalidad propia, manteniendo un contacto con la familia de origen, más fácil se producirá el equilibrio entre la cercanía y la distancia en el matrimonio. En muchas circunstancias la pareja no hace un desprendimiento de la familia de origen, permitiendo que esta intervenga significativamente relación de pareja, perdiendo su autonomía individual y están más sujetos a la influencia de sus padres y demás miembros de la familia, generando conflictos entre los conyugues e incluso con la familia, amenazando el clima relacional entre los involucrados (Olsen. D, Stephens. D, 2003).

## Técnicas

### *Entrevista Semiestructurada*

La entrevista es una de las técnicas más utilizadas por los profesionales de la salud, es utilizada en los procesos de selección de personal, diagnóstico clínico, valoración del aprendizaje, su implementación permite acceder a parte de la mente humana y a la parte vital permitiendo un descubrimiento de su cotidianidad y las relaciones sociales, obteniendo una información pertinente, confiable y válida, (Aragon. L, Silva. A, 2004). La entrevista es un instrumento efectivo para la realización de este proyecto investigativo ya que tiene un importante complemento en relación a los estudios cuantitativos. De esta manera se difieren tres tipos de entrevista: estructurada, semiestructurada y libre, para el desarrollo de la investigación se desarrollara la entrevista semiestructurada.

Para esta investigación se utilizó la entrevista semiestructurada ya que suele ser la más recomendada para este tipo de casos, siendo una de las herramientas más utilizadas para obtener información, en donde el entrevistador debe establecer un dialogo de manera formal con una persona o grupo de personas, von anticipación al encuentro el entrevistador realiza las preguntas abiertas sobre un tema en especial, obteniendo información cualitativa, sobre los puntos de vista que se va obteniendo a través de la dinámica de la entrevista dando oportunidad a recibir más matices de la respuesta en donde se van entrelazando temas (Calvo. J, Iñiguez. E & Soza. V, 2004).

Entre sus principales características se encuentran; que la entrevista semiestructurada se adecua a una serie de situaciones observables y no observables en la investigación, se obtienen datos de una muestra representativa de la población en estudio, recolectando buena información. Para la realización de la entrevista semiestructurada se deben tener en cuenta las siguientes fases; inicialmente la formulación clara del problema de Investigación así como los objetivos, la revisión bibliográfica, la selección de la

población, el diseño de las preguntas, aplicación de la misma y finalmente análisis y evaluación de los resultados, obteniendo información importante sobre el tema a trabajar. Para validar el uso de esta técnica se tienen en cuenta las bases teóricas, además de las características y las ventajas que ofrece en el momento de recolectar información.

Esta entrevista tiene como finalidad obtener información sobre las categorías de: comunicación en la pareja, fanatismo religioso, familia de origen. De acuerdo con estas preguntas, se pretende conocer describir la dinámica de pareja y el manejo que se le dan a las diferencias religiosas.

### *Genograma*

Es una técnica que consiste en ser una representación gráfica utilizada para obtener información de al menos tres generaciones, en donde se puede analizar la estructura familiar, sus relaciones e interacciones, su proceso emocional a través del tiempo, los datos demográficos de cada uno, acontecimientos importantes en la familia, patrones de comportamiento y las alianzas que existen entre sí. Este instrumento permite que a través de la terapia se pueda anexar nuevos datos que la familia va aportando, como parte importante es añadido a la historia familiar (Lazaro.S, Rubio. E & Juarez.A, 2007). La información que se obtiene permite crear una visualización y obtener patrones multigeneracionales complejos y crear hipótesis sobre el problema que esté conectado con el contexto familiar y la evolución familiar.

El Genograma dimensiona la realidad de la familia en diferentes niveles en el mismo momento, para ello se utilizan trazos que se dibujan en una hoja, lo cual permite recoger y organizar un dibujo sistémico. En cuanto a las relaciones de pareja permite que realice una configuración grafica la cual representa el tejido racional entre los dos implicados,



mostrando los vínculos que se han interrumpido, los vínculos eternos entre la familia, los vínculos generadores y las ligaduras peligrosas, además se evidencia la perspectiva que cada uno tiene y le atribuye a los diferentes miembros de la familia y a la relación instaurado o deseada ya que es una construcción dinámica, imaginaria y simbólica de las representaciones recíprocas de cada uno (Gonzales. M, 2007).

A continuación se describen tres niveles importantes para desarrollar un Genograma planteados por (Lazaro.S, Rubio. E & Juarez.A, 2007):

Trazado de la estructura familiar: Es una descripción gráfica en donde se utiliza una serie de símbolos los cuales representan el ligamiento biológico y legal entre los miembros de la familia de una generación a otra.

Registro de la información sobre la familia: es un registro demográfico en donde se representa el funcionamiento y los acontecimientos familiares críticos, para el diseño del Genograma se debe incluir las edades, fechas de nacimientos, muertes, matrimonios, ocupaciones y nivel de educación, en cuanto al funcionamiento se incluyen datos objetivos sobre el aspecto emocional y el comportamiento entre los involucrados, en relación a los acontecimientos se deben incluir las transiciones importantes, cambios de relación, migraciones, separaciones, divorcios y cambios de trabajo.

Delinear las relaciones familiares: en este punto de la elaboración del Genograma es necesario realizar un trazado utilizando diferentes tipos de líneas las cuales simbolizan las diferentes relaciones entre los miembros de la familia, obtenido de las observaciones que realiza el terapeuta y de la información que aportan los miembros de la familia.

### *Ecomapa*

Es una herramienta de evaluación desarrollada por Ann Hartman que permite analizar los problemas específicos y programar los planes de intervención. Este elemento permite dibujar rápidamente las interrelaciones de la familia con el ambiente y el contexto sociocultural en donde se desarrolla, en otras palabras se comprende al individuo y a la familia en su propio espacio en el que se desenvuelve su vida, permite obtener una visión holística o ecológica de la familia, en él se representa el sistema ecológico que rodea a la familia como las conexiones importantes, los límites intrasistémicos, los conflictos, las carencias, los recursos, además permite representar la familia y sus contactos con sus suprasistemas (familia extensa, sistemas de salud, trabajo, instituciones educativas y religiosas, recreación, amigos, vecinos, entre otros), este se plantea en todo tipo de contextos como lo son el asesoramiento de parejas y familias, en procesos de adopción y acogida de menores, entre otros (Zastrow. C, 2008).

Para su diseño se tiene como base el Genograma, se parte de la realización de un círculo o rectángulo central grande, alrededor de este se dibujan círculos o rectángulos los cuales van a representar los sistemas externos que tenga la familia en su totalidad como: salud, educación, deporte, recreación, cultura, religión, política, relaciones afectivas, sociales, laborales, y familia extensa o de origen. Se hace la conexión por medio de líneas que ensamblan a la familia o a uno o varios miembros con los círculos externos representando las relaciones de cada uno donde pueden ser fuertes, tenues, débiles y estresantes o conflictivas, además de evidencia el flujo de intensidad y energía y este se visualiza por flechas (Segovia. I, S.F.).

## PRESENTACIÓN DE RESULTADOS (MATRICES)

*Pareja 1*

A continuación se presentan los resultados de la entrevista realizada al sujeto 1 sexo Masculino, 35 años de edad, comerciante de profesión.

*Tabla N° 1 Resultados, Sujeto N° 1- Religión: Adventista*

Comunicación	Fanatismo Religioso	Familia de Origen
<p><i>“Las discusiones más frecuentes son por la crianza de los niños, porque yo quiero que mis hijos se encaminen por las sendas del señor, y sueño que algún día sirvan al señor en el ministerio del pastorado y salven almas para Cristo”</i></p> <p><i>“No estoy de acuerdo con que profesen amar a Cristo y viven de acuerdo a sus deseos carnales, irrespetando lo que la palabra de Dios manda que hagamos. Y eso se lo haga</i></p>	<p><i>“no perderé mi salvación por nada del mundo”</i></p> <p><i>“Considero que la religión de mi esposa no practican la biblia como Dios manda, por el contrario la acomodan a su conveniencia, creen que agradan a Dios viviendo como ellos quieren, a ellos les debe de llegar el evangelio de Dios porque aun están a tiempo de arrepentirse de sus pecados”</i></p> <p><i>“Ya estamos casados y lo</i></p>	<p><i>“Mi familia no está de acuerdo con la religión de mi esposo, porque al igual que yo consideran que no están agradando a Dios como debe ser y acomodan la biblia a su conveniencia”</i></p> <p><i>“Mi familia interviene más que todo es por los niños, pues ellos quieren que sean unos niños de bien, entonces siempre aconsejan a mi esposa sobre como los deben de vestir, como deben ser educados”</i></p>

*saber a mi esposa porque Dios unió no lo separa el  
tiene que saber que a Dios hombre”  
no se agrada de cualquier  
manera, esos son falsos  
cristianos”*

*“Lo que primero hago es  
pedirle perdón a Dios por  
lo que mi esposa diga en  
contra de mi religión, que  
no le tenga en cuenta  
ninguna de esas palabras  
ya que pueden provocar su  
ira. Espero que estemos  
calmados y dialogamos  
sobre lo sucedido”*

*“ Siempre estoy dispuesto a  
dialogar sobre los  
problemas que tenemos, ya  
que mi esposa no quiere  
tomar el camino del señor,  
yo le tengo paciencia  
porque sé que el señor  
responderá mis oraciones”*

---

A continuación se presentan los resultados de la entrevista realizada al sujeto 2 sexo femenino, 33 años de edad, ama de casa.

*Tabla N° 2 Resultados, Sujeto N° 2-Religión: Católica*

Comunicación	Fanatismo Religioso	Familia de Origen
<p><i>“Para evitar problemas con mi esposo evito asistir a actividades de mi religión”</i></p> <p><i>“Es que él quiere imponer su religión a nuestros hijos, y yo le digo que los deje decidir a ellos”</i></p>	<p><i>“Considero que he renunciado a muchas cosas para estar bien con mi esposo, como asistir a misa, ir a bailes, decorar la casa en navidad y bautizar a mis hijos”</i></p>	<p><i>“debería de ser menos fanático y tratar de comprender y aceptar que existen diferentes formas de comprender la biblia”.</i></p> <p><i>“Mi mama al principio no estaba de acuerdo, porque a ello no le gustan los de la biblia debajo del brazo, así me decía cuando el iba a la casa a visitarme, pero ya a estas alturas lo aprendió a querer”</i></p>
<p><i>“No me gusta que sean tan fanático y eso siempre trato de decírselo, cuando esta de buenas pulgas”</i></p>	<p><i>“Cedí a no bautizar a mis hijos”</i></p> <p><i>“Gracias a su religión mi esposo es una es una persona totalmente entregada a la familia”.</i></p>	<p><i>“Mi familia no se mete en nada de los dos, ellos me dicen que yo fui la que decidí estar con mi esposo y que ellos no tienen nada que ver con nosotros”.</i></p>
<p><i>“Cuando se presentan problemas por la religión con mi esposo, lo más importante para mi es que hablemos”</i></p>		

## Pareja 2

A continuación se presentan los resultados de la entrevista realizada al sujeto 3 masculino, 28 años de edad, taxista de profesión.

Tabla N° 3 Resultados, Sujeto N° 3-Religión: Católico

Comunicación	Fanatismo Religioso	Familia de Origen
<p>“Cuando las peleas son por las diferencias religiosas, casi siempre es por la niña, porque a mí me gusta desgrasarla en Halloween y a mi esposo no le gusta, y otra cosa es que me gustaría bautizarla y ella no lo permite”</p> <p>“Mi esposa es la que casi siempre busca que hablemos, cuando me enoja porque no me gusta algo de la religión de ella, y más cuando su mama se mete”</p> <p>“Yo siempre le digo a mi esposa que no me gusta que sean tan cansones con las cosas de la iglesia, y mas su mama que a toda hora</p>	<p>“Me gusta asistir a la iglesia de mi esposa porque cantan muy bonito”</p> <p>“Creo que hasta la fecha he renunciado a muchas cosas , para que las cosas con mi esposa no se pongan complicadas, porque por mi ya había bautizado a la niña, a nosotros los católicos nos han enseñado que los niños se deben bautizar a tiempo”</p> <p>“No estoy dispuesto a renunciar a mi religión como tal, pero para mí no hay ningún problema ceder, siempre y cuando ella también lo haga”</p> <p>“He dejado de ir a misa un</p>	<p>“Desde pequeño en mi casa me enseñaron a respetar las creencia que cada uno tiene sobre la biblia, y como decide vivirla”</p> <p>“No mi familia no se mete en nada”</p> <p>“Mi familia quiere mucho a mi esposa, porque ella siempre fue una pelada de casa, además el problema no lo pone ella, la que molesta mas es mi suegra, esa señora si es muy cansona se vive metiendo en todo, y me quiere manipular para que yo me convierta a la iglesia”</p> <p>“Considero que si mi esposa no se pone las pilas</p>

---

<i>quiere que ella este metida todo el día allá”</i>	<i>poco, y acompaño más que todo a mi esposa a culto”</i>	<i>a dejar de ponerle tanto cuidado a mi suegra, un día de estos me aburro y me largo, porque eso si es muy mamon que la suegra este a toda hora metida en la casa y que le tenga que decir a uno hasta como caminar”</i>
--	---	---

---

A continuación se presentan los resultados de la entrevista realizada al sujeto 4 femenino, 25 años de edad, estudiante universitaria.

*Tabla N° 4 Resultados, Sujeto N° 4-Religión: Reino de Poder*

Comunicación	Fanatismo Religioso	Familia de Origen
<i>“A veces voy a misa con mi marido porque pues él me acompaña también a culto entonces como para que sea todo equilibrado”</i>	<i>“Me gusta como celebran las fechas en la religión católica, ellos para todo es una fiesta”</i>	<i>“No si faltó a culto porque mi esposo no me deja mi mamá comienza con la cantaleta, de que como se me ocurre si es que acaso mi marido es más importante que Dios”</i>
<i>“Casi siempre soy yo la que busco a mi marido para que hablemos, porque siempre que paliamos por la religión es porque mi mamá ha dicho algo que a él lo ofende”</i>	<i>“Lo que casi no comparto de la religión de él es que les gusta tomar mucho”</i>	<i>“Cuando paliamos es porque a él le da rabia que mi mamá a toda hora nos dice como debemos educar a la niña, es que mi mamá</i>

---

*es una señora muy de biblia, y a todo le ve un problema”*

*“No mi mama es muy complicada con el cuento de la religión, y siempre esta criticando a mi marido por eso”*

*“No si mi mama nunca ha querido a mi marido porque ella dice que yo me debí de casar con un hermano de la iglesia, que eso no agrada a Dios porque estamos en yugo desigual, y eso cada rato viven paliando, y yo entonces evito ir donde mi mama para que no se presente esa situación”*

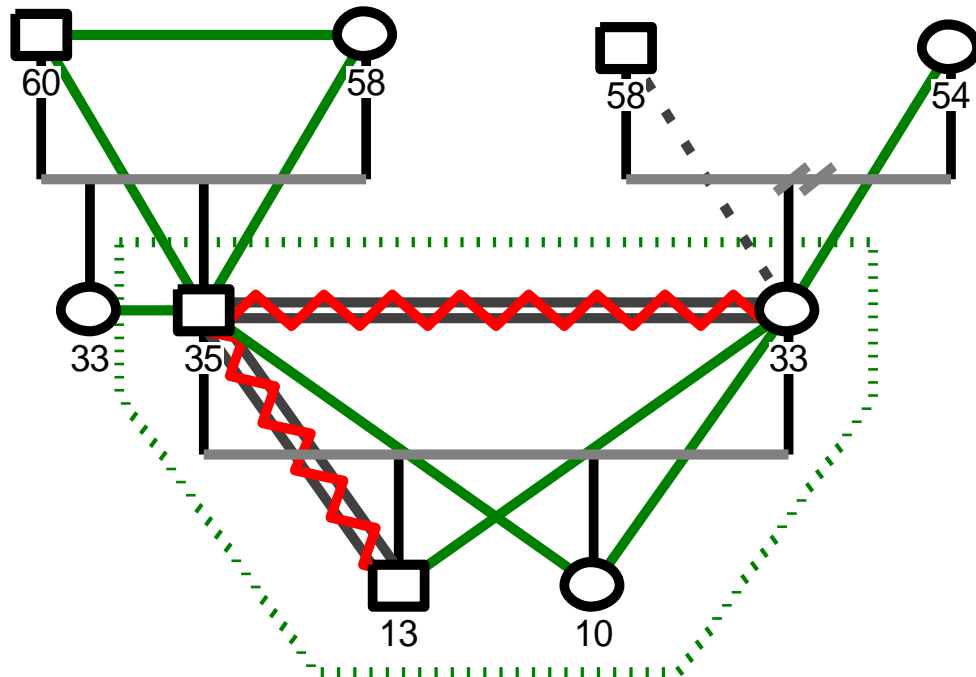
*“Mi mama casi siempre esta opinando con respecto a la niña “*

---



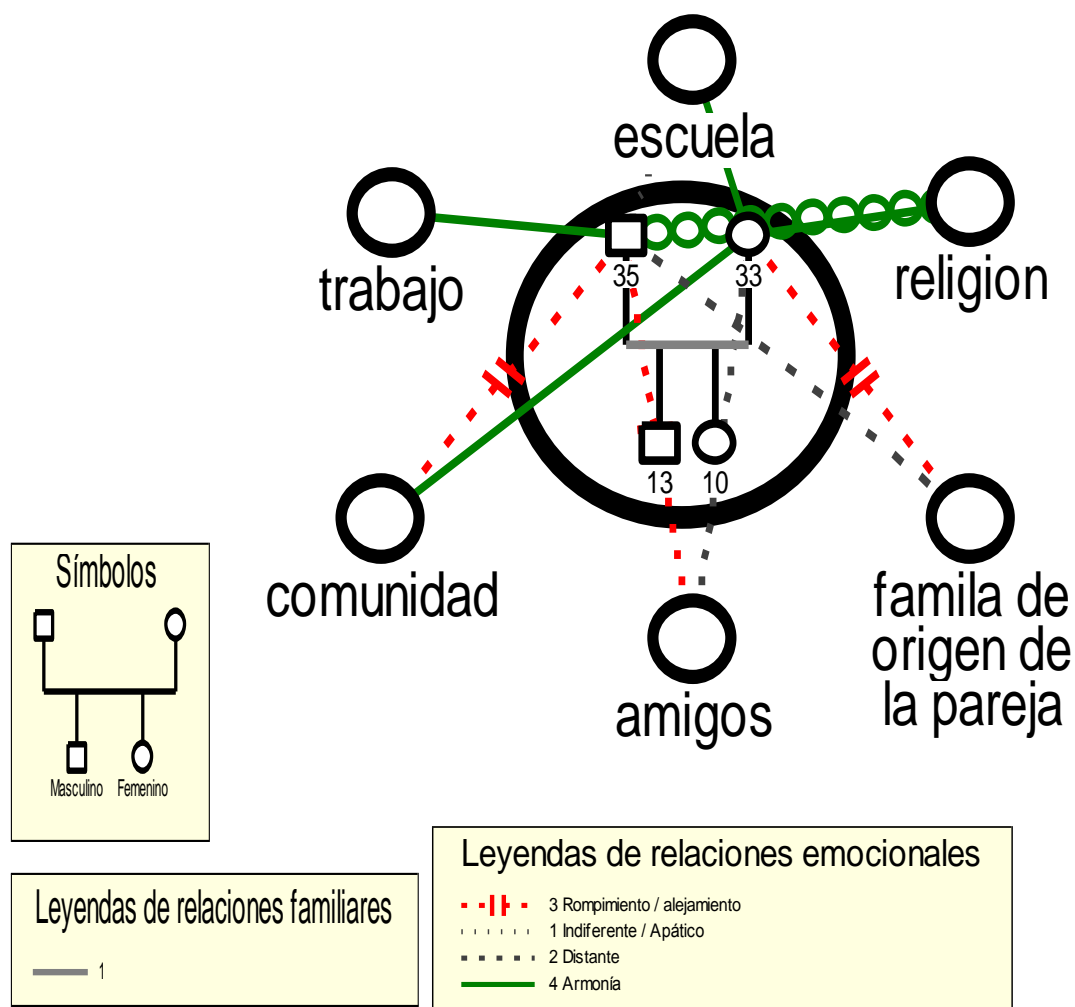
## Genograma y Ecomapa

Figura 1. Genograma Pareja 1



Esta figura hace relación al sistema familiar de la pareja 1, iniciaremos describiendo al sujeto 1 Género masculino de 35 años de edad, su familia de origen la compone papa de 60 años y mama de 58 años quienes se encuentran casados y mantienen una buena relación, hermana menor 33 años, con quienes asegura tener buena relación, este sujeto se encuentra casado con el sujeto 2 con evidenciando una relación cercana pero conflictiva, tienen un hijo de 13 años de edad y una hija de 10 años de edad, el sujeto 1 presenta una relación cercana pero conflictiva con su hijo, y buena relación con su hija. En cuanto al sujeto 2 este pertenece a una familia de padres divorciado, papa de 58 años con quien tiene una relación distante, mama de 54 años con una buena relación, en cuanto a sus hijos se evidencia una buena relación entre ellos. El núcleo familiar está compuesto por la pareja y los hijos.

Figura 2. Ecomapa Pareja 1

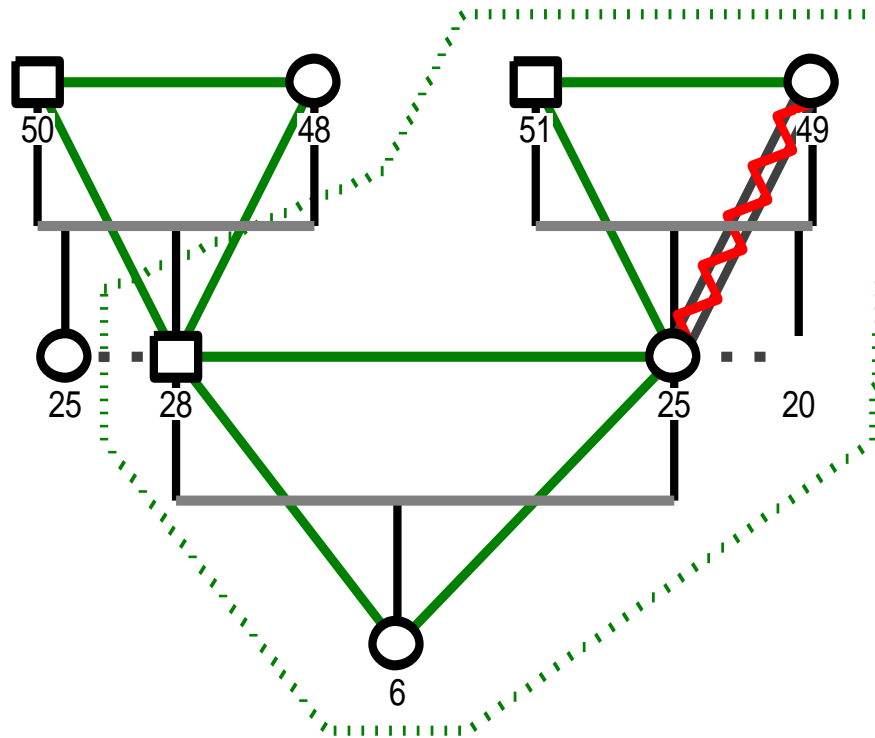


A continuación se describen la relación de la pareja 1 con cada uno de los sistemas:

En cuanto a los sistemas del sujeto 1 tiene una relación armónica con su trabajo, y un rompimiento y alejamiento con la comunidad y el los amigos, con la familia de origen de su pareja representa indiferencia y apatía, en cuanto a la religión presenta una relación armónica y espiritual.

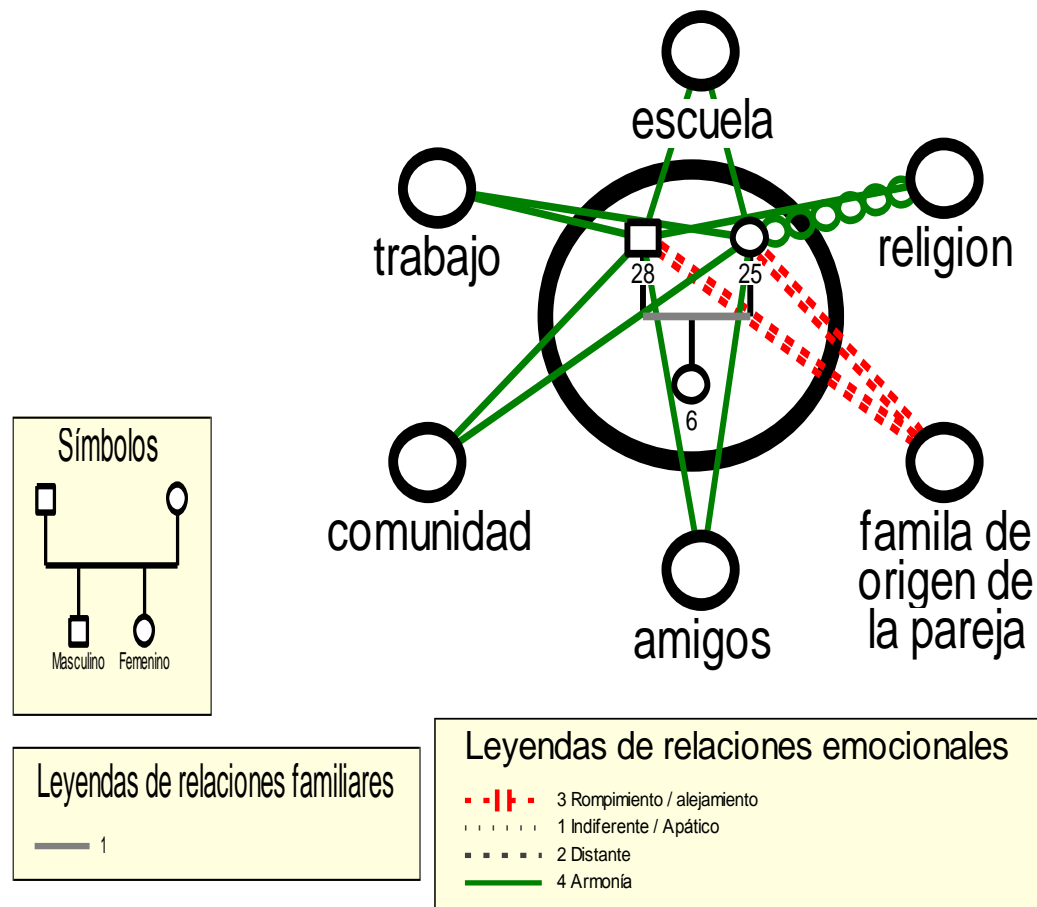
El sujeto 2 presenta una relación armónica con el sistema escolar, el trabajo y la comunidad, en cuanto a los amigos mantiene una relación distante, en cuanto a la familia de origen de la pareja presenta una relación de rompimiento y alejamiento, en cuanto a la religión es una relación armonica-espiritual.

Figura 3. Genograma Pareja 2



Esta figura hace relación al sistema familiar de la pareja 2, a continuación se inicia la descripción del sujeto 3 Género masculino de 28 años de edad, su familia de origen la compone papa de 50 años y mama de 48 años se encuentran casados y mantienen una buena relación, y además estos dos mantienen una buena relación con el sujeto, con su hermana menor de 25 años mantiene una relación distante, este sujeto se encuentra casado con el sujeto 4 género femenino, evidenciando una buena relación, tienen una hija de 6 años de edad, el sujeto 3 y sujeto 4 presentan una buena relación con su hija. En cuanto a la familia de origen del sujeto 2 está compuesta por papa de 51 años con quien tiene una buena relación, mama de 49 años y representa una relación cercana pero conflictiva. Pertenecen a una familia extensa, compuesta por la familia de origen del sujeto 4.

Figura 4. Ecomapa Pareja 2



A continuación se describen la relación de la pareja 2 con cada uno de los sistemas:

El sujeto 3 presenta una buena relación con su sistema escolar, de trabajo, de comunidad y amigos, en cuanto a la familia de origen de su pareja evidencia que mantiene una relación de rompimiento y alejamiento, con el sistema religioso presenta una relación armónica-espiritual.

El sujeto 4 evidencia relación armónica con el sistema escolar, trabajo, comunidad y amigos, con la familia de origen de su pareja presenta una relación de rompimiento y alejamiento, y con el sistema religioso es armoniosa-espiritual.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La religión es uno de los aspectos que hacen parte del ser humano, está establecida en las condiciones básicas de cada persona, Fromm (1956). Las creencias religiosas intervienen significativamente en la personalidad del individuo y por ende en su comportamiento, la religión define al ser humano hasta el punto que le permite ver y vivir la vida de una manera específica.

Una de las razones por las cuales se toma esta temática para trabajarla en esta investigación, es porque la religión interviene de manera directa en la dinámica de pareja, la religión incide en la moral, las costumbres, la pareja, la familia, el matrimonio, la crianza de los hijos, Asiain (s.f). Si la pareja presenta diferencias de credos este puede ser motivo de desacuerdos, causando discrepancia en la relación.

En general se evidencia que las parejas presentan dificultades a la hora entrar a evaluar las diferencias religiosas. Dentro de esta investigación se establecen tres categorías que pretenden describir la dinámica de pareja con diferencias religiosas, identificando el manejo que se le da a las mismas. A continuación se relacionan los principales hallazgos.

### *Categoría: Comunicación*

Se dice que la comunicación entre conyugues es uno de los aspectos más importantes para que la relación pueda suscitarse, ya que permite un dialogo sincero, favoreciendo a una construcción positiva de un proyecto de vida en común, para una buena relación de pareja es importante negociar y establecer acuerdos (Polaino. A, Martinez. P , 2002 ).

Uno de las principales interferencias en la comunicación es debido a los diferentes credos religiosos de cada miembro de la pareja.

El proceso comunicativo del sujeto uno, difiere en relación a los demás entrevistados, este evidencia un imponente criterio, pues considera que su punto de vista en cuanto a la religión es mejor que el de su esposa, no permite que su pareja se exprese libremente, pretendiendo que esta haga lo que él desea, atribuyendo insultos y descalificaciones “*Considero que la religión de mi esposa no practican la biblia como Dios manda, por el contrario la acomodan a su conveniencia, creen que agradan a Dios viviendo como ellos quieran, esos son falsos cristianos*”. Como consecuencia de ello se presentan constantes conflictos entre la pareja, la mala comunicación en la pareja no permite fluir como corresponde, dando lugar a interpretaciones incorrectas, a no establecer límites y reglas que beneficien a los dos, partiendo el placer de estar en pareja. Aun así asegura busca establecer un dialogo con su esposa “*espero a que estemos calmados y dialogamos sobre lo sucedido*”.

A partir de lo expresado por el sujeto dos se establece que este mantiene una comunicación pasiva “*Cuando se presentan problemas por la religión con mi esposo, lo más importante para mi es que hablemos*”, presentando un deficiencia de iniciativa en relación a las afrontas de su esposo. Sugiere que “estoy dispuesta a dialogar y ceder ante las exigencias de mi esposo” han llegado a acuerdos para evitar problemas con su esposo, como dejar de asistir a actividades de su religión, celebrar la navidad, ir a bailes, bautizar a los hijos, entre otros.

La comunicación va más allá de si se habla o no se habla, tiene que ver con lo que se dice y como se dice, es saber expresarse adecuadamente. La comunicación en la pareja permite un análisis y expresión de los puntos de vista, contribuyendo a la resolución de

conflictos y la toma de decisiones en beneficio de los dos, permitiendo la autonomía, la libre expresión y el respeto por la integridad de cada persona (Roche. R, 2006).

Por tanto el sujeto tres refiere tener dificultades en la comunicación con su esposa, gracias a las diferencias religiosas, *“Cuando las peleas son por las diferencias religiosas, casi siempre es por la niña, porque a mí me gusta desgrasarla en Halloween y a mi esposo no le gusta, y otra cosa es que me gustaría bautizarla y ella no lo permite”* también admite que su esposa es quien busca las alternativas de solución ante las dificultades referentes a este tema *“Mi esposa es la que casi siempre busca que hablemos, cuando me enojo porque no me gusta algo de la religión de ella, y más cuando su mamá se mete”*, aun así se evidencia que él es flexible ante las diferencias religiosas de su pareja, expresándoles sus inquietudes y diferencias de forma clara, aprecia las cualidades y acciones de su esposa, acepta las diferencias de conceptos que cada uno tiene sobre la religión, estableciendo acuerdos y límites, evitando generar inconvenientes por los diferentes credos religiosos *“He dejado de ir a misa un poco, y acompaño más que todo a mi esposa a culto”*, aunque no deja de ser frustrante para él esta situación ya que se siente ofuscado por todo los problemas que se presentan ya que la suegra interviene en la dinámica de pareja.

El sujeto cuatro manifiesta que se presentan discusiones con respecto a la crianza de la niña, pero tratan de llegar a acuerdos con el fin de mitigar los conflictos *“A veces voy a misa con mi marido porque pues él me acompaña también a culto entonces como para que sea todo equilibrado”* *“Casi siempre soy yo la que busco a mi marido para que hablemos, porque siempre que paliamos por la religión es porque mi mamá ha dicho algo que a él lo ofende”*. Mantener una comunicación asertiva con la pareja no los excluye de discusiones y problemas, pero sí favorece al respeto, los acuerdos, los límites, la autonomía, la libre expresión y la comprensión.

*Categoría: Fanatismo religioso*

Rescatando lo dicho por (Portillo. L, 2013), quien asegura que las personas fanáticas a la religión se aferran a las doctrinas, creencias y líderes religiosos, con el motivo de agradar a Dios, además este tipo de personas tienden a juzgar a quienes no comparten sus mismas creencias religiosas, no permiten consejos, críticas, ni modificaciones de su creencia, siendo difícil que se cambie su forma de pensar y de actuar. Tomando de referencia lo dicho por este autor se hace el siguiente análisis de cada uno de los sujetos entrevistados.

El sujeto 1 evidencia una diferencia en relación a los demás participantes de la entrevista, en cuanto a la práctica de religiosa, mostrando un mayor arraigo de la ideología, ya que refiere *“no perderé mi salvación por nada del mundo”* haciendo alusión a que no está dispuesto a negociar ni a renunciar a nada de lo que tenga que ver con la religión, porque considera que él no tiene que cambiar nada, por el contrario refiere que su esposa es la que está mal, manifestando que no comparte esa religión pues cree que no practican lo que la biblia manda, juzgándola como falsa cristiana que no está agradando a Dios *“Considero que la religión de mi esposa no practican la biblia como Dios manda, por el contrario la acomodan a su conveniencia, creen que agradan a Dios viviendo como ellos quieran, a ellos les debe de llegar el evangelio de Dios porque aun están a tiempo de arrepentirse de sus pecados”*, sugiriéndole que debe buscar el camino correcto. Las actividades que este realiza giran en torno a la religión *“hay que buscar a Dios constantemente y vivir para él todos los días”*. Se evidencia como quiere imponer su ideología en su pareja y además en sus hijos.

Se puede analizar que existe cierto grado de rigidez en este sujeto uno, ante la religión, ya que al referirse a las demás creencias religiosas lo hace de una manera atacante y ofensiva, juzgándolos, como equivocados por el simple hecho de no pensar



igual a él, creyendo que él es quien tiene a razón, no permite concejos en relación a las creencias que ya tiene.

Por otro lado los aspectos religiosos del sujeto dos no son tan importantes, por lo tanto le permite ser flexible, respetuosa y aceptar las creencias de su esposo, entrando en contacto con estas prácticas e incluso ha adoptado ciertos ritos que se practican en esa religión, *“asisto de vez en cuando a los cultos con mi esposo y también me gusta ir a los retiros espirituales”* y a los diferentes eventos que allí se realizan. Esta postura permite que el manejo de las diferencias religiosas en la pareja se dé a gracias a que el sujeto dos cede ante las peticiones de su esposo, y que de cierta forma está satisfecha porque su esposo es creyente *“Gracias a su religión mi esposo es una es una persona totalmente entregada a la familia”*.

En cuanto al sujeto tres y sujeto cuatro también presentan un desprendimiento de sus creencias religiosas, lo que contribuye a que ambos hagan participes de las actividades religiosas de cada uno, logrando establecer acuerdos sobre las prácticas religiosas, sin necesidad de intervenir en el credo religioso del otro. Sujeto tres *“Me gusta asistir a la iglesia de mi esposa porque cantan muy bonito”* , *“He dejado de ir a misa un poco, y acompaño más que todo a mi esposa a culto”* sujeto cuatro *“Me gusta como celebran las fechas en la religión católica, ellos para todo es una fiesta”*

#### *Categoría: Familia de Origen*

La familia de origen en uno de los principales educadores de la religión, se considera que a pesar de que sus funciones se modifican en las diferentes etapas de la vida, para la mayoría de las personas, la familia de origen sigue teniendo gran relevancia y repercusión a lo largo de su trayectoria vital. Para Maccoby (1992), la familia sigue

siendo el contexto más importante en el que se resuelven las influencias socializadoras. Dentro de las familias de origen se evidencia interferencia en la toma de decisiones de la pareja, estas están más ligadas a la crianza de los hijos.

Como podemos observar ejemplos claros, que la familia de origen que más interviene en la toma de decisiones de la pareja es las que pertenecen a religiones que comúnmente son llamadas protestantes, ya que las normas y exigencias de muchas de estas iglesias son mayores que la de la iglesia católica.

A partir de lo expuesto por el sujeto 1 quien refiere que su familia de origen pertenece a una religión protestante, se puede evidencia la interferencia de esta en la relación de la pareja *“Mi familia no está de acuerdo con la religión de mi esposo, porque al igual que yo consideran que no están agradando a Dios como debe ser y acomodan la biblia a su conveniencia”*, en cuanto a la diferencia del credo religioso del sujeto dos, además también opinan sobre la crianza de los hijos de estos *“Mi familia interviene más que todo es por los niños, pues ellos quieren que sean unos niños de bien, entonces siempre aconsejan a mi esposa sobre como los deben de vestir, como deben ser educados”*, aun así el sujeto uno manifiesta que no es muy fuerte la presencia de esta interferencia, ya que a pesar de estar de acuerdo con su familia de origen en algunos aspectos, no permite que le causen malestar a su esposa.

Por el contrario la familia del sujeto dos no hace ninguna intervención en cuanto a la relación de la pareja, solo consideran que el sujeto 1 *“debería de ser menos fanático y tratar de comprender y aceptar que existen diferentes formas de comprender la biblia”*. *“Mi familia no se mete en nada de los dos, ellos me dicen que yo fui la que decidí estar con mi esposo y que ellos no tienen nada que ver con nosotros”*.

En relación al sujeto tres y sujeto cuatro, en este caso las tradiciones religiosas no son trascendentales entre los miembros de la pareja, pero si son arraigadas en las generaciones anteriores como lo es la madre del sujeto cuatro quienes pertenecen a una religión protestante, el sujeto cuatro permite que su madre intervenga significativamente en la formación del hogar, como lo es en la toma de decisiones en cuanto a la crianza de la hija, y además en la ideología del esposo, queriendo imponerle su doctrina, lo que causa una cismogénesis entre madre e hija, malestar y conflictos entre la misma pareja y su familia de origen. A continuación se muestran las expresiones que cada uno de los sujetos presenta de su familia de origen

Se puede rescatar que la familia de origen del sujeto tres no hace intervención en la relación de pareja *“No mi familia no se mete en nada”*, ni mucho menos ataca o contradice la religión de su esposa *“Desde pequeño en mi casa me enseñaron a respetar las creencias que cada uno tiene sobre la biblia, y como decide vivirla”* Por el contrario se aprecia de los sujetos que existe una gran interferencia de la familia de origen del sujeto cuatro más específicamente la madre, las apreciaciones del sujeto tres *“Considero que si mi esposa no se pone las pilas a dejar de ponerle tanto cuidado a mi suegra, un día de estos me aburro y me largo, porque eso si es muy mamón que la suegra este a toda hora metida en la casa y que le tenga que decir a uno hasta como caminar”* lo expresado por el sujeto cuatro según la relación con la madre es que esta quiere hacer parte de todo lo relacionado a su relación de pareja y a la crianza de la hija *“Cuando paliamos es porque a él le da rabia que mi mamá a toda hora nos dice como debemos educar a la niña, es que mi mamá es una señora muy de biblia, y a todo le ve un problema”*, *“No mi mamá es muy complicada con el cuento de la religión, y siempre esta criticando a mi marido por eso”* además no acepta la relación que su hija tiene con su esposo *“No si mi mamá nunca ha querido a mi marido porque ella dice que yo me debí de casar con un hermano de la iglesia, que eso no agrada a Dios porque estamos en yugo desigual, y eso cada rato viven paliando, y yo entonces evito ir donde mi mamá para que no se presente esa situación”*

Se puede notar como en esta pareja es mayor la interferencia de la familia de origen en la relación de pareja, una de las razones puede ser el inicio de una de las etapas propuestas por Erick Erickson “generatividad frente a estancamiento” es donde se establecen la profesión, el establecer relaciones y conformar su propia familia, por el contrario si no se cumple la generatividad se produce un estancamiento es donde la persona siente que no ha logrado satisfacer todas sus necesidades, sin alcanzar un empoderamiento de esta etapa, generando un empobrecimiento personal, perdiendo su autonomía, permitiendo que los demás tomen decisiones que solo le corresponde a él (Albert. A, Charles. G, 2001). En el caso de la segunda pareja ya se encuentran más adentro de la etapa, siendo esta más establecida, logrado una mayor autonomía en la toma de decisiones y establecimiento de metas.

## CONCLUSIONES

En el desarrollo de la investigación, y en el estudio de cada uno de los casos se logro determinar algunos factores que recalcan de manera evidente como se desempeñan las parejas conviviendo en una relación multireligiosa; se pueden concluir los siguientes aspectos:

Como aspectos generales se evidencia que la dinámica de una pareja donde sus integrantes pertenecen a distintas religiones, se centran en la toma de decisiones continuas, a cerca de hasta donde se está dispuesto a ceder y que se está dispuesto a aceptar, para lograr establecer una relación perdurable y basada en el respeto.

Las diferencias que se presentan a causa de la religión en las parejas son manejados por medio del dialogo y estableciendo acuerdos donde se observa que el integrante con creencias religiosas más arraigadas y ortodoxas es el que menos cede, pues considera que tiene que vivir según los designios de su religión.

Otros aspectos evidenciados en el desarrollo de esta investigación y que son importantes mencionar son:

Se evidencio en casos particulares que las mujeres son más flexibles a convivir y lograr acuerdos con sus parejas, siendo estas pertenecientes a otro tipo de religión que no permiten cambios radicales en su vida.

Al hablarse de religión la familia de origen juega un papel muy importante pues siempre tratan de influir de una u otra manera en las decisiones que toma el nuevo núcleo familiar.

Los hombres son más radicales en sus creencias religiosas por esta razón consideran que cuando entablan una relación multireligiosa la mujer es la que tiene que movilizarse y adaptarse a la religión que ellos practican.

Se evidencio que existen diferentes tipos de religiones, entre las cuales hay unas que son mas estrictas en el desarrollo de sus creencias por esto, las personas que las practican no permite cambios o modificaciones a sus creencias o rituales religiosos.

En el desarrollo de la investigación se evidencio que las personas pertenecientes a la religión católica son los más flexibles a la convivencia cuando se encuentran en una relación multireligiosa.

La discusión más frecuente en una pareja multireligiosa es la crianza de los hijos, pues cada uno quiere que sus hijos pertenezcan y practique su religión, generando esto conflictos a nivel de pareja.

El dialogo juega un papel de suma importancia en las diferencias a nivel religioso, pues por medio del mismo se busca llegar a acuerdos, que faciliten el adecuado manejo de las diferencias.

Se evidencio que se presenta armonía en la dinámica de pareja en las relaciones multireligiosa, pero ninguno de sus integrantes contempla la posibilidad de cambiarse a la religión que practica su pareja.

## RECOMENDACIONES

En el momento de plantear los objetivos de la investigación denominada Manejo de las Diferencias Religiosas en la Dinámica De Pareja se considero oportuno crear un objetivo que permitiera elaborar recomendaciones para el adecuado manejo de estas diferencias a continuación se dará cumplimiento a este objetivo creando dichas recomendaciones teniendo en cuenta todos los aspectos que arrojo la investigación.

Cuando se entabla una relación multireligiosa es indispensable aceptar las creencias de la pareja, no es sano creer que se puede persuadir a la pareja para que esta cambie de religión pues hay que tener en cuenta que la religión es un fenómeno que se inculca desde los primeros años de vida.

Es importante que ambos respeten las creencias, cultos y ritos del otro, si surge alguna inconformidad, es fundamental manifestarla, aunque ello represente una posible discusión, es mejor aclarar las cosas cuanto antes y no esperar a que esa inconformidad comience a formar parte de discusiones posteriores.

Se considera importante que las parejas busque información la religión de su compañero, con el fin de entender, comprender y respetar el porqué de todas y cada una de las creencias de su pareja. Entrar en contacto con la religión del otro de la manera más respetuosa e interesada, te proporcionará el conocimiento necesario para decidir si quieres pertenecer a ese círculo.

La educación religiosa que van a recibir tus hijos debe ser discutida incluso antes de tenerlos, para evitar disgustos posteriores, pero sobre todo para evitar la confusión de los

niños, es fundamental inculcarles el respeto y tolerancia por las religiones que practican sus padres así el cuando crezca podrá tomar la decisión de la cual religión hacer parte.

Es preciso determinar con claridad qué constituye un malentendido religioso y qué constituyen una pelea de pareja pues muchas parejas que profesan religiones diferentes culpan a la religión de los desacuerdos normales de pareja, pero no siempre el culto es el causante de las discrepancias.

Hay que entender y ser consciente que cada caso y pareja multireligiosa es distinta y así será la solución a sus diferencia, sin embargo a la hora de tocar este tema es conveniente que sean asesorados por un profesional experto en matrimonios mixtos si consideran que están diferencias pueden acabar con su matrimonio.

Un punto muy importante es que a la hora de reflexionar en este tema ambos mantengan una postura de mucha madurez y sin dogmatismos, con la mente abierta y dejar a un lado la creencia de ser dueños de la verdad. Esa postura distinta y abierta genera más posibilidades para ir más allá de los límites usuales.

En el noviazgo hay que dedicar mucho tiempo, energía, conocimiento y amor, para llegar a acuerdos de cómo quieren hacer las cosas, en su futuro matrimonio, principalmente las relacionadas con la religión que son su pilar. Tienen que sentar las bases de lo que será la futura vida en común, entre los cónyuges y los hijos.

Las uniones mixtas tienen que tomar decisiones similares respecto de temas de relevancia para ellos (por ejemplo, lugar donde vivir, distribución de tareas domésticas, manejo del dinero, etc.) y para la familia que estén creando (cantidad de hijos, educación,



etc.). Las diferencias de credo religioso no implican, necesariamente, que tengan mayor o menor afinidad en el momento de intentar lograr acuerdos, para los cuales hace falta amor, paciencia e inteligencia, entre otras cualidades.

Es fundamental que las decisiones se tomen en pareja y no dejarse persuadir por la familia de origen de ninguna de las dos partes pues estas siempre van a querer tener la razón y esto puede generar conflictos al núcleo familiar.

La religión que quieran escoger los padres a sus hijos al nacer, no necesariamente será la que ellos decidan ejercer cuando sean adultos o tengan uso de razón. Así que las costumbres que le queramos inculcar a nuestros hijos simplemente serán por herencia familiar, pero al final cada quien decide como adorar a Dios.

A continuación se darán recomendaciones a nivel generar relacionados con la investigación:

Se recomienda a futuros investigadores realizar estudios, acerca de cómo la religión interviene en todos y cada uno de los aspectos de la vida cotidiana.

Para futuras investigaciones que traten esta temática se recomienda tomar una muestra más amplia con el fin de estudiar a profundidad el fenómeno.

Sería interesante que desde el enfoque sistémico se crearan guías para el adecuado manejo de las diferencias religiosas tanto a nivel familiar como de la pareja.

A la sociedad se les recomienda crear conciencia de que a pesar de las diferencias religiosas se puede convivir de una manera armónica, respetando las creencias y la libertad de culto.

Se recomienda a la psicología estudiar este fenómeno a profundidad, pues se evidencia que está presente en la toma de decisiones y en la forma de actuar de los seres humanos

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albert. A, Charles. G. (2001). *Introduccion a la Psicologia* (10 ed.). Mexico: Pearson Educacion.
- Afroz, G, (s.f). El desarrollo del sentido religioso en los niños. Artículo en Línea. Consultado el 2/05/2015. Disponible en: [http://islamorient.com/sites/default/files/cckfilefield/Article\\_pdf\\_file/El%20Desarrollo%20del%20Sentido%20religioso%20en%20los%20ni%C3%B1os.pdf](http://islamorient.com/sites/default/files/cckfilefield/Article_pdf_file/El%20Desarrollo%20del%20Sentido%20religioso%20en%20los%20ni%C3%B1os.pdf)
- Aguilera, J. (2005) La ciencia frente a las creencias religiosas. Ciencia y religión en los albores del nuevo milenio. Consultado el 2/05/2015. Disponible en: <http://www.rebelion.org/docs/20229.pdf>
- Andolfi. M. (1984). *Terapia Familiar*. Buenos Aires, Argentina : Paidos.
- Andolfi. M. (1984). *Terapia Familiar* . Argentina : Paidos .
- Aragon. L, Silva. A. (2004). *Fundamentos Teoricos de la Evaluacion Psicologica* . Mexico : Pax Mexico.
- Asiain, C (s.f). Religión En La Educación Pública. Deberes del Estado uruguayo a la luz del Derecho Humanitario Internacional. Artículo en Línea. Consultado el 29/04/2015. Disponible en: <http://revistaderecho.um.edu.uy/wp-content/uploads/2012/12/Asiain-Religion-en-la-educacion-publica.-Deberes-del-Estado-a-la-luz-del-Derecho-Humanitario-internacional.pdf>
- Betancort. (2007). *Derecho Clasico Romano*. España: Universidad de Sevilla.
- Burbano, M (2010). Caracterización de las creencias religiosas de las estudiantes de la institución educativa Boyacá. Artículo en Línea. Consultado el 29/04/2015.

Disponible en:  
<http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/11059/1865/1/37284B946.pdf>

Calvo. J, Iñiguez. E & Soza. V. (2004). *Cultura Política de los Periodistas de Sucre*. Sucre, Bolivia : Fundacion PIEB.

Camarena. M, Tunal. G. (2009). Tesis . *La Religión como una Dimensión de la Cultura* . Mexico : Universidad Nacional Autónoma de México .

Cea D`Ancona (2004)

Chinchilla. A. (2008). *La Depresión y sus Mascaras* . Madrid : Panamericana .

De Miguel. V. (S.F.). *About en Español*. Recuperado el 28 de Octubre de 2015, de Las Diferentes Etapas de la Relación de Pareja:  
<http://parejas.about.com/od/relacionestable/a/Las-Diferentes-Etapas-De-La-Relacion-De-Pareja.htm>

Eguiluz. L. (2004). *Terapia Familiar* . Mexico : Pax México .

Eguiluz.L. (2007). *Entendiendo a la Pareja* . Mexico : Pax México .

Espina. A, Pumar. B. (1996). *Terapia Familiar Sistémica. Teoría Clínica e Investigación* . España : Fundamentos .

Espinal.I, Gimeno.A & Gonzales.F. (s.f.). *El Enfoque Sistémico en los Estudios Sobre la Familia*. Santo Domingo, República Dominicana: Universidad Autónoma de Santo Domingo.

Feixas. G, Muñoz. D & Compañ. V. (2012). *El Modelo Sistémico en la Intervención Familiar* . Barcelona: Universidad de Barcelona .

Fernandez. A. (2004). *Investigacion y Tecnicas de Mercadeo*. Madrid, España : ESIC.

Gafo.J citado por Tomas. J. (2014). *Jabier Gafo: Bioetica, Teologia Moral y Dialogo*. Madrid, España: Universidad Pontificia Comillas.

Gemelli 1956; Bovet 1956; Grasso 1960; Clark 1961; Strunk 1962

Gonzales. M. (2007). *El Cuidado de los Vinculos. Mediacion Familiar y Comunitaria*. Bogota, Colombia : Universidad del Rosario.

Hodge, I (2003). El grupo religioso como familia. Funciones y desempeño de la mujer. Artículo en Línea. Consultado el 29/04/2015. Disponible en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/081518H089.pdf>

Hoffman 1992 citado por Garibay. S. (2013). *Enfoque Sistemico: Una Introduccion a la Psicoterapia Familiar* . Mexico : Manual Moderno .

Holenstein, A (2005). Rol y significado de la religión y espiritualidad en la cooperación al desarrollo. Línea. Consultado el 2/05/2015. Disponible en: [https://www.eda.admin.ch/content/dam/countries/countries-content/india/en/resource\\_es\\_24892.pdf](https://www.eda.admin.ch/content/dam/countries/countries-content/india/en/resource_es_24892.pdf)

K, Stassen. (2009). *Psicologia del Desarrollo Aduldez y Vejez* (7 ed.). Madrid, España: Panamericana.

Koestler. A citado por Minuchin. S, Fishman. H. (1985). *Tecnicas de Terapia Familiar* . Barcelona : Paidos Iberica S.A.

Lago, G (s.f). Conceptos de familia y de violencia. Artículo en Línea. Consultado el 29/04/2015. Disponible en:

[http://www.scp.com.co/precop/precop\\_files/modulo\\_5\\_vin\\_2/25-31%20Familia%20y%20Violencia.pdf](http://www.scp.com.co/precop/precop_files/modulo_5_vin_2/25-31%20Familia%20y%20Violencia.pdf)

Laing, R citado por Minuchin, S, Fishman, H. (1985 ). *Tecnicas de Terapia Familiar* . Barcelona : Paidos Iberica S.A.

Lazaro.S, Rubio. E & Juarez.A. (2007). *Aprendiendo la Practica del Trabajo Social*. Madrid, España : Universidad Pontificia Comillas.

Lourdes. L. (2004). *Terapia Familiar* . Mexico : Pax Mexico .

Minuchin, S, Charles. H. (1981). *Tecnicas de Terapia Familiar*. Buenos Aires, Argentina : Paidos Iberica S.A. .

Minuchin.S, Fishman.H. (1985). *Tecnicas de Terapia Familiar*. Barcelona, España : Paidos.

Morales, L (2012). Espiritualidad y Religión: Percepciones de un Grupo de Adolescentes Puertorriqueños/as Sobre su Influencia en las Conductas de Riesgo de la Salud. Artículo en Línea. Consultado el 2/05/2015. Disponible en: [http://www.albizu.edu/Portals/0/Documents/cau/sju/Revista/2012/7\\_Religiosidad\\_Conductas\\_de\\_Riesgo.pdf](http://www.albizu.edu/Portals/0/Documents/cau/sju/Revista/2012/7_Religiosidad_Conductas_de_Riesgo.pdf)

Muñoz, A. (2005).La Familia como contexto de desarrollo infantil. Dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social. Artículo en línea. Consultado el 1/05/2015. Disponible en: <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/505/b1518923.pdf?sequence=1>

Olsen. D, Stephens. D. (2003). *Manual de Supervivencia para la Pareja*. Barcelona, España : Amat.

Pacheco, W, Kattia, Z, Cintron, B et al (2006). Familia Reconstituida. El Significado de "Familia" en la Familia Reconstituida. *Psicología Iberoamericana*, vol. 14, núm. 2, diciembre, 2006, pp. 16-27. México. Artículo en Línea. Consultado el 29/04/2015. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=133920321003>

Pachón(s, f). La familia en Colombia a lo largo del siglo XX. Artículo en Línea. Consultado el 30/04/2015. Disponible en: <http://www.bdigital.unal.edu.co/1363/13/12CAPI11.pdf>

Palomino, R (2006). Familia y libertad religiosa. Artículo en Línea. Consultado el 29/04/2015. Disponible en: <http://eprints.ucm.es/6010/1/shivalencia.pdf>

Peña. T, Cañoto. R & Banderalli. S. (2006). *Introduccion a la Psicologia*. Caracas, Venezuela: Universidad Catolica Andres Bello .

Polaino. A, Martinez. P . (2002 ). *La Comunicacion en la Pareja Errores Psicologicos mas Frecuentes* . Madrid : RIALP.

Portillo. L. (2013). *Fanatismo de la Fe Cristiana, de la Biblia y de la Iglesia* . Los Angeles : Nazareth Books.

Prada. R. (2006). *Esculas Psicologica y Psicoterapeuticas*. Bogota, Colombia : San Pablo.

RAE (2015). Significado de religión. Consultado el 2/05/2015. Disponible en: <http://lema.rae.es/drae/?val=religion>

Robles, C y Di Leso, L (2012). El concepto de familia y la formación académica en Trabajo Social. Artículo en línea. Consultado el 29/04/2015. Disponible en: [http://trabajosocial.sociales.uba.ar/web\\_revista\\_3/pdf/8\\_robles.pdf](http://trabajosocial.sociales.uba.ar/web_revista_3/pdf/8_robles.pdf)

Roche. R. (2006). *Psicología de la Pareja y de la Familia: Analisis y Optimizacion* (2 ed.). Barcelona, España: Universidad Autonoma de Brcelona.

Rodriguez. B, Uranga. R. (2012). *Escuela de Milan*. Recuperado el 18 de Octubre de 2015, de <http://cursoirefam.wikispaces.com/file/view/ENSAYO+ESCUELA+DE+MILAN.pdf>

Rodriguez. M, Mogyoros. E. (2006). *Creatividad en las Relaciones de Pareja*. Mexico: MAD.

Rodriguez. M, Mogyoros. E. (2006). *Creatividad en las Relaciones de Pareja*. Mexico: Trillas S.A.

Sampiere. H, Fernandez. C & Bautista. P. (2006). *Metodologia de la Investigacion* (4 ed.). Mexico: INTERAMERICANA S.A.

Segovia. I. (S.F.). *Instrumento de Exploracion Familiar* . Consultorio Universitario de Salud y Medicina Familiar .

Viteri, C y Tufiño, A (2010)."La Familia y la Iglesia como factores influyentes en la actitud religiosa de los jóvenes universitarios de Ambato". Artículo en línea. Consultado el 29/04/2015. Disponible en: <http://repositorio.pucesa.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/294/1/75349.pdf>

Vélez y Galeano (2004)

Zastrow. C. (2008). *Trabajo Social con Grupos*. Madrid, España : Copyright.



Apéndice A Formato de Entrevista

*Universidad de Pamplona*  
*Facultad de Salud*  
*Departamento de Psicología*  
*Entrevista Semiestructurada*

Dirigido a: Parejas Multireligiosas

Objetivo: Describir cómo es la dinámica de pareja en cuanto a las diferentes religiones por medio de un estudio de caso de caso, identificando el manejo que se da a las mismas.

Fecha: \_\_\_\_\_ Ciudad: \_\_\_\_\_

FASE 1

A continuación se presentan una serie de preguntas relacionadas a su estructura familiar y las relaciones con cada uno de ellos, con el fin de obtener datos que permitan la elaboración del Genograma.

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

Sexo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_  
Profesión: \_\_\_\_\_ Nivel Educativo: \_\_\_\_\_  
Estado civil: \_\_\_\_\_ Lugar de Residencia: \_\_\_\_\_  
Casa en propia: \_\_\_\_\_ Arriendo: \_\_\_\_\_

## ESTRUCTURA FAMILIAR

¿Cómo está conformada su familia de origen?

¿Nivel económico de su familia?

*Padres*

¿Sus padres viven? \_\_\_\_\_

¿Edad del padre? \_\_\_\_\_ ¿edad de la madre? \_\_\_\_\_

¿Estado civil de sus padres? \_\_\_\_\_

¿Hace cuanto están juntos sus padres? \_\_\_\_\_

*Hermanos*

¿Numero de hermanos?

N°	Sexo	Edad
Hermano 1		
Hermano 2		
Hermano 3		
Hermano 4		

¿Después de quien se ubica?

*Pareja*

¿Edad de su pareja? \_\_\_\_\_

¿Cuánto tiempo tiene con su pareja? \_\_\_\_\_

*Hijos*

¿Tienen Hijos? Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

	Sexo	Edad
Hijo 1		
Hijo 2		
Hijo 3		
Hijo 4		

DINÁMICA FAMILIAR

*Padres*

¿Cómo es la relación de sus padres? \_\_\_\_\_

¿Cómo es la relación con su padre? \_\_\_\_\_

¿Cómo es la relación con su madre? \_\_\_\_\_

*Hermanos*

¿Cómo es la relación con sus hermanos?

	Dinámica
Hermano 1	
Hermano 2	
Hermano 3	
Hermano 4	

*Pareja*

¿Cómo es la relación con su pareja?

*Hijos*

¿Cómo es la relación con sus hijos?

	Dinámica
Hijo 1	
Hijo 2	
Hijo 3	
Hijo 4	

Observaciones:

---



---

## FASE 2

Las preguntas a continuación están enfocadas a indagar como es el manejo de las diferencias religiosas en la dinámica de pareja.

1. ¿Qué religión profesa usted?
2. ¿Qué religión profesa su pareja?
3. ¿Acompaña a su pareja a las actividades de la religión que ella profesa?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

4. ¿Qué es lo que más le gusta de la religión de su pareja?

5. ¿Ha dejado de asistir a actividades de su religión por su paraje?

Si \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

¿Qué consecuencias conlleva? \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

6. ¿Cuáles son las discusiones más frecuentes debido a las diferencias religiosas?

7. ¿Le hace saber a su pareja cuando no está de acuerdo con algo de su religión?

Si \_\_\_\_\_ ¿Cuál es el caso? No \_\_\_\_\_

8. ¿Cuándo se presentan inconvenientes por las diferencias religiosas, como las solucionan?

9. ¿A qué está dispuesto a renunciar de su religión, en beneficio de los dos?

10. ¿Acepta y respeta la religión de su pareja?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué?

11. ¿La familia de origen de su pareja está de acuerdo con su religión?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué?

12. ¿La familia de origen de su pareja interviene en sus decisiones?

Si \_\_\_\_\_ ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

13. ¿Está dispuesto a dialogar para llegar a acuerdos sobre las diferencias?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

14. ¿Considera usted que la diferencia de religión puede terminar con su relación?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué?

Apéndice B. Consentimiento Informado

*Universidad de Pamplona*  
*Facultad de Salud*  
*Departamento de Psicología*  
*Trabajo de Grado*

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha: \_\_\_\_\_

Lugar: \_\_\_\_\_

Yo \_\_\_\_\_, con CC. Numero \_\_\_\_\_, manifiesto que he sido informado por las psicólogas en formación Erika Viviana Florez Zambrano y Sandra Yulieth Sanabria Hernandez, de la naturaleza de la investigación denominada “Manejo de las diferencias religiosas en la dinamica de pareja”, así como de los objetivos, propósitos y alcances de la misma. Por lo anterior, participaré de manera voluntaria y libre a través de encuentros y diligenciamiento de una entrevista semiestructurada que se realizará de manera individual y anónima, cuyos datos serán manejados bajo los parámetros de confidencialidad y secreto profesional (ley 1090 de 2006, Artículo N° 2). Adicionalmente, las psicólogas en formación se comprometen a presentar los resultados a las personas que participamos de esta investigación.

Por lo tanto, hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad, de manera libre y espontánea y que consentiré mi participación en dicho estudio.

---

Firma. CC.