

**INCIDENCIA DE LA TEORÍA DE LA INTELIGENCIA  
LINGÜÍSTICA DE GARDNER EN  
EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN DE  
TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN  
BÁSICA EN LA I. E. D. LAURA VICUÑA DE LA CIUDAD  
DE SANTA MARTA**



**Paulina Ermelinda Cabas Gómez**

Trabajo de Grado como requisito para optar por el título de Magíster  
en Educación

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
METODOLOGÍA VIRTUAL  
PAMPLONA**

**2020**

**INCIDENCIA DE LA TEORÍA DE LA INTELIGENCIA  
LINGÜÍSTICA DE GARDNER EN  
EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN DE  
TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN  
BÁSICA EN LA I. E. D. LAURA VICUÑA DE LA CIUDAD  
DE SANTA MARTA**



**Paulina Ermelinda Cabas Gómez**

Asesor:

José Antonio Cegarra Guerrero

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
METODOLOGÍA VIRTUAL  
PAMPLONA**

**2020**

## Tabla de contenido

|   |           |
|---|-----------|
| Tabla de contenido .....                    | 3         |
| Índice de tablas y figuras .....            | 7         |
| Resumen.....                                | 8         |
| Introducción .....                          | 9         |
| <b>CAPITULO I: EL PROBLEMA.....</b>         | <b>10</b> |
| 1.1. Descripción del problema .....         | 10        |
| 1.2. Formulación del problema.....          | 16        |
| 1.3. Justificación .....                    | 16        |
| 1.4.1. Objetivo General.....                | 17        |
| 1.4.2. Objetivos Específicos.....           | 18        |
| <b>CAPITULO II: MARCO REFERENCIAL .....</b> | <b>19</b> |
| 2.1. Antecedentes investigativos .....      | 19        |
| 2.1.1. Antecedentes Internacionales .....   | 19        |
| 2.1.2. Antecedentes Nacionales .....        | 22        |
| 2.1.3. Antecedentes regionales.....         | 25        |
| 2.2. Marco teórico .....                    | 28        |
| 2.3. Marco conceptual .....                 | 35        |
| 2.3.1. la lectura.....                      | 35        |
| 2.3.2. Inteligencias múltiples .....        | 35        |
| 2.3.2.1. Lingüística verbal.....            | 36        |
| 2.3.2.2. Lógico matemática.....             | 36        |
| 2.3.2.3. Kinestésico corporal.....          | 36        |
| 2.3.2.4. Musical .....                      | 36        |

|   |           |
|---|-----------|
| 2.3.2.5. Visual .....   | 36        |
| 2.3.2.6. Social .....   | 37        |
| 2.3.2.7. Intrapersonal .....  | 37        |
| 2.3.2.8. Naturalista.....   | 37        |
| 2.3.3. Las WebQuest .....   | 37        |
| 2.4. Marco contextual .....   | 38        |
| 2.5.1. Plan Nacional de lectura y escritura .....                                   | 42        |
| 2.5.1.1. Producción editorial, materiales de lectura y escritura .....              | 43        |
| 2.5.1.2. Fortalecimiento territorial de la escuela y de la biblioteca escolar ..... | 43        |
| 2.5.1.3. Formación.....   | 43        |
| 2.5.1.4. Movilización.....  | 43        |
| 2.5.1.5. Seguimiento y evaluación .....   | 44        |
| <b>CAPITULO III: METODOLOGÍA .....</b>  | <b>44</b> |
| 3.1. Enfoque de la investigación .....  | 44        |
| 3.2. Diseño de la investigación .....   | 45        |
| 3.3. Informantes clave .....  | 46        |
| 3.4. Etapas de investigación.....   | 46        |
| 3.5. Definición de categorías.....  | 47        |
| Tabla 5 .....   | 48        |
| 3.6. Instrumentos de recolección de información .....                               | 48        |
| 3.6.1. Prueba diagnóstica .....   | 50        |
| 3.6.2. Entrevista semiestructurada.....   | 50        |
| 3.6.3. Matriz de datos .....  | 51        |
| 3.7. Validación de instrumentos.....  | 51        |

|   |    |
|---|----|
| 3.7.1. Juicio de expertos .....                             | 52 |
| CAPITULO IV: PROPUESTA.....                                 | 53 |
| 4.1 Descripción .....                                       | 53 |
| 4.1.1. Objetivo.....  | 54 |
| 4.1.2. Metodología.....                                     | 54 |
| 4.1.3. Actividades .....                                    | 55 |
| 4.1.3.1. Cumpliendo retos.....                              | 55 |
| 4.1.3.2. ¿por qué no la pena de muerte? .....               | 57 |
| 4.1.4. Proceso .....  | 59 |
| 4.1.5. Evaluación de las tareas .....                       | 60 |
| Secuencia .....   | 61 |
| Inicio .....  | 61 |
| Personajes principales y sus acciones.....                  | 62 |
| En la tercera actividad .....                               | 63 |
| En la cuarta actividad .....                                | 63 |
| Recursos.....   | 64 |
| 4.2. Evaluación.....  | 64 |
| CAPITULO V: RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN.....      | 65 |
| 5.1. Procedimiento de recolección y análisis de datos ..... | 65 |
| 5.2. Prueba diagnóstica .....                               | 66 |
| <i>Resultados de la prueba diagnóstica.....</i>             | 67 |
| Gráfico 1 .....   | 67 |
| 5.3. <i>Resultados entrevista semiestructurada .....</i>    | 68 |
| 5.4. Resultados de la Matriz de datos .....                 | 5  |

|  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| Matriz de datos .....                              | 6                                   |
| CAPITULO VI: DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....         | 9                                   |
| CAPITULO VII: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES ..... | 12                                  |
| 7.1. Conclusiones .....                            | 12                                  |
| 7.2. Recomendaciones .....                         | 13                                  |
| VIII: Prospectiva .....                            | 14                                  |
| BIBLIOGRAFÍA.....                                  | 16                                  |
| ANEXOS .....                                       | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| Anexo 1.....                                       | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| Anexo 2.....                                       | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| Anexo 3.....                                       | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| Anexo 4.....                                       | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| Constancias validación de instrumentos .....       | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |

## **Índice de tablas y figuras**

|   |    |
|---|----|
| Tabla 1. Prueba del grado noveno año 2017.....                    | 4  |
| Tabla 2. Competencias y componentes. Grado noveno 2017.....       | 5  |
| Tabla 3. Índice de calidad del 2017.....                          | 6  |
| Figura 1. Contenidos a de aprendizaje.....                        | 28 |
| Tabla 4. Fases de investigación de acuerdo a Restrepo (2004)..... | 28 |
| Tabla 5. Categorías y subcategorías.....                          | 32 |

## **Resumen**

La inteligencia lingüística se define en términos generales como el desarrollo de las destrezas para comprender el orden y significado del lenguaje, lo cual implica hablar y escribir bien; este proyecto de investigación, se apoya en dicho precepto y tiene como objetivo general analizar la incidencia de la teoría de la inteligencia lingüística de Howard Gardner en el desarrollo de los procesos de pensamiento, aplicada al fortalecimiento de la comprensión de textos en los estudiantes del grado noveno de educación básica de la I. E. D. Laura Vicuña de la ciudad de Santa Marta.

Esta investigación es cualitativa y lleva a concluir que la implementación de la teoría de Howard Gardner hace una mejora en los procesos de enseñanza y aprendizaje del lenguaje, debido a que parte del reconocimiento que juega este, en los procesos formativos.

Se encuentra además, que la investigación genera un aporte a otras áreas del conocimiento, puesto que, fortalece una de las habilidades transversales como lo es la competencia lingüística mediante la aplicación de modelos de tipo constructivista.

**Palabras clave:** Lingüística, comprensión textual, procesos de pensamiento, competencia.



## INTRODUCCIÓN

La falta de destreza de los estudiantes de educación básica secundaria para la comprensión de textos, indica que se hace necesario repensar la práctica educativa, específicamente en lo que tiene que ver con el área de lingüística, ya que, este componente es uno de los frentes que desarrolla el intelecto del individuo. Esta investigación, se apoya en el concepto de inteligencia lingüística del modelo teórico de Howard Gardner para la implementación de una propuesta didáctica para potenciar competencias en el área y el posterior análisis de su incidencia en el desarrollo de habilidades lecto escritoras en los estudiantes del grado noveno de básica secundaria en la Institución Educativa Laura Vicuña de la Ciudad de Santa Marta.

La estructura del trabajo investigativo de manera inicial, muestra el planteamiento del problema donde se pone en evidencia las falencias existentes en relación con la falta de habilidades para comprensión lectora de los estudiantes a partir de los resultados de las pruebas Saber, en tal sentido, los objetivos y alcances del proceso de investigación, así como la justificación y el contexto en el cual se lleva a cabo el proceso, apuntan a reafirmar la necesidad de la implementación de la propuesta didáctica. Los antecedentes de investigación, el marco teórico, el conceptual y el marco legal; le dan sustento y apoyo, tanto al tema de estudio, como a la problemática planteada.

El diseño de la investigación, se fundamenta en la metodología cualitativa y a partir de un proceso analítico e inductivo se realiza el anclaje del compendio teórico con la problemática. Los instrumentos para la recolección de la información, se basan en la encuesta, la entrevista y una matriz de observación, cuyos datos se analizan categorialmente para que se facilite la interpretación de la información recabada, misma que lleva a justificar la implementación de la propuesta metodológica, finalmente el trabajo presenta la discusión de los resultados, la exposición de las conclusiones que dan cuenta del logro de los objetivos y las recomendaciones derivadas de los análisis, donde se muestra la pertinencia validando la aplicación de la estrategia.

## **CAPITULO I: EL PROBLEMA**

### **1.1.Descripción del problema**

El desarrollo de habilidades lingüísticas como comprensión de textos y la escritura son factores importantes en el desarrollo de todo individuo, ya que la comunicación entre los miembros de una sociedad es más que una práctica cotidiana, pues esta, se constituye en una necesidad de toda cultura.

De acuerdo con Sifar (2007) potenciar habilidades como la lectura y la escritura, son propósitos que se persiguen desde muy temprana edad, puesto que la necesidad de comunicarse lleva al individuo desde su nacimiento, a quererse integrar y ser parte de una sociedad y en esta etapa la familia y el entorno son de fundamental importancia, ya que el entorno familiar es la primera escuela, se puede asegurar que la parte afectiva incide significativamente en el aprendizaje del lenguaje en esta etapa.

Sin embargo, muchas veces este propósito inicial pierde el rumbo, cuando se presentan dificultades en los procesos de enseñanza y aprendizaje, entonces se hace fundamental que, al introducir al niño a la etapa escolar, el maestro reflexione sobre los modelos de aprendizaje que pueden potenciar el desarrollo de la habilidad lingüística en el infante.

Ya que, si el objetivo principal del proceso de enseñanza y aprendizaje del lenguaje es conseguir que los alumnos aprendan a comunicarse de forma efectiva persiguiendo dos propósitos, de un lado, niveles de lectura crítica que les permita descubrir ideas y la información implícita dentro de un texto, de otro lado, el logro del pensamiento crítico que les permita discernir y evaluar la información, decidir y aceptar lo que a su bien consideren creer.

Por consiguiente, el paso de la oralidad a la escritura, es el proceso que la escuela debe llevar a cabo de manera más cuidadosa y teniendo en cuenta que el concepto de “globalización”, implica en la actualidad un sinnúmero de posibilidades comunicativas, se ve como la deformación del idioma es un inconveniente para tales propósitos y principalmente, la comprensión de textos, pues según sea el contexto, la palabra adquiere significado.

De igual forma, un vocabulario extenso, es la base para la relación entre las palabras, el éxito en la lectura y desarrollo del pensamiento crítico, sin embargo, el uso del lenguaje

inapropiadamente, como sucede de forma evidente en los distintos medios digitales y redes sociales, visto que estas crean nuevas formas de comunicación, repercuten en el uso de lenguaje y transforman las maneras de comunicarse.

Barcia (2016) sostiene:

Antes del chateo, nadie había escrito tanto y tan mal. No existe un lenguaje del chat, sino deformaciones de la lengua y en ese sentido, si impulsamos el chat como una diversión, estamos discapacitando al alumno. Con este ejercicio de balbuceo primitivo de la lengua, que hace un jibarismo de las expresiones, estamos convirtiendo al chico en un inepto expresivo y por tanto en un ciudadano de segunda en el futuro (párrafo 6)

Además, como todo individuo en la actualidad está sometido a los medios tecnológicos, surgen de ellos males, pero también las soluciones a los mismos, del formador depende hacer aprovechamiento del medio para fines pedagógicos.

Sin embargo, la problemática general, no se centra en el medio tecnológico, o en si este representa un inconveniente o no, esta, se centra en el proceso de enseñanza y aprendizaje lingüístico desde las primeras etapas escolares que se evidencian en la educación básica y desenlazan negativamente en la etapa adulta.

Pues en el caso de las personas adultas que presentan problemas en cuanto al análisis de textos y dificultad para expresar sus ideas, es factible que la dificultad radique en los procesos orales, de lectura y escritura que debieron ser potenciados en las primeras etapas de su educación.

En todo caso los factores que inciden en el desarrollo de habilidades comunicativas son del orden de lo fisiológico, intelectual, psicológico, emocional y ambiental, todo tiene relación con las teorías educativas, centrandolo en todas, menos en aquella de orden fisiológico, pues para este aspecto, tanto el discurso como la raíz del problema, cambia.

Estas afirmaciones sugieren que “(...) la competencia lingüística es la base del aprendizaje (...)” (Góngora, Martínez, Pérez & Rodríguez, 2008, p. 179) por consiguiente, el individuo al culminar la etapa escolar, ha de estar capacitado para expresar sus ideas de manera oral, escrita, darle sentido y coherencia a lo que expresa, si este propósito no se

cumple, habrá que inferir que el sujeto, no está en capacidad de desenvolverse socialmente, lo cual lo convierte en analfabeta.

La UNESCO (2008) considera que la competencia lingüística, es un pilar fundamental en la educación, que las leyes educativas de algunos países de América, los currículos escolares y las metodologías implementadas al interior del aula, no tienen en cuenta y que por tanto, los objetivos que debe lograr el proceso de enseñanza y aprendizaje lingüístico no se logran, igualmente, el individuo no desarrolla la competencia comunicativa-lingüística puesto que la construcción del significado es un proceso activo y continuo que requiere generar, reformular y evaluar ideas e hipótesis, ello no se muestra en los resultados de aprendizaje.

Ahora bien, el lenguaje requiere del uso de reglas que guían su construcción y la regla inicial, es por lo menos, conocer el alfabeto del idioma, para por medio de relaciones, darles una connotación a las palabras, no significa que el cumplimiento de esta regla inicial sea suficiente para desarrollar la competencia lingüística, ya que debe cumplirse otras condiciones para el desarrollo de la misma.

Es así, como el hecho de relacionar el fonema con la escritura, no le da sentido al lenguaje, sino que se configura como el desarrollo de una habilidad mínima a nivel textual, que se define como la capacidad de organizar y estructurar el lenguaje, que, si bien es un primer avance, no llega al estado de darle la capacidad al individuo de analizar y reflexionar sobre lo que lee y escribe.

Aun así, la mecanización de las palabras impide el proceso de comprensión de lo que es relevante en el texto, una idea de Cassany (2006) sugiere “(...) la capacidad de decodificar la prosa de modo literal deja en segundo plano la comprensión de lo que es importante” (p.21) de este modo se entiende que se puede leer el texto, pero se hace necesario interpretarlo, porque ello permite la acción de la comunicación.

Como complemento, Ordóñez (2007) sugiere:

Muchos problemas de comprensión tienen que ver con la forma como quien aprende y quien enseña se comunica, o sea con las habilidades propias de la competencia comunicativa. Éstos son soportes necesarios para lograr aprendizajes, y su desarrollo y apropiación no deben restringirse al área de lenguaje o a la

asignatura de español, "los niños tienen que aprender a leer, escribir, entender y hablar sobre ciencias, geografía, medio ambiente, derechos humanos, educación para la sexualidad, ciudadanía, física, química, matemáticas, arte, filosofía, deportes, etc., de manera que puedan dialogar, compartir y contrastar saberes, acceder a y producir información escrita, llegar a acuerdos, entenderse; en una palabra, aprender. (p. 2)

Surge entonces, un elemento de análisis importante, pues si uno de los parámetros que influye en la comprensión es la habilidad comunicativa de quien enseña y la transversalización de contenido, es responsabilidad directa del maestro, potenciar sus propias destrezas, y generar estrategias de enseñanza y aprendizaje que potencien las de los estudiantes y relacionen las diferentes áreas del currículo.

En relación con estas implicaciones, estudios sobre calidad de la educación en Colombia acerca de la relación entre la escuela y las pruebas de estado en el área de Lenguaje, concluyen que se hace pertinente instaurar en las instituciones educativas nacionales, proyectos educativos mediante modelos adecuados que permitan satisfacer el espectro de los saberes que evalúa las pruebas de estado, ya que los resultados que dan cuenta de las competencias lingüísticas de los estudiantes no presentan un panorama alentador que aporte a la calidad de la educación en Colombia, así mismo sugiere que lo que se mide en las pruebas estandarizadas va de la mano con los estándares de calidad y con los planes de mejoramiento.

Dicho de otro modo, la competencia lingüística está sometida al veredicto y la evidencia muestra que el sistema educativo colombiano presenta fallas en su implementación y requiere de ajustes y mejoras, a fin de mejorar la calidad de la educación.

Sobre el asunto, es válido incluir en las estadísticas a la Institución Educativa Distrital Laura Vicuña, pues los informes de las pruebas de estado Saber en 2017 para el grado noveno, permiten determinar que las debilidades en educación básica secundaria son evidentes, ya que los estudiantes no desarrollan las competencias lingüísticas que evalúan las pruebas.

Cabe considerar que las competencias que evalúa dicha prueba, consideran la competencia comunicativa a nivel lector y de escritura, que encierra los componentes semántico, sintáctico y pragmático.

Así mismo, los ejes comprensión e interpretación, donde los estudiantes muestran debilidades para relacionar textos y movilizar saberes previos a fin de ampliar referentes y contenidos ideológicos, también para relacionar, identificar y deducir información que sirva para construir el sentido global del texto.

Esto es debido a la poca aprehensión de cada uno los procesos de pensamiento que deben desarrollarse en el estudiante al momento de hacer comprensión e interpretación de texto, de igual modo, son evidentes las dificultades en la competencia comunicativa lectora.

Es deber indicar que en el eje de la producción textual debido a que los estudiantes no hacen uso de las estrategias explícitas o implícitas de organización, tejido y componentes de los textos, se puede inferir que hay una debilidad de carácter sintáctico.

Al mismo tiempo, según se puede observar, hay fallas en la identificación de información sobre la estructura explícita de un texto, puesto que los estudiantes, no logran identificar, ni comprender los contenidos locales que conforman un texto, e igualmente, no reflexionan alrededor del mismo, para evaluar su contenido y darle un sentido global en aras de asumir posición crítica alrededor de este.

La tabla número 1, muestra la cantidad de preguntas para la prueba Saber grado noveno en 2017, donde a partir de los resultados obtenidos, se calculan los promedios tanto institucionales como del distrito de Santa Marta,

### **Tabla 1**

Prueba del grado noveno año 2017

| <b>Grado 9</b> | <b>Preguntas</b> | <b>Promedio distrito</b> | <b>Promedio institución</b> |
|----------------|------------------|--------------------------|-----------------------------|
| 2017           | 280              | 325                      | 301                         |

Fuente: [icfesinteractivo.gov.co](http://icfesinteractivo.gov.co)

De acuerdo con la información de la tabla 1, las 280 preguntas evaluadas en la prueba, le conceden a la institución un promedio de 301, puntaje que es análogo al promedio del

distrito, siendo este 325 sobre 500 puntos máximos, este puntaje indica que, si bien la institución está por encima del 50%, el valor excedido no está siendo muy significativo y no aporta de manera positiva al promedio distrital.

La tabla número 2, muestra debilidades en competencia lectora y en el componente sintáctico, lo cual indica que hay fallas en las reglas de estructura y concordancia, que sugiere que no hay una construcción significativa de la comprensión del texto escrito.

**Tabla 2**

Competencias y componentes, grado noveno 2017

| Grado    | Competencias                     |                                    | Componentes          |                       |                       |
|----------|----------------------------------|------------------------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|
|          | Competencia comunicativa lectora | Competencia comunicativa escritora | Componente semántico | Componente sintáctico | Componente pragmático |
| <b>9</b> | Debilidades                      | Fuerte                             | Fuerte               | Debilidades           | Fuerte                |

Fuente: [icfesinteractivo.gov.co](http://icfesinteractivo.gov.co)

La tabla número 3, permite validar el argumento que sostiene que la institución educativa aporta negativamente en el índice de calidad, pues según la metodología de cálculo del Índice Sintético de Calidad Educativa [ISCE] los componentes reciben una ponderación óptima con un peso del 40% y la institución recibe un 35%.

**Tabla 3**

Índice de calidad del 2017

| Porcentaje de estudiantes con respuestas incorrectas Competencia lectora |          |      |
|--|----------|------|
| Institución  | Distrito | País |
| 35%  | 41%      | 38%  |

Fuente: [icfesinteractivo.gov.co](http://icfesinteractivo.gov.co)

Según lo que expone la evidencia, hay un puente entre los procesos de enseñanza y aprendizaje escolares y los logros individuales que obtiene el estudiante en las pruebas y que aportan a las estadísticas, mostrando, según los resultados que ni la institución

educativa, ni el distrito, van en la dirección de la obtención de buenos resultados en las pruebas estandarizadas.

Es de resaltar, que las áreas de ciencias naturales, matemáticas y lenguaje son ejes fundamentales de dichas pruebas y de acuerdo con lo que aquí se plantea, no se obtienen buenos resultados en lo relacionado con las competencias del lenguaje, por consiguiente, el desarrollo de las habilidades que posibilitan la adquisición de competencias a nivel lingüístico, para la comprensión de textos en los estudiantes del grado noveno de la I E D Laura Vicuña, es la problemática a tratar en la presente investigación.

## **1.2. Formulación del problema**

¿Cuál es la incidencia de la teoría de la inteligencia lingüística de Howard Gardner en el desarrollo de los procesos de pensamiento aplicada al fortalecimiento de la comprensión de textos en los estudiantes de la educación básica de la I E D Laura Vicuña de la ciudad de Santa Marta?

## **1.3. Justificación**

La sociedad contemporánea ha sufrido grandes cambios, entre ellos deja entrever los avances a nivel educativo necesarios para el desarrollo de las nuevas tecnologías, estos cambios, están haciendo que el mundo sea cada vez más complejo y difícil de comprender y más aún, que se requieran de nuevas estrategias para llevar a cabo procesos de enseñanza y aprendizaje puesto que, los jóvenes en la actualidad, desarrollan otras formas de percibir el mundo.

Debido a lo anterior, están surgiendo nuevos retos alrededor de la enseñanza escolar, ya que las necesidades de las personas han cambiado a la vez que evoluciona el entorno, en tal sentido, el desarrollo de las habilidades escolares, en relación con los aprendizajes básicos, deben adaptarse para dar respuesta al derecho fundamental a la educación básica, por consiguiente, la estrategia clave para conseguir el éxito se basa no solo en la innovación, sino en la implementación de la teoría clásica para conseguir el éxito en la educación.

En este sentido, el proceso de aprendizaje se convierte en un saber integral, cuya base está en las habilidades que son demostrables, si bien, es cierto que el aprendizaje guiado por el maestro favorece también dichas habilidades, es válido resaltar que la innovación



educativa es un componente de la formación con base en la teoría constructivista y especialmente potencia las competencias que son susceptibles de demostrarse, según Alvarez (2015) el aprendizaje debe evidenciarse no solo en los resultados del área específica, sino en la aplicabilidad que tiene en el contexto del individuo.

Así las cosas, es necesario que el desarrollo de la inteligencia deba ser abordado en toda su amplitud y que la educación deba evolucionar teniendo en cuenta que los procesos educativos logren integrar la teoría clásica y la tecnología contemporánea, en este sentido, se propone, con base en la teoría de la Inteligencia Lingüística de Howard Gardner para el desarrollo de habilidades lecto escritoras, una estrategia didáctica con componente tecnológico que implementada en el grado noveno de la educación básica secundaria, promueva cambios significativos y lleve al desarrollo de las habilidades necesarias que el estudiante pueda mostrar cuando se le aplican las pruebas estandarizadas.

Según Lozano (2011) en miras del logro de aprendizajes de tipo significativo y basándose en un modelo de enseñanza y aprendizaje constructivista aunado a la teoría pedagógica clásica, la implementación de una estrategia WebQuest es factible, ya que puede propiciar por medio de tareas precisas, el desarrollo de las habilidades que generan una solución a diversas problemáticas en el ámbito educativo y se convierte en un ejercicio motivador, que, a nivel de enseñanza, válida la implementación por parte del maestro dentro de su práctica.

En efecto, se puede decir que la interacción con el objeto de estudio, se basa en la necesidad de aprender por medio de la guía de maestro, de acuerdo con Tunnermman (2015) este hecho convierte el constructivismo en la vía para generar el conocimiento sobre el cual se colocan otros modelos de aprendizaje que son significativos, que a bien propician el desarrollo de habilidades y convierte la innovación educativa en la vía para alcanzar los propósitos educativos.

## **1.4.Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo General**

Analizar la incidencia de la teoría de la inteligencia lingüística de Howard Gardner en el desarrollo de los procesos de pensamiento aplicada al fortalecimiento de la

comprensión de textos en los estudiantes del grado noveno de la educación básica de la I. E. D. Laura Vicuña de la ciudad de Santa Marta

#### **1.4.2. Objetivos Específicos**

Identificar las falencias existentes para la comprensión de textos en el proceso de enseñanza y aprendizaje del área de lengua castellana, en los estudiantes del grado noveno de la educación básica de la I E D Laura Vicuña de la Ciudad de Santa Marta.

Diseñar una estrategia didáctica basada en la teoría de la inteligencia lingüística de Howard Gardner para el fortalecimiento de la comprensión de textos en los estudiantes del grado noveno de la educación básica de la I E D Laura Vicuña de la ciudad de Santa Marta.

Aplicar una estrategia didáctica basada en la teoría de la inteligencia lingüística de Howard Gardner para el fortalecimiento de la comprensión de textos en los estudiantes del grado noveno de la educación básica de la I E D Laura Vicuña de la ciudad de Santa Marta.

Establecer la pertinencia de la estrategia didáctica basada en la teoría de la inteligencia lingüística de Howard Gardner para el fortalecimiento de la comprensión de textos en los estudiantes del grado noveno de la educación básica de la I E D Laura Vicuña de la ciudad de Santa Marta.

## **CAPITULO II: MARCO REFERENCIAL**

### **2.1. Antecedentes investigativos**

Después de la búsqueda bibliográfica sobre la incidencia de la inteligencia lingüística para el fortalecimiento de la comprensión y crítica textual, así como también sobre didáctica problematizadora para configuración del pensamiento crítico en el marco de atención a la diversidad, se han encontrado referentes que aportan elementos importantes permitiendo hacer comparaciones entre objetivos, metodologías, propósitos, resultados conclusiones, los cuales se relacionan con la investigación en curso.

La revisión realizada ha permitido tener una visión global frente a los trabajos de otros investigadores teniendo en cuenta la interacción en los contextos internacional, nacional y regional o local, lo cual ha llevado a la ampliación de perspectivas respecto al tema de investigación. La búsqueda se realizó en el periodo comprendido entre los años 2014 y 2019, ya que se tomó como punto de referencia temporal lo investigado en los últimos años, el criterio para la selección del estado del arte, radica en presentar los trabajos con calidad investigativa, pertenecía para este proceso y están dispuestos en bases de datos de universidades reconocidas a nivel nacional e internacional.

#### **2.1.1. Antecedentes Internacionales**

Tapia (2015) en el trabajo de investigación titulado “Desarrollo del pensamiento crítico mediante el aprendizaje colaborativo.” Realizado en el Tecnológico de Monterrey, México, para optar al título de Magister en Educación y Desarrollo Cognitivo, tuvo como objetivo determinar la influencia que tiene la inteligencia lingüística en el desarrollo del pensamiento crítico a través del aprendizaje colaborativo en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria, de la ciudad de la población Tequisquiapan, Querétaro, para mejorar la calidad del aprendizaje en el aula, la investigación de carácter mixto, se basó en el estudio de campo y la investigación acción, partiendo de su propia experiencia docente y tomando como población objetivo los 40 estudiantes de grado cuarto de primaria de su institución, a los cuales se les aplicó técnicas de recolección de información basadas en diarios de campo, donde se consignaron experiencias de aprendizaje, una entrevista abierta y dos encuestas.

Desde el punto de vista del fortalecimiento de la comprensión y crítica textual, la investigadora presenta como hallazgos, que el proceso comunicativo hace parte fundamental del desarrollo de las competencias para la vida a través del contexto escolar y que dichas capacidades es adecuado fortalecerlas en los primeros grados de educación, es decir, en los niveles elementales de educación primaria.

Este estudio, se relaciona con este análisis porque permite transformar el proceso educativo teniendo en cuenta algo esencial como es la mediación, utilizada de forma asertiva para lograr con éxito mejorar las prácticas docentes en la institución educativa Laura Vicuña de la ciudad de Santa Marta.

Paino (2017) en el trabajo de investigación para optar al título de Magister en Educación denominado “Evaluación de la inteligencia lingüística en educación infantil según el modelo de Gardner” realizado en la Universidad de Valladolid, España, tuvo como objetivo principal analizar los conocimientos que poseen los estudiantes en relación con la lingüística y encontrar la forma de evaluar las Inteligencias Múltiples, concretamente las ocho propuestas por Howard Gardner, para ello, eligió la metodología cualitativa, con un paradigma de carácter inductivo dándole un tratamiento de tipo holístico, tanto al escenario de investigación como a los participantes, dicha población son los estudiantes cuyas edades oscilan entre los 5 y 6 años de edad, independiente del grado que estén cursando y se basó en técnicas de recolección de información de carácter observacional, como diario de campo y observadores de comportamiento de los estudiantes.

Las conclusiones a las que llegó mediante el estudio, fueron que los estudiantes poseen conocimientos transversales, mas no concretos relacionados con la lingüística en esta etapa de su vida, sin embargo, es justamente en dicha etapa, donde se puede encontrar la manera adecuada para evaluar el tipo de inteligencia que posee el individuo para potenciar su modo de aprendizaje y motivar su educación, también comprobó que para desarrollar la inteligencia lingüística al sujeto se le debe fortalecer el lenguaje oral y escrito de diversas formas bien sea de forma oral como narrador u orador o por escrito, como poeta, dramaturgo, editor o periodista.

Esta investigación guarda relación con este trabajo investigativo, por cuanto, habla en un sentido más general acerca de la inteligencia lingüística, ya que, la propuesta de

actividades para estimular el lenguaje oral y escrito de los jóvenes se podría lograr que ellos mejoren su educación desde cualquier plano, no solo en la lingüística, sino identificar si el individuo es capaz de autocorregirse tanto en lo que escribe como en lo que lee.

De igual forma, la habilidad lingüística, incluye la capacidad de manejar la sintaxis o la estructura del lenguaje, la fonología o los sonidos del lenguaje, la semántica o los significados de las palabras y las dimensiones pragmáticas o usos prácticos del lenguaje. Algunos de estos usos son la retórica, que implica el uso del lenguaje para convencer a otros de que realicen una acción determinada, la mnemotécnica, que infiere el uso del lenguaje para recordar información, la explicación y el metalenguaje, que significa el uso del lenguaje para hablar del propio lenguaje.

Mendoza (2015) en un trabajo de investigación para optar al título de Doctor Investigación e Innovación Educativa publicado en el repositorio digital de la Universidad de Málaga, España, titulado “LA INVESTIGACIÓN Y EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRITICO EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS” tuvo como objetivo general, valorar el desarrollo de la competencia del Pensamiento Crítico a partir de la implementación de la estrategia metodológica de desarrollo de competencias investigativas, con el apoyo de la teoría de la inteligencias múltiples, durante el proceso de formación universitario, para ello, seleccionaron aquellos estudiantes cuyo rendimiento académico era ponderadamente bajo, a fin de hacer seguimiento al proceso y tratar de generalizar los hallazgos para profundizar el análisis de la problemática socioeducativa.

Según los resultados, se pudo comprobar que, si bien la inteligencia lingüística es intrínseca, es evidente que debe ser potenciada en los primeros años de la educación escolar, por cuanto, en el nivel de formación universitaria, el estudiante presenta grandes falencias a nivel de desarrollo lector. La tarea de trabajar hacia el desarrollo de esas habilidades, queda a disposición de la educación básica, como complemento, en el trabajo de campo se diseñó e implemento una propuesta didáctica la cual a consideración del autor, es una herramienta de apoyo para que el docente pueda desarrollar habilidades de lectura comprensiva en miras a que el estudiante se meta en el campo de la investigación, tomando como referencia algunas actividades básicas que deben ser promovidas dentro

del salón de clases con fines de entretenimiento y adquisición de conocimientos, al momento de la aplicación de esta trajo como resultado el fortalecimiento de la inteligencia lingüística en cada uno de los actores directos, siendo este factor precisamente, lo que hace relevante dicho trabajo en la presente investigación.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

La búsqueda de investigación sobre la implementación de la teoría clásica y los modelos de enseñanza y aprendizaje que lleven al desarrollo de habilidades para la vida, conducen a citar algunos de los autores que se relacionan a continuación:

Ramírez (2019) en un trabajo investigativo presentado como requisito para optar por el grado de Magister en Educación, en la Universidad Pedagógica de Colombia, Tunja, Colombia, titulado “Análisis a las Inteligencias Múltiples del docente en función de sus estrategias de enseñanza” tuvo como propósito revelar la influencia que puede tener las inteligencias múltiples definidas por Howard Gardner y la predominante del docente del área de lengua castellana en sus estrategias de enseñanza, para comprender su proceder en el acto de enseñar sus conocimientos a otros, para el logro de los fines de la enseñanza. La investigación se llevó a cabo con metodología mixta y tomó como población a 10 maestros de la educación básica primaria y secundaria, más 20 estudiantes de último año de secundaria de diversas instituciones educativas de la ciudad de Tunja, Boyacá, se tuvo en cuenta esta selección debido a que resultó importante analizar bajo un panorama de tipo descriptivo, con técnicas observacionales y entrevistas abiertas, el tipo de inteligencia del maestro al igual que la percepción del estudiante en cuanto a su modalidad de enseñanza y poder hacer relaciones entre ambas categorías.

Los resultados constataron que efectivamente, el maestro enseña como aprende y sus modos de expresarse en el aula de clase esta dominados por su tipo de inteligencia. Dentro del estudio, quienes poseen un tipo de inteligencia dominante kinestésica, no se desempeñan en áreas como matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales y el área de lengua castellana e inglés; siendo amplio su desempeño en áreas como artística, educación física y expresión corporal y, prevalecen en ellos, falencias de tipo expresivo verbal y escrito. Los maestros cuya inteligencia esta fortalecida por la lingüística, se desempeñan en las áreas anteriormente mencionadas y su fortaleza esta ene el uso de las expresiones

orales y escritas, así como también en las capacidades para hacer planeaciones de clase, diseño de estrategias metodológicas para la enseñanza, diligenciamiento de formatos y documentos propios de su ejercicio laboral, se comprueba además, que en el docente del área de lengua castellana, tiene predominancia la inteligencia de tipo visual, verbal y lingüística.

Este trabajo, es importante dentro de este proceso, por cuanto, pone en evidencia que la inteligencia lingüística es fundamental en el adecuado desempeño del individuo en el ejercicio del rol que cumple en la sociedad, también por que evidencia que la capacidad para expresarse de forma oral y escrita, viene desde el desarrollo de este tipo de inteligencia.

Fonseca, Pérez y Silva (2018) en su trabajo de investigación para optar al título de Magister en Docencia, en la Universidad de La Salle, En la ciudad de Bogotá, Colombia, titulado “La explicitación del propósito de lectura como estrategia metacognitiva en la enseñanza de la comprensión lectora en aulas multigrado de la Institución Educativa Simón Bolívar de Paz de Aripuro, Casanare, Colombia” partieron del objetivo de poder caracterizar y revelar los fines de la lectura como estrategia metacognitiva en la enseñanza de la comprensión lectora en aulas multigrado de la Institución educativa en la que laboran, puesto que, según lo manifiestan, la evidencia muestra la necesidad de invitar a los maestros para que usen estrategias adecuadas para desarrollar la comprensión lectora, cuya virtud es despertar en el estudiante la conciencia de las razones para abordar una actividad lectora y la capacidad de discernir cuáles textos son los más indicados para satisfacer su necesidad de aprendizaje.

La metodología abordada fue cualitativa, de carácter descriptivo y mediante la observación participante y la rúbrica de seguimiento, se indagó si esta estrategia metacognitiva mejora la comprensión lectora en el área de lengua castellana; para lo cual eligieron como participantes a los estudiantes del aula multigrado, es decir, estudiantes de diversas edades y diferentes grados del ciclo escolar en el año 2018 e informantes clave, quienes tenían un desempeño bajo en la mitad o más áreas del plan de estudios, este criterio de selección se dio con el fin de mostrar si la estrategia impacto de manera positiva y era posible proponerla como metodología de enseñanza y aprendizaje en dicho contexto.

Los resultados obtenidos, fueron satisfactorios, concretamente lo que las investigadoras esperaron obtener, ya que, los procesos de planeación, monitoreo y evaluación permitieron mostrar que ofrecer una estrategia metacognitiva, es decir, la explicitación del propósito de lectura, mediante la construcción de una propuesta pedagógica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de aulas multigrado perfeccionó el rendimiento académico de los discentes, además, los resultados también permitieron identificar los saberes implicados en la lectura, la comprensión textual y confirmar la necesidad de reconocer el propósito de lectura como estrategia para desarrollar la comprensión lectora. En tal sentido, es pertinente este estudio, puesto que, de primera mano, entrega una estrategia para el mejoramiento de la habilidad lectora en los estudiantes y además categoriza los conocimientos que entran a jugar un rol importante en la lectura crítica del individuo.

Ballen (2017) en el trabajo de investigación para optar al título de Magister en Educación en la Fundación Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia, titulado “Relación entre las inteligencias múltiples y las competencias ciudadanas entre los estudiantes de instituciones educativas del área metropolitana de Barranquilla” tuvo como objetivo analizar el impacto de la enseñanza con base en inteligencias múltiples en el modo como interactúan los estudiantes a nivel de sociedad, para ello, mediante la metodología cualitativa con enfoque descriptivo e investigación acción participante, tomo como informantes a los niños del nivel de enseñanza básica y media de diversas instituciones educativas de la ciudad, a quienes les implemento durante el año lectivo escolar, una estrategia metodológica basada en la teoría de inteligencias múltiples, para potenciar la lectura desde un enfoque basado en problemas; los resultados permiten observar y describir las actitudes y aptitudes de cada uno de los agentes educativos que hicieron parte de la investigación, para esta utilizaron las técnicas de recopilación de datos como el diario de campo y las matrices de datos cualitativos.

A modo de conclusión, se logró establecer que la aplicación de estrategias basadas en las inteligencias múltiples favorece el desarrollo cognitivo de los alumnos, logrando un mejor desempeño académico y relacion con su entorno social, todo esto fijando o valorando los



gustos, necesidades y motivaciones de cada uno de ellos, para llegar a conocer el tipo de inteligencia que poseen y potenciar sus aprendizajes con base en dicho conocimiento.

Esta investigación, tiene pertinencia en este proceso, por cuanto, el discurso teórico se desarrolla desde la óptica de la teoría de inteligencias múltiples, si bien, solo es de su interés desarrollarlo a través de lo kinestésico corporal, sugiere pautas o estrategias para el desarrollo metodológico de propuestas que vayan en miras del desarrollo de las habilidades propias de la inteligencia en un contexto específico.

### **2.1.3. Antecedentes regionales**

Continuando con la búsqueda de información que soporte teóricamente la presente investigación, se encuentra a nivel regional los referentes citados a continuación:

Álvarez, Camacho, García y Nieves (2018) en su trabajo de investigación para optar al título de Magister en Didáctica en la Universidad de Santo Tomás de Valledupar, Colombia, llamado “El contexto sociocultural de la música vallenata como estrategia didáctica interdisciplinar para mejorar la comprensión lectora en el nivel inferencial en el grado noveno de la Institución Educativa Manuel Germán Cuello Gutiérrez” tuvieron como propósito principal diseñar una estrategia didáctica multidisciplinar para potenciar habilidades de comprensión lectora en los participantes, mediante el análisis del contexto sociocultural de la música vallenata, cuya impronta está adherida a la cultura de la costa caribe colombiana. Para estos fines, eligieron como participantes en la investigación, a los estudiantes del grado noveno, compuesto por un grupo de 40 alumnos. Esta investigación se llevó a cabo por medio de la metodología cualitativa con enfoque social, investigación participativa, que hace referencia, según el marco teórico del trabajo, a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social en la región, entre estas, está el diseñar un programa interdisciplinar para el mejoramiento de la comprensión lectora mediante el análisis del contexto sociocultural de la música vallenata a partir de la teoría de inteligencia lingüística de Howard Gardner. Los mecanismos para recolección de información fueron una encuesta diagnóstica, el diario de campo donde su observación participante fue clave y el análisis documental.

Los resultados indican que gracias a la implementación de la estrategia se les permitió a los maestros reconocer la importancia de enseñar a leer comprensivamente textos

diferentes a los que tradicionalmente se han utilizado en los colegios, en este caso, textos auténticos de la cultura vallenata y a los estudiantes potenciar sus habilidades cognitivas en relación con los niveles de lectura, a partir del conocimiento de su propia identidad cultural.

En tal sentido, se hace pertinente este análisis, toda vez que muestra que la implementación de la estrategia didáctica dada a partir de la utilización de los elementos propios del contexto y con base en la teoría de Howard Gardner, posibilita un mejor desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura.

Gutiérrez y Urueta (2018) en un trabajo publicado por la Universidad de la Costa, en la ciudad de Barranquilla, Colombia, para optar al título de Magister en Educación, llamado “La educación artística y su relación con el desarrollo de la inteligencia kinestésica corporal” tuvieron como objetivo general comprender como la educación artística se relaciona con el desarrollo de la inteligencia kinestésica corporal en los estudiantes vinculados a las Escuelas de Formación Artística del municipio Zona Bananera, desde un punto de vista diferencial, defienden el hecho de que si bien hay multiplicidad de tipos de inteligencias, aquellos estudiantes adscritos a las escuelas de educación artística, necesariamente deben desarrollar la inteligencia kinestésica, por encima de las demás para obtener un buen desempeño académico en su ciclo escolar. Esta investigación se realiza bajo la metodología cualitativa con una mirada integradora de análisis y comprensión, en la que el investigador se orienta y se direcciona hacia el descubrimiento de significados. Para ello, toma como informantes clave 50 estudiantes cuyas edades oscilan entre los 12 y 15 años de edad y preferiblemente afrodescendientes oriundos de las zonas bananeras, las técnicas de recolección de información fueron guías de observación y entrevista semiestructurada, por medio de los cuales se permitió establecer la relación sujeto-objeto, que en el caso particular posibilitó un acercamiento a la comprensión de los aportes sociales e históricos de la realidad de la zona bananera en su contexto natural, esta realidad demarcada por situaciones multifactoriales de índole global y regional, que tiene como esencia el comprender la manera como la educación artística, se relaciona con el desarrollo de la inteligencia kinestésica corporal.

Los resultados permitieron establecer que efectivamente el contexto socio cultural y la descendencia de los informantes, les facilita el desarrollo de este tipo de inteligencia, a partir de allí es posible fortalecer otras habilidades y transversalizar algunos otros conocimientos, sin bien los alcances de la investigación solo dan cuenta de la inteligencia kinestésica, las autoras ponen en perspectiva que la eventual implementación de estrategias metodológicas que hagan aprovechamiento de este tipo de inteligencia en los estudiantes, resultaría ser útil para potenciar otros saberes del plan de estudios.

El aporte que tiene esta investigación en este trabajo, radica en el análisis profundo que hace sobre las inteligencias múltiples, la cual toma como referente a Howard Gardner como teórico y cuyos resultados muestran el impacto positivo de llevar a cabo proceso de enseñanza y aprendizaje basados en dicha teoría.

Cabas (2017) por medio del artículo derivado de investigación para optar al título de Doctora en Educación, en la Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia, titulado “Teorías de la inteligencia y su aplicación en las organizaciones en el siglo XXI: una revisión” tiene el objetivo principal de explorar desde el punto de vista teórico cómo el desarrollo de habilidades que deben ser adquiridas en la escuela impactan la vida laboral del individuo, puesto que, hay saberes escolares que tienen aplicaciones en diversos contextos posterior al egreso del estudiante de la educación básica y media. La metodología de la investigación fue cuantitativa y contó con una población de 50 estudiantes de diversas carreras de pregrado de la Universidad del Magdalena, el criterio de selección de la muestra, se basó en que estos, llevaran un promedio superior a 3,0 e inferior a 5,0 en áreas que dan cuenta de habilidades comunicativas orales y escritas, a los cuales se les aplicó instrumentos de indagación basados en encuestas donde debían leer comprensivamente y emitir una respuesta con base en lo analizado a la luz de la lectura. Los resultados ratificaron la hipótesis acerca de la postura de la investigadora, en cuanto a que los jóvenes graduados del grado undécimo, se egresan carentes de las habilidades comunicativas necesarias para dar cuenta de aprendizajes efectivos en el entorno comunicativo y que los conocimientos que poseen no son suficientes para desenvolverse en ciertos ámbitos laborales que requieren del uso del lenguaje y la interacción con el público, en cierto sentido, no desarrollaron habilidades argumentativas que les facilite su

ejercicio laboral y esto lleva a que no superen los procesos de prueba en ciertas empresas, por último, a modo de prospectiva, la investigación sugiere que la implementación de estrategias que promuevan los aprendizajes propios del desarrollo de competencias lecto-escritoras, son imperiosamente necesarios en la educación básica y media, es en esta medida, que esta investigación es pertinente con el presenta análisis, puesto que analiza una problemática evidenciada dentro del contexto educativo y sugiere pautas para dar solución a la misma.

En atención a todo lo anterior, el siguiente marco teórico, amplía el discurso en cuanto a las teorías de la inteligencia lingüística y ratifica los postulados de este proceso de investigación

## **2.2. Marco teórico**

La inteligencia Lingüística, se da desde la capacidad que tiene el ser humano para utilizar palabras de manera correcta en el expresión escrita y oral, este tipo de inteligencia comprende la habilidad de manipular la sintaxis o estructura del lenguaje, la fonética, la semántica y las dimensiones pragmáticas o usos prácticos del lenguaje (Aula 2000).

La capacidad del lenguaje es universal y similar en todas las culturas, incluso en el caso de personas sordas a las cuales no se ha enseñado un lenguaje de señas pueden inventar su propio lenguaje.

Así pues, la inteligencia lingüística puede operar independientemente de un estímulo o de un determinado canal de salida e incluso desde una manera diferente de establecer el código.

De acuerdo a Lomce (2015) con esta inteligencia se puede analizar tres dimensiones de acuerdo con las habilidades que se poseen los individuos al llevar a cabo una buena comunicación, estas son:

El saber:

- La diversidad de lenguaje y de comunicación en función del contexto.
- Las funciones del lenguaje.
- Principales características de los distintos estilos y registros del lenguaje.
- El vocabulario
- La gramática

El saber hacer:

- Expresarse de forma oral en múltiples situaciones comunicativas.
- Comprender distintos tipos de textos, buscar, recopilar y procesar información.
- Expresarse de forma escrita en múltiples modalidades, formatos y soportes.
- Escuchar con atención e interés, controlando y adaptando su respuesta a los requisitos de la situación.

Saber ser:

- Estar dispuesto al diálogo crítico y constructivo
- Reconocer el dialogo como herramienta primordial para la convivencia
- Tener interés por la interacción con los demás
- Ser conscientes de la repercusión de la lengua en otras personas

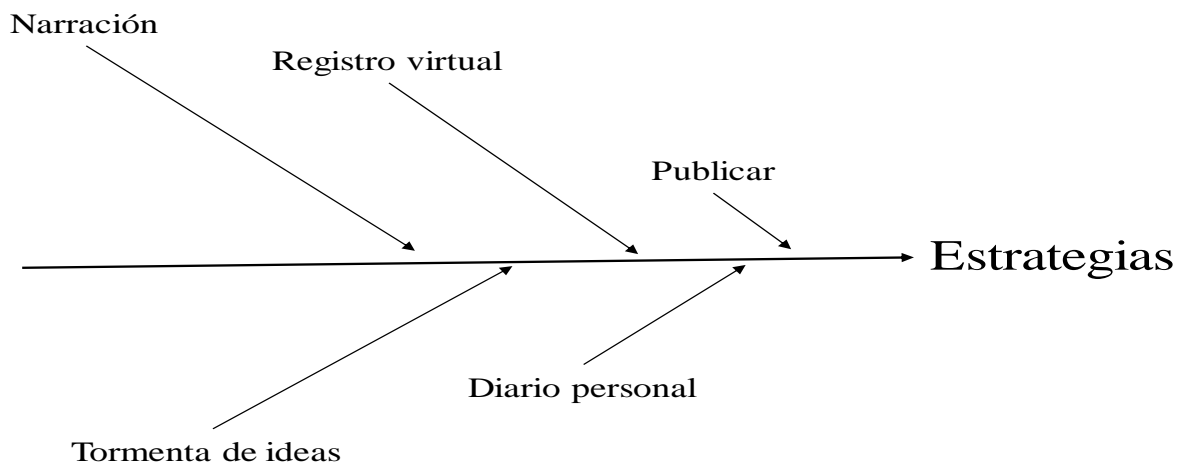
(Lomce, 2015. Sección de prefacio, párr. 8, 9,10)

De igual modo, la compatibilidad de dichas dimensiones es un concepto en el cual se relaciona los contenidos del aprendizaje y los intereses particulares de cada individuo de acuerdo a sus aptitudes, este concepto enmarcado dentro de la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, es una visión plural de las competencias lingüísticas.

En este orden de ideas, la estrategia de aprendizaje se refiere a la capacidad de generar herramientas que el individuo pone en práctica ayudado por la inteligencia ligústica, estos son los contenidos de aprendizaje y se visualizan en la figura 1.

*Figura 1*

Contenidos de aprendizaje



Fuente: elaboración propia

En relación con estas ideas, la narración es una forma de entretenimiento, es una herramienta básica en el aula, ella ayuda a crear conceptos esenciales e ideas a partir de una historia, se considera que esta herramienta es exclusiva solamente del área de las humanidades, sin embargo, se puede usar también en clases de ciencias o matemáticas.

En cuanto a la tormenta de ideas se genera un ambiente propicio para producir una gran cantidad de pensamientos verbales; esta actividad puede girar en torno a cualquier tema, pues su finalidad radica en buscar una relación entre estas ideas con una invitación a la reflexión.

En lo que respecta al registro virtual se puede reconocer el potencial lingüístico para ayudar a emplear habilidades verbales que pueden ayudar a resolver problemas reales.

Con respecto al diario personal, este puede ayudar en el desarrollo de ideas de manera continua.

Por último, las publicaciones pueden generar confianza en el trabajo desarrollado por el estudiante ya que, al lograr exponer su trabajo, revistas infantiles, periódicos locales o escolares, encuadernación de trabajos, páginas web, se puede generar en el estudiante un significado de valía respecto al trabajo desarrollado.

Ahora bien, debido a que la Inteligencia Lingüística se relaciona con el desarrollo de habilidades para la expresión oral y escrita, se debe reconocer dentro del aula cual es la fortaleza que posee el estudiante con relación a la estrategias anteriormente mencionadas, y propiciarle el desarrollo de esta inteligencia, por medio de actividades en las que es

factible hacer uso de la estrategia adecuada, que implican la expresión y utilización de las palabras, por ejemplo, si la fortaleza está en llevar a cabo su diario personal, las actividades que lleva a cabo y las que se evalúan, serán en esta dirección, Según Sánchez (2018) esto motiva al estudiante a la producción, puesto que para ello hace uso de su mayor fortaleza.

A partir del recorrido y estudios realizados acerca de la inteligencia humana se han presentado muchas definiciones sobre la inteligencia, desde psicólogos, científicos y antropólogos, siendo estas postulaciones las que califican, por ejemplo, durante el siglo XIX/XX, en la obra de Galton (1822) acerca de la manera como el individuo se debe encaminar hacia los cambios que exige la evolución, se lee:

(...) fue uno de los primeros investigadores que se dedicó al estudio sistemático de las diferencias individuales en la capacidad mental, demostrando que las personas diferían unas de otras en los procesos más básicos, lo que causaba las diferencias en su capacidad mental. A Galton le interesan todos los factores que hacen diferente a la gente, guiado en ello por la idea de evolución, y en particular por el concepto de variación. Estaba convencido de que las diferencias individuales más importantes, entre las que incluye las morales, intelectuales, no son adquiridas. Su meta más importante era llegar a demostrar que son innatas, es decir, que derivan de la herencia (citado por Molero, Saiz y Esteban, 1998, pag.13)

Debido a lo anterior, se puede inferir que el Biólogo y Antropólogo Galton consideraba que los individuos que poseían más inteligencia tenían más agudeza sensorial, es así como se estudiaba su capacidad de discernir sobre sonidos con diferente volumen, luces de desigual intensidad y los objetos de distinto peso, puesto que para Galton el conjunto de dotaciones innatas del ser humano era considerado un causante del éxito de todo ser humano, puesto que desde que nace obtiene sus propias habilidades, las cuales las va desarrollando en el transcurrir de su desarrollo.

Por otra parte, Papalia (2012) sostiene acerca del pedagogo y psicólogo francés Alfred Binnet, que este se centró en el diseño de una escala de medida de la inteligencia, creo un test por medio del cual es factible medir el razonamiento de cada persona, y lo plantea así: “Escala de inteligencia de Stanford–Binnet pruebas individuales de inteligencia que

pueden utilizarse para medir razonamiento fluido, conocimiento, razonamiento cuantitativo, procesamiento viso espacial y memoria de trabajo” (p. 238).

Estos argumentos proponen que por medio de estos test se podía evaluar a los estudiantes para prever y evitar frustraciones desde la parte cognitiva, procedimental y axiológica, de tal manera que se pudiera lograr adentrar en la forma de aprender y aprehender de cada aprendiz.

Se puede decir que los estudios de Binet en acuerdo con lo que plantea Galton en cuanto al tiempo de respuesta y la perspicacia sensorial, presentan relación con el éxito escolar, por tanto, sobre las bases de la inteligencia lingüística, en lo que hace referencia a las funciones superiores del hombre, se puede inferir que las formas de aprender dependen de la capacidad de argumentar, lo que implica una habilidad cognitiva.

En este orden de ideas, Malero, Saiz y Esteban (1998) sostienen “Un individuo muestra su valor personal a través de la totalidad; somos un conjunto de tendencias y la resultante de todas ellas es lo que se expresa en nuestros actos y hace que nuestra existencia sea lo que es (...) (p. 14).

A la vez las escalas de Binet fueron utilizadas en las llamadas clínicas de orientación psicológica de niños, la primera aparece en el año 1909, vinculada a un tribunal de menores de Chicago, allí la escala publicada por Binet fue cambiada en el año 1916, con el propósito de evaluar en los menores aspectos relacionados con la intencionalidad de las acciones cometidas, en la nueva versión del test, se contempla por primera vez la intención de medir del Cociente Intelectual (C.I.), definido como la razón entre la edad mental y la edad cronológica.

Ahora bien, según Howard Gardner, no hay un solo tipo de inteligencia, en 1983, este teórico, basado en sus conocimientos de psicología, aduce que cada persona tiene una combinación diferente de inteligencias, sostiene además, que unas predominan más que otras, es así como la pedagogía, comienza a considerar estos argumentos para fines educativos, puesto que se considera que no podría generalizarse en la educación a todos los individuos, para efectos de los procesos de enseñanza y aprendizaje, puesto que si todos tienen inteligencias diversas, entonces aprender de forma y ritmo diferente.



Con esta finalidad, su teoría empieza a aclarar el panorama educativo y en el desarrollo de la inteligencia lingüística medida que se personaliza el aprendizaje, es factible dilucidar nuevas formas de llevar a cabo los procesos de enseñanza al interior del aula, puesto que en la práctica del acto educativo se ha podido verificar las concepciones del clásico.

Shannon (2012) sugiere que las inteligencias múltiples, es un concepto donde Howard Gardner textualiza: “la capacidad para resolver problemas o elaborar productos que pueden ser valorados en determinada cultura”. Y afirma que existen varios tipos de inteligencia, a saber, reconoce que las personas son diferentes y tienen varias capacidades de pensar y diversas maneras de aprender (p.11).

Otra definición de inteligencia según Gardner (1993) “(...) implica la habilidad necesaria para resolver un problema o para elaborar productos que son importantes en un contexto cultural.” (p. 88) es así como define ocho criterios para la inteligencia, a fin de fundamentar su teoría este autor plantea que para que una inteligencia pueda ser considerada como tal debe cumplir los siguientes criterios:

- ✓ El potencial aislado por daño cerebral.
- ✓ Una historia evolucionista de las habilidades
- ✓ La identificación de unas operaciones o habilidades básicas
- ✓ Susceptibilidad a la codificación en sistemas simbólicos
- ✓ Poseer una historia evolutiva
- ✓ Estudios en poblaciones excepcionales como los retrasados mentales, los prodigios, entre otros
- ✓ Apoyo en tareas experimentales en psicología
- ✓ Apoyo en hallazgos psicométricos

De acuerdo con esta teoría, se concluye que no es suficiente que un estudiante tenga aptitud en algunas áreas, sino que la sociedad reclama una nueva forma de pensamiento, una formación basada en el conjunto de materias del currículo para formar a personas que sepan desenvolverse en diversas situaciones, entre diferentes colectivos, que sean autónomas y talentosas en lo que les apasione.

Sternberg (1985) afirma que la inteligencia está basada en tres categorías, las habilidades analíticas, las creativas y las prácticas; esta teoría conocida como tríadica de la inteligencia

dio origen al Test de Habilidades Triádicas de Sternberg [STAT] por sus siglas en inglés, que utiliza ítems de elección múltiple, verbales, cuantitativos y de figuras, al igual que ensayos; escribir historias, contar historias, diseñar cosas, ver películas con problemas prácticos que el examinado debe solucionar.

Así mismo, el concepto de inteligencia, según otros autores se define desde:

- Spearman (1904, 1923): la inteligencia es una habilidad general que implica principalmente la deducción de relaciones y correlatos.
- Binet y Simón (1905): la inteligencia es la habilidad para juzgar bien, para comprender bien y para razonar bien.
- Terman (1916): la inteligencia es la capacidad para formar conceptos y para entender su significado.
- Thorndike (1921): la inteligencia es el poder de dar buenas respuestas, desde el punto de vista de la verdad o el hecho.
- Wechsler (1939): la inteligencia es el conjunto o la capacidad global del individuo para actuar de manera prepositiva, pensar de manera racional y enfrentarse de manera efectiva con el ambiente.
- Humphreys (1971): la inteligencia es el repertorio completo de habilidades, conocimientos, sistemas de aprendizaje y tendencias a la generalización adquiridos, considerados de naturaleza intelectual y que están disponibles en cualquier momento.
- Piaget (1972): la inteligencia es un término genérico que indica las formas superiores de organización o equilibrio de la estructura cognoscitiva que se utilizan para la adaptación al ambiente físico y social.
- Sternberg (1986): la inteligencia es la capacidad mental para automatizar el procesamiento de información y para emitir conductas apropiadas para el contexto en respuesta a situaciones novedosas; la inteligencia también incluye meta componentes, componentes de desempeño y de adquisición del conocimiento, los cuales se analizarán más adelante.

## **2.3. Marco conceptual**

### **2.3.1. La lectura**

La lectura, es un elemento relevante dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, se podría decir que el más importante, puesto que en la escuela el sistema evaluativo gira en torno a la lectura, adicional a ello es transversal, lo cual significa que en todas las áreas del currículo, se hace necesario ejecutar labores de lectura, sin embargo, la comprensión lectora es aquel trabajo que hacen las estructuras mentales, que propenden por asignarle significado a lo que se lee, si bien se podría pensar que lo uno lleva a lo otro, está demostrado que no siempre se comprende lo que se lee, pues la comprensión lectora está ligada a la inteligencia de tipo lingüístico, que es una habilidad que se desarrolla durante el proceso formativo.

De acuerdo con Gardner (1997) la capacidad para comprender el orden y el significado de las palabras en la lectura, se denomina inteligencia lingüística; así como el que aprende necesita comprender lo que hace, quien lee, necesita entender la información que le proporciona el texto.

En el ámbito académico es común el nivel de lectura literal, que implica extraer de manera textual el contenido de una lectura, sin embargo, tener este nivel de lectura no significa que haya amplia comprensión lectora, adicional a ello, se requiere de nivel de lectura inferencial y crítica, a fin de desarrollar la habilidad de comprensión lectora óptima, ello sucede, cuando se es capaz de establecer juicios de valor y exponer las reflexiones acerca del texto que se lee.

Cuando se hace la lectura de un texto, es factible recuperar información de forma diferente, quiere decir que cada quien interpreta a su modo, no obstante, la información que es evidente, que sirve para identificar elementos básicos alrededor de los cuales hay que profundizar, para desentrañar lo que no es tan evidente y asignarle significado, es el recorrido necesario para tener buen nivel de comprensión de lectura, sin embargo, cuando no se es capaz de pasar de una intención a otra, no se desarrolla la habilidad.

### **2.3.2. Inteligencias múltiples**

Desde la teoría Gardner se entiende por inteligencia toda competencia cognitiva, donde el ser humano o pensante es capaz de reunir las habilidades, talentos y capacidades mentales,

es así como el cerebro trabaja no solo por una unidad, sino en conjunto, para acoplar todas las habilidades que lleven a desarrollar la competencia.

Cabe resaltar que la agrupación de habilidades, talentos y capacidades mentales de todo ser humano según Gardner, se les conoce como inteligencias múltiples, las cuales se han dividido en:

#### **2.3.2.1. Lingüística verbal**

Es la inteligencia que se aprecia por medio de la facilidad que posee el individuo para escribir, leer, contar cuentos, resolver crucigramas o hacer uso de la palabra oral y escrita, esta permite evidenciar el dominio al usar las palabras y conceptos verbales con apropiación; es una de las inteligencias variables pues al determinar muchos recursos para desarrollar procesos comunicativos, transversalizan el aprendizaje, ya que esta se potencia en diferentes áreas del saber.

#### **2.3.2.2. Lógico matemática**

Consiste en la facilidad para la resolución de problemas matemáticos, juegos de estrategia y lógica, así como experimentos científicos, donde se evidencia la habilidad para aplicar conceptos matemáticos, geométricos o científicos.

#### **2.3.2.3. Kinestésico corporal**

Consistente en la habilidad para procesar el conocimiento a través de las sensaciones corporales, para realizar actividades que requieren fuerza, rapidez, flexibilidad, coordinación y equilibrio.

#### **2.3.2.4. Musical**

Esta se manifiesta en la afinidad con canciones y sonidos, pues los que poseen esta capacidad identifican con facilidad los sonidos armónicos.

#### **2.3.2.5. Visual**

Este tipo de inteligencia, propende por la capacidad y agudeza visual, quienes tienen este tipo de habilidad, poseen la facilidad para resolver rompecabezas, dedican el tiempo libre

a dibujar, prefieren juegos constructivos e identifican y recuerdan las imágenes con facilidad.

#### **2.3.2.6. Social**

Por medio de esta los individuos se comunican bien y son líderes en sus grupos. Entienden bien los sentimientos de los demás y proyectan con facilidad las relaciones interpersonales.

#### **2.3.2.7. Intrapersonal**

Esta capacidad esta relacionada con la habilidad de un sujeto de conocerse a sí mismo, entender sus reacciones, emociones y vida interior.

#### **2.3.2.8. Naturalista**

Dicha inteligencia, propende por la empatía y facilidad de comunicación con la naturaleza, que consiste en el entendimiento del entorno natural y la observación científica de la naturaleza como la biología, geología o astronomía.

Es válido aclarar que, según Gardner, cada persona posee estas inteligencias desde diferentes grados, aunque ellos dependes de múltiples o variados factores como los son el entorno social y la herencia y como estas han sido desarrolladas, haciendo a cada persona única en su manera de aprender y resolver problemas (Gardner, 2006).

Por consiguiente, teniendo en cuenta que la Inteligencia se entiende como una capacidad, aquella que es lingüística, le permite al ser humano desarrollarse en la mayoría de sus dimensiones debido que por medio de esta puede hacer uso de una de las partes importantes de la retórica como el uso del lenguaje, el que garantiza una relación directa o indirecta con el entorno, o como bien lo plantea Gardner (1998) “La inteligencia lingüística es la habilidad para utilizar expresiones de términos ya sea de forma efectiva en forma oral o escrita” (p.108) ello sugiere que la inteligencia lingüística utilizada de manera efectiva puede dar mejores resultados en el aprendizaje de los alumnos.

#### **2.3.3. Las WebQuest**

Las WebQuest, son unas estrategias de aprendizaje constructivista, son una aplicación de una estrategia de aprendizaje por descubrimiento que se guía utilizando recursos de la

web, por medio de las TIC, la herramienta, surge en los años 90 y consiste en presentarle al estudiante un problema, una guía de trabajo colaborativo y un compendio de recursos web, para que aborde la problemática y presente el producto esperado.

La estructura de la WebQuest, tiene varios componentes, la parte introductoria; ofrece información acerca de la tarea a realizar y las orientaciones acerca del tema que se va tratar, la tarea; describe lo que hay que hacer y enuncia el objetivo, el proceso a realizar para llevar a cabo la tarea, la lista de recursos web que el docente facilita para la realización de la tarea y que son objeto de análisis e investigación, la evaluación, que contiene otras actividades micro y en relación con la tarea y finalmente, la conclusión; resume la experiencia y estimula la reflexión.

Para la implementación de las WebQuest, en los procesos de enseñanza y aprendizaje, se debe seleccionar un tema del plan de estudios, asociarlo con los recursos que tiene la Internet, para que sean adecuados al nivel de formación del estudiante y por tanto debe ser el docente quien realiza la búsqueda del material.

#### **2.4. Marco contextual**

Este estudio se lleva a cabo en la Institución Educativa Distrital Laura Vicuña ubicada en ubicada en la zona noroccidental del Distrito Turístico Cultural e Histórico de Santa Marta dirección Carrera 12 N.º 9-04 plantel educativo de carácter oficial, mixto, académico y técnico, su misión se centra en el compromiso de formar a los niños y jóvenes para que sean capaces de involucrarse con calidad por medio de sus saberes, en la sociedad. Valorando sobre todo el cuidado del entorno y la formación en valores.

Tiene como meta la excelencia educativa en todo nivel, con proyección hacia el año 2022, por medio de la integración de la tecnología en sus procesos formativos, a fin de entregar a la sociedad personas calificadas, altamente competitivas, educadas bajo criterios críticos y con manejo óptimo de los conocimientos que le lleven a la consolidación de su proyecto de vida en el marco de la justicia, la democracia y el desarrollo humano sostenible. Su filosofía institucional radica en formar de modo integral.

En la Institución Educativa Distrital Laura Vicuña, se aplica el modelo pedagógico de enseñanza por competencias, pretende involucrar en sus procesos aquellos elementos que

facilitan el aprendizaje significativo dentro de una gama de circunstancias como el aprender a aprender.

La población que atiende la institución va desde el nivel preescolar hasta la media técnica, lo cual incluye la enseñanza básica primaria, básica secundaria, enseñanza media grados décimo y undécimo, que integra la media técnica para optar al título de bachiller técnico con énfasis en turismo, cultura e historia.

La fuente de información para la presente investigación, la componen los estudiantes del grado noveno de básica secundaria, de ellos, se elige un número de seis informantes y los criterios bajo los cuales se seleccionan estos discentes, se basan en que ellos tienen un rendimiento de nivel medio en casi todas las áreas del plan de estudios, así mismo, estuvieron dispuestos a participar del proceso de investigación, ya que consideraron que esta beneficiaría al resto del estudiantado.

## **2.5. Marco legal**

Esta sección, presenta la normatividad que rige y aplica en la temática de la educación, de la cual trata esta investigación, a partir de una definición general acerca del concepto, pues este en Colombia se consagra como un derecho y un servicio público.

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. (Constitución Política de Colombia, 1991, art.,67 p. 25)

Por consiguiente, la norma sugiere que la educación aparte de ser un derecho es un servicio que garantiza la formación integral del individuo, lo cual indica, que está basada en el

ideal de que toda persona encuentre un significado para pertenecer a una comunidad cuyos valores le identifiquen como miembro útil y activo de ella.

En tal sentido, los propósitos de la educación, van en la búsqueda de la adquisición y producción de conocimiento para que sirvan al individuo a modo de contribución a su cultura y aporte de manera proactiva a la sociedad a la cual pertenece; textualmente la normativa plantea:

La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber y el aporte social (Estándares Básicos de Competencias, 2006, p.28)

Sin embargo, es válido aclarar que, para llevar a cabo dicho propósito, se hace necesario que se reconozcan las habilidades y destrezas que posee el estudiante para así poder desarrollar cada una de sus inteligencias y que esto responda a las necesidades e intereses que este tiene de acuerdo con su entorno social, en igual rumbo, dicha norma agrega respecto a la comprensión de su cultura lo siguiente:

El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad para saber ser como individuo social (p. 84)

De acuerdo con este postulado se logra que el estudiante empiece a darle sentido al proceso de enseñanza y aprendizaje que se le imparte desde la escuela, ya que, eventualmente, le encontraría sentido y relación con su entorno social mediante el reconocimiento de sus raíces y origen cultural. No obstante, para lograr los fines que se propone la educación, de acuerdo con la edad del estudiante, se enuncia dentro del marco legal, la organización por niveles, así las cosas, reza la normativa en Colombia:

Niveles de la educación formal. La educación formal a que se refiere la presente Ley, se organizará en tres (3) niveles:

- a) El preescolar que comprenderá mínimo un grado obligatorio;
- b) La educación básica con una duración de nueve (9) grados que se desarrollará en dos ciclos: La educación básica primaria de cinco (5) grados y la educación básica secundaria de cuatro (4) grados, y



- c) La educación media con una duración de dos grados (Ley 115, 1994, p.2)

Adicionalmente, se define dentro de un marco legal, la educación básica y su estructura por grados así:

Definición y duración. La educación básica obligatoria corresponde a la identificada en el artículo 356 de la Constitución Política como educación primaria y secundaria; comprende nueve (9) grados y se estructurará en torno a un currículo común, conformado por las áreas fundamentales del conocimiento y de la actividad humana (Ministerio de Educación Nacional, 2000. P.82)

De acuerdo con esta explicación, el currículo para todo el compendio de grados de la educación básica secundaria que va hasta noveno grado, se estructura según los intereses y necesidades del ciclo escolar y guiado por los objetivos generales del proceso, que son:

- a) Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.
- b) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente.
- c) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana.
- d) Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.
- e) Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa
- f) Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano (Ministerio de Educación nacional, 2000, p.10)

Este ordenamiento sugiere que es un objetivo formativo orientar el aprendizaje y desarrollo de habilidades lingüísticas que le permitan al estudiante ejercer sus derechos y desenvolverse correctamente en su contexto, para tales fines es imperioso gestionar adecuadamente sus procesos orales, de lectura y escritura, pues el lenguaje, en todas sus formas es una necesidad y una exigencia a nivel social, los resultados de este proceso se dan a través de la evaluación de aprendizajes, en virtud de lo anterior, define la normativa el concepto de evaluación:

Evaluación del rendimiento escolar. En el plan de estudios deberá incluirse el procedimiento de evaluación de los logros del alumno, entendido como el conjunto de juicios sobre el avance en la adquisición de los conocimientos y el desarrollo de las capacidades de los educandos, atribuibles al proceso pedagógico. La evaluación será continua, integral, cualitativa y se expresará en informes descriptivos que respondan a estas características (Decreto 1860, 1994, p.47)

De acuerdo con lo anterior, entiéndase la evaluación como un proceso mediante el cual, el estudiante presenta los resultados de aprendizaje, resulta útil para tales fines, que este desarrolle correctamente habilidades de tipo lingüístico que le permitan expresar sus ideas en argumentos coherentes, con el objetivo de que quien lo evalúa, identifique los aspectos relevantes que le llevan a ejecutar el proceso evaluativo.

### **2.5.1. Plan Nacional de lectura y escritura**

Esta normativa busca que niñas, adolescentes y jóvenes del país cuenten con libros y materiales de lectura de calidad que les ayuden a fortalecer sus procesos de aprendizaje y a mejorar sus competencias comunicativas.

En ese sentido, el Ministerio de Educación Nacional propuso el diseño y la ejecución de acciones para fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas en la educación inicial, preescolar, básica y media, a través del fortalecimiento de la escuela y la familia en la formación de lectores y escritores

Está avalado Desde el año 2011 por los Ministerios de Educación Nacional y de Cultura, bajo el precepto: “Leer es mi cuento” donde los entes gubernamentales han implementado acciones para que, particularmente los niños, adolescentes y jóvenes, incorporen la lectura y la escritura a su vida cotidiana.

El plan, se implementa a través de cinco líneas estratégicas:

#### **2.5.1.1. Producción editorial, materiales de lectura y escritura**

Busca que niños, adolescentes y jóvenes del país cuenten con libros y materiales de lectura de calidad que les ayuden a fortalecer sus procesos de aprendizaje y a mejorar sus competencias comunicativas, a fin de que esto se logre, se seleccionó la Colección Semilla como una oportunidad para que las comunidades educativas de los establecimientos oficiales tengan la oportunidad de leer, disfrutar y compartir libros de literatura, arte, filosofía, ciencias, biografías. Estos materiales de lectura deben estar disponibles en su salón de clase, en las bibliotecas escolares y en sus hogares a través de las estrategias de circulación y préstamo determinados por cada establecimiento educativo. (Ministerio de Educación Nacional, 2011)

#### **2.5.1.2. Fortalecimiento territorial de la escuela y de la biblioteca escolar.**

El Plan Nacional de Lectura y Escritura, a través de acciones integrales de gestión y planificación que reconocen las iniciativas locales, brinda asistencia técnica a las Secretarías de Educación y a los establecimientos educativos para que impulsen dinámicas innovadoras y se conviertan en el semillero de las presentes y futuras generaciones de lectores y escritores.

#### **2.5.1.3. Formación de mediadores de lectura y escritura**

El plan, trabaja en la formación de directivos docentes, maestros, familias y estudiantes para que se conviertan en mediadores que contribuyan a mejorar las prácticas de lectura y escritura que están presentes en la cotidianidad de la escuela, el hogar y otros espacios extraescolares. (Ministerio de Educación Nacional, 2011)

#### **2.5.1.4. Movilización**

Leer y escribir va más allá de la escuela y de la biblioteca, debe ser una prioridad de la sociedad y un compromiso de todos. Por ello, el Plan Nacional de Lectura y Escritura adelanta diferentes actividades de comunicación y movilización que reflejan, en distintos escenarios, la importancia de la lectura y la escritura en la vida cotidiana, en la

construcción del conocimiento, en el intercambio de la información, pero, sobre todo, en la formación de lectores y escritores. (Ministerio de Educación Nacional, 2011)

#### **2.5.1.5. Seguimiento y evaluación**

Este componente desarrolla las actividades propias del monitoreo, seguimiento y evaluación para rendir cuentas a la sociedad sobre las acciones adelantadas. A través de este componente se consolida información estratégica de las diferentes líneas de trabajo para tomar decisiones que fortalezcan la formulación e implementación de las acciones del plan y el monitoreo (Ministerio de Educación Nacional, 2011)

### **CAPITULO III: METODOLOGÍA**

#### **3.1. Enfoque de la investigación**

Esta investigación se apoya en los aportes del enfoque mixto, basado en el paradigma interpretativo, debido a que la elección de una metodología de investigación en particular, responde de algún modo a la necesidad misma del investigador, se justifica contemplando la estrategia y los procedimientos acordes a los objetivos planteados, así como también las actividades y los medios requeridos para dar cumplimiento al mismo, se concibe, entonces, como el enfoque interpretativo, el más acorde a estos planteamientos, puesto que este responde a la forma como el sujeto comprende, es decir busca la comprensión mediante la explicación, como afirma Satake (1998) “(...) él investigador que busca la interpretación, destaca la comprensión de las relaciones complejas que hay en todo lo que existe(...)” (p.41)

Esta elección en cuanto a la caracterización de la presente investigación, no implica que esta sea lineal o que no sea susceptible a modificaciones en su trayectoria; pues es precisamente este enfoque el que permite reestructurar aquellos aspectos importantes que surgen en el camino; como afirma Cisterna (2005)“(...) el sujeto es quien construye el diseño de la investigación, recopilación de la información y le da sentido; tanto desde su

estructura conceptual previa, como desde los hallazgos que surgen desde la propia investigación(...)" ( p, 62)

La interpretación, por consiguiente, le da su alto grado de importancia a las inferencias que, derivadas de la investigación, es así como la particularidad del presente proyecto, está dada por el estudio de caso, pues se requiere abarcar el caso en particular, en igual sentido, la Investigación-Acción, se constituye como el fundamento principal de esta investigación, ya que se pretende reconocer las necesidades del contexto, ya que, la reflexión crítica permite evidenciar la brecha entre el discurso y la práctica (Boggino & Rosekrans, 2005) pues a partir de la necesidad de llevar metodologías activas, al aula de clase, que le permitan al estudiante apropiar los conceptos de forma significativa, surge para el maestro la necesidad de reflexionar acerca de la manera como va llevar a cabo la enseñanza, por tanto se convierte el Docente en sujeto reflexivo e investigador, en palabras de Ávila y Penagos (2004) la Investigación-Acción, es un ejercicio pedagógico, puesto que se ocupa del estudio de una problemática, que para el caso particular corresponde al ámbito pedagógico, y que además requiere una solución, ya que impacta directamente un grupo de personas, que para el caso, son los estudiantes.

### **3.2. Diseño de la investigación**

Debido a que la finalidad de este trabajo se basa en resolver un problema que se presenta en el contexto de estudio para mejorar las practicas a partir de los aportes de la información, los datos que fundamentan la evidencia, permiten la generalización de los resultados, en tal sentido, se lleva a cabo por medio de la Investigación-Acción.

Tejedor (2018) sostiene que la investigación educativa exige que aparte del entusiasmo por comprobar y tratar de resolver problemas en los procesos de enseñanza y aprendizaje, se entienda que no tiene un orden en la técnica, pues los modelos que guían la acción investigadora deben tener el menor número posible de elementos de precisión cuantitativa, a fin de darle suficiencia a la comprensión y explicación del fenómeno estudiado, por tanto, la acción interpretativa tiene suprema relevancia para el acto investigativo.

En el orden de ideas, en primer lugar, se identifica la problemática, puesto que esta se configura como el punto de partida para la ejecución del proyecto, la pregunta global

permite orientar la búsqueda de ratificación, mediante el planteamiento de objetivos claros que lleven a la indagación del estado de la situación para su eventual solución.

El diseño de la investigación, bajo el modelo interpretativo es un modelo que va en la búsqueda del conocimiento, teoriza sobre la práctica y hace el intento por comprender las conductas sociales, desde el contexto en el cual se sitúa la problemática.

Por consiguiente, el plan general para obtener las respuestas al planteamiento del problema, cuenta con una estructura que tenga concordancia con el modelo de investigación, donde para ratificar el problema se aplica un instrumento de indagación inicial y de manera paulatina se lleva a cabo cada fase, con el propósito de llegar a solucionar dicha problemática.

### **3.3. Informantes clave**

Según Escofer, Sellaro y Trillo (2008) los informantes clave, son aquellos cuyos testimonios son fundamentales y se caracterizan por darle credibilidad al proceso de investigación, estos son actores quienes relatan sus experiencias y significados para cubrir las categorías de análisis dentro de la investigación.

Se ocupa esta investigación de indagar a quienes están cursando el grado noveno de educación básica secundaria, de los cuales se configura como informantes clave seis de ellos, cuyas edades oscilan entre 13 y 15 años, elegidos bajo criterios que permitan generalizar los hallazgos, puesto que se tiene en cuenta, la particularidad de que además de estar cursando el mismo grado, el estudiante esté dispuesto a compartir sus percepciones acerca de la forma como el aprende y la forma como percibe la labor del docente

Igualmente, la disposición para argumentar y sustentar sus posturas, además de resultados análogos, en su proceso de aprendizaje, pues es en este nivel escolar es en donde se inicia la exigencia de realizar procesos de inferencia y análisis, así como desarrollar habilidades de argumentación y sustentación a partir de la conceptualización del texto, por tanto,

### **3.4. Etapas de investigación**

La investigación inicia con la identificación de la problemática, así las cosas, lo que llama Restrepo (2004) fase de deconstrucción, es el momento de análisis que trasciende a la

crítica misma del quehacer docente, donde identifica las eventuales problemáticas existentes en su contexto educativo.

En segundo lugar, viene la fase de implementación de una propuesta de solución a la problemática identificada, lo que Restrepo (2004) llama fase de reconstrucción, en esta etapa, se propende por modificar las falencias a nivel de enseñanza, con base en la problemática identificada para tratar de transformarla, ello apoyado en modelos pedagógicos acordes a las metodologías activas.

Finalmente viene la etapa de evaluación de la propuesta, que indaga acerca de la efectividad de la implementación de la propuesta es decir, el contraste entre la nueva práctica y el impacto que tiene en el contexto educativo, Restrepo (2004) asegura que en la fase evaluativa el docente recapacita sobre el grado de satisfacción, con la implementación de los nuevos ajustes, que se refleja en los resultados del estudiante, donde muestra el óptimo desempeño, con base en los cambios que se implementan, la tabla número 4, muestra las fases de investigación que contempla la planeación para esta investigación.

#### **Tabla 4**

Fases de investigación de acuerdo a Restrepo (2004)

| <i>Fase</i>                     | <i>Acciones</i>   |
|---------------------------------|---|
| Etapa diagnóstica               | Indaga sobre el nivel de comprensión lectora                                      |
| Presentación del plan de acción | Descripción breve del lineamiento a seguir para la implementación de la propuesta |
| Evaluación de la propuesta      | Evaluar y dar carácter transversal a la propuesta                                 |

### **3.5. Definición de categorías**

El fortalecimiento de las habilidades para lectura comprensiva, implica la interpretación mediante el uso de estrategias de lectura que promuevan el entendimiento de lo que se lee, es decir, la intencionalidad del texto, en tal sentido, el camino que lleva dar evidencia del logro de estas habilidades, son lo que se configura en este trabajo como las categorías de análisis, son niveles de lectura que van desde lo literal e inferencial y, hasta la lectura

crítica, así mismo, las subcategorías que se desprenden de los anteriores conceptos y son: la caracterización de los textos, significación de los mismos y elaboración de hipótesis, respectivamente, la tabla numero 5 muestra el arreglo de las categorías.

**Tabla 5**

Tabla categorial

| <i>Categorías</i>   | <i>Subcategoría</i>       | <i>Descriptor</i>  |
|---------------------|---------------------------|--|
| Lectura literal     | Caracterización del texto | Comprensión del lenguaje del autor, que tiene tendencia a señalar las cualidades de la intención del escrito |
| Lectura inferencial | Significación del texto   | Identificación de lo que referencian o expresan las oraciones dentro del texto                               |
| Lectura critica     | Elaboración de hipótesis  | Realización de juicios, opiniones o posturas alrededor del texto.  |

Fuente: elaboración propia

De acuerdo con Restrepo (2004) las categorías se ajustan a los objetivos de la investigación, se configuran como los conceptos clave atados a los propósitos que persigue el proceso de análisis, sin embargo, las categorías que son los elementos que guían el proceso de investigación permiten interpretar los hallazgos, entonces, a fin de no caer en reduccionismos en la integración e interpretación de los resultados podrían surgir algunas categorías emergentes, ya que según el tipo de dato que se somete a estudio es factible que surjan elementos adicionales y como el estudio es de carácter cualitativo, el tipo de dato que surge de ahí también lo es, por consiguiente se habrá de tener en cuenta para el análisis aquellas categorías que arrojan los instrumentos de indagación y que no están estipuladas al inicio de la misma. Se tiene en cuenta entonces para los fines de la investigación que cada categoría cualitativa le corresponde una subcategoría que implica la subdivisión o factor preponderante que corresponde y cuya significación se lee a continuación:

### **3.6. Instrumentos de recolección de información**

Derivado de lo anterior, con el propósito de verificar los planteamientos iniciales del proyecto, los instrumentos de indagación, consisten en una prueba diagnóstica, la cual



pretende indagar acerca de las dificultades que tiene el estudiante en cuanto a la comprensión de textos y a partir de allí, se generan las estrategias de mejoramiento.

En segundo lugar, se aplica una entrevista semiestructurada, con el propósito de indagar acerca de la pertinencia de la implementación de las estrategias de mejoramiento con la integración de la teoría de Howard Gardner en el proceso de enseñanza y aprendizaje, para la promoción de la inteligencia lingüística.

Finalmente, se lleva registros de las observaciones en una matriz de datos, que según Porlán y Martín (1998) es un recurso útil para la investigación en el aula, ya que su utilización periódica permite reflejar el punto de vista del investigador sobre los procesos significativos de la dinámica en la que está inmerso.

En el mismo sentido, con los resultados que arrojan los instrumentos de indagación, se configura el arreglo por categorías, para permitir la triangulación y el análisis de resultados que llevan al establecimiento de conclusiones y verificación de la pertinencia de la implementación de la teoría, en el desarrollo de la inteligencia lingüística, en los estudiantes de educación básica.

Para el desarrollo de la presente investigación, se tendrá en cuenta como instrumentos de recolección de información, la prueba diagnóstica, con el objeto de identificar, reconocer y recolectar elementos importantes que permita evidenciar el nivel de análisis textual, así como los desempeños que los estudiantes traen durante el desarrollo del proceso enseñanza y aprendizaje del lenguaje desde un enfoque de educación tradicional, Sabino (1996) citado en Hernández (2010) sostiene que un instrumento de recolección, es el recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las categorías que se tienen en mente, por otro lado

(...) un instrumento de recolección de datos es, en principio, cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos la información (...). Los datos secundarios, por otra parte, son registros escritos que proceden también de un contacto con la práctica, pero que ya han sido recogidos, y muchas veces procesados, por otros investigadores (...) suelen estar diseminados, ya que el material escrito corrientemente se dispersa en múltiples archivos y fuentes de información (p.201)

En consecuencia, la utilización de los instrumentos para la recolección de información, permiten comprender y analizar las respuestas establecidas por los estudiantes, teniendo en cuenta, que este análisis permite al investigador tomar decisiones sobre la manera como abordaran nuevas dinámicas y estrategias de enseñanza y aprendizaje para potenciar el desarrollo de habilidades que orienten hacia la consecución de metas de aprendizajes dentro o fuera del contexto escolar.

### **3.6.1. Prueba diagnóstica**

Es posible, estructurar un cuestionario por niveles de competencias, con el propósito de identificar, cómo los estudiantes responden a este de manera que, sus desempeños reflejen si efectivamente, los aprendizajes se encuentran en coherencia con el desarrollo de habilidades y destrezas desarrolladas durante el proceso de enseñanza y aprendizaje del área de lengua castellana

Por consiguiente, esta prueba busca establecer el estado del conocimiento que posee el estudiante en relación con la inteligencia lingüística, análisis que se da a partir de las categorías que especifica el estudio.

De acuerdo con Orozco (2006) la prueba diagnóstica cumple la función de establecer el estado de aprendizajes individuales del estudiante, ya que, a partir de ahí, es factible abordar nuevos aprendizajes.

### **3.6.2. Entrevista semiestructurada**

Este instrumento se aplica durante la investigación para verificar la pertinencia de la implementación de la estrategia, consta de preguntas abiertas, donde se tiene en cuenta para los cuestionamientos la correspondencia entre los modelos teóricos y las categorías establecidas.

Según Hernández (2004) al contar con una entrevista que se organice por categorías, de acuerdo con los objetivos que plantea la investigación, favorece el diálogo con el entrevistado en la medida que se establece la espontaneidad en la respuesta que da el mismo.

### **3.6.3. Matriz de datos**

La investigación apunta al tratamiento de un problema en la práctica de los procesos de enseñanza y aprendizaje, por tanto, el registro de los hallazgos significativos en el transcurso de la investigación, propenden por unir la teoría con la planificación y la práctica, para dar solución a la problemática y cumplir los propósitos de investigación.

Álzate, Puerta y Morales (2008) aducen que el buen investigador es aquel que observa, planifica, controla y evalúa su propio proceso, y de acuerdo con su postura ello se logra de forma óptima por medio del registro de las actividades que realiza durante la investigación para contrastar la realidad con la teoría a fin de hacerla estructurada, comprensible y creíble.

Por consiguiente, este instrumento se aplica para llevar a cabo un registro de las acciones que permitan evaluar la pertinencia la estrategia que se implementa para dar solución a la problemática que incita el proceso investigativo y además que permita reflejar el punto de vista del investigador cualitativo acerca del contexto en estudio.

### **3.7. Validación de instrumentos**

La postura de Moral (2006) sugiere que el paradigma interpretativo considera la acción verificada en los instrumentos de indagación, como el proceso de cambio que se da a partir de la ratificación del problema, y propende por el mejoramiento de la sociedad, por tanto, a partir de los resultados que se obtienen del análisis de los instrumentos, se partirá a promover el cambio en la práctica.

Por consiguiente, para la validación de los instrumentos de indagación, se aplica el criterio de juicio de expertos, quienes tiene la función de revisar la redacción, pertinencia y aspectos semánticos de cada uno de los instrumentos, que son a saber de carácter cualitativo y cuantitativo. De acuerdo con Martínez (2006) la pertinencia que tiene en un proceso investigativo, someter los instrumentos de indagación a la cualificación de expertos, le concede validez y confiabilidad a los resultados de investigación, que van en miras de la consecución de los objetivos de la misma, debido a ello, cada instrumento será sometido al escrutinio de expertos, a fin de legitimar su pertinencia.

### **3.7.1. Juicio de expertos**

Esta investigación se apoya en el criterio de juicio de expertos, quienes revisan la estructura de cada uno de los instrumentos de indagación, validando su pertinencia y ajuste al propósito que propone el propósito de investigación.

La postura de Robles y Rojas (2015) sostiene que el nivel de profundización de la valoración de los instrumentos en la investigación cualitativa, considera la acción verificada de los instrumentos de indagación y apoyan el proceso de cambio que se da a partir de la ratificación del problema para encaminarse hacia la solución de tal problemática, por consiguiente, a partir de los resultados que se obtienen del análisis de los instrumentos, se procede a promover el cambio en la práctica.

#### **3.7. 1.1. Perfil de cada validador**

**Validador 1.** Claudia Patricia Hernández Arbeláez, Licenciada en Matemáticas y Física de la Universidad de Antioquia, Especialista en Docencia e Investigación Universitaria, Magister en Educación y aspirante a Doctor en Educación, Docente investigadora y de catedra en las áreas Matemáticas, Física, Cálculo Diferencial e Integral, miembro del grupo ScienTi de Colciencias.

**Validador 2.** Ana Sofía Díaz Arteaga, Licenciada en Lenguas Modernas de la Universidad del Magdalena, Magister en Educación de la Universidad Magdalena, docente en ejercicio y experta en líneas de investigación educativa dirigidas a infancia e inclusión.

**Validador 3.** Clara Inés Manjarres Villamizar, Licenciada en Educación Básica con Énfasis en Humanidades Lenguas Castellana de la Universidad del Magdalena Magister en Educación de la Universidad Simón Bolívar de Barranquilla Magdalena

## **CAPITULO IV: PROPUESTA**

### **4.1. Denominación de la propuesta: Integración del modelo teórico Howard Gardner mediante una WebQuest para el desarrollo de la inteligencia lingüística**

#### **4.1.1. Descripción**

Una propuesta metodológica que se basa en WebQuest consiste, en utilizar estrategias para resolución de problemas por medio de una guía de trabajo, un conjunto de recursos que hay en la web y la entrega del producto a través del mismo medio.

La implementación de las WebQuests, son mínimo cuatro y máximo diez, por temática a trabajar, durante igual número de sesiones, es decir, si se pretenden cuatro sesiones se realizan cuatro webquest, una por sesión para favorecer la profundización en el tema que se propone, durante cada una el estudiante se permite analizar, sintetizar, comprender, transformar, crear, juzgar, valorar.

Debido a que el componente principal de la webquest es la tarea, esta no debe limitarse únicamente a contestar preguntas concretas sobre hechos o conceptos o hacer procesos de transcripción, ya que la ejecución de la tarea, exige un proceso de pensamientos complejos.

Así mismo, los componentes de la WebQuest, son la introducción, la tarea, el proceso, los recursos, la evaluación y conclusión, para efectos del presente trabajo investigativo, se denomina, se propone evaluar una estrategia WebQuest, que contiene estos elementos, dirigido a estudiantes del grado noveno de básica secundaria.

#### **4.1.2. Objetivo**

Aplicar el modelo teórico de Howard Gardner por medio de la estrategia de aprendizaje webquest para para el fortalecimiento de la comprensión de textos.

#### **4.1.3. Justificación**

Las tendencias educativas del siglo XXI, al igual que las nuevas políticas buscan romper los paradigmas tradicionales y hacer del proceso de enseñanza y aprendizaje algo más dinámico donde el conocimiento fluya de tal forma que se construya en la interacción de los individuos con el medio.

Por lo cual, es importante implementar estrategias que lleven a los estudiantes de la Institución Educativa Laura Vicuña, a reflexionar sobre el valor que tiene el aprovechamiento de la estrategia didáctica Webquest mediada por TIC, de allí que, se entienda como una herramienta tecnológica que sirve de ruta para fortalecer el proceso de lectura mediante un aprendizaje guiado, el cual utiliza recursos procedentes de Internet, para potenciar el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, el trabajo cooperativo y la autonomía de los estudiantes, en tal sentido, las características que ofrece la webquest, permitirán la interacción de los educandos con los procesos de lectura y producción de textos, de tal manera que los estudiantes apropien, definan y repliquen el conocimiento dado a partir de la interacción con las tareas y actividades que plantea la estrategia.

#### **4.1.4. Metodología**

La aplicación de la estrategia didáctica, se basa en la metodología constructivista de Howard Gardner para el desarrollo de la inteligencia lingüística, los estudiantes deben crear, contar historias y ejecutar las tareas propias de la webquest, para que puedan identificar, articular y reflexionar sobre el texto, tipos de textos de acuerdo con la estructura e intención del autor, a fin de procurar la comprensión por medio de textos narrativos y descriptivos.

Debido a que la webquest tiene tareas, proceso, recursos y evaluación, por cada actividad que se plantea habrá una evaluación que da cuenta de cada uno de los niveles de lectura, literal, inferencial y crítico que desarrolla el estudiante por medio de la ejecución de la actividad.

#### **4.1.5. Actividades**

En la presente WebQuest, se pondrá en práctica la lectura y su comprensión a través de textos narrativos y descriptivos, se trabajará lo relacionado con el texto, tipos y estructura, mediante el desarrollo de actividades se encontrarán respuestas a los siguientes interrogantes:

1. ¿Qué es un texto?
2. ¿Cuáles son los tipos de texto?
3. Estructura según el tipo de texto

La intención con esta webquest es que el estudiante además de revisar toda la información relacionada con el texto, tipos y estructura, ponga en práctica la comprensión lectora y sus niveles, además que la vea como una acción que le va permitir comprender diferentes tipos de texto de acuerdo con la temática a exponer. Para esto se han creado algunas actividades y tareas que se deberán realizar en forma grupal obedeciendo a los Estándares Básicos de Competencias [EBC] y los Derechos Básicos de Aprendizaje [DBA] del lenguaje

##### **4.1.5.1. Cumpliendo retos**

Estándar: Comprende e interpreta textos, teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, el uso de estrategias de lectura, el papel del interlocutor y del contexto.

DBA: Analiza el lenguaje literario como una manifestación artística que permite crear ficciones y expresar pensamientos o emociones.

Orientación: Para esta tarea se organizarán equipos de tres integrantes

Después de haber estudiado todo sobre el texto, estructura y sus tipos. ¡Qué creen que van hacer? Pues los invito a que pongan en práctica todo lo aprendido para esto debes cumplir los siguientes retos.



El primer equipo se llamará **“organizadores de ideas”** (Tarea #1)

El reto es crear un cuadro comparativo donde tengan en cuenta lo siguiente: definición, características, estructura, semejanzas y diferencias y socializarlo a sus compañeros.



El segundo equipo se llamará **“Lectores apasionados”** (Tarea #2)

El reto es leer el cuento “El gato negro” de Edgar Allan Poe. Luego identificar cada uno de los elementos locales dentro del texto según el esquema indicado por el docente.

El tercer equipo se llamará **“Emisión de juicios”** (Tarea #3)





El reto participar del debate, pero antes respondan los siguientes interrogantes con base en la lectura del siguiente texto argumentativo:

#### **4.1.4.2. ¿por qué no la pena de muerte?**

Pese a que el ciudadano común no suele ser consciente de ello, la aplicación estatal de una sanción sólo es legítima cuando cumple los fines para los que fue creada. Aún más, en puridad de términos, el Congreso sólo puede implantar una pena después de haber establecido cuáles son las finalidades que a su modo de ver debe cumplir. Esa es una parte muy importante de lo que constituye la política criminal de un Estado. Detrás de las normas que consagran la cadena perpetua está la pretensión de evitar que el condenado pueda volver a cometer delitos; si se observan las motivaciones que acompañan la iniciativa de incorporar dicha figura en la Constitución, se podrá apreciar que esa es una de las esgrimidas por sus impulsores. Aducen que esa clase de criminales son incorregibles desde el punto de vista médico y social, razón por la que sólo existe una forma de evitar que sigan delinuyendo: encerrarlos de por vida. Desde el punto de vista práctico, la prisión no garantiza que sus ocupantes sean fieles a la ley; por el contrario, es bien sabido que en el interior de las cárceles es frecuente la comisión de ilícitos como lesiones personales, hurtos, violaciones, tráfico de estupefacientes, extorsiones y homicidios. En aquellas legislaciones que prevén la posibilidad de que las personas condenadas a perpetuidad puedan recuperar su libertad después de cumplida una parte de la condena, es todavía más claro que esa medida punitiva no garantiza la eliminación de la reincidencia. Entre todo el catálogo de sanciones imaginables, la única que ofrece la certeza de que quien la recibe jamás vuelve a cometer un crimen, es la pena capital. Por esa razón, si quienes impulsan el referendo de la cadena perpetua buscan garantizarle a la sociedad que

los autores de una modalidad delictiva específica no vuelvan a contrariar la ley, deberían abogar por la implantación de la pena de muerte como única alternativa real para lograr ese objetivo. Encarcelar delincuentes por el resto de sus días, sin posibilidad alguna de que puedan reincorporarse a su ambiente familiar o social, equivale a su desnaturalización como seres humanos reduciéndolos a la condición de animales rabiosos. No creo que haya una razón jurídica o religiosa para sostener válidamente que ésta es una pena más benigna que la capital. Afirmar que aquélla es preferible porque no sacrifica el preciado don de la existencia ayuda a calmar la propia conciencia, pero demuestra una visión muy pálida de lo que es la vida. Contra lo que pudiera pensarse de lo hasta aquí escrito, no soy partidario de la pena de muerte. Tampoco lo soy de la prisión de por vida en cuanto pone de presente que el Estado rehúye su obligación de buscar la rehabilitación de los delincuentes sin problemas mentales y la recuperación médica de quienes cometen crímenes como consecuencia de trastornos psicológicos. Entiendo que es más barato encerrar a alguien de por vida que mejorar las condiciones de educación y salud de la población como forma de combatir los abusos sexuales a menores de edad; pero con esa misma lógica perversa, podría afirmarse que es más barata la pena de muerte que la prisión perpetua. Por: Orlando Melo Daza | [Elespectador.com](http://Elespectador.com), (tomado de: publicado el 20 de agosto de 2009, consultado el 15 de mayo de 2011)

**CATEGORÍA 1:** literal:

Identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto.

1. ¿Cuáles son las razones que presenta el autor para afirmar que la prisión no garantiza que sus ocupantes sean fieles a la ley?
2. ¿Cuáles son los delitos o comisión de ilícitos que se presentan con mayor frecuencia en el interior de las cárceles?

**CATEGORÍA 2:** inferencial:

Comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.

3. ¿Por qué encerrar al criminal de por vida es una pena más benigna que la pena de muerte? Justifica tu respuesta.
4. ¿Por qué el autor plantea que no es partidario de la pena de muerte? Justifica tu respuesta.

### **CATEGORÍA 3:** crítico

Reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido.

5. ¿No merece morir alguien que ha cometido un horrible delito o que mata a otra persona?
6. ¿No es más cruel encerrar a alguien durante largo tiempo o de por vida que ejecutarlo?
7. ¿Se considera que la pena de muerte puede ser una forma de castigo? ¿Por qué?
8. ¿Cuáles son algunos de los argumentos presentados a favor de la aplicación de la pena de muerte?
9. ¿Cuáles son algunos de los argumentos presentados en contra de la aplicación de la pena de muerte?

Para la realización del debate se tendrán en cuenta los siguientes roles:

Dos grupos: uno a favor y otro en contra.

un moderador, un secretario y unos jueces.

La discusión se hará respondiendo la siguiente frase: "si alguien es o no inocente no es importante **para** el fiscal".

El cuarto equipo se llamará “**Actores de corazón**” (Tarea #4)



El reto es leer “El almohadón de plumas” de Horacio Quiroga. Luego realizar una dramatización donde comparta su interpretación y apreciación acerca del cuento “Puedes agregarle elementos que consideres necesarios.

#### **4.1.3. Proceso**

Para llevar a cabo cada una de las tareas debe tener en cuenta en los que se le indica en cada una de ellas.

#### 4.1.4. Ejecución de otras **tareas**

Estándar: reflexiona de forma crítica acerca de los actos comunicativos y explica los componentes del proceso de comunicación, con énfasis en los agentes, los discursos, los contextos y el funcionamiento de la lengua, en tanto sistema de signos, símbolos y reglas de uso.

DBA: Interpreta textos atendiendo al funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, a partir del uso de estrategias de lectura.

Orientaciones: Debe elaborar un cuadro comparativo donde se puede evidenciar la definición, estructura, característica, semejanzas y diferencias entre los textos narrativos y descriptivos, debe unirse a un compañero de clase e indicarle a su docente quien será su compañero de fórmula para el trabajo. Para el desarrollo de esta actividad lo invito a que lea la información de los recursos que se le compartieron, después de haber realizado la lectura del material en la aplicación canva deberá realizar un cuadro similar al siguiente:

| ASPECTOS        | TIPOS DE TEXTOS |             |
|-----------------|-----------------|-------------|
|                 | NARRATIVO       | DESCRIPTIVO |
| Definición      |                 |             |
| Estructura      |                 |             |
| Características |                 |             |
| Semejanzas      |                 |             |
| Diferencias     |                 |             |

#### **En la segunda actividad debe:**

Trabajar con un compañero de clase, juntos deben leer el cuento “El gato negro” de Edgar Allan Poe. Luego identificar cada uno de los elementos de los textos narrativos para esto debe utilizar el siguiente organizador gráfico.

## **Secuencia**

Escribe una breve descripción de cada una de las partes de la estructura del texto narrativo y luego dibuja la escena que muestre el orden correcto de sucesos en la historia. Finalmente presentar a sus compañeros.

Esta actividad se debe realizar en vengage

## **Inicio**



---

---

---

---



## **Desarrollo**



---

---

---



**Final**

---

---

---

---



**Personajes principales y sus acciones**

---

---

---

---



### **Espacio o ambiente**

A large, empty rounded rectangular box with a thin blue border, intended for drawing or writing.

---

---

---

---

### **En la tercera actividad**

Para la realización del debate se tendrán en cuenta los siguientes roles:

Dos grupos: uno a favor y otro en contra.

un moderador, un secretario y unos jueces.

La discusión se hará respondiendo la siguiente frase: "si alguien es o no inocente no es importante para el fiscal".

### **En la cuarta actividad**

Debe organizarse en grupo de tres estudiantes y tomar una escena del cuento "El almohadón de plumas" de Horacio Quiroga y representarla través de la dramatizado donde

comparta su interpretación y apreciación acerca del cuento “Puedes agregarle elementos que consideres necesarios.

## **Recursos**

Llego el momento de consultar.

Para ampliar tus conocimientos sobre los textos narrativos y descriptivos te invito a leer, escuchar y jugar con los siguientes links:

1. <https://www.significados.com/texto-narrativo/>
2. <https://expeditiorepositorio.utadeo.edu.co/bitstream/handle/20.500.12010/6974/El%20texto%20narrativo.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
3. <https://www.google.com/search?q=ppt+sobre+el+texto+narrativo&oq=ppt+sobre+el+texto+narrativo&aqs=chrome..69i57j0l4.6589j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
4. <https://www.colegiosrosario.es/index.php/component/k2/item/663-textos-descriptivos>
5. <https://brainly.lat/tarea/6212737>
6. [https://es.educaplay.com/recursos-educativos/2787226-texto\\_narrativo.html](https://es.educaplay.com/recursos-educativos/2787226-texto_narrativo.html)
7. [https://es.educaplay.com/recursos-educativos/1548897-texto\\_descriptivo.html](https://es.educaplay.com/recursos-educativos/1548897-texto_descriptivo.html)

## **4.2. Evaluación**

### **4.2.1. Evidencia de aprendizaje**

Da cuenta del papel que desempeñan el interlocutor y el contexto en relación con la temática tratada y plantea su posición sobre la misma.

Infiere significados implícitos y referentes ideológicos, sociales y culturales en los textos que lee.

Identifica las estructuras propias de las tipologías textuales que conoce. [DBA, 2016, p. 41)

Para esto debes ingresar a los siguientes links y desarrollar lo que en cada uno de ellos se le indique.



1. [https://es.educaplay.com/recursos-educativos/990740-test\\_de\\_comprehension\\_lectora\\_1.html](https://es.educaplay.com/recursos-educativos/990740-test_de_comprehension_lectora_1.html)
2. [https://es.educaplay.com/recursos-educativos/1574195-nivel\\_inferencial\\_de\\_lectura.html](https://es.educaplay.com/recursos-educativos/1574195-nivel_inferencial_de_lectura.html)
3. [https://es.educaplay.com/recursos-educativos/3188476-diagnostico\\_lectura\\_critica.html](https://es.educaplay.com/recursos-educativos/3188476-diagnostico_lectura_critica.html)
4. [https://es.educaplay.com/recursos-educativos/6785875-texto\\_narrativo.html](https://es.educaplay.com/recursos-educativos/6785875-texto_narrativo.html)
5. [https://es.educaplay.com/recursos-educativos/6683233-texto\\_descriptivo.html](https://es.educaplay.com/recursos-educativos/6683233-texto_descriptivo.html)
6. [https://es.educaplay.com/recursos-educativos/6810233-texto\\_narrativo.html](https://es.educaplay.com/recursos-educativos/6810233-texto_narrativo.html)

## **CAPITULO V: RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN**

### **5.1. Procedimiento de recolección y análisis de datos**

Para el análisis como conceptos importantes acerca de los cuales es deber obtener la información, se realiza para tales efectos, una codificación manual al fin de asignarles un identificador y reducir la retórica en el análisis, de este modo, facilitar el proceso de interpretación, por consiguiente, cada categoría y subcategoría tiene un código alfanumérico, es decir, la categoría literal que se relaciona con la caracterización del texto A1, la categoría inferencial que aduce a la significación del texto B2 y la categoría Critico que refiere el uso de las reglas del lenguaje C3, para la identificación de los informantes clave, se utiliza la convención I1, I2,..., I6, debido a que son 6 informantes, por tanto, para la interpretación y lectura de la matriz de análisis cualitativo, se tiene un código alfanumérico que asocia la unidad de análisis derivada de la respuesta del informante, la categoría y el código, de este modo se permite saber cuáles informantes dieron cuenta en sus respuestas acerca de la categoría; cada uno de los instrumentos completos, se halla en la sección de los anexos.

No obstante, pudieran surgir en el análisis de la fase II categorías asociadas a la implementación de la propuesta, como por ejemplo el grado de satisfacción, la valoración que le dan los discentes a la propuesta, las experiencias durante el proceso de investigación, entre otras, por tanto, la categoría emergente tiene identificador alfanumérico de E1, E2, E3, de acuerdo a la aparición en el proceso de análisis, la tabla 6, muestra la codificación de las categorías.

**Tabla 6**

Codificación de categorías para análisis

| <i>Categorías</i> | <i>Subcategoría</i>                                  |
|-------------------|--|
| Literal           | A1 Caracterización del texto                         |
| Inferencial       | B2. Significación del texto                          |
| Crítico           | C3. Elaboración de hipótesis/opinión/Juicio de valor |

Fuente: elaboración propia

Por otra parte, debido a que en la presente investigación se realizan tres fases; una diagnóstica, la de implementación y posterior evaluación de la propuesta, cabe resaltar que en la primera, se aplica una prueba escrita para medir el nivel de comprensión lectora o estado de la habilidad en los estudiantes y puesto que, su intención es medir, lo convierte en instrumento cuantitativo, aplicado por medio de una encuesta, en ese sentido, se asumirá para la presentación de resultados un gráfico de embudo diseñado en Excel, cuyas barras muestran la cantidad de informantes que responden de acuerdo a la categoría y para el análisis un diagrama circular, diseñado en Excel, que representa los mismos resultados, a modo de valor porcentual. Seguidamente, en la etapa de implementación y evaluación de la estrategia, se aplica un instrumento cualitativo, entrevista, que se interpreta por medio de una matriz de análisis, para los resultados de la etapa final.

### **5.2. Prueba diagnóstica**

Encuesta virtual, consta de 12 ítems de selección múltiple con única respuesta, busca establecer el estado del conocimiento que posee el estudiante con relación al desarrollo de la competencia lingüística, dicho de otro modo, señala las carencias en atención a la

comprensión de textos, el procedimiento que se implementa para la aplicación y análisis de resultados que arroja este instrumento en la fase diagnóstica se hace por medio del aplicativo GoogleDocs.

En este orden de ideas, el instrumento de indagación se comparte en línea a los informantes clave, quienes diligencian y envían el formulario al terminar de responder cada una de las preguntas del instrumento, el aplicativo permite visualizar la cantidad de respuestas enviadas, al igual que realiza el proceso de análisis cuantitativo, arrojando un gráfico o histograma de dichas respuestas, el cual se dispone, en el presente trabajo en la sección de anexos, este resultado preliminar, se procesa por medio de Excel y se obtiene un gráfico de embudo que da cuenta de las respuestas de los informantes a la categoría, la organización del instrumento se realiza por medio de la relación categoría-subcategoría-ítem, la tabla 7, muestra la organización de los ítems de la encuesta, según la categoría.

**Tabla 7**

Instrumento preliminar: encuesta

| <i>Categoría</i> | <i>Ítem</i> |
|------------------|-------------|
| A1. Literal      | 5,8,9,11    |
| B2. Inferencial  | 1,2,3,4     |
| C3. Crítico      | 6,7,10,12   |

Fuente: elaboración propia

### **5.2.1. Resultados de la prueba diagnóstica**

Los resultados de la encuesta aplicada en la etapa diagnóstica, se muestran a través del gráfico 1, en este, los números indican la cantidad de informantes que en sus respuestas dan cuenta de la categoría de análisis en relación con los ítems del instrumento.

### **Gráfico 1**

Respuestas de los informantes a cada categoría en la prueba diagnóstica



De acuerdo con las respuestas de los informantes en la etapa diagnóstica, se puede deducir que a 4 de los 6 informantes les parece suficiente la comprensión del lenguaje por medio del cual se expresa el autor a lo largo de un texto, para tener un nivel adecuado de comprensión; solo a 1 informante le parece suficiente entender de manera literal el significado de las palabras dentro del mismo, para comprender la lectura y, a 1 informante, le parece que es necesario tener la capacidad de elaborar hipótesis a partir de lo que lee, para la adecuada comprensión.

Si bien Gardner (1993) sostiene que para el desarrollo de la inteligencia lingüística no solo hay que tener diversas formas de captar el contenido, sino que además, la comprensión, significación y elaboración de hipótesis, hacen parte fundamental del desarrollo de dicha inteligencia, la evidencia muestra, que estos parámetros no se cumplen, lo cual indica la ratificación de la problemática y señala las carencias con relación al desarrollo de la habilidad para la comprensión lectora y por ende la falencia en el desarrollo de la inteligencia lingüística en los encuestados.

### **5.3. Entrevista semiestructurada**

Instrumento de carácter cualitativo, tiene como propósito Establecer la pertinencia de la estrategia didáctica basada en la teoría de la inteligencia lingüística de Howard Gardner para el fortalecimiento de la comprensión de textos en los estudiantes de la educación básica de la I E D Laura Vicuña de la ciudad de Santa Marta, se trata de cuatro actividades en total, cada una consta de 5 preguntas abiertas, se comparte el texto por medio de la Red Social WhatsApp a los informantes clave por medio de audios, y ellos envían la respuesta de la misma manera, este instrumento busca verificar la pertinencia de la implementación

de la estrategia, se tiene en cuenta para la operalización y análisis, la correspondencia entre cada una de las categorías, el modelo teórico y las respuestas de los informantes.

Para el análisis de este segundo instrumento, se elabora para cada una de las actividades, la tabla número 8, es la matriz de análisis cualitativo de la actividad número 1, donde se consigna la unidad textual de análisis; respuesta del informante, el código alfanumérico, de acuerdo al proceso de codificación y la categoría, al final de cada matiz se realiza el respectivo análisis de resultados

### Tabla 8

#### Matriz de análisis actividad #1

Este instrumento indaga sobre las categorías C3 o nivel de lectura crítico y la categoría E1, acerca del carácter de la propuesta, en este caso experiencia favorable. Los cuestionamientos de este instrumento, invitan a los discentes a establecer un juicio de valor en relación con la propuesta.

| UNIDAD TEXTUAL DE ANÁLISIS  | CÓDIGO | CATEGORÍA             |
|---|--------|-----------------------|
| I1: <u>Sí, ya que respondiendo la pregunta e ir relacionándola con el texto o contenido nos ayuda a interpretar y comprender mucho mejor.</u>   | C3     | Crítico               |
| I2: <u>No, pero lo que se puede llegar a hacer para una mejor comprensión de lo solicitado, es leer e interpretar ordenadamente cada pregunta e ir vinculándola con el texto.</u>         | C3     | Crítico               |
| I3: <u>Creo que es una muy buena, nos ha dado como resultado el entendimiento más eficaz y rápido del tema.</u>   | C3     | Crítico               |
| I4: <u>Sí ya que considero que al momento de interpretar ese podría ser un método y en cuanto a la actividad digamos nosotros nos vamos tener una idea de en sí que es el texto.</u>      | C3     | Crítico               |
| I5: <u>Sí, permite organizar la información de acuerdo con unos criterios previamente establecidos.</u>   | E1     | Experiencia favorable |
| I6: <u>Sí, facilita identificar los distintos textos narrativos y descriptivos, es cuestión de: primero, saber manejar los distintos conceptos y características propias del escrito.</u> | C3     | Crítico               |
| I1: <u>Sí, nos ayudan a entender el contenido del cual es base.</u>   | E1     | Experiencia favorable |
| I2: <u>Sí, porque nos sirve como punto de referencia o un soporte, para un mejor entendimiento y comprensión</u>  | C3     | Crítico               |
| I3: <u>Me parece que es importante leerlo porque primero que todo nos anticipa al tema que vamos a dar y nos ayuda también a entender lo que estamos hablando.</u>                        | C3     | Crítico               |
| I4: <u>Sí, nos van ayudar a entender de mejor manera cada uno de los textos al igual que visualizar de manera más clara la diferencia.</u>  | C3     | Crítico               |

|  |    |                       |
|--|----|-----------------------|
| I5: <u>Son herramientas muy útiles para mejorar la comprensión lectora, ya que permiten ayudar en el seguimiento de las ideas.</u>   | C3 | Crítico               |
| I6: <u>Los títulos, subtítulos, pies de página e incluso las ilustraciones y gráficos son ejemplo de ello, estos últimos ayudando también al lector a una mejor imagen visual, y todos a una mejor interpretación del texto.</u>                       | C3 | Crítico               |
| I1: <u>Sí, ya que esto nos ayuda a ir uniendo cabos por el cual nos podemos desenvolver más rápido y fácil sobre la situación que nos están planteando</u>   | C3 | Crítico               |
| I2: <u>Ayudan a un adecuado desarrollo de la narración, dándole al texto argumentos más coherentes.</u>  | C3 | Crítico               |
| I3: <u>Porque esto da una idea más clara de lo que se está hablando.</u>   | E1 | Experiencia favorable |
| I4: <u>Si una persona no está clara de qué personajes está tratando y en qué tiempo se encuentra el momento de la lectura pues no va a entender la historia, el texto, la narración pues va hacer muchísimo más difícil interpretar.</u>               | C3 | Crítico               |
| I5: <u>Yo digo que sí porque si conocemos al personaje tal como es el espacio donde se encuentra el ambiente donde habita podemos comprender más el texto</u>  | C3 | Crítico               |
| I6: <u>Si, Digamos que tales elementos son parte fundamental del argumento de los textos, y en torno a los cuales se desarrollan los hechos o acciones.</u>  | C3 | Crítico               |
| I1: <u>Me sentí muy bien ya que junto con mis compañeras está actividad de organización de ideas estuvo muy interactiva y participativa y nos ayudó a recordar y resumir sobre las cosas más importantes del texto.</u>                                | E1 | Experiencia favorable |
| I2: <u>Aprehendí los conocimientos y logré los objetivos requeridos. Además, que pude ampliar mi capacidad de interpretación.</u>  | E1 | Experiencia favorable |
| I3: <u>Con la estructura y cada uno de los elementos de la webquest logré un mejor entendimiento del tema.</u>   | E1 | Experiencia favorable |
| I4: <u>La verdad me ayudado mucho para entender temas diversos</u>   | E1 | Experiencia favorable |
| I5: <u>En la parte de investigación en buscar su concepto, sus diversas características, estructuras, semejanzas y sus diferencias y aprender un poco sobre estos textos además del cuadro nos ayuda bastante y nos facilitan nuestro aprendizaje.</u> | E1 | Experiencia favorable |
| I6: <u>Pienso que es una estrategia muy buena para el desarrollo de un tema</u>  | E1 | Experiencia favorable |
| I1: <u>En resumen, si es una buena estrategia para el mejoramiento de la comprensión lectora</u>   | E1 | Experiencia favorable |
| I2: <u>Es un excelente método para mejorar la comprensión, no solamente a nivel literal, también a un nivel inferencial, donde podemos llegar a una comprensión más profunda y amplia,</u>   | C3 | Crítico               |
| I3: <u>Es una muy buena estrategia para aprender y considero que todas las asignaturas deberían implementarla porque ayuda mucho a al entendimiento de los temas</u>   | C3 | Crítico               |
| I4: <u>Es una estrategia bastante dinámica ya que nos ofrece diferentes momentos y alternativas para poner en práctica lo aprendido</u>  | C3 | Crítico               |
| I5: <u>Es una excelente estrategia para el mejoramiento de la comprensión lectora ya que nos permite desarrollar esa capacidad de</u>  | C3 | Crítico               |

entender lo que se lee tanto en la referencia, el significado de las palabras que forman un texto y el sentido dentro del argumento total C3

I6: Me resulto una actividad bastante dinámica y creativa para abordar el tema, y a la vez bastante comprensible.

Crítico

De acuerdo con los hallazgos en cuanto a la pregunta número uno, los indagados sostienen que la realización de las actividades dentro de la propuesta les ayuda a identificar, comprender e interpretar la información implícita dentro de un texto narrativo, entre ellos, los informantes dos y tres, sugieren que la experiencia es buena, de ahí se puede inferir que la experiencia propicia el desarrollo del nivel de lectura crítica de los estudiantes y por medio de la ejecución de las actividades dentro de la estrategia, que esta a su vez es efectiva y favorable.

Según las respuestas de los discentes a los cuestionamientos dos y tres, se puede inferir que, al total de informantes, la estrategia le parece una experiencia positiva, por cuanto sostienen que desarrollaron un nivel adecuado de lectura crítica, ya que son capaz de argumentar su opinión con de acuerdo al texto leído, en cuanto al uso que han de darle a los subtítulos y pie de página dentro de un escrito, sostienen estos informantes que los mismos sirven de apoyo para la adecuada interpretación de un texto narrativo.

Los cuestionamientos tres y cuatro, apuntaron a indagar acerca del nivel de satisfacción con la propuesta y la pertinencia que tiene para los discentes, de las respuestas es factible concluir que la experiencia les parece favorable por cuanto todos responden que aprendieron mucho y sustentan que les gustó, que se sintieron bien realizando las actividades que la estrategia propone.

El cuestionamiento cinco sugiere a los indagados establecer una evaluación acerca de la estructura de la propuesta, si esta es comprensible o no, según los hallazgos de acuerdo con las respuestas que emiten los informantes, se puede inferir que la propuesta les parece sencilla, les facilita la comprensión y les ayuda a entender lo que leen, sostienen, además que, las actividades de les da la sensación de ser dinámicas y creativas.

Howard Gardner (1947) propone que la inteligencia lingüística se basa en la capacidad que tiene el individuo para expresarse oralmente por medio de la habilidad argumentativa, si bien este tipo de inteligencia tiene un promedio máximo de desarrollo durante la etapa escolar, no se hace necesario siempre medir los avances salvo que haya un marcado

problema de aprendizaje, no obstante el estudiante debe dar cuenta del desarrollo del nivel de lectura textual, inferencial y crítica a fin de tener poder en el argumento (Gardner, 1993) así las cosas, si se desea proponer avances significativos en el ámbito escolar en cuanto a inteligencia lingüística es necesario crear entornos de enseñanza y aprendizaje creativos, donde la evaluación ofrezca la manera de aprender diferente, puesto que el maestro deberá proporcionar información de manera variada, a fin de que la percepción del estudiante en cuanto a las estrategias que usa el maestro sea positiva.

La tabla número 9, muestra los resultados del instrumento entrevista semiestructurada, actividad número 2. Este instrumento indaga sobre las categorías C3; nivel crítico, B2; nivel inferencial y la categoría E1, en cuanto a la favorabilidad de la estrategia relacionada con el grado de satisfacción de los informantes.

### **Tabla 9**

#### Matriz de análisis actividad # 2

| <b>UNIDAD TEXTUAL DE ANÁLISIS</b>   | <b>CÓDIGO</b> | <b>CATEGORÍA</b> |
|---|---------------|------------------|
| I1: <u>Nos va ayudar a comprender el texto y a desarrollar un poco más la capacidad interpretativa y de comprensión.</u>  | B2            | Inferencial      |
| I2: <u>Favorece un alto nivel de comprensión ya que las instrucciones y preguntas nos dan un mejor entendimiento.</u>   | C3            | Crítico          |
| I3: <u>Si, porque yo comprendí de manera más precisa y determinada lo que se quiere llegar a comunicar o informar.</u>  | C3            | Crítico          |
| I4: <u>Claro ya que al tener diferentes recursos o métodos con el mismo fin nos ayuda a entender una manera más clara</u>   | C3            | Crítico          |
| I5: <u>Si es necesario e importante para una mejor comprensión ya que sí sabemos cuáles son los conceptos básicos y clasificación que tiene un texto sabremos lo que estamos leyendo.</u> | C3            | Crítico          |
|   | B2            |                  |



|   |    |             |
|---|----|-------------|
| I6: <u>Yo pienso que tener como una idea básica de lo se va a hablar nos va a dar como una idea general de lo que estamos leyendo.</u>  |    | Inferencial |
| I1: <u>Ayuda a la organización y a comprender más ordenadamente cómo se desarrolla el texto.</u>  | C3 | Crítico     |
| I2: <u>Ayuda como diferenciar además motivan y cautivan al lector ya que comprende con más facilidad la lectura.</u>  | C3 | Crítico     |
| I3: <u>Aportan y facilitan una buena parte para la comprensión acerca de la información que se está presentando</u>   | C3 | Crítico     |
| I4: <u>Aporta mucho ya que a simple vista con ayuda de los títulos subtítulos y pies de página se puede ver lo más importante de lo que se tratará el texto</u>                             | C3 | Crítico     |
| I5: <u>Me parecen muy importantes porque me hará interpretar de una mejor forma lo que sucede en la lectura además de que con estas podría utilizar la imaginación de una mejor manera.</u> | B2 | Inferencial |
| I6: <u>Pienso que en título, subtítulo es como una idea general la cual nos da como un concepto como la característica del cuento.</u>  | B2 | Inferencial |
| I1: <u>Brindarle más posibilidades de tener una mejor interpretación al lector de dicha obra.</u>   | C3 | Crítico     |
| I2: <u>Esencial para tener una mejor comprensión de lo solicitado.</u>  | C3 | Crítico     |
| I3: <u>Ubicarse en identificar las características básicas que constituyen una obra.</u>  | C3 | Crítico     |
| I4: <u>Ayuda a saber en qué se puede inspirar el autor.</u>   | C3 | Crítico     |
| I5: <u>Es importante para saber ubicarse en qué momento de la historia.</u>   | C3 | Crítico     |
| I6: <u>Ayuda a ubicarnos en el tiempo y así de esta manera pueden saber la acción que cumple cada personaje en la narración.</u>  | C3 | Crítico     |
| I1: <u>Interesante. podía profundizar más en ellos y entender un poco más los sucesos de organización la</u>  | C3 | Crítico     |

estructura de organizar la información y explorar más mi criterio

I2: Excelente, porque logré realizar cada una de las actividades planteadas en la webquest además con ayuda de las imágenes subtítulos y textos obtuvo la mejor interpretación.

C3

Crítico

I3: Muy Exitosas desde mi punto de vista me han parecido muy precisas y explícitas para la manera que vaya a realizar la actividad fue entretenido un poder trabajar en grupo.

C3

Crítico

I4: Ha sido muy buena. Hacerlo en grupo el desarrollo desde mi punto de vista es más divertido y todos aportamos sobre lo que investigamos o sabemos.

C3

Crítico

I5: Ha sido realmente satisfactoria y cómoda ya que han reforzado temas que son muy importantes a la hora de hacer las actividades ya que me ayuda a mejorar mi interpretación con las lecturas.

C3

Crítico

I6: Me ha servido porque he desarrollado la capacidad de análisis tanto como simple como también profundo para ir un poquito más allá de lo que es la lectura simplemente.

C3

Crítico

I1: Las estrategias de la webquest fueron muy útiles ya que como sus actividades se basaban en los textos teníamos que usar al 100% lo que era nuestra comprensión lectora y no solamente crecía nuestra comprensión e interpretación

C3

Crítico

I2: Es una excelente estrategia para mejorar la comprensión ya que en cada una de las actividades nos fomenta la interpretación de imágenes textos y demás

C3

Crítico

I3: Una estrategia más dinámica aprender en particular han servido para comprender mucho

C3

Crítico

I4: Muy buena estrategia ya que no sólo nos ayuda a comprender más rápido lo que nos quiere dar a entender

E1

Experiencia favorable

I5: Muy buena estrategia y en lo personal he avanzado y ejercitado mi comprensión lectora

C3

Crítico

I6: es una forma como rápida de nosotros manejar más vocabulario y además de mejorar en la comprensión lectora.

Según las respuestas de los informantes, al primer cuestionamiento, aducen que la estrategia les ayuda a comprender y desarrollar la capacidad de interpretación, por cuanto a las categorías de nivel crítico e inferencial, estos coinciden en que la estrategia tiene una incidencia positiva en el mejoramiento de la habilidad para comprender, de estas respuestas se puede inferir el sentir de los informantes en lo que tiene que ver con su capacidad cognitiva, ya que estos sostienen que han aprendido, de acuerdo con el cuestionamiento dos, la estrategia les facilita la organización y diferenciación de conceptos y significados dentro del texto, manifiestan los discentes, desde una perspectiva crítica, que se han sentido cómodos puesto que es satisfactorio mejorar la comprensión lectora y desarrollar capacidad de análisis, de ello se puede inferir que los informantes concluyen que la estrategia les sirve para aprender de forma creativa.

En igual sentido, al expresar palabras como: “Interesante”, “Excelente”, “Ha sido muy buena”, “satisfactoria y cómoda”, “excelente”, “dinámica” es válido concluir que los informantes vislumbran otros horizontes de trabajo académico que están fuera de lo que convencionalmente están acostumbrados, con ello destacan que la utilización de otras herramientas didácticas les permiten la comprensión y el fortalecimiento de la capacidad narrativa, puesto que se presentan en capacidad de emitir sus opiniones en cuanto a la implementación de la estrategia de modo crítico.

Una idea de Gardner (1997) expresa que la capacidad para comprender el orden y el significado de las palabras en la lectura, implica el desarrollo del pensamiento que apunta a la inteligencia lingüística y por ende concede al lector la capacidad de reflexionar con relación a lo que explica el texto, de acuerdo con esta postura, se puede observar, derivado de la evidencia que la implementación de la estrategia, propicia el desarrollo de la

inteligencia lingüística, por cuanto los discentes, en esta fase de investigación, estuvieron en la capacidad de expresar su opinión y sentir de forma estructurada.

La tabla número 10, muestra los resultados del instrumento entrevista semiestructurada, actividad número 3, estos, hablan de la categoría del nivel crítico C3, el nivel inferencial B2 y la experiencia favorable E1.

**Tabla 10**

Matriz de análisis actividad # 3

| UNIDAD TEXTUAL DE ANÁLISIS   | CÓDIGO | CATEGORÍA |
|--|--------|-----------|
| I1: <u>me ayudan a tener un mayor entendimiento del tema que se está hablando y así obtener la facilidad de argumentar.</u>  | C3     | Crítico   |
| I2: <u>fue de mucha ayuda para muchas porque así nosotras investigamos y nos fuimos apropiando del tema para que el día de nuestro debate fuera exitoso</u>  | C3     | Crítico   |
| I3: <u>Sí porque para una discusión debemos tener una razón de lo que estamos hablando mediante ello una investigación y con argumentos obviamente válido.</u>   | C3     | Crítico   |
| I4: <u>buscar información y recursos sobre el tema en específico esta persona está enriqueciendo su mente con los diferentes aspectos del tema al momento de responder las variadas preguntas en el debate</u>   | C3     | Crítico   |
| I5: <u>Si lo creo adecuado ya que los momentos dados tanto a favor como en contra fueron bien sustentado con mucha comprensión y lógica.</u>   | C3     | Crítico   |
| I6: <u>Si porque nos ayudan a tener una mejor comprensión para así defender mejor nuestro punto de vista.</u>  |        |           |
| I1: <u>siento que el lenguaje corporal y verbal van de la mano. Por ejemplo, yo puedo decir estoy triste pero mi lenguaje corporal puede hacer entender a las demás personas que lo dije de una manera sarcástica</u>  | C3     | Crítico   |
| I2: <u>nuestro tono de voz nuestras expresiones son muy importantes ya que las personas que nos están viendo saben que nos apropiamos muy bien del tema sabemos de lo que estamos hablando y que tratamos de que ellos entiendan.</u>  | C3     | Crítico   |
| I3: <u>me permite identificar explicar qué quiere decir esa persona con sus gestos y su manera de hablar.</u>  | C3     | Crítico   |
| I4: <u>la identificación de gestos fluidez verbal y tono de voz aportan gran cantidad de factores positivos antes y durante la presentación de un argumento estos 3 componentes aportan claridad coherencia precisión comprensión y fluidez a nuestra exposición o presentación de un argumento.</u> | C3     | Crítico   |
|  | C3     | Crítico   |

|  |          |                       |
|--|----------|-----------------------|
| I5: <u>gracias al conocimiento adquirido en la investigación tengo la seguridad de expresar con buenos recursos los argumentos del tema.</u>   | C3       | Crítico               |
| I6: <u>por medio de la fluidez al hablar la entonación de voz expresiones faciales y corporales se sabe qué tanto dominio y conocimiento tiene acerca del tema a exponer.</u>  |          |                       |
| I1: <u>empezando porque me ayudaría a contarles mejor las historias y también desde el punto de vista de la época podría caracterizar a ciertos personajes con los comportamientos de las personas en esa época.</u>                           | C3       | Crítico               |
| I2: <u>sabría qué es lo que está leyendo y que estaría entendiendo con más profundización del tema que se está viendo o discutiendo</u>  | C3       | Crítico               |
| I3: <u>entendemos mejor porque sucedieron los hechos en el presente y podemos implementar lo que sucedió</u>   | C3<br>C3 | Crítico<br>Crítico    |
| I4: <u>ya que este se refiere al tiempo en que ocurren los acontecimientos de la historia estos conocimientos le permiten al lector comprender los diferentes aspectos de la historia</u>  | C3       | Crítico               |
| I5: <u>incentivar la imaginación conocer y comprender las diferentes sociedades y culturas.</u>  | B2       | Inferencial           |
| I6: <u>puede servir al lector para tener una mejor visión del entorno en el que se está hablando</u>   |          |                       |
| I1: <u>desarrollé mucho el tema de argumentar, presentar mi opinión de una manera respetuosa y dar mis argumentos también de una manera muy respetuosa también aprendí en las opiniones de las demás personas que enriquecen mis opiniones</u> | C3       | Crítico               |
| I2: <u>expresarnos de una manera adecuada para que puedan ver nuestras impresiones nuestro tono de voz como nosotros nos apropiamos del tema como investigamos y como profundizamos acerca de lo que estamos hablando</u>                      | C3       | Crítico               |
| I3: <u>sirvió de mucho para conocer el tema y practicar la forma de hablar y la mejor forma para escribir y argumentar.</u>  | E1       | Experiencia favorable |
| I4: <u>fue una actividad influyente en la cual nos ayudó a comprender y entender diversos aspectos de la pena de muerte nos hizo sentir empatía y tomar nuevos conocimientos para asimilarlos y comprendernos</u>                              | C3       | Crítico               |

|  |    |                       |
|--|----|-----------------------|
| I5: <u>Muy satisfactoria porque a pesar de que las clases no son presenciales siento que ha aportado mucho en el desarrollo de mis actividades académicas</u>                                  | C3 | Crítico               |
| I6: <u>ha sido muy positivo ya que por medio de ella he podido aprender nuevos puntos de vista he podido aprender nuevas cosas o conceptos nuevos conocimientos</u>                            | C3 | Crítico               |
| I1: <u>aprendí a argumentar mejor a dar mi opinión de manera respetuosa a escuchar las de los demás a comparar ambas opiniones y sacar una conclusión al final</u>                             | C3 | Crítico               |
| I2: <u>interesante ya que este nos invita a nosotras como estudiantes en un futuro a leer cosas interesantes</u>   | E1 | Experiencia favorable |
| I3: <u>obtenemos una gran comprensión lectora porque las actividades se tratan de sustentar y explicar.</u>  | C3 | Crítico               |
| I4: <u>he tenido avance en mi proceso de comprensión lectora y he aprendido nuevos temas y conceptos las variadas actividades webquest nos ayudan a comprender diversos aspectos</u>           | C3 | Crítico               |
| I5: <u>Me ha parecido muy buena porque a través de ella a pesar de la pandemia he sabido investigar los temas adquiriendo buenos conocimientos a través de la comprensión de las lecturas.</u> | C3 | Crítico               |
| I6: <u>he tenido un desarrollo de mi comprensión lectora y argumentación a través de las dinámicas</u>   | C3 | Crítico               |

De la información anterior se puede concluir que los temas y los recursos que le permitan al estudiante ser más expresivo, le son propicios para poner en contexto toda su creatividad, y capacidad expresiva, los informantes emiten juicios de valor como por ejemplo “mayor entendimiento”, “apropiación del tema”, “enriqueciendo la mente”, “mayor comprensión”, “nuestra expresión”, “nuestro argumento” con lo cual es válido concluir que desarrollaron un nivel de lectura crítico e inferencial por medio de las situaciones de aprendizaje contenidas en la estrategia, en igual sentido, se permiten argumentar que la experiencia favorece su proceso de aprendizaje autónomo y mejoran la manera como pueden expresar sus ideas para que estas sean claras, en cuanto a la lectura, sostienen los informantes que las actividades realizadas les motivan a la lectura y el fortalecimiento de la capacidad argumentativa.

En la teoría de Gardner (1993) se entiende por inteligencia toda competencia cognitiva, donde el ser humano pensante es capaz de reunir las habilidades y talentos mentales, de tal modo que genere capacidad expresiva adecuada, lo cual lleva a evidenciar la inteligencia de tipo lingüístico que desarrolla en la medida que se da su formación académica, de acuerdo con la teoría es así como el cerebro trabaja no solo por una unidad, es decir, no solo quedándose en lo literal, sino en conjunto para acoplar todas las habilidades que lleven a desarrollar una competencia, que para el caso, implica adherir la habilidad inferencial y crítica a la textual, según estos estos hallazgos, la experiencia a través de la implementación de la estrategia, favorece el desarrollo de la inteligencia lingüística puesto que la capacidad expresiva de los informantes se ve desarrollada en la medida que están en la suficiencia para expresar no solo su sentir sino tener objetividad al momento de opinar.

**Tabla 11**

Matriz de análisis actividad # 4



| UNIDAD TEXTUAL DE ANÁLISIS   | CÓDIGO | CATEGORÍA |
|--|--------|-----------|
| I1: <u>desde mi punto de vista del uso de recursos para identificar la relación que tiene cada uno de los elementos del texto con el contexto pueden favorecer nuestro nivel de comprensión ya que las personas podemos interpretar los diferentes recursos para hallar u obtener nuestra propia interpretación.</u> | C3     | Crítico   |
| I2: <u>utilizar los recursos para así comprender la relación del contexto que son un grupo de situaciones como el tiempo el espacio en que sucede etc. ya que estos van organizados acorde a los elementos del texto esto favorece el entendimiento.</u>   | C3     | Crítico   |
| I3: <u>Claro que sí me parece una manera muy buena para identificar esto debido a que nos facilita mucho más el aprender a diferenciarlos de cada uno de los elementos.</u>  | C3     | Crítico   |
| I4: <u>identificó entiendo con mucha más claridad lo que está planteado en el texto y esto nos ayuda a la comprensión lectora.</u>   | C3     | Crítico   |
| I5: <u>relacionar estos elementos pueden hacer mucho mejor para mí porque voy a poder entender de manera más sencilla y si lo que viene a ser el texto y de qué me está hablando y en sí incoherente entender y analizar cómo está formado texto</u>   | C3     | Crítico   |
| I6: <u>Considero que para una mejoría de nuestra comprensión lectora podemos valernos de recursos que ayuden a fortalecer dicho aspecto. En este caso, es indispensable identificar la relación que tiene cada uno de los elementos del texto con el contexto para mayor entendimiento de la lectura.</u>            | C3     | Crítico   |
| I1: <u>los signos de puntuación me aportan entendimiento conocimiento y la capacidad de comprender y organizar un texto adecuadamente cabe recordar que gracias a los signos de puntuación se logra ordenar las ideas y jerarquizarlas</u>   | C3     | Crítico   |
| I2: <u>identificar los signos de puntuación puede organizar las ideas que se plantean en el contexto para así tener una mejor comprensión de este.</u>   | C3     | Crítico   |
| I3: <u>nos aportan muchísimo a entender lo que se está queriendo decir en el texto ya que dependiendo de los signos de puntuación que se utilice puede cambiar el significado de la frase</u>  | C3     | Crítico   |
|  | C3     | Crítico   |

|   |    |             |
|---|----|-------------|
| I4: <u>comprender mejor lo que está planteado asimismo ordenar y saber cuándo inicia y o termina adecuadamente, además de que esto nos ayuda a tener claridad con lo que se encuentra y nos emite el texto.</u>   | C3 | Crítico     |
| I5: <u>nos ayuda a entender más las razones del autor y a qué me refiero con esto me refiero a que por ejemplo una historia que se desarrolle en un tiempo actual podemos entenderla más a una del tiempo pasado.</u>   | C3 | Crítico     |
| I6: <u>La presencia de los signos de puntuación en un texto, hacen que este tenga sentido y a la vez, facilita la comprensión del mensaje que el autor quiere transmitir.</u>   |    |             |
| I1: <u>el tiempo espacio época de una obra o historia son conocimientos o aspectos principales los cuales ayudan al lector a comprender y entender la historia y sus características</u>  | C3 | Crítico     |
| I2: <u>Esto le ayudará mucho a tener una comprensión más profunda de lo que se quiere dar a entender</u>  | B2 | Inferencial |
| I3: <u>al saber la época en la que se encuentran nos facilita el por qué está pasando esa situación</u>   | C3 | Crítico     |
| I4: <u>identificar con más facilidad la situación del texto también nos ayuda a saber la vista que tuvo el autor según la época fecha y lugar además de que esto nos facilita la comprensión lectora.</u>   | C3 | Crítico     |
| I5: <u>nos permite pues igual una mejor comprensión ya que el uso de signo de puntuación puede cambiar los diversos puntos, aunque existen puede cambiar el contexto además al momento de leer que dan una mayor facilidad para poder entender la historia.</u> | C3 | Crítico     |
| I6: <u>La importancia de estos recae en el hecho de orientar a los lectores acerca de lo que se narra, y a su vez, facilitar una mejor imagen visual.</u>   | C3 | Crítico     |
| I1: <u>fue muy interesante y constructivo el desarrollo de estas actividades me ayudó a enriquecer y desarrollar mi lado intelectual y artístico fueron actividades realmente enriquecedoras</u>  | C3 | Crítico     |
| I2: <u>aumentado mi comprensión y mi capacidad de análisis esto se debe a que en el momento de personificar un personaje revisarlo absorber su comportamiento y con base a eso tratar de retratarlo</u>   | C3 | Crítico     |
|   | E1 |             |

|  |    |                          |
|--|----|--------------------------|
| I3: <u>he aprendido muchas cosas que incluso no hubiese podido aprender si no hubiesen implementado esta forma de enseñanza la verdad que he aprendido mucho y me ha gustado y me encantaría que lo siguieran implementando en otros temas.</u>  | C3 | Experiencia<br>Favorable |
| I4: <u>ha reforzado mucho mi comprensión lectora que es el punto más importante que debo aprender con esta estrategia.</u>   | C3 | Crítico                  |
| I5: <u>desarrollar diversas capacidades y habilidades que tengo yo como estudiante y en el área de castellano mejoró mucho la comprensión lectora al igual me puede desarrollar mucho más en lo personal.</u>  | C3 | Crítico                  |
| I6: <u>destacando la implementación de algunos recursos, que en lo personal fueron muy dinámicos y educativos, como los cuadros comparativos, ilustraciones, debates, obras de teatro; en los cuales cabe mencionar que facilitaron mi proceso de aprendizaje durante el desarrollo de las actividades propuestas.</u> | C3 | Crítico                  |
| I1: <u>sinceramente siento que a través de estas actividades he tenido gran cantidad de avances en mi proceso de comprensión lectora ya que la mayoría de estas actividades requerían la lectura y la comprensión a través de textos.</u>  | C3 | Crítico                  |
| I2: <u>ayuda a que analicemos y profundicemos un poco más en los textos y obras dando nuestro punto de vista desde una comprensión lectora crítica y analítica y al igual que desarrollan su interpretación.</u>   | C3 | Crítico                  |
| I3: <u>La verdad es que sí pienso que he aprendido mucho.</u>  | E1 | Experiencia<br>favorable |
| I4: <u>he aprendido a mejorar con más facilidad mi comprensión lectora además de que es más rápido y dinámico</u>  | E1 | Experiencia<br>favorable |
| I5: <u>disfruté mucho aprendí a organizarme a trabajar de diversas maneras hacer creativa y argumentar entonces me gustó mucho además también con respecto a la comprensión lectora claro que sí siento que hubo un gran desarrollo.</u>   | C3 | Crítico                  |
| I6: <u>En lo personal, siento que la estrategia utilizada en estas actividades ha sido de gran ayuda en cuanto al aumento de mi nivel de comprensión, interpretación y argumentación, al tiempo de que me divertí realizándolas.</u>   | C3 | Crítico                  |

De acuerdo con los resultados obtenidos mediante la actividad cuatro, se puede observar que las formas de lenguaje de los discentes se enriquecen en cuanto al argumento, en la medida en que son capaces de presentar en la retórica la pertinencia de cada una de las actividades de la estrategia, contar la importancia y el beneficio que tiene para ellos y su proceso de aprendizaje.

Al utilizar las expresiones “desde mi punto de vista”, “a mi modo de ver”, “según mi propia interpretación”, “considero”, “según mi nivel de comprensión”, “sinceramente siento” están dilucidando desde un nivel inferencial la explotación de su capacidad crítica, expresando claramente su sentir u opinión, lo que permite inferir que han adherido al proceso de comprensión lectora tales niveles de lectura.

Así mismo, en la medida que los informantes le dan importancia a la adecuada utilización de los signos de puntuación existentes en un texto para llevar a cabo procesos de lectura, ellos, proporcionan la evidencia acerca de la necesidad de avanzar desde la lectura del orden literal hacia la lectura de carácter inferencial y crítico, con lo cual se puede concluir que han desarrollado de manera paulatina procesos óptimos para el desarrollo de la inteligencia lingüística.

Según Gardner (1993) “(...) la inteligencia lingüística implica la habilidad necesaria para elaborar productos que son importantes en un contexto determinado” (p. 88) si se toma las actividades que dan cuenta de las categorías sometidas a análisis como contexto y las elaboraciones que los estudiantes hacen, que son acordes con los instrumentos de indagación y actividades como producto, es válido deducir que la estrategia favorece el desarrollo de la inteligencia lingüística, esto queda evidenciado cuando los discentes expresan “he aprendido mucho”, “me satisface haber mejorado en mi proceso de lectura” , “pienso que he aprendido mucho”, “he mejorado mi comprensión”, “aprendí de forma rápida y dinámica” puesto que ellos están siendo conscientes de los avances obtenidos por medio del método, en su proceso formativo.

#### **5.4. Resultados de la Matriz de datos**

Con el propósito de establecer la pertinencia de la estrategia Webquest que aplica la Teoría de Howard Gardner para la comprensión lectora, se hace necesario evaluar la incidencia que tiene la propuesta en el aprendizaje, por tanto, en este instrumento se cruza la

información obtenida durante la investigación para identificar las fortalezas y falencias de la misma.

En esta tercera etapa la matriz de datos pretende resumir el proceso desde el inicio con el planteamiento del problema y la ratificación hecha del mismo a través de la etapa diagnóstica, hasta contrastar evidencias de apoyo en las etapas subsiguientes.

En la matriz de datos, se observa la categoría de análisis, la descripción de la situación observada que se desprende de los hallazgos en la etapa de reconstrucción, la interpretación del investigador cualitativo y el contraste con la teoría que le da pertinencia a fin de tener bases sólidas para evaluar la propuesta implementada.

**Tabla 12**

Matriz de datos

| CATEGORÍA                                     | DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN OBSERVADA  | INTERPRETACIÓN   | SOPORTE TEÓRICO  |
|---|--|--|--|
| <b>A1. Literal: caracterización del texto</b> | De acuerdo con la evidencia mostrada a partir del planteamiento del problema, los estudiantes no tienen un nivel adecuado de comprensión lectora que les lleve a tener buenos resultados en las pruebas externas, ya que su fortaleza radica en un nivel de lectura literal, la prueba diagnóstica no solo ratifica esta problemática, también pone en evidencia que el nivel de lectura literal es el que tiene más preponderancia, los resultados de la etapa de reconstrucción no dan cuenta de esta categoría. | Si bien el nivel de lectura literal es predominante, al estudiante se le dificulta caracterizar el texto de manera adecuada, lo cual indica que, en cuanto al nivel de lectura literal, también tiene deficiencias. De acuerdo a los resultados obtenidos en la etapa de reconstrucción se observa resultados positivos que permiten deducir que el estudiante pasa de un nivel literal al desarrollo de otras habilidades que le permiten la comprensión. | Para el desarrollo de la inteligencia lingüística no solo hay que tener diversas formas de captar el contenido, sino que, además, la comprensión, significación y elaboración de hipótesis, hacen parte fundamental del desarrollo de dicha inteligencia (Gardner, 1993) |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <b>B2. Inferencial: significación del texto</b>                   | La evidencia que arroja los instrumentos de indagación en la etapa diagnóstica, muestran que el informante no posee un nivel adecuado de lectura inferencial, esta situación tiene a mejorar cuando se lleva a cabo la implementación de la estrategia didáctica, pues los hallazgos resumen un avance significativo en el desarrollo de esta categoría. | Derivado de la evidencia se puede deducir que la implementación de la estrategia, propicia el desarrollo de la inteligencia lingüística, por cuanto, los discentes, en la fase de reconstrucción, mostraron capacidad para establecer significados derivados de la interpretación que hacen de los textos leídos.     | La capacidad para comprender el orden y el significado de las palabras en la lectura, implica el desarrollo del pensamiento que apunta a la inteligencia lingüística y por ende concede al lector la capacidad de reflexionar con relación a lo que explica el texto (Gardner, 1993) |
| <b>C3. Crítico: Establecimiento de juicios de valor/opiniones</b> | La evidencia que arroja los instrumentos de indagación en la etapa diagnóstica, muestran que el informante no posee un nivel adecuado de lectura crítico, esta situación tiene a mejorar cuando se lleva a cabo la implementación de la estrategia didáctica, pues los hallazgos resumen un avance significativo en el desarrollo de esta categoría.     | Derivado de la evidencia se puede deducir que la implementación de la estrategia, propicia el desarrollo de la inteligencia lingüística, por cuanto, los discentes, en la fase de reconstrucción, mostraron capacidad para establecer juicios de valor derivados de la interpretación que hacen de los textos leídos. | Se entiende por inteligencia toda competencia cognitiva, donde el ser humano pensante es capaz de reunir las habilidades y talentos mentales, de tal modo que genere capacidad expresiva para hablar de su sentir y presentar sus opiniones (Gardner, 1993)                          |
| <b>E1. Experiencia favorable</b>                                  | Una de las razones por las cuales el estudiante no desarrolla todo su potencial, radica en las prácticas educativas que tienden a ser obsoletas, durante el planteamiento del problema y la presentación del sustento  | Se pudo establecer de acuerdo a la evidencia encontrada que las experiencias didácticas innovadoras que apoyan los procesos de enseñanza y aprendizaje puesto que esta categoría estuvo muy   | Las inteligencias son estimuladas por la participación en algún tipo de actividad innovadora que sea valorada, por cuanto, el desarrollo del individuo en dicha  |

---

|  |  |  |
|--|--|--|
| teórico, se mostró que la falta de implementación de experiencias didácticas innovadoras genera apatía en el estudiante lo cual impacta negativamente su proceso de aprendizaje. | presente en el análisis de la segunda etapa de investigación | actividad sigue un ritmo evolutivo y promueve el desarrollo de otras habilidades externas. |
|--|--|--|

---

Las actividades de apoyo creativo al aprendizaje representan una oportunidad para identificar intereses especiales en condiciones que permiten el desarrollo del potencial que posee el estudiante, de acuerdo a lo que se presenta en la matriz de análisis de datos, el proceso es evolutivo, pues al inicio se presenta una problemática existente que se ratifica en la primera etapa mediante el instrumento de indagación diagnóstico, sin embargo, cuando se implementa la estrategia de aprendizaje webquest para el desarrollo de la comprensión lectora y el fortalecimiento de la inteligencia de tipo lingüístico, Howard Gardner (1993) sostiene que la inteligencia a nivel general no se limita a los procesos de comprensión y ejecución, la inteligencia implica la habilidad para expresarse y comprender lo que expresa el otro y hacer uso de la capacidad expresiva para generar argumentos y se basa en la inteligencia lingüística para su desarrollo, por tanto, es posible observar como los informantes dan cuenta del desarrollo de otras habilidades, mostrando una mejoría en cuanto a los niveles de lectura inferencial y crítico, ya que, no solo están en la capacidad de establecer los significados literales existentes dentro del texto, sino que sacan inferencias y presentan sus opiniones con argumentos claros, coherentes, estructurados e inteligibles, lo que permite insinuar que la estrategia webquest implantada por medio del modelo constructivista de Howard Gardner es una experiencia positiva que da resultados efectivos a la hora de movilizar los aprendizajes y propender por el desarrollo de las competencias necesarias para la comprensión lectora.

## **CAPITULO VI: DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Este trabajo de investigación, se planteó con el propósito de mostrar la necesidad de fortalecer el proceso de comprensión lectora en el ámbito escolar, teniendo en cuenta los objetivos trazados inicialmente se propusieron las etapas de investigación para poner en evidencia el estado de conocimientos en los casos indagados, la implementación de la estrategia y el impacto que esta tiene en ellos, de acuerdo con esto se establece como categorías de análisis los niveles de comprensión lectora que son literal, inferencial y crítico, para lo cual, los estudiantes mostraron avances de manera progresiva a partir de la etapa de reconstrucción, demostrando así que la implementación de modelos didácticos apoyados en la teoría, favorecen el desarrollo de la habilidad lectora, así lo afirman Pascela y Polo (2016) cuando dicen que el docente tiene que ser un incitador académico para que los alumnos lo escuchen, y pueda orientar hacia la innovación, la colaboración y la creación, puesto que, actualmente vivimos en espacios de aprendizaje flexibles, es así como el docente es quien dinamiza los ambientes educativos propiciando en los estudiantes el interés por aprender.

Los resultados obtenidos en este estudio, muestran que la inteligencia lingüística tiene relación con la respuesta creativa que emite el estudiante, lo que significa que las hipótesis alternativas que salen de las respuestas de los mismos son altamente importantes para ellos, puesto que, se permiten enjuiciar los contenidos, valorar las experiencias y extraer significados acerca de las actividades que realizan.

En el mismo rubro del desarrollo de la inteligencia lingüística, se encuentran los procesos de comprensión que se derivan tanto de la capacidad de escritura basándose en las reglas del lenguaje, como del proceso lectura de nivel literal, inferencial y crítico, en términos generales, la implementación de la propuesta fue exitosa por cuanto se mostró una efectividad en el proceso de enseñanza y el desarrollo de una habilidad en el proceso de aprendizaje.

Gracias a la implementación de la estrategia se le permitió al informante reconocer la importancia de leer comprensivamente por medio de textos diferentes a los que tradicionalmente se utilizan en el ámbito académico, de acuerdo con lo manifestado por ellos mismos, esta forma de abordar la lectura les permitió aprender efectivamente.



Según Lomce (2015) inteligencia lingüística se puede analizar desde varias dimensiones que van en acuerdo con las habilidades que posee un individuo y le conceden capacidad expresiva para generar argumento, de un lado la diversidad del lenguaje que usa dependiendo del contexto de la historia que trata de comprender, de otro lado la función que cumple el lenguaje dentro de la historia, como por ejemplo el estilo de la expresión, el registro del código, uso del vocabulario y finalmente el aspecto gramatical.

La evidencia mostrada de acuerdo a los resultados de la investigación, permiten visualizar un avance significativo en la apropiación de la inteligencia lingüística por cuanto los informantes al inicio, es decir por medio de la prueba diagnóstica, muestran que no tienen desarrollados los tres niveles de lectura que permiten la comprensión y por ende el desarrollo de la habilidad, sin embargo, después de la implementación de la estrategia, las respuestas obtenidas, dan cuenta de la capacidad argumentativa, desenvolvimiento a la hora de expresarse, lo cual hacen con ideas clara e inteligibles.

Al realizarse el análisis comparativo de las primeras fases del proyecto, se hace una comprobación de las posturas del teórico, en tanto que Gardner (1993) sostiene que para el desarrollo de la inteligencia lingüística no solo hay que tener diversas formas de captar el contenido, mismo que se ejecuta en la estrategia de diversas formas, sino que, la comprensión, significación y elaboración de hipótesis, hacen parte del desarrollo de la inteligencia lingüística.

Se puede precisar que la adopción de acciones de enseñanza a través de la innovación que promuevan los aprendizajes significativos, conllevan a resultados positivos en los procesos de aprehensión de saberes, en este sentido, es válido asegurar que la lectura es un elemento relevante dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, de hecho se muestra que es el más importante, puesto que en la escuela el sistema evaluativo gira en torno a la lectura, además es elemento transversal, se hace necesario ejecutar actividades que enriquezcan los niveles de lectura para el logro de la comprensión.

Queda demostrado que no siempre se comprende lo que se lee, pues la comprensión lectora está ligada a la inteligencia de tipo lingüístico, que es una habilidad que se desarrolla durante el proceso formativo, de acuerdo con Gardner (1997) la capacidad para comprender el orden y el significado de las palabras en la lectura, se denomina inteligencia

lingüística; así como el que aprende necesita comprender lo que hace, quien lee, necesita entender la información que le proporciona el texto.

Por consiguiente, puede generalizarse la necesidad de realizar adecuaciones al proceso de enseñanza de la lectura comprensiva en aras del desarrollo de la inteligencia lingüística, puesto que, según la evidencia obtenida, es posible deducir que el impacto de la implementación de la estrategia es positivo, por cuanto, la innovación se propone como recurso satisfactorio.

León y Gómez (2007) citado en Hernández y Orrego (2008) aseguran que la producción de temas de investigación donde se establezca que el uso de la tecnología en el ámbito educativo promueve los aprendizajes de tipo significativo, siempre serán un punto de partida para justificar su importancia, ya que, atender a los fines de la educación, según estos intereses, llevan a que los estudiantes tengan conocimientos que les permitan desenvolverse en todos ámbitos, a fin de ser más competitivos.

Así que, como resultado se puede decir que se muestra evidencia acerca de lo eficiente y productivo que resulta la implementación de nuevos modelos didácticos al interior del aula para la promoción de aprendizajes, en este sentido, de acuerdo con los resultados, se puede asegurar que la implementación de una estrategia webquest que se apoya en las posturas teóricas de Howard Gardner, para el desarrollo de la comprensión lectora y la inteligencia de tipo lingüístico, es una estrategia de enseñanza didáctica que toma distancia de los procesos de enseñanza y aprendizaje tradicionales.

Se considera entonces, que es conveniente la aplicación de este tipo de estrategias dinámicas, para que los estudiantes puedan desarrollar el interés por un proceso lector que contribuya a mejorar su rendimiento académico en las diversas áreas del saber, ya que, al incrementar su vocabulario, optimizar y movilizar conocimientos, les permite un adecuado desempeño en todas las áreas del saber.

## **CAPITULO VII: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **7.1. Conclusiones**

Después de analizar los resultados obtenidos en el transcurso de la investigación, se concluye:

En primer lugar, fue posible identificar las falencias existentes para la comprensión de textos de los estudiantes del grado noveno de educación básica secundaria, mediante la aplicación de una prueba diagnóstica, la cual mostro de primera mano, la carencia de habilidades para la comprensión lectora de los discentes, en el área de lengua castellana.

En segundo lugar, se hizo posible el diseño y aplicación de la estrategia didáctica webquest para el fortalecimiento de habilidades para la comprensión lectora en los estudiantes, ejercicio que fue enriquecedor, por cuanto, la percepción por parte del estudiantado fue positiva, ya que, les permitió aprender de modo diferencial; dichas percepciones y sensaciones quedaron registradas en las respuestas dadas al instrumento entrevista semiestructurada, aplicada en la etapa de deconstrucción.

En tercer lugar, se pudo establecer la pertinencia de la implementación de la estrategia webquest para el desarrollo de la comprensión lectora, toda vez, que fue posible constatar que el diseño y aplicación de estrategias didácticas innovadoras direccionadas al objetivo del desarrollo de habilidades específicas, son útiles para los docentes, no obstante, vale aclarar que la aplicación de dichas estrategias debe ser constante, es necesario además, impulsar acciones desde el ejercicio docente para el mejoramiento de los aprendizajes dentro del aula.

De manera concreta, se evidenció que los estudiantes tuvieron avances en cuanto al proceso de comprensión lectora, debido a que causó impacto positivo, pues muestran mayor interés por la lectura, se pudo demostrar que desarrollaron un mejor proceso lector por medio de las actividades planteadas en la segunda etapa de la investigación, en este orden de ideas, es válido asegurar que se cumple el objetivo general consistente en analizar la incidencia de la teoría de la inteligencia lingüística de Howard Gardner en el desarrollo de los procesos de pensamiento aplicada al fortalecimiento de la comprensión de textos en los estudiantes del grado noveno de la educación básica de la I E D Laura Vicuña de la ciudad de Santa Marta mediante una estrategia didáctica innovadora.

Para terminar, se resalta de un lado, que la labor del docente consiste en orientar a los estudiantes al uso indicado de las estrategias didácticas, incentivándolos por medio del aprendizaje autónomo para construir su conocimiento, pudiendo distinguir entre aquellas actividades que son adecuadas dependiendo de los propósitos que se necesita alcanzar para hacerlo responsable de su aprendizaje con la finalidad de mejorar la calidad educativa. De otro lado, el cambio en la práctica educativa, debe darse a través de la investigación, siendo el maestro el autor de esta, a fin de favorecer los intereses y la motivación de los estudiantes, ya que, es deber satisfacer la necesidad de desarrollar capacidades, habilidades y competencias que favorezcan el aprendizaje para la obtención de buenos resultados en los procesos evaluativos y pruebas externas.

En el ámbito educativo, este trabajo de investigación proporciona pautas que pueden ser utilizadas por personas interesadas en la implementación de estrategias didácticas innovadoras, apoyadas en la teoría, dirigidas al fortalecimiento de la comprensión lectora y desarrollo de la inteligencia lingüística.

## **7.2. Recomendaciones**

Después de haber realizado la aplicación de todas las tareas de la estrategia y avanzar en el análisis de los resultados es importante brindar las recomendaciones que se dan a partir de las dificultades que se presentaron en el proceso.

Inicialmente, se pudo identificar que el rol del estudiante como autor del saber y del maestro como gestor del conocimiento, queda incompleto, sin la participación de los padres de familia o acompañantes al interior del proceso, puesto que, el saber no solo se construye y da cuenta de él, dentro de la escuela, sino por fuera de ella, en tal sentido, involucrar a la familia en este proceso, resulta útil, por cuanto, la dinámica de aprendizaje en el hogar, complementa la escolar.

Seguidamente, al momento de aplicar una estrategia didáctica, es importante no solo identificar los conocimientos que posee el estudiante, a través de una sola área, pues, ya que, la lectura es un modo universal de comunicación, resulta valido evaluar aprendizajes previos desde cualquier ara del currículo, así el estudiante aprenderá a ver la lectura como un eje transversal en su plan de estudios y no como un curso que solo debe fortalecer como como área independiente de las otros.

De modo análogo, es fundamental tener en cuenta para la implementación de una estrategia didáctica, la contextualización de las áreas, logro que se da mediante el establecimiento de objetivos claros que permitan al estudiante tener visualizada la meta que desea alcanzar, pues ello facilita la pertinencia, sin embargo, resulta de mucha utilidad que el maestro entienda que la inteligencia lingüística solo hace parte del paquete, ya que, cada estudiante asimila, percibe y aprende de un modo diferente, si bien es cierto que resulta difícil aplicar una estrategia didáctica para cada tipo de inteligencia, el proceso de lectura como eje transversal del plan de estudios, permite la integración de cualquier estrategia en cualquier área del currículo escolar, puesto que, por medio de la lectura se pueden crear espacios propios donde se genere una motivación que sirva de pretexto para iniciar temas de discusión, expresar experiencias y demostrar conocimientos. Puesto que, son los docentes los encargados de generar estrategias de innovación dentro del aula, los responsables de su implementación y aplicación en todas las áreas del conocimiento, ya que es necesario que el aprendizaje se acerque al mundo global.

### **VIII: Prospectiva**

Después de conocer que son las inteligencias múltiples, las bases para el desarrollo de la inteligencia lingüística, los modelos didácticos que es posible usar para desarrollar elementos adecuados para comprensión lectora, se entiende como en teoría, el concepto de enseñanza en la escuela se transforma, puesto que si bien, todos los individuos según Howard Gardner poseen los 8 tipos de inteligencia, hay unas que tienen preponderancia y hay algunas que están en su medida más o menos desarrolladas, esto con dependencia de los estímulos que se reciben de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la escuela y, aquellos que son mediados por la sociedad, como el proceso comunicativo.

Cuando se trata de ver a largo plazo las acciones formativas que se llevan cabo en aras del desarrollo de unas habilidades que no están tan desarrolladas pero que se entiende el individuo es capaz de habilitar, es necesario mirar la didáctica como herramienta, pues a través de esta se llevan a cabo las estrategias que promueven el desarrollo de las habilidades necesarias como el de la comprensión lectora, cuya base es el elemento para el buen desempeño en todas las áreas del currículo escolar.

Las tecnologías en la educación abren puertas y a la vez significan una cantidad de retos, que bien sorteados dan efectivos resultados, la idea es que a través de estas pueda crearse conocimiento, que se extienda de forma sustantiva y flexible, hacia las demás áreas, flexibilizándose, relacionándose por medio de la modificación de los modelos que están obsoletos en educación, como lo es la enseñanza de tipo tradicional, de tal modo que no haya linealidad en el aprendizaje que se suscita a partir del uso de diversas estrategias que lleven a la corrección, deconstrucción y aprehensión de saberes.

Las WebQuest, son en sí una herramienta que, con el apoyo de la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, exigen que el aprendizaje trascienda del simple uso curricular del tablero al mundo virtual, reconociendo los procesos de creación del conocimiento que se generan también más allá de los contextos formales.

Día a día se gestan conceptos que tratan de explicar o dirigir la penetración de las tecnologías en la educación, de nuevos modelos explicativos que sean útiles para llevar a cabo los procesos de enseñanza y aprendizaje, se habla de la curación de contenidos, de los entornos de aprendizaje personalizado, de la innovación como un proceso de aplicación de lógicas y dinámicas de juego a cosas que en principio no lo son, como, por ejemplo, las webquest.

El impacto de la innovación en la educación es tal que, deben establecerse una serie de indicadores comparables y relevantes desde la política educativa, con la finalidad de contribuir al establecimiento de criterios de referencia para hacer seguimiento a las iniciativas de integración y acceso a nuevas herramientas cuyo alcance se hace posible mediante la investigación.

A raíz de dicha evolución, también se requiere que los estudiantes desarrollen nuevas competencias cognitivas relacionadas con la gestión de la abundancia de datos disponibles en la denominada sociedad de la información: capacidades de filtro de ideas, análisis, visualización y sustento del argumento, los cimientos de estas capacidades están en el pensamiento flexible y el entrenamiento cognitivo, fundamentados en los procesos de pensamiento complejo que concede el desarrollo de la lógica y la lingüística, capacidades innatas del individuo que deben ser potenciadas por medio de estrategias didácticas innovadoras, flexibles y acordes con las necesidades del contexto.

## BIBLIOGRAFÍA

- Ardila, R., (2015) Inteligencia. ¿Qué sabemos y qué nos falta por investigar? Revista de la Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales. N° 34. 1-7. Recuperado el 20 de 01 de 2020 de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0370-39082011000100009](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-39082011000100009)
- Álvarez, A., Camacho, D., García, j., & Nieves, H., (2018) El contexto sociocultural de la música vallenata como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en el nivel inferencial en el grado noveno de la Institución Educativa Manuel Germán Cuello Gutiérrez. Recuperado el 20 01 de 2020 de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/14292/Alvarezaliderman2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alzate, T., Puerta, A., & Morales, R. (2008) Una mediación pedagógica en educación superior. El diario de campo. Revista Iberoamericana de Educación. N° 47. 4-10. Recuperado el 18 de 02 de 2020 de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2541Alzate.pdf>
- Barcia, P., (2016) Gaceta argentina de Educación. disponible en <http://www.acaedu.edu.ar/BibliotecaDigital/LibrosBD/pdf/Barcia-Lugonesylaeducacion.pdf>
- Batista, A., Medina, Y., Nuellen, Y. & Barcasnegras, D., (2015) Fortalecimiento de los procesos de aprendizaje de los niños y niñas de transición desde la perspectiva de las inteligencias múltiples en la I E D Bonda sede la Inmaculada Concepción Bonda-magdalena. recuperado el 10 de 01 de 2020 de [https://www.researchgate.net/publication/339039994\\_Fortalecimiento\\_de\\_los\\_pr ocesos\\_de\\_aprendizaje\\_de\\_los\\_ninos\\_y\\_ninas\\_de\\_transicion\\_desde\\_la\\_perspectiva\\_de\\_las\\_inteligencias\\_multiples\\_en\\_la\\_ied\\_Bonda\\_sede\\_inmaculada\\_concepcion\\_Bonda\\_-\\_magdalena](https://www.researchgate.net/publication/339039994_Fortalecimiento_de_los_pr ocesos_de_aprendizaje_de_los_ninos_y_ninas_de_transicion_desde_la_perspectiva_de_las_inteligencias_multiples_en_la_ied_Bonda_sede_inmaculada_concepcion_Bonda_-_magdalena)

- Binnet, A., (1884) Teoría del del desarrollo cognitivo. Disponible en <https://www.worldcat.org/identities/lccn-n50009385/>
- Boginno, N. & Rosekrans, K., (2005) Investigación-Acción. Reflexión crítica sobre la práctica educativa. Revistas Académicas Chilenas, edición digital. Disponible en <http://revistas.ufro.cl/ojs/index.php/educacion/article/view/860>
- Cabas, K. (2017) Teorías de la inteligencia y su aplicación en las organizaciones del siglo XXI: una revisión. DOI: <http://10.0.84.172/23897848.2445>
- Cassany, D., (2006) Tras las líneas sobre la lectura contemporánea. Anagrama Barcelona, N° 17. 21-43. Recuperado el 10 12 de 2019 de <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/295-tras-las-lneaspdf-WB5V4-articulo.pdf>
- Cisterna, F., (2005) Categorización y triangulación como procesos de validación del contenido en investigación cualitativa. *Theoria*, vol., 14. N° 1. 61-71. recuperado el 10 de 10 de 2029 de <https://www.redalyc.org/pdf/299/29900107.pdf>
- Colombia, E. (2018). *educatoncolombia*. Recuperado el 19 de 10 de 2019, de *educatoncolombia*: <http://www.educatoncolombia.com.co/2018/03/tecnicas-e-instrumentos-para-la.html>
- Constitución Política de Colombia 1991.
- Decreto 1890 de 1994.
- Escobar, T., Lana, H. (2015) La inteligencia lingüística y su incidencia en la lectura comprensiva en los niños y niñas de séptimo, octavo, noveno año, de la escuela de educación básica ‘Alfonso r. Troya’, parroquia pishilata, ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua. Disponible en <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13865/1/TESIS%20IMPRIMIR%20lista.pdf>
- Escofer, N., Sellaro, N., y Trillo, P. (2008) Informantes clave: la utilidad de la técnica para estudios migratorios. I encuentro latinoamericano para las ciencias sociales.



- Universidad Nacional de la Plata. disponible en:  
[http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.9491/ev.9491.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.9491/ev.9491.pdf)
- Fonseca, M., Pérez, J., Silva, H. (2018) La explicitación del propósito de lectura como estrategia metacognitiva en la enseñanza de la comprensión lectora en aulas multigrado de la Institución Educativa Simón Bolívar de Paz de Ariporo, Casanare, Colombia. facultad de Ciencias de la Educación, Yopal: Casanare. Disponible en:  
[https://ciencia.lasalle.edu.co/maest\\_docencia\\_yopal/43/](https://ciencia.lasalle.edu.co/maest_docencia_yopal/43/)
- Gardner, H., (s f) Teoría de las inteligencias múltiples. Disponible en  
[https://www.academia.edu/5224535/Gardner\\_Howard\\_Teoria\\_De\\_Las\\_Inteligencias\\_Multiples](https://www.academia.edu/5224535/Gardner_Howard_Teoria_De_Las_Inteligencias_Multiples)
- Galton, F., (s f) Teoría de la inteligencia. Recuperado el 10 de 09 de 2019 de  
<http://galton.org/books/fingerprint-directories/galton-1895-fingerprint-dirs-1up-clean.pdf>
- Góngora, D., Martínez, M., Pérez, M., & Rodríguez, M., (2008) La competencia lingüística como base del aprendizaje. Revista Psicológica de Educación N° 1. 177-183. recuperado el 19 de 10 de 2019 de  
[http://infad.eu/RevistaINFAD/2008/n1/volumen2/INFAD\\_010220\\_177-184.pdf](http://infad.eu/RevistaINFAD/2008/n1/volumen2/INFAD_010220_177-184.pdf)
- Gutiérrez, O., Urueta, A. (2018) LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA KINESTÉSICA CORPORAL. Redicuc: Colombia. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/98>
- Gutiérrez, I., (2018) La teoría de las inteligencias múltiples en personas con síndrome de Down. Cuando el talento se transforma en inteligencia. recuperado el 18 de 09 de 2019 de <https://www.medigraphic.com/pdfs/invdis/ir-2017/ir173d.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Baptista Lucio , p., & Fernández Collado, C. (2006). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGraw-Hill. Recuperado el 14 de 11 de 2019
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio , P. (1997). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. McGRAW - HILL INTERAMERICANA DE MÉXICO. Recuperado el 17 de 04 de 2019

ICFES interactivo, consultado el 20 de 2 de 2019 resultados históricos.  
<https://www.icfes.gov.co/web/guest/resultados-saber>

Jiménez Rodríguez, E., Pérez Borrego, B., Carlos Farías, Á., Torres Bancalero, M., & Gil Gutiérrez, E. (2017). *didacticadelalenguaoralescrita*. Recuperado el 26 de 12 de 2019, de [didacticadelalenguaoralescrita: http://didacticadelalenguaoralescrita.blogspot.com/2017/04/teoria-de-bruner-o-de-la-solucion-de\\_98.html](http://didacticadelalenguaoralescrita.blogspot.com/2017/04/teoria-de-bruner-o-de-la-solucion-de_98.html)

Ley 1450 de 2010: Por la cual se expide el plan de desarrollo nacional 2010–2018. Ministerio de Educación Nacional de Colombia. La formación de docentes en TIC, casos Exitosos de Computadores para Educar. Bogotá, septiembrede2012.

Ley General de educación (115) de 1994.

Mendoza, P. (2015) LA INVESTIGACIÓN Y EL DESARROLLO DE PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. Disponible en: [https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/11883/TD\\_MENDOZA\\_GUERRERO\\_Pedro\\_Luis.pdf?sequence=1](https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/11883/TD_MENDOZA_GUERRERO_Pedro_Luis.pdf?sequence=1)

MEN (2012). Recuperado el 15 de 7 de 2019, de Estrategia de Formación y Acceso para la Apropiación Pedagógica de las TIC: [http://gestorticmaicao.blogspot.com/2012\\_09\\_01\\_archive.html](http://gestorticmaicao.blogspot.com/2012_09_01_archive.html)

MEN (2014). Recuperado el 14 de 8 de 2019, de [http://guia- Antioquia. Educación en colombia.com.co/adultos-media/COLEGIO-MUNICIPAL- chigorodo-antioquia-i5777.htm](http://guia-antioquia.com.co/adultos-media/COLEGIO-MUNICIPAL-chigorodo-antioquia-i5777.htm)

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (1999). En Nuevas tecnologías y currículo de matemáticas, áreas obligatorias y fundamentales (pág. 17). Bogotá: Cooperativa editorial magisterio.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, L. 1. (2009). Diario Oficial No. 47.426 de 30 de julio. Santa Fe de Bogotá.

- Moral, I., (2006) Investigación cualitativa. recuperado el 18 de 03 de 2020 de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8931/5AMBITOMETODOLOGICOIV.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- OCDE (2016) Informe preliminar. bbc.com. recuperado el 20 de 12 de 2019
- Porlan, A. & Martínez, M. (1998) La investigación en el aula. Recuperado el 10 de 03 de 2020 de <http://noesis.uis.edu.co/bitstream/123456789/32598/1/129616.pdf>
- Paino, T., (2017) Evaluación de la inteligencia lingüística en educación infantil según el modelo de Gardner. recuperado el 20 de 12 de 2019 de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/26853/TFG-G2588.pdf;jsessionid=A373A0581CAA122E6AA689B5F080A092?sequence=1>
- Ramirez, E. (2019) Análisis a las inteligencias múltiples del docente en función de sus estrategias de enseñanza. Tunja: Repositorio institucional Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. disponible en: [https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/2727/1/TGT\\_1367.pdf](https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/2727/1/TGT_1367.pdf)
- Restrepo, B. (2004) La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico Educación y Educadores, núm. 7, 2004, pp. 45-55. Recuperado el 20 de 02 de 2020 de <https://www.redalyc.org/pdf/834/83400706.pdf>
- Rodríguez. (2016). Metodología de la investigación. Recuperado el 23 de 8 de 2019, de <http://www.albertomayol.cl/wp-content/uploads/2014/03/Rodriguez-Gil-y-Garcia-Metodologia-Investigacion-Cualitativa-Caps-1-y-2.pdf>
- Rongoff, B., (1984) El desarrollo cognitivo en el contexto social. Disponible en: [http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/PE\\_Rogoff\\_Unidad\\_2.pdf](http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/PE_Rogoff_Unidad_2.pdf)
- Roig-Vila, R., (2016) Propuestas desde la investigación e innovación educativa. revista Educación y tecnología. Sección de prólogo. Disponible en <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/61787>
- Shannon, A. (2013) La teoría de las inteligencias múltiples en la enseñanza del español. Universidad de Salamanca. Recuperado el 17 de 08 de 2019 de

<https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/yrodmar/files/2015/05/inteligencias-multiples-AliciaMarieShannon.pdf>

Tapias, S. (2015) Desarrollo del pensamiento critico mediante el aprendizaje colaborativo en alumnos de primaria. Tecnológico de Monterrey, México. Disponible en <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/621385/02Ana+Marta+Clemens+Quesnel.pdf?sequence=1>

Tejedor, F. (2018) Investigación educativa: la utilidad como criterio social de calidad. Revista de Investigación educativa, N° 2. 315-330. recuperado el 20 de 03 de 2020 de <https://revistas.um.es/rie/article/view/326311>

UNESCO. (2015).Recuperado el 26 de 8 de 2019, de<http://www.oei.es/tic/UNESCOEstándaresDocentes.pdf>

UNESCO. (2004).Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente. Guía de planificación. París: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Velandia, A., & Lopez, W., (2008) Investigacion cualitativa y sicologia del consumidor. Disponible en <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v26n2/v26n2a13.pdf>

Vitgosky, L., (sf) Teoria del constructivismo social. disponible en [academia.edu/download/53425951/teoria\\_del\\_constructivismo\\_social\\_de\\_lev\\_vygotsky\\_en\\_comparacion\\_con\\_la\\_teor%C3%ADa\\_jean\\_piaget](http://academia.edu/download/53425951/teoria_del_constructivismo_social_de_lev_vygotsky_en_comparacion_con_la_teor%C3%ADa_jean_piaget).