

**LAS TEORÍAS DEL DESARROLLO HUMANO ACTUAL O EMERGENTE Y EL
CURRÍCULO EN LA FORMACION ETICA.**



LUZ PIEDAD MANTILLA GUERRERO

Trabajo de Grado como requisito para optar por el título de Magister en Ciencias de la
Educación

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
PAMPLONA
2020**

**LAS TEORÍAS DEL DESARROLLO HUMANO ACTUAL O EMERGENTE Y EL
CURRÍCULO EN LA FORMACION ETICA.**



LUZ PIEDAD MANTILLA GUERRERO

Asesor:

BENITO CONTRERAS EUGENIO

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
PAMPLONA
2020**

Dedicatoria

En primera instancia agradezco a Dios por darme la oportunidad de haber realizado esta maestría, logrando así todo lo propuesto, manteniéndome siempre de pie y motivada, con salud y vida para crecer profesionalmente.

A mis hijos por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depare un mejor futuro, siempre a mi lado apoyándome para que este sueño se hiciera realidad.

A mis docentes y compañeros por liderar de la mejor manera este proceso, y a mi familia por ser siempre mi apoyo incondicional.

Agradecimientos

Agradezco a Dios por que me permite, escalar otro peldaño más en mi vida profesional y culminar este proceso académico de la mejor manera.

A mis estudiantes por permitirme conocerlos, sin su colaboración no habría sido posible cumplir mis objetivos en esta investigación.

A mi asesor Benito Contreras Eugenio por su dedicación, trabajo, acompañamiento e interés en este proceso, orientándome para ser cada día mejor profesionalmente.

A la universidad de Pamplona y a la maestría en educación, especialmente a nuestro director German Amaya, por su apoyo en mi proceso formativo, pues nos permite adquirir nuevos conocimientos, en nuestra vida laboral.

Resumen

El objetivo principal de la investigación es conocer y analizar el desempeño de los docentes del área de ciencias sociales al momento de aplicar las teorías del desarrollo humano actual o emergente y el currículo en la formación ética de los estudiantes del grado noveno del Colegio San José Provincial de la ciudad de Pamplona.

A través de un diseño metodológico cualitativo planteado en fases para funcionar sistémicamente partiendo desde el interés por el estudio de la formación ética, identificando problemas y falencias en los currículos existentes a los cuales se les da un apoyo ético desde las diferentes teorías del desarrollo humano.

Se realizó una recopilación de datos de primera mano a partir de un instrumento denominado como encuesta de carácter de opinión, la cual se aplicó a seis docentes del área de ciencias sociales del Colegio Provincial San José de Pamplona quienes tenían características en común como el alto grado de escolaridad y de especialidad en el campo de la educación; se realizó un análisis de los resultados teniendo en cuenta la opinión de un evaluador en particular quien avalo como aproximadas la mayoría de las respuestas dando como opinión general la correcta aplicación de las teorías del desarrollo dentro del currículo de la formación ética.

Así mismo el trabajo es innovador y tiene un impacto desde el punto de vista teórico descriptivo se inculca la importancia de construir un proyecto de vida desde la dimensión académica.

Abstract

The main objective of the research is to know and analyze the performance of teachers in the area of social sciences when applying theories of current or emerging human development and the curriculum in the ethical training of students in the ninth grade of the San José Provincial School of Pamplona.

Through a methodological design proposed in phases to function systemically, starting from the interest in the study of ethical training, identifying problems and shortcomings in the existing curricula that are given ethical support from the different theories of human development.

A first-hand data collection was carried out from an instrument called an opinion survey, which was applied to six teachers from the social sciences area of the Provincial San José School of Pamplona who had common characteristics such as high grade of schooling and specialty in the field of education; An analysis of the results was carried out taking into account the opinion of a particular evaluator, who endorsed the majority of the responses as approximate, giving as a general opinion the correct application of development theories within the ethical training curriculum.

Likewise, the work is innovative and has a theoretically descriptive impact, instilling the importance of building a life project from the academic dimension.

Tabla de contenido

Resumen	5
Abstrac	¡Error! Marcador no definido.
Tabla de contenido	7
Tabla de figuras	9
Tabla de tablas	9
Introducción	10
Capítulo I.....	12
1. Planteamiento del Problema.....	12
1.1 Descripción del problema	12
1.2 Formulación del problema.....	14
1.3 Justificación	14
1.4.1 Objetivo general	17
1.4.2 Objetivos específicos	17
Capitulo II	18
2. Marco Referencial	18
2.1 Antecedentes.....	18
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	18
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	22
2.2 Marco Conceptual	25
Teorías del desarrollo humano.....	25
Teoría del Desarrollo Psicosexual de Sigmund Freud.....	25
Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erikson	26
Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget.....	27
Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky	27
Teorías Conductistas: Condicionamiento Clásico y Condicionamiento Operante.....	28
Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura.....	28
2.3 Marco Teórico	28
Educación y desarrollo humano.....	30
La educación como elemento fundamental para el desarrollo humano.....	32
Currículo.....	33
Componentes del currículo	34
¿Qué enseñar?.....	35

¿Cuándo enseñar?	36
¿Cómo enseñar?.....	36
¿Qué, cómo y cuándo evaluar?.....	37
Desarrollo Humano.....	28
Desarrollo Físico	29
Desarrollo Cognoscitivo	29
Desarrollo emocional o socioafectivo.....	30
Desarrollo social	30
Ética.....	38
Panorama general del concepto de ética.....	39
2.3 Marco contextual.....	41
Proyecto Educativo Institucional (P.E.I)	41
Sede Principal Colegio Provincial San José	41
Filosofía de la institución.....	42
Lineamientos Curriculares	43
2.4 Marco legal.....	45
2.5 Sistema de Categorías	47
Concepto de Categoría.....	47
Capítulo III	49
3. Diseño Metodológico	49
3.1 Tipo de investigación.....	49
3.2 Proceso de la investigación:.....	51
3.3 Población - la muestra	54
3.4 Informantes clave.....	55
3.5 Técnicas e Instrumentos para la recolección de la información	55
Capitulo IV	57
4. Aplicación y análisis de datos	57
4.1 Instrumento - Encuesta	57
Capítulo V	72
5. Análisis de resultados.....	72
5.1 Correlación de las variables y/o categorías	72
5.2 Resumen de Resultados	72
Conclusiones	74
Recomendaciones.....	76

Bibliografía.....	77
Apéndices	82

Tabla de figuras

Figura 1: Componentes del currículo	35
Figura 2: Ubicación de la Sede Principal Colegio Provincial de Pamplona	41
Figura 3: Subsedes Colegio Provincial San Jose de Pamplona; Error! Marcador no definido.	
Figura 4: Diagrama de fases.....	53
Figura 5: Comparativo final	73

Tabla de tablas

Tabla 1: Clasificación del concepto de Currículo	33
Tabla 2: Sistema de variables.....	Error! Marcador no definido.
Tabla 3: Caracterización de la muestra	54
Tabla 4: Categorías de análisis.....	56
Tabla 5: Análisis de datos pregunta #1	58
Tabla 6: Análisis de datos pregunta #2	60
Tabla 7: Análisis de datos pregunta #3	62
Tabla 8: Análisis de datos pregunta #4	64
Tabla 9: Análisis de datos pregunta #5	65
Tabla 10: Análisis de datos pregunta #6	66
Tabla 11: Análisis de datos pregunta #7	69
Tabla 12: Análisis de datos pregunta #8	70
Tabla 13: Análisis de datos pregunta #9	71

Introducción

Realizar una investigación de la aplicación de las teorías del desarrollo aplicadas a la formación ética en instituciones educativas de carácter oficial y con claros principios de orientación católica es interesante ya que el currículo adquiere una gran trascendencia en la formación integral por lo cual el interés por la formación ética requiere de estrategias como los son las teorías del desarrollo humano actual o emergente.

Ya que desde las ciencias sociales se trabaja la filosofía, la epistemología y la moral, dándole las herramientas necesarias a los estudiantes de los diferentes grados para que reflexionen y analicen críticamente sus comportamientos sociales, políticos, culturales que los lleven a la implementación de valores y principios para formar personas integra, competentes, emprendedoras, con espíritu investigativo y constructores de paz los cuales conllevan a proyectarse como personas a través de un proyecto ético complementando sus creencias familiares con las académicas.

Debido a la valoración del diseño cualitativo muy subjetiva por parte del personal docente directivos del colegio, a pesar de que tienen estipulado un manual de convivencia donde les dan unos lineamientos y principios, les estipula deberes y derechos que de una u otra manera inciden en la formación de todos y cada uno de los estudiantes del Colegio Provincial San José de Pamplona.

Siendo los docentes los encargados de contribuir en la formación de sus estudiantes de una forma individual y colectiva y cuyos resultados son observables por parte de ellos y es aquí donde juegan un papel importante las diferencias individuales desde la dimensión social, pues es observable la formación del hogar-familiar y la complementación con la formación académica y de valores de la institución educativa, así mismo el área de ciencias sociales como un componente del plan de estudios con su línea filosófica, epistemología y ontológica definiendo los contenidos

en cada una de las asignaturas y de los grupos, haciendo énfasis en la formación ética personal y académica en los proyectos de vida de los educandos del Colegio Provincial San José de Pamplona.

El presente trabajo de investigación se desarrolló teniendo en cuenta los lineamientos dados desde la maestría en Educación modalidad virtual el cual se estructura en cuatro capítulos de la siguiente manera:

I. Planteamiento del problema el cual contiene:

- Descripción del problema
- Formulación del problema
- Justificación
- Objetivos generales y específicos

II. Marco referencial

- Antecedentes Internacionales, Nacionales y Regionales
- Referentes Teóricos
- Referentes Conceptuales
- Referentes Contextuales
- Sistema de Categorías

III. Diseño metodológico

- Enfoque investigativo
- Diseño
- Paradigma
- Tipo de investigación
- Población muestra: Informantes clave
- Instrumentos: Encuesta
- Confiabilidad y validez de instrumentos

IV. Aplicación y análisis de datos

- Codificación de informantes clave
- Aplicación de los instrumentos
- Análisis cualitativo de resultados de cada una de las preguntas

Conclusiones

Recomendaciones

Bibliografía

Capítulo I

1. Planteamiento del Problema

1.1 Descripción del problema

La formación ética ha sido, a través de la historia, un tema de interés para la humanidad, dado que a partir de ella se configuran aspectos relevantes del ser humano y de su comportamiento en los ámbitos social, académico y laboral, los cuales se convierten en características distintivas de cada individuo, y a partir de las cuales se puede emitir un juicio de valor sobre este.

En este orden de ideas, Platón, desde la corriente humanista, expresa que el hombre debe guiarse por el intelecto, la razón el criterio y el buen juicio. Por su parte, los humanistas espirituales (buda, Gandhi) expresan que el espíritu se alimenta más de elementos anímicos que de elementos orgánicos, y Engels, desde la filosofía Marxista (humanista histórico), expresa que el hombre es producto natural de una evolución histórica y afirma que el hombre es el lobo del hombre y debe ser tratado como una estructura física (Cota, 2002).

Desde la perspectiva de Piaget, citado por el Ministerio de Educación Nacional (Ministerio de Educación Nacional, 1998), el niño es un ser anómico, es decir, tiene normas, no tiene criterios para evaluar, para hacer juicios morales. La consideración de que el ser humano se forma como sujeto moral, en el proceso de socialización que se inicia en la familia, se abre a interpretaciones distintas y hace referencia a aspectos diversos de este proceso.

Piaget, clarifica los procesos de heteronomía y autonomía en el niño, se interesa en la evolución de los criterios morales. Piaget partió de una definición muy sencilla de moral,

recogiendo la definición hecha por Durkheim, como sistema de reglas y de moralidad, como el respeto hacia esas reglas (Ministerio de Educación Nacional, 1998).

Considerando que en el respeto hacia la regla existen elementos para entender el proceso de constitución moral, sin desconocer el lugar de los sentimientos morales, ni de la acción moral concreta, privilegió la pregunta sobre el origen y evolución de los juicios morales, dándole un lugar prioritario en la construcción de una teoría del desarrollo moral, pero lo hace dejando sentado un aspecto fundamental: el punto de partida para que el niño construya el respeto por la norma, es el respeto por el otro (Ministerio de Educación Nacional, 1998).

Con base en lo anterior, es procedente mencionar que en las instituciones educativas, y específicamente en los estudiantes del grado noveno del Colegio Provincial San José de Pamplona, no se evidencia un completo respeto por las normas establecidas en el manual de convivencia para las diferentes situaciones académicas, administrativas y disciplinarias, lo cual conlleva a la fractura de las relaciones interpersonales entre estudiantes y entre estos y docentes, administrativos y hasta padres de familia; aspectos que de manera clara inciden en el desempeño académico de los estudiantes.

Desde la perspectiva del “respeto por el otro” se perciben también situaciones que causan malestar al interior de las aulas, las cuales se configuran desde la intolerancia, el matoneo, el irrespeto, dadas por la presencia de pandillas y grupos de amigos, los cuales, de una u otra manera dificultan de manera sustancial los procesos educativos y que además llegan, en muchas ocasiones a incidir en el rendimiento académico de los estudiantes.

Por otra parte, es muy común que los docentes no aprovechen los diferentes temas tratados en las clases para abordar, de manera transversal, la formación ética y en valores de los estudiantes,

ya que de esta manera se estaría dando un paso importante en la consolidación de las buenas relaciones interpersonales y en ambiente optimo al interior del aula, en este sentido, (Giménez, 2015), expresa que “Preparar a los estudiantes para hacer frente a los retos futuros implica una educación en un sentido más amplio (formación de una ciudadanía crítica), donde la preparación debe ser complementada con el desarrollo de valores propios del ciudadano. De hecho –así es entendido por la ciudadanía- ser estudiante no solo supone obtener conocimientos específicos para la resolución de determinados problemas; al tiempo se confía que se comportará de acuerdo con una ética propia”.

1.2 Formulación del problema

¿Cómo se relacionan las teorías del desarrollo humano actual o emergente con el currículo en la formación ética los estudiantes del grado noveno del Colegio Provincial San José de Pamplona?

1.3 Justificación

Con base en la importancia de la ética en el proceso educativo, se hace necesario determinar las características del enfoque curricular actual del Colegio Provincial San José de Pamplona y la forma en que este es asumido por los docentes desde las diferentes teorías del desarrollo humano.

En este sentido, el (Ministerio de Educación Nacional, 1998), enuncia que las concepciones del maestro sobre la ética y su relación con la práctica docente son el lugar y la condición de posibilidad de una educación para la ciudadanía, lo cual permite inferir que el docente tiene gran responsabilidad en la formación ética de sus estudiantes, partiendo del mismo ejemplo que este dé, desde su comportamiento y desde la manera en que asume sus responsabilidades académicas y personales.

Por su parte, (Suárez, Martín, Mejía, & Acuña, 2016), expresan que en las políticas educativas de Colombia, se destaca el papel del docente en el desarrollo moral de los estudiantes potencializando su autonomía y racionalidad, así como el uso del diálogo como herramientas orientadas a la construcción de principios y normas que guíen a las personas conforme a los ámbitos de la acción y la decisión tanto individual como colectiva.

Desde la óptica del (Ministerio de Educación Nacional, 2006), citado por (Suárez, Martín, Mejía, & Acuña, 2016), la formación en ciudadanía se construye en las relaciones humanas, de allí que todas las situaciones de la vida cotidiana son una oportunidad para formar en competencias ciudadanas, por ello, la formación en ciudadanía no es propia ni exclusiva de una sola área académica. Ella es propia de todas las instancias de la institución educativa en la que existan relaciones humanas, es decir, involucra a toda la comunidad académica.

Por otra parte, es preciso tomar en consideración los planteamientos de quien expresa que en el proceso educativo deben estar presentes la transmisión y aprendizaje de las técnicas culturales, de uso, producción y comportamiento, lo cual reviste gran importancia en dicho proceso, toda vez que el comportamiento y la actitud de los estudiantes dentro y fuera del colegio, son elementos claves en su desempeño académico. Desde la perspectiva de (Esteinou, 2012) la educación es un proceso inherente al ser humano, por lo que debe ser llevado a cabo con delicadeza ya que marcará directamente a la persona. Es por eso que la ética favorece el manejo adecuado de diversas situaciones y logra sacar lo mejor de cada uno, en este caso, del educador y del educando, lo cual indica que el docente debe ser cauteloso, sugerente y receptivo en el proceso de formación ética, con el fin de que el estudiante así lo sienta y lo asimile de mejor manera.

En este sentido, Ibarz (1996), citado por (Kujawa, 2010) manifiesta que "La sencillez de la Ética aplicada le vendrá de su conexión con la experiencia moral ordinaria, de su continuidad con

la universal capacidad de todos los hombres para percibir la correcta conveniencia de algo o su repulsa; el lenguaje corriente a veces lo llama sentido común”. Ibarz (1996)

Con base en lo anterior, la caracterización del currículo en la formación ética con relación con las teorías del desarrollo humano, toma gran relevancia, toda vez que, desde la práctica, no se evidencia en los estudiantes esa formación ética y en valores, al contrario, lo que se puede observar es una falta de conciencia, de respeto hacia los docentes, hacia los compañeros, hacia el entorno natural e incluso hacia ellos mismos, lo cual como se ha mencionado anteriormente, debilita las relaciones interpersonales y pone en tela de juicio la educación que están recibiendo .

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Relacionar las características de las teorías del desarrollo humano actual o emergente con el currículo en la formación ética de los estudiantes del grado noveno del Colegio Provincial San José de Pamplona.

1.4.2 Objetivos específicos

Establecer las estrategias con las que los docentes vinculan las teorías del desarrollo con la formación ética de los estudiantes del grado noveno del Colegio Provincial San José de Pamplona.

Determinar la forma en que los planteamientos curriculares del Colegio Provincial San José de Pamplona permean la formación ética de los estudiantes en mención.

Clasificar una propuesta de ajustes curriculares para el Colegio Provincial San José de Pamplona, basada en la formación ética a la luz de las teorías del desarrollo humano actual o emergente.

Evaluar la formación, experiencia, vivencias de los docentes con relación a la formación ética de los estudiantes de la Institución Educativa

Capítulo II

2. Marco Referencial

Se relaciona a continuación los resultados de una revisión bibliográfica relacionada directamente con el objeto de estudio, vista desde los antecedentes, los postulados teóricos y los lineamientos legales que a él competen.

2.1 Antecedentes

A continuación, se presentan trabajos realizados en el ámbito internacional y nacional que se relacionan de una u otra manera con el tema central de la presente investigación, los cuales hacen un aporte significativo para la construcción del marco teórico, la metodología e incluso para el diseño de los instrumentos para la recolección de la información.

2.1.1. Antecedentes internacionales

Castillo (2011) en su investigación de Maestría titulada “*Sensibilización en valores para disminuir la agresividad infantil en la Unidad Educativa Estadal José Antonio Páez*”, en Venezuela, (Castillo, 2011) afirmó que su estudio fue enmarcado dentro de la línea de investigación psicoeducativa, cuyo objetivo fue sensibilizar en valores en busca de disminuir la agresividad infantil, sustentada en el tipo descriptivo con diseño de campo, a través de los análisis de los resultados pudo evidenciar que existen altos índices de conducta inapropiados en los estudiantes lo que permitió sugerir una propuesta basada en los valores; estructurada en cuatro talleres dirigidos a estudiantes y padres, representantes o responsables.

El aporte de Castillo (2011) en su mencionado trabajo es concebir una metodología de investigación descriptiva dentro de un proyecto factible el cual nos permite el desarrollo de un

aporte desde un modelo operativo viable; así mismo respecto al análisis de resultados como un modelo diagnóstico de las conductas de los estudiantes.

Del mismo modo (Martínez, 2011) la tesis doctoral la cual llevo por título: “*Aproximación a un modelo teórico de la formación en valores para la ciudadanía global*”, presentada a la Universidad de Carabobo en Venezuela, resume que la época actual está signada por una expansión cuantitativa de la educación en todos los niveles y modalidades del sistema educativo venezolano. Por lo que se hace necesario reflexionar sobre que se debe enseñar y con qué finalidades y propósitos se debe hacer, sobre las naciones que se debe construir y lo ciudadanos que estas requieren. En tal sentido, con el desarrollo de esta investigación se analizaron las implicaciones que tiene la orientación educativa en la formación en valores para los ciudadanos de la época actual, por ello se presenta un análisis comparativo de la teoría y la realidad en relación a la orientación, el objetivo de la Educación y la formación en valores. La fundamentación teórica reposa principalmente en la ciudadanía global (Morin, 2003) y la Teoría de la Ciudadanía (Cortina, 2004). El trabajo se realizó, bajo el paradigma cualitativo, con un enfoque hermenéutico fundamentado epistemológicamente en la fenomenología. Después de realizar la investigación, se concluye que el proceso de formación en valores requiere de diversos componentes que son presentados en el último capítulo como “Aproximación a un Modelo Teórico de Orientación Educativa hacia una Educación Integral, basada en la Formación de valores Humanos, para la convivencia de la Sociedad del Siglo XXI.

De lo anterior cabe resaltar el aporte a la investigación evidenciando que existe una coincidencialidad, ya que también fue realizado desde un paradigma cualitativo descriptivo, analizando las características sociodemográficas, de los estudiantes, aplicando así mismo el

enfoque hermenéutico interpretando y análisis de los resultados de los datos recolectados fundamentados igualmente en la fenomenología del ser.

Por otra parte, (Sanabria, 2012), en su trabajo de Maestría en Investigación Educativa, titulado “*Estrategia motivacional para el fortalecimiento de los valores morales en los estudiantes de educación primaria*”, realizada en la Universidad de Carabobo Estado Carabobo – Venezuela, resume que su trabajo estuvo enmarcado en la línea de investigación de Currículo Pedagogía y Didáctica. Cuyo objetivo general fue proponer una estrategia motivacional para el fortalecimiento de los valores morales en los estudiantes de Educación Primaria de la Escuela Integral Bolivariana Madera, sustentado su estudio en la Teoría del Desarrollo Moral de Kohlberg; (1958). Este estudio se realizó bajo la modalidad de proyecto factible fundamentado en una investigación descriptiva de campo y documental. Se ejecutó en tres fases: diagnóstico de las estrategias que emplea el docente para el fortalecimiento de los valores morales en los estudiantes de Educación Primaria, la factibilidad y el diseño de la propuesta. Para la recolección de los datos se utilizó la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento con una escala Tipo Lickert aplicado a una población de seis (06) docentes que constituyen la muestra seleccionada para la aplicación del instrumento, con lo cual se obtuvo un resultado de 0,84 siendo muy alta. El análisis de datos y resultados se elaboró mediante cuadros de frecuencias y porcentajes. Los resultados obtenidos determinaron que la estrategia motivacional para el fortalecimiento de los valores morales, es una propuesta atractiva, en donde se pone en juego el interés, la cotidianidad entre otros aspectos de importante valor para el aprendizaje significativo de los estudiantes de Educación Primaria. (A.Sanabria., 2012)

Desde la perspectiva del aporte del trabajo citado a la presente investigación, se puede diferenciar que de igual forma el estudio se realizó bajo la modalidad de proyecto factible realizado

mediante de un trabajo de campo documental adecuado para la recolección de datos de primera mano utilizando como instrumento una encuesta aplicada a docentes y lograr realizar un análisis cualitativo de los resultados.

Continuando una revisión internacional mencionamos la tesis de maestría de (Machado, 2013) titulada *“El respeto como valor en el proceso de formación ciudadana de los estudiantes en la Escuela Bolivariana Manuel Alcázar”*, realizada en la Universidad de Carabobo en Valencia – Venezuela, argumenta que el trabajo de investigación trata sobre los valores y su relación con la formación de la personalidad de los niños que contribuyen en la convivencia escolar. El objetivo de este trabajo de investigación es “comprender los valores en la formación de la personalidad que contribuyan en la convivencia escolar de los niños y niñas entre 6 a 9 años de edad”. El soporte teórico de la investigación se fundamentó la teoría Sociocultural de Vygotsky (1925) y la del Desarrollo Moral de Kohlberg (1981). La Metodología utilizada es considerada bajo el paradigma de la investigación cualitativa. Este estudio se enmarcó en la modalidad etnográfica. Para la recolección de la información se utilizó las técnicas de la observación participante y la entrevista y como instrumentos los diarios de campo, las fotografías y la hoja de la entrevista. Para el análisis de la información se realizó las categorías, las macro-categorías y la triangulación. Entre los hallazgos se pudo resaltar las siguientes categorías emergentes: Aprendiendo con el docente de hoy, los niños y su conocimiento con el entorno social e integrando los valores en la formación de los niños. Para finalizar llegamos a la conclusión con los resultados obtenidos se evidenció la poca estructuración de los valores en la formación del niño y la niña en edades primarias y la importancia de éstos para el desarrollo integral de la personalidad que permite la convivencia escolar en armonía, paz, equilibrio e igualdad. (Jiménez Mendoza, Dalkis Yusmary; Díaz Gadea, Yetzibeth Daniela, 2014)

Analizado este proyecto como referente para la presente investigación se considera la similitud de tipo cualitativa, se aplicaron varios instrumentos de recolección de datos de primera mano a los docentes y el análisis de la información recolectada se hizo por medio de un análisis de un sistema de categorías que es acorde para los datos que se pretenden encontrar en la población muestra que son docentes del Colegio Provincial San José.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Según (Calderón, Hincapié, Orozco, & Castellanos, 2015) en su trabajo de grado de Maestría en Educación el cual titularon *“Descripción y sistematización de la experiencia de estrategias pedagógicas empleadas por docentes de tres instituciones de educación superior y su aporte al desarrollo humano”*, realizado en la Universidad de San Buenaventura, Bogotá – Colombia, argumentan que implementaron estrategias pedagógicas por docentes de tres instituciones de educación superior en uno de los cursos de los programas de psicología, administración de empresas e ingeniería de sistemas y sistematizar la experiencia de un investigador docente en uno de sus cursos, buscando en ellas su aporte al desarrollo humano, la investigación fue elaborada desde un enfoque cualitativo descriptivo; a partir de allí se recurrió a un primer nivel de análisis que tiene que ver con la descripción de las estrategias de un grupo de docentes universitarios y en un segundo nivel, se tuvo en cuenta la sistematización de la experiencia de un docente que además es investigador en el presente proyecto, finalmente los autores llegaron a la conclusión de que las estrategias pedagógicas implementadas por docentes desde los saberes específicos, contribuyen al desarrollo humano en cuanto el docente se asuma como un transformador de vidas para sus estudiantes, fortaleciéndolos en sus capacidades como el diálogo, respeto, equidad, justicia, ética, corresponsabilidad y otredad.

En consecuencia para las instituciones universitarias el desarrollo humano debe rebosar el ánimo de lucro, lo cual se tendrá que ver reflejado en términos de comunión entre políticas institucionales, programas de cursos y estrategias pedagógicas bajo ámbitos educativos entendidos estos como espacios sociales de experiencias vivenciales en transformación constante, donde el futuro profesional dará su mejor aporte a la sociedad en miradas del sentir responsable por lo humano, distante de un profesional configurado desde conocimientos meramente tecnicistas, pensado en lo particular y negado al buen vivir en comunidad democrática. transformación constante, donde el futuro profesional dará su mejor aporte a la sociedad en miradas del sentir responsable por lo humano, distante de un profesional configurado desde conocimientos meramente tecnicistas, pensado en lo particular y negado al buen vivir en comunidad democrática. (Morian N. Calderón Díaz, 2015)

El aporte del trabajo citado a la presente investigación, es que se prueba como desde las estrategias pedagógicas se conduce a un aporte en el desarrollo humano de los estudiantes, realizada desde un enfoque cualitativo descriptivo, demostrando la influencia de las estrategias puestas en marcha por los docentes pueden contribuir al mejoramiento del desarrollo humano en la educación; así mismo se fortalece la formación ética desde las capacidades de interacción social como el diálogo, respeto, equidad, justicia y ética. Es importante resaltar que el sujeto como un ser social experimenta vivencias que aportan a un aporte social por parte del futuro profesional. Por lo anterior es interesante destacar como las teorías del desarrollo humano pueden llegar a aportar positivamente en la formación ética de los estudiantes del Colegio Provincial San José.

En cuanto a su investigación de Maestría en Educación (Sánchez & Moreno, 2011) que lleva como título “*Caracterización curricular de la Unidad de Formación Humana y Bioética de la Universidad de San Buenaventura Medellín*”, realizada en Medellín – Colombia, sostienen

que el objetivo fue caracterizar la articulación entre los fundamentos de la estructura curricular del área de Formación Humana y Bioética de la USB Medellín, y la propuesta formativa franciscana, la metodología fue de enfoque cualitativo con una propuesta constructivista – crítica la cual propició una mirada con múltiples posibilidades investigativas en lo que respecta al objetivo de caracterización curricular del área socio-humanística, su descripción, comprensión y análisis en torno a la Paideia Franciscana, a lo misional e identitario, articulando la teoría con la realidad del contexto universitario en la comunidad académica bonaventuriana.

Por lo anterior los autores llegaron a la conclusión de que la investigación permitió identificar una tendencia curricular multifactorial y multi-relacionada, de lo cual se puede afirmar que el currículo identificado tiene las condiciones de ser sistémico y complejo con componentes como la interdisciplinariedad, el reconocimiento de la interdependencia entre teoría y práctica, entre axiología y reconocimiento a la intersubjetividad. Se reconoce que la formalidad profesional trasciende los espacios clásicos y formales de lo educativo propendiendo por llevar la propuesta formativa a la praxis profesional.

En lo referente al aporte del trabajo citado a la presente investigación, se puede mencionar la inclusión de aspectos curriculares en la formación ética de los estudiantes, pues ello le otorga un tinte de formalidad y legalidad a las temáticas que desde allí se aborden. Una investigación cualitativa con enfoque constructivistas, lo que quiere decir que los estudiantes son partícipes activos del conocimiento, y si se reconoce la interdependencia entre la teoría y la práctica se logra denotar que existe una correlación entre teorías del desarrollo humano con la formación ética.

2.2 Marco Conceptual

Para la construcción del marco teórico de la presente investigación, se tienen en cuenta aspectos relacionados con Currículo, Formación Ética y las Teorías Del Desarrollo Humano

Teorías del desarrollo humano

A continuación, se presentan las diferentes teorías del desarrollo humano:

Teoría del Desarrollo Psicosexual de Sigmund Freud

En nuestra sociedad existe la idea generalizada "... de que la sexualidad se manifiesta exclusivamente en la pubertad o en el inicio de la vida adulta, pues si bien se reconoce que los seres humanos nacen y viven con un sexo, son asumidos por lo general como asexuados durante la infancia" (Kader, Raquel y Pacheco, Gilda, 1994, p. 1)

Es el Psicoanálisis, con Freud como indicador, el que ha planteado que la sexualidad aparece desde el nacimiento y que durante las sucesivas etapas de la infancia que diferentes zonas corporales proporcionan gratificaciones especiales al individuo, pues están dotadas de una energía que busca placer, el libido. Freud plantea que la sexualidad genital madura es el resultado de un desarrollo sexual infantil que denominó pregenitalidad. (Guevara, 1999)

Para el psicoanálisis la libido es la energía sexual que realiza con placeres específicos algunas funciones vitales como el comer, la regulación intestinal y el movimiento corporal. "Sólo después de haber resultado exitosamente una cierta secuencia de esos usos pregenitales de la libido, la sexualidad del niño(a) alcanza una breve genitalidad infantil, que de inmediato se vuelve cada vez más latente, transformada y desviada, pues la maquinaria genital sigue siendo inmadura y los primeros objetos del deseo sexual inmaduro están prohibidos para siempre por el tabú universal del incesto". (Erikson, Eric, 1993, p.53)

Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erikson

La Teoría del Desarrollo Psicosocial fue ideada por Erik Erikson a partir de la reinterpretación de las fases psicosexuales desarrolladas por Sigmund Freud en las cuales subrayó los aspectos sociales de cada una de ellas en cuatro facetas principales. Enfatizó la comprensión del 'yo' como una fuerza intensa, como una capacidad organizadora de la persona, capaz de reconciliar las fuerzas sintónicas y distónicas, así como de resolver las crisis derivadas del contexto genético, cultural e histórico de cada persona; Puso en relieve las etapas de desarrollo psicosexual de Freud, integrando la dimensión social y el desarrollo psicosocial; Propuso el concepto de desarrollo de la personalidad desde la infancia a la vejez; Investigó acerca del impacto de la cultura, de la sociedad y de la historia en el desarrollo de la personalidad. Erikson disiente con Freud en la relevancia que este último otorgó al desarrollo sexual para explicar el desarrollo evolutivo del individuo; Erikson entiende que el individuo, a medida que va transcurriendo por las diferentes etapas, va desarrollando su consciencia gracias a la interacción social. (Regader, 2020)

Erikson también propone una teoría de la competencia. Cada una de las etapas vitales da pie al desarrollo de una serie de competencias; Si en cada una de las nuevas etapas de la vida la persona ha logrado la competencia correspondiente a ese momento vital, esa persona experimentará una sensación de dominio que Erikson conceptualiza como fuerza del ego. Haber adquirido la competencia ayuda a resolver las metas que se presentarán durante la siguiente etapa vital. Otro de los rasgos fundamentales de la teoría de Erikson es que cada una de las etapas se ven determinadas por un conflicto que permite el desarrollo individual. Cuando la persona logra resolver cada uno de los conflictos, crece psicológicamente. En la resolución de estos conflictos la persona halla un gran potencial para el crecimiento, pero por otra parte también podemos encontrar un gran

potencial para el fracaso si no se logra superar el conflicto propio de esa etapa vital. (Regader, 2020)

Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget

Esta teoría sugiere que el desarrollo cognitivo de los niños ocurre siguiendo una serie de etapas. Los pequeños juegan un papel activo en la obtención de conocimiento del mundo, es decir, que son considerados "pequeños científicos" que construyen activamente su conocimiento y comprensión del mundo, eso sí, mediante normas mentales que difieren cualitativamente de las que usan las personas adultas.

El aprendizaje es para Piaget un proceso de construcción constante de nuevos significados, y el motor de esta extracción de conocimiento a partir de lo que se sabe es el propio individuo. Por lo tanto, para Piaget el protagonista del aprendizaje es el propio aprendiz, y no sus tutores ni sus maestros. Este planteamiento es llamado enfoque constructivista, y enfatiza la autonomía de la que disponen los individuos a la hora de interiorizar todo tipo de conocimientos; según este, es la persona quien sienta las bases de su propio conocimiento, dependiendo de cómo organiza e interpreta la información que capta del entorno. (Triglia, 2020)

Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky

Plantea que los niños aprenden de forma activa y a través de experiencias prácticas. El aprendizaje se construye mediante las interacciones sociales, con el apoyo de alguien más experto. Según esta teoría, el contexto social forma parte del proceso de desarrollo cognitivo, y no se lo puede considerar algo externo que tan solo "influye". El propio uso del lenguaje, por ejemplo, es a la vez algo colectivo e individual, y permite que aparezcan las grandes habilidades cognitivas superiores, basada en el desarrollo de conceptos muy abstractos.

Teorías Conductistas: Condicionamiento Clásico y Condicionamiento Operante

El desarrollo es considerado una consecuencia de recompensas (o refuerzos) y castigos, y no tienen en cuenta a los pensamientos internos o sentimientos tal y como son concebidos por los psicólogos cognitivos, sino que los consideran meras atribuciones a conductas más difíciles de observar que los movimientos.

Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura

Los niños aprenden nuevas conductas a partir de la observación de otras personas. Mediante la observación de las acciones de los demás, incluidos los padres y los compañeros, los niños desarrollan nuevas habilidades y adquieren nueva información (García, 2012).

2.3 Marco Teórico

Desarrollo Humano

La (PNUD, 1990) define el desarrollo humano como el proceso de expansión de las oportunidades del ser humano, entre las cuales las tres más esenciales son disfrutar de una vida prolongada y saludable, adquirir conocimientos y lograr un nivel de vida decente. Aunque posteriormente se fueron incorporando nuevos elementos lo cierto es que se generalizó como referente la breve definición inicial de “ofrecer a las personas mayores oportunidades”.

Por su parte para la (PNUD, 2010) revisa el concepto de desarrollo humano para adecuarlo a las exigencias actuales. El Informe se pregunta por la vigencia del enfoque, ya que éste no consiste en “un conjunto de preceptos fijos y estáticos, sino (de) un concepto en constante evolución, cuyas herramientas analíticas se adaptan a los cambios que ocurren en el mundo”. No hay que esforzarse mucho para reconocer la importancia y profundidad de los cambios ocurridos en estos veinte años

y, en consecuencia, tener que proceder a la adecuación de la definición del desarrollo humano ante la nueva realidad. Los dos escenarios donde nace y se replantea el desarrollo humano, 1990 y 2010, respectivamente, se caracterizan por ser testigos de una especial agitación en torno a los objetivos y políticas del desarrollo, si bien de signo muy distinto en cada caso.

Desde la perspectiva de (Collin & Col, 2012), el desarrollo humano es un proceso complejo que se divide en 4 dimensiones básicas: desarrollo físico, cognoscitivo, emocional y social. Aunque cada dimensión subraya un aspecto particular del desarrollo hay una interdependencia considerable entre las áreas ejemplo las capacidades cognoscitivas pueden depender de la salud física y emocional como de la experiencia social cada dimensión refleja a las otras. Pero cada área es importante para entender el desarrollo lo que da un aspecto unidisciplinario. El desenvolvimiento y constitución de cada uno de nosotros como sujetos únicos, es el producto de la integración e interdependencia de estas áreas o dimensiones del desarrollo. A continuación, se enuncian los aspectos que incluyen cada una de las dimensiones mencionadas:

Desarrollo Físico

Incluye las bases genéticas del desarrollo, el crecimiento físico de todos los componentes del cuerpo, los cambios en el desarrollo motor, los sentidos y los sistemas corporales, se relaciona con temas de cuidado de la salud, la nutrición, el sueño, el abuso de drogas y el funcionamiento sexual.

Desarrollo Cognoscitivo

Incluye los cambios en los procesos intelectuales del pensamiento, el aprendizaje, el recuerdo, los juicios, la solución de problemas y la comunicación, incluye influencias tanto hereditarias como ambientales en el proceso de desarrollo.

Desarrollo emocional o socioafectivo

Se refiere al desarrollo del apego, la confianza, la seguridad, el amor y el afecto y una variedad de emociones, sentimientos y temperamentos, incluye el desarrollo del concepto de sí mismo y de la autonomía y un análisis del estrés, las perturbaciones emocionales y la conducta de representación.

Desarrollo social

El desarrollo moral y de los padres y la familia, matrimonio, trabajo, roles, vocacionales y empleo (Coon & Mitterer, 2010).

Educación y desarrollo humano

Actualmente, es cada vez más aceptado que, para la inserción exitosa del hombre en los cambios acelerados que se producen en todas las esferas de la vida humana, la educación se resignifica en sus funciones sociales, convirtiéndose en una herramienta estratégica para la formación de la nueva ciudadanía del siglo XXI. ¿En qué retos globales, regionales y nacionales sitúa el nuevo contexto a la educación institucionalizada? ¿Qué ciudadanos deseamos y necesitamos para responder eficientemente a ellos? ¿Qué concepciones o modelos educativos pueden resultar pertinentes para su formación? Estas son algunas interrogantes que sitúan la vinculación educación-desarrollo como centro de análisis. Partiendo de lo apuntado por Urzúa, de Puelles y Torreblanca (1995), con respecto a la relación existente entre la educación y el desarrollo humano, el debate científico no se detiene, ya que existen diferentes explicaciones de esa relación que dependen de la concepción del desarrollo asumida. Venguer (1983) hace una revisión de las distintas explicaciones sobre esta relación. (Jimenez, 2011)

El desarrollo es la maduración de las estructuras (biológicas) previas existentes y la educación se adapta al nivel de desarrollo ya alcanzado. Así como el desarrollo es el proceso de adaptación a las condiciones del medio y la educación, como uno de los elementos del medio, puede influir, aunque limitadamente al desarrollo ya alcanzado. La educación y desarrollo son igualmente significativos y se producen paralelamente. El desarrollo es la enseñanza y adquisición de un repertorio de hábitos de conducta. El desarrollo es un producto del proceso de apropiación de la experiencia social y siempre ocurre bajo la influencia de la educación, que va delante y conduce al desarrollo. Alrededor de estas definiciones se han conformado, confrontado, sucedido y coexistido diferentes paradigmas educativos, representados en sistemas educativos que han legitimado una u otra visión en sus políticas educativas, sus estrategias curriculares, la preparación de sus docentes y alumnos, sus sistemas de trabajo metodológico, sus medios, entre otros aspectos. (Jimenez, 2011).

Al analizar la vinculación que tiene la educación con las diferentes teorías del desarrollo humano en la actualidad, se hace evidente la relación estrecha que estas tienen con las funciones sociales; revisar cómo actúan en conjunto al momento de pensar en diseñar y formular herramientas de formación a la vanguardia; entonces los educadores de la sociedad del siglo XXI requieren un enfoque cada vez más acorde a los retos globales actuales y principalmente en la formación ética basada en valores y principios. formando no solo profesionales con conocimientos sino personas con un gran valor humano, capacitadas integralmente para enfrentar situaciones cotidianas demostrando que la Educación y el Desarrollo son directamente proporcionales en la sociedad, vemos a la Educación como un elemento fundamental en la transmisión de conocimientos de generación en generación; y el Desarrollo como una serie de eventos que a partir de situaciones previas existentes se adaptan a los cambios que se puedan presentar, todo lo anterior reitera que

ambos términos son igualmente significativos en el desarrollo de conductas de los jóvenes y la sociedad en general. Por lo anterior se hace necesaria la conformación de paradigmas educativos y cambios curriculares en las instituciones educativas como es el caso del Colegio Provincial San José de Pamplona.

La educación como elemento fundamental para el desarrollo humano

El desarrollo humano es entendido como el proceso de expansión de las capacidades de las personas con el fin de ampliar sus opciones y oportunidades. Este, está íntimamente relacionado no solo con la satisfacción de necesidades sino también con los anhelos de optimizar la calidad de vida y ser cada vez mejor, bien sea a nivel personal, profesional, como miembros de un grupo familiar y de la sociedad en general. En este orden de ideas, la educación ha sido considerada como un elemento clave para el desarrollo humano y es una pieza clave para la sustentabilidad; ya que a través de esta cada quien se hace consciente del impacto de sus actividades sobre el entorno. Motivo por el cual, la persona se visualiza como motor para el crecimiento de la economía, como fuente de enriquecimiento responsable para la sociedad, como partícipes del fortalecimiento espiritual, entre otros. De allí que Delors, Jacques (1996:7) describe que “frente a los numerosos desafíos del porvenir, la educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social”. (Rivas, 2015)

Por lo anterior cabe resaltar la importancia que tiene la educación y los procesos formativos en el desarrollo humano para expandir tanto las oportunidades como las capacidades de un individuo de optimizar su calidad de vida; es por eso que se considera relevante analizar la situación sociodemográfica, familiar y económica de los estudiantes de noveno grado del Colegio Provincial San José de Pamplona y que desde el contexto pedagógico se incluyan en el currículo fundamentaciones éticas que direccionen el crecimiento profesional integral de los jóvenes, e

implícitamente valores y principios de la filosofía institucional que se formularon para tal fin; Así mismo poder contribuir desde la investigación al desarrollo del pensamiento consiente de los estudiantes respecto a las actividades que desempeñan en el ámbito educativo y social.

Currículo.

Etimológicamente la palabra currículo proviene del latín *Currere*, que traduce “recorrer un camino”, o dirección del recorrido con el propósito de alcanzar una meta. Es por eso que dicho concepto se relaciona con la secuenciación e interacción de las distintas actividades que se desarrolla dentro del proceso educativo (Luna, 2012).

Teniendo en cuenta la complejidad del término y sus alcances, existen diversas formas de interpretar el currículo, sin embargo, (Young, 2006), expresa que el concepto de currículo puede ser categorizado en dos enfoques: como intención, plan o prescripción, de lo cual se infiere que es una idea o aspiración de lo que desearía que ocurriera en el medio educativo; y como un estado actual existente, es decir, lo que ocurre en la actualidad al interior de las instituciones educativas.

En este sentido presenta la siguiente tabla:

Tabla 1: Clasificación del concepto de Currículo

Currículo como plan o intención		
Curso de estudio (materia o asignatura)	Productos del aprendizaje intentado	Actividades planificadas para el aprendizaje
Currículo como estado actual existente		
Oportunidades de aprendizaje ofrecidas por la escuela	Compromiso actual con el aprendizaje	Experiencias actuales de aprendizaje

Fuente: (Young, 2006)

De la misma manera (Young, 2006), expresa que ninguna de las acepciones puede resultar excluyente y que las dos pueden tener aplicabilidad de acuerdo con los propósitos que persiga el docente y concluye que finalmente el currículo puede ser “el ambiente en acción” todo lo que rodea al estudiante durante todo el día constituye materia para el currículo (Young, 2006).

En la misma línea, Para Sánchez (Sánchez E. , 2008), el “Currículo es una herramienta para los docentes en la que se propone aspectos materiales (recursos educativos necesarios) y conceptuales para la práctica educativa, con el fin de facilitarla y de aportar soluciones a los problemas que puedan derivarse de ella. Es un documento teórico de aplicación práctica; es decir, es un escrito que trata de recoger todos aquellos elementos teóricos relevantes de la intervención educativa que en él se propone”

Componentes del currículo

De acuerdo con los planteamientos de (Meza, 2012), la estructura del currículo debe ser abierta con el fin de dejar en libertad a quien vaya aplicarlo y que pueda hacerle las modificaciones que estime convenientes, las cuales deben estar relacionadas con el contexto escolar, con la infraestructura y las necesidades y características de los estudiantes.

De la misma manera (Meza, 2012), expresa que no debe entenderse el currículo como un diseño de programación, sino como la base para poder programar su contenido, a través de la planeación docente. Desde la misma perspectiva menciona que los proyectos curriculares deben estar diseñados para fortalecer y hacer más eficiente la educación y la actividad escolar, procurando desarrollar el pensamiento creador, reflexivo y crítico, desarrollar tanto la imaginación como el lenguaje y el uso de signos, desarrollar y fortalecer las diferencias de los educandos y formar en ellos sus competencias individuales y generales.

A continuación, se presenta un diagrama propuesto por (Meza, 2012), en el cual se visualizan claramente los elementos constitutivos del currículo:



Figura 1: Componentes del currículo

Fuente: (Meza, 2012)

¿Qué enseñar?

En el diseño de un proyecto curricular deben tomarse en cuenta muchos aspectos, entre ellos saber qué se va a enseñar, hacia quién va dirigida la enseñanza, de qué manera se va a lograr lo que se quiere enseñar. En los proyectos curriculares enfocados o basados por objetivos lo que se debe hacer es plantearse precisamente los objetivos, que bien pueden ser generales, particulares o

específicos; no son más que las descripciones claras, precisas, concretas, de lo que se pretende alcanzar o lograr y van a depender de la temporalidad de los diseños curriculares. Los diseños curriculares por su temporalidad pueden ser, breves o prolongados, breves en el caso de un curso o taller y prolongados cuando se tratan de niveles educativos específicos; en suma, los objetivos pueden ser generales, específicos e intermedios (Meza, 2012).

¿Cuándo enseñar?

Se refiere a comenzar a seleccionar y priorizar la secuencia de presentación de los contenidos, de manera tal que puedan ordenarse teniendo como referente las aportaciones de la psicología al área educativa. Se sugiere siempre iniciar de la conceptualización general a la conceptualización específica o particular, de esta manera no se descuida el aspecto psicológico del aprendizaje de los alumnos, ya que toma en cuenta los procesos mentales para la adquisición de conocimientos, que a su vez serán generadores de otros conocimientos y éstos a su vez tendrán su origen en el momento que, sea considerada la teoría del aprendizaje, que hace referencia a los conocimientos significativos, a esos conocimientos que le dicen, que le significan algo a quien está en proceso de aprender (Meza, 2012).

¿Cómo enseñar?

El cómo enseñar está presente en todas las actividades o estrategias de enseñanza que el docente planea. Se plantea un sinnúmero de cuestionamientos, tales como: ¿cómo hacer que los alumnos comprendan lo que leen?, ¿cómo utilizar los conocimientos previos de los alumnos?, ¿cómo hacer que los aprendizajes sean significativos?, ¿cómo enseñar un algoritmo?, ¿cómo fomentar la lectura? Como se ve, toda intención educativa dirigida a los alumnos siempre irá acompañada de un ¿cómo...?, pregunta que exige una respuesta.

Otro aspecto a considerar es el conocimiento que el docente tiene de sus alumnos, conocer cómo son, qué habilidades o cualidades poseen, qué habilidades tienen y cuáles deben desarrollarse, cómo aprenden, cómo se comportan dentro del salón de clases, si son participativos o no. Esto permitirá al docente poder planear sus actividades, seleccionar sus materiales o recursos para que la práctica educativa sea más eficiente (Meza, 2012).

¿Qué, cómo y cuándo evaluar?

Las valoraciones se pueden hacer de diferentes maneras. De manera grupal, a través de una plenaria o lluvia de ideas sobre los aprendizajes que cada uno de los alumnos adquiere y sobre la manera como el grupo se involucra colectivamente en las actividades de aprendizaje. Además, debe promoverse la capacidad de autoevaluarse, para que de manera individual cada quien reconozca sus alcances y sus limitaciones.

Existen muchos criterios para evaluar a los alumnos, entre ellos destacan los conocimientos previos que cada uno tiene como resultado de su experiencia, pero son el logro de los objetivos de enseñanza y la adquisición de los contenidos curriculares propuestos los que indican el avance y logro del aprendizaje, y siempre debe ser evaluado lo que se enseña. Las técnicas o instrumentos a evaluar dependen de lo que se quiere evaluar, tomando en consideración que los componentes de los contenidos se agrupan en conocimientos, habilidades o actitudes

También es necesario precisar los tiempos en que se realizará el proceso de evaluación, esta precisión requiere de una planeación. Planear y conocer la evaluación que se hace al principio de un curso o tema se denomina evaluación diagnóstica, o al aplicarla durante el transcurso del proceso educativo se llama formativa, o bien realizarla al término de un bloque de contenido se nombra sumativa.

En el proceso de evaluación no debe perderse de vista la normatividad que los centros o instituciones educativas tienen, como: dar a conocer los resultados obtenidos de una manera clara y precisa, utilizar una escala de calificación convencional o dar oportunidad de retroalimentar con base en los resultados obtenidos (Meza, 2012).

Ética

La ética es una palabra que comparte semejanzas etimológicas con término de “moral” tanto en su raíz latina y griega. Estas semejanzas en sus raíces puede provocar cierta dificultad al tratar de definirla o caracterizarlas. En el lenguaje filosófico es posible encontrar una diferencia notable en búsqueda de un mejor entendimiento y aplicación de cada una de ellas, se puede entender por ética como una ciencia o disciplina de la filosofía que analiza, caracteriza, fundamenta, el lenguaje y los enunciados de la moral.

Definiendo entonces el término moral como elemento propio de la vida, compuesta por actitudes, normas y costumbres que orientan el obrar de individuo manifiesta Zan (2004). La siguiente caracterización de la temática filosófica sobre la ética parte de un acercamiento etimológico del término Ética. “Ética” deriva de la palabra griega ethos. Hay dos significados de “ética” en el lenguaje griego que revelan dos modos de entender y explicar el comportamiento moral de las personas. Se hace referencia a su fuente primigenia del griego éthos / ethiké / ethikós (Bordamalo, 2011), la raíz del vocablo se resume en dos sentidos: con ἦ/etha de; hace referencia a morada, como lugar que habita, de carácter moral y ἔ/épsilon del, ser, análisis que elabora Spacht, (1993); indica relación de costumbre, raíz de etología.

Ambas relaciones son complementarias. Según esta manera de entender la ética, el comportamiento moral depende de los hábitos o costumbres, son producto del acuerdo social y, por tanto, se pueden modificar mediante nuevos acuerdos sociales como caracteriza Peral (2014)

La moral se refiere tanto a las acciones como a los productos humanos susceptibles de ser valorados como “buenos” o “malos. Y que la ética es una reflexión filosófica sobre nuestro comportamiento moral; Dicho de otro modo, el objeto de estudio de la ética es la moral.

Panorama general del concepto de ética.

Se hace necesario un acercamiento al comportamiento del concepto de la ética a través de las líneas de pensamiento, las ideas para lograr captar la influencia del Ethos dentro del contexto de la presente investigación ética grecorromana. Es evidente notar que el mundo occidental tiene una fuerte marca del mundo griego, partiendo del hecho filosófico, como una búsqueda del sentido del todo, surgiendo de esta manera el cambio del mito a la razón; característica importante de la filosofía dentro del contexto helénico. Fundando su interés en tres problemas: El concepto de Naturaleza physis, la búsqueda del principio o quinta esencia de todo arjé (principio, fundamento, comienzo), el conocimiento a través de dos medios: los sentidos y la razón; generando corrientes como el empirismo, racionalismo, realismo y el idealismo de acuerdo a lo señalado por (Bordamalo, 2011)

Sofistas. En el pleno auge del imperio griego siglo V a de C. surge como como un movimiento ideológico los sofistas quienes buscaron dispensar el ejercicio retorico, sobre la praxis ética En el siglo V a. C. dentro de este movimiento se destacaron: Protágoras e Isócrates, este es en otras palabras el plano que sirvió como plataforma al movimiento ético, como indica (Bordamalo, 2011).

Sócrates. Considerado como el padre de la ética occidental, Sócrates; buscaba la verdad, virtud en el conocimiento y la ignorancia del vicio. De una forma paradójica fue señalad en su época como un hombre profanador de la juventud según (Camps, 2003)

Platón. Forjador del idealismo, el cual impacto de forma directa la política. Además, representante del dualismo; conocida como la dicotomía entre cuerpo-alma como indica Camps (2003). Su pensamiento ético gira en torno a 4 verdades prudencia, fortaleza, moderación y la justicia, cada uno de estas verdades se aplica a sector o grupo social: gobernantes-prudencia, guerreros-fortaleza y artesanos-templanza... Así estarían articulados el Orden Individual, el Orden Político y el Orden Ético-Moral (Bordamalo, 2011).

Aristóteles. Fundamenta su ética en la búsqueda de la felicidad, la perfección del hombre, el bien y a la virtud, lo que hoy podrá llamarse como la búsqueda de la calidad de vida según José Gajate como indica (Bordamalo, 2011).

Es considerado una de las figuras filosóficas más importantes de la humanidad; la famosa Lógica Órganon, la Filosofía Natural, la Ontología o Filosofía Prima y la Teodicea demostración lógica de la existencia de Dios como adecuadamente expone (Camps, 2003). Son estos tres representantes de la filosofía greco-romana quienes marcan el camino del pensamiento ético en la historia. Empero, es Aristóteles quien uniendo de forma magistral ética, política y estética se convierte el punto de influencia filosófica en occidente.

Ética moderna. A la llegada del cristianismo la influencia griega no se dejó esperar, la cual predominó la filosofía moral hasta la época del Renacimiento donde se retomaron teorías clásicas y aparece la ética basada en el ser humano. Posteriormente, las reflexiones de Hobbes a cerca de la moral en el egoísmo individual según (Bordamalo, 2011). Todas estas teorías llenaron el pensamiento de la ética en occidente hasta llegar a Kant y el idealismo alemán.

2.3 Marco contextual

Proyecto Educativo Institucional (P.E.I)

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) es el enunciado general que concreta la misión y la enlaza con el plan de desarrollo institucional; es decir, enuncia los planos fundamentales de acción institucional a través de los que se realiza la misión y se le da sentido a la planeación a corto, mediano y largo plazo. Estos planos de acción institucional son la investigación, la docencia, la comunidad educativa y el servicio a la comunidad. (konradlorenz)

Sede Principal Colegio Provincial San José



Figura 2: Ubicación de la Sede Principal Colegio Provincial de Pamplona

Fuente: Mantilla, Luz 2020, a partir de google maps

Fiel a su tradición histórica el Colegio Provincial “San José” de Pamplona, es una Institución educativa de carácter oficial, con claros principios de orientación cristiana católica, que fundamenta su accionar pedagógico en las virtudes y valores de San José, la comunidad Lasallista

y el ideario de nuestro fundador Francisco de Paula Santander. (Proyecto Educativo Institucional,2018)

La historia del Colegio Provincial San José de Pamplona se remonta en su fundación al año de 1815 cuando el Obispo de Mérida y Maracaibo Rafael Lasso de la Vega, al recibir la bula papal se dirige desde San Cristóbal (Capitanía General de Venezuela) a la capital del Virreinato de la Nueva Granada en Santa Fe y de paso por Pamplona dispuso la fundación en esta ciudad de una „Casa de Estudios“ que a su vez sirviera de Seminario para la comarca. Solo hasta 1816 la idea se concretó dándose en efecto la creación del „Colegio Casa de Estudios“. (Proyecto Educativo Institucional,2018). Ubicada en la Cl. 5 #4-19, de la ciudad de Pamplona, Norte de Santander

En cumplimiento de la Ley 715 Artículo 9° la Secretaría de Educación Departamental expidió el Decreto No. 0128 del 28 de enero de 2003 por el cual se fusionan al Colegio Provincial los centros docentes Escorial Niñas, Santa Cruz, La Salle, Concentración Gabriela Mistral, Colegio Básico Joaquín Faría (Sección Diurna y Nocturna), Colegio Universitario José Rafael Faría y El Instituto Técnico de Bachillerato ISER, para un total de 8 centros educativos. En la actualidad solo funcionan las siguientes sedes:

Filosofía de la institución

Un trabajo de reflexión, discusión y acción de todas y todos, es la forma práctica de construir la convivencia, para la comunidad educativa del Colegio Provincial “San José”. Dichos aprendizajes han sido definidos así:

- Aprender a no agredir al congénere: Fundamento de todo modelo de convivencia social.
- Aprender a comunicarse: Base de la autoafirmación personal y grupal.

- Aprender a interactuar: Base de los modelos de relación social.
- Aprender a decidir en grupo: Base de la política y de la economía.
- Aprender a cuidarse: Base de los modelos de salud y seguridad social.
- Aprender a cuidar el entorno: Fundamento de la supervivencia.
- Aprender a valorar el saber social: Base de la evolución social y cultural

Considerando su pertinencia para el propósito de formación, estos aprendizajes se articulan con nuestra filosofía que los contempla como principios de convivencia para toda la comunidad educativa. Para consolidar estos aprendizajes, la institución educativa, tendrá los criterios de convivencia escolar, contemplados en el Manual de Convivencia Escolar, “para hacer posibles la vida y la felicidad”, entre los integrantes de la comunidad educativa.

Estos criterios de convivencia se resumen así: Identidad, Autonomía, Respeto, Responsabilidad y Compromiso, en el ámbito individual: Honestidad, Honradez, Solidaridad, Fraternidad, Compañerismo, Tolerancia y Comunicación, en el ámbito social; Creatividad, Innovación, Excelencia y Liderazgo, en el ámbito académico. Si retomamos estos criterios de convivencia se logrará la formación integral de ciudadanos comprometidos con la construcción de la paz.

Lineamientos Curriculares

Las experiencias lúdico – pedagógicas se desarrollarán a través de las siguientes dimensiones

1. Dimensión Corporal. Reconocimiento de su propio cuerpo y el de los demás a través de movimientos y sonidos para construir su identidad, relacionarse con el mundo, establecer límites

y ubicarse en el espacio. El movimiento, la expresión corporal y gestual se convierten en fuentes de creación y comunicación

2. Dimensión Cognitiva. Estructuración del pensamiento, funciones mentales básicas y construcción de nuevos conocimientos (desarrollo de estructuras cognitivas) para su puesta en práctica en diversos contextos y con diferentes objetos haciendo descubrimientos y construcciones de aprendizajes con sentido.

3. Dimensión Comunicativa. Posibilita espacios para la comunicación y diferentes formas de expresión y el desarrollo de las habilidades comunicativas: hablar, leer, escribir y escuchar. Institución Educativa Colegio Provincial San José Decreto 00128 del 28 de enero de 2003 Resolución No. 02846 del 1º de agosto de 2016 Nit: 890500881-7 DANE 154518000273 ICFES 012575 36

4. Dimensión Estética. Ofrece formas de expresión, sentimiento y valoración. La sensibilidad cobra importancia en su formación y se despliega la creatividad, imaginación y la capacidad de asombro para construir su pensamiento mágico –simbólico a través de los lenguajes artísticos.

5. Dimensión Espiritual. Mantiene viva la posibilidad de trascender, dar significado y sentido a la vida guiando a los niños a su encuentro con la espiritualidad y armonía interior.

6. Dimensión Personal Social (Ética y Socioafectiva). Guía a los niños para la apropiación de valores, actitudes y actitudes, para la construcción de normas y límites. Se posibilita la consolidación de la autoestima, autoimagen, autoconcepto y personalidad para construir autonomía y actuar con coherencia entre pensar, sentir y actuar en una sociedad diversa, plural e incluyente.

2.4 Marco legal

Los aspectos legales pertinentes con la presente investigación inician con la Constitución Política de Colombia de 1991, que en su Artículo 41 expone que, en todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana.

De la misma manera, el artículo 67 menciona que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

Por su parte, la Ley 115 de 1994, establece en seis de los trece fines de la educación (art.5º) el ideal cívico de persona que se debe formar, dentro de los cuales se encuentra el pleno desarrollo de la personalidad sin más limitación es que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

De la misma manera menciona la formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad, así como la formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación.

En la misma línea, alude a la formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley; a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios y el estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad. Por último, menciona la creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración en el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.

Por otra parte, la misma ley, en su Artículo 23 determina como área obligatoria y fundamental la Educación Ética y en Valores Humanos, sobre lo cual señala que estas se promoverán en el establecimiento educativo a través del currículo, de los contenidos académicos pertinentes, del ambiente, del comportamiento honesto de directivos, educadores y personal administrativo, de la aplicación recta y justa de las normas de la institución, y demás mecanismos que contemple el Proyecto Educativo Institucional.

Para finalizar, en el Artículo 25 plantea como enseñanza obligatoria, en todos los establecimientos oficiales o privados, en todos los niveles de la educación básica y media el estudio, comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política; el aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo; la enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales y la educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos.

2.5 Sistema de Categorías

La construcción de sistemas de categorías suele ser una tarea fundamentalmente intuitiva, dependiente de la habilidad de quien la realiza. Influye en ello que la literatura ha prestado más atención al resultado a conseguir que a cómo alcanzarlo. Para paliar tal situación, existen orientaciones o directrices para dicha construcción. Las directrices recomiendan la recuperación de conceptos y datos conocidos por quien construye el sistema, y ofrecen procedimientos tanto para buscar y generar los que hagan falta como para aprovechar todo ello teniendo en cuenta los criterios de validez a cumplir. Además, añaden un formato para expresar los sistemas. (Rodríguez, 2017)

Según Palella y Martins, (2010) “una vez recogido los valores que toman las categorías y las variables del estudio (datos), se procedió a su análisis el cual permite hacer suposiciones e interpretaciones sobre la naturaleza y significación de ellos en atención a los distintos tipos de información” (p.174). En otras palabras, después de aplicados los instrumentos se procedió al análisis de los mismos, lo que recibe el nombre de procesamiento o análisis de la información dependiendo del enfoque seleccionado por el investigador. Ahora de acuerdo, con lo señalado anteriormente en el diseño del estudio, la investigación responde al enfoque cualitativo. (Contreras, 2020)

Concepto de Categoría

Una categoría (o un concepto) puede definirse como una abstracción de las características y atributos de los fenómenos, que contribuye a organizar la visión de la realidad. No es posible comprender qué es una categoría sin hacer alusión a la palabra y a los objetos en el mundo: encontramos objetos en el mundo y les asignamos palabras para señalarlos y representarlos (Seiffert, 1977). Los objetos muy complejos, como por ejemplo las relaciones entre cosas, los

estados de cosas que no tienen un referente concreto y en general los objetos de estudio de las ciencias sociales, pueden definirse a partir de categorías. Como se verá en el capítulo dedicado al marco teórico, las relaciones entre categorías o conceptos se denominan postulados, proposiciones y generalizaciones (Goetz y Lecompte, 1988), que en su conjunto conforman las teorías. Como se dijo anteriormente, las categorías están inmersas en todo el proceso de investigación, bajo diferentes ángulos, y a veces denominaciones. Es común la alusión en los textos y cursos de metodología de investigación al término variable, con el cual se designa un atributo que puede asumir diferentes valores. Debido a la connotación cuantitativa del uso de este término, en este capítulo preferimos hablar de “categoría”, como una denominación genérica amplia que abarca tanto las fases operativas como teóricas de la investigación. (Guitierrez, 2020)

Tabla 2: Sistema de Categorías investigación

Tema	Categoría	Subcategoría	
Teoría del Desarrollo Humano (CCDH)	Central	Conceptos, referentes y Autores	<ul style="list-style-type: none"> -Problema objetivo -Especificidad -Unidad de análisis -Conceptos
Currículo (CDCF)	Descriptiva	Lineamientos y Proyecto Educativo Institucional	
	Interpretativa		
Formación Ética (CEFE)	Emergente	Titulación y años de servicio	

Fuente: Mantilla, Luz 2020

Capítulo III

3. Diseño Metodológico

En el presente capítulo se abordan todos los aspectos concernientes al tipo de investigación, el método, el proceso metodológico, los informantes clave y los instrumentos para la recolección de la información, entre otros, los cual han de ser muy útiles en la aplicación general de la investigación, así como en planteamiento mismo de los resultados.

Tabla 3: Diseño Metodológico de Investigación

Enfoque Investigativo	Cualitativo	
Paradigma	Descriptivo	Interpretativo
Tipo de Investigación	Investigativo	Acción Participativa
Método	Inductivo	Deductivo
Instrumento	Encuesta de Opinión	9 preguntas -3 enfoque CCDH -3 enfoque CDCF -3 enfoque CEEF

Fuente: Mantilla, Luz 2020

3.1 Tipo de investigación

En el mismo sentido, los autores señalan que el diseño de investigación cualitativa es de método inductivo, histórico y descriptivo, donde los investigadores desarrollan conceptos, intelecciones y comprensiones partiendo de pautas de los datos, y no recogiendo datos para evaluar modelos, hipótesis o teorías preconcebidas. En este tipo de estudio los investigadores siguen un diseño de la investigación flexible y comienzan sus estudios con interrogantes vagamente formulados (Taylor & Bogdan, 1987)

Teniendo en cuenta la problemática descrita y el planteamiento de los objetivos, se puede afirmar que la presente investigación se enmarca dentro del paradigma post-positivista el cual, en términos generales se describe a continuación:

Desde lo ontológico, responde que es crítico realista lo que significa que la realidad existe, pero no puede ser completamente aprendida. Esta es manejada por leyes naturales que pueden ser comprendidas solamente en forma incompleta.

Desde lo epistemológico, mantiene que la objetividad permanece como el ideal regulatorio, coloca un énfasis especial en guardianes externos tales como la tradición crítica y la comunidad crítica.

Desde lo metodológico, este paradigma enfatiza la criticidad múltiple remediando las discrepancias y permitiendo la indagación en escenarios naturales usando métodos cualitativos dependiendo más de la generación emergente de datos y haciendo del descubrimiento una parte esencial del proceso de indagación (Florez, 2004).

En lo que se refiere al enfoque, la investigación es de tipo cualitativo, el cual es definido y descrito por (Taylor & Bogdan, 1987), como la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable.

En cuanto al paradigma, el proyecto se ubica dentro de lo fenomenológico, lo cual entiende al mundo como algo no acabado, en constante construcción en tanto los sujetos que lo viven son capaces de modificarlo y darle significado “si el conocimiento es construido, entonces el conocedor no puede separarse totalmente de lo que es conocido – el mundo es constituido. Este enfoque se centra en entender el significado que tienen los eventos (experiencias, actos), para las personas que serán estudiadas (Cuevas, 2002).

3.2 Proceso de la investigación:

El proceso de investigación llevado a cabo, se basa en los planteamientos de (Rodríguez, Gil, & García, 1996), quienes mencionan que este proceso se lleva a cabo de manera continua y permanente en cada una de sus etapas, logrando así comprender la realidad del contexto.

Los autores en mención exponen este proceso por ciclos en forma de espiral, organiza el proceso sobre dos ejes: uno estratégico, constituidos por la acción y la reflexión; y otro organizativo, constituido por la planificación y la observación. Ambas direcciones están en continua interacción. Dividido por cuatro etapas y a su vez estas etapas están organizadas por ciclos.

Ciclo1: Planificación y actuar.

Ciclo 2: Plantear el plan, replantear el plan comenzar de nuevo el ciclo.

Ciclo 3: Observación y reflexión.

De la misma manera, desarrollan el proceso de la investigación cualitativa en cuatro grandes fases y en cada una de estas fases se pueden diferenciar etapas:

Fase 1: Preparatoria: se divide en dos etapas.

Etapá reflexiva: en esta etapa es donde el investigador toma como base su propia formación investigadora, sus conocimientos y experiencias con el fin de realizar un trabajo significativo dentro su quehacer.

Etapá de diseño: en esta etapa se dedica al diseño de la investigación, a la planificación de las actividades que se ejecutan en las fases posteriores; teniendo en cuenta la reflexión hecha.

Fase II El trabajo de campo

El investigador obtiene la información necesaria para producir un buen estudio cualitativo.

Debe tener una buena preparación teórica sobre el objeto de estudio y metodologías de su campo de estudio en particular.

Etapas de Acceso al campo

Se entiende como un proceso por el que el investigador va accediendo progresivamente a la información fundamental para su estudio. La investigación cualitativa se desarrolla básicamente en un contexto de interacción personal.

Etapas de Recogida productiva de datos

A lo largo de la segunda fase de la investigación, el investigador modifica o rediseña su trabajo.

Fase III Fase analítica

En esta fase se sistematizan los datos cualitativos de la investigación.

Fase IV Fase informativa

Esta fase es la fase final de proceso de investigación y termina con la presentación de los resultados. El informe cualitativo debe ser un argumento convincente presentando los datos sistemáticamente que apoye el caso del investigador. (Rodríguez, Gil, & García, 1996)

Con base en lo anterior, el proceso de la presente investigación se puede graficar así:

Diagrama de las fases

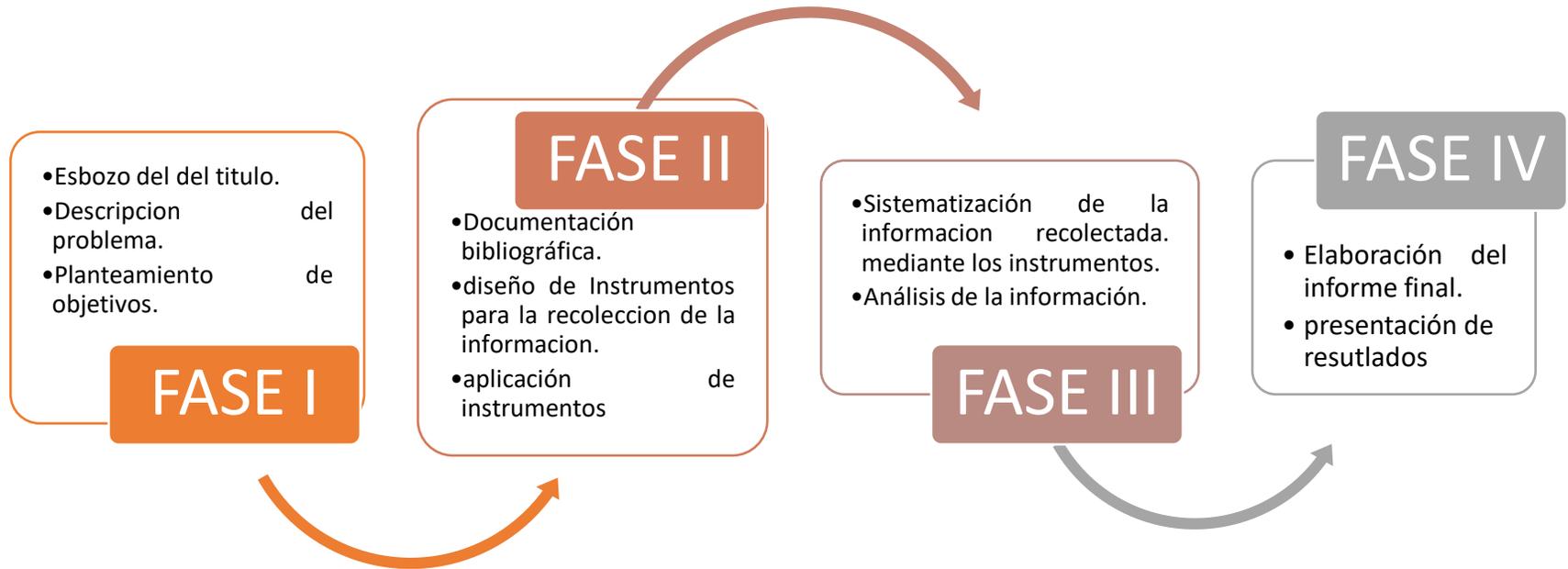


Figura 3: Diagrama de fases

Fuente: Mantilla, Luz 2020

3.3 Población - la muestra

La segmentación poblacional a la que se le aplicaron los instrumentos de recolección de datos de primera mano, en pro del desarrollo de la presente investigación es un grupo de personas que tienen características educativas y laborales en común, para así permitir idoneidad en la investigación; la encuesta se aplicó a una muestra de seis docentes del área de ciencias sociales de la institución educativa Colegio San José Provincial de la ciudad de Pamplona y tienen un alto grado académico, se dividen entre especialistas y magister en educación.

Para facilitar el análisis de la situación y de los resultados se realizó un tipo muestral selectivo con su respectiva codificación, caracterización y presentación de los individuos objeto de estudio de la siguiente manera:

Tabla 4: Caracterización de la muestra

CARACTERIZACIÓN DE LA MUESTRA			
Informantes Clave	NIVEL ACADÉMICO	INSTITUCIÓN	NIVEL ESCOLAR
D1	Especialista en Educación	Colegio Provincial San José	BACHILLERATO
D2	Magister en Educación	Colegio Provincial San José	BACHILLERATO
D3	Magister en Educación	Colegio Provincial San José	BACHILLERATO
D4	Magister en Neuropsicología	Colegio Provincial San José	PRIMARIA
D5	Especialista en Educación	Colegio Provincial San José	BACHILLERATO
D6	Especialista en Educación	Colegio Provincial San José	BACHILLERATO
D7	Especialista en Educación	Colegio Provincial San José	BACHILLERATO

Fuente: Mantilla, Luz, 2020

3.4 Informantes clave

De acuerdo con los planteamientos de (Mendieta & Giovane, 2015) , los informantes clave son las personas que hablan del fenómeno de investigación, en relación con el todo, es decir, tiene amplio conocimiento en relación a todo lo incluido en el contexto donde se desarrolla la actividad investigativa. En la presente investigación los informantes claves son los docentes de noveno grado del Colegio Provincial San José de Pamplona.

3.5 Técnicas e Instrumentos para la recolección de la información

Para la recolección de información, y teniendo en cuenta el planteamiento de los objetivos de la investigación, se utilizó la técnica de la entrevista, la cual es definida por (Galán, 2009) como la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a los interrogantes planteados sobre el problema propuesto. A través de ella el investigador puede explicar el propósito del estudio y especificar claramente la información que necesite; si hay interpretación errónea de las preguntas permite aclararla, asegurando una mejor respuesta.

De la misma manera, se utilizó la observación directa, la cual es definida por como un método de recolección de datos que consiste en observar al objeto de estudio dentro de una situación particular. Esto se hace sin intervenir ni alterar el ambiente en el que el objeto se desenvuelve. De lo contrario, los datos obtenidos no serían válidos. Este método de recolección de datos se emplea en ocasiones en las que otros sistemas (como encuestas, cuestionarios, entre otros) no son efectivos.

Por ejemplo, es recomendable recurrir a la observación directa cuando lo que se desea es evaluar el comportamiento de una persona o comunidad por un período de tiempo continuo y específico.

Al momento de realizar la observación directa, se puede proceder de dos maneras: de forma encubierta (si el objeto no sabe que está siendo observado) o de forma manifiesta (si el objeto es consciente de estar siendo observado). Sin embargo, el segundo método no es utilizado ampliamente, ya que las personas podrían comportarse de manera diferente por el hecho de estar siendo monitorizado.

De acuerdo con lo anterior, se mencionan a continuación los instrumentos a tener en cuenta para esta investigación:

Instrumento N.º 1: entrevista a docentes con el ánimo de determinar la forma en que estos vinculan las teorías del desarrollo con la formación ética (Apéndice A).

Tabla 5: Categorías de análisis

Categoría	Subcategorías
Ética	Formación ética de los estudiantes
	Evidencias en el comportamiento de los estudiantes
	Evidencias en el lenguaje de los estudiantes
Teorías del desarrollo humano	Enfoque sociocultural
Currículo	Adaptaciones curriculares

Fuente: Mantilla, Luz 2020

Instrumento N.º 2: observación directa no participante con el fin de determinar la manera en que los planteamientos curriculares permean la formación ética de los estudiantes en mención (Apéndice B).

Capítulo IV

4. Aplicación y análisis de datos

4.1 Instrumento - Encuesta

Para realizar una recopilación de datos de primera mano se recurre al uso de una encuesta como instrumento, con dos características principales, primero es una encuesta de carácter de opinión donde se tienen en cuenta las observaciones de cada uno de los docentes desde su área y grados de orientación académica, de acuerdo a su experiencia y metodología; y segundo se caracteriza por recopilar datos cualitativos y así conocer la influencia de las teorías de desarrollo ético en las sedes y subsedes del colegio San José Provincial de la ciudad de Pamplona.

El análisis de los resultados de la encuesta a cada uno de los docentes se llevó a cabo de la siguiente manera, se realizaron 9 preguntas abiertas las cuales se analizaron y calificaron de acuerdo a la concordancia de las respuestas entre sí, clasificándolas como “coincidenciales” cuando todas las respuestas coinciden positivamente, “aproximadas” cuando la mayoría de las respuestas coinciden y “divergentes” cuando las respuestas se contradicen.

La interpretación y análisis de los resultados conlleva una subjetividad e interpretación de las respuestas de un evaluador en particular y pueden ser interpretadas de manera diferente al ser una encuesta de opinión.

1. ¿De qué manera maneja la formación ética con sus estudiantes?

Rta:

D1: La formación ética se maneja con los estudiantes de diferentes maneras, para ello se debe hacer una observación del entorno que ellos viven el cual depende de la familia, comunidades y edades, éstas complementan los temas contemplados en el plan de estudios.

D2: La disposición se hace desde la perspectiva humanística, donde se da una interacción con los estudiantes, teniendo en cuenta sus propias emociones y estado de ánimo para no vulnerar la identidad de los estudiantes.

D3: De forma vivencial porque la ética es un saber práctico donde se da reflexión a las acciones cotidianas que permitan formar grandes seres humanos que día a día luchan por alcanzarlo.

D4: Guiada desde el modelo pedagógico conceptual del colegio y el plan de estudios, a mis estudiantes les imparto la ética apoyada en las cartillas de cátedra de la paz, en la cual se propician espacios de aprendizaje, reflexión y especialmente hacer estudiantes más responsables y comprometidos con su entorno.

D5: Pues de acuerdo al tipo de estudiantes que se estén formando, en mi caso son estudiantes en una edad de pre adolescentes y adolescentes, se toma como marcos de referencia los principios, valores, normas, presupuestos del hogar y se complementan con lo establecido en los manuales de comportamiento y convivencia, logrando así crear las putas de ética y moral del diario vivir del estudiante.

D6: Trabajando los contenidos programáticos, y comparándola con la sociedad actual

Resultados

Tabla 6: Análisis de datos pregunta #1

1. ¿De qué forma maneja la formación ética con sus estudiantes?											
D1		D2		D3		D4		D5		D6	
COINCIDENCIALES			X	APROXIMADAS				DIVERGENTES			

Fuente: Mantilla, Luz 2020

Análisis Cualitativo

La forma con la que los docentes objeto de estudio manejan la formación ética de sus estudiantes es acertada para los estudiantes y en la mayoría de los casos los docentes sienten interés y preocupación por los entornos en los que pertenecen cotidianamente lo estudiantes para que la formación ética sea la más acertada.

2. ¿Vincula teorías del desarrollo con la formación ética de sus estudiantes? ¿Cuáles?

Rta:

D1: Si, la cognitiva es importante en el proceso de los niños de aplicar lo que entienden, la sociocultural es observar cómo se desenvuelven en los diferentes espacios que viven.

D2: Si, Una de las teorías que me permite ser más reflexiva como maestra es la teoría constructivista cognitiva.

D3: Se trata de que cada estudiante elabore un análisis comparativo de algunas teorías del desarrollo moral desde la óptica de la sociología y la psicología, para lo cual, además de la caracterización del contexto, será fundamental reconocer las nociones epistemológicas, éticas y la metodología de cada teoría.

D4: Si, se enfatiza sobre 2 fases, la afectiva (estudiantes más sociables, afectuosos, responsables), cognitiva (comprensión de conocimientos)

D5: Si, son fundamentales en cada una de las etapas del desarrollo humano del estudiante, entendiendo como desarrollo humano los diversos enfoques psicológicos que intentan explicar el desarrollo del hombre de acuerdo a sus características de conducta y personalidad. Se les llama también teorías psicológicas del desarrollo.

Por lo general las más vinculadas en la cotidianidad educativa puedes ser: Teoría del desarrollo psicosexual de Sigmund Freud, Teoría del desarrollo psicosocial de Erickson,

Teoría sobre el desarrollo cognitivo de Jean Piaget, Teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg, entre otras

D6: Los principios morales, la bioética, y el desarrollo social y personal.

Resultados

Tabla 7: Análisis de datos pregunta #2

2. ¿Vincula teorías del desarrollo con la formación ética de sus estudiantes? ¿Cuáles?											
D1		D2		D3		D4		D5		D6	
COINCIDENCIALES		X		APROXIMADAS				DIVERGENTES			

Fuente: Mantilla, Luz 2020

Análisis Cualitativo y Cuantitativo

Los docentes afirman que en los contenidos programáticos aplicados en el área de ciencias sociales de las instituciones educativas de la ciudad de Pamplona se están aplicando correctamente. Las teorías más utilizadas son las siguientes:

- Teoría constructivista cognitiva. (4 docentes)
- Sociológica y la psicológica (2 docentes)
- Moral (2 docentes)
- Bioética (1 docente)
- Afectiva (1 docente)
- Psicosexual (1 docente)
- Psicosocial (1 docente)

3. ¿De qué manera vincula las teorías del desarrollo con la formación ética de sus estudiantes?

Rta:

D1: Las teorías que vinculo en la formación ética con mis estudiantes lo hago a través de lecturas, socialización y trabajo de campo de esta manera puedo aplicar las teorías antes mencionadas y obtener un resultado.

D2: Las maneras de interacción con los estudiantes son sencillas, se toman conversatorios según el tema a realizar en la clase, se realiza un mapeo con ideas o pre - saberes de los estudiantes, se toman causa y efectos del tema y se concluye teniendo en cuenta la participación del grupo, donde ellos son los protagonistas.

D3: Debe cultivar una actitud de justicia y trato igualitario para con sus alumnos, con relación a la atención y consideración, independientemente de las condiciones sociales y económicas de los mismos. Para ser verdaderamente equitativo, debe tratarlos conforme a sus diferencias individuales, tomando en consideración la inteligencia, la timidez, el temperamento, la formación, las aspiraciones, etc.

D4: Se vinculan por medio de charlas, talleres, lecturas y en la reflexión de la vida cotidiana.

D5: Cada una de las etapas del desarrollo del estudiante y según el nivel educativo que cursa requiere pautas específicas que permitan lograr definir situaciones de formación ética, miremos

- Confianza-desconfianza (0-1 año)
- Autonomía-vergüenza (2-3 años)
- Iniciativa-culpa (4-5 años)
- Productividad-inferioridad (6-11 años)
- Identidad-confusión de roles (12-18 años)
- Intimidad-aislamiento (joven adulto)

- Creatividad-estancamiento (edad mediana)
- Integridad-desesperación (vejez)

D6: Trabajando durante el desarrollo de las clases, respetando los contenidos programáticos, y realizando actividades que involucren el desarrollo social.

Resultados

Tabla 8: Análisis de datos pregunta #3

3. ¿De qué manera vincula las teorías del desarrollo con la formación ética de sus estudiantes?											
D1		D2		D3		D4		D5		D6	
COINCIDENCIALES		X		APROXIMADAS				DIVERGENTES			

Fuente: Mantilla, Luz 2020

Análisis Cualitativo

Existe una semejanza en las respuestas positivamente (análisis de confidencialidad)

4. Describa brevemente los resultados que ha obtenido al vincular las teorías del desarrollo con la formación ética de sus estudiantes

Rta:

D1: Los resultados obtenidos son muy satisfactorios ya que el estudiante ha podido entender los temas y llevarlos a la práctica en la familia y en su entorno social y en su desarrollo como persona. Se han mejorado en sus proyectos de vida, sus relaciones en el grupo y en la familia.

D2: Los estudiantes se tornan más participativos en cada clase, se les facilita realizar análisis, reflexiones, mapas conceptuales, mentefactos y cualquier diagrama de un tema visto en clase.

D3: Se obtiene una visión de ver el desarrollo en las capacidades y los derechos de los estudiantes y no a partir del producto interno bruto anual.

D4: Los resultados son gratos, pues el estudiante es más consciente de sus actos, más humano, y con un proyecto de vida más claro.

D5: Se educa no solo con el discurso, también con la forma en que este se exprese, con el tono, con la vitalidad o el desgano, con los énfasis y las declinaciones, con los ademanes y gestos, en fin, con todo lo que se hace y se deja de hacer.

Los estudiantes se convierten así en los primeros jueces de sus profesores, cuestionando su coherencia entre la teoría y la práctica y entre sus diferentes formas de expresión. Un profesor que en su discurso hable de compromiso cuando nunca tiene tiempo para sus alumnos, o que constantemente llame la atención sobre la importancia de obrar con criterio propio cuando siempre se le ve doblegado frente al rector, pondrá a tambalear cualquier propuesta de educación moral por más cuidado que se haya tenido en su elaboración. “El estudiante recibirá mensajes contradictorios en caso de que un profesor dedicado a enseñar la dignidad humana, siguiese utilizando en su lenguaje los prejuicios raciales, los estereotipos acerca de determinados grupos culturales, los lugares comunes acerca de la inferioridad o incapacidad de autonomía de la mujer etc.”

Esta realidad deberá llevar al docente a reflexionar sobre su propia formación moral, sobre sus actitudes, comportamientos y prácticas que afectan directamente la labor educativa, participando de ese modo en el mismo proceso de formación moral de los alumnos, haciéndose consciente de la necesidad de ser cada día una mejor persona, digna de credibilidad y en quien sus alumnos puedan depositar su confianza.

D6: Los resultados van de acuerdo a la cultura en la que se desarrolla cada individuo y de acuerdo con la situación social que vive cada uno de ellos.

Resultados

Tabla 9: Análisis de datos pregunta #4

4. Describa brevemente los resultados que ha obtenido al vincular las teorías del desarrollo con la formación ética de sus estudiantes											
D1		D2		D3		D4		D5		D6	
COINCIDENCIALES		X		APROXIMADAS				DIVERGENTES			

Fuente: Mantilla, Luz 2020

Análisis cualitativo

Dependiendo de la subjetividad del ser, pensar y actuar, puesto que cada pensamiento es divergente y los resultados en todos los casos son positivos.

5. ¿Qué aportes le ha ofrecido al proceso educativo el hecho de vincular las teorías del desarrollo con la formación ética de sus estudiantes?

Rta:

D1: La institución educativa a través del proyecto educativo institucional enfoca el pensamiento cognitivo social el cual obedece al desarrollo humano, vincular las teorías del desarrollo en los estudiantes ha sido fundamental para despertar el valor que tiene la persona y el valor que se le debe dar a los demás mediante la observación y la acción.

D2: Uno de los procesos más significativos para mí como maestra es que los estudiantes me vean como una persona que los entiende y orienta frente a las inquietudes académicas y personales en algunas ocasiones sin ser indiferente a la realidad de hoy con los medios de comunicación que están inmersos en la exploración de cada uno de ellos, ellos son adolescentes y están en búsqueda de identidad, ven la escuela como una forma de liberar energías junto con sus compañeros.

D3: El desarrollo de la autonomía en los alumnos, formar jóvenes capaces de pensar por sí mismos, de actuar por convicción personal, de tener un sentido crítico, de asumir

responsabilidades, reconocer sus capacidades para asumir los valores, actitudes, normas que le transmiten los diferentes ámbitos de la sociedad.

D4: El colegio siempre se ha enfocado en propiciar un ambiente ético y agradable para los estudiantes, en el cual prime su inteligencia emocional y los haga personas más capaces de enfrentar la realidad social más allá de un conocimiento científico e intelectual.

D5: Las diversas teorías que intentan explicar el desarrollo del hombre ofrecen dos aspectos fundamentales al proceso educativo del ser:

-El aspecto psicodinámico, que estudia el desarrollo de la personalidad, donde se encuentran teóricos como Freud y Erickson

-El aspecto cognoscitivo, que estudia el desarrollo del pensamiento, donde se circunscriben las teorías de Piaget y Colbert, entre otros.

D6: La formación de un estudiante idóneo en todos los aspectos.

Resultados

Tabla 10: Análisis de datos pregunta #5

5. ¿Qué aportes le ha ofrecido al proceso educativo el hecho de vincular las teorías del desarrollo con la formación ética de sus estudiantes											
D1		D2		D3		D4		D5		D6	
COINCIDENCIALES		X		APROXIMADAS		X		DIVERGENTES			

Fuente: Mantilla, Luz 2020

Análisis Cualitativo

Según la opinión y conceptualización de cada docente cumple inicialmente con su proyecto educativo institucional y seguidamente con su metodología y estrategias buscando siempre el desarrollo integral del estudiante.

6. ¿Cuál de las teorías que emplea le ha resultado más efectiva en la formación ética de sus estudiantes? ¿Por qué?

Rta:

D1: Considero que las dos son complemento una de la otra, por lo tanto la cognitiva y la sociocultural son fundamentales en el desarrollo humano y aportan en la formación ética de la persona.

D2: Como lo mencione en una de las preguntas anteriores, la educación debe estar centrada en el estudiante que permite mostrar sus habilidades y destrezas en diferentes dimensiones.

D3: Los valores pueden ser los patrones básicos del comportamiento, y por lo tanto elementos de influencia decisiva en las decisiones que toda persona toma y en metas que elige. Esto es, toda persona tiene un sistema de valores, convicciones profundas que lo llevan a tomar decisiones en los diversos aspectos de su vida, tales como, trabajo, educación, diversión, política.

D4: Las dos son efectivas y ninguna puede trabajar por sí sola, una es complemento de la otra.

D5: Ninguna teoría del desarrollo es suficientemente amplia para explicar todos los aspectos involucrados en la constitución del ser humano. Algunos les dan más importancia a los factores internos del individuo y otras consideran que el ambiente y la sociedad son determinantes en el desarrollo del ser humano.

D6: La bioética, este tema genera espacios de reflexión

Resultados

Tabla 11: Análisis de datos pregunta #6

6. ¿Cuál de las teorías que emplea le ha resultado más efectiva en la formación ética de sus estudiantes? ¿Por qué?											
D1		D2		D3		D4		D5		D6	
COINCIDENCIALES		X		APROXIMADAS				DIVERGENTES			

Fuente: Mantilla, Luz 2020

Análisis Cualitativo

Los docentes coinciden en la necesidad de utilizar más de una teoría simultáneamente para dar integridad a la formación ética de sus estudiantes.

7. ¿Considera que el enfoque pedagógico de la Institución Educativa privilegia la formación ética desde la formación en valores? ¿Por qué?

Rta:

D1: Si, por que el enfoque de la institución es cognitivo social y este se refleja en la formación de la persona en valores.

D2: Sí, porque el estudiante se forma de manera integral en saber, hacer y ser establecido en el Proyecto educativo institucional se identifica un aprendizaje con pensamientos de Jean Piaget.

D3: La reintroducción de la ética y el desarrollo moral como contenidos de enseñanza en el ámbito universitario también se ha motivado en políticas públicas, ya sea para mejorar la calidad de la enseñanza o imponer nuevas ideologías.

D4: Si, completamente porque hace de los estudiantes analistas simbólicos a la hora de enfrentar una realidad.

D5: Por supuesto que sí, veamos: desde el P.E.I. significa crear, en nosotros y en nuestros estudiantes, formas de pensar, de sentir y de actuar democráticas y de convivencia que lleven a la construcción de una paz estable y duradera, donde los conflictos se asuman y se resuelvan por las vías del dialogo, la mediación y la negociación en el marco de las normas vigentes y siguiendo los protocolos definidos en el Manual de Convivencia Escolar.

Un trabajo de reflexión, discusión y acción de todas y todos, es la forma práctica de construir la convivencia, para la comunidad educativa del Colegio Provincial “San José”.

Dichos aprendizajes han sido definidos así:

- Aprender a no agredir al congénere: Fundamento de todo modelo de convivencia social.
- Aprender a comunicarse: Base de la autoafirmación personal y grupal.
- Aprender a interactuar: Base de los modelos de relación social.
- Aprender a decidir en grupo: Base de la política y de la economía.
- Aprender a cuidarse: Base de los modelos de salud y seguridad social.
- Aprender a cuidar el entorno: Fundamento de la supervivencia.
- Aprender a valorar el saber social: Base de la evolución social y cultural

Considerando su pertinencia para el propósito de formación, estos aprendizajes se articulan con nuestra filosofía que los contempla como principios de convivencia para toda la comunidad educativa. Para consolidar estos aprendizajes, la institución educativa, tendrá los criterios de convivencia escolar, contemplados en el Manual de Convivencia Escolar, “para hacer posibles la vida y la felicidad”, entre los integrantes de la comunidad educativa.

Estos criterios de convivencia se resumen así: Identidad, Autonomía, Respeto, Responsabilidad y Compromiso, en el ámbito individual: Honestidad, Honradez, Solidaridad, Fraternidad, Compañerismo, Tolerancia y Comunicación, en el ámbito social; Creatividad, Innovación, Excelencia y Liderazgo, en el ámbito académico. Si retomamos estos criterios de convivencia se logrará la formación integral de ciudadanos comprometidos con la construcción de la paz.

D6: La universidad de Pamplona siempre busca fortalecer espacios de comprensión y bienestar dentro de los estudiantes en torno a la sociedad en la que se desempeñan.

Resultados

Tabla 12: Análisis de datos pregunta #7

7. ¿Considera que el enfoque pedagógico de la Institución Educativa privilegia la formación ética desde la formación en valores? ¿Por qué?											
D1		D2		D3		D4		D5		D6	
COINCIDENCIALES		X		APROXIMADAS				DIVERGENTES			

Fuente: Mantilla, Luz, 2020

Análisis cualitativo

La formación ética es coherente con el proyecto educativo institucional, manual de convivencia y el sentir, hacer y actuar de cada uno de los docentes, ellos se pueden retomar como un ejemplo de cumplimiento de los derechos y deberes de los estudiantes

8. Describa de manera breve la actitud de los estudiantes cuando se aborda la formación ética en su proceso educativo.

Rta:

D1: La actitud de los estudiantes es positiva y la disposición de ellos para realizar las actividades que luego se llevan a la práctica.

D2: Su proceso es significativo dando a conocer los aspectos positivos y negativos, la integración con los estudiantes es amena y reflexiva.

D3: La gran mayoría lo ve como ese espacio en el cual coloca un alto en su camino para analizar para donde va y que ha logrado hasta el momento y como continuar su camino para llegar a una meta.

D4: Son muy dispuestos a escuchar, a socializar y a poner en práctica cada una de las sugerencias o enseñanzas.

D5: Por lo general inicialmente hay resistencia y choque, más en aquellos que desafortunadamente han tenido cierto nivel de “libertad” (sin control), pero al pasar los eventos y quehaceres de la cotidianidad de la comunidad educativa toman la línea o logran adentrarse en el proceso de su formación ética.

D6: Es una respuesta muy asertiva, ya que ellos tienen intereses sociales dentro de sus carreras

Resultados

Tabla 13: Análisis de datos pregunta #8

8. Describa de manera breve la actitud de los estudiantes cuando se aborda la formación ética en su proceso educativo.											
D1		D2		D3		D4		D5		D6	
COINCIDENCIALES		X		APROXIMADAS				DIVERGENTES			

Fuente: Mantilla, Luz 2020

Análisis Cualitativo

La formación realmente motiva a los estudiantes a su formación ética, encontrando altos niveles de aceptación, así mismo algunos estudiantes se resisten al cambio, pero finalmente se logran ser asertivos en sus acciones y en su sentir.

9. ¿Qué estrategias propone para la formación ética de los estudiantes desde las teorías del desarrollo?

Rta:

D1: Se utilizan estrategias como la mesa redonda, socialización de lecturas y aprendizaje, dramatizados, videos y trabajo de campo donde hay encuentros con la comunidad y practica de lo aprendido.

D2: Una de las estrategias que me ha funcionado como docente en diferentes contextos son los conversatorios, identificando un orden en el proceso y ejecución

-Lluvia de ideas del tema (pre saberes)

-Mapeo del tema

D3: Hacer un reconocimiento de la persona en la singularidad y sentido de unicidad que tienen todas sus expresiones y todas sus vivencias, debe luchar contra todas las prácticas que tienden a la homogeneización. La construcción de la institución educativa como proyecto multicultural requiere del reconocimiento de la diferencia, la pluralidad y la singularidad, al tiempo que se trabaja sobre las desigualdades, en búsqueda de la equidad.

D4: Sería muy bueno contar con más material didáctico y recursos educativos pues en los colegios oficiales no contamos con este apoyo.

D5: Simplemente crear los protocolos correspondiente en cada uno de los grupos de grados, teniendo en cuenta pautas establecidas en las teorías del desarrollo humano y desde la dirección institucional llevar un seguimiento firme y concienzudo, con pautas de mejoramiento continuo al igual que de retroalimentación.

D6: Generalmente siempre trabajar de la mano con el desarrollo de una sociedad y todo lo que ella implica

Resultados

Tabla 14: Análisis de datos pregunta #9

9. ¿Qué estrategias propone para la formación ética de los estudiantes desde las teorías del desarrollo?											
D1	D2		D3	D4		D5	D6				
COINCIDENCIALES			X	APROXIMADAS			DIVERGENTES				

Fuente: Mantilla, Luz 2020

Análisis Cualitativo

Según las respuestas obtenidas se hace una priorización de las estrategias más fáciles de aplicar.

Capítulo V

5. Análisis de resultados

5.1 Correlación de las variables y/o categorías

Dentro de las variables o categorías analizadas en el transcurso de la presente investigación podemos notar la correlación que existe entre ellas, ya que las teorías del desarrollo y su aplicación en la formación ética requieren de un análisis de las características sociodemográficas de los estudiantes y así mismo se logran generar ajustes curriculares integrales, adaptados a las teorías del desarrollo demostrando dicha correlación a tener en cuenta.

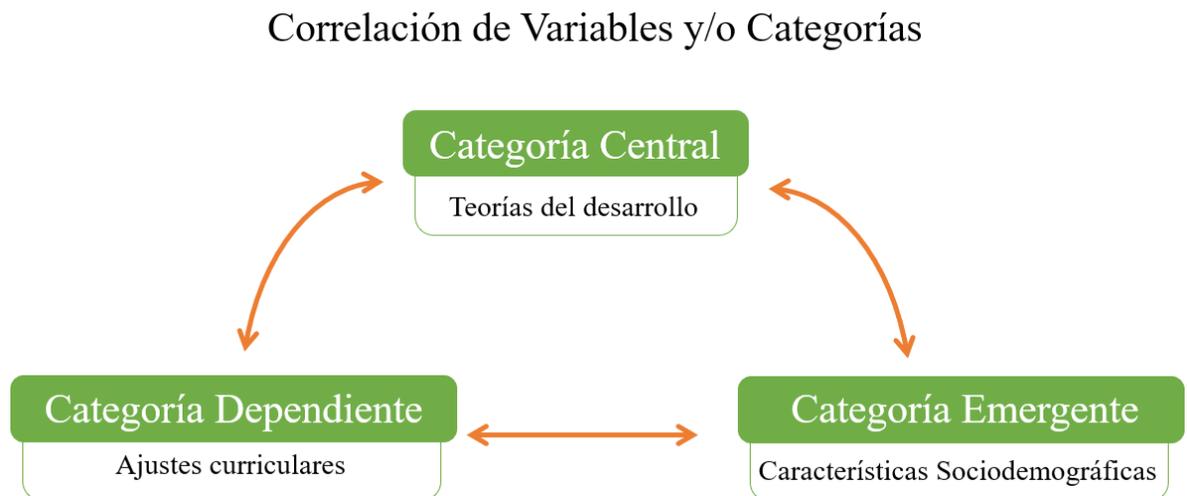


Figura 4: Correlación de variables y/o categorías

Fuente: Mantilla, Luz 2020

5.2 Resumen de Resultados

Desarrollando una recopilación de la información se realizó un cuadro comparativo final para resumir los resultados definitivos de la aplicación del instrumento de recolección

de información de primera mano (encuesta), podemos evidenciar una coincidencialidad uniforme.

Se desarrolló una relación entre las preguntas formuladas en la encuesta donde se puede ver que existe una relación directa entre ellas de una manera sistemática y se evidencia que todas las preguntas tienen una relación entre si demostrando la importancia de las teorías del desarrollo humano en la formación ética de los estudiantes dentro del desarrollo curricular del área de ciencias sociales del colegio Provincial San José de Pamplona.

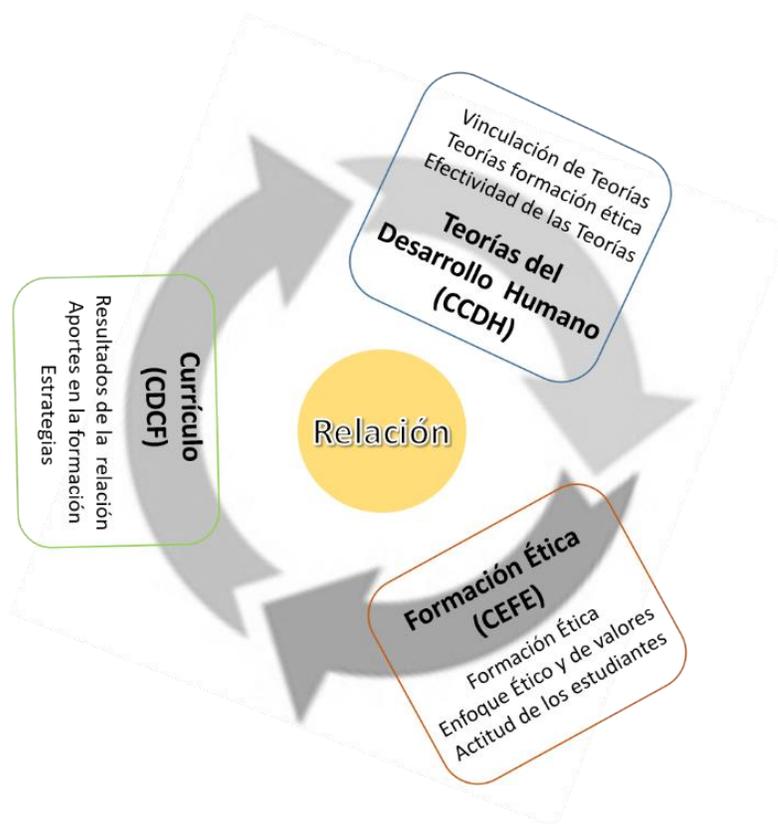


Figura 5: Comparativo final

Fuente: Mantilla, Luz 2020

Conclusiones

- Se estableció que los docentes de acuerdo a su formación o preparación pedagógica utilizan estrategias pedagógicas basadas en la ejemplarización y la construcción del proyecto de vida de los estudiantes del grado noveno, así mismo en la formación ética de los estudiantes del grado noveno del colegio Provincial San José de Pamplona, que redunde en su crecimiento personal, familiar y social.
- La forma académica mediante la cual los docentes del área de sociales del Colegio Provincial San José relacionan la formación ética a través del desarrollo del currículo basado en las asignaturas correspondientes, promoviendo la aplicación de las teorías del desarrollo humano incrementando los valores y principios establecidos en el manual de convivencia propendiendo por su aplicación en la vida diaria dentro y fuera del Colegio, como un ejemplo de comportamiento en la comunidad educativa.
- Se evaluaron las estrategias pedagógicas aplicadas por los docentes, y ver como la enseñanza vincula las teorías del desarrollo humano puesto que al ser un grupo de noveno grado con condiciones sociales, culturales, antropológicas, familiares entre otras similares. Dentro del manual de convivencia aparecen la calidad y calidez que lleva a la calidad de los estudiantes dentro de sus planteamientos curriculares, necesariamente los docentes se deben ajustar a los lineamientos curriculares.
- La evaluación de los docentes desde el punto de vista de su formación académica, profesional, personal y ética, se evidencia la importancia de su experiencia laboral así mismo las experiencias vivenciales al momento de inculcar valores y principios a todos y cada uno de los estudiantes, y establecer las propuestas de estrategias pedagógicas en la formación ética de acuerdo a las condiciones y circunstancias que acontecen en la vida diaria.
- El desenvolvimiento y constitución de cada uno de nosotros como sujetos únicos es el producto de la integración e independencia en las capacidades cognoscitivas y el desarrollo de la personalidad; a través de la investigación de este trabajo podemos inferir que los docentes tienen una gran responsabilidad en la formación ética de sus estudiantes, partiendo de su ejemplo, comportamiento y la responsabilidad que asume

en sus labores académicas y personales. Con base en lo anterior, en la caracterización del currículo en la formación ética con relación a las teorías del desarrollo toma gran interés, ya que se evidencia en los estudiantes una falta de conciencia y respeto hacia los docentes y compañeros.

Recomendaciones

- A los directivos del colegio a contribuir a que este tipo de investigaciones se continúen desarrollando al interior de la investigación.
- Dar la importancia que se merece a la formación ética articulada con los planteamientos académicos y el manual de convivencia.
- A los docentes para que den continuidad a la masificación de la construcción de los proyectos de vida éticos e integrales.
- A los estudiantes para que cambien sus comportamientos y sean personas ejemplares.
- A los padres de familia para que desde la educación del hogar promuevan valores y principios al estilo de vida de los estudiantes, ya que esta educación es una de las más importantes para crecer como persona integral.

Bibliografía

- Calderón, D. M., Hincapié, C. B., Orozco, O. J., & Castellanos, Y. P. (2015). *Descripción y sistematización de la experiencia de estrategias pedagógicas*. Universidad de San Buenaventura, Bogotá - Colombia. Obtenido de <http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/137842.pdf>
- Castillo. (2011). “*Sensibilización en valores para disminuir la agresividad infantil en la Unidad Educativa Estadal José Antonio Páez*”,. Municipio Guasimos - Venezuela .
- Castillo. (2011). “*Sensibilización en valores para disminuir la agresividad infantil en la Unidad Educativa Estadal José Antonio Páez*”,.
- Collin, & Col. (2012). *Teorías del desarrollo humano*. Recuperado el 10 de Diciembre de 2018, de https://portalacademico.cch.unam.mx/repositorio-de-sitios/experimentales/psicologia2/pscII/MD1/MD1-L/teorias_desarrollo.pdf
- Coon, & Mitterer. (2010). *Desarrollo Humano*. Recuperado el 10 de Diciembre de 2018
- Correa, d. M. (enero-junio de 2010). Auto-organización curricular en el contexto de la emergencia de una ética global. (P. N. Colombia, Ed.) *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 1(2), 86-94.
- Cortina, A. (2004). *El Quehacer Ético*. Madrid. España: Editorial Santillana.
- Cota, A. (Marzo de 2002). *La importancia de los valores en el desarrollo humano de la organización*. Recuperado el 2 de Noviembre de 2017, de <http://eprints.uanl.mx/1001/1/1020147482.PDF>

Cuevas, A. (2002). *Consideraciones en torno a la investigación cualitativa en Psicología* .

Recuperado el 13 de Febrero de 2018, de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v19n1/06.pdf>

Esteinou, M. (2012). *Ética y educación*. Recuperado el 11 de Diciembre de 2018, de

http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Educacion/Etica_y_educacion.pdf

Florez, M. (31 de Enero de 2004). *Implicaciones de los paradigmas de investigación en la*

práctica educativa. Recuperado el 29 de Enero de 2018, de www.revista.unam.mx/vol.5/num1/art1/ene_art1.pdf

Galán, M. (2009). *La entrevista en investigación*. Recuperado el 11 de Diciembre de 2018,

de <http://manuelgalan.blogspot.com/2009/05/la-entrevista-en-investigacion.html>

García, J. (2012). *Psicología del desarrollo: principales teorías y autores*. Recuperado el 10

de Diciembre de 2018, de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/psicologia-desarrollo-teorias>

Giménez, G. (2015). *El problema de la enseñanza de la ética profesional en la universidad*

de hoy. Recuperado el 11 de Noviembre de 2018, de https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_articulo=1077&id_libro=123

Kagelmacher, V. M. (2010). *Los valores educativos en la postmodernidad: Una propuesta*

desde la filosofía de la educación de Octavi Fullat. Doctorado , Universitat Ramón Llull , Santiago de Chile. Obtenido de <http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/32194/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1>

Kujawa, J. (2010). *La ética en el contexto educativo*. Recuperado el 11 de Diciembre de 2018, de <http://www.xulioocs.com/PDF/xaviercastetic.pdf>

López, M. P. (2015). *Modelo pedagógico ético-ambiental emergente para la educación en Colombia: ¿Cómo posibilitar la emergencia de un modelo pedagógico ético ambiental para la educación en Colombia?* Maestría en Educación , Universidad Católica de Manizales , Manizales - Colombia .

Luna, E. L. (20 de Enero de 2012). *El currículo: concepciones, enfoques y diseño*. Recuperado el 4 de Noviembre de 2017, de www.umariana.edu.co/ojs-editorial/index.php/unimar/article/download

Machado, L. J. (2013). *El respeto como valor en el proceso de formación ciudadana de los estudiantes en la Escuela Bolivariana Manuel Alcázar*. Magister en Educación Mención Orientación y Asesoramiento, Universidad de Carabobo , Valencia - Venezuela . Obtenido de <https://es.scribd.com/document/310247362/700035A0>

Martínez, M. M. (2011). *Aproximación a un modelo teófico de la fomación en valores para la ciudadanía global*. Doctorado en Educación , Universidad de Carabobo , Valencia - Venezuela . Obtenido de <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/622/mmartinez.pdf?sequence=1>

MEN. (1998). *Lineamientos curriculares. Educación ética y valores humanos*. Recuperado el 2 de Noviembre de 2017, de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_9.pdf

Mendieta, & Giovane. (2015). *Informantes y muestreo en investigación cualitativa*.

Recuperado el 11 de Noviembre de 2019, de <http://www.redalyc.org/pdf/2390/239035878001.pdf>

Meza, J. (2012). *Diseño y desarrollo curricular*. Recuperado el 5 de Noviembre de 2017, de

http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Diseno_y_desarrollo_curricular.pdf

Morin, E. (2003). *Introducción al Pensamiento Complejo*. . Barcelona. España: Editorial

Gedisa.

Rodríguez, G., Gil, J., & García, E. (1996). *Procesos y fases de la investigación cualitativa*.

España: Algibe.

Sanabria, A. (2012). *Estrategia motivacional para el fortalecimiento de los valores morales*

en los estudiantes de educación primaria. Maestría en investigación educativa ,

Universidad de Carabobo, Valencia - Venezuela. Obtenido de

<http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/961/1/A.Sanabria.pdf>

Sánchez, E. (2008). *Despiece Del Currículo Del Sistema Educativo Español*. Recuperado el

4 de Noviembre de 2017, de rieoei.org/deloslectores/368Sanchez.PDF

Sánchez, S. L., & Moreno, L. V. (2011). *Caracterización curricular de la Unidad de*

Formación Humana y Bioética de la Universidad de San Buenaventura Medellín.

Maestría en Educación , Universidad de San Buenaventura seccional Medellín,

Medellín - Colombia . Obtenido de

http://bibliotecadigital.usb.edu.co:8080/bitstream/10819/755/1/Caracterizacion_Curricular_Formacion_Sanchez_2011.pdf

http://bibliotecadigital.usb.edu.co:8080/bitstream/10819/755/1/Caracterizacion_Curricular_Formacion_Sanchez_2011.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2011). La formación cívica y ética en la educación básica: retos y posibilidades en el contexto de la sociedad globalizada. Obtenido de http://benu.edu.mx/wp-content/uploads/2015/03/La_formacion_civica_y_etica.pdf

Suárez, J., Martín, J., Mejía, D., & Acuña, E. (2016). Ética y Práctica docente. En J. Suárez, J. Martín, D. Mejía, & E. Acuña, *Ética y Práctica docente* (pág. 5). Barranquilla: Universidad del Norte.

Taylor, S., & Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. En S. Taylor, & R. Bogdan, *Introducción a los métodos cualitativos de investigación* (págs. 19-20). Barcelona: Paidós.

Young, M. K. (2006). *Fundamentos y práctica del currículo*. Recuperado el 2 de Noviembre de 2017, de unesdoc.unesco.org/images/0009/000919/091953SB.pdf

Apéndices

Apéndice A

Instrumento N°1. Entrevista a docentes

Objetivo: determinar la forma en que los docentes vinculan las teorías del desarrollo con la formación ética.

10. ¿De qué forma maneja la formación ética con sus estudiantes?

11. ¿Vincula teorías del desarrollo con la formación ética de sus estudiantes? ¿Cuáles?

12. ¿De qué manera vincula las teorías del desarrollo con la formación ética de sus estudiantes?

13. Describa brevemente los resultados que ha obtenido al vincular las teorías del desarrollo con la formación ética de sus estudiantes

14. ¿Qué aportes le ha ofrecido al proceso educativo el hecho de vincular las teorías del desarrollo con la formación ética de sus estudiantes

15. ¿Cuál de las teorías que emplea le ha resultado más efectiva en la formación ética de sus estudiantes? ¿Por qué?

16. ¿Considera que el enfoque pedagógico de la Institución Educativa privilegia la formación ética desde la formación en valores? ¿Por qué?

17. Describa de manera breve la actitud de los estudiantes cuando se aborda la formación ética en su proceso educativo

18. ¿Qué estrategias propone para la formación ética de los estudiantes desde las teorías del desarrollo?

Apéndice B

Instrumento de observación directa

Aspecto	Siempre	A veces	Nunca
Evidencia prudencia al hablar			
Evidencia prudencia al obrar			
Asume posturas críticas y las defiende			
Evidencia firmeza de carácter			
Es autónomo en sus decisiones			
Denota liderazgo			
Es perseverante en sus labores			
Demuestra coherencia entre lo que hace y lo que dice			
Denota honestidad en su actuar			
Evidencia respeto por sus compañeros			
Evidencia respeto por el medio ambiente			
Evidencia respeto por las creencias de los demás			
Controla sus emociones en situaciones de presión			
Busca alternativas a situaciones no concretadas			

Fuente: Elaboración propia