

CO-CONSTRUCCIÓN DE UNA RUTA METODOLÓGICA PARA INCORPORAR LA CATEGORÍA FRONTERA A LA CARTOGRAFÍA SOCIAL APLICADA A LOS DETERMINANTES SOCIALES DE LA SALUD.

Building a tool for incorporating studying boundary line border to social mapping applied to social determinants of health.

Edwin Mauricio Portilla Portilla¹, Heriberto Rangel Navia¹, Juan Carlos Soto¹, César Augusto Montes Gallego¹, Ángela P. Ayala Nieto¹, Yohandris Rodríguez Brito¹, Andrés Llanos Redondo¹, Eliana Rivera Capacho¹, Jessica Ascanio Valenzuela², Ilka Leyanis López Juliao², Sandra Carolina Rojas Peñaloza², Kelly Paola Blanco Andrade², Shirley Katherine Arias Duran.²

RESUMEN

INTRODUCCION: Los desafíos derivados de las formas de análisis del modelo de DSS, dentro de la política colombiana para la discapacidad, las tensiones teóricas a partir de la articulación de los determinantes y las situaciones de salud del territorio frontera, van a permitir hibridación participativa de actores que han interactuado con el territorio para crear una ruta metodológica a fin de incorporar la categoría frontera a la cartografía social aplicada a los estudios de los determinantes sociales de la salud.

MÉTODOS: Se desarrolla en el marco del diseño cualitativo, de corte transversal con teorías de tipo fundamentada. Con diseño es sistemático donde se desprende procedimientos de decodificación abierta y codificación axial, teniendo en cuenta actores vinculados al campo, por medio de hibridación con la técnica OPEN LABS a través de tres momentos: conecta – media, reflexiona - propone y difunde **RESULTADOS** Participaron en el estudio 23 personas se obtuvo 980 códigos agrupados en 8 categorías **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN:** a analizar el cruce de información se pudo evidenciar como decantaron conceptos como frontera, perspectivas teóricas, modelos de DSS, Enfoque diferencial, recolección de datos, ruta metodológica, ruta de análisis, referentes teóricos modelos , enfoques , transformación de cartografía social recolectar datos requeridos por el MDSS y la categoría de frontera **CONCLUSIONES:** Al hibridar del concepto de frontera se crea una ruta metodológica para incorporar la categoría a la cartografía social, de donde se pueden caracterizar todos aquellos factores que problematizan la dinámica de salud que afectan ambos lados fronterizos.

PALABRAS CLAVE: Frontera, determinantes sociales en salud, ruta metodológica, cartografía social.

ABSTRACT

INTRODUCTION: The challenges derived from the forms of analysis of the model of DSS, in Colombian politics for disability, theoretical tensions from the articulation of the determinants and the situations of border health of the territory, will allow participative hybridization of actors who have interacted with the territory to create a methodological path to incorporate the border category to the social mapping applied to studies of the social determinants of health. **METHODS:** Developed in the framework of qualitative design, theories of grounded type cross section. Design is systematic is where clear open decoding and axial coding, procedures take account of actors linked to the field, by means of hybridization with the OPEN LABS technique through three stages: connected - media, he says - it proposes and disseminates. **RESULTS:** the study 23 people was obtained 980 codes grouped into 8 categories **ANALYSIS AND DISCUSSION:** to analyze the information crossing demonstrate as they opted as border concepts, theoretical perspectives, models of DSS, differential approach, collecting data, methodological, route analysis, related theoretical models and approaches, transformation of social cartography collect data required by the MDSS and the border category. **CONCLUSIONS:** the hybridising of the concept of border creates a methodological path to join the category social mapping, where is can characterize all those factors that however the dynamics of health that affect both sides of the border

KEY WORDS: border - social determinants in health - methodological path - mapping social.

Edwin M. Portilla P.¹, Heriberto J. Rangel N.¹, Juan C. Soto¹, César A. Montes G¹, Ángela P. Ayala N¹, Yohandris Rodríguez B¹, Andrés Llanos R.¹, Eliana Rivera C.¹, Jessica Ascanio V.², Ilka L. López J², Kelly P. Blanco A.², Sandra C. Rojas P.², Shirley K. Arias D.²

TRODUCCIÓN

Desde el programa de fonoaudiología, cuyo perfil profesional integra la investigación como parte de la formación académica **(1)** se gesta desde hace 8 años, una inquietud por establecer la relación entre el lenguaje y el territorio, para desvirtuar la hipótesis tradicional de deficiencia que se le ha dado al área de la rehabilitación, estableciendo que hay unas carencias culturales y estructurales, que afectan significativamente el desarrollo del lenguaje y la comunicación en niños y niñas.

Tratando de resolver esta problemática, emergen grandes brechas teóricas y metodológicas, particularmente hablando del modelo Determinantes Sociales de la Salud(de ahora en adelante DSS), de corte ecológico – social, para establecer la relación que existe entre los individuos como agentes físicos y culturales, la situación de salud en relación con las prácticas sociales y los elementos que generan inequidades estructurales que se viven en los grupo sociales, para agenciar la construcción de rutas de acción para transformar contextos **(2)**, como por ejemplo la frontera Colombo-venezolana.

Es así como se empezó a rastrear en principio, las asociaciones entre determinantes sociales y diversidad funcional, enfocándose en desarrollo ontológico desde la teoría fundamentada, razón por la que realiza una transición desde el enfoque accionar al cualitativo **(2)**. Para este primer momento, se utilizó la cartografía social como recurso metodológico que posibilita la construcción de manera colectiva e integrar un territorio, usando convenciones dadas a partir de vivencias cuya corriente es estructural. **(3)** En este sentido esta se podía articular con el modelo DSS. Sin embargo, esta relación no permite dar cuenta de algunos elementos, que hacen parte del modelo DSS.

En este sentido, surgen nuevos retos metodológicos derivados de las formas de análisis del Modelo de DSS, particularmente en lo relacionado con las capacidades técnicas y humanas necesarias para el uso del modelo dentro de la política colombiana para la discapacidad, las tensiones teóricas derivadas de la articulación de los determinantes a las situaciones de salud del territorio (frontera) Colombiano y las rutas epistémicas probables para el uso del MDSS desde la Fonoaudiología. **(4)**

Aunque el modelo ampliaba las inequidades de los actores, no se lograba hacer manifiestas las prácticas de resolución de problemas sin esperar ayuda del gobierno (los perfiles de resistencia y re silencia particulares) y que para la población son elementos de sentido fundamental para describir la forma en que actúan y viven dentro del territorio. Es aquí donde se requieren recursos epistémicos y metodológicos desde la determinación social, que involucren estrategias que enmarquen un análisis de la información **(5)**, ahondando en determinantes estructurales no solo en el nivel intermedio, sino que permitan incorporar elementos discursivos que comunican los actores sociales **(2)**.

No obstante, por la ruta cartográfica que se eligió direccionar la investigación, es necesario abordar necesidades particulares que corresponden a las ciencias humanas, como por ejemplo, a la hora de establecer los límites entre la tipificación de los actores desde la discapacidad o la diversidad funcional, las cuales están atravesadas o pueden verse desde la óptica antropológica como por ejemplo la corpografía o embodiment, que reconoce que los seres humanos son seres sociales y al mismo tiempo sujetos biológicos, que se basa en tres principios fundamentales, a saber: los organismos cuentan historias y no pueden ser estudiados desvirtuados a las condiciones de la misma existencia. Los cuerpos cuentan historias a menudo, pero no siempre coinciden con las indicadas de las personas y, los cuerpos cuentan historias que las personas no pueden o no contar **(2)**.

Adicionalmente, con respecto al concepto de diversidad funcional, es necesario hacer uso de las ciencias económicas y estadísticas para evitar las interpretaciones de los riesgos probables dentro del territorio y trascender más allá de los factores que se han venido tipificando en rutas metodológicas pasadas. Esto infiere directamente el redireccionamiento que debe hacer el enfoque metodológico hacia el trabajo intersectorial que involucre en principio al sector salud, académico, de las ciencias económicas, sociales, estadístico, el trabajo social, las comunidades involucradas y todo aquel que pueda generar aportes a la co-construcción de nuevas rutas de trabajo.

La hibridación en este caso, permite ampliar esta perspectiva, a fin de evitar interpretaciones parcializadas de los investigadores, si no desde la construcción participativa desde los actores que efectivamente han recolectado experiencias desde su ejercicio. La ausencia de evidencia sobre como incorporar la frontera como categoría de análisis dentro del modelo de DSS, donde se pueda visibilizar la comprensión política de frontera, los elementos económicos que incluyen, la comprensión económica, elementos de gobierno, entre otros, justifican la base del presente trabajo. **(2)**

Los fenómenos que ocurren en este momento histórico en esta frontera, puede llegar a influir sobre la percepción de sus actores sociales, sus hábitos y prácticas productivas. Estas situaciones llevan a pensar que el concepto de frontera no solo debe incluirse exclusivamente como un evento económico, un evento político o un hábitus, pues vivir en frontera genera una subjetividad particular que tiene efectos sobre las inequidades y esto genera rutas de silencio y de resistencia diferentes. Esto afecta los territorios y naturalmente va a afectar la percepción de bienestar. **(2)**

En función de esto es necesario construir de una ruta teórica que trascienda la frontera de su caracterización política y económica hacia su comprensión como territorio vivo e incluir la categoría frontera dentro de los determinantes sociales de salud en los niveles estructural e intermedio evitando su reducción política y económica. Esta hibridación, ocurre en tres momentos específicos, como la conexión y mediación, la reflexión y proposición y por último, la difusión. Se formulan dos planteamientos principales a resolver; en primer lugar, cómo incluir la categoría frontera a la cartografía social y en segundo orden, cómo articular frontera y cartografía social al estudio de los Determinantes sociales de la salud.

El elemento metodológico central de recolección de información es el Open Lab (laboratorio abierto) y el plan de análisis se enmarca en la teoría fundamentada como elemento que permite formular teoría que se encuentra subyacente en los datos proporcionados desde las construcciones de sentido expresadas por los actores.

MÉTODOS

La implementación metodológica se desarrolla en el marco del diseño cualitativo que recopila datos sin valoración numérica, para solucionar hipótesis en procesos de investigación **(6)**, de corte transversal pues existen ejes continuos a través del tiempo **(7)**; con teorías de tipo fundamentada que relaciona una situación con un contexto en particular, (hallazgos) y emerge basada en datos **(6)**.

Su diseño es sistemático pues de ella se desprende procedimientos de decodificación abierta y codificación axial, en el primer proceso el investigador revisa el material para analizarlo y compararlo con constancia, creando categorías iniciales con significado y en el segundo se pretende desarrollar y relacionar categorías anteriores, conceptos y subcategorías recopilando la información recolectada dentro de la investigación desarrollada **(6)**,

Edwin M. Portilla P.¹, Heriberto J. Rangel N.¹, Juan C. Soto¹, César A. Montes G¹, Ángela P. Ayala N¹, Yohandris Rodríguez B¹, Andrés Llanos R.¹, Eliana Rivera C.¹, Jessica Ascanio V.², Ilka L. López J², Kelly P. Blanco A.², Sandra C. Rojas P.², Shirley K. Arias D.²

Como el objetivo es la innovación abierta, donde el trabajo participativo es punto de partida para la validación de los saberes, se plantea la dinámica de recolección de información a partir de la hibridación. Esta permite convocar a un equipo híbrido de personas para colaborar, co-crear, co-investigar en torno a un desafío o problemática específica, concretamente sobre las principales necesidades de organizaciones de toda índole, con creatividad y así conseguir resultados diferentes, propiciando innovación responsable en pro de transformar los saberes disciplinares desde un enfoque intersectorial. **(8)**

Se trabaja con la técnica OPEN LABS cuyo objetivo es innovar en pro de organizar proyectos largos y comparar investigaciones con opiniones de expertos en áreas, considerando un saber específico **(9)**; todo ello desarrollando dentro del colectivo “conexiones improbables” cuyo perfeccionamiento preciso se da a través de tres periodos: Conecta y media que busca la continua innovación social productiva de los actores; Reflexiona y propone: promueve el manejo comunicativo del mismo lenguaje intercambiando las diferentes visiones y posturas de los participantes; y Difunde que socializa y afianza la acción creadora de nuevos conocimientos para lograr hibridar saberes.

Para el desarrollo del ejercicio se hizo la convocatoria al Open Labs a 33 profesionales, que cuenten con conocimiento y experiencia en torno a la categoría frontera, la metodología cartografía social y sobre los determinantes sociales de la salud. Se consulta previamente el consentimiento informado o autorización de los participantes para ser filmados y grabados como parte de la investigación para la ejecución práctica de la actividad. **(9)**

Después de ello se ejecuta un Metaplan, metodología que permite dinamizar las percepciones de un grupo de personas frente a una hipótesis determinada, en pro de co-construir posibles respuestas, facilitando la elaboración de diagnósticos rápidos y participativos que mejoren posiciones hacia el problema y sus aspectos a solucionar. **(10)**

En el segmento “conecta y media” se plantean unas preguntas (hipótesis), para el cual se logra reunir a 22 de los 33 convocados, según la convocatoria interna y externa que fuesen pertinentes para el estudio de frontera, cartografía social y determinantes sociales de la salud. **(11)**

La incorporación de la categoría de frontera a la cartografía social, se ejecuta de forma sistematizadora por medio de 4 intervenciones con temáticas diferentes: la primera contextualizo, acerca de porque la necesidad de categorizar frontera dentro de la cartografía social, para aplicar en los determinantes sociales en salud, la segunda titulada deambular por la frontera, mirada ahonda de la importancia de la fronteras, la tercera y la cuarta divisa una perspectiva de cómo incluir la categoría frontera a la cartografía social teniendo en cuenta las profesiones ejecutadas por los oradores invitados.

Los roles: Se invitó un fonoaudiólogo con doctorado en educación, un médico con doctorado en Salud Pública, un grupo de fonoaudiólogos magísteres en Gestión de la Calidad en Educación Superior, en Salud Pública, en

Neuropsicología Clínica, en Práctica Pedagógica, en discapacidad, y en educación. Unos fonoaudiólogos Especialistas en clínica y disfagia oro faríngea, y en Práctica Pedagógica Universitaria, un economista con maestría en estadística aplicada, Politólogo que labora en la Unidad de Restitución de tierra con doctorando en frontera de la Universidad autónoma de baja California, trabajadores sociales, comunicadores sociales, la Gerente de ICLA del nororiente Colombiano para el consejo Noruego de refugiados y una fonoaudióloga representante de una fundación sin ánimo de lucro que trabaja con discapacidad en la frontera Colombo-venezolana. La organización se llevó a cabo por el grupo de estudiantes de fonoaudiología de Campos De Acción Profesional y el Apoyo logístico estudiantes de séptimo semestre de la Universidad de Pamplona; se contactaron por medio de una carta dirigida a cada uno de los participantes en donde se les hacía llamado a un taller de construcción participativa en torno a la solución de las problemáticas o hipótesis, teniendo en cuenta unas lecturas previas de dos artículos: “Análisis y validación metodológica para el estudio de la discapacidad desde los determinantes sociales de la salud (5)” y determinantes sociales en salud: construcción de conocimiento a través de la cartografía social enviados por correo para contextualizarlos de las temáticas a trabajar. (4)

Posteriormente se construye el segmento “Reflexiona Y Propone”: en donde se desarrolla la metodología de trabajo en la que llegaron al encuentro las personas invitadas que se organizaron según la temática en 3 grupos de debate en donde se rastrearon las percepciones de frontera direccionando la investigación para articularla con cartografía social y aplicarla a los determinantes sociales en salud a partir de un conjunto de preguntas que se desarrollaron en dos momentos: en el primero se indaga sobre: ¿Que es frontera?, ¿Cómo se colectan los datos sobre la categoría frontera en el campo?, ¿Cuáles son las perspectivas teóricas de la categoría frontera?, y ¿Cuáles son las referencias teóricas obligadas para estudiar la frontera?.

En el segundo momento se trabaja con base a la articulación de frontera y cartografía al estudio de determinantes sociales de la salud teniendo en cuenta ¿Cuál es la ruta de análisis a partir de la cual se incluiría en el modelo de determinantes sociales en salud (MDSS) este concepto?, ¿Cuál es la ruta metodológica para rastrear las manifestaciones de frontera a partir de la cartografía social?, ¿Qué organización teórica y referentes nos puede brindar para vincular la categoría de frontera al modelo de determinantes sociales?.

Se planteó el desarrollo de técnicas de recolección de información como grupo focal, guiadas por un moderador para darle discusión a características y dimensiones de un tema propuesto en solución, siguiendo un tópico conversacional (9). Se ejecuta un Metaplan teniendo en cuenta la construcción de ideas simplificadas en láminas que dieran planes de acción, respuesta, recomendaciones, soluciones, decisiones y posibles opiniones a las preguntas planteadas.

Después de ello se ejecuta un Metaplan, metodología que permite dinamizar las percepciones de un grupo de personas frente a una hipótesis determinada, en pro de co-construir posibles respuestas, facilitando la elaboración de diagnósticos rápidos y participativos que mejoren posiciones hacia el problema y sus aspectos a solucionar (10).

Se ejecuta un Metaplan teniendo en cuenta la construcción de ideas simplificadas en láminas de ue dieran planes de acción, respuesta, recomendaciones, soluciones, decisiones y posibles opiniones a las preguntas en cuestión.

Edwin M. Portilla P.¹, Heriberto J. Rangel N.¹, Juan C. Soto¹, César A. Montes G¹, Ángela P. Ayala N¹, Yohandris Rodríguez B¹, Andrés Llanos R.¹, Eliana Rivera C.¹, Jessica Ascanio V.², Ilka L. López J², Kelly P. Blanco A.², Sandra C. Rojas P.², Shirley K. Arias D.²

Es acá donde se inicia a hibridar conceptos, por ello es necesario enfocarse en las experiencias de los actores, en situaciones o enunciados que enfatizan en solución a las hipótesis en conflicto creando un segmento llamado "difusión" donde confluyen las ideas del desarrollo en curso de los dos momentos anteriores a través de esquemas dinamizadores compuestos por tarjetas de cartulina de 5 colores: rosado, amarillo (ideas positivas), azul, verde (ideas negativas) y blanco (ideas neutras y títulos) **(11)** donde se debe expresar aportes que categoricen en consenso, dando prioridad a los indicadores necesarios para la creación de una ruta metodológica, que permita incorporar la categoría de frontera a la cartografía social y con esto aplicarla a los determinantes sociales en salud.

La recolección de información se lleva a cabo gracias a herramientas tecnológicas como cámara CANON powershot a 2300 16M pixeles. Video HD, cámara Sony Handicam HDR-CX240, Iphone 6 con un procesador A8 última generación su pantalla retina HD cámara de 8 megapíxeles, Samsung Galaxy S2 SM-G710 HD (1.280 x 720), 8 megapíxeles y cámara SONY Moxie Cyber-shot DSC-HX100V cámara de 16.2 megapíxeles CMOS sensor Exmor y dos computadores marca COMPAQ CQ45 y Hp Intel (R) Core (TM).

Análisis de los datos: luego de centralizar los datos en archivos de audio y video se transcribe la información y se ingresa al programa Atlas.ti. En el microanálisis surgen nuevos interrogantes que posteriormente se solucionaron con dos tres entrevistas o cuestionarios semi estructurados a los participantes que dejaron algunas ideas a profundizar con el fin de indagar acerca de la información necesaria para dar respuesta a la hipótesis en cuestión. **(12)**

Se inicia con los procesos de decodificación abierta, proceso analítico por medio del cual se identifican los conceptos y se descubren en los datos sus propiedades y dimensiones y codificación axial, donde se hace el proceso de relacionar las categorías a sus subcategorías alrededor del eje de una categoría, y enlaza las categorías en cuanto a sus propiedades y dimensiones. En la codificación selectiva, se integraron las categorías principales para conformar un esquema teórico más elaborado. Con toda esta información sintetizada se dio paso a buscar patrones de congruencia para confirmar una interpretación global de fenómenos humanos o hipótesis objeto de la investigación **(13)**, para ello, se realizó triangulación de las fuentes, para ampliar la visión de los fenómenos y entender los indicios que afectan interpretaciones de un mismo grupo de información. **(13)**

La codificación selectiva y la triangulación de fuentes ocurrieron simultáneamente, ya que la Unidad Hermenéutica con la plataforma Atlas.ti permite analizar todas las fuentes en un solo corpus. Por último, se realizó la triangulación de datos, donde se cruzaron las categorías finales de las fuentes con los referentes teóricos reportados y la bibliografía disponible sobre los tópicos frontera, cartografía social y determinantes sociales de la salud para dar respuesta a las preguntas planteadas.

RESULTADOS

Los resultados emergen a partir de la implementación de métodos de recopilación durante la ejecución de la investigación; Open Lab, Metaplan, entrevistas y grupo focal, a fin de obtener información que permita el análisis para la validación y la construcción de la ruta metodológica de incorporación de la categoría frontera a la cartografía social en los estudios de los determinantes sociales de la salud.

CO-COCURRENCIA TOTAL DE CÓDIGOS: 980

TIPOS DE CODIGO: CONSTRUCTO SOCIOLOGICO 107, CODIGO INVIVO: 873

Tabla 1. Codificación abierta, análisis hermenéutico.

CÓDIGOS	FUNDAMENTACIÓN	TIPO DE CÓDIGO
A través del tiempo	2	["CÓDIGO INVIVO"]
Abordaje comprensivo	6	["CÓDIGO INVIVO"]
Abordaje de procesos	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Abordaje explicativo	9	["CÓDIGO INVIVO"]
Abordaje integral	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Abordaje interpretativo	7	["CÓDIGO INVIVO"]
Abordaje temático	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Abordajes	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Abordajes el descriptivo	8	["CÓDIGO INVIVO"]
Abordar la explotación de recursos	1	["CONSTRUCTO SOCIOLOGICO "]
Acceso a los derechos legalmente	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Acceso a recursos	4	["CONSTRUCTO SOCIOLOGICO "]
Acceso a salud	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Acceso física	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Acciones	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Acciones de preservación	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Acciones de recuperación	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Acompañar en el área educativa	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Actitudes	3	["CÓDIGO INVIVO"]
Actividades productivas nuevas	1	["CONSTRUCTO SOCIOLOGICO "]
Actores	3	["CÓDIGO INVIVO"]
Actores ciudadanos	2	["CÓDIGO INVIVO"]
Actores comunitarios	3	["CÓDIGO INVIVO"]
Actores distritales	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Actores ilegales	2	["CÓDIGO INVIVO"]
Actores institucionales	4	["CÓDIGO INVIVO"]
Actores locales	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Actores sociales	6	["CÓDIGO INVIVO"]
Acuerdo 48 el de Colombia	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Adaptar las herramientas	1	["CONSTRUCTO

Edwin M. Portilla P.¹, Heriberto J. Rangel N.¹, Juan C. Soto¹, César A. Montes G¹, Ángela P. Ayala N¹, Yohandris Rodríguez B¹, Andrés Llanos R.¹, Eliana Rivera C.¹, Jessica Ascanio V.², Ilka L. López J², Kelly P. Blanco A.², Sandra C. Rojas P.², Shirley K. Arias D.²

		SOCIOLÓGICO ”]
Administración en salud	1	[“CONSTRUCTO SOCIOLÓGICO ”]
Afecta a Venezuela	1	[“CÓDIGO INVIVO”]
Afecta la transición demográfica	1	[“CONSTRUCTO SOCIOLÓGICO ”]
Afectación múltiple	2	[“CONSTRUCTO SOCIOLÓGICO ”]
Afectada	1	[“CÓDIGO INVIVO”]
Afectada en Colombia	1	[“CONSTRUCTO SOCIOLÓGICO ”]
Afectantes	4	[“CÓDIGO INVIVO”]
Agencian la vida del territorio	1	[“CÓDIGO INVIVO”]
Agentes externos	2	[“CÓDIGO INVIVO”]
Agentes fronterizos	4	[“CÓDIGO INVIVO”]
Agrupación de una población	4	[“CÓDIGO INVIVO”]
Ajustar el modelo	1	[“CONSTRUCTO SOCIOLÓGICO ”]
Alianza pacífica	1	[“CÓDIGO INVIVO”]
Alianzas gubernamentales	1	[“CONSTRUCTO SOCIOLÓGICO ”]
Alimentación	2	[“CÓDIGO INVIVO”]
Ambiente cultural	1	[“CÓDIGO INVIVO”]
Ambiente meteorológico	1	[“CÓDIGO INVIVO”]
Ambiente político	3	[“CÓDIGO INVIVO”]
Ambiente social	1	[“CÓDIGO INVIVO”]
Ámbitos inseparables	1	[“CONSTRUCTO SOCIOLÓGICO ”]
Amenaza	1	[“CÓDIGO INVIVO”]
Ampliar las inequidades	1	[“CÓDIGO INVIVO”]
Analítica del poder	1	[“CÓDIGO INVIVO”]
Análisis de espacio	1	[“CÓDIGO INVIVO”]
Análisis de políticas	1	[“CÓDIGO INVIVO”]
Análisis de políticas públicas	1	[“CÓDIGO INVIVO”]
Análisis de respuesta	2	[“CÓDIGO INVIVO”]
Análisis difásico	1	[“CÓDIGO INVIVO”]
Análisis discursivo	1	[“CÓDIGO INVIVO”]
Análisis longitudinal	1	[“CÓDIGO INVIVO”]
Análisis multinivel	1	[“CÓDIGO INVIVO”]
Análisis territorial	2	[“CÓDIGO INVIVO”]
Anglosajón	1	[“CÓDIGO INVIVO”]
Aportarle a la construcción de.	1	[“CÓDIGO INVIVO”]
Arreglos institucionales	1	[“CÓDIGO INVIVO”]
ARTICULAR FRONTERA AL MODELO DSS	20	[“CONSTRUCTO SOCIOLÓGICO ”]
Asegurar el acceso a los sistemas	1	[“CÓDIGO INVIVO”]
Asociaciones	3	[“CÓDIGO INVIVO”]
Asociada	1	[“CÓDIGO INVIVO”]
Asociada al concepto de población	1	[“CÓDIGO INVIVO”]
Aspectos	2	[“CÓDIGO INVIVO”]

Co-construcción de una ruta metodológica para incorporar la categoría frontera a la cartografía social aplicada a los determinantes sociales de la salud.

Aspectos fundamentales del nódulo	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Atención al conflicto	2	["CONSTRUCTO SOCIOLÓGICO "]
Atención psicosocial	2	["CÓDIGO INVIVO"]
Ausencia de acuerdos	1	["CONSTRUCTO SOCIOLÓGICO "]
Ausencia de herramientas	2	["CONSTRUCTO SOCIOLÓGICO "]
Ausencia de voluntad	1	["CONSTRUCTO SOCIOLÓGICO "]
Autonomía	2	["CÓDIGO INVIVO"]
Autonomía biología	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Autoridad	2	["CÓDIGO INVIVO"]
Autoridades nacionales	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Ayudar a construir la política	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Bandas criminales	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Barreras	2	["CÓDIGO INVIVO"]
Barreras de accesos	4	["CÓDIGO INVIVO"]
Barrio	2	["CÓDIGO INVIVO"]
Barrios nuevos	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Basada en la evidencia	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Basado en derechos	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Bases de datos	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Beneficio	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Bien entre centro y periferia	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Bienestar social	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Boletines	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Buen rastreo cartográfico	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Buscando mejores condiciones	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Buscar cuidadosamente	1	["CONSTRUCTO SOCIOLÓGICO "]
Calidad de atención	6	["CÓDIGO INVIVO"]
Calidad de vida	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Cambiar de rol	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Cambios en la permanencia a través de las políticas	1	["CONSTRUCTO SOCIOLÓGICO "]
Campo de estudio	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Cancillería	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Caos en esa población	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Capacidades técnicas	2	["CÓDIGO INVIVO"]
Caracterizar	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Características culturales	3	["CÓDIGO INVIVO"]
Características grupo población	4	["CÓDIGO INVIVO"]
Cartografía social	35	["CÓDIGO INVIVO"]
Cartografía social adaptada	3	["CÓDIGO INVIVO"]
Categorizando experiencias	2	["CÓDIGO INVIVO"]
Categorías emergentes	2	["CÓDIGO INVIVO"]
Causas de la bioestadística	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Cámara de comercio	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Centros poblacionales	1	["CÓDIGO INVIVO"]

Edwin M. Portilla P.¹, Heriberto J. Rangel N.¹, Juan C. Soto¹, César A. Montes G¹, Ángela P. Ayala N¹, Yohandris Rodríguez B¹, Andrés Llanos R.¹, Eliana Rivera C.¹, Jessica Ascanio V.², Ilka L. López J², Kelly P. Blanco A.², Sandra C. Rojas P.², Shirley K. Arias D.²

Cerquita	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Ciclo vital	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Ciencias humanas y sociales	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Cierre de cruce de insumos	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Cierre de cruce de productos	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Cierre indefinido	7	["CÓDIGO INVIVO"]
Circuito con funciones	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Circuito económico	2	["CÓDIGO INVIVO"]
Ciudadanos fronterizos	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Círculo vicioso	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Clase social	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Cliometría	3	["CÓDIGO INVIVO"]
Coberturas	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Cogobierno en la comunidad	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Coherencia con los modelos	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Colombia y en Venezuela	3	["CÓDIGO INVIVO"]
Colombo venezolana	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Combinación de determinantes	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Comercio	3	["CÓDIGO INVIVO"]
Comercio informal	12	["CÓDIGO INVIVO"]
Como está el modelo de desarrollo	2	["CÓDIGO INVIVO"]
Como están los contextos	5	["CÓDIGO INVIVO"]
Como se puede cambiar	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Como son las tensiones de frontera	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Comparten en común	2	["CÓDIGO INVIVO"]
Compartir lo bueno	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Compartir lo malo	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Complejizar	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Comportamiento	4	["CÓDIGO INVIVO"]
Comunidades víctima del conflicto	5	["CONSTRUCTO SOCIOLOGICO "]
Comunidad debe hacer parte	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Comunidades	5	["CÓDIGO INVIVO"]
Con académicos	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Concepto del miedo	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Concepto instrumental	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Concepto político de frontera	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Concepto vivencial	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Conceptualmente	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Concertadas	2	["CÓDIGO INVIVO"]
Condiciones de trabajo	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Condiciones de vida	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Condiciones exógenas	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Condiciones humanas	2	["CÓDIGO INVIVO"]
Condiciones materiales	2	["CÓDIGO INVIVO"]
Condición socioeconómica	3	["CÓDIGO INVIVO"]
Conductas	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Conductas saludables	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Conexión con vecino	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Conflicto armado	3	["CÓDIGO INVIVO"]

Co-construcción de una ruta metodológica para incorporar la categoría frontera a la cartografía social aplicada a los determinantes sociales de la salud.

Connotación	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Conocer de la frontera	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Conocimiento	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Consejo Noruego	4	["CÓDIGO INVIVO"]
Construcción de ciencia	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Construcción de la historia	3	["CÓDIGO INVIVO"]
Construcción de narrativa	5	["CÓDIGO INVIVO"]
Construcción del cartograma	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Construcción del concepto	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Construcción social	4	["CÓDIGO INVIVO"]
Construcción teórica	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Construir categorías	2	["CÓDIGO INVIVO"]
Construir escenarios	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Construir rutas de acción	2	["CÓDIGO INVIVO"]
Construir una línea base	2	["CÓDIGO INVIVO"]
Construir y transformar	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Construye movilización	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Consultas	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Consumo	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Consumo cultural	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Consumos ampliados	2	["CÓDIGO INVIVO"]
Consumos básicos	2	["CÓDIGO INVIVO"]
Contextos pobres	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Continuidad académica	1	["CONSTRUCTO SOCIOLÓGICO "]
Convergencia	10	["CÓDIGO INVIVO"]
Convivencia social	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Cooperación de fronteras	2	["CÓDIGO INVIVO"]
Cooperación del material	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Cooperación formal	2	["CÓDIGO INVIVO"]
Cooperación informal	3	["CÓDIGO INVIVO"]
Cooperación tecnocrática	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Cooperación transfronteriza	2	["CÓDIGO INVIVO"]
Corriente europea	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Corriente teórica Refronterizacion EE. UU	1	["CONSTRUCTO SOCIOLÓGICO "]
Corriente teórica es la minoría	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Corte ecológico social	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Cotidianidad	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Crear instituciones	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Crearon circuitos económicos	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Creciendo	2	["CÓDIGO INVIVO"]
Creencias	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Crisis de frontera	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Crisis económica	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Crisis en el sector de cuero	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Crisis en el sector de textiles	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Crisis petrolera y la sequía	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Cruzar experiencias	2	["CÓDIGO INVIVO"]
Cualitativa	5	["CÓDIGO INVIVO"]

Edwin M. Portilla P.¹, Heriberto J. Rangel N.¹, Juan C. Soto¹, César A. Montes G¹, Ángela P. Ayala N¹, Yohandris Rodríguez B¹, Andrés Llanos R.¹, Eliana Rivera C.¹, Jessica Ascanio V.², Ilka L. López J², Kelly P. Blanco A.², Sandra C. Rojas P.², Shirley K. Arias D.²

Cualquier ordenador es válido	3	["CÓDIGO INVIVO"]
Cuantitativa	3	["CÓDIGO INVIVO"]
Culturas nacionales	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Culturales	35	["CÓDIGO INVIVO"]
Cumplir la ley	3	["CÓDIGO INVIVO"]
Datos combinados	2	["CÓDIGO INVIVO"]
Datos culturales	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Datos de corte temporal	2	["CÓDIGO INVIVO"]
Datos de corte transversal	2	["CÓDIGO INVIVO"]
Datos económicos	2	["CÓDIGO INVIVO"]
Datos estructurales	2	["CÓDIGO INVIVO"]
Datos numéricos	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Datos originales	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Datos para caracterizar la clase	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Datos políticos	2	["CÓDIGO INVIVO"]
Datos sociales	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Datos tipográficos	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Debilidades	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Decisiones de gastos	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Defensores	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Deficiencia	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Define dos países	3	["CÓDIGO INVIVO"]
Definir la conformación del grupo intersectorial	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Definir los datos	2	["CÓDIGO INVIVO"]
Definir punto de partida	2	["CONSTRUCTO SOCIOLÓGICO "]
Democracia histórica	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Democracias no funcionan	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Deportaciones	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Derechos civiles y políticos	2	["CÓDIGO INVIVO"]
Derechos culturales	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Derechos de cuarta generación	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Derechos de los pueblos	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Derechos de primera generación	1	["CONSTRUCTO SOCIOLÓGICO "]
Derechos de segunda generación	2	["CÓDIGO INVIVO"]
Derechos de tercera generación	2	["CÓDIGO INVIVO"]
Derechos económicos sociales	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Derechos humanos	10	["CÓDIGO INVIVO"]
Derechos vulnerados	2	["CONSTRUCTO SOCIOLÓGICO "]
Deriva	2	["CÓDIGO INVIVO"]
Desarrollo de la estadística y..	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Desarrollo del lenguaje	1	["CONSTRUCTO SOCIOLÓGICO "]
Desarrollo económico	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Desastres naturales	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Desconocimiento de problemática	2	["CONSTRUCTO SOCIOLÓGICO "]
Descubre el propio territorio	1	["CÓDIGO INVIVO"]

Co-construcción de una ruta metodológica para incorporar la categoría frontera a la cartografía social aplicada a los determinantes sociales de la salud.

Desde la analítica del poder	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Desde lo institucional	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Desigualdad por las necesidades	2	["CÓDIGO INVIVO"]
Desigualdades en salud	3	["CÓDIGO INVIVO"]
Desinterés	2	["CONSTRUCTO SOCIOLOGICO "]
Desplazamiento	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Desplazamiento forzados	5	["CÓDIGO INVIVO"]
Determinada por contextos	1	["CONSTRUCTO SOCIOLOGICO "]
Determinados sujetos	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Determinantes epidemiológicos	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Determinantes sociales	49	["CÓDIGO INVIVO"]
Determinar mezcla con la frontera	1	["CONSTRUCTO SOCIOLOGICO "]
Diagnostico participativo	2	["CÓDIGO INVIVO"]
Diagnósticos sociales	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Diferencia entre recolección e intervención	1	["CONSTRUCTO SOCIOLOGICO "]
Diferentes tipos de datos	2	["CÓDIGO INVIVO"]
Diferentes a ambos territorios	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Diferentes áreas de conocimiento	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Dificulta o facilita	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Difícil de analizar	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Dimensión estabilidad e inestabilidad	4	["CÓDIGO INVIVO"]
Dimensión gubernamental jurídica	4	["CONSTRUCTO SOCIOLOGICO "]
Dimensión política	3	["CONSTRUCTO SOCIOLOGICO "]
Dimensión sociocultural y demográfica	7	["CONSTRUCTO SOCIOLOGICO "]
Dimensión tecnológica	3	["CONSTRUCTO SOCIOLOGICO "]
dimensión económica	5	["CÓDIGO INVIVO"]
Dinámica variante en el tiempo	7	["CÓDIGO INVIVO"]
Dinámica	11	["CÓDIGO INVIVO"]
Dirección de interacción social	2	["CÓDIGO INVIVO"]
Discursos	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Discusiones	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Diseño de preguntas	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Disminución de productos	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Dispositivo de comunicación móvil.	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Dispositivos móviles	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Diversidad funcional	5	["CÓDIGO INVIVO"]
Diversidad sexual	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Dos artes	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Dos culturas	2	["CÓDIGO INVIVO"]
Dos ejes	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Dos problemas epistemológicos	2	["CÓDIGO INVIVO"]
Economía de escala	1	["CÓDIGO INVIVO"]

Edwin M. Portilla P.¹, Heriberto J. Rangel N.¹, Juan C. Soto¹, César A. Montes G¹, Ángela P. Ayala N¹, Yohandris Rodríguez B¹, Andrés Llanos R.¹, Eliana Rivera C.¹, Jessica Ascanio V.², Ilka L. López J², Kelly P. Blanco A.², Sandra C. Rojas P.², Shirley K. Arias D.²

Economía y ventas	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Económica	21	["CÓDIGO INVIVO"]
Ecosistema saludable	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Edad	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Educación	5	["CÓDIGO INVIVO"]
Eje que está armando el sistema	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Ejercicio social	2	["CÓDIGO INVIVO"]
Ejercicios a campo abierto	2	["CÓDIGO INVIVO"]
Ejes de desigualdad	2	["CONSTRUCTO SOCIOLÓGICO "]
El centro de las problemáticas	1	["CÓDIGO INVIVO"]
El nivel educativo	2	["CÓDIGO INVIVO"]
Elaboración colectiva	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Elaboración histórica	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Elementos de recolección	3	["CÓDIGO INVIVO"]
Elementos económicos	20	["CÓDIGO INVIVO"]
Elementos mixtos	3	["CÓDIGO INVIVO"]
Elementos políticos	40	["CÓDIGO INVIVO"]
Elementos que están relacionad	2	["CÓDIGO INVIVO"]
Emergencias constantes	3	["CÓDIGO INVIVO"]
Emergentes	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Encontrar puntos de intervención	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Encuesta	5	["CÓDIGO INVIVO"]
Enfermedades no vectoriales de	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Enfermería	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Enfoque cultural	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Enfoque de derecho	2	["CÓDIGO INVIVO"]
Enfoque de género	4	["CÓDIGO INVIVO"]
Enfoque de oposición	5	["CÓDIGO INVIVO"]
Enfoque de oposición	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Enfoque de riesgo	9	["CÓDIGO INVIVO"]
Enfoque diferencial	8	["CÓDIGO INVIVO"]
Enfoque ecológico	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Enfoque estructural	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Enfoque intervectorial	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Enfoque longitudinal de los datos	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Enfoque poblacional	13	["CÓDIGO INVIVO"]
Enfoque prospectivo	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Enfoque retrospectivo	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Enfoque sistémico	2	["CÓDIGO INVIVO"]
Enfoque social	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Enfoque temporal	1	["CONSTRUCTO SOCIOLÓGICO "]
Enfoque territorial	9	["CÓDIGO INVIVO"]
Enfoque técnico	1	["CONSTRUCTO SOCIOLÓGICO "]
ENFOQUES	13	["CÓDIGO INVIVO"]
Enfrentar las soluciones	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Ente autónomo	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Entender un fenómeno	1	["CÓDIGO INVIVO"]

Co-construcción de una ruta metodológica para incorporar la categoría frontera a la cartografía social aplicada a los determinantes sociales de la salud.

Entrar desde lo cultural	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Entrar desde lo económico	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Entrar desde lo político	3	["CÓDIGO INVIVO"]
Entrar desde lo social	1	["CÓDIGO INVIVO"]
entrar por daño	2	["CÓDIGO INVIVO"]
Entrar por el contexto	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Entrar por necesidad	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Entrar por problema	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Entrar por problemas-necesidades	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Entrar por salud	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Entrar por territorio	3	["CÓDIGO INVIVO"]
Entrevistas	9	["CÓDIGO INVIVO"]
Epidemiología	3	["CÓDIGO INVIVO"]
Equidad	2	["CÓDIGO INVIVO"]
Es un recurso	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Escasas herramientas metodológicas	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Escribirla	2	["CONSTRUCTO SOCIOLÓGICO"]
Espacio de hibridación	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Espacio difuso	7	["CÓDIGO INVIVO"]
Espacio físico prefacio de reproducción	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Espacios de poder	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Espacios de producción y reproducción	3	["CÓDIGO INVIVO"]
Establecer el fenómeno	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Establecer las dinámicas	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Establecer nodos y puntos	2	["CONSTRUCTO SOCIOLÓGICO"]
Establecer un orden	11	["CÓDIGO INVIVO"]
Estadística	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Estado	8	["CÓDIGO INVIVO"]
Estado fuerte	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Estigmatización	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Estilos de vida	4	["CÓDIGO INVIVO"]
Estrategias	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Estructuración social	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Estructurales	26	["CÓDIGO INVIVO"]
Estructuras de poder	2	["CÓDIGO INVIVO"]
Estructuras sociales	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Estudio cultural	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Estudio en Barcelona	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Estudios en España	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Etapas tempranas de las enfermedades	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Etnia	4	["CÓDIGO INVIVO"]
Etnografía	4	["CÓDIGO INVIVO"]
Eventos particulares	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Eventos políticos	1	["CONSTRUCTO SOCIOLÓGICO"]
Excluye condiciones de vida de grupo	1	["CONSTRUCTO SOCIOLÓGICO"]
Excluye lo institucional	1	["CONSTRUCTO

Edwin M. Portilla P.¹, Heriberto J. Rangel N.¹, Juan C. Soto¹, César A. Montes G¹, Ángela P. Ayala N¹, Yohandris Rodríguez B¹, Andrés Llanos R.¹, Eliana Rivera C.¹, Jessica Ascanio V.², Ilka L. López J², Kelly P. Blanco A.², Sandra C. Rojas P.², Shirley K. Arias D.²

		SOCIOLÓGICO”]
Excluye otros tipos de ambientes	1	[“CONSTRUCTO SOCIOLÓGICO”]
Existen otras formas de relaciones	1	[“CÓDIGO INVIVO”]
Existencia de límites	1	[“CÓDIGO INVIVO”]
Explicar	1	[“CÓDIGO INVIVO”]
Explicativos interpretativos	1	[“CÓDIGO INVIVO”]
Explosión de relaciones	1	[“CÓDIGO INVIVO”]
Exponerse a un nivel de riesgo	1	[“CÓDIGO INVIVO”]
Exportación ilegal	1	[“CÓDIGO INVIVO”]
Exposición diferencial	1	[“CÓDIGO INVIVO”]
Extorciones	2	[“CÓDIGO INVIVO”]
Énfasis	1	[“CÓDIGO INVIVO”]
Énfasis del sistema	1	[“CÓDIGO INVIVO”]
Facilidad de acceso del uso	1	[“CÓDIGO INVIVO”]
Facilita la frontera	1	[“CÓDIGO INVIVO”]
Factor determinante	2	[“CÓDIGO INVIVO”]
Factores	3	[“CÓDIGO INVIVO”]
Factores biológicos	1	[“CÓDIGO INVIVO”]
Factores destructores	1	[“CONSTRUCTO SOCIOLÓGICO”]
Factores exógenos	1	[“CÓDIGO INVIVO”]
Factores protectores	1	[“CONSTRUCTO SOCIOLÓGICO”]
Falta analizar	1	[“CÓDIGO INVIVO”]
Familiar	3	[“CÓDIGO INVIVO”]
Fenómeno	5	[“CÓDIGO INVIVO”]
Fenómeno de resonancia	1	[“CÓDIGO INVIVO”]
Filtro de valor	1	[“CÓDIGO INVIVO”]
Financiero	1	[“CÓDIGO INVIVO”]
Flexibilidad	1	[“CONSTRUCTO SOCIOLÓGICO”]
Flujos muy marcados	3	[“CÓDIGO INVIVO”]
Fonoaudiología	7	[“CONSTRUCTO SOCIOLÓGICO”]
Forma en que actúan	1	[“CÓDIGO INVIVO”]
Formas de empoderamiento	3	[“CÓDIGO INVIVO”]
Formas de presión ciudadana	1	[“CÓDIGO INVIVO”]
Formas de relaciones formales	1	[“CÓDIGO INVIVO”]
Formas de subsistir	1	[“CÓDIGO INVIVO”]
Foros	4	[“CONSTRUCTO SOCIOLÓGICO”]
FRONTERA	91	[“CÓDIGO INVIVO”]
Frontera formal	1	[“CÓDIGO INVIVO”]
Fronteras cada vez son menos importantes	1	[“CÓDIGO INVIVO”]
Fuentes	2	[“CONSTRUCTO SOCIOLÓGICO”]
Fuentes de información	1	[“CÓDIGO INVIVO”]
Fuerzas poblacionales	1	[“CÓDIGO INVIVO”]
Funcionamiento de ambos países	1	[“CÓDIGO INVIVO”]

Co-construcción de una ruta metodológica para incorporar la categoría frontera a la cartografía social aplicada a los determinantes sociales de la salud.

Funciones de almacenaje	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Funciones de exportación	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Futuro	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Garantizar seguridad	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Generación de inseguridad	1	["CONSTRUCTO SOCIOLOGICO"]
Generación de las políticas publicas	2	["CÓDIGO INVIVO"]
Generan problemas	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Generar precipitaciones de escenarios a futuro	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Genético	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Geografía social	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Geográfico	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Gestión social de riesgo	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Género	3	["CÓDIGO INVIVO"]
Globalización	3	["CÓDIGO INVIVO"]
Gobernabilidad	3	["CONSTRUCTO SOCIOLOGICO"]
Gobernabilidad y gobernanza	5	["CÓDIGO INVIVO"]
Gobernación	1	["CÓDIGO INVIVO"]
GOBERNANZA	14	["CONSTRUCTO SOCIOLOGICO"]
Gobierno	10	["CÓDIGO INVIVO"]
Gobierno de Colombia	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Gobierno de Venezuela	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Gobierno entorpece las dinámico	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Google maps	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Grado de confianza de los actores Sociales	1	["CONSTRUCTO SOCIOLOGICO"]
Grupos armados	3	["CÓDIGO INVIVO"]
Grupos de discusión	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Grupos focales	7	["CÓDIGO INVIVO"]
Grupos guerrilleros	1	["CONSTRUCTO SOCIOLOGICO"]
Grupos minoritarios	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Grupos post Desmovilización	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Grupos sociales	5	["CÓDIGO INVIVO"]
Habitantes	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Hacer narrativas	3	["CÓDIGO INVIVO"]
Hacer una hipótesis estadística	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Hacia atrás en el tiempo	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Haciendo construye teoría	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Hallazgos	24	["CONSTRUCTO SOCIOLOGICO"]
Herramientas	11	["CÓDIGO INVIVO"]
Hijo que resulta a partir de dos territorios	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Hipótesis de la deficiencia	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Hipótesis de trabajo	6	["CÓDIGO INVIVO"]
Hipótesis previas	3	["CÓDIGO INVIVO"]
Historias de vida	6	["CÓDIGO INVIVO"]
Histórico	1	["CÓDIGO INVIVO"]

Edwin M. Portilla P.¹, Heriberto J. Rangel N.¹, Juan C. Soto¹, César A. Montes G¹, Ángela P. Ayala N¹, Yohandris Rodríguez B¹, Andrés Llanos R.¹, Eliana Rivera C.¹, Jessica Ascanio V.², Ilka L. López J², Kelly P. Blanco A.², Sandra C. Rojas P.², Shirley K. Arias D.²

Hogares mixtos	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Hombre el centro de todo	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Hombres	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Homicidios	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Humanas	1	["CÓDIGO INVIVO"]
IAP	2	["CÓDIGO INVIVO"]
Identificación de la muestra	2	["CÓDIGO INVIVO"]
Identificación de recursos	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Identificando fortalezas	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Identificando las causalidades de diverso nivel	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Identificar el modelo político de la zona	1	["CONSTRUCTO SOCIOLOGICO"]
Identificar la estructura de las fuerzas de poder	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Identificar las afectaciones	2	["CÓDIGO INVIVO"]
Identificar las formas de democracia	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Identificar las variables	3	["CÓDIGO INVIVO"]
Identificar los actores	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Identifiquen esas barreras	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Ideología	1	["CONSTRUCTO SOCIOLOGICO"]
Legal	5	["CÓDIGO INVIVO"]
Implica pensar en otro modelo	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Implica un riesgo	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Impone unos ejes interdisciplinarios	2	["CÓDIGO INVIVO"]
Importancia del orden de elementos	2	["CÓDIGO INVIVO"]
Impuestos	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Impulsar el desarrollo	2	["CÓDIGO INVIVO"]
IMSALUD	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Inclinación económica	2	["CÓDIGO INVIVO"]
Incluye varios sectores	1	["CONSTRUCTO SOCIOLOGICO"]
Incorporar	10	["CONSTRUCTO SOCIOLOGICO"]
Independiente de la soberanía	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Indicadores	7	["CÓDIGO INVIVO"]
Indicadores económicos	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Individual	2	["CÓDIGO INVIVO"]
Individuos	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Indígenas	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Inequidades	9	["CÓDIGO INVIVO"]
Inequidades estructurales	2	["CÓDIGO INVIVO"]
Informantes claves	2	["CÓDIGO INVIVO"]
Informe observatorio nacional	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Ingreso de educación	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Injustas y necesarias	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Institucionalidad es cíclica	4	["CÓDIGO INVIVO"]
Instituciones	2	["CÓDIGO INVIVO"]
Instituciones educativas	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Instituciones en el sector	2	["CÓDIGO INVIVO"]
Instrumentos para recolectar	1	["CÓDIGO INVIVO"]

Co-construcción de una ruta metodológica para incorporar la categoría frontera a la cartografía social aplicada a los determinantes sociales de la salud.

Intencionalidad	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Interacciones sociales	4	["CÓDIGO INVIVO"]
Interacción económica	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Interacción fronteriza	4	["CÓDIGO INVIVO"]
Intercambio cultural	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Intercambio económico	8	["CÓDIGO INVIVO"]
Intermedios	20	["CÓDIGO INVIVO"]
Internacional	3	["CÓDIGO INVIVO"]
Internet	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Interpretamos la realidad	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Intersectorial	4	["CÓDIGO INVIVO"]
Intervención en Norte de Santander	2	["CONSTRUCTO SOCIOLÓGICO"]
Intervenciones en calidad de salud	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Intervención del estado	2	["CÓDIGO INVIVO"]
Inventario	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Inversión inadecuada	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Inversión y desarrollo	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Investigación	3	["CÓDIGO INVIVO"]
Investigación activa participativa	3	["CÓDIGO INVIVO"]
Investigación multidisciplinar	6	["CÓDIGO INVIVO"]
Invisible	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Jerarquización	3	["CÓDIGO INVIVO"]
Junta mundial	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Justas y necesarias	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Justicia social	1	["CÓDIGO INVIVO"]
La agenda fronteriza	1	["CÓDIGO INVIVO"]
La constructivista	3	["CÓDIGO INVIVO"]
La exclusión social	1	["CÓDIGO INVIVO"]
La frontera es una oportunidad	3	["CÓDIGO INVIVO"]
La gente se escucha	1	["CÓDIGO INVIVO"]
La histórico social	2	["CÓDIGO INVIVO"]
La positivista	5	["CÓDIGO INVIVO"]
La transparencia	1	["CÓDIGO INVIVO"]
La voluntad política	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Laboral	2	["CÓDIGO INVIVO"]
Las ONG	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Lectura de necesidades	4	["CÓDIGO INVIVO"]
Legal	8	["CÓDIGO INVIVO"]
Legítima el proceso de Comunicación	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Legítima solidaridades	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Lejos	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Leyes	3	["CONSTRUCTO SOCIOLÓGICO"]
Libre flujo de mercancía	3	["CÓDIGO INVIVO"]
Libre flujo de personas	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Ligado con el poder	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Ligar una condición de salud y de calidad de vida	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Limites en el abordaje	3	["CONSTRUCTO SOCIOLÓGICO"]

Edwin M. Portilla P.¹, Heriberto J. Rangel N.¹, Juan C. Soto¹, César A. Montes G¹, Ángela P. Ayala N¹, Yohandris Rodríguez B¹, Andrés Llanos R.¹, Eliana Rivera C.¹, Jessica Ascanio V.², Ilka L. López J², Kelly P. Blanco A.², Sandra C. Rojas P.², Shirley K. Arias D.²

Límites geográficos	1	["CONSTRUCTO SOCIOLÓGICO"]
Limites mixtos	1	["CONSTRUCTO SOCIOLÓGICO"]
Límites y desventajas	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Líderes	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Límite cerrados	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Límites de la cartografía social	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Límites de un país	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Límites entre países	1	["CONSTRUCTO SOCIOLÓGICO"]
Límites fronterizos	6	["CÓDIGO INVIVO"]
Línea imaginaria divisoria	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Los afros	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Macroeconómica política	2	["CÓDIGO INVIVO"]
Mapa real con flujo real	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Mapas de problemas	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Mapeo	5	["CÓDIGO INVIVO"]
Mapeo de actores	6	["CÓDIGO INVIVO"]
Marco jurídico	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Marco organizativo	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Marco político	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Marco teórico	3	["CÓDIGO INVIVO"]
Masacres	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Matriz de derecho	4	["CÓDIGO INVIVO"]
Mayor empobrecimiento	3	["CÓDIGO INVIVO"]
Mayor índice de informalidad	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Mayor índice de precarización	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Más batallones	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Más fuerzas armadas	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Mecanismo de diagnóstico	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Mecanismo de participación	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Medicina	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Medidas de dinámica	3	["CÓDIGO INVIVO"]
Medio ambiente	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Medio físico cultural	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Medios de comunicación	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Medir	6	["CÓDIGO INVIVO"]
Medir las necesidades específicas	6	["CÓDIGO INVIVO"]
Medir y comparar dinámicas	4	["CONSTRUCTO SOCIOLÓGICO"]
Megaproyectos agropecuarios	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Megaproyectos mineros y productivos	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Mejor servicio	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Menos importantes	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Mercado de trabajo	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Metabolismo social	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Ruta metodológica	32	["CÓDIGO INVIVO"]
Métodos	3	["CÓDIGO INVIVO"]
Métodos bayesianos	1	["CONSTRUCTO"]

Co-construcción de una ruta metodológica para incorporar la categoría frontera a la cartografía social aplicada a los determinantes sociales de la salud.

		SOCIOLÓGICO
Migraciones internas y externas	6	["CÓDIGO INVIVO"]
Migración Colombia	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Migrar sus hábitos productivos	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Minga adaptada	3	["CÓDIGO INVIVO"]
Modelo canadiense	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Modelo de determinantes social	20	["CÓDIGO INVIVO"]
Modelo del plan decenal de salud Publica	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Modelo ecológico	4	["CONSTRUCTO SOCIOLÓGICO
Modelo económico político	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Modelo histórico social de Determinación	5	["CONSTRUCTO SOCIOLÓGICO
Modelo sobre simplificado	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Modelo socioeconómico	1	["CÓDIGO INVIVO"]
MODELOS	9	["CONSTRUCTO SOCIOLÓGICO
Modificar contextos	5	["CÓDIGO INVIVO"]
Modos de vida	4	["CÓDIGO INVIVO"]
Morbilidades de base	2	["CÓDIGO INVIVO"]
Mostramos como un país fuerte	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Muestran ciertas condiciones	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Mujeres de bajos recursos	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Mujeres víctimas	3	["CÓDIGO INVIVO"]
Multisectorial	2	["CÓDIGO INVIVO"]
Múltiples factores causales	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Nace de dos partes	2	["CÓDIGO INVIVO"]
Nacional	4	["CÓDIGO INVIVO"]
Narcotráfico	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Narración de experiencias	2	["CONSTRUCTO SOCIOLÓGICO
Narrativa problematizadora	4	["CÓDIGO INVIVO"]
Natalidad	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Necesidad	4	["CÓDIGO INVIVO"]
Necesidades de protección Internacional	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Necesidades metodológicas	4	["CÓDIGO INVIVO"]
Negocios ilícitos	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Neopositivista	2	["CONSTRUCTO SOCIOLÓGICO
Niños	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Niños afectados por el conflicto Armado	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Niños desescolarizados	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Niños desescolarizados en Extra edad	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Nivel comunitario	2	["CÓDIGO INVIVO"]
Nivel cultural	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Nivel de actividad económica	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Nivel de cumplimiento	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Nivel de desarrollo avanzado	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Nivel de desarrollo bajo	1	["CONSTRUCTO SOCIOLÓGICO

Edwin M. Portilla P.¹, Heriberto J. Rangel N.¹, Juan C. Soto¹, César A. Montes G¹, Ángela P. Ayala N¹, Yohandris Rodríguez B¹, Andrés Llanos R.¹, Eliana Rivera C.¹, Jessica Ascanio V.², Ilka L. López J², Kelly P. Blanco A.², Sandra C. Rojas P.², Shirley K. Arias D.²

Nivel de desarrollo limitado	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Nivel de escolaridad	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Nivel de salud	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Nivel económico	3	["CÓDIGO INVIVO"]
Nivel familiar	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Nivel intermedio	2	["CÓDIGO INVIVO"]
Nivel local	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Nivel máximo	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Nivel social	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Niveles	3	["CONSTRUCTO SOCIOLÓGICO"]
Niveles de conocimiento	2	["CÓDIGO INVIVO"]
Niveles de empleo	2	["CÓDIGO INVIVO"]
No concertadas	2	["CÓDIGO INVIVO"]
No en necesidades	1	["CÓDIGO INVIVO"]
No es determinismos	1	["CÓDIGO INVIVO"]
No es frontera	1	["CÓDIGO INVIVO"]
No es un modelo metodológico	1	["CÓDIGO INVIVO"]
No hay capacidades	1	["CÓDIGO INVIVO"]
No hay comercio	1	["CÓDIGO INVIVO"]
No hay limite	1	["CÓDIGO INVIVO"]
No lo ven ligado a una convicción de salud	1	["CÓDIGO INVIVO"]
No se reconoce sociable	1	["CÓDIGO INVIVO"]
No solo valor monetario	2	["CÓDIGO INVIVO"]
No son condenas	1	["CÓDIGO INVIVO"]
No son distancias	1	["CÓDIGO INVIVO"]
No son espacios físicos	1	["CÓDIGO INVIVO"]
No son estáticas	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Normatividad	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Normatividad comercial	4	["CÓDIGO INVIVO"]
Normatividad legal	12	["CÓDIGO INVIVO"]
Nuevos datos	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Núcleos problemáticos	5	["CONSTRUCTO SOCIOLÓGICO"]
Objeto de estudio	2	["CÓDIGO INVIVO"]
Observación participante	2	["CÓDIGO INVIVO"]
Observación participativa	4	["CÓDIGO INVIVO"]
Observatorio fronterizo	2	["CÓDIGO INVIVO"]
Obtener los resultados	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Ocurrencias de las relaciones Sociales	3	["CÓDIGO INVIVO"]
Oficina de discapacidad	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Oficina ICLA	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Ontológicas	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Oposiciones	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Organización	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Organización internacional humana	1	["CONSTRUCTO SOCIOLÓGICO"]
Organizan todo	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Otros instrumentos	4	["CÓDIGO INVIVO"]
País consolidado	1	["CÓDIGO INVIVO"]

Co-construcción de una ruta metodológica para incorporar la categoría frontera a la cartografía social aplicada a los determinantes sociales de la salud.

Paradigma	1	["CONSTRUCTO SOCIOLÓGICO"]
Paramilitares	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Parámetros culturales	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Participativa	3	["CÓDIGO INVIVO"]
Partimos de unas construcciones	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Pasado	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Pasados presentes y futuros	2	["CÓDIGO INVIVO"]
Paz	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Peores índices de desempleo	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Percepciones	2	["CONSTRUCTO SOCIOLÓGICO"]
Perfil demográfico	2	["CÓDIGO INVIVO"]
Perfil epidemiológico	2	["CÓDIGO INVIVO"]
Periodos de desarrollo	2	["CÓDIGO INVIVO"]
Permanencia dentro del aula escolar	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Permita definir los núcleos Problemáticos	2	["CÓDIGO INVIVO"]
Permita ir hacia adelante	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Permitieron durante años	1	["CÓDIGO INVIVO"]
personas estigmatizadas	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Personas que tengan una gran vivencia	2	["CÓDIGO INVIVO"]
Perspectiva pragmática	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Perspectiva teórica	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Perspectivas de implementación de las políticas	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Perspectivas de la frontera	1	["CÓDIGO INVIVO"]
PERSPECTIVAS TEORICAS	15	["CÓDIGO INVIVO"]
Plan de análisis	2	["CÓDIGO INVIVO"]
Plan de desarrollo	3	["CÓDIGO INVIVO"]
Plan de desarrollo de Norte de Santander	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Plan del decenio	3	["CÓDIGO INVIVO"]
Planificación	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Plantea cuatro factores	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Plantear un objetivo	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Plasmarlo	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Población	9	["CÓDIGO INVIVO"]
Población de diferentes lugares	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Población desplazada	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Poder del estado	2	["CÓDIGO INVIVO"]
Política económica	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Política fiscal	4	["CÓDIGO INVIVO"]
Política pública	7	["CÓDIGO INVIVO"]
Políticas de empleo	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Políticas de participación	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Posición ocupacional	2	["CÓDIGO INVIVO"]
Posición social	10	["CONSTRUCTO SOCIOLÓGICO"]
Positivos o negativos	1	["CÓDIGO INVIVO"]
postura crítica de la sociedad	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Postura Filosófica	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Posturas anteriores	1	["CÓDIGO INVIVO"]

Edwin M. Portilla P.¹, Heriberto J. Rangel N.¹, Juan C. Soto¹, César A. Montes G¹, Ángela P. Ayala N¹, Yohandris Rodríguez B¹, Andrés Llanos R.¹, Eliana Rivera C.¹, Jessica Ascanio V.², Ilka L. López J², Kelly P. Blanco A.², Sandra C. Rojas P.², Shirley K. Arias D.²

Posturas epistemológicas	1	["CONSTRUCTO SOCIOLÓGICO"]
Practicas	5	["CÓDIGO INVIVO"]
Praxiología	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Praxiologico	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Práctica productiva	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Prácticas	2	["CÓDIGO INVIVO"]
Prácticas de las personas	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Prácticas sociales	7	["CÓDIGO INVIVO"]
Prerrequisitos para la salud	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Primaria	2	["CÓDIGO INVIVO"]
Primera generación	3	["CONSTRUCTO SOCIOLÓGICO"]
Principios de causalidad	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Prioridad	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Priorización real	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Problema de limitación	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Problemas	5	["CÓDIGO INVIVO"]
Procedimientos	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Proceso	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Proceso de construcción	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Proceso histórico	2	["CÓDIGO INVIVO"]
Procesos de agravamiento	1	["CONSTRUCTO SOCIOLÓGICO"]
Procesos de registro	2	["CONSTRUCTO SOCIOLÓGICO"]
Producción	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Producción que se da formal e Informal	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Producen daños	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Producir reportes de información	1	["CONSTRUCTO SOCIOLÓGICO"]
Profesionales de la salud	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Programa de atención en emergencia	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Programa de economía	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Programa piloto	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Programa violencia basada en género	1	["CONSTRUCTO SOCIOLÓGICO"]
Programas de Educación	1	["CONSTRUCTO SOCIOLÓGICO"]
Propensión a consumir	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Proteger	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Proximal al enfoque poblacional	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Proximales	13	["CONSTRUCTO SOCIOLÓGICO"]
Proyecto institucional	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Proyectos comunitarios	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Psicología	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Puente de comunicación entre ellos	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Puentes de comunicación	2	["CÓDIGO INVIVO"]
Rastrear	1	["CÓDIGO INVIVO"]

Co-construcción de una ruta metodológica para incorporar la categoría frontera a la cartografía social aplicada a los determinantes sociales de la salud.

Rastrear las inequidades	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Realidad es alcanzable	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Realidad es cambiante	2	["CÓDIGO INVIVO"]
Realidad es medible	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Realidad establecida	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Realidad está construida	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Realidad por los sentidos	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Realidades	2	["CÓDIGO INVIVO"]
Realismo	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Reclutamiento	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Recolección de datos	12	["CONSTRUCTO SOCIOLÓGICO"]
Recolección de información	10	["CONSTRUCTO SOCIOLÓGICO"]
Recomendación de política pública	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Reconoce tres practicas	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Reconocer las particularidades	4	["CÓDIGO INVIVO"]
Reconocimiento del territorio	4	["CÓDIGO INVIVO"]
Recorridos	3	["CÓDIGO INVIVO"]
Recreación	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Recurso	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Recurso que la naturaleza	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Red de atención a migrantes	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Redes de vecinos	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Redivisión	2	["CÓDIGO INVIVO"]
Refronterización	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Refugiados	2	["CÓDIGO INVIVO"]
Región integrada a múltiples niveles	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Regional	4	["CÓDIGO INVIVO"]
Rehabilitación	1	["CONSTRUCTO SOCIOLÓGICO"]
Relación vivencia-datos	1	["CONSTRUCTO SOCIOLÓGICO"]
Relaciones	6	["CÓDIGO INVIVO"]
Relaciones de poder	3	["CÓDIGO INVIVO"]
Relaciones entre elementos	2	["CONSTRUCTO SOCIOLÓGICO"]
Relaciones sociales problemática	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Relación entre el problema y su distribución	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Relación entre la sociedad	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Relación humana	2	["CÓDIGO INVIVO"]
Religión	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Renta	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Reportes	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Representación de la realidad	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Representativa	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Reproduce	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Residencia y procedencia	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Resistencia	1	["CONSTRUCTO SOCIOLÓGICO"]

Edwin M. Portilla P.¹, Heriberto J. Rangel N.¹, Juan C. Soto¹, César A. Montes G¹, Ángela P. Ayala N¹, Yohandris Rodríguez B¹, Andrés Llanos R.¹, Eliana Rivera C.¹, Jessica Ascanio V.², Ilka L. López J², Kelly P. Blanco A.², Sandra C. Rojas P.², Shirley K. Arias D.²

Resolución de sus necesidades	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Restricción	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Resulta un territorio nuevo	1	["CONSTRUCTO SOCIOLÓGICO"]
Retos metodológicos	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Revalorización	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Revisión de la historia	2	["CÓDIGO INVIVO"]
Ruta	20	["CÓDIGO INVIVO"]
RUTA DE ANALISIS	31	["CÓDIGO INVIVO"]
Salud	2	["CONSTRUCTO SOCIOLÓGICO"]
Salud enfermedad	2	["CÓDIGO INVIVO"]
Salud física y emocional	2	["CÓDIGO INVIVO"]
Salud publica	6	["CÓDIGO INVIVO"]
Se basan en los principios de Linealidad	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Se crea	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Se expande	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Se legitima mucho el ejercicio	2	["CÓDIGO INVIVO"]
Se mezclan	4	["CÓDIGO INVIVO"]
Se necesitan otras áreas de salud	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Se proyecta con la realidad	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Secretaria	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Secretaria de educación	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Sector educativo	2	["CÓDIGO INVIVO"]
Sector salud	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Sectores locales	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Sectores privados	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Secundaria	2	["CÓDIGO INVIVO"]
Segmentar	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Segmento poblacional	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Segregación	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Seguimiento de esa zona	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Segunda generación	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Seguridad social en salud	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Seleccionar	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Separación cognitiva	3	["CÓDIGO INVIVO"]
Separación entre sujeto objeto	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Ser viviente	5	["CÓDIGO INVIVO"]
Servicio de salud	3	["CÓDIGO INVIVO"]
Servicios básicos de salud	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Sexualidad	3	["CÓDIGO INVIVO"]
Similitudes y diferencias	3	["CÓDIGO INVIVO"]
Sin acceso a recursos	1	["CONSTRUCTO SOCIOLÓGICO"]
Sin jerarquizarlos	1	["CONSTRUCTO SOCIOLÓGICO"]
Sin redes de apoyo	2	["CONSTRUCTO SOCIOLÓGICO"]
Sistema	6	["CÓDIGO INVIVO"]
Sistema multinacional	2	["CÓDIGO INVIVO"]

Co-construcción de una ruta metodológica para incorporar la categoría frontera a la cartografía social aplicada a los determinantes sociales de la salud.

Sistema que se desarrolla	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Sistema social	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Sistemas de bio-salud	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Sistematización de la experiencia	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Situación de almacenaje de bodega	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Situaciones	3	["CÓDIGO INVIVO"]
Situaciones de orden público	3	["CÓDIGO INVIVO"]
Situaciones determinantes	3	["CONSTRUCTO SOCIOLÓGICO"]
Situación de salud	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Situación en el territorio	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Smollbone	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Soberanía	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Social	29	["CÓDIGO INVIVO"]
Solucionar	3	["CÓDIGO INVIVO"]
Son cuatro verdades	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Son niveles de análisis diferente	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Son proveedores	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Subsistencia	3	["CÓDIGO INVIVO"]
Sucesos de los dos lados del Territorio	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Suficiente elemento para hace	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Sujetos claves	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Surge una nueva elaboración	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Talleres	3	["CÓDIGO INVIVO"]
Tasas de desempleo bajas	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Tasas de mortalidad	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Tejido social	2	["CÓDIGO INVIVO"]
Teléfono móvil	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Tema generador	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Tendencia en ciencias sociales	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Tendencia material	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Tensión entre acción y territorio	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Tensión entre centro y periferia	2	["CÓDIGO INVIVO"]
Tensión entre gobernabilidad y gobernanza	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Tensión entre gobierno y gobernabilidad	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Tensión entre nación y territorio	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Tensión geopolítica	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Teoría de relaciones internacionales	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Teoría fundamentada.	5	["CÓDIGO INVIVO"]
Teoría institucional	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Tercera generación	2	["CÓDIGO INVIVO"]
Terciaria	2	["CÓDIGO INVIVO"]
Territorio	34	["CÓDIGO INVIVO"]
Técnica de medición	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Tiempo epistemológico	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Tipos de estudio	1	["CONSTRUCTO SOCIOLÓGICO"]
Tocar intereses	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Trabajo bilateral	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Transectorial	5	["CÓDIGO INVIVO"]

Edwin M. Portilla P.¹, Heriberto J. Rangel N.¹, Juan C. Soto¹, César A. Montes G¹, Ángela P. Ayala N¹, Yohandris Rodríguez B¹, Andrés Llanos R.¹, Eliana Rivera C.¹, Jessica Ascanio V.², Ilka L. López J², Kelly P. Blanco A.², Sandra C. Rojas P.², Shirley K. Arias D.²

Transformable	6	["CÓDIGO INVIVO"]
Transformación final del producto	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Transformar	4	["CÓDIGO INVIVO"]
Transformar la inequidad	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Transfrontera	8	["CONSTRUCTO SOCIOLÓGICO"]
Transición epidemiológica	1	["CONSTRUCTO SOCIOLÓGICO"]
Transición demográfica	3	["CÓDIGO INVIVO"]
Trasladaron al territorio	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Trata de personas	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Tratado de libre comercio	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Trato humano	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Tránsito	6	["CONSTRUCTO SOCIOLÓGICO"]
Ubica espacialmente	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Una sola nación	2	["CÓDIGO INVIVO"]
Una sola sociedad	2	["CÓDIGO INVIVO"]
Unidad de víctimas	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Unidad micro unitaria	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Unifactorrelacional	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Universidad de los ANDES	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Universidad de Pamplona	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Universidad Industrial de Santander	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Universidades	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Urbanización de recursos	1	["CONSTRUCTO SOCIOLÓGICO"]
Uso del español	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Uso del GPS	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Uso legítimo de violencia en territorio	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Utilizar métodos y construcciones sociales	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Validación	3	["CÓDIGO INVIVO"]
Variable calidad de vida	1	["CONSTRUCTO SOCIOLÓGICO"]
Variable capital social	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Variable perspectiva del nivel de aseguramiento	1	["CONSTRUCTO SOCIOLÓGICO"]
Variables	8	["CÓDIGO INVIVO"]
Variables de las Dimensiones	3	["CONSTRUCTO SOCIOLÓGICO"]
Variables gobernantes y jurídicas	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Varias tensiones	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Varios países	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Vestuario	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Violencia como factor relevante	1	["CONSTRUCTO SOCIOLÓGICO"]
Violencia social	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Visión de fronteras	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Visión parcial	1	["CÓDIGO INVIVO"]
Visitas	2	["CÓDIGO INVIVO"]

Co-construcción de una ruta metodológica para incorporar la categoría frontera a la cartografía social aplicada a los determinantes sociales de la salud.

Vivencia	4	["CÓDIGO INVIVO"]
Vivienda	2	["CÓDIGO INVIVO"]
Voluntad política	4	["CÓDIGO INVIVO"]
Vulnerabilidad completa	5	["CÓDIGO INVIVO"]
Zona influenciada	1	["CÓDIGO INVIVO"]

CODIFICACIÓN AXIAL

Tabla1. Codificación axial-Categoría frontera

CATEGORÍA	RELACIÓN	SUBCATEGORÍA	RELACIÓN	PROPIEDAD
FRONTERA ["CÓDIGO INVIVO"]	Es parte de	Transfrontera ["CONSTRUCTO SOCIOLOGICO"]	Es parte de	Flexibilidad
			Es propiedad de	No hay límites ["CÓDIGO INVIVO"]
			Es propiedad de	Región integrada a múltiples niveles ["CÓDIGO INVIVO"]
			Es propiedad de	Independiente de la soberanía ["CÓDIGO INVIVO"]
	Es parte de	Inclinación económica ["CÓDIGO INVIVO"]	Es propiedad de	Nivel de desarrollo limitado ["CÓDIGO INVIVO"]
			Es propiedad de	Inversión inadecuada ["CÓDIGO INVIVO"]
			Es propiedad de	Conexión con vecinos ["CÓDIGO INVIVO"]
			Es propiedad de	Disminución de productos ["CÓDIGO INVIVO"]
			Es propiedad de	Peores índices de desempleo ["CÓDIGO INVIVO"]
			Es propiedad de	Integración económica ["CÓDIGO INVIVO"]
			Es propiedad de	Exportación ilegal ["CÓDIGO INVIVO"]
			Es parte de	Circuito con funciones ["CÓDIGO INVIVO"]
	Es propiedad de	Intercambio económico ["CÓDIGO INVIVO"]		
	Es propiedad de	Transformación social del producto ["CÓDIGO INVIVO"]		

Edwin M. Portilla P.¹, Heriberto J. Rangel N.¹, Juan C. Soto¹, César A. Montes G¹, Ángela P. Ayala N¹, Yohandris Rodríguez B¹, Andrés Llanos R.¹, Eliana Rivera C.¹, Jessica Ascanio V.², Ilka L. López J², Kelly P. Blanco A.², Sandra C. Rojas P.², Shirley K. Arias D.²

			Es propiedad de	Funciones de almacenaje [“CÓDIGO INVIVO”]
Es parte de	Gobierno [“CÓDIGO INVIVO”]		Es propiedad de	Autoridad [“CÓDIGO INVIVO”]
			Es propiedad de	Gobierno de Colombia [“CÓDIGO INVIVO”]
			Es propiedad de	Participativa [“CÓDIGO INVIVO”]
			Es propiedad de	Gobierno de Venezuela [“CÓDIGO INVIVO”]
			Es propiedad de	
Es parte de	Relaciones [“CÓDIGO INVIVO”]		Es propiedad de	Redivisión [“CÓDIGO INVIVO”]
			Es propiedad de	Legal [“CÓDIGO INVIVO”]
			Es propiedad de	Refronterización [“CÓDIGO INVIVO”]
			Es propiedad de	Libre flujo de mercancía [“CÓDIGO INVIVO”]
			Es propiedad de	Problema de limitación [“CÓDIGO INVIVO”]
			Es propiedad de	Ilegal [“CÓDIGO INVIVO”]
			Es propiedad de	
Es parte de	Actividades productivas nuevas [“CÓDIGO INVIVO”]		Es propiedad de	Ilegal [“CÓDIGO INVIVO”]
			Es propiedad de	Migrar sus hábitos productivos [“CÓDIGO INVIVO”]
			Es propiedad de	Comercio informal [“CÓDIGO INVIVO”]
Es parte de	Normatividad [“CÓDIGO INVIVO”]		Es propiedad de	Ausencia de acuerdos [“CONSTRUCTO SOCIOLOGICO”]
			Es propiedad de	Normatividad comercial [“CÓDIGO INVIVO”]
			Es propiedad de	Acuerdo 48 de Colombia [“CÓDIGO INVIVO”]

Co-construcción de una ruta metodológica para incorporar la categoría frontera a la cartografía social aplicada a los determinantes sociales de la salud.

			de	
			Es propiedad de	Normatividad legal [“CÓDIGO INVIVO”]
	Es parte de	Vulnerabilidad completa [“CÓDIGO INVIVO”]	Es propiedad de	Barreras [“CÓDIGO INVIVO”]
			Es propiedad de	Hogares mixtos [“CÓDIGO INVIVO”]
			Es propiedad de	Estilos de vida [“CÓDIGO INVIVO”]
			Es propiedad de	Refugiados [“CÓDIGO INVIVO”]
	Es parte de	Actores [“CÓDIGO INVIVO”]	Es propiedad de	Actores distritales [“CÓDIGO INVIVO”]
			Es propiedad de	Actores ilegales [“CÓDIGO INVIVO”]
			Es propiedad de	Actores sociales [“CÓDIGO INVIVO”]
			Es propiedad de	Actores comunitarios [“CÓDIGO INVIVO”]
			Es propiedad de	Actores locales [“CÓDIGO INVIVO”]
			Es propiedad de	Actores ciudadanos [“CÓDIGO INVIVO”]
			Es propiedad de	Actores institucionales [“CÓDIGO INVIVO”]
	Es parte de	Interacción fronteriza [“CÓDIGO INVIVO”]	Es propiedad de	Agentes fronterizos [“CÓDIGO INVIVO”]
			Es propiedad de	Nivel social [“CÓDIGO INVIVO”]
			Es propiedad de	Vivencia [“CÓDIGO INVIVO”]
			Es propiedad de	Espacio de hibridación [“CÓDIGO INVIVO”]
			Es	Nivel económico

Edwin M. Portilla P.¹, Heriberto J. Rangel N.¹, Juan C. Soto¹, César A. Montes G¹, Ángela P. Ayala N¹, Yohandris Rodríguez B¹, Andrés Llanos R.¹, Eliana Rivera C.¹, Jessica Ascanio V.², Ilka L. López J², Kelly P. Blanco A.², Sandra C. Rojas P.², Shirley K. Arias D.²

			propiedad de	["CÓDIGO INVIVO"]
			Es propiedad de	Nivel cultural ["CÓDIGO INVIVO"]
			Es propiedad de	Nivel familiar ["CÓDIGO INVIVO"]
	Es parte de	Prácticas sociales ["CÓDIGO INVIVO"]	Es propiedad de	Social ["CÓDIGO INVIVO"]
			Es propiedad de	Tendencia en ciencias sociales ["CÓDIGO INVIVO"]
			Es propiedad de	Culturales ["CÓDIGO INVIVO"]
			Es propiedad de	Elementos económicos ["CÓDIGO INVIVO"]
	Es parte de	Elementos políticos ["CÓDIGO INVIVO"]	Es propiedad de	Política económica ["CÓDIGO INVIVO"]
			Es propiedad de	Política de empleo ["CÓDIGO INVIVO"]
			Es propiedad de	Poder del estado ["CÓDIGO INVIVO"]
			Es propiedad de	Política publica ["CÓDIGO INVIVO"]
			Es propiedad de	Políticas de participación ["CÓDIGO INVIVO"]
	Es parte de	Beneficios ["CÓDIGO INVIVO"]	Es propiedad de	Comercio ["CÓDIGO INVIVO"]
			Es propiedad de	Subsistencia ["CÓDIGO INVIVO"]
		Territorio ["CÓDIGO INVIVO"]	Es propiedad de	Enfoque de oposición ["CÓDIGO INVIVO"]

Fuente: los autores.

Tabla 2. Codificación axial-Categoría recolección de datos

CATEGORÍA	RELACIÓN	SUBCATEGORÍA	RELACIÓN	PROPIEDAD
RECOLECCIÓN DE DATOS ["CONSTRUCTO SOCIOLOGICO"]	Es parte de	Paradigma ["CONSTRUCTO SOCIOLOGICO"]	Es propiedad de	Cuantitativa ["CÓDIGO INVIVO"]
			Es propiedad de	Cualitativa ["CÓDIGO INVIVO"]
	Es parte de	Matriz de derecho ["CÓDIGO INVIVO"]	Es propiedad de	Condiciones de trabajo ["CÓDIGO INVIVO"]
			Es propiedad de	Condiciones ["CÓDIGO INVIVO"]
			Es propiedad de	Estructurales ["CÓDIGO INVIVO"]
	Es parte de	Diferentes tipos de datos ["CÓDIGO INVIVO"]	Es propiedad de	Datos políticos ["CÓDIGO INVIVO"]
			Es propiedad de	Datos de corte temporal ["CÓDIGO INVIVO"]
			Es propiedad de	Datos sociales ["CÓDIGO INVIVO"]
			Es propiedad de	Datos tipográficos ["CÓDIGO INVIVO"]
			Es propiedad de	Datos de corte transversal ["CÓDIGO INVIVO"]
			Es propiedad de	Datos culturales ["CÓDIGO INVIVO"]
			Es propiedad de	Datos económicos ["CÓDIGO INVIVO"]
	Es parte de	Cliometría ["CÓDIGO INVIVO"]	Es propiedad de	
	Es parte de	Variables ["CÓDIGO INVIVO"]	Es propiedad de	Nivel económico ["CÓDIGO INVIVO"]
			Es propiedad de	Factores biológicos ["CONSTRUCTO SOCIOLOGICO"]
			Es propiedad de	Factores exógenos ["CONSTRUCTO SOCIOLOGICO"]
			Es propiedad de	Nivel cultural ["CÓDIGO INVIVO"]
			Es propiedad de	Elementos políticos ["CÓDIGO INVIVO"]
			Es propiedad de	Nivel social ["CÓDIGO INVIVO"]
			Es propiedad de	Múltiples factores causales ["CÓDIGO INVIVO"]

Edwin M. Portilla P.¹, Heriberto J. Rangel N.¹, Juan C. Soto¹, César A. Montes G¹, Ángela P. Ayala N¹, Yohandris Rodríguez B¹, Andrés Llanos R.¹, Eliana Rivera C.¹, Jessica Ascanio V.², Ilka L. López J², Kelly P. Blanco A.², Sandra C. Rojas P.², Shirley K. Arias D.²

	Es parte de	Cartografía social ["CÓDIGO INVIVO"]	Es propiedad de	Grupos focales ["CÓDIGO INVIVO"]
			Es propiedad de	Foros ["CONSTRUCTO SOCIOLOGICO"]
			Es propiedad de	Minga adaptada ["CÓDIGO INVIVO"]
			Es propiedad de	Talleres ["CÓDIGO INVIVO"]
			Es propiedad de	Observación participativa ["CÓDIGO INVIVO"]
			Es propiedad de	Entrevistas ["CÓDIGO INVIVO"]
	Es parte de	Etnográfica ["CÓDIGO INVIVO"]	Es propiedad de	IAP ["CÓDIGO INVIVO"]
		Es propiedad de	Historias de vida ["CÓDIGO INVIVO"]	

Fuente: los autores.

Tabla 3. Codificación axial-Categoría enfoques

CATEGORÍA	RELACIÓN	SUBCATEGORÍA	RELACIÓN	PROPIEDAD
ENFOQUES ["CÓDIGO INVIVO"]	Es parte de	Enfoque territorial ["CÓDIGO INVIVO"]	Es propiedad de	Proximal al enfoque poblacional ["CÓDIGO INVIVO"]
	Es parte de	Enfoque poblacional ["CÓDIGO INVIVO"]	Es propiedad de	Consumo ["CÓDIGO INVIVO"]
			Es propiedad de	Desarrollo económico ["CÓDIGO INVIVO"]
			Es propiedad de	Controles poblacionales ["CÓDIGO INVIVO"]
			Es propiedad de	Entrar por problema necesidad ["CÓDIGO INVIVO"]
			Es propiedad de	Interacción económica ["CÓDIGO INVIVO"]
			Es propiedad de	Diversidad sexual ["CÓDIGO INVIVO"]
			Es propiedad de	Etnia ["CÓDIGO INVIVO"]
			Es propiedad de	Territorio ["CÓDIGO INVIVO"]
			Es propiedad de	Entrar por daño ["CÓDIGO INVIVO"]
			Es propiedad de	Ciclo vital ["CÓDIGO INVIVO"]
Es parte de	Enfoque de riesgo ["CÓDIGO INVIVO"]	Es propiedad de	Medio ambiente ["CÓDIGO INVIVO"]	

Co-construcción de una ruta metodológica para incorporar la categoría frontera a la cartografía social aplicada a los determinantes sociales de la salud.

		INVIVO”]	Es propiedad de	Modelo sobre simplificado [“CÓDIGO INVIVO”]
	Es parte de	Enfoque diferencial [“CÓDIGO INVIVO”]	Es propiedad de	Medir las necesidades específicas [“CÓDIGO INVIVO”]
			Es propiedad de	Segmento poblacional I [“CÓDIGO INVIVO”]
			Es propiedad de	Enfoque de género [“CÓDIGO INVIVO”]
			Es propiedad de	Adaptar las herramientas [“CÓDIGO INVIVO”]
			Es propiedad de	Diferentes tipos de datos [“CÓDIGO INVIVO”]
			Es propiedad de	Transición demográfica [“CÓDIGO INVIVO”]

Fuente: los autores.

Tabla 4. Codificación axial-Categoría modelos

CATEGORÍA	RELACIÓN	SUBCATEGORÍA	RELACIÓN	PROPIEDAD
MODELOS [“CONSTRUCTO SOCIOLOGICO”]	Es parte de	Modelo canadiense [“CÓDIGO INVIVO”]	Es propiedad de	Relación humana [“CÓDIGO INVIVO”]
			Es propiedad de	Factores biológicos [“CONSTRUCTO SOCIOLOGICO”]
			Es propiedad de	Gestión social de riesgo [“CÓDIGO INVIVO”]
			Es propiedad de	Medio ambiente [“CÓDIGO INVIVO”]
			Es propiedad de	Variables [“CÓDIGO INVIVO”]
	Es parte de	Modelo histórico social [“CÓDIGO INVIVO”]	Es propiedad de	Combinación de determinantes [“CÓDIGO INVIVO”]
			Es propiedad de	Espacios de producción y reproducción [“CÓDIGO INVIVO”]
			Es propiedad de	Determinantes sociales [“CÓDIGO INVIVO”]
			Es propiedad de	Factores protectores [“CONSTRUCTO SOCIOLOGICO”]
			Es propiedad de	Proximal al enfoque poblacional [“CÓDIGO INVIVO”]
			Es propiedad de	factores destructores [“CÓDIGO INVIVO”]
	Es parte de	Modelo de determinante social [“CÓDIGO INVIVO”]	Es propiedad de	Intermedio [“CÓDIGO INVIVO”]
			Es propiedad de	Epidemiología [“CÓDIGO INVIVO”]
			Es propiedad de	Estructurales

Edwin M. Portilla P.¹, Heriberto J. Rangel N.¹, Juan C. Soto¹, César A. Montes G¹, Ángela P. Ayala N¹, Yohandris Rodríguez B¹, Andrés Llanos R.¹, Eliana Rivera C.¹, Jessica Ascanio V.², Ilka L. López J², Kelly P. Blanco A.², Sandra C. Rojas P.², Shirley K. Arias D.²

				["CÓDIGO INVIVO"]
			Es propiedad de	Abordaje de proceso ["CÓDIGO INVIVO"]

Fuente: los autores.

Tabla 5. Codificación axial-Categoría ruta de análisis

CATEGORÍA	RELACIÓN	SUBCATEGORÍA	RELACIÓN	PROPIEDAD	
RUTA DE ANÁLISIS ["CÓDIGO INVIVO"]	Es parte de	Núcleos problemáticos ["CÓDIGO INVIVO"]	Es propiedad de	Inequidades ["CÓDIGO INVIVO"]	
	Es parte de		Es propiedad de	Afectantes ["CÓDIGO INVIVO"]	
	Es parte de		Es propiedad de	Ejes de desigualdad ["CÓDIGO INVIVO"]	
				Niveles ["CONSTRUCTO SOCIOLOGICO"]	
	Es asociado		Tipo de estudio ["CONSTRUCTO SOCIOLOGICO"]	Es propiedad de	Enfoque prospectivo ["CÓDIGO INVIVO"]
				Es propiedad de	Enfoque retrospectivo ["CÓDIGO INVIVO"]
	Es parte de	Construcción de narrativas ["CÓDIGO INVIVO"]	Es propiedad de	Permite determinar los núcleos problemáticos ["CÓDIGO INVIVO"]	
	Es parte de	Abordaje interpretativo ["CÓDIGO INVIVO"]	Es propiedad de	Construcción del concepto ["CÓDIGO INVIVO"]	
		Abordaje descriptivo ["CÓDIGO INVIVO"]	Es propiedad de	Perspectivas pragmáticas ["CÓDIGO INVIVO"]	
		Abordaje explicativo ["CÓDIGO INVIVO"]	Es propiedad de	Principios de causalidad ["CÓDIGO INVIVO"]	
	Es parte de	Capacidades técnicas ["CÓDIGO INVIVO"]	Es propiedad de	Construir y transformar ["CÓDIGO INVIVO"]	
	Es parte de	Coherencia con los modelos ["CÓDIGO INVIVO"]	Es propiedad de	Establecer un orden ["CÓDIGO INVIVO"]	
	Es parte de	Análisis de políticas ["CÓDIGO INVIVO"]	Es propiedad de	Identificar la estructura de las fuerzas de poder ["CÓDIGO INVIVO"]	

Fuente: los autores.

Tabla 6. Codificación axial-Categoría referentes teóricos

CATEGORÍA	RELACIÓN	SUBCATEGORÍA	RELACIÓN	PROPIEDAD
REFERENTES	Es propiedad de	Corriente teórica	Es propiedad de	Filtro de valor

Co-construcción de una ruta metodológica para incorporar la categoría frontera a la cartografía social aplicada a los determinantes sociales de la salud.

TEÓRICOS [“CÓDIGO INVIVO”]		Refronterización EE.UU [“CONSTRUCTO SOCIOLOGICO”]	Es propiedad de	Amenaza
			Es propiedad de	Limites mixtos [“CONSTRUCTO SOCIOLOGICO”]
	Es propiedad de	Corriente europea [“CÓDIGO INVIVO”]	Es propiedad de	Fronteras cada vez son menos [“CÓDIGO INVIVO”]
			Es propiedad de	Se mezclan [“CÓDIGO INVIVO”]
	Es propiedad de	Corriente teórica es la minoría [“CÓDIGO INVIVO”]	Es asociado con	Cooperación transfronteriza [“CÓDIGO INVIVO”]
			Es propiedad de	Crear instituciones [“CÓDIGO INVIVO”]
	Es propiedad de	Posturas anteriores [“CÓDIGO INVIVO”]	Es parte de	Ontológicas [“CÓDIGO INVIVO”]
	Es propiedad de	Posturas epidemiológicas [“CONSTRUCTO SOCIOLOGICO”]	Es parte de	La constructivista [“CÓDIGO INVIVO”]
			Es parte de	La positivista [“CÓDIGO INVIVO”]
			Es parte de	La neopositivista [“CONSTRUCTO SOCIOLOGICO”]
	Es propiedad de	Teoría del realismo internacional [“CÓDIGO INVIVO”]	Es propiedad de	Territorio [“CÓDIGO INVIVO”]
			Es propiedad de	Enfoque de oposición [“CÓDIGO INVIVO”]
			Es propiedad de	Ideología [“CÓDIGO INVIVO”]

Fuente: los autores

Tabla 7. Codificación axial-Categoría ruta metodológica

CATEGORÍA	RELACIÓN	SUBCATEGORÍA	RELACIÓN	PROPIEDAD
RUTA METODOLÓGICA [“CÓDIGO INVIVO”]	Es parte de	Ruta de análisis [“CÓDIGO INVIVO”]	Es parte de	Abordaje interpretativo [“CÓDIGO INVIVO”]
			Es parte de	Abordaje descriptivo [“CÓDIGO INVIVO”]
			Es parte de	Abordaje explicativo [“CÓDIGO INVIVO”]
			Es parte de	Análisis de políticas [“CÓDIGO INVIVO”]
			Es parte de	Capacidades técnicas [“CÓDIGO INVIVO”]
			Es parte de	Coherencia con los modelos

Edwin M. Portilla P.¹, Heriberto J. Rangel N.¹, Juan C. Soto¹, César A. Montes G¹, Ángela P. Ayala N¹, Yohandris Rodríguez B¹, Andrés Llanos R.¹, Eliana Rivera C.¹, Jessica Ascanio V.², Ilka L. López J², Kelly P. Blanco A.², Sandra C. Rojas P.², Shirley K. Arias D.²

				["CÓDIGO INVIVO"]
			Es parte de	Construcción de narrativas ["CÓDIGO INVIVO"]
			Es parte de	Núcleos problemáticos ["CONSTRUCTO SOCIOLOGICO"]
			Es parte de	Humanas ["CÓDIGO INVIVO"]
	Es parte de	Tipo de estudio ["CÓDIGO INVIVO"]	Es propiedad de	Enfoque retrospectivo ["CÓDIGO INVIVO"]
			Es propiedad de	Enfoque prospectivo ["CÓDIGO INVIVO"]
	Es parte de	Paradigma ["CONSTRUCTO SOCIOLOGICO"]	Es propiedad de	Cualitativa ["CÓDIGO INVIVO"]
			Es propiedad de	Cuantitativa ["CÓDIGO INVIVO"]
			Es parte de	Recolección de datos ["CONSTRUCTO SOCIOLOGICO"]
	Es parte de	Posturas epistemológicas ["CONSTRUCTO SOCIOLOGICO"]	Es propiedad de	La constructivista ["CÓDIGO INVIVO"]
			Es propiedad de	La positivista ["CÓDIGO INVIVO"]
			Es propiedad de	La neopositivista ["CONSTRUCTO SOCIOLOGICO"]
	Es parte de	Perspectivas teóricas ["CÓDIGO INVIVO"]	Es propiedad de	Posturas anteriores ["CÓDIGO INVIVO"]
			Es propiedad de	Corriente europea ["CÓDIGO INVIVO"]
			Es propiedad de	Corriente teórica Refronterizacion EE.UU ["CONSTRUCTO SOCIOLOGICO"]
			Es propiedad de	Corriente teórica de la minoría ["CÓDIGO INVIVO"]
			Es propiedad de	Teorías de relaciones internacionales ["CÓDIGO INVIVO"]
			Es propiedad de	Refronterizaciona ["CÓDIGO INVIVO"]
	Es parte de	Bordajes ["CÓDIGO INVIVO"]	Es propiedad de	
	Es parte de	Modelo de determinante social ["CÓDIGO INVIVO"]	Es propiedad de	
	Es parte de	Alianzas gubernamentales	Es propiedad de	

Co-construcción de una ruta metodológica para incorporar la categoría frontera a la cartografía social aplicada a los determinantes sociales de la salud.

		["CONSTRUCTO SOCIOLÓGICO		
--	--	---------------------------------	--	--

Fuente: los autores

Tabla 8. Codificación axial-Categoría transformaciones de la cartografía social para recolectar los datos requeridos por el MDSS y la categoría frontera

CATEGORÍA	RELACIÓN	SUBCATEGORÍA	RELACIÓN	PROPIEDAD
TRANSFORMACIONES DE LA CARTOGRAFÍA SOCIAL PARA RECOLECTAR LOS DATOS REQUERIDOS POR EL MDSS Y LA CATEGORÍA FRONTERA ["CÓDIGO INVIVO"]	Es parte de	Transformar ["CÓDIGO INVIVO"]	Es parte de	Observación participante ["CÓDIGO INVIVO"]
			Es parte de	Talleres ["CÓDIGO INVIVO"]
			Es parte de	Entrevistas ["CÓDIGO INVIVO"]
			Es parte de	Derivas ["CÓDIGO INVIVO"]
			Es parte de	Construcción de narrativas ["CÓDIGO INVIVO"]
			Es parte de	Foros ["CONSTRUCTO SOCIOLÓGICO
			Es parte de	Grupos focales ["CÓDIGO INVIVO"]
			Es parte de	Etnografía ["CÓDIGO INVIVO"]
			Es parte de	Minga adaptada ["CÓDIGO INVIVO"]
			Es parte de	Matriz de derecho ["CÓDIGO INVIVO"]
			Es parte de	Cliometría ["CÓDIGO INVIVO"]
			Es parte de	Fonoaudiología ["CÓDIGO INVIVO"]
			Es parte de	Profesionales de la salud ["CÓDIGO INVIVO"]
Es parte de	Recolección de datos ["CONSTRUCTO SOCIOLÓGICO			

Fuente: los autores.

Edwin M. Portilla P.¹, Heriberto J. Rangel N.¹, Juan C. Soto¹, César A. Montes G¹, Ángela P. Ayala N¹, Yohandris Rodríguez B¹, Andrés Llanos R.¹, Eliana Rivera C.¹, Jessica Ascanio V.², Ilka L. López J², Kelly P. Blanco A.², Sandra C. Rojas P.², Shirley K. Arias D.²

CODIFICACIÓN SELECTIVA.

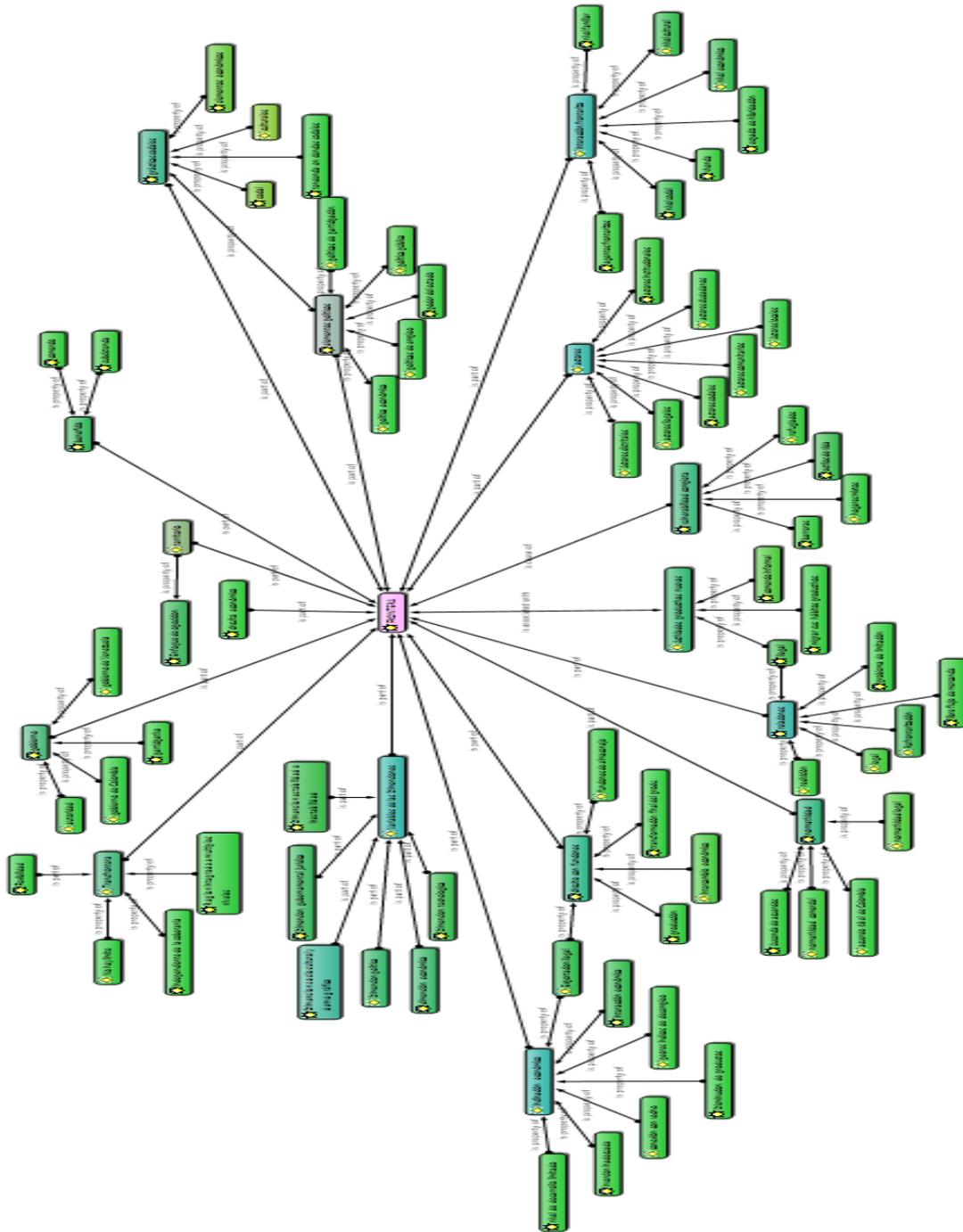


Tabla 1. Codificación selectiva -Categoría Frontera

CATEGORÍA	CONCEPTO	SUBCATEGORÍA	CONCEPTO	PROPIEDADES	DIMENSIONES
FRONTERA	<p>Espacio difuso donde se mezclan culturas y nace una nueva.</p> <p>Espacio dinámico que actúa como filtro de valor para protegerla de agentes externos.</p> <p>Es un sistema político, económico, cultural y social.</p> <p>Es un ciclo de vida donde nace una nueva política.</p>	Dimensiones	Transversales para darle un enfoque como sistema a frontera	Dimensión económica	-Variable política fiscal -Nivel de empleo -Nivel de aseguramiento
				Dimensión sociocultural demográfica	Variable perfil demográfico: -Variable Calidad de vida -Variable nivel educativo -Variable nivel de conocimiento -Variable exclusión social -Variable violencia social
				Dimensión política	Variable voluntad política -Variable transparencia -Variable capital social
				Dimensión gubernamental y política	Variables gobernantes y jurídicas Cambios y permanencia a través de las políticas publica en salud
				Dimensión tecnológica	Acceso y facilidad al uso de tecnologías

Edwin M. Portilla P.¹, Heriberto J. Rangel N.¹, Juan C. Soto¹, César A. Montes G¹, Ángela P. Ayala N¹, Yohandris Rodríguez B¹, Andrés Llanos R.¹, Eliana Rivera C.¹, Jessica Ascanio V.², Ilka L. López J², Kelly P. Blanco A.², Sandra C. Rojas P.², Shirley K. Arias D.²

				Dimensión estabilidad- inestabilidad	Entre las instituciones y sector
		Vulnerabilidad	muchas personas no les gusta hablar de sus propios problemas, como si ello fuese un signo de debilidad, vulnerabilidad o inseguridad	Barreras	
				Estilos de vida	
				Refugiados	
				Hogares mixtos	Sin posibilidad de regularizarse
		Transfrontera	el concepto de una región que se integra a múltiples niveles, y que no dependa de la soberanía o la existencia de un límite	Flexibilidad	
				Múltiples niveles	Sin posibilidad de regularizarse
				Independiente o soberanía	
				No hay límite	
		Beneficios (oportunidades)	Perspectiva de mejores oportunidades de trabajo	Comerciales	
				Subsistir	
		Gobierno	es el principal pilar del Estado, la autoridad que dirige, controla y administra sus instituciones, la cual consiste en la conducción política general o ejercicio del poder ejecutivo del Estado	Participación	
				-Gobierno venezolano -Gobierno colombiano	
				Autoridades	
		Prácticas sociales	es un modo recurrente de realizar	Tendencias en circunstancias sociales	

			una cierta actividad, compartido por todos los integrantes de una comunidad	Elementos políticos Elementos económicos Elementos sociales Elementos culturales	Segmentar – inseparables
		Actividades productivas (nuevas-particularidades)	son las que se realizan para generar algún tipo de beneficio para la humanidad, dicho de otra manera más redundante es toda actividad que nos ayude a producir algo	Migrar hábitos productivos Comercio informal Prácticas ilegales	
		Inclinación económica	se basa mayormente en la producción de bienes primarios sin valor agregado, presentando de esta manera bajos niveles de desarrollo científico y tecnológico, caracterizado por la falta de inversión gubernamental	Conexiones con vecinos Integración económica Exportación ilegal Disminución de recursos Nivel de desarrollo limitado Inversión inadecuada Peores índice de desempleo	Genera inseguridad -Mayor índice -Precarización Índice informalidad Ventajas
		Circuitos de funciones	es una red eléctrica que contenida en múltiples funciones	Exportación Producción –aumento Almacenamiento Intercambio Transformación final del producto	Relaciones culturales
		Relaciones fronteras	la relación frontera manifiesta problemáticas fronteras	Legal Ilegal Libre flujo de mercancías Limites	Tensión geopolítica Tensión geopolítica Tensión geopolítica Tensión geopolítica

Edwin M. Portilla P.¹, Heriberto J. Rangel N.¹, Juan C. Soto¹, César A. Montes G¹, Ángela P. Ayala N¹, Yohandris Rodríguez B¹, Andrés Llanos R.¹, Eliana Rivera C.¹, Jessica Ascanio V.², Ilka L. López J², Kelly P. Blanco A.², Sandra C. Rojas P.², Shirley K. Arias D.²

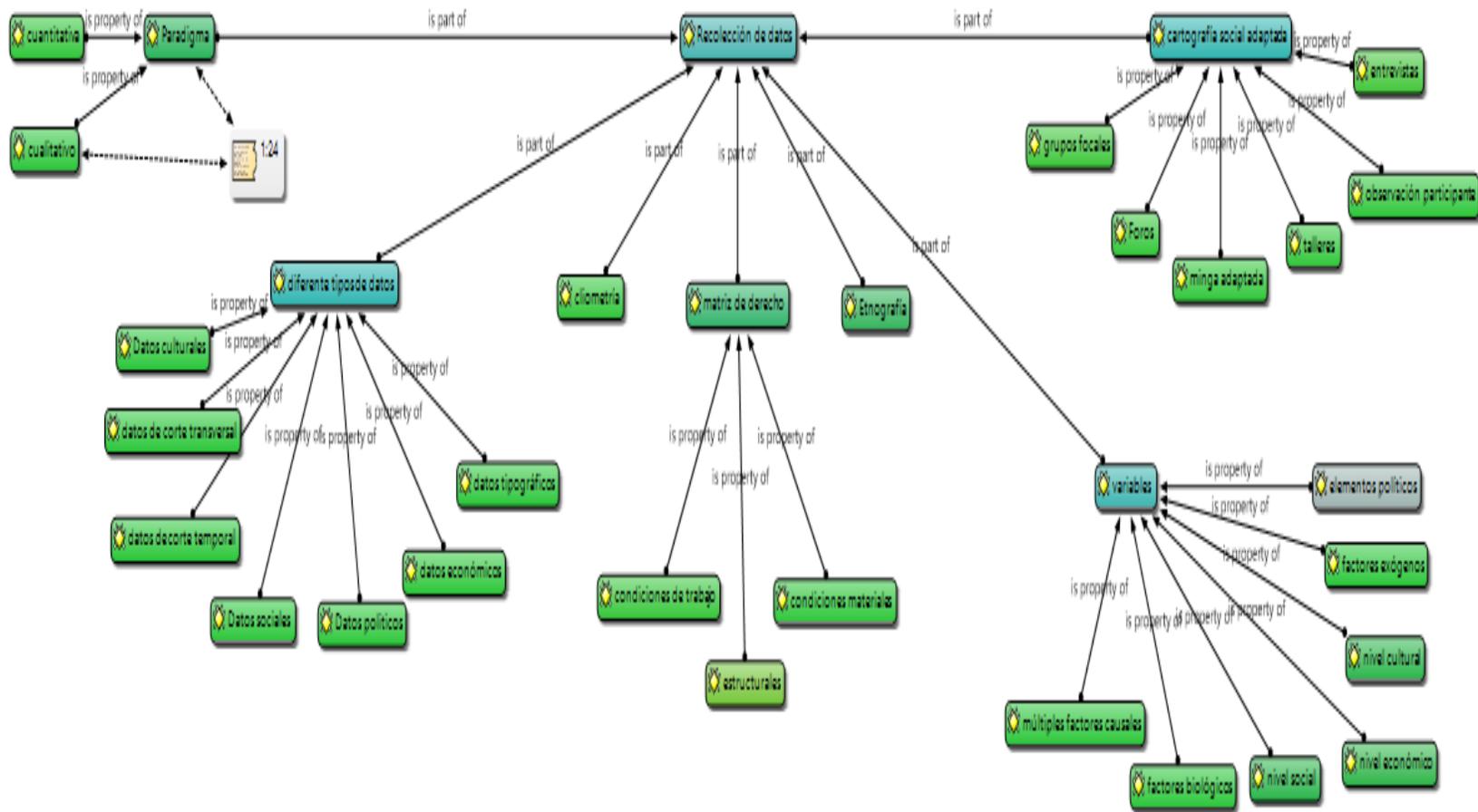
		diferentes, según el grado de cooperación o conflicto que tome la relación bilateral	limites cerrados Redivisión Refronterización	
	Interacción fronteriza	La coyuntura descrita sobre la frontera entre México y Estados Unidos no podría explicarse sin un contexto más general que derive de la naturaleza misma de la interacción fronteriza. Las fronteras contienen esa semilla que hace factible la cooperación constructiva, tanto como la interacción de actividades ilícitas	Vivencial Espacio de hibridación Nivel económico Nivel social Nivel cultural Nivel familiar Agentes fronterizos	
	Actores	Individuos, organizaciones o grupos involucrados en iniciativas sociales e que pueden influir en los resultados de ese trabajo.	Actores ciudadanos Actores ilegales Actores institucionales Locales Actores distritales Actores comunitarios Actores sociales	
	Normatividad	es el conjunto de reglas o leyes que se encargan de regir el comportamiento adecuado de las personas en una sociedad, dentro de la cual influyen	Ausencia de acuerdos Normatividad comercial Normatividad legal Acuerdo 48 (comercial-intercambio)	

Co-construcción de una ruta metodológica para incorporar la categoría frontera a la cartografía social aplicada a los determinantes sociales de la salud.

			diversos factores en las personas para poderlas acatarlas y respetarlas como son la moral y la ética principalmente.		
		Territorio	Relaciones de poder sobre el espacio delimitando y diferenciando otros espacios.	Enfoque de oposición	
					Centro positivo
					Periferia negativo
		Política	Ciencia que trata del gobierno y la organización de las sociedades humanas, especialmente de los estados	Política de estado	Genera inequidad
				Política de gobierno	Gobernabilidad
					Como la política ha ido evolucionando
					Obedece al periodo de gobierno

Fuente: Los autores.

Edwin M. Portilla P.¹, Heriberto J. Rangel N.¹, Juan C. Soto¹, César A. Montes G¹, Ángela P. Ayala N¹, Yohandris Rodríguez B¹, Andrés Llanos R.¹, Eliana Rivera C.¹, Jessica Ascanio V.², Ilka L. López J², Kelly P. Blanco A.², Sandra C. Rojas P.², Shirley K. Arias D.²



Fuente: Los autores

Tabla 2.9 Codificación selectiva-Categoría recolección de datos

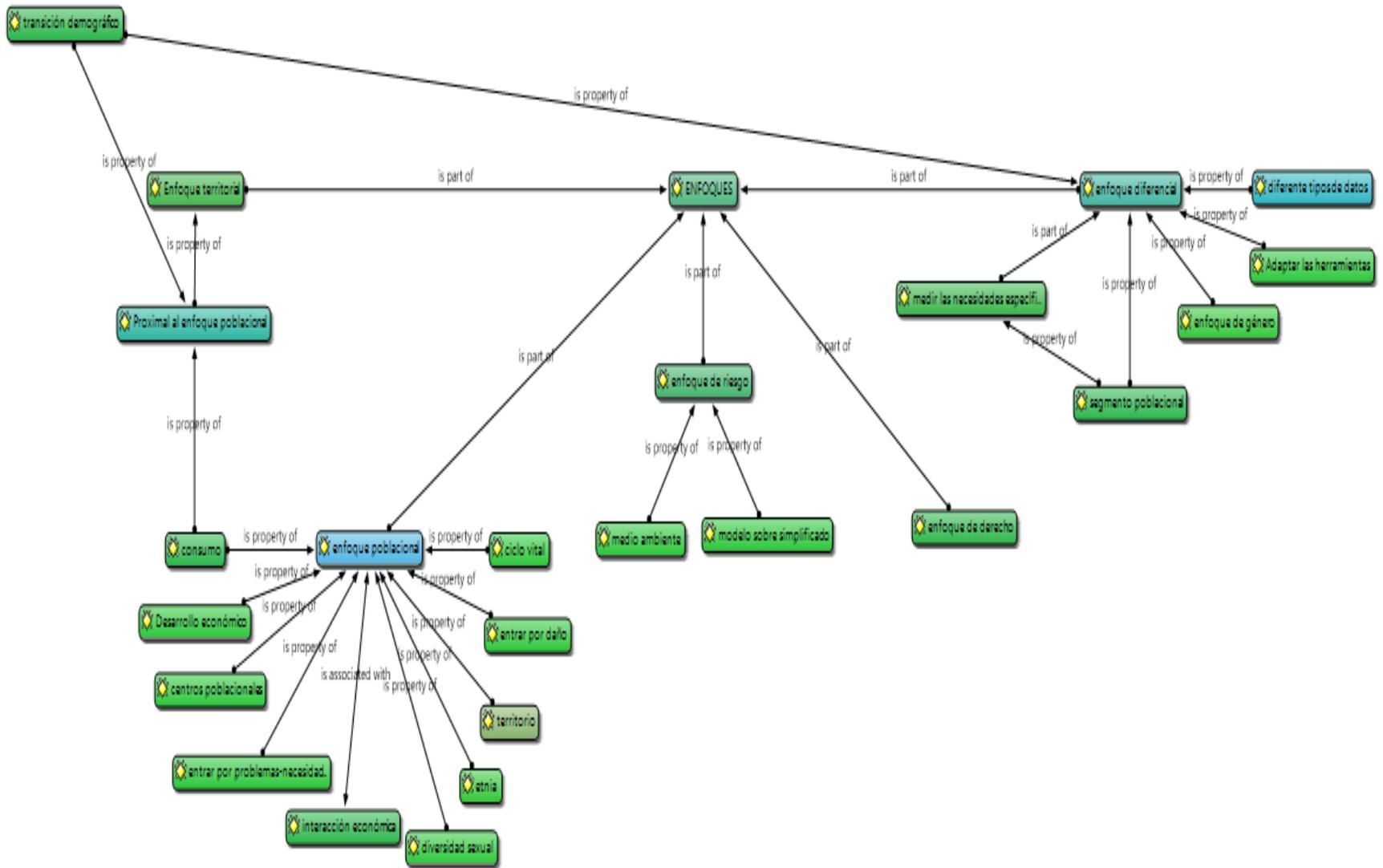
CATEGORÍA	CONCEPTO	SUBCATEGORÍA	CONCEPTO	PROPIEDAD	DIMENSIONES
RECOLECCIÓN DE DATOS	El proceso de obtener la información necesaria de una persona interesada en utilizar este sitio Web, a través de la captura de datos hecha por la misma persona.	Paradigma	Paradigma es un conjunto de realizaciones científicas universalmente reconocidas, que durante un tiempo proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica	Cualitativa	
				Cuantitativa	-Numéricos -Barreras
		Tipos de datos	es una propiedad de un conjunto de valores que indica cuáles son los valores válidos En un programa, cada variable tiene asociado un tipo	Datos económicos	Tipificar datos
				Datos culturales	
				Datos políticos	
				Datos sociales	
				Datos de cohorte temporal	
				Datos de cohorte transversal datos tipográficos	
		Variables o factores	Las variables adquieren valor cuando se relacionan con otras variables, es decir, si forman parte de una hipótesis o de una teoría.	Variable social	
				Variable económica	
				Variable cultural	
				Variable política	
				Factores exógenos	Relación humana Condición de vida
				Factores causales	Clase social Etnia Edad Genero
				Factores biológicos	
Cartografía social adaptada	Herramienta que sirve para construir conocimiento de manera colectiva	Observación participante	Visitas concertadas y no concertadas		
		Deriva	Recorridos		
		Grupos focales	Informantes claves		
		Minga	Mapeo		

Edwin M. Portilla P.¹, Heriberto J. Rangel N.¹, Juan C. Soto¹, César A. Montes G¹, Ángela P. Ayala N¹, Yohandris Rodríguez B¹, Andrés Llanos R.¹, Eliana Rivera C.¹, Jessica Ascanio V.², Ilka L. López J², Kelly P. Blanco A.², Sandra C. Rojas P.², Shirley K. Arias D.²

					-Pasado -Presente -Futuro
				Entrevista profunda	Adaptada a los determinantes sociales
				Talleres y foros	
		Etnografía	método de investigación que consiste en observar las prácticas culturales de los grupos sociales y poder participar en ellos para así poder contrastar lo que la gente dice y lo que hace	(IAP) Investigación Acción Participación	Diagnostico participativo
				Historias de vida	Informantes claves
					Frontera vivencial
					Construcción del sujeto
					Actores y ciudadanos
				Criometría	Medir la historia
		Matriz de derecho	conocimiento extenso de los derechos humanos	Condiciones estructurales	Políticas de atención al menor
					Cumplimiento de la política
				Condiciones de trabajo	Trabajo infantil
					Explotación laboral
					Protección
					Abandono
				Condiciones de vivienda	Hacinamiento
					Inequidad
					Conflictos

Fuente: Los autores

Co-construcción de una ruta metodológica para incorporar la categoría frontera a la cartografía social aplicada a los determinantes sociales de la salud.



Fuente: Los autores.

Edwin M. Portilla P.¹, Heriberto J. Rangel N.¹, Juan C. Soto¹, César A. Montes G¹, Ángela P. Ayala N¹, Yohandris Rodríguez B¹, Andrés Llanos R.¹, Eliana Rivera C.¹, Jessica Ascanio V.², Ilka L. López J², Kelly P. Blanco A.², Sandra C. Rojas P.², Shirley K. Arias D.²

Tabla 3. Codificación selectiva Categoría Enfoques.

CATEGORÍA	CONCEPTO	SUBCATEGORÍA	CONCEPTO	PROPIEDAD	DIMENSIONES
ENFOQUES	Es un cuerpo de conocimiento preexistente, junto con una interpretación de problemas, un conjunto de objetivos y una colección de métodos, un arquetipo que marca una conducción.	Enfoque poblacional	Son énfasis que se hacen para abordar un modelo. Como la población cambia dinámicamente.	Interacción económica	
				Centros poblacionales	
				Ciclo vital	Niños, adolescentes, adulto mayor
				Etnia	Indígena
					Afrodescendiente
					ROM
					Raizal
				Diversidad sexual	
				Problemas-necesidad	Enfermedades transmisibles
					Enfermedades crónicas
					Desnutrición
					Salud ambiental
				Desarrollo económico	
		Territorio	Áreas geográficas		
		Daño	Daño económico		
			Daño psicosocial		
			Daño sobre la tierra		
			Daños políticos		
		Consumos	Básicos ampliados		
		Enfoque territorial	Proximal al enfoque poblacional	Espacios de relaciones	
Espacios de poder					
Espacios de producción					
Espacio de reproducción					
Espacio de consumo					
Residencia y Procedencia					
Transición demográfica	Primera transición				
	Segunda transición				

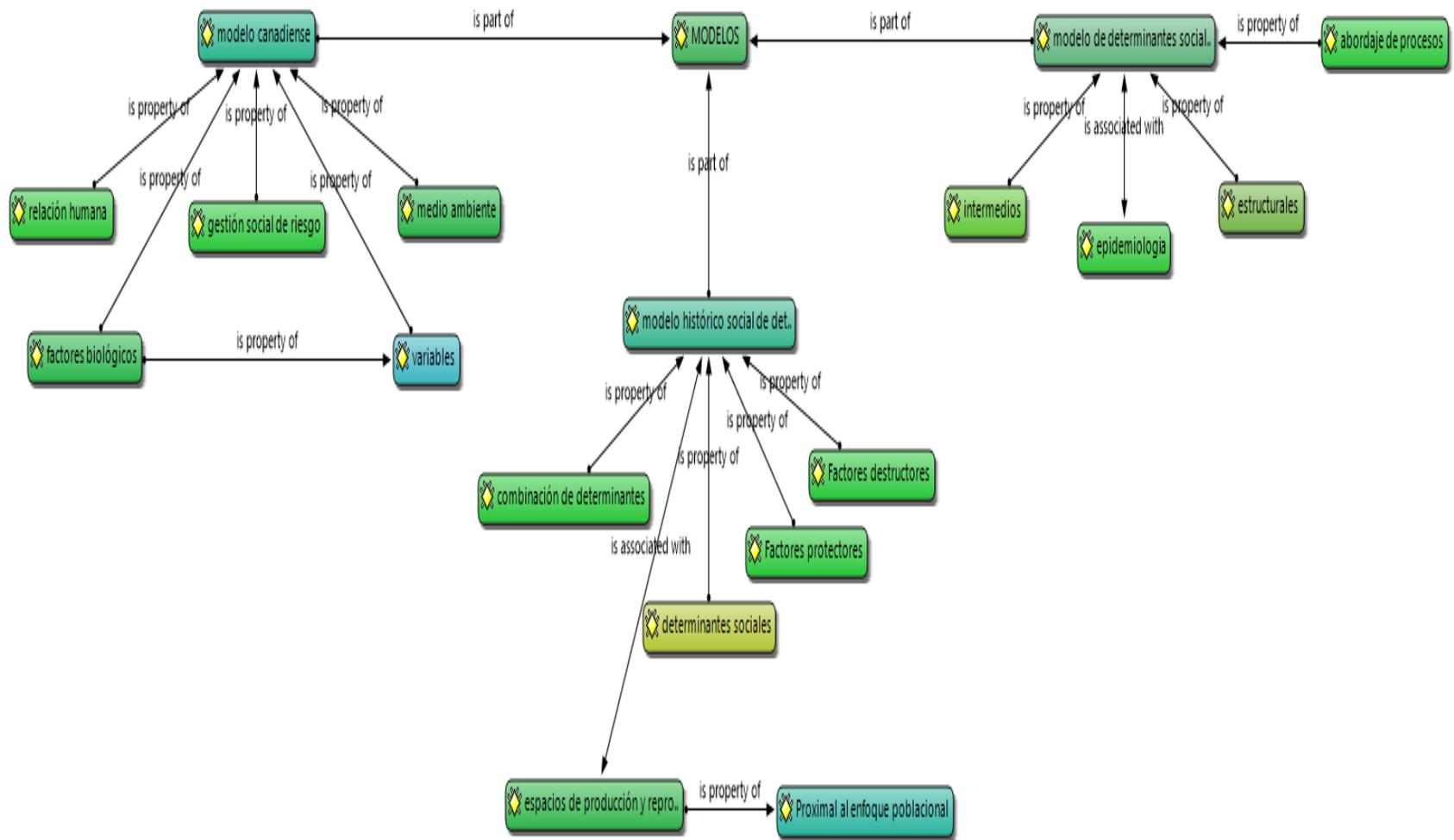
Co-construcción de una ruta metodológica para incorporar la categoría frontera a la cartografía social aplicada a los determinantes sociales de la salud.

				Transición avanzada
		Enfoque de derecho	Guía a las intervenciones en calidad de salud, las respuesta de la sociedad deben basarse en derecho y no en necesidades; discursos fuerte máxima inequidad	Nivel máximo
				Salud
				Educación
				Bienestar social
				Servicios
		Enfoque de riesgo	Próximo al individuo, se basa en los principios de linealidad y causalidad. Considerado como un determinante proximal	Problemas de estilos de vida
				Individual
				No explora la condición de vida
				Problemas del medio ambiente
				Mito ecológico
				No dan cuenta de ambiente social y político
				Modelos sobre simplificado
				Tiene limitaciones
				Relaciones de poder
				Alcalde
				Gobernado
				Centro de poder
				Diputados
				Concejales
				Plan decenal de educación
		Enfoque diferencial	Permite identificar las necesidades	Grupo poblacional
				Grupos étnicos, mujeres, hombres y

Edwin M. Portilla P.¹, Heriberto J. Rangel N.¹, Juan C. Soto¹, César A. Montes G¹, Ángela P. Ayala N¹, Yohandris Rodríguez B¹, Andrés Llanos R.¹, Eliana Rivera C.¹, Jessica Ascanio V.², Ilka L. López J², Kelly P. Blanco A.², Sandra C. Rojas P.², Shirley K. Arias D.²

			específicas para cada grupo poblacional		personas con diversidad funcional
				Adaptar herramientas	Necesidades específicas
				Datos diferenciales	
				Estudios demográficos	
				Estudios de género	

Co-construcción de una ruta metodológica para incorporar la categoría frontera a la cartografía social aplicada a los determinantes sociales de la salud.



Edwin M. Portilla P.¹, Heriberto J. Rangel N.¹, Juan C. Soto¹, César A. Montes G¹, Ángela P. Ayala N¹, Yohandris Rodríguez B¹, Andrés Llanos R.¹, Eliana Rivera C.¹, Jessica Ascanio V.², Ilka L. López J², Kelly P. Blanco A.², Sandra C. Rojas P.², Shirley K. Arias D.²

Tabla 4. Codificación selectiva Categoría Modelos

CATEGORÍA	CONCEPTO	SUBCATEGORÍA	CONCEPTO	PROPIEDAD	DIMENSIONES
MODELOS	Nos proporcionan una información directa de lo que está ocurriendo realmente en el mundo real.	Modelo Canadiense	Siempre que se habla de factores se habla de modelos canadiense. Este modelo es sobre simplificado	Gestión social de riesgo	
				Variables	Variable económica
					Variable social
					Variable cultural
					Variabes políticas
				Factor biosalud o biológico	Individual
					No incluye modo de vida
					No incluye lo laboral
					No incluye lo social
				Factor medio ambiente	
		Factor relación humana			
		Modelo OMS	Los determinantes sociales de la salud son las circunstancias en que las personas nacen, crecen, viven, trabajan y envejecen, incluido el sistema de salud.	Procesos	
				Epidemiología social	
				Determinantes estructurales	Elementos
					Elementos políticos
					Elementos económicos
					Prácticas sociales
				Determinantes intermedios	Posición social
					Condiciones materiales
					Exposición diferencial
Vulnerabilidad					
Condiciones de vida					
Condiciones de trabajo					
Consumos básicos					
Consumos ampliados					
Redes de apoyo institucional					

Co-construcción de una ruta metodológica para incorporar la categoría frontera a la cartografía social aplicada a los determinantes sociales de la salud.

					Redes de apoyos sociales
		Modelo histórico social	Considera que la realidad también es construida, positivista y constructivista	Determinación social	Combinación de determinantes
				Factores protectores	Bienestar y decisión
				Factores destructivos	Malestar y fracaso
				Producción y reproducción social	Modos de vida y estilos de vida
				Combinación de determinantes	

Fuente: Los autores.

Edwin M. Portilla P.¹, Heriberto J. Rangel N.¹, Juan C. Soto¹, César A. Montes G¹, Ángela P. Ayala N¹, Yohandris Rodríguez B¹, Andrés Llanos R.¹, Eliana Rivera C.¹, Jessica Ascanio V.², Ilka L. López J², Kelly P. Blanco A.², Sandra C. Rojas P.², Shirley K. Arias D.²

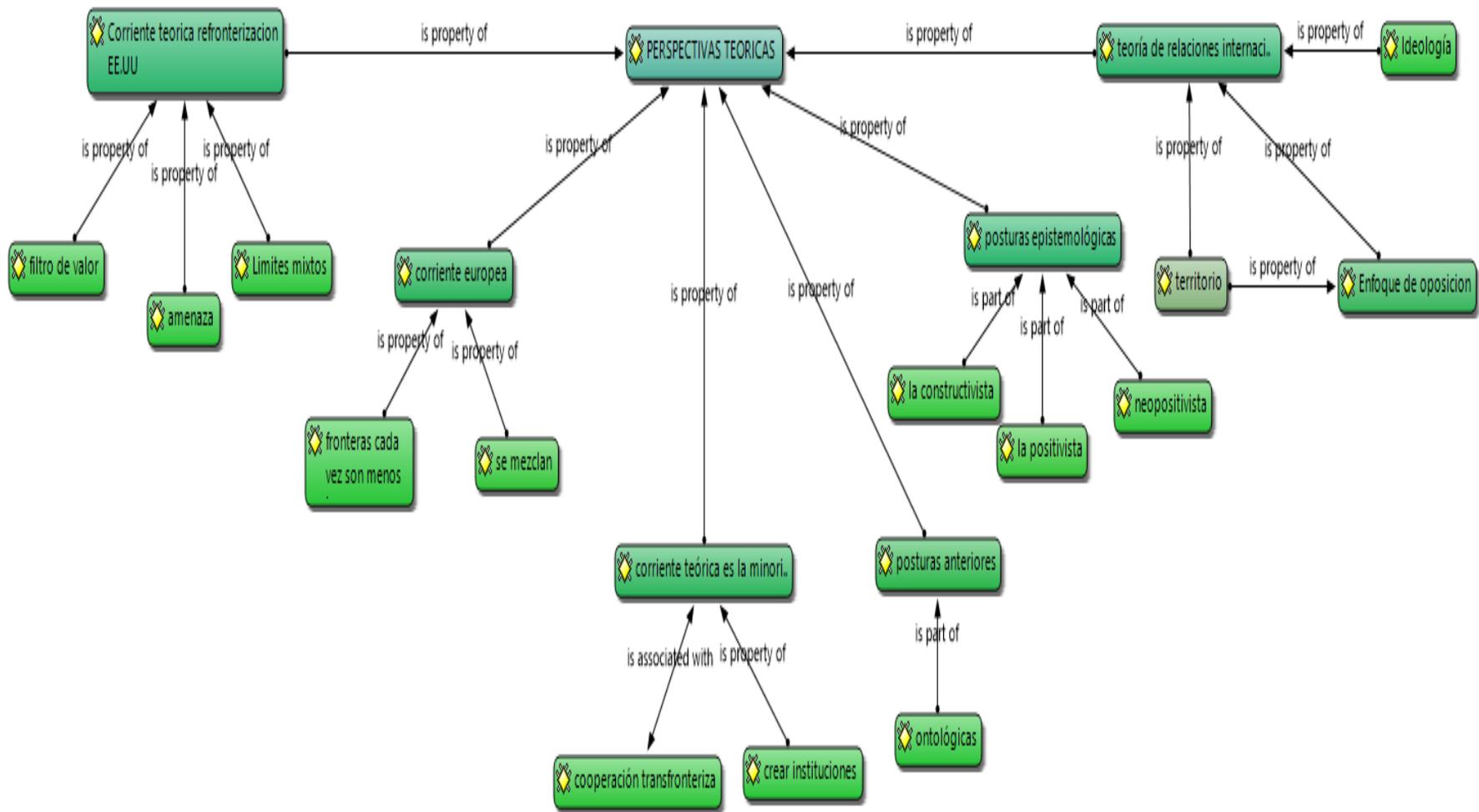


Tabla 5. Codificación selectiva Categoría Referentes teóricos

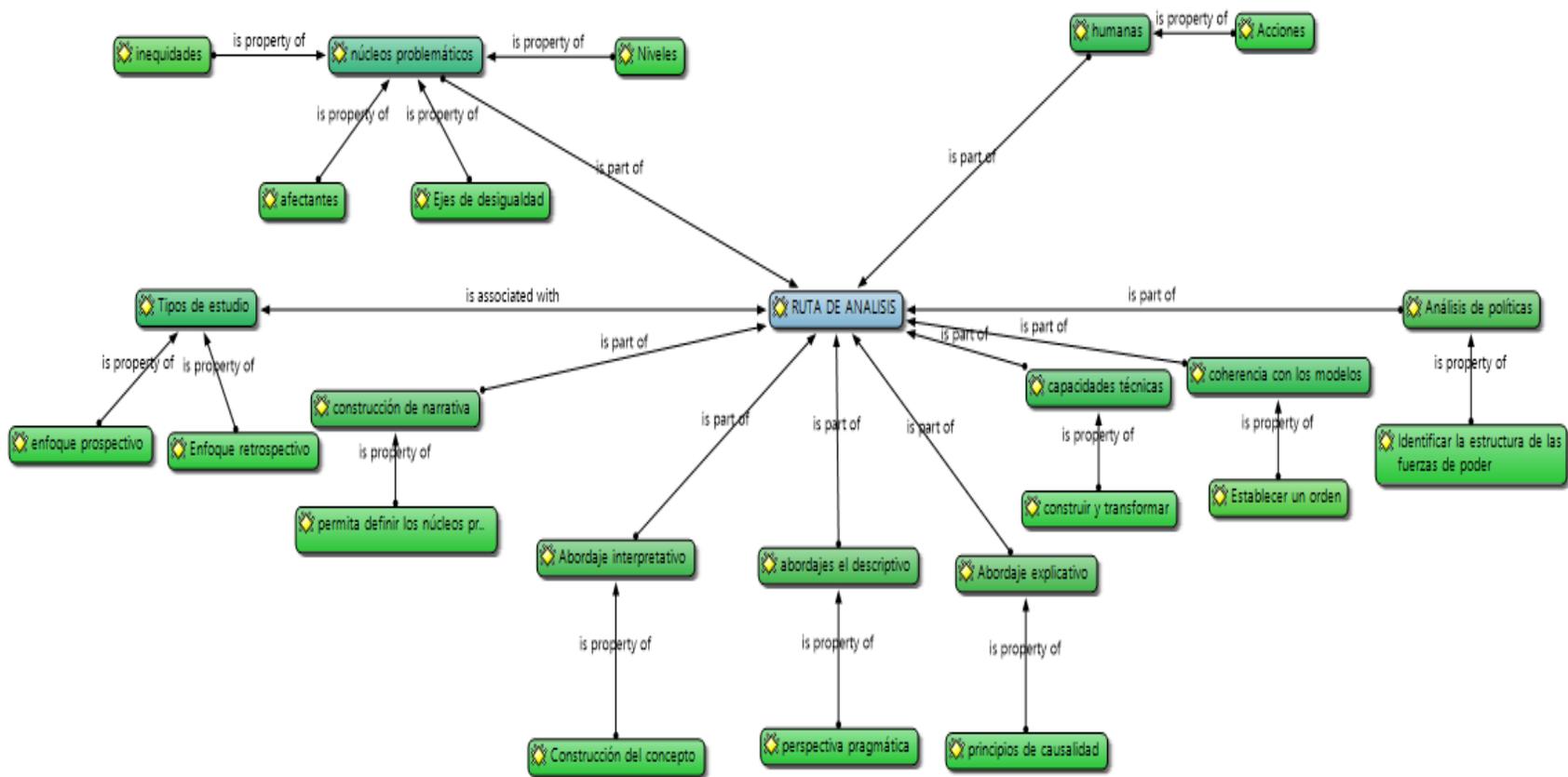
CATEGORIA	CONCEPTO	SUBCATEGORIA	CONCEPTO	PROPIEDADES	DIMENCIONES
REFERENTES TEÓRICOS	Conjunto de información basados en teorías	Relaciones internacionales del realismo (Borques)	El estado es el actor principal, actor racional que busca maximizar sus propios interés y objetivos nacionales en políticas exterior	Enfoque de oposición	Centros positivos
					Centralizado
					periférica negativa
				Territorial	Relaciones de poder espacio
				idealismo político	Estado de identidad suprema
		Posturas epistemológicas	Que se ve en el pensamiento la razón la principal fuente del conocimiento humano	Positivista	Realidad alcanzable
					Realidad medible
					Realidad de los sentidos
				Neopositivista	Desde la salud publica
					Métodos bayesianos
					Métodos epidemiológicos
		Constructivista	Realidad construida		
		Posturas Ontológicas	consiste en la forma como admitimos que es posible desarrollar un conocimiento válido. La ontología es el estudio de la existencia, de lo que existe o no existe; y la epistemología es la reflexión sobre el conocimiento.	Ontológico-epistemológico	Salud enfermedad
					Socio económico
					Político
Corriente Europea (hasta 2008)			Frontera menos importante	Ciudadanos fronterizos	
			Frontera como espacios mezclados		
Refronterización de E.E.U.U del 2001			está asociada a todos los procesos de	Desde la amenaza	Establece límites (muros)

Edwin M. Portilla P.¹, Heriberto J. Rangel N.¹, Juan C. Soto¹, César A. Montes G¹, Ángela P. Ayala N¹, Yohandris Rodríguez B¹, Andrés Llanos R.¹, Eliana Rivera C.¹, Jessica Ascanio V.², Ilka L. López J², Kelly P. Blanco A.², Sandra C. Rojas P.², Shirley K. Arias D.²

			integración económica durante los 90	Limites mixtos	
				Limites geografías	
				Filtro de valor	Agentes externos son una amenaza
		Corriente minoritaria de Inglaterra (Smollbone)	ponen cada vez más énfasis en “combatir la pobreza global”, la necesidad de Comprometer a la sociedad en estos debates se vuelve cada vez más importante. Sin embargo, a menos que este compromiso se base en la reflexión crítica sobre las injusticias globales y del desarrollo, la educación para el desarrollo podría verse reducida a no ser más que la portavoz de la política y las grandes ONGs; se perdería así una gran oportunidad para un aprendizaje muy importante.	Cooperación transfronteriza	Impulsar el desarrollo binacional
				Creación de institución	Agencia

Fuente: Los autores.

Co-construcción de una ruta metodológica para incorporar la categoría frontera a la cartografía social aplicada a los determinantes sociales de la salud.



Fuente: Los autores.

Edwin M. Portilla P.¹, Heriberto J. Rangel N.¹, Juan C. Soto¹, César A. Montes G¹, Ángela P. Ayala N¹, Yohandris Rodríguez B¹, Andrés Llanos R.¹, Eliana Rivera C.¹, Jessica Ascanio V.², Ilka L. López J², Kelly P. Blanco A.², Sandra C. Rojas P.², Shirley K. Arias D.²

Tabla 6. Codificación selectiva Categoría Ruta de análisis

CATEGORÍA	CONCEPTO	SUBCATEGORÍA	CONCEPTO	PROPIEDAD	DIMENSIONES
RUTA DE ANÁLISIS	Por lo cual se direcciona a un modelo	Abordaje descriptivo	es un tipo de metodología que aplica para deducir un bien o circunstancia que se esté presentando	Perspectivas pragmáticas	Caracterizar
					Discurso
					Red de elementos
					Relación vivencia de datos
		Abordaje explicativo	Permite descartar y explorar los factores que intervienen en el fenómeno que nos proponemos a investigar	Causalidad	Bioestadística
					Epidemiología
		Abordaje interpretativo	Se decide efectuar el abordaje interpretativo sucesivo de cada categoría de Entrevistado	Construcción del concepto	Hacer narrativas
					Análisis multinivel
					Complejizar
		Tipo de estudio	las Investigaciones comienzan desde el tipo más elemental hasta en más complejo, dependiendo esto de dos factores importantes: El conocimiento actual del tema de investigación que nos revele la revisión de la Literatura y el enfoque que el investigador pretenda dar a su estudio	Prospectivo	Permite ir hacia delante en el tiempo
		retrospectivo	Permite ir hacia atrás en el tiempo		
		Capacidades técnica	Usos tecnológicos	Construir y transformar	Uso de GPS
					Google Maps

Co-construcción de una ruta metodológica para incorporar la categoría frontera a la cartografía social aplicada a los determinantes sociales de la salud.

					Uso de dispositivos móviles
		Humanas	Derecho a los seres humanos.	Acciones	Estrategias
					Plan de análisis
					Lectura de análisis
		Núcleos problemáticas	una estrategia curricular que integra la formación, la investigación y la proyección social	Desigualdades	Justas y necesaria
				Inequidades	Injustas y necesarias
		construcción de narrativas	Es lo que finalmente decide como indicien el espectador de los elemento seleccionados	Definir los núcleos problemáticos	Identificar las debilidades
					Identificar las fortalezas
					Entender fenómenos
		Análisis de las políticas	Subdisciplina de la ciencia política que se encuentra sometida a diferentes presiones.		

Fuente: Los autores.

Edwin M. Portilla P.¹, Heriberto J. Rangel N.¹, Juan C. Soto¹, César A. Montes G¹, Ángela P. Ayala N¹, Yohandris Rodríguez B¹, Andrés Llanos R.¹, Eliana Rivera C.¹, Jessica Ascanio V.², Ilka L. López J², Kelly P. Blanco A.², Sandra C. Rojas P.², Shirley K. Arias D.²

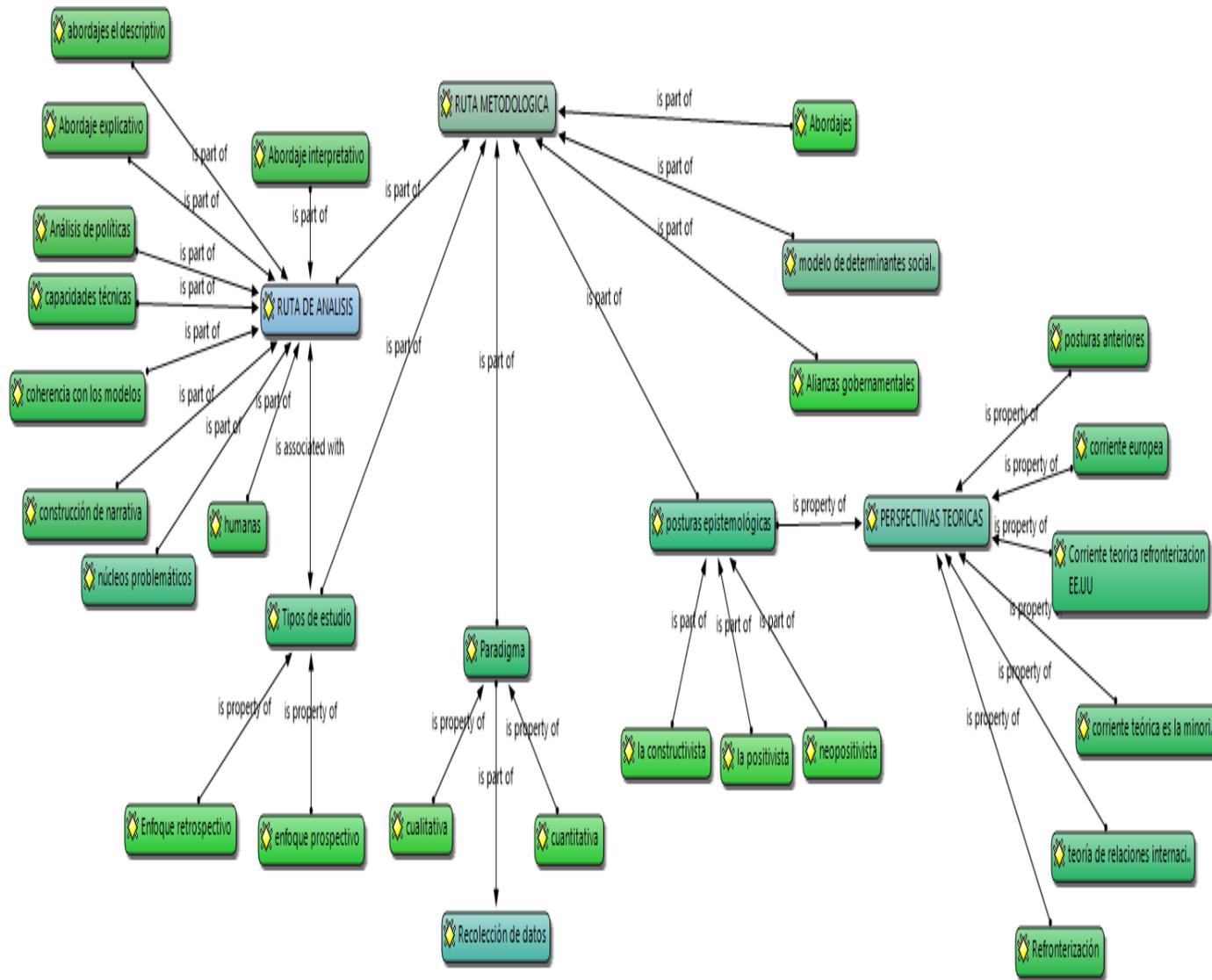


Tabla 7. Codificación selectiva de rutas metodológicas

CATEGORÍA	CONCEPTO	SUBCATEGORÍA	CONCEPTO	PROPIEDAD	DIMENSIONES
RUTAS METODOLOGICAS	Define el camino a seguir durante el desarrollo del trabajo	MODELO OMS	Los determinantes sociales de la salud son las circunstancias en que las personas nacen, crecen, viven, trabajan y envejecen, incluido el sistema de salud.	Enfoque diferencial	Enfoque poblacional
					Enfoque de genero
					Enfoque demográfico
					Enfoque territorial
				Estructurales	Posición social
				Intermedios	Exposición Específicas
				Contexto social y político	Globalización
	Énfasis en 3 niveles de actores	-individuo -grupo del entorno -población a la que pertenece			
	Recolección	Elementos etnografía- elementos- cartografía	Historias de vida Elementos claves Diagnósticos participativos Entrevistas		
		Intersectorial	Dinámica de la gestión las funciones están definidas para cada una de las instituciones participantes, las cuales establecen su competencia y responsabilidad específica		
		Paradigmas	Esquema formal de organización, y ser utilizado como sinónimo de marco teórico o conjunto de teorías	Cuantitativa y Cualitativa	Investigación complementaria

Edwin M. Portilla P.¹, Heriberto J. Rangel N.¹, Juan C. Soto¹, César A. Montes G¹, Ángela P. Ayala N¹, Yohandris Rodríguez B¹, Andrés Llanos R.¹, Eliana Rivera C.¹, Jessica Ascanio V.², Ilka L. López J², Kelly P. Blanco A.², Sandra C. Rojas P.², Shirley K. Arias D.²

		Formas de análisis	Manera la cual extraer las cosas más importantes para poder quedarte con lo esencial de esa cosa	Abordaje descriptivo	Perspectivas pragmáticas -Caracterizar -Discurso -Red de elementos -Relación vivencia de datos
				Abordaje explicativo	Causalidad -Desde la bioestadística y la epidemiología
				Abordaje interpretativo	Construcción del concepto -Hacer narrativas -Análisis multinivel -Complejizar
		Tipo de estudio	Esquema general o marco estratégico que le da unidad, coherencia, secuencia y sentido práctico a todas las actividades que se emprenden para buscar respuestas al problema y objetivos planteados	Prospectivo y retrospectivo	Construcción del concepto -Hacer narrativas -Análisis multinivel -Complejizar

Co-construcción de una ruta metodológica para incorporar la categoría frontera a la cartografía social aplicada a los determinantes sociales de la salud.

		Abordajes	Desembarcar	Intersectorial	Construcción conjunta -Sector educación -Salud -Vivienda
				Multisectorial	Incluye varios sectores
				Transectorial	-Excluye lo institucional -Cogobierno en la comunidad
		Elementos de recolección	Recolectar información a través de herramientas	Cartografía social	Observación participante -visitas concertadas y no concertadas
					Derivas -Recorridos
					Grupo focal -Informante claves
					Minga mapeo -Pasado -Presente -Futuro
					Entrevista profunda -Adaptada a los determinantes sociales

Edwin M. Portilla P.¹, Heriberto J. Rangel N.¹, Juan C. Soto¹, César A. Montes G¹, Ángela P. Ayala N¹, Yohandris Rodríguez B¹, Andrés Llanos R.¹, Eliana Rivera C.¹, Jessica Ascanio V.², Ilka L. López J², Kelly P. Blanco A.², Sandra C. Rojas P.², Shirley K. Arias D.²

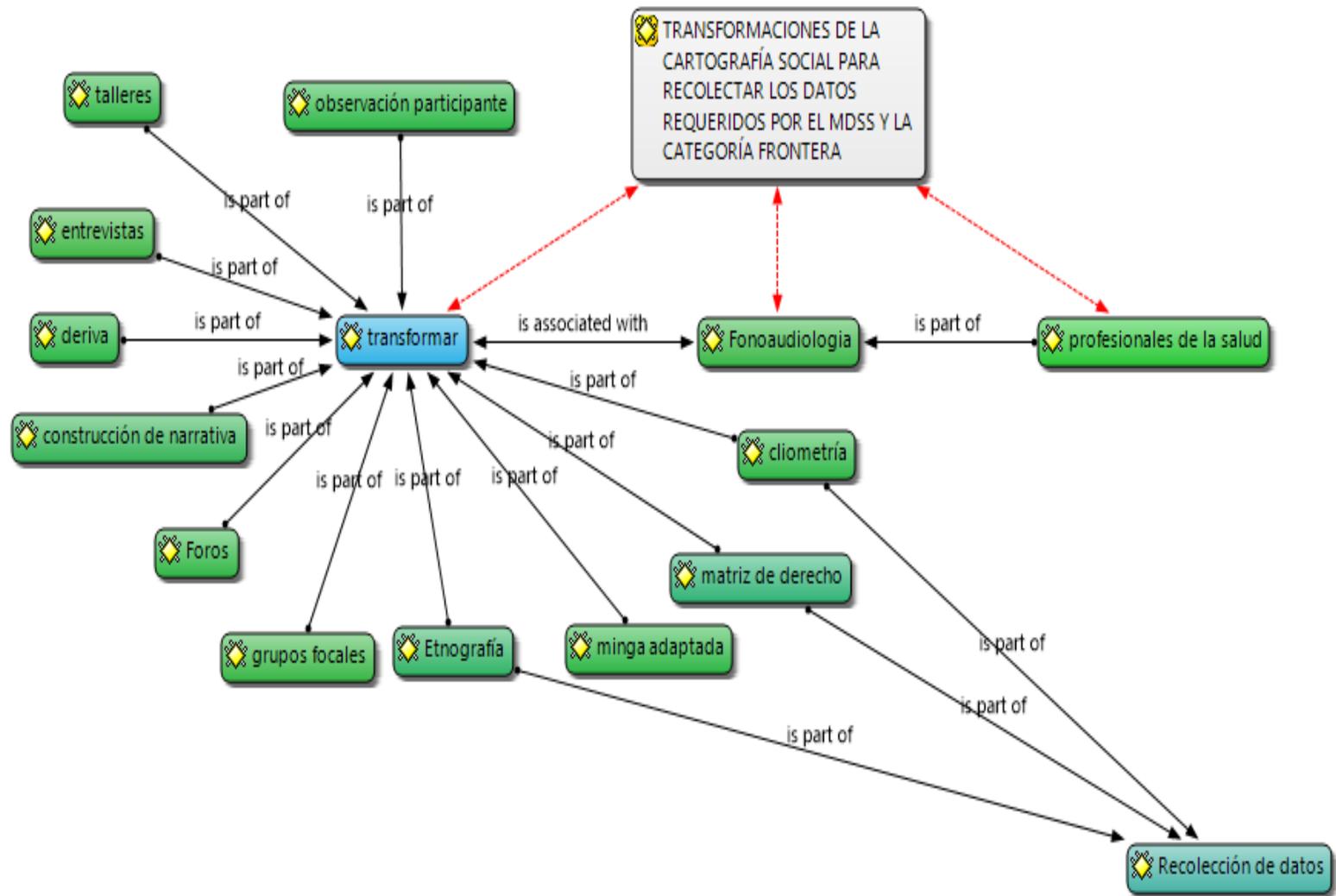
					Talleres y foros
					Historia del territorio
				Etnografía	(IAP) Investigación acción participación -Diagnóstico participativo
					Historia de vida -A los informantes claves -Frontera vivencial -Construcción del concepto -Actores y ciudadanos
				Cliometría	Medir la historia
				Lectura de necesidades	Matriz de derecho -Narrativas -Núcleos problemáticos -Temas generadores -Metas de tolerancia cero Condiciones estructurales -Políticas de atención al menor -Cumplimiento de la política

Co-construcción de una ruta metodológica para incorporar la categoría frontera a la cartografía social aplicada a los determinantes sociales de la salud.

					<ul style="list-style-type: none"> -Trabajo infantil -Explotación laboral -Protección -Abandono
					<ul style="list-style-type: none"> Condiciones de vivienda -Hacinamiento -Inequidad -Conflicto
		Alianzas gubernamentales	se produce cuando 2 o más partidos tras conocerse los resultados electorales pactan un programa en común para conseguir así una mayoría absoluta que les de el gobierno, y así gobernar en coalición	Plan de análisis	<ul style="list-style-type: none"> Gobierno Secretaría Alcaldía

Fuente: los autores.

Edwin M. Portilla P.¹, Heriberto J. Rangel N.¹, Juan C. Soto¹, César A. Montes G¹, Ángela P. Ayala N¹, Yohandris Rodríguez B¹, Andrés Llanos R.¹, Eliana Rivera C.¹, Jessica Ascanio V.², Ilka L. López J², Kelly P. Blanco A.², Sandra C. Rojas P.², Shirley K. Arias D.²



Fuente: los autores

Tabla 8. Codificación selectiva-categoría transformaciones de la cartografía social

CATEGORÍA	CONCEPTO	SUBCATEGORÍA	CONCEPTO	PROPIEDAD	DIMENSIÓN
TRANSFORMACIONES DE LA CARTOGRAFÍA SOCIAL PARA RECOLECTAR LOS DATOS REQUERIDOS POR EL MDSS Y LA CATEGORÍA FRONTERA		Observación participante	Es una técnica de observación utilizada en las ciencias sociales, sobre todo en la antropología, en donde el investigador comparte con los investigados (objetos de estudio según el cánón positivista)	Visitas	Concertadas y no concertadas
		Derivas	Recorrer el territorio	Recorridos	-Territorio -Barrio -Actores comunitarios
		Grupos focales	Es una técnica cualitativa de estudio de las opiniones o actitudes de un público,	Informantes claves	Validar la información
		Minga	Reunión solidaria de amigos y vecinos para hacer algún trabajo en común, luego del cual comparten una generosa comida pagada por los beneficiados.	Mapeo	-Pasado -presente -Futuro
		Entrevista	Conversación que un periodista mantiene con una persona y que está basada en una serie de	Semiestructurada	Adaptada a los determinantes sociales

Edwin M. Portilla P.¹, Heriberto J. Rangel N.¹, Juan C. Soto¹, César A. Montes G¹, Ángela P. Ayala N¹, Yohandris Rodríguez B¹, Andrés Llanos R.¹, Eliana Rivera C.¹, Jessica Ascanio V.², Ilka L. López J², Kelly P. Blanco A.², Sandra C. Rojas P.², Shirley K. Arias D.²

		preguntas o afirmaciones que plantea el entrevistador y sobre las que la persona entrevistada da su respuesta o su opinión		
	Talleres y foros	Es un lugar físico o virtual que se emplea para reunirse e intercambiar ideas y experiencias sobre diversos temas	Difundir la información	
	Herramientas Etnográficas	Estudio directo de personas y grupos durante un cierto periodo, utilizando la observación participante o las entrevistas para conocer su comportamiento social	(IAP) Investigación Acción Participación	Diagnóstico participativo -Enfoque de género -Enfoque diferencial
			Historias de vida	Informantes claves Frontera vivencial Construcción del concepto Actores y ciudadanos
			Historia del territorio	Frontera como ser vivo
	Cliometría	Medición de la historia	Revisión de la historia	Análisis de tiempo Múltiples tiempos Análisis de espacio
	Matriz de derecho	Conocimiento extenso de los derechos humanos	Lectura de necesidades	Condiciones estructurales -Políticas de atención al menor -Cumplimiento de la política Condiciones de

					<ul style="list-style-type: none"> trabajo -Trabajo infantil -Explotación laboral -Protección -Abandono
					<ul style="list-style-type: none"> Condiciones de vivienda -Hacinamiento -Inequidad Conflicto
		Construcción de la narrativa	Instrumentos que nos permite definir los núcleos problemáticos.	Hallazgos	<ul style="list-style-type: none"> Identifica causalidades de diverso nivel jerárquico -Estructural -Intermedio -Proximal
				Niveles de análisis	<ul style="list-style-type: none"> Ciclo vital -Enfoque poblacional -Población infancia -Adolescencia -Adulto -Adulto mayor
					<ul style="list-style-type: none"> Curso de vida -No es lineal -Es circular -Es acumulado -Interdependencia generacional

Fuente: Los autores.

Co-construcción de una ruta metodológica para incorporar la categoría frontera a la cartografía social aplicada a los determinantes sociales de la salud.

Ajustar el modelo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,05	0	0	0	0	0	0	0	0,05
Ámbitos inseparables	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,08	0	0	0	0	0	0	0	0,08
ampliar las inequidades	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,05	0	0	0	0	0	0	0	0,05
análisis multinivel	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
ARTICULAR FRONTERA AL MODELO DSS	0,05	0,05	0	0	0,05	0	0	0	0,04	0	0	0,05	0,08	0,05	0	0	0	0	0,05	0	0	0,05	0,08	0,55
atención psicosocial	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2
Ausencia de herramientas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,33
autoridad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,05	0	0	0	0	0	0	0	0,05
Ayudar a construir la política.	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,25
barrio	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2
buen rastreo cartográfico	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,05	0	0	0	0	0	0	0	0,05
calidad de vida	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,08	0	0	0	0	0	0	0	0,08

Fuente: los autores

Al realizar el proceso de co-ocurrencia se evidencia que de 101 códigos se relacionan 23.

Edwin M. Portilla P.¹, Heriberto J. Rangel N.¹, Juan C. Soto¹, César A. Montes G¹, Ángela P. Ayala N¹, Yohandris Rodríguez B¹, Andrés Llanos R.¹, Eliana Rivera C.¹, Jessica Ascanio V.², Ilka L. López J², Kelly P. Blanco A.², Sandra C. Rojas P.², Shirley K. Arias D.²

Tabla 2. Co-ocurrencia de códigos

	Cierre de cruce de insumos	Cierre de cruce de productos	cierre indefinido	circuito económico	Cliometría	comercio informal	condiciones de trabajo	condición socioeconómica	construcción de la historia	construcción de narrativa	consumos ampliados	consumos básicos	cooperación de fronteras	cooperación transfronteriza	TOTALES:
Cierre de cruce de insumos	0	1	0	0,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,5
Cierre de cruce de productos	1	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,5
cierre indefinido	0	0	0	0,13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,13
circuito económico	0,5	0,5	0,13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,13
cliometría	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0,2
comercio informal	0	0	0	0	0	0	0,13	0	0	0	0	0	0	0	0,13
condiciones de trabajo	0	0	0	0	0	0,13	0	0	0	0	0	0	0	0	0,13
condición socioeconómica	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,14	0	0	0	0	0,14
construcción de la historia	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2
construcción de narrativa	0	0	0	0	0	0	0	0,14	0	0	0	0	0	0	0,14
consumos ampliados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,33	0	0	0,33
consumos básicos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,33	0	0	0	0,33
cooperación de fronteras	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,33	0,33
cooperación	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,33	0	0,33

Edwin M. Portilla P.¹, Heriberto J. Rangel N.¹, Juan C. Soto¹, César A. Montes G¹, Ángela P. Ayala N¹, Yohandris Rodríguez B¹, Andrés Llanos R.¹, Eliana Rivera C.¹, Jessica Ascanio V.², Ilka L. López J², Kelly P. Blanco A.², Sandra C. Rojas P.², Shirley K. Arias D.²

derechos de tercera generación	0	0	0	0	0	0	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,5
derechos humanos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,1	0	0	0	0	0	0	0	0,1
Desigualdad por las necesidades.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,02	0	0	0	0	0	0	0,02
Determinada por contextos	0	0	0	0,03	0	0	0	0	0	0	0,1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,13
determinantes sociales	0	0	0	0,02	0	0	0	0	0	0	0	0,02	0	0	0	0	0	0	0	0,01	0,06
diferentes tipos de datos	0	0	0	0,03	0,5	0,33	0,33	0,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0,13	0	0	0,05	1,86
Dimensión tecnológica	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,33	0	0	0,33
Dinámica variante en el tiempo	0,13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,13	0	0	0	0	0	0,25
Dispositivo de comunicación móvil	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,3	0	0	0	0	0,33
diversidad funcional	0	0,2	0	0,03	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,23
económica	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,01	0,05	0	0	0	0	0	0,06

Fuente: los autores

Al realizar el proceso de co-ocurrencia se evidencia que de 100 códigos se relacionan 21

Tabla 4. Co-ocurrencia de Códigos

	ecosistema saludable	educación	Ejes de desigualdad	Elementos de recolección	elementos económicos	elementos políticos	enfoque de derecho	enfoque de género	Enfoque de oposición	Enfoque de oposición	enfoque de riesgo	enfoque diferencial	enfoque intersectorial	enfoque poblacional	enfoque prospectivo	Enfoque retrospectivo	Enfoque temporal	Enfoque territorial	ENFOQUES	ente autónomo	Entrar desde lo cultural	Entrar desde lo económico	Entrar desde lo político	Entrar desde lo social	entrar por daño	entrar por el contexto	Entrar por necesidad	entrar por problema	entrar por problemas de necesidad..	entrar por territorio	equidad	espacios de poder	Establecer un orden	estado	estado fuerte	estilos de vida	estructurales	Estudio en Barcelona	estudios en España	etnia	Extraje de temas de vida de grupo	Extraje de temas de ambientes	TOTALES:				
Ecosistema saludable	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2				
educación	0	0	0	0	0	0	0	0	0,1	0	0	0	0	0,0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0	0	0	0	0	0	0	0,2			
Ejes de desigualdad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1		
Elementos de recolección	0	0	0	0	0	0,0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0	0,2		
elementos económicos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0	0,5	
elementos políticos	0	0	0	0,0	0	0	0	0	0	0	0,0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0	0	0	0	0,0	0	0	0	0	0	0	0,1	0,2	
enfoque de derecho	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0	0,7	
enfoque de género	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,1	0,3	
Enfoque de oposición	0	0,1	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,0	0,8	
Enfoque de oposición	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,1	0,1	
enfoque de riesgo	0	0	0	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0	0	0	0	0	0	0	0,0	0,4	0,5

Edwin M. Portilla P.¹, Heriberto J. Rangel N.¹, Juan C. Soto¹, César A. Montes G¹, Ángela P. Ayala N¹, Yohandris Rodríguez B¹, Andrés Llanos R.¹, Eliana Rivera C.¹, Jessica Ascanio V.², Ilka L. López J², Kelly P. Blanco A.², Sandra C. Rojas P.², Shirley K. Arias D.²

Transición epidemiológica	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,33	0	0	0,33
transición demográfica	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0,2
trato humano	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,33	0	0	0,33
unifactorrelacional	0	0	0	0	0	0	0,03	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,03
Variable calidad de vida	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,33	0	0	0,33
Variable capital social	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,33	0	0	0,33
Variable perspectiva del nivel de aseguramiento	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,33	0	0	0,33
variables	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,1	0	0	0,1
Variables de las Dimensiones	0	0	0,33	0	0	0	0,03	0	0,33	0,2	0,33	0	0,33	0,33	0,33	0,1	0	0,33	0,33	2,99
Variables gobernantes y jurídicas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,33	0	0	0,33
violencia social	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,33	0	0	0,33

Fuente: los autores

Al realizar el proceso de co-ocurrencia se evidencia que de 100 códigos se relacionan 19.

CONFIGURACION MICROANALITICA

Tabla 1. Configuración microanalítica proceso frontera

FENOMENO	CONSECUENCIA	INTERACCIÓN	ACCION	ACONTECIMIENTOS	CONDICIONES	PROCESO
INCOPORACION DE LA CATEGORIA FRONTERA AL MODELO DSS	Mejorar los pasos en la operación colombo-venezolano.	Talleres específicos para el tema jurídico	Acuerdos de carácter legal.	-Sensibilización. -Intercambio de opiniones con funcionarios.		FRONTERA
	-Promover el desarrollo común. -Asegurar el bienestar de los pueblos y la seguridad colectiva De los habitantes. -Integración	Transporte trasfronterizo		Se faculta al ministerio de relaciones exteriores al de transporte.		

	<p>económica, social y política. -Seguridad colectiva</p>					
	<p>La frontera como la piel de un organismo vivo u organicista, la frontera como “zona de interpenetración, las “fronteras dinámicas” y las fronteras extendidas.</p>	<p>Conciben a la frontera como un espacio cambiante, de manera que la definición del concepto es construida por las prácticas sociales y no por la categoría geográfica con la cual se la vincula.</p>	<p>(Frontera como parte del territorio)</p>	<p>“Territorio” cuando se refieren a divisiones internacionales o político administrativas, y utilizan las categorías zona y región cuando aluden a un espacio de interacción entre comunidades humanas diferenciadas.</p>	<p>Como espacio absoluto</p>	
	<p>El que delimita (terrestre, marítimo o aéreo) y por la marca o factor geográfico de referencia (natural, geodésica o geométrica)</p>	<p>Manual escolar</p>	<p>Frontera como Zona).</p>	<p>Vinculan cada una de esas categorías a ciertos procesos sociales que, desde su perspectiva, inciden, determinan y definen la naturaleza humana de la frontera.</p>		
	<p>De naturaleza distinta: la frontera es un área de contacto entre</p>	<p>Descriptivo sintética</p>		<p>Centran su atención en procesos de tipo jurídico-político y estratégico-militar y, en consecuencia, identifican al</p>		

Edwin M. Portilla P.¹, Heriberto J. Rangel N.¹, Juan C. Soto¹, César A. Montes G¹, Ángela P. Ayala N¹, Yohandris Rodríguez B¹, Andrés Llanos R.¹, Eliana Rivera C.¹, Jessica Ascanio V.², Ilka L. López J², Kelly P. Blanco A.², Sandra C. Rojas P.², Shirley K. Arias D.²

				Estado y al “pueblo nacional” como los actores que actúan <i>sobre</i> y <i>en</i> el espacio de frontera.		
	Se trata del determinismo ambiental, el determinismo cultural y el etnocentrismo	Es un espacio híbrido, en el sentido que combina múltiples espacialidades, prácticas y temporalidades.	La frontera como espacio Poscolonial	Explicado por las relaciones sociales de producción que lo organizan, por las acciones de dominación y de poder que ahí tienen lugar, y por las representaciones que de este tienen los sujetos que lo viven y los grupos que tienen el poder político y económico para transformarlo.	Como espacio social mente constituido	
	Fueron ocurriendo desplazamientos discursivos en torno a las concepciones del lugar, región y espacio, es decir, de los discursos topográficos (arte de escribir acerca de los lugares), a los corográficos (arte de escribir acerca de las regiones) y finalmente a los geográficos (arte de escribir sobre la Tierra como un todo).	Geografía humana, por el “giro cultural” en los campos de las geografías urbana, rural y cultural	La frontera como espacio simbólico			
	-Preservación y gestión de los recursos naturales -Zona de seguridad con participación	Desarrollo fronterizo integrado	-Ambientales y gestión natural (estructurante). -Seguridad democrática	-Voluntad política nacional -Voluntad política local -Procesos	Condiciones del proceso fronterizo	Dimensiones

	social -Desarrollo económico de la frontera		(estratégico) -Inclusión económica y cohesión social	endógenos -Capacidades técnicas		
	-Procesos de desconcentración -Procesos descentralización -Proceso de integración	Condiciones de la gobernanza multinivel transfronteriza	-Foro de dialogo entre organismos desconcentrados, gobiernos locales -Foro de diálogos transfronterizo institucional	Institucionalidad compartiendo agencias temáticas (comisiones agencias y estructuras funcionales)	Fortalecimiento institucional	
	Mejoramiento en las políticas de desarrollo intrafronterizo	-Estrategias migratorias y de refugio -Zonas de mayor acceso para la población colombiana en Venezuela -Control salud publica	Naturalización y derechos de la población refugiada -Mecanismos binacionales -Política pública y respuestas	-Características geoespaciales y poblacionales -Conflicto armado en la frontera Economías legales e ilegales de la guerra Del narcotráfico y otros contrabandos El contrabando de gasolina	-Los enfrentamientos entre paramilitares y las guerrillas -Las fumigaciones por aspersión aérea de los cultivos de uso ilícito. -Las desmovilizaciones de los grupos -La creciente militarización de la frontera y el desconocimiento del conflicto armado -La disputa por el control de negocios legales e ilegales.	Vulnerabilidad
	Materialidad observable de las acciones e interacciones sobre un acontecimiento	Mención comunicativa de la acción	Acto estratégico para la resolución de una situación problemática	Cambios en las rutinas estratégicas de acción/interacción	-Elementos necesarios para gatillar el proceso, desde la perspectiva de los	

Edwin M. Portilla P.¹, Heriberto J. Rangel N.¹, Juan C. Soto¹, César A. Montes G¹, Ángela P. Ayala N¹, Yohandris Rodríguez B¹, Andrés Llanos R.¹, Eliana Rivera C.¹, Jessica Ascanio V.², Ilka L. López J², Kelly P. Blanco A.², Sandra C. Rojas P.², Shirley K. Arias D.²

					actores sociales. -Causales -Interviniente -Contextuales	
--	--	--	--	--	---	--

Fuente: los autores

Tabla 2. Configuración microanalítica proceso modelo

FENOMENO	CONSECUENCIA	INTERACCIÓN	ACCIÓN	ACONTECIMIENTO	CONDICIONES	PROCESO
INCOPORACION DE LA CATEGORIA FRONTERA AL MODELO DSS	-Estilo de vida -Ambiente: social, organización de los servicios de salud, biología humana. -Asistencia sanitaria.	Condiciones socioeconómicas de las personas	Porcentaje elevado de recursos: -Prevención -Educación sanitaria Tratamiento de las enfermedades	Determinantes modificables: -Factores sociales -Acciones de salud pública. -Cambio de prioridades de salud pública.	Modelo canadiense	MODELO
	-Mala salud de los pobres. -Condiciones de vida. -Condiciones de trabajo -Escolaridad -Vivienda -Comunidades Determinantes estructurales e intermedios. Estratificación social: -Acceso a recursos. -Ingreso y educación. -Genero -Etnia -Sexualidad	Avanzar en la atención de los determinantes.	Avanzar en la atención de los determinantes.	Valor de la salud como principio fundamental.	Modelo OMS	

Co-construcción de una ruta metodológica para incorporar la categoría frontera a la cartografía social aplicada a los determinantes sociales de la salud.

	-Posición socioeconómica. Determinantes intermedios: -Vulnerabilidad -Disponibilidad de alimentos					
	-Estrecha relación contexto histórico. -Producción y clases sociales. -5 Variables *Dimensión histórica *Desgaste laboral del individuo *Producción del individuo *Clase social *Reproducción de la fuerza de trabajo	-Categorías de análisis. -Cuestiona la eficiencia de la interacción.	Análisis para el objeto de estudio	-Perfiles salud enfermedad. -Incorpora la dimensión histórica social al análisis epidemiológico.	Modelo histórico social	

Fuente: los autores

Tabla 3. Configuración microanalítica proceso recolección de datos

FENOMENO	CONSECUENCIA	INTERACCIÓN	ACCIÓN	ACONTECIMIENTO	CONDICIONES	PROCESO
INCOPORACION DE LA CATEGORIA FRONTERA AL MODELO DSS	Datos descriptivos	Método cualitativo	Comportamiento observado	Teoría fundamentada	Paradigma	RECOLECCION DE DATOS
	Producciones culturales	territorio	Desigualdad Equidad	Social Económica Política Educación Estructura	Tipos de datos	
	Reflexión de los	Estrategia de	Develar los sentidos	Tanto los ejercicios de	Cartografía social	

Edwin M. Portilla P.¹, Heriberto J. Rangel N.¹, Juan C. Soto¹, César A. Montes G¹, Ángela P. Ayala N¹, Yohandris Rodríguez B¹, Andrés Llanos R.¹, Eliana Rivera C.¹, Jessica Ascanio V.², Ilka L. López J², Kelly P. Blanco A.², Sandra C. Rojas P.², Shirley K. Arias D.²

	escenarios temporales	investigación acción	atribuidos y actualizados	cartografía como los recorridos permiten consolidar el mapa de necesidades		
	Sentido social construido	Mapas territorio				
	Salud Vivienda Educación Trabajo Recreación Cultura Ambiente sano Seguridad Acceso a la justicia Participación Ingresos	Comprensión, de las poblaciones afectadas	Evidenciar los derechos vulnerados en el territorio Análisis de la respuesta Validación de los núcleos problematizadora	Base de las necesidades leídas en el territorio	Matriz de derecho	
	-Hacer comparaciones informadas -comportamiento de las variables de un modelo	había contribuido a esclarecer muchos eventos y problemas microeconómicos de la economía	-Criterios para analizar -instrumentos que se pueden aplicar a la historia	- Aplicación de la teoría económica y la econometría al análisis del pasado -naturaleza de la investigación histórica	Cliometría	
	Visualiza la conducta humana Definiciones verbales de los estudios Construcción de identidad	Realidad es construida socialmente Inductivo, cíclico y emergente	Descubrir la relación dialéctica Estudio de fenómenos sociales Interpretaciones culturales	Investigación cualitativa Utilizada en diferentes disciplinas sociales Los datos provienen de la vida cotidiana Perspectiva fenomenológica	Historias de vida	

Fuente: los autores

Tabla 4. Configuración microanalítica proceso ruta de análisis

FENOMENO	CONSECUENCIA	INTERACCIÓN	ACCIÓN	ACONTECIMIENTO	CONDICIONES	PROCESO
INCOPORACION DE LA CATEGORIA FRONTERA AL MODELO DSS	Descripción de la muestra, criterios de inclusión y exclusión, método de muestreo, calculo tamaño muestra, procedencia sujetos	Población de estudio	Elección del diseño Generar hipótesis etológicas	-Estudios experimentales -Estudios de cohortes -De prevalencia -Descriptivos -Revisiones sistemáticas -Cualitativos	Tipo de diseño de investigación	RUTA DE ANALISIS
	Estudios clínicos epidemiológicas	Características del método	Estudio en relación cronología	Medición de variables	Variabes	
	Respuesta o resultados	Entre un factor y un efecto	Evaluar una presunta relación causal.	Estudios para valorar	Estudios analíticos	
	Estudios con base a la información registrada.	A partir de archivos o registros	Se obtienen los datos	Posterior a los hechos estudiados	Estudios retrospectivos	
	información de los próximos años determinados	Se recopilan a medida que van sucediendo	Se obtienen los datos	Estudios anteriores a los hechos estudiados	Estudios prospectivos	

Fuente: los autores

Tabla 5. Configuración microanalítica proceso referentes teóricos

FENOMENO	CONSECUENCIA	INTERACCIÓN	ACCION	ACONTECIMIENTOS	CONDICIONES	PROCESO
INCOPORACION DE LA CATEGORIA FRONTERA AL MODELO DSS	-compartimos el mismo ecosistema -Necesidades similares -efectos de la industrialización y el comercio	-Agrupar los países en un escenario internacional	-Tamaño de campo de estudio	-Dos grandes obstáculos al proponer teorías que expliquen la interacción entre estados	-Los estudios de las relaciones internacionales	REFERENTES TEÓRICOS

Edwin M. Portilla P.¹, Heriberto J. Rangel N.¹, Juan C. Soto¹, César A. Montes G¹, Ángela P. Ayala N¹, Yohandris Rodríguez B¹, Andrés Llanos R.¹, Eliana Rivera C.¹, Jessica Ascanio V.², Ilka L. López J², Kelly P. Blanco A.², Sandra C. Rojas P.², Shirley K. Arias D.²

	-La teoría realista supera ambos retos -Explicación coherente del funcionamiento del orden internacional -entidades autónomas -satisfacer las necesidades de su población	-Obtener mejores respuestas Eliminando conceptos	-Los autores deben ir añadiendo indagaciones a sus teorías	-Cualquier análisis que pretenda explicar las relaciones entre los estados del mundo debe tener presente estos continuos cambios	-Transformación que sufre el escenario internacional	
	-entidades autónomas -satisfacer las necesidades de su población	-Posesión del poder, capases de sobrevivir	-Actuar por sus propios intereses	-Eterna lucha por poder	-Todos los países en el mundo coexisten en un sistema internacional	
	-La diplomacia es la encargada de procurar que exista un equilibrio de poder	-Los conflictos se pueden modificar mediante la diplomacia	-Potencias que predominan y someten al resto a su influencia	-El poder jamás estará Distribuido en el sistema internacional de manera equitativa	Teoría realista	
	-En la globalización coexisten dinámicas de fraternización y desfronterización, - así como Refronterización e hibridaciones fronterizas. En suma, se trata, de manera simultánea, De procesos de inclusión y exclusión de manera constante y perversa.	-profundiza viejas fronteras en tanto asimetrías económicas, sociales, tecnológicas, políticas Estado, mercado y ciudadanía -también de clase, etnia, raza, y entre países) y genera nuevas fronteras e Hibridaciones	-se crean nuevas sinergias desde el poder transnacional dominante y nuevas identidades, biografías, prácticas, sujetos, movimientos alternativos que buscan transformarla	-las fronteras tienden a borrarse en muchos sentidos y en sus diversas dimensiones - (económicas, sociales, ambientales, energéticas, culturales, políticas)	-globalización y sus diversas formas (globalizaciones hegemónica y contra hegemónica),	

Co-construcción de una ruta metodológica para incorporar la categoría frontera a la cartografía social aplicada a los determinantes sociales de la salud.

		culturales, económicas y democráticas.				
-realidades en la globalización -tiene derecho todo habitante de la frontera del mundo	-analiza las fronteras, ya no cerradas sino porosas -obstáculo es siempre la estructura de dominación	-analiza las fronteras, ya no cerradas sino porosas -margen y periferia del mundo, puerta de acceso y salida del laberinto del mundo	- cuestiona la existencia de los Estados-nación como eran concebidos y vividos -espacio que puede ser habitado y cultivado, para vivirse y convivirse.	-el pensamiento crítico -filosofía del Límite -el pensamiento fronterizo	Las fronteras en tres perspectivas epistemológicas:	

Fuente: los autores

Tabla 6. Configuración microanalítica proceso enfoques

FENÓMENO	CONSECUENCIA	INTERACCIÓN	ACCIÓN	ACONTECIMIENTOS	CONDICIONES	PROCESO
	-la atención a la niñez -programas para las personas Mayores.	-discurso institucional de las entidades del distrito la secretaría distrital de salud	expedición de la constitución política de 1991	-las entidades distritales iniciaron el proceso de construcción o de reforma de las políticas públicas	-las políticas relacionadas con la población	ENFOQUES
	- dentro de ellas se identifican: -género -diversidad sexual - etnias -desplazamiento -discapacidad -se convierten en	-las características de la población son procesos transversales a las etapas de ciclo de vida.	se reorganizaron los asuntos y las acciones de interés en salud pública. -identificándose a las personas por su etapa en el ciclo de vida.	se soporta en el análisis y la comprensión de la determinación social	se propuso la estrategia promocional de calidad de vida y salud (epcvs)	

Edwin M. Portilla P.¹, Heriberto J. Rangel N.¹, Juan C. Soto¹, César A. Montes G¹, Ángela P. Ayala N¹, Yohandris Rodríguez B¹, Andrés Llanos R.¹, Eliana Rivera C.¹, Jessica Ascanio V.², Ilka L. López J², Kelly P. Blanco A.², Sandra C. Rojas P.², Shirley K. Arias D.²

	políticas públicas políticas poblacionales		- su relación con los proyectos de desarrollo de autonomía. -las transversalidades			
	-mediante un proceso metodológico -reconocer quiénes hacen parte del grupo -se inician los procesos de discusión, análisis, puesta en común, socialización y escritura de las reflexiones y aprendizajes - este análisis emergieron las categorías que hacen parte de lo que Hemos denominado el enfoque poblacional.	origen al equipo técnico poblacional que empezó su proceso de consolidación a partir de 2011	articulación y armonización de todas las políticas que tenían que ver con las personas,	La formulación y el análisis de las políticas relacionadas con las etapas de ciclo vital.	la discusión actual sobre la política poblacional	
	Identificación de los escenarios de la vida cotidiana.	Contexto social, económico y político	Procesos de identidad- diversidad -etnia -identidad -genero- orientación sexual -situaciones (desplazamiento	Centra la atención en las personas teniendo en cuenta las características	Orientación analítica	

Co-construcción de una ruta metodológica para incorporar la categoría frontera a la cartografía social aplicada a los determinantes sociales de la salud.

			forzado, discapacidad, conflicto armado			
	Medición de probabilidad la cual se emplea a partir de la necesidad	Análisis de riesgo Análisis epidemiológico	Entre más exacta sea la medición del riesgo mejor se comprenderán las necesidades de atención	-Determinar prioridades de salud -mejor atención	Necesidad de atención por parte de grupos de población específicos.	
	-biológicos -ambientales -estilo de vida -económicos -atención a la salud	Observables o identificables	Pueden ser causa o indicadores	Circunstancia detectable Asociada a u daño en la salud	Factor de riesgo	
	apropien de sus derechos Participen en su desarrollo social	Impulso de las políticas institucionales	revindica el papel del estado para garantizar el desarrollo humano	Articular una nueva ética con políticas públicas a nivel social y judicial	Enfoque de derecho	

Fuente: los autores

Tabla 1. Co-ocurrencia procesos

	Acción: educación sanitaria	Acción: porcentaje elevado de recursos	Acción: prevención	Acontecimiento : acciones de salud pública	acontecimiento : determinantes modificables	Acontecimiento : estudios de prevalencia	Acontecimiento : estudios de prevalencia y otros estudios descriptivos	acontecimiento : factores sociales	TOTALES :
Acción: educación sanitaria	0	1	0	0	0	0	0	0	1
Acción: porcentaje elevado de recursos	1	0	1	0	0	0	0	0	2

Co-construcción de una ruta metodológica para incorporar la categoría frontera a la cartografía social aplicada a los determinantes sociales de la salud.

Consecuencia: género	0	0	0	0	0,33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,33
Consecuencia: ingreso y educación	0	0	0	0	0,33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,33
Consecuencia: integración económica	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,33	0	0	0	0	0,33
Consecuencia: Mejorar la operación en los procesos en los pasos colom- venezolano	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,33	0	0	0	0	0,33
Consecuencia: producción del individuo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
Consecuencia: reproducción fuerza de trabajo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
Consecuencia: sexualidad	0	0	0	0	0,33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,33
Consecuencias: asegurar el bienestar de los pueblos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,33	0	0	0	0	0,33
Consecuencias: cinco variables	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4
FRONTERA	0,33	0	0	0	0	0	0	0	0,33	0,33	0	0	0	0,33	0	0	0	0,33	0	0,33	2

Edwin M. Portilla P.¹, Heriberto J. Rangel N.¹, Juan C. Soto¹, César A. Montes G¹, Ángela P. Ayala N¹, Yohandris Rodríguez B¹, Andrés Llanos R.¹, Eliana Rivera C.¹, Jessica Ascanio V.², Ilka L. López J², Kelly P. Blanco A.², Sandra C. Rojas P.², Shirley K. Arias D.²

Interacción: población de estudio	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
política	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,33	0	0	0	0	0,33
Proceso: RUTA DE ANALISIS	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2
seguridad colectiva	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,33	0	0	0	0	0,33

Fuente: los autores

Al realizar el proceso de co-ocurrencia se evidencia que de 80 códigos se relacionan 20.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.

Al evidenciar el corpus metodológico podemos dar cuenta que en la realización del Open Lab se siguieron lineamientos a fin de dar respuesta a las interrogantes planteadas para el progreso de la investigación, haciendo posible la solución de conflictos expuestos en el momento reflexiona y propone, que van a permitir la estructuración de una ruta metodológica en donde se hibride la categoría frontera a partir de la cartografía social para el estudio del modelo de determinantes sociales de la salud.

Teniendo en cuenta lo anterior se dice que dentro de la construcción social, un individuo se fortalece, en la medida que es capaz de convivir en sociedad y a su vez de interactuar con el entorno social, permitiendo contribuir al medio que lo rodea; es este el que plantea, organizarse jerárquicamente en pro de crear transformaciones sociales, constituidas para complementarse a favor de brindar identidad; de allí, nace el criterio para cualificar e identificar funciones dentro de la estructura social, que favorezca la dialéctica y el conflicto social de la población fomentando la autopoiesis. (14)

Por ello nace la necesidad de adoptar modelos cíclicos de desarrollo social, que según los actores plantean tres; el modelo “canadiense o enfoque de riesgos que mide la realidad, concebible en el sujeto y el objeto; separa la realidad que es abarcable frente al modelo de determinantes sociales de Lalonde también llamado enfoque de riesgo, con postura positivista; habla de gestión social integral de riesgos próximos al individuo y se basan en los principios de linealidad y causalidad”, en donde se evidencia propiedades en la Gestión social de riesgo, que identifica, analiza y cuantifica las posibilidades de pérdidas y efectos secundarios de los problemas, así como soluciones para emprender este (15), Variables, de tipo económica, social, cultural y político; además “factores como el biológico”, que comprende el desarrollo individual, “Factor medio ambiental”, en donde se destaca el entorno, “Factor de relaciones humanas” que conjuga al individuo y su medio social; en contraposición con la teoría el modelo canadiense de Lalonde: expone en el año 1974 que la salud es un campo multidimensional y difuso resultante de estilo de vida, que infiere reacciones habituales, organización de atención y servicios de salud, medio ambiente y biología humana. (16)

El modelo de los determinantes sociales “que analiza calidad de vida” en oposición con la teoría de la Organización Mundial De La Salud (OMS) define las circunstancias en que las personas nacen, crecen, viven, trabajan y envejecen, incluido el sistema de salud, con propiedades estructurales que vinculan elementos políticos, económicos, prácticas sociales y posición social e intermedia, que comprende condiciones generales de vida y trabajo. (17)

Y por último el modelo histórico social que: “Considera que la realidad es construida o que el individuo tiene una carga de conocimiento y puede construir su proceso de salud - enfermedad, con factores protectores de bienestar y decisión, destructivos de malestar (daño propio), fracaso de producción, reproducción social, modos, estilos de vida y combinación de determinantes sociales” que si se contrastan con la teoría de la propuesta, existen perfiles diferenciales de salud – enfermedad, que guardan una estrecha relación con el contexto histórico, el modo de producción y las clases sociales; todos los factores causales se permean por lo social – histórico e introduce 5 variables fundamentales para el análisis el objeto de estudio: Dimensión histórica, la clase social, el desgaste laboral del individuo, la reproducción de la fuerza de trabajo y la producción de la fuerza del individuo. (4)

Al compararlos con los modelos da cuenta que cada uno presenta diferentes visiones para la cual se resalta “posturas de tipo epistemológico, teniendo en cuenta la razón principal, como fuente del conocimiento humano, con propiedades positivista, y realidades alcanzables, medibles y palpables” y “la neopositivista que comprende métodos bayesianos, epidemiológicos y constructivista de realidades construidas”. Las posturas ontológicas analizan la forma en como admitimos la existencia, de lo que existe o no existe; es por ello que la epistemología es

Edwin M. Portilla P.¹, Heriberto J. Rangel N.¹, Juan C. Soto¹, César A. Montes G¹, Ángela P. Ayala N¹, Yohandris Rodríguez B¹, Andrés Llanos R.¹, Eliana Rivera C.¹, Jessica Ascanio V.², Ilka L. López J², Kelly P. Blanco A.², Sandra C. Rojas P.², Shirley K. Arias D.²

la reflexión sobre el conocimiento, con dimensiones socio económicas, políticas, entre otras. Que en relación con la teoría estudia cada uno de los elementos que involucran a los actores de diferentes maneras, es así como decimos que la primera: divisa el conocimiento como categoría del espíritu “forma” del desarrollo humano investigada prescindiendo de los procedimientos cognoscitivos particulares tanto fuera como dentro de la ciencia, en donde la realidad ejerce una acción mecánicamente sobre la percepción del investigador que cumple una función pasiva, receptiva y del conocimiento porque de él brota la verdad de forma (5), y la segunda estudia las relaciones de las entidades, interculturalmente y las relaciones que se dan entre los entes que la conforman dentro del pensamiento. (6)

“El modelo canadiense plantea 4 factores y su diferencia radica en el término usado: factores o variables”; también llamado conjunto de valores o características sociales, económicas y ambientales que determinan el estado de salud de un individuo. Dentro de los 4 factores se encuentran: los estilos de vida: que atañen a elementos genéticos que no se modifican, biología humana: que refiere toda circunstancia contaminante producida hacia el ambiente y al ser, que afectan la salud, medio ambiente o sistema sanitario que no influye en la salud pero que predispone la condiciones de atención de la misma pues favorece el mejoramiento de la expectativa de la calidad de vida y por último los campos de salud que establecen las necesidades de salud y la selección de medios para satisfacer las necesidades (8); Desde otra postura para hablar del modelo OMS usamos el término proceso, que alude al modelo de determinantes sociales en salud.” y explican la mayor parte de las inequidades sanitarias o injusticias observadas en los distintos países. (9)

De esta manera observamos como los modelos de determinantes sociales afectan a todas las personas que se encuentren viviendo en la comunidad, dejando claro que, dentro de estas, existen varios tipos de poblaciones entre las que se encuentran, población vulnerable entendida como aquellos individuos que, por sus diferencias socioculturales, económicas y biológicas, se ven excluidos del sistema (9). Es así que quienes cohabitan las fronteras presentan características particulares que influyen directamente en las nociones de identidad volviendo a esta población vulnerable por falta de compromiso estatal, por convergencia de tierras con actores de violencia armada, por proliferación de cultivos ilícitos con los consecuentes resultados negativos para las comunidades indígenas, campesinas y urbanas que allí habitan. (10)

Teniendo en cuenta los factores del entorno, se hace importante vincular el termino frontera al modelo de cartografía social porque es allí los agentes se encuentran en constante movimiento, característica que juega un papel importante en las condiciones biosaludables del ser, que influyen en sus estilos de vida determinado por factores socioculturales y personales. Pues frontera es entendida como un “Espacio difuso, donde se mezclan culturas, un ser vivo, que tiene ciclos de vida , porque nace, bien sea por entes políticos o cualquier otra índole, va creciendo, se reproduce en la medida que se expande y va adquiriendo comportamientos en la medida que crece, es como un hijo no se explica: es aquel lugar que debemos cuidar para evitar la invasión del otro, pues cumple la función de defenderme de un enemigo, son áreas que tienen niveles de desarrollo muy bajos comparados al centro del país, es un fin, es la manera, es la forma como usted se relacione, es ilegal o legal y coopera de manera que sean productoras para el país”.

“Hablar de frontera es hablar de estados, de normatividad legal, de límites de un país, es un corredor estratégico, con dinamismo, que sirve para el comercio Nacional, es un circuito con funciones claramente definidas desde los autores que están ahí implicados” pues “generan una subjetividad particular que tiene efectos sobre las inequidades, creando rutas de re silencia y resistencia diferentes que afectan los territorios y la percepción de bienestar”, que al compararse, con la teoría, es entendida como la línea límite exterior de un estado, es decir determina el ámbito espacial donde una nación es soberana, constituye una zona de acción compartida, una densa trama de relaciones económicas, sociales y culturales, un espacio cuya delimitación, es determinada en forma aproximada y transitoria, formando en su esencia el carácter cotidiano de dicha relación, la diversidad de

situaciones que presenta, su equilibrio momentáneo y su constante evolución en el espacio y en el tiempo (11), podría ser llamada límite, pues para sus agentes reordena las dimensiones del vivir en el tiempo, en el espacio, en los comportamientos y los deseos. Concibiendo apertura al cambio en los sentidos imputados a lo propio y lo ajeno, al entender se de esta manera que el termino se palpa en ciertos elementos que se conjugan, para sintetizar el trasfondo social.

Si analizamos la categoría anterior, vemos que se desprende una serie de variables o tópicos que emergen de ella misma, que son de vital importancia para articular el concepto mismo a la cartografía social, toda vez que del discurso se presume subrayar factores que están definiendo la dinámica de frontera y que las fuentes precisan como “dimensiones” pues estas “reúnen una serie de variables que tienen que ser definidas” refiriéndose al camino transitado por los sectores de la sociedad de donde se desprenden particularidades. Tales como “Dimensiones económica” descrita como la que “define la política del sector público, respecto a las decisiones de gastos, sobre impuestos, sobre endeudamiento y tiene como objetivo facilitar e incentivar el buen desempeño de los aspectos económicos en la zona territorial”, teológicamente hablando se refiere a alcanzar el desarrollo económico sin deteriorar los recursos naturales y las condiciones sociales. (13)

“Dimensión socio cultural y demográfica”, entendidas como “aquellas que giran en torno a los elementos socioculturales y demográficos, que comprende calidad de vida, nivel educativo, nivel de conocimiento, exclusión social, violencia social”, contrastado con la teoría, permite tanto a las generaciones presentes, como futuras alcanzar el bienestar teniendo en cuenta las condiciones sociales centrales; además de la estructura, la dinámica de las comunidad, el desarrollo que determina la formación, conservación y desaparición civil. (13)

“Dimensión política es el deseo y el compromiso tanto de las autoridades nacionales, como las territoriales para apoyar o modificar programas existentes, poniendo en marcha nuevos referentes a todo lo relacionado con servicios de salud en frontera, con las necesidades de los individuos desde los grupos poblacionales” comparado con el marco teórico se limita al poder, relega la ideología a la dimensión de valores de voluntad política, transparencia y capital social. (14)

Dimensión gubernamental y política “asociada a parámetros gubernamentales y jurídicas, cambios en la permanencia, en la legislación” que en relación con la teoría se sustenta en saberes cívicos. (15)

“Dimensión tecnológica que vendría asociado a la facilidad de acceso, del uso de tecnologías” que según las referencias alude a la informática de la cultura es su capital, sus herramientas y conocimientos, y su forma de tratar con el entorno físico. Es la interfaz entre la humanidad y la naturaleza”. (16)

Dimensión Económica: “Está asociada con la estabilidad inestabilidad de las instituciones, y los diferentes cambios políticos que se pueden ocurrir allí”, contrastado teóricamente esta dimensión mide cualquier cosa de valor es decir bienes o servicios. (17)

Para que el concepto de frontera se desarrolle, es necesario vincular elementos propios y relacionarlos con la cartografía social, a su vez con los enfoques donde se desenvuelven, para dar a conocer la importancia y articularlo dentro de la categoría de frontera; elementos tales como: “Gobierno” analizado desde los participantes, como “la autoridad que dirige, controla y administra sus instituciones, políticas, generales o ejercicio del poder ejecutivo del Estado” que en relación con la teoría es un conjunto de órganos ejecutores del poder público, que realizan la voluntad de éste, ordenando y manteniendo un régimen con arreglo a la constitución (18), participación, autoridades, prácticas sociales, actividades productivas inclinación económica, circuitos de funciones, relaciones e interacciones fronterizas, actores y normatividad; “Territorio” “Espacio delimitando y diferenciando otros espacios”, contrastado con la teoría supone que estamos hablando de los diferentes poderes que se ejercen sobre un espacio, delimitándolo y diferenciándolo de otros espacios. Cuando hablamos de territorio nos referimos a límites. (19)

Edwin M. Portilla P.¹, Heriberto J. Rangel N.¹, Juan C. Soto¹, César A. Montes G¹, Ángela P. Ayala N¹, Yohandris Rodríguez B¹, Andrés Llanos R.¹, Eliana Rivera C.¹, Jessica Ascanio V.², Ilka L. López J², Kelly P. Blanco A.², Sandra C. Rojas P.², Shirley K. Arias D.²

“Política” entendida como “trata, el gobierno y la organización de las sociedades humanas, especialmente de los estados”, en confrontación con la teoría se permite participación en la formación de la voluntad común, tendiente a lograr un bienestar social, en ejercicio de actividad política (20), inequidad y gobernanza.

La vulnerabilidad entendida por las fuentes como la propiedad donde “todos sus derechos, les fueron violados”, y como resultado “la población víctima no tenía acceso, ni a la salud, ni a la educación.”, contrastando con lo teológico, puede definirse como la disminución de la capacidad de un individuo o colectivo para hacer frente y resistir a los efectos de un peligro natural, causado por el hombre, y la recuperación de los mismos. Es un concepto dinámico y subjetivo. La vulnerabilidad se asocia con la pobreza, pero también son vulnerables las personas que viven en aislamiento, inseguridad e indefensión ante riesgos, traumas o presiones, con características que influyen en la situación como barreras, estilos de vida, condiciones sociales y hogares mixtos. (21)

“Beneficios y oportunidades” son “Perspectiva de mejores oportunidades de trabajo” teóricamente hablando es un concepto positivo pues significa dar o recibir algún bien, o sea aquello que satisface alguna necesidad. El beneficio aporta, adiciona, suma, y de él se obtiene utilidad o provecho. Este beneficio puede ser económico o moral (22). Es así como se entiende frontera.

De esta manera se puede vincular y visionarla a través de los enfoques, pues es necesario tener presente que estos últimos son “un cuerpo de conocimiento preexistente, junto con una interpretación de problemas, un conjunto de objetivos y una colección de métodos, un arquetipo que marca una conducción”, constituye una visión particular o colectiva de un contexto, la forma de abarcarlo con la intencionalidad de intervenir, cambiar y resolverlo (23). De este constructo se desprende diversas visiones o enfoques para el trabajo, que permitirán articular el término frontera a cartografía social, descritos desde los invitados y contrastados con la teoría: “Enfoque poblacional”: “Como la población cambia dinámicamente” permite identificar, comprender y responder a las relaciones entre el desarrollo demográfico y los aspectos ambientales, sociales y económicos que son responsabilidad y competencia de los distintos territorios, con propiedades de Interacción económica, centros poblacionales, ciclo vital, etnia, diversidad sexual, problemas-necesidad, desarrollo económico y daño Consumos. (23)

“Enfoque territorial”: “Tiene que ver con el territorio” corresponde a un proceso de planificación aplicado a un territorio socialmente construido, de amplia interrelación y consenso entre actores institucionales (públicos y privados) y sociales, que se identifican con un espacio geográfico, donde viven y operan, por tradición cultural, política e histórica, para resolver problemas comunes y solucionarlos de acuerdo a intereses y prioridades compartidas (24) con características dentro de espacios de relaciones, de poder, de producción, de reproducción, de consumo, residencia y procedencia, transición demográfica.

“Enfoque de derecho” “Guía a las intervenciones, en calidad de salud, las respuestas de la sociedad deben basarse en derecho y no en necesidades”, en relación con lo teórico tiene como objetivo propiciar avances mejores y sostenibles del desarrollo analizando y compartiendo las desigualdades las prácticas discriminatorias y las relaciones de poder injustas que encierran a menudo en su núcleo los problemas de desarrollo. (25)

“Enfoque de riesgo Próximo al individuo, se basa en los principios de linealidad y causalidad”, método que se emplea para medir la necesidad de atención por parte de grupos de población específicos. Ayuda a determinar prioridades de salud, es una herramienta para definir las necesidades de reorganización de los servicios de salud (26). Con propiedades relacionadas con problemas de estilos de vida y poder.

“Enfoque diferencial” que “Permite identificar las necesidades específicas para cada grupo poblacional”; que comparado con la teoría es el instrumento jurídico idóneo para revertir o evitar los procesos y actos que generan las condiciones actuales o históricas de discriminación e impiden el goce efectivo de derechos (27). con cualidades para adaptar herramientas, datos diferenciales, estudios demográficos y estudios de género.

Teniendo en cuenta los elementos y los enfoques que componen la categoría de frontera, necesarios para incorporarla a la cartografía social, aplicada a los determinantes sociales de la salud, se hace ineludible dar a conocer el anclaje y desarrollo de la ruta, para evidenciar la recolección de datos propios con los que vincule el término a trabajar, sugeridos para el estudio de los determinantes que “adquieren valor cuando se relacionan con otras variables, es decir, si forman parte de una hipótesis o de una teoría” en donde se desprende términos como: “Variable social”, que son las que miden el contexto particular y los rasgos sociales de los usuarios (edad, género, nivel de instrucción y capa social) (28), “Variable económica” es la representación de un concepto económico que puede medirse o tomar diversos valores numéricos (29) “Variable cultural” teóricamente entendida como un factor determinante en la evolución de las organizaciones con diferentes formas de interpretar y dar significado a la realidad, nos estamos refiriendo tanto a las actitudes y conductas como a las creencias y valores que las motivan y “Variable política” se refiera a las corrientes y a los partidos políticos tal como actuaban en la región. (30)

Por otro lado, los factores exógenos, causales y biológicos, entendidos desde los agentes como “el núcleo problemático, que tiene distribución territorial y se expresa en los grupos humanos de los territorios, con diferencias, según clases social, género, etnias y edades”, contrastada con la teoría en orden consecutivo refieren:

El primero, al ambiente natural (clima, lluvia, calor, frío, humedad, etc.) y los ambientes artificiales formados por el ser humano (el barrio, la vivienda, los medios de comunicación, etc.) (31); segundo, el agente que produce algún cambio factores externos que enferman internamente el individuo y por último el biológico que se refiere a el desarrollo de muchas enfermedades (32). Esto establece la caracterización inicial de las particularidades de la población del territorio frontera y lo relaciona con las inequidades desde un enfoque diferencial.

La cartografía social es definida por las fuentes como una herramienta que posibilita la construcción de conocimientos de manera colectiva, la cual incluye algunas estrategias de recolección; derivas, observación participante, minga, grupos focales, entrevista a profundidad, talleres y foros (33). Esto permite recolectar información directa de los actores implicados, implementarla durante los últimos estudios realizados, pero se hace necesario la adopción de instrumentos que permitan efectuar análisis, objetivos, entre los recomendados esta la cliometría que permite medir la historia de un suceso en determinado tiempo y comparar las dinámicas, lo refieren como; “medir la historia desde las perspectivas de implementación de las políticas de gobierno y de las políticas del estado, porque eso está en una dinámica poblacional que le da un comportamiento específico a un territorio.

La cliometría es una herramienta implementada desde la economía la cual había contribuido a esclarecer muchos eventos y problemas microeconómicos desde ideologías capitalistas en donde surgieron una serie de medios técnicos. Los instrumentos estadísticos y econométricos que se pueden aplicar a la historia han seguido mejorando, transformándose en herramientas más sofisticadas, que sustraen las tendencias de largo plazo de las propiamente cíclicas en el comportamiento de las variables de un modelo y son de un gran aporte para definir el crecimiento potencial de una economía en el largo plazo y cómo el crecimiento observado se desvía en distintos momentos cuando asciende o desciende. (34)

Por otro parte surge otro instrumento de recolección; la matriz de derecho la cual permite conocer a profundidad sobre los derechos humanos y aporta para la identificación de necesidades, abordando desde el enfoque de derechos, definido como “quía a las intervenciones en calidad de salud, las respuestas de la sociedad deben basarse en derecho y no en necesidades; discursos fuertes de máxima inequidad. Allí manifiesta los derechos de acceso a los recursos o servicios de máxima calidad, ya sean de salud, educación, bienestar social y servicios, el cual se enfatiza en el reconocimiento mutuo de respeto desde las políticas de derechos humanos y es que se garantice el acceso a bienes materiales y subjetivas de las personas (35). A partir de esta “lectura de necesidades” como lo refieren las fuentes, iniciar la construcción de las problemáticas o núcleos problemáticos en relación a la población y las dinámicas, determinando características específicas desde enfoques que permitan guiar el fenómeno de estudio, entendiendo el concepto de enfoques como “énfasis que se hacen para abordar un modelo” ya sea desde

Edwin M. Portilla P.¹, Heriberto J. Rangel N.¹, Juan C. Soto¹, César A. Montes G¹, Ángela P. Ayala N¹, Yohandris Rodríguez B¹, Andrés Llanos R.¹, Eliana Rivera C.¹, Jessica Ascanio V.², Ilka L. López J², Kelly P. Blanco A.², Sandra C. Rojas P.², Shirley K. Arias D.²

un enfoque poblacional, el cual se inclina específicamente en los centros poblacionales permitiendo identificar “como la población cambia dinámicamente” entre esas dinámicas; las interacciones económicas, desarrollo económico y características de los individuos como; etnia, diversidad sexual, edad, género entre otras. Se plantean como puntos de partida de este enfoque entrar por daño, problemas-necesidad o ciclo vital. Sin embargo es posible la implementación de otros enfoques entre ellos el enfoque territorial, el cual es muy próximo al enfoque poblacional definido como “espacios de relación sin un componente espacial y en la frontera se van viendo varias tensiones, una tensión entre acción y territorio llamada bien entre centro y periferia, lo que hace que se conviertan también en espacios de poder, uno lo puede abordar desde el modelo de determinantes social” respecto a lo anterior afirma cuando el individuo se encuentra desde los alrededores asume el centro como aspecto negativo y la periferia de forma positiva y cuando convive en el centro lo asume como aspecto positivo y la periferia como aspecto negativo.

Por otro lado, refieren el enfoque de riesgo como el más común en los estudios desde el área de la salud, el cual enfatiza en los problemas de estilos de vida, problemas del medio ambiente y las relaciones de poder, las fuentes lo definen como Próximo al individuo se basa en los principios de linealidad y causalidad, considerado como determinante proximal. Tiene unas limitaciones; no explora la condición de vida y no dan cuenta de ambiente social y político, es un enfoque epidemiológico de riesgo en atención a la salud, el cual es un método que se utiliza para medir las necesidades de atención por parte de grupos de población específica, ayuda a determinar prioridades de salud y es una herramienta para definir las necesidades de reorganización de los servicios de salud; este comprende factores biológicos, ambientales, de comportamiento o de estilos de vida, socioculturales, económicos y relaciones con atención a salud. (26)

El enfoque diferencial es el que finalmente se coincide en adoptarlo para enfatizar en el estudio de los determinantes sociales de la salud, ya que este engloba y permite identificar las necesidades o particularidades de grupos poblacionales, adaptando las herramientas mediante la realización de estudios demográficos y de género.

La construcción de la ruta metodológica en el abordaje de los determinantes sociales de la salud en territorios específicos de frontera a partir de la cartografía social, implica en primera medida adoptar la postura epistemológica, entendida como la disciplina filosófica que estudia y reflexiona sobre las formas y problemas de la construcción del conocimiento (33), en palabras de los actores “de la epistemología viene la metodología, que responde a una postura epistemológica, nosotros solamente podemos trabajar en salud y los que trabajan en ciencias sociales” esto implica elegir desde que postura ya sea positivista, neopositivista, constructivista y la histórico social, se va a efectuar el abordaje y de esta manera entender las realidades y métodos a implementar durante el proceso de investigación, luego de la elección de la postura elegir el modelo que la incluye, en este caso el modelo de determinantes sociales de la salud desde el enfoque diferencial el cual abarca, la población, el género, enfoque demográfico y territorial, sin embargo los actores recomiendan “el modelo Canadiense”. A partir de estos modelos profundizar en los determinantes estructurales, intermedios y contexto social y político, teniendo en cuenta tres niveles de actores; individuo y grupo del entorno y población a la que pertenece.

Partiendo del modelo se determina el paradigma de la investigación; cualitativa, cuantitativa o mixta, se procede con la elección de las herramientas y tipos de análisis; efectuando abordajes de tipo descriptivo, explicativo e interpretativo, en el primero incluye análisis desde perspectivas pragmáticas y se relaciona la vivencia de los datos, el abordaje explicativo implica determinar la causalidad desde métodos estadísticos y la epidemiología, en el abordaje interpretativo donde se construye el concepto a través de narrativas y análisis de multinivel. “Se necesita hacer un enfoque longitudinal de los datos, trascender el nivel descriptivo e incluso llegar al nivel explicativo, aunque después estuvimos hablando de cuáles son los modelos de determinantes de cuáles son, interpretativos, descriptivos, explicativo y comprensivos; nosotros estamos pensando en el interpretativo y deberíamos llegar hasta

Co-construcción de una ruta metodológica para incorporar la categoría frontera a la cartografía social aplicada a los determinantes sociales de la salud.

el comprensivo, para eso necesitamos un enfoque temporal, un enfoque prospectivo que nos permita ser escenarios futuros”.

Entre los tipos de estudios referidos por las fuentes; prospectivos y retrospectivos permiten la estructuración del concepto a través de la construcción de narrativas, analizando y comparando los datos desde diversos momentos temporales a fin de dar cuenta de los cambios y evoluciones de las variables, para ello se sugieren estudios que involucre variables medibles, las fuentes manifiestan; *“Hay un elemento, una serie de datos recopilados que nos sirven para identificar o establecer unos indicadores, pero a partir de ahí tenemos que profundizar más, ir más allá no solamente el registro del dato, si no a definir adecuadamente la variable para saber cómo medirla, tenemos que pensar que hay muchos elementos participativos acá en juego, que tenemos que convertirlos en un componente cuantitativo para poder dar un análisis un poco más amplio”* respecto a la recolección de dichas variables se procede a través de la cartografía social que compone una serie de técnicas; observación participante, visitas concertadas y no concertadas, derivas, grupo focal, minga y mapeo (pasado, presente y futuro), talleres y foros e historias del territorio, investigación acción participación (IAP), adaptadas a los determinantes sociales. Incluyendo instrumentos nuevos en la investigación; la cliometría, matriz de derecho *y herramientas de análisis de tipo estadísticos que permitan la medición de variables a nivel cualitativo y cuantitativo.*

El estudio de los determinantes sociales de la salud en relación a la frontera requiere la participación de diversos sectores; intersectorial que lo conforma el sector educativo, de salud y de vivienda, el multisectorial que abarca varios sectores, y transectorial que hace referencia al gobierno en la comunidad, este excluye lo institucional. Así mismo incentivar alianzas gubernamentales a fin de generar planes de análisis en conjunto con el gobierno, secretaria y alcaldía.

De acuerdo a lo anterior y teniendo en cuenta lo expuesto por las fuentes respecto a las necesidades de implementar otras herramientas que permitan profundizar en la recopilación y en el análisis de la información a fin de alcanzar niveles explicativos e interpretativos se requiere la innovación de la metodología que se ha implementado en los estudios de los determinantes sociales hasta el momento. Los instrumentos nuevos que surgieron para la transformación de la cartografía social fueron; la cliometría que *“permite hacer un análisis de tiempo, un análisis de espacio que antecede un poco hacia atrás, para eso existe la cliometría y la revisión de la historia y empezar a general precipitaciones de escenarios a futuro, para poder entender realmente cual es la dinámica, un ser vivo tiene muchas etapas”.*

Es la metodología de análisis que utiliza de manera sistemática la teoría económica, la estadística y la econometría para el estudio de la historia económica, expone que este instrumento después de cuarenta años había conseguido aportes como; *“la aplicación de un cuerpo sistemático de teoría y métodos cuantitativos a su área de trabajo”* logrando remplazar las explicaciones económicas tradicionales sobre el pasado reciente del hombre (36). La importancia de implementar este instrumento en los estudios del modelo de DSS, pues permitiría dar cuenta de los cambios de las circunstancias y dinámicas en la frontera.

La historia de vida es otro de los instrumentos de recolección referida por las fuentes; *“primero construyan categorías de historias de vida, tres o cuatro sujetos claves, ¡ahora! una vez tengan estas categorías de estos sujetos claves, miren si estas categorías son replicables, es decir ¿estas categorías que estos sujetos construyen, nos explican gran parte del fenómeno?, inclusive ahí se puede meter la estadística dura, puedo construir las categorías desde ellos a través de una encuesta, hacer una hipótesis estadística y tratar de valorar si las categorías que ellos me dieron son relevantes para la población”* en contraste con referentes teóricos la historia de vida y metodología cualitativa busca acoger procesos de interpretación, abordando los aspectos desde las percepciones de las personas, quienes están continuamente interpretándose y definiéndose en diferentes situaciones, esta metodología permite abordar la realidad desde la humanística, ya que profundiza en los argumentos de la fenomenología, el existencialismo y la hermenéutica, tratando de comprender la conducta humana desde el propio

Edwin M. Portilla P.¹, Heriberto J. Rangel N.¹, Juan C. Soto¹, César A. Montes G¹, Ángela P. Ayala N¹, Yohandris Rodríguez B¹, Andrés Llanos R.¹, Eliana Rivera C.¹, Jessica Ascanio V.², Ilka L. López J², Kelly P. Blanco A.², Sandra C. Rojas P.², Shirley K. Arias D.²

concepto de las personas (37). Por otro lado, es una estrategia de investigación, encaminando a generar versiones alternativas de la historia social a partir de la reconstrucción de las experiencias personales, permite traducir la cotidianidad en palabras, gestos, símbolos anécdotas relatos y constituye una expresión de la permanente interacción entre la historia personal y la historia social. (38)

Otro instrumento mencionado es la matriz de derecho definida como; “un conjunto de indicadores para el cumplimiento de derecho, en salud por ejemplo elementos mínimos de cumplimientos y unos criterios de acceso, accesibilidad, aceptar normas que indican la ética adaptable o sea son unos atributos concretos que hay que poner una matriz de derecho de primera, segunda y tercera generación que derechos están siendo vulnerados en una comunidad, cuales son las obligaciones del estado y los indicadores, tres características tiempo, cumplimiento inmediato o progresivo, carácter positivo obligación de proteger y respetar. Que según el referente teórico la matriz de derecho es un instrumento que permite dar cuenta sobre los derechos vulnerados en el territorio sobre la base de las necesidades leídas; identificando aspectos del trabajo y en general los aspectos económicos, como factor central y explicativo de la calidad de vida de las comunidades en los territorios, en tanto el nivel de ingreso facilita, dificulta el acceso a bienes como; espacios y servicios en general, dichos accesos determinan las condiciones en salud enfermedad de las personas en el territorio. (38)

CONCLUSIONES

- La frontera es definida como un espacio difuso, dinámico en la que interactúan una serie de elementos ya sean de tipo económico, político social y cultural o vista desde dimensiones; económica, sociocultural demográfica, política, gubernamental y jurídica, tecnológica y estabilidad e inestabilidad, las cuales cuentan con las variables específicas a tener presentes durante el proceso de recolección de datos respecto a los determinantes sociales de la salud.
- El modelo de determinantes sociales de la salud de la OMS, es el que más han coincidido las fuentes para efectuar estudios de determinantes en territorio frontera a través del uso de la cartografía social incluyendo las adaptaciones que emergieron durante el proceso de construcción e hibridación. Este modelo se debe asumir como un sistema ya que unos factores determinan los otros, son dependientes, y actúan como un ciclo que varía a medida que evoluciona, dichos factores se pueden asumir como dimensiones que involucra unas variables las cuales permiten medir las realidades y alcanzar la construcción de análisis con abordajes explicativos e interpretativos.
- A partir de las posturas epistemológicas elegir desde cuál de ellas requiere el fenómeno de estudio, encontrando el punto de inicio para guiar la elección del modelo coherente con el enfoque y la metodología a implementar durante el proceso de investigación. Así mismo combinar paradigmas de tipo cualitativo y cuantitativo a fin de complementar y fundamentarla.
- Entre las adaptaciones más relevantes a la metodología de cartografía social se incluye la Cliometría como instrumento de medición de dinámicas y eventos que se dan en la frontera a partir del tiempo, la matriz de derecho que permite recolectar las necesidades particulares de la población, y por último la historia de vida que aborda la realidad desde la humanística ya que profundiza en los argumentos de la fenomenología, el existencialismo y la hermenéutica, tratando de comprender la conducta humana desde el propio concepto de las personas.

- Como se puede evidenciar la importancia está dada en la abstracción e hibridación del concepto de frontera, pues es significativo vincular el termino mismo debido que es en esta donde las sociedades se mantienen en constante movimiento, se mezclan culturas, que se relacionan en un espacio, estratégico, con dinamismo, con funciones claramente definidas cuya delimitación, es determinada; al crear una ruta metodológica para incorporar la categoría frontera a la cartografía social se divisa esta como un espacio social de donde se pueden caracterizar todos aquellos factores que problematizan la dinámica de salud que es similar en ambos lados de la frontera, que afectan a poblaciones y comunidades que pertenecen a ambos lados fronterizos .
- En fonología es importante vincular la categoría de frontera a la cartografía social aplicada a los determinantes sociales en salud porque permite comprender dos factores, el primero que tiene que ver con el flujo constante de los agente dentro de los espacios que hacen que los mismos interactúen dentro de un entornos con características , costumbres diferentes que se comparten y se adoptan en un espacio limítrofe que se altera según el desarrollo del entorno y la segunda que permite comprender el territorio como espacio activo que se interrelaciona y se configura en relación al discurso, característica que permite identificar, evalúa, diagnostica e interviene los factores que influyen en la comunicación de los individuos

Edwin M. Portilla P.¹, Heriberto J. Rangel N.¹, Juan C. Soto¹, César A. Montes G¹, Ángela P. Ayala N¹, Yohandris Rodríguez B¹, Andrés Llanos R.¹, Eliana Rivera C.¹, Jessica Ascanio V.², Ilka L. López J², Kelly P. Blanco A.², Sandra C. Rojas P.², Shirley K. Arias D.²

BIBLIOGRAFÍA

1. Rangel H. USO DE LA TEORIA FUNDAMENTADA PARA EL ANALISIS DE DATOS EN EL MODELO DE DETERMINANTES SOCIALES DE LA SALUD. Revista Signos Fónicos. 2016 abril; 2(2).
2. Guattari , Rolnik. Micropolítica. Cartografías del deseo. [Online]. [cited 2016 JUNIO 12. Available from: <http://esferapublica.org/cartografiasdeldeseo.pdf>.
3. Montes C, Jaimes Y, Ayala , Rodriguez , Llanos , Ascanio J, et al. DETERMINANTES SOCIALES EN SALUD: CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO A TRAVÉS DE LA CARTOGRAFIA SOCIAL. Revista Signos Fónico. 2015 OCTUBRE; 1(3).
4. Portilla , Becerra , Peña , Patiño , Lopez L, Ramirez M, et al. ANALISIS Y VALIDACION METODOLOGICA PARA EL ESTUDIO DE LOS DETERMINANTES SOCIALES EN SALUD Y LA DISCAPACIDAD. REVISTA CIENTÍFICA SIGNOS FÓNICOS. 2016; 2(1).
5. Hernández Sampieri R, Collado , Baptista Lucio P. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. [Online]. [cited 2016 JUNIO 12. Available from: <http://www.dgsc.go.cr/dgsc/documentos/cecaedes/metodologia-de-la-investigacion.pdf>.
6. Salinero JG. Estudios descriptivos. [Online]. [cited 2016 junio 13. Available from: <http://webpersonal.uma.es/~jmpaez/websci/BLOQUEIII/DocbIII/Estudios%20descriptivos.pdf>.
7. Conexiones improbables. [Online]. [cited 2016 junio 04. Available from: <https://c2masi.wordpress.com/conexiones-improbables/>.
8. Conexiones improbables. [Online]. [cited 2016 junio 04. Available from: http://conexionesimprobables.es/pagina.php?m1=185&m2=203&id_p=397.
9. Mella O. TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. [Online].; julio 2002 [cited 2016 junio 05. Available from: <http://upvv.clavijero.edu.mx/cursos/Maestria/DiplomadoMediaSuperior/modulo3/documentos/once.pdf>.
10. De Brigard Pérez AM. Consentimiento informado del paciente. Scielo. 2004 septiembre; vol.19(no. 4).
11. Pelaez A, Rodriguez J, Ramirez S, Perez L, Vazquez A, Gonzalez L. Entrevista. [Online]. [cited 2016 junio 10. Available from: https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Entrevista_trabajo.pdf.
12. Okuda Benavides M, Gomez Restrepo C. Métodos en investigación cualitativa: triangulación.

Scielo. 2005 enero; vol. 34(No. 1).

13. Exteberria SA. Facilitación de equipos de trabajo. [Online].; 1 septiembre 2001 [cited 2016 junio 11. Available from:
<http://www.noviasalcedo.es/upload/publica/MANUAL%20TRABAJO%20EQUIPO%20Sabino%20Ayestaran.pdf>.
14. Keipi K, Mora Castro S, Bastidas P. Gestión de riesgo de amenazas naturales en proyectos de desarroll. [Online]. [cited 2016 junio 09. Available from: <http://www.cne.go.cr/CEDO-Riesgo/docs/2845/2845.pdf>.
15. DETERMINANTES DE SALUD. MODELOS Y TEORÍAS. [Online]. [cited 2016 junio 10. Available from: <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:RErZZ76u1sJ:grupo.us.es/estudiohbsc/images/pdf/formacion/tema4.pdf+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=co>.
16. Caballero Gonzalez , Moreno Gelis , Sosa Cruz , Figueroa EM, Vega Hernandez , Columbie Perez dA. Los determinantes sociales de la salud y sus diferentes modelos explicativos. [Online]. [cited 2016 junio 09. Available from: <http://bvs.sld.cu/revistas/infd/n1512/infd06212.htm>.
17. Qkisbert E. Apuntes Juridicos. [Online]. [cited 2016 mayo 30. Available from: <http://jorgemachicado.blogspot.com.co/2009/12/gobierno.html>.
18. Biblioteca Virtual Luis Angel Arango. [Online].; 2015 [cited 2016 Junio 03. Available from: <http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/ayudadetareas/geografia/territorio>.
19. Gutierrez Lopez MA. El Concepto de lo Político en I. Berlin y C. Schmitt. [Online]. [cited 2016 junio 10. Available from: <http://serbal.pntic.mec.es/~cmunoz11/berlin.pdf>.
20. Federacion Internacional de sociedades de la Cruz Roja de la Media Luna Roja. [Online]. [cited 2016 Junio 08. Available from: <http://www.ifrc.org/es/introduccion/disaster-management/sobre-desastres/que-es-un-desastre/que-es-la-vulnerabilidad/>.
21. De conceptos. [Online]. [cited 2016 Junio 09. Available from: <http://deconceptos.com/ciencias-sociales/beneficio#ixzz4BirmAzYx>.
22. Allan Lavell PD. Consideraciones en torno al enfoque, los conceptos y los terminos que rigen con referencias a la reducción del riesgo y la atención de desastres en los países Andinos miembros del CAPRADE. Merida: Comité Andino para la Prevención y Atención de Desastres CAPRADE, Estado Merida de Venezuela ; 2006.
23. Hurtado SP. El Enfoque Poblacional, Una Nueva Visión de la Planeación y el Desarrollo Territorial. [Online].; 2012-2015 [cited 2016 Junio 09. Available from: http://www.quindio.gov.co/home/docs/items/item_163/LINEAMIENTOS%20FINAL.pdf.
24. Enfoque de la salud basado en los derechos humanos. [Online].; 2008 [cited 2016 Junio 10.

Edwin M. Portilla P.¹, Heriberto J. Rangel N.¹, Juan C. Soto¹, César A. Montes G¹, Ángela P. Ayala N¹, Yohandris Rodríguez B¹, Andrés Llanos R.¹, Eliana Rivera C.¹, Jessica Ascanio V.², Ilka L. López J², Kelly P. Blanco A.², Sandra C. Rojas P.², Shirley K. Arias D.²

Available from: http://www.who.int/hhr/news/hrba_to_health_spanish.pdf.

25. Wong de Liu C. Enfoque Epidemiológico de riesgo en la atención en salud. [Online].; 2004 [cited 2016 Junio 10. Available from: <https://saludpublicayepi.files.wordpress.com/2012/08/enfoque.pdf>.
26. GRUPO DE ENFOQUE DIFERENCIAL. [Online]. [cited 2016 JUNIO 12. Available from: <https://saludpublicayepi.files.wordpress.com/2012/08/enfoque.pdf>.
27. Gallego , Salinas W. VARIABLES SOCIALES Y VARIANTES LINGÜÍSTICAS EN EL USO DEL REFRAN EN LA CIUDAD DE PEREIRA. [Online]. [cited 2016 JUNIO 12. Available from: [32. https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&ved=0ahUKEwj64tjgmbLNAhWEqB4KHQstAMAQFggIMAI&url=http%3A%2F%2F repositorio.utp.edu.co%2Fspace%2Fbitstream%2F11059%2F2948%2F1%2F401986132G166.pdf&usg=AFQjCNH1jhieDHarRSXjw_wrY2n20s9xkA&](https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&ved=0ahUKEwj64tjgmbLNAhWEqB4KHQstAMAQFggIMAI&url=http%3A%2F%2F repositorio.utp.edu.co%2Fspace%2Fbitstream%2F11059%2F2948%2F1%2F401986132G166.pdf&usg=AFQjCNH1jhieDHarRSXjw_wrY2n20s9xkA&).
28. CAPÍTULO 2 CONCEPTOS BÁSICOS. [Online].; 2012. Available from: <http://departamento.pucp.edu.pe/economia/images/documentos/LDE-2012-02a-04.pdf>.
29. Fellingner Jusué , Clarke DJ. LAS VARIABLES CULTURALES EN EL COMPORTAMIENTO ORGANIZATIVO. [Online]. [cited 2016 JUNIO 12. Available from: <https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0ahUKEwjr99v8nLLNAhXJqx4KHT63DHwQFggiMAE&url=http%3A%2F%2Fwww.fes-sociologia.com%2Ffiles%2Fcongress%2F10%2Fgrupos-trabajo%2Fponencias%2F409.pdf&usg=AFQjCNFBpZ1YyehuyUC9o8dgRJqXXrkmVg&s>.
30. LOS FACTORES CRIMINÓGENOS EXÓGENOS. [Online].; 2009 [cited 2016 JUNIO 12. Available from: <http://www.uv.es/recrim/recrim09/recrim09n07.pdf>.
31. Lip , Rocabado. Determinantes sociales de la salud en Perú. [Online].; 2005 [cited 2016 JUNIO 12. Available from: http://www.minsa.gob.pe/dgsp/archivo/salud_mental_documentos/12_Determinantes_Sociales_Salud.pdf.
32. Strauss , Corbin J. Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. [Online]. [cited 2016 JUNIO 12. Available from: <https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2012/09/bases-investigacion-cualitativa.pdf>.
33. Kalmanovitz S. La cliometría y la historia económica institucional: reflejos latinoamericanos. [Online].; 2004 [cited 2016 JUNIO 12. Available from: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81102705>.
34. Umaña SS. EL ENFOQUE DE DERECHOS: ASPECTOS TEÓRICOS Y CONCEPTUALES. [Online]. [cited 2016 JUNIO 12. Available from: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000133.pdf>.

35. EPISTEMOLOGIA. [Online]. [cited 2016 JUNIO 12. Available from:
<http://www.biblioises.com.ar/Contenido/100/120/4%20Epistemologia.pdf>.
36. Cordero MC. Historias de vida : Una metodología de investigación cualitativa. Revista Griot (ISSN 1949. 2012 DICIEMBRE; 5(1).
37. Puyana Y, Barreto J. La historia de vida: Recurso en la investigación cualitativa Reflexiones metodológicas. [Online]. [cited 2016 JUNIO 12. Available from:
<http://www.bdigital.unal.edu.co/18451/2/14265-48104-1-PB.pdf>.
38. LECTURA DE REALIDADES MESAS DE GESTION SOCIAL INTEGRAL Y CALIDAD DE VIDA. [Online]. [cited 2016 JUNIO 12. Available from:
http://old.integracionsocial.gov.co/anexos/documentos/1_entidad/gsi/10_engativa_lectura_de_realidades.pdf.

Edwin M. Portilla P.¹, Heriberto J. Rangel N.¹, Juan C. Soto¹, César A. Montes G¹, Ángela P. Ayala N¹, Yohandris Rodríguez B¹, Andrés Llanos R.¹, Eliana Rivera C.¹, Jessica Ascanio V.², Ilka L. López J², Kelly P. Blanco A.², Sandra C. Rojas P.², Shirley K. Arias D.²

ANEXOS

MEMORANDO DE INTERVENCIONES

Tabla 1. Memorando de intervenciones

LUGAR	Contraloría General de la Nación sede Cúcuta
CIUDAD	Cúcuta Norte de Santander
FECHA	02 de mayo de 2016
ROL DENTRO DE LA INVESTIGACIÓN	<p>Participantes:</p> <p>PONETE 1: H.R: Coordinador de práctica formativa del programa de fonoaudiología universidad de pamplona.</p> <p>PONENTE 2: L.G: Politólogo, investigador academia doctorado en la universidad de autónoma baja de california en México.</p> <p>PONENTE 3: L.D: Gerente programa ICLA para el consejo noruego.</p> <p>PONENTE 4: H.S: Trabajador social Colegio Bicentenario.</p> <p>PONENTE 5: L.J:H: Médico especialista en salud pública.</p>
<p>Situación contextual</p> <p>Durante la práctica Campo de Acción Profesional (CAP) las estudiantes de fonoaudiología de la Universidad de Pamplona realizan Open Lab de incorporación de la categoría frontera al estudio de determinantes sociales de la salud con el fin de incorporar la categoría frontera a los estudios del modelo de determinantes sociales de la salud.</p> <p>El Open Lab se desarrolló en la Contraloría General de la nación sede Cúcuta, con una intensidad horaria de 8 horas, iniciando con 5 intervenciones referentes al tema de frontera, Determinantes Sociales de la Salud, Cartografía social, Enfoques, Modelos, entre otros, información necesaria para responder las interrogantes planteadas en la investigación.</p> <p>INTERVENCIONES</p> <p>PONENTE 1: Contextualización Participante: H.R: COORDINADOR DE PRÁCTICA FORMATIVA DEL PROGRAMA DE FONOAUDIOLÓGÍA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA.</p> <p>Participante: H.R: Buen día, eee voy a charlar un momento para darle contexto a todos de porque estamos reunidos aquí básicamente (El único paquete que hay, Cariño, abajo), básicamente nosotros empezamos una preocupación hace unos 8 años , ee nuestra primera preocupación tuvo que ver con las relaciones entre el lenguaje y el territorio tratando de desvirtuar la hipótesis de la deficiencia que es muy común en el uso en el área de rehabilitación , esta hipótesis de deficiencia establece que hay unas deficiencias culturales, estructurales y que afectan radicalmente el proceso de desarrollo del lenguaje en niños y niñas , esta situación hace que la mayoría de los niños y niñas de Norte de Santander; aparezcan con rangos deficitarios.</p> <p>Empezamos este recorrido ee a través de la cartogra... Con énfasis en la cartografía social tratando de establecer cuál era los parámetros culturales propios del uso del español Norte de santandereano durante los periodos de desarrollo ee, cuando empezamos hacer este recorrido, nos dimos cuenta que teníamos bueno grandes necesidades metrológicas y teóricas y demás y tratando de resolverlas encontramos el modelo de</p>	

determinantes sociales y nos dimos cuenta que lo que nosotros inicialmente comprendíamos como hipótesis de la deficiencia, realmente tenía que ver con el modelo de determinantes sociales y los elementos que generan inequidades estructurales.

Al iniciar ese recorrido ampliamos nuestra idea inicial y entonces se nos ocurrió eehh, rastrear las asociaciones entre determinantes sociales y diversidad funcional, esa ruta de asociación naturalmente es una ruta de diferencia estadística, cuando empezamos hacer el trabajo nos dimos cuenta que no era suficiente y nos dimos cuenta de lo que realmente encontramos en el territorio, por eso decidimos contar con un enfoque un poco más cualitativo y derivamos hacia la teoría fundamentada.

Durante esos ejercicios a campo abierto, (esto es una presentación que hice hace un tiempo atrás, precisamente sobre el uso de la teoría fundamentada en el modelo de determinantes) donde recogemos varias de nuestras preocupaciones teóricas y metodológicas sobre el uso del modelo de determinantes.

Para los que no conocen el modelo de determinantes sociales en salud es un modelo de corte ecológico social, que pretende establecer la relación en el sentido amplio que existe entre los individuos del medio en donde viven medio físico cultural y la situación de salud particularmente a la actividad realizada.

Los presupuestos de modelos son estos que están acá, el modelo permite rastrear las inequidades que se viven los grupos sociales y permite construir rutas de acción para transformar la inequidad, y es suficientemente amplio para poder dar cuenta de cualquier inequidad que se presente

Avancemos...

Bueno este el método que se trata de sistematización de la experiencia.. ok ahí ok

Lo que en este momento, ehh nos trae a reunirlos esta mañana... este el día de hoy son estos cuatro elementos, ee nosotros tenemos unos retos metodológicos derivados de las formas de análisis del modelo de determinantes sociales en salud particularmente de las rutas que nosotros escogimos, que es la ruta de la teoría fundamentada, ya les voy a explicar porque, ehh encontramos que hay capacidades técnicas y humanas necesarias para el manejo del modelo que en algunos caso nos desborda en otros caso hemos podido construir y transformar tenemos también unas menciones teóricas entre el modelo de determinantes y la frontera porque nosotros somos habitantes de frontera y no hemos encontrado una forma en la que podamos relacionar un modelo de determinantes directamente con las situaciones que vemos que están en ocurriendo en el campo, y finalmente ehh otra cosa que nos ha ido surgiendo con nosotros es ¿Cómo articular el modelo de determinantes al cuarto conocimiento, conocimiento propio de la fonología?

De todas maneras nosotros vamos a trabajar sobre las tres primeras (digamos que es un ejercicio un poco rápido)..

Avancemos un poco.

Ok, ¿Cuáles son los nuevos retos metodológicos que nosotros estamos enfrentando actualmente?

Nosotros accedemos al campo a través de la cartografía social eehh la cartografía social que nosotros estamos utilizando tiene un enfoque ehh estructural y se relaciona bastante bien con el enfoque ecológico que plantea el modelo de determinantes, sin embargo la cartografía social permite dar cuenta de algunos elementos que no encontramos como articular con claridad dentro del modelo de determinantes.

El modelo de determinantes también como nosotros lo entendemos en este instante, ehh busca ampliar las inequidades y cuando nosotros estamos en el campo eh trabajando con los actores sociales, los actores sociales ehh nos manifiestan que es por la misma por la misma situación eh de frontera que no pueden esperar a que el gobierno les solucione los problemas si no que ellos tienen que solucionar los problemas ellos mismos.

Eso define unos perfiles de resistencia, resistencia y resistencia muy particulares que nosotros no encontramos como incorporar con el modelo y que para a población son elementos de sentido fundamental para describir la forma en que actúan y viven dentro del territorio que habitan.

En segundo lugar como estamos colocando la teoría fundamentada ehh hay o sea un fenómeno interesante y es que la mayoría de los discursos que nos proporcionan los actores sociales son tuvimos el problema y actuamos de tal manera para solucionarlo, ahí problemas que son emergentes y están allí, y ellos van describiendo y muchas veces cuando los describen di... nos comentan cosas como ehh "tenemos un problema con eh la cultura, (porque así dicen) de los ranchos nuevos en el barrio pero estamos trabajando con las personas para

Edwin M. Portilla P.¹, Heriberto J. Rangel N.¹, Juan C. Soto¹, César A. Montes G¹, Ángela P. Ayala N¹, Yohandris Rodríguez B¹, Andrés Llanos R.¹, Eliana Rivera C.¹, Jessica Ascanio V.², Ilka L. López J², Kelly P. Blanco A.², Sandra C. Rojas P.², Shirley K. Arias D.²

que todos los ranchos tengan más o menos las mismas características.

Entonces los líderes se acercan a esos nuevos habitantes del barrio y les van explicando cuáles son esas características culturales mínimas para habitar ese espacio, cuando estas personas no pueden acceder a son esas características culturales mínimas los líderes empiezan a gestionar el acceso a los recursos para que todos tengan las mismas, las mismas características.

Entonces esos fenómenos no hemos hallado la forma de incorporarlos dentro del modelo particularmente por las rutas metodológicas que hemos optado que esa teoría fundamentada y de lo que yo le estoy narrando derivamos más hacia la determinación social que al modelo de determinantes pero hemos tenido que establecer unas estrategias de enmarcación del análisis de información que son estas que tenemos aquí (señala a la presentación) tenemos la opción de análisis en una nos centramos en las desigualdades en salud , pero lo que le comentamos es que los actores sociales en su discurso no, no se centran en cuáles son eh digamos las desigualdades en el sentido del modelo sino más bien en cómo están solucionando los problemas.

En la segunda opción (siguiente por favor) eh nos centramos más en, en los determinantes en el nivel estructural no en el nivel intermedio que son estrategias que nos han permitido poder incorporar esos elementos discursivos que nos comunican los actores sociales, sobre como ellos están trabajando para transformar esas inequidades.

En lo que tienen algo capacidad técnica y humana instalada eh nos dimos cuenta que para que efectivamente poder hacer un buen rastreo cartográfico necesitamos del uso del GPS para eso empezamos a utilizar los dispositivos móviles básicamente los celulares en la plataforma de google maps básicamente por ese lado nos ha ido bastante bien. Pero nos dimos cuenta que por la ruta cartográfica que nosotros escogimos tenemos unas necesidades particulares en la parte de ciencias humanas y sociales ¿Porque? Porque la cartografía social viene de las ciencias humanas entonces, si bien nosotros hemos accedido al conocimiento del proyecto del campo de la cartografía social nos hemos dado cuenta que hay otros elementos que nos surge convergencias para poder empezar a profundizar en la información que hemos recolectado.

Como les decía al principio nosotros estamos centrados en el manejo la diversidad funcional que es la nueva caracterización política que tiene del concepto que antiguamente llamábamos eh discapacidad, y dentro de la diversidad funcional o comprensión de la diversidad implica poder analizar el sentido vivido del propio cuerpo , eso nos ha llevado al área de la corografía y de la antropología del cuerpo que naturalmente no es un territorio muy frecuentado por los profesionales de la salud aunque hay algunos trabajos de psicología hay algunos trabajos de enfermería sobre eso también , bueno también hemos tenido necesidades particulares en el área de ciencias económicas y empresariales porque uno de los problemas que enfrentamos cuando nos acercamos al modelo es que con el acompañamiento de los epidemiólogos el modelo se nos volvía una interpretación de los riesgos probables dentro del territorio. Entonces para es esta aquí el Profesor Carlos que es el que nos ha permitido ver el asunto de la estadística más allá del factor de riesgo y de otro lado pues la otra tensión que tenemos, bueno el aspecto que tenemos es que hemos ido incorporando estos conceptos desde la perspectiva que nosotros lo estamos interpretando; por eso los hemos convocado a todos ustedes aquí el día de hoy para que podamos ampliar esta perspectiva y no sea nuestra interpretación exclusivamente si no la interpretación de las personas que efectivamente tiene formación y experiencia disciplinar en estos particulares.

Si ehh por fa

Bueno (póngameii jajaja)

Y finalmente otro un elemento para nosotros fundamental es el de determinante sociales en salud y frontera la verdad no hemos encontrado textos donde el modelo se aplique específicamente a la frontera y haciendo el rastreo dentro del modelo lo que les digo el modelo de determinantes sociales tiene básicamente dos métodos un nivel estructural y un nivel intermedio en el nivel estructural hay elementos políticos entonces podríamos incorporar allí la comprensión política de frontera , también hay elementos económicos podríamos incorporar allí la comprensión política, la comprensión económica de frontera y esos elementos políticos y económicos se relacionan directamente con unas prácticas sociales que surgen en el nivel intermedio.

Sin embargo, nosotros hemos podido, tenemos una gran gran gran ventaja histórica y es que estamos haciendo este estudio en uno de los momentos coyunturales más interesantes tal vez de los últimos 50 años en la historia de la frontera colombo venezolana y es el cierre indefinido de la frontera

¿Por ambos lados?

Si, por ambos lados entonces nosotros inicialmente cuando accedimos al territorio encontramos que muchas personas que venían del comercio informal de gasolina , del comercio informal de productos que ese día hubieran resultado más económicos bien sea dentífrico productos de limpieza comida lo que fuera y cuando empezó el cierre de la frontera esas personas tuvieron que empezar a migrar sus hábitos productivos , eso a nosotros nos causó mucha preocupación y le decíamos a la gente bueno y ustedes ahora de que están viviendo? Entonces no profe tranquilo estamos ,hemos encontrado otra oportunidades de hacer platica en cosas como por ejemplo pasar a la gente por la trocha , en cosas por ejemplo este como ¡que les digo voy que recuerde en estos momentos , no el que más recuerdo es pasar gente por la trocha pero nos decían dos y tres cosas , que están haciendo dos o tres actividades productivas que están haciendo adicionalmente que están haciendo a lo que antes hacían de en comercio informal de gasolina y otros productos.

Entonces esos cambios en sus hábitos productivos en sus prácticas productivas además sobre su percepción de que el territorio frontera se hace inseguro no tanto por la misma situación política y económica sino por que del lado venezolano están empezando a migrar dicen ellos ladrones o sea los ladrones ahora se viene de Venezuela para acá entonces esas situaciones nos llevan a pensar que el concepto de frontera no debemos incluirlo exclusivamente como un evento económico o como un evento político además somos habitantes de frontera y pensamos y creemos que es un concepto más amplio que es un concepto de hatitus , que vivir en frontera genera una subjetividad particular y esa subjetividad tiene efectos sobre las inequidades y al tener efectos sobre las inequidades en nuestra experiencia genera rutas de re silencia de resistencia diferentes y esas rutas afectan los territorios y naturalmente va a afectar la percepción de bienestar .

Esa es la convocatoria para la mañana de hoy bueno para el día de hoy muchas gracias realmente a todos ustedes por su presencia

Aplausos

PONENTE 2:

Participante: L.G: POLITOLOGO, INVESTIGADOR ACADEMIO, CURSANDO DOCTORADO EN LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA EN MEXICO

Participante: L.G: La idea es lo que voy a tratar de hacer ahorita es tratar de relacionar un poco lo que presento en un momento el coordinador del programa, tratar de ser un breve recorrido teórico sobre las fronteras y el desarrollo de las fronteras, tratando siempre y teniendo en cuenta el concepto de los determinantes sociales y tratando de dejar las herramientas teóricas que permita la construcción o en la intuición de estas categorías dentro del análisis.

En primera instancia quiero dejarle claro que el tema de frontera es un tema relativamente nuevo no es que la frontera antes no existieran, si no que en la época de la guerra fría y la época donde la soberanía era un tema fundamental las fronteras eran vistas como un límite cerrados, entonces al estudiar las fronteras no tenían mucho sentido; hay que resaltar que hasta 1990 más o menos la caída del muro de Berlín

El concepto de frontera estaba muy letado a la teoría de relaciones internacionales del realismo, es decir centro periférico y bajo esta lógica es la misión de las fronteras es la misión de aquel lugar que debemos cuidar para evitar la invasión del otro, es muy importante señalar que entonces frente a este concepto de la caída del muro de Berlín y los procesos como la gloria hace que las fronteras sean revaluadas en cuanto a fronteras, también hay otra particularidad para el caso de américa latina en particular Colombia casi no hay conocimiento en este tema es bastante escaso el desarrollo de fronteras ha sido una área muy abatida, Europa en todo este asunto de la unión europea y EE.UU; con todo este asunto de la migración nuestros países por su moderno desarrollo quisiera y donde las decisiones siempre han tenido características muy organizadas en tema de frontera, siempre ha sido tema de debate que no se aborda a mayor profundidad entonces dejando claro estas áreas quiero hacer un breve recorrido por los diferentes temas que siento yo que pueden a ayudar a aportar a nuestras categorías de fronteras, por un lado quiero comenzar hablar de Borguesn si es un tema que está muy de moda y que mucho personal lo utilizan de manera bastante laxica, la cual es importante porque implica la aparición de figuras no estatales o supracionales quienes logren a determinar y apoyar la resolución de solución

Edwin M. Portilla P.¹, Heriberto J. Rangel N.¹, Juan C. Soto¹, César A. Montes G¹, Ángela P. Ayala N¹, Yohandris Rodríguez B¹, Andrés Llanos R.¹, Eliana Rivera C.¹, Jessica Ascanio V.², Ilka L. López J², Kelly P. Blanco A.², Sandra C. Rojas P.², Shirley K. Arias D.²

social, esto es muy importante porque a horita cuando el coordinador lo acaba de decir; es porque la gente no dice sus problemas para buscar soluciones aunque es una manera un poco simplista esto es de burgués. Aunque las personas forma una visión diferente frente a la situación y no está esperando innecesariamente que el estado o alguien venga a solucionarlo no desaparece de todo esta concepción del salvador que venga y me ayuda, pero si aparece esta capacidad de agencia de autores locales que están con mucho interés de solucionar sus propios problemas y este es un tema fundamental por una simple razón, las fronteras en el caso de América latina en particular en el caso de Colombia son áreas que tienen niveles de desarrollo muy bajos comparados al centro del país. Entonces esta visión de la gobernanza nos ayuda entender como simplemente las estructuras sociales trata de acomodarse en la situación y trata de resolver sus problemas y desde entonces varios autores principalmente /Estito Colman/ menciona que la corea debería entenderse de 3 niveles por un lado que sería lo que estamos haciendo acá, que es la identificación de recursos y la urbanización de esas recursos para resolverlos; por otro lado son los arreglos institucionales que irónicamente es donde hay mayor espacio en nuestra frontera, es decir a nivel local en los sectores privados y sectores locales logran identificar los problemas y logran articularse no obstante a nivel institucional y local, las instituciones no están en capacidad de respaldar estos acuerdos entonces termina esta misión que constantemente se reafirma de las personas trabajando por soluciones y el gobierno entorpeciendo estas soluciones y por ultimo estamos hablando de esta gobernanza que para hacer honesto es un ejercicio bastante teórico para el caso de Colombia, desafortunadamente la evaluación del gobierno entendiendo como una evaluación objetiva del gobierno es algo que en Colombia no hemos llegado en ese nivel, entonces nos basamos más en el nivel de bendición de cuerdas y no tanto en niveles de evaluación que como el gobierno efectivamente soluciona nuestros problemas o aporta solución a nuestros problemas. Teniendo en cuenta claro estos conceptos de gobernanza a hora si voy abordar el tema de fronteras, en cuanto fronteras; bueno por un lado hay principales entes perdón hay principales hechos que hacen que el tema de fronteras valgan la pena estudiarlos estos autores como /Baúl Dich/ dice que la medida que la gobernanzas aplique, la medida que la globalización se enfaldré las cartas de análisis son cada vez más pequeñas un ejemplo es Colombia, si ustedes miran el discurso de Colombia va cada vez más hacia local, cada vez estamos hablando de multimega habilidades en el banco del estado porque entonces la correlación implica la definición local, la revalorización local y esto el termino de frontera es muy importante porque la revalorización local parte de reconocer las particularidades de las que tienen cada entorno, y en el caso de Cúcuta esas particularidades pasan por una economía muy informal, esta economía informal aunque lo voy a desarrollar más adelante es importante que la tenga presente porque no es que las personas que respondan en contrabando o con función con querer simplemente se adapta en función de su entorno así de sencillo y por esos conceptos tales como el de contrabando desde el punto de vista negativo no son aceptados por las personas y en esto hay que hacer también un importante aporte que hace Rizo Dony en caso de América del sur principalmente la semi frontera cuando él dice que casi todo lo que termina haciendo es luchando que el gobierno nacional le permita generar procesos de inclinación económico la mayor lucha de las fronteras en América latina es permitir que los estados permitan una anca conexión con vecino del frente, esta conexión del vecino del frente es vista como locales en solución a nuestros problemas, el debate solo es no lo vamos abordar a ca pero es un análisis amplio se tratan de dar cuenta que todas las fronteras tratan de re indicar esto y esa es la principal diferencia con los otros amigos fronterizos del mundo en el caso de EE.UU por ejemplo y México ,estados unidos y México tiene un concepto de frontera totalmente diferente para ellos la frontera es un fin en estados unidos es la manera es la forma como usted se relaciones es ilegal o legal inclusive la palabra en inglés para los ilegales es aliens que sería extraterrestre, entonces cuando una persona cruza la frontera de una determinada forma es considerado aliens no humano esto tiene una enorme carga y motivo mientras para nosotros esa carga y emotivo no existe para nosotros el hecho que alguien cruce la trocha no lo vuelve menos ni ilegal simplemente cruzo por la trocha y esto también es muy importante porque este debate en este momento se está revitalizando para casos como Europa, si ustedes recordaran en este momento Grecia o en este momento /Evel Turquía/ acaban de hacer un acuerdo cada vez más receptivo para evitar que los indeseados llegue al campo europeo, el concepto indeseado corresponde si tiene o no tienes papeles es o no es delincuente, entonces partiendo de esto entonces se empieza un debate sobre las fronteras es un debate que existe y ustedes hacen el análisis del discurso de maduro se van a dar cuenta que el presidente maduro constantemente gira entre los dos lugares por un lado el

proceso /Divordin/ o de fronterización de la doctora /chabetguaro/, que es que los países cada vez procuren y propongan cada vez más en quitar las barreras que permitan que fluyan o que haya libre flujo de mercancía y de personas un poco lo que sucede con Colombia y la alianza pacífica, un poco lo que sucede con el tratado de libre comercio pero mientras esto sucede a la vez hay un discurso de la seguridad nacional y la defensa del territorio, que es identificar al enemigo o identificar al externo con el enemigo la frontera cumple la función de defenderme de ese enemigo si ustedes constantemente evalúa el discurso de maduro frente a la frontera quiere el de los dos extremos es que si puedo armar al colombiano y los colombianos como pueblo armado pero por otro lado decimos tiene que evitar que Colombia nos trasladen esos problemas; este discurso que obviamente es ubicado en término de años la re Fronterización está muy asociada a lo que paso el 11 de septiembre del 2001 que implicó la redivisión más contraste más estrictos de los estados nacionales y la re Fronterización. Que está asociada a todos los procesos de integración económica durante los 90, en la práctica deben tener esos conceptos como conceptos hermanados van ligados diciendo de otra manera un poco pecaría dependiendo en el estado del presidente, gira de uno o u otro y por último quiero abordar un tema de cooperación de fronteras es importante a partir de que esto parte de un concepto de /terrinonof/ y la teoría institucional principalmente citado en /Axol Roub/, de quien cooperamos de que parte de la cooperación solo existe en medios problemáticos si no hay nada que ganar no hay por qué cooperar, ¡sí! y por eso inclusive aunque una manera muy repercutada hace el análisis, porque las redes de vecinos son mucho más fuerte en contextos pobres, porque la mayor cantidad de problemas hace que mayor necesidad de cooperar, y este análisis es importante que lo entiendan así entonces las fronteras cooperan de la manera que sean productoras para el país, por eso es el concepto de cooperación fronterizo, por el caso de la frontera de Alemania y urania no existe son ciudades con todos sus problemas resueltos, son ciudades con niveles de desarrollo bastantes avanzados y sin desempleo, no tienen sentido que dos actores se sienten a tratar de arreglar, ¿arreglar qué? Ya todo está arreglado, en cambio nuestro contexto en todo falla y aquí viene fundamento elemental, donde lo primero que padece es el gobierno porque cuando uno hace un análisis de quien considera las personas que fallan terminan constantemente el gobierno, inclusive en la investigación de la maestría constantemente las personas decían que si el gobierno no se metían en esto se postularía mejor, entonces asumen que la cooperación es la respuesta de un gobierno deficiente, como el gobierno nos, nos, deja hacer las cosas como queremos o como necesitamos, entonces queremos sacar el gobierno y ¿cómo lo sacamos? cooperando entre nosotros; teniendo en cuenta esto Oliver Esparro, un estudio que hizo en España y Francia, dijo bueno como las cooperaciones hacen parte de las fronteras pero si las fronteras problemáticas con esta congregación implica cada vez procesos más grandes de inclinación, esos procesos más grandes de inclinación hace que se construya unos están fronterizos, a hora que se dio en la regresión de los están fronterizos, primero que tengan un territorio dividido de las unidades centrales, segundo que tengas diferentes ámbitos de interacción fronteriza, es decir que no solo sea a nivel económico que puedan a ver interacciones a nivel social, a nivel a nivel cultural, familiar e inclusive que pueda a ver la posibilidad de una escoria común, también se habla que sean capaces de utilizar recursos para la búsqueda de estos intereses, es decir defensas fronterizas donde existen actores, donde son capaces de movilizarse para lograr elevar la agenda políticas de sus problemas, también habla para que haya una identidad y también habla donde hayan unos discursos de nuestras inactivas fronterizas, un poco al entorno a lo que presentaba un instante al coordinador unas de las propuesta que yo haría, es que no piense en la frontera piensen en resolver en los problemas fronterizo porque la frontera es como un hijo, no explica esto mientras estos fenómenos ¡sí! explica lo mucho que hace un instante presentaba, como unas personas constantemente se están adaptando y como las personas constantemente están cooperando, esta cooperación corresponde una entidad común, si bien es cierto que ahora se está dando fenómenos de desconfianza, entre los colombianos y los venezolanos eso está borrando el hecho de que para las personas de Cúcuta sigue siendo una zona de frontera, no lo divide muy bien no es claro, es mas no lo tiene claro hasta dónde va la zona de frontera, y todos nos identificamos como fronteras, y si miramos en el caso de san Cristóbal pasa exactamente lo mismo, entonces hay se lleva una solicitud de que traten de visualizarlo, no como un concepto de frontera rígido si no como un concepto de transfrontera, como el concepto de una región que se integra a múltiples niveles, y que no dependa de la soberanía o la existencia de un límite, porque si lo miramos técnicamente primero existió Cúcuta y después existió san Cristóbal y después la existencia de frontera como un dato anecdótico.

Edwin M. Portilla P.¹, Heriberto J. Rangel N.¹, Juan C. Soto¹, César A. Montes G¹, Ángela P. Ayala N¹, Yohandris Rodríguez B¹, Andrés Llanos R.¹, Eliana Rivera C.¹, Jessica Ascanio V.², Ilka L. López J², Kelly P. Blanco A.², Sandra C. Rojas P.², Shirley K. Arias D.²

El tratado que permitió la creación de la línea fronteriza entre Colombia y Venezuela es de 1948, hasta en ese momento la frontera no estaba marcada por ningún tratado, técnicamente la frontera nos marcó a nosotros, nosotros no lo atravesamos a ellos. Y por último esto es un análisis que hizo barrera de la Universidad de Vigo, para entender la cooperación España hablo de identificar desde el punto de vista de gobernanza, y el punto de vista del cronograma trasfronterizo, es un cuadro ecológico para tratar de identificar en que fases estamos, por un lado en el eje Y, la barra de información formal e informal el eje X habla de elaboración del material entonces dice que cuando nos encontramos del cuadrante a la cooperación informal y la cooperación del material estamos en el ámbito de la cooperación tecnocráticas, estamos en ámbitos democráticos donde instituciones, donde instituciones del gobierno o instituciones nomenclaterales forma una dirección del territorio y el cuadrante de /Feter/, cuando estamos hablando de cooperación del material y cooperación formal dice que hablamos de las famosas macro regiones, que generalmente se identifica por alguna de las existencias intelectuales que generalmente se clasifica en redes de diversidades, que trata de afrontar la solución de esos problemas desde la existencia de redes del cuadrante superior izquierdo, de la cooperación del material y la cooperación informal que es un poco de lo que estamos nosotros nos ubicamos, simplemente en el intercambio comerciales y ¡ya!. Y por último entre la cooperación informal sería de lo que y hablamos hace un instante es practicas socio culturales y tecnográficas prácticamente, si ustedes, si ustedes miran este modelo aplicado a buen lugar con unas pequeñas variaciones podría explicar nuestra realidad como simplemente también serviría para entender de la dinámica de determinante sociales, que debería ser para tratar de corregir esta situación, la verdad este modelo teórico es el que permite identificar el problema e insinúa una posible solución, bueno lo voy a molestar más, esto es una definición de Socorro Ramírez unos de los mayores investigadores colombiano, hace parte del instituto de relaciones internacionales de la universidad nacional y simplemente es una visión que trata de entender como los limites o la existencia de los límites fronterizos trato de separar comunidades por la práctica de la institución O1 y por ultimo les quiero mostrar un mapa que ustedes se sabe de memoria, como ustedes notaran es una de las particularidades de esta frontera, es que por cuestiones geográficas y climáticas es la única frontera o es el único espacio en contacto que tiene entre ambos países que tiene condiciones favorables, una de las causas que porque Cúcuta tuvo el desarrollo que tuvo y por qué Cúcuta y san Cristóbal y san Antonio tiene el desarrollo que tienen, es porque en la parte norte tienen desierto y en la parte sur tenemos selva; la única situación el único punto de contacto donde las condiciones climáticas son favorables son estas, y aunque muchas personas no lo tengan presente San Cristóbal es más o menos la cuarta parte de la ciudad Livia de importancia de Venezuela, Cúcuta es la sexta entre ambas ciudades estamos hablando de 2.2 millones de habitantes y estamos hablando la capital más cercano a los 12 mil dólares, entonces hay para que recuerden que hay un proyecto en 1800 de unir estas dos ciudades con parte del cesar pero en entre estos dos estados o departamento comparte el cesar con el estado Zulia para crear un país de ese proyectó de congreso en el caso en el caso de Colombia pues ¡no!.

Esto habla de cómo las relaciones sellan no son recientes e inclusive hablan de por qué a pesar de la fuerte discusión del colombiano con el presidente maduro en la práctica no se ha dado ningún conocimiento de enojo, en la frontera si las personas de la frontera no siente que los colombianos también asumimos los problemas de Venezuela.

Esto es una de las cosas más cómicas gran parte de los procesos que tiene que ver con a las instrucciones sociales se basan en imaginarios, uno de los imaginarios más fuertes que ha existido en Colombia Cúcuta es la misión de Cúcuta una de las ciudad o una de las fronteras más dinámicas de Latinoamérica inclusive fue aconsejada básicamente en junio tampoco es la más dinámica de Latinoamérica para esta situación y la más dinámica del mundo es la frontera de Tijuana san diego da más de 40 mil millones de dólares al año y que pasan alrededor de 9 millones de personas pero este imaginario esta tan fuerte que reafirma tanto que Cúcuta no se puede explicar si es frontera así de sencillo entonces un imaginario que constantemente se reafirma no tiene ninguna base pero constantemente lo reafirmamos y por ultimo voy a decir algo que siempre va a existir; el estado por una característica de perseverancia siempre va a tratar de minimizar cualquier mecanismo de participación de relación que pase o que salga de su autoridad, y esto es otro de los elementos de la frontera, el gobierno de Colombia y el gobierno de Venezuela o el cualquier gobierno del mundo va hacer muy reluciente para permitir procesos de cooperación que no esté en nuestro control, porque estos procesos terminan mirando

a la soberanía una visión como tradicional y este es un elemento que se debe tener en cuenta, siempre que nos ubicamos en fronteras de Cúcuta tenemos que tener presente que el estado no conoce la realidad ¡no! solo no conoce, si no que actúa con mucha desconfianza por el miedo a perder fuerza de diferentes súbitos, y por último quiero dejarle esto, esto si va desde el 2012, como ustedes lo notaran esto es la situación de cambios de productos de Cúcuta y Venezuela desde norte de Santander y Venezuela esta actualizado hasta el 2012 por Leonardo Martínez este pico de acá (grafica) fue el Cali desde que por lo menos el 50 % de esas exportaciones no son legales, o no existieron pero si ustedes miran en el 2010 hubo una fuerte caída que todo el mundo dio por acertado que la frontera se acababa, pasamos de una cantidad de cambio 06 a 04 cerca donde estamos a un intercambio 2mil millones de dólares a un intercambio alrededor de 30 o 40 millones de dólares, todo el mundo salió en cero esta frontera se jodio, ya no hay nada que hacer, si ustedes miran estos datos aquí, voy a decir que esto estando tan bajo la frontera sigue existiendo y las personas se siguen implantando todavía entonces, esto es un poco de lo que la rehabilitación que se está haciendo todavía ven la frontera del punto de vista económico, llegan a comentar estos errores a pesar de que no hay comercio, no hay frontera, pero según los datos que manejaba el postulado de Colombia el año pasado todavía sigue existiendo flujo de colombianos que van hacia el otro lado a visitar a sus hijos, y venezolanos que cruzan para ir a visitar su hijos en Colombia, el comercio se acabó, el intercambio económico se acabó perdóneme la expresión pero Venezuela se fue al estanco bueno con esto termino mi presentación.

PONTE 3

Participante: L.D: GERENTE DEL PROGRAMA ICLA PARA EL CONSEJO NORUEGO PARA REFUGIADOS

Participante: L.G: POLITOLOGO, INVESTIGADOR ACADEMIO DOCTORADO EN LA UNIVERSIDAD DE AUTONOMA BAJA DE CALIFORNIA EN MEXICO

Participante: L.D: Bueno, muy buenos días para todos y todas, ehhe mi nombre es Leidy Diana Gómez, soy la gerente del programa ICLA, me preguntan ¿qué es ICLA?; es Información Orientación y Asistencia Legal para el Consejo Noruego de refugiados en el área nororiente, y ¿qué es el consejo noruego para refugiados? Es una organización internacional humanitaria que tiene presencia en más de 30 países. En Colombia trabajamos en 4 áreas geográficas; la primera de ellas está en el sur occidente que comprende los departamentos de Nariño y Cauca, tenemos un área móvil que está en el Meta, choco y Caquetá, tenemos una oficina central que es más una zona administrativa en Bogotá, también tenemos un área para Latinoamérica y el caribe que tiene los países de Ecuador, Venezuela, Panamá. Estamos abriendo una misión en estos momentos en Honduras y del área nororiente que es la que yo trabajo, que trabajo en Norte de Santander, Magdalena, Guajira, Cesar, y vamos a iniciar intervenciones en Arauca; muy inclusive por la crisis de frontera, y ¿dónde trabajamos en Norte de Santander? Me disculpan un poquito tengo afectada la garganta, ehhe trabajamos en Municipio de Norte de Santander casi en todos los del Catatumbo; pero en la zona de frontera estamos en el Carmen, Convención, Teorama, Tibú, Cúcuta, Puerto Santander, Villa del Rosario; vamos a iniciar unas actividades junto a este para los afectados por la crisis de frontera del año 2015, ¿Qué hacemos nosotros? Tenemos tres grandes programas que manejamos; el primer programa, es el programa de educación que busca la inclusión en el sistema escolar de los niños afectados por el conflicto armado, los niños desescolarizados en edad normal y en los que están en extraedad, acercando a ellos los modelos educativos flexibles, también tenemos estrategias con la secretaria de educación y con las instituciones educativas directamente para hacer espacios de motivación a estos niños y que logren un poco la permanencia dentro del aula escolar.

Tenemos un programa de atención en emergencias que trata principalmente de acompañar en el área educativa a esas comunidades que se han visto afectadas por la violencia reciente; es decir a los 6 meses anteriores, estas comunidades donde la escuela es el blanco de los actos terroristas, de la incursión de grupos armados o como en el caso de la frontera, que se ven obligados a recibir muchos niños para los cuales no estaban preparados por un cierre ehhe inesperado, y el programa de Información y Orientación de Asistencia Legal que yo represento, es el programa que se encarga de trabajar con la población víctima de conflicto, afectados por la crisis de frontera y población vulnerable para lograr el acceso de estas personas a los derechos que tienen enmarcados en la ley.

Edwin M. Portilla P.¹, Heriberto J. Rangel N.¹, Juan C. Soto¹, César A. Montes G¹, Ángela P. Ayala N¹, Yohandris Rodríguez B¹, Andrés Llanos R.¹, Eliana Rivera C.¹, Jessica Ascanio V.², Ilka L. López J², Kelly P. Blanco A.², Sandra C. Rojas P.², Shirley K. Arias D.²

Tenemos un programa piloto que también lo estamos desarrollando sobre violencia basada en género, y la invitación que nos hace la Universidad de Pamplona a la cual agradecemos nuevamente es a que contemos un poco ¿qué hacemos? A ¿que nos hemos encontrado en la frontera?, Que va a ser un factor a tener en cuenta en la cartografía social, en la investigación que ustedes están haciendo como es los determinantes en la salud, ¿Qué es la frontera? Es un corredor estratégico, eh, una frontera muy dinámica, no la más dinámica de Latinoamérica, pero si sigue el dinamismo, y un dinamismo que sirve de corredor estratégico para el comercio Nacional; pero también para los actores ilegales, en la frontera Nortesantandereña nos encontramos; algunos dirían con una piñata, hay de todo, tenemos los tres grupos guerrilleros la única frontera, ó el único departamento del país que cuenta con tres grupos guerrilleros; las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC), el Ejército de Liberación Nacional (ELN) y el Ejército Popular de Liberación (EPL), que está también, ya subió a la parte alta de la frontera, generalmente ellos estaban muy ubicados en la playa, pero en estos momentos ya se encuentran en la parte alta de la frontera con un control y un dominio que ha permitido el, el, el manejo de dinero por el narcotráfico que tienen ellos, tenemos grupos post Desmovilización y/o bandas criminales como ustedes las quieran llamar, nosotros dentro el análisis que hemos hecho, hemos identificado que estos grupos han sido una transformación de los paramilitares, ¿sí? Que han... como diríamos cambiado de razón social pero siguen teniendo la misma estrategias macro criminal que genera violencia y que afecta a la población que vive en zona de frontera, alto grado de militarización.

Con toda esta piñatera que les hable es necesario que el estado tenga un mayor pie armado, sí, desde la visión si el estado dice, ¿si tenemos todo esto en Norte de Santander?, Pues manejemos más hombres, creemos más batallones, creemos más fuerzas armadas en esta zona, que tenga presencia permanente y ¿eso qué hace?; el incremento de los hostigamientos que los invade que en ultimas los más afectados es la población civil, generando desplazamiento forzados y emergencias constantes; emergencias que a veces son lejanas porque no las entendemos en Cúcuta. Si ustedes entran a cualquier Universidad y hacen una encuesta hoy se darán cuenta que los estudiantes no tienen conocimientos de lo que pasa en Norte de Santander, inclusive no tienen conocimientos de lo que pasa en Cúcuta y eso, pues no es culpa de ellos, si no también es culpa de los padres que de una u otra forma metemos en una burbuja a nuestros hijos y ellos se crían en el mundo maravilloso de Disney, pero si les preguntan eso, porque yo le he ido a dar capacitaciones a los estudiantes, no conocen esta realidad, y las emergencias son constantes, ¿cuantas no tenemos aquí?, si usted van a 15 minutos de Cúcuta encuentran emergencias, desplazamientos, masacres, homicidios, extorciones, las encuentran inclusive en Cúcuta, pero a mayor proporción a los alrededores, la crisis en las relaciones con Venezuela nos movió el piso, nadie estaba preparado para eso, nadie, se venían presentando deportaciones, en el 2014 fueron como 500, no tengo la cifra exacta, en el 2015 se habían incrementado pero nadie se imaginaba que esta operación que creo el gobierno Venezolano, el cierre de frontera y el retorno forzado iba a afectar tanto a Norte de Santander. Las cifras que manejamos es que por esta frontera de Norte de Santander entraron diesiochomil personas, ¿sí? y eso, es un número de personas que desbordan cualquier capacidad, y aunque varían unos impulsos, unas iniciativas de crear una red de atención a migrantes, esa red estaba en papel porque estábamos pensando, ¡no! Eso no va a pasar todavía, hay la posibilidad pero aun no estamos articulados, cuando llega esta proporción de personas afectadas nosotros nos damos cuenta que necesitamos apoyo, que necesitamos organizarnos y que, a diferencia con otras emergencias ¿qué es lo que nos encontramos?; Que es desesperanza, porque la gente que se desplazan en un macío dentro de Colombia usted siempre le pregunta usted ¿qué espera?, No, yo estoy esperando que se calme la situación y me regreso, pero cuando usted entrevistaba a la gente afectada por la crisis de frontera, ellos decían ¿que espero? Ya no espero nada, me tumbaron mi casa, me prohibieron entrar, me dijeron que si me devolvía era 4 años de prisión, entonces ya no tengo forma de regresar. No tenían esperanza y en Colombia la esperanza tampoco era buena, no había un panorama alentador porque había una institucionalidad que no estaba preparada, porque no tenían documentación, porque tenían una situación de vulnerabilidad completa, ¡sí! Porque muchos de ellos estaban conformados por hogares mixtos de colombianos y venezolanos sin posibilidades de regularizarse en el momento, todo eso generó un caos en esa población que se vio afectada en su salud física y emocional.

La pérdida total del tejido social, tenemos megaproyectos mineros y productivos y eso ha venido afectando la frontera, de forma silenciosa pero de forma muy bullosa también, en este momento también tenemos una

afectación doble por la crisis petrolera y la sequía, que hizo que todos estos megaproyectos agropecuarios se cerraran y que las petroleras de Norte de Santander empezaran a bajar sus productos, lo que generó mayor empobrecimiento en la frontera y mayor necesidad de atención por parte del programa “sociales” que están con un freno puesto porque todavía no se puede hacer algo, decía el doctor L.G; que estamos dentro del centro y aquí si se ha notado, o sea en Bogotá se habla, pero aquí en la realidad de Norte de Santander no se habla.

Tenemos la afectación por desastres naturales que inicia hasta ahora, porque las lluvias hasta ahora nos han dado un inicio, ya tenemos restricción a la movilidad, tenemos zonas donde no va a ser posible llegar ni con alimentos, ni con ningún servicio, porque ya están quedando bloqueadas con las lluvias, ¿sabíamos que iba a pasar esto? Si, ¿Norte de Santander fue afectado? sí, pero estamos lejos del centro; pero como estamos lejos del centro, atendemos otras cosas, pero aquí no vamos a perder nuestra soberanía atendiendo la frontera. Ehhh la vicepresidencia de la republica hace esta anotación en el 2008, “la particular situación geoestratégica de extensa frontera, hablando de Norte de Santander, ha propiciado la presencia de grupos armados irregulares en el departamento y el desarrollo de negocios ilícitos como el contrabando, en particular video-carburos y el narcotráfico en sus fases de cultivos, procesamiento y comercialización” .

Hay otros hechos ilícitos que se presentan como es la trata de personas, hay reclutamiento, hay extorción, pero todo esto lo facilita la frontera, si yo hago algo aquí fácilmente cruzo, de allá viene para aquí, compartimos lo bueno pero también compartimos lo malo y estas situaciones son determinante en la población que está en la frontera. La frontera aunque es invisible es una realidad y todos representamos, hablamos y decimos “somos de frontera”, pero todo esto es una muestra de lo que es, puede afectar a la población que está en esta zona, ¿qué nos encontramos nosotros desde nuestro trabajo?; primero con población víctima de conflicto armado en situación de vulnerabilidad, y no es una situación de vulnerabilidad como la de los llamados poderes históricos que se han ubicado casi siempre a los alrededores de la ciudad, ¡no! La corte constitucional en la sentencia 1395 de 2004 nos habla del estado de cosas institucionales de población víctima de desplazamiento forzado y ¿qué es eso? Que todos sus derechos, todos les fueron vulnerados, la población víctima no tenía derecho, ni a la salud, ni a la educación, porque, si para nosotros es rogado; para esta población es el doble de rogado. Entonces esta población se encuentra en una condición de empobrecimiento que sobre a la de los poderes históricos y con unas perdidas y afectaciones físicas y psicológicas que inclusive muy pocos han intentado medirlas, por lo que se habla que en Norte de Santander solamente hay alrededor de 200 mil víctimas de desplazamientos; nos encontramos con los afectados de la crisis de frontera que hay de todo; hay población con necesidades de protección internacional, ¿quiénes son esos? Son personas que cruzaron la frontera de Colombia hacia Venezuela buscando un estado protector, que les garantizara su seguridad de vida y la de sus familias, y en estos momentos cuando se cierra la frontera, hay tratados de fronteras, de normatividad, de proteger a los habitantes del refugio o refugiados, pero si ustedes van y miran la lista de las personas que fueron deportadas u obligadas a retornar, hay más de 200 con condición de refugiados como solicitantes de refugio, o sea que hubo una violación de derechos internacional pero también encontramos; víctimas de conflicto armado que nunca hablaron de que se salieron buscando protección y fueron retornados, ahí encontramos más de 1500 personas víctimas del conflicto registradas en Colombia y más de 800 que no habían ni siquiera declarado, porque no hubo tiempo para declarar simplemente para salir y tienen que retornar a un país que hoy, aunque hablamos de reparación de víctimas no tiene garantía de seguridad para esta población. Muchos andan todavía con temor, no tienen un tejido social, no tienen una red de apoyo, porque no todos los que llegaron a Cúcuta, son de Cúcuta, vienen de todos los lados del país si no que se encontraban en zona de frontera, nos encontramos con mujeres víctimas de violencia basada en género en esta población, tanto afectada por la crisis, como en la población víctima del conflicto, y ¿por qué nosotros hacemos ese énfasis especial? Por qué hemos notado que no hay herramientas que permitan medir las necesidades específicas de esta población.

Entonces cuando hablamos de las afectaciones y necesidades hay una desproporcionada afectación en estos tres grupos, desproporcionada afectación que va más allá de la persona y se divide en afectación de tejido social y por grupos de edad de geo diversidad y ¿qué queremos decir con esto?, una mujer cuando el 50% de las mujeres de Colombia victimas de... el 50% de las víctimas son mujeres, el cambio que tuvo que dar esta mujer a establecerse en otro lugar a cambio del desplazamiento forzado es terrible, ellos tuvieron que cambiar de rol, exponerse a un nivel de riesgo, al empobrecimiento, a la estigmatización, los niños, nos contaba una psicóloga

Edwin M. Portilla P.¹, Heriberto J. Rangel N.¹, Juan C. Soto¹, César A. Montes G¹, Ángela P. Ayala N¹, Yohandris Rodríguez B¹, Andrés Llanos R.¹, Eliana Rivera C.¹, Jessica Ascanio V.², Ilka L. López J², Kelly P. Blanco A.², Sandra C. Rojas P.², Shirley K. Arias D.²

de un colegio que asistimos, que había un niño que era supremamente indisciplinado, la razón, decía la profesora ¡no! “valla a donde la psico-orientadora”, a lo que la psico-orientadora se sienta con el niño le dice: “¿dígame a usted que le pasa?, ¿porqué usted es muy inteligente!, pero ¿por qué usted está así?, dijo: es que mi mamá me dijo que si me seguía portando mal me llevaba otra vez para Luis Vero, ¿qué quiere decir Luis Vero? es un corregimiento de Sardinata que está arriba donde fue una incursión violenta paramilitar y donde toda la gente fue, donde se desplazó, allá ese niño estudiaba en una escuela nueva, donde eran 10 profesores, donde la profesora se sienta en un ambiente con su familia, y llega a un Megacolegio en Cúcuta, con 800, 900 profesores, donde la profesora no los reconoce, donde los niños los discriminan, donde la ley dice: se aceptan niños sin uniforme, y cuando llegan los niños sin uniformes, los niños no tienen ese conocimiento y pueden llegar a ser crueles, se sentía que había perdido todo, que aunque allá estaba la violencia, prefiero irme a la violencia, entonces; si me porto mal mi mamá me devuelve.

Hablamos de la población con diversidad funcional y es una situación terrible, porque; primero no cuenta con servicios de salud adecuados, segundo no se cuenta con una atención psicosocial, y tercero es más terrible para aquellos que la diversidad funcional llamada antes discapacidad les ha afectado por el conflicto, aquellos que perdieron sus piernas en la salida, los que perdieron la visión, y volvemos a los adultos mayores que pasaron de ser del centro de la familia, de la población respetada en la comunidad. Porque estoy hablando del que presta la plata, del que está pendiente de todo, que es el abuelo, y llega aquí a Cúcuta y el abuelo es el que le toca quedarse cuidando los nietos, porque en ninguna parte le van a dar trabajo, en ninguna parte le van a tener en cuenta y donde el servicio de salud no está adaptado para él.

También nos encontramos con barreras de accesos, barreras de acceso física, si hablamos de diversidad funcional, pero también una barrera de acceso a los derechos legalmente establecidos porque aunque las normas estén; porque nosotros somos el país de las leyes para todo, estas leyes no funcionan, las leyes establecen que apoyan a las personas con estigmatización, porque usted escucha hablar de desplazados, “ah esos desplazados están llenando de plata, se llevan nuestros impuestos, eso les llegan ayudas”, y cuando usted trabaja con ellos se da cuenta que esta realidad es una frase, que para que a usted le llegue una ayuda una vez al año tiene que hacer; un derecho de petición, una tutela, un incidente, y esperar 6, 8 meses para que le llegue una ayuda, y la ayuda por núcleo familiar son 200 mil y la indemnización, ¿cuál indemnización? Si es por núcleo familiar, la dividen y la de los niños la meten en una fiducia, y cuando llegan ya tienen las deudas, no tienen viviendas, esa indemnización se va.

La afectación física y psicológica de la población víctima del conflicto es grave, y no hay una estructura para atenderlo, esa es la necesidad que siempre sale en todos los diagnósticos, no tenemos conocimientos ni capacidad para atender las necesidades en salud psicosocial de la población víctima del conflicto, y de la población afectada por la crisis de frontera igual, sigue sin una atención psicosocial, porque en una atención psicosocial de emergencia, lo que se dictó fueron unos talleres grupales, pero los problemas de fondo no es abordados por nadie, la pérdida de tejido social y yo creo que esos los vamos a encontrar mucho todos los que trabajamos en la frontera. Es que cuando llegamos a una comunidad, a cualquiera de estos barrios donde ustedes trabajaron se dan cuenta, de que la mayoría son barrios nuevos con población de diferentes lugares, con un tejido social que está en un proceso de construcción y que por las referencias culturales hay problemas, y que les impide un poco desarrollarse y creer como comunidades, y todos sus derechos se limitan por, también por el mismo tejido social, ese proceso de construcción que seguramente se va a dar es lento y hace que ellos no se puedan organizarse de una forma adecuada para tener acceso a sus derechos.

Un tema que nosotros quisiéramos desde el consejo noruego es que se tengan unos indicadores, unas medidas dentro de la cartografía social, directas a identificar las afectaciones de género como; la violencia basada en género, como ha afectado a la comunidad de frontera, que se tengan unas medidas orientadoras específicas desde las investigaciones que ustedes realicen, se identifiquen esas barreras, esos determinantes, por el género que afectan a la población de la frontera, eh nosotros desde el consejo noruego tenemos nuestras puertas abiertas para la población víctima del conflicto, trabajamos para la Universidad de Pamplona de la mano desde hace 5 años en el consultorio de la Universidad, hemos dejado ahí una capacidad instalada para la atención de la población, y tenemos los diferentes programas donde podemos apoyarlos, tenemos tal vez, mayor información que les podríamos hacer llegar, eh dentro de lo que ustedes necesitan esperamos que el apoyo de

nosotros frente a la situación de frontera, les sirva para el desarrollo de su investigación, y muchas gracias nuevamente.

PONENTE 4:

Participante: H.S: TRABAJADOR SOCIAL COLEGIO BICENTENARIO

Participante: H.S: trabajo en la universidad de Pamplona para administrar los recursos de educación en el sector de Antonia Santos en el Megacolegio, actualmente se atiende o presta educación en sectores de transición a un décimo grado, con una cantidad de 1500 niñas y adolescentes en este sector de Megacolegio.

yo escuchaba hablar hace poco de parte de los exponentes y pensar en toda la situación que vivimos en el día a día en el colegio, y probablemente todas estas dinámicas que nombraba aquí el doctor especialista en frontera y la compañera del consejo noruego, son día a día del colegio por eso tenemos que lidiar, pero hago referencia a que de pronto cuando uno trabaja desde el ámbito desde la institución a esto es lo que me refiero a las instituciones del estado, se hacen y se piensan en proyectos a trabajar cada una de estas poblaciones que venían haciendo una transcripción acá de víctimas del conflicto de violencia, todo ese tema, pero cuando uno realmente está sumergido a estas realidades se encuentra con la complejidad que apunta las leyes, decretos, normas y todo lo que se planea y aquí hago referencia un poco a lo que nos decía el doctor de frontera, una cosa es lo que piense el gobierno central, y otra cosa es lo que hay ¡aquí! Particularmente, lo que hay en el sector o en nuestra frontera que se cumpla San Cristóbal, a mí me toca hablar más de lo específico, entonces voy a dar un ejemplo niños que me llegan al colegio, ahora con la situación de la frontera que este señor presidente Maduro que saca a los compatriotas de a ya ¿a fuerza cierto? y de ahí vamos con el tema de las normas, me llegan niños que aquí en Colombia nacieron y lo registraron como Pepito Pérez con número de tarjeta 1090 digámoslo así corresponde a Colombia pero que en su dinámica la familia se trasladaron al territorio venezolano y cuando llegaron a ya lo registraron con otro nombre y con otro número de documento, llega acá a nuestro territorio se debe garantizar y voy hacer la observación aquí a la compañera del consejo noruego, sé que ellos manejan un programa que es de ascenso con mi amigo Jorge yo sé que a ya trabajamos conozco más o menos esta dinámica, yo sé que ellos están muy preocupados por el tema de continuidad con el estudio de los niños, en hacer pero la norma hace a veces como difícil ese proceso, y ellos muy juicioso tienen que empezar hacer una cantidad de cosas de soluciones de esos niños, el caso particular del niño que me llega a mí voy a registrarlo en Encinal y no puedo, porque el estudio que hasta el momento en Venezuela está estudiando es 5 de primaria, tiene que hacer una validación donde la secretaria determine en qué grado lo coloco, por lo general siempre está debajo de quinto, si eso me crea un enorme problema más el niño viene de en extra edad, segundo el niño no puede ser registrado viene con el nombre diferente y ese nombre y ese documento es el que corresponde en el estudio que ha realizado en Venezuela, o sea que si yo voy a mirar la historia del documento del niño colombiano aparece sin estudio entonces son todas esas cosas complejas que hacen que dificulten este territorio, y yo le dije ayer; porque realmente el tema de la frontera lo desconocía teóricamente y le dije a este taller tenía cosas por hacer y dije voy asistir por qué hay situaciones que uno poco desconoce, entonces hay una persona llamada María Socorro Ramírez decía que habría que pensar en soluciones a estos territorios, las leyes no están rígidas como al interior del país cierto? pues por toda la dinámica que todo esto trae; esto se habla desde todos los campos desde lo económico desde la educación, de la salud entonces, ¡hombre por que no sentarse! a un que yo creo que eso lo han venido haciendo porque lo referían en una investigación de la universidad y unos de los compañeros de la Francisco de Paula y otras universidades, y ellos le tocaban acerca de cómo hacer para llevar una propuesta, era que se adoptaron unas leyes más flexibles y probablemente en el sector hay tratados, entonces tenemos el acuerdo del 320 que se refiere a la de educación tratados, que hay nos dicen que lo niños, que la continuidad pero en últimas hay suspenso y tienen sus falencias que tienen que ver con la cartografía social de la educación que se dan en el colegio, cuando vimos estas personas comparten se detallan muchas cosas ¡sí! cosas que a veces uno dice no concretan por lo menos si hablamos de la ley de víctimas considero y dicen que se debe tener a la población consideración, que hay que tenerle a la población desplazada prioridad si yo como profesional lo comprendo pero la gente ¡no! y esto ha provocado una situación bastante difícil en la población, y es que posiblemente el futuro se va a presentar una dificultad del tema de los

Edwin M. Portilla P.¹, Heriberto J. Rangel N.¹, Juan C. Soto¹, César A. Montes G¹, Ángela P. Ayala N¹, Yohandris Rodríguez B¹, Andrés Llanos R.¹, Eliana Rivera C.¹, Jessica Ascanio V.², Ilka L. López J², Kelly P. Blanco A.², Sandra C. Rojas P.², Shirley K. Arias D.²

desplazados o las personas víctimas del conflicto que tiene una ley que los protege, que los tienen priorizados, y esto por qué lo digo a hora en estos momentos estamos pasando por una situación y es la de ejecución del de alimentación escolar; si el programa que tiene una metodología, una metodología, una normatividad, los lineamientos técnicos, todo y el prioriza a quien primero? los colegios que estén en educación continua o en jornada continúan, siguiente la población que se debe atender población víctima del conflicto y con discapacidad con algún tipo de discapacidad, siguiente niño de transición a once grado del grado más pequeño, siguiente hay si entra la población vulnerable sisben módulos, guías de sisben. Yo les diría a ustedes acá esa población casi nunca llega al programa no deja eso, entonces eso crea una desconfianza en las instituciones de estado, porque ellos dicen bueno mire y uno hace el análisis, y es fácil ver que en el comedor niños y víctimas del conflicto que han sido escogidos priorizados para el programa, rechazar ese programa o hacer uso de ellos votando la comida cierto? ahí es donde nosotros entramos simplemente con este instrumento o con este de cartografía social, desde a ya, desde las realidades del contexto, debemos hacer una francacion a la cual le apunten realmente a las necesidades a todas estas poblaciones cierto?, no sé yo aquí estaré diciendo algo, no se los del consejo me corrigen de pronto este siendo el victimario de las víctimas, pero es una realidad acertijo, por qué yo soy el que tengo que lidiar a ya con los niños y decirle a un niño no oiga no sea realista si y que yo en mi rol lo sé por qué los he visitado a sus casas y vivían en una casa de tipo initera, que no tienen ningún servicio básico arriba en el cerro que hemos ido con el doctor Heriberto y decirle oiga usted no puede entrar al comedor porque usted no está en la lista y el niño se me acerca y me dice profe yo si tengo hambre y ese niño que está a ya ¡ mire! ¡ él está votando la comida!, ¡Si! Y el otro niño que toma acceso por ser víctima del conflicto por que lo he analizado no hace uso del comedor, como debería hacer a partir de estos instrumentos como la cartografía social pueden hacer más una priorización real. yo me acuerdo el primer día que fuimos con los compañeros para hacer la visita al barrio cierto? y yo le decía al profe Edwin me gusta, me gusta, que si se está haciendo esta investigación que se haga desde acá con la gente, y que bonito cuando hicimos el ejercicio de la minga compartiendo con los líderes es bonito que se está compartiendo realidades conociendo la gente, lo particular, no porque lo dicen a veces pasan los funcionarios lo dicen no para Antonia santos no viejo usted para a ya tiene que ir con carro blindado y eso es la realidad uno se encuentra con la señora que le dice a uno venga usted ya almorzó venga tome su platico sopa de seco eso le ponen de todo cierto y eso uno le da como de todo venga siga y se sienta a ca esa gente es mejor dicho un amor cuando uno se va a trabajar con ellos los escucha cuando uno está con ese acompañamiento y lo más bonito de esto es que nos traemos una realidad que lo pronto ha sido una buena residencia en los programas o proyecto que hemos podido ejecutar o a menos como lo están haciendo ustedes desde la academia haciendo una recomendación y como para que ustedes miren aquí está pasando esto sí, o sea esto es un problema grande del gobierno central poray vemos una, un, un, una ley bueno, yo asistí un evento donde se exponía la convivencia escolar y era una ley echa por los congresistas y toda esta gente que realmente cumplía por hacer una ley, por ejecutar una ley, por hacerse una ley, entonces esta la ley de convivencia escolar, la ley de que se meta o se incluya dentro del pensum académico la cátedra de la paz ¡sí!, en ultimas si uno va desde el decreto reglamentario se da cuenta que la ley va para un lado y el decreto va pá otro, le apunta a otras cosas y aquí no encontramos con que, por que el decreto está hecho por gente que si conoce del tema, gente que si está metido en el cuento, ¡y la ley no! yo creo que desde, desde, la academia se debe hacer este llamado de atención y civilizar esta situación, de que a menos de que cuando vayan haciendo proyectos que por ley con una reforma o algo que se tenga en cuenta todas estas situaciones, y para esto existe la cartografía social y todo este tema que tenga de ver con la formulación de proyectos comunitarios, donde la gente se escucha que realmente incidan, y yo termino como haciendo una rítmica, realmente el gobierno gasto mucha plata haciendo estos proyectos, megaproyectos de vivienda unitaria como los estoraques, san Fernández, arrayanes, ciudad robo y yo no sé si estoy haciendo un perjuicio pero en realidad decir oiga, ¡será que el gobierno nacional tiene algo planeado para estas personas!, yo como les decía tengo que visitarlos a ellos y gran población de estos niños son habitantes de esta sector, ¡bien! hay se ven muchas cosas victimas con victimarios niños que han dejado el colegio bicentenario por que la mama viene asustada, porque se levantó en la mañana abrió la puerta y al frente de su casa que queda aproximadamente 50 cm y 60 cm se encontró con la persona que la había desplazado hace 10 años viviendo con ella si eso pasa cuando uno no hace una planeación desde a ya con la gente teniendo en cuenta esta situaciones y por eso los felicito a ustedes como programa por hacer

esta investigación, desde hay partiendo desde las comunidades desde las realidades muchas gracias.

PONENTE 5

Participante: L.J.H: DIRECTOR DE MAESTRIA DE SALUD PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD DE LOS ANDES

Participante: H.R: CORDINADOR DE PRÀCTICA PROGRAMA DE FONOAUDIOLOGIA UNIPAMPLONA

Participante: L.J.H: Vamos a revisar unos conceptos de lo que es el modelo de determinantes sociales y su posible aplicación en una zona de frontera. Bueno se dice que la frontera ese es una construcción social, es una elaboración histórica tiene un cambio permanente. Vamos a ver ese concepto lo más importante entonces cuando nosotros vamos hacer un abordaje de procesos salud enfermedad y calidad de vida. Primero hay que resolver en que tiempo epistemológico estamos parados es decir donde nos ubicamos, que enfoque estamos consiguiendo, cual es nuestra postura Filosófica conceptual alrededor de esto. De la epistemología vienen la metodología o sea lo metodológico viene a responder una postura epistemológica nosotros solamente podemos trabajar en salud y los que trabajos en ciencias sociales o salud publica solo cuatro posturas epistemológicas: la positivista, neopositivista la constructivista y la histórico social. Esas cuatro posturas entonces de los epistemológico viene lo metodológico entonces nosotros podemos parar desde el positivismo que nosotros conocemos la realidad esa realidad es medible, esa realidad es alcanzable, nosotros podemos conocer esa realidad por los sentidos, se hace una separación entre sujeto objeto el sujeto esta acá el objeto esta haya yo puedo ser objetivo y todo es medible lo que no se mira no puede ser conocido es mi postura positivista. En la postura positivista ha tenido variables como el neopositivismo que se viene utilizando también desde la salud, publica epidemiología como en los métodos bayesianos esa pro postura que cree en constructivismo; esa realidad está construida también no partimos de cero partimos de unas construcciones que se montan al interior la proyectamos con la realidad y surge una nueva elaboración.

Y la postura histórico-social, que es la postura crítica de la sociedad existe una realidad establecida esta realidad es cambiante y transformable entonces son cuatro posturas epistemológicas y de lo epistemológico viene lo metodológico y esas posturas epistemológicas también obedecen a unas posturas anteriores a lo epistemológico que son las posturas ontológicas entonces ontológico epistemológico, metodológico, entonces aquí donde nos están diciendo ¿explícite que enfoque metodológico estamos hablando de la epistemología y la metodología? entrar por salud con enfermedad Como veíamos antes que preguntaba Heriberto entramos bueno entramos por donde por lo socioeconómico por lo político cualquiera de estas entradas sirve. En que epistemología estamos parados o sea cual es nuestro modelo teórico en el que estamos como interpretamos la realidad, entonces en salud vamos a tener al menos tres enfoques del proceso. Frente a la epistemología positivista está el modelo de determinantes sociales de Lalonde o modelo canadiense también llamado enfoque de riesgo, es una postura positivista

La realidad es conocible la realidad es medible el sujeto y el objeto están separados la realidad es abarcable. Este modelo es muy fuerte fue el primer modelo que dio el primer plan decenal de salud pública en Colombia en el año 2007 y es el que todo nos hemos formado porque casi todos desde la ciencia de la salud de la ingeniería de la economía nos hemos formado en las ciencias positivistas y del el enfoque de riesgo, es un enfoque en el cual nos sentimos cómodos hoy en día se habla de gestión social de riesgo entonces fíjese que el modelo integral de salud en Colombia habla de gestión integral de riesgo está parado hay eso genera riesgo estos son próximos al individuo y los riesgos se basan en los principios de linealidad y causalidad, En posición respuesta ,tiempo respuesta.

El segundo modelo que es el modelo de determinantes sociales el modelo de la OMS o llamado modelo de la comisión de determinantes de la organización mundial de la salud. Tuvo mucha fuerza en el año 2005 la preside un inglés Maicol bardo que ha estado acá en Colombia presidente de la comisión de determinantes hay un latinoamericano el expresidente de chile Ricardo Lacco.

Y el tercero el segundo plan decenal de salud pública que hay en este modelo. Y el tercer modelo se llama modelo histórico-social de determinante social modelo histórico social se llama modelo histórico social de determinación de proceso salud enfermedad no se llama de determinantes si no de determinación. Cuando se habla de determinante sociales deben ubicarse en cualquiera de esos tres de cual estamos hablando los dos

Edwin M. Portilla P.¹, Heriberto J. Rangel N.¹, Juan C. Soto¹, César A. Montes G¹, Ángela P. Ayala N¹, Yohandris Rodríguez B¹, Andrés Llanos R.¹, Eliana Rivera C.¹, Jessica Ascanio V.², Ilka L. López J², Kelly P. Blanco A.², Sandra C. Rojas P.², Shirley K. Arias D.²

primeros toman determinantes canadiense o OMS histórico-social. En el ejercicio que se está haciendo hoy fue la postura de determinantes OMS.

El modelo canadiense plantea cuatro factores. Entonces cuando hablamos de factores estamos hablando del modelo canadiense factores o variables, cuando hablamos de proceso hablamos del modelo de determinantes OMS entonces uno no puede revolver las palabras son cosas diferentes. Lo mismo que uno no puede hablar del modelo del enfoque uno a veces duda en utilizar el enfoque de determinantes sociales. Determinantes sociales no es un enfoque es un modelo el modelo es macro es una representación de la realidad, los enfoques son énfasis que se hacen entonces el enfoque poblacional, el enfoque intervectorial, el enfoque de género. Un enfoque que no se ha mencionado acá entonces es el enfoque de derecho es el enfoque es el que guía ahora las intervenciones en calidad de salud, el enfoque de derecho quiere decir que la respuesta de la sociedad ante las personas ante la población debe ser basado en derechos y no en necesidades que es diferente. Necesidades es darle a las personas lo mismo que requieren entonces vamos cinco años de primaria, cuatro de secundaria todos merecemos un mínimo, el enfoque de derechos dice no es necesidades es lo máximo a cada uno no es lo mínimo hay que darle a cada uno lo máximo que el estado le pueda dar, o sea nos vamos sobre la meta más alta no con el mínimo y usualmente en salud pública hemos trabajado con el enfoque de necesidades y no con enfoque de derechos.

Entonces el enfoque de derecho es un discurso es muy fuerte porque es de máxima inequidad entonces sin embargo modelos, enfoques.

El enfoque poblacional, territorial, de derechos también lo podemos manejar desde el modelo canadiense. Entonces usted no puede tener enfoque poblacional y modelo canadiense con enfoque poblacional y modelo OMS o enfoque poblacional y modelo histórico social son cosas diferentes, entonces este es el modelo canadiense son cuatro factores: sistemas de bio-salud, estilos de vida, medio ambiente y relación humana. Hay no hablan de estilo, condición y modo de vida. Sino de estilo de vida individual y un discurso muy fuerte todavía hablan de medio ambiente en el modelo de OMS no hablan de medio ambiente si no de ambiente, entonces aquí en este medio ambiente hacen colocan lo socio ambiental, variable socio ambiental.

Los factores biológicos hay pueden estar en cualquier orden como quieran no pesan no hay jerarquía. Esto fue el trabajo lineal de Brun para demostrar que en Canadá el mayor peso en mortalidad lo tenía el estilo de vida mala dieta, sedentarismo, cigarro y alcohol. Este modelo es muy fuerte y nos sigue dando mucha línea. Este es el enfoque de riesgo pero tiene dos problemas epistemológicos grandes: El primer problema es del el estilo de vida se quedó en lo individual no pasa al siguiente escalón que son condiciones de vida que es de grupo social, laboral y familiar ni modos de vida que es la sociedad. Otro problema es que se quedó acá también en el medio ambiente solo que es lo que llaman mito ecológico. Entonces hay ambiente cultural, ambiente social, ambiente político pero también el ambiente meteorológico y este los ecosistemas, revuelven todo y ya vemos que no es así. Sin embargo vemos que este modelo lo hace es un modelo sobre simplificado es muy útil pero tiene limitaciones.

Este es el modelo canadiense donde convergen los factores se llama campo de la salud. Entonces hay factores de riesgo, de estilo de vida, endógeno o biológico, ambiental, los servicios de salud. De este mismo modelo viene lo de agente huésped medio ambiente, entonces biológico, físico, químico. El huésped es la persona o el individuo. Medio ambiente físico, psicosocial, cultural, económico y político todo en línea todo pesa igual no hay nada que pese más que otro, nada es más importante que otra categoría y sistemas de salud.

Muchos trabajos, muchas investigaciones se hablan desde el enfoque de riesgo e inclusive el mismo ministerio de salud. Por un lado el discurso de modelo OMS pero cuando personalice lo hace desde el enfoque de riesgo. Nosotros mismos, muchas investigaciones vamos a utilizar el modelo de determinantes sociales nos paramos en el riesgo es muy difícil salirnos del el riesgo.

El modelo canadiense fue hacia los años setenta, setenta y cuatro. En el informe del secretario de salud de Canadá fue un informe muy fuerte llevo mucha línea a nivel internacional. En mil novecientos ochenta y seis viene la carta de Ottawa que habla de los prerrequisitos para la salud dice salud no es solo los servicios sanitarios hay que hay que hacer una inferencia nosotros hablamos de salud pero realmente debemos hablar de servicios sanitarios. Nosotros los fonoaudiólogos, terapeutas, los médicos somos trabajadores sanitarios más que trabajadores de la salud pero nosotros no trabajamos la palabra sanitario suena como a baño si pero somos

sanitarios. Salud es todo, educación es salud, vivienda es salud, recreación es salud pero la palabrita salud la cogimos nosotros realmente en Europa son más estrictos en eso. Una cosa es salud otra cosa es sanitario. Entonces hay una prerrequisitos para la salud que son estos: paz, educación, vivienda, alimentación, renta, ecosistema saludable, justicia social, equidad. Entonces en la carta de Ottawa primo cinco líneas de acción que es la promoción de la salud: uno políticas salubres, entorno saludable, ambiente saludable, estilo modelo de vida, y condiciones de vida saludables estilo de vida individual, condiciones de vida en grupo laboral, social y modos de vida de la sociedad, movilización social sobre el tema saludable. La movilización social es bien importante en salud ¿ustedes saben cuál es la sociedad civil más importante en estados unidos? la organización americana del rifle es la sociedad más poderosa nadie se atreve con ellos a los niños le regalan armas a los 15 años.

Este es el modelo OMS que ya Heriberto nos lo mostraba también ya no son cuatro caritas que son mucho, más no complicado sino complejizado. Entonces aquí está el determinante estructural está caracterizado por la posición social de la persona posición social es diferente a ingresos económicos es diferente a nivel educativo el nivel socioeconómico y el nivel educativo son aproximaciones de la posición social o sea cada uno de nosotros tiene una posición social esa posición social lo hace la autonomía de la persona, autonomía biología, individual, familiar, social, económica política; pero esta posición social puede estar dada o puede ser afectada por la sexualidad, por el género, por la etnia, ingreso de educación y está determinada por unos extractos por unos contextos: contexto social y político, cultura ,religión sistema social ,derechos humanos, mercado de trabajo, sistema educativo la globalización. Entonces todo esto son los contextos entonces uno debe empezar analizar cuáles son los contextos pero este análisis no se producen indicadores es una tendencia que nosotros tenemos, entonces ponemos indicadores acá y los indicadores son parte de eso. Pero implica ampliar no solo el indicador es lo que llama lectura de necesidades.

En determinante estructural, determina un intermedio que son las condiciones materiales, exposición diferencial y vulnerabilidad, condiciones de vida, condiciones de trabajo, disponibilidad de alimentos, barrera para la adopción de conductas saludables. Entonces aquí están los consumos básicos de las personas: vivienda, alimentación, vestuario, los consumos ampliados, transporte e recreación. Están los servicios sanitarios o de salud que llamamos aquí esta sistema de salud. Entonces por ejemplo cuando un niño se vacuna ese niño es menos vulnerable a enfermar puede que afectemos la vulnerabilidad, es menos vulnerable pero las exposiciones siguen vigentes y su posición social eso es lo sacamos en principio de la atención primaria que sacamos con mejor un niño si lo devolvemos a su contexto no modificamos el contexto.

El determinante estructural es afectado por la promoción de la salud ¿entonces que lo afecta? lo afecta cualidades de promoción de la salud. Si va afectar determinante intermedio también hay medidas de promoción de un grado pero es más de tipo preventivo

El modelo no habla de determinantes proximales, el sexo entonces aquí se distingue sexo y hablamos de género, sexo solo hay dos hombre y mujer género es masculinidad y feminidad entonces proximales el sexo, la etnia, morbilidades de base, lo genético pero esos proximales los podemos poner estructurales, porque puede marcar una posición social entonces este es el modelo de la OMS entonces el determinante estructural van primero y luego el intermedio.

Estos determinantes ya sabemos no son condenas no son distantes son de un contexto social y de un contexto político más una posición social hay una exposición específica y consecuencias sociales de salud enfermedad.

El tercer modelo se llama determinación social no se llama determinantes es el modelo histórico social el modelo OMS separa parte del positivismo y parte constructivista también porque considera que la realidad también es construida. O sea que el individuo tiene una carga de conocimiento y puede construir esa realidad, puede construir su proceso salud enfermedad

El tercer modelo es de determinación no se llama determinantes. Entonces que no es el modelo OMS la terminología este modelo se llama desigualdad por las necesidades sociales es un modelo anglosajón, es un modelo en Europa, en estados unidos es una combinación de determinantes y ya llego acá en Latinoamérica. Y acá la gente le ha hecho aportes este modelo de determinación si este típicamente latinoamericano de la escuela de quito, de ecuador, Brasil, argentina es un modelo histórico social ¿ustedes se acuerda cual es el otro nombre de la epistemología histórico social?

Edwin M. Portilla P.¹, Heriberto J. Rangel N.¹, Juan C. Soto¹, César A. Montes G¹, Ángela P. Ayala N¹, Yohandris Rodríguez B¹, Andrés Llanos R.¹, Eliana Rivera C.¹, Jessica Ascanio V.², Ilka L. López J², Kelly P. Blanco A.², Sandra C. Rojas P.², Shirley K. Arias D.²

H.R: la teoría crítica

L.J.H: otro nombre más epistemológico social marcisco, marxismo no como partido político si no escuela filosófica. La fuerza social de la sociedad dice que es capaz de transformar la realidad somos transformadores entonces no es un nuevo nombre para riesgo factor casual no es un conjunto de causas sociales, no es la explicación de las causas de las causas. Uno a veces ve que el misterio de salud no es que los determinantes sociales son las causas de las causas, eso que hablamos de las causas es una palabra que teológica eso no es por lo tanto no es adecuado hablar de determinantes sociales de la salud sino del proceso de determinantes sociales de la salud es el modelo histórico social.

En el enfoque de riesgo y en el modelo canadiense y el modelo OMS; utilizamos como elementos de análisis para el modelo canadiense los riesgos para el modelo OMS. La medición de esas inequidades, inequidades es que es diferente a desigualdades si nosotros vamos trabajar en zona de frontera hay que identificar desigualdades e inequidades que son diferentes las inequidades son: injustas y necesarias las desigualdades son: justas y necesarias.

Un ejemplo de desigualdad; tenemos que dar prioridad a la población migrante para la atención en salud o a las mujeres que son vulnerables, o a los niños. Que es una desigualdad que es justa y necesaria a desigualdades injusta y necesaria que se llama inequidades. Por ejemplo la peor de todas es atender por el nivel socio-económico o atender por condición social o son inequidades o son diferenciales in justo y necesaria.

En este grafico tenemos aquí porque se para en el modelo OMS entonces estilo de vida del individuo, condición de vida de tipo social, laboral y familiar miren ustedes que una persona o una familia tiene diez ----- tiene que tener una función trasmisible en su grupo también si en ellos o en todas la personas de grupo, en los adolescentes para el embarazo consumición de sicoactivos la presión de grupos eso está en condiciones de vida, estilos de vida del individuo, con condiciones de vida del grupo social y modo de vida de la sociedad. La sociedad tiene que alistamiento para el mejoramiento frente al estilo de vida el individuo coja promoción prevención y curación frente a condiciones de vida un poquito más de promoción prevención y frente al modo de vida promoción de la salud.

Este es el modelo histórico-social habla de factores protectores, destructivos la categoría de análisis ya no es de desigualdades sino producción y reproducción social. Producción, reproducción, consumo es la categoría histórico social.

Entonces nosotros podemos tener abordajes el descriptivo, explicativos interpretativos. El primer nivel descriptivo caracterizar, el segundo es explicativo es buscar causas de la bioestadística desde la epidemiología pero lo interpretativo y lo comprensivo es hacer narrativas y acercarse a los determinantes es complejizar los determinantes entonces se hace análisis multinivel varios niveles.

Esto es un ejemplo de un trabajo que se hizo en Bogotá utilizando una metodología que se llama de fuerzas motrices para salud ambiental entonces sucede que los niños de una localidad que se llama en Fontibón estaban siendo afectados por la contaminación del aire. Esto se hizo bajo el modelo OMS entonces hay unas condiciones que estructurarlas políticas, ambientales, condiciones de pobreza, salud social que produce unos determinantes intermedios que aquí se llaman presiones. Fabricas dentro de la viviendas, trafico pesados, fuentes fijas emisiones industriales, uso de combustibles, tabaquismo pasivo, fabrica dentro de las viviendas, viviendas pobres, hacinamiento, exposición a patógenos, bajo peso al nacer. El gran Contaminante síntomas respiratorios, también nos dice el modelo que las intervenciones deben ser jerarquizadas a nivel proximal sistema de alerta y atención en salud hay intermedios de emisión de fuentes de emisión, sectorial ambiental, mejoramiento de vía, estructuración del análisis. Pero hay cosas estructurales mejoramiento del nivel de vida, distribución de riquezas, mejoramiento de ingreso política O sea una jerarquía a cada uno al proximal, al intermedio, al estructural, y son responsabilidades diferentes usualmente nosotros nos quedamos acá exposición a patógenos factor de riesgo el modelo de determinantes mide los contextos, complejice, problematice problematizar es identificar los determinantes sociales.

Entonces hay metodología para acercarse al modelo de determinantes OMS y es la lectura de necesidades para una zona de frontera. Entonces la lectura de necesidades parte de reconocer los derechos humanos. Entonces vamos a trabar el enfoque de derecho es el enfoque de máximos y no de mínimo eso es cuando dicen los objetivos del milenio entonces norte de Santander Cúcuta cumplió los objetivos del milenio eso no es ninguna

red eso es un mínimo no un máximo era lo mínimo que deben cumplir los países no es que cumplimos, no es ninguna red cumplidora, entonces la lectura de necesidades siempre comienza reconociendo los derechos humanos, que derechos están siendo vulnerados hay comienza la lectura de derechos humanos.

Se conocen los derechos de primera generación: derechos civiles y políticos, segunda generación: derechos económicos sociales y culturales tercera generación: derechos de los pueblos.

Primera generación derechos relativos a la administración de justicia derechos relativos a la vida privada derecho a la vida. Aquí nos recuerda también son derechos de primera generación la religión, de creencia, a la libertad de opinión y de expresión, a la libertad de circulación. luego vienen los derechos de segunda generación derechos de autodeterminación, los derechos de igualdad, los derechos al trabajo, los derechos de segunda generación, libertad de sindicales, derecho a la seguridad social, y a un nivel de vida, adecuado, lo que incluye alimentación, vestido y vivienda, derecho a la atención de salud, derecho a la educación, participar en la vida cultural y los derechos de tercera generación: derecho ecológico o derecho al medio ambiental de un ambiente sano y ecológicamente equilibrado lo que está pasando el San turban que comparte norte de Santander con Santander ese paramo lo quieren acabar entonces si comienza siempre con una lectura de derechos una lectura de necesidad una visibilidad de derechos.

Bueno hoy día se hablan de derechos de cuarta generación se ha ido cambiando si ha ido evolucionando cada vez en generaciones de derechos. Entonces se comienza con una matriz que es un conjunto de indicadores para el cumplimiento de derechos. En salud por ejemplo elementos mínimos de cumplimientos y unos criterio de acceso, accesibilidad aceptar normas que indican la ética adaptable o sea son unos atributos concretos que hay que poner una matriz de derecho de segunda primera y tercera generación, que derechos están sido vulnerados en una comunidad por ejemplo desplazada e migrante los atributos y cuáles son las obligaciones del estado y los indicadores tres características tiempo cumplimiento inmediato o progresivo, carácter positivo obligación de proteger, respetar y cumplir, contenido concreto de la obligación del estado obligaciones básicas; por eso es que estado declaro la situación inconstitucional con población desplazada por la violencia, con las víctimas, en casos de los presos en los internos en las cárceles entonces se están vulnerando esos derechos. Entonces comienza con una matriz de derecho con un conocimiento extenso de los derechos humanos.

La lectura de necesidades comienza con una matriz de derecho por eso se llama enfoque de derecho no enfoque de necesidades por eso lo máximo a la población no los mínimos que es lo máximo exigirle a la población. Dos unas narrativas, unos núcleos problemáticos, unos temas generadores, y unas metas de tolerancia cero. Estos son los pasos de una lectura de necesidades si uno quiere hacer un abordaje en los determinantes sociales no se comienza con el indicador Es que el problema no es el indicador, el indicador no es una división si no detrás del indicador hay un proceso que uno quiere hacer visible.

Este es un ejemplo de matriz de derechos, condiciones estructurales si hay políticas al menor pero los niños están mucho tiempo solo porque los padres, algunos trabaja, otros no les ofrecen la atención expresión de la necesidad vulnerabilidad de derecho, variable características grupo poblacional niños de 0 a 12 años ubicación territorial donde está pasando eso hay que ubicarlo zona de frontal zona urbana, rural es importante tener muy buena información tal dirección tal localidad.

Efectos de bienestar para favorecer el territorio, desprotección, soledad y abandono características de la respuesta institucional o sea análisis de la respuesta que está haciendo el estado entonces esto se construye el estado que está haciendo el estado en todos los niveles y la respuesta de la comunidad, que está haciendo la comunidad esto es una matriz de derecho esto con bastante información con indicadores realzada en lo territorial no en lo micro territorial en la comuna en la cuadra en la zona, no indicadores agregados por el ciudadano si no concretos.

Condiciones de trabajo, condiciones de vivienda por ejemplo acá hacinamiento, inequidad, estrechez de espacios físicos, afecta todos los niveles efectos en el bienestar de la población en el territorio, características de la respuesta institucional, No tiene acceso a una vivienda propia por incapacidad de pago o acceder un espacio de vivienda excesivamente reducido característica de la respuesta dela comunidad se siente impotente.

Una vez tenida la matriz de derecho que tiene bastante información se trabaja a nivel comunitario no solo con las instituciones entonces con las rutas de atención desde lo institucional lo que decía esta mañana transectorial quiere decir entonces nosotros tenemos la multisectorial, intersectorial y transectorial multisectorial estamos

Edwin M. Portilla P.¹, Heriberto J. Rangel N.¹, Juan C. Soto¹, César A. Montes G¹, Ángela P. Ayala N¹, Yohandris Rodríguez B¹, Andrés Llanos R.¹, Eliana Rivera C.¹, Jessica Ascanio V.², Ilka L. López J², Kelly P. Blanco A.², Sandra C. Rojas P.², Shirley K. Arias D.²

aquí sentados los sectores de educación, de salud ,vivienda. Intersectorial es una sola construcción conjunta un solo plan de educación, salud, vivienda pero la transectorial nos salimos de lo institucional y hacemos gobernanza y en plena participación ciudadana social, comunitaria la gobernanza o sea significa cogobierno entonces cuando vamos hacer investigación participativa implica cogobierno en la comunidad nosotros no queremos eso a nosotros no nos gusta eso nosotros no esperamos que venga la comunidad acá y nosotros somos los coordinadores de investigación nosotros no queremos eso. Tiene que empoderarse implica desapoderarse o sea que empoderarse que uno se desempodere otorga poder a otra persona no se otorga sede también el poder y el otro poder se gana y ese empoderamiento es un proceso de construcción o sea nadie empodera a nadie empoderemos a las mujeres a las mujeres nadie las empodera. Es como Freire nadie educa a nadie es una construcción conjunta entonces vamos a empoderar a la comunidad no es cierto.

Entonces el segundo paso en una construcción de narrativa esto es una narración escrita de los hallazgos y sus niveles de análisis por ciclo vital hoy en día se trabaja ciclo vital y curso de vida que son cosas diferentes porque el ciclo de vida es de enfoque población infancia, adolescencia, de adulto, adulto mayor pero curso de vida no es el ciclo de vida lo vemos lineal comenzó en la infancia termino en tercera edad el curso de vida dice esto no es lineal es circular y es acumulado lo que pasa en un ciclo vital depende del anterior y hay una interdependencia generacional lo que esté pasando en los adultos influye en los niños y si una persona tiene sobrepeso u obesidad el adulto es porque de pronto tuvo bajo peso al nacer o sea hay unos riesgos acumulados, la interdependencia entre las personas y entre las generaciones. La narrativa es estructura en todo lo que hemos identificados por parte y presentara de manera integrada la situación del ciclo, identificando las causalidades de diverso nivel jerárquico o sea lo estructural, intermedio y lo proximal o sea jerarquía.

Las narrativas serán el instrumento que nos permita definir los núcleos problemáticos, entendidos como las situaciones en las que se muestra la realidad del territorio en toda su complejidad, entonces el núcleo problemático es eso es un problema de necesidad mortalidad infantil y violencia intrafamiliar, homicidios, abuso de psicoactivos por ejemplo embarazo en adolescentes, desnutrición son núcleos problemáticos; Que se ponen en evidencia la condición de los grupos poblacionales en el territorio, la exposición a la que están sometidos y el efecto social que la situación provoca, teniendo en cuenta situaciones de inequidad o sea eso hay que medirlo debe tener indicadores no puede ser mortalidad infantil cuanto es el número de casos, cuanto son los nacidos vivos en que zonas se distribuyen cuantos eran varones, cuantos eran niñas. Si condición socioeconómica, territorio social relacionado, o sea vivir en frontera puede marcar una inequidad entonces eso hay que medirlo una desventaja social.

Estos son los núcleos problemáticos entonces los núcleos problemáticos se identifican en un primer nivel que son daños identifica los problemas describiendo las situaciones vinculadas o que hacen tangible el problema: daños o consecuencias que dejan en las personas o en las colectivas por ciclo o territorio. Caracteriza la respuesta social, identificando fortalezas y debilidades no solo lo que pasa en la población si no institucional que está haciendo bienestar social, la secretaria de salud, que está haciendo el estado.

Dos: exposiciones identifican de manera coherente e integral las relaciones que se establecen entre el problema presentado en sus diversas facetas y el conjunto de condiciones de la calidad de vida. Es decir: se presenta el problema vinculado con la garantía o no de los derechos. Si se presenta vulneración de derechos no relacionados con el problema, esto puede indicar presencia de otro núcleo.

Y tercer nivel posición social es determinante estructural. Analiza la relación entre el problema y su distribución poblacional a partir de variables como: posición ocupacional, capital cultural e ingreso, tendencia material, viviendas, electrodomésticos y realización de la autonomía. Aquí nos estamos acercando a lo estructural definidas por las políticas en lo social, económico y cultural se llaman núcleos problemáticos.

Entonces nosotros diferenciamos mortalidad infantil, materna y nutrición por nivel de aseguramiento, situación económica de los padres, nivel educativo de los padres, territorio y área de frontera, gubernacionalidad hay nos estamos acercando a los determinantes.

El uso de las narrativas para identificar los núcleos problemáticos desplaza la lógica de identificar listas de

problemas, entonces no es un listado de cosas, no es un listado de indicadores dice no ya tengo los indicadores no son listas o sea son narrativas son escrituras por eso se llaman nivel interpretativo debido al comprender el porqué de la situación; Pretende entender la causalidad, entender la distribución del problema y su inequidad. Hacerlo de esta manera significa construir una narrativa de la realidad representando la complejidad de los problemas, identificando sus causas y determinantes, haciendo el ejercicio de pensar la realidad.

A partir de este punto, se podrán consensar los temas generadores, ese elemento central del núcleo que se percibe trascendente en la presentación de la situación en el territorio y convoca el interés de los actores para diseñar y desarrollar intervenciones. La selección de temas generadores es fundamental, ya que estos representan ámbitos o focos de actuación, y se presentan señalando las Características en las que se configura como tal: distribución en el territorio, población que afecta, condiciones de inequidad a su interior, relaciones con las causas en diversas dimensiones.

Un tema generador hace referencia a la identificación de realidades o situaciones que dentro del ejercicio desarrollado tengan las siguientes características:

Surgen como punto de encuentro de intereses entre los actores participantes, por su trascendencia en cómo se presenta la situación, en el análisis problemático o en el desarrollo de las respuestas dadas.

Tiene fuerza convocante, incluso para otros actores que no hayan participado del análisis pero ven reflejados sus intereses y compromisos de acción.

Entonces los núcleos problemáticos y los temas generadores entonces los temas generadores pueden ser una respuesta de el plan decenal de salud pública como lo tienen entre líneas operativas línea operativa de la promoción de la salud, línea operativa de la gestión integral de riesgo, y una tercer a que se llama gestión de la salud pública y la promoción de la salud invade las cinco líneas de acción puede ser una política saludable, un estilo modo o condición de vida o puede ser una transversalidad se conocen el enfoque poblacional y la autoridad sanitaria. El grupo también establece el consenso de la meta de tolerancia cero, tolerancia cero no mortalidad por desnutrición infantil, no tolerancia con mortalidad infantil, no tolerancia con homicidios, no tolerancia con mortalidad materna, esos son inadmisibles no puede haber esos casos no puede ser que se mueran los niños de hambre eso cero. La meta de tolerancia cero surge de la identificación colectiva de aquellas situaciones vinculadas con los núcleos problemáticos, que expresan afectaciones en la población cuya presencia es inadmisibles desde el punto de vista ético y humano, y para las cuales existe el conocimiento científico y técnico que permite su superación.

Recuerde que el núcleo problemático está enunciando el tema generador como enunciado se encuentre en la narrativa problematizadora, tiene distribución territorial y se expresa en los grupos humanos de los territorios, con diferencias según clases sociales, géneros, etnias y edades, tiene características específicas según los escenarios en donde ocurren, lo que define potenciales núcleos de acción posterior, tiene múltiples factores causales, que deben ser identificados, da cuenta de los vacíos y fortalezas de la respuesta individual, familiar, institucional, comunitaria esto es como una caja de herramientas para esto no es tampoco receta de cocina que uno lo va como ajustando fíjese que complejiza un poco donde era simplemente trabajar con factores de riesgos Esto es una matriz de respuestas integrales hay unos temas generadores hay unas respuestas transectoriales publicas desde las instituciones del estado y unas respuestas transectoriales publicas desde las comunidades y otras iniciativas porque el estado tiene más poder y más responsabilidades porque a más poder más responsabilidades eso no es que todos eso está jerarquizado. Acciones para el ejercicio de autonomía, acciones de preservación proteger los determinantes sociales y sus exposiciones, acciones de recuperación, entonces de autonomía. De preservación para determinantes entonces estructural intermedios entonces cuales son los del estado y se van colocando acá eso se hace durante el seguimiento, control social es decir que el modelo de determinantes sociales que sea una guía prazologica o sea es una prazologia porque al hacerlo modifica otra vez la teoría y p5rodece cambios modificación los histórico sociales critican al modelo solo tiene ajustes pero no cambios profundos la profundidad de hombre la hace los ciclo de trabajo y la accesibilidad social que hay sobre

Edwin M. Portilla P.¹, Heriberto J. Rangel N.¹, Juan C. Soto¹, César A. Montes G¹, Ángela P. Ayala N¹, Yohandris Rodríguez B¹, Andrés Llanos R.¹, Eliana Rivera C.¹, Jessica Ascanio V.², Ilka L. López J², Kelly P. Blanco A.², Sandra C. Rojas P.², Shirley K. Arias D.²

este pero hay diferencias buenas digamos en muchas partes del país que esto se puede hacer es más complejo hacer el modelo de determinantes sociales porque el modelo de determinantes sociales aquí se aplica lo que se llama análisis y situación de calidad de vida análisis de situación de salud y calidad de vida entonces tiene tres niveles uno un perfil epidemiológico dos una diagnóstico en salud y calidad de vida y de un análisis en situación de salud usualmente nos quedamos con el perfil epidemiológico una lectura de necesidades entonces de esto sale un documento por esto sale toda esta metodología que están utilizando de cartografía son multimetodos realmente

Conclusiones siempre partir de un marco epistemológico explícito donde estamos parados cual es nuestra postura epistemológica positivista constructivista, hacer investigación complementaria cuanti-cualitativa, la cartografía social cualitativo de los grupos foco son cualitativos pero combinarlos con los cuanti, la información de perfil epidemiológico todas esas ventanas de información hay que utilizarlas pudiendo no llegar a la triangulación.

Favorecer investigación participativa, la comunidad, los funcionarios de las entidades deben ser pares de investigación. porque viene la señora haya de fronteras el señor de la comunidad hagamos eso nosotros porque ellos vienen acá como atacar implica también, desempoderarse, abordaje trans-sectorial es superior a sectorial: ciudadana, social y comunitaria-Investigación acción y participación desde que momento está la comunidad desde el principio, desde el principio en la formulación, los funcionarios desde el principio, el modelo de determinantes sociales de la salud modelo OMS se materializa en un ASIS de calidad de vida y salud que es diferente el término salud el análisis en situación de calidad de vida en salud y de calidad de vida problematiza mira no solo sector salud si no calidad de vida que es determinante estructurado.

Los abordajes complementarios, o sea nosotros no vamos a poner a mirar enfoque de riesgo el enfoque de riesgo es considerado un determinante proximal seguimos trabajando ese riesgo frente a un brote epidémico trabajamos riesgo, pero un espacio de brote ya no es tiempo, para el abordaje de urgencias es el riesgo pero un espacio de urgencia el niño quedo con bien pero si lo devolvemos al contexto quedamos en las mismas, es necesario hacer una preparación o un alistamiento para el modelo de determinantes sociales o sea nos fácil ustedes ya lo han visto nos decía esta mañana Heriberto ya nosotros nos hemos reunido con la comunidad llevemos un acumulado ya publicación, todo ese acumulado, mapeo de actores hay forma de hacer mapeo de actores, actores institucionales actores ciudadanos, actores comunitarios

Hacer alianzas con entes gubernamentales como la secretaria, hacer plan de análisis, análisis bien importante óseo no comenzar con indicador si no comenzar plan de análisis que plan de análisis donde está la lectura de necesidades publicar lo que se encuentre y difundir que es diferente difundir para el control social es lo que se llama gestión del conocimiento toma decisiones basadas en evidencia

Colciencias dice publique pero cual fue la apropiación social ciudadana de conocimiento hoy en día es bien importante, hacer abogacía con el tema sacar un comunicado colectivo hacer movilización social eso es importante esto es progresivo también

Yo hablaba esta mañana con H.R, Bueno nosotros estamos preparados o no y yo le decía el producto es progresivo pero implica calificación de la gente yo creo que ustedes van por la dirección correcta

Bueno esta era la actividad de comentar yo a través de esto hay una caja de herramientas, puede ser una ayuda.

Fuente: los autores

Tabla 2. Memorando de debate de Metaplan

LUGAR	Contraloría General de la Nación sede Cúcuta
CIUDAD	Cúcuta Norte de Santander
FECHA	02 de mayo de 2016
ROL DENTRO DE LA INVESTIGACIÓN	Participante: H.R: Magister en educación,

	<p>Coordinador de práctica programa de fonoaudiología Universidad de Pamplona. Participante: C.A.M: Economista universidad industrial de Santander Especialista en estadística. Participante: L.J.H: Director de maestría de salud pública de la universidad de los andes. Participante: E.R: Doctorado en educación. Participante: J.S: Maestría en Discapacidad. Participante: I.G: Fonoaudióloga secretaria fundación somos 4. Participante: A.LL: Maestría/Magister Universidad Adventista De Chile Magíster en Salud Pública. Participante: L.D: NORUEGO, Gerente programa ICLA del nororiente colombiano para el consejo Noruego. Participante: E.P: Maestría/Magister Universidad de Pamplona Maestría en Educación Participante: P.A: Neuropsicología Clínica. Participante: M.M: Maestre en educación pedagógica. Participante: C.M: Fonoaudiólogo Participante: H.S: Trabajador social Colegio Bicentenario. Moderador 4: S.A: Moderador 5: C.R: Moderador 1: K.B:</p>
<p>Situación contextual</p> <p>Durante la práctica Campo de Acción Profesional (CAP) las estudiantes de fonoaudiología de la Universidad de Pamplona realizan Open Lab de incorporación de la categoría frontera al estudio de determinantes sociales de la salud con el fin de incorporar la categoría frontera a los estudios del modelo de determinantes sociales de la salud.</p> <p>El Open Lab se desarrolló en la Contraloría General de la nación sede Cúcuta, con una intensidad horaria de 8 horas, se realiza debate de metaplan con la finalidad de dar respuesta a las interrogantes planteadas; 1. ¿Cómo incluir la categoría frontera a la cartografía social?, ¿Qué es frontera?, ¿cómo se colectan los datos sobre la categoría frontera en el campo?, ¿Cuáles son las perspectivas teóricas de la categoría frontera?, ¿Cuáles son las referencias teóricas obligadas para estudiar la frontera?. 1. Como articular frontera y cartografía al estudio de determinantes sociales de la salud, ¿Cuál es la ruta de análisis a partir de la cual se incluiría en el MDSS este concepto?, ¿Cuál es la ruta metodológica para rastrear las manifestaciones de frontera a partir de la cartografía social?, 2. ¿Cuáles son las transformaciones necesarias a la metodología de la cartografía social para recolectar los datos requeridos por el MDSS y la categoría frontera?</p> <p style="text-align: center;">DEBATE DEL METAPLAN. MESA 1</p> <p>MIEMBROS Participante: H.R Participante: C.A.M</p>	

Edwin M. Portilla P.¹, Heriberto J. Rangel N.¹, Juan C. Soto¹, César A. Montes G¹, Ángela P. Ayala N¹, Yohandris Rodríguez B¹, Andrés Llanos R.¹, Eliana Rivera C.¹, Jessica Ascanio V.², Ilka L. López J², Kelly P. Blanco A.², Sandra C. Rojas P.², Shirley K. Arias D.²

Participante: L.J.H

Participante: E.R

Moderadora 5: C.R

Moderadora 1: K.B

Moderadora 4: S. A

Participante: E.R: Estas hojitas pon las allá. (Entrega hojas a KB)

Participante: ER: ¿Que es frontera?, para ustedes en Bogotá, ¿Que es frontera? (pregunta dirigida a L.J.H.) ja, ja, ja, ja (risas)

Participante: ER, LJH, CAM, HR: Ja , ja , ja , ja

Participante: C.A.M: Todo lo que está a mi alrededor jajajajaja (dirigido a L.J.H)

Participante: H.R: Todo lo que esta del cielo para allá jajajajaja (dirigido a L.J.H)

Participante: C.A.M: Todo lo que este fuera de la Calera.... jajajajaja (dirigido a L.J.H)

Participante: ER, LJH, CAM, HR : Jai , jai , jai , jai , jai , jai , ja i

Participante: H.R: ...De Chía, para alla. Tocancipa, ¿No?

Participante: E.R: ¿Entonces que es frontera? Hay que responder...

Participante: H.R:.. Con varios elementos .. Es como hacer un, un mente facto, ¿que no es frontera?

Participante: E.R:si quieren

Participante: H.R: Por eso es que tenemos positivos y negativos, o sea es como cuando tú haces un mentefacto, tal cosa es esto y no es aquello.

Moderador 4: S.A: ¡Ehij Un momento Cuando terminen de socializar las preguntas, entonces se elige un docente o un vocero para que concepte, contextualice lo que son las preguntas, uno de cada mesa?!

Participante: C.A.M: Dijeron que era el que había expuesto. (Señalando a Heriberto)

Participante: H.R: No señor, si tú eras el que estas que te hablas.

Entonces nada es como hacer un mente facto ¿Qué es y que no es?

Participante: E.R: Lo positivo y lo negativo.

Participante: H.R: “Por esoj .. Que es y que no es” ¡(Alzo los hombros)

Participante: C.A.M: Que es y que no es..

Participante: H.R: ¿Que es y que no esj (alzo los hombros)

Participante: E.R: Carlosj

Participante: C.A.M: No se jajaj

Participante: E.R: Estas son las que..., ¿Las buenas?

Participante: C.A.M: Negativas

Participante: H.R: Las negativas

Participante: C.R: Las azules y las rosadas son para negativas y las verdes y amarillas son para positivas

Participante: H.R: Listo entonces para no caer en el resentimiento (Señalando fichas blancas) ¡Fronteraj

Participante: C.A.M: acá

Participante: H.R: si hay que escribirlo, frontera.

Listo entonces.... ¿Que no es frontera? Yo digo no es frontera intercambio económico ...

Participante: E.R: ¡Que escribes! (a HR)

Participante: C.A.M: (no audible) (a HR)

Participante: H.R: No el color ya lo tiene (a CAM)

Participante: L.J.H: Si miramos, mirando lo que han dicho acá, esa connotación con el modelo de determinantes social, entonces uno ve que, digamos la, una frontera si es una construcción social, un constructor, una elaboración...

Participante: H.R: Toma la tarjeta para colocar.

Participante: E.R: Que pongo

Participante: H.R: Construcción social

Participante: L.J.H: ... Y eso implica que es un, que es un territorio unifactorrelacional es decir es que no se reconoce sociable, un falso relacional..

Participante: C.A.M: Es decir es reconoce tres practicas

Participante: H.R: Eso me gusta

Participante: L.J.H: Y eso se retoma luego en el modelo de los determinantes sociales por que los determinantes sociales cuando uno habla de enfoque territorial, el enfoque territorial no son espacios físicos, si no pueden ser espacios de relaciones sin un componente digamos espacial y en la frontera se va viendo como varias tensiones, una tensión entre acción y territorio llamada bien entre centro y periferia ehh y lo que hace que se convierta como espacios de poder también.

Si uno lo puede abordar desde el modelo de determinación social diría que son espacios de producción y reproducción social.

Participante: H.R: Si, ¡A mí me gustajj

Participante: L.J.H: ...Producción, reproducción y consumo

Participante: H.R: Ese pedazo me gusta, pero eso está en el de determinación y no desde determinantes

Participante: L.J.H: En el de determinación aunque digamos, ahora hay un enfoque complementario de los modelos, un enfoque complementación de los modelos y aun así se sigue trabajando el enfoque de riesgos, uno puede entrar por daños como puede entrar por salud.

Realmente uno puede entrar por cualquiera de los enfoques realmente entrar por frontera es entrar por territorial, y hubiera podido entrar por un enfoque poblacional, también un enfoque de género o un enfoque diferencial pero este territorio es nacional.

Entonces uno diría que concluye en espacios de poder en el cual se dan por medio de producción y reproducción, entendiéndolo por reproducción como la tenencia de producción que se da formal e informal como decía la persona del grupo del Noruega que se da también gran índice de formalidad entonces cuando uno dice cuando hablan de la otra tensión, una tensión entre nación y territorio, una tensión entre centro y periferia de poderes pero también ve una tensión entre gobernabilidad y gobernanza.

Hay que tener en cuenta que la gobernanza es un término....

La gobernanza es un término latino, en inglés no existe el análisis de gobernanza hay muchas palabras en español que no existen en la economía.

Participante: H.R: Y a la inversa

Participante: L.J.H: Y a la inversa.

Y no existen, y no existen porque no las necesitan por ejemplo uno hablar en lenguaje anglosajón, de gobernanza, diferentes gobernabilidad ellos no ven ni una ni la otra, es como el término sostenibilidad ambiental y sustentabilidad ambiental por que vendría a recaer en los determinantes sociales ambientales ósea es un área también adquiere un compromiso ambiental, de una trayectoria ambiental

Entonces cuando hablan de gobernanza, de gobernabilidad y gobernanza está hablando de referencias del sistema fronterizo y más bien esa tensión que hay entre gobierno si, y gobernabilidad entendida por el gobierno, digamos, las formas de relaciones formales de uso legítimo de violencia en territorio digamos se mueve pero eeh y con la gobernanza de formas de empoderamiento que van a nivel comunitario en el sistema informático por los participantes.

Entonces yo lo definiría así y eso da indujo para pensar en un abordaje temático con los determinantes sociales y es la forma digamos de formalizar y de encontrar puntos de intervención.

El problema de los determinantes ha sido que se ha dicho solo como formato de intervención entonces aquí no muestra que nosotros estamos en conflicto ahí en esa zona, sí, pero ese conflicto no es explicable, ¿Porque se da? Que es es la crisis que atraviesa el modelo de determinantes OMS.

El modelo MS muestra inferenciales, muestra conflictos pero no lo explica, ¿Me entiende? (No audible...)

Participante: H.R: Pero mira que, que, que, cuando nosotros entramos por la teoría fundamentada, la teoría fundamentada me dice: ósea ¿Porque parece? que es básicamente es lo que hace la OMS si, y ¿Cómo aparece? Pero entonces es lo que narrabas, pues uno piensa a profundizar con la gente, la gente no te, ósea, ellos no pues, realmente es así para todos nosotros, o sea nosotros no nos detenemos a analizar: ¿Cómo surgió el problema? Ósea, ya no hay vida, si no ¿Cómo lo vamos a solucionar? el problema está ahí y ahora que ósea,

Edwin M. Portilla P.¹, Heriberto J. Rangel N.¹, Juan C. Soto¹, César A. Montes G¹, Ángela P. Ayala N¹, Yohandris Rodríguez B¹, Andrés Llanos R.¹, Eliana Rivera C.¹, Jessica Ascanio V.², Ilka L. López J², Kelly P. Blanco A.², Sandra C. Rojas P.², Shirley K. Arias D.²

como lo voy a transformar, en otra cosa, y ahí por ejemplo para nosotros en el campo es que nos parece la tensión entre los determinantes y la determinación porque por el camino de determinación, es lo que tu estas diciendo ósea por la forma en que produzco, reproduzco y consumo socialmente si podría explicar como aparece a partir de las formas en que las personas están pensando en solucionar lo.

Pero en el modelo de determinantes (abre las manos en señal de impotencia) si, si, si, ahondo en eso me salgo del modelo

Participante: L.J.H: Lo que pasa es que digamos son datos tipográficos más bien digamos descriptivos que es lo que hemos visto acá más o menos bien, hay un nivel explicativo también, que a veces no llegamos a lo explicativo, por ejemplo el nivel, los niveles de desarrollo de la estadística y bioestadística, si, la

Participante: C.A.M: Eso tiene un inconveniente, es que se toman únicas fotografías de esa manera, yo lo conversaba antes con Heriberto (señala a HR).

...Las fronteras para mí son similitudes diferencias, similitudes y diferencias cosas que comparten en común y cosas que lo diferencian ya sea por elementos culturales, económicos, políticos o lo que sea, pero hay cosas que los diferencian, cosas que por el hecho de convivir en un territorio comparten; similitudes y diferencias.

Sin embargo a veces nos conformamos con tomar una fotografía de un momento y no analizamos que esa dinámica lleva décadas, entonces si nosotros analizamos las cosas con fotografías a través del tiempo como cuando se analiza: cuando era pequeño etc., cuando transcurre un momento vivencial (manos dividiendo los momentos de la vida) diferentes etapas de la vida. Lo mismo ocurre en la frontera, la frontera es un ser dinámico un ser viviente nace crece se reproduce y muere el individuo dentro de la frontera y ese nacer, crecer, reproducir, morir va asociado a que sale y entra del frontera

Entonces si tomamos un periodo por poner un punto de corte 1948 hasta la actualidad que es cuando políticamente se estableció un punto de quiebre y cierre de la frontera entre Colombia y Venezuela, nosotros encontramos que esa dinámica va cambiando con el tiempo de acuerdo a los procesos de internacionalizado, si, independientemente de que la comunidad, trate de solucionar sus problemas hay elementos que están asociados a la dinámica de intervención del estado.

Que nosotros no tomamos

-Gracias (a KB)

Que nosotros no los tomamos en cuenta porque nosotros nos contentamos con decir vamos a tomar este ángulo, o sea hacemos una única toma en este momento, pero tomamos en cuenta, no tenemos en cuenta considerar hacer un seguimiento de esa zona; es un error de los economistas por ejemplo nosotros tenemos datos de corte transversal o datos de corte temporal, pero no trabajamos los datos combinados o datos que me permitan a mí, hacer un análisis longitudinal de la situación, si, que eso debería incorporarse al momento de tomar los datos, porque finalmente una persona que yo he trabajado con ella en trabajo forzado entonces yo encuentro que las persona, las personas que están en un territorio por "X" o "Y" motivo, condiciones de vida, factores e violencia es lo que más pesa, las saca de su territorio y a los 5 años regresa al territorio ja ver si puedej otra vez instalarse allí.

Y si yo tomo la fotografía de los últimos 15, de los últimos 20 años me encuentro que las migraciones no son únicamente internas a pesar de que nosotros vemos en estos momento gente que viene desde el pacifico por ejemplo en esta zona o en Bucaramanga donde vivo, ente que llega del pacifico sin embargo esas gentes retornan al cabo de un cierto periodo de tiempo pero si se mide lo que ocurrido únicamente en 1990, en el año 2000, en el año 2010 y no se compara y no se mira como ha sido esa dinámica entonces estamos obviando un elemento histórico un comportamiento histórico que hace que la frontera se observe gente.

Participante: H.R: Digamos lo que llevo a esa consecuencia, no estamos analizando porque hoy es así.

Participante: L.J.H: Pero entonces en realidad no podemos pasar de un nivel descriptivo a uno explicativo, o sea, son un faltante de 4 niveles; una cosa es descripción, una cosa es hacer explicación, una cosa es hacer interpretación para hacer comprensión.

Por ejemplo, la epidemiología aporta elementos explicativos.... (no audible) pero tiene un límite, si, los otros son métodos de ensayo y error; y ¿En qué fallamos? en la parte de problematización por que la problematización las personas de frontera si los llevan ..(no audible) (Dirigiendo se a: ER)

Participante: E.R: Si. jajajaja(risas)

Participante: L.J.H: Bueno si, entonces el enfoque en la parte al trabajar el modelo de determinantes sociales lo que dice es, viene como están los contexto como están los contextos, como está el modelo de desarrollo, como está el modelo de desarrollo de frontera, como está el modelo de desarrollo político, como son las tensiones de frontera, como se puede cambiar eso, entonces una crítica que le hacen desde la determinación a los determinantes es que para el modelo OMS parte de las poblaciones, hay que hacer ajustes , o sea el modelo funciona pero hay que hacer ajustes, hay que ajustarlo, el modelo de determinación social dice no solo bastan ajustes hay que cambiarlo hay que transformarlo , en ese sentido es casi subversivo, hay que cambiar todo, el problema no es de ajustes , porque hay una intencionalidad aquello que consta(No audible)

El modelo determinación social es más político en esto, hasta donde uno quiere llegar, pero el modelo OMS es un modelo político lo que pasa es que nosotros hemos tenido respuesta simplificadas del modelo OMS una de las respuestas simplificadas es los modelos ecológicos si este que muestra asi como la ... ehh la ...

Participante: HR: ¡Como el arcoíris ¡

Participante: L.J.H: ...El arcoíris, es un modelo casi que lógico

Participante: H.R: Si

Participante: L.J.H: Porque el siempre muestra al hombre, eh, a mí me gusta mucho ese porque va en contraria de todo, por ejemplo la conferencia de /Rio Verde/ que fue en el 2012 a diferencia de la del 92 que fue la agenda 21 dijo: “El centro de las problemáticas, el centro de todo ese hombre, en la conferencia de /Rio Guyan/ dijo no es el hombre el centro de todo, ¿Cuál es el centro de todo? Preguntan a las personas...la que paso ahí, no es el hombre el centro de todo, es la zona donde vive, o sea y si se mueren los osos polares y eso no nos va a afectar a nosotros a nosotros nos afectan son las especies de nosotros.

Entonces se trabaja por ejemplo el metabolismo social, la geografía social, entonces en las varias fronteras se trabaja la geografía social también y se van a utilizar métodos y construcciones sociales parte de eso la vamos a verlo.

Y lo que decía el politólogo Leonardo decía: “No habla de criterios de transfrontera o sea, es una condición pero la realidad está superando eso y existen otras formas de relación allá en esa zona, no es Colombia ni Venezuela ni otro país , la gente no se siente ni Colombiana ni Venezolana, la gente se siente transfrontera”.

Participante: H.R: Y ese es un problema grande, en la dinámica de lo que usted dice del metabolismo social, o sea porque no lo puedo interpretar ni de la cultura Colombiana ni de la cultura Venezolana, o sea es una dinámica propia particular y recuerdo que me gustó mucho lo que decía Leonardo que nosotros no sabemos dónde termina la frontera, o sea uno no puede decir la frontera empieza en y Cúcuta ¿Y hasta dónde llega? Entonces uno diría bueno por este lado llego al Picacho que hasta ahí llega la gasolina de contrabando pero hay gasolina de contrabando en Morrорico en la entrada de Bucaramanga

Participante: C.A.M: Y en el Norte

Participante: H.R: Y en el Norte y de Morrорico salta hasta ...

Participante: C.A.M: Cesar, en Cesar siempre ha existido el contrabando hay gasolina de contrabando toda la vida

Participante: H.R: Si y entonces o sea (cruza las manos (expresión asombro – impotencia)).

Esas fluctuaciones hacen que ese fenómeno transfronterizo tenga /bemoles/

Participante: C.A.M: Por eso es que él decía que la frontera es un ser vivo, un ser vivo que nace, crece, se reproduce y muere.

Participante: L.J.H: La frontera entre corea del Norte y Corea de sur hasta el año 31 y es una línea en el piso y si un soldado llega a pisar esa línea suena una campana y los soldados de Corea del Norte ahí bien parados, están firmes, en cambio los del Corea del sur están relajados jugando videos juegos, están ahí frescos y los otros si están firmes o sea, es una cosa, es una línea imaginaria divisoria.

Participante: C.A.M: Hay, hay, hay, en Europa países que tienen la frontera , cafés en la frontera y ahí una mesa y sobre la mesa se comparte, una persona que está en el país acá como en el país de allá si ningún inconveniente , también hay un concepto como cultural , como mental de lo que es la frontera porque nosotros vemos simplemente el elemento físico de la frontera pero ¿hasta dónde va? ; La línea está trazada en el mapa, pero ¿hasta dónde llega? ; entonces analizamos por la parte de Colombia y la influencia de frontera va casi hasta el Magdalena medio, hablando simplemente de frontera.

Edwin M. Portilla P.¹, Heriberto J. Rangel N.¹, Juan C. Soto¹, César A. Montes G¹, Ángela P. Ayala N¹, Yohandris Rodríguez B¹, Andrés Llanos R.¹, Eliana Rivera C.¹, Jessica Ascanio V.², Ilka L. López J², Kelly P. Blanco A.², Sandra C. Rojas P.², Shirley K. Arias D.²

Simplemente de frontera. Entonces no podemos decir que Cúcuta, Cúcuta porque hay una dinámica directa por que están ahí sobre la línea fronteriza, pero es un zona influenciada, ¿Porque? (No audible).

Y posiblemente si miramos un poco más allá, si visualizamos un escenario a futuro vamos a encontrar que no es fácil delimitarla.

Participante: H.R: Despacioji

Este, vamos a darle respuesta a estas 4 cosas, entonces vamos al asunto de recolección de datos, ehh recolección de datos, que tú estabas hablando ahorita hace un momento, entonces, el modelo es interpretativo, descriptivo.

Participante: E.R: Porque no se sientan mirando hacia acá (señalando la cartelera)

Participante: L.J.H: Descriptivo, explicativo, interpretativo y comprensivo son 4 enfoques.

Que esa es la cumbre o ideal, pero uno de los modelos más exponentes es el descriptivo que es lo que dijeron acá

Participante: E.R: Pero neutro no, ¡ponlo positivo ¡

Participante: L.J.H: Que no nos explica lo que está pasando, pero no nos explica porque está ocurriendo eso.

Participante: C.A.M: Lo que pasa es que hay que hacer un análisis de tiempo, un análisis de espacio que antecede un poco hacia atrás para eso existe la cliometría y la revisión de la historia y empezar a generar precipitaciones de escenarios a futuro, para poder entender realmente cual es la dinámica. Un ser vivo tiene muchas etapas.

Participante: L.J.M: Y hacer el abordaje desde áreas sociales digamos no es una metodología en si es una praxiología que es diferente.

Participante: H.R: Eso es recolección de datos, como es la cosa el espacio vivo debe ir en perspectiva teórica.

Participante: HR: Como es Descriptivo, explicativo, interpretativo y comprensivo

Participante: L.M: Comprensivo

Participante: E.R: ¿En qué parte va en recolección de datos?

Participante: C.A.M: Interpretativo

Participante: H.R: Um jun. Explicativo

Participante: C.A.M: allá esta explicativo comprensivo

Participante: H.R: Comprensivo; eso va allá

Participante: L.J.H: Amarillo está en juego

Participante: H.R: Amarillo es positivo

Participante: C.A.M: Amarillo es negativo

Participante: H.R: ¿Amarillo es negativo?

Participante: C.A.M: Si

Participante: E.R: Ahí Heriberto estamos mal, al fin que...

Participante: H.R: No, negativo es azul y rosado

Participante: C.R: Los negativos son los azules y rosados, los amarillos

Participante: H.R: Comprensivo

Participante: E.R: Pero este es negativo

Participante: H.R: Ah ¡Sí está ¡mal! no está mal escrita la palabra, solo el color.

Participante: E.R: Que falta uno aquí que diga gobernabilidad y gobernanza, pero esto es negativo? Si (dirigiéndose a L.J.H)

Participante: H.R: No pero espere la gobernanza es el ejercicio social y la gobernabilidad es poder del estado entonces según yo le entendí la gobernanza está mal porque es positiva.

Participante: K.B: Un tinto

Participante: E.R: Si, gracias

Participante: E.R: Porque está mal ah porque gobernanza tiene el color mal

Participante: H.R: Si, es que yo lo entendí como algo neutro.

Participante: K.B: Vamos finalizando por favor y se preparan los líderes de mesa para dar respuesta a sus preguntas.

Participante: H.R: ok listo, ya está.

DEBATE METAPLAN MESA 2

Participante: J.S

Participante: I.G

Participante: A. LL

Participante: L.D

Moderadora 4: S.A

Moderadora 4: S.A: Profe usted ya firmo el consentimiento, le falta el testigo

Participante: A.LL: Que firme J.C

Participante: J.S: Pero hay que ir sacando ideas

Moderadora 4: S.A: Profe ustedes ya me dieron los consentimientos

Participante: J.S: Si ya

Participante: J.S: Una línea imaginaria

Participante: L.D: Si una línea imaginaria, que define

Participante: J.S: Lo vemos a partir del territorio, culturas, creencias vamos a poner ¿sociedades o no?, Por qué la frontera se desarrolla como una sola sociedad o puede ser sociedades

Participante: L.D: Si es que

Participante: J.S: O colectivos

Participante: L.D: Si

Participante: J.S: Territorios, culturas, creencias, viendo desde los puntos políticos entonces seria políticos.

Participante: L.D: También tienen que ver con lo sistemas

Participante: J.S: Entonces que coloco sistemas eh, eh

Participante: L.D: Si lo fundamental seria que las fronteras siempre tienen adhesivos algo positivo y algo negativo

Participante: J.S: Entonces serian sistemas políticos

Participante: S.A: Profe las ideas principales las coloca en las cartulinas las ideas principales y neutras en blanco, negativos azules y rosados positivos amarillo y verde

Participante: J.S: Si

Moderadora: S.A: A profe usted ya sabe

Participante: J.S: A bueno, línea imaginaria culturas, creencias

Participante: K.B: Profe ustedes ya firmaron los consentimientos

Edwin M. Portilla P.¹, Heriberto J. Rangel N.¹, Juan C. Soto¹, César A. Montes G¹, Ángela P. Ayala N¹, Yohandris Rodríguez B¹, Andrés Llanos R.¹, Eliana Rivera C.¹, Jessica Ascanio V.², Ilka L. López J², Kelly P. Blanco A.², Sandra C. Rojas P.², Shirley K. Arias D.²

Participante: J.S: Ya

Participante: I.G: No falto yo

Participante: J.S: A falta I.G, línea imaginaria de territorios creencias, colectivo sistemas políticos, acuerdos (.....) no audible

Participante: J.S: Eh mira lo que lo que, yo no soy de a qui cuando yo iba a vivistar a la gente digamos que con los pacientes, un paciente que vive aquí cerquita una señora que ya murió, me decía la señora ya estaba de edad la que me decía era la hija,

La hija me contaba póngale usted de 20 a 30 años eso arrancaban cual quiero en su carro pasaban el puente a cualquier hora no había señal ni nada pasaban y pasaban el puente a cualquier hora tranquilamente, no había señal el de San Cristóbal visitaban su familia y traían una que otra cosita volvían para acá no habían fronteras para ellos, para ellos a ver frontera era ver un guardia poniendo normas o ver un policia.

Participante: L.D: Esos son transcripción

Participante: A.LL: Eso podría ser lo negativo y lo positivo de la fronteras y mirando la parte parcial

Participante: J.S: Y viéndolo de la parte cultural ella me contaba, que lo que era la cultura en norte de Santander, santandereana y tachirenses era prácticamente una sola cultura, ella me decía en san Cristóbal Cúcuta éramos lo mismo éramos familia ella me decía éramos una sola familia, como el gobierno tanto de Colombia y de a ya pero más de a y hace encargó de dañar como esa relación familiar que había en ambos

Participante: L.D: Si el problema es ese la dependencia es ese aquí en norte de Santander por los factores económicos

Participante: A.LL: Si hay que mirar las visiones políticas desde el punto de vista de cada uno si sea comercial digamos que únicamente siempre está más a ya

Participante: J.S: Por eso tenemos las creencias, colectivos sistemas políticos, acuerdos, restricciones, factores económicos, claro falta que

Participante: A.LL: Toca dividirla la frontera de Venezuela no tanto a ya si no con un espacio de integración, organización algo que incluya todo que converge los dos estados casi como un acuerdo de los ambos estados Con unas dinámicas particulares

Participante: J.S: Algo convergente

Participante: L.D: Si porque nosotros también tenemos el estilo que puede ser división

Participante: A.LL: ¡Exacto!, si

Participante: J.S: Claro, intercambio cultural

Participante: A.LL: Que dice acá

Participante: J.S: Convergiendo un estado

Participante: A.LL: Coloque acá un territorio

Participante: J.S: mejor

Participante: A.LL: Porque no hay fronteras imaginarias, tienen que ser un territorio no un territorio donde habitamos, bueno dos o más estados, que es fronteras como lo explicaban hay son tres fronteras

Participante: J.S: Como el de la amazona

Participante: I.G: Tiene un marcador

Participante: A.LL: Esto para que es

Participante: S.A: Las cartulinas blancas dan respuestas de carácter neutral o pueden ser neutral o para los títulos

Participante: A.LL: Aquí

Participante: S.A: Si, de aquí van a sacar ideas para plasmarlas a ya y hacer especie de un mapa

Participante: I.G: Si estos son para los títulos, que colocamos en el titulo frontera

Participante: A.LL: Muestre a ver, de gobierno social

Participante: J.S: No lo puse mal

Participante: L.D: Esos son los muchos factores que intervienen en una familia de la frontera esos de lo cultural de lo factor económico y todos esos factores que se incluyen a la frontera si por que todo está engarzado.

Participante: J.S: Una red

Participante: A.LL: Que sea relativo, ¿el rosado para qué es?

Participante: S.A: Para palabras negativas

Participante: J.S: Una cartulina para la palabra negativa que sería

Participante: A.LL: Ponga línea imaginaria

Participante: L.D: Pero no todo es el articulo yo diría que cuando lo negativo no creamos restricciones o sea la frontera pueden ser negativas o positivas estoces sería la mayoría como culturales ta, ta hay una línea que divide que es distinta o si no entonces no podría ser positiva va a tener idea sería desde.

Participante: J.S: Restricción es negativa, división también sería negativo

Participante: L.D: Eso sería lo negativo teniendo encuentra esos aspectos

Participante: I.G: Restricción con c

Participante: J.S: Hay mismo, restricción

Participante: C.V: Eso sería lo negativo

Participante: S.A: ¿Esto donde lo desea colocar en lo negativo al frente o cómo? Voy a colocarlo en hilera como negativo.

Participante: I.G: Si, en lo negativo

Participante: A.LL: La idea principal sería esta, lo principal sería esta

Participante: S.A: Esta

Edwin M. Portilla P.¹, Heriberto J. Rangel N.¹, Juan C. Soto¹, César A. Montes G¹, Ángela P. Ayala N¹, Yohandris Rodríguez B¹, Andrés Llanos R.¹, Eliana Rivera C.¹, Jessica Ascanio V.², Ilka L. López J², Kelly P. Blanco A.², Sandra C. Rojas P.², Shirley K. Arias D.²

Participante: A.LL: Si esa dos

Moderadora 4: S.A: Entonces lo coloco a qui profe

Participante: J.S: Lo positivo ¿cuál es?

Participante: S.A: Amarillo, verde

Participante: J.S: En lo positivo convergencia

Participante: A.LL: Si, entonces a ya que produce restricción

Participante: J.S: Otro e, seria intercambio en los aspectos positivo, restricción

Participante: L.D: Oportunidades ¡exacto!

Participante: A.LL: Si

Participante: L.D: Inclusive podría ser más una oportunidad

Participante: A.LL: Sí que no sea como tal por que por lo menos con el rio

Participante: L.D: Ya que se cierran ya no hay oportunidades

Participante: S.A: Profe cual sería la idea principal de lo positivo

Participante: A.LL: Espere yaba es un término nuevo

Participante: J.S: Ya pusimos convergencia

Participante: A.LL: Entonces territorio es el que convergen el que interactúa

Participante: L.D: ¿La principal es territorio o la principal es la convergencia?

Participante: A.LL: A bueno puede ser

Participante: J.S: Igual la frontera se da en un territorio

Participante: A.LL: Si no hay territorio no hay frontera

Moderadora 4: S.A: Territorio

Participante: L.D: Transito

Participante: J.S: Sea bueno o malo, luego como tránsito o tráfico sea bueno o malo ósea positivo o negativo que lo colocamos tráfico como algo neutral.

Participante: L.D: Si como algo neutral

Participante: J.S: Sea bueno o malo

Participante: I.G: De transito de tráfico

Participante: J.S: Yo se tráfico y hasta lo estaba pensando esta mañana llevar y traer como sea información sea por cualquier medio

Participante: L.D: Es que hay dos tráfico de personas entonces serían los dos

Participante: J.S: Entonces colocamos los dos, eso entonces lo de transito puede ser

Participante: A.LL: Desplazamiento

Participante: J.S: Eso

Participante: L.D: Pero el desplazamiento generalmente uno lo hace en un solo sentido en cambio lo de transito lo hace en todo el sentido ósea el desplazamiento generalmente parte de una punta a un punto E es como más permanente me parece a mí.

Participante: J.S: Cultura lo vemos como algo positivo o neutro, entonces necesitamos colocar

Participante: S.A: Vamos a colocar las preguntas

Participante: A.LL: No

Participante: J.S: Desde el punto de vista económico, a lo vemos desde el sistema político

Participante: L.D: Por parte de Colombia si se ve afectado la parte política

Participante: J.S: ¿Entonces metamos economía, y del sistema político?

Participante: L.D: Es dependiente

Participante: J.S: Dependiendo, entonces sería algo negativo para mí, bueno puede generar algo positivo, entonces colocamos el sistema político como algo neutro o podría ir en algo negativo o algo positivo.

Participante: A.LL: Digamos que sí, claro

Participante: J.S: Porque para mí el sistema negativo no es tan neutro, por que dependiendo de ese sistema

Participante: A.LL: Es positivo o es negativo

Participante: J.S: Es negativo o positivo

Participante: J.S: Entonces métamelo en ambos el sistema político, permiso

Participante: S.A: Esto sería una idea principal que se desprende de algo o lo colocaría como una idea principal en lo positivo

Participante: I.G: Aparte

Participante: S.A: Continuamos con la siguiente pregunta es ¿Cómo se colectan los datos sobre la categoría frontera en el campo? De igual manera están en sus cronogramas

Participante: A.LL: Es como vamos a recolectar estos datos en el campo digamos nos vamos para san Antonio

Participante: L.D: Pero hay también están hablando de instrumentos para recolectar datos, de la cartografía sería la re colectación previa de una línea base primero construir.

Participante: A.LL: Sería construir una línea base

Participante: L.D: Si,

Participante: ALL: Eso va de lo teórico de lo público de lo conceptual y económico

Participante: C.V: Si claro

Participante: A.LL: La pregunta es cuándo vamos al campo cuales son

Participante: L.D: Recolección de datos

Participante: I.G: Entonces que hay que colocar

Participante: L.D: Entones hay que hacer un mapa real con flujo real

Edwin M. Portilla P.¹, Heriberto J. Rangel N.¹, Juan C. Soto¹, César A. Montes G¹, Ángela P. Ayala N¹, Yohandris Rodríguez B¹, Andrés Llanos R.¹, Eliana Rivera C.¹, Jessica Ascanio V.², Ilka L. López J², Kelly P. Blanco A.², Sandra C. Rojas P.², Shirley K. Arias D.²

Participante: A.LL: Con estas variables

Participante: L.D: Entonces hay que plasmarlo, porque también hay trabajo bilateral y realizar entrevistas a través de los cartográficos, con los actores sociales

Participante: I.D: Desde la experiencia

Participante: L.D: Con actores sociales y entrevistas sociales

Participante: A.LL: De igual la personalidad, la forma lo que hay que entender cuáles son esas variables

Participante: I.G: Entonces vendría haciendo construcción de una cartografía e identificación de la muestra

Participante: L.D: Si vendría siendo así como constructo positivo

Participante: A.LL: Si, entonces vendría siendo entrevistar a la persona en la cartografía

Participante: S.A: La coloco como una línea los constructos positivos

Participante: A.LL: No colóquela hacia lo largo no deje espacio, haci como una línea, si haci

Participante: L.D: Aquí no habría secundario, ese es el orden que hace uno

Participante: J.S: ¿Cómo se colectan los datos sobre la categoría frontera en el campo? Hay van

Participante: LD: Esa ya la finalizamos vamos para la otra

Participante: J.S: Bueno la siguiente es ¿Cuáles son las perspectivas teóricas de la categoría frontera? Y la cuarta es ¿Cuáles son las referencias teóricas obligadas para estudiar la frontera? Profe las referencias teóricas tuyas

Participante: L.D: No yo las tenía haci después de las categorías se volvieron pequeñas

Participante: J.S: Pues podríamos empezar con el marco teórico que es lo que abarca gran parte de estos temas

Participante: L.D: Aquí como hace una llamada a un amigo

Participante: A.LL: Jajaja

Participante: J.S: Jajaja

Participante: L.D: Muestra ¿Cuáles son las referencias teóricas obligadas para estudiar la frontera? La que a mí se me ocurre a mí es el marco no se ustedes que dirían

Participante: A.LL: Desde las políticas más o menos

Participante: J.S: Es que es bueno porque se ve desde la parte legal desde que es de su área, Kelly mira el consentimiento.

Participante: L.D: No es que la ley abarca algo amplio es muy amplio, de igual de la frontera la verdad no tengo tanto conocimiento desde que es las normas en cambio lo que migratorio es muy complementario como la unidad micro unitaria, la normatividad comercial ósea lo que hablaba en lo que estudiaba para conocer como el acuerdo 48 el de Colombia la que le hablaba a Colombia que le facilitaba entonces podríamos hablar de la normatividad del tema comercial o de intercambio.

Participante: J.S: Listo entonces tendríamos que hablar pues, pues jejeje, pero tan bonito ese aspecto que tú tienes

Participante: L.D: Les decimos a los otros lo que estamos hablando

Participante: J.S: Es que lo que hay que tener en cuenta es algo legal de una base para todo

Participante: L.D: entonces sería ee

Participante: J.S: Lo que estaban hablando lo de chile de afuera de chile o de chile a argentina que decía que si ustedes tienen una manzana y la tienen en la mano y si dice que por ley no puede no puede.

Participante: L.G: Es incluso podrá ser una multa si eso tendría que ser por normatividad, dentro de esta cartografía social tendríamos que ligarlo con lo teórico que va lo comercial la nomenclatura.

Participante: J.S: Pero también se da una cosa que yo veía listo esta en lo legal pero de la contrariedad o la ilegibilidad variedad o ilegalidad cuando existe algo de estigmatización entonces a veces los colombianos somos estigmatizados así tengamos todos los documentos en regla si vamos a pasar por un lado por el otro estigmatizamos un poco los miedos de una hace que se vuelva un aspecto negativo.

Participante: L.D: Claro pero de igual se incluiría en lo teórico

Participante: J.S: Eso era lo que le quería decir y es la parte teórica pero si es una realidad social

Participante: L.D: Entonces iría allí

Participante: J.S: Entonces alcance una rosada, a bueno

Participante: I.G: Marco teórico

Participante: J.S: Ustedes verán si hasta hay llegamos

Participante: L.D: Si porque yo solo sé hasta hay, por que tendría que ser una normatividad o algo así como sistema legal, migratorio, normas comerciales, investigación, conceptos, se llama comercial migratorias

Participante: A.LL: De lo que ella dice hace referencia con lo del contrabando también tiene unos aspectos

Participante: J.S: Si vendría siendo más que todo esos conceptos o cooperación

Participante: L.D: Claro vendría siendo cooperación también, pero resalta más normas comerciales

Participante: A.LL: Si

Participante: L.D: Si eso iría dentro del marco teórico si, a bueno deberíamos colocar también conceptos investigaciones, migratorio.

DEBATE METAPLAN MESA 3

Participante: E.P

Participante: P.A

Participante: M.M

Participante: C.M

Participante: H.S

METAPLAN

¿Cómo incluir la categoría frontera a la cartografía social?

Edwin M. Portilla P.¹, Heriberto J. Rangel N.¹, Juan C. Soto¹, César A. Montes G¹, Ángela P. Ayala N¹, Yohandris Rodríguez B¹, Andrés Llanos R.¹, Eliana Rivera C.¹, Jessica Ascanio V.², Ilka L. López J², Kelly P. Blanco A.², Sandra C. Rojas P.², Shirley K. Arias D.²

Participante: P.A: Pongan las preguntas

Participante: E.P: Bueno ¿qué es frontera?

Participante: P.A: Yo creo que es un aspecto neutro, ¿porque?, Porque existe, pero nadie lo reconoce, ¿sí o no?, ¿Qué es?, ¿Qué es?, ¿Que entendiste tú? Que es un espacio.

Participante: E.P: Un espacio

Participante: H.S: ¿Espacio?

Participante: P.A: No si espacio

Participante: C.M: Es un espacio dinámico...

Participante: P.A: Es un espacio dinámico, es un espacio dinámico, yo lo entendí como un espacio dinámico, pero entonces esta acá y está allá, ¿sí o no?

Participante: P.A: ¿Cómo?

Participante: M.M: Es un espacio dinámico que comprende

Participante: H.S: Dos ejes, frontera y cartografía social

Participante: M.M: Dos artes o dos ejes

Participante: P.A: Que comprende dos ejes, yo entendí que no solo es el territorio que incluye características diferentes, dinámico

Participante: M.M: Que tiene una historia y una cultura

Participante: P.A: Con una historia y una cultura, ¿sí?

Participante: H.S: Con leyes

Participante: P.A: ¿Con leyes?

Participante: H.S: Con normas

Participante: P.A: Con leyes y con normas, histórica y cultural con leyes y normas, ¿entonces las normas serian acá? ¡No!

Participante: E.P: Como es un aspecto neutro seria en blanco, si es positivo en amarillo y verde

Participante: P.A: No, no es ni positivo, es neutro, debajo ¿sí o no?

Participante: C.M: Un territorio dinámico y con normas diferentes

Participante: P.A: Con normatividad diferente, ¿existen normas diferentes?

Participante: C.M: Pero la normatividad diferente es ¿desde la frontera?

Participante: P.A: Si.

Participante: C.M: Independientemente de lo que trabajan los dos países

Participante: P.A: ¿Estamos de acuerdo con es?

Participante: C.M: Una frontera que se está transformando

Participante: P.A: ¡Transformación!, esa palabra es muy importante

Participante: E.P: Cambiante

Participante: P.A: ¡Cambiante!

Participante: C.M: Es como lo dinámico, pero es que también puede ser de una manera diferente es interactuar con las personas

Participante: M.M: Pero también es una interacción desde lo social, entonces...

Participante: P.A: Genera cambios a nivel social, entonces eso sería algo positivo, que los cambios generan transformación

Participante: E.P: Coloquemos entre paréntesis transformación, y lo colocamos como así, ahí ya está la definición de frontera.

Participante: P.A: Tiene una transformación, ¿hace falta la parte social?

Participante: M.M: Porque es que... ah pero es que colocamos cartografía social allá

Participante: P.A: ¡No! nos falta la parte social

Participante: P.A: Entonces era, histórico, cultural y social, entonces cambiemos esta, (social por cultural), listo

Participante: P.A: En las tres intervenciones pues ya nos dijeron que es frontera, entonces que datos... como se conectan los datos...

Participante: P.A: ¿Cómo se colectan los datos sobre la categoría frontera en el campo?, ¿Datos?, mmm recolección de datos ¿sí o no?

Participante: H.S: Visitas

Participante: M.M: ¿Visitas?

Participante: P.A: Que es histórico, cultural y social, la transformación histórica, cultural y social, pero con una normatividad diferente, entonces como se hace la recolección de los datos de estos, pero para cartografía social, entonces ahí debajo, ¿acá? O ¿acá?, (debajo de frontera).

Participante: H.S: No allá (en medio de frontera y cartografía social)

Participante: P.A: Debajo de frontera

Participante: H.S: No en medio (en medio de frontera y cartografía social)

Participante: E.P: En medio de esos dos para cruzar los datos

Participante: P.A: ¿Cómo recolectar los datos?

Participante: H.S: Si

Participante: P.A: Entonces sería...

Participante: M.M: Conocimiento

Participante: P.A: Etnografía debajo de datos, y luego reconocimiento del territorio.

Participante: H.S: Visitas

Participante: P.A: Etnografía, recolección por medio de visitas.

Participante: E.P: Sería entonces entrevistas...

Participante: C.M: Informantes claves

Participante: M.M: La parte de los actores también iría dentro de... etnografía o del reconocimiento del territorio

Participante: H.S: Si todo eso hace parte del estudio etnográfico.

Participante: M.M: Por eso visitas concertadas, no concertadas, identificar los actores.

Participante: P.A: ¿No hay algo más?, ¿A través de esto se recolectan los datos solamente?

Participante: E.P: Mapas.

Participante: M.M: La elaboración colectiva de mapas.

Participante: H.S: Mapeo.

Participante: M.M: Mapeo: pasado, presente y futuro.

Participante: P.A: ¿Cómo vamos a recolectar datos?

Participante: C.M: Datos, eso son los datos que se recolectan de la frontera, datos con una normatividad diferente.

Participante: P.A: Este territorio se da con esto, ¿a través de qué?, ¿Revisión sistemática?, o ¿a través de qué?, ¿Revisión sistemática? como consecución de esa información

Participante: E.P: A partir de la normativa

Participante: C.M: Análisis de políticas, Internacional, Nacional y Regional

Participante: M.M: Entonces, a partir de los recorridos, reconocimiento

Participante: C.M: Normatividad

Participante: E.P: Con normas, internacionales, Nacional y regionales

Participante: P.A: ¿Pero las narraciones de historias también irían dentro del reconocimiento del territorio?

Participante: M.M: No ese va, ese va, es que la observación participativa, incluye la narración de experiencia desarrollada.

Participante: P.A: Desarrolladas, o ¿va de esta forma?

Participante: M.M: Porque eso se hace a través de, ahhh ¿sabe que es lo que hace falta colocar?, los talleres

Participante: P.A: Pero talleres ¿serían acá?

Participante: M.M: Con los grupos focales, la observación participativa incluye los grupos focales y los grupos focales eh

Participante: H.S: ¿Pero para eso se utilizaría el mapeo?

Participante: M.M: Se hace a través del mapeo.

Participante: P.A: ¡A ver!... organicemos, está, el taller forma parte de: etnografía ¿sí o no? M.M.

Participante: M.M: Sí.

Participante: P.A: Y el taller es de acuerdo al grupo focal, ¿entonces eso sería etnografía? Pero iría acá M.M.

Edwin M. Portilla P.¹, Heriberto J. Rangel N.¹, Juan C. Soto¹, César A. Montes G¹, Ángela P. Ayala N¹, Yohandris Rodríguez B¹, Andrés Llanos R.¹, Eliana Rivera C.¹, Jessica Ascanio V.², Ilka L. López J², Kelly P. Blanco A.², Sandra C. Rojas P.², Shirley K. Arias D.²

Participante: M.M: Y la siii, y la observación participativa y se hace grupo focal.

Participante: P.A: ¡Grupo focal!, no sería grupo de campos de acción.

Participante: E.P: Si se necesita, pero...

Participante: M.M: Si se necesita, pero, podríamos poner...

Participante: P.E: Grupos focales, foros.

Participante: P.A: Este sería: análisis... lo que dice M.M.

Participante: M.M: Es que este iría, talleres participativos después de foro.

Participante: P.A: ¿Acá?

Participante: H.S: Desde la política básica.

Participante: M.M: Si, porque es que nosotros primeros analizamos la política y ya después ponemos el plan de acción.

Participante: P.A: ¿Acá?

Participante: M.M: Si, análisis de la política...

Participante: E.P: Nivel de cumplimiento

Participante: C.M: Es que hay una política legal y una política ilegal, por el paso de la frontera

Participante: P.A: ¿Sí?

Participante: M.M: Nivel de cumplimiento iría...

Participante: E.P: Arriba.

Participante: M.M: Si allá arriba.

Participante: P.A: ¿Ahora estos tres? Irían aquí, uno encima del otro

Participante: M.M: ¿Cuál es la otra pregunta?

Participante: P.A: ¿M.M así?

Participante: M.M: Si

Participante: P.A: ¿Sí o no?

Participante: M.M: Si

Participante: P.A: ¿Ahora; estos dos?, ¿Narración de experiencias también acá?

Participante: M.M: Si

Participante: P.A: A mí me parece que este sale más de este, porque lo estamos sugiriendo; ¿sí o no? Entonces al lado de mapeo iría narración de experiencias.

Participante: M.M: Si, y los grupos de discusión también

Participante: P.A: Entonces investigación activa participativa ¿De esta forma se recogería la información?, primero la parte legal, luego la parte etnografía, reconocimiento del territorio

Participante: M.M: Recorridos

Participante: P.A: ¿Pero los recorridos no salen de la observación? Uno hace recorrido y observa, el reconocimiento se hace a través del recorrido, que genera observación.

Participante: P.A: ¿Sí o no?

Participante: E.P: ¿Sabe que nos falta?, Lo del cuadro.

Participante: M.M: Ahhh lo del cuadro, lo de la línea...

Participante: P.A: El /X/, /Y/

Participante: M.M: Eso, si parte institucional y la parte... que son las encargadas de...

Participante: E.P: Discusiones

Participante: M.M: Discusiones o consultas (Instituciones o consultas).

Participante: E.P: ¿Pero digamos que del rango social que podemos preguntar nosotros?...

Participante: M.M: Normativas y en educación, pero ahí entonces sería.

Participante: C.M: Investigación, acción, participación.

Participante: P.A: ¿Investigación, acción, participación? Jajajaja, ¿Que hago donde lo coloco? ¿Acá?

Participante: M.M: Si

Participante: P.A: ¿Cuáles son las perspectivas teóricas de la categoría frontera?

Participante: M.M: ¿Cuáles son las perspectivas teóricas?...

Participante: P.A: ¿Cuáles son las referencias teóricas obligadas para estudiar la frontera?

Co-construcción de una ruta metodológica para incorporar la categoría frontera a la cartografía social aplicada a los determinantes sociales de la salud.

<p>Participante: M.M: ¿Cuáles son las perspectivas y?</p> <p>Participante: P.A: Cuales son las referencias teóricas, ¡bueno! Ustedes que son los agiles en eso por favor, porque yo en eso si estoy...</p> <p>Participante: E.P: Yo creo que lo primero es la investigación.</p> <p>Participante: M.M: Pero ya la tenemos ahí, la etnografía, entonces <i>Habegger y Mancilla</i>.</p> <p>Participante: P.A: ¡Mire! Yo estaba revisando allá,</p> <p>Participante: C.M: ¿Cuáles son las perspectivas teóricas de la categoría frontera?, no ni idea, ahí si me corcharon, la cuarta, o sea y ¿cuáles son las referencias teóricas de la categoría frontera?</p> <p>Participante: M.M: No, pero... fundamentos teóricos.</p> <p>Participante: P.A: Allá hablan de adquisición geopolítica.</p> <p>Participante: E.P: Es que es lo que dijo L.G</p>
--

Fuente: los autores

Tabla 3. Memorando socialización

LUGAR	Contraloría General de la Nación sede Cúcuta
CIUDAD	Cúcuta Norte de Santander
FECHA	02 de mayo de 2016
ROL DENTRO DE LA INVESTIGACIÓN	<p>Participante: H.R: Magister en educación, Coordinador de práctica programa de fonoaudiología Universidad de Pamplona.</p> <p>Participante: I.G: Fonoaudióloga secretaria fundación somos 4.</p> <p>Participante: C.M: Fonoaudiólogo</p>
<p>Situación contextual</p> <p>Durante la práctica Campo de Acción Profesional (CAP) las estudiantes de fonoaudiología de la Universidad de Pamplona realizan Open Lab de incorporación de la categoría frontera al estudio de determinantes sociales de la salud con el fin de incorporar la categoría frontera a los estudios del modelo de determinantes sociales de la salud.</p> <p>El Open Lab se desarrolló en la Contraloría General de la nación sede Cúcuta, con una intensidad horaria de 8 horas, se realiza socialización de metaplan donde se escoge un líder de cada mesa de trabajo con la finalidad de dar respuesta a las interrogantes planteadas; 1. ¿Cómo incluir la categoría frontera a la cartografía social?, ¿Qué es frontera?, ¿cómo se coleccionan los datos sobre la categoría frontera en el campo?, ¿Cuáles son las perspectivas teóricas de la categoría frontera?, ¿Cuáles son las referencias teóricas obligadas para estudiar la frontera?. 1. Como articular frontera y cartografía al estudio de determinantes sociales de la salud, ¿Cuál es la ruta de análisis a partir de la cual se incluiría en el MDSS este concepto?, ¿Cuál es la ruta metodológica para rastrear las manifestaciones de frontera a partir de la cartografía social?, 2. ¿Cuáles son las transformaciones necesarias a la metodología de la cartografía social para recolectar los datos requeridos por el MDSS y la categoría frontera?</p> <p>SOCIALIZACIÓN DEL METAPLAN MESA UNO.</p> <p>Ponente de mesa: (HR)</p> <p>Moderador general (K.B)</p> <p>Asistente mesa 3: (C.M)</p>	

Edwin M. Portilla P.¹, Heriberto J. Rangel N.¹, Juan C. Soto¹, César A. Montes G¹, Ángela P. Ayala N¹, Yohandris Rodríguez B¹, Andrés Llanos R.¹, Eliana Rivera C.¹, Jessica Ascanio V.², Ilka L. López J², Kelly P. Blanco A.², Sandra C. Rojas P.², Shirley K. Arias D.²

Asistente mesa 3: (P.A)

Asistente mesa 1 (C.M)

Asistente mesa 1(L.J.H)

Participante: HR: Lo primero que hay que hacer es que ustedes tienen que venir para acá.

Participante: KB: A partir de... ¡¡ yají

Participante: HR: si si haber o sea.... The Resident pick... ¡de pie ¡vengan

Participante: HR: Haber las damas vienen y los caballeros se van a quedar... Entonces ¡

Participante: KB: Todos se acercan a la mesa, el doctor Heriberto está llamando a la mesa.

Participante: HR: Todas ellas tan juiciosas se levanta y tú no

Participante: HR: Bueno lo primero que note es que por alguna razón nuestro Metaplan está muy desordenado desde el principio

Participante: CM: ¿Más ordenado?

Participante: HR: ah ¡

Participante: C.M: ¿Más ordenado?

Participante: HR: No, Ósea es nuestra forma de organización y almacenamiento de la información, es diversa

Participante: PA: ¿Para eso se ordenaba?

Participante: HR: Exactamente si

Participante: L.J: Esto es un esquema

Participante: C.M: esquema productivo de minería de datos

Participante: HR: Si, si, si, puro valle ciego.

Participante: HR: ¿Este eh que es frontera?

Participante: HR: Entendimos y tratamos de hacer un ejercicio mente factual entonces entendemos que fronteras son convergencias en oposición de opuestas entendidas como divergencias, que es una construcción social de un espacio físico fundamentalmente entendido en termino territorial y que como espacio físico prefacio de relaciones. Esas relaciones no pueden confundirse con intercambio económico, estas relaciones deben tratarse desde el enfoque territorial como una dinámica de relaciones de poder estas relaciones de poder aparecen en las composiciones centro periferia como eventos negativos, ósea si estoy en el centro voy a ver que el centro es positivo y que la periferia es negativa si estoy en la periferia voy a ver que la periferia es positiva y el centro es negativo por lo tanto, este enfoque de oposición lo consideramos como un evento negativo y en cuanto a esas relaciones de poder que ocurren en el territorio van a aparecer una relaciones culturales de producción, todo lo que se produce de la cultura es por definición bueno y necesario, de consumo que el consumo no es positivo ni negativo y encontramos que la reproducción es negativa toda vez que la reproducción de una u otra manera eh revitaliza o actualiza las relaciones de poder y las relaciones de poder y las relaciones de poder recuerda que las estamos percibiendo desde el modelo como eventos que generan inequidad es decir como unos eventos estructurales .

Encontramos también que la frontera aparece una oposición que es la oposición gobernabilidad y gobernanza entonces recuerden que estamos en el enfoque territorial analizando el poder y la gobernanza es el ejercicio social , por lo tanto es producción y consumo cultural es neutro puede ser positivo , puede ser negativo mientras que la gobernabilidad es el poder del estado y el poder del estado se interpreta como un reto negativo, recuerden que nos decían esta mañana que una de las perspectivas o de las percepciones de los habitantes de frontera es que el gobierno entorpece las dinámicas de solución que se pueden agenciar desde este territorio .

Estrategias de recolección de datos discutimos sobre los límites de la cartografía social recuerden ustedes que la cartografía social en su enfoque más tradicional (*ESTEPOLINOSQUI*) básicamente ubica espacialmente unas relaciones sociales problemáticas sin embargo nosotros estamos trabajando una cartografía social adaptada frente a esto tendríamos que decir que estimada Mabel y estimado Edwin que nosotros todavía tenemos en deuda escribir como construimos esa cartografía social adaptada pues realmente si no está escrito nadie puede entender.

Entonces nosotros estamos haciendo una cartografía social adaptada que va más allá de simplemente ubicar espacialmente los problemas si no que pretende desde la analítica del poder establecer como ocurren las

relaciones sociales que no solamente generan problemas sino más bien que agencian la vida del territorio. En ese sentido entendemos que se necesita hacer un enfoque longitudinal de los datos, trascender el nivel descriptivo e incluso llenar el nivel descriptivo e incluso llegar al nivel explicativo aunque después estuvimos hablando de cuáles son los modelos de determinantes que son interpretativo, descriptivo, explicativo y comprensivo y nosotros estamos aquí en el interpretativo y deberíamos llegar hasta el comprensivo para eso necesitamos un enfoque temporal, un enfoque prospectivo que nos permita hacer escenarios futuros.

Participante: C.M: Y retrospectivo....

Participante: H.R: ¡Ahí!, ¡si! un enfoque temporal que nos permita ir hacia adelante en el tiempo o hacia atrás en el tiempo para poder construir escenarios pasados presentes y futuros.

Una cosa que encontramos que es difícil y que todavía estamos en construyendo nosotros es que estamos construyendo cartografía social y trabajando el modelo de determinantes sociales en salud desde la fonoaudiología y eso necesariamente nos impone unos ejes interdisciplinarios, nosotros somos profesionales de la rehabilitación por lo tanto pensamos básicamente desde el enfoque de riesgo e ir hacia el modelo de determinantes sociales de la salud implica pensar en otro modelo y eso nos genera límites pero bueno afortunadamente tenemos estos espacios donde podemos trascender estos límites

Participante: P.A: Pero es que esos límites siempre los tendríamos entonces, necesitamos tener siempre a una persona inmersa en dentro de nuestra investigación que nos acompañe para que nos dé una visión más amplia.

Participante: H.R: ¡Precisamente! ¡para eso estamos aquí, para eso estamos haciendo este tipo de ejercicios por que la idea es vincular a nuevas perspectivas que nos permitan trascender estos límites interdisciplinarios impuestos.

Las perspectivas teóricas frontera como espacio vivo, frontera analítica del poder, esta analítica del poder debe estar pensada en la política del estado que acabamos de ver que es diferente a las políticas de gobierno, las políticas de gobierno obedecen al periodo de gobierno (4 años, 3 años, 2 años, 8 años) y la política del estado es toda la historia de cómo esa política ha ido evolucionando.

Al ver la política del estado podríamos pensar como la política del estado pretende o no modificar contextos y en esa modificación de contextos acceder al modelo de determinantes, aunque aquí de forma negativa el análisis de esta política de modificación de contextos en el modelo de los determinantes es que existe una tensión geopolítica, que existen intereses creados que quieren que esos contextos no cambien.

Desde las perspectivas teóricas también encontramos ehh el pase a la equidad es un evento negativo porque no forma el modelo determinante si no que minimiza unos elementos del modelo de riesgo y de las políticas de salud públicas que en este momento están disponible.

Con relación a las referencias teóricas obligadas la ruta que nosotros trazamos fue la de transfrontera pro como la idea era que Leonardo fuera a cada mesa para permitirnos desarrollar a profundidad este tema y lamentablemente se fue e asunto nos que so inconcluso

Participante: C.A.M: No nosotros la limitante fue esa en todas las mesas

Participante: H.R: Si

CM: Desarrollamos las perspectivas hasta donde se pudo

Participante: H.R: Este asunto es importante porque quiere decir que vamos a tener que hacer una reunión solo con Leonardo para que él pueda darnos la documentación que estamos haciendo del ejercicio y pueda decir oiga podemos agregar acá esto, esto y lo otro pero bueno. Entonces esto fue lo que hicimos.

Gracias

I.G

FONOAUDIOLOGA

SOCIALIZACION DEL METAPLAN MESA # 2

Participante: J.I: en general se puede decir a si y tráfico e bueno trafico general, tenemos el tránsito de personas que vienen y que van, el que pasamos, está la cultura y tenemos la economía como neutro, he también como negativo tenemos la línea imaginaria de transcripción, restricción, división, de los temas políticos y como tenemos oportunidad, intercambio, convergencia, territorio y sistemas políticos. He tenemos como se conecta

Edwin M. Portilla P.¹, Heriberto J. Rangel N.¹, Juan C. Soto¹, César A. Montes G¹, Ángela P. Ayala N¹, Yohandris Rodríguez B¹, Andrés Llanos R.¹, Eliana Rivera C.¹, Jessica Ascanio V.², Ilka L. López J², Kelly P. Blanco A.², Sandra C. Rojas P.², Shirley K. Arias D.²

los datos sobre la cartografía, he categoría frontera en el campo, entonces decimos que con cartografía social, marco teórico he donde hacemos la construcción del cartograma, he donde se identifica la muestra y donde hacemos un diseño de preguntas y en donde hacemos las entrevistas de actores sociales. ¿Cuáles son las perspectivas teóricas de la categoría frontera? he decimos que también el marco teórico está el sistema legal que puede ser positivo o negativo, está la migratoria, esta las normas comerciales por ejemplo la de investigación y cooperación o conceptos pues este es nuestro resumen.

SOCIALIZACION METAPLAN MESA # 3

Participante: C. M

Participante: H. R

Participante: L. G

Participante: E.R

Participantes: L.J

Participante: C.M: Bueno buenos días, cada uno de los participantes dio sus aportes para la construcción de la solución, o digamos la propuesta de solución, de las cuatro preguntas que plantea el grupo organizador.

Bueno ¿qué es frontera?, Primero pues una frontera nace de dos partes, en que se convierte en un espacio territorial diferente, diferente creado por esos dos espacio iniciales como un hijo que resulta a partir de dos territorios, y ese territorio nuevo le llamamos fronteras, que es dinámico, dinámico pues digamos legal, comercial, social y demás, donde se vuelve unas estructuras dinámicas diferentes a ambos territorios que la, que la hacen nacer, eh, eh esa frontera nace, nace sin saber que el mismo territorio se dé cuenta de ser tan dinámico, es donde nos damos cuenta que existe un territorio diferente al que le llamamos frontera, que es un asunto histórico, social y cultural, en el que la historia nos demarca el nacimiento de frontera, no todas las fronteras se dan por la misma dinámica, dependiendo de cuáles son esos dos territorios iniciales que lo hacen nacer, eh hay unas transformaciones las cuales son cambiantes, las cuales colocamos en amarillo porque pueden ser un punto negativo, pero también habían personas que decían, ¡bueno hay una dinámica de transformación cambiante que pueden ser tanto positivo como negativo, dependiendo digamos de lo que se requiere analizar en esa frontera!, entonces si es cambiante porque a través de la historia que se ha manejado ciertas dinámicas de frontera, en la que viene fluctuando dependiendo eh digamos el asunto que se requiera, en estos momentos nos han cerrado los puentes, nos han cerrado la frontera que es otra de las discusiones que teníamos, no han cerrado la frontera, la frontera sigue ahí, lo que han cerrado son los puentes de comunicación entre los dos países, porque la frontera es en sí todo el territorio, no solo los puentes que han cerrado, y como es cambiante es difícil de analizar. Entonces lo que se estudió hace 50 años o 10 años, lo que dijeron de la frontera hace 15, es muy diferente de lo que se está viviendo hoy en día, que..... otra normatividad diferente decía uno de los compañeros que dentro de un proceso de... de dinámica del venezolano, al colombiano no le venden gasolina en cualquier parte si no en las bombas internacionales, bueno etc., en fin, pero esa normatividad la cambia la frontera, la frontera es al que organiza su propia dinámica de transformación, y la cuestión de todo, digamos desarrollo...

Ahora bueno, **¿Cómo se organizan los datos sobre la categoría frontera en el campo?**, Nosotros de una vez nos trasladamos a lo que tiene que ver con el proceso de Gobierno, primero necesitamos conocer de la frontera, ¿cuál es ese análisis de política?, ¿qué está sucediendo de un lado del territorio y del otro lado del territorio? y ¿cuáles son las dinámicas que se incursionan en el asunto de frontera?, conocer ese análisis de la política tanto en lo legal, como de la que surge en la frontera, eh obviamente pues lo que tiene que ver con lo Nacional y Regional y de ese nivel de cumplimiento puede ser eh Colombia no le puede vender hidrocarburo acá a los venezolanos, pero de pronto en la frontera se maneja otra dinámica, eh etnografía que es, digamos la manera en la cual nosotros vamos a hacer la recolección de los datos, tenemos la etnografía dentro de este proceso, teníamos una discusión porque tenemos un trabajador social dentro de la mesa de trabajo, el que dice pero ¡oiga! “estas son nuestras herramientas de trabajo, y ustedes como fonaudiólogos también están utilizando este tipo de herramientas” y ahora el profesor **H.R**, nos acaba de decir que nosotros estamos es transformando, y haciendo una adaptación de estos asuntos etnográficos con relación al trabajador, prácticamente, igual esa

discusión no se alargó mucho, porque si están las herramientas metodológicas para la recolección de datos y nosotros como los trabajadores de la salud pues nos basamos en ello, y pues las adaptamos para realizar nuestras investigaciones, jejeje ¡bueno! la etnografía entonces lo primero que se hace es un reconocimiento del territorio, después que se hace el reconocimiento del territorio, desde la parte de nuestro trabajo más bien como sujetos, entonces trabajamos el tema de la frontera, hacemos un reconocimiento del territorio, entonces nos basamos en el que tiene que ver con la cartografía social, entonces se hacen unos recorridos, tanto de nosotros mismos, unos recorridos también que orienten una observación participativa, si porque nosotros no solamente vamos a hacer los recorridos, nosotros vamos a hacer los recorridos por el territorio a personas que conviven y viven en ese territorio, de... es decir; desde hace años, se van a hacer entrevistas con unos informantes claves, que a través de ellos se hacen unos grupos focales que permiten reconocer el territorio desde el mismo territorio y se hacen foros y talleres participativos, lo que estábamos diciendo, pues lo que corresponde a la minga, nosotros también tenemos otra minga adaptada, una minga adaptada pues a las necesidades digamos que tenemos dentro del proceso de cartografía social, porque si nos vamos muy adentro de que es una minga, pues no estamos haciendo el concepto de una minga como tal, hacemos una adaptación de minga para la recolección de información, bien, eh entrevistas a los informantes claves y visitas concertadas y no concertadas a las personas desde el grupo territorio, y en sí, ya me queda poquito tiempo pero les quiero decir que todo este tipo de estrategias metodológicas, es el territorio a donde se descubre el propio territorio, donde nosotros somos un puente de comunicación entre ellos y con ellos.

Bueno allá en cartografía social lo que correspondía era las respectivas teorías de frontera, estamos hablando de lo que tiene que ver con cartografía social y frontera, y ahí estamos con ese trabajo, digamos que estamos en ese trabajo completo, entonces lo que hay que hacer es fusionar con lo que se pretende de cartografía social, lo que habla Mancilla, digamos con las referencias teóricas que nos nombraba el doctor **L.G** pero pues nos toca más impregnarnos, porque necesita una participación más activa dentro del proceso, e igualmente con las referencias teóricas que son las que nos vamos a basar digamos para complementar el trabajo que nos correspondió.

Participante: E.R: ¡Bueno! es como lo que les comentaba yo en el congreso, que el test por lo menos de la lengüita que trae siempre un otorrino y un fonoaudiólogo, es un test de aplicación interdisciplinario simplemente para recolectar datos, y precisamente abrirle el campo de trabajo a todos, porque ya una cosa es la recolección y otra cosa es la intervención, la intervención donde tiene que ir y entonces obviamente que está clarísimo en las tres exposiciones, que el paso a seguir es bueno no podemos seguir solo en fonoaudiología, incluso el doctor **L. J** me decía ¡bueno! “esto tiene que ser transeptora o sea incluso sacarlo de la institución, o sea una cosa más de región y empezar a abrir los espacios para todo” y obviamente pues es un inicio y una base que nos va a servir a todos más adelante.

Participante: L. J: ¡Bueno! uno diría que si usted va a trabajar con un modelo de determinantes sociales, pues debe ser coherente con el modelo, entonces la coherencia con los modelos es; primero que uno establezca un orden, una jerarquización, el modelo de determinantes no hay un listado, no hay una lista que es la problematización, ya inicia con un problema que es cuando uno habla de frontera, está hablando desde lo Nacional e Internacional, pero también está diciendo dentro de los determinantes sociales, que por ser de frontera forman una inequidad social y esa inequidad hay que medirla, ¿Qué mediciones hay de frontera? Por ejemplo a nivel de morbilidad, natalidad y calidad de vida, problemas de educación, de acceso, eso hay que medirlo, eso implica que estando entre el gobierno de frontera marca una inequidad social, eso es pensar en determinante social, pero no basta solamente, sino que hay que explicar esa inequidad a que se debe, y este tipo de ejercicios debe ser participativo, o sea no puede tener solo un foco si no que la comunidad debe hacer parte también de la investigación teórica, debe ser también investigador, es para que estuvieran acá también, si las personas de la frontera, si entonces debe haber una coherencia con el modelo, es un modelo que digamos es praxiologico no es un modelo metodológico, el modelo de determinantes sociales no es metodológico es praxiologico, es decir, que hace, pero haciendo construye teoría y construye movilización también, pero este modelo está muy ligado a la calidad de vida.

Fuente: los autores

Edwin M. Portilla P.¹, Heriberto J. Rangel N.¹, Juan C. Soto¹, César A. Montes G¹, Ángela P. Ayala N¹, Yohandris Rodríguez B¹, Andrés Llanos R.¹, Eliana Rivera C.¹, Jessica Ascanio V.², Ilka L. López J², Kelly P. Blanco A.², Sandra C. Rojas P.², Shirley K. Arias D.²

Tabla 4.10. Memorando Metaplan general

LUGAR	Contraloría General de la Nación sede Cúcuta
CIUDAD	Cúcuta Norte de Santander
FECHA	02 de mayo de 2016
ROL DENTRO DE LA INVESTIGACIÓN	<p>Participante: H.R: Magister en educación, Coordinador de práctica programa de fonoaudiología Universidad de Pamplona.</p> <p>Participante: C.A.M: Economista universidad industrial de Santander Especialista en estadística.</p> <p>Participante: L.J.H: Médico con doctorado en salud pública.</p> <p>Participante: E.R: Doctorado en educación.</p> <p>Participante: J.S: Maestría en Discapacidad.</p> <p>Participante: I.G: Fonoaudióloga secretaria fundación somos 4.</p> <p>Participante: A.LL: Maestría/Magister Universidad Adventista De Chile Magíster en Salud Pública.</p> <p>Participante: L.D: Gerente programa ICLA del nororiente colombiano para el consejo Noruego.</p> <p>Participante: E.P: Maestría/Magister Universidad de Pamplona Maestría en Educación</p> <p>Participante: P.A: Neuropsicología Clínica.</p> <p>Participante: M.M: Maestre en educación pedagógica.</p> <p>Participante: C.M: Fonoaudiólogo</p> <p>Participante: H.S: Trabajador social Colegio Bicentenario.</p> <p>Moderador 4: S.A:</p> <p>Moderador 5: C.R:</p> <p>Moderador 1: K.B</p>
Situación contextual	<p>Durante la práctica Campo de Acción Profesional (CAP) las estudiantes de fonoaudiología de la Universidad de Pamplona realizan Open Lab de incorporación de la categoría frontera al estudio de determinantes sociales de la salud con el fin de incorporar la categoría frontera a los estudios del modelo de determinantes sociales de la salud.</p> <p>El Open Lab se desarrolló en la Contraloría General de la nación sede Cúcuta, con una intensidad horaria de 8 horas, se realiza metaplan general con la finalidad de dar respuesta a las interrogantes planteadas; 1. ¿Cómo incluir la categoría frontera a la cartografía social?, ¿Qué es frontera?, ¿cómo se colectan los datos sobre la categoría frontera en el campo?, ¿Cuáles son las perspectivas teóricas de la categoría frontera?, ¿Cuáles son las referencias teóricas obligadas para estudiar la frontera?. 1. Como articular frontera y cartografía al estudio de determinantes sociales de la salud, ¿Cuál es la ruta de análisis a partir de la cual se incluiría en el MDSS este concepto?, ¿Cuál es la ruta metodológica para rastrear las manifestaciones de frontera a partir de la cartografía social?, 2. ¿Cuáles son las transformaciones necesarias a la metodología de la cartografía social para recolectar los datos requeridos por el MDSS y la categoría frontera?</p>

METAPLAN GENERAL

Participante: H.R: Territorio

Moderadora 1: K.B: Se colocan todos los cartones, en el respectivo orden y luego se van eliminando los conceptos que se encuentran repetidos.

Participante: H.R: ¿quién puso ese histórico cultural ahí atravesado? cesar!

PA: ¡Pero Andrés llevo y puso estampo allá y no organizó!

Participante: A. LL: No, porque ya.

Participante: C.A: ¿Ya ahora sí?

Participante: P.A: Yo estoy de acuerdo con que frontera esta...siii

Moderadora 1: K.B: bueno entonces...

Participante: P.A: ¡Noooo! ya va, ¿A. LL ustedes pusieron dentro de frontera la de tráfico? Nooo que en parte

Participante: A.LL: Dentro de la fase de frontera, ¡ahí es donde entra!

Participante: P.A: pero eso no es una definición de frontera es...

Participante: A.LL: pero incluye

Participante: P.A: ¡Sí claro!

Participante: A.LL: No porque...

Participante: P.A: Que es una característica de la frontera...pero no es

Participante: A.LL: Porque...

Participante: P.A: Perdón, luego lo que cada uno dijo, vamos a dar respuestas a la pregunta, a cada una de las tres preguntas. si, entonces la primera pregunta cuál es, que es frontera?, entre todos entonces demos la respuesta de lo que consideramos que es frontera uniendo las tres propuestas, ¿sí o no?

Participante: H.R: Paty yo entiendo mira, la cosa es que, de lo que se recoge de los metaplanes son las categorías, las categorías se agrupan, una vez que se agrupan tenemos que hacer plenaria, ahora tenemos dos opciones básicas para hacer la plenaria, hacerla por cada pregunta, que es trayecto más largo o colocar todos los elementos de las preguntas que queremos responder, y trabajar sobre todas las preguntas para poder dar prioridad a las preguntas, porque recuerden que todo eso es un mismo campo semántico. Si si, o sea si secuentamos el campo semántico corremos el riesgo de que al final las respuestas que construyamos no se relacionen unas a otras, proceso básico de teoría fundamentada.

Participante: P.A: listo entonces, llevemos el de datos, ahora si eso.

Participante: P.A: Un Sistema con enfoque poblacional,

Participante: CM: A partir de ahí como sistema, empieza a construirse, o sea si, si nos ponemos a analizar cómo la población cambia dinámicamente entonces empezamos a reconocer cuales son los factores que están definiendo la dinámica de frontera, la, porque sé, porque se agrupa una población, en primera instancia por necesidades de intercambio económico, se, cierto o sea en primera instancia los centros poblacionales se crean a partir de la necesidad de un intercambio económico.

Participante: LD: Ahí obligatoriamente tenemos que entender el territorio, porque si no el concepto genera para cualquier espacio,

Participante: CM: ¡Sí claro!

Participante: LD: Entonces tenemos que poner la línea divisoria que da ese territorio que es zona frontera.

Participante: PA: no puede ser una línea imaginaria de azul o verde.

Participante: HR: No porque vea, este sistema de enfoque nacional focalizado en un territorio

Participante: PA: Localizado en un territorio.

Participante: HR: FOCALIZADO

Participante: PA: Focalizado entonces.

Participante: L.D: Y que ese territorio no es cualquier territorio, tenemos que...

Participante: EP: Territorio frontera

Participante: LD: ¿dónde se encuentran o desarrollan, que pasa en ese territorio?

Edwin M. Portilla P.¹, Heriberto J. Rangel N.¹, Juan C. Soto¹, César A. Montes G¹, Ángela P. Ayala N¹, Yohandris Rodríguez B¹, Andrés Llanos R.¹, Eliana Rivera C.¹, Jessica Ascanio V.², Ilka L. López J², Kelly P. Blanco A.², Sandra C. Rojas P.², Shirley K. Arias D.²

Participante: PA: Donde existen...

Participante: HR: Si, si claro. No, no es que a eso vamos a los elementos que salen del sistema

Participante: CM: ¿Los elementos que... exactamente, o sea primero a población, cierto? entonces

Participante: HR: ¡Entonces tú propones que es político, o sea que es político!

Participante: CM: No pero antes de político que hay una necesidad de intercambio económica, por eso o sea por eso es que se creó el, el centro urbano se crea a partir de la necesidad de intercambio económico, o sea empecemos simplemente por la economía primitiva es el comunismo, es la masa el sistema económico más primitivo que es el comunismo, donde todos comparten por igual lo que van produciendo, y cuando existen después de cubrir esas necesidades existe la necesidad de un intercambio a partir del excedente entonces cuando se empiezan a dar otros procesos económicos entonces si nos damos cuenta, la necesidad, eh primero la necesidad de agrupamiento de un territorio por una población que va de la mano con un intercambio económico y a partir de ahí si nosotros pensamos por ejemplo en los festivales, los festivales inicialmente eh como empiezan, los festivales del pueblo, los festivales, festivales de (\alcantain/), empiezan cuando en el mercado se reúnen las gentes a intercambiar sus productos y a partir de ahí se empiezan otros procesos como los músicos que llegan a intercambiar sus conocimientos en la guarapería o en las personas que bajan de las montañas a tal punto. Después de la necesidad de intercambio económico, aparece, flotan o nacen un proceso de formación o identificación cultural, desde mi perspectiva o no sé si estén de acuerdo.

Participante: H.R: Pues yo estoy parcialmente de acuerdo contigo, si pues yo cuando dices desde su perspectiva, pues tu eres economista entonces naturalmente estas formado para ver la economía en primera instancia y en todas las manifestaciones de social y cultural, si, sin embargo cuando tu colocas el ejemplo del pueblo y dices " las gentes se reunió para intercambiar" o sea según yo ese intercambio empezó aquí(cultura) claro, porque yo tengo que tener una práctica productiva y esa práctica productiva está en la cultura, o sea cuantos de nosotros sabemos sembrar, o sabemos labrar?

Participante: P.A: Yo se sembrar

Participante: H.R: si, yo también, pero pues o sea eso es un evento cultural, según yo, y ella entonces

Participante: C.M: A partir de actividades económicas

Participante: H.R: No necesariamente

Participante: P.A: Para mí eso es económico

Participante: H.R: No necesariamente porque yo por ejemplo he conocido en pleno siglo xxi personas en lo profundo del A.LL que siembran porque históricamente aprendieron a sembrar y siembran para ellos, o sea siembran para sus necesidades, no comparten con los demás.

Participante: C.M: Por eso pero en donde inicio

Participante: PA: Eso es economía

Participante: C.M: es que lo que yo le estoy diciendo, no pensemos en la fotografía de un único momento, analicemos todo el proceso histórico, de eso, de en donde surge, en que momento surge en la actualidad de pronto no tiene ningún concepto de intercambio económico o cultural porque es aprendido, pero inicialmente es como el mito del "mico borracho" cierto que, descubrió el tiro porque empezó a recolectar uvas y el peso de las uvas más frescas iba fermentando las uvas más viejas y encontró que podía lanzar su perspectiva de vida su esperanza de vida, si tenía ese jugo en vez de tomar agua, si pero a partir de un proceso económico de recolección.

Participante: L.D: Yo creo, estoy de acuerdo contigo, que para mí es parte de estructura.

Participante: H.R: ¡listo! entonces vean, empecemos a hacer el ejercicio, de definir una tensión, porque Patricia por ejemplo está de acuerdo con CM, que es económico, ¿cierto? Entonces.

Participante: C.M: sería grave que todos estuviéramos de acuerdo

Participante: H.R: ¡claro efectivamente, entonces por lo menos tenemos dos focos!

Participante: C.M: ¿y si es económico-cultural?

Participante: P.A: económico-cultural-social

Participante: L.J.H: Sí digamos, no de, (\ /) entonces ehh realmente, uno puede entrar a, a, hacer un abordaje de, puede entrar por problema, por necesidad, puede entrar por territorio, o sea que parte de la frontera, que parte de Santander, que parte...puede entrar por enfoque territorial, por ejemplo puede entrar por enfoque

poblacional, enfoque poblacional que implica, que uno puede entrar por ciclo vital, que pasa con los niños, con los adolescentes, con el adulto mayor, que pasa con las etnias, con la diversidad sexual, pero también puede entrar por problemas-necesidades, que eso ya está fijado también en las dimensiones del plan decenal de salud pública, que pasa con las transmisibles, con las crónicas, con la desnutrición, salud ambiental, o sea uno puede entrar por daño, cual es la ventaja de entrar por daño, por algún daño es porque se legitima mucho el ejercicio, inclusive mucho a inmunización, mira lo que está pasando mucho en la Guajira, no, la entrada fue la muerte y la desnutrición de los niños, y a partir de eso hacen una problematización, si decimos en la Guajira vamos a entrar por, por el desarrollo económico, pues no entran, o sea entrar por daño legitima, está bien, siempre y cuando de cuenta de un modelo problematizado y no se quede solo en el factor exposición –respuesta, no se quede solo en el riesgo sino que dinámica están dando en la Guajira?, y en la Guajira se ha avanzado y ha reconocido modelos que...

Participante: P.A: Y que acá también sucedió doctor, acá también sucedió cuando se cerró la frontera, ¿cómo empezaron a solucionar los problemas?, cuando la gente empezó a, a salir por el río.

Participante: L.G.H: claro, legitima mucho daño- cambio, y uno por su salud, y uno en 30 años pero no se queda ahí, sino problematiza, pero el daño legitima el proceso de comunicación, solidaridades, eso jalona mucho también no, porque si uno dice voy a entrar por el modelo económico pues sí, no lo ven ligado a una convicción de salud o calidad de vida, entonces ligas una condición salud y de calidad de vida y a partir de esa problematicen, esa es como la recomendación pero cualquier ordenador es válido siempre y cuando digamos sea integral.

Participante: H.R: A mí me encanta sus intervenciones, si, donde nos das muchas respuestas y generan muchos problemas. Entonces si se dieron cuenta,

Participante: P.A: ¡claro!

Participante: H.R: ¡o sea ah! Pueden entrar por cualquier lado. jajajaja

Participante: P.A: ¡sí! o sea, yo entendí que no necesariamente tiene que ser económico y cultural en ese orden, puede ser económico-cultural-político social, y depende de nuestra situación acá.

Participante: H.R: precisamente por eso, recuerda que nosotros somos fabricantes del sistema.

Participante: C.M: Es que es un sistema.

Participante: H.R: por, en efectivo

Participante: P.A: es que al ser un sistema...

Participante: C.M: es un sistema que por cualquier parte se ingresa.

Participante: P.A: por cualquier lado se ingresa

Participante: L.D: Por eso ingresemos porque lo que el necesita es ingresar.

Participante: P.A: Si, ¿por qué no estamos ingresando?

Participante: H.R: Listo, entonces, vea

Participante: M.M: Ahí lo tenemos.

Participante: H.R: Por eso vamos a darle la, la vuelta, entonces la frontera es un sistema, económico, cultural, social o político... o bueno.

Participante: P.A: es un sistema con enfoque

Participante: H.R: No.

Participante: M.M: Poblacional.

Participante: H.R: Porque, fijate que a partir de lo que dice L.J. a partir de lo que dice L.J. como podemos entrar o vamos a encontrar desde muchos lados, entonces empezamos a definir que es un sistema, que tiene estos elementos (económico, cultural, social y político) y que ese sistema, si, o a ese sistema puedo acceder desde un enfoque diferencial bien sea; poblacional, demográfico, territorial de (#). No.

Participante: P.A: Yo lo pondría al jaja al revés.

Participante: H.R: ¿Cómo?

Participante: P.A: Es un sistema con enfoque poblacional diferencial que lleva a que se genere procesos económicos, culturales, políticos y sociales.

Participante: L.D: pero es que el enfoque es una herramienta, de análisis, no puede ser un, una estructura de concepto, es un sistema donde ehh...

Edwin M. Portilla P.¹, Heriberto J. Rangel N.¹, Juan C. Soto¹, César A. Montes G¹, Ángela P. Ayala N¹, Yohandris Rodríguez B¹, Andrés Llanos R.¹, Eliana Rivera C.¹, Jessica Ascanio V.², Ilka L. López J², Kelly P. Blanco A.², Sandra C. Rojas P.², Shirley K. Arias D.²

Participante: H.R: de relación

Participante: P.A: de la población

Participante: L.D: De la, de una población determinada, donde convergen,

Participante: P.A: Donde converge lo económico, cultural, político y social

Participante: L.D: De dos territorios aquí de dos países porque no estamos en lo abstracto esto es, para la frontera real Colombia –Venezuela.

Participante: H.R: si entonces es un sistema multinacional, para no colocar... si les parece, entonces, con prácticas económicas, culturales, políticas y sociales.

Participante: E.R: Multinacional, o sea el enfoque habla también de trans-sectorial

Participante: H.R: Ahh!! Es más, utilicemos el concepto que nos dejó L.G. el de trans-frontera.

Participante: P.A: Trans-frontera. Mejor

Participante: H.R: Claro porque ese sería ahí más útil, entonces, sí.

Participante: P.A: No menosprecie la....

Participante: H.R: no pues o sea porque igual es la dinámica. Y ahí si nos queda más claro, y ahí si se ve frontera, que es lo que está diciendo... L.

Participante: P.A: ¿Un sistema Trans-frontera?

Participante: H.R: L.D

Participante: L.D: O sea es que trans-frontera es frontera yo lo que hablo es de que es un sistema que se desarrolla en un territorio donde competen eh culturas, economías, políticas sociales de dos países, lo que estamos hablando o de varios países, porque pueden ser tres o una frontera de lo que hablamos de la que hay en el Sur Brasil- Ecuador, Brasil-Perú, Colombia-Venezuela, sí, porque cuando decimos transfrontera, pues estamos metiendo frontera.

Participante: H.R: Ok, Entonces.

Participante: I.G: Entonces Transfrontera no va ahí. Esa se quita

Participante: L.D: Lo que debería ir ahí es la convergencia, que es también la palabra clave.

Participante: H.R: Listo entonces es un sistema donde convergen territorios.

Participante: L.D: Donde convergen territorios de varios países o de varios.

Participante: H.R: Convergen territorios o prácticas, ¿o ambas cosas?

Participante: E.R: trans-sectorial, que es donde vendría la convergencia.

Participante: H.R: Por eso, pero lo transectorial no vendría acá en convergencia.

Participante: P.A: L.D vuélvalo a decir, por favor, ¿es un sistema que? ¿Donde convergen?

Participante: L.D: Dentro de un territorio, si donde convergen la, lo económico, social y cultural de uno o varios países dentro de un territorio.

Participante: P.A: De un territorio.

Participante: H.R: Entonces sistema económico, político, social, entonces.

Pues yo entiendo que los datos, en restricciones de movilidad, no de transito de tránsito, de transito ni tráfico. Según....ocasiona (...)

Participante: L.D: Lo que pasa es que el tráfico se refiere a productos y servicios de puede ser negativo...

Participante: P.A: Y eso lo hay en todas las ciudades.

Participante: A.LL: pero también la frontera sin, sin eso no es, no sería frontera.

Participante: L.D: pero lo que es que no vamos a construir un concepto básico de frontera, lo que estamos tratando es de construir un concepto amplio que permita hacer la (...) después de ...

Participante: P.A: Para el proceso de recolección

Participante: H.R: entonces por ejemplo mira, mira el territorio todo lo que tenemos enfoque territorial, territorio, espacio, territorio dinámico, sí.

Participante: H.S: Son características, por territorio.

Participante: P.A: uno solo.

Participante: H.R: Es que aquí está, aquí está la información

Participante: A.LL: Creo que convergencia esta repetido.

Participante: H.R: No es que precisamente el asunto de las repeticiones, es... o sea, cuando hacemos teoría

fundamentada, evaluamos, o sea no solo la convergencia si no el número de veces que convergen, entonces si hay número de veces que nos indican convergencia quiere decir que como colectivo apuntamos a esa construcción conceptual, entonces no se trata de eliminar los repetidos, al contrario las repeticiones para nosotros son elementos más positivos que podemos tener, porque quiere decir que estamos coincidiendo, si es eso claro, entonces.

Participante: M.M: Si pero ahí.

Participante: H.R: Es estadístico frecuencia.

Participante: M.M: Si, pero ahí como nosotros estamos construyendo solo el concepto de acuerdo a la experiencia que cada uno tiene, por eso eh cada uno...

Participante: P.A: Es importante la opinión de todos.

Participante: M.M: Los participantes tenemos diferentes eh profesiones, digamos especializaciones, áreas de trabajo puntos de vista, independientemente áreas de trabajo o áreas de experiencias en las que nos hemos desenvuelto, entonces que es lo que pasa, la idea es que en este mapa, nosotros demos respuestas a las preguntas y de acuerdo a eso lleguemos a un consenso, por eso es que lo que dice P.A, yo estoy de acuerdo con ella, lleguemos a un solo concepto de que es frontera para poder llegar a una conclusión y dejar listo el concepto de acuerdo a lo que, o dar respuesta a las preguntas que ellas tienen de acuerdo a la experiencia que cada uno tiene en su trabajo.

Participante: H.R: Es que nosotros si vamos a, es que eso ya está allí, ahora el asunto es cómo vas a ordenar tu simbólicamente los sentidos construidos entonces hay mayor densidad en unos conceptos que en otros. O sea ¿qué es frontera? Es un territorio político donde se establecen relaciones económicas, sociales y culturales caracterizadas por: ... entonces aquí empezamos a evaluar la densidad de sentido de los elementos.

Participante: M.M: pero todos, todos

Participante: E.R: Perdón,

Participante: H.R: Entonces un territorio económico social, o sea, eso (...)

Participante: E.R: O sea me gustaría cederle la palabra al doctor L.J. aunque todos coincidimos con la palabra territorio, el en nuestra mesa por ejemplo decía que debemos trascender más al termino o a la concepción de población que al territorio, entonces me genera esa preocupación o sea, aunque todos coincidimos en un término pues puede ser por muchas cosas porque llevamos años en lo mismo pero n necesariamente sea la única forma de... o por ejemplo el doctor que tiene toda la experiencia eh haya otra forma de pronto más positiva no se

Participante: L.J.H: No a nivel general yo estoy de acuerdo y pues yo les diría que... como ustedes dicen que consenso, puede que no haya consenso no, no importa que no haya consenso, les recomiendo una lectura que se llama la "trampa de los consensos" si, porque uno piensa que porque el consenso... no, puede que haya algunas cuestiones en común, pero decir que no hay consenso y eso está bien, eso hay que plasmarlo porque son tensiones que hay, o sea no necesariamente tiene que haber consenso ni tener unificado todo, pero si es ideal eh lo del territorio son... como están trabajando el modelo de determinantes sociales, el modelo es una representación de la realidad, si, entonces la forma en que uno coloque esto no es gratuita, les dan un orden mental si, o sea no es lo mismo colocar esto arriba (palabra política) que abajo o sea tienen una intencionalidad, entonces eh cuando ustedes colocan arriba frontera.. Pero cuando colocan abajo yo veo arriba lo "económico" y abajo "social" en ese orden que ustedes tienen y la "cultura" por allá abajo, si, por allá abajo, si, por allá abajo.

Moderadora 1: K.B: eh el orden se puede cambiar, eh...

Participante: L.J.H: Si, pero ya lo colocaron así, yo lo estoy mirando como lo están colocando.

Participante: P.A: Él está hablando de la importancia de cómo se colocó.

Participante: L.J.H: Si, como están colocan, lo están colocando porque lo cultural allá abajo, lo económico superior a lo social.

En el modelo de los determinantes sociales lo social y lo político determinan lo económico, si, están determinando lo económico, o sea las estructuras de poder están determinando lo económico, o sea los determinantes se llaman así porque unos determinan otros, influyen en otros entonces hay unos contextos primero, ustedes los contextos lo colocan abajo, si, digamos, lo que está pasando acá como que determina esto, entonces ustedes hablan de territorio y el territorio, digamos el enfoque territorio no es solo espacial, no es

Edwin M. Portilla P.¹, Heriberto J. Rangel N.¹, Juan C. Soto¹, César A. Montes G¹, Ángela P. Ayala N¹, Yohandris Rodríguez B¹, Andrés Llanos R.¹, Eliana Rivera C.¹, Jessica Ascanio V.², Ilka L. López J², Kelly P. Blanco A.², Sandra C. Rojas P.², Shirley K. Arias D.²

solo un componente geográfico puede ser un espacio de interrelaciones entonces llega al enfoque poblacional, entonces allá hay una población que entra que sale, y se manejan dos conceptos que es residencia y procedencia, esa población reside en zona de frontera o procede en zona de frontera entonces los riesgos de enfermar y morir y calidad de vida son diferentes en esa zona, en esa zonas también se están viendo transiciones demográficas diferentes, cual es la transición demográfica de la zona entre Colombia y Venezuela, si, está en primera transición está en segunda transición, está en transición avanzada, porque esa transición demográfica nos va también dar un perfil epidemiológico, entonces tener claro las transiciones que hay, usualmente están en primera transición o sea tienen tasas de natalidad alta, tasas de mortalidad alta, alta presencia de infantes, de población joven, de mujeres cabezas de familia, si, de migrantes, eso hay que colocarlo, representación étnica eso hay que colocarlo, la parte demográfica o sea el enfoque es más casi que poblacional que territorial, y lo territorial tiene más relaciones.

En el modelo de determinantes sociales dice que hay un determinante estructural sí, ese determinante estructural entonces vamos con los contextos, ¿el modelo de desarrollo, cual es el modelo de desarrollo de la zona de frontera? Si, cual es el modelo político que tiene la zona de frontera, cual es la estructura de las fuerzas de poder, si, como es el desarrollo digamos de las formas de democracia representativa, participativa, están ahí, y ese contexto social y político determina lo económico, si, y la distribución de la riqueza esta acá, pero ustedes lo colocan acá abajo. Yo creo que lo abordaron más de forma descriptiva y de forma interpretativa, o sea el primer nivel como decía HR. es descriptivo, o sea creo que para... si uno quisiera explicar e interpretar esto iría aquí arriba (palabra economía), lo social, lo socioeconómico, los contextos, el modelo de desarrollo, o se a aquí.

Las formas de gobernabilidad y gobernanza, ustedes decían por ejemplo las formas de gobernabilidad que hay en esas zonas, lo decía la eh persona que trabaja con Noruega nos decía como hay gran informalidad de actores armados de corrupción... o sea son formas de gobernabilidad que se dan en esa zona, si, no son formas de gobernanzas, diferente gobernabilidad y gobernanza porque la gobernabilidad implica mantener el... (/estatipujos/) y como lo hace el estado? ¿Cómo lo hace el gobierno?

La gobernanza implica formas de presión ciudadana, social y comunitaria, o sea formas de empoderamiento, se están dando formas de empoderamiento, mire que lo que mostraba también ella era una labor más asistencialista que se está haciendo allá, entonces eso iría acá, esto cultural es bien importante porque es todo el bagaje que ellos tienen de conductas actitudes y prácticas. Entonces cuando uno trabaja en determinantes sociales maneja tres niveles; estilos de vida, condiciones de vida y modos de vida, si, entonces el estilo de vida digamos es el individual, si, es de la persona pero maneja una segunda categoría que es el de condición de vida que es el grupo social, laboral, familiar y el modo de vida que es de la sociedad que esta allá y ese hay que explicarlo ahí, entonces son tres jerarquías diferentes y los contextos marcan una posición social, entonces uno tendría como este enfoque poblacional uno tendría que...donde está la posición social de las personas y esa posición social y ella decía algo muy, aquí estas, cuando tu decías lo del género, no, entonces el género, si, marca una posición social porque ser mujer es una desventaja si es migrante, ser negro, ser gay, ser indígena son posesiones entonces esas posiciones esenciales hay que mostrarlas ahí.

El modelo de determinantes sociales es mostrar desigualdades y hay que medirlas, ¿cuáles desigualdades? Mujeres cabeza de familia, hombres cabeza de familia, en niños, en tercera edad, en etnias, en indígenas, si, migrantes, o sea eso hay que medirlos y colocar datos sobre eso, o sea medir desigualdades ese es el enfoque poblacional, entonces determinantes estructurales entonces enmarca o incluye un determinantes intermedios, que son las condiciones materiales, entonces en determinantes intermedios uno ve varias cosas los consumos básicos y los consumos ampliados, los consumos básicos; el alimento, como está el vestuario, como está la educación, ampliados, si, que es vivienda... los servicios de salud, los servicios de salud son determinantes estructurales o intermedios?

Participante: A.LL: intermedios

Participante: L.J.H: Son intermedio porque están dados por los textos, estos contextos, o sea son determinantes intermedios, como están las redes de apoyo institucionales, las redes de apoyo sociales... mire que el modelo de determinantes OMS no habla de determinantes proximales, si, cuando ustedes miren la literatura de esto no habla de determinantes proximales, un determinante proximal seria por ejemplo; el sexo, eh la edad, la etnia, las enfermedades de base, el modelo no habla de determinantes proximales porque no habla de determinantes

proximales? ¿Quién tiene la idea por qué?, si usted mira el modelo de los teóricos del modelo de determinantes; MAIKOL MARMOTE, EH, VIRGITILE, DERECHIN, EVANS, si, eh entonces ese arcoíris que mostro HR ahí, que era el de VIRGITILE, entonces un determinante estructural proximal, ¿el modelo no habla de determinantes proximales por qué? No es porque no lo haya, no los menciona porque todos los proximales se vuelven estructurales, y prima esto es decir por ejemplo proximales; sexo, sucede que ser mujer o hombre puede marcar una inequidad social, las mujeres están en desventaja, etnia también, tener una enfermedad de base, tener discapacidad, que tenga por decir una mujer un niño discapacitado o una mujer con trisomía 21 eso es una discapacidad y eso le marca una posición social, y eso hay que decirlo ahí, si, entonces todos los estructurales se vuelven proximales y o sea es una forma de problematizar, y hace el análisis de respuesta también, entonces el modelo tendría que permitir que afectantes de determinantes estructurales, que afectantes de intermedios y que afectantes proximal, o sea eso se llama análisis de respuesta que estamos haciendo acá, por ejemplo el plan de desarrollo de Norte de Santander, y que adelanto el gobernador (...) incluyo ese análisis de esta que se llama análisis de respuesta, es como una moneda cuando usted... o sea que va en la aclaración y que está haciendo el estado frente a eso.

Participante: L.D: Doctor para hacer una interpretación como la construcción de un concepto descriptivo esto nos ayuda mucho, pero a la hora de hacerlo interpretativo, de lo que queremos desde la frontera, para permitir referirnos los determinantes sociales de la salud desde donde partimos, porque ya aquí tenemos muchos ingredientes que podemos utilizar para la construcción de ese concepto, ¿usted que recomienda? iniciamos desde lo que es lo cultural, del territorio de la población, todo lo que hablo del enfoque diferencial o ¿de dónde partimos para la construcción de ese concepto?.

Participante: L.J.H: No, uno puede tener cualquier entrada, pero digamos si es conveniente tener un orden, o sea cualquiera puede entrar, pero hacer los determinantes estructurales, los estructurales se llaman estructurales porque determinan los intermedios, en esos determinantes hay que tener dos cuidados, que lo hicieron los que ha trabajado (...) si, que los determinantes no son condenas, no es que porque sea desplazado está condenado a estar enfermo o que el pobre es violento, no son condenas son proveedores de ocurrencias, no o sea los determinantes sociales no es determinismos, la segunda es que los determinantes sociales no son distancias porque uno dice “ah es que los estructurales es lejos los intermedios es más cerquita y los proximales en la mitad” no son distancias, son niveles de análisis diferentes, entonces uno puede entrar por el contexto pero la, digamos uno tiene que tener un orden porque o si no deja cosas por fuera, uno dice determinantes estructurales los contextos son estos, el modelo de desarrollo son estos, no es un listado de indicadores tampoco porque uno a veces tiende a colocar “determinantes estructural entonces colocan NBI, línea de pobreza, población con desempleo, eso no son determinantes eso se llama un listado de indicadores entonces no es un listado de cocina, de receta, no es una receta, es una problematización que se llama lectura en investigación la narrativa, uno hace la construye la narrativa cuando construyó la narrativa estructural pasa al intermedio y el intermedio es dado por lo estructural, pero también dentro de los determinantes, ocurre un fenómeno que se llama el fenómeno de resonancia, y es que a partir del intermedio nosotros podemos incluir el estructural, si, inclusive a partir del proximal nosotros podemos incluir el intermedio en el estructural o sea es un tema de arriba hacia abajo y de bajo para arriba, es un ordenador sí, no es que sea exactamente, por ejemplo un determinante, de proximal, o sea no es un blanco y negro es una facilidad de problematización.

Entonces el principio determinante lo debemos bien a un profesor que se llama LALONDEY de la universidad de OTAWA no, y él ha venido a Colombia ha estado acá y él dice, en resumen le preguntan que es los determinantes sociales? y él dice “en resumen de los determinantes sociales, por ejemplo en salud cuando se habla de atención primaria es: “Que sacamos con mejorar un niño en la consulta si lo devolvemos al contexto”, si, hay que modificar contextos, el que piense en modificar contextos está pensando en los determinantes sociales, si se es proximal el riesgo no está afectado, ¿que sacamos con sacar un niño sino, quien modifica el contexto? ¿Salud? Salud no modifica, lo evidencia, lo focaliza, en todas las sociedades entonces Determinantes estructurales, afecta cualidades de vida y promoción de la salud y eso hay que colocarlos, cuales son los niveles de promoción y eso está definido. Pero me parece que esto nos permite digamos la efectividad...

Participante: E.R: Favorece

Participante: H.R: Bueno muy bien, entonces ven, si nosotros estamos entrando con cartografía estaríamos

Edwin M. Portilla P.¹, Heriberto J. Rangel N.¹, Juan C. Soto¹, César A. Montes G¹, Ángela P. Ayala N¹, Yohandris Rodríguez B¹, Andrés Llanos R.¹, Eliana Rivera C.¹, Jessica Ascanio V.², Ilka L. López J², Kelly P. Blanco A.², Sandra C. Rojas P.², Shirley K. Arias D.²

entrando por acá por cultura, no, cierto, estaríamos entrando por cultura, o ¿desde lo social?

Participante: P.A: Pues no, ¿qué está sucediendo actualmente con lo que se está haciendo?, se trabajando acá (cultura) primero.

Participante: H.R: ¿Por eso entonces nosotros estamos entrando por lo social o por lo cultural?, porque eso es lo que define el concepto.

Participante: J.S: digo yo, no, que pena comenzamos de la parte territorial porque el mapa no sale de la nada, y ahí ya empezamos a ver cultura, social

Participante: H.R: ¿El terrario es social o cultural?

Participante: H.R: Listo

Participante: C.M: Yo voy a meter la cuchara un momento, ya que no soy del sector salud. Yo veo la frontera como un servir, si, los seres vivos nacen, crecen, se reproducen y mueren, ¿cierto? entonces pensemos que de hecho, eh, la frontera está asociada al concepto de población, las poblaciones son dinámicas las poblaciones no son estáticas, entonces, eh, la frontera como tal, va creciendo hay que tener en cuenta una cosa nosotros muchas veces cuando hacemos el análisis territorial, nos conformamos con la fotografía de un momento, nos conformamos con tomar fotografías de un momento, sin embargo ahora pensemos en lo que nos decía LG, hace más o menos en 1948 es cuando aparece el concepto político de frontera, cierto y que ha pasado desde ese momento, que ha pasado o sea no puede ser específicamente que es lo que está pasando en este momento que estamos haciendo la investigación, existe una metodología que se utiliza en la historia de la economía que, es la cliometría que es medir la historia, medir la historia desde las perspectivas de implementación de las políticas de gobierno y de las políticas del estado, porque eso está en una dinámica poblacional, que le da un comportamiento específico a un territorio, si hablamos de territorio y de contexto, nosotros tenemos que pensar que la frontera tiene similitudes y diferencias, entonces las poblaciones de frontera se parecen por una cosa porque están dentro de un territorio y se diferencia porque provienen de diferentes elementos, entonces lo que decía LG, ¿de dónde vienen y donde viven?, y eso hay que conjugarlo eso no hay que separarlo, entonces hay que separarlo, son dos cosas inherentes en el individuo y además los individuos se mueven, cierto, se van moviendo y a medida que se van moviendo van cargando consigo las cosas, entonces tenemos también que desagregar el elemento espacial de frontera y pensar que eh las personas a medida que se mueven y únicamente en los últimos cinco años, porque es un error que se comete contigo mismo, únicamente en los cinco años en las últimas cinco décadas cual ha sido el comportamiento de esa frontera, y por hablar de periodos tiempo corto, si porque la investigación que yo hecho sobre desplazamiento forzado y conflicto armado lleva únicamente 30 años, únicamente datos de 30 años y he encontrado que eh los movimientos migratorios son internos, únicamente a pesar de que nosotros vemos gente de suroccidente aquí en frontera pero en cinco años están regresando otra vez a ver qué pasa ver que se puede establecer allí, y además hay movilizaciones hay de segunda instancia que llegan por cuestiones de violencia y por desastres naturales tienen que desplazarse nuevamente, y eso no lo vemos en un solo periodo de tiempo lo vemos a través de décadas y eso es lo que hay que tener en cuenta.

Participante: J.S: ¿Yo pregunto algo, hasta donde es frontera?, hasta donde podemos considerar frontera?

Participante: C.M: Cuando muere una persona?, la esperanza de vida de una persona está determinada por las características del momento, cierto, por todos los elementos asociados a la salud, a la economía a la política etc., pero no sabemos cuándo va a morir, para mí la frontera es un ser vivo hasta dónde llega?, nosotros no podemos pensar llega hasta San Cristóbal, acá en Cúcuta, pero si nosotros vemos la dinámica económica que hay en frontera, que hay en Cúcuta por ejemplo y en San Cristóbal nos encontramos que aun en el Picacho hay cosas, que vienen de acá incluso; pensemos simplemente en el contrabando y la gasolina en Morro rico en Bucaramanga se encuentra gasolina de contrabando, en el Cesar encontramos cosas allí, encontramos gentes que vienen de fronteras y que llegan hasta el Magdalena medio, entonces la frontera es un ser vivo que va

creciendo y en la medida que vamos nosotros entendiendo, claramente que el territorio no es únicamente algo geográfico sino algo cultural vamos a entender como es cómo funciona la frontera y hasta donde podemos llegar, otra cosa es la injerencia del estado llega hasta donde políticamente se lo permite, pero las personas van hacia allá y regresan acá sin importar quien este arriba en el gobierno.

Participante: E.R: yo propongo lo siguiente yo considero, que o sea, pensemos en vez de pensar ahorita por donde entramos, propongo como darle la vuelta un poquito y revisar lo que dice el doctor L J, de los tres determinantes o sea cuales son nuestras preguntas en los determinantes cierto, los estructurales, los proximales y los intermedios, eh cuales son nuestras preguntas, ya sabemos que estamos trabajando en el contexto de frontera, si ósea no es tanto la preocupación por la definición de frontera, lo que yo entiendo es que precisamente esa puede ser fácilmente una pregunta que vamos a construir con la comunidad, si o sea, no la vamos a resolver ahorita, ahorita podemos decir cada uno que creo que es la frontera pero realmente eso a donde nos va a llevar yo lo que entiendo es o sea la importancia de determinar cuáles son las preguntas de nuestros tres determinantes y luego que tengamos las preguntas si revisamos por donde es que vamos a empezar o sea le damos un poco la vuelta y pues ya ahí pues finalmente, obviamente que nuestro contexto está claramente es la frontera, no sé, qué opinen.

Participante: H.R: yo no estoy de acuerdo, eso ya lo hicimos, nosotros ya fuimos a buscar los determinantes, ya fuimos a preguntarle a la gente, y eso ya lo hicimos.

Participante: E.R: pero es que no es ir a preguntarle a la gente, es que precisamente

Participante: H.R: déjeme terminar por favor, y nosotros ya hicimos las preguntas a la gente y lo cierto es que eso nos llevó a las tensiones metodológicas que tenemos, lo que me parece muy pertinente y lo que el dr lj, nos está diciendo es precisamente que nosotros tenemos que ordenar como accedemos a la información que es tal vez lo que está diciendo CM, o sea nosotros por donde estamos entrando, estamos entrando por aquí, (territorio) pero al entrar por aquí estamos mimetizando estos dos argumentos (social y cultural) como se nos mimetizan estos dos argumentos cuando llegamos a hacer el análisis de la información que nos dan de población no los podemos ordenar, y al no separarlos entonces no podemos dar cuenta de fondo de los determinantes, o sea el ejercicio de esto es que podamos ordenar, puede que al final no lleguemos a ningún concepto de frontera pero si ordenamos como entrar, y eso sí y para mi es determinante.

Participante: P.A: y como llegar a la cartografía, pero también tenemos que tener claro eso y al principio como lo decía Luis J. que no es un enfoque territorial o no es solo un enfoque territorial como lo teníamos ahí, era lo que yo quería desde el principio que empezáramos todos a colocar muy importante eso, nadie ninguno de todos los que estamos acá habíamos visto un enfoque poblacional o un enfoque diferencial, ya sabemos entonces, considero que, yo ya voy armando en mi cabeza que el territorio es un enfoque que debe existir, donde existe un territorio con una población que tiene sus caracteres y sus diferencias si, y que lleva a que se genere desarrollos a nivel político, económico, social y cultural o social cultural, económico político.

Participante: A.LL: ¡A ver! si nosotros comenzamos a hablar de territorio como frontera, dentro del modelo de determinantes sociales, lo tenemos que abordar desde los ejes de desigualdad, que estos incluye frontera, que efectivamente hay poco estudios de este tipo, pero si hay estudios en España y son las únicas que muestran ciertas condiciones y marcan la inequidades, el otro estudios es el comparado con los centros en Barcelona y en España, hay un libro que explica la frontera como eje de desigual al igual que el género, al igual que etnia, al igual que clase social, que hacen parte de determinantes estructurales entonces si hablamos de frontera desde ahí tendríamos empezar desde ahí, y ahí si los indicadores nos permiten compara que desigualdades se marcan dentro de la frontera y comparado con el resto.

Participante: H.R: por eso, pero o sea es lo mismo está claro, estamos mirando las cosas sobre el modelo de determinantes, ahora...PA dice entremos por población, listo, como vamos a ver el enfoque diferencial de

Edwin M. Portilla P.¹, Heriberto J. Rangel N.¹, Juan C. Soto¹, César A. Montes G¹, Ángela P. Ayala N¹, Yohandris Rodríguez B¹, Andrés Llanos R.¹, Eliana Rivera C.¹, Jessica Ascanio V.², Ilka L. López J², Kelly P. Blanco A.², Sandra C. Rojas P.², Shirley K. Arias D.²

población?

Participante: L.D: ¿pero que entendemos por enfoque diferencial? La herramienta de análisis que nos permiten identificar las necesidades específicas de los grupos poblacionales que están en la frontera? si lo vamos a hacer así, entonces al desarrollar desde el enfoque poblacional, tendremos que tener claro todo lo que nos podemos encontrar ante el enfoque diferencial, porque las necesidades son específicas y especialísimas para cada grupo poblacional, lo que nos hablaba aquí tenemos grupos étnicos , mujeres, hombres, personas con diversidad funcional entonces partimos de lo territorial y lo poblacional?, si o sea esto va como desde el mismo concepto de estado, territorio, asentado, en un lugar determinado y la soberanía, una soberanía que de una u otra forma se descompone en partes es decir desde el concepto de estado prácticamente donde empezamos a construir, pero ya que nos permite esto que ya no nos vamos a concentrar solo en el territorio si no que entendemos que en lo que vamos a aplicar de herramientas que es lo venimos aquí para la cartografía tenemos que mirar más allá, y es ir a ese población con un enfoque diferencial con desde ya tener claro que nos vamos a encontrar, diferente población con diferente necesidad y las herramientas tienen que ser adaptados para cada población.

Participante: L.J.H: Si, hay que tener en cuenta un poquito con lo que decía ALL, claro lo territorio marca segregación y estudios y eso hay que demostrarlo y medirlo, no solo decirlo sino mostrarlo con los datos, o sea darle evidencia, se llama salud publica basada en la evidencia, eh poblacional, territorial, genero, hay (...) datos diferenciarles por ejemplo ustedes ponen acá y dicen, recolección datos y eso está bien, ustedes han avanzado, pero es importante y le recuerdo una frase que decía un filósofo que se llama Gastrem Bachelier, que decía no hay que medir para reflexionar sino reflexionar para medir, uno que quiere medir, ustedes ya lo han hecho, pero hay que reflexionar para medir cual va a ser , entonces hace un mapeo de actores, hace un alistamiento del modelo de determinantes con la comunidad, si con las diferentes jerarquías de responsabilidad, hace eso, eh hace mapeo de actores, fuentes de información; primaria, secundaria, terciaria cuantitativa, cualitativa, si, los espacios de análisis de información, y la publicación de eso y la difusión o sea eso hay que difundirlo y a través de eso se llama tracciologica, producir movilización , a ver este ejercicio debe estar ligado con el poder, es decir debe estar ligado con los responsables del gobierno que hacen prevención es decir las secretarías el plan de desarrollo son actores que se comprometen a eso, entonces no puede hacer nada si es labor académica, la académica se puede hacer como recurso académico y está bien, pero hay que hacerlo con los tomadores de decisión, los tomadores de decisión son el alcalde, el gobernador, los centros de poder, los concejales los diputados, y para favorecer, y comprometerlos a las tomas de decisiones eso es modificar contexto cuando nosotros hacemos eso estamos preparados en los determinantes sociales, entonces cuando nos dicen que no estamos preparados para los determinantes, claro que estamos preparados hace rato lo que pasa es que los determinantes sociales son incómodos y son políticos nos meten en líos, porque estamos de contextos , centros de poder y distribución de riquezas, para nosotros es más cómodos quedarnos en el enfoque de riesgo, porque el enfoque de riesgo proximal no tocamos intereses, aquí hay que tocar intereses, hasta donde queremos llegar, este es el modelo del plan decenal de salud pública, así que hay que ser coherentes con el modelo o si no nos quedamos en una versión del riesgo, hasta donde queremos llegar?.

Participante: H.R: Pero por eso, yo siento que... para poder reflexionar necesitamos saber, ¿por dónde vamos a entrar? ¿Entonces volvemos a la misma pregunta entramos por cultura o entramos por sociedad?

Participante: C.M: Es que la frontera es todo eso.

Participante: H.R: Por eso, pero es que mira el concepto de frontera de nosotros tiene; territorio, que ya no es territorio sino población, política, economía sociedad y cultura.

Participante: L.D: Pero es que territorio lleva la población, es que es territorio y población.

Participante: H.R: Mejor todavía, gracias por la aclaración.

Participante: C.M: Es que es no lo podemos separar, eso va conjuntamente decía alguien, L.G, un tocayo aquí, economía, política y cultura son tres elementos que van de la mano y el uno sin el otro no pueden existir, lo

mismo sucede acá, estamos hablando de política de economía, elementos sociales, de cultura, de territorio y de población, son elementos que no se pueden separar y no se pueden organizar por separado.

Participante: H.R: Ojo CM, porque tú lo decías hace un momento que en el modelo de determinantes que es el trasfondo que tenemos nosotros; sociedad cultura y política ordenan economía, que es lo que tu estas diciendo, si, entonces...

Participante: C.M: O sea no podemos separar las cosas tenemos que tratar de organizar los conceptos como un sistema, dar un enfoque sistémico al asunto para poder avanzar un poco.

Participante: H.R: Listo, entonces, ordenémoslo sistémicamente a ver. Ayúdenos con tu, que los economistas están formando el enfoque sistémico, nosotros no ...

Participante: E.R: yo pienso que o sea si estamos hablando de determinantes sociales, de cartografía social, la entrada es la parte social, la entrada es lo social, y en lo social entonces deriva lo cult... o sea también luego viene lo cultural, lo político y finalmente lo económico.

Participante: C.M: ¿Históricamente donde es más dinámica la frontera?

Participante: M.M: Entonces como quedaría acá para organizar...

Participante: H.R: ¿todavía es un sistema?

Participante: M.M: ¿sí? ¿Un sistema?

Participante: C.M: ¿Históricamente donde es más y como es más dinámica la frontera? ¿en elementos es más dinámico de la frontera, poblacionalmente?

Participante: E.R: En todos los elementos

Participante: C.M: Poblacionalmente porque la población es la que le da la dinámica a la frontera, a medida que la población va cambiando entonces...

Participante: H.R: ¿Un momento CM, o sea para ponerlo todos, estamos todos en la misma aguja de sistema?

Participante: P.A: Claro.

Participante: H.R: Muy bien

Participante: C.M: Es lo que le da vida a ese sistema, o sea la población, o sea partamos de cómo se empieza, no finalmente el territorio es algo que históricamente tiene un momento, un punto de partida, pero la población...igual pero la población llega

Participante: P.A: Se desenvuelve dentro de un territorio, exactamente, pero si miramos nosotros, economía, cultura, política y territorio, todo va enfocado a la población, entonces la población es el eje que está armando el sistema.

Participante: M.M: Pero ahí sería población o como lo teníamos enfoque poblacional,

Participante: C.M: Enfoque poblacional,

Participante: P.A: Un sistema con enfoque poblacional.

Participante: C.M: Y a partir de ahí como sistema, empieza a construirse, o sea si, si, si nos ponemos a analizar cómo la población cambia dinámicamente entonces empezamos a reconocer cuales son los factores que están definiendo la dinámica de frontera, entonces porque sé, ¿porque se agrupa una población? En primera instancia por necesidades de intercambio económico, cierto, eso en primera instancia, los centros poblacionales se crean

Edwin M. Portilla P.¹, Heriberto J. Rangel N.¹, Juan C. Soto¹, César A. Montes G¹, Ángela P. Ayala N¹, Yohandris Rodríguez B¹, Andrés Llanos R.¹, Eliana Rivera C.¹, Jessica Ascanio V.², Ilka L. López J², Kelly P. Blanco A.², Sandra C. Rojas P.², Shirley K. Arias D.²

a partir de una necesidad de intercambio económico.

SOCIALIZACIÓN DEL METAPLAN JORNADA DE LA TARDE PARTE#1

Participante: P.A: Y los que dijo el doctor

Participante: C.M: No es recolectar recolectar es plantear un objetivo diferente tipos de datos que se vayan a recolectar podemos implementar si son datos numéricos como tal de barreras cuantitativas implementar modelos de supervivencia que me hagan una dinámica en el tiempo de factores que también depende del tiempo podemos implementar cualquier tipo de metodología ósea aquí el problema no es la respuesta el problema es la pregunta porque está preguntando como vamos a recolectar los datos para que vamos a recolectar los datos

Participante: H.R: Ok tu pregunta para que recolectamos los datos yo te contestaría los datos en principio describimos determinantes sociales en salud en la frontera

Participante: C.M: Listo cuales datos vamos a recolectar

Participante: H.R: Entonces necesitamos datos económicos y culturales políticos y sociales

Participante: C.M: Si, pero cuales datos también tenemos que poner un límite a esto cuales datos es un trabajo adicional identificar cuáles son los datos que vamos a recolectar si ya sabemos vamos a darle respuesta a cuáles son los determinantes sociales cuales datos vamos a determinar y hay si como lo vamos a determinar

Participante: H.R: Tenemos que estar los datos económicos sociales culturales y sociales vamos a utilizar una de estas como

Participante: P.A: Son cuatro datos que

Participante: H.R: Uno que diga cultural y uno que diga económico

Participante: C.M: La misma pregunta para cada factor datos de carácter es económico para que vamos a recolectar datos para carácter económico para que son útiles para investigación los datos de carácter económico

Participante: P.A: Para que van a servir esos datos

Participante: C.M: Ahí le corresponde a usted que son los especialistas en el área de salud que están centrados o como economista les puedo dar un mil de respuestas si lo que me puede permitir a mí a mí en primera instancia caracterizara a la de un punto de partida en el tiempo

Participante: P.A: Hay me sirve los datos económicos en x población

Participante: L.G: El nivel económico puede preguntar afecta en alto o es un clave en los determinantes de la salud

Participante: C.M: Lo que pasa es hay que tener claro en cuanto se habla de economía no se habla solo de valor monetario no hay que también pensar en los eventos de política si los eventos de política es decir nosotros tenemos

Participante: P.A: Economía y política

Participante: C.M: Es que la economía no significa solo monetario y financiero la economía la característica de la economía es el análisis de políticas públicas básicamente de políticas públicas y tenemos que pensar que hay una diferencia que hay entre política de gobierno y política de estado hay que pensar que este tipo de enfoque tiene que ir asociado más asociado a las políticas de estado que a las de gobierno tenemos que pensar a largo plazo

Participante: P.A: No en corto plazo

Participante: A.LL: Yo trato de responder su pregunta tenemos que usar los indicadores básicos de salud para poder compáralo con economía cultura con política y con equidad y poder determinar si son indicadores de inequidades o no lo son

Participante: C.M: Y como la vamos a medir

Participante: P.A: Como se miden

Participante: A.LL: Hay un documento acabo de sacar el ministerio lo encontraron en la universidad del valle donde explican cómo se van a medir las inequidades

Participante: P.A: Las inequidades del país

Participante: A.LL: La guía para las inequidades en Colombia incluye que elementos estadísticos o que análisis

Participante: H.R: Pero Andrés eso viene de paso a la equidad y fíjate que al principio de la mañana tratábamos

el problema de la política de estado era una política progresiva en estos momentos el estado no está sumiendo el modelo como un todo simplemente está tomando iniciativas que están en curso y están articuladas para centralizar la información

Participante: A.LL: En Colombia no encontramos en un periodo de transición si bien este modelo es nuevo pero con versión antigua en general se comenzó a pensar desde los determinantes sociales de salud el primer general de salud pública en diciembre salió que el informe observatorio nacional del observatorio nacional de salud donde el primer informe de las desigualdades sociales hay no nombra desigualdad todavía no podemos llegar a inequidad porque no hemos medido nada o no se puede de hecho dice que las inequidades no se pueden medir específicamente me miden las desigualdades lo ético y moral porque están mucho más grande entonces si nos encontramos en el número que utilizo para va ser a la triada fue un avance porque por primera vez en la planeación tanto del estado de la planeación el ministerio se incluye tiene sus deficiencias tiene sus deficiencias pero fue un avance en el uso de ese modelo decir que está más nuevo estamos comenzando si hay unas deficiencias pero creo que es un avance grande

Participante: L.H: El problema no es tanto el indicador en esto como el modelo de determinantes sociales no puede hablar de factores cuando uno habla de factores hay al menos por lo menos dos modelos de determinantes el modelo canadiense de riesgo y el modelo de (...) qué diferencia hay en el modelo canadiense y el modelo de (...) que el de riesgo habla de factores son variables de una variable social una variable cultural económica y una política si cual es el problema de estas variables que están horizontales que toda son planas todas tienen el mismo peso el modelo de determinantes de tona no tienen en el mismo peso lo social y lo político están encima y los otros están debajo ósea si la ponemos en ese plano como la pone hay Heriberto lo podemos poner en cualquier orden que es el modelo biopsicosocial hay estamos parado en el enfoque de riesgo estamos siendo encontrados y estamos siendo coherentes con el modelo de determinantes sociales.

El modelo de determinantes sociales jerarquiza una más importantes que las cosas es decir las responsabilidades son diferenciales el modelo determinantes sociales dice el que tiene más responsabilidad es el que tiene más poder tiene más poder es el estado tienes más responsabilidad que las familias y que el individuo que todos somos responsables no es cierto el estado tiene más por que el estado tiene más poder y eso hay que visibilizarlo cuando ponen eso hay horizontal es que todo tiene un mismo peso no tiene un intencionalidad eso no es gratuito eso es conservar el estrato de las cosas el modelo es lo que dice es o hay unas cosas que están grandes el modelo de desarrollo no se resuelve solo con los indicadores el modelo no es un listado de indicadores como lo dice el ministerio es unas narrativas es unas explicaciones que den cuenta de estructurales porque eso también aproxima a dar intervenciones que afectar como está el modelo hay debe estar como está el modelo político porque eso es a través del el modelo económico político el modelo social del área frontera norte de Santander Venezuela en un área regional y global también porque la dinámica es también atenciones globales posiciones ideológicas todo es concepto global debe reflejarse una narrativa entonces lo social y económico van primero y el resto por ejemplo salud es intermedio porque salud es intermedio porque está dado en unos contextos no lo podemos colocar arriba ni en cualquier orden no es un listado de cuatro cosas

Participante: K.B: Lo social y lo político van primero

Participante: H.R: Lo social y lo económico o lo social y lo político

Participante: L.J.H: Lo social y económico determina lo político

Participante: H.R: Lo que alcanzo a atender yo lo más grande son las políticas macroeconómicas

Participante: E.P: Yo creo que la política define lo económico

Participante: P.A: No

Participante: A.LL: El evento más claro es argentina un estado que está endeudado con la junta mundial y sus políticas depende de lo que diga y las políticas en Colombia depende de lo que diga el banco mundial como en todos los países bueno lo que le diga el banco mundial al presidente las políticas sociales las políticas como el gobierno aborda depende de lo emergente que es el banco

Participante: H.R: Entonces para lo político y económico A.LL

Participante: P.A: Para mi es social y económico perdón social y político

Participante: E.R: Es que una cosa es también lo que es y lo que hacer entonces estamos hablando de cómo funciona o como debe ser porque lo que se está funcionando están hablando políticas que describen lo

Edwin M. Portilla P.¹, Heriberto J. Rangel N.¹, Juan C. Soto¹, César A. Montes G¹, Ángela P. Ayala N¹, Yohandris Rodríguez B¹, Andrés Llanos R.¹, Eliana Rivera C.¹, Jessica Ascanio V.², Ilka L. López J², Kelly P. Blanco A.², Sandra C. Rojas P.², Shirley K. Arias D.²

económico lo social y lo cultural el deber ser que lo social y lo económico definieran lo político y lo cultural fuera al revés ese es el deber ser

Participante: P.A: Pero está funcionando en el país

Participante: L.J.H: Ahora si ustedes ven el modelo lo tiene la comisión de determinantes porque todos los años hay candidatos de la reunión comisiones irlandesas del 2012 más o menos en Brasil que fue cuando estableció salud y a las des actuales porque todas las políticas deben ser o sea las políticas todas deben ser saludables y que el verdadero plan de salud de un país

Un plan de desarrollo no es plan de salud es el plan de desarrollo de norte de Santander del área frontera es el plan de desarrollo las políticas públicas priman en él porque es la intencionalidad del gobernante entonces políticas publicas ahora en el modelo están los contextos sociales económicos lo tienen así pero eso son los determinantes estructurales y eso marca una posición social en las personas entonces deben aparecer contexto social y económico pueden que aparezcan posición social y luego los intermedios y ese es el orden unos arriba otros en la mitad porque es una jerarquía ósea una cosas pesan más que otras y tienes responsabilidades diferenciales ese modelo ya existe ese ya está escrito a mí me parece que como esta hay está bien pero dejen ver los estructurales y los intermedios los puede colocar estructurales arriba y los intermedios estar abajo

Participante: A.LL: Para que todos tengamos las mis más funciones que conectemos el modelo

Moderadora 1: K.B: Determinantes estructurales lo metemos aquí

H.R: Si colócalo hay en el medio uno que diga estructurales e intermedios muy bien entonces hay está el modelo socioeconómico y político gobernanza política macroeconómica política social y política pública entonces lo primero es lo político y lo económico, gobernanza luego viene económico luego viene social y de ultimo cultura o estoy entendiéndolo mal

Participante: E.R: No es exactamente como

Participante: H.R: Si, pero lo importante es el orden

Participante: A.LL: Lo primero es lo estructural y después lo determinan los intermedios lo que está mal son los políticas macroeconómicas y políticas que incluyen esos elementos un orden igual

Participante: H.R: Por eso no sería social

Participante: A.LL: Y me determinan esto los ejes de desigualdad

Participante: H.R: A lo que me refiero es que no es social y económico sino político y económico porque las políticas son macroeconómicas; el análisis de las políticas es análisis discursivo, pero en el campo es análisis difásico

Participante: Participante: E.P: Estamos analizando frontera y cartografía la segunda parte cartografía incluyendo la frontera a determinantes sociales

Participante: H.R: Aquí nosotros ya estamos en frontera cartografía y determinantes

Participante: K.B: Para dar continuidad a la jornada iniciamos con la intervención con determinantes sociales de la salud del doctor L.G de maestrías de salud pública de la universidad de los Andes.

Participante: SOCIALIZACIÓN METAPLAN GENERAL TARDE

Participante: H.R: Es que aquí tenemos dos preguntas, una, incluir frontera a cartografía desde los determinantes y después cartografía y frontera a determinantes. Cuando nosotros definimos frontera, así como la definimos como sistema, como sistema y pasamos a mirar como recolectar los datos, la misma forma en que definimos frontera nos obligó a ir al modelo de determinantes, entonces al hacer eso nosotros pasamos a la segunda parte ósea, vamos a mirar.

Moderadora 1: K.B: ¿Pero no se le van a dar repuesta a las preguntas de atención metodológica del segundo metaplan?

Participante: H.B: Si, es que aquí estamos haciendo, esto que está aquí es la segunda sesión metodológica del segundo metaplan.

Participante: E.P: Esas son las preguntas del segundo

Moderadora 1: K.B: Entonces vamos a leer eh las preguntas del segundo, ¿Cómo articular frontera y cartografía al estudio de determinantes sociales en salud?, la primera pregunta es: ¿Cuál es la ruta de análisis a partir de la cual se incluirá el modelo de determinantes sociales de la salud en este concepto?

Participante: H.R: Si aquí estamos

Moderadora 1: K.B: Rutas...

Participante: H.R: Pero no es ruta si no plan

Moderadora 1: K.B: Perdón plan de análisis

Participante: H.R: Entonces, vean, yo insisto, L.J, ¿Por qué tu modelo de determinantes dice social y económico y el mío dice político y económico, si básicamente es el mismo flujo grama?

Participante: L.J.H: Si, si, digamos que en el documento de la OMS, los colocan, todos esos contextos que colocan ahí realmente, ahí cada capítulo es un contexto, pero lo que se quiere hacer es que esos contextos marcan algunos determinantes sociales en las personas, entonces están los contextos, posición social, de determinantes intermedio, pero la posición social debe estar visible, en alguna parte ahí y luego los determinantes estructurales, porque es que lo que hacen los contextos es modificar la vulnerabilidad de las personas, ósea modificar lo que hace que esas personas sean más vulnerables, para el proceso de salud enfermedad y calidad de vida, no, yo creo que está bien pero yo la colocaría posición social en medio.

Participante: H.S: O sea que ponemos la posición social aquí en medio

Participante: L.J.H: Si

Participante: H.S: Si, ósea que lo ideal es que lo político y lo económico definen la posición social, y la posición social afectan las practicas culturas, y bueno sin que las prácticas sociedades...

Participante: L.J.H: Todo eso afecta los determinantes estructurales, lo social, lo cultural, afecta la posición social.

Participante: H.R: ¿o sea que la posición asocial debería ir acá abajo?

Participante: L.J.H: Si, por ejemplo las comunidades indígenas, hacían prácticas culturales machistas de que el hombre agrede a la mujer, entonces hay unas prácticas culturales que están afectando la posición social y lo que paso con estas dos niñas wayuu también, que nacieron gemelas, entonces son las prácticas culturales que vuelven vulnerables las poblaciones, entonces son las prácticas culturales que afectan las poblaciones, pero los determinantes buscan que se conserven, hay que diferenciar estructurales que producen daños, los que producen vulneración de los derechos.

Participante: P.A: Que permiten eso

Participante: L.J.H: Si, en todas las comunidades, pero eso hay que diferenciarlo

Participante: H.R: Muy bien, estamos acá, político y económico

Moderadora 1: K.B: ¿Todos están de acuerdo con qué? ¿Eh para recolectar datos se necesitan, uno delimitarlos, dos eh modelo de determinantes sociales en salud, y lo político y lo económico?, ¿sí?

Participante: P.A: Si, determinantes estructurales

Participante: H.R: No, no, estos son los estructurales, y en intermedio es... tenemos horita posición social

Moderadora 1: K.B: ¿Hasta dónde vamos todos están de acuerdo?, hay consenso?

Participante: E.R: ¿Sí o no?

Participante: P.A: ¿No era lo económico y lo político?

Participante: H.R: Veán aquí, aquí es donde tenemos nosotros que empezar a hacer la conceptualización a como interpretamos la frontera, el asunto es si nosotros primero ponemos lo político estamos colocando el énfasis del sistema en lo económico, porque era lo que decía A.LL, son las condiciones o las macropolíticas económicas las que organizan todo lo demás, acuérdense el ejemplo de A.LL, el banco mundial es el que decide, y donde estamos es cutre, entonces yo, comparto, yo comparto la posición de A.LL, de que ese es un orden político, político y económico, económico y político, bueno si hay diferencia la verdad lo político y lo político y económico, C.M dirá la diferencia

Participante: P.A: Para mí la diferencia es...

Participante: L.J.H: Si hay diferencia

Participante: P.A: ¡Es mucha la diferencia!

Participante: C.M: Es diferentes, es diferente porque esto es muy dinámico porque si hablamos de los procesos políticos impulsan los procesos económicos, ósea cada uno tiene los procesos económicos que van a tener unos procesos políticos, esos son ciclo, eh, eh es un círculo vicioso entre el uno y el otro, es como decir uno que fue primero el huevo o la gallina, si... ósea si se va a dar, uno una mutación que genero la gallina por ejemplo, sí, pero hubo que haber otro animal que puso el huevo, si!, pero entonces es un circulo, es un círculo vicioso.

Edwin M. Portilla P.¹, Heriberto J. Rangel N.¹, Juan C. Soto¹, César A. Montes G¹, Ángela P. Ayala N¹, Yohandris Rodríguez B¹, Andrés Llanos R.¹, Eliana Rivera C.¹, Jessica Ascanio V.², Ilka L. López J², Kelly P. Blanco A.², Sandra C. Rojas P.², Shirley K. Arias D.²

Participante: J.S: ¿Perdón, pero el sistema político no genera lo económico?

Participante: C.A.M: Pero en respuesta en respuesta estimula lo político, si el proceso de cuidado, lo que pasa es que, si, lo que pasa es que hay que elegir un punto de partida de análisis, si nosotros nos ponemos como procesos políticos el punto de partida, este va a impulsar el proceso económico y en respuesta el proceso económico me va a impulsar un nuevo proceso político, y así sucesivamente, si este es un círculo vicioso, si entonces hay es que definir el punto de partida pero con base en el objeto de estudio.

Participante: P.A: ¿El objeto de estudio es definir los datos?

Participante: H.R: ¡Claro!

Participante: P.A: El objeto es definir los datos

Participante: H.R: No acuérdate que el objeto de estudio de nosotros es la asociación entre los determinantes...

Participante: P.A: Si, las percepciones entre determinantes sociales...

Participante: H.R: Si

Participante: P.A: Si... no pero acá hay que definir los datos con base en los determinantes, teniendo en cuenta los determinantes entonces sería lo político, lo económico...

Participante: C.A.M: Definir el punto de partida para poder obtener los resultados.

Participante: P.A: Ok

Participante: H.R: Ok, muy bien ahora el siguiente elemento es acuérdense de cuáles son los elementos políticos que nosotros vamos a revisar el doctor L.J.H, nos decía que eran los derechos humanos.

Participante: E.R: La base

Participante: P.A: Entonces nos toca estudiar los determinantes sociales

Participante: H.R: ¡Sí! ¡o la política económica, bueno! de todas maneras, podemos tener esas dos, las determinaciones de los pueblos hacen parte de las practicas, de las practicas económicas, o no es lo que buscamos?

Participante: E.R: o sea... digamos que... que lo primero sean los derechos humanos de primera, segunda y tercera generación, pero antes de eso tendríamos que definir cómo vamos a conformar el grupo intersectorial digo yo, ¿y esto se va a a... perdón?

Participante: P.A: Pero no estaría en la lista de las necesidades que hablo el señor L.J después?

Participante: E.R: Ósea, a lo que voy es a lo siguiente, nosotros, ósea ¿quiénes son los que van a definir los derechos humanos de primera, segunda y tercera generación?

Participante: H.R: Los actores

Participante: E.R: ¿Por eso y quien van a hacer ese trabajo, lo vamos a seguir haciendo en fonoaudiología y los actores? O ¿vamos a, por lo menos este semestre dejar una estructura donde digamos miren para los próximos semestres vamos a trabajar con estos, con estos y estos?

Participante: H.R: Es que teóricamente nosotros trabajamos con IMSALUD, también está el consejo Noruego

Participante: E.R: No ero es que, ósea lo que decía el doctor L.J, ósea lo que pasa es que esto no solamente es estados, son acciones, por ejemplo, emm la no se... en la gobernación por decir algo, si vamos a seguir trabajando los tres barrios, ¿con quién de los tres barrios?, ¿con los líderes comunales, ósea con todos ellos es que vamos a definir los proyectos, los derechos de primera, segunda y tercera generación o no es así?

Participante: J.R: A los defensores de los derechos humanos, las ONG

Participante: E.R: Por eso

Participante: H.R: Por eso, mira que una parte de esa información la tiene el consejo noruego

Participante: E.R: Por eso es una, es una institución, por eso hablamos de multisectorial, por ejemplo, yo siempre he opinado que es importante vincular a la dirección de interacción social de la universidad, y a otras universidades.

Participante: E.P: Es que allá no hacen esos procesos

Participante: E.R: No, ¿pero no tiene nada que ver de eso es poder generar la política, los que tienen el poder decisorio de generar políticas, no es así?

Participante: P.A: Pero necesitamos personas dentro de eso, que tengan relación directamente con a la comunidad, es lo que yo estaba diciendo, que le estaba comentando al doctor ahorita, que necesitaríamos que mostrar entonces a gente de la cámara de comercio, gente del sector salud, gente del sector educativo y gente

que esté incluida ahí, que tenga relación con...

Participante: E.R: No, no tienen que conocer la comunidad ni la problemática ni nada, a mí me parece muy mal hecho este ejercicio que fonaudiología ya aclarando todo el panorama, fonaudiología que es el que ha venido liderando le diga a los otros, por ejemplo a los de interacción social que no tiene ni idea de nada de eso, no tiene por qué saber dónde quedan los barrios, ni nada, pero si puede ayudar a construir la política a partir de un proyecto institucional, donde se vincule Psicología, medicina, enfermería, todos los que se necesiten que trabajen en este propósito.

Participante: H.R: No se puede

Participante: E.R: ¿Por qué?

Participante: H.R: Porque eso que vean, nosotros cuando empezamos a trabajar en este proyecto fuimos a las universidades, recuerden este proyecto por ejemplo empezamos con la UDES, si, la UDES nos dijo nos estamos interesados en trabajar con ustedes, ellos estaban interesados en el enfoque de riesgo, ellos están interesados en saber que si yo vivo en el barrio 32 de febrero allá en ese barrio, que si yo vivo en ese barrio tengo el riesgo de enfermarme de tal cosa, tengo más riesgo de contraer tal discapacidad, puedo necesitar tal servicio... fuimos a la pacho,

Participante: P.A: Francisco

Participante: H.R: ¡Gracias!, fuimos a la Francisco, ósea ni siquiera se molestaron en contestarnos... fuimos a la

Participante: P.A: A la Simón Bolívar

Participante: H.R: Para hablar con trabajo social con Psicología, nos contestaron, dijeron que nos íbamos a reunir alguna vez y nunca paso, hablamos con terapia ocupacional, con fisioterapia dentro de IMSALUD porque el proyecto se da en IMSALUD en las prácticas de IMSALUD, y nos dijeron que ellos no estaban interesados porque ellos no pueden ir a las zonas donde nosotros vamos... entonces en estos momentos cuales son los actores intersectoriales con los que nosotros contamos.

Participante: P.A: Con las comunidades

Participante: H.R: No pues tenemos más porque, ósea por ejemplo aquí está el representante del sector de educación

Participante: E.P: Esta la unidad de víctimas

Participante: H.R: Si está el de la unidad de víctimas, está a nivel de departamento la oficina de discapacidad y a nivel municipal está la oficina de discapacidad, ósea, cuando nosotros nos sentamos a hablar con ellos, y hacemos un ejercicio similar a este, que es lo que estamos haciendo en este instante nos damos cuenta que, primero, con la excepción del consejo noruego, y bueno con la excepción de los datos que, por leyes, las instituciones educativas elevan también todo.

Participante: E.R: Por eso, pero por ejemplo digamos que, como consecuencia de esa negativa de esas universidades, fue fonaudiología el que presento el proyecto y se unió la Universidad de los ANDES, la Universidad Industrial de Santander, listo, y, ósea el proyecto va a dar como consecuencia que se necesitan otras áreas de salud, ¿Cómo se va a resolver?

Participante: H.R: Bueno, eso efectivamente es claro, ahora la ruta que nosotros tenemos para construir esos... es básicamente la misma ruta que hemos buscado, ósea no quiere decir que nosotros vamos a dejar de hacer conversatorios.

Participante: E.R: No, por eso, pero entonces vuelvo a la misma pregunta, ¿vamos a definir ahorita, listo entonces lo primero son los derechos de primera, segunda y tercera generación, los cumplimos nosotros?

Participante: H.R: El consejo Noruego tiene, como es que se llama? La oficina ICLA con la oficina...

Participante: L.D: La oficina de acceso a derechos del consejo noruego

Participante: I.G: Perdón, además consejo noruego hay diferentes causas, porque nosotros estuvimos en el proyecto, eh también el consejo noruego, la parte de educación que nos apoyó, la unidad de víctimas, la de restitución de tierras.

Participante: L.D: ¿Yo creo que aquí también pueden incluir migración Colombia, pueden incluirse los temas de cancillería, también han desarrollado estudios sobre fronteras, se podrían vincular a otras universidades que han realizado, oh revisión de documentos, que? Al enfoque de derechos, en la Universidad Libre conocí un estudio que se estaba haciendo frente a las limitaciones de acceso a derechos de la población solicitante de recursos en

Edwin M. Portilla P.¹, Heriberto J. Rangel N.¹, Juan C. Soto¹, César A. Montes G¹, Ángela P. Ayala N¹, Yohandris Rodríguez B¹, Andrés Llanos R.¹, Eliana Rivera C.¹, Jessica Ascanio V.², Ilka L. López J², Kelly P. Blanco A.², Sandra C. Rojas P.², Shirley K. Arias D.²

Colombia que es muy, pues observado aquí en Norte de Santander y ellos hicieron como un estudio, un desglose sobre la, la limitación en el acceso de la salud en la población aplicada en la frontera como el caso del proceso internacional entonces, hay muchas cosas donde pueden abordar desde los barrios.

Participante: H.R: Si nosotros en la Unilibre si nunca hemos ido a preguntar nada

Participante: L.D: Yo sé que han hablado sobre frontera, ellos también han desarrollado en el banco el comité de derechos humanos

Participante: E.R: El observatorio fronterizo que tiene la Universidad de Pamplona

Participante: H.R: Pero ese observatorio es de...

Participante: E.R: Es del programa de economía

Participante: H.R: Pero igual, ósea...

Moderadora 1: K.B: Vamos a darle continuidad a la solución de las preguntas

Participante: H.R: Entonces por políticas accedemos a derechos humanos, a nivel económico bueno nosotros estamos proponiendo ahorita datos para caracterizar la clase social, esto es lo que estamos haciendo nosotros a nivel económico

Participante: C.A.M: Ponemos la administración de recursos, o financieros que es lo que y siempre he dicho a través de la solución de recursos, es que aquí, ósea estamos en la... eso es más o menos lo mismo que un ejercicio prospectivo (18-20) ósea tenemos primero que identificar las variables de eso parte sí!, porque si no serían datos cruzados, y luego si empezar con el juego de actores empezar a empezar esos actores importantes y las variables que más pesan, las variables de parte y parte, si para poder hacer, para poder empezar ya a configurar el escenario detalladamente sí?, pero si empezamos ¿Cómo medimos?, ¿Qué medimos?, pues es un poco difícil sí? Tenemos que empezar, precisamente por eso el enfoque técnico, tenemos que empezar a identificar qué es lo que afecta al sistema, para empezar a saber identificarlo y definir qué es lo que vamos a definir, sí? Hay un elemento, hay una serie de datos recopilados que nos sirven para identificar, digamos... indicadores, establecer unos indicadores pero a partir de ahí tenemos que profundizar un poco más, ir más allá no solamente al registro del dato si no a definir adecuadamente la variable para saber cómo medirla, tenemos que pensar que hay muchos elementos participativos acá en juego, que tenemos que convertirlos en un componente cuantitativo para poder dar un análisis un poco más amplio y poder pasar, un poco más allá, sí? Ósea un paso más complicado por eso estamos aquí.

Participante: H.R: Ok pero la realidad es que necesitamos construir

Participante: C.A.M: ¿En lo político, que es lo que más impacta? la voluntad política, por ejemplo, la voluntad política es una variable que puede medirse, sí? Es una variable que puede medirse, esto la intervención del estado también se puede medir, y hay muchos elementos, tenemos es que empezar a analizar qué es lo que impacta a cada componente para empezar a identificar las variables, digamos a mí se me ocurren cosas en este momento en el rango político, la voluntad política, que tiene que ver con todas y cada una de las personas que tienen poder en el Estado y en el Gobierno, eh, eh, el que más podría ser, la intervención del Estado sí que se puede también, son datos cualitativos que se pueden cuantificar y podríamos empezar ya a mirar diferentes aspectos desde esa perspectiva, digamos lo económico.

Participante: H.R: no, no, no porque ahí esa intervención del Estado sería equivalente ¿a gobernabilidad?

Participante: C.A.M: Mmm, habría que definir un poco mejor eso para poder decir si es gobernabilidad, pero digamos que la manera más sencilla, irnos por ese lado para no complicarnos más.

Participante: E.R: Y por ejemplo mirando lo que les decía que el observatorio socioeconómico dentro del tema de la frontera los indicadores que ellos tienen, la tasa de ocupación nacional, la tasa de ocupación de Cúcuta, la tasa de ocupación, ¿eh la que? Análisis de política de gobierno de Santander, nosotros como frontera desconocemos la frontera, o sea tienen una cantidad de información que puede servir también de base para estas preguntas.

Participante: C.A.M: La participación de las políticas de salud, sí, porque esas políticas también son medibles, son cuantitativas sí, que se pueden llevar a un nivel cualitativo, Porque finalmente lo económico es administrativo

Moderadora 1: K.B: ¿Y las otras variables?

Participante: C.A.M: Pus ahí estaríamos hablando solo de cuatro variables, donde deberían salir por lo menos 60

variables en lo político

Participante: H.R: Pero igual no podemos lograr todas las 60, porque, debemos delimitarnos

Participante: C.A.M: Es que para eso es que es el juego de actores, digamos que van a definir cuáles son las que van a validarse

Participante: H.R: Pero el juego de actores es el mapeo que decía... L.J.H, entonces y ese mapeo es social, cultural...

Participante: C.A.M: Es que lo económico lo podemos predecir muy sencillamente a la participación de las políticas para definir el territorio y la salud pública, las políticas de participación, las políticas de empleo, y la participación para el desarrollo de esas políticas, a partir de las medidas, de las variables económicas

Participante: H.R: ¿Ah, o sea y en esa dinámica de las variables económicas se incluye lo del plan de desarrollo?

Participante: C.A.M: Exactamente

Participante: H.R: ¿O el plan de desarrollo es político?

Participante: C.A.M: Es que lo podemos poner en ambos lados, porque por un lado el plan de desarrollo tiene que ver con la voluntad política

Moderadora 1: K.B: Plan de desarrollo, ¿en Colombia?

Participante: H.R: No, no local

Participante: C.A.M: ¡Claro! es que la voluntad política se implementa a partir de un plan de desarrollo si no queda como en papel

Participante: E.R: ¡No! Y es una iniciativa de voluntad política

Participante: P.A: Estamos eh, eh gobernanza, lo que es....

Participante: C.M: El plan del decenio

Participante: C.A.M: Por ejemplo, el plan del decenio, que al cabo de los tres años llega un nuevo gobernante y un nuevo plan del decenio.

Participante: P.A: ¡Y cambian de...exacto!

Participante: L.D: En el plan de desarrollo y en el presupuesto del municipio se ve la voluntad del mandatario, ahí es...

Participante: H.R: MUY BIEN, entonces a ver, estimado L.J. lo que nosotros estamos haciendo de cartografía social, entonces esta es acá, es ¿posición social?

Participante: L.J.H: Si, la Cartografía social muestra referenciales, en la cartografía social tiene la ventaja de que podemos trabajar determinantes intermedios y proximales, uno se da cuenta que podemos estudiar los contextos si, y como la cartografía es un ente participativo sobre un mapa, entonces la comunidad y las personas pueden plasmar allá tanto eventos que dan para determinantes proximales y estructurales sea para... pero es una herramienta, una herramienta funcional muy buena, y pues es una herramienta participativa, o sea ahí quiere decir ahí en lo que ustedes dicen que generar espacios, lo que si es que esos espacios hay que institucionalizarlos, sí, porque si no la gente no van a estar reunidas porque no les dé un fundamento, pero por lo general si, por ejemplo a través del observatorio, hay iniciativas como; Bogotá como vamos, Cartagena como vamos, en otra ciudades, que nos está diciendo si Santander existe o no, e iniciativas de sociedad civil como observatorio, para hacer control social, eso pesa mucho y que periódicamente cada seis meses o cada año se presente una historia de situación (/scorpun/) de frontera , entonces la finalidad es como control social le da fuerza vinculante que salgan colectivos, salgan artículos, marca una cosa puntual de sostenimiento.

Participante: E.R: La cartografía social, iría a enfocar más en los determinantes proximales y los intermedios, y en los estructurales cual sería la metodología ideal IAP.

Participante: L.J. H: No lo que pasa es que hay que buscar hay que hacer el mapeo de actores que están los actores institucionales, actores, distritales, ... hay que hacer un plan de análisis, tiene cuales son las ventanas de corrupción, o sea fuentes primarias, fuentes primarias son datos originales, por ejemplo, ehh que, muy poco lo que se utilizan uno utiliza más fuentes secundarias, bases de datos y fuentes terciarias que son: reportes , boletines, eh fuerzas poblacionales, o sea uno hace inventario de todo lo que hay y que le interesa de esa información, que va a asacar de esa información , mucho de eso si ya está ahí, y lo que uno tiene que hacer en equipo es el registro de necesidades y eso si implica... que se pone la información ahí y un moderador que va construyendo los núcleos problemáticos, los temas generadores, los determinantes y lo van escribiendo desde

Edwin M. Portilla P.¹, Heriberto J. Rangel N.¹, Juan C. Soto¹, César A. Montes G¹, Ángela P. Ayala N¹, Yohandris Rodríguez B¹, Andrés Llanos R.¹, Eliana Rivera C.¹, Jessica Ascanio V.², Ilka L. López J², Kelly P. Blanco A.², Sandra C. Rojas P.², Shirley K. Arias D.²

cada postura, eso implica una sesión de trabajo, entonces lo más importante ya existe o sea hay información sobre eso pero falta mucha analítica

Participante: H.R: Esto de Cliometria ¿va en lo económico?

Participante: C.A.M: Eso es una técnica de medición.

Participante: H.R: O sea que va en donde más. Bueno, entonces, vean atención a ver si, yo tengo esto claro.

Participante: P.A: ¿Usted solo?, sí, tenemos.

Participante: H.R: ¡Gracias! esa es la ventaja de hacer el trabajo participativo.

Participante: P.A: Si, jajajaja

Participante: H.R: Si, siempre es posible equivocarse, muy bien, entonces, estoy interpretando de la siguiente manera, nosotros estamos haciendo énfasis acá, no quiere decir que eso este mal, sino que es una ruta muy, muy, muy larga, porque nos vamos a demorar mucho tiempo en conseguir suficientes datos para poder llegar acá.

Participante: PA: Y que ya esos datos están, parte de esos datos pueden estar.

Participante: H.R: Exacto, parte de esos datos pueden estar, lo que haría más sencillo el trabajo, o sea nos permitiría focalizarnos, estamos, ¿sí esto lo entendí perfecto? o no lo entendí?

Participante: P.A: Claro que

Participante: H.R: ¡Entonces! Como consecuencia quiere decir que la cartografía es útil para acceder a los determinantes sociales; intermedios y proximales, y que además debemos dirigirla a producir reportes de información periódicos, que es lo que nos daría la posibilidad de convertir a los actores sociales, no vamos a cambiarlo que es lo que nos permitiría empoderar a los actores sociales como co-investigadores. Si, L.J. CM.

Moderadora 1: K.B: Si, todos están de acuerdo

Participante: H.R: Perfecto, entonces

Participante: P.A: No porque es que acá estábamos comentando con H.S. o él nos comentaba, ¿qué porque cartografía social solamente, porque nos enfocábamos solamente en cartografía social?

Participante: H.S: Es que es un instrumento de recolección de datos solamente como para ya. y usted yo veo que la investigación apunta a otras cosas, entonces porque no tiene en cuenta otros instrumentos.

Participante: H.R: Eso precisamente es lo que estamos construyendo acá, que instrumentos tienen para recomendarnos.

Participante: H.S: No sé, hay observación participante, diagnósticos sociales, no se una cantidad de cosas.

Participante: H.R: Claro o sea es que nosotros tenemos la IAP acá, y la observación participante...

Participante: M.M: Es que lo que él dice es que la IAP es otro instrumento, es lo que yo le entiendo

Participante: H.S: Es que se pueden utilizar otras cosas como ya dije puede ser la diagnostico participativo, puede ser la entrevistas, puede ser encuestas, puede ser esto...

Participante: P.A: Si, pero entonces nos iríamos más para allá.

Participante: H.R: ¡Claro!

Participante: E.R: ¡Si, pero perdón! Disculpe la interrupción, de pronto como para, que como son tantos, resumidos como dice el doctor L.J. en cualitativos, y cuantitativos y de ahí van saliendo, ¿no? Por ejemplo, los grupos focales serian cualitativos.

Participante: H.S: Pues, o sea yo no sé si lo que vaya a decir, pero desde mi visión se podría primero hacer que; buscar un modelo, ahí lo tienen, ¿cierto?

Participante: H.R: Si, determinantes sociales

Participante: H.S: Bueno ese modelo debe tener su metodología, y sus instrumentos de recolección de datos y todo el tema.

Participante: H.R: No concretamente.

Participante: H.S: ¿No?

Participante: H.R: No, o sea es, que era lo que decía.

Participante: H.S: Y la ruta metodológica...

Participante: H.R: Tienen una caja de herramientas, que se van construyendo se van validando, a partir del uso para nosotros esas herramientas, nosotros tenemos varias herramientas varias técnicas que llamamos de forma genérica cartografía social, pero incluye observación participante, deriva, grupos focales, minga, entrevista a

profundidad, incluso teoría fundamentada. Entonces por eso para nosotros cartografía social...

Participante: H.S: Abarca todo eso, es que yo tengo otra concepción desde mi enfoque de cartografía social, porque yo lo utilizo o sea uno lo utiliza es para identificar, ejemplo uno hace mapas de problemas mapas del pasado, del presente, del futuro, como para tener en cuenta todo eso en las comunidades, para que ellos sean como...pero lo que yo le entiendo es que o sea esa ruta larga es mejor no abordarla

Participante: H.R: No, no si la vamos a seguir haciendo, pero lo que pasa es que nosotros estamos haciendo solo esa ruta, que es la misma observación que tú nos está comunicando, o sea ¿por qué cartografía social sola? O sea porque solo las derivas, porque solo mingas, porque solo las entrevistas, entonces para poder responder al modelo, necesitamos incorporar otras fuentes de información y otros elementos que no estamos incorporando completamente, por ejemplo; elementos políticos nosotros solo estamos integrando tradición política, elementos económicos en esa ruta solo estamos integrando actividad económica aunque ya varias veces me ha corregido pero eso es o no es, eso es una parte de , entonces el ejercicio que nos permite en este momento decir; lo económico no es exclusivamente clase social, lo económico no es exclusivamente incom ... lo económico no es exclusivamente practicas productivas , y para que nosotros podamos dar respuesta al modelo necesitamos enlazar lo económico con lo político, que no hemos podido hacer, y porque? porque nosotros tenemos un nivel muy micro y ese nivel muy micro, bueno ene se nivel muy micro no podemos colocar toda la cantidad de datos suficientes para hacer el análisis a profundidad que necesitamos, ¿estoy en lo correcto C.M?, entonces fijese quiere decir que dentro del sistema de frontera que nosotros vamos a construir, **lo político y lo económico son las categorías más relevantes**, son las categorías más relevantes y ellas nos van a permitir unas prácticas sociales y culturales relacionadas con unos actores que es otro tema finalmente nos van a llevar a los determinantes intermedios que nosotros vamos a seguir haciendo la cartografía, pero vamos a incorporar esa cartografía nuevos datos, ahora, el asunto es que a esos nuevos nosotros tenemos que validar esos datos estructurales en esas prácticas, cierto?.

Participante: P.A: Ok, entonces.

Participante: E.R: Vamos a hacer una pausa activa.

Participante: H.R: Pero vamos a integrar esa cartografía nuevos datos ahora el asunto es que eso nuevos datos nosotros tenemos que validar estos datos estructurales en estas prácticas querida cierto Luis Jorge que Luis Jorge llama lectura de necesidades

Participante: P.A: Entonces cuál es la ruta de análisis a partir de la cual se incluiría en el modelo de determinantes sociales ese concepto

Participante: H.R: El concepto de frontera aquí atrás de lo político y lo económico

Participante: P.A: En lo político y económico y cuál es la ruta metodológica para rastrear las manifestaciones de frontera a partir de la cartografía social

Participante: H.R: Sigue siendo la misma

Participante: P.A: Con las variables que se están estipulando hay o no

Participante: H.R: Sigue siendo la misma ósea sigue siendo sistema político y económico ahora lo que nos va a quedar pendiente y que nos va ayudar es efectivamente en descartar

Participante: P.A: Jamm

Participante: H.R: Claro porque nosotros no tenemos el conocimiento para decantar conceptualmente esos elementos, no estamos formados para eso.

Participante: L.D: También tiene que pedirle ayuda para el tema el concepto de frontera afianzarlo más y todo eso la línea basa o he estado del arte que tiene que he Luis como es

Participante: H.R: L.G

Participante: L.D: L.G apoyar

Participante: H.R: Claro a L.G lo tiene que validar teóricamente desde el concepto de estamos construyendo

Participante: L.D.G: Si

Moderadora 1: K.B: La segunda pregunta es cuales son las trasformaciones necesarias para la metodología de la cartografía social para recolectar los datos requeridos por el modelo de determinantes sociales de salud y la categoría frontera

Participante: H.R: Bueno entonces fijese nosotros antes empezamos acá queríamos ir desde los intermedios a

Edwin M. Portilla P.¹, Heriberto J. Rangel N.¹, Juan C. Soto¹, César A. Montes G¹, Ángela P. Ayala N¹, Yohandris Rodríguez B¹, Andrés Llanos R.¹, Eliana Rivera C.¹, Jessica Ascanio V.², Ilka L. López J², Kelly P. Blanco A.², Sandra C. Rojas P.², Shirley K. Arias D.²

los estructurales que es una ruta valida pero no tenemos suficiente información entonces quiere decir que la ruta que vamos a tomar ahora es tenemos que recolectar información de estructurales

Participante: P.A: Determinantes estructurales para pasar a intermedios

Participante: H.R: Para pasar a intermedios desactivar en la cartografía social ósea rastrear el que el como el para qué y él porque en el territorio

Participante: L.D: Si ustedes lo desean nosotros podemos eh facilitarle a manera de consulta unos instrumentos que sean desarrollado el marco del quipo humanitario local para la aplicación de la encuesta mira y nos elementos que ha desarrollado el consejo noruego sobre la implementación del enfoque de género en la construcción de documentos sociales también trabajamos diagnostico participativo y cartografía social y unas preguntas orientadoras que pueden será adaptadas pero que les permitirá el enfoque de género les quede más claro dentro de esto teniendo en cuenta el enfoque diferencial y tenemos de línea extremos

Participante: H.R: Si el poblacional tendría que ver con riesgo en la adolescencia que ustedes trabajan constante

Participante: L.D: Exacto adulto si tenemos varias preguntas que les podemos facilitar para que lo consulten y ustedes puedan adaptar las preguntas orientadas a determinantes sociales nosotros lo hacemos más que todo es a riesgos relacionados con el conflicto, pero son varias también y se pueden adaptar construir

Participante: H.R: Listo perfecto listo

Fuente: los autores

Tabla 5. Memorando entrevista 1

LUGAR	IPS UNIPAMPLONA
CIUDAD	Cúcuta Norte de Santander
FECHA	14 de mayo de 2016
ENTREVISTADO	L.G:
ROL DENTRO DE LA INVESTIGACIÓN	Participante: L.G POLITOLOGO, INVESTIGADOR ACADEMIO DOCTORADO EN LA UNIVERSIDAD DE AUTONOMA BAJA DE CALIFORNIA EN MEXICO
Situación contextual	
<p>Durante la práctica Campo de Acción Profesional (CAP) las estudiantes de fonoaudiología de la Universidad de Pamplona realizan Open Lab de incorporación de la categoría frontera al estudio de determinantes sociales de la salud con el fin de incorporar la categoría frontera a los estudios del modelo de determinantes sociales de la salud.</p> <p>La entrevista surgió de forma informal, se le explico con detalles al informante el objetivo de la investigación y se socializa el consentimiento informado, una vez firmado este se procede con la entrevista iniciando con la presentación personal e información a acerca de su trabajo y estudios.</p> <p>Participante: L.G: Buenos días, mi nombre es L.G, soy investigador académico, particularmente estoy estudiando un doctorado en la Universidad Autónoma Baja de California en México, mi investigación tiene que ver sobre fronteras, específicamente con la gobernanza fronteriza y estoy acá con ustedes, la idea es apoyarlas en las medidas de mis conocimientos, sobre una gran pregunta: ¿cómo incluir la cartografía de frontera a la cartografía social?, y con base a eso, es que voy a tratar de aportar mis conocimientos en relación al cuestionario que se me han visto previamente, en primera instancia, sobre ¿qué es frontera?, ¡bueno! el tema de frontera, es tema de debate bastante complejo, cuando hablamos de frontera necesariamente estamos hablando de estados y cuando hablamos de estados, hablamos de normatividad legal, eh por un lado hablar de frontera, es hablar los límites de un país, ¿hasta dónde llega la normatividad de un país? y ¿hasta dónde llegan las leyes?, y ese elemento que es un elemento básico, es una de los principales debates sobre el tema de frontera.</p> <p>Hoy en día, eh... si ustedes recordaran, por lo menos recordando un poco lo que pasa en Colombia y en Venezuela, los problemas que se presentan en esta ciudad se deben, a que ambos países no se colocan de</p>	

acuerdo en enfrentar las soluciones, entonces los problemas no reconocen las fronteras; pero los países que debe generar la solución, sí reconocen estos límites entonces, cuando hablamos de frontera terminamos hablando por un lado, la existencia de límites, eh muy ligado al concepto de soberanía, muy ligados al control de parte del estado y por otros lados hablamos de dinámicas que no reconocen estos límites y que se desarrollan sobre estos límites, entonces; al hablar de fronteras terminamos hablando desde el punto de vista formal, un ictus geográfico que define dos países y desde el punto de vista real, un espacio de hibridación, un espacio de hibridación, en donde dos países, dos culturas y una sola sociedad se mezclan e interactúan. Este elemento es fundamental; porque desde donde nos paremos, podemos decir que es frontera y que no es, en el caso de lo que yo estudio que es gobernanza y que es propiamente el tema de fronteras. Entonces para mí frontera; es un espacio difuso donde dos espacios culturales, donde dos cultura nacionales se mezclan, generan una nueva cultura que tienen tanto elementos, de una como de otra, y como tiene elementos mixtos, esta es una nueva cultura que se genera desconocida por los ámbitos nacionales, es decir; para colocarle un ejemplo sencillo, los de Bogotá sienten que los de Cúcuta no son Colombia y los de Caracas sienten que san Cristóbal no es Venezuela, pero Caracas y Cúcuta ambos son tanto como Colombia como Venezuela en simultáneo, y eso hace que el tema de frontera se vuelva difícil.

Ahora ya abordando en la segunda pregunta ¿cómo se recolecta los datos sobre la categoría de frontera en el campo? eh esto es reconocer el debate que les mencionaba en primera instancia, si asumimos que la frontera es un límite y que todo lo que pase desde el río para acá un país, y del río para allá es otro país, pues recolectamos la información como la recolectaría los órganos, en este caso el DANE LINE en Venezuela simplemente, me paro hago una encuesta ¿usted en donde vive? “al lado del río” le tomo unos datos y listo, el problema es que esto me da una visión parcial de la situación, porque si yo cuando voy a seleccionar una encuesta, se le pregunta ¿usted vive a este lado de la frontera?, ¡no!, entonces usted no me interesa, pero si usted trabaja acá y usted hace toda su cotidianidad acá, usted es tan habitante como cualquiera, y de hecho que yo no reconozca su situación de habitante de la frontera termina haciendo que el panorama que yo tengo sea bastante limitado.

Entrevistador 1: K.B: E incompleto.

Participante: L.G: Totalmente, y eso es uno de los problemas por los cuales las soluciones, por lo menos lo del tema determinantes, voy adelantarme un poco, fallan porque si yo no reconozco que gran parte de mis pacientes están al otro lado del río y que cruzan constantemente para acá, simplemente voy a decir; pues yo solamente atiéndolos que viven acá y los atiéndolos bien, el asunto es que el 60 % de los pacientes están allá y cuando a ellos no los atiéndolos bien, entonces acá estamos hablando que hay unos determinantes epidemiológicos, que son fundamentales para entender un fenómeno.

En el caso de la salud, pero que no lo estoy estudiando en su dimensión o lo estoy estudiando parcialmente, no hay que olvidar, metiéndome un poco en ejemplos que el Chicunguya y otras enfermedades, han entrado por Cúcuta precisamente por ese desconocimiento. En 1890 Norte de Santander tuvo una de las mayores epidemias de fiebre amarilla, que entro por Venezuela y simplemente no se reconoció a tiempo, en su momento dijeron es que no hay fiebre amarilla en el territorio colombiano, pero si había fiebre amarilla en el Táchira y esto hizo simplemente que entrara, entonces una de las cosas de como coleccionar datos sobre la categoría de frontera, no es entender como los actores, no actores que residen en un lugar si no actores que viven en su lugar.

Moderadora 1: K.B: Ó habitan en un lugar

Participante: L.G: ¡exacto! y entendiendo la vivencia como su cotidianidad donde desarrolla su cotidianidad y ¿de qué manera se desarrolla con la frontera?, porque también es ese otro error, no todos los que viven en Cúcuta son agentes fronterizos y no todos los que viven en san Cristóbal son agentes fronterizos, una persona que vive en determinado barrio de Cúcuta y no se relaciona para nada con la frontera, por colocar un ejemplo, no sé, el alcalde nunca se relaciona con la frontera, no interactúa con el agente de la frontera, pues analizarlo como un agente fronterizo es un error, o sea alguien que no se relaciona, que no va, que no cruza, que no interactúa, pues que no tiene visión no va a dar ninguna... entonces es tratar de identificar los autores del concepto de vivencia de vida de frontera, y si, si, vive en la frontera entonces se me hace interesante, si no vive en la frontera se me puede ser interesante pero no en la investigación.

Moderadora 1: K.B: Pero no aplica

Edwin M. Portilla P.¹, Heriberto J. Rangel N.¹, Juan C. Soto¹, César A. Montes G¹, Ángela P. Ayala N¹, Yohandris Rodríguez B¹, Andrés Llanos R.¹, Eliana Rivera C.¹, Jessica Ascanio V.², Ilka L. López J², Kelly P. Blanco A.², Sandra C. Rojas P.², Shirley K. Arias D.²

Participante: L.G: ¡Exacto! y en ese sentido, cuando hablamos de las **perspectivas de la frontera** que sería la tercera pregunta; bueno la verdad, es una pregunta muy larga, bueno hay tengo que abordar 3 aspectos; por un lado el tema de frontera, a nivel teórico hay 3 grandes corrientes teóricas que se desarrollan en el mundo, por un lado tenemos la corriente europea, que ustedes sabrán que Europa en el marco de la unión europea principalmente desde los 1988 de para acá, de la cooperación transfronteriza etc ahí se ha desarrollado una visión de fronteras en donde las fronteras cada vez son menos importantes.

Moderadora 1: K.B: No tienen líneas

Participante: L.G: El argumento de Europa, es que Europa quiere crear una sola nación de una manera muy particular, entonces dice que Europa es cada vez más similar y que las fronteras son cada vez más espacios mezclados, donde por lo menos el caso de Alemania y Orlanda donde es más difícil diferenciar, donde empieza Alemania y donde termina Orlanda y el proyecto europeo, es tratar de generar que esto se expanda y que llegue un momento donde todos los ciudadanos europeos sea a la vez ciudadanos fronterizos, o sea todos hacemos partes de todos lados.

Moderadora 1: K.B: Hay interacción de colectivo social

Participante: L.G: El asunto es que esto tiene un "crachs" que en el 2008, o sea esta corriente teórica que fue la corriente teórica que domino, tiene un "crachs" en el 2008, no hay que olvidar la crisis que hubo en el 2008, que fue completamente económica, tiene una repercusión muy grande en el sur de Europa; 4 países particularmente Portugal, Irlanda, Grecia, España, le pusieron la sigla PIGS, en ingles que sería cerdos porque fueron los países que entraron en crisis económica, aunque todos los más internos fueron los más graves, que aún no lo han superado del todo. Portugal y España ya mostro señal de avance e Irlanda ya lo supero, pero esta diferenciación de la misma Europa y dentro de la misma unión europea, hace que parezcan países llamados cerdos en términos respectivos cuya economía no daba para generar este proceso de unión, y cuyo ciudadano empezó a ir a trabajar en Alemania desde Portugal a Orlanda como meseros, generó que de nuevo se reactivara, esta idea no espera, tiene que haber un límite, tiene que haber algo que impida que llegue alguien y nos robe el trabajo, que de alguna u otra forma fue las perspectiva que se generó con esas crisis, esto hace "crash" en el 2008 y hoy en día hace más "crahs" con todo el proceso que está sucediendo con Siria, es decir; si creamos un espacio sin fronteras, ¿qué hacemos cuando llegue un extraño a estos espacios sin fronteras?, ¿qué hacemos cuando un emigrante sirio llega a Grecia?, inmediatamente de repente a va Alemania, entonces que Alemania es uno de los principales poros de la unión europea, pues está diciendo, ¡no! hay que volver a crear las fronteras, pueden que a nivel cultural las fronteras no existan pero si tiene que existir una barrera, un límite que evite que las personas lleguen o no, y precisamente este límite lleva a la segunda gran corriente teórica que nace en el 2001, que la conocen como la refrontalización que vienen de EE.UU.

EE.UU rápidamente no cayó en este discurso teórico, por eso EE.UU tiene una amenaza que es las torres gemelas, si ustedes recordaran la primera reacción de EE.UU de las torres gemelas, fue aparte de todo este proceso de la guerra de Irak etc, fue construir un muro con México, un muro que hoy en día es situación de debate, actualmente el candidato del partido republicano está prometiendo ampliar el muro y hacerlo más grande, eh hh entenderán que es impráctico hacer un muro de 4.000 mil kilómetros, pero él está convencido de que hay que hacer un muro de 4000 mil kilómetros, en este momento el muro apenas tiene 700 kilómetros que son las principales ciudades y este es la otra visión de las fronteras.

Las fronteras son un filtro de valor, las fronteras son los que eviten que la amenaza externa llegue, entonces, asumámonos que nosotros vivimos en un paraíso y que siempre hay agentes externos que están dispuestos a interrumpir ese paraíso y agentes externo dispuestos a robarnos este paraíso, ese es el discurso teórico Norte americano entonces como hay agentes dispuestos a entrar a este paraíso, las fronteras es lo que evita que no roben nuestro paraíso, el asunto es que si nos paramos en esta lógica todos los agentes fronterizos que interactúan, que entran y que salen del paraíso ¿qué son?

Moderadora 1: K.B: Ladrones en este caso

Participante: L.G: ¡Sí!, ese es en un problema, porque la visión Norte americana ve a los agentes de la frontera como simplemente traidores, porque eres nuestro, o no eres nuestro, que es un poco el discurso que hoy en día Venezuela trata con Colombia, si estas con los colombianos es porque estas robando a Venezuela entonces; eres venezolano o eres colombiano, o todo o nada, o negro o blanco, y el asunto que este negro o blanco implica, que

todo el que este en la frontera este e interactuando, cuando no necesariamente este traicionando a alguien y este es un debate que EE.UU lo lidera mucho, y que todos los países con cierta reservas entran o no entran al juego, si ustedes miran en el discurso de Venezuela que biológicamente esta opuesto con EE.UU es constantemente esto, yo cierro mi frontera para que la amenaza colombiana no entre y que la amenaza colombiana llegue y no me robe, y si ustedes miran todo lo que acusaron de contrabando en su momento, los delitos que le pusieron a la traición a la patria etc, es decir; “si tu estas con ellos estás contra mí entonces eres un traidor”, entonces es importantes porque esos dos grandes debates coexiste en la práctica, por un lado el grande debate europeo se está evaluando, de... ¡no! las fronteras cada vez es menos importantes, cada vez estamos más mezclado en la tecnología de la investigación, cada vez hay más mezclas entre las sociedades, no hay nada como los estados puros, pero por otro lado están los debates que Estado Unidos mete con mucha fuerza, ¡ey! ¡espere! puede de que hay estados puros, pero sí hay mayores niveles de riqueza y bienestar, que si no evitamos que alguien entre, no los van a robar, es un poco de esta idea ¿qué tan bien estamos? siempre hay alguien peor que nosotros, entonces hay que evitar que ese alguien llegue y nos roben, que en este caso para Colombia es Venezuela, y la última corriente teórica es la minoritaria que se ha desarrollado tangencialmente, porque en investigación afortunadamente donde publiques es fundamental para entender que tanta relevancia tiene lo que tu publiques, es una corriente teórica que nace en Inglaterra principalmente por el proceso, este hace que nazcan muchos refugiados africanos y el medio Oriente, y que comienzan abrir la frontera diciendo; la frontera no es ni lo uno, ni lo otro, porque tanto en el caso europeo, estamos hablando de países que ya tiene casi todo solucionado, y que tienen tanto solucionado, que deciden hablar de frontera. Crean una institución y la agencia de cooperación transfronteriza para impulsar el desarrollo fronterizo, entonces tienen tan desarrollado su sistema, que hasta se dan el lujo de crear instituciones para abordar problemas, que en teoría no son tan graves y en el caso Norte americano tenemos un país que tiene tantas fuerzas militares, que se puede dar el lujo de trasladar toda su tecnología a la frontera sur y crear un sistema, el muro que tiene EE.UU es la principal barrera, es una barrera tecnológica. EE.UU vigila su frontera las 24 horas a controles, esos dos casos, aunque son dos casos paradigmáticos, son casos que no representan al mundo, esta corriente de Inglaterra que yo la referencie de Ibis **Indermarbon**, como otros autores como **Fausin**, pero vámonos a otros países, vámonos a Colombia, vámonos a África, en nuestro país, primero no tenemos nuestros problemas solucionados, entonces cuando vamos a repartir dinero realmente estos temas de fronteras son los últimos, no hay plata para eso, entonces olvidémonos de eso de crear instituciones para la cooperación transfronteriza, por que si se crean no hay plata y si no hay plata no hay resultados, entonces el modelo europeo no lo podemos aplicar acá, es decir; los estado no pueden generar cooperación porque simplemente no pueden solucionar sus problemas, y el modelo Norte americano de un fuerte sistema jurídico, de un fuerte sistema de vigilancia y militar, pues tampoco aplica porque si ustedes miran casi todos nuestros países tienen inseguridad y si no somos capaces de garantizar nuestra seguridad dentro de una ciudad capital donde hay, yo no sé, cuántos policías, cámaras, ¿entonces será que somos capaz de garantizar la seguridad en una frontera?, pueden ser miles y miles de kilómetros ¿quién la va a vigilar?, entonces estas corrientes teóricas, que son bastante monitoreadas dice; “es que las fronteras de hoy en día son intersticios, hay hoyos negros, o sea lo que nace en la frontera no nace de que los estados no quisieron hacer, nacen precisamente de que los estados no pudieron nacer, entonces; en la frontera se genera una normatividad legal paralela, simplemente se genera unas normas que les importa cinco, si la norma legal, si la constitución le permite o no les permite hacer esto, ellos simplemente busca las soluciones a sus problemas y si la búsqueda de las soluciones a nuestros problemas ubican la ilegibilidad, la ilegibilidad gelatinizada para colocar un ejemplo.

Moderadora 1: K.B: Por eso a aquí aplica el hecho de aquí se viva el contrabando y todas esas cosas

Participante: L.G: Si, porque la gente lo vive es porque no hay otra opción de trabajo, la única opción de trabajo que tengo es esta, “si yo me pongo a esperar que el estado me dé una opción diferente no la voy obtener” entonces; tengo dos opciones, cumplo la ley y me muero de hambre, ó no me muero de hambre y me importa un comino la ley, este caso lo desarrollaron principalmente para Nigeria, una hipótesis de trabajo que se realizó en Nigeria porque cuando miraban las fronteras, por lo menos las fronteras de Nigeria Camerún donde decían que hasta hay problemas, hasta hay grupos ilegales, en este caso Boca Jaran, donde el estado no se mete por miedo de que Boca Jaran le haga un atentado, entonces ahora decir si el estado no es capaz de garantizar

Edwin M. Portilla P.¹, Heriberto J. Rangel N.¹, Juan C. Soto¹, César A. Montes G¹, Ángela P. Ayala N¹, Yohandris Rodríguez B¹, Andrés Llanos R.¹, Eliana Rivera C.¹, Jessica Ascanio V.², Ilka L. López J², Kelly P. Blanco A.², Sandra C. Rojas P.², Shirley K. Arias D.²

seguridad, si va hacer capaz de hacer cumplir la ley, a hora asumamos que el estado somete el cumplimiento de la ley, ¿es lo mejor para las comunidades de estas región? entonces esta nueva corriente lo que dice; primero estamos en un mundo donde hay una separación cognitiva muy grande entre el centro y la frontera, entonces eso hace que la frontera sienta que lo que es mejor para el centro no es necesariamente lo mejor para mí.

Moderadora 1: K.B: eso crea fronteras autónomas ¡cierto!

Participante: L.G: Eso crea realidades autónomas que no pueden ser controladas por el centro, o sea la frontera en s es autónoma, entonces; si tú lo ubicas a nuestra realidad, explica mucho nuestra realidad, el contrabando no nace en Cúcuta porque alguien diga “voy hacer contrabando”, el contrabando nace porque no hay empleo, “traer ese producto me implica una ganancia, lo voy a traer y ya” y poco apoco empiezan a generar economía de escala, si traer una crema dental me genera 10.000 mil pesos traer 30 cremas dentales me va a dar 200.000 mil y con el tiempo mi negocio me va a crecer, ¡claro! esto tiene implicaciones para la economía de Venezuela y Colombia, pero la gente de acá lo siente, como lo siente ni Caracas, “ni Caracas ni Bogotá pensaron en mí, ¿yo por qué voy a pensar en caracas y Bogotá?” entonces esta separación cognitiva termina separando un poco la idea, la frontera como un ente autónomo como un ente traidor, es decir; tú estás haciendo algo que va en contra de tu país que es un poco lo que le pelean los colombianos de esta frontera. El contrabando afecta a Venezuela, al estar contrabandeando afecta a Venezuela pero las respuestas a ellos con cierta lógica, “cuando Venezuela pensó en mí” o sea el nivel de desarrollo limitado en estas fronteras responde a que nunca hubo una inversión adecuada, entonces es; “si nunca me distes las herramientas para desarrollarme, ¿porque ahora me criticas cuando hago exactamente lo que me obligaste hacer?” y si ustedes miran ya analizando esto desde una perspectiva pragmática, el discurso de todos los agentes es ese, o sea el contrabando no nació ahorita, el contrabando ha existido toda la vida, solamente como ahorita no te conviene ahí sí, “no, no contrabandee” ¿porque nunca hizo algo antes de, para darnos una opción diferente al contrabando? y justamente la nueva corriente, digo nueva, ¡no es tan nueva en realidad!, se está desarrollando desde el 2000, es una corriente que por lo menos yo me ubico porque dice; aquí se crearon instituciones con la venía del estado ya sea, por omisión o por apoyo directo, por ejemplo; el royo de la gasolina. Cúcuta es una ciudad que no tenía bombas de servicio, eso necesariamente era una política del estado, favoreciendo el contrabando, si usted sabe que tiene casi trecientos mil vehículos, y la cantidad de combustible que usted envía es menor de un litro de gasolina al mes, ¡es obvio que en algún punto están comprando la gasolina!, si usted no hace nada para cambiarlo, usted está diciendo, ¡listo! sigan comprando gasolina donde la están comprando!, que es lo que pasa con Venezuela históricamente con el contrabando, si las fronteras de Venezuela permitieran el libre flujo de mercancías, ¡porque lo permitían! todos sabemos cómo, ahora no vengan a decir y lo permitieron durante años, incluso crearon circuitos económicos en Venezuela. Ureña es una ciudad particular que tiene más bodegas que empresas, eso, eso, es obvio para el gobierno, es decir; usted tiene una ciudad que tiene una capacidad de almacenaje que supera con creces la producción de tres años de su propia ciudad, eso es obvio que están almacenando algo, porque estas empresas no existirían si no hubiera un buen negocio, si usted lo permitió, entonces no venga después a decir ¿porque esto existe?, y en estas corrientes teóricas es donde yo me ubico, aunque insisto, es un desarrollo bastante tangencial, hay pocos autores que estamos desarrollando para el caso de América Latina, porque se ha desarrollado sobre todo en el caso de África, que también esto es otra ilusión de nuestros países.

En Colombia la gente o el estado tiende a mostrarse como estado fuerte, nosotros en términos discursivos nos mostramos como un país fuerte, como un país consolidado, una democracia histórica, pero cuando miramos esto a la luz de la realidad, ni tan fuerte, ni tan histórico, o sea a nivel local nuestras democracias no funcionan en encuestas preliminares que usted hace a la gente, “¿usted cree que el alcalde es bueno?”, el 80% de la gente dice que no. El latirobaremetro hace algún tiempo pregunto en Colombia ¿usted cree que el político por el cual usted voto es honesto?, y el noventa por ciento de las personas contesto “no”, entonces que tan bueno puede ser una democracia en donde nadie cree en la gente, entonces este aspecto es importante, porque el discurso de Colombia es que esto no pasa, porque Colombia si controla las fronteras, Venezuela también controla las fronteras, teníamos el acuerdo de la comunidad de naciones, el acuerdo de Cartagena, teníamos una serie de acuerdo que venía de los sesenta, decían ¡no! es que todo lo que pasaba en la frontera sí estaba reglamentado y si ustedes miran efectivamente la raíz de frontera es del 92 y hay muchos documentos que existen, pero usted

mira la implementación y nunca se hicieron, nunca se llevaron a cabo.

K.B: Que de una u otra manera era favorable para los dos países

Participante: L.G: Entonces, ¡no! y también era un problema de limitación, si usted le dice al gobierno de Cúcuta, “señor gobierno de Cúcuta diseñen un plan de aquí a treinta años de inversión y desarrollo para la zona de frontera”, pues simplemente no hay capacidades, o sea no hay suficiente, a no ser que usted le dé mucho dinero, no hay suficientes profesionales que tengan suficientes herramientas metodológicas para diseñar un plan de inversión de aquí a treinta años, y eso estamos hablando del lado de Colombia, ¡ahora! hablemos del lado de Venezuela, en Venezuela tampoco lo había, entonces, ahora si ninguno de los dos tiene la capacidad y no hay la voluntad de nada, ¿de qué sirve que usted les diga; por ley les permito diseñar un plan a cincuenta años, si no les doy las herramientas para diseñarlo?

Moderadora 1: K.B: Igualmente tampoco se les pueden cambiar las mentes a las personas que están enseñadas y habituadas a...

Participante: L.G: Lo que pasa es que es algo que yo siempre he criticado porque las prácticas también crean una base.

Moderadora 1: K.B: La connotación.

Participante: L.G: Las practicas también tiene una base de necesidad, digámoslo de otra manera, el contrabando existen en todas las fronteras eso es innegable, pero el contrabando en frontera como México y Estados Unidos en fronteras como Grecia y Macedonia es mucho más pequeño en términos porcentuales, que es lo que se presenta acá porque simplemente son sociedades que tienen fuentes de empleo diferentes entonces aunque hay prácticas que si están muy ligadas a la estructura social y a la cultura, hay prácticas que también responde a las necesidades porque el contrabando implica un riesgo, porque para nadie es un secreto que el contrabandista corre el riesgo que le decomisen su mercancía, entonces si hay otra opción no todos los contrabandistas van a seguir siendo contrabandistas, entonces por eso es que también hay que entender que en cierta parte el discurso de las personas es muy válido en el sentido que “no es que yo elija ser esto, es que no tengo otra opción, si yo tuviera otra opción probablemente no sería esto” y uno de los discursos que precisamente dice el gobierno “no, es que el que es ilegal, es ilegal y usted es ilegal y yo no puedo hacer nada para la ilegalidad y lo que tengo que hacer es mandar más policía” pero difícilmente el gobierno se ha puesto en el otro extremo, ¡bueno! pues mandemos más soluciones a ver si al final de este proceso necesitamos o no más policías, esta es la idea de la discusión y por eso yo critico esto, porque también es muy fácil decir “no como usted son malos y como ustedes son malos, van a ser malos siempre” pero, si yo no les doy otra opción no puedo garantizar que son malos por vocación o son malos por obligación y precisamente ya dejando de lado un poco de esto, aunque estos elementos terminan siendo un poco pragmáticos, hablar acerca de **articular el concepto de frontera y la cartografía y estudio de determinantes sociales en la salud la pregunta es la ruta de análisis a partir de la cual usted incluiría en**

Moderadora 1: K.B: En determinante sociales de la salud en ese concepto

Participante: L.G: bueno hay retomando un poco lo que hemos hablado; primero uno de los elementos fundamentales de la cartografía en estos casos es tratar de establecer las dinámicas en el territorio, como estamos hablando de una zona de frontera con unos flujos muy marcados, una de las principales aproximaciones que hay, o que yo recomendaría o que yo haría en su momento, sería tratar de establecer ¿cuáles son los nodos y los puntos en donde las personas se mueven o es el fluyen? en el marco de este territorio partiendo de este elemento podría decir si la frontera entra o no entra hacer determinante y en que medida entra hacer determinante, conozco el tema de determinantes sociales, conozco el tema de flujos de la frontera, pero no conozco ese tema específicamente en el tema de salud, yo he trabajado otros aspectos, pero por lo menos en otros aspectos. Una de las cosas que he encontrado es que en términos económicos, hasta el 2012 la frontera actuaba como un circuito con funciones claramente definidas, Ureña tenía funciones de almacenaje, san Antonio tenía funciones de exportación y de transformación final del producto y Cúcuta tenía fusión de ensamble de inicial de producto, entonces era algo así como en Ureña llegaba los insumos, los insumos pasan en Cúcuta y Cúcuta los transforma en productos cuasi terminados y después estos productos iban a san Antonio y en san Antonio lo volvían productos terminado, es decir; les ponían marquillas y demás y de ahí de san Antonio salían ya sea para Panamá para Colombia o para Venezuela funciona todo como un circuito y que inclusive el circuito

Edwin M. Portilla P.¹, Heriberto J. Rangel N.¹, Juan C. Soto¹, César A. Montes G¹, Ángela P. Ayala N¹, Yohandris Rodríguez B¹, Andrés Llanos R.¹, Eliana Rivera C.¹, Jessica Ascanio V.², Ilka L. López J², Kelly P. Blanco A.², Sandra C. Rojas P.², Shirley K. Arias D.²

era tan útil que en san Antonio le pregunta a usted: ¿de que país quisiera que le pusieran las marquillas made in hecho en Colombia, made in hecho en Venezuela, hecho en donde alcance haber hecho en Perú.

Ahora esto me permitía cuando hice un proceso de cartografía, este circuito económico me permitía entender, cuáles son los nodos y sobre todo que aspectos fundamentales del nodo eran importantes para entender todo el circuito, entonces yo entendí por lo menos que cualquier cosa que pasara en Ureña sobre todo situaciones de orden público o de salud perdón de orden público o de almacenaje de bodegaje, debe influir en el circuito porque iba contar los insumos pero no iba hacer trascendental porque de todas formar los actores iban a buscar otro proveedor, entonces Ureña era el lado débil del eslabón, cosa que se debe reflejar en los indicadores económicos, Ureña fue de los primeros que cayo cuando empezó la crisis grande.

Ahora cuando analizábamos el caso de Cúcuta y San Antonio, miraba que sí era una relación simbiótica total, que las redes de distribución que se habían creado en San Antonio eran tan eficientes, que si yo le quitaba a San Antonio todo lo que se produjera en Cúcuta, iba tener serios problemas para Salir de Cúcuta, aun para venderlo a Bogotá porque el conocimiento y el desarrollo que había tenido San Antonio en producir marquillas y en producir todo esto, era tan grande que hacía que los productos en Cúcuta necesitaran de una ciudad como San Antonio, entonces en este caso la mejor forma de afectar ese circuito económico para bien o para mal, era romper san Antonio, si usted rompía el vínculo Cúcuta-Antonio inmediatamente generaba una grave crisis económica en Cúcuta y una grave crisis económica en san Antonio

Moderadora 1: K.B: que es lo que viviendo actualmente

Participante: L.G: que es irónicamente lo que demostró el cierre de la frontera, se cerró la frontera se cerró este cruce de información y este cruce de insumo y de productos, inmediatamente se fue a crisis todo el sector de textiles de Norte de Santander se fue a pique y gran parte del sector de cueros porque eran los dos sectores que estaban más implicados en este proceso, entonces cierran la frontera, cierran este circuito, entonces partiendo de esta experiencia yo interpretaría que el análisis de la cartografía social y sobre todo, como hacer un análisis, una ruta de análisis partiría entender desde un punto de vista ya se epidemiológico, en eso ustedes son los expertos, de cuáles son las dinámicas que atraviesan en el territorio, los problemas que estamos analizando por un lado desde el punto de vista de la salud y por otro lado en qué medida, estas medidas de dinámica de utilización del territorio se relacionan con determinantes sociales, y desde ahí comenzar a construir la ruta, porque en este momento sabemos que la frontera se relaciona pero, ¡listo! específicamente que de la frontera, por ejemplo partiendo de un ejemplo.

Moderadora 1: K.B: Como determinar los factores que influyen en que

Participante: L.G: Para colocar un ejemplo; ¿por qué alguien de San Antonio cruza Cúcuta para recurrir a un servicio de salud?, ¿qué es lo que haría que lo recurra? ¿Qué es colombiano, que es venezolano?, que hay mejor servicio en Colombia que...

Moderadora 3: J.A: Que hay mejor servicio en Colombia

Participante: L.G: ¡Listo! entonces estamos hablando que recurro a estos servicios porque hay mejor servicio en Colombia, entonces, ya estamos hablando que la frontera ahí, es una barrera y una oportunidad a la vez, oportunidad porque le permite recurrir a un mejor servicio que no lo puede tener en su país, pero barrera porque cualquier cosa que impida este flujo va impedir que esta persona pueda solucionar, ahora; ¿cuál sería las implicaciones para esta persona de no poder adquirir un mejor servicio?

Moderadora 3: L.L: De pronto el costo.

Participante: L.G: Sí, pero que la persona no pueda cruzar, si por algún momento se apareciera esto, implicaría salud, esta salud tendría algunas implicaciones económicas, entonces; desde ahí podríamos comenzar a ligar la existencia de la frontera en términos de esos fenómenos sociales o esos fenómenos de salud, implica no solo una oportunidad de mejora, sino también un riesgo de que si no se mantiene la situación, esto implicaría la calidad de vida y las tasas de mortalidad de determinado segmento poblacional, lo cual tiene implicaciones a todos los niveles en la vida humana, entonces desde este punto se puede entender como es el problema o la situación que estamos analizando, entendido como el problema de investigación se relaciona con la frontera misma.

Moderadora 2: J.A: Una discusión que se formó ahí en el desarrollo del metaplan era que había cuatro elementos, cuatro aspectos que era economía, político, social y cultural, entonces la discusión era que ¿por

dónde se empezaba en ese sistema, por dónde empezar, el ¿cómo entrar, o sea nosotros como podemos entrar?

Participante: L.G: Lo que pasa es que ahí, es donde por lo menos yo partí hace un instante de la constructiva institucional, esta definición de la vida ó tratar de separar la vida en ámbitos totalmente definidos, es algo que uno hace, por... en teoría es más fácil de entender pero termina cercenando la riqueza del problema es decir; dicho de otra manera, eh... cuando un hombre, o una mujer consigue pareja al otro lado de la frontera, esto es un problema: ¿económico, político, social o cultural?

Moderadora 2: J.A: Social.

Moderadora 1: K.B: No tiene nada que ver...

Participante: L.G: Tiene todo que ver, o no tiene nada que ver, porque yo puedo decir político, porque es que simplemente esta persona está buscando pareja al otro lado de la frontera, porque quiere tener otra nacionalidad, o puedo decir cultural, porque es que los elementos culturales hacen que las familias en la frontera tienden a ser transfronterizas, o puedo decir económico porque simplemente estoy buscando alguien que tenga ingresos en pesos, y el tener ingresos en pesos me genera mejor estabilidad económica a mí, o puedo decir simplemente que son dinámicas sociales que se han generado en torno a la historia, y que simplemente en el constante devenir de las personas, pues conseguí parejas y ya... son cuatro verdades o cuatro mentiras.

Moderadora 1: K.B: Tiene razón... tiene mucha razón

Participante: L.G: Entonces, el asunto cuando yo trato de separar la frontera en esos elementos, estoy tratando decir que hay uno de estos elementos que prima sobre los otros, cuando en la práctica...

Moderadora 1: K.B: Es que esa fue la, la, la, la, o sea cada quien, desde su postura, desde su postura esa fue su, su, su premisa que era uno el que primaba en relación a los otros.

Participante: L.G: Esa es una tendencia muy fuerte en ciencias sociales, en general es una tendencia muy fuerte en todo, de tratar de segmentar, yo asumo que viene de economía porque a los economistas les gusta crear modelos y los economistas crean modelos... es decir si todo lo demás permanece constante, pero el asunto es que eso es muy fácil en economía, pero bueno, hay un dicho en economía, "un buen economista hace un modelo y duran 40 años explicando porque el modelo no funcionó", ¡porque el modelo no funciona! y ¡así es de sencillo! si ustedes miran, le preguntan a cualquier economista ¿porque Colombia es pobre? Le dice porque es que Colombia no cumple con las reglas del modelo, como si la realidad tuviera que entrar en la regla de los modelos y no al revés, entonces el asunto es analizar la frontera y desde esta perspectiva cercenar, ¡y ahora! Yo haría una contra pregunta, los temas de salud son: ¿sociales, económicos, políticos, culturales?

Moderadora 1: K.B: Tienen todo y tienen nada que ver

Participante: L.G: ¡Sin salud no hay nada!, ¡sin vida no hay nada!, o sea sin humanos no hay relaciones humanas, ¡ahora! si hay un elemento que arriesga las condiciones humanas, desde mi perspectiva, este elemento mismo, debe ser analizado como un elemento principal, sin entrar a jugar los demás elementos, es decir; eh, entiendo que la lógica de los determinantes sociales implica que hay ciertos factores exógenos, que afectan la salud, pero yo no puedo, oh bueno siento yo que no puedo entrar a decir que estos determinantes sociales, solucionando esos determinantes sociales, soluciono la salud del individuo. Son elementos que están relacionados, pero no necesariamente uno explica el otro, es decir; el problema de salud puede existir independientemente de las condiciones sociales desfavorables, ¡ahora! las condiciones desfavorables pueden influir negativamente en el problema, pero las condiciones no explican necesariamente el problema, entonces ahí siento que la línea debe ser muy delicada en tratar de entender, ¿cuáles son las relaciones de este elemento con los demás elementos?, pero sin llegar a decir que los elementos políticos, sociales, culturales, son primordiales, porque lo que estamos analizando es un fenómeno que no corresponde a las leyes, o sea lo que hablábamos hace un instante, las fronteras son un fenómeno espontáneo, un fenómeno de hibridación, un fenómeno de, de estructuración social

Edwin M. Portilla P.¹, Heriberto J. Rangel N.¹, Juan C. Soto¹, César A. Montes G¹, Ángela P. Ayala N¹, Yohandris Rodríguez B¹, Andrés Llanos R.¹, Eliana Rivera C.¹, Jessica Ascanio V.², Ilka L. López J², Kelly P. Blanco A.², Sandra C. Rojas P.², Shirley K. Arias D.²

a todos los niveles, y ya a posterior y tratar de decir qué, ¿Cuál fue el que nos llevó a cuál?, termina siendo un poco... tratar de encontrar la curvatura al cuadro, o sea... tratar de encontrar lo que no necesariamente está ahí, y... por eso, abordando la siguiente pregunta, del punto uno cuando dice: **¿Cuál es la ruta metodológica para rastrear las manifestaciones de la frontera, a partir de la cartografía social?**, acá voy a hacer una cuña al investigador Valenzuela y otros investigadores que están por sus líneas, que dicen; “si las frontera es un fenómeno social y un fenómeno cultural, entonces, la frontera debe ser definida desde los mismo autores que están ahí implicados”... así de sencillo... si la frontera es un fenómeno que se manifiesta en la vida de las personas, entonces lo más honesto para tratar de determinar una ruta metodológica para abordar la frontera sería preguntarle a los autores ¿qué es frontera para usted?... y desde eso miramos si la definición que usted da de frontera, si su vivencia de frontera corresponde con los datos que nosotros hemos hallado en el primer punto, de cómo el, el, la cartografía influye en los flujos de las personas y las cosas que estamos analizando y cómo se relacionan con esa frontera, porque pueden encontrar un detalle particular en algunas partes del área rural entre Colombia y Venezuela, se le pregunto a las personas ¿qué es frontera?, y las personas decían “no sé qué es eso”... hay fincas que técnicamente están ubicadas en ambos países, y usted le preguntaba a las personas ¿qué es frontera? y le decían, “no, no, no sé, nada”... ¡entonces uno, pero señor usted vive literal entre los dos países!, ¡ah sí!, ah bueno pues eso es frontera!, vivir en los dos países.

Entonces es importante partir también de, de, como investigadores a veces es muy fácil para nosotros desde nuestro bagaje teórico, tratar de dar una categoría, pero en este caso que estamos hablando, de un fenómeno tan único, es muy rico la oportunidad de tratar de ubicar lo que las personas digan, bueno y para usted ¿Qué es frontera?, o bueno ni siquiera que es frontera, para usted; ¿Cuáles son sus rutinas, y en cuantas de sus rutinas atraviesan el río?

Moderadora 1: K.B: Te iba a preguntar que, si tenías, o sea para hacer las respectivas preguntas y para ahondar en, a, a las personas, se debe tomar, no, no la línea fronteriza, si no las personas que vivencian de un punto y del otro punto, porque... ¡cierto!

Participante: L.G: ¡Sí!, lo que pasa es que hay, hay formas de construir los que son estilos, por lo menos, eh, eh Laura Velazco y otros investigadores del colegio la Frontera Norte les fascina hacer historias de vida y simplemente es una construcción de la historia de vida de determinados sujetos, y en esta construcción de la historia de vida después cuando el investigador llega y lee la historia de vida determina, que tanto de la vida está mezclado con la frontera misma y también determina la categoría, porque muchas veces las personas dicen, “no pero es que yo iba para San Cristóbal, y como esta tan cómodo todos los sábados iba para San Cristóbal”, la pregunta es; ¿una persona que su cotidianidad todos los días es ir a la ciudad vecina que quedaba en otro país,? eso ya me está diciendo que tiene relación con la frontera y que tan importante es la frontera para él, o cuando la persona dice no, es que mire, yo me tomaba todas mis medicinas que las compraba en San Antonio y se cerró la frontera y ya no puedo tomar mis medicinas.

Moderadora 1: K.B: Nosotras hicimos un análisis corpográfico deee, de las personas en situación de discapacidad, en relación a su discapacidad, y pues ellos nos contaban que muchas veces por ejemplo eran, desplazados de, eh algun sitio, ejemplo Gramalote, y llegan aquí a Cúcuta o pasaban a San Antonio y esas cosas porque, pues su relación simbiótica con el país pues era, por economía más práctica, etc., etc.

Participante: L.G: Y justo ahí usted menciona dos elementos que a mí se me había olvidado mencionar, que es fundamental, que también es un elemento de la ruta metodológica.

Esta frontera tiene dos particularidades: por un lado, tenemos agentes, actores, ciudadanos, el término que queremos utilizar que son agentes de la frontera misma, es decir, por lo menos yo me ubicaría ahí, personas que: nació acá, que he vivido acá y que ¡toda! mi vida he estado acá, y tenemos personas que son refugiados, que llegaron acá, no buscando un desarrollo económico si no buscando algo más elemental: Salvar mi vida.

Moderadora 2: J.A: Um jum

Participante: LG: Vengo huyendo de la violencia y por x o y razón no me quiero alejar de mi país, pero si quiero buscar un entorno sano o un entorno donde mi vida sea preservada, y esto también es fundamental cuando tratamos de analizar estos agentes, porque para mí la frontera nunca ha sido un refugio y como nunca ha sido un refugio la manera en que yo me relaciono con ella está muy mediada, porque no es un refugio, en cambio cuando nos encontremos o cuando se encuentren con personas que si están del otro lado, por miedo, la manera en que estas personas cruzan la frontera también implica travesar la barrera del miedo, es decir: Yo voy al lugar donde me pueden matar, voy porque lo necesito pero soy consciente que al ir estoy arriesgando mi vida y eso también es un elemento fundamental.

Entonces también hay que hacer, eh esta diferenciación en esos dos niveles: No todos los que estamos en la frontera, estamos en la frontera porque la frontera sea nuestro lugar de desarrollo, nuestro lugar de vida, algunos están en la frontera huyendo.

Moderador 2: J.A: Um jum

Participante: LG: Y el límite, el río, les representa real o no, seguridad y bajo esa lógica cuando esas personas vuelvan a cruzar acá a buscar un servicio, lo que están poniendo en una balanza es que tan útil está siendo este servicio para mi vida que valga el riesgo de que me maten, y termina siendo así (balancea las manos).

Moderadora 1: KB: Complejo

Participante: L.G: Eh... Particularmente los que trabajan, trabajamos con temas de víctimas, eh las personas dicen eso constantemente, es decir: Yo tengo que ir por decir un ejemplo; yo tengo que ir por decir al Zulia a hacer tal papel, entonces yo me voy primero rezo dos rosarios hago ta, ta, ta, ta, ta

Moderadora 1: K.B, J.A, L.L, C.R, S.A: Jajajajaja

Participante: L.G: Voy al Zulia, hago lo que tengo que hacer y cuando regreso pago una misa.

Moderadora 1: K.B, J.A, L.L, C.R, S.A: Jajajajaja

Participante: L.G: Y uno dice: - ¿Pero porque tantas cosas?,

-No es que yo siento que en el Zulia me van a matar. Entonces hay que tener presente que ese fenómeno puede interpretarse acá y que es un fenómeno que afecta negativamente todos los conceptos de morbilidad, el concepto de las personas refugiadas. Qué, que también sería muy oportuno hacer, o bueno siento yo, que también sería muy oportuno, cuando estamos hablando de estos análisis y sobre todo de esta metodología, tener presente que esta población, no está acá técnicamente por gusto, esta acá por obligación, y de esa manera, de esa forma la manera como se relaciona con las dinámicas está totalmente mediada por esta obligación.

Moderadora 1: KB: Nosotros generalmente la mayoría de población que tenemos o que estamos analizando, es población que ha sido desplazada de, de su sitio raizal y que llega aquí a Cúcuta para buscar opciones de trabajo, que llega a Cúcuta para interactuar con la misma frontera porque de una u otra manera económicamente había fluidez y demás entonces que, que al cerrarle las fronteras les cercenaron su, sus ingresos económicos y que de una u otra manera tuvieron que mutar su actividad económica para poder subsistir dentro de la ciudad donde está en este caso Cúcuta.

Participante: LG: Pero, pero si tu miras en este caso uno de los elementos que están en contra de este argumento del factor económico como el factor principal, es aun cuando se le cerceno, ese fue el término que utilizaste, cerceno este ingreso económico las personas siguen estando en la zona.

Moderadora 1: KB: mmmm

Edwin M. Portilla P.¹, Heriberto J. Rangel N.¹, Juan C. Soto¹, César A. Montes G¹, Ángela P. Ayala N¹, Yohandris Rodríguez B¹, Andrés Llanos R.¹, Eliana Rivera C.¹, Jessica Ascanio V.², Ilka L. López J², Kelly P. Blanco A.², Sandra C. Rojas P.², Shirley K. Arias D.²

Participante: LG: Si miramos ahorita desde una perspectiva económica, bueno ahorita no tanto pero hasta hace un año en general las perspectiva económica de Colombia era un país que estaba pujante, las tasas de desempleo estaban bajas, el nivel de desempleo en muchas ciudades está muy bueno; Cúcuta lleva dos o tres años siendo una de las ciudades con peores índices de desempleo, mayor índice de informalidad, mayor índice de precarización laboral, es decir no somos una buena ciudad para vivir en términos económicos.

Las personas que están con características de refugiadas muchas siguen estando en la ciudad, claro siempre está el discurso de que están acá por el contrabando, están acá por la frontera, pero no tiene sentido que en un momento donde todo el país le esté haciendo bien hay gente que persista estar en una zona en donde le está haciendo mal. Aunque eso tocaría investigarlo y analizarlo, también implica que el concepto del miedo y el concepto de volver a la zona donde sufrió todos estos hechos, hace que prefiera estar acá, mal, pero estar, porque termina siendo una cuestión existencial: porque prefiero estar mal pero estar vivo a volver y no estar vivo.

Moderadora 2: JA: Um jum

Participante: LG: Y estos elementos que son elementos cognitivos, se deben buscar con mucho cuidado, cuando se analiza este tema de frontera, no todos los actores de la frontera son actores transfronterizos por estar en la frontera misma y como no todos son actores fronterizos por estar en la frontera misma, no todos se relacionan en búsqueda de las oportunidades económicas o el desarrollo; algunos simplemente están huyendo. Y este concepto de huir los ubica justo en el borde en su mente, de encaso de cualquier problema poder salir corriendo a una zona segura.

Moderadora 1: KB: Al otro país en este caso.

Participante: LG: (asentó con la cabeza) Al otro país en este caso.
Bueno en cual...

Participante: AQ: Eh perdón. Ahí les podrías ampliar un poco el concepto de límite porque también está en la frontera porque es un límite.

Participante: LG: Si pero...

Participante: AQ: Para que se tenga en cuenta el concepto de límite

Participante: LG: Si pero... Ahí inicie... ¿No? Con este inicie.

Participante: AQ: ¡Ah perdón!

Participante: LG: K.B, J.A, L.L, C.R, S.A: jajajajaja

Participante: AQ: Era yo la que quería escuchar eso

Participante: LG: K.B, J.A, L.L, C.R, S.A: jajajajaja

Participante: LG: En cuanto a organización teórica y referentes, bueno desde el punto de vista de agentes fronterizos, creo que la investigación de / Fadaunski/ les puede ser muy útil de personas que viven en...

Moderadora 1: KB: Me escribe por fa el...

Participante: LG: yo le paso la referencia

Moderadora 1: K.B, J.A, L.L, C.R, S.A: jajajajajaja

Moderadora 2: JA: ahí por favor

Moderadora 1: K.B, J.A, L.L, C.R, S.A: jajajajajaja

Moderadora 2: JA: Es que a nosotros la transcripción se nos hace difícil la transcripción.

Participante: LG: /Fadaunski/ y Small Bones Trad... se escribe huesos pequeños.
David Smallbone y... bueno yo les paso referencias

Moderadora 1: KB: Ok

Moderadora 2: JA: Listo

Participante: LG: En cuanto a los que están en la frontera como refugiados o los que están en la frontera desde el punto de vista huyendo, hay muy buenas investigaciones de parte del Col... Universidad De California principalmente Royer Waldeyer y colegio la frontera Norte y otros, porque esto se asemeja mucho a lo que pasa con los migrantes que van a los Estados Unidos buscando mejores negocios, ¡perdón! mejores oportunidades económicas, muchos de los migrantes que van a los Estados Unidos buscando mejores condiciones económicas. Hay que admitir que, si ustedes analizan este fenómeno, muchos se arriesgan a que los maten y que los roben y una cantidad de suplicios, solo para llegar a la frontera, pero es que ellos dicen es: “quedarme donde estoy implica la muerte, en cambio llegar allá implica la oportunidad no solo de vivir y ganar bien”.

Participante: LG: La cartografía social según en lo que yo manejo me sirve para determinar flujos y movimientos de las personas en relación a un espacio de un territorio determinando, la cartografía social tiene ciertas limitaciones y ciertas ventajas pero no conozco a detalle la implementación que ustedes hacen como para poder contestar de una manera honesta a esta pregunta, eh solo podría añadir, eh lo que hace un instante les decía es tratar de dejar muy claro como las personas se relacionan con el territorio entendido, como o cuales son los flujos que se dan en el territorio y tratarlos en función de la frontera, es decir; si de verdad la frontera es un hito y que representa para esa frontera, pero yo siento que más que cartografía social se debería tratar de incluir no sé, otras herramientas, para abordar un poco cognitivamente que representa la frontera.... porque eh bueno les voy a contar una anécdota muy curiosa, para mí la frontera está cerrada, para todos está cerrada, una persona que trabaja en Cúcuta y que trabaja en Ureña y justamente que estaba hablando con él, ¡está cerrada la frontera!, “yo tengo un amigo que simplemente me deja pasar y para mí está bien, yo paso cada vez que quiero y ya” entonces cuando yo digo la frontera está cerrada y encuentro alguien que dice: “para mí está bien, yo paso cada vez que quiera, para mí no ha cambiado en nada” la pregunta es; entonces ¿qué tan cerrada esta la frontera?, o sea que tan cierto es que el gobierno cerró la frontera? Cuando hay personas que dicen; “no pues yo paso cuando quiero” “si hay ciertos cambios, pero pues que yo no pueda pasar no”

Moderadora 5: SA: Por lo menos ahí en el puerto Santander, la gente pasa y como si nada.

Participante: LG: ¡Exacto! por eso es importante hacer la definición de bueno y en términos más que conceptuales, en términos cognitivos que está significando la frontera hoy en día para estos actores, porque también es muy fácil caer en el discurso de “el gobierno dijo se cerró la frontera”, se cerró la frontera, pero ustedes miran gran parte anteriormente era, el gobierno no ha tenido un control real de la frontera, entonces ¿por qué hoy en día vamos a creerle que al cerrar la frontera se cerró? si históricamente nunca ha podido controlarla la controle ahora.

Moderadora 1: KB: Puede ser que de pronto cierre la legal, pero, los ríos y esa cosa no limiten el flujo de

Edwin M. Portilla P.¹, Heriberto J. Rangel N.¹, Juan C. Soto¹, César A. Montes G¹, Ángela P. Ayala N¹, Yohandris Rodríguez B¹, Andrés Llanos R.¹, Eliana Rivera C.¹, Jessica Ascanio V.², Ilka L. López J², Kelly P. Blanco A.², Sandra C. Rojas P.², Shirley K. Arias D.²

personas.

Participante: LG: No utilice el concepto de legalidad en la frontera, porque cuando uno utiliza el concepto de legalidad está involucrando al que cruza por debajo del puente que es ilegal.

Moderadora 1: KB: Si exacto, perdón.

Participante: LG: Entiende la connotación tan fuerte decirle a alguien usted es ilegal.

Moderadora 1: KB: ¡Sí, perdón!

Participante: LG: Por eso es mejor utilizar el de formal e informal,

Moderadora 1: KB: exacto perdón.

Participante: LG: entonces en ese punto, yo sin conocer a detalle la cartografía social, preferiría tratar de emitir un poco más, direccionar (de las personas de las frontera) sobre todo si se ha dado cambios o no y en qué medidas se han afectado, y en qué medidas y condiciones sociales están afectando o no a este problema. Y en cuanto al asunto de ¿cómo creo yo, que se puede vincular el concepto de frontera desde la experiencia al modelo determinantes sociales en salud? Bueno! por un lado creo que yaaaa he dado muchas pistas sobre este tema, simplemente lo ligaría en entender que, la frontera es una oportunidad, es un recurso, así de sencillo, para las personas, o bueno desde mi percepción para las personas la frontera es un recurso y simplemente entonces sería abordar como las personas explotan este recurso, como las condiciones exógenas en este caso los (/...../) afectan la explotación de este recurso, desde mi experiencia de investigación las personas, por eso el contrabando porque el contrabando es la forma en que yo exploto el recurso, por eso el contrabando ha encontrado tantas formas de subsistir, aunque simplemente yo estoy apropiando o sea para muchas personas, (esto si hace parte de mi investigación), para muchas personas, para muchas personas que nacieron acá, el hecho de poder comprar cosas en ambos países y lucrarse de eso, hace parte del beneficio ese es nuestro petróleo, así como en determinadas partes nacieron sobre petróleo y tienen derecho a regalías por estar sobre el petróleo, nosotros nacimos sobre la frontera y tenemos derecho a las regalías que la frontera implica, sin otra implicación, y por eso el contrabando para nosotros es una palabra tan sutil, o sea que le digan contrabandista nadie lo ofende a nadie, porque simplemente estoy implementando lo que, estoy haciendo uso del recurso que la naturaleza, Dios, el estado le dio, sí.

Entonces para mi eh por un lado sería instrumentar este concepto de frontera, es una discusión /Unibe/ por un lado el concepto vivencial y por otro lado el concepto instrumental, porque de una u otra forma el instrumento nace de la vivencia, y desde ahí sumado a todos los esbozos que yo he planteado podemos construir el concepto, pero es importante entender y ya para cerrar, que no todo lo que está en la frontera es fronterizo, el concepto de frontera no puede ser y que es un error que Colombia cayo y que Cúcuta cayo enormemente, Cúcuta cualquier institución que se creaba en esta ciudad tenía la agenda fronteriza, entonces la agenda fronteriza del desarrollo, ¿cuál era la función de la agenda fronteriza del desarrollo?, crear cultivos de arroz en el Zulia, ahora, los cultivos de arroz se van a vender en Venezuela?, no, se van a vender en Cúcuta, ¿entonces?, ¿qué tiene que ver la agenda fronteriza y el desarrollo de cultivos que se venden en Cúcuta? ¡Nada!. Entonces también ser muy sutiles en esto de entender que no por estar en una frontera yo soy fronterizo, lo que me hace fronterizo es como me relaciono con la frontera y para poder entender como me relaciono con esa frontera tengo que entender, para mí que significa la frontera y de este entendimiento de que significa la frontera, y como yo la atravieso, y como mis problemas atraviesa la frontera, puedo entender y comenzar a construir con herramientas como la cartografía, historias de vida y demás la relación de estos problemas a la luz de los determinantes sociales. Y pues no es más, no sé si ustedes quieren agregar algo más.

Fuente: los autores

Tabla 6. Grupo focal

LUGAR	IPS UNIPAMPLONA
CIUDAD	Cúcuta Norte de Santander
FECHA	14 de mayo de 2016
ENTREVISTADO	L.G – A.Q
ROL DENTRO DE LA INVESTIGACIÓN	<p>Participante: L.G: POLITOLOGO, INVESTIGADOR ACADEMIO DOCTORADO EN LA UNIVERSIDAD DE AUTONOMA BAJA DE CALIFORNIA EN MEXICO.</p> <p>Participante: A.Q: Comunicadora social, Docente Unipamplona.</p> <p>Moderador 1: K.B</p> <p>Moderadora 2: J.A</p> <p>Moderadora 3: L.L</p> <p>Moderadora 4: S.A</p> <p>Moderadora 5: C.R</p>
<p>Situación contextual</p> <p>Durante la práctica Campo de Acción Profesional (CAP) las estudiantes de fonoaudiología de la Universidad de Pamplona realizan Open Lab de incorporación de la categoría frontera al estudio de determinantes sociales de la salud con el fin de incorporar la categoría frontera a los estudios del modelo de determinantes sociales de la salud.</p> <p>Una vez realizada la entrevista surge un grupo focal respecto a la información recolectada en el cual participa el entrevistador principal y una comunicadora social.</p> <p>GRUPO FOCAL</p> <p>A.Q: Sobre todo más conocido para hacer tránsito de salud, L.G: Pero es que A.Q. A.Q: Hacia el concepto de frontera, LG: Pero es que A.Q, ahí es donde yo critico el tema, porque el problema A.Q: Es que tú estás hablando con profesionales de la salud, no estás hablando con profesionales ni de las ciencias sociales, ni de comunicación... L.G: Por eso, A.Q K.B: Pero es que lo que nosotros estamos haciendo es hibridar L.G: Pero es precisamente el punto A.Q: Pero es que están solitas, y es lo que yo entiendo, y miren que ustedes tienen estos espacios, cuando hay otros profesionales que vienen, asoman un ratito y se van, pero el análisis lo van a hacer solas entre fonoaudiólogos. L.G: Pero es que precisamente, ese es el punto en este momento ya estamos partiendo de asumir, en este momento ya estamos partiendo de asumir cognitivamente que existen las dos fronteras y que las dos fronteras son representativas para el fenómeno, si yo hago la primera historias de vidas y la gente me dice la verdad, lo que estamos hablando hace un instante, yo sigo atravesando esto como si nada, entonces yo podría decir que la frontera ilegal, es bastante representativa en este caso, que la frontera real es la frontera vivencial, y me ahorraría toda una construcción teórica sobre una frontera que termina siendo irrelevante para el tema. K.B: No existe A.Q: Pero es que en el caso específico, en el escenario específico de entender el contexto, eh de los determinantes sociales en salud es necesario conocer también esa frontera.</p>	

Edwin M. Portilla P.¹, Heriberto J. Rangel N.¹, Juan C. Soto¹, César A. Montes G¹, Ángela P. Ayala N¹, Yohandris Rodríguez B¹, Andrés Llanos R.¹, Eliana Rivera C.¹, Jessica Ascanio V.², Ilka L. López J², Kelly P. Blanco A.², Sandra C. Rojas P.², Shirley K. Arias D.²

L.G: Siii! Pero una cosa es conocerla y otra cosa es investigarla

A.Q: ¡Pero es que, uno no puede hacer ese tránsito, ese salto cognitivo, eh, epistemológico, tan grande ahorrándose todo lo que se puede construir y todo lo que significaría, para por ejemplo aportar a temas de construcción de política pública de entender ese entorno, primero! que saltarse de una vez a estudios

L.G: ¡Es que!

A.Q: Termina siendo temas muy interesantes, pero... poco viables de ser usados

L.G: ¡Nooo!, pero es que A.Q, es que el problema acá es que, si yo voy a estudiar la frontera legal, o sea si yo encuentro que la frontera legal...

A.Q: No es necesariamente la frontera legal

L.G: Bueno si yo encuentro, que el limite nacional, mal entendido como la frontera formal entre ambos países, es un factor determinante para la investigación, yo me voy a meter desde el punto de vista de determinantes sociales, mi énfasis entonces estaría en ¿cómo el funcionamiento de ambos países es un elemento que dificulta o facilita las cosas?, y ahí sería una clara política pública en torno a ¿cómo mejorara en el tramado institucional, pero en esto me metería en un campo de estudio de política pública muy grande, o sea un campo público muy grande ahora! Si yo me meto al... si determino que encuentro que el determinante es la frontera vivencial, por decirlo así de alguna manera, necesariamente tengo que encontrar la otra porque, ¿qué sería la frontera vivencial sin la frontera legal?, pero el campo de estudio que me estaría metiendo sería más desde el punto de vista social.

A.Q: ¡Pero no son comunicador social, son fonoaudiólogas!

L.G: ¡Sí! Pero la fonoaudiología está más cerca del trabajo social que de la política pública.

K.B: ¡Pues en eso tiene razón!

A.Q: Difiero, difiero

L.G: ¡Porque recuerda!

A.Q: Pero es porque ellas están hablando desde la salud pública, o sea ellas no están hablando...

L.G: Pero las políticas públicas, las recomendaciones de políticas públicas es un error pensar desde mi perspectiva, que las recomendaciones de política pública solo pueden venir desde la política pública misma, es decir; yo puedo identificar ejemplos por colocar

A.Q: Pero a lo otro no le ponen cuidado

L.G: Pero por la forma en la que llegan no es la correcta, si yo te hablo de frontera en Colombia lo más representativo, el grupo de investigación más grande que ha tenido influencia en tema de frontera, que inclusive fue el que determino ley de frontera, es el grupo de investigación de políticas Internacionales de la Universidad Nacional de Colombia y el de la Universidad Central de Venezuela y justo el mayor logro de ellos que ellos lograron hacer, fue lograr determinar que las políticas sociales que estaban haciendo el gobierno nacional en su momento en la época de los 90 llegaba tres años tarde acá, y que cuando llegaban las alcaldías, ya habían hecho todo, ¿cuál fue la primera recomendación de política pública de ellos?, establecer una ley que ningún alcalde quiso aplicar, que eso es otro problema, que los gobiernos local, los únicos autorizados en Colombia para hacer recorridos internacionales es el Gobierno Nacional, la Cancillería, y los gobiernos locales, las alcaldías con el ámbito local de frente, es decir, el gobernador puede hacer acuerdos con internacionales con el Estado Táchira y eso salió precisamente no en un análisis legal, si no en un análisis social, diciendo ahí que pena es que Colombia ustedes llegan tres años tarde, entonces busquemos una forma de que se pueda hacer algo, que si se ha implementado o no se ha implementado ya es otro problema, pero si tu miras fue una recomendación que llego desde una análisis, social, no desde un análisis de ¿cómo el tramado colombiano hace que?, entonces eso sería como el análisis que yo digo, es decir yo asumo y entiendo las limitaciones conceptuales porque ellos son fonoaudiólogos, y que ellos están analizando problemas de salud pública, pero siento yo, ya ahí si es una opinión desde el análisis de factores primero tiene que hacer el análisis, en este caso estamos oscilando muy fino.

A.Q: Pues ojalá todos los profesionales hiciéramos ese.

L.G: Pero en este caso el análisis es muy fino, primero toca entrar a establecer el fenómeno, puede que sí, puede que ambas fronteras sean fundamentales o no, eso es otro problema, pero ahora si llegasen a encontrar que no, que acá los aspectos están muy ligados a aspectos sociales, aspectos de cotidianidad, desde la fonoaudiología ellos podrían aportarle a la construcción de políticas públicas entendiendo como la relación entre la sociedad,

por decirlo así, el estado en determinados aspectos es conflictiva impide que la fonoaudiología realce su trabajo, y eso sería sin meterse en otras áreas, oh bueno! Sin meterse demasiado a profundidad a otras áreas, les permitiría a ellos hacer un aporte de política pública desde su propia área, eso es lo que siento yo, porque el asunto es que si no se hace lo contrario si se amplía el campo de estudio entonces necesariamente tiene que ser una investigación multidisciplinar.

L.G: Entonces necesariamente tiene que hacer una investigación disciplinar

A.Q: Es que hace voy a que en este momentos es necesario plantear el panorama es decir para lo practico que este grupo tiene que resolver en tres semanas o en menos

K.B: En una

A.Q: Para lo practico que ellas tienen que resolver no pueden dejar hay....

K.B: En si hay que entregarlo el 25 de mayo al Colciencias

L.G: Bueno entonces para lo practico enúncielo si

A.Q: Enunciado, pero con la entrevista des grabadita para que otros sean los que se encuentran con el abismo

L.G: Tengan presente que en este caso no ni siquiera es el abismo yo lo tomo más hoyo negro, pero...

A.Q: Más dejar el panorama abierto

L.G: Tengan presente, no pueden perder nunca que son y que pueden aportar, eso si nunca lo pueden perder, así como yo no voy donde un médico que me recomiende que color de zapato comprar, yo no voy donde un diseñador de moda a preguntarle que tomo para la gripa, entonces en el marco de la construcción de ciencia, una coquetea con otras áreas, estamos cada vez donde la coquetería entre diferentes áreas de conocimiento, uno termina, no uno se define dejando de ser lo que es, uno se define y se redefine en función del objeto que está investigando, en el objeto que está trabajando, entonces ustedes no deben perder nunca eso en el documento, desde ningún punto de vista se puede perder, o sea ustedes son fonoaudiólogos estudiando fenómenos epidemiológicos o fenómenos de salud, ¡ahora! entonces ustedes se encuentran que hay determinados aspectos sociales que afectan e inciden en su fenómeno, y ustedes van a tratar desboscar como entender esos asuntos desde su conocimiento para poder favorecer su desarrollo profesional, pero entonces es importante que por lo menos esta lectura en clave, la lectura que yo dije, lo tiene que leer en clave ¿qué de lo que él dijo afecta o desarrolla la solución del fenómeno que estamos investigando? y que de lo que él dijo, nosotros podemos abordarlo para solucionar el fenómeno que estoy investigando, porque tampoco es caer en el otro extremo es decir; va sonar feo pero tenga presente que yo estoy en doctorado, yo ya estoy en otros debates muy diferentes en los que van ustedes, y que ustedes vayan a mis debates sin haber pasado primero por su propio debate existencial de qué debemos hacer.

A.Q: Porque es un debate de la disciplina

L.G: ¿Van a caer en un vacío conceptual enorme yo soy fonoaudiólogo experto en fronteras y yo le digo que es un fonoaudiólogo experto en frontera, o sea donde trabaja un fonoaudiólogo experto en fronteras, o sea ¿hay una clínica fronteriza para fonoaudiólogos? Entonces eso es muy importante.

A.Q: Es que eso era porque ocurre que a veces se hacen en las voladas, así se encuentra con cosas que resultan siendo mucho más interesantes, mucho más pertinentes y ¡puf! se olvidan de la fonoaudiología, esto es una investigación disciplinar que retoma, que invita a discurso de otras líneas pero para pensarse en la disciplina, para nutrir la disciplina, porque ahí en ese sentido lo que decía L.G, por lo menos yo estoy mucho más conforme teniendo la posibilidad de dejar de ser comunicadora, hablando de otras cosas pensando en otras cosas, en los estudios de posgrado uno deja de ser lo que es, ustedes si quieren pueden dejar de ser fonoaudiólogas después, pero en este momento los son.

L.G: Algo que enseñan mucho en la universidad de California y en Estados Unidos, los grupos de investigación de Estados Unidos, si usted está investigando desde su disciplina un área, encuentra que ¡no hay nada, acaba de encontrar el trabajo de su vida! porque todo lo que usted haga ahí es nuevo, porque entonces ustedes va a hacer referente de ahí en adelante sobre este tema, porque lo que usted construya bien o mal van a tener que hablar de eso porque no hay nada antes, ¿Cuál sería la conclusión de este trabajo? invitamos a los demás a que vengan nos diga si las herramientas que estamos utilizando está bien o no y después lo que seriamente imagino es implementar estas herramientas y poco a poco ustedes van a decir al cabo de uno dos, tres meses, años, miren; es que cuando nos enfrentamos a fenómenos de salud en ámbitos transfronterizos, sobre espacios

Edwin M. Portilla P.¹, Heriberto J. Rangel N.¹, Juan C. Soto¹, César A. Montes G¹, Ángela P. Ayala N¹, Yohandris Rodríguez B¹, Andrés Llanos R.¹, Eliana Rivera C.¹, Jessica Ascanio V.², Ilka L. López J², Kelly P. Blanco A.², Sandra C. Rojas P.², Shirley K. Arias D.²

fronterizos como este, la solución debe ser está.

A.Q: Y es que no solamente debe ser para fonoaudiología si no para las terapias, en general

L.G: ¡Exacto!

A.Q: Si para todas las disciplinas de la rehabilitación.

L.G: Y sobre todo es este caso, miren eso es algo muy colombiano, muy de la Ciencia Latinoamericana, cuando ustedes se encuentren un área así, ¡Imagine! no se pongan a buscar autores; obviamente hay que buscar autores de que nadie lo haya dicho antes.

K.B: jajaja

L.G: Pero si ustedes ven que nadie lo ha dicho antes, imaginen, déjense volar ...

A.Q: ¡Así!, ¿a usted que le hicieron?

L.G: Mi profesor de metodología decía... (no porque yo si investigo economía...

A.Q: jajajaja

L.G: Y en economía ya todo está dicho) pero, si ustedes encuentran un área en donde nadie... dejen volar la imaginación, porque como nadie ha dicho nada, cualquier cosa que ustedes aporten puede ser la solución, y claro obviamente en el transcurrir de

A.Q: ¡Haber! está escuchando a Brighith, con su pata física,

L.G: No, no.

A.Q: ¿Sabes cuál es a diferencia de Brighith y su pata física?

L.G: Cuando hablemos de economía si se darán cuenta que soy el otro extremo.

Lo que pasa es que yo soy en realidad maestros en estudios de desarrollo y soy doctor en estudios de desarrollo, por eso les hablo así pero mi área es desarrollo y en el desarrollo si no hay nada de debate, desarrollo termina siendo economía pura y dura. Aunque hay gente que le prefiere a la cultura, pero yo siempre he dicho que la cultura no alimenta.

A.Q: Por favor L.Q.

L.G: Jajaja

A.Q: Alimenta el espíritu

L.G: El problema es que el espíritu no se mide entre los índices de nutrición jajajaj

A.Q: Pero las estas llevando pa" ya. es que ese es el asunto.

K.B: JA, SA, CR, LL: jajaja

A.Q: Que eso fue lo que intuí, que las estabas llevando pa" allá

L.G: Lo que pasa es que el problema en este caso, el asunto o el análisis siento yo que están más cerca. Los determinantes sociales están más cerca de interacciones sociales que de interacciones económicas y políticas.

A.Q: y esa es la conclusión esa es una conclusión del artículo, LQ en lo último que acaba de decir les dijo tres o cuatro conclusiones pa" redactarlas casi que textualmente, no importa pueden no citarlo, pero ...

L.G: Si porque esto es un grupo focal.

A.Q: Conclusiones, él les acaba de decir las conclusiones.

L.G: y esto es otro consejo, aunque entiendo que el Open Lab es una buena metodología traten de, traten de, hay una herramienta muy útil cuando uno trata temas de fronteras, traten de hacer foros entre personas que tengan una gran vivencia con académicos, ejemplo: sentar a AQ con, yo que sé el presidente de sindicato de pimpineros.

P.A: con Diego /Jarasqui/.

K.B: JA, SA, CR, LL: quien es Diego /Jarasqui/

A.Q: Pero yo no sé lo que soy, soy la de la vivencia o soy la académica

L.G: Ella es la académica,

A.Q: Yo soy la de la vivencia, ¡claro!

L.G: Porque ambos empiezan a cruzar experiencias y entonces ella termina, digo, la coloco a ella, ella termina categorizando experiencias prácticas de las personas, y esto es muy útil porque una de las cosas más jodidas de investigar algo que no hemos investigado es construir categorías.

Entonces por lo menos ustedes me dicen los determinantes, una de las cosas que me genera más ruido cuando leo determinantes sociales de la salud, es que determinantes sociales es un área muy amplia, pero ustedes no

hacen énfasis en las categorías de análisis

K.B: Es que no hay... Es que las categorías se sacan, de acuerdo a lo que las personas dicen.

A.Q: Es que emergen

K.B: Es que emergen de

L.G: Si, si, si estamos hablando de categorías emergentes.

K.B: ¡Aja!

L.G: Pero de todas formas las categorías emergentes uno llega con una hipótesis de trabajo al lugar, es decir: por más que hallan categorías emergentes, uno no llega completamente virgen a un área de investigación y y...

A.Q: Pero intenta no imponer los determinantes.

L.G: ¡No! una cosa es no imponerlos y otra cosa es llegar siendo inocente a la investigación

A.Q: ¡Mmmm bueno ¡

L.G: Es decir tú tienes que permitir que los datos y los actores

K.B: Jueguen

L.G: Hablen por sí mismos. Pero eso no implica...

A.Q: Eso era lo que estaba tratando de que cesar me explicara hace un momento

L.G: Pero eso no implica que tú no vayas con una hipótesis de trabajo previa.

A.Q: No necesariamente L.G. No necesariamente.

L.G: En este caso la hipótesis de trabajo es la frontera misma.

K.B: ¿Eso no segmenta el trabajo?

A.Q: Es un indicio y es una sospecha mas bien.

L.G: Pero es que esa es la hipótesis de trabajo previa

A.Q: ¡Bueno!

L.G: O sea tú vas pensando que la frontera hace parte del fenómeno y por eso incluyes el tema, es decir; la hipótesis de trabajo previa dicho en una encuesta si yo, yo sospecho que usted es ladrón le voy a preguntar de una u otra forma si lo es ladrón. Claro usted me va decir que no, entonces yo voy a decir, la categoría emergente no es ladrón. Pero de todas formas la hipótesis...

K.B: eso lo hicimos nosotros con corografía

L.G: cuando uno llega con una hipótesis previa, la hipótesis más o menos dirige las preguntas, uno tiene que ser honesto.

Si uno se da cuenta que las hipótesis previas no son uno se va por lo que la gente dice y esto es una lógica de categorías emergentes. Pero llegar a una investigación siendo inocente lo que termina es que después no vas a saber cómo analizar por que como vas a tener una cantidad de datos y como tú no sabías cual era el dato que tu tenías no vas a tener contra que contrastarlo

Te voy a colocar desde mi ejemplo: en la agencia de cooperación trasfronteriza yo llegue con la hipótesis previa de que el gobierno venezolano había jodido a los empresarios y yo todas las preguntas eran como:

-¿Cómo está el gobierno de Venezuela? No esta re mal, todo está mal, el gobierno de Venezuela está mal, hay que quemar a maduro.

Pero una pregunta que me causaba curiosidad:

-¿Cómo está la situación?

"No si viera hemos aumentado un 20% las ventas", y yo, pero cómo es posible que si el gobierno de Venezuela te jodio las ventas estén aumentando.

"Es que el gobierno de Venezuela esta jodidísimo pero es que nosotros seguimos vendiendo pero por debajo del puente", entonces mi categoría emergente es: No la cooperación está funcionando muy bien solo que ahora se pasó al plano ilegal.

Y esa es una categoría emergente, pero eso no implico que uno no llegara con una idea de que le voy a preguntar. Y esto es lo que deben tener claro, por ejemplo: cuando le hacen una pregunta a un investigador acá, como: ehh ¿cuáles son las transformaciones necesarias para la metodología específica, sí, pero sin dar ninguna pista pues el, el, desperdician la oportunidad de que el experto les defina o les diga no, está mal, porque termina siendo un debate muy existencia entorno a la metodología en sí y no a las categorías preliminares o...

AQ: Lo que pasa es que en este momento lo que he entendido es que es aquí donde se están construyendo las

Edwin M. Portilla P.¹, Heriberto J. Rangel N.¹, Juan C. Soto¹, César A. Montes G¹, Ángela P. Ayala N¹, Yohandris Rodríguez B¹, Andrés Llanos R.¹, Eliana Rivera C.¹, Jessica Ascanio V.², Ilka L. López J², Kelly P. Blanco A.², Sandra C. Rojas P.², Shirley K. Arias D.²

sospechas, es esto lo que permite la de la sospecha

KB: Si, exacto.

LG: Bueno

KB: Si, nosotros, nosotros, nosotros como fonoaudiólogos, nosotros como fonoaudiólogos, estamos nadando en un mundo de interdis... de disciplinas, diferentes a la fonoaudiología y con el, con el, con el nadar del tiempo pues podemos transpolar, desde, desde su disciplina ehhh aportes para la fonoaudiología.

AQ: Me acorde la profe Quintana, que cuando vino, dijo que la fonoaudiología era un ornitorrinco,

PA: ¿Era qué?

AQ: El ornitorrinco.

PA: Yo lo único que si se es que, apenas se está, yo entiendo lo que dice L.G, LG, lo que está diciendo en este momento es que, es muy difícil llegar sin una base y menos llegar con una fundamentación, sí, pero es que a raíz de la exposición que hemos tenido con la comunidad, es que nos dimos cuenta que frontera nunca la habíamos analizado, y frontera apareció, a pesar de que estamos con gente que vivimos en frontera.

LG: Pero, pero, pero, la pregunta es; pero ¿Cómo apareció?, la, la las personas...

PA: ¡De donde apareció? Eso es cierto.

LG: las personas, cuando dijeron la frontera, generalmente la frontera va acompañado de un adjetivo, o de una historia.

PA: De dos cosas va acompañada de dos cosas; ¡de economía y ventas, siempre van acompañadas entonces!

LG: Pero economía entendida como; ¿la acción esta mediante la cual yo compro y vendo para poder sub-existir?

PA: No, la acción honesta por la cual yo subsisto.

LG: Pero entonces ahí...

AQ: A pesar de todo.

PA: Por encima de todo.

LG: Por eso, pero en este caso es lo que yo les decía a ellas, en este caso, no es que la persona construya la economía como una categoría, la categoría es subsistencia.

PA: El habla de la economía, como su, eh como una parte de su vida, que es básica porque está en frontera, o sea en frontera solamente se puede hacer esto, es subsistencia.

LG: Por eso entonces, es un poco lo que hablábamos hace un instante entonces la frontera en sí misma no aparece como frontera si no como recurso.

PA: aparece como un recurso, para subsistir

LG: Exacto un recurso, un recurso que yo utilizo, como lo decía en el ejemplo anterior del petróleo, es decir si yo nazco en Yopal tengo petróleo, si yo nazco en Cúcuta tengo, medios de subsistencia particulares, por decirlo de alguna manera neutral, jajaja, en este caso la forma en que como yo me acerco a este objeto, es de mirar, o bueno siento yo, es de mirar y bueno, ¿qué tan recurso es para todos?.

PA: Por eso queríamos eh, la conversación era importante porque queríamos montar los eh, los campos, a partir o los conceptos a partir de toda la , lo de Open LAB, ahí es donde...

LG: ¡A ¡bueno, ya listo, esa parte me la hubieran dicho desde el día siguiente

AQ: Si es que, el, el asunto es que, es aquí donde se están construyendo las hipótesis.

LG: Bueno si, entonces por ese lado van muy bien, o sea, de todas formas van muy bien y siempre lán todo lo que yo les digo y creo que les dice cualquier profesional en clave de, porque obviamente mí, área de investigación es desarrollo, yo de por sí ya no estudio esta frontera, ya me aburrí.

AQ: No hay nada que estudiar en esta frontera

LG: Nada que estudiar de esta frontera, salvo que cosas culturales, y eso a mí no me gusta, eh jejejeje

AQ: Pero las está mandando a hacer historias de vida.

LG: La historia de vida no es cultural necesariamente, jejeje

AQ: Va a llegar un enfoque cultural

LG: No, va a llegar a un enfoque social no cultural, y sobre todo, no, no.

AQ: Ahí hay una ahí hay una....

PA: Eso es social

LG: No, porque la historia de vida también, por lo menos, va a sonar... voy a hilar muy fino porque voy a hablar

en realidad totalmente hipotético porque no conozco del tema. Si ellos establecen a través de la historia de vida que gran parte de los problemas a nivel de fonología que se presentaron nacieron de que como esto era tan precario y era tan informal la gente nunca tuvo acceso a salud en etapas tempranas de las enfermedades lo cual generó procesos de agravamiento o crónicas, o enfermedades crónicas que implican que hoy en día estas enfermedades tienen serias implicaciones para la vida de las personas. En este caso no es un estudio cultural es determinar que la informalidad de la frontera fue la que determinó el bum de las enfermedades que ellos atienden, y que no nació ni siquiera por aspectos económicos ni nada sino que la informalidad y la desconfianza en el estado hizo que las personas no recurrieran en etapas tempranas de sus enfermedades a atención médica.

AQ: En ese sentido, hay que cuidar mucho el análisis de los significados que las personas construyen.

LG: Por eso, exacto

AQ: No es solo el significado que las personas construyen sino el análisis de la historia con relación con el contexto.

LG: ¡Exacto!, pero en este caso solo lo van a construir desde la historia de vida, y mira que sin necesitar, sin meterme a detallar el papel, en este caso no porque la historia de vida de una persona me dice; "mire es que yo empecé a tener problemas de audición como a los tres años pero como en esa época la alcaldía quedaba lejos y papa no le gustaba pasar por enfrente de la policía pues nunca me llevaron". Y eso sale en la historia de vida, y si tú miras, de ahí puede salir una recomendación de política pública, sin meterme a estudiar en, con el funcionamiento del estudio mismo.

JA: Lo que estamos haciendo en Corpografía.

KB: Lo que estamos haciendo en Corpografía, "yo me caí del quinto piso y yo iba a Venezuela al médico, pero como cerraron la frontera, entonces no pude ir al médico, entonces ahorita estoy así" ...

LL: Ahí ellos nos cuentan todo.

LG: Entonces cual sería la recomendación desde una política pública; es decir "ehh que pena, en este momento hay un vacío de atención que se generó porque las personas recurrían a Venezuela, como la frontera está cerrada entonces, Colombia va a entrar a atender este vacío porque esto va a tener serias implicaciones.

AQ: Entonces ahí hay que ser cuidadosos con el tema de los significados o con entender, o intentar construir o intentar, tener muy presente los significados que el otro construye sobre su vida, hay que

LG: Pero, pero AQ.

KB: Si hay que saber armar las categorías.

LG: Ahí es donde te digo que te estas adelantando, primero consigamos la información, o sea primero construimos la información, es decir; por eso les decía primero construyan categorías de historias de vida de tres, o cuatro sujetos claves, ahora una vez tengan estas categorías de estos sujetos claves, miren si estas categorías son replicables, es decir ¿estas categorías que estos sujetos construyen, nos explican gran parte del fenómeno?, inclusive ahí se puede meter hasta estadística dura, yo puedo construir las categorías desde ellos a través de una encuesta, hacer una hipótesis estadística y tratar de valorar si las categorías que ellos me dieron son relevantes para toda la población, ahí es donde se puede meter estadística dura si se quisiera, pero el asunto es que lo primero que debo hacer es construir las categorías desde ellos, y estas categorías desde ellos que son las categorías emergentes me darían pistas de por dónde voy en vez de comenzar a disparar al aire a ver a que le pego.

Desde su cosmos desde su ciencia van a tratar de identificar un fenómeno y decir ¡eh! pero como este fenómeno es tan complejo necesitamos nutrirnos de y por eso proponemos y de ahí nace la propuesta que están haciendo hasta hoy creo que está claro aparte han hecho un trabajo de Corpografía creo que se llama .y ustedes como investigadores oliendo su olfato que están surgiendo dice esto se parece huele algo similar ahí es donde le digo como no es un área no explorada puedo aflorar nuestra imaginación ustedes pueden decir espere si estos elementos los tomo y estos elementos y hago un pequeño frankenstein y a ver que tomo eso es lo que más o menos estamos diciendo.

A.Q: Pero no ahora

L.G: Exacto tenga presente que no estamos hablando de aquí al 25 de mayo jeje

A.Q: La otra semana en 10 días

Edwin M. Portilla P.¹, Heriberto J. Rangel N.¹, Juan C. Soto¹, César A. Montes G¹, Ángela P. Ayala N¹, Yohandris Rodríguez B¹, Andrés Llanos R.¹, Eliana Rivera C.¹, Jessica Ascanio V.², Ilka L. López J², Kelly P. Blanco A.², Sandra C. Rojas P.², Shirley K. Arias D.²

L.G: Estamos hablando a futuro digamos el otro semestre y puede salir otro artículo y decir ¡ei! que pena pueden hacer un artículo metodológico, uso de la corografía como mecanismo de diagnóstico para la generación de las políticas publicas

A.Q: Sonó a Heriberto de vaina

LG: jejejeje

A.Q: Verdad

L.G: Pero pueden salir así n os dimos cuenta que la información que producimos acá es increíble útil para hacer esto y eso podría salir así un artículo así nos dimos cuenta que la corografía en el caso de frontera en Cúcuta da suficiente elementos para hacer propuestas políticas públicas y ya ese sería su macro metodológico que hasta podría ir hasta aun paro internacional que podría utilizar herramientas de la fonoaudiología como herramientas teóricas o metodológicas para la generación de las políticas públicas nosotros siempre le tenemos miedo a eso a ver que te hace pensar eso que no pude hacer una propuesta de esas que no pueden pero un paseíto a rio o a Orlanda o donde sea el próximo congreso mundial de ciencias sociales a presentar en un congreso a nadie le cae mal

K.B: ¡En realidad no!

L.G: Si entienden piénselo así claro a veces dice uno propuestas y termina haciendo aproximación teórica, pero no importa piénselo así sobre todo porque esto es una área nueva y como es nuevo es suya en la medida que usted tenga éxito va hacer del mundo, entonces bajo esa lógica inténtelo claro insisto un artículo es fácil de decir esto no es un trabajo para el 25 de mayo pero enamórense de su carrera no se dejen guiar por los que dicen que abandonen su carrera , enamórense de su carrera y entienda que hay en día estamos volviendo a la época conoce ciertas limitaciones que hoy en día los expertos nos son expertos de una profesiones no de un área

A.Q: Y a veces de un tema, y los temas no son unicuasal son multica úsales cuando yo voy analizar el tema por lo menos el tema de la frontera, pero somos líneas fronteras.

Fuente: los autores

Tabla 7.11 Memorando entrevista 2

LUGAR	Bucaramanga
CIUDAD	Cúcuta Norte de Santander
FECHA	08 de junio de 2016
ENTREVISTADO	C.A.M
ROL DENTRO DE LA INVESTIGACIÓN	Participante: C. A. M, Economista universidad industrial de Santander Especialista en estadística.
Situación contextual	
Durante la práctica Campo de Acción Profesional (CAP) las estudiantes de fonoaudiología de la Universidad de Pamplona realizan Open Lab de incorporación de la categoría frontera al estudio de determinantes sociales de la salud con el fin de incorporar la categoría frontera a los estudios del modelo de determinantes sociales de la salud.	
La entrevista surgió de forma semiestructurada, se le explico con detalles al informante el objetivo de la investigación y se socializa el consentimiento informado, una vez firmado este se procede con la entrevista.	
Participante C.A.M: Muy buenas noches a todos, esta sesión corresponde a la serie de preguntas que se han planteado en torno frontera y el modelo de determinantes sociales de la salud que se viene desarrollando con la Universidad de Pamplona y los estudiantes de fonoaudiología, del programa de fonoaudiología. Eh.. inicialmente en el trabajo que se desarrolló en Cúcuta, ¡Pues! se planteó o plantee, yo, la situación en torno a cómo definir la frontera y decía yo... afirmaba que la frontera se puede considerar como un ser vivo, pues tiene los diferentes ciclos de vida , podemos considerar que la frontera hay momentos en el que nace, bien sea por entes políticos o	

cualquier otra índole va creciendo y se reproduce en la medida que se expande y va adquiriendo comportamientos en la medida que crece y pues se han planteado, preguntas las estudiantes de fonoaudiología. Las estudiantes de fonoaudiología específicamente me han enviado algunas preguntas la primera de ellas es: ¿Cuáles son los factores que están definiendo la dinámica de la frontera?

Y vemos que no lo podemos llamar factores, desde mi perspectiva deberíamos denominarlo dimensiones, dimensión en tanto que reúne una serie de variables que tienen que ser definidas, y podemos hablar aquí pues hago uso de unos apuntes míos. Podemos definir una dimensión económica para hechos variables, existen en la dimensión económica una variable que define la política del sector público respecto a las decisiones de gastos, sobre impuestos, sobre endeudamiento y que permite o que tiene como objetivo facilitar e incentivar el buen desempeño de los aspectos económicos en la zona territorial que nos interesa por lo tanto ehh una variable de la dimensión económica de la frontera sería la política fiscal, lógicamente al existir al existir un ir y venir de personas en torno a esa línea políticamente en la frontera , pues tenemos que hablar de los niveles de empleo.

Y el nivel de empleo pues indica el nivel de actividad económica que en la región a través de la proporción de personas que tienen acceso al empleo y pues lógicamente al existir una dinámica asociada a un grupo de personas, habría que analizar una variable asociada a un grupo de personas pues habría que analizar una tercera variable de la dimensión económica que sería la perspectiva del nivel de aseguramiento y la propensión a consumir en tanto que las personas que van y vienen en la frontera deben de alguna manera deben poder o se le debe poder asegurar el acceso a los sistemas de salud , de allí hablamos, aquí hablamos específicamente del nivel del nivel de aseguramiento y pues la propensión a consumir, a consumir es precisamente esos servicios de salud sin importar cuál sea el grado de vinculación que tenga para el régimen que pertenecen.

Otra dimensión que podríamos nosotros considerar es la socio cultural y demográfica, aquellas variables giran en torno a los elementos socioculturales y demográficos y pues específicamente en la frontera como tal, tiene un perfil demográfico y de transición, este perfil demográfico o esta variable de perfil demográfico y de transición es el comportamiento de las variables demográficas y de la población y la transición demográfica pues es el cambio de los grupos etarios bien sea envejecimiento, o el / “enjuvenecimiento”/ de la población progresiva que resulta de los diferentes cambios de las tasas de natalidad o en las tasas de mortalidad, pues al haber elementos ajenos a los habitual de la frontera, o al haber personas que específicamente están en tránsito pues va a cambiar.

Si consideramos que el tránsito de las personas es algo habitual en la frontera, pues al extenderse el dominio demográfico en la frontera, pues la transición demográfica va a asociarse con el envejecimiento progresivo de la población y lógicamente eso nos lleva a algunos elementos asociados a la salud que podría ser el perfil epidemiológico definido como el nivel de salud , el estado de salud y el comportamiento de las causas de morbilidad y mortalidad de la población, bien, por su puesto asociados a una transición epidemiológica que pues es el cambio que sucede a los patrones de las enfermedades. Bien ustedes como miembros de la salud saben mejor que yo y esas estos cambios de los patrones de la enfermedad da como resultados cambios en las variables demográficas, económicas y de estos lares y gradual mente va sucediendo pues un proceso de modernización ; ah, esto está asociado a calidad de vida pues esto está más relacionado con el concepto de bienestar social y economía como tal se define como o depende mejor de la satisfacción de las necesidades humanas y de los derechos positivos de los que son elementos indispensables para el desarrollo del individuo , para el desarrollo de la población.

El nivel educativo sería otra variable asociada a la inversión sociocultural y demográfica entendida como el nivel de escolaridad que establece pues su capacidad para reaccionar frente a los diferentes factores o a los diferentes determinantes de la salud, también como es un conjunto de gente, es un grupo humano pues tendríamos que relacionar las actitudes con relación a la calidad de vida o a la calidad de y al servicio.

Veamos si podemos explicar esto un poco más con posturas o como son disposiciones de, de los usuarios de los diferentes servicios de salud, porque estamos hablando de los elementos asociados a la salud con respecto a la calidad que ellos esperan, que ellos, y con la que se encuentran, porque ellos esperan cierta calidad de atención en los servicios básicos de salud y se encuentran con otra calidad pues algunas características del servicio que les dan mayor importancia: la comunidad , la comunicación, el trato humano, la resolución de sus necesidades en sentida, y aquí bien es un dato etc.

Edwin M. Portilla P.¹, Heriberto J. Rangel N.¹, Juan C. Soto¹, César A. Montes G¹, Ángela P. Ayala N¹, Yohandris Rodríguez B¹, Andrés Llanos R.¹, Eliana Rivera C.¹, Jessica Ascanio V.², Ilka L. López J², Kelly P. Blanco A.², Sandra C. Rojas P.², Shirley K. Arias D.²

Y a esta dimensión sociocultural y demográfica deberíamos asociarle los niveles de conocimiento que hay sobre los derechos sobre las coberturas sobre los procedimientos; si pensamos que aquí tenemos que asociar factores y determinantes de salud.

Entonces esto reúne los significados, las creencias, y los hábitos sobre el ejercicio de los que son los deberes y los derechos ciudadanos en general en lo relacionado con la salud, unos determinantes de la salud básicamente al haber diferentes niveles de funcionalidad en los individuos pues tenemos que considerar dentro de esta dimensión socio, Socio-cultural y demográfica la exclusión, la exclusión social perdón. La exclusión social afecta primordialmente a los grupos minoritarios indígenas, los afros, las personas, las mujeres, particularmente de bajos recursos, las personas con diversidad funcional, las personas estigmatizadas con enfermedades no vectoriales de transmisión sexual. Como las enfermedades de transmisión sexuales como el sida, el VIH y que les dificulta en cierto sentido el acceso a trabajos normales, el acceso a créditos a una vivienda digna a servicios de salud adecuados, a educación de calidad y a un sistema general de justicia y por supuesto la frontera como todo lo conocemos está relacionada con lo que es la violencia social y el conflicto armado y la violencia que por una parte se genera en el interior de los hogares, de las escuelas y de los demás espacios de convivencia social y pues es un factor determinante en la salud pública provoca intencionalmente daño capaces de producir secuelas temporales o secuelas permanentes incluso que conllevan a la muerte y por su puesto está el conflicto armado que en estos momento se le está tratando de dar una solución desde el gobierno nacional y ha generado y seguirá generando cambios importantes en la transición demográfica y en la transición epidemiológica del país.

Hay que tener en cuenta que además tenemos que considerar otros factores epidemiológicos existiría otra dimensión que sería la dimensión política entonces en primera instancia la voluntad política. La voluntad política es el deseo y el compromiso tanto de las autoridades nacionales como las territoriales para apoyar o modificar programas existentes poner en marcha nuevos programas referentes a todo lo relacionado con servicios de salud en frontera y pues también con las necesidades de los individuos desde los grupos poblacionales en frontera. La transparencia es otra variable asociada a la dimensión política este el marco jurídico, el marco político y organizativo de la administración pública que rige en cierto sentido las actuaciones de todos los servidores públicos que tienen el sector salud particularmente en esa zona de frontera y pues que está fundamentada en los principios básicos de la debería gestión y sobre todo sentándonos en la obligatoriedad dependientes, existen más dentro del grupo de las personas que conforman la población de frontera algunos elementos asociados a las políticas y a las posiciones de los actores respecto a la frontera es decir la intencionalidad que puede ser objetivable de los actores de ese sistema de frontera con respecto a todos los temas en la dinámica de frontera y dentro de esa dimensión política podríamos considerar lo que es capital social pues es posible en este identificar un cierto grado de acuerdo a algunas variables no es fácil digamos que podemos caracterizarlo a través del grado de confianza que existe entre los actores sociales de una sociedad valga la redundancia, las normas de comportamiento practicadas y el nivel de relaciones y de asociatividad que comprenden en todas las dimensiones de la frontera o las dimensiones del fenómeno de frontera, abría adicionalmente a ello valga el recorderis estoy hablando de dimensiones en lugar de factores para darle un enfoque más de sistema a lo que es la definición de frontera.

Entonces existiría ya una dimensión gubernamental y jurídica asociada por su puesto a parámetros gubernamentales y jurídicas, cambios en la permanencia en la legislación si hablamos, estamos hablando de determinantes sociales de la salud pues cambios en la permanencia de la legislación de salud y en la legislación de convivencia social. Lo que es el sistema general de seguridad social en salud pues estamos considerando que existen personas que están en tránsito o que habitan una zona específica en el territorio de frontera que también es probable que dentro de esa tengan o tengan acceso a sistema general de seguridad social y pues que empiece haber un elemento de clasificación dentro de los diferentes rejímetros que componen precisamente el sistema general de seguridad social en salud y por su puesto estamos hablando de una legislación gubernamental y jurídica pues las políticas públicas, las políticas específicamente en salud pública porque esto viene a convertirse todo el fenómeno asociado a frontera viene a convertirse en el largo plazo en un problema de salud pública.

Abría una dimensión tecnológica que vendría asociado al acceso o a la facilidad de acceso del uso de tecnologías conjunta o diferentes tecnologías, pues hoy en día es algo que podría reevaluarse podría ser mucho más fácil que

alguien tenga un dispositivo de comunicación móvil que una casa o un lugar habitable con todas las condiciones dignas, entonces esto también podría verse reflejado en que tan fácil es el acceso por parte del usuario a las diferentes tecnologías de punta para mencionar aquí o para incluir aquí a todos elementos asociados a los medios de comunicación como lo es un teléfono móvil, internet y tendríamos que incluir como una especie de tipo especial la estabilidad o la inestabilidad de las instituciones en el sector. Todos sabemos que la institucionalidad es cíclica y que es difícil en el territorio de frontera tenemos que considerar que esta estabilidad y esta inestabilidad la pueden dar también las diferentes relaciones internacionales que existen en esta zona en particular y pues con esta explicación le hemos dado respuesta a la segunda pregunta cuál es la relación de cada factor en la frontera.

Si nosotros miramos con detenimiento cuales son las dimensiones perdón las repito dimensión económica, dimensión sociocultural y demográfica, la dimensión política, la dimensión gubernamental y jurídica, la dimensión tecnología y una especial que está asociado a las instituciones esas seis dimensiones si nosotros la miramos que se relacionan transversalmente, es decir la dimensión económica se va ver afectada por que Está asociada con la estabilidad inestabilidad de las instituciones de los diferentes cambios políticos que se pueden ocurrir allí, pues van a estar afectando la política fiscal, supongamos que en frontera lo que recientemente ocurrió el rompimiento de las relaciones de Colombia con Venezuela las partes externas específicamente en la frontera colombo venezolana ese deterioro de las relaciones afecta la política fiscal, porque recurrimos que la política fiscal es esa política que sigue el sector público en cuanto decisiones, sobre gastos sobre impuestos sobre deuda miento antes de presentarse en suerte de no ser humillado en crisis económica, a la situación de frontera pues el estado o el gobierno dependiendo que tipo de política fiscal sea, pues elegirá que tipo de función sea para decidir los gastos, impuestos y endeudamiento el nivel de empleo también se ve afectado por esta estabilidad o inestabilidad de las instituciones, pues generan expectativas sobre los individuos que transitan en frontera o que viven en frontera, pues lógicamente también eso surgirá un efecto en las variables socioculturales y demográficas, recordemos que aquí está el perfil demográfico, el perfil epidemiológico, calidad de vida, nivel educativo, las actitudes relacionadas con los diferentes servicios que se presenten en frontera a nivel de conocimiento como derechos, coberturas, la clase social, la vivencia social del conflicto armado nosotros pensamos que esa variables con cortes independientes, no estamos entendiendo a la frontera como tal, estamos simplemente pensando que la frontera es como una línea que está allí; y que separa dos territorios ¡no! Todos estos elementos que tienen que ver con las variables estas seleccionadas y asociadas a la dimensión económica y si la miramos de la perspectiva de la dimensión política, dice que las decisiones que se tomen la política la transparencia, el capital social los cambios la legislación la cobertura el poder, todo lo referente a las políticas de la salud pública, si miramos con detenimiento todas estas variables se combinan de una especie de panel con la palabra panel me estoy haciendo un concepto estadístico, otras variables se relacionan transversal y temporalmente, es decir con el tiempo o con el paso o un intervalo de tiempo la forma de reaccionar las diferentes variables, tenemos que considerar como se asocian esas variables en un momento determinado de tiempo supongamos la crisis de frontera colombo venezolana que se vive en los gobiernos de Uribe y de Maduro, o diferentes momento de intensión de enfrentamiento que tuvieron los dos países algo de esta historia que ha tenido estos dos países.

La siguiente pregunta ¿cuál es la ruta de análisis a partir de la cual se incluiría el modelo determinantes sociales de la salud? de este concepto bueno es un poco más enredado a darle respuesta a esta situación porque el modelo determinantes sociales ha cambiado su enfoque y es mucho más complejo creo que deberíamos considerar que el modelo de los determinantes sociales de la salud, deberíamos hacer énfasis en los 3 diferentes niveles de los actores de los individuos como tal el grupo directo de su entorno de la población de la cual pertenece el individuo y empieza analizar más a fondo como funcionaria ese modelo de la perspectiva política que desarrolla en el tiempo y las variables que ya hemos mencionado entonces estaríamos pasando respuesta cual es la ruta metodológica para rastrear las manifestaciones de frontera a nivel de la cartografía social, como se sabe la cartografía social es una herramienta más que todo de planificación, planificación social que se fundamentan en algunos principios metodológicos de la acción participativa, creería yo que nosotros deberíamos tratar de investigar a aquí termino frontera y la cartografía social, es tratar de construir la de territorio recordemos que he dicho sobre afirmación de la cual surgieron estos 4 interrogantes es que la

Edwin M. Portilla P.¹, Heriberto J. Rangel N.¹, Juan C. Soto¹, César A. Montes G¹, Ángela P. Ayala N¹, Yohandris Rodríguez B¹, Andrés Llanos R.¹, Eliana Rivera C.¹, Jessica Ascanio V.², Ilka L. López J², Kelly P. Blanco A.², Sandra C. Rojas P.², Shirley K. Arias D.²

frontera es un ser vivo, un ser vivo que hace en un momento el cual ¿pasa la línea y define a aquí es frontera y aquí empieza alimentarse de un proceso de transición, de tránsito que hay en la frontera es decir en un no es momento único en el tiempo si no momentos múltiples en el tiempo que se van a ver afectado por eventos particulares del evento de la creación de la frontera, segundo evento cualquier tipo de explosión de relaciones ya sean positivos o negativos, e relaciones me refiero donde hay algún tipo de relación política de las relaciones entre frontera, vuelvo al ejemplo de la crisis de frontera que se vivió en algunos años entre Uribe y el presidente Nicolás Maduro que también el expresidente Hugo Chávez que se ha vivido en los diferentes gobiernos muchas veces relacionados con la presencia de actores de conflicto armado en frontera y también actores de tránsito, que está relacionado con la estabilidad económica de cada uno de los dos territorios.

Aunque la entrevista ha sido un poco corta creo que se han abarcado los cuatro temas o las cuatro preguntas repito trato de no enfocar desde la perspectiva de los factores si no tratando de enfocar de la perspectiva de riesgo estoy tratando de dar un enfoque más de sistema, sistémico por eso hablo de las variables asociadas que mencionábamos anteriormente la económica, la dimensión sociocultural y la demográfica, la dimensión política, la dimensión gubernamental, la jurídica, la dimensión tecnológica y la dimensión que he llamado tópico especial que tiene que ver con la estabilidad o la inestabilidad de las instituciones de frontera. Espero que con esta intervención se le hayan podido aclarar los tipos de interrogantes que se han planteado de este open lab que se hizo los días pasados en la ciudad de Cúcuta y pues no les digo más agradecerles por la atención tienen algún tipo de pregunta sería interesante que me lo hagan saber.

Fuente: los autores