

Irrupciones Psicológicas Dentro del Contexto Escolar que se Presentan en las Primeras Etapas
del Desarrollo del Ser Humano



Gustavo Adolfo Sepúlveda Martínez

Juan Daniel Meza Jaimes

Universidad de Pamplona

Programa de Psicología

San José de Cúcuta-Norte de Santander

2020

Irrupciones Psicológicas Dentro del Contexto Escolar que se Presentan en las Primeras Etapas
del Desarrollo del Ser Humano



Gustavo Adolfo Sepúlveda Martínez

Juan Daniel Meza Jaimes

Director

Rafael Darío Villamizar

Universidad de Pamplona

Programa de Psicología

San José de Cúcuta-Norte de Santander

2020

Tabla de contenido

Introducción	2
Problema de Investigación	3
Formulación del Problema.	3
Planteamiento del Problema.	3
Descripción del Problema.	3
Justificación.....	5
Objetivos	10
General.	10
Específicos.	10
Estado del arte	11
Internacionales	11
Nacionales	14
Regionales	18
Marco teórico.	21
Capítulo I.....	21
Esferas de desarrollo	21
Causas psicopedagógicas	23
Consecuencias del fracaso escolar	24
Capitulo II	26
Fracaso escolar	26
Capitulo III.....	32
Abandono de los estudios	32
El coste del fracaso	32
Pensamiento actual sobre la retención	33
Metodología	37
Tipo de investigación	37
Diseño	38
Instrumento	40
Muestra.....	41
Procedimiento	42
Fase I	42
Fase II.....	42
Fase III	42

Fase IV	43
Fase V.....	43
Fase VI.....	43
Fase VII.....	43
Análisis de datos	43
Internacional.....	43
Nacionales	56
Regional	68
Resultados	80
Discusión.....	84
Referencias.....	87

Lista de tablas

Tabla 1. Procedencia de los documentos.	81
Tabla 2. Resultados de los documentos.	82

Lista de graficos

Grafico 1. Representación estadística de la cantidad de artículos por año.	81
Grafico 2. Tipos de estudio Metodológico.....	82
Grafico 3. Conclusiones de documentos.....	84

Resumen

El presente trabajo tiene el objetivo de presentar un análisis documental de las principales investigaciones a nivel global, regional y local sobre las irrupciones que se presentan desde la psicología en el contexto escolar. Se reúnen treinta investigaciones encontrados en relación con las irrupciones psicológicas dentro el contexto escolar en las primeras etapas del desarrollo del ser humano se identificó que la mayor parte de ellas fueron realizas en los años 2016, 2014, 2018 y 2015, también se evidencia que en los años 2013, 2017, 2019 y 2020. Diez internacionales, diez regional y diez locales. Se realizó un análisis de los principales factores que causan las irrupciones psicológicas y que se visualizan en las primeras etapas del desarrollo siendo la infancia uno de los primeros puntos clave de análisis. La metodología que compone la revisión documental es de tipo cualitativa, la cual tiene como prioridad implementar planes de acción con la población enfocándose en la fase de investigación y descripción. La revisión documental es de tipo cualitativa.

Palabras clave: irrupciones, psicología educativa, cualitativa, infancia, esferas de desarrollo.

Abstract

The present work has the objective of presenting a documentary analysis of the main investigations at a global, regional and local level on the eruptions that arise from psychology in the school context. Thirty investigations found in relation to psychological irruptions within the school context in the early stages of human development are gathered, most of them were identified in 2016, 2014, 2018 and 2015, it is also evident that in the years 2013, 2017, 2019 and 2020. Ten international, ten regional and ten local. An analysis was made of the main factors that cause psychological eruptions and that are seen in the early stages of development, with childhood being one of the first key points of analysis. The methodology that makes up the documentary review is qualitative, which has as a priority to implement action plans with the population, focusing on the research and description phase. The documentary review is qualitative.

Key words: eruptions, educational psychology, qualitative, childhood, spheres of development.

Introducción

En la presente investigación se compilan, investigaciones realizadas en contexto internacional, nacional y regional, teniendo en cuenta esta segmentación se da inicio a la revisión documental. Para la revisión documental se toma como temática las irrupciones psicológicas en el contexto escolar en las primeras etapas del desarrollo del ser humano. Se realiza lectura de las investigaciones que serán escogidas como muestra de la presente investigación, las cuales deben cumplir con unos requisitos para ser organizadas a través de un modelo de fichas que permitirá la categorización de la información requerida para el análisis en relación con la problemática expuesta, para así lograr obtener los resultados de la investigación.

Las implicaciones psicológicas atienden a desarrollos de personalidad, roles que se identifican dentro de las esferas psico-afectivas y sociales que desarrolla cada uno de los niños en su proceso de crecimiento.

Problema de Investigación

Formulación del Problema.

¿Cuáles son las irrupciones psicológicas dentro del contexto escolar que se presentan en las primeras etapas del desarrollo del ser humano?

Planteamiento del Problema.

La educación se ha transformado con el paso del tiempo y así como se han modificado también es conveniente hablar de las transformaciones que ha sufrido el desarrollo del ser humano, según el autor (Fernandez , 2013) los tiempos modernos han contribuido a que las esferas de desarrollo que tenía el ser humano previamente establecidas se vean abruptamente modificadas por las tendencias generacionales que sufre cada día el mundo. La educación ha sido desarrollada a través de los siglos con un sistema tradicionalista y arcaico que busca que el educando adquiera conocimiento en áreas específicas de incorporación al sistema social que lo permea en su diario vivir, constantemente educadores como alumnos comparten este sistema generacional que les permite crecer, sin embargo la educación no es más que la constante que nos permite desarrollar un pensamiento concreto a lo largo del desarrollo de todo nuestro paso por la escuelas primaria, básica y secundaria. Ahora bien, conviene determinar si el sistema educativo impuesto y prolongado durante tantos años seguirá arrojando los frutos en una sociedad actual, que es consumida por las aplicaciones virtuales y que vive en evolución en cada segundo de nuestro tiempo.

Descripción del Problema.

El mundo moderno se ha modificado y la educación ha quedado a un lado hacia la transformación de los nuevos estándares de la modernidad que se deben transformar de manera conjunta tal como lo afirman (Ausubel, Novak, & Hanesian, 2013) quienes en su libro ponen en evidencia que por mucho la educación y su sistema intentan hacer cambios para acoplarse a las

etapas de desarrollos sociales emocionales y educativos de los niños que se han transformado en el nuevo milenio.

Justificación

La actual situación con respecto a la educación, despierta un profundo interés investigativo desde el ámbito educativo de la psicología puesto que se evidencia la necesidad de abordar este tema desde un punto diferente al que se ha hecho hasta el momento, cabe mencionar que la educación en el mundo se actualiza cada vez más, entendiéndose que las nuevas generaciones traen consigo cambios sociales inevitables que requieren métodos o herramientas de aprendizaje acorde a sus necesidades actuales, es por eso que los países en desarrollo han logrado grandes avances en lograr que los niños asistan a clase según (Aristimuño, 2015), quien afirma que se ha aumentado la cantidad de niños escolarizados en todo el mundo. Sin embargo, tal como se expone en el (Worldbank, 2018) el aprendizaje no está garantizado, para alrededor de la mitad de los alumnos, la escolarización no es lo mismo que aprendizaje, cientos de millones de niños no saben leer ni escribir a pesar de haber ido a una escuela. En África al sur del Sahara, casi el 90% de los alumnos no cuentan con las habilidades mínimas para la lectura y las matemáticas.

Además, no todos los niños van a una escuela, al menos, unos 260 millones de niños aun no van a la escuela primaria ni secundaria, teniendo en cuenta lo anterior, es vital garantizar que los niños tengan un buen comienzo en su aprendizaje en el ámbito escolar, es por eso que, los sistemas de educación deben brindar un desarrollo sostenible que garantice una calidad y promoción de oportunidades de aprendizaje permanentes para todos, teniendo en cuenta los aspectos mencionados en el actual párrafo, se busca abarcar aspectos psico afectivos y sociales presentes en las primeras etapas del desarrollo humano que sin duda alguna tienen un rol activo en las investigaciones que promueven el planteamiento de nuevas estrategias que permita garantizar que los niños tenga un buen comienzo en su aprendizaje y disminuya la cifra de niños repitentes, o, en el peor de los casos deserten en sus actividades académicas iniciales.

Por otro lado, con respecto a la participación de la psicología en la educación colombiana están unidos a los inicios de la psicología científica que se caracteriza por los siguientes aspectos. En primera instancia, el estudio de las diferencias individuales y la administración de los test útiles para el diagnóstico y tratamiento de los niños problemáticos, de modo que en sus orígenes la psicología educativa aparece fuertemente ligada con la educación especial. En segunda instancia, el impacto del movimiento de salud mental promueve la proliferación de servicios psicológicos para tratar los problemas psicológicos infantiles dentro y fuera de la escuela, no limitada al diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje escolar, sino ocupada también en la atención a los aspectos emocionales, afectivos y sociales del alumno. En tercera instancia, empieza a considerarse la necesidad de formar a los profesores en los avances del conocimiento psicológico y en su integración en la metodología didáctica y que se piensa en el psicólogo como profesional.

Cuenta los anteriores aspectos, se plantea esta investigación psicológica en beneficio a la educación colombiana, haciendo un aporte al sector educativo en materia de esclarecer cuales son aquellos factores psico afectivos y sociales que influyen en el buen ejercicio de sus actividades académicas y aprendizaje significativo, permitiendo así, tener las bases investigativas para la elaboración de futuras mejoras en las herramientas psicopedagógicas y los métodos de enseñanzas que los niños colombianos requieran en la actualidad.

En otra parte, la educación a medida que ha extendido su cobertura en cada uno de los departamentos de Colombia, ha traído consigo, la psicología educativa con un rol activo en el estudio de los diferentes comportamientos en el alumno, teniendo en cuenta los aspectos psico afectivos, cognitivos, sociales y familiares que puedan ocasionar dificultad en su aprendizaje significativo, relación con sus pares, entre otras. En ese sentido, no se debe hacer a un lado la

cultura, en este caso, la cultura occidental de Colombia, ya que la cultura determina al individuo, lo enriquece, llena de valores, costumbres, hábitos, creencias e identidad, lo forma como ser moral y de principios, a partir de sus enseñanzas, crianza y educación; lo que invita a entenderlo desde aquello que lo caracteriza y diferencia de los demás, abriendo paso así a la diversidad; pues la diversidad hace parte de la humanidad, permite enseñar, aprender, tolerar, crecer, entender, observar y tomar conciencia del otro; de lo que piensa, siente y vive de acuerdo a la percepción que tiene de la realidad.

Creando lazos que permitan constituir sociedades cada vez más pacíficas y creativas, representada en el patrimonio contenido al interior de un grupo social, entendiendo el valor estético de su propio ser y el de aquellas experiencias colectivas que son reguladas por códigos sociales que circundan en su interior y los hacen particulares, determinando su existencia, su manera de Grupos étnicos en la educación: retos de la psicología educativa Yahir-Enrique-Julio-Hoyos y Laura-Nataly Roa-Arenales 49 ver el mundo y la manera como coexisten en él (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2010) debido a lo anteriormente mencionado, uno de los factores de estudio en la presente investigación es el factor social, que inmerso en él está la cultura de la región occidental de Colombia, y las costumbre que los identifica.

Dadas las condiciones que anteceden, la psicología en la educación colombiana no es una profesión que actúe y se desempeñe de modo individual, antes bien, como lo plantea (Carrillo S, Bonilla N, & Bautista M, 2016) al sumergirse en otros escenarios en los que de igual modo que en las instituciones educativas se busca fortalecer los procesos de aprendizaje y en procura de que sus intervenciones sean cada vez más eficientes, eficaces e integrales, este se relaciona con múltiples disciplinas como lo son fonoaudiólogos, neurólogos, terapeutas ocupacionales entre

otros, permitiéndose la conformación de grupos interdisciplinarios que enriquecen los procesos de todos los profesionales implícitos y principalmente de los aprendices a quienes se presta apoyo, acompañamiento e intervención.

Por lo cual concluyen la relevancia de los psicólogos educativos como los encargados de sensibilizar, socializar y empoderar a la población perteneciente a las instituciones educativas, remarcando el hecho de que, a mayor conocimiento de sus derechos, de sus fortalezas y de sus debilidades podrán diseñar las estrategias más idóneas a la hora de generar cambios significativos. Cambios que se verán reflejados en la sociedad perteneciente en el contexto local donde se desarrolla la presente investigación, Cúcuta, Norte de Santander.

Como lo menciona (Porto & Leonardo, 2010) la misión de la educación en el futuro es el aprendizaje de la comprensión entre las personas. El psicólogo educativo debe ser entonces, una persona mediadora de conflictos, un negociador y armonizador de las relaciones humanas. Debe, además contribuir en la formación integral del ser humano, trabajando para ello interdisciplinariamente, convirtiéndose en un conocedor de su disciplina. Debe saber, además, que las diversas dificultades que se presentan en su campo de acción se deben al desconocimiento de las instituciones y porque algunos de los profesionales en psicología educativa aún desconocen y confunden el verdadero rol del mismo en el campo educativo.

Por las consideraciones anteriores y reconociendo que los centros educativos son el lugar donde convergen todos los conflictos que están presente en la sociedad, el gran reto implica aportar desde la psicología educativa en el proceso de desaprender y volver a aprender todo un nuevo esquema de percibir el conflicto y de recibir a quienes fueron actores víctimas y victimarios directos e indirectos. Entendiendo que así, el reto para docentes y psicólogos radica en el cambio de las practicas pedagógicas e investigativas (Saker, 2014) que permitan aportara

los fenómenos del sistema educativo como la deserción escolar, conflicto escolar, el bajo desempeño académico y bajas competencias genéricas (Guerra , Guevara, & Robles , 2014).

El profesional del campo de la psicología que aplique a la educación debe propender porque sus actuar sea acorde a la identidad profesional desempeñada (Peñaloza, 2015). En este caso, la Institución Educativa donde se avanza la presente investigación tiene como beneficio conocer a primera instancia las necesidades inmersas en su entorno, y el planteamiento que la presente investigación concluya a modo de mejoras en el desarrollo de estrategias psicopedagógicas a implementar por parte del sector educativo.

Por otra parte, el alma mater de los norte santandereanos y emblema de investigación de la región, la Universidad de Pamplona, cuenta con el modelo de integración el que permite al estudiantado obtener un aprendizaje socialmente atenta y coherente con las necesidades de la población local y nacional, por tanto se enfoca en formar profesionales socialmente responsables, por medio de la práctica y la teoría, en áreas de la salud, desde el ver, juzgar y actuar. Al igual que ofrece educación superior de calidad integral. Transformando así los estándares y evolucionando a niveles de estudio superior.

Como aporte desde la universidad de pamplona y apoyando esta investigación en uno de los principios de integración académica científica investigativa, la cual menciona lo que la universidad es un ente jurídico autónomo que tiene por objeto la formación, la capacitación y el perfeccionamiento profesional tal como se ve reflejado en la formación de profesionales en psicología y a su vez busca la promoción de la cultura; el desarrollo y priorización de la investigación como un objetivo innato del docente y del estudiante universitario; la prestación de servicios sociales orientados a elevar el nivel moral, intelectual, cultural, económico, de calidad,

de bienestar de Pamplona, del Departamento Norte de Santander, de la región fronteriza Colombo – Venezolana y de otras regiones de Colombia.

Objetivos

General.

Analizar mediante la revisión documental las irrupciones psicológicas dentro del contexto escolar que se presentan en las primeras etapas del desarrollo del ser humano.

Específicos.

Identificar la información relacionada con las irrupciones psicológicas dentro del contexto escolar en las primeras en la niñez, mediante el uso de una revisión documental.

Organizar la información en un instrumento bibliográfico para la lectura crítica de la información.

Realizar el análisis de tipo cualitativo de las categorías y subcategorías identificadas a través del instrumento bibliográfico de análisis.

Evidenciar la relación de las investigaciones sobre las irrupciones psicológicas dentro del contexto escolar en las primeras etapas del desarrollo del ser humano, específicamente durante la niñez.

Estado del arte

En el presente apartado el lector podrá encontrar estudios de carácter, internacional, nacional y regional acerca de las Irrupciones Psicológicas Dentro del Contexto Escolar, dando así información pertinente sobre estadísticas, instrumentos validados, metodologías, procedimientos, bases teóricas, problemáticas y posibles soluciones con el fin de dar un recorrido teórico acerca del mismo.

Internacionales

Inicialmente, los autores Sabeh, Caballero y Coitni en el (2017), en su estudio Comportamiento agresivo en niños y adolescentes: Una perspectiva desde el ciclo vital, se proponen el objetivo de llevar a cabo una revisión de planteamientos actuales sobre la conducta agresiva, con especial atención a la infancia y a la adolescencia; exponiendo las distinciones entre conceptos como agresividad, agresión, violencia y conducta antisocial, además, revisan clasificaciones de la conducta agresiva y teorías que postulan los factores implicados en su origen. Posteriormente se hace foco en la evolución de la conducta agresiva desde la infancia hasta la adolescencia, considerando las funciones que cumple en cada etapa, Por último, se plantea la continuidad-discontinuidad de esta problemática hasta la edad adulta.

Puesto que, La conducta agresiva es un fenómeno complejo y multi determinado, es decir que diversos factores contribuyen a su desarrollo. En el ámbito de la psicología la agresividad ha sido conceptualizada desde dos grandes lineamientos: como un instinto o impulso innato y como comportamiento o conducta que resulta del aprendizaje, es decir que el entorno juega un papel importante en el desarrollo de esta tendencia. Partiendo de esta dicotomía debe decirse que entender la agresividad como la capacidad humana para oponer resistencia a las influencias del medio. En consecuencia, queda claro que la agresividad es una variable universal del funciona-

miento psicológico, pero su expresión varía de una etapa evolutiva a otra, de un sujeto a otro así como sus modos de expresión en diferentes contextos.

Seguidamente, Bodadilla, Contreras y Medina (2017), estudian las Características del impacto del ruido externo en las prácticas pedagógicas de las profesoras del Colegio Amigos de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, para Describir cómo afecta el ruido externo a las aulas, en la concentración y buen desempeño de las prácticas pedagógicas de las profesoras del Colegio Amigos de la comuna de Pedro Aguirre Cerda mediante un estudio cualitativo en el cual se sustenta en un estudio exhaustivo del análisis y recolección de datos. Siendo de esta forma un proceso sistemático y empírico aplicable a diversos estudios con enfoque paradigmático interpretativo, ya que a través de la inmersión del campo de estudio y el tratamiento de los datos recopilados, es posible interpretar una realidad. Por ende, realizar una relación entre ruido externo y las prácticas pedagógicas en una muestra intencionada de dieciséis docentes, todas ellas mujeres, con edades entre 25 a 50 años, profesoras de enseñanza básica de diferentes asignaturas y/o apoyo de aula.

Se obtuvo entonces con los análisis, que el ruido en las aulas tiene graves consecuencias para profesores y alumnos. El agotamiento, el estrés y las patologías de la voz, son los problemas que se presentan con mayor frecuencia en los docentes como consecuencia del ruido. De la misma forma, el ruido perjudica el rendimiento escolar y dificulta los procesos de atención y aprendizaje del docente y alumno. Con respecto a lo recabado en la entrevista, gran prevalencia de las profesoras, hace mención del desconocimiento de técnicas que permitan realizar con fluidez sus prácticas pedagógicas que no sean interrumpidas ni alteradas tanto física y psicológicamente por el ruido.

De este modo, concluyen que es posible mencionar la existencia de un ideario colectivo en su discurso, donde el ruido les produce diferentes tipos de malestares. Estos síntomas fueron reunidos por parte de las investigadoras, para luego clasificarlos de acuerdo a las tres dimensiones nombradas anteriormente. Además, y fuera de la entrevista, las docentes señalan que sienten que no hay un decreto que resguarde y proteja el bienestar del grupo de estudio, ya que, en cuanto a políticas de salud laboral docente, se utiliza el mismo decreto que normaliza la exposición al ruido, pero para todos los trabajadores del país, independientemente si trabaja en una construcción o en colegios.

Finalmente, el autor Chouhy en el (2018), investiga sobre las prácticas psicológicas en el ámbito escolar ante el fenómeno de la medicalización de la infancia, con el fin de producir conocimiento en torno a las prácticas psicológicas desarrolladas en el ámbito escolar ante situaciones de niños sujetos a procesos de medicalización, haciendo hincapié en la significación que los actores le dan a las mismas y teniendo en cuenta el importante rol que juega la disciplina psicológica en el fenómeno de la medicalización.

La investigación realizada es de corte cualitativo y el método orientador del análisis y aproximación al campo fue la Teoría Fundamentada. Asimismo, la técnica privilegiada para la recolección de datos fue la entrevista en profundidad, entrevistándose a psicólogos que trabajasen en el ámbito escolar en la ciudad de Montevideo y zona metropolitana; tanto en el subsistema público como en el privado.

Como resultados a partir del análisis, se destaca que los psicólogos del ámbito educativo llevan adelante una gran cantidad de acciones vinculadas al fenómeno de la medicalización, principalmente trabajando sobre los sentidos y lógicas de este fenómeno con agentes internos a las instituciones educativas (maestras, directores) y externos a las mismas (familias, otros

profesionales). La racionalidad de las prácticas psicológicas puede ser catalogada de “postdisciplinaria”, en tanto el manejo de la población escolarizada se realiza haciendo hincapié en fortalecer las potencialidades, singularidad y autonomía de los sujetos (niños) afectados, y no en adaptar el desvío o lo anómalo a la institución.

En la racionalidad de las prácticas psicológicas, subyace una percepción de los psicólogos del ámbito educativo de la existencia de sobre diagnósticos y sobre farmacolización en la niñez uruguaya. La misma los predispone a guiar sus acciones hacia una dirección alternativa a este fenómeno. Así, las prácticas psicológicas persiguen como una de sus finalidades destacadas modificar la institución escolar para incrementar su poder inclusivo y el bienestar de la comunidad educativa. Las mismas suelen tener un efecto amortiguador de la dinámica instalada que deriva en la medicalización de las subjetividades infantiles contemporáneas.

Nacionales

En el aspecto nacional, los autores Cano y Ladino (2016), en su investigación mediaciones docentes y competencias socioemocionales de los niños en situaciones de conflicto en el aula de clase, se trazan el objetivo de analizar la relación entre las mediaciones implementadas en situaciones de conflicto por parte de las maestras participantes, y las competencias socioemocionales que se favorecen en los niños en dichas situaciones de conflicto; se realizó bajo el paradigma naturalista, con un enfoque cualitativo y se perfiló como una microetnografía y estudio de caso; todo el desarrollo de la investigación atendió a dicho proceso metodológico, así como la utilización de técnicas e instrumentos tales como: observación participante, diarios de campo, entrevistas, cuestionario de dilemas morales y ficha de dibujo.

A partir de lo anterior, se identificaron los conflictos más recurrentes en los grupos participantes, las competencias socioemocionales manifestadas por los estudiantes y las mediaciones implementadas por las docentes en estas situaciones de conflicto; para así establecer

las relaciones entre las categorías: mediación, conflicto escolar y competencias socioemocionales.

Lo que permitió, que se realizaran una serie de recomendaciones que podrían ser aplicadas en el contexto institucional y que se derivan de los hallazgos de la investigación como, el discurso de los niños puso en evidencia la influencia que tienen la familia y las docentes como agentes fortalecedores de las CSE, por lo que se invita a trabajar de manera conjunta e intencionada en aras de seguir mejorando los procesos formativos tanto cognitivos como sociales y emocionales de los estudiantes.

Pese a que las expresiones con contenido sexual consideradas como no apropiadas para la edad en que se encontraban los niños, no se presentaron de manera reiterada y que pueden reflejar de una u otra forma la cotidianidad del contexto social y familiar en el que posiblemente se encuentren inmersos, es pertinente que las maestras sigan poniendo atención sobre éstas y no las pasen por alto, naturalizándolas por el simple hecho de que son niños y que no tienen conocimiento consciente de lo que están diciendo, o por el contrario, las evadan por considerarlas como tema tabú para su edad.

Seguidamente, Pizón y Torres en (2018) estudian los factores que inciden en el bajo rendimiento académico y dificultades de aprendizaje presentes en los niños de 6 a 12 años que asisten a la fundación CEPYTIN, para analizar los factores endógenos y exógenos que inciden en el bajo rendimiento académico y las dificultades de aprendizaje evidenciadas en los niños de 6 a 12 años que asisten a la fundación Cepyтин. En correspondencia con esto, el proyecto se inscribe en un enfoque de corte cualitativo debido a que indaga en torno a una problemática real, de igual forma permite al investigador interactuar directamente con la población a estudiar, con el fin de comprender y exponer la realidad de la misma.

Además, la investigación toma como ruta metodológica el método descriptivo desde un enfoque cualitativo, se logra describir la situación de las características presentes en la población a investigar y la realidad en la que se encuentran inmersos, logrando así recolectar toda la información relevante y pertinente, para posteriormente reconocerla, clasificarla y analizarla con el fin de dar respuesta a cada uno de los objetivos propuestos en el proyecto.

De tal manera, que en los factores endógenos presentes en el bajo rendimiento académico se puede afirmar que por una parte, cuando la motivación del estudiante en el momento de aprendizaje se afecta, interfiere con la disposición, el esfuerzo y el sentido que le imprime a las actividades escolares, así como a los nuevos aprendizajes. Pero sumado a ello, genera cambios de comportamiento en los involucrados, volviéndose más agresivos o tímidos en la relación con sus pares, que en cierta medida, también está conectada con las posibilidades de alcanzar una zona de desarrollo potencial con ayuda de otros. Como se observa, es una cadena de factores que se entrelazan y dificultan el aprendizaje. Adicionalmente, se encuentra que la afectación en la relación entre el niño que presenta BRA y sus pares o adultos puede impactar en la percepción que tiene de sí mismo y de las habilidades reales que posee, haciendo aún más complejo el problema.

En cuanto a los problemas de salud cabe resaltar que este es un factor que escapa a los alcances del maestro, la institución educativa y a otros profesionales que intervienen para mejorar el Rendimiento académico de los estudiantes pero que incide en el proceso de aprendizaje porque corporalmente no se cuentan con las condiciones para habitar el espacio de la escuela permanentemente o, porque no se está bien alimentado o no se duerme bien y eso influye en la atención, memoria y desarrollo del lenguaje tan necesarios para aprender.

En esa misma línea, Morales y Pacheco (2018), en su investigación Factores pedagógicos y psicológicos que inciden en los niños y niñas al realizar la transición de preescolar a primero, en el cual, se pretende establecer los factores que determinan qué dificultades psicológicas y pedagógicas se presentan en los niños y niñas que hacen una transición de la primera infancia hacia la educación formal, y como se afectan los procesos del individuo en dicho cambio. Para determinar las dificultades se revisan distintas teorías que explican el funcionamiento tanto pedagógico como psicológico en el proceso escolar a esta edad.

Realizada la revisión bibliográfica, se determina la importancia de generar estrategias que busquen minimizar el impacto en los niños y niñas que ingresan a su educación básica, con relación a los entornos físicos, a las metodologías usadas por los actores involucrados, a la participación de la familia y los procesos evaluativos que determinan el nivel de los estudiantes en esta etapa.

Así, determinan que, la educación inicial tiene un papel muy importante en la actualidad, debido a las herramientas que brinda a los niños y niñas como base para el paso a la educación formal, no solo a nivel pedagógico sino psicológico, es decir, ocupándose de una formación integral, lo que incluye, tener en cuenta a todos los actores involucrados en el proceso, como lo son, familia, docentes, y los elementos que constituyen un buen ambiente educativo.

Además, Hay factores psicológicos y pedagógicos que inciden en el comportamiento y desarrollo de los niños y niñas a raíz del paso de primera infancia a primaria, y todo lo que conlleva cada una de estas etapas, lo cual es necesario no solo reconocer, sino desde el quehacer pedagógico proponer estrategias que minimicen el impacto causado por la transición, pues desde lo trabajado en primera infancia se puede preparar a la comunidad educativa para que al llegar a grado primero tengan herramientas que les permitan asumir esa nueva etapa.

Regionales

Inicialmente, Avendaño, Paz y Parada (2016) en su artículo, estudio de los factores de calidad educativa en diferentes instituciones educativas de Cúcuta, se proponen analizar los factores de calidad educativa en algunas escuelas de Cúcuta. Se trata de un estudio cualitativo de tipo descriptivo no experimental transeccional en el que participaron docentes y directivos docentes de 29 instituciones educativas públicas. Para la recolección de la información, se diseñó una matriz de evaluación de la calidad educativa según la literatura dispuesta y la selección de variables implementadas en otros modelos específicos de evaluación de la calidad educativa.

Además, se realizaron jornadas pedagógicas con 10 instituciones educativas en las que participaron directivos docentes y docentes, y el registro de las contribuciones de los docentes permitió complementar la información contenida en el instrumento diligenciado. Los hallazgos demuestran que las instituciones educativas evaluadas se han focalizado en aspectos administrativos y técnicos y en la formulación de documentos e informes, pero han dejado a un lado temas importantes, como la praxis y reflexión pedagógica, la escritura y la lectura, la formación ciudadana, el currículo, el proceso de enseñanza-aprendizaje y las prácticas innovadoras y científicas. En consecuencia, se invita a replantear la visión de calidad en la educación para que se supere la visión que reduce la escuela a informes y documentos, trasladándose a la práctica pedagógica y lo que ello implica.

Ahora bien, Riaño, Niño y Vélez en el (2018) hablan del funcionamiento ejecutivo en niños de primaria en colegio público y privado de Cúcuta-Colombia: Contribuciones a la terapia neuropsicológica, con el fin de analizar la relación entre el funcionamiento ejecutivo y las características sociodemográficas de niños en inicio de edad escolar en Cúcuta, mediante la descripción de las características de sueño, hábitos de estudio, acompañamiento extraescolar,

nivel socioeconómico y otras condiciones sociodemográficas de los padres en relación con el nivel de desempeño en funciones ejecutivas.

El estudio se desarrolló mediante un método de tipo cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal, de alcance correlacional con una muestra conformada por 60 niños y niñas de un colegio público y uno privado ubicados en la ciudad de Cúcuta, con edades entre los 5 y 7 años. Se encontró que el nivel funcionamiento ejecutivo se ubica dentro del promedio en ambos contextos escolares, sin embargo hay características particulares del escenario privado como el mayor acompañamiento extraescolar, motivación a que los niños duerman sin compañía de sus padres y la convivencia con ambos padres, factores que han mostrado beneficios en el desarrollo psicológico infantil.

Por el contrario, en el contexto escolar público, se evidenció un mayor tiempo en horas de sueño, lo cual se ha relacionado con mejor desempeño cognitivo en general. Se concluye, que las variables que muestran mayor relación con la función ejecutiva son el nivel socioeconómico, la edad de los padres y su nivel de formación. El número de horas de sueño, también mostró relación positiva específicamente con la capacidad de control inhibitorio y la memoria de trabajo. Se discuten los resultados a la luz de estudios previos, cuyos aportes pueden ser utilizados en beneficio de la terapéutica psicológica y la prevención.

Finalmente, Urbina y Beltrán en (2020), en su investigación la violencia escolar desde las representaciones sociales de estudiantes de la institución educativa colegio nuestra señora de belén tiene el objetivo de Comprender las representaciones sociales sobre violencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén de la ciudad de Cúcuta; es un estudio cualitativo desde el enfoque procesual de la teoría de las representaciones sociales.

Se obtiene que, los estudiantes con conductas agresivas consideran que ninguna estrategia de prevención logrará un impacto favorable frente al fenómeno violento, teniendo en cuenta que representa un mecanismo de supervivencia donde estas conductas son aceptadas; mientras que los estudiantes no agresivos sugieren que las estrategias de prevención tendrían efectos positivos si además del castigo, permitieran la participación activa y el acompañamiento de las familias.

Y se determina que es necesario replantear el papel de la escuela como escenario para aprender a resolver los conflictos de manera pacífica, de modo que la naturalización de la violencia, el silencio de los afectados y la no autorregulación de las emociones no constituyan prácticas cotidianas socialmente aceptadas; Para los estudiantes con comportamientos no agresivos, las representaciones sociales en torno a la violencia escolar son consideradas como un fenómeno producto de la intolerancia y el irrespeto a las diferencias del otro, centrando las causas en la falta de valores, de comunicación y en el deseo de reconocimiento que, según la percepción de los participantes, la conducta violenta es alentada tanto por el ambiente familiar hostil como por la opinión de los padres, quienes apoyan dichas acciones con tal de que se defiendan de las agresiones de otros, siendo este el ejemplo que más abunda en los hogares; se deduce que la violencia es aprendida de las figuras paternas o de quien hace sus veces.

Marico teórico.

Capítulo I

Esferas de desarrollo

Esfera Orgánica.

Con el fracaso llega la desmotivación, la pérdida de autoestima, el desinterés. Aquí se recolectan todas aquellas deficiencias que tienen que ver con trastornos que impliquen disminución física, alteraciones sensoriales, de psicomotricidad y que sean descritas por (Tedesco, 2016) estas y otras enfermedades crónicas como la diabetes, o la epilepsia, alteraciones cardíacas, enfermedades genéticas, que pueden constituir un impedimento para el aprendizaje normal del niño.

Otras características físicas descritas por (Erazo Santander, 2013), como la tartamudez, estrabismo, cojera, incluso obesidad, ya que el niño pueda ser objeto de burlas o de sentimientos de inferioridad y que hará que existan problemas de socialización y afectivos que influirán también en su rendimiento y aprendizaje. Podemos constatar que, en la etapa de la adolescencia, fundamentalmente, muchos estudiantes sufren un bajón en los resultados académicos, que conlleva a su vez nerviosismo e inseguridad. A veces, se entra en una escalada de fracaso escolar acumulativo, a medida que avanzan los cursos. Visto así, (Montoya Camelo, 2015) la motivación es causa y, a la vez, efecto del rendimiento escolar.

Esfera intelectual.

Existen otros factores de rendimiento intelectual como la atención que permite la concentración de fuerzas y la memoria, que es un instrumento de primera importancia para el aprendizaje. La capacidad intelectual de una persona se mide por su coeficiente intelectual (Erazo Santander, 2013) que es una valoración hecha a través de unas pruebas psicológicas y cuya normalidad se establece dentro de un intervalo de puntuaciones.

En el caso de que el coeficiente intelectual se encuentre por debajo de la media esperada estaríamos en el caso de debilidades mentales que, si son ligeras, no son fácilmente detectables o bien superdotaciones, es decir niños con un nivel intelectual muy superior al normal, que suelen presentar paradójicamente fracaso escolar.

Factores afectivos- emocionales.

La investigación de (Raya Trenas, 2009) han demostrado que entre un 30 y un 50% de los fracasos escolares se deben a causas emocionales. Dentro de este apartado entrarían trastornos como la depresión (mucho más frecuente en la infancia de lo que los mayores creemos), la baja autoestima, trastornos de ansiedad, y luego ya complicaciones más severas, como psicosis o neurosis. (Raya Trenas, 2009).

Y por supuesto no podemos eludir el papel, imprescindible, que representa la familia en estos trastornos. La influencia de ésta en la estabilidad emocional del niño es fundamental. La estabilidad y equilibrio en la unión de sus padres y las relaciones entre los miembros de la familia definen el clima afectivo, base del proceso de socialización del niño. Un ambiente cordial, comprensivo y responsable, favorece la seguridad en sí mismo y las relaciones con los demás, lo que constituye el punto de partida de la educación como proceso de comunicación.

El nivel cultural de la familia, íntimamente ligado a la posición socioeconómica, comporta una serie de aspectos tan influyentes para el aprendizaje como la variedad y riqueza de estímulos, la sensibilización hacia los intereses escolares y hacia la problemática educacional en general, y la riqueza del lenguaje. En ese orden de ideas tiene singular importancia la extensión y precisión del lenguaje de la madre, primera interlocutora natural del niño. Si la influencia de la familia es negativa, en ese orden, por ignorancia o por predominio de los imperativos de una situación económica que obliga al trabajo de los padres, y al de los propios niños, las consecuencias son perniciosas.

A menudo, hoy día, los padres tienden a desplazar su responsabilidad en la educación al centro escolar. Esto se suma a la crisis de autoridad y cierta desgana de la familia ante sus funciones, incluso su propia actitud ante el trabajo, que sirve de ejemplo a los hijos en el estudio.

Destacaremos asimismo la importancia del grupo de amigos y del clima escolar en el que se desarrolla el alumno, estimulando o impidiendo la tarea del estudiante. A todo lo anterior, hemos de sumar la influencia negativa de los medios de comunicación social, de los videojuegos y otros mecanismos electrónicos que distraen excesivamente del tiempo que se debería dedicar al estudio.

Causas psicopedagógicas

Podríamos hablar de la irregularidad en la escolaridad. Bien por constantes traslados de un colegio a otro, por inasistencia escolar, que evidentemente hacen que el niño carezca de base para continuar el aprendizaje.

Otra de las causas puede ser el método de enseñanza del centro, en el sentido de no adecuar el interés del niño con los contenidos que se imparten, o bien la alta exigencia que no atiende a la madurez de cada uno, y a veces no se tiene en cuenta, por ejemplo, que en una misma clase pueda haber niños que se lleven hasta doce meses.

El desconocimiento de las adecuadas técnicas de estudio, de las que hablaremos más adelante y en ocasiones un exceso de actividades extraescolares que presionan al alumno, puede conseguir también que el rendimiento escolar del niño no responda a su verdadera capacidad.

La masificación: El número de alumnos que a veces supera los 25 , parece también incidir en los resultados puesto que se observan más casos de fracaso escolar, y aunque la nueva reforma trata de ir disminuyendo ese número, aún estamos muy lejos de algunos países como Dinamarca en el que la relación de alumnos por clase es de 15.

Y por supuesto la figura del profesor es básica también. En el sentido de que todos sabemos de casos de profesores que han marcado negativa o positivamente a los alumnos y que determinadas aptitudes se pueden potenciar o bloquear, según sea el profesor.

Consecuencias del fracaso escolar

Para (Bayona Rodríguez, 2016) el fracaso escolar tiene repercusiones de diversa índole unas afectan a la personalidad del niño y a su comportamiento ulterior, otras motivan el abandono de los estudios; la familia se ve también afectada por los resultados escolares; a su vez, el abandono prematuro de la escuela, al que frecuentemente dan lugar los fracasos, es de las causas que concurren en el analfabetismo. Por último, los costes de la enseñanza experimentan un aumento que puede ser muy importante en los países donde el número de alumnos repetidores es elevado.

Consecuencias para el alumno.

El final de curso constituye para el alumno no aprobado un momento crítico que atañe a su auto concepto, esto según la vista de (Carrillo Picazzo, 2015) afecta a la opinión que de él tienen los demás y provoca reacciones de descontento en sus propios familiares. Su reacción puede ser de pérdida de confianza en sí mismo, y en sus posibilidades intelectuales, más bien que de estímulo. Si ha de repetir el curso, pierde el contacto con los que fueron sus compañeros y, ante los nuevos aparecerá con el hándicap de quien no supo aprobar el año anterior. En la personalidad en formación, y por tanto delicada del niño, ese «fracaso» deja su huella. En el plano estrictamente escolar el alumno puede reaccionar de dos modos distintos: tomarlo como un aliciente para su esfuerzo y perseverancia tratando de obtener mejores resultados o bien sentir un rechazo total a lo que representan el estudio y la vida escolar.

Las actividades de recuperación para los alumnos atrasados, en el caso de la promoción automática, no siempre están establecidas sistemáticamente por lo cual, aunque el alumno pase

de un curso a otro, sus diferencias de nivel de conocimientos con los demás compañeros pueden distanciarse todavía más.

Consecuencias en el ámbito familiar.

Para la familia es difícil aceptar el fracaso y trata de buscar un responsable: su propio hijo o la escuela. Ello genera una serie de tensiones con perjuicio para el equilibrio familiar y en algunos casos desemboca en la dedicación prematura del hijo al trabajo, es decir, el abandono de la escuela. Si la familia considera que la culpa la tiene la escuela, buscará otro tipo de centro que le ofrezca más garantías por su eficacia o, donde, merced a criterios más generosos, pueda obtener calificaciones más elevadas, porque no ignoran que el nivel de estudios alcanzado el «diploma» es una de las claves del empleo y del éxito en la mayoría de las sociedades actuales. La primera de las reacciones citadas, abandono de los estudios primarios, tiene indudables repercusiones en el analfabetismo.

Consecuencias en el analfabetismo.

Una escolaridad breve que no permita llegar a dominar las materias instrumentales lectura, escritura y cálculo, si va unida a la falta de práctica de ellas, lo que se da en ciertos lugares y especialmente en el medio rural, por carencia de bibliotecas y otras causas, forzosamente motivará el analfabetismo por desuso, en los niños y adultos que hayan sufrido todo ello.

Por otra parte, la finalidad de la escuela hoy no puede limitarse a la enseñanza de las materias instrumentales: ha de propiciar el cultivo de los valores, actitudes y el “saber hacer” de los que nadie debe carecer para su propia autorrealización, en tanto que el individuo y para integrarse en la sociedad a la que pertenece. Esta formación básica, completa y sólida, es necesaria para el ejercicio consciente de los derechos humanos. A su vez es la base fundamental del derecho a la educación que no culmina ahí, sino en la posibilidad de acceso a los demás niveles de la educación.

Capítulo II**Fracaso escolar**

Los niños que no cuentan con la habilidad necesaria para poder alcanzar sus metas escolares sufren del fracaso escolar. Hablamos de fracaso escolar cuando un niño no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico. Se produce una situación en la que el niño, según (Rojas Rubio, 2017) no alcanza las metas esperables para su nivel de inteligencia, de manera tal que ésta se ve alterada repercutiendo en su rendimiento integral y en su adaptación a la sociedad.

El fracaso escolar se produce cuando algo falla en algún punto del sistema educativo, cuando se interrumpe algún eslabón de la cadena de educación, es decir, fracasa alguna acción educativa que no ha sido orientada correctamente. Como lo dicen (Rodríguez Akle & González Monroy, 2019) podría definirse como un desajuste entre el proceso de enseñanza propuesto y el de aprendizaje del alumno o alumna.

Para el autor (Robayo, 2019) se entiende por fracaso escolar las dificultades para alcanzar los objetivos marcados por el sistema educativo, es aquí donde permite definir y discutir que dichas dificultades no se refieren solamente a los hándicaps personales, sino también a la falta de capacidad de adaptación del sistema. Esto apoyado por (Vallejo García F. , 2018) quien argumenta que el fracaso no es simplemente un fenómeno que refleja las diferencias de rendimiento entre el alumnado sino que se entiende que este concepto abarca diversos significados que se adentran en el complejo mundo de la teoría del currículum y de los valores que la escuela como institución va transmitiendo y que, además, debe ser analizado en el marco de un determinado contexto. El concepto, por tanto, de fracaso escolar no está exento de controversia.

Las dificultades de aprendizaje que pueden llevar al fracaso escolar dependen de factores sociales, familiares, individuales, pedagógicos y médicos. Determinar su origen es fundamental para saber hacia dónde encaminar las soluciones afirma el autor (Vallejo García A. , 2018)

El fallo puede estar en cualquier punto del sistema educativo (centros educativos, legislación, inspección) así como otros factores como los contenidos excesivos, la fragmentación curricular, la formación docente, los recursos con los que se cuenta, la inversión en educación o la falta de democracia en los centros.

Si la escuela o la familia, se dan cuenta a tiempo de que un niño tiene dificultades, propone el autor (Vallejo García A. , 2018) que se podrán estudiar esas dificultades y poner en marcha las acciones necesarias para superarlas como por ejemplo una mayor atención sobre el niño, unas clases especiales o una adaptación de los objetivos educativos. Si nadie repara en las dificultades del niño, o si no se les da la importancia necesaria, el niño tendrá trastornos en su aprendizaje, que, en el peor de los casos, se irán acumulando a cada curso que el niño haga. Muchas veces se habla de fracaso escolar acumulativo afirma el autor

Por ello, la escuela debería potenciar que lo importante es que todos y todas podamos llegar a nuestro propio éxito individual, sin olvidar su dimensión colectiva. Esta tarea, además, debe hacerse de forma compartida con la sociedad en la que se inserta, para actuar conjuntamente compensando por un lado las desigualdades que la sociedad genera, y, por otro, siendo permeable a la oferta del entorno y a la inclusión de personas, conocimientos y recursos con los que compartir la educación.

Tipos de fracaso escolar.

Entre los distintos tipos de fracaso escolar nos podemos encontrar con la definición que nos da (Tedesco, 2016) y es cuando aparecen problemas de rendimiento en los primeros años de la vida escolar del niño, por lo general pueden estar asociados a dificultades madurativas y

dependiendo de cuales sean, pueden solucionarse espontáneamente o ser la base de un fracaso escolar permanente.

En un aspecto más volitivo según (Tedesco, 2016) se produce cuando después de unos años de escolarización muy buena aparecen problemas, generalmente debido a cambios en el niño, como la adolescencia o algún hecho puntual en la vida del niño que interfiere momentáneamente.

Un aspecto fundamental es el fracaso transitorio y aislado, es por tanto algo cuyas causas se deben averiguar, para poder poner el remedio adecuado. Los suspensos constituyen la tónica habitual del niño, desde el comienzo de la escolaridad. Como lo dice (Martinez Garcia , 2009) Debido a causas de origen personal como por ejemplo, retraso en el desarrollo psicomotriz, retraso del lenguaje hablado, retraso en la adquisición de la lectura y escritura [dislexias, dislalia (pronunciación defectuosa), problemas de motricidad en la grafía, disgrafía] en la letra con desorientación espacial, “mala caligrafía” muy aparatosa, bajo nivel intelectual, problemas personales.

Este fracaso habitual, es el más peligroso en cuanto a que hasta llegar a cursos superiores, lo dice (Rodríguez Akle & González Monroy, 2019) quienes afirman que los padres no suelen dar importancia al hecho de que los profesores del primer ciclo de primaria y del segundo ciclo opten por deducir que el alumno necesita mejorar en algunas de las materias. Para la mayoría son todavía muy pequeños y sus “pequeños fracasos” entre comillas, no tienen importancia. Sin embargo, es precisamente en estos años donde se va fraguando el futuro fracaso escolar, y donde es básico e imprescindible detectar las alteraciones que puedan presentar los niños para establecer el programa de reeducación necesario.

Causas del fracaso escolar.

Los expertos (Rodríguez Akle & González Monroy, 2019) coinciden en afirmar que existen muchas causas que pueden originar el fracaso escolar, como ya hemos dicho, la desmotivación,

la falta de concentración, la desorganización, la ansiedad ante un examen, los problemas de memoria, la falta de autoestima, los deficientes hábitos de estudio. Además, hay que tener en cuenta los trastornos de aprendizaje (como por ejemplo la dislexia) y los problemas emocionales no diagnosticados, una de las causas más reseñables del fracaso escolar.

Algunas causas del fracaso escolar para la doctora (Aristimuño, 2015) se ven por las causas Físicas y sensoriales. La edad parece ser crítica alrededor de los 13 años, es a esta edad cuando los niños mejor dotados obtienen los resultados más bajos. Sexuales comparadas con los niños mejor dotados, las mujeres parecen mostrar un mejor rendimiento. La salud tiene una influencia negativa en el rendimiento escolar. La responsabilidad del tutor en este caso según (Pinzon, 2018) en relación a este aspecto, supone: - Observar los síntomas de enfermedad - Ajustar la enseñanza a los niños con menor vitalidad Temperamento: Estos son algunos de los elementos influyentes al respecto: - Estabilidad e inestabilidad emocional - Animo o depresión - La fluidez; hay caracteres más fluidos y otros más dispuestos al bloqueo - La capacidad de concentración, de atención, la voluntad - La velocidad psíquica - La seguridad personal Integridad sensorial: la percepción es un elemento básico en todo el proceso cognoscitivo. Causas intelectuales y neurológicas. Se ha considerado a la inteligencia el factor más importante de los que influyen en los escolares. Existe pues, una correlación entre inteligencia y rendimiento. Pero existen otros factores de rendimiento intelectual como lo expone (Tedesco, 2016) la atención que permite la concentración de fuerzas y la memoria, que es un instrumento de primera importancia para el aprendizaje. Causas afectivas y emocionales - La perseverancia en una tarea determinada - La pasión, que puede ser motivadora o por el contrario, generar una sobreexcitación contraproducente - El nivel de aspiración, porque la predisposición al rendimiento puede estar determinada por la autoestima y la confianza en sí mismo. La voluntad de las causas

ambientales, dentro de las causas ajenas al individuo, se incluye el método, la desproporción de los deberes impuestos fuera del horario escolar, la sobrecarga de trabajo, etc. Otras causas como la fatiga o el stress de las grandes ciudades, también podrían ser consideradas. Algunos otros factores, se plantean como posibles hipótesis de causalidad el ambiente socioeconómico, el ambiente familiar y la dificultad del comportamiento de los maestros según (Bayona Rodríguez, 2016). Algunas investigaciones han estudiado el fracaso del superdotado, sujetos que parecen presentar a veces rasgos de ansiedad o inseguridad como consecuencia de las exigencias familiares.

La teoría es que los problemas del aprendizaje están causados por algún problema del sistema nervioso central que interfiere con la recepción, procesamiento o comunicación de la información. Algunos niños con problemas del aprendizaje son también hiperactivos, se distraen con facilidad y como lo dice (Bayona Rodríguez, 2016) tienen una capacidad para prestar atención muy corta. Estos niños suelen tener un nivel normal de inteligencia, tratan arduamente de seguir las instrucciones, de concentrarse y de portarse bien en la escuela y en la casa. Sin embargo, lo comenta (Martinez Garcia , 2009) que a pesar de sus esfuerzos, él/ella tiene mucha dificultad dominando las tareas de la escuela y se atrasan.

Es importante ser conscientes de las señales más frecuentes que indican la presencia de un problema de aprendizaje cuando el niño presenta, Dificultad para entender y seguir instrucciones, Dificultad para recordar lo que alguien le acaba de decir, no domina las destrezas básicas de lectura, deletreo, escritura y/o matemáticas, por lo que fracasa en el trabajo escolar, tiene dificultad distinguiendo entre la derecha y la izquierda, tiene dificultad identificando las palabras o una tendencia a escribir las letras, palabras o números al revés. Le falta coordinación al caminar, al hacer deporte o llevar a cabo actividades sencillas como sujetar un lápiz o amarrarse

el cordón del zapato. Fácilmente se le extravían sus tareas, libros de la escuela y otros artículos. No puede entender el concepto de tiempo, se confunde con ayer, hoy y mañana.

Lo asegura (Montoya Camelo, 2015) y dice que los psiquiatras de niños y adolescentes nos aseguran que los problemas del aprendizaje se pueden tratar, pero si no se detectan y se le da tratamiento adecuado a una edad temprana, sus efectos pueden ir aumentando y agravándose. Por ejemplo, un niño que no aprende a sumar en la escuela primaria no podrá aprender álgebra en la escuela secundaria. Esto hace que haya un sobre esfuerzo por parte del niño al aprender, se frustra y desarrolla problemas emocionales, como el de perder la confianza en sí mismo con tantos fracasos. (Martinez Garcia , 2009). Algunos niños con problemas de aprendizaje se portan mal en la escuela porque prefieren que los crean "malos" a que los crean "estúpidos."

Las dificultades de aprendizaje pueden ser reversibles siempre y cuando se diagnostiquen precozmente, se respeten las características individuales de cada niño en particular y se dé el adecuado tratamiento apenas se detecte el problema.

Durante los años que el niño concurre al Nivel Inicial, se desarrollan las funciones cerebrales superiores (lenguaje, gnosias y praxias) indispensables para el aprendizaje pedagógico de los dos nuevos códigos que deberán afrontar en la Educación Primaria Básica: el código lecto-escrito y el código matemático. Las cifras varían según los diferentes estudios, pero son aproximadamente las siguientes: Sólo un 2% se debe a factores intelectuales. Alrededor de un 29% de fracaso se debe tanto a trastornos de aprendizaje, entre los que destaca por su importancia la dislexia. Aproximadamente la misma proporción se debe a factores emocionales de todo tipo y un preocupante 10 % lo ocupa en este momento, el trastorno más estudiado en España en psicología infantil en los últimos años: TDAH, o trastorno de déficit de atención con hiperactividad.

Capítulo III

Abandono de los estudios

El abandono de los estudios, por no haber superado las calificaciones, (Barrantes Valverde & Cubero Cubero, 2014) o por cualquier otra causa, al impedir el acceso a los demás niveles de la educación, veda a los niños de considerables posibilidades para su vida ulterior. Aun habiendo cursado la totalidad de la escuela primaria, si las calificaciones finales no son favorables y el niño no obtiene el certificado o diploma correspondiente, se le imposibilita en ciertos países el acceso a la enseñanza general, obligándosele a seguir cursos de aprendizaje profesional. Esto, aparte de la discriminación que supone, contribuye al desprestigio de las enseñanzas profesionales y de las actividades de tipo manual tan necesarias por su valor formativo y sus favorables repercusiones en la economía.

El coste del fracaso

Otra repercusión muy importante según (Ausubel, Novak, & Hanesian, 2013) del fracaso escolar, en cuanto motiva la repetición de cursos, se produce en el orden económico, en una doble faceta por un lado la incorporación al mundo del trabajo de quien ha sufrido el fracaso escolar. Y por el otro el financiamiento del sistema educativo.

Si bien es verdad que la permanencia en la escuela, aunque no haya sido lo suficientemente prolongada, siempre deparará cierto nivel de conocimientos, y en ese sentido no puede considerarse una pérdida total el esfuerzo que haya desarrollado el alumno, ni los recursos que ello haya supuesto, es obvio que, en la mayoría de los casos su incorporación a las actividades laborales se efectuará a puestos de escaso nivel y que su productividad se resentirá igualmente por su falta de formación.

Para los presupuestos de educación la repetición de cursos supone un recargo cuyo volumen variará en función del número de repetidores y del coste del puesto escolar en el país de que se

trate, esto desde una vista de profesores jubilados los cuales hacen una reflexión sobre cada uno de los repetidores ocupa un puesto escolar; cuando el número de ellos es de cientos de miles o de varios millones, el número de maestros necesarios para atenderlos, el de locales y el de otros medios de enseñanza, representa sumas ingentes. (Martínez Valdivia & Molina Ruiz, 2017)

En otro plano distinto, la deserción escolar puede representar un factor grave de perturbación social. El tiempo de que dispone el niño que no asiste a la escuela, unido al sentimiento de frustración que en él origina el fracaso escolar, puede ser un germen de delincuencia infantil, de uso de drogas, cuando no de su explotación en la mendicidad o bien en trabajos impropios para su edad. Esas consecuencias del abandono de los estudios, del fracaso escolar, en definitiva, tienen una importancia primordial porque concurren a la vez en la infelicidad individual y en lo que ésta puede contribuir a suscitar reacciones peligrosamente asociales.

Pensamiento actual sobre la retención

Las investigaciones recientes muestran que, la mayoría de las veces, hacer que un niño repita un año no es la mejor práctica. La Asociación Nacional de Psicólogos Escolares (NASP, por sus siglas en inglés) citado por (García Correa & Ferreira Cristofolini, 2015), reporta que algunos niños mejoran en la escuela el primer o segundo año después de haber sido retenidos. Pero también informa que ese efecto no es duradero.

NASP citado por (García Correa & Ferreira Cristofolini, 2015) también destaca que los chicos con dificultades de aprendizaje y de atención puede que no obtengan mejores resultados, a menos que se implementen intervenciones nuevas y específicas. Si un niño repite el grado porque tiene dificultades para aprender, seguir utilizando el mismo tipo de enseñanza no lo ayudará. Una mejor solución podría ser avanzar de grado hacia los nuevos apoyos de aprendizaje.

Las dificultades más frecuentes según (BAUDELIO LARA-GARCÍA, 2013) las expresa cuando el niño no se concentra y que además es movido viene a ser el más frecuente de fracaso escolar. El trastorno que da lugar a este problema es el trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Otra causa según lo afirma (BAUDELIO LARA-GARCÍA, 2013) es que el niño que no tiene motivaciones ¿cuántas veces hemos oído decir que tal o tal niño/a no está motivado para estudiar? O que no quiere estudiar, o que no le gusta estudiar o que podría hacer más si quisiera, si pusiera de su parte. Pocas veces nos han convencido. Si fuera un problema de voluntad, es casi seguro que todos los niños funcionarían bien. A qué niño no le gusta ir bien, sacar buenas notas y obtener recompensas El problema no es de voluntad, ni resolverlo está en manos del niño si el niño pudiera, haría más. Si no lo hace es porque no puede. Si está desmotivado es a causa de algo. Los niños no nacen desmotivados ni motivados. El hecho de que se motiven o no depende de las enseñanzas que les inculquemos. La motivación es aquello que nos impulsa a hacer cosas. (Ausubel, Novak, & Hanesian, 2013). Las personas hacemos las cosas para las que nos sentimos motivados.

En el fondo hacemos únicamente las cosas para las que sentimos algún tipo de motivación. Incluso cosas muy desagradables, que se hacen "a la fuerza", se hacen por algún motivo, lo ideal sería que las personas en general pudiéramos hacer únicamente aquellas cosas para las que tenemos un motivo agradable: obtener un beneficio, sentirnos realizados, conseguir elogios o afecto. Hay cosas que se hacen por fuerza y hacer esas cosas no nos causa demasiadas satisfacciones. Es mucho mejor conseguir que las personas hagan las cosas por sus valores positivos, antes que "a la fuerza", para evitar males mayores. No hay otra solución que el trabajo individual más enfocado a proporcionarles una motivación y una actitud positiva ante el trabajo, que, a ampliar sus conocimientos, al menos en una primera fase. ¿Cómo conseguir esta

motivación? En principio es algo fácil cuando se trabaja con los niños desde el principio, pero es más elaborado cuando se trata de rehacer las motivaciones de un niño o niña ya mayorcitos y que no están acostumbrados a recoger ninguna satisfacción por su trabajo. (Vallejo García F. , 2018)

Los trastornos específicos de aprendizaje el aprendizaje de la lectura es el proceso escolar más trascendente en el ciclo inicial que cubre los últimos cursos de Infantil junto a 1º y 2º de Primaria. Durante muchos años el diagnóstico de "dislexia" ha sido uno de los más frecuentes en niños con trastornos de aprendizaje.

Más adelante, tal aprendizaje se seguirá con la escritura y con los procesos de cálculo. El niño deprimido en general, en cualquier cambio a peor hay que pensar en una depresión. Por ejemplo: cuando un niño o niña que era pacífico se vuelve agresivo, o que era plácido y se vuelve angustiado, o que era bueno y se vuelve malo, o que era buen estudiante y se vuelve mal estudiante. En todos estos casos de cambios, que a veces se atribuyen a la edad o al cambio vale la pena pensar en la posibilidad de una depresión. El niño que repite curso cuando el fantasma de la repetición asoma, todo el mundo se alarma. Las reglas básicas que proponemos para evaluar si se repite el curso serían que la finalidad de repetir un curso es conseguir, en el año de repetición, los objetivos propios del curso que se repite. En otras palabras, como que el niño no aprendió los contenidos básicos del curso o de alguna asignatura, volveremos otro curso sobre ello, para ver si los alcanza.

Pero esto tiene solamente sentido si los fallos del niño afectan exclusivamente a contenidos del curso que va a repetir. Si un niño sufre una dislexia grave, y no se afronta este problema hasta 5º de Primaria, de nada servirá repetir 5º. El fallo, viene desde 2º de Primaria. En quinto no hay ninguna asignatura mediante la cual se aprenda a leer. Queremos decir con ello que lo pertinente es detectar los fallos concretos de cada niño y resolverlos sea en el curso que sea. Hay

casos en los que por desgracia se habrá llegado tarde y nada o casi nada va a arreglar el problema. Pero como siempre hay maneras de empeorar el problema por ejemplo la repetición sin más es una de ellas. En niños mayorcitos con problemática amplia por ejemplo con fallos acumulados desde 2º de Primaria, y cursando ahora 6º de Primaria, es mejor aconsejar que no repitan. Que acaben como puedan la Educación Primaria, y que se orienten después a escuelas-taller de artes y oficios allí donde las haya. No se gana nada haciendo repetir 6º de Primaria a quien tiene objetivos no asumidos desde 2º. Por otro lado, es pertinente repetir curso en el caso que un niño que hasta este curso había ido bien y este curso ha ido mal. La repetición servirá para poner a punto los contenidos de ese curso y nada más que de ese curso, pues los anteriores ya los tenía aprendidos.

De todas formas, aparte de indicar la repetición el niño debe ser examinado por especialistas en trastornos de aprendizaje. En qué casos es mejor aconsejar la repetición en un colegio distinto del actual esto es obligado si detectamos errores pedagógicos en dicho centro. Pero también en el caso de niños o niñas que vayan a sentirse muy frustrados al no seguir el ritmo de sus compañeros. Hay que ser cuidadosos al escoger un nuevo centro no todos tienen capacidad para trabajar con niños que tienen alguna dificultad es mejor hablar claro desde el principio y exponer claramente las dificultades del niño es vital efectuar un estudio especializado del caso para conocer el estado real del niño, y de cuáles son las mejores medidas para el futuro.

Dificultades perceptivas periféricas todas hemos oído hablar acerca de niños que no avanzaban en el colegio porque tenían problemas de vista. O de niños que, teniendo problemas de oído, estos no se diagnosticaron en el momento preciso. Ante cualquier trastorno de aprendizaje es pertinente incluir un examen visual y auditivo entre las pruebas que se hacen. Muchos pediatras, en sus consultas, tienen los instrumentos necesarios para hacer un examen

orientativo. En las "revisiones médicas" que se efectúan masivamente en los colegios se pueden obtener también indicaciones orientativas. Ante la mínima duda es necesario el examen por el médico: oculista, o bien especialista en garganta, nariz y oídos.

El examen de la agudeza visual, en niños, debe hacerse por el médico. Lo mismo cabe decir del examen auditivo. Asegúrese de que efectúan las pruebas especiales que deben aplicarse en niños, distintas de las que se aplican en adultos. La corrección óptica con gafas y la auditiva con aparatos y reeducación deben también ser efectuados por profesionales de solvencia.

El niño inseguro Siempre que los padres me preguntan acerca de cuál es mi ideal de educación infantil, les respondo que, para mí, lo más importante es educar e instruir a los hijos para que sean autónomos, capaces de prescindir de nosotros, de resolver por sí mismos los problemas buscando por sí mismos la ayuda si es necesaria.

En suma, que se sientan seguros felices contentos de vivir capaces de tomar decisiones y de asumir responsabilidades asesorando al niño para que sepa cuáles son los objetivos que debe lograr sin ejercer un autoritarismo humillante y sobre todo haciendo que no se sienta culpable y que aprenda a asumir los fracasos. El niño manipulador una de las consultas más frecuentes de los padres se produce acerca del niño manipulador, que intenta salirse con la suya y que es capaz de montar rabietas, si conviene, para conseguir sus finalidades. Muchas veces la manipulación tiene la finalidad de evitar el esfuerzo que supone el trabajo escolar.

Metodología

Tipo de investigación

La presente revisión documental es de tipo cualitativa-descriptiva en donde se evidencia y se demuestra, que es el tipo de investigación más acertada para la búsqueda de información relacionada con las irrupciones psicológicas dentro del contexto escolar en las primeras etapas del desarrollo del ser humano.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, se estipula que una investigación cualitativa según (Denzin & Lincon) es una investigación basada en el estudio de los objetos en su contexto natural, buscando el sentido de, o interpretar fenómenos en los significados que las personas los atribuyen. La investigación cualitativa envuelve el uso de una diversidad de materiales empíricos, estudios de casos, experiencia personal, introspección, historia de vida, entrevistas, textos de observación, históricos, interaccionales y visuales que describen momentos de rutina y problemáticas y sus significados en la vida de cada uno. En consecuencia, los investigadores cualitativos disponen de una larga serie de métodos interrelacionados, esperando siempre alcanzar una mejor solución para un determinado asunto.

Se optó por este tipo de metodología por que se basa en las cualidades de lo estudiado, como lo es la descripción de características, de relación entre características, o del desarrollo de características del objeto de estudio. Su enfoque se aleja del registro de cantidades, frecuencias de aparición, o de cualquier otro dato reducible a números. Permitiendo así, la descripción de cualidades por medio de conceptos y de relaciones entre conceptos, posibilitando la construcción de conocimientos que se generan a partir de conceptos.

(Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P, 2014) Define el estudio de tipo descriptivo, el cual pertenece a la revisión documental como un estudio que describe fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; esto es, detallar como son y cómo se manifiestan. Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren.

Diseño

El diseño se fundamenta en una revisión documental no experimental. Es decir, consiste en estudios donde no hacemos variar las variables, lo que se hace es observar fenómenos tal cual

como se dan en su contexto natural, para posteriormente ser analizados. (Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P, 2014). Evidenciando este proceso en el objetivo de esta revisión documental, el cual tiene se concentra en buscar, observar y evidenciar en el contexto internacional, nacional y regional, la temática nombrada a lo largo de la revisión documental, con el fin de analizar las irrupciones psicológicas dentro del contexto escolar en las primeras etapas del desarrollo del ser humano.

Por otra parte, la revisión documental es un proceso dinámico que consiste esencialmente en la recogida, clasificación, recuperación y distribución de la información. Aunque a nivel operativo el proceso de revisión documental se desarrolla de forma independiente al enfoque metodológico utilizado, no ocurre lo mismo con su uso, sentido y presentación. (Rodríguez, D. y Valdeoriola, J, 2011) Desde una vertiente cualitativa, la revisión de la literatura adopta una función más comprensiva y mucho menos prescriptiva. La diversidad de propuestas cualitativas hace que el uso de la revisión bibliográfica también sea variado. En la siguiente tabla hacemos una aproximación a algunas de sus posibilidades.

La investigación documental se caracteriza por permitir a través de la consulta de documentos (libros, revistas, periódicos, memorias, anuarios, registros, códigos, constituciones, etc.) un análisis holístico de un tema en específico. La investigación documental depende fundamentalmente de la información que se recoge o consulta en documentos, entendiéndose este término, en sentido amplio, como todo material de índole permanente, es decir, al que se puede acudir como fuente o referencia en cualquier momento o lugar, sin que se altere su naturaleza o sentido, para que aporte información o rinda cuentas de una realidad o acontecimiento. Las fuentes documentales pueden ser, entre otras: documento escritos, como libros, periódicos, revistas, actas notariales, tratados, encuestas y conferencias escritas;

documentos fílmicos, como películas, diapositivas, documentos grabados, como discos, cintas y casetes, incluso documentos electrónicos como páginas web. (UJaen.es, 2020)

Instrumento

En el instrumento que se selecciona debe garantizar la sistematización de la información obtenida, permitiendo definir unidades y categorizarlas de modo que sea factible realizar la interpretación y el análisis de las mismas. Por consiguiente, se buscó definir componentes organizados y significativos para la presente revisión documental. (García Quintero , 2016)

Para llevar a cabo esta revisión documental se escogió un modelo de fichas validada, siendo el primer instrumento utilizado dentro de la exploración, la cual está construida en formatos de archivos, convertida en Word para la ejecución y tiene como función organizar la información de cada uno de los artículos ingresados en esta revisión documental, de manera detallada, facilitando la comprensión total de las investigaciones.

El presente instrumento modelo de fichas está compuesto por 3 categorías, dentro de estas encontramos diferentes dimensiones. La primera categoría es bibliografía que abarca 9 dimensiones en donde se evidencia código de enumeración secuencial, tema de análisis, unidad de análisis, título del archivo, autor de la investigación, año de publicación, ciudad donde se publicó, editorial y ubicación. La segunda categoría es resumen que abarca 12 dimensiones en donde se evidencia código de enumeración secuencial, tema de análisis, unidad de análisis, enfoque de la investigación, título de la investigación, autor de la investigación, año de publicación, ciudad donde se publicó, editorial, ubicación, resumen y palabras clave. La tercera categoría es textual que abarca 11 dimensiones en donde se evidencia código de enumeración secuencial, tema de análisis, unidad de análisis, título de la investigación, autor de la investigación, año de publicación, país de la publicación, editorial, página web donde se aloja la investigación, ubicación y cita textual.

Por último, el instrumento de reagrupación de la información modelo de fichas cumple con los estándares que permiten organizar la información de manera concreta y clara para el análisis de las investigaciones que componen la revisión documental.

Muestra

Se estableció que los documentos que se tendrían en cuenta y aplican para la revisión documental son, libros, estudios, artículos, monografías, trabajos de grado aprobados, investigaciones científicas, y otros materiales que pueden ser útiles para la revisión teórica estos documentos escritos tanto en contexto internacional, nacional y regional en países de habla hispana y solo un artículo de Brasil traducido por la editorial.

La muestra está compuesta por 30 artículos de revistas publicadas entre los años 2013 hasta el año 2020. La búsqueda se realizó en las bases de datos: Redalyc, Scielo, Google Académico, Hexágono Pedagógico., Universidad Simón Bolívar, Universidad de Santander, Universidad Francisco de Paula Santander, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Universidad Católica del Norte, revista pedagógica de la Universidad Cienfuegos.

Por otra parte, cabe mencionar que la información que se encontró cumplía con las limitaciones y criterios establecidos, se estipuló 10 artículos a nivel internacional, en los cuales se encontró los siguientes países, Bolivia, Brasil, Chile, Costa Rica, España México, Venezuela. Se estipuló 10 artículos a nivel nacional en Colombia, en los cuales encontró las siguientes ciudades y departamentos, Antioquia, Barranquilla, Bogotá, Medellín, Manizales, Pereira. Se estipuló 10 artículos a nivel regional en Norte de Santander, en los cuales encontró a Cúcuta como la única y principal ciudad de investigaciones.

Teniendo en cuenta lo anterior, se aclara que la búsqueda de información se realizó en los lugares mencionados, entre los años 2013 hasta 2020 teniendo como tema principal a relacionar, irrupciones psicológicas dentro del contexto escolar en las primeras etapas del desarrollo del ser

humano comprendiendo las edades de los 6 a los 10 años. Se decidió abarcar esa cantidad de años ya que se considera un margen prudente necesario para un buen soporte técnico.

Procedimiento

La revisión documental se organizó mediante un modelo de fichas compuesto por 3 categorías que permite la reagrupación de información de manera correcta, completa y ordenada. El procedimiento se realizó en 7 fases las cuales están distribuidas de la siguiente manera:

Fase I: Recolección de información. Se llevó a cabo una revisión documental de documentos como libros, estudios, artículos, monografías, trabajos de grado aprobados e investigaciones científicas que pueden ser útiles para la revisión documental, en contexto internacional, nacional y regional, utilizando las bases de datos: Redalyc, Scielo, Google Académico, Hexágono Pedagógico., Universidad Simón Bolívar, Universidad de Santander, Universidad Francisco de Paula Santander, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Universidad Católica del Norte, revista pedagógica de la Universidad Cienfuegos. Teniendo en cuenta los años comprendidos entre 2013 hasta el 2020. Se analizaron además las referencias bibliográficas de los artículos seleccionados con el fin de rescatar otros estudios que pudieran aportar en materia de la temática estudiada.

Fase II: Criterios de inclusión y exclusión de información. Desde el inicio se planteó los años 2013 hasta el 2020 los cuales fueron respetados durante la recolección de información. En cuanto a los artículos se aplicó como criterio de inclusión que fueran de carácter científico y que como objetivo de estudio trabajaran temas relacionados con la educación infantil. El único criterio de exclusión es que no se consideraron estudios fuera de la educación infantil en los estudios escogidos para la revisión documental. Finalmente se escogieron 30 unidades de análisis.

Fase III: Organización de la información. Se realizó a la lectura minuciosa de cada uno de los artículos seleccionados, identificando y registrando cada uno de los criterios requeridos en el

modelo de fichas según las categorías y sus dimensiones ya mencionadas y explicadas previamente en la consolidación del instrumento.

Fase IV: Sistematización de la información. Al obtener la recolección de información final se llevará a cabo sistematización de información con el fin de determinar las categorías relacionadas a la información recopilada y organizada en la revisión documental.

Fase V: Análisis e interpretación de resultados. Una vez obtenidos los resultados y categorizarlos en relación a los requerimientos planteados, se procederá al análisis, a partir de componentes principales identificados.

Fase VI: Elaboración del informe. Se realiza las discusiones entre los estudios encontrados en los 30 artículos sobre las investigaciones relacionadas con la educación infantil y las irrupciones psicológicas que se puedan presentar.

Fase VII: Verificación final. Realizar los ajustes necesarios para cumplir con los requisitos de entrega.

Análisis de datos

En el presente apartado, se encuentran las fichas bibliográficas, de resumen y textual de cada una de las investigaciones encontradas sobre el tema en estudio de carácter internacional, nacional, regional, dando así al cumplimiento a la revisión documental, lo cual permite identificar características, problemáticas, cifras y conclusiones para generar un nuevo aporte desde lo ya socializado al tema de Irrupciones Psicológicas Dentro del Contexto Escolar que se Presentan en las Primeras Etapas del Desarrollo del Ser Humano.

Internacional

FICHA BIBLIOGRAFICA		
Código Art.001.	Tema Educación.	Unidad de Análisis Revista de Psicología.
Título Enseñanza y desarrollo personal.		

Autor Porfidio Tintaya Condori	
Año 2016	Ciudad n La Paz, Bolivia
Editorial Instituto de Investigación, Interacción y Postgrado de Psicología	
Ubicación Base de datos – Revista Scielo.	

FICHA DE RESUMEN		
Código ISSN 2223-3032	Tema Educación.	Unidad de Análisis Revista de Psicología.
Enfoque Cualitativo.		
Título Enseñanza y desarrollo personal.		
Autor Porfidio Tintaya Condori		
Año 2016	Ciudad La Paz, Bolivia	
Editorial Instituto de Investigación, Interacción y Postgrado de Psicología		
Ubicación Base de datos – Revista Scielo.		
<p>Resumen Este artículo trata sobre la enseñanza y el desarrollo de la personalidad del sujeto. Se distancia de la concepción tradicional de enseñanza entendida como transmisión de conocimientos o como instrucción de conductas. Se plantea que la enseñanza es un proceso de creación, organización y disposición de condiciones pedagógicas, psicológicas, sociales, físicas y legales que facilitan el aprendizaje. Una enseñanza del desarrollo personal no requiere de métodos didácticos, sino de métodos formativos que medien la recreación de la organización y del sentido de desarrollo de la personalidad del sujeto.</p>		
Palabras Clave: Aprendizaje, Creación, Educación, Enseñanza, Personalidad.		

FICHA TEXTUAL		
Código ISSN 2223-3032	Tema Educación.	Unidad de análisis Revista de Psicología.
Título Enseñanza y desarrollo personal.		
Autor Porfidio Tintaya Condori		
Año 2016	País Bolivia	
Editorial Instituto de Investigación, Interacción y Postgrado de Psicología	Página http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322016000200005	
Ubicación Base de datos – Revista Scielo.		
<p>Cita textual “Cuando el estudiante inicia y desarrolla procesos de aprendizaje por decisión propia, no significa que prescinda de los procesos de enseñanza. Todo aprendizaje, en tanto proceso de construcción de la personalidad mediante la creación e integración de experiencias, implica el desplazamiento en una situación de enseñanza, la actuación y organización de las condiciones pedagógicas, psicológicas, sociales, físicas y legales, y la transformación de éstas en experiencias o sentidos susceptibles de integrarse en las estructuras personales. No existe el aprendizaje sin que se organicen y transformen las condiciones de enseñanza. Ciertamente, se desarrollan aprendizajes sin la mediación de un profesor que enseña, pero el estudiante aprende organizando las condiciones de enseñanza.”</p>		

FICHA DE RESUMEN		
Código ISSN 1990-8644	Tema Educación Infantil.	Unidad de Análisis Revista
Enfoque Cualitativo		
Título LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR. APROXIMACIÓN AL ESTADO DEL CONOCIMIENTO.		
Autor Laura Elizabeth Gómez Meléndez; C. Maritza Librada Cáceres Mesa; C. Maricela Zúñiga Rodríguez.		
Año 2018	Ciudad Cienfuegos, México.	
Editorial Universo Sur		
Ubicación Base de datos – Revista Scielo.		
<p>Resumen: El presente artículo, constituye una síntesis del capítulo del estado del conocimiento, desarrollado en el ámbito del proceso de investigación del doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo; donde se integran desde una perspectiva comparada algunos hallazgos de investigaciones en torno al tema sobre la evaluación de la enseñanza y el aprendizaje en la educación preescolar. La sistematización del conocimiento disponible en el ámbito nacional e internacional por su naturaleza y contenido se ha organizado en cuatro ejes. Como resultado de éste la principal conclusión a la que se llega es que en México la evaluación en la educación preescolar como objeto de investigación es reciente, especialmente cuando se habla de las prácticas de evaluación de aprendizajes que llevan a cabo las educadoras desde un enfoque por competencias, encontrándose en un nivel incipiente por lo que son necesarias nuevas investigaciones que permitan consolidar las ya existentes y que aborden otros aspectos que no han sido estudiados como los impactos que estas prácticas tienen en los aprendizajes de los estudiantes en la educación preescolar.</p>		
Palabras Clave: Evaluación, preescolar, prácticas de evaluación.		

FICHA TEXTUAL		
Código ISSN 1990-8644	Tema Educación Infantil.	Unidad de Análisis Revista

FICHA BIBLIOGRAFICA		
Código Art.002.	Tema Educación Infantil.	Unidad de Análisis Revista
Título LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR. APROXIMACIÓN AL ESTADO DEL CONOCIMIENTO.		
Autor Laura Elizabeth Gómez Meléndez; C. Maritza Librada Cáceres Mesa; C. Maricela Zúñiga Rodríguez.		
Año 2018	Ciudad Cienfuegos, México.	
Editorial Universo Sur		
Ubicación Base de datos – Revista Scielo.		

Título LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR. APROXIMACIÓN AL ESTADO DEL CONOCIMIENTO.	
Autor Laura Elizabeth Gómez Meléndez; C. Maritza Librada Cáceres Mesa; C. Maricela Zúñiga Rodríguez.	
Año 2018	País México.

FICHA BIBLIOGRAFICA		
Código Art.003.	Tema Aprendizaje, Inclusión Educativa.	Unidad de Análisis Revista.
Título Escuchando a los niños: Significados sobre aprendizaje y participación como ejes centrales de los procesos de inclusión educativa en un estudio en escuelas públicas en Chile.		
Autor Natalia Albornoz; Natalia Silva; Mauricio López.		
Año 2015.	Ciudad Valdivia, Chile.	
Editorial Universidad Austral de Chile. Facultad de Filosofía y Humanidades.		
Ubicación Base de datos – Revista Scielo.		
Editorial Universo Sur	Página http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000200009	
Ubicación Base de datos – Revista Scielo.		
Cita textual “Aunque la evaluación a nivel internacional es en su mayoría normalizada, es posible localizar algunos trabajos que comienzan plantear una evaluación desde una visión diferente, es decir más integral porque se orientan a los procesos de aprendizaje de los niños, por lo tanto contemplan el uso de diversos instrumentos tanto de corte cuantitativo como cualitativo en la búsqueda de una evaluación que sea más acorde para los niños, ya que se detecta una desconexión entre los resultados y los procesos de evaluación apropiados para la población infantil que brinden elementos sustanciales para la mejora de los programas educativos y de la enseñanza.”		

FICHA DE RESUMEN		
Código ISSN 0718-0705	Tema Aprendizaje, Inclusión Educativa.	Unidad de Análisis Revista.
Enfoque Cualitativo.		
Título Escuchando a los niños: Significados sobre aprendizaje y participación como ejes centrales de los procesos de inclusión educativa en un estudio en escuelas públicas en Chile.		
Autor Natalia Albornoz; Natalia Silva; Mauricio López.		
Año 2015.	Ciudad Valdivia, Chile.	
Editorial Universidad Austral de Chile. Facultad de Filosofía y Humanidades.		
Ubicación Base de datos – Revista Scielo.		

Resumen: En el desarrollo de políticas que buscan atender a la diversidad de los estudiantes en Chile ha predominado una respuesta basada en la identificación de grupos específicos y en la implementación de estrategias de compensación de los supuestos déficits individuales, prestando poca o nula atención al derecho de los niños a participar en los asuntos que les afectan. Partiendo de esta premisa, en el presente estudio se indagó, mediante técnicas narrativo visuales, en los significados que los propios estudiantes construyen respecto a sus experiencias escolares de aprendizaje y participación, en el contexto de escuelas que están desarrollando proyectos de integración escolar. Los resultados sugieren que dichos significados enfatizan el vínculo interpersonal con profesores y compañeros, un clima de aprendizaje basado en la cooperación, el juego y la participación, así como la importancia del respeto, el trato justo y la no violencia. Estos hallazgos tienen implicancias claves para la orientación de las actuales políticas sobre inclusión educativa.

Palabras Clave: Inclusión educativa, significados, derecho a ser escuchado, aprendizaje y participación.

FICHA TEXTUAL		
Código ISSN 0718-0705	Tema Aprendizaje, Inclusión Educativa.	Unidad de Análisis Revista.
Título Escuchando a los niños: Significados sobre aprendizaje y participación como ejes centrales de los procesos de inclusión educativa en un estudio en escuelas públicas en Chile.		
Autor Natalia Albornoz; Natalia Silva; Mauricio López.		
Año 2015.	País Chile.	
Editorial Universidad Austral de Chile. Facultad de Filosofía y Humanidades.	Página https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052015000300006	
Ubicación Base de datos – Revista Scielo.		
Cita textual “Tanto la "escuela ideal" como las clases que los participantes proponen, se alejan de las tradicionales metodologías de enseñanza focalizadas en la trasmisión de conocimientos. Un ejemplo de esto es la práctica de aquellos profesores que copian o dictan contenidos respecto a un tema y que exige estudiantes silenciosos e inmóviles en sus sillas. Los niños son más lúdicos en su propuesta de enseñanza, planteando actividades donde puedan interactuar más con sus compañeros, con la tecnología, la música, las artes visuales, el deporte y el juego.”		

FICHA BIBLIOGRAFICA		
Código Art.004.	Tema Educación Primaria.	Unidad de Análisis Revista.
Título La mirada infantil sobre el proceso de transición escolar desde la etapa de educación infantil a la de educación primaria.		
Autor Ana Castro; Javier Argos; Pilar Ezquerro.		
Año 2015.	Ciudad Coyoacán, México.	
Editorial Perfiles Educativos.		
Ubicación Base de datos - Revista Scielo		

FICHA DE RESUMEN		
Código ISSN 0185-2698	Tema Educación Primaria.	Unidad de Análisis Revista.
Enfoque Cualitativa.		
Título La mirada infantil sobre el proceso de transición escolar desde la etapa de educación infantil a la de educación primaria.		
Autor Ana Castro; Javier Argos; Pilar Ezquerra.		
Año 2015.	Ciudad Coyoacán, México.	
Editorial Perfiles Educativos.		
Ubicación Base de datos - Revista Scielo.		
<p>Resumen: En este trabajo pretendemos conocer la perspectiva infantil sobre el proceso de transición escolar entre las etapas de educación infantil y educación primaria. Para ello contamos con la participación voluntaria de 60 niños y niñas del último curso de Educación Infantil (cinco años). Utilizando la técnica del dibujo y las conversaciones con niños, analizamos sus expectativas, miedos y creencias en esta transición. Los resultados muestran los conocimientos previos que los pequeños poseen sobre la educación primaria, sus estados emocionales ante la transición educativa, los referentes cercanos de información que utilizan, su percepción sobre las demandas académicas y los roles como alumnos, y los focos de continuidad y discontinuidad entre dichas etapas. Como conclusión, consideramos que recoger la visión de los niños/as sobre la transición educativa permite tener una perspectiva más completa que la obtenida en los estudios con adultos; y ello contribuirá a la mejora de la práctica educativa.</p>		
<p>Palabras Clave: Transición escolar, Perspectiva infantil, Educación infantil, Educación primaria, Métodos participativos, Participación infantil.</p>		

FICHA TEXTUAL		
Código ISSN 0185-2698	Tema Educación Primaria.	Unidad de Análisis Revista.
Título La mirada infantil sobre el proceso de transición escolar desde la etapa de educación infantil a la de educación primaria.		
Autor Ana Castro; Javier Argos; Pilar Ezquerra.		
Año 2015.	País México.	
Editorial Perfiles Educativos.	Página http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982015000200003	
Ubicación Base de datos - Revista Scielo.		
<p>Cita textual “El mantenimiento del bienestar emocional en el proceso de transición es fundamental. La información aportada por los niños sugiere que el proceso de transición es vivido de forma intensa por los pequeños, quienes llegan a manifestar miedo, nerviosismo y ansiedad. Ellos mismos manifiestan que el mantener los vínculos de amistad es un apoyo para poder afrontar positivamente este proceso, por lo que estos lazos deberían ser tenidos en cuenta, en la medida de lo posible, en la configuración de los grupos de primero de educación primaria.”</p>		

FICHA BIBLIOGRAFICA		
Código Art.005.	Tema Educación inicial.	Unidad de Análisis Revista de Investigación educativa.
Título Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil.		
Autor Mara Ruiz León; Socorro Alonso Gutiérrez Duarte.		
Año 2018.	Ciudad Chihuahua, México.	
Editorial Rediech.		
Ubicación Base de datos - Revista Scielo.		

FICHA DE RESUMEN		
Código ISSN 2448-8550	Tema Educación inicial.	Unidad de Análisis Revista de Investigación educativa.
Enfoque Cualitativo.		
Título Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil.		
Autor Mara Ruiz León; Socorro Alonso Gutiérrez Duarte.		
Año 2018.	Ciudad Chihuahua, México.	
Editorial Rediech.		
Ubicación Base de datos - Revista Scielo.		
<p>Resumen: Trascendentes investigaciones han demostrado que durante los primeros años de vida se estructuran las bases fundamentales de carácter neurofisiológico que van a determinar los procesos psicológicos superiores. Al mismo tiempo avalan que la calidad de los programas educativos y las condiciones de vida son de suma importancia; se reconoce que es la etapa donde se conforman las funciones cerebrales que se relacionan con el desarrollo sensorial y el lenguaje. El objetivo del presente estudio se centra en determinar estadísticamente la existencia de diferencias significativas en el neurodesarrollo de niñas y niños que han participado en programas de educación inicial y preescolar con relación a quienes solo cursaron educación preescolar. La metodología empleada se enmarca en el paradigma cuantitativo con un diseño no experimental de corte transversal y de tipo descriptivo. Los sujetos participantes en la investigación son niñas y niños de tercer grado de preescolar de Hidalgo del Parral, Chih. Las características contextuales son muy diversas; hay grupos que viven en extrema pobreza, como los hay de condición económica alta. Los resultados señalan que los niños que asisten a centros infantiles desde su nacimiento, como los que viven en contextos enriquecidos y favorecedores, presentan mayor nivel de neurodesarrollo.</p>		
<p>Palabras Clave: primera infancia; neurodesarrollo infantil; educación inicial; educación preescolar.</p>		

FICHA TEXTUAL		
Código ISSN 2448-8550	Tema Educación inicial.	Unidad de Análisis Revista de Investigación educativa.

Título Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil.	
Autor Mara Ruiz León; Socorro Alonso Gutiérrez Duarte.	
Año 2018.	País México.
Editorial Rediech.	Página http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-85502018000200033
Ubicación Base de datos - Revista Scielo.	
<p>Cita textual: “En el caso de los niños del Colegio Hidalgo, solo en la viso percepción se observa diferencia significativa. Cabe resaltar que los niños de esta escuela fueron los únicos que en su totalidad escribieron y leyeron todas las palabras solicitadas en la variable correspondiente; por tanto, estadísticamente hay una diferencia muy significativa de los niños de este colegio con el resto de los preescolares. Se pueden inferir algunas razones que a su vez se pueden constituir en otro objeto de estudio, tal como el método de enseñanza empleado. El resto de los preescolares son de carácter público y se basan en el Programa de Educación Preescolar de la SEP, en tanto en el Colegio Hidalgo se utiliza el AMCO. Además, las exigencias en el aprendizaje de la lectoescritura por parte de directivos y maestras, centrado en que todos los niños deben terminar su educación preescolar leyendo y escribiendo, otro factor que puede incidir es el capital cultural de los padres de familia, en un contexto donde el niño tiene un acercamiento importante a la literatura. Se debe considerar en este sentido la formación profesional de los padres.”</p>	

FICHA BIBLIOGRAFICA		
Código Art.006.	Tema Educación Infantil.	Unidad de Análisis Revista de Investigación.
Título CURRÍCULO EN EDUCACIÓN INFANTIL Y DIVERSIDAD: UN TEMA PENDIENTE.		
Autor Mónica Manhey Moreno.		
Año 2014.	Ciudad Caracas, Venezuela.	
Editorial Revinpost.		
Ubicación Base de datos - Revista Revinpost.		

FICHA DE RESUMEN		
Código ISSN: 1316-0087	Tema Educación Infantil.	Unidad de Análisis Revista de Investigación.
Enfoque Cualitativo.		
Título CURRÍCULO EN EDUCACIÓN INFANTIL Y DIVERSIDAD: UN TEMA PENDIENTE.		
Autor Mónica Manhey Moreno.		
Año 2014.	Ciudad Caracas, Venezuela.	
Editorial Revinpost.		
Ubicación Base de datos - Revista Revinpost.		
<p>Resumen: El artículo presentado tiene como foco central el currículo, concebido como un concepto amplio, alejado de una mirada reduccionista como plan o programa de estudio, visto</p>		

como el conjunto de elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En tal sentido, se presentan algunas conceptualizaciones relacionadas con la diversidad. De esta manera, este trabajo tiene como objetivo analizar el currículo y la apertura a la diversidad. En consecuencia, se presentan algunas orientaciones referidas a la planificación, la organización del tiempo, del espacio y la evaluación de aprendizajes como una manera de hacer su concreción.

Palabras Clave Currículo; diversidad; educación infantil.

FICHA TEXTUAL

Código ISSN: 1316-0087	Tema Educación Infantil.	Unidad de Análisis Revista de Investigación.
Título CURRÍCULO EN EDUCACIÓN INFANTIL Y DIVERSIDAD: UN TEMA PENDIENTE.		
Autor Mónica Manhey Moreno.		
Año 2014.	País Venezuela.	
Editorial Revinpost.	Página https://www.redalyc.org/pdf/658/65848281006.pdf	
Ubicación Base de datos - Revista Revinpost.		
Cita textual: “Otra tarea pendiente es seguir abriendo espacios de participación y de integración en los que los diferentes familiares adultos participen de la educación de los niños y niñas, especialmente los padres y que no siga siendo la madre la que haga las tareas y tenga toda o la mayor parte de las responsabilidades en la educación de sus hijos.”		

FICHA BIBLIOGRAFICA

Código Art.007.	Tema Educación Temprana.	Unidad de Análisis Revista Electrónicas.
Título La educación temprana para niños y niñas desde nacimiento a los 3 años: Tres perspectivas de análisis.		
Autor Patricia Ramírez-Abrahams; Vivian Patiño-Mora; Elsa Gamboa-Vásquez.		
Año 2014.	Ciudad Heredia, Costa Rica.	
Editorial Educare.		
Ubicación Base de datos - Revista Redalyc.		

FICHA DE RESUMEN

Código ISSN: 1409-4258	Tema Educación Temprana.	Unidad de Análisis Revista Electrónicas.
Enfoque Cualitativo.		
Título La educación temprana para niños y niñas desde nacimiento a los 3 años: Tres perspectivas de análisis.		
Autor Patricia Ramírez-Abrahams; Vivian Patiño-Mora; Elsa Gamboa-Vásquez.		
Año 2014.	Ciudad Heredia, Costa Rica.	
Editorial Educare.		
Ubicación Base de datos - Revista Redalyc.		

Resumen: Este artículo ofrece los resultados de una investigación diagnóstica que se elabora con el fin de conocer las percepciones y opiniones de un grupo de docentes, familias y centros infantiles acerca de la educación en los primeros tres años de vida humana. En este trabajo se presentan los principios y prácticas pedagógicas que las personas participantes consideran pertinentes para la atención, educación y cuidado de los menores de 3 años. La investigación responde a un enfoque cualitativo, porque permitió conocer apreciaciones y pensamientos relacionados con la educación temprana. Participaron, en este estudio, docentes de preescolar y de educación especial con experiencia en estimulación temprana, familias cuyos hijos e hijas tuvieran edades comprendidas entre los 0 a 3 años y centros infantiles que brindan servicios de atención, educación y cuidado en las edades mencionadas. Para recopilar la información se recurre a la técnica de la observación en los centros infantiles, y se utilizan instrumentos como el cuestionario y la guía de observación con notas de campo. El análisis de datos tiene un alcance descriptivo y se recurre a la triangulación de datos. Entre las principales conclusiones se determina que las docentes, las familias y los centros infantiles observados, coinciden en que en las edades de interés de esta investigación, se deben priorizar las relaciones afectivas y cognitivas de calidad con los niños y las niñas, y los ambientes educativos deben organizarse dentro de un enfoque que permita el desarrollo humano dentro de principios como el respeto al ritmo de desarrollo y vida cotidiana del infante. Este artículo contribuye a la formulación de propuestas pedagógicas para la educación de niños y niñas de 0 a 3 años.

Palabras Clave: Educación temprana, percepciones de docentes, familias, desarrollo de los 0 a los tres años, centros infantiles, atención integral.

FICHA TEXTUAL

Código ISSN: 1409-4258	Tema Educación Temprana.	Unidad de Análisis Revista Electrónicas.
Título La educación temprana para niños y niñas desde nacimiento a los 3 años: Tres perspectivas de análisis.		
Autor Patricia Ramírez-Abrahams; Vivian Patiño-Mora; Elsa Gamboa-Vásquez.		
Año 2014.	País Costa Rica.	
Editorial Educare.	Página https://www.redalyc.org/pdf/1941/194131745005.pdf	
Ubicación Base de datos - Revista Redalyc.		
Cita textual: “Uno de los hallazgos en esta investigación fue la relevancia de los vínculos afectivos sanos en el desarrollo de los niños y niñas para incrementar sus posibilidades de aprendizaje, no solo por parte de las familias, sino también en la interacción de la persona docente con sus estudiantes. Al respecto, las docentes consultadas manifestaron la significación del afecto en la educación de estas poblaciones.”		

FICHA BIBLIOGRAFICA

Código Art.008.	Tema Educación Infantil.	Unidad de Análisis Revista do Centro de Educação.
Título Historias y narrativas en la educación infantil.		
Autor Jacqueline de Fátima dos Santos Morais		

Año 2014.	Ciudad Santa Maria, RS, Brasil.
Editorial Educação.	
Ubicación Base de dato - Revista Redalyc.	

FICHA DE RESUMEN		
Código ISSN: 0101-9031	Tema Educación Infantil.	Unidad de Análisis Revista do Centro de Educação.
Enfoque Cualitativo.		
Título Historias y narrativas en la educación infantil.		
Autor Jacqueline de Fátima dos Santos Morais		
Año 2014.	Ciudad Santa Maria, RS, Brasil.	
Editorial Educação.		
Ubicación Base de dato - Revista Redalyc.		
<p>Resumen: Este artículo discute la importancia de la narrativa oral y escrita para el mantenimiento de la tradición y la historia de cada uno de nosotros, en una sociedad que parece valorar más la información que las historias vividas y contadas. Subraya la necesidad, en el colegio, de que los profesores lean cuentos a los niños de educación infantil para desarrollar en ellos el amor al mundo de la literatura. El texto también contiene las situaciones encontradas en las escuelas que demuestran el valor de la lectura y la magia que la literatura juega en las vidas de los niños.</p>		
Palabras Clave: Infancia, Lectura, Narrativa.		

FICHA TEXTUAL		
Código ISSN: 0101-9031	Tema Educación Infantil.	Unidad de Análisis Revista do Centro de Educação.
Título Historias y narrativas en la educación infantil.		
Autor Jacqueline de Fátima dos Santos Morais		
Año 2014.	País Brasil.	
Editorial Educação.	Página https://www.redalyc.org/pdf/1171/117131142007.pdf	
Ubicación Base de dato - Revista Redalyc.		
<p>Cita textual: “Los espacios potenciales de narración de los docentes y niños están siendo substituidos por espacios de información. Las reuniones de Consejo de Clase o las de planeamiento son algunos ejemplos de este desplazamiento, más podríamos citar muchos otros. La Educación Infantil puede ser el espacio de la narrativa donde los profesores y profesoras socialicen sus quehaceres pedagógicos, creando, por ejemplo, colectivamente sus materiales didácticos, permitiendo en este hacer conjunto, reencender los puentes entre pasado y presente, individuo y colectividad, producción y recreación.”</p>		

FICHA BIBLIOGRAFICA		
Código Art.009.	Tema Educación	Unidad de Análisis Revista

	Infantil.	Virtual.
Título Los lenguajes artísticos en la educación infantil: la resolución de problemas por medio del lenguaje plástico.		
Autor María Luisa Benítez Sánchez.		
Año 2014	Ciudad Distrito Federal, México.	
Editorial Innovación Educativa.		
Ubicación Base de datos - Revista Redalyc.		

FICHA DE RESUMEN		
Código ISSN: 1665-2673	Tema Educación Infantil.	Unidad de Análisis Revista Virtual.
Enfoque Cualitativo.		
Título Los lenguajes artísticos en la educación infantil: la resolución de problemas por medio del lenguaje plástico.		
Autor María Luisa Benítez Sánchez.		
Año 2014	Ciudad Distrito Federal, México.	
Editorial Innovación Educativa.		
Ubicación Base de datos - Revista Redalyc.		
<p>Resumen: Este estudio analiza el potencial educativo que puede representar para la enseñanza y el aprendizaje en el ciclo de educación infantil ejercitar técnicas de resolución de problemas con los alumnos mediante la expresión plástica, los cambios de lenguaje y el aprendizaje dinámico del espacio. La finalidad es averiguar si con ello se impulsan la creatividad y el aprendizaje competente y si se facilita, a su vez, la obtención de conocimientos y destrezas nuevos. La muestra estuvo compuesta por 24 niños de cinco años de edad del ciclo de educación infantil de un centro público y un grupo de control de 25 niños de 5 años de edad, del mismo centro. Para la evaluación se utilizaron dos instrumentos: el test de creatividad gráfica de los círculos (adaptado de la batería de Guilford) y la prueba de nivel gráfico, creada en esta investigación para medir la madurez gráfica de los sujetos que participaron en la misma.</p>		
Palabras Clave: Arte, creatividad, lenguajes artísticos, resolución de problemas.		

FICHA TEXTUAL		
Código ISSN: 1665-2673	Tema Educación Infantil.	Unidad de Análisis Revista Virtual.
Título Los lenguajes artísticos en la educación infantil: la resolución de problemas por medio del lenguaje plástico.		
Autor María Luisa Benítez Sánchez.		
Año 2014	País México.	
Editorial Innovación Educativa.	Página https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179433435007	
Ubicación Base de datos - Revista Redalyc.		
<p>Cita textual: “Al resolver los problemas los sujetos del grupo experimental utilizaron recursos nuevos, fueron estableciendo estrategias propias para realizar las actividades sugeridas y buscaron medios para conseguir sus objetivos, lo cual despertó su interés por investigar. Pusieron</p>		

en marcha procesos asociativos nuevos y emplearon más y mejor el pensamiento divergente para concretar lo indefinido, relacionar entre sí elementos dispares, conectar elementos sin conexiones aparentes y encontrar imágenes sugeridas entre estructuras distintas. En este proceso adquirieron capacidad creativa y destreza técnica. Los cambios de lenguaje resultar.”

FICHA BIBLIOGRAFICA

Código Art.0010.	Tema Educación Infantil.	Unidad de Análisis Revista.
Título El valor de lo público en Educación Infantil.		
Autor Antonia RODRÍGUEZ FERNÁNDEZ; Carmen PUERTAS VELARDE.		
Año 2016.	Ciudad Zaragoza, España.	
Editorial Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado.		
Ubicación Base de datos - Revista Redalyc.		

FICHA DE RESUMEN

Código ISSN: 0213-8646	Tema Educación Infantil.	Unidad de Análisis Revista.
Enfoque		
Título El valor de lo público en Educación Infantil.		
Autor Antonia RODRÍGUEZ FERNÁNDEZ; Carmen PUERTAS VELARDE.		
Año 2016.	Ciudad Zaragoza, España.	
Editorial Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado.		
Ubicación Base de datos - Revista Redalyc.		
<p>Resumen: La Educación Infantil en España ha reflejado, en general, los valores de calidad, atención a la diversidad y lucha por la equidad propios de la escuela pública, siendo un espacio de encuentro y de innovación. Sin embargo, estas características han sido tergiversadas por razones de diversa índole. En este artículo se analizan dichas razones y se presentan cuestiones que conviene tener en cuenta para que no abandone el reto de ser de todos y para todos, desenvolviéndose dentro del marco de la atención y el cuidado del bienestar de la infancia.</p>		
<p>Palabras Clave: Educación infantil, Currículo, Bienestar de la infancia, Comunidad educativa.</p>		

FICHA TEXTUAL

Código ISSN: 0213-8646	Tema Educación Infantil.	Unidad de Análisis Revista.
Título El valor de lo público en Educación Infantil.		
Autor Antonia RODRÍGUEZ FERNÁNDEZ; Carmen PUERTAS VELARDE.		
Año 2016.	País España.	
Editorial Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado.	Página https://www.redalyc.org/pdf/274/27446519006.pdf	
Ubicación Base de datos - Revista Redalyc.		
<p>Cita textual “saber que nuestro compromiso con los derechos de protección, provisión y participación de la infancia nos obliga a ser dinamizadores del encuentro y el diálogo; que</p>		

ya no se trata de atender el cuidado y la educación de unos niños y niñas, sino también de lograr relaciones exitosas con las familias y con los otros profesionales especializados en atenderles. Esta ha de ser nuestra acción tutorial, conformada por el establecimiento de vínculos estables con familiares, niñas, niños, colegas y otros agentes sociales. Humildad, persistencia, compromiso, paciencia y exigencia son las herramientas necesarias para una negociación continua sobre los aspectos que afectan al bienestar de las niñas y los niños.”

Nacionales

FICHA BIBLIOGRAFICA		
Código Art.001.	Tema Educación Infantil	Unidad de Análisis Artículo.
Título Una mirada hacia la consolidación de la educación preescolar y el saber pedagógico de los agentes educativos		
Autor Adriana María Gallego Henao; Sorany Alexandra Ospina; Sonia Rut Quintero Arrubla; Bairon Jaramillo Valencia		
Año 2015	Ciudad Medellín, Colombia.	
Editorial Revista virtual Universidad Católica del Norte.		
Ubicación Base de datos - Revista virtual.		

FICHA DE RESUMEN		
Código ISSN-0124-5821	Tema Educación Infantil	Unidad de Análisis Artículo
Enfoque Cualitativo		
Título Una mirada hacia la consolidación de la educación preescolar y el saber pedagógico de los agentes educativos		
Autor Adriana María Gallego Henao; Sorany Alexandra Ospina; Sonia Rut Quintero Arrubla; Bairon Jaramillo Valencia		
Año 2015	Ciudad Medellín, Colombia.	
Editorial R		
Editorial Revista virtual Universidad Católica del Norte.		
Ubicación Base de datos - Revista virtual.		
<p>Resumen Este estudio hermenéutico, con enfoque cualitativo, buscó comprender la relación entre saber pedagógico de las licenciadas de la Fundación FAN y sus prácticas de intervención con la primera infancia. Para ello se trabajó con un grupo de 50 participantes, licenciadas en educación Preescolar, de FAN, con las que se privilegió, entre otras estrategias, taller individual sobre los saberes pedagógicos, entrevista semiestructurada, grupo de discusión y observación participante. Se encontró que para hablar de calidad en la formación y acompañamiento en la educación inicial es necesario que los agentes educativos tengan un dominio tanto teórico como práctico del saber específico de la primera infancia; desde esta articulación se harán aportes significativos al desarrollo infantil.</p>		
Palabras Clave: Agentes educativos, Educación inicial, Saber pedagógico		

FICHA TEXTUAL		
Código ISSN-0124-5821	Tema Educación Infantil	Unidad de Análisis Artículo.
Título Una mirada hacia la consolidación de la educación preescolar y el saber pedagógico de los agentes educativos		
Autor Adriana María Gallego Henao; Sorany Alexandra Ospina; Sonia Rut Quintero Arrubla; Bairon Jaramillo Valencia		
Año 2015	País Colombia.	
Editorial: Revista virtual Universidad Católica del Norte.	Página: https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/index.php/RevistaUCN/article/view/629/1164	
Ubicación: Base de datos - Revista virtual.		
Cita textual: “Si bien es importante fijar la mirada sobre la primera infancia, etapa decisiva para el posterior desarrollo físico, psicológico y social del futuro adulto, también es fundamental pensar en una educación con calidad para la misma, en este sentido, es pertinente emprender investigaciones que busquen comprender las competencias de los docentes encargados de acompañar a los niños y las niñas durante dicho periodo crucial de vida humana.”		

FICHA BIBLIOGRAFICA		
Código Art.002.	Tema Educación Infantil	Unidad de Análisis Artículo
Título Mirada pedagógica a la concepción de infancia y prácticas de crianza como alternativa para refundar la educación infantil		
Autor Julia Victoria Escobar Londoño; María Nataly González Álzate; Sergio Andrés Manco Rueda.		
Año 2016	Ciudad Medellín, Colombia.	
Editorial Revista virtual Universidad Católica del Norte.		
Ubicación Base de datos – Revista virtual.		

FICHA DE RESUMEN		
Código ISSN-0124-5821	Tema Educación Infantil.	Unidad de Análisis Artículo
Enfoque Cualitativo		
Título Mirada pedagógica a la concepción de infancia y prácticas de crianza como alternativa para refundar la educación infantil		
Autor Julia Victoria Escobar Londoño; María Nataly González Álzate; Sergio Andrés Manco Rueda.		
Año 2016	Ciudad Medellín, Colombia.	
Editorial Revista virtual Universidad Católica del Norte. I		
Ubicación Base de datos – Revista virtual.		
Resumen: El presente artículo surge en el desarrollo de los proyectos de investigación, en primer lugar, Tendencias de la producción académica y científica en Colombia, asociadas a Programas de Educación Preescolar o afines. Estado del arte durante el período 1980-20101 y, en segundo lugar, Prácticas de crianza escolares, familiares y comunitarias: un diálogo de saberes con las familias de la Asociación de Mujeres Afro descendientes de Medellín (AMAM)		

y de la Fundación Golondrinas de la comuna ocho2, y da cuenta del interés por conocer y comprender la transformación que ha tenido el concepto de infancia y prácticas de crianza desde un enfoque pedagógico.

Palabras Clave: Cultura, Educación infantil, Interculturalidad, Paradigma, Pedagogía, Prácticas de crianza, Primera infancia.

FICHA TEXTUAL

Código ISSN-0124-5821	Tema Educación Infantil	Unidad de Análisis Artículo
Título Mirada pedagógica a la concepción de infancia y prácticas de crianza como alternativa para refundar la educación infantil		
Autor Julia Victoria Escobar Londoño; María Nataly González Álzate; Sergio Andrés Manco Rueda.		
Año 2016.	País Colombia.	
Editorial Revista virtual Universidad Católica del Norte.	Página https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/742/1268	
Ubicación Base de datos – Revista virtual.		

FICHA BIBLIOGRAFICA

Código Art.003.	Tema Violencia en contextos escolares.	Unidad de Análisis Artículo de Investigación.
Título Violencia en contextos escolares: percepción de docentes sobre manifestaciones de		

Cita textual “Con base en estos aspectos, es necesario, en primer lugar, considerar para las prácticas de crianza en el escenario escolar, en la educación infantil, que enseñar a niños pequeños no significa reproducir formas escolarizadas ni asistenciales; sino habilitar formas particulares, semejantes a aquellas que desarrolla la cultura hogareña, pero re contextualizadas a la vida de las instituciones y a la variedad de formas de organización que estas presentan... (Picco & Soto, 2013, p. 9)”

violencia en instituciones educativas en Cúcuta-Norte de Santander.	
Autor Gamboa Suárez, Audin Aloiso; Ortiz Gélvez, Jairo Alejandro; Muñoz García, Pablo Alexander.	
Año: 2017	Ciudad: Barranquilla, Colombia.
Editorial Psicogente.	
Ubicación Base de datos - Revista virtual.	

FICHA DE RESUMEN		
Código ISSN: 0124-0137	Tema Violencia en contextos escolares.	Unidad de Análisis Información científica, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto.
Enfoque Cuantitativo		
Título Violencia en contextos escolares: percepción de docentes sobre manifestaciones de violencia en instituciones educativas en Cúcuta-Norte de Santander.		
Autor Gamboa Suárez, Audin Aloiso; Ortiz Gélvez, Jairo Alejandro; Muñoz García, Pablo Alexander.		
Año 2017	Ciudad Barranquilla, Colombia.	
Editorial Psicogente		
Ubicación Base de datos - Revista virtual		
<p>Resumen: Se muestran los resultados sobre las percepciones de 823 profesores en torno a manifestaciones de violencia en las instituciones objeto de estudio. Se utilizó como instrumento el Cuestionario de Buss y Perry (1992), adaptándose las preguntas con el propósito de fundamentar de manera válida y confiable los resultados obtenidos. Así mismo, se construyó un instrumento con preguntas de opción de respuesta múltiple para complementar la escala Likert. Los resultados muestran que los estudiantes no solo se agreden entre sí, también se evidencian agresiones entre estos y los docentes.</p>		
<p>Palabras Clave: (Aquellas que aparecen en los documentos cuando estos ya las traen. De lo contrario, es necesario que las identifiquen)</p>		

FICHA TEXTUAL		
Código ISSN: 0124-0137	Tema Violencia en contextos escolares.	Unidad de Análisis Información científica, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto.
Título Violencia en contextos escolares: percepción de docentes sobre manifestaciones de violencia en instituciones educativas en Cúcuta-Norte de Santander.		
Autor Gamboa Suárez, Audin Aloiso; Ortiz Gélvez, Jairo Alejandro; Muñoz García, Pablo Alexander.		
Año 2017	País Colombia.	
Editorial Psicogente.	Página https://www.redalyc.org/pdf/4975/497555990007.pdf	
Ubicación Base de datos - Revista virtual.		
Cita textual “El rendimiento académico, la presea de los docentes, quienes plantean en gran		

medida, normas indefectibles dirigidas a los padres, para promover de algún modo el cumplimiento de la familia participando con los hijos e institución. Lo contrario ocurre, en el alcance de objetivos comunes como celebraciones para los niños, actividades de representación de grupo, las estrategias de convocatoria y respuesta de los padres discrepa, en especial ante el uso de la comunicación personal y telefónica.”

FICHA BIBLIOGRAFICA		
Código Art.004.	Tema Aprendizaje, Primera Infancia.	Unidad de Análisis Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud.
Título Aprendizajes relevantes para los niños y las niñas en la primera infancia.		
Autor Beatriz Elena Zapata Ospina; José Hernán Restrepo Mesa.		
Año 2013.	Ciudad Antioquia, Colombia.	
Editorial Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud.		
Ubicación Base de datos - Revista <u>Researchgate</u> .		

FICHA DE RESUMEN		
Código DOI:10.11600	Tema Aprendizaje, Primera Infancia.	Unidad de Análisis Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud.
Enfoque Cualitativo.		
Título Aprendizajes relevantes para los niños y las niñas en la primera infancia.		
Autor Beatriz Elena Zapata Ospina; José Hernán Restrepo Mesa.		
Año 2013.	Ciudad Antioquia, Colombia.	
Editorial Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud.		
Ubicación Base de datos - Revista <u>Researchgate</u> .		
Resumen: Dado el posicionamiento de la primera infancia en las políticas públicas y las agendas gubernamentales, es pertinente desde lo educativo preguntarse sobre los aprendizajes que deben construir los niños y niñas en sus primeros años de vida, puesto que los lineamientos y directrices curriculares han centrado su atención en lo que ellos y ellas aprenden a partir de los cuatro años de edad. En este artículo presentamos una reflexión sobre los resultados del estudio a partir de un tópico específico: “la relevancia del aprendizaje desde la perspectiva del sujeto y el contexto”, tomando como base del análisis las opiniones dadas por los educadores y educadoras, por las familias, por las maestras y maestros en formación y por las niñas y niños entre los siete y los catorce años de edad.		
Palabras Clave: Aprendizaje, educación de la primera infancia, desarrollo infantil, derechos del niño.		

FICHA TEXTUAL		
Código DOI:10.11600	Tema Aprendizaje, Primera Infancia.	Unidad de Análisis Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud.
Título Aprendizajes relevantes para los niños y las niñas en la primera infancia.		
Autor Beatriz Elena Zapata Ospina; José Hernán Restrepo Mesa.		

Año 2013.	País Colombia.
Editorial Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud.	Página https://www.researchgate.net/publication/307778915_Aprendizajes_relevantes_para_los_ninos_y_las_ninas_en_la_primera_infancia/fulltext/57d7368908ae5f03b494e35b/Aprendizajes-relevantes-para-los-ninos-y-las-ninas-en-la-primera-infancia.pdf
Ubicación Base de datos - Revista Researchgate.	
Cita textual “El proceso de aprendizaje no puede orientarse sólo a dotar de herramientas cognitivas o técnicas, no puede limitarse a fines instrumentales. El aprendizaje es también fundamento, es criterio de orientación y de sentido donde el ser humano, y en este caso el niño o niña desde sus primeros años, descubre cómo encausar su potencial, como proyectar su ser en relación con otros, qué transformar y qué conservar, y cómo ser feliz reconociéndose uno con los demás y con el entorno.”	

FICHA BIBLIOGRAFICA		
Código Art.005.	Tema Educación Inicial.	Unidad de Análisis Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud.
Título Aportes para la educación inicial: saberes construidos por el Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario.		
Autor NISME YURANY PINEDA-BÁEZ; JUAN CARLOS GARZÓN-RODRÍGUEZ; DIANA CAROLINA BEJARANO-NOVOA; NIDYA ESPERANZA BUITRAGO-RODRÍGUEZ.		
Año 2015.	Ciudad Manizales, Colombia.	
Editorial Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud.		
Ubicación Base de datos - Revista Redalyc.		

FICHA DE RESUMEN		
Código ISSN: 1692-715X	Tema Educación Inicial.	Unidad de Análisis Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud.
Enfoque Cualitativo.		
Título Aportes para la educación inicial: saberes construidos por el Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario.		
Autor NISME YURANY PINEDA-BÁEZ; JUAN CARLOS GARZÓN-RODRÍGUEZ; DIANA CAROLINA BEJARANO-NOVOA; NIDYA ESPERANZA BUITRAGO-RODRÍGUEZ.		
Año 2015.	Año 2015.	
Editorial Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud.		
Ubicación Base de datos - Revista Redalyc.		
Resumen: En este estudio nuestro objetivo fue evidenciar los saberes y prácticas pedagógicas construidas en los 20 años de implementación del Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario - Ppec-del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar -ICBF-con la primera infancia. Se trata de la sistematización de 78 entrevistas que realizamos, en las que participaron 181 personas. Las		

categorías que nuclearon el proceso fueron la reconstrucción histórica del Ppec, la concepción, la intencionalidad, los saberes y prácticas pedagógicas y la operacionalización de la propuesta. En la génesis del Ppec se evidencia una forma de construcción de la política en diálogo con las prácticas, alimentadas por la reflexión institucional y la revisión crítica de las discusiones de la época en torno al desarrollo infantil y social. Los saberes y las prácticas pedagógicas construidas con la primera infancia se caracterizan por ser participativas, significativas, contextualizadas y humanizantes, constituyendo un tejido que se nutre además de los recursos comunitarios, del entorno y del medio ambiente, para constituirse en un proyecto de transformación social.

Palabras Clave: primera infancia, desarrollo humano, desarrollo infantil, ciudadanía, prácticas pedagógicas, atención integral a la primera infancia, política pública de primera infancia.

FICHA TEXTUAL

Código ISSN: 1692-715X	Tema Educación Inicial.	Unidad de Análisis Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud.
Título Aportes para la educación inicial: saberes construidos por el Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario.		
Autor NISME YURANY PINEDA-BÁEZ; JUAN CARLOS GARZÓN-RODRÍGUEZ; DIANA CAROLINA BEJARANO-NOVOA; NIDYA ESPERANZA BUITRAGO-RODRÍGUEZ.		
Año 2016.	País Colombia.	
Editorial Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud.	Página https://www.redalyc.org/pdf/773/77338632014.pdf	
Ubicación Base de datos - Revista Redalyc.		
Cita textual “Unas prácticas pedagógicas humanizadas, que son asumidas con compromiso e involucramiento consciente y real de sus procesos, contribuyendo con ello a fortalecer el desarrollo humano por el que se propende; prácticas basadas en el afecto, el cual permea las actividades cotidianas y por tanto las interacciones de los agentes educativos con los niños, las niñas y sus familias.”		

FICHA BIBLIOGRAFICA

Código Art.006.	Tema Educación Infantil.	Unidad de Análisis Revista.
Título Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil.		
Autor ANA MARÍA FERNÁNDEZ-MARTÍNEZ; INMACULADA MONTERO-GARCÍA.		
Año 2016.	Ciudad Manizales, Colombia.	
Editorial Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud.		
Ubicación Base de datos - Revista Redalyc.		

FICHA DE RESUMEN

Código ISSN: 1692-715X	Tema Educación Infantil.	Unidad de Análisis Revista.
-------------------------------	---------------------------------	------------------------------------

Enfoque Cualitativo.	
Título Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil.	
Autor ANA MARÍA FERNÁNDEZ-MARTÍNEZ; INMACULADA MONTERO-GARCÍA.	
Año 2016.	Ciudad Manizales, Colombia.
Editorial Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud.	
Ubicación Base de datos - Revista Redalyc.	
<p>Resumen: La labor de los maestros y maestras no es solo la trasmisión de conocimientos académicos, sino la de guiar a nuestros alumnos y alumnas para que vivan la experiencia del aprendizaje para la vida de manera enriquecedora e innovadora. De esta forma, garantizamos que afronten los retos con mayor comprensión, creatividad y sentido de la responsabilidad. La educación emocional puede ser un importante instrumento para este logro. Sin embargo, durante mucho tiempo no se ha trabajado en las escuelas porque se consideraba que entorpecía el desarrollo cognitivo. Gracias a los resultados de numerosos estudios, en la actualidad sabemos que no solo emoción y cognición son compatibles, sino que además son inseparables y se benefician mutuamente a través de las relaciones circulares existentes entre ellas. Propondremos finalmente algunas actuaciones que, desde la educación infantil, contribuyen a propiciar dicho proceso</p>	
<p>Palabras Clave: Inteligencia emocional, educación infantil, desarrollo emocional, inteligencia, cognición.</p>	

FICHA TEXTUAL		
Código ISSN: 1692-715X	Tema Educación Infantil.	Unidad de Análisis Revista.
Título Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil.		
Autor ANA MARÍA FERNÁNDEZ-MARTÍNEZ; INMACULADA MONTERO-GARCÍA.		
Año 2016.	País Colombia.	
Editorial Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud.	Página https://www.redalyc.org/pdf/773/77344439002.pdf	
Ubicación Base de datos - Revista Redalyc.		
<p>Cita textual: “se trabaja a través de programas específicos de educación emocional debido a las limitaciones con las que se encuentran algunos maestros. A menudo, tienen que seguir un currículum o programaciones demasiado estrictas, lo que les impide realizar actividades concretas destinadas a su desarrollo. En ocasiones, esta misma preocupación por alcanzar todos los objetivos y competencias que se les exigen es la que hace que se olviden de trabajar la educación emocional, al menos desde los contenidos transversales y actitudinales. Por tanto, sería preciso diseñar un currículum y una programación más flexible, al tiempo que priorizar determinados contenidos, teniendo en cuenta la influencia de la I.E en el éxito presente y futuro de nuestros alumnos.”</p>		

FICHA BIBLIOGRAFICA		
Código Art.007.	Tema Desarrollo Infantil.	Unidad de Análisis Revista.

Título Desarrollo infantil: una revisión.	
Autor José William Martínez.	
Año 2014.	Ciudad Pereira, Colombia.
Editorial Investigaciones Andina	
Ubicación Base de datos - Revista Redalyc.	

FICHA DE RESUMEN

Código ISSN: 0124-8146	Tema Desarrollo Infantil.	Unidad de Análisis Revista.
Enfoque Cualitativo.		
Título Desarrollo infantil: una revisión.		
Autor José William Martínez.		
Año 2014.	Ciudad Pereira, Colombia.	
Editorial Investigaciones Andina		
Ubicación Base de datos - Revista Redalyc.		
<p>Resumen Las intervenciones en la infancia deben involucrar las familias, cuidadores y grupos de educación, de los niños de 3 a 6 años, particularmente focalizados en los más pobres, como son las poblaciones indígenas de Colombia y los habitantes de zonas rurales. Los programas que desarrollan estrategias de salud, actividad física, nutrición y servicios educativos que comprometen las familias y además se caracterizan por tener una intensidad y duración suficiente, son costo-efectivos. Los beneficios se pueden aumentar cuando estos programas consultan las condiciones y necesidades. Según los análisis econométricos, todas las intervenciones en la infancia deben estar ligadas a proyectos de desarrollo social que involucren mejores ingresos para la población vulnerable a nivel económico, porque tanto el aumento de ingresos como los programas de orden nutricional, contribuyen de manera significativa a la reducción de la malnutrición y a la disminución de la transmisión intergeneracional de pobreza.</p>		
<p>Palabras Clave Desarrollo Infantil; Desarrollo Humano; Desarrollo del Lenguaje; Consejos de Planificación en Salud.</p>		

FICHA TEXTUAL

Código ISSN: 0124-8146	Tema Desarrollo Infantil.	Unidad de Análisis Revista.
Título Desarrollo infantil: una revisión.		
Autor José William Martínez.		
Año 2014.	País Colombia.	
Editorial Investigaciones Andina	Página https://www.redalyc.org/pdf/2390/239031678009.pdf	
Ubicación Base de datos - Revista Redalyc.		
<p>Cita textual: “Las actividades que lleven a mejorar las condiciones de los primeros años de vida de los niños, reducen los costos de las estrategias que generan las escuelas para reducir la deserción y la repetición.”</p>		

FICHA BIBLIOGRAFICA

Código Art.008.	Tema Procesos Educativos.	Unidad de Análisis Revista.
Título Autoevaluación docente para la mejora de los procesos educativos en escuelas que caminan hacia la inclusión.		

Autor Pilar Arnaiz Sánchez; Cecilia Ma. Azorín Abellán.	
Año 2014.	Ciudad Bogotá, Colombia.
Editorial Revista Colombiana de Educación.	
Ubicación Base de datos - Revista Redalyc.	

FICHA DE RESUMEN		
Código ISSN: 0120-3916	Tema Procesos Educativos.	Unidad de Análisis Revista.
Enfoque Cualitativo.		
Título Autoevaluación docente para la mejora de los procesos educativos en escuelas que caminan hacia la inclusión.		
Autor Pilar Arnaiz Sánchez; Cecilia Ma. Azorín Abellán.		
Año 2014.	Ciudad Bogotá, Colombia.	
Editorial Revista Colombiana de Educación.		
Ubicación Base de datos - Revista Redalyc.		
<p>Resumen: El propósito de este trabajo es realizar una autoevaluación docente de los procesos educativos que se están llevando a cabo en cuatro centros de educación infantil y primaria de la región de Murcia (sureste de España) con el fin de valorar las necesidades que presentan estas escuelas desde un enfoque inclusivo y de establecer, a posteriori, líneas de actuación y mejora con las que atender más adecuadamente a la diversidad del alumnado. Para ello, se ha utilizado la Escala de valoración del proceso educativo dirigida al profesorado, que configura uno de los cuatro ámbitos de estudio de la Guía de autoevaluación de centros para la atención a la diversidad desde la inclusión (Guía Acadi). La información recogida ha sido analizada con el programa spss, lo que ha permitido el cálculo de los estadísticos descriptivos y la concreción de los aspectos mejorables, aceptables o buenos. Los resultados evidencian como fortalezas la adecuada programación de actividades y la implementación de mecanismos de evaluación continua en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Respecto a las debilidades, las principales carencias afloran en las actuaciones de refuerzo y de ampliación educativa, en la coordinación del profesorado regular y el de apoyo, y en el respeto a los diferentes ritmos de los discentes. Finalmente, el colectivo docente se compromete a emprender proyectos de mejora valorando las acciones de cambio más inmediatas para el desarrollo de la inclusión educativa en las aulas.</p>		
Palabras Clave: Inclusión, autoevaluación, atención a la diversidad, proceso educativo, calidad.		

FICHA TEXTUAL		
Código ISSN: 0120-3916	Tema Procesos Educativos.	Unidad de Análisis Revista.
Título Autoevaluación docente para la mejora de los procesos educativos en escuelas que caminan hacia la inclusión.		
Autor Pilar Arnaiz Sánchez; Cecilia Ma. Azorín Abellán.		
Año 2014.	País Colombia.	
Editorial Revista Colombiana de Educación.	Página https://www.redalyc.org/pdf/4136/413638647006.pdf	
Ubicación Base de datos - Revista Redalyc.		
<p>Cita textual: “Así pues, como fortalezas, los centros consideran que realizan una adecuada planificación y organización de la enseñanza, respetan los diversos estilos de aprendizaje y ejercen una evaluación continua en el proceso educativo. Sin embargo, las debilidades N. °67</p>		

Autoevaluación docente para la mejora de los procesos educativos en escuelas que caminan hacia la inclusión Pilar Arnaiz Sánchez y Cecilia Ma. Azorín Abellán pp. 227-245 241 evidenciadas muestran que se ha de trabajar para mejorar aspectos tales como: la aplicación de estrategias organizativas y metodológicas que permitan al alumnado obtener el refuerzo o la ampliación educativa que necesita, la coordinación entre el profesorado regular y el profesorado de apoyo, el respeto a los diferentes ritmos de aprendizaje y a las características del alumnado, el conocimiento y el aprovechamiento de los recursos existentes (tanto de otros centros como de su propio entorno), la organización tutorial y la implicación activa de los discentes con sus procesos educativos.”

FICHA BIBLIOGRAFICA

Código Art.009.	Tema Educación básica.	Unidad de Análisis Revista.
Título Miradas sobre la calidad de la educación básica en Iberoamérica: Visiones de España y Colombia.		
Autor Montes Miranda, Alexander Javier; Gamboa Suárez, Audin Aloiso.		
Año 2018.	Ciudad Bogotá, Colombia.	
Editorial Revista Historia de la Educación Latinoamericana		
Ubicación Base de datos - Revista Redalyc.		

FICHA DE RESUMEN

Código ISSN: 2256-5248	Tema Educación básica.	Unidad de Análisis Revista.
Enfoque Cualitativo.		
Título Miradas sobre la calidad de la educación básica en Iberoamérica: Visiones de España y Colombia.		
Autor Montes Miranda, Alexander Javier; Gamboa Suárez, Audin Aloiso.		
Año 2018.	Ciudad Bogotá, Colombia.	
Editorial Revista Historia de la Educación Latinoamericana		
Ubicación Base de datos - Revista Redalyc.		
<p>Resumen: La educación básica es la encargada de consolidar las estructuras del sistema educativo. En gran parte del mundo los países han hecho esfuerzos importantes en materia de cobertura y en mayor medida aquellos orientados a mejorar su calidad. No obstante, cada vez más la calidad de la educación viene haciendo protagonista en los debates en este campo, desde los enfoques de desarrollo social y económico especialmente. De este modo, el presente artículo de investigación muestra la relación de dichas políticas en España y Colombia, como una forma de reconocer elementos comunes y divergentes. El texto hace parte del proyecto de una amplia investigación titulada políticas de calidad de la educación básica primaria en Colombia (1994 - 2015) y utiliza como horizonte metodológico el paradigma cualitativo. Los resultados revelan que la calidad de la educación es un concepto asociado a las metas de aprendizaje, que desde el modelo de competencias se traduce en lo que se espera deba saber y saber hacer un estudiante luego de su escolaridad, lo cual debe ser evaluado a nivel interno y externo.</p>		
<p>Palabras Clave: Revista historia de la educación latinoamericana, calidad de la educación, política educativa, educación básica.</p>		

FICHA TEXTUAL

Código ISSN: 2256-5248	Tema Educación básica.	Unidad de Análisis Revista.
-------------------------------	-------------------------------	------------------------------------

Título Miradas sobre la calidad de la educación básica en Iberoamérica: Visiones de España y Colombia.	
Autor Montes Miranda, Alexander Javier; Gamboa Suárez, Audin Aloiso.	
Año 2018.	País Colombia.
Editorial Revista Historia de la Educación Latinoamericana	Página https://www.redalyc.org/jatsRepo/869/86958798013/86958798013.pdf
Ubicación Base de datos - Revista Redalyc.	
Cita textual “Frente a la Evaluación, los maestros reconocen una fortaleza en esta política en el enfoque Formativo e integral de la misma, además de la participación de todos los actores en el proceso, no obstante, en el Decreto 230 de 2002, se evidencia un aporte negativo al desarrollo educativo del país por la determinación de la promoción prácticamente automática de los estudiantes, ya que ello significó bajo rendimiento académico, motivación y responsabilidad de parte del estudiante. Asunto que fue resuelto por el decreto 1290 de 2009, que otorgó la autonomía de la definición de los criterios de la evaluación y promoción a la escuela, no obstante, el MEN ha seguido, por otros medios teniendo injerencia en la promoción de los estudiantes.”	

FICHA BIBLIOGRAFICA

Código Art.0010.	Tema Educación Infantil.	Unidad de Análisis Revista.
Título Percepción de los estudiantes de maestro de educación infantil sobre su formación intercultural.		
Autor Gil-Madrona, Pedro; Gómez-Barreto, Isabel; González-Víllora, Sixto.		
Año 2016.	Ciudad Bogotá, Colombia.	
Editorial Magis.		
Ubicación Base de datos - Revista Redalyc.		

FICHA DE RESUMEN

Código ISSN: 2027-1174	Tema Educación Infantil.	Unidad de Análisis Revista.
Enfoque Cualitativo.		
Título Percepción de los estudiantes de maestro de educación infantil sobre su formación intercultural.		
Autor Gil-Madrona, Pedro; Gómez-Barreto, Isabel; González-Víllora, Sixto.		
Año 2016.	Ciudad Bogotá, Colombia.	
Editorial Magis.		
Ubicación Base de datos - Revista Redalyc.		
Resumen: Se pretende conocer las creencias de los estudiantes de maestro de educación infantil acerca de la multiculturalidad, y comprender cómo se desarrolla la competencia intercultural en el proceso de formación inicial en la Facultad de Educación de Albacete de la Universidad de Castilla-La Mancha (UCLM, España). Los participantes fueron 172 estudiantes. El diseño se enmarca en el paradigma de Mixed Methods, definido como la integración sistemática de métodos de investigación cualitativos y cuantitativos en un estudio. A tal efecto, para realizar la investigación se elaboró un cuestionario de 25 preguntas, cuyos resultados se analizaron con el SPSS 20.0. Paralelamente, se construyeron los guiones de las entrevistas individuales y de los grupos de discusión, cuyo análisis		

fue efectuado con el Atlas.ti 6. La validez y fiabilidad quedaron garantizadas con técnicas como la revisión teórica, la aplicación piloto, el juicio de expertos y la aplicación del Alfa de Cronbach (0,861). Los resultados mostraron que la formación de la competencia intercultural de los futuros maestros de educación infantil fue deficiente. Según los estudiantes, el plan de estudios no mejoró la competencia intercultural cognitiva, pedagógica y emotiva, pues al final de los estudios tenían prejuicios y estereotipos culturales negativos hacia las personas extranjeras, que durante el plan de estudios solo consiguieron suavizarlos, pero no eliminarlos.

Palabras Clave: Actitudes y prejuicios; competencia intercultural; formación inicial; métodos mixtos de investigación; educación infantil.

FICHA TEXTUAL

Código ISSN: 2027-1174	Tema Educación Infantil.	Unidad de Análisis Revista.
Título Percepción de los estudiantes de maestro de educación infantil sobre su formación intercultural.		
Autor Gil-Madrona, Pedro; Gómez-Barreto, Isabel; González-Víllora, Sixto.		
Año 2016.	País Colombia.	
Editorial Magis.	Página https://www.redalyc.org/pdf/2810/281049122007.pdf	
Ubicación Base de datos - Revista Redalyc.		
Cita textual: “la competencia intercultural, en el plan de estudios que conduce a la formación de los futuros docentes de educación infantil, desde la perspectiva de los estudiantes, se está desarrollando de forma incompleta, máxime si tenemos en consideración las demandas sociales de los alumnos inmigrantes en las actuales aulas de educación infantil, ya que los futuros docentes no reciben formación en educación intercultural en asignaturas específicas ni de manera transversal, y en aquellas en las que se trabaja esta competencia no se abordan estos contenidos con la suficiente profundidad como los propios alumnos demandan. En consecuencia, los resultados de este estudio no deben ser vistos como algo negativo, pues permitirán el compromiso que deberán adquirir las universidades que asumen la formación de los profesionales y permitirán una mayor riqueza de competencias y por ende, una mayor respuesta a las demandas que la sociedad actual plantea a las escuelas infantiles.”		

Regional

FICHA BIBLIOGRAFICA

Código Art.001.	Tema Fronteras Educativas Desde La Perspectiva Psicológica.	Unidad de Análisis Libro Virtual.
Título Regulación de conducta en niños de colegio privado de Cúcuta en el inicio de su edad escolar.		
Autor Manuel E. Riaño Garzón; Edgar Alexis Díaz Camargo; Javier Leonardo Torrado Rodríguez; María Judith Bautista Sandoval; Oriana Marcela Chacón Lizarazo.		
Año 2016.	Ciudad Cúcuta, Colombia.	
Editorial Universidad Simón Bolívar.		
Ubicación Base de datos – Universidad Simón Bolívar.		

FICHA DE RESUMEN

Código ISBN: 978-958-8930-43-5	Tema Fronteras Educativas Desde La Perspectiva Psicológica.	Unidad de Análisis Libro virtual.
Enfoque Cualitativa.		
Título Regulación de conducta en niños de colegio privado de Cúcuta en el inicio de su edad escolar.		
Autor Manuel E. Riaño Garzón; Edgar Alexis Díaz Camargo; Javier Leonardo Torrado Rodríguez; María Judith Bautista Sandoval; Oriana Marcela Chacón Lizarazo.		
Año 2016.	Ciudad Cúcuta, Colombia.	
Editorial Universidad Simón Bolívar.		
Ubicación Base de datos – Universidad Simón Bolívar.		
Resumen: En una revisión sobre el desarrollo temprano de la autorregulación en niños preescolares se reconoce la importancia de los primeros seis años de vida del niño, donde se da un desarrollo social. Adicionalmente, los autores sugieren la influencia de la autorregulación como predictor de la adaptación a la escuela y el desarrollo de habilidades escolares.		
Palabras Clave: Psicología educativa, Aprendizaje, Educación inclusiva, Intervención psicoeducativa, Familia y escuela, Psicología escolar.		

FICHA TEXTUAL

Código ISBN: 978-958-8930-43-5	Tema Fronteras Educativas Desde La Perspectiva Psicológica.	Unidad de Análisis Libro virtual.
Título Regulación de conducta en niños de colegio privado de Cúcuta en el inicio de su edad escolar.		
Autor Manuel E. Riaño Garzón; Edgar Alexis Díaz Camargo; Javier Leonardo Torrado Rodríguez; María Judith Bautista Sandoval; Oriana Marcela Chacón Lizarazo.		
Año 2016	País Colombia	
Editorial Universidad Simón Bolívar.	Página http://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/1123/Fronteras_Educativas.pdf?sequence=37&isAllowed=y	
Ubicación Base de datos – Universidad Simón Bolívar.		
Cita textual: “El estudio aquí expuesto, es resultado de una exploración inicial de la autorregulación de conducta en la región Norte santandereana cuya limitación principal es el tamaño de la muestra, sin embargo, se puede tomar como una aproximación que permitirá el desarrollo de un prometedor campo de investigación que impacte sobre la ciudadanía, la salud mental, el bienestar psicológico y el progreso regional, proponiendo aspectos psicosociales que podrán ser previstos y modificados en espera de la formación de mejores ciudadanos.”		

FICHA BIBLIOGRAFICA

Código Art.002.	Tema Calidad Educativa.	Unidad de Análisis Artículo de Investigación.
Título Estudio de los factores de calidad educativa en diferentes instituciones educativas de Cúcuta.		
Autor William R. Avendaño; Castro Luisa Stella Paz Montes; Abad E. Parada-Trujillo-		
Año 2016.	Ciudad Cúcuta, Colombia.	
Editorial Investigación & Desarrollo.		

Ubicación Base de datos – Redalyc.**FICHA DE RESUMEN**

Código ISSN: 0121-3261.	Tema Calidad Educativa.	Unidad de Análisis Artículo de Investigación.
Enfoque Cualitativo.		
Título Estudio de los factores de calidad educativa en diferentes instituciones educativas de Cúcuta.		
Autor William R. Avendaño; Castro Luisa Stella Paz Montes; Abad E. Parada-Trujillo-		
Año 2016.	Ciudad Cúcuta, Colombia.	
Editorial Investigación & Desarrollo.		
Ubicación Base de datos – Redalyc.		
<p>Resumen: El objetivo de esta investigación es analizar los factores de calidad educativa en algunas escuelas de Cúcuta. Se trata de un estudio cualitativo de tipo descriptivo no experimental transaccional en el que participaron docentes y directivos docentes de 29 instituciones educativas públicas. Para la recolección de la información, se diseñó una matriz de evaluación de la calidad educativa según la literatura dispuesta y la selección de variables implementadas en otros modelos específicos de evaluación de la calidad educativa. Además, se realizaron jornadas pedagógicas con 10 instituciones educativas en las que participaron directivos docentes y docentes, y el registro de las contribuciones de los docentes permitió complementar la información contenida en el instrumento diligenciado. Los hallazgos demuestran que las instituciones educativas evaluadas se han focalizado en aspectos administrativos y técnicos y en la formulación de documentos e informes, pero han dejado a un lado temas importantes, como la praxis y reflexión pedagógica, la escritura y la lectura, la formación ciudadana, el currículo, el proceso de enseñanza-aprendizaje y las prácticas innovadoras y científicas. En consecuencia, se invita a replantear la visión de calidad en la educación para que se supere la visión que reduce la escuela a informes y documentos, trasladándose a la práctica pedagógica y lo que ello implica.</p>		
Palabras Clave: calidad, calidad educativa, educación, mejoramiento continuo.		

FICHA TEXTUAL

Código ISSN: 0121-3261.	Tema Calidad Educativa.	Unidad de Análisis Artículo de Investigación.
Título Estudio de los factores de calidad educativa en diferentes instituciones educativas de Cúcuta.		
Autor William R. Avendaño; Castro Luisa Stella Paz Montes; Abad E. Parada-Trujillo-		
Año 2016	País Colombia	
Editorial Investigación & Desarrollo.	Página https://www.redalyc.org/pdf/268/26850086006.pdf	
Ubicación Base de datos – Redalyc		
<p>Cita textual: “Ahora bien, otro factor relevante en este contexto es la importancia, a veces desmedida, que imprimen las instituciones educativas a las pruebas externas, promoviendo pedagogías desde las corrientes cognitivas, que podrían en varios casos desconocer factores importantes como el desarrollo emocional, político y ciudadano de los sujetos de aprendizaje. Por tanto, la calidad educativa en Cúcuta debe estar propiciada por verdaderos diálogos de saberes que potencien no solo la formación de sujetos racionales, sino también personas con un alto desarrollo humano.”</p>		

FICHA BIBLIOGRAFICA

Código Art.003.	Tema Estrategias Pedagógicas.	Unidad de Análisis Revista.
Título Estrategias pedagógicas dirigidas a maestros para incentivar la literatura infantil de niños y niñas con autismo en educación básica primaria del Instituto Técnico Guaimaral de la ciudad de Cúcuta Norte de Santander.		
Autor Diana Carolina Mogollon Gauta.		
Año 2016.	Ciudad Cúcuta, Colombia.	
Editorial Revista Hexágono Pedagógico.		
Ubicación Base de datos - Revista Redalyc.		

FICHA DE RESUMEN

Código ISSN 2145 – 888X	Tema Estrategias Pedagógicas.	Unidad de Análisis Revista.
Enfoque Cualitativo.		
Título Estrategias pedagógicas dirigidas a maestros para incentivar la literatura infantil de niños y niñas con autismo en educación básica primaria del Instituto Técnico Guaimaral de la ciudad de Cúcuta Norte de Santander.		
Autor Diana Carolina Mogollon Gauta.		
Año 2016.	Ciudad Cúcuta, Colombia.	
Editorial Revista Hexágono Pedagógico.		
Ubicación Base de datos - Revista Redalyc.		
<p>Resumen: En esta investigación se adaptan estrategias pedagógicas por medio de pictogramas, para facilitar la formación académica de niños con trastorno autista de la básica primaria del Instituto Técnico Guaimaral de la ciudad de Cúcuta. El autismo se asume desde José Ramón Alonso (2004) quien señala: “el autismo es una discapacidad, un trastorno generalizado del desarrollo cerebral que produce un comportamiento anómalo en el cual los niños afectados se muestran indiferentes, ausentes, con dificultad para formar lazos emocionales con otras personas”. La investigación estimula la autoestima al hacer sentir al educando un sujeto activo en igualdad de condiciones. La muestra fue de 5 estudiantes con autismo. Las estrategias se trabajaron con la finalidad de buscar acciones adecuadas y dar solución a la problemática de la comunidad autista, mejorando el proceso de aprendizaje en el marco de la inclusión educativa.</p>		
<p>Palabras Clave: Inclusión educativa, estrategia pedagógica, trastorno autista, proceso lector, literatura infantil, pictogramas.</p>		

FICHA TEXTUAL

Código ISSN 2145 - 888X	Tema Estrategias Pedagógicas.	Unidad de Análisis Revista.
Título Estrategias pedagógicas dirigidas a maestros para incentivar la literatura infantil de niños y niñas con autismo en educación básica primaria del Instituto Técnico Guaimaral de la ciudad de Cúcuta Norte de Santander.		
Autor Diana Carolina Mogollón Gauta.		
Año 2016.	País Colombia.	
Editorial Revista Hexágono Pedagógico.	Página http://revistas.curnvirtual.edu.co/index.php/hexagonopedagogico/article/view/949	
Ubicación Base de datos - Revista Redalyc.		

Cita textual “Se evidencio que a los educandos se les facilita el proceso de lectura por medio de pictogramas mostrando interés en las diferentes actividades que se realizaron sobre los cuentos infantiles. ¿Se puede constatar que la propuesta “ayúdame aprender... me lo cuentas?, permitió al niño articular conocimientos previos con los nuevos desarrollando sus habilidades, destrezas y favoreciendo su trabajo cooperativo y la dimensión social, debido a que se motiva a los niños por medio de cuentos infantiles lo cual se les deja una enseñanza para su formación, siendo orientadores capacitados quienes fomenten una educación de calidad de las necesidades de cada estudiante.”

FICHA BIBLIOGRAFICA

Código Art.004.	Tema Impacto Educativo y Cultural.	Unidad de Análisis Revista
Título Características que evidencian el impacto educativo y cultural, a causa del fenómeno del desplazamiento forzado en Cúcuta.		
Autor Hugo Alexander Vega Riaño.		
Año 2013	Ciudad Cúcuta, Colombia.	
Editorial Universidad Simón Bolívar.		
Ubicación Base de datos – Universidad Simón Bolívar.		

FICHA DE RESUMEN

Código ISSN: 2665-2420	Tema Impacto Educativo y Cultural.	Unidad de Análisis Revista
Enfoque Cualitativo.		
Título Características que evidencian el impacto educativo y cultural, a causa del fenómeno del desplazamiento forzado en Cúcuta.		
Autor Hugo Alexander Vega Riaño.		
Año 2013	Ciudad Cúcuta, Colombia.	
Editorial Universidad Simón Bolívar.		
Ubicación Base de datos – Universidad Simón Bolívar.		
<p>Resumen: El desplazamiento forzado en Colombia constituye una problemática álgida y compleja, que compromete diversos actores sociales y genera graves implicaciones tanto en las comunidades como en los sujetos. El departamento de Norte de Santander se ha convertido en un escenario receptor de población desplazada, sin embargo, al inicio de la presente investigación pocos estudios se habían desarrollado al respecto, y con frecuencia se interviene sin conocer suficientemente las realidades de las familias que son víctimas de este fenómeno. Por ello, se aborda este tema como objeto de estudio, indagando específicamente en las características educativas y culturales, como dimensiones que evidencian el impacto de este fenómeno en las familias, y la forma de vida de la población desplazada de los barrios Pastora y Belén de la ciudad de Cúcuta, y de manera particular, la forma como el desplazamiento forzado transgrede la educación y la cultura en las familias y en la población infantil. El estudio se aborda desde la etnografía y desde la perspectiva antropológica, permitiéndonos contextualizar el fenómeno, y acercarnos en forma directa a la población sujeto de estudio: padres, madres, niños y niñas, sujetos de desplazamiento.</p>		
Palabras Clave: Desplazamiento forzado, Cúcuta, Educación, Cultura, Aculturación.		

FICHA TEXTUAL

Código ISSN: 2665-2420	Tema Impacto Educativo y Cultural.	Unidad de Análisis Revista
Título Características que evidencian el impacto educativo y cultural, a causa del fenómeno del desplazamiento forzado en Cúcuta.		
Autor Hugo Alexander Vega Riaño.		
Año 2013	País Colombia.	
Editorial Universidad Simón Bolívar.	Página http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/2194	
Ubicación Base de datos – Universidad Simón Bolívar.		
Cita textual “En el plano educativo, se requiere crear los mecanismos necesarios para una formación inicial y un desarrollo profesional de los docentes, que les facilite intervenir educativamente en situaciones derivadas del desplazamiento forzado. De igual manera, es vital que las comunidades educativas cuenten con los elementos para revisar la pertinencia del proyecto educativo y de sus currículos a la luz de las problemáticas del contexto.”		

FICHA BIBLIOGRAFICA

Código Art.005.	Tema Desempeño Escolar.	Unidad de Análisis Revista Virtual.
Título Factores que influyen en el desempeño escolar de los estudiantes de Básica Primaria de una institución educativa del área metropolitana de Cúcuta.		
Autor Jessica Viviana Contreras-Ramírez París; Xiomara Ramírez París Colmenares; Viviana Karina Hernández-Vergel.		
Año 2019.	Ciudad Cúcuta, Colombia.	
Editorial Revista Perspectivas.		
Ubicación Base de datos – Universidad Francisco de Paula Santander.		

FICHA DE RESUMEN

Código ISSN 2590-9215	Tema Desempeño Escolar.	Unidad de Análisis Revista Virtual.
Enfoque Cuantitativo.		
Título Factores que influyen en el desempeño escolar de los estudiantes de Básica Primaria de una institución educativa del área metropolitana de Cúcuta.		
Autor Jessica Viviana Contreras-Ramírez París; Xiomara Ramírez París-Colmenares; Viviana Karina Hernández-Vergel.		
Año 2019.	Ciudad Cúcuta, Colombia.	
Editorial Revista Perspectivas.		
Ubicación Base de datos – Universidad Francisco de Paula Santander.		
Resumen: Se presentan los resultados de experiencia terapéutica realizada en una institución educativa ubicada en zona vulnerable de la ciudad de Cúcuta, donde se identificaron las necesidades en los escolares y establecieron estrategias de los procesos de enseñanza- aprendizaje facilitando el desempeño escolar funcional. Se analizan las listas de chequeo basadas en la escala de desarrollo y parámetros de remisión de Terapia Ocupacional de 164 estudiantes de Transición a Quinto primaria y sus profesores titulares, mediante la ejecución de actividades y juegos dirigidos. El análisis versa sobre la secuencia de desarrollo, la ejecución escolar en relación con la tarea, actitud del escolar y trabajo en equipo. Los resultados arrojan dificultades en el desempeño, habilidades de seguimiento de		

instrucciones y procesos atencionales; asimismo, influencia de los procesos de enseñanza-aprendizaje y ambiente.

Palabras Clave: Desempeño académico, Detección de necesidades, Intervención educativa, Juegos, Proceso de enseñanza-aprendizaje.

FICHA TEXTUAL

Código ISSN 2590-9215	Tema Desempeño Escolar.	Unidad de Análisis Revista Virtual.
Título Factores que influyen en el desempeño escolar de los estudiantes de Básica Primaria de una institución educativa del área metropolitana de Cúcuta.		
Autor Jessica Viviana Contreras-Ramírez París; Xiomara Ramírez París-Colmenares; Viviana Karina Hernández-Vergel.		
Año 2019.	País Colombia.	
Editorial Revista Perspectivas.	Página https://revistas.ufps.edu.co/index.php/perspectivas/article/view/1746/1711	
Ubicación Base de datos – Universidad Francisco de Paula Santander.		
Cita textual: “Se hace indispensable el apoyo de padres de familia, en los procesos académicos y de apoyo en la supervisión de los trabajos o tareas en casa, además de promover el cumplimiento de labores de ayuda de los escolares en casa, el seguimiento de reglas y ordenes, los llamados de atención y pérdidas de beneficio cuando hacen las cosas inadecuadamente, la motivación constante y uso de buenas palabras a la hora de referirse, ayudar, castigar y hablar con sus hijos.”		

FICHA BIBLIOGRAFICA

Código Art.006.	Tema Violencia Escolar.	Unidad de Análisis Revista
Título LA VIOLENCIA ESCOLAR DESDE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE BELÉN.		
Autor Jesús Ernesto Urbina-Cárdenas; Lucyraima Beltrán-Castellanos.		
Año 2020.	Ciudad Cúcuta, Colombia.	
Editorial Revista Eleuthera.		
Ubicación Base de datos – Universidad de Caldas.		

FICHA DE RESUMEN

Código ISSN 2463-1469	Tema Violencia Escolar.	Unidad de Análisis Revista
Enfoque Cualitativo.		
Título LA VIOLENCIA ESCOLAR DESDE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE BELÉN.		
Autor Jesús Ernesto Urbina-Cárdenas; Lucyraima Beltrán-Castellanos.		
Año 2020.	Ciudad Cúcuta, Colombia.	
Editorial Revista Eleuthera.		
Ubicación Base de datos – Universidad de Caldas.		

Resumen: Objetivo, Comprender las representaciones sociales sobre violencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén de la ciudad de Cúcuta. Metodología. Estudio cualitativo desde el enfoque procesual de la teoría de las representaciones sociales. Resultados. Los estudiantes con conductas agresivas consideran que ninguna estrategia de prevención logrará un impacto favorable frente al fenómeno violento, teniendo en cuenta que representa un mecanismo de supervivencia donde estas conductas son aceptadas; mientras que los estudiantes no agresivos sugieren que las estrategias de prevención tendrían efectos positivos si además del castigo, permitieran la participación activa y el acompañamiento de las familias. Conclusión. Es necesario replantear el papel de la escuela como escenario para aprender a resolver los conflictos de manera pacífica, de modo que la naturalización de la violencia, el silencio de los afectados y la no autorregulación de las emociones no constituyan prácticas cotidianas socialmente aceptadas.

Palabras Clave: Representaciones sociales, violencia, violencia escolar.

FICHA TEXTUAL

Código ISSN 2463-1469	Tema Violencia Escolar.	Unidad de Análisis Revista
Título LA VIOLENCIA ESCOLAR DESDE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE BELÉN.		
Autor Jesús Ernesto Urbina-Cárdenas; Lucyraima Beltrán-Castellanos.		
Año 2020.	País Colombia.	
Editorial Revista Eleuthera.	Página http://vip.ucaldas.edu.co/eleuthera/downloads/Eleuthera22(1)_4.pdf	
Ubicación Base de datos – Universidad de Caldas.		
Cita textual “La diferencia entre las representaciones sociales sobre la violencia escolar de los estudiantes agresivos y los no agresivos, muestra que para los primeros la violencia es una alternativa con la que han aprendido a convivir, ya que se ha convertido en el mecanismo de sobrevivencia en un ambiente en el que las conductas violentas son aceptadas, justificadas y fácilmente manifiestas ante cualquier situación por menos amenazadora que sea; por lo tanto, existe la percepción de que las estrategias de prevención o eliminación de las conductas violentas dentro de la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén, no han tenido ni tendrán efecto positivo alguno.”		

FICHA BIBLIOGRAFICA

Código Art.007.	Tema Convivencia Pacífica.	Unidad de Análisis Revista
Título La convivencia pacífica: El reto de la psicología educativa para la transformación social.		
Autor Daily Yurima Arenas Tarazona.		
Año 2018	Ciudad Cúcuta, Colombia.	
Editorial Aibi revista de investigación, administración e ingeniería.		
Ubicación Base de datos – Universidad de Santander.		

FICHA DE RESUMEN

Código ISSN: 2346-030X	Tema Convivencia Pacífica.	Unidad de Análisis Revista
-------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

Enfoque Cualitativo.	
Título La convivencia pacífica: El reto de la psicología educativa para la transformación social.	
Autor Daily Yurima Arenas Tarazona.	
Año 2018	Ciudad Cúcuta, Colombia.
Editorial Aibi revista de investigación, administración e ingeniería.	
Ubicación Base de datos – Universidad de Santander.	
<p>Resumen: En el escenario educativo surgen diferentes tipos de conflictos que relacionan tanto a los estudiantes como a los docentes, es aquí donde la psicología educativa entra a jugar un papel fundamental ya que permite evidenciar la raíz de dichos conflictos o problemáticas de este ámbito y aportar estrategias que posibilitan dar solución a inconvenientes, a medida que evolucionaba la psicología educativa así mismo fue dando respuesta a todos los interrogantes planteados en este campo, educar en la conducta de la paz a los estudiantes es una ardua tarea que compete tanto a los padres de familia como a los docentes, dado que ambos se complementan en el fortalecimiento de los valores de los niños, niñas y adolescentes.</p>	
Palabras Clave: Estrategias, valores, conducta de la paz, Psicología educativa.	

FICHA TEXTUAL		
Código ISSN: 2346-030X	Tema Convivencia Pacífica.	Unidad de Análisis Revista
Título La convivencia pacífica: El reto de la psicología educativa para la transformación social.		
Autor Daily Yurima Arenas Tarazona.		
Año 2018	País Colombia.	
Editorial Aibi revista de investigación, administración e ingeniería.	Página https://revistas.udel.edu.co/aibi/article/view/480	
Ubicación Base de datos – Universidad de Santander.		
<p>Cita textual “El reto de la psicología educativa es contribuir de forma significativa en mantener la sana convivencia escolar en las aulas de clase, todo esto con el fin de generar bienestar en los estudiantes, un ambiente adecuado para la adquisición del aprendizaje y de esta manera lograr favorecer el crecimiento personal de cada niño para así mismo conseguir una transformación a nivel social mediante futuros jóvenes con valores, capacidades y aptitudes. Pero la realidad es otra, teniendo en cuenta las cifras alarmantes de aumento sobre los casos de acoso escolar que se presentan en Colombia, que no van solo dirigido de alumno a alumno, sino que se termina también dirigiendo a los docentes, en la ciudad de Cúcuta Norte de Santander se realizó una investigación en donde se reveló lo siguiente “es importante señalar que todas las acciones de violencia generan preocupación en la comunidad educativa, sin embargo, las manifestaciones de violencia hacia los profesores por partes de los estudiantes parecen incrementar en las instituciones.” Es por esto que este fenómeno es más complejo de lo que parece dado que las personas involucradas no solamente terminan siendo los alumnos como comúnmente se conoce, por ende este proyecto refleja que la violencia no solo se termina manifestando mediante el contacto físico, sino que también de forma Verbal.”</p>		

FICHA BIBLIOGRAFICA		
Código Art.008.	Tema Influencia del juego en el desarrollo de habilidades.	Unidad de Análisis Revista
Título INFLUENCIA DEL JUEGO EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE COMUNICACIÓN E INTERACCIÓN SOCIAL EN LOS MENORES TRABAJADORES DE CORPRODINCO EN SAN JOSE DE CÚCUTA EN EL 2016.		
Autor DANIELA ESTEFANIA NEIRA VILLAMIZAR; DENNYS EDUARDO NAVARRO JAIMES.		
Año 2016	Ciudad Cúcuta, Colombia.	
Editorial Universidad de Santander.		
Ubicación Base de datos – Universidad de Santander.		

FICHA DE RESUMEN		
Código Art.008.	Tema Influencia del juego en el desarrollo de habilidades.	Unidad de Análisis Revista
Enfoque Cualitativo.		
Título INFLUENCIA DEL JUEGO EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE COMUNICACIÓN E INTERACCIÓN SOCIAL EN LOS MENORES TRABAJADORES DE CORPRODINCO EN SAN JOSE DE CÚCUTA EN EL 2016.		
Autor DANIELA ESTEFANIA NEIRA VILLAMIZAR; DENNYS EDUARDO NAVARRO JAIMES.		
Año 2016.	Ciudad Cúcuta, Colombia.	
Editorial Universidad de Santander.		
Ubicación Base de datos – Universidad de Santander.		
<p>Resumen: Esta investigación indago acerca del juego en las habilidades de comunicación e interacción social en los menores trabajadores, teniendo como objetivo establecer la influencia del juego en el desarrollo de las habilidades de comunicación e interacción social en los menores trabajadores de CORPRODINCO en el año 2016. Para lograr el objetivo se usó una metodología de campo ya que se basa en informaciones obtenidas directamente de la realidad, seleccionando a 27 menores, divididos en tres categorías (6 a 8 años) (9 a 11 años) (12 a 16 años). Se utilizan los instrumentos el ACIS el cual mide las habilidades de comunicación e interacción y el instrumento Historia de juego de Nancy Takata el cual mide las experiencias del niño previas y actuales, relacionadas con el desarrollo. Los resultados obtenidos nos permiten observar que existe una relación de dependencia y relación directa de la participación de los juegos: dramático y cooperativo, grupal y reglado en las habilidades de comunicación e interacción social de los menores trabajadores de Corpordinco. En conclusión este estudio nos provee una mejor comprensión sobre las variables (habilidades de comunicación e interacción social y juego) las cuales se relacionan entre sí, proviniéndonos una solución a los factores que alteran el desarrollo.</p>		
<p>Palabras Clave: Dominio físico, El juego, Intercambio de información, Trabajo infantil, Terapia ocupacional, Participación social.</p>		

FICHA TEXTUAL		
Código Art.008.	Tema Influencia del juego en el desarrollo de habilidades.	Unidad de Análisis Revista
Título INFLUENCIA DEL JUEGO EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE		

COMUNICACIÓN E INTERACCIÓN SOCIAL EN LOS MENORES TRABAJADORES DE CORPRODINCO EN SAN JOSE DE CÚCUTA EN EL 2016.**Autor DANIELA ESTEFANIA NEIRA VILLAMIZAR; DENNYS EDUARDO NAVARRO JAIMES.****Año 2016.****País Colombia.****Editorial Universidad de Santander.****Página <https://repositorio.udesa.edu.co/handle/001/4246>****Ubicación Base de datos – Universidad de Santander.**

Cita textual “Se puede concluir que tras la aplicación del ACIS se observa que en los tres rangos de edades que los menores presentan falencias con relación a las habilidades de interacción, comunicación, afectando el desarrollo y el cumplimiento de una tarea o actividad específica. Teniendo en cuenta que las habilidades de comunicación e interacción proviene de contextos sociales, se observaría que en los menores se vería afectado la capacidad de desempeñarse, lo cual iría interrumpir la fluidez de la volición y habituación, generando que los roles que integran la mayor parte del repertorio de interpretación automática y el comportamiento, afecten el desarrollo de las habilidades de comunicación e interacción.”

FICHA BIBLIOGRAFICA**Código Art.009.****Tema Educar niños en situación de pobreza.****Unidad de Análisis Revista****Título Educar en las tics a niños en situación de pobreza.****Autor Juan Carlos García Cuarte.****Año 2015.****Ciudad Cúcuta, Colombia.****Editorial Aibi revista de investigación, administración e ingeniería.****Ubicación Base de datos – Universidad de Santander.****FICHA DE RESUMEN****Código ISSN: 2346-030X****Tema Educar niños en situación de pobreza.****Unidad de Análisis Revista****Enfoque Cualitativo.****Título Educar en las tics a niños en situación de pobreza.****Autor Juan Carlos García Cuarte.****Año 2015.****Ciudad Cúcuta, Colombia.****Editorial Aibi revista de investigación, administración e ingeniería.****Ubicación Base de datos – Universidad de Santander.**

Resumen: El propósito fundamental de esta reflexión se orienta a construir espacios estratégicos y pedagógicos que favorezcan la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICS) en la población infantil en situación de pobreza en San José de Cúcuta, Colombia. Esta población está constituida por estudiantes, padres de familia, docentes y directivos de las instituciones de educación básica del Municipio y su fin es optimizar las prácticas pedagógicas de los profesores y, por ende, el aprendizaje y logro de competencias en un área en desarrollo, como es la informática. El escenario que servirá de referencia contextual para desarrollar la reflexión es el Cadel 3 del Municipio de Cúcuta, Departamento Norte de Santander.

Palabras Clave: Niños pobres, competencias, práctica pedagógica, Tics

FICHA TEXTUAL		
Código ISSN: 2346-030X	Tema Educar niños en situación de pobreza.	Unidad de Análisis Revista
Título Educar en las tics a niños en situación de pobreza.		
Autor Juan Carlos García Cuarte.		
Año 2015.	País Colombia.	
Editorial Aibi revista de investigación, administración e ingeniería.	Página https://revistas.udes.edu.co/index.php/aibi/article/view/519	
Ubicación Base de datos – Universidad de Santander.		
<p>Cita textual “Dentro de las finalidades de la educación a nivel nacional se encuentra la capacitación de los escolares para comprender, crear y participar en la cultura de su generación. Las Tics, por tanto, suponen en este entorno una nueva manera de organizar, representar y codificar la realidad. Así mismo, se constituyen en instrumentos ventajosos para que los estudiantes alcancen un elevado grado de aplicación de los conocimientos adquiridos. Los docentes, por supuesto, no pueden permanecer ajenos a esta realidad, por tanto, éstos deben estar muy conscientes de adquirir una actualización Tecnológica y pedagógica constantemente.”</p>		

FICHA BIBLIOGRAFICA		
Código Art.0010.	Tema Inclusión Educativa.	Unidad de Análisis Revista Académica.
Título El trabajo infantil como reto de la inclusión educativa desde las representaciones sociales de la escuela: caso de la Institución Educativa Andrés Bello – Sede Laura Vicuña – Cúcuta.		
Autor Maritza Acuña Gil.		
Año 2018	Ciudad Cúcuta, Colombia.	
Editorial Revista Académica Inclusión & Desarrollo.		
Ubicación Base de datos - Corporación Universitaria Minuto de Dios.		

FICHA DE RESUMEN		
Código Art.0010.	Tema Inclusión Educativa.	Unidad de Análisis Revista Académica.
Enfoque Cualitativo.		
Título El trabajo infantil como reto de la inclusión educativa desde las representaciones sociales de la escuela: caso de la Institución Educativa Andrés Bello – Sede Laura Vicuña – Cúcuta.		
Autor Maritza Acuña Gil.		
Año 2018	Ciudad Cúcuta, Colombia.	
Editorial Revista Académica Inclusión & Desarrollo.		
Ubicación Base de datos - Corporación Universitaria Minuto de Dios.		

Resumen El trabajo infantil es un flagelo social que coarta el desarrollo integral de los niños(as), perpetúa su ciclo de pobreza y atraso social, el de su núcleo familiar y el de la sociedad. **Objetivo.** Comprender las representaciones sociales de los maestros de la I.E. Andrés Bello – Sede Laura Vicuña de la ciudad de Cúcuta, acerca del trabajo infantil (TI).

Palabras Clave: Representaciones sociales, Trabajo infantil, Política pública de trabajo infantil.

FICHA TEXTUAL		
Código Art.0010.	Tema Inclusión Educativa.	Unidad de Análisis Revista Académica.
Título El trabajo infantil como reto de la inclusión educativa desde las representaciones sociales de la escuela: caso de la Institución Educativa Andrés Bello – Sede Laura Vicuña – Cúcuta.		
Autor Maritza Acuña Gil.		
Año 2018	País Colombia.	
Editorial Revista Académica Inclusión & Desarrollo.	Página https://revistas.uniminuto.edu/index.php/IYD/article/view/1802	
Ubicación Base de datos - Corporación Universitaria Minuto de Dios.		
Cita textual “Se destacó el rol articulador del maestro para privilegiar la formación sobre el trabajo infantil, especialmente en lo que respecta a la alianza familia, escuela y Estado.”		

Resultados

Esta revisión documental deja expuesto es el estado actual respecto a la presente temática, al mismo tiempo que permite identificar cada una de las inspecciones e intervenciones que aun hacen falta por realizar entorno a esta población. Por consiguiente, en esta exploración es evidente la importancia de generar un aporte para que investigaciones futuras logren impactar la sociedad desde la implementación e innovación en temas de carácter educativo.

A continuación, se relacionan los resultados obtenidos en el proceso de organización e identificación de la integración de las categorías establecidas en la ficha de referencias, correspondiente a 30 documentos (Tabla 1) bases de datos, Redalyc (14), Scielo (5), Revista de distintas Universidades (10); y Researchgate (1).

Estos documentos se escogieron en relación con la temática las primeras etapas del desarrollo del ser humano en el contexto escolar en los países de habla hispana desarrollados por 64 autores, los cuales a partir de la temática principal de irrupciones psicológicas dentro del contexto escolar.

Tabla 1. Procedencia de los documentos.

Base de datos	Cantidad	Porcentaje
Redalyc	14	46.5%
Scielo	5	16.5%
Researchgate	1	3.5%
Revista de distintas Universidades	10	33.5%
Total	30	100%

Nota: Creación propia.

Se evidencia en la Tabla 1. El 66,5% de los documentos provienen de bases de datos de bibliotecas electrónicas, y el 33,5% restantes es de revistas de distintas universidades.

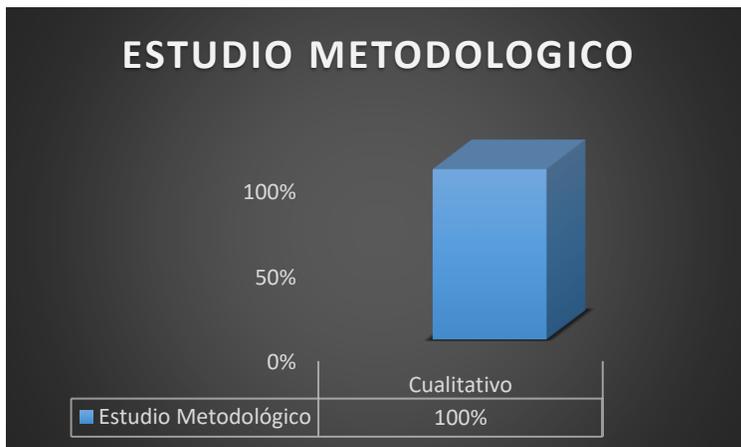
Grafico 1. Representación estadística de la cantidad de artículos por año.



Nota: Creación propia.

Con respecto a los años de publicación (Grafico 1) de los documentos se identificó que en el lapso 2013 a 2020, cuya distribución porcentual estableció que el año con mayor publicación de artículos con el 30% corresponde al 2016, seguido del 2014 (23%), 2018 (17%), 2015 (14%), y 2013 (7%), mientras que el año con menos publicación de artículos es el 2019 y el presente año 2020 con un (3%) cada uno en investigaciones frente a la temática. Basado en la gráfica anterior y en las investigaciones analizadas cabe contextualizar que los resultados hacen énfasis en los avances que se han alcanzado en los últimos años sobre la presente temática en países Latinoamericanos de habla hispana.

Grafico 2. Tipos de estudio Metodológico.



Nota: Creación propia.

Dentro de los aspectos metodológicos, se escogió únicamente el estudio metodológico de tipo cualitativo, abarcando la totalidad (100%) en los 30 artículos que se tomaron como base teórica de la presente revisión documental.

Tabla 2. Resultados de los documentos.

Resultados	Cantidad	Porcentaje
Factores sociales asociados a las irrupciones psicológicas.	15	50%

Factores familiares asociados a las irrupciones psicológicas.	9	30%
Factores afectivos asociados a las irrupciones psicológicas.	6	20%
Total	30	100%

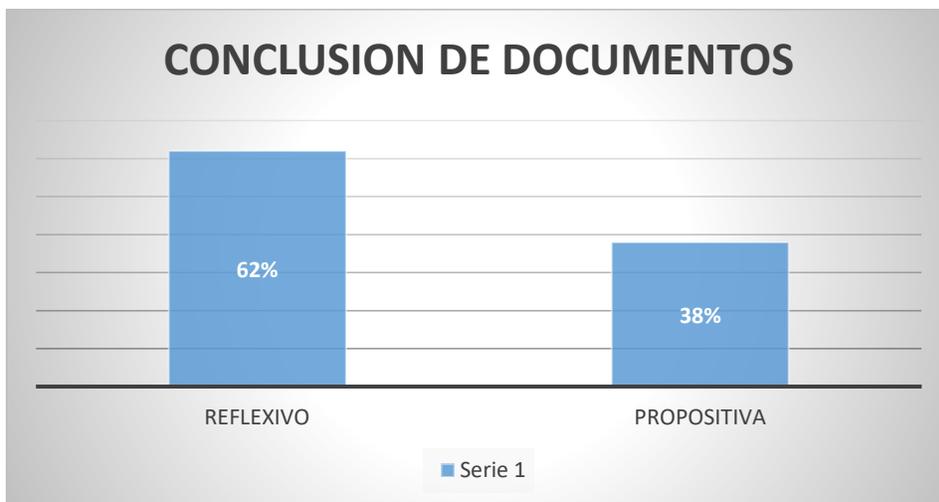
Nota: Creación propia.

Acerca de resultados que se evidencian en la (Tabla 2), se estableció como primera variable factores sociales en el cual se obtuvo 15 artículos equivalente al (50%) 3 de contexto internacional (artículo 01, 03 y 09), 5 de contexto nacional (artículo 01, 05, 08, 09 y 10) y 7 de contexto regional (artículo 03, 04, 05, 06, 08, 09 y 10) esta hace alusión a que las irrupciones psicológicas presentes en las primeras etapas del desarrollo de 6 a 10 años son de carácter social, mencionan la relación que tiene el infante con su entorno y la afectación que éste puede tener sobre él.

En segunda instancia está la variable de factores familiares en el cual se obtuvo 9 artículos equivalente al (30%) 4 de contexto internacional (artículo 05, 06, 07 y 10), 4 de contexto nacional (artículo 02, 03, 04 y 07) y 1 de contexto regional (artículo 07) esta hace alusión a que las irrupciones psicológicas presentes en las primeras etapas del desarrollo de 6 a 10 años son de carácter familiar, mencionan la importancia que tiene la familia en la formación de los patrones de crianza del infante, y por consecuente el reflejo en la convivencia con sus pares y el desempeño académico del mismo. En tercer y último lugar está los factores afectivos en la cual se obtuvo 6 artículos equivalente al (20%) 3 de contexto internacional (artículo 02, 04 y 08), 1 de contexto nacional (artículo 05) y 2 de contexto regional (artículo 01 y 02) esta hace alusión a que las irrupciones psicológicas presentes en las primeras etapas del desarrollo de 6 a 10 años son de

carácter afectivo, mencionan el impacto que tiene en el niño el ser tratado con amor en su proceso de aprendizaje.

Grafico 3. Conclusiones de documentos.



Nota: Creación propia.

Finalmente, con respecto a las conclusiones presentadas en los documentos (Grafico 3) se estableció una categoría de conclusiones de documentos que incluye en primera instancia las conclusiones reflexivas referente a la posibilidad de continuar con más investigaciones; en segunda instancia, las conclusiones propositivas corresponden a la propuesta de nuevas investigaciones. Las conclusiones de tipo reflexivo con un 62% y por último las conclusiones de tipo propositiva con un 38.

Discusión

Tomando como referencia los resultados establecidos anteriormente, se evidencia que la metodología que compone la revisión documental es de tipo cualitativa, la cual tiene como prioridad implementar planes de acción con la población enfocándose en la fase de investigación y descripción, lo que nos lleva a observar la amplitud de las investigaciones permitiendo avanzar significativamente en el desarrollo de la misma.

De acuerdo con los 30 artículos encontrados en relación con las irrupciones psicológicas dentro el contexto escolar en las primeras etapas del desarrollo del ser humano se identificó que la mayor parte de ellas fueron realizadas en los años 2016, 2014, 2018 y 2015, también se evidencia que en los años 2013, 2017, 2019 y 2020 (Grafico 1) no hubo mayores aportes relacionadas con la temática, se resalta el gran avance que ha tenido la psicología en la educación inicial, por este motivo se propone e incentiva a seguir investigando para ayudar a dar solución a las problemáticas surgentes en los diferentes factores mencionados en el transcurso de la investigación.

De las investigaciones seleccionadas se evidencia que el 50% de las investigaciones van dirigidas a los factores sociales, esto se da por la relación que los infantes tienen con sus pares y como su entorno cumple un rol activo en las irrupciones psicológicas dentro del contexto escolar en las primeras etapas del desarrollo del ser humano, para lograr resultados positivos y de impacto se debe modificar el clima educativo en aulas de clase y en espacios de dispersión recreativa como lo propone cada una de las investigaciones, no solo basta con reconocer el problema sino actuar sobre él. (Sandoval Manríquez, 2014)

De las investigaciones seleccionadas se evidencia que el 30% de las investigaciones van dirigidas a los factores familiares, debido a la participación que tiene la familia en las pautas de crianza y en el ejercicio de aprendizaje del infante. Los primeros responsables de la educación de los niños son los padres, la familia es el primer contexto donde nos ponemos en contacto con el mundo, un mundo particular de cada grupo familiar, que va transmitiendo al niño sus hábitos, sus costumbres, sus pautas de transmisión cultural. (FERNANDEZ MUÑOZ, 2013).

De las investigaciones seleccionadas se evidencia que el 20% de las investigaciones van dirigidas a los factores afectivos, ya que el aprendizaje de los infantes depende del amor con que

sea aplicada la pedagogía en ellos. En muchas ocasiones olvidamos algo muy importante para su bienestar presente y futuro, nos olvidamos de educarles en el afecto. Educarles en el afecto es de vital importancia para un sano desarrollo emocional y afectivo. Siendo las muestras de afecto imprescindibles para el desarrollo infantil. (FUENTES, 2015)

Teniendo en cuenta cada una de las investigaciones analizadas y organizadas por categorías en la ficha se evidencia que las consecuencias de las irrupciones psicológicas dentro del contexto escolar son creadas, en la mayoría de los casos, por el mismo entorno social. Por ello, mencionan una serie de adaptaciones ambientales básicas, fortaleciendo la relación entre pares con el fin de disminuir notablemente el impacto que tiene la problemática en el desarrollo e integración de los infantes. (Aristimuño, 2015) En la acción de informar y capacitar no solo están inmersos el cuerpo docente, los psicólogos también cumplen un papel fundamental en el proceso de desarrollo del estudiante.

Referencias

- Andrés, S. (s.f.). *Psicología del embarazo: así cambia la mente de la mujer embarazada*.
Obtenido de <https://www.avancepsicologos.com/taller-de-psicologia-del-embarazo/>
- Aristimuño, A. (2015). El fracaso escolar, ¿fracaso de quién? La modificación del concepto de fracaso. *Revista Latinoamericana educacion inclusiva*, 111-126.
- Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (2013). *Psicología educativa: un punto de vista cognosistivo*. Mexico: Tillas .
- Barrantes Valverde, K., & Cubero Cubero, M. F. (2014). La maternidad como un constructo social determinante en el rol de la feminidad. *Wimb Lu*, 29-42.
- BAUDELIO LARA-GARCÍA, A. G.-P.-Á.-G. (2013). Fracaso escolar: conceptualización y perspectivas de estudio. *Revista de Educación y Desarrollo*, 1 - 13.
- Bayona Rodríguez, H. (2016). Efectos de la infraestructura sobre el fracaso escolar: evidencia empírica para Colombia. *Revista Latinoamericana de Educación*, 19-40.
- Cáceres, M., Molina, G., & Ruiz, M. (2014). Obtenido de <https://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/view/2803>
- Carrillo Picazzo, L. (2015). La familia, La autoestimay el fracaso escolar del adolescente . *UniGranada*, 415.
- Carrillo S, Bonilla N, & Bautista M. (2016). Psicología educativa y contexto: una introduccion. *Fronteras educativas desde la perspectiva psicologica* , pp. 19-24.
- Denzin, N., & Lincon , Y. (s.f.). Entering the field of quialitive rescarch. *quialitive*.
- Erazo Santander, O. (2013). Caracterización psicológica del estudiante y su rendimiento académico. *Revista Colombiana de Ciencias Psicologicas*, 23-41.
- Federación Internacional de Planificación de la Familia. (2015). Salud y derechos sexuales y reproductivos: la clave para alcanzar la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres.
- Fernandez , J. (2013). PSICÓLOGO/A EDUCATIVO: FORMACIÓN Y FUNCIONES. *Papeles del Psicólogo*, pp. 116-122.
- FERNANDEZ MUÑOZ, R. (2013). ¿Qué papel juega la familia en el proceso educativo de los niños? ¿Es la familia un pilar importante en la educación de los hijos? *blog de AreaTic*.

- FUENTES, A. S. (2015). Educar en el afecto. La importancia de las muestras de afecto en la educación. *revista psicoeducativa*.
- García Correa, A., & Ferreira Cristofolini, G. M. (2015). LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS AULAS. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 163-183.
- García Quintero, R. (2016). Revisión teórica: el estado actual de las investigaciones sobre la calidad de vida y salud mental. *repository uniminuto*, 15.
- Guerra, J., Guevara, C. Y., & Robles, S. S. (2014). Validación del inventario de estrategias Metacognitivas y Motivación por la lectura. *Psicogente*, pp. 17-32.
- Hernandez, E. (2016). Obtenido de <http://www.aibr.org/antropologia/netesp/numeros/1101/110105.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. 48-50.
- Hoekzema, E., Barba-Müller, E., Pozzobon, C., Picado, M., Lucco, F., García-García, D., . . . Vilarroya, O. (2016). Pregnancy leads to long-lasting changes in human brain structure. *Nature Rev. Neuroscience*.
- Langer, A. (2002). Obtenido de https://scielosp.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1020-49892002000300013&lng=pt&nrm=iso&tlng=es
- Leff, J. R. (2010). Healthy maternal ambivalence. *Sabinet - African Journals*, 57 - 73.
- López Belay, O. (25 de Septiembre de 2019). *ConlaA*. Obtenido de <https://conlaa.com/conociendo-el-cuerpo-de-la-mujer/>
- Martínez García, J. (2009). Fracaso escolar PISA y la difícil ESO. *Revista de la asociación sociológica de la educación*, 56 - 85.
- Martínez Valdivia, E., & Molina Ruiz, E. (2017). Incidencia de factores académicos en el fracaso escolar. Reflexiones derivadas de la experiencia de profesores jubilados. *Revistas de la Universidad de Granada*, Vol 21, No 2.
- Montoya Camelo, A. (2015). EFECTO DE LA ARTICULACIÓN DE LA MEDIA SOBRE EL FRACASO ESCOLAR: EVIDENCIA EMPÍRICA PARA COLOMBIA. *CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN EN EDUCACIÓN CIFE - UNIVERSIDAD DE LOS ANDES*, 34.
- Peñaloza, G. (2015). Una mirada desde la Didáctica de las Ciencias al concepto de visión del mundo. *Educación y Humanismo*, pp. 308-320.

- Pinzon, D. (2018). Reprobación Y Desempeño Académico: Evidencia De La Implementación De La Promoción Automática En Colombia. *Documento CEDE*, 43.
- Porto, G., & Leonardo, E. (2010). El Psicólogo educativo en la actualidad: un facilitador del desarrollo humano. *Psicogente*, PP. 158-163. Obtenido de El psicólogo educativo en la actualidad.
- Raya Trenas, A. (2009). Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta en la infancia. *Universidad de Córdoba, Servicio de Publicaciones*, 372.
- Robayo, M. (2019). Promoción automática y competencias como reproducción de las desigualdades en el campo educativo colombiano. *Revista Educación y Desarrollo Social*, Vol. 3 Núm. 2 .
- Rodríguez Akle, Á., & González Monroy, L. (2019). EL FRACASO ESCOLAR EN EL CONTEXTO DE LA REGIÓN CARIBE COLOMBIANA. UNA MIRADA DESDE EL LIDERAZGO FORMATIVO. *REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN*, pp. 107-122.
- Rodríguez, D. y Valdeoriola, J. (2011). metodología de la investigacion . 12.
- Rojas Rubio, M. (2017). PROMOCION AUTOMATICA Y FRACASO ESCOLAR EN COLOMBIA. *UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL Digitalizado por RED ACADEMICA CONTROVERSIAS*, 50-62.
- Saker, J. (2014). Practica pedagógica investigativa en las Escuelas Normales Superiores: contexto y pertinencia de la calidad educativa . *Revista Educación y Humanismo*, pp. 83-103.
- Sandoval Manríquez, M. (2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. *SciELO Analytics*, 0718-2236.
- Stern, C. (2003). Significado e implicaciones del embarazo adolescente en distintos contextos socioculturales de México: reseña de un proyecto en proceso. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 725-745.
- Tedesco, J. (2016). Modelo pedagógico y fracaso escolar. *Revista CEPAL*, 131-144.
- UJaen.es. (10 de 05 de 2020). *ujaen*. Obtenido de http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/dise_documental.html

- UNESCO. (2010). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la Cultura*. Obtenido de (Referencias: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2010) “Invertir en la diversidad cultural y el <http://www.unesco.org/library/PDF/Diversidad.pdf>
- Vallejo García, A. (2018). CRITERIOS DE PROMOCIÓN ESTUDIANTIL COMO FACTORES CONEXOS AL ÉXITO O FRACASO ESCOLAR. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 59-81.
- Vallejo García, F. (2018). CRITERIOS DE PROMOCIÓN ESTUDIANTIL COMO FACTORES CONEXOS AL ÉXITO O FRACASO ESCOLAR. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, vol. 14, núm. 1.
- Worldbank. (2018). *World Development Report*. Obtenido de WDR: <https://www.worldbank.org/en/publication/wdr2018>