

ANÁLISIS DE REQUISITOS DE ADMISIÓN PARA ESTUDIANTES FRONTERIZOS

ANALYSIS OF ADMISSION REQUIREMENTS FOR BORDER STUDENTS

Liz Jackie Moreno Ricaurte¹.

RESUMEN

INTRODUCCIÓN: Indagar los requisitos necesarios para los estudiantes de otro país que deseen estudiar en una institución educativa colombiana. Por lo tanto ¿Cuáles son los requisitos de admisión con las que las instituciones educativas están matriculando y nivelando a los estudiantes fronterizos? **MÉTODOS:** entrevista: semiestructurada con teoría fundamentada metodología cualitativa utilizando técnicas como análisis de documentos y observación del participante con el fin de recolectar información desarrollando un intercambio de ideas, ATLAS. Ti (software para análisis de datos cualitativos, gestión y creación de modelos) facilitando la organización, manejo e interpretación de grandes cantidades de datos textuales, **RESULTADOS:** en el proceso de codificación abierta de las entrevistas aplicadas, se asignaron compuestos: Códigos in vivo, constructo y código concepto. **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN:** secretarías de educación deben realizar un análisis de toda la información para poder planear una cobertura que cubra un corto y mediano plazo, y así poder determinar cuál es la demanda de los cupos educativos. **CONCLUSIONES:** evidenciándose la problemática actualmente se evidencia que se requiere una prueba para la nivelación de estudiantes nuevos evaluando sus competencias para el grado que aspira.

PALABRAS CLAVES: ministerio, educación, estudiante, frontera.

ABSTRACT

INTRODUCTION: Inquire the necessary requirements for students from another country who wish to study in a Colombian educational institution. Therefore, what are the admission requirements with which educational institutions are enrolling and leveling border students? **METHODS:** interview: semi-structured theory based on qualitative methodology using techniques such as document analysis and participant observation in order to collect information by developing an exchange of ideas, ATLAS. Ti (software for qualitative data analysis, management and creation of models) facilitating the organization, management and interpretation of large amounts of textual data, **RESULTS:** in the open coding process of the interviews applied, compounds were assigned: In vivo codes, construct and code concept. **ANALYSIS AND DISCUSSION:** Secretaries of education must carry out an analysis of all the information to be able to plan a coverage that covers a short and medium term, and thus be able to determine what is the demand of the educational quotas. **CONCLUSIONS:** evidencing the current problem it is evident that a test is required for the leveling of new students evaluating their competences for the degree they aspire.

KEY WORDS: ministry, education, student, border.

¹ Estudiante de Fonoaudiología, Universidad de Pamplona.

INTRODUCCIÓN

El programa de Fonoaudiología de la Universidad de Pamplona con los estudiantes de IX semestre periodo II, en proceso de su práctica IV de Campo de Acción Profesional se dirigen a una institución educativa pública del municipio de Villa de Rosario con el fin de evaluar a cada estudiante desde Transición a undécimo grado en las tres sedes con la prueba estandarizada ITPA 3 el cual evalúa el lenguaje oral y escrito y psicolingüístico. Evaluando diferentes grados se evidencio que asistían estudiantes que provenían de Venezuela y que presentaban competencias de otro grado superior al que actualmente estaban cursando por lo tanto es de importancia indagar el proceso que se realiza en Colombia en estos casos.

Colombia ha sido un país que ha realizado propuestas que se dirigen a promover un adecuado desarrollo en zonas de fronteras. En los departamentos fronterizos planean acciones que convengan promover el desarrollo y fortalecimiento del intercambio bilateral. De acuerdo a lo que actualmente se vive en el vecino país se ha visto la necesidad de realizar un desarrollo fronterizo reconociendo la urgencia de atender las condiciones y la calidad de vida de las personas de frontera y entre ellas se encuentra la educación.

El ministerio de educación promueve programas de ampliación de coberturas, el acceso, permanencia en el sistema educativo en las zonas fronteriza, diseña políticas ofreciendo inserción al migrante en la educación permitiendo el acceso a la educación pública proporcionados por el gobierno garantizando oportunidades y aprendizaje en donde se debe prestar asesoría y tener en cuenta las normas necesarias para las instituciones con respecto a los asuntos técnicos (matriculaciones) y temáticos (currículos).

De acuerdo a la ley 191 de 1995 “zonas de frontera”, la cual decreta en el artículo 2° “la acción del estado en las zonas de frontera deberá orientarse prioritariamente a la consecución de objetivos como por ejemplo: mejoramiento de la calidad de la educación y formación de los recursos humanos que demande el desarrollo fronterizo, prestación de los servicios necesarios para la integración fronteriza y para el desarrollo de las actividades económicas, sociales, culturales, educación...”¹.

Observando en la actualidad el incremento de la población venezolana en nuestro país en búsqueda de una mejor calidad de vida, por lo tanto están en la obligación de acudir a la secretaria de educación de los municipios para poder ser beneficiados de las instituciones educativas públicas y que sus hijos sigan con su educación.

Por lo anterior se plantea este interrogante:

¿Cuáles son los requisitos de admisión con las que las instituciones educativas están matriculando y nivelando a los estudiantes fronterizos?

MÉTODOS

En la investigación se llevó a cabo la siguiente metodología:

ATLAS. Ti (software para análisis de datos cualitativos, gestión y creación de modelos).

Es un programa computacional que asiste a quien realiza un análisis cualitativo, proporcionando una herramienta que facilita la organización, manejo e interpretación de grandes cantidades de datos textuales.²

El programa funciona de manera que se adapta a la forma en a que los humanos pensamos, planeamos y encontramos soluciones de una manera sistemática y al mismo tiempo, flexible y creativa, el diseño y plataforma de trabajo de ATLAS. TI facilitan la visualización rápida y organizada de grandes cantidades de información lo que le permite mantenerse siempre manejable.

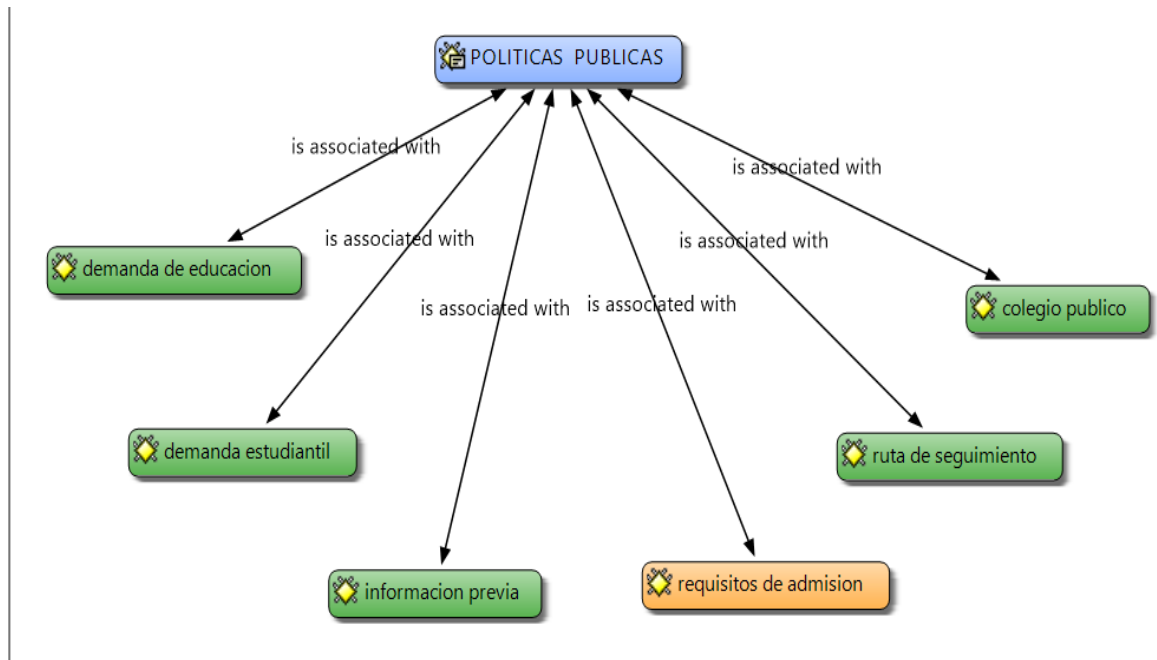
ENTREVISTA

Es utilizada en la metodología cualitativa utilizando técnicas como análisis de documentos y observación del participante con el fin de recolectar información desarrollando un intercambio de ideas, consistiendo en el dialogo entre dos o más personas con un propósito específico facilitando la recolección de información siendo flexible adaptándose a cualquier condición, persona o situación permitiendo aclarar y orientar la investigación.

En esta investigación se toma de base la entrevista semiestructurada con teoría fundamentada³; en donde el entrevistador dispone de un contenido previo o un guion el cual recoge temas de los que se va a tratar, durante el desarrollo de la entrevista el orden puede variar dejándose a la libre decisión del orden de las preguntas al entrevistador , se toma como muestra las entrevistas realizadas a dos personas las cuales son las encargadas de realizar el proceso de admisión y homologación de grado de los estudiantes fronterizos inscritos a la institución educativa del municipio de Villa del Rosario.

La teoría fundamentada es una metodología más adecuada para resolver cierto tipo de cuestiones. Se adapta más a los esfuerzos para discernir el proceso a través del cual los actores construyen significados más allá de su experiencia intersubjetiva, puede ser utilizada en una forma lógicamente consistente con los supuestos claves de la realidad social y de como ella es conocida.

RESULTADOS



| MEMORANDO | CONCEPTO | FAMILIA |
|-----------------------------|---|--|
| DEMANDA DE EDUCACIÓN | Es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación | Es el aumento que presenta la educación con respecto a cupos, necesidades. |

Tabla 1. Demanda de educación
 Autor: Liz Jackie Moreno Ricaurte

| MEMORANDO | CONCEPTO | FAMILIA |
|------------------------|---|--|
| COLEGIO PUBLICO | Sistema nacional educativo de cada país, que está gestionado por la administración pública y sostenida con los impuestos. Por lo general, comprende la planificación, supervisión o ejecución directa de planes de estudio y educación escolarizada de diversos niveles académicos. | Institución educativa financiada por completo por el gobierno, el cual es gratis para las personas beneficiadas ofreciendo servicio de básica primaria y bachillerato. |

Tabla 2. Colegio publico
 Autor: Liz Jackie Moreno Ricaurte

| MEMORANDO | CONCEPTO | FAMILIA |
|-----------|----------|---------|
|-----------|----------|---------|

ANÁLISIS DE REQUISITOS DE ADMISIÓN PARA ESTUDIANTES FRONTERIZOS

| | | |
|----------------------------|--|--|
| DEMANDA ESTUDIANTIL | Se entiende por el aumento de estudiantes en un periodo determinado. | Incremento de estudiantes que se postulan para un cupo en colegio. |
|----------------------------|--|--|

Tabla 3. Demanda estudiantil

Autor: Liz Jackie Moreno Ricaurte

| MEMORANDO | CONCEPTO | FAMILIA |
|---------------------------|--|---|
| INFORMACIÓN PREVIA | Está constituida por un grupo de datos ya supervisados y ordenados, que sirven para construir un mensaje basado en un cierto fenómeno o ente. La información permite resolver problemas y tomar decisiones, ya que su aprovechamiento racional es la base del conocimiento.. | Hace referencia a la información o conceptos que se tienen antes de emplearse o llevar a cabo algo. |

Tabla 4. Información previa

Autor: Liz Jackie Moreno Ricaurte

| MEMORANDO | CONCEPTO | FAMILIA |
|---------------------------|---|---|
| POLÍTICAS PUBLICAS | Son acciones de gobierno con objetivos de interés público que surgen de decisiones sustentadas en un proceso de diagnóstico y análisis de factibilidad, para la atención efectiva de problemas públicos específicos, en donde participa la ciudadanía en la definición de problemas y soluciones. | Es un acto con intervención gubernamental el cual debe llevar un debido proceso para interferir a las necesidades o peticiones. |

Tabla 5. Políticas públicas

Autor: Liz Jackie Moreno Ricaurte

| MEMORANDO | CONCEPTO | FAMILIA |
|-------------------------------|---|---|
| REQUISITOS DE ADMISIÓN | Conjunto de requisitos necesarios para ingresar algún sitio o lugar específico. | Se refiere a una serie de documentos que se requieren para ingresar algún lugar que lo requieran. |

Tabla 6. Requisitos de admisión

Autor: Liz Jackie Moreno Ricaurte

| MEMORANDO | CONCEPTO | FAMILIA |
|----------------------------|---|--|
| RUTA DE SEGUIMIENTO | Hace referencia a una secuencia de actividades o procesos que se deben llevar a cabo para cumplir o llegar a un objetivo o propósito. | Es una guía el cual está planteada siguiendo ciertos pasos para llegar a un objetivo |

Tabla 7. Ruta de seguimiento

Autor: Liz Jackie Moreno Ricaurte

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Debido a la problemática que se ha vivido en los últimos años con respecto al gobierno de Venezuela, los entes encargados de migración de Colombia se han visto en la obligación de comunicar al gobierno el alto índice de paso de familias que se están desplazando en frontera para mejorar su calidad de vida, el gobierno ha establecido decretos en donde se regula toda actividad que tenga referente las personas migrantes en este caso los de frontera Colombo-Venezolana.

Muchas de estas familias con niños y adolescentes en su núcleo familiar solicitan cupos para seguir con la educación de sus hijos en la secretaria de educación de los municipios, para que ellos otorguen algún cupo de los distintos colegios públicos, ya que como en la constitución nos habla del derecho a la educación, el cual se garantiza el acceso a la educación sin importar la nacionalidad.

Dichos estudiantes deben cumplir con requisitos que se piden al momento de la inscripción a cualquier institución educativa llegado el caso que nos los presente completos tendrán 30 días hábiles para completarlos y entregarlos, muchos de ellos venían de estudiar y estar cursando grados de acuerdo a la normatividad que emplea el Gobierno de Venezuela, por lo tanto al momento de la inscripción para ingresar el colegio tiene que llevar soportes del colegio anterior y los certificados del grado que estaba cursando o que cursó y aprobó, llegado el caso de no presentarlos el estudiante se nivelara al grado de acuerdo a la tabla de equivalencias entre el Sistema Educativo de Colombia y Venezuela del Convenio Andrés Bello.

Las secretarías de educación deben realizar un análisis de toda la información para poder planear una cobertura que cubra un corto y mediano plazo, y así poder determinar cuál es la demanda de los cupos educativos para los distintos colegios públicos.

De acuerdo a los resultados de los encuestados se evidencia la ruta a seguir basándose en las orientaciones de atención suministrados por el Ministerio de Educación, aunque se evidencia la falta de un examen al momento de ingresar el estudiante evaluando las competencias que se llevaran a cabo en el grado al que se está aspirando.

CONCLUSIONES

Comenzando esta investigación el objetivo principal fue analizar las características con las que las instituciones educativas en frontera están matriculando y nivelando a los estudiantes fronterizos. Observando al momento de evaluación con la prueba ITPA 3, que estudiantes venezolanos estaban cursando uno o dos grados menos de lo que la edad y las competencias que demostraban, por lo tanto se recurre a la entrevista para indagar a los respectivos encargados de matrículas para resolver la inquietud planteada anteriormente dando como resultado que el Ministerio de Educación realiza publicación de las normas y convenio Andrés Bello que debe regir las instituciones públicas de acuerdo a la información dada por parte de los padres de familia al momento de matricular al estudiante, no obstante se observa que la institución pública no presenta una prueba en la que se basen por cada grado y sus respectivas competencias para los estudiantes nuevos por lo tanto se sugiere implementar de acuerdo al grado que aspira y las competencias que debe llevar este grado.

TRABAJOS CITADOS

¹ Ministerio de educación, ley 191 de 1995 , Zonas de Frontera.

² Ana Cuevas Romo, Sergio Méndez Valencia, Roberto Hernández Sampieri. Manual de introducción a ATLAS. Ti 7. 2014

³ Dagoberto Páramo Morales. Pensamiento & gestión, 39. Universidad del Norte, 119-146, 2015

Recibido en: PARA USO DE SIGNOS FÓNICOS
Revisado: PARA USO DE SIGNOS FÓNICOS
Aceptado en: PARA USO DE SIGNOS FÓNICOS