

LA LECTURA INICIAL VS SOCIODEMOGRAFICAS

The lecture-initial writing vs sociodemograficas

L. García Rodríguez¹, K. Contreras Balaguera².

RESUMEN

INTRODUCCIÓN: El aprendizaje del infante es un proceso complejo que requiere de un desarrollo o evolución determinada, inicia con la alfabetización emergente adquiriéndose en el contexto familiar; el objetivo de esta investigación es corroborar cuales componentes básicos se encuentran afectados y que dificultad tendrían los estudiantes en su proceso de aprendizaje. **MÉTODOS:** Para el desarrollo de la investigación se utilizó los componentes básicos de la prueba de alfabetización inicial PAI y un análisis estadístico de variables dependientes e independientes para corroborar la información, tomando como muestra 94 infantes, entre ellos 92 colombianos y 2 venezolanos (49 de género masculino y 45 de género femenino) en edades comprendidas entre 5-años 7 años de transición. **RESULTADOS:** mediante los análisis de datos de las variables dependientes e independientes se evidencio que no tienen ninguna relación; sino que se relacionan entre sí, evidenciando un nivel del PAI total por debajo del promedio, con más dificultad en la sede de 20 de julio y Antonio Nariño. **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN:** mediante los resultados analizados se evidencio que las variables sociodemográficas como edad, género y población no tienen ninguna repercusión en los aspectos básicos del infante; mediante el cual se observa que las sede 20 de julio y Antonio Nariño si estar repercutiendo encontrándose en un nivel por debajo del promedio **CONCLUSIONES:** Para obtener un mejor desarrollo del infante a nivel escolar es necesario haber adquirido los cinco aspectos básicos del aprendizaje lecto-escrito.

PALABRAS CLAVES: lectura, escritura, alfabetización emergente, conciencia fonológica.

¹Fonoaudióloga.

²Fonoaudióloga en formación.

ABSTRACT

INTRODUCTION: The learning of the infant is a complex process that requires a specific development or evolution, starts with the emergent literacy acquired in the family context; the objective of this research is to corroborate which basic components are affected and what difficulty students would have in their learning process. **METHODS:** For the development of the research, the basic components of the initial literacy test PAI and a statistical analysis of dependent and independent variables were used to corroborate the information, taking as sample 94 infants, among them 92 Colombians and 2 Venezuelans (49 of masculine gender and 45 of feminine gender) in ages between 5-years 7 years of transition. **RESULTS:** by means of the data analysis of the dependent and independent variables, it was evidenced that they have no relation; but they are related to each other, evidencing a level of the total PAI below the average, with more difficulty in the headquarters of July 20 and Antonio Nariño. **ANALYSIS AND DISCUSSION:** through the analyzed results it was evidenced that the sociodemographic variables such as age, gender and population have no repercussion in the basic aspects of the infant; by which it is observed that the headquarters of July 20 and Antonio Nariño if being impacted finding themselves at a level below the average **CONCLUSIONS:** To obtain a better development of the infant at school level it is necessary to have acquired the five basic aspects of the reading-writing learning .

KEYWORDS: reading, writing, emergent literacy, phonological awareness.

INTRODUCCIÓN

Se entiende por alfabetización todo proceso social, funcional y cognitivo del lenguaje escrito; mediante el cual el niño deberá dominar las diferentes habilidades como escuchar, hablar, leer y escribir; en donde el desarrollo del lenguaje oral es el proceso más importante que todo individuo debe adquirir para lograr dominar la lengua escrita (1); El proceso de alfabetización se inicia con las primeras interacciones lingüísticas en el seno familiar, continúa durante todos los años preescolares en que el niño recibe educación informal, hasta su ingreso en la escuela formal donde se involucra en actividades de alfabetización que ya pueden considerarse como la lecto-escritura (2).

Según Malva Villalón y Andrea Rolla manifiestan que la conciencia fonológica es la toma de conciencia y capacidad de manejo de fonemas, que son las unidades del lenguaje oral, la conciencia de lo impreso es la identificación de la simbología gráfica y de su función social, a través del reconocimiento de los signos escritos y sus diversos usos culturales, el conocimiento del alfabeto es la Identificación de las letras del alfabeto, la Lectura es el reconocimiento visual de palabras y frases simples, de uso común, con el apoyo de imágenes y la Escritura es el propio nombre de pila, dictado de palabras simples, escritura espontánea y de verbalizaciones producidas por el niño (3).

El proceso de aprendizaje de los niños y niñas es un proceso arduo y complejo que requiere de un desarrollo o evolución determinada, por lo que se inicia con La alfabetización emergente es aquella que se adquiere en el contexto familiar, se desarrolla durante los primeros cinco años de vida y es de gran importancia para el aprendizaje del infante; es usada para describir una variedad de comportamientos y habilidades tempranas que el niño

adquiere desde que nace hasta que llega a la escuela en el lecho de su familia y es la que se constituye como la verdadera base del aprendizaje, después de la misma la precede la alfabetización inicial es un proceso cognitivo y verbal prolongado a determinar fuertemente el rendimiento escolar y es allí en el nivel preescolar con los conocimientos previos (pre-lectura, pre escritura) donde se estructuran los saberes básicos para el desarrollo lecto escritural, que se solidifican en la alfabetización formal, que regularmente se inicia en el nivel de primaria y que toma un tiempo de evolución hasta los 12 o 13 años de edad. Esta alfabetización requiere de la comprensión y el manejo de signos y símbolos debido a que está ligada al desarrollo intelectual de los niños.

Debido a esto surge el siguiente interrogante ¿Cuáles componentes básicos para la adquisición lecto-escrita se encuentran afectados en relación a la población transfronteriza y las características sociodemográficas de los estudiantes de transición de la institución Manuel Antonio Rueda Jara? En esta investigación se pretende corroborar cuales componentes básicos tales como conciencia fonológica, conciencia de lo impreso, conocimiento del alfabeto, lectura y escritura se encuentran afectados y que dificultad tendrían estos estudiantes en su proceso de aprendizaje en la lectoescritura.

MÉTODOS

El diseño metodológico de esta investigación se enmarca en un estudio de naturaleza cuantitativa descriptiva correlacional, de corte transversal; para esta investigación se tomó como muestra 94 infantes, entre ellos 92 colombianos y 2 venezolanos (49 de género masculino y 45 de género femenino) en edades comprendidas entre 5-7 años de transición de la sede principal, 20 de julio y Antonio Nariño del Colegio Manuel Antonio Rueda Jara.

Para esta investigación se utilizó la prueba de Alfabetización Inicial PAI creado por Malva Villalón y Andrea Rolla, el objetivo de esta evaluación es identificar el nivel de desarrollo de estas destrezas en el nivel transición mayor y primero básico, contribuyendo así a un mejor diagnóstico y una planificación más ajustada de las estrategias pedagógicas a las necesidades de aprendizaje de los alumnos.

Para el análisis de los datos obtenidos se realizó por medio de la prueba aplicada, en donde se domina y organiza la información desde la base de datos en Excel en la cual se describirá cada uno de los aspectos básicos del PAI, con el fin de estructurar y organizar de manera que se pudieran extraer resultados y organizar la información.

Los datos para el análisis son los aspectos básicos como la conciencia fonológica, conciencia de los impreso, conocimiento del alfabeto, lectura y escritura que se califican en los niveles Deficiente, Promedio, Por encima del promedio, Superior y Muy superior. La información obtenida se centra en el análisis con los datos sociodemográficos como la edad, el género, y las tres sedes.

Para dicha investigación se hizo necesario el análisis de un estadístico quien es el encargo de relacionar las variables independientes con las variables dependientes para dar un detallado análisis de la información; utilizando un tipo de análisis de correspondencia múltiples.

El análisis de correspondencias múltiple cuantifica los datos nominales (categóricos) mediante la asignación de valores numéricos a los casos (objetos) y a las categorías, de manera que los objetos de la misma categoría estén cerca los unos de los otros y los objetos de categorías diferentes estén alejados los unos de los otros. Cada objeto se encuentra lo más cerca posible de los puntos de categorías que se aplican a dicho objeto. De esta manera se dividen los objetos en subgrupos homogéneos. Las variables se consideran homogéneas cuando clasifican objetos de las mismas categorías en los mismos subgrupos (4).

RESULTADOS

De acuerdo con la aplicación de la prueba de alfabetización inicial PAI aplicada a los 94 niños comprendidos en edades de 5 a 7 años de grado transición de la sede principal, 20 de julio y Antonio Nariño pertenecientes al colegio Manuel Antonio Rueda Jara, se establecen los siguientes resultados:

Etiquetas de fila	Cuenta de TIPO DE POBLACION
COLOMBIANO RESIDENTE EN COLOMBIA	97,87%
VENEZOLANO RESIDENTE EN COLOMBIA	2,13%
Total general	100,00%

Tabla 1. Tipo de población

Fuente: Los autores

Los colombianos residentes en Colombia se encuentran con un porcentaje de 97,87% y los venezolanos residentes en Colombia con un 2,13%.

Etiquetas de fila	Cuenta de EDAD
5 AÑOS	70,21%
6 AÑOS	26,60%
7 AÑOS	3,19%
Total general	100,00%

Tabla 2. Edad

Fuente: Los autores

La edad de 5 años se encuentra en un promedio de 70,21%, la de 6 años en un 26,60% y la de 7 años en un 3,19%.

Etiquetas de fila	Cuenta de GENERO
HOMBRE	40,00%
MUJER	60,00%
Total general	100,00%

Tabla 3. Genero

Fuente: Los autores

En el género femenino se encuentra en un promedio de 60,00% y en el género masculino un 40,00%.

Etiquetas de fila	Cuenta de CENTRO
M.A.R.J. SEDE 1	31,91%
M.A.R.J. SEDE 2	28,72%
M.A.R.J. SEDE 3	39,36%
Total general	100,00%

Tabla 4. Centro

Fuente: Los autores

En las sede 3 del colegio M.A.R.J se encuentra en un promedio de 39,36%, en la sede 2 28,72% y en la sede 3 en 31,91%.

Etiquetas de fila	Cuenta de CONCIENCIA FONOLÓGICA
DEFICIENTE	1,06%
POR ENCIMA DEL PROMEDIO	45,74%
PROMEDIO	12,77%
SUPERIOR	40,43%
Total general	100,00%

Tabla 5. Conciencia Fonológica

Fuente: Los autores

En la conciencia fonológica se encuentra por encima del promedio con un 45,74%, superior con 40,43%, promedio 12,77% y deficiente con 1,06%.

Etiquetas de fila	Cuenta de CONCIENCIA DE LO IMPRESO
DEFICIENTE	34,04%
POR ENCIMA DEL PROMEDIO	7,45%
PROMEDIO	58,51%
Total general	100,00%

Tabla 5. Conciencia de lo impreso

Fuente: Los autores

En la conciencia de lo impreso se encuentra en promedio con un 58,51%, deficiente con 7,45% y por encima del promedio con un 7,45%.

Etiquetas de fila	Cuenta de CONOCIMIENTO DEL ALFABETO
DEFICIENTE	8,51%
MUY SUPERIOR	27,66%
POR ENCIMA DEL PROMEDIO	23,40%
PROMEDIO	27,66%
SUPERIOR	12,77%
Total general	100,00%

Tabla 6. Conocimiento del alfabeto

Fuente: Los autores

En el conocimiento del alfabeto se encuentran en un nivel promedio y deficiente con 27,66%, por encima del promedio con 23,40%, superior 12,77% y deficiente con 8,51%.

Etiquetas de fila	Cuenta de LECTURA
DEFICIENTE	36,17%
POR ENCIMA DEL PROMEDIO	30,85%
PROMEDIO	32,98%
Total general	100,00%

Tabla 6. Lectura

Fuente: Los autores

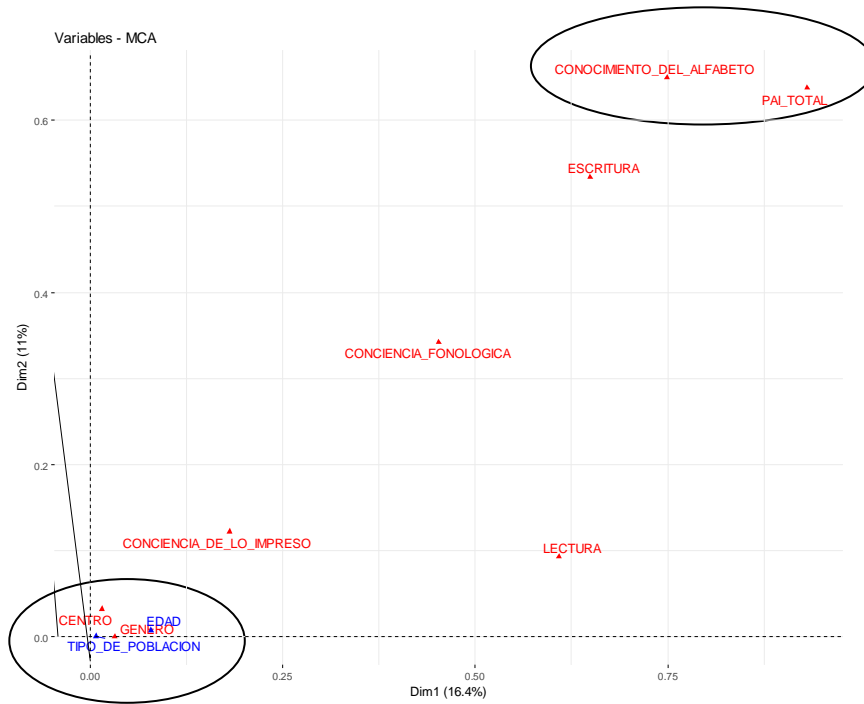
En la lectura se encuentra deficiente con un 36,17%, en promedio con 32,98% y por encima del promedio en 30.85%.

Etiquetas de fila	Cuenta de ESCRITURA
DEFICIENTE	7,45%
MUY SUPERIOR	27,66%
POR ENCIMA DEL PROMEDIO	15,96%
PROMEDIO	23,40%
SUPERIOR	25,53%
Total general	100,00%

Tabla 6. Escritura

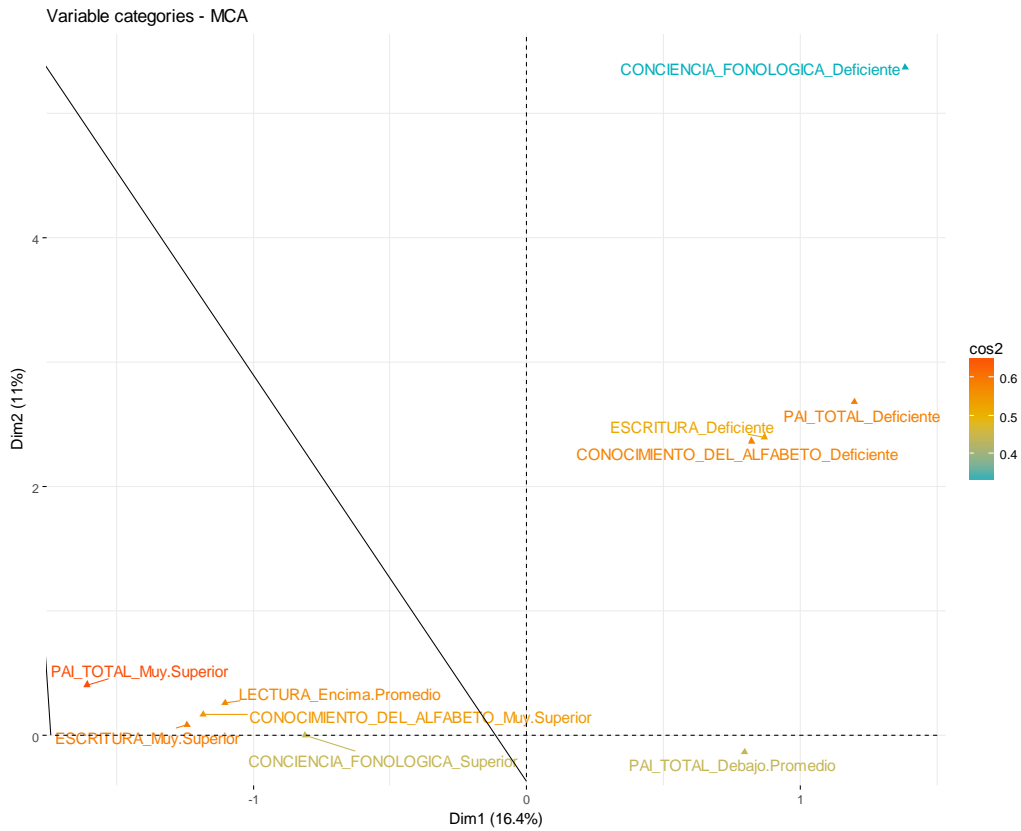
Fuente: Los autores

En la escritura se encuentre muy superior con un 27,66%, en superior con 25,53%, en promedio 23,40%, muy superior 27,66%, por encima del promedio 15,96% y deficiente 7,45%.

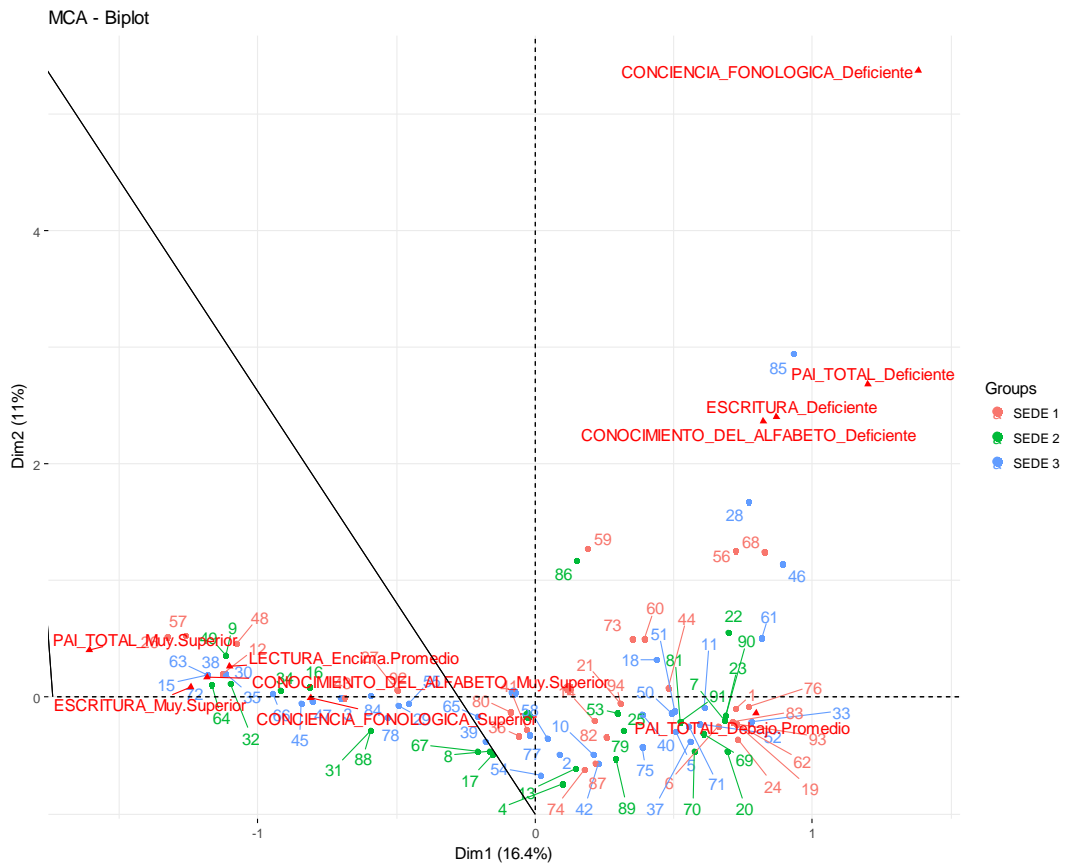


En la gráfica anterior se observa que las variables independientes que están cerca al eje como lo son, el género, centro, edad y población pertenecientes al color rojo y azul. Y Las dependientes que se encuentran alejadas al eje pertenecientes al color rojo, las cuales son conocimiento del alfabeto, conciencia fonológica, lectura, escritura, conciencia de lo impreso y PAI total, no tiene ninguna relación sino que se están relacionan entre ellas mismas.

La lectoescritura inicial vs sociodemográficas

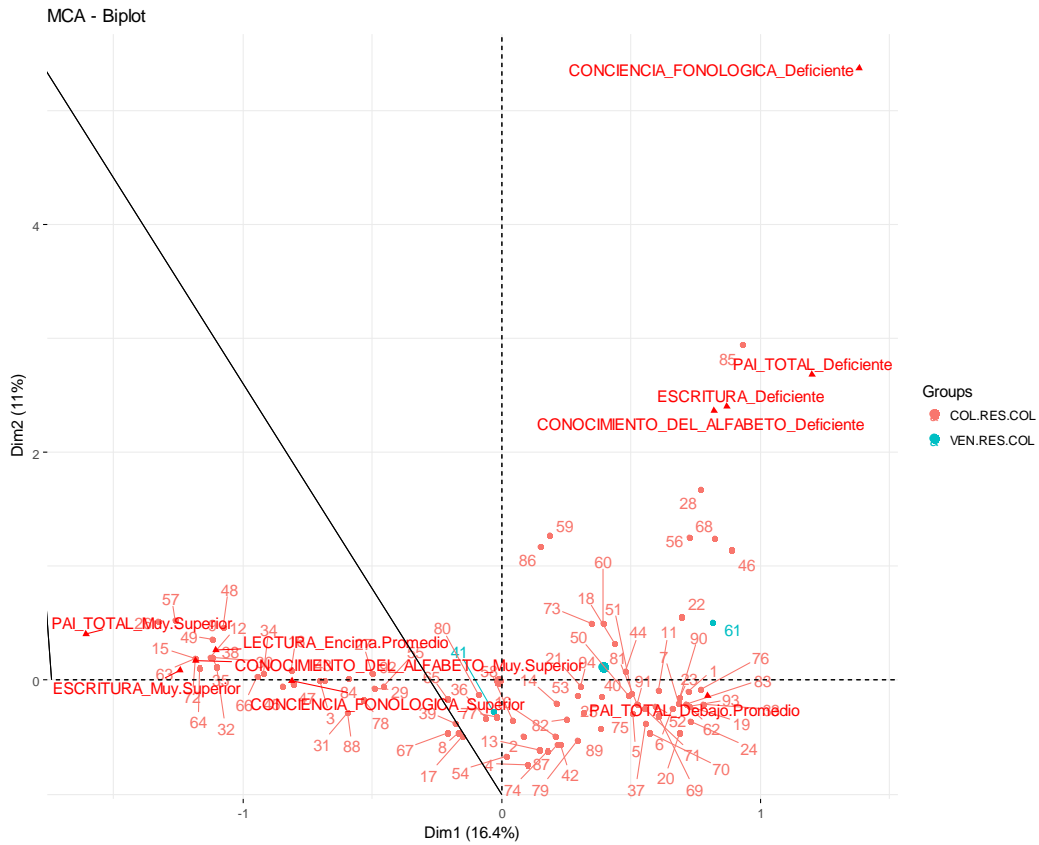


En la gráfica anterior se evidencia que las variables dependientes pertenecientes al color rojo y naranja que están cerca al eje se agrupan en valores positivos mientras que las variables que se encuentran alejadas al eje pertenecientes al color naranja y azul se agrupan en valores negativos.



En la gráfica anterior se evidencia que las tres sedes se centran en un nivel por debajo del promedio en el PAI total.

La lectoescritura inicial vs sociodemográficas



Se evidencia que en la gráfica anterior la mayoría de colombianos residentes en Colombia presentan un PAI total por debajo del promedio.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

La alfabetización emergente es el inicio del aprendizaje del niño, mediante el cual se desarrollan todas las habilidades metacognitivas desde la perspectiva del contexto familiar; al iniciar su proceso de aprendizaje escolar se van desarrollando sus capacidades de razonamiento cognitivo, lo que implica en el infante desarrollar su proceso de adquisición de la lectura y escritura, porque estas habilidades son de gran importancia para educación formal.

Según Gordon Wells dice que el acercamiento al lenguaje escrito y el gusto por la lectura se aprenden “en los brazos del padre”, ya que estos estudios establecen relaciones entre el ambiente familiar y el resultado escolar obtenido con relación a conocimientos sobre lo impreso, habilidades fonéticas, familiaridad con el lenguaje escrito y actitudes positivas hacia la escritura (5).

El proceso de aprendizaje inicial de los infantes en la lecto-escritura es de gran importancia debido a la intervención temprana del desarrollo de la conciencia fonológica como una habilidad metalingüística para el desarrollo de la lectura inicial; El procesamiento fonológico implica a su vez la “conciencia fonológica”, concepto que se refiere a la capacidad de analizar y de segmentar las palabras en unidades mínimas, sean sílabas o fonemas, con independencia de su correspondencia con las letras (Defior, 1998) (6). Esta se caracteriza por restablecer la memoria del sujeto mediante imagen, concepto o frase. Por lo tanto para evaluar el conocimiento fonético se hace necesario realizar un deletreo de palabras, contar fonemas y hacer omisión de ellos. Estas habilidades de segmentación permiten al niño analizar los componentes básicos para las relaciones que existen en el lenguaje escrito.

En relación a lo anterior se destaca que la lectura y la escritura son los dos componentes básicos más importantes para alcanzar el logro del aprendizaje formal, por lo tanto es importante que se facilite el procesamiento automático del aprendizaje para que la lectura sea eficaz, en donde la adquisición de ambos procesos lingüísticos implica en el desarrollo de la comunicación hablada.

Es importante resaltar que las habilidades se desarrollan en etapas sucesivas, en donde cada niño utiliza diferentes estrategias para interpretar lo escrito y otorgarle un significado; concediendo en describir el inicio del proceso pre-lingüísticos o pre-letrado, esta etapa es denominada logográfica; según (Frith, 1985), el niño selecciona rasgos de la palabra impresa que le resultan distintivos (el color del logotipo o la forma de la letra inicial) (7). Como lo es en el caso de las primeras producciones infantiles que son interpretadas como las líneas de letras al azar; en el caso de la lectura se da en una etapa de reconocimiento global y selectivo de las palabras impresas que no implica análisis de los componentes gráficos o sonoros ni se generaliza a todas las palabras; Una vez que el niño puede representar la estructura sonora de la palabra se considera que está en un estadio denominado Fonético (Ehri, 1992), o Alfabético (Frith, 1985) (8). La etapa alfabética se da cuando el niño ya ha aprendido la forma y el nombre de las letras y ha comenzado a adquirir una conciencia fonémica de los sonidos iniciales y finales de la palabra.

Por lo tanto se puede deducir que las letras son usadas para establecer conexiones mediante los sonidos y la pronunciación en palabras, la etapa ortográfica se define como la asociación sistemática entre las secuencias de las letras y los componentes fonológicos de las palabras, en donde la conciencia fonológica reconoce la naturaleza abstracta de los sonidos y se encarga de analizar las palabras de acuerdo con las categorías convencionales de correspondencia fonográfica.

Desde la perspectiva socio constructivista, el aprendizaje es la interacción social, en donde las interacciones tempranas son las que le permiten al infante la participación de las prácticas ilustradas. Intervenir en el lenguaje de los textos escritos son principios del constructivismo social. Según (Hiebert y Raphael, 1996). Dice que en efecto, esos principios pueden resumirse en las funciones mentales (leer, escribir) se derivan de la vida social, las actividades humanas están mediatizadas por los símbolos, en particular por el lenguaje, y los miembros mayores de una cultura ayudan a los más jóvenes en su aprendizaje (9).

Mediante los resultados arrojados en esta investigación se muestra que no hay ningún tipo de relación entre las variables dependientes, las cuales son los componentes básicos del aprendizaje de la lecto-escritura con las variables independientes de población, género y edad, sino que se relacionando entre sí; debido a esto las variables dependientes como la conciencia fonológica, conocimiento de alfabeto, lectura y escritura se encuentra en un nivel superior; evidenciando mayor agrupación en las sedes 20 de julio y Antonio Nariño en el PAI total con un nivel debajo del promedio. Mediante la literatura encontrada se puede deducir que la ubicación y el contexto socioeconómico donde se encuentran estos niños pueden influir en las dificultades de los aspectos básicos de aprendizaje, lo cual indica que esos estudiantes pueden estar presentando fallas en el proceso de la educación formal de la lectura y la escritura ya que la edad, el género o la población no influye en ninguna afectación de estos componentes para el desarrollo de las habilidades psicolingüísticas del infante.

Estos componentes son de gran importancia en el desarrollo del aprendizaje de la lectoescritura del infante ya que cada uno de ellos se encarga del desarrollo de las habilidades psicolingüísticas lo que conlleva a obtener un mejor desarrollo y desempeño escolar.

CONCLUSIONES

- Los resultados obtenidos en las pruebas de alfabetización inicial (PAI), evidencian un nivel por debajo del promedio, en las sedes 20 de julio y Antonio Nariño lo que indica que estos niños probablemente para el inicio a la educación formal presentaran dificultades en la adquisición en el aprendizaje de la lecto –escritura.
- No es relevante o significativa la relación de los resultados del PAI, con las características socio demográficas.
- Las características sociodemográficas de los estudiantes de transición de la institución Manuel Antonio Rueda Jara, en sus tres sedes, tanto en estudiantes colombianos, como transfronterizos indican que no hay una asociación entre ellas.
- Para obtener un mejor desarrollo del infante a nivel escolar es necesario haber adquirido los cinco aspectos básicos del aprendizaje lecto-escrito.

TRABAJOS CITADOS

1. Ortiz MPA. La enseñanza y el aprendizaje de la lectura durante la alfabetización inicial. Redalyc.org. 2006 septiembre-diciembre; 7(17).
2. Yolanda Guevara Benitez JPRUDSAHGALH. Alfabetización emergente en niños preescolares de bajo nivel sociocultural: una evaluación conductual. revista mexicana de psicología educativa. 2010 julio-diciembre; 1(31-40).
3. Malva Villalon AR. Prueba de Alfabetización inicial.
4. wikipedia. wikipedia. [Online]. [cited 2017 noviembre 22. Available from: HYPERLINK "https://es.wikipedia.org/wiki/An%C3%A1lisis_de_correspondencias" https://es.wikipedia.org/wiki/An%C3%A1lisis_de_correspondencias .
5. Leiva SL. el proceso de escritura y la publicación de un artículo científico. revista electrónica educaro. 2013 marzo; 17(1).
6. Valdivieso LB. La conciencia fonológica como una zona de desarrollo próximo para el aprendizaje inicial de la lectura. scielo. 2002;(28).
7. Navarro EB. alfabetización emergente y metacognición. scielo. 2000; 33(47).
8. Diuk B. El Aprendizaje inicial de la lectura y la escritura. scielo. 2007 mayo; 16(1).
9. Raul Gutierrez AD. conciencia fonológica y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades. scielo. 2008.

Recibido en: PARA USO DE SIGNOS FÓNICOS

Revisado: PARA USO DE SIGNOS FÓNICOS

Aceptado en: PARA USO DE SIGNOS FÓNICOS contactar con el Autor:

Karol Jerardin Contreras Balaguera

E-mail: kajecobaj@hotmail.es