

## LENGUAJE ESCRITO EN ESCOLARES FRONTERIZOS

### Written Language In Border Schools

K. Chacón Arrieta<sup>1</sup>. L. García Rodríguez

---

#### RESUMEN

**INTRODUCCIÓN:** El lenguaje escrito requiere una transformación cualitativa, este se produce en la medida en que las palabras son asociadas con su pronunciación y la articulación oral de estas, en una, por medio de la conciencia fonológica, que es considerada como una habilidad metalingüística que consiste en la toma de conciencia de cualquier unidad fonológica del lenguaje hablado. El objetivo de esta investigación es determinar la diferencia entre las habilidades del lenguaje escrito en colombianos y venezolanos escolarizados en la institución Manuel Antonio. **MÉTODOS:** Para el desarrollo de esta investigación se utilizó la prueba de Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (ITPA-3), como procedimiento estadístico el análisis de correspondencia múltiple, tomándose como muestra una cantidad de 154 individuos, entre 77 colombianos, y 77 venezolanos. **RESULTADOS:** Dentro de los datos arrojados se evidencia que no existe una diferencia significativa entre las habilidades del lenguaje escrito en la población colombiana y venezolana. **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN:** A partir del análisis de cada una de las variables codificación visual, codificación de sonidos, cociente de procesamiento visual símbolo, cociente de procesamiento sonido-símbolo, cociente de identificación de palabras, se observa que tanto Colombianos como Venezolanos presentan las habilidades del lenguaje escrito por encima del promedio, y promedio. **CONCLUSIONES:** evaluar las habilidades psicolingüísticas en el aprendizaje escolar; permite una visión clara de cómo detectar el nivel de las distintas aptitudes del lenguaje escrito que está adquiriendo el niño, y los aspectos del lenguaje en los que puede estar presentando dificultad.

**PALABRAS CLAVES:** Lenguaje, psicolingüística, Escritura, aprendizaje, conciencia fonológica.

-

---

<sup>1</sup> Describa la titulación académica y la filiación institucional de los autores del artículo.

## ABSTRACT

**INTRODUCTION:** Written language requires a qualitative transformation in cognitive structures related to oral language. This occurs to the extent that words are associated with their pronunciation and the oral articulation of these, in one, through phonological awareness, which is considered a metalinguistic skill that consists in the awareness of any phonological unit of spoken language. The objective of this research is to determine what is the difference between written language skills in Colombians and Venezuelans enrolled in the Manuel Antonio institution. **METHODS:** For the development of this research, the Illinois Psycholinguistic Aptitude Test (ITPA-3) was used, as a statistical procedure the analysis of multiple correspondence, taking as sample a quantity of 154 individuals, among 77 Colombians, and 77 Venezuelans. **RESULTS:** Within the data shown, there is no significant difference between written language skills in the Colombian and Venezuelan population. **ANALYSIS AND DISCUSSION:** From the analysis of each of the variables, visual coding, sound coding, visual processing symbol quotient, sound-symbol processing quotient, word identification quotient, we observe that both Colombians and Venezuelans present the skills of written language above average, and average. **CONCLUSIONS:** evaluate psycholinguistic abilities in school learning; It allows a clear vision of how to detect the level of the different skills of the written language that the child is acquiring, the aspects of the language in which he may be presenting difficulty.

**KEY WORDS:** Language, psycholinguistics, Writing, learning, phonological awareness.

## INTRODUCCIÓN

El lenguaje está conformado por componentes formales, de contenido y uso, entre los cuales sus elementos orales (habla-escucha), escritos (lectura y escritura) se logran por medio de las habilidades extralingüísticas, paralingüísticas, metalingüísticas, no lingüísticas, siendo adquiridos como procesos tanto en el lenguaje oral como en el escrito, en relación con esto las habilidades metalingüísticas ayudan a descubrir la conversión de grafema-fonema es decir el denominado principio alfabético, reflejándose en el niño cuando toma dominio de conciencia de los diferentes componentes del lenguaje (fonológicos, semántico, sintáctico, pragmático). Mediante el análisis fonológico, léxico, sintáctico, semántico el sujeto opera de manera intencional, y reflexiona sobre los principios del lenguaje escrito, el análisis fonológico permite la correspondencia grafema-fonema, el análisis léxico reconoce las palabras y su significado, el análisis sintáctico precisa la relación entre las palabras, para establecer el significado de las oraciones; y el análisis semántico define significados y los integra al conocimiento del sujeto. (1)

El aprendizaje del lenguaje escrito requiere una transformación cualitativa de las estructuras cognoscitivas relacionadas con el lenguaje oral. Esto se produce en la medida en que las palabras son asociadas con su pronunciación y la articulación oral de estas, en una, por medio de la conciencia fonológica, que es considerada como una habilidad metalingüística que consiste en la toma de conciencia de cualquier unidad fonológica del lenguaje hablado; permitiendo que los niños en edad escolar adquieran tres procesamiento fonológico importantes para la escritura: conciencia fonológica, la memoria fonológica, además de la conciencia fonológica, como habilidades psicolingüísticas la decodificación de palabras, otra habilidad es la de segmentación o conciencia segmental que se describe como la habilidad que debe tener el niño para descubrir y separar conscientemente los fonemas que componen las palabras, así mismo como interfaz entre las instrucciones del

Profesor y el sistema cognoscitivo del niño necesario para aprender a analizar la correspondencia grafema-fonema. (2)

La conciencia fonológica es primordial en el aprendizaje de la escritura como prerrequisito inicial, y no es una habilidad que se desarrolle naturalmente requiere que el maestro funcione como mediador entre los niños y los componentes fonológicos de las palabras haciéndolos tomar conciencia de ellos y enseñándoles la integración de las secuencias de fonemas de las palabras orales para formar las palabras escritas, con el fin de lograr el nivel de asociación de los componentes fonémicos del lenguaje oral con los ortográficos del lenguaje escrito. (3)

El lenguaje escrito no solo está determinado por los procesos de enseñanza desarrollados en la escuela, sino que demanda del niño que aprende, el desarrollo de unas determinadas habilidades lingüísticas y cognitivas para su adquisición exitosa, en las cuales intervienen la maduración general del sistema nervioso; el desarrollo de la psicomotricidad, la laterización, sobre todo lo concerniente al sostén tónico, a la coordinación de movimientos y de las actividades minuciosas de los dedos y la mano; y la adecuada estructuración de las habilidades comunicativas, el desarrollo de procesos psicológicos como la percepción, la memoria, metacognición, la capacidad inferencial. (4)

La adquisición y dominio del lenguaje escrito consiste en apropiarse de un sistema determinado de símbolos y signos cuyo fin es marcar un momento crucial en el desarrollo cultural del niño. Antes de comenzar la educación formal, Vygotski, desde la psicología histórico-cultural, precisa la prehistoria del lenguaje escrito, resaltando unos hechos claves por los que atraviesa el niño y la niña en su camino hacia la asimilación de la escritura, la línea que marca los procesos en la escritura, según el autor, se inicia con la aparición de los gestos como escritura en el aire, es decir los

gestos se muestran como una versión primitiva de los signos escritos futuros, son signos visuales que han quedado fijados en el niño, Asociado a estos están los primeros garabatos, el otro punto clave que vincula son los gestos con el lenguaje escrito, hace referencia al juego infantil cuando el niño utiliza un objeto para designar otro, es decir le da la función de signo, y esta sustitución se complementa con gestos representativos. (5)

La frontera colombo-venezolana por la serie de problemas que se han venido generando, se ha convertido en un punto de partida como objeto de estudio, con base a las repercusiones que ocasiona, entre estas, limitando una estrecha relación bilateral entre ambos países, en el ámbito social, económico, y movilidad ciudadana, debido a esta situación surge el siguiente interrogante ¿Cuál es la diferencia entre las habilidades del lenguaje escrito en Colombianos y Venezolanos escolarizados en la institución Manuel Antonio Rueda Jara?.

## MÉTODOS

Dentro de este proceso de investigación anteriormente descrito, se enfatiza en un diseño metodológico de naturaleza cualitativa y cuantitativa descriptiva correlacional, de tipo trasversal, se hace referencia a cuantitativa al procedimiento que pretende dar uso a las magnitudes numéricas que pueden ser utilizadas u observadas de la recopilación de los datos obtenidos en el campo de la estadística, por otro lado el enfoque cualitativo, depende de los datos que puedan interpretarse de una forma subjetiva, para dicha investigación se tuvo en cuenta una población de 1476 estudiantes de Primaria y Secundaria en la jornada diurna del colegio Manuel Antonio Rueda Jara de Villa del Rosario, Norte de Santander, de edades de 7 a 15 años, en intervalos de (7-9 años, 10-12años, 13-15 años ) de nacionalidad colombiana y venezolana, matriculados en el año presente, tomándose como muestra una cantidad de 154 individuos, divididos entre 77 colombianos, y 77 venezolanos, en segundo lugar se emplearon dos tipos de variables: independientes las cuales correspondieron a la nacionalidad y edad, como dependientes las relacionadas a los resultados de la aplicación de la ITPA-3 siendo estos cada uno de los cocientes del lenguaje escrito y las subpruebas estándar correspondientes al lenguaje escrito entre estas: (Secuencias de oraciones - Vocabulario escrito - Codificación Visual - Codificación de sonidos-Ortografía visual - Ortografía por sonidos).

Para esta investigación se utilizó la prueba de Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (ITPA-3) es un instrumento destinado a la medición de las capacidades psicolingüísticas, tanto habladas como escritas, su principal objetivo es explorar las características cognitivas y lingüísticas de cada niño, ayudando a detectar las habilidades y dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura en el ámbito escolar, permitiendo así mismo seleccionar y programar los procedimientos de intervención necesarios. Se aplica en edades de 5 a 8 años, de 9 a 12 años, la duración de la aplicación es de unos sesenta minutos, y se compone de once cocientes, y doce subpruebas, que abarcan la relación entre la audición, el habla, la lecto-escritura. (6)

Para dicha investigación se hizo necesario el análisis de un estadístico quien es el encargo de relacionar las variables independientes con las variables dependientes para dar un detallado análisis de la información.

Como procedimiento estadístico se utilizó el análisis de correspondencia múltiple, permitiendo cuantificar los datos nominales (categóricos) mediante la asignación de valores numéricos a los casos (objetos) y a las categorías, de manera que los objetos de la misma categoría estén cerca los unos de los otros y los objetos de categorías diferentes estén alejados los unos de los otros. Cada objeto se encuentra lo más cerca posible de los puntos de categorías que se aplican a dicho objeto. De esta manera se dividen los objetos en subgrupos homogéneos. Las variables se consideran homogéneas cuando clasifican objetos de las mismas categorías en los mismos subgrupos. El análisis de correspondencias múltiple cuantifica los datos nominales (categóricos) mediante la asignación de valores numéricos a los casos (objetos) y a las categorías, de manera que los objetos de la misma categoría estén cerca los unos de los otros y los objetos de categorías diferentes estén alejados los unos de los otros. Cada objeto se encuentra lo más cerca posible de los puntos de categorías que se aplican a dicho objeto. De esta manera se dividen los objetos en subgrupos homogéneos. Las variables se consideran homogéneas cuando clasifican objetos de las mismas categorías en los mismos subgrupos. (7)

## RESULTADOS

De acuerdo a la aplicación de la ITPA-3, se tomaron los datos obtenidos de los cocientes del lenguaje escrito, y cada una de las subpruebas estándar, las permitiendo la descripción de los siguientes resultados estadísticos:

Edades	Porcentaje
7-9 años	39,61%
10-12	32,4%
13-15	27,92%
<b>Total general</b>	<b>100,00%</b>

**Tabla 1.** Edades

**Fuente:** Los autores

La edad de 7 a 9 años se encuentra en promedio 39,61%, la de 10 a 12 años en un 32,4%, y la de 13 a 15 años en un porcentaje de 27,92%.

cociente de lenguaje escrito	porcentaje
DEBAJO DEL PROMEDIO	1,95%
DEFICIENTE	1,95%
MUY DEFICIENTE	3,90%
MUY SUPERIOR	1,30%
POR ENCIMA DEL PROMEDIO	31,82%
PROMEDIO	40,91%
SUPERIOR	18,18%
<b>Total general</b>	<b>100,00%</b>

**Tabla 2.** Cociente de lenguaje escrito

**Fuente:** los autores

El porcentaje más alto para el cociente de lenguaje escrito es un 40,91% en promedio, por encima del promedio un 31,82%.

Cociente de identificación de palabras	Porcentaje
DEBAJO DEL PROMEDIO	1,30%
DEFICIENTE	3,90%
MUY DEFICIENTE	1,95%
MUY SUPERIOR	5,19%
POR ENCIMA DEL PROMEDIO	20,78%
PROMEDIO	3,90%
SUPERIOR	62,99%
<b>Total general</b>	<b>100,00%</b>

**Tabla 3.** Cociente de identificación de palabras

**Fuente:** Los autores

El porcentaje más alto es un 62,99% superior, y un 20,78% por encima del

Cociente de ortografía	Porcentaje
DEBAJO DEL PROMEDIO	8,44%
DEFICIENTE	2,60%
MUY DEFICIENTE	1,95%
MUY SUPERIOR	0,65%
POR ENCIMA DEL PROMEDIO	8,44%
PROMEDIO	59,09%
SUPERIOR	18,83%
<b>Total general</b>	<b>100,00%</b>

promedio para el cociente de identificación de palabras.

**Tabla 4.** Cociente de ortografía

**Fuente:** Los autores

El cociente de ortografía presenta el porcentaje más alto en un 59,09% en promedio, y un 18,83% superior

<b>Cociente de comprensión</b>	<b>Porcentaje</b>
DEBAJO DEL PROMEDIO	13,64%
DEFICIENTE	12,99%
MUY DEFICIENTE	5,84%
PROMEDIO	61,04%
SUPERIOR	6,49%
<b>Total general</b>	<b>100,00%</b>

**Tabla 5.** Cociente de comprensión.

**Fuente:** Los autores

El cociente de comprensión presenta el porcentaje más alto en un 61,04% promedio.

<b>Cociente en procesamiento visión símbolo</b>	<b>Porcentaje</b>
POR ENCIMA DEL PROMEDIO	42,86%
PROMEDIO	38,46%
SUPERIOR	18,68%
<b>Total general</b>	<b>100,00%</b>

**Tabla 6.** Cociente en procesamiento visión símbolo

**Fuente:** Los autores.

El porcentaje más alto es un 42,86% por encima del promedio, y un 38,46% para el cociente en procesamiento visión símbolo.

<b>Cociente en el procesamiento sonido símbolo</b>	<b>Porcentaje</b>
DEBAJO DEL PROMEDIO	2,20%
POR ENCIMA DEL PROMEDIO	40,66%
PROMEDIO	39,56%
SUPERIOR	17,58%
<b>Total general</b>	<b>100,00%</b>

**Tabla 7.** Cociente en el procesamiento sonido símbolo

**Fuente:** Los autores

El porcentaje más alto que presenta el cociente en procesamiento sonido símbolo es un 40,66% por encima del promedio, y un 39,56% en promedio.

<b>Secuencia de oraciones</b>	<b>Porcentaje</b>
DEBAJO DEL PROMEDIO	18,83%
DEFICIENTE	15,58%
MUY DEFICIENTE	3,90%
POR ENCIMA DEL PROMEDIO	18,18%
PROMEDIO	40,91%
SUPERIOR	2,60%
<b>Total general</b>	<b>100,00%</b>

**Tabla 8.** Secuencia de oraciones.

**Fuente:** Los autores

El porcentaje más alto para secuencia de oraciones es un 40,91% en promedio.

<b>Vocabulario escrito</b>	<b>Porcentaje</b>
DEBAJO DEL PROMEDIO	7,79%
DEFICIENTE	6,49%
MUY DEFICIENTE	2,60%
MUY SUPERIOR	1,30%
POR ENCIMA DEL PROMEDIO	11,04%
PROMEDIO	58,44%

SUPERIOR	12,34%
<b>Total general</b>	<b>100,00%</b>

**Tabla 9.** Vocabulario escrito

**Fuente:** Los autores

El vocabulario escrito presenta el valor más alto en un porcentaje de 58,44% promedio.

<b>codificación Visual</b>	<b>Porcentaje</b>
DEBAJO DEL PROMEDIO	3,25%
DEFICIENTE	1,30%
DEFICIENTE	0,65%
MUY DEFICIENTE	0,65%
MUY SUPERIOR	7,14%
POR ENCIMA DEL PROMEDIO	55,19%
PROMEDIO	7,79%
SUPERIOR	24,03%
<b>Total general</b>	<b>100,00%</b>

**Tabla 10.** Codificación visual

<b>codificación de sonidos</b>	<b>Porcentaje</b>
DEBAJO DEL PROMEDIO	3,90%
DEFICIENTE	1,95%
MUY DEFICIENTE	0,65%
POR ENCIMA DEL PROMEDIO	61,04%
PROMEDIO	20,78%
SUPERIOR	11,69%
<b>Total general</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Los autores

El porcentaje más alto para codificación visual es un 55,19% por encima del promedio, y un 24,03% superior.

**Tabla 11.** Codificación de sonidos

**Fuente:** Los autores

El porcentaje más alto en codificación de sonido es 61,04% por encima del promedio, y un 20,78% en promedio.

<b>ortografía visual</b>	<b>Porcentaje</b>
DEBAJO DEL PROMEDIO	7,14%
DEFICIENTE	2,60%
MUY DEFICIENTE	3,25%
MUY SUPERIOR	0,65%
POR ENCIMA DEL PROMEDIO	20,78%
PROMEDIO	58,44%
SUPERIOR	7,14%
<b>Total general</b>	<b>100,00%</b>

**Tabla 12.** Ortografía visual

**Fuente:** Los autores

La ortografía visual presenta el porcentaje más alto en un 58,44% en promedio, y un 20,78% por encima del promedio.

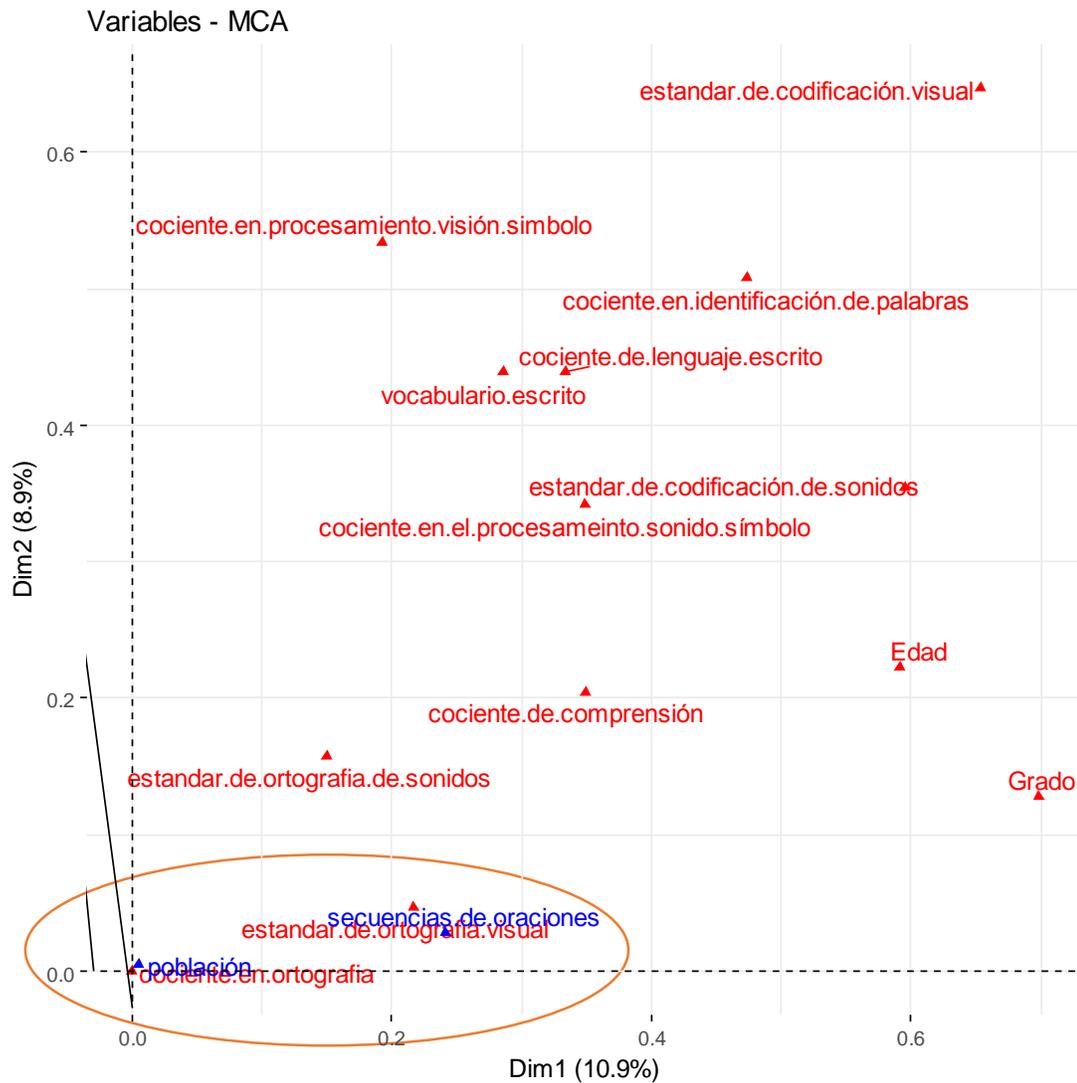
<b>Ortografía de sonidos</b>	<b>Porcentaje</b>
DEBAJO DEL PROMEDIO	5,84%
DEFICIENTE	2,60%
MUY DEFICIENTE	0,65%
MUY SUPERIOR	0,65%
POR ENCIMA DEL PROMEDIO	35,06%
PROMEDIO	49,35%
SUPERIOR	5,84%
<b>Total general</b>	<b>100,00%</b>

**Tabla 13.** Ortografía de sonidos

**Fuente:** Los autores

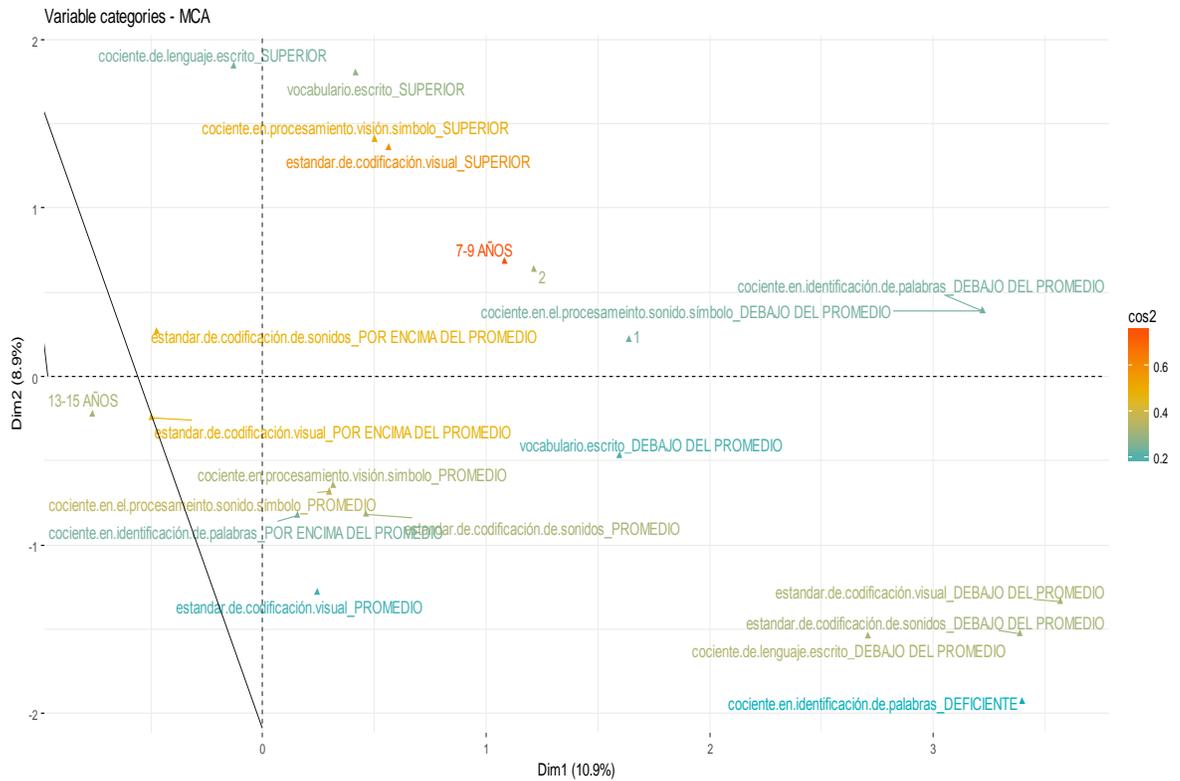
El porcentaje más alto en ortografía sonidos es un 49,35% en promedio, y un 35,06% por encima del promedio.

**Grafica 1.**



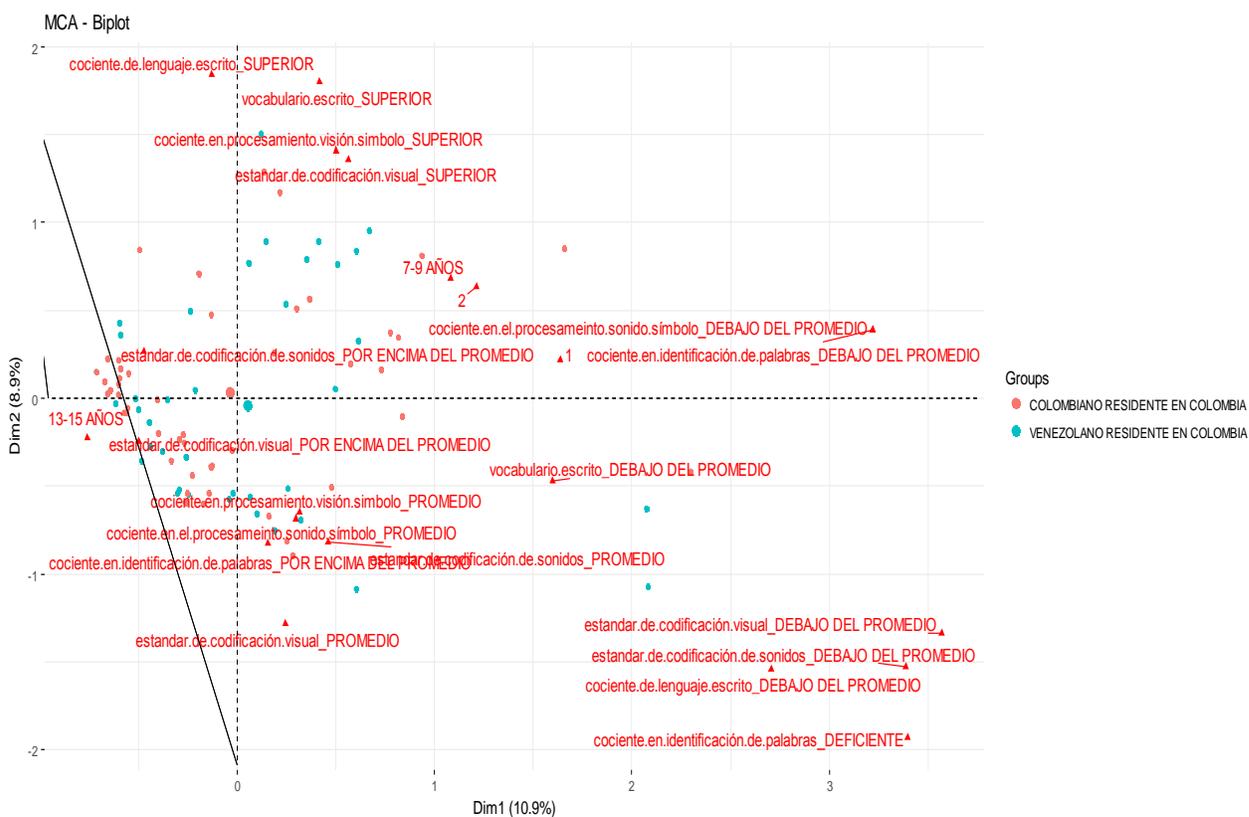
En la representación gráfica se muestran las variables edad, cociente, subprueba estándar, donde las variable que se encuentran en el lado opuesto no se asocian entre sí, con la población objeto de estudio, en el caso de las variables secuencias de oraciones , ortografía visual , población, cociente de ortografía existe una asociación muy débil.

**Grafica 2.**



Se evidencia que las variables cocientes, subpruebas estándar, se clasifican por categorías, en valores positivos y negativos, donde las más cercanas al eje se agrupan entre ellas, lo contrario a las que se encuentran lejos del eje son las que presentan mayor similitud entre ellas.

**Grafica 3.**



Se observa en la gráfica que los puntos de color rojo representan los colombianos residentes en Colombia, el color azul los venezolanos residentes en Colombia, evidenciándose que las edades de 13 a 15 años presenta el lenguaje escrito por encima del promedio, y en promedio.

## **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

El desarrollo del lenguaje escrito implica el proceso de la conciencia cognitiva; entre estos la no-conciencia de la relación entre la escritura y el lenguaje hablado; un siguiente paso el proceso de operaciones conscientes como la individualización de los fonemas, el esquema de estos fonemas en representación de letras, la síntesis de las letras en la palabra, la organización de las palabras, donde el lenguaje escrito se forma en un acto mental mediante la actividad analítica en la cual la tarea fundamental es la toma de construcción lógica de la idea; mediante la conceptualización de los niveles de conciencia fonológica (diferencias fonéticas entre las palabras), conciencia silábica (relación silabas-grafías), conciencia semántica (diferencias entre significado) y conciencia sintáctica (ordenamiento en el discurso oral). (8)

Por otra parte Luria (1987) al igual que Vygotski, precisa la existencia de procesos primitivos de la escritura alfabética, como base para el lenguaje escrito; se caracteriza por la utilización de signos auxiliares que permiten restablecer la memoria del sujeto, alguna imagen, concepto o frase. Luria señala que existen dos condiciones que les posibilitan a los niños llegar a la escritura. Diferenciar los objetos del mundo en objetos-cosas y en objetos-instrumentos. Los objetos-cosas presentan para el niño cierto interés por ser aquellos objetos con los que juega y a los cuales aspira, mientras que los objetos instrumentos, tienen sentido solo como herramientas auxiliares para lograr cierta finalidad; dominar el comportamiento con estos medios auxiliares. (9)

La escuela ocupa un lugar importante en el proceso de asimilación del lenguaje escrito, pues he aquí donde el niño adquiere este nuevo conocimiento de manera formal; el trabajo que allí se desarrolle ha implicado considerar cuestiones como el momento indicado para iniciar el aprendizaje o el método más indicado para hacerlo. (10)

El proceso del lenguaje escrito se engloba o se condiciona por una serie de factores genéticos, personales, ambientales, de recursos, donde el dominio cognoscitivo de este aprendizaje depende de la forma como se oriente la adquisición, la capacidad para aprender puede desarrollarse, pero la dirección para que el sujeto aprenda es cuestión del método pedagógico, los procedimientos metodológicos para la correcta dirección deben ajustarse a las capacidades y las potencialidades de los niños y niñas; es decir; primero debe conocerse como aprenden los sujetos, para que a partir de ese conocimiento, se estructuren los procedimientos metodológicos aplicables al ambiente escolar. (11)

Estudios en base a la lecto-escritura, lecto-escritura, como factor clave en la calidad de la educación en los que ha participado América Latina y el Caribe indican que el uso del lenguaje y la comprensión lectora es muy deficiente. En Venezuela por ejemplo, el promedio de correctas en una prueba de comprensión lectora fue de un 42% en los estudiantes de cuarto grado de escuelas urbanas, y de un 30% en las escuelas rurales. Los alumnos de noveno grado que asisten a escuelas urbanas respondieron en promedio 54% de las respuestas correctamente, en tanto que los de escuelas rurales solo respondieron acertadamente el 47% de las preguntas, en comparación el rendimiento de los estudiantes venezolanos con los finlandeses o los de Estados Unidos, se comprueba que el 90% de los jóvenes venezolanos está por debajo de los estudiantes Finlandeses o estadounidenses. (12)

En el caso del programa de las 900 escuelas que se aplica en Chile, enfatizo el valor comunicativo del lenguaje escrito, en el tiempo dedicado tanto a la lectura silenciosa, como a la en voz alta de los profesores, el ambiente letrado, entre otros elementos, ha reflejado un rendimiento académico muy eficiente en la población estudiantil. (13)

A partir del análisis de cada una de las variables codificación visual, codificación de sonidos, cociente de procesamiento visual símbolo, cociente de procesamiento sonido-símbolo, cociente identificación de palabras, las cuales miden los aspectos del lenguaje escrito, evaluando los procesos semánticos, grofofonemicos, y ortográficos, se observa que no existe una diferencia significativa entre las habilidades del lenguaje escrito en escolares Colombianos y Venezolanos, evidenciándose que tanto Colombianos como Venezolanos presentan las habilidades del lenguaje escrito por encima del promedio, y promedio, donde la muestra con mayor agrupación entre sí, se encuentra en edades de 13 a 15 años, esto puede explicarse, quizá, por dos razones, el hecho de que han desarrollado la adquisición madurativa a nivel cognitivo y las habilidades psicolingüísticas para el aprendizaje del lenguaje escrito.

## **CONCLUSIONES**

A través del análisis de los datos, puede decirse, que no existe una barrera de diferencia significativa entre las habilidades del lenguaje escrito en la población estudiada.

Se concluye que Las habilidades psicolingüísticas entre colombianos y venezolanos se encuentran por encima del promedio, y promedio; entre las variables: codificación visual, codificación de sonidos, cociente de procesamiento visual símbolo, cociente de procesamiento sonido-símbolo, cociente identificación de palabras.

Es importante destacar que la muestra con mayor agrupación entre sí, se evidencia en las edades de 13 a 15 años, esto se debe a que han desarrollado la adquisición madurativa a nivel cognitivo y las habilidades psicolingüísticas para el aprendizaje del lenguaje escrito.

Por otra parte resulta de vital importancia realizar este tipo de investigaciones, evaluar las habilidades psicolingüísticos en el aprendizaje escolar; permite una visión clara de cómo detectar el nivel de las distintas aptitudes del lenguaje escrito que está adquiriendo el niño, los aspecto del lenguaje en los que puede estar presentando dificultad, permitiendo así elaborar un programa de intervención para evitar el posible fracaso escolar.

## TRABAJOS CITADOS

1. Esperanza Guarneros Reyes LVP. Habilidades Lingüísticas Orales y Escritas para la lectura y escritura en niños preescolares. Avances en Psicología Latinoamericana. 2014 Feb; 32(1).
2. Esperanza Guarneros Reyes LVP. Habilidades lingüísticas orales y escritas para la lectura y escritura en niños preescolares. Avances en Psicología Latinoamericana. 2014 Feb; 32(1).
3. FORERO LA. DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA: ADQUISICIÓN Y DOMINIO1. Redalcy crg Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. 2006 mayo; 9(1).
4. FORERO LA. DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA: ADQUISICIÓN Y DOMINIO1. Redalcy Crg Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portuga. 2006 mayo; 9(1).
5. FORERO LA. DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA: ADQUISICIÓN Y DOMINIO1. Redalcy crg Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. 2006 mayo; 9(1).
6. MATHER DDHN. prueba Illinois de habilidades Psicolinguísticas (ITPA-3). In pedraza LaAm. prueba Illinois de habilidades Psicolinguísticas (ITPA-3).; 2001. p. 143.
7. [Online]. [cited 2017 NOVIEMBRE 20. Available from:  
<http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download;jsessionid=CBE011E500E9C42CE3A8E9176023B213?doi=10.1.1.692.8902&rep=rep1&type=pdf>.
8. Mendoza ERBAIL. ADQUISICIÓN DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS Y COGNITIVAS RELEVANCIA PARA EL APRENDIZAJE DEL LENGUAJE ESCRITO. Redalcy Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. 2010 junio;(16).
9. FORERO LA. DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA: ADQUISICIÓN Y DOMINIO1. Redalcy Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. 2006 febrero; 9(1).
- 1 FORERO LA. DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA: ADQUISICIÓN Y DOMINIO1. Redalcy 0. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. 2005 febrero; 9(1).
- 1 FORERO LA. DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA: ADQUISICIÓN Y DOMINIO1. Redalcy 1. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. 2005 febrero; 9(1).
- 1 Greau LL. PROYECTO PRINCIPAL DE EDUCACION. Unesco oficina regional de educacion 2. para america latina y el caribe. 2005 marzo.
- 1 PROYECTO PRINCIPAL DE EDUCACION en América Latina y el Caribe. 2005 marzo.

K. Chacón Arrieta.

3.

- 1 El aprendizaje y la alteración de los comportamientos de refuerzo: diferencias neurocognitivas entre niños y adultos. GM Jackson MG. PubMed. [Online].; 2014 [cited 2017 mayo 1. Available from: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/24365670>.

Recibido en: PARA USO DE SIGNOS FÓNICOS

Revisado: PARA USO DE SIGNOS FÓNICOS

Aceptado en: PARA USO DE SIGNOS FÓNICOS contactar con el Autor:

Ejemplo Karina Elena Chacón Arrieta

E-mail: karivaleri-23@hotmail.com