



INCIDENCIA DE LA TEORÍA DE NOVAK EN EL APRENDIZAJE DE CONCEPTOS DISCIPLINARES EN ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE ECONOMÍA DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA



GERMAN ENRIQUE CÁRDENAS CONTRERAS

Trabajo de Grado como requisito para optar por el Título de Magister en
Educación

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
METODOLOGÍA VIRTUAL
PAMPLONA
2021**

**INCIDENCIA DE LA TEORÍA DE NOVAK EN EL
APRENDIZAJE DE CONCEPTOS DISCIPLINARES EN
ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE ECONOMÍA DE LA
UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**

GERMAN ENRIQUE CÁRDENAS CONTRERAS

Asesor/:

PhD. JOSÉ A. CEGARRA

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
METODOLOGÍA VIRTUAL
PAMPLONA
2021**

DEDICATORIA

A DIOS, el guía principal de toda mi vida.

A mis padres Arturo y Adela, mis hermanos, sobrinos y primos que siempre han creído en mí.

AGRADECIMIENTOS

Al Dr. German Amaya Franky, director de la Maestría en Educación modalidad virtual de la Universidad de Pamplona.

Al Dr. José Antonio Cegarra Guerrero, mi asesor de tesis, gracias por brindarme parte de sus conocimientos.

A mis compañeros maestrantes Teresa Baldión y Rolando Quintero, gracias por su apoyo durante el proceso.

Tabla de Contenido

	Pág.
RESUMEN	12
INTRODUCCIÓN	14
CAPITULO I	16
1. EL PROBLEMA.....	16
1.1 Descripción del Problema	16
1.2 Formulación del Problema	21
1.3 Justificación.....	23
1.4 Objetivos	26
1.4.1 Objetivo General.....	26
1.4.2 Objetivos Específicos.....	26
1.5 Pertinencia del Proyecto.....	26
CAPITULO II.....	28
2 MARCO REFERENCIAL	28
2.1 Antecedentes Investigativos.....	28
2.1.1 Antecedentes Internacionales.....	28
2.1.2 Antecedentes Nacionales.....	42
2.1.3 Antecedentes Regionales	46
2.2 Marco Teórico	48
2.2.1 Teoría	48
2.2.2 Teoría del Aprendizaje Significativo.....	49
2.2.3 Teoría Constructivista del Aprendizaje	53
2.2.4 Aprendizaje Significativo.....	54
2.2.5 Aprendizaje Significativo como base de los Mapas Conceptuales.....	61
2.2.6 Aprendizaje Memorístico.....	63
2.2.7 Las Neurociencias y el Aprendizaje.....	66
2.3 Marco Conceptual	69

2.3.1	Ausubel y la construcción de aprendizajes significativos.....	70
2.3.2	Conceptos disciplinares	71
2.3.3	El Mapa Conceptual.....	72
2.3.4	Currículo educativo y de enseñanza.	80
2.3.5	Contenido Programático.	81
2.3.6	Conceptos Básicos de Economía	82
2.4	Marco Contextual.....	84
2.4.1	Universidad de Pamplona.	84
2.4.2	Visión 2020.....	85
2.4.3	Misión 2020.	85
2.4.4	Objetivos Institucionales.....	85
2.4.5	Valores.	85
2.4.6	Sede de Villa del Rosario.....	86
2.4.7	Programa de Economía.	86
2.5	Marco Legal	87
2.5.1	Constitución Política de Colombia.	87
2.5.2	Otras Normas.	88
CAPITULO III.....		89
3	METODOLOGÍA.....	89
3.1	Enfoque de Investigación.....	89
3.2	Diseño de la Investigación	91
3.3	Informantes Clave	92
3.4	Fases de Investigación.....	93
3.5	Definición de Categorías	95
3.5.1	Categorías	95
3.6	Instrumentos y Técnicas de Recolección de Información.....	96
3.6.1	Prueba diagnóstica de conocimientos dirigida a los estudiantes.	96
3.6.2	Prueba de Actitud dirigida a los estudiantes	97
3.6.3	Entrevista final de Validación.....	97
3.7	Validez y Fiabilidad del Estudio	99

3.8	Análisis de Datos.....	101
CAPÍTULO IV.....		104
4	PROPUESTA PEDAGÓGICA	104
4.1	Descripción y Presentación de la Propuesta.....	104
CAPITULO V.....		113
5	RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	113
5.1	Presentación de Resultados.....	113
5.1.1	Resultados de Prueba Diagnóstica de Conocimientos a Estudiantes.....	114
5.1.2	Resultados de Prueba Diagnóstica de Actitud	121
5.1.3	Resultados de Entrevista Final de Validación	123
CAPITULO VI.....		137
6	DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	137
6.1	Presentación de Análisis de Resultados	137
6.1.1	Análisis de Resultados Prueba Diagnóstica de Conocimiento a Estudiantes.	137
6.1.2	Análisis de Resultados Prueba Diagnóstica de Actitud.....	138
6.1.3	Análisis Resultados de Entrevista Final de Validación.....	139
6.1.4	Triangulación de Resultados y análisis de la información por categorías de estudio	140
6.1.5	Discusión y análisis general de resultados.....	144
CAPITULO VII		147
7	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	147
REFERENCIAS.....		152
ANEXOS		160

Lista de Tablas

Tabla 1. Presentación de Propuesta Pedagógica.....	105
Tabla 2. Capítulo 1. Demografía Histórica.....	106
Tabla 3. Capítulo 2. La Economía Precolombina.....	108
Tabla 4. Capítulo 3 La Conquista Española y la Colonización.....	111
Tabla 5. Datos estadísticos pregunta 1.....	114
Tabla 6. Datos estadísticos pregunta 2.....	115
Tabla 7. Datos estadísticos pregunta 3.....	116
Tabla 8. Datos estadísticos pregunta 4.....	116
Tabla 9. Datos estadísticos pregunta 5.....	117
Tabla 10. Datos estadísticos pregunta 6.....	118
Tabla 11. Datos estadísticos pregunta 7.....	119
Tabla 12. Datos estadísticos pregunta 8.....	119
Tabla 13. Datos estadísticos pregunta 9.....	120
Tabla 14. Datos estadísticos Pregunta 10.....	120
Tabla 15. Respuesta Pregunta 1. Prueba de Actitud.....	121
Tabla 16. Respuesta pregunta 2. Prueba de Actitud.....	121
Tabla 17. Respuesta pregunta 3. Prueba de Actitud.....	122
Tabla 18. Respuesta pregunta 4. Prueba de actitud.....	122
Tabla 19. Respuesta pregunta 5. Prueba de Actitud.....	123
Tabla 20. Resultados Entrevista a estudiantes. Pregunta 1.....	124
Tabla 21. Resultados Entrevista a estudiantes Pregunta 2.....	127
Tabla 22. Resultados Entrevista a estudiantes. Pregunta 3.....	130

Tabla 23. Resultados Entrevista a estudiantes pregunta 4. 133

Tabla 24. Resultados Entrevista a estudiantes Pregunta 5 135

Tabla 25. Mapas conceptuales de Novak 192

Lista de Figuras

Figura 1. Características del aprendizaje memorístico 66

Figura 2. Evidencia de Mapa Conceptual de Novak Capitulo 1. Demografía histórica 107

Figura 3. Evidencia de Mapa Conceptual de Novak Capitulo 2. Economía precolombina 110

Figura 4. Evidencia de Mapa Conceptual de Novak Capitulo 3. La conquista española y la colonización..... 112

Lista de Anexos

Anexo A. Validación de instrumentos informe opinión de experto 160

Anexo B. Prueba diagnóstica de conocimientos 163

Anexo C. Prueba de actitud 171

Anexo D. Entrevista a estudiantes 179

Anexo E. Evidencia de Aplicación Propuesta pedagógica 192

RESUMEN

El presente estudio investigativo se trazó como objetivo central, analizar la incidencia de la teoría de Novak en el aprendizaje de conceptos disciplinares de la asignatura Historia Económica de Colombia en estudiantes de 4° semestre del programa de Economía de la Universidad de Pamplona, en su estructura metodológica, el estudio se orientó bajo un enfoque mixto de investigación, en donde para la consecución del objetivo establecido, se realizó un proceso de identificación conforme con la organización y procesos de aprendizaje de conceptos disciplinares en los estudiantes objeto de estudio. Para la recolección de la información, se aplicó una prueba diagnóstica por competencias y se pudo establecer que inicialmente predominó en los estudiantes un aprendizaje memorístico, quedando evidenciada la necesidad de generar aprendizajes significativos, utilizando mapas conceptuales como estrategia didáctica. Adicionalmente se aplicó una prueba de aptitud y una entrevista final con la cual se pudo establecer la incidencia de los mapas conceptuales en la enseñanza de conceptos disciplinares de Economía.

Los resultados obtenidos dan muestra de la importancia de la incorporación de herramientas como los mapas conceptuales para la enseñanza de contenidos teóricos, siendo fundamental que los docentes adapten sus métodos de enseñanza a las necesidades pedagógicas de sus estudiantes, buscando no solo la enseñanza de un contenido de forma mecánica, sino que más bien generen en ellos, la suficiente motivación intrínseca que les permita adquirir competencias acorde a las demandas en materia Económica en el panorama nacional e internacional.

Palabras Clave. Mapas Conceptuales, Historia Económica de Colombia, Aprendizaje significativo, Aprendizaje Constructivista, Aprendizaje Memorístico, Teoría de Novak, Conceptos Disciplinares.

ABSTRACT

The main objective of this research study was to analyze the incidence of Novak's theory in the learning of disciplinary concepts of the subject Economic History of Colombia in 4th semester students of the Economics program of the University of Pamplona, in its structure methodological, the study was oriented under a mixed research approach, where in order to achieve the established objective, an identification process was carried out in accordance with the organization and learning processes of disciplinary concepts in the students under study. To collect the information, a diagnostic test by competencies was applied and it was established that initially rote learning predominated in the students, evidencing the need to generate meaningful learning, using concept maps as a didactic strategy. Additionally, an aptitude test and a final interview were applied with which it was possible to establish the incidence of concept maps in the teaching of disciplinary concepts of Economics.

The results obtained show the importance of incorporating tools such as concept maps for teaching theoretical content, and it is essential that teachers adapt their teaching methods to the pedagogical needs of their students, seeking not only the teaching of content. mechanically, but rather generate in them enough intrinsic motivation that allows them to acquire skills according to the demands in economic matters on the national and international scene.

Key Words. Concept Maps, Economic History of Colombia, Meaningful Learning, Constructivist Learning, Memory Learning, Novak's Theory, Disciplinary Concepts.

INTRODUCCIÓN

La enseñanza de la Economía es de fundamental importancia ya que permite la formación de ciudadanos integrales y competentes con alta capacidad analítica e intelectual. El manejo de valores numéricos es siempre un reto para los estudiantes desde sus primeros años de enseñanza, por esto, es necesario desarrollar complementos y estrategias prácticas y metodológicas que dinamicen y optimicen la enseñanza de conceptos disciplinares de manera integral y holística, que estén complementados por componentes dinámicos, prácticos y recreativos que favorezcan la enseñanza. La Economía está inmersa en la cotidianidad de las personas, la cual ha adquirido un rol esencial para el desarrollo de la sociedad tal y como se la conoce hoy en día.

De esta manera el conocimiento de conceptos disciplinares se torna sumamente importante ya que permite que los estudiantes entiendan con mayor claridad la realidad sistémica y compleja de la que son parte y la cual los rodea. La pedagogía utilizada en el aula resulta ser determinante para el éxito o el fracaso de la enseñanza de contenidos disciplinares en donde de acuerdo con la estructura metodológica del presente estudio, se utilizaron lineamientos de la teoría constructivista conforme con la búsqueda y necesidad de construir aprendizajes significativos en la población objeto de estudio.

En este orden de ideas y tomando los principios de Novak (1998) hay que mencionar que los mapas conceptuales son una poderosa herramienta de enseñanza-aprendizaje, la cual si es utilizada de forma eficaz y apropiada permite la construcción de conocimiento, dinamizando la relación y formación de estructuras intrapsíquicas capaces de relacionar nuevos conocimientos con los ya establecidos previamente, llevando a un aprendizaje significativo y de calidad, siendo la motivación central del presente estudio el cual se estructuró en 8 capítulos, iniciando por el Capítulo I en el cual se presenta el problema central de investigación, su justificación y los

objetivos planteados para cumplir las metas propuestas. En el capítulo II, se aborda el marco referencial en donde se presentan los principales estudios investigativos en el ámbito internacional y nacional, así como las principales teorías y conceptos, y términos legales tomados como parámetro de referencia para dar sustento y fundamento teórico al estudio desarrollado. Por su parte en el capítulo III se aborda la estructura metodológica utilizada, en donde se presenta el tipo y enfoque de investigación utilizada, así como la población y los instrumentos y técnicas de análisis de datos para el procesamiento y análisis de la información.

En el capítulo IV se presenta y describe la dinámica de acuerdo con el diseño e implementación de la propuesta utilizada como recurso de apoyo pedagógico para el desarrollo de las actividades y cumplimiento de los objetivos, en el capítulo V, se pueden encontrar la descripción de la presentación de los resultados conforme con los instrumentos de recolección de información aplicados a los informantes clave tomados como objeto de estudio. En el capítulo VI se realizó la pertinente discusión de resultados en donde se presentan los análisis y la discusión de los resultados obtenidos una vez implementada la propuesta pedagógica y aplicados los instrumentos, para finalmente en el capítulo VII presentar las conclusiones y recomendaciones finales y a tener en cuenta de acuerdo con el proceso investigativo realizado.

CAPITULO I

1. EL PROBLEMA

1.1 Descripción del Problema

En relación con las dificultades de aprendizaje de conceptos disciplinares que se presentan hoy día a nivel mundial, persisten dudas acerca del cumplimiento de premisas tan elementales como la de adquirir conocimientos y aprender durante el transcurso de la vida, pues las exigencias locales y globales del mundo actual, así lo requieren, para lo cual las instituciones educativas de educación superior deben idear la formación para una nueva sociedad y lograr una educación de alta calidad que impone el mundo globalizado en la actualidad.

Es evidente que en los contextos educativos se presentan múltiples necesidades pedagógicas y educativas de acuerdo con la enseñanza que se ofrece en las instituciones de educación superior en el país, ya que existen cuantiosos aspectos a mejorar para dar una respuesta efectiva a las necesidades de los individuos y la sociedad del siglo XXI, buena parte de las dudas de la formación actual, son el resultado de la concepción memorística vigente conforme el modelo tradicional y mecanicista de enseñanza, métodos que no motivan a los estudiantes impidiéndoles en gran medida desarrollar, habilidades y destrezas que les permitan funcionar y adaptarse ante las múltiples situaciones que deberán enfrentar en el transcurso de su desarrollo formativo, educativo y psicosocial.

Ahora bien, y en relación directa con lo ya descrito, cabe destacar que el bajo nivel de competencias evidenciadas en los estudiantes, subyace de la pedagogía de enseñanza que utiliza el docente en el aula, en donde como consecuencia de las prácticas tradicionales de enseñanza han quedado al descubierto múltiples falencias pedagógicas de acuerdo con la organización de

los materiales de aprendizaje o procedimientos a seguir en la resolución de problemas, siendo necesario en este punto afirmar que, no hay ni existe precisión en una herramienta metodológica ni instrumentos de enseñanza, que ayude al desarrollo de un lenguaje para la descripción y comunicación de conceptos, datos y teorías de aprendizaje basadas en un modelo constructivista del aprendizaje, el cual se oriente desde las características intrínsecas de los estudiantes, en conjunción son sus necesidades pedagógicas y de enseñanza.

Así mismo, y teniendo en cuenta lo descrito previamente, se puede afirmar que son muy pocos los que aplican una estrategia didáctica como instrumento eficaz para el desarrollo del pensamiento científico y crítico en los estudiantes, dado que no ponen de manifiesto las características esenciales del pensamiento, el carácter integrador y la multiplicidad de descripciones, haciendo muy difícil el entendimiento, conforme a la importancia que existe en la actualidad, de acuerdo con el uso de herramientas informáticas y digitales.

Sin embargo, existe una gran preocupación mundial por el cambio de los modelos educativos, según un documento de trabajo de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, “a lo largo de las dos últimas décadas ha ido surgiendo un movimiento mundial que aboga por un nuevo modelo de aprendizaje para el siglo XXI” (UNESCO, 2015). Basándose en tres pilares: justificación de un nuevo modelo de aprendizaje, los conceptos, las competencias de acuerdo con las aptitudes específicas que se necesitan para poder ser eficiente en este nuevo siglo, y la pedagogía para estimular dichos conceptos, capacidades y aprendizaje.

Igualmente, en América Latina y el Caribe, surge la misma problemática para impartir los conocimientos a los estudiantes a nivel superior, teniendo en cuenta las características y la gran diversidad de la población, en los contextos socioculturales, presentándose casos muy

particulares donde los alumnos exitosos se caracterizan por sus capacidades y por su aprendizaje, existiendo también, discípulos con fracasos académicos, que en muchas ocasiones obedece a la falta de habilidades propias para el aprendizaje.

En este punto resulta conveniente tener en cuenta que, “la comprensión de estos aspectos contribuye a explicar los niveles de fracaso y abandono en los estudiantes de primer año mediante conceptos adicionales a los centrados en diferencias socioeconómicas” (Centro de Microdatos del Departamento de Economía de la Universidad de Chile, 2008) todas estas necesidades de aprendizaje por consecuencia, conlleva nuevos desafíos, los cuales demandan un mejoramiento del sistema educativo, en donde se hace necesario replantear y dar consistencia a los principios filosóficos, sociales, éticos y pedagógicos del proyecto educativo mundial.

En relación con esto, se debe agregar que en cuanto a los problemas de aprendizaje y de rendimiento académico en las regiones en mención, existe abundante literatura sobre los factores que los producen, los cuales apuntan al estudio conforme las falencias en el nivel de educación y las características socioeconómicas de los actores implicados en los procesos educativos de lo que se puede concluir que corrigiendo estas falencias se podrán ofrecer mejores programas, acordes con las exigencias y las demandas que presenta la sociedad colombiana en el panorama actual.

De la misma forma, en Colombia en la mayor parte de los centros educativos superiores, es frecuente que los alumnos memoricen mecánicamente conceptos o normas de procedimiento sin relacionar los significados de las palabras de las definiciones o de las normas, con las ideas que ellos ya comprenden, en realidad, los estudiantes llegan a creer que la memorización de la información es la única manera de aprender, lo que denota la falta de una estrategia académica de aprendizaje de los conceptos disciplinares.

Consistentemente con esto, Novak (1998) baso su trabajo en la teoría del aprendizaje significativo desarrollada por (Ausubel, 1988) el cual menciona que:

construir significado implica pensar, sentir y actuar y que estos aspectos hay que integrarlos para construir un aprendizaje significativo diferente y que estos aspectos hay que integrarlos para construir un aprendizaje significativo diferente, sobre todo, para crear nuevos conocimientos. El aprendizaje significativo se da por medio de los conceptos, es a través de ellos que se logra entender y dar significado a la experiencia. (p.1)

Casos especiales suceden en los claustros universitarios más especialmente en los primeros semestres de los diferentes disciplinares donde la exigencia es alta y los alumnos carecen de herramientas metodológicas para ejercitar el aprendizaje, “un estudiante necesita ejercitar un conjunto de comportamientos, procedimientos o estrategias de aprendizaje que le permitan conocer, comprender y transferir nuevos contenidos” (Pérez, Valenzuela, Gonzales y Núñez, 2013, p. 12) La habilidad de aprender y transferir conocimientos e impartir enseñanza debe comenzar temprano en la vida estudiantil, para que al llegar a la universidad el estudiante posea los recursos cognitivos y conocimientos necesarios que le permitan desarrollar todo tipo de tareas.

Por consecuencia y haciendo precisión en lo referente al aprendizaje de conceptos disciplinares en los estudiantes del programa de Economía de la Universidad de Pamplona, se puede afirmar que ésta no es ajena a la problemática conforme con las causales mencionadas y expuestas previamente, es por esto que resulta importante tener claro que, la Economía como área de estudio se constituye como una ciencia social, siendo integral y holística, se trata de una disciplina de carácter científico fundamentada en una teoría específica, que tiene como propósito administrar los recursos disponibles de una empresa, negocio, organización (o gobierno)

analizando los procesos de producción, comercialización, distribución, consumo de bienes y servicios para luego, proponer soluciones que permitan satisfacer sus necesidades ilimitadas.

El impacto social de la profesión debe emerger de un sistema educativo que provea unas bases sólidas cognitivas y sentido de pertenencia hacia la carrera de economía, con el propósito de lograr una movilidad con un compromiso necesario entre los diferentes perfiles profesionales y ocupacionales. En este orden de ideas y de acuerdo con lo especificado por el Ministerio de Educación Nacional MEN (2016) la educación superior es un espejo en el cual se exponen los errores que se cometen desde la etapa inicial, sin embargo, enfatiza que, en las últimas dos décadas, el sistema educativo colombiano ha experimentado una transformación fundamental. “El acceso a la educación ha sido una prioridad, con políticas ambiciosas que buscan incrementar el número de estudiantes matriculados en todos los niveles y llevar los servicios educativos a todos los rincones del país” (p16)

En este sentido, y tomando como parámetro de referencia la información descrita con antelación, y desde una perspectiva basada en la propia experiencia se debe mencionar que hasta ahora, las instituciones educativas universitarias de la región santandereana se han enfocado en promover saberes específicos impartiendo conocimientos técnicos, pero están descuidando la formación integral y multidisciplinaria, entendida ésta como el desarrollo armónico del ser humano de acuerdo con sus habilidades intelectuales, cognitivas y académicas.

En otras palabras, la educación universitaria, en el programa de Economía, tiene que convertirse en formadora de verdaderos economistas, personas capaces de analizar el entorno en el que habitan, en hombres y mujeres dignas y orgullosas de su condición. Este deseo, favorece la construcción de la premisa paradigmática, que sostiene el desarrollo de esta investigación, la cual se concentra en el hecho de advertir que, el economista, pareciera culminar sus procesos

formativos sin competencias básicas, tanto a nivel técnico, cognitivo y procedimental para desarrollar sus fortalezas en el entorno en el cual se desenvuelve.

Por lo tanto, su descontextualización frente las demandas de la sociedad, evidencian la problemática actual, la instrucción sobre la teoría económica y el énfasis que por la naturaleza de la malla curricular se debe hacer en la medición económica, además, es notoria la indiferencia del estudiantado por la teoría económica, por estas razones, la problemática es compleja tanto para los alumnos como para los docentes, esto hace indispensables cambios en el aprendizaje que permitan el desarrollo de habilidades, capacidades y destrezas de pensamiento.

1.2 Formulación del Problema

La presente investigación se realizó con el objetivo de aportar un mejoramiento en el aprendizaje de conceptos disciplinares de los estudiantes del programa de Economía de la Universidad de Pamplona, se sugieren los mapas conceptuales como una herramienta para mejorar el aprendizaje de este tipo de alumnos, sabiendo que cada uno presenta características intrínsecas y de aprendizaje propias, así como, una condición social cultural diferente.

Igualmente hay problemas de aprendizaje que han repercutido en el proceso cognitivo general, pues el estudiante no puede retroalimentar los textos, aunque el docente explique varias veces, la falta de un buen aprendizaje de los conceptos disciplinares hace que se confunda y no rinda adecuadamente.

Es así que, conforme con este planteamiento resulta conveniente tener en cuenta lo que establece el MEN (2016) al mencionar que, el acceso y la participación de los estudiantes colombianos en la educación también se dificultan por el ingreso tardío y los altos niveles de repetición de grados, lo cual puede afectar los logros académicos e incrementar el riesgo de

deserción, por su parte la OCDE (2019) plantea que cualquiera que sea el enfoque curricular seleccionado, es importante que desde las universidades se lideren actividades con la necesidad de formar integralmente personal altamente calificado, capaz de orientar, facilitar y estructurar interacciones en cuanto al desarrollo de competencias en las diferentes dimensiones implícitas en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En este orden de ideas, y aterrizando la problemática de estudio al contexto regional, hay que destacar que, el Departamento de Norte de Santander, se ha caracterizado y destacado en los últimos 40 años, por obtener resultados positivos en las diferentes pruebas encargadas de evaluar el nivel de competencias de los estudiantes en educación media y superior, sin embargo habría que señalar también que, de igual manera han quedado evidenciadas múltiples falencias académicas, las cuales están directamente relacionadas con el deficiente nivel intelectual y cognitivo de los estudiantes al ingresar a la educación superior, en donde las metodologías utilizadas por los docentes no permiten que en los estudiantes se genere la suficiente motivación intrínseca para que pueda dirigir sus actitudes, comportamientos y respuestas, hacia la obtención de los objetivos y metas deseados.

Por lo tanto, el programa de Economía de la Universidad de Pamplona ampliación Villa del Rosario, tiene interés en este tema así no sea novedoso. Pedagogos, educadores y psicólogos tienen en cuenta que, las desigualdades sociales y culturales condicionan los resultados educativos. Dicha experiencia se pretende revertir en el programa de Economía al pretender incrementar al estudiante de cuarto semestre las habilidades fundamentales para que desarrolle el aprendizaje de conceptos básicos y así mejore su rendimiento académico.

Dicha experiencia se pretende revertir en el programa de Economía al orientar las prácticas de enseñanza para que los estudiantes de cuarto semestre desarrollen habilidades fundamentales

para que construya un aprendizaje significativo logrando así, a corto y a mediano plazo mejorar y fortalecer su rendimiento académico y su formación integral como economistas.

Actualmente en el desarrollo de la malla curricular del programa de Economía, se siguen presentando deficiencias en el aprendizaje de los conceptos básicos, por lo cual resulta pertinente preguntarse ¿Cómo incide la teoría de Novak en el aprendizaje de conceptos disciplinares en estudiantes del programa de Economía de la Universidad de Pamplona? Por otra parte, resulta importante entender ¿Cómo funciona la dinámica conforme los procesos de enseñanza y aprendizaje de los conceptos disciplinares en estudiantes del programa de Economía de la Universidad de Pamplona?

1.3 Justificación

La importancia de un aprendizaje significativo en los estudiantes de economía, debe ser determinante para propiciar el desarrollo de estrategias pedagógicas y didácticas que permitan examinar conocimientos de manera organizada y, que conlleve a una educación de calidad. Estas estrategias deben fomentar la adquisición de competencias cognitivas en las ciencias económicas de forma que los alumnos, puedan conocer de forma fácil los conceptos disciplinares de la economía, percibir el conocimiento como un todo integrado; dada que esta será la actividad principal a desarrollar. Por tanto, una de las estrategias didácticas son los mapas conceptuales ya que resulta muy importante para arraigar los elementos esenciales en el dominio de los temas que conciernen a la formación del futuro economista, estos mapas pueden transmitir con claridad mensajes conceptuales complejos, facilitando el conocimiento, haciendo un buen desempeño en la comprensión y explicando conceptos de forma precisa.

La acción de involucrar a los educandos en desempeños de comprensión con la aplicación de mapas conceptuales es una actividad fundamental para el desarrollo de competencias ya que a través de ellos se realiza una codificación visual de conceptos, proposiciones y explicaciones; contextualiza las relaciones entre conceptos y proposiciones de manera que los educandos se vuelvan aprendices autónomos capaces de aprender a aprender (Rubio, 2013, p. 34)

Al mismo tiempo, los mapas conceptuales basados en la teoría del aprendizaje de (Ausubel, 1988) y desarrollada por Novak son una herramienta bastante utilizada hoy día. Si se decide tomar los mapas conceptuales como fundamento de la didáctica, es porque se quiere que el estudiante no memorice conceptos, ni resuelva problemas abstractos, mediante la aplicación de unas recetas que no comprende, sino que más bien adquiera y desarrolle habilidades para conceptualizar temas de Economía, conforme con las problemáticas y exigencias que se presentan en la actualidad.

Ahora bien, con esta investigación, se busca llevar a la práctica algunos postulados de la teoría del aprendizaje significativo, representando un conjunto de significados conceptuales que se construyen estableciendo una relación de conceptos desde los más generales a los más particulares y específicos, caracterizándose por su jerarquización, selección e impacto visual como se propone en la teoría del aprendizaje significativo de Novak (1998) en donde para ello, el estudiante de Economía debe aprender a elaborar conceptos, sintetizar o resumir lo aprendido, analizar y profundizar en el conocimiento a través de la elaboración de mapas conceptuales y utilizar de manera adecuada los conocimientos adquiridos.

Esta realidad lleva a transformar la forma de hacer pedagogía en el aula y superar las falencias que hay en el aprendizaje de los estudiantes de Economía y alcanzar así un aprendizaje significativo de conceptos básicos que, “se logra a través de la interacción entre el nuevo

conocimiento y el ya existente donde ambos se modifican a una nueva información, se van adquiriendo nuevos significados; la estructura cognitiva está constantemente reestructurándose durante el aprendizaje (Ausubel, 1988, p. 13). El uso de mapas conceptuales y horas asignadas para su estudio, son algunas estrategias de aprendizaje utilizadas por los alumnos del programa de Economía, ampliación de Villa del Rosario de la Universidad de Pamplona.

Como en todo proceso investigativo orientado al mejoramiento de las condiciones de enseñanza y aprendizaje en los contextos educativos, resulta fundamental referir que el impacto social que se espera obtener radica en que los estudiantes de Economía desde sus primeros años de formación universitaria, puedan concebir el estudio del área como una ciencia social, integral y holística, la cual no solo se limite al estudio de valoraciones numéricas y cuantitativas, sino que por el contrario se puedan generar nuevas experiencias de enseñanza, adaptadas a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, estableciendo nuevas y mejoradas prácticas pedagógicas en el aula.

Así mismo, es de vital importancia mencionar en este punto que la orientación pedagógica de la presente investigación, resulta pertinente por qué busca a través de estrategias didácticas, transformar la enseñanza de la Economía, logrando incidir de manera positiva en el aprendizaje de los estudiantes, en donde bajo los principios teóricos del aprendizaje significativo, se espera que los estudiantes desarrollen habilidades que les permita desarrollar destrezas, habilidades y competencias en cuanto al dominio teórico práctico de los lineamientos establecidos en el pensum académico para el programa de Economía de la Universidad de Pamplona.

Es así que la viabilidad y factibilidad de la investigación, en cuanto a la disponibilidad de los recursos necesarios para llevar a cabo los objetivos y metas establecidas, radica en poder transformar la pedagogía tradicional y mecanicista establecida, por un modelo constructivista el

cual esté orientado al desarrollo de competencias y aprendizaje significativos en los estudiantes, haciendo uso de estrategias didácticas como en este caso en particular, el uso de mapas conceptuales, para adaptar los contenidos teóricos a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, logrando generar la suficiente motivación para que estos a su vez, muestren mayor interés ante la realización de actividades propias en el aula de clase.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General.

Analizar la incidencia de la teoría de Novak en el aprendizaje de conceptos disciplinares en estudiantes del programa de Economía de la Universidad de Pamplona.

1.4.2 Objetivos Específicos.

- Identificar la organización y procesos de aprendizaje de los conceptos disciplinares en estudiantes del programa de Economía.
- Implementar los mapas conceptuales como estrategia didáctica para favorecer en los estudiantes del programa de Economía la comprensión de los conceptos disciplinares.
- Articular los contenidos programáticos del programa de Economía, con el uso de mapas conceptuales para fortalecer el aprendizaje de los conceptos disciplinares.

1.5 Pertinencia del Proyecto

La etimología del término “pertinencia” proviene del verbo “tener” que lleva a la idea de “poseer y disponer”. El termino se liga también con la noción de “pertenencia” es decir; aquello que corresponde y por tanto resulta adecuado y oportuno. El artículo 6 de la Declaración Mundial

sobre Educación Superior en el siglo XXI, señala que la orientación de largo plazo deberá estar fundada en la pertinencia. Solo en tal condición las Instituciones de Educación Superior (IES) podrán responder a las demandas y reclamos de la sociedad. Con respecto a la pertinencia de un proyecto Roux (2017) en el Tercer Congreso de Investigación en la Universidad Javeriana en 2017, refiere al respecto que:

Para que una investigación sea pertinente se requiere que tenga sentido, que enfrente un problema crucial, que se sitúe en una población en territorio, que sea interdisciplinaria, que tenga relevancia global, y que asuma responsablemente las consecuencias de sus hallazgos. La investigación universitaria es un proceso que no termina nunca porque va llevada por preguntas para las que se buscan respuestas y las respuestas que se consiguen generan nuevas preguntas y hay que emprender inmediatamente la búsqueda de respuestas a las nuevas preguntas y el proceso se va haciendo cada vez más complejo y requiere metodologías más precisas, más información, más recursos, más gente, y los resultados que se consiguen permiten comprender y manejar al mundo y refinar y potenciar el interactuar entre seres humanos. (p. 12)

La investigación se hace enfrentando problemas, la universidad pública como la Universidad de Pamplona encara problemas reales del ser humano, de la sociedad y de la naturaleza en cada momento durante el trascurso y paso del tiempo. Las instituciones privadas también lo hacen, los problemas se enfrentan para demostrar, de manera verificada y evidente porque son problemas, buscando estrategias que permitan entender con claridad cómo se causan y como se resuelven.

Hay que mencionar, además la importancia de un aprendizaje significativo en los estudiantes del programa de economía, hace que sea pertinente este proyecto de investigación. Por otro lado, debe ser determinante para propiciar el desarrollo de estrategias pedagógicas y

didácticas que permitan mejorar el aprendizaje de los conceptos disciplinares básicos de la economía, y que conlleve a una educación de calidad, integral y holística.

CAPITULO II

2 MARCO REFERENCIAL

2.1 Antecedentes Investigativos

En relación con los antecedentes de una investigación estos hacen parte del marco teórico, se refieren a trabajos anteriores sobre el tema de estudio realizados en su mayoría por instituciones de educación superior.

La revisión de estudios, investigaciones y trabajos anteriores en el ámbito internacional, nacional y local permite conocer cómo se ha tratado el problema general de la presente investigación, cómo se han recolectado los datos, en qué lugares o contextos se han llevado a cabo, qué diseños se han utilizado, cuáles han sido los resultados y conclusiones, entre otros (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 234)

La información sirvió de paradigma para establecer la incidencia de la teoría de Novak en el aprendizaje de los conceptos disciplinares en los estudiantes del programa de Economía de la Universidad de Pamplona.

2.1.1 Antecedentes Internacionales.

En primera medida en el contexto internacional se presenta el estudio titulado “Mapas conceptuales en educación matemática a nivel universitario” desarrollado en la Universidad Católica de Valparaíso, Chile por Reyes y Ramos (2018) en donde para su estructura emplearon una metodología cualitativa, el estudio buscó identificar los elementos y relaciones que surgen en los mapas conceptuales sobre didáctica, matemáticas y diseño de clases.

La investigación se desarrolló sobre el uso de mapas a nivel universitario como organizador de conceptos claves de la formación docente. Eligieron una asignatura “Pedagogía en matemáticas” e hicieron mapas conceptuales para promover y desarrollar la capacidad de generarlos basándose en el aprendizaje significativo, se elaboraron tres tareas formativas de producción de mapas. La primera tarea fue hacer un mapa conceptual referente a la “Matemática”, para ello se les entregó palabras relacionadas al tema. La segunda tarea consistió en un esquema para el “Diseño de clases”. La tercera tarea estribó en generar un mapa para la “Didáctica de la Matemática”.

Entre los resultados y principales conclusiones se tiene que, la experiencia con el trabajo con mapas muestra la importancia que estos tienen en la estructuración del pensamiento de futuros profesores de matemática.

Así mismo, y entre los principales aportes para el presente estudio se resalta como el uso de mapas conceptuales logra promover habilidades y competencias en los estudiantes, incidiendo significativamente en el desarrollo cognitivo, intelectual y actitudinal, el cual se ve evidenciado en la calidad de sus respuestas; resulta fundamental poder establecer estrategias que no solo apunten a la enseñanza de un tema de manera mecánica y memorística, sino que estén orientadas al desarrollo de competencias en los estudiantes, partiendo de sus propias habilidades y características.

Por su parte Velázquez, Revilla y Guerra (2018) desarrollaron un estudio titulado “Confeción de mapas conceptuales para la enseñanza de la Química Orgánica”, en el marco de la estructura metodológica utilizaron un enfoque cualitativo, en donde hacen uso de los mapas conceptuales ideados a mediados del siglo pasado por Novak, dichos mapas son una estrategia basada en la representación gráfica de un determinado tópico, constituyendo así un recurso

indispensable que permite a los estudiantes encadenar ideas y tener una visión global de los conocimientos que han de asimilar.

La metodología incluyó dos talleres que explicaban los conceptos de mapa conceptual, su construcción y su utilidad. Luego hicieron un debate para sus cuestiones específicas: ¿Cuáles son los conceptos primarios de la Química General y la Química Orgánica? ¿Cómo se han enriquecido los conceptos? ¿Cuáles son los conceptos nuevos de la Química Orgánica? ¿Cómo estos conceptos nuevos emanan de los principios de la Química? ¿Cómo interactúan los conceptos nuevos y antiguos? Y la mejor pregunta de los talleres ¿Cómo estos conceptos interactúan (mapas conceptuales) utilizados como herramientas didácticas permiten desarrollar el pensamiento de los estudiantes?

Su principal resultado fue que se contribuyó al aprendizaje integrado de conocimientos nuevos y los ya adquiridos, para así promover el aprendizaje significativo. Como conclusión se permitió establecer conceptos derivados de los primarios y secundarios de la Química General para la Química Orgánica y el ejercicio resultó una vía para la comprensión de los conocimientos. El aporte a esta investigación es bastante importante pues permite determinar cómo los mapas conceptuales ayudan a desarrollar el proceso de aprendizaje, en este caso de la Química Orgánica. Esta investigación es de gran ayuda en la labor docente, pues demuestra que los mapas conceptuales siguen como herramientas vigentes en el aprendizaje y enseñanza en la actualidad.

En secuencia expositiva Moreno, Angulo, Reducido y Aguilar (2018) realizaron un importante estudio denominado, “Enseñanza de la física mediante fislests que incorporan mapas conceptuales híbridos” para el cual emplearon una metodología cualitativa para desarrollar un fislests, que consiste en la animación de una situación física problematizada activada mediante los

elementos de un mapa conceptual híbrido. Híbrido porque, al igual que un mapa conceptual se puede elaborar a partir de un conjunto de reglas heurísticas, para elaborar un mapa conceptual híbrido es necesario descomponer el problema que se desea estudiar en problemas más pequeños.

La resolución de estos problemas pequeños involucra la realización de prácticas, que al ser organizadas por el sujeto que resuelve el problema, originan el sistema de prácticas que resuelven el problema mayor. La metodología se divide en dos partes: la primera implica el diseño y la prueba del fislet, dicho diseño se realizó en cuatro fases: a) Selección de las situaciones físicas problematizadas, b) Resolución de las situaciones físicas problematizadas, c) Elaboración de los mapas conceptuales híbridos y d) Elaboración de los fislet-mapas conceptuales híbridos.

La segunda parte, prueba el impacto del fislet en el aprendizaje de los estudiantes aplicando Pre-test y Post-test para luego ser comparados y estudiados sus resultados. Los resultados en la primera sesión mostraron a los estudiantes con una comprensión errónea de algunos conceptos físicos, muchos expresaron sus conclusiones, pero nadie resolvió de manera correcta el cuestionario. En el último test, las respuestas fueron esencialmente las mismas, pero mejoraron en la solución del problema. Según los resultados el fislets-mapa conceptual contribuyó a mejorar el desarrollo del problema propuesto, pero no así a las concepciones de los alumnos sobre los conceptos básicos de la física.

Entre las principales conclusiones se resalta que la investigación dada su naturaleza, contribuye a la tecnología educativa con la propuesta del diseño de un fislet novedoso que se apoya en la noción de representación y la interpretación onto semiótica de los mapas conceptuales híbridos, en donde se concluye finalmente que el fislet contribuye a que los

estudiantes visualicen los objetos físico-matemáticos que participan en la práctica de resolución de un problema físico.

Este estudio es importante para esta investigación porque presenta en nivel de dificultad, similitud con la asignatura de econometría, que es la unión de la teoría económica, el álgebra matricial, la estadística y las matemáticas. Esta econometría se ha convertido en el filtro a superar por parte de los estudiantes del programa, siendo en este sentido demostrable que la utilización de mapas para la enseñanza de contenido con valores numéricos, tiene un efecto favorable y positivo en el aprendizaje de los estudiantes.

En este orden de ideas Enciso (2017) presentó un estudio desarrollado en Cuba, titulado “Los Mapas Conceptuales” el cual se estructuró metodológicamente bajo los principios del enfoque cualitativo de investigación, en donde se realiza una importante descripción sobre los mapas conceptuales, y su desarrollo en la década de los sesenta, en donde se menciona que estos surgen como una forma de instrumentalizar la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel y Joseph Novak lo desarrollo por medio del programa llamado “Aprender a Aprender” que tiene como objetivo liberar el potencial de aprendizaje en los estudiantes que aun esta por desarrollar y que algunos entorpecen en vez de facilitarlos. La presente investigación da consejos de cómo aplicarlos en las aulas desde el nivel inicial, a través de los mapas nocionales que permiten dar las primeras nociones de la enseñanza, luego se pasa a los niveles de primaria y secundaria.

Es interesante porque presenta la posibilidad de evaluación y la mejor evaluación será cuando los estudiantes tengan su mapa conceptual en la mano, los mapas conceptuales los preceden los resúmenes, síntesis, cuadros sinópticos y todo lo que pueda ayudar al aprendizaje, es muy útil para nuestra investigación, pues el resultado es el aprendizaje por parte del estudiante

del tema que se trata, esto se puede corroborar en una ciencia como la economía con elaboración y evaluación de los mapas conceptuales hechos en clase.

Así mismo, Camaño, Gonzáles y Muñoz (2017) en su estudio realizado en Cuba llamado “Los mapas conceptuales como puente entre contenidos y representación”, realizaron una investigación cualitativa en la enseñanza secundaria para validar el uso de mapas conceptuales para la elaboración de trabajos escolares de investigación en red. Se recogieron datos de observación en el aula en presencia del investigador, se tomó la opinión de los alumnos a través de una encuesta grupal y documentos de los estudiantes.

Es así que, el procedimiento de investigación-acción en el aula sirve a los profesores como reflexión sobre su actuación pedagógica y permite corregir su práctica en el mismo escenario donde se lleva a cabo. A lo largo de la intervención escolar se emplearon mapas conceptuales elaborados con herramientas TIC, en este caso Power-Point, para el desarrollo de estrategias didácticas de análisis, síntesis y estructuración de contenidos. Los resultados fueron varios, el primero, los estudiantes adquieren una representación gráfica global de todo el proceso desde el inicio hasta el resultado del trabajo individual o cooperativo. Segundo: integra espacios de discusión, con lo que se pueden realizar estrategias de construcción social, contextualizada y cooperativa del aprendizaje. Tercero: Simplifica la tarea de realización de comunicaciones y presentación de resultados. Esta metodología sería muy pertinente aplicarla a los estudiantes del programa de Economía, pues la teoría económica se expresa en cuadros sinópticos y su medición se hace a través de programas estadísticos, cuyos resultados se podrían expresar en mapas conceptuales basados en TIC.

Entre las principales conclusiones se tiene que en concreto, los estudiantes adquieren una representación gráfica global de todo el proceso desde el momento mismo de su inicio, tanto

en lo referido a la organización metodológica, como a los resultados de su trabajo individual y cooperativo; es así que este estudio brinda un importante aporte ya que deja ver como la integración de espacios de discusión permite la construcción social, contextualizada y colaborativa, favoreciendo y estimulando el aprendizaje en el aula.

De la misma forma Baffa, Araujo y Araya (2017) realizaron en Brasil la investigación denominada “Mapas conceptuales y argumentación” Su metodología consistió en la elaboración de mapas conceptuales para la asignatura de Ciencia y Cotidianidad impartida a estudiantes futuros profesores de Física. Los estudiantes se dividieron en grupos de 6 e hicieron mapas conceptuales referentes a la Física, los mapas fueron hechos a mano alzada y luego digitalizados en Cmap Tools.

A cada grupo se le asignó un grabador de voz y se grabó toda la elaboración de los mapas, luego la transcribieron. Con base en esas transcripciones se evaluó la argumentación usando el modelo de Toulmin (explica desde el punto de vista lógico la estructura o el esquema al cual responde un texto argumentativo, las argumentaciones cotidianas no siguen el clásico modelo del silogismo. Un argumentador presenta explícitamente una tesis u opinión y expone una serie de argumentos o razones lógicas que deben desembocar en una conclusión que confirma la tesis propuesta).

El resultado fue la construcción de varios mapas por cada grupo con sus conceptos y proposiciones, los componentes del argumento fueron identificados, y se llegó a un total de 12 argumentos realizados en distintos momentos de la elaboración del mapa. Como conclusión los autores destacan como los mapas conceptuales pueden contribuir al desarrollo de las habilidades de argumentación de los estudiantes y de profesores en formación, sea de Física o de Economía.

Entre los principales aportes para la presente, se puede destacar que los mapas conceptuales permiten a los estudiantes ampliar sus capacidades cognitivas, mejorando las habilidades que tienen estos para articular lo nuevos conocimientos, con los ya existentes, siendo una herramienta didáctica que puede favorecer significativamente las prácticas pedagógicas utilizadas por los docentes en el aula.

En relación directa con la información descrita previamente, Jara y Castro (2017) realizaron el trabajo titulado “Desarrollo de juicio clínico con mapas conceptuales de cuidado: experiencia de estudiantes de enfermería”. Investigación de abordaje cualitativo, en donde estudiantes de enfermería de último año construyeron un mapa conceptual de cuidado (MCC), con el software Cmaps Tools, se solicitó a los estudiantes que crearan un MCC en grupos de cinco personas, basándose en casos clínicos propuestos en el área adulta y pediatría de pacientes hospitalizados con distintas enfermedades. Cada grupo trabajó con una situación clínica distinta, se les indicó que el planteamiento del MCC fuera desde las cuatro funciones de la enfermería (asistencial, educativa, administrativa e investigativa).

Usando el software Cmaps Tools contaron con el tiempo adecuado para realizar el trabajo, presentando al curso para ser evaluado con una rúbrica de evaluación de habilidades de juicio clínico basada en el Modelo de juicio clínico de Tanner (basado en conclusiones obtenidas de una exhaustiva revisión bibliográfica, donde se describe cómo piensan las enfermeras expertas, a la vez que enfatizan el rol de sus conocimientos y experiencias previas, el contexto en el cual se da la situación y el vínculo con sus pacientes).

Los resultados de la investigación fueron presentados en dos categorías: Categoría 1: Experiencias de los estudiantes con el trabajo con mapas conceptuales de cuidado y desarrollo de juicio clínico, a continuación, presentaron 3 subcategorías: fomento de habilidades cognitivas,

fomento de habilidades de desempeño del cuidado y dificultades en relación con el uso del MCC.

Categoría 2: Experiencia de los estudiantes con el trabajo con el software Cmaps Tools para la construcción del mapa conceptual de cuidado, de esta categoría también se presentaron 3 subcategorías: ventajas del uso de software, dificultades con el uso del software y sugerencias para el uso del software.

En conclusión se puede destacar que el proceso de desarrollo del pensamiento crítico se debe producir a lo largo de toda la carrera de enfermería y se debe acompañar con diversas estrategias de enseñanza aprendizaje, para así lograr un juicio clínico integral, que permita tomar decisiones asertivas en el desempeño profesional, así mismo es importante resaltar el uso de mapas conceptuales en diversas áreas y disciplinas de estudio, siendo una herramienta fundamental ya que permite conceptualizar información y sintetizarla favoreciendo el desarrollo de habilidades cognoscitivas y deductivas, de manera que puede ser empleado para la identificación y abordaje de problemas reales los cuales estén directamente relacionados con las experiencias cotidianas de los estudiantes.

Por su parte y en el contexto español, Ibáñez y Gallego (2017) presentaron un estudio titulado, “Diseño de una intervención formativa con mapas conceptuales en comunidades de aprendizaje”. Esta investigación con enfoque cualitativo, surge de la necesidad de dinamizar los procesos de enseñanza aprendizaje en educación superior, mediante la identificación de las potencialidades y prácticas con tecnologías, como es el caso de la elaboración de mapas conceptuales digitales en comunidades de aprendizaje. Analizan la relación entre el aprendizaje significativo sobre el que descansa el empleo de los mapas conceptuales digitales junto a dos variables: la necesidad de formación y la satisfacción percibidas.

Participaron 75 estudiantes, 63 hombres y 12 mujeres, trabajaron contenidos relacionados con el aprendizaje, aplicación e integración de las TIC en los procesos educativos. El diseño del proceso de intervención se dirige a potenciar la eficacia de las comunidades on line en tres ámbitos, el modelo 3 Cs son: Comunicación, Comunidad y Cooperación. Concluido el periodo de formación y el tiempo dedicado al desarrollo de la actividad, un representante de cada grupo compartió su mapa conceptual con el resto de la clase a través de la plataforma, convertido en una comunidad de prácticas.

Los resultados obtenidos responden a las necesidades de la formación, el resultado de la aplicación del protocolo de análisis de mapas digitales y la satisfacción de los estudiantes que participaron en la elaboración de los mapas. Los resultados también muestran que los estudiantes presentan una elevada satisfacción en la elaboración y el uso de los mapas conceptuales, así como en el uso del software Cmap Tools, por lo tanto, los autores concluyen que se detecta la necesidad de formación para una elaboración correcta de los mapas, así como una diferencia cualitativa importante entre los mapas elaborados por los estudiantes y el mapa modelo, como aporte se puede destacar el alto grado de satisfacción entre los participantes de acuerdo con el de uso de mapas conceptuales, lo cual es una muestra clara de que el uso de este tipo de herramientas genera la motivación necesaria en los estudiantes para que puedan mejorar el desarrollo de sus competencias y por consecuencia puedan fortalecer de manera significativa la calidad y nivel de sus conocimientos.

En este mismo sentido, Chrestia (2016) realizó un importante estudio denominado “Actividades con mapas conceptuales en la clase de matemáticas”, en el cual se describen las actividades propuestas para llevar a cabo en clase de matemáticas usando mapas conceptuales. Fueron realizadas por los asistentes y en forma grupal, para que ellos describieran por si mismos

las ventajas y dificultades que se pueden presentar a la hora de realizarlos en el aula. Se plantearon una serie de actividades en donde la actividad uno consistió en armar un mapa conceptual sobre los conjuntos numéricos, la actividad dos, dado un mapa conceptual incompleto, se procedió a deducir cual es el concepto principal, la actividad tres, consistió en armar un mapa conceptual a partir de una estructura dada, para finalizar con la actividad cuatro la cual se orientó a completar un mapa conceptual con los conceptos faltantes.

Una vez terminada la realización del proceso, se realizaron actividades para conocer el software Cmaps Tools, el cual permite personalizar los mapas conceptuales, guardar los mapas conceptuales en diferentes formatos, la búsqueda de palabras dentro de un mapa, añadir archivos adjuntos, incluir enlaces a otras páginas entre múltiples funciones más. Por medio de las actividades realizadas, pudieron apreciar la versatilidad de este recurso didáctico, se puede utilizar para actividades de diagnóstico, de repaso y de generalización, también para evaluar los conocimientos que los estudiantes poseen sobre un tema, los autores concluyen que la población tomada como muestra de estudio, se introdujo en la temática de los mapas conceptuales, y pudieron experimentar una nueva experiencia de aprendizaje con este recurso didáctico aprendiendo sobre sus beneficios, y sus diferentes aplicaciones en los procesos formativos.

El aporte que se puede abstraer para la presente investigación, es que los mapas conceptuales permiten que los estudiantes puedan explorar sus conocimientos previos acerca de un nuevo tema, para la integración de la nueva información que ha aprendido facilitando en gran medida una visualización generalizada y agrupada de los contenidos de aprendizaje.

Por otra parte, y en el contexto peruano Sánchez y López (2016) realizaron un estudio denominado “Aplicación del software Cmap Tools en los estudiantes universitarios para

desarrollar el pensamiento crítico” presentado a la Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Perú

Este estudio buscó demostrar que el pensamiento crítico en la gran mayoría de estudiantes universitarios, es deficiente; por ello, los docentes proponen métodos, generalmente haciendo uso de tecnologías de la información y de la comunicación, como es el caso de software educativo que ayuden a desarrollar en los estudiantes un juicio crítico, que les permita enfrentar los retos de la vida profesional en la que deberán desenvolverse; es por ello, que se pensó en la aplicación de Cmap Tools, como herramienta tecnológica, para ayudar a los estudiantes a desarrollar este tipo de pensamiento superior.

La investigación es explicativa y aplicada, de diseño cuasi experimental. Los grupos control y experimental fueron seleccionados al azar, a partir de grupos pre existentes, cada uno de ellos consideraba a los estudiantes matriculados en una asignatura durante el primer semestre del año 2015 en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Para el estudio se elaboró y validó un cuestionario que luego fue aplicado a los estudiantes de los grupos control y experimental antes y después de la aplicación del programa conteniendo actividades con Cmap Tools.

Las conclusiones del estudio que tienen importancia para la presente investigación que refieren, si se emplea el software educativo Cmap Tools, entonces se desarrolla el pensamiento crítico en los estudiantes universitarios. Básicamente esta investigación conduce a tener en cuenta, los elementos básicos que se desarrollan en el pensamiento crítico del estudiante universitario, donde se demuestra la deficiencia de las técnicas o procesos empleados en la educación superior.

Por su parte los autores Hernández, Gonzáles, Avilés y Guzmán (2016) en la Habana, Cuba desarrollaron un importante estudio denominado “Implementación del uso de mapas conceptuales en la química orgánica a través de seminarios”. Investigación cualitativa en la carrera de Radioquímica que tiene 63 asignaturas. Una de ellas es la Práctica Profesional del Radioquímico, en esta asignatura los estudiantes aprenden a usar los mapas conceptuales para comprender el proceso enseñanza aprendizaje. Realizaron un seminario para que los estudiantes pudieran identificar y relacionar las sustancias de la química orgánica, sus tipos de reacciones y mecanismos por los que tienen lugar.

Además, debían identificar los conceptos, categorías y establecer una relación teniendo en cuenta que se debe tener dominio de las asignaturas previas. La experiencia se desarrolló por cinco meses con los estudiantes de tercer año de Radioquímica, pues a este nivel el uso de mapas conceptuales se considera alto.

En los seminarios se presentó la totalidad del contenido de las asignaturas Química I y Química II, la evaluación se realizó a través de un trabajo donde se incluyó el contenido, el grado de compromiso de los objetivos y el trabajo en equipo. Los seminarios tuvieron resultados aceptables, a pesar de los errores los estudiantes establecieron relaciones entre las dos asignaturas de forma global e incluyeron en los mapas conceptuales todas las familias de compuestos interrelacionados entre sí.

Entre tanto en el contexto mexicano, Jaramillo (2015) presento un estudio titulado “El mapa conceptual como estructura de representación de conocimiento en cursos virtuales y su impacto en el aprendizaje visual de estudiantes adultos” Investigación de corte cualitativo, se trabajó en foros virtuales y se aplicó una encuesta virtual. Se escogió una muestra heterogénea,

doce estudiantes en línea, seis hombres y seis mujeres adultos entre 20 y 50 años de edad.

Estudiantes de la especialidad en diseño de ambientes de aprendizaje.

Como instrumento se diseñó un cuestionario virtual de opinión con escala de 1 a 5, por este medio se logró establecer si permanecían ciertas características, los valores intermedios de la escala indican grados de presencia o ausencia de cada característica. Se realizaron dos tipos de análisis: descriptivo y de interpretación conceptual.

Cada una de las partes del curso correspondió a una estrategia visual, y su objetivo fue exponer a los estudiantes a dichas estrategias, para después poder medir su incidencia en el aprendizaje significativo. Los resultados del estudio corresponden a un cuestionario de opinión aplicado a los estudiantes por medio del aula virtual.

Su propósito era recoger el pensar y el sentir de los estudiantes adultos sobre el impacto de las estrategias visuales aplicadas y su incidencia en el aprendizaje significativo. La investigación es muy importante porque propone un nuevo uso de los mapas conceptuales como estructura de representación de conocimiento para un curso en línea que desarrolla actividades y evaluaciones en el aula virtual, tipo Moodle.

Finalmente, en el contexto internacional se presenta en el estudio llevado a cabo en Argentina titulado “Conocimiento práctico para la enseñanza del lenguaje oral y escrito de estudiantes de educación inicial” Una aproximación desde la elaboración de mapas conceptuales”. Desarrollado por (Díaz, Villalón y Adlerstein, 2015). Esta Investigación fue cualitativa, y se tomó como muestra a 26 estudiantes del último año de la carrera de Educación que se encontraban haciendo la práctica profesional los cuales contaban con un promedio de edad de 23 años y su rendimiento promedio era de 5,5 en una escala de 1 a 7. En una entrevista individual un miembro del equipo de investigación le solicito a cada participante, la elaboración

de un mapa conceptual que incluyera y organizara las dimensiones relevantes para la enseñanza del lenguaje oral y escrito a niños de 0 a 6 años.

La técnica de mapas conceptuales ha sido utilizada en investigación educativa para indagar el contenido y la representación esquemática del conocimiento de los educadores. En la entrevista individual, cada estudiante fue consultada acerca del conocimiento previo de los mapas conceptuales y se revisó con ella una guía para la elaboración de mapas conceptuales presentados como ejemplos.

En los resultados se encontró que en los mapas conceptuales elaborados por las estudiantes representaron entre dos y cinco de las dimensiones examinadas. Las otras dimensiones se incluyen en menos de la mitad de los mapas: Conocimiento de la materia, conocimiento de estrategias pedagógicas, conocimiento del niño, conocimiento del desarrollo y aprendizaje, conocimiento de los propósitos, conocimiento del currículo. En relación al contenido de estas dimensiones, en el conocimiento de la materia se observó una distinción explícita entre el lenguaje oral y escrito en la mayoría de los casos.

2.1.2 Antecedentes Nacionales.

En primera medida en el panorama Nacional Estrada y Correa (2019) presentaron un estudio denominado, “El proceso enseñanza-aprendizaje y los mapas conceptuales: una reflexión desde la educación en ciencias de la salud” el trabajo cualitativo realizado presenta tres partes: la primera parte hace una breve exploración del proceso enseñanza-aprendizaje a partir del énfasis en la significación y acción de los estudiantes como elementos centrales en el uso de mapas conceptuales; la segunda parte plantea, como factor insoslayable el uso de los mapas conceptuales.

La tercera parte presenta una reflexión sobre el uso del mapa conceptual como medio para favorecer la educación integradora, en el ámbito de las ciencias de la salud, como también podría ser en las ciencias económicas. A manera de resultado pudieron constatar que los mapas conceptuales son un método para promover el aprendizaje significativo, funcionan como recurso para el aprendizaje, como metodología para la retroalimentación de los estudiantes y como estrategia de evaluación. Los mapas conceptuales son un método mixto de evaluación: cuantitativa como cualitativa. Se concluye que este artículo es muy pertinente para los estudiantes de Economía, pues los mapas conceptuales permiten conectar nueva información con el conocimiento existente e integrar conocimiento con el fin de fomentar el pensamiento crítico.

Así mismo, Salazar y Gómez (2019) realizaron un estudio titulado, “Los mapas conceptuales y su efecto en el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto grado de una institución privada”. Para su estructura usaron una metodología cualitativa, el tipo de muestra estaba compuesta por 12 estudiantes del grado quinto cuyas edades oscilan entre 9 y 10 años y a 3 profesores que impartían sus cátedras en estos cursos.

La información fue recogida a través de diario de campo, encuestas a estudiantes y entrevistas semiestructuradas a profesores, la observación fue directa. Interpretaron la realidad existente de los estudiantes que participan activamente en la construcción de mapas conceptuales desde Cmap Tools como herramienta didáctica para fortalecer el aprendizaje significativo.

Los resultados que se obtuvieron en esta investigación emiten un dictamen sobre las habilidades cognitivas en estudiantes de quinto grado mediante la aplicación de una prueba diagnóstica la cual revelo que estos presentan dificultades para identificar, relacionar y organizar ideas a partir del material escrito dado. También se observó que poseen poca independencia para desarrollar las actividades, se percibieron debilidades en la comprensión y argumentación

expresadas en la incapacidad de aportar ideas al debate. Esas carencias de comprensión y argumentación son más notorias al ingresar a la universidad.

Por su parte, Toro, Cepeda y Gil (2019) realizaron un estudio titulado, “Uso del mapa conceptual como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora” La investigación desarrollada estuvo precedida por un enfoque cualitativo, el cual intento hacer una aproximación global de las situaciones de las ciencias sociales para comprenderlas de manera inductiva, a partir de los conocimientos, experiencias y representaciones que tienen las diferentes personas que participan en ellas.

La propuesta se desarrolla en el municipio de Miraflores (Boyacá), como muestra se tomaron los estudiantes del grado tercero y un curso de cuarto, en donde se trabajó con 98 estudiantes de ambos géneros, con edades entre 8 y 12 años, pertenecientes a los estratos socioeconómicos 1 y 2. Se utilizaron los siguientes instrumentos de recolección de datos: diario de campo, cuestionario social y mapas conceptuales. Desde el corte cualitativo se plantean por parte de los investigadores, categorías deductivas de acuerdo con el análisis teórico planteado.

En los resultados, la primera triangulación de información encontró que una de las situaciones con relación a este proceso es la forma como los estudiantes modelan la comprensión lectora de las indicaciones de los maestros. Según otra triangulación de información se evidencia que el docente “dicta” y ordena a los estudiantes la forma en que deben leer, ipso facto se genera una disminución en el interés propio de leer. Además, se encuentra que los docentes por medio del uso del mapa conceptual, dirigido como estrategia para mejorar la comprensión lectora, traten de inducir a los niños a lograr un aprendizaje significativo.

La conclusión más importante de esta investigación es que la utilización del mapa conceptual como estrategia mejora el proceso de comprensión lectora, mejora en un alto

porcentaje la interpretación, la producción oral y escrita de los estudiantes. Esta investigación es muy adecuada a lo que se pretendería hacer en el programa de Economía.

Entre tanto, los autores Gordillo, Pinzón y Martínez (2017) desarrollaron un estudio denominado, “Los mapas conceptuales: una técnica para el análisis de una noción de derivada en un libro de texto” En la enseñanza de las matemáticas (Calculo diferencial), el uso de mapas conceptuales ha permitido identificar el nivel de comprensión matemática tanto de los estudiantes como de los docentes. La investigación fue tipo descriptivo donde participaron seis docentes que imparten cálculo diferencial, como técnica de recolección de información se usó la construcción individual de mapas conceptuales en relación con la noción de una “derivada”, a partir del concepto de recta tangente donde se evidencie un desglose entre las concepciones históricas de su desarrollo.

De igual forma se solicita la elaboración de un mapa conceptual para el concepto de velocidad instantánea y de “límite”. El tiempo otorgado para la elaboración de los mapas fue de dos semanas, luego hicieron reuniones semanales para la construcción definitiva del mapa conceptual. Como conclusiones se tiene como el mapa conceptual construido de la noción derivada abordada desde la noción de recta tangente a una curva, evidenciando sus formas de representación geométrica, algebraica y numérica, siendo fundamentos esenciales para el desarrollo de competencias numéricas y matemáticas.

Este mapa conceptual facilita la presentación del concepto y contenido, de igual forma permite la retroalimentación. La construcción del mapa llevo a una forma estructural del concepto, así como al uso de palabras enlace, en el sentido que se facilita su conexión entre conceptos asociados con la noción de derivada o de límite. La Investigación, que se puede aspirar a realizar en el programa de Economía, surge de asignaturas como matemáticas,

estadística y econometría. por lo que resulta fundamental que los docentes diseñen y empleen estrategias de apoyo pedagógico que sean didácticas e interactivas, y que generen motivación intrínseca en los estudiantes, para que estos a su vez, puedan dirigir sus repuestas hacia la obtención de las metas y objetivos propuestos, que en este sentido radica en la construcción de aprendizajes significativos.

2.1.3 Antecedentes Regionales

En este sentido, cabe mencionar que debido a la carencia de estudios relacionados con la presente investigación en el contexto local, se ha optado por buscar y describir antecedentes investigativos en el ámbito regional, en este orden de ideas resulta conveniente tomar como parámetro de referencia el estudio desarrollado por Gómez y Basto (2016) realizado en la Universidad Industrial de Santander (UIS) titulado “Fortalecimiento de la competencia explicación de fenómenos científicos a partir de la elaboración de mapas conceptuales, en estudiantes de Séptimo grado de una Institución Pública de la ciudad de Bucaramanga” en donde los autores refieren y hacen énfasis en que la construcción e interpretación de mapas conceptuales, permite fortalecer competencias específicas como la explicación de fenómenos científicos, ya que lo estudiantes aprenden a describir e interpretar logrando establecer esquemas de pensamiento cada vez más complejos.

En el marco del diseño metodológico, el estudio estuvo precedido por un enfoque cualitativo con un diseño desde la investigación acción, y tomando como parámetro de referencia el modelo de Elliot, el cual basa su estructura teórica y conceptual en los fundamentos establecidos por el modelo Cíclico de Lewin. La muestra estuvo conformada por 40 estudiantes de 7° grado de una Institución de carácter oficial de la ciudad de Bucaramanga. Entre los

principales resultados se tiene que, se observaron avances en la competencia sobre explicación de fenómenos científicos, ya que durante el transcurso del proceso los estudiantes pudieron predecir efectos y características de los fenómenos científicos. Los autores concluyen que la elaboración e interpretación de mapas conceptuales, favorece y contribuye al fortalecimiento de la competencia, permitiendo que los estudiantes puedan alcanzar un aprendizaje significativo. De esta investigación se puede resaltar como el uso de mapas conceptuales ha incursionado en diversas disciplinas y áreas de estudio, bajo la misma finalidad que se constituye por el mejoramiento de las condiciones pedagógicas y de aprendizaje de docentes y estudiantes.

En este punto, resulta relevante destacar la importancia de los aportes que el presente estudio puede brindar en cuanto al mejoramiento y transformación de la enseñanza y la práctica docente en áreas de estudio como la economía, ya que al incorporar estrategias didácticas y pedagógicas se busca dinamizar y modificar gradualmente el modelo tradicional de enseñanza establecido, en donde los docentes son parte importante de esta transformación y para esto deben explorar herramientas y recursos de apoyo pedagógico, que le permitan lograr dichos objetivos. Por lo tanto, el presente estudio hace uso del mapa conceptual como herramienta de transformación de los métodos de enseñanza, siendo un aporte a la didáctica del aprendizaje y a la difícil labor del docente, que no solo implica tiene que enseñar una serie de contenidos, sino que su deber lo llama a formar integralmente a los estudiantes en sus dimensiones cognitivas, afectivas y psicosociales. Desde una perspectiva personal, resulta pertinente mencionar en este punto que la importancia de los antecedentes radica en que funciona como un parámetro de referencia para guiar al investigador en cuanto a la problemática a tratar, permitiendo y ayudando estabilizar la investigación por medio de bases con argumentos sólidos, en donde se puede concluir que desde la didáctica y la pedagogía, se resalta la generación de mapas conceptuales y

su relevancia cuando la formación matemática y numérica no incluye conceptos de disciplinas humanistas, o bien cuando se requiere un aprendizaje significativo y formación de pensamiento científico.

2.2 Marco Teórico

En esta secuencia argumental, se presentan a continuación las principales teorías asociadas a la presente investigación.

2.2.1 Teoría

Según Ladriere (1976) “la teoría es originalmente una forma de saber que pretende conocer el mundo en cuanto a totalidad, y, por otra parte, busca la verdad” (p. 238). El último aspecto es para Popper (1974): “un ideal vital en el análisis de las teorías, pues para el las teorías dignas de esfuerzo son aquellas que se acercan a la verdad” (p. 30). En la actualidad se la concibe como un conocimiento parcial de lo real, no tienen la pretensión de universalidad de los griegos, esto debido a que el conocimiento es cada más especializado. No obstante, la teoría no puede renunciar a dar respuesta a las preguntas más generales o filosóficas, aunque sean difíciles de contestar.

A la teoría puede entenderse de manera amplia o restringida. El primero corresponde a una gama o variedades de teorías, las que no son necesariamente científicas. El segundo, se limita al ámbito de la ciencia. No obstante, ambos significados tienen elementos comunes. La diferencia entre estos dos usos del término estriba en el nivel de rigurosidad y precisión, es una distinción de grado.

De manera metafórica Popper (1974) expresa dicha diferencia así: las teorías “son redes que lanzamos para apresar aquello que llamamos mundo para relacionarlo, explicarlo y

dominarlo. Y tratamos de que la malla cada vez sea más fina” (p. 57). Las teorías son los instrumentos o esquemas conceptuales por los cuales los seres humanos intentan articular de manera sistemática el conocimiento que se obtiene de la experiencia mediante el proceso de investigación.

2.2.2 Teoría del Aprendizaje Significativo.

Los estudiantes sienten la necesidad de aprender porque los conocimientos se actualizan constantemente; sin embargo, no todas las fuentes de información que se encuentran son confiables, más en Economía; por ello, deben ser exigentes consigo mismos y aprender a seleccionar información fiable y de calidad, para finalmente, producir conocimientos parafraseando de forma razonada y crítica.

El siguiente aspecto trata de un resumen de la teoría del aprendizaje significativo, la cual de acuerdo con Guerra (2018) consideraba que el aprendizaje de nuevos conocimientos se basa en lo que ya es conocido con anterioridad, en donde para poder aprender el ser humano crea una red de conceptualizaciones intrapsíquicas, las cuales se añaden a las estructuras de pensamiento ya establecidas, articulándose esta nueva información con la ya existente.

Consistentemente con lo ya descrito Guerra (2018) aduce que, “el mapa conceptual desarrollado por Ausubel y Novak, es un dispositivo de instrucción que utiliza este aspecto de la teoría para permitir la instrucción de los alumnos; es una forma de representar las relaciones entre las ideas, imágenes o palabras” (p.34). Por lo tanto, Ausubel (1983) menciona que aprender significa adquirir información, retenerla, recuperarla en algún momento, desde esta perspectiva teórica se considera que ciertos tipos de aprendizaje son mejor que otros; el aprendizaje por

recepción, resulta ser más efectivo, que el aprendizaje por descubrimiento o el aprendizaje memorístico.

El aprendizaje por recepción es aquel que se produce cuando el docente presenta al alumno los contenidos ya organizados y digeridos. Este tipo de aprendizaje puede ser significativo. Para poder aprender significativamente las personas deben relacionar los nuevos conocimientos con los conceptos relevantes que ya conocen, en donde para esto el nuevo conocimiento debe interactuar con los conocimientos que la persona ya posee. Gracias a las relaciones y vínculos que se producen entre los nuevos conocimientos y los viejos durante el aprendizaje significativo, los conocimientos que son incorporados de esta manera son transferidos a la memoria a largo plazo.

Desde esta perspectiva teórica se plantean una serie de condiciones y criterios para que el aprendizaje sea significativo tales como, a) Sentido del aprendizaje para el alumno. Hace referencia a las variables que influyen para que el alumno esté dispuesto a realizar las tareas necesarias para aprender de manera significativa. Lo cual depende en gran medida de su propia motivación intrínseca, que le permite orientar sus respuestas y actitudes en función de la necesidad que se presenta b) Significatividad lógica, quiere decir que la información presentada no es arbitraria ni confusa. Que se ofrezca de forma clara y organizada siguiendo una secuencia lógica y coherente. Sin embargo, cabe aclarar en este punto que todos los estudiantes adquieren el aprendizaje de forma diferente, ya que cada uno de ellos tiene características, necesidades e intereses que los distinguen de los demás, por lo que, desde una perspectiva pedagógica, el docente tiene la labor de adaptar los contenidos conforme la metacognición de cada estudiante. c) Significatividad psicológica, esta se da cuando los contenidos son adecuados a nivel de

desarrollo cognitivo y los conocimientos previos que además responden a su interés. Así mismo Ausubel (2002) distingue tres tipos de aprendizaje significativo:

a) Aprendizaje de representaciones; consiste en retener el nombre de las palabras, otros símbolos y asociarlos con lo que representan. Cuando uno aprende una nueva palabra esta es carente de todo nuevo sentido, Es asignar un símbolo a una idea. “Es el más parecido al aprendizaje memorista. Se produce cuando el significado de unos símbolos arbitrarios se equipará con sus referentes y muestran para el estudiante cualquier significado que expresen sus referentes” (Ausubel 2002, p. 26). Dicho lo anterior, aprender mediante representaciones va a ir indicando que todos los animales cuadrúpedos que ladren se identifican como perros, entonces, cuando se haya aprendido no será necesario ver un perro para saber de qué se está hablando.

b) Aprendizaje de conceptos, se aprendió un concepto que es la generalización de una representación, también aplica a la comprensión de conceptos abstractos como gobierno, país.

El aprendizaje significativo de conceptos, hace referencia a un tipo especial de representaciones en las que el grado de abstracción es mayor y hace referencia al concepto como objeto, evento, situación o propiedad, que poseen atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún signo o símbolo (Ausubel 2002, p. 26)

De igual modo la experiencia directa es fundamental para la formación de conceptos, por medio de etapas sucesivas de generación de hipótesis, proceso necesario para la asimilación de conceptos. c) Aprendizaje de proposiciones, las palabras se combinan formando ideas nuevas en forma de oración que tienen significado distinto que la suma de las palabras que contienen. Para comprender significativamente una proposición primero se debe conocer el significado de cada concepto que la conforma y luego el significado de la oración, esto de acuerdo a parámetros

gramaticales establecidos por la RAE, ya que el significado puede ser subjetivo en función del individuo y contexto en donde se desenvuelve.

El aprendizaje significativo de proposiciones, hace referencia a la adquisición del significado de nuevas ideas expresadas en una frase o una oración que contiene dos o más conceptos cuya comprensión del significado debe ir más allá de la interpretación literal de los conceptos envueltos en la proposición (Larios y Rodríguez, 2018, p. 119).

Lo dicho hasta aquí, supone que en el aprendizaje de proposiciones es donde las palabras se combinan formando ideas nuevas en forma de oraciones. Organizadores previos: Son materiales o información de tipo introductorio y contextual que se presentan antes de la lección/clase, esto ayuda para que el estudiante cree un vínculo entre su conocimiento previo y la información que está a punto de recibir. “Un organizador previo es un recurso pedagógico que ayuda a implementar estos principios salvando la distancia entre lo que ya sabe el estudiante y lo que necesita saber para que aprenda nuevo material de una manera activa y eficaz” (Ausubel 2002, p.40). Ausubel divide los organizadores previos en dos categorías: comparativos y expositivos.

Los Organizadores comparativos se dan cuando el docente a través de diversas estrategias trata que los alumnos traigan a su mente conceptos e ideas que ya conocen y que serán relevantes para lo nuevo que vayan a aprender. Para Ausubel los comparativos son utilizados, precisamente, para aprender un contenido relativamente familiar.

Los organizadores expositivos se utilizan cuando el nuevo material de aprendizaje no es familiar para el alumno, entonces para el docente, lo más importante son las nuevas ideas necesarias para comprender toda la nueva información que será estudiada más adelante. Para Ausubel simplemente los expositivos son utilizados para introducir un contenido relativamente

nuevo, mientras que para Dotres (2020) es fundamental recordar y tener claro que el alumno no está obligado a aprender, pero el docente si se encuentra en la obligación de hacerse entender.

2.2.3 Teoría Constructivista del Aprendizaje

Dentro del marco de la presente investigación es de suma importancia resaltar los fundamentos y conceptualizaciones teóricas que enmarcan, y direccionan los objetivos propuestos hasta lograr su correspondiente consecución, a continuación, se describen los lineamientos más importantes referentes a la temática de estudio. La teoría pedagógica constructivista de Vygotsky (1979, citado por Rodríguez, 2015) resalta que el conocimiento se construye a través de la integración entre los conocimientos previos que posee cada individuo adquiridos en la relación con su entorno y los conocimientos nuevos que adquiere cada día y en cualquier contexto, en este sentido, cuando se asocia el constructivismo el que hacer docente, no quiere decir que el docente se alejará del proceso de aprendizaje de los estudiantes, sino al contrario, el docente debe proporcionar los insumos para que el estudiante trabaje con el material propuesto y llegue a sus conclusiones permitiendo que el propio educando construya su conocimiento.

Es por esto que, la importancia de las teorías en la educación generan una visión sistémica del proceso de aprendizaje, lo que permite la toma de decisiones a la sociedad sobre como conducir el proceso educativo, además, crean un proceso explicativo de cómo aprende el ser humano, lo que permite generar modelos educativos y metodologías que desarrollen el aprendizaje en función del modelo, existen varias teorías del aprendizaje constructivistas, pero en esta investigación se hará referencia específicamente a la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.

En este sentido el enfoque epistemológico constructivista, es el más indicado para desarrollar en los estudiantes las habilidades cognitivas en cuanto al aprendizaje de conceptos disciplinares desde los fundamentos propuestos por Novak, puesto que permite el fortalecimiento en la formación de los estudiantes en las competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales y búsqueda específica de la construcción del conocimiento, desde las interpretaciones en el contexto de la educación desde el uso de problema como recurso para que el estudiante pueda recrear un concepto o un procedimiento y de este obtenga un aprendizaje significativo que le sirva de experiencia para la resolver los problemas de la cotidianidad.

2.2.4 Aprendizaje Significativo.

El término significativo se refiere, tanto a un contenido con estructuración lógica propia, como a aquel material que potencialmente puede ser aprendido de forma significativa. El aprendizaje significativo supone la adquisición de nuevos significados. “A su vez, los nuevos significados son el producto final del aprendizaje significativo. La aparición de nuevos significados en el estudiante refleja la ejecución y la finalización previa de un proceso de aprendizaje significativo” (Ausubel, 2002, p.23). La condición para que un aprendizaje sea significativo es, que sea incorporado de forma sustancial a la estructura mental del sujeto, y para ello es necesario relacionar el material nuevo que se intenta incorporar, con el que el sujeto ya posee y está a la vista de todos.

La esencia del proceso de aprendizaje significativo es que nuevas ideas expresadas de una manera simbólica se relacionan de una manera no arbitraria y no literal con aquello que ya sabe el estudiante, y que el producto de esta interacción activa e integradora es la aparición de un nuevo significado que refleja la naturaleza sustancial de este producto interactivo (Ausubel 2002,

p.122). Hay que mencionar, además el aprendizaje significativo requiere que el estudiante manifieste una actitud de aprendizaje significativa, que el material que aprenda sea potencialmente significativo para él.

Al mismo tiempo, tanto el proceso de aprendizaje como el resultado del mismo deben ser memoristas o carentes de sentido. Como se puede entender el proceso de unión de los nuevos conocimientos con los ya existentes es un proceso activo y personal. Activo, porque depende de la asimilación deliberada de la tarea de aprendizaje por parte del alumno. Personal, porque la significación de toda la tarea de aprendizaje, depende de los recursos cognitivos que utilice cada alumno, como lo señala (Solano, 2015, p. 89). Diversos escritores han tenido en cuenta este planteamiento, entre ellos los que consideran que el alumno solo aprende cuando encuentra sentido a lo que aprende. Para que se pueda dar significatividad en un aprendizaje se requiere:

Partir de la experiencia previa del alumno, partir de los conceptos previos del alumno y partir de establecer relaciones significativas entre los conceptos nuevos con los ya sabidos por medio de jerarquías conceptuales encontró que el aprendizaje significativo es una teoría psicológica que se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender. (Solano, 2015, p. 112)

Por consecuencia se hace énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden, en la naturaleza de ese aprendizaje, en las condiciones que se requieren para que este se produzca, en los resultados y, consecuentemente en su evaluación.

El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustitutiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en las mismas, que reciben el nombre de subsumidores o ideas de anclaje. (Ausubel, 2002, p. 248)

En este proceso la nueva información interacciona con una estructura de conocimiento específica que Ausubel llama “subsumidor”, existente en la estructura cognitiva de quien aprende. El subsumidor es un concepto, una idea, una proposición ya existente en la estructura cognitiva del alumno para que la nueva información tenga significado para el alumno. En este proceso la nueva información interacciona con una estructura de conocimiento específica que Ausubel llama “subsumidor”, existente en la estructura cognitiva de quien aprende. El subsumidor es un concepto, una idea, una proposición ya existente en la estructura cognitiva del alumno para que la nueva información tenga significado para él.

El concepto más importante de la teoría de Ausubel es lo vinculado al aprendizaje significativo, un proceso a través del cual una información se relaciona de forma no arbitraria y sustancial con un aspecto relevante de la estructura cognitiva del individuo (Moreira, 2000, p. 241)

En la práctica los docentes deberían velar para que los estudiantes puedan establecer relaciones entre lo que ya conocían previamente con lo que deben aprender. Se debe agregar que es común modificar conocimientos previos a medida que se aprenden nuevas informaciones. Así mismo, otro de los principios de la teoría de Ausubel, es el de la diferenciación progresiva. El término se refiere a dos cuestiones distintas pero muy relacionadas.

Por un lado, supone que la estructura cognitiva de las personas está organizada de forma jerárquica y de forma cambiante los conceptos en ella presentes se diferencian progresivamente en relación a su inclusividad o generalidad. Del otro lado, estos conceptos no son estáticos, sino que están en un continuo proceso de transformación. Cuando un nuevo concepto es aprendido y pasa a formar parte de un concepto general o subsumidor, este último también sufre modificación. Si el proceso se repite seguidamente, es comprensible que el concepto subsumidor sufra transformación progresiva a lo largo del tiempo. Este proceso hará que al mismo tiempo el

concepto subsumidor de educación se transforme a través del aprendizaje de conceptos con menos generalización, al ocupar el concepto educación un orden jerárquico superior al de la escuela.

El otro de los principios importantes de la teoría de Ausubel es el de la reconciliación integradora como señala Novak & Gowin (1988). “La reconciliación establece que existe una mejora en el aprendizaje significativo, cuando el que aprende reconoce nuevas relaciones entre conjuntos relacionados de conceptos o proposiciones” (p. 128-129). La creación de nuevas relaciones conceptuales, entre conceptos aparentemente poco relacionados y situados a distinto nivel de la jerarquía conceptual, facilita la reconciliación integradora y se relaciona con capacidad creativa y con originalidad de las ideas.

2.2.4.1 Fundamentos

La teoría de Ausubel se fundamenta en la diferencia entre aprendizaje significativo y el memorístico, busca hacer diferencia de los tipos de aprendizaje y su asimilación en la estructura cognitiva. El origen de la Teoría del Aprendizaje Significativo está en el interés que tiene por conocer y explicar las condiciones y propiedades del aprendizaje, que se pueden relacionar con formas efectivas y eficaces de provocar de manera deliberada cambios cognitivos estables, susceptibles de dotar significado individual y social.

Los principios del aprendizaje propuesto por Ausubel, ofrecen el marco para el desarrollo de herramientas metacognitivas. En el aprendizaje significativo el conocimiento se centra en relacionar los aprendizajes previos con la nueva información, en oposición al aprendizaje por repetición o memorístico. Ausubel considera que no es únicamente el proceso de relacionar conocimientos sino de comprenderlos. Para que un aprendizaje sea efectivo es necesario comprender, emplear lo ya conocido con sus intereses, necesidades y potencialidades.

Ausubel entiende que una teoría del aprendizaje que sea realista y científicamente viable debe ocuparse del carácter complejo y significativo que tiene el aprendizaje verbal y simbólico. Así mismo, y con objeto de lograr esa significatividad, debe prestar atención a todos y cada uno de los elementos y factores que le afectan y que pueden ser manipulados para tal fin. El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria sustantiva y no lineal. “Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en la misma, que reciben el nombre de subsumidores o ideas de anclaje” Ausubel (1976)

La presencia de ideas, conceptos o proposiciones inclusivas, claras y disponibles en la mente del aprendiz, es lo que dota de significado a ese nuevo contenido en interacción con el mismo. “Pero no se trata de una simple unión, sino que en este proceso los nuevos contenidos adquieren significado para el sujeto produciéndose una transformación de los subsumidores de su estructura cognitiva, que resultan así progresivamente más diferenciados, elaborados y estables” (Moreira, 2000, p. 123).

El aprendizaje significativo se produce por dos condiciones fundamentales:

- a) Por parte del aprendiz debe haber una actitud potencialmente significativa, predisposición para aprender de manera significativa.
- b) Presentación del material potencialmente significativo. Se requiere:

El material debe tener significado lógico, que relacione con la estructura cognitiva del que aprende de manera no arbitraria.

Que existan ideas de anclaje o subsumidores adecuados en el sujeto que permitan la interacción con el material nuevo que se presenta. Relacionar los nuevos aprendizajes con los

anteriores conocimientos de los alumnos. Propiciar la memorización comprensiva, no por repetición y tomar en cuenta la funcionalidad de lo aprendido. Serian otros aspectos fundamentales del aprendizaje significativo. Hay que mencionar, además que:

Aprendizaje significativo es el proceso que se genera en la mente humana cuando subsume nuevas informaciones de manera no arbitraria y sustantiva y que requiere como condiciones: predisposición para aprender el material que es significativo, que, a su vez, implica significatividad lógica de dicho material y la presencia de ideas de anclaje en la estructura cognitiva del que aprende. Es subyacente a la integración constructiva de hacer, pensar y sentir, lo que constituye el eje fundamental del engrandecimiento humano (Rodríguez, 2004, p. 65)

Por otra parte, y en relación directa con lo ya descrito, cabe desatacar que cada individuo posee una teoría personal acerca de la naturaleza humana, ya que las teorías del aprendizaje asumen un punto de vista mecanicista y determinístico ante la naturaleza humana. Se fundamenta en la suposición de que el ambiente moldea y configura el comportamiento humano con arreglo a los principios fundamentales del aprendizaje significativo.

2.2.4.2 Características

Las teorías del aprendizaje sostienen que el proceso adquisitivo es el mismo en todas las edades. El desarrollo humano reside en una acumulación gradual de conocimientos y destrezas toda la vida. Es así que, de acuerdo con los planteamientos de Ausubel (1983) una de las característica más importante del aprendizaje significativo es que produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones, de tal modo que estas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los componentes intrapsíquicos preexistentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva.

El aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información. Ausubel no establece una distinción entre aprendizaje significativo y mecánico como una dicotomía, sino como un continuo, ambos tipos de aprendizaje pueden ocurrir en la misma tarea.

La actividad consiste en establecer relaciones entre el nuevo contenido y sus esquemas de conocimiento, se logra gracias a un esfuerzo deliberado del alumno por relacionar los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos. Todo lo anterior es producto de una implicación afectiva del alumno, en otras palabras, el alumno quiere aprender aquello que se le presenta porque lo considera valioso. Después de expresar estas características:

El aprendizaje significativo desde la perspectiva de Ausubel ocurre cuando la información nueva se conecta con un concepto relevante ya existente en la estructura cognitiva. A su vez el nuevo conocimiento modifica la estructura cognoscitiva, potenciando los esquemas cognitivos que posibilitan la adquisición de nuevos conocimientos (Viera, 2014, p. 13)

La nueva información se coloca de forma sustantiva no arbitraria en la estructura cognitiva del alumno. Hay una interacción entre la información y aquellos aspectos relevantes de la estructura cognitiva y se relaciona con la experiencia, con hechos u objetos. Hay una implicación afectiva al establecer esta relación, ya que muestra una disposición positiva ante el aprendizaje, que genera un espacio educativo.

Un espacio educativo significativo es un escenario de aprendizaje estructurado y generado de múltiples experiencias; algo similar se presenta en la enseñanza de la economía, por su condición de rama social se presenta multiplicidad de puntos de vista en torno al problema básico de la economía, la escasez.

Los espacios significativos son ambientes de aprendizaje que favorece la adquisición de múltiples saberes; lo complejo de la teoría económica hace que la malla curricular de dicho programa contenga asignaturas tan complicadas como la econometría y la medición económica, que requiere de un sin número de pre saberes. De ninguna manera espacio es un lugar físico, se utiliza para describir la variedad de situaciones enriquecedoras que se presentan entre el profesor y los estudiantes.

Esta presentación de los fundamentos y las características del aprendizaje significativo de Ausubel no lleva a resaltar unas *ventajas* que presenta dicho aprendizaje y que son muy útiles en la formación de los estudiantes, en especial del programa de Economía ya que permite propiciar una retención más duradera de la información, posibilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los ya aprendidos en forma significativa. La nueva información al relacionarse con la anterior, es depositada en la llamada memoria a largo plazo. Es personal, la significación de los aprendizajes depende de los recursos cognitivos del alumno.

2.2.5 Aprendizaje Significativo como base de los Mapas Conceptuales.

Sin embargo, la presencia de conocimientos previos no es garantía de aprendizaje significativo, sabiendo que el nivel de procesamiento es bajo. “Este ha sido el principal objetivo y la justificación de la creación por parte de Novak de los mapas conceptuales, el intentar crear una proyección practica y funcional de la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel”. (Novak y Gowin, 1988, p. 23) es así que los mapas conceptuales se han desarrollado especialmente para establecer comunicación con la estructura cognitiva del alumno, y para exteriorizar lo que el alumno ya sabe de modo que quede a la vista, tanto de él mismo, como por parte del profesor.

En el aprendizaje significativo, el nuevo conocimiento nunca se incorpora de manera literal porque en el momento que pasa a tener significado para el estudiante, entra en escena el componente idiosincrásico de la significación. Aprender significativamente implica asignar significados y estos tienen componentes personales. El aprendizaje sin asignación de significados personales, sin relación con el conocimiento preexistente, es mecánico, no significativo.

Existe otro proceso, que transcurre en el curso del aprendizaje significativo, es el establecimiento de la relación entre ideas, conceptos, proposiciones ya establecidas en la estructura cognitiva, o sea, la relación entre subsunores. Para Moreira (2005) “Los elementos que ya existen en la estructura cognitiva con determinado grado de claridad, estabilidad y diferenciación son percibidos como relacionados, adquieren nuevos significados y llevan a una reorganización de la estructura cognitiva” (p. 6). Por ejemplo, si un estudiante de Economía tiene conceptos claros en su estructura cognitiva los percibirá como si estuviesen íntimamente relacionados, y organizará sus significados de manera que los viera como un concepto más amplio.

El aprendizaje significativo implica necesariamente la atribución de significados idiosincrásicos, los mapas conceptuales, elaborados por profesores y alumnos reflejarán tales significados, a este respecto, Moreira (2005) refiere que:

esto significa que no existe un mapa conceptual “correcto”. Un profesor nunca debe representar a sus alumnos “el” mapa conceptual de cierto contenido sino “un” mapa conceptual para ese contenido de acuerdo con los significados que él o ella atribuye a los conceptos y a las relaciones significativas entre ellos. De la misma manera, nunca se debe esperar que el alumno presente en una evaluación el mapa conceptual “correcto” de un cierto contenido. Eso no existe. Lo que el alumno presenta es su mapa y lo importante no es si ese mapa está correcto o no, sino si da evidencias de que el alumno está aprendiendo significativamente el contenido (p. 7)

La elaboración de los mapas conceptuales coincide con el proceso de adquisición del aprendizaje significativo de Ausubel, ya que el mapa conceptual se origina y subyace de la intención de querer encadenar los nuevos conceptos, con los presentes en la estructura cognitiva, y dependiendo de la configuración de dicha estructura cognitiva se obtendrá una organización de un mapa conceptual. Los mapas conceptuales son instrumentos que llevan a profundas modificaciones en la manera de enseñar, de evaluar y de aprender. Si se utilizan con toda su potencialidad, implica atribuir nuevos significados a los conceptos de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

2.2.6 Aprendizaje Memorístico.

En congruencia directa con la información ya descrita, el aprendizaje es un proceso complejo, y multicausal el cual se basa en cambios y transformaciones relativamente estables y equilibradas en los patrones comportamentales y mentales, los cuales son el resultado directo de la experiencia, en este orden en el siglo XX se han establecido diversas teorías, todas orientadas a describir y explorar los procesos cognitivos y cerebrales del ser humano, los contenidos memorizados no son comprendidos y tampoco se intenta analizar su significado. Se repiten las suficientes veces hasta que se recuerdan, en relación con esto Tuza (2017) refiere que:

el aprendizaje memorístico se considera como la actividad de aprendizaje más básica y rudimentaria que se ha empleado a través del tiempo solapado bajo la escuela tradicional, este consiste en el simple almacenamiento de información la cual puede dar resultado en algunos casos que representan la minoría. El aprendizaje memorístico se ha convertido en el hecho o datos que deben ser aprendidos literalmente, ya que no es necesario intuirlos, comprender un concepto no

basta con agregar datos o significados a la información que está presente, cuando los educandos se aprenden un número de teléfono lo repiten tantas veces como sea necesario y así lo podrían recordar con facilidad, entonces el aprendizaje memorístico no les parece difícil de acuerdo a su satisfacción; los estudios sobre el funcionamiento de la memoria han demostrado que los hechos y datos se aprenden rápidamente si se repiten con frecuencia se recordarán mejor. (p. 12)

A este respecto, hay que mencionar que el aprendizaje memorístico se asocia de manera directa con el aprendizaje mecanicista, pues los dos tipos de aprendizaje se caracterizan por que se llevan a cabo, a partir de conductas repetitivas y mecánicas que provocan una retención, es así que la información se convierte en un mero almacenamiento sin conexión con los conocimientos previos ya establecidos en los esquemas cognitivos e intrapsíquicos de los estudiantes, a este respecto Ausubel (1988) sostiene que:

este proceso, hace que la nueva información no se vincule con la moción de la estructura cognitiva, dando lugar a una acumulación absurda, ya que el aprendizaje no es el óptimo. Un ejemplo claro de esto, se da en el ámbito escolar, cuando los alumnos se apresuran a memorizar datos para alguna evaluación. Por otro lado, comprender desde el punto de vista significativo es dotar de significado a la información que se presenta. (p. 24)

Por su parte, Arranz (2017) complementa que, desde un enfoque cognitivista del aprendizaje, se aboga por un aprendizaje memorístico basado en la comprensión. Es decir que la memorización es comprensiva porque los significados construidos se incorporan a los esquemas de conocimiento, modificándolos y enriqueciéndolos.

“Dicho de otro modo, para que tenga lugar el aprendizaje significativo, es necesario que la nueva información se incorpore a la estructura mental y pase a formar parte de la memoria comprensiva” (p.13)

2.2.6.1 Características del aprendizaje memorístico.

El aprendizaje memorístico suele requerir de un esfuerzo consciente por recordar algo, y de una buena gestión de la atención para que otros estímulos o recuerdos no queden mezclados con la experiencia de estar memorizando, es así que al igual que otros tipos de aprendizaje, el memorístico tiene características propias que los diferencian ya que exige un esfuerzo voluntario, en donde de acuerdo con Torres (2018) “en esta manera de aprender hay que realizar un esfuerzo por memorizar elementos y a la vez concentrarse en esta tarea, para que la atención” (p.3)

Así mismo, es el aprendizaje más básico, es mecánico y los contenidos se relacionan de forma inconexa y arbitraria, por lo que por consecuencia la información se suele olvidar con mayor rapidez, por otra parte, este tipo de aprendizaje utiliza varios tipos de memoria, aunque predomina la memoria a corto plazo, el aprendizaje memorístico o repetitivo se basa en retener mentalmente datos sin procesarlos detenidamente. Los contenidos memorizados no son comprendidos y tampoco se intenta analizar su significado. Se repiten las suficientes veces hasta que se recuerdan. (Arranz, 2017, p. 34)

En este punto resulta necesario afirmar que el aprendizaje significativo desde los principios constructivistas se contraponen de manera directa con el aprendizaje memorístico, ya que el primero favorece sustancialmente la motivación intrínseca de los estudiantes para aprender permitiéndoles en gran medida transformar, analizar e incorporar a sus esquemas psíquicos todo de tipo de información que les permita, generar esquemas de pensamiento de mayor

complejidad, mientras que por su parte el aprendizaje memorístico ha sido ampliamente criticado por su ineficiencia al momento de construir aprendizajes significativos.

Figura 1. Características del aprendizaje memorístico



Fuente. (Arranz, 2017)

2.2.7 Las Neurociencias y el Aprendizaje.

Las neurociencias desde el punto de vista de Ortiz (2009) “es el conjunto de disciplinas científicas que estudian el sistema nervioso, con el fin de acercarse a la comprensión de los mecanismos que regulan el control de las reacciones nerviosas y del comportamiento del cerebro” (p. 187) en este orden de ideas y desde la perspectiva del autor, se reconocen diversas disciplinas, es por ello que la neurociencia debe ser estudiada de manera integrada y complementaria con la finalidad de comprender y conocer la complejidad del funcionamiento intrapsíquico y cerebral. Es así que Ortiz (2009) complementa argumentando que:

en la actualidad se ha demostrado científicamente que, ya sea en las aulas o en la vida, no se consigue un conocimiento al memorizar, ni al repetirlo una y otra vez, sino al hacer, experimentar y, sobre todo, sobre las emociones. Las emociones, el aprendizaje y la memoria están estrechamente relacionadas. Desde el punto de vista de la neurociencia educativa, cabe destacar que la inteligencia es un concepto multidimensional, por eso un mismo ambiente de aprendizaje debe

llevar a los niños a explorar, pensar y expresar sus ideas a través de una variedad de diferentes códigos. (p. 193)

El aprendizaje desde la neurociencia y su incidencia en la estructuración de los esquemas cognitivos y de pensamiento juega un papel fundamental en el desarrollo cerebral y físico de los estudiantes desde sus primeros años de enseñanza, en donde si se toma como parámetro de referencia conceptual lo planteado por Ortiz (2009) desde la neurociencia aplicada a la educación se recomienda estimular a los niños desde sus primeros años de vida, permitiéndoles estar en contacto con la naturaleza pues a “esas edades es cuando se construyen las formas, los colores, el movimiento, la profundidad con los que luego se tejerán los conceptos. Para poder madurar, es decir, crear nuevas redes de neuronas, el cerebro necesita experiencias nuevas” (p. 76).

Desde los principios de la neurociencia desde los 10 a los 12 años, del cerebro está específicamente receptivo a aprender aptitudes, por lo que es el momento de potenciar la comprensión de un texto y de que aprendan a razonar de forma matemática, mientras que por su parte en la etapa adolescente el cerebro es emocional estando en contraposición directa con el modelo educativo tradicional de enseñanza, ya que la metodología de este es el aprendizaje mecanicista y memorístico, el cual obliga a aprender contenidos de manera instruccional, dejando de lado las características propias e intrínsecas de los estudiantes, pasando desapercibidas y por alto en gran cantidad de ocasiones sus necesidades pedagógicas y de aprendizaje.

2.2.7.1 Procesos de aprendizaje del cerebro

En esta secuencia argumental y conforme con los procesos implícitos que se relacionan en el funcionamiento de aprendizaje del cerebro, Frith y Jane (2007) hacen un importante análisis

denominado “como aprende el cerebro: las claves para la educación” en donde refieren que la relación entre neurociencias y educación puede dar lugar a una transformación de las estrategias educacionales que permitirán diseñar nuevas políticas educativas y programas para la optimización de aprendizajes. Es así que Frith y Jane (2007) menciona que se pueden identificar diversos procesos como:

a) La plasticidad cerebral, hasta ahora ha sido uno de los grandes descubrimientos en la neurociencia, la cual se entiende desde esta perspectiva como la capacidad de adaptación del cerebro al entorno durante todo el ciclo vital. En décadas anteriores se creía que, a partir de cierta edad no se generaban nuevas neuronas, ahora se tiene conocimiento que, si se le provee de estimulación adecuada, se generan nuevas neuronas y conexiones intrapsíquicas, lo cual puede ser entendido como, que ante nuevos estímulos el cerebro tiene la capacidad de generar nuevas redes sinápticas con lo cual la capacidad cognitiva e intelectual es de mayor calidad.

b) Las Emociones, actúan y están relacionadas directamente en los procesos cognitivos, desde la visión del autor parte clave de la neuroeducación es manejar las emociones para que beneficien el proceso de aprendizaje. Si los niños son conscientes de sus sentimientos y aprenden a tomar el control de ellos, mejorará el rendimiento académico y tendrá lugar el aprendizaje significativo, ligado a las emociones. Según Ortiz (2009) para aprender “se requiere de un clima de optimas relaciones interpersonales, y de un ámbito físico enriquecido por aromas, colores y música” (p. 165)

c) Por su parte las neuronas espejo, se activan cuando se realiza una acción y cuando se observa a alguien más realizarla. Esto también ocurre con las emociones. Este grupo de células se cree que es la base de la empatía y de la adquisición del lenguaje.

Desde el ciclo del aprendizaje de Kolb (1998) se plantea que el cerebro aprende en 4 etapas, la primera etapa, se orienta a obtener información, e involucra en el proceso a las cortezas sensoriales. A través de esta corteza se puede ver, oler, oír, y probar, así mismo se registran experiencias concretas, y es conocida como la materia prima para el aprendizaje. La segunda etapa, se especializa en crear significado. La tercera etapa es la formación de abstracciones, se produce cuando el cerebro ejecutivo está plenamente comprometido.

El alumno ha recibido la información y comienza a crear significados, y cambia de ser receptor de conocimientos a ser creador de conocimiento, la cuarta etapa, las pruebas activas. El probar lo que se ha aprendido, que implica el uso de la corteza motora, convierte lo abstracto en eventos físicos. El cerebro utiliza los conceptos como guías para las pruebas o experimentación (Ortiz, 2009, p. 134)

En consecuencia, y en relación con lo ya descrito se puede afirmar que el ambiente y el entorno afecta tanto la estructura del cerebro como su funcionalidad; un ambiente apropiado es esencial para conformar partes sustanciales del mismo, siendo esta afirmación trasladable al aula de clase, en este sentido a la enseñanza de la economía utilizando mapas conceptuales como estrategia didáctica y de transformación del aula, en donde se hace necesario que el docente tenga la capacidad de estimular el aprendizaje de los estudiantes teniendo en cuenta su edad mental y cognitiva, en conjunción con sus necesidades pedagógicas y de aprendizaje.

2.3 Marco Conceptual

En esta línea argumental, se presentan a continuación los principales conceptos asociados los cuales subyacen directamente de la problemática de estudio abordada.

2.3.1 Ausubel y la construcción de aprendizajes significativos

David Ausubel publica en 1963 su obra: *Psicología del aprendizaje verbal significativo*. “Su teoría acuña el concepto de aprendizaje significativo para distinguirlo del repetitivo o memorístico y señala el papel que juegan los conocimientos previos del estudiante en la adquisición de nuevas afirmaciones” (Ortiz, 2013, p. 234). El aprendizaje significativo no es sinónimo del aprendizaje de material significativo. Primero, el material de aprendizaje solo es potencialmente significativo. Segundo, se debe tener una actitud de aprendizaje significativa.

Ausubel (1986) reconoce las ideas previas de los estudiantes. Plantea para ello la técnica de los mapas conceptuales que establece las relaciones que los estudiantes disponen entre los conceptos. Estima que aprender significa comprender y para ello es condición indispensable tener en cuenta lo que el estudiante ya sabe sobre aquello que se quiere enseñar.

Desde la teoría constructivista de (Ausubel 1986) se emplean varios capítulos de su libro para aclarar la importancia del aprendizaje significativo, los conceptos y proposiciones que el alumno ya conoce. Posiblemente, lo más importante de su teoría quedó resumida en la siguiente frase, del encabezado de su libro “*Psicología Educativa: un punto de vista cognoscitivo*”, el factor más importante que influye en el aprendizaje, es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese en consecuencia. No obstante, la importancia de los conocimientos previos, no llegó a desarrollar instrumentos que permitieran conocer lo que el alumno ya sabía.

En cuanto al principal objetivo y justificación de la creación por parte de Novak de los mapas conceptuales, al intentar difundir de forma práctica y funcional la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel. Así lo plantean Novak y Gowin (1988) en su obra “*Aprendiendo a aprender*”, los mapas conceptuales se han desarrollado para formalizar la comunicación con la

estructura cognitiva del alumno, y para mostrar lo que el alumno ya sabe, de modo que quede a la vista de todos.

2.3.2 Conceptos disciplinares

Los conceptos disciplinares y su correcto uso de acuerdo con los planteamientos de Novak y Gowin (1988) hace énfasis en la capacidad natural del ser humano para encontrar regularidades y para agrupar en función de tales constancias o regularidades. “Así mismo los conceptos los define como una regularidad en los acontecimientos o en los objetos que se designan mediante algún término” (p. 22). Hay que mencionar, además lo dicho por Ontaria et, al. (1992), “los conceptos son, según Novak y Gowin, desde la perspectiva del individuo, las imágenes mentales que provocan las palabras o signos con los que se expresan regularidades” (p.35).

Dichas imágenes tienen algo en común para todos los individuos y elementos personales que lo convierten en idiosincrático. Así mismo se puede entender que el concepto avión no tenga el mismo significado para un piloto que para un ambientalista.

Se debe agregar que existe una clara distinción entre imágenes mentales y conceptos, ya que los conceptos son abstracciones o generalizaciones de las imágenes, mientras que estas tienen un carácter sensorial, para estos dos autores, los conceptos se pueden considerar imágenes de imágenes. Todavía cabe señalar que, sin las funciones que cumplen los conceptos, la visión del mundo sería desordenada y un caos. Es así que la calidad de los conceptos y su enseñanza en parte de la importancia de poder lograr mediante el uso de mapas conceptuales un aprendizaje significativo el cual se vea reflejado en la calidad de las respuestas y en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto semestre del programa de economía, ya que con esta herramienta y su incorporación en la pedagogía de enseñanza se constituyen como una

herramienta versátil que le permite tanto a docentes como a estudiantes expresar ideas y generalidades sobre cualquier tema el cual puede ser utilizado de diversas formas en el aula de clase.

2.3.3 El Mapa Conceptual.

Desde la perspectiva teórica de Novak (1998) los postulados relevantes del trabajo de Ausubel radican en la importancia del papel que juegan los *conceptos* en el aprendizaje significativo. Se debe agregar que los fundamentos teóricos de los mapas conceptuales son los mismos que los planteados por Ausubel en su concepción del aprendizaje significativo, los concibe como una técnica que puede ser presentada como estrategia, método y recurso esquemático:

- a) Estrategia: por ser una herramienta sencilla y poderosa a la vez, ayuda a los estudiantes a aprender y a los profesores a organizar los materiales objeto del aprendizaje.
- b) Método: método de enseñanza-aprendizaje que ayuda a profesores y estudiantes a asimilar el significado de los materiales curriculares.
- c) Recurso esquemático: el mapa conceptual es un recurso esquemático que reproduce un conjunto de significados conceptuales incluidos en una estructura de proposiciones.

Por otra parte, y de acuerdo con lo propuesto por Ontaria (1995) la finalidad de los mapas conceptuales es representar *relaciones significativas entre conceptos*, pero la información debe estar organizada, presentada y representada en *niveles de abstracción*. Se sabe que los conceptos generales deben de ir en la parte superior y los más específicos en la parte inferior. Además, la realización de mapas conceptuales promueve la creatividad demostrando el valor útil del aprendizaje significativo.

Simultáneamente para Ontaria (1995) los mapas conceptuales coinciden también con los esquemas respecto a los procesos de memorización que implican:

1) Codificación de la información, cumpliendo con sus cuatro procesos básicos: selección, abstracción, interpretación e integración. Un mapa conceptual se desarrolla necesitando de un proceso de selección de términos que ya existen en la estructura cognitiva del sujeto, y una selección también en la colocación de los términos en el orden jerárquico vertical, de mayor a menor inclusividad. El proceso de abstracción es para elegir los elementos más significativos. Los mapas conceptuales son producto de la propia interpretación de la realidad, ya que es poco probable que dos personas reflejen una misma realidad de la misma forma. Con el proceso de integración se puede modificar el esquema o cambiarlo por uno nuevo. 2) Recuperación. Facilitan la recuperación de la información relevante, reflejan la estructura cognitiva conceptual del sujeto fomentando la comprensión y el aprendizaje de tipo significativo (p. 33-34).

De igual manera, podemos afirmar que los mapas conceptuales fueron diseñados como una herramienta para organizar y representar conocimiento, puede ayudarte a visualizar las relaciones entre conceptos y a su vez prueban al estudiante en la comprensión de temas complejos.

2.3.3.1 Usos Educativos y Aplicaciones

Los mapas conceptuales se usan para representar conocimiento implícito, como un concepto o teoría. En este oficio, tienden a representar casi siempre conocimientos académicos, eso hace que su aplicación sea formal. A este respecto Gallego, Crisol y Gámiz (2013) describen el mapa conceptual como:

una herramienta heurística que facilita al estudiante la construcción del conocimiento y ha demostrado ser una herramienta eficiente para fomentar el aprendizaje en diferentes aspectos de la educación, que incluye: evaluar; consolidar experiencias educativas; determinar el conocimiento

previo del estudiante; organizar contenido; ayuda en el estudio; apoyar la cooperación y colaboración; resumir lo que se está aprendiendo; tomar notas y planificar; mejorar condiciones efectivas para el aprendizaje, resolución de problemas (p. 18).

También ubican al conocimiento general en la parte de arriba, con conceptos relacionados que se disponen de forma jerárquica hacia abajo y muestran temas con relaciones múltiples y enlaces cruzados. Como herramienta para la enseñanza, los mapas conceptuales ayudan a producir una interacción entre los conocimientos más relevantes que el estudiante ya posee y el nuevo conocimiento que se apropia, así esta adquiere significado, integrándola a la estructura cognitiva de manera sustancial y no arbitraria. “De aquí se desprende que, como técnica de enseñanza, posibilita la organización del objeto de aprendizaje y hace explícita la estructura cognoscitiva previa del sujeto que aprende respecto un tema como objeto de estudio” (Carvajalino, Consuegra, Guzmán y Lora, 2016, p. 154)

En la actualidad un mapa conceptual es un conjunto de prácticas e intereses de investigación que se aplican a casi la totalidad de las ramas del saber, desde la perspectiva cognoscitiva pretender ser una herramienta metodológica en el proceso de aprendizaje para representar el conocimiento y que se pueda lograr el aprendizaje significativo de Ausubel. Esta interpretación constructiva de la enseñanza se une con el principio de la actividad mental del estudiante, en contradicción con la práctica cotidiana que se detecta en los estudiantes del programa de Economía, dando prioridad al aprendizaje memorístico.

Como *instrumento de jerarquización y estructuración de los conceptos*, el mapa conceptual puede ser utilizado por los profesores en la planificación del material que enseñan porque facilitan la preparación de las sesiones de aprendizaje y su ordenamiento secuencial. Por eso es importante que los estudiantes aprendan a elaborar sus propios mapas para que

aprovechen el aprendizaje de los significados de los materiales didácticos. (Sarmiento, 2007, p. 45).

Esta estructuración de conceptos resulta muy favorable en el programa de Economía, asignaturas como Doctrinas Económicas, Economía Política e Historia de la economía requieren de la preparación de mapas conceptuales para facilitar su comprensión. Como técnica para compartir significados, es así que muchos profesores se preguntan ¿el mapa conceptual construye conocimiento compartido?, algunos obedecen a la necesidad de controlar las clases, no se someten a ideologías sino a planes educativos.

El aula es considerada un microsistema en el que tienen lugar multitud de acontecimientos, que se relacionan estrechamente entre sí. Estos acontecimientos están centrados en dos elementos fundamentales: la enseñanza y el aprendizaje. Entre uno y otro aparece, aparece, además un tercer elemento, centrado en el conocimiento que el profesor debe transmitir y que el alumno ha de asimilar (Ontaria et. al. 1995, p.53).

No colocan en duda la finalidad de la educación que es transmitir conocimientos y valores, pero si dan un nuevo enfoque al tema educacional, con el fin de reflexionar sobre el propio conocimiento. Esta reflexión es el producto que surge de la constante tarea de compartir conocimientos, y exige un debate permanente que cuestione hasta el futuro del alumno mismo, agente de su propia cultura, construida a través del dialogo entre profesor y alumnos.

Como técnica de estudio, los mapas conceptuales pueden seleccionar las ideas importantes de un determinado, o de varios temas, suministrando un resumen esquemático del mismo, y por ende, facilitando su aprendizaje. Así, la realización de mapas conceptuales precisa de un estudio activo, que permita la selección de las principales ideas y su relación entre sí. En este

orden conceptual, y Según Yaber, Ariza y Muñiz (2008) la utilización de mapas conceptuales como técnicas de estudio es útil ya que:

- proporciona organización lógica y estructurada de los contenidos de aprendizaje, son útiles para seleccionar la información significativa y conceptos importantes.
- permite la relación del conocimiento que se aprende con los contenidos de la estructura cognitiva del estudiante, así facilita la comprensión.
- construye la información en un todo, estableciendo relaciones de subordinación e interrelación.
- organiza el material de estudio y permite ahorrar tiempo al momento de estudiar.
- agrega nuevos conceptos a la estructura de conocimiento.
- se aplica para el estudio en cualquier área del conocimiento (p, 61).

Los mapas conceptuales se centran en las ideas más importantes del aprendizaje que se deben asimilar. El mapa conceptual permite establecer relaciones entre los conceptos y proporciona un resumen esquemático de todo lo aprendido haciendo más evidente los conceptos claves que se van a aprender.

Como *método de aprendizaje colaborativo*, los mapas conceptuales facilitan el trabajo colaborativo, entre los procedimientos más utilizados es la elaboración del mapa conceptual, primero de forma individual y luego de forma colectiva; por otro lado, ”una de las funciones más útiles de la construcción de mapas conceptuales es la de ayudar a un grupo a llegar a un consenso sobre el conocimiento colectivo que posee acerca de una pregunta o de un conjunto de preguntas de interés para el equipo” (Novak, 1998, p. 87).

El trabajo de dos o más estudiantes en la realización de un mapa conceptual, facilita un intercambio de ideas muy útil y el uso de un lenguaje más comprensible para todos los

estudiantes involucrados. Cuando los estudiantes trabajan colaborativamente tienen que establecer metas, la representación del problema, además tienen que hacer explícito su conocimiento y su pensamiento, en complemento Vilaboa, Paris y Vargas (2013) mencionan que:

en las aulas y la sociedad se ha dado lugar a un nuevo modelo de trabajo que involucra las habilidades únicas de las personas, al que llamaremos trabajo colaborativo. La base primordial del mismo se lleva a cabo mediante la interrelación de los miembros de un grupo, logrando de esta forma adquirir conocimiento y compartirlo con el resto de individuos. Los integrantes de los grupos intercambian información proveniente de sus conocimientos adquiridos, apoyados en los mapas conceptuales colaborativos (p. 123).

El uso de este tipo de herramientas arroja resultados positivos en el aula, los docentes perciben el cambio de interés y la predisposición de los estudiantes quienes aumentan su participación. Los alumnos son más propensos a afrontar desafíos abriendo un nuevo abanico de posibilidad para que desarrollen sus destrezas y habilidades.

Como instrumento de evaluación, la evaluación y aprendizaje del estudiante es quizás la utilidad más importante de los mapas conceptuales. Los mapas pueden ser utilizados para la evaluación inicial y el diagnóstico de los conocimientos previos del estudiante, como para la evaluación formativa, o la evaluación final del proceso, para así establecer el grado de aprendizaje.

Desde hace más de tres décadas las investigaciones acerca de los mapas como herramienta de evaluación han mostrado gran utilidad en la evaluación de los aprendizajes logrados a través de los trabajos en las aulas de clase. Diversos investigadores enfatizan su importancia como

instrumento “para negociar significados”, porque permiten observar cambios en las estructuras cognitivas de los estudiantes.

Desde la perspectiva constructivista la función de la evaluación consiste en determinar el grado en que objetivos, de importancia educativa, están siendo alcanzados en realidad y que “evaluar es hacer un juicio de valor o de mérito, para apreciar los resultados educativos en términos de si están satisfaciendo o no un conjunto específico de metas educativas” (Novak y Gowin, 1988, p.123) Como instrumento de evaluación, un mapa conceptual es una tarea que representa la organización del conocimiento en un tópico específico y que puede ser dilucidada a través de tres aspectos importantes (Ontoria, 1995, p. 83)

a) La organización jerárquica de la estructura cognitiva, las proposiciones y conceptos más generales y menos específicos incluyen a las proposiciones y conceptos menos generales y menos inclusivos. Esto permite evaluar si el estudiante ha logrado comprender correctamente las relaciones conceptuales de los saberes aprendidos.

b) La diferenciación progresiva, los mapas conceptuales son indicadores, relativamente precisos, del grado de diferenciación de los conceptos que posee una persona. La diferenciación de conceptos demuestra un alto nivel de comprensión y demuestra aprendizaje de saberes conceptuales.

c) La reconciliación integradora, es importante para el aprendizaje significativo que el alumno vea las relaciones que existen entre los grupos de conceptos, en un mapa hecho previamente al comenzar un tema de estudio o al terminar la explicación. Por otro lado, los mapas conceptuales se usan para valorar las concepciones y relaciones erróneas que se tenían de los conceptos, reconciliando e integrando los conocimientos previos.

La evaluación con mapas conceptuales representa una excelente opción. Algunos docentes elaboran los mapas a falta de una herramienta de evaluación que demostrará de forma clara y precisa, los cambios de la comprensión conceptual de los alumnos.

Como instrumento en la resolución de problemas, si pensamos en la resolución de problemas referidos a la economía, delimitados a situaciones del aprendizaje vinculados con las matemáticas, el programa de economía maneja modelos económicos-matemáticos. O sea que los estudiantes deben poseer una base conceptual que les permita familiarizarse con el problema, es decir: comprender el problema tanto en lo económico, como lo matemático.

En la resolución de problemas en clase, el mapa conceptual puede y debe ser empleado como estrategia de aprendizaje, cuando el estudiante lo construye de forma individual o en grupo. Así, el estudiante puede realizar un análisis integral del problema y a la postre, mejorar su estructura de conocimiento.

Se han desarrollado modelos de resolución de problemas como investigación, que han incorporado la construcción de mapas conceptuales, como medio para facilitar la explicitación de relaciones entre los conceptos relevantes. De este modo el modelo prescriptivo posibilita el acceso del estudiante a la resolución de problemas como una actividad de construcción y transferencia de conocimiento y no como una mera aplicación de ecuaciones. (Yaber, Ariza, & Muñiz, 2008, p. 65)

Más aun, este proceso que se sigue en la resolución de problemas, no es fácilmente detectable por otros medios, el mapa conceptual es una técnica que refleja los pasos seguidos. El uso sistemático de mapas conceptuales nos permite conocer detalladamente los procesos sucesivos empleados por los alumnos para resolver el problema, con la detección de las estrategias personales empleadas por los estudiantes.

2.3.4 Currículo educativo y de enseñanza.

El currículo entendiendo los planteamientos de Sacristán (2010) se constituye como:

un currículo es la acepción singular en español del latín curriculum. En plural currículos. Refiere al conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel educativo. De modo general el curriculum responde a las preguntas ¿Qué enseñar?, cuando enseñar y qué?, ¿cómo y cuándo evaluar? El currículo en el sentido educativo, es el diseño que permite planificar las actividades académicas. (p. 23)

En relación con esto el autor complementa argumentando que el curriculum es un concepto que dentro del discurso de la educación denomina y demarca una realidad existente e importante en los sistemas educativos; un concepto que, si bien es cierto que no acoge bajo su paraguas a la realidad de la educación, sí que se ha convertido en uno de los núcleos de significación más densos y extensos para comprenderla en el contexto social, cultural, entender las diversas formas en las que se ha institucionalizado.

El curriculum, con el sentido en el que hoy se suele concebir, tiene una capacidad o un poder inclusivo que nos permite hacer un instrumento esencial para hablar, discutir y contrastar nuestras visiones sobre lo que creemos es la realidad educativa, como damos cuenta de lo que es presente, de cómo y qué valor tenía la escolaridad en el pasado e imaginarse el futuro, al contenerse en él lo que pretendemos que aprenda el alumnado; en que deseamos se convierta y mejore.

El curriculum, su implementación, ha condicionado las prácticas del docente en la actualidad. Es un competente instituyente, pues de la realidad educativa que vivimos; podría

decirse que la conforma. Las prácticas dominantes en un momento dado lo condicionan a él; es decir, que el curriculum es también instituido en su realización (Sacristán, 2010, p.3). Otro rasgo del currículo es que requiere ser organizado como un sistema cohesivo en donde todos los elementos sean coherentes y colaboren entre sí.

2.3.5 Contenido Programático.

En relación con los contenidos programáticos, la definición se inicia desde la etapa de justificación, donde se hace un estudio de la realidad que comprende las dimensiones externas e internas. Así mismo Barriga (2008) establece que:

“desde la dimensión externa, se analizan las necesidades sociales y laborales que justifican la carrera, el análisis de ofertas curriculares similares, las características del sector social, que se quiere incluir, y sobre todo las tendencias mundiales y nacionales de desarrollo en las áreas de conocimiento social, económico y político. Esto último define los espacios en que se desempeñara la persona que se forma, y por tanto los conocimientos (datos o hechos, conceptos, procedimientos y actitudes) que requieren para ello. Desde la dimensión interna, se consideran el propósito y perspectiva de la institución y de la instancia o unidad que propone el plan de estudios, así como la madurez académica, determinada por el avance y el personal con que cuenta, lo cual tiene relación con el desarrollo disciplinario que se propiciara en la formación y que sustentara el desenvolvimiento de las áreas académicas, desde donde surgirán los contenidos” (p. 98).

Hay que mencionar, además que tanto las áreas disciplinarias como los ejes curriculares, constituyen el primer nivel de selección y organización del contenido, a los que pueden sumarse los ejes temáticos transversales. Una forma práctica de llegar a ellos es mediante el sistema de

competencias que funciona sobre la base de lo que los sujetos educativos pueden demostrar que hacen.

2.3.6 Conceptos Básicos de Economía

Así mismo, según el Diccionario de Economía se la define como, una ciencia que estudia el modo en que la sociedad gestiona sus recursos escasos, susceptibles de usos alternativos. Busca lograr una asignación eficiente de dichos recursos entre sus empleos alternativos con el fin de lograr ciertos objetivos. Es, por tanto, una ciencia y como tal aspira a formular mediante un lenguaje propio, riguroso y apropiado, leyes por las cuales se rigen los fenómenos económicos. Como es una ciencia se caracteriza por el método científico, es decir, busca un sistema que sea capaz de explicar fenómenos reales.

La interpretación de los hechos económicos se realiza a través de teorías y modelos que son simplificaciones de la realidad. Las hipótesis en las que se basan dichos modelos deben ser susceptibles de ser contrastadas empíricamente por los hechos. Una teoría económica está vigente cuando no es refutada por los hechos.

Ahorro: parte de la renta actual que no se destina al consumo presente, también se puede definir como la acumulación de riqueza durante cierto periodo de tiempo. El ahorro del gobierno es la diferencia entre sus ingresos y los gastos públicos en bienes y servicios. El ahorro permite que las economías se desarrollen. Normalmente el ahorro se transforma en inversión a través de los intermediarios financieros.

Capital: (físico) stock de bienes y equipo, instalaciones e infraestructuras que se utiliza para producir bienes y servicios. Es un factor productivo que ya ha sido producido y que sirve para producir bienes o prestar servicios. Hay muchas otras definiciones de capital desde el punto

de vista empresarial y contable. El concepto de capital como factor productivo no incluye al capital financiero sino, único y específicamente, a los instrumentos, maquinaria, edificios e infraestructuras utilizados por las empresas en su actividad productiva.

Demanda: relación entre el precio de un bien y la cantidad demandada de ese bien.

Oferta: Relación entre el precio de un bien y la cantidad que del mismo están dispuestos y pueden ofrecer los productores de ese bien.

PIB: el Producto Interno Bruto (PIB) se define como el valor a precios de mercado de todos los bienes y servicios finales producidos en un país durante un año.

Inflación: Aumento del nivel general de precios de la economía. Generalizado quiere decir que muchos (no necesariamente todos) bienes y servicios de una economía aumentan de precio.

Macroeconomía: es el estudio del funcionamiento de la economía en su conjunto. Por tanto, la política macroeconómica consiste en aplicar una serie de medidas gubernamentales destinadas a influir en el conjunto de la economía. Estudia aquellos factores que, como la inflación, el desempleo y las políticas monetarias y fiscales, afectan a la economía en su conjunto sin distinguir sectores concretos.

Microeconomía: rama de la economía que estudia como los agentes individuales (las empresas y los consumidores) toman decisiones e interactúan en el mercado.

Mercado: grupo de compradores y vendedores de un determinado bien o servicio. Cualquier mecanismo o sistema (físico o virtual) que permita poner en contacto a compradores y vendedores de un mismo bien o servicio para la realización de intercambios voluntarios.

2.4 Marco Contextual

2.4.1 Universidad de Pamplona.

El contexto en el cual se desarrolla la presente investigación es la Universidad de Pamplona, sede principal y su ampliación en Villa del Rosario. Una breve reseña:

La Universidad de Pamplona nació en 1960, como una institución privada, bajo el liderazgo del presbítero, José Rafael Faria Bermúdez. En 1970 fue convertida en Universidad Pública de orden departamental, mediante el decreto No. 0553 del 5 de agosto de 1970 y en 1971 el Ministerio de Educación Nacional la facultó para otorgar títulos profesionales según decreto No. 1550 del 13 de agosto.

En la década de los años sesenta y setenta la universidad solo produjo licenciados, en la mayoría de las áreas del sector educativo. En los años ochenta la institución dio el salto hacia la formación profesional en otros campos del saber, etapa que inicio con el programa de Tecnología de Alimentos. En los años noventa fueron creados en los campos de las Ciencias Naturales y Tecnologías, los programas de Microbiología con énfasis en Alimentos, las Ingenierías de Alimentos y Electrónica y la Tecnología en Saneamiento Ambiental.

En el campo de las Ciencias Socioeconómicas, el programa de Administración de Sistemas, inicialmente como tecnología y luego a nivel profesional. Hoy, la Universidad ha ampliado significativamente su oferta educativa logrando atender nuevas demandas de formación profesional, generadas en la región o en la misma evolución de la ciencia, el arte, la técnica y las humanidades.

2.4.2 Visión 2020.

Ser una Universidad de excelencia, con una cultura de la internacionalización, liderazgo académico, investigativo y tecnológico con impacto nacional, binacional e internacional, mediante una gestión transparente, eficiente y eficaz.

2.4.3 Misión 2020.

La Universidad de Pamplona, en su carácter político y autónomo, suscribe y asume la formación integral e innovadora de sus estudiantes, derivada de la investigación como practica central, articulada a la generación de conocimientos, en los campos de las ciencias, las tecnologías, las artes y las humanidades, con responsabilidad social y ambiental

2.4.4 Objetivos Institucionales.

- Diseñar las políticas, planes y proyectos de desarrollo académico, en función de la visión y misión institucionales.
- Identificar, planear y diseñar proyectos de mejoramiento y aseguramiento de la calidad académica.
- Garantizar y evaluar el cumplimiento de las políticas, planes y proyectos del desarrollo académico institucional.

2.4.5 Valores.

Autonomía, eficiencia, responsabilidad, compromiso, eficacia, honestidad, excelencia y transparencia.

2.4.6 Sede de Villa del Rosario.

Entre las sedes de extensión de la Universidad de Pamplona esta la ciudad universitaria de la frontera ubicada en el histórico municipio de Villa del Rosario, la cual fue fundada en el segundo semestre del año de 2003. El Dr. Álvaro Gonzales Joves, fundador de la misma y ex rector de la casa de estudios, dio inicio a un nuevo plantel educativo esperanzado en el fortalecimiento institucional y académico. Al año 2015, se está realizando la construcción del restaurante estudiantil, la cubierta de la cancha multifuncional y el cerramiento de la piscina, adecuándolos a las normas vigentes. Así la Universidad de Pamplona sede Villa del Rosario, cumple su histórica misión de formación e investigación con un marcado énfasis en el servicio social el cual se consolida en su Proyecto Educativo Institucional.

2.4.7 Programa de Economía.

Dentro de este contexto, el Programa de Economía de la Universidad de Pamplona, con sede principal en Pamplona y extensión de Villa del Rosario, en la modalidad presencial, fue creado por el Honorable Consejo Superior de la Universidad de Pamplona, mediante el Acuerdo No. 084 del 14 de Septiembre de 1999 y según la Resolución 4173 del 16 de septiembre de 2005 se otorga el registro ante el ICFES 1212 43300005451811100 para la sede principal en la ciudad de Pamplona y la resolución No. 4609 del 12 de octubre de 2005, en la que se autoriza la ampliación del lugar de ofrecimiento del Programa de Economía anteriormente citado con el número de registro ante el ICFES. Se renueva el Registro Calificado en el año 2012 vigente hasta el 2019, según Resolución No. 4683 del 7 de mayo del 2012, para la sede principal de Pamplona y la extensión de Villa del Rosario.

El programa responde a las políticas institucionales, así como a la participación de la comunidad universitaria promocionando la autorregulación y el mejoramiento continuo. De esta manera, se han realizado dos actualizaciones al plan de estudios en el 2006 y 2015. A sí mismo, según Resolución 0142017 del 10 de diciembre de 2019 el Ministerio de Educación Nacional renueva el Registro Calificado por siete (7) años más.

2.5 Marco Legal

En el presente apartado se presentan las principales normas y lineamientos los cuales proporcionan las bases sobre las cuales se construye la presente investigación, el cual determina el alcance de la misma.

2.5.1 Constitución Política de Colombia.

La Constitución política de Colombia de 1991 en su Artículo 67. Refiere que:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formara al colombiano en los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por la

calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

La Nación y las entidades territoriales participaran en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley (Constitución Política de Colombia, 1991).

2.5.2 Otras Normas.

La Ley 30 de 28 de diciembre de 1992, define el carácter y autonomía de las Instituciones de Educación Superior (IES), el objeto de los programas y los procedimientos de fomento, inspección y vigilancia de la enseñanza.

El Decreto 1403 de 1993, que es la Reglamentación de la Ley 30 de 1992. Establece que mientras se dictaminan los requisitos para la creación y funcionamiento de los programas académicos de pregrado que puedan ofrecer las Instituciones de Educación Superior, estas deberán presentar al Ministerio de Educación Nacional por conducto del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES), con el fin de garantizar el cumplimiento de los fines de la educación, la información referida al correspondiente programa.

La Ley 115 de febrero 8 de 1994, Ley General de la Educación. Ordena la organización del Sistema Educativo General Colombiano. Esto es, establece normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad.

El Decreto 1295 de 20 de abril de 2010, por el cual se reglamenta el registro calificado de que trata la Ley 1188 de 2008 y la oferta y desarrollo de programas académicos de la educación superior.

El Decreto 1075 de 26 de mayo de 2015, por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación.

El 13 de agosto de 1971, el Ministerio de Educación Nacional facultó a la Universidad para otorgar títulos en calidad de Universidad, según Decreto 1550.

Por medio del Acuerdo 084 del 14 de septiembre de 1999 el Honorable Consejo Superior de la Universidad de Pamplona crea el Programa de Economía en la ciudad de Pamplona. Según Resolución 4609 del 12 de octubre del 2005, se autoriza la ampliación del lugar de ofrecimiento del Programa de Economía a Villa del Rosario. Se renueva el Registro calificado según Resolución 4683 del 7 de mayo de 2012, hasta el 2019. A sí mismo, según Resolución 0142017 del 10 de diciembre de 2019 el Ministerio de Educación Nacional renueva el Registro Calificado por siete (7) años más.

CAPITULO III

3 METODOLOGÍA

El presente capítulo abarca los aspectos fundamentales de las bases metodológicas, que orientan el camino o la manera como se abordó la investigación y la forma como se procedió en la búsqueda y procesamiento de la información.

3.1 Enfoque de Investigación

El estudio de la incidencia de la teoría de Novak en el aprendizaje de conceptos disciplinares en estudiantes del programa de Economía de la Universidad de Pamplona se realizó

dentro de un enfoque cualitativo porque se realizó una revisión bibliográfica y documental especializada para la estructuración del marco teórico respaldada por valores cuantitativos expresados en porcentajes, el cual desempeña un papel crucial para otorgar significados a los objetos por investigar, ya no son la cultura en general o los productos culturales en particular, sino esencialmente los procesos de interacción a través de los cuales se produce la realidad social dotada de significado.

Es la dinámica de producción de significación por parte de los actores sociales, el eje de las búsquedas de esta perspectiva conceptual y metodológica. Entre las más importantes perspectivas y escuelas en la investigación cualitativa Flick (2002) menciona: 1) la teoría fundamentada, 2) la etnometodología y el análisis de la conversación, del discurso y de género, 3) el análisis narrativo, 4) la hermenéutica objetiva y la sociología del conocimiento, 5) la fenomenología y el análisis de pequeños mundos de la vida, 6) la etnografía, 7) los estudios culturales y, 8) los estudios de género.

La investigación es para Denzin y Lincoln (1994), multimetodica, naturalista e interpretativa (p. 2). Es decir, los investigadores cualitativos indagan en situaciones naturales, intentando dar sentido o interpretar los fenómenos en los términos del significado que las personas les otorgan. Se debe agregar que, Martínez (2011) al referirse al paradigma cualitativo, habla de metodología cualitativa, y la define como:

El estudio de un todo integrado que forma o constituye una realidad de análisis y que algo sea lo que es (...) aunque también se podría estudiar una cualidad específica, siempre que se tengan en cuenta los nexos y relaciones que tienen con el todo, los cuales contribuyen a darle su significación propia (p.173). Por otra parte, el fenómeno intervenido lo representa la contribución de la teoría Novak en el aprendizaje de los conceptos disciplinares en los

estudiantes del programa de Economía de la Universidad de Pamplona, a modo de complemento resulta conveniente mencionar que conforme con los instrumentos de recolección de información utilizados, los resultados obtenidos con la prueba diagnóstica se verá expresada con valores cuantitativos expresados en porcentajes, mientras que por su parte el análisis de la entrevista es de carácter cualitativo.

3.2 Diseño de la Investigación

Respecto al diseño de la investigación cualitativa, como lo indica su propia denominación, tiene como objetivo la descripción de las cualidades de los fenómenos, es decir, lo que se percibe a través de los sentidos; en este caso, se trata de un fenómeno social ya descrito, se buscan argumentos y conceptos que permitan observar esa realidad, o parte de ella. Según Vasilachis de Gialdino (2006) la investigación cualitativa requiere:

de quien la realiza una profunda sensibilidad social para evitar toda acción, todo gesto que atente contra la identidad de los participantes, pero, además, exige estricta formación en esta metodología, rigor, sistematicidad, entrenamiento y, especialmente flexibilidad, para entre otros: a) volver una y otra vez al campo para afinar, ajustar la pregunta de investigación; b) reconsiderar el diseño; c) recolectar nuevos datos; d) implementar nuevas estrategias de recolección y análisis, y; e) revisar si fuera necesario, modificar las interpretaciones (p. 8).

La investigadora y el investigador cualitativos deben por lo demás, optar por esta manera de indagar, no porque la consideren fácil y sencilla, sino porque es la más adecuada a su pregunta de investigación. En esta dirección, se espera que el proceder etnográfico, facilite el abordaje de todos los actores involucrados con el fenómeno de los conceptos disciplinares, en la formación profesional del economista, cuyo contacto de intercambios se pueda desarrollar las descripciones y comprensiones que finalmente propicien el desarrollo interpretativo de la

realidad en el entorno del objeto de estudio. Es por ello, que toma fuerza el uso del método hermenéutico, en tanto es la interpretación profunda la que emprenderá el investigador, para sistematizar toda la información obtenida y la cual, se constituirá en el producto científico en este esfuerzo intelectual. Luego la hermenéutica se puede decir que es la comprensión de los fenómenos humanos y sociales, Sabino (2008) señala que consiste en, “la recolección de datos directamente de los sujetos investigados o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular ni controlar dato alguno, es decir, el investigador obtiene la investigación, pero no altera las condiciones existentes” (p.31).

En este sentido, el epicentro físico del trabajo de campo lo representará la institución que llegue a constituir el escenario de investigación y, dentro de ella, el objeto de estudio que es la problemática de los conceptos disciplinares de los estudiantes de Economía, sus aspectos curriculares y sus vinculaciones con la vida académica y profesional. Dicho de otra forma, la investigación de campo es aquella en la que, el mismo objeto de estudio sirve como fuente de información para el investigador.

3.3 Informantes Clave

Cabe destacar que los sujetos en estudio, lo representó el grupo A de Historia Económica de Colombia inscritos para el segundo semestre de 2020. Es importante destacar que se seleccionó de manera intencional a determinados sujetos siguiendo algunos criterios específicos, a este respecto Mendieta (2015) expone que:

el proceso de selección de informantes no se interrumpe, sino que continúa a lo largo de toda la investigación, valiéndose de estrategias diferentes según el tipo de información que se necesita en cada momento. Como consecuencia, este tipo de selección de informantes también puede definirse como fásico, dado que su desarrollo tiene lugar en más de una etapa o momento de investigación.

Y, por ende, se trata de un proceso secuencial, que comienza generalmente asociado con la elección de fenómenos que resultan prioritarios para continuar vinculando al estudio de fenómenos que emergen continuamente a lo largo de la investigación (p.135)

Esta selección no responderá realmente a un esquema fijado de antemano, más bien, será el fruto de la dinámica emergente de los requerimientos informativos, lo que determinará su selección.

Se debe agregar, que según Hernández, Fernández y Batista (2014)

los informantes clave son personas que, por sus vivencias, capacidad de empatizar y relaciones que tienen en el campo pueden apadrinar al investigador convirtiéndose en una fuente importante de información a la vez que le va abriendo el acceso a otras personas y a nuevos escenarios (p. 24).

De acuerdo con lo anterior, los informantes clave fueron seleccionados con base al propósito plasmado en esta investigación, cumpliendo los siguientes criterios, para ello:

Los estudiantes de Historia Económica de Colombia grupo A. Sede Villa del Rosario.

A lo largo de todo este proceso se buscó ante todo establecer una relación de confianza con los informantes que permitió que la persona se abriera y manifestara sus sentimientos internos al investigador, con el fin de obtener la mayor información, para el cumplimiento del propósito.

3.4 Fases de Investigación

Para resolver la dificultad de concertar la teoría pedagógica con la realidad social de los estudiantes, la investigación educativa y la investigación-acción pedagógica pueden inspirar al docente para dominar las tensiones en el aula. La investigación-acción ofrece una salida que comienza con la crítica a la propia práctica, a través de una reflexión. profundiza acerca del quehacer pedagógico. Más aún, Restrepo (2004) dice que:

esta fase de deconstrucción es un proceso que trasciende la misma crítica, que va más allá de un autoexamen de la práctica, para entrar en diálogos más amplios, con componentes que explican la razón de ser de las tensiones que la práctica enfrenta. La deconstrucción de la práctica debe terminar en un conocimiento profundo y una comprensión absoluta de la estructura de la práctica, sus fundamentos teóricos, sus fortalezas y debilidades, en un saber pedagógico que explica dicha práctica. Es el punto indispensable para proceder a su transformación. Solo si se ha realizado una deconstrucción sólida (diagnóstico), es posible avanzar hacia una reconstrucción promisoriosa de la práctica, en la que se dé una transformación a la vez intelectual y tecnológica (p. 50).

La mayoría de docentes enfrenta sus trabajos con una práctica basada en teorías o discursos pedagógicos anacrónicos, que todavía se enseñan en algunas de las instituciones formadoras de docentes, eso los conduce a estar desconectados de las condiciones sociales y culturales que viven las comunidades que requieren de sus servicios. De nuevo, Restrepo (2004) afirma:

la segunda fase de la investigación-acción educativa es la reconstrucción (teoría y propuesta) de la práctica, la propuesta de una práctica alternativa más efectiva. La reconstrucción demanda búsqueda y lectura de concepciones pedagógicas que circulan en el medio académico, no para aplicarlas al pie de la letra, sino para adelantar un proceso de adaptación, que ponga a dialogar una vez más la teoría y la práctica, dialogo del cual debe salir un saber pedagógico subjetivo, individual, funcional, un saber practico para el docente, fruto de su propia experimentación (p. 51).

Los propósitos formativo y social que se perciben en las citas anteriores, desbordan la transformación personal y tiene que ver con un campo intelectual y profesional, el saber pedagógico, sustentado en múltiples casos que arrojan buenos resultados, puede convertirse en teoría pedagógica y, por lo tanto, en un saber pedagógico de reconocimiento universal.

La tercera fase trata la validación de la efectividad de la práctica alternativa o reconstruida, la comprobación de su capacidad practica para lograr los objetivos de la educación. Se debe agregar que Restrepo (2004) dice al respecto:

esta fase final de la investigación-acción educativa, evaluación (pedagógica en este caso), de este tipo de investigación se recrea permanentemente en ciclos sucesivos, comienza con el montaje o puesta en marcha de la práctica reconstructiva. Todos los componentes de esta deben materializarse, y su desempeño debe someterse a prueba (p. 52).

La estrategia seguida en el desarrollo de los proyectos de investigación-acción, que consiste en la discusión colectiva de los problemas y en la deconstrucción y reconstrucción de la práctica, ha dado lugar a una experiencia de colaboración, en la cual todos los participantes convalidan el trabajo de sus colegas.

3.5 Definición de Categorías

3.5.1 Categorías

Las categorías de investigación de acuerdo con Monje (2011) son:

los conceptos que hacen parte de la investigación y que es necesario definir de forma clara. En la investigación las categorías surgen a partir del marco teórico y con ellas se definen que, y cuales conceptos son los que se usaran para explicar el tema de la investigación, las categorías también delimitan cuales son los límites y alcances de la investigación y a partir de ellas se organiza la recolección de los datos (p. 93).

Las categorías son las clasificaciones más básicas de la conceptualización y se refieren a clases de objetos de los que puede decirse algo específicamente. Es así que las categorías definidas para la realización del análisis de resultados presentado se orientó metodológicamente de acuerdo con el establecimiento de dos categorías, al uso de uso de mapas conceptuales para la como estrategia didáctica pedagógica para la adquisición de aprendizaje significativos, y la

segunda categoría giro en torno al aprendizaje memorístico tradicional y mecanicista en cuanto a el aprendizaje de conceptos disciplinares de Economía y su incidencia en la manera en cómo enseña el docente y como aprende el estudiante.

Categoría A. Uso de mapas conceptuales como estrategia pedagógica (Aprendizaje significativo).

Categoría B. Aprendizaje de conceptos disciplinares de Economía (Aprendizaje memorístico)

3.6 Instrumentos y Técnicas de Recolección de Información

La recolección de datos es un paso obligatorio en cualquier tipo de investigación, pero en la investigación cualitativa la recolección de datos no tiene como propósito medir las variables, sino que busca obtener información de sujetos, comunidades, contextos, cualidades, situaciones en profundidad y en virtud de lo cual las principales técnicas a ser utilizados en esta investigación cualitativa son la entrevista y la evaluación diagnóstica y de actitud, y como técnicas de análisis se utilizó la observación y el análisis documental.

3.6.1 Prueba diagnóstica de conocimientos dirigida a los estudiantes.

Este instrumento es diseñado y aplicado dentro de la presente investigación, con el propósito poder recolectar la información necesaria para tomar las decisiones pertinentes que favorezcan la ejecución del proceso educativo de modo eficaz, evitando cualquier tipo de procedimiento inapropiado. En este sentido, Hernández, Fernández y Batista (2014) afirman que:

Su función es identificar la realidad de los estudiantes, que participarán en el hecho educativo, comparándola con la realidad pretendida en los objetivos y los requisitos o condiciones que su logro demanda. Los instrumentos preferibles de este tipo de evaluaciones son básicamente pruebas objetivas estructuradas, explorando o reconociendo la situación real de los estudiantes” (p.2)

Esta evaluación inicial estuvo orientada a establecer los conocimientos de los 8 estudiantes informantes clave, la cual estuvo estructurada por 10 preguntas, en donde los estudiantes con base en su propio conocimiento y en los contenidos vistos en la primera clase con relación a los tres primeros capítulos del libro “Breve Historia Económica de Colombia” resolvieron los interrogantes planteados. (Ver anexo B)

3.6.2 Prueba de Actitud dirigida a los estudiantes

Las pruebas de Actitud según lo postula Hernández, Fernández y Baptista (2014) “es cualquier tipo de evaluación que se enfoca en medir el potencial de una persona para realizar una tarea que requiere de habilidad cognitiva y no de conocimientos previos” (p. 432) Las pruebas de aptitud están diseñadas para evaluar capacidades intelectuales, por ejemplo, razonamiento numérico, verbal y comportamental, en este sentido para el desarrollo del estudio y para la pertinente recolección de la información se aplicó una prueba de actitud tipo cuestionario, la misma estuvo conformada por 5 preguntas abiertas en donde los estudiantes con base en su propio conocimiento dieron respuesta a los interrogantes planteados. (Ver anexo C)

3.6.3 Entrevista final de Validación

Las entrevistas son muy importantes dentro de la investigación cualitativa; podría decirse que es la más común dado que permiten el contacto directo con el objeto de estudio donde siempre será la humanidad y su expresión social, sociocultural, sus ideas, sus creencias, sus problemas, su existencia y todo lo que ella envuelve. En este sentido, la técnica de mayor beneficio para la investigación, será la entrevista. Kvale (2011) sostiene:

las entrevistas son uno de los principales enfoques en la recogida de datos en la investigación cualitativa. Conocemos una variedad de formas de hacer entrevistas con objetivos y principios diferentes. Al mismo tiempo, la entrevista se presenta con varias ventajas, prácticas y problemas diversos comunes a todas las opciones de su realización. Se puede estudiar la realización de entrevistas en niveles diferentes: teórico, epistemológico, ético y práctico. Una vez que la entrevista se ha realizado, le siguen varios pasos: las formas específicas de documentar lo que ha ocurrido en la entrevista individual llevan a necesidades y reglas para la transcripción. Los datos obtenidos demandan formas específicas de realización del análisis cualitativo. La realización de entrevistas trae consigo necesidades específicas de aumentar la calidad de la entrevista en general y su validez en particular, y finalmente de informar de lo que se dijo y cómo se analizó (p. 11).

De acuerdo con lo anterior, el mecanismo de acción dentro de las entrevistas, se afianza en razón de promover la obtención de una información pertinente. Cabe destacar que, dentro de esta técnica, se encuentran algunos elementos que promueven el desarrollo de una obtención significativa de información, para ello, se empleará de manera particular la entrevista semiestructurada, la cual le dará la debida sistematización a la información que se maneje, al respecto Kvale (2011) señala:

es aquella en la que, como su propio nombre indica, el entrevistador despliega una estrategia mixta, alternando preguntas estructuradas y con preguntas espontáneas. Esto forma es más completa ya que, mientras que la parte preparada permite comparar entre los diferentes candidatos, la parte libre permite profundizar en las características específicas del candidato. Por ello, permite una mayor libertad y flexibilidad en la obtención de información. (p. 15)

También, se utilizó la técnica conocida como análisis de documentos con la que se espera complementar de manera operativa y funcional el análisis de la información ofrecida por los informantes, siendo contrastada con la opinión del investigador a la luz de las teorías desarrolladas en el marco teórico. Según García (2012) el análisis documental:

es una forma de investigación técnica, un conjunto de operaciones intelectuales, que buscan describir y representar los documentos de forma unificada sistemática para facilitar su recuperación. Comprende el procesamiento analítico- sintético que, a su vez, incluye la descripción bibliográfica y general de la fuente, la clasificación, indización, anotación, extracción, traducción y la confección de reseñas (p 56).

Luego, el análisis documental constituye un proceso ideado por el individuo como medio para organizar y representar el conocimiento registrado en los documentos, cuyo índice de producción excede sus posibilidades de lectura y captura.

3.7 Validez y Fiabilidad del Estudio

El referente metodológico para el proceso de validez conforme con lo especificado por Escobar y Cuervo (2008) quienes elaboraron una plantilla con cuatro categorías: claridad, coherencia, relevancia y suficiencia; asimismo definieron la validez de contenido por juicio de expertos como “una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos calificadoros en este, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones” (p. 29). De la misma forma, resulta trascendente la elección de los jueces, ya que es importante aclarar si se trata de personas conocedoras de la temática por su formación académica o su experiencia laboral. El juicio de expertos es una estrategia con amplias ventajas, Caballero y Llorente (2013) lo resumen de esta manera:

la teórica calidad de la respuesta que obtenemos de la persona, el nivel de profundización de la valoración que se nos ofrece, su facilidad de puesta en acción, la no exigencia de muchos requisitos técnicos y humanos para su ejecución, el poder utilizar en ella diferentes estrategias para recoger la información es de gran utilidad para determinar el conocimiento sobre contenidos y temáticas difíciles, complejas y novedosas o poco estudiadas, y la posibilidad de obtener información pormenorizada sobre el tema sometido a estudio (p. 14).

En virtud de las ventajas que representa este tipo de procedimiento, su uso es ampliamente difundido, es las investigaciones identificadas en la literatura sobre el tema se distinguen una variedad de procedimientos para el análisis de los datos.

Acerca de la participación como jueces expertos, Escobar y Cuervo (2008) hacen referencia a la relevancia de fungir como tal; indican que esa labor es fundamental para eliminar aspectos irrelevantes, incorporar los que son imprescindibles y/o modificar aquellos que lo requieran” (s. f). La validez del contenido se pone en juego las opiniones argumentadas por parte de los expertos y, aunque no haya veredictos unánimes, se pueden identificar las debilidades y fortalezas del instrumento.

El proceso para hacer posible la validación de los instrumentos de investigación a través de juicios de expertos resulta más eficiente cuando se especifica lo que se espera de ellos, pero también cuando se respetan sus tiempos en consideración a los trabajos que desempeñan. Según el método de análisis de la información que se elija, resulta apropiado identificar aquellos que hayan presentado mayores discrepancias entre los jueces o, por el contrario, que hayan recibido una baja calificación, o acuerdos negativos respecto a alguna de las categorías evaluadas.

De esta forma, el gran reto de la investigación cualitativa es brindar credibilidad en sus resultados, encontrando otras formas de concebir estos conceptos, acordes a la naturaleza de los fenómenos que busca conocer, y una de las formas es mediante el uso de la triangulación.

El proceso del análisis de datos e información se plantea en la investigación a partir de su concepción práctica para la navegación, en la cual se buscan diferentes puntos de referencia para encontrar un punto desconocido Arias (2008) presentan la principal ventaja del uso de la triangulación en la investigación cualitativa así:

Dentro del marco de una investigación cualitativa, en análisis de datos comprende el uso de varias estrategias al estudiar un mismo fenómeno, por ejemplo, el uso de varios métodos (entrevistas individuales, grupos focales o talleres investigativos). Al hacer esto, se cree que las debilidades de cada estrategia en particular no se sobreponen con las de las otras y que en cambio sus fortalezas sí se suman. Se supone que, al utilizar una sola estrategia, los estudios son más vulnerables a sesgos y a fallas metodológicas inherentes a cada estrategia y que la triangulación ofrece la alternativa de poder visualizar un problema desde diferentes ángulos (sea cual sea el tipo de triangulación) y de esta manera aumentar la validez y consistencia de los hallazgos (p.32).

Finalmente hay que destacar que los instrumentos de recolección de información utilizados fueron revisados por tres expertas las cuales hicieron una valoración de acuerdo con los parámetros de validación el cual se estructuró bajo la escala Likert. La primera experta llamada Eddiana Yurisan Pérez Tarazona, quien es Magister en Educación, Licenciada en Pedagogía Infantil emitió una valoración positiva, ya que según los resultados consideró pertinente y muy bien elaborados los instrumentos diseñados para recolectar la información.

La segunda experta llamada Eyzlen Dayana Meneses Atuesta Licenciada en Pedagogía Infantil con grado de Maestría en Educación, emitió una valoración favorable del instrumento, al igual que la tercera experta llamada Marisol Maestre Delgado, Economista, Magister en Educación y docente, consideró que la estructura conceptual, teórica y metodológica de los instrumentos utilizados cumplen con los criterios establecidos en los parámetros de validación. Este proceso de validación dotó de mayor validez y confiabilidad interna el proceso realizado, permitiendo que el análisis y la discusión de los resultados resulten pertinentes de acuerdo con la orientación investigativa y la problemática abordada. (Ver Anexo A)

3.8 Análisis de Datos

La investigación cualitativa tiene un potencial bastante importante para el estudio de la sociedad. Es un tipo de metodología que ha ganado espacio en los círculos académicos. Por

consiguiente, se puede entender que una de las tareas principales de este tipo de investigación es el manejo de la información que nos permite la construcción de datos, esa tarea que llamamos análisis.

Una vez recogida, registrada y organizada la información. Se procede para ver si nuestros planteamientos teóricos son soportados con los datos. Esto se realizará mediante dos tareas íntimamente ligadas: el análisis y la interpretación de resultados. Como dice Canales (2006) los datos en sí mismos tienen limitada importancia, es necesario “hacerlos hablar”, esa es la esencia del análisis y la interpretación de datos.

El análisis de datos cualitativos es un proceso mediante el cual se extraen significados y conclusiones de datos no estructurados. Sellitz (1976) comenta que:

El propósito del análisis es reunir las observaciones llevadas a cabo de forma tal que proporcionen respuesta a la interrogante de la investigación. La interpretación, más que una operación distinta, es un aspecto especial del análisis su objetivo es buscar un significado más amplio a las respuestas mediante su trabazón con otros conocimientos disponibles que permitan la definición y clarificación de los conceptos y las relaciones entre éstos y los hechos materia de la investigación (p. 112).

Encinas (1993) también hace su comentario sobre la interpretación:

La interpretación, a diferencia del análisis, tiene un componente más intelectual y una función explicativa. Su misión es buscar un significado al resultado del análisis mediante su relación con todo aquello que conocemos sobre el problema, de manera que aportamos una significación sociológica a los hallazgos encontrados en el análisis, confirmando, modificando o realizando nuevos aportes a la teoría previa sobre ese problema (p. 12)

La información recopilada de las entrevistas semiestructuradas, de la observación directa y análisis de la documentación, se procesará mediante la generación de unidades temáticas. Ahora bien, La categorización ha representado para muchos un espacio difícil de abordar, sin embargo,

si no se empieza por hacer una aproximación de sus componentes, características, criterios y proceso es muy complejo llegar a aplicarla en la investigación, es así como debe existir una relación entre la teoría y la práctica. Todo esto parece confirmar lo que Romero (2005) sostiene:

La palabra categoría, se refiere en general a un concepto que abarca elementos o aspectos con características comunes o que se relacionan entre sí. Esa palabra está relacionada a la idea de clase o serie. Las categorías son empleadas para establecer clasificaciones. En este sentido trabajar con ellas implica agrupar elementos, ideas y expresiones en torno a un concepto capaz de abarcar todo (p. 34)

En investigación cualitativa la categorización se constituye en una parte fundamental para el análisis e interpretación de los resultados, Cerdas (2002) manifiesta que:

Este proceso consiste en la identificación de regularidades, de temas sobresalientes, de eventos recurrentes y de patrones de ideas en los datos provenientes de los lugares, los eventos o las personas seleccionadas para un estudio. La categorización constituye un mecanismo esencial en la reducción de la información recolectada (p.32).

El procesar y organizar la información en tópicos epistémicos y contextualizados desde un problema real, se constituyen en componentes reveladores de un buen proceso de categorización que asegura la investigación. Strauss y Corbin (2002) nos dicen:

La categorización consiste en la asignación de conceptos a un nivel más abstracto... las categorías tienen un poder conceptual puesto que tienen la capacidad de reunir grupos de conceptos o subcategorías. En el momento en el que el investigador empieza a agrupar los conceptos, también inicia el proceso de establecer posibles relaciones entre conceptos sobre el mismo fenómeno (p.46).

Para categorizar se hace necesario atender a algunos criterios; homólogos, explícitos, evidentes, concretos etc., que no se presten para confusión alguna. De esta manera el

investigador podrá realizar un buen proceso analítico e interpretativo, teniendo claro que su origen reposa en el carácter emergente del proceso de recolección de la información.

CAPÍTULO IV

4 PROPUESTA PEDAGÓGICA

La Propuesta Pedagógica según lo establece el MEN (2016) es un instrumento en el que se plasman las intenciones que se proponen para el mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje, en el marco de la autonomía responsable que el contexto permite. Recoge los principios filosóficos (éticos y epistemológicos) y pedagógicos (teorías de enseñanza y aprendizaje) que dan coherencia a la práctica educativa. La aplicación y apropiación de estos principios generales se verifican en la acción pedagógica.

La Propuesta Pedagógica también respalda la intención sobre el tipo de estudiantes que interesa formar. Por tanto, fundamenta los propósitos, el sistema de evaluación, las enseñanzas, la programación, las estrategias didácticas y los recursos que se han de utilizar para cumplir con esta intención. (p.34)

4.1 Descripción y Presentación de la Propuesta.

En este orden de ideas se presenta a continuación la propuesta pedagógica implementada la cual se orientó a la utilización de los mapas conceptuales de Novak, como herramienta didáctica para el aprendizaje de los conceptos disciplinares de Economía, Novak (1998) hacia fuerte énfasis en el papel fundamental de los mapas conceptuales y su importancia para la enseñanza de conceptos, como herramienta para la generación de aprendizaje significativos en los estudiantes.

Por consiguiente, la propuesta describe los propósitos, recursos, duración y objetivos pedagógicos establecidos durante el desarrollo de la actividad fundamentada en los lineamientos conceptuales y teóricos de los 3 primeros capítulos del Libro, Breve Historia Económica de

Colombia de donde se extrajeron los contenidos necesarios para la realización de la construcción del desarrollo de los mapas conceptuales. (Ver Anexo E)

Tabla 1. Presentación de Propuesta Pedagógica.

	MAPA CONCEPTUAL EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE CONCEPTOS DISCIPLINARES BÁSICOS DE ECONOMÍA.
Objetivo General	Implementar los mapas conceptuales como estrategia para el mejoramiento de la comprensión de los conceptos básicos de economía.
Población	Estudiantes de Economía de Cuarto Semestre.
Asignatura	Historia Económica de Colombia.
Área de aplicación	Economía
Docente	Germán Enrique Cárdenas Contreras.
Contenidos teóricos	Capítulo 1. Demografía histórica. Capítulo 2. La economía precolombina. Capítulo 3. La conquista española y la colonización.
Tiempo de implementación	4 semanas
Método.	Modelo pedagógico constructivista
<p>Descripción y Justificación de la propuesta.</p> <p>Con la realización de la propuesta pedagógica se permite avanzar hacia el mejoramiento de la calidad educativa de los conceptos disciplinares de Economía En este orden de ideas se presenta a continuación la propuesta pedagógica implementada la cual se orientó a la utilización de los mapas conceptuales de Novak, como herramienta didáctica para el aprendizaje de los conceptos disciplinares de economía, Novak (1998) hacia fuerte énfasis en el papel fundamental de los mapas</p>	

conceptuales y su importancia para la enseñanza de conceptos, como herramienta para la generación de aprendizaje significativos en los estudiantes.

Por consiguiente, la propuesta describe los propósitos, recursos, duración y objetivos pedagógicos establecidos durante el desarrollo de la actividad fundamentada en los lineamientos conceptuales y teóricos de los 3 primeros capítulos del Libro, Breve Historia Económica de Colombia de donde se extrajeron los contenidos necesarios para la realización de los mapas conceptuales de acuerdo con los contenidos de cada capítulo.

El desarrollo de las actividades fue llevado a cabo durante las clases de Historia Económica de Colombia, la cual tiene una duración de dos horas, en total se trabajaron 3 capítulos, en donde durante un mes se desarrollaron las actividades, un capítulo por semana; en la semana 4 se aplicó la entrevista que sirvió como instrumento de validación, la cual permitió establecer la pertinencia e impacto de la propuesta desarrollada. Las Instituciones de Educación por su deber social, debe promover en los estudiantes el pensamiento del futuro, considerando el ambiente, la sociedad y la economía en equilibrio, en la búsqueda del desarrollo y una buena calidad de vida.

Fuente. Elaboración propia.

Tabla 2. Capítulo 1. Demografía Histórica

CAPITULO 1	DEMOGRAFÍA HISTÓRICA.
<p>Introducción.</p> <p>La demografía según lo argumenta Kalmanovitz (2016) explica la evolución de la población de acuerdo con sus tasas de natalidad fecundidad y de mortalidad, las que dependen de sus condiciones de vida, que son básicamente nutrición y salud, las que conjuntamente determinan la expectativa de vida al nacer. La población se apoya en las actividades que lleva a cabo en determinado territorio, para lo cual se requiere definir sus linderos y sus dotaciones de recursos; en otras palabras, hay que conocer también la geografía económica que explota la población para lograr reproducirse y aumentar sus números en el tiempo.</p> <p>Descripción</p> <p>Para la realización de la primera actividad en la primera clase se socializó el contenido programático de la signatura y se establecieron los contenidos del libro abordado durante la realización de la actividad. Además, se identificaron textos de consulta para cualquier ampliación de los temas que se necesite. El docente encargado en primera medida realizó la correspondiente</p>	

socialización a los estudiantes de acuerdo con la demografía histórica, sus características, explicando conceptualizaciones elementales como por ejemplo que la población es el factor productivo fundamental en todas las sociedades y mucho más en las que carecen de capital y maquinaria. para esta finalidad se utilizaron las guías seleccionadas de acuerdo con la respectiva revisión bibliográfica, las guía en su contenido contempló todos y cada uno de los contenidos del capítulo de acuerdo con el desarrollo y evolución poblacional durante el siglo XIX y XX hasta llegar a los procesos de urbanización tal y como se conocen en la actualidad.

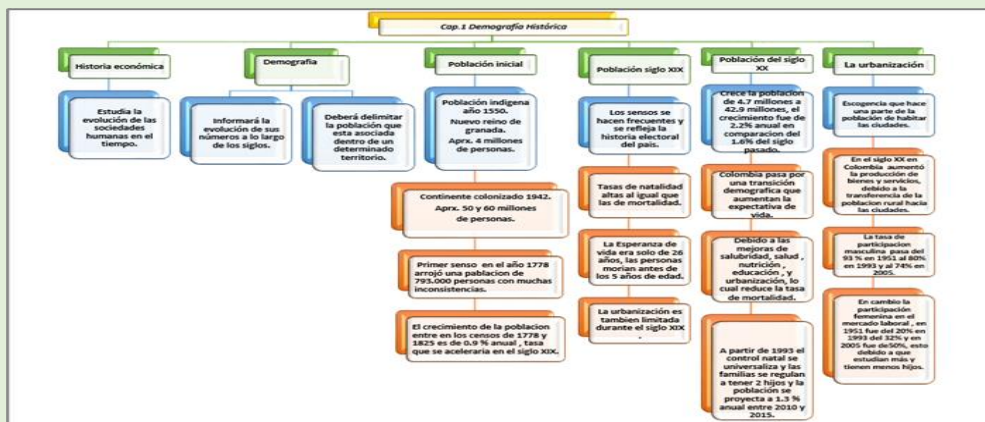
Actividad desarrollada. Mapa conceptual capítulo 1- Demografía histórica.

Materiales. Computador, Guías pedagógicas, dispositivos de audio y video.

Guías y recursos didácticos utilizado:

<p>Breve historia económica de Colombia.</p>	<p>http://kimera.com/data/redlocal/ver_demos/rbvf/version/recursos/referencia%20escolar/2%20biblioteca%20basica%20colombiana/breve%20historia%20economica%20de%20colombia%20bbcc_libro_pdf_090%20.pdf</p>
<p>Guía para la elaboración de mapas conceptuales</p>	<p>http://biologi celular.webs.fcm.unc.edu.ar/files/2011/09/iv%20c3%20b3n-novak-guia_para_la_elaboracion_de_mapas_conceptuales.pdf</p>

Figura 2. Evidencia de Mapa Conceptual de Novak Capitulo 1. Demografía histórica



Breve historia económica de Colombia
 Economía IV semestre
 Historia de la economía colombiana

DEMOGRAFIA HISTORICA

La historia económica estudia la evolución de las sociedades humanas en el tiempo. La demografía explica la evolución de la población de acuerdo con sus tasas de natalidad y de mortalidad.

LA POBLACION INICIAL

La población es el factor productivo fundamental en todas las sociedades y mucho más en las que carecen de capital y maquinaria. En ellas, la evolución demográfica determina directamente la suerte de la producción.

En la medida en que la división del trabajo se hace más completa y surge el proceso de urbanización, la población influye menos directamente en la producción, pero sin así es un campo fundamental que el historiador económico debe tener presente para entender las transformaciones de la economía.

LA POBLACION DEL SIGLO XIX

Durante el siglo XIX los censos de población en Colombia fueron:

Año	Población	Estado urbano	Crecimiento 1845/1912
1773	700.000		
1827	1.140.000	Antioquia	2,6
1870	1.771.000	Colombiana	3,4
1843	2.014.000	Bogotá	8,9
1851	2.094.000	Cauca	1,7
1864	2.440.000	Magdalena	1,7
1878	2.713.000	Bolívar	1,6
1887	3.066.000	Santandé	1,3
1898	4.181.000	País-nacional	2,8
1912	6.170.000		

LA POBLACION DEL SIGLO XX

Se aprecia una aceleración del crecimiento demográfico en comparación con el siglo XIX, del 2,2% anual como promedio, frente al 1,6% del siglo anterior. Se aprecia cómo el resultado de 2005 se sale de tendencia, lo cual indica una subvaluación de la población. Las variaciones en el crecimiento demográfico muestran ahora variables distintas a las que dominaron en épocas premodernas. Colombia pasó por la llamada transición demográfica que surge de las mejoras en salubridad, coberturas de salud y nutrición, educación y urbanización.

LA URBANIZACION

La evolución de la población colombiana ha sido un acelerado proceso de urbanización. El cambio significa una gran importancia en productividad porque personas que laboran en condiciones primitivas en el campo pasan a trabajar apoyadas por maquinaria y electricidad en las urbes, dando lugar a un crecimiento de la riqueza. La economía laboral del país ha presentado también fuertes cambios a lo largo del siglo XX. La tasa de participación masculina ha descendido en la medida en que hay más jóvenes educándose en la escuela secundaria y en las universidades y los mayores se retiran más tempranamente.

Crecimiento Población

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
 Universidad de Pamplona

Observaciones y recomendaciones finales:

La demografía histórica es un tema esencial en el aprendizaje en cuanto al desarrollo y evolución de las poblaciones y sociedades como se conocen hoy en día, sin embargo es importante mostrar y enseñar estos contenidos y revisiones históricas de forma didáctica buscando simplificar la complejidad de cómo se presentan los contenidos a los estudiantes, siendo necesario innovar y buscar permanentemente herramientas lúdicas y pedagógicas que permitan estimular los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes desde sus primeros años de educación superior.

Tiempo Estimado de Ejecución.	2 horas. (Semana 1)
--------------------------------------	----------------------------

Fuente. Elaboración propia.

Tabla 3. Capítulo 2. La Economía Precolombina

Capítulo 2	La Economía Precolombina
<p>Introducción</p> <p>Antes de la conquista española, se desarrollaron en América tres grandes civilizaciones: la maya, la azteca y la inca, que lograron organizar complejas estructuras políticas y sociales. La civilización maya, localizada al sur de lo que hoy es México y en Guatemala, sin embargo, había desaparecido antes del florecimiento de los aztecas. Tanto incas como aztecas lograron desarrollar la escritura y las matemáticas para entender el movimiento de los astros. En otras regiones se establecieron pequeños reinos periféricos o culturas medianas, que no llegaron a constituir</p>	

civilizaciones basadas en grandes ciudades ni organizaciones políticas complejas. (kalmanovitz, 2017, p. 33)

Descripción

Para la realización de la actividad, realizada en la semana 2, se tomó como parámetro de referencia teórica el capítulo 2 sobre la economía precolombina colombiana, en donde los estudiantes con aprendieron contenidos sobre, la relación existente entre la económica y el desarrollo de las sociedades precolombinas, logrando entender factores de producción, excedente e intercambio, el trueque y los primeros vestigios de lo que se conoce en la actualidad como moneda. Una vez vistos los contenidos, se les pidió a los estudiantes realizar un mapa conceptual con los principales conceptos, el cual fue enviado vía corre institucional.

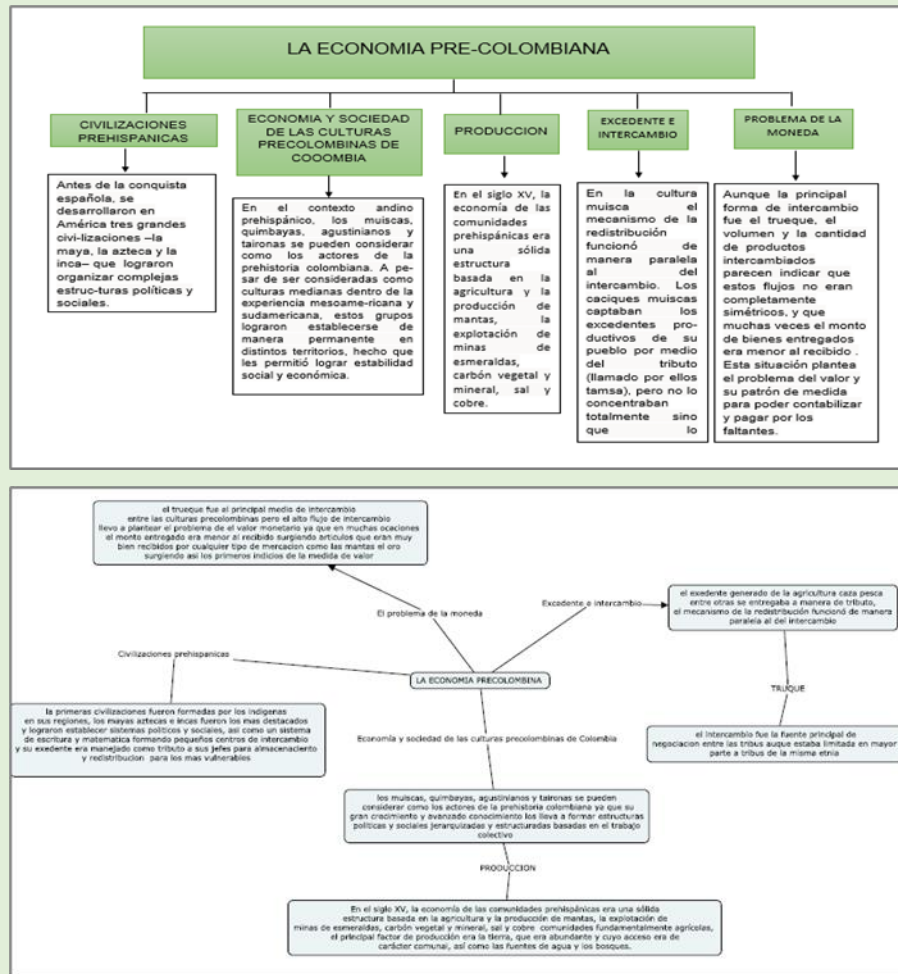
Actividad desarrollada. Mapa Conceptual Capitulo 2- La Economía precolombina

Materiales. Computador, Guías pedagógicas, dispositivos de audio y video.

Guías y recursos didácticos utilizado.

<p>Breve historia económica de Colombia.</p>	<p>http://kimera.com/data/redlocal/ver_demos/RLBVF/VERSION/RECURSOS/REFERENCIA%20ESCOLAR/2%20BIBLIOTECA%20BASICA%20COLOMBIANA/breve%20historia%20economica%20de%20colombia%20bbcc_libro_pdf_090%20.pdf</p>
<p>Guía para la elaboración de mapas conceptuales</p>	<p>http://biologiacelular.webs.fcm.unc.edu.ar/files/2011/09/Iv%C3%B3n-Novak-GUIA_PARA_LA_ELABORACION_DE_MAPAS_CONCEPTUALES.pdf</p>

Figura 3. Evidencia de Mapa Conceptual de Novak Capítulo 2. Economía precolombina



Observaciones y recomendaciones finales

Se destaca la participación activa de los estudiantes, a pesar de que en el desarrollo de la actividad evidenciaron falencias para construir mapas conceptuales, ya que los mismos fueron extensos en contenido, presentando falencias en el uso adecuado de conectores para relacionar la información, siendo necesario por consecuencia buscar estrategias complementarias que permitan afianzar esta temática.

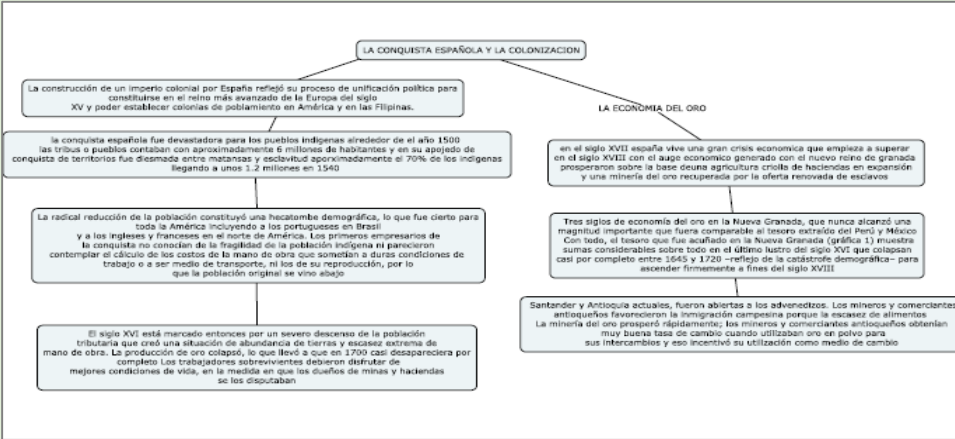
Tiempo estimado de ejecución.	2 horas. (Semana 2)
--------------------------------------	----------------------------

Fuente. Elaboración propia.

Tabla 4. Capítulo 3 La Conquista Española y la Colonización.

CAPITULO 3 LA CONQUISTA ESPAÑOLA Y LA COLONIZACIÓN					
<p>Introducción</p> <p>La conquista española fue devastadora para los pueblos aborígenes que encontró a su paso. hacia 1500 la población encontrada por los españoles pudo contar entre 3 y 6 millones de indígenas en lo que llegó a ser el virreinato de la nueva granada. entre 1535-1540, la población indígena, extrapolada a partir de los tributarios de las encomiendas, pudo ser de 4 millones de habitantes Veinticinco años más tarde, el mundo indígena del territorio bautizado como Nuevo Reino de Granada podía haber contado con una población aproximada de sólo 1.260.000 almas, reducción en ese solo periodo de casi 70 %. (kalmanovitz, 2017, p. 45)</p>					
<p>Descripción</p> <p>Los mapas conceptuales pueden seleccionar las ideas más importantes de un determinado, o de varios temas, suministrando un resumen esquemático del mismo, y por ende haciendo mucho más fácil su aprendizaje. Para la realización de la actividad 3 se tuvieron en cuenta los contenidos teóricos del Capítulo 3, en donde se les pidió a los estudiantes que construyeran un mapa conceptual con los conceptos e ideas más relevantes.</p>					
<p>Actividad. Mapa Conceptual Capitulo 3- La conquista española y la Colonización.</p>					
<p>Materiales. Computador, Guías Pedagógicas, Dispositivos de audio y video.</p>					
<p>Guías y Recursos Didácticos Utilizado.</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Breve historia económica de Colombia.</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>http://kimera.com/data/redlocal/ver_demos/RLBVF/VERSION/RECURSOS/REFERENCIA%20ESCOLAR/2%20BIBLIOTECA%20BASICA%20COLOMBIANA/breve%20historia%20economica%20de%20colombia%20bbcc_libro_pdf_090%20.pdf</p> </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>Guía para la elaboración de mapas conceptuales</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>http://biologiCelular.webs.fcm.unc.edu.ar/files/2011/09/Iv%C3%B3n-Novak-GUIA_PARA_LA_ELABORACION_DE_MAPAS_CONCEPTUALES.pdf</p> </td> </tr> </table>		<p>Breve historia económica de Colombia.</p>	<p>http://kimera.com/data/redlocal/ver_demos/RLBVF/VERSION/RECURSOS/REFERENCIA%20ESCOLAR/2%20BIBLIOTECA%20BASICA%20COLOMBIANA/breve%20historia%20economica%20de%20colombia%20bbcc_libro_pdf_090%20.pdf</p>	<p>Guía para la elaboración de mapas conceptuales</p>	<p>http://biologiCelular.webs.fcm.unc.edu.ar/files/2011/09/Iv%C3%B3n-Novak-GUIA_PARA_LA_ELABORACION_DE_MAPAS_CONCEPTUALES.pdf</p>
<p>Breve historia económica de Colombia.</p>	<p>http://kimera.com/data/redlocal/ver_demos/RLBVF/VERSION/RECURSOS/REFERENCIA%20ESCOLAR/2%20BIBLIOTECA%20BASICA%20COLOMBIANA/breve%20historia%20economica%20de%20colombia%20bbcc_libro_pdf_090%20.pdf</p>				
<p>Guía para la elaboración de mapas conceptuales</p>	<p>http://biologiCelular.webs.fcm.unc.edu.ar/files/2011/09/Iv%C3%B3n-Novak-GUIA_PARA_LA_ELABORACION_DE_MAPAS_CONCEPTUALES.pdf</p>				

Figura 4. Evidencia de Mapa Conceptual de Novak Capítulo 3. La conquista española y la colonización



Observaciones y recomendaciones

Los errores cometidos por todos los estudiantes, en el desarrollo de la actividad corresponden a la falta de palabras-enlace, las cuales son las que permiten darle fluidez a la información presentada, de igual forma, presentaron conceptos muy extensos, evidenciando la falta de capacidad de síntesis en los estudiantes, no hicieron uso de las proposiciones, las cuales son nexos que permiten relacionar los diferentes elementos de una oración, obteniendo oraciones faltas de sentido y coherencia, y por último, no realizaron una correcta utilización de las líneas y flechas de enlace, obteniendo como resultado final un mapa conceptual confuso, que no cumplía con los estándares básicos de elaboración.

Se recomienda afianzar los contenidos que adquieren los estudiantes con actividades, recursos y material de apoyo pedagógico, en el cual la información sea presentada de forma gráfica y categorizada de forma que los estudiantes pueden reforzar el conocimiento y lo puedan aplicar de mejor manera en el marco de su vida cotidiana.

Tiempo Estimado De Ejecución.	2 horas. (Semana 3)
--------------------------------------	----------------------------

Fuente. Elaboración propia.

CAPITULO V

5 RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

5.1 Presentación de Resultados.

Para la realización de la recolección y análisis de la información se aplicaron 2 pruebas de diagnóstico inicial, una prueba de conocimientos y una prueba de actitud, la primera fue una prueba orientada a establecer los conocimientos de los 8 estudiantes informantes clave, la cual estuvo estructurada por 10 preguntas, así mismo se aplicó una prueba de actitud tipo cuestionario, la misma estuvo conformada por 5 preguntas abiertas en donde los estudiantes con base en su propio conocimiento y en los contenidos vistos en la primera clase con relación a los tres primeros capítulos del libro “Breve Historia Económica de Colombia” de (Kalmanovitz) resolvieron los interrogantes planteados, en donde una vez culminada la actividad se les aplicó a los estudiantes una entrevista final de validación la cual permitió evidenciar la pertinencia y el impacto de la propuesta desarrollada, con esta información, se procedió a analizar la incidencia de la teoría de Novak en el aprendizaje de conceptos disciplinares en los estudiantes del programa de Economía de la Universidad de Pamplona, en este orden de ideas se presentan a continuación, los resultados obtenidos debidamente tabulados los cuales se ven representados en forma de tabla descriptiva, en complemento del análisis e interpretación textual de la información, siendo este proceso pertinente conforme los principios metodológicos de la

investigación actual, dotando de mayor validez y confiabilidad interna a los resultados presentados a continuación.

5.1.1 Resultados de Prueba Diagnóstica de Conocimientos a Estudiantes.

Pregunta 1 ¿Qué papel desempeña la demografía en la historia de Colombia?

Tabla 5. Datos estadísticos pregunta 1

Opción de respuesta	Porcentaje	# de estudiantes
Correcto	75%	6
Incorrecto	25%	2

Fuente. Elaboración propia.

Ante la pregunta 1, del 100 % de los estudiantes el 75% contestaron de manera correcta en donde de acuerdo con la pregunta planteada orientada a indagar sobre el papel que desempeña la demografía en la historia de Colombia, 6 informantes coinciden en que está orientada a estudiar la evolución de las sociedades humanas, siendo estas relaciones necesarias para comprender que la evolución es esencial para una correcta comprensión de los procesos históricos, sociales, económicos y culturales, por su parte el informante 3 presenta un sesgo en su respuesta, está asociada su respuesta a un aprendizaje memorístico y no, a uno significativo y de calidad, el informante 5 evidentemente y por su respuesta evidencia que la calidad de su conocimientos sobre conceptos elementales como lo es la demografía, carece de mayor fundamentación, siendo necesario por consecuencia afianzar los contenidos temáticos a través de la implementación y uso de herramientas didácticas como pueden ser los mapas conceptuales.

El 75% de los estudiantes coinciden en que la demografía es factor importante en la Historia Económica, ya que ella lleva un registro de la población a lo largo del tiempo en cuanto

a la natalidad, mortalidad y sus condiciones conceptualizaciones con las cuales se pueden entender el desarrollo, historia y funcionamiento de la sociedad.

2. ¿Por qué la población es el factor productivo fundamental en todas las sociedades?

Tabla 6. Datos estadísticos pregunta 2

Opción de respuesta	Porcentaje	# de estudiantes
Correcto	63%	5
Incorrecto	37%	3

Fuente. Elaboración del proyecto

Ante la pregunta 2 relacionada a comprender por qué la población es el factor productivo fundamental en todas las sociedades del 100% de la población el 63% de respondieron de manera correcta evidenciando que saben que la elaboración de bienes y la prestación de servicios constituyen la primera fase de la actividad económica.

Por otra este postulado se relaciona con lo propuesto por Ausubel (2002) cuando menciona que la calidad de los conceptos y su enseñanza es parte de la importancia de poder lograr mediante el uso de mapas conceptuales un aprendizaje significativo el cual se vea reflejado en la calidad de las respuestas y en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto semestre del programa de Economía, quedando no solo un aprendizaje para la asignatura, sino constituyéndose como un aprendizaje para ser aplicado a diversas facetas en el marco de su cotidianidad.

Lo previamente descrito se relaciona con lo expuesto por Guerra (2018) el cual refiere que, el mapa conceptual desarrollado por Ausubel y Novak, es un dispositivo de instrucción que utiliza este aspecto de la teoría para permitir la instrucción de los alumnos; es una forma de representar las relaciones entre las ideas, imágenes o palabras, siendo esencial para el aprendizaje en el aula.

3. ¿En las sociedades pre modernas porque son bajas las tasas de crecimiento de la Población?

Tabla 7. Datos estadísticos pregunta 3

Opción de respuesta	Porcentaje	# de estudiantes
Correcto	13%	1
Incorrecto	87%	7

Fuente. Elaboración propia.

Ahora bien, y en contraposición con los resultados expuestos con anterioridad, ante la pregunta relacionada a saber por qué en las sociedades pre modernas son bajas las tasas de crecimiento de la población, del 100% de los informantes el 87% de los mismos que corresponde a 7 estudiantes evidenciaron tener falencias a este respecto, quedando expuestas falencias teóricas, conceptuales y procedimentales en los informantes ya que sus conocimientos previos en relación a la pregunta planteada carecen de fundamentación, lo que deja claro que es necesario utilizar herramientas como en este caso, lo fue el uso de mapas conceptuales para incentivar el gusto de los estudiantes por el aprendizaje de conceptos teórico prácticos, características y funcionamiento dentro del funcionamiento en un marco histórico en el contexto colombiano.

4. ¿Que caracteriza la explosión demográfica?

Tabla 8. Datos estadísticos pregunta 4

Opción de respuesta	Porcentaje	# de estudiantes
Correcto	63%	5
Incorrecto	37%	3

Fuente. Elaboración propia

Ante la pregunta planteada del 100% de los informantes el 63% correspondiente a 5 estudiantes evidenciaron tener claridad sobre las características de la explosión demográfica teniendo claro que la misma hace referencia a el aumento súbito de la cantidad de habitantes en una determinada región. Este incremento de la población tiene consecuencias importantes y genera cambios socioeconómicos, estando relacionado a lo propuesto por Novak y Gowin (1988) que hacen énfasis en la capacidad natural del ser humano para encontrar regularidades y para agrupar en función de tales constancias o regularidades., siendo el aprendizaje de estos conceptos regularidades funcionales en los acontecimientos o en los objetos que se designan mediante alguna asignación conceptual.

Es por esto que el aprendizaje significativo subyace del interés y motivación intrínseca de los estudiantes por el deseo de aprender y construir sus propios conocimientos objetivamente de acuerdo a la complejidad del mundo globalizado actual.

5. ¿Cuáles eran las tres grandes civilizaciones que se desarrollaron en América?

Tabla 9. Datos estadísticos pregunta 5

Opción de respuesta	Porcentaje	# de estudiantes
Correcto	100 %	8
Incorrecto	0%	0

Fuente. Elaboración propia

Ante la pregunta planteada, los 8 estudiantes correspondientes al 100% de los informantes obtuvieron respuestas afirmativas y favorables, estando este conocimiento relacionado a un proceso de aprendizaje significativo producto de la asociación de nuevos conceptos, a los ya existentes en su estructura cognitiva, siendo este aprendizaje de calidad ya que logra trascender y permanecer en el tiempo, es así que para estudiantes de Economía resulta elemental tener claridad de conceptos básicos como las civilizaciones que se desarrollaron en América.

Este planteamiento se relaciona directamente con lo expuesto por Ortiz (2009) el cual dice que en la actualidad se ha demostrado científicamente que, ya sea en las aulas o en la vida, no se consigue un conocimiento al memorizar, ni al repetirlo una y otra vez, sino al hacer, experimentar y, sobre todo, sobre las emociones. Las emociones, el aprendizaje y la memoria están estrechamente relacionadas. Desde el punto de vista de la neurociencia educativa, cabe destacar que la inteligencia es un concepto multidimensional, por eso debe llevar años explorar, pensar y expresar ideas a través de una variedad de diferentes códigos.

6. ¿En la cultura Muisca cuál mecanismo funcionó de manera paralela al del intercambio?

Tabla 10. Datos estadísticos pregunta 6

Opción de respuesta	Porcentaje	# de estudiantes
Correcto	87%	7
Incorrecto	13%	1

Fuente. Elaboración propia.

Ante la pregunta 6, del 100% de los informantes el 87% de los mismos emitieron una respuesta correcta, teniendo un 13% de los informantes que contestaron de forma incorrecta estando más relacionada su respuesta a un tipo de aprendizaje memorístico, quedando en evidencia los postulados teóricos de Tuza (2017) el cual menciona que el aprendizaje memorístico se considera como la actividad de aprendizaje más básica y rudimentaria que se ha empleado a través del tiempo solapado bajo la escuela tradicional, este consiste en el simple almacenamiento de información la cual puede dar resultado en algunos casos que representan la minoría

7. ¿Los caciques muisca captaban los excedentes productivos por medio de un tributo, como se llamaba?

Tabla 11. Datos estadísticos pregunta 7

Opción de respuesta	Porcentaje	# de estudiantes
Correcto	100%	8
Incorrecto	0%	0

Fuente. Elaboración propia

Ante la pregunta 7, el 100% de los informantes respondieron afirmativamente a sabiendas que son conocimientos básicos y elementales los cuales requieren de su dominio desde los primeros semestres, para tener la posibilidad desarrollar aprendizajes significativos que se vean reflejados a través del tiempo, ya que se sabe que los conceptos generales deben de ir a más específicos teniendo un dominio conceptual en términos generales de la temática abordada.

8. ¿Cuál fue la principal forma de intercambio entre los muisca?

Tabla 12. Datos estadísticos pregunta 8.

Opción de respuesta	Porcentaje	# de estudiantes
Correcto	100%	8
Incorrecto	0%	0

Fuente. Elaboración propia

Ante la pregunta 8, orientada a indagar sobre cuál fue la principal fuente de intercambio entre los muisca. Los informantes coinciden en que el trueque fue la principal fuente de intercambio, en donde se puede ver que están de acuerdo, el trueque es el intercambio de bienes materiales o de servicios por otros objetos o servicios, el cual fue el método utilizado por la civilización muisca.

9. ¿A qué llamaban los conquistadores y colonos: mercedes de tierra?

Tabla 13. Datos estadísticos pregunta 9

Opción de respuesta	Porcentaje	# de estudiantes
Correcto	75%	6
Incorrecto	25%	2

Fuente. Elaboración propia

Ante la pregunta planteada, 6 informantes correspondientes al 75% de la población respondieron de manera afirmativa, teniendo una predominancia de respuestas afirmativas, sin embargo hay que decir que para el mejoramiento de la calidad de las respuestas emitidas por los el 25% de los informantes que no lograron responder de manera correcta ante el interrogante planteado, es necesario la utilización de herramientas didácticas, en donde el mapa conceptual puede servir como herramienta de apoyo pedagógico para el uso del docente en el aula, al momento de impartir sus contenidos, a sabiendas que un mapa conceptual se desarrolla necesitando de un proceso de selección de términos que ya existen en la estructura cognitiva del sujeto, y una selección también en la colocación de los términos en el orden jerárquico vertical, de mayor a menor inclusividad.

10. ¿En la colonia que era un resguardo?

Tabla 14. Datos estadísticos Pregunta 10

Opción de respuesta	Porcentaje	# de estudiantes
Correcto	25%	2
Incorrecto	75%	6

Fuente. Elaboración propia.

Ante la pregunta 10, el 75% de los informantes evidenciaron tener un aprendizaje memorístico sobre el interrogante planteado ya que 6, de los 8 informantes contestaron de forma incorrecta siendo necesario buscar constantemente nuevas y mejores herramientas que permitan en gran medida mejorar la prácticas de enseñanza y que por consecuencia beneficie y favorezca

la formación integral de los estudiantes para que ellos mismos asuman una postura crítica y objetiva ante los cambios en materia sociocultural y socioeconómica en el contexto nacional e internacional.

5.1.2 Resultados de Prueba Diagnóstica de Actitud

Pregunta 1. ¿Estoy extremadamente preocupado acerca del nivel de crimen y violencia de la sociedad?

Tabla 15. Respuesta Pregunta 1. Prueba de Actitud.

Opciones	Porcentaje	Número # de Estudiantes
Completamente de acuerdo.	100%	7
Medianamente de acuerdo.	0%	0
Completamente en desacuerdo.	0%	0

Fuente. Elaboración propia.

Con respecto a la pregunta número 1, la cual pretende conocer si los estudiantes se encuentran extremadamente preocupados por el nivel de crimen y violencia de la sociedad, se puede evidenciar como el 100% de ellos, se encuentra completa y extremadamente preocupado por este problema social y cultural que se pone en tela de juicio, estableciendo así, un nivel de solidaridad con aquellas personas que se ven directa e indirectamente afectados a raíz de esta situación problémica.

Pregunta 2. ¿Intento entender el punto de vista de la otra persona?

Tabla 16. Respuesta pregunta 2. Prueba de Actitud

Opciones	Porcentaje	Número # de Estudiantes
Completamente de acuerdo.	100%	7
Medianamente de acuerdo.	0%	0
Completamente en desacuerdo.	0%	0

Fuente. Elaboración propia.

En relación a la pregunta número 2, en la que se pretende saber si los estudiantes se esfuerzan e intentan entender el punto de vista de la otra persona, se puede observar que la totalidad de ellos, es decir, los 7 estudiantes, siempre intentan ponerse en el lugar de la otra persona para poder entender las opiniones y el punto de vista de las demás personas con las que establecen una relación ya sea laboral, de amistad, de amor o de compañerismo, con el propósito de mantener siempre la mejor comunicación posible.

Pregunta 3. No suelo quejarme mucho.

Tabla 17. Respuesta pregunta 3. Prueba de Actitud

Opciones	Porcentaje	Número # de Estudiantes
Completamente de acuerdo.	0%	0
Medianamente de acuerdo.	100%	7
Completamente en desacuerdo.	0%	0

Fuente. Elaboración propia.

Al observar el resultado obtenido para la pregunta número 3, la cual hace referencia a, si los estudiantes no suelen quejarse mucho a lo largo de su vida, se hace evidente que el 100% de los estudiantes están medianamente de acuerdo con esto, es decir, que la totalidad de los estudiantes suelen quejarse de cierta manera, en ciertas situaciones de la vida cotidiana que pueden afrontar y que representan al final algún problema o inconveniente para ellos.

Pregunta 4. En general, ¿creamos nuestra propia suerte?

Tabla 18. Respuesta pregunta 4. Prueba de actitud.

Opciones	Porcentaje	Número # de Estudiantes
Completamente de acuerdo.	57%	4
Medianamente de acuerdo.	43%	3
Completamente en desacuerdo.	0%	0

Fuente. Elaboración propia

Con respecto a la pregunta número 4, en la que se pretende conocer la percepción que tienen los estudiantes sobre si en general creamos nuestra propia suerte, se puede observar que el

57% de ellos, está completamente de acuerdo, es decir, ellos consideran que efectivamente cada persona es capaz de crear su propia suerte con base en las acciones y actitudes con las que se enfrentan las situaciones que se pueden presentar en la vida. Por otro lado, el 43% de ellos considera que esta medianamente de acuerdo, evidenciando que existen otros motivos por los cuales se puede crear u obtener la suerte.

Pregunta 5. ¿Utilizo todas mis energías para hacer un buen trabajo en lo que esté haciendo?

Tabla 19. Respuesta pregunta 5. Prueba de Actitud.

Opciones	Porcentaje	Número # de Estudiantes
Completamente de acuerdo.	100%	7
Medianamente de acuerdo.	0%	0
Completamente en desacuerdo.	0%	0

Fuente. Elaboración propia.

Frente a la pregunta número 5, la cual tiene como objeto saber si los informantes utilizan todas sus energías para hacer un buen trabajo en lo que sea que estén haciendo, se puede evidenciar que el 100% de ellos está completamente de acuerdo con esto, es decir, todos los estudiantes siempre realizan su mejor esfuerzo en las actividades que realizan diariamente con el propósito de obtener los mejores resultados, esto destaca la buena actitud con la que enfrentan cada situación y cada proyecto que se presenta en la vida.

5.1.3 Resultados de Entrevista Final de Validación

La entrevista final de validación se aplicó una vez implementada la propuesta y realizadas las actividades, está se llevó a cabo en la semana 4, en donde se recolectaron los resultados y se analizaron, en donde esta información permitió corroborar la incidencia y el impacto generado en los estudiantes de acuerdo con el aprendizaje de conceptos disciplinares de la asignatura Historia Económica de Colombia, a continuación, se presentan los principales resultados obtenidos.

Tabla 20. Resultados Entrevista a estudiantes. Pregunta 1.

Unidad textual de Análisis	Código	Categoría
<p>Informante 1</p> <p><u>Trabajar con la asignatura Historia Económica de Colombia me permite en términos generales conocer los conceptos básicos económicos y tener un contexto claro de la evolución del proceso económico de nuestro país</u></p> <p><u>En los años 70, la historia económica de Colombia estaba sustentada en lo que escribían al respecto economistas, historiadores y profesionales del común lo que no permitía tener un concepto claro al respecto.</u></p> <p><u>El trabajo con esta asignatura me transmite conocer las bases necesarias para comprender los diversos hechos económicos y sus aristas las cuales hacen que la economía sea dinámica.</u></p>	<p>A1</p> <p>A2</p>	<p>Aprendizaje significativo</p> <p>Aprendizaje memorístico</p>
<p>Informante 2</p> <p><u>Incorpora una gran importancia, porque permite dar a conocer a nosotros, los estudiantes, de manera didáctica, el proceso evolutivo que la economía colombiana, ha sufrido a lo largo del tiempo.</u></p> <p><u>Se elimine la posibilidad de que memoricemos los principales conceptos y en vez de eso, la entendamos, la interpretemos, despejemos inquietudes, construyamos nuestras propias ideas, al respecto y hagamos de</u></p>	<p>A1</p> <p>A1</p>	<p>Aprendizaje significativo</p> <p>Aprendizaje Significativo</p>
<p>Informante 3</p> <p><u>Nos brinda información fundamental y de importancia, nos brinda sucesos que han ocurrido a través de la historia, nos ofrece pistas que nos facilitan entender la realidad y nos permite también profesar a qué tipo de escenario nos vamos a enfrentar en un futuro.</u></p> <p><u>Análisis para el entendimiento de cómo funciona la sociedad y algunos temas más cómo lo es la exposición de cómo hemos podido llegar a donde estamos en temas económicos</u></p>	<p>A2</p> <p>A1</p>	<p>Aprendizaje Memorístico</p> <p>Aprendizaje significativo</p>
<p>Informante 4</p> <p><u>Por lo que representa como instrumento de formación de criterios personales en el ámbito de conceptos</u></p> <p><u>Enmarcado en la verdadera generación de recursos cognitivos que eliminen por siempre el tener que memorizar unos datos sin peso formativo.</u></p>	<p>A1</p> <p>A1</p>	<p>Aprendizaje significativo</p> <p>Aprendizaje significativo</p>

<p>Informante 5</p> <p><u>Conocer los contenidos y conceptos que orientan la enseñanza de la asignatura desde un punto de vista económico</u></p> <p><u>Enmarca un contexto básico para entender todo el proceso histórico anterior y el actual.</u></p>	<p>A1</p> <p>A2</p>	<p>Aprendizaje significativo</p> <p>Aprendizaje memorístico</p>
<p>Informante 6</p> <p><u>Permite conocer la conceptualización básica de la economía colombiana y temas tan importantes como el intercambio o trueque que era la base de este sistema económico dentro de nuestra población indígena.</u></p> <p><u>Conocer esta conceptualización y temas me ayudan a tener las bases sólidas para enfrentar temas de mayor complejidad como los de micro y macro economía</u></p>	<p>A1</p> <p>A2</p>	<p>Aprendizaje significativo</p> <p>Aprendizaje memorístico</p>
<p>Informante 7</p> <p><u>He conocido un poco más sobre la Historia Económica de Colombia desde un punto de vista económico</u></p> <p><u>Importante tener un contexto del país donde uno vive y entenderlo, entender porque estamos como estamos, que decisiones se han tomado mal y de alguna manera poder corregir, por eso creo es importante esa asignatura, porque nos contextualiza.</u></p>	<p>A2</p> <p>A2</p>	<p>Aprendizaje memorístico</p> <p>Aprendizaje memorístico</p>
<p>Informante 8</p> <p><u>Conocer esta conceptualización y temas me ayudan a tener las bases sólidas para enfrentar temas de mayor complejidad como los de micro y macro economía</u></p>	<p>A1</p>	<p>Aprendizaje memorístico</p>

Fuente. Elaboración propia.

- Análisis e interpretación de Resultados**

El informante 1 menciona que trabajando la asignatura de Historia Económica de Colombia le ha permitido identificar los conceptos básicos de la economía, así de esta manera, se logra uno de los objetivos de la enseñanza de la asignatura, comprender la evolución histórica de la sociedad colombiana.

También destaca que hace unas décadas la enseñanza de la historia de Colombia era con aprendizaje memorístico, con los mapas conceptuales el aprendizaje se simplificó y pasó a ser significativo. El resultado obtenido en este análisis permite determinar que, mediante la metodología de los mapas conceptuales basados en el aprendizaje significativo de Ausubel, se incorporan nuevos conocimientos a la estructura cognitiva, pues hay un esfuerzo deliberado del sujeto por vincular conocimientos a un nivel superior, decisivos para continuar con la formación del futuro economista.

El informante 2 con respecto a la pregunta, menciona que la Historia Económica le resulta fundamental, porque le permite conocer de manera práctica el desarrollo histórico y los procesos evolutivos de la economía colombiana, estando este planteamiento relacionado con lo planteado por Ausubel (1983, citado por Guerra, 2018) el cual consideraba que el aprendizaje de nuevos conocimientos se basa en lo que ya es conocido con anterioridad, en donde para poder aprender el ser humano crea una red de conceptualizaciones intrapsíquicas, las cuales se añaden a las estructuras de pensamiento ya establecidas, articulándose esta nueva información con la ya existente.

Por su parte el informante 3 refiere que la asignatura de Historia Económica de Colombia es fundamental para la formación como economistas, ya que la misma brinda sucesos que han ocurrido a lo largo de la historia, permitiéndole entender la realizada de acuerdo con las exigencias y demandas que se presentan en el contexto actual, esta postura guarda estrecha relación con lo propuesto por (Novak y Gowin, 1988, p. 23) los cuales sostienen que los mapas conceptuales se han desarrollado especialmente para establecer comunicación con la estructura cognitiva del alumno. Tomando esto como parámetro de referencia, cabe destacar que el estudiante entiende la importancia de formar un aprendizaje significativo en donde la

<p><u>La principal falla se observa en que el objetivo que se busca, por parte de los estudiantes, por lo general, no es precisamente aprender sobre la Historia Económica de Colombia, sino obtener una nota aprobatoria.</u></p>	A2	Aprendizaje memorístico
<p><u>No se trate de entenderla y mucho menos interiorizarla y apropiarse de ese conocimiento, sino por el contrario, se reduce a memorizar temporalmente</u></p>	A2	Aprendizaje memorístico
<p>informante 3</p>		
<p><u>La Historia Económica va en nosotros mismos, debido a que solo nos preocupamos y nos aferramos a la idea de lo que pasa en el futuro es lo que importa Sin analizar cómo han sucedido las cosas, olvidando algo no menos importante que es estudiar nuestro pasado ya que nos brinda un enfoque de lo que padeceremos en un futuro de acuerdo a estudios y estadísticas ya realizadas.</u></p>	A2	Aprendizaje memorístico
<p>Informante 4</p>		
<p><u>Los contenidos formativos, carecen del estímulo a las aportaciones personales y en este caso, generando el excesivo uso de la memoria como instrumento de adquisición de conocimiento.</u></p>	A2	Aprendizaje Memorístico
<p>informante 5</p>		
<p><u>La metodología en donde nos encontramos el tiempo es una de los factores que no contamos regularmente. Por lo anterior, enseñar para aprender memorísticamente es una gran falla no de la asignatura sino del sistema educativo como tal</u></p>	A2	Aprendizaje memorístico
<p><u>Nuevas estrategias como mapas conceptuales nos permiten optimizar el tiempo y aprender más rápidamente asociando conceptos con el contexto y mantenerlos para asociarlo posteriormente a nuevas asignaturas vistas</u></p>	A1	Aprendizaje Significativo
<p>Informante 6</p>		
<p><u>El aprendizaje memorístico es la constante ya que le contacto con el docente es menos frecuente. Por lo anterior la principal falla que observo en este sistema es que al ser memorístico se tiende muy rápido a olvidar</u></p>	A2	Aprendizaje Memorístico
<p>Informante 7</p>		
<p><u>La falla que hay en el aprendizaje seria mi falta de tiempo, por lo demás me parece que el aprendizaje va bien y que contamos con un profesor que nos ayuda mucho en el aprendizaje.</u></p>	A2	Aprendizaje memorístico
<p>Informante 8</p>		

<u>La metodología en donde nos encontramos el tiempo es una de los factores que no contamos regularmente. Por lo anterior, enseñar para aprender memorísticamente es una gran falla no de la asignatura sino del sistema educativo como tal</u>	A2	Aprendizaje memorístico
---	----	-------------------------

Fuente. Elaboración propia.

- **Análisis e interpretación de resultados**

El informante 1 menciona que su aprendizaje se ha visto afectado por el método memorístico utilizado en el modelo pedagógico tradicional de enseñanza en Colombia, ya que indica que este método solo le permite gravar datos de manera mecánica, pero no le permite relacionarlo ni asociar estos nuevos contenidos, con los ya existentes para poder generar nuevos patrones de pensamiento cada vez más complejos acordes a los procesos de enseñanza de la Economía en educación superior.

Es así que entre las principales fallas encontradas en cuanto al aprendizaje de la Historia Económica de Colombia el informante 2 manifiesta que uno de los principales problemas encontrados, es que los estudiantes no aprenden por un estímulo interno, sino por obtener una nota aprobatoria, estando lejos esta postura de lo que implica obtener un aprendizaje significativo.

El informante 3 menciona que basado en las estadísticas establecidas es importante entender que como seres humanos la historia económica hace parte inherente a su existencia, siendo necesario afianzar ese contenido que posee el estudiante, mediante estrategias pedagógicas y didácticas que estimulen el interés, y motiven a los estudiantes hacia la obtención de las metas de aprendizaje propuestas, esto se relaciona con la postura de Ausubel (1986) el cual reconoce la importancia de las ideas previas de los estudiantes. Plantea para ello la técnica de los mapas conceptuales que establece las relaciones que los estudiantes disponen entre los

conceptos. Estima que aprender significa comprender y para ello es condición indispensable tener en cuenta lo que el estudiante ya sabe sobre aquello que se quiere enseñar.

El informante 4 sostiene que los contenidos formativos, carecen del estímulo a las aportaciones personales y en este caso, generando el excesivo uso de la memoria como instrumento de adquisición de conocimiento, estando relacionado con la postura del informante 5 quien aduce que, las metodologías y las prácticas pedagógicas utilizadas por los docentes en el aula al momento de impartir los lineamientos enseñanza para aprender memorísticamente es una gran falla no de la asignatura sino del sistema educativo como tal.

Consistentemente con esto, el informante 6 resalta la importancia de la utilización de mapas conceptuales en la didáctica de enseñanza ya que estos permiten tal y como lo refiere el informante 7 optimizar el tiempo y aprender más rápidamente asociando conceptos con el contexto y mantenerlos para asociarlo posteriormente a los contenidos establecidos en los esquemas psíquicos y cognitivos ya establecidos, permitiéndoles no olvidar los contenidos fácilmente.

Tabla 22. Resultados Entrevista a estudiantes. Pregunta 3

Unidad textual de Análisis	Código	Categoría
<p>Informante 1</p> <p><u>Utilizar método como mapas conceptuales, mapas mentales u otro tipo de métodos de aprendizaje para esta asignatura me ayudará no solo conocer la historia económica de Colombia sino a relacionarla con hechos y procesos que me darán bases sólidas para entender lo que ocurre diariamente en nuestra economía.</u></p> <p>Informante 2</p> <p><u>Contar con una previa contextualización espacial y temporal sobre los temas:</u></p> <p><u>Que el aprendizaje se dé mediante socializaciones objetivas y claras, para comprenderla con facilidad, sin recurrir a la memorización.</u></p>	<p>A1</p> <p>A2</p>	<p>Aprendizaje significativo</p> <p>Aprendizaje Memorístico</p>

<p>Informante 3</p> <p><u>El aprendizaje de Historia Económica es la claridad de hechos y una persona dispuesta y entusiasmada por conocer, una persona que participe activamente en la incorporación de contenido</u></p> <p><u>Conocer y fortalecer esos conocimientos en diversas bases de distintos historiadores e ir por interés propio sacando nuestras propias conclusiones o teorías</u></p>	<p>A1</p> <p>A1</p>	<p>Aprendizaje Significativo</p> <p>Aprendizaje significativo</p>
<p>Informante 4</p> <p><u>Debería tener un carácter integrador de tal manera que no excluya ninguno de los elementos que han incidido en la construcción de la consciencia económica del país.</u></p> <p><u>Promover la curiosidad y la creatividad en el marco de aportar ideas reflexivas en atención a los acontecimientos más representativos de la Historia Económica de Colombia.</u></p>	<p>A1</p> <p>A1</p>	<p>Aprendizaje significativo</p> <p>Aprendizaje significativo</p>
<p>Informante 5</p> <p><u>Se puede relacionar con un aprendizaje de mayor calidad a través de mapas conceptuales o mentales lo cual rompería el paradigma de aprendizaje memorístico en el que nos encontramos hoy en día.</u></p>	<p>A1</p>	<p>Aprendizaje significativo</p>
<p>Informante 6</p> <p><u>Los mapas conceptuales son una herramienta muy eficaz para el estudio ya que este rompe con el esquema de aprendizaje memorístico, lo cual permite mediante la asociación de conceptos, su relación y correcta interpretación permite que uno como estudiante mantenga el conocimiento en el tiempo.</u></p>	<p>A1</p>	<p>Aprendizaje significativo</p>
<p>Informante 7</p> <p><u>Situación de encierro y no podemos tener clases presenciales, yo creería que esa sería una característica, pues las clases presenciales, yo ya le he empezado a coger el gusto a virtualidad</u></p>	<p>A1</p> <p>A1</p>	<p>Aprendizaje significativo</p> <p>Aprendizaje significativo</p>
<p>Informante 8</p>		

<u>Promover la curiosidad y la creatividad en el marco de aportar ideas reflexivas en atención a los acontecimientos más representativos de la Historia Económica de Colombia.</u>		
--	--	--

Fuente. Elaboración propia.

- **Análisis e interpretación de resultados**

El informante 1 menciona con respecto a cuáles características debería tener el proceso de aprendizaje de la Historia Económica de Colombia que, los mapas conceptuales le han permitido establecer mejores procesos de enseñanza aprendizaje, permitiéndole en gran medida conocer la Historia Económica de Colombia estableciendo relaciones en el proceso para entender lo que sucede en materia económica día a día, estando estrechamente relacionado a lo expuesto por el informante 2, el cual especifica que es necesario que el aprendizaje se dé mediante socializaciones objetivas y claras, para comprenderla con facilidad, sin recurrir a la memorización.

Así mismo, el informante 3 refiere que el aprendizaje de Historia Económica requiere de gusto y satisfacción por el aprendizaje, estando relacionado a lo planteado por Ausubel (2002) el cual refiere que para que el aprendizaje sea significativo se requiere de la suficiente motivación intrínseca para alcanzar los objetivos, el informante 4 menciona que es necesario conocer y fortalecer esos conocimientos en diversas bases de distintos historiadores para poder establecer conclusiones y criterios propios alcanzado la meta del aprendizaje significativo.

El informante 5, 6 y 7 coinciden en que las principales características a destacar es que se promueve la curiosidad y la creatividad siendo necesaria para establecer procesos de reflexión de acuerdo a los acontecimientos más representativos de la Historia Económica de Colombia, es así que en el aula como docentes es necesario promover el aprendizaje significativo partiendo de las

necesidades de aprendizaje de cada estudiante, en conjunción con sus necesidades de aprendizaje, en donde en este caso con el uso de mapas conceptuales se puede dejar a tras el aprendizaje memorístico el cual resulta ser un aprendizaje de menor calidad.

Tabla 23. Resultados Entrevista a estudiantes pregunta 4.

Unidad textual de Análisis	Código	Categoría
<p>Informante 1</p> <p><u>Aprender mediante mapas conceptuales no solo me permite conocer la historia sino relacionarla con hechos actuales y entender futuros hechos económicos que de una u otro manera intervienen en el desarrollo de nuestro país</u></p> <p><u>Permite recordar de forma visual la organización y distribución de los conceptos, estableciendo los claves sobre el tema que se está aprendiendo; de igual forma, establece las relaciones que existen entre los mismos.</u></p>	A1	Aprendizaje significativo
<p>Informante 2</p> <p><u>Aprender de manera muy práctica resumida e interesante temas que han intervenido en la economía de nuestro país</u></p> <p><u>Es un elemento muy favorable como instrumento de construcción personal frente a los referentes conceptuales más notables del programa académico.</u></p>	A1	Aprendizaje significativo
<p>Informante 4</p> <p><u>El mapa conceptual permite recordar de forma visual la organización y distribución de los conceptos, estableciendo los claves sobre el tema que se está aprendiendo</u></p> <p>Informante 5</p> <p><u>El mapa conceptual es una buena estrategia para facilitar el aprendizaje ya que se van incluyendo los conceptos más importantes y se van asociando con otros lo demás permitiendo al final del proceso construir una asociación que la mente recordara no solo conceptualmente sino para ser aplicado en contexto.</u></p>	A1	Aprendizaje Significativo

<p>Informante 6</p> <p><u>Soporta en mucho concepto que para ser aprendido es más fácil realizarlo mediante un mapa conceptual que de manera memorística permitiendo asociarlo y mantenerlo como aprendizaje en el tiempo.</u></p>	<p>A1</p>	<p>Aprendizaje significativo</p>
<p>Informante 7</p> <p><u>Esa metodología la desarrollamos con la jerarquización que presentan los mapas en su elaboración. Durante la elaboración de los mapas conceptuales estamos aprendiendo, no con el tradicional aprendizaje memorístico, sino con un aprendizaje mucho mejor, que este caso sería el significativo.</u></p>	<p>A1</p>	<p>Aprendizaje significativo</p>
<p>Informante 8</p> <p><u>Aprender de manera muy práctica resumida e interesante temas que han intervenido en la economía de nuestro país</u></p>	<p>A1</p>	<p>Aprendizaje significativo</p>

Fuente. Elaboración propia

- **Análisis e interpretación de resultados**

En esta pregunta en particular hay que destacar que la totalidad de los informantes mencionan tener gran satisfacción por el uso de mapas conceptuales en la didáctica de enseñanza de la signatura de Historia Económica de Colombia, a sabiendas que los conceptos son, según Novak y Gowin, desde la perspectiva del individuo, las imágenes mentales que provocan en los seres humanos las palabras o signos con los que se expresa, siendo esencial la utilización de mapas conceptuales, ya que los estudiantes manifiestan experimentar una nueva experiencia de aprendizaje, la cual a mediano y largo plazo, puede ser una importante estrategia para la obtención y alcance de un aprendizaje significativo y de calidad, quedando evidenciado que los mapas conceptuales facilitan una rápida visualización de los contenidos de aprendizaje, también favorecen el recuerdo y el aprendizaje de manera organizada y jerarquizada, permitiéndole al estudiantes una rápida detección de los conceptos clave de un tema, así como de las relaciones entre los mismos.

Tabla 24. Resultados Entrevista a estudiantes Pregunta 5

Unidad textual de Análisis	Código	Categoría
<p>Informante 1</p> <p><u>Es poder romper con el paradigma del aprendizaje memorístico y llevarlo a la consolidación del aprendizaje dado que la primera instancia me permitía aprender para el momento y la segunda me permite aprender para la vida.</u></p>	A1	Aprendizaje significativo
<p>Informante 2</p> <p><u>Entender que este es un proceso de aprendizaje dinámico, y específicamente en la asignatura Historia Económica de Colombia, la construcción de conocimiento depende tanto del que enseña, como del que aprende.</u></p>	A1	Aprendizaje significativo
<p>Informante 3</p> <p><u>Las actividades han aportado también razonabilidad y entendimiento debido a que había sido ignorante en estos temas y no creía que el pasado tuviera esa gran influencia en el futuro, pero me he dado cuenta de que es más la importancia de lo que pensaba.</u></p>	A1	Aprendizaje Significativo
<p>Informante 4</p> <p><u>Se ha transformado el manejo de la economía cotidiana y la economía de nuestro país, por cuanto ha permitido entenderla se valora mucho este aprendizaje.</u></p>	A1	Aprendizaje significativo
<p>Informante 5</p> <p><u>El mayor aporte indiscutiblemente es el cambio de aprendizaje, ya que al no tener que memorizar tanto y tener que construir con base a conceptos el conocimiento que deseo aprender</u></p>	A1	Aprendizaje significativo
<p>Informante 6</p> <p><u>El aporte en el cambio de metodología de estudio ya que con ésta es mucho más fácil conocer, aprender, retener y colocar en contexto la teoría planteada debido a que para mí mantener en mi mente una imagen es mucho más fácil que mantener un texto.</u></p>	A1	Aprendizaje significativo
<p>Informante 7</p> <p><u>Pero si por ejemplo las actividades me han enseñado que, por ejemplo, lo que discutimos la última vez que aquí Colombia tiene una tradición conservadora</u></p>	A1	Aprendizaje significativo

<p><u>donde la elite política se ha dedicado a proteger el statu quo, que las cosas se mantengan como van y realmente no ha habido un liberalismo.</u></p> <p>Informante 8</p> <p><u>Se ha transformado el manejo de la economía cotidiana y la economía de nuestro país, por cuanto ha permitido entenderla se valora mucho este aprendizaje</u></p>	<p>A1</p>	<p>Aprendizaje significativo</p>
--	-----------	----------------------------------

Fuente. Elaboración propia.

- **Análisis en interpretación de resultados.**

El informante 1 menciona que las actividades realizadas han aportado significativamente al mejoramiento de su aprendizaje ya que el aprendizaje memorístico resulta ser poco eficiente, y esto se puede ver reflejado en la calidad de las respuestas emitidas por los estudiantes, y por los resultados académicos obtenidos en la asignatura, este planteamiento se relaciona de manera directa con lo planteado por el informante 2, el cual menciona que la construcción de conocimiento depende tanto del que enseña, como del que aprende, en este sentido Novak (1998) menciona que la elaboración de los mapas conceptuales coincide con el proceso de adquisición del aprendizaje significativo de Ausubel, ya que el mapa conceptual se origina de la intención de querer encadenar los nuevos conceptos, con los presentes en la estructura cognitiva y, dependiendo de la configuración de dicha estructura cognitiva se obtendrá una organización de un mapa conceptual, siendo fundamental la capacidad del docente para lograr esta finalidad.

Así mismo el informante 3 y 4 está de acuerdo en que las actividades han aportado también racionalidad y entendimiento debido a que el mismo reconoce su poco interés sobre estos temas, y haciendo uso del mapa conceptual, pudo movilizar su conducta al aprendizaje de los contenidos desde su propia motivación, quedando claro que el uso de herramientas didácticas en el aula, se constituyen como elementos de apoyo fundamentales para los docentes de hoy en

día. Finalmente, los informantes 5, 6 y 7 están de acuerdo en que el principal aporte radica en la importancia de transformar la pedagogía tradicional y memorística por una de mayor calidad, siendo el uso de mapas conceptuales útiles para la obtención de dicho cometido.

CAPITULO VI

6 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1 Presentación de Análisis de Resultados

6.1.1 Análisis de Resultados Prueba Diagnóstica de Conocimiento a Estudiantes.

En el proceso de elaboración y realización de proyectos de investigación, siempre es necesario establecer el nivel inicial de conocimientos previos que poseen los estudiantes, esto se hace por medio de una prueba de conocimientos para poder conocer las principales falencias que presentan, las cuales son el soporte, la causa y el motivo principal por el cual se llevó a cabo dicho proyecto. Conocer los resultados de dicha prueba permitió en consecuencia, diseñar y ejecutar estrategias pedagógicas que permitieron la transformación y mejora de las competencias de los estudiantes, logrando incidir de forma positiva en el proceso de aprendizaje y por consecuencia en la comprensión de la Historia Económica de Colombia.

El propósito principal para el diseño y la aplicación de diversas estrategias pedagógicas, que fortalezcan los procesos de enseñanza aprendizaje en los estudiantes, se basa en poder generar un conocimiento significativo, reemplazando, por ende, el conocimiento memorístico, el cual representa un mal aprendizaje, puesto que, lo aprendido en las clases va a ser olvidado con el paso de los días, esto debido a que los estudiantes memorizan los conceptos solo por el momento y no para obtener un verdadero aprendizaje significativo, viéndose evidenciado en el

regular y bajo rendimiento obtenido en los procesos evaluativos. Siguiendo con esta idea, es válido mencionar la teoría del aprendizaje significativo, la cual fue planteada por Ausubel (1983, citado por Guerra, 2018) y consideraba que, el aprendizaje de nuevos conocimientos se basa en la articulación de lo que ya es conocido con anterioridad y la nueva información recibida, creando así una red de conceptualizaciones intrapsíquicas, las cuales permiten obtener un conocimiento significativo.

6.1.2 Análisis de Resultados Prueba Diagnóstica de Actitud.

La actitud, puede ser definida de varias maneras, una definición clásica es la establecida por Allport, el cual decía que la actitud es “un estado de disposición mental y nerviosa, organizado mediante la experiencia, que ejerce un influjo directivo dinámico en la respuesta del individuo a toda clase de objetos y situaciones” (Allport, 1935, en Martín-Baró, 1988). La actitud también puede ser definida de una forma más sencilla como, la respuesta emocional y mental que tienen los individuos frente a las circunstancias de la vida.

Siguiendo con esta línea conceptual, al observar el resultado obtenido para la prueba de actitud que se realizó a los estudiantes, se puede evidenciar claramente que, expresan tener una actitud emocional ante las diversas situaciones y conflictos que se pueden presentar en la vida cotidiana de todos y cada uno de ellos, siendo claro que, les afecta y preocupa el problema que se tiene en el país con respecto al conflicto y a la violencia, de igual forma, siempre intentan ser comprensivos y entender el punto de vista de las otras personas, que no siempre tienen su misma forma de pensar, así mismo, siempre se esfuerzan por hacer su mejor esfuerzo en todas las actividades que realizan día a día, dejando manifiesto de su empatía hacia las otras personas dentro de un contexto social y temporal.

6.1.3 Análisis Resultados de Entrevista Final de Validación.

En los procesos de enseñanza aprendizaje existen dos tipos de aprendizaje que pueden ser desarrollados por los estudiantes, uno de ellos es el aprendizaje memorístico, el cual, permite retener información por un momento de tiempo determinado, pero luego de ese tiempo suele ser olvidado, es decir, los contenidos que son memorizados no son comprendidos y tampoco se intenta analizar su significado, solo se repiten las suficientes veces hasta lograr ser recordados. En relación con esto Tuza (2017) refiere que, el aprendizaje memorístico se considera como la actividad de aprendizaje más básica y rudimentaria que se ha empleado a través del tiempo, solapado bajo la escuela tradicional, este consiste en el simple almacenamiento de información la cual puede dar resultado en algunos casos que representan la minoría.

Así pues, el aprendizaje memorístico se basa en información o datos que deben ser aprendidos literalmente, pero que suelen ser olvidados en un tiempo determinado, esto debido a que se pretende o se busca aprender solo por el momento. Es por esto que, dicho aprendizaje por sí solo no basta para lograr un conocimiento perdurable. Por esta razón, es indispensable que los estudiantes logren obtener un aprendizaje significativo de los procesos educativos en los que se encuentran inmersos, puesto que, de acuerdo con los planteamientos de Ausubel (1983, citado por Yanes, 2020) una de las características más importantes del aprendizaje significativo es que produce una interacción dinámica entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva ya existente y las nuevas informaciones que son adquiridas, de tal modo que estas toman un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera sustancial y no arbitraria, favoreciendo así, la diferenciación, evolución y estabilidad, de los conceptos relevantes preexistentes y por consecuencia de toda la estructura cognitiva.

6.1.4 Triangulación de Resultados y análisis de la información por categorías de estudio

Para el análisis por categorías se tiene en primera medida la Categoría A. orientada al uso de mapas conceptuales como estrategia pedagógica para la adquisición y desarrollo de aprendizajes significativos, de donde se puede afirmar que los estudiantes posterior a la realización de la propuesta pedagógica, evidenciaron mayor comprensión en cuanto al significado de los principales conceptos disciplinares de economía, ya que con el uso de mapas conceptuales lograron agrupar la información de manera más eficiente, quedando demostrado que según los planteamiento de Ausubel 1986, citado por Guerra (2018) el aprendizaje de nuevos conocimientos se basa en lo que ya es conocido con anterioridad, en donde para poder aprender el ser humano crea una red de conceptualizaciones intrapsíquicas, las cuales se añaden a las estructuras de pensamiento ya establecidas, articulándose esta nueva información con la ya existente.

Es así que el aprendizaje significativo permite la construcción autónoma de conocimientos por parte de los seres humanos y, más específicamente, de los estudiantes, en donde el rol de los docentes es fundamental para realizar efectivos procesos de apoyo y acompañamiento para que los estudiantes de economía puedan desarrollar y adquirir destrezas las cuales se vean reflejadas en su desempeño y rendimiento académico y formativo.

Es así que teniendo en cuenta los resultados obtenidos, se puede concluir que el concepto de aprendizaje significativo fue concebido y se orienta con la intención de superar los límites de la enseñanza tradicional, establecida de acuerdo con el paradigma tradicional y mecanicista de enseñanza, es por esto que parte importante del objetivo central de la investigación consistió en poder estimular el aprendizaje de los estudiantes teniendo en cuenta sus características y

necesidades de aprendizaje, buscando que los nuevos conocimientos adquiridos con el uso de mapas conceptuales, sean mas que meros conceptos, y estos tengan un significado y un sentido práctico, el cual es tácito al mejoramiento de la forma en cómo se enseña el docente, y como aprende el estudiante, siendo capaz de integrar y explicitar dicho conocimiento, es decir, logrando explicar algunas situaciones con sus propias palabras empleando el conocimiento adquirido para la resolución e interpretación de nuevos problemas conforme la situación y el contexto en donde se desarrollen y desenvuelvan.

Por consiguiente, se puede concluir que la esencia del aprendizaje significativo es que nuevas ideas expresadas de una manera simbólica se relacionan de una manera no arbitraria y no literal con aquello que ya sabe el estudiante, y que el producto de esta interacción activa e integradora es la aparición de un nuevo significado que refleja la naturaleza sustancial de este producto interactivo (Ausubel 2002, p.122). Hay que mencionar, además el aprendizaje significativo requiere que el estudiante manifieste una actitud de aprendizaje significativa, que el material que aprenda sea potencialmente significativo para él, y que se sienta motivado e interesado en los contenidos y métodos didácticos que emplea el docente al momento de realizar su praxis en el aula.

Por su parte la categoría B, que se orientó, a analizar el aprendizaje de conceptos disciplinares de Economía desde una perspectiva memorística de acuerdo con los métodos tradicionales de aprendizaje, los cuales son utilizados por los docentes para la enseñanza de conceptos disciplinares de economía, de donde se puede concluir que tal y como lo expone Tuza (2017) el aprendizaje memorístico se considera como la actividad de aprendizaje más básica y rudimentaria que se ha empleado a través del tiempo, el cual es una característica de los métodos utilizados por la escuela tradicional, el cual consiste en el simple almacenamiento de

información. Es por esto que desde un análisis personal cuando se asocia el constructivismo, y deja de lado el modelo tradicional de enseñanza, en el quehacer docente, no quiere decir que el este se alejará del proceso de aprendizaje de los estudiantes, sino al contrario, es quien debe proporcionar los insumos para que el estudiante trabaje con el material propuesto y llegue a sus conclusiones permitiendo que el propio educando construya su conocimiento.

De manera similar se puede afirmar que la carente predisposición ante los procesos de adquisición de conocimiento por parte de algunos estudiantes al momento de realizar actividades que impliquen hacer uso de pensamiento numérico y la resolución de problemas, agregado a la metodología tradicional de enseñanza ha venido afectando la actitud de los estudiantes ante la realización de actividades académicas por lo que se hace necesario e imperativo que los docentes adapten su práctica docente formativa y de enseñanza; a las necesidades y características propias de los estudiantes para que estos a su vez puedan emitir la respuesta deseada por el docente, siendo capaces de dirigir sus respuestas y comportamientos hacia la consecución de los metas deseadas.

A menudo, los propósitos de la triangulación en contextos específicos son obtener la confirmación de los resultados a través de la convergencia de diferentes perspectivas. Se considera que el punto en el que convergen las perspectivas representa la realidad, es así que para la realización del proceso en cuanto a la presentación de los análisis de resultados se describe de forma narrativa y a modo de complemento, el análisis pertinente de acuerdo con los instrumentos de recolección de información utilizados a la luz de las teorías tomadas como sustento conceptual y referencial de la información. Elizalde (2019) argumenta que la triangulación se define como el uso de dos o más métodos de recolección de datos para estudiar un fenómeno particular.

Es así que, en relación con esto, Okuda y Gómez (2018) argumentan que, al utilizar la triangulación metodológica descriptiva se busca analizar un mismo fenómeno a través de diversos acercamientos. Aunque generalmente se utilizan distintas técnicas cualitativas, se pueden utilizar tanto cuantitativos como cualitativas en conjunto. Algunos autores recalcan que esto presenta mayores dificultades durante el proceso de análisis de datos, ya que por las características propias de las investigaciones cualitativa y cuantitativa las preguntas de investigación que éstas responden pueden tener diversos grados de incompatibilidad que hacen que la convergencia de los hallazgos sea más difícil de definir. Por esto es entendible que la combinación de métodos cuantitativos y cualitativos ofrece la visión de los diferentes aspectos de la totalidad del fenómeno, más que la repetibilidad de los hallazgos de la observación. (Okuda y Gómez, 2018, p. 26)

Al realizar la construcción de los mapas conceptuales de Novak, con base en los contenidos de libro se puede concluir que, esta propuesta fue creada con el propósito de intentar crear una proyección práctica y funcional de la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, puesto que se hace evidente que la presencia de conocimientos previos no es garantía de aprendizaje significativo (Novak y Gowin, 1988) se pretendía conocer si el conocimiento adquirido en clase por parte de los estudiantes representa para ellos un verdadero aprendizaje significativo, el cual, les permita avanzar en su proceso formativo de la forma más idónea.

Es debido a esto que, los mapas conceptuales han sido desarrollados con el objetivo principal de establecer comunicación con la estructura cognitiva del alumno logrando exteriorizar lo que él ya sabe permitiendo que sea visible tanto para el mismo como para el profesor encargado de su proceso educativo en ese momento. Al hacer un análisis objetivo de las respuestas obtenidas para esta actividad, es decir, al observar los mapas conceptuales que

fueron realizados por los estudiantes, se pudo evidenciar que todos presentan falencias significativas en cuanto al diseño del mapa como tal, así como en su estructura y definición, presentando los mismos errores de forma repetitiva.

6.1.5 Discusión y análisis general de resultados.

Los principales errores cometidos por todos los estudiantes, sin excepción alguna, corresponden a la falta de palabras-enlace, las cuales son las que permiten darle fluidez a la información presentada, de igual forma, presentaron conceptos muy extensos, evidenciando la falta de capacidad de síntesis en los estudiantes, así mismo, no hicieron uso de las preposiciones, las cuales son nexos que permiten relacionar los diferentes elementos de una oración, obteniendo oraciones faltas de sentido y coherencia, y por último, no realizaron una correcta utilización de las líneas y flechas de enlace, obteniendo como resultado final un mapa conceptual confuso, que no cumplía con los estándares básicos de elaboración. Los mapas conceptuales son usados para representar gráficamente el conocimiento implícito, como un concepto o teoría.

Si se decidió tomar los mapas conceptuales como fundamento y herramienta para la dinamización de la didáctica, es porque se quiere que el estudiante no memorice conceptos, ni resuelva problemas abstractos, mediante la aplicación de unas recetas que no comprende, sino que más bien adquiera y desarrolle habilidades para conceptualizar temas de economía, conforme con las problemáticas y exigencias que se presentan en el marco de su cotidianidad.

De acuerdo con lo propuesto por Novak (1998) la finalidad de los mapas conceptuales se basa en representar de forma gráfica relaciones significativas entre conceptos, teniendo en cuenta que la información debe estar organizada, presentada y representada en niveles de abstracción, ubicando los conceptos generales en la parte superior y los más específicos en la parte inferior.

Así mismo, la utilización de mapas conceptuales en la actualidad, resulta ser una metodología aplicable a casi la totalidad de las ramas del saber, siendo una herramienta indispensable para representar el conocimiento adquirido, logrando obtener un verdadero aprendizaje significativo con la ejecución correcta.

Por todo lo dicho anteriormente, la implementación de mapas conceptuales como método de aprendizaje, resulta ser una herramienta que, además de sintetizar la información más relevante, promueve la creatividad en los estudiantes, demostrando el valor útil del aprendizaje significativo, así mismo, permite una interpretación constructivista de la enseñanza, la cual se une al principio de la actividad mental del estudiante, en contraposición con las prácticas cotidianas que son evidenciadas en los estudiantes del programa de Economía, en las cuales, se da prioridad al aprendizaje memorístico, obteniendo como resultado un bajo rendimiento en los procesos evaluativos de las asignaturas relacionadas.

Los mapas conceptuales pueden seleccionar las ideas más importantes de un determinado, o de varios temas, suministrando un resumen esquemático del mismo, y por ende haciendo mucho más fácil su aprendizaje, sin embargo es necesario que el docente emplee estrategias que sean motivantes para el estudiante, con las cuales pueda formar y construir su propio conocimiento mediante el descubrimiento y el contacto directo de los objetos por conocer en situaciones concretas; por consiguiente, el papel del docente es animar, orientar y catalizar el proceso de aprendizaje, concibe la relación teoría y práctica como procesos complementarios, y la relación docente- estudiante como un proceso de diálogo, cooperación y apertura permanente, por lo tanto invita y anima a sus estudiantes a lograr aprendizajes significativos. En relación esto Novak (1988) que los mapas conceptuales pueden ser considerados como una técnica que representa una estrategia de aprendizaje, un método para captar lo más significativo de un tema y

un recurso esquemático para representar un conjunto de significados conceptuales, incluidos en una estructura de proposiciones, es una red de conceptos. En la red, los nodos representan los conceptos, y los enlaces las relaciones entre los conceptos en forma de flechas etiquetadas, por lo que la capacidad de los estudiantes para abstraer y seleccionar el contenido es parte fundamental hacia la adquisición de aprendizaje significativos y de calidad.

Es por ello que, desde la perspectiva pedagógica al docente se le ha asignado diversos roles, el transmisor de conocimientos, el supervisor o guía del proceso de aprendizaje e incluso el de investigador educativo, entre otros. El profesor es mediador entre el alumno y la cultura, por la importancia que determina al currículo en general, el conocimiento que comunica en particular, y por las actitudes que tiene hacia el conocimiento o hacia una parte especializada del mismo. Así mismo el aprendizaje de conceptos disciplinares es de suma importancia, ya que a través de ella, se desarrollan habilidades como leer, escribir, resolver operaciones lógico-matemáticas, argumentar y solucionar problemas que les sean utilizables en situaciones reales posteriores; todo a través de la participación activa e innovadora para el logro de cambios significativos, utilizando estrategias didácticas e interactivas que les permitan a los estudiantes optimizar sus competencias y destrezas.

En este sentido, la construcción de aprendizaje activo, involucra metodologías participativas donde el estudiante es quien debe interesarse por los cuestionamientos. En efecto el docente deber saber que enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su propia producción o construcción.

CAPITULO VII

7 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Finalmente y posterior a la realización del proceso el cual se orientó al análisis de acuerdo con la teoría de Novak en el aprendizaje de conceptos disciplinares en estudiantes de 4° semestre en la asignatura de Historia Económica de Colombia del programa de Economía de la Universidad de Pamplona, se puede concluir que en primera medida fue necesario identificar la organización de los conceptos disciplinares en los estudiantes en donde los resultados obtenidos con la implementación de la prueba diagnóstica por competencias evidenció que del 100% de los estudiantes, el 50% obtuvo una nota igual o superior a 4.5, mientras que el otro 50% obtuvo una nota inferior a 4.5, esto evidencia que no hubo ningún estudiante que pudiera resolver en su totalidad la prueba por competencias.

Así mismo cabe destacar que, aunque los estudiantes dieron respuesta a los interrogantes planteados, la argumentación de su respuesta evidenció un aprendizaje memorístico estando sus competencias orientadas a la obtención de una nota o valoración cuantitativa, quedando de lado la importancia de la adquisición de aprendizaje significativo el cual se vea reflejado en la calidad de sus respuestas.

En relación con la información descrita, resulta conveniente mencionar lo planteado por Moreira (2005) el cual menciona que los elementos que ya existen en la estructura cognitiva con determinado grado de claridad, estabilidad y diferenciación son percibidos como relacionados, adquieren nuevos significados y llevan a una reorganización de la estructura cognitiva” (p. 6). Es por esto que se puede concluir que si un estudiante de Economía tiene conceptos claros en su estructura cognitiva y mental los percibirá como si estuviesen íntimamente relacionados, y

organizará sus significados de manera que los viera como un concepto más amplio, logrando que se pueda construir un aprendizaje integral a la mediano y al largo plazo.

Ahora bien, por su parte los resultados de la prueba de aptitud develó que del 100% de los estudiantes el 87% evidenció tener una actitud emocional asertiva ante las diversas situaciones y conflictos que se pueden presentar en la vida cotidiana de todos y cada uno de ellos, siendo claro que, les afecta y preocupa el problema que se tiene en el país con respecto al conflicto y a la violencia, de igual forma, siempre intentan ser comprensivos y entender el punto de vista de las otras personas, que no siempre tienen su misma forma de pensar, así mismo, siempre se esfuerzan por hacer su mejor esfuerzo en todas las actividades que realizan día a día, dejando manifiesto de su empatía hacia las otras personas dentro de un contexto social y temporal.

Por su parte, los resultados evidenciados con la entrevista final de validación aplicada dejaron entrever que se pudo generar en los estudiantes un aprendizaje significativo, sin embargo cabe mencionar que hay un porcentaje de la muestra predomina la existencia en su estructura cognitiva de un aprendizaje memorístico, el cual carece de fundamentación teórica y conceptual, hecho que indudablemente es consecuencia directa de las metodologías y prácticas tradicionales de enseñanza utilizada por los docentes en el aula.

Es así que en relación con el segundo objetivo específico orientado a implementar los mapas conceptuales como estrategia didáctica para mejorar en los estudiantes del programa de Economía la comprensión de los conceptos disciplinares, se puede concluir que es necesario replantear las didácticas y pedagogías de enseñanza, en donde en este estudio con el uso de los mapas conceptuales de Novak como estrategia Didáctica y pedagógica se generó en lo estudiantes un aprendizaje significativo, el cual les permitió hacer una mejor selección de las ideas principales y conocimiento estableciendo relaciones coherentes y lógicas entre sí.

A pesar de todas las ventajas que representa la implementación de una metodología basada en la elaboración de mapas conceptuales como técnica de estudio, se pudo detectar en los estudiantes diversas falencias que van desde el no entendimiento de la estructura y jerarquización básica, hasta la falta de capacidad de síntesis y relación entre conceptos. Los mapas conceptuales pueden seleccionar las ideas más importantes de un determinado, o de varios temas, suministrando un resumen esquemático del mismo, y por ende haciendo mucho más fácil su aprendizaje.

A modo de complemento y en concordancia con Novak (1998) en la actualidad un mapa conceptual es un conjunto de prácticas e intereses de investigación que se aplican a casi la totalidad de las ramas del saber, desde la perspectiva cognoscitiva es una poderosa herramienta metodológica en el proceso de aprendizaje para representar el conocimiento, la cual puede lograr aprendizajes significativos en los estudiantes, es por esto que con el presente proyecto se lograron articular los contenidos programáticos del programa de Economía, con el firme propósito que esta propuesta permita fortalecer el aprendizaje de los conceptos disciplinares en los estudiantes de Economía de la Universidad de Pamplona, en donde se vean favorecidos sus procesos de enseñanza aprendizaje y se propicien las condiciones idóneas que permitan la transformación de la enseñanza mecanicista y tradicional en los claustros educativos de educación superior en el país.

Es recomendable diseñar estrategias encaminadas a la transformación de las pedagogías que se orientan a la enseñanza de conceptos disciplinares de Economía, siendo necesario realizar un mayor acompañamiento y emplear estrategias en el aula que les permita a los estudiantes desde sus primeros semestres optimizar su eficiencia y desarrollo de competencias técnicas,

cognitivas y procedimentales, las cuales se orienten a la obtención y generación de aprendizaje significativos y calidad.

De acuerdo con los datos obtenidos y seguido del análisis de los mismos, se recomienda que los docentes en primera medida, y antes de iniciar su práctica educativa, identifiquen, caractericen y clasifiquen las necesidades y las falencias que presentan sus estudiantes, esta identificación sin lugar a dudas servirá como recurso metodológico para que con base en esta información, se puedan definir y generar estrategias pedagógicas encaminadas a fortalecer, empoderar y afianzar las habilidades de los estudiantes de acuerdo con el aprendizaje de conceptos disciplinares de Economía.

Por otro lado, y como otra vertiente subyacente del análisis de la información obtenida, se recomienda educar y enseñar a los estudiantes conforme con los cambios y utilidades de las herramientas como los mapas conceptuales, los cuales han tenido una adherencia más que sobresaliente en los procesos académicos, permitiéndole a los docentes y estudiantes, flexibilizar, dinamizar y optimizar su metodología educativa, teniendo como consecuencia una mejor recepción y aceptación por parte de la comunidad estudiantil favoreciendo las habilidades educativas, cognitivas y actitudinales de los estudiantes.

Sin lugar a dudas el acceso al conocimiento y a la información que tienen los habitantes en la sociedad actual es trascendental, debido a que nunca en la historia del ser humano ha existido tanto flujo de información y tanto acceso al mismo, por esto se recomienda inculcar un sentido crítico, el cual les permita a los estudiantes determinar, establecer y construir conocimientos significativos que se vean reflejados a corto, mediano y largo plazo en la calidad de sus respuestas.

También se recomienda tener en el aula de clase recursos, materiales y herramientas con las cuales, los estudiantes se encuentren familiarizados en el marco de su cotidianidad, esto para poder suprimir la enseñanza tradicional establecida; dando como resultado una transformación pedagógica de acuerdo con los procesos de enseñanza aprendizaje y adquisición de conocimiento.

REFERENCIAS

- Almiron, R. (2020). *El proceso de aprendizaje desde la neurociencia* . Obtenido de Actualidad en Psicología : <https://www.actualidadenpsicologia.com/proceso-aprendizaje-neurociencia/>
- Arranz, A. (14 de sep de 2017). *Aprendizaje memorístico: Cuando retenemos datos sin profundizar en su significado* . Obtenido de Blog.Cognitive: <https://blog.cognifit.com/es/aprendizaje-memoristico/>
- Ausubel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*. Fascículos de CEIF.
- Ausubel, D. (1988). *Teoría del aprendizaje significativo*. Obtenido de Psicología y mente: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>
- Ávila, B. (2017). *Experiencias pedagógicas significativas de educación rural en Colombia, Brasil y México* . Obtenido de Revista del Centro de Investigación : <https://www.redalyc.org/pdf/342/34254710006.pdf>
- Baffa, A., Araújo, G., & Araya, C. (2017). *Mapas conceptuales y argumentación*. Obtenido de Dialnet : <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6690612>
- Barriga, F. (2008). *Desarrollo del currículo e innovación: Modelos e investigación en los noventa*. Obtenido de Scielo. Com : http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982005000300004
- Caamaño, F., Gónzales, M., & Muñoz, P. (2017). *Los mapas conceptuales como puente entre contenidos y representación* . Obtenido de Revista de Investigación de psicología y educación : <https://revistas.udc.es/index.php/reipe/article/view/reipe.2017.0.13.2196>
- Caballero, C., lorente, & Hernán. (2013). *La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en Lingüística aplicada*. Obtenido de Universidad Nebrija : <https://www.nebrija.com/revista-linguistica/la-validacion-por-juicio-de-expertos-dos-investigaciones-cualitativas-en-linguistica-aplicada.html>
- Canales, M. (2006). *Metodologías de la investigación social* . Obtenido de Wordpress : <https://imaginariosyrepresentaciones.files.wordpress.com/2015/08/canales-eron-manuel-metodologias-de-la-investigacion-social.pdf>

- Carvajalino, L., Consuegra, M., Guzman, H., & Lora, L. (2016). *Efecto de la utilización de estrategias de enseñanza para promover un aprendizaje significativo sobre el tipo de aprendizaje que logran los estudiantes del programa de economía y política en una institución educativa de sincelejo* . Obtenido de Universidad del Norte : <http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/7610/liliana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chrestia, M. (2016). *Qué importancia tiene un mapa conceptual en el aprendizaje?* Obtenido de Universidad Nacional de Río Negro Argentina : <http://funes.uniandes.edu.co/11657/1/Chrestia2016Actividades.pdf>
- Congreso de la República. (1991). Constitución Política de Colombia. Obtenido de <http://www.constitucioncolombia.com/>
- Denzin, J., & Lincon, J. (1994). *Estrategias de investigación Cualitativa* . Obtenido de jbpsgrado : [http://jbposgrado.org/icuali/investigacion%](http://jbposgrado.org/icuali/investigacion%20)
- Deroux, F. (2017). *LA INVESTIGACIÓN PERTINENTE*. Obtenido de Universidad Javeriana : https://www2.javerianacali.edu.co/sites/ujc/files/la_investigacion_pertinente_de_roux.pdf
- Elizalde, O. (2020). *Triangulación de datos*. Obtenido de Investigación activa : <https://www.lamalditatis.org/post/triangulacion-de-datos#:~:text=La%20triangulaci%C3%B3n%20de%20datos%20se,cuantitativos%20en%20el%20mismo%20estudio.>
- Encimas, R. (1993). *Análisis e interpretación de resultados*. Obtenido de Sites.es : <https://sites.google.com/site/tecninvestigacionsocial/temas-y-contenidos/tema-1-la-investigacion-social/fases-de-la-investigacion-social/analisis-e-interpretacion-de-resultados>
- Enciso, I. (2017). *Los mapas conceptuales*. Obtenido de Dialnet : <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7145922>
- Escobar, L., & Guervo, J. (oct de 2008). *Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización* . Obtenido de Universidad el Bosque: http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/7113/8574/5708/Articulo3_Juicio_de_expertos_27-36.pdf
- Estrada, J., & Correa, J. (2019). *El proceso enseñanza–aprendizaje y los mapas conceptuales: una reflexión desde la educación en ciencias de la salud*. Obtenido de Universidad Nacional de Colombia : <https://revistas.unal.edu.co/index.php/actaodontocol/article/view/75747>

- Flick, M. (2002). *Lo cualitativo, sus métodos en las ciencias sociales* . Obtenido de Universidad de los Andes : <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5530/553056828013/html/index.html>
- Frith, U., & Blakemore, S. (2007). *Como aprende el cerebro: las claves para la educación* . Obtenido de Ebook Infinity : <http://infinity.wecabrio.com/8434413132-como-aprende-el-cerebro-las-claves-para-la-educac.pdf>
- Gallego, J., Crisol, E., & Gámiz, V. (2013). *El mapa conceptual como estrategia de aprendizaje y evaluación en la universidad. su influencia en el rendimiento de los estudiantes* . Obtenido de Universidad de Granada : <file:///C:/Users/EQUIPO/Downloads/11631-42616-1-SM.pdf>
- García, F. (2012). *Análisis documental y de información: dos componentes de un*. Obtenido de Scielo. es : <http://eprints.rclis.org/5013/1/analisis.pdf>
- Gómez, J., & Basto, B. (2016). *Fortalecimiento de la competencia explicación de fenómenos cinéticos a partir de la elaboración de mapas conceptuales* . Obtenido de UIS : <http://tangara.uis.edu.co/biblioweb/tesis/2016/163287.pdf>
- Gordillo, W., Pinzón, W., & Martínez, J. (2017). *Los Mapas Conceptuales: una Técnica para el Análisis de la Noción de Derivada en un Libro de Texto*. Obtenido de Scielo. es : <https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v10n2/art07.pdf>
- Guerra, M. (2018). *La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel* . Obtenido de Psicoactiva : <https://www.psicoactiva.com/blog/aprendizaje-significativo-ausubel/>
- Hernández, A., Gonzáles, M., Gueiro, I., Avilés, E., & Guzman, F. (2016). *Implementación del uso de mapas conceptuales en la química orgánica a través de seminarios*. Obtenido de Scielo. sld. cu: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2224-54212016000200004
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de Investigación Cualitativa: https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Ibañez, P., & Gallego, M. (2017). *Diseño de una intervención formativa con mapas conceptuales en comunidades de aprendizaje*. Obtenido de Pixel Bit : <https://recyt.fecyt.es/index.php/pixel/article/view/61738>

- Jara, V., & Castro, J. (Diciembre de 2017). *Desarrollo de juicio clínico con mapas conceptuales de cuidado: experiencia de estudiantes de enfermería*. Obtenido de Scielo. Org : http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632017000400259
- Jaramillo, I. (2015). *El mapa conceptual como estructura de representación de conocimiento en cursos virtuales y su impacto en el aprendizaje visual de estudiantes adultos*. . Obtenido de Scielo: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-26732015000200005&script=sci_abstract
- Kalmanovitz, S. (2017). *Breve Historia Económica de Colombia*. Obtenido de Biblioteca Básica de Cultura Colombia : http://kimera.com/data/redlocal/ver_demos/RLBVF/VERSION/RECURSOS/REFERENCIA%20ESCOLAR/2%20BIBLIOTECA%20BASICA%20COLOMBIANA/breve%20historia%20economica%20de%20colombia%20bbcc_libro_pdf_090%20.pdf
- Kvale, S. (2011). *Las entrevistas de investigacion cualitativa* . Obtenido de Casadellibro : <https://www.casadellibro.com/libro-las-entrevistas-de-investigacion-cualitativa/9788471126306/1866875>
- Ladriere, R. (1976). *Formas de representación de la realidad* . Obtenido de Redalyc.Org : <https://www.redalyc.org/pdf/166/16612103>
- Larios, B., & Rodriguez, E. (2018). *El aprendizaje significativo: Ausubel*. Obtenido de Magisterio : <https://www.magisterio.com.co/articulo/el-aprendizaje-significativo-ausubel>
- Martín-Baró, I. (1988). *La mujer salvadoreña y los medios de comunicación masiva*. Obtenido de Revista de Psicología de El Salvador: <http://www.uca.edu.sv/coleccion-digital-IMB/articulo/la-mujer-salvadorena-y-los-medios-de-comunicacion-masiva/>
- Martinez, M. (2011). *La investigación cualitativa (síntesis conceptual)*. Obtenido de Sisbib : https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v09_n1/pdf/a09v9n1.pdf
- Mayumi Okuda. (2018). *Métodos en investigación cualitativa: triangulación*. Obtenido de Revista colombiana de Psiquiatría : http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502005000100008#:~:text=La%20triangulaci%C3%B3n%20se%20refiere%20al,el%20estudio%20de%20un%20fen%C3%B3meno.
- MEN . (2016). *Propuesta pedagógica* . Obtenido de Ministerio de Educación Nacional : <https://educacion.gob.ec/propuesta-pedagogica/>

- MEN. (2016). *Revisión de políticas nacionales La educación en Colombia* . Obtenido de Ministerio de Educación Nacional : https://www.mineducacion.gov.co/1759/articulos-356787_recurso_1.pdf
- Mendieta, G. (2015). *Informantes y muestreo en investigación cualitativa* . Obtenido de Investigaciones Andina : <https://www.redalyc.org/pdf/2390/239035878001.pdf>
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa* . Obtenido de UV.MX : <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Moreira, M. (2000). *APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: UN CONCEPTO SUBYACENTE*. Obtenido de Instituto de Física UFRSGS : <https://www.if.ufrgs.br/~moreira/apsigsubesp.pdf>
- Moreno, N., Angulo, R., & Reducindo, E. (2018). *Enseñanza de la física mediante fislets que incorporan mapas conceptuales híbridos*. Obtenido de Universidad de Guadalajara : <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/1335/965>
- Novak, J. (1998). *Teoría del aprendizaje significativo de Joseph Novak*. Obtenido de Universidad de Navarra: <http://cmap.unavarra.es/rid=1SGSHSSHD-276S4VH-741/TEOR%C3%8DA%20DEL%20CONSTRUCTIVISMO%20HUMANO%20DE%20NOVAK.pdf>
- Novak, j., & Gowin, M. (1988). *Teoría del aprendizaje significativo*. Obtenido de Monografías. Com: <https://www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtml>
- OCDE. (2019). *Educación y competencias* . Obtenido de Organización para la cooperación y el desarrollo económicos : <https://www.oecd.org/education/El-trabajo-de-la-ocde-sobre-educacion-y-competencias.pdf>
- Ontoria, A. (1995). *Mapas conceptuales. Una tecnica para aprender.* . Obtenido de Narcea, S A : <https://cursoderecho.files.wordpress.com/2010/08/mapas-conceptuales-2.pdf>
- Ortiz, T. (2009). *Neurociencias Y educación* . Obtenido de Comunidad de Madrid : <http://www.madrid.org/bvirtual/BVCM001904.pdf>
- Pérez, V., Valenzuela, M., Gonzáles, J., & Núñez, J. (2013). *Dificultades de aprendizaje en estudiantes universitarios de primer año* . Obtenido de Scielo. Com : https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-04622013000200010

- Popper, K. (1974). *Pensamiento filosófico de Karl Popper. El falsacionismo* . Obtenido de Universidad de Hidlago: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa3/n9/r1.html>
- Restrepo, B. (2004). *La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico*. Obtenido de Educación y educadores : <https://www.redalyc.org/pdf/834/83400706.pdf>
- Reyes, P., & Ramos, E. (2018). *Mapas conceptuales en educación matemática a nivel universitario*. Obtenido de Revista Electrónica de investigación Educativa : <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/1657/1628>
- Rodríguez, D. (2015). *El legado de Vygotski y de Piaget a la educación*. Revista Latinoamericana de psicología.
- Rodríguez, L. (2004). *La teoría del aprendizaje significativo*. Obtenido de CEAD: <http://cmc.ihmc.us/Papers/cmc2004-290.pdf>
- Rodríguez, N. (2007). *Fundamento teórico de los Mapas Conceptuales*. Obtenido de Revista de Arquitectura e Ingeniería: <https://www.redalyc.org/pdf/1939/193915938003.pdf>
- Rodríguez, P. M. (2015). La teoria del aprendizaje significativo. *Theory, Methodology & Technology*, 13. Obtenido de <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>
- Romero, C. (2005). *La categorización un aspecto crucial en la investigación cualitativa*. Obtenido de Revista de Investigaciones: http://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/Investigacion%20I/Material/37_Romero_Categorizaci%C3%B3n_Inv_cualitativa.pdf
- Rubio, E. (2013). *Los mapas conceptuales como estrategia para la enseñanza*. Obtenido de Universidad Nacional de Colombia : <http://www.bdigital.unal.edu.co/10608/1/8411517.2013.pdf>
- Sabino, C. (2008). *El proceso de investigacion* . Obtenido de Ufm. es: http://paginas.ufm.edu/sabino/ingles/book/proceso_investigacion.pdf
- Sacristán, J. (Junio de 2010). *Qué significa el currículum*. Obtenido de Scielo. Com: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000100009
- Salazar, C., & Gómez, L. (2018). *La motivación: una mirada transversal en el contexto educativo internacional*. Obtenido de ResearchGate :

https://www.researchgate.net/publication/342025991_La_motivacion_una_mirada_transversal_en_el_contexto_educativo_internacional

Sánchez, M., & López, O. (2016). *Aplicación del software CmapTools en los estudiantes universitarios para desarrollar el pensamiento crítico*. Obtenido de RevistasUma, es : <https://revistas.uma.es/index.php/innoeduca/article/view/1037/1882>

Sarmiento, M. (2007). *Enseñanza y Aprendizaje* . Obtenido de UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI : https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf

Seltiz, F. (176). *Qué es el análisis de datos cualitativos y cómo se realiza*. edit . Obtenido de Mediacloud .

Solano, L. (2015). *rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio* . Obtenido de UNED : http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Losolano/SOLANO_LUENGO_Luis_Octavio.pdf

Strauss, A., & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación Cualitativa técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada* . Obtenido de Fileswoerdpres: <https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2012/09/bases-investigacion-cualitativa.pdf>

Toro, C., Cepeda, C., & Gil, L. (2018). *Uso del mapa conceptual como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora*. Obtenido de Revista de la Universidad Pedagógica y tecnológica de Colombia : https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/9391

Torres, A. (2018). *Aprendizaje Memorístico* . Obtenido de Psicología y mente : <https://psicologiaymente.com/inteligencia/aprendizaje-memoristico>

Tusa, E. (2017). *Aprendizaje memorístico – significativo*. Obtenido de Universidad de Palermo : https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_libro=684&id_articulo=14320

UChile. (2008). *Desempeño Académico de los estudiantes en primer año de educación superior*. Obtenido de Centro de Microdatos del Departamento de Economía de la Universidad de Chile: <https://www.uchile.cl/portal/investigacion/u-redes/redes-consolidadas/ciencias-fisicas-y-matematicas/6974/centro-de-microdatos>

UNESCO. (2015). *La Educación, la Ciencia y la Cultura*. Obtenido de Es.Unesco: <https://es.unesco.org/>

vasilachisdeGialdino, I. (2006). *Estrategias de Investigación cualitativa* . Obtenido de Gedisa Editorial : <http://jbposgrado.org/icuali/investigacion%20cualitativa.pdf>

Velasquez, L., Revilla, J., & Guerra, M. (2018). *Confeción de mapas conceptuales para la enseñanza de la Química Orgánica*. Obtenido de Scielo. sld : http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2224-54212018000300012&lng=es&nrm=iso

Viera, T. (2003). *El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico* . Obtenido de Redalyc. org : <https://www.redalyc.org/pdf/373/37302605.pdf>

Vilboa, P., Paris, M., & Vargas, R. (2013). *Aplicando mapas conceptuales como estrategia para generar un espacio de aprendizaje colaborativo* . Obtenido de Universidad abierta Interamericana : http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/27545/Documento_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Yaber, I., Ariza, D., & Muñiz, J. (2008). *Los mapas conceptuales como estrategia didáctica para el aprendizaje de conceptos de biología celular en estudiantes universitarios*. Obtenido de Universidad del Norte: <http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/692/3776456.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Yanez, J. (2020). *A Propósito del aprendizaje: Un paralelo entre Ausubel y Feuerstein*. Obtenido de Pensar lo pensado : <https://pensar-lopensado.com/a-proposito-del-aprendizaje-un-paralelo-entre-ausubel-y-feuerstein/>

ANEXOS

Anexo A. Validación de instrumentos informe opinión de experto

FACULTAD DE EDUCACION

MAESTRIA EN EDUCACIÓN

Metodología Virtual

FORMATO VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO

I. Datos Generales del experto/a:

Apellidos y nombre del experto: Marisol Maestre Delgado

Grado de escolaridad: Magister Profesión: Economista

Institución donde labora: Universidad de Pamplona Cargo que desempeña: Docente

Objetivo del instrumento: La presente entrevista no estructurada pretende conocer el concepto y pertinencia de la estructura del instrumento como base para la recolección y análisis de la información necesaria para emitir unos resultados idóneos con respecto al proyecto.

Objetivo de la investigación: Analizar la incidencia de la teoría de Novak en el aprendizaje de conceptos disciplinares en estudiantes del programa de Economía de la Universidad de Pamplona.

II. Parámetros de Validación.

	INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
			1	2	3	4	5
1	Claridad	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión				X	
2	Objetividad	Están expresados en conductas observables, perceptibles o medibles.				X	
3	Consistencia	¿Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría?				X	
4	Coherencia	¿Existe relación de los contenidos con las categorías y subcategorías?				X	
5	Pertinencia	Las categorías que orientan los ítems son adecuados				X	
6	Suficiencia	Son suficientes la cantidad y calidad de los ítems para el objetivo del instrumento.				X	

Firma del experto: _____



FACULTAD DE EDUCACION
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
Metodología Virtual

FORMATO VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS
INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO

I. Datos Generales del experto/a:

Apellidos y nombre del experto: Eddiana Yurisan Pérez Tarazona

Grado de escolaridad: Magister Profesión: Licenciada en Pedagogía Infantil

Institución donde labora: Universidad Monserrate Cargo que desempeña: Tutora Proceso MAS+ Comunitario

Objetivo del instrumento: La presente entrevista no estructurada pretende conocer el concepto y pertinencia de la estructura del instrumento como base para la recolección y análisis de la información necesaria para emitir unos resultados idóneos con respecto al proyecto.

Objetivo de la investigación: Analizar la incidencia de la teoría de Novak en el aprendizaje de conceptos disciplinares en estudiantes del programa de Economía de la Universidad de Pamplona.

II. Parámetros de Validación.

	INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
			1	2	3	4	5
1	Claridad	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.					X
2	Objetividad	Están expresados en conductas observables, perceptibles o medibles.					X
3	Consistencia	¿Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría?					X
4	Coherencia	¿Existe relación de los contenidos con las categorías y subcategorías?					X
5	Pertinencia	Las categorías que orientan los ítems son adecuados					X
6	Suficiencia	Son suficientes la cantidad y calidad de los ítems para el objetivo del instrumento.					X

Firma del experto:

FACULTAD DE EDUCACION

MAESTRIA EN EDUCACIÓN

Metodología Virtual

FORMATO VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO

I. Datos Generales del experto/a:

Apellidos y nombre del experto: Eyzlen Dayana Meneses Atuesta

Grado de escolaridad: Maestría

Profesión: Licenciada en Pedagogía Infantil

Institución donde labora: I.E José Aquilino Durán

Cargo que desempeña: Docente

Objetivo del instrumento: La presente entrevista no estructurada pretende conocer el concepto y pertinencia de la estructura del instrumento como base para la recolección y análisis de la información necesaria para emitir unos resultados idóneos con respecto al proyecto.

Objetivo de la investigación: Analizar la incidencia de la teoría de Novak en el aprendizaje de conceptos disciplinares en estudiantes del programa de Economía de la Universidad de Pamplona.

II. Parámetros de Validación.

	INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
			1	2	3	4	5
1	Claridad	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión				x	
2	Objetividad	Están expresados en conductas observables, perceptibles o medibles.					x
3	Consistencia	¿Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría?					x
4	Coherencia	¿Existe relación de los contenidos con las categorías y subcategorías?					x
5	Pertinencia	Las categorías que orientan los ítems son adecuados					x
6	Suficiencia	Son suficientes la cantidad y calidad de los ítems para el objetivo del instrumento.					x

Firma del experto: _____

Anexo B. Prueba diagnóstica de conocimientos

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA	HISTORIA ECONOMICA DE COLOMBIA
TAREA # 1	FECHA 26 SEPTIEMBRE 20202 NOTA: <u>3.8</u>
NOMBRE: <u>_SEBASTIAN C VARGAS A</u> CÓDIGO: <u>_1.094.348.899</u>	
De acuerdo con el material leído, responda las siguientes preguntas:	
1 Que papel desempeña la demografía en la Historia Económica?	
R) Estudia la evolución de las sociedades humanas en el tiempo.	<u>0.50</u>
2 Porque la población es el factor productivo fundamental en todas las sociedades?	
R) por que la población puede ayudar en la evolución de la sociedad incluso cuando esta es carente de capital y maquinaria.	<u>0.50</u>
3 En las sociedades pre modernas porque son bajas las tasas de crecimiento de la población?	
r) El colapso demográfico fue producido fundamentalmente por las enfermedades transmisibles que portaban los conquistadores, ante las cuales los nativos no contaban con defensas.	X 0.00
4 Que caracteriza la "explosión demográfica"?	
r) las buenas zonas para vivir , los abundantes recursos , y la tranquilidad y felicidad de la población .	<u>0.50</u>
5 Cuales eran las tres grandes civilizaciones que se desarrollaron en América?	
r) maya , azteca , inka	<u>0.50</u>
6 En la cultura Muisca, cual mecanismo funciono de manera paralela al del intercambio:	
r) el mecanismo de la redistribución	<u>0.50</u>
7 Los caciques Muisca captaban los excedentes productivos por medio de un tributo, como se llamaba:	
r) TAMSA	<u>0.50</u>
8 Cual fue la principal forma de intercambio entre los Muisca:	
r) el trueque	<u>0.50</u>
9 A que llamaban los conquistadores y colonos "mercedes de tierra"?	
R) fue una institución jurídica de la Corona de Castilla	X 0.00
10 En la colonia, que era un "resguardo"?	
r) son una institución legal y sociopolítica de carácter especial, conformada por una o más comunidades indígenas	<u>0.25</u>

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
HISTORIA ECONOMICA DE COLOMBIA

TAREA # 1 Carlos Andres Fajardo Antolínez Semestre IV economía

FECHA: 26 /09/2020 NOTA: 4.7

NO CÓDIGO: 88250067

De acuerdo con el material leído, responda las siguientes preguntas:

1. Que papel desempeña la demografía en la Historia Económica?

R: la demografía siempre a marcado gran impacto en la economía ya que a través de ella se pueden determinar distintos factores sociales como salud, educación, nutrición entre otras que marcan la tasa de natalidad, la expectativa de vida por consiguiente nos indica en que forma evoluciona la economía la calidad de vida entre otras

0.50

2. Porque la población es el factor productivo fundamental en todas las sociedades?

R: la población y su numero influye en la economía a través del tiempo por ser la mano de obra la que genera la elaboración de productos y a un más importante en países con carencia de tecnología ya que significa que es capaz de sostenerse y poder generar un excedente para intercambiar [exportar, comerciar]

0.25

3. En las sociedades pre modernas porque son bajas las tasas de crecimiento de la población?

R: en las sociedades premodernas ocurre una coincidencia no muy agradable ya que la tasa de natalidad aumenta la tasa de mortalidad también es alta, llegando a una expectativa de vida de tan solo 26 años y siendo los niños los más afectados por esta casualidad. Esta corta expectativa de vida y las precarias formas de vivir hacen que la tasa de crecimiento se vea afectada y sea tan baja.

0.50

4. Que caracteriza la "explosión demográfica"?

R: la explosión demográfica está caracterizada por el cambio social presentado en Colombia como lo es el agua potable, la recolección de excretas, la educación, mejor nutrición la urbanización, estos factores aumentan la expectativa de vida y reduce la tasa de mortalidad manteniendo alto los índices de fecundidad bajando la mortalidad en infantes.

0.50

5. Cuales eran las tres grandes civilizaciones que se desarrollaron en América?

R: en América se desarrollaron tres grandes civilizaciones indígenas como son los mayas los aztecas y los incas que lograron formar complejas estructuras políticas y sociales

0.50

6. En la cultura Muisca, cual mecanismo funciono de manera paralela al del intercambio?

R: los muisca junto al intercambio manejaban un sistema de redistribución el cual se basaba en un tributo a sus jefes que también era llamado tamia, este tributo era captado y no solo almacenado si no que también era repartido en la población mas vulnerable como las viudas y los niños.

0.50

7. Los caciques Muisca captaban los excedentes productivos por medio de un tributo, como se llamaba?

R: los muisca llamaban al tributo tamia

0.50

8. Cual fue la principal forma de intercambio entre los Muisca:

R: la principal forma de intercambio de los muisca era el trueque su capacidad de generar excedentes les permitía comerciar de esta forma

0.50

9. A que llamaban los conquistadores y colonos "mercedes de tierra"?

R: las mercedes de tierra eran títulos de propiedad que otorgaba la corona sobre grandes terrenos a los nuevos colonos.

0.50

10. En la colonia, que era un "resguardo"?

R: los resguardo indígenas fueron terrenos otorgadas a los indígenas sobrevivientes en los cuales podían vivir y cultivar para subsistir y poder pagar impuesto

0.50

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA	HISTORIA ECONOMICA DE COLOMBIA
TAREA # 1	FECHA: 26 /09/2020
NOCÓDIGO: 100492727	NOTA: <u>4.7</u>
	Daniel Jaimés

De acuerdo con el material leído, responda las siguientes preguntas:

1. Que papel desempeña la demografía en la Historia Económica?
R/. La demografía en la historia económica nos aporta un análisis y nos explica la evolución de la población en base a las tasas de natalidad y mortalidad. 0.50
2. Porque la población es el factor productivo fundamental en todas las sociedades?
R/. Porque en ellas, la evolución demográfica determina la suerte de la producción; es un campo fundamental que debe tener en cuenta el historiador para así entender las transformaciones de la economía y las condiciones de empleo y bienestar. 0.50
3. En las sociedades pre modernas porque son bajas las tasas de crecimiento de la población?
R/. Se debe a que la esperanza de vida al nacer era solo de 26 años, presentándose la mayor mortalidad de la población antes de cumplir los 5 años de edad a causa de problemas de salud o algunos otros factores más graves. 0.25
4. Que caracteriza la "explosión demográfica"?
R/. Las mejoras en salubridad, cobertura de salud y nutrición, educación y urbanización lo cual aumenta la esperanza de vida y reduce la tasa de mortalidad manteniendo la fecundidad alta. 0.30
5. Cuales eran las tres grandes civilizaciones que se desarrollaron en América?
R/. Los mayas
Los aztecas 0.50
Los incas
6. En la cultura Muisca, cual mecanismo funciono de manera paralela al del intercambio?
R/. El mecanismo de la redistribución en el que los caciques captaban los excedentes productivos de su pueblo por medio del tributo y los redistribuía entre su gente. 0.50
7. Los caciques Muisca captaban los excedentes productivos por medio de un tributo, como se llamaba:
R/. Iansa 0.50
8. Cual fue la principal forma de intercambio entre los Muisca:
R/. El trueque, gracias a sus ricos recursos naturales que les permitía generar un importante excedente. 0.50
9. A que llamaban los conquistadores y colonos "mercedes de tierra"?
R/. A dádivas o gracias reales en forma de títulos de propiedad privada sobre grandes globos de terreno. 0.30
10. En la colonia, que era un "resguardo"?
R/. (Lugar) Concentraciones de indigenas con lotes de pan-coger para atender sus necesidades. Se alquilaba una parte de mano de obra (indigenas) a las haciendas y minas.

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA HISTORIA ECONOMICA DE COLOMBIA

TAREA # 1

FECHA: 26/09/2020 NOTA: 3.8

NOMBRE: Hans Carlos Villamizar Gutiérrez CÓDIGO: 88310656

De acuerdo con el material leído, responda las siguientes preguntas:

1 Que papel desempeña la demografía en la Historia Económica?
RTA:
Respuesta: que nos muestra el porcentaje de la natalidad, mortalidad y el crecimiento económicos en distintas regiones geográficas. *evolución de la población* R. 0,25

2 Porque la población es el factor productivo fundamental en todas las sociedades?
RTA:
Por que la población es la mano de obra, y la encargada en desempeñar y distribuir el excedente de la producción. *creación de capital y organización frente de la producción* R. 0,25

3 En las sociedades pre modernas porque son bajas las tasas de crecimiento de la población?
Por los virus, enfermedades, por la falta de salubridad, agua potable y eliminación de excreta. R. 0,25

RTA:
4 Que caracteriza la "explosión demográfica"?
La caracterizó por que la tasa de mortalidad descendió y la de natalidad subió a un 3% anual y la probabilidad de vida a 38 años. R. 0,25

5 Cuales eran las tres grandes civilizaciones que se desarrollaron en América?
RTA:
Las tres grandes civilizaciones en las Américas son: los mayas, aztecas y los Inca. 0,50

6 En la cultura Muisca, cual mecanismo funciono de manera paralela al del intercambio?
RTA:
La redistribución. 0,50

7 Los caciques Muisca captaban los excedentes productivos por medio de un tributo, como se llamaba?
RTA:
Los caciques lo llamaban (tamsa) 0,50

8 Cual fue la principal forma de intercambio entre los Muisca:
RTA:
El trueque. 0,50

9 A que llamaban los conquistadores y colonos "mercedes de tierra"?
RTA:
Eran títulos de tierra que la corona concebía a algunos grupos de indígenas por el cual pagaban un tributo o impuesto. 0,25

10 En la colonia, que era un "resguardo"?
RTA:
Un resguardo, era un como un territorio donde reorganizaron a los indígenas. En otras palabras era un lugar, donde podrían vivir un poco más tranquilos protegidos por la corona española. 0,50

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

HISTORIA ECONOMICA DE COLOMBIA

TAREA # 1 FECHA: 26 /09/2020 NOTA: 4.5

NOMBRE: Alexis Tamayo Urrea

De acuerdo con el material leído, responda las siguientes preguntas:

1 Que papel desempeña la demografía en la Historia Económica?

Respuesta: Estudia la evolución y desarrollo de las poblaciones humanas. 0.50

2 Porque la población es el factor productivo fundamental en todas las sociedades?

Respuesta la población es el factor productivo sobre todo cuando se carece de maquinaria y tecnología 0.50

3 En las sociedades pre modernas porque son bajas las tasas de crecimiento de la población?

Respuesta: por las condiciones malas de salubridad, y por la falta de recursos. 0.25

4Que caracteriza la "explosión demográfica"?

Respuesta: aumento de la población, debido a mejores condiciones físicas. 0.50

5 cuales eran las tres grandes civilizaciones que se desarrollaron en América?

Respuesta: mayas, incas y aztecas. 0.50

6 En la cultura Muisca, cual mecanismo funciono de manera paralela al del intercambio:

Respuesta: mecanismo de redistribucion 0.507 los caciques Muisca captaban los excedentes productivos por medio de un tributo, como se llamaba: tamsa 0.50

8 cual fue la principal forma de intercambio entre los Muisca:

Respuesta: el trueque 0.50

9 A que llamaban los conquistadores y colonos "mercedes de tierra"?

Respuesta: Adjudicación de tierras 0.50

10 En la colonia, que era un "resguardo"?

Fue una institución legal que de alguna forma protegía indígenas 0.25

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

HISTORIA ECONOMICA DE COLOMBIA

TAREA # 1 FECHA: 26 /09/2020 NOTA: 3.7

NOMBRE: Nury Alexandra Afanador Ojeda CÓDIGO: 1.005.038.996

De acuerdo con el material leído, responda las siguientes preguntas:

1 Que papel desempeña la demografía en la Historia Económica?

R/. la demografía juega un papel muy importante en la historia colombiana ya que nos ayuda a comprender la transformación demográfica de los pueblos que habitaron el actual territorio colombiano

R. 0.25

2 Porque la población es el factor productivo fundamental en todas las sociedades?

R/. la población determina la suerte de la producción, con la división del trabajo la población influye menos directamente en la producción, pero aun así es un campo fundamental para entender las transformaciones de la economía

0.50

3 En las sociedades pre modernas porque son bajas las tasas de crecimiento de la población?

R/. las tasas de crecimiento son bajas porque surge oportunidades de empleo para las mujeres, además, la crianza de un hijo aumenta y las parejas se proyectan a construir un mejor futuro.

R. 0.25

4 Que caracteriza la "explosión demográfica"?

R/. se caracteriza porque la tasa de crecimiento alcanza el 3% anual.

La esperanza de vida en el siglo XIX era de 26 años, entre 1905 y 1912 de 38 años, de 65 en 1993 y de 72 en 2005.

R. 0.25

5 Cuales eran las tres grandes civilizaciones que se desarrollaron en América?

R/. las tres grandes civilizaciones que se desarrollaron en América fueron la Maya, la Azteca y la Inca.

0.50

6 En la cultura Muisca, cual mecanismo funciono de manera paralela al del intercambio:

R/. funciono el mecanismo de la distribución. Los caciques muisca captaban los excedentes productivos de su pueblo por medio del tributo, pero no lo concentraban totalmente, sino que lo redistribuían entre su gente.R. 0.25

7 Los caciques Muisca captaban los excedentes productivos por medio de un tributo, como se llamaba:

R/. lo llamaban tamsa

0.50

8 Cual fue la principal forma de intercambio entre los Muisca:

R/. la principal forma de intercambio entre los muisca fue el trueque.

0.50

9 A qué llamaban los conquistadores y colonos "mercedes de tierra"?

R/. eran dádivas o gracias reales en forma de títulos de propiedad privada sobre grandes globos de terreno

0.50

10 ¿En la colonia, que era un "resguardo"?

R/. eran zonas de concentración de familias indígenas que siguieron siendo tratadas como infantes.

R. 0.25

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA HISTORIA ECONOMICA DE COLOMBIA

TAREA # 1 FECHA: 26 /09/2020 NOTA: 3.8

NOMBRE: Juan Carlos Castro CÓDIGO: 88250067

De acuerdo con el material leído, responda las siguientes preguntas:

1 Que papel desempeña la demografía en la Historia Económica?
Respuesta: Un papel muy importante porque estudia la evolución de las sociedades en el tiempo. 0.50

2 Porque la población es el factor productivo fundamental en todas las sociedades?
Respuesta: Porque sin la población no es posible la producción y el desarrollo de una sociedad, ya que una sociedad siempre busca mejorar su calidad de vida. 0.50

3 En las sociedades pre modernas porque son bajas las tasas de crecimiento de la población?
Respuesta: Debido a la mejoría de métodos de concepción y planificación, también a que las mujeres han tomado la decisión de prepararse y de solo tener una mínima cantidad de hijos. 0.00

4 Que caracteriza la "explosión demográfica"?
Respuesta: Los niveles de satisfacción y la mejor calidad de vida, como la salud, la educación y la salubridad como el acceso a los servicios públicos (agua, luz, gas, transporte, comunicación). 0.50

5 Cuales eran las tres grandes civilizaciones que se desarrollaron en América?
Respuesta: Los aztecas, los mayas y los incas. 0.50

6 En la cultura Muisca, cual mecanismo funciono de manera paralela al del intercambio?
Respuesta: el intercambio entre los excedentes que producción. 0.00

7 Los caciques Muisca captaban los excedentes productivos por medio de un tributo, como se llamaba:
Respuesta: se llamaba tamsa, y lo redistribuían entre su gente. 0.50

8 Cual fue la principal forma de intercambio entre los Muisca:
Respuesta: el trueque. 0.50

9 A que llamaban los conquistadores y colonos "mercedes de tierra"?
Respuesta: Método que la corona española implemento para adjudicar los terrenos en beneficios, para incentivar la colonización. 0.25

10 En la colonia, que era un "resguardo"?
Respuesta: Lugar donde se asentaban dos o ms comunidades los habitantes de esa época, que gozaban de garantías de la propiedad privada. 0.50

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

HISTORIA ECONOMICA DE COLOMBIA

TAREA # 1 FECHA: 26 /09/2020 NOTA: 4.5

NOMBRE: ANNY YISNEY SANCHEZ TAPIAS CÓDIGO: 1193480648

De acuerdo con el material leído, responda las siguientes preguntas:

1 Que papel desempeña la demografía en la Historia Económica?

RTA/ La demografía desempeña un factor importante en la historia económica, ya que ella lleva un registro histórico de la población a lo largo del tiempo en cuanto a la natalidad, mortalidad y sus condiciones; con ello podemos estudiar la evolución de las sociedades. 0.50

2 Porque la población es el factor productivo fundamental en todas las sociedades?

RTA/ Es fundamental; us que es la manonde obra y con ella se permite satisfacer las necesidades de la sociedad. 0.30

3 En las sociedades pre modernas porqué son bajas las tasas de crecimiento de la población?

RTA/ Influyen varios factores como el control de natalidad, la oportunidad de empleo femenino y los mayores costos de crianza. 0.25

4 Que caracteriza la "explosión demográfica"?

RTA/ Hubo un aumento en la expectativa de vida gracias a las mejoras en salubridad, cobertura social, educación y urbanización. Gracias a lo anterior se redujo la tasa de mortalidad. 0.50

5 Cuales eran las tres grandes civilizaciones que se desarrollaron en América

RTA/

- Maya
 - Inca
 - Azteca
- 0.50

6 En la cultura Muisca, cual mecanismo funciono de manera paralela al del intercambio:

RTA/ La redistribución. 0.30

7 Los caciques Muisca captaban los excedentes productivos por medio de un tributo, como se llamaba:

RTA/ Tamsa. 0.50

8 Cual fue la principal forma de intercambio entre los Muisca:

RTA/ El trueque. 0.50

9 A que llamaban los conquistadores y colonos "mercedes de tierra"?

RTA/ Títulos de propiedad privada 0.50

10 En la colonia, que era un "resguardo"?

RTA/ Resguardo era el sitio que la corona reorganizó para los sobrevivientes indígenas, debido a la escasa mano de obra india. 0.25

Anexo C. Prueba de actitud

PRUEBA DE ACTITUD	
UNIVERSIDAD DE PAMPLONA	HISTORIA ECONOMICA DE COLOMBIA
NUMERO 1	FECHA: <u>26</u> septiembre 2020
RESULTADO: <u>4 Completamente de acuerdo</u>	<u>1 Medianamente de acuerdo</u>
NOMBRE: <u>sebastian c vargas a</u>	CÓDIGO: <u>1.094.348.899</u>

1 Estoy extremadamente preocupado acerca del nivel de crimen y violencia de la sociedad:

- a. Completamente de acuerdo
- b. Medianamente de acuerdo
- c. Completamente en desacuerdo

2 Intento entender el punto de vista de la otra persona:

- a. Completamente de acuerdo
- b. Medianamente de acuerdo
- c. Completamente en desacuerdo

3 No suelo quejarme mucho:

- a. Completamente de acuerdo
- b. Medianamente de acuerdo
- c. Completamente en desacuerdo

4 En general, creamos nuestra propia suerte:

- a. Completamente de acuerdo
- b. Medianamente de acuerdo
- c. Completamente en desacuerdo

5 Utilizo todas mis energías para hacer un buen trabajo en lo que esté haciendo:

- a. Completamente de acuerdo
- b. Medianamente de acuerdo
- c. Completamente en desacuerdo

PRUEBA DE ACTITUD

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

HISTORIA ECONOMICA DE COLOMBIA

NUMERO 1

FECHA: _____

RESULTADO: *4 Completamente de acuerdo*
1 Medianamente de Acuerdo

NOMBRE: Carlos Andres Fajardo Antolínez CÓDIGO: 5401534

1 Estoy extremadamente preocupado acerca del nivel de crimen y violencia de la sociedad:

- * a. Completamente de acuerdo
- b. Medianamente de acuerdo
- c. Completamente en desacuerdo

2 Intento entender el punto de vista de la otra persona:

- * a. Completamente de acuerdo
- b. Medianamente de acuerdo
- c. Completamente en desacuerdo

3 No suelo quejarme mucho:

- a. Completamente de acuerdo
- * b. Medianamente de acuerdo
- c. Completamente en desacuerdo

4 En general, creamos nuestra propia suerte:

- * a. Completamente de acuerdo
- b. Medianamente de acuerdo
- c. Completamente en desacuerdo

5 Utilizo todas mis energías para hacer un buen trabajo en lo que esté haciendo:

- * a. Completamente de acuerdo
- b. Medianamente de acuerdo
- c. Completamente en desacuerdo

PRUEBA DE ACTITUD

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

HISTORIA ECONOMICA DE COLOMBIA

NUMERO 1 FECHA: 26/09/2020RESULTADO: 3 Completamente de acuerdo
2 Medianamente de acuerdoNOMBRE: Jesús Daniel James AlbarracínCÓDIGO: 1004927027

1 Estoy extremadamente preocupado acerca del nivel de crimen y violencia de la sociedad:

- a. Completamente de acuerdo
- b. Medianamente de acuerdo
- c. Completamente en desacuerdo

2 Intento entender el punto de vista de la otra persona:

- a. Completamente de acuerdo
- b. Medianamente de acuerdo
- c. Completamente en desacuerdo

3 No suelo quejarme mucho:

- a. Completamente de acuerdo
- b. Medianamente de acuerdo
- c. Completamente en desacuerdo

4 En general, creamos nuestra propia suerte:

- a. Completamente de acuerdo
- b. Medianamente de acuerdo
- c. Completamente en desacuerdo

5 Utilizo todas mis energías para hacer un buen trabajo en lo que esté haciendo:

- a. Completamente de acuerdo
- b. Medianamente de acuerdo
- c. Completamente en desacuerdo

PRUEBA DE ACTITUD

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
COLOMBIA

HISTORIA ECONOMICA DE

NUMERO 1 FECHA:

26/09/2020

RESULTADO:

3 Completamente de Acuerdo
2 Medianamente de Acuerdo

NOMBRE: Hans Carlos Villamizar Gutiérrez

CÓDIGO: 88310656

1 Estoy extremadamente preocupado acerca del nivel de crimen y violencia de la sociedad:

- a. Completamente de acuerdo
- b. Medianamente de acuerdo
- c. Completamente en desacuerdo

2 Intento entender el punto de vista de la otra persona:

- a. Completamente de acuerdo
- b. Medianamente de acuerdo
- c. Completamente en desacuerdo

3 No suelo quejarme mucho:

- a. Completamente de acuerdo
- b. Medianamente de acuerdo
- c. Completamente en desacuerdo

4 En general, creamos nuestra propia suerte:

- a. Completamente de acuerdo
- b. Medianamente de acuerdo
- c. Completamente en desacuerdo

5 Utilizo todas mis energías para hacer un buen trabajo en lo que esté haciendo:

- a. Completamente de acuerdo
- b. Medianamente de acuerdo
- c. Completamente en desacuerdo

PRUEBA DE ACTITUD

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

HISTORIA ECONOMICA DE COLOMBIA

NUMERO 1 FECHA: _____

RESULTADO: *3 Completamente de Acuerdo, 2 Medianamente de Acuerdo*

NOMBRE: _____

CÓDIGO: _____

1 Estoy extremadamente preocupado acerca del nivel de crimen y violencia de la sociedad:

- a. Completamente de acuerdo
- b. Medianamente de acuerdo
- c. Completamente en desacuerdo

2 Intento entender el punto de vista de la otra persona:

- a. Completamente de acuerdo
- b. Medianamente de acuerdo
- c. Completamente en desacuerdo

3 No suelo quejarme mucho:

- a. Completamente de acuerdo
- b. Medianamente de acuerdo
- c. Completamente en desacuerdo

4 En general, creamos nuestra propia suerte:

- a. Completamente de acuerdo
- b. Medianamente de acuerdo
- c. Completamente en desacuerdo

c. Completamente en desacuerdo

5 Utilizo todas mis energías para hacer un buen trabajo en lo que esté haciendo:

- a. Completamente de acuerdo ✓
- b. Medianamente de acuerdo
- c. Completamente en desacuerdo

PRUEBA DE ACTITUD

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

HISTORIA ECONOMICA DE COLOMBIA

NUMERO 1 FECHA: 26 de septiembre, 2020 RESULTADO: 4 Completamente de acuerdo
1 Medianamente de acuerdoNOMBRE: Nury Alexandra afanador Ojeda. CÓDIGO: 1.005.038.996

1 Estoy extremadamente preocupado acerca del nivel de crimen y violencia de la sociedad:

- a. Completamente de acuerdo ✓
- b. Medianamente de acuerdo
- c. Completamente en desacuerdo

2 Intento entender el punto de vista de la otra persona:

- a. Completamente de acuerdo ✓
- b. Medianamente de acuerdo
- c. Completamente en desacuerdo

3 No suelo quejarme mucho:

- a. Completamente de acuerdo
- b. Medianamente de acuerdo ✓
- c. Completamente en desacuerdo

4 En general, creamos nuestra propia suerte:

- a. Completamente de acuerdo ✓
- b. Medianamente de acuerdo
- c. Completamente en desacuerdo

5 Utilizo todas mis energías para hacer un buen trabajo en lo que esté haciendo:

- a. Completamente de acuerdo ✓
- b. Medianamente de acuerdo

e. Completamente en desacuerdo

PRUEBA DE ACTITUD

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

HISTORIA ECONOMICA DE COLOMBIA

NUMERO 1 FECHA: 26 /09 /20 RESULTADO:

4 completamente de acuerdo
1 Medianamente de acuerdo

NOMBRE: Juan Carlos Castro CÓDIGO: 88250067

1 Estoy extremadamente preocupado acerca del nivel de crimen y violencia de la sociedad:

Completamente de acuerdo ✓

Medianamente de acuerdo

Completamente en desacuerdo

2 Intento entender el punto de vista de la otra persona:

Completamente de acuerdo ✓

Medianamente de acuerdo

Completamente en desacuerdo

3 No suelo quejarme mucho:

Completamente de acuerdo

Medianamente de acuerdo ✓

Completamente en desacuerdo

4 En general, creamos nuestra propia suerte:

Completamente de acuerdo ✓

Medianamente de acuerdo

Completamente en desacuerdo

5 Utilizo todas mis energías para hacer un buen trabajo en lo que esté haciendo:

Completamente de acuerdo ✓

Medianamente de acuerdo

Completamente en desacuerdo

PRUEBA DE ACTITUD

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

HISTORIA ECONOMICA DE COLOMBIA

NUMERO 1 FECHA: _____ RESULTADO: 4 Completamente de Acuerdo
1 Medianamente de Acuerdo

NOMBRE: ANNY YISNEY SÁNCHEZ TAPIAS

CÓDIGO: 1193480648

1 Estoy extremadamente preocupado acerca del nivel de crimen y violencia de la sociedad:

- a. Completamente de acuerdo
- b. Medianamente de acuerdo
- c. Completamente en desacuerdo

2 Intento entender el punto de vista de la otra persona:

- a. Completamente de acuerdo
- b. Medianamente de acuerdo
- c. Completamente en desacuerdo

3 No suelo quejarme mucho:

- a. Completamente de acuerdo
- b. Medianamente de acuerdo
- c. Completamente en desacuerdo

4 En general, creamos nuestra propia suerte:

- a. Completamente de acuerdo
- b. Medianamente de acuerdo
- c. Completamente en desacuerdo

5 Utilizo todas mis energías para hacer un buen trabajo en lo que esté haciendo:

- a. Completamente de acuerdo
- b. Medianamente de acuerdo
- c. Completamente en desacuerdo

Anexo D. Entrevista a estudiantes



Entrevista Final de Validación

Objetivo. Validar el impacto de la propuesta pedagógica desarrollada, y su incidencia en el aprendizaje de conceptos disciplinares de Economía en los estudiantes de 4^o semestre de la asignatura Historia Económica de Colombia

1. ¿Por qué consideras importante trabajar con la asignatura Historia Económica de Colombia?
2. ¿Cuénteme cuales son las fallas que tiene el aprendizaje de la Historia Económica de Colombia?
3. ¿Cuáles características debería tener el proceso de aprendizaje de la Historia Económica de Colombia?
4. ¿Describe en detalle cual ha sido la experiencia de aprendizaje con el mapa conceptual?
5. ¿Según las actividades que has desarrollado, describe que han aportado para ti en tu aprendizaje?

RESULTADOS DE ENTREVISTA

INFORMANTE 1

1 ¿porque consideras importante trabajar con la asignatura Historia Económica de Colombia?

Trabajar con la asignatura Historia Económica de Colombia me permite en términos generales conocer los conceptos básicos económicos y tener un contexto claro de la evolución del proceso económico de nuestro país soportado evidentemente en métodos cuantitativos lo que genera una diferencia con el estudio económico. De acuerdo con la historia, en los años 70, la historia económica de Colombia estaba sustentada en lo que escribían al respecto economistas, historiadores y profesionales del común lo que no permitía tener un concepto claro al respecto. En otras palabras, el trabajo con esta asignatura me trasmite conocer las bases necesarias para comprender los diversos hechos económicos y sus aristas las cuales hacen que la economía sea dinámica y fluctúe de acuerdo con los hechos sociales y que hacen parte del país.

2. cuénteme ¿cuáles son las fallas que tiene el aprendizaje de la Historia Económica de Colombia?

Desde todo sentido la falla principal que se tiene no solo en esta asignatura sino en otras más, es el aprendizaje mediante el método memorístico al que me encuentro vinculado ya que éste solo me remite a gravar datos e información en mi memoria sin relacionarlo con hechos, formas y métodos que me permitan mantenerlos en el tiempo y mi memoria y me generarme una significancia positiva en mi aprendizaje.

3. ¿cuáles características debería tener el proceso de aprendizaje de la Historia Económica de Colombia?

Indiscutiblemente una de las características que se debe vincular es el aprendizaje mediante gráficas lo cual me permite asociar y retener significativamente lo enseñado por el docente. Utilizar método como mapas conceptuales, mapas mentales u otro tipo de métodos de aprendizaje para esta asignatura me ayudara no solo conocer la historia económica de Colombia sino a relacionarla con hechos y procesos que me darán bases sólidas para entender lo que ocurre diariamente en nuestra economía.

4. describe en detalle cual ha sido la experiencia de aprendizaje con el mapa conceptual.

Enriquecedor. Aprender mediante mapas conceptuales no solo me permite conocer la historia sino relacionarla con hechos actuales y entender futuros hechos económicos que de una u otro manera intervienen en el desarrollo de nuestro país. Es decir, gráficamente me permite establecer conceptos los cuales son unidos mediante conectores lo cual me genera una idea general de un tema que yo puedo ampliar sin problema más adelante.

5 según las actividades que has desarrollado, describe que han aportado para ti en tu aprendizaje.

El aporte más valioso considero que es poder romper con el paradigma del aprendizaje memorístico y llevarlo al aprendizaje significativo dado que la primera instancia me permitía aprender para el momento y la segunda me permite aprender para la vida. Es decir, este tipo de aprendizaje me permite tener fotografías holísticas de un tema cuyos conceptos relacionados me ayudan a sostener el aprendizaje en el tipo y a desarrollarlo ante mi docente, compañeros y mundo laboral más adelante.

INFORMANTE 2

1. ¿Porque consideras importante trabajar con la asignatura Historia Económica de Colombia?

Trabajar (enseñar/aprender) la historia Económica de Colombia a través de una asignatura, incorpora una gran importancia, porque permite dar a conocer a nosotros, los estudiantes, de manera didáctica, el proceso evolutivo que la economía colombiana, ha sufrido a lo largo del tiempo, de tal forma que, se elimine la posibilidad de que memoricemos los principales conceptos y en vez de eso, la entendamos, la interpretemos, despejemos inquietudes, construyamos nuestras propias ideas, al respecto y hagamos de esta enseñanza un aprendizaje significativo.

2. Cuénteme ¿cuáles son las fallas que tiene el aprendizaje de la Historia Económica de Colombia?

Teniendo en cuenta que, el aprendizaje se da a partir de la enseñanza en cualquiera de sus modalidades, la principal falla se observa en que el objetivo que se busca, por parte de los estudiantes, por lo general, no es precisamente aprender sobre la Historia Económica de Colombia, sino obtener una nota aprobatoria; esto conduce a que no se trate de entenderla y mucho menos interiorizarla y apropiarse de ese conocimiento, sino por el contrario, se reduce a memorizar temporalmente, unos contenidos que se olvidarán una vez superada la prueba.

3. ¿Cuáles características debería tener el proceso de aprendizaje de la Historia Económica de Colombia?

El proceso de aprendizaje de la Historia Económica de Colombia debería caracterizarse por:

- a. Contar con una previa contextualización espacial y temporal sobre los temas;
- b. Crear conciencia de que se trata de transmisión de conocimiento y que así debe asumirse.
- c. Deben estructurarse mapas conceptuales que permitan entenderla y asimilarla mejor;
- d. Que el aprendizaje se dé mediante socializaciones objetivas y claras, para comprenderla con facilidad, sin recurrir a la memorización.

4. Describe en detalle cual ha sido la experiencia de aprendizaje con el mapa conceptual.

El mapa conceptual permite recordar de forma visual la organización y distribución de los conceptos, estableciendo los claves sobre el tema que se está aprendiendo; de igual forma, establece las relaciones que existen entre los mismos, lo que facilita la asociación, comprensión y asimilación del o de los temas de forma práctica.

5. Según las actividades que has desarrollado, describe que han aportado para ti en tu aprendizaje.

Estas actividades me han permitido entender que este es un proceso de aprendizaje dinámico, y específicamente en la asignatura Historia Económica de Colombia, debido a que si se pretende un aprendizaje significativo, la construcción de conocimiento depende tanto del que enseña, como del que aprende, por tratarse del estudio de acontecimientos pasados e interpretaciones, según

autores, que deben aportar capacidad para hacer nuestras propias comparaciones, nuestros propios juicios y así producir nuestras propias ideas, al respecto, para comprender e interpretar la asignatura, condición necesaria para entender la historia que cada vez, pienso, debería tener mayor valor.

INFORMANTE 3

1 ¿por qué consideras importante trabajar con la asignatura Historia Económica de Colombia?

Considero importante trabajar con la asignatura ya que esta materia nos brinda información fundamental y de importancia, nos brinda sucesos que han ocurrido a través de la historia, nos ofrece pistas que nos facilitan entender la realidad y nos permite también profesar a qué tipo de escenario nos vamos a enfrentar en un futuro, la historia nos sirve como medio de análisis para el entendimiento de cómo funciona la sociedad y algunos temas más cómo lo es la exposición de cómo hemos podido llegar a donde estamos en temas económicos y supersticiones a futuro.

2 cuénteme ¿cuáles son las fallas que tiene el aprendizaje de la Historia Económica de Colombia?

A mi parecer pienso que las fallas que tiene el aprendizaje de la Historia Económica va en nosotros mismos, debido a que solo nos preocupamos y nos aferramos a la idea de lo que pasa en el futuro es lo que importa sin analizar cómo han sucedido las cosas, olvidando algo no menos importante que es estudiar nuestro pasado ya que nos brinda un enfoque de lo que padeceremos en un futuro de acuerdo a estudios y estadísticas ya realizadas, por otro lado, otra de las fallas está en que no todos los autores de esos documentos de importancia escriben lo mismo, cada uno tiene enfoques diferentes, hay variedad de puntos de vista y se hace difícil ese entendimiento ya que para unos está mal, lo que para otros autores está bien.

3 ¿cuáles características debería tener el proceso de aprendizaje de la Historia Económica de Colombia?

Por un lado, la primera característica más importante que debe tener el aprendizaje de Historia Económica es la claridad de hechos y una persona dispuesta y entusiasmada por conocer, una persona que participe activamente en la incorporación de contenido, de otra parte, tener claridad

en los hechos que se vayan a exponer para conocer y fortalecer esos conocimientos en diversas bases de distintos historiadores e ir por interés propio sacando nuestras propias conclusiones o teorías.

4 describe en detalle cual ha sido la experiencia de aprendizaje con el mapa conceptual.

Con el taller de mapas conceptuales aprendí de una manera muy práctica resumida e interesante temas que han intervenido en la economía de nuestro país y como las distintas culturas existentes fueron influyentes cuando se trataba de temas de intercambio para satisfacer las necesidades que cada pueblo o habitante tenia, también la manera tan sugestiva en la que iba creciendo más y más y como ellas se enfrentaban a las problemáticas que tenían, y que no los dejaban avanzar en ese entorno económico, superaron cada barrera que se les imponía y fueron creciendo cada vez más.

5 según las actividades que has desarrollado, describe que han aportado para ti en tu aprendizaje.

Con las actividades realizadas hasta el momento he podido entender algunas formas en las que ha funcionado la economía y como esa estructura pasada ha sido la responsable en gran parte de nuestra economía actual. También he conocido bases de importancia que facilitarían mi estudio a plazo futuro, las actividades han aportado también razonabilidad y entendimiento debido a que había sido ignorante en estos temas y no creía que el pasado tuviera esa gran influencia en el futuro, pero me he dado cuenta de que es más la importancia de lo que pensaba

INFORMANTE 4

1 ¿Por qué considera importante trabajar con la asignatura Historia Económica de Colombia?

Es importante en gran medida por lo que representa como instrumento de formación de criterios personales en el ámbito de conceptos como la preparación de conocimientos históricos apoyados en un punto de vista menos rígido y enmarcado en la verdadera generación de recursos cognitivos que eliminen por siempre el tener que memorizar unos datos sin peso formativo.

2 ¿Cuénteme cuáles son las fallas que tiene el aprendizaje de la Historia Económica de Colombia?

Hay falla en el sentido de que los procesos de aprendizaje adolecen de rigor académico, la transmisión de los contenidos formativos, carecen del estímulo a las aportaciones personales y en este caso, generando el excesivo uso de la memoria como instrumento de adquisición de conocimiento.

3 ¿Cuáles características debería tener el proceso de aprendizaje de la Historia Económica de Colombia?

Pienso que las características que debería tener el aprendizaje de la Historia Económica de Colombia:

Debería tener un carácter integrador de tal manera que no excluya ninguno de los elementos que han incidido en la construcción de la consciencia económica del país. Debería tener un carácter motivador a fin de promover la curiosidad y la creatividad en el marco de aportar ideas reflexivas en atención a los acontecimientos más representativos de la Historia Económica de Colombia. Debería tener un carácter vinculante por cuanto la Historia Económica de Colombia debe considerar factores políticos, sociales, y culturales que la han acompañado en cada época, de manera tal que su enseñanza constituya un aprendizaje significativo.

4. Describe en detalle cuál ha sido la experiencia de aprendizaje con el mapa conceptual.

El mapa conceptual es un elemento muy favorable como instrumento de construcción personal frente a los referentes conceptuales más notables del programa académico. El mapa conceptual permite recordar de forma visual la organización y distribución de los conceptos, estableciendo los claves sobre el tema que se está aprendiendo; de igual forma, establece las relaciones que existen entre los mismos, lo que facilita la asociación, comprensión y asimilación del o de los temas de forma práctica.

5 ¿Según las actividades que has desarrollado, describe qué han aportado para ti en tu aprendizaje?

Todo nuevo conocimiento es bienvenido y en particular, el aportado por la Historia Económica de Colombia, que me ha dado muchos elementos en la vida diaria, por ejemplo, como se ha

transformado el manejo de la economía cotidiana y la economía de nuestro país, por cuanto ha permitido entenderla se valora mucho este aprendizaje.

INFORMANTE 5

1 ¿Porque consideras importante trabajar con la asignatura Historia Económica de Colombia?

Es importante trabajar con esta asignatura, porque me permite conocer la conceptualización disciplinar de la asignatura desde un punto de vista económico lo cual enmarca un contexto básico para entender todo el proceso histórico anterior y el actual.

2 ¿Cuénteme cuáles son las fallas que tiene el aprendizaje de la Historia Económica de Colombia?

Debido a la metodología en donde nos encontramos el tiempo es una de los factores que no contamos regularmente. Por lo anterior, enseñar para aprender memorísticamente es una gran falla no de la asignatura sino del sistema educativo como tal ya que utilizando nuevas estrategias como mapas conceptuales nos permite optimizar el tiempo y aprender más rápidamente asociando conceptos con el contexto y mantenerlos para asociarlo posteriormente a nuevas asignaturas vistas

3 ¿Cuáles características debería tener el proceso de aprendizaje de la Historia Económica de Colombia?

Considero que las características deben ser: graficas, asociaciones, estructura, secuencialidad, conceptos. Lo anterior se puede relacionar con un aprendizaje significativo a través de mapas conceptuales o mentales lo cual rompería el paradigma de aprendizaje memorístico en el que nos encontramos hoy en día.

4 ¿Describe en detalle cual ha sido la experiencia de aprendizaje con el mapa conceptual?

En primer semestre en Habilidades Comunicativas, la profesora nos enseñó a usar el mapa conceptual y la importancia del mapa conceptual con los conectores, el mapa conceptual es una buena estrategia para facilitar el aprendizaje ya que se van incluyendo los conceptos más importantes y se van asociando con otros lo demás permitiendo al final del proceso construir significativamente una asociación que la mente recordara no solo conceptualmente sino para ser

aplicado en contexto. El docente en esta asignatura nos reforzó el conocimiento acerca de los mapas y su importancia de vincularlo al proceso de enseñanza – aprendizaje en la asignatura historia económica de Colombia lo que me ha facilitado entender mejor los acontecimientos económicos que han marcado nuestra historia reciente y marcaran nuestra economía futura.

5 ¿Según las actividades que has desarrollado, describe que han aportado para ti en tu aprendizaje?

El mayor aporte indiscutiblemente es el cambio de aprendizaje, ya que al no tener que memorizar tanto y tener que construir con base a conceptos el conocimiento que deseo aprender, simplemente de manera inherente se hace el proceso de aprendizaje con la ventaja que ya no solo es conocimiento sino conocimiento en contexto lo que lo hace verdaderamente importante y significativo.

INFORMANTE 6

1 ¿Porque consideras importante trabajar con la asignatura Historia Económica de Colombia?

Considero muy importante la asignatura Historia Económica de Colombia porque me permite conocer la conceptualización básica de la economía colombiana y temas tan importantes como el intercambio o trueque que era la base de este sistema económico dentro de nuestra población indígena. Así mismo conocer esta conceptualización y temas me ayudan a tener las bases sólidas para enfrentar temas de mayor complejidad como los de micro y macro economía lo cual me permite conocer no solo el contexto local sino como es el engranaje de la economía a nivel mundial.

2 ¿Cuénteme cuáles son las fallas que tiene el aprendizaje de la Historia Económica de Colombia?

Al ser estudiantes de distancia el aprendizaje memorístico es la constante ya que el contacto con el docente es menos frecuente. Por lo anterior la principal falla que observo en este sistema es que al ser memorístico se tiende muy rápido a olvidar ya que no se permite una asociación de los conceptos en contexto y no se vinculan con otros conceptos que al ser estructurados visualmente generan un aprendizaje más óptimo dentro de nuestro proceso de enseñanza – aprendizaje.

3 ¿Cuáles características debería tener el proceso de aprendizaje de la Historia Económica de Colombia?

Sería muy importante la apropiación del conocimiento y su profundización a través de una metodología que involucre los conceptos pero que se representen mediante gráficos para que visualmente nos permita como estudiantes tener un mejor aprendizaje. Los mapas conceptuales son una herramienta muy eficaz para el estudio ya que este rompe con el esquema de aprendizaje memorístico, lo cual permite mediante la asociación de conceptos, su relación y correcta interpretación permite que uno como estudiante mantenga el conocimiento en el tiempo.

4 ¿Describe en detalle cual ha sido la experiencia de aprendizaje con el mapa conceptual?

Me siento muy afortunado de trabajar con esta metodología y que el docente la vincule al proceso de aprendizaje ya que, al estudiar la historia económica de Colombia, ésta se soporta en mucho concepto que para ser aprendido es más fácil realizarlo mediante un mapa conceptual que de manera memorística permitiendo significativamente asociarlo y mantenerlo como aprendizaje en el tiempo.

5 ¿Según las actividades que has desarrollado, describe que han aportado para ti en tu aprendizaje?

Considero que más que el aporte en conocimiento está en el aporte en el cambio de metodología de estudio ya que con ésta es mucho más fácil conocer, aprender, retener y colocar en contexto la teoría planteada debido a que para mí mantener en mi mente una imagen es mucho más fácil que mantener un texto.

INFORMANTE 7

1 ¿Porque consideras importante trabajar con la asignatura Historia Económica de Colombia?

Es importante trabajar con esa asignatura, porque a mí me ha parecido que he conocido un poco más sobre la Historia Económica de Colombia desde un punto de vista económico y me he enterado de muchas cosas que no había tenido la oportunidad, yo sí creo que es importante tener un contexto del país donde uno vive y entenderlo, entender porque estamos como estamos, que decisiones se

han tomado mal y de alguna manera poder corregir, por eso creo es importante esa asignatura, porque nos contextualiza.

2 ¿Cuénteme cuáles son las fallas que tiene el aprendizaje de la Historia Económica de Colombia?

Fallas hasta ahora no le he visto, la única falla que yo veo es, mi falta de tiempo, soy una persona que trabaja, todos trabajamos, pues yo le dedico tiempo a esto, pero no el suficiente, creo yo por mi actividad económica, le dedico tiempo es en la madrugada a esto, entonces digamos la falla que hay en el aprendizaje sería mi falta de tiempo, por lo demás me parece que el aprendizaje va bien y que contamos con un profesor que nos ayuda mucho en el aprendizaje.

3 ¿Cuáles características debería tener el proceso de aprendizaje de la Historia Económica de Colombia?

Por obvias razones hoy estamos en una situación de encierro y no podemos tener clases presenciales, yo creería que esa sería una característica, pues las clases presenciales, yo ya le he empezado a coger el gusto a virtualidad, me parece que es importante la clase presencial, yo creería, que Dios quiera esto termine y la virtualidad sea como un complemento y poder tener clases presenciales, yo extraño las clases presenciales, en realidad ese sería como mi llamado, por lo demás vamos bien.

4 ¿Describe en detalle cual ha sido la experiencia de aprendizaje con el mapa conceptual?

La experiencia con el mapa conceptual ha sido muy enriquecedora, pues nos obliga a leer primero todo el texto para extraer de allí los conceptos más relevantes, en este caso los conceptos básicos de la economía, y los conceptos básicos de la Historia Económica de Colombia. Esa metodología la desarrollamos con la jerarquización que presentan los mapas en su elaboración.

Durante la elaboración de los mapas conceptuales estamos aprendiendo, no con el tradicional aprendizaje memorístico, sino con un aprendizaje mucho mejor, que este caso sería el significativo.

5 ¿Según las actividades que has desarrollado, describe que han aportado para ti en tu aprendizaje?

Todas las actividades han sido interesantes, es más la que más me parece interesante es el semillero de investigación, pero si por ejemplo las actividades me han enseñado que, por ejemplo lo que

discutimos la última vez que aquí Colombia tiene una tradición conservadora donde la elite política se ha dedicado a proteger el statu quo, que las cosas se mantengan como van y realmente no ha habido un liberalismo, un modelo liberal como lo mandan los canones y tampoco eso ha permitido un desarrollo pleno del capitalismo, si bien aquí el capitalismo no ha podido aparecer en las condiciones que se debería, para mí ha sido un capitalismo famélico más bien, pero sí creo es debido a esa tradición conservadora que tiene la elite gobernante y económica, en las actividades me he podido enterar de eso, siempre me ha gustado la historia, sobre todo la Historia de Colombia, si he entendido unas cositas como le mencione hace un momento, la verdad me gusta mucho esta asignatura.

INFORMANTE 8

1. Porque consideras importante trabajar con la asignatura Historia Económica de Colombia.

Trabajar (enseñar/aprender) la historia Económica de Colombia a través de una asignatura, incorpora una gran importancia, porque permite dar a conocer a nosotros, los estudiantes, de manera didáctica, el proceso evolutivo que la economía colombiana, ha sufrido a lo largo del tiempo, de tal forma que, se elimine la posibilidad de que memoricemos los principales conceptos y en vez de eso, la entendamos, la interpretemos, despejemos inquietudes, construyamos nuestras propias ideas, al respecto y hagamos de esta enseñanza un aprendizaje significativo.

2. Cuénteme cuales son las fallas que tiene el aprendizaje de la Historia Económica de Colombia.

Teniendo en cuenta que, el aprendizaje se da a partir de la enseñanza en cualquiera de sus modalidades, la principal falla se observa en que el objetivo que se busca, por parte de los estudiantes, por lo general, no es precisamente aprender sobre la Historia Económica de Colombia, sino obtener una nota aprobatoria; esto conduce a que no se trate de entenderla y mucho menos interiorizarla y apropiarse de ese conocimiento, sino por el contrario, se reduce a memorizar temporalmente, unos contenidos que se olvidarán una vez superada la prueba.

3. Cuales características debería tener el proceso de aprendizaje de la Historia Económica de Colombia.

El proceso de aprendizaje de la Historia Económica de Colombia debería caracterizarse por:

- a. Contar con una previa contextualización espacial y temporal sobre los temas;
- b. Crear conciencia de que se trata de transmisión de conocimiento y que así debe asumirse.
- c. Deben estructurarse mapas conceptuales que permitan entenderla y asimilarla mejor;
- d. Que el aprendizaje se dé mediante socializaciones objetivas y claras, para comprenderla con facilidad, sin recurrir a la memorización.

4. Describe en detalle cual ha sido la experiencia de aprendizaje con el mapa conceptual.

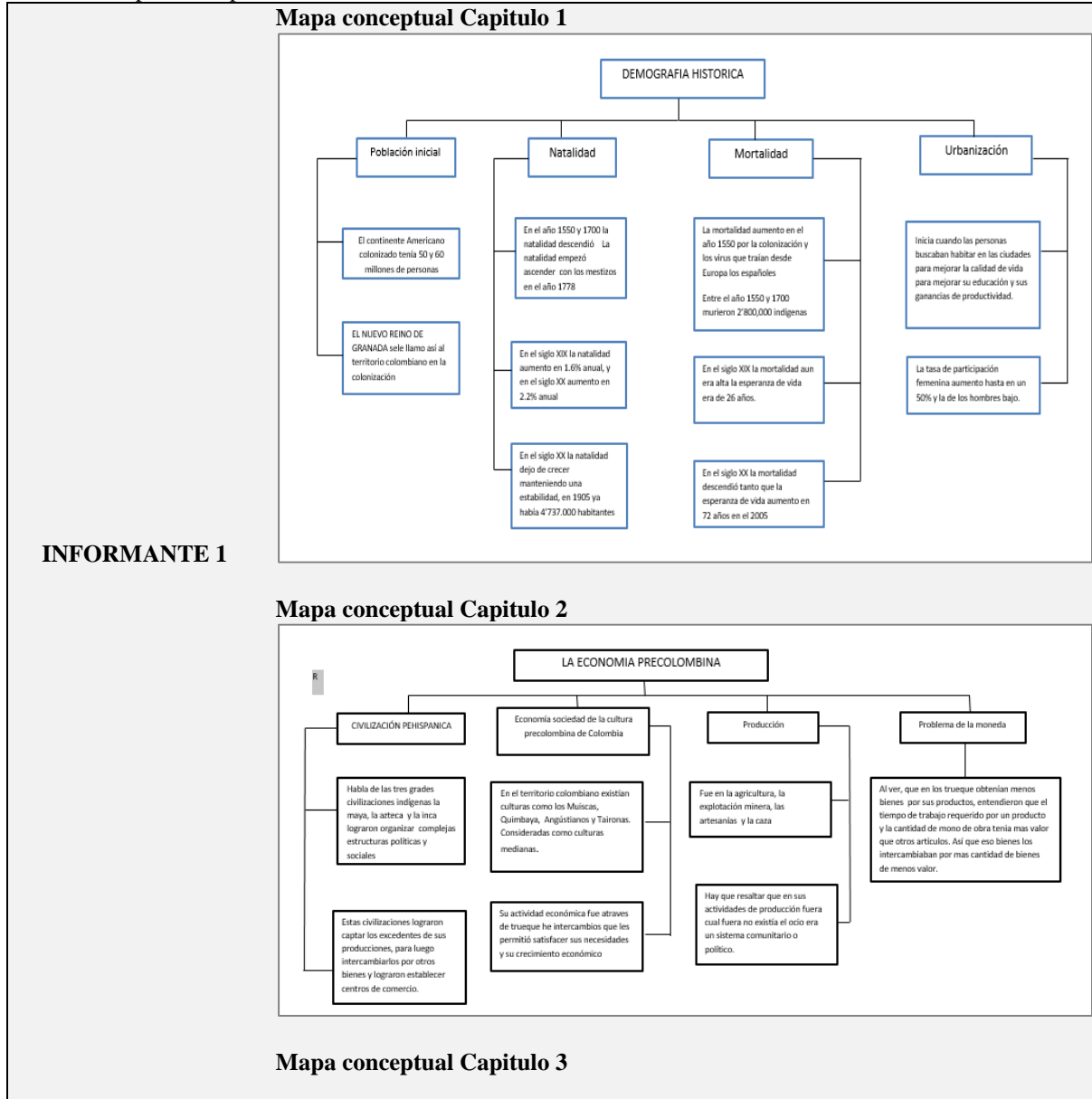
El mapa conceptual permite recordar de forma visual la organización y distribución de los conceptos, estableciendo los claves sobre el tema que se está aprendiendo; de igual forma, establece las relaciones que existen entre los mismos, lo que facilita la asociación, comprensión y asimilación del o de los temas de forma práctica.

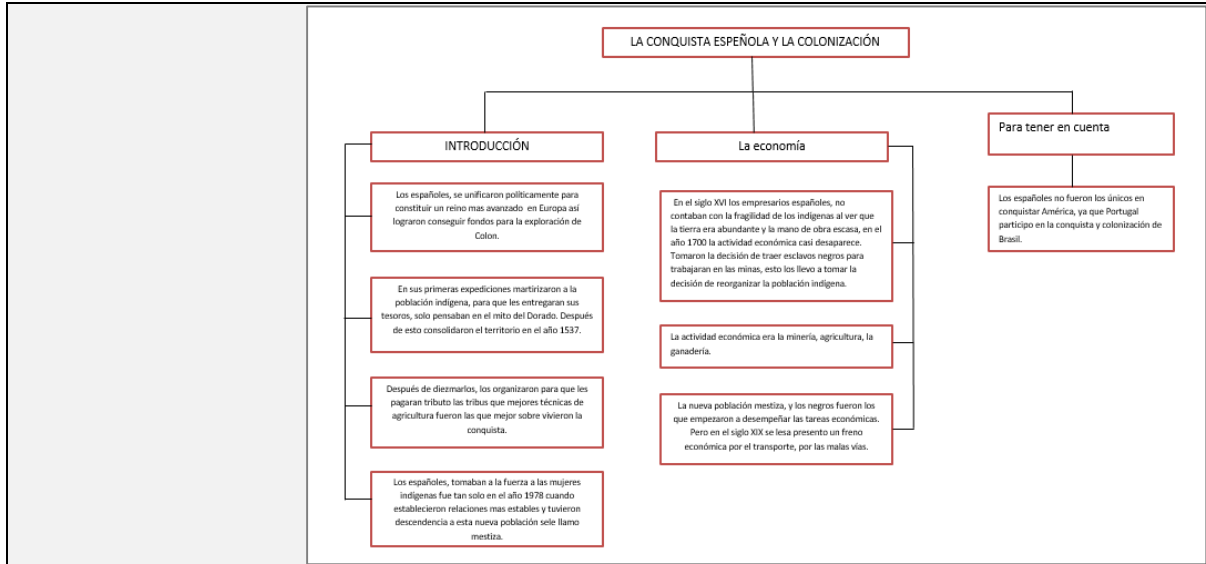
5. Según las actividades que has desarrollado, describe que han aportado para ti en tu aprendizaje.

Estas actividades me han permitido entender que este es un proceso de aprendizaje dinámico, y específicamente en la asignatura Historia Económica de Colombia, debido a que si se pretende un aprendizaje significativo, la construcción de conocimiento depende tanto del que enseña, como del que aprende, por tratarse del estudio de acontecimientos pasados e interpretaciones, según autores, que deben aportar capacidad para hacer nuestras propias comparaciones, nuestros propios juicios y así producir nuestras propias ideas, al respecto, para comprender e interpretar la asignatura, condición necesaria para entender la historia que cada vez, pienso, debería tener mayor valor.

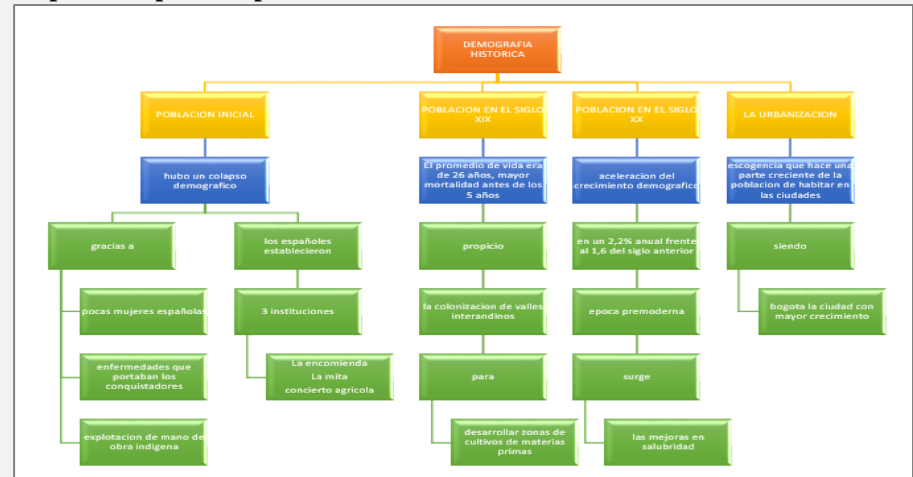
Anexo E. Evidencia de Aplicación Propuesta pedagógica

Tabla 25. Mapas conceptuales de Novak



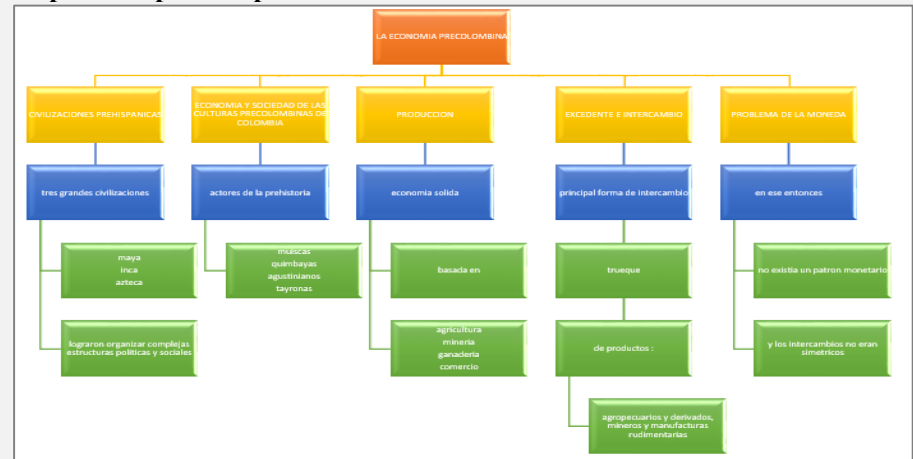


Mapa Conceptual Capítulo 1

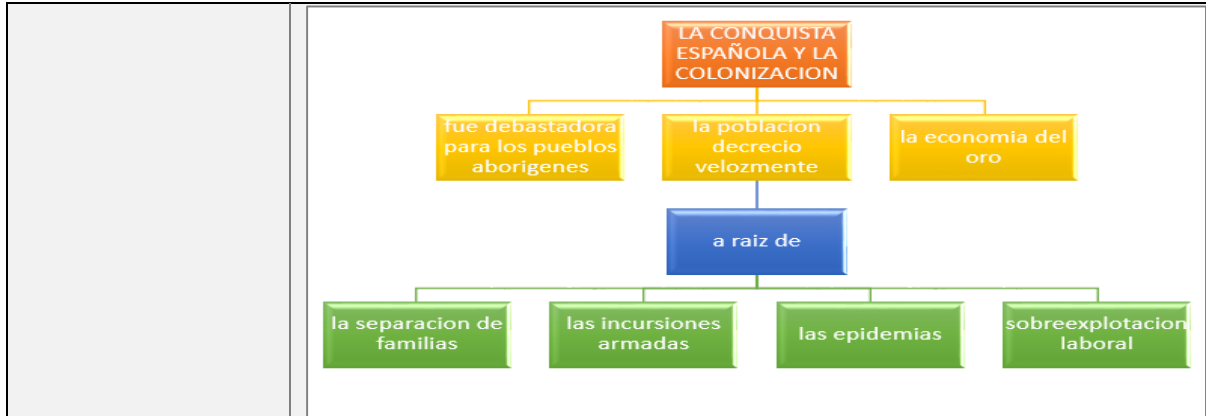


INFORMANTE 2

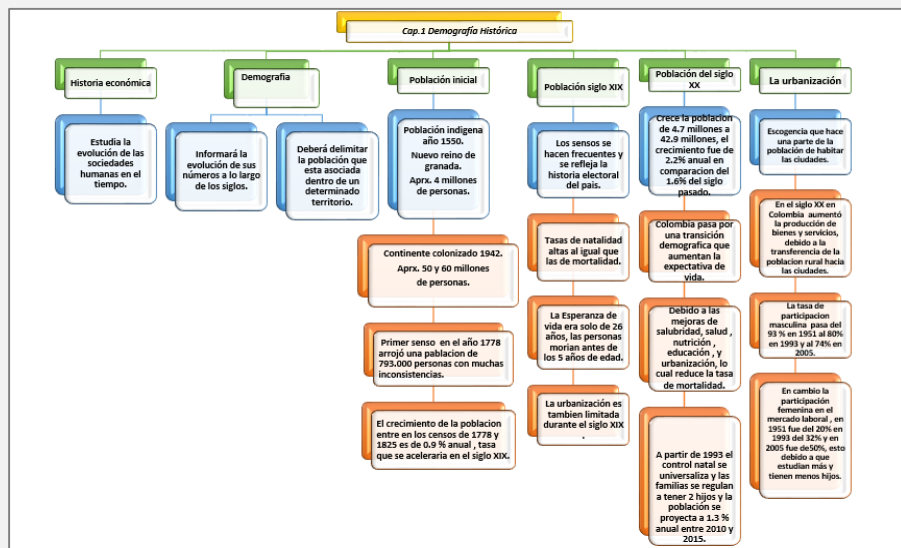
Mapa Conceptual Capítulo 2



Mapa Conceptual Capítulo 3



Mapa Conceptual Capítulo 1

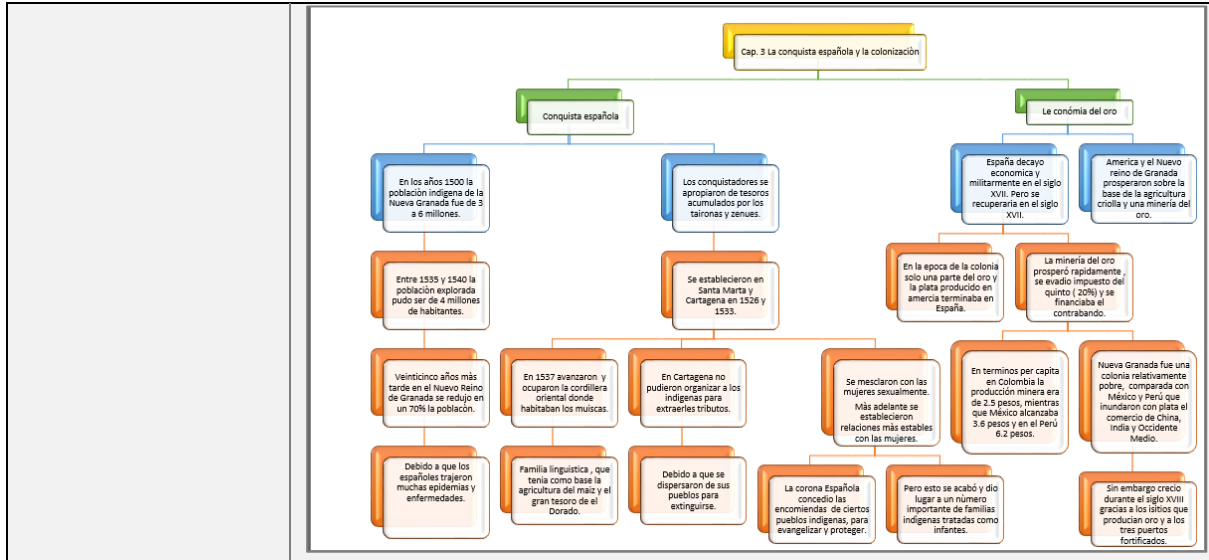


INFORMANTE 3

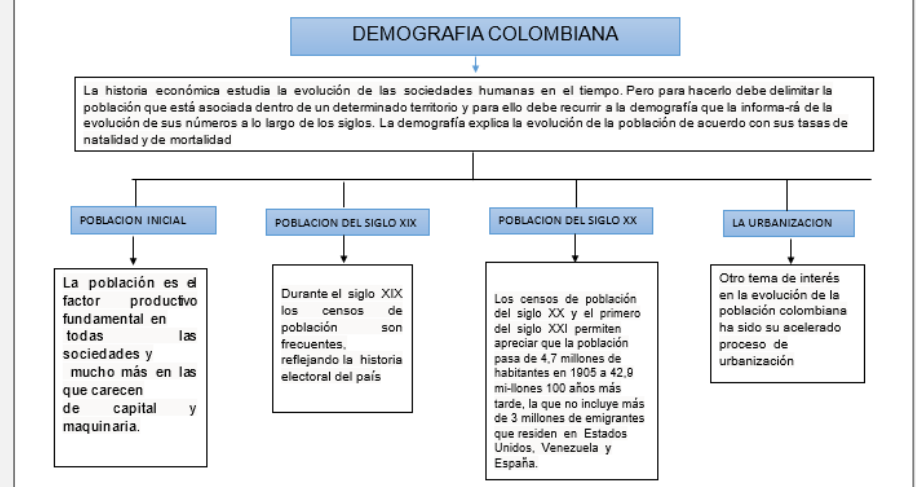
Mapa Conceptual Capítulo 2



Mapa Conceptual Capítulo 3

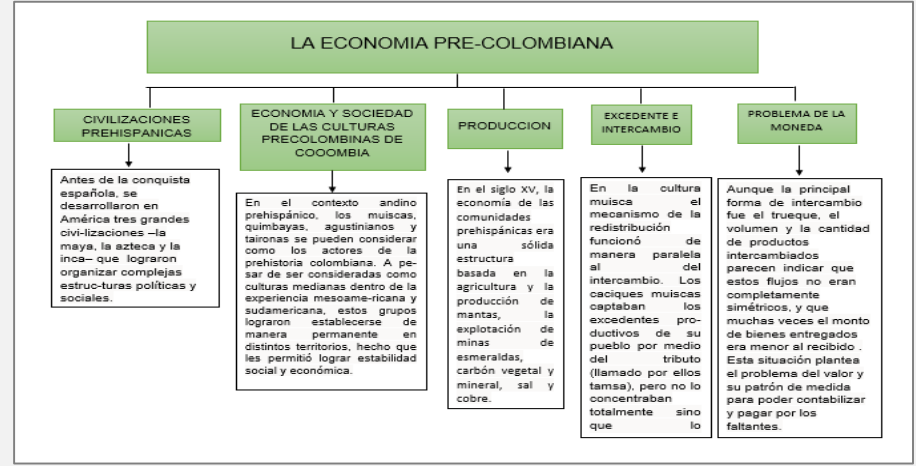


Mapa Conceptual Capítulo 1

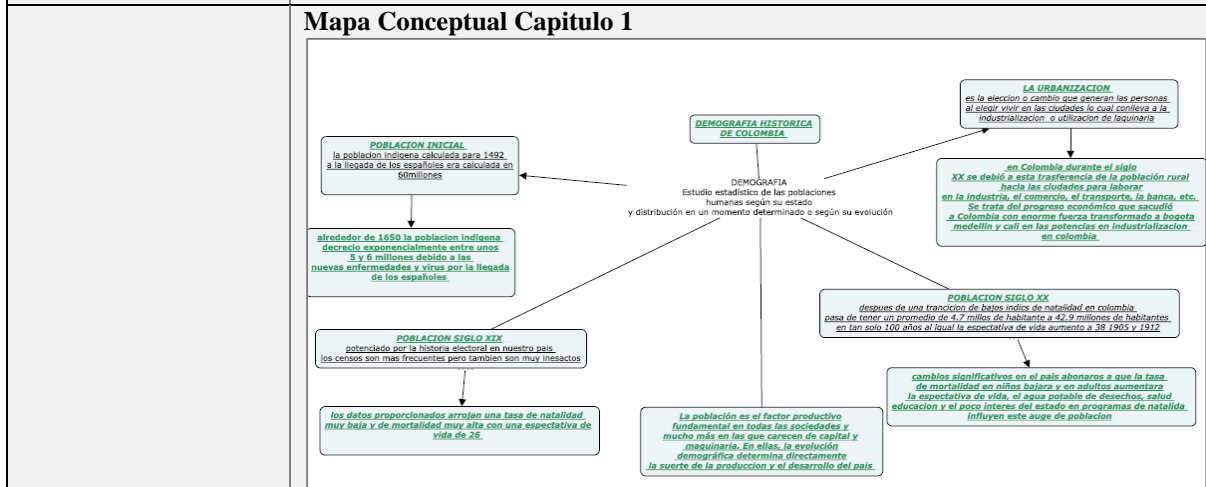
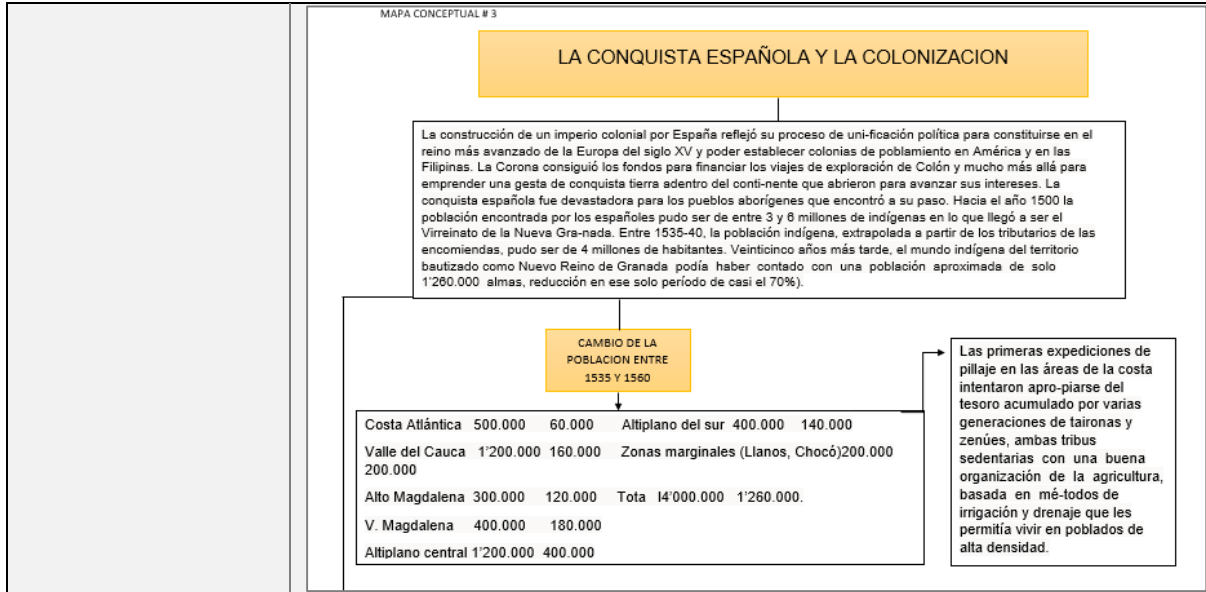


INFORMANTE 4

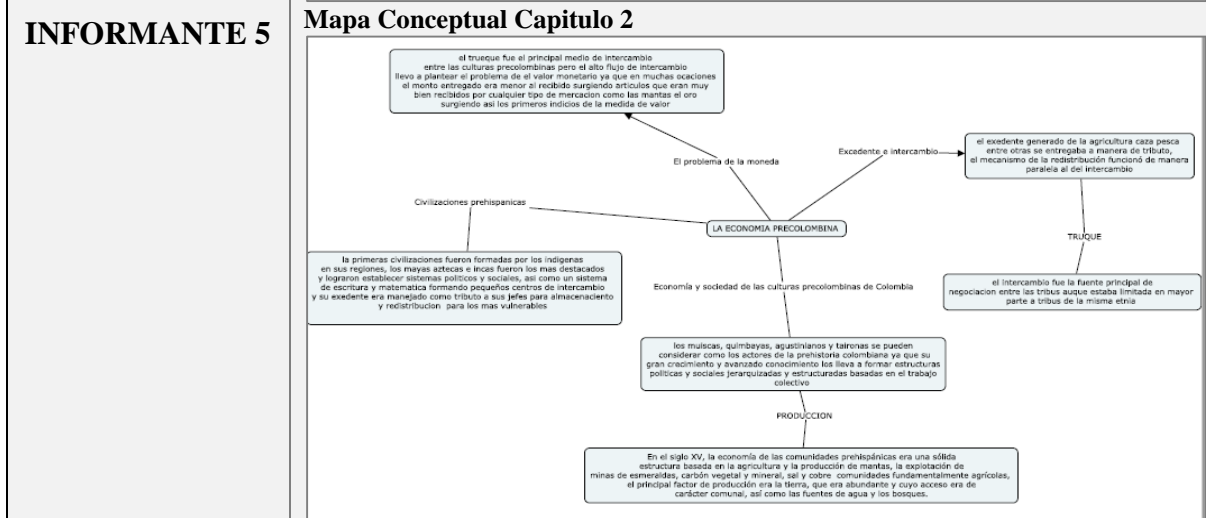
Mapa Conceptual Capítulo 2



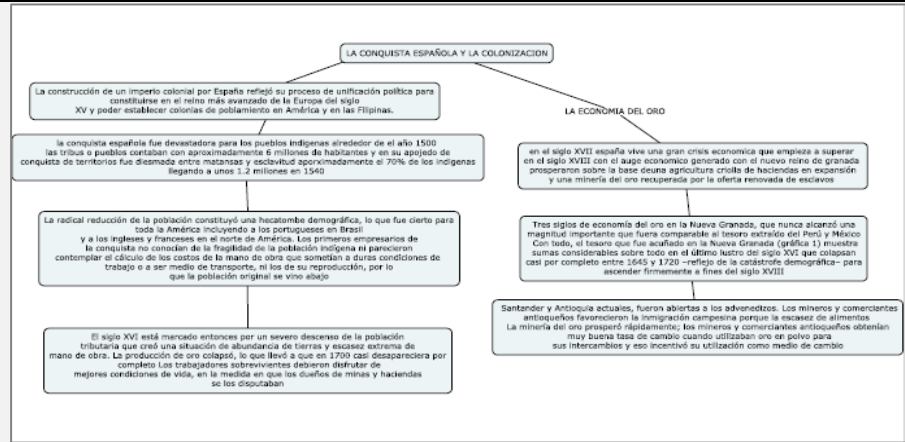
Mapa Conceptual Capítulo 3



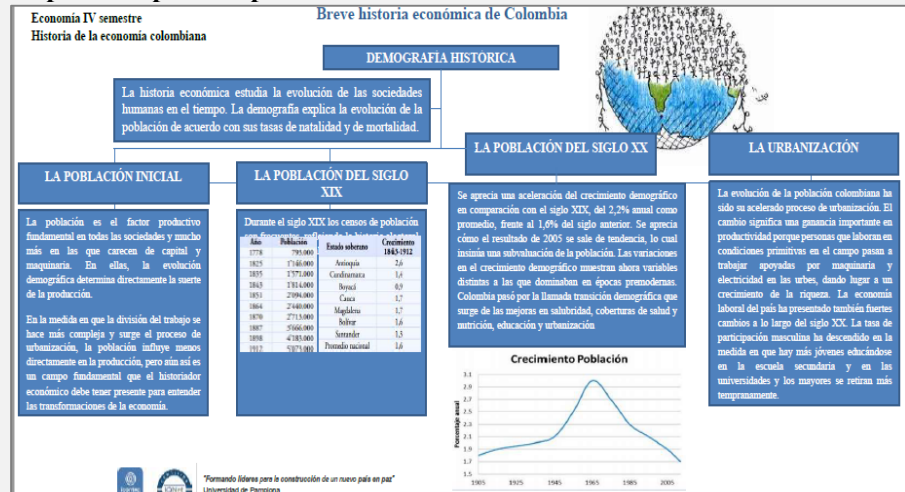
INFORMANTE 5



Mapa Conceptual Capítulo 3



Mapa Conceptual Capítulo 1



INFORMANTE 6

Mapa Conceptual Capítulo 2



Mapa Conceptual Capítulo 3

ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!

LA CONQUISTA ESPAÑOLA Y LA COLONIZACIÓN

La conquista española fue devastadora para los pueblos indígenas que encontró a su paso. Hasta el año 1500 la población encontrada por los españoles pudo ser de entre 3 y 6 millones de indígenas en lo que llegó a ser el Virreinato de la Nueva Granada. Entre 1535-40, pudo ser de 4 millones de habitantes. Veinticinco años más tarde, podía haber contado con una población aproximada de solo 1.560.000, reducción en ese solo periodo de casi el 70%.

Los conquistadores hicieron primero escarificaciones para esclavizar indios, conseguir perlas y oro ancestralmente acumulados, pero después se establecieron en forma permanente en Santa Marta y Cartagena en 1536 y 1533 respectivamente. Muchas familias optaron por el suicidio y el infanticidio.

Más adelante, se establecerían relaciones más estables entre los españoles y sus indios que convirtieron en concubinas y de las cuales nacieron una cruzada descendencia que eventualmente dio lugar a una población mestiza que reemplazó a la indígena que se extinguió rápidamente.

La disolución de las encomiendas dio lugar a un número importante de familias indígenas que siguieron usando trados como infantes.

Los españoles organizaron el trabajo en las minas y fundaron centros urbanos en las partes más pobladas de indígenas.

La agricultura se fue diferenciando entre una laboranza indígena, dedicadas a maíz, papa y las hortalizas, y una agricultura criolla de grandes estancias.

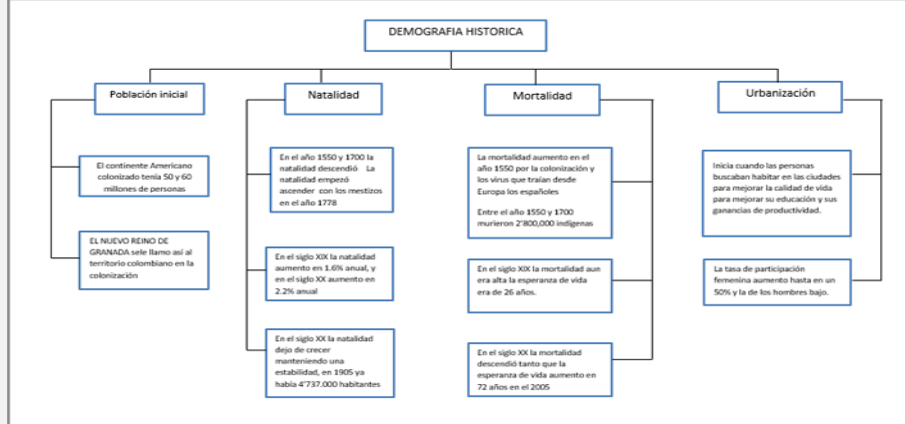
LA ECONOMÍA DE ORO

América y el Nuevo Reino de Granada prosperaron sobre la base de una agricultura criolla de haciendas en expansión y sus mineros del oro recuperado por la oferta renovada de esclavos y de mineros independientes.

Región	1510-1580	1580
Costa Atlántica	500.000	68.000
Vallé de Cauca	1.200.000	160.000
Alto Magdalena	300.000	120.000
Vicerío Magdalena	400.000	180.000
Altiplano central	1.700.000	300.000
Altiplano del sur	400.000	140.000
Zonas marginales (Cauca, Chocó)	200.000	200.000
Total	4.900.000	1.260.000

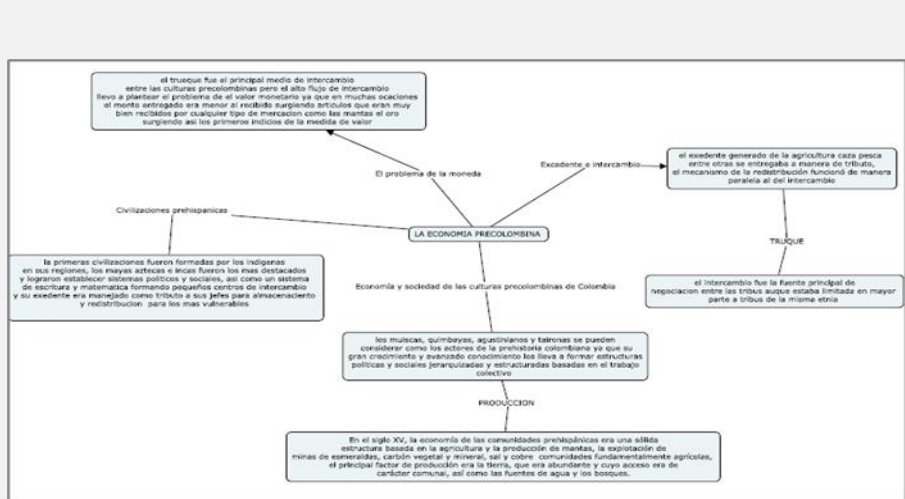
Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz
 Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 9663303 - 9663304 - 9663305 - Fax: 9662790

Mapa Conceptual Capítulo 1

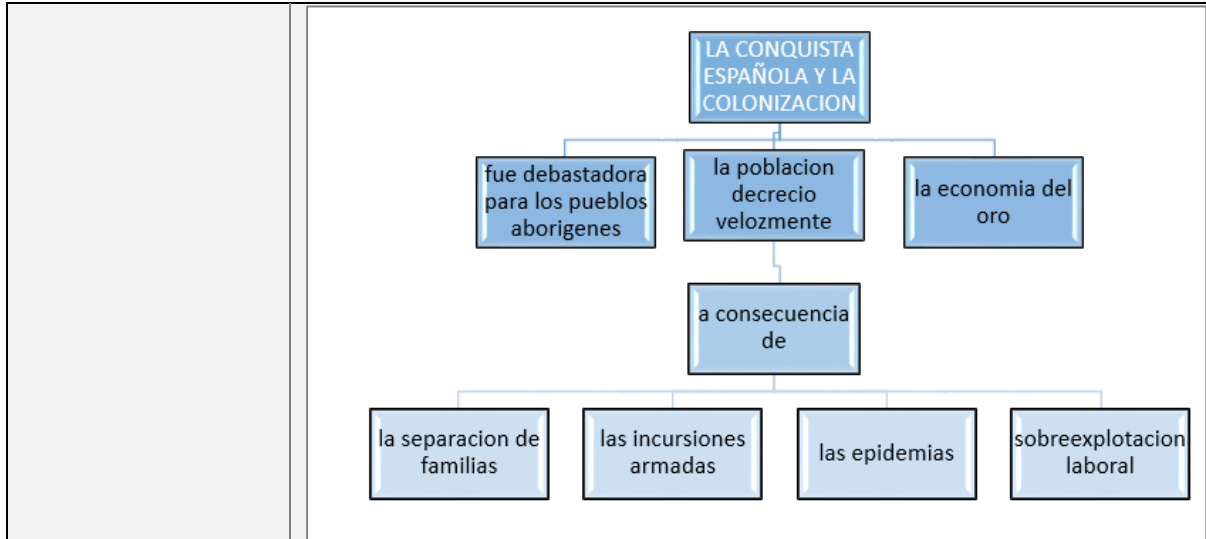


INFORMANTE 7

Mapa Conceptual Capítulo 2

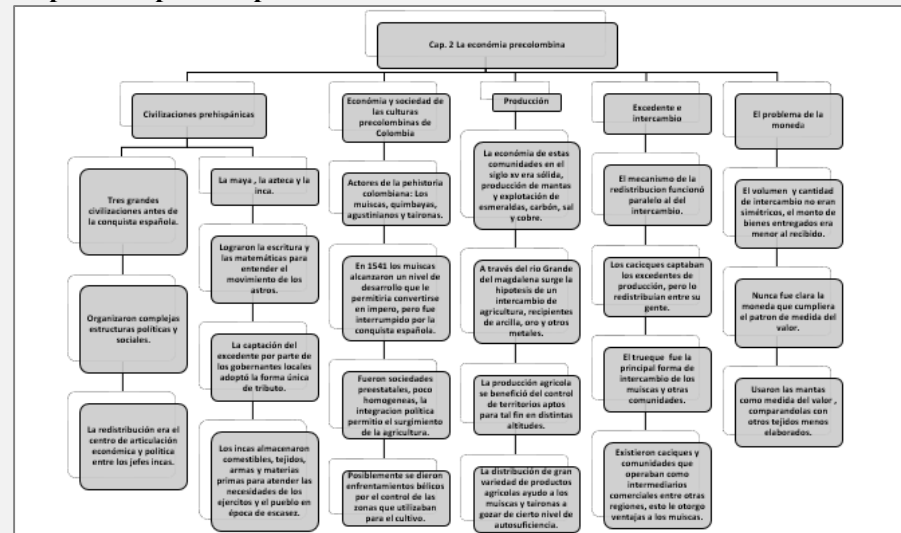


Mapa Conceptual Capítulo 3

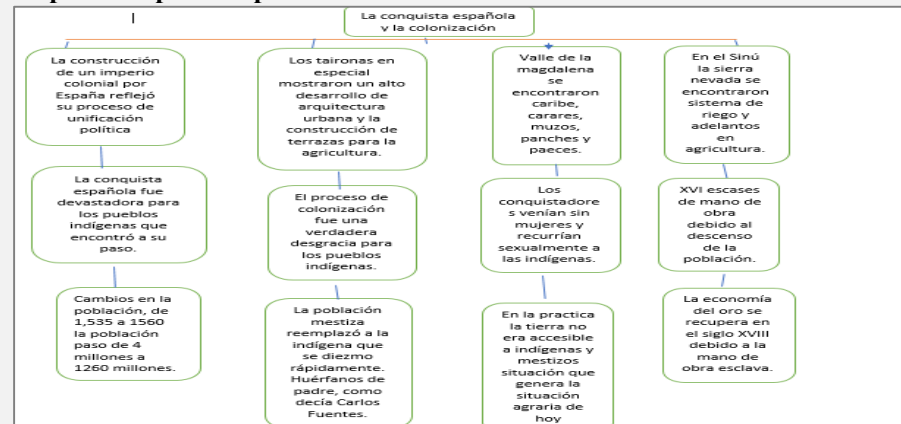


INFORMANTE 8

Mapa Conceptual Capítulo 1



Mapa Conceptual Capítulo 2



Mapa Conceptual Capítulo 3

