

## NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LAS HABILIDADES PSICOLINGÜÍSTICAS EN LOS DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CÚCUTA, NORTE DE SANTANDER.

*Level of knowledge about psycholinguistic skills in teachers of a public educational institution in Cúcuta, Norte de Santander.*

Luisa Fernanda García Rodríguez<sup>1\*</sup>, Ingrid Tatiana López Ávila<sup>2\*</sup>, Diego Alejandro Rangel Herrera<sup>3</sup>, Carlos Alfonso Mantilla Duarte<sup>4</sup>, Zaida Rocío Contreras Velásquez<sup>5</sup>.

---

### RESUMEN

**INTRODUCCIÓN:** Los niveles de preescolar y básica primaria son trascendentales para los procesos comunicativos y de aprendizaje en estudiantes, puesto que en éstos es donde se desarrollan las habilidades psicolingüísticas que son básicas para el aprendizaje de la lecto escritura, sin que los docentes como principales actores tengan conocimiento. A partir de ello surge la necesidad de determinar el nivel de conocimiento de los docentes de básica primaria sobre las habilidades psicolingüísticas. **MÉTODOS:** El estudio es de tipo cuantitativo, descriptivo y de corte transversal, con un método correlacional por medio de una encuesta como instrumento de recolección de datos. **RESULTADOS:** El promedio obtenido tras la aplicación de la encuesta es de 2,80; lo cual indica un nivel medio de conocimiento sobre las habilidades psicolingüísticas. **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN:** Las habilidades psicolingüísticas son base en el desarrollo de los procesos de la lecto escritura y aprendizaje, por tanto los docentes de preescolar y básica primaria deben conocer y hacer uso de las mismas en el ámbito escolar. **CONCLUSIONES:** No es posible determinar una correlación exacta del puntaje obtenido, dado al tamaño de la muestra; sin embargo, este puede estar asociado con el tiempo de haberse graduado.

**PALABRAS CLAVES:** Psicolingüística, Maestros, Conocimiento, Aprendizaje.

## ABSTRACT

**INTRODUCTION:** The preschool and primary basic levels are transcendental for the communicative and learning processes in students, since this is where the psycholinguistic skills that are basic to the learning of reading writing are developed, without that teachers as main actors have knowledge. From this arises the need to determine the level of knowledge of the teachers of primary basic on the psycholinguistic skills. **METHODS:** The study is quantitative, descriptive and cross-cutting, with a correlational method by means of a survey as a data collection instrument. **RESULTS:** The average obtained after the application of the survey is 2.80; this indicates a medium level of knowledge about psycholinguistic skills. **ANALYSIS AND DISCUSSION:** The psycholinguistic skills are based on the development of the processes of reading writing and learning, therefore the teachers of preschool and basic primary should know and make use of them in the school. **CONCLUSIONS:** It is not possible to determine an exact correlation of the score obtained, given the sample size; however, this may be associated with the time of graduation.

**KEY WORDS:** Psycholinguistics, School Teachers, Knowledge, Learning.

---

<sup>1</sup>\*Fonoaudióloga, Magíster en Educación, Experta en Integración Sensorial, Doctora en Educación. Docente supervisora de práctica nivel IV, Universidad de Pamplona.

<sup>2</sup>\*Fonoaudióloga en formación, Campos de Acción Profesional, nivel IV.

<sup>3</sup>Fonoaudiólogo, Especialista en Gerencia de Empresas de Salud. Docente supervisor de práctica nivel IV, Universidad de Pamplona.

<sup>4</sup>Estadístico. Docente de la Universidad de Pamplona.

<sup>5</sup>Bacterióloga, Especialista en Epidemiología. Docente de la Universidad de Pamplona.

## INTRODUCCIÓN

La educación formal, la cual se entiende como la brindada por establecimientos educativos oficiales abarca tres niveles: preescolar, educación básica y educación media; siendo de carácter obligatoria para niños y niñas a partir de los cinco años de edad como se estipula en el artículo 67 de la Constitución Política de Colombia (1).

El primer acercamiento de los niños en los procesos escolares es trascendental para su futuro, puesto que, favorece el desarrollo de habilidades básicas o pre-recurrentes, determinando así crucialmente el éxito educativo, el cual permitirá que adquieran aprendizajes de forma permanente, facilitando un desenvolvimiento efectivo en cualquier ámbito de la vida. (2)

Estos aprendizajes se conciben gracias a los conocimientos que adquieren del plan de estudios desde las áreas obligatorias que establece la Ley General de Educación, en las que se comprenden ciencias naturales y educación ambiental; ciencias sociales, geografía, constitución política y democracia; educación artística y cultural; educación ética y en valores humanos; educación física, recreación y deportes; educación religiosa; humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros, matemáticas, tecnología e informática (3) y a partir del 2015, cátedra de la paz. (4)

Dentro de los objetivos específicos establecidos en el nivel preescolar se encuentran el conocimiento del esquema corporal, la adquisición de identidad y autonomía, el crecimiento armónico y equilibrado que facilitan la motricidad, el aprestamiento, el inicio en los procesos lecto-escritos y las motivaciones para solucionar problemas que impliquen operaciones matemáticas. Asimismo, es de mucha importancia el desarrollo de la capacidad comunicativa, expresiva e interactiva, beneficiando la participación en la sociedad. (5)

De igual forma, la educación básica, específicamente en el ciclo primaria que comprende los cinco primeros grados, tiene dentro de sus objetivos principales el desarrollo de las habilidades comunicativas básicas que permiten llevar a cabo las tareas de leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse de forma correcta. (5)

De allí la importancia de los niveles de preescolar y básica primaria en los procesos comunicativos y de aprendizaje en niños y niñas, puesto que, el apoyo pedagógico del docente favorece el desarrollo de las habilidades psicolingüísticas básicas para el aprendizaje de la lecto escritura.

Es importante recordar que la psicolingüística es la disciplina encargada de estudiar los procesos psicológicos de comprensión y expresión del lenguaje, según Narbona y Chevie-Muller en el 2003; y por tanto, son precursores de las habilidades lingüísticas que influyen en el desarrollo del aprendizaje y del lenguaje. (6)

Dentro de las habilidades psicolingüísticas están consideradas: la atención y concentración, seriación, clasificación y categorización, identificación, discriminación, memoria secuencial auditiva, comprensión auditiva, comprensión visual, asociación auditiva, asociación visual, expresión motora, expresión verbal, integración visual, integración auditiva, memoria secuencial visomotora e integración gramatical. (6)

El programa de Fonoaudiología de la Universidad de Pamplona lleva aproximadamente cuatro años realizando una investigación sobre el desarrollo de las habilidades psicolingüísticas de los estudiantes

García Rodríguez L, López Ávila T, Rangel Herrera D, Mantilla Duarte C, Contreras Velásquez Z.

pertenecientes a una Institución Educativa, básica y media de San José de Cúcuta, Norte de Santander, sin que hasta el momento se hallan reportado los saberes y la importancia de ésta investigación para los docentes de la misma.

Es por ello que surge la necesidad de determinar el nivel de conocimiento sobre las habilidades psicolingüísticas que tienen los docentes implicados en éstos grados y la importancia para su labor de enseñanza – aprendizaje. Para llevarlo a cabo fue necesario la construcción de un instrumento con metodología de encuesta que permite recolectar la información de conocimiento específico sobre los componentes básicos para el desarrollo de las habilidades psicolingüísticas.

Es así como emerge el siguiente interrogante de investigación, ¿cuál es el nivel de conocimientos sobre las habilidades psicolingüísticas en los docentes de primaria en una institución educativa básica y media de Cúcuta, Norte de Santander?

Nivel de conocimiento sobre las habilidades psicolingüísticas en los docentes de una institución educativa pública de Cúcuta, Norte de Santander.

## MÉTODOS

Para llevar a cabo la investigación en mención, cuyo objetivo principal es determinar el nivel de conocimiento sobre las habilidades psicolingüísticas en los docentes de una Institución Educativa, básica y media de San José de Cúcuta, Norte de Santander, se utilizó una metodología de tipo cuantitativa, descriptiva, de corte transversal y con un método correlacional.

Para dar inicio al proceso, en primera estancia se solicitó a las directivas de la institución el dato numérico de docentes activos de básica primaria, con el fin de determinar la muestra.

### 2.1 Participantes:

La muestra contó con un total de 20 docentes de básica primaria, de los cuales 14 fueron mujeres y 6 hombres, quienes representan la totalidad de docentes en los niveles de preescolar y primaria, en los grados comprendidos de primero a quinto y quienes previamente autorizaron su participación mediante el consentimiento informado por escrito (Ver Anexo 1).

### 2.2 Instrumento:

Con el objeto de recolectar la información, se diseñó una encuesta, para lo cual se llevaron a cabo las siguientes fases:

**1ª fase:** Elaboración y validación de una encuesta para la recolección de datos.

**1.** Determinación de variables: Se realizan con el objeto de correlacionar los resultados.

• Variables independientes:

- Género.
- Edad.
- Título profesional.
- Tiempo de graduado.
- Tiempo de experiencia ejerciendo la docencia.
- Tiempo de laborar dentro de la institución educativa investigada.
- Tipo de contratación.
- Asignaturas a cargo.
- Grados a cargo.

• Variables dependientes:

- Nivel de conocimientos de las habilidades psicolingüísticas.

**2.** Validez teórica:

Los ítems de la encuesta fueron diseñados en base a la información extraída del manual del aplicador de la Prueba Illinois de Habilidades Psicolingüistas en su tercera edición (ITPA-3), por los autores Donald D. Hammill, Nancy Mather y Rhia Roberts.

**3.** Validez de contenidos:

La encuesta se diseñó siguiendo criterios de expertos en el área de lenguaje para el contenido. En relación a los resultados y al análisis de los mismos, se siguieron los lineamientos de

estadistas; siendo ésta de tipo cerrada, la cual constaba de 28 preguntas, cada una con opción múltiple y única respuesta.

Posteriormente, fue puesta a juicio de expertos para ser revisada, evaluada y validada por tres docentes con la experticia en el área de lenguaje.

Finalmente, tras el proceso de validación la encuesta quedó con un total de 28 preguntas, cada una con 4 opciones y única respuesta (Ver Anexo 2); y cuya calificación individual sería de 0,178, para un total de 5.0, siendo ésta la máxima nota y 0 la mínima nota.

**2ª fase:** Recolección de datos de los participantes.

Se creó una base de datos en el programa informático Excel diseñada específicamente para registrar cada variable, respuesta, puntaje y nivel de conocimiento; éste último se clasificó en los siguientes rangos:

PUNTAJE	NIVEL DE CONOCIMIENTO
0 – 1.0	MUY BAJO
1.01 – 2.0	BAJO
2.01 – 3.0	MEDIO
3.01 – 4.0	ALTO
4.01 – 5.0	MUY ALTO

**Tabla 1.** Interpretación de puntajes. **Fuente:** Los autores.

**3ª fase:** Análisis de datos cuantitativos.

Para el análisis de los datos registrados en la base de datos de Excel, se utilizó el software estadístico informático IBM SPSS versión 21.0, por lo que fue necesario sustituir los ítems correctos por la variable “ACERTÓ” y los incorrectos por “NO ACERTÓ”.

De igual forma, se utilizó el software estadístico R con el fin de realizar el análisis correlacional de las variables que componen la encuesta respecto al puntaje obtenido.

Nivel de conocimiento sobre las habilidades psicolingüísticas en los docentes de una institución educativa pública de Cúcuta, Norte de Santander.

## RESULTADOS

Se incluyeron 20 docentes de preescolar y básica primaria de los cuales 14 (70%) correspondieron al género femenino y 6 (30%) al masculino (Ver Tabla 2) con media de edad de  $35,3 \pm 8,4$  años, siendo 22 años la mínima edad y 54 años la máxima (Ver Tabla 3).

GÉNERO	Nº DOCENTES	PORCENTAJE %
FEMENINO	14	70,0
MASCULINO	6	30,0
TOTAL	20	100,0

**Tabla 2.** Distribución de los docentes por género. **Fuente:** Los autores.

Dentro de las demás variables tenidas en cuenta en la investigación (Ver Anexo 3) se obtuvo los siguientes promedios: En la variable "TIEMPO DE GRADUADO" el promedio es de  $8,05 \pm 5,0$  años, con 1 año mínimo y 19 años el máximo; "TIEMPO DE EXPERIENCIA" con media de  $9,2 \pm 6,3$  años, donde 1 año es el mínimo y 25 años el máximo; la media de "TIEMPO LABORANDO EN LA INSTITUCIÓN" es de  $2,2 \pm 2,0$  años, el docente con menor tiempo en la institución es de 3 meses y el de mayor tiempo es de 8 años.

Respecto a las asignaturas dictadas por los docentes, 7 dictan asignaturas integrales (10 materias) a grados de preescolar y primero, 5 dictan una sola asignatura en diversos grados; 8 entre dos y más asignaturas.

Los datos obtenidos individualmente por docente con sus respectivos puntajes y nivel de conocimiento se observan en la Tabla 3, donde el menor puntaje corresponde a 1,78 siendo un nivel bajo y 3,73 el puntaje máximo que indica un nivel alto.

El promedio obtenido de la totalidad de la muestra es de 2,80, lo cual indica un nivel medio de conocimiento sobre las habilidades psicolingüísticas.

GÉNERO	EDAD AÑOS	TÍTULO PROFESIONAL	ASIGNATURAS DICTADAS	PUNTAJE	NIVEL DE CONOCIMIENTO
FEMENINO	32	LICENCIADA EN BIOLOGÍA Y QUÍMICA	CIENCIAS NATURALES	3,73	ALTO
MASCULINO	47	LICENCIADO EN EDUCACIÓN ARTÍSTICA	ARTES, MÚSICA	3,02	ALTO
MASCULINO	26	LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	EDUCACIÓN FÍSICA	3,38	ALTO
FEMENINO	43	LICENCIADA EN PREESCOLAR CON ÉNFASIS EN	MATERIAS INTEGRALES	3,38	ALTO

PROMOCIÓN A LA FAMILIA					
FEMENINO	37	LICENCIADA EN LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN	LENGUAJE	3,02	ALTO
FEMENINO	36	LICENCIADA EN PEDAGOGÍA INFANTIL	MATERIAS INTEGRALES	2,84	MEDIO
FEMENINO	26	LICENCIADA EN PEDAGOGÍA INFANTIL	LENGUAJE, SOCIALES	2,84	MEDIO
FEMENINO	32	LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR	MATERIAS INTEGRALES	1,78	BAJO
FEMENINO	35	LICENCIADA EN LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN	LENGUAJE, RELIGIÓN, ARTES	2,84	MEDIO
FEMENINO	33	LICENCIADA EN MATEMÁTICAS Y COMPUTACIÓN	MATEMÁTICAS	2,67	MEDIO
FEMENINO	32	LICENCIADA EN PEDAGOGÍA INFANTIL	MATERIAS INTEGRALES	1,95	BAJO
FEMENINO	47	LICENCIADA EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	CIENCIAS NATURALES, CÁTEDRA, ÉTICA, RELIGIÓN, ARTES	2,84	MEDIO
FEMENINO	35	LICENCIADA EN HUMANIDADES	MATERIAS INTEGRALES	3,38	ALTO
FEMENINO	33	LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA, CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	MATERIAS INTEGRALES	1,95	BAJO
MASCULINO	54	DOCENCIA EN ARTÍSTICA, MÚSICA Y CONTADOR	MÚSICA, ÉTICA	2,31	MEDIO
FEMENINO	22	NORMALISTA SUPERIOR	MATERIAS INTEGRALES	3,73	ALTO

Nivel de conocimiento sobre las habilidades psicolingüísticas en los docentes de una institución educativa pública de Cúcuta, Norte de Santander.

MASCULINO	48	LICENCIADO EN CIENCIAS RELIGIOSAS CON ÉNFASIS EN TEOLOGÍA	CÁTEDRA DE LA PAZ, RELIGIÓN	1,95	BAJO
MASCULINO	31	LICENCIADO EN LENGUAS EXTRANJERAS	INGLÉS	3,02	ALTO
MASCULINO	31	INGENIERO DE SISTEMAS	TECNOLOGÍA Y CÁTEDRA DE LA PAZ	1,78	BAJO
FEMENINO	27	LICENCIADA EN PEDAGOGÍA INFANTIL	MATEMÁTICAS, TECNOLOGÍA, PROYECTOS	3,73	ALTO
<b>TOTAL</b>				2,80	MEDIO

**Tabla 3.** Resultados individuales y promedio grupal. **Fuente:** Los autores.

En la Tabla 4 se presentan los resultados por cada pregunta que conformaba la encuesta, el número y porcentaje de docentes que acertaron y no acertaron las respuestas. Se observa que el concepto que tienen mejor claridad es el de “Fonética”, donde el 100% de la muestra acertó; y mayor desconocimiento en el concepto de “Comprensión visual” donde solo 1 docente, es decir el 5% acertó en la respuesta y 19 no acertaron 95%.

PREGUNTA	ACERTÓ		NO ACERTÓ	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
1. Concepto de lingüística	15	75,0	5	25,0
2. Ramas de la lingüística	17	85,0	3	15,0
3. Concepto de habilidades psicolingüísticas	8	40,0	12	60,0
4. Los componentes de las habilidades psicolingüísticas	18	90,0	2	10,0
5. Niveles del lenguaje oral	12	60,0	8	40,0
6. Aspectos del lenguaje escrito	17	85,0	3	15,0
7. Concepto de semántica	14	70,0	6	30,0
8. Concepto de morfosintaxis	11	55,0	9	45,0
9. Concepto de fonética	20	100,0	0	0,0
0. Concepto de comprensión	4	20,0	16	80,0
1. Objetivo de la identificación de palabras	10	50,0	10	50,0
2. Concepto de ortografía	12	60,0	8	40,0
3. Concepto del procesamiento visión – símbolo	6	30,0	14	70,0
4. Concepto del procesamiento sonido – símbolo	11	55,0	9	45,0
5. Concepto de asociación auditiva	18	90,0	2	10,0
6. Concepto de asociación visual	17	85,0	3	15,0
7. Concepto de categorizar y clasificar.	7	35,0	13	65,0
8. Finalidad de la comprensión auditiva	12	60,0	8	40,0
9. Concepto de comprensión visual	1	5,0	19	95,0

0. Objetivo de la expresión motora	8	40,0	12	60,0
1. Procesos para el desarrollo de la lectura	7	35,0	13	65,0
2. Procesos para el desarrollo de la identificación	12	60,0	8	40,0
3. Concepto de integración auditiva	4	20,0	16	80,0
4. Función mental que permite el desarrollo de las secuencias auditivas.	16	80,0	4	20,0
5. Función mental que favorece el proceso de escritura.	7	35,0	13	65,0
6. Concepto de integración gramatical	9	45,0	11	55,0
7. Concepto de integración visual	17	85,0	3	15,0
8. Concepto de categorización	6	30,0	14	70,0

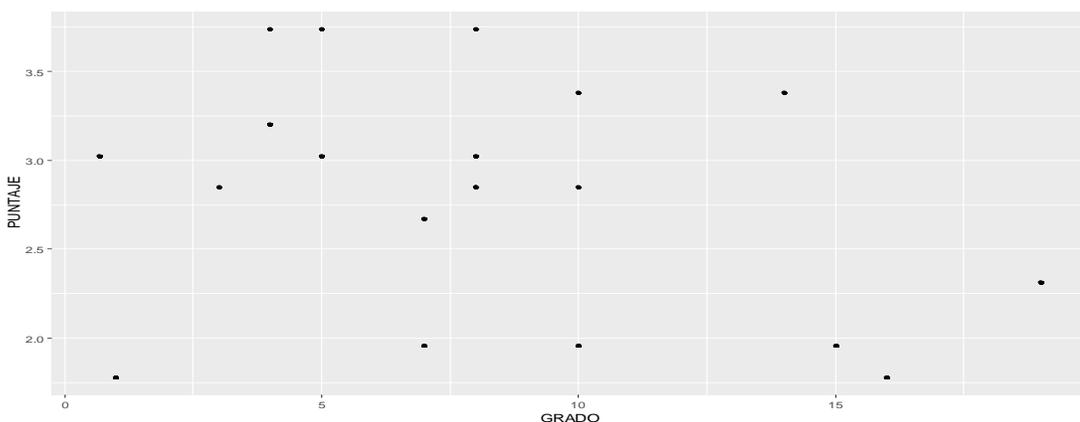
**Tabla 4.** Respuestas sobre habilidades de psicolingüísticas. **Fuente:** Los autores.

En los resultados sobre el nivel de conocimiento de los participantes sobre las habilidades psicolingüísticas de acuerdo a los puntajes obtenidos agrupados, evidencian que el 45,0% de los docentes tienen un “ALTO” conocimiento, 30,0% “MEDIO” y 25,0% “BAJO” (Ver Tabla 5).

NIVEL DE CONOCIMIENTO		FRECUENCIA	%
MUY BAJO	(0 – 1,0)	0	0,0
BAJO	(1,01 – 2,0)	5	25,0
MEDIO	(2,01 – 3,0)	6	30,0
ALTO	(3,01 – 4,0)	9	45,0
MUY ALTO	(4,01 – 5,0)	0	0,0
TOTAL		20	100,0

**Tabla 5.** Nivel de conocimiento de los docentes sobre habilidades psicolingüísticas. **Fuente:** Los autores.

Tras realizarse un análisis estructural en el software estadístico R para establecer la correlación entre las variables y el puntaje que se obtuvo tras la aplicación de la encuesta, se encontró que la variable que mejor explica éste resultado es “GRADO” que significa el “TIEMPO DE GRADUADO”; sin embargo, el puntaje obtenido no está determinado por esa variable con un 95% de confianza (Ver Gráfica 1).



**Gráfica 1.** Correlación entre la variable “GRADO” y el puntaje obtenido. **Fuente:** Software Estadístico R.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

La psicolingüística, para Reyzábal y Santiuste (2005), es la rama de la psicología que se encarga de estudiar los procesos empleados durante la producción y comprensión del lenguaje, es decir que las habilidades psicolingüísticas son aquellas que desarrollan la lectura y escritura; por tanto los procesos de enseñanza – aprendizaje entre estudiantes y docentes durante los primeros años de educación básica son esenciales (7).

Estas habilidades, como precursoras del lenguaje oral y escrito desarrollan los aspectos cognitivos, lingüísticos y sociales, determinando así, el éxito en el ámbito educativo e influenciando a su vez la autonomía personal (8). Asimismo, Gallegos Bueñaño (2015), expresa que la aplicación de la psicolingüística favorece el aprendizaje significativo, forma la personalidad e identidad y establece un lenguaje oral con fluidez (7).

La escuela dentro de sus objetivos, vela en pro de que estudiantes mejoren y desarrollen su lenguaje; puesto que éste es el medio principal de la comunicación que permite la expresión, interacción y comprensión del entorno. Palau (2005) y Prado Aragonés (2011), coinciden afirmando que los docentes, como actores principales en los procesos escolares, deben enfocarse en mejorar las capacidades y habilidades del estudiante; haciendo énfasis, en que deben potenciar y perfeccionar la lengua para un correcto uso (9).

En la presente investigación, el objetivo se enfocó en determinar el nivel de conocimiento que tienen los docentes de estos ciclos educativos sobre las habilidades psicolingüísticas. A partir de los resultados, se obtiene que el nivel de conocimiento que poseen los docentes laborando en los ciclos de primaria es de 2,80, es decir un nivel medio, lo que significa que falta un mayor conocimiento de los aspectos psicolingüísticos necesarios para mejorar las técnicas de enseñanza – aprendizaje, de los cuales ellos como actores educativos son responsables, logrando así que los estudiantes desarrollen los procesos lecto escritos sin dificultades y por ende que no afecte su formación y desempeño escolar.

Referente a los resultados correlacionales, se evidencia que no existe una relación entre las posibles razones que influyen en el conocimiento escaso de los docentes frente a las habilidades psicolingüísticas, aunque se percibe que el tiempo que ellos tienen de graduados determina que conozcan o entiendan más qué son las habilidades psicolingüísticas y cómo se desarrollan, lo que pudiera indicar que los docentes que obtuvieron sus títulos profesionales en los últimos cinco años, de alguna manera recibieron información sobre la existencia de las habilidades psicolingüísticas y su importancia en el aprendizaje de la lecto – escritura.

Diversos estudios que mencionan el rol del docente en preescolar y primaria como en *“Desarrollo de habilidades de lectura y escritura de textos escritos en estudiantes de primaria”*, aluden la importancia del docente en el desarrollo del lenguaje tanto oral como escrito y el aprendizaje; sin embargo, hay que aclarar que estas investigaciones son basadas en instituciones educativas donde por cada aula existe un único docente que realiza los procesos de enseñanza de forma integral, es decir, es quien dicta todas las asignaturas.

En la institución educativa investigada, sólo en los grados de preescolar y primero los docentes dictan asignaturas integrales, es decir que abarcan todas las áreas con un mismo enfoque, favoreciendo el conocimiento de sus alumnos para poder desarrollar sus habilidades desde una perspectiva integral; lo que no ocurre cuando este estudiantado en proceso de formación se convierte en objeto de

enseñanza, y pierde su papel de sujeto de estudio; es lo que sucede a partir de segundo de primaria, donde las asignaturas son dictadas por diferentes docentes, cada uno para un área específica; lo que indica, que cada docente se encarga de enseñar desde su área, tal y como afirma Paulo Freire (2006), los docentes se convertirían en “los opresores” donde la persona humana son sólo ellos, y los otros son objetos, cosas (10); elementos propios del sistema, en este caso del sistema educativo, en el cual el desarrollo de las habilidades que puedan favorecer al educando en diversos ámbitos como el escolar y la vida cotidiana no son tenidas en cuenta; más aún cuando los docentes no poseen la formación que les permita determinar las necesidades de sus estudiantes desde el desarrollo evolutivo o neuroeducativo, tal y como ocurrió en los docentes encuestados.

En consecuencia, los estudiantes de estos niveles, sólo se verán beneficiados en las habilidades lecto escritas y de aprendizaje por parte de las áreas de humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros, es decir pocas horas a la semana estarán estimulando sus habilidades, y los docentes de otras asignaturas con algún conocimiento sobre el tema posiblemente no realizarán los suficientes aportes para impulsar o fortalecer aquellas habilidades que son tan esenciales para definir el éxito del niño en todos los ámbitos.

Algunas causas mencionadas en otras investigaciones es la ausencia de un profesional de apoyo terapéutico, en este caso de un fonoaudiólogo, quien cumple algunas funciones y acciones como asesorar docentes, efectuar capacitaciones y establecer estrategias que favorezcan el desarrollo de las habilidades comunicativas, entre otras (11). De igual forma, tal como lo explica Rita Flórez (2004), es necesario establecer un trabajo interdisciplinar con los docentes, en donde el fonoaudiólogo realice una entrevista a los mismos sobre las necesidades que ellos tienen dentro del aula, haga un registro de observación directo en el aula y desarrolle un intercambio de saberes comunicativos pedagógicos, todo con el fin de establecer el desarrollo del lenguaje en los estudiantes en su ámbito escolar (12).

Con referencia a lo mencionado anteriormente, se observa la importancia de que profesionales en todas las áreas realicen capacitaciones de temas que beneficien a la comunidad educativa, con el fin de que ellos puedan aportar a los estudiantes sin importar su área de desempeño laboral, pues cuando se trata de educar y generar aprendizajes el docente debe ser constante, pues se convierte en un modelo para los estudiantes influyendo en el desarrollo escolar, además de ser orientador es un participante activo en la sociedad.

Nivel de conocimiento sobre las habilidades psicolingüísticas en los docentes de una institución educativa pública de Cúcuta, Norte de Santander.

### **CONCLUSIONES:**

- El nivel de conocimiento de los docentes sobre las habilidades psicolingüísticas se encuentra en un rango MEDIO.
- No es posible determinar una correlación exacta que defina el porqué de los resultados obtenidos, no obstante, pueda deberse al tiempo de graduación de los docentes; entre menos tiempo de graduados, mejor puntaje. Sin embargo, es necesario aumentar la muestra o realizar una próxima investigación paralela entre dos o más instituciones educativas.
- La intervención fonoaudiológica en las instituciones educativas, es imprescindible para direccionar a los docentes en busca de un tipo de actuación más colaborativa, logrando el beneficio del estudiante en el desarrollo de sus habilidades lecto escriturales y de aprendizaje.

## TRABAJOS CITADOS

1. Constituyente AN. Constitución Política de Colombia. 1991..
2. García Rodríguez LF, Martínez Martínez A, Zuluaga Castro E. Diagnóstico de niños con TEL y dificultades de aprendizaje con la ITPA-3. Revista Areté. 2014 Octubre; 14(1).
3. Nacional MdE. Áreas obligatorias y fundamentales. 2015..
4. Colombia Cd. Ley 1732. 2014..
5. Colombia CdIRd. Ley 115. 1994..
6. Maurens Mery N, Olivares Peredo F, Vergara Subiare V. Habilidades Psicolingüísticas en escolares de entre 6 años y 9 años 11 meses con Trastorno por Déficit Atencional e Hiperactividad. Repositorio. 2013.
7. Chiquito Chiquito BM, Gamboa Pachay BM. Habilidades psicolingüísticas en el desarrollo de la expresión oral en los niños de 4 a 5 años. Guía didáctica para docentes. Universidad de Guayaquil. 2018 Agosto.
8. Ballesteros Pérez DV. El lenguaje escrito como canal de comunicación y desarrollo humano. Razón y Palabra. 2016 Junio; 20(93).
9. Martín Lorenzo E. El desarrollo del lenguaje oral en la etapa infantil. Posibles alteraciones. Universidad de Valladolid. 2017 Junio.
10. Ocampo López J. Paulo Freire y la pedagogía del oprimido. RUDECOLOMBIA. 2008 Enero; 10.
11. Álvarez Areiza LM, Osorno Isaza M. Rol del Fonoaudiólogo en Instituciones Educativas en ciclos preescolar y básica primaria.. Revista Areté. 2012 Octubre; 12(1).
12. Flórez Romero R. El lenguaje en la educación. Una perspectiva fonoaudiológica. Primera ed. Flórez Romero R, editor. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia; 2004.

Nivel de conocimiento sobre las habilidades psicolingüísticas en los docentes de una institución educativa pública de Cúcuta, Norte de Santander.

## ANEXOS

Anexo 1.



Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
VICERRECTORIA DE INVESTIGACIONES  
COMITÉ DE ÉTICA E IMPACTO AMBIENTAL DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**

**ANEXO 1**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA INVESTIGACIONES CON PERSONAS ADULTAS**

Investigador principal: Ingrid Tatiana López Ávila

Título del proyecto: **Nivel de conocimiento de las habilidades psicolingüísticas en los docentes de una institución educativa, básica y media de Cúcuta, Norte de Santander.**

Entidad: Colegio Bicentenario.

**INFORMACION DEL PARTICIPANTE**

Nombre: \_\_\_\_\_ Documento de identificación: \_\_\_\_\_

1. Se ha entregado información amplia y suficiente sobre el estudio a realizar y una copia del consentimiento informado, fechado y firmado. Así mismo, se han explicado las características y el objetivo del estudio y los posibles beneficios y riesgos del mismo.
2. Se ha dado el tiempo y oportunidad para realizar preguntas al respecto. Todas las preguntas fueron respondidas a entera satisfacción.
3. Se mantendrá la confidencialidad de los datos del participante.
4. El consentimiento lo otorgo de manera voluntaria y libre de retirar al participante del estudio en cualquier momento del mismo.

¿Acepta dar el consentimiento para su participación en el estudio en mención?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_.

Firma: \_\_\_\_\_

C.C. N° \_\_\_\_\_

Yo, Ingrid Tatiana López Ávila, como investigadora principal, bajo la supervisión de la profesora Luisa Fernanda García Rodríguez, hago constar que he explicado las características y el objetivo del estudio en mención, así como sus riesgos y beneficios potenciales a la persona cuyo nombre aparece escrito más arriba.

Firma del Investigador: \_\_\_\_\_ Docente supervisora: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_



IONet  
THE INTERNATIONAL CERTIFICATION NETWORK

ISO 9001  
ISO 14001  
ISO 26000

Una universidad incluyente y comprometida con el desarrollo integral

1

Anexo 2.

	UNIVERSIDAD DE PAMPLONA FACULTAD DE SALUD DEPARTAMENTO DE FONOAUDIOLÓGÍA	
	ENCUESTA DE DOCENTES	
	Página 1 de 6	

ESTIMADO (A) DOCENTE:

La presente encuesta está diseñada para un proyecto de investigación que se está realizando por una estudiante del nivel IV –CAP (Campos de Acción Profesional) del programa de fonoaudiología de la Universidad de Pamplona y cuyo objetivo es determinar su discernimiento acerca del desarrollo del lenguaje y su relación con la lecto-escritura.

DATOS PERSONALES:

Género: F \_\_\_ M \_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Título profesional: \_\_\_\_\_

¿Hace cuánto tiempo se graduó?: \_\_\_\_\_

¿Cuánto tiempo de experiencia tiene como docente?: \_\_\_\_\_

¿Cuánto tiempo lleva laborando en la Institución Educativa?: \_\_\_\_\_

¿Cuál es su tipo de contratación?: \_\_\_\_\_

¿Qué asignaturas dicta?: \_\_\_\_\_

¿A qué grados dicta?: \_\_\_\_\_

A continuación se presentan una serie de preguntas que constan de un enunciado y cuatro posibilidades de respuestas, de las cuales sólo una es correcta.

1. La lingüística es:
  - a. La ciencia que estudia el lenguaje.
  - b. La ciencia que estudia el habla.
  - c. La ciencia que estudia las patologías del habla.
  - d. No conozco.
2. La lingüística incluye el estudio de:
  - a. Sustantivos, adjetivos, verbos y adverbios.
  - b. Fonología, fonética, morfología, sintaxis, semántica y pragmática.
  - c. Ninguna de las anteriores.
  - d. No conozco.

Nivel de conocimiento sobre las habilidades psicolingüísticas en los docentes de una institución educativa pública de Cúcuta, Norte de Santander.

	UNIVERSIDAD DE PAMPLONA FACULTAD DE SALUD DEPARTAMENTO DE FONOAUDIOLÓGIA	
	ENCUESTA DE DOCENTES	
	Página 2 de 6	

3. A través de estas habilidades adquirimos conocimientos y expresamos a los otros lo que pensamos y sentimos:
    - a. Habilidades intrapersonales.
    - b. Habilidades comunicativas.
    - c. Habilidades psicolingüísticas.
    - d. No conozco.
  
  4. Las habilidades psicolingüísticas consisten en:
    - a. El desarrollo del habla del niño.
    - b. El desarrollo de la comprensión y la expresión del lenguaje de los niños.
    - c. Ayudar a los niños a encontrar soluciones distintas para un mismo problema.
    - d. No conozco.
  
  5. El lenguaje oral está compuesto por los niveles:
    - a. Fonéticos y sintácticos.
    - b. Pragmáticos y ortográficos.
    - c. Semánticos, morfosintácticos y fonológicos.
    - d. No conozco.
  
  6. El lenguaje escrito está compuesto por los aspectos:
    - a. Semánticos, grafofonémicos y ortográficos.
    - b. Fonéticos y fonológicos.
    - c. Sintácticos, fonológicos y pragmáticos.
    - d. No conozco.
  
  7. La semántica es:
    - a. El estudio de las reglas ortográficas.
    - b. El estudio del significado de las palabras.
    - c. El estudio de los procesos comunicativos.
    - d. No conozco.
  
  8. La morfosintaxis mide:
    - a. La gramática utilizada en el habla.
    - b. El uso del habla.
    - c. Las reglas ortográficas.
    - d. No conozco.
- 

	<b>UNIVERSIDAD DE PAMPLONA</b> <b>FACULTAD DE SALUD</b> <b>DEPARTAMENTO DE FONOAUDIOLÓGIA</b>	
	<b>ENCUESTA DE DOCENTES</b>	
	Página 3 de 6	

9. La fonética mide:
  - a. La comprensión.
  - b. Los sonidos del habla.
  - c. La ortografía.
  - d. No conozco.
  
10. La comprensión es:
  - a. La competencia en el lenguaje escrito significativo del conocimiento de la lecto-escritura.
  - b. La capacidad de entender el significado de las palabras.
  - c. La habilidad de conceptualizar y definir textos.
  - d. No conozco.
  
11. La identificación de palabras evalúa:
  - a. La capacidad de identificar y reconocer palabras dentro del texto.
  - b. El reconocimiento de los fonemas que conforman una palabras al leerla y escribirla.
  - c. La habilidad para pronunciar palabras escritas usando un análisis fónico, estructural y memorístico.
  - d. No conozco.
  
12. El cociente de ortografía es:
  - a. Normas de escritura de una lengua.
  - b. Habilidad de escribir palabras de acuerdo a un patrón ortográfico regular o inusual.
  - c. Aprenderse las normas ortográficas.
  - d. No conozco.
  
13. El procesamiento visión – símbolo consiste en:
  - a. Reconocer y recordar patrones de escritura irregulares al pronunciar y escribir palabras.
  - b. Observar y copiar palabras e imágenes.
  - c. Memorizar símbolos y signos y luego plasmarlos en la escritura.
  - d. No conozco.
  
14. El procesamiento sonido – símbolo consiste en:
  - a. La habilidad de escribir palabras a través del dictado.
  - b. Aplicar las reglas del fonema – grafema al pronunciar y escribir palabras.
  - c. La capacidad de escribir y dibujar lo que se oye.
  - d. No conozco.

Nivel de conocimiento sobre las habilidades psicolingüísticas en los docentes de una institución educativa pública de Cúcuta, Norte de Santander.

	<b>UNIVERSIDAD DE PAMPLONA</b> <b>FACULTAD DE SALUD</b> <b>DEPARTAMENTO DE FONOAUDILOGÍA</b>	
	<b>ENCUESTA DE DOCENTES</b>	
	Página 4 de 6	

15. La asociación auditiva es:
- a. La capacidad de relacionar lo que se escucha con la información adquirida.
  - b. Entender lo que se escucha.
  - c. Identificar lo que se escucha.
  - d. No conozco.
16. La asociación visual es:
- a. Identificar imágenes visuales.
  - b. La capacidad de relacionar conceptos visuales en forma lógica y significativa.
  - c. Reconocer y conceptualizar estímulos visuales.
  - d. No conozco.
17. La capacidad de organizar elementos por características comunes de acuerdo a un criterio definido es:
- a. Clasificar y organizar.
  - b. Categorizar y ordenar.
  - c. Categorizar y clasificar.
  - d. No conozco.
18. La comprensión auditiva sirve para:
- a. Interpretar el discurso oral.
  - b. Seguir instrucciones.
  - c. Captar la información externa.
  - d. No conozco.
19. Es una función psíquica que permite al organismo captar, elaborar e interpretar información externa:
- a. Comprensión auditiva.
  - b. Comprensión visual.
  - c. Comprensión sensorial.
  - d. No conozco.
20. La expresión motora:
- a. Conecta todo el cerebro.
  - b. Desarrolla la motricidad.
  - c. Es básica para el desarrollo auditivo.
  - d. No conozco.

	UNIVERSIDAD DE PAMPLONA FACULTAD DE SALUD DEPARTAMENTO DE FONOAUDIOLÓGIA	
	ENCUESTA DE DOCENTES	
	Página 5 de 6	

21. Para el desarrollo de la lectura es necesario:
- Leer todos los días.
  - Aprendizaje temprano desde el preescolar.
  - Desarrollar la expresión verbal u oral.
  - No conozco.
22. Actividades como buscar, describir, indagar, reflexionar, construir, crear e investigar permiten el desarrollo de:
- La identificación.
  - La comprensión visual.
  - La asociación auditiva.
  - No conozco.
23. La integración auditiva es:
- La destreza de detectar todos los sonidos que existen en el contexto.
  - La habilidad de producir palabras en base a estímulos parciales de habla.
  - La habilidad de discriminar los estímulos auditivos.
  - No conozco.
24. La capacidad de recordar y recuperar secuencias auditivas depende de:
- La memoria secuencial auditiva.
  - El reconocimiento auditivo.
  - La comprensión auditiva.
  - No conozco.
25. La memoria secuencial visomotora favorece:
- El proceso lógico.
  - El proceso de lectura.
  - El proceso de escritura.
  - No conozco.
26. La integración gramatical:
- Permite recordar y recuperar información adquirida.
  - Permite organizar visual y auditivamente las formas gramaticales.
  - Es un conjunto de técnicas necesarias para la comunicación.
  - No conozco.

Nivel de conocimiento sobre las habilidades psicolingüísticas en los docentes de una institución educativa pública de Cúcuta, Norte de Santander.

	<b>UNIVERSIDAD DE PAMPLONA</b> <b>FACULTAD DE SALUD</b> <b>DEPARTAMENTO DE FONOAUDILOGÍA</b>	
	<b>ENCUESTA DE DOCENTES</b>	
	Página 6 de 6	

27. Integración visual es:

- a. La capacidad de relacionar lo que se ve.
- b. La capacidad de conceptualizar lo que se conoce.
- c. La capacidad del cerebro para interpretar, discriminar y asociar lo que los ojos ven.
- d. No conozco.

28. Es una operación mental que desarrolla las habilidades lógicas:

- a. Seriación.
- b. Identificación.
- c. Categorización.
- d. No conozco.

OBSERVACIONES:

---

---

---

---



¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 3.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1	No. DE ENCUESTA	GÉNERO	EDAD (AÑOS)	TÍTULO PROFESIONAL	¿HACE CUÁNTO TIEMPO SE GRADUÓ? (AÑOS)	¿CUÁNTO TIEMPO DE EXPERIENCIA TIENE COMO DOCENTE? (AÑOS)	¿CUÁNTO TIEMPO LLEVA LABORANDO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA? (AÑOS)	¿CUÁLES SU TIPO DE CONTRATACIÓN?	¿QUÉ ASIGNATURAS DICTA?	¿A QUÉ GRADOS DICTA?
2										
3										
4										
5	1	FEMENINO	32	LICENCIADA EN BIOLOGÍA Y QUÍMICA	8	9	8	TÉRMINO FIJO	CIENCIAS NATURALES	4, 5
6	2	MASCULINO	47	LICENCIADO EN EDUCACIÓN ARTÍSTICA	8	16	1,3	TÉRMINO FIJO	ARTES, MÚSICA	1, 3, 5
7	3	MASCULINO	26	LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ENFÁSIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	1	5	1	TÉRMINO FIJO	EDUCACIÓN FÍSICA	0, 3
8	4	FEMENINO	43	LICENCIADA EN PREESCOLAR CON ENFÁSIS EN PROMOCIÓN A LA FAMILIA	14	12	1	TÉRMINO FIJO	MATERIAS INTEGRALES	0
9	5	FEMENINO	37	LICENCIADA EN LENGUA CASTELLANA	5	5	2	TÉRMINO FIJO	LENGUAJE	5

Recibido en: PARA USO DE SIGNOS FÓNICOS

Revisado: PARA USO DE SIGNOS FÓNICOS

Aceptado en: PARA USO DE SIGNOS FÓNICOS contactar con el Autor:

L. García Rodríguez

T. López Ávila

E-mail:

[lufegaro9@hotmail.com](mailto:lufegaro9@hotmail.com)

[tatys1604@hotmail.com](mailto:tatys1604@hotmail.com)