

ARTÍCULO DE REVISIÓN: APOYO PEDAGÓGICO EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DESDE EL ROL FONOAUDIOLÓGICO.

Autores: Diego Ernesto Cruz Sanabria, Fonoaudiólogo, Especialista en Educación Especial e Inclusión Social, Magister en Educación, 3123899881, diego.cruz@docentes.umb.edu.co, Universidad Manuela Beltrán Seccional Bucaramanga; Yetsenia Calderón Estupiñan, estudiante de fonoaudiología, 3204155622, yetsenia.calderon@unipamplona.edu.co Universidad de Pamplona.

Resumen: La presente investigación es un estudio de revisión sistemática que tiene como objetivo principal determinar el alcance del fonoaudiólogo dentro del apoyo pedagógico, siendo el resultado de una indagación acerca de las funciones y estrategias que llevan a cabo los fonoaudiólogos para brindar un apoyo pedagógico dentro de la educación inclusiva. Para el desarrollo de ésta, se utilizó la declaración PICO para la formulación de la pregunta de investigación y la búsqueda de las palabras clave en los tesauros DeCS y MeSH facilitando la búsqueda de los artículos junto con los operadores booleanos en las diferentes bases de datos. Lo cual permitió realizar la sistematización de las variables principales de cada estudio en una matriz diseñada en Excel, al igual que la síntesis de la información recopilada a través del flujograma de PRISMA. Obteniendo como resultados, que a nivel de América tan solo fue posible obtener información relevante de 5 países, los cuales mencionan las diferentes normativas del ejercicio profesional fonoaudiólogo y del apoyo escolar dentro de una institución educativa, así como, las estrategias y pasos que indican el actuar del fonoaudiólogo dentro de la educación inclusiva. A modo de conclusión la educación inclusiva implica la acción de un grupo de profesionales que conforman el apoyo pedagógico y que cumplen con funciones particulares dentro de la escuela, a fin de ajustar y brindar una enseñanza optima a todos los niños con barreras para el aprendizaje y la participación teniendo en cuenta cada una de sus necesidades y habilidades.

Palabras clave: Legislación, Fonoaudiología, Educación especial, Discapacidad, Aprendizaje.

Abstract:

The present research is a systematic review study that has as main objective to determine the scope of the phonoaudiologist within the pedagogical support, being the result of an investigation about the functions and strategies that phonoaudiologists carry out to provide a pedagogical support within the inclusive education. For the development of this, the statement PICO was used for the formulation of the research question and the search of the key words in the thesaurus DeCS and MeSH facilitating the search of the articles together with the Boolean operators in the different databases. This allowed the systematization of the main variables of each study in a matrix designed in Excel, as well as the synthesis of the information collected through the PRISMA flowchart. As a result, it was only possible to obtain relevant information from five countries in the Americas, which mention the different norms of professional phonoaudiology and school support within an educational institution, as well as the strategies and steps that indicate the actions of the phonoaudiologist within inclusive education. In conclusion, inclusive education implies the action of a group of professionals who make up the pedagogical support and who fulfill particular functions within the school, in order to adjust and provide optimal teaching to all children with barriers to learning and participation, taking into account each one of their needs and abilities.

Keywords: Legislation, Phonoaudiology, Special Education, Disability, Learning

Introducción

La educación inclusiva según la UNESCO se da a partir de la identificación de la diversidad de necesidades de cada uno de los estudiantes, a través de la participación en el aprendizaje, comunidades y culturas, en búsqueda de reducir las barreras de exclusión en la educación. Su principio fundamental se basa, en que las entidades educativas son las que deben adaptarse a las características de cada escolar, ya que todos tienen intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje diferentes (Federación mundial de organizaciones de base familiar., 2018). A nivel Nacional en el 2017 se expidió el decreto 1421, el cual reglamenta la atención educativa a la población con discapacidad, entendiendo la discapacidad como aquello que involucra las deficiencias que afectan a una estructura o función corporal, las limitaciones de la actividad al ejecutar acciones del diario vivir y las restricciones de la participación en situaciones vitales (Organización Mundial de la Salud, 2016); además, el decreto 1421 pretende garantizar una educación de calidad para todas las personas, lo cual incluye una atención educativa especializada para realizar los ajustes curriculares pertinentes a cada estudiante (Ministerio de Educación, 2020).

La atención educativa involucra un equipo especializado que conforma un apoyo pedagógico en población con discapacidad, conformado principalmente por docentes, psicólogos, terapeutas y rehabilitadores; dentro de estos, se encuentra la participación del Fonoaudiólogo, el cual, es aquel profesional que tiene la capacidad de tomar decisiones con conocimiento científico y profundo de la Comunicación Humana y sus desordenes según lo establecido por la ley 376 de 1997. Dentro de las funciones que cumple en su ejercicio esta la fonoaudiología educativa, encargándose del fortalecimiento del lenguaje, permitiendo que cualquier niño pueda obtener soluciones en su vida cotidiana y en especial en su vida escolar (Congreso de la república, 1997)(Constanza et al., 2014). Así mismo, la Asociación Americana de Lenguaje, Habla y Audición (ASHA) determina que, dentro de la práctica profesional, es vital tener en cuenta e involucrar a otros profesionales como docentes o instituciones educativas, teniendo la comunicación humana como herramienta fundamental de nuestro que hacer (Torres R., Vega R., & Del Campo R., 2015)

Dentro del ámbito escolar, las principales dificultades que presentan los estudiantes son de aprendizaje, dificultando la adquisición de las competencias necesarias para aprobar algún curso u año escolar; de esta manera, para que el niño adquiera ese conocimiento y habilidades necesarias para ser promovido, éste, debe satisfacer las necesidades e intereses que tengan cierto sentido para él. En este aspecto, juega un papel importante la motivación y la imaginación promoviendo procesos relacionados con el aprendizaje y alfabetización. En este contexto, surge la figura del fonoaudiólogo involucrándose a un equipo docente aportando sus conocimientos no desde un ámbito clínico sino un ámbito escolar, representando y garantizando el éxito en la implementación y desarrollo de los modelos de educación inclusiva (Ministerio de Educación Nacional, 2009)(Jauregui et al., 2016).

La intervención fonoaudiológica favorece el desarrollo del aprendizaje a lo largo de las diferentes etapas de la vida, promueve destrezas académicas reflejadas en años posteriores e implica una atención indirecta como asesor y colaborador de un equipo docente (Jaret León Flores, 2015). Teniendo en cuenta este último aspecto, actualmente son muchas las tareas que llevan a cabo los fonoaudiólogos en un trabajo en conjunto con los docentes, sin embargo, no existe evidencia científica que especifique a profundidad o

clarifique los procedimientos de atención e intervención, lo cual dificulta el desarrollo del ejercicio dentro del contexto escolar.

Por esta razón, la presente investigación indagó acerca de las estrategias que llevan a cabo los fonoaudiólogos para brindar un apoyo pedagógico dentro de la educación inclusiva, Iniciando con una revisión de bibliografía indexada en diversas bases de datos contando con una ventana de tiempo ubicada entre los años 2010-2020 teniendo en cuenta que en este periodo de tiempo se han hecho los cambios más significativos en relación a los términos de integración educativa, inclusión educativa y educación inclusiva; pretendiendo dar respuesta a la siguiente pregunta de investigación ¿Cuál es el alcance del fonoaudiólogo dentro del apoyo pedagógico en la educación inclusiva? Lo cual finalmente, permitió construir la fundamentación que proporciona información relevante acerca del alcance fonoaudiológico dentro del apoyo escolar, conformando así un diseño que propone un instructivo procedimental dirigido a fonoaudiólogos que trabajan en conjunto con docentes.

Materiales y Métodos

Diseño del estudio

Se realizó un estudio de revisión sistemática, resultado de una investigación acerca de las estrategias que llevan a cabo los fonoaudiólogos para brindar un apoyo pedagógico dentro de la educación inclusiva, donde se analizaron, sistematizaron e integraron los resultados de diferentes investigaciones en el campo de la Fonoaudiología escolar.

Estrategia de búsqueda

La estrategia de búsqueda fue desarrollada a partir de la nemotecnia de la declaración PICO, (Problema o paciente, Intervención, Comparación y Outcomes), utilizando para esta investigación sólo los elementos PIO. Con esta nemotecnia, se estructuró una adecuada pregunta de investigación, centrada en el problema objeto de estudio y se mejoró la búsqueda de artículos en diferentes motores de búsqueda, otorgando precisión y calidad a la misma (Read periodicals, 2020)(Colegio oficial de enfermería de malaga, 2013).

Criterios de elegibilidad

Los criterios de inclusión: (1) En cuanto a la población: estudios que incluyeran escolares con discapacidad que estuvieran en grados de preescolar y primaria, y estudios que incluyeran profesores; (2) en cuanto a los métodos utilizados en los artículos, se aceptaron aquellos cuya metodología estuviera dirigida desde una perspectiva educativa; (3) en cuanto a variables, artículos publicados entre el 2010 al 2020, artículos que hablaran del rol del fonoaudiólogo en el ámbito escolar y diseño de estrategias con base a lo establecido por la normativa vigente; (4) en cuanto al diseño del estudio, estudios de tipo cualitativos, cuantitativos y estudios que mencionaron realizar trabajo de campo; (5) y en cuanto al territorio o ubicación de los estudios se incluyó aquella información proveniente de países del continente Americano (Norte, centro y sur).

Por otro lado, los criterios de exclusión hacen referencia (1) en cuanto a la población a aquellos estudios que incluyeron únicamente escolares normo típicos y estudios en los que incluían únicamente a niños y otros profesionales. (2) En cuanto a los métodos utilizados, estudios cuya publicación fue anterior al 2013, artículos en los que se mencionaron métodos y herramientas de atención desde un ámbito clínico; (3) en cuanto a las variables, estudios con objetivos diferentes a la naturaleza de esta investigación y estudios cuya información resultaba duplicada. (4) En cuanto al diseño, estudios cuya investigación se basó en revisión sistemática, narrativa o metanalítica; (5) en cuanto a la ubicación, estudios provenientes de países fuera del continente americano.

Búsqueda bibliográfica para selección de estudios

La búsqueda de los artículos se realizó desde el mes de agosto a octubre del 2020; los términos de esta búsqueda incluyeron términos buscados en los descriptores Medical Subject Headings (MeSH Browser) y descriptores de ciencias de la salud (DeCS) (ver tabla 1), se incluyeron documentos en idioma español, inglés y portugués.

Tabla 1*Palabras de texto extraídas de MeSH Browser y DeCS.*

Palabra Natural	DeCS / MeSH Browser	Definición
Fonoaudiología	Speech-Language Pathology	Especialidad médica que comprende el estudio de la fonación y de la audición, de sus disturbios y de sus formas de tratamiento.
Integración Escolar	Mainstreaming, Education	Comúnmente se refiere a la integración de un niño discapacitado física o mentalmente en una clase regular de semejantes normales y proporcionarle un determinado programa educacional adecuado.
Educación Especial	Education, Special	Educación del individuo que se diferencia marcadamente intelectual, física, social o emocionalmente de aquellos que se consideran normales, por lo que requiere una instrucción especial.
Legislación	Legislation	Obras constituidas por un texto de la legislación propuesta o aprobada que puede estar en forma de documentos, leyes, estatutos, ordenanzas o regulaciones gubernamentales.
Legislación como Asunto	Legislation as Topic	Trabajos sobre la promulgación de leyes y ordenanzas y su regulación por parte de los órganos oficiales de una nación, estado u otra organización legislativa.
Educación	Education	Adquisición de conocimientos como resultado de la instrucción en un curso formal de estudios
Educación de la Población	Educación de la Población	Transmisión de conocimientos científicos y técnicos necesarios para que la comunidad pueda valorar y tomar decisiones sobre temas que afectan la sociedad, de forma a permitir una participación ciudadana más equitativa, responsable y desarrollada.
Formación del Profesorado	Teacher Training	Proceso centrado en el currículum de equipar a las personas con conocimientos profesionales y habilidades necesarias para convertirse en profesores eficaces.
Educación Interprofesional	Education Interprofessional	Capacitación que ocurre cuando estudiantes de varias profesiones aprenden unos con y sobre los otros para mejorar la colaboración y la calidad de la atención a la salud.
Aprendizaje	Learning	Cambio relativamente permanente en el comportamiento que es resultado de experiencias o prácticas pasadas. El concepto incluye la adquisición de conocimiento.
Educación	Education	Adquisición de conocimientos como resultado de la instrucción en un curso de estudio formal.

Tesauros MeSH (medical subject headings) y DeCS (Descriptores de ciencias de la salud). Fuente: Los autores

Continuación Tabla 1

Palabras de texto extraídas de MeSH Browser y DeCS

Palabra Natural	DeCs / MeSH Browser	Definición
Educación en Salud	Health Education	Educación que aumenta la conciencia e influye favorablemente en las actitudes y conocimientos relacionados con la mejora de la salud a nivel personal o comunitario.
Competencia profesional	Professional Competence	La capacidad para desempeñar los deberes de la propia profesión en general, o para realizar una tarea profesional en particular, con una habilidad de calidad aceptable.
Prescolar	Child, Preschool	Un niño de 2 a 5 años.
Niño	Child	Una persona de 6 a 12 años
Niño con discapacidad	Disabled Children	Niños con discapacidades mentales o físicas que interfieren con las actividades habituales de la vida diaria y que pueden requerir adaptaciones o intervenciones.
Profesores	School Teachers	Miembros del personal responsables de ENSEÑAR a los estudiantes en una escuela desde el jardín de infantes hasta el duodécimo grado.

Tesoros MeSH (medical subject headings) y DeCS (Descriptores de ciencias de la salud). Fuente: Los autores

Fuentes de búsqueda

De acuerdo a las fuentes documentales y la temporalidad del estudio la identificación de estudios se realizó en las bases de datos Scopus, Science Direct, Pubmed, Springer link, BASE (Bielefeld Academic Search Engine), ASHAWIRE (American Speech-Language-Hearing Association), Scielo, Trip Data Base y Google Scholar mediante el cruce de palabras claves junto con los operadores booleanos AND Y NOT (Ver tabla 2).

Tabla 2

Cruces de palabras claves + base de datos

Nº	Cruces	Base de datos
1	(TITLE-ABS-KEY (speech-language AND pathology) AND TITLE-ABS-KEY (education, AND special))	Scopus
2	(TITLE-ABS-KEY (“Speech Language Pathology”) AND TITLE-ABS-KEY (“Mainstreaming, Education”))	
3	(Mainstreaming, Education) (Remedial Teaching) (Speech-Language Pathology)	Science Direct
4	(Mainstreaming, Education) (Speech-Language Pathology)	
5	(Mainstreaming, Education) (learning) (Speech-Language Pathology)	
6	(Legislation)(learning) (Speech-Language Pathology)	
7	(strategies at school) (learning) (Speech-Language Pathology)	
8	(school speech therapy) and (pedagogical support)	

Fuente: Los autores

Continuación Tabla 2

Cruces de palabras claves + base de datos

Nº	Cruces	Base de datos
9	("Mainstreaming, Education") ("Latin America")	
10	("speech therapy") ("education") ("school")	
11	("speech therapy") AND ("school") AND ("teacher") AND ("inclusive education")	Sciece Direct
12	"speech, language and hearing sciences" AND "public policy"	
13	"public health" AND "Speech Therapy"	
14	("Speech-Language Pathology"[Mesh]) AND "Education, Special"[Mesh]	
15	("Speech-Language Pathology"[Mesh]) AND "Mainstreaming, Education"[Mesh]	Pubmed
16	"Brazil" AND " school speech therapist"	
17	(("Speech-Language Pathology"[Mesh]) AND "School Teachers"[Mesh]) AND "education" [Subheading]	
18	"public health" AND "Speech Therapy"	
19	"public health" AND "Speech Therapy" AND "Latin America"	
20	"Interdisciplinary" AND "school integration"	
21	"Speech Language Pathology "+" Education, Special"+ Argentina	
22	(Child, Preschool) + (Speech-Language Pathology) + (Mainstreaming, Education)	
23	(Child, Preschool) + (Speech-Language Pathology)	
24	(Speech-Language Pathology) + (Mainstreaming, Education)	
25	(Child, Preschool) + (Speech-Language Pathology) + (Education, Special)	
26	(Child, Preschool) + (Speech-Language Pathology) + (Legislation)	
27	(Child, Preschool) + (Speech-Language Pathology) + (Legislation as Topic)	
28	(Child, Preschool) + (Speech-Language Pathology) + (Education)	Springer Link
29	(Child, Preschool) + (Speech-Language Pathology) + (Teacher Training)	
30	(Speech-Language Pathology) + (Teacher Training)	
31	(Child, Preschool) + (Speech-Language Pathology) + (Learning)	
32	(Child, Preschool) + (Speech-Language Pathology) + (Health Education)	
33	(Child, Preschool) + (Speech-Language Pathology) + (Education)	
34	(School Teachers) + (Speech-Language Pathology) + (Mainstreaming, Education)	
35	(School Teachers) + (Speech-Language Pathology)	
36	(School Teachers) + (Speech-Language Pathology) + (Education, Special)	
37	(School Teachers) + (Speech-Language Pathology) + (Education)	
38	(Remedial Teaching) (Speech-Language Pathology)	BASE

Fuente: Los autores

Continuación Tabla 2

Cruces de palabras claves + base de datos

N°	Cruces	Base de datos
39	"Speech-Language Pathology" + "Teacher Training"	ASHAWIRE
40	Inclusive education + Speech Therapy	Scielo
41	Interdisciplinary + school integration	
42	(School Teachers) (Speech-Language Pathology)	Trip Data Base
43	(strategies at school) (learning) (Speech-Language Pathology)	
44	"Inclusive education" AND "Speech Therapy"	
45	"public health" AND "Speech Therapy"	Google Scholar
46	(Fonoaudiología)(Legislación)(Aprendizaje)	
47	"fonoaudiología escolar" + pdf	
48	"mainstream schools" integration of students	
49	"speech, language and hearing sciences" AND "public policy"	
50	"disabled children" AND "speech, language and hearing sciences"	
51	"Integración escolar" + "fonoaudiología" + "políticas públicas"	

Fuente: Los autores

Análisis utilizado: extracción y gestión de datos

Los datos fueron extraídos de forma sistemática de aquellos artículos que cumplieron los criterios de elegibilidad de la investigación, se desarrolló una base de datos en Excel, donde se extrajo información referente a las variables de: autores, nombre del estudio, año, país, objetivo, metodología y diseño de estudio, resultados, conclusiones y URL.

La síntesis de los estudios encontrados y finalmente tenidos en cuenta para el análisis y resultados, fue realizada teniendo en cuenta un diagrama de flujo de cuatro fases (identificación, cribado, idoneidad e inclusión) basado en la declaración PRISMA, con la cual se pretendió mejorar la presentación de los informes arrojados por la revisión sistemática (David Mohera, Alessandro Liberati, Jennifer Tetzlaff, & Douglas G. Altman, 2014).

Resultados

La interpretación de los resultados de la revisión sistemática, se efectuó considerando una serie de variables, encontradas en la matriz de recolección de información construida. A continuación, se describen los resultados encontrados organizados por grupos de análisis: información por país, por base de datos y por síntesis de la información recopilada.

La búsqueda de la información fue realizada en países de América (Norte, Centro y Sur), sin embargo, los resultados que fueron relevantes para esta investigación provienen de artículos publicados en tan sólo 9 países del continente americano (Argentina, Bolivia, Brasil, Canadá, Chile, Colombia, Estados Unidos, México y Perú). A partir de las búsquedas realizadas, los artículos de texto completo evaluados para su elegibilidad dentro de este estudio fueron un total de 51, de los cuales 16 fueron publicados en Colombia siendo este país el que mayor número de publicaciones tiene relacionadas con el proyecto de investigación. Al contrario de Argentina, Canadá y México cuyas publicaciones no superaron 1 artículo relacionado con el tema de investigación, quedando como los países con menor número de artículos de interés (ver tabla 3).

Tabla 3

Relación de artículos encontrados de acuerdo al país

País	N° de artículos
Argentina	1
Bolivia	2
Brasil	7
Canadá	1
Chile	6
Colombia	16
Estados Unidos	15
México	1
Perú	3
Otros países	0

Fuente: Los autores.

La ventana de tiempo establecida para este estudio fue de 10 años desde el 2010 hasta 2020, evidenciándose el año 2018 con mayor desarrollo investigativo en relación a la educación inclusiva y el apoyo pedagógico desde una perspectiva fonoaudiológica y el 2016 con menor número de trabajos investigativos publicados en relación al mismo (ver tabla 4).

Tabla 4*Análisis de artículos por año*

Año	N° de artículos
2013	4
2014	3
2015	5
2016	2
2017	6
2018	13
2019	11
2020	7

Fuente: Los autores.

En relación a los resultados obtenidos al hacer los cruces de palabras claves, la base datos que arrojó mayor cantidad de artículos fue Google Scholar con un total de 10 artículos y la base de datos que arrojó menos información fue Scopus con 2 artículos, las bases de datos de Science Direct, Pubmed, Springer Link, BASE, ASHAWIRE, Scielo y Trip Data base arrojaron entre 5 y 7 artículos elegibles para esta investigación (ver tabla 5).

Tabla 5*Análisis de artículos por base de datos*

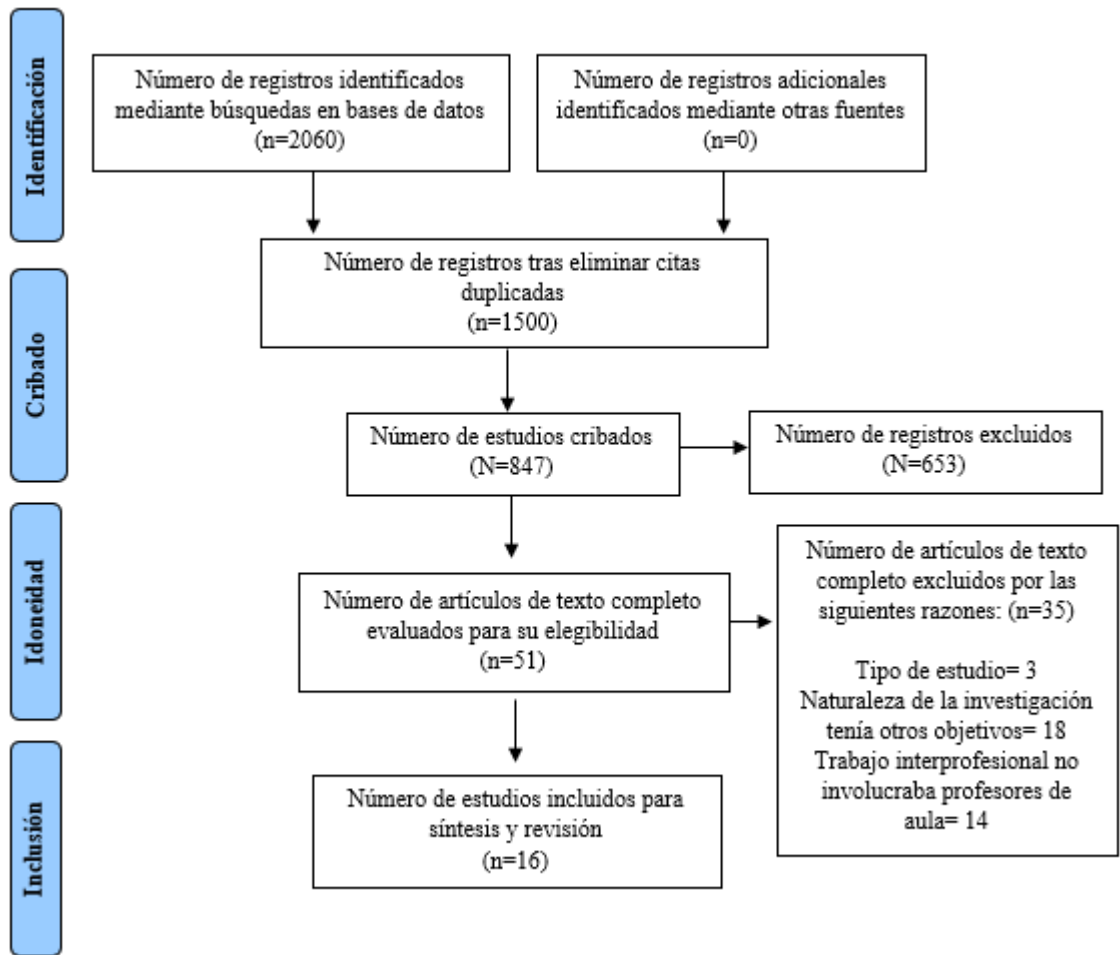
Bases de datos consultadas	N° de artículos
Scopus	2
Science Direct	7
Pubmed	5
Springer Link	6
BASE	6
ASHAWIRE	5
Scielo	5
Trip Data Base	5
Google Scholar	10

Fuente: Los autores.

La búsqueda sistemática de los estudios arrojó un total de 2060 artículos en una ventana de tiempo 10 años, distribuidos de la siguiente manera: Scopus 170 artículos, Science Direct 115 artículos, Pubmed 228, Springer Link 406, BASE (Bielefeld Academic Search Engine) 415, ASHAWIRE 66, Scielo 77, Trip Data Base 335 y Google Scholar 248 artículos, después de eliminar los artículos duplicados se obtuvieron un total de 1500 artículos, de los cuales se excluyeron 653 estudios al filtrarlos de acuerdo a los criterios de inclusión y exclusión para un total de 847 estudios cribados, al analizar de forma completa cada uno de los artículos solo 51 fueron elegibles, al efectuar una valoración detallada de cada uno de los artículos se excluyeron 35 debido a que 3 de las investigaciones eran de tipo documental, 18 no se hacía una descripción específica del trabajo fonológico como apoyo pedagógico dentro de las instituciones educativas sino se presentaba una perspectiva global de educación inclusiva y 14 no incluían dentro del trabajo interprofesional a los profesores.

Diagrama 1

Análisis de información por artículos



Fuente: Los autores.

De los 16 artículos incluidos, 6 fueron realizados en Colombia, 3 en Chile, 4 en Brasil, 1 en Argentina y 2 en Estados Unidos, los cuales fundamentan: el que hacer Fonoaudiológico en contextos escolares a partir de la normativa dispuesta para la educación inclusiva; las funciones que desempeña el fonoaudiólogo en el ámbito escolar las cuales no sólo varían de acuerdo a cada país sino se evidencia una variabilidad a nivel nacional; el desempeño de una educación inclusiva el cual requiere de un trabajo interprofesional que involucra docentes de cada aula, psicólogos, educadores especiales, intérpretes, sombras, psicopedagogos, trabajadoras sociales, terapeutas ocupacionales, fisioterapeutas y fonoaudiólogos (ver tabla 6).

Tabla 6*Normativa y Funciones de miembros del apoyo pedagógico*

Autor	Año	País	Normativa	Funciones	Profesionales
(Leiton Jimenez, Morales Sanchez, & Moreno Gañan, 2018) .	2018	Colombia	-Ley N° 762- 2002 -Ley N° 1618- 2013 -Decreto 1421- 2017 -Ley N° 376-1997	-Participación en el Plan Individual de Ajustes Razonables. -Apoyar los procesos comunicativos de la comunidad educativa, no solo en estudiantes con discapacidad, sino también apoyar a los docentes de aula y al equipo interdisciplinario. -Brinda estrategias a los docentes, padres y estudiantes que fortalezcan los procesos de aprendizaje o que a la vez interviene cuando hay una deficiencia o desorden. -Realiza asesoría a docentes y equipo interdisciplinario que hacen parte de la institución, consejería a padres de familia; especialmente a niños con discapacidad. -Evalúan e intervienen en alteraciones de procesos comunicativos, realizando intervención, diagnóstico, promoción y prevención a nivel comunicativo.	Docentes de cada aula, psicólogo y el educador especial.
Rodríguez Hernández, Et al.	2017	Colombia/Chile	- Resolución 2565 - Ley 1618 - Decreto 366 -Decreto 1421- Ley N° 20.370 - Decreto 1300 - Decreto No 815/90 - Decreto 170 - ley N° 20.845 - decreto 83	Colombia: Son nombrados bajo ese cargo sino como docentes de apoyo forman parte de la planta docente de la Secretaría de Educación del Distrito cumplen funciones administrativas y en algunos casos trabajan en el aula forman parte del equipo de inclusión participan en las adaptaciones curriculares participan en los comités de promoción y evaluación de los estudiantes en condición de discapacidad o con capacidades diversas, entre otras funciones. Chile: La participación y las funciones del fonoaudiólogo están limitadas ya que se encuentran asociadas a una normativa (decreto 170/2009) para un trastorno en particular (TEL), y sólo en los primeros niveles de estudio pre básico y básico	Intérpretes, Docente de aula (docentes sordos y docentes de área), Docente de apoyo, Fonoaudiólogo, Figura Sombra y familia

Fuente: Los autores

Continuación Tabla 6*Normativa y Funciones de miembros del apoyo pedagógico*

Autor	Año	País	Normativa	Funciones	Profesionales
(Vieira Gomes & Carvalho de Vasconcelos, 2014)	2014	Brasil	Resolución número 309 del Consejo Federal de Fonoaudiología	<ul style="list-style-type: none">- Cribados y derivaciones de los estudiantes a los servicios logopédicos y psicopedagógicos.-Prevención de las dificultades de aprendizaje y el fracaso escolar, propiciando el ambiente escolar, además de Compromiso con la educación, promoción del bienestar biopsicosocial.-Capacitaciones a docentes, apropiación de conocimiento.-Los fonoaudiólogos necesitan conocimientos sobre educación, especialmente sobre alfabetización y los aspectos lingüísticos implicados: sobre el desarrollo de la textualidad, la fonología y la etimología de las palabras; además de conocimientos sobre habilidades fonológicas y errores ortográfico.	Logopeda, Profesores, profesor de portugués y asesor pedagógico
(Santos da Cunha Moura et al., 2020)	2020	Brasil	Resolución no. 309 2005 Resolución 387 2010	<ul style="list-style-type: none">-Promover la educación y el aprendizaje a través de acciones dirigidas a la comunidad escolar en las diferentes etapas de la vida.-Identificar, diagnosticar y tratar a personas con trastornos relacionados con la comunicación oral y escrita, la voz, la audición, las funciones motoras orofaciales, entre otros.-Abordar el campo del lenguaje, especialmente la lectura y el lenguaje escrito desde una práctica escolar.-El patólogo del habla y el lenguaje educativo trabaje más allá de instruir a estudiantes y profesores, con un enfoque exclusivo en las alteraciones del lenguaje, ya sea para prevenirlas o identificarlas y proceder con las derivaciones necesarias.-El trabajo a realizar, debe tener en vista una relación horizontal entre los campos de conocimiento, para desarrollar en conjunto la identificación de las demandas específicas de cada contexto, conduciendo a un proceso de enseñanza-aprendizaje más dinámico.	Educadores y patólogos del habla y del lenguaje

Fuente: Los autores

Continuación Tabla 6

Normativa y Funciones de miembros del apoyo pedagógico

Autor	Año	País	Normativa	Funciones	Profesionales
(Albuquerque & Oliveira, 2018)	2018	Brasil	N/A	-Involucrarse en población con alteración en el desarrollo cognitivo, cuyas adaptaciones a la escuela son difíciles y propician alteraciones de aprendizaje. -Orientación fonoaudiológica respecto a las dificultades del lenguaje escrito	Psicopedagoga, Trabajadora social y fonoaudiólogos
(Murillo Avellaneda Cecilia Ana, Pinzón Fajardo Natalia, & Bernal Gómez Yeimy Dayan, 2013)	2013	Argentina	N/A	- Prácticas pedagógicas inclusivas, gestión y promoción de apoyos y acompañamientos como soporte educativo. -Prácticas pedagógicas inclusivas, gestión y promoción de apoyos y acompañamientos como soporte educativo. -Diseño Universal para el Aprendizaje, adaptaciones curriculares, flexibilización curricular, aprendizaje significativo y Necesidades Educativas Especiales (NEE) -Profesional experto en comunicación humana, en la generación de estrategias relacionadas con procesos educativos inclusivos, en la realización de consejería y asesoría. -Diseño, la ejecución y la dirección de programas de prevención, promoción, diagnóstico, intervención y rehabilitación a estudiantes con y sin desórdenes de comunicación.	fonoaudiólogos, terapeutas ocupacionales, docentes, educadores especiales y psicólogos.
(Cárnio & Soares Couto, 2015)	2015	Brasil	N/A	-Preparar a los estudiantes en procesos de alfabetización para posteriores años de la vida. -Producción de conocimiento y facilitador de vivencias en grupo con los alumnos y profesores, propiciando mediación entre el saber elaborado y el conocimiento producido. -La actuación del fonoaudiólogo debe girar en torno a las necesidades colectivas e individuales del grupo escolar. -Desarrollo del lenguaje infantil dentro del aula	Educadores, fonoaudiólogos

Fuente: Los autores

Continuación Tabla 6

Normativa y Funciones de miembros del apoyo pedagógico

Autor	Año	País	Normativa	Funciones	Profesionales
(Quintero uribe, 2019)	2019	Colombia	Declaración Universal de los derechos humanos, art 26, Ley 376 de 1997, Decreto 366, Decreto 1075 de 2015, Decreto 1421 de 2017.	<p>-Se desempeña en el sector educativo en los diferentes niveles de preescolar, básica, media y superior, identificando e interviniendo las dificultades de los escolares, apoyando las diferentes habilidades relacionadas con la lectura y la escritura, participando en equipos interdisciplinarios, contribuyendo al desarrollo del currículo y diseñando programas de prevención y promoción.</p> <p>-Intervención directa e indirecta con la población.</p> <p>-Profesión autónoma que trabaja por el bienestar comunicativo de la población en diferentes ámbitos y escenarios uno de los cuales es el educativo.</p> <p>- Acciones que permitirían la flexibilización del currículo; aunque también de manera sucinta, expresa la posibilidad de un apoyo diferenciado a algunos escolares cuando estos lo requieran.</p> <p>-Aula especializada, ubican acciones en pro del desarrollo de, habilidades de comunicación en población con discapacidad, mientras, en el aula regular, ubican el trabajo con población denominada regular o sin discapacidad.</p> <p>-Intervención directa con población y procesos de asesoría a padres y profesores, también se estableció el apoyo al diseño y ajustes curriculares en las instituciones.</p>	<p>Docentes de aula, docentes líderes de apoyo y docentes de apoyo pedagógico</p> <p>Fonoaudiólogo</p>
(Osorio Carvajal & Perdomo, 2014)	2014	Colombia	Resolución 2565 de 2003; Artículo 4; Decreto 366; Artículo 10 y 16	<p>-Definir las respuestas curriculares, pedagógicas, didácticas o tecnológicas más ajustadas.</p> <p>-Acción conjunta del profesional de rehabilitación con el maestro para mejorar las condiciones de participación y de aprendizaje de los escolares con discapacidades.</p>	<p>Profesionales de la rehabilitación</p> <p>Terapia Ocupacional,</p> <p>Fonoaudiología y Fisioterapia y maestros</p>

Fuente: Los autores

Continuación Tabla 6

Normativa y Funciones de miembros del apoyo pedagógico

Autor	Año	País	Normativa	Funciones	Profesionales
(Torres Echeverry & Pulido Vasquez, 2018)	2018	Colombia	La ley 376 de 1997	-Diseño, ejecución, dirección y control de programas fonoaudiológicos de prevención, promoción, diagnóstico, intervención, rehabilitación, asesoría y consultoría dirigidos a individuos, grupos y poblaciones con y sin desórdenes de la comunicación -Fase de caracterización: Funciones de: Observación directa en el aula de clase; en ella, los docentes encargados desarrollaban las actividades con el fin de observar y caracterizar las habilidades del grupo, para realizar la planeación correspondiente al ciclo educativo actividad dirigida a los usuarios.	Docentes y fonoaudiólogos
(Dinamarca, 2015)	2015	Chile	Decreto n° 170/2009	-El profesional fonoaudiólogo participa activamente en los establecimientos que poseen proyecto de integración escolar, puesto que efectúa la evaluación diagnóstica, tratamiento y reevaluaciones periódicas a los niños. -Se aplican procedimientos evaluativos formales o informales; con normas y pruebas validadas a nivel nacional. -Evaluación de los órganos fonoarticulatorios, la evaluación clínica respecto a la observación del comportamiento comunicativo, las conductas lingüísticas y la conducta del niño, el registro de las respuestas del niño a través de la transcripción y el registro del lenguaje a través de grabación -Evaluación subjetiva de la audición: observar un cambio en el comportamiento del menor ante un estímulo sonoro, por lo que se necesita de la colaboración del niño para su ejecución. -Adecuaciones curriculares específicas para las necesidades de cada niño.	Fonoaudiólogos

Fuente: Los autores

Continuación Tabla 6

Normativa y Funciones de miembros del apoyo pedagógico

Autor	Año	País	Normativa	Funciones	Profesionales
(Dinamarca, 2015)	2015	Chile	Decreto n° 170/2009	-Funciones administrativas, que incluyen la corrección, tabulación, creación e impresión de informes fonoaudiológicos, planificación de intervención, preparación de material, completación de formulario único de especialidad de ingreso y egreso, coordinación con el equipo de aula, planificación de talleres para padres y para la comunidad escolar; y, por último, el registro de actividades en la bitácora.	Fonoaudiólogos
(Torres, Saénz, Reyes, & Narváez, 2018)	2017	Colombia	Políticas públicas	-Interacciones significativas y relevantes, ambientes enriquecedores y adecuados para el desarrollo, junto con la observación y escucha atenta. -Acompañamiento docente. -Proceso de aprendizaje bidireccional para alcanzar un objetivo común que es el desarrollo infantil de la primera infancia. -Estructuras vinculantes con las maestras y los contextos reales en los que viven los niños y las niñas. Lo anterior implica no sólo considerar los aspectos formales del lenguaje, sino que también abordar las interacciones y las dimensiones discursivas Consolidar redes entre el acompañamiento fonoaudiológico, la familia y las maestras.	Docentes, fonoaudiólogos y familia
(Muñoz Troncoso, 2019)	2019	Chile	Ley 20.422, Ley 20.845, Decreto Supremo N° 815/1990, Decreto n°363	-Es participe del Proyecto de Integración Escolar (PIE). -Evaluación y tratamiento para poder mejorar y desarrollar habilidades psicolingüísticas de los alumnos de acuerdo a sus potencialidades. -Participa en asesoría al entorno escolar y familiar en que está inserto el educando para modificar factores lingüísticos. -Realiza acciones en prevención destinadas a evitar aparición o incrementación de problemáticas que afecten el proceso psicolingüístico.	Coordinador comunal, docentes, asistentes de la educación: psicólogo, trabajador social, fonoaudiólogo, kinesiólogo, terapeuta ocupacional

Fuente: Los autores

Continuación Tabla 6

Normativa y Funciones de miembros del apoyo pedagógico

Autor	Año	País	Normativa	Funciones	Profesionales
(Farquhars on & Boldini, 2018)	2018	EEUU	La Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA)	-Los SLP tienen la responsabilidad de abordar y considerar las necesidades educativas de los niños para quienes proporcionar servicios terapéuticos. -Trabajan con los estudiantes con discapacidades están específicamente encargados de ayudarlos a acceder al plan de estudios de educación general.	SLP, educadores
(Bourque Meaux, Diehm, & Collins, 2020)	2020	EEUU	Estándares estatales básicos comunes CCSS	-Los educadores y los SLP pueden colaborar para proporcionar servicios relevantes desde el punto de vista educativo y basados en resultados a través de la práctica interprofesional. -Candidatos ideales para colaborar con miembros de equipos escolares para proporcionar intervención morfológica a estudiantes en múltiples grados y niveles de habilidad. -Brindar capacitación tanto a maestros como a estudiantes destaca nuestro papel en la prevención e intervención.	SLP, educadores
(Cuevas Miranda, López Figueroa, Valenzuela Pezo, Cares González, & Quintanilla Villar, 2019).	2019	Chile	Decreto No 83, 2015	-Trabajar de forma mancomunada para conseguir objetivos comunes, generar soluciones, implementar estrategias creativas y tomar decisiones sobre la evaluación y la intervención de los niños con necesidades educativas especiales -Apoyar las necesidades educativas relacionadas con el aprendizaje del lenguaje oral y escrito de todos los estudiantes, basado en los principios de la atención temprana. -Planificar y ejecutar actividades que favorezcan la interacción social y verbal, por medio de procedimientos de evaluación basados en el currículo o mediante la aplicación de evaluaciones estandarizadas que reflejen el rendimiento de los estudiantes.	Docente de educación regular y fonoaudiólogo

Fuente: Los autores

En relación a las estrategias implementadas como apoyo pedagógico brindado desde una perspectiva fonoaudiológica para la educación inclusiva, estas varían de acuerdo al país y la normativa que rige en cada uno de estos, además del cómo es interpretado el rol del fonoaudiólogo en el contexto escolar, con base en esto se abordan los siguientes modelos como base teórica del actuar fonoaudiológico dentro de la institución educativa: el modelo colaborativo, modelo de atención multidisciplinar, biopsicosocial, de asesoramiento, socioeducativo, neurobiológico, asesoría, sistémico, inclusivo, modelo de toma de decisiones de intervención basado en la escuela propuesto de Brandel y Frome Loeb, y un Sistema de soporte de varios niveles (MTSS); así mismo se identificó estudios en donde no se establece un modelo o enfoque específico (ver tabla 7).

Tabla 7

Estrategias para el apoyo pedagógico y enfoques

Autor / año	Año	País	Enfoque	Estrategias
Leitón Jiménez, Et al.	2018	Colombia	Modelo colaborativo, modelo de atención multidisciplinar, modelo biopsicosocial	El fonoaudiólogo junto con el docente de aula debe genera acciones que estén encaminados a eliminar barreras comunicativas, sociales y culturales y pedagógicas, dentro del contexto escolar
Rodríguez Hernández, Et al.	2017	Colombia/ Chile	Modelo colaborativo	-Reconoce la diversidad comunicativa, las formas de comunicación no verbal y viso gestual con las cuales interactúan algunos. -Genera estrategias para promover el bienestar comunicativo en los niños. -Se involucra en los procesos de enseñanza y aprendizaje desde una visión educativa.
Vieira Gomes, Et al.	2014	Brasil	Modelo de asesoramiento	-Se inicia viendo un problema no desde un análisis netamente cuantitativo, sino verlo como un fenómeno. -Capacitación a los docentes, para que reconozcan el problema de los estudiantes, y a partir de lo que han aprendido y han podido analizar construyan un mejor conocimiento del tema principal y sepan cómo actuar. -Recomendaciones a los docentes: encontrar momentos para reunirse con sus compañeros, hablar de las dificultades que puedan tener en el aula, estudiar en grupos y pensar juntos en posibles soluciones es una rica manera de diluir problemas escolares, estrechar lazos y aumentar los conocimientos.

Fuente: Los autores

Continuación Tabla 7*Estrategias para el apoyo pedagógico y enfoques*

Autor / año	Año	País	Enfoque	Estrategias
Santos da Cunha Moura, Et al.	2020	Brasil	Modelo socioeducativo	-Promoción de la salud a través del aprendizaje significativo. -Capacitación a personal de la escuela. Planificación de las acciones a llevar junto con docentes.
Albuquerque, Et al	2018	Brasil	Modelo Neurobiológico	Capacitar y guiar a los docentes en pro del reconocimiento del neurodesarrollo y de los mecanismos funcionales y biológicos que están implicados en el aprendizaje de un estudiante.
Murillo Avellaneda, Et al..	2013	Argentina	Modelo pedagógico incluyente	- Aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje, donde no solo se trabajaban habilidades comunicativas, procesos de lectura y escritura, sino también temas establecidos dentro de los lineamientos académicos de la institución. -Estrategias basadas en currículo, estrategias generadas de acuerdo a intereses de los estudiantes Apoyo a familias en relación a adecuaciones y sugerencias, Apoyos pedagógicos en casos específicos de estudiantes para mejorar su inclusión y aprendizaje dentro del aula. -Estrategias pedagógicas basadas en modelos didácticos e innovadores que garanticen el aprendizaje significativo en una población diversa (estudiantes con y sin discapacidad o necesidades educativas especiales). -Formación, capacitación y actualización a docentes y equipo interdisciplinario sobre metodologías inclusivas. Asesorías a padres de familias y equipo interdisciplinario frente a las evaluaciones y avances de los niños con NEE y talentos excepcionales

Fuente: Los autores

Continuación Tabla 7

Estrategias para el apoyo pedagógico y enfoques

Autor / año	Año	País	Enfoque	Estrategias
Murillo Avellaneda, Et al..	2013	Argentina	Modelo pedagógico incluyente	-Llevar a cabo la ejecución de programas con el fin de promover las habilidades comunicativas, trabajando en los aspectos de metacognición, lenguaje comprensivo y expresivo en las modalidades de lenguaje oral, lectura y escritura.
Carnio, Et al.	2015	Brasil	Modelo de asesoría	-Construcción de acciones teniendo en cuenta la demanda escolar. Crear condiciones capaces de explorar las capacidades del alumno al máximo. -Compartir saberes entre el fonoaudiólogo y el docente, sobre la mejor estimulación de aspectos relacionados con la lectura y escritura. -Dentro del aula, se inician procesos de evaluación de procesos de comprensión, de lectura y escritura, a fin de ver el desarrollo y desempeño del niño.
Jhon Fredy Quintero Uribe	2019	Colombia	Modelo Colaborativo	-Participa y dinamiza la evaluación del lenguaje. -Participa en el diseño y desarrollo de objetivos, actividades, estrategias y materiales. -Intervención directa, individualizada o en grupo. -Intervención dentro del aula ordinaria, conjunta con el profesor -Participa en la toma de decisiones sobre recursos alternativos de comunicación. -Realizan evaluación diagnóstica, y enseñan el uso de los sistemas de comunicación aumentativa y alternativa. - Planean la terapia, colaboran con los docentes y otros profesionales, entrenan a otros en la implementación del programa, desarrollan recursos, entrevistan a los padres, se involucran en el Programa de educación inclusiva,

Fuente: Los autores

Continuación Tabla 7

Estrategias para el apoyo pedagógico y enfoques

Autor / año	Año	País	Enfoque	Estrategias
Jhon Fredy Quintero Uribe	2019	Colombia	Modelo Colaborativo	adecuaciones educativas, desarrollan planes de apoyo individual, prescriben y revisan ayudas comunicativas. - Diseño de planes de aula, participación en diseños curriculares, asesoría a otros profesionales, asesoría y capacitación a la comunidad académica.
Carvajal Osorio, Et al.	2014	Colombia	enfoque sistémico	-Cuatro componentes del modelo como recursos de apoyo (el individuo, otras personas, tecnología, y servicios) funciones de apoyo (que incluyen la enseñanza, ofrecimiento de ayuda, administración de gastos, conducta de apoyo, asistencia a domicilio, acceso y uso de la escuela y de los servicios de la comunidad, asistencia sanitaria), intensidad de los apoyos, y resultados deseables. -Caracterización del contexto escolar y la información sobre las actividades en las cuales los estudiantes plantean mayor restricción -Plantear, diseñar y estructurar apoyos pedagógicos.
Torres Echeverry, Et al.	2018	Colombia	Modelo Colaborativo	-El trabajo colaborativo, se realiza identificando las responsabilidades propias de cada uno de los profesionales. -El fonoaudiólogo como gestor de estrategias comunicativas en la modalidad verbal oral y no verbal con personas que presentan una discapacidad intelectual, potencializar estas habilidades y mejorar la calidad de vida de la población. -Fase de caracterización: tamizaje comunicativo a los usuarios. -Fase de implementación: Articulación del objetivo de su actividad apoyando el desarrollo del programa académico.

Fuente: Los autores

Continuación Tabla 7*Estrategias para el apoyo pedagógico y enfoques*

Autor / año	Año	País	Enfoque	Estrategias
Torres Echeverry, Et al.	2018	Colombia	Modelo Colaborativo	-Se brindaron estrategias comunicativas a docentes que les permitieran cumplir propósitos académicos en el aula de clase, así como fomentar las habilidades pragmáticas comunicativas bajo el modelo colaborativo. - Se realizó un moldeamiento que permitió que los docentes conocieran e implementaran estrategias comunicativas verbales como: longitud de los enunciados, claridad de los enunciados, modificación y ajuste del habla, uso de buenas preguntas. - Fase de evaluación: evaluación de las estrategias utilizadas por los docentes y las habilidades pragmáticas ejecutadas por los estudiantes en el aula de clase. -La actividad utilizó estrategias como: puesta en duda, modificación del habla, longitud de los enunciados, claridad de los enunciados y uso de buenas preguntas.
Flga. Katherine Dinamarca	2015	Chile	N/A	N/A
Jenny Natalia Torres Muñoz	2017	Colombia	N/A	N/A
Troncoso, Et al.	2019	Chile	Estrategia educativa con enfoque inclusivo.	-Facilitar la integridad armónica entre el intelecto y su lenguaje. -Pretenden optimizar las terapias remediales que permitan una congruencia entre los nuevos aprendizajes y las conductas verbales.
Farquharson, Et al.	2018	EEUU	Modelo de toma de decisiones de intervención basado en la escuela	Seguimiento de todos los factores de desempeño educativo asociados con niños con trastornos del sonido del habla (SSD) (por ejemplo, impacto socioemocional y participación oral).

Fuente: Los autores

Continuación Tabla 7

Estrategias para el apoyo pedagógico y enfoques

Autor / año	Año	País	Enfoque	Estrategias
Meaux, Et al.	2020	EEUU	Español: Sistema de soporte de varios niveles (MTSS) inglés: Multi-Tiered System of Support (MTSS)	El marco de MTSS tiene tres niveles de apoyo, con (a) el primer nivel que consiste en instrucción en el aula completa de alta calidad; (b) el segundo nivel proporciona intervenciones especializadas en grupos más pequeños; y (c) el tercer nivel reservado para aquellos estudiantes que requieren una intervención intensiva individualizada, por lo que requieren servicios de educación especial, como los proporcionados por un SLP. Proporcionar a los maestros de educación general las herramientas que necesitan para brindar instrucción en el aula de alta calidad.
Cuevas Miranda, Et al.	2018	Chile	Modelo de intervención colaborativo	Modelo de intervención colaborativo: Se sustenta en las interacciones diarias y requiere del conocimiento técnico, personal y afectivo de cada miembro del equipo que se desempeña en la escuela.
Cuevas Miranda, Et al.	2018	Chile	modelo de intervención colaborativo, modelo de intervención educativo-inclusivo	-Modelo de intervención educativo-inclusivo: Está organizado en 3 niveles de enseñanza. En el nivel 1, la enseñanza se lleva a cabo en el aula regular y es ofrecida por el docente, quien cuenta con el asesoramiento y apoyo del fonoaudiólogo. Los niños que no progresen en el nivel 1 pasan al nivel 2 de intervención, el cual también se desarrolla en el contexto de la sala de clases. En este caso, el fonoaudiólogo, en conjunto con el docente, realiza la estimulación utilizando de forma más intensiva estrategias de apoyo y andamiaje. Para los niños que no progresen en este nivel se implementa un nivel 3 de intervención, más intensivo que los anteriores.

Fuente: Los autores

Discusión y conclusión

La inclusión es un aspecto amplio de la sociedad, que implica la aceptación y participación de todos dentro de varios ámbitos entre los que destaca el ámbito educativo, ya que no sólo implica educar y formar personas que tienen algún tipo de discapacidad, sino ser un apoyo ante la diversidad. Haciendo partícipe de esto no sólo a las propias familias, sino también involucrando a los docentes, para propiciar el reconocimiento y apoyo a la diversidad donde todos tienen derecho a la educación (Van Steen & Claire, 2020). Entendiendo la discapacidad como aquello que involucra las deficiencias que afectan a una estructura o función corporal, las limitaciones de la actividad al ejecutar acciones del diario vivir y las restricciones de la participación en situaciones vitales (OMS, 2016).

En términos generales la educación inclusiva era concebida como una forma de integración, apareciendo de tal manera reglamentada en las diferentes normativas del ministerio de educación a nivel nacional e internacional; sin embargo con el paso del tiempo se ha permitido que este término evolucione, entendiendo esto como procesos normales de desarrollo y perfeccionamiento de la actuación de las escuelas en ámbitos de inclusión (Geoff, 2018; Santarosa & Conforto, 2016; Yomara & Vega, 2015). Puede que este avance terminológico haya tomado mayor auge en los últimos tiempos, pero esto no implica que se esté fomentando, ejecutando y mejorando del todo la inclusión dentro de las escuelas, realmente, la eficacia de tal inclusión inicia desde el ejercicio pedagógico, donde el docente es el encargado de fomentar ese apoyo facilitando los procesos de aprendizaje a todos los estudiantes, adaptando su forma de enseñar dependiendo las habilidades, características y aptitudes de cada niño, ya que, al fin y al cabo cada persona es un ser único y por ende diferente (Clavijo Castillo & Bautista-Cerro, 2019; Van Steen & Claire, 2020).

De esta manera, los resultados de la presente investigación permitieron evidenciar, que la educación inclusiva tiene normativa regulada a nivel mundial, pero que cada país cambia la forma en la que ejercen y actúan las escuelas ante el proceso de inclusión. Es así, que dentro del ejercicio de la inclusión educativa permanece la figura del pedagogo o educador diferencial en todas las escuelas, el cual no trabaja de manera aislada a otros profesionales, sino que permanece y actúa en pro de acciones interprofesionales, conformando así, el apoyo educativo para los estudiantes (Fajardo, 2017; Quintero Uribe & Montoya Otalvaro, 2018).

En este sentido, países como Argentina, Colombia, Brasil, Chile y Estados Unidos, cuyas publicaciones fueron de interés para esta investigación, conciben la idea de apoyo pedagógico como aquella participación de un grupo de profesionales tales como docentes, psicopedagogos, interpretes, psicólogos, educadores diferenciales, fonoaudiólogos y terapeutas ocupacionales, como aquel equipo capaz de promover la educación y el aprendizaje planificando actividades y procedimientos basados en los estándares curriculares y rendimiento de los estudiantes (Cuevas Miranda et al., 2019; Dinamarca, 2015; Leiton Jimenez et al., 2018). Cumpliendo a nivel general con funciones enmarcadas dentro de la participación del plan individual de ajustes razonables o proyecto de integración escolar, las adaptaciones curriculares, la promoción y evaluación de las habilidades que conservan los estudiantes con discapacidad (Muñoz Troncoso, 2019; Percador, 2019; Torres Echeverry & Pulido Vasquez, 2018).

Sin embargo, la visión de la educación inclusiva en países como Chile y Brasil está ligada principalmente a personas con una discapacidad y patología específica, es decir, estos países tienen normativas que dirigen el actuar del apoyo pedagógico, especialmente del fonoaudiólogo hacia personas en condición de discapacidad por patologías relacionadas con Trastornos Específicos del Lenguaje (TEL) y Alteraciones del desarrollo cognitivo (Rodríguez Hernández Yenny, Torres Rodríguez Angélica, & Vega Rodríguez Yuri, 2017).

En Brasil se habla de la Resolución 309 del 2005 y 387 del 2010 del consejo Federal de Fonoaudiología, como aquella normativa legal vigente que implica acciones conjuntas entre educadores y patólogos del habla y del lenguaje o fonoaudiólogos, para cumplir funciones de promoción de la educación y el aprendizaje; siendo el fonoaudiólogo el profesional capaz de identificar aquellas alteraciones en las áreas pilares de la Fonoaudiología (lenguaje, habla, voz, audición) abordando especialmente la lectura y el lenguaje escrito desde un ámbito escolar (Penteado & Pechula, 2018; Santos da Cunha Moura et al., 2020). Así mismo, se determina que para que el fonoaudiólogo ejerza sus funciones de manera óptima, este debe tener conocimientos sobre educación, especialmente sobre alfabetización y aspectos lingüísticos, ya que al contar con los conocimientos suficientes él podrá promover el aprendizaje, prevenir dificultades de aprendizaje y por ende el fracaso escolar de las personas con discapacidad (Vieira Gomes & Carvalho de Vasconcellos, 2014).

En Chile, se habla del decreto 170 del 2009, como aquella normativa que limita el ejercicio profesional fonoaudiológico al mencionar que sus funciones están asociadas principalmente a la promoción del aprendizaje de personas con TEL y que su participación es en los primeros años escolares. Esto no quiere decir, que el fonoaudiólogo no desempeñe funciones ajenas a la población con TEL, es así, que de acuerdo a otra reglamentación vigente en Chile como la Ley 20422, 20845 y los decretos 363 y 815 se determina que el Fonoaudiólogo se hace participe en los proyectos de integración escolar intentando mejorar las habilidades psicolingüísticas de los estudiantes de acuerdo a sus potencialidades. Además, asesora a las familias y educadores acerca del proceso de inclusión y los procesos psicolingüísticos (Cuevas Miranda et al., 2019; Muñoz Troncoso, 2019; Rodríguez Hernández Yenny et al., 2017).

En Argentina y Estados Unidos, teniendo como base la reglamentación establecida por la Ley de Educación para personas con discapacidad y los estándares básicos de la educación se concibe la idea de fonoaudiólogo dentro de un equipo escolar, como aquel profesional encargado de la formación y capacitación a docentes y padres, teniendo en cuenta el Diseño Universal para el Aprendizaje, las adaptaciones curriculares, la flexibilización curricular, el aprendizaje significativo y las Necesidades Educativas Especiales (NEE). Siendo este, el profesional experto en comunicación humana, en la generación de estrategias relacionadas con procesos educativos inclusivos, en la realización de consejería y asesoría por medio de un trabajo interdisciplinar con docentes y con la comunidad educativa en general, trabajando en pro del cumplimiento de los objetivos de la educación preescolar y básica, mediante el diseño, la ejecución y la dirección de programas de prevención, promoción, diagnóstico, intervención y rehabilitación a estudiantes con y sin desórdenes de comunicación (Bourque Meaux et al., 2020; Farquharson & Boldini, 2018; Murillo Avellaneda Cecilia Ana et al., 2013).

A nivel nacional, las políticas públicas que giran en torno a la educación inclusiva son la ley 115 de 1994 (ley general de educación), la resolución 2343 de 1996, el decreto 2082 de 1996, la resolución 2565 de octubre 24 de 2003, el decreto 366 de 2009, el decreto 1421 de 2017 y la ley estatutaria 1618 de 2013. Las que en conjunto rigen el actuar de los miembros de las instituciones educativas y su equipo profesional, los cuales estarán encargados de contribuir en acciones de apoyo al docente encargado del aula donde se encuentra el estudiante con proceso de inclusión. Además, estas políticas y normativas mencionan que la educación es un derecho y por ende esta debe ser brindada a todas las personas en igualdad de condiciones, y que para que haya un proceso de inclusión óptimo se deben adaptar los currículos de los cursos, siendo la institución la que tome medidas de inclusión teniendo en cuenta las características y peculiaridades de cada estudiante y no al contrario. Ya que, en el momento en el que el estudiante es sacado del aula para hacerle el acompañamiento terapéutico, se está tratando de que haya una integración, pero no una inclusión educativa (Congreso de Colombia, 2013; Ministerio de Educación Nacional, 1996, 2003; Ministerior de educación, 2009; Ministerios de educación Nacional, 2017; Ministerios de Educación Nacional, 1996).

Igualmente, se concibe como funciones en especial del fonoaudiólogo no sólo el ejercicio administrativo, sino también el trabajo dentro del aula, participación en el Plan Individual de Ajustes Razonables, apoyo de los procesos comunicativos de la comunidad educativa, no solo en estudiantes con discapacidad, sino también apoyo a los docentes de aula y al equipo interdisciplinario; profesional capaz de brindar estrategias a los docentes, padres y estudiantes para que fortalezcan los procesos de aprendizaje, realizar asesoría a docentes y equipo interdisciplinario que hacen parte de la institución, consejería a padres de familia y principalmente evaluar e intervenir en alteraciones de procesos comunicativos, realizando intervención, diagnóstico, promoción y prevención a nivel comunicativo; cada una de estas funciones es desempeñada en los diferentes niveles de preescolar, básica, media y superior (Leiton Jimenez Et Al., 2018; Osorio Carvajal & Perdomo, 2014; Quintero Uribe, 2019; Rodríguez Hernández Yenny Et Al., 2017; Torres Echeverry & Pulido Vasquez, 2018).

Conforme a lo anterior, se identifica que las funciones de este profesional son diversas y todo está enmarcado bajo cierta normativa y reglamentación vigente en los diferentes países de América. Llegados a este punto de la investigación y en pro de identificar el alcance del fonoaudiólogo dentro del apoyo escolar, los resultados permitieron realizar una identificación de las estrategias que lleva a cabo el fonoaudiólogo teniendo en cuenta un enfoque o modelo particular. Por lo tanto, en Colombia se mencionan las estrategias con base al modelo colaborativo, de atención multidisciplinar, biopsicosocial y sistémico, los cuales señalan, en primer lugar que el fonoaudiólogo junto con el docente de aula generan acciones que estén encaminados a eliminar barreras comunicativas, sociales, culturales y pedagógicas dentro del contexto escolar; en segundo lugar, que es aquel que reconoce la diversidad comunicativa implementando acciones de diferenciación y reconocimiento de potencialidades y capacidades de los niños más allá de la deficiencia, todo con el objetivo de promover el bienestar comunicativo; en tercer lugar, ofrece información sobre la adquisición del desarrollo del lenguaje y las características del alumnado, llevando a cabo actividades de participación y dinamización de la evaluación del lenguaje, participando del desarrollo de objetivos, actividades, estrategias y materiales para una intervención directa, individualizada o en grupo con los estudiantes (Muñoz & Valderrama Perez, 2019; Roselli, 2016). Además, realiza evaluación diagnóstica y enseña el uso de los sistemas de comunicación aumentativa y alternativa en programas de capacitación a los padres y otros profesionales. En cuarto lugar, realiza una

caracterización del contexto escolar e informa sobre las actividades en las cuales los estudiantes plantean mayor restricción, facilitando el planteamiento, diseño y estructuración de apoyos pedagógicos. En último lugar, el fonoaudiólogo gestiona estrategias comunicativas desde la modalidad verbal oral y no verbal con personas que presentan deficiencias, con el propósito de potencializar sus habilidades y mejorar a su vez, la calidad de vida de esta población (Leiton Jimenez et al., 2018; Osorio Carvajal & Perdomo, 2014; QUINTERO URIBE, 2019; Rodríguez Hernández Yenny et al., 2017; Torres Echeverry & Pulido Vasquez, 2018).

Chile por su parte, establece acciones desde el modelo colaborativo, de intervención educativo- inclusivo y de intervención colaborativo, los cuales mencionan que el pilar de toda buena intervención está orientado desde una óptima interacción reconociendo todos los actores de la escuela y sus características, Y para que la inclusión sea amena esta debe basarse en acciones de acuerdo a 3 niveles de exigencia, donde en el nivel 1, la enseñanza se lleva a cabo en el aula regular y es ofrecida por el docente y el apoyo fonoaudiológico durante la planificación de las actividades. Pero, los niños que no progresen en el nivel 1 serán pasados al nivel 2 de intervención, el cual se desarrolla dentro del aula de clases, pero en este caso, se realiza estimulación utilizando de forma más intensiva estrategias de apoyo y andamiaje. Los niños que no progresen en este nivel serán pasados al tercer y último nivel de intervención, donde la atención se muestra más individualizada y podría implicar incluso el traslado del estudiante al aula de apoyo o recursos (Coto, Collazos, & Mora Rivera, 2016; Cuevas Miranda et al., 2019).

En Brasil se habla del modelo de asesoramiento, socioeducativo y neurobiológico como aquellos cuyas acciones están encaminadas hacia la percepción de la problematización viendo todo como un fenómeno y a la capacitación docente con el fin, de que analicen y construyan un mejor conocimiento del problema de los estudiantes, es decir, contribuyendo al aprendizaje significativo guiando al docente al reconocimiento del neurodesarrollo y de los mecanismos funcionales y biológicos implicados en el aprendizaje de los estudiantes. Por otro lado, dentro del aula se inician procesos de evaluación de comprensión, de lectura y de escritura a fin de ver el desarrollo y desempeño del estudiante (Albuquerque & Oliveira, 2018; Cárnio & Soares Couto, 2015; Chávez & Manzanera, 2017; Santos da Cunha Moura et al., 2020; Vieira Gomes & Carvalho de Vasconcellos, 2014).

Argentina plantea acciones basadas netamente en el modelo pedagógico incluyente, el cual se basa en la aplicación del Diseño universal para el aprendizaje trabajando las habilidades comunicativas, procesos de lectura, escritura y temática establecida dentro de los lineamientos académicos de la institución. De esta manera, las estrategias están basadas en: primero en el currículo e intereses de los estudiantes, segundo en modelos didácticos e innovadores que garanticen el aprendizaje significativo en una población diversa, tercero en la capacitación a docentes y equipo interdisciplinario sobre metodologías inclusivas y cuarto la ejecución de programas promoviendo las habilidades comunicativas y trabajando aspectos de metacognición, lenguaje comprensivo y expresivo en las modalidades de lenguaje oral, lectura y escritura (Murillo Avellaneda Cecilia Ana et al., 2013).

Estados Unidos plantea acciones desde el modelo de toma de decisiones de intervención basado en la escuela propuesto por Brandel y Forme Loeb, y el modelo colaborativo cuyas implicaciones se basan en el seguimiento de todos los factores de desempeño educativo asociados a niños con trastornos del sonido del habla (SSD) (Farquharson & Boldini, 2018; Revelo Sanchez, Collazos Ordoñez, & Jimenez Toledo, 2018). A su vez, menciona

el modelo de sistema de soporte de varios niveles con sus siglas en inglés (MTSS), el cual se basa en tres niveles de apoyo, donde el primer nivel consiste en instrucción en el aula completa siendo esta de alta calidad, el segundo nivel proporciona intervenciones especializadas en grupos más pequeños y el tercer nivel está reservado para aquellos estudiantes que requieren de una intervención intensiva individualizada (Bourque Meaux et al., 2020).

En resumen, los resultados presentados y descritos en esta investigación permiten mencionar que el alcance del fonoaudiólogo dentro del apoyo escolar, es variado y no sólo se fundamenta en los ajustes curriculares de acuerdo a las necesidades de cada uno de los estudiantes, sino que involucra una serie de pasos para poder desenvolverse de la mejor manera, es así, que para que se propicie la inclusión, el fonoaudiólogo participa: primero recibiendo aquellos niños que son identificados en primer lugar por el docente con algún tipo de dificultad de aprendizaje, para su adecuada evaluación dentro o fuera del aula dependiendo el estudiante y sus capacidades; en segundo lugar se lleva a cabo un análisis a nivel disciplinar como interdisciplinar de lo encontrado post evaluación; en tercer lugar y junto con el equipo de apoyo escolar se elabora y entrega a la institución y docente encargado el perfil de apoyo, con el plan de ajustes razonables o una propuesta de flexibilización curricular; en cuarto lugar, en caso de requerirse se evalúa la necesidad de una remisión a otro profesional u otro servicio, en quinto lugar, se realiza el acompañamiento o seguimiento al plan de ajustes para el estudiante y en último lugar se realizan charlas y talleres con docentes, profesionales y la familia sobre las estrategias de acompañamiento al proceso de inclusión, al igual que el seguimiento de la situación en cuanto al aprendizaje del escolar para establecer ajustes permanentes al plan planteado inicialmente(Quintero Uribe, 2019).

Finalmente, a modo de conclusión la educación inclusiva implica la acción de un grupo de profesionales que conforman el apoyo pedagógico y que cumplen con funciones particulares dentro de la escuela, a fin de ajustar y brindar una enseñanza optima a todos los niños con barreras para el aprendizaje y la participación teniendo en cuenta cada una de sus necesidades y habilidades. Y a su vez, el rol del fonoaudiólogo dentro del apoyo escolar implica acciones tanto administrativas, como de capacitación, evaluación, intervención y seguimiento tanto a los estudiantes como los docentes y familiares, guiando sus acciones de acuerdo a lo determinado por diferente normativa entorno a la educación, cumpliendo estrategias y actividades específicas basado en modelos o enfoques de actuación.

Agradecimientos

En primer lugar, deseo expresar mi agradecimiento al docente encargado de la asesoría para la investigación, el Fonoaudiólogo Diego Ernesto Cruz Sanabria por el apoyo que ha brindado a este trabajo, por el respeto a mis sugerencias e ideas, y por su guía que ha facilitado el cumplimiento de lo que me he planteado para esta investigación.

Así mismo, agradezco al programa de Fonoaudiología de la Universidad de Pamplona y de la Universidad Manuela Beltrán por garantizar la gestión de mi movilidad académica de manera óptima, permitiéndome culminar mi formación académica como fonoaudióloga y esta etapa de mi vida de manera óptima.

También agradezco sinceramente a mi familia por darme la fuerza y la energía con el paso de los días para sobrellevar cada situación difícil, y por siempre impulsarme en cada nuevo proyecto, por esto esta investigación no sólo corresponde a mis esfuerzos y proyectos sino al reconocimiento y el ánimo que estas personas me dan para ayudarme a crecer como persona y como profesional.

Bibliografía

1. Albuquerque, g. C., & oliveira, r. C. (2018). *Conocimiento de los profesores sobre el aprendizaje de lengua escrita*. 1–15. Retrieved from <https://periodicos.ufam.edu.br/index.php/educacaoinclusiva/article/view/4195/4158>
2. Bourque meaux, a., diehm, e., & collins, g. (2020). Morphological knowledge: opportunities for collaboration through multitiered system of supports. *Language, speech, and hearing services in schools*, 51(3), 515–530. https://doi.org/10.1044/2020_lshss-19-00051
3. Cárnio, m. S., & soares couto, j. A. (2015). Estimulação do vocabulário e compreensão de leitura em sala de aula: papel do fonoaudiólogo educacional. *Interdisciplinaridad em fonoaudiologia*, 1–8. Retrieved from <http://www.sbfa.org.br/portal/anais2015/premios/pp-033.pdf>
4. Chávez, k. P., & manzanera, m. E. (2017). Los modelos de asesoramiento de los apoyos técnicos pedagógicos de preescolar k. *Los sujetos en el ambito educativo, 1*. Retrieved from <https://redie.mx/librosyrevistas/libros/sujetosambitoeducativo.pdf#page=74>
5. Clavijo castillo, r. G., & bautista-cerro, m. J. (2019). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *Alteridad*, 15(1), 113–124. <https://doi.org/10.17163/alt.v15n1.2020.09>
6. Colegio oficial de enfermería de malaga. (2013). *Formulacion pico. 5*. Retrieved from http://revistacuidandote.eu/fileadmin/volumenes/2013/volumen5/formacion/formulacion_de_preguntas.....pdf
7. Congreso de colombia. *Ley estatutaria 1618 de 2013 .*, (2013).
8. Congreso de la república. *Ley 376 de 1997.*, pub. L. No. 43.079 (1997).
9. Constanza, m., otálora, s., molina béjar, r., matus, n. C., dotor, l. D., & torres, l. N. (2014a). *Perfil y competencias profesionales del fonoaudiólogo en colombia equipo de trabajo*. Retrieved from https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/lists/bibliotecadigital/ride/vs/th/fonoaudiologia_octubre_2014.pdf
10. Constanza, m., otálora, s., molina béjar, r., matus, n. C., dotor, l. D., & torres, l. N. (2014b). *Perfil y competencias profesionales del fonoaudiólogo en colombia equipo de trabajo*. Retrieved from https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/lists/bibliotecadigital/ride/vs/th/fonoaudiologia_octubre_2014.pdf
11. Coto, m., collazos, c., & mora rivera, s. (2016). Modelo colaborativo y ubicuo para apoyar los procesos de enseñanza-aprendizaje a nivel iberoamericano collaborative and ubiquitous model to support teaching and learning processes in iberoamerica mayela coto. *Revista de educación a distancia (red)*, (48). <https://doi.org/10.6018/red/48/10>
12. Cuevas miranda, c. A., lópez figueroa, m. Del c., valenzuela pezo, m. J. I., cares gonzález, j. E., & quintanilla villar, t. A. (2019). Application experience of a language stimulation program implemented on inclusive kindergarten classrooms. *Revista de logopedia, foniatria y audiologia*, 39(3), 129–140. <https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2019.04.002>
13. David mohera, alessandro liberati, jennifer tetzlaffa, & douglas g. Altman. (2014). Ítems de referencia para publicar revisiones sistemáticas y metaanálisis: la declaración prisma. In *rev esp nutr hum diet* (vol. 18). Retrieved from

- <http://medicine>.
14. Dinamarca, k. (2015). “*proyecto de integración escolar de trastornos específicos del lenguaje. Opinión de fonoaudiólogos insertos en colegios de integración de la región metropolitana*” (universidad andres bello). Retrieved from http://repositorio.unab.cl/xmlui/bitstream/handle/ria/9063/a118883_becerra_c_proyecto_de_integracion_escolar_de_trastornos_2015.pdf?Sequence=3&isallowed=y
 15. Fajardo, m. S. (2017). La educación superior inclusiva en algunos países de latinoamérica: avances, obstáculos y retos. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 11(1), 171–197. <https://doi.org/10.4067/s0718-73782017000100011>
 16. Farquharson, k., & boldini, l. (2018). Variability in interpreting “educational performance” for children with speech sound disorders. *Language, speech, and hearing services in schools*, 49(4), 938–949. https://doi.org/10.1044/2018_lshss-17-0159
 17. Federación mundial de organizaciones de base familiar. (2018). Educación inclusiva. Retrieved october 6, 2020, from <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?Id=1>
 18. Geoff, l. (2018, august 1). Inclusive education theory and practice: what does this mean for paediatricians? *Paediatrics and child health (united kingdom)*, 28(8), 368–373. <https://doi.org/10.1016/j.paed.2018.06.002>
 19. Jaret león flores. (2015). La adquisición de la lectura y escritura en niños que presentan discapacidad intelectual leve. *Atlante*. Retrieved from <https://www.eumed.net/rev/atlante/2015/05/discapacidad-intelectual.html>
 20. Jauregui, mora, carrillo, oviedo, pabón, & rodriguez. (2016). *Manual práctico para el niño con dificultades en el aprendizaje*. Retrieved from <http://www.herrerobooks.com/pdf/pan/9789588443652.pdf>
 21. Leiton jimenez, i. M., morales sanchez, c., & moreno gañan, l. V. (2018, december). *La participación del fonoaudiólogo en los diseños del plan individual de ajustes razonables (piar) en colegios distritales inclusivos de la ciudad de bogotá*. 1–67. Retrieved from [https://repositorio.iberu.edu.co/bitstream/001/808/1/la_participación_del_fonoaudiólogo_en_los_diseños_del_plan_individual_de_ajustes_razonables %28piar%29 en los colegios distritales inclusivos en la ciudad de bogotá d.c.pdf](https://repositorio.iberu.edu.co/bitstream/001/808/1/la_participación_del_fonoaudiólogo_en_los_diseños_del_plan_individual_de_ajustes_razonables_%28piar%29_en_los_colegios_distritales_inclusivos_en_la_ciudad_de_bogotá_d.c.pdf)
 22. Ministerio de educación. (2020). Educación inclusiva. Retrieved october 6, 2020, from https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-374740.html?_noredirect=1
 23. Ministerio de educación nacional. *Decreto 2082 de 1996*. , (1996).
 24. Ministerio de educación nacional. *Resolucion 2565 de octubre 24 de 2003*. , (2003).
 25. Ministerio de educación nacional. *Decreto n° 366* . , (2009).
 26. Ministerior de educación. *Decreto 366 de 2009* . , (2009).
 27. Ministerios de educación nacional. *Decreto 1421 de 2017* . , (2017).
 28. Ministerios de educación nacional. *Resolución 2343 de junio 5 de 1996* . , (1996).
 29. Muñoz, m. F., & valderrama perez, l. P. (2019). Caracterización del acompañamiento fonoaudiológico respecto al fortalecimiento de las estrategias para el abordaje de los componentes del lenguaje con docentes de la institución educativa cxayuce yat (sede san agustín) del resguardo indígena canoas en santander de quilichao, cauca (junio – julio 2019. *Repositorio institucional usc*. Retrieved from <http://localhost/handle/20.500.12421/3673>
 30. Muñoz troncoso, f. A. (2019). *Capacitación en necesidades educativas especiales*

- e inclusión escolar desde la neurociencia y perspectiva de derechos, en docentes de primer y segundo ciclo de la escuela f-584 vipla de la comuna de penco, concepción, región del biobío, chile* (universidad andrés bello). Retrieved from <http://repositorio.unab.cl/xmlui/handle/ria/14440>
31. Murillo avellaneda cecilia ana, pinzón fajardo natalia, & bernal gómez yeimy dayan. (2013). Propuesta pedagógica desde el ámbito inclusivo. *X jornadas de sociología*, 1–17. Retrieved from <http://www.aacademica.org>.
 32. Oms. (2016). Oms | discapacidades. *Who*.
 33. Organización mundial de la salud. (2016). Discapacidades. *Who*. Retrieved from <http://www.who.int/topics/disabilities/es/>
 34. Osorio carvajal, m. M., & perdomo, j. C. (2014). Los apoyos para la participación del escolar con discapacidad 1 support for the participation of students with disabilities. *Horizontes pedagógicos*, 16(1), 106–119. <https://doi.org/10.33881/0123-8264.16110>
 35. Penteado, r. Z., & pechula, m. R. (2018). Expressividade em jornalismo: interfaces entre comunicação, fonoaudiologia e educação. *Intercom: revista brasileira de ciências da comunicação*, 41(1), 153–166. <https://doi.org/10.1590/1809-5844201818>
 36. Percador, m. (2019). *Proyecto educativo institucional*. 1–25. Retrieved from <http://www.fs.mineduc.cl/archivos/infoescuelas/documentos/25532/proyectoeducativo25532.pdf>
 37. Quintero uribe, j. F. (2019). El quehacer en educación inclusiva de un grupo de fonoaudiólogos colombianos. *Arete*, 19(1), 1–14. Retrieved from <https://arete.iber.edu.co/article/view/art.19105/1465>
 38. Quintero uribe, j. F. (2019). El quehacer en educación inclusiva de un grupo de fonoaudiólogos colombianos. *Areté*, 19(1), 60–74. <https://doi.org/10.33881/1657-2513.art.19105>
 39. Quintero uribe, j. F., & montoya otalvaro, j. A. (2018). Perceptions of colombian speech therapists about their professional role in inclusive education. *Rev.col.reh*, 17(1), 38–45. Retrieved from <http://docs.bvsalud.org/biblioref/2018/09/914901/percepcioneslilacs.pdf>
 40. Read periodicals. (2020). Articles and publications. Retrieved may 21, 2020, from <http://www.readperiodicals.com/>
 41. Revelo sanchez, o., collazos ordoñez, c., & jimenez toledo, j. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *Scielo*, 21(41), 115–134. Retrieved from http://www.scielo.org.co/scielo.php?Pid=s0123-77992018000100008&script=sci_abstract&tlng=en
 42. Rodríguez hernández yenny, torres rodríguez angélica, & vega rodríguez yuri. (2017). *Comparative study of the inclusive education process in chilean and colombian basic educational institutions: a phonoaudiological perspective* (corporación universitaria iberoamericana). Retrieved from [https://repositorio.iber.edu.co/bitstream/001/493/1/estudio comparativo del proceso de educación inclusiva en instituciones de educación básica chilenas y colombianas una perspectiva fonoaudiológica.pdf](https://repositorio.iber.edu.co/bitstream/001/493/1/estudio%20comparativo%20del%20proceso%20de%20educaci3n%20inclusiva%20en%20instituciones%20de%20educaci3n%20b3sica%20chilenas%20y%20colombianas%20una%20perspectiva%20fonoaudiol3gica.pdf)
 43. Rodríguez, j., dalia, r., ballesteros p3rez, v., sahira, c., franco hern3ndez, g., burgos g3rc3a, m., ... lozano, r. (2018). *Pr3ctica fonoaudiol3gica en unidades de cuidado cr3tico en colombia*. Retrieved from [https://repositorio.iber.edu.co/bitstream/001/842/1/pr3ctica fonoaudiológica en unidades de cuidado critico en colombia.pdf](https://repositorio.iber.edu.co/bitstream/001/842/1/pr3ctica%20fonoaudiol3gica%20en%20unidades%20de%20cuidado%20critico%20en%20colombia.pdf)

44. Roselli, n. D. (2016). El aprendizaje colaborativo: bases teóricas y estrategias aplicables en la enseñanza universitaria. *Propósitos y representaciones*, 4(1). <https://doi.org/10.20511/pyr2016.v4n1.90>
45. Santarosa, I. M. C., & Conforto, D. (2016, July 1). Educational and digital inclusion for subjects with autism spectrum disorders in 1:1 technological configuration. *Computers in human behavior*, 60, 293–300. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2016.02.021>
46. Santos da Cunha Moura, C., Santana de Moura, G., Barbosa Lima, I. L., Elite dos Santos, A., dos Santos Sousa, M., & Figueiredo de Oliveira, I. (2020). Educational speech-language pathology in the curricula of speech-language pathology programs in Brazil. *Revista Cefac*, 22(3). <https://doi.org/10.1590/1982-0216/20202231320>
47. Torres Echeverry, J. R., & Pulido Vasquez, N. (2018). Estrategias comunicativas para docentes desde el modelo colaborativo para personas con discapacidad intelectual. *Revista Noria*, 1–9. Retrieved from <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/noriaie/article/view/14195/14348>
48. Torres, J. N., Saénz, N., Reyes, M., & Narváez, I. (2018). Percepción de maestras sobre el acompañamiento fonoaudiológico en un centro de desarrollo infantil en Colombia. *Revista chilena de fonoaudiología*, 17(2018), 1–17. Retrieved from <https://ultimadecada.uchile.cl/index.php/rcdf/article/view/51597/54003>
49. Torres R., A., Vega R., Y., & Del Campo R., M. (2015). Autorreflexión sobre el desempeño profesional del fonoaudiólogo(a) en el sector educativo: una aproximación a la construcción del rol. *Revista chilena de fonoaudiología*, 14(0). <https://doi.org/10.5354/0719-4692.2015.37738>
50. Van Steen, T., & Claire, W. (2020). Individual and cultural factors in teachers' attitudes towards inclusion: a meta-analysis. *Teaching and Teacher Education*, 95, 103127. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2020.103127>
51. Vieira Gomes, R. C., & Carvalho de Vasconcelos, Z. M. (2014). Intervenção fonoaudiológica junto aos docentes do ensino fundamental: relato de experiência. *Revista Cefac*, 16(6), 2060–2070. <https://doi.org/10.1590/1982-0216201414413>
52. Yomara, E., & Vega, C. (2015). “educación inclusiva”: una mirada al modelo de gestión de la institución educativa departamental general Santander sede campestre (universidad libre). Retrieved from <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7859/ceironvegaedithyomara2015.pdf?Sequence=1>