

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
FACULTAD DE SALUD  
Departamento de Psicología



SENTIDO DE VIDA EN LAS MADRES COMUNITARIAS DEL ICBF DEL CASCO  
URBANO DE LA CIUDAD DE PAMPLONA

Preparado Por:  
Luis Alfonso Vera Camargo

Pamplona, Colombia

2015

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
FACULTAD DE SALUD  
Departamento de Psicología



SENTIDO DE VIDA EN LAS MADRES COMUNITARIAS DEL ICBF DEL CASCO  
URBANO DE LA CIUDAD DE PAMPLONA

Preparado Por:

Luis Alfonso Vera Camargo

Asesorado Por:

M.Sc Ginny Rocío Luna Rodríguez

Pamplona, Colombia

2015

## Tabla de Contenido

<b>Título</b>	9
<b>Resumen</b>	9
<b>Abstract</b>	10
<b>Introducción</b>	11
<b>Problema de Investigación</b>	12
<b>Formulación del Problema</b>	12
<b>Descripción y Planteamiento del Problema</b>	12
<b>Justificación</b>	15
<b>Objetivos</b>	17
<b>Objetivo General</b>	17
<b>Objetivos Específicos</b>	17
<b>Estado del Arte</b>	18
<b>Capítulo 1: Fundamentos Teóricos de la Logoterapia</b>	23
<b>Consideraciones</b>	23
<b>Antropología y Ontología Dimensional</b>	25
<b>Los Tres Pilares de la Logoterapia</b>	29
<b>Libertad de voluntad.</b>	29
<b>Voluntad de sentido.</b>	32
<b>Sentido de vida.</b>	34
<i>Los valores.</i>	36
<i>Frustración existencial o vacío existencial.</i>	38
<b>Edad Adulta desde el Análisis Existencial y la Logoterapia</b>	40
<b>Capítulo 2: Agente Educativo Comunitario – Madres Comunitarias</b>	41
<b>Antecedente Histórico</b>	41
<b>Sistema de Atención</b>	43
<b>Personas Encargadas de la Atención</b>	44
<b>Perfil del agente educativo.</b>	44
<b>Responsabilidades de un agente educativo.</b>	45

<b>Causales de la pérdida permanente de la calidad de agente educativo.</b>	45
<b>Causales de la temporal permanente de la calidad de agente educativo.</b>	46
<b>Proceso de contratación del agente educativo.</b>	46
<b>Componentes del Programa</b>	47
<b>Marco Legal</b>	48
<b>Metodología</b>	50
<b>Tipo de Alcance</b>	50
<b>Diseño de Investigación</b>	50
<b>Hipótesis</b>	51
<b>Hipótesis de investigación descriptiva.</b>	51
<b>Hipótesis nula.</b>	51
<b>Hipótesis alternativa.</b>	51
<b>Identificación de Participantes</b>	51
<b>Unidad de análisis.</b>	51
<b>Población.</b>	52
<b>Instrumento</b>	52
<b>Procedimiento</b>	53
<b>Tipo de Análisis</b>	54
<b>Presentación y Análisis de los Resultados</b>	55
<b>Características de la Población</b>	55
<b>Resultados y Análisis de Datos Demográficos</b>	55
<b>Edad de la población.</b>	55
<b>Sexo de la población.</b>	57
<b>Resultados y Análisis de la Aplicación del PIL</b>	58
<b>Resultados y Análisis del Modelo de los Tres Factores del PIL</b>	63
<b>Resultados de la sub-escala metas.</b>	63
<b>Resultados de la sub-escala hedónico.</b>	66
<b>Resultados de la sub-escala logro.</b>	70
<b>Discusión</b>	74

<b>Conclusiones</b>	79
<b>Recomendaciones</b>	81
<b>Referente Bibliográfico</b>	82

## Lista de Tablas

Tabla N° 1: Edad de la población .....	56
Tabla N° 2: Nivel sentido de vida.....	59
Tabla N° 3: Tabla de contingencia nivel sentido de vida y etapa adulta .....	61
Tabla N° 4: Sub-escala metas .....	63
Tabla N° 5: Tabla de contingencia sub-escala metas y etapa adulta .....	65
Tabla N° 6: Sub-escala hedónico .....	67
Tabla N° 7: Tabla de contingencia sub-escala hedónico y etapa adulta .....	69
Tabla N° 8: Sub-escala logro .....	70
Tabla N° 9: Tabla de contingencia sub-escala logro y etapa adulta .....	72

## Lista de Figuras

Figura N° 1: Ilustración de la primera ley de la ontología dimensional .....	27
Figura N° 2: Ilustración de la segunda ley de la ontología dimensional.....	28
Figura N° 3: Distribución de la población según la edad .....	57
Figura N° 4: Frecuencia del sexo de la población .....	58
Figura N° 5: Distribución de la media y la desviación respecto al puntaje .....	60
Figura N° 6: Frecuencia nivel de sentido de vida .....	61
Figura N° 7: Sentido de vida y etapa adulta.....	62
Figura N° 8: Frecuencia sub-escala metas .....	64
Figura N° 9: Sub-escala metas y etapa adulta.....	66
Figura N° 10: Frecuencia sub-escala hedónico.....	68
Figura N° 11: Sub-escala hedónico y etapa adulta .....	69
Figura N° 12: Frecuencia sub-escala logro .....	71
Figura N° 13: Sub-escala logro y etapa adulta.....	73

## **Lista de Anexos**

ANEXO A: Formato de Consentimiento Informado	87
ANEXO B: Test de Propósito Vital PIL	88
ANEXO C: Prueba Piloto del PIL	92
ANEXO D: Capacitación Alimentando la Dimensión Espiritual	100

## **Sentido de Vida en las Madres Comunitarias del ICBF del Casco Urbano de la Ciudad de Pamplona**

### **Resumen**

La presente investigación tiene como objetivo describir el sentido de vida en las Madres Comunitarias del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) del casco urbano de la ciudad de Pamplona a través de la aplicación del Test de Propósito Vital (PIL) detectando de este modo su presencia o ausencia. En este estudio participaron 54 agentes educadores en edades comprendidas entre los 21 y 58 años. El instrumento utilizado para la recolección de la información es el Test de Propósito Vital (PIL) validado para Colombia por Martínez, Trujillo & Trujillo en el 2012, se aplicó la parte A conformada por 20 ítems con opciones de respuesta tipo Likert. Dentro de los resultados más importantes se encuentra que el 70,4% de la población se encuentra en el rango de presencia de sentido de vida, el 24,1% presenta indecisión en el sentido de vida y el 5,5% ausencia de sentido, dando cumplimiento al objetivo de la investigación

*Palabras Claves: Sentido de Vida, PIL, Agentes Educadores.*

### **Abstract**

This research has as an objective to describe the sense of life in the Community Mothers of the Colombian Family Welfare Institute (ICBF) from Pamplona through the application of Vital Purpose Test (PIL) by that detecting its presence or absence. In this study 54 educators' agents aged between 21 and 58 years old. The instrument used for data collection was the Vital Purpose Test (PIL) validated to Colombia by Martinez, Trujillo and Trujillo in 2012, part A was applied, consists of 20 items with Likert response options. Within the most important results is that 70.4% of the population is in the range of presence of sense of life, 24.1% have indecision in the sense of life and the absence of meaning 5.5% fulfilling the purpose of the research.

**Keywords:** Sense of Life, PIL, Agents Educators.

## Introducción

El presente trabajo que tiene como finalidad describir el sentido de vida en las Madres Comunitarias del ICBF del casco urbano de la ciudad de Pamplona, fundamentado en los aportes teóricos del análisis existencial y la logoterapia presenta la siguiente estructura que permite al lector contar con un cuerpo sistemático que le facilita la comprensión de la información acá expuesta. En un primer apartado se sitúa la descripción y el planteamiento del problema necesarios para la limitación del tema a investigar, en una segunda instancia el estado del arte favorece una percepción sobre la problemática del sentido de vida y los diferentes estudios realizados utilizando el instrumento seleccionado para esta investigación. Seguidamente se encuentra el marco conceptual conformado por el primer capítulo que plasma el sustento teórico desde la logoterapia para el presente estudio y el segundo capítulo que permite un acercamiento al programa Hogares Comunitarios del ICBF el cual está adscrito a la Estrategia de Cero a Siempre impulsada por el gobierno Nacional que busca la atención integral de los niños y niñas de 0 a 5 años de edad.

A continuación del marco conceptual se ubica el marco legal necesario para sustentar jurídicamente el acceso y la recolección de la información en la población por parte del investigador, a continuación se encuentra la metodología donde se define el diseño de la investigación, la selección de la muestra, el instrumento utilizado para la recolección de la información y el criterio para el análisis de ésta. De manera consecutiva se dispone de la presentación y análisis de los resultados centrándose en los resultados globales del PIL, en la puntuación del modelo de los tres factores y el análisis de cada ítem que conforma la parte A de la prueba. Posteriormente en la discusión se presenta el análisis entre la teoría y los resultados arrojados para finalizar con las conclusiones de la investigación y el cumplimiento de los objetivos propuestos.

## **Problema de Investigación**

### **Formulación del Problema**

¿Cuál es el sentido de vida de las madres comunitarias del ICBF del casco urbano de la ciudad de Pamplona Norte de Santander?

### **Descripción y Planteamiento del Problema**

La visión antropológica frankliana hace énfasis en la dimensión espiritual o existencial como aquella específicamente humana que junto a lo biológico, psicológico y social permite un abordaje integral a la hora de describir, explicar y predecir el acontecer humano. En esta dimensión se encuentra la capacidad que tiene cada sujeto de construir su existencia, no en base al ser sino al deber ser, con esta connotación en el deber, el autor afirma que no es suficiente tomar decisiones a la ligera para consolidar una existencia plena, por el contrario, el ser humano es guiado y motivado por la voluntad de sentido que exige optar por la posibilidad que verdaderamente tiene inmerso un valor más elevado. Por lo tanto es importante resaltar que desde éste presupuesto teórico el ser humano en su devenir histórico debe cumplir las exigencias de la voluntad de sentido evitando así la frustración existencial (Frankl 2004; Frankl 2012; Lukas, 2003).

Los sentidos particulares y los valores son los materiales necesarios para que la persona a medida que avanza en su devenir histórico descubra el sentido que le exige cada situación y se esfuerce por el deber ser, de esta forma las Madres Comunitarias del ICBF de la Ciudad de Pamplona cumpliendo el llamado de la existencia han cambiado

su movimiento inmanente por uno trascendente saliendo al encuentro de la epifanía del rostro del Otro y se responsabilizan de forma libre por sus necesidades (Lévinas 1999). Según Frankl (2012), este movimiento que implica elección de valores según la logoterapia y el análisis existencial conlleva necesariamente una fuerte voluntad de sentido, por tal motivo surge el interés de esta investigación por describir a través del Test de Propósito Vital (PIL) la percepción del sentido de vida.

Las Madres Comunitarias están siendo demandadas por la existencia desde los valores de creación que son expresión de los valores universales propios de la condición humana y que corresponden a la actividad concreta de una persona, de intervenir a su manera en las fuerzas del mundo para estructurarlo y dirigirlo a la realización de un proyecto, donde el trabajo se convierte en una tarea vital ante una respuesta general que le ha sido ofrecida por la vida. La elección de ser madres comunitarias necesariamente conlleva dos realidades: la primera se caracteriza por ser una opción de vida querida y elegida en pleno uso de la libertad, la otra realidad hace referencia a una opción de vida no tanto producto del uso de la libertad sino de los condicionamientos sociales de exclusión y falta de oportunidades laborales. En cualquiera de las dos realidades las mujeres desde su existencia concreta si tienen la libertad y la responsabilidad de encontrar el sentido, entendido como el significado que se da a una pregunta que demanda una respuesta, si éste significado es ocultado conlleva consigo una frustración existencial que no es en sí patológica sino expresión de nuestra dimensión existencial que demanda constantemente la toma de decisiones para el continuo crecimiento enmarcadas en la responsabilidad y la libertad (Fizzotti, 2006).

Afrontar la vida como una continua tarea, es el espacio propicio para escapar del conformismo y el totalitarismo, fenómenos que impiden que el ser humano exprese toda su riqueza, que se comprometa de manera activa en la transformación de su realidad individual y social, que todos sus recursos espirituales estén dirigidos hacia ese algo o alguien que le está exigiendo la toma de una postura libre y responsable y que su opción sea un compromiso más que por el ser por el deber ser. Conformismo y totalitarismo son expresiones del vacío existencial, madres comunitarias sumergidas en estos fenómenos

están perdiendo la posibilidad que la existencia les ofrece para responder al deber ser y por consiguiente generar una dinámica noética que ponga en marcha procesos de verdadera transformación que repercutan en el bienestar integral de los niños y las niñas beneficiarios de este programa y que hacen parte de la población vulnerable del país.

## Justificación

El ser humano no se limita a existir, sino que decide cómo será su existencia; afirmación que está presente en la base del pensamiento existencial-logoterapéutico y que fundamenta una visión antropológica diferente y novedosa frente a la presentada por los enfoques tradicionales de la psicología. Es por este motivo, que la capacidad que tiene el ser humano para responder a las demandas que la vida le plantea en cada situación particular se convierte en la esencia de la existencia, permitiendo comprender a la persona inmersa en un movimiento inmanente de crecimiento dinamizado por la voluntad de sentido y concretizado en la autotrascendencia, el autodistanciamiento, la libertad y la responsabilidad. (Frankl 2004; Frankl 1987; Lukas 2006 a).

Desde la visión antropológica planteada por Víctor Frankl resulta conveniente y de gran valor realizar esta investigación con el programa Madres Comunitarias del ICBF, pues según datos de este instituto en todo el territorio nacional existen 77.000 madres comunitarias que responden por el cuidado de 1'700.000 infantes del programa de hogares comunitarios del Bienestar (ICBF 2014). Partiendo de las cifras anteriormente mencionadas, resulta apremiante y urgente brindar desde la psicología herramientas que permitan describir la idoneidad de las mujeres pertenecientes a este programa, pues su responsabilidad gira en torno a contribuir en el desarrollo integral de una población que es vulnerable debido a las condiciones socio-económicas del país.

El análisis existencial y la logoterapia permiten evidenciar a través de la medición del sentido de vida el grado de una existencia plena o vacía, que a su vez se convierte en una de tantas variables que influyen en el comportamiento, de esta forma se podrá vislumbrar cómo el salir al encuentro del rostro del Otro y responsabilizarse por sus necesidades brinda las herramientas necesarias para la construcción de una existencia auténtica que no se reduce al ser sino al deber ser, cumpliendo de esta forma el imperativo categórico de Kant de tratar a los demás y a uno mismo siempre como fin

y nunca solamente como un medio (Fizzotti, 2006). Las madres comunitarias están saliendo al encuentro de ese otro y responsabilizándose de sus necesidades, lo que eventualmente generará una existencia auténtica y por ende un nivel alto de sentido de vida.

Si se cuenta con madres comunitarias fortalecidas en su dimensión espiritual que se expresa en altos niveles de sentido de vida, se tendrá las herramientas necesarias para impactar lo mejor posible en las historias personales de cada infante, por el contrario, si existe frustración existencial será difícil contribuir de forma eficiente y eficaz en el desarrollo integral de los infantes, pues el sentido de vida siempre lleva consigo el movimiento hacia el otro. Esta investigación busca a través del cumplimiento de sus objetivos brindar una herramienta pre-diagnóstica que permita a futuras investigaciones profundizar por medio de diferentes metodologías en los resultados obtenidos y de esta forma contribuir directamente en el mejoramiento de la idoneidad de las madres comunitarias y sus beneficios indirectos en los infantes. Además brindarle al ICBF un punto de partida para que observe la necesidad de un acompañamiento en la dimensión espiritual de las integrantes del programa Madres Comunitarias.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Describir el sentido de vida en las Madres Comunitarias del ICBF del casco urbano de la ciudad de Pamplona a través de la aplicación del Test de Propósito Vital (PIL) detectando de este modo su presencia o ausencia.

### **Objetivos Específicos**

Medir la incidencia del componente afectivo, cognitivo y comportamental en la percepción de sentido de acuerdo al modelo de los tres factores del PIL.

Estimar el sentido de vida o el vacío existencial con las edades de las madres comunitarias.

Comprobar los principios teóricos de la logoterapia ante situaciones que implican el reconocimiento de las necesidades del otro.

## Estado del Arte

Este apartado está conformado por seis investigaciones que se centran en la medición del sentido de vida en determinados contextos, aportes que se han realizado desde: Bazynskiego Polonia, Bajío México y en Colombia desde Bogotá, Cali y Pamplona, además se encuentran dos pruebas una creada en Colombia Escala Dimensional del Sentido de Vida (EDSV) y otra validada para Colombia el PIL (Test de Propósito Vital) que será utilizado como instrumento para la recolección de la información.

Blazek, Kazmierczak & Besta (2014), investigaron el sentido de propósito en la vida como predictor de la calidad de vida en muestras clínicas con trastorno depresivo. Su objetivo es analizar el propósito vital en función de la calidad de vida percibida y satisfacción con la vida entre las personas que sufren de depresión en comparación con el grupo control y análisis de EFS. Se realizaron dos estudios en dos grupos clínicos, en ambos estudios se aplica el Test de Propósito Vital (PIL) y la Escala de Satisfacción con la Vida ( SWLS ) a saber: el primer estudio está compuesto por 60 mujeres, 20 de ellas con depresión y 40 sin trastorno depresivo como grupo de control; el segundo estudio se compone de 60 participantes, entre ellas 20 que intentaron suicidarse. Se concluye que la capacidad de mantener la sensación de sentido de la existencia es un factor significativo que protege de una disminución en la calidad de vida y mantiene la sensación de ser capaz de hacer frente a las situaciones difíciles, y como ayuda a aceptar los síntomas de depresión.

Valladares & Zavala (2004) centraron su investigación en los estudiantes de primer semestre de la Universidad de la Salle de México y tiene como objetivo valorar el sentido de vida en los estudiantes de nuevo ingreso de dicha universidad, el estudio es descriptivo se trabajó con una muestra estratificada, al azar de 723 estudiantes, de 16 a 27 años, pertenecientes a 23 carreras, se utilizó como instrumento el PIL de Crumbaugh

& Maholick aplicando sólo su parte A (cuantitativa), los resultados fueron los siguientes: se encontró que el 55.5% de los estudiantes muestran una definición adecuada del Sentido de Vida; el 33.3% se ubica en la zona de indefinición; y, el 11.2% muestra falta de Sentido. Se fundamenta teóricamente en las aportaciones de Frankl específicamente en constructos como libertad, responsabilidad, autodistanciamiento, autotranscendencia, destino, la existencia como, conciencia y valores actitudinales, vivenciales y experienciales.

Jaramillo, Carvajal, Marín & Ramírez (2008) El objetivo de su investigación fue identificar qué aspectos influyen, de manera significativa, en el sentido de vida en estudiantes, entre 16 y 34 años de edad, pertenecientes a la Carrera de Psicología de la Pontificia Universidad Javeriana de Cali. Para la recolección de la información se utilizó la Escala Existencial de A. Langle y C. Orgler, un instrumento técnico para el abordaje preventivo, diagnóstico y terapéutico del sentido de vida; el instrumento consta de 46 reactivos, divididos en cuatro sub-escalas: auto distanciamiento (AD), auto trascendencia (AT), libertad (L), responsabilidad (R). Dicho instrumento tiene una calificación de tipo Likert con el siguiente rango; entre 46 y 276 puntos, en donde se identifican tres niveles, alto (224 - 276), medio (185 - 224) y bajo (46 -185). La población consta de 650 estudiantes de psicología de la universidad Javeriana de Cali la muestra se seleccionó aleatoriamente con un total de 277 estudiantes, distribuidos en 60 hombres y 217 mujeres, todos pertenecientes a la Carrera de Psicología, desde primero a décimo semestre. Los resultados arrojados reflejan que la muestra se encuentra por debajo de la media con una puntuación de 177.83 lo que indica que el nivel de sentido de vida de los estudiantes es bajo.

García, Gallego & Pérez (2009) realizan una investigación correlacionar, su objetivo es comprobar qué relación existe entre el sentido de la vida y la desesperanza en un grupo de 302 sujetos. La hipótesis por contrastar propone que sentido de la vida y desesperanza están significativamente asociadas de forma negativa, de tal manera que al logro de sentido se asocian niveles inferiores de desesperanza y, por el contrario, al

vacío existencial se asocian niveles superiores de desesperanza. Los instrumentos utilizados son: el PIL de Crumbaugh & Maholick se aplica sólo la parte A que consta con 20 ítems tipo Likert de 7 puntos, cada ítem cuenta con diferentes puntos de anclaje, dependiendo de su contenido el resultado de la calificación arroja tres resultados; a) Falta de sentido de vida b) zona de indefinición c) Presencia de sentido de vida, y la Escala de Desesperanza de Beck, que evalúa la desesperanza como constructo relacionado con el denominado “síndrome de suicidio” está diseñada para la evaluación de las expectativas negativas sobre el futuro y el bienestar personal, y las habilidades personales para resolver las dificultades y alcanzar el éxito. Como resultado del análisis de la información la hipótesis planteada se corrobora.

Gómez & Daza (2010) realizan su trabajo de grado para el programa de Psicología de la Universidad de Pamplona con el objetivo de describir el sentido de vida de tres adultos jóvenes universitarios reclusos en el INPEC por venta de drogas, su investigación es cualitativa y se usan las siguientes técnicas; historia de vida, entrevista semiestructurada y observación no participante. A manera de conclusión se afirma que estar recluso en el INPEC se convierte en una experiencia límite que sirve para cuestionarse el sentido por la vida permitiendo descubrir que dos reclusos expresan conciencia de éste.

Moreno (2012) tiene como objetivo analizar la relación existente entre las conductas prosociales y el sentido de vida de los adultos mayores entre edades de 60-80 años del grupo Vida a los Años Maravillosos de Pamplona, para el fortalecimiento a futuro de dichas conductas y de esta manera contribuyan en el mantenimiento de una vida significativa. Para esta investigación se utilizó la entrevista en profundidad, observación no participante y grupo focal, a través de ellos, se evidenció la relación de las conductas prosociales y el sentido de vida como el ayudar a los demás le da sentido a la vida y así, la persona se siente satisfecha y útil con ganas de seguir realizando

acciones prosociales. De esta forma, se trabajó con 6 adultos mayores por medio de un estudio cualitativo-exploratorio de tipo trasversal.

Según Martínez, Trujillo & Trujillo (2012) en su investigación que se centró en la Validación del Test Propósito Vital (PIL) para Colombia, creado por Crumbaugh & Maholick en 1964 y que tiene como objetivo evaluar el sentido de vida y su contraparte el vacío existencial permite resaltar los siguientes aspectos importantes: el PIL está conformado por tres partes, la parte A que es cuantitativa y las partes B y C son de corte cualitativo de uso clínico exclusivo, la parte A consta con 20 ítems tipo Likert de 7 puntos, cada ítem cuenta con diferentes puntos de anclaje, dependiendo de su contenido el resultado de la calificación arroja tres resultados; a) Falta de sentido de vida b) zona de indefinición c) Presencia de sentido de vida. Aunque originalmente el test evalúa un solo factor investigaciones posteriores han descubierto la existencia de sub-escalas que varían desde 1 – 6 factores, la propuesta de esta investigación se centra en validar la prueba para Colombia respondiendo de esta forma a las características culturales teniendo en cuenta 3 factores que se desprenden de la parte cuantitativa a saber, el componente cognitivo, afectivo y comportamental del sentido de vida.

Martínez, Trujillo, Díaz & Jaimes (2011) realizaron una investigación transversal de tipo descriptivo-correlacional, dirigida a la evaluación de la validez de constructo y la consistencia interna de una prueba psicométrica denominada Escala Dimensional del Sentido de Vida EDSV cuyo objetivo es dimensionar valorativamente el Sentido de Vida, es decir la percepción afectivo-cognoscitiva de valores referenciales que mueven a una persona y le invitan a actuar de un modo particular ante situaciones específicas o la vida en general, confiriéndole de identidad personal y coherencia consigo misma. El instrumento está conformado por 20 ítems divididos en dos factores o dimensiones (propósito vital y coherencia existencial), con un formato de respuesta tipo Likert de cuatro opciones. La muestra fue seleccionada bajo un muestreo no probabilístico consta de 820 personas que oscilan entre edades de 20-70 años las cuales el 57% eran mujeres. En los resultados se observa que cumplen con los requisitos

psicométricos para su validez, fiabilidad y confiabilidad, además se resalta la importancia de ver el sentido de vida desde los dos factores en los que está dividida la EDSV pues se considera que el sentido de vida no puede comprenderse exclusivamente como tener metas o un propósito vital, sino que además debe contemplar la coherencia consigo mismo que aporta a la sensación de identidad elemento evidenciado en el segundo factor.

## Capítulo 1: Fundamentos Teóricos de la Logoterapia

### Consideraciones

Introducirse en los postulados teóricos del análisis existencial y la logoterapia implica tener una aproximación en la evolución del pensamiento de Víctor Frankl, reconociendo la influencia de autores de la talla de Max Sheller, Martin Heidegger, Martin Buber, Ludwig Binswanger quienes permitieron forjar la idea central de la esencia del ser humano como autotrascendencia, entendida como un ser que siempre está dirigido hacia algo o hacia alguien. Además de esta influencia por ideas similares, también la crítica radical al psicoanálisis, a la psicología individual y al conductismo, generó la convicción radical de la existencia de la dimensión espiritual y su característica esencial que consiste en la afirmación de los diferentes modos o posibilidades de ser a través de una decisión libre que es orientada por la percepción de valores particulares y universales y no fruto de determinismos biopsicosociales que eclipsan la responsabilidad personal y desfiguran al ser humano como un producto de fuerza incontrolables (Fizzotti, 2006).

Para generar una aproximación teórica, clara y sintética de la logoterapia y el análisis existencial es necesario dividir el presente cuerpo teórico en los siguientes momentos; en un primer momento se abordará la concepción antropológica basada en la ontología dimensional y en segunda instancia se introducirá al lector en las tres columnas o pilares de la logoterapia: libertad de sentido, voluntad de sentido y sentido de vida. Antes de continuar es necesario dejar plasmada la siguiente aclaración sobre este enfoque, según Frankl (1994, citado en Lukas, 2003), los tratados estadounidenses incluyen a la logoterapia en la tercera fuerza de la psicoterapia a saber; primera fuerza el psicoanálisis, segunda fuerza la terapia de la conducta y la tercera fuerza la psicología humanista. Esta clasificación se hace a pesar de la concepción del autor que difiere de las ideas de la psicología humanista en este punto crucial; la logoterapia no reconoce la

realización personal como el mayor objetivo de la existencia humana al contrario es un efecto de la autotranscendencia dirigida a la satisfacción de un sentido. Por tal motivo se concluye que esta clasificación tiene carácter aclaratorio pero no vinculante, es decir, los conceptos de las diferentes variantes de la tercera fuerza no aclaran ni profundizan su cuerpo teórico.

Según Fizzotti (2007), la logoterapia y la psicología humanista comparten tres características fundamentales, lo cual no implica pertenencia, a saber: a) existe un interés focalizado sobre la experiencia individual como fenómeno primario en el estudio del ser humano, es decir, los principios generales sobre el comportamiento quedan delegados a un segundo plano, lo importante es lo experimentado y lo significativo para la persona; b) oposición radical frente al modo de entender a la persona en términos mecánicos y reduccionistas, por el contrario, se esfuerzan en resaltar y acentuar las cualidades que son distintivamente humanas; y c) interés y aprecio por la dignidad y el valor del ser humano. Éstas características que permiten realizar una comparación entre logoterapia y psicología humanista favorecen la idea no tan correcta de identificarlas como un mismo enfoque, afirmación que es comprensible como lo afirma Díaz (2011), pues el ser humano tiende a la creación de categorías para estructurar el acceso al conocimiento, proceso que presenta ciertas ambivalencias cuando existen sistemas como la logoterapia que por la complejidad y variabilidad de sus presupuestos teóricos abarca conceptos resignificados de cada una de las tres fuerzas, por eso Frankl (2012) afirma: “La logoterapia es un sistema abierto en un doble sentido, tanto está abierta a su propia evolución como dispuesta a cooperar con otras escuelas” (p. 154).

Es así que Ponce (1999), en su investigación expresa las diferencias entre la logoterapia y la tercera fuerza, a saber: a) los orígenes: la logoterapia nace como experiencia de vida en la segunda guerra mundial influenciada teóricamente por la filosofía existencial europea que comprende las tres primeras décadas del siglo XX y la fenomenología axiológica de Max Sheller, mientras que el humanismo nace en Norteamérica entre los años 1950 al 1960 influenciado por la reforma económica de Roosevelt quien buscaba liberar a su país de la gran depresión introduciendo las cuatro

libertades y una imagen de la naturaleza humana fundamentalmente buena y razonable, reorientando a la nación hacia valores buenos reapareciendo un optimismo pragmático y humanístico que pudo vencer la gran depresión; y b) Oro (1997, citado en Ponce, 1999), considera que la psicología humanística estadounidense difiere de la tradición existencial europea fundamentalmente por omitir conceptos claves como el de situación límite y la dimensión del sufrimiento, mientras que May (1970, citado en Ponce, 1999) subraya particularmente la falta de un sentido de lo trágico en la existencia humana en los postulados de la tercera fuerza. De esta forma se concluye que más que un auténtico vínculo filial, entre la psicología humanista y la existencial, existe no más que un parentesco.

### **Antropología y Ontología Dimensional**

Como lo menciona Luna (2005), el ser humano experimenta una unidad y una distinción, es uno y múltiple. Posee tres dimensiones que corresponden con los planos somático, psíquico y espiritual cada una presenta una relativa autonomía al interior de la unidad. Siguiendo a Lukas (2003), a continuación se describen los fenómenos pertenecientes a cada plano: a) la dimensión somática comprende todos los fenómenos vitales, es decir, la actividad orgánica, fisiológica y los procesos electroquímicos; aquí no existe libertad ni plasticidad, hay una relación de causa y efecto que facilita la investigación científica pues las leyes generales se aplican en todo los contextos, esta dimensión es compartida por las plantas, animales y los seres humanos; b) la dimensión psíquica (psicológico-social) comprende los sentimientos, sensaciones, instintos, condicionamientos, deseos, afectos, sistemas de creencias, aptitudes intelectuales, modelos de conducta e improntas sociales, a diferencia de la anterior dimensión existe un espacio mayor para la libertad y la plasticidad pues estos fenómenos están cargados de una fuerte dosis de subjetividad, aunque se pueda establecer una relación de causa y efecto no implica necesariamente la generalización pues se reconoce la influencia de la subjetividad, esta dimensión es compartida por los animales y el ser humano; y c) la

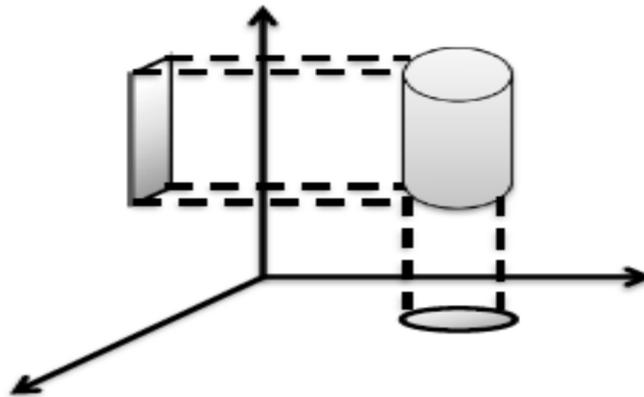
dimensión noética o espiritual es específicamente humana, comprende la adopción de una postura libre frente a lo corporal y anímico, las decisiones volitivas autónomas, el interés objetivo y artístico, el desarrollo creativo, el amor, el sentimiento ético y la comprensión de los valores, aquí está presente la libertad en su máximo resplandor.

Según Castellanos, Martínez & Hurtado (2012), permiten aclarar que la dimensión noética es entendida como la capacidad de oponerse a los instintos para no dejarse gobernar por el cuerpo físico (dimensión biológica) o por las condiciones psicológicas (psíquicas o sociales), pues le permite al hombre gobernarse, decidir y ser libre, pero esto no quiere decir que las dimensiones biológica o psicológica sean menos relevantes, pues en realidad se trata de una interdependencia que permite al ser humano desplegar todo su ser. Por tal motivo la logoterapia al comprender al hombre como ser espiritual, afirma que no solamente es confrontado por el mundo (social-interno) respondiendo de forma pasiva y mecánica, al contrario toma posición frente a él, está llamado a rechazar cualquier condicionamiento mediante el uso de su libertad guiada por los sentidos particulares y universales, antes que ser un autómatas, el ser humano afirma su existencia por medio de sus decisiones, ser humano no quiere decir, ser en acto sino ser en potencia. Cuando se habla de espiritual en el ser humano no se debe entender en relación a lo religioso, al contrario según Frankl (1990, citado en García, Copello, Capdevilla, Rivera & Valiente 2007) “se designa como espiritual en el hombre aquello que puede confrontarse con todo lo social, corporal y psíquico en él. Lo espiritual es por definición sólo lo libre en el hombre” (p. 106).

¿Cómo entender a pesar de la multiplicidad al ser humano como unidad? ¿Por qué la logoterapia afirma que hay una unidad antropológica a pesar de las diferencias ontológicas? Es aquí donde entra en juego lo que Frankl (2012), denomina ontología dimensional, donde se hace uso del concepto geométrico de dimensiones (longitud, altura y anchura) como una analogía para las diferencias cualitativas que no destruyen la unidad de la estructura, esta ontología dimensional descansa en dos leyes:

a) Un mismo objeto proyectado desde su propia dimensión a otras distintas inferiores, producen figuras que se contradicen, es decir, si se proyecta un cilindro (tridimensional) sobre un plano bidimensional, como lo muestra la figura N° 1, se observa que éste proyecta diferentes imágenes contradictorias (círculo-rectángulo) pero no indica que su unidad (cilindro) esté comprometida.

*Figura N° 1: Ilustración de la primera ley de la ontología dimensional (Frankl 2012, p. 28)*

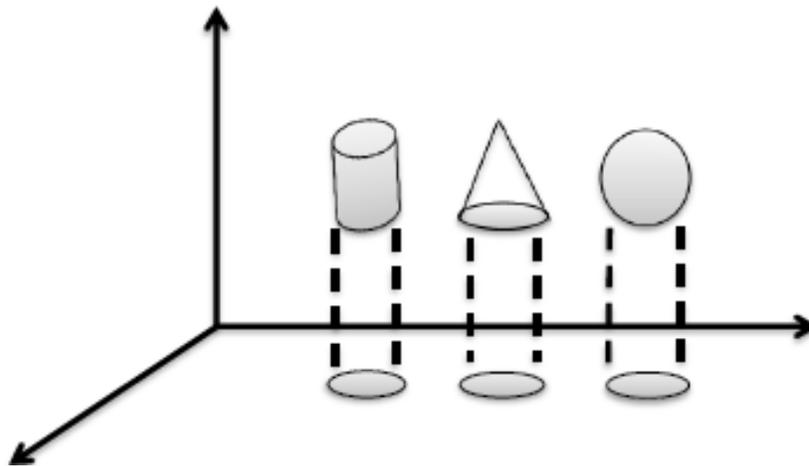


La posible contradicción existente entre las tres dimensiones no implica por consiguiente el rechazo de la unidad del ser humano a pesar de su multiplicidad, la ontología dimensional permite descubrir el problema de esta contradicción, se proyectan fenómenos de dimensiones superiores en dimensiones inferiores, entendiendo lo superior “no como implicación de un juicio de valor, sino por ser una dimensión más continente y abarcativa” (Frankl, 2012, p. 32). De esta forma se puede entender como la libertad fenómeno exclusivamente noético y concebida como la postura que se toma ante cualquier condicionamiento, si se proyecta en las dimensiones inferiores biológica, psicosocial prácticamente desaparece, por ejemplo, en su plano somático el hombre no es libre de escapar de la información transmitida por la herencia genética, y en el plano psico-social no es libre de elegir su contexto donde crecer y desarrollarse, ésta aparente contradicción que niega la libertad según la ontología dimensional es el resultado de proyectar fenómenos propios de la dimensión superior en dimensiones inferiores, lo que desencadena en un nihilismo y determinismo, optar por una causa noble, por una causa

creativa no es fruto de una decisión libre sino el resultado de represiones, pulsiones instintivas y condicionamientos que reducen y desdibujan el valor de todo acto humano (García et al. 2007).

b) Distintos objetos proyectados desde su propia dimensión a una misma dimensión que sea inferior, se dibujan de tal manera que son isomórficas (igual forma), es decir, si se proyecta desde la dimensión tridimensional un cilindro, un cono, y una esfera a una sola dimensión el resultado son tres círculos, como se aprecia en la figura N° 2, lo que no implica que estas sombras sean reflejos de tres objetos iguales.

*Figura N° 2: Ilustración de la segunda ley de la ontología dimensional (Frankl 2012, p. 29)*



La segunda ley genera imágenes isomórficas, por medio de este ejemplo se puede comprender esta ley de la ontología aplicada al ser humano; los tres objetos diferentes son reemplazados por tres tipos de depresiones una de carácter somático, otra de carácter psicógeno y otra de carácter noógena, las tres por consiguiente si son reflejadas en un mismo plano (somático) sin tener en cuenta a la dimensión que pertenecen serían reducidas a fallas en los neurotransmisores (Frankl, 2012). También Lukas (2003), presenta otro ejemplo, al analizar a un esquizofrénico y a un místico, si no se perciben

desde sus propias dimensiones y se observan desde una en específica no existiría diferencias cualitativas entre estos dos personas y se podrían clasificar en la misma categoría de psicóticos.

Como lo denota Frankl (1994, citado en García, et al. 2007), si el hombre es tomado desde su dimensión específica humana se presenta un abordaje integral de toda la realidad de su ser, pero al ser una realidad tan compleja al momento de abordar su estudio existe la necesidad de proyectarlo en diferentes dimensiones, la proyección del plano biológico da fenómenos somáticos y la proyección del plano psicosocial da fenómenos psicosociales; pero, esto no implica que el ser humano sea exclusivamente lo que se proyecta en las dimensiones inferiores, pues si se acepta este reduccionismo el ser humano sería un sistema cerrado de reflejos fisiológicos y reacciones psicosociales, donde no habría lugar para la manifestación de su dimensión noética. Por eso al hablar de unidad en la multiplicidad se afirma el carácter holístico de la antropología para evitar reduccionismos y absolutismos pues a cada dimensión se le reconoce su función y su carácter ontológico en la constitución del ser humano por eso Frankl (2012), “define al hombre como unidad a pesar de la multiplicidad” (p. 28).

## **Los Tres Pilares de la Logoterapia**

### **Libertad de voluntad.**

Abordar la libertad y aún más defender o negar su existencia en el ser humano ha sido el caldo propicio para un sin número de debates y controversias, generando adeptos y contradictores que buscan dar respuesta a estos interrogantes: ¿Existe la libertad en el ser humano? si ésta existe ¿Frente a qué es libre? Ante estos y a otros interrogantes la logoterapia da su respuesta; en un primera instancia se debe recordar que lo espiritual es por definición lo libre en el hombre, si el hombre es libre por consiguiente existe la

libertad. Pero si se observa el campo fenomenológico del ser humano se puede concluir que existe una serie de determinismos biopsicosociales que aparentemente niegan su libertad. Muy bien lo detectó Frankl (1997, citado en García, et al. 2007), cuando contrapone a la libertad el destino, entendiéndose como todo aquello que se sustrae del poder decisorio del ser existente, es decir, la fatalidad somática y la totalidad de las circunstancias psicosociales nunca estarán bajo el control y el poder de la persona; heredar o desarrollar una enfermedad, las características genotípicas y fenotípicas, nacer en determinada sociedad con sus respectivas leyes, pertenecer a determinado grupo social, experimentar las consecuencias de las decisiones de otros, ser condicionados por el ambiente y los instintos, estos y otros fenómenos son los que se catalogan bajo la categoría de destino.

Teniendo en cuenta lo anterior es por eso que Frankl (2012), define a la libertad: “la libertad del hombre no es libertad respecto de todo condicionamiento, sino, más bien, la posibilidad de tomar posición ante cualquier condición que deba enfrentar” (p. 22). De esta forma realiza una conciliación entre el binomio libertad y destino, pues reconoce no el determinismo pero si el condicionamiento que experimenta el ser humano y como a pesar de su influencia siempre tiene salvaguardada la posibilidad de tomar postura frente a las circunstancias. Es así que Lukas (2008), realiza una diferenciación conceptual entre libertad frente a y libertad para algo; la primera no es universal pues una persona puede estar libre frente a una discapacidad física y otras muchas experimentan en carne propia las limitaciones de éstas, la libertad para algo es universal pues todos están facultados para dar respuesta a todos los factores de destino, facultad que puede entrar en acción o simplemente ser ignorada sin que ello implique su inexistencia, de esta forma se observa tantos casos de personas con discapacidades físicas que a pesar que el destino las sentenció a vivir postradas y sin ninguna contribución social, tomaron postura frente a su condición y han realizado incontables contribuciones a la humanidad a lo largo de la historia.

De esta manera se deduce que la libertad en la logoterapia es concebida como libertad: para algo, para una actitud, para una decisión, para la realización de valores y

para la toma de una postura, es decir, para dar una respuesta ante los condicionamientos del destino. Por consiguiente la libertad se encuentra unida a la estructuración y la construcción del proyecto existencial de la persona abordada desde su unidad y unicidad, esta unión permite detectar un doble movimiento: a) se es libre de ser impulsado, es decir, no se está sujeto únicamente a los propios instintos y a los propios condicionamientos (biológicos, psicológicos y sociológicos); y b) se es libre para ser responsable, de ahí, que se conciba a la persona de una manera dinámica y fundamentalmente orientada a la realización y cumplimiento del sentido concreto de la propia existencia. Al concebirse la vida como tarea se descarta que la existencia se considere como algo hecho, al contrario está en continua construcción a través del paso del no ser al ser, del universo de las posibilidades al mundo de las realidades (Frankl, 1987; Fizzotti, 2006).

El ser humano tiene la facultad de arrebatarse a la nada el ser, de una multivariabilidad de posibilidades presentes en una situación particular y única, debe elegir una y al hacerlo de manera libre y consciente la arrebatada de la nada y la trae al mundo del ser, condenando a las demás a la inexistencia, por tal motivo el hombre es el único ser vivo que no tiene su existencia dada sino que en ejercicio de su libertad se distancia de los condicionamientos fisiológicos y psicosociales para cuestionar, crear, afirmar y dirigir su existencia usurpándole a la nada el ser. Por consiguiente no simplemente basta con tener que ser, sino que el hombre tiene como meta el deber ser, esta tensión entre el tener y el deber afirma la relación intrínseca entre libertad y responsabilidad, no es suficiente con tener la facultad de elegir una posibilidad entre muchas (tener ser), para llevar una existencia auténtica y evitar la frustración existencial, es necesario ser responsable a la hora de elegir cual posibilidad responde de manera eficaz y oportuna a la pregunta que el destino le presenta pues al optar por una única posibilidad condena a la nada a las demás (Frankl, 2012).

Concluyendo la libertad en la logoterapia es entendida no como libertad ante el destino, sino como la capacidad de tomar postura y dar respuesta frente a cualquier condición que deba enfrentar la persona, pero no basta cualquier respuesta, se debe

elegir entre las múltiples posibilidades aquella que contenga más valor trayéndola al plano del ser, libertad y responsabilidad íntimamente unidas tal como lo expresa Frankl (1991, citado en García, et al. 2007) “ser libre es el aspecto negativo de un fenómeno cuyo aspecto positivo se llama ser responsable. La libertad se torna arbitrariedad, si no se la vive en el sentido de responsabilidad” (p. 158). Es así que es necesario abordar la fuerza primigenia que moviliza la libertad y responsabilidad que se denomina voluntad de sentido.

### **Voluntad de sentido.**

Según Frankl (2012) “la voluntad de sentido es entendida como el básico afán de encontrar y realizar un sentido y un propósito” (p. 40), es decir, el ser humano no está impulsado hacia el sentido, sino, que tiende a él y la realización de éste siempre implica la toma de decisión. Por consiguiente esta salvaguardado el papel de la libertad y la responsabilidad como la toma de postura o respuesta ante el destino, pues el tender a diferencia del ser impulsado implica siempre la toma de una decisión. El hecho de tender a un sentido implicó necesariamente a la logoterapia criticar el principio de la homeostasis, pues, en el plano existencial este principio presenta una imagen del hombre como un ser cerrado, un autómeta que cada vez que siente amenazado su equilibrio interno (tensión) se moviliza para satisfacer las exigencias de sus instintos, esta conservación del equilibrio interno es considerada como la fuerza motivadora primigenia de todo proyecto a emprender. Tal como lo señala Lukas (2003), este principio solamente es válido para los animales, en el ser humano la experiencia demuestra que a mayor satisfacción generalizada, es mayor el sentimiento de vacío, superficialidad y falta de objetivos, basta con observar las altas tasas de suicidio en los países desarrollados.

En contraposición al principio homeostático se plantea el principio de la noodinámica, que a diferencia del primero no trata de disminuir por todos los medios la

tensión, al contrario considera que es sana dicha tensión para garantizar el crecimiento existencial y la salud mental de la persona. Para Frankl (2001, citado en García, et al. 2007), se debe entender por noodinámica el dinamismo espiritual producto de la tensión bipolar entre el polo del ser y el polo del deber ser, es decir, la diferencia entre la realidad de la persona y los ideales por materializar (el sentido al cual es llamado a realizar). Si la homeostasis presentaba al hombre como un ser cerrado, autómatas y mecanicista, la noodinámica lo presenta como un ser autotranscendente, libre y responsable de su proyecto existencial en cuanto a que su fuerza primigenia lo hace tender a la búsqueda de un sentido.

Como lo señala Fizzotti (2007), la tensión entre la realidad y los ideales a concretizar es una característica exclusivamente humana, y refleja la característica esencial del ser humano: “ser en el mundo” término proveniente de la filosofía existencial y que implica estar volcados a otro distinto a sí mismo cuya objetividad y realidad no se ven disminuidas por la subjetividad de aquel ser que está en el mundo, fundado de esta manera la base para el concepto de autotranscendencia en la logoterapia que es definido por Frankl (1997, citado en García, et al. 2007), “El primordial hecho antropológico humano es estar dirigido o apuntando hacia algo o alguien distinto de uno mismo: hacia un sentido que cumplir u otro ser humano que encontrar, una causa a la cual servir o una causa a la cual amar” (p. 49). De tal modo que hablar de voluntad de sentido también implica hablar de autotranscendencia, el ser humano tiende a la realización de un sentido o un propósito que implica necesariamente salir de los límites de sí mismo.

Esta tendencia al sentido ejerciendo la libertad y responsabilidad implica que el ser humano más que buscar causas para lograr un fin, necesita encontrar razones, propósitos y valores que dinamicen su dimensión espiritual por medio de la tensión del ser y el deber ser para que ejerciendo la autotranscendencia enriquezca su proyecto existencial, logrando arrebatarse a la nada posibilidades de ser que una vez traídas a la realidad siempre van a conservar su carácter de ser, de esta forma el pasado se convierte en el granero de las conquistas espirituales pues para Frankl (1987) “nada de lo que fue

puede dejar de haber sido, nada de lo creado o producido se puede erradicar. Nada se ha perdido irremediamente en el pasado: todo está guardado imperecederamente en él” (p.171). El presente y el futuro brindan las posibilidades a realizar entendidas como posibilidades de sentido, a continuación se explica lo que se entiende por sentido desde la logoterapia.

### **Sentido de vida.**

Antes de abordar la pregunta acerca del sentido es necesario tener en cuenta las siguientes consideraciones:

La primera consideración según Fizzotti (2006); Lukas (2008); Martínez (2011 a), considera que el sentido siempre es una llamada concreta a una persona concreta en una situación concreta para que mejore lo que sólo ella puede mejorar, de esta forma, se afirma que tanto la esencia y la existencia del ser humano y el sentido tienen la característica de singularidad (unicidad), esto quiere decir; que en cuanto a su esencia el hombre no puede ser sustituido por otro, Juan es Juan y nadie puede sustituir a Juan, referente a la unicidad de la existencia ésta se encuentra arraigada en el hecho que la vida es una y no hay una segunda oportunidad después de la muerte, y en cuanto a la singularidad del sentido hay que señalar que a pesar que una situación encierre una pluralidad de interpretaciones, existe una sola que mantiene un único y real significado que subsiste por sí mismo. Por eso Frankl (2012, p64) afirma frente a lo singular del sentido “el sentido es singular en tanto está relacionado con una persona específica que está involucrada en una situación específica, además, existe sólo un sentido para cada situación, y éste es el verdadero sentido”.

Como segunda consideración es necesario recordar que el hecho fundamental de la autotranscendencia en el ser humano es estar dirigido hacia algo o alguien distinto a sí mismo, el objeto de esta dirección son los sentidos que al ser considerados como algo

distinto a sí mismo se descarta que sean expresiones o proyecciones de la persona, por tal motivo Frankl (2012) afirma: “los sentidos son descubiertos no inventados” (p. 63), por consiguiente el logoterapeuta no receta sentidos, ni crea sentidos sirve de guía para que las personas encuentren sus sentidos singulares ante su situación concreta.

En la primera consideración se abordó el carácter singular del sentido, por consiguiente no existe un sentido universal de la vida que funcione para todos, pues la característica crucial del sentido está relacionada con la singularidad de las situaciones, pero esto no excluye la tercera consideración, la existencia de sentidos compartidos por seres humanos en una sociedad y a través de la historia, estos sentidos están relacionados con la condición humana más que con la singularidad de la situación, es aquí donde aparece la categoría de Valores que según Frankl (2012) se conciben como “aquellos sentidos universales que se cristalizan en situaciones típicas que una sociedad o aún, la humanidad, debe enfrentar” (p. 59). De este modo cuando se habla de sentido en término general se hace referencia al sentido singular o a los valores entendidos como aquellos sentidos universales.

La cuarta consideración argumenta que el sentido no es dado, ni creado, debe ser encontrado responsablemente, para que se de este encuentro el ser humano debe percibirlo conscientemente, es así que la conciencia moral concebida en analogía con los órganos sensoriales como el órgano del sentido es entendida como aquella facultad de intuir el sentido único y peculiar que late en cada situación. Éste fenómeno exclusivamente humano tiene la posibilidad de error, por consiguiente en el encuentro de un sentido existe la posibilidad de acertar o de errar, sin que esto lo dispense de la necesidad del intento (Frankl, 1987).

Después de haber abordado las consideraciones anteriores necesarias para aclarar características fundamentales del sentido, es inevitable abarcar su definición, para Frankl (2012), se entiende por sentido a aquel significado que se da a una pregunta planteada por una situación y que demanda una respuesta. El ser humano es libre de responder las cuestiones que le plantea la vida pero a la vez es responsable de dar la correcta respuesta

a la pregunta, de encontrar no cualquier sentido sino el verdadero sentido de una situación. Al abordar al sentido como una respuesta significativa ante los cuestionamientos de las situaciones, la vida es vista como tarea a realizarse (Fizzotti 2006). De esta manera el sentido de vida se deduce de comprender a la vida como un hecho fáctico (es) y al mismo tiempo como posibilidad de ser y es ante esta posibilidad que el hombre responde y descubre un sentido para su vida, tan es así que Martínez (2011 a), define al sentido de vida “es la percepción afectiva-cognitiva de valores que invitan a la persona a actuar de un modo u otro ante una situación particular o la vida en general, confiriéndole a la persona coherencia e identidad personal” (p. 54). Percepción que es fruto de los significados encontrados en las situaciones concretas, es decir, el sentido de vida solo se puede realizar llenando y realizando el sentido latente en cada situación (Frankl 1987).

### *Los valores.*

Las múltiples situaciones individuales con sus respectivos significados singulares, no niegan la existencia de un factor común a la condición humana, pues todos los hombres se han encontrado en las mismas circunstancias respondiendo casi del mismo modo a pesar de tener en cuenta la singularidad del existente y la situación. Como lo señala Fizzotti (2006) “en circunstancias análogas se entregan respuestas análogas” (p. 163), es así que estos significados en referencia no a una vida singular sino a la condición humana se señalan como valores y ayudan a la persona a percibir mejor cual es el sentido concreto de una situación en particular. Según Martínez (2011 b) si la persona no logra percibir y encontrar el significado de su situación concreta, queda la norma universal que lo ayuda a percibir el significado, por eso para la logoterapia existen tres caminos para encontrar el sentido: valores de creación, valores de experiencia y valores de actitud con sus formas más elevadas: el trabajo, el amor y la triada trágica: sufrimiento, culpa y la muerte.

Según Frankl (2012); Fizzotti (2006) los valores de creación hacen referencia a todo aquello que la persona da al mundo, es decir, corresponde a su actividad concreta, a su manera de intervenir en las fuerzas del mundo para estructurarlo y dirigirlo a la realización de un proyecto. Lo anterior se da a través del trabajo, por consiguiente éste es visto como una tarea vital, deduciéndose que debe ser amado y no soportado, visto no como un simple medio para un fin (monetario), lo realmente importante es la prestación que se da más que la profesión en sí misma, el impacto que repercute en el bienestar del otro, se debe romper la mecanización y automatización laboral producto de la industrialización por medio de una opción libre y responsable que redescubra lo significativo de la labor a la hora de intervenir en la realidad para la creación y construcción de una sociedad más igualitaria. La labor de las madres comunitarias entra en esta categoría de valores y por tal motivo debe ser vivido desde una manera existencialmente significativa, donde a través de todas las características de la dimensión noética mencionadas en éste capítulo, el valor creativo sea percibido como una oportunidad para encontrar el sentido concreto que en estos momentos la vida les demanda como existentes concretos y de esta forma incidir favorablemente en el bienestar integral de los infantes.

Los valores de experiencia contemplan lo que el hombre puede tomar del mundo en términos de encuentro y experiencias, ya sea a través de la experiencia artística con su contemplación de la belleza, filosófica y literaria con su acceso casi inagotable al resultado de la relación con el Otro, o de un encuentro a través del amor donde se descubre el Tu en su singularidad e irrepetibilidad y se reconocen todas sus posibilidades de poder y deber ser. De esta forma el amor es la forma más elevada en este grupo de valores, pues exige el reconocimiento de la singularidad del Tu que jamás puede ser amenazada por ningún otro Tu resaltando la dimensión noética que se caracteriza por su capacidad de dirigirse hacia algo o alguien diferente a sí mismo (Frankl 2004).

Según Frankl (2012); Fizzotti (2006) Lukas (2006 a) los valores actitudinales hace referencia a la postura que se asume en caso de tener que enfrentar un destino que no puede ser modificado, específicamente tener que enfrentar un sufrimiento inevitable e

ineludible, la experiencia de la muerte de un ser querido y el sentimiento de culpa por no haber actuado de acuerdo a los valores. En estas realidades la logoterapia defiende la existencia del sentido pues su máxima consiste en afirmar que la vida en cada una de sus circunstancias tiene sentido y por tanto merece ser vivida, la actitud que se busca es el heroísmo y cuando se asumen estos valores de la forma adecuada se experimenta un aumento en el desempeño, el crecimiento y la madurez de la persona.

Según Katrochvil (1968, citado en Lukas, 2006 b), divide a quienes han encontrado una orientación de sentido y valor en dos grupos, a saber, orientación axiológica unilateral o piramidal y orientación axiológica múltiple o paralela; la primera orientación se caracteriza por poseer un valor importante donde las demás posibilidades axiológicas se ubican en niveles inferiores, quienes pertenecen a este grupo se caracterizan por la capacidad de dedicarse exclusivamente a una tarea, por ejemplo, la persona que se entrega de lleno a su labor profesional y descuida el hogar, sus relaciones sociales, sus hobbies y demás posibilidades de sentido. En contraposición la segunda orientación se caracteriza por poseer varios contenidos de sentidos igualmente importantes, por tal motivo se entrega de la misma forma evitando la exclusión. Quienes tienen una orientación piramidal o paralela están satisfechos respecto a la plenitud de sentido, pero estos últimos se encuentran menos amenazados de perder el sentido si se desmorona alguna posibilidad de sentido, caso contrario a los piramidales quienes al perder su única posibilidad de sentido entran en un estado de visión túnel que les impide percibir las múltiples posibilidades que aguardan para encontrar en ellas el sentido.

### ***Frustración existencial o vacío existencial.***

Antes de abordar la contraposición del sentido de vida siguiendo a Frankl (2003, citado en García, et al. 2007), es necesario dejar claro que en ningún momento el vacío existencial no representa un fenómeno patológico, al contrario es propio de la condición humana, pues no goza de señales, ni barreras, ni límites que le indiquen como actuar,

que le generen seguridad sobre las posibilidades a las que le ha otorgado el ser. Para Frankl (2012), a diferencia de los animales en el hombre actual ningún instinto o pulsión le indican lo que debe hacer y ni las tradiciones le dicen que podría hacer, por eso se considera a la pérdida de instintos y de las tradiciones las causas que provocan el vacío existencial.

Esta afirmación es fácil de entender, pues el hombre no está dirigido automáticamente a la consecución de un sentido particular en una situación concreta, al contrario es guiado por el “órgano del sentido” debe elegir libre y responsablemente la posibilidad que considera adecuada desde una valoración de lo bueno y lo malo, lo cual implica la posibilidad de acertar o errar en el encuentro con la respuesta significativa. Respecto a esa valoración entre bondad y maldad no se debe entender como moralizador el acto de valorar, sino de ontologizar la moral permitiendo entender al bien como aquello que favorece la realización de un sentido encomendado a un ente y al mal como todo aquello que impide esa realización (Frankl 1987).

El vacío existencial es el producto de la frustración de la voluntad de sentido caracterizado por sentimientos de futilidad, de carencia de sentido y una sensación de absurdo radical de la existencia, si el sentido de vida afirma con gozo que la vida como tarea hay que ser vivida, el vacío no encuentra motivos para que la vida sea aceptada como tarea y por eso desea hacer lo que otros hacen (conformismo) o hacer aquello que otros desean que se haga (totalitarismo). Además se manifiesta principalmente en el aburrimiento, la indiferencia, la ausencia de metas, la apatía, el desaliento, y la insatisfacción en la vida especialmente en los momentos destinados para el ocio cuando la persona se olvida de sus afanes y se encuentra consigo misma; la persona no se debe sentir avergonzada por experimentar vacío existencial, asumiéndola como si fuera una enfermedad patológica, ya que no es un síntoma neurótico sino una conquista humana, es decir una posibilidad más para encontrar la respuesta significativa frente a este cuestionamiento particular (Fizzotti 2006; Frankl 1987; Frankl 2012; Lukas 2006 a; Lukas 2006 b).

## **Edad Adulta desde el Análisis Existencial y la Logoterapia**

Según Acosta (2011), la adultez (20-40 años) y la vejez (60 años en adelante) son momentos esenciales del ciclo vital y se enriquecen de forma biunívoca, es decir, en la primera etapa se toman decisiones fundamentales en la vida, mientras que el segundo periodo se caracteriza por ser un tiempo de reflexión en el que se reconstruye el sentido de tales decisiones y se observa una capacidad madura y plena del sentido. Es necesario resaltar que para el análisis existencial el indicador cuantitativo de la edad no es criterio suficiente para dar cuenta de una condición adulta que se caracteriza por apropiarse de su propia vida como tarea y las consecuencias de sus acciones en el entorno social y familiar, entonces, asumir su condición humana de adulto implica preguntar por su ser, y esta pregunta es por el sentido.

La adultez se inicia cuando apenas se está dando el momento del ingreso al mundo productivo y social; transcurre en plena actividad, inmerso en la esfera del trabajo, y luchando por alcanzar una solidez profesional, económica y familiar. Es el tiempo de la productividad, la generación de ideas y el desarrollo de los grandes proyectos para posicionarse socialmente. Así mismo, es el momento de la consolidación profesional con los dominios que se logran en este campo, fruto de la experiencia y los estudios que se realicen. En este tiempo de la adultez, largo y extenso, se constituye una familia o se decide por otras opciones que conducen a vivir situaciones distintas a la constitución y consolidación de un núcleo familiar convencional y se compromete en el objetivo de impactar las realidades de las personas que lo rodea. De esta manera, se concluye que es el momento de las decisiones personales más importantes y definitivas en la vida de cualquier ser humano, donde se observa que la construcción de la vida como tarea se guía a través de las etapas psicosociales de intimidad vs aislamiento y generatividad vs estancamiento para finalizar en el tiempo reflexivo de la vejez en la etapa integridad vs desesperación (Acosta, 2011).

## **Capítulo 2: Agente Educativo Comunitario-Madres Comunitarias**

Este capítulo se fundamenta en una síntesis del Lineamiento Técnico Administrativo, Modalidad Hogares comunitarios: FAMI, Familiares, Grupales y Múltiples del año 2011 del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) que busca salvaguardar los derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. La estructura presente en este apartado está compuesta por un recorrido histórico sobre el desarrollo de la iniciativa de los hogares comunitarios y por consiguiente la creación de la figura de madres y padres comunitarios, posteriormente se abordará el sistema de atención, seguido de las personas encargadas de la atención y se finaliza en el abordaje de los componentes del programa.

### **Antecedente Histórico**

Entre los años de 1972 y 1974 se crea en el país con el apoyo del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) los Centros de Atención al Preescolar CAIP conocidos hoy como los Hogares Infantiles, en 1979, mediante la Resolución 1822, se estableció que padres y vecinos debían asumir la administración de los Hogares Infantiles y se les reconoció su papel educativo. Esta experiencia, impulsó en todo el país la creación y consolidación de modalidades no convencionales de atención, en las que el objetivo fue mejorar las condiciones de vida de los niños y niñas a través de la participación activa y constante de la familia y la comunidad, con el apoyo técnico y financiero del ICBF. En 1986 el Consejo Nacional de Política Económica y Social (CONPES) aprueba el Proyecto Hogares Comunitarios de Bienestar (HCB), como una estrategia de desarrollo humano y una nueva concepción de atención, para cubrir la población infantil más pobre de zonas urbanas y núcleos rurales.

El ICBF mediante la expedición del Acuerdo 021 del 23 de abril de 1996, da soporte legal a estas modalidades y emite los lineamientos y procedimientos técnicos y administrativos para la organización y funcionamiento del programa HCB, en este mismo periodo se realiza la primera encuesta del sistema de evaluación de impacto de este programa, permitiendo concluir que existe una clara focalización de la población objetivo (91% de los niños y sus familias residen en los estratos más pobres, 1 y 2 en las zonas rurales dispersas), una presencia en los 33 departamentos y una cobertura en la casi totalidad de los municipios del país pero con deficiencias en la calidad, necesarias de superar. En el 2007 el CONPES adopta la Política Pública Nacional de Primera Infancia “Colombia por la Primera Infancia”, que reconoce los beneficios de la inversión pública y privada en programas para el desarrollo de la primera infancia, tanto en el ámbito internacional como nacional a nivel gubernamental y entre la sociedad civil.

Entre el 2006 y el 2008 se realiza una nueva evaluación sobre el programa HCB manifestando los siguientes resultados: a) deficiencias en el manejo de la alimentación; b) hacinamiento y precarias condiciones de saneamiento ambiental de las viviendas de las madres comunitarias donde se atienden los niños; c) Debilidades en los conocimientos y prácticas de las madres comunitarias sobre salud, nutrición y desarrollo psicosocial, relacionadas con falta de capacitación y apoyo; d) capacitación y poca vinculación de los padres; e) débil relación de los entes territoriales y otras organizaciones con el programa; f) deficiencias en la evaluación y seguimiento tanto del programa como de los niños. De esta forma, en el 2009 se crea la Ley 1295 la cual reglamenta la atención integral de los niños y las niñas de la primera infancia y las madres gestantes de los sectores clasificados como 1, 2 y 3 del SISBEN cuyo objeto es, contribuir a mejorar la calidad de vida a través de una articulación interinstitucional que obliga al estado a garantizar sus derechos a la alimentación, la nutrición adecuada, la educación inicial y la atención integral en salud.

## **Sistema de Atención**

Los HCB, son una modalidad de atención a la primera infancia que funcionan mediante el otorgamiento de becas a las familias, por parte del ICBF, para que en corresponsabilidad con la sociedad y el Estado, y utilizando un alto porcentaje de recursos locales, se atiendan las necesidades básicas de afecto, nutrición, salud, protección y desarrollo psicosocial de los niños y niñas en la primera infancia, entendida esta como la etapa, comprendida desde la gestación hasta los 5 años de edad focalizando su atención en la población de mayor vulnerabilidad, el servicio está dirigido hacia: a) los niños y las niñas hijos de familias en situación de desplazamiento; b) los niños y las niñas remitidos por la red unidos; c) los niños y las niñas de los niveles 1 y 2 del SISBEN; d) los niños y las niñas que por el trabajo de sus padres o adultos responsables de su cuidado tienen que permanecer solos; e) los niños y las niñas menores de 5 años con discapacidad leve; f) en el caso de los hogares empresariales tendrán prioridad los niños y las niñas de los trabajadores con menores ingresos; g) mujeres gestantes, madres lactantes; h) los niños y las niñas pertenecientes a grupos étnicos (Indígenas, Afrocolombianos, Raizales y ROM) teniendo en cuenta la libre elección de la comunidad representada en sus autoridades y organizaciones sobre la implementación del programa.

Los HCB cuentan con dos Modalidades de atención: la primera se denomina Familia Mujer e Infancia (FAMI) consiste en la atención que opera en la casa del agente educativo comunitario o en espacio de la comunidad para atender entre 12 y 15 familias en desarrollo, entendiéndose éstas, como familias que cuentan con miembros que son Mujeres Gestantes, Madres Lactantes, y niños y niñas menores de 2 años. La segunda modalidad se denomina tradicionales (6 meses-5 años) este servicio se brinda a través de las siguientes formas de atención: a) hogares comunitarios familiares, este servicio se presta en las viviendas de los agentes educativos quienes, previamente capacitados, se responsabilizan del cuidado y atención de un grupo conformado por 12 a 14 niños y niñas; b) hogares comunitarios grupales, son una forma de atención que agrupa dos o

más hogares comunitarios , en una misma planta física; c) hogares comunitarios múltiples, son una forma de atención que agrupa un determinado número de HCB que funcionan en infraestructuras construidas o adecuadas para tal fin; d) hogares comunitarios múltiples empresariales, la atención que se presta en un sitio especialmente adecuado por la empresa, para la atención de los hijos de los trabajadores de más bajos ingresos con el apoyo y cofinanciación de las empresas donde éstos laboran; e) jardines sociales, son una forma de atención, que agrupa hasta 32 hogares comunitarios familiares, implica la participación de equipos interdisciplinarios y agentes educativos.

## **Personas Encargadas de la Atención**

### **Perfil del agente educativo.**

Para que una persona de la comunidad se desempeñe como madre o padre comunitario, debe cumplir con los siguientes requisitos: a) haber residido en el sector donde funcione el hogar comunitario de bienestar por lo menos durante un año; b) escolaridad mínima secundaria completa o normalista; c) tener entre 20 y 45 años de edad al momento de su ingreso; d) contar con buen estado de salud el cual debe ser certificado por un médico; e) ser reconocido en su comunidad por su solidaridad, convivencia y valores cívicos; f) manifestación escrita de su disposición para realizar este trabajo voluntario y solidario, así mismo la de su grupo familiar cuando el HCB opere en la vivienda; g) no presentar antecedentes judiciales ni el agente educativo, ni su cónyuge, ni los hijos mayores de 18 años que habiten en el hogar; h) disponibilidad de tiempo para la atención de los niños beneficiarios del programa de acuerdo con la jornada de atención definida; i) no haber sido retirada de otro servicio por decisión motivada del ICBF o de otra entidad competente.

### **Responsabilidades de un agente educativo.**

Los compromisos de los agentes educativos en los HCB que deben cumplir son los siguientes: a) desarrollar actividades de formación, cuidado, atención y protección del grupo de niños y niñas bajo su responsabilidad; b) implementar las actividades pedagógicas y de desarrollo psicosocial según la propuesta pedagógica del ICBF; c) responder por el desarrollo de las actividades de alimentación y de seguimiento del estado nutricional; d) participar y facilitar el desarrollo de las acciones preventivas de salud y realizar aquellas propias del cuidado que deba dispensarse a los niños; e) realizar acciones de organización y participación con los padres de familia; f) efectuar las acciones de seguridad y de saneamiento ambiental; g) aplicar las directrices, lineamientos y demás normas expedidas por el ICBF para la operación de la modalidad; h) participar en los procesos de capacitación formal o informal convocados por el ICBF; i) aceptar las condiciones de ingreso, permanencia y retiro de la modalidad, conforme a los lineamientos y normatividad vigente; j) devolver la dotación entregada para el desarrollo de la modalidad, una vez cese la calidad de agente educativo madre o padre comunitario, o cuando todos los niños sean trasladados a otro hogar comunitario.

### **Causales de la pérdida permanente de la calidad de agente educativo.**

Son causantes de la pérdida permanente de la calidad de agente educativo las siguientes acciones: a) el retiro voluntario o la muerte del agente educativo; c) el expendio de sustancias psicoactivas o consumo de éstas por parte del agente educativo o por alguno de los integrantes de su entorno familiar; d) el almacenamiento o venta de sustancias tóxicas, explosivas, inflamables o químicas, en el lugar donde funciona el Hogar Comunitario de Bienestar; e) la venta y uso indebido de los elementos y recursos de la modalidad por parte de la madre comunitaria; f) la presunción o evidencia de conductas sexuales abusivas contra un niño en el hogar por parte del agente educativo;

- g) el accidente grave o la muerte de un niño que esté bajo cuidado de la Madre comunitaria, salvo que el fallecimiento no obedezca a causas imputables a la atención;
- h) el maltrato físico o psicológico a los niños del hogar por parte de la madre comunitaria o una persona que habite, permanezca o visite ocasionalmente el lugar donde funciona el hogar.

### **Causales de la pérdida temporal de la calidad de agente educativo.**

Son causantes de la pérdida temporal de la calidad de agente educativo las siguientes acciones: a) el escándalo público, agresión física o verbal con madres comunitarias, padres usuarios, miembros de junta directiva, servidores públicos y en general todo acto violento que atente contra la prestación adecuada del servicio o las buenas relaciones familiares y comunitarias; b) las deficientes condiciones de higiene o de seguridad en el espacio de atención a los niños, en las áreas de cocina, almacenamiento de los alimentos y servicio sanitario; c) la inasistencia sin justa causa a más de dos eventos consecutivos por parte del agente educativo, madre o padre comunitario, a los eventos de capacitación programados o a las reuniones de coordinación, convocadas por la Junta directiva de la entidad contratista en coordinación con el ICBF; d) la licencia de maternidad de la madre comunitaria; e) la incapacidad médica transitoria; f) la ausencia temporal por solicitud de la madre o padre comunitario la cual no puede exceder a un mes y avalada por la entidad contratista.

### **Proceso de contratación del agente educativo.**

El proceso de selección de un agente educativo consta de tres etapas: la primera etapa los participantes deberán diligenciar el formato único de solicitud y entregarlo a la entidad contratista que agrupa los HCB del sector, la solicitud deberá ir acompañada por

los certificados y documentos requeridos; la segunda etapa está compuesta por el estudio de la solicitud y los documentos aportados, por una visita domiciliaria, visita de la unidad ejecutora de saneamiento y una entrevista donde se profundizan aspectos socio-familiares del aspirante para determinar si cumple con el perfil establecido y se finaliza con la tercera etapa compuesta de un taller de capacitación y una pasantía en un hogar comunitario. Además el artículo 36 de la Ley 1602 de 2012 establece que a partir del 2014, todas las madres comunitarias deberán estar contratadas laboralmente por las entidades administradoras del Programa de HCB y devengarán un salario mínimo con todas las prestaciones legales o el equivalente al número de días trabajados durante el mes.

### **Componentes del Programa**

Son tres los componentes que presenta el programa de HCB: a) componente nutricional que se desarrolla mediante las siguientes actividades fundamentales: complementación alimentaria, vacunación, seguimiento del crecimiento, control prenatal y seguimiento nutricional, el aporte nutricional está distribuido entre un 65-70% en las jornadas de tiempo completo conformadas por 8 horas y entre un 50%-55% en las jornadas de medio tiempo conformadas por 4 horas; b) el componente pedagógico esta abarcado por el ICBF en el proyecto pedagógico educativo comunitario, para desarrollar en todas las modalidades de atención a los niños menores de 5 años, se fundamenta en la concepción de niño como ser social, cuyo desarrollo depende de la calidad de las relaciones que su familia, otros niños y otros adultos le proporcionen. Incorpora lo social, lo artístico, lo lúdico y lo ético en relación con la cotidianidad y se encuentra basado en el reconocimiento del otro; c) el componente de familia y comunidad contempla el apoyo solidario de la familia en las actividades del hogar, por lo menos una vez al mes, y el trabajo del HCB con padres de familia a través de las escuelas para la familia, centrado en el desarrollo de competencias para el cuidado, la protección y el desarrollo cognitivo y psicosocial de sus hijos e hijas.

## Marco Legal

En una investigación es necesario el establecimiento de un marco legal que permita garantizar la viabilidad normativa del derecho, los deberes y las prohibiciones que tiene el investigador con los actores participantes de ésta. Por tal motivo se tendrá en cuenta la normatividad dictada por el ministerio de salud y de la protección social colombiana, resolución n° 008430 de 1993 y la ley n° 1090 de 2006, las cuales determinan el proceso apropiado para la ejecución de las investigaciones científicas realizadas por los psicólogos en el área de la salud.

La resolución n° 008430 de 1993 establece las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. Se tienen en cuenta de esta resolución el artículo 4°, el cual sustenta que la investigación a realizar en el área de la salud debe contribuir en el conocimiento de los procesos biológicos y psicológicos en los seres humanos; también son importantes los artículos 5°, 6°, 8°, 10° y 11°, los cuales establecen que toda investigación en donde el ser humano sea sujeto de estudio, deberá prevalecer el respeto a su dignidad, privacidad, derechos y bienestar, como también el deber del investigador en proporcionarle la información referente al objetivo, procedimiento y posibles riesgos de ésta mediante la elaboración de un consentimiento informado.

En la ley n° 1090 de 2006 se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, dicta el Código Deontológico y Bioético, se tienen en cuenta de esta ley el artículo 2° el cual determina los principios generales y universales que debe tener el psicólogo, como es el respeto a la confidencialidad de la información obtenida de las personas en el desarrollo de su trabajo investigativo y la prioridad ante el bienestar de los usuarios. Respecto a la utilización y evaluación de técnicas, este evitará usar indebidamente los resultados de la evaluación como también respetar el derecho de los usuarios a conocerlos.

E artículo 9° considera como deber del psicólogo, guardar el secreto profesional y respetar los principios y valores que sustentan las normas de ética para el ejercicio de su profesión y los derechos humanos. Se considera importante mencionar los artículos 25 y 29 los cuales determinan que la información obtenida por el profesional no puede ser revelada a terceras personas y que la exposición necesaria de la información de los participantes con fines académicos debe ser divulgada de forma anónima sin permitir la posible identificación de la persona.

## **Metodología**

### **Tipo de Alcance**

Para el desarrollo de la investigación se optó por el alcance cuantitativo de tipo descriptivo, lo que permitirá medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables, ya que su objetivo no es indicar cómo se relacionan las variables medidas; sino especificar las características, propiedades y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta al análisis, es así que el objetivo de esta investigación es describir el sentido de vida en las Madres Comunitarias del ICBF de la ciudad de Pamplona a través de la aplicación del Test de Propósito Vital (PIL) detectando de este modo su presencia o ausencia (Hernández, Fernández & Baptista, 2010).

### **Diseño de Investigación**

Para la recolección de los datos de la variable sentido de vida, se elige el diseño no experimental transversal descriptivo, puesto que, la investigación se realiza sin manipular deliberadamente la variable, es decir, en estos estudios no se hace variar de forma intencional la variable independiente, sino que se observa el fenómeno tal como se da en su contexto natural, para después analizarlo. Es trasversal descriptivo pues se recolectan los datos en un solo momento y tiempo único, pues su objetivo es indagar la incidencia de las modalidades de una o más variables, en este caso los niveles de sentido de vida presentados en las madres comunitarias del ICBF de Pamplona (Hernández, Fernández & Baptista, 2010).

## **Hipótesis**

### **Hipótesis de investigación descriptiva.**

Entre el 80% - 90% de las madres comunitarias del ICBF de Pamplona casco urbano evidenciarán presencia de sentido de vida.

### **Hipótesis nula.**

Entre el 80% - 90% de las madres comunitarias del ICBF de Pamplona casco urbano no evidenciarán presencia de sentido de vida.

### **Hipótesis alternativa.**

Entre el 60% - 70% de las madres comunitarias del ICBF de Pamplona casco urbano evidenciarán presencia de sentido de vida.

## **Identificación de Participantes**

### **Unidad de análisis.**

Madres Comunitarias del ICBF

### **Población.**

60 Madres Comunitarias del ICBF sede Pamplona Norte de Santander casco urbano, en esta investigación no se usará la muestra, se realizará un estudio exhaustivo con todos los miembros de la población (Coolican, 2005).

La prueba se aplicó a un total de 54 madres comunitarias quienes participaron voluntariamente, lo cual quedó expreso en la firma del consentimiento informado (Anexo A), las otras 6 madres comunitarias decidieron no participar en la investigación. El criterio de inclusión para ser seleccionado como participante consiste en pertenecer activamente al programa hogares comunitarios y estar en la base de datos del ICBF Centro Zonal Pamplona, y el criterio de exclusión es no pertenecer oficialmente a dicho programa. La población se dividió en dos sub grupos para el análisis de la información, el criterio utilizado fue la edad surgiendo dos grupos: adultez temprana (20-40 años) y adultez intermedia (40-60 años) (Papalia 2010)

### **Instrumento**

Según Martínez et al (2012), el Test Propósito Vital PIL (Anexo B) fue desarrollado por Crumbaugh y Maholick en 1964, su objetivo es evaluar el “sentido de vida” o su contraparte “vacío existencial” a través de una estructura cuantitativa y cualitativa. La parte A cuenta con 20 ítems tipo Likert de 7 puntos, cada ítem cuenta con diferentes puntos de anclaje, dependiendo de su contenido, el 4 es el punto neutral, la sumatoria cuantitativa genera los siguientes puntajes: a)  $\leq$  a 92 ausencia de sentido de vida; b) 93-112 indecisión en el sentido de vida; y c)  $\geq$  113 presencia de sentido de vida. Mientras que la parte B y C es de corte cualitativo con un uso exclusivamente clínico.

Como lo señalan Noblejas (2000) la prueba presenta coeficientes alfa de Cronbach (0.892) y los coeficientes de Guttman en concreto el Lambda 4 (0.838) y el Lambda 6 (0.893) y de Spearman-Brown (0.838) así como confiabilidad test-retest desde 0,66 hasta 0,83 a partir de 12 semanas de intervalo, coeficientes que al estar cercanos a 1 expresan el alto grado de validez de contenido, concurrente y predictiva así como de su fiabilidad convirtiéndose de esta forma en la prueba más usada por los logoterapeutas al medir el sentido de vida.

El instrumento cuenta con una traducción al castellano realizada en 1994, pero en el año 2012 Martínez y colaboradores realizaron la validación de la prueba para nuestro país utilizando un modelo de tres factores que responde a la evolución del concepto de sentido de vida donde se incorporan factores cognitivos, afectivos y comportamentales. Se utilizó un algoritmo por máxima verosimilitud usando el software AMOS versión 7. Previamente se verificó, utilizando el test de Shapiro-Wilkinson que todos los ítems presentan distribuciones que no difieren significativamente de la distribución normal, Se utilizan los indicadores TLI (Tucker-Lewis index), CFI (Comparative Fit Index) y RMSEA (Root-mean-square error of approximation). El modelo de los tres factores presenta la siguiente organización: a) el componente comportamental-metas (7,10,11,13,16,17,18,19,20); b) el componente afectivo-hedónico (1,2,3,4,5,6,9); y c) el componente cognitivo-logro (8,12,14,15) (Martínez et al, 2012).

## **Procedimiento**

La investigación se realizará a través de la siguientes fases: a) después de aprobado el anteproyecto por el jurado se comenzará con la solicitud de los debidos permisos por parte de los directivos del ICBF para autorizar el acceso a la población; b) se realizará una prueba piloto (Anexo C) con la finalidad de tener una percepción sobre la comprensión de los conceptos utilizados en la prueba y la duración del tiempo en su aplicación; c) posterior a las premisas anteriores se realizará la respectiva aplicación del

instrumento sobre la población objeto de estudio teniendo en cuenta la necesidad de entablar un rapport y la previa explicación que permita entender y comprender la forma exacta de responder la prueba para evitar los datos perdidos y por consiguiente la exclusión del instrumento a la hora de analizar e interpretar los resultados; y d) los datos serán analizados en el software SPSS para presentar los resultados, el cumplimiento de los objetivos y las respectivas conclusiones.

### **Tipo de Análisis**

Según Coolican (2005), para diseños de investigaciones no experimentales de tipo trasversal descriptivo y que usen un instrumento previamente validado se debe utilizar la estadística descriptiva a la hora de analizar los resultados, usando las medidas de tendencia central, a saber; la media, la mediana y la moda se logra detectar el promedio o el valor esencial en cada una de sus varianzas y las medidas de dispersión, a saber; el rango, la desviación y la varianza permiten analizar y explicar los valores que están en los extremos por fuera del promedio. De esta manera se logra un análisis global de todos los datos que se expresan en las tablas de frecuencia, las gráficas y el histograma y que permitirán el cumplimiento de los objetivos.

## **Presentación y Análisis de los Resultados**

En este apartado se encuentra la descripción de la población, seguidamente la presentación de los datos demográficos y por último el análisis e interpretación desde la estadística descriptiva del resultado de la aplicación del PIL, sus sub-escalas y cada uno de los ítems que conforman la parte A del instrumento.

### **Características de la Población**

Los cincuenta y cuatro (54) agentes educativos del casco urbano de la ciudad de Pamplona, se ubican en un rango de edad entre los 21 a 58 años de edad, el sexo de la población está distribuido de la siguiente forma; 1 hombre y 53 mujeres. Gracias a un convenio con el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), todas gozan de un programa técnico en pedagogía; éste programa se rige por los lineamientos de la estrategia de Cero a Siempre que busca la atención integral de la primera infancia que se encuentra sumergida en situaciones de riesgo socio-económicas.

### **Resultados y Análisis de Datos Demográficos**

#### **Edad de la población.**

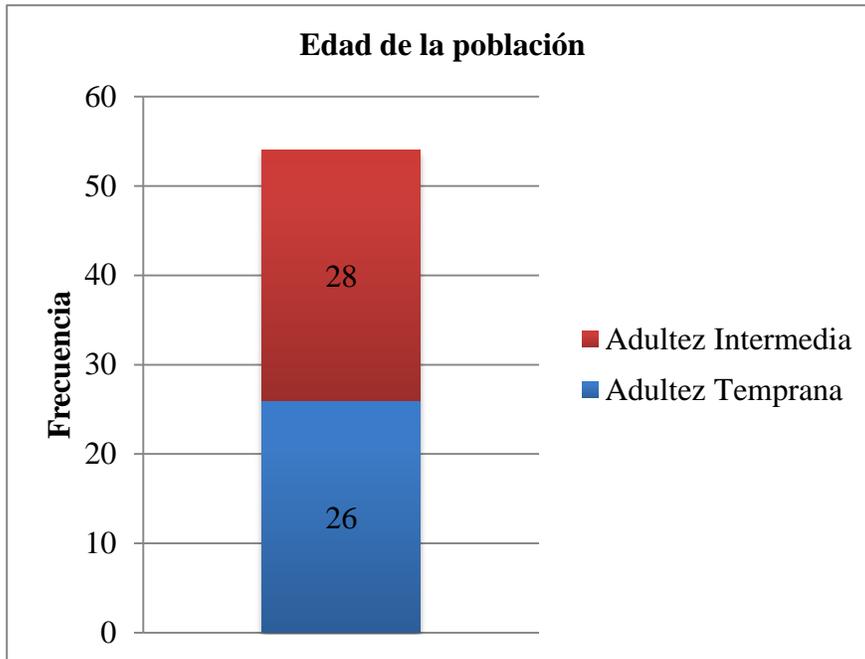
El análisis descriptivo de la edad de la población se encuentra presente en la tabla N° 1, además en la figura N° 3, se ubicaron conforme al periodo de la edad adulta en la que se encuentran, a saber: adultez temprana (20-40 años) y adultez intermedia (20-60 años).

Tabla N° 1: Edad de la población

N	Válidos	54
	Perdidos	0
Media		41,54
Mediana		41,00
Moda		40
Desv. típ.		9,123
Varianza		83,234
Asimetría		-,137
Error típ. de asimetría		,325
Rango		37
Mínimo		21
Máximo		58
Percentiles	25	35,75
	75	49,25

Analizando los resultados de la tabla N° 1, se puede observar que la edad promedio de la población es de 41,54 años con una variación por encima y por debajo de 9,123 años, la mitad de las madres comunitarias tiene una edad menor o igual a 41 años, la edad más frecuente es de 40 años. Entre la edad máxima y la edad mínima de los participantes hay una diferencia de 37 años, el 50% de la población tiene una edad comprendida entre 35,75 y 49, 25 años, de igual forma, se observa que la edad tiene una asimetría negativa indicando por consiguiente que la mayoría de las madres comunitarias tiene una edad menor a 41,54 años.

Figura N° 3: Distribución de la población según la edad

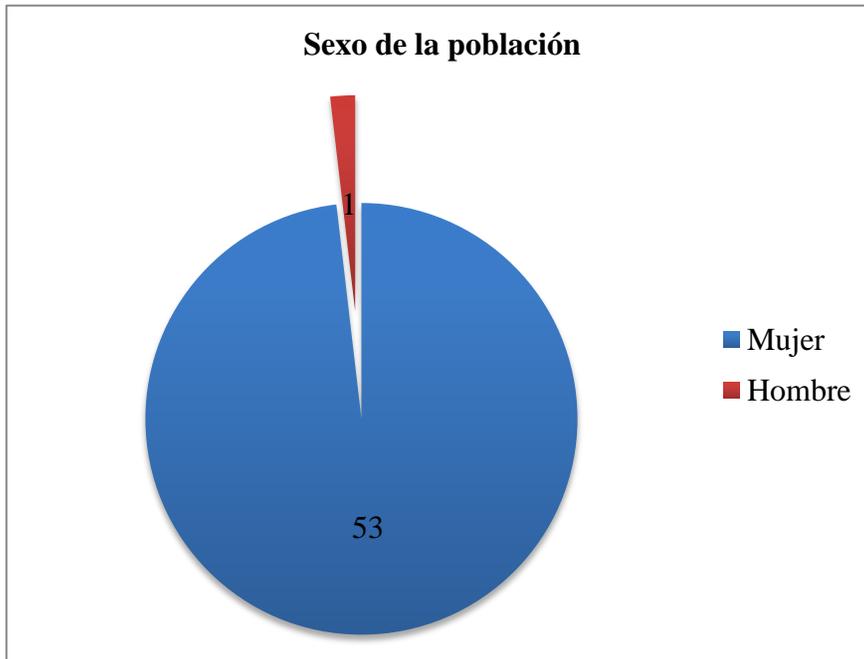


De acuerdo a la figura N° 3, se puede observar que 26 personas se ubican en un rango de edad entre 20 a 40 años de edad y 28 participantes se ubican en un rango de edad entre los 41 a 60 años de edad, es decir, que el 48,1% de la población se ubica en su ciclo vital en la adultez temprana y el restante 51,9% pertenece a la adultez intermedia.

### **Sexo de la población.**

El análisis porcentual de la distribución del sexo de la población se encuentra presente en la figura N° 4.

*Figura N° 4: Frecuencia del sexo de la población*



Según la figura N° 4, se puede observar que 53 participantes son mujeres para un porcentaje del 98,1% y el restante 1,9% corresponde a 1 hombre.

### **Resultados y Análisis de la Aplicación del PIL**

El análisis descriptivo de los resultados de la aplicación del instrumento se encuentra presente en la tabla N° 2, la figura N° 5 expresa gráficamente la distribución de los resultados respecto a la media y desviación estándar, la figura N° 6 contiene la distribución de los datos según los tres rangos que presenta el PIL a la hora de ser calificado, a saber: a)  $\leq$  a 92 puntos ausencia de sentido de vida; b) entre 93-112 puntos indecisión en el sentido de vida; y c)  $\geq$  113 puntos presencia de sentido de vida, la tabla

N°3 contiene la distribución entre los tres rangos del PIL y la adultez temprana e intermedia y por último la figura N°7 permite observar gráficamente la distribución anterior.

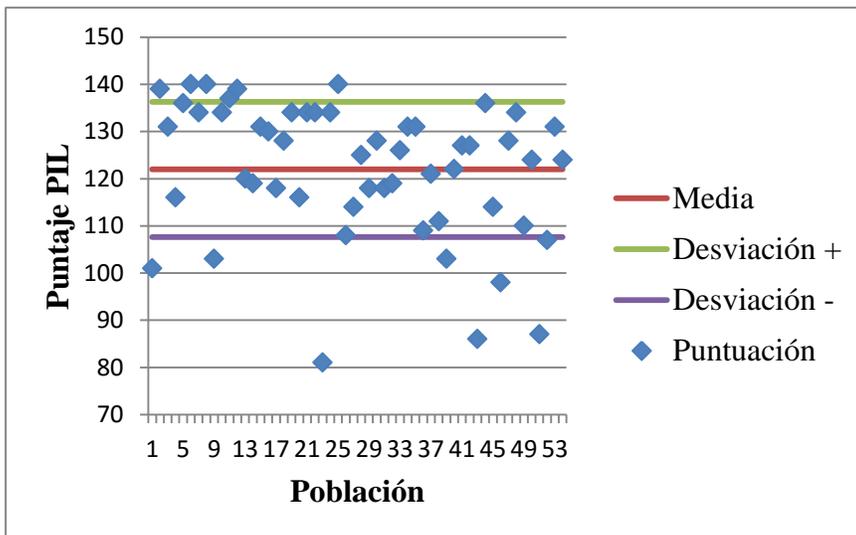
*Tabla N° 2: Nivel sentido de vida*

		General	Adultez Temprana	Adultez Intermedia
	N	54	26	28
Media		121,96	121,96	121,96
Mediana		125,50	126,50	124,50
Moda		134	131	134
Desv. típ.		14,342	15,233	13,745
Varianza		205,697	232,038	188,925
Asimetría		-1,021	-1,249	-,795
Error típ. de asimetría		,325	,456	,441
Rango		59	59	54
Mínimo		81	81	86
Máximo		140	140	140
Percentiles	25	114,00	114,00	112,25
	75	134,00	134,00	134,00

Analizando los resultados de la tabla N° 2, a nivel general, se puede observar que la puntuación promedio que la población adquirió en el PIL es de 121,96 puntos con una variación por encima y por debajo de 14,342 puntos, la mitad de las madres comunitarias tiene una puntuación menor o igual a 125,50 puntos, la puntuación más frecuente es de 134 puntos. Entre la puntuación máxima y la puntuación mínima de los participantes hay una diferencia de 59 puntos, el 50% de la población tiene una puntuación comprendida entre 114 y 134 puntos, de igual forma, se observa que las puntuaciones de la población tiene una asimetría negativa indicando por consiguiente que la mayoría de las madres comunitarias se encuentra por debajo de la media o promedio puntual.

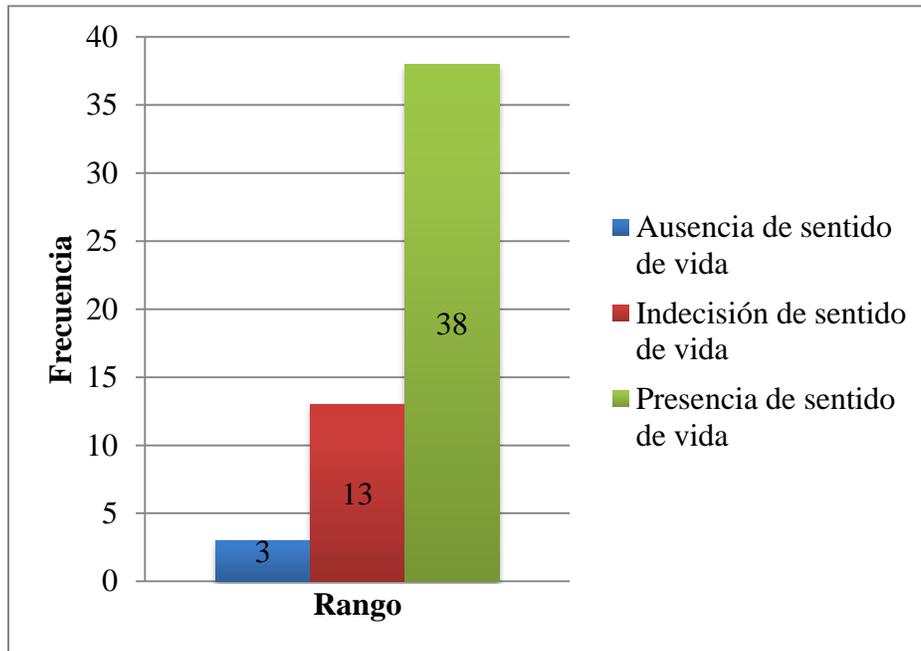
También la tabla N° 2, permite comparar los resultados entre la puntuación general y los resultados de la etapa adulta (temprana e intermedia), resaltando los siguientes aspectos: a) no existe diferencias considerables en las medidas de tendencia central, la media o el promedio es igual en cada grupo de edad (general, adultez temprana y adultez intermedia), la mediana y la moda no presentan diferencias significantes; b) en cuanto a las medidas de dispersión, la desviación estándar indica que el promedio de fluctuación respecto a la media es mayor en la adultez temprana que en la adultez intermedia ; y c) las medidas de distribución indican que los dos grupos de edad y el resultado general presentan concentración de sus datos por debajo del promedio, es decir, presentan una asimetría negativa.

Figura N° 5: Distribución de la media y la desviación respecto al puntaje



La figura N° 5 permite plasmar gráficamente la distribución de las puntuaciones para identificar el punto central de los datos y determinar el promedio aritmético de fluctuación de los datos respecto a la media que es la desviación estándar.

Figura N° 6: Frecuencia nivel de sentido de vida



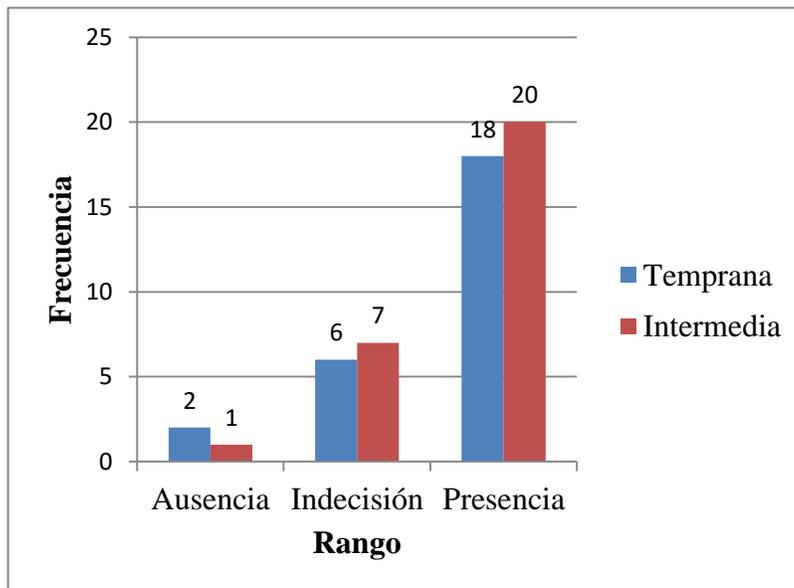
Partiendo de la figura N° 6, se concluye que el 70,4% que corresponde a 38 madres comunitarias están en el rango “presencia de sentido de vida” con una puntuación  $\geq$  a 113 puntos; el 24,1% que corresponde a 13 agentes educativos están en el rango “indecisión en el sentido de vida” con una puntuación de 93 – 112 puntos; y el 5,5% que atañe a 3 madres comunitarias están en el rango “ausencia de sentido de vida” con una puntuación  $\leq$  a 92 puntos.

Tabla N° 3: Tabla de contingencia nivel sentido de vida y etapa adulta

		Adultez Temprana	Adultez Intermedia	Total
Nivel Sentido de Vida	Ausencia	2	1	3
	Indecisión	6	7	13
	Presencia	18	20	38
Total		26	28	54

Analizando la tabla N° 3, la adultez temprana presenta 2 puntuaciones en el rango ausencia correspondiente a un 3,7% a diferencia de la adultez intermedia que revela una (1) puntuación en el mismo rango con un porcentaje del 1,85%. En el rango de indecisión la adultez temprana expresa 6 datos equivalentes al 11,1% y la adultez intermedia 7 puntuaciones referentes al 12,95%. Por ultimo en el rango presencia el porcentaje se encuentra distribuido de la siguiente forma; la adultez temprana manifiesta 18 datos correspondiente al 33,3 % y la adultez intermedia presenta 20 puntuaciones equivalentes al 37%.

*Figura N° 7: Sentido de vida y etapa adulta*



Partiendo de la figura N°7 se observa que no existe diferencia significativa entre la adultez temprana e intermedia a la hora de puntuar en el PIL, pues ningún rango expresa una diferencia mayor al 3,7% en la distribución de la puntuación de la prueba. Por último se resalta que las dos etapas presentan mayor puntuación en el rango de presencia de la prueba.

## Resultados y Análisis del Modelo de los Tres Factores del PIL

### Resultados de la sub-escala metas.

El análisis descriptivo de los resultados del factor comportamental se encuentra presente en la tabla N° 4, la figura N° 8 contiene la distribución de los datos según los tres rangos de la sub-escala, a saber: a)  $\leq$  a 40 puntos ausencia; b) entre 41- 49 puntos indecisión; y c)  $\geq$  50 puntos presencia, la tabla N°5 contiene la distribución de los participantes en los tres grupos de edad (general, adultez temprana e intermedia) y por último la figura N°7 permite observar gráficamente la distribución anterior.

*Tabla N° 4: Sub-escala metas*

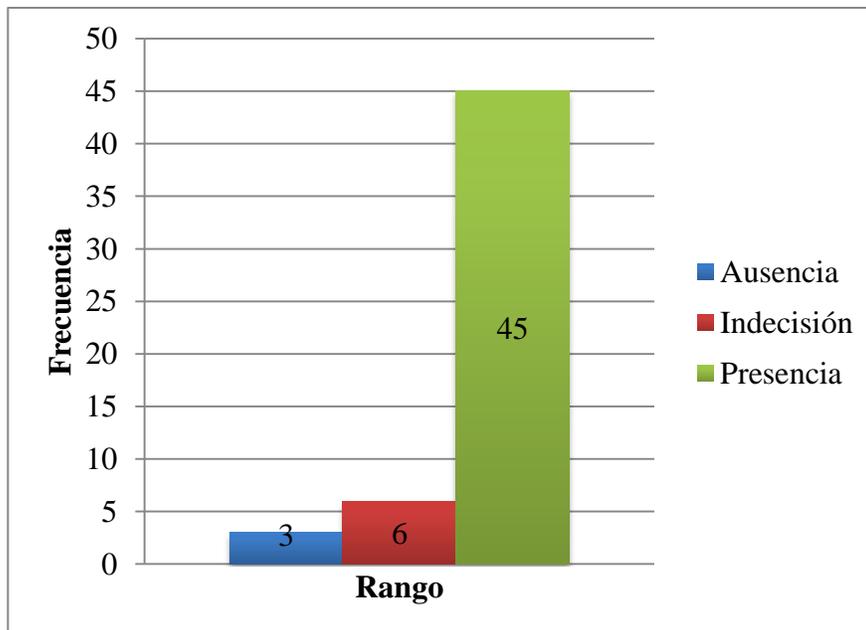
		General	Adultez Temprana	Adultez Intermedia
	N	54	26	28
Media		57,93	58,35	57,54
Mediana		60,00	61,50	60,00
Moda		63	63	63
Desv. típ.		6,504	6,536	6,569
Varianza		42,296	42,715	43,147
Asimetría		-1,644	-1,799	-1,614
Error típ. de asimetría		,325	,456	,441
Rango		27	23	27
Mínimo		36	40	36
Máximo		63	63	63
Percentiles	25	55,00	55,00	54,25
	75	63,00	63,00	63,00

Partiendo los resultados de la tabla N° 3, se puede observar que la puntuación promedio en la sub-escala metas del PIL es de 57,93 puntos con una variación por encima y por debajo de 6,504 puntos, la mitad de las madres comunitarias tiene una

puntuación menor o igual a 60 puntos, la puntuación más frecuente es de 63 puntos. Entre la puntuación máxima y la puntuación mínima de los participantes hay una diferencia de 27 puntos, el 50% de la población tiene una puntuación comprendida entre 55 y 63 puntos, de igual forma, se observa que la puntuaciones de la población tiene una asimetría negativa indicando por consiguiente que la mayoría de las madres comunitarias se encuentran por debajo de la media o promedio puntual.

También la tabla N° 4, permite comparar los resultados entre la puntuación general de la sub-escala metas y los resultados de la etapa adulta (temprana e intermedia), resaltando los siguientes aspectos: a) no existen diferencias considerables en las medidas de tendencia central; la media y la mediana no presentan diferencias significantes y la moda es igual en las variables ; b) en cuanto a las medidas de dispersión la desviación estándar indica que el promedio de fluctuación respecto a la media es igual en los tres grupos; y c) las medidas de distribución indican que los tres grupos presentan concentración de sus datos por debajo del promedio, es decir, presentan una asimetría negativa.

Figura N° 8: Frecuencia sub-escala metas



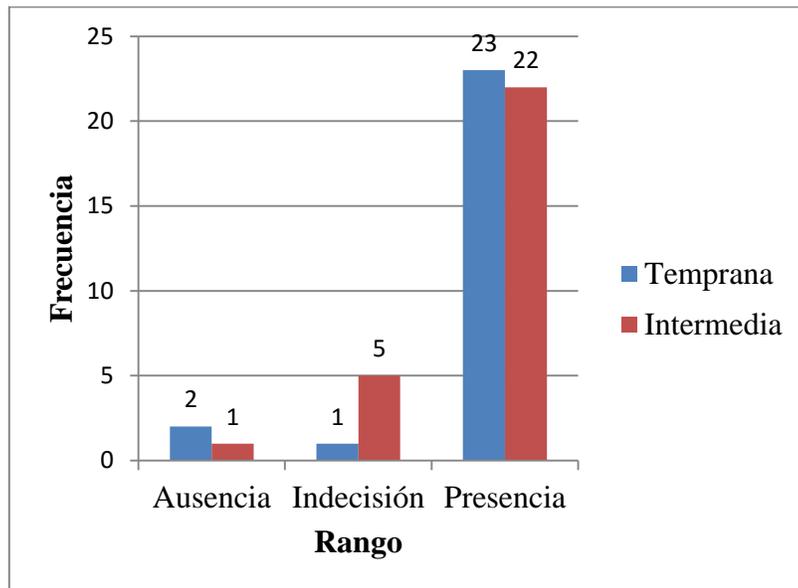
Analizando la figura N° 8, se observa que el 83,3% que corresponde a 45 madres comunitarias están en el rango “presencia del factor” con una puntuación  $\geq 50$  puntos; el 11,1% que corresponde a 6 agentes educativos están en el rango “indecisión del factor” con una puntuación de 41 – 49 puntos; y el 5,6% que atañe a 3 madres comunitarias están en el rango “ausencia del factor” con una puntuación  $\leq$  a 40 puntos.

*Tabla N° 5: Tabla de contingencia sub-escala metas y etapa adulta*

		Adultez Temprana	Adultez Intermedia	Total
Sub-escala metas	Ausencia	2	1	3
	Indecisión	1	5	6
	Presencia	23	22	45
Total		26	28	54

Analizando la tabla N° 5, la adultez temprana presenta 2 puntuaciones en el rango ausencia correspondiente a un 3,7% a diferencia de la adultez intermedia que revela una (1) puntuación en el mismo rango con un porcentaje del 1,85%. En el rango de indecisión la adultez temprana expresa un (1) dato equivalente al 1,85% y la adultez intermedia 5 puntuaciones referentes al 9,25%. Por ultimo en el rango presencia el porcentaje se encuentra distribuido de la siguiente forma; la adultez temprana manifiesta 23 datos correspondiente al 42,5 % y la adultez intermedia presenta 22 puntuaciones equivalentes al 40,7%.

Figura N° 9: Sub-escala metas y etapa adulta



Según la figura N°9 la diferencia que resalta en la sub-escala metas está ubicada en el rango de indecisión donde los adultos intermedios presentan un porcentaje de 9,25% comparado con el 1,85% de los adultos tempranos, además los resultados en los rangos de ausencia y presencia no presentan una discrepancia notable debido a la diferencia porcentual que se ubica en 1,85% entre las dos etapas. Por último se resalta que las dos etapas presentan mayor puntuación en el rango de presencia de la sub escala.

### Resultados de la sub-escala hedónico.

El análisis descriptivo de los resultados del factor afectivo se encuentra presente en la tabla N° 6, la figura N° 10 contiene la distribución de los datos según los tres rangos de la sub-escala, a saber: a)  $\leq$  a 31 puntos ausencia; b) entre 32-38 puntos indecisión; y c)  $\geq$  39 puntos presencia, la tabla N°7 contiene la distribución de los participantes en los tres grupos de edad (general, adultez temprana e intermedia) y por último la figura N°11 permite observar gráficamente la distribución anterior.

Tabla N° 6: Sub-escala hedónico

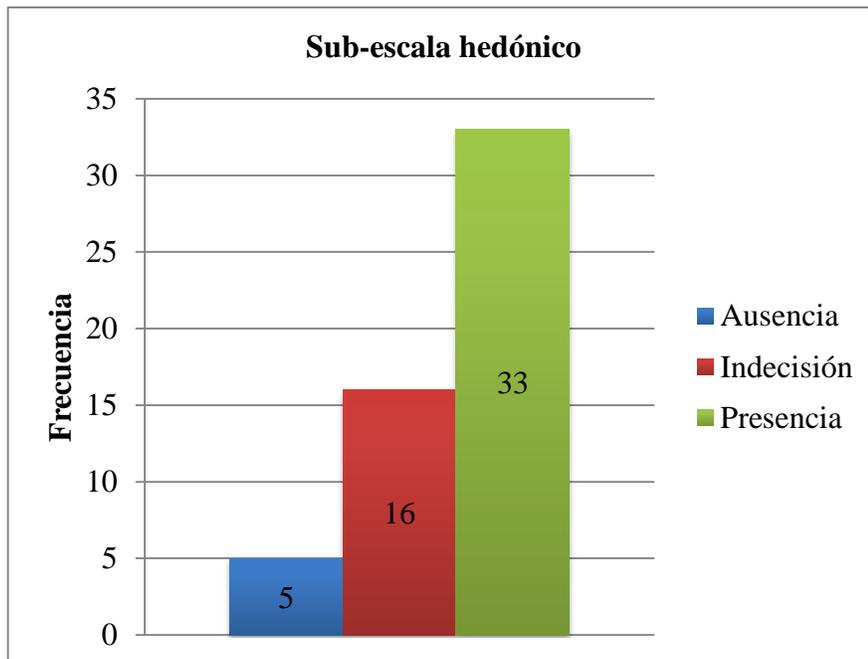
	General	Aduldez Temprana	Aduldez Intermedia
N	54	26	28
Media	42,13	42,27	42,00
Mediana	45,50	46,00	42,00
Moda	49	49	49
Desv. típ.	6,874	7,379	6,504
Varianza	47,247	54,445	42,296
Asimetría	-,827	-1,151	-,458
Error típ. de asimetría	,325	,456	,441
Rango	26	26	21
Mínimo	23	23	28
Máximo	49	49	49
Percentiles			
25	36,00	35,50	36,00
75	48,25	47,50	48,75

Según los resultados de la tabla N° 6, se puede resaltar que la puntuación promedio en la sub-escala hedónico del PIL es de 42,13 puntos con una variación por encima y por debajo de 6,847 puntos, la mitad de las madres comunitarias tiene una puntuación menor o igual a 45,50 puntos, la puntuación más frecuente es de 49 puntos. Entre la puntuación máxima y la puntuación mínima de los participantes hay una diferencia de 26 puntos, el 50% de la población tiene una puntuación comprendida entre 36 y 48 puntos, de igual forma, se observa que la puntuaciones de la población tiene una asimetría positiva indicando por consiguiente que la mayoría de las madres comunitarias se encuentra por encima de la media o promedio puntual.

También la tabla N° 6, permite comparar los resultados entre la puntuación general de la sub-escala hedónico y los resultados de la etapa adulta (temprana e intermedia), resaltando los siguientes aspectos: a) no existe diferencias considerables en las medidas de tendencia central; la media y la mediana no presentan diferencias significantes y la moda es igual en las variables ; b) en cuanto a las medidas de

dispersión la desviación estándar indica que el promedio de fluctuación respecto a la media es mayor en la general respecto a los adultos intermedios pero menor en comparación a la de los adultos tempranos; y c) las medidas de distribución indican que las puntuaciones en los grupos de edad general y adultos tempranos presentan una asimetría negativa mientras que los adultos intermedios una asimetría positiva.

Figura N° 10: Frecuencia sub-escala hedónico



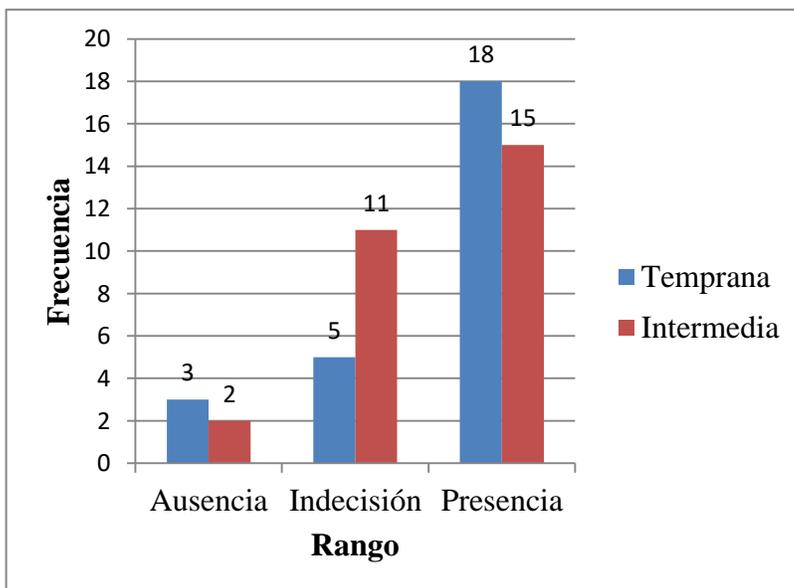
Considerando la figura N° 10, se observa que el 61,1% que corresponde a 33 madres comunitarias están en el rango “presencia del factor” con una puntuación  $\geq 39$  puntos; el 29,6% que corresponde a 16 agentes educativos están en el rango “indecisión del factor” con una puntuación de 32 – 38 puntos; y el 9,3% que atañe a 5 madres comunitarias están en el rango “ausencia del factor” con una puntuación  $\leq$  a 31 puntos.

Tabla N° 7: Tabla de contingencia sub-escala hedónico y etapa adulta

		Adultez Temprana	Adultez Intermedia	Total
Sub-escala hedónico	Ausencia	3	2	5
	Indecisión	5	11	16
	Presencia	18	15	33
Total		26	28	54

Analizando la tabla N° 7, la adultez temprana presenta 3 puntuaciones en el rango ausencia correspondiente a un 5,5% a diferencia de la adultez intermedia que revela 2 puntuaciones en el mismo rango con un porcentaje del 3,7%. En el rango de indecisión la adultez temprana expresa 5 datos equivalentes al 9,2% y la adultez intermedia 11 puntuaciones referentes al 20,3%. Por último, en el rango presencia el porcentaje se encuentra distribuido de la siguiente forma; la adultez temprana manifiesta 18 datos correspondiente al 33,3 % y la adultez intermedia presenta 15 puntuaciones equivalentes al 27,7%.

Figura N° 11: Sub-escala hedónico y etapa adulta



Según la figura N°11 la diferencia que resalta en la sub-escala hedónica está ubicada en el rango de indecisión donde los adultos intermedios presentan un porcentaje de 20,3% comparado con el 9,2% de los adultos tempranos, además los resultados en los rangos de ausencia y presencia no presentan una discrepancia notable debido a la diferencia porcentual no supera el 3,7% entre las dos etapas. Por último, se resalta que las dos etapas presentan mayor puntuación en el rango de presencia de la sub escala.

### Resultados de la sub-escala logro.

El análisis descriptivo de los resultados del factor cognitivo se encuentra presente en la tabla N° 5, por otra parte, la figura N° 12 contiene la distribución de los datos según los tres rangos de la sub-escala, a saber: a)  $\leq$  a 18 puntos ausencia; b) entre 19-22 puntos indecisión; y c)  $\geq$  23 puntos presencia, la tabla N° 9 contiene la distribución de los participantes en los tres grupos de edad (general, adultez temprana e intermedia) y por último la figura N°13 permite observar gráficamente la distribución anterior.

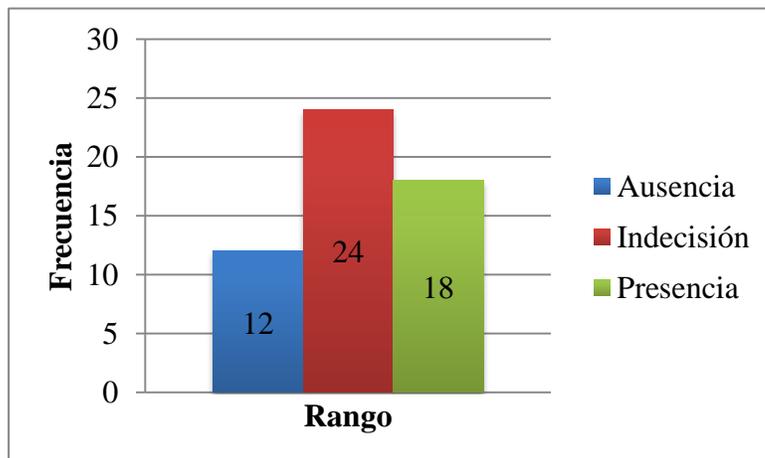
Tabla N° 8: Sub-escala logro

	General	Adultez Temprana	Adultez Intermedia
N	54	26	28
Media	21,91	21,35	22,43
Mediana	22,00	22,00	22,00
Moda	22	22	22
Desv. típ.	3,920	3,773	4,050
Varianza	15,369	14,235	16,402
Asimetría	-,094	-,030	-,206
Error típ. de asimetría	,325	,456	,441
Rango	14	14	14
Mínimo	14	14	14
Máximo	28	28	28
Percentiles			
25	19,00	18,00	20,00
75	25,00	24,25	26,00

Partiendo de la tabla N° 8, se puede destacar que la puntuación promedio en la sub-escala logro del PIL es de 21,91 puntos con una variación por encima y por debajo de 3,920 puntos, la mitad de las madres comunitarias tiene una puntuación menor o igual a 22,00 puntos, la puntuación más frecuente es de 22 puntos. Entre la puntuación máxima y la puntuación mínima de los participantes hay una diferencia de 14 puntos, el 50% de la población tiene una puntuación comprendida entre 19 y 25 puntos, de igual forma, se observa que la puntuación de la población tiene una asimetría positiva indicando por consiguiente que la mayoría de las madres comunitarias se encuentra por encima de la media o promedio puntual.

También la tabla N° 8, permite comparar los resultados entre la puntuación general de la sub-escala metas y los resultados de la etapa adulta (temprana e intermedia), resaltando los siguientes aspectos: a) no existe diferencias considerables en las medidas de tendencia central; la media en los grupos de edad no presentan diferencias significantes y la mediana y la moda son iguales; b) en cuanto a las medidas de dispersión la desviación estándar indica que el promedio de fluctuación respecto a la media es mayor en el grupo de edad general respecto a los adultos tempranos pero menor en comparación a la de los adultos intermedios; y c) las medidas de distribución indican que los tres grupos de edad presentan concentración de sus datos por encima del promedio, es decir, presentan una asimetría positiva.

*Figura N° 12: Frecuencia sub-escala logro*



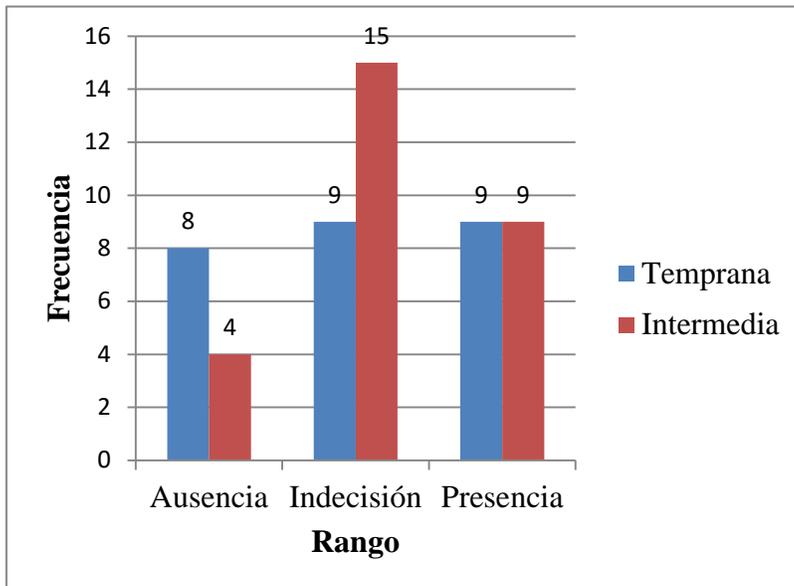
Considerando la figura N° 12, se observa que el 44,4% que corresponde a 24 madres comunitarias están en el rango “indecisión del factor” con una puntuación de 19 –22 puntos; el 33,3% que corresponde a 18 agentes educativos están en el rango “presencia del factor” con una puntuación  $\geq$  23 puntos; y el 22,2% que atañe a 12 madres comunitarias están en el rango “ausencia del factor” con una puntuación  $\leq$  a 18 puntos.

*Tabla N° 9: Tabla de contingencia sub-escala logro y etapa adulta*

		Adultez Temprana	Adultez Intermedia	Total
Sub-escala logro	Ausencia	8	4	12
	Indecisión	9	15	24
	Presencia	9	9	18
Total		26	28	54

Analizando la tabla N° 9, la adultez temprana presenta 8 puntuaciones en el rango ausencia correspondiente a un 14,8% a diferencia de la adultez intermedia que revela 4 puntuaciones en el mismo rango con un porcentaje del 7,4%. En el rango de indecisión la adultez temprana expresa 9 datos equivalentes al 16,6% y la adultez intermedia 15 puntuaciones referentes al 27,7%. Por ultimo en el rango presencia el porcentaje se encuentra distribuido equitativamente de la siguiente forma; la adultez temprana y la intermedia presentan 9 datos correspondientes al 16,6 % respectivamente.

Figura N° 13: Sub-escala logro y etapa adulta



Según la figura N°13 la diferencia más representativa de la sub-escala logro radica en que la mayor concentración de la puntuación se encuentra en el rango de indecisión a diferencia de las dos anteriores sub-escalas que se concentran en el rango de presencia. Sumando los dos rangos inferiores se observa que el 66,7% de la población puntúa en éstos y sólo el 33,3 % se ubica en el rango superior. De esta forma se observa que los adultos tempranos presentan mayor porcentaje en el rango de ausencia con una diferencia de 7,4% frente a los adultos intermedios, lo que no sucede en el rango de indecisión donde son los adultos intermedios quienes presentan mayor porcentaje con una diferencia del 11,1% frente a los adultos tempranos.

## Discusión

En este apartado se encuentra plasmado el contraste entre los resultados obtenidos desde la estadística descriptiva aplicada al PIL y los aportes teóricos del análisis existencial y la logoterapia, por tal motivo, se comenzará analizando la variable demográfica del sexo y seguidamente los resultados más importantes de la interpretación estadística de la prueba.

La estrategia de Cero a Siempre del gobierno Nacional que tiene como finalidad la atención integral de la primera infancia cobija y guía al programa Hogares Comunitarios del ICBF, el cual, bajo la representación de un agente educativo que puede ser hombre o mujer procura el bienestar integral de los niños y niñas que se encuentran bajo su protección. Según la Figura N° 4, se deduce que el ICBF Centro Zonal Pamplona, se adhiere a las directrices nacionales y brinda el espacio para que los hombres sean agentes educadores, pero a la vez, es interesante observar la diferencia en los porcentajes entre 2% hombres y 98% mujeres en la población de los hogares comunitarios. La enorme diferencia, hace reflexionar una vez más en los estereotipos socio-culturales que dificultan contemplar el rol de ser hombre como cuidador de niños y niñas, tareas que culturalmente son reducidas a las mujeres (ICBF 2014), y en ese aspecto queda un trabajo importante por hacer, pues en la medida que se logre sensibilizar y cambiar los estereotipos dominantes, se puede pensar en integrar a hombres y mujeres en la educación, cuidado y protección de niños y niñas por igual.

Los resultados que se observan en la figura N° 5 y en la figura N°6 obtenidos en la aplicación del PIL, a primera vista parecen contradecir los principios teóricos del análisis existencial y la logoterapia, pues se espera que personas entregadas a una causa que las trasciende y las invita a salir de las fronteras del yo se encuentren en el rango superior de la prueba en cuestión. Deducción apresurada que violaría la premisa primordial que tiene este enfoque sobre la característica fundamental del ser humano, su no determinismo frente a cualquier presupuesto teórico que intente describir linealmente

su comportamiento. Partiendo de la libertad como recurso noético, se entiende la diferencia en los resultados obtenidos en la aplicación del PIL por parte de la población objeto de estudio, a pesar de la existencia de 3 puntuaciones bajas, la Tabla N° 2, ubica las medidas de tendencia central en el rango de presencia de sentido, es decir, el promedio de la población presenta puntuaciones altas, por tal motivo, se corrobora que el acto de trascender, de estar entregado a una tarea que implica responsabilizarse por las necesidades de ese totalmente otro se transforma en el campo propicio, para que la persona, a través de su libertad y movida por su sed de sentido, descubra la respuesta correcta a la pregunta concreta que la vida le plantea, en otras palabras, transforme en acto el sentido que se presenta como potencia (Castellanos, Martínez & Hurtado 2012; Fizzotti 2006; Frankl 2012; Lukas; 2006 a).

De lo anteriormente planteado surge el siguiente interrogante ¿qué significan estos resultados en términos de la práctica? Antes de contestar este interrogante es necesario recordar que los niños y niñas que pertenecen a los hogares comunitarios se encuentran inmersos en diferentes situaciones de vulnerabilidad, por tal motivo el gobierno constituyó el programa para garantizar el desarrollo integral de la primera infancia y reducir las consecuencias catastróficas de los diferentes factores de riesgo. Teniendo en cuenta esta premisa, era necesario evidenciar a través de un estudio metodológico que el agente educador es un factor protector, el cual, al gozar de un sentido de vida concretizado moviliza todos sus recursos noéticos para comprometerse significativa y existencialmente a una causa, reconociendo las necesidades del otro y generando múltiples posibilidades creativas que velen por la protección de su dignidad, de esta forma, se garantiza la finalidad del programa y se evita aumentar la situación de vulnerabilidad de la primera infancia al estar bajo el cuidado de un agente educador que no ha encontrado un sentido a su quehacer y por ende va a desaprovechar todos los recursos que tiene a su disposición para dar cumplimiento a su labor.

Para comprender las puntuaciones en la Figura N° 6 de los rangos indecisión y ausencia del sentido de vida que representa al 29,6% de la población, es necesario recordar que para Frankl (2003, citado en García, et al. 2007), en ningún momento el

vacío existencial es un fenómeno patológico, al contrario es un fenómeno exclusivo de la condición humana que percibe la vida como tarea a realizar, la existencia no es acto, es una multiplicidad de potencialidades por ser realizadas. En este universo de grandes posibilidades surge la eventualidad de la frustración existencial, pues la persona no es guiada automáticamente a la consecución de sentidos particulares ante situaciones concretas, pero esta realidad aquí observada se convierte también en posibilidad que moviliza los recursos noéticos para el crecimiento existencial, permitiendo a la persona superar la expresión fenomenológica del vacío que se caracteriza por no aceptar la vida como tarea y por eso desea hacer lo que otros hacen (conformismo) o hacer aquello que otros desean que se haga (totalitarismo); manifestando principalmente aburrimiento, indiferencia, ausencia de metas, apatía, desaliento, e insatisfacción en la vida especialmente en los momentos destinados para el ocio (Frankl 1987; Lukas 2006 b).

Analizar la relación entre vacío existencial y madres comunitarias genera indispensablemente el siguiente interrogante ¿pertenecer al programa hogares comunitarios del ICBF posibilita superar el vacío existencial? Para contestar con un rotundo sí, es necesario recordar que existen respuestas análogas frente a situaciones propias de la condición humana, conocidas en la logoterapia como valores. Según Martínez (2011 b), si la persona no logra percibir y encontrar el significado de su situación concreta, queda la norma universal que lo ayuda a percibir el significado. Por eso los valores de creación específicamente el trabajo, al ser una fuerza capaz de intervenir en la dinámica del mundo para estructurarlo y dirigirlo a la realización de un proyecto, tiene que ser visto como una tarea vital: la labor de ser agentes educadores debe ser amada y no soportada, vista no como un simple medio para un fin (monetario), lo realmente importante es la prestación que se da más que la profesión en sí misma, el impacto que repercute en el bienestar integral del otro, por eso, ser madres comunitarias es la oportunidad para vencer el vacío existencial y asumir la vida como tarea a realizar (Frankl 2004, Lukas 2003).

Analizando los resultados del modelo factorial del PIL propuesto por Martínez, Trujillo & Trujillo (2012), cabe resaltar de la figura N°8, N°10 y N°12 los siguientes

aspectos: a) el factor que tiene mayor frecuencia en la puntuación ideal es el comportamental o metas con 45/54 participantes, seguido del factor afectivo o hedónico con 33/54 sujetos, a diferencia del factor cognitivo o logro donde la frecuencia está repartida equitativamente en los tres rangos; b) lo anterior permite detectar que a la población se le facilita descubrir las posibilidades de sentido desde el factor comportamental y afectivo; y c) los participantes presentan dificultad a la hora de percibir el sentido desde el factor cognitivo.

La facilidad que existe al identificar las posibilidades de sentido en el factor comportamental y afectivo recae en su simplicidad, es decir, percibir un sentido siempre lleva a la persona a actuar de un modo u otro, recordando que las acciones están mediadas por la conciencia moral, la cual, busca siempre el bien entendido como aquello que favorece la realización de un sentido, generando por consiguiente, una vivencia emocional que produce una resonancia interna que brinda gozo y plenitud vital como forma especial de placer, al contrario, el factor cognitivo al ser una lógica especial que da unidad, coherencia e integra a la persona con el mundo de los valores presenta un grado de mayor dificultad como mecanismo para la percepción de las posibilidades de sentido, pero esta dificultad no implica ausencia de sentido, el mayor porcentaje de la población se encuentra en el rango indecisión, por tal motivo este factor queda en espera para ser potencializado, debido a que el sentido es comprendido como la percepción afectiva cognitiva de valores que invitan a la persona a actuar de un modo u otro ante una situación particular o la vida en general, dándole a la persona coherencia e identidad personal (Martínez 2009; Martínez 2011 a; Martínez 2011 b).

Las figuras N°7, N°9, N°11 y N°13 permiten descubrir que a la hora de puntuar en el PIL y en los tres sub-escalas no existe diferencias radicales entre la adultez temprana y la adultez intermedia, este comportamiento no fluctuante de la población interpretada desde su edad se explica según Acosta (2011), por la sencilla razón que en la etapa adulta la persona se encuentra en el periodo de toma de decisiones fundamentales en la vida que se convierten en los materiales precisos para asumir la existencia como tarea, necesarias para que en la vejez por medio de la reflexión se reconstruya y

descubra el sentido inherente a las mismas. Por eso, cada persona comprendida en su singularidad y unicidad va configurando el sentido de vida a través de las situaciones particulares, sentido que estará en todo su vigor en la vejez a medida que el ser empiece a percibir la realidad y la certeza de la muerte.

## Conclusiones

En este apartado se presentan las conclusiones generadas a partir del análisis de la información obtenida como resultados del estudio, donde se pueden determinar el cumplimiento de los objetivos establecidos, a continuación se presentan las siguientes conclusiones.

La aplicación del PIL validado para Colombia en la población objeto de estudio permitió describir el sentido de vida; el 70,4% se encuentra en el rango presencia de sentido, el 24,1% puntúa indecisión en el sentido y el 5,5% se ubica en ausencia de sentido. Lo anterior corrobora la hipótesis alternativa que predecía que entre el 60% - 70% de las madres comunitarias del ICBF de Pamplona evidenciarían presencia de sentido de vida.

Con respecto a la incidencia de cada uno de los factores sobre la percepción en el sentido de vida de las madres comunitarias, se encontró que los componentes afectivo (Hedónico) y comportamental (Metas) facilitan la percepción del sentido de vida, pues en las puntuaciones se ubica en el rango de presencia, por el contrario, el componente cognitivo (logro) es el factor que obstaculiza percibir el sentido de vida, pues las puntuaciones promedio se ubicaron en el rango de indecisión.

La población que pertenece al grupo de la adultez intermedia puntúa mejor en el rango de presencia de sentido y en el rango de indecisión, en comparación con los puntajes de la adultez temprana; por tal motivo la edad es crucial para la percepción del sentido de vida, pues se puede concluir que a mayor edad existen multiplicidades de respuestas particulares concretizadas y por consiguiente una mayor probabilidad de sentido de vida.

Las puntuaciones altas en la escala del PIL permiten comprobar que las situaciones donde está inmersa la persona y que le implica reconocer las necesidades del otro y movilizar sus recursos noéticos, se convierten en el espacio existencial propicio

para descubrir la respuesta correcta ante la pregunta concreta que la situación plantea, es decir, el sentido inmerso en la situación se revela, se manifiesta.

## Recomendaciones

A partir de la investigación realizada y de la capacitación a las madres comunitarias del ICBF del casco urbano de la ciudad de Pamplona titulada “Alimentando la dimensión espiritual” (Anexo D), que se llevó a cabo como aporte a la población, luego de la investigación; se determinan las siguientes recomendaciones.

Según lo observado en la capacitación y como producto del diálogo surgido en este espacio, se debe tener en cuenta la necesidad de elaborar por parte del ICBF un acompañamiento que garantice el crecimiento en la dimensión espiritual de los agentes educadores, debido a que todas las estrategias institucionales apuntan a garantizar el desarrollo integral de los infantes, donde las madres comunitarias se convierten en el mediador y facilitador que permite cumplir dicho objetivo, rol que no implica percibir las como agentes pasivos en la mediación, al contrario según el grado de satisfacción y/o insatisfacción aumentará o disminuirá su eficiencia y eficacia en el cumplimiento de sus objetivos. Por eso es necesario el acompañamiento existencial, para que a través de los recursos noéticos brindados configuren continuamente su labor de madres con el sentido que ésta situación exige y por consiguiente se garantice su plenitud existencial y de manera proporcional se garantice el bienestar integral de los usuarios.

Según los resultados y su respectivo análisis de la presente investigación, es apremiante tener en cuenta que a la hora de diseñar un proyecto de promoción y/o diseño de intervención fundamentado en los presupuestos teóricos de la logoterapia y el análisis existencial dirigido a las madres comunitarias, es necesario, tener en cuenta el fortalecimiento del factor cognitivo o de logro como componente que facilite la percepción del sentido de vida, para garantizar la eficiencia y la eficacia del mismo.

## Referente Bibliográfico

- Acosta, C. (2011) El Sentido de la Vida Humana en Adultos Mayores Enfoque Socioeducativo. e-espacio. Universidad Nacional de Educación a Distancia (España). Facultad de Educación. Recuperado el 15 de Agosto de 2014 de [http://www.uned.es/master-ayores/TESIS/TESIS\\_CILIA\\_25\\_Enero\\_2011\[1\].pdf](http://www.uned.es/master-ayores/TESIS/TESIS_CILIA_25_Enero_2011[1].pdf)
- Blazek, M. Kazmierczak, M. & Besta, T. (2014) Sense of Purpose in Life and Escape from Self as the Predictors of Quality of Life in Clinical Samples. *Relig Health*. 54,(2): 517-523, Recuperado el 15 de Agosto de 2014 de <http://link.springer.com/article/10.1007/s10943-014-9833-3>
- Castellanos, C. Martínez, E. Hurtado, D. (2012) Los Recursos Noológicos en Estudiantes Universitarios de Colombia. *Asociación Brasileira de Logoterapia y Análisis Existencia*. 1, (1): 100-113. Recuperado el 15 de Agosto de 2014 de <http://www.saps-col.org/index.php/articulos-logoterapia/3-los-recursos-noologicos-en-estudiantes-universitarios-de-colombia>
- Coolican, H. (2005) *Métodos de la Investigación y la Estadística en Psicología*. México: El Manual Moderno, 3ª edición.
- Díaz, C. (2011) *Logoterapia Centrada en la Persona*. Madrid: Escolar y Mayo Editores S.L.
- Frankl, V. (1987) *El Hombre Doliente: Fundamentos Antropológicos de la Logoterapia*. Barcelona: Herder.
- Frankl, V. (2004) *El Hombre en Busca de Sentido*. Barcelona: Herder, 4ª edición.
- Frankl, V. (2012) *Fundamentos y Aplicaciones de la Logoterapia*. Barcelona: Herder.

Fizzotti, E. (2006) *De Freud a Frankl: El Nacimiento de la Logoterapia*. México D.F: Ediciones LAG.

Fizzotti, E. (2007) *Tarea y Desafío*. México D.F: Ediciones LAG, 2ª edición.

García, C. Copello, L. Capdevilla, V. Rivera, V. & Valiente, S. (2007) *Frankl por Definición: Consultor Temático de Logoterapia y Análisis Existencial*. Bueno Aires: San Pablo.

García, A. Gallego, J. & Pérez, E. (2009) Sentido de la Vida y Desesperanza: un Estudio Empírico. *Universitas Psychologica*. 8, (2): 447-454 Pontificia Universidad Javeriana Colombia, Recuperado el 15 de Agosto de 2014 de <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=64712165013>

Gómez, A. & Daza, C. (2010) *Descripción del Sentido de Vida de Tres Adultos Jóvenes Universitarios Recluidos en el INPEC por Venta de Drogas*. (Tesis de pregrado sin publicar) Universidad de Pamplona, Facultad de Salud. Pamplona N. de S. Colombia.

Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, P. (2010) *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill, 5ª edición.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2014). Recuperado el 15 de Agosto de 2014 de [http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/Descargas1/Prensa1/Com\\_Madres Comunitarias\\_120213.pdf](http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/Descargas1/Prensa1/Com_Madres Comunitarias_120213.pdf).

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2011) *Lineamientos Técnico Administrativo Hogares Comunitarios FAMI, Familiares, Grupales, Múltiples para la Atención de Niños y Niñas hasta los Cinco Años de Edad*. Dirección de Primera Infancia, Bogotá Colombia.

- Jaramillo, A. Carvajal, S. Marín, N. & Ramírez, A. (2008) Los Estudiantes Universitarios Javerianos y su Respuesta al Sentido de la Vida. *Pensamiento Psicológico*. 4, (11): 199-207, Pontificia Universidad Javeriana Colombia, Recuperado el 17 de Marzo de 2014 de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80111671013>
- Lévinas, E. (1999) *Totalidad e Infinito*. Salamanca: Sígueme.
- Lukas, E. (2003) *Logoterapia*. Barcelona: Paidós.
- Lukas, E. (2006 a) *También tu Sufrimiento Tiene Sentido*. México DF: Ediciones LAG, 2ª edición.
- Lukas, E. (2006 b) *También tu Vida Tiene Sentido*. México DF: Ediciones LAG.
- Lukas, E. (2008) *Víctor E. Frankl el Sentido de la Vida*. Barcelona: Plataforma Editorial.
- Luna, A. (2005) *Logoterapia: Un enfoque humanista existencial*. Bogotá: San Pablo.
- Martínez, E. (2009) *Buscando en Sentido de la Vida*. Bogotá: Ediciones Aquí y Ahora.
- Martínez, E. (2011 a) *Los Modos de Ser Inauténticos*. Bogotá: El Manual Moderno.
- Martínez, E. (2011 b) *Las Psicoterapias Existenciales*. Bogotá: El Manual Moderno.
- Martínez, E. Trujillo, A. & Trujillo C. (2012) Validación del Test Propósito Vital para Colombia. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*. 21, (1):85-93, Recuperado el 15 de Agosto de 2014 de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281925884007>

- Martínez, E. Trujillo, A. Díaz, J. & Jaimes, J. (2011) Desarrollo y Estructura de la Escala Dimensional del Sentido de Vida. *Acta Colombiana de Psicología*. 14 (2): 113-119, Recuperado el 15 de Agosto de 2014 de <http://www.saps-col.org/index.php/articulos-logoterapia/5-desarrollo-y-estructura-de-la-escala-dimensional-del-sentido-de-vida/file>
- Moreno, H. (2012) *Prosocialidad y Sentido de Vida en el Adulto Mayor*. (Tesis de pregrado sin publicar) Universidad de Pamplona, Facultad de Salud. Pamplona N. de S. Colombia.
- Noblejas, M. (2000) Fiabilidad de los Test PIL y Logotest. *Revista Nous*. (4): 81-90, descargado de [http://www.manoblejas.eresmas.net/Nous04\\_07.rtf](http://www.manoblejas.eresmas.net/Nous04_07.rtf)
- Ponce, M. (1999) *Del Hombre Autorrealizado al Hombre Autotrascendente*. (Tesis de pregrado sin publicar) Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga Facultad de Salud. Montevideo Uruguay.
- República de Colombia Ministerio de Salud. (4 de Octubre de 1993). Resolución n° 008430 de 1993. Recuperado el 15 de Agosto de 2014 de [http://www.urosario.edu.co/urosario\\_files/a2/a24fb07a-f561-4fcc-b611-affff4374bb7.pdf](http://www.urosario.edu.co/urosario_files/a2/a24fb07a-f561-4fcc-b611-affff4374bb7.pdf)
- República de Colombia Ministerio de la Protección Social. (6 de Septiembre de 2006). Ley Número 1090. Recuperado el 15 de Agosto de 2014 de [http://www.unisabana.edu.co/fileadmin/Documentos/Investigacion/comite\\_de\\_etica/Ley\\_1090\\_2006\\_-\\_Psicologia.pdf](http://www.unisabana.edu.co/fileadmin/Documentos/Investigacion/comite_de_etica/Ley_1090_2006_-_Psicologia.pdf)
- Valladares, L. & Zavala, M. (2004) El Sentido de Vida en Estudiantes de Primer Semestre de la Universidad de la Salle Bajío. *Revista del Centro de Investigación Universidad la Salle México*. 6, (22):5-13, Recuperado el 15 de Agosto de 2014 de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34202201>

# ANEXOS

## ANEXO A: Formato de Consentimiento Informado

## Formato Consentimiento Informado

Con mi firma voluntariamente acepto participar en la investigación denominada “Sentido de Vida en las Madres Comunitarias del ICBF del Casco Urbano de la Ciudad de Pamplona” realizada por el Psicólogo en formación, Luis Alfonso Vera Camargo, identificado con cédula de ciudadanía 88035337 de Pamplona, con la supervisión de la docente directora de tesis Ps. Esp. Mg. Ginny Rocío Luna Rodríguez.

El objetivo de esta investigación consiste en describir el sentido de vida en las Madres Comunitarias del ICBF del casco urbano de la ciudad de Pamplona a través de la aplicación del Test de Propósito Vital (PIL) detectando de este modo su presencia o ausencia, el PIL goza de altos criterios de validez y confiabilidad, se aplicará una versión validada para Colombia.

Estoy en pleno conocimiento que la información obtenida con la actividad en la cual participaré, será absolutamente confidencial, y que no aparecerá mi nombre ni mis datos personales en libros, revistas y otros medios de publicidad derivadas de la investigación ya descrita.

Sé que la decisión de participar en esta investigación, es absolutamente voluntaria. Si no deseo participar en ella o, una vez iniciada la investigación, no deseo proseguir colaborando, puedo hacerlo sin problemas. En ambos casos, se me asegura que mi negativa no implicará ninguna consecuencia desfavorable para mí. En forma expresa manifiesto a usted que he leído y comprendido íntegramente este documento, por lo cual acepto su contenido y las consecuencias que de él se deriven.

Nombre/Apellidos	Cédula de Ciudadanía

## ANEXO B: Test de Propósito Vital PIL

Apreciado amigo (a):

Este cuestionario tiene como objetivo explorar un conjunto de opiniones e ideas que tienen las personas y se dan según su forma de pensar, pero que repercuten en el sano desarrollo humano. Así que no hay respuestas “buenas” o “malas”; ya que cada una, sólo representa posiciones personales.

## INSTRUCCIONES

- ❖ Lea detalladamente cada una de las afirmaciones y sus alternativas de respuesta y responda de manera clara, seleccionando la mejor opción que describe su forma de actuar y/o de pensar.
- ❖ Trata de responder todas y cada una de las afirmaciones.
- ❖ En cada una de las siguientes afirmaciones, rodee con un círculo el número que refleje mejor la verdad sobre usted mismo. Dese cuenta que los números representan desde un sentimiento extremo hasta su contrario. Si contesta “neutro” significa que no puede inclinarse hacia ninguno; intente utilizarlo lo menos posible; como se indica en el siguiente ejemplo.

Frecuentemente prefiero:

1	2	3	4	5	6	<span style="border: 1px solid red; border-radius: 50%; padding: 2px;">7</span>
Ingerir alimentos ricos en grasas			Neutral			Comer saludable

PIL  
Test de Propósito Vital

Nombre: \_\_\_\_\_ Código \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: H \_\_\_ M \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Número telefónico: \_\_\_\_\_

**1. Generalmente estoy:**

1	2	3	4	5	6	7
Totalmente aburrido			Neutral			Entusiasmado

---

**2. La vida me parece:**

7	6	5	4	3	2	1
Siempre emocionante			Neutral			Completamente rutinaria

---

**3. En la vida yo tengo:**

1	2	3	4	5	6	7
No tengo ninguna meta fija			Neutral			Tengo metas bien definidas

---

**4. Mi existencial personal es:**

1	2	3	4	5	6	7
Totalmente vacía, sin sentido ni fin			Neutral			Llena de sentido con un fin determinado

---

**5. Cada día es:**

7	6	5	4	3	2	1
Constantemente nuevo			Neutral			Exactamente lo mismo

---

**6. Si pudiera escoger, preferiría:**

1	2	3	4	5	6	7
No haber nacido			Neutral			Me gustaría volver a vivir muchas veces esta vida

---

**7. Después de jubilarme, me gustaría:**

7	6	5	4	3	2	1
Hacer todas aquellas cosas que no he podido realizar			Neutral			Vagar el resto de mi vida

---

**8. En alcanzar las metas de la vida:**

1	2	3	4	5	6	7
No he progresado nada			Neutral			He progresado como para estar completamente satisfecho

---

**9. Mi vida es:**

1	2	3	4	5	6	7
Vacía y llena de desesperaciones			Neutral			Llena de cosas buenas y emocionantes

---

**10. Si muriera hoy, consideraría que mi vida ha sido:**

7	6	5	4	3	2	1
Muy valiosa			Neutral			No valió la pena para nada

---

**11. Al pensar en mi vida:**

1	2	3	4	5	6	7
Me pregunto a menudo la razón por la que existo			Neutral			Siempre veo razones para existir

---

**12. Al considerar el mundo en relación con mi vida, el mundo:**

1	2	3	4	5	6	7
Me confunde completamente			Neutral			Se adapta significativamente a mi vida

---

**13. Me considero:**

1	2	3	4	5	6	7
Una persona muy irresponsable			Neutral			Una persona responsable

---

**14. En lo concerniente a la libertad del hombre para hacer sus propias elecciones, yo creo que el hombre es:**

7	6	5	4	3	2	1
Absolutamente libre para hacer todas las elecciones de su vida			Neutral			Completamente sujeto a las limitaciones de la herencia y del entorno

---

**15. Respecto a la muerte estoy:**

7	6	5	4	3	2	1
Preparado y sin temor			Neutral			No preparado y temeroso

---

**16. En cuanto al suicidio:**

1	2	3	4	5	6	7
He pensado que es seriamente una salida			Neutral			Nunca le he dedicado en ello

---

**17. Considerando mi habilidad para encontrar un sentido, propósito o misión en la vida como:**

7	6	5	4	3	2	1
Muy grande			Neutral			Prácticamente nula

---

**18. Mi vida está:**

7	6	5	4	3	2	1
En mis manos y bajo mi control			Neutral			Fuera de mis manos y controlada por factores externos

---

**19. Enfrentarme con mis tareas diarias es:**

7	6	5	4	3	2	1
Una fuente de placer y satisfacción			Neutral			Una experiencia aburrida y penosa

---

**20. He descubierto:**

1	2	3	4	5	6	7
Ninguna misión en mi vida			Neutral			Metas claras y un propósito satisfactorio

---

MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN Y SINCERIDAD

## ANEXO C: Prueba Piloto del PIL

## Test de Propósito Vital

Apreciado amigo (a):

Este cuestionario tiene como objetivo explorar un conjunto de opiniones e ideas que tienen las personas y se dan según su forma de pensar, pero que repercuten en el sano desarrollo humano. Así que no hay respuestas “buenas” o “malas”; ya que cada una, sólo representa posiciones personales.

## INSTRUCCIONES

- ❖ Lea detalladamente cada una de las afirmaciones y sus alternativas de respuesta y responda de manera clara, seleccionando la mejor opción que describe su forma de actuar y/o de pensar.
- ❖ Trata de responder todas y cada una de las afirmaciones.
- ❖ En cada una de las siguientes afirmaciones, rodee con un círculo el número que refleje mejor la verdad sobre usted mismo. Dese cuenta que los números representan desde un sentimiento extremo hasta su contrario. Si contesta “neutro” significa que no puede inclinarse hacia ninguno; intente utilizarlo lo menos posible; como se indica en el siguiente ejemplo.

Frecuentemente prefiero:

1	2	3	4	5	6	<b>7</b>
Ingerir	alimentos		Neutral			Comer saludable
	ricos en grasas					

Prueba Piloto PIL  
Test de Propósito Vital

Nombre: \_\_\_\_\_

Código \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: H \_\_\_ M \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Número telefónico: \_\_\_\_\_

**1. Generalmente estoy:**

1                      2    3            4            5    6                      7  
Totalmente aburrido                      Neutral                      Entusiasmado

Las palabras utilizadas en la pregunta y en las opciones de respuesta son completamente claras.	Si		No	
Comprendió en su totalidad la pregunta y las opciones de respuesta planteadas.	Si		No	
Sugerencia:				

**2. La vida me parece:**

7                      6    5            4            3    2                      1  
Siempre emocionante                      Neutral                      Completamente rutinaria

Las palabras utilizadas en la pregunta y en las opciones de respuesta son completamente claras.	Si		No	
Comprendió en su totalidad la pregunta y las opciones de respuesta planteadas.	Si		No	
Sugerencia:				

**3. En la vida yo tengo:**

1                      2    3            4            5    6                      7  
No tengo ninguna meta fija                      Neutral                      Tengo metas bien definidas

Las palabras utilizadas en la pregunta y en las opciones de respuesta son completamente claras.	Si		No	
Comprendió en su totalidad la pregunta y las opciones de respuesta planteadas.	Si		No	
Sugerencia:				



**7. Después de jubilarme, me gustaría:**

7                      6    5            4            3    2                      1

Hacer todas aquellas                      Neutral                      Vagar el resto de mi  
cosas que no he podido                      vida  
realizar

---

Las palabras utilizadas en la pregunta y en las opciones de respuesta son completamente claras.	Si		No	
Comprendió en su totalidad la pregunta y las opciones de respuesta planteadas.	Si		No	
Sugerencia:				

**8. En alcanzar las metas de la vida**

1                      2    3            4            5    6                      7

No he progresado nada                      Neutral                      He progresado como  
para estar  
completamente  
satisfecho

---

Las palabras utilizadas en la pregunta y en las opciones de respuesta son completamente claras.	Si		No	
Comprendió en su totalidad la pregunta y las opciones de respuesta planteadas.	Si		No	
Sugerencia:				

**9. Mi vida es:**

1                      2    3            4            5    6                      7

Vacía y llena de                      Neutral                      Llenas de cosas buenas  
desesperaciones                      y emocionantes

---

Las palabras utilizadas en la pregunta y en las opciones de respuesta son completamente claras.	Si		No	
Comprendió en su totalidad la pregunta y las opciones de respuesta planteadas.	Si		No	
Sugerencia:				









### ANEXO D: Alimentando la Dimensión Espiritual



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
una universidad incluyente y comprometida con el desarrollo integral

## ALIMENTANDO LA DIMENSIÓN ESPIRITUAL

Psicólogo en formación Luis Alfonso Vera Camargo

### Dimensiones en el ser humano



- Biológica
- Psicológica
- Social
- Espiritual

### Dimensión espiritual



### LIBERTAD PARA





Videos:

A: Comercial Tailandés, <https://www.youtube.com/watch?v=OodeazD1yKw>

B: La importancia de dar: <https://www.youtube.com/watch?v=cFJOqagw18w>