

Universidad de Pamplona

Facultad de Salud

Programa de Psicología



Trabajo de Grado

Funcionalidad o Disfuncionalidad Familiar

en el Barrio Nuevo Milenio de Cúcuta, Norte de Santander

Presentado por:

Jeniffer Tatiana Mora Villamizar

Yaili Manuela Lizcano Bautista

Villa del Rosario, Colombia

2021

Funcionalidad o Disfuncionalidad Familiar
en el Barrio Nuevo Milenio de Cúcuta, Norte de Santander.

Trabajo de Grado

Presentado por:

Jeniffer Tatiana Mora Villamizar

Yaili Manuela Lizcano Bautista

Mg. Maryrocio Castro Perez

Directora



Universidad de Pamplona

Facultad de Salud

Programa de Psicología

Villa del Rosario, Colombia

2021

Agradecimientos

Agradecemos a Dios por darnos unas familias y amigos maravillosos, lo cual nos ha permitido cumplir con nuestros objetivos y metas que hemos realizado con dedicación y esfuerzo hasta el día de hoy, agradecemos a nuestros padres por su apoyo y el acompañamiento a lo largo de nuestra vida y de nuestra carrera como profesionales, a todos ellos, por las lecciones de vida que nos han brindado y agradecemos a los docentes que nos han formado y nos han guiado durante todo este proceso.

Tabla de contenido

Resumen.....	8
Abstract.....	10
Introducción.....	11
Problema de Investigación.....	13
Formulación del Problema.....	13
Planteamiento del Problema.....	13
Descripción del Problema.....	14
Justificación.....	18
Objetivos.....	20
Objetivo General.....	21
Objetivos Específicos.....	21
Estado del Arte.....	22
Nivel Internacional.....	22
Nivel Nacional.....	27
Nivel Regional.....	31
Marco Contextual.....	33
Marco Teórico.....	35
Capítulo 1. La Familia.....	35
Familia.....	35
Tipología familiar.....	37
<i>Tipología de estructura familiar</i>	37
<i>Tipología generacional</i>	39
<i>Tipología del ciclo de vida</i>	41
Pautas de crianza.....	42
Capítulo 2. La Funcionalidad y Disfuncionalidad Familiar.....	46
Funcionalidad Familiar.....	46
<i>Límites</i>	51
<i>Roles</i>	52
Disfuncionalidad Familiar.....	54
<i>Características de la familia disfuncional</i>	55
Capítulo 3. Intervención Familiar.....	56
Modelo sistémico.....	57
<i>Sistema</i>	58

<i>Sistema Abierto</i>	58
<i>Estructura</i>	58
<i>Subsistemas</i>	59
Modelo de Milán.....	60
Modelo Estructural.....	61
Crisis Familiar.....	62
Técnicas de intervención.....	64
<i>Preguntas circulares</i>	64
<i>Varita mágica</i>	65
<i>Las esculturas</i>	66
<i>Las Tareas</i>	66
Metodología.....	68
Diseño.....	68
Población.....	69
Muestra.....	69
Hipótesis.....	69
Proceso de Intervención.....	70
Fase I.....	70
Fase II.....	70
Fase III.....	70
Fase IV.....	71
Fase V.....	71
Fase VI.....	71
Instrumento.....	71
Definiciones de Categorías o Variables.....	72
Funcionalidad familiar.....	72
Disfuncionalidad familiar.....	73
Resultados.....	74
Discusión.....	88
Conclusiones.....	91
Recomendaciones.....	93
Referencias.....	95
Anexos.....	103

Índice de Tablas

Tabla 1	Interpretación de las medidas de tendencia central y dispersión “APGAR adultos”	75
Tabla 2	Interpretación del cuestionario APGAR Familiar adultos	76
Tabla 3	Resultados de los estratos 1 y 2 con interpretación del APGAR Familiar	78
Tabla 4	Interpretación de las medidas de tendencia central y dispersión “APGAR niños”	79
Tabla 5	Interpretación APGAR Familiar para niños	80
Tabla 6	Resultados de los estratos 1 y 2 con interpretación del APGAR Familiar niños.....	82
Tabla 7	Interpretación general del APGAR familiar (Niños y Adultos).	83
Tabla 8	Cantidad de hijos por cada familia.....	85

Índice de Figuras

Figura 1 Interpretación del cuestionario APGAR Familiar adultos.	77
Figura 2 Porcentajes del cuestionario APGAR familiar niños.	81
Figura 3 Porcentajes Generales del cuestionario APGAR familiar.....	83
Figura 4 Prevalencia de funcionalidad y disfuncionalidad según estratos socioeconómicos.....	84

Índice de Anexos

Anexo 1 Consentimiento informado para Adultos	103
Anexo 2 Consentimiento informado para niños	104
Anexo 3 Cuestionarios APGAR Familiar adultos	105
Anexo 4 Cuestionario APGAR Familiar niños	106
Anexo 5 Carta presidente ASOJUNTAS de caracterización de la población	107
Anexo 6 Presentación programa SPSS	108
Anexo 7 Visualización de datos en programa SPSS	109
Anexo 8 Análisis de datos programa SPSS	110

Resumen

El objetivo principal de esta investigación es identificar la funcionalidad o disfuncionalidad presente en las familias del barrio Nuevo Milenio de estratos socioeconómicos 1 y 2 de la ciudad de Cúcuta, a través de la aplicación del cuestionario "APGAR Familiar" que permitió distinguir la percepción de los participantes en su entorno familiar. La metodología correspondió a un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo; una población constituida por 130 familias pertenecientes al barrio Nuevo Milenio; con una muestra de 50 familias para la investigación, en el cual participaron 139 miembros constituidos por adultos y niños con edades comprendidas entre 8 a 12 años. El análisis de los resultados obtenidos se realizó por medio del programa SPSS en el cual se analizó la percepción de cada uno de los participantes, donde los resultados arrojados evidenciaron que el 67,7% de los miembros de las familias perciben el entorno familiar caracterizado por una prevalencia de funcionalidad normal, mientras que el 32,4% de los miembros de las familias perciben su entorno de manera disfuncional, entre niños y adultos, concluyendo que a pesar de las pocas condiciones socioeconómicas de la población investigada, las personas perciben su entorno de manera funcional, dando a entender que no existe una relación directa entre lo económico y la disfuncionalidad familiar.

Palabras claves: Familia, Funcionalidad, Disfuncionalidad.

Abstract

The main objective of this research is to identify the functionality or dysfunctionality present in the families of the Nuevo Milenio neighborhood of socioeconomic strata 1 and 2 of the city of Cúcuta, through the implementation of the questionnaire "APGAR Familiar" which allowed to distinguish the perception of the participants in their family environment. The methodology corresponded to a descriptive quantitative approach; a population made up of 130 families belonging to the Nuevo Milenio neighborhood; with a sample of 50 families for research, in which 139 members consisting of adults and children aged 8 to 12 participated.

The analysis of the results obtained was carried out through the SPSS program in which the perception of each of the participants was analyzed, where the results showed that in 67,7% of family members perceive the family environment characterized by a prevalence of normal functionality, while 32.4% of family members perceive their environment as dysfunctional, between children and adults, concluding that despite the few socio-economic conditions of the population under study, people perceive their environment in a functional manner , implying that there is no direct relationship between the economic and family dysfunctionality.

Keywords: Family, Functionality, Dysfunctionality.

Introducción

La familia es esencial en cada una de las etapas del ser humano, ya que es el primer lugar donde los niños y niñas experimentan la socialización y la construcción de su ser, donde se comparten experiencias, sentimientos y deseos de cada uno de los miembros con los cuales se convive, por ende, cada familia es única, cada miembro percibe su entorno familiar de diferentes formas, y con el tiempo van construyendo objetivos y metas para cumplir proyectos personales. Como lo menciona Muñoz y Uribe (2019), “La calidad de la vida familiar es parte de la agenda de la mayoría de los países en el mundo gracias a la comprensión de que la familia es la clave en la organización social para mantener el desarrollo económico y social”, por ello, la familia juega un proceso importante en el desarrollo de la sociedad, porque facilita las buenas relaciones personales y los lazos afectivos que se van creando dentro de la familia.

La metodología utilizada en esta investigación es de un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo con un muestreo no probabilístico por conveniencia, para la recolección de la información y de los datos de la población se realizó por medio de la aplicación del cuestionario APGAR familiar tanto para adultos como niños de en un rango de edad de 8 a 12 años de los estratos socioeconómico 1 y 2 con el propósito de conocer sobre la funcionalidad y disfuncionalidad familiar, de cada uno de los miembros de las familias del barrio Nuevo Milenio de los estratos socioeconómicos 1 y 2. Una vez aplicado el instrumento APGAR familiar a la población de estudio, se llevó a cabo por medio del programa estadístico SPSS el análisis de los datos, obteniendo como resultado que a pesar de las pocas condiciones socioeconómicas, son considerados de acuerdo a su percepción de manera funcional el 62,7% de la población correspondiendo al 37,4% de los restantes con disfuncionalidad, de acuerdo a los referentes teóricos expuestos, la disfuncionalidad hace parte de los procesos y de la adaptabilidad que los

miembros de las familias manejan, es decir, que afectan los procesos comunicativos, los lazos afectivos, la convivencia entre otros aspectos, a su vez donde se ven alteradas las conductas produciendo un desequilibrio en el núcleo familiar. Por ende, muchas variables estudiadas por otros investigadores perciben que el funcionamiento familiar depende de las variables o características que se encuentren dentro de la población, en las cuales se tienen en cuenta, la edad, sexo, estrato socioeconómico, las tipologías y el contexto en el que se encuentran.

Problema de Investigación

Formulación del Problema

¿Cuál es la prevalencia de la funcionalidad o disfuncionalidad en las familias de estrato 1 y 2 del barrio Nuevo Milenio de Cúcuta, Norte de Santander?

Planteamiento del Problema

La familia a lo largo de la historia y en la actualidad se ha visto como un punto de gran interés debido a su influencia en cada individuo y en la sociedad, por lo que se considera el núcleo familiar como el eje fundamental del ser humano para su crecimiento y desarrollo personal e integral, es por ello que hoy en día, se evidencian ventajas y desventajas a nivel familiar que se ven reflejadas en sus áreas de interacción y demuestran la percepción de la disfuncionalidad o funcionalidad de cada uno de los miembros de la familia.

De esta manera, el manejo que se da en cada familia frente a la crianza, depende en gran medida de la comunicación y enseñanza que se da a cada miembro y que a su vez se refleja indiscutiblemente en el desarrollo de cada uno e influye de la misma manera en todas las áreas del ser, considerando así que la estabilidad emocional, económica y social es en gran parte influenciada por la dinámica familiar, por lo que es importante reconocer que dentro de la familia desde la niñez se aprende a dialogar, interpretar, desarrollar habilidades, crear valores y responsabilidades que son en parte modelos a seguir de los padres. Así mismo, la funcionalidad familiar es indispensable para el desarrollo físico y social de los miembros de la familia, siendo un ambiente de cooperación, comunicación y de respeto los unos por los otros. Sin embargo, para Perez y Reinoza, (2011) “la disfuncionalidad, es la falta de cohesión, donde los miembros de la familia, no se brindan ayuda frente a los problemas. Las familias disfuncionales, no aceptan que tienen un problema, responden de manera agresiva a todo intento de ayuda.” por ello, la familia

disfuncional es aquella donde se ven alteradas algunas áreas en la que interactúa el niño u otros miembros de la familia, por lo tanto, es un ambiente lleno de situaciones estresantes que compromete a toda la familia y hace que se vuelva un desequilibrio a nivel familiar y en la cual se vean afectada cualquiera de sus áreas (familiar, social, académico, económica, laboral y personal).

Con lo anterior, cabe resaltar la importancia de abarcar dentro la familia ya que es el entorno en el que el ser humano crece y adquiere aprendizaje de sus contexto, por este motivo es esencial abordar la temática y prevalencia dentro de la presente población teniendo en cuenta que se caracteriza por tener familias constituidas por diferentes tipologías tales como monoparentales y nucleares, destacando el hecho de que se evidencia como una población vulnerable respecto a su nivel socioeconómicos correspondiente a estratos 1 y 2, y donde se evidencia la falta de oportunidades y carencia de recursos económicos por la falta de empleo en el la ciudad, por ende, esta investigación sirve de base para conocer cuál es la prevalencia de la caracterización de las familias ya sean funcionales o disfuncionales, resaltando el hecho de que la percepción de cada miembro frente a su desarrollo en el entorno familiar es un tema de relevancia y por las problemáticas que presenta la población.

Descripción del Problema

La familia es un componente esencial para el crecimiento y desarrollo integral del ser humano, es el primer modelo de referencia de los hijos y esto permite encontrar en él seguridad, confianza, amor y respeto por los demás, es donde se aprende a obtener valores, a desarrollar habilidades y capacidades en conjunto. Teniendo en cuenta la postura de Melo (2017) “La familia en el contexto colombiano, es entendida como una institución estructural de la sociedad, donde se construye la identidad de cada individuo en la relación de éste con su medio”, en este sentido, la familia es la que constituye la construcción del ser teniendo en cuenta las diferentes situaciones a

las que se puede enfrentar en la sociedad, así la familia se ve como lo más sensible y la base para ser y ejercer como ente individual y como influencia en un colectivo.

De este modo, es importante resaltar y entender el lugar y situación en que se desarrolla el entorno familiar considerando los conflictos que tiene el país generados por; la violencia ocurrida en casa (86,7%), la desigualdad, el desempleo y los distintos problemas que pueden afectar significativamente las dinámicas, roles y representaciones que se dan en la familia, entre las problemáticas se pueden encontrar el alcoholismo con un (12,2%) de personas consumidoras, la violencia en todas sus manifestaciones, el uso y abuso de sustancias, desplazamientos, la falta de recursos económicos y falta de oportunidades, entre otros.

Considerando las problemáticas y las diferentes situaciones que se presentan en familias de estrato 1 y 2 que tienen sus implicaciones en el desarrollo de cada individuo, se resalta la importancia de la familia y su funcionamiento como base para estructurar una buena sociedad, aquí, cada uno de los miembros de la familia aporta particularidades, es decir se distinguen unos de los otros en su forma, manera de actuar y comportarse, cada familia tiene sus costumbres y su percepción sobre su entorno familiar. No obstante, dentro de la familia se abordan problemáticas o situaciones conflictivas, pero esto depende en gran medida de la funcionalidad o disfuncionalidad que tenga. Según Minuchin, la funcionalidad familiar es “el sistema que anima a la socialización dando a sus miembros todo el apoyo, toda la regulación y todas las satisfacciones que son necesarias para su desarrollo personal y relacional” (Carreras, 2014).

Por lo tanto, cuando se hace referencia a funcionalidad familiar, se habla del desarrollo social y psicológico de todos los individuos que pertenecen al núcleo, es decir, que esto juega un papel importante ya que en él se produce un adecuado ciclo vital y sus miembros son capaces de superar las dificultades y conflictos que se presentan a través de su vida, también presentan

comunicación asertiva, es decir, los miembros comparten una comunicación verbal y no verbal de manera sana. Según Hunt, (2007) plantea dos definiciones de familia disfuncional: En la primera considera que "una familia disfuncional es donde el comportamiento inadecuado o inmaduro de uno de los padres inhibe el crecimiento de la individualidad y la capacidad de relacionarse santamente con los miembros de la familia" y en la segunda instancia refiere, "una familia disfuncional es donde sus miembros están enfermos emocional, psicológica y espiritualmente". (Pérez Lo Presti, Alirio & Reinoza, Marianela, 2011).

Partiendo de estos conceptos, la disfuncionalidad familiar es donde se presenta la familia con problemáticas o situaciones que llevan al mal funcionamiento del desarrollo de los miembros dentro de la familia, allí se ven afectadas las áreas interactivas de cada miembro, esta disfuncionalidad está ligada a unas causas como: falta de comunicación, abuso de violencia en cualquiera de sus manifestaciones, ausencia del afecto familiar, incomprensión por parte de los miembros, conductas desadaptativas, la falta de recursos y el impacto socioeconómico, entre otros, esto hace que la familia entre en conflicto y sus miembros se sientan fuera del contexto familiar, presentando eventos en los cuales se puede ver afectado el entorno familiar y la influencia de factores negativos como de riesgo “ consumo de drogas o actos ilegales”.

De esta manera, las consecuencias que produce la disfuncionalidad familiar es la afectación en el funcionamiento adecuado de las áreas de ajuste que son: el área social donde se toma en cuenta al ser humano como parte de un grupo, y se consideran las relaciones que existen entre los integrantes de dicho grupo; área emocional o afectiva con la capacidad de sentir, identificar y saber cuál es la emoción que se presenta en un determinado momento; en el área cognitiva la cual es la capacidad que los individuos tienen usar su intelecto y crear nuevos conceptos, modificar su entorno y progresar partiendo de ellos; el área física dentro de esta dimensión se incluyen aquellos

hábitos que llevan las personas para garantizar el mantenimiento del cuerpo, ya sea externa o internamente, y evitar que sea perjudicado o se desarrollen enfermedades afectando significativamente a los miembros de la familia (Montagud, s.f).

Justificación

La familia como lo señalan Altarejos, Rodríguez y Vergara (2014), como se menciona en Muñoz y Uribe, 2019; “es una institución de orden natural que va a continuar vigente a lo largo del tiempo independientemente de los procesos de cambio en las condiciones sociales y políticas que pueda presentarse”. Teniendo en cuenta que el concepto de familia a lo largo del tiempo va cambiando lo que permite establecer que su estructura familiar se va modificando, sin embargo, a pesar de dichos cambios, la familia es el centro y el núcleo de los miembros con los que habitan, por otra parte, la familia según Paternina y Pereira (2017), “Cualquiera que sea su funcionamiento es el primer espacio que garantiza la subsistencia humana, ya que en su interior se genera el cuidado y el proceso de socialización, mediante las interacciones, el aprendizaje de principios, valores y costumbres”, de acuerdo al autor, sin importar si existe la funcionalidad o disfuncionalidad, la familia es el primero en generar la socialización y la interacción con otras personas.

En efecto, la familia es el ciclo vital más importante de todos sus integrantes, ya que desde allí se aprende por imitación muchos de los comportamientos que suelen tener los niños/niñas y adolescentes, por ello, es de gran importancia conocer la percepción que tienen los niños sobre sus padres o de su entorno familiar, del cual estos pueden generar satisfacción o por el contrario, se pueden derivar ciertas problemáticas que afectan el desarrollo de cada uno de los integrantes de la familia, como lo indica Ordoñez et al, 2020; “La percepción de la disfuncionalidad familiar en adolescentes se ha relacionado con el desarrollo de obesidad, alcoholismo, abuso de drogas, embarazo no planeado, enfermedades mentales y violencia, a nivel mundial.”

A este propósito, la investigación sobre la disfuncionalidad y funcionalidad familiar es un tema de gran relevancia en la actualidad del país, por ello, la familia es un eje fundamental para

cada persona y se ve reflejada directamente en la sociedad, es decir, de cómo estos determinan el desarrollo y la capacidad de adaptación en la sociedad, en cuanto a la socialización, la convivencia, los valores, las disciplinas, las normas de conductas y los comportamientos dentro de los diferentes contextos. Se hace indispensable abordar esta problemática debido a la poca investigación que se ha realizado en torno a cómo se caracteriza la misma, al desconocimiento del alcance y los datos exactos sobre las dinámicas actuales dentro de la estructura familiar que influyen en cada uno de sus miembros y que corresponde a ser un componente importante y necesario de abordar por su influencia frente a los factores psicológicos en el desarrollo del individuo y así mismo su relación con las áreas de funcionamiento en el que se desenvuelve el ser humano que impactará ya sea positiva o negativamente dentro de la sociedad.

Cabe mencionar que dentro de las familias existen muchas tipologías en el contexto familiar como lo son; las monoparentales, nucleares, extensas, integradas, no parental, entre otras, destacando que, según Navarrete, (2018), “el 34% de las familias están dirigidas únicamente por mamás, mientras que el 3% lo están por papás. Además, un 7% de los niños crece sin ninguno de los dos padres”.

Por lo tanto, se puede evidenciar según lo dicho por el autor que existen muchos hogares que viven con disfuncionalidad, en el cual se evidencian las dificultades económicas y las afectaciones psicológicas que estas conllevan. De esta manera, Según Navarrete, (2018) “La familia disfuncional es aquella que por problemas de orden económico, afectivo, educativo o psicológico no puede cumplir con el rol o la función encomendada por la sociedad para procurar el bienestar de sus miembros de la mejor manera”.

No obstante, la familia es un factor importante para el desenvolvimiento de las demás áreas del ser humano, como en la educativa; destacando el rendimiento en la escuela, la social; el cual

tienen en cuenta las normas de conducta, la socialización, conductas delictivas, violencia, entre otros, y en área la laboral; mayor demanda de estrés ante los factores que produce la disfuncionalidad, todo lo anterior de acuerdo al desarrollo que se produce dentro del núcleo familiar.

Por esto, el propósito de esta investigación es conocer la percepción de cada uno de los miembros de la familia de estrato socioeconómico 1 y 2 del barrio Nuevo Milenio en cuanto a su funcionamiento familiar el cual se llevará a cabo por medio de un estudio cuantitativo donde se pretende medir por medio de la aplicación del cuestionario “APGAR FAMILIAR” la prevalencia de la funcionalidad o disfuncionalidad que se presenta en los integrantes de las familias del barrio Nuevo Milenio de los estratos 1 y 2, ya que de esta manera se dará una validez frente a la situación de cada familia y unos resultados confiables para llevar a cabo la investigación. Esta investigación aportará mayor conocimiento para futuras investigaciones lo cual permitirá conocer y entender la importancia de cómo se percibe cada uno de los miembros de la familia en cuanto a su relación, su ambiente familiar y su influencia en la sociedad para terminar, los datos de esta investigación, pueden aportar las bases para fundamentar un proyecto, o macro proyecto que impacte a las familias.

Objetivos

Objetivo General

Identificar la funcionalidad o disfuncionalidad familiar que presentan las familias del barrio Nuevo Milenio de la ciudad de Cúcuta de estratos socioeconómicos 1 y 2 a través de la aplicación del cuestionario "APGAR Familiar" que permita distinguir la percepción de los participantes en su entorno familiar.

Objetivos Específicos

Detectar la prevalencia de funcionalidad o disfuncionalidad en las familias por medio de la aplicación del cuestionario "APGAR" los habitantes del barrio Nuevo Milenio.

Establecer la percepción de los miembros de las familias de acuerdo a los resultados del cuestionario "APGAR Familiar" presente en las familias de estrato socioeconómico 1 y 2 del barrio Nuevo Milenio.

Consolidar los resultados obtenidos en la prueba APGAR familiar por medio del programa SPSS.

Estado del Arte

Esta investigación contempla artículos internacionales, nacionales y regionales que están relacionados con el eje de estudio a trabajar, el cual tiene como propósito sustentar y/o dar soporte a la investigación, así mismo, estas investigaciones pretenden mostrar la percepción que las familias tienen sobre su entorno y cómo esto llega a afectar sus actividades cotidianas, su ambiente en las áreas social, laboral y educativo. Estas investigaciones se dieron en países como; México, Colombia, Argentina visualizando en cada una de ellas que la familia es el eje fundamental para el progreso y desarrollo de los niños/as y adolescentes que conforman y son de carácter importante para su desenvolvimiento en la sociedad.

Nivel Internacional

En primer lugar, a nivel internacional se encuentran los autores; Martínez, Guzmán, Flores y Vázquez (2013), en su investigación referente a “Factores familiares que favorecen el apego al tratamiento en casos de tuberculosis pulmonar” teniendo como objetivo de estudio identificar los factores familiares que favorecen el apego al tratamiento de la tuberculosis pulmonar (TBP), cuya población de estudio corresponde a 57 pacientes mayores de 18 años con diagnóstico de primera vez para TBP y para quienes se realizó un estudio exploratorio de tipo observacional, descriptivo, transversal y prospectivo donde se aplicó un instrumento de cribado para conocer su percepción sobre la funcionalidad familiar y uno para recolectar datos sociodemográficos así como algunos aspectos familiares, se realizaron las mediciones de estadística descriptiva, análisis y comparación de las variables.

De la misma manera, se aplicó un instrumento de evaluación de la funcionalidad familiar denominado “Apgar familiar” y posteriormente recolección de datos sociodemográficos y familiares para la investigación; los resultados de este estudio se evidenció que el 66.6% logró la

curación al final del tratamiento, 19.2% continuó en retratamiento y 12% abandonó el tratamiento, de la misma manera, respecto a la percepción del apoyo familiar y social por parte de los pacientes con diagnóstico de TBP, puede observarse que al 92.9 % afectó en su vida personal el diagnóstico, 92,2% negó abandono por parte de ella, 42% de los pacientes recibió rechazo social y el 15,7% percibió rechazo por parte de su familia, de los pacientes con abandono al tratamiento 75% presentaba algún grado de disfunción familiar por lo cual se concluye el estudio donde se observaron niveles más altos de disfunción familiar y rechazo social en los pacientes con abandono al tratamiento que en aquellos con diagnóstico de curación, quienes presentaron mayor funcionalidad familiar (Martínez-Hernández et al., 2014).

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la investigación se puede relacionar directamente con la importancia del estudio sobre la disfuncionalidad familiar y su influencia en la vida de cada persona incluyendo así como se muestra que en pacientes con alguna patología o enfermedad se evidencia que los aspectos familiares negativos favorecen la falta de adherencia al tratamiento y por lo cual es indispensable el estudio del funcionamiento familiar desde todas las áreas y situaciones que se puedan presentar.

En segundo lugar, los autores; Saavedra González, Rangel Torres, García de León, Duarte Ortuño, Bello Hernández e Infante Sandoval (2014), con su estudio sobre “Depresión y funcionalidad familiar en adultos mayores de una unidad de medicina familiar de Guayalejo, Tamaulipas, México” cuyo objetivo principal es determinar la asociación entre depresión y funcionalidad familiar en adultos mayores de la unidad de medicina familiar (UMF) en Guayalejo, Tamaulipas, México, para la investigación su metodología se basó en un estudio exploratorio, observacional, prospectivo, transversal, descriptivo y abierto con la población de estudio correspondiente a 220 pacientes de ambos sexos con edad mayor o igual a 60 años durante el año

2013 en la unidad de medicina familiar (UMF) no. 4 del Instituto Mexicano del Seguro Social; se aplicaron el test APGAR familiar y la Escala de depresión geriátrica de Yesavage (en su versión abreviada), incluyendo también estadística descriptiva e inferencial.

En los resultado de la investigación se encontró una significancia estadística entre la familia nuclear y funcionalidad familiar, por otro lado, se evidenció que existe una correlación entre la familia de tipo nuclear y la funcionalidad familiar, por lo que se familias con estructura nuclear tienen mejor funcionalidad familiar; se concluye el estudio con el hecho de que la funcionalidad familiar no está relacionada con el grado de depresión, pero se documentó que la familia nuclear es un factor protector para la disfuncionalidad familiar (Saavedra-González et al., 2016). Este estudio se relaciona con esta investigación en la medida que se pretende identificar la funcionalidad familiar y su relevancia en el contexto incluyendo a todos los integrantes y su perspectiva dentro del funcionamiento de esta, así mismo se logró identificar un factor protector que se tendrá en cuenta a la hora de analizar este trabajo en los resultados.

En tercer lugar, tenemos autores como: Trujillo-Guerrero, Vázquez-Cruz, Córdova-Soriano (2015), con su estudio sobre “Percepción de la funcionalidad familiar y el consumo de alcohol en adolescentes”. El objetivo de esta investigación es identificar la percepción de los adolescentes y sus padres sobre la funcionalidad familiar y cómo esto puede estar asociado al consumo del alcohol. Este estudio es observacional, prospectivo, transversal y descriptivo, muestreo no probabilístico por conveniencia, su población de 236 adolescentes y 236 padres que se encontraban en la consulta externa de Medicina Familiar. Los instrumentos utilizados fueron el test de APGAR para la funcionalidad familiar y Test AUDIT tanto a padres como a adolescentes. En los resultados se encontró que 52 (22%) adolescentes tenían un consumo de alcohol seguro, 12 (5.9%) consumo de alcohol riesgoso y 170 (72%) consumo negativo, así mismo se encontró

relación entre la percepción de la funcionalidad familiar del padre y el consumo de alcohol por parte de los adolescentes (Trujillo-Guerrero et al., 2016).

Esta investigación se relaciona con la temática a estudiar porque es importante tener en cuenta que la relación entre los padres e hijos influye mucho en su personalidad, así mismo porque es una característica de los adolescentes alejarse de sus padres cuando no siente la cercanía de los mismos, y deciden optar por amistades e incluso al consumo de sustancias para dejar de sentir ese vacío, por lo tanto, se hace necesario indagar los entornos que podemos encontrar en la población de estudio para conocer las características de los padres y como cada uno percibe su entorno y a la vez, crear una herramienta que ayude a cambiar el ritmo o la dinámica de manera en que la familia pueda sentirse cómoda y aceptada por sus seres queridos.

Por otro lado, tenemos autores como Burgos, Narváez, Bustamante, Burrone, Fernández y Abeldaño (2017), realizaron la investigación titulada “Funcionamiento familiar e intentos de suicidio en un hospital público de Argentina”, este estudio se basaba en como la dinámica del grupo familiar puede aportar de manera directa o indirectamente en las conductas suicidas de algún miembro de la familia, así mismo. Se realizó un estudio descriptivo transversal en la guardia del Hospital Regional Dr. Ramón Carrillo, la muestra fue no probabilística, por conveniencia para un total de 116 personas ingresadas a la guardia con criterios diagnósticos entre X60 y X82, de acuerdo con la Clasificación Internacional de Enfermedades, décima revisión (CIE 10).

Los participantes fueron pacientes mayores de 18 años que ingresaron por intento de suicidio en la guardia de dicha institución. Se excluyeron los pacientes que se encontraban en fase de intoxicación aguda, y, por último, se aplicó un cuestionario con 2 instrumentos: el Apgar familiar y la Escala de riesgo de suicidio. Los resultados obtenidos en el funcionamiento familiar

el 21.2% de los pacientes, se observó un funcionamiento bueno, mientras que en el 37.9 se observó un funcionamiento familiar moderado y en el restante 40.9% se observó una grave disfunción familiar, a su vez, presentaron mayor factor de riesgo suicida las mujeres, por último, “se evidenció que a mayor edad el funcionamiento familiar mejoraría” (Burgos et al., 2017).

Para concluir, esta investigación se relaciona con este trabajo ya que conocer la funcionalidad presente en las familias ayuda a prevenir cierto tipos de conductas en los adolescentes o algunos problemas a futuro, la familia es donde se integra el ser humano de manera correcta, piensa y se complementa con la sociedad para vivir con plenitud, por lo que se relaciona con él este proyecto con el objetivo de conocer la disfuncionalidad presente en las familias y determinar si es algo característico del núcleo familiar y las conductas generadas por los jóvenes.

Por último, tenemos la investigación de los autores: Ordóñez Azuara, Gutiérrez Herrera, Méndez Espinoza, Álvarez Villalobos, López Mata y de la Cruz de la Cruz (2020), con su estudio sobre “Asociación de tipología familiar y disfuncionalidad en familias con adolescentes de una población mexicana”, en este estudio se realizó el análisis de concordancia para determinar la funcionalidad familiar y la tipología familiar por medio de la percepción que tenían cada uno de los miembros, tanto padres, hijos y tutores. La metodología usada fue un estudio observacional de tipo transversal, con una muestra de (874 sujetos) 437 familias con adolescentes inscritos en una escuela secundaria de una población Mexicana y sus padres/ tutores, en la cual se utilizaron entrevistas estructuradas, cuestionarios autoaplicables para la determinación de la tipología familiar con el “Consejo y Consenso Mexicano de Medicina Familiar” y el “APGAR” para determinar la funcionalidad familiar.

Los resultados arrojados indican que se identificó percepción de disfuncionalidad familiar en el 53% de los adolescentes, a diferencia de la percepción del padre/madre o tutor, que percibieron funcionalidad familiar en un 54%, se determinó la asociación significativa entre la percepción de funcionalidad/disfuncionalidad familiar y tipología de las familias: por parentesco (con parentesco), nuclear simple y monoparental; por presencia física en el hogar, núcleo integrado y no integrado; y por nivel de pobreza baja y alta. Para concluir, hubo 259 familias con percepción concordante de funcionalidad/disfuncionalidad familiar (Azuara et al., 2020).

Esta investigación se relaciona con este proyecto ya que es importante ver cuán integrada es la familia, y que tanto los padres están con sus hijos y a su vez como se llega a percibir entre los miembros un buen funcionamiento o si por el contrario son disfuncionales y es visible ante cada uno de ellos. No obstante, es fundamental conocer la funcionalidad y disfuncionalidad de las familias a investigar para reconocer qué tan cálida y cercana es la relación y cómo esto puede ayudar o contribuir a la sociedad.

Nivel Nacional

En primer lugar, a nivel nacional en la ciudad de Medellín, se encuentra la investigación de los autores; Higueta y Cardona (2016), con la investigación titulada “Percepción de funcionalidad familiar en adolescentes escolarizados en instituciones educativas públicas de Medellín (Colombia)”, tuvieron como objetivo analizar la percepción de funcionalidad familiar, según factores sociodemográficos, en adolescentes de la ciudad de Medellín, para ello. Se realizó un estudio Transversal analítico en 3460 adolescentes seleccionados por muestreo probabilístico y se implementó para la recolección de la información la escala de funcionalidad familiar APGAR obteniendo como resultados sugieren una elevada prevalencia de disfuncionalidad familiar que se

asocia con la edad, la escolaridad de los padres, el sector de residencia y el tipo de familia, de la siguiente manera, en cuanto a la percepción de la funcionalidad familiar, se encontró que el 69,4% (n=2405) de los adolescentes indicó formar parte de hogares funcionales mientras que 30,6% (n=1055) de integrar familias disfuncionales (Higuita, L.F., & Cardona, J., 2016).

Por lo anterior, esta investigación aporta antecedentes a este estudio ya que hace uso del mismo instrumento y ayuda a prever posibles variables y situaciones a tener en cuenta en nuestra población de estudio, es importante ver que la familia inclusive en cualquier contexto, a cualquier edad, si no es un ambiente saludable e interactivo, los individuos podrán presentar fallas en el recorrido de sus caminos, por lo que se hace necesario abordar esta temática y a su vez comprender cómo se puede de alguna manera intervenir en la dinámica de la población para una mejor socialización y mejor relación con los demás.

En segundo lugar, los autores Mora y Moreno (2015), Realizaron un estudio sobre “Autopercepción de salud y de red de apoyo y funcionalidad familiar, de los estudiantes que inician posgrados de medicina”, para lo cual, se estableció como objetivo describir el autorreporte del estado de salud y de la red de apoyo y funcionalidad familiar de una cohorte de estudiantes que inician especialidades médico-quirúrgicas en la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud de Bogotá D.C. donde se realizó un estudio descriptivo de corte transversal a los 89 estudiantes matriculados en programas de posgrado de medicina de la FUCS durante el periodo de inducción a la residencia y tuvo como instrumentos para medir el nivel de actividad física se basaron en el cuestionario IPAQ versión abreviada, por otro lado, con el fin de evaluar la red de apoyo familiar.

Se utilizó la escala de APGAR familiar, dando como resultados del estudio que el 96,5% percibía su salud como buena a excelente; el 32,6% tenía exceso de peso y el 41,9% era sedentario

y de acuerdo a su funcionalidad familiar se encontró que el 33,7% reportó tener familias con algún grado de disfunción (Mora, S. y Moreno, C., 2016). La investigación ayuda a comprender y considerar la percepción de los individuos frente a la funcionalidad familiar, teniendo en cuenta en el momento en el que se compone la red de apoyo y cómo esta influye en la salud, llevando a desarrollar hábitos que podría mejorar el comportamiento social de los individuos.

En tercer lugar a nivel nacional, los autores Moratto Vásquez, Cárdenas Zuluaga y Berbesí Fernández (2016) en su estudio “Clima escolar y funcionalidad familiar como factores asociadas a la intimidación escolar en Antioquia, Colombia” cuyo objetivo corresponde a determinar la relación entre clima escolar, funcionalidad familiar e intimidación escolar en estudiantes de Antioquia (Colombia), en su población de estudio consistió en 2421 estudiantes con un rango de edad entre 9 y 18 años del departamento de Antioquia, se realizó un estudio de tipo transversal en las instituciones educativas e instrumentos como pruebas psicométricas tales como Escala de Clima Escolar, APGAR familiar y CIE-A abreviada, los resultados del estudio indicaron presencia de diferencias significativas entre los grupos de participantes que reportaron diferentes niveles de intimidación y funcionamiento familiar. (Moratto., N. Cárdena., N. y Berbesí, D, 2016)

Por lo tanto, los estudiantes antioqueños que reportaron un clima escolar inadecuado tienen una probabilidad de presentar alta intimidación escolar cuatro veces mayor, mientras que la probabilidad de riesgo medio de intimidación es tres veces mayor, frente a los jóvenes que reportaron una percepción de un clima escolar adecuado. Por otro lado, el reporte de disfunción familiar indica asociación con un clima escolar inadecuado. Esta investigación se relaciona con este estudio en el sentido en que se logra identificar la asociación e influencia de la

disfuncionalidad familiar en distintos contextos y ámbitos que afectan significativamente el desarrollo de niños y jóvenes como parte de la familia y por tanto también su contexto social.

Por último, las autoras Paternina y Pereira (2017). publicaron su estudio sobre “Funcionalidad familiar en escolares con comportamientos de riesgo psicosocial en una institución educativa de Sincelejo” para el cual, su objetivo consistió en determinar el grado de Funcionalidad familiar y las funciones familiares de las familias de escolares que presentan comportamientos de riesgo psicosocial en una institución educativa de Sincelejo durante 2015 y una población constituida por 440 escolares con muestra de 69 escolares con conductas de riesgo psicosociales de la Institución Educativa San José en el barrio Santa Cecilia y sus familias, ubicado en la zona suroriental de Sincelejo-Sucre.

Como métodos e instrumentos se realizó un estudio cuantitativo, de corte transversal descriptivo para conocer el grado de funcionalidad familiar y relaciones familiares en los escolares que presentaban conductas de riesgo psicosocial, se recolectó la información utilizando la Prueba de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL) y la encuesta de comportamientos agresivos y prosociales (COPRAG) para indagar las conductas de riesgo presentadas, obteniendo como resultados que la conducta más observada fue la violencia escolar, morbilidad física y psicológica, de esta manera, las principales categorías que afectan la funcionalidad familiar fueron la cohesión y la armonía; los escolares que pertenecían a pandillas, que presentaron ausentismo escolar y algún tipo de morbilidad, provenían de familias clasificadas como disfuncionales con lo que se puede afirmar que los escolares intervinientes en el estudio provenientes de familias disfuncionales presentaron con mayor frecuencia pertenencia a pandillas, ausentismo escolar y algún tipo de morbilidad y presentan varias conductas de riesgo simultáneamente (Paternina, D. y Pereira, M., 2017).

Este estudio es de importancia para la presente investigación ya que permite observar una prueba de percepción para el funcionamiento familiar y las principales categorías que se ven afectadas por esta, del mismo modo, se perciben algunos comportamientos que influyen directa o indirectamente como conductas que conllevan a riesgos psicosociales y afectación al contexto social de los individuos, se hace necesario de esta investigación para tratar de comprender los factores o riesgos que se pueden observar desde la percepción de los individuos por medio de la prueba, verificando si se sienten en un entorno funcional o al contrario, si existe una afectación y se percibe desde lo disfuncional.

Nivel Regional

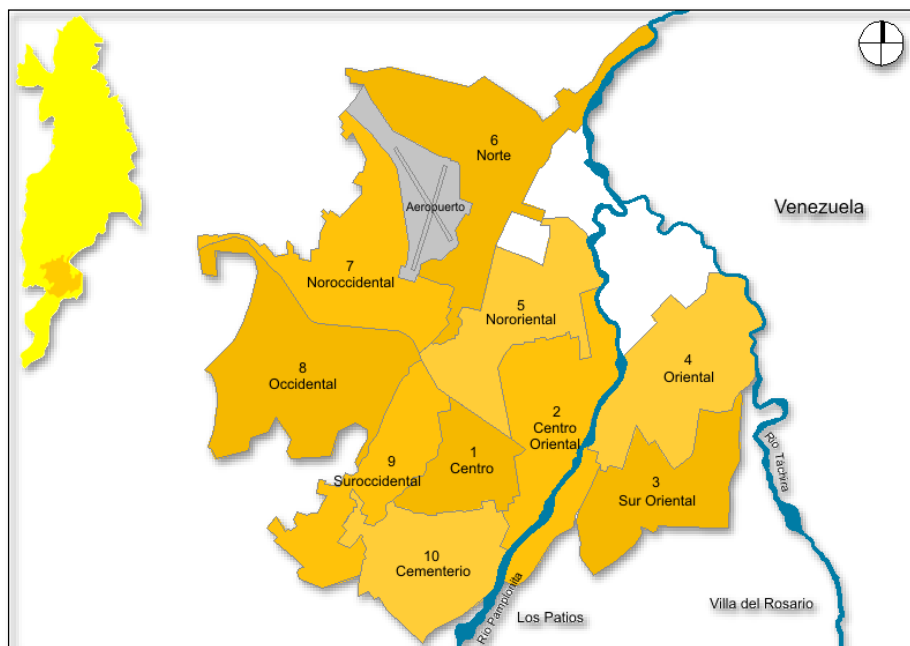
A nivel regional, encontramos un estudio realizado por Zambrano Plata, Vera Leon y Flórez Ortega de la Universidad Francisco de Paula Santander en el año 2012, basado en la “Relación entre funcionalidad familiar y las estrategias de afrontamiento utilizadas por adolescentes embarazadas” el cual tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y las estrategias de afrontamiento utilizadas por las adolescentes embarazadas usuarias de tres Instituciones Prestadoras de Salud (IPS) pertenecientes a la Empresa Social del Estado Imsalud en el primer semestre de 2011, el estudio se aplicó a 150 adolescentes inscritas en el Programa de Atención a la Adolescente Gestante.

Los métodos e instrumentos utilizados consistieron en un estudio de enfoque cuantitativo tipo descriptivo correlacional y probabilístico y la investigación se basó en el uso de dos instrumentos que fueron la escala de afrontamiento adolescente (Adolescent Coping Scale (ACS) y escala de Funcionalidad Familiar (E-EFF) para la identificación de la funcionalidad familiar de las adolescentes embarazadas, como resultados se

destacó que la mayoría de adolescentes embarazadas se encontraban en el rango de edad de 17-19 años con un promedio de 18 años, las estrategias de afrontamiento más utilizadas por las adolescentes embarazadas ésta concentrarse en resolver el problema con 22%, y fijarse en lo positivo con 21% y en cuanto al nivel de funcionalidad de las adolescentes embarazadas la presencia de un 54% de disfuncionalidad en su sistema familiar y de un sistema familiar funcional en un 46% por lo que se evidenció la relación de estas variables con la existencia de correlación positiva y directa entre la funcionalidad familiar y los diferentes estilos de afrontamiento (Zambrano, E., Vera, S. y Flórez, L., 2015).

Por consiguiente, el grado de utilización de los estilos en las adolescentes embarazadas, está asociado directamente al grado de funcionalidad familiar en el hogar o en otras palabras a mayor nivel de funcionalidad familiar más productivas serán las estrategias utilizadas y viceversa. Este estudio permite conocer otro instrumento para identificar la funcionalidad o disfuncionalidad que puede llegar a presentar la población por lo que se relaciona directamente con este estudio y permite además tener en cuenta estrategias de afrontamiento que se pueden implementar en pro de buscar una funcionalidad dentro del sistema familiar de la población de estudio. Los anteriores autores con sus respectivas investigaciones aportaron gran importancia a esta investigación, ya que recalcan que, desde las diferentes áreas o contextos, la familia es de gran importancia, de acuerdo a su funcionalidad y disfuncionalidad, se puede evidenciar las respectivas problemáticas o conflictos que pueden aparecer a lo largo de la vida y como estos son capaces contando con la ayuda de otros a resolver las situaciones que se presentan en el núcleo familiar.

Marco Contextual



Fuente: Cúcutanuestra

El área del municipio de Cúcuta, Norte de Santander, se encuentra subdividida por 10 comunas, en la cual, se encuentra específicamente la comuna 3 con los barrios; La Libertad, Aguas Calientes, San Mateo, Santa Teresita, San José, San Luis, Bella Vista, Torcoroma I, Torcoroma III, Aniversario I, Aniversario II y Valle Esther. De esta manera, la Libertad se encuentra ubicada en gran parte en el cerro, de 400 metros sobre el nivel del mar, al sureste de la ciudad, haciendo frontera con Villa del Rosario. Se ubica entre el río Pamplonita y el río Táchira, cerca de la desembocadura.

La Libertad actualmente es uno de los sectores de la ciudad, donde habitan 95.400 personas en un área netamente rural. Esta comuna recibe este nombre, debido a que fue invadido y las autoridades locales no lo permitían, gracias a la acción de la iglesia, se logró la condición de área libre, así el primer habitante nacido allí se llamó María Libertad, por cual se conoce como la Libertad, a su vez esté oficialmente recibe el nombre de “Ciudadela de la Libertad”, es el barrio

que tiene más movimiento de la comuna 3 ya que cuenta con un pequeño comercio, también cuenta con la mayor parte de las casas; con más unifamiliares, seguidamente se encuentran las bifamiliares y muy pocas multifamiliares (Martinez, M., Méndez, Y. y Ramírez, N. 2017).

Es necesario señalar que para este estudio se dio la selección del barrio la libertad, específicamente el sector de Nuevo Milenio, se realizó una entrevista semiestructurada con el señor Pablo Pimiento, presidente de ASOJUNTAS del sector (Ver Anexo 5), donde se proporcionó mayor información sobre la caracterización de las familias y las problemáticas presentes que se encuentran en el barrio y entorno familiar, evidenciando que comparten ciertas características en común como las tipologías encontradas en el sector correspondientes a nucleares y monoparentales, el estrato socioeconómicos correspondiente a los niveles 1 y 2, así mismo, entre las problemáticas o situaciones que se generan conflicto en la población se resaltan la falta de recursos económicos con un alto índice de desempleo e informalidad laboral, otro factor influyente corresponde a la violencia intrafamiliar debido a factores como falta de comunicación, conflictos a nivel intrafamiliar, expectativas y consecuencias a causa de la pandemia como dificultades en la convivencia, entre otras situaciones dentro de cada núcleo familiar, de esta manera se encuentran factores que afectan el desarrollo de cada persona y hábitos de vida poco saludables tales como el consumo de sustancias psicoactivas en los jóvenes, ingesta de alcohol, pérdida de valores y la identidad de las familias, la falta de los recursos generan malos hábitos alimenticios, encontrando familias donde no se da una alimentación balanceada e incluso se proporcionan sólo 2 comidas diarios, en base a todos los factores mencionados anteriormente y a las diferentes situaciones que se encuentran dentro de la población con sus consecuencias se hace indispensable y necesario el abordaje de la temática sobre la funcionalidad o disfuncionalidad presente en las familias del sector Nuevo Milenio y cada uno de sus miembros.

Marco Teórico

En la presente investigación se tendrá en cuenta como marco teórico conceptos básicos, complementarios y específicos que fundamentan las bases teóricas para desarrollar esta investigación, los cuales se dividirán en 3 capítulos de la siguiente manera; capítulo 1 concepto de Familia, tipologías familiares y pautas de crianza, en el capítulo 2 funcionalidad/disfuncionalidad familiar y finalmente en el capítulo 3 Intervención familiar, en cada uno de los capítulos se hace un análisis a profundidad de los temas a tratar como su definición y características respectivamente, de la misma manera, se sigue el orden lógico que abarca desde lo general a lo particular.

Capítulo 1. La Familia

Familia.

“La familia se entiende como la unidad más básica de la sociedad, en la cual, se genera el desarrollo de valores, objetivos y metas de la vida, y donde se identifican las creencias y el amor propio que, a su vez, permiten la adaptación del individuo a la sociedad. En esta conformidad, se reconoce la relación de vínculos con los demás donde se tiene en cuenta la socialización de los individuos, como en lo político, social, económico y cultural, en el cual, se tiene un papel de mediador entre los individuos que conforman la familia y que, a su vez, hacen parte de la sociedad”. (ICBF-OIM, 2008).

De acuerdo con lo anterior, la familia juega un papel fundamental e importante en el crecimiento y desarrollo de cada niño/a y adolescente, es allí donde cada individuo aprende sobre los valores y responsabilidades más importantes, se brinda sabiduría y armonía a cada uno de los miembros entre sí, es un hogar cálido y afectivo, donde se aprende amar y a tener afecto tanto por sí mismo como por los demás; siendo así, el núcleo en el que se forja el carácter y la personalidad

de cada uno de ellos, Así mismo, las familias crean el concepto de lo que para ellos es bueno o malo; aprenden observando a sus padres, compartiendo características similares con un estilo propio y esencial como en cualquier ser humano.

Partiendo de Minuchin, 1990 (como se menciona en Dominguez, 2011) afirma que “La familia es un sistema donde hay jerarquías y diferenciaciones. Los límites, las alianzas y el poder o liderazgo”. Cabe mencionar que, en todas las familias, existen diferencias en cuanto a su cultura, el sexo y la edad, y es desde allí, que cada miembro va generando perspectiva tanto individuales como grupales, donde se conocen las reglas y se aceptan las responsabilidades, aquí existe un establecimiento de límites que en gran medida depende de los padres de la manera en que le enseña a su hijo la cualidad y el ser de sí mismo.

Por otro lado, Según Prieto Comelin, 1992 (como se menciona en Dominguez, 2011) sostiene que “La familia es el ambiente más significativo para el desarrollo de las personas, siendo las alteraciones en esta las que constituyen trastornos de las relaciones socio-afectivo entre sus miembros.” El autor manifiesta que la familia es un lugar cálido donde todos los miembros se relacionan y adquieren sentimientos de afectos y amor entre sí, es un ambiente donde se producen experiencias agradables y desagradables desde la perspectiva de cada uno de los miembros, donde se construyen los valores y el respeto con ellos mismos y con la sociedad, por lo tanto, es donde se va creando la personalidad.

Así mismo, Según Forero, et al., (2006), “la familia es una unidad biopsicosocial y una de sus funciones más importantes es contribuir a la salud de todos sus miembros, por medio de la transmisión de creencias y valores de padres a hijos, así como el apoyo brindado”. La familia experimenta cambios a lo largo del tiempo, estos cambios pueden ser a nivel biológico, psicológico y social, en la medida en que sus generaciones los criaron, a su vez, cada uno de los miembros crea

un ambiente favorable y desfavorable para ellos mismos y sus familiares, transmitiendo los valores de la cultural, la religión y siguiendo parámetros para educar a sus hijos, la familia es la unión donde se adquiere y sea aprende mucho acerca del mundo, de la sociedad y de sí mismo.

Tipología familiar.

Cuando se habla del concepto de Familia es indispensable hablar de las tipologías que se manejan dependiendo de su lugar de estudio, por el impacto o presencia de las mismas en la población, de esta manera, dentro del contexto colombiano se hace necesario mencionar y hablar de las diferentes tipologías de las cuales se fundamenta la población de estudio y que corresponden a tres tipologías familiares las cuales son: Tipología de estructura familiar, Tipología generacional y la tipología de ciclo de vida las cuales se expresan en el Departamento Nacional de Planeación (Corchuelo, s.f.) Estos, ayudan a su vez a clasificar los hogares colombianos dependiendo respectivamente al tipo de relaciones de los miembros de la familia o parentesco, los grupos etarios a los que pertenecen sus miembros y al tipo de relaciones de dependencia que se generan en las personas a lo largo del ciclo de vida.

Tipología de estructura familiar.

La tipología de estructura familiar es aquella que clasifica a los hogares o familias con base en la relación de parentesco entre sus miembros con el jefe de hogar. Siendo así, se debe entender y tener muy presente en primer lugar que los hogares se clasifican en hogares familiares y hogares no familiares dependiendo de la existencia de un núcleo familiar primario y/o de una relación filial (hijos/hijas, parentesco cercano) entre todos o algunos de los miembros del hogar y en segundo lugar y también de gran relevancia que los hogares se clasifican luego según la relación de parentesco (Corchuelo, s.f.).

Esta clasificación se divide en dos grupos correspondiente a hogares familiares y hogares no familiares, los cuales se encuentran con subgrupos de hogares familiares que pueden ser hogares familiares nucleares, hogares familiares amplios, hogares familiares amplios extensos, hogares familiares amplios compuestos y hogares familiares sin núcleo, por otro lado los hogares no familiares tienen subgrupos clasificados como hogares no familiares unipersonales y hogares no familiares sin núcleo, cada clasificación cuenta con sus respectivas características descritas a continuación (Corchuelo, s.f.):

Grupo de Hogar Familiares aquellos compuestos por hogares familiares nucleares: Son aquellos hogares que están conformados por la presencia de padre y madre con o sin hijos; o por padre o madre con hijos, Hogares Familiares Amplios: Estos hogares se conforman por un hogar nuclear más otros parientes o no parientes. Esta categoría de hogar familiar amplio se puede subdividir a su vez en: Hogar familiar amplio extenso: Se encuentran conformados por un hogar nuclear más otros parientes y Hogar familiar amplio compuesto: Están conformados por un hogar nuclear (con o sin otros parientes) más otros no parientes. Finalizando con los hogares familiares sin núcleo: En este hogar no existe un núcleo conyugal primario o una relación padre/madre-hijo/hija, pero sí hay otras relaciones de parentesco de primer o segundo grado de consanguinidad (por ejemplo, hermanos).

Grupo de hogares no familiares estos hogares están compuestos por los hogares unipersonales y los hogares no familiares sin núcleo. Divididos en Hogares no familiares unipersonales: Son aquellos que se encuentran conformados por una sola persona y los hogares no familiares sin núcleo: Corresponden a los hogares que se encuentran conformados por hogares en los cuales no existe un núcleo conyugal o una relación padre/madre-hijo/hija o una relación de

hermanos, ni existen otras relaciones de parentesco (por ejemplo, estudiantes compartiendo vivienda y gastos) (Corchuelo, s.f.).

Teniendo en cuenta lo anterior y partiendo de estas clasificaciones se tiene en cuenta que a la hora de entender el funcionamiento familiar, se debe considerar el hecho de que a nivel local y específicamente en la población de estudio que corresponde a familias del barrio Nuevo Milenio de la ciudad de Cúcuta, se plantea el hecho de que en Colombia la tipología de la estructura familiar se entiende en estos momentos como un componente necesario e imprescindible para tener en cuenta a la hora de realizar la investigación sobre la funcionalidad o disfuncionalidad que se presente en el grupo de estudio.

De la misma manera, se considera importante mencionar que aunque en Colombia se identifica la presencia de los distintos tipos de conformación familiar (ICBF), con base en la última Encuesta Nacional de Demografía y Salud (2010), se observa que actualmente el principal tipo de conformación familiar es la del hogar familiar nuclear, teniendo en cuenta que esta prevalencia se manifiesta tanto para el área rural como para el área urbana del país, seguidamente se encuentra el tipo de hogar familiar extenso, siguiendo con los hogares no familiares unipersonales y finalmente, el hogar familiar compuesto. Por lo anterior, se evidencia así la conformación de cada una de las tipologías mencionadas anteriormente en cuanto a estos hogares tanto familiares como no familiares e incluyendo en ellas cada una de las características o particularidades expuestas.

Tipología generacional.

En la tipología familiar de tipo generacional se entiende que corresponde a la clasificación que se relaciona con los grupos etarios a los que pertenecen los miembros de cada grupo familiar. En esta clasificación es necesario entender que cuando se habla de un grupo etario se está haciendo referencia al grupo de edad al que pertenece un individuo y que estos grupos se relacionan de

forma directa con las etapas del desarrollo del ser en la que se encuentra, en algunos casos puede darse su clasificación teniendo en cuenta también la diversidad individual o cultural con la que se relacionan.

Por lo anterior, en el país desde el Departamento Nacional de Planeación (Corchuelo, s.f.), se clasifica a los hogares en cinco tipos que grupos etarios que corresponden a multigeneracional, Sin generación intermedia, Sin adultos mayores, Sin niños y grupos etarios generacionales, y estos se dan o surgen según las edades en las que están comprendidos cada uno de sus miembros, estas edades se han integrados en tres grupos etarios que son en primer lugar edades con un rango de 0 a 14 años; otro grupo con edades de 15 años a 64 años y por último aquellos con edad de 65 años y más años) por lo que sus tipologías generacionales se caracterizan de la siguiente manera:

Se clasifica en cinco grupos etarios de la siguiente manera: Multigeneracional, Sin generación intermedia, sin adultos mayores, sin niños y generacionales, cada uno con sus respectivas características descritas a continuación, grupo etario multigeneracional: son aquellos que poseen al menos un miembro de cada uno de los tres tramos de edad (0 a 14 años; 15 a 64 años y 65 y más años), Grupo etario Sin generación intermedia: Estos grupos se componen solamente de al menos un niño menor de 15 años y al menos un adulto mayor de 64 años, seguidamente, Grupo etario Sin adultos mayores: Corresponde a los grupos que no tienen miembros de más de 64 años, pero sí de los otros dos tramos de edad, Grupo etario Sin niños: Son aquellos grupos generacionales en los cuales carecen de miembros menores de 15 años, pero sí de los otros dos tramos y por último el grupos etarios Generacionales: Se caracterizan por ser los grupos en los que poseen miembros de un solo tramo y corresponden sobre todo a hogares conformados por persona de 15 a 64 años y, en menor medida, de 65 años y más.

En base a lo anterior, se evidencia que en el país las tipologías de tipo generacional están se pueden distinguir con facilidad en todas las familias independientemente de su ubicación o zona dentro del contexto colombiano, evidenciando de esta manera que poseen unas características específicas siendo una tipología muy importante tanto para clasificar a la población como para entender y establecer criterios que puedan ser relevantes durante la investigación, en las características que se manifieste ya que no influye solo la edad y la etapa de desarrollo en la que se encuentre la persona sino que también la diversidad individual y cultural con que se están relacionando dentro de su contexto familiar que influye directamente con lo que se pueda expresar en un futuro como grupo familiar.

Tipología del ciclo de vida.

La última clasificación de las tipologías familiares se relaciona directamente con el ciclo de vida de cada persona y por lo tanto tiene que ver con el desarrollo y la etapa en la que se encuentra cada una en su respectiva categorización y resalta el hecho de si en su conformación poseen un núcleo conyugal y/o miembros dependientes. Estas tipologías se clasifican en pareja joven sin hijos, etapa inicial, etapa de expansión, etapa de consolidación, etapa de salida, y pareja mayor sin hijos, con sus respectivas características.

En la clasificación de las tipologías familiares de acuerdo a su ciclo de vida se describen la pareja joven sin hijos: Corresponde a aquellas familias donde la pareja no ha tenido hijos y donde la mujer tiene menos de 40 años, la etapa inicial: Esta corresponde a los hogares que sólo tiene uno o más hijos con una edad de 5 años o menos, la etapa de expansión: Hace referencia a aquella familia cuyos hijos mayores tienen entre 6 y 12 años (independiente de la edad del hijo menor), la etapa de consolidación: Son aquellos hogares cuyos hijos tienen entre 13 y 18 años, con eventualmente niños menores de 13 y/o mayores de 18. Seguido con la etapa de salida: Todos

aquellos hogares cuyos hijos menores tienen una edad comprendida de 19 años o más. Finalizando con la pareja mayor sin hijos: Corresponde a todas aquellas parejas sin hijos donde la mujer tiene más de 40 años de edad.

Según Henao, Ramírez & Ramírez (2007), “plantean la importancia de la familia en la socialización y desarrollo durante la infancia”. A pesar de que la familia constituye un campo para el crecimiento y desarrollo de los hijos, se considera importante destacar en el manejo que dan los padres a la crianza, ya que esto simboliza un paso de ellos hacia la construcción de la sociedad como ser humano y como ser comprensivo en sí mismo, por lo tanto, es fundamental tomar en cuenta los procesos pautas y creencias que mantienen las familias y a su vez la unión de cada uno de los miembros, como se generan los espacios en los cuales se brinda la seguridad, el respeto y la confianza al resto de los individuos, cabe señalar que los miembros brindan la comprensión del infante.

No obstante, las familias que no generan pautas de crianza o un proceso donde se adquieran valores y responsabilidades se empieza a generar un entorno inadecuado para el crecimiento de los niños/as ya que se va perdiendo la comunicación y la unión de la misma, abarcando los problemas y generando un caos a nivel familiar, por consiguiente, se crean múltiples problemas en el individuo y puede influir en el desarrollo de la sociedad, impactando negativamente dentro de ella.

Pautas de crianza.

La familia tiene como función, crear un ambiente seguro y protector para los individuos, un lugar cálido, en el cual, se da afecto, seguridad, confianza y se brinda bienestar, a pesar de ello la familia también cumple con la función educativa que se desarrolla a lo largo de la vida de las personas y se da constantemente, esta está relacionada con la formación y desarrollo psíquico del niño desde el nacimiento, se puede percibir que la familia constituye así el lugar donde se imparten

los valores y se desarrollan sentimientos, esto empieza cuando se le enseña a comunicarse, a caminar, mientras sus procesos cognoscitivos van madurando, se establecen hábitos, se entrenan habilidades y se generan convicciones acerca de sí mismo y su entorno; todo ello contribuye a la formación de su carácter y personalidad (Martín y Tamayo, 2012).

Existen algunas pautas de crianza que complementan la relación entre los hijos y los padres, estas pautas son de alguna u otra manera la forma de llevar a cabo el bienestar de los miembros y mejorar el entorno familiar. Por lo tanto, la crianza cuenta con tres procesos psicosociales, entre los cuales están; las pautas de crianza, las prácticas y las creencias acerca de la crianza, primeramente las pautas de crianza es proporcionado por los padres sobre los comportamientos y conductas que el niño debe realizar para sí mismo y en la relación con la sociedad, esto está sujeto a cambios en el contexto, también depende del nivel socioeconómico de los padres en el que se encuentran, siendo en muchas ocasiones la cercanía o la lejanía en relación con sus hijos.

Por otro parte, las prácticas de crianza, es la relación de los miembros y los roles que juegan los padres dentro de la educación de sus propios hijos, esto se ejerce por el poder de los padres a los hijos, según Aguirre (2000) “Las prácticas son acciones, comportamientos aprendidos de los padres ya sea a raíz de su propia educación como por imitación y se exponen para guiar las conductas de los niños”, según lo manifiesta el autor, los hijos suelen seguir el ejemplo o llegan a imitar a sus padres y durante este proceso, los niños van adquiriendo el aprendizaje sobre ellos mismos, sobre los rasgos, características y comportamientos propios de lo que observa en el padre o la madre. No obstante, se presentan problemáticas a nivel familiar ya que cada familia crea a sus hijos en un ambiente o entorno diferente, con disposición de recursos, materiales físicos, para

satisfacer sus necesidades, en otros casos se suelen ver ambiente caótico, mala relación de los padres que llegan afectar a los niños/as en el rendimiento académico o incluso en la adulta.

Por último, las creencias de crianza, son los conocimientos de los padres acerca de cómo cuidar los niños, de cómo contribuir en las buenas acciones y en cómo llevar a cabo el buen desarrollo del mismo. De la misma manera según Cuervo, A (2010), “los cambios en la familia, en las interacciones y en las pautas de crianza pueden afectar los estilos parentales y el desarrollo socioafectivo en la infancia, las costumbres generadas y los estilos que adoptan los padres pueden a su vez variar durante el crecimiento de los niños, llegando a percibir entre distanciamiento y pocos sentimientos de amor hacia los mismo, por el trabajo, por los problemas en la familia, entre otras”.

Del mismo modo, “el amor, la comunicación, el control que tienen los progenitores hacia sus hijos y el grado de madurez que esperan que estos posean son características frecuentes en los procesos de crianza de las familias” (Moreno y Cubero, 1990). Las pautas de crianza facilitan el aprendizaje y las habilidades sociales que se van adquiriendo durante el desarrollo de los individuos, este proceso es guiado por los padres, brindado una orientación y sensibilización sobre la familia y el mundo exterior.

Es por ello, que Baumrind, estableció los modelos de crianza o estilos educativos parentales, teniendo en cuenta; el estilo autoritario, el estilo permisivo y el estilo democrático (Roa y del Barrio, 2002). Primeramente, el estilo autoritario o represivo es aquel donde los padres son modelo la obediencia, generando estilos educativos que facilitan y favorecen en el desarrollo de la creación de disciplina, dándole importancia a los castigos y son menos frecuentes en el diálogo y la comunicación con sus hijos, estos a su vez, limitando la autonomía, la creatividad y la autoeficacia del niño, convirtiéndose en el modelo en el cual se presentan efectos negativos en la

vida social de los niños, mostrando comportamientos hostiles, produciendo baja autoestima, desconfianza con sus familiares e incluso con la sociedad y por último, generan conductas o comportamientos agresivos.

El estilo permisivo refleja la buena relación entre los padres y los hijos, no directiva basada en el no control parental y la flexibilidad (Baumrind, 1997). Suelen presentar padres sobreprotectores con los hijos, con poca o escasa disciplina y en la cual no se tienen en cuenta sus opiniones, es decir, no establecen normas ni orientación a los hijos, no recompensan, pero tampoco castigan, suelen ser neutros ante algunas situaciones. El estilo democrático es también denominado autoritativo, autorizado y equilibrado. Los padres que adhieren a este modelo de crianza son más responsivos a las necesidades de los hijos proveyéndoles responsabilidades, permitiendo que ellos mismos resuelvan problemas cotidianos, favoreciendo así la elaboración de sus aprendizajes, la autonomía y la iniciativa personal.

Las familias fomentan el diálogo y comunicación periódica y abierta entre ellos y sus hijos para que los niños comprendan mejor las situaciones y sus acciones (Baumrind, 1966). Este modelo mejora la autonomía de los individuos, tanto de los padres como de los hijos, ya que al brindarles un ambiente o entorno en los cuales se sabe comunicar, se sabe dar confianza, amor y respeto sobre los otros, se forman lazos afectivos que se hacen más fuertes conforme avanza el tiempo, es necesario que los padres enseñen y eduquen a sus hijos de manera en la que estos sepan comprender y sean un modelo para ellos, permitiendo opiniones y aceptando conductas que refuercen lo bueno de sí mismo.

Son los padres quienes refuerzan o entablan los nexos entre los individuos con la sociedad, los involucran de una manera en la que el niño/niña conforme pase el tiempo, contribuya en su crecimiento personal, pero a su vez, para que esta sea más comprensiva y empática con el mundo

exterior en el caso de la sociedad. Es la unión familiar la que permite establecer los comportamientos que como en toda familia se aprende y se van siguiendo, sea bueno o malo, en gran medida en cómo sea percibido por el infante o la propia familia lo enseñe. De esta manera, los individuos presentes en la sociedad se relacionan de una mejor manera, aprenden a respetar, valorar las normas y las reglas, comprenden y son empáticos con los demás y, sobre todo, evolucionan de una manera adecuada como agente promotor de sus derechos y de sus proyectos personales, siendo esto, un componente importante de la funcionalidad familiar.

Capítulo 2. La Funcionalidad y Disfuncionalidad Familiar

Funcionalidad Familiar.

La familia es la unidad y totalidad de todos sus miembros, donde se van adquiriendo los valores y responsabilidades que cada uno tiene, cumpliendo a su vez el rol impuesto por la sociedad, es por ello, que la familia debe ser un ambiente reflexivo, cariñoso y comprensivo con cada individuo, para favorecer y fortalecer las relaciones y los vínculos tanto en la familia como en la sociedad. Por ende, la familia funcional, es la que comprende y estimula el esfuerzo, el valor y el amor de los demás, sin importar que tan crítica sea la situación son capaces de afrontar las situaciones que se presentan en la vida, comparten con la sociedad, ayudan a la convivencia y viven en armonía. Para ello, según Smilkstein (como se citó en Moreno, et al, 2014):

La Funcionalidad Familiar o una familia funcional, es aquella que logra promover el desarrollo integral de sus miembros, así como un estado de salud favorable en ellos donde los miembros de la misma perciben el funcionamiento familiar manifestando el grado de satisfacción con el cumplimiento de los parámetros básicos de la función familiar, como son, adaptación, participación, ganancia o crecimiento, afecto y recursos. (P.38)

Como lo manifiesta el autor, la funcionalidad familiar está compuesta por una serie de representaciones donde el entorno o el ambiente es saludable para todos los miembros aportando significativamente al respeto, valores y demás funciones que brinda la familia funcional, es así, como la familia constituye el primer lugar de amor de los niños/niñas, por consiguiente, se aprende amar a unir los lazos afectivos y crear vínculos con los demás, se comparte la vida de un ser con otro, en el cual tiende a crecer y aprender de sí mismo y de quienes lo rodean, conociendo acerca de las relaciones interpersonales con los demás para ser partícipe en la sociedad.

La funcionalidad en las familias, brinda un mejor manejo para la satisfacción de las necesidades que requieren los miembros que la componen, por lo tanto, es necesario aclarar que independientemente de los tipos en su estructura ya sea nuclear, compuesta, extensa, entre otras que se pueden presentar en cada una de ellas es importante tener en cuenta los componentes en los que se puede evidenciar la funcionalidad o disfuncionalidad presente; en las que se destacan cinco que corresponden a la adaptación, la participación, el crecimiento, el afecto y los recursos que se deben fomentar y promover positivamente para garantizar un vínculo armonioso y un mejor funcionamiento dentro de las mismas teniendo en cuenta las características que posee cada una de estas, que incluye generar un impacto en la vida de los miembros ya que todos se ven directamente influenciados por estos factores durante el transcurso del diario vivir y su desarrollo como seres humanos al ser la base de las relaciones que se presentan y de la conducta que puede llegar a manifestarse.

Teniendo en cuenta lo anterior, es necesario describir y hablar cada uno de los cinco componentes que influyen en el funcionamiento familiar, en primer lugar, se habla de la adaptación se refiere al uso de recursos intra y extrafamiliares para solución de problemas cuando el equilibrio de la familia se afecta por una crisis (Díaz et al, 2013), es decir, que los miembros de la familia se

apoyan y buscan entre todos adaptarse a la situación, buscando una solución ante las problemáticas a las que se enfrentan, en este sentido se prioriza el sentido de pertenencia, el apoyo y la capacidad de afrontamiento a la que la familia se ve expuesta y se genera un espacio muy importancia para evidenciar la unión de la misma independientemente de las situaciones a las que se vean enfrentados como miembros del grupo familiar.

El segundo componente corresponde a la participación que se entiende como la toma de decisiones compartidas y la alimentación de responsabilidades mutual (Díaz et al, 2013), siendo así, la participación se centra en la capacidad que tienen los miembros a la hora de elegir y tomar decisiones acertadas que incluyan y fortalezcan a la familia, es aquella que comparten las responsabilidades que cada uno como integrante debe cumplir, en este sentido, es donde se ve reflejada la importancia de establecer tareas para toda la familia, donde se entienda la importancia de cada uno de los miembros y todos cumplan con una función en pro de buscar un entorno familiar saludable y donde se tiene en cuenta la opinión de cada integrante sin imponer un solo pensamiento, llegando siempre a un común acuerdo entre todas las partes con el fin de tomar decisiones a beneficio de todos, respetando los deseos y pensamientos de cada integrante de la misma familia.

Por su parte, el componente que corresponde a la ganancia o crecimiento se refiere a la maduración física y emocional y la autorrealización de los miembros de la familia a través de soporte recíproco (Díaz et al, 2013), por ende, se entiende que el crecimiento personal de cada individuo se fortalece con la motivación de los demás miembros de la familia, como apoyo y soporte ante las adversidades que se puedan encontrar en el camino, y que a su vez, sirven de apoyo emocional ante las situaciones que se van presentando, de igual manera se comprende que la familia sigue siendo una base y centro en la vida de cada ser, que su influencia y funcionamiento

positivo trae consigo beneficios en los miembros de esta, estos beneficios se ven expresados en las distintas áreas a las que pertenezca o forme parte en cada etapa de su vida ya que se sigue desarrollando buscando así una maduración desde la parte cognitiva como física y que ayuda y promueve en la realización de los proyectos de vida que puedan fomentarse así como el apoyo que se dé en el cumplimiento de los mismos.

Seguidamente, cuando se habla del cuarto componente del afecto se describe una relación de cariño o cuidado que existe al interior de la familia (Díaz et al, 2013), es por lo tanto que el afecto es la manera en que se establece la relación de confianza entre un ser y otro, construyendo lazos afectivos, el amor que se debe dar a cada uno de estos. Finalmente, la resolución es el compromiso de invertir tiempo u otros recursos con los miembros de la familia; también incluye una decisión de compartir salud y espacio físico (Díaz et al, 2013). En los recursos, la familia busca integrar a toda la familia, pero también da espacios a los otros para la construcción de su identidad, ayuda y mantiene en el proceso del cuidado de salud y comparten entre otras cosas las responsabilidades que llevan a cabo durante la unión de la misma, incluyendo entre estos los recursos económicos.

De acuerdo con lo anterior, la familia funcional es el entorno principal donde se aprende y se fundamenta en cada una de las funciones básicas, brindado a los individuos una seguridad, confianza para mantener la integridad de la persona, es importante que los miembros se complementen y se sientan integrados por los demás para crear un mejor ambiente. Según Ordoñez et al. (2020), “la familia debe garantizar el desarrollo personal y facilitar la socialización individual de cada miembro, a la par que el mantenimiento de la identidad y la cohesión grupal” esto posibilita los objetivos y cumplimientos que como seres humanos, desean alcanzar en las familias, estas pueden estar organizadas ya sea con mamá y papá o solo alguno de ellos, pero que a su vez dan un

ambiente cálido y brindan el bienestar para sus hijos y demás personas con las que convivan, la salud mental de los miembros de la familia, debe permanecer fuerte y saludable, para enfrentar las crisis o situaciones que como ser humano y familia se llegan a experimentar.

“La dinámica familiar comprende diversas situaciones de naturaleza psicológica, biológica y social que están presentes en las relaciones que se dan entre los miembros que conforman la familia” (Agudelo, 2005, p. 9). La dinámica familiar establece la socialización entre cada miembro, lo incluye en las actividades y lo vuelve parte de la sociedad, mientras en la parte psicológica se mantiene la autoestima, existen las motivaciones y existe el apoyo ante cualquier situación que sea percibida.

Para poder entender esta serie de sistemas es importante conocer acerca del ámbito familiar en el cual existen diversas reglas que restringen el comportamiento de cada persona respecto a su entorno, un factor importante a tener en cuenta es el espacio o lugar donde se encuentra ubicada la residencia (urbana, suburbana o rural), la ocupación de los miembros de la familia (campesino, empleado o profesional), la forma en la cual se encuentra integrada (integrada, semi integrada o desintegrada), entre otras, de igual manera existen otras características que son indispensables de conocer, las cuales son útiles para determinar el grado de funcionalidad familiar (Moreno y Chauta, 2011, p.156).

Por consiguiente, la familia no sólo es la unión de los integrantes, sino que abarca el contexto, la ocupación, el nivel socioeconómico, la cultura entre otras cosas, que conforman y son a su vez, esenciales para determinar las características que comparten entre sí la familia, y que son necesarias para encontrar las diferencias entre los demás; dependiendo del contexto y el nivel socioeconómico, la familia puede estar unida o dispersa de manera en la que cada uno aporta una

parte de su trabajo en lo económico, afectivo, comunicación como un trabajo en equipo y colaboración con los otros miembros de la familia.

Relacionada con la funcionalidad, se encuentra la jerarquía entendiéndose como el nivel de autoridad que gobierna en la organización familiar y que pueden ser, autoritaria, indiferente negligente, indulgente, permisiva o recíproca con autoridad, los límites que representan las reglas que delimitan a las jerarquías y que pueden ser, claros, difusos o rígidos y la comunicación que no es más que la forma en que la familia se expresa entre sí (Rodrigo, Máiquez, García, Mendoza, Rubio, Martínez & Martín, 2004).

Límites.

Los límites se fundamentan en las diferencias que como sistema tienen las familias, siendo los miembros de la familia quienes participan de una u otra forma en la dinámica familiar y que, por lo tanto, la familia es el principal promotor en el establecimiento de límites, es decir, donde cada individuo no irrumpe en el espacio del otro, cuando se comprende en la comunicación y se entienden propiamente como familia, es también donde las reglas se deben de cumplir en el ambiente familiar. De acuerdo con Sánchez, 2004 (como se citó en Pillcorema, 2013) se establece que los límites son:

Los límites claros se manifiestan cuando cada integrante de la familia cumple con las normas y las reglas establecidas; los límites difusos refieren cuando un elemento del sistema invade el espacio del otro integrante y no se cumplen las reglas de en la familia; los límites rígidos existen cuando la comunicación entre los subsistemas es difícil y no se llevan a cabo las funciones protectoras de la familia (p.4).

A partir de lo mencionado por el autor, existen 3 tipos de límites, entre los cuales se encuentran; los límites claros que se caracteriza por mantener las normas y las reglas en cada uno

de los miembros de la familia y también cumpliendo cada una de ellas; por otra parte, están los límites difusos que es cuando un miembro de la familia invade el espacio del otro individuo e incumple a su vez las reglas y las normas establecidas; por último, se encuentran los límites rígidos en el cual comparten entre los miembros de la familia, un sistema difícil de manejar en cuanto a la comunicación y en el cual no existen funciones claras para cada uno de ellos.

Roles.

En el estudio del funcionamiento familiar es importante tener en cuenta que este se puede ver favorecido en gran medida cuando dentro de este se comunican los roles que tiene cada miembro dentro de la familia, independientemente de su tipología se comunican y asignan los mismos y se van desarrollando al pasar los años, cuando estos roles quedan establecidos se reducen algunas diferencias que generan dudas o confusiones, cuando están bien definidos se genera un marco de referencia entre los miembros donde cada uno le da un sentido de identidad y un mejor entendimiento de sus deberes y derechos dentro de su familia.

En este sentido, es importante entender qué es un rol, se refiere a las “expectativas y normas que un grupo social (en este caso la familia) tiene con respecto a la conducta de la persona que ocupa una posición particular”(El Rol de la Familia: Roles Familiares, 2020), dentro de este se incluyen características que se evidencian en cada miembro de la familia, tales como actitudes, comportamientos, valores y conductas que se establecen a cada uno definidos por la sociedad y que depende de la posición en que se ubique en la estructura familiar, de la misma manera, incluye en cada rol una serie de funciones que se deben cumplir en el papel que cumpla como miembro de la familia.

Los roles que se y establecen en cada familia, presentan diferencias significativas que se definen dependiendo las expectativas y/o experiencias que hayan tenido los integrantes de la

misma a lo largo del desarrollo de su vida y la importancia de la forma en que se han creado los vínculos afectivos con los demás integrantes de la misma, siendo así, se pueden encontrar tres modos diferentes de roles que son el rol prescrito, rol percibido y rol desempeñado, cada uno con sus características (El Rol de la Familia: Roles Familiares, 2020). En este sentido, el rol prescrito se entiende como la conducta esperada de cada integrante o miembro en determinada posición y por lo mismo se está expuesto a las ideas que la sociedad tienen respecto a su rol, por otro lado, el rol percibido corresponde a las conductas que el integrante de la familia considera que debe llevar a cabo, en este caso se tiene en cuenta el origen y conductas aprendidas que tengan; por último, el rol desempeñado corresponde a las conductas que el miembro de la familia desempeña realmente en su cargo respectivo, ya sea padre, madre, hijo, hermano u otro miembro en específico (El Rol de la Familia: Roles Familiares, 2020).

Respecto a los roles que se involucran en las familias y sus miembros se puede distinguir una ubicación en cuanto al puesto y características que tienen los integrantes dentro de esta, como es el caso del padre, madre, hermano, abuelos, hijos, tíos, entre otros, donde se evidencian sus responsabilidades y privilegios y un nivel en su jerarquía de poder o liderazgo dentro de su entorno, así el funcionamiento familiar se ve favorecido cuando estos roles y sus características son comunicados y empleados adecuadamente con sus normas, conductas, deberes y derechos definidos, donde se sabe qué se espera de cada quien y dar una respuesta apropiada en consecuencia a las respuestas o situaciones específicas donde la familia se vea afectada o incluida, con el cumplimiento y manejo adecuado de cada rol se da una identidad que también favorece al individuo en las diferentes áreas, en sentido contrario cuando se halla una disfuncionalidad familiar el manejo de los roles se ve afectado y de la misma manera se dificulta el crecimiento y desarrollo personal del ser.

Disfuncionalidad Familiar.

En contraposición a la funcionalidad familiar, se encuentran la disfuncionalidad familiar la cual se encuentra en un entorno familiar lleno de conflictos y problemáticas que afectan y ponen en riesgo a cada uno de los individuos; aquí se puede visualizar las barreras que existen entre un individuo y otro, llegando afectar los lazos afectivos que deberían mantenerse entre esto. Según Hunt (2007) citado por Pérez y Reinoza (2011) define a la disfuncionalidad de dos maneras:

Primero, una familia disfuncional se caracteriza por un conjunto de conductas inadecuadas e inmaduras de uno de los padres, que interfiere en el crecimiento individual y la capacidad de establecer relaciones equilibradas entre los miembros del grupo familiar. Y segundo, este tipo de familia está conformada por personas que presentan una inestabilidad a nivel emocional, psicológico y espiritual (p630).

De esta manera, la familia disfuncional se ve afectada tanto en los niños como en los adultos, manteniendo un ambiente insano, donde la comunicación, la confianza, el respeto y la honestidad no se encuentran bajo ese entorno y que, por lo tanto, no se ve reflejado el apoyo, los afectos y la participación del grupo familiar. Por ende, “Cuando las relaciones familiares no son armónicas surgen dificultades de adaptación y problemas de comportamiento en los adolescentes que a su vez impactan recíprocamente en la funcionalidad familiar” (Moreno et al, 2014). Se puede apreciar que en las familias disfuncionales no existe un equilibrio y que, por esto, se ve afectada la calidad de vida de cada uno de los integrantes, esta disfuncionalidad provoca en muchos adolescentes, adultos o incluso en ciertos niños, que tomen la iniciativa de estar en un grupo donde sean comprendidos, o donde puedan pertenecer, es por ello que existen jóvenes, niños y adultos con problemáticas que afectan el bienestar y la salud mental de sí mismos, estos individuos toman

riesgos que los hacen sentir seguros pero que a largo o corto plazo puede verse afectado en la calidad de su vida.

No obstante, las familias suelen presentar conflictos o situaciones que afectan la estructura u organización familiar, llevando a cada individuo a mantener comportamientos y conductas que ponen en riesgo al núcleo familiar y que podría ser un efecto adverso en la sociedad. Cabe señalar que la familia disfuncional, se encuentra establecida por los conflictos interpersonales que generan un ambiente desagradable para el resto de la familia, es por ello, que se debe fomentar un ambiente saludable a los individuos para que estos se adapten fácilmente al entorno en el que están creciendo y desarrollándose como personas.

La disfunción familiar conlleva a que el núcleo familiar genere comportamientos y conductas inapropiadas respecto al modo de demostrar y expresar el afecto, apoyarse en nuevas actividades, compartir un tiempo diferente al de trabajar, solucionar conflictos, y permitir la participación en las decisiones familiares (Gonzales et al, 2013) (p.405).

Sin embargo, la disfuncionalidad familiar se convierte en un factor de riesgo que puede llegar a afectar a largo o corto plazo a los individuos, tanto en lo social (ya sea con poco respeto a las normas y las reglas establecidas o dañando a otra persona que hace parte de la sociedad), como en lo psicológico, siendo percibido la agresión, la incomprensión entre otras que dañan o afectan a los propios miembros de la familia. A este propósito “Cuando las relaciones familiares no son armónicas surgen dificultades de adaptación y problemas de comportamiento en los adolescentes que a su vez impactan recíprocamente en la funcionalidad familiar” (Moreno y Chauta, 2011).

Características de la familia disfuncional.

Según Kaslow (como se cita en Riofrío, 2013), menciona que la familia presenta características disfuncionales como lo son; la falta de empatía, comprensión y sensibilidad hacia

ciertos miembros de la familia, mientras que, por otra parte, la expresión de empatía extrema hacia uno o más miembros de la familia (o incluso mascotas) que tienen "necesidades especiales" (reales o percibidas), si bien, la familia presenta fallas en la comunicación y en relación de la empatía, no son capaces de ver que tanto se ve afectada la otra persona por las acciones incorrectas que el otro realiza. Por ende, está la negación en reconocer el comportamiento abusivo, desde luego, la familia que vive rodeada de un ambiente insano, donde existen los conflictos, la agresión, piensa y cree que así es todo lo que lo rodea, y lo toma como su realidad. En cuanto a la relación familiar se puede ver la inexistencia del respeto de los límites de la otra persona, el extremo conflicto que subyace en la lucha o en la argumentación insuficiente entre los otros miembros de la familia y por último, la desigualdad o trato de una manera injusta a los demás.

Cabe concluir, que la familia disfuncional se encuentra sumergida en una problemática en la que afecta a todos los miembros de la familia, sin percibir riesgos y consecuencias a futuro, es un entorno donde los niños se desarrollan y crecen con sentimientos de desamor y con poco afectos, donde se aprende a controlar lo que los otros desean controlar en el resto de los individuos, es necesario, que las familias disfuncionales, empiecen a tomar consciencia sobre los problemas y las situaciones que afrontan de una manera inadecuada, afectan al resto de la familia y por ende, afecta a los individuos cuando salen a comprar con el resto de la sociedad. Por último, las familias de un ambiente disfuncional, pueden ver las agresiones, tanto físicas como verbales de una manera normal, generando en estos, problemas que afectan el proceso psicológico y social del individuo.

Capítulo 3. Intervención Familiar

La terapia familiar es un sistema de intervención en el cual se abordan las problemáticas a nivel individual o grupal de los conflictos que permanecen o influyen en la familia, desde el punto

de vista de Pereyra (2016), “La terapia familiar se puede concebir como un enfoque de tratamiento de los problemas humanos por medio de la reunión de los miembros de la familia, para ayudarlos a elaborar los conflictos en su origen” Por ende, la terapia familiar se concibe como un modelo de tratamiento ante los problemas que enfrentan los miembros de la familia en su vivir, brindando una orientación y abordando los conflictos que hacen que surja un ambiente inadecuado que se mantienen en la familia y que no son percibidos como problemas o situaciones conflictivas.

Modelo sistémico.

El modelo sistémico percibe a los individuos como elementos de una unidad o totalidad en el cual se rigen los principios y las leyes que componen la estructura familiar, es decir, que los individuos se encuentran bajo el contexto, y que a su vez, expresan relación con otro miembro de la familia de manera en que está sujeta la dinámica circular. Por consiguiente, Según Feixas y Miró (1993) “un sistema es un conjunto de elementos dinámicamente estructurados, cuya totalidad genera unas propiedades que, en parte, son independientes de aquellas que poseen sus elementos por separado”. Por ende, la terapia familiar busca abordar las problemáticas o conflictos que se encuentran sumergidos en la dinámica familiar, entrando en el contexto y especialmente interactuando con sus integrantes para conocer a fondo las situaciones que alteran o afectan a cada uno de los integrantes de la familia buscando que interfiere en la funcionalidad.

En este sentido, Bados (2008) señala que desde el modelo sistémico se puede dar la representación de diversos autores entre los que se destacan Watzlawick, Minuchin, Haley y Selvini-Palazzoli y que coinciden en que estos modelos poseen ciertas características claras que corresponde a enfatizar y priorizar el papel de los sistemas interpersonales, considerando que son la base y núcleo de la formación y transformación personal de cada persona, de igual forma, conociendo y entendiendo por medio de estos el porqué de la conducta y la experiencia de un

miembro dentro de un sistema que en este caso sería la familia y donde también se hace necesario considerar al resto de los integrantes.

Sistema.

Según Feixas y Miró (1993) (como se citó en Bados, 2008) “un sistema es un conjunto de elementos dinámicamente estructurados, cuya totalidad genera unas propiedades que, en parte, son independientes de aquellas que poseen sus elementos por separado”. De esta manera, se entiende que para poder comprender un sistema se deben considerar sus elementos, y con estos, cada una de sus propiedades y los comportamientos que conllevan teniendo en cuenta su interacción con los demás y las propiedades que lleva a cabo. En los diferentes sistemas ya sean de familiares, grupos de trabajo, amistades, entre otros, tienen varias propiedades en sistema abierto y en cuanto a su estructura que son:

Sistema Abierto.

Se denomina sistema abierto cuando “el individuo o miembro de un grupo familiar intercambia información con el medio, en el que se incluyen las normas de funcionamiento del sistema en partes independientes dependiendo como se rige el comportamiento de cada miembro de la familia” (Bados, 2008).

Estructura.

En esta se incluyen 3 características importantes, en primer lugar se trata sobre el grado de claridad, difusión o rigidez de los límites entre los miembros del sistema; considerando en este sentido los subsistemas entre los que existen límites más o menos definidos que pueden ser difusos, claros o rígidos dependiendo las características y los miembros de la familia que se distingan o encuentren presentes, en segundo lugar en cuanto a la estructura se habla acerca del grado en que existe una jerarquía, donde se tiene en cuenta quién está a cargo de quién y de qué de acuerdo a

los roles y normas que se tengan dentro del hogar, en último lugar, se habla sobre el grado de diferenciación o medida en que los miembros del sistema tienen identidades separadas sin dejar de mantener el sentido del sistema como un todo.

Subsistemas.

Cada sistema está constituido por elementos más pequeños, conocidos como subsistemas y a su vez, cada uno de estos dentro del ámbito familiar y en el interior de esta se identifican tres fundamentales que son: el subsistema conyugal, el subsistema parental y el subsistema fraternal (Ortiz, 2008). En ese sentido, el subsistema conyugal es aquel que está formado por una pareja y posee una relación definida como tal a menudo legalmente establecida por medio del matrimonio, en este se implica que cada miembro de la relación aporte para su mantenimiento y ofrezca apoyo al otro de forma en que la relación pueda perdurar.

Por otro lado, el subsistema parental corresponde a aquel que aparece con el nacimiento del primer hijo, es decir, corresponde al mismo sistema conyugal, pero cumpliendo además con funciones de cuidado y protección de los hijos, destacando también que en este subsistema se puede incluir la presencia de otros miembros de la familia como el abuelo o abuela. Por último, el subsistema fraternal, es aquel formado por todos los hijos de la pareja, en este subsistema puede incluir a hijos de diferentes relaciones y a su vez, puede dividirse por la edad y el sexo. Por la edad, ya que los hijos pueden agruparse de acuerdo a sus características en “los mayores” y los “menores”, particularmente si existen más de cuatro años de diferencia entre un hijo y otro. Por el sexo, ya que los hijos pueden agruparse en “las mujeres” y los “varones” dependiendo del número de hijos existente en cada uno de los géneros.

Así mismo, el modelo sistémico cuenta con unos modelos, los cuales fundamentan el valor de la familia como parte importante dentro de los sistemas, es necesario abordar el modelo de

Milán y el modelo estructural, para conocer, qué aspectos se pueden encontrar dentro de ellos y su forma de intervención, la estructura familiar como eje importante de la familiarización de los individuos.

Modelo de Milán.

El modelo de Milán estuvo conformado de manera original por Mara Selvini Palazzoli, Gianfranco Cecchin, Giuliana Prata y Luigi Boscolo, tiempo después, trabajaron como equipo los hombres del grupo quienes formaron el Centro Milanese di Terapia della Famiglia se pusieron a dar entrenamiento por todo el mundo. El modelo de Milán se desarrolló en el trabajo con familias psicóticas, en el cual buscaba conocer por medio del juego como herramienta de intervención, las relaciones, las creencias que poseen unos de otros y los mapas de las relaciones de la familia (Garibay, 2013).

Por otra parte, este modelo contiene una evaluación basada en una causalidad circular (donde reconoce las relaciones de la dinámica familiar como recíprocas pautadas y son repetitivas lo cual lleva a la noción de secuencia de conductas), esta causalidad proporciona una amplia visualización sobre el síntoma y el contexto. Este modelo había investigado en qué momento el juego deja de ser adaptativo para ser patológico, donde el juego se apropia de los miembros de la familia en lo que tiene que ver con los roles y funciones que ya funcionan. Es por ello, que “el objetivo terapéutico consiste en liberar a la familia de la rigidez de su sistema de creencias, para que después sea ella misma la que encuentre el cambio más conveniente”. Cuando el grupo familiar reemplaza la dinámica familiar por otro menos desventajoso se produce un cambio (Garibay, 2013), ya que es necesario regular el sistema del grupo familiar:

Aunque el cambio afecta las dimensiones afectivas, cognitivas y conductuales, este se produce con mayor profundidad en las percepciones y creencias de la familia. La

modificación del sistema de creencias familiar posibilita alterar el mapa de relaciones, cambiar la secuencia familiar de conductas y conseguir una “metarregla” del cambio (una regla para las reglas) que haga posible modificar las reglas que regulan el funcionamiento familiar (Garibay, 2013) (p.61).

Este modelo contiene técnicas de intervención como lo son la intervención paradójica, la redefinición, la connotación positiva, los rituales, la entrevista circular, entre otras (Garibay, 2013). Por consiguiente, este modelo ha dejado de funcionar como terapia familiar es por esto que solo hay conservación teórica para los que desean aproximarse al modelo sistémico junto con el modelo de Milán.

Modelo Estructural.

El creador de la escuela estructural es Salvador Minuchin junto con otros autores que han participado en el desarrollo y evolución de la escuela, así mismo se encargó de dirigir por diez años la Philadelphia, Minuchin por medio de este modelo, quería permitir explicar la relación que hay entre el individuo y su contexto familiar, por ende, este modelo busca la modificación de la estructura familiar, donde se tiene en cuenta las etapas del ciclo familiar, su evolución tal cual de lo que está viviendo la familia, así como la inestabilidad en los roles, las jerarquías y las funciones que cada uno de sus miembros desempeñan (Garibay, 2013). Este modelo es una guía de algunos de los principios de la Teoría General de los Sistemas, desarrollada por Bertalanffy, a su vez este modelo estructural es una intervención terapéutica que sirve para estudiar a la familia como sistemas abiertos donde se establecen las pautas de la dinámica familiar que determinan qué tan funcional o disfuncional son las familias.

Desde esta perspectiva el origen de los problemas psicológicos se encuentra en el ámbito familiar, en el núcleo en el que se desarrolla el paciente identificado, de manera que el

análisis de dichos problemas y su tratamiento se realizan a nivel familiar, no individual (Trujano, 2010, p. 88)

Según Minuchin (2003) define la estructura familiar como “el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia” (p. 86). Minuchin también establece que se pueden identificar dentro de la estructura familiar, los límites, que están constituidos a su vez por las reglas definiendo quienes participan y quienes lo hacen de qué manera.

Crisis Familiar.

La familia a pesar de ser funcional o disfuncional, de poseer características de ser el eje de crecimiento y desarrollo de los individuos, donde se presenta muchos de los aprendizajes que se adquieren para entender y comprender más allá de su dinámica familiar, es decir le brinda las herramientas necesarias para contribuir en el proyecto que como persona se posee, vinculando a su grupo familiar entendiendo y apreciando en cada eje o etapa todo de sí. Sin embargo, la familia, suelen presentar problemáticas o situaciones que dispersan o establecen un ambiente caótico y estresante, pero aun así la familia experimenta un espacio de comprensión y de empatía por la relación con los otros haciendo que estos conflictos que generaron se puedan solucionar. No obstante, cuando una familia no busca un apoyo en el resto del grupo los problemas se vuelven cada vez más fuertes generando una crisis familiar, es por ello, como afirma Villarreal, D. y Paz, A (2015), “una crisis, más allá de poseer una valoración como buena o mala, es un acontecimiento que obedece a un proceso de cambio, de un estado anterior, para configurar un nuevo estado que permita una mejor adaptación o morfogénesis”.

Por consiguiente, la familia que conoce sobre las habilidades constructivas que se deben poseer para ser una fuerza y unión ante los problemas, es saber escuchar, ser empático,

comprensivo, y sobre todo ayudar en cuanto a la problemática o conflicto por la que se esté viviendo, es necesario que cuando las familias entren en una crisis, puedan tener ir a un terapeuta para afrontar en conjunto estas situaciones y que de alguna u otra manera se solucione de la mejor manera, para brindar mayor bienestar emocional. a este propósito, para Pittman, 1995 (como se citó en Villarreal, D. y Paz, A., 2015) “las crisis se producen cuando una tensión afecta a la dinámica del sistema y requiere un cambio para adaptarse a las exigencias de su contexto interno o externo”.

Cabe señalar, que los eventos transcurridos que producen la crisis, no siempre alteran o desorganizan la estructura de la familia, permitiendo restablecer después de una crisis el orden de la familia, es importante mencionar que si la crisis perdura y aumenta con más conflictos, puede alterar el crecimiento y desarrollo de los niños, e incluso involucrar a los adolescente con cambios emocionales y afectivos, en los cuales se encuentran los embarazos en adolescentes, el consumo temprano de drogas y algunas problemáticas en la salud mental, como la depresión, la ansiedad, entre otras. De esta manera, es fundamental comprender cómo se siente cada uno de los integrantes, para dar solución a los conflictos que se están generando.

Cabe concluir, que no todas las familias que se encuentran en crisis son familias disfuncionales, estos son en algunos aspectos factores normales que aparecen en la dinámica familiar durante el desarrollo de los individuos como cualquier otro conflicto que altera el ambiente, pero con trabajo en conjunto y apoyo de la familia se puede solucionar, siendo estas crisis una herramienta de construcción y de crecimiento familiar. Según Gonzales, 2000:

El evento familiar, por sí solo, no genera crisis, depende siempre del significado que le otorga la familia, y su repercusión va a estar relacionada, tanto con la capacidad adaptativa de la familia, como con el resto de los recursos con que cuenta la misma (p.285).

Técnicas de intervención.

Preguntas circulares.

Preguntas circulas o el cuestionario circular fue creado por el grupo de Mara Selvini Palazzoli y la Escuela de Milán. Permite que el terapeuta reúna una gran cantidad de información en poco tiempo, siendo esta información útil, a pesar de ser una técnica, también funciona como intervención en la familia, en la medida en que habla de las relaciones entre los miembros de la familia. F. B., Simón (1993: 279) (como se citó Ortiz, 2008) menciona que:

La técnica de las preguntas circulares permite lograr un rápido acceso a una rica fuente de información y constituye un instrumento terapéutico eficaz. La modificación constante de las perspectivas y la introducción de nuevos sistemas de evaluación bastan para cuestionar los aspectos patogénicos de la epistemología que tiene la familia de sí misma.

Además, la transmisión indirecta de información bloquea la formación de una posible resistencia de la familia y la constitución de un frente unido contra el terapeuta. Cada miembro de la familia tiene la libertad para usar la información a su manera y expresar su opinión sobre ella. Los cambios propiciados con esta técnica son reforzados con las estrategias específicas de intervención de la terapia sistémica (p.258).

Esta técnica permite al terapeuta contribuir en nuevas formas de interacción entre los miembros de la familia, produciendo cambios en la familia en su forma de relación con la comprensión en el contexto en que se encuentran. Este tipo de intervención es importante ya que refleja cada vivencia de los miembros de la familia, como se ha sentido y como se ha percibido en el entorno familiar de acuerdo a los eventos que ocurren dentro de ella (Ortiz, 2008).

Varita mágica.

La técnica de la varita mágica sirve como una forma para comenzar el proceso de intervención en los niños con sus familias, desde el inicio, brindándoles el espacio a los niños para que se permitan expresar lo que están viviendo con sus familias, de esta manera, cuando los padres asisten a una consulta, se hace la respectiva presentación, pero en vez de dirigirse a los padres, el terapeuta se dirige al niño, le muestra una varita mágica y le dice que le proporcionará tres deseos de los cuales serán cosas que cambiarían de su familia. Esta técnica, ayuda a encontrar los problemas que son percibidos por el niño, pero que en muchas situaciones los padres no toman en cuenta (Ortiz, 2008).

En las manos del terapeuta está la oportunidad de hacer algo con ella, dando voz a los niños y acercándose a su vivencia. Esto ayuda a mantenerse atentos, no sólo a los niños actuales, sino también a los niños que viven en cada adulto con el que el terapeuta se encuentra, ya que luego de años de trabajo en esta área, se comparte la idea de Edith Tilmans, con respecto a que los niños tienen las llaves de los cuartos oscuros de sus padres. Entonces, los niños serán los mejores coterapeutas, si se aceptan sus orientaciones y su guía, expresadas a través de sus movimientos, de su comportamiento, de aquello que dicen (incluso que gritan), pero también indican con sus silencios y miradas (Ortiz, 2008. p.262)

Es necesario al trabajar con niños, tener herramientas, como lápices, hojas, colores, marcadores, plastilina, pintura, que le permitan crear un ambiente más empatizado para trabajar con esta población. Cualquier cosa que los niños realizan o dejan de realizar en la consulta es objeto de intervención, cuando se trabajan con la madre y el padre, visualizar los comportamientos en relación a estos.

Las esculturas.

En esta técnica se evidencian las relaciones familiares utilizando el cuerpo como medio de expresión, buscando dar una visión global a los integrantes de lo que está pasando en la familia, creando de esta forma una totalidad, ya que da el espacio para que los miembros de la familia puedan verse a sí mismos como parte de algo que va más allá de cada uno de ellos. De esta manera, como se menciona en Ortiz, 2008:

Esta técnica puede aplicarse con familias con niños pequeños y otros más grandes, los cuales demuestran mucha imaginación al momento de hacer el trabajo. También tiene resultados muy positivos con adolescentes, aunque generalmente, éstos se muestran más escépticos a lo que la escultura muestra. En parejas, la escultura ha sido una fuente de sorpresas y no solo para los miembros de la pareja, debido a la cantidad de información que surge en el trabajo y a las posibilidades que se presentan, ya que también es posible pedir a los miembros de la pareja que hagan esculturas de sí mismos, en el rol propio y con intercambio de roles; es decir, pedir que cada miembro de la pareja haga una escultura poniendo al otro en el propio rol (p. 292).

En la técnica de la escultura se usa el propio cuerpo por lo que es fácil de llevar a cabo, ya que no necesita de otros elementos y para desarrollarla adecuadamente se requiere de toda la hora de consulta en el caso de aplicarla en un contexto terapéutico, pero también puede requerir más tiempo si se trata de una sesión para supervisión, formación o trabajo de equipo.

Las Tareas.

La técnica de las tareas se presenta desde el modelo estructural de Minuchin, esta técnica implica enviar una serie de tareas a los pacientes que están en proceso terapéutico para realizar en casa entre una consulta hasta otra consulta, esto genera en los niños un ambiente conocido, ya que

son tareas que se suelen realizar como si estuviesen en el colegio, por lo tanto, los niños las harán al saber que sus padres también deben cumplir con esas tareas. De acuerdo con Minuchin, 1998 (como se citó en Ortiz, 2008), menciona dos clases de tareas:

Durante las consultas: Son ejercicios que el terapeuta plantea a la familia durante la consulta misma, por ejemplo: pedir a un niño que dibuje a su familia.

Para la casa: Generalmente, el terapeuta las plantea al final de la consulta y solicita a la familia que realice una tarea antes de la próxima reunión, en la cual comentarán los resultados obtenidos en la ejecución de la misma. Este tipo de tareas van de acuerdo con los temas tratados durante la consulta (p.306).

Según Ortiz, 2008, las tareas que se le envían a los pacientes en una consulta son actividades que dependen en gran medida de la creatividad del terapeuta, por lo tanto, se pueden encontrar: las actividades están relacionadas con el fin de fomentar la unión en la familia, por ello, como actividad puede realizar acompañamiento a paseos, cocinar en familia u otras actividades. Así mismo, el envío de cartas: con el fin de exteriorizar lo que está sintiendo la persona, y por último, la lista: en la cual se colocan los temas que se van a tratar en la próxima consulta. “El hecho más importante es que la persona se dé el tiempo necesario para realizar la tarea enviada” (Ortiz, 2008). Es necesario que cada persona cumpla con lo que el terapeuta requiera para generar la intervención de una mejor manera y conocer la perspectiva de cada uno de los miembros de las familias, todo esto con el fin de mejorar la dinámica familiar. Es importante comprender a las familias en sus contextos, las conductas y comportamientos que estos expresan para poder reconocer y evaluar las afectaciones del núcleo familiar, una vez realizado el proceso de detección de las problemáticas presentes, se intervienen utilizando las técnicas anteriormente mencionadas de acuerdo a las necesidades que más se ajusten a las situaciones dentro de las familias.

Metodología

El presente estudio corresponde a una investigación de tipo cuantitativo la cual por medio de la recolección y cuantificación de los datos se pretende conocer la funcionalidad o disfuncionalidad presente en las familias del barrio Nuevo Milenio de estratos socioeconómicos 1 y 2, lo cual será evaluado a través del instrumento del “APGAR” familiar, así mismo, se tiene en cuenta que es una investigación de tipo descriptivo para la que cual las muestras de estudio se realizarán por el método no probabilístico por conveniencia.

Diseño

Para el presente estudio se tendrá en cuenta la investigación de tipo cuantitativo, ya que este se adapta a las características que se efectúan en el trabajo, conociendo perspectivas que se evalúan por medio de una prueba. Según Hernández et al. (2014) se entiende que “El enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías”.

Este estudio es de método cuantitativo de investigación de tipo descriptivo, el en cual se analizan los datos recolectados, en búsqueda de factores, características o rasgos de acuerdo a la investigación realizada. De acuerdo con Tamayo- Tamayo, (2002) la investigación descriptiva:

“Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos. El enfoque que se hace sobre conclusiones es dominante, o como una persona, grupo o cosa, conduce o funciona en el presente. La investigación descriptiva trabaja sobre las realidades de los hechos y sus características fundamentales es de presentarnos una interpretación correcta” (p. 46).

Población

La población de estudio corresponde a familias ubicadas en el barrio Nuevo Milenio de la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander; teniendo en cuenta que el barrio Nuevo Milenio actualmente tiene una cantidad de aproximadamente 130 familias, las cuales comparten características como sus tipologías, correspondientes a nucleares y monoparentales y su nivel socioeconómico perteneciente a los estratos 1 y 2 con nivel bajo y medio.

Muestra

La presente investigación se realizará a las familias habitantes del barrio Nuevo Milenio de la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander, la muestra está constituida por 50 familias, por ello, se requiere del muestreo no probabilístico, utilizando como procedimiento el muestreo por conveniencia, teniendo en cuenta el acceso y la disponibilidad a la información que se suministra en la población de estudio. De acuerdo con Tamayo, G (s.f), el muestreo por conveniencia “es aquel con el cual se seleccionan las unidades muestrales de acuerdo a la conveniencia o accesibilidad del investigador, se puede utilizar en los casos en que se desea obtener información de la población, de manera rápida y económica”. Por ende, en las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador (Johnson, 2014, Hernández-Sampieri et al., 2013 y Battaglia, 2008b). Este muestreo proporcionará de manera fácil y podrá contar con la disponibilidad de las personas a la hora de la aplicación del instrumento.

Hipótesis

H1: El 100% de los participantes presenta disfuncionalidad familiar leve.

Ho: El 100% de los participantes presenta funcionalidad familiar normal.

Proceso de Intervención

El proceso de intervención correspondiente a esta investigación fue comprendido de acuerdo a seis fases por las cuales se llevó a cabo el procedimiento de este estudio dando cumplimiento al problema de investigación y los diferentes objetivos de acuerdo a la temática desarrollada. A continuación, se da una descripción de cada una de estas fases:

Fase I.

En la primera fase se identificó el planteamiento del problema a investigar, construcción de los objetivos y justificación de la investigación, contextualización de la problemática, antecedentes de acuerdo al tema, estado del arte a nivel internacional, nacional y regional, bases teóricas propuestas desde 3 capítulos que son: La familia, Disfuncionalidad, Funcionalidad familiar y la intervención familiar, así como la metodología pertinente y los recursos usados para el tratamiento de la información o datos de la población de estudio.

Fase II.

En la segunda fase del proceso de intervención correspondió al acercamiento con la población de estudio, en primer lugar, se identificó que las familias pertenecientes al barrio Nuevo Milenio para la aplicación del instrumento, posteriormente, se realiza el diligenciamiento del consentimiento informado a los miembros de las familias para llevar a cabo la investigación (Ver anexos 1 y 2).

Fase III.

Esta fase corresponde a la aplicación del instrumento seleccionado para la investigación, el cual corresponde al “APGAR Familiar”, y está comprendido por cinco componentes para medir la funcionalidad de la familia, estos son: Adaptación, Participación, Ganancia o Crecimiento, Afecto y Recursos, por ende, la realización se hará de manera presencial (Ver anexos 3 y 4).

Fase IV.

Como cuarta fase se da el análisis de la información por medio del programa SPSS proporcionada en la aplicación del instrumento “APGAR Familiar” con los miembros de las familias seleccionadas para el estudio.

Fase V.

En esta fase se realiza una discusión de acuerdo a los resultados de los datos obtenidos con la aplicación del instrumento a cada uno de los miembros de las familias del barrio Nuevo Milenio con otras investigaciones realizadas de acuerdo a la temática abordada y estudiada.

Fase VI.

En la sexta y última fase, corresponde a las conclusiones y recomendaciones que se derivan de la investigación realizada.

Instrumento

La recolección de información fue evaluada por medio de un cuestionario APGAR que se aplicó a niños y adultos con el fin de evidenciar la forma en que las familias perciben el funcionamiento de los miembros en un momento determinado e identificando si existen conflictos o problemas que los dirijan hacia una disfuncionalidad. Este instrumento es de origen reciente, diseñado por el doctor Gabriel Smilkstein en 1978, en la universidad de Washington, EE. UU, quien basándose en su experiencia como médico de la familia propuso la aplicación de este cuestionario para equipos de atención primaria, en aproximaciones del análisis funcional de la familia, el doctor Gabriel consideraba que cada letra tenía su significado. La aplicación del cuestionario “APGAR” será evaluado a través de un formato de respuesta tipo Likert, donde cada una de las respuesta tiene un puntaje que va entre los 0 y 4 puntos, de acuerdo a la siguiente

calificación: 0: “Nunca”, 1: “Casi nunca”, 2: “Algunas veces”, 3: “Casi siempre” y 4: “Siempre” (Díaz-Cárdenas S, Tirado Amador L, Simancas-Pallaer, 2017).

De esta manera, los componentes de este instrumento corresponden a 5 elementos que se evalúan para medir la funcionalidad de la familia, estos son: Adaptación, Participación, Ganancia o Crecimiento, Afecto y Recursos. La adaptación se refiere al uso de recursos intra y extrafamiliares para solución de problemas cuando el equilibrio de la familia se afecta por una crisis. La participación se entiende como la toma de decisiones compartidas y la alimentación de responsabilidades mutuas. Por su parte, la ganancia o crecimiento es la maduración física y emocional y la autorrealización de los miembros de la familia a través de soporte recíproco. El afecto describe una relación de cariño o cuidado que existe al interior de la familia. Finalmente, la resolución es el compromiso de invertir tiempo u otros recursos con los miembros de la familia; también incluye una decisión de compartir salud y espacio físico. Estos cinco elementos son muy importantes, ya que consideran su presencia en los diferentes tipos de familia, pudiendo ser en base a su estructura, desarrollo, integración o en base a su demografía. (Suárez Cuba, Miguel A y Alcalá Espinoza, Matilde, 2014). La confiabilidad del instrumento de APGAR muestra ser una escala con una buena consistencia interna, lo que refleja una correlación positiva entre los cinco ítems que la componen, en un estudio realizado por Forero, et al. En Bucaramanga, Colombia, se encontraron con valores de Alpha de Cronbach inferiores (0.79) a los reportados en otro estudio el cual constituyó el (0.90) (Díaz et al, 2017).

Definiciones de Categorías o Variables

Funcionalidad familiar.

La Funcionalidad Familiar o una familia funcional, es aquella que logra promover el desarrollo integral de sus miembros, así como un estado de salud favorable en ellos donde los

miembros de la misma perciben el funcionamiento familiar manifestando el grado de satisfacción con el cumplimiento de los parámetros básicos de la función familiar, como son, adaptación, participación, ganancia o crecimiento, afecto y recursos (Smilkstein, 1978; Paz, 2007).

La adaptación se refiere al uso de recursos intra y extrafamiliares para solución de problemas cuando el equilibrio de la familia se afecta por una crisis. La participación se entiende como la toma de decisiones compartidas y la alimentación de responsabilidades mutuas. Por su parte, la ganancia o crecimiento es la maduración física y emocional y la autorrealización de los miembros de la familia a través de soporte recíproco. El afecto describe una relación de cariño o cuidado que existe al interior de la familia. Finalmente, la resolución es el compromiso de invertir tiempo u otros recursos con los miembros de la familia; también incluye una decisión de compartir salud y espacio físico (Smilkstein, 1978; Paz, 2007).

Disfuncionalidad familiar.

Según Hunt, 2007 “Una familia disfuncional es donde sus miembros están enfermos emocional, psicológica y espiritualmente” Partiendo del concepto de que salud involucra todos los aspectos en los que se desenvuelve el ser humano, para que una familia sea funcional todos sus miembros deben ser saludables.

Resultados

En el siguiente apartado se da la descripción del análisis de los resultados obtenidos en base a la aplicación del cuestionario “APGAR Familiar”, instrumento aplicado a 139 miembros de las familias de la ciudad de Cúcuta ubicados en el sector de Nuevo Milenio, los cuales para este estudio se dividen en 130 participantes correspondientes a adultos (mayores de 18 años) y 9 restante corresponde a niños/niñas con un rango de 8 a 12 años de edad, sobre los cuales se darán a conocer la percepción que cada uno de los miembros tiene con respecto a su entorno familiar.

Este apartado describe los elementos cuantitativos implicados en la medición del cuestionario APGAR Familiar. A partir del instrumento aplicado a los estratos socioeconómicos 1 y 2, Así mismo, se realiza una descripción acerca de los gráficos estadísticos que representan los resultados obtenidos dentro de la investigación.

Es importante mencionar que para el análisis e interpretación de dichos resultados se dio uso y aplicación del programa SPSS (Statistical Package for the Social Sciences: Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales), por medio del cual se realizó un proceso de digitalización de los datos obtenidos y posteriormente su interpretación correspondiente de acuerdo a la funcionalidad o disfuncionalidad presente en la población de estudio. De la misma manera, se realizó la consolidación de los datos obtenidos por medio de tablas y figuras donde se evidencia la frecuencia, porcentajes e interpretación de la información de forma clara y concreta para dar cumplimiento a los objetivos propuestos en la investigación en los habitantes del barrio Nuevo Milenio.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario APGAR Familiar, en la población de Nuevo Milenio. Las puntuaciones alcanzadas se muestran agrupadas de acuerdo a los componentes evaluados en el cuestionario correspondientes a:

Adaptación, Participación, Crecimiento, Afecto y Recursos de acuerdo al entorno familiar, el cual pueden ser interpretados con las siguientes categorías: Disfuncionalidad Severa, Disfuncionalidad Moderada, Disfuncionalidad Leve y Funcionalidad Normal a partir de las cuales se puede distinguir la prevalencia en los participantes de la investigación.

Tabla 1

Interpretación de las medidas de tendencia central y dispersión “APGAR adultos”

DATOS	
Medidas	Resultados
Media	16,36
Mediana	18,00
Moda	20
Desviación estándar	3,961
Varianza	15,690
Mínimo	1
Máximo	20
TOTAL	130

Nota: La gráfica muestra las medidas de tendencia central y medidas de dispersión de los datos obtenidos con la aplicación del cuestionario APGAR Familiar en adultos. Elaboración: programa SPSS¹

¹ **Nota:** La gráfica muestra las medidas de tendencia central y medidas de dispersión de los datos obtenidos con la aplicación del cuestionario APGAR Familiar en adultos.¹

De acuerdo a la tabla anterior, se pueden percibir las medidas de tendencia central y medidas de dispersión de los 130 participantes en el cuestionario APGAR familiar, de esta manera, se puede evidenciar que su desviación estándar (3,961) y su varianza (15,690) se encuentran dentro de los parámetros normales, así mismo, la media del grupo corresponde a (16.36), visualizando así, que cada uno de los miembros de la familia perciben el entorno familiar con una funcionalidad normal, su media correspondiente a una puntuación de (18), y finalmente, la moda presente en la población de estudio corresponde a 20 siendo este el puntaje más alto dentro de las puntuaciones que se pueden generar en la interpretación de los resultados y con lo que se evidencia que la gran mayoría de los miembros de la familia presentan una Funcionalidad Familiar Normal.

Tabla 2

Interpretación del cuestionario APGAR Familiar adultos

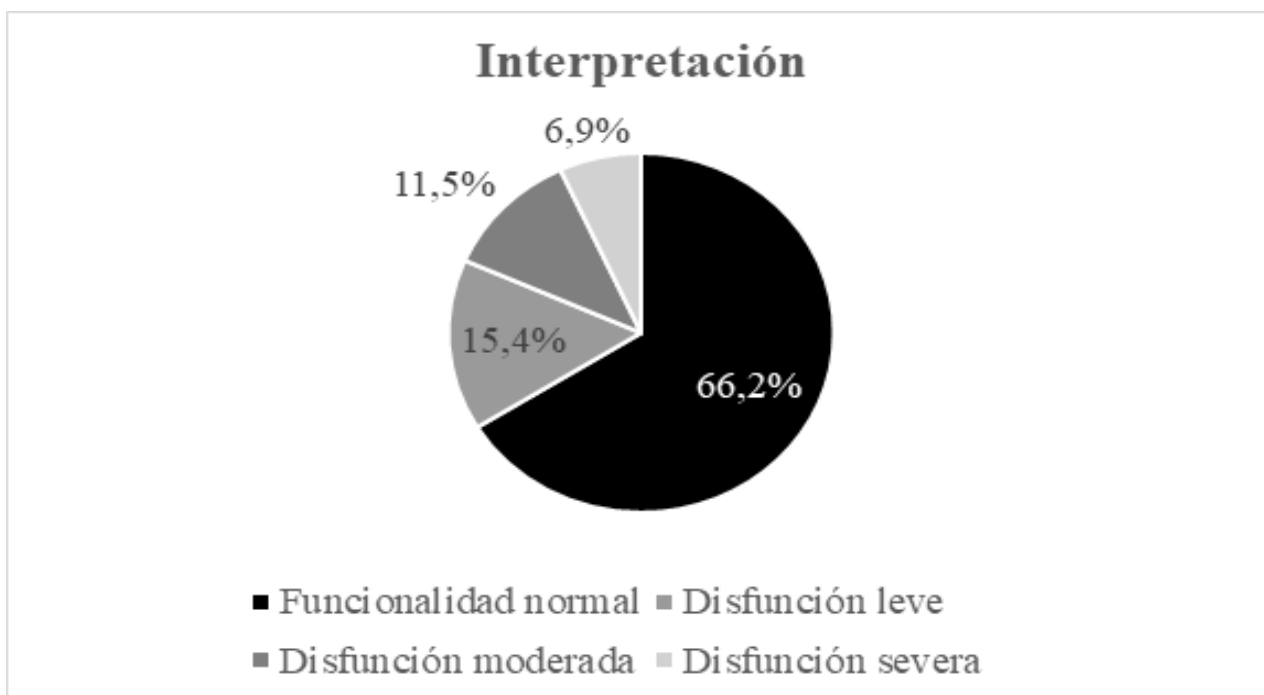
Interpretación	Frecuencia	Porcentaje
Disfunción Severa	9	6,9%
Disfunción Moderada	15	11,5%
Disfunción Leve	20	15,4%
Funcionalidad Normal	86	66,2%
Total	130	100%

Nota. La gráfica muestra la interpretación de las variables según la frecuencia y porcentaje de los datos obtenidos con la aplicación del cuestionario APGAR Familiar en adultos. Elaboración: programa SPSS²

² **Nota:** La gráfica muestra las medidas de tendencia central y medidas de dispersión de los datos obtenidos con la aplicación del cuestionario APGAR Familiar en adultos. Elaboración: programa SPSS²

Figura 1

Interpretación del cuestionario APGAR Familiar adultos.



Nota. La gráfica muestra la interpretación de las variables de acuerdo al porcentaje de los datos obtenidos con la aplicación del cuestionario APGAR Familiar a los 130 adultos que participaron en la investigación. Elaboración: propia.³

Los resultados del cuestionario APGAR familiar, realizado a las familias del barrio Nuevo Milenio, se pudo evidenciar que el (6,9%) equivalente a 9 de miembros de la población perciben su entorno familiar con disfuncionalidad severa, el (11,5%) equivalente a los 15 participantes, arrojó que la percepción familiar es disfuncionalidad moderada, el (15,4%) equivalente a los 20 participantes perciben el entorno con disfuncionalidad leve y por último, el (66,2%) del total de participantes perciben el entorno familiar de manera funcional.

³ **Nota:** La gráfica muestra las medidas de tendencia central y medidas de dispersión de los datos obtenidos con la aplicación del cuestionario APGAR Familiar en adultos. Elaboración: propia

Tabla 3*Resultados de los estratos 1 y 2 con interpretación del APGAR Familiar*

Interpretación del cuestionario APGAR Familiar					
	Disfunción severa	Disfunción moderada	Disfunción leve	Funcionalidad normal	TOTAL
Estrato 1	1	4	7	23	35
Estrato 2	8	11	13	63	95
Total	9	15	20	86	130

Nota: La gráfica muestra la distinción de los estratos 1 y 2 según la interpretación de las variables con la aplicación del cuestionario APGAR Familiar en adultos. Elaboración: programa SPSS.⁴

Teniendo en cuenta los estratos socioeconómicos se puede evidenciar que en el estrato 1, 1 participante percibe su entorno familiar de manera disfuncionalidad severa, 4 participantes con disfuncionalidad moderada, 7 participantes con disfunción leve y por último del estrato socioeconómico 1, 23 participantes perciben funcionalidad normal. De esta manera, el estrato socioeconómico 2, se evidencia que 8 participantes tienen disfuncionalidad severa, 11 participantes disfuncionalidad moderada, 13 participantes disfuncionalidad leve y 63 participantes

⁴ **Nota:** La gráfica muestra la distinción de los estratos 1 y 2 según la interpretación de las variables con la aplicación del cuestionario APGAR Familiar en adultos. Elaboración: programa SPSS.⁴

perciben su entorno familiar con funcionalidad normal. Por ende, los estratos socioeconómicos 2 de acuerdo a los resultados se evidencian que se encuentran más miembros de las familias funcionales.

Tabla 4

Interpretación de las medidas de tendencia central y dispersión “APGAR niños”

DATOS	
Medidas	Resultados
Media	7.89
Mediana	8,00
Moda	7
Desviación estándar	1,616
Mínimo	5
Máximo	10
TOTAL	9

Nota: La gráfica muestra las medidas de tendencia central y medidas de dispersión de los datos obtenidos con la aplicación del cuestionario APGAR Familiar en niños. Elaboración: programa SPSS.⁵

Los resultados arrojados en el cuestionario APGAR Familiar para niños aplicado a 9 participantes, evidenció como medidas de tendencia central una media estadística correspondiente a (7,89), con una mediana de (8), teniendo una moda de (7) que corresponde a la funcionalidad

⁵ **Nota:** La gráfica muestra las medidas de tendencia central y medidas de dispersión de los datos obtenidos con la aplicación del cuestionario APGAR Familiar en niños. Elaboración: programa SPSS.

normal en las familias del barrio Nuevo Milenio, así mismo, se observa una desviación estándar del (1,616) con un mínimo de 5 y un máximo de 10, perteneciente a los 9 participantes que respondieron el cuestionario.

Tabla 5

Interpretación APGAR Familiar para niños

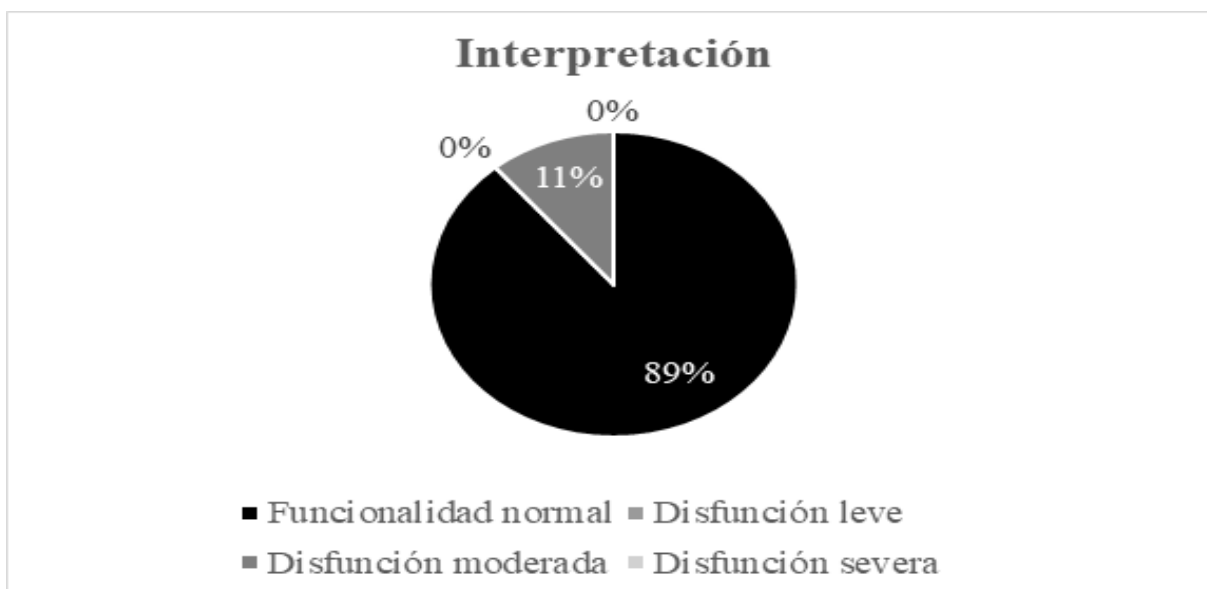
Interpretación	Frecuencia	Porcentaje
Disfunción Severa	0	0%
Disfunción Moderada	1	11,1%
Disfunción Leve	0	0%
Funcionalidad Normal	8	88,9%
Total	9	100%

Nota: La gráfica muestra la interpretación de las variables según la frecuencia y porcentaje de los datos obtenidos con la aplicación del cuestionario APGAR Familiar en niños. Elaboración: programa SPSS.⁶

⁶ **Nota:** La gráfica muestra la interpretación de las variables según la frecuencia y porcentaje de los datos obtenidos con la aplicación del cuestionario APGAR Familiar en niños. Elaboración: programa SPSS.⁶

Figura 2

Porcentajes del cuestionario APGAR familiar niños.



Nota: La gráfica muestra la interpretación de las variables de acuerdo al porcentaje de los datos obtenidos con la aplicación del cuestionario APGAR Familiar a los 9 niños que participaron en la investigación. Elaboración: propia.⁷

A partir de la tabla y gráfica anterior, se puede deducir que la percepción en los niños de 8 a 12 años de edad y de estrato socioeconómico 1 y 2 corresponde al (11,1%) de los 9 participantes, visualizó su entorno de tipo disfuncionalidad moderada, por otro lado, el (88,9%) de los participantes mostró funcionalidad norma, en cuanto a la percepción de su grupo familiar.

⁷ **Nota:** La gráfica muestra la interpretación de las variables de acuerdo al porcentaje de los datos obtenidos con la aplicación del cuestionario APGAR Familiar a los 9 niños que participaron en la investigación. Elaboración: propia.

Tabla 6

Resultados de los estratos 1 y 2 con interpretación del APGAR Familiar niños

Interpretación del cuestionario APGAR Familiar					
	Disfunción severa	Disfunción moderada	Disfunción leve	Funcionalidad normal	TOTAL
Estrato 1	0	1	0	1	2
Estrato 2	0	0	0	7	7
Total	0	1	0	8	9

Nota: La gráfica muestra la distinción de los estratos 1 y 2 según la interpretación de las variables con la aplicación del cuestionario APGAR Familiar en niños. Elaboración: programa SPSS.⁸

De esta manera, en el estrato 1, de los 9 niños/as que participaron; 1 sola persona percibe su entorno familiar de tipo disfuncionalidad moderada, mientras que en el estrato 2; los 7 niños/as perciben el entorno de tipo funcional, por ende, se evidencia un mayor número de miembros de la familia que perciben el entorno familiar de tipo funcional en el estrato 2 en comparación con el estrato 1, el cual considera un solo miembro de la familia (niño/niña) con funcionalidad normal.

⁸ **Nota:** La gráfica muestra la interpretación de las variables según la frecuencia y porcentaje de los datos obtenidos con la aplicación del cuestionario APGAR Familiar en niños. Elaboración: programa SPSS.

Tabla 7

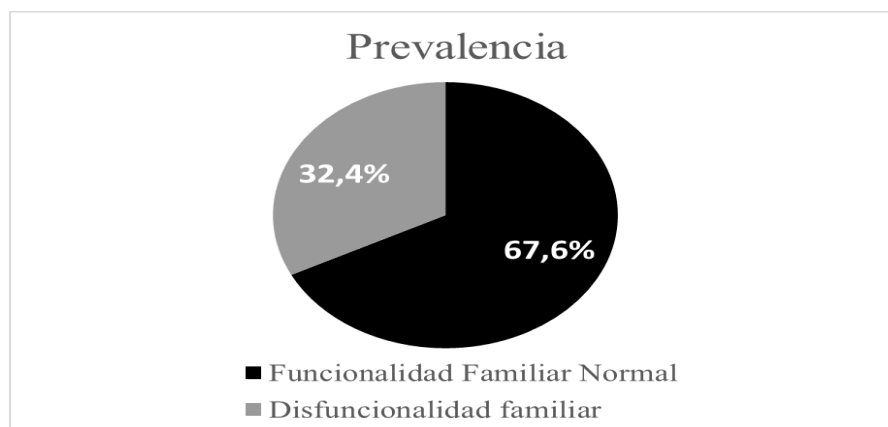
Interpretación general del APGAR familiar (Niños y Adultos).

Interpretación	Frecuencia	Porcentaje
Disfuncionalidad Familiar	45	32,4%
Funcionalidad Familiar Normal	94	67,6%
Total	139	100%

Nota: La gráfica muestra la prevalencia de la funcionalidad o disfuncionalidad por medio de la de la frecuencia y porcentaje de los 139 miembros que participaron en la investigación con la aplicación del cuestionario APGAR Familiar. Elaboración: programa SPSS.⁹

Figura 3

Porcentajes Generales del cuestionario APGAR familiar



Nota: La gráfica muestra los porcentajes de la prevalencia de la funcionalidad o disfuncionalidad de los 139 miembros que participaron en la investigación con la aplicación del cuestionario APGAR Familiar. Elaboración: propia¹⁰

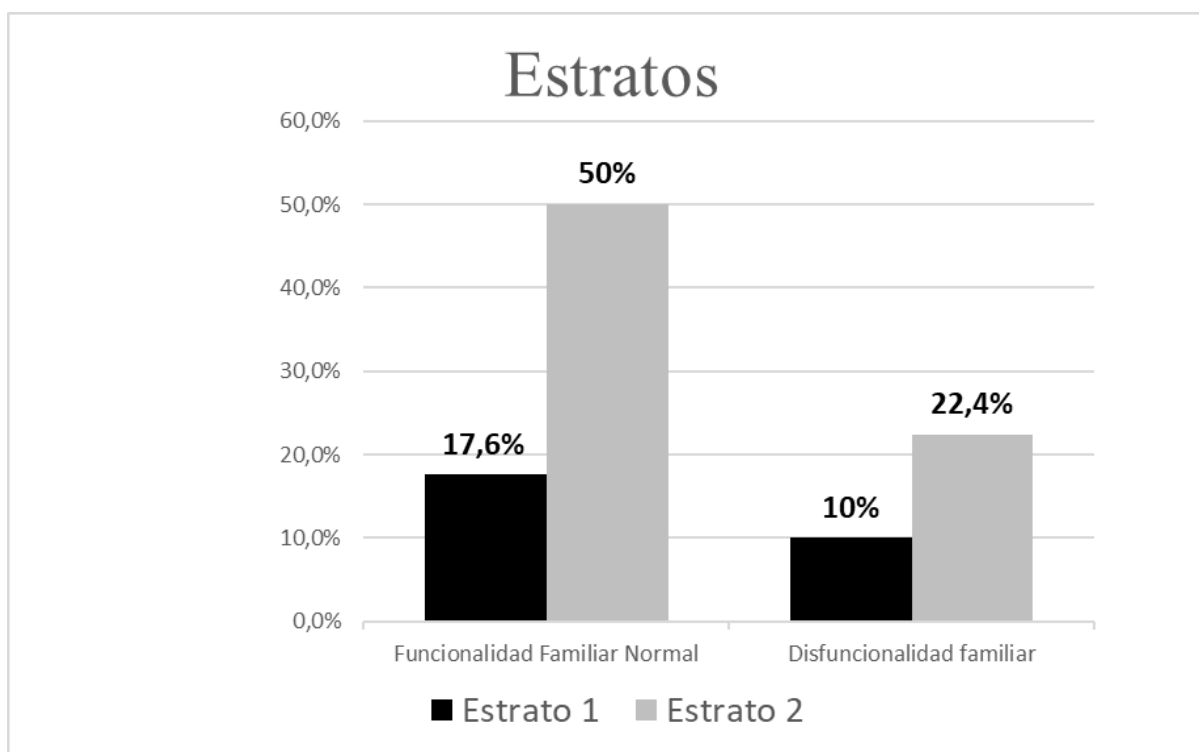
⁹ **Nota:** La gráfica muestra la interpretación de las variables según la frecuencia y porcentaje de los datos obtenidos con la aplicación del cuestionario APGAR Familiar en niños. Elaboración: programa SPSS.

¹⁰ **Nota:** La gráfica muestra los porcentajes de la prevalencia de la funcionalidad o disfuncionalidad de los 139 miembros que participaron en la investigación con la aplicación del cuestionario APGAR Familiar. Elaboración: propia

En la tabla anterior se mostró que el total de miembros de familias que participaron en la aplicación del cuestionario “APGAR Familiar”, el cual corresponde a 139 personas, de las cuales, el 67,6% de los miembros perciben el entorno familiar de manera funcional, mientras que el 32,4% perciben el entorno familiar de manera disfuncional, ya sea; severa, moderada o leve.

Figura 4

Prevalencia de funcionalidad y disfuncionalidad según estratos socioeconómicos.



Nota: La gráfica muestra los porcentajes de la prevalencia de la funcionalidad y disfuncionalidad según la distribución socioeconómica de los estratos 1 y 2 de los 139 miembros de las familias que participaron en la investigación con la aplicación del cuestionario APGAR Familiar.

Elaboración: propia¹¹

En la tabla anterior se evidencia la prevalencia de la funcionalidad y disfuncionalidad en cada uno de los estratos socioeconómicos que hallados en la población de estudio, donde respecto

¹¹ **Nota:** La gráfica muestra los porcentajes de la prevalencia de la funcionalidad y disfuncionalidad según la distribución socioeconómica de los estratos 1 y 2 de los 139 miembros de las familias que participaron en la investigación con la aplicación del cuestionario APGAR Familiar. Elaboración: propia

a la funcionalidad familiar se encuentra un 17,6% en el estrato 1 y 50% en el estrato 2 para un total del 67% de la prevalencia de esta variables explicada anteriormente (Figura 3) , por otro lado, respecto a la disfuncionalidad se encuentra un 10% en el estrato 1 y un 22,4% en el estrato 2 para un total del 32,4% de esta variable explicada anteriormente (Figura 3).

Tabla 8

Cantidad de hijos por cada familia

Integrantes por familias	
Familias	Número de hijos por familias
Familia 1	2
Familia 2	1
Familia 3	0
Familia 4	3
Familia 5	2
Familia 6	2
Familias 7	1
Familia 8	0
Familia 9	0
Familia 10	2
Familia 11	2
Familia 12	1
Familia 13	3
Familia 14	2
Familia 15	1
Familia 16	1
Familia 17	2
Familia 18	1

Familia 19	2
Familia 20	0
Familia 21	1
Familia 22	1
Familia 23	2
Familia 24	1
Familia 25	0
Familia 26	2
Familia 27	1
Familia 28	1
Familia 29	1
Familia 30	1
Familia 31	2
Familia 32	3
Familia 33	1
Familia 34	1
Familia 35	0
Familia 36	1
Familia 37	1
Familia 38	1
Familia 39	2
Familia 40	2
Familia 41	1
Familia 42	1
Familia 43	2
Familia 44	0

Familia 45	3
Familia 46	5
Familia 47	4
Familia 48	2
Familia 49	1
Familia 50	1

Nota: La gráfica muestra la cantidad de hijos presentes en las 50 familias que participaron en la investigación. Elaboración: propia.¹²

En la anterior tabla, se puede mostrar el número de hijos que posee cada familia de la población participante, el cual se comprende que dentro de las familias hay un mínimo 1 y máximo 5 niños. Es importante señalar que el número de hijos de la familia no corresponde a la cantidad de niños/as a los cuales se les aplicó el cuestionario APGAR Familiar ya que para su aplicación, calificación e interpretación de resultados solo se puede aplicar a los rangos entre 8 y 12 años de edad en niños, siendo así su aplicación exclusivamente a 9 niños pertenecientes a las familias del barrio Nuevo Milenio.

¹² **Nota:** La gráfica muestra la cantidad de hijos presentes en las 50 familias que participaron en la investigación. Elaboración: propia.

Discusión

Tomando como punto de partida la revisión teórica realizada durante la investigación y en base a estudios planteados con anterioridad, donde se ubica la disfuncionalidad familiar como un factor relevante dentro del contexto social, de esta manera, se buscó dar una comparación a partir de los resultados y hallazgos obtenidos, bajo el título de “Funcionalidad o disfuncionalidad familiar en el barrio Nuevo Milenio”, considerando que es importante mencionar que para la población de estudio se detectó su prevalencia y el grado de disfuncionalidad presente como problemática de estudio con la aplicación de la escala “APGAR Familiar”. Por ende, se realizó la aplicación del cuestionario APGAR familiar tanto adultos como niños de (8 a 12 años), con el fin de conocer su percepción del lugar en el que habitan, por lo tanto, la aplicación se realizó a 130 adultos y a 9 niños que se encontraban en el hogar de los estratos socioeconómico 1 y 2.

En el presente estudio se logró evidenciar que la población del barrio Nuevo Milenio en cuanto a su percepción familiar con la aplicación del cuestionario realizado a cada uno de los miembros de la familia obtuvo como resultado la presencia de una funcionalidad normal con un 62,7% en cuanto a su entorno familiar, a pesar de las condiciones socioeconómica, en las cuales se evidenció que gran parte de la población perteneciente al estrato socioeconómico 2, prevalece la funcionalidad, lo cual mostraron una buena adaptabilidad, participación, crecimiento, afecto y recursos de acuerdo a su percepción familiar, en comparación con la disfuncionalidad familiar, el cual se percibió el 37,4% de la población, por lo tanto, al contrastar con otros autores que la función económica no tiene relación alguna con la funcionalidad o disfuncionalidad que se presentan dentro de las familias.

A partir de los resultados obtenidos y realizados por medio del programa SPSS, se pudo evidenciar la prevalencia existente en la población que corresponde a que gran parte de los

miembros de las familias tanto adultos como niños, perciben su entorno familiar de manera funcional de acuerdo a los estratos 1 y 2, la prevalencia según el estrato socioeconómico de la población se presenta más es en el estrato 2 indicando así que la falta de recursos económicos no es un indicador de disfuncionalidad ya que estas tienen la adaptabilidad para solventar o resolver ciertas situación o dificultades antes las problemáticas que se presentan en su diario vivir.

De acuerdo con la investigación de los autores: Ordóñez Azuara, Gutiérrez Herrera, Méndez Espinoza, Álvarez Villalobos, López Mata y de la Cruz de la Cruz (2020), con su estudio sobre “ Asociación de tipología familiar y disfuncionalidad en familias con adolescentes de una población mexicana” concluyen que “Los tipos de familia con adolescentes asociadas como factores de riesgo para disfuncionalidad son las monoparentales, de núcleo no integrado y con pobreza familiar alta”, teniendo en cuenta lo anterior, en contraste con la presente investigación, se puede observar que a pesar de no existir recursos monetarios por parte de las familias, estos perciben su entorno familiar de manera funcional, teniendo como base, que no solo el componente económico puede afectar el sistema familiar, sin embargo, puede depender de otros factores como; la edad, el sexo, las tipologías, el contexto y el lugar de residencia.

Por otro lado, en la investigación “Percepción de funcionalidad familiar en adolescentes escolarizados en instituciones educativas públicas de Medellín (Colombia)”; La cual se implementó la misma escala de funcionalidad familiar APGAR obteniendo como resultados una elevada prevalencia de disfuncionalidad familiar que se asocia con la edad, la escolaridad de los padres, el sector de residencia y el tipo de familia. Mientras que en el presente estudio, se detectaron niveles altos de funcionalidad familiar, por lo cual se puede afirmar que la disfuncionalidad no solo va de la mano a las tipologías o recursos económicos que puedan tener las familias, sino que también se debe tener en cuenta la relación e interacción entre estos, la

ubicación y el contexto en el que se encuentren, para poder establecer el nivel de disfuncionalidad o funcionalidad familiar, todo depende de la percepción y las dinámicas dentro de las familias.

De acuerdo a los datos proporcionados con la investigación, es importante resaltar el papel de la familia dentro del desarrollo de los individuos, así, según Ordoñez et al. (2020), “la familia debe garantizar el desarrollo personal y facilitar la socialización individual de cada miembro, a la par que el mantenimiento de la identidad y la cohesión grupal”, demostrando que esta afirmación es correcta ya que la investigación realizada a la población se logró percibir que la prevalencia de funcionalidad es mayor en las familias, teniendo como énfasis los componentes evaluados en la prueba, logrando evidenciar que las personas tendrán las oportunidades y apoyo a la hora de construir su futuro y que esto es un aporte positivo y significativo en el crecimiento, crianza y desarrollo de los individuos desde cada una de sus dimensiones ya sea física, social, intelectual y afectiva.

Conclusiones

Una familia siempre tendrá ciertas dificultades, teniendo en cuenta la situación económica, el respeto y la formación de cada uno de los miembros, sin embargo, hablamos de una familia funcional debido a que existen límites claros, implementados con amor y firmeza, en donde los hijos tengan figura de autoridad que los contengan y los respalden. En una familia puede haber distintas opiniones, pueden ser opuestas o iguales; sin embargo, la comunicación es la manera de confrontarlas para llegar a la verdad y a lo correcto. Sin una buena comunicación estas diferencias hacen que en una familia los conflictos no se puedan solucionar a tiempo y de la manera más apropiada, por otra parte, la familia es el primer modelo en la enseñanza y el aprendizaje de los niños y niñas, donde se comprende y se permite brindar la confianza y el respeto hacia los demás miembros, donde se comprende y se permite solucionar aquellas dificultades que se aparecen a lo largo de la vida.

Con la realización de este trabajo se obtuvieron como resultados por medio del programa SPSS que los miembros de las familias perciben su entorno familiar de manera funcional, esto se realizó con la ayuda del cuestionario APGAR familiar, aplicado tanto a niños (de 8 a 12 años) como adultos, en el cual, en muy pocos individuos perciben su entorno familiar con una prevalencia en lo disfuncional, ya sea de tipo de disfuncionalidad severa, moderada o leve, teniendo en cuenta el estrato socioeconómico 1 y 2 de la población, siendo el estrato 2 con mayor tipo de funcionalidad normal en la percepción de los miembros de las familias.

La investigación permite conocer la prevalencia de funcionalidad o disfuncionalidad en la población estudiada, brindando mayor conocimiento en la percepción de cada uno de sus miembros, teniendo en cuenta la variable socioeconómica el cual es un factor importante, ya que en muchas investigaciones se han evidenciado que la falta de recursos afecta la armonía y los

procesos dinámicos dentro de las familias, por lo cual, se hace necesario aclarar que a pesar de las condiciones socioeconómicas de la población investigada, las personas perciben su entorno de manera funcional, dando a entender que no existe una relación entre lo económico y la disfuncionalidad familiar.

Recomendaciones

Se recomienda seguir investigando en el funcionamiento familiar, ya que esta es el centro del crecimiento y desarrollo de los niños/as y adolescentes, el cual les permite crear herramientas a lo largo de la vida y estos son importantes porque permiten para la maduración emocional en la cual los individuos se van a encontrar en torno a las diversas áreas; como lo es la educativa, la social y la laboral, por otra parte, la ayuda y el apoyo que se genera de cada uno de los miembros de la familia puede generar en estos la manera de solventar las problemáticas que se van presentando, por lo tanto, conocer el ambiente familiar, su estructura de acuerdo a los cambios que se presentan al pasar de los años, se puede llegar a entender a la persona desde su contexto familia.

Es fundamental que se realicen investigaciones desde los campos interdisciplinarios que permitan abordar y conocer cada una de las problemáticas desde los diferentes puntos de vista, es siendo necesario que se tengan en cuenta muchos aspectos como lo es la cultura, la religión, los estratos socioeconómicos, las tipologías y conocer más a fondo las características que diferencian de unas familias de otras, por lo tanto, se hace necesario que se aborados desde el campo de trabajo social, permitiendo mayor conocimiento en la relación al funcionamiento de la familia, incluyendo los factores que afectan el entorno familia; como la violencia, el nivel socioeconómico, la resolución de conflictos entre otros, trabajar con otros campos permiten ver y entender a las familias en su contexto. Por otra parte, el APGAR familiar, es utilizado mucho en la medicina, ya que sirve como la base para encontrar funcionalidad y disfuncionalidad en las personas que se encuentran bajo intervenciones que requieren el apoyo o el cuidado de sus familiar, lo que indica que la familia, es el principal factor en el que influye en la adherencia al tratamiento, por lo cual se hace indispensable conocer el estado de la persona ante la percepción del entorno familiar y cómo esto ayuda en su tratamiento

Es importante la continuación del estudio del funcionamiento familiar debido a la falta de apoyo e investigación en esta temática, por lo que resulta interesante y se recomienda seguir valorando la percepción y caracterización familiar desde otros componentes que puedan complementar este estudio tales como el parentesco, tipologías y lazos afectivos familiares que podrían ser un factor determinante a la hora de entender y analizar el comportamiento y los factores que promueven una sana relación familiar y así mismo, una sana relación con el desarrollo personal y el medio que lo rodea a cada individuo.

Referencias

- Agudelo Bedoya, M. E. (2005). Descripción de la dinámica interna de las familias monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 3(1), 153-179
- Aguirre, E. (2000). Socialización y prácticas de crianza. En Aguirre, E. y Durán, E. (Ed) *Socialización: Prácticas de Crianza y cuidado de la salud*. Bogotá, D. C., CES - Universidad Nacional de Colombia.
- Azuara et al. (2020). Asociación de tipología familiar y disfuncionalidad en familias con adolescentes de una población mexicana. *Atención Primaria*, 52, 680-689. doi:<https://doi-org.unipamplona.basesdedatosezproxy.com/10.1016/j.aprim.2020.02.011>
- Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. *Child Development*, 37(4), 887-907.
- Baumrind, D. (1967). Child care practices anteceding three patterns of preschool behavior. *Genetic Psychology Monographs*, 75, 43-88.
- Bados, A. (2008). *La intervención psicológica: Características y modelos*. Universidad de Barcelona.
- <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/4963/1/IPCS%20caracter%C3%ADsticas%20y%20modelos.pdf>
- Baumrind, D. (1997). Necessary distinctions. *Psychological Inquiry*, 8(3), 176-229
- Cucutanuestra (s.f). Comunas de Cúcuta.
- <https://www.cucutanuestra.com/temas/geografia/comunas-de-cucuta.htm>

- Carreras, A. (2014). Recursos, Funcionalidad y Disfuncionalidad Familiar. *Apuntes: Recursos, Funcionalidad y Disfuncionalidad Familiar*, (p.3). Obtenido de <https://www.avntf-evntf.com/wp-content/uploads/2016/06/Recursos-funcion.-y-disfunc.-fam.-A.-Carreras.-2014.pdf>
- Corchuelo, A. (s.f). Observatorio de familia- estructura y dinámica de las familias y hogares familiares. Departamento Nacional de Planeación. <https://angelicalozano.co/wp-content/uploads/2015/08/Estructura-y-din%C3%A1mica-de-las-familias-y-los-hogares-colombianos.-Alejandra-Corchuelo-DNP..pdf>
- Cuervo, A (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Perspectivas en Psicología*. vol. 6, núm. 1, pp. 111-121
<https://www.redalyc.org/pdf/679/67916261009.pdf>
- Díaz-Cárdenas S, Tirado Amador L, Simancas-Pallaer. (2017). Validez de constructo y confiabilidad de la APGAR familiar en pacientes odontológicos adultos de Cartagena, Colombia. *Rev Univ Ind Santander Salud*, 49(4), 541-548. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3438/343854585005/html/index.html>
- Dominguez, N. (2011). *La desorganización familiar incide en el rendimiento escolar en los niños y niñas del 6° año de educación básica de la unidad educativa “maría auxiliadora” de la parroquia julio andrade, cantón tulcán provincia del carchi, durante el año lectivo 2009 - 2010*.[Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Archivo digital.
https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2297/1/tebp_2010_277.pdf
- El Rol en la Familia: Roles Familiares. (23 de febrero, 2020). Medicosfamiliares.
<https://www.medicosfamiliares.com/familia/el-rol-en-la-familia-roles->

familiares.html#:~:text=El%20ROL%20se%20refiere%20a,lugar%20espec%C3%ADfic
o%20de%20la%20estructura

Feixas, G. y Miró, M.T. (1993). Aproximaciones a la psicoterapia: Una aproximación a los tratamientos psicológicos. Barcelona: Paidós.

Forero, L., Avendaño, M., Durán, M., Duarte, Z. & Campo, A. (2006). Consistencia interna y análisis de factores de la escala APGAR para evaluar el funcionamiento familiar en estudiantes de básica secundaria. *Revista Colombiana de Psiquiatría*. 1, (25), 23-29

Garibay, S. (2013). *Enfoque sistémico: una introducción a la psicoterapia familiar*. Editorial El Manual Moderno.

Gonzales, I. (2000). Las Crisis Familiares. *Revista Cubana Med Gen Integr. Vol 16*. (3).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252000000300010

Gonzales, J., Rivas, M., Marin, X. y Villamil, L. (2013). Niveles de disfunción familiar, en veinte mujeres víctimas de violencia intrafamiliar en el municipio de Armenia. *Ágora U.S.B. Vol. 13* (2). <http://www.scielo.org.co/pdf/agor/v13n2/v13n2a05.pdf>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Definiciones De Los Enfoques Cuantitativo y Cualitativo, Sus Similitudes Y Diferencias*. México: McGraw Hill Education.

Henao, G., Ramírez, C. y Ramírez, L. (2007). Las prácticas educativas familiares como facilitadoras del proceso de desarrollo en el niño y niña. *El Ágora*, 7 (2), 233-240.

Higuita, L. y Cardona, J. (2016). Percepción de funcionalidad familiar en adolescentes escolarizados en instituciones educativas públicas de Medellín (Colombia), 2014. *CES PSICOLOGÍA*, 167- 178. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/cesp/v9n2/2011-3080-cesp-9-02-00167.pdf>

- Hunt, J. (2007). La Familia Disfuncional, Haciendo las paces con el pasado. Esperanza para el corazón, 07.02 1-14.
- ICBF. (2013). La familia: el entorno protector de nuestros niños, niñas y adolescentes colombianos. Obtenido de Observatorio del bienestar de la niñez: <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/publicacion-47-a.pdf>
- Martinez, M., Méndez, Y. y Ramírez, N (2017). Análisis urbano (sector barrio la Libertad 2017). *ISSUU. Departamento de arquitectura y urbanismo.* https://issuu.com/maryeimartinez/docs/urbanismo_final
- Martínez-Hernández et al. (2014). Factores familiares que favorecen el apego al tratamiento en casos de tuberculosis pulmonar. *Atención Familiar*, 21, 47-49. doi:[https://doi-org.unipamplona.basesdedatosezproxy.com/10.1016/S1405-8871\(16\)30013-X](https://doi-org.unipamplona.basesdedatosezproxy.com/10.1016/S1405-8871(16)30013-X)
- Martín, M., y Tamayo, M. (2013). Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la orientación psicológica educativa. *EduSol*, 13(44),60-71. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475748683007>
- Melo, E. (2017). La familia en el contexto actual. *Diario Del Sur*. Obtenido de <https://diariodelsur.com.co/noticias/columnistas/la-familia-en-el-contexto-actual-338160#:~:text=La%20familia%20en%20Colombia%20es,la%20relaci%C3%B3n%20e%20interacci%C3%B3n%20>
- Montagud, N. (s.f.). *Las 8 dimensiones del ser humano (y en qué consisten)*. Obtenido de Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/vida/dimensiones-ser-humano>
- Mora, S. y Moreno, C. (2016). Autopercepción de salud y de red de apoyo y funcionalidad familiar, de los estudiantes que inician posgrados de medicina. *Repertorio de medicina y cirugía*, 8-14. doi:<https://doi.org/10.1016/j.reper.2016.02.005>

- Moratto., N. Cárdena., N. y Berbesí, D. (2016). Clima escolar y funcionalidad familiar como factores asociados a la intimidación escolar en Antioquia, Colombia. *Pensamiento Psicológico*, 64-72
<https://revistas.javerianacali.edu.co/index.php/pensamientopsicologico/article/view/1228/2133>
- Moreno, J. y Chauta, L. (2011). Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá. *Avances de la disciplina*, vol. 6 (1), 155-166. <http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v6n1/v6n1a13.pdf>
- Moreno, J., Echavarría, K., Pardo, A., Quiñones, Y. (2014). Funcionalidad familiar, conductas internalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá. *Psychologia: avances de la disciplina*, 8(2), 37-46.
- Moreno, M y Cubero, R (1990). Relaciones sociales: familias, escuela, compañeros. Años escolares. Palacios, J, Coll, C & Marchesi, A.(Ed). *Desarrollo psicológico y educación I. Psicología evolutiva*, 219-232.
- Muñoz, D. y Uribe, P. (2019). Informe de resultados termómetro de la familia colombia. Unisabana.https://www.unisabana.edu.co/fileadmin/Archivos_de_usuario/Documentos/Documentos_Empresa_y_Sociedad/Instituto_de_La_Familia/Termometro_de_la_familia_-_Colombia_2019_RGB.pdf
- Navarrete, J. (2018). los hogares disfuncionales en Colombia ¿Cuánto influye esto a los futuros colombianos? lagaitana. <https://www.lagaitanaportal.com/single-post/2018/10/16/los-hogares-disfuncionales-en-colombia-into-influye-esto-a-los-futuros-ciudadanos>
- Ordoñez, S., Gutiérrez, R., Méndez, E., Álvarez., López, D. & Cruz, C. (2020). Asociación de tipología familiar y disfuncionalidad en familias con adolescentes de una población


- mexicana. *Rev. Atención Primaria. Volumen (52), 680-689.*
<https://doi.org/10.1016/j.aprim.2020.02.011>
- Ortiz, D. (2008). *La Terapia Familiar Sistémica*. Quito, Ecuador: 1era edición. Universidad Politécnica Salesiana.
- Paternina, D. y Pereira, M. (2017). Funcionalidad familiar en escolares con comportamientos de riesgo psicosocial en una institución educativa de Sincelejo (Colombia). *Salud Uninorte*, 33(3), 429-437. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81753881017>
- Pereyra, H. (2006). *Terapia Familiar Manual de Apoyo al Terapeuta*.
<http://www.intranet.cij.gob.mx/Archivos/Pdf/MaterialDidacticoTratamiento/ManualTerapiaFamiliar.pdf>
- Pérez, A., Reinoza, M. (2011). El educador y la familia disfuncional. *Educere*, 15(52), 629-634
- Pérez Lo Presti, A y Reinoza, M. (2011). El educador y la familia disfuncional. *Educere*, 15(52), 629-634., (p.3). Recuperado el 12 de Noviembre de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35622379009.pdf>
- Pillcorema, B. (2013). Tipos de familia estructural y la relación con sus límites. [Tesis de grado, Universidad de Cuenca]. Archivo digital.
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/4302/1/Tesis.pdf>
- Riofrio, V. (2013). Influencia del abuso sexual sufrido durante la infancia, la disfuncionalidad familiar, y el maltrato infantil en los procesos por abuso sexual en el Centro de Internamiento para Adolescentes Infractores, en el período Enero-Septiembre 2011 (Tesis de disertación, Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Ambato).
<http://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/575>

- Roa, L y del Barrio, V. (2002). Cuestionario de percepción de crianza para niños y adolescentes. *Psicología educativa* 8, (1), 37-51.
- Rodrigo, M., Máiquez, M., García, M., Mendoza, R., Rubio, A., Martínez, A. y Martín, J. (2004). Relaciones padres-hijos y estilos de vida en la adolescencia. *Psicothema*. 16, (2), 203-210.
- Saavedra-González et al. (2016). Depresión y funcionalidad familiar en adultos mayores de una unidad de medicina familiar de Guayalejo, Tamaulipas, México. *Atención Familiar*, 23, 24-28. doi:[https://doi-org.unipamplona.basesdedatosezproxy.com/10.1016/S1405-8871\(16\)30073-6](https://doi-org.unipamplona.basesdedatosezproxy.com/10.1016/S1405-8871(16)30073-6)
- Salazar, y Álvarez. (2018). Funcionamiento Familiar y Bienestar Psicológico en Adolescentes de una Comunidad Vulnerable. Universidad Cooperativa de Colombia. [Trabajo de grado]. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7842/1/2018_funcionamiento_familiar_bienestar.pdf
- Suárez, M. y Alcalá, M. (2014). APGAR FAMILIAR: UNA HERRAMIENTA PARA DETECTAR DISFUNCIÓN FAMILIAR. *Scielo*, 20(1). http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-89582014000100010
- Tamayo y Tamayo. (2002). El proceso de la investigación científica “incluye evaluación y administración de proyectos de investigación”. Editorial LIMUSA. ISBN 968-18-5872-7. <http://evirtual.uaslp.mx/ENF/220/Biblioteca/Tamayo%20Tamayo-El%20proceso%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica2002.pdf>
- Tamayo, G. (s.f). Diseños Muestrales en la Investigación. *Revista semestre económico. vol 4* (7). https://repository.udem.edu.co/bitstream/handle/11407/1981/Semestre_Economico_159.pdf?isAllowed=y&sequence=2

- Trujano, R. (2010). Tratamiento sistémico en problemas familiares. Análisis de caso. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala Vol. 13* (3).
- Trujillo-Guerrero et al. (2016). Percepción de la funcionalidad familiar y el consumo de alcohol en adolescentes. *Atención Familiar*, 23, 100-103. doi:<https://doi-org.unipamplona.basesdedatosezproxy.com/10.1016/j.af.2016.07.003>
- Villarreal, D. y Paz, A. (2015). Terapia Familiar sistémica: Una aproximación a la teoría y la práctica clínica. *Revista de Avances en Psicología*, vol. 1 (1). pp (45-55). <https://www.redalyc.org/pdf/5605/560558782003.pdf>
- Zambrano, E., Vera, S. y Flórez, L. (10 de octubre de 2015). Relación entre funcionalidad familiar y las estrategias de afrontamiento utilizadas por adolescentes embarazadas. *Ciencia y Cuidado*. doi:<https://doi.org/10.22463/17949831.334>

Anexos

Anexo 1 Consentimiento informado para Adultos



Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685302 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 -
 www.unipamplona.edu.co

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE SALUD
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO
CUESTIONARIO “APGAR FAMILIAR”

Investigación: “Funcionalidad y Disfuncionalidad familiar en el barrio La Libertad”
 Ciudad: Cúcuta, 2021

Teniendo en cuenta que el objetivo de esta investigación es identificar la funcionalidad o disfuncionalidad familiar que presentan las familias del barrio la libertad, y una vez informado sobre los propósitos, objetivos, procedimientos de intervención y evaluación que se llevarán a cabo en esta investigación, autorizo a Yaili Manuela Lizcano Bautista identificada con CC. 1090531485 y Jeniffer Tatiana Mora Villamizar identificada con CC. 1090533368 estudiantes de psicología de la Universidad de Pamplona para la realización del siguiente procedimiento:

1. Aplicación del cuestionario APGAR familiar.

Adicionalmente se me informó que:

- Mi participación en esta investigación es completamente libre y voluntaria, estoy en libertad de retirarme de ella en cualquier momento.
- No recibiré beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación. Sin embargo, se esperan los resultados obtenidos.
- Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente. Esta información será archivada en papel y medio electrónico. El archivo del estudio se guardará en la Universidad Pamplona sede Villa Rosario bajo la responsabilidad de los investigadores.

Estoy de acuerdo con mi participación en la realización del cuestionario “APGAR Familiar” y hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.

Participantes

No	NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA	FIRMA
1			
2			
3			
4			
5			
6			

Anexo 2 *Consentimiento informado para niños*

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 -
www.unipamplona.edu.co

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE SALUD
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

**CUESTIONARIO “APGAR FAMILIAR”
CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo _____ identificado/a con C.C. _____
acepto la participación de mi hijo/a _____ en la
realización del cuestionario de APGAR, la cual permite identificar la percepción de
disfuncionalidad y funcionalidad familiar que realizan las estudiantes de psicología Yaili
Manuela Lizcano Bautista y Jeniffer Tatiana Mora Villamizar de la Universidad de Pamplona,
en el cual no existe un riesgo de la información recolectada.

Anexo 3 Cuestionarios APGAR Familiar adultos



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE SALUD
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

Apreciado participante, a continuación encontrará un cuestionario que tiene como objetivo identificar el grado de funcionalidad o disfuncionalidad familiar presente en las familias del barrio Nuevo Milenio de la ciudad de Cúcuta.

Por favor responda marcando con una "X" en la casilla correspondiente de acuerdo a su opinión respecto a su entorno familiar, Cada una de las respuesta tiene un puntaje que va entre los 0 y 4 puntos, de acuerdo a la siguiente calificación: 0: Nunca, 1: Casi nunca, 2: Algunas veces , 3. Casi siempre , 4: Siempre.

CUESTIONARIO "APGAR FAMILIAR"

PREGUNTAS	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad?					
Me satisface como en mi familia hablamos y compartimos nuestros problemas					
Me satisface como mi familia acepta y apoya mi deseo de emprender nuevas actividades de					
Me satisface como mi familia expresa afecto y responde a mis emociones tales como rabia, tristeza, amor.					
Me satisface como compartimos en mi familia:					
1. el tiempo para estar juntos					
2. los espacios en la casa					
3. el dinero					
¿Usted tiene un(a) amigo(a) cercano a quien pueda buscar cuando necesite ayuda?					
Estoy satisfecho(a) con el soporte que recibo de mis amigos (as)					

Muchas gracias por su participación.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels. (7) 5683303 - 5683304 - 5683305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

PAGE 1*
MERGEF
ORMAT1

Anexo 4 Cuestionario APGAR Familiar niños



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE SALUD
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
CUESTIONARIO "APGAR FAMILIAR"**

Apreciado participante, a continuación encontrará un cuestionario que tiene como objetivo de investigación identificar la funcionalidad o disfuncionalidad familiar que presentan las familias del barrio la libertad a través del cuestionario "APGAR" conociendo así cómo los participantes perciben su entorno familiar.

Por favor responda marcando con una "X" en la casilla correspondiente de acuerdo a su opinión respecto a su entorno familiar y con mayor sinceridad posible.

APGAR familiar para uso en niños

PREGUNTA	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA
Cuando algo me preocupa, puedo pedir ayuda a mi familia.			
Me gusta la manera como mi familia habla y comparte los problemas conmigo.			
Me gusta como mi familia me permite hacer cosas nuevas que quiero hacer			
Me gusta lo que mi familia hace cuando estoy triste, feliz, molesto, etc.			
Me gusta como mi familia y yo compartimos tiempos juntos.			

Anexo 5 Carta presidente ASOJUNTAS de caracterización de la población**ASOCIACION DE JUNTAS DE ACCION COMUNAL "COMUNA 3"**

CUCUTA NORTE DE SANTANDER

RESOLUCION 082 DE 04 DE DICIEMBRE DE 2017

PERSONERÍA JURÍDICA 004-2001

San José de Cúcuta, 01 septiembre 2021

Señores:

Programa de Psicología

Universidad de Pamplona

Asunto: Entrega de información sobre caracterización de las familias del barrio Nuevo Milenio de la ciudad de Cúcuta, para temas pertinentes a la investigación llevada a cabo por las estudiantes de la Universidad de Pamplona.

Por medio de la presente, YO: **Pablo Benjamín Pimiento Vargas**, identificado con CC. 6768370, en calidad de presidente de ASOJUNTAS de la Comuna 3, doy a conocer, que en la comuna se encuentran aproximadamente 130 familias de las cuales tienen mi aprobación para participar en el estudio de investigación de manera voluntaria. Asimismo, doy a conocer que fue entregada información de mi parte a las dos psicólogas en formación Yaili Manuela Lizcano Bautista identificada con CC. 1090531485 de Cúcuta y Jeniffer Tatiana Mora Villamizar identificada con CC. 1090533368 de Cúcuta, para la elaboración de la caracterización de las familias del barrio Nuevo Milenio, con fines pertinentes para la investigación, la cual será elaborada por las estudiantes y entregada una vez finalizada la investigación.

Cordialmente,



Pablo Benjamín Pimiento Vargas

Presidente de Asojuntas Comuna 3

Anexo 6 Presentación programa SPSS



FAMILIAS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Estrato	Numérico	8	0	Estrato	{1, 1}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
2	R1.1	Numérico	8	0	1. ¿Me siento s...	{0, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
3	R1.2	Numérico	8	0	2. ¿Me siento s...	{0, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
4	R1.3	Numérico	8	0	3. ¿Me siento s...	{0, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
5	R1.4	Numérico	8	0	4. ¿Me siento s...	{0, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
6	R1.5	Numérico	8	0	5. ¿Me siento s...	{0, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
7	TOTAL	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
8	RANGOS	Numérico	8	0	TOTAL (agrupa...	{1, DISFUN...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
~											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Pr

Anexo 7 Visualización de datos en programa SPSS

FAMILIAS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 8 de 8 variables

	Estrato	R1.1	R1.2	R1.3	R1.4	R1.5	TOTAL	RANGOS	var	var	var	var	var	var	var
1	2	Casi nunca	Algunas ve...	Casi siempre	Casi nunca	Casi nunca	8	DISFUNCI...							
2	2	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	20	FUNCION...							
3	2	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	20	FUNCION...							
4	2	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	19	FUNCION...							
5	2	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	19	FUNCION...							
6	2	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	19	FUNCION...							
7	2	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	20	FUNCION...							
8	2	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	17	FUNCION...							
9	2	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	18	FUNCION...							
10	2	Nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca	1	DISFUNCI...							
11	1	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	17	FUNCION...							
12	2	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	20	FUNCION...							
13	2	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	20	FUNCION...							
14	2	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	18	FUNCION...							
15	1	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Algunas ve...	17	FUNCION...							
16	1	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	20	FUNCION...							
17	2	Siempre	Casi nunca	Casi siempre	Algunas ve...	Casi siempre	13	DISFUNCI...							
18	2	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	20	FUNCION...							
19	2	Siempre	Casi siempre	Siempre	Algunas ve...	Siempre	17	FUNCION...							
20	2	Algunas ve...	Casi siempre	Casi nunca	Casi nunca	Casi siempre	10	DISFUNCI...							
21	1	Siempre	Siempre	Algunas ve...	Casi siempre	Siempre	17	FUNCION...							
22	2	Siempre	Casi siempre	Algunas ve...	Algunas ve...	Siempre	15	DISFUNCI...							
23	2	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	18	FUNCION...							

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

7:53 a. m. 4/12/2021

NIÑOS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 8 de 8 variables

	Estrato	R1.1	R1.2	R1.3	R1.4	R1.5	TOTAL	RANGOS	var	var	var	var	var	var
1	2	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Algunas ve...	9	FUNCIONALIDAD NORMAL						
2	1	Algunas ve...	Algunas ve...	Algunas ve...	Casi siempre	Casi siempre	7	FUNCIONALIDAD NORMAL						
3	2	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	10	FUNCIONALIDAD NORMAL						
4	2	Casi siempre	Algunas ve...	Algunas ve...	Algunas ve...	Casi siempre	7	FUNCIONALIDAD NORMAL						
5	2	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	10	FUNCIONALIDAD NORMAL						
6	2	Casi siempre	Casi siempre	Algunas ve...	Algunas ve...	Casi siempre	8	FUNCIONALIDAD NORMAL						
7	1	Algunas ve...	Algunas ve...	Casi siempre	Casi nunca	Algunas ve...	5	DISFUNCIONALIDAD MODERADA						
8	2	Casi siempre	Casi nunca	Casi siempre	Algunas ve...	Casi siempre	7	FUNCIONALIDAD NORMAL						
9	2	Casi siempre	Algunas ve...	Algunas ve...	Casi siempre	Casi siempre	8	FUNCIONALIDAD NORMAL						
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

7:56 a. m. 4/12/2021

Anexo 8 Análisis de datos programa SPSS

Resultado niños.spv [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Imprimir Siguiete Anterior Dos páginas Aceptar Alejar Configurar página Cerrar

```

FRECUENCIES VARIABLES=TOTAL
/STATISTICS=STDEV VARIANCE MINIMUM MAXIMUM MEAN MEDIAN MODE
/ORDER=ANALYSIS.
    
```

Frecuencias

[Conjunto de datos1] C:\Users\Hp\Desktop\NIÑOS.sav

Estadísticos

TOTAL		
N	Válido	9
	Perdidos	0
Meda		7,89
Mediana		9,00
Moda		7
Desviación estándar		1,816
Varianza		2,011
Mínimo		5
Máximo		10

```

CROSSTABS
/TABLES=Estrato BY RANGOS
/FORMAT=AVALUE TABLES
/CELLS=COUNT
/COUNT ROUND CELL.
    
```

Tablas cruzadas

Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Estrato * TOTAL (agrupado)	9	100,0 %	0	0,0 %	9	100,0 %

Página 1 El procesador de SPSS Statistics está listo

Escribe aquí para buscar

Resultado niños.spv [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Imprimir Siguiete Anterior Dos páginas Aceptar Alejar Configurar página Cerrar

Tabla cruzada Estrato*TOTAL (agrupado)

Recuento

		TOTAL (agrupado)		Total
		DISFUNCIONALIDAD MODERADA	FUNCIONALIDAD NORMAL	
Estrato	1	1	1	2
	2	0	7	7
Total		1	8	9

```

DESCRIPTIVES VARIABLES=TOTAL
/STATISTICS=MEAN STDEV MIN MAX.
FRECUENCIES VARIABLES=RANGOS
/STATISTICS=MODE
/ORDER=ANALYSIS.
    
```

Frecuencias

Estadísticos

TOTAL (agrupado)		
N	Válido	9
	Perdidos	0
Meda		3

TOTAL (agrupado)				
Válido	DISFUNCIONALIDAD MODERADA	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
	DISFUNCIONALIDAD MODERADA	1	11,1	11,1
	FUNCIONALIDAD NORMAL	8	88,9	88,9
	Total	9	100,0	100,0

Página 2 El procesador de SPSS Statistics está listo

Escribe aquí para buscar

Resultado niños.spv [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Imprimir Siguiete Anterior Dos páginas Aceptar Alejar Configurar página Cerrar