



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



San José de Cúcuta, 06 de diciembre de 2021

Señores:
COMITÉ TRABAJO DE GRADO
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

Asunto: Presentación de trabajo final de investigación para sustentación

Por medio de la presente me permito informar de mi aval como director del trabajo de grado del anteproyecto titulado **Bienestar psicológico en edad escolar para afrontar los problemas que se viven en la infancia** realizado por las estudiantes **Jazmín Yuliana Arismendy Romero y Angie Lorena Polo Arengas**, para la correspondiente evaluación final por jurados y sustentación.

Atentamente,

Eliana María Ibáñez Casadiegos
Docente programa de Psicología
eliana.casadiegos@unipamplona.edu.co
3156347798



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

**BIENESTAR PSICOLÓGICO EN EDAD ESCOLAR PARA AFRONTAR
LOS PROBLEMAS QUE SE VIVEN EN LA INFANCIA**



Jazmin Yuliana Arismendy Romero
1090178731
Angie Lorena Polo Arengas
1090512107

Directora

Eliana Maria Ibañez Casadiegos

Universidad De Pamplona
Facultad De Salud
Psicología
Noveno Semestre
Cúcuta
2020

Tabla de Contenido

Resumen.....	6
Adstract.....	7
Introducción	8
Problema de investigación	10
Formulación del problema	10
Planteamiento del problema.....	10
Descripción del problema.....	12
Justificación	15
Objetivo general	17
Objetivos específicos.....	18
Estado del Arte.....	19
Antecedentes internacionales	19
Antecedentes nacionales	25
Antecedentes locales	30
Marco teórico.....	32
Capítulo I: Bienestar psicológico	32
Capítulo II: Infancia intermedia	38
Capítulo III: Rendimiento académico	44
Metodología	51
Descripción del programa	51
Definición de las variables	51
Eje: Bienestar psicológico	51
Eje: Infancia intermedia.....	52
Eje: Rendimiento académico.....	53
Definición de los objetivos.....	54
General.....	54
Específicos.....	54
Metodología de abordaje.....	54
Estrategias.....	54
Actividades	56
Diseño del programa	60
Cronograma bienestar psicológico en edad escolar	61

Diseño Del Programa.....	62
Análisis de viabilidad del programa	68
Evaluación del programa	69
Evaluación del proceso.....	69
Evaluación de resultados	69
Conclusiones	72
Recomendaciones	74
Referencias.....	76
Anexos	84

Lista de tablas

Tabla 1 Diseño del programa	60
Tabla 2 Sesiones eje temático Infancia intermedia	62
Tabla 3 Sesiones eje temático Bienestar psicológico.....	65
Tabla 4 Sesiones eje temático Rendimiento académico	66
Tabla 5 Matriz DOFA	68
Tabla 6 Evaluación por sesión	69
Tabla 7 Evaluación del programa	69

Lista de anexos

<i>Anexo A tabla de autonomía</i>	84
---	----

Resumen

El bienestar tiene dimensiones físicas, cognitivas, emocionales, sociales y espirituales. El concepto incluye “lo que es bueno para un niño o niña”, como el desarrollo de vínculos emocionales con personas adultas de confianza, participar en roles sociales significativos, sentirse feliz y esperanzado, tener experiencias sociales y de aprendizaje positivas en un ambiente de apoyo, desarrollar mecanismos saludables de afrontamiento, tener acceso a la satisfacción de sus necesidades básicas y sentirse seguro.

Un buen comienzo en la vida de los niños y las niñas está asociado a la consecución de un nivel óptimo de bienestar psicológico o emocional. Esto a su vez, está condicionado de acuerdo a la calidad de los vínculos entre los adultos y los niños y niñas a su cuidado, a las relaciones con otros infantes, los contextos en los que se desenvuelve el desarrollo infantil, dígase la familia, la escuela y la comunidad.

El programa Bienestar psicológico en edad escolar para afrontar los problemas que se viven en la infancia busca dar a conocer las herramientas e información requerida para que puedan ser implementadas por los niños, padres y docentes para lograr un óptimo bienestar que ayude en la búsqueda de las causas que están creando el malestar emocional en los pequeños cuando los padres no tienen en cuenta todo esto y no se preocupan por la salud mental considerando que es algo que se cuida solo.

Palabras Clave: Bienestar, Infancia, Dimensiones, Niños

Adstract

Well-being has physical, cognitive, emotional, social and spiritual dimensions. The concept includes "what is good for a child," such as developing emotional bonds with trusted adults, participating in meaningful social roles, feeling happy and hopeful, having positive social and learning experiences in a supportive environment, developing healthy coping mechanisms, having access to having their basic needs met, and feeling safe.

A good start in life for children is associated with the achievement of an optimal level of psychological or emotional well-being. This, in turn, is conditioned by the quality of the bonds between adults and the children in their care, the relationships with other infants, the contexts in which child development takes place, such as the family, the school and the community.

The program Psychological Well-being at school age to face the problems experienced in childhood seeks to provide the necessary tools and information so that they can be put into practice by children, parents and teachers to achieve an optimal well-being that helps in the search for the causes that are creating emotional discomfort in children when parents do not take into account all this and do not care about mental health considering that it is something that takes care of itself.

Keywords: Well-being, childhood, dimensions, children

Introducción

A lo largo del tiempo el bienestar psicológico se ha relacionado con la felicidad, calidad de vida y salud mental, así como con otras variables. Vasquez, Hervás Rohana y Gómez (2009) permitiendo que estas variables influyen en el funcionamiento óptimo del individuo, es en este marco donde el bienestar emerge como núcleo central del análisis en el área de la salud humana (Dunia M, 2016). El bienestar psicológico en la infancia intermedia se define como la capacidad y cultura de los niños para experimentar, regular y expresar emociones, asegurar buenas relaciones interpersonales, explorar el entorno y aprender todas las habilidades necesarias en el contexto de la familia y la comunidad.

En otras palabras, el bienestar psicológico de un niño es sinónimo de buen desarrollo social y emocional, de un buen desarrollo de habilidades y capacidades de crecimiento, en las que el individuo muestra un indicador de funciones positivas; no dejando aparte la valoración que el sujeto le da a las circunstancias y al medio en el que se encuentra. Partiendo de esto se predicen los riesgos psicológicos que puede tener un individuo y facilitando la prevención, detección e intervención.

Cuando un individuo cuenta con una buena salud mental, existe un mayor despliegue de sus potencialidades que se verán reflejadas en su convivencia, trabajo y recreación. El estudio y la promoción del bienestar en la población perteneciente a instituciones educativas se consideran áreas de trabajo relevantes a la luz de la evidencia científica que sostiene que los estados de bienestar influyen de manera positiva en diversos ámbitos de la vida.

Cabe destacar que un infante no puede lograr un estado óptimo de bienestar por diversas causas ya que los propios niños no pueden percibir que se necesitan ciertas herramientas para comprender y buscar soluciones para poder experimentar, regular y expresar las emociones, lo que puede asegurarle mayor éxito en las relaciones interpersonales, explorar el entorno y comprender las condiciones necesarias para desenvolverse en diferentes campos. Por lo tanto, aumentar el bienestar psicológico es un punto fundamental en la formación básica primaria, considerando que la población estudiantil está dentro del rango de edad de los 6 a 12 años y constituye un grupo vulnerable en relación a la salud mental y el afrontamiento a los problemas que se pueden vivenciar en la infancia.

Frente a lo anterior mencionado, se hace necesario crear el programa bienestar psicológico para promover las herramientas y habilidades necesarias para afrontar las problemáticas que se viven en la infancia a través de modalidades de intervención psicopedagógicas que incluyen el juego como método de aprendizaje permitiendo que los estudiantes puedan construir sus propios conocimientos a través de la experimentación, exploración, indagación e investigación. Además, el juego satisface la necesidad que tiene el individuo de divertirse, relajarse y distraerse. Adicionalmente, mientras juega, comparte, refuerza los vínculos de amistad, compañerismo, y trabajo en equipo elementos clave en las seis dimensiones que maneja el bienestar psicológico.

Problema de investigación

Formulación del problema

¿Qué efectos tendría en la conducta de un infante la implementación de un programa enfocado al fortalecimiento del bienestar psicológico?

Planteamiento del problema

En Colombia la infancia pasa por un momento de negligencia debido a que los niños son vulnerables a situaciones como maltrato físico, sexual y abandono. Según el ICBF (2017) 3.254 menores fueron abandonados de los cuales el 70% correspondía a infantes de pocos recursos, por otra parte, el contexto en el que viven afecta directamente el crecimiento del infante ya que en el mismo año 321 niños murieron por desnutrición lo que significa que a diario un infante falleció. Otra problemática es el trabajo y explotación infantil según el DANE hay 869.000 niños trabajando siendo Neiva, Sincelejo, Pasto, Armenia y Cali las ciudades con mayor tasa de explotación (García Bejarano, 2018).

Según la UNICEF se puede entender la infancia como la época en la que los niños deben estar en la escuela, en los lugares de recreo, creciendo con seguridad de sí mismos y rodeados de adultos (familia) que los llenen de amor y estimulen para mejorar (UNICEF - SOWC05, 2005), por lo general, los infantes que presentan bajo rendimiento en los indicadores de bienestar psicológico se ven afectados en las áreas principales de interacción como lo son el hogar y el colegio, trayendo consigo el resultado de poco interés en el aula y en las actividades aptas para su edad, incluso pueden presentar dificultad para relacionarse y ser más propensos a problemas disciplinarios. En la zona urbana la permanencia escolar es de un 82% por otra parte en la zona rural llega a un 48% siendo esta la más afectada por el conflicto armado, los estudios también

muestran que los niños que logran estudiar en la zona rural lo hacen en colegios con infraestructura de 37 años de antigüedad y no dispone de servicios públicos dificultando el aprendizaje, crecimiento integral y óptimo desarrollo del bienestar psicológico en el infante (García Bejarano, 2018).

Del mismo modo se debe entender ¿Qué es el bienestar? Y ¿Qué es Bienestar Psicológico y cómo influye en la adaptación? Primero, se puede definir el bienestar como sinónimo de felicidad y satisfacción por la vida por ende se le ha relacionado con los elementos para la calidad de vida del ser humano, se debe tener en cuenta que existen dos tendencias para hablar sobre el bienestar, la primera es hedonista la cual su principal característica es que tiene la felicidad como prioridad, le da principal importancia al afecto positivo y negativo siendo este un estado que experimenta el individuo en un determinado momento, por otra parte califica la satisfacción que se tiene por la vida. La segunda es eudemonista esta entiende al bienestar como la búsqueda del logro y autorrealización, evalúa el significado que le da el ser humano a su entorno basado en estándares (Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza et al., 2016). Se puede concluir que el bienestar es un estado subjetivo, ya que el ser humano es tan diferente y tiene distintas formas de percibir que puede ser una situación de bienestar; en el caso de los niños, su nivel de bienestar variará considerablemente de acuerdo con muchos factores relacionados con su situación personal y contextual.

De esta forma dando respuesta a la segunda pregunta, el bienestar psicológico influye en la autorrealización, el desarrollo del potencial humano y funcionamiento psicológico pleno. Aquí se citan las seis dimensiones de bienestar psicológico planteadas por Ryff (citado por Muñoz, 2019) las cuales están conformadas, en primer lugar por la autoaceptación haciendo énfasis a la capacidad de aceptación que se tiene como individuo; la segunda dimensión son las relaciones

positivas y consiste en la red de apoyo que el individuo tiene, el faltante en esta dimensión hace que el individuo sea propenso a enfermedades, sentimiento de soledad y desesperanza, la tercera es el propósito en la vida se desarrolla cuando un individuo se marca metas, objetivos que permita desarrollar un sentido en la vida, la cuarta es crecimiento personal consiste en desarrollar los talentos y habilidades que se tiene, la quinta es la autonomía se desarrolla permitiendo que el individuo tome sus propias decisiones para que pueda mantener independencia personal y convicciones, la sexta es el dominio del entorno este permite que se desarrolle el manejo de las exigencias y las oportunidades que da el ambiente para satisfacer las necesidades y capacidades

Habría que decir también que un buen comienzo en la vida de un niño está relacionado con lograr un nivel óptimo de salud mental y en ocasiones emociones como la tristeza, la ira o el miedo se descontrolan de forma que exceden a las expectativas del individuo y su comprensión, aunque a menudo dichas emociones reaccionan de forma refractaria a los intentos por controlarlas, dando lugar a una serie de círculos viciosos de difícil resolución que pueden acabar afectando a muchas áreas del funcionamiento social y psicológico, un ejemplo de esto es que en las escuelas el bienestar psicológico del estudiante influye en su desarrollo integral como persona el tener éxito en los estudios, el rendimiento académico, el número de materias aprobadas y al considerarse un estudiante exitoso. Si no se cuenta con un correcto proceso en su bienestar psicológico puede que el niño genere estrés, sea infeliz en el aula y no comparta correctamente con sus compañeros, generando así aislamiento o una conducta agresiva por parte del menor.

Descripción del problema

Algunos factores psicológicos y sociales aumentan el riesgo de un rendimiento deficiente y fallas en el aprendizaje, por lo general, los niños con problemas emocionales, conductuales y

sociales mostrarán habilidades de comunicación insuficientes, autoconcepto deficiente, dependencia, soledad, comportamiento destructivo, hiperactividad, distracción e impulsividad, lo que afectará su desempeño en la escuela teniendo como consecuencia el bajo rendimiento académico, problemas disciplinarios e incluso la deserción escolar. Hay que mencionar que en el estudio del bienestar infantil se deben tomar las condiciones adversas haciendo referencia a la relación que tiene el infante con el ambiente que puede llegar a ser desfavorable deteniendo el desarrollo adecuado en la infancia, por lo anterior expuesto Sanders (citado por Rodríguez de Bernal, 2010) se interesó por valorar la familia y las experiencias que al interior de su comunicación diaria se daban, esta información se utilizó para generar propuestas de intervención dirigidas a disminuir los problemas de conducta y emociones en el infante.

En la infancia hay factores que afectan el bienestar psicológico la primera es la separación de padres y descuido del menor, el 55% de los niños de Colombia viven con adultos diferentes a sus padres permitiendo que sean vulnerables a violencia y abusos, 11% viven sin papá y mamá; 84% de los bebés nacen de madres solteras siendo Colombia el país donde más crece la unión libre con un porcentaje del 35% y sólo el 19% tiene matrimonios estables. En cuanto al rendimiento escolar, los padres inevitablemente, se preocupan por la forma en que se comportan sus hijos en las escuelas y esta preocupación se ve agravada por la frustración, el enojo debido a un progreso escolar lento o pobre (Mario Humberto Garzón Melo, 2019).

Por lo tanto, el bienestar está relacionado con indicadores físicos, emocionales y sociales que son primordiales para el funcionamiento óptimo del ser humano, de esta manera cuando hay ausencia de un indicador se genera problemas en el comportamiento del individuo, partiendo de esta información se puede proveer la ayuda a la prevención, detección e intervención en diversas

poblaciones. Aunque el campo del bienestar psicológico en la infancia es poco investigado se debe dar prioridad al estado actual por el que pasa el infante haciendo referencia a las condiciones de vida en el presente, tomando las opiniones del infante, sentimientos y la perspectiva de vida, todo esto se suele denominar indicadores subjetivos (Alfaro, Casas y López, 2015).

Anthony (2008) examinó los factores de riesgo y protección, como resultado obtuvo que una buena relación con los adultos, supervisión parental, el acompañamiento y educación son factores de protección. Por otra parte el entorno en que se desenvuelve el niño puede ser peligroso para su desarrollo, en la actualidad el infante no mantiene una comunicación parental ya sea por el trabajo de los padres o por la ausencia que se da ya que los cuidadores suelen ser personas que no tienen un vínculo familiar con el infante, la adaptación a un entorno escolar puede ser complicado cuando no se tiene las herramientas necesarias para la comunicación aclarando que estas se generan en la constante relación con su primer vínculo social que es la familia ocasionando problemas para relacionarse con sus pares dando como resultado un bajo bienestar psicológico.

Justificación

El bienestar psicológico es una tradición relativamente nueva que se enfoca en el desarrollo personal, cómo enfrentar los desafíos de la vida, el esfuerzo y deseo de lograr metas; se ha relacionado con la felicidad, calidad de vida y salud mental, así como con otras variables, convirtiéndose en una experiencia subjetiva personal, irrepetible, producida en el marco de la historia de la vida personal, la sociedad y los momentos personales, este tipo de salud es un elemento clave del adulto mayor, pero faltan investigaciones actuales que permitan visualizar fácilmente el bienestar psicológico de los niños.

Vásquez, Hervás, Rohana y Gómez (2009) plantean que los síntomas y la enfermedad han dejado de ser el principal foco de atención cambiando así el concepto de salud y permitiendo que otras variables influyen en el funcionamiento óptimo del individuo; en este marco es donde el bienestar emerge como núcleo central del análisis en el área de la salud humana (Dunia M, 2016). En la actualidad, la salud mental se define como el desarrollo de habilidades y crecimiento personal, en el que el individuo muestra un indicador de funciones positivas. En los niños, algunos de los indicadores del bienestar psicológico son: autoestima, autonomía, competencias sociales, apego y regulación emocional.

Durante la infancia y la adolescencia, la adquisición de habilidades para modular las respuestas emocionales está estrechamente relacionada con la maduración de los sistemas neurofisiológicos y las estructuras biológicas que permiten a los individuos alcanzar diferentes niveles de organización en dimensiones fisiológicas, cognitivas y conductuales. De manera similar, ciertas características del contexto en el que los individuos se desarrollan a menudo promueven u obstaculizan las habilidades con las que todo niño y adolescente aprende a expresar emociones. La infancia es una etapa donde los niños absorben todo lo que sucede en su entorno,

por este motivo la familia y ámbito educativo se convierten en un factor primordial para el desarrollo óptimo del infante.

La OMS define la familia como el “grupo fundamental” y el “entorno natural” para el crecimiento y el bienestar, pero admite que el concepto de familia se extiende más allá del modelo “nuclear”. Los padres y los cuidadores son identificados como los actores principales en la formación de la identidad y el desarrollo de habilidades, conocimientos y conductas, además de ser los garantes de la realización de los derechos de la infancia temprana.” (Lori G, Arjumand, Clyde H, 2007) pero muchas veces el aumento de los hogares disfuncionales ha hecho que los niños no tengan las herramientas óptimas para enfrentar los problemas de su mundo. A su vez, la personalidad formadora de los niños en edad escolar hace necesario incluir la influencia de otros factores sociales en su desarrollo y adaptación al medio en su respuesta a las emergencias.

En el ámbito escolar, establecer nuevas conexiones refleja la importancia del campo social para la salud mental, pues las habilidades comunicativas y sociales abiertas a nuevos entornos son de gran utilidad. Evidentemente, estas habilidades pueden garantizar mejores conexiones y resultados académicos, así como una mayor emoción y motivación. Esta es una categoría que debe ser considerada en todas las etapas del desarrollo humano, sin embargo, en la etapa escolar es el enorme potencial para el desarrollo psicológico personal. Es cierto que los humanos aprenderán y se desarrollarán a lo largo de su vida hasta la muerte, pero la infancia es decisiva. Cuando un niño tiene un problema de salud mental, se afectará el comportamiento, la percepción, el aprendizaje, las relaciones sociales, la salud física y el bienestar general. Una mala salud mental altera el rendimiento y la productividad.

Al tener en cuenta que la personalidad formadora de los niños en edad escolar hace necesario incluir la influencia de otros factores sociales en su desarrollo y adaptación al medio

como respuesta a las emergencias, es óptimo dar a conocer las herramientas e información requeridas que puedan ser implementadas por los niños, padres y docentes a fin de lograr un óptimo bienestar psicológico en los menores encontrando la causa de la angustia emocional de los niños.

Es desde este apartado que se considera la importancia de un bienestar psicológico en la infancia. En algunas ocasiones esto se ve afectado generando en el infante un malestar y dificultad para entender y reaccionar ante lo que sucede por la falta de herramientas que lo ayuden a enfrentar de una manera saludable los cambios que se generan en su entorno o relación con la familia. La realización de este programa de intervención puede tener efectos importantes en los escolares, especialmente en términos de salud, ya que parece tener un papel clave en la prevención de futuros trastornos mentales y en la mejora de las condiciones sociales y medioambientales.

La buena salud mental en la primera infancia es la base para una vida activa y la búsqueda de la felicidad personal en el futuro, también es clave al momento de establecer relaciones positivas con los demás y disfrutar mejor de la vida. Teniendo presente esto, se busca dar herramientas que ayuden a potenciar en los infantes de edades escolares los factores de motivación, habilidades sociales, participación en actividades acordes a su edad, y a su vez la capacidad suficiente de afrontar cualquier adversidad presentada, independiente del entorno en el que se encuentre.

Objetivo general

Diseñar un programa de intervención enfocado en fortalecer las herramientas de Bienestar psicológico en la etapa de infancia intermedia para mejorar el desarrollo personal de los mismos.

Objetivos específicos

Detallar el bienestar psicológico actual de los menores y los recursos psicosociales que ofrece el entorno ante diversas problemáticas que pueden ser vivenciadas por los infantes.

Analizar los aspectos que influyen en la conducta de los escolares desde los diversos niveles que conforman la comunidad educativa, ofreciendo alternativas que fortalezcan el bienestar psicológico de los estudiantes.

Ofrecer pautas para establecer la adquisición de habilidades esenciales relacionadas con los indicadores de bienestar psicológico en la infancia para lograr relaciones sociales más sanas y aptas para su edad.

Estado del Arte

Un reto fundamental que se ha formado en la psicología es ampliar el campo de acción para mejorar la calidad de vida de la población, desde este punto el bienestar psicológico desarrolla las capacidades y crecimiento personal, por ende en este apartado se realiza una revisión de las investigaciones que tienen un objetivo similar al de este diseño de programa, para ello se realizó una revisión, selección y organización de investigaciones a nivel internacional, nacional y local; a partir de esto se integra la información permitiendo desarrollar un pensamiento claro sobre el tema de investigación.

Antecedentes internacionales

La primera investigación tiene como título Educación Musical y Bienestar Psicológico en los Niños y Adolescentes en Etapa Temprana de la “Ciudad de los Niños de Aguascalientes” realizada por Raúl Wenceslao Capistrán Gracia (2019) esta investigación determina el bienestar psicológico desde la perspectiva de Seligman en el 2011 como un constructo que integra cinco dimensiones la primera son las emociones positivas, la segunda el compromiso que como ser humano se integra en las actividades, la tercera son las relaciones positivas que se forman para unirse a la sociedad, el cuarto es el significado y propósito vital, por último el logro. El propósito del artículo es presentar los resultados de una investigación que tuvo como objetivo determinar los efectos de la educación musical en niños y adolescentes en etapa temprana, en una subdimensión representativa de cada una de las dimensiones que integran el constructor de bienestar. La investigación se desarrolló en la “Ciudad de los Niños de Aguascalientes” México, una institución que toma bajo su protección a huérfanos, así como a niños y adolescentes en condición de vulnerabilidad que pertenecen a familias en situaciones disfuncionales.

En el estudio se contó con 25 internos de 9 a 12 años que se encontraban en la “Ciudad de los Niños de Aguascalientes”. A través de un muestreo aleatorio simple, los internos fueron asignados a dos grupos, uno experimental con trece participantes y otro de control con doce. Se manejaron cinco instrumentos los cuales son Inventario de Autoestima de Coopersmith, Cuestionario de Empatía para Niños y Adolescentes en Etapa Temprana de Richaud, Cuestionario de Significado Vital en la Vida de los Niños, Motivación Escolar de Ávila de Encío, Parte I del Cuestionario de Experiencia Óptima en Niños y Adolescentes de Mesurado.

Como resultado se obtuvo que la educación musical y el involucramiento en actividades musicales ejerce de manera positiva en el bienestar psicológico, se identificó un cambio en el autoconcepto de los sujetos de estudio, por otra parte, se identificó que las actividades musicales se relacionaron directamente con el bienestar psicológico y directamente esto afecta al rendimiento académico. Aunque se debe tener en cuenta que los jóvenes cuando se desarrollan en un hogar funcional se promueven el bienestar psicológico en ellos mismos.

Por otra parte, la segunda investigación la realizó Dunia Ferrer Lozano y Ena Guevara Diaz (2016) titulada Bienestar psicológico en niños, propuesta de indicadores; para su estudio manejó la definición de los indicadores de bienestar psicológico en escolares, considerando la ausencia de referentes en el tema, se realizó desde un paradigma cuantitativo un estudio con alcance exploratorio mediante un diseño no experimental de tipo transversal. Para ello se utilizó el bagaje teórico-práctico de especialistas con experiencia en el tratamiento del tema, ante la dificultad para encontrar información sobre el tema a nivel nacional e internacional. Se utilizó el conocimiento de especialistas, que cuya formación y experiencia previa le permitieron alcanzar un dominio sobre un asunto, y que están en disposición de exponer sus opiniones para que sean utilizadas como juicios conclusivos.

Se tuvo en cuenta la importancia que los especialistas le daban al tema a trabajar, obteniendo una respuesta positiva ante la propuesta debido a que se consideró pertinente y necesario tanto en el orden investigativo como práctico en aras de trascender la visión existente de salud y de salud mental como ausencia de enfermedad. En el transcurso de la investigación con los profesionales se llegó a las siguientes conclusiones se debe tener en consideración el autoestima debido a la personalidad en formación en etapa escolar, así mismo se debe enfocar en relaciones positivas considerando que se utilizan las habilidades para alcanzar metas sociales; centrando la atención en los vínculos que permiten formar un apego seguro para un óptimo desarrollo del menor en diferentes contextos.

Hay que mencionar que la autonomía se genera a partir de la personalidad que se encuentra en formación, destacando los logros en cuanto asumir de manera independiente las demandas del medio y adaptarse a este; se debe incluir que la regulación emocional abarca la expresión de emociones positivas y negativas como modulación.

Habría que decir que la tercera investigación realizada por Vera Davinson, Ronald Gregory (2020) titulada inteligencia emocional y bienestar psicológico en estudiantes de la I.E ceba-politecnico nacional del Callao, Región Callao 2020, considero la perspectiva Antigua donde los niños se consideraban inteligentes al dominar las lenguas clásicas y las matemáticas, después se empezó a evaluar la inteligencia a través de un test el cual arroja un coeficiente intelectual (CI), considerando que al obtener un CI alto se relacionaba con un rendimiento académico adecuado sin tener en cuenta que existen otros factores que afectan al individuo y así mismo las áreas en las que desenvuelve incluyendo el colegio.

Realizando una revisión profunda a la literatura de esta investigación se encontró que el bienestar psicológico ha sido un concepto que se ha interpretado de varias maneras relacionándolo directamente con felicidad, calidad de vida, salud mental, resiliencia o motivación, aunque se ha mencionado la diferencia entre bienestar psicológico y el bienestar subjetivo teniendo en cuenta que el primero es el desarrollo de las potencialidades humanas y crecimiento personal, el segundo es la satisfacción por la vida, la felicidad a raíz de los afectos estables. Otra variable que se maneja es la inteligencia emocional teniendo como referente a Daniel Goleman que le da importancia a enseñar a identificar las emociones positivas y negativas para comprender cómo se sienten y puedan gestionar y controlar las reacciones frente a los demás.

El objetivo general que se manejó es determinar la relación entre Inteligencia Emocional y Bienestar Psicológico en estudiantes de la I.E. CEBA – Politecnico Nacional del Callao, Región Callao – 2020, como diseño de la investigación se enmarca dentro del tipo cuantitativo, con nivel correlacional y corte transeccional porque solo se recolectaron datos en un solo momento, su propósito fue describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. La población se conformó por 30 estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E. CEBA – Politécnico Nacional del Callao, ubicado en la Región Callao; toda investigación para reunir información utiliza instrumentos que siguiendo la definición de Hernandez, Fernández y Baptista (2014) son los métodos que se emplean para lograr un registro sobre las variables a estudiar con la finalidad de obtener un valor visible del concepto abstracto, los utilizados en esta investigación son inventario de BAR-ON (ICE), Escala de bienestar psicológico (EBP).

Los resultados que se obtuvieron en la presente investigación se pudo evidenciar que el 70% de los estudiantes tienen un promedio de inteligencia emocional y un nivel positivo de bienestar psicológico, encontrando que los estudiantes con baja inteligencia emocional presentan

bajos niveles de bienestar psicológico, el 80% de los estudiantes tienen un nivel positivo de bienestar en las relaciones de pareja; se encontró que estar trabajando y tener la facilidad de satisfacer necesidades ayuda al bienestar psicológico. Cuando los estudiantes adquieren un buen manejo del estrés aporta a la inteligencia emocional.

Por último es importante mencionar la investigación Inteligencia emocional, bienestar personal y rendimiento académico en preadolescentes realizada por Marta Ferragut y Alfredo Fierro (2012) donde menciona que el rendimiento académico se asociaba con la capacidad intelectual que permitiera obtener buenas calificaciones, aunque ya se ha cambiado ese pensamiento y se involucró el equilibrio personal es decir reconocer las emociones y restaurarlas son factores importantes para un adecuado rendimiento. Los autores han considerado que las teorías que tienen en cuenta sólo el factor de capacidad intelectual están incompletas debido a las situaciones del día a día que pueden afectar al individuo y así mismo su rendimiento. Es por ello que las teorías recientes conducen al desarrollo de una nueva perspectiva de la inteligencia más amplia, en la que se tienen en cuenta otros aspectos más allá de los puramente racionales, como los factores emocionales.

En el estudio se tiene en cuenta a Bermúdez, Teva y Sánchez (2003), encuentran una relación positiva entre las puntuaciones altas en inteligencia emocional y un mayor bienestar psicológico, afirmando que las personas que presentan un mayor autocontrol emocional y conductual perciben que poseen mayor control sobre las demandas del medio y, también, mayor autoestima. En definitiva, concluyen que cuanto mayor es la inteligencia emocional mayor es la estabilidad emocional y que las personas estables emocionalmente presentan una actitud más positiva con respecto a sí mismas. Además, toleran mejor la frustración ya que son capaces de controlar los estados tensionales asociados a la experiencia emocional y su propio comportamiento

en situaciones adversas. Parece, pues, que existe una relación positiva entre inteligencia emocional y aspectos relacionados con el bienestar.

La población se constituyó por un total de 166 estudiantes pertenecientes a los grados quinto y sexto del colegio de la provincia de Málaga (España) entre las edades de 9-12 años, para medir las variables de inteligencia emocional, bienestar psicológico, rendimiento escolar y comportamiento en clase se utilizaron los siguientes instrumentos la escala de autoinforme denominada Traid Meta-Mood Scale-24 (TMMS-24), la Escala Eudemon de Bienestar Personal (EBP), Ítem Único de Felicidad, en cuanto a las notas se revisaron las notas que cada alumno obtuvo en los años 2008-2009 y el comportamiento escolar cada docente de asignatura dio un indicador basándose en que 1=buena, 0=Normal y -1= Mala.

Los resultados obtenidos se evidencio que los componentes de la inteligencia emocional (Atención, Claridad y Reparación emocional) manejan una correlación positiva, así mismo se encontró una relación significativa entre el Bienestar Personal evaluado a través de la Escala Eudemon (EBP) de Fierro (2006a) y los componentes de Inteligencia Emocional de Claridad y Reparación; pero no se relaciona directamente con el componente de atención emocional. En relación con las variables psicológicas y académicas, se encontró que la Inteligencia Emocional no parece relacionarse con estas variables académicas, en cambio, sí se encuentran correlaciones significativas con la escala de bienestar personal como con el Ítem General de Felicidad, aunque se pudo evidenciar cómo estaría relacionado el bienestar de manera positiva con la nota media y la actitud en clase.

Por otra parte, la inteligencia emocional tal como se ha evaluado en el estudio, no juega un papel importante en el rendimiento académico, aunque sí está relacionada con el bienestar

personal. Como conclusión es interesante plantear en otras ocasiones, que la educación escolar pudiera formar no solamente en la adquisición de conocimientos sino también en el logro de estrategias emocionales que permitan un mayor bienestar del alumnado.

Como conclusión las investigaciones confirman que el bienestar psicológico aporta al rendimiento académico de los estudiantes, aunque se tiene en consideración la existencia de otros factores que influyen en el rendimiento de un estudiante como lo es la relación con los padres o cuidadores, la infraestructura del hogar, el vínculo social y la inteligencia emocional que es adquirida en la formación. Así mismo el bienestar psicológico aporta al desarrollo del individuo por ende se propone tener estudiar este factor desde la infancia intermedia.

Antecedentes nacionales

En este apartado se revisaron las investigaciones a nivel nacional encontrando primeramente la realizada por Lopez Gonzales, Madera Barranco (2012) titulado implementación de un programa de bienestar psicológico y su relación con el rendimiento académico de estudiantes de séptimo grado de básica secundaria. La investigación está basada en el modelo teórico de Ryff sobre Bienestar Psicológico, tiene en cuenta la experiencia afectiva positiva incrementa la flexibilidad cognitiva, favoreciendo el procesamiento eficiente de la información desarrollando las funciones ejecutivas, al mismo tiempo se aumenta la habilidad personal para organizar las ideas y para proponer múltiples alternativas para desenvolverse en tareas específicas (Ashby et al., 1999; Phillips, Bull, Adams, & Fraser, 2002). Se tiene en cuenta la Ley general de educación de Colombia la cual plantea formar de manera integral a los individuos proponiendo desarrollar en las estudiantes competencias que les permitan desempeñarse eficientemente en el mundo

productivo, avanzar hacia su preparación profesional y ejercer con responsabilidad su ciudadanía (PEI INSTECO).

Por otra parte, la sociedad ha sobrevalorado la inteligencia de las personas, la evidencia empírica ha demostrado que ser cognitivamente inteligente no es suficiente para garantizar el éxito académico, profesional y personal (Extremera y Fernández-Berrocal, 2001; Goleman, 1995). Y aspectos que pudieran ser relevantes como las emociones y habilidades sociales han sido dejados de lado por considerar eran del ámbito privado y no tenían por qué ser de incumbencia de la escuela (Fernández-Berrocal & Ruiz, 2008).

La población que se trabajó pertenece a la institución educativa de Barranquilla como requisito se tuvo en cuenta el bajo rendimiento académico llegando a trabajar con séptimo grado para un total de 38 estudiantes en la población, además mostraba desinterés hacia el estudio, poco autocontrol, dinámica grupal inadecuada liderada por un grupo con problemas conductuales, baja tolerancia grupal.

En cuanto al objetivo general se quería establecer la relación entre el Bienestar psicológico y el rendimiento académico de estudiantes de 7° de básica secundaria después de la aplicación de un programa de Bienestar psicológico. La perspectiva epistemológica de la investigación, se fundamentó en el paradigma empírico – analítico. El tipo de investigación es Cuantitativa, correlacional; y el tipo de estudio pre- Experimental, para definir los niveles de bienestar se utilizó la escala de bienestar psicológico propuesta por Ryff que cuenta con un total de 29 ítems. En los resultados obtenidos se logró evidenciar que existe una relación directa entre el bienestar psicológico y el rendimiento académico, es decir, la aplicación del programa de intervención

produjo un aumento entre el antes y el después respecto al Bienestar Psicológico y en el rendimiento académico.

Aunque tomando las dimensiones se encontró que en el rendimiento académico influyen propósito de vida y autoaceptación, puesto que los estudiantes mejor rendimiento aparecen siempre con una alta autoestima, con una mayor adecuación consigo mismo; por el contrario, los alumnos con bajo rendimiento pueden sentirse rechazados por los demás. Por otra parte, las relaciones positivas y autonomía, dimensiones que presentaban promedios más bajos en la medición del Bienestar, así mismo la acomodación a los cambios que se dan en esa etapa, implican fluctuaciones en el comportamiento y la reactividad emocional se hace muy presente, lo que se manifiesta en forma de frecuentes cambios de humor.

La segunda investigación trató sobre el involucramiento parental como estrategia para lograr el rendimiento académico exitoso de los estudiantes de básica primaria en Colombia realizada por Lorena Fernanda Jiménez Ávila(2019), esta investigación presenta los resultados en la modalidad de monografía inscrito en la línea de investigación Infancia, Educación y Diversidad de la ECEDU, se considera el rendimiento académico un desafío pues hablar de la escuela y la familia actual, se relacionan las pautas de crianza y los modelos familiares que influyen el diario vivir. Los niños se ven inmersos en falta de acompañamiento y dedicación de tiempo de calidad por parte de sus padres y cuidadores a consecuencia de las extensas jornadas laborales a los cuales se exponen los adultos. La calidad y afectividad como elementos que contribuyen a la funcionalidad familiar, que no se pueden desligar para poder obtener un conocimiento con bases sólidas en la niñez (Torres y Rodríguez, 2006).

El objetivo general es diseñar una estrategia integral de acompañamiento familiar que permita relacionar los factores protectores que fortalecen el rendimiento escolar en los niños y niñas de Colombia, a través de la identificación y análisis sobre las dimensiones familiares y su incidencia en los resultados exitosos mediante los métodos de aprendizaje. Para el desarrollo de la investigación se identificaron los referentes teóricos regulan la educación básica primaria en Colombia, por otra parte está orientada al reconocimiento de los factores socioculturales, psicológicos y pedagógicos que inciden en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de básica primaria, seguidamente la identificación de los factores que inciden en la influencia y acompañamiento familiar, como elemento protector en el rendimiento académico de los estudiantes de básica primaria y finalmente el análisis en los factores investigados permitirá aportar estrategias pedagógicas para tener un rendimiento académico exitoso en estudiantes de básica primaria.

Los resultados obtenidos en la investigación fueron los siguientes, la primera fase se permitió la diferenciación de roles y responsabilidades de cada agente educativo en la educación de los estudiantes, en cuanto al proceso de enseñanza y aprendizaje sólo pueden ser llevados al éxito, si hay compromiso de todos los actores educativos. Del mismo modo que la educación exitosa no puede ser llevada a cabo, si existen brechas de desigualdad, poca cooperación y falta de empatía entre actores sociales. En el caso de los más desfavorecidos se identifican factores clave como la pobreza, mala nutrición, escasos recursos para cumplir con las actividades escolares, poco acompañamiento familiar, que contribuyen a un bajo nivel de desarrollo.

La tercera investigación realizada por Silena Esther Álvarez Vargas y Eliana Cristina Salazar Rizo (2018), titulada funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adolescentes de una comunidad vulnerable; como objetivo general se quería determinar si existe relación entre la

valoración del adolescente sobre el funcionamiento familiar y su bienestar psicológico. en la investigación una variable importante es la familia considerando que es el elemento fundamental de la sociedad, teniendo en cuenta que es primer círculo social al que pertenece todo individuo adquiriendo en el transcurso del crecimiento un sistema de valores, normas, entre otros. Sin embargo, no existe un modelo de familia que se pueda considerar ideal, por ende, en ocasiones se generan problemas en el primer círculo social generando problemas al interior del hogar que de no superarlas produce inconvenientes.

Por otra parte, la familia según Sigüenza en 2015 es un sistema abierto que se mantiene en constante cambio con el entorno que lo rodea, debido a que influyen factores culturales, religiosos, políticos, valores tradicionales, entre otros. Dado que las relaciones apropiadas con la familia favorecen la interacción con el medio, aportando al bienestar psicológico del individuo. Otra variable que se manejó fue la vulnerabilidad de los adolescentes, es en esta etapa donde se debe relacionar la personalidad y el bienestar psicológico aunque existen pocas investigaciones sobre esta relación según Ramiro (2016) se plantean dos tradiciones en el concepto de bienestar psicológico, la primera es la hedónica y eudamónica, pero se retomó la definición de Ryff quien identificó seis dimensiones autoaceptación, dominio, afectos positivos, desarrollo personal, autonomía y autodeterminación.

El estudio es de enfoque cuantitativo, con un diseño de investigación no experimental de diseño correlacional en el cual participaron 70 adolescentes entre los 11 y 20 años de edad, para desarrollar la investigación se implementaron los siguientes instrumentos el BIEPS-J, el APGAR, como resultado se obtuvo que la disfuncionalidad familiar leve predomina en la población, a pesar que la adolescencia es una etapa donde se siente la necesidad de buscar su propio espacio, aprender sobre el mundo y tener una buena relación con sus pares, la disfuncionalidad familiar se desarrolla

por los constantes cambios en el interior de la familia; respecto al bienestar psicológico se evidencio en la muestra un nivel medio obteniendo como conclusión que los estudiantes que tenían un buen funcionamiento familiar predominaban en un bienestar psicológico alto.

Como conclusión las investigaciones a nivel nacional permiten visualizar la influencia de los padres en la infancia intermedia, teniendo como base que la personalidad se forma en la adolescencia, es una acumulación de factores a lo largo de la vida y el bienestar psicológico se forma desde la infancia; se evidencia que Colombia es un país que sufre violencia perjudicando a las poblaciones vulnerables entre estos el grupo infante, por otra parte las familias han dejado de ser nucleares para convertirse en familias monoparental, dejando en este proceso a los hijos en medio de discusiones que afectan el desarrollo adecuado en el infante, sobre todo en la infancia intermedia que es donde se recibe la influencia de su entorno y contexto.

Antecedentes locales

En la búsqueda de investigaciones locales se pudo evidenciar que no existen estudios direccionados hacia el bienestar psicológico en la infancia intermedia, aunque se han implementado estrategias para mejorar la calidad de vida de los infantes como lo es “familias que se la juegan por la primera infancia”, en la cual se busca incluir a los padres que no tienen tiempo para el cuidado de sus hijos por motivos laborales a que interactúen siendo partícipes del crecimiento de sus hijos. La infancia intermedia es una etapa decisiva en el desarrollo del infante, pues de ahí depende la evolución a nivel cognitivo, motor y socioafectivo, se comprobó en los estudios ya revisados que los infantes que tienen una relación lejana con los padres afectan directamente las relaciones sociales con sus pares por sentimiento de rechazo de su primer vínculo social que es la familia lo cual perjudica el rendimiento académico en el colegio. Desde este

apartado se incluye la importancia de un programa direccionado hacia el bienestar psicológico en la infancia intermedia teniendo en cuenta cómo beneficia la presencia o perjudica la ausencia de este factor en el rendimiento académico.

Marco teórico

Capítulo I: Bienestar psicológico

El concepto de bienestar está relacionado estrechamente con la adquisición de bienes importantes en la vida del individuo y de su entorno social, complementando así una de las condiciones básicas que serán vitales (Segura y Marco, 1994). El bienestar psicológico se enfoca en el esfuerzo por lograr el desarrollo de las potencialidades propias involucrando más la estabilidad de los afectos positivos. El Bienestar Psicológico se centra en la forma en cómo la persona se desarrolla, el estilo y la manera de afrontar los retos vitales, así como en el esfuerzo y afán para conseguir sus metas (Blanco & Díaz, 2005).

En términos generales, el bienestar surge cuando las necesidades básicas han sido satisfechas o sustentadas (Maslow, 1968.), puesto que si se satisface esas necesidades básicas surgen otro tipo de necesidades que pasan a un plano secundario, por lo que las personas sentirían tranquilidad, esto se encuentra limitado por las condiciones que surgen durante la vida, como el nivel de educación, y las condiciones del hogar y las relaciones con los más cercanos. Por todo esto, se entiende el bienestar como una satisfacción del individuo a sus necesidades, buscando mejorar su calidad de vida en el entorno y áreas en las que se desenvuelve.

De acuerdo con Ryff y Singer, se trata de la valoración que hacemos acerca de nuestras propias vidas, en seis dimensiones que permiten explicarlo al margen de los patrones culturales. Estas dimensiones son: autonomía, crecimiento personal, autoaceptación, propósitos en la vida, dominio del entorno y relaciones positivas con los demás haciendo visible la forma en que una persona afronta su vida, maneja sus emociones y presenta satisfacción personal.

El bienestar psicológico presenta una característica esencial y es la estabilidad que presenta el ser humano en el sentido de sentirse bien y estar bien, esto se relaciona con experiencias placenteras que harán que se perciba la vida de una manera positiva pues de manera más frecuente su estado anímico será bueno permitiendo que solo en pocas ocasiones experimentan tristeza o sentimientos negativos. Andrews y Withey (1976) toman en cuenta los aspectos cognitivos y afectivos para calificar la estabilidad dentro del bienestar, mencionando al componente afectivo positivo el cual contiene el agrado experimentado por la persona en cuanto a emociones, sentimientos y estados de ánimo.

Un buen comienzo en la vida de un niño está relacionado con lograr un nivel óptimo de salud mental o emocional siendo íntimamente relacionado con la calidad de vida en el contexto en que se desenvuelve y el desarrollo infantil, la familia, la escuela y las relaciones con otros niños, relaciones cuya calidad viene definida por el grado en que las diferentes necesidades infantiles son atendidas.

Según Diener (1994) el bienestar psicológico se presenta como una categoría de fenómenos que inciden en las respuestas emocionales de las personas, por lo que, la percepción de cada individuo es lo que hace la diferencia en la presencia o ausencia de bienestar en la vida. Esto quiere decir que está estrechamente relacionado con las batallas diarias de las personas cuando se enfrentan a desafíos, incluido el nivel social, comportamientos subjetivos, psicológicos y relacionados con la salud, siendo evidente que el camino hacia el bienestar depende de cada persona, pero se debe tener presente que las condiciones ambientales influyen; asimismo, tampoco hay que olvidar que definición de bienestar psicológico puede variar de una cultura a otra.

En general, la salud mental es un concepto amplio que incluye aspectos sociales, subjetivos y psicológicos, así como comportamientos relacionados con la salud, que suelen hacer que las personas funcionen de manera positiva, esto se relaciona con los desafíos diarios, diseñando métodos de afrontamiento, aprendiendo de ellos y profundizando el sentido de la vida. Actualmente el bienestar psicológico hace referencia al desarrollo de la capacidad y el crecimiento personal, en el que un individuo muestra un indicador de funciones positivas, que es el resultado de la función psicológica completa de una persona para desarrollar plenamente su potencial.

El bienestar está integralmente vinculado a una amplia gama de indicadores físicos, emocionales y sociales de funcionamiento humano (Jiang, Huebner & Hills, 2013), relacionándose con la integración social de las personas, la salud y la organización comunitaria, permitiendo de esta manera determinar riesgos en dimensiones tanto psicológicas como sociales y sus efectos en problemas de comportamiento. Contribuyendo así con información clave para la prevención, detección precoz y la intervención en diversas poblaciones (Seligson, Huebner & Valois, 2005). No obstante, la disponibilidad de estudios sobre el bienestar de niños, niñas y adolescentes dista mucho de alcanzar la cantidad de resultados que ofrece la investigación con adultos.

Una buena salud mental en la primera infancia es definida como la capacidad que tiene un niño para poder experimentar, regular y expresar sus emociones, asegurar unas buenas relaciones interpersonales, explorar el entorno y aprender todo lo necesario en el contexto de la familia, la comunidad y la cultura. Es decir, una buena salud mental infantil es sinónimo de un buen desarrollo social y emocional. Es necesario que para que los niños puedan tener una buena salud mental puedan tener una infancia sana y feliz, así también como una adecuada salud física y unas necesidades básicas y emociones satisfechas.

El bienestar psicológico en la infancia se refiere a las primeras y tempranas relaciones del niño y su desarrollo social y emocional haciendo referencia a la capacidad del niño de: vivir relaciones cariñosas y receptivas con sus cuidadores; crear relaciones con los demás; explorar y aprender; comunicarse mediante el juego; expresar y controlar sus emociones. Un factor fundamental en este proceso de desarrollo y bienestar es la relación cuidador- niño pues cuando estos tienen relaciones sanas que apoyan el apego, aprenden a confiar que el mundo es un lugar seguro y tienen la confianza para explorar y aprender.

El desarrollar relaciones seguras con sus cuidadores y otros adultos es crucial en el desarrollo de las destrezas sanas sociales y emocionales en niños pequeños. Es también esencial para el desarrollo de relaciones futuras, echando los cimientos para una salud mental sana. El desarrollo social emocional, temprano y sano, existe dentro contexto cultural de la familia y la comunidad incluyendo: la capacidad de sentir, controlar y expresar emociones; de fomentar relaciones interpersonales estrechas y seguras y de explorar su entorno y aprender.

Presentar un bienestar psicológico en la infancia significa alcanzar los indicadores del desarrollo y los indicadores emocionales, así como también aprender habilidades sociales saludables y cómo enfrentar los problemas que puedan presentarse, permitiendo que se presente una calidad de vida positiva y pueden desempeñarse bien en el hogar, la escuela y sus comunidades. Tener bienestar psicológico no es simplemente la ausencia de un trastorno mental; considerar la salud mental como un proceso continuo y la identificación de trastornos mentales específicos son maneras de entender cuán bien se encuentran los niños, ocasionalmente, muchos niños presentan temores y preocupaciones o muestran comportamientos disruptivos. Si los síntomas son serios y persisten e interfieren con las actividades en la escuela, la casa y al jugar, puede que al niño le diagnostiquen un trastorno mental.

Los niños que no tienen un trastorno mental podrían diferenciarse en cuán bien se encuentran, y los niños con el mismo trastorno mental diagnosticado podrían mostrar fortalezas y debilidades diferentes en la forma en que se están desarrollando y sobrellevan las situaciones, y tener una calidad de vida diferente. Entre los trastornos mentales más comunes que se pueden diagnosticar en la infancia se encuentran el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), la ansiedad (temores o preocupaciones) y los trastornos conductuales.

incluso en las mejores circunstancias, puede ser difícil distinguir entre las emociones y los comportamientos desafiantes que son consistentes con el desarrollo infantil típico y aquellos que son motivo de preocupación. Es importante recordar que muchos trastornos como la ansiedad, el trastorno por déficit de atención con hiperactividad y la depresión pueden ocurrir durante la infancia.

De acuerdo con el psiquiatra infantil Roberto Chaskel, la salud mental en la infancia “parte de la oportunidad que tiene un niño de crecer en un medio ambiente donde las condiciones para su desarrollo físico, emocional y cognitivo estén dadas. Es todo aquello que pueda llegar a hacer a un niño feliz para que, eventualmente, este llegue a ser un adulto feliz y productivo para la sociedad”. La salud mental es tan importante como la salud física para el bienestar y desarrollo de un niño. Los primeros años de vida son cruciales, en esta etapa es donde se cultivan las primeras relaciones del niño con su entorno social y emocional, las cuales podrían determinar y marcar su carácter y personalidad para el resto de su vida. Por otra parte, las experiencias vividas, tanto positivas como negativas, tendrán un gran impacto y podrían influenciar su comportamiento cuando este sea un adulto.

El psicólogo infantil americano Robert Myers, expresa en su artículo Psicología infantil y salud mental que: “entender a su niño es una de las cosas más importantes que usted debería aprender como padre. Es muy útil y llegará a ser efectivo en la guía y crianza de su niño a medida que este crece y madura.”. Esto nos da a entender que una recomendación eficaz en la crianza de los niños es la comunicación pues gracias a esta podrá obtener información que le servirá para entender mejor sus pensamientos y sentimientos, lo que dará la oportunidad de estar más atento a los posibles cambios que estos presenten y que puedan ser indicios de que algo puede estar afectando emocionalmente.

La meta biológica del apego es la supervivencia y la meta psicológica es la seguridad (Schaffer R, 2007). El apego es esencial para el buen desarrollo del bienestar psicológico, pues le genera al niño la seguridad y confianza necesarios para explorar y aprender de su entorno. Cuando el niño en su primera infancia tiene una relación sana de apego con su figura materna-paterna o su cuidador principal, en la que están presentes el amor, el cariño, el cubrimiento de sus necesidades, entre otros lazos afectivos, esto le dará las bases para el establecimiento de una conducta en la que existe la confianza en sí mismo y en los demás, y le ayudará en sus relaciones interpersonales en el futuro.

El Dr. Chaskel manifiesta que la salud mental de los niños colombianos, en general, tiene diversas expresiones dependiendo del sitio donde estos se encuentran y de las oportunidades que han recibido en la vida. En algunos sectores de la población infantil colombiana esta ha sido afectada negativamente por los fenómenos de violencia y pobreza que han provocado situaciones de desplazamiento, desescolarización, y de falta de oportunidades de vida social, incluso restringiéndoles la posibilidad de poseer mascotas o juguetes. Aunado al problema de que muchos niños tienen acceso de manera temprana al consumo de alcohol y drogas.

Resumiendo lo planteado, los cimientos del bienestar psicológico se construyen temprano en la vida, pues las experiencias tempranas moldean al infante en desarrollo. Las perturbaciones en este proceso pueden afectar las capacidades del niño para aprender y relacionarse con los demás, con implicaciones para toda la vida. Una salud mental sólida proporciona estabilidad que apoya todos los otros aspectos del desarrollo humano, desde la formación de amistades y la habilidad para enfrentar la adversidad hasta el logro de éxitos en la escuela, el trabajo y la vida en la comunidad. Entender cómo el bienestar psicológico puede fortalecerse o desestabilizarse durante la infancia puede ayudar a promover los tipos de entornos y experiencias que previenen los problemas y remediar las dificultades en forma oportuna.

Es imprescindible construir los cimientos para una buena salud mental desde la infancia, creándoles un entorno amoroso, seguro y compasivo a los niños; en donde se fomenten las relaciones afectivas, cariñosas y receptivas con sus padres o cuidadores, así como la comunicación, la confianza y la comprensión. Para que los niños tengan una buena salud mental se necesita que tengan una infancia sana y feliz, contando con una adecuada salud física y supliendo sus necesidades básicas y emocionales, lo cual contribuirá a que ellos establezcan relaciones positivas con los demás, a que se sientan bien consigo mismos, se sientan capaces de explorar, aprender y hacer cosas nuevas; cuenten con la capacidad de expresar y controlar sus emociones, y aprendan a convivir en su entorno familiar, social y cultural; una buena salud mental temprana en la vida será, por tanto, la base fundamental para tener una vida positiva en el futuro.

Capítulo II: Infancia intermedia

De acuerdo con Feldman (2008) la niñez intermedia es conocida como etapa escolar, la cual empieza alrededor de los seis años hasta aproximadamente los doce años, cuando los niños

entran a la adolescencia, esta etapa se caracteriza por el inicio de la educación. Esta etapa se ve caracterizada por el crecimiento físico que va equilibrado con el desarrollo afectivo, permitiendo que en los niños y niñas surjan el interés por conocer y saber sobre el mundo y sus fenómenos favoreciendo el aprendizaje escolar y el desarrollo de habilidades.

La teoría de Piaget preserva que los niños pasan por medio de etapas concretas acorde su intelecto y capacidad para notar las interacciones maduras dadas en un orden fijo, sin embargo, la edad puede variar sutilmente de un infante a otro. Divide las etapas del ser humano en 4 estadios y la que corresponde a la infancia intermedia es la de las operaciones concretas. Cada una de las etapas resulta de y tiene como resultado la formación de nuevas funciones cognitivas (Piaget, 2019).

El modo de pensar del infante está caracterizado por la capacidad de ejercer principios lógicos a situaciones reales. Los niños en este periodo son más lógicos y menos egocéntricos que los de la fase previa lo que permite aumentar su socialización, así como la comprensión en cuanto a la perspectiva de los demás y paralelamente entender las intenciones del otro. Es un proceso de comprensión simultánea y recíproca que le posibilita llegar a conocer la personalidad de los otros, sus características abstractas, psicológicas y su relación social (Soria, 2011)

En este lapso van a predominar las interrelaciones sociales, posibilitando su colaboración en actividades grupales, logrando laborar de manera cooperativa, sus manifestaciones de afecto, ayuda y prosociales contribuirán al aumento de la autoestima, la sensibilidad hacia los otros y la adaptación social (Vicente, Rodríguez, Pérez y Gómez, 2011); el desarrollo emocional del ser humano es relevante tanto para un adecuado funcionamiento diario, como para su bienestar.

La responsabilidad del parentesco familiar, como en cada una de los periodos de la vida es demasiado fundamental, pues de allí es que va a nacer toda la fortaleza y el respeto, el autoconcepto que tenga el infante sobre sí mismo y aquello es lo cual nos ayuda como seres vivos en todos los puntos. Que el infante logre vivir muchas oportunidades de aprendizaje y este conjuntamente con la parte emocional y dicha estabilidad que se le provee en el hogar logre servir de base para el principio de una juventud segura, exitosa, donde su bienestar psicológico tenga como función la prevención de trastornos como ansiedad y depresión, entre otros.

Feldman (2007) manifiesta que al haber alcanzado la etapa de las operaciones formales los niños son capaces de comprender principios abstractos de moralidad y consideran ciertos casos con conceptos más amplios de moralidad, y del bien y el mal. Actualmente existen hogares en los cuales se presentan diversas situaciones que impiden el desarrollo de un niño en cualquiera de sus áreas, un ejemplo de esto es el maltrato psicológico, estos permanecen “atrapados” en una interacción nociva y no se relacionan en una forma positiva pues cuentan con la capacidad suficiente de saciar sus necesidades de dependencia y quizá desarrollen inconvenientes de conducta. Las interacciones con los papás influyen en el manejo del mundo social dentro y fuera de su hogar.

Durante la infancia intermedia, los padres poseen una predominancia importante en el bienestar psicológico de los hijos, por un lado ayudando a entablar el parentesco de apego que es tan fundamental como sentimiento recíproco de incondicionalidad y para desarrollar la sensación infantil de ser estimado y cuidado por figuras protectoras, accesibles y propensos a sus necesidades y a su temperamento presentando mejores niveles de autoestima, mejores habilidades sociales, relaciones más satisfactorias con los otros niños y, cuando son adultos, establecen relaciones más seguras y afectivas tanto con sus parejas así como con sus propios hijos.

Al mismo tiempo que los niños crecen en estatura, lo hacen interiormente progresando de manera gradual en el ámbito cognitivo, afectivo, sexual y social. Todos estos cambios hacen que sea relevante conocer cuáles son las etapas por las que pasan los niños durante su desarrollo psicológico hacia la edad adulta pues en esta fase ellos perciben la vida como una aventura, manteniendo un pensamiento más flexible. Uno de los grandes cambios por los que pasa la mayoría de los infantes en estas edades, es la escolaridad, siendo esto un contexto más estructurado, con normas sociales que deben aprender y una nueva figura significativa que estará presente y le guiará en ciertas situaciones.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2009) menciona que durante la infancia se experimenta un crecimiento rápido en el que influye la interacción que se establece con el entorno, sin un buen desarrollo de esta etapa, el individuo carece de habilidades y herramientas que le permitirán integrarse a determinada comunidad. Las influencias externas pueden afectar el cómo se sienten consigo mismos, lo que hacen, piensan y el cómo se relacionan con los demás, haciendo que el bienestar psicológico sea una base fundamental para poder tener una vida positiva y luchar por un bienestar personal en el futuro.

Algo semejante ocurre con otro aspecto esencial de esta etapa y es la personalidad, el niño integra todo lo adquirido en los años anteriores, para ir moldeando una personalidad que lo diferenciará ante otros adquiriendo nuevas habilidades y capacidades que le permiten una mejor integración tanto en su vida familiar, escolar y en la sociedad. Duque (2007) afirma que la personalidad se fundamenta en las bases que se obtuvieron anteriormente, como es el ganar autonomía, tomar conciencia de su individualidad, de lo real y de su entorno; todo esto lo llevará a que el niño se integrará en la sociedad; este proceso se encontrará influenciado por el afecto hacia la persona más cercana, la influencia de la vivencia familiar y la interrelación con los demás.

Las habilidades cognitivas se ven mejoradas lo que incrementa la confianza en sí mismos. En algunos casos las decisiones o actividades donde se involucran no les permiten desarrollar una personalidad adecuada de manera que no pueden insertarse en la sociedad de manera aceptable. A pesar de que el niño tiene la capacidad para aprender, esto no implica que no obtengan frustraciones como manifiesta Bordignon (2006), porque empieza a desarrollar sentimientos de incapacidad, lo que se denomina inferioridad, ya que el niño ve que no aprende del mismo modo que sus congéneres, pero es de esta crisis que el niño toma valor para desarrollarse. En estos años se desarrolla significativamente el conocimiento de sí mismo, la autoestima y la autoeficacia.

Duque (2007) manifiesta que es en la escuela donde el niño pasa de una etapa a otra, y reemplaza las fantasías por lo real, y empieza a salir de su área de confort, que es su hogar, para enfrentarse al mundo desconocido que, en este caso, sería la escuela. Como se mencionó anteriormente, al llegar a la etapa de infancia intermedia, todos los niños pasan por un cambio de contexto, de la vivencia diaria en el hogar, con la presencia de sus familiares, a descubrir que existe un lugar nuevo, donde estarán gran parte de sus días durante muchos años, conociendo a nuevas personas, contando con el apoyo de quienes estarán encargados de su educación y cuidado. Todo esto representa un nuevo mundo para el niño, porque adquiere una nueva posición que le otorga derechos y deberes, lo que le permitirá desarrollar actividades más complejas.

Hartup y otros, (como se citó en Papalia, Wendkos, Duskin, 2005) manifiestan que los niños buscan alguien parecido a ellos mismo, ya sea por la edad o intereses comunes, ya que un amigo es alguien con quien puedes contar, y por ende se desarrolla un alto índice de confianza, donde comparten sentimientos y secretos. Es probable que un niño que se encuentre en este rango de edad muestra ya claras señales de una creciente independencia de la familia y un mayor interés en los amigos, sin embargo, la presión de sus pares puede ser muy fuerte en esta etapa. Córdova,

Descals, Dolores (2006) argumentan que a pesar de que los niños elijan amigos del mismo sexo, no los eligen porque son idóneos para desarrollar sus actividades recreativas, sino porque les ayudan y les manifiesta una atención y cariño que no suelen tener en ciertos casos.

Para hacer frente a la presión a la que pueden ser expuestos los infantes, el nivel de autoestima que presenta un niño de la infancia intermedia es clave, esta es formada a partir de la interacción que este niño tiene con sus padres, docentes, amigos y compañeros de curso y colegio. Esta autoestima es esencial para que un niño no se sienta intimidado al momento de participar en alguna actividad escolar, trabajar en equipo, aportar o complementar en algún tema de clase o con el simple hecho de realizar las tareas correctamente.

En síntesis, en este periodo se potenciará su colaboración activa y las conductas prosociales, esto podría ser bastante fundamental ya que, estas conductas son inhibidoras de la agresividad. Sus manifestaciones de afecto, ayuda y prosociales contribuirán al incremento de la autoestima, la sensibilidad hacia los demás, así como a la adaptación en la sociedad, la capacidad para regular las emociones, que en la etapa adulta es tan importante, empezará a conformarse a lo largo del desarrollo del niño, sobre la base de sus capacidades cognitivas y de la habilidad para reconocer las expresiones emocionales en los demás. Córdova, Descals, Dolores (2006) argumentan que a pesar de que los niños elijan amigos del mismo sexo, no los eligen porque son idóneos para desarrollar sus actividades recreativas, sino porque les ayudan y les manifiesta una atención y cariño que no suelen tener en ciertos casos.

Durante la infancia intermedia el bienestar psicológico incluye “lo que es bueno para un infante”, como el desarrollo de vínculos emocionales con personas adultas de confianza, participar en papeles sociales significativos, sentirse feliz y esperanzado, tener vivencias sociales y de

aprendizaje positivas en un ambiente de apoyo, desarrollar mecanismos saludables de afrontamiento, tener ingreso a la satisfacción de sus necesidades primordiales y sentirse seguro.

En estos años, los niños y las niñas van adquiriendo mayor independencia, seguridad, autonomía; las bases afectivas y de comunicación con sus padres y docentes resultan fundamentales. La ampliación del mundo en esta etapa los lleva a nuevas relaciones sociales, nuevas opiniones y nuevos compromisos. Los períodos de clases y de vacaciones, así como las tareas cotidianas estructuran la infancia, la sujetan a un ritmo; la vida de los niños y las niñas se vuelve estable, de igual modo los niños necesitan jugar con sus amigos y correr al aire libre y en su tiempo de ocio, hay que ofrecerles alternativas y ayudarles a descubrir sus posibles intereses sin llegar a sobrecargar con exigencias de adultos.

La infancia intermedia como etapa del desarrollo humano es el eje principal del individuo que formará parte de una comunidad; esta fase apunta a que el niño haya desarrollado sus capacidades motoras y se pueda desenvolver en diversos contextos, ya sea la familia o en el colegio iniciando con el proceso de socialización manteniendo las bases que se le han inculcado en su hogar, pues sin un buen cuidado de esta etapa, se corre el riesgo de no tener elementos que aporten a la sociedad.

Capítulo III: Rendimiento académico

El concepto de rendimiento académico constituye el elemento que permite a los estudiantes dar cuenta de su desempeño y capacidad de funcionamiento en las instituciones educativas, siendo una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje (Edel, 2003), constituyéndose en un factor imprescindible en la valoración de la calidad, debido a que permite una aproximación a la realidad educativa.

Las instituciones educativas buscan por todos los medios el rendimiento óptimo de sus alumnos, a grado educativo, se busca permanentemente mejorar el funcionamiento estudiantil de los alumnos puesto que los sistemas educativos lo han convertido en una medida del aprendizaje logrado en el aula y como uno de los indicadores de triunfo de la administración estudiantil. Espíndola 2000 (Cit. en Chávez 2006) manifiesta que el proceso de enseñanza aprendizaje enfrenta nuevos retos como la apatía cognoscitiva, la carencia de control emocional, autoestima baja, que son factores psicológicos, presentes en la situación de la institución educativa.

Un criterio precisamente ligado al rendimiento académico es el de hábitos de estudio y tienen la posibilidad de ser a la vez, indicadores y predictores para conocer una situación estudiantil más o menos estable de triunfo o fracaso; un aprendizaje que se hace destinado a progresar en una. Los estudiantes construyen relaciones psicoafectivas con su entorno que influyen en sus pensamientos, emociones y acciones. cierta destreza, obtener información y conseguir su comprensión.

Cabe decir que la mayoría de los niños con bajo rendimiento estudiantil tienen un cociente intelectual habitual, de forma que en realidad estamos frente a inconvenientes de orden psicológicos que muchas veces se originan en casa del infante que conlleva desintegración familiar, papás inadecuadamente preparados o con personalidades neuróticas etc. Las dificultades emocionales y del comportamiento en los estudiantes conforman un serio y difícil problema tanto para la enseñanza y la salud psicológica de los alumnos, como para los papás cuyos hijos no logran en el colegio un rendimiento conforme con sus esfuerzos y expectativas.

La mayor parte de los estudiantes que muestran problemas emocionales y conductuales tienen leves alteraciones en su desarrollo cognitivo, psicomotor o emocional, sin que logren ser

indicados a categorías diagnósticas concretas como por ejemplo retardo de la mente, síndrome de déficit atencional o trastornos específicos del aprendizaje.

Algunos factores de riesgo de un estudiante incluyen déficits cognitivos, del lenguaje, atención, escasas habilidades sociales y problemas emocionales y de la conducta, refiriéndose a aquellas características y circunstancias específicas ligadas a la falta de recursos y la carencia de estrategias de enseñanza adecuadas, la estructura, los valores del sistema escolar, entre otros asociados al medio en que se desenvuelve. Los niños preescolares que muestran conductas agresivas, desobedientes, destructivas e impulsivas, están proclives a desarrollar estas conductas en la etapa escolar y están en alto riesgo de ser rechazados por sus pares y problemas asociados como la deserción de la escuela (Calkins y Dedmon 2000).

Por su parte, el bajo rendimiento académico puede provocar una alteración emocional en el infante, esto se refiere a una condición en la cual las respuestas conductuales o emocionales son diferentes de lo que se estima apropiado para su edad, afectando adversamente en su rendimiento, su cuidado y adaptación personal, relaciones sociales, progreso académico, conducta en clases, o adaptación al trabajo escolar. Generalmente los niños con problemas emocionales, conductuales y sociales presentan déficit en las habilidades de socialización, pobre autoconcepto, dependencia, sentimientos de soledad, conducta disruptiva, hiperactividad e impulsividad, lo que afecta su rendimiento en la escuela.

Romero y Lavigne (2004) manifiesta que algunos trastornos son intrínsecos, es decir, forman parte de él desde su concepción, y se producen por cuestiones neurológicas, sin embargo, hay otros que son extrínsecos, porque para su desarrollo son necesarios los factores sociales e instruccionales. Durante la infancia intermedia, que comprende entre los 6 a 12 años, los niños y

niñas pueden concentrarse por más tiempo que los más pequeños y enfocarse en la información que necesitan y debido a que en el contexto educativo se configura una gran diversidad humana, aprenden a tener empatía y a cambiar su perspectiva para ponerse en el lugar de otra persona.

Durante esta etapa el niño va logrando desarrollar nuevas habilidades que le permitirán obtener un mejor rendimiento en todo ámbito, en lo intelectual, emocional y actitudinal pues su estudio se refleja en todo tipo de enfoques, tanto el cognitivo, social y el desarrollo psicomotor para alcanzar una comprensión a profundidad. A diferencia de la infancia temprana, el niño se ve envuelto en un contexto donde va desarrollando la capacidad para comprender y aceptar las reglas impuestas por personas ajenas a su familia, con el objetivo de lograr un buen clima escolar y tener una buena interacción con su grupo de pares.

Los teóricos del aprendizaje social señalan la influencia de los padres, los maestros y el grupo de compañeros como modelos que llegan a ser forjadores poderosos del autoconcepto. El método cognoscitivo comportamental de Piaget sostiene que la declinación del egocentrismo y la habilidad para atender varias cosas hace a los niños más sensibles a ello que otros piensan de ellos y más capaces de verse a sí. El grupo de compañeros toma una importancia particular durante la infancia intermedia. Sin embargo, las relaciones con los padres continúan siendo la más importante en la vida de los niños. La base para hacer amistades cambia en la infancia intermedia; los niños escogen amigos con quienes se sienten cómodos y ven las amistades como un compromiso dar y recibir.

Existen diversos factores, tanto en la personalidad del niño, como del ambiente familiar en que se desenvuelve, que influyen en su rendimiento escolar. Entre estos factores se encuentran el temperamento del niño haciendo referencia al interés, la atención y la participación que muestran

en clase y que le permiten obtener unas notas más altas que quienes no lo hacen estableciendo que para avanzar en el colegio, un niño debe prestar atención en clase, interesarse en el tema y participar activamente en las labores escolares.

Por otra parte, la relación entre estado emocional negativo y desempeño escolar fue también interfiere en el desempeño de los niños, la sensibilidad de un niño ante los sentimientos de otra persona (empatía) puede ayudar a crear un ambiente más positivo en la escuela. También puede ayudar en la lectura, en la comprensión de hechos históricos y en prever la respuesta de otra persona.

Piaget menciona que “la inteligencia es la capacidad de adaptarse al medio ambiente y a situaciones nuevas de pensar y actuar en formas adaptativas”, muchos padres esperan que los hijos aprendan sin grandes inconvenientes y que sus resultados sean acorde a sus esfuerzos, que su escolarización se perciba como un proceso natural y exitoso aunque el infante de acuerdo a su edad, dará respuestas a lo que cree correcto después de una adaptación al nuevo entorno al que se enfrenta el cual es considerado como un “nuevo mundo” que incluye ideas, conceptos, normas, valores y habilidades necesarios para generar cambios deseables en el individuo.

Un niño motivado a aprender, tiene muchas más posibilidades en cuanto obtener éxito en su rendimiento académico contrario a esto un individuo que no presente interés o motivación puede fracasar debido a su actitud negativa que no le permitirá responder a sus actividades académicas y deberes escolares en general. En toda actividad a realizar debe prevalecer una actitud positiva que permita a la persona motivarse y a presentar un rendimiento eficaz.

Según Schmelkes, Sylvia (2004) refiere que estudios respecto a los niños que reciben afecto son capaces de desarrollarse a situaciones críticas, contrario a esto un niño sin afecto decae

incluso hasta morir. Los afectos que se tienen hacia los niños son significativos al punto que propician seguridad y capacidad de afrontar los retos de aprendizaje sin temor a exponerse a burlas o rechazo de sus compañeros o incluso de su docente.

Por otra parte, Schmelkes, Sylvia (2004) considera la disciplina como algo esencial que regule la libertad que los niños necesitan para que perciban las reglas como necesarias y no impuestas y sean aplicadas para un mejor resultado todo esto bajo un clima de respeto y dignidad. La disciplina en los infantes debe ser implementada y asumida como una responsabilidad para su autonomía, de igual modo deben ser establecidas en conformidad de los menores para que no se centren en confrontar y desobedecer.

De acuerdo con Fineburg (2009), el rendimiento escolar o logro académico, se refiere a cualquier medida del progreso de un estudiante en un contexto escolar o en un área académica correspondiente. Este se mide por los resultados de un estudiante sujeto a prueba, calificaciones, puntajes de las pruebas estandarizadas, o la inscripción en la escuela. Anterior a este contexto, el hogar es la primera escuela del ser humano en la cual se adquieren las primeras nociones de la vida, donde se inculcan los valores y donde se prepara un camino para que el niño se enfrente a los retos escolares de su infancia y de su vida entera, considerando así a la familia y primordialmente a los padres como piezas fundamentales para que sus hijos alcancen un aprovechamiento deseable en las aulas.

Un estudio en particular, elaborado por Coleman y Hendry (2003), mostró que entre más implicados estaban los jóvenes en la toma de decisiones en la familia, era más probable que tuvieran actitudes similares a sus padres en la adolescencia avanzada y al principio de la edad adulta. En consecuencia, una buena relación entre padres e hijos da como resultado un buen

ambiente familiar positivo dando paso a la comunicación asertiva entre la familia, ya que se ha demostrado que cuanto mejor es la comunicación entre los padres y los adolescentes, más probable es que los conflictos se resuelvan.

En definitiva, los primeros años de vida son esenciales para el desarrollo de un niño tanto en las dimensiones físicas, motoras, emocionales, sociales y cognitivas consideradas como la base de los procesos de aprendizaje y enseñanza de los niños escolares, en todas las áreas y en general en el rendimiento académico, que indudablemente tienen un efecto ya sea positivo o negativo en años posteriores, aunque en muchos casos las dificultades escolares en la infancia son precursoras del abandono escolar.

En cuanto a rendimiento académico influyen diversas situaciones más allá de las notas, algunos factores personales como trastornos del lenguaje y déficit atencional son predictores de dificultades académicas, no obstante tipos de problemas de comportamiento, como la ansiedad y el estado de ánimo depresivo, o la agresión, desempeñan también un papel en la predicción de un rendimiento deficiente e incluso del abandono prematuro de la escuela. De igual modo los problemas de comportamiento pueden provocar la exclusión social por parte de los compañeros o docentes desencadenando experiencias sociales negativas pueden reducir las oportunidades de aprendizaje y la motivación escolar, además de aumentar las dificultades conductuales.

Metodología

Descripción del programa

El programa está dirigido a niños que se encuentran en la etapa de infancia intermedia, debido a que en esta etapa se producen una serie de cambios como: desvanecimiento del egocentrismo, mayor presencia de los compañeros en el día a día y la familia como factor importante del desarrollo en el infante, pues se ha evidenciado faltantes a nivel emocional y social que comprometen directamente el desarrollo adecuado del bienestar integral del infante. Actualmente se evidencia una deficiencia en el abordaje de este componente y es por este motivo que se precisa su importancia a través de este diseño el cual permite intervenir y fortalecer el bienestar integral que perjudica directamente el rendimiento académico en la infancia intermedia.

Definición de las variables

Eje: Bienestar psicológico

El bienestar psicológico se enfoca en el esfuerzo por lograr el desarrollo de las potencialidades propias involucrando más la estabilidad de los afectos positivos y se centra en la forma en cómo la persona se desarrolla, el estilo y la manera de afrontar los retos vitales, así como en el esfuerzo y afán para conseguir sus metas (Blanco & Díaz, 2005). Por lo tanto, el bienestar está relacionado con indicadores físicos, emocionales y sociales que son primordiales para el funcionamiento óptimo del ser humano, de esta manera cuando hay ausencia de un indicador se genera problemas en el comportamiento del individuo, partiendo de esta información se puede proveer la ayuda a la prevención, detección e intervención en diversas poblaciones.

De acuerdo con Ryff y Singer, se trata de la valoración que hacemos acerca de nuestras propias vidas, en seis dimensiones que permiten explicarlo al margen de los patrones culturales.

Estas dimensiones son: autonomía, crecimiento personal, autoaceptación, propósitos en la vida, dominio del entorno y relaciones positivas con los demás haciendo visible la forma en que una persona afronta su vida, maneja sus emociones y presenta satisfacción personal.

De acuerdo con lo anterior se debe retomar la definición de autonomía como la regulación de la conducta que un individuo hace a raíz de sus propias normas, una persona es autónoma cuando es razonable y considera lo que debe hacer teniendo todas las opciones a su disposición. Por otra parte, la autonomía es la suma de las creencias que un individuo tiene sobre sus cualidades personales, esto significa que debe emplear lo que sabe de sí mismo (Bilbao-Cercós, 2014), para esto se debe fortalecer en el niño el reconocimiento de habilidades y cualidades ya que estas se van formando en el contexto social mediante los procesos individuales, sociales, históricos y culturales (Vigotsky 1978).

Eje: Infancia intermedia

De acuerdo con Feldman (2008) la niñez intermedia es conocida como etapa escolar, la cual empieza alrededor de los seis años hasta aproximadamente los doce años, cuando los niños entran a la adolescencia, esta etapa se caracteriza por el inicio de la educación. Esta etapa se ve caracterizada por el crecimiento físico que va equilibrado con el desarrollo afectivo, permitiendo que en los niños y niñas surjan el interés por conocer y saber sobre el mundo y sus fenómenos favoreciendo el aprendizaje escolar y el desarrollo de habilidades.

La infancia intermedia como etapa del desarrollo humano es el eje principal del individuo que formará parte de una comunidad; esta fase apunta a que el niño haya desarrollado sus capacidades motoras y se pueda desenvolver en diversos contextos, ya sea la familia o en el colegio iniciando con el proceso de socialización manteniendo las bases que se le han inculcado en su

hogar, pues sin un buen cuidado de esta etapa, se corre el riesgo de no tener elementos que aporten a la sociedad (Mendoza, 2019).

La socialización facilita la coordinación del comportamiento así mismo la transmisión de la información ya que debe ser rápida y precisa esto se desarrolla a través del funcionamiento cognitivo, social o afectivo. Hay que tener en cuenta que en la infancia intermedia se desarrolla un crecimiento único en todas las áreas de funcionamiento en las que se desenvuelve el niño por ende la educación contribuye a preparar con un objetivo holístico a los niños, esto quiere decir que se pretende cubrir las necesidades sociales, emocionales, cognitivas y físicas queriendo así dejar bases sólidas para su bienestar y aprendizaje de lo largo de la vida (Unesco, 2017).

Eje: Rendimiento académico

El concepto de rendimiento académico constituye el elemento que permite a los estudiantes dar cuenta de su desempeño y capacidad de funcionamiento en las instituciones educativas. Existen diversos factores, tanto en la personalidad del niño, como del ambiente familiar en que se desenvuelve, que influyen en su rendimiento escolar, el nivel en el rendimiento académico puede provocar una alteración emocional en el infante, si su rendimiento es bajo, puede llevar a respuestas conductuales o emocionales diferentes de lo que se estima apropiado para su edad, afectando adversamente en su rendimiento, su cuidado y adaptación personal, relaciones sociales, progreso académico, conducta en clases, o adaptación al trabajo escolar; el niño se ve envuelto en un contexto donde va desarrollando la capacidad para comprender y aceptar las reglas impuestas por personas ajenas a su familia, con el objetivo de lograr un buen clima escolar y tener una buena interacción con su grupo de pares (Edel, R. 2003).

Definición de los objetivos

General

Diseñar estrategias de intervención orientadas al bienestar psicológico como potenciador del rendimiento académico y la calidad del aprendizaje

Específicos

Fomentar el bienestar psicológico a través de la identificación y el adecuado manejo de las dimensiones relacionadas.

Promover las habilidades necesarias para el establecimiento y mantenimiento de relaciones satisfactorias con los demás.

Estimular el afrontamiento y uso de estrategias, destacando el valor de las nuevas competencias adquiridas como fuente de conocimiento.

Metodología de abordaje

El presente diseño de programa se llevará a cabo de forma colectiva, pues de esta manera se logra un intercambio de experiencias llegando a interiorizar un objetivo en común y así mismo desarrollar la creatividad para la resolución de problemas. Por otra parte, se fomenta en el menor la aceptación de las críticas generadas por sus compañeros, aumentando la confianza en sí mismo, reforzando las relaciones interpersonales, la independencia y la participación.

Estrategias

Encuentro Psicoeducativo.

Es una forma de enseñar y de aprender en grupo, en un hacer productivo, estableciendo la importancia de la experiencia en el aprendizaje, donde los protagonistas son todos los involucrados

en conjunto. Funciona de forma cooperativa donde la experiencia ayuda al cambio de estructuras en el comportamiento. (Guadagna Lucia, 2016).

Taller reflexivo.

Son sesiones grupales que están orientadas a la elaboración reflexiva, no se busca agregar tareas sino utilizar el medio para llevar a conclusiones que fortalezcan las características individuales y colectivas. En el proceso busca la participación de todos los integrantes para crear un aprendizaje significativo (Zacarias Salinas, 2018).

Campañas.

Una campaña es un conjunto de estrategias que tienen como fin dar a conocer un producto y/o servicio o cambiar una conducta que esté generando un problema dentro de un sector específico, busca impactar en un grupo de sectores y resolver algún problema crucial. (Piñeros & Roncancio, 2017)

Escuela de Padres.

Se constituyen en una estrategia que busca orientar a las familias en relación con las prácticas de cuidado y crianza, en línea con las acciones educativas que adelantan las instituciones. Los contenidos que allí se desarrollan parten de un análisis realizado por el equipo de maestros y orientadores, el cual da respuesta a las situaciones que surgen en la interacción cotidiana de las familias con los niños, niñas y adolescentes. (Peña, 2019).

Actividades

Cuentos de emociones.

Identificar emociones en uno mismo y en el otro ayuda a comprender la función de las emociones y que cada persona tiene unos pensamientos, emociones e intenciones distintos (teoría de la mente). Los libros pueden ser grandes aliados en la educación emocional de los niños, ayudan a tener mayor vocabulario emocional, a reconocer e identificar emociones, a comprender experiencias vitales, empatizar con los demás, muestran modelos y estrategias para resolver conflictos. En la actualidad podemos encontrar en nuestra sociedad un analfabetismo emocional que es la causa de muchos de los problemas a los que se enfrenta la población: ansiedad, depresión, problemas de disciplina, violencia, drogadicción, trastornos de la alimentación, etc. Nos encontramos con que las nuevas generaciones parecen ser más inteligentes y tener mayores capacidades, pero en lo que respecta a las habilidades sociales y emocionales, éstas están decreciendo a un ritmo vertiginoso. Además, las competencias emocionales tienen hoy en día una gran importancia en el ámbito profesional como indican diversos estudios (Goleman, Boyatzis, y McKee, 2002; Donaldsofeilder y Bond, 2004; Alberici y Serreri, 2005; Hughes, 2005; Navio, 2005; y Giardini, y Frese, 2006, citados en Bisquerra y Pérez, 2007).

Para llevar a cabo esta actividad se debe escoger un cuento acorde al rango de edad que se encuentre en el aula de clase, hacer preguntas sobre aspectos emocionales de la historia y aprovechar la lectura para reflexionar con los niños en qué momentos han experimentado ellos esas emociones a lo largo de su día y, si procede, qué hicieron o podrían haber hecho para sentirse de otra manera.

Autoevaluación.

La autoevaluación juega un papel fundamental en la autonomía y el aprendizaje, el alumno ya no necesita acudir a una figura que indica lo que está bien y lo que está mal; gracias a la autoevaluación puede independizarse, autocorregirse. Esto no sólo desarrolla la flexibilidad mental, así mismo otorga una visión más amplia del mundo, sino que permite al alumno modular su proceso de enseñanza-aprendizaje de manera individual (Neus Sanmamrtí, 2007).

Collage sobre sí mismos.

La formación del autoconcepto comienza en la niñez, siendo esta etapa crucial en el proceso, ya que la imagen que se forma en estos primeros momentos suele acompañar a la persona durante toda su vida. Si el pequeño se percibe con capacidades para enfrentarse a las cosas, con habilidades y con cualidades positivas, será un adulto con una sana autoestima y capaz de hacer lo que se proponga, por otra parte, el autoconcepto es un factor muy influyente en el desarrollo de la autoestima en niños; pues se forma a través de las relaciones sociales y de sus experiencias. El problema se da cuando el autoconcepto real del niño es muy diferente del autoconcepto que él considera ideal, puede ser el origen del déficit de autoestima (Bermúdez, 2000)

En este punto, los niños deberán realizar un collage sobre sí mismos, pueden incluir lo que quieran, dibujos, palabras, fotos, etc. Para ello han de tomarse su tiempo y elegir cada elemento que quieren poner en el collage. Luego deberán explicar cada elemento del mismo.

Dinámica Reparto de estrellas.

La psicóloga infantil Sara Tarrés, que ofrece varias recomendaciones para “Ayudar al desarrollo de aptitudes que el niño tenga, fomentar la comunicación, trabajar hábitos de estudio, huir de las comparaciones y etiquetas, evitar resaltar las cualidades negativas delante de otros niños

o adultos, criticar de forma constructiva los trabajos realizados”. Una de estas recomendaciones es el “Reparto de estrellas” y para ser llevado a cabo se les pedirá a los niños sentarse en el suelo; a diferencia de las demás, esta será iniciada por el docente diciendo algo positivo de cada uno al tiempo que le entrega una estrella de papel; a lo largo de la sesión, cada niño debe decir algo positivo de los compañeros que tiene a ambos lados mientras les entrega una estrella (Tarrés, 2020).

Lo fundamental de esta actividad es pensar en lo que se le dice a los demás, lo que los demás dicen y el sentimiento que esto genera lo cual es primordial para el desarrollo de la autoestima del niño.

Dinámicas grupales cooperativas.

Las dinámicas grupales cooperativas son aquellas que se pueden llevar a cabo a durante una clase, son fáciles de aprender y de aplicar y además permiten que los estudiantes coloquen en juego habilidades como el compartir información, opinar y decidir, entre otras. La estructura de una actividad cooperativa tiene como objetivo ayudar al estudiantado a trabajar con los otros, a contar con todos y a ayudarse. Pues bien, estas estructuras les van en cierta medida, “obligar” a contar los unos con los otros Azorín Abellán, Cecilia Ma.. (2018).

Charla motivacional.

Las charlas de motivación son discursos diseñados con un propósito claro: estimular, promover la acción, desbloquear, entrar en contacto con las propias metas y necesidades. la explicación motivacional debe abarcar integralmente lo que sucede a través del proceso motivacional, que es más amplio que la acción motivada, para que sea una explicación

verdaderamente comprensiva (Palmero, Martínez-Sánchez, & Fernández-Abascal, 2002; Palmero et al., 2011).

Juego de roles.

El juego de roles es el más difundido. Con su desarrollo el niño comienza a sentirse en muchos aspectos independiente del adulto; sin embargo, necesita imitar los modos de vida y actuaciones de los adultos, lo que expresa mediante estos juegos; en los que desarrolla diversos procesos afectivos, volitivos, intelectuales, que van a ir modelando importantes rasgos de su personalidad (Tamayo, 2010)

Interacción social.

En la escuela es indispensable reconocer que esta categoría hace parte inherentemente de la socialización, entendida está desde Castillo (1996, p. 74) como una “categoría que hace referencia a un proceso a través del cual se transmiten a los nuevos miembros de un grupo social, una serie de valores, normas, aptitudes, comportamientos y formas de ser o actuar, compartidos por los miembros ya existentes del mismo grupo”.

En este punto se va evaluar cuantos los niños conocen a los compañeros con el objetivo de favorecer el conocimiento dentro del grupo y favoreciendo el yo, en el desarrollo uno de los niños (Ricardo) toma el balón y lo arroja hacia arriba al mismo tiempo que dice el nombre de otro jugador (Lorenzo). Éste corre a coger el balón y los demás se alejan lo más posible. Para que paren de correr el jugador nombrado tiene que coger el balón y gritar el nombre del jugador que le nombró y, además, una característica suya (por ejemplo, “¡Ricardo, es alto!”). Cuando los demás jugadores lo oigan deben pararse para iniciar de nuevo el juego.

Diseño del programa

Tabla 1 *Diseño del programa*

Eje	Tema	Actividad
Infancia intermedia	Funcionamiento cognitivo, social y afectivo	Economía de fichas
	Cambio en las emociones y las relaciones afectivas	Cuentos de emociones
	Interacción social desde ámbitos de socialización	Actividad de interacción social
Bienestar psicológico	Aumento de autonomía	Autoevaluación
	Formación del Autoconcepto	Collage sobre sí mismos
	Reconocimiento de habilidades y cualidades	Dinámica: Reparto de estrellas
Rendimiento académico	Trabajo en equipo como estrategia de solución de problemas	Dinámicas grupales cooperativas
	Refuerzo entre compañeros	Charla motivacional
	Compromiso frente a las normas de convivencia	Juego de roles

Diseño Del Programa

Tabla 2 Sesiones eje temático *Infancia intermedia*

Infancia intermedia	
Numero de fase/ sesión/ encuentro	1
Tiempo	45 minutos
Número de Participantes	60 estudiantes
Tema:	Funcionamiento cognitivo
Objetivo:	Describir el desarrollo de las funciones cognitivas durante la primera Infancia acercando a los padres y educadores a los conocimientos relacionados con el funcionamiento del cerebro.
Desarrollo de la actividad	<p>La psicóloga para generar empatía va a realizar una actividad rompe hielo “mi nombre es “en donde su fin va a ser conocer todos los participantes de la actividad.</p> <p>Posteriormente se realizarán tres actividades donde se van a revisar procesos básicos, la primera es un video llamado “desarrollando la memoria” para identificar la memoria a corto plazo y percepción, la segunda actividad a realizar es la telaraña para así identificar la confianza que tengan los estudiantes y la agilidad resolver conflictos en el grupo y el tercero se va a utilizar para evaluar la capacidad de cálculo, por ende se va a utilizar una ruleta en donde estarán los números del 1 al 12 y en tarjetas a parte los signos matemáticos.</p> <p>Durante el desarrollo de la actividad se va a retroalimentar sobre la temática a trabajar para que el aprendizaje sea significativo.</p>
Recursos	Video beam, computador, sonido, lana, ruleta, tarjeta con signos matemáticos.
Presupuesto	\$30.000
Infancia intermedia	
Numero de fase/ sesión/ encuentro	2
Tiempo	
Número de Participantes	
Tema:	Funcionamiento social
Objetivo:	Favorecer el desarrollo de estrategias sociales, impulsando el desarrollo de la personalidad del menor previniendo una crisis de adaptación en su cambio de ambiente.
Desarrollo de la actividad	<p>Durante la sesión se desarrollarán las conductas sociales mediante el proceso de descubrimiento, vinculación y aceptación.</p> <p>En el proceso de descubrimiento se debe reconocer la labor de los adultos y el papel que juegan en la vida los compañeros por ende se implementará un juego de roles para permitir que los estudiantes asuman y representen roles de su nuevo contexto. Para esto se le va a decir al infante que escoja a</p>

Papá o Mamá para interpretar su labor en la casa delante de los compañeros, así mismo en lo que se desempeña cada uno, en este proceso se permite reconocer la realidad en los hogares entre pares.

Recursos Hojas blancas, pintura, pincel, vasos y cinta.

Presupuesto \$20.000

		Infancia intermedia
Numero de fase/ sesión/ encuentro	3	Tiempo Número de Participantes
Tema:	Funcionamiento afectivo	
Objetivo:	Propiciar en los infantes el desarrollo de la afectividad en su grupo socio-cultural a través del juego para cubrir las necesidades presentadas en la infancia intermedia.	
Desarrollo de la actividad	<p>Para dar inicio a la sesión se realizará una actividad para que los estudiantes entren en confianza, por ende, se colocara música y se hará una serie de ejercicios, posteriormente se realizará la actividad “amistad” el cual permite a los niños analizar cómo se forja una amistad e identificar las cualidades importantes de un amigo, terminada la actividad se dará una breve explicación de la influencia que tienen las palabras de forma positiva y negativa en las otras personas.</p> <p>Para terminar y fortalecer la explicación se debe aplicar la actividad “silla caliente” que se realiza de la siguiente forma: un estudiante se sienta en una silla y el resto va pasando por delante diciéndole qué le gusta de él o ella, o qué le hace sentir bien. Aquí se podrá ver cómo algunos se ruborizan o se sienten incómodos; no están acostumbrados a escuchar comentarios positivos.</p>	
Recursos	Silla, música para ejercicio, sonido.	
Presupuesto		

		Infancia intermedia
Numero de fase/ sesión/ encuentro	4	Tiempo Número de Participantes
Tema:	Cambio en las emociones	
Objetivo:	Desarrollar en los infantes la capacidad de reconocer, comprender y expresar las emociones a través del cuento para que sean capaces de hacer frente por sí solos a este cambio emocional.	
Desarrollo de la actividad	Esta sesión se desarrollará a través de un cuento, pero inicialmente se les preguntará a los estudiantes ¿Cuántas emociones conocen? y según las respuestas se dará apertura a la temática con las seis emociones básicas, se recomienda utilizar imágenes para que sea llamativo para los niños.	

	<p>Por otra parte, se debe escoger un cuento que ayude a trabajar las emociones de forma correcta, pero sin perder de vista la función básica de la literatura en la infancia: entretener, divertir y enganchar al lector. Seguido a esto se dará paso a maximizar el potencial educativo del cuento haciendo preguntas de curiosidad sobre aspectos emocionales del libro, como, por ejemplo: "¿qué crees que siente el personaje?", "¿por qué, ¿qué te lo indica?", "¿cómo crees que podría actuar?", "¿qué harías tú en su lugar?", "¿qué otras cosas podrían hacer?". aprovechando la lectura para reflexionar con los niños en qué momentos han experimentado ellos esas emociones a lo largo de su día y, si procede, qué hicieron o podrían haber hecho para sentirse de otra manera.</p>	
Recursos	Cuento, imágenes de emociones	
Presupuesto	\$20.000	
	Infancia intermedia	
Numero de fase/ sesión/ encuentro	5	Tiempo Número de Participantes
Tema:	Cambio en las relaciones afectivas	
Objetivo:	Orientar sobre el cambio presentado en las relaciones afectivas y cómo este influye sus emociones.	
Desarrollo de la actividad	Se realizará el juego pedagógico “el árbol de corazones” el cual va a inducir a los niños y niñas a la reflexión sobre sus figuras de apego y sus lazos afectivos.	
Recursos	Cartulina con el tronco de un árbol. Cartulina con corazones. Ficha mis seres queridos. Lápices, pinturas, pegamento, bolígrafos, rotuladores, revistas, etc.	
Presupuesto	\$35.000	
	Infancia intermedia	
Numero de fase/ sesión/ encuentro	6	Tiempo Número de Participantes
Tema:	Interacción social desde ámbitos de socialización	
Objetivo:	Potenciar en los estudiantes los recursos personales y conseguir que establezcan relaciones interpersonales gratificantes en los diferentes ámbitos.	
Desarrollo de la actividad	Para dar cumplimiento al objetivo, durante la sesión se les proporcionara materiales que fomenten la actividad en grupo (rompecabezas, juegos de construcción, material de juego simbólico, disfraces, etc.) los cuales serán realizados en un lugar amplio y en pequeños grupos de juego que cada 15 minutos irán cambiando con la finalidad de lograr la estimulación de los niños, brindándoles situaciones en las que se produzcan interacciones que les servirán de base para ir avanzando en su desarrollo social.	
Recursos	Rompecabezas, juegos de construcción, material de juego simbólico, disfraces	
Presupuesto	\$45.000	

Tabla 3 Sesiones eje temático *Bienestar psicológico*

		Bienestar psicológico
Numero de fase/ sesión/ encuentro	1	Tiempo Número de Participantes
Tema:	Aumento de autonomía	
Objetivo:	Fortalecer la autonomía en los niños y niñas usando como estrategia pedagógica la autoevaluación.	
Desarrollo de la actividad	En primer lugar, la psicóloga hace una breve introducción acerca de lo que significa la palabra "autonomía", siempre incitando a los estudiantes a que den su opinión para entrar en materia; una vez escuchados los comentarios de los niños se hará entrega de una ficha de autoevaluación (diseñada según la edad para mayor comprensión) la cuál contendrá ítems como: Se cambia de ropa sin ayuda, ordena y recoge los materiales después de utilizarlos, termina siempre los trabajos o actividades comenzadas, es independiente a la hora de trabajar en el aula. Durante el desarrollo de la actividad se hará la respectiva retroalimentación sobre la temática a trabajar para que el aprendizaje sea significativo.	
Recursos	Ficha de autoevaluación	
Presupuesto	\$15.000	
		Bienestar psicológico
Numero de fase/ sesión/ encuentro	2	Tiempo Número de Participantes
Tema:	Formación del autoconcepto	
Objetivo:	Inferir en aquellos aspectos que los infantes consideren les hacen sentirse especiales e irrepetibles.	
Desarrollo de la actividad	Dentro de una caja esconderemos un espejo. A los niños se les explicará que dentro hay un tesoro único en el mundo, algo especial, maravilloso, algo irrepetible generando así expectativa. De uno en uno, se abrirá la caja y se pedirá que no diga nada a nadie. Cuando todos los niños hayan visto el tesoro se les pedirá que digan en voz alta qué es lo que han visto. Tras esto, se les pedirá que digan en voz alta qué creen ellos que les hace únicos y especiales, personas irrepetibles y maravillosas.	
Recursos	Una caja, un espejo	
Presupuesto	\$10.000	
		Bienestar psicológico
Numero de fase/ sesión/ encuentro	3	Tiempo Número de Participantes
Tema:	Formación del autoconcepto	
Objetivo:	Despertar en el niño la fluidez de la creatividad y la sensibilidad para plasmar diversas figuras e imágenes que expresen su percepción sobre sí mismos.	

Desarrollo de la actividad	Cada estudiante contará con una cartulina dividida en cuatro partes (quién soy, cómo soy, qué es lo que más me gusta y qué es lo que piensan los demás de mí) los primeros 3 cuadros se llenarán con los recortes de las revistas o imágenes que ellos consideren los representen a excepción de qué es lo que piensan los demás de mí. Para completar esta parte, todos los niños intercambiarán las cartulinas y serán los demás compañeros los que rellenarán este último cuadro con lo que piensan del compañero.	
Recursos	Cartulina, recortes de revistas o imágenes, colbón, tijeras.	
Presupuesto	\$20.000	
	Bienestar psicológico	
Numero de fase/ sesión/ encuentro	4	Tiempo Número de Participantes
Tema:	Reconocimiento de habilidades y cualidades	
Objetivo:	Potenciar los recursos personales a través del juego para conseguir que los niños lleguen a establecer relaciones interpersonales gratificantes.	
Desarrollo de la actividad	Los niños se sientan en el suelo, en círculo. La psicóloga dará inicio a la actividad diciendo algo positivo de cada uno al tiempo que le entrega una estrella de papel o pegatina. A lo largo de la sesión, cada niño debe decir algo positivo de los compañeros que tiene a ambos lados mientras les entrega una estrella. Lo de menos es la estrella, ya que todos deben acabar con el mismo número de ellas, aquí lo fundamental es lograr que cada uno de los participantes piense en lo que dice a los demás, lo que le dicen y lo que siente. Al finalizar la actividad se hará la respectiva retroalimentación sobre la temática para que el aprendizaje sea significativo.	
Recursos	Estrellas de papel o pegatina.	
Presupuesto	\$15.000	

Tabla 4 Sesiones eje temático Rendimiento académico

	Rendimiento académico	
Numero de fase/ sesión/ encuentro	1	Tiempo Número de Participantes
Tema:	Trabajo en equipo como estrategia de solución de problemas	
Objetivo:	Fortalecer en los niños y en las niñas los vínculos sociales y sus habilidades para relacionarse con los demás a través del trabajo en equipo.	
Desarrollo de la actividad	Antes de dar inicio la psicóloga hablará sobre la importancia del trabajo en equipo y como este aspecto puede ser positivo en la solución de problemas. Una vez abordado el tema se dará inicio al juego “llevando el balón” el cual consiste en que los pequeños estarán por parejas y tendrán	

	que recorrer una pista con salida y meta. La dificultad del juego está en que tendrán que llevar un balón entre cada pareja, sin tocarlo con las manos. Aquí se fortalece la imaginación, las habilidades y el trabajo en equipo para ganar en la actividad.	
Recursos	Balones.	
Presupuesto	\$35.000	
	Rendimiento académico	
Numero de fase/ sesión/ encuentro	2	Tiempo Número de Participantes
Tema:	Refuerzo entre compañeros	
Objetivo:	Plantear elementos de reflexión sobre la importancia del refuerzo escolar a nivel pedagógico para la transformación de aprendizajes significativos.	
Desarrollo de la actividad	La psicóloga durante el encuentro se centrará en realizar una charla motivacional sobre el refuerzo académico entre compañeros como un proceso para mejorar la adquisición del aprendizaje, utilizando diferentes métodos y estrategias a partir de los intereses de cada uno de los estudiantes. Al finalizar la actividad se hará la respectiva retroalimentación sobre la temática para que el aprendizaje sea significativo y a su vez se dará un espacio para que los participantes den sus opiniones sobre el tema.	
Recursos		
Presupuesto		
	Rendimiento académico	
Numero de fase/ sesión/ encuentro	3	Tiempo Número de Participantes
Tema:	Compromiso frente a las normas de convivencia	
Objetivo:	Profundizar en las normas de convivencia de los estudiantes mediante un juego de roles para enriquecer su compromiso frente a la institución.	
Desarrollo de la actividad	La psicóloga dará inicio a la actividad planteando diferentes situaciones individuales y grupales sobre el entorno de los estudiantes y como estos hacen uso de las normas de convivencia. Aquí se evidenciará la percepción que tiene cada uno de los niños sobre el conflicto y las diferentes formas de solucionarlo siguiendo las normas de convivencia. Al finalizar la actividad se hará la respectiva retroalimentación sobre la temática para que el aprendizaje sea significativo	
Recursos		
Presupuesto		

Análisis de viabilidad del programa

Tabla 5 Matriz DOFA

PROGRAMA	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENZAS	ANALISIS	ESTRATEGIAS
BIENESTAR PSICOLÓGICO EN EDAD ESCOLAR PARA AFRONTAR LOS PROBLEMAS QUE SE VIVEN EN LA INFANCIA	F1 Impactar positivamente en la población de edades correspondientes a infancia intermedia respecto a la problemática objeto de investigación.	O1 Fortalecer a los niños y niñas en sus potencialidades y capacidades de desarrollo en los ámbitos individuales, familiares, educativos y sociales	D1 No aplicar de forma adecuada las sesiones generando un efecto negativo en la población.	A1 Influencia del entorno en el que se desenvuelve el niño o niña generando un retroceso en las capacidades adquiridas en el programa	La propuesta se considera como una estrategia de formación, fortalecida y adaptada en instituciones educativas, lo que provocará cambios significativos en la salud mental de la infancia intermedia, ayudando a capacitar a los niños de tal forma que contribuya en la capacidad para transformar su entorno, a su vez potenciando sus capacidades para el desarrollo personal, enfrentar los desafíos de la vida, el esfuerzo y deseo de lograr metas	-Realizar escuela de padres donde se aborde el bienestar psicológico y la influencia que tiene el entorno familiar en el desarrollo óptimo de los hijos -Informar a la comunidad educativa sobre el bienestar psicológico y como está influye en los procesos de aprendizaje
	F2 Proporcionar las herramientas para mantener el bienestar psicológico a pesar de las problemáticas familiares o sociales.	O2 Consecución de un nivel óptimo de bienestar psicológico de acuerdo a la calidad de los vínculos en las relaciones con otros infantes y a los contextos en los que se desenvuelve el desarrollo infantil	D2 Resistencia al cambio por parte los niños y niñas que interrumpen las dinámicas que se están ejecutando	A2 La presencia de una o más situaciones que aumente el riesgo de un rechazo al programa negando la posibilidad de relacionarse con los demás participantes		
	F3 El juego, como estrategia didáctica, permite que los niños puedan construir sus propios conocimientos a través de la experimentación, exploración, indagación e investigación	O3 Los materiales didácticos para cada nivel de atención constituyen herramientas esenciales para el desarrollo y fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje	D3 Negativa por parte docentes en el uso de las estrategias lúdicas ya que representaría un retraso en el ritmo de las clases generando un bajo rendimiento	A3 La institución cambie el cronograma establecido en el programa, perjudicando la aplicación de sesiones.		

Evaluación del programa

Evaluación del proceso

Tabla 6 *Evaluación por sesión*

Evaluación Cuantitativa		
Programa Bienestar Psicológico en edad escolar para afrontar los problemas que se viven en la infancia		
Tema: _____		
Marque con una "X" la opción que usted considere correcta.	SÍ	NO
1. ¿Tenía usted antes conocimiento del tema abordado?		
2. ¿Comprendió lo que se explicó durante la sesión?		
3. ¿El tema que se abordó fue interesante?		
4. ¿Se le dieron las herramientas necesarias para la actividad?		
5. ¿Presentó dificultad en el desarrollo de la actividad?		
6. ¿La sesión se desarrolló de forma didáctica?		
7. ¿La actividad fue de su agrado?		
8. ¿Cree usted que el tema desarrollado es importante para su vida?		

Evaluación de resultados

Tabla 7 *Evaluación del programa*

Programa Bienestar Psicológico en edad escolar para afrontar los problemas que se viven en la infancia			
Marque con una "X" la opción que usted considere correcta.	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA

1. El contenido del programa es preciso, actual y adecuado para la población a la que está dirigido.

2. ¿Los contenidos de los ejes son relevantes en relación con el contexto?

3. El nivel de comprensión se ajusta a la población a la que se dirige

4. La retroalimentación es positiva, oportuna y pertinente a las respuestas del participante

5. ¿Los contenidos abordados son relevantes respecto al nivel formativo de los participantes?

6. ¿Los conocimientos de los psicólogos son suficientes para la realización de las actividades del programa?

7. Las actividades son apropiadas al contenido del programa

8. ¿Las actividades son aplicables teniendo en cuenta el contexto?

9. ¿La metodología permite la participación activa de la población?

10. ¿Las actitudes de la población son adecuadas para el logro del aprendizaje?

11. ¿La organización del espacio es facilitadora de las actividades propuestas?

12. ¿Los recursos previstos son suficientes para llevar a cabo las actividades?

13. ¿La calidad y la cantidad de los materiales de apoyo son idóneas?

14. ¿Los recursos humanos son suficientes para el desarrollo de las actividades del programa?

15. ¿Se dispone de un sistema de evaluación continua?

16. ¿El sistema de evaluación es suficiente para la comprobación del logro de objetivos?

Al momento de analizar los datos se va a tomar de la siguiente manera **siempre** va a valer 3 puntos, **algunas veces** va a valer 2 puntos y **nunca** 1 punto de esta forma según

los resultados de 1-16 la aplicación del programa es insuficiente, si las puntuaciones son de 17-32 la aplicación del programa ingresa en aspectos de mejora y si la puntuación es de 33-48 el programa se percibe positivamente cumpliendo así con los objetivos planteados.

Conclusiones

El programa se generó para impactar a una población altamente influenciada por problemáticas sociales haciendo énfasis en la infancia intermedia la cual es considerada como la etapa donde se forman las habilidades que garantizan conexiones seguras y en la cual se da el potencial para el desarrollo psicológico personal; se debe aclarar que a lo largo de la vida se evidencia este desarrollo, pero la infancia es decisiva en el proceso. En la búsqueda de material investigativo se encontró que la infancia intermedia no se ha abordado lo suficiente por ende la importancia de potenciar el bienestar psicológico en la infancia en pro de disminuir malestares mentales en la edad adulta.

Por otra parte, se debe considerar a la comunidad educativa como partícipe en la formación y bienestar de los niños asumiendo cambios y una reflexión de la actuación de cada uno de los actores educativos, por lo tanto se necesita la participación activa de todos los mismos para modificar la conducta de quienes presentan dificultades a nivel escolar teniendo presente que este es consecuencia de muchos factores relacionados a los demás contextos en los cuales los niños se desenvuelven y que por lo general suelen reflejar esta problemática que vivencian dentro del colegio en donde pueden perder el interés y deseo de asistir a clases afectando directamente el rendimiento académico, es desde este punto que se da la deserción escolar ya que no se interviene en el momento oportuno para mejorar el bienestar en el estudiantado.

De esta forma cada sesión se desarrolló con el fin que a través de la dinámica se comprenda de forma adecuada las temáticas a abordar, se debe considerar que dentro de estas se debe dar un tiempo de retroalimentación para aclarar dudas, inquietudes y generar

pautas a seguir. Asimismo el conocimiento de las trayectorias de desarrollo de las dimensiones del bienestar psicológico posibilita el diseño de intervenciones más ajustadas al momento de vida de una persona, es válido plantearse intervenciones que promuevan la salud mental, enfocadas en trabajar la adquisición de habilidades relacionadas de manera más específica con el bienestar psicológico y de este modo, lograr una mejor adaptación a los cambios que se producen en la infancia intermedia y una óptima ejecución de las estrategias necesarias en función de afrontar los problemas que se viven en la infancia.

Recomendaciones

El presente plan de trabajo se debe aplicar según las indicaciones dadas y cumpliendo con el tiempo estipulado, ya que de lo contrario generaría un efecto negativo en la población y en el plantel estudiantil. Por otra parte, se debe exponer ante los directivos y docentes para así dar a conocer el objetivo principal anteponiendo cualquier oposición por los docentes ya que el ritmo académico para ellos es primordial debido a que deben darle cumplimiento a unas temáticas durante el año.

Ante la resistencia que pueda presentar algún niño es necesario tener presente que adaptarse toma algún tiempo y por ello la mejor estrategia para disminuir esta situación consiste en involucrar a la mayor cantidad de compañeros con quienes tenga una socialización previa al proceso, manteniendo una comunicación eficiente de forma que se logre disolver poco a poco el miedo que surge frente a las diferentes actividades establecidas en el programa.

Implementar el programa en un escenario educativo ya que facilita involucrar a la comunidad educativa y a la familia siendo estos los contextos en los que el niño se desenvuelve la mayor parte del tiempo, generando así una concientización e interés en el bienestar psicológico de los niños y cómo esto ayuda a solucionar las problemáticas que puedan ocurrir en alguno de estos contextos, incluyendo su desempeño escolar e influencias en cuanto a la capacidad de aceptación que se tiene como individuo, las relaciones positivas, el propósito en la vida, el crecimiento personal y el dominio del entorno.

Concientizar a la Comunidad Educativa respecto a la importancia que tiene el programa y los beneficios que trae consigo cada una de las actividades establecidas, resaltando que el bienestar psicológico en la infancia intermedia es la base fundamental para poder tener una vida positiva y que los niños se sienten bien consigo mismos y se sienten capaces de hacer y aprender cosas nuevas ya que su autoestima la tendrán sin daño; y que el tiempo establecido es el factor clave ya que posibilita obtener una visión más clara del programa optimizando los resultados.

Referencias

- Acadia, C. (2016, 25 octubre). *Economía de Fichas: Qué es y cómo aplicarla*. Psicología y logopedia infantil, juvenil. https://www.centroacadia.es/economia_fichas/
- Alfaro, J., Casas, F. and Lopez, V., 2015. *Bienestar en la infancia y adolescencia*. [online] Scielo. Available at: <<https://scielo.conicyt.cl/pdf/psicop/v14n1/art01.pdf>> [Accessed 12 April 2021].
- Álvarez Vargas, S. E., & Salazar Rizo, E. C. (2018). *Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adolescentes de una comunidad vulnerable*. Universidad cooperativa de Colombia. <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/7842>
- Aymerich, Marta, Berra, Silvina, Guillamón, Imma, Herdman, Michael, Alonso, Jordi, Ravens-Sieberer, Ulrike, & Rajmil, Luis. (2005). Development of the Spanish version of the KIDSCREEN: a health-related quality of life instrument for children and adolescents. *Gaceta Sanitaria*, 19(2), 93-102. Recuperado en 25 de noviembre de 2020, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0213-91112005000200002&lng=es&tlng=en.
- Azorín Abellán, Cecilia Ma.. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Perfiles educativos*, 40(161), 181-194. Recuperado en 16 de octubre de 2021, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982018000300181&lng=es&tlng=es.
- Bahamón, M. J. (2020, 15 enero). Bienestar psicológico en adolescentes colombianos. Recuperado de <https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/4522>

Bermúdez, M.P. (2000). Déficit de autoestima. Madrid: Pirámide.

Bilbao-Cercós, Ana, Beniel-Navarro, Daniel, Pérez-Marín, Marián, Montoya-Castilla, Inmaculada, Alcón-Sáez, José Juan, & Prado-Gascó, Vicente Javier. (2014). El autoconcepto y la adaptación a la enfermedad en pacientes diabéticos pediátricos. *Clínica y Salud*, 25(1), 57-65.
<https://dx.doi.org/10.5093/cl2014a5>

Bisquerra, R., y Pérez, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XXI*, 10, 61-82.

Bermúdez, M. P., Teva, I. y Sánchez, A. (2003). Análisis de la relación entre inteligencia emocional, estabilidad emocional y bienestar psicológico. *Universitas Psicológica*, 2(1), 27-32.

Blanco, A., & Díaz, D. (2005). El bienestar social: su concepto y medición. *Picotea*, 17(4), 582-589.

Bordignon, N. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, 2 (2), 56. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>

CALKINS, S., S. DEDMON. (2000). “realizar las and realizar las Regulations in two year old children with aggressive/destructive behavior problems”, *Journal of Abnormal Child Psychology*. Vol. 28, 2: 103-118

Capilla Garrido, Estefanía, & Cubo Delgado, Sixto (2017). PHUBBING. CONECTADOS A LA RED Y DESCONECTADOS DE LA REALIDAD. UN ANÁLISIS EN RELACIÓN AL BIENESTAR PSICOLÓGICO.. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (50),173-185.[fecha de ConJadue
J., Gladys. (2002). FACTORES PSICOLOGICOS QUE PREDISPONEN AL

BAJO RENDIMIENTO, AL FRACASO Y A LA DESERCIÓN ESCOLAR. Estudios pedagógicos (Valdivia), (28), 193-204. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052002000100012>sulta 24 de Noviembre de 2020]. ISSN: 1133-8482. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=368/36849882012>

Capistrán Gracia, R. W. (2019, 20 octubre). *Vista de Educación Musical y Bienestar Psicológico en los Niños y Adolescentes en Etapa Temprana de la “Ciudad de los Niños de Aguascalientes / Music Education and Psychological Well Being in Children and Early Adolescents at the “Children’s City of Aguascalientes”*. Revista Uji. <https://www.e-revistas.uji.es/index.php/artseduca/article/view/4273/3462>

Child Health & Development Institute. (2021). ¿Qué es la salud mental en la infancia y la niñez temprana? Kids Mental Health Info.Com. <https://www.kidsmentalhealthinfo.com/home-page-espanol/proveedores-de-cuidados-y-educacion-temprana/que-es-la-salud-mental-en-la-infancia-y-la-ninez-temprana/>

Coleman, J. & Hendry, L. 2003. Psicología de la adolescencia. Madrid: Morata.

Duque, H. (2007). Los ciclos vitales del ser humano. Editorial San Pablo. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=DLBO7j6woScC&pg=PA63&dq=la+personalidad+en+la+ni%C3%B1ez+intermedia&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj5wo6ygr_hAhWm1lkKHY8uC1UQ6AEIODAD#v=onepage&q=la%20personalidad%20en%20la%20ni%C3%B1ez%20intermedia&f=false

Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.

- Fineburg, A. 2009. Academic achievement. En S. J. Lopez (Ed.), *The encyclopedia of positive psychology* (pp. 4-6). Alabama: Blackwell.
- Tarrés, S. (2020, 6 noviembre). Juegos para fomentar la autoestima en los niños. *Guiainfantil.com*.
<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/autoestima/juegos-y-actividades-para-fomentar-la-autoestima-en-los-ninos/>
- Tamayo, M. M. (2010). *Los juegos de roles. Su contribución a la formación de la laboriosidad en niños y niñas de edad preescolar*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6210570>
- García Bejarano, L. (2018, 25 mayo). *¿Cuál es el panorama de la niñez en Colombia? ¿En qué deberá trabajar el próximo presidente?* Radio Nacional de Colombia.
<https://www.radionacional.co/noticia/actualidad/cual-panorama-de-la-ninez-colombia-que-debera-trabajar-proximo-presidente#:~:text=En%20el%20a%C3%B1o%202017%2C%20en,que%20un%20ni%C3%B1o%20muere%20diariamente.&text=En%20Colombia%2C%20seg%C3%BAn%20el%20Dane,%2C%20Pasto%2C%20Armenia%20y%20Cali.>
- Hernández Soler, G., Ferrer Lozano, D. M., & Guevara Díaz, E. L. (2020, diciembre). *Bienestar psicológico en niños. propuesta de indicadores para su estudio*. Research Gate.
https://www.researchgate.net/profile/Dunia-M-Ferrer-Lozano/publication/347025346_BIENESTAR_PSICOLOGICO_EN_NINOS_PROPUESTA_DE_INDICADORES_PARA_SU_ESTUDIO/links/5fd7948192851c13fe870036/BIENESTAR-PSICOLOGICO-EN-NINOS-PROPUESTA-DE-INDICADORES-PARA-SU-ESTUDIO.pdf

Jiang, X., Huebner, E. S. & Hills, K. (2013). Parent attachment and early adolescents' life satisfaction: The mediating effect of hope. *Psychology in the Schools*, 50(4), 340–352.

<https://www.kidsmentalhealthinfo.com/home-page-espanol/proveedores-de-cuidados-y-educacion-temprana/que-es-la-salud-mental-en-la-infancia-y-la-ninez-temprana/>

Jiménez Ávila, L. F. (2019, octubre). *El involucramiento parental como estrategia para lograr el rendimiento académico exitoso de los estudiantes de básica primaria en Colombia*. Repositorio Unad.

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/33521/lfjimeneza.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Lopez Gonzalez Gloria Luz., Madera Barranco, Clara De Jesus & Ramirez Varela, Ola Lucia (2012). *implementación de un programa de bienestar psicologico y su relación con el rendimiento académico de estudiantes de séptimo grado de básica secundaria*. Repositorio.

<http://repositorio.uac.edu.co/bitstream/handle/11619/1865/IMPLEMENTACI%20N%20DE%20UN%20PROGRAMA%20DE%20BIENESTAR%20PSICOLOGICO%20Y%20SU%20RELACI%20N%20CON%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ACAD%20MICO%20DE%20ESTUDIANTES%20DE%20S%20PTIMO%20GRADO%20DE%20B%20C%20SICA%20SECUNDARIA.pdf?sequence=1>

Mario Humberto Garzón Melo. (2019, 24 enero). *Familias en crisis ¿realidad en la sociedad colombiana?* – *Revista Hechos y Crónicas*. Revista hechos & cronicas opinion integral.

<https://revistahyc.com/2019/01/24/familias-en-crisis-realidad-en-la-sociedad-colombiana/>

Mendoza, R. (1 de Julio de 2019). *Referencia Laboratorio Clinico* . Obtenido de Referencia Laboratorio Clinico: [https://www.labreferencia.com/la-ninez-intermedia-etapas-de-](https://www.labreferencia.com/la-ninez-intermedia-etapas-de-vida/#:~:text=La%20ni%C3%B1ez%20intermedia%20es%20la,dimensiones%20que%20abarca%20el%20desarrollo)

[vida/#:~:text=La%20ni%C3%B1ez%20intermedia%20es%20la,dimensiones%20que%20abarca%20el%20desarrollo](https://www.labreferencia.com/la-ninez-intermedia-etapas-de-vida/#:~:text=La%20ni%C3%B1ez%20intermedia%20es%20la,dimensiones%20que%20abarca%20el%20desarrollo)

Muñoz, A. (2019, 1 noviembre). *¿Qué es el bienestar psicológico? El modelo de carol ryff*.

Aboutespanol. <https://www.aboutespanol.com/que-es-el-bienestar-psicologico-el-modelo-de-carol-ryff-2396415>

Ospina, A. C. (2016). Programa de intervención ante necesidades psicosociales en las problemáticas juveniles de adolescentes y jóvenes en contextos de pobreza urbana persistente de la ciudad de Ibagué para el fortalecimiento del bienestar psicológico. Recuperado de:

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/12480>.

Palmero, F., Martínez-Sánchez, F., & Fernández-Abascal, E. (2002). El proceso motivacional. En: F. Palmero, E. Fernández-Abascal, F. Martínez, & M. Chóliz (Eds.). *Psicología de la motivación y la emoción*. Madrid: McGraw Hill/Interamericana de España, S.A.U., pp. 35-55.

Palmero-Cantero, F., Guerrero-Rodríguez, C., Gómez Iñiguez, C., Carpi-Ballester, A., & Gorayeb, R. (2011). *Manual de teorías emocionales y motivacionales*.

Castelló de la Plana (España): Publicacions de la Universitat Jaume I.

Peña, C. (2019). Así son las nuevas escuelas de padres que plantea el Gobierno. Recuperado de

<https://www.eltiempo.com/vida/educacion/gobierno-explica-que-son-las-escuelas-de-padres-385448#:~:text=Se%20constituyen%20en%20una%20estrategia,educativas%20que%20adelantan%20las%20instituciones>.

Robles Ojeda, Francisco Javier y Sánchez Velasco, Alejandra y Galicia Moyeda, Iris Xóchitl (2011).

Relación del Bienestar Psicológico, Depresión y Rendimiento Académico en Estudiantes de Secundaria. *Psicología Iberoamericana*, 19 (2), 27-37. [Fecha de Consulta 24 de Noviembre de 2020]. ISSN: 1405-0943. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1339/133921440004>

Rodríguez de Bernal, M. C. (2010, 18 agosto). *Factores personales y familiares asociados a los problemas de comportamiento en niños*. Universidad de la Sabana.

<https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/27364>

Ronald Grégory, V. D. (2020, 23 noviembre). *Inteligencia emocional y bienestar psicológico en estudiantes de la I.E. CEBA – Politécnico Nacional del Callao, región Callao – 2020*. Uladech

Católica. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/18774>

UNICEF - SOWC05. (2005). UNICEF. <https://www.unicef.org/spanish/sowc05/childhooddefined.html>

Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Correa Reyes,

A. S., Cuevas Martínez, M. R., & Villaseñor Ponce, M. (2016, abril). *Bienestar psicológico, metas y rendimiento académico* (N.º 1). [https://www.medigraphic.com/pdfs/vertientes/vre-](https://www.medigraphic.com/pdfs/vertientes/vre-2016/vre161d.pdf)

[2016/vre161d.pdf](https://www.medigraphic.com/pdfs/vertientes/vre-2016/vre161d.pdf)

Valle Peñaloza, M. a. r. í. a. G. a. b. r. i. e. l. a. (2015, mayo). *Bienestar Psicológico y Su Influencia En La Rotación De Personal En Una Empresa Financiera En La Ciudad De Ambato*". Repositorio.

<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1274/1/75893.pdf>

VIGOTSKY, L. (1978). *La mente en la sociedad: el desarrollo de las funciones psicológicas superiores*.

Harvard University Press: Cambridge.

Zacarias Salinas, X., Uribe Alvarado, J. I., & Gómez Aro, R. (2018). Metodología, métodos, técnicas una estrategia participativa de investigación y diálogo en contextos comunitarios. Dialnet.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6501000>

Anexos

Anexo A tabla de autonomía

AUTOEVALUACIÓN Tema: Aumento de autonomía		
Marque con una "X" la opción que usted considere.	SÍ	NO
1. Cuando llega a casa se cambia de ropa sin ayuda	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. termina siempre los trabajos o actividades comenzadas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Ordena y recoge los materiales después de utilizarlos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Es independiente a la hora de trabajar en el aula	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Se desplaza de forma autónoma controlando los movimientos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Acepta y asume las normas de comportamiento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Participa en diversas actividades y acepta la participación de los demás.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Es capaz de elegir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>