

CONSTRUYENDO HISTORIA DE TERAPIA OCUPACIONAL EN PAMPLONA Y SU PROVINCIA



YURIZAINÉ ÁLVAREZ ORDUZ

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE SALUD
PROGRAMA DE TERAPIA OCUPACIONAL
2015

CONSTRUYENDO HISTORIA DE TERAPIA OCUPACIONAL EN PAMPLONA Y SU PROVINCIA



YURIZAINÉ ÁLVAREZ ORDUZ

Trabajo presentado como requisito para optar al título de Terapeuta Ocupacional

ASESORA CIENTÍFICA

MCs. JENNY LORENA CÓRDOBA CASTRO

ASESORA METODOLÓGICA

MCs. MAGDA MILENA CONTRERAS JÁUREGUI

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE SALUD
PROGRAMA DE TERAPIA OCUPACIONAL

2015

Dedicatoria

Hay quienes Dicen que los sueños son fantasías que no se cumplen, hoy YO puedo decir es necesario soñar para vivir, es necesario soñar para plantear metas que nos ayuden a crecer personal y profesionalmente, es necesario soñar, soñar despiertos y sobre todo luchar para hacer esos sueños realidad.

Dedico este triunfo a Dios por sus infinitas bendiciones, por brindarme el don de la vida y por permitirme alcanzar esta meta, a mi madre una mujer digna de admiración quien con sus máximos esfuerzos y sacrificios me impulsó día a día para obtener este logro, a mi hija dado que desde que llegó a mi vida me enseñó que las cosas no son fáciles pero con dedicación, responsabilidad y disciplina se puede alcanzar las metas que nos planteemos, a mi abue hermosa a quien un día le prometí este título hoy puedo decir lo logramos abue, lo logramos.

Agradecimientos

“Cada día trae su propio afán” inicio con este versículo bíblico porque en repetidas ocasiones durante este proceso de formación profesional me invadieron sentimientos de inseguridad y desesperación, que en algún momento conllevaron a mis pensamientos a desistir la lucha por alcanzar este sueño que hoy está más cerca de ser una realidad y al abrir la biblia coincidía en el mismo mensaje por tanto quiero agradecer inmensamente a Dios quien me brindo la fortaleza necesaria para escalar este último peldaño.

Así mismo agradezco a mi persona favorita Anne Orduz López mi madre quien desde un principio me ha apoyado durante esta larga trayectoria y quien a pesar de mis errores siempre confió en mí, agradezco a mi hermosa princesa Carol Viviana Gelvez Álvarez que con sus sonrisas y alegría me demostraba que todo vale la pena, a mi pareja quien me ha enseñado a perseverar y agotar todos los medios posibles para lograr mis objetivos, a mi abuela, tías y primos quienes me expresaban palabras reconfortantes en momentos de dificultad y que hacen parte de este sueño.

No puede faltar mi agradecimiento hacia mis asesoras de tesis la Dra. Magda Contreras y Mgs Jenny córdoba quienes desde su experticia me orientaron de la mejor manera, gracias también al cuerpo de docentes del programa de Terapia Ocupacional quienes aportaron a la construcción de esta historia: “Surgimiento y Trayectoria de la Terapia Ocupacional en Pamplona y la Provincia” y a mi crecimiento personal y profesional.

Mil gracias a todos.

Contenido

Págs.

Capítulo I.....	11
Introducción	11
Justificación.....	13
Propósito.....	15
Capitulo II	16
Marcos referenciales.....	16
Antecedentes	16
Antecedentes Internacionales.....	16
Antecedentes Nacionales.....	16
Antecedentes Locales.....	16
Marco teórico	16
Historiografía.....	16
Documentación.....	18
Soporte material.....	18
Mensaje informativo	18
Posibilidad o forma de transmisión o difusión.....	19
Terapia Ocupacional.....	20
Misión.....	20
Visión.....	21
Propósitos.....	21
Marco contextual.....	22
Reseña Histórica Pamplona Norte de Santander.....	22
Capitulo III	25
Diseño de Investigación	25
Enfoque de investigación	25
Investigación cualitativa.....	25
Tipo de investigación	25
Investigación histórica.....	25

Interpretativo.....	26
Hermenéutica.....	27
Técnica	27
Entrevista en profundidad.	28
Narrativas testimoniales.	28
Consentimiento informado.....	29
Población y muestra	29
Población.....	29
Muestra.....	30
<i>Informantes claves</i>	30
Capitulo IV	33
Plan de acción.....	33
Introducción	33
Justificación.....	33
Metodología	34
Fuentes documentales.	35
Fuentes vivenciales.	35
Gestión.	35
Objetivos	35
Objetivo general	35
Objetivos específicos.....	35
Cronograma de actividades	41
Capítulo V	42
Resultados e interpretación cualitativa.....	42
Círculo hermenéutico	42
Narrativas	42
Narrativa formación, identidad y universidad.....	43
Narrativa impacto, prospectiva y percepción.....	46
Narrativa vinculación, funciones y experiencia	48
Narrativa graduación y experiencia.....	50
Narrativa dificultades profesional	51

Narrativa formación-universidades	53
Narrativas experiencia y aportes	54
Capítulo VI.....	57
Producto Final	57
Repositorio digital	57
Justificación.....	57
Listado de documentos.....	58
Relato	61
Surgimiento y trayectoria de terapia ocupacional en pamplona y su provincia	61
Conclusiones	65
Recomendaciones.....	66
Apéndices	70

Listado de tablas.

	Págs.
Tabla 1. Informantes claves	30
Tabla 2. Nomenclatura.....	31
Tabla 3. Plan de desarrollo de actividades.....	36

Listado de figuras

	Págs.
Figura 1. Circulo hermenéutico 1.	43
Figura 2. Circulo hermenéutico 2.	45
Figura 3. Circulo hermenéutico 3.	48
Figura 4. Circulo hermenéutico 4.	50
Figura 5. Circulo Hermenéutico 5.	51
Figura 6. Circulo hermenéutico 6.	52
Figura 7. Circulo hermenéutico 7.	54
Figura 8. Circulo hermenéutico 8.	55

Listado de Apéndices

	Págs.
Apéndice A. Categorías predeterminadas	70
Apéndice B. Guión de entrevista “prospectiva de terapia ocupacional en Pamplona y la provincia”	75
Apéndice C. Consentimiento informado	76
Apéndice D. Cartas solicitando información de Terapia Ocupacional a los Municipios de Labateca, Toledo y Cacota	77
Apéndice E. Evidencia de la actividad “Hecho histórico del programa de Terapia Ocupacional de la Universidad de Pamplona” (Informe de los inicios de prácticas con población rural)	80
Apéndice F. Entrevista de testimonio experiencia significativa en la participación del proyecto surgimiento y trayectoria de Terapia Ocupacional de Pamplona y la Provincia	84
Apéndice G. Resumen de 300 caracteres para la postulación al premio Alicia Trujillo Rojas	85

Capítulo I

Introducción

(Trujillo, 2002, p.35) La asociación colombiana de terapia ocupacional, la define como “una profesión que estudia, suministra y gestiona servicios relacionados con la naturaleza y las necesidades ocupacionales de las personas y, de las comunidades, sus discapacidades, su prevención y rehabilitación. Utiliza instrumentos basados en: Ocupación de autocuidado, juego/tiempo libre, trabajo/escolaridad; relaciones interpersonales, análisis y ajustes del medio ambiente y tecnología de rehabilitación. Estos procedimientos tienen el propósito de promover, conservar y restaurar el desempeño ocupacional del individuo.

En otras palabras, la terapia ocupacional estudia al cliente como un ser holístico resaltando que para los profesionales de esta área es aún más indispensable que sea el mismo individuo quien se perciba como un ser integral permitiendo la exploración de sus capacidades, habilidades y destrezas.

(Trujillo, 2002, p34) La profesión de Terapia Ocupacional surgió en Colombia en 1966 con la creación del primer programa de formación académica en la universidad nacional de Colombia. En otras partes del mundo la historia de la terapia ocupacional se remonta al siglo XVIII, aunque su aparición formal en Europa y América del norte se asocia con la época de la primera guerra mundial. En otros países de América Latina como Argentina, Brasil, Chile, Ecuador, Perú, México y Venezuela el comienzo también data de la segunda mitad del siglo XX. Debido a su concepción filosófica y teórica, y a sus propósitos de utilidad social, el ejercicio de la terapia ocupacional está vinculado a los campos de la salud, la educación, el trabajo, el bienestar social y la justicia.

En este sentido, la terapia ocupacional en Colombia, como profesión y carrera universitaria fue ofertada por primera vez por la Universidad Nacional; actualmente se brinda esta formación profesional en nueve universidades del país dentro de las cuales encontramos (la Universidad del Rosario, la Universidad del Valle, la Escuela Colombiana de rehabilitación, la Universidad de Pamplona, la Universidad Metropolitana, la Universidad Mariana de Pasto, la Universidad de Santander UDES en sus dos sedes (Bucaramanga-Cúcuta), y la Universidad Manuela Beltrán en las sedes (Bogotá-Bucaramanga)) brindando al país una gran cantidad de profesionales en esta área, cabe mencionar que estas universidades difieren en su trayectoria formando terapeutas ocupacionales, sin embargo esta profesión se aproxima a cumplir medio siglo de su ejercicio en Colombia, respondiendo a las necesidades de diversas poblaciones desde las diferentes áreas de actuación velando en todo momento por el bienestar individual y colectivo de las personas y comunidades;

por ello, en conmemoración a los 50 años de esta disciplina en el país, la Universidad Nacional se propuso describir la historia de la Terapia Ocupacional, donde se hacen partícipes algunas de las universidades que ofertan esta profesión, como es el caso de la Universidad de Pamplona y por lo cual se asume el reto de construir la historia de la Terapia Ocupacional en Pamplona y su provincia.

Teniendo en cuenta lo antes mencionado, la presente investigación es de tipo historiográfica, según Carrillo, (2014), De Certeau en el libro *La Operación Historiográfica* considera que comprender para el historiador es analizar en términos de producción, señala que solo se puede recibir la teoría que trae consigo una práctica, en el espacio de una sociedad, y organiza los procedimientos propios de una disciplina. Es así como la historia forma parte de la realidad de la que trata, la cual puede ser captada como actividad humana, como práctica.

Es decir, que la historia parte de una realidad que para construirla es necesario indagar y realizar una recolección de información utilizando diversas fuentes que den credibilidad y certeza de los hechos pasados que dieron lugar al presente y que permitirá una proyección al futuro de la profesión Terapia Ocupacional en Pamplona y municipios aledaños (Pamplonita, Mutiscua, Cucutilla, Silos, Chitagá, Toledo, Labateca y Cacota).

Este proyecto está constituido por tres etapas, para inicios del 2015 se emprendió el proyecto titulado “Surgimiento y trayectoria de Terapia Ocupacional en Pamplona y la provincia” el cual fue la primera etapa y por ende se obtuvo una producción del conocimiento histórico debido a que sus autoras recolectaron información documental y vivencial mediante fuentes escritas (bibliográficas o secundarias, actas, comunicados, agendas, correspondencia, archivos personales y de las organizaciones producidas por autoridades e instituciones (normativas, políticas, informes)), fuentes orales (entrevista a profundidad a protagonistas directos de los hechos) y fuentes visuales (fotografías) así mismo realizaron un primer borrador del libro con el apoyo del colectivo de docentes del programa de Terapia Ocupacional destacando que el diseño gráfico fue realizado por el docente Marco Fredy Jaimes Laguado asesor metodológico en esa oportunidad. La segunda y tercera como etapas finales se titula “Construyendo la historia de Terapia Ocupacional en Pamplona y su provincia” donde se realizara un análisis de la información obtenida en la primera etapa utilizando el método hermenéutico y la triangulación, y así construir la historia de terapia ocupacional la cual permitirá dar a conocer al país como ha sido el surgimiento, la trayectoria y la evolución de la profesión en la provincia de Pamplona.

Justificación

Spackman, (2011), refiere que Bruner afirma que “Crear historias o narrativas es un proceso interpretativo que involucra relacionar aspectos de una experiencia pasada y representar esa experiencia a otros en el presente”

Siendo así, la historia es un proceso de recolección de información de sucesos pasados que expresan y evidencian los inicios de un evento significativo, que aun en el presente continua ofreciendo impactos positivos a la sociedad, lo cual exige utilizar métodos para interpretar dicho pasado de la manera más objetiva posible para crear una historia que dé cuenta de la realidad de los hechos.

Carrillo, (2014) Cita a de Certeau, quien refiere que “fundada la historia en el reconocimiento entre un pasado que es su objeto, y un presente, que es el lugar de su práctica, la historia no deja de encontrar el presente en su objeto y el pasado en sus prácticas”.

De tal manera que la historia siempre debe tener un objeto de construcción que persiste en el presente, pero para obtenerlo hay que acudir al pasado, no obstante ese objeto debió tener una práctica combinada entre el pasado y el presente, como caso típico se hará referencia a la profesión de la Terapia Ocupacional la cual tiene un origen en el pasado que remota a casi un siglo de trayectoria y que en la actualidad continua su ejercicio en diferentes países.

Por consiguiente, el presente proyecto titulado “construyendo la historia de Terapia Ocupacional en Pamplona y su provincia” surge precisamente de la necesidad de construir la historia de aquellos acontecimientos que dieron lugar a los inicios de la Terapia Ocupacional en pamplona y su provincia; construyendo paso a paso cada suceso que permitió el origen, la evolución y el reconocimiento de la profesión en la región, identificando los impactos a nivel cultural, socioeconómico, educativo e investigativo que ha provocado en este contexto; Teniendo en cuenta hechos internacionales, nacionales y regionales que permitan construir la historia de terapia ocupacional como se señala a continuación.

En la historia de la Terapia Ocupacional Grandes Civilizaciones contribuyeron con las bases de esta profesión pero sus inicios específicos datan desde el siglo XX; básicamente fue después de la segunda guerra mundial cuando se inició el proceso de Terapia Ocupacional como una disciplina asumiendo las diversas condiciones y enfermedades que trajo consigo esta devastadora época para los seres humanos dando

respuesta con esta profesión a la necesidad de trabajar con las personas que quedaron en condición de discapacidad, esta profesión se caracterizó y continua haciéndolo actualmente por ser integral, porque mira al ser Humano desde sus habilidades y potencialidades individuales buscando la independencia y la funcionalidad de un ser humano en los diferentes entornos en los cuales se desempeña.

Con relación a la historia de la Terapia Ocupacional en América Latina cabe destacar la creación de la Confederación Latinoamericana de Terapia Ocupacional (CLATO) la cual surge con el fin de dar solución a la necesidad de crear un espacio propio para favorecer y fortalecer el vínculo entre los países, en 1986 no logro consolidarse en el tiempo, sin embargo en 1997 se conforma con “éxito” la CLATO con la participación de los siguientes países: Argentina, Brasil, Colombia, Chile, El Salvador y Venezuela; Posteriormente se sumaron como miembros Costa Rica, México y Perú; el propósito de esta confederación está dirigido a : Desarrollar el crecimiento de la profesión en los países latinoamericanos, fortalecer la identidad profesional y ampliar sus campos de acción e incrementar las acciones de cooperación internacional en el ámbito de sus asociaciones e instituciones.

En este orden de ideas, el origen de la Terapia Ocupacional en Colombia data del año 1966 cuando se creó por primera vez el programa de formación académica en la Universidad Nacional, en años posteriores otras universidades del país ofertaron esta profesión, en el caso de la universidad de Pamplona el programa de terapia ocupacional tuvo su origen a partir del año 2001, sin embargo no existe una historia concreta que indique el surgimiento y la trayectoria de la Terapia Ocupacional en Pamplona y su provincia, es aquí donde radica la importancia de la ejecución del presente proyecto debido a que se obtendrán impactos significativos a nivel nacional y regional, teniendo en cuenta que el programa de terapia ocupacional de la universidad de Pamplona es uno de los más jóvenes en el país, las directivas del programa y la Universidad se han esmerado por ofrecer una formación profesional con calidad instruyendo de forma integral a sus estudiantes lo que ha permitido un posicionamiento del egresado de la universidad de Pamplona a nivel nacional además, a través de la construcción de la historia de la terapia ocupacional en Pamplona y su provincia el país conocerá el proceso y la rápida evolución de la profesión en la región.

Por otra parte, a nivel educativo uno de los impactos relevantes es que los profesionales en formación de la Terapia Ocupacional de la Universidad de Pamplona contarán con un recurso bibliográfico para acceder a toda la información relacionada con el surgimiento de esta profesión en Pamplona y su provincia, que les permita conocer acontecimientos que han favorecido el reconocimiento de la profesión en la región y el país, aspectos relacionados como: Quiénes fueron las pioneras del programa, modificaciones curriculares que se

han realizado, como ha sido la evolución de las prácticas formativas y escenarios donde se han llevado a cabo, rigurosidad e innovación en los procesos de investigación, aspectos de interacción social y su posicionamiento a nivel nacional. De igual manera, por medio de la construcción y divulgación de la historia de la Terapia Ocupacional en Pamplona y su provincia en otras universidades del país e inclusive a nivel internacional mediante el XVI Congreso Colombiano de Terapia Ocupacional, la universidad de pamplona y el programa serán reconocidos por su ardua labor formando profesionales competentes y de calidad.

Propósito

Interpretar la información recolectada a través de las fuentes escritas, orales y visuales que den soporte real a la historia de terapia ocupacional en Pamplona y su provincia.

Construir la historia del surgimiento de terapia ocupacional y la provincia a través de los relatos de cada categoría prediseñada en la investigación.

Capítulo II

Marcos referenciales

Antecedentes

Antecedentes Internacionales. Silvia Gómez Lillo, (2013). “*Antecedentes, creación y desarrollo de la terapia ocupacional en Chile: 50 años de historia*” Chile.

Antecedentes Nacionales. Es necesario señalar que a nivel nacional no se encuentran antecedentes, debido que por primera vez se desarrolla una investigación de tipo historiográfica que dé cuenta de la historia de la Terapia Ocupacional en Colombia aludiendo a los 50 años de trayectoria de esta profesión en el país.

Antecedentes Locales. Gaby Johana García, Ana Zoraida Cáceres, 2015. “*Surgimiento y trayectoria de terapia ocupacional en Pamplona y la provincia*”. Pamplona N.S.

Describir las condiciones que posibilitaron el surgimiento de Terapia Ocupacional y la trayectoria de esta disciplina en Pamplona y la Provincia.

Recopilar Información empleando fuentes escritas (bibliográficas o secundarias, actas, comunicados, agendas, correspondencia, archivos personales y de las organizaciones producidas por autoridades e instituciones (normativas, políticas, informes)), fuentes orales (entrevista a profundidad a protagonistas directos de los hechos); fuentes visuales (fotografías) que den soporte científico a los procesos que sean llevados a través del tiempo.

Comprender la importancia de la formación en Terapia Ocupacional en la Universidad de Pamplona y su impacto en la Región.

Marco teórico

Historiografía. Se retoma parte del marco teórico del proyecto titulado “Surgimiento y trayectoria de la terapia ocupacional en Pamplona y su provincia” como se evidencia a continuación.

Cuando se conoce la historia de una disciplina se pueden destacar los sucesos que marcan su transcurrir y reflexionar sobre cómo se mantiene en el tiempo, y por ello, para poder enfatizar la historia de

cómo surge Terapia Ocupacional en Pamplona y la Provincia, es fundamental realizar un proceso de revisión documental donde se establezcan los hechos y los actores que permitieron que esta disciplina se hiciera una realidad en la Provincia de Pamplona.

Diferentes autores describen la historia y los procesos que se deben realizar para poder contarla desde las diferentes perspectivas y sin amnesias que confundan los hechos o alteren las etapas que se han dado en el transcurrir del tiempo, los procesos fundamentales en una investigación de historia, son la revisión de documentos, los archivos históricos que se generan a través de ella y como se organizan en la redacción de esta.

Como lo dice Foucault, (2002), refiriéndolo en su texto la arqueología del saber Para conocer una historia totalmente era necesario realizar la revisión del valor del documento, debido a que cuando se realizaba esto no existía equivoco por lo tanto desde que existió la historia como disciplina se emplean documentos para narrarla pero no solo se emplean los documentos sino que también se les interroga sobre ellos mismos, se les ha cuestionado no solo lo que quieren decir, sino si dicen la verdad, si la información que emiten es totalmente cierta, si se encontraban bien informados o si eran ignorantes, si eran auténticos o ya estaban alterados, todo esto con la finalidad de construir la historia a partir de lo que los documentos decían y a veces a medias palabras el pasado del que emanaban y que se desvanecía muy detrás de ellos.

Sin embargo surgió un cambio de posición en la historia respecto al documento, y la tarea primordial paso de ser el interpretarlo hacer el trabajarlo desde el interior y el elaborarlo, ahora, es función de la historia el organizarlo, recortarlo, distribuirlo, distinguir lo que es pertinente y lo que no lo es entre otras.

El Documento cambio frente a la historia, paso de ser esa materia inerte a través de la cual trata esta de reconstruir lo que los hombres han hecho o dicho a tratar de definir en el propio tejido documental, unidades, conjuntos, series, relaciones.

De acuerdo a la visión de Foucault, (2002) la historia en su forma tradicional se dedicaba a “memorizar” los monumentos del pasado, a transformarlos en documentos y en Nuestros días la historia transforma los monumentos en documentos.

Gavilán, (2009), afirma que los documentos siempre se han visto involucrados en la actividad intelectual del ser humano. En esta investigación se realizó una recopilación de diferentes documentos que

contribuyen directamente en la elaboración de la historia narrando el surgimiento y la trayectoria de la disciplina de Terapia Ocupacional en Pamplona y su Provincia; para construir historia el hombre siempre ha empleado una serie de objetos o materiales donde se pueda plasmar y almacenar aquello que experimenta, como ejemplo de esto se encuentran pinturas rupestres, las tablas de arcilla mesopotámicas, los muros de los edificios sagrados egipcios, los papiros, los pergaminos, el papel, entre otros. Estos objetos permiten conocer datos pasados para los cuales fueron construidos, es posible identificar como documento todo aquel soporte donde se represente algún tipo de información.

Gavilán, (2009) refiere que los documentos se caracterizan por poseer dos dimensiones: Por un lado son algo físico y por otro contienen asociado cierto tipo de información.

Es de destacar que cuando un documento contiene información, dentro de él se encuentran inmersos diferentes datos que son soporte físicos de esa información que representa el documento; por lo anterior es posible comprender los documentos como un conjunto de datos.

Para la ciencia de la documentación los documentos se caracterizan por una triple dimensión: El soporte físico o material, el mensaje informativo y la posibilidad de transmisión o difusión de este conocimiento; esta triple dimensión ha servido para establecer una tipología de los documentos y se resume de la siguiente forma:

Documentación.

Soporte material. En esta categoría se encuentran documentos de papel abarcando revistas, libros, folletos, los documentos de material químico, material magnético, soportes ópticos.

Mensaje informativo. Que transmiten dentro de este tipo de documento se clasifica por la forma de expresión del contenido donde se hablan de documentos textuales (libros, revistas) y documentos no textuales (gráficos, mapas, sonoros) y por la transformación de del contenido donde se haría mención de documentos primarios (Originales, como libros y revistas) secundarios (que hacen referencia a los documentos primarios, como bibliografías, bases de datos) y terciarios (tienen estructura formal de secundarios, pero contenido primario, como los diccionarios, léxicos).

Posibilidad o forma de transmisión o difusión. Desde el punto de vista social se mencionan documentos públicos, reservados e inéditos; desde el punto de vista temporal se habla de documentos periódicos o no periódicos.

En esta investigación según la categorización anterior se emplean de acuerdo al soporte material documentos de papel y material magnético; según el mensaje informativo se habla de documentos textuales; por la transformación del contenido se destacan documentos primarios y secundarios y desde la forma de transmisión se habla de documentos públicos.

Después de la obtención de todos los documentos pertinentes se continúa con el análisis documental, que refiere:

“Al conjunto de operaciones (unas técnicas y otras intelectuales) que se realizan para representar la forma y el contenido de documentos primarios generando de esta forma otros documentos secundarios cuyo objetivo no es otro que facilitar al usuario la identificación precisa y recuperación posterior de los documentos primarios representados”. (Gavilán, 2009).

En la investigación de tipo historiográfico en el libro *La Operación Historiográfica* (De Certeau, 1993) considera que comprender para el historiador es analizar en términos de producción, señala que solo se puede recibir la teoría que trae consigo una práctica, en el espacio de una sociedad, y organiza los procedimientos propios de una disciplina. Es así como la historia forma parte de la realidad de la que trata, la cual puede ser captada como actividad humana, como práctica.

Los documentos que se emplean en una investigación histórica como se mencionó anteriormente refiriendo a Foucault se organizan y es función del historiador seleccionar la información pertinente para la investigación que realiza; después de realizar esta selección se comienza con el proceso de la escritura histórica que destacando a (De Certeau, 1993), construye en función de una institución cuya organización obedece a reglas propias que exigen ser examinadas en sí mismas.

Es importante resaltar que toda investigación historiográfica está relacionada con un lugar de producción socioeconómico, político y cultural; en la investigación que se realiza dentro del Departamento de Terapia Ocupacional de la Universidad de Pamplona esta historia está siendo contextualizada en el primer

capítulo del Libro que narrara el Surgimiento y Trayectoria de Terapia Ocupacional en Pamplona y la Provincia.

Terapia Ocupacional. La asociación de terapia ocupacional la define como el arte y la ciencia de ayudar a las personas a realizar las actividades diarias que sean importantes y significativas para su salud y su bienestar a través de la participación en ocupaciones valorada.

Por consiguiente, la terapia ocupacional es considerada desde años atrás y aun en la actualidad como una disciplina que utiliza la ocupación como estrategia para mejorar la calidad de vida de las personas, reiterando que a través de las intervenciones de los profesionales se busca el bienestar ocupacional de los individuos.

Trujillo, (2002) La terapia ocupacional es una profesión que estudia el desempeño ocupacional humano a través de las características físicas, mentales, sociales y espirituales de las personas, vinculadas a ocupaciones de autocuidado, juego y trabajo, y realizadas en un contexto físico, temporal y sociocultural. Promueve el bienestar ocupacional, previene los riesgos y atiende las disfunciones asociadas a deficiencias psicobiológicas, discapacidades personales y adaptación de ocupaciones significativas, el diseño y aplicación de estrategias y productos tecnológicos, y el establecimiento de una relación terapéutica acorde con las necesidades individuales. Su propósito es conservar, promover, restaurar o compensar la calidad del desempeño ocupacional autónomo, productivo y gratificante de personas y grupos, a lo largo de la vida. P.36

En este sentido, la disciplina de terapia ocupacional se considera integral teniendo en cuenta que estudia al individuo como un todo, con habilidades y destrezas sensoriomotoras, cognitivas y psicosociales que permiten el desempeño de roles ocupacionales y facilitan su interacción con diferentes contextos, de ahí que si estos se encuentran disfuncionales, el profesional de terapia ocupacional interviene a fin de lograr funcionalidad e independencia en el desempeño ocupacional de las personas.

Misión. (Trujillo, 2002 p. 50) La misión de una profesión es su propósito más duradero; lo que la distingue por excelencia de otros campos de actuación; su razón de ser; sus valores y prioridades. La misión revela el concepto central de una profesión y el servicio singular que ofrece. La misión de terapia ocupacional es velar por el bienestar ocupacional individual y de grupos sociales, y por qué las actuaciones ocupacionales de las personas con discapacidades físicas, sensoriales, cognoscitivas, y psicosociales o en riesgo de vivir un proceso discapacitante cumplan las aspiraciones individual de autonomía, socialización, productividad y

realización personal, y los requerimientos y expectativas de la sociedad, a través del empleo de procedimientos seleccionados con base en las necesidades individuales, el rigor del conocimiento científico-tecnológico y la sociedad sociocultural.

Haciendo énfasis en la misión de la terapia ocupacional es posible reiterar que uno de los fines principales de la profesión es lograr que las personas mantengan un equilibrio en sus roles ocupacionales, que no solo sean los profesionales de terapia ocupacional que los estudie como seres holísticos, sino que es más importante que sean ellos quienes se sientan integrales, útiles a sí mismos, a su familia, y a su sociedad.

Visión. (Trujillo, 2002. p50) La visión de la terapia ocupacional se relaciona con las condiciones y características bajo las cuales se espera que sea percibida en diversos escenarios científicos y sociales, es el estado que debe alcanzar, en cumplimiento de su misión. Es la mira de desarrollo científico-tecnológico y de reconocimiento social con la cual están comprometidos los terapeutas ocupacionales de todo el mundo.

Con relación a la visión de la terapia ocupacional, es preciso añadir que esta se encuentra indefinida en el tiempo, dado que es una proyección que a medida que se van logrando las expectativas, estas van aumentando y abarcando más campos de acción; esto gracias a que los profesionales de terapia ocupacional se encuentran hipervigilantes e interesados en detectar las necesidades de las diferentes poblaciones para actuar de acuerdo a los paradigmas del quehacer profesional obteniendo y manteniendo un reconocimiento significativo de la profesión.

Propósitos. Trujillo, (2002) Los grandes propósitos de la terapia ocupacional son: Promover el bienestar ocupacional, prevenir riesgos, desarrollar y rehabilitar la calidad de desempeño ocupacional autónomo, socializante, productivo y gratificante.

La terapia ocupacional en su propósito por promover el bienestar ocupacional desarrolla acciones que orientan a las comunidades sobre la relación entre el desempeño ocupacional y la calidad de vida, mientras que la prevención instruye a los individuos para que disminuyan aquellos riesgos que puedan ocasionar limitaciones en el desempeño ocupacional, en cuanto al propósito de desarrollar significa apoyar el progreso del potencial y las capacidades de las personas mediante el intercambio con el medio ambiente y el rehabilitar busca restaurar y compensar las capacidades y habilidades que como consecuencia de un traumas o deficiencias los individuos presentan limitaciones en el desempeño ocupacional.

Marco contextual

Reseña Histórica Pamplona Norte de Santander. El territorio de Pamplona fue explorado por primera vez por Ambrosio de Alfínger en 1532. Según el relato de Fernández de Oviedo el gobernador alemán de Venezuela había partido de Coro el 9 de junio de 1531 con la intención de penetrar hasta la mar del sur. La idea era normal, dadas las ideas de la época sobre la geografía del nuevo mundo. Ya una vez había probado ir directamente al sur con el mismo propósito y había llegado hasta la parte más meridional del lago de Maracaibo. Esta vez fue por Maracaibo y atravesó la sierra del Perijá. Tal vez los montes de Oca, como supone Friede. El cronista habla del “hermoso Valle que dicen los Pacabuyes” refiriéndose a Valledupar. Alfínger persiguió al sur por el valle, en donde encontró rastros de las entradas de los pobladores de Santa Marta. Atravesó el territorio de los indios Burbures, que habitaban la sierra de Perijá y Valledupar y las sabanas vertientes. Al sur de las sabanas del Cesar dio con los indios Giriguanas, de una lengua diferente a la de los Burbures.

Enseguida describe Fernández de Oviedo tierras anegadizas, en donde habitaban los Pacabuyes. Menciona el pueblo de Tamara, en la provincia de pacabuyes, con más de mil bohíos y que Friede ubica en la Ciénaga de Zapatosa. Después de haber enviado por más gente a Maracaibo, Alfínger prosiguió todavía hacia el sur, desviándose un poco hacia el oriente, entre Sondaguas, Xiriguanas y Pemeos con la esperanza de alcanzar una rica provincia de la que había oído hablar.

¿Qué tan lejos fue al sur? Friede acepta que posiblemente Alfínger tuvo contacto con los Guanes, pues una avanzada tropezó con indios cubiertos con matas de algodón muy pintadas y se hallaron muchas cargas de sal que venían del sur, comercio que los Guanes practicaban con los chibchas. Pero les parece improbable que hubiera seguido el curso del río Lebrija (Pemeos, según el cronista) y piensa que más bien se trataba del río Cáchira, más al norte. A esta altura el conquistador se arrimó a la cordillera para buscar el camino hacia Maracaibo. El relato de Fernández de Oviedo concierne en adelante la Provincia de Pamplona y de él se derivó la fama, que se desvaneció muy pronto, de la belicosidad de los “Chitareros”.

Como se sabe, resulta difícil discernir la parte legendaria en cualquier relato de los cronistas. Puede colegirse, sin embargo, a través de las fuentes documentales de que se dispone, que el desarrollo cultural de los primitivos habitantes de la provincia no era homogéneo. Algunos eran efectivamente muy belicosos, especialmente de los indios de Arboledas con los que Alfínger debió tropezarse – y que todavía en 1559 estaban eternamente sometidos.

Hay una referencia concreta de Fernández de Oviedo a Mene, que junto con Lauraca debía estar situado entre Suratá y Matanza, al suroeste de la provincia. Según el cronista estos indios colgaban en sus casas cabezas y miembros humanos que lucían como los trofeos de un cazador, aunque expresa incertidumbre de si se trataba de reliquias o de señales de antropofagia.

Usaban lanzas de 25 A 30 palmos, adornados de plumajes, arcos pequeños y flechas como de 3 palmos. Peleaban también con hondas, llevando las piedras consigo. Se protegían con escudos de cuero o de corteza de árboles. Vivían apartados unos de otros, aunque se trataba de pueblos agricultores. Siguiendo la ruta del conquistador, aguado identifica más al norte el Valle de Rabichá y, finalmente el Valle de Micer Ambrosio –llamado así por la muerte de Alfinger – como el valle de Chinacota.

A partir del relato de los cronistas puede reconstruirse vagamente la ruta de Ambrosio de Alfinger. Los lugares son difícilmente identificables pero en cambio las descripciones proporcionan una especie de cuadro impresionista sobre la apariencia física del terreno. Paramos, valles estrechos, vegas un terreno accidentado en donde la posibilidad de encontrar un camino se confiaba al azar. Sin embargo, el paso de Alfinger fue demasiado azaroso para que la atención pudiera fijarse en demasiados detalles relativos a los indios.

Fernández de Oviedo describe los indios del Mane con algún detalle y luego menciona a los indios Aruagas o Aruacanas. El mismo nombre había sido empleado por los indios Giriguanas para alertar a los españoles sobre indios que usaban flechas envenenadas y comían carne humana pero como ubicaban hacia el occidente. En otra parte los españoles encontraron maíz almacenado en ‘Silos’. Finalmente, el cronista alude a unas verdades población, de más de 800 bohíos, asentada entre arroyos y a la cual no llegaba el gobernador porque “...tenio que le acaeciese algún siniestro por la disposición del asiento”. La presencia de un asiento fortificado y el presentimiento del Alfinger refuerzan el dramatismo del relato sobre la muerte del gobernado. Pero bien pudo tratarse de un pueblo real, el de Chinacota, vecino de otro pueblo más pequeño (200 bohíos).

Esta primera expedición creo una leyenda sobre la ferocidad de los indios de esta región, mucho más tarde una incursión de Hernán Pérez de Quesada la desvaneció en gran parte. Pérez de Quesada partió de Santander en 1539, cuando su hermano se había ausentado para España. Según el relato de Aguado la expedición siguió el valle de Sogamoso por Chita, el Cocuy y Guacamayas. Llegó finalmente al valle de Teques al sur de la provincia de Pamplona, “gente asimismo diferente en lengua y traje de los Lanches”. Más adelante encontraron el pueblo de Cámara y Mogotocoro, en donde se hallaron vestigios de la

expedición de Alfínger, quien debió penetrar en la provincia siguiendo el curso de río Lebrija. Los españoles fueron hospitalizados también esta vez pero la expedición no tuvo el mismo carácter trágico de la primera. Por eso en el siglo XVII Fernández de Piedrahita mostraba cierto desdén aludiendo “al “carácter afeminado” de los indios.

En 1549 se llevó a cabo la expedición definitiva sobre la provincia. Esta fue menos dramática que las dos anteriores. Según Aguado a ninguno de los dos capitanes Pedro de Ursua y Ortún Velazco que habían emprendido expediciones por separado, les ocurrió percance alguno “porque así al uno como al otro los naturales por donde iban le salían con mucha comida” y un vino hecho o de maíz o de yuca.

Después del relato de la fundación de Pamplona Aguado menciona otras salidas de Orsúa, la primera sentimalí, al noreste de Pamplona que ofreció alguna resistencia la expedición prosiguió trazando un círculo hacia el Oriente alrededor de Pamplona y llegó a Chinacota y un poco más al sur hasta Bochagá. Estos indios ofrecieron resistencia, según Aguado no porque tuvieran ganas de pelear sino porque ya tenían noticia del daño que hacían los españoles. Una segunda salida tendía a completar el círculo dirigiéndose hacia el sur este (Aguado supone erróneamente hacia el suroeste) hasta llegar a la calle de Ima. La expedición se proponía el reconocimiento de la provincia pues el caudillo quería asegurar el mayor número de repartimiento de indios. Algunos de los territorios explorados habían permanecido intocados en las expediciones anteriores. Aguado relata de las sombras de los indios y su actitud desaprensiva frente a los conquistadores. Después de la pacificación “Orsúa regreso a Pamplona en donde hizo los repartimientos de la nueva región, de los valles de Ima y Labateca.

Capítulo III

Diseño de Investigación

Cuando se desarrolla un proceso de investigación es crucial determinar la metodología a utilizar, de manera que la información recolectada sea presentada de forma organizada, coherente al método seleccionado, que a su vez permita comprender conocimientos derivados del proceso investigativo y exhibir resultados objetivos que ayuden a fortalecer áreas o disciplinas del saber.

Enfoque de investigación

Investigación cualitativa. (Miguélez, 2004 p66) afirma que “La investigación cualitativa se trata del estudio de un todo integrado que forma o constituye primordialmente una unidad de análisis y que hace que algo sea lo que es: Una persona, una entidad étnica, social, empresarial, un producto determinado, etc. Aunque también cabe la posibilidad de estudiarse una cualidad específica, siempre que se tenga en cuenta los nexos y las relaciones que tiene con el todo, los cuales contribuyen a darle su significación propia. De esta manera, la investigación cualitativa trata de identificar, básicamente, la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones”.

Teniendo en cuenta la conceptualización descrita, podemos puntualizar que la investigación emprendida con el título de: “Construyendo la Historia de la Terapia Ocupacional en Pamplona y su Provincia” es netamente cualitativa dado que se estudia el espectro de la historia de la profesión, lo que implica una observación, análisis y detallismo de lo que ha sido la Terapia Ocupacional en Pamplona y sus municipios aledaños, identificando los contextos, circunstancias y necesidades reales que permitieron el surgimiento de esta disciplina, comprendiendo de este modo el desempeño de la misma, los impactos y evolución que han reconocido y aprobado el ejercicio de esta área en el sector salud.

Tipo de investigación

Investigación histórica. (Hurley, 2001. p118) “El desarrollo de las historias sociales es a menudo una de las características de muchas de las perspectivas cualitativas utilizadas, en las que las formas de investigación son no experimentales y a menudo analítica. Entre los recursos de datos utilizados por los historiadores para la investigación se incluyen los siguientes: Registros de archivos, entrevistas, historias orales, libros, revistas prensa y películas. La investigación histórica tiene que ver con acontecimientos que ya ocurrieron.

En la investigación histórica el investigador proporciona una narración detallada en un intento por relacionar el significado de los hechos pasados”.

Cabe especificar que la presente es una investigación de historia, siendo valioso mencionar que la historia es una parte importante del conocimiento humano, gracias a que por medio de esta es posible conocer las raíces de sucesos pasados; el desarrollo de una investigación de historia involucra métodos de recolección de información basados en revisiones documentales, bibliografías, artículos, revistas, narrativas, videos, audios, testimonios de personas que forman parte de esa realidad objeto de estudio, de igual manera es indispensable que el investigador realice una interpretación y comprensión de la información obtenida a fin de fundar una historia seria y real para ser presentada a quienes hacen parte del presente.

Interpretativo. (Pedraza, 2014. p98) aporta que “Según el diccionario de la Real Academia Española interpretar remite a << explicar o declarar el sentido de algo>>. Es el intento de dar un sentido a algo, y podemos afirmar además, que en el ser humano es una necesidad básica. Pero interpretar también (y sobre todo) nos remite a la idea de poner en relación. Por eso a la interpretación de los datos analizados suele suponerse el momento de construcción de la teoría. Uno obtiene unos datos, los analiza hasta llegar a conocer sus elementos fundamentales y necesita que ello cobre un sentido, que encuentre un lugar en el conjunto de las intelecciones previas sobre ese fenómeno cuyos datos hemos analizado. Es por tanto, la interpretación el momento en que hay que entablar relaciones posibles entre lo descubierto y lo ya sabido; lo que indefectiblemente contribuye a enriquecer, matizar o ampliar el conocimiento previo (nuestros conceptos, esquemas y teorías, que han de acoger la nueva evidencia)”.

Es necesario que en una investigación sobre todo con un enfoque cualitativo exista una interpretación, más aun si se trata de una historiografía donde la información que se obtiene está sujeta a documentos y entrevistas aplicadas a testigos que vivenciaron los acontecimientos que se desean reconstruir, de manera que el análisis de la información y el proceso interpretativo permitan al investigador dar sentido a la historia que se pretende dar a conocer, teniendo en cuenta que no es posible desligar la conexión que existe entre los datos recolectados, con lo que ya se conoce de estos. Así mismo es necesario señalar que existen métodos que facilitan realizar una interpretación objetiva y extraer lo realmente valioso para la investigación que se construye.

Hermenéutica. (Miguélez, 2004. p102) define la hermenéutica como “el proceso por medio del cual conocemos la vida psíquica con la ayuda de signos sensibles que son su manifestación” 1900. Es decir, que la hermenéutica tendría como misión describir los significados de las cosas, interpretar lo mejor posible las palabras, los escritos, los textos, los gestos y, en general, el comportamiento humano, así como cualquier acto u obra suya, pero conservando su singularidad en el contexto del que forma parte”.

Considerando lo anterior, la hermenéutica es un método que facilita al investigador detallar, analizar, comprender, y proveer argumentos interpretativos que posibiliten la transformación radical de la información, sin embargo esta debe conservar su esencia; por lo cual la hermenéutica busca evitar el riesgo de emitir resultados o entendidos equívocos que alteren la realidad del fenómeno a estudiar, es decir que el sujeto que desea conocer no debe distorsionar dicha información proporcionada por el sujeto que conoce. Para la presente investigación se aplicará esta estrategia precisamente para interpretar datos obtenidos durante el proceso investigativo que alude a la historia de la Terapia Ocupacional en Pamplona y su Provincia a fin de reconstruir narrativas en el contexto actual de acuerdo a lo referido por las fundadoras, pioneras y testigos involucrados en el marco de la creación e impactos ofrecidos por la profesión en la región.

Técnica. (Pedraz, 2014. p41) “Las técnicas cualitativas son los diferentes instrumentos que permite la recolección de los datos; la característica principal de dichos instrumentos en los diseños cualitativos es que son abiertos –tiene un grado de apertura importante- a diferencia de los instrumentos característicos de los estudios cuantitativos, que son cerrados y solo permiten la entrada de aquellos datos previstos previamente por los investigadores. En la investigación cualitativa las técnicas que se emplean más habitualmente son la observación participante, la entrevista en profundidad, las historias de vida y los grupos de discusión”.

Las técnicas de recolección de información son las formas que decide utilizar el investigador para obtener una amplia variedad de datos necesarios para proporcionar solidez a su investigación, para esto se realiza un análisis objetivo para determinar la técnica que más se ajusta al tipo de investigación y que permita brindar resultados valiosos. Para este fin, se describen a continuación:

Entrevista en profundidad. (Pedraz, 2014. p59) “El objeto de la entrevista en profundidad es obtener mediante un encuentro parecido a una conversación, una información relevante que nos permita la comprensión del fenómeno elegido en relación con los objetivos de una investigación. Tal información puede obtenerse de la persona seleccionada para ese encuentro o entrevista, pues esa persona (el entrevistado o entrevistada) es considerada como sujeto de la entrevista. En la medida en que es un sujeto, podemos considerar que es un testimonio, seremos capaces de, mediante el análisis, encontrar las claves que nos ayuden a comprender colectivos sociales, grupos, organizaciones o situaciones concretas de las que dicho sujeto sería en alguna medida protagonista, participe u observador privilegiado”.

No queda duda que durante la entrevista en profundidad se da la oportunidad a quien es entrevistado de expresar sin limitación o interrupción sus experiencias, conocimientos y perspectivas con relación al objeto de investigación sin embargo, cabe destacar que el investigador debe preparar un derrotero de la entrevista que se empleará. Para la ejecución del presente proyecto de investigación el cual procura la construcción de la historia de la Terapia Ocupacional en Pamplona y la Provincia se aplicaron entrevistas en profundidad a personas que de algún modo han vivenciado la evolución y son testigos de las huellas que ha trazado esta importante profesión en la región, por esto se diseñó una entrevista para ser aplicada a fundadoras, coordinadoras de práctica, coordinadora de programa, docentes, estudiantes, egresados de la Universidad de Pamplona y Terapeutas Ocupacionales del municipio con el fin de conocer la prospectiva que se proyectan estas persona de la Terapia Ocupacional al 2020. (Ver apéndice B).

Narrativas testimoniales. (Miguélez, 2004. p163) “Las narrativas testimoniales hace referencia a las realidades cuya naturaleza y estructura peculiar solo pueden ser captadas desde el marco de referencia del sujeto que las vive y las experimenta ya que su esencia depende del modo en que es vivida y percibida por el sujeto, es decir como una realidad interna y personal, única y propia de cada persona, autores como Simmel, Schleiermankcher y Gadamer ven en la vivencia algo mucho más significativo que una experiencia puntual o momentánea; las experiencias estarían ligadas con la vida completa de las personas”.

En la investigación histórica que se ejecuta, las narrativas testimoniales cobran un auge especial, puesto que es unas de las técnicas que ha permitido obtener las experiencias más significativas de los profesionales que apostaron a la instauración de la Terapia Ocupacional como programa de formación académica en la Universidad de Pamplona, y que del mismo modo han superado las dificultades y vivenciado los triunfos que llevan consigo innumerables beneficios a toda una población, por lo cual son las fuentes más indicadas para compartir con otros y hacer un aporte relevante para erigir esta historia, aunque el fin

principal de la presente investigación es justamente constituir la historia de la Terapia Ocupacional en Pamplona y la Provincia es imposible desligar la gran influencia que ha tenido la universidad y más específicamente el programa de Terapia Ocupacional en el surgimiento, desarrollo, evolución e impactos esta disciplina.

Consentimiento informado. (Hurley, 2001. p61) Refiere que el consentimiento informado “Es fundamental para el investigador, pero es incluso más importante para la persona paciente que participa en la investigación. La detallada disposición del protocolo del experimento al participante forma parte del trabajo del investigador, que también debe informarle de los beneficios, obligaciones y de cualquier riesgo potencial al que se expone al participar en el proyecto de investigación que se le presenta. Los formularios de consentimiento deben ser extremadamente explícitos en su lenguaje, y han de señalar con claridad las funciones del investigador y del participante en el estudio de investigación”.

El consentimiento informado es un instrumento relevante en los procesos de investigación donde se requiere la participación de personas que aportaran de forma directa o indirecta información significativa del objeto o fenómeno de estudio; su utilidad brinda salvedad tanto al participante como al investigador con relación a los procesos que se llevan a cabo durante su contribución en la investigación. (Ver apéndice C).

Población y muestra

Población. Lerma (2003) afirma que la población es el conjunto de todos los elementos que presentan una característica determinada o que corresponden a una misma definición y a quienes se les estudiará sus características y relaciones.

La población participe en la investigación “Construyendo la historia de la Terapia Ocupacional en Pamplona y su Provincia” está conformado por los habitantes del municipio de Pamplona la cual corresponde a la cifra de 53.147 habitantes según el censo realizado por el DANE, de igual manera se tiene en cuenta el número de docentes vinculados al programa de Terapia Ocupacional de la Universidad de Pamplona equivalente a 24 en total y el número de estudiantes activos del programa de terapia Ocupacional en sus sedes Pamplona y Villa del Rosario concierne a 197.

Muestra. (Miguélez, 2004. p85) “La selección de la muestra en un estudio cualitativo requiere que el investigador especifique cual es la población relevante o fenómeno de investigación, usando criterios (que justificará) que pueden basarse en consideraciones teóricas o conceptuales, intereses personales, circunstancias situacionales u otras consideraciones. Normalmente los fenómenos seleccionados incluyen personas, sus rasgos individuales o respuestas, eventos documentos y en general la acumulación de diferentes fuentes de datos que corroboren y complementen mutuamente”.

Teniendo en cuenta lo anterior la muestra utilizada en esta investigación equivale a quince informantes claves conformados por docentes, estudiantes, coordinadoras de prácticas-programa, egresados de la Universidad de Pamplona y Terapeutas Ocupacionales del Municipio que tienen como característica en común ser partícipes de esta gran profesión a los cuales se les aplicó entrevista en profundidad para ampliar aspectos relacionado con la prospectiva de la profesión de la Terapia Ocupacional al 2020.

Informantes claves. Según (Miguélez, 2004. p86) “un buen informante clave puede desempeñar una función decisiva en una investigación: Introduce al investigador ante los demás, le sugiere formas e ideas para relacionarse, le previene de los peligros, responde por el ante el grupo y en resumen, le hace de puente con la comunidad”.

Tabla 1. Informantes claves

INFORMANTE	CARACTERÍSTICAS	N°
Fundadoras	Se aplicara la entrevista por lo menos a una de las fundadoras que impulso la creación del programa de Terapia Ocupacional en la Universidad de Pamplona.	1
Coordinadora de practicas	Se abordara a coordinadoras de prácticas del programa de Terapia Ocupacional de la Universidad de Pamplona.	2
Coordinadoras de programa	Se aplicará la entrevista a quien haya ejercido la función de coordinadora de programa de Terapia Ocupacional de la Universidad de Pamplona en la sede Villa del Rosario.	1

Estudiantes	Se tendrá en cuenta la percepción de profesionales en formación que hacen parte del programa de Terapia Ocupacional de la Universidad de Pamplona	5
Egresados	Se aplicara la entrevista a profesionales de Terapia Ocupacional egresados de la Universidad de Pamplona procedentes de diferentes regiones del País.	3
Docentes	se aplicara la entrevista a docentes del programa de Terapia Ocupacional de la Universidad de Pamplona	1
Terapeutas Ocupacionales de Pamplona	Se aplicara la entrevista a profesionales de Terapia Ocupacional que ejercen en el municipio de Pamplona independientemente de la universidad que sean egresados.	2
	Total:	15

Fuente: Álvarez, Y., 2015

Tabla 2. Nomenclatura

INFORMANTE	CÓDIGO
F (fundadora)	F1
CP (coordinadora de prácticas)	CP1
	CP2
CPR (coordinadora de programa)	CPR1
D (docente)	D1
ES (estudiante)	ES1
	ES2
	ES3
	ES4
	ES5

EG (egresado)	EG1
	EG2
	EG3
TP (Terapeutas Ocupacionales de Pamplona)	TP1

Fuente: Álvarez, Y., 2015

Capítulo IV

Plan de acción

Introducción

Como lo refiere Polit (2000) “En general, la investigación histórica, que consiste en la colecta sistemática y la evolución crítica de datos acerca de sucesos pasados tiene como fin responder preguntas acerca de las causas, efectos o tendencias relativas al pasado que permitan establecer comportamientos o hábitos del presente”

Con relación a lo anterior, las investigaciones de historias tienen como fin propio transformar datos recolectados para crear textos lógicos y coherentes con los hechos pasados que divulguen el origen de un fenómeno, en este caso se hace alusión a la historia de la Terapia Ocupacional donde se hace necesaria la revisión de fuentes documentales y vivenciales para posteriormente hacer un análisis e interpretación de la información y construir dicha historia.

De igual manera (Polit, 2000. p240) afirma que “la información para la investigación histórica se presenta bajo la forma de textos del pasado (publicaciones periódicas, diarios, libros, cartas, periódicos memorias de congreso y otros). Sin embargo el material no escrito (como restos físicos y objetos) también puede ser interesante y servir de fuente de información. El material visual (fotografías, películas) o el sonoro (discos y cintas magnetofónicas) también proporcionan información”.

Para la creación de historias se cuenta con una gama de posibilidades para realizar una revisión exhaustiva de las fuentes de información que ayudara a quien investiga.

Teniendo en cuenta la metodología aplicada en la actual investigación histórica es necesario señalar que en esta no se implementa un plan de intervención, no obstante, se realiza un plan de desarrollo de actividades inmersas en el proceso investigativo donde se describe la forma en que se llevaron a cabo.

Justificación. Según Sampieri (2010) en la recolección de datos, lo esencial consiste en que recibimos datos no estructurados, los cuales nosotros le damos estructura. Los datos son muy variados, pero en esencia consisten en narraciones de los participantes.

En las investigaciones con enfoque cualitativo hay un proceso que se lleva a cabo de forma paralela y son la recolección de los datos y el análisis de los mismos; adaptando esto a las investigaciones históricas la recolección de información está basada en una serie de narraciones proporcionada por los participantes, la revisión de documentos, fotografías, videos y grabaciones, pero esto va conectado a el análisis, la interpretación y narrativas que aporta el autor para la posterior creación de textos y de historia. Es decir, si no existen datos no existe interpretación.

Para la construcción de la historia de la Terapia Ocupacional la recolección de la información ha sido quizá uno de los procesos que cobra gran importancia, cabe indicar que el proceso se ha desarrollado de la forma más organizada posible y el cual ha requerido de una inversión significativa en cuestión de tiempo espacios en los cuales se visitaron municipios aledaños a Pamplona y se aplicaron entrevista en profundidad, con el fin de poder brindar una historia veraz de los sucesos que han dado cabida al desarrollo de la profesión en el municipio de Pamplona, también es de destacar , que en base a las diversas acciones ejecutadas en el proceso investigativo se diseñó el plan de desarrollo de actividades en el cual se evidencia de forma detallada la forma de su realización.

Metodología. Sampieri (2010) refiere que una fuente muy valiosa de datos cualitativos son los documentos nos pueden ayudar a entender el objeto de estudio, le sirven al investigador para conocer los antecedentes de un ambiente, las experiencias, vivencias o situaciones y su funcionamiento cotidiano.

En la presente investigación es transcendental la revisión de documentos que faciliten la construcción de la historia de la Terapia Ocupacional en Pamplona y la Provincia, teniendo en cuenta la clasificación de los documentos propuesta por Sampieri una de esta son los documentos individuales dentro de la subdivisión de estos se encuentran los documentos escritos individuales y los materiales audiovisuales los cuales incluyen reportes, libros, artículos, los segundos hacer referencia a imágenes fotográficas, dibujos y otros. Así mismo dentro de los documentos grupales se encuentran declaraciones, grabación de audio, videos, y entrevistas. Con relación a esto la metodología utilizada para la organización del plan de desarrollo de actividades se basa en la revisión de fuentes documentales, vivenciales y de gestión.

Fuentes documentales. Se realizó revisión de documentos como proyectos de investigaciones, revisión de archivos de alcaldías de algunos municipios aledaños a Pamplona como Labateca, Toledo, Cacota y Cucutilla, revisión de recursos bibliográficos que aportan a la construcción de la historia de la profesión en la región de Pamplona.

Fuentes vivenciales. En esta categoría se ejecutaron entrevistas en profundidad a fundadoras, estudiantes, docentes, coordinadoras de prácticas, coordinadoras de programas, egresados de la Universidad de Pamplona y terapeutas ocupacionales del municipio, entrevista de experiencia significativa en la participación de la construcción del libro “Surgimiento y Trayectoria de la Terapia Ocupacional en Pamplona y la Provincia”, y la recopilación de registros fotográficos significativos a la investigación.

Gestión. En las actividades de gestión que se han desarrollado están la postulación al premio Alicia Trujillo Rojas con el proyecto de investigación “Construyendo la Historia de la Terapia Ocupacional en Pamplona y su Provincia” y la ponencia en el V encuentro presencial de las historias de la Terapia Ocupacional realizado en la en la ciudad de Cali en las instalaciones de la Universidad del Valle.

Objetivos

Objetivo general Ampliar la información existente relacionada con la Terapia Ocupacional en Pamplona y la provincia por medio de la revisión de fuentes documentales y vivenciales permitiendo la construcción de la Historia de la profesión en la región.

Objetivos específicos.

Indagar los impactos que ha provocado la profesión en municipios aledaños a Pamplona.

Ampliar el espectro de la profesión con relación a la prospectiva de la Terapia Ocupacional al 2020.

Dar a conocer a otras universidades del país la incursión de las prácticas del programa de Terapia Ocupacional de la Universidad de Pamplona con población rural.

Compartir con otras Universidades la experiencia significativa, aportes a nivel personal y profesional que produjeron la participación activa en la construcción de la historia de la Terapia Ocupacional en Pamplona y su provincia.

Divulgar el proceso de investigación “Surgimiento y Trayectoria de la Terapia Ocupacional en Pamplona y la Provincia” desarrollado por terapeutas ocupacionales en formación de la Universidad de Pamplona.

Obtener reconocimiento nacional por el proceso investigativo de la construcción de la historia de la Terapia Ocupacional en Pamplona y su provincia.

Tabla 3. Plan de desarrollo de actividades

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	EVIDENCIA
Actividad #1: Visita a los municipios de Labateca, Toledo, Cacota y Cucutilla.	La estudiante se desplaza hacia las alcaldías de los municipios aledaños a pamplona (Labateca, Toledo, Cacota y Cucutilla.) para indagar si hay Terapeutas Ocupacionales que se haya desempeñado en dichos municipios; es importante indicar que los municipios de (Silos, Pamplonita, Chitagá y Mutiscua) fueron visitados por las estudiantes Ana Cáceres y Gaby García durante el desarrollo de la primera etapa del proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recibido de las cartas en cada municipio (ver apéndice D) ➤ registros fotográficos. ➤ Matriz de asistencia
Actividad #2: Aplicación de entrevistas en profundidad a fundadoras, estudiantes, docentes, coordinadoras de	Para la ejecución de esta actividad fue necesario ubicar a los informantes claves en la Universidad de Pamplona, en la	<ul style="list-style-type: none"> ➤ consentimiento informado ➤ grabaciones de audio

prácticas, coordinadoras de programas, egresadas de la Universidad de Pamplona y terapeutas ocupacionales del municipio.

clínica Pamplona, en la Fundación Amiga, también se hizo necesario visitar la ciudad de Cúcuta asistiendo a la IPS Unipamplona y al Instituto la Esperanza, para las respectivas aplicaciones de las entrevistas en profundidad.

Actividad #3: Describir algún hecho histórico del programa de Terapia Ocupacional de la Universidad de Pamplona

Esta información fue solicitada por el grupo de investigación de historias de la Terapia Ocupacional para ser incluida en el Boletín N°2 del año, donde se incluirían los avances de las investigaciones de la Universidad del Valle, la Universidad Nacional y la Universidad de Pamplona. De acuerdo a lo anterior, se hizo una revisión documental de proyectos de investigación realizados por estudiantes del campo de acción profesional del programa de Terapia Ocupacional de la Unipamplona para acceder a la información necesaria y realizar el relato de los inicios de las prácticas con población rural.

- Informe de inicios de prácticas de Terapia Ocupacional con población rural. (Ver apéndice E)

Actividad #4: Testimonio de experiencia significativa frente a la participación en

Esta información fue solicitada por el grupo de investigación de historias de la Terapia

- Guion de la entrevista (Ver apéndice F)

<p>la construcción del libro de “Surgimiento y trayectoria de la Terapia Ocupacional en Pamplona y la Provincia”</p>	<p>Ocupacional para ser incluida en el Boletín N°2 del año, donde se incluirían los avances de la en las investigaciones de Universidad del Valle, la Universidad Nacional y la Universidad de Pamplona, para esta actividad se solicitó la contribución de la docente Diana Milena Celis Parra la cual compartió su experiencia en la participación del libro a través de una entrevista realizada por la estudiante.</p>	<p>➤ Entrevista (video): testimonio de la docente Diana Milena Celis Parra</p>
<p>Actividad #5: Ponencia Cali: V encuentro presencial de las historias de la Terapia Ocupacional en Colombia</p>	<p>Para el V encuentro presencial de las historias de la Terapia Ocupacional el programa de Terapia Ocupacional de la universidad de Pamplona tuvo su participación por medio de una ponencia vía Skipe realizada por la estudiante responsable del proyecto, donde se compartió con otras universidades del País el proceso que se ha llevado a cabo para el desarrollo investigativo de la historia de la profesión en Pamplona y la Provincia explicando las etapas que conforman dicha investigación, los resultados parciales obtenidos en la</p>	

	<p>primera etapa “Surgimiento y Trayectoria de la Terapia Ocupacional en Pamplona y la Provincia” y el primer borrador del libro.</p>	
<p>Actividad #6: Postulación al premio Alicia Trujillo Rojas (resumen de la investigación)</p>	<p>El Colegio Colombiano de Terapia Ocupacional sugirió postular la investigación al premio Alicia Trujillo Rojas el cual se asignara en el XVI encuentro Colombiano de Terapia Ocupacional , para esto fue necesario realizar la respectiva inscripción, presentar loa avances del proyecto y realizar un resumen de 300 caracteres para ser enviado vía correo electrónico al grupo de investigación de discapacidad.</p>	<p>➤ Resumen de 300 palabras enviado vía correo electrónico al colegio Colombiano de Terapia Ocupacional (Ver apéndice G).</p>
<p>Actividad #7 Códigos y categorías información obtenida en la etapa I de la investigación Surgimiento y Trayectoria de la Terapia Ocupacional en Pamplona y su Provincia” realizada en el primer semestre del 2015.</p>	<p>Para la primera etapa del proyecto las estudiantes Ana Cáceres y Gaby García realizaron entrevistas en profundidad a fundadoras y pioneras de la Terapia Ocupacional en Pamplona y su Provincia, sin embargo estas no tenían asignadas códigos y categorías proceso el cual fue necesario realizar para las posteriores etapas de la investigación.</p>	<p>➤ Matriz de códigos y categorías de las entrevistas aplicadas a pioneras y fundadoras.</p>

Actividad #8: Recolección de registro fotográficos fundadoras y pionera para ser anexadas en el libro	La estudiante se dirige a algunas de las fundadoras y pioneras de la Terapia Ocupacional en Pamplona y la Provincia y solicita fotografías para ser incluidas en el libro.	➤ Registro fotográficos de algunas fundadoras y pioneras.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------

Fuente: Álvarez, Y., 2015

Cronograma de actividades

ACTIVIDAD	MES		
	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE
Actividad #1		X	X
Actividad #2		X	X
Actividad #3	X		
Actividad #4	X		
Actividad # 5		X	
Actividad # 6			X
Actividad #7			X
Actividad #8			X

Fuente: Álvarez, Y., 2015

Capítulo V

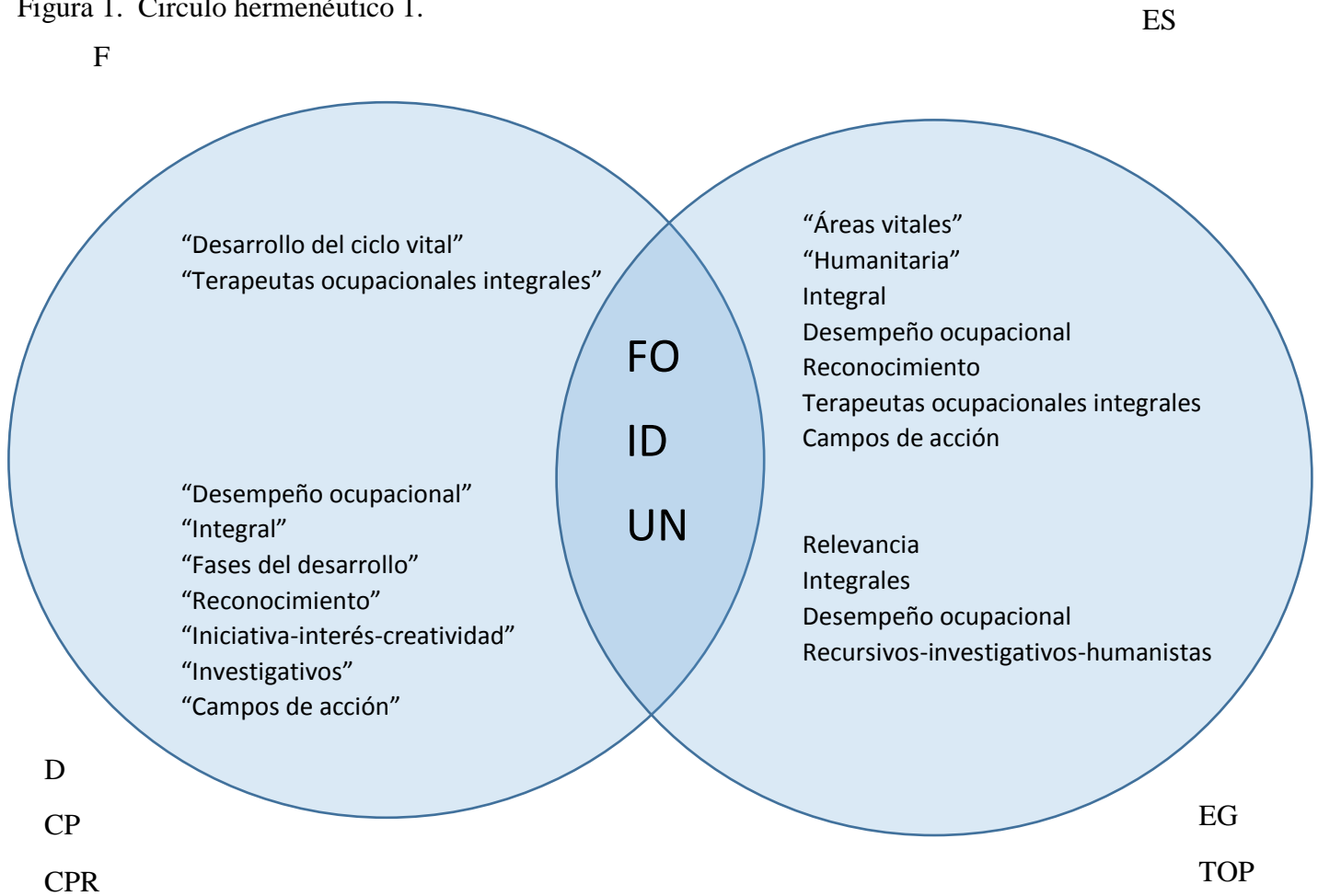
Resultados e interpretación cualitativa

En este apartado se presentan los resultados de las entrevistas aplicadas a informantes claves que participaron tanto en la etapa I “Surgimiento y Trayectoria de la Terapia Ocupacional en Pamplona y su Provincia” como en las etapas II y III las cuales que corresponden al presente proyecto de investigación, para dichos resultados se diseñaron círculos hermenéuticos y de acuerdo a estos se elaboraron narrativas teniendo en cuenta la información obtenida.

Círculo hermenéutico Miguélez (2014) retoma a Dilthey quien afirma que se llama círculo hermenéutico al proceso interpretativo, al movimiento que va del todo a las partes y de las partes al todo tratando de buscarle sentido. Los círculos hermenéuticos es el método que se utilizó para la interpretación de las entrevistas aplicadas a fundadoras, pioneras, docentes, estudiantes y egresados de la Universidad de Pamplona para construir la historia de la Terapia Ocupacional en Pamplona y la Provincia, este método permitió visualizar y comprender diferentes perspectivas del origen, impacto, reconocimiento y prospectiva de la profesión con la finalidad de no mirar la historia desde una misma percepción y darle un sentido más completo a la información obtenida.

Narrativas. Investigación narrativa y sus formas de análisis (artículo), Las narrativas tienen que ver con contar historias o relatos, donde el relato se refiere a las historias reales que la gente cuenta mientras que la narración o la narrativa a las estructuras que subyacen a las historias Sparkes y Devís, (2005). A partir de los círculos hermenéuticos y su interpretación se realizaron narrativas de acuerdo a lo referido por testigos de los eventos significativos relacionados con la profesión, estas narrativas dan un aporte significativo a la historia de la Terapia Ocupacional en Pamplona y la Provincia.

Figura 1. Circulo hermenéutico 1.



Fuente: Álvarez Y, 2015

Narrativa formación, identidad y universidad

Según la ley general de educación la formación académica se define como “La educación que favorece el pleno desarrollo de la personalidad, suministra acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores éticos, estéticos, morales, ciudadanos y religiosos, que le faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socioeconómico del país.” Es importante mencionar que la formación y/o educación superior es un proceso continuo, permanente e integral que busca la participación de las personas para que alcancen su formación profesional. Inmersa en la variedad de programas académicos ofertados en el área de La salud por diferentes Universidades en Colombia se encuentra la Terapia Ocupacional la cual cumple 50 años de su ejercicio en el país, en la actualidad 10 instituciones de educación superior contribuyen a la formación de estos profesionales

Para construir la historia de la Terapia Ocupacional en Pamplona y la Provincia se aplicaron entrevistas en profundidad donde los participantes refieren que es de gran relevancia que las universidades continúen formando terapeutas ocupacionales, teniendo en cuenta que es la única disciplina a nivel mundial que interviene en el desempeño ocupacional de las personas que por causa de alguna alteración motora, sensorial, cognitiva o mental no tienen una participación ocupacional valiosa y significativa dentro de su contexto, de igual modo es una profesión que interviene a sus pacientes, clientes o usuarios con sentido humanístico, de forma integral, estudiando al individuo como un ser holístico con el objetivo que logren un equilibrio en el desempeño de sus roles ocupacionales, de tal manera que el hecho que las universidades sigan formando terapeutas ocupacionales significa darle continuidad y reconocimiento a una profesión que a pesar de ser tan joven brinda impactos positivos a la poblaciones que conforma la región de pamplona y el contexto nacional.

Habría que decir también, que las Universidades son establecimientos destinados para la educación superior, conformada por diferentes facultades donde se ofertan programas académicos de acuerdo a las ramas del saber. La universidad de Pamplona es una de las 10 instituciones en Colombia que ofrece la Terapia Ocupacional como profesión, desde el 2005 esta institución brinda estos profesionales al país. De manera que para traer a la memoria información de los inicios de esta gran disciplina en Pamplona y su Provincia es necesario remitirnos a la instauración de esta área del sector salud como programa de formación académica en La Universidad de Pamplona, de donde se infiere que este esta ha sido una de las principales precursora del desarrollo de la Terapia Ocupacional en la región de Pamplona, las personas que han sido en menor o mayor medida testigos de este acontecimiento y participantes de este quehacer al expresar la evolución que han evidenciado con relación a la Terapia Ocupacional desde que la universidad forma estos profesionales coinciden que ha crecido a pasos agigantados, indudablemente hay un reconocimiento significativo del desempeño de Terapeutas Ocupacionales puesto que hace 10 años atrás no conocían esta labor, así mismo ha favorecido que las empresas, colegios, centros de rehabilitación, clínica y hospital del municipio de Pamplona tengan incorporados Terapeutas Ocupacionales en su plata de personal para atender las diversas alteraciones que presentan los pacientes que requieren dicho servicio, a nivel educativo el número de estudiantes que ingresa a la Universidad de Pamplona a formarse como Terapeutas Ocupacionales es mayor a comparación con años anteriores, lo que a su vez permitirá que existan más profesionales en esta área que puedan cubrir las necesidades de todo el territorio colombiano.

Por otra parte, para Briggs (2007) “la identidad profesional se define como aquella basada en la percepción personal de auto-imagen y auto-eficiencia en relación a su contexto de trabajo” es decir que es el

conocimiento que posee un individuo de sus habilidades, capacidades y destrezas, de esa creencia que tiene en sí mismo y de la sagacidad de determinar hasta dónde puede llegar (reconocer sus límites), lo cual le ayudara a desempeñar una labor particular que se asocie con dichas características y con la cual se identifica. Es aquí donde surge el interrogante ¿Qué identifica a un Terapeuta Ocupacional de Pamplona y la Provincia en el contexto nacional? Donde a partir de lo relatado por fundadoras, docentes, egresados estudiantes y terapeutas de Pamplona se concluye que la identidad profesional de estos, en primera instancia está influenciada por la casa de estudios (Universidad de Pamplona) donde brindan una formación integral y permiten al profesional en formación la exploración de cada uno de los campos de acción donde se desempeña el Terapeuta Ocupacional, lo que contrasta con otras Universidades; el siguiente punto tiene que ver con la iniciativa, recursividad, creatividad, espíritu investigativo, razonamiento crítico que caracterizan al egresado de la Universidad de Pamplona, por ultimo pero no menos importante se encuentra la capacidad que tiene este profesional para priorizar las necesidades del paciente y con relación a ello establecer objetivos terapéuticos, así mismo proporciona un trato humano y con calidad a quien lo demande.

Figura 2. Circulo hermenéutico 2.



Fuente: Álvarez Y, 2015

Narrativa impacto, prospectiva y percepción

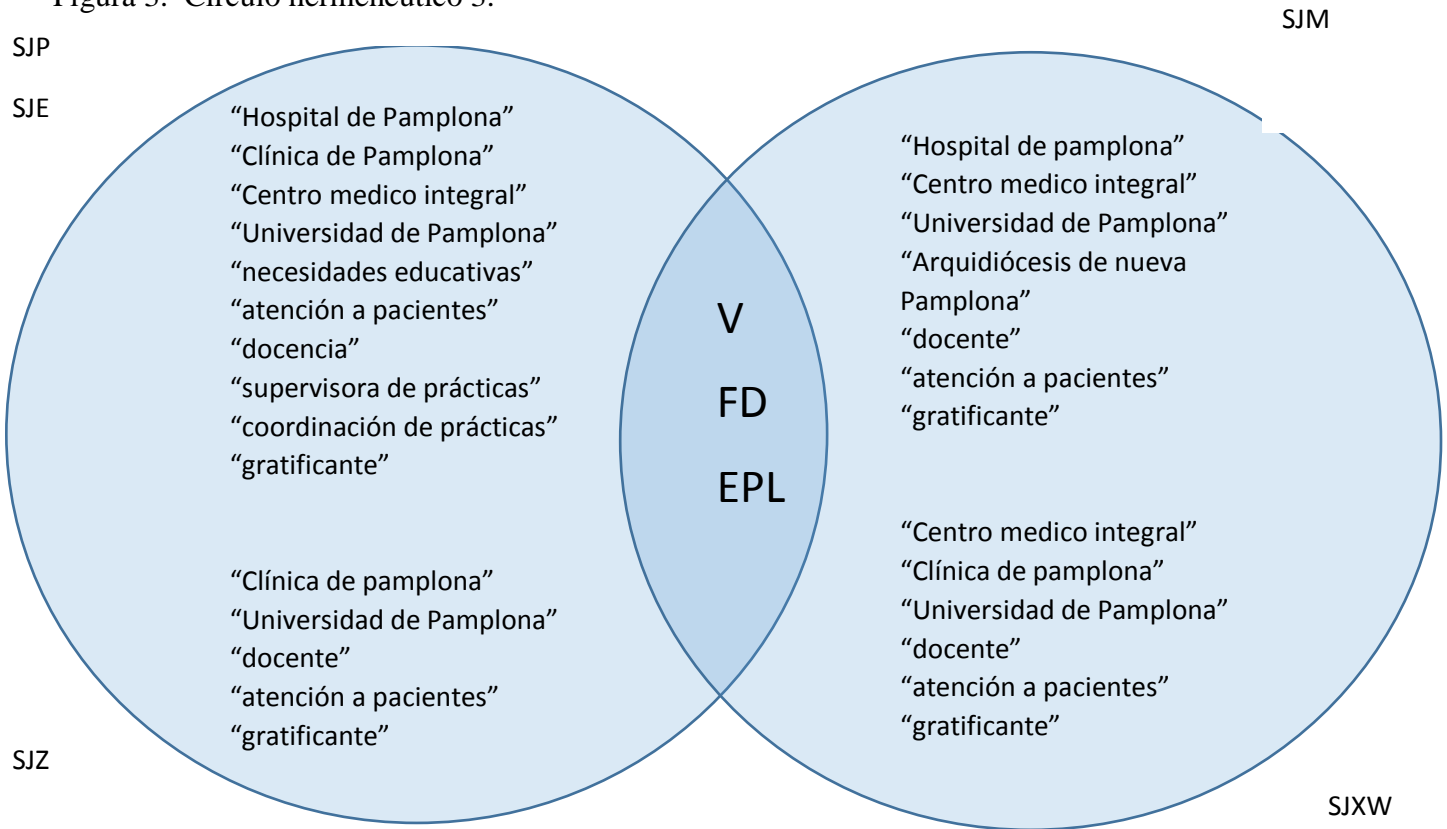
La real academia española establece que el termino impacto se refiere a las “huellas o señales que produce un acontecimiento” conviene subrayar que existen profesiones/áreas del saber que desencadenan impactos bien sean sociales, educativo, económicos, e investigativo los cuales involucran a un individuo o comunidad, se hace necesario mencionar que estos pueden ser tanto positivos como negativos destacando que lo ideal es proporcionar beneficios a la población cuando se emprende un quehacer. Indiscutiblemente la Terapia Ocupacional es una profesión que provee impactos a la sociedad, en esta oportunidad se señalan los impactos que ofrece esta profesión en Pamplona y municipios aledaños (Silos, Mutiscua, Labateca, Toledo, Pamplonita, Chitaga, Cacota, Cucutilla) de acuerdo a lo referido por los informantes claves quienes relatan que los impactos de la profesión involucran diversos contextos dado que se ha incursionado con población indígena/rural en situación de desplazamiento, niños/adolescente en conflicto con la ley, personas con alteraciones neurológicas, motoras y cognitivas atendiendo sus necesidades suministrando servicios que favorezcan su desempeño ocupacional. Hay quienes refieren que los impactos de la terapia Ocupacional no solo se han evidenciado a nivel de Pamplona y Norte de Santander, sino también a nivel nacional a través de los proyectos de investigación ejecutados por estudiantes del campo de acción profesional de la Universidad de Pamplona, llevados a cabo en ciudades como Medellín, Bogotá, por tanto han permitido intervenir y establecer relaciones terapéuticas con otras poblaciones e inclusive han facilitado la interacción de conocimientos y experiencias con estudiantes de otras universidades, con respecto a los municipios aledaños a Pamplona se denotan pocos impactos puesto que en estos no hay contrataciones de terapeutas Ocupacionales por lo cual los habitantes que demandan este servicio se desplazan hasta las instituciones de Pamplona que brindan este servicio.

El siguiente aspecto trata de la prospectiva de la Terapia Ocupacional al 2020, pero antes es pertinente comprender dicho término, el cual se relaciona con el futuro y más específicamente implica pronosticar lo que está por venir en cierta área. La Terapia Ocupacional es una profesión que desde sus inicios en Colombia hasta la actualidad ha estado en crecimiento, mas no se trata solo de quedar con lo que se ha alcanzado, precisamente para adquirir logros mayores es necesario visionar ideales tangibles y sobre todo trabajar arduamente sabiendo que son muchos los terapeutas ocupacionales en Colombia pero en si una misma profesión; con relación a lo

anterior y según lo indago a los participantes la prospectiva de este gran quehacer está dirigida a progresos en procesos investigativos propios de la profesión, igualmente la Terapia Ocupacional es una profesión reconocida internacionalmente sin embargo para los participantes es importante obtener mayor reconocimiento a nivel de Latinoamérica y de Colombia no solo en el aspecto profesional sino también salarial, además es indispensable que estos profesionales puedan llegar a todos los rincones y tener acceso a todos los contextos y poblaciones donde sea necesario la presencia e intervención de un Terapeuta Ocupacional.

Por otro lado, la percepción es definida por la lengua española como la “Sensación interior que resulta de una impresión material hecha en nuestros sentidos.” Se debe agregar también tiene que ver con el conocimiento e ideas previas que se poseen con relación a un tema específico; se preguntó a quienes contribuyeron a la creación de esta historia ¿Cómo esperan que el país perciba la profesión de la Terapia Ocupacional? Refiriendo lo importante que es el reconocimiento de la profesión dentro de las políticas públicas, así mismo es significativo que la perciban como una de las profesiones más completas e importantes del sector de la salud, cabe mencionar que es necesario cambiar la perspectiva que Terapia Ocupacional solo es se encarga de la rehabilitación cuando en realidad va más allá, interviniendo también en la promoción de la salud y prevención de enfermedad de grupos poblacionales desde el enfoque ocupacional orientados en todo momento por los marcos de referencia y praxis propios de nuestro quehacer.

Figura 3. Circulo hermenútico 3.



Fuente: Álvarez Y, 2015

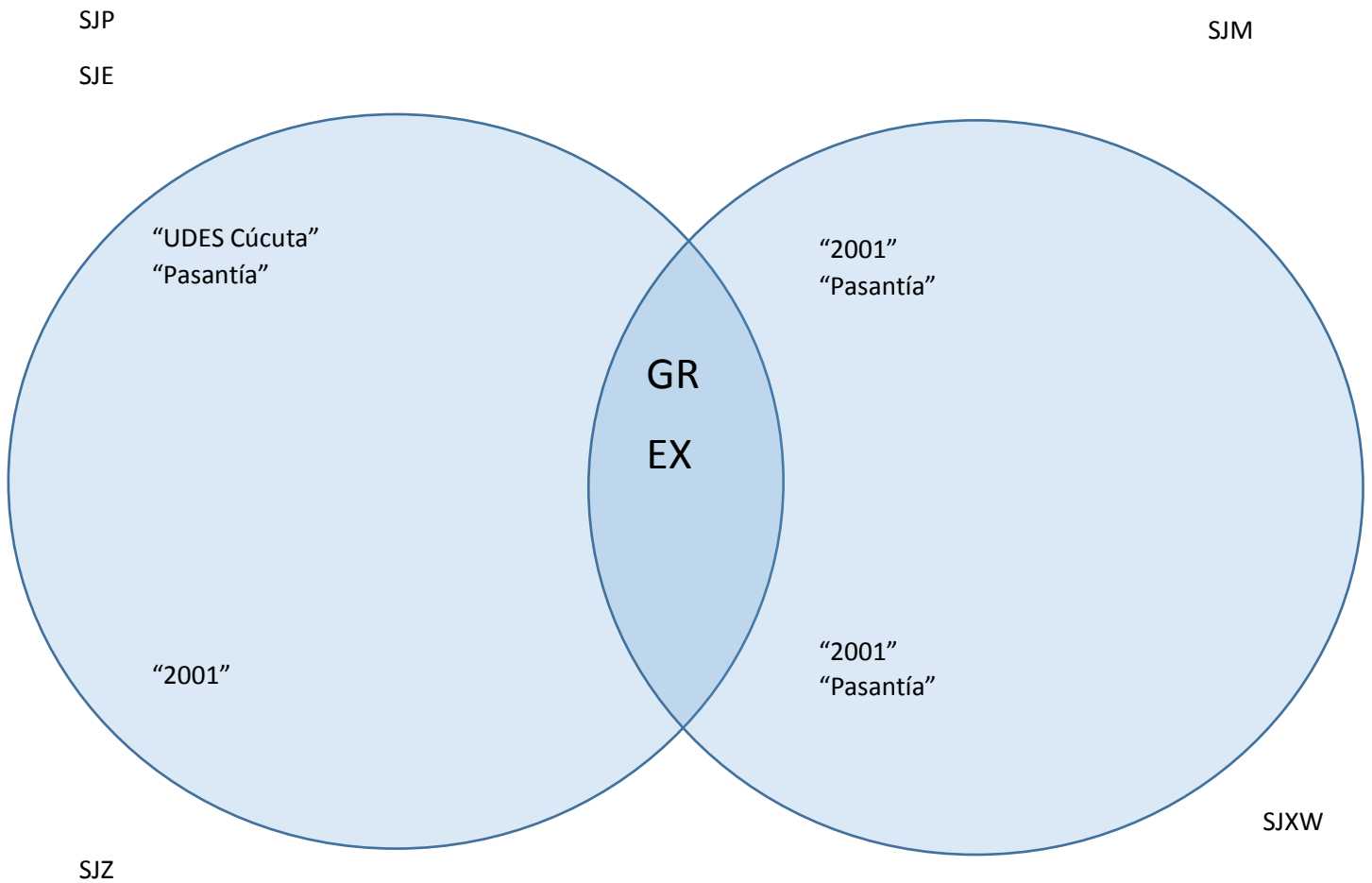
Narrativa vinculación, funciones y experiencia

El termino vinculación laboral hace alusión a la contratación adecuada del personal que requiere una empresa, donde se deben cumplir funciones específicas y relacionadas con el perfil ocupacional de las personas. Señalaremos que las pioneras de la Terapia Ocupacional en Pamplona estuvieron vinculadas con empresas tanto públicas como privadas dentro de las que se encuentran el Hospital san Juan de Dios, la Clínica, el centro de rehabilitación integral, la arquidiócesis de nueva Pamplona y la Universidad de Pamplona, por otra parte el termino funciones es definido como el conjunto de actividades desempeñada por una o varias personas y que tienen un objetivo definido; la terapeutas ocupacionales vinculadas a las entidades antes referidas cumplían funciones como atención a pacientes con alteraciones sensoriales, motoras, neuromusculares y cognitivas, de igual forma hicieron parte del cuerpo de docentes de la Universidad de Pamplona, primeramente algunas estuvieron vinculadas en los programas de

licenciaturas teniendo en cuenta que aún no se había creado el programa de Terapia Ocupacional en esta Universidad, sin embargo en años posteriores después de la instauración de dicho programa estas estuvieron vinculadas cumpliendo funciones como dirección de programa, docente, supervisoras de prácticas y coordinadoras de programas donde brindaron aprendizajes significativos a profesionales en formación inculcando en ellos sentido de pertenencia y amor por esta profesión.

Por otra parte, se debe conocer el significado del término experiencia el cual se remite al hecho de presenciar, sentir y conocer un acontecimiento, sin duda la experiencia es una forma de conocimiento que se produce por las vivencias percibidas por el propio sujeto, a su vez las experiencias ayudan a desarrollar habilidades y destrezas que facilitan la ejecución de una actividad. En cuanto a lo que significó la experiencia a nivel personal y laboral para las primeras Terapeutas Ocupacionales que llegaron a la ciudad de Pamplona estas refieren que ha sido enriquecedora y gratificante en ambos aspectos dado que la Terapia Ocupacional no solo es una profesión sino su forma de vida, así mismo comparten vivencias de acontecimientos con pacientes que fortalecieron sus conocimientos y formación profesional, también refieren que al principio fue una experiencia difícil pues el llegar a vender un servicio desconocido para la población e inclusive para las empresas implicó un gran esfuerzo para estas terapeutas ocupacionales pero refieren que lo realizado no fue valioso pues actualmente gran parte de la población reconoce a un Terapeuta Ocupacional por su labor y muchas entidades y/o empresas cuenta en su personal con un profesional de esta área.

Figura 4. Circulo hermenéutico 4.

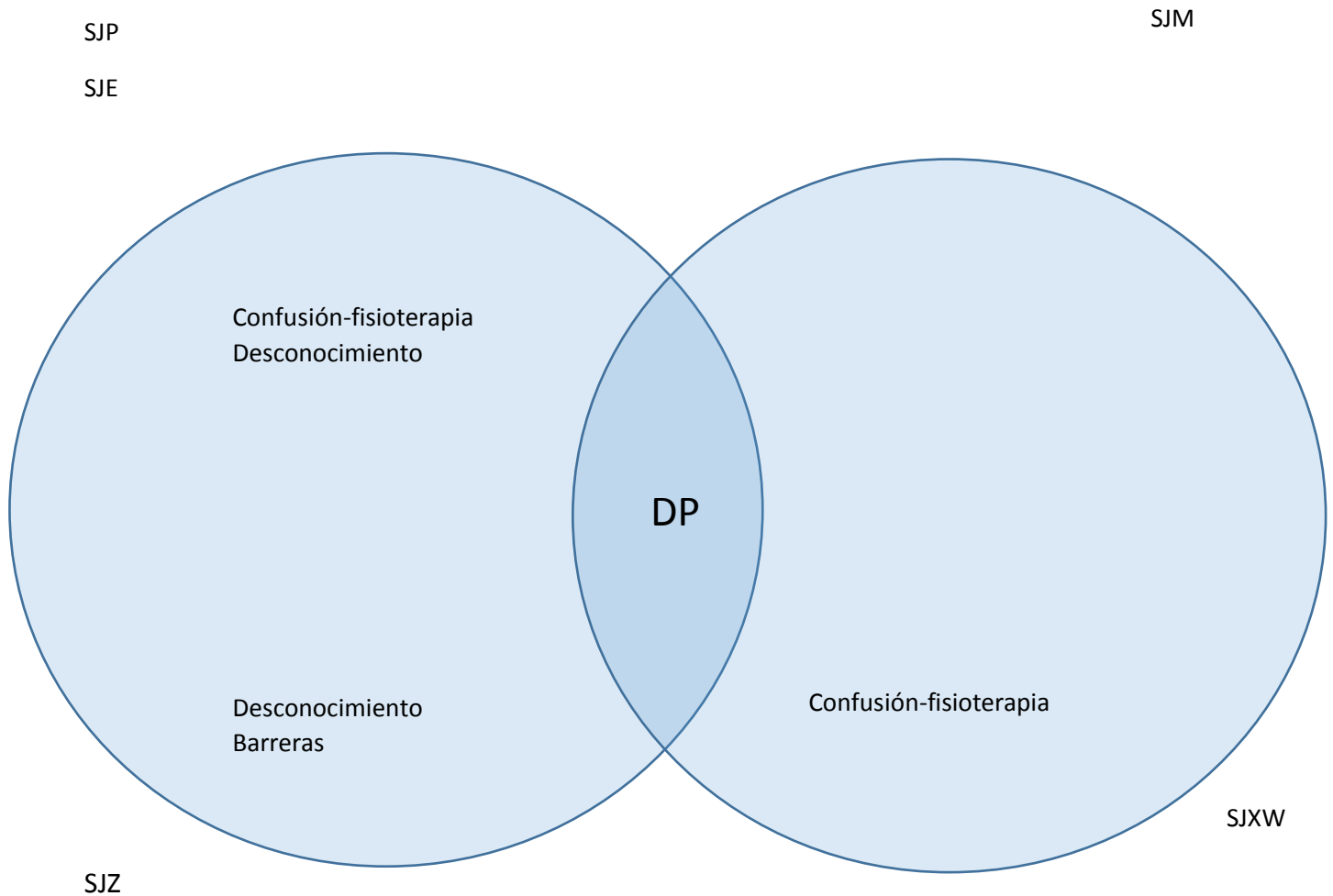


Narrativa graduación y experiencia

Egresado es aquel miembro activo que ha recibido un grado o que ha culminado de forma satisfactoria una serie de requisitos académicos dentro de un programa de formación profesional. Las pioneras de la terapia ocupacional en la Pamplona primeramente estuvieron vinculadas con una casa de estudios que les proporcionó la teorías y praxis que evidentemente conforman e identifican a un profesional en terapia ocupacional, lo cual no solo significa la obtención de un título profesional sino un crecimiento personal y el alcance de metas planteadas en sus proyectos de vida, de este modo la pioneras de esta profesión son egresadas de la universidad de Santander sede Cúcuta/Bucaramanga y la Universidad Manuela Beltrán éntrelos los años 2000 y 2004, tres de ellas llegaron a la ciudad de pamplona a realizar sus pasantías en la Universidad de Pamplona, en la arquidiócesis nueva pamplona y otras instituciones entre los años 2000 y 2001 para obtener

el título de profesional y contando esto como sus primeras experiencias en Pamplona, años después llegaron otras terapeutas ocupacionales pioneras de la profesión quienes en este momento aun laboran en esta ciudad en empresas como Saludcoop, fundación amiga y Universidad de Pamplona.

Figura 5. Circulo Hermenéutico 5.



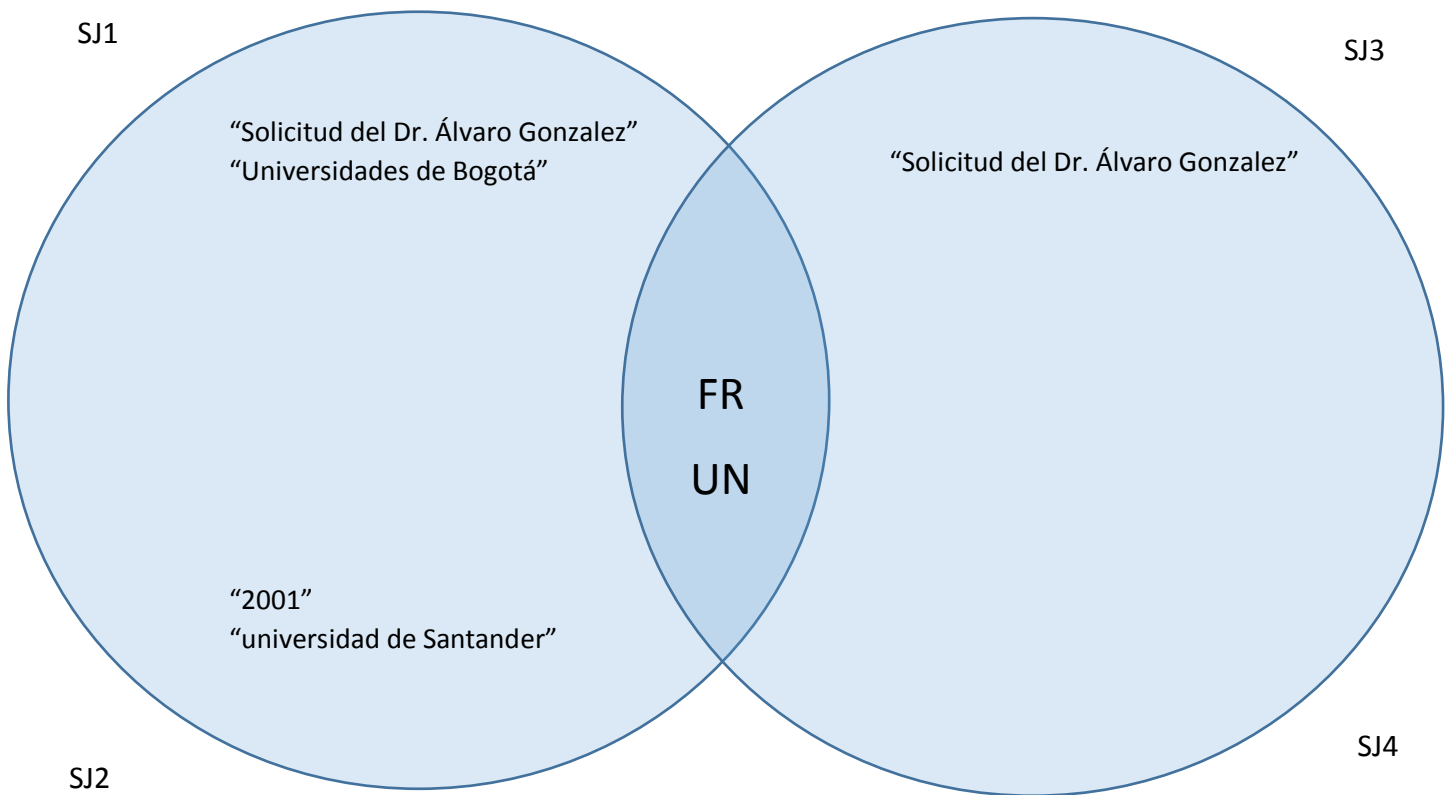
Fuente: Álvarez Y, 2015

Narrativa dificultades profesional

Las dificultades son inconvenientes o barreras que se presentan durante la realización de una actividad o cuando un individuo pretende obtener un logro, en este sentido son problemas que

necesariamente hay que superar para alcanzar determinado objetivo. En el ejercicio de una profesión en algún momento se presentarán dificultades, los profesionales en Terapia Ocupacional no estaban exceptos de esto más aun siendo esta una profesión tan joven en el país, por esto se les pregunto a las pioneras de la Terapia Ocupacional en Pamplona ¿Qué dificultades se presentaron durante el ejercicio de esta profesión? Refiriendo que fueron muchas las barreras que tuvieron que enfrentar y superar como el desconocimiento de la profesión en el contexto de Pamplona y la Provincia debido a la continua confusión con la fisioterapia por el modo de trabajar, cabe destacar que el trabajo desempeñado por estas terapeutas ocupacionales ha tenido una importancia significativa gracias a eso hoy la población Pamplonesa continúa recibiendo los beneficios que ofrece el quehacer de esta área del sector salud.

Figura 6. Circulo hermenéutico 6.

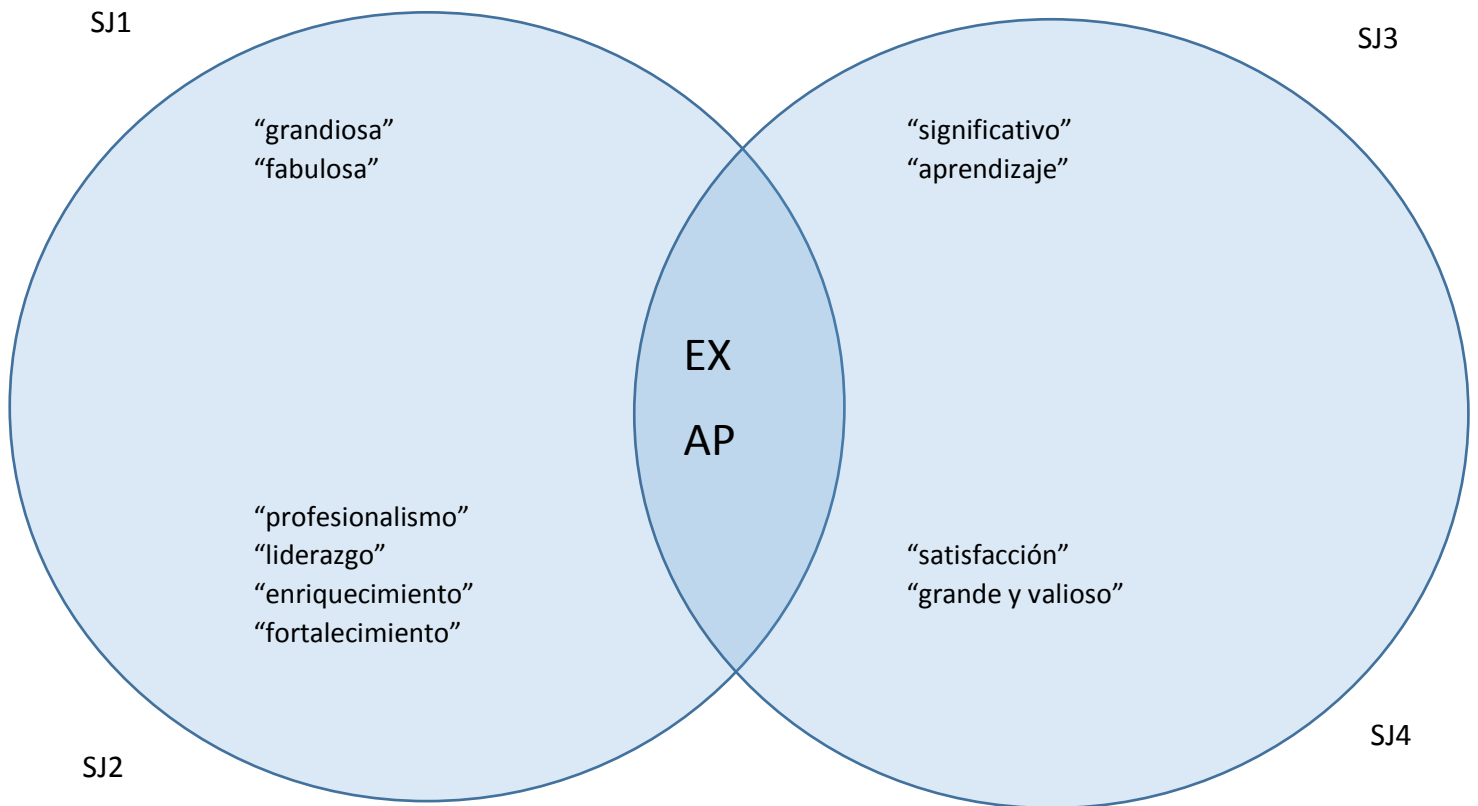


Fuente: Álvarez Y, 2015

Narrativa formación-universidades

La creación del programa de Terapia Ocupacional como formación Profesional en la Universidad de Pamplona surgió durante la administración del doctor Álvaro Gonzales Joves quien evidencio la necesidad que la Universidad de Pamplona pudiera brindar otros programas de formación académica en beneficio de la población y solicitó a Diana Villamizar y Olga Mariela Mogollón quienes hacían parte del programa de Psicología que en ese entonces hacia parte de la facultad de educación puesto que la facultad de salud no existía aun apoyo para la instauración de la facultad de salud, expresando su interés por que esta estuviera conformada por los programas de Terapia Ocupacional, Fonoaudiología, trabajo social, psicología y medicina quienes asumieron el reto e iniciaron esa ardua labor, ellas refieren contaron con la participación y aportes realizados por la Terapeuta Ocupacional Magda Contreras Jáuregui quien de forma voluntaria y por amor a su profesión apoyó la construcción del documento maestro para la creación y aprobación del programa de Terapia Ocupacional en la Universidad de Pamplona, durante este proceso las psicólogas mencionadas realizaron un viaje a la ciudad de Bogotá donde visitaron algunas de la Universidades que ofertaban Terapia Ocupacional a fin de recibir asesoría para darle mayor solidez al proceso que emprendían, de igual manera la doctora Magda Contreras refiere que durante el procedimiento recibieron en la Universidad de Pamplona a Diana Barrera quien en ese entonces era la directora del programa de Terapia Ocupacional en la Universidad de Santander Bucaramanga y quien también realizo aportes para el cumplimiento de dicho proyecto y acompañamiento durante la visita de pares quienes posteriormente dieron el aval en el año 2014 para la apertura del programa, ya en el 2015 inicia la oferta de la profesión con 58 estudiantes que hicieron parte de este programa; en si fueron muchos los pasos y los esfuerzos realizados por la fundadoras para lograr lo que hoy ya es un hecho el programa de Terapia Ocupacional dentro de la facultad de salud de la Universidad de Pamplona la única profesión que se dedica a lograr la mayor funcionalidad en términos de desempeño ocupacional de los individuos y comunidades, profesión la cual brinda impactos positivos a la población Pamplonesa a nivel educativo, investigativo y de interacción social.

Figura 7. Circulo hermenéutico 7.



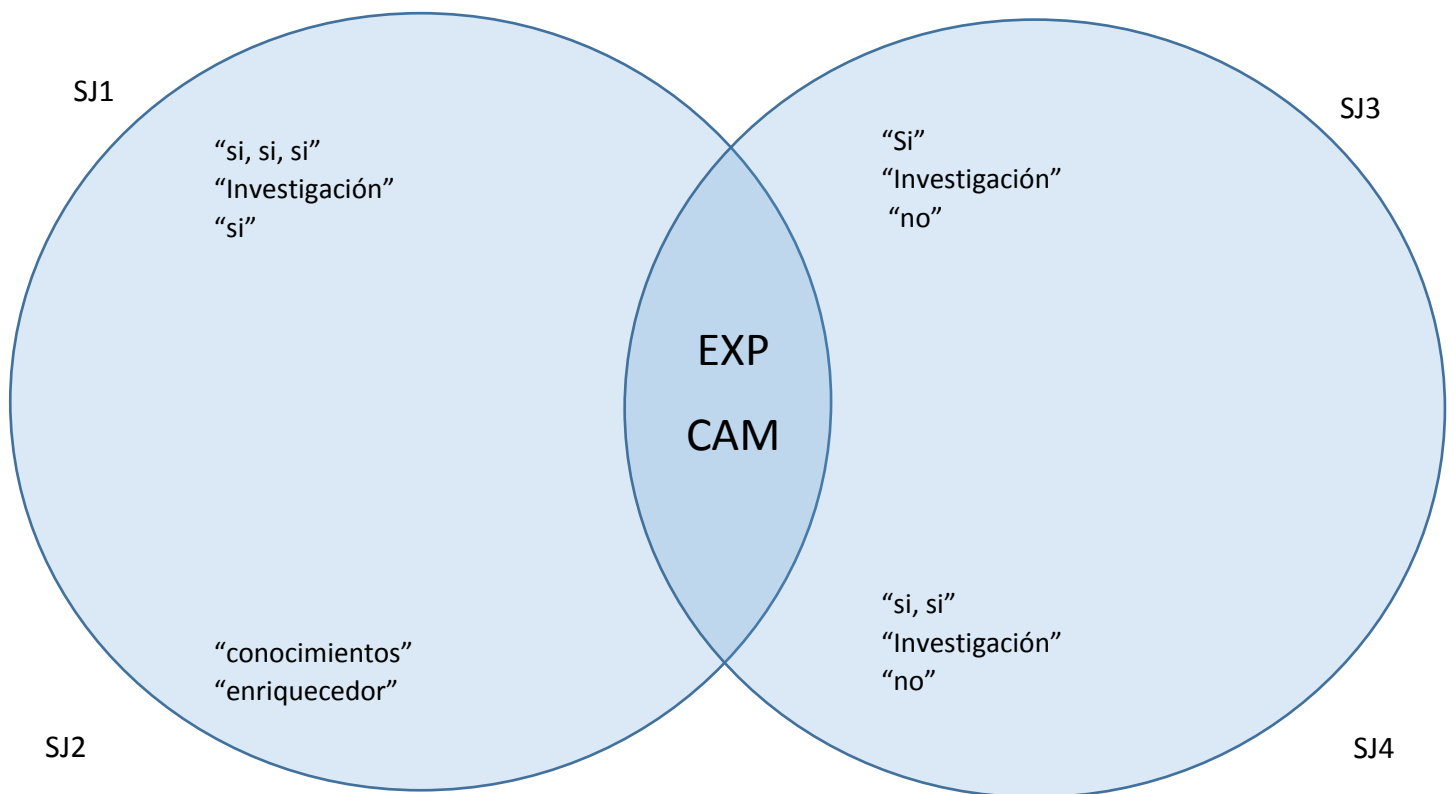
Fuente: Álvarez Y, 2015

Narrativas experiencia y aportes

Resulta valioso como parte de la historia de la Terapia Ocupacional en Pamplona y la Provincia conocer los aportes realizados por las fundadoras de la Terapia Ocupacional como programa de formación académica en la Universidad de Pamplona, ellas expresaron que los aportes de cada una fueron significativos y cruciales para la instauración del programa, donde se colocaron en juego conocimientos, aprendizajes, tiempo, esfuerzos y sacrificios que permitieron que ese sueño anhelado hoy día sea una realidad que involucra además un crecimiento de la ciudadela Universitaria; además, es necesario indicar que las fundadoras contaron con aportes indirectos por decirlo de alguna manera, de directores de otros programas de la universidad de Pamplona y del decano de la facultad de salud en ese entonces el doctor Pedro León Peñaranda.

También se cuestionó a las fundadoras sobre cómo fue esa experiencia a nivel personal y laboral dada la responsabilidad de crear el programa de Terapia Ocupacional, ellas solo se refirieron a este aspecto con palabras positivas, de gratificación, esta experiencia las remite al término “RETO” eso significó para las fundadoras del programa, un reto que produjo en ellas un crecimiento y fortalecimiento tanto profesional como personal, a su vez las psicólogas que contribuyeron a este acontecimiento la asumen como una experiencia de aprendizaje donde que siendo psicólogas comprendieron el quehacer y la importancia de Terapeuta Ocupacional dentro de los sectores de salud, educación, industria y comunidad. Para todas indiscutiblemente fue una experiencia satisfactoria por el hecho de brindar beneficios a la Universidad y a la población que conforma la ciudad de Pamplona y la Provincia.

Figura 8. Circulo hermenéutico 8.



Fuente: Álvarez Y, 2015

Narrativa expectativas y cambios

Las expectativas conciernen a la probabilidad que algo suceda con relación a un acontecimiento, es un supuesto proyectado hacia el futuro que puede o no ser objetivo siendo lo primero lo más conveniente. Todos los seres humanos tienen expectativas más aun cuando se emprenden actividades ya sean personales y/o profesionales, Hace quince años cuando se organizó la idea de fundar el programa de Terapia Ocupacional en la Universidad de Pamplona sus fundadoras plasmaron expectativas sobre este acontecimiento, por tanto se indago sobre dichas expectativas y su cumplimiento o no. Donde se evidencia a partir de lo referido por las fundadoras que las expectativas que se habían proyectado hasta este momento se han cumplido en un cien por ciento, puesto que la principal expectativa alcanzada fue precisamente la aprobación de la Terapia Ocupacional como programa de formación académica, se añade a esto que actualmente el programa cuenta con grupos de investigaciones, e inclusive es reconocida por estos procesos investigativos llevados a cabo desde el quehacer de la profesión, por otra parte es uno de los programas que cuenta con más contratación de docentes que instruyen a los pupilos que se forman en esta casa de estudios, cabe añadir que el programa de Terapia Ocupacional posee convenios con una gran variedad de escenarios de prácticas que permiten a los profesionales en formación fortalecer sus conocimientos teóricos y prácticos en cada uno de los campos de acción donde se desempeñan los terapeutas resaltando que esto permite que obtengan experiencias significativas y reales que facilitan la apropiación de su rol y quehacer profesional. Por su parte el termino cambio indica transformación, es la posibilidad de ejecutar una actividad de una forma diferente a la que se desarrolló en un principio, en este apartado se hará énfasis en el interrogante ¿Existe algo que durante el proceso le hubiera gustado se desarrollara de forma diferente? Pregunta realizada a las fundadoras del programa de Terapia Ocupacional en la Universidad de Pamplona quienes sin titubear refirieron “se hizo lo que se tenía que hacer” en realidad desde un inicio el programa de Terapia Ocupacional ha sido visionario y ambicioso en sus metas y en la actualidad se han cumplido con cada objetivo planteado lo que hace que los egresados de este programa sean profesionales competentes de calidad.

Capítulo VI

Producto Final

Repositorio digital

Uso de repositorios y su importancia para la educación en ingeniería (artículo), Los repositorios digitales están constituidos por un conjunto de archivos digitales en representación de productos científicos y académicos que pueden ser accedidos por los usuarios. Específicamente, los repositorios institucionales consisten en estructuras web interoperables de servicios informáticos, dedicadas a difundir la perpetuidad de los recursos científicos y académicos (físicos o digitales) de las universidades a partir de la enumeración de un conjunto de datos específicos (metadatos), para que esos recursos se puedan recopilar, catalogar, acceder, gestionar y difundir de forma libre y gratuita (Texier, De Giusti, Oviedo, Villarreal, Lira, 2012.

Se debe agregar que los repositorios digitales se consideran como una biblioteca en sí mismo, debido a que permiten organizar una serie de información transformándola en metadatos, los repositorios son estrategias utilizadas a menudo por las universidades para fines académicos donde se recopila información relacionada a investigaciones, tesis, resoluciones, acuerdos, normativas, reglamentos a los que los estudiantes pueden acceder libremente e inclusive pueden incluir nuevos proyectos para compartir con toda la comunidad educativa, sin embargo esta serie de información preserva los derechos de autor de cada documento es decir que los documentos contenidos en los repositorios no están sujetos a modificaciones de ninguna índole.

Justificación

Los repositorios digitales ofrecen accesibilidad a las diversas producciones de tipo científica bien sean local, regional, nacional e inclusive internacional, así mismo son una manera gratuita y abierta a las literaturas, documentación, reglamentos y demás archivos de interés para la comunidad universitaria, los repositorios digitales tienen como finalidad preservar información, además teniendo en cuenta que la información consignada en estos se presenta como metadatos

es fácil recuperar documentos que reposan allí. A pesar de las características mencionadas y haciendo énfasis en los aspectos de gratuidad y accesibilidad hay que esclarecer que los usos de los repositorios son estrictamente académicos, aun mas importante “LEGAL” las personas que accedan a la información de esta página WEB tienen la responsabilidad de dar uso adecuado a la información.

Keefe, (2007) en su artículo afirma que el estudio británico elaborado por Swan y Brown en 2005 identificó que los repositorios digitales o institucionales tienen ventajas significativas, además de su capacidad para dar acceso libre a los trabajos científicos de sus investigadores, también genera datos administrativos/estadísticos, dispone de archivos permanentes y es una estructura web de carácter gratuito; por otra parte los repositorios son un tipo de base de datos por cual es sencillo buscar información, los autores de los proyectos de investigación pueden dar a conocer el impacto de su producción científica. Teniendo en cuenta que para la construcción de la historia de la Terapia Ocupacional en Pamplona y la Provincia se revisaron aproximadamente quinientos (500) documentos, resulta importante que el programa de Terapia Ocupacional cuente con un repositorio digital donde se consigne información relevante para que los profesionales en formación puedan acceder sin restricción alguna.

Listado de documentos

Actas

Acta acreditación

Acta de posesión

Acta No 002 socialización de los factores

Acta No 002 posesión comité de programa

Acta No 002 reuniones generales banco de elegibilidad

Acta No 002

Acta No 003 comité de programa

Acta No 003 reunión general

Acta No 006 reunión general

Acta No 009 reunión general
Acta No 010 reunión general
Acta No 004 primer factor de recertificación
Acta parámetros de acreditación

Acuerdos

Acuerdo Modifica artículos del plan de estudio
Acuerdo No 012 Reglamenta periodo académico
Acuerdo No 041 Organización y Estructuración Curricular
Acuerdo No 106 Adiciona Acuerdo_041
Acuerdo No 166 Organización de Periodo Académico

Convenios

Conv. colegio Jaime Garzón-Terapia ocupacional
Conv. Colegio San Bartolomé-Terapia ocupacional
Conv. Instituto Guaimaral-Terapia ocupacional
Conv. Instituto los Patios-Terapia ocupacional
Conv. Instituto la Esperanza-Terapia ocupacional
Listado de convenios facultad

Documentos base

Funciones del coordinador de practicas
Funciones del coordinador de villa del rosario
Justificación comité de acreditación del programa
Plan de estudio 2006
Proyecto educativo terapia ocupacional 2.010

Proyectos de grado

Listado de proyectos de campo de acción profesional

Reglamentos

Reglamento de campo de acción profesional

Libro

Para el diccionario de la real academia el termino libro se refiere a “Obra científica, literaria o de cualquier otra índole con extensión suficiente para formar volumen, que puede aparecer impresa o en otro soporte” para el presente proyecto se toma como punto de referencia que un libro es la producción científica el cual requiere de una exhaustiva recolección de datos, su interpretación y una adecuada redacción y presentación de la información, se debe tener en cuenta que antes de su publicación se hace necesaria la revisión de estilo la cual es realizada por un profesional específico, según la UNESCO un libro debe estar constituido de por lo menos 50 hojas de lo contrario será considerado como un folleto.

El libro “surgimiento y trayectoria de la Terapia Ocupacional en Pamplona y la Provincia” precisamente cuenta la historia de la profesión en la región de Pamplona, sus inicios como programa de formación académica en la Universidad de Pamplona, sus escenarios práctica, sus impactos educativos e investigativos y su proyección al 2020 contemplados en cuatro capítulos:

Capítulo I: Historia de terapia ocupacional en los Contextos internacionales, nacionales y regionales

Capitulo II: Terapia ocupacional en pamplona y su provincia

Capitulo III: Surgimiento y Trayectoria de la Terapia ocupacional en la Universidad de Pamplona

Capítulo IV: Prospectiva de terapia ocupacional en Pamplona y la provincia 2016-2020

NOTA: (los productos finales tangibles (libro “Surgimiento y Trayectoria de la Terapia Ocupacional en Pamplona y la Provincia”, y repositorio digital) para uso del programa de Terapia Ocupacional serán entregados el día de la sustentación para).

Relato

Surgimiento y trayectoria de terapia ocupacional en Pamplona y su provincia. El programa de Terapia Ocupacional de la Universidad de Pamplona se ha destacado por abordar diferentes tipos de poblaciones, entre ellas las del sector rural, promoviendo el bienestar en términos de desempeño ocupacional de estos individuos; es por esto que en el desarrollo de las prácticas formativas del programa de terapia ocupacional en el primer semestre del 2014 se incursiona con población rural en el municipio de Pamplona, trabajo que fue desarrollado por las estudiantes de décimo semestre Jemy Suarez y Neyla Lizarazo quienes realizaban su Campo de Acción Profesional de último semestre (X) titulado “las tecnologías de la información y la comunicación y el desempeño de los escolares en la metodología de escuela nueva” con el acompañamiento de la docente Yeidy Bohórquez como asesora científica. Este proyecto de investigación se llevó a cabo en el contexto rural del municipio de Pamplona, en el Centro Educativo Rural Chichira como sede principal y cuatro de sus sedes dentro de las cuales encontramos El Naranjo, Ulaga bajo, El Ají, y Tencala, centros que manejan el modelo pedagógico de escuela nueva, Este estudio tenía como fin determinar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (actividades en el ordenador, videos, software y recursos educativos) como un medio de intervención en el desempeño de los escolares. En la valoración inicial se evidencio dificultad en las habilidades de atención visual, cierre visual, posición en el espacio y figura fondo. De acuerdo a los datos obtenidos se diseñó un plan de acción basado en los resultados de mayor deficiencia, dicho plan fue enfocado en el uso de software educativo, recursos didácticos y tecnológicos que promovieran dichas habilidades en los educandos a través de la ejecución de nuevas estrategias.

Posteriormente, para el segundo semestre del 2014 las estudiantes Ángela Jojoa y Mabel Soto ejecutaron el proyecto titulado **“Incidencia de la participación social en el proceso de rehabilitación basada en comunidad en la población con discapacidad en el área rural y urbana del municipio de Pamplona”** con la asesoría científica de la docente Jenny Lorena Córdoba y el docente Rafael Orozco asesor metodológico. Dicho proyecto tuvo como propósito lograr que las personas con discapacidad tengan un desarrollo humano integral desde su familia y comunidad, motivándolo hacia la participación y organización dentro de la misma, incluyéndolos en un programa de rehabilitación basada en la comunidad el cual se apoyó en la búsqueda de una mayor participación social y cultural, de igual manera se llevó a cabo la implementación de actividades de promoción y prevención donde se tuvieron en cuenta los propósitos de la terapia ocupacional, dando a conocer las estrategias de rehabilitación basada en comunidad. De esta manera se logró dirigir a líderes comunitarios por medio de actividades relacionadas con los deberes, derechos, prevención de la discapacidad y la implementación de la ruta de atención a personas con discapacidad que busco el favorecimiento de la participación de esta población dentro de los diferentes entornos, tanto físicos, como sociales y culturales.

Durante este mismo semestre académico las estudiantes Heidy Triana y Lizeth Villafañe implementaron el proyecto titulado **“Participación ocupacional de la mujer del sector rural”** con la asesoría científica de la directora del programa Magda Milena Contreras y como asesor metodológico Rafael Orozco; en esta investigación se evaluó la participación ocupacional de las mujeres del área rural a través de los instrumentos listado de roles y OPHI II para evaluar la percepción de las participantes ante roles ocupacionales y su adaptación ocupacional , sensibilizando a la población en cuanto a la participación ocupacional y oportunidades laborales en el sector rural para las mujeres del Municipio de Pamplona mediante actividades individuales y grupales que facilitaron su motivación hacia hábitos, rutinas, tiempo libre, valores, intereses y ocupación en lo que se encontró gran colaboración de la comunidad en general y las alianzas estratégicas con otras empresas e instituciones, sin embargo mediante los instrumentos aplicados se encontró saturación de roles, insatisfacción personal, asignación de roles por su contexto sociocultural, que estas mujeres no trabajan por los intereses, no tienen metas ni proyectos para el futuro y que en el pasado no se sintieron efectivas de acuerdo a sus habilidades y destrezas hallando de igual manera un alto porcentaje de analfabetismo;

identificando la necesidad de seguir interviniendo desde la profesión de Terapia Ocupacional a fin de orientar ocupacionalmente a esta población sin perder el contexto de interacción.

A fin de responder a las necesidades encontradas en el proyecto antes mencionado, para el primer semestre académico del 2015 las estudiantes Paola Cetina y Tatiana Sierra emprendieron una segunda fase de este proyecto, teniendo en cuenta que se observó un impacto social positivo en la población, y que era necesario que el programa de terapia ocupacional acompañara e hiciera seguimiento a los logros obtenidos en el semestre anterior. La segunda fase del proyecto denominada **“Formación y participación ocupacional de la mujer rural”** se orientó a la realización de talleres productivos sobre Manipulación y procesamiento de alimentos, Horticultura, Producción orgánica en Plantas aromáticas, Artes manuales, tanto simulados como vivenciales, generando una orientación a la formación para el trabajo a las mujeres rurales de las veredas de Pamplona Norte de Santander, permitiendo la participación ocupacional, donde las mujeres rurales reconozcan sus habilidades, destrezas e intereses, para así poder desempeñar un rol productivo, de igual manera teníamos una población en una edad productiva entre 30 -60 años la cual requirió de un seguimiento ocupacional, por esto se pretendió poder incluir a la mujer rural en un rol laboral actuando desde las bases de la educación y de la estructura familiar a fin de conseguir que logren alcanzar una oferta laboral y de esta manera obtener sus propios ingresos de forma independiente; por tanto se halla la necesidad que para el segundo semestre del 2015, las estudiantes de campo de acción profesional Shirelys García y Diandra Mejía implementen el proyecto titulado **“participación pública y espíritu emprendedor: Mi empresa, mi proyecto de vida y mi formación laboral”**, el cual tiene como objetivo principal favorecer el rol productivo de las mujeres rurales mediante la creación de una microempresa siendo esta la tercera y última fase del proyecto realizado en el 2014.

Así mismo, el programa de terapia ocupacional para el primer semestre del 2015 inicio su abordaje con población indígena implementando el proyecto titulado **“Funcionamiento ocupacional y su influencia en la competencia ocupacional de los indígenas Inga del municipio de San José de Cúcuta-Norte de Santander”** ejecutado por las estudiantes Rosa Calvo y Marleiby Monsalve con la asesoría científica de la docente Yeidy Bohórquez y asesor

metodológico Marco Fredy Jaimes Laguado; en dicha investigación se hallan falencias en el desarrollo funcional de actividades ocupacionales en esta población, dificultad en el área de volición, habituación, y en habilidades de comunicación e interacción. Con el objetivo de disminuir esta problemática se implementaron actividades terapéuticas y artesanales donde se evidencio una mayor participación ocupacional de la población indígena y motivación para realizar diferentes actividades que les permita mantener sus roles y promover la competencia ocupacional en el desempeño funcional de actividades de rutina diaria.

El programa de terapia ocupacional de la universidad de pamplona espera seguir interviniendo con todas aquellas poblaciones que requieran la presencia de nuestra profesión, generando impactos positivos en la sociedad que nos permita un mayor reconocimiento a nivel regional y nacional del que hacer de los terapeutas ocupacionales en los diferentes campos de actuación en las cuales intervenimos.

Conclusiones

En la investigación de historia es fundamental no solo la recolección de los datos sino indagar acerca de su validez, veracidad y la importancia de realizar una adecuada interpretación de los datos. Mediante el análisis cualitativo de los resultados se interpretó la información obtenida mediante las fuentes orales, escritas y visuales, lo cual permitió la construcción de la historia de la Terapia Ocupacional, es decir, que gracias a la revisión de documentos tales como acuerdos, actas, convenios, leyes, Resoluciones fue posible dar sentido a la creación de la historia de la Terapia Ocupacional como profesión y como programa de formación académica en la Universidad de Pamplona teniendo en cuenta eventos significativos con fechas específicas que dan soporte real a esta historia, así mismo se realizó la interpretación de las entrevistas aplicadas a informantes claves quienes proporcionaron información relevante de los hechos que dieron lugar a esta profesión en la región, a partir de la información referida se realizaron narrativas que se encuentran incluidas en los capítulos que conforman el libro “Surgimiento y Trayectoria de Terapia Ocupacional en Pamplona y la Provincia”

Se construyó la historia de la Terapia Ocupacional en Pamplona y la Provincia de acuerdo a las categorías prediseñadas a la investigación de donde se obtuvo como producto final el libro “Surgimiento y Trayectoria de Terapia Ocupacional en Pamplona y la Provincia” el cual está conformado por cuatro capítulos descritos a continuación: El capítulo I Historia de terapia ocupacional en los Contextos internacionales, nacionales y regionales, el capítulo II Terapia ocupacional en Pamplona y su provincia, el capítulo III Surgimiento y Trayectoria de la Terapia ocupacional en la Universidad de Pamplona, y el capítulo IV Prospectiva de terapia ocupacional en Pamplona y la provincia 2016-2020. Estos capítulos comprenden la historia de la Terapia Ocupacional en Pamplona y la Provincia. Por otra parte se obtuvieron productos científicos como un repositorio digital para preservar y compartir información académica con la comunidad universitaria y se realizó relato de un hecho histórico de las prácticas de Terapia Ocupacional con población rural.

Recomendaciones

Teniendo en cuenta que los impactos ofrecidos por la profesión de la Terapia Ocupacional no se ha descentralizado a la provincia de Pamplona conformada por los municipios de Pamplonita, Toledo, Labateca, Cacota, Mutiscua, Cucutilla, Silos Y Chitaga, se recomienda que los terapeutas ocupacionales en formación de decimo semestre impulsen sus proyectos de campo de acción profesional hacia la población que habita en estos municipios para dar a conocer el quehacer del Terapeuta Ocupacional en los diversos campos de actuación y al mismo tiempo ampliar los impactos y la demanda de la profesión en dichos municipios.

Se recomienda dar uso adecuado y divulgar la información consignada en el libro “surgimiento y trayectoria de la Terapia Ocupacional en Pamplona y la Provincia” para que los profesionales en formación del programa Terapia Ocupacional de la universidad de pamplona sean conocedores de los acontecimientos que dieron lugar al origen de la Terapia Ocupacional, los impactos que obtenido a nivel educativo, sociocultural e investigativo, el reconocimiento que ha alcanzado la profesión a nivel local, regional y nacional, esto desarrollará en ellos mayor sentido de pertenencia por la profesión, por el programa y por la Universidad de Pamplona su alma mater.

Se recomienda al cuerpo de docentes del programa de Terapia Ocupacional que incitar a los profesionales en formación a hacer uso adecuado del repositorio digital donde reposan documentación de carácter académico relacionado con el origen de la profesión, convenios con escenarios de prácticas, producciones científicas de egresados del programa que ayude a ampliar su interés por la investigación y potenciar su intelecto.

Se recomienda a los docentes del programa que divulguen los productos científicos obtenidos durante el proceso investigativo (libro, repositorio, relatos, narrativas) para el conocimiento de la comunidad universitaria, igualmente se recomienda que motiven a los profesionales en formación para que construyan historia relacionada con los avances, impactos, y hechos significativos de la Terapia Ocupacional anualmente.

Referentes bibliográficos

Congreso de Colombia, (2000). *Ley 594 de 2000*. Consultado en:

Congreso de Colombia, (2000). *Ley 594 de 2000*. Consultado en: agosto/2015.

De Certeau, M. (1993). *La Operación Historiográfica. En la escritura de la Historia*. México, Universidad Iberoamericana. Consultado en: Surgimiento y Trayectoria de Terapia Ocupacional en Pamplona y la Provincia 31.

De Certeau, M. (1993). *La Operación Historiográfica. En la escritura de la Historia*. México, Universidad Iberoamericana. Consultado en: Surgimiento y Trayectoria de Terapia Ocupacional en Pamplona y la Provincia 31.

Denise F. Polit, B. P. (2000). *Investigacion cientifica en ciencias de la salud* . Mexico : McGraw-Hill interamericana .

En línea. Disponible en: www.eprints.rclis.org/14605/1/tipdoc.pdf. Consultado Agosto/ 2015.

En línea. Disponible en: www.eprints.rclis.org/14605/1/tipdoc.pdf. Consultado Agosto/ 2015.

En línea. Disponible en: www.hechohistorico.com.ar/archivos/metodologia/michel%20de%20certeau_silvana.doc . Consultado agosto/2015.

En línea. Disponible en: www.hechohistorico.com.ar/archivos/metodologia/michel%20de%20certeau_silvana.doc . Consultado agosto/2015.

En línea. Disponible en: www.ocw.uv.es/cienciassocialesyjuridicas/técnicas_cualitativas_de_investigación_social/tema_5_entrevistaenprofundidad.pdf . Consultado Agosto/2015.

En línea. Disponible en: [www.ocw.uv.es/cienciassocialesyjuridicas/ técnicas cualitativas de investigación social/tema_5_entrevistaenprofundidad.pdf](http://www.ocw.uv.es/cienciassocialesyjuridicas/técnicas_cualitativas_de_investigación_social/tema_5_entrevistaenprofundidad.pdf) . Consultado Agosto/2015.

Foucault, M. (2002). *La Arqueología del Saber*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores Argentina.

Foucault, M. (2002). *La Arqueología del Saber*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores Argentina.

Gómez J, Grau A, Giulia A & Jabbaz, M. (2012) *Técnicas Cualitativas de Investigación Social/ Grado de Relaciones Laborales y Recursos Humanos*. En línea. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/351/35124304004.pdf> . Consultado en Agosto/2015.

Gómez J, Grau A, Giulia A & Jabbaz, M. (2012) *Técnicas Cualitativas de Investigación Social/ Grado de Relaciones Laborales y Recursos Humanos*. En línea. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/351/35124304004.pdf> . Consultado en Agosto/2015.

Hurley W, D. C. (2001). *Metodos de investigacion fundamentos de una practica clinica basada en la evidencia* . barcelona : Lippincott.

Keefer. A. (200/). *Los repositorios digitales universitarios y los autores*. Facultad de Biblioteconomía y Documentación. Universidad de Barcelona.

Lerma, H. D. (2003). *Metodologia de la invetigacion: propuesta, anteproyecto y proyecto*. Bogota , Colombia: ECOE ediciones .

Martín Gavilán, C. (2009). *El documento y sus clases Análisis documental: indización y resumen*.

Martín Gavilán, C. (2009). *El documento y sus clases Análisis documental: indización y resumen*.

- Miguelé, M. M. (2004). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa* (2 ed.). Mexico , Mexico : Trillas .
- Pedraza A, Z. j. (2014). *Coleccion cuidados de salud avanzados*. (Ioreto, Ed.) barcelona, españa: elsevier.
- Piñero Martin, ML. & Rivera Machado, ME. (2013) *Investigación cualitativa: Orientaciones Procedimentales*. Barquisimeto, UPEL-IPB
- Piñero Martin, ML. & Rivera Machado, ME. (2013) *Investigación cualitativa: Orientaciones Procedimentales*. Barquisimeto, UPEL-IPB
- Robles B. (Septiembre- Diciembre, 2011) *La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropofísico*. *Cuicuilco*, vol. 18, núm. pp. 39-49. En línea. Disponible en: www.archivogeneral.gov.co/sites/all/themes/nevia/PDF/Transparencia/LEY_594_DE_2000.pdf . Consultado Agosto/2015.
- Robles B. (Septiembre- Diciembre, 2011) *La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropofísico*. *Cuicuilco*, vol. 18, núm. pp. 39-49. En línea. Disponible en: www.archivogeneral.gov.co/sites/all/themes/nevia/PDF/Transparencia/LEY_594_DE_2000.pdf . Consultado Agosto/2015.
- Sparkes A, y Devis J. *Investigación narrativa y sus formas de análisis: una visión desde la educación física y el deporte*. España.
- Texier, et al. (2012). *El Uso de Repositorios y su Importancia para la Educación en Ingeniería*. Universidad Nacional Experimental del Tachira (UNET), Venezuela

Apéndices

Apéndice A. Categorías predeterminadas

Propósito	Categoría principal	Subcategorías	Ítems	Instrumento/valoración
Interpretar la información recolectada a través de las fuentes escritas, orales y visuales que den soporte real a la historia de terapia ocupacional en Pamplona y su provincia.	Historia de la Terapia Ocupacional	Fuentes documentales Orales	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿qué condiciones la motivaron a tomar la iniciativa para la formación del programa de Terapia Ocupacional? ➤ ¿Cómo ha sido su experiencia dada la responsabilidad de crear el programa de Terapia Ocupacional a nivel personal y nivel profesional? ➤ ¿Desde su profesión como aporte a la creación y trayectoria del programa de Terapia Ocupacional? ➤ ¿Qué instituciones, personas apoyaron y aportaron a la iniciativa (al 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Entrevista a profundida ➤ Triangulaci ón

proceso que se iniciaba)?

- ¿Existe algo que durante el proceso le hubiera gustado se desarrollado de forma diferente?
- ¿La trayectoria que ha tenido el programa y sus avances han cumplido con las expectativas planteadas personalmente cuando se vinculó al proceso?

Escritas

- Actas
- Acuerdos
- Resoluciones/normativa
- Convenios
- Cartas
- Memorandos
- Ley 1188

Matriz/ repositorio

Visuales

- Fotos actas
- Fotos acuerdos
- Fotos resoluciones/norma

<p>Construir la historia del surgimiento de terapia ocupacional y la provincia a través de los relatos de cada categoría prediseñada en la investigación.</p>	<p>Construir historia</p>	<p>I. Historia de terapia ocupacional en los Contextos internacionales, nacionales y regionales</p> <p>II. Terapia ocupacional en Pamplona y su provincia</p>	<p>tiva</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fotos fundadoras ➤ Fotos escenarios de practica ➤ Conceptualización de Terapia Ocupacional ➤ Acontecimientos que dieron origen a Terapia ocupacional. ➤ fases de la terapia ocupacional según Alicia Trujillo ➤ Geografía/historia de Pamplona ➤ Primeras terapeutas ocupacionales que visitaron a Pamplona y la provincia. ➤ Instituciones donde se brindó por primera vez el servicio de terapia ocupacional en pamplona y la 	<p>Relatos/narrativas</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------

provincia

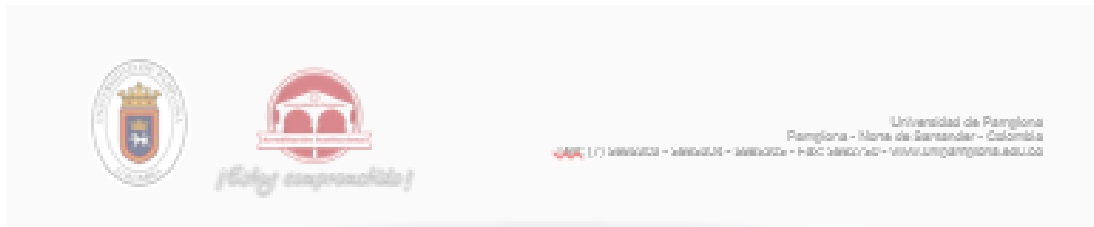
- III. Terapia ocupacional universitaria de pamplona, zona fronteriza, prácticas y egresados.
- Surgimiento de la Terapia ocupacional en la Universidad de Pamplona.
 - Pioneras de la Terapia ocupacional
 - Actas, resoluciones y acuerdos que soportan el funcionamiento de la terapia ocupacional como programa académico en la universidad de pamplona y su sede Villa del rosario
 - Influencia fronteriza en la formación de terapia ocupacional Unipamplona.
 - Cierres de un ciclo
 - Transformación de las prácticas de terapia ocupacional
-

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Escenarios de practica ➤ Posicionamiento del egresado de terapia ocupacional de la universidad de Pamplona.
IV. Prospectiva de terapia ocupacional en pamplona y la provincia a 2016-2020	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Como perciben/proyectan terapia ocupacional en el 2020

Apéndice B. Guión de entrevista “prospectiva de terapia ocupacional en Pamplona y la provincia”

1. ¿Qué relevancia tiene la Terapia ocupacional como disciplina de formación académica, como profesión?
2. ¿Qué impactos ofrece la profesión de la Terapia Ocupacional en Pamplona y municipios aledaños?
3. ¿Desde que la universidad de pamplona forma terapeutas ocupacionales que evolución ha evidenciado con relación a la profesión en pamplona y la provincia?
4. ¿Cuál es la visión de la profesión de Terapia Ocupacional al 2020?
5. ¿Cómo espera que perciba el país la profesión de la terapia ocupacional?
6. ¿Que identifica a un terapeuta ocupacional de pamplona y la provincia en el contexto nacional?

Apéndice C. Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSTRUYENDO LA HISTORIA DE TERAPIA OCUPACIONAL EN PAMPLONA Y SU PROVINCIA

Yo _____, con C.C. _____ de _____, estoy de acuerdo a participar en la investigación titulada: "CONSTRUYENDO LA HISTORIA DE LA TERAPIA OCUPACIONAL EN PAMPLONA Y LA PROVINCIA", donde se me explica, y he comprendido el proceso a ejecutar y donde se me aclaran las dudas que he tenido al respecto.



Voluntariamente autorizo participar en el desarrollo de la investigación, la cual se realizará a través de las técnicas de recolección de la información (Entrevista a profundidad, Fotos, Grabaciones de Audio y Video).

A los ____ días del mes de _____ del año _____

Firma del participante _____

YURIZAINÉ ALVAREZ ORDUZ
Terapeuta Ocupacional en Formación

Apéndice E. Evidencia de la actividad “Hecho histórico del programa de Terapia Ocupacional de la Universidad de Pamplona” (Informe de los inicios de prácticas con población rural)







Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5962305 - 5962304 - 5962305 - Fax: 5962750 - www.unipamplona.edu.co

SURGIMIENTO Y TRAYECTORIA DE TERAPIA OCUPACIONAL EN PAMPLONA Y SU PROVINCIA

El programa de Terapia Ocupacional de la Universidad de Pamplona se ha destacado por abordar diferentes tipos de poblaciones, entre ellas las del sector rural, promoviendo el bienestar en términos de desempeño ocupacional de estos individuos; es por esto que en el desarrollo de las prácticas formativas del programa de terapia ocupacional en el primer semestre del 2014 se incursiona con población rural en el municipio de Pamplona, trabajo que fue desarrollado por las estudiantes de décimo semestre Jenny Suarez y Neyla Lizarazo, quienes realizaban su Campo de Acción Profesional de último semestre (X) titulado “las tecnologías de la información y la comunicación y el desempeño de los escolares en la metodología de escuela nueva” con el acompañamiento de la docente Yeidy Bohórquez como asesora científica. Este proyecto de investigación se llevó a cabo en el contexto rural del municipio de Pamplona, en el Centro Educativo Rural Chichira como sede principal y cuatro de sus sedes dentro de las cuales encontramos El Naranjo, Ulaga bajo, El Aji, y Tencala, centros que manejan el modelo pedagógico de escuela nueva. Este estudio tenía como fin determinar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (actividades en el ordenador, videos, software y recursos educativos) como un medio de intervención en el desempeño de los escolares. En la valoración inicial se evidenció dificultad en las habilidades de atención visual, cierre visual, posición en el espacio y figura fondo. De acuerdo a los datos obtenidos se diseñó un plan de acción basado en los resultados de mayor deficiencia, dicho plan fue enfocado en el uso de software educativo, recursos didácticos y tecnológicos que promovieran dichas habilidades en los educandos a través de la ejecución de nuevas estrategias.

Posteriormente, para el segundo semestre del 2014 las estudiantes Angela Jojoa y Mabel Soto ejecutaron el proyecto titulado “Incidencia de la participación social en el proceso de rehabilitación basada en comunidad en la población con discapacidad en el área rural y urbana

Una universidad incluyente y comprometida con el desarrollo integral

1



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tel: (7) 5662303 - 5662304 - 5662305 - Fax: 5662750 - www.unipamplona.edu.co

del municipio de pamplona” con la asesoría científica de la docente Jenny Lorena Córdoba y el docente Rafael Orozco asesor metodológico. Dicho proyecto tuvo como propósito lograr que las personas con discapacidad tengan un desarrollo humano integral desde su familia y comunidad, motivándolo hacia la participación y organización dentro de la misma, incluyéndolos en un programa de rehabilitación basada en la comunidad el cual se apoyó en la búsqueda de una mayor participación social y cultural, de igual manera se llevó a cabo la implementación de actividades de promoción y prevención donde se tuvieron en cuenta los propósitos de la terapia ocupacional, dando a conocer las estrategias de rehabilitación basada en comunidad. De esta manera se logró dirigir a líderes comunitarios por medio de actividades relacionadas con los deberes, derechos, prevención de la discapacidad y la implementación de la ruta de atención a personas con discapacidad que busco el favorecimiento de la participación de esta población dentro de los diferentes entornos, tanto físicos, como sociales y culturales.

Durante este mismo semestre académico las estudiantes ~~Heidy~~ ~~Lizeth~~ Triana y Villafañe implementaron el proyecto titulado “Participación ocupacional de la mujer del sector rural” con la asesoría científica de la directora del programa Magda Milena Contreras y como asesor metodológico Rafael Orozco; en esta investigación se evaluó la participación ocupacional de las mujeres del área rural a través de los instrumentos listado de roles y OPHI II para evaluar la percepción de las participantes ante roles ocupacionales y su adaptación ocupacional, sensibilizando a la población en cuanto a la participación ocupacional y oportunidades laborales en el sector rural para las mujeres del Municipio de Pamplona mediante actividades individuales y grupales que facilitaron su motivación hacia hábitos, rutinas, tiempo libre, valores, intereses y ocupación en lo que se encontró gran colaboración de la comunidad en general y las alianzas estratégicas con otras empresas e instituciones, sin embargo mediante los instrumentos aplicados se encontró saturación de roles, insatisfacción personal, asignación de roles por su contexto sociocultural, que estas mujeres no trabajan por los intereses, no tienen metas ni proyectos para el futuro y que



Una universidad incluyente y comprometida con el desarrollo integral

2



en el pasado no se sintieron efectivas de acuerdo a sus habilidades y destrezas hallando de igual manera un alto porcentaje de analfabetismo; identificando la necesidad de seguir interviniendo desde la profesión de Terapia Ocupacional a fin de orientar ocupacionalmente a esta población sin perder el contexto de interacción.

A fin de responder a las necesidades encontradas en el proyecto antes mencionado, para el primer semestre académico del 2015 las estudiantes Paola Cetina y Tatiana Sierra emprendieron una segunda fase de este proyecto, teniendo en cuenta que se observó un impacto social positivo en la población, y que era necesario que el programa de terapia ocupacional acompañara e hiciera seguimiento a los logros obtenidos en el semestre anterior. La segunda fase del proyecto denominada "Formación y participación ocupacional de la mujer rural" se orientó a la realización de talleres productivos sobre Manipulación y procesamiento de alimentos, Horticultura, Producción orgánica en Plantas aromáticas, Artes manuales, tanto simulados como vivenciales, generando una orientación a la formación para el trabajo a las mujeres rurales de las veredas de Pamplona Norte de Santander, permitiendo la participación ocupacional, donde las mujeres rurales reconozcan sus habilidades, destrezas e intereses, para así poder desempeñar un rol productivo, de igual manera teníamos una población en una edad productiva entre 30 -60 años la cual requirió de un seguimiento ocupacional, por esto se pretendió poder incluir a la mujer rural en un rol laboral actuando desde las bases de la educación y de la estructura familiar a fin de conseguir que logren alcanzar una oferta laboral y de esta manera obtener sus propios ingresos de forma independiente; por tanto se halla la necesidad que para el segundo semestre del 2015, las estudiantes de campo de acción profesional Shirelys García y Diandra Mejía implementen el proyecto titulado "participación pública y espíritu emprendedor: mi empresa, mi proyecto de vida y mi formación laboral", el cual tiene como objetivo principal favorecer el rol productivo de las mujeres rurales mediante la creación de una microempresa siendo esta la tercera y última fase del proyecto realizado en el 2014.



Así mismo, el programa de terapia ocupacional para el primer semestre del 2015 inicio su abordaje con población indígena implementando el proyecto titulado "Funcionamiento ocupacional y su influencia en la competencia ocupacional de los indígenas Inga del municipio de San José de Cúcuta-Norte de Santander" ejecutado por las estudiantes Rosa Calvo y Madeiby Monsalve con la asesoría científica de la docente Yeidy Bohórquez y asesor metodológico Marco Fredy Jaimes Laguado; en dicha investigación se hallan falencias en el desarrollo funcional de actividades ocupacionales en esta población, dificultad en el área de volición, habituación, y en habilidades de comunicación e interacción. Con el objetivo de disminuir esta problemática se implementaron actividades terapéuticas y artesanales donde se evidencio una mayor participación ocupacional de la población indígena y motivación para realizar diferentes actividades que les permita mantener sus roles y promover la competencia ocupacional en el desempeño funcional de actividades de rutina diaria.

El programa de terapia ocupacional de la universidad de pamplona espera seguir interviniendo con todas aquellas poblaciones que requieran la presencia de nuestra profesión, generando impactos positivos en la sociedad que nos permita un mayor reconocimiento a nivel regional y nacional del que hacer de los terapeutas ocupacionales en los diferentes campos de actuación en las cuales intervenimos.

Jenny Lorena Córdoba Castro
 Magda Milena Contreras Jáuregui
 Marco Fredy Jaimes Laguado
 Yurizaine Alvarez Orduz CC. 1.124.513.005 (estudiante en formación)



Apéndice F. Entrevista de testimonio experiencia significativa en la participación del proyecto surgimiento y trayectoria de Terapia Ocupacional de Pamplona y la Provincia



ENTREVISTA DE TESTIMONIO: EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA EN LA PARTICIPACIÓN DEL PROYECTO SURGIMIENTO Y TRAYECTORIA DE TERAPIA OCUPACIONAL DE PAMPLONA Y LA PROVINCIA



Entrevista:

Docente coordinadora de practica Diana Milena Celis Parra

Iniciaremos con la participación de la docente del programa de terapia ocupacional Diana Milena Celis Parra; es necesario aclarar que la docente participo en el proyecto del libro "SURGIMIENTO Y TRAYECTORIA DE TERAPIA OCUPACIONAL EN PAMPLONA Y SU PROVINCIA."

Primeramente deseamos que nos dé a conocer desde hace cuánto tiempo labora en la universidad de pamplona y más específicamente vinculada con el programa de terapia ocupacional y con qué campo/área siente mayor afinidad.

De igual manera, deseamos que nos cuente que aportes significativos a nivel personal y profesional género en usted la participación en este libro.

Apéndice G. Resumen de 300 caracteres para la postulación al premio Alicia Trujillo Rojas

SURGIMIENTO Y TRAYECTORIA DE TERAPIA OCUPACIONAL EN PAMPLONA Y LA PROVINCIA

*Orduz Álvarez Yurizaine, **Castro Córdoba Jenny, ***Jáuregui Contreras Magda Milena

*Estudiante en formación X semestre programa de Terapia Ocupacional Universidad de Pamplona

**Docente Tiempo Completo Ocasional del programa de Terapia Ocupacional Universidad de Pamplona, Magister en Actividad Física, recreación y deporte, asesora científica.

***Docente Asociada Universidad de Pamplona programa de Terapia Ocupacional, Candidata a Doctora en Educación, Magister en orientación mención laboral, asesora metodológica.

La Terapia Ocupacional en Colombia, como carrera universitaria fue ofertada por primera vez en la Universidad Nacional; actualmente se brinda esta formación profesional en nueve universidades del país, destacando que estas difieren en su trayectoria formando Terapeutas Ocupacionales, sin embargo esta profesión se aproxima a cumplir medio siglo de su ejercicio en Colombia; por ello, en conmemoración a los 50 años de esta disciplina en el país, la Universidad Nacional se propuso describir la historia de la Terapia Ocupacional, donde se hace participe la Universidad de Pamplona asumiendo el reto de construir la historia de la Terapia Ocupacional en Pamplona y su provincia, para esto se establecieron tres etapas, primero, una producción del conocimiento, donde se realizó revisión documental de elementos físicos y magnéticos, se aplicaron entrevistas en profundidad a fundadoras y pioneras del programa de Terapia Ocupacional de la Universidad de Pamplona, la segunda etapa concierne a el análisis de la información recolecta en la etapa uno a través de los círculos hermenéuticos para elaborar narrativas las cuales se incorporan en cada capítulo del libro, Así mismo para ampliar el espectro de la profesión y su prospectiva se realizaron 15 entrevistas en profundidad. La tercera etapa, consiste en la construcción del primer borrador del libro el cual se denominó Surgimiento y Trayectoria de la Terapia Ocupacional en Pamplona y la Provincia, contando con seis capítulos.