

PARTICIPACIÓN PÚBLICA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR: MI EMPRESA, MI PROYECTO DE VIDA  
Y MI FORMACIÓN LABORAL



DIANDRA SOJAIRA MEJÍA RIVADENEIRA  
SHIRELYS GARCÍA TERÁN

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
FACULTAD DE SALUD  
PROGRAMA DE TERAPIA OCUPACIONAL  
PAMPLONA  
2015 –II

PARTICIPACIÓN PÚBLICA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR: MI EMPRESA, MI PROYECTO DE VIDA  
Y MI FORMACIÓN LABORAL



DIANDRA SOJIRA MEJÍA RIVADENEIRA  
SHIRELYS GARCÍA TERÁN.

Trabajo presentado como requisito para optar al título de Terapeuta Ocupacional

ASESOR CIENTÍFICO

MgS. MAGDA MILENA CONTRERAS JÁUREGUI

ASESOR METODOLÓGICO

MgS. BENITO CONTRERAS EUGENIO

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
FACULTAD DE SALUD  
PROGRAMA DE TERAPIA OCUPACIONAL  
PAMPLONA  
2015 – II

## **Dedicatoria**

Hoy es alcanzada una de las metas propuestas por cada uno de nosotras, de la cual le agradecemos a Dios primordialmente por habernos concedido este triunfo, a pesar de los momentos difíciles que tuvimos durante este largo camino, de los cuales nos levantamos y seguimos adelante. Pero fueron más los momentos de esfuerzo, alegría y satisfacción al ir ganando minuto a minuto, día a día, año tras año, los objetivos planeados. Momentos que nos han permitido luchar por nuestros sueños y ser mejores personas cada día.

Queremos dedicarle este triunfo a nuestra familias por que fueron nuestro apoyo incondicional y mayor motivación e inspiración durante este recorrido de formación, de igual manera a la Universidad de Pamplona por ser la institución que nos brindó los conocimientos necesarios para esta profesión.

Al programa de Terapia Ocupacional y al cuerpo de docentes por permitirnos alcanzar nuestros objetivos propuestos al inicio de nuestra carrera, permitiéndonos crecer como personas y conseguir este proceso hasta el final.

Gratitud y Satisfacción

## **Agradecimientos**

Hoy culmina una de las metas más importantes en mi vida, la cual ha sido un largo camino con muchos obstáculos y dificultades que ya culminaron, por mis esfuerzos que cada día eran más intensos y hoy mi sueño se hace realidad.

Agradezco a Dios principalmente por haberme ayudado, darme la fortaleza y el conocimiento necesario para afrontar esta carrera y sacarla adelante, meta que me propuse al iniciarla, de la cual hoy me siento orgullosa y conmovida por haberla finalizado y ser partícipe de una de las ramas de la salud como lo es Terapia Ocupacional. ¡Un logro alcanzado de mi Proyecto de vida!

Gracias a mi familia, mamá, papá y hermanas que me han colaborado moral y económicamente, por el apoyo incondicional que siempre me brindaron en mi proceso de formación, por ser mi motor para salir adelante y culminar esta profesión.

Gracias a mis docentes por brindarme sus conocimientos, por guiarme, por su tolerancia, por sus consejos y por el apoyo recibido durante todo el proceso, en especial a los Profesores Magda Milena Contreras Jauregui, Benito Contreras Eugenio y Diana Milena Celis Parra quienes siempre se preocuparon porque creyéramos profesionalmente para conseguir este logro. También gracias a todos mis amigos, compañeros de clase y a mi novio que de una u otra manera aportaron en mi crecimiento personal y profesional.

Diandra Mejía Rivadeneira

## **Agradecimientos**

Primordialmente a dios que me permitido lograr este triunfo.

A mi madre MORAIMA TERAN MARTINEZ quien ha sido mi amiga, mi compañera y que ha estado ahí en todos los momentos, me da una voz de aliento para seguir adelante y me recuerda que todo saldrá bien. Ha sido mi gran pilar y me ha encaminado en hacer las cosas bien, que con perseverancia se logran las cosas y con sacrificios se alcanzan los sueños.

A mi padre LUIS MIGUEL GARCIA GARI, quien siempre ha estado ahí para darme unos consejos y seguir cumpliendo mis metas.

A mis hermanos LUIS ALFREDO GARCIA TERAN y CRISTIAN GARCIA TERAN por apoyarme, estar pendiente de mí, ser mi motivación a cumplir esta meta y exigirme hacer ser siempre la mejor, ¡gracias a ustedes he hecho mi sueño realidad!

A mis amigas por acompañarme en este proceso, darme su apoyo incondicional, compañía para luchar por este gran sueño que hoy se hace realidad y darme momentos de felicidad durante mi proceso.

A nuestro supervisores la Dr. Magda milena conteras Jáuregui y Benito contreras Eugenio por su guía y acompañarme en este proceso de formación y brindar sus conocimientos para cumplir esta meta. A la universidad de pamplona, facultad de salud y programa de terapia ocupacional dirigido por la Dr. Magda milena conteras y coordinadora Diana Milena Celis, por guiarme en este proceso de formación profesional.

Shirelys García Terán

## Contenido

	<b>Págs.</b>
Capítulo I	13
Introducción	13
Planteamiento del problema	14
Descripción del problema.	14
Formulación del problema.	17
Justificación	17
Objetivos	20
Objetivo General.	20
Objetivos Específicos	20
Capítulo II	20
Marco Referencial	20
Antecedentes	20
Antecedentes internacionales.	21
Antecedentes nacionales.	23
Antecedentes institucionales.	24
Antecedentes municipales.	25
Marco Teórico	26
Volición.	26
Causalidad personal	27
Valores.	27
Intereses.	27
Habitación.	27
Capacidad de desempeño.	27
Ambiente.	28
Marco Conceptual	32
Marco contextual	33
Misión	33
Visión.	33
Objetivo General.	34

Funciones.	34
Marco legal	36
Ley 823 del 2003.	36
La Constitución Política de Colombia 1991.	37
Sistema de Variables.	38
Variable dependiente: (VD).	38
Variable independiente (VI).	38
Variables ajenas	38
Formulación de hipótesis.	38
De trabajo (H1).	39
Nula (H0).	39
Capitulo III	42
Diseño Metodológico	43
Cualitativa.	43
Cuantitativo.	43
Tipo de investigación	44
Exploratorio.	44
Descriptivo	44
Etnometodologico.	44
Población y Muestra	45
Población.	45
Muestra.	47
Criterio de inclusión y exclusión	48
Criterio de inclusión.	48
Criterios de exclusión.	49
Consentimiento informado.	49
Técnicas e instrumento de investigación	49
Técnica.	49
Técnicas primarias.	49
Entrevista.	50
<i>Secundaria.</i>	50
<i>Tercería.</i>	50

Instrumentos	50
Validez y Confiabilidad	52
<i>Validez.</i>	52
<i>Confiabilidad.</i>	52
Capítulo IV	52
Plan de acción	52
Introducción	53
Justificación	53
Objetivos	54
<i>Objetivo General.</i>	54
<i>Objetivos específicos.</i>	54
Metodología	55
Medios de intervención terapéutica	56
<i>Ambiente terapéutico.</i>	56
Humano:	56
Relación terapéutica	56
Proceso de Enseñanza Aprendizaje	56
<i>Explicativo.</i>	56
<i>Demostrativo.</i>	56
<i>Ilustrativo.</i>	56
Actividad terapéutica	57
<i>Tipo.</i>	57
<i>Modalidad directa.</i>	57
Evaluación	57
Recursos financieros	57
Capítulo V	70
Resultados	70
Narrativa	74
Narrativa	77
Narrativa	80.
Narrativa	80
Estadísticas Plan De Acción	88

Capítulo VI	89
Producto Final	90
<i>Estructura</i>	91
Vision	91
Mision	91
Valores operativos	91
Organigrama	92
Cronograma de actividades	92
Conclusiones	96
Recomendaciones	98
Referentes Bibliográficos	108

## Listado de tablas

	<b>Págs.</b>
Tabla 1. Veredas del Municipio de Pamplona .....	35
Tabla 2. Sistematización de variables.....	40
Tabla 3. Población .....	45
Tabla 4. Muestra.....	48
Tabla 5. Cronograma de actividades .....	57
Tabla 6. Plan de intervención Fase I.....	59
Tabla 7. Fase II.....	68
Tabla 8. Categorías emergentes .....	70
Tabla 9. Códigos e informantes.....	71
Tabla 10. Códigos y categorías .....	73

## Listado de figuras

	<b>Págs.</b>
Figura 1. Mapa sector rural .....	36
Figura 2. Círculos hermenéuticos categoría 1 rutinas .....	74
Figura 3. Escalas de comportamientos observables .....	81
Figura 4. Factores analíticos .....	82
Figura 5. Escalas de comportamientos observables .....	83
Figura 6. Factores analíticos .....	84
Figura 7. Escalas de comportamientos observables .....	85
Figura 8. Factores analíticos .....	86
Figura 9. Talleres y actividades.....	88

## **Listado de anexos**

Apéndice A. Entrevista .....	100
Apéndice B. Consentimiento informado .....	101
Apéndice C. Perfil de la personalidad laboral.....	102
Apéndice D. Entrevista.....	105
Apéndice E. Evidencias .....	105

## **Capítulo I**

### **Introducción**

La mujer rural es toda aquella que sin distinción de ninguna naturaleza e independientemente del lugar donde viva, su actividad productiva está relacionada directamente con lo rural, incluso si dicha actividad no es reconocida por los sistemas de información y medición del Estado o no es remunerada.

En este mismo sentido, Sanz, (2013) afirma que la mujer rural aún está obsesionada por la excesiva vinculación que todavía tiene con las tareas de la casa. Para algunas es su única ocupación, que suelen compartir con otros trabajos como el de ayuda familiar o el cuidado de las personas mayores, pero también lo es para otras que son empresarias, o realizan un trabajo asalariado.

Según esto la participación ocupacional de la mujer rural se ve limitada a ocupaciones o actividades domésticas que no permiten la exploración de habilidades y destrezas que estas poseen para la ejecución de un rol laboral.

Es por esto que, el término de participación ocupacional se utiliza para referirse a la participación en el trabajo, juego o actividades de la vida diaria que forman parte del propio contexto sociocultural y que son necesarios y/o deseados para el propio bienestar. Participación implica no solo desempeño sino también experiencia subjetiva Yerxa, (1980). Por lo tanto la participación ocupacional implica hacer cosas con significación personal y social.

En esta oportunidad se quiere profundizar en el desarrollo de un espíritu emprendedor y la formación laboral de la mujer rural para favorecer la ejecución de un rol laboral, teniendo en cuenta que la ley 1014 define el emprendimiento como una manera de pensar y actuar orientada hacia la creación de riqueza. Es una forma de pensar, razonar y actuar centrada en las oportunidades, planteada con visión global y llevada a cabo mediante un liderazgo equilibrado y la gestión de un riesgo calculado, su resultado es la creación de valor que beneficia a la empresa, la economía y la sociedad.

Así mismo el SENA define la Formación laboral como el proceso mediante el cual la persona adquiere y desarrolla de manera permanente conocimientos, destrezas y aptitudes e identifica, genera y asume valores y actitudes para su realización humana y su participación activa en el trabajo productivo y en la toma de

decisiones sociales. Partiendo de las definiciones dadas anteriormente, son fundamentales para nuestra investigación puesto que de allí partimos para proyectar, y encaminar a la mujer rural hacia una formación laboral que genere en ellas interés y compromiso en aceptar un rol productivo y a su vez introyectar un espíritu emprendedor hacia la formación de la microempresa.

Por lo anterior, con la ejecución del proyecto participación pública y espíritu emprendedor: mi empresa, mi proyecto de vida y mi formación laboral, se pretende crear una microempresa de procesamiento de alimentos lácteos, embutidos y repostería que le permita a la mujer rural una participación ocupacional y una plena ejecución del rol productivo que promueva un desempeño ocupacional relacionado con los intereses cada una de ellas, igualmente se aplicó el instrumento de evolución propio de terapia ocupacional como lo es el perfil de personalidad laboral el cual fue llevado a cabo a partir de una observación detallada de las habilidades, destrezas y capacidades de las mujeres rurales durante la ejecución de talleres productivos. En este mismo sentido esta es una investigación con un enfoque mixto dado que combina aspectos cuantitativos arrojados por el instrumento y aspectos cualitativos dados por la observación y los procesos de entrevista.

### ***Planteamiento del problema***

***Descripción del problema.*** Según, Sanz, (2013) “Aunque la mujer en su conjunto recibe un trato diferente del que se derivan ciertas dosis de marginación y de desigualdad, no todas las mujeres están afectadas de la misma manera por este hecho. Por ello es importante no hablar de comportamientos genéricos de mujeres, sino hacerlo de colectivos específicos. Evidentemente los problemas de marginación y de desigualdad no son los mismos para las mujeres que tienen cultura que para las que no la tienen; para las mujeres que gozan de una buena situación económica, que para las que no la tienen; para las mujeres que pueden libremente trabajar, porque así lo desean y lo quieren, que para las que se ven obligadas a buscar de forma forzada un empleo; para las mujeres que han podido ocupar altos cargos, por familia, decisión persona lo imperativos del entorno, que para aquellas otras que no han podido plantearse estas alternativas de promoción; como es el caso de la mujer rural”.

De acuerdo a lo anterior se puede afirmar que las oportunidades de la mujer rural en el municipio de Pamplona son restringidas, dado que estas no hacen una elección de ocupaciones que se encuentren plenamente relacionadas con sus motivaciones e intereses por lo cual no hallan satisfacción en sus roles y en su quehacer diario. Así mismo se ve afectada su participación ocupacional puesto que sus hábitos y costumbres que se encuentran discriminadas y excluidas debido a la estructura patriarcal de la sociedad rural tradicional, al arraigado y limitado rol cultural que se les ha asignado a las campesinas; generalmente, reducido a las labores de reproducción de la fuerza laboral, el cuidado, protección de los miembros de su familia y las obligaciones

productivas en el hogar. Tales actividades no cuentan con el suficiente reconocimiento social y, en términos de ingresos, no son equivalentes a las labores que se desarrollan.

La mujer rural en Colombia tiene un abandono con todo lo relacionado a sus roles y hábitos ocupacionales que no le permiten una participación activa en el trabajo, juego o actividades de la vida diaria que toman parte del propio contexto sociocultural y que son deseados o necesarios para el propio bienestar. Esto se ha dado porque la mujer en el campo se dedica en un 80 a 100 % a las labores de la casa y a la alimentación de los obreros, entrando en detrimentos sus expectativas e intereses personales y sociales. Otra de sus principales obligaciones radica en la jefatura del hogar, donde desempeñan un rol de ama de casa realizando tareas como la preparación de alimentos, cuidado de los hijos, limpieza del hogar, cuidado de enceres; entre otras, por consiguiente sus posibilidades para la exploración de habilidades, capacidades y destrezas son escasas, lo cual no les permite tener una creencia en sus habilidades, afinidad con una ocupación significativa, sin generación de un proyecto de vida.

En las 35 veredas que conforman el municipio de Pamplona su principal economía está arraigada en el manejo de la agricultura, y lácteos, así mismo se puede ver que las veredas son atípicas puesto que se manejan y/o se trabaja muchas formas de subsistir relacionado con la zona urbana lo que genera en las mujeres rurales la principal actividad remunerada y valorada por el entorno donde se desenvuelven como su principal sustento económico.

Sanz, (2013) “La mujer rural está obsesionada por la excesiva vinculación que todavía tiene con las tareas de la casa. Para algunas de ellas es su única ocupación, que suelen compartir con otros trabajos como el de ayuda familiar o el cuidado de las personas mayores, pero también lo es para otras que son empresarias, o realizan un trabajo asalariado. Una última observación es la complejidad del trabajo de muchas mujeres amas de casa, Si bien las más jóvenes manifiestan que van sobradas con su trabajo y gozan de bastante tiempo para cultivar sus aficiones, las mayores se quejan de todo lo contrario porque han ido acumulando obligaciones: El cuidado de los nietos, la atención de los mayores y el trabajo como ayudas familiares, Ésta es una tarea muy típica de la mujer rural que exige una mayor dedicación, cuando se sigue manteniendo la agricultura familiar, o se tiene algún negocio complementario”.

Teniendo en cuenta lo anterior, se evidencia que la mujer rural adulta es la más afectada por dichas obligaciones y cargas del hogar, lo que facilita que estas no encuentren sentido ocupacional a causa de una saturación de las tareas que implica la responsabilidad del hogar.

La mujer rural tiene una idea errada acerca de las cosas que pueden hacer, afectando sus intereses, en donde las pautas de crianza pueden condicionar el desarrollo de cada persona al momento de hacerles creer que la mujer está hecha para cuidar del hogar exclusivamente. Por tal razón no tiene una participación ocupacional encontrarse inmersa en su contexto ambiental, sociocultural, y económico activo, así como el iletrismo o analfabetismo donde no acceden a una educación formal básica debido a las diferentes actividades diarias que deben suplir para satisfacer necesidades de su hogar y sus familias.

En el proyecto de investigación titulado “*participación ocupacional de la mujer rural*” implementado en el año 2014 -2 en municipio de Pamplona, por medio de la aplicación del instrumento de evaluación OPHI II se evidenció una saturación de roles en los tres estadios pasado, presente y en el futuro, insatisfacción personal, no tienen metas ni proyectos para el futuro, no encontraron sentido y satisfacción en sus estilos de vida pasados, en el pasado no se sintieron efectivas de acuerdo a sus habilidades y destrezas por la falta de desarrollo de las mismas por asumir otras ocupaciones que el contexto les exigía.

Es decir, que la principal problemática de esta población radica en los bajos niveles de participación ocupacional, teniendo en cuenta que la mujer rural se limita a ejecutar las tareas del hogar resaltando que estas no le proporcionan motivación ni significado de vida y por las cuales no reciben ningún tipo de remuneración que le permita un ingreso económico para mejorar la calidad de vida de sus familias y de valoración interna en el núcleo familiar.

Ahora bien, en el proyecto “*formación y participación ocupacional de la mujer rural*” 2015-1 se establece que mediante la orientación, ejecución y participación en los talleres productivos de manipulación y procesamiento de alimentos, Horticultura, Producción orgánica en Plantas aromáticas, Artes manuales, se contó con una población de edad productiva entre 30 -60 años la cual requiere de un seguimiento ocupacional en la tercera fase del proyecto de investigación, donde puedan ser líderes y ejecutar un rol productivo, lo que le permita aumentar los ingresos en los hogares y sentir satisfacción personal/ocupacional.

Por lo anterior, es necesario desarrollar en la mujer rural del municipio de Pamplona un espíritu emprendedor que les permita buscar nuevas actividades laborales, es decir innovar en su quehacer, desarrollando al mismo tiempo características como la autonomía, la confianza, la autogestión, la responsabilidad, la persistencia, el compromiso, la curiosidad, establecer metas, asumir riesgos; y una formación laboral, que les facilite la adquisición de conocimientos y habilidades mediante la exploración de sus capacidades permitiendo

la ejecución de una ocupación determinada; para que de este mismo modo sean ellas mismas las promotoras del desarrollo social y económico de sus comunidades obteniendo ingresos para sus hogares, independencia y estabilidad económica así como la formación de microempresas y agremiaciones.

Desde terapia ocupacional se aborda esta población teniendo en cuenta la problemática antes mencionada, que se resume en una disfuncionalidad a nivel de la participación ocupacional y del rol productivo de las mujeres rurales. Lo que se busca en esta fase es fomentar en ellas una idea emprendedora, partiendo de la motivación e intereses en los talleres productivos que se han venido implementando, con el objetivo de que desarrollen un rol productivo.

***Formulación del problema.*** ¿Cómo se relaciona la formación y participación ocupacional con la gestión empresarial de la mujer rural de 30-60 años de las veredas la unión, monte adentro y Chichira de la provincia de Pamplona?

### ***Justificación***

El proyecto de investigación toma como base teórica la participación ocupacional definida por (Kielhofner, 2004) cómo la participación en el trabajo, juego o actividades de la vida diaria que forman parte del propio contexto sociocultural y que son deseados o necesarios para el propio bienestar. Al igual señala que el desempeño ocupacional son formas ocupacionales.

Como tales tienen un propósito y una estructura singular de modo que se puede reconocerlas y nombrarla. Por otra parte Trujillo, (2011) establece que “el terapeuta ocupacional lidera proceso de orientación ocupacional y reincorporación ocupacional, en los cuales identifica y contrasta el potencial real de la persona, con sus expectativas ocupacionales y las exigencia del medio, para orientar la selección ocupacional y el apoyo en el desarrollo de proceso de capacitación para la posterior ubicación o reconversión laboral”

La terapia ocupacional en el sector rural, puede ayudar en la comprensión de la forma de vida de las mujeres que se enmarcan dentro del entorno cultural, social y ambiental, ayudando a entender mejor las características y factores que influyen en la participación ocupacional de cada una de ellas, evitando juicios de valor que puedan llevar a la discriminación y estigmatización; permitiéndoles tener elecciones ocupacionales, satisfacción y significado en su quehacer diario y de esta manera promoviendo su participación en ocupaciones significativas.

Según Willard & Spackman, (2011) Las mujeres han encontrado particularmente difícil el ingreso en determinadas profesiones y trabajos y a participar en algunas actividades a causa de su sexo. Aunque las oportunidades han ido cambiando y expandiéndose, aún existen campos que son hostiles para las mujeres. Y siguen existiendo roles que se perciben predominantemente como trabajos de mujeres.

Considerando lo antes mencionado se puede decir que desde siglos anteriores hay ciertos estigmas hacia la mujer, esto ligado estrechamente por la condición de su género, por lo que se le ha marginado laboralmente basándose en un pensamiento erróneo, que sobre la mujer recae la responsabilidad de las tareas del hogar. Esta es una situación que aún tiene prevalencia en el presente siglo, ahora bien, surge un interrogante, si esto sucede con la mujer que pertenece a una zona urbana y a una civilización concedora de la globalización y de las nuevas tecnologías ¿qué sucede con la mujer rural? Quienes visiblemente tienen menos posibilidades y acceso a un campo laboral y por ende menores oportunidades para explorar sus habilidades, destrezas y capacidades para la ejecución de un rol productivo.

Por esta razón se ve la necesidad de abordar esta población en el municipio de Pamplona situada en las veredas Chichira, la unión y monte adentro, quienes presentan saturación en sus roles ocupacionales debido a que no habido modificación de estos roles y por lo tanto no han identificado un estilo de vida ocupacional satisfactorio, al no logran identificar sus intereses ocupacionales, donde las rutinas y hábitos son alteradas de igual forma por el desbalance de roles ocupacionales ejecutados en la actualidad, evidenciándose que son mujeres sumisas y estigmatizadas por el contexto ambiental y factores socioculturales; impidiéndoles la elección y participación ocupacional.

Lo anterior se conjuga con los hallazgos en las investigaciones emprendidas anteriormente tituladas participación ocupacional de la mujer rural; formación y participación ocupacional de la mujer rural, dado que en el primer proyecto investigativo lograron evidenciar una saturación en los roles ocupacionales que desempeñan las mujeres del área rural de la ciudad de pamplona y una marcada disfuncionalidad en su participación ocupacional; posteriormente en el siguiente proyecto, hallan la necesidad de seguir interviniendo desde terapia ocupacional para lograr una óptima participación ocupacional de la población y el desempeño de un rol productivo.

Por consiguiente surge la necesidad metodológica en el presente proyecto investigativo titulado “participación pública y espíritu emprendedor: Mi empresa, mi proyecto de vida y mi formación laboral” el

cual tiene como finalidad desarrollar un espíritu emprendedor en la mujer rural del municipio de Pamplona siguiendo el proceso de formación laboral donde adquieren conocimientos, habilidades, destrezas y capacidades que favorezcan la ejecución del rol productivo mediante la creación de una microempresa de procesamiento de alimentos, lácteos, repostería y embutidos. Donde las mujeres del área rural sean ubicadas en una función específica por medio de la aplicación del instrumento de perfil de la personalidad laboral que evalúa principalmente las habilidades, destrezas y capacidades de un individuo para la ejecución de una actividad.

Así mismo, durante el proceso de participación ocupacional y formación laboral se pretende lograr que las mujeres del área rural se comprometa a superar el temor en el desempeño ocupacional, explorar modos alternativos de hacer una forma ocupacional, de identificar formas ocupacionales más allá del desempeño ocupacional, de elegir hacer cosas relevantes y significativa que se encuentren dentro de la capacidad de desempeño, de practicar el desempeño ocupacional para reafirmar el sentido de la eficacia y de planear alcance de los objetivos ocupacionales entre otros aspectos.

Desde el punto de vista práctico se desarrollara el campo de acción profesional en las veredas unión, Chichira y monte adentro del municipio de Pamplona, donde se realizaran talleres de procesamiento de alimentos lácteos, repostería y embutidos. En el cual se aran diferentes productos como: Queso, suero, ariquepe, yogur, tortas, postres, galletas y embutidos; con la finalidad de ser ofrecidos al mercado y obtener recursos económicos para iniciar con el capital semilla y formar la microempresas, esto permite visualizar el rol del Terapeuta Ocupacional desde dos esferas: Trabajo comunitario e industria donde la mujer rural determina su participación ocupacional, aporte financiero a su hogar y ubicación laboral con la ejecución de un rol de trabajador. Así mismo se aplicara el perfil de personalidad laboral con el objetivo de determinar las habilidades y destrezas de las mujeres rurales para de esta manera promover la participación social, su formación laboral y proyecto de vida.

El impacto social del presente proyecto radica principalmente en lograr la participación ocupacional de la mujer rural, igualmente brindar la posibilidad de explorar sus habilidades, hacer elecciones ocupacionales con relación a sus intereses y desempeñar un rol productivo que al mismo tiempo les genere significado y satisfacción personal, favoreciendo su estilo y proyecto de vida y por ultimo pero no menos importante, la creación de la microempresa ya que será fuente de empleo y generadora de un desarrollo social y económico que ofrezca independencia y estabilidad económica a la población participante.

### *Objetivos*

**Objetivo General.** Determinar la ejecución del rol productivo mediante la creación de una microempresa de procesamiento de alimentos lácteos, repostería y embutidos logrando la participación laboral de la mujer rural del municipio de Pamplona Norte de Santander.

### **Objetivos Específicos.**

Identificar el rol laboral de la población objeto de estudio mediante el instrumento perfil de personalidad laboral.

Analizar e interpretar los resultados arrojados por la aplicación del instrumento bajo la metodología cuanti-cualitativa.

Elaborar el plan de acción de acuerdo a los parámetros dados en el campo de acción profesional.

Ejecutar el campo de acción profesional con la mirada disciplinar del Terapeuta Ocupacional.

## **Capítulo II**

### **Marco Referencial**

### **Antecedentes**

Según Fidiás & Arias, (2004). “Reflejan los avances y el Estado actual del conocimiento en un área determinada y sirven de modelo o ejemplo para futuras investigaciones.” Se refieren a todos los trabajos de

investigación que anteceden al nuestro, es decir, aquellos trabajos donde se hayan manejado las mismas variables o se hallan propuestos objetivos similares; además sirven de guía al investigador y le permiten hacer comparaciones y tener ideas sobre cómo se trató el problema en esa oportunidad.

***Antecedentes internacionales.***

(Buendía, Martínez, Carrasco, (2013). *“Mujer, actividad emprendedora y desarrollo rural en América Latina y el Caribe”*. España

Analizar las relaciones entre empoderamiento femenino, actividad empresarial y desarrollo rural en América Latina.

Una de las principales conclusiones del trabajo es que el empoderamiento femenino facilita y refuerza de manera evidente la actividad emprendedora femenina y el desarrollo de los países, y de manera indirecta, el desarrollo rural. El empoderamiento femenino, instrumentado en actividad emprendedora, facilita el desarrollo económico y por extensión el desarrollo rural, por cuanto implican la participación de la población y favorece modelos de desarrollo endógenos.

Teniendo en cuenta la investigación anterior, se puede decir que la figura femenina es un punto clave para lograr el crecimiento social y económico del área rural, y para ello se hace necesario formar a las mujeres en la creación de nuevas estrategias que apoyen dicho desarrollo y que les permita sentirse realizadas y productivas en la sociedad. Por lo anterior es posible determinar la importancia de desarrollar un espíritu emprendedor en las mujeres de zona rural para que estas tengan una participación ocupacional significativa que le permita la adquisición de habilidades físicas, cognitivas y sociales que favorezcan el desempeño del rol productivo.

Sanz, (2013). *“La mujer rural en los procesos de desarrollo de los pueblos”*. Madrid. España.

La presencia de mujeres en el mundo rural está muy ligada a la búsqueda de alternativas laborales para estas mujeres, que, por supuesto, no se encuentran en la agricultura, sino más bien en el desarrollo del sector terciario. Pero para ello es necesario que se creen posibilidades de trabajo. El espectro de actividades que se ofrecen a los hombres es bastante amplio: Agricultura, talleres, industria en general, industria agroalimentaria, construcción y toda la gama amplia de servicios, pero es bastante más restringido para las mujeres.

Desde hace algunos años se detecta que la participación ocupacional de la mujer rural es restringida, brindándose mayor diversidad laboral a la figura masculina, por lo cual esto se considera una problemática que interfiere en un desempeño ocupacional significativo para la mujer rural debido a los diversos limitantes en cuanto a las oportunidades laborales que presenta, y que a su vez no les brinda la posibilidad de conocer que habilidades y capacidades posee para la ejecución de un rol productivo. sin embargo por medio de la implementación de este proyecto abordando la población mujer del sector rural de la ciudad de Pamplona se pretende brindar un bagaje de oportunidades que permita el máximo desarrollo de habilidades para que desempeñen un rol productivo siendo ellas mismas quienes se apropien y den significado a este proceso liderado por terapia ocupacional.

Rosario & Rioja, (2008) “*Mujeres empresarias en la España rural, el sujeto pendiente del desarrollo*”

Promover las iniciativas empresariales femeninas como una alternativa laboral para las mujeres de las áreas rurales.

Las políticas de desarrollo rural apelan cada vez más a las mujeres como sujetos emprendedores. Conscientes de la importancia de mantener la población femenina y juvenil rural, las agencias de desarrollo han redoblado sus esfuerzos para vincular a ambos colectivos en el nuevo modelo de desarrollo rural, convirtiéndolos en beneficiarios privilegiados de sus actuaciones.

A pesar de que en ocasiones oímos hablar de las “naturales” habilidades empresariales femeninas, adquiridas en la gestión doméstica, lo cierto es que existe una profunda inadecuación entre roles femeninos y roles empresariales. De hecho existe una gran *inadecuación interpretativa* entre los papeles de mujer y de empresaria. Los atributos y acciones característicamente femeninos no son “coherentes” con ciertas exigencias derivadas de la condición empresarial: La prosperidad en cuanto a volumen de ingresos, la independencia económica, la proyección pública, la movilidad que se concreta en hechos tan nimios como “salir de casa” a hacer gestiones cotidianas que atañen a la empresa, o estar con hombres ajenos a la familia (aunque éstos sean clientes o agentes comerciales) a “deshoras” o en espacios vinculados al ocio antes que al trabajo.

De acuerdo al análisis realizado de esta investigación, se puede determinar que para desarrollar un espíritu emprendedor no necesariamente es indispensable recibir una formación formal, algunas sociedades reconocen a las mujeres con este espíritu emprendedor por su constante búsqueda de estrategia que promueva una independencia y estabilidad económica para ellas y sus familias, sin embargo este no es el caso de la mujer rural dado que esta solo se limita a cumplir con las exigencias ocupacionales del entorno que se resume en las

actividades del hogar, por lo anterior es importante que se ahonde en desarrollar en ellas un espíritu de emprendimiento y una formación laboral que impulse la creación de una microempresa que favorezca la adquisición de habilidades y destrezas para el desempeño de un rol productivo.

***Antecedentes nacionales.***

María Adelaida Farahq, Edelmira Pérez C. (2004). *“Mujeres rurales y nueva ruralidad en Colombia”*. Bogotá, Colombia.

En este artículo se presentaron transformaciones interesantes en varios aspectos Relacionados con las condiciones de la vida rural colombiana, las cuales se han evidenciado en 5 municipios de Boyacá y en Tumaco. Muchos de estos cambios parece que se aceleraron desde principios de los años noventa, con la inserción del país en un mundo cada vez más globalizado. La situación de las mujeres rurales en este contexto, por supuesto, también se ha ido modificando y se observa una mayor participación de ellas en la agricultura, pero también en actividades no agrícolas generadoras de ingresos, en el caso de Boyacá, y en la actividad pesquera y acuícola en Tumaco.

Por medio de la revisión de este artículo se evidencia que a pesar de que afirman una transformación con relación a la vida rural principalmente de la figura femenina, en el área rural de Pamplona aún sigue habiendo una limitación marcada en cuanto a la participación ocupacional de la mujer rural en actividades que estén relacionadas a sus intereses y por esta razón cabe la intervención de terapia ocupacional fomentar dicha participación en el campo laboral.

Claudia Jurado. (2012). *“Dilema de la juventud en territorios rurales de Colombia ¿campo o ciudad?”*. Manizales.

Comprender el modo en que las transiciones demográficas, migratorias y productivas contribuyen a la construcción de las identidades juveniles y de sus proyectos de vida.

Se hace evidente la necesidad de abrir un camino para comprender que las identidades de estas personas jóvenes no están referenciadas propiamente a “ser joven”, sino referidas a ser “campesino” y a ser “habitante rural de una localidad determinada”; esto es importante porque permite considerar que los jóvenes y las jóvenes

tienen sus propias preocupaciones referidas al desarrollo de sus potencialidades, y por eso buscan posibilidades que los lleven a participar de las propuestas de desarrollo rural.

A partir de lo anterior se puede determinar que desde la juventud hay una restricción en cuanto a la participación de la población rural lo cual influye en que los intereses y roles de esta población sean limitados. Con la ejecución de este proyecto en la zona rural de la ciudad de Pamplona y la formación laboral que se les brindara a las mujeres esta participación ocupacional en la población juvenil será modificada dado que las pioneras pueden instruir a los más jóvenes para que se interesen y también hagan parte de las microempresas que se pretenden establecer.

### ***Antecedentes institucionales.***

Heidy Johana Triana, Lizeth Johana Villafaña, terapeuta en formación de la Universidad de Pamplona. (2014) “*Participación ocupacional de la mujer del sector rural*”. Pamplona

Se evaluó la participación ocupacional de las mujeres rurales a través del listado de roles y el OPHI II, encontrando saturación de los roles en los tres estadios pasado, presente y en el futuro, insatisfacción personal, asignación de los roles por su contexto sociocultural, no trabajan por sus intereses, no tienen metas ni proyectos para el futuro, no encontraron sentido y satisfacción en sus estilos de vida en el pasado, en el pasado no se sintieron efectivas en sus habilidades y destrezas por falta de desarrollo de las mismas por asumir otras ocupaciones que el contexto les exigía, se puede concluir que hay un gran trabajo a realizar por parte de terapeutas ocupacionales en todo lo relacionado a dar sentido a la ocupación, orientar ocupacionalmente sin perder su contexto de interacción, a equilibrar sus roles y a que tenga una proyección al futuro.

Esta es una de las principales investigaciones que le da cabida al presente proyecto, como bien lo refieren las autoras identificaron la disfuncionalidad en la participación ocupacional de las mujeres rurales, donde se considera importante la intervención desde terapia ocupacional para brindar oportunidad de una exploración de habilidades, capacidades y destrezas que les permita desempeñar un rol productivo y que este al mismo tiempo brinde satisfacción y creencia en sus habilidades. Del mismo modo en este proyecto se retoma la información obtenida por las autoras, se trabaja sobre la misma población para organizar la creación de una microempresa que facilite la participación ocupacional de la mujer rural de la ciudad de Pamplona, permitiendo al mismo tiempo que la población se encargue de promover en los más jóvenes el desempeño ocupacional.

Jenni Paola Cetina, Lizeth Tatiana Sierra. (2015). “*Formación y participación ocupacional de la mujer rural*”. Pamplona.

Se concluye que mediante la orientación, ejecución y participación en los talleres productivos Manipulación y procesamiento de alimentos, Horticultura, Producción orgánica en Plantas aromáticas, Artes manuales, se tiene una población en una edad productiva entre 30 -60 años la cual requiere de un seguimiento ocupacional en la tercera fase del proyecto de investigación, por ende puedan ser líderes y ejecutar un rol productivo, lo que le permita aumentar los ingresos en los hogares y sentir satisfacción personal, por lo tanto se trabajó en el alto porcentaje de iletrismo, como a su vez en la estructura patriarcal de las familias las cuales influyen en lograr que la mujer se motivara a seguir este proceso de formación y participación ocupacional.

Por medio del proyecto de formación y participación ocupacional la mujer rural de la ciudad de Pamplona recibió formación en cuanto a talleres de procesamiento de alimentos y horticultura, lo cual tiene gran importancia y significación para esta tercera fase del proyecto de investigación donde se busca a partir de esa formación recibida crear una microempresa que permita el pleno desarrollo de un rol laboral, promoviendo de este mismo modo el desarrollo social y económico de la comunidad, para que esta mujeres se sientan productivas y sobre todo que hallen satisfacción y significado a su quehacer resaltándose lo siguiente:

### ***Antecedentes municipales.***

Nelson Villamizar Gómez. (2014). “*Aplicación de un sistema agroforestal cipres-mora para un desarrollo integral con enfoque de géneros de la asociación mujeres artesanas, vereda la unión municipio de Pamplona norte de Santander*”

Aporta en mitigar los efectos del cambio climático en la región, el cual se evidencia con la aparición del fenómeno del niño y la niña. Los sistemas agroforestales se desarrollan como alternativa para que el gobierno y actividades científicas focalicen esfuerzo para minimizar costes de producción, mejoren practica de calidad agrícola, promuevan la protección y conservación del medio ambiente y como despensa alimentaria y de sostenibilidad para el bienestar de poblaciones.

Del proyecto anterior se puede destacar que es de impacto para la población rural ya que los sistemas de cultivo que desarrollan son pocos efectivos; lo que interfiere en sus recursos o ingresos económicos y los rendimientos de productiva dejándolos al margen de recibir cualquier precio por su producto en el mercado. Sin embargo este tipo de proyectos les permite poseer nuevas ideas y estrategias para el mejoramiento de su cultivo y economía lo que las hace partícipe de una ocupación significativa siendo esta productiva. Teniendo como propósito ser un apoyo para la mujer rural que busca explorar óptimos procedimientos para mejorar sus cultivos, ampliar su recurso hídrico, recibir mejores ingresos y contribuir a mitigar los efectos del cambio climático que en la región se presenta con la aparición del fenómeno del niño-niña.

### ***Marco Teórico***

Según la Organización Mundial de la Salud OMS, (1999) Terapia Ocupacional “es el conjunto de técnicas, métodos y actuaciones que, a través de actividades aplicadas con fines terapéuticos, previene y mantiene la salud, favorece la restauración de la función, suple los déficit invalidantes y valora los supuestos comportamentales y su significación profunda para conseguir la mayor independencia y reinserción posible del individuo en todos sus aspectos: Laboral, mental, físico y social”.

En ocasiones la traducción literal del término Terapia Ocupacional, da pie a confundir la finalidad de ésta disciplina con la intención de tener ocupada o entretener a la persona. Por lo que es importante remarcar que el fin de la T.O es conseguir la máxima funcionalidad de la persona con algún tipo de limitación, ya sea física, cognitiva, conductual o una variedad de ellas, a través de la actividad con sentido y/o talleres terapéuticos con unos objetivos tanto generales como específicos.

Según Kielhofner, (2006) “Modelo de la Ocupación Humana: Parte de un marco conceptual de práctica que trata de identificar los aspectos interrelacionados de los cuales emerge y a partir de los que se mantiene la ocupación humana.” Este modelo considera a los seres humanos como sistemas abiertos y dinámicos, que analizan los estímulos procedentes del entorno (físicos, sociales y culturales), elaboran la información recibida y a partir de ello organizan su conducta ocupacional. Define tres subsistemas internos de la persona:

***Volición.*** Patrón de pensamientos y sentimientos acerca del propio ser como actor en el mundo. Esencialmente, los seres humanos tienen la necesidad innata o intrínseca de actuar y es esa necesidad o motivación para participar en ocupaciones lo que nos guía a la hora de hacer elecciones. La volición implica un proceso continuo

de elección consciente, dependiente de procesos cognitivos. Se construye a partir de varias dimensiones que la definen con más precisión:

**Causalidad personal.** Autopercepción de capacidad según la experiencia personal, con dos elementos: Conocimiento de la capacidad (habilidades y limitaciones) y sentido de la eficacia (sentido de control sobre nuestro comportamiento y sobre los resultados que quieren producir para ese comportamiento).

**Valores.** Creencias o ideas que los individuos mantienen acerca de lo que es deseable, apropiado, bueno o malo, en su entorno cultural propio; estas creencias, en tanto que relevantes para el individuo, dirigen su conducta hacia metas.

**Intereses.** Disposiciones para encontrar placer y satisfacción en las ocupaciones y en el autoconocimiento de esas ocupaciones.

**Habitación.** La habitación conecta a las personas con sus contextos social, físico, y temporal conocidos y las tornas funcionales dentro de ellos. Así mismo, la habitación depende y utiliza la regulación en estos entornos para guiar la acción. Implica la capacidad de apreciar la importancia de una acción en relación con diversas características del entorno.

La mayoría de nuestras acciones pertenece a un esquema de vida asumido como obvio. Consta de dos elementos hábitos y roles que, en combinación, permiten una mayor adaptación, pues facilitan que las personas identifiquen una situación, ahorren energía y se comporten «automáticamente» según las expectativas, contribuyendo a la reafirmación de una determinada identidad al participar.

Los patrones de acción habitados están regidos por hábitos y los roles. Juntos, los hábitos y los roles entrelazan los patrones de una persona que atraviesan sus contextos temporales, físicos y sociales. Ambos otorgan regularidad, características y orden a lo que las personas hacen y el modo en que lo hacen.

**Capacidad de desempeño.** La capacidad de desempeño es la capacidad para realizar actividades, proporcionada por el estado de los dos componentes subyacentes objetivos físicos y mentales y la experiencia subjetiva correspondiente.

**Ambiente.** La ocupación es dinámica y dependiente del contexto, las personas construyen quiénes son mediante lo que ellas hacen. Esta dependencia del ambiente se denomina "impacto ambiental".

La volición, la habituación, la capacidad de desempeño y las condiciones ambientales siempre resuenan juntas, creando condiciones a partir de las cuales surgen nuestros pensamientos y comportamientos.

Según Kielhofner, (2001), en su libro *“Fundamentos conceptuales de la Terapia Ocupacional”*, el desempeño ocupacional: “Se produce en el contexto cultural y social del individuo y dependen de la edad y el nivel de desarrollo de la persona. Los contextos del desempeño incluyen los aspectos temporales y los aspectos ambientales de la ejecución ocupacional.” considerando lo anterior el desempeño ocupacional hace referencia a la ejecución de las tareas diarias, realizadas en los diferentes contextos donde nos encontramos teniendo en cuenta nuestras habilidades para desempeñarlas.

Según Organización Mundial de la Salud, (1999), “la Participación ocupacional: la Organización Mundial de la Salud y el marco de trabajo de terapia ocupacional utilizan el término de participación para referirse al compromiso de una persona en situaciones vitales. La participación indica la toma de parte de las personas en la sociedad juntamente con sus experiencias dentro de sus contextos vitales”. El término participación ocupacional se utiliza para referirse a la participación en las áreas de desempeño ocupacional como lo son: El trabajo, juego o actividades de la vida diaria que forman parte del propio contexto sociocultural y que son necesario y deseados para el propio bienestar. “Participación implica no solo desempeño sino también experiencia subjetiva Yerxa, (1980). Por lo tanto la participación ocupacional implica hacer cosas con significación personal y social.

La participación ocupacional es tanto personal como contextual. Es Personal ya que los tipos de ocupación en los que esta involucradas una persona está influenciada por los motivos, roles, hábitos y capacidades y limitaciones singulares del individuo. Es contextual ya que el medio ambiente puede permitir o restringir la participación ocupacional.

SENA, (1985), en su política técnico – pedagógica, en el capítulo 1, define la Formación laboral “cómo el proceso mediante el cual la persona adquiere y desarrolla de manera permanente conocimientos, destrezas y aptitudes e identifica, genera y asume valores y actitudes para su realización humana y su participación activa en el trabajo productivo y en la toma de decisiones sociales. Constituye un proceso educativo teórico-práctico de carácter integral, orientado al desarrollo de conocimientos técnicos, tecnológicos y de actitudes y valores

para la convivencia social, que le permiten a la persona actuar crítica y creativamente en el mundo del trabajo y de la vida.”

El mundo del trabajo se refiere a la actividad productiva en el ámbito laboral y el mundo de la vida a la construcción de la dimensión personal y social. Es un proceso educativo teórico-práctico con currículos determinados por las necesidades y perspectivas de los sectores productivos y de la demanda social, estructurados a partir de diferentes niveles tecnológicos y de desarrollo empresarial, desde el empleo formal, hasta el trabajo independiente. Dicha formación implica el dominio operacional e instrumental de una ocupación determinada, la apropiación de un saber técnico y tecnológico integrado a ella, y la capacidad de adaptación dinámica a los cambios constantes de la productividad; la persona así formada es capaz de integrar tecnologías, moverse en la estructura ocupacional, además de plantear y solucionar creativamente problemas y de saber hacer en forma eficaz.

La Ley de fomento a la cultura del emprendimiento, define “Emprendimiento como una manera de pensar y actuar orientada hacia la creación de riqueza. Es una forma de pensar, razonar y actuar centrada en las oportunidades, planteada con visión global y llevada a cabo mediante un liderazgo equilibrado y la gestión de un riesgo calculado, su resultado es la creación de valor que beneficia a la empresa, la economía y la sociedad.” Así mismo cabe resaltar la definición de formación para el emprendimiento la cual busca el desarrollo de la cultura del emprendimiento con acciones que adquieran entre otros la formación en competencias básicas, laborales, ciudadanas y competencias empresariales dentro del sistema educativo formal y no formal y su articulación con el sector productivo.

La ley de las mujeres rurales de Colombia define mujer rural: “Es toda aquella que sin distinción de ninguna naturaleza e independientemente del lugar donde viva, su actividad productiva está relacionado directamente con lo rural, incluso si dicha actividad no es reconocida por los sistemas de información y medición del Estado o no es remunerada”. Por lo tanto la mujer rural es aquella figura femenina que hace parte de las zonas más apartadas de una ciudad o perteneciente al campo, que se desempeñan principalmente en labores domésticas debido al contexto cultural en el que se desenvuelven, donde sus oportunidades de estudio y trabajo en realidad se encuentra restringidas por la cultura en la que se desenvuelven.

Según Sanz, (2013) “La mujer rural está obsesionada por la excesiva vinculación que todavía tiene con las tareas de la casa. Para algunas es su única ocupación, que suelen compartir con otros trabajos como el de

ayuda familiar o el cuidado de las personas mayores, pero también lo es para otras que son empresarias, o realizan un trabajo asalariado.”

Trujillo, Torres, Méndez y Carrizosa (2011): “Establecen el rol del ocupacional en el área de trabajo como la capacidad de desarrollar programas de orientación ocupacional dirigido a poblaciones vulnerables, identifica, valora e interviene, los factores que potencie o afecten el desempeño ocupacional del trabajador con el objetivo de promover condiciones que favorezcan la satisfacción, productiva y realización de la persona, así como el mejoramiento de su calidad de vida”

El terapeuta ocupacional realiza proceso de orientación ocupacional, rehabilitación profesional o reincorporación ocupacional, donde identifica el potencial real de la persona, con sus intereses ocupacionales y las demandas del medio, para orientar la rehabilitación funcional, la selección ocupacional y el apoyo en el desarrollo de proceso de capacitación para la posterior ubicación o reconversión laboral.

Según Kronenberg et al. (2007): “La práctica de terapia ocupacional en el ámbito social como se ha descrito ha, depende de la realidad social en la que se vaya a centrar los esfuerzos; el primer paso debe consistir en recoger información y examinar las necesidades y las redes de apoyo a nivel local. ”

“Las organizaciones, los activistas sociales y los profesionales a trabajar con personas excluidas tiene múltiples acciones, que emprender. Enfrentarse a la exclusión social significa trabajar por una sociedad inclusiva, por ej. Por la justicia social. Como consecuencia los terapeutas ocupacionales debe abordar el problema desde una perspectiva general en vez de centrarse exclusivamente en la persona.

El papel de articulador social es uno de los primeros que los terapeutas ocupacionales al trabajar con población vulnerable. Esto se significa que los terapeutas ocupacionales deben centrarse en la construcción de ambientes inclusivos. Como articuladores sociales los terapeutas ocupacionales debe contribuir al fortalecimiento de los vínculos familiares y comunitarios, ya que un abordaje inclusivo significa desarrollar el sentido de conexión y pertenencia de esta población. Ayudar a las personas a desarrollar vínculos de afectos y solidaridad son los primeros pasos que se deben tomar para superar la resistencia al compromiso que manifiesta aquellos que son vulnerables”

Se debe alentar la acción colectiva como usar las organizaciones comunitarias para comprometerse con las necesidades básicas de las personas o involucrarse en actividades culturales como celebraciones populares,

mercadillos y festivales. Es importante mirar la cultura de una comunidad para de esta manera partir a hacer una intervención en este contexto y crear un ámbito agradable en estos grupos.

Cuando conciben su acción deben contribuir a la preservación de los lazos sociales y culturales y, al mismo tiempo, tener en mente, asuntos contemporáneos que pueden afectar a los valores de las personas. Para empezar, significativo es importante considerar las condiciones de desventaja a la que se enfrentan los pobres. Se sabe que el analfabetismo y la insuficiente destreza en la lectura, el escaso acceso a los bienes sociales y culturales limitan la comunicación y la experiencia de vida, partiendo de esta es importante mirar esta expectativa con la finalidad de crear interés y motivación sin tener que afectar la integridad de la comunidad, partiendo de que esta como la limitante para que se crean lazos sociales.

Cadoche, (2015), "considera la equidad de género como algo importante dentro de la sociedad puesto que si acordamos que el género es una construcción cultural, que la desigualdad entre varones y mujeres no está determinada por las diferencias sexuales (cromosómicas, hormonales, anatómicas), cabría la pregunta de por qué persiste esa desigualdad y jerarquización entre mujeres y varones.

Los estereotipos son el resultado de una selección que, por fuerzas de las costumbres y de las representaciones dominantes de la cultura, termina instalándose como la forma natural de pensar, como la única posibilidad de percibir el rol que determinado sujeto o grupo social debe ocupar en una sociedad"

Anteriormente se ha visto que la mujer es excluida de actividades laborales, si esta vista como la mujer de casa y encargada del hogar, en la actualidad la mujer ha cambiado esa perspectiva ya lidera procesos, asume una actividad laboral lo que ha generado una equidad de género.

En cuanto en la situación que se encuentra en los grupos vulnerables se maneja una familia más patriarcal donde el hombre asume todo el mando de un hogar y la mujer solo se encarga de los quehaceres de la casa, limitándola a realizar otras actividades, tales como las actividades laborales viéndola como el sexo débil e incapaz de asumir responsabilidad.

Los derechos humanos se constituyen plenamente en situaciones de extrema pobreza y es ahí donde encontramos a la mujer expuesta a una doble exclusión, por su condición de pobre y por su condición de mujer, desplazada por completo del circuito económico y del tejido social que la contiene, generalmente internalizando ese desplazamiento como su única realidad, y tornándose muchas veces en un región en la propia

evolución de la humanidad. Por esto es necesario desarrollar programas de acción ciudadana donde se empodere a la mujer, donde se le den las herramientas necesarias para abrirse camino y auto valorarse para, en consecuencia, poder exigir del otro la valoración que su vida y crear un proyecto de vida, evitando situaciones de vulneración y exclusión social y laboral.

### ***Marco Conceptual***

*Mujer rural:* Aquella figura femenina que hace parte de las zonas más apartadas de una ciudad o perteneciente al campo, que se desempeñan principalmente en labores domésticas debido al contexto cultural en el que se desenvuelven, donde sus oportunidades de estudio y trabajo en realidad se encuentra restringidas por la cultura en la que se desenvuelven. Igualmente la mujer rural se caracteriza por ser sumisa y muchas veces a sujetas a la figura masculina.

*Participación ocupacional:* Este término va relacionado con la forma que tiene una persona de involucrarse en actividades que sean significativas para él, que le proporcionen placer, satisfacción y que esté ligada a sus intereses, brindándole al mismo tiempo la oportunidad de sentirse productivo en cualquier contexto.

*Intereses:* Los intereses son aquellos gustos o atracción que siente un individuo con relación a ciertas actividades donde hay una preferencia con relación a otras y que al ejecutarla proporciona placer y satisfacción dando sentido al día a día de nuestra existencia.

*Emprendimiento:* Es la capacidad e iniciativa que tiene una persona para desarrollar ideas innovadoras y empresariales que favorezca el desarrollo social y económico de una comunidad, así mismo, una de las finalidades de las ideas emprendedoras es que se puedan organizar empresas de pequeñas y de gran tamaño para ser fuente de empleo y reducir los índices de desempleo y de pobreza extrema en una sociedad o comunidad.

*Formación laboral:* Es un proceso mediante el cual se adquieren conocimientos, habilidades, capacidades y destrezas para la ejecución de una ocupación determinada que se relacione con aquellas experiencias, motivaciones, roles e intereses de un individuo.

*Proyecto de vida:* Es la dirección que toma una persona en su vida para alcanzar una meta a fin de conseguir los objetivos propuestos; teniendo en cuenta sus motivaciones, intereses y valores al tomar cada una de sus acciones.

*Empresa:* Es una entidad económica de producción encargada de combinar los factores o recursos productivos, trabajo, capital y recursos naturales, para producir bienes y servicios que después sean vendidos en el mercado, de la cual una persona es beneficiada como fuente de negocio.

*Ocupación:* Es aquella actividad con sentido en que la persona participa cotidianamente y que puede ser nombrada por la cultura.

*Habilidades:* Es la capacidad que tiene una persona para ejecutar algún tipo de actividad con facilidad en el entorno que se desempeña.

### ***Marco contextual***

Secretaría de Desarrollo Social, Agrícola y Comunitario.

***Misión.*** La Secretaría de Desarrollo Social y Comunitario del municipio de Pamplona tiene como misión promover, estimular y apoyar el desarrollo social de las comunidades urbanas y rurales, especialmente las que por su condición socioeconómica y física se encuentran en circunstancias de vulnerabilidad manifiesta, con el propósito de mejorar su calidad de vida, activando y proyectando la economía, potenciando su vocación agropecuaria de una manera ambientalmente sostenible, socialmente justa y económicamente viable.

***Visión.*** La secretaría de Desarrollo Social y Comunitario del municipio de Pamplona al 2015 será el eje impulsor, asesor y coordinador de programas y proyectos emprendidos por las organizaciones comunitarias que hagan del municipio un modelo de desarrollo, económico, sostenible orientado a recuperar la dignidad por el trabajo y el bienestar de la población, salvaguardando los recursos y medidas proactivas hasta alcanzar un equilibrio justo con el entorno.

**Objetivo General.** Definir la política social, generando la participación de la comunidad urbana y rural, de acuerdo a la problemática pública del Municipio de Pamplona con una perspectiva integral en la dimensión del Plan de Desarrollo Municipal vigente que genere el mejoramiento de las condiciones y calidad de la población.

**Funciones.** Diseñar y ejecutar las políticas de desarrollo social concordancia con los planes de desarrollo nacional, departamental y municipal, que conduzca al mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes.

Ejecutar, coordinar y apoyar políticas para el desarrollo de programas preventivos y de rehabilitación en poblaciones de riesgo: Mujer, niñez adultos mayores, habitantes de la calle, desplazados, jóvenes, indígenas, población con discapacidad, que se encuentren en situación de vulnerabilidad.

Coordinar con los demás dependencias del municipio los diferentes programas dirigidos a la comunidad y establecer los mecanismos para articularlos en la dimensión social que permita la optimización de los recursos y el máximo beneficio para el desarrollo de las comunidades y sus potencialidades.

Gestionar recursos nacionales e internacionales que propenden por el desarrollo de proyectos sociales que desde la Secretaria se formulen en garantía de los derechos de la población vulnerable.

Propiciar espacios de participación ciudadana y comunitaria a través del fortalecimiento y consolidación de las organizaciones más representativas y actores que promuevan cohesión social.

Velar por el cumplimiento de la normatividad comunal Ley 743 de 2002 y sus Decretos Reglamentarios 2350 de 2003 y 890 de 2008, contribuyendo con la formación de las organizaciones comunales, otorgando el respectivo reconocimiento y realización inspección, control y vigilancia sobre las mismas.

Mantener actualizados los sistemas de información de los programas y proyectos que son responsabilidad de la Secretaria.

Promover la formación de líderes comunitarios, como estrategia para la construcción de una cultura basada en la participación activa de la comunidad, que permita legitimar procesos de desarrollo local y construir sentido de pertenencia con la ciudad.

Apoyar proponer y adelantar acciones administrativas para mejorar el desempeño de los procesos establecidos en la dependencia.

Absolver consultas sobre las materias de competencia de la Secretaria de acuerdo con las disposiciones y las políticas institucionales.

Las demás atribuciones y funciones propias de las Secretaria que le sean asignadas por las Ley y demás disposiciones.

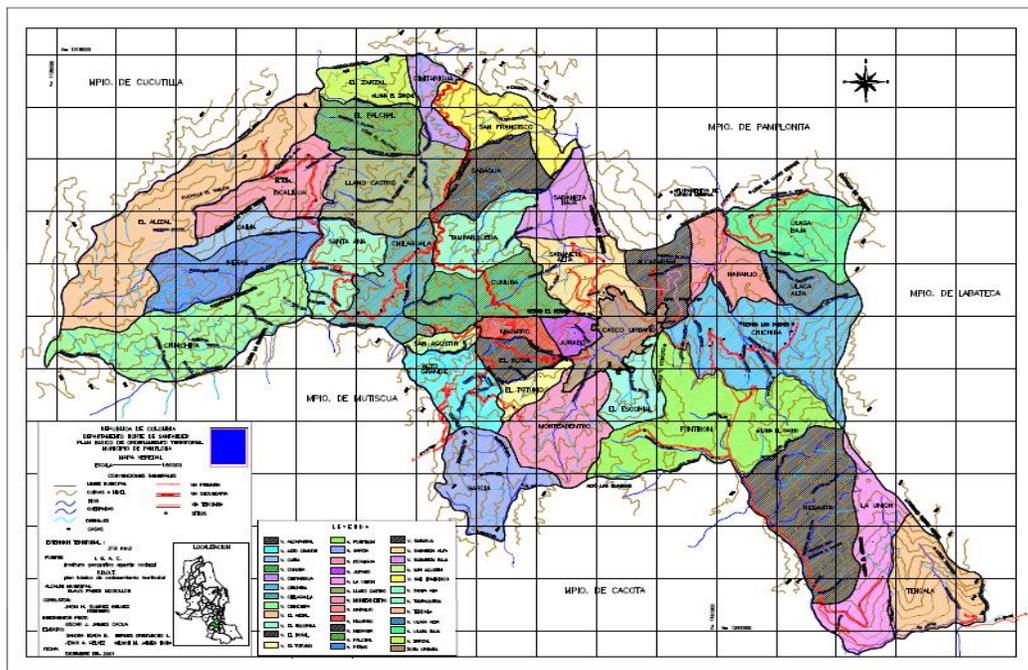
A continuación se mostrara el listado de las 3 veredas del Municipio de Pamplona a trabar en el proyecto:

Tabla 1. Veredas del Municipio de Pamplona

Veredas	Economía
Monte adentro	Alverja, papa, zanahoria, cilantro, fresa, tomate y lácteos.
Chichira	Fresa, papa criolla, alverja, zanahoria, papa pastusa y trucha.
La unión	Zanahoria, lulo, morón, fresa, tomate de árbol, papa, frijol y alverjas.

Fuente: Secretaria de Desarrollo Social, Agrícola y Comunitario de la Alcaldía del Municipio de Pamplona

Figura 1. Mapa sector rural



Fuente: Secretaria de Desarrollo Social, Agrícola y Comunitario de la Alcaldía del Municipio de Pamplona

### Marco legal

Este proyecto de investigación se basa en la participación pública y espíritu emprendedor de las mujeres rurales del municipio de pamplona, población que requiere de una participación ocupacional y formación laboral que se llevara a cabo tomando como base la existencia de una reglamentación elaborada como un cumplimiento constitucional el cual está contenido en la ley 1014 del 2006 dirigida a fomentar la cultura de emprendimiento y de la cual retomamos algunas definiciones establecidas por la misma, con relación al emprendimiento y formación emprendedora.

**Ley 823 del 2003.** La cual establece aspectos relacionados con la igualdad de oportunidad para las mujeres, donde se determinan derechos independientemente del genero entre los que resaltamos el derecho al trabajo donde ya no solo la figura masculina es quien tiene la oportunidad de desempeñarse en un contexto laboral sino que se le brinda la autonomía a la figura femenina para que desarrolle capacidades laborales; además, retomamos la ley 731 del 2002 donde se establecen normas para favorecer a la mujer, rural en las cuales se dictan disposiciones para implementar programas y proyectos que promuevan el desarrollo social de la mujer rural y que vayan dirigidos a mejorar su bienestar y calidad de vida. Así mismo la FAO ya que trabaja de manera articulada con Ministerios, Gobernaciones, entidades y agencias del Gobierno Nacional relacionadas

con las áreas de agricultura, ganadería, pesca, acuicultura, manejo forestal, manejo de recursos naturales, desarrollo rural, salud e inocuidad de alimentos. Del mismo modo se busca la coordinación y alianza con la cooperación internacional, las agencias del Sistema de Naciones Unidas y el sector privado en línea con las áreas prioritarias definida en el Marco Programático de País 2012 - 2014.

***La Constitución Política de Colombia 1991.*** Señala lo siguiente: En el artículo 2°. Refiere que son fines esenciales del Estado para servir a la comunidad, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución; facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan y en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación; defender la independencia nacional, mantener la integridad territorial y asegurar la convivencia pacífica y la vigencia de un orden justo.

Artículo 13, todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica.

El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real, efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados.

Relacionando el tema tratado en esta investigación con la profesión educativa específicamente en el campo de acción profesional de las autoras se toma como antecedentes éticos la Ley 949 de 2005, que señala lo siguiente: Confirma y avala las capacidades del profesional de terapia ocupacional en Colombia para desarrollar intervenciones en ámbitos comunitarios el cual nos interesa en esta oportunidad.

Artículo 1, definición. Refiere que la Terapia Ocupacional es una profesión liberal de formación universitaria que aplica sus conocimientos en el campo de la seguridad social y la educación y cuyo objetivo es el estudio de la naturaleza del desempeño ocupacional de las personas y las comunidades, la promoción de estilos de vida saludables y la prevención, utilizando procedimientos de acción que comprometen el autocuidado, el juego, el esparcimiento, la escolaridad y el trabajo como áreas esenciales de su ejercicio.

Artículo 3, el Terapeuta Ocupacional, dentro del marco de su perfil profesional está en capacidad de utilizar la metodología científica en la solución de problemas relacionados con los siguientes campos:

En el ámbito de la Seguridad Social, lidera la construcción y ejecución de planes y proyectos de aporte a sus fines, promoviendo competencias ocupacionales.

En el sector de la Salud, está caracterizado esencialmente por su desempeño en disfunciones físicas, sensoriales y mentales, a través del manejo de habilidades sensorio motoras, cognoscitivas y socioemocionales en los niveles de promoción, prevención buscando así proporcionar una mejor calidad de vida.

En el sector del trabajo, incursiona en forma planeada y coordinada, identificando características, exigencias y requerimientos en el ejercicio de sus funciones, relacionadas con las habilidades y destrezas de las personas, buscando su desempeño productivo y competente mediante acciones tales como promoción ocupacional, prevención de riesgos ocupacionales, formación profesional. Igualmente.

**Sistema de Variables.** Según (Sampieri, 2003) Una variable es una propiedad que puede variar (adquirir diversos valores) y cuya variación es susceptible de medirse. Igualmente, (Hernández, L., 2010), establece que una variable es característica de objeto de estudio que puede o deben surgir cambios durante la investigación.

Los sistemas de variables que se utilizan en la investigación, están conformado así:

**Variable dependiente: (VD).** Según (Sampieri, 2003), esta varía en función de otras variables, es el efecto medido en el experimento. Donde en el proceso de investigación mixto se establece que la variable dependiente es la gestión empresarial.

**Variable independiente (VI).** Según (Sampieri, 2003), estas son las causas de la variación observada en las variables dependientes, esta no se mide es la variable que se manipula para mirar los efectos causados en las variables dependientes. Según el tipo de investigación mixto, se determina que la variable independiente es la formación y participación ocupacional.

**Variables ajenas (VA).** Según Serrano, (2002), estas son fenómenos, circunstancias y procesos internos no observables directamente que influyen en la variable dependiente, como la edad, género, formación, académica, y contexto veredal.

**Formulación de hipótesis.** Según Sampieri, (2003) *Las hipótesis nos indican lo que estamos buscando o tratando de probar y pueden definirse como explicaciones tentativas del fenómeno investigado, formuladas*

*a manera de proposiciones. De hecho, en nuestra vida cotidiana constantemente elaboramos hipótesis acerca de muchas “cosas” y luego indagamos (investigamos) si son o no ciertas, como las siguientes propuesta en nuestra investigación.*

***De trabajo (H1).*** La formación y participación ocupacional se relaciona con la gestión empresarial recibida de la mujer rural de 30-60 años de las veredas la unión, monte adentro, chichira de la provincia de Pamplona.

***Nula (H0).*** La formación y participación ocupacional no se relaciona con la gestión empresarial recibida de la mujer rural de 30-60 de las veredas la unión, monte adentro, chichira de la provincia de Pamplona.

Tabla 2. Sistematización de variables

Variable	Dimensión	Categorías	Índice	Subíndice	Medición
VI	Formación y participación ocupacional	Categoría Numérica	Perfil de personalidad laboral  E1: Aceptación del rol  E2: Habilidad de beneficiarse de las instrucciones y corrección.  E3: Persistencia en el trabajo.  E4: Tolerancia laboral  E5: Cantidad de supervisión requerida E6: solicitud de asistencia al supervisor.  E7: Grado de comodidad con el supervisor.	1. Área de problema 2. Desempeño inconsistente. 3. Desempeño adecuado. 4. Definitiva habilidad. N/A: no ha habido oportunidad de observar.	Cuantitativa Cualitativa

---

			E8: Relación apropiada con el supervisor y personal.		
			E9: Trabajo en equipo		
			E10: Habilidad para socializar con los compañeros de trabajo.		
			E11: Destrezas social comunicativa.		
VD	Gestión empresarial	Categoría Numérica	Perfil de personalidad laboral	1. Área de problema 2. Desempeño inconsistente 3. Desempeño adecuado 4. Definitiva habilidad	Cuantitativa Cualitativa
			E3: Persistencia en el trabajo		
			E4: Tolerancia laboral	N/A: no ha habido	
			E9: Trabajo en equipo	oportunidad de observar.	
			E10: Habilidad para socializar con los compañeros de trabajo.		

---

---

E11: Destrezas  
social  
comunicativa.

VA	Sociodemográfico	Categórica	Edad cronológica	Años	Cuantitativa
		Numérica	Genero	Femenina	Cualitativa
			Formación académica	Nivel      primario, secundario ( grados)	
			Origen geográfico	Distancia      rural- veredas	

---

Fuente; Mejía D, García S, 2015

## **Diseño Metodológico**

Según Trochim (2005), un diseño es utilizado para estructurar la investigación, para mostrar cómo todas las partes principales del proyecto de investigación funcionan en conjunto con el objetivo de responder a las preguntas centrales de la investigación. Partiendo de lo anterior nuestra investigación se basa en determinar la ejecución del rol productivo de la mujer rural a través de su participación ocupacional, brindando la posibilidad de explorar sus habilidades y hacer elecciones ocupacionales con relación a sus intereses, que al mismo tiempo les genere significado y satisfacción personal, favoreciendo su estilo, proyecto de vida y por último la creación de la microempresa ya que será una fuente de empleo.

**Cualitativa.** Según el enfoque de investigación Cualitativo, Berger y Luckmann, (1967); Blúmer, (1969); Creswell, (1998); Fosnot, (2005); Garfinkel, (1967); Goffman, (1969); Geertz, (1983); Holtgraves, (2002). La investigación cualitativa es un paradigma de investigación descriptivo/explicativo. Dentro de este paradigma, se han construido varias técnicas y estrategias de investigación que permiten que la descripción y explicación amplias de los fenómenos sociales pueda ser el objetivo de las investigaciones.

**Cuantitativo.** (Hurley, W, Denegar, C, Hertel, J, 2012 p.p 125). La investigación cuantitativa constituye la base del método científico. Al llevar a cabo una investigación controlada, las investigaciones pueden evaluar de forma objetiva fenómenos clínicos y naturales, y desarrollar nuevos conocimientos. Mediante la obtención de datos de forma sistemática y la utilización del análisis estadísticos para probar las hipótesis.

De lo anterior se puede decir que el tipo de investigación que se implementa en el proyecto es:

**Mixto.** Hernández, Sampieri y Mendoza (2008) enmarcan el enfoque mixto de la investigación en un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema. Por lo cual, se usan métodos de los enfoques cuantitativos y cualitativos e intervienen datos cuantitativos, cualitativos y viceversa.

Este diseño de investigación implica, según el autor antes mencionado mezclar la lógica inductiva y la lógica deductiva, por lo tanto debe visualizarse su aplicación desde el planteamiento del problema la recolección, el análisis de datos y por su puesto en el informe de estudio.

En este proyecto se implementa un enfoque de investigación mixto, puesto que el instrumento perfil de personalidad laboral nos permite obtener un resultado cualitativo de manera descriptiva y explicativa al evaluar las habilidades fundamentales que satisfacen los requerimientos del rol de trabajador, es decir, actitudes laborales, hábitos laborales, y comportamientos que son esenciales para la ejecución y mantenimiento de un empleo, de igual manera nos da un grado de calificación numérica de 1-3 para cada ítem, permitiéndonos obtener datos cuantitativos, así mismo dando una escala de interpretación de manera cualitativa al ser interpretados, al recolectar la información a través de las entrevista semiestructuradas a cada uno de los informantes de las veredas y su interpretación en forma de narrativas.

### ***Tipo de investigación***

Santa y Martins, (2010). Diseño de investigación se refiere a la estrategia que adopta el investigador para responder al problema, dificultad o inconveniente planteado en el estudio.

***Exploratorio.*** Hernández et al, (2010). Los estudios exploratorios se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado. Del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes, es decir, cuando la revisión de la literatura revelo que tan solo hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio, o bien, si deseamos indagar sobre temas y áreas desde nuevas perspectivas.(pg. 79). Se retoma este tipo puesto que el proyecto de investigación busca indagar a profundidad sus intereses hacia una formación laboral, así mismo partiendo de sus costumbres dando un abordaje hacia sus contextos familiares, sociales, que le permita desarrollar una actividad laboral.

***Descriptivo.*** (Hernández, & Mendoza, 2008 p.p 248). Tiene como objetivo indagar la incidencia de una o más variables de una población, u otros seres vivos, objetos, situaciones, contexto fenómenos y comunidades; y a si proporcionar su descripción. Teniendo en cuenta lo anterior lo que se pretende con este proyecto es describir las habilidades y destrezas que favorezcan el mantenimiento y ejecución del rol productivo, permitiendo un equilibrio en el desempeño de sus roles; que a su vez genere motivación e interés en la participación ocupacional, con la finalidad de crear un proyecto de vida en las mujer rurales.

***Etnometodológico.*** (Coulon, 1988 p.p 33), consiste en poner al día los métodos empleados por los actores para actualizar dichas reglas. Esto se hace observable y descriptible. Las actividades prácticas de los miembros, en sus actividades concretas, revelan las reglas y los procedimientos. Dicho de otro modo, la atenta observación y análisis de los procesos llevados a cabo en las acciones permitirán poner al día los

procedimientos empleados por los actos para interpretar constantemente la realidad social, para inventar la vida en un bricolaje permanente.

Se retoma este tipo de investigación con el propósito de analizar, interpretar y describir de manera global su contexto natural, debido que la aplicación del proyecto es de observación directa a la población rural lo que nos permita la recolección de datos como la realización de entrevista semiestructuradas y actividades expresivo proyectiva a informantes claves con finalidad de indagar y conocer sus creencias, costumbres, intereses, motivación y así partir hacia actividades productivas de su interés con el objetivo de dar una orientación y formación laboral, partiendo del contexto socio cultural de la población rural, lo que se pretende es dar un abordaje de una nueva idea de experiencia laboral generando motivación hacia una ocupación y generando un proyecto de vida.

### ***Población y Muestra***

***Población.*** (Arias, 2006 p.p 81) conjunto finito o infinito de elementos con características comunes, para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda limitada por el problema y por los objetivos del estudio".

Tabla 3. Población

NUMERO	VEREDAS	GENERO	EDAD	NUMERO	OCUPACIÓN	NUMERO	NIVEL ACADÉMICO	NUMERO	TOTAL
1.	Jurado		30-60 años	155	Ninguna	134	Ninguno	134	
2.	Navarro								
3.	Cúnuba								
4.	Zarzal		32-45 años						
5.	Iscaligua			87		258		258	
6.	El Palchal				Ama de casa		2 básica primaria		
7.	El Alizal		33-40 años						
8.	EL Totumo			96		289		289	

9. Monteade ntro	Femen ino	35- 47 años	120	Oficios varios	89	3 básica primaria	89
10. García.			215				120
11. Naranjo		30-48			95		95 0
12. Alcaparra l		años		Ningun o		3 básica primaria	
13. Ulagá Baja		30-35 años	112		43		43
14. Fontibón				Ama de casa		2 básica primaria	
15. Chíchira						s	
16. Tencalá		30-46	56				
17. Unión		años					
18. Negavita				Oficios varios	68		68
19. Rosal		30-48					
20. Chilagaul a		años	198		25	2 básica primaria	25
21. Alto Grande		30-50		Ama de casa			
22. San Agustín		años			20	2 básica primaria	20
23. Sabaneta Baja	Femen ino		161				
24. Sabaneta Alta		32-49 años		Oficios varios	179	3 básica primaria	179
25. Cimitarig ua						2 básica primaria	
26. San Francisco				Ningun o			
27. Sabaguá							
28. Peñas							
29. Chínchipa				Ama de casa			
30. Caima							

---

	31. Santa
	Ana
	32. Llano
	Castro
	33. Ulagá
	Parte Alta
	34. Tampaqu
	eba
TOTA	35. El
L=	Escorial
1200	

---

Fuente: Mejía D, García S, 2015

### **Muestra.**

(Hernández & Fernández, 2008 p.p 173), afirman que la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectaran datos y que tiene que definirse o delimitarse de antemano con precisión, este deberá ser representativo de dicha población.)

Tabla 4. Muestra

NUMERO	VEREDAS	NUMERO	GENERO	ROL	NUMERO	NIVEL ACADÉMICO	NUMERO	TOTAL
	1. Monte adentro	17	Femenino	Oficios varios	17	Básica primaria	2	
60	2. Chichara	14	Femenino	Oficios varios		Básica primaria		60
	3. LA (Unión)	29	Femenino	Oficios varios		Básica primaria		
TOTAL= 60					14	Ninguno	3	
					29		3	
							52	

Fuente: Mejía D, García S, 2015

### ***Criterio de inclusión y exclusión***

***Criterio de inclusión.*** Que hayan participado en las investigaciones anteriores tituladas “Participación ocupacional de la mujer rural y Formación y Participación de la mujer rural”.

Que vivan en una de las 35 veredas del municipio de Pamplona.

Que sean mujer mayores de 30 años de edad.

Que hayan participado en los talleres de formación ocupacional.

***Criterios de exclusión.***

Que no pertenezcan al sector rural

Que sean menores de 30 años

Que no hayan participado en las 2 investigaciones anteriores

***Consentimiento informado.*** (Según Hurley et al., 2012 p.p 34), el consentimiento informado es fundamental para el investigador, pero incluso más importante para las personas o paciente que participa en la investigación. La detallada exposición del experimento a la participante forma parte del trabajo del investigador. por la tanto el consentimiento informado es el puente de información entre el informante o el participante de la investigación y los aspectos de riesgo o no del proyecto de investigación. Ver Apéndice A.

***Técnicas e instrumento de investigación***

***Técnica.*** Según (Hurley, et al., 2012 p.p 79). Las técnicas nos permite la recolección de datos durante el trabajo de campo. La característica principal es que son abiertos, tiene un grado de apertura importante y nos permite la entrada de aquellos datos previsto previamente por los investigadores.

Este procedimiento nos permite obtener información de la población rural entre las cuales se utilizaran: La observación, (participante y no participante), Entrevista, en cuentas al finalizar el proyecto con el objetivo de mirar el impacto, entre esto se tiene el guion de la entrevista.

***Técnicas primarias.*** Collazos, (2007). Se obtiene mediante el contacto directo con el objeto de estudio (personas, fenómenos físicos). La información es prácticamente inexistente; el investigador debe construirla por sí mismo.

Se realiza un entrevista semiestructurada con el objetivo de indagar y obtener información en talleres ocupacionales enfocándolos hacia la participación laboral, así mismo se realizaran actividades expresivo-proyectiva donde se enfatizen y prioricen sus interés laborales.

**Entrevista.** (Pedraz, et al., 2014 p.p 60). Es un procedimiento en los que se produce un intercambio comunicativo entre dos sujetos, intercambio en el que supone que tiene uno la información y el otro persigue conocer y obtener esa información con distintos fines.

La entrevista así entendidas, muchas veces nos surge un intercambio estructurado y formal, donde imaginamos un conjunto de preguntas formuladas por el entrevistador y una serie de respuestas que atesora el entrevistado.

### **Secundaria.**

Collazos, (2007). Se obtiene a través de un contacto puramente indirecto, nunca personal, con los objetos de estudio, la información ya existe de antemano; ha sido construida o recolectada por otros investigadores.

La recolección de información se obtuvo de los dos proyectos anteriores participación ocupacional de la mujer del sector rural, así mismo de la alcaldía de Pamplona con la finalidad de obtener información de la población rural, formación y participación ocupacional para dar continuidad a la siguiente fase.

**Tercera.** (Hernández, et al., 2010, pp.28). Se trata de documentos que compendian nombres y títulos de revistas y otras publicaciones periódicas, así como nombres de boletines, conferencias y simposios, catálogos de libros básicos que contienen referencias y datos bibliográficos; y nombres de instituciones al servicio de la investigación.

Se retomó información del MOH (Modelo de la ocupación humana) con el objetivo de argumentar y dar soporte teóricos en la realización del proyecto participación pública y espíritu emprendedor: Mi empresa, mi proyecto de vida y mi formación profesional.

### **Instrumentos**

Según (Sabino, 2000), son los recursos de que puede valerse el investigador para acercarse a los problemas y fenómenos, y extraer de ellos la información: Formularios de papel, aparatos mecánicos y electrónicos que se utilizan para recoger datos o información, sobre un problema o fenómeno determinado. Cuestionario, termómetro, escalas, ecosonogramas.

El instrumento que se toma para la realización de este proyecto de Personalidad Laboral, de (Bolton & Roessler, 1986). Se aplica en contexto de trabajo distinto, tales como centros de rehabilitación laboral, empresa, trabajos independientes. Se utiliza con personas que presenten o no discapacidad, servir para la orientación vocacional, diagnóstico de función y entrenamiento en habilidades necesarias para mantener un empleo, nos permite evaluar críticamente los requerimientos de un trabajo específico. Estos requerimientos del rol de trabajador representan las condiciones para el mantenimiento en el puesto de trabajo.

Consiste en 58 ítems de comportamiento que son medidos por el profesional utilizando una escala estándar de 4 puntos. La medición del Perfil De Personalidad Laboral permite juzgar las habilidades y déficits laborales que reflejan un nivel de funcionamiento individual en 16 categorías agrupadas analíticamente.

Los 58 ítems estudian el desempeño vocacional, resumido en lo que se conoce como la personalidad laboral. La personalidad laboral consiste en las habilidades para satisfacer los requerimientos fundamentales del rol, es decir, actitudes de trabajo, hábitos y comportamientos que son esenciales para adquirir y mantener un empleo.

Luego de puntuar los ítems de las 11 escalas de habilidades laborales fundamentales (críticas) se obtiene una medición compuesta, el Perfil De Personalidad Laboral, que representa una muestra integral de comportamientos para la mantención del trabajo.

La hoja Informe del Perfil De Personalidad Laboral es usada para resumir los resultados en 11 escalas de funcionamiento laboral y 5 factores analíticos. La hoja proporciona espacio al evaluador para enumerar las habilidades críticas que presentan problema y las que resaltan como potenciales.

El Perfil Personalidad Laboral debe ser completado luego que la persona haya sido observada periódicamente entre 20 y 30 horas, en el tiempo de 1 semana. Se requieren de 5 a 10 minutos para completar el Registro de Puntuación.

En la aplicación de este instrumento se tendrá en cuenta la observación en la realización de diversas tareas donde nos permite mirar la aceptación de rol, capacidad para cambiar de comportamientos recomendado, persistencia en el trabajo es decir en las tareas que se le asignan, tolerancia laboral, trabajo en equipo, habilidad para socializar con los compañeros de trabajo y destrezas social comunicativa. Se retoman estos ítems con la finalidad de formar y orientar a la población en una actividad laboral. Ver Apéndice B.

### ***Validez y Confiabilidad***

**Validez.** Grounlund, (1990) ; Steiner & Norman, (2008); Wiersma & Jurs, (2008); y Babbie, (2009). Se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir. La validez es un concepto del cual pueden tenerse diferentes tipos de evidencia.

**Confiabilidad.** Grounlund, (1990); Steiner & Norman, (2008); Wiersma & Jurs, (2008); y Babbie, (2009).

Es un instrumento de medición que se refiere al grado, en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales. Es un grado en que un instrumento produce resultados consistente y coherente.

Se realizan 3 estudios posteriores de análisis factorial en donde se aplica el instrumento con 243 personas que participaban en programas de ajuste, adaptación laboral, que arrojan áreas de función laboral (constructos) que incluían a ítems específicos, como los que se representan en las escalas de Factores Analíticos. Estudios comparativos con otros instrumentos revelaron que el Perfil De Personalidad Laboral era el instrumento que mejor medía las habilidades vocacionales de las personas.

Se realizan tres estudios de confiabilidad: Confiabilidad entre evaluadores, consistencia interna y prueba post prueba. La consistencia interna de los ítems resultó entre .80 y .90, la consistencia en la reevaluación (prueba post prueba) por mismos evaluadores entre .70 y .90. La confiabilidad de acuerdo entre evaluadores resultó ser pobre, entre .50 y .60. Los investigadores, luego de estudiar las razones de estos bajos resultados, explican que el factor que impactó en estos, correspondía a la diferencia en la idiosincrasia (principios y valores) del proceso de evaluación vocacional por parte de los evaluadores. (Bolton & Roessler, 1986).

## ***Introducción***

El plan de acción va dirigido hacia la mujer rural de las veredas monte adentro, Chichira y la unión, quien tiene como nombre “mis proyecciones ocupacionales”. Enfocado en su participación ocupacional al desempeñarse en actividades diferentes a las que realiza en su vida diaria, y de esta manera ejecutar un rol productivo a través de sus habilidades, destrezas, valores, interese y motivaciones, permitiendo en la mujer rural construir su proyecto de vida.

Según (Willard & Spackman, 2011, pp.99) Las mujeres han encontrado particularmente difícil el ingreso en determinadas profesiones y trabajos y a participar en algunas actividades a causa de su sexo. Aunque las oportunidades han ido cambiando y expandiéndose, aún existen campos que son hostiles para las mujeres. Y siguen existiendo roles que se perciben predominantemente como trabajos de mujeres.

Teniendo en cuenta la investigación anterior, formación y participación ocupacional de la mujer rural se observó que la mujer rural, no cuentan con una participación ocupacional diferente a las de ser amas de casa y realizar labores del campo. Partiendo de esto realizamos el plan de acción el cual consiste en orientar a las mujeres rurales hacia una participación ocupacional, a través de diferentes talleres ocupacionales de lácteos, embutidos y repostería, de igual manera en actividades de emprendimiento y empoderamiento de la ocupación; las cuales se desarrollaran en dos fases: La primera que consiste en la ejecución práctica de cada uno de los talleres, y la segunda en la participación de las actividades de emprendimiento y empoderamiento de la ocupación. Donde la mujer rural sea innovadora y con nuevas ideas ocupacionales, que le permita mantener un rol productivo en la microempresa a formar como producto final del proyecto, la cual será una fuente de empleo y de remuneración, que favorezca su núcleo familiar.

## ***Justificación***

El Terapeuta Ocupacional realiza proceso de orientación ocupacional y reincorporación ocupacional, donde identifica el potencial real de la persona, con sus intereses ocupacionales y las demandas del medio, para orientar la selección ocupacional y el apoyo en el desarrollo de proceso de capacitación para la posterior ubicación o reconversión laboral.

De lo anterior se pretende, dar una orientación laboral a la mujer rural partiendo de la aplicación del instrumento perfil de personalidad laboral. Permittiéndonos determinar sus habilidades y destrezas, de esta manera ser ubicada en un puesto de trabajo mediante los talleres productivos que se realizaran durante todo el proceso de intervención; promoviendo la ejecución de un rol productivo en la microempresa a formar, como producto final del proyecto, incrementando su participación ocupacional en los contextos de interacción de la mujer rural los cuales permitirán un óptimo desempeño ocupacional y una mirada a la mujer como un ser productivo.

Por tal razón se pretende lograr que la mujer rural, tengan un sentir ocupacional que les permita ser emprendedoras e independientes, en hacer elecciones ocupacionales y ser capaces de ejecutar un rol productivo con empoderamiento, satisfacción personal y ocupacional. Partiendo de sus habilidades, destrezas y proyecciones para desempeñarse en cualquier ocupación y de esta manera obtener y mantener un empleo siendo este remunerado; logrado por sus capacidades y competencias ocupacionales, fortalecidas y mantenidas durante el plan de intervención a ejecutar, promoviendo su participación activa, motivación e interés en cada una de las actividades propuesta para su proceso de formación laboral. Donde se permite visualizar el rol del Terapeuta Ocupacional desde dos esferas: Trabajo comunitario e industria donde la mujer rural determina su participación ocupacional, aporte financiero a su hogar y ubicación laboral con la ejecución de un rol de trabajador.

### ***Objetivos***

#### ***Objetivo General.***

Implementar el plan de acción “Proyecciones Ocupacionales, Una Mirada Interesante Hacia Un Futuro Mejor” a través de talleres productivos que favorezcan la formación y ejecución del rol laboral de las Mujeres Rurales del Municipio de Pamplona.

#### ***Objetivos específicos.***

Fomentar la participación activa de la población objeto de estudio mediante la entrega de folletos de los talleres ocupacionales a ejecutar (lácteos, repostería y embutidos).

Potenciar las habilidades y destrezas de las mujeres del sector rural a través de la ejecución de los talleres ocupacionales.

Capacitar en emprendimiento y empoderamiento de la ocupación a la población objeto de estudio mediante las alianzas estratégicas fomentando la ejecución del rol productivo en la microempresa a formar.

### ***Metodología***

Los talleres productivos, las capacitaciones de emprendimiento y las actividades de empoderamiento de la ocupación diseñadas en el plan de acción; se realizan teniendo en cuenta los resultados obtenidos del instrumento perfil de personalidad laboral, el cual permitió identificar las habilidades y destrezas de cada una de las mujeres rurales, y determinar su ubicación en un puesto de trabajo que puedan conservar.

El plan de intervención se ejecutará a través del proceso de enseñanza-aprendizaje instruccional-ensayo error, cada una de las intervenciones será de tipo grupal y directa, mediante talleres vivenciales, durante máximo 2 horas en los talleres y 45 minutos en capacitaciones.

Las actividades propuestas para los talleres vivenciales en el plan de acción se desarrollarán de forma semiestructurada, dictadas por un tecnólogo de agroindustria en formación, un administrador de empresas, los cuales darán el aporte práctico a las temáticas a tratar y las terapeutas ocupacionales en formación quienes brindarán apoyo constante en el proceso de las actividades en cuanto al inicio, secuenciación y terminación, orientación en el reconocimiento y utilización de los materiales, herramientas y equipos de trabajo; así mismo dando el abordaje desde Terapia Ocupacional basados en los procesos de orientación y reincorporación ocupacional, donde identificamos el potencial real de la mujer rural para la ejecución de un rol productivo y en los términos de empoderamiento ocupacional, equidad de género y participación ocupacional.

De igual manera se realiza un acompañamiento personalizado donde implica trabajar con las potencialidades, los intereses, las capacidades, las necesidades y los puntos en los que sería necesario profundizar en su formación en este caso orientación de la tarea, aceptación del rol, tolerancia laboral, la persistencia en el trabajo, ser líderes, independientes e innovadoras logrando la satisfacción laboral y un adecuado desempeño ocupacional.

El plan de intervención y cada uno de sus ítems constituidos por: Nombre de las actividades, descripción, objetivos pasos y materiales.

### ***Medios de intervención terapéutica***

#### ***Ambiente terapéutico.***

Humano: Estará constituido por las Mujeres rurales, las terapeutas ocupacionales en formación, el practicante del ISER bajo la supervisión de la docente científica y el secretario de agricultura y desarrollo de la alcaldía.

No humano:

Físico: Se ejecutara en espacios abiertos y cerrados dependiendo del contexto donde se reúnan las mujeres y que además cuente con adecuada iluminación y ventilación natural.

Tempo-espacial: El desarrollo de cada actividad tendrá una duración de una hora a hora y media, en espacios físicos establecidos.

#### ***Relación terapéutica***

Estará basada en humildad, respeto hacia las mujeres y terapeutas ocupacionales en formación, donde se generara confianza y empatía con una comunicación asertiva y de esta manera favoreciendo un adecuado desempeño ocupacional en cada actividad.

#### ***Proceso de Enseñanza Aprendizaje***

***Explicativo.*** Donde se les indicaran las instrucciones verbales con un lenguaje claro y sencillo promoviendo su comprensión.

***Demostrativo.*** Realizándoles la respectiva demostración paso a paso del proceso y ejecución de la actividad.

***Ilustrativo.*** Donde se les hará entrega de las guías, de cada actividad ilustrándose sus procesos a ejecutar.

**Actividad terapéutica**

Serán actividades psicoeducativas, donde se les brindara información eficaz según los temas que se incluyen dentro de la participación ocupacional y la ejecución del rol productivo.

**Tipo.** Estructurada, en la cual no se harían cambios durante la ejecución de las actividades.

**Modalidad directa.** En la cuales estarán presentes las terapeutas ocupacionales en formación, el docente del ISER y las participantes.

**Evaluación**

Las actividades se evaluarán dependiendo del grado de interés y participación del grupo de mujeres asistentes a cada taller.

**Recursos financieros**

Los Terapeutas Ocupacionales en formación asumirán con recursos propios los gastos de este plan de acción.

Tabla 5. Cronograma de actividades

CRONOGRAMA								
MES	S/BRE	OCTUBRE					NOVIEMBRE	
	4	1	2	3	4	5	1	2
ACTIVIDAD 1 (queso)	X	X X						
ACTIVIDAD 2 (yogurt)			XXX					
ACTIVIDAD 3 (arequipe)				XXX				
ACTIVIDAD 4 (postre)					XXX			
ACTIVIDAD 7 (embutidos)						XXX		
ACTIVIDAD 8 (empren.)							XXX	
ACTIVIDAD 9 (empod.)								XXX

Fuente: Mejía D, García S, 2015. 2015

Las actividades terapéuticas planteadas son 3 para la vereda Chihira, 3 para la vereda Monteadentro y 3 para la vereda la Unión.

Tabla 6. Plan de intervención Fase I

Semana o fecha	Nombre de la actividad	Descripción	Objetivo	Materiales	Marco de referencia
29/09/15	“Escucho y practico”	Se realizó la actividad con las veredas: Chichira, la unión, y monte adentro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenciar las habilidades de procesamiento y elaboración mediante la actividad escucho y practico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 litros de leche.</li> <li>• Lienzo</li> <li>• Sal</li> <li>• Pastilla de Cuajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cognitivo conductual</li> </ul>
2/10/15		seguidamente se darán inicio a la actividad, dando las instrucciones de manera verbal y demostrativa en compañía del practicante de agroindustria sobre el procedimiento del queso campesino donde se realizó el siguiente proceso se le pidió a dos que realizaran el colado	favoreciendo la ejecución del rol productivo.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se retoma este enfoque puesto que este nos permite que los usuarios adquieran un aprendizaje nuevo a través de las acciones repetitivas favoreciendo la ejecución del rol y así mismo se en práctica las técnicas de moldeamiento en las ejecución de cada una de las</li> </ul>

de la leche y sacar las impurezas, posteriormente se llevaba la fogón y se tenía en cuenta la temperatura para la ejecución del proceso del queso, luego se realizaba el proceso del corte de la leche, y de ahí salía el queso en colaboración de las mujeres de cada una de las veredas en la realización del queso, al final se le pedirán su aporte en la realización de este proceso.

actividades  
propuesta.

6/10/15	“Pongo en práctica”	Se realizó la actividad en las tres veredas: la unión,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar habilidades y destrezas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 15 litros de leche</li> <li>• Lienzo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MOHO</li> </ul> Partiendo delos interés y
---------	---------------------	--------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------

---

9/10/15	Chichira y monte adentro, seguidamente se dará inicio a la actividad, en las veredas dando las instrucciones de manera verbal y demostrativa guiada por el instructor de agroindustria, así mismo se pondrá en práctica con las mujeres guiando ellas el proceso de yogurt, donde realizara el colado de la leche para sacar las impurezas seguido se llevara al fogón a esperar la temperatura deseada, se le piden a las mujeres que	cognitivas y psicomotoras a través del proceso del yogurt promoviendo la participación ocupacional en la microempresa.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Azúcar</li><li>• Boom yogurt.</li><li>• frutas</li></ul>	motivación de la población para lograr el desarrollo de las actividades y de esta manera fomentar las habilidades y destrezas con la finalidad de promover la participación ocupacional de la población.
---------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

---

---

		hagan el proceso de picado de la .fruta y se realiza el melado luego de estar todo listo se hace el batido, así mismo se preguntaran las inquietudes que se valla generando en la realización del proceso.			
13/10/15	“Aprendo y practico”	Se realizó la actividad en las veredas: la unión, Chichira y monte adentro,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fortalecer las habilidades motrices través de la manipulación de los materiales promoviendo la participación ocupacional en los procesos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 8 litros de leche</li> <li>• Lienzo</li> <li>• Sal</li> <li>• Pastilla de cuajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cognitivo conductual</li> </ul> <p>El cual permite Las actividades pueden ser modificadas en su complejidad de manera que favorezcan el logro de aprendizaje.</p>
16/10/15		seguidamente se dará inicio a la actividad en las diferentes veredas, guiada por el instructor de manera verbal y			

---

---

	demostrativa			
	dándole las			
	explicaciones a las			
	mujeres así mismo			
	se pondrá en práctica			
	el proceso del suero,			
	dándole la			
	oportunidad de			
	realizarlo ella			
	misma			
	desarrollándola y			
	poner el práctica lo			
	explicado, donde			
	realizaran el proceso			
	de la limpieza de la			
	leche, llevarla a			
	calentura y realizar			
	el corte de la leche y			
	dar el producto final.			
	Se desarrolló la	• Mantener la	• 12 litros de	• Cognitivo
20/10/15	“Aprendiendo” actividades en las	capacidad de	leche	Del cual hace
	veredas la unión,	atención	• Azúcar	parte la
A	monte adentro y	Mediante la	• Lienzo	capacidad de
23/10/15	Chichira,	concentración	• Bicarbonato	atención

---

---

seguidamente se dará inicio a la actividad en las diferentes veredas, será guiada por el instructor donde dará las explicaciones de manera verbal y demostrativa así mismo se les pedirán a las mujeres que lidere el proceso de la realización del Arequipe donde deberán realizar el proceso de colado de la leche con la finalidad de quitar las impureza de la leche, seguidamente se pone en el fogón a esperar temperatura, se adiciona la azúcar

ejercida en la elaboración del arequipe fomentando el aprendizaje del proceso.

- Cebolla
- Envases

permitiendo concentración en la elaboración del arequipe y de esta manera fomentar el aprendizaje del proceso.

---

---

		y se menea hasta esperar consistencia y así hasta llegar al punto indicado se pondrán en práctica lo explicado hasta tener el producto final.			
27/10/15	“Practico algo dulce”	Se realizó la actividad en las tres veredas la unión, monte adentro, Chichira,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar el reconocimiento de las habilidades de orientación a las tareas mediante el seguimiento de instrucciones favoreciendo la ejecución de la actividad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 litro de leche</li> <li>• Crema de leche</li> <li>• Leche condensada</li> <li>• Gelatina sin sabor</li> <li>• Galletas saltin</li> <li>• Portas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cognitivo conductual</li> </ul>
A					Permitiendo el reconocimiento de las habilidades en la orientación a las tareas, a través de técnicas psicoeducativas y el reentrenamiento en el seguimiento de instrucciones favoreciendo la ejecución de la actividad.
30/10/15		seguidamente se dará inicio en la actividad en las diferentes veredas, guiadas por las terapeuta ocupacionales en formación, se procederá a dar las explicaciones de manera verbal y			

---

---

		demostrativa con el objetivo de que logre entender la explicaciones dadas y luego ponerlas en práctica liderando el proceso hasta culminarlo.		
3/11/15	“Aprendiendo hacer”	Se realizó la actividad en las veredas la unión, monte adentro, y Chichira,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fortalecer el desempeño en las actividades ocupacionales mediante la participación activa en la actividad favoreciendo la ejecución rol productivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carne molida</li> <li>• Sal</li> <li>• Ajo</li> <li>• Color</li> </ul>
A		seguidamente se dará inicio a la actividad guiada por el instructor dando las explicaciones de una manera clara y sencilla de forma verbal y demostrativa con la finalidad de ser entendido, se le		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cognitivo</li> </ul>
6/11/13				Teniendo en cuenta los procesos cognitivos superiores los cuales dirigen las acciones cognitivas para desempeñarse en actividades ocupacionales favoreciendo la ejecución del rol productivo.

---

---

darán los pasos a seguir para que logren llevar a cabo el procedimiento donde se le piden a las mujeres de cada una de las veredas que realicen el proceso de la carne donde se realice el amasado, y los diferentes condimentos para lograr la compactación de la carne y proceder a empacarla logrando culminar de manera adecuada.

Tabla 7. Fase II

Semana o fecha	Nombre de la actividad	Objetivo	Descripción	Materiales	Marco de referencia
10/11/15	“Mi empresa”	Se dará inicio a la actividad en las tres veredas la unión, Chichira y monte adentro dirigida por el instructor donde explicara el proceso que se tiene encuentra para la realización de la micro empresa, con un lenguaje sencillo y claro logrando que las mujeres entienda, seguidamente procederán las terapeutas ocupacionales realizaran una actividad de retroalimentación donde se entregara por grupos de 4 personas un papel boom donde plasmaran sus interés e ideas luego se socializara en con todo el grupo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Favorecer la función cognitiva mediante la actividad psicoeducativa facilitando la participación ocupacional en la microempresa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Papel boom</li> <li>Marcador</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cognitivo</li> </ul> <p>Teniendo en cuenta que los comportamientos de las personas están reflejados en la función cognitiva, siendo estas evidenciadas en la participación ocupacional una vez obtenida la actividad psicoeducativa.</p>
A 13/11/15		<ul style="list-style-type: none"> <li>Psicosocial</li> </ul> <p>Al evidenciarse la interacción con el grupo de trabajo en la actividad psicoeducativa la cual se adquiere por la experiencia y el juego de roles en la participación ocupacional.</p>			

17/11/15	“trabajemos en la planta”	Se dará inicio de la actividad con todas la mujeres de las veredas en la planta del ISER donde asistirán 12 mujeres escogida por las tres veredas allí se le darna la oportunidad de realizar todos los proceso que se han venido trabajando, bajo la supervisión del instructor y las terapeutas ocupacionales se realizaran yogurt, queso, Arequipe.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover en las mujeres rurales la secuenciación a través de las acciones repetidas en los pasos para la realización de productos fomentando la ejecución del rol productivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 litros de leche</li> <li>• Fruta</li> <li>• Azúcar</li> <li>• Envases</li> <li>• Cuajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MOHO</li> </ul> <p>Donde las mujeres rurales poseen la capacidad de ejecutar un rol productivo partiendo del interés y la auto percepción que poseen para realizar las acciones repetidas en los pasos ejecutados durante la realización de los productos.</p>
20/11/15	A				
23/11/15	“vendamos los productos”	Se realizara una feria empresarial en la plazuela en compañía del ISER y con las mujeres que participaron en la actividad de la planta donde se expondrán los productos como yogurt, Arequipe, suero, donde asistirán 12 mujeres escogida de las diferentes veredas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar la resolución de problemas mediante la exhibición y venta de los productos en la feria empresarial favoreciendo el empoderamiento de la ocupación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carpa</li> <li>• Yogurt</li> <li>• Logo</li> <li>• Queso</li> <li>• Arequipe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicosocial</li> </ul> <p>Al interactuar con otros para ofrecer, exhibir y vender los productos en la feria empresarial favoreciendo el empoderamiento de la ocupación.</p>

## Capítulo V

### Resultados

Se utilizó un método descriptivo, acompañado de sus respectivas gráficas y análisis cuantitativo y cualitativo, se estableció la siguiente metodología:

Se realizó análisis de las entrevista a informantes claves (15), igual mente de determinaron las categorías emergentes y conceptos, así mismo se establecieron códigos e informantes de cada vereda.

Se construyeron los círculos hermenéuticos por categorías, subcategorías y de esta manera se logró establecer lo común de los informantes claves de cada una de las veredas, también se realizó un análisis cuantitativo partiendo del instrumento que se utilizó en la investigación perfil de la personalidad laboral donde logro interpretar las escalas de comportamiento observable y los factores analíticos, así mismo miras las habilidades y destrezas que tienen las mujeres para desempeñarse en un puesto de trabajo.

Tabla 8. Categorías emergentes

CATEGORÍAS	CONCEPTOS
Familia	Es la unión del esposo, esposa e hijos que conviven en una vivienda las cuales comparten una cultura.
Humildad	Es la virtud que tiene una persona.
Ordeñar	Extraer leche de la vaca presionando sus ubres.
Finca	Es una Propiedad constituida por etaria.
Ayuda	Colaboración en cualquier tipo de actividad.
Costumbre	Es el hábito que tiene una persona para desempeñarse en sus actividades diarias.

---

Cultivos	Es la siembra de semillas para recoger un producto agrícola.
Aseo	Es la ejecución de actividades diaria de la casa.
Rancho	Vivienda donde evitan una o más personas.
Trabajo	Es la ocupación que desempeña una persona.

---

Fuente: Mejía D, García S, 2015

Tabla 9. Códigos e informantes

---

CÓDIGOS	INFORMANTES	CARACTERÍSTICA
VM-1	Vereda monte adentro	Mujer con iniciativa a participar en las actividades, se muestra motivada e interesada en las mismas.
VM -2	Vereda monte adentro	Trabaja en grupo y es buena líder.
VM-3	Vereda monte adentro	Muestra interés en cada una de las actividades y colabora durante las mismas.
VM-4	Vereda monte adentro	Es responsable y presenta buena comunicación asertiva.
VM-5	Vereda monte adentro	Presenta una buena expresión corporal a la hora de hablar frente a sus compañeras, mostrándose segura y dando a entender lo que expresa.
VU-1	Vereda la unión	Mantienen buena relación con el grupo de trabajo y dispuestas a tomar de decisiones.

---

---

VU-2	Vereda la unión	Es líderes dentro del grupo de trabajo, con buena disposición y colaboradora.
VU-3	Vereda la unión	Es creativa a la hora de dar ideas o propuestas y muy participativa.
VU-4	Vereda la unión	Muestra empatía durante la ejecución de cada una de las actividades y mantiene adecuada relaciones interpersonales.
VU-5	Vereda la unión	Sigue instrucciones y las hace cumplir a la hora de liderar el grupo durante las actividades.
VC-1	Vereda chichera	Es colaboradora y su participación es activa en cada una de los talleres ocupacionales.
VC-2	Vereda chichera	Muestra iniciativa al momento de referir alguna inquietud o contestar preguntas.
VC-3	Vereda chichera	Es autónoma y concreta a la hora de referirse al grupo.
VC-4	Vereda chichera	Mantiene buena comunicación asertiva y realiza propuestas objetivas.
VC-5	Vereda chichera	Es empática e innovadora y escucha a los demás.

Tabla 8. Códigos y categorías

CÓDIGOS	CATEGORÍAS	SUB CATEGORÍAS	CÓDIGOS
RT	Rutinas	✓ Horario	HR
		✓ Actividades	ACT
		✓ Intereses	IS
HB	Hábitos	✓ Convivencia	CV
		✓ Nivel académico	NA
		✓ Participación ocupacional	PO
RI	Relaciones interpersonales	✓ Comunicación con los vecinos	CV
		✓ Solución de problemas	SP
PY	Proyección	✓ Éxitos	EX
		✓ Fracazos	FR
		✓ Futuro	FT
		✓ Metas	MT
OT	Ocio y tiempo libre	✓ Tiempo	TP
		✓ Gustos	GT
		✓ Intereses	IT

Fuente: Mejía D, García S, 2015

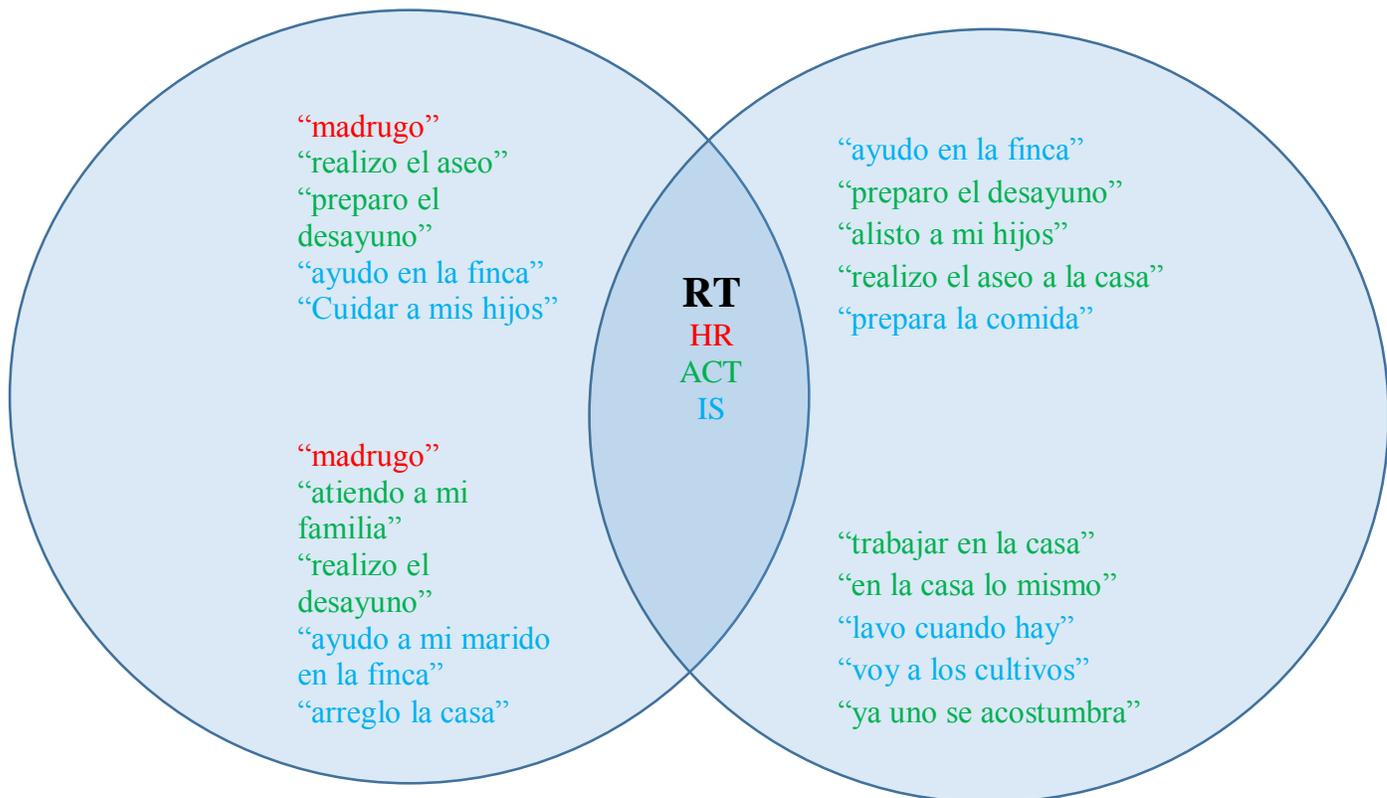
Figura 2. Círculos hermenéuticos categoría 1 rutinas

VM:

1-5

I

VU: I 1-5



VC: I 1-5

***Narrativa***

Según Seamon (1980) se refiere a hábitos “como rutinas de tiempo – espacio dado que comúnmente están ligados no solo a la hora que es sino también al lugar en donde estamos o al modo en que se mueven a través del espacio. Christiansen y Baum (1997) definen rutinas como aquellas ocupaciones con secuencias establecidas que se realizan a diario”.

Las rutinas en el ser humano son importantes, puesto que son actividades diarias donde se desempeña un oficio y se crea en él su independencia, sintiéndose autosuficiente en la realización de sus propias actividades; creando en ellos interés y motivación, al realizar una tarea.

Existen situaciones en las que se requieren una organización más consciente y reflexiva en las actividades a desarrollar donde se debe valorar, priorizar y negociar las necesidades, exigencias e intereses de cada persona. Considerando que los seres humanos continuamente deben hacer ajustes en nuestra forma de actuar, con el objetivo de organizar de forma más satisfactoria y exitosa nuestras rutinas, para que de esta manera exista una continua adaptación, siendo esta adecuada y si es posible obtener un equilibrio.

Gary Kielhofner (2006) Referente al término de "ocupacional" la actividad se entiende desde la óptica del modelo de ocupación humana: "La ocupación es todo comportamiento que es motivado por un impulso intrínseco y consciente de ser efectivo en el ambiente con el objeto de cumplir con una serie de roles individuales que son formados por una tradición cultural y aprendidos a través del proceso de socialización". Así se podría decir que la actividad ocupacional es: "Un conjunto de tareas y destrezas que realizan una ocupación efectiva en el ambiente y que cumple satisfactoriamente los roles establecidos en su comunidad de residencia."

La ocupación es fundamental para el individuo dado que hacer de su vida y de su sustento, son destrezas que se adquieren para mantenerse de manera satisfactoria y así cumplir con requisitos que demanden el contexto donde se encuentran.

Es así como cada persona mantiene una ocupación significativa a lo largo de su vida que aporta lo básico o necesario para el desempeño ocupacional.

Horario tiene referencia aquello relacionado a las horas, del uso habitual que está vinculado a una actividad.

Partiendo de lo anterior es importante la zona horaria, siendo esta la que determina el tiempo para desempeñar las tareas y actividades propuesta, ya sea en un lugar de trabajo o en las actividades de la vida diaria; para establecer el momento preciso al que se debe desarrollar dichas acciones con algún propósito encaminado hacia una tarea específica.

Según Gary Kielhofner, (2006) define intereses como las disposiciones para encontrar placer y satisfacción en las ocupaciones y en el autoconocimiento de las mismas.

Los intereses están muy inmersos en cada persona, evidenciase en los gustos, ganas y comodidad para desarrollar una ocupación o actividad; donde el individuo expresa sus sentimientos, pensamientos y emociones hacia una tarea determinada generando en él satisfacción personal y atribuyendo a un adecuado desempeño ocupacional.

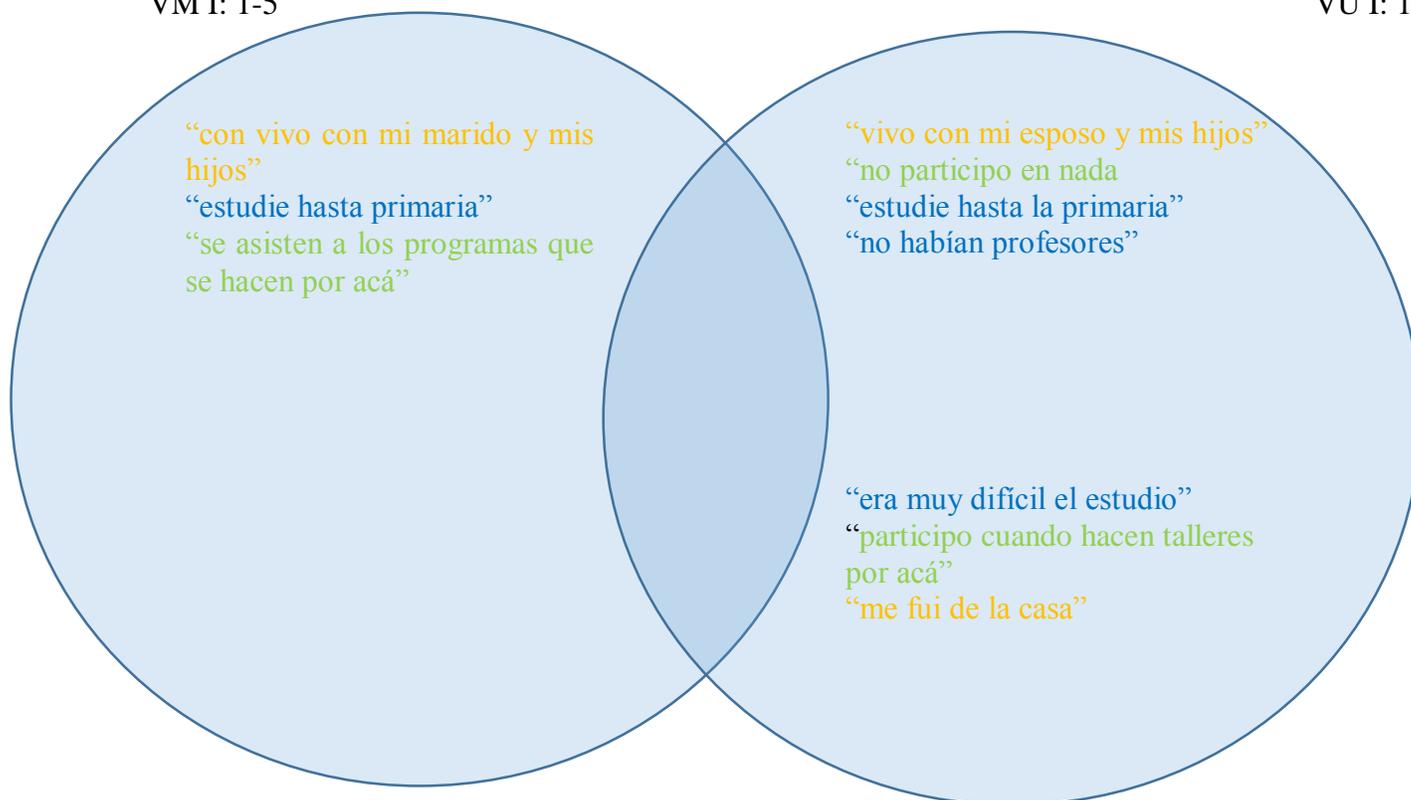
Dada estas definiciones en el proyecto de investigación se continúa con el análisis profundo de las ocupaciones que realizan las mujeres rurales en su vida diaria, las cuales conforman las rutinas. Las mujeres rurales no tienen una organización en sus rutinas y por ende no hay un equilibrio en las mismas a pesar de que están adaptadas a ellas, sin embargo cuentan con rutinas establecidas como realizar las tareas de su hogar y el mantenimiento de su familia dado que son las encargadas del sostén de su residencia, lo que le impide la realización de otras actividades de sus intereses personales. En este caso hacer elecciones ocupacionales que les permitan desempeñarse en ocupaciones que generen interés y motivación, sintiéndose productivas e independientes, gozando de oportunidades ocupacionales donde ejecuten un rol productivo; generando en ellas significado, satisfacción personal, social que a su vez favorezca su estilo y calidad de vida.

Cabe resaltar que en el proceso de análisis e interpretación de los círculos hermenéuticos nos permitió interpretar los aspectos comunes de cada uno de los informantes claves en la categoría de rutinas que tiene como subcategoría horario, actividades, e interés.

Figura 3. Círculos hermenéuticos categoría 2 hábitos

VMI: 1-5

VU I: 1-5



VCI: 1-5

***Narrativa***

Según Gary Kielhofner (2006) “La habituación se define como una disposición internalizada para mostrar patrones consistentes de comportamientos guiados por nuestros hábitos y roles y ajustados a las características de los ambientes temporales, físicos y sociales de rutina”.

El término habituación se refiere al patrón de comportamiento que responde a nuestros contextos temporales, físicos y sociales conocidos. Permittiéndonos reconocer y responder a las demandas de medio como: En el tiempo; lo que ocurre durante las semanas, en lo físico; lo que se dispone en nuestro hogar, trabajo, colegio y vivienda; a las costumbres sociales y patrones que componen nuestra cultura. Los hábitos parten de las costumbres y de la cultura en la que pertenecen, es así como éstos son algo innato del ser humano, distinto a cada persona, aunque similar en grupos poblacionales, puesto que como se mencionó al inicio, los hábitos van ligados directamente con las costumbres y creencias de cada individuo.

Según Pizarro (1985), Nivel académico es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de

instrucción o formación. Los niveles académicos son de gran importancia para realizar una formación académica básica que todo ser humano por derecho merece, y debe desarrollar para lograr la adquisición de conocimiento y aprendizaje que son necesario llegar y realizar un proceso académico superior.

Según Organización Mundial de la Salud, (1999), "la Participación ocupacional: La Organización Mundial de la Salud y el marco de trabajo de terapia ocupacional utilizan el término de participación para referirse al compromiso de una persona en situaciones vitales. La participación indica la toma de parte de las personas en la sociedad juntamente con sus experiencias dentro de sus contextos vitales". El término participación ocupacional se utiliza para referirse a la participación en las áreas de desempeño ocupacional como lo son: El trabajo, juego o actividades de la vida diaria que forman parte del propio contexto sociocultural que son necesarios y básicos para el bienestar propio. Desde el punto de vista del quehacer del Terapeuta Ocupacional, lo que se busca es la participación ocupacional activa y funcional de los seres humanos; y que a su vez esa participación sea significativa. Por ello, la participación ocupacional, es necesaria para la ejecución funcional de cualquier rol que este desempeñando el individuo, independientemente de la edad y/o rol productivo. Así mismo, Durkheim y de Kielhofner mencionan que la participación ocupacional del hombre a través de la historia muestra una adaptación permanente, dinámica y cambiante a las necesidades que van surgiendo en los diversos entornos, teniendo que adaptarse al mismo y siendo a su vez, el hombre autor de los cambios que se producen en la sociedad; es así como la participación ocupacional está relacionada con el contexto donde se desenvuelven.

Convivencia es la acción de convivir en compañía de uno u otros, el ser humano por naturaleza es un ser sociable, la interacción con otros es fundamental para que tener un bienestar y salud, a veces resulta un poco difícil la convivencia entre las personas puede interferir entre las diferencias sociales y culturales o económica. Así mismo tiene factores importantes para que esta se establezca como el respeto y la solidaridad para lograr mantener convivencia armoniosa, de familia, vecinos entre otros.

Partiendo de las definiciones se puede decir que los hábitos en la mujer rural, están muy ligados a sus costumbres y crianzas donde son las encargadas del cuidado de la casa, de sus hijos y marido lo que las limita a ejercer una actividad productiva diferente a los que hacer de la casa por ello limita sus interés y se focalizan solo en sus actividades diarias, lo que habitualmente realiza en el mismo contexto; lo que una vez algo requirió atención, concentración y eventualmente llega a ser automático. Por lo tanto, los hábitos en la mujer rural son tendencias definidas y adquiridas para responder y desempeñarse de manera específica y constante en su hogar siendo estas situaciones conocidas. Lo que limita a desempeñarse en otras actividades, donde sean encaminadas a realizar actividades diferentes de los quehaceres de la casa; sienta esta la ocupación

con las que se identifican al no haber tenido la oportunidad de estudiar, y para algunas de ellas de culminar sus estudios, posterior a esto tener un título profesional que les permita ejecutar un rol productivo. Por lo tanto para ellas, desempeñarse en una ocupación que les genere independencia, confianza, autoexpresión, autoconocimiento, responsabilidad, compromiso, establecer metas, asumir riesgos y adquirir una remuneración económica es un problema debido a que no están capacitadas para hacer elecciones ocupacionales, ejecutar un rol productivo, mantener un empleo y realizar un proyecto de vida.

Así mismo los círculos hermenéuticos nos permiten analizar los aspectos comunes de cada uno de los informantes claves de cada una de las veredas en la categoría de hábitos que tiene como subcategoría convivencia, nivel académico, y participación ocupacional.

Figura 4. Círculos hermenéuticos categoría 3 relaciones interpersonales

VM I: 1-5

VU I 1:5



VC I 1:5

### *Narrativa*

Según Bisquerra (2003: 23), una relación interpersonal “es una interacción recíproca entre dos o más personas.” Se trata de las relaciones sociales que tiene cada persona al mantener algún tipo de relación interpersonal ya sea de familia, amistad, profesional o laboral al interactuar y convivir en un mismo contexto.

Para (Fernández, 2003: p.25), “trabajar en un ambiente laboral óptimo es sumamente importante para los empleados las relaciones interpersonales, ya que un entorno saludable incide directamente en el desempeño que estos tengan y su bienestar emocional.”

Teniendo en cuenta lo anterior las relaciones interpersonales son un repertorio de comportamientos que adquiere una persona para interactuar, relacionarse con sus iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria. Donde interviene la comunicación, que es la capacidad de las personas para obtener información con relación a su entorno y compartirla con otros. De igual manera las relaciones interpersonales se pueden dar de diferentes formas, ya sea en el ambiente laboral, escolar, familiar y social; donde muchas veces el ambiente se hace insostenible para los empleados, escolares, familiares, amigo y conocidos; pero hay

otras, en que, el clima es bastante óptimo e incluso se llegan a entablar lazos afectivos de amistad que sobrepasan las barreras del trabajo, escuela, hogar o la calle.

Greeno, (1980) plantea la teoría acerca de la solución de Problemas plantea que el ser humano se enfrenta a un problema cuando ha aceptado una tarea pero no sabe cómo realizarla, y en este sentido sostiene que los problemas van desde los más altamente estructurados hasta los que se encuentran en la vida diaria los cuales, se considera necesitan más tiempo para ser resueltos.

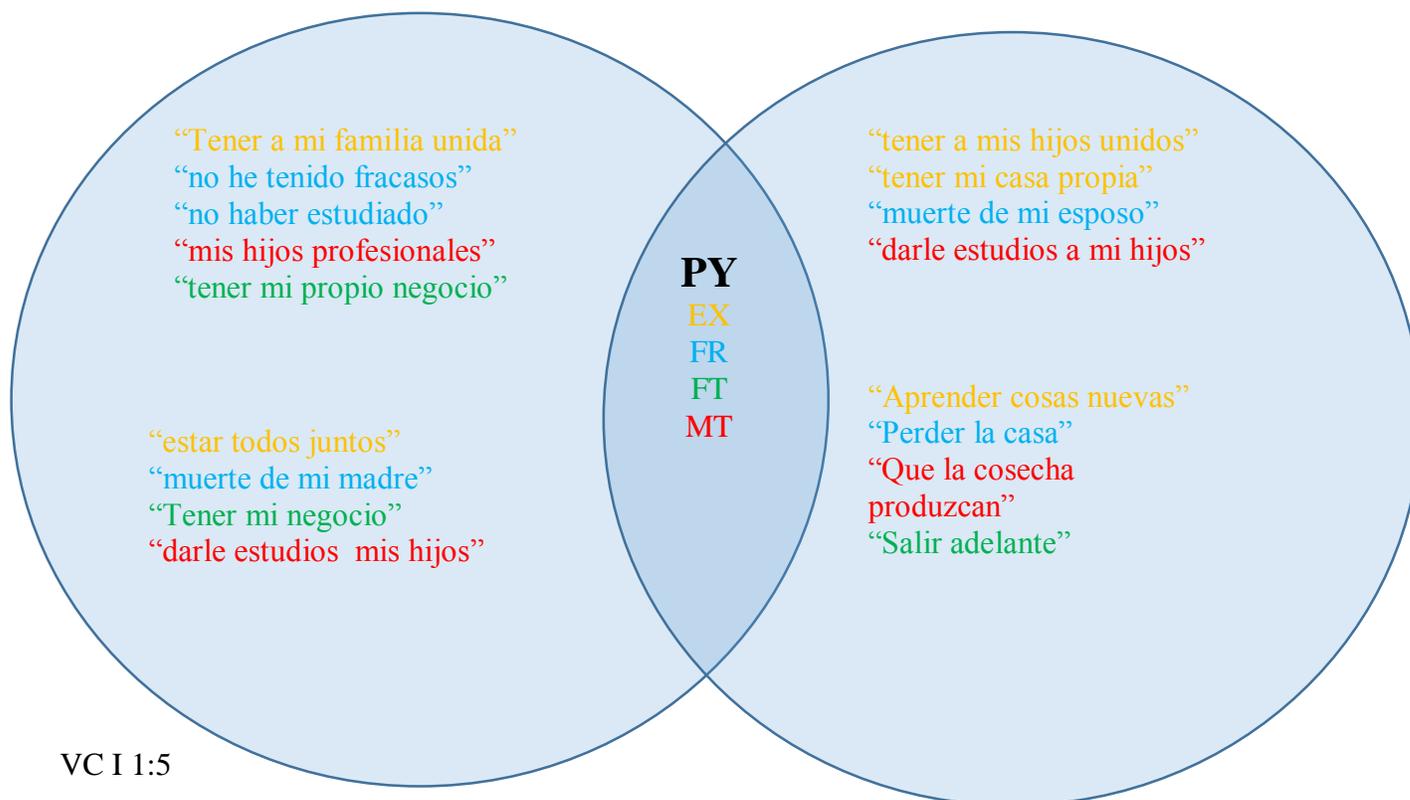
La solución de problemas hace parte de los procesos cognitivos, siendo esta un área importante en la independencia de una persona, para solucionar problemas de la vida diaria que se les puedan presentar en diferentes contextos, a los cuales tendrán que enfrentarse, solucionarlos o adaptarse; buscando siempre una solución flexible y creativa aprendiendo a identificarlos para que estos no generen problemas mayores. Es decir si las mujeres rurales buscan estrategias aprenden a manejar y solucionar los problemas con una clara oportunidad de desarrollo, autoconocimiento, crecimiento personal y social. Evitando alejarse de ellos tomando estas muchas veces, como la mejor solución, limitándose a ser independientes y tomar decisiones para afrontar las situaciones que se presentan en su contexto.

En las mujeres rurales se puede evidenciar una buena relación interpersonal con sus familiares, vecinos y demás, lo que permite que tener lazos afectivos y comunicación asertiva, al interactuar de forma eficaz y continua con cada uno de ellos en su vida diaria. Sin embargo es de mucha importancia que la mujer rural tenga adecuadas relaciones interpersonales, puesto que esta le permitirá adaptarse y desempeñarse en las diferentes actividades ocupacionales en las cuales es orientada para ser ubicada en un puesto de trabajo de la microempresa y de esta manera tener un clima laboral satisfactorio, considerando que el ser humano es un ser social, que necesita estar en contacto con otros y mantener una buena comunicación siendo esta fundamental para establecer una relación asertiva con los demás.

Cabe mencionar que en el proceso de análisis e interpretación de los círculos hermenéuticos nos permitió interpretar los aspectos comunes de cada uno de los informantes claves de cada vereda en la categoría de relaciones interpersonales que tiene como subcategoría convivencia con los vecinos y solución de problemas.

VMI 1:5

VUI 1:5



### Narrativa

Kielhofner, (2006) define los “valores como creencias o ideas que los individuos mantienen acerca de lo que es deseable, apropiado, bueno o malo, en su entorno cultural propio; estas creencias, son relevantes para el individuo y dirigen su conducta hacia metas”.

De acuerdo a lo anterior los valores hacen parte de las proyecciones Siendo esta la dirección que toma una persona en su vida para alcanzar una meta a fin de conseguir los objetivos propuestos; teniendo en cuenta sus motivaciones, intereses y valores al tomar cada una de sus acciones.

El éxito de una persona parte de alcanzar sus metas propuesta a lo largo de su vida, ya sea a largo plazo o a mediano plazo, lo que se busca es que la persona con interés y motivaciones logre llegar al éxito o a cumplir sus objetivos propuesto.

Cada persona puede ser triunfadora y perdedora al mismo tiempo, dependiendo del éxito o fracaso obtenido en las diferentes áreas de su vida: Familiar, laboral, socio-afectiva, espiritual, los logros personales

impuestos, en realidad sirven para poco en nuestra vida en la medida que no aportan felicidad ni absoluta satisfacción.

El fracaso es cuando no se logran los objetivos planeados a lo largo de su vida, teniendo obstáculos para poder alcanzar una meta, el fracaso va muy ligado al éxito a veces antes de llegar al éxito han vivido un gran fracaso.

La experiencia del fracaso en nuestra vida nos da una buena oportunidad para trabajar con nosotros mismos y auto analizarse con la finalidad de mirar en que se falla, que debo hacer para mejorar. Por consiguiente para la mujer rural el fracaso es la pérdida de un familiar, de algo material y la falta de oportunidades que se le han presentado a lo largo de su vida, evidenciándose en su autoexpresión; al no tener resiliencia, impidiéndoles proyectar metas a futuro.

Luke Georghiou (1996), describe el Futuro como “una prospectiva o un medio sistemático de evaluar los desarrollos científicos y tecnológicos que podrían tener un fuerte impacto en la competitividad industrial, la creación de riqueza y la calidad de vida”.

El futuro es una perspectiva de como se ve la persona más adelante partiendo de los intereses que tenga proyectado hacia una mejor calidad de vida, esto va muy inmerso en las metas o éxitos de la persona debido a las proyecciones que tenga ya sea de tipo familiar, laboral. Las mujeres rurales se ven en un futuro elaborando y administrando su propio negocio, para de esta manera “trabajar y ayudar a su pareja, tener dinero para darles estudios a sus hijos y sacarlos adelante” como ellas lo refieren; sin embargo tiene una perspectiva a futuro de las cuales se ven motivadas e interesadas proyectadas en su familia.

Según Alfred Adler (2005) metas es “Establecer y alcanzar objetivos potencia las capacidades humanas y genera confianza y motivación para marcar metas más y más difíciles”. Como se puede entender cada vez que se logra un objetivo, se generan nuevos conocimientos que dan confianza hacia uno mismo y les permite alcanzar metas sin ninguna dificultad, debido a que los seres humanos están capacitados para lograr cualquier cosa que se propongan haciendo lo difícil algo fácil.

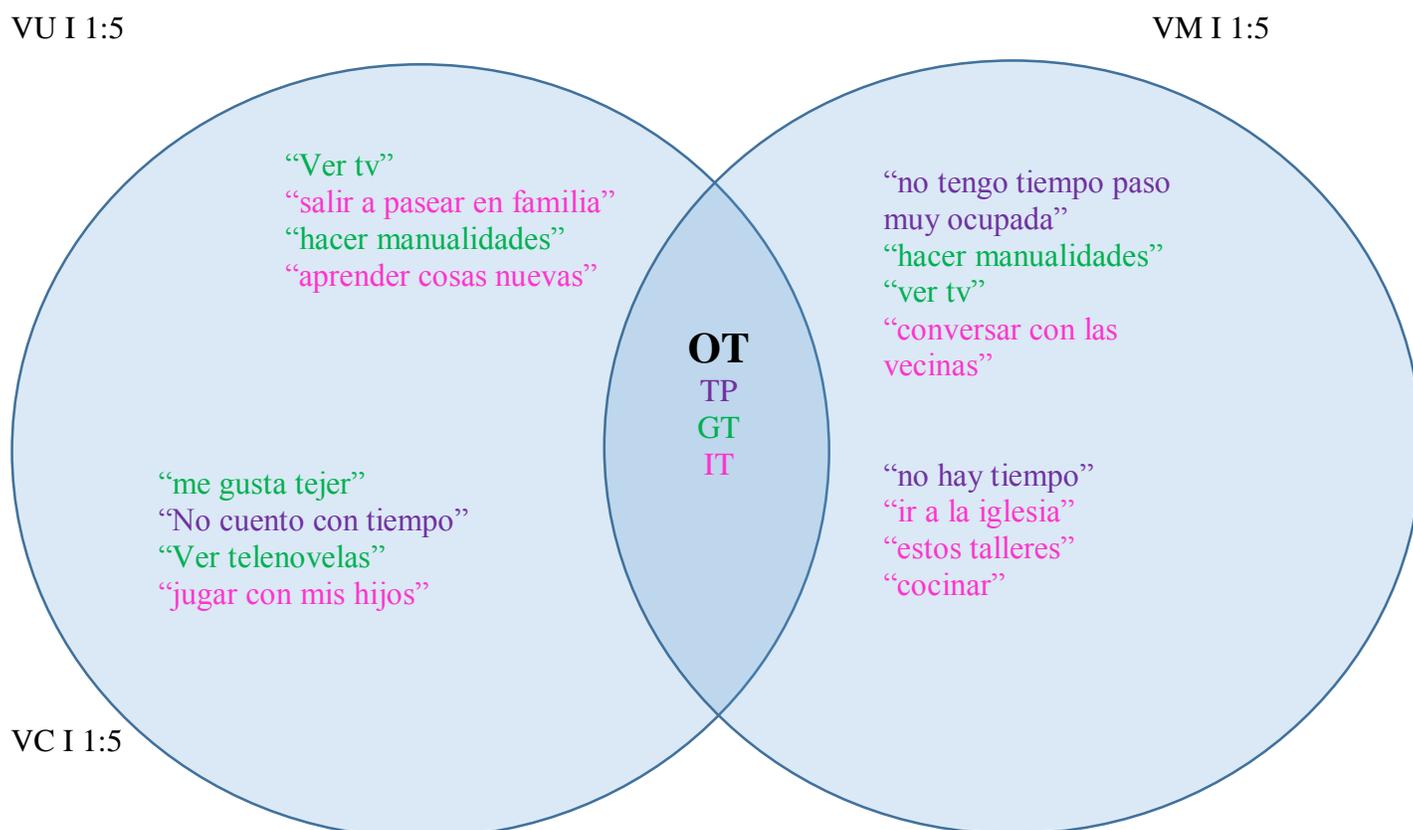
Las metas personales son aquellas que vamos a cumplir si o si en esta vida. Son aquellas que dan sentido a nuestra existencia y que le otorgan valor, partiendo de la definición del autor cabe resaltar que las metas son

muy personales y están muy de la mano con las proyecciones futuras y a los interés de cada persona con la finalidad de cumplir un objetivo que desea alcanzar con el propósito de mejorar su calidad de vida.

No obstante las mujeres rurales refieren que sus proyecciones van encaminadas a su familia con el objetivo de mejorar la calidad de vida de ellos hacia un futuro, tales como que sus hijos terminen sus estudios y puedan ser alguien en un futuro puesto que ellas no lo hicieron, de igual manera tener una ocupación encaminada a la administración de su propio negocio, siendo estas sus aspiraciones, debido a la cultura a la cual pertenecen donde esta no se ve reflejada y la mujer rural requiere de una participación ocupacional que le genere satisfacción e interés. Partiendo de esto se les realizó una orientación ocupacional y fueron ubicadas en un puesto de trabajo de la microempresa donde ejecutaran un rol productivo que les genere ingresos para atribuir a sus proyecciones y poder cumplir sus metas.

Cabe resaltar que en el proceso de análisis e interpretación de los círculos hermenéuticos nos permitió interpretar los aspectos comunes de cada uno de los informantes claves de cada una de las veredas en la categoría proyección que tiene como subcategoría éxitos, fracasos, futuro, metas.

Figura 6. Círculos hermenéuticos categoría 5 ocio/tiempo libre



*Narrativa*

El “juego y ocio son cuantificados como el tiempo que pasa el individuo que participa en ellos. Este punto de vista de juego y ocio se presta fácilmente a la medición y a menudo es el foco de la evaluación en terapia ocupacional a través del uso de configuraciones de actividad como herramienta de evaluación “Suto, (1998) Willard & Spackman 11° edición.

Según lo anterior se le llama ocio al tiempo libre que una persona tiene y se lo dedica a actividades que no son: Ni trabajo, ni tareas domésticas, y pueden ser recreativas para ellas. Es un tiempo recreativo diferente al tiempo dedicado a actividades obligatorias como comer, dormir, trabajar, estudiar, etc. Es por esto que las actividades de ocio son aquellas que hacen en su tiempo libre, no obligatorias y elegidas voluntariamente; ejecutadas durante un tiempo, sin interferir con el desempeño de las ocupaciones obligatorias como trabajar, estudiar, cuidado personal e incluso dormir; siendo este principalmente motivado por la diversión y satisfacción personal, teniendo en cuenta los intereses de cada persona, los cuales cambian dependiendo de la edad, el sexo, el estado civil, la situación social, la educación y el trabajo.

El tiempo es fundamental para el desarrollo de actividades laborales, domésticas, académicas etc. De ahí parte para saber a qué hora se realizan ciertas acciones que son importantes para la vida. En las mujeres rurales está distribuido en la ejecución de actividades instrumentales de la vida diaria, como en el cuidado de los niños, de otros, de mascotas, crear y mantener un hogar, preparación de comidas e ir de compras. Evidenciándose en la rutina que llevan, lo cual limita su participación en actividades de ocio/tiempo libre y productivas (estudiar/ trabajar) siendo estas importantes para su calidad de vida.

Según Gary Kielhofner, (2006) define intereses como las disposiciones para encontrar placer, satisfacción en las ocupaciones y en el autoconocimiento de esas ocupaciones.

Los intereses están muy ligados a los gustos personales de las personas, las motivaciones para realizar una actividad con algún fin específico que logre satisfacción.

En la población rural, se evidencia que son pocas las mujeres que desempeñan actividades en su tiempo libre, lo que las limita a desarrollar actividades de su agrado.

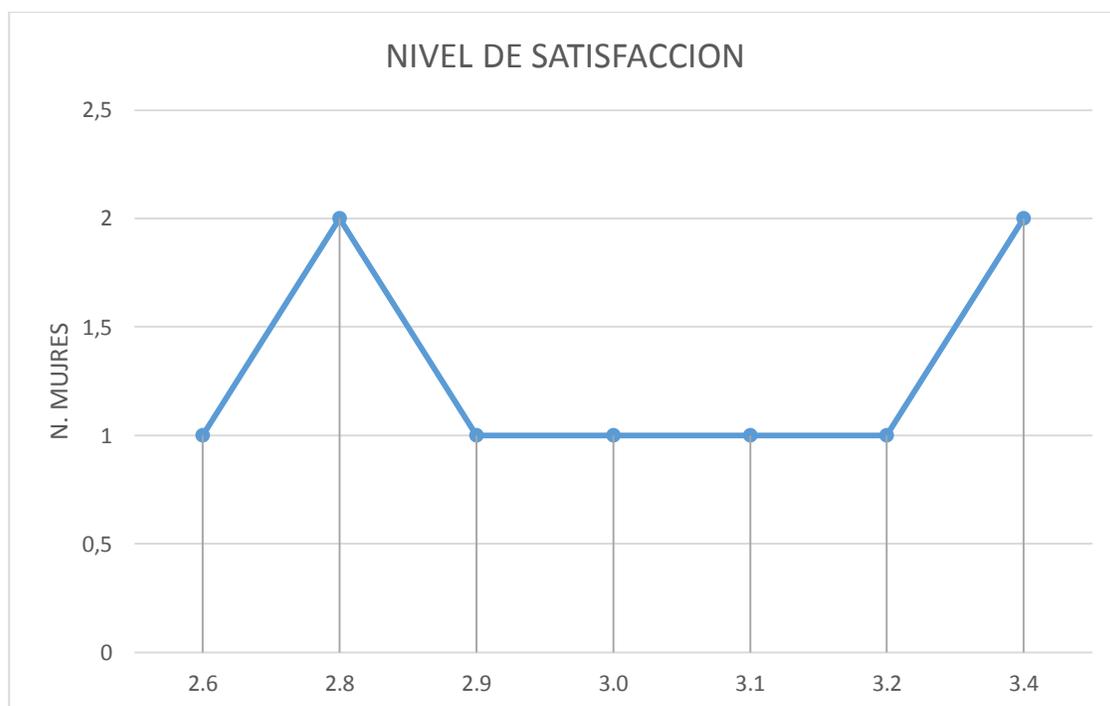
Todo lo anterior debido a que refieren “no tener tiempo libre para realizar otras actividades, porque tiene que encargarse de las cosas de la casa y estas no pueden esperar”. Generando en ellas una saturación de

sus roles e impidiéndoles realizar actividades diferentes a las del hogar. Lo anterior denota la inequidad de género donde la mujer es excluida a participar en actividades laborales que generen remuneración, siendo vista como la señora de casa y encargada del hogar, todo esto por fuerzas de las costumbres y de las representaciones dominantes de la cultura, lo que termina instalándose como la forma natural de pensar, como la única posibilidad de percibir el rol de determinado sujeto o grupo social, que debe ocupar en una sociedad”. No teniendo en cuenta que en la actualidad ha cambiado esa perspectiva hacia la mujer, quien lidera procesos, asume una actividad laboral ejecutando un rol productivo y generando una equidad de género.

Así mismo cabe mencionar que en el proceso de análisis e interpretación de los círculos hermenéuticos nos permitió interpretar los aspectos comunes de cada uno de los informantes claves de cada una de las veredas en la categoría de ocio y tiempo libre que tiene como subcategoría tiempo, gustos, intereses.

### *Vereda Chichira*

Figura 3. Escalas de comportamientos observables



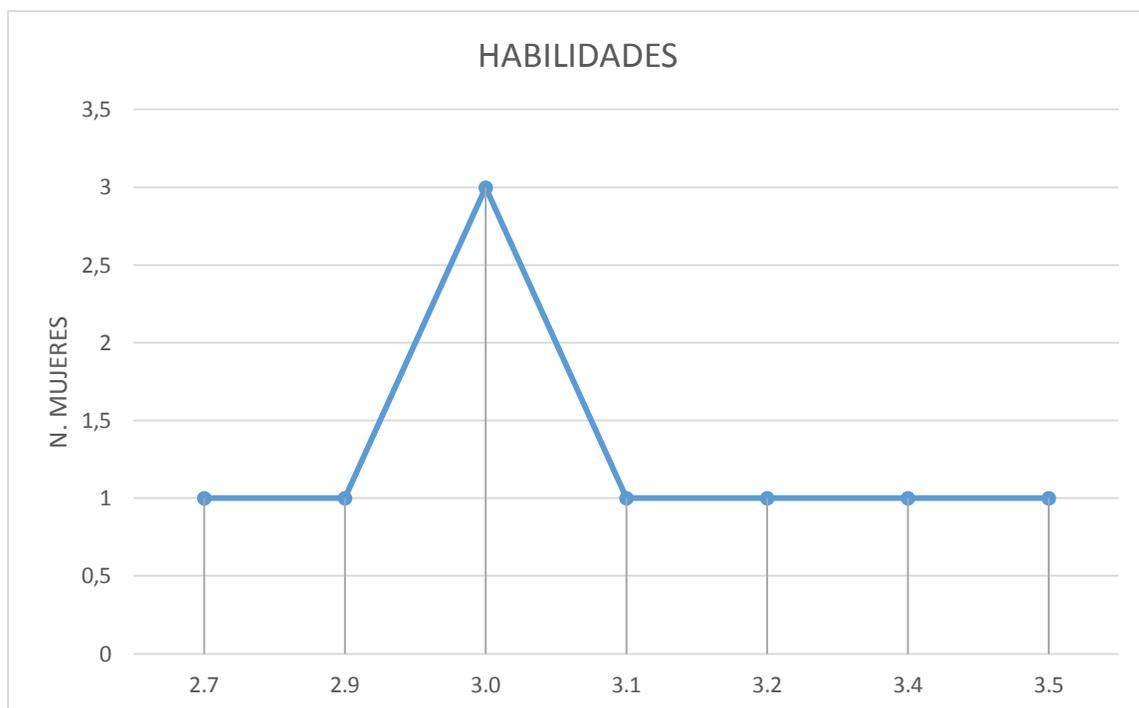
Fuente: Mejía D, García S, 2015. 2015

### **Interpretación #1**

La competencia se refiere a algunos aspectos de conocimientos y habilidades; aquellas que son necesarias para llegar a ciertos resultados y exigencias en una circunstancia determinada es la capacidad real para lograr un objetivo o resultado en un contexto dado según la Organización Internacional del Trabajo” (Chomsky, 2000).

Partiendo de lo arrojado por el instrumento del perfil de la personalidad laboral encontramos en la escala de comportamiento de observable se pudo determinar que 4 mujeres de chichira de les dificultad aceptar el rol, la persistencia en trabajo puesto que no generan mucho interés en la realización de tareas, así mismo la tolerancia laboral productivo partiendo del puntaje arrojado por el perfil, de igual manera se puede decir que hay mujeres que lograr tener habilidades para desempeñarse en una ocupación logrando la aceptación de rol productivo generando interés en la realización de esta de manera satisfactoria.

Figura 4. Factores analíticos



Fuente: Mejía D, García S, 2015

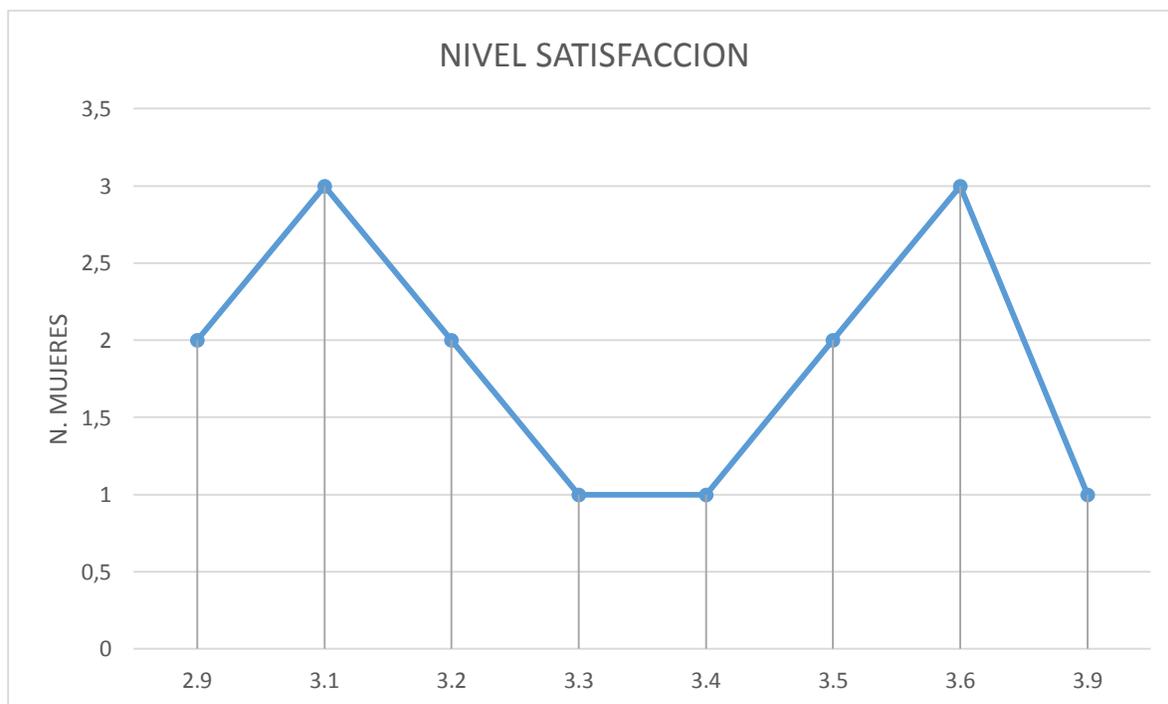
### Interpretación #2

Las habilidades para la vida son un conjunto de habilidades que permiten al individuo, actuar de manera competente y habilidosa en las distintas situaciones de la vida cotidiana y con su entorno, favoreciendo comportamientos saludables en las distintas esferas; permiten a las personas, controlar y dirigir sus vidas (Choque-Larrauri y Chirinos-Cáceres, 2009).

Partiendo de lo arrojado por la aplicación del instrumento de perfil de la personalidad laboral en la vereda chichira se pudo interpretar en los factores analíticos 4 mujeres que presenta dificultad para el cumplimiento de la tarea, lo que genera poca habilidad social lo que genera dificultad para la relacionarse con los demás y mantener una relación con el grupo de trabajo, así mismo hay mujeres que presenta una orientación en la tarea mostrando habilidad para demostrar sus capacidades cognitivas y hábitos de trabajo demostrando interés al desempeñarse en la actividad laboral, también para relacionarse con los compañeros de su trabajo lo que genera en el puesto de trabajo una acompañamiento con el grupo de trabajo, así mismo la motivación por el trabajo mostrando habilidad para aceptar las asignaciones rutinarias y responder a los cambios, todos estos factores son importante para la obtención de un empleo y el mantenimiento de esto de aquí partimos para la ubicación de cada una de las mujeres en la microempresa a formar, de igual manera se logró capacitar a las mujeres que presentaron problemas generando motivación laboral, para lograr la ubicación adecuada, y generar una actividad laboral

### ***Vereda la Unión***

Figura 5. Escalas de comportamientos observables



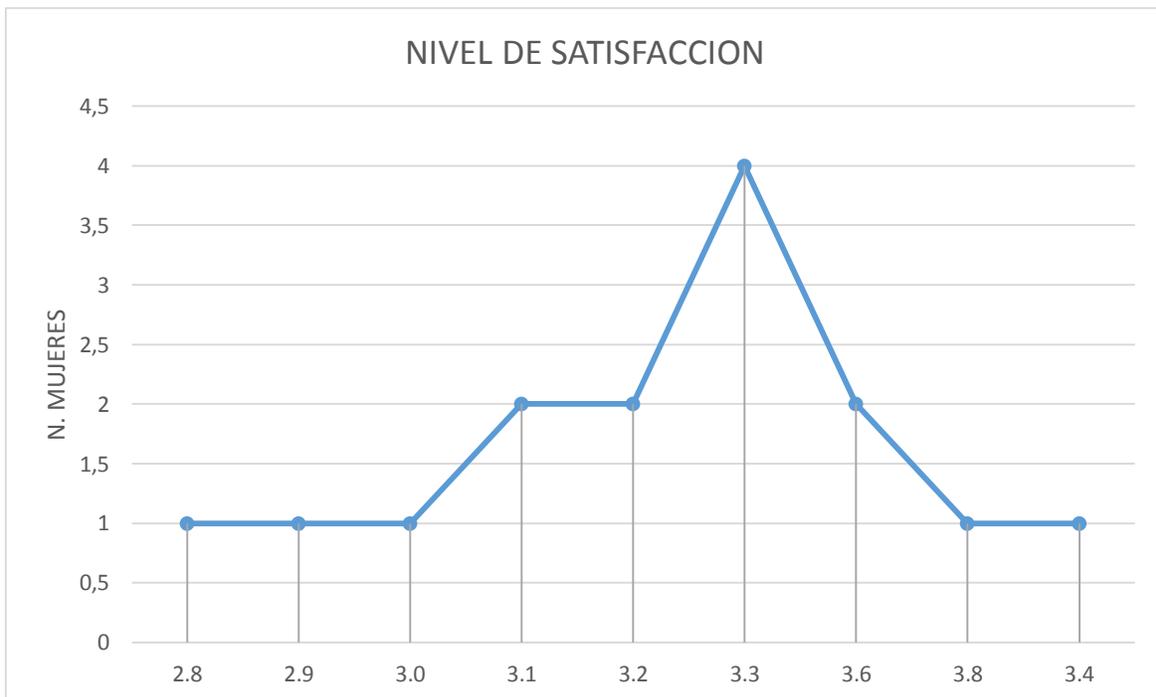
Fuente: Mejía D, García S, 2015

### **Interpretación #3**

El conjunto de patrones de comportamiento que una persona necesita para desempeñar un puesto de trabajo, de tal manera que lleve a cabo las funciones y tareas correspondientes con competencia (Woodruffe, 1993).

Según lo partido por lo arrojado en la aplicación del instrumento del perfil de personalidad laboral se pudo interpretar que el vereda unión en la escala de escalas de comportamiento observable hay 6 mujeres que se le dificultad la capacidad de beneficiarse de las instrucciones y corrección en la tarea laboral mostrando problemas en la capacidad de cambios de comportamientos recomendados en la actividad laboral, al escuchar las instrucciones corregir y mantener algún procedimiento de la actividad, de igual manera logro capacitar a esta mujeres logrando mejora estos aspecto para así lograr determinar el puesto de trabajo en la micro empresa que se dejara como producto final y determinar las habilidades necesarias para el desempeño de un empleo, de igual manera el resto de mujeres que conforman la veredas presentan habilidades necesaria para obtención y mantenimiento de un empleo sin embargo se logró capacitar mediante talleres simulados y vivenciales.

Figura 6. Factores analíticos



Fuente: Mejía D, García S, 2015.

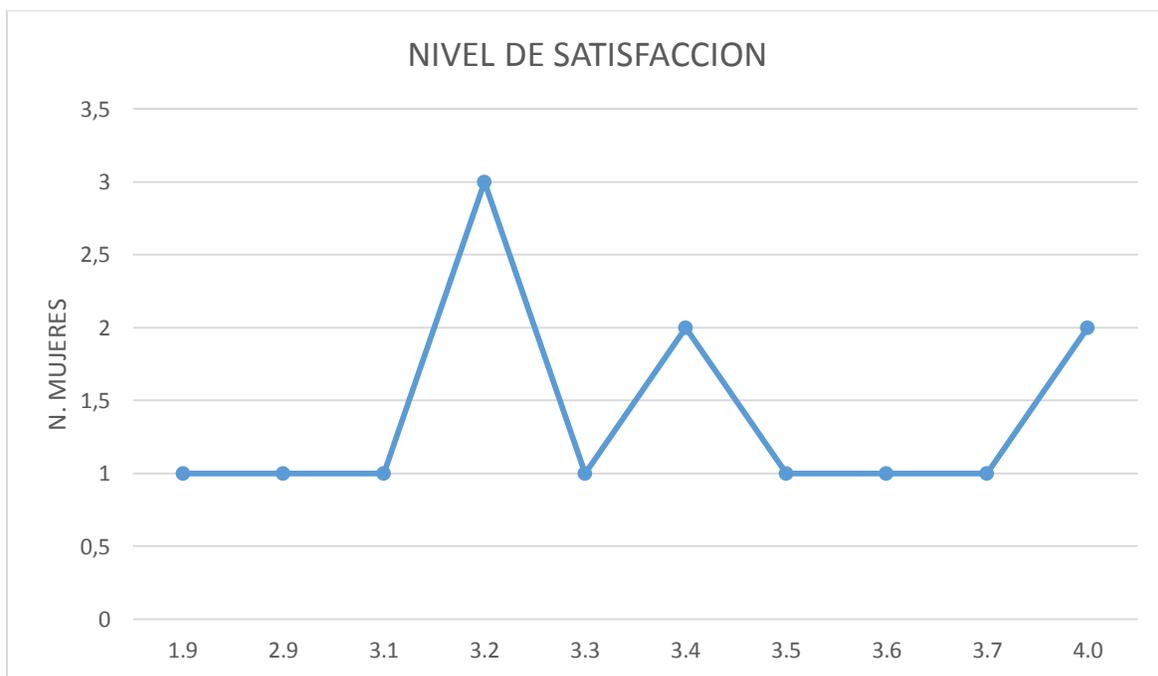
#### Interpretación #4

Las habilidades sociales hacen referencia a la capacidad de la persona de ejecutar una conducta de intercambio con resultados favorables; dentro de estas están la comunicación, empatía, asertividad, control de la ira, entre otras (Mangrulkar et al., 2001; Uribe, Escalante, Arévalo, Cortez y Velásquez, 2005).

Según lo arrojado por la aplicación del instrumento de perfil de la personalidad laboral se puede determinar que 5 mujeres muestra poco interés la orientación de la tarea, habilidades sociales y la motivación por el trabajo lo que se dificulta la asignaciones de rutinas y las habilidades para la aceptación de rutinas es decir responder a cambios, voluntad aceptar cambios en el trabajo sin embargo se dieron las capacitaciones e intervenciones logrando mejorar estas habilidades para determinar su ubicación laboral y generan en ellas interés y motivación por la actividad laboral, así mismo el resto de mujeres que conforman la vereda presenta habilidades como motivación por la tarea, demostrando habilidades cognitivas, y sociales generando buenos hábitos de trabajo independiente y en equipo, de igual manera destrezas para adaptarse a los requerimientos del rol de trabajador, todos estos componentes son importantes para la realización de una actividad laboral.

### Vereda Monte Adentro

Figura 7. Escalas de comportamientos observables



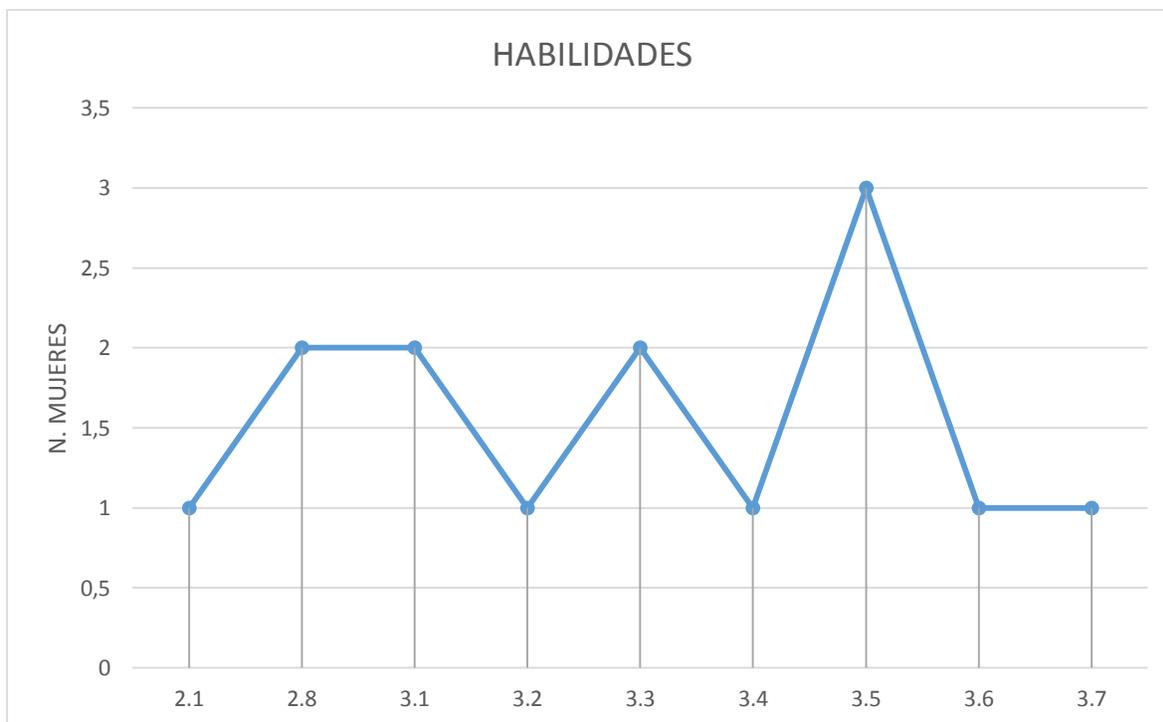
Fuente: Mejía D, García S, 2015.

### Interpretación #5

La competencia se refiere a algunos aspectos de conocimientos y habilidades; aquellas que son necesarias para llegar a ciertos resultados y exigencias en una circunstancia determinada es la capacidad real para lograr un objetivo o resultado en un contexto dado según la Organización Internacional del Trabajo” (Chomsky, 2000).

Según lo arrojado por la aplicación del instrumento de la perfil de la personalidad laboral se puede determinar que en la vereda de monte adentro se puede interpretar que hay pocas mujeres que presenta dificultad para la aceptación de rol, motivación por una tarea es decir solo se encontraron 3 mujeres bajo el promedio obtenido por la aplicación del instrumento sin embargo se hicieron intervenciones de talleres simulados y vivenciales logrando que las mujeres desarrollen estas habilidades y destrezas que son necesarias para el mantenimiento de un empleo. De igual manera las el resto de mujeres que corresponde 9 según lo arrojado se puede interpretar que muestran habilidades para desempeñar un empleo satisfactoria mostrando habilidad social, motivación por el empleo y la aceptación de instrucciones mostrando voluntad para aceptar asignaciones de trabajo y aceptar fácilmente nuevas tareas.

Figura 8. Factores analíticos



Fuente: Mejía D, García S, 2015.

## Interpretación #6

Conjunto de conocimientos, habilidades y disposiciones de conductas que posee una persona, que le permiten la realización exitosa de una actividad (Rodríguez, 1999).

Según la aplicación del instrumento de perfil de la personalidad laboral se puede interpretar que 3 mujeres presentan problemas en la motivación laboral generando en ella poco interés en desempeñar una actividad productiva, así mismo en mantener una habilidad social lo que le dificulta el trabajo en equipo lo hace que este sea menos productivos, sin embargo se realizaron capacitaciones en talleres simulados y vivenciales donde se da la oportunidad de trabajar en equipo, y lograr aceptar la asignación de tareas dentro de esta misma actividad laboral y responder a cambios nuevos, así mismo se logró que el resto de mujeres que conforma la veredas que hacen parte del proyecto se puede interpretar la motivación laboral, orientación a la tarea donde logran demostrar capacidades cognitivas y sociales para logra el mantenimiento de un empleo, y así mismo la ubicación dentro de la microempresa a formar mostrando las habilidades destrezas que cada una posee y generan en ella interés y motivación al desempeñarse en el sitio de trabajo asignado.

### ***Discusión***

Por lo anterior se ejecutó esta investigación desde Terapia Ocupacional, desarrollándose en la mujer rural del municipio de Pamplona un espíritu emprendedor permitiéndoles buscar nuevas actividades laborales e innovar su quehacer; lo que les permitió la autonomía, confianza, autogestión, responsabilidad, persistencia, el compromiso, establecer metas y asumir riesgos; todo a través de la formación laboral que obtuvieron, facilitándoles la adquisición de conocimientos y habilidades, al explorar sus capacidades en la participación de los talleres productivos. Quienes permitieron orientarlas hacia una ocupación y de esta manera ubicarlas en un puesto de trabajo, incorporándolas en la microempresa, donde ejecutan un rol productivo haciéndolas promotoras del desarrollo social y económico de sus comunidades, obteniendo ingresos para sus hogares, independencia, estabilidad y económica.

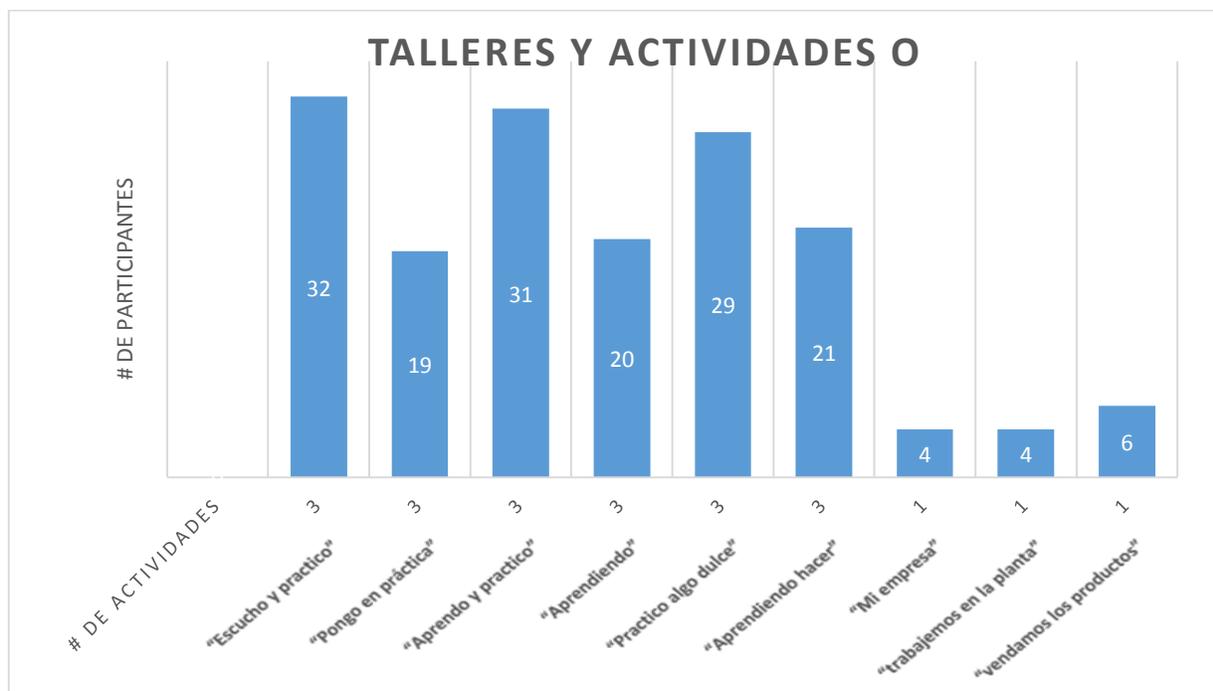
Se analizaron los resultados obtenidos mediante la aplicación del instrumento de perfil de personalidad laboral a través de estadísticas descriptivas desarrolladas en líneas, donde se encontró que el 90% de las mujeres rurales tiene un nivel de satisfacción ocupacional calificado entre 3.5 – 4.0 y presentan habilidades para ejecutar un rol productivo con una calificación entre 3.5 - 3.9.

**Estadísticas Plan De Acción**

TALLERES Y ACTIVIDADES		
OCUPACIONALES	# DE ACTIVIDADES	# DE PARTICIPANTES
“Escucho y practico”	3	32
“Pongo en práctica”	3	19
“Aprendo y practico”	3	31
“Aprendiendo”	3	20
“Practico algo dulce”	3	29
“Aprendiendo hacer”	3	21
“Mi empresa”	1	4
“trabajemos en la planta”	1	4
“vendamos los productos”	1	7
TOTAL= 9	$\Sigma$ 21	

Fuente: Mejía D, García S, 2015.

Figura 9. Talleres y actividades



Fuente: Mejía D, García S, 2015.

**Interpretación #7**

En el plan de intervención se plantearon 9 talleres y actividades ocupacionales, como: Escucho y practico con un total de 32 participantes, Pongo en práctica con 19 participantes, Aprendo y práctico con 31 participantes , Aprendiendo con 20, Practico algo dulce con 29 y Aprendiendo hacer con 21; de las cuales se ejecutaron cada una 3 veces, una en cada vereda. Mientras; en Mi empresa participaron 4, al igual que, en trabajemos en la planta con 4 participantes y vendamos los productos con 7, ejecutándose 1 sola vez con las tres veredas en conjunto, con un total de 21 actividades realizadas en las 3 veredas.

### **Producto Final**

Este proyecto se ha realizado en tres fases donde la primera fase se logró determinar que las mujeres rurales del municipio de Pamplona Norte de Santander no tenía una participación ocupacional es decir una actividad diferente a las actividades del hogar, generando en ellas una saturación de roles.

En la segunda estancia se logró capacitar a las mujeres del municipio de Pamplona en tres talleres ocupacionales como horticultura, manualidades y procesamiento de alimento, trabajando con tres veredas Monte Adentro, La Unión, y Chichira, donde tuvo más acogida el taller de procesamiento de alimento se logró capacitar en esta área en la preparación de lácteos.

En la tercera fase y última se logra dejar una micro empresa como producto final a la población rural partiendo de la fase anterior donde se trabajaron los talleres antes mencionados donde se partió intervenir a capacitar a la población en los talleres que tuvieron más impacto, así mismo se capacito a las mujeres en la realización del yogurt, Arequipe, queso campesino, embutidos, y repostería, siendo este de mayor acogida en la población. Partiendo de esta se logra ubicar cada una de las veredas donde se realizó este proyecto logrando ubicarla en una de las actividades desarrolladas bajo talleres simulados y vivenciales, donde se mostraron mayor habilidades y destrezas cognitivas y sociales en cada uno de esto.

Es decir la vereda La Unión tuvo mayor énfasis en embutidos y repostería, al igual que la vereda de Monte Adentro, en cuanto a la vereda Chichira en el proceso de lácteos, partiendo de esto se logra dejar formada una microempresa de procesamiento de alimentos lácteos, embutidos y repostería, la cual tiene como nombre: “MUJER RURAL ACTIVA L.E.R”. Donde se ubicaron las mujeres de cada vereda a realizar los productos en los cuales tienen énfasis como: yogur, queso campesino, suero, arequipe, carne de hamburguesa, chorizos, postres de tres leches y pay de limón. Partiendo de la aplicación del instrumento perfil de personalidad laboral, con el objetivo de desarrollar en la mujer rural una ocupación que les genere interés y satisfacción en el desempeño de esta y a su vez una remuneración económica que ayude la calidad de vida de su familia.

### ***Estructura***

**Visión.** “Ser reconocidas por la iniciativa de hacer parte de la microempresa más valorada y respetada a nivel regional, con la venta y comercialización de productos de calidad”.

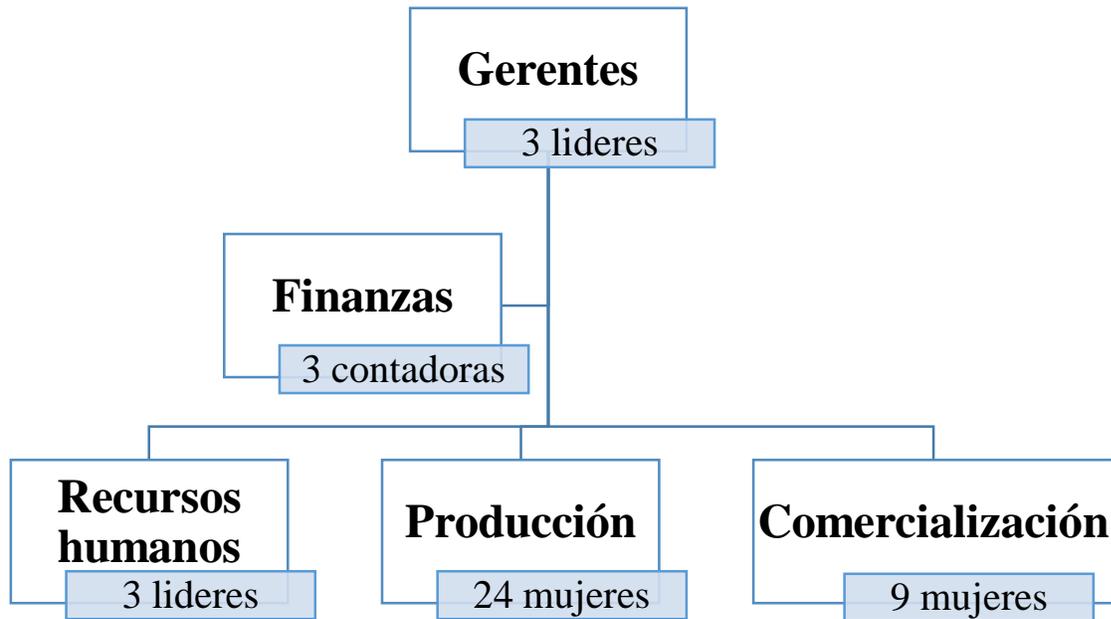
**Misión.** “Con nuestra capacidad organizativa y operativa para ser líder, seremos reconocidas en la comercialización de productos para el consumo; satisfaciendo las necesidades de los clientes por encima de sus expectativas, brindándoles productos de buena calidad, con excelencia en el servicio. Contribuyendo a la eficacia y crecimiento sostenido de nuestra microempresa, proporcionando al desarrollo profesional de sus colaboradores.”

**Valores operativos**

Responsabilidad, confianza, respeto, compromiso, honestidad y lealtad.

Logotipo



*Organigrama**Cronograma de actividades*

Vereda	Integrantes	Actividades
La unión	1 Líder Elena Gelvez	✓ Directora de las integrantes
	1 mujer Gloria Sandoval	✓ Contadora
	5 mujeres Nancy Albarracín Lucí Vergara Isabel Vergara Doris Vergara Belcy Gelvez	✓ Realizan los embutidos y empacan
	5 mujeres Luz Dari Vergara Benilda Montañez Rosa Suarez	✓ Realizan los postres y empacan

	<p>Filomena Montañez  Ana Montañez  5 mujeres  Virgelina Gelvez  Mary García  Consuelo Vergara  Ana Ruiz  Claudia Eugenio</p>	<p>✓ Distribuidoras</p>
Monteadentro	<p>1 Líder Katuska Portilla    1 mujer Diana Mayorga  5 mujeres  Victoria granado  Elvia becerra  Elina Díaz  Elvia Becerra  Carmen Fernández  3 mujeres  Magaly landines  Isabelina cacao  Josefina Montilla  2 mujeres  Teresa Montilla  Rosa Mogollón</p>	<p>✓ Directora de las integrantes  ✓ Contadora  ✓ Realizan los embutidos y empacan    ✓ Realizan los postres y empacan    ✓ Distribuidoras</p>
Chichira	<p>1 Líder Carmen Peñaloza    1 mujer Martha Peñaloza  3 mujeres  María Peñaloza  María Araque  María bautista  2 mujeres  Gladis Flores</p>	<p>✓ Directora de las integrantes  ✓ Contadora  ✓ Realizan los lácteos    ✓ Empacan</p>

	Blanca Rodríguez 2 mujeres Luz Montañez Gloria Buitrago	✓ Distribuidoras
--	------------------------------------------------------------------	------------------

En cuanto a la institución Unipamplona se le hará entrega de un póster el cual consiste según Domínguez, (1994) y Guardiola, (2002) en una presentación gráfica del trabajo científico. Es una modalidad práctica, eficiente y moderna de comunicación donde se deben señalar los aspectos más importantes de la investigación.

El póster es una acción a la comunicación oral, el cual nos permite poder presentar más información que por razones de tiempo no se pueden dar a conocer en una presentación oral. Este sera donado a la institución dándole a conocer el trabajo de investigación que realizamos con la mujer rural, donde se evidenciara el proceso y los resultados de una manera concisa, clara y permanente, sin la velocidad que impone una comunicación oral.



## PARTICIPACIÓN PÚBLICA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR: MI EMPRESA, MI PROYECTO DE VIDA Y MI FORMACIÓN LABORAL.



**Diandra Mejía Rivadeneira, Shirelys García Terán TERAPEUTA OCUPACIONAL EN FORMACION**  
**Magda Milena Contreras Jáuregui**  
**ASESORA CIENTÍFICA**  
**Benito Contreras Eugenio**

### INTRODUCCION

Según ley 731 de (2005) La mujer rural es toda aquella que sin distinción de ninguna naturaleza e independientemente del lugar donde viva, su actividad productiva está relacionada directamente con lo rural, incluso si dicha actividad no es reconocida por los sistemas de información y medición del estado, o no es remunerada. Por lo anterior la participación ocupacional de la mujer rural se ve limitada a ocupaciones o actividades domésticas que no permiten la exploración de habilidades y destrezas que estas poseen para la ejecución de un rol productivo.

### CONCLUSIONES

Con la aplicación del instrumento perfil de personalidad laboral se logró determinar el rol productivo de las mujeres rurales, quienes cuentan con habilidades, destrezas y capacidades: cognitivas, móticas y psicosociales para desempeñarse en una ocupación. Partiendo de la interpretación de los resultados se pudo determinar las habilidades sociales, de orientación a la tarea, de aceptación del rol, cumplimiento de normas, etc; que poseen las mujeres rurales para ejecutar un rol productivo y así ubicarlas en un puesto de trabajo específico. Se elaboró el plan de intervención bajo los parámetros del plan de acción lográndose abordar la problemática. Se ejecutó el campo de acción profesional teniendo en el rol del terapeuta ocupacional en el área, orientando a la

### REFERENTES BIBLIOGRAFICOS

Ley 731 De 2005 (Enero 14), Artículo 2, 3, Hernández, S. Roberto.; Fernandez, Collado, Carlos y Babilista L. Pilar. (2010). Metodología de La Investigación Quinta Edición. Mc Graw Hill.

Informe Nacional de Desarrollo Humano –INDH (2011)

Acuerdo No 12 de 1985 Subdirección Técnico Pedagógica Diseño y Diagramación (Digfai)

Alvarado S. Victoria. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, Vol 10, No 1 Colombia Fundamentos conceptuales de la Terapia Ocupacional, 2001, Editorial Medica Panamericana. España.

Gadoche, S. N. (2015). Género y Violencia. Universidad Nacional del Litoral. Primera Edición. Editorial Ediciones

### OBJETIVOS

Determinar la ejecución del rol productivo mediante la creación de una microempresa de procesamiento de alimentos lácteos, repostería y embutidos logrando la participación laboral de la mujer rural del municipio de pamplona norte de Santander.

### OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Identificar el rol laboral de la población objeto de estudio mediante el instrumento perfil de personalidad laboral.
2. Analizar e interpretar los resultados arrojados por la aplicación del instrumento bajo la metodología cuanti-cualitativa.
3. Elaborar el plan de acción de acuerdo a los parámetros dados en el campo de acción profesional.
4. Ejecutar el campo de acción profesional con la mirada disciplinar del Terapeuta Ocupacional.

### RESULTADOS



Indicador	Definición	Medición	Resultado
Habilidades laborales	...	...	...
Recursos personales	...	...	...



### AGRADECIMIENTOS

Principalmente a Dios y a nuestras familias, por permitirnos culminar esta meta, a la Universidad de Pamplona, Facultad de Salud, a las mujeres rurales por la participación en las actividades realizadas, a la Alcaldía de Pamplona por el constante apoyo en la ejecución del proyecto y a los asesores de la investigación Mgs. Magda Milena Contreras y Mgs. Benito Contreras Eugenio por el aporte y conocimientos dados en el mismo.

### MATERIALES Y METODOS

Diseño: Mixto  
Tipo de investigación: descriptivo – exploratorio Etnometodológico  
Población: Mujeres rurales Pamplona Norte de Santander  
Muestra: – vereda monte adentro – La unión – Chicliá  
Consentimiento informado  
Instrumento: PERSONALIDAD LABORAL, de Brian Bolton & Richard Roessler (1986)

### DISCUSIÓN

El informe de PNUD señala que las mujeres campesinas en Colombia sufren una discriminación triple. En primer lugar, por su condición y el hecho de ser mujer en un mundo rural con oportunidades restringidas frente a los ventajas y privilegios que gozan las mujeres y hombres en las áreas urbanas. En segunda instancia, las mujeres rurales se encuentran discriminadas y excluidas debido a la estructura patriarcal de la sociedad rural, y al arraigado y limitado rol cultural que se les ha asignado a las campesinas; generalmente, reducido a las labores de reproducción de la fuerza laboral, el cuidado y protección de los miembros de su familia y las obligaciones productivas en el hogar. Por lo anterior se ejecutó esta investigación desde Terapia Ocupacional, desarrollándose en la mujer rural del municipio de pamplona un espíritu emprendedor permitiéndoles buscar nuevas actividades laborales e innovar su quehacer; lo que les permitió la autonomía, confianza, autogestión, responsabilidad, persistencia, el compromiso, establecer metas y asumir riesgos; todo a través de la formación laboral que obtuvieron, permitiéndoles la adquisición de conocimientos y habilidades, al explorar sus capacidades en la participación de los talleres productivos. Quienes permitieron orientarlas hacia una ocupación y de esta manera ubicarlas en un puesto de trabajo, incorporándolas en la microempresa, donde ejecutan un rol productivo haciéndolas promotoras del desarrollo social y económico de sus comunidades, obteniendo ingresos para sus hogares, independencia, estabilidad

## Conclusiones

Esta investigación conto con la participación de 39 mujeres rurales de las veredas (Monte adentro la Unión y Chichira) del Municipio de Pamplona, quienes se sintieron productivas, interesadas y motivadas de seguir con el proceso de desarrollo en el contexto rural. Permittiéndonos según las técnicas de recolección de la información, incluirlas en la ejecución de un rol laboral, donde mantengan un empleo a través de la orientación ocupacional, permitiéndoles hacer elecciones ocupacionales, generando su independencia, confianza, causalidad personal, establecer metas y asumir riesgos; Favoreciendo su calidad y estilo de vida.

Se determinó el rol productivo en las mujeres rurales, el cual está constituido por ser un ente importante en su identidad ocupacional, al participar en una actividad laboral remunerada, donde satisface los deberes de su rol. Con la aplicación del instrumento perfil de personalidad laboral, quienes cuentan con habilidades, destrezas y capacidades cognitiva, motrices y psicosociales para desempeñarse en un puesto de trabajo. Así mismo se logró determinar las habilidades sociales, orientación a la tarea, aceptación del rol, cumplimiento de normas etc. Que son fundamentales para la ejecución de una actividad productiva.

Se analizaron los resultados obtenidos mediante la aplicación del instrumento de perfil de personalidad laboral a través de estadísticas descriptivas desarrolladas en líneas, donde se encontró que el 90% de las mujeres rurales tiene un nivel de satisfacción ocupacional calificado entre 3.5 – 4.0 y presentan habilidades para ejecutar un rol productivo con una calificación entre 3.5 - 3.9. Permittiéndonos ubicarlas en un puesto de trabajo de la microempresa, para que este sea mantenido, produciendo una remuneración económica y mejorando la calidad de vida de cada una de ellas y la de su familia.

Así mismo se realizaron los círculos hermenéuticos dando la explicación el análisis cualitativo que se obtuvieron mediante entrevista a informantes claves. Determinándose que el 95% de las mujeres rurales no tienen una organización en sus rutinas y por ende no hay un equilibrio en las mismas a pesar de que están adaptadas a ellas; sus proyecciones van encaminadas a su familia con el objetivo de mejorar su calidad de vida, tales como que sus hijos terminen sus estudios y puedan ser alguien en un futuro, puesto que ellas no lo hicieron, de igual manera desempeñarse en una ocupación que le genere remuneración económica para atribuir en su hogar. Y por último se denota la inequidad de género donde la mujer es excluida a participar en actividades laborales que generen remuneración, siendo vista como la señora de casa y encargada del hogar, todo esto por fuerzas de las costumbres y de las representaciones dominantes de la cultura, lo que termina instalándose como la forma natural de pensar, como la única posibilidad de percibir el rol de determinado sujeto o grupo social,

que debe ocupar en una sociedad. En cuanto a los círculos hermenéuticos nos permitió identificar e interpretar lo común que se encontraron en la realización de las entrevistas a profundidad a los informantes claves de cada vereda en cada una de las categorías evaluadas durante el proceso de la entrevista.

Se sensibilizó a la población a través de folletos y capacitaciones, logrando la realización y participación activa de la población en las actividades psicoeducativas donde se ilustraban los diferentes talleres productivos a ejecutar, en cuanto a la participación ocupacional y emprendimiento en el sector rural del municipio de Pamplona, se dio cumplimiento al plan de acción planteado a través de las 20 actividades grupales y una capacitación, realizadas durante mes y medio comprendido entre el 29-oct al 13 de noviembre, es decir los talleres simulados y vivenciales que facilitaron la motivación e interés para lograr el desarrollo óptimo de las actividades planteadas y una perspectiva global hacia una formación laboral.

Se caracterizó a la población y se realizaron los diferentes talleres vivenciales donde se evidenció que las veredas Monte adentro y la Unión presentan interés y mayor habilidad para desempeñarse en el procesamiento de postres y embutidos, mientras que la vereda de Chichira presenta habilidad en el procesamiento de lácteos. Teniendo en cuenta lo anterior se ubicaron a cada una de las veredas en la microempresa para que ejecuten un rol productivo con la tarea en la cual tuvieron mayor interés, habilidad y afinidad que desarrolle sus destrezas en el puesto de trabajo determinado.

## **Recomendaciones**

### **Mujer Rural**

Poner en práctica cada uno de los talleres realizados para la microempresa y de esta manera mantener la ejecución del rol productivo en las actividades en las cuales se desempeña dentro de esta.

Mantener la motivación en la participación ocupacional teniendo en cuenta sus proyecciones, metas e interés y de esta manera lograr la satisfacción personal y ocupacional.

Seguir capacitándose en actividades relacionadas con la ejecución del rol productivo favoreciendo sus habilidades y destrezas que son necesarias para mantener una ocupación.

### **Secretaría de desarrollo de la alcaldía**

Continuar propiciando este tipo de alianzas y trabajos interdisciplinarios con las mujeres rurales y la institución.

Mayor apoyo por la alcaldía municipal en cuanto a recursos financieros para lograr un impacto más profundo y así contribuir al desarrollo de la mujer rural en actividades productivas.

Apoyar, orientar e implementar la microempresa de la mujer rural en las tres veredas escogidas para el pilotaje.

### **Programa de terapia ocupacional**

Seguir abordando en este tipo de población rural, donde los terapeutas ocupacionales puede contribuir en pro de mejorar la calidad de mi vida de la mujer rural. Permitiéndoles ser independientes, productivas, ocupar su rol en la sociedad y finalizando con la inequidad de géneros.

### **Terapeutas ocupacionales en formación**

Que se interesen en abordar este tipo de población para sus propuestas de campo de acción profesional, siendo esta una población que es poco intervenida, produce impacto y les brindara muchas competencias para su vida profesional y personal.

### **Universidad de pamplona**

Apoyo financiero a los diferentes proyectos que se desarrollen en el área rural.

## Apéndices

### Apéndice A. Entrevista

	<b>ENTREVISTA</b>	
<p>Señora, cuénteme acerca de usted?</p> <p><b>Rutina/hábitos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿A qué horas se levanta? ¿y luego que hace?</li> <li>➤ ¿Qué actividades desempeñaba anteriormente?</li> <li>➤ ¿Con quienes vive actualmente?</li> <li>➤ ¿Hasta qué grado cursó?</li> <li>➤ ¿Por qué no continuo con sus estudios o porque no está ejerciendo?</li> <li>➤ ¿Participa de pronto en algún taller de la asociación o pertenece al grupo de acción comunal?</li> <li>➤ ¿Está satisfecha de la rutina que lleva o de pronto hay algo que le molesta o que es lo que menos le gusta de la rutina que lleva? ¿y qué es lo que más le gusta de la rutina que hace?</li> </ul> <p><b>Relaciones interpersonales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Cómo es su relación con sus vecinos?</li> <li>➤ Señora cuando usted de pronto se siente deprimida o aburrida ¿qué hace para solucionar eso o de pronto usted se aísla o busca alguien para hablar?</li> </ul> <p><b>Proyecciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Cuál considera de pronto que ha sido su mayor éxito? ¿Y un fracaso en su vida que usted crea que fue fracaso? ¿Qué cosas se ve haciendo a futuro?</li> <li>➤ ¿Señora cuál es el principal objetivo que usted afronta actualmente? ¿Se ha fijado metas a futuro?</li> </ul> <p><b>Ocio/tiempo libre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Qué cosas cree usted que no puede hacer y por qué? ¿Considera usted que tiene suficiente tiempo para realizar las cosas que le gustan?</li> </ul>		

- De pronto estando usted acá en la casa que le gusta hacer algún tipo de manualidades o que le guste pintar? O sea cuando tiene tiempo libre lo ocupa en? ¿Qué otras cosas le gusta hacer en su tiempo libre?

Apéndice B. Consentimiento informado

Yo \_\_\_\_\_, con C.C \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_, estoy de acuerdo a participar en la investigación titulada: PARTICIPACIÓN PÚBLICA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR: MI EMPRESA, MI PROYECTO DE VIDA Y MI FUNDACIÓN LABORAL, donde se me explica, y he comprendido el proceso a ejecutar y donde se me aclaran las dudas que he tenido al respecto.

Voluntariamente autorizo participar en el desarrollo de la investigación, la cual se realizará a través de las técnicas de recolección de la información (Fotos, Grabaciones de Audio y Video).

A los \_\_\_\_ días del mes de \_\_\_\_\_ del año \_\_\_\_\_

Firma del participante \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
DIANDRA MEJÍA RIVADENEIRA

Terapeuta Ocupacional en Formación

\_\_\_\_\_  
SHIRELYS GARCÍA TERÁN

Terapeuta Ocupacional en Formación

## Apéndice C. Perfil de la personalidad laboral

**EJEMPLO DE PROCEDIMIENTOS PUNTUACIÓN****Perfil de la Personalidad** Constanza**Laboral - Registro de****Puntuación** *Nombre**Edad* 24*Fecha* Semana del 4 al 9 de Septiembre. 2000*Puesto de trabajo* Administración-traspaso contabilidad a Excel*Lugar de trabajo* Empresa

habilidad para poseer un empleo.	Desempeño adecuado sin una habilidad particular.	Desempeño inconsistente, con potencial de tener dificultades laborales.	Un área de problema que definitivamente limita la posibilidad de la persona para trabajar.	No ha habido oportunidad de observar el comportamiento.
----------------------------------	--------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------

***E1 – Aceptación del Rol******Puntuación y******Comentarios***

<i>1. Suficientemente alerta y consciente</i>	4	
<i>2. Inicia a tiempo actividades afines al trabajo</i>	2	
<i>3. Acepta asignaciones de trabajo e instrucciones del supervisor sin discusión</i>	4	
<i>4. Se ajusta a las normas y regulaciones</i>	4	
<i>5. Mantiene satisfactoriamente hábitos de higiene personal</i>	4	
<i>6. Demuestra buen juicio en el uso de garabatos</i>	4	
<i>7. Acude apropiadamente vestido al trabajo</i>	4	

8. <i>Expresa placer con los logros</i>	4	
9. <i>Demuestra buen juicio en el uso del humor</i>	4	
10. <i>Controla su temperamento</i>	4	
<b>E2 – Habilidad para beneficiarse de la instrucción y corrección</b>		
11. <i>Estudia nuevas asignaciones rápidamente</i>	1	
12. <i>Mejora el comportamiento cuando se lo piden</i>	4	
13. <i>Cambia el método de trabajo cuando el instructor de lo dice</i>	4	
14. <i>Mantiene la modificación en el procedimiento del trabajo luego de una corrección</i>	1	
15. <i>Escucha las correcciones e instrucciones atentamente</i>	4	
16. <i>Transfiere las destrezas aprendidas a las nuevas tareas</i>	1	
<b>E3 – Persistencia en el trabajo</b>		
17. <i>Trabaja constantemente durante el período laboral</i>	4	
18. <i>Trabaja en puestos rutinarios sin resistencia</i>	4	
19. <i>Presta atención a los detalles en el trabajo</i>	1	
20. <i>Mantiene el ritmo del trabajo a pesar de ocurrir algunas distracciones</i>	4	
<b>E4 – Tolerancia laboral</b>		
21. <i>Acepta cambios en las áreas de trabajo</i>	4	
23. <i>Mantiene la productividad a pesar de sus cambios en la rutina</i>	4	
24. <i>Realiza satisfactoriamente tareas que requieren variedad y cambio</i>	1	
25. <i>Se mueve de un puesto a otro fácilmente</i>	1	
<b>E5 – Cantidad de supervisión requerida</b>		
26. <i>No requiere supervisión directa</i>	1	
27. <i>Lleva a cabo las tareas asignadas espontáneamente</i>	4	

28. <i>Reconoce sus errores</i>	4	
29. <i>Inicia la acción para corregir sus propios errores</i>	4	
30. <i>Necesita menos supervisión que el promedio</i>	1	
31. <i>Maneja las dificultades sólo con ayuda ocasional</i>	1	
<b>E6 – Solicitud de asistencia al supervisor</b>		
32. <i>Pide ayuda de manera apropiada</i>	4	
33. <i>Pregunta por futuras instrucciones si la tarea no está clara</i>	1	
34. <i>Pide ayuda cuando tiene dificultades en una tarea</i>	1	
<b>E7 – Grado de comodidad con el supervisor</b>		
35. <i>Se acerca al supervisor con seguridad</i>	1	
36. <i>Acepta la corrección sin frustración</i>	4	
37. <i>Se observa cómodo con el supervisor</i>	1	
38. <i>Su rendimiento permanece estable en presencia del supervisor</i>	1	
<b>E8 – Relación apropiada con el supervisor y el personal</b>		
39. <i>Es apropiadamente amistoso con el supervisor</i>	4	
40. <i>Discute problemas personales con el supervisor, sólo en casos que estén relacionados con el trabajo</i>	4	
41. <i>Se lleva bien con el personal</i>	4	
<b>E9 – Trabajo en equipo</b>		
42. <i>Demuestra orgullo por el esfuerzo grupal</i>	4	
43. <i>Acepta las tareas en equipo</i>	4	
44. <i>Trabaja cómodamente en las tareas de equipo</i>	4	
45. <i>Apoya a los demás en tareas en equipo</i>	2	
46. <i>Ofrece apoyo a los compañeros cuando es necesario</i>	1	
47. <i>Asume designaciones de roles en tareas de grupo</i>	4	
<b>E10 – Habilidad para socializar con los compañeros de trabajo</b>		
48. <i>Muestra interés en lo que los otros hacen</i>	1	
49. <i>Hace amigos entre sus compañeros de trabajo</i>	1	

50. <i>Se muestra cómodo en situaciones de interacción social</i>	1	
51. <i>Se une a grupos sociales cuando se le da la posibilidad</i>	4	
52. <i>Es buscado por sus compañeros de trabajo</i>	1	
<b>E11 – Destreza social comunicativa</b>		
53. <i>Expresa gustos y disgustos apropiadamente</i>	N/ A	
54. <i>Responde cuando los otros inician una conversación</i>	4	
55. <i>Inicia conversación con otros</i>	1	
56. <i>Escucha cuando los otros hablan, evitando interrumpir</i>	4	
57. <i>Expresa sentimientos positivos, por ejemplo: Elogios, cariño hacia los otros</i>	°4	
58. <i>Expresa sentimientos negativos apropiadamente, por ejemplo: Rabia, miedo, tristeza</i>		

### Resumen De Puntuación Por Escalas

Para realizar el informe del perfil, use el siguiente procedimiento:

1. Escriba el puntaje otorgado a cada ítem de cada escala.
2. Sume las puntuaciones de cada escala para generar un puntaje total.
3. Divida el puntaje total por el número de ítems que se han puntuado (recuerde no sumar los ítems en blanco). El resultado de 1 a 4, es el promedio de la escala. Marque con una cruz en la línea vertical correspondiente a este promedio en el informe del perfil.
4. En cada escala comente aspectos que usted considere necesarios.

**ESCALAS DE COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES****E.1 Aceptación del rol**

Ítems	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
Puntajes	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4				
Total	38	Comentarios:												
Promedio del Total	3.8													

**E.2 Habilidad para beneficiarse de la instrucción y corrección**

Ítems	11	12	13	14	15	16								
Puntajes	1	4	4	1	4	1								
Total	14	Comentarios:												
Promedio del Total	2.3													

**E.3 Persistencia en el trabajo**

Ítems	17	18	19	20										
Puntajes	4	4	1	4										
Total	13	Comentarios:												
Promedio del Total	3.25													

**E.4 Tolerancia laboral**

Ítems	21	22	23	24	25									
Puntajes	4	4	4	1	1									
Total	14	Comentarios:												

Promedio del Total	2.8													
--------------------	-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**E.5 Cantidad de supervisión requerida**

Ítems	26	27	28	29	30	31								
Puntajes	1	4	4	4	1	1								
Total		Comentarios:												
Promedio del Total														

**E.6 Solicitud de asistencia al supervisor**

Ítems	32	33	34											
Puntajes	4	1	1											
Total	6	Comentarios:												
Promedio del Total	2.0													

**E.7 Grado de comodidad con el supervisor**

Ítems	35	36	37	38										
Puntajes	1	4	1	1										
Total	7	Comentarios:												
Promedio del Total	1.7													

**E.8 Relación apropiada con el supervisor y el personal**

Ítems	39	40	41																
Puntajes	4	4	4																
Total	12	Comentarios:																	
Promedio del Total	4																		

**E.9 Trabajo en equipo**

Ítems	42	43	44	45	46	47													
Puntajes	4	4	4	2	1	4													
Total	19	Comentarios:																	
Promedio del Total	3.1																		

**E.10 Habilidad para socializar con los compañeros de trabajo**

Ítems	48	49	50	51	52														
Puntajes	1	1	1	4	1														
Total	8	Comentarios:																	
Promedio del Total	1.6																		

**E.11 Destreza social comunicativa**

Ítems	53	54	55	56	57	58													
Puntajes	N/A	4	1	4	4	4													
Total	14	Comentarios:																	
Promedio del Total	2.8																		

**ESCALAS DE FACTORES ANALÍTICOS****F.1 Orientación a la tarea**

Ítems	2	3	5	14	17	18	26	27	28	29	30	38	39	40	41	42	47	48	49	54	55
Puntajes	2	4	4	1	4	4	1	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	1	1	4	1
Total	57	Comentarios:																			
Promedio del Total	2.7																				

**F.2 Habilidad social**

Ítems	9	10	22	23	34	35	43	44	46	50	51	52									
Puntajes	4	4	4	4	1	1	4	4	1	1	4	1									
Total	33	Comentarios:																			
Promedio del Total	2.7																				

**F.3 Motivación por el trabajo**

Ítems	4	12	13	15	16	21	33	56													
Puntajes	4	4	4	4	1	4	1	4													
Total	26	Comentarios:																			
Promedio del Total	3.2																				

**F.4 Cumplimiento de normas y expectativas laborales**

Ítems	11	19	20	24	36	45	53	57	58												
Puntajes	1	1	4	1	4	2	N/A	4	1												
Total	18	Comentarios:																			
Promedio del Total	2.25																				

**F.5 Presentación personal**

Ítems	1	6	7	8	25	31	32	37													
Puntajes	4	4	4	4	1	1	4	1													
Total	23	Comentarios:																			
Promedio del Total	2.8																				



## Apéndice D. Entrevista

INFORMANTES		VARIABLES			
Número	Rutinas	Hábitos	Relaciones interpersonales	Proyección	Ocio/ Tiempo libre
VM-I 1	<p>Señora, ¿cuénteme acerca de usted? <i>Pues yo soy una persona humilde y decente querida por mi familia y amigos de la vereda que ayudo a mi marido y crio a mis hijos.</i></p> <p>¿A qué horas se levanta? <i>Me levanto a las 4:00 de la mañana a ordeñar con mi marido y lo ayudo con otras cosas de la finca. ¿Y luego que hace? Después me vengo a la casa a ser el aseo y el desayuno de todos para que los niños se alimenten antes de ir a la escuela.</i></p> <p>¿Qué actividades desempeñaba anteriormente? <i>En la casa</i></p>	<p>¿Con quienes vive actualmente? <i>Con mi marido y mis hijos</i></p> <p>¿Hasta qué grado cursó? <i>Hasta 3° de primaria en la escuela de acá de la vereda.</i></p> <p>¿Por qué no continuo con sus estudios o porque no está ejerciendo? <i>Porque en esa época solo había un profesor y dictaba clases hasta 3° y mis papas no tenían para mandarme a estudiar a</i></p>	<p>¿Cómo es su relación con sus vecinos? <i>bien me habla con todos.</i></p> <p>Señora cuando usted de pronto se siente deprimida o aburrida ¿qué hace para solucionar eso o de pronto usted se aísla o busca alguien para hablar? <i>hablo con dios.</i></p>	<p>¿Cuál considera de pronto que ha sido su mayor éxito? <i>Tener a mi familia unidas a aquí.</i></p> <p>¿Y un fracaso en su vida que usted crea que fue fracaso? <i>No tengo ningún fracaso</i></p> <p>¿Qué cosas se ve haciendo a futuro? <i>Ver que mis hijos que terminen sus estudios ya que yo no lo hice.</i></p> <p>¿Señora cuál es el principal objetivo</p>	<p>¿Qué cosas cree usted que no puede hacer y por qué? <i>Usar un computador porque yo no sirvo para eso y no lo entiendo</i></p> <p>¿Considera usted que tiene suficiente tiempo para realizar las cosas que le gustan? <i>Si cuando termino las cosas de la casa.</i></p>

con mis papas y los *ayudaba pamplona, la cosa con las cosas de la finca estaba dura cuando*  
 ¿Está satisfecha de la *ese entonces.*  
 rutina que lleva o de ¿Participa de  
 pronto hay algo que le pronto en algún  
 molesta o que es lo que taller de la  
 menos le gusta de la rutina asociación o  
 que lleva? *Pues... si ya pertenece al grupo*  
*estoy acostumbrada, ¿y qué de acción*  
 es lo que más le gusta de la *comunal? No solo*  
 rutina que hace? *ahora vengo a los talleres*  
*venir acá me gusta porque que hacen ustedes,*  
*aprendo cosas nuevas. estoy desde los*  
*pasados con las*  
*otras niñas.*

Señora, cuénteme acerca ¿Con quienes vive  
 de usted? *Mi vida es actualmente? Con*  
*normal como la de todas las mi marido, mis*  
*que vivimos aquí cuidar de hijos, mi cuñado y*  
*mis hijos y marido. los suegros.*

que usted afronta De pronto  
 actualmente? *Que estando usted*  
*mis hijos terminen en la casa que*  
*sus estudios le gusta hacer*  
 ¿Se ha fijado algún tipo de  
 metas a futuro? *Si manualidades*  
*tener mis hijos o que le guste*  
*profesionales. pintar? O sea*  
 cuando tiene  
 tiempo libre lo  
 ocupa en?  
*Venir a los*  
*talleres*  
 ¿Qué otras  
 cosas le gusta  
 hacer en su  
 tiempo libre?

*Tejer*

M-I 2

¿Cómo es su relación ¿Cómo es su relación  
 con sus vecinos? *Bien con sus vecinos? Bien*  
*y ya, no me gusta compartir prefiero estar*  
*en mi casa.*

¿Cuál considera ¿Qué cosas  
 de pronto que ha cree usted que  
 sido su mayor no puede hacer  
 éxito? *Tener a mi y por qué?*  
*familia porque era Manualidades*  
*lo que más deseaba*

---

**¿A qué horas se levanta?** *A las 6:30 de la mañana me lavo la cara y dientes* **¿Y luego que hace?** *Hago el desayuno despierto a mis hijos para ir a la escuela, los visto le doy el desayuno y los llevo a la escuela.* **¿Qué actividades desempeñaba anteriormente?** *Trabajaba en un restaurante de mesera.* **¿Está satisfecha de la rutina que lleva o de pronto hay algo que le molesta o que es lo que menos le gusta de la rutina que lleva?** *No porque a veces me aburro y no me gusta lavar los trastes* **¿y qué es lo que más le gusta de la rutina que hace?**

**¿Hasta qué grado cursó?** *9 grado* **¿Por qué no continuo con sus estudios o porque no está ejerciendo?** *Por cosas de juventud no tuve la oportunidad de continuar.* **¿Participa de pronto en algún taller de la asociación o pertenece al grupo de acción comunal?** *estoy en el programa de cero a siempre que están haciendo aquí en la escuela.*

**Señora cuando usted de pronto se siente deprimida o aburrida ¿qué hace para solucionar eso o de pronto usted se aísla o busca alguien para hablar?** *me aislé me voy a otro lugar para no explotar.*

**desde niña Y un fracaso en su vida que usted crea que fue fracaso?** *No haber estudiado para tener otras cosas que hacer* **¿Qué cosas se ve haciendo a futuro?** *Tener y administrar mi propia empresa con las cosas que yo hago.*

**¿Señora cuál es el principal objetivo que usted afronta actualmente?** *Cuidar a mis hijos y continuar con mis estudios* **¿Se ha fijado metas a** *Leyendo la biblia*

---

*Cuidar y jugar con mis hijos.*

**futuro?** *Formar mi empresa.* **¿Qué otras cosas le gusta hacer en su tiempo libre?**  
*Jugar con los niños.*

VM-I 3

**Señora, cuénteme acerca de usted?** *Yo vivo aquí en la vereda desde que nací con toda mi familia que siempre ha vivido aquí, también tengo otros familiares en pamplona todos somos humildes.*

**¿A qué horas se levanta?** *Me levanto a las 5:00 de la mañana a hacer todas las cosas de la casa. ¿Y luego que hace? el desayuno y levanto a los niños para que vayan a la escuela.*

**¿Qué actividades desempeñaba**

**¿Con quienes vive actualmente?** *Con mi marido y mis hijos.*

**¿Hasta qué grado cursó?** *Hasta 8° de primaria*

**¿Por qué no continuo con sus estudios o porque no está ejerciendo?** *Porque me fui de la casa con mi marido.*

**¿Participa de pronto en algún taller de la**

**¿Cómo es su relación con sus vecinos?** *Es una relación buena porque con todos me saludos.*

**Señora cuando usted de pronto se siente deprimida o aburrida ¿qué hace para solucionar eso o de pronto usted se aísla o busca alguien para hablar?** *Llamo por teléfono a una amiga que tengo y ella me da consejos.*

**¿Cuál considera de pronto que ha sido su mayor éxito?** *Tener mi casa*

**Y un fracaso en su vida que usted crea que fue fracaso?** *Hasta ahora no sé qué es un fracaso en mi vida ¿Qué cosas se ve haciendo a futuro? Trabajar*

**¿Señora cuál es el principal objetivo que usted afronta**

**¿Qué cosas cree usted que no puede hacer y por qué?** *Dejar a mi marido porque él es el papa de mis hijos.*

**¿Considera usted que tiene suficiente tiempo para realizar las cosas que le gustan?** *No De pronto estando usted*

**anteriormente?** *Estudiaba y ayudaba a mi mamá con las cosas de la casa.*

**¿Está satisfecha de la rutina que lleva o de pronto hay algo que le molesta o que es lo que menos le gusta de la rutina que lleva?** *No estoy satisfecha porque ciento que me faltó terminar mis estudios ¿y qué es lo que más le gusta de la rutina que hace?* *Compartir con mis hijos.*

**asociación o pertenece al grupo de acción comunal?** *Si vengo a los talleres y voy al curso de cero a siempre.*

**actualmente?** *Terminar el curso de cero a siempre*

**en la casa que le gusta hacer algún tipo de manualidades o que le guste pintar? O sea cuando tiene tiempo libre lo ocupa en?** *Ver televisión*

**¿Se ha fijado metas a futuro?** *Si capacitarme.*

**¿Qué otras cosas le gusta hacer en su tiempo libre?** *Salir a pasear con familia.*

VM-I 4

**Señora, cuénteme acerca de usted?** *Tengo 30 años vivo por acá cerca del colegio tengo 2 hijos me gusta participar en estas actividades que ustedes hacen.*

**¿Con quienes vive actualmente?** *Con mi marido y mis hijos y una hermana.*

**¿Hasta qué grado cursó?** *11 grado*

**¿Cómo es su relación con sus vecinos?** *Bien todos nos hablamos y cualquier cosa que ocurra nos avisamos.*

**Señora cuando usted de pronto se siente**

**¿Cuál considera de pronto que ha sido su mayor éxito?** *Aprender nuevas cosas Y un fracaso en su vida que usted crea*

**¿Qué cosas cree usted que no puede hacer y por qué?** *dejar a mis hijos solos porque ellos deben*

¿A qué horas se levanta? *A las 5:30 de la mañana* ¿Por qué no deprimida o aburrida que fue fracaso? *estar con migo*  
 ¿Y luego que hace? *organizar la casa y el desayuno.* ¿continuo con sus estudios o porque solucionar eso o de *perder a unos de siempre*  
 ¿Qué actividades desempeñaba anteriormente? *Estudiaba en el Sena en un curso de belleza.* *Porque no había recursos para una carrera.* ¿Participa de pronto en algún taller de la asociación o busca alguien para hablar? *me voy a caminar para despejar la mente.* ¿Qué cosas se ve usted que tiene haciendo a suficiente futuro? *Trabajar con las cosas que he aprendido.* ¿Señora cuál es el principal objetivo que usted afronta actualmente? *Si De pronto estando usted en la casa que salir adelante* ¿Se le gusta hacer ha fijado metas a algún tipo de futuro? *Me gustaría tener un negocio.* ¿Qué otras cosas le gusta

hacer en su tiempo libre? Solo eso manualidades.

VM-I 5 Señora, cuénteme un poco acerca de usted? Bueno, este yo en la casa tenía que hacer de comer, llevarle a los obreros a otra finca, o sea mi papá tenía una finca entonces yo le llevaba de comer a ellos, y luego yo me case como en el 2001, eso lo hacía hace mucho tiempo. ¿Y luego se vino a vivir para acá? Sí, me vine a vivir para acá, vivía en la otra vereda, cuando eso ya me case.

¿Con quienes vive acá? Con los 4 niños y el esposo.

¿Cómo es su relación con sus vecinos? todos nos hablamos como vecinos.

¿Qué cosas se ve haciendo usted en un futuro, que le gustaría hacer usted en un futuro, en unos años? En unos años, me gustaría tener así que un negocio, decir así horita que le quedo una casita en pamplona y tener uno aunque sea pa todos los días tener uno plata.

¿Cuenta usted con suficiente tiempo libre? Si, por ahí los sábados que el descansa.

¿Y qué le gusta hacer? salimos por ahí andar a caminar por allá.

¿Y luego se vino a vivir para acá? Sí, me vine a vivir para acá, vivía en la otra vereda, cuando eso ya me case.

¿Hasta qué grado curso? Hasta segundo no más. ¿Y porque no pudo continuar? No, por la vaina de que la hermana mía se casó, entonces empecé yo a recibir en la cocina y eso, y por lo que le quedaba a uno lejos la escuela y no le dejaban camino pa' pasar uno a la escuela.

¿Cómo es su relación con sus vecinos? todos nos hablamos como vecinos.

¿Qué cosas se ve haciendo usted en un futuro, que le gustaría hacer usted en un futuro, en unos años? En unos años, me gustaría tener así que un negocio, decir así horita que le quedo una casita en pamplona y tener uno aunque sea pa todos los días tener uno plata.

¿Cuenta usted con suficiente tiempo libre? Si, por ahí los sábados que el descansa.

¿Y qué le gusta hacer? salimos por ahí andar a caminar por allá.

¿Y luego se vino a vivir para acá? Sí, me vine a vivir para acá, vivía en la otra vereda, cuando eso ya me case.

¿Hasta qué grado curso? Hasta segundo no más. ¿Y porque no pudo continuar? No, por la vaina de que la hermana mía se casó, entonces empecé yo a recibir en la cocina y eso, y por lo que le quedaba a uno lejos la escuela y no le dejaban camino pa' pasar uno a la escuela.

¿Cómo es su relación con sus vecinos? todos nos hablamos como vecinos.

¿Qué cosas se ve haciendo usted en un futuro, que le gustaría hacer usted en un futuro, en unos años? En unos años, me gustaría tener así que un negocio, decir así horita que le quedo una casita en pamplona y tener uno aunque sea pa todos los días tener uno plata.

¿Cuenta usted con suficiente tiempo libre? Si, por ahí los sábados que el descansa.

¿Y qué le gusta hacer? salimos por ahí andar a caminar por allá.

Se ha fijado usted alguna meta a futuro, sueños termino de

**es lo que no le gusta?** *Casi no me gusta el oficio de lavar, porque eso mucho quita tiempo y no hace uno más, pasa el día en eso.*

**¿A qué horas se levanta?** *yo me levanto aquí, todos los santos días a las 4:00 am, porque los niños míos se van a las 6:00am a estudiar y luego empiezo a hacer aseo al rancho y si hay ropa pa' lavar.*

**que usted tenga, hacer las cosas digamos que uno de la casa? dice no, yo en Cuando tengo unos años quiero así tiempo, ah tener mi casa me pongo por propia, mi carro. ahí a mirar una Aa, eso le digo yo a novela o mi esposo, que él programas. dice que no me afane que tenemos aquí la finquita y él tiene la casa en pamplona.**

VU-I 6

**Señora, cuénteme acerca de usted?** *Tengo 13 años trabajando con el bienestar aquí en la vereda antes con el jardín y ahora con la escuela.*

**¿A qué horas se levanta?** *De 5:30-5:45* **¿Y luego que hace?** *Me voy por allá*

**¿Con quienes vive actualmente?** *Con mi esposo que es agricultor y mis dos hijas una estudia en la universidad y la otra ya termino y la llamaron para*

*llamaron para*

**¿Cómo es su relación con sus vecinos?** *Bien nunca he tenido un no con ellos.*

**Señora cuando usted de pronto se siente**

**deprimida o aburrida ¿qué hace para**

**solucionar eso o de**

**¿Cuál considera de pronto que ha sido su mayor éxito en su vida? por ejemplo con sus hijas poder**

**trabajar para sus estudios Y un**

**fracaso en su vida**

**¿Qué cosas cree usted que no puede hacer y por qué? No puedo hacer nada de belleza y de eso de costura porque cuando uno no**

---

*para donde están las vacas trabajar allá en la* **pronto usted se aísla o** *que usted crea le nace no*  
*con mi marido y le ayudo a universidad.* **busca alguien para que fue fracaso?** *aprende.*  
*ordeñar, después voy ¿Hasta qué grado hablar? Salgo a caminar Un accidente que ¿Considera*  
*entrego la leche, bajo a la cursó? Primero de y después converso con la tuve donde murió usted que tiene*  
*casa hago el desayuno y lo bachillerato que tengo el problema. mi hermana mi suficiente*  
*sirvo y adelanto el ¿Por qué no continuo con sus tiempo para*  
*almuerzo, a las 9: 30 me estudios o porque realizar las*  
*arreglo y me vengo para no está ejerciendo? cosas que le*  
*acá (la escuela) hacer el No me gustaba el inglés y para gustan? No me*  
*almuerzo a los niños. No me gustaba el pronunciar las palabras no sabía y queda tiempo en*  
**¿Qué actividades** *inglés y para la casa.*  
**desempeñaba** *pronunciar las al abismo. Perder De pronto*  
**anteriormente?** *En el palabras no sabía y a unos de mis hijos estando usted*  
*rancho con el jardín le me sacaban de las cocinaba a los niños, clases por estar jugando con los haciendo a le gusta hacer*  
*cuando no hay clase trabajo jugando con los futuro? Viajar por algún tipo de*  
*en casa de familia. compañeros. manualidades*  
**¿Está satisfecha de la ¿Participa de pronto en algún** *o que le guste*  
**rutina que lleva o de pronto en algún** *¿Señora cuál es el pintar? O sea*  
**pronto hay algo que le taller de la asociación o cuando tiene** *principal objetivo cuando tiene*  
**molesta o que es lo que taller de la asociación o que usted afronta tiempo libre lo** *que usted afronta tiempo libre lo*  
**menos le gusta de la rutina pertenece al grupo actualmente? Que ocupa en? No** *mi hija termine la hago nada de*  
**que lleva? Me gusta todo de acción** *universidad para*  
*porque la costumbre de uno comunal? No*

---

es así, siempre he trabajado participo en que salgan a eso *con tantos*  
 con lo mismo la cocina. ninguno apenas *en* delante para que *oficios que casa.*  
**¿y qué es lo que más le gusta de la rutina que hace?** *este.* cuando yo le pida **¿Qué otras**  
**gusta de la rutina que** cualquier cosa me **cosas le gusta**  
**hace?** *la cocina es lo que* la den. **hacer en su**  
*me gusta desde que tenga* **¿Se ha fijado tiempo libre?** A  
*que echarle a la olla.* **metas a futuro?** veces que puedo

*Dejar de trabajar* y como para estas  
 mis hijas meden temporadas  
 todo para hacer las cosas  
 descansar de la de navidad para  
 rutina que uno decorar en  
 tiene. diciembre.

VU-I 7 Señora, cuénteme acerca **¿Con quienes vive** **¿Cómo es su relación** **¿Cuál considera** **Qué cosas cree**  
**de usted?** *Acá en la vereda* **actualmente?** *Con* **con sus vecinos?** *Bien* **de pronto que ha** **usted que no**  
*es mi vida con mi familia* *mi marido y los* *por ahí cuando nos ven, y* **sido su mayor** **puede hacer y**  
*todo bien gracias a dios sin* *hijos y nietos.* **con las señoras que** **éxito en su vida?** **por qué?** *Esas*  
*problemas.* **Cuantos nietos** **asisten a los talleres?** *Le* ***Estar todos juntos*** *cosas de*  
**¿A qué horas se levanta?** **tiene?** *Dos mi hija q* ***hablo a todas*** *son bien y* **en la casa que no** **decorar no sé**  
*por ahí a las 5:30 o 6:00 am* *ya tubo tan joven* *viven acá en la vereda.* **haya enfermos.** **Y** **nada de eso.**  
*hacer el desayuno.* *pero a uno le toca* **Señora cuando usted de** **un fracaso en su** **¿Considera**  
**¿Y luego que hace?** *Me* **ayudarle.** **pronto se siente** **vida que usted** **usted que tiene**  
*pongo a lavar cuando hay* **deprimida o aburrida** **crea que fue** **suficiente**

---

*de lavar y a barrer la casa* **¿Hasta qué grado** **¿qué hace para fracaso?** *Que mi tiempo para preparar todo para el* **cursó?** *Ya ni me solucionar eso o de* **hija no haya realizar las almuerzo, que es todo** *acuerdo creo que pronto usted se aísla o terminado sus cosas que le buscar la leña. A qué horas* *Hasta cuarto de* **busca alguien para estudios por tener gustan? Si pero almuerzan?** *Cuando este* **primaria.** **hablar?** *Si con mi hija temprano. no hago nada no por ahí a las 12.30.* **¿Por qué no** *más grande que está* **¿Qué cosas se ve** *tengo que hacer* **haciendo a** *ahora las* **desempeñaba** **estudios o porque** **futuro?** *pues quien manualidades anteriormente?* *En la casa* **no está ejerciendo?** *sabe, ahorita tengo que me dejan con mis papas y nonos* **Mis papas no** *termina de criar cuando no las ayudando en la casa.* **quisieron** *porque para que estudie. termino aquí.* **¿Está satisfecha de la** *me enamoraban y el* **rutina que lleva o de** *decía que después* **pronto hay algo que le** *me iba de la casa.* **¿Participa de** **que usted afronta** **en la casa que** **le gusta hacer** **algún tipo de** **manualidades** **o que le guste** **pintar? O sea** **cuando tiene** **tiempo libre lo** **ocupa en?** **menos le gusta de la rutina** **pronto en algún** **taller de la** **asociación o** **pertenece al grupo** **de acción** **comunal?** *No* **¿Se ha fijado** **tiempo libre lo** **metas a futuro?** **ocupa en?** **Hacer otras cosas** **Terminar** **las** **que lleva?** *Si siempre hago* **taller de la** **asociación o** **pertenece al grupo** **de acción** **comunal?** *No* **¿Se ha fijado** **tiempo libre lo** **metas a futuro?** **ocupa en?** **Hacer otras cosas** **Terminar** **las** **lo mismo** **todo en la casa y** **asociación o** **pertenece al grupo** **de acción** **comunal?** *No* **¿Se ha fijado** **tiempo libre lo** **metas a futuro?** **ocupa en?** **Hacer otras cosas** **Terminar** **las** **no le gustaría cambiar de** **pertenece al grupo** **de acción** **comunal?** *No* **¿Se ha fijado** **tiempo libre lo** **metas a futuro?** **ocupa en?** **Hacer otras cosas** **Terminar** **las** **rutina?** *Haaa si señorita* **de** **acción** **comunal?** *No* **¿Se ha fijado** **tiempo libre lo** **metas a futuro?** **ocupa en?** **Hacer otras cosas** **Terminar** **las** **pero como hago si así es mi** **participo** **en** **ninguno apenas** **en** **está haciendo algo** **este.**

---

	<p><b>diferente?</b> <i>Si por eso me gusta venir para refrescar la mente.</i></p> <p><b>¿y qué es lo que más le gusta de la rutina que hace?</b> <i>Será todo. !!!</i></p>			<p><i>con la ayuda de los talleres por q me gusta.</i></p> <p><i>manualidades que me enseñan aquí.</i></p>	
VU-I 8	<p><b>Señora, cuénteme acerca de usted?</b> <i>Yo!!! Jajaja vivo aquí desde que estoy con mi marido hacen 12 años, porque yo vivía en pamplona con mis papas y hermanos pero él me trajo para acá cuando quede en embrazo a vivir con los papas de él ahora estamos los dos con los niños. Pues yo soy una persona humilde y decente querida por mi familia y amigos de la vereda que ayudo a mi marido y crio a mis hijos.</i></p> <p><b>¿A qué horas se levanta?</b> <i>Me levanto a las 6:00 de la</i></p>	<p><b>¿Con quienes vive actualmente?</b> <i>Con mi marido y mis hijos</i></p> <p><b>¿Hasta qué grado cursó?</b> <i>Hasta 7</i></p> <p><b>¿Por qué no continuo con sus estudios o porque no está ejerciendo?</b> <i>Porque quede en embrazo y me fui de la casa para acá.</i></p> <p><b>¿Participa de pronto en algún taller de la asociación o pertenece al grupo</b></p>	<p><b>¿Cómo es su relación con sus vecinos?</b> <i>Puesssss todo bien yo soy buena persona y saludo.</i></p> <p><b>Señora cuando usted de pronto se siente deprimida o aburrida ¿qué hace para solucionar eso o de pronto usted se aísla o busca alguien para hablar?</b> <i>Una vecina ella la que está allá, ella me entiende y me da consejos.</i></p>	<p><b>¿Cuál considera de pronto que ha sido su mayor éxito en su vida?</b> <i>El apoyo de mi familia cuando Salí en embrazo. Y un fracaso en su vida que usted crea que fue fracaso? No seguir estudiando.</i></p> <p><b>¿Qué cosas se ve haciendo a futuro? Poder trabajar para ayudar a mi marido con lo de la casa.</b></p>	<p><b>¿Qué cosas cree usted que no puede hacer y por qué?</b> <i>Ordeñar con mi marido me da miedo que las vacas me pateen.</i></p> <p><b>¿Considera usted que tiene suficiente tiempo para realizar las cosas que le gustan?</b> <i>Si en las tarde siempre quedo</i></p>

mañana a *hacer el* **de** **acción**

*desayuno y levantar a los* **comunal? Si en este**  
*niños para que vayan a la* **con ustedes.**

*escuela* **¿y luego que hace?**

*Acompaño a los niños a la*  
*escuela y después para la*  
*casa a esperar a mi marido*  
*con el desayuno.*

**¿Qué actividades**  
**desempeñaba**

**anteriormente? Estudiaba.**

**¿Está satisfecha de la**  
**rutina que lleva o de**  
**pronto hay algo que le**  
**molesta o que es lo que**  
**menos le gusta de la rutina**  
**que lleva? Si ¿y qué es lo**  
**que más le gusta de la**  
**rutina que hace? Preparar**  
*la comida.*

**¿Señora cuál es el** *libre. De pronto*  
**principal objetivo** *estando usted*  
**que usted afronta** *en la casa que*  
**actualmente?** *le gusta hacer*

*Responder por las* **algún tipo de**  
*cosas de la casa.* **manualidades**

**¿Se ha fijado o que le guste**  
**metas a futuro? pintar? O sea**

*Si estudiar para* **cuando tiene**  
*que mis hijos* **tiempo libre lo**

*tengan un ejemplo* **ocupa en? Me**  
*en mí.* **pongo a ver**

*televisión* **y**  
*converso con mi*

*marido o con la*

*vecina cuando*

**¿Qué otras**  
**cosas le gusta**

**hacer en su**  
**tiempo libre?**

*Las novela...*  
*jajaja y otras*

**cosas como leer**

					no se? <i>Hay no me aburre.</i>
VU-I 9	<p>Señora, cuénteme acerca de usted. <i>Yo casi no hablo porque? No sé yo soy así desde niña, eres así conmigo o con todos? Pues casi con todos pero yo creo que es por pena porque después de un rato de hablar se me pasa y hablo bien.</i></p> <p>¿A qué horas se levanta? <i>A las 6.30 de la mañana.</i></p> <p>¿Y luego que hace? <i>Busco las leñas para hacer el desayuno y atiendo a mi niña que esta de 6 meses y llevo al niño a la escuela.</i></p> <p>¿Qué actividades desempeñaba anteriormente? <i>Hice un curso en el Sena hace años.</i></p>	<p>¿Con quienes vive actualmente? <i>Con mis hijos, mi marido y el papa de mi marido.</i></p> <p>¿Hasta qué grado cursó? <i>Yo termine el bachillerato.</i></p> <p>¿Por qué no continuo con sus estudios o porque no está ejerciendo? <i>Porque no quise quería tener a mi familia y me mude con mi marido.</i></p> <p>¿Participa de pronto en algún taller de la asociación o pertenece al grupo</p>	<p>¿Cómo es su relación con sus vecinos? <i>Normal como le digo casi no hablo pero cuando me hablan saludo, y cuando no le hablan no saluda? Jajaj Si yo doy las horas. Señora cuando usted de pronto se siente deprimida o aburrida ¿qué hace para solucionar eso o de pronto usted se aísla o busca alguien para hablar? Escucho música o le cuento a mi marido y ya.</i></p> <p>Crees que es bueno no relacionarte con los demás ó sea hablar con otras personas? <i>Yo sé que eso no es bueno por</i></p>	<p>¿Cuál considera de pronto que ha sido su mayor éxito en su vida? <i>Tener a mis hijos Y un fracaso en su vida que usted crea que fue fracaso? Gracias a dios no he tenido.</i></p> <p>¿Qué cosas se ve haciendo a futuro? <i>De pronto trabajar si tengo la oportunidad.</i></p> <p>¿Señora cuál es el principal objetivo que usted afronta actualmente? <i>Que mis hijos crezcan sanos</i></p>	<p>¿Qué cosas cree usted que no puede hacer y por qué? <i>Y pintar</i></p> <p>¿Considera usted que tiene suficiente tiempo para realizar las cosas que le gustan? <i>Si pero no mucho. De pronto estando usted en la casa que le gusta hacer algún tipo de manualidades o que le guste pintar? O sea cuando tiene</i></p>

¿Está satisfecha de la de acción eso con o le digo es pena ¿Se ha fijado tiempo libre lo rutina que lleva o de comunal? A *estos.* pero con los talleres se metas a futuro? ocupa en? Si pronto hay algo que le me está quitando porque Si tener como pero no las molesta o que es lo que acá todas hablamos y nos *darles estudios a* hago, jaja menos le gusta de la rutina *mis hijos.* ¿Qué otras cosas le gusta que lleva? *Si era lo que yo quería.* hacer en su tiempo libre? ¿y qué es lo que más le gusta de la rutina que hace? *Todo* Leer revistas.

VU-I 10 Señora, cuénteme acerca de usted. Vivo acá en la vereda toda la vida ya tengo cuarenta y seis años de vivir acá y después me case con el esposo y *llegaron los hijos* tuve nueve hijos, el esposo se me murió y *yo vivo con un hijo.* ¿Con quienes vive actualmente? Con *mi hijo y su mujer e hijos.* ¿Cómo es su relación con sus vecinos? *Muy bien con todos hablo porque uno tiene que ser amable.* ¿Cuál considera de pronto que ha sido su mayor éxito en su vida? *tener la casa propia* y ya se me concedió, el hogar no puedo hacer y por qué? Jugar con mis nietos porque ya no doy para eso jajaja. ¿Hasta qué grado cursó? cuando eso hasta segundo de primaria no más. ¿Por qué no continuo con sus estudios o porque no está ejerciendo? ¿qué hace para solucionar eso o de pronto usted se aísla o busca alguien para hablar? *Con alguien o* ¿Qué cosas cree usted que no puede hacer y por qué? *Y eso jajaja.* ¿Considera usted que tiene suficiente tiempo para un fracaso en su vida que usted crea que fue suficiente para

---

mi yerna porque ella porque *no le daban sola*, si he tenidos penas y *quede viuda* ya **realizar las** trabaja. *a uno estudio.* eso. *queda solo uno con cosas que le los hijos. gustan? sí, pero*

**¿Qué actividades ¿Participa de** desempeñaba **pronto en algún** anteriormente? *siempre en taller de la el hogar.* **asociación o**

**¿Está satisfecha de la pertenece al grupo** rutina que lleva o de **de acción** pronto hay algo que le **comunal? A estos** molesta o que es lo que *los que hacen aquí.*

**menos le gusta de la rutina** que lleva? *Pues si ya he hecho de todo en la vida.*

**¿y qué es lo que más le gusta de la rutina que hace? Cocinar.**

**¿Señora cuál es el en la casa que principal objetivo le gusta hacer que usted afronta algún tipo de actualmente? manualidades** *Reponerme de esos malestares o que le guste pintar? O sea cuando tiene*

**¿Se ha fijado tiempo libre lo metas a futuro? si ocupa en? Si hacer** *manualidades con fomy yo sé hacer todo eso.*

---

---

					¿Qué otras cosas le gusta hacer en su tiempo libre? <i>Estar con mis nietos.</i>
VC-I 11	<p>Señora, cuénteme acerca de usted. <i>Pues nosotros la pasábamos bien, la infancia la pasábamos en la casa.</i></p> <p>¿A qué horas se levanta? <i>A las 5:00 de la mañana.</i></p> <p>¿Y luego que hace? <i>Levanto a los niños porque estudiando y después lavar, hacer de comer, ver los niños por allá abajo voy y los camino un poquito, a veces ordeñamos animales unas vaquitas.</i></p> <p>¿Qué actividades desempeñaba anteriormente? <i>Pues a mí</i></p>	<p>¿Con quienes vive actualmente? <i>Con mi esposo y mis tres niños.</i></p> <p>¿Hasta qué grado cursó? <i>en la casa y todos estudiando hasta quinto grado.</i></p> <p>¿Por qué no continuo con sus estudios o porque no está ejerciendo? <i>porque acá en el campo no, o sea ya es solo hasta quinto primaria y ya no más.</i></p>	<p>Cómo es su relación con sus vecinos? <i>Muy bien.</i></p> <p>Señora cuando usted de pronto se siente deprimida o aburrida ¿qué hace para solucionar eso o de pronto usted se aísla o busca alguien para hablar? <i>Camino por los lados de la casa.</i></p>	<p>¿Cuál considera de pronto que ha sido su mayor éxito en su vida? <i>Estar todos juntos en la casa Y un fracaso en su vida que usted crea que fue fracaso? Perder la casa que teníamos.</i></p> <p>¿Qué cosas se ve haciendo a futuro? <i>Tener otra vez casa propia.</i></p> <p>¿Señora cuál es el principal objetivo que usted afronta</p>	<p>¿Qué cosas cree usted que no puede hacer y por qué? <i>Tejer porque no sé.</i></p> <p>¿Considera usted que tiene suficiente tiempo para realizar las cosas que le gustan? <i>sí,</i></p> <p>De pronto estando usted en la casa que le gusta hacer algún tipo de</p>

---

<p><i>trabajar y en la casa y no he hecho más jajaja.</i></p> <p><b>¿Está satisfecha de la rutina que lleva o de pronto hay algo que le molesta o que es lo que menos le gusta de la rutina que lleva?</b> <i>Pues si ya uno se acostumbra.</i></p> <p><b>¿y qué es lo que más le gusta de la rutina que hace?</b> <i>Ver a los niños y cocinar.</i></p>	<p><b>¿Participa de pronto en algún taller de la asociación o pertenece al grupo de acción comunal?</b> <i>Estos los que hacen aquí.</i></p>		<p><b>actualmente?</b></p> <p><i>Juntar dinero para otra casa, si tener</i></p> <p><b>Se ha fijado metas a futuro?</b> <i>Si como todos jajaja.</i></p>	<p><b>manualidades o que le guste pintar? O sea cuando tiene tiempo libre lo ocupa en?</b> <i>Con los niños.</i></p> <p><b>¿Qué otras cosas le gusta hacer en su tiempo libre?</b> <i>Por ahí voy a raticos con los niños a caminar allí abajo.</i></p>
<p><b>Señora, cuénteme acerca de usted.</b></p> <p><i>Soy nacida aquí en el municipio de pamplona, me crie en aquí el campo. Me casé con mi esposo y tengo 4 hijos, 1 hija y 3 hijos, los nombro...-</i></p>	<p><b>¿Con quienes vive actualmente?</b> <i>Con mi esposo y mis cuatro chinos.</i></p> <p><b>¿Hasta qué grado cursó?</b> <i>Hasta 5 primaria aquí en la escuela, después ya no estudié más.</i></p>	<p><b>¿Cómo es su relación con sus vecinos?</b> <i>Todo aquí es muy bien.</i></p> <p><b>Señora cuando usted de pronto se siente deprimida o aburrida ¿qué hace para solucionar eso o de pronto usted se aísla o</b></p>	<p><b>¿Cuál considera de pronto que ha sido su mayor éxito en su vida?</b></p> <p><i>Tener salud porque ahora las personas se mueren jóvenes. Y un fracaso en su</i></p>	<p><b>¿Qué cosas cree usted que no puede hacer y por qué?</b></p> <p><i>Ahora uuu... bailar ya ni me acuerdo y no doy tantos años sin bailar jajaj.</i></p>

---

¿A qué horas se levanta?	¿Por qué no busca alguien para vida que usted	¿Considera
<i>A las 5:40 de la mañana.</i>	continuo con sus hablar? <i>Nada en la casa</i>	crea que fue usted que tiene
¿Y luego que hace?	estudios o porque <i>después se me pasa solo.</i>	fracaso? suficiente
<i>Hacer el desayuno, pues mí,</i>	no está ejerciendo?	<i>Con mi hija porque tiempo para</i>
<i>mi trabajo es con vacas de</i>	<i>Porque así se daban</i>	<i>pues yo la tenía realizar las</i>
<i>leche, me voy al ordeño</i>	<i>las cosas años atrás.</i>	<i>estudiando y ya iba cosas que le</i>
<i>después esto si tengo que</i>	¿Participa de	<i>a terminar su gustan?</i>
<i>entregar la leche la entrego,</i>	pronto en algún	<i>bachillerato y pues Suficiente no!</i>
<i>después hacer el almuerzo.</i>	taller de la	<i>se fue con el novio Hay mucho que</i>
¿Qué actividades	asociación o	<i>y pues se salió de hacer.</i>
desempeñaba	pertenece al grupo	<i>la casa. De pronto</i>
anteriormente? <i>Siempre he</i>	de acción	¿Qué cosas se ve estando usted
<i>hecho lo mismo aquí en la</i>	comunal? <i>no más a</i>	haciendo a en la casa que
<i>casa..</i>	<i>estos.</i>	futuro? <i>Seguir le gusta hacer</i>
¿Está satisfecha de la		<i>viviendo jajaja. algún tipo de</i>
rutina que lleva o de		¿Señora cuál es el manualidades
pronto hay algo que le		principal objetivo o que le guste
molesta o que es lo que		que usted afronta pintar? O sea
menos le gusta de la rutina		actualmente? <i>Que cuando tiene</i>
que lleva? <i>si</i>		<i>mis chinos tiempo libre lo</i>
¿y qué es lo que más le		<i>estudien. ocupa en? Las</i>
gusta de la rutina que		¿Se ha fijado <i>cosas que me</i>
hace? <i>Comer con todos</i>		metas a futuro? <i>dejan las niñas</i>
<i>juntos.</i>		<i>Si con mi hija que aquí cuando</i>

---

---

				<i>siga estudiando</i>	<i>vienen a veces.</i>
				<i>para que sea</i>	<b>¿Qué otras</b>
				<i>alguien a futuro.</i>	<b>cosas le gusta</b>
					<b>hacer en su</b>
					<b>tiempo libre?</b>
					<i>Estar pendiente</i>
					<i>de los chinos.</i>
VC-I 13	Señora, cuénteme acerca de usted. <i>Yo en la casa con mi marido y las hijas todos estamos bien gracias a mi diosito.</i>	<b>¿Con quienes vive actualmente?</b> <i>Con mis hijas y esposo.</i>	<b>¿Cómo es su relación con sus vecinos?</b> <i>Bueno... bien a veces que hay conflictos por ahí entre ellos pero yo no me meto en las cosas ajenas.</i>	<b>Cuál considera de pronto que ha sido su mayor éxito en su vida?</b> <i>Ayudar a mi papa con la casa. Y un fracaso en su vida que usted crea que fue fracaso?</i>	<b>¿Qué cosas cree usted que no puede hacer y por qué?</b> <i>No sé yo hago de todo cuando quiero.</i>
	<b>¿A qué horas se levanta?</b> <i>A las 4:00 de la mañana.</i>	<b>¿Hasta qué grado cursó?</b> <i>Tercero de primaria.</i>	<b>¿Por qué no continuo con sus estudios o porque no está ejerciendo?</b> <i>porque mi mama murió y me toco todas las rienda de la casa.</i>	<b>Señora cuando usted de pronto se siente deprimida o aburrida ¿qué hace para solucionar eso o de pronto usted se aísla o busca alguien para hablar?</b> <i>Me pongo a pensar en todo y ya, yo sola.</i>	<b>¿Considera usted que tiene suficiente tiempo para realizar las cosas que le gustan?</b> <i>Sí hay tiempo para todo.</i>
	<b>¿Y luego que hace?</b> <i>Arreglo la casita y monto el desayuno.</i>	<b>¿Qué actividades desempeñaba anteriormente?</b> <i>Antes cuando estaba en mi casa con mis papas, ayudaba a mi mama junto con mis hermanos con el traste.</i>	<b>¿Participa de pronto en algún taller de la</b>	<b>La muerte de mi mama pero dios esta hay con todos. Que cosas se ve haciendo a futuro?</b> <i>Formar algo bueno para ayudar a mi esposo</i>	

---

¿Está satisfecha de la asociación o rutina que lleva o de pertenece al grupo pronto hay algo que le de acción molesta o que es lo que comunal? *Si aquí. menos le gusta de la rutina que lleva? Si satisfecha nada me molesta.*

¿y qué es lo que más le gusta de la rutina que hace? *Hacer la segunda jefa de la casa.*

*con los gastos de la casa.* De pronto estando usted en la casa que principal objetivo le gusta hacer que usted afronta algún tipo de actualmente? manualidades *Aprender cosas o que le guste nuevas con pintar? O sea usted.* cuando tiene ¿Se ha fijado tiempo libre lo metas a futuro? ocupa en? *Juu! Si un negocio pero No hago nada es complicado. de eso.*

Todo en esta vida ¿Qué otras se puede con cosas le gusta esfuerzo e interés, hacer en su sí. tiempo libre? *Ver telenovelas con las hijas.*

VC-I 14 Señora, cuénteme acerca de usted. *Yo vivo aquí con un hijo.* ¿Con quienes vive actualmente? *Con mi hijo.* ¿Cómo es su relación con sus vecinos? *Con todos soy buena persona.* ¿Cuál considera de pronto que ha sido su mayor éxito en su vida? *Salir adelante sola.* ¿Qué cosas cree usted que no puede hacer y por qué? *Cuando joven*

¿A qué horas se levanta? *A las 5:30 de la mañana.*

Señora cuando usted de pronto se siente

---

**¿Y luego que hace?** *Arreglo todo lo de la casa y le pongo el desayuno al hijo para cuando llegue lo encuentre.*  
**¿Hasta qué grado deprimida o aburrida cursó?** *Hasta cuarto de primaria.*  
**¿Por qué no continuo con sus estudios o porque no está ejerciendo?** *Me distraigo con los niños de la escuela como vivo aquí a lado, yo casi no me pongo mal.*  
**¿Qué actividades desempeñaba anteriormente?** *Con mi esposo en el campo sembrando.*  
**¿Está satisfecha de la rutina que lleva o de pronto hay algo que le molesta o que es lo que menos le gusta de la rutina que lleva?** *Si desde que haya vida todo es bien.*  
**¿y qué es lo que más le gusta de la rutina que hace?** *ser independiente.*  
**¿qué hace para solucionar eso o de pronto usted se aísla o busca alguien para hablar?** *Me distraigo con los niños de la escuela como vivo aquí a lado, yo casi no me pongo mal.*  
**¿Señora cuál es el principal objetivo que usted afronta actualmente?** *Que mi nieta termine la universidad.*  
**¿Se ha fijado metas a futuro?** *Si.*  
**Y un fracaso en su vida que usted crea que fue fracaso?** *Perder a mi esposo.*  
**¿Considera usted que tiene suficiente tiempo para realizar las cosas que le gustan?** *Sí hay que sacar tiempo para las cosas buenas.*  
**De pronto estando usted en la casa que le gusta hacer algún tipo de manualidades o que le guste pintar? O sea cuando tiene tiempo libre lo ocupa en?** *Lo*

---

*que me regalan las otras compañeras de ustedes.*

**¿Qué otras cosas le gusta hacer en su tiempo libre?**  
*Conversar con mi hijo me hace reír mucho.*

VC-I 15 **Señora, cuénteme acerca de usted. Pues.... Profesora en la casa con *mis papas ayudándolos* pero yo tengo mi casa aparte yo siempre los visitos.** **¿Con quienes vive actualmente?** *Con mi esposo y mis chinitos.* **¿Cómo es su relación con sus vecinos?** *Todo muy bien yo los conozco a todos los de la vereda.* **¿Cuál considera de pronto que ha sido su mayor éxito en su vida?** *Bueno... tener las cosas que tienen Y mi esposa* **¿Qué cosas cree usted que no puede hacer y por qué?** *Desobedecer a mi esposa profesora yo le respeto mucho.* **¿A qué horas se levanta?** *A las 4:00 de la mañana.* **¿Hasta qué grado cursó?** *Hasta 2 de primaria profesora.* **Señora cuando usted de pronto se siente deprimida o aburrida ¿qué hace para solucionar eso o de pronto usted se aísla o busca alguien para hablar?** *Hayyy profesora yo me quedo quieta en un* **¿Y luego que hace?** *Me voy con mi esposo para los cultivos, llego a la casa y hago el desayuno y después* **¿Considera usted que tiene suficiente tiempo para realizar las**

---

voy donde mis papas a *estudiaba* lugar solo. Después se me  
 tomar el café. profesora. pasa y estoy bien.

**¿Qué actividades desempeñaba anteriormente?** *Nada en la casa con todos allá..*

**¿Participa de pronto en algún taller de la asociación o pertenece al grupo de acción comunal?** *Si a todos lo que hacen aquí en la vereda*

**Está satisfecha de la rutina que lleva o de pronto hay algo que le molesta o que es lo que menos le gusta de la rutina que lleva?** *Siiiiii claro profesora.*

**¿y qué es lo que más le gusta de la rutina que hace?** *Estar pendiente de mis papas.*

**¿Qué cosas se ve haciendo a futuro?** *Tener otro negocio aparte de los cultivos,*

**¿Señora cuál es el principal objetivo que usted afronta actualmente?** *Que la cosecha produzca.*

**¿Se ha fijado metas a futuro?** *Si profesora muchas cosas.*

**cosas que le gustan?** *No!!!! Profesora.*

**De pronto estando usted en la casa que le gusta hacer algún tipo de manualidades o que le guste pintar?** *O sea cuando tiene tiempo libre lo ocupa en? Visitar a mis papas.*

**¿Qué otras cosas le gusta hacer en su tiempo libre?** *Venir a todos los eventos que se hacen aquí con nosotras o*

---

---

*en pamplona  
con el permiso  
de mi esposo.*

---

Fuente: Mejía D, García S, 2015

Apéndice E. Evidencias

Talleres en el procesamiento de lácteos.





### Capacitación de emprendimiento



### Empoderamiento de la ocupación (planta)





### Feria empresarial



### Referentes Bibliográficos

Acuerdo No 12 de 1985 *Subdirección Técnico Pedagógica Diseño y Diagramación* (Digital)

Arismendi, Emir (2013) En línea. Disponible en: <http://planificaciondeproyecto.semirarismendi.blogspot.com.co/>. Consultado Septiembre/2015.

Alvarado S. Victoria. Revista *Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, Vol 10, No 1 Colombia

Begoña Polonio. (2001). *Fundamentos conceptuales de la Terapia Ocupacional*, (2001), Editorial Medica Panamericana. España.

Benjamín García Sanz Revista del Ministerio de Trabajo e Inmigración, ISSN 1137-5868, N° 55, 2004, págs. 107-120

Bolton, Brian; Roessler, Richard. (1986). *The Work Personality Profile: Factor scales, reliability, validity, and norms*. Vocational Evaluation & Work Adjustment Bulletin, Vol. 19(4), 143-149.

Buendía-Martínez, I. & Carrasco, I. (2013). *Mujer, actividad emprendedora y desarrollo rural en América Latina y el Caribe*. Cuadernos de desarrollo rural, 10 (72), 21-45.

Camarero L. A. (2013). Revista Crítica de Ciencias Sociales, ISSN-e 2174-6753, N°. 6, España.

Constitución Política de Colombia 1991

Coulon A. (1988). *La Etnometodologica. Catedra Teorema*. Edición Cátedra S.A. Madrid. España.

En línea. Disponible en: <http://tesisdeinvestig.blogspot.com.co/2013/06/antecedentes-de-la-investigacion-ejemplo.html>.. Consultado agosto/2015.

En Línea. Disponible en: Inmaculada Buendía, Martínez, Inmaculada Carrasco <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/desarrolloRural/article/view/7006/5576>. Consultado agosto/2015.

En línea. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/636/63612653018.pdf>. Consultado noviembre/2015.

En línea. Disponible en: [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes\\_t\\_y/cap2.htm](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/cap2.htm). Consultado noviembre/2015

En línea. Disponible en: <http://myslide.es/documents/comunicacion-asertiva-en-el-ambiente-laboral.html>

En línea. Disponible en: <http://www.redalyc.org/html/410/41021794008/index.html>

En línea. Disponible en: <http://www.degerencia.com/articulo/que-es-prospectiva>

En línea. Disponible en: [https://prezi.com/\\_mukbaqim\\_gy/la-importancia-de-establecer-metas/](https://prezi.com/_mukbaqim_gy/la-importancia-de-establecer-metas/)

En línea. Disponible en: <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/564/820>

En línea. Disponible en: [http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/lsg/concepto\\_competencias.html](http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/lsg/concepto_competencias.html)

Farah M. A. y Pérez E. *Mujeres rurales y nueva ruralidad en Colombia. Cuadernos de Desarrollo Rural* (51), 2004 Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia.

Gadoche, S. N. (2015). *Género y Violencia*. Universidad Nacional del Litoral. Primera Edición. Editorial Ediciones UNL. Argentina.

García, S. B. *La mujer rural en los procesos de desarrollo de los pueblos* Revista Del Ministerio De Trabajo Y Asuntos Sociales.

Gary Kielhofner (2006). *Modelo de la ocupacion humana teoria y aplicación*, 3 edicion medica panamericana.

138

Hernández, S. Roberto.; Fernández, Collado, Carlos y Babtista L. Pilar. (2010). *Metodología de La Investigación* Quinta Edición. Mc Graw Hill.

Hurley L. Wendy, Denegar R. Craig, Hertel Jay. (2001). Métodos de investigación. fundamentos de una práctica clínica basada en la evidencia. Barcelona España.

Jurado C. Revista Internacional de Sociología, Vol 65, No 48 (2007) doi:10.3989/ris.2008.i48.71

Jurado, C. & Tobasura, I. (2012). Dilema de la juventud en territorios rurales de Colombia: ¿campo o ciudad? Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 10 (1), pp. 63-77.

*Kielhofner, G. (2004). "Modelo de la Ocupación Humana, teoría y aplicación", Buenos Aires, Panamericana,*

Kronenberg Simó Algado Pollard (2006). Aprendiendo del espíritu de supervivientes. Terapia Ocupacional sin Fronteras. Editorial Medica Panamericana. Españan.

Ley 1014 del 2006 dirigida a fomentar la cultura de emprendimiento.

Ley 731 De 2005 (Enero 14). Artículo 2, 3.

Ley 823 del 2003 la cual establece aspectos relacionados con la igualdad de oportunidad para las mujeres.

Ley 949 de 2005 (marzo 17).

Pedraz M. Azucena, Ramasco G. Milagros, Zarco C. Juan y Palmar S. Ana Maria. (2014). Investigación cualitativa. Colección cuidados de salud avanzados. Editorial: Elsevier. Barcelona España

Quijano F., Perez C. E. En línea disponible en: <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/desarrolloRural/article/view/1275>. Consultado agosto/2015

Sampedro Gallego Rosario. Mujeres Empresarias en la España Rural El sujeto pendiente del desarrollo. Revista Internacional De Sociología (RIS) VOL. LXV, N° 48, Septiembre-Diciembre, 121-146, 2007 Issn: 0034-9712. Universidad de Valladolid. España. 139

Sánchez P. Lady A. (Marzo 1986) Fotomecánica e Impresión: Sección Publicaciones SENA Dirección General Bogotá, Colombia.

Secretaria de Desarrollo Social, Agrícola y Comunitario de la Alcaldía del Municipio de Pamplona.

Simó Algado Pollard Kronenbe (2007). Terapia ocupacional sin frotera, medica panamericana.

Trujillo A. R. Torres M. C, Méndez M y Carrizosa F. (2011). Terapia ocupacional conocimiento y compromiso social. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá.

Willard & Spackman. (2011). Teoría de la Adaptación Ocupacional. (11 ed.). Medica Panamerica S.A.