

**EL CONTEXTO SOCIAL - CULTURAL Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO
OCUPACIONAL DEL ESCOLAR EN LA ZONA URBANA Y RURAL**



DAYRA NATALY JOHANA CONTRERAS JAIMES

KATHERINE FONSECA JAIMES

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE SALUD

TERAPIA OCUPACIONAL

PAMPLONA

2015

EL CONTEXTO SOCIAL - CULTURAL Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO OCUPACIONAL
DEL ESCOLAR EN LA ZONA URBANA Y RURAL



DAYRA CONTRERAS JAIMES
KATHERINE FONSECA JAIMES

Trabajo presentado como requisito de grado para optar al título de terapeuta ocupacional

ASESORA CIENTÍFICA
MCs. MAGDA MILENA CONTRERAS JAUREGUI
ASESOR METODOLÓGICO
MCs. RAFAEL OROZCO MEDINA

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE SALUD
TERAPIA OCUPACIONAL
PAMPLONA

2015

DAYRA NATALY JOHANA CONTRERAS JAIMES

Dedicatoria

Quiero dedicarle este triunfo principalmente a Dios porque todo lo bueno de mi vida, es obra de El.

A mis padres Pedro y Virginia, a mis hermanos Yorly y Nelson y a mis cuatro hermosos tesoros Juan Camilo, Juan Pablo, Tomas Eduardo y Natalia Alexandra, los motores de mi vida!!!

Agradecimientos

Le agradezco a Dios por permitirme llegar a esta meta y convertirme en TERAPEUTA OCUPACIONAL.

A mis padres Pedro Contreras y María Virginia Jaimes quienes dieron todo por mí y estuvieron siempre conmigo ayudándome y dándome su apoyo incondicional en todos los momentos de mi carrera profesional, a mis hermanos Yorly Contreras y Nelson Contreras quienes con una palabra me volvían a levantar en mis momentos difíciles, a mis sobrinos, Juan Camilo, Juan Pablo, Tomas Eduardo y Natalia Alexandra por esperarme cada día con un enorme abrazo que reflejaba paz y tranquilidad para mi.

A mi fiel amiga y compañera Jessica Ramírez, quien desde la distancia estuvo todo el tiempo a mi lado, buscando una solución a cada una de mis dificultades.

A mis amigas y compañeras de toda la carrera, Shirelys, Shary, Kathe, Diandra, Yuri, gracias por sus palabras de fortaleza cada vez que las necesitaba.

A la Directora del Programa Mgs. Magda Milena Contreras, por su constante apoyo en todo el proceso de mi formación profesional y por su tolerancia conmigo.

Al programa de Terapia Ocupacional y a la Universidad de Pamplona por permitirme lograr esta gran meta.

En este momento culmina un logro más de mi vida, y comienza otra, la cual estoy segura de que enfrentare con las mejores bases gracias al apoyo de todos ustedes.

KATHERINE FONSECA JAIMES

Dedicatoria

Quiero dedicar este gran logro primero que todo a Dios y a mi familia, quienes con su apoyo incondicional hicieron posible que hoy en día obtenga el fruto del esfuerzo que durante largo tiempo coseche.

También dedico este triunfo a mi hermana Jully y a mis niños Diego y Sebastián, quienes junto a mis padres fueron mi inspiración y el motivo de querer ser lo que hoy soy.

Agradecimientos

A Dios por darme una vida llena de bendiciones y privilegios, por escucharme y acompañarme en los días que las dificultades y los problemas no me permitían hallar salida, pero de los cuales siempre logre salir victoriosa.

A mi familia por su gran apoyo, comprensión y esfuerzo durante tanto tiempo, gracias por ser lo mas lindo y valioso que Dios y la vida me han dado. Agradezco inmensamente a mi mami Carmen Cecilia Jaimes quien ha sido mi fuerza, mi mejor consejera y mi apoyo durante los momentos difíciles, también agradezco a mi padre José Reyes Fonseca, quien con ansias espero ver a su niña convertida en toda una profesional y junto a mi madre trabajaron arduamente para que esta meta se lograra, por eso hoy digo que este triunfo no es solo mío sino también de ellos.

Contenido

Introducción	13
Planteamiento del problema.....	16
Titulo.....	16
Descripción del problema.....	16
Formulación del problema.	19
Justificación	20
Objetivos.....	23
Objetivo General:.....	23
Objetivos Específicos:	23
Marco Referencial	24
Antecedentes.....	24
Antecedentes Internacionales:.....	24
Antecedentes Nacionales	27
Antecedentes Regionales	29
Marco Legal.	31
Antecedentes legales y éticos.	31
Marco teórico	31
Desempeño Ocupacional del Escolar	32
Modelo de la Ocupación Humana	33
Marco Contextual	41
Reseña Pamplona Norte de Santander.	41
Reseña Histórica - Escuela Normal Superior de Pamplona.	44
Reseña histórica de la vereda el Naranjo.	48
Reseña Histórica - Centro educativo rural Chichira, sede escolar el naranjo.....	51
Marco Conceptual.	52
Hipótesis	56
De trabajo (H1).	56
Nula (H0).....	56
Sistema de variables	56
Variable dependiente.	56
Variable independiente	56
Variable ajena.....	57
Metodología	62

Enfoque de investigación	62
Tipo de investigación	63
Población	63
Muestra	64
Criterios de inclusión y exclusión	64
Criterios de inclusión	64
Criterios de exclusión	65
Técnicas e instrumentos de investigación	65
Técnica	65
Instrumento	66
Validez y confiabilidad del Instrumento	67
Consentimiento informado	67
Plan de acción	68
Introducción	68
Justificación	69
Medios de Intervención.....	70
Ambiente Terapéutico.....	70
Relación Terapéutica	70
Proceso De Enseñanza Aprendizaje.....	70
Actividad Terapéutica.....	71
Evaluación.....	71
Recursos Financieros	71
Plan de Acción Zona Urbana.....	71
Titulo:.....	71
Objetivos.....	72
Metodología	72
Plan de acción zona rural.....	89
Titulo:.....	89
Objetivos.....	89
Objetivo General:.....	89
Objetivos específicos:	89
Metodología	90
Resultados	103

Discusión De Resultados.....	108
Producto Final.....	110
Conclusiones.....	111
Recomendaciones.....	112
Recomendaciones a los escolares	112
Recomendaciones a las instituciones educativas.....	112
Recomendaciones a la Universidad de Pamplona.....	112
Recomendaciones a los estudiantes de Terapia Ocupacional.....	112
Recomendaciones al Programa de Terapia Ocupacional	113
Bibliografía.....	114
Anexo 6. Ley 115.....	139
Anexo 7. Declaración de los derechos del Niño.	141
Anexo 8. Ley 949.....	144

Lista de tablas

Tabla 1. Sistema de Variables	61
Tabla 2: Programa de Intervención Zona Urbana	76
Tabla 3. Programa de Intervención Zona Rural	93
Tabla 4. Cronograma	104
Tabla 5. Cruce de variables	109

Lista de figuras

Figura 1. Organigrama de la institución	51
Figura 2. Resultados SCOPE (Perfil Inicial Ocupacional del Niño) Zona Rural	105
Figura 3. Resultados SCOPE (Perfil Inicial Ocupacional del Niño) Zona Urbana	107

Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del contexto social y cultural en el desempeño ocupacional de los escolares de básica primaria del sector urbano y rural pertenecientes a la Escuela Normal Superior de Pamplona, su sede Cariongo y el Centro Educativo rural Chichira sede los Naranjos, cuya población es de un estrato socioeconómico bajo. El proceso de investigación inicia con una muestra de 100 escolares, de los cuales 50 pertenecen a la zona urbana y 50 a la zona rural los cuales se encontraban cursando los grados de primero a quinto primaria. Se realiza un proceso de valoración con el instrumento SCOPE (Perfil Ocupacional Inicial del Niño) de Gary Kielhofner, para analizar los factores ambientales, de volición, habituación, habilidades de comunicación e interacción y motoras. Se hizo necesario realizar estadísticas descriptivas y análisis de resultados por separado para la zona urbana y la zona rural, debido a que sus contextos sociales y culturales tienen particularidades diferentes; de esta forma, se logró concluir que en la zona urbana los aspectos que inhiben el desempeño ocupacional de los niños son la comunicación no verbal, las relaciones sociales, y la orientación al ambiente; por su parte los factores que principalmente restringen el desempeño de los escolares son la expresión de placer, la comunicación verbal, y la conversación. Por otra parte, en la zona rural se obtuvieron como los factores que inhiben el desempeño ocupacional escolar de los niños la expresión de placer, la comprensión y uso de objetos, los recursos físicos y la participación en grupos sociales; entre los factores que restringen dicho desempeño están el espacio físico, la comunicación no verbal, la expresión de placer y la respuesta a desafíos; por tanto se hace necesario enfocar las intervenciones hacia estos aspectos específicos a través de la implementación de dos planes de acción diferentes buscando disminuir los factores socio-culturales que están inhibiendo y restringiendo el desempeño ocupacional de los escolares a través de la implementación de actividades terapéuticas que favorezcan la funcionalidad de los niños en el desempeño del rol escolar.

Palabras claves: Contexto sociocultural, Desempeño escolar, SCOPE, Escolares urbanos y rurales, comunicación verbal, ambiente, espacio físico, recursos físicos.

Abstract

The research aimed to determine the influence of social and cultural context in occupational performance of primary schoolchildren basic urban and rural areas belonging to the Escuela Normal Superior de Pamplona,

based on Cariongo and Centro Educativo rural Chichira based the Naranjos, with a population of low socioeconomic status. The research process begins with a sample of 100 students, of which 50 belong to the urban areas and 50 rural areas which were in grades first through fifth primary. An assessment process is done with the SCOPE instrument (Initial Child Occupational Profile) Gray Kielhofner to analyze environmental factors, of volition, habituation, communication skills and interaction and motor. In this research, it became necessary statistics and results analysis separately for urban and rural areas, because their social and cultural contexts have different characteristics; thus, it is able to conclude that in urban areas that inhibit the occupational performance of children are nonverbal communication, social relationships, and guidance to the environment; meanwhile the main factors restricting the performance of school are an expression of pleasure, verbal communication and conversation. Moreover, in rural areas were obtained as factors inhibiting school performance of children occupational expression of pleasure, understanding and use of objects, physical resources and participation in social groups; among the factors restricting such performance are the physical space, nonverbal communication, expression of pleasure and response to challenges; therefore it is necessary to target interventions to these specific issues through the implementation of two different plans of action seeking to reduce the socio-cultural factors that are inhibiting and restricting occupational performance of schools through the implementation of therapeutic activities functionality favor of children in school performance role.

Keywords: sociocultural context, school performance, SCOPE, School urban and rural, verbal communication, environment, physical space, physical resources.

Introducción

La educación urbana y rural está direccionada a promover, orientar y desarrollar las capacidades intelectuales, morales y psicomotoras de los escolares, debe prepararlos para encarar, entender y resolver los problemas concretos que obstaculizan el desempeño social y ocupacional de los niños a futuro. Pero es allí principalmente donde se hallan ciertas dificultades, debido a que los niños que pertenecen a ambientes escolares rurales, se ven limitados o impedidos para acceder a educación integral y que respondan a las expectativas del mundo actual, bien sea porque su contexto social - cultural limita o restringe esta integración de los niños a ambientes sociales y culturales que favorezcan la adquisición de nuevos aprendizajes.

Según Gary Kielhofner (2011), el Modelo de la Ocupación Humana incorpora una visión de los sistemas del ser humano que destaca dos puntos principales. El primer punto es que el comportamiento es dinámico y dependiente del contexto. Esto es, las características internas de una persona interactúan con el ambiente para crear una red de condiciones que influyen en la motivación, las acciones y el desempeño. El segundo punto es que la ocupación resulta esencial para la auto organización. Es decir, al hacer las cosas, las personas mantienen o modifican sus capacidades y generan experiencias continuas que afirman o remodelan su motivación. Por tanto, las características de las personas reflejan lo que han hecho en el pasado; compatible con este principio, el modelo considera el tratamiento como un proceso por el cual las personas son ayudadas a hacer cosas para modelar sus capacidades, autoconcepto e identidades. El MOH (Modelo de la Ocupación Humana) contempla la Terapia Ocupacional con un compromiso hacia el hacer para que las personas participen en la ocupación, lo que ayuda a mantener, restablecer o reorganizar sus vidas ocupacionales. Para explicar de qué modo se eligen las ocupaciones, forman patrones con ellas y se desempeñan, el MOH (Modelo de la Ocupación Humana) concibe al ser humano como compuesto por tres elementos: volición (proceso por el que las personas son motivadas hacia lo que hacen y deciden que hacer), habituación (proceso en que las personas organizan sus acciones en patrones y rutinas) y capacidad de desempeño (capacidades mentales, físicas, objetivas, subyacentes de las personas como a su experiencia vivida que moldea el desempeño). (Kielhofner, 2002).

Con base en lo anterior el proyecto visualiza desde su aspecto teórico, metodológico e instrumentos la importancia de trabajar el contexto socio-cultural y el desempeño ocupacional del escolar como fuentes primordiales de investigación e intervención con el devenir de ítems de la globalización y educación con una mirada más innovadora de Terapia Ocupacional.

Teniendo en cuenta lo anterior, el proyecto de investigación titulado “el contexto social - cultural y la influencia del desempeño ocupacional del escolar en la zona urbana y rural”, propone como su objetivo principal determinar la influencia que tiene el contexto social y cultural en el desempeño ocupacional del escolar de los estudiantes de la zona urbana y rural , para lo cual se delimito una muestra total de 100 estudiantes de los grados primero a quinto primaria, donde se tomaron 50 escolares de la zona urbana pertenecientes a la Escuela Normal Superior De Pamplona, mientras que los escolares de la zona rural se definieron las sede Cariongo de Monteadentro y el centro educativo rural Chichira sede los Naranjos. El instrumento de valoración que se aplico para medir estas variables es el Perfil Ocupacional Inicial del Niño de Gary Kielhofner, el cual evalúa los sistemas de volición, habituación, habilidades de comunicación e interacción y motoras, así como los factores ambientales.

Según sean los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento, se diseño un plan de acción que atienda a las principales necesidades de la población en cuanto a las dos variables determinadas contexto socio-cultural y desempeño ocupacional del escolar, buscando incrementar los niveles de funcionalidad de la población objeto de estudio. Otro aspecto importante de resaltar que es un estudio comparativo el cual facilitara establecer los contextos sociales y culturales del sector urbano y rural, para finalmente poder concluir en cual de estas variables se esta viendo influenciado el desempeño ocupacional del escolar.^{23w}

El presente trabajo se divide en 6 capítulos, los cuales a su vez se hallan estructurados de la siguiente manera: en el primer capitulo, se describe el problema de investigación, se formula la pregunta problema, se justifica la viabilidad del proyecto y se definen los objetivos del mismo. En el segundo capitulo, se encuentra el marco referencial, donde se mencionan teorías y autores los cuales sustentan y fundamentan el proyecto investigativo; de igual forma se encuentran los antecedentes investigativos que anteceden al presente estudio y las variables que lo describen. En el tercer capitulo se halla estructurada la metodología del proyecto, donde se describe el enfoque y tipo de investigación del estudio, también se describen aspectos tales como la población, muestra, criterios de inclusión – exclusión y las técnicas e instrumentos de investigación. En el cuarto capitulo se encuentran los planes de acción que se diseñaron tanto para los escolares urbanos como

para los rurales. El quinto capítulo contiene los resultados del proyecto, donde se analizan, interpretan y discuten los hallazgos obtenidos de acuerdo a la estadística descriptiva empleando los procesadores de Excel y SPSS versión 20. En el sexto y último capítulo se encuentra la descripción del producto final entregado a las instituciones educativas y a la universidad.

I. Capítulo I

Planteamiento del problema

Título

“El contexto social - cultural y su influencia en el desempeño ocupacional del escolar en la zona urbana y rural”.

Descripción del problema

El proceso de globalización mundial y las circunstancias actuales de nuestro país Colombia ha determinado los niveles de educación, la calidad y eficacia de los procesos de aprendizaje de los escolares propiciando cada día estándares mas altos que involucran el compromiso de los padres de familia, los docentes y los educandos.

Según Tallis, otros (1997):

“Diversas investigaciones que vienen estudiando las dificultades en el aprendizaje de los niños en contextos latinoamericanos, señalan la relevancia que debemos otorgarle a los factores socio-culturales (es decir a las dificultades que tiene la escuela de atender la diversidad socio-cultural de la población estudiantil a su cargo), y a los factores educativos intrínsecos a la propuesta pedagógica (contenidos poco significativos y descontextualizados, metodologías rutinarias, estimulación del pensamiento frágil, pobre y memorístico en los alumnos) como aspectos decisivos en la configuración de la problemática (p.13).

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede concluir con mayor fundamentación que en pro de un desempeño escolar funcional es necesario contemplar las características propias del contexto social- cultural del cual hace parte el escolar; es por ello, que en este proyecto se retoman las apreciaciones de este autor puesto que en el contexto escolar actual se han venido dejando de lado sin considerar que son determinantes claves del optimo desempeño escolar.

Laura Álvarez de Bello (2010): “En el Modelo del Bienestar Escolar (BIES), establece que la lista de las variables relacionadas con el desempeño escolar es muy extensa, es decir no solo físicas, psicológicas o componentes del desempeño sino también explicaciones de lo social y personal, por lo tanto involucra la familia, lo educativo y lo cultural, es necesario pensar que el óptimo desempeño escolar involucra el equilibrio entre el rendimiento académico, social y personal” (P.21).

Con base en lo anterior, se retoman aspectos familiares dentro del contexto social que inciden en el desempeño de los escolares, como por ejemplo el apoyo que reciben los niños por parte de su núcleo familiar para orientar las tareas asignadas en la escuela, refuerzo académico, nivel educativo de los padres de familia, los recursos didácticos y pedagógicos con los que cuentan en el hogar, la calidad y cantidad de tiempo que se comparte en familia con los niños para fortalecer su rol escolar, teniendo en cuenta que algunos niños hacen parte de familias disfuncionales o monoparentales, lo cual ocasiona que este tiempo sea aun mas limitado, ya que los padres o cuidadores deben atender varias ocupaciones al mismo tiempo. Haciendo alusión a lo previamente mencionado, la Revista Semana en su artículo reciente del mes de septiembre de 2015 señala: que en cuanto a la estructura familiar, los grupos conformados por los padres y sus hijos, es decir los hogares biparentales, le han cedido espacio a la familia extensa, conformada por abuelos, tíos y otros familiares. El estudio muestra que en Colombia el 53 por ciento (53%) de los niños vive con sus padres, el 35 por ciento (35%) habita con solo uno y el 12 por ciento (12%) vive sin ellos.

Por otra parte, cabe resaltar que las circunstancias expuestas hasta este momento son claves fundamentales en el nivel de funcionalidad que pueda tener cada educando en la ejecución de su rol escolar. Por tanto, se hará referencia al desempeño ocupacional, tomándolo como la forma en que actúan los niños según el contexto social-cultural en el cual habitan y realizan sus actividades diarias.

Así mismo, Alicia Trujillo (1995) establece: “que el desempeño ocupacional es el actuar de una persona en ambientes específicos, donde se motiva o completa ocupaciones según las demandas y exigencias del ambiente”(P.73). Por tanto, en este estudio es importante indagar que creencias, percepciones y valores rigen el actuar de cada escolar según el contexto social- cultural al cual pertenece zona urbana y zona rural, lo cual permite desde Terapia Ocupacional referirse al desempeño ocupacional analizado a partir de la ocupación del escolar.

Según Farrater (1979), la ocupación es un proceso sistémico y transformador en cuanto está constituido por elementos biológicos, individuales, históricos, sociales, espirituales y psicológicos que se

hallan entre sí en relación funcional. Retomando esta premisa y teniendo en cuenta que desde Terapia Ocupacional se toma al ser humano de forma holística, es importante determinar que el desempeño ocupacional funcional del escolar, está ligado también al contexto socio-cultural al cual pertenece y no solo a las capacidades individuales o procesos cognitivos que pueda poseer el escolar.

A continuación, se citara a la escuela enmarcada dentro del contexto social en este proyecto, teniendo en cuenta que es allí donde los escolares permanecen gran parte del tiempo, y donde complementan su formación para desempeñarse en cada uno de los roles y ocupaciones que les depara su vida presente y futura.

Teniendo en cuenta lo anterior, se hará alusión al rol que cumple el educador en el desempeño de los escolares, retomando aspectos claves tales como la edad del profesorado, la metodología de enseñanza que emplean, la estructura orgánica de la institución, y el material didáctico o bibliográfico con que se cuenta.

Según (Rayón, 2000), El material didáctico y las ayudas tecnológicas que posea cada institución juega un papel importante en el desempeño escolar de los niños, teniendo en cuenta que en la zona urbana se facilita el acceso a tecnologías de información y comunicación en horas extracurriculares, mientras que en la zona rural, esta accesibilidad está condicionada al horario escolar, situaciones a las que se deben enfrentar los escolares pertenecientes al CER Chichira y a la sede Monteadentro.

En los contextos educativos que se trabajan en la presente investigación, es importante resaltar la edad de los docentes, ya que como lo menciona Madrid, D. en el año 2005 en su artículo “la edad del profesorado en los procesos de enseñanza y aprendizaje”, se ha puesto de manifiesto la influencia que este factor tiene en el desempeño de los estudiantes, al tiempo que se resalta dentro de los resultados, una comparación que hacen los escolares con relación al manejo que dan los docentes jóvenes y los adultos al contexto educativo, señalando que los docentes más jóvenes tienen mejores métodos de enseñanza, son mas innovadores, están más motivados, ilusionados, y esto influye en el rendimiento académico de los alumnos ya que hay que tener en cuenta que, sobre todo, en los primeros ciclos de primaria, los profesores son para los alumnos un modelo a imitar.

A través de la ejecución de este proyecto, se pretende realizar un análisis comparativo del desempeño del rol escolar de los estudiantes pertenecientes a la Escuela Normal Superior de Pamplona sede principal, sede Cariongo y el CER Chichira sede los Naranjos, teniendo en cuenta dentro del contexto social aspectos

tales como la familia, la escuela y la comunidad; mientras que en el contexto cultural primaran las normas, leyes, costumbres, tradiciones y creencias bajo los cuales se forma cada escolar.

Formulación del problema.

¿Cómo influye el contexto social - cultural en el desempeño ocupacional del escolar en la zona urbana y rural en los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Normal Superior de Pamplona sede principal, sede el Cariongo y el Centro Educativo Rural Chichira Sede los Naranjos?

Justificación

Es pertinente realizar el estudio comparativo en el contexto socio – cultural que permite incrementar la funcionalidad en el desempeño ocupacional del rol escolar; es así como desde el ámbito de la educación, el Terapeuta Ocupacional tiene la capacidad de organizar, prestar servicios a la comunidad educativa y a la población mediante la atención y el desarrollo de programas relacionados con el juego, el deporte, el autocuidado y la actividad académica.

Partiendo de lo anterior, Laura Álvarez de Bello define la educación en Terapia Ocupacional como un proceso cíclico de acción y reflexión que implica una continúa definición de acciones y estrategias que respondan a las necesidades, expectativas y motivaciones del individuo en las diferentes etapas de su desarrollo. En esta línea, se plantea que la formación del sujeto no puede estar separada de su componente afectivo y experiencial (vivencias); ambos procesos son necesarios para interiorizar los principios y valores de una educación en la diversidad, que refleje la esencia del desarrollo humano y la cultura. Esta definición corrobora teóricamente, las variables del proyecto de investigación: desempeño escolar y contexto socio-cultural, evidenciando que se entrelazan y en cierto modo dependen e influyen positiva o negativamente la una de la otra.

Es importante resaltar los factores que hacen al proyecto de investigación diferente a otras propuestas ya desarrolladas. En primer lugar, se abarca globalmente a todos los actores del proceso educativo, bien sean estudiantes, docentes y padres de familia, buscando información eficaz y confiable acerca de las particularidades de cada contexto estudiado. Además, este es un proyecto innovador, debido a que no existe evidencia teórica del desarrollo de un estudio que contemple las mismas variables a nivel nacional, regional y local.

Por otra parte, se busca crear impacto social en la comunidad educativa, y en la sociedad en general, brindando nuevos horizontes de intervención en la práctica de educación, encaminada hacia el mejoramiento continuo del actuar de los docentes, padres de familia o cuidadores, y en general de todas aquellas personas que de una u otra forma hacen parte del contexto escolar.

Valsiner y otros (1991): “han señalado el largo tiempo y el enorme esfuerzo que ha supuesto llegar a la simple idea de que todo desarrollo depende del contexto y, especialmente, que el desarrollo humano depende del contexto cultural o socio histórico (P. 21).

En este mismo sentido, Álvarez y del Río (1990):” señalan que el contexto proporciona fines, motivos, recursos y medios, así como constricciones o limitaciones y resulta integral tanto para la formación de la actividad real concreta de un momento como para la formación de los sistemas psicológicos de actividad del niño”. (P.5).

El presente trabajo se justifica con bases teóricas de diversos autores que dan sus aportes referentes al tema de investigación como lo son: Person et ál., 2001: “menciona que el repertorio ocupacional esta relacionado con las posibilidades que ofrece el ambiente y con la adquisición de habilidades (a menor repertorio, menores habilidades); por tanto, un pobre repertorio redundaría en pobre oportunidad para adquirir habilidades y pobre posibilidad de encontrar sentido de vida, pues la persona no es expuesta a actividades en las cuales pueda encontrar significado”. (p.27)

Por otra parte, es necesario comprender que la enseñanza no se resume solo en la escuela, los alumnos, especialistas y docentes. La escuela se encuentra situada dentro de un contexto que la influye, con ciertos valores, normas y leyes, tradiciones, características sociales, culturales, económicas y políticas. Por ello, es fundamental que los profesores conozcan el tipo de contexto en el cual sus alumnos se desenvuelven, los niveles de aprendizaje y conocimiento adquiridos hasta ese momento y las situaciones sociales y culturales en las cuales están inmersos.

Por tanto, se puede decir que el contexto educativo es el conjunto de elementos y factores que favorecen o en su caso, obstaculizan el proceso de la enseñanza y el aprendizaje escolar.

Este estudio se realiza bajo los lineamientos que contempla el Modelo de la Ocupación Humana (MOHO), en su instrumento de evaluación “Perfil Inicial Ocupacional del Niño” (SCOPE), el cual provee una visión amplia del desempeño ocupacional del niño y permite al terapeuta evaluar sistemáticamente los factores que facilitan o restringen la participación ocupacional. Dicho instrumento de evaluación está basado en la ocupación, centrado en el cliente, y basado en la teoría que puede integrarse rápidamente en la práctica con niños y adolescentes desde su nacimiento a los 21 años; lo cual afirma aún más la viabilidad de ser

implementado en este estudio en particular, teniendo en cuenta que la población con que se trabajara en este proyecto de investigación esta contemplada en un rango de edad entre los 6 y 13 años.

Según (Kielhofner, 2008) el SCOPE (Perfil Inicial Ocupacional del Niño) permite a los terapeutas evaluar los factores personales y ambientales que impactan el desempeño y la participación ocupacional del niño.

Desde el punto de vista metodológico, el proyecto de investigación es mixto, teniendo en cuenta que el instrumento empleado permite obtener una puntuación tanto cualitativa como cuantitativa; de igual forma, se considera que es de tipo exploratorio, debido a que indaga temáticas innovadoras que no han sido estudiadas anteriormente, y descriptivo porque relata detalladamente las situaciones investigadas con base en las dos variables determinadas.

En cuanto al impacto que el estudio genera en el programa de Terapia Ocupacional, se resalta el aporte significativo que se deja a nuevas generaciones de estudiantes de este programa y demás disciplinas de la salud en cuanto a bases teóricas y prácticas, debido a que se asientan bases sólidas del rol que cumple el terapeuta ocupacional en el área de educación, quedando este estudio como guía de referencia para la ejecución de futuros proyectos relacionados con el tema central de investigación, al tiempo que se brindan nuevas perspectivas de intervención en la practica educativa, donde no solo se atienden a los escolares con problemas de aprendizaje o necesidades educativas especiales, sino que se contemplan todos aquellos factores que influyen en el desempeño escolar de los niños, resaltando en este caso particular, el contexto socio-cultural.

Objetivos

Objetivo General:

- ✓ Determinar la influencia del contexto social y cultural en el desempeño ocupacional del Escolar de los estudiantes de básica primaria del sector urbano y rural de la Escuela Normal Superior de Pamplona, sede el Cariongo y el Centro Educativo rural Chichira sede los Naranjos.

Objetivos Específicos:

- ✓ Caracterizar a la población por medio de registros escolares de las instituciones objeto de estudio.
- ✓ Valorar el contexto socio-cultural y el desempeño ocupacional de los estudiantes a través del instrumento de valoración Perfil Ocupacional Inicial Del Niño (SCOPE).
- ✓ Analizar e interpretar los resultados obtenidos en la recolección de información a través de la estadística descriptiva básica y las narrativas descriptivas en datos cualitativos.
- ✓ Comparar los ítems de contexto socio-cultural y desempeño ocupacional del escolar del sector urbano y rural.

II. Capítulo II

Marco Referencial

Antecedentes

A continuación se mencionan los antecedentes investigativos que aportan información de tipo teórico sobre el tema de investigación al proyecto, proporcionando diferentes puntos de vista sobre los conceptos de contexto social, contexto cultural, familia, y desempeño escolar, a través de los cuales se ha realizado un proceso de análisis e interpretación desde el fundamento de la Terapia Ocupacional:

Antecedentes Internacionales:

“El fracaso escolar de los adolescentes en contextos sociales desfavorables”

Autor: Butti, Federico

País: Argentina

Año: 2004

Conclusiones: Los adolescentes escolarizados en contextos sociales adversos viven en una situación de precariedad o inestabilidad psicosocial que los posiciona en un lugar de vulnerabilidad. La experiencia de repetir (en tanto una de las formas que asume el fracaso escolar) es un fenómeno complejo - derivado de un conjunto de factores- y que impacta negativamente en la autoestima del alumno (y por lo tanto en su identidad). Esto se manifiesta particularmente en la tendencia de los alumnos a adjudicarse un déficit cognitivo o autoresponsabilizarse, cuando encuentran dificultades en el aprendizaje o en la incorporación a la dinámica escolar. Recién en un segundo plano –y de forma minimizada- refieren la didáctica del docente y la dificultad intrínseca que pueda presentar la materia de estudio. Simultáneamente, se observa instalada una cultura del facilismo, entendida como una tendencia a evitar el esfuerzo intelectual que supone todo proceso de aprendizaje. Derivado de este marco los alumnos categorizan las materias en términos de fáciles y difíciles. Las primeras son aquellas que no implican esfuerzo, los profesores son “buenos” y donde predominan los trabajos y las evaluaciones en grupo; a su vez, las segundas se identifican con una cuota de mayor esfuerzo, con profesores que ya no son tan “buenos” y con la exigencia de trabajos y evaluaciones en forma individual.

Por último, dicha búsqueda del facilismo coexiste, llamativamente, con una clara conciencia de que es a través del esfuerzo y la dedicación como uno puede aprobar las materias, dicen los alumnos: “es solo cuestión de estudiar”. Desde esta perspectiva, dependería casi exclusivamente del alumno la posibilidad de aprobar las materias siempre y cuando se haga el esfuerzo necesario o bien se logre asimilar el conocimiento para el caso de aquellos que tienen dificultades de aprendizaje.

Aporte a la investigación: Este artículo es retomado para apoyar la justificación del proyecto, teniendo en cuenta que hace mención al contexto social, el cual es una de las principales variables del estudio, haciendo mención de como los contextos adversos o inestables socialmente ocasionan desventajas en el desempeño del rol escolar.

“Rendimiento escolar y contexto social en educación primaria”

Autor: Carmen Fernández Gay

País: España

Año: 2013

Conclusiones: “Podemos decir que según los resultados de nuestra investigación, que sobre todo, uno de los puntos más importantes a tener en cuenta es el aspecto en el cual el barrio influye significativamente en el rendimiento académico del alumno, ya que si este es de un estatus socioeconómico bajo, los alumnos verán afectado su rendimiento escolar, de manera más acusada que en el caso de los alumnos que viven y estudian en un centro escolar situado en el centro de la ciudad y que tiene unos recursos socioeconómicos medio o altos.

A pesar de esto nos ha sorprendido el hecho de cómo se habla de un nivel de rendimiento académico más alto en los centros concertados, respecto de los públicos y que en nuestra investigación nuestros resultados no hayan mostrado la situación inversa. Esto puede ser debido al tamaño de la muestra, ya que dentro de ella, hay más alumnos que pertenece colegios públicos que a colegios concertados.

Otro hecho que nos ha sorprendido, han sido los resultados obtenidos sobre el rendimiento académico del alumno y su nacionalidad, ya que como se hablaba en la parte teórica, los alumnos inmigrantes, y sobre todo los de origen marroquí, son los que más dificultades tienen en el contexto escolar, pero no ha sido en el caso de nuestra investigación. Aunque también puede ser que influya el nivel de contenidos académicos respecto a estos niños, ya que puede que no sea tan elevado como en el caso de los alumnos españoles, o incluso el criterio de evaluación de los alumnos. Sin embargo aunque la nacionalidad de los padres no sea

significativa en el rendimiento académico del alumno, si lo es el nivel de estudios de los padres, en relación con la nacionalidad de los mismos.

Por último, otro punto importante a destacar es el hecho de que los niños a los cuales sus padres no les ayudan a realizar las tareas del colegio ni a estudiar, sean los que obtengan mejores resultados académicos, además cabe destacar la ayuda que prestan otros familiares, aparte del padre y de la madre, ya que son los abuelos, seguidos de Rendimiento escolar y Contexto social en Educación Primaria. 104 los hermanos, los que obtienen un gran porcentaje respecto a la ayuda que prestan a los alumnos para realizar la tarea del colegio o estudiar”.

Aporte a la investigación: Se retoma este artículo desde Terapia Ocupacional para ser incluido en el proyecto investigativo, debido a que explica como el contexto social que en este estudio involucra a la comunidad, la familia y la escuela influye significativamente en el desempeño de los escolares, haciendo alusión a factores tales como el estatus socioeconómico, la ubicación geográfica del centro educativo, que en el proyecto se ve desde la perspectiva urbana y rural. De igual forma, retomamos el análisis que hacen con relación al nivel de estudios de los padres, destacando el hecho de que los niños a los cuales sus padres no les ayudan a realizar las tareas de la escuela tienen menos funcionalidad en el desempeño de su rol escolar.

“El niño y el contexto sociocultural”

Autor: Pablo del Río

País: España

Año: 2000

Conclusiones: En los últimos años se está dando en psicología un fuerte proceso de revisión y de orientación teórica que viene a equilibrar la balanza y a subrayar que, además de recibir una herencia, los sujetos humanos vivimos, cambiamos y construimos una nueva historia. Que la mente no es una entidad individual aislada siempre básicamente igual a lo largo del tiempo, el espacio y las culturas.

Esta reorientación tiene sin duda unas raíces y un activo teórico que comienza en general a ser valorado por los investigadores. Resta sin embargo por ver si puede también aportar los recursos metodológicos adecuados para que su interés por los procesos de cambio y por el contexto cultural, sirva para contribuir a una ciencia más competente en sus procedimientos de investigación y en su capacidad de servicio a las necesidades humanas. Es así como se comprueba que el desarrollo depende del contexto y, especialmente, que el desarrollo humano depende del contexto cultural o socio histórico. El contexto ha

permanecido la mayor parte del tiempo en la consideración indeterminada y genérica de una variable independiente más.

Aporte a la investigación: Este artículo fue usado en este estudio para apoyar las bases teóricas que sustentan el planteamiento del problema, dado que afirma la importancia que tiene el contexto en el desempeño ocupacional de toda persona, lo cual visto desde esta investigación hace alusión a la influencia que tiene el contexto socio-cultural en el desempeño escolar de los niños urbanos y rurales.

Antecedentes Nacionales

“Terapia ocupacional en educación formal experiencia en el Colegio Alemán de Cali – Colombia”.

Autor: Myriam Lorena Cardozo Tafur

País: Colombia - Cali

Año: 2014

Conclusiones: Este artículo logra describir la intervención que tuvo la terapia ocupacional en el colegio alemán de Cali, en la construcción de formas de intervención que trasciendan lo individual, lo puramente clínico; a la construcción colectiva de una respuesta institucional que piense en la influencia que el contexto escolar tiene en las alteraciones del desempeño y de esta manera responder a ellas con mayor eficacia.

Aporte a la investigación: Este artículo apoya el proyecto de investigación, incitándonos a mirar más allá, a ser más críticos y objetivos a la hora de analizar el desempeño de los escolares, considerando múltiples situaciones que pueden afectar o beneficiar dicho desempeño, entre ellos el contexto, por tanto se retoma para fundamentar el problema de investigación.

“Desempeño ocupacional en la etapa de ciclo vital de infancia a la luz de la estrategia promocional de calidad de vida”

Autores: Villamil Fonseca Olga Lucia; Uribe Cano Valerie; Uribe Cano Lucia; Soto Yois.

País: Colombia - Bogotá

Año: 2009

Conclusiones: Al indagar frente a los núcleos problemáticos, se observa como el desempeño de las actividades escolares se afecta por el entorno al que el niño está expuesto. Frente al desempeño escolar, se evidencia que los niños y niñas necesitan conocer reglas claras y consecuencias por no cumplirlas y romperlas, necesitan ser estimulados para expresar sus sentimientos con palabras y gestos con pares durante

la jornada escolar. Respecto al desempeño escolar se observa que requieren una variedad de actividades tanto en casa como en la escuela y fuera, que permitan al niño potencializar su desarrollo, pues los niños y niñas aprenden haciendo e imitando lo de su entorno.

A nivel de Afecto, juego y desarrollo se determina que la relación con los padres, debe ser permanente y afectuosa, y que es importante para que el niño se desarrolle y crezca sano, cuando recibe afecto aprende a relacionarse con los demás. Frente a la calidad de vida es importante implementar la estrategia orientada a promover estilos de vida saludable, que permitan al niño mejorar a nivel de hábitos en la escuela y proveer un ambiente más saludable y enriquecedor para su diario vivir. Se observa mayor motivación, participación, imaginación y creatividad al utilizar el juego como medio de aprendizaje de niños y niñas. Así mismo es importante resaltar que los niños y niñas disfrutan de los juegos de roles (ser mamá, papá, doctor o profesor), por esto los juegos y otras actividades ayudan a que los niños y niñas fortalezcan sus habilidades frente a su desempeño.

Aporte a la investigación: Este artículo se emplea en la conformación del planteamiento del problema, puesto que da explicación sobre cómo se ven afectadas las diferentes actividades y roles de los niños según el entorno al cual están expuestos. Es por esta razón, que se hace importante retomarlo para esta investigación, teniendo en cuenta que lo que en gran medida se quiere es comprobar como el contexto social - cultural afecta o beneficia el desempeño de los escolares en las zonas urbanas y rurales.

“Optimización de la calidad educativa a través de un ambiente escolar agradable en el Colegio Fundación Manuela Beltrán del Municipio de Valledupar”.

Autor: Carmen Elena Amaya Pabón, Grissly Gil Ibarra, Lilia Beatriz Hoyos Lora

País: Colombia - Valledupar

Año: 2010

Conclusiones: En esta tesis de grado de las estudiantes anteriormente mencionadas, se extrae como dato importante para el presente estudio que al hacer mención a la educación, necesariamente hay que referirse a la entidad educativa y a los diferentes elementos que están involucrados en el proceso enseñanza y aprendizaje como los estudiantes, la familia y el ambiente social que los rodea.

Aporte a la investigación: Se retoma este trabajo debido a que se tocan aspectos propios de los contextos aquí estudiados, mencionando a los contextos sociales y culturales como los principales determinantes del desempeño escolar funcional en los estudiantes de la zona urbana y rural, donde tenemos

en cuenta factores familiares, sociales, escolares, de normas, leyes y costumbres como un todo integral, sin señalar a la entidad educativa como único responsable del desempeño de cada escolar. Así mismo, la tesis de grado hace mención al ambiente, por tanto se retoma con mas fuerza debido a que es uno de los ítems que contiene el instrumento de valoración elegido Perfil Ocupacional Inicial del Niño (SCOPE).

Antecedentes Regionales

Teniendo en cuenta que esta investigación es innovadora, y que no se han relacionado antes las variables de contexto socio-cultural con la de desempeño escolar en la zona urbana y rural en ningún estudio, no se menciona más que un antecedente investigativo compatible con este proyecto investigativo, el cual se expone a continuación:

“Desempeño escolar y entorno sociocultural en los niños del municipio de Gramalote”.

Autores: María Alejandra Villamizar Corzo - Yeimy Katherine Ramírez Galeano

País: Colombia

Año: 2014

Conclusiones: En esta investigación se determino la relación entre el desempeño escolar y el entorno sociocultural de los niños y adolescentes del Colegio Sagrado Corazón del municipio de Gramalote, población de carácter social rural, expuesta a condiciones de adaptación a la institución poco satisfactorios, donde se pierden los espacios físicos y culturales después de enfrentar el evento de deslizamiento del Municipio en el año 2010.

El proceso de investigación inicia con 93 escolares entre los grados primero a quinto primaria, donde se realiza un proceso de valoración con el instrumento SCOPE Perfil Ocupacional Inicial del Niño de Gray Kielhofner, para analizar los factores ambientales, de volición, habituación, habilidades de comunicación e interacción y motoras que facilitan o restringen el desempeño escolar de la población. Una vez analizados los resultados en el estudio de investigación mixto, se determina que es el ambiente quien restringe el desempeño escolar, donde se evalúan aspectos tales como: (demandas ocupacionales con un 94,6%, rutinas familiares con un 79,6%, grupos sociales con un 92,5%, espacio físico con un 30,1% y recurso físico con un 92,5%), los cuales se relaciona con el desempeño escolar observando en los estudiantes intercambios de roles entre padres e hijos evidenciando que los escolares realizan las labores del campo y los padres las labores escolares, no hay interés por realizar actividades escolares, no existen reglas dentro de los hogares para

cumplir con las demandas de la ocupación como estudiantes, a su vez se evidencia que no existe estructuración del tiempo para realizar las actividades de la vida diaria.

Aporte a la investigación: Este proyecto de investigación contribuye en gran medida con el presente estudio, teniendo en cuenta que coinciden en variables claves para su ejecución tales como el contexto, la población objeto de estudio, y el instrumento de valoración utilizado. Por tanto se retoma para justificar y describir el proyecto con base a los hallazgos obtenidos por las estudiantes y las conclusiones emitidas de la investigación.

Antecedentes locales: A nivel local (Pamplona) se ha realizado únicamente un estudio investigativo de las variables estudiadas, por tanto se menciona solamente el siguiente antecedente:

La Influencia del contexto familiar en el comportamiento ocupacional en niños y niñas de 2 A 5 años que asisten a hogares infantiles del ICBF.

Autores: Ingrid Lizbeth Mancilla Vega - Neisy Concepción Sierra De Lima

País: Colombia - Pamplona

Año: 2014

Conclusiones: Esta investigación tuvo como fin analizar la influencia del contexto familiar en el comportamiento ocupacional en niños y niñas de 2 a 5 años que asisten a hogares infantiles del ICBF retomando a (Mary Reilly., 1969), quien refiere que el comportamiento ocupacional consiste en aquellas actividades que llenan el tiempo de una persona, significan logro en una interacción constante con el ambiente y se entrelaza con el crecimiento y el desarrollo y busca información en las experiencias pasadas, así mismo la volición incluye una profunda necesidad humana por la acción, combinada con pensamientos y sentimientos respecto de hacer cosas, determinada por la experiencia previa y vinculada con el futuro para poder explicar el comportamiento actual. El estudio se realizó con 80 niños y niñas de 2 a 5 años de edad. (Kielhofner, 2011) establece que las características de los contextos impactan en la motivación, organización y capacidad de desempeño. En concordancia con lo anterior, en los resultados se concluye que toda alteración proveniente del contexto familiar, interfieren en la volición generando desmotivación, inhibición y apatía, afectando las etapas del comportamiento ocupacional de los niños y niñas viéndose reflejado en sus actividades escolares, y el seguimiento de hábitos y rutinas en la institución.

Aporte a la investigación: Este proyecto de investigación apoya nuestra teoría sobre la relación que tiene los contextos con el desempeño y/o participación ocupacional que pueden tener los niños en los diferentes entornos, ya que por ejemplo toda alteración proveniente del contexto familiar, que en nuestro estudio se ve inmersa en el contexto social, interfiere en la volición generando desmotivación, inhibición y apatía, afectando las etapas del comportamiento ocupacional de los niños y niñas viéndose reflejado en sus actividades escolares, y el seguimiento de hábitos y rutinas en la institución. Teniendo en cuenta lo anterior, se retoma este trabajo de grado para sustentar la descripción del problema y la justificación del estudio investigativo, dado que cuenta con variables similares a las expuestas en este trabajo, como lo son el contexto, los niños en edad escolar, y el modelo teórico usado basado en el MOHO (modelo de la ocupación humana) de Gary Kielhofner.

Marco Legal.

Antecedentes legales y éticos.

Teniendo en cuenta que el proyecto en ejecución se realiza con población infantil se retoman las leyes que cobijan las prácticas con niños dentro del marco investigativo, donde se señalan las siguientes: Constitución Política de 1991 (ver anexo 5), Ley 115 (ver anexo 6), ***Declaración de los derechos del Niño*** (ver anexo 7). De igual forma, se menciona la Ley 949, teniendo en cuenta que es allí donde se dictan las normas para el ejercicio de la profesión de terapia ocupacional en Colombia, y se establece el Código de Ética Profesional y el Régimen Disciplinario correspondiente (ver anexo 8).

Marco teórico

Las temáticas más importantes a tener en cuenta para el desarrollo del presente proyecto son el desempeño escolar, rol escolar, el clima social escolar, el contexto social y cultural. A continuación se detallan cada uno de los temas anteriormente mencionados, para documentar teóricamente nuestro proyecto de investigación.

Inicialmente se hablara del desempeño ocupacional del escolar debido a que es una de las principales variables que centran el tema de investigación:

Desempeño Ocupacional del Escolar

El modelo de Desempeño Ocupacional del Escolar (DOE) surge en la década de los noventa como una perspectiva desde Terapia Ocupacional que orienta las prácticas en el sector educativo. Presenta una visión holística del desempeño ocupacional del escolar integrado en el contexto institucional, es decir lleva a la práctica la concepción humanista que la caracteriza. Desarrolla como eje central la interacción de tres variables que interacción de tres variables que integran el desempeño, particularizando el actuar ocupacional de la población escolar.

Los propósitos del modelo en mención, pretenden dar respuesta a los cambios y desafíos que se enfrentan en cuanto a:

Cambios en el sistema escolar centrados en las acciones de promoción, prevención, nivelación, y remediación del desempeño escolar.

Cambios en el conocimiento profesional orientados a la participación efectiva y colaborativa al interior de las instituciones educativas, conocimientos sobre el desempeño ocupacional del escolar, conocimientos disciplinares sobre currículo y sus adaptaciones, y conocimientos sobre formación de maestros en acción.

La teoría del modelo de desempeño ocupacional del escolar presenta un apartado que se relaciona en gran medida con los contextos social y cultural, de los cuales se hace mención a continuación:

Según Alicia Trujillo (1995):

“Toda persona está influida por las constantes sociedad, tiempo y espacio, las cuales se expresan en la historia que la persona va construyendo para sí, Dependiendo de la

organización tanto familiar como social y su ubicación físico temporal, las cuales se expresan en la historia que la persona va construyendo para sí. El desempeño del escolar no se puede considerar aisladamente de su medio. Los ambientes institucionales, sociales, físicos y culturales poseen una gran influencia en la edad del escolar”

Esta terapeuta ocupacional da soporte al tema de investigación incluyendo los contextos social y cultural como fundamento del desempeño escolar; haciendo alusión a que para tener un desempeño ocupacional funcional es necesario tener como base un modelo que a su vez visiona al ser humano como una persona holística e integral, tal como lo refiere el Modelo de la Ocupación Humana en sus dimensiones, las cuales se explican a continuación:

Modelo de la Ocupación Humana

El modelo de la Ocupación Humana (MOHO) surgió gracias a los esfuerzos para establecer una guía de la práctica que reflejara una centralización en la ocupación. Se introdujo inicialmente en la década de 1980 (Kielhofner y Burke, 1980) y se analizó los textos que reflejan el perfeccionamiento, acumulativo de la teoría y su aplicación (Kielhofner, 1985, 1995, 2002). Actualmente, el MOHO abarca las contribuciones de los investigadores y los profesionales de todo el mundo, proporciona una forma de pensamiento sobre la adaptación ocupacional de las personas y del proceso de la terapia. Sus conceptos tratan la motivación para la ocupación, la formación de patrones rutinarios de ocupaciones, la naturaleza del desempeño experimentado y la influencia del ambiente sobre la ocupación. El modelo proporciona un marco de amplio trabajo para reunir datos sobre las circunstancias de los pacientes, para generar de estos y para seleccionar e implementar un curso de terapia ocupacional.

El MOHO incorpora una visión de los sistemas del ser humano que estaca dos puntos principales. El primer punto es que el comportamiento es dinámico y dependiente del contexto. Esto es, las características internas de una persona interactúan con el ambiente para crear una red de condiciones que influyen en la motivación, las acciones y el desempeño. El segundo punto es que la ocupación resulta esencial para la autoorganización. Es decir, al hacer cosas, las personas mantienen o modifican sus capacidades y generan experiencias continuas que afirman o remodelan su motivación. Por tanto, las características de las personas

reflejan lo que han hecho en el pasado. Compatible con este principio, el modelo considera el tratamiento como un proceso por el cual las personas son ayudadas a hacer cosas para modelar sus capacidades, autoconceptos e identidades. El MOHO contempla a la terapia ocupacional como comprometida a hacer que las personas participen en la ocupación, lo que ayuda a mantener, restablecer o reorganizar sus vidas ocupacionales.

Las siguientes afirmaciones caracterizan las premisas implícitas de este modelo:

La adaptación ocupacional es dinámica y dependiente de este contexto; por tanto, lo que una persona hace en el trabajo, el juego y autocuidados es una función de la interacción entre personas, características de la motivación, patrones de la vida y capacidad de desempeño con el ambiente. Todas las personas tienen más posibilidades de cambiar y de adaptarse desde el punto de vista ocupacional a través de la terapia ocupacional.

La ocupación es esencial para la autoorganización; por tanto los mecanismos centrales del cambio en terapia son lo que hace la persona y lo que esta piensa y siente sobre su hacer.

Los problemas ocupacionales de la persona tienden a ser complejos y merecen la atención cuidadosa de un enfoque teórico amplio e instrumentos de intervención bien desarrollados.

Los profesionales deben utilizar activamente la teoría como una fuente para comprender a las personas y decidir el curso de la terapia ocupacional.

La intervención basada en el MOHO esta centrada en la persona; las características particulares del paciente deben informar la intervención y esta debe fundarse en un enfoque cooperativo con la persona.

Para explicar de que modo se eligen las ocupaciones, se forman patrones con ellas y se desempeñan, el MOHO concibe al ser humano como compuesto por tres elementos: la volición se refiere al proceso por el que las personas son motivadas hacia lo que hacen y deciden que hacer. La habituación se refiere a un proceso en el que las personas organizan sus acciones en patrones y rutinas. La capacidad de desempeño se refiere tanto a las capacidades mentales y físicas objetivas subyacentes de las personas como a su experiencia vivida que moldea el desempeño. Estos conceptos se analizan con mayor detalle en los siguientes apartados.

Volición: En el centro de la volición están los pensamientos y sentimientos sobre hacer cosas y como disfrutar, valorar y sentirse competente. Los pensamientos y los sentimientos que las personas tienen sobre realizar cosas finalmente se vinculan con cuestiones de destreza, goce y valoración de lo que han hecho. En consecuencia, los pensamientos y sentimientos se relacionan con:

La eficacia de una persona para actuar en el mundo

Lo que la persona considera importante

Lo que la persona encuentra agradable y satisfactorio

Causalidad personal: La causalidad personal se refiere a las capacidades y a la eficacia de las personas. Todas las personas se observan a través de la lente del sentido común de su cultura y albergan conocimientos sobre que tipos de capacidades tienen en relación con sus demandas y experiencias ambientales. A medida que las personas hacen cosas, generan pensamientos, junto con sentimientos de confianza o inseguridad, sobre sus capacidades físicas, mentales y sociales. Estas reflejan hasta que punto son eficaces para utilizar sus capacidades en la consecución del resultado que desean. En consecuencia, las personas también desarrollan pensamientos y sentimientos sobre su eficacia para utilizar sus capacidades y la adhesión o la resistencia de su ambiente a sus esfuerzos.

Valores: La elección de ocupaciones se halla influida, asimismo, por los valores, los valores están constituidos por ideas y compromisos que definen lo que es bueno, correcto e importante (Grossack y Gardner, 1970; Kalish y Collier, 1981; Klavins, 1972; Lee, 1971; Smith, 1969).influyen en los puntos de vista de las personas de los que vale la pena hacer y en la forma correcta de actuar. Los valores se consideran obligaciones, y las personas no pueden actuar en contra de sus valores sin sentirse culpables o inadecuados. Sin embargo, experimentan un sentido de pertenencia y corrección cuando actúan conforme a valores.

Los valores especifican aquello que vale la pena hacer, como hacerlo y que objetivos o aspiraciones merecen un compromiso. Puesto que los valores pertenecen a un punto de vista cultural y de sentido común de la vida, suelen asociarse con emociones intensas (Bruner, 1990).

Intereses: La experiencia de placer y satisfacción en la ocupación genera intereses. Los intereses comienzan con las disposiciones naturales (p. ej., la tendencia a disfrutar de la actividad física o intelectual). Se desarrollan, además, a través de la adquisición de gustos generados a partir de la experiencia de placer y satisfacción derivada de la participación ocupacional (Matsutsuyu, 1969). Por tanto, el desarrollo de intereses depende de las oportunidades disponibles de participar en ocupaciones.

Estar interesado en una ocupación significa sentir atracción basada en la anticipación de una experiencia positiva. Esta atracción puede provenir de sentimientos positivos asociados con factores como el ejercicio de la capacidad, el desafío intelectual, físico, la camaradería con los otros o la estimulación estética. Es más probable que las personas disfruten de lo que pueden realizar con cierto grado de eficiencia. Cada persona tiene una preferencia singular por ciertas ocupaciones o por formas particulares de desempeño.

Procesos volitivos: En conjunto, la causalidad personal, los valores, y los intereses contribuyen a un patrón de pensamientos y sentimientos introducidos en un ciclo de anticipación, elección, compromiso e interpretación ulterior. La volición predispone a las personas al mundo y a prever posibilidades para la acción de formas singulares. Es decir, su atracción por las ocupaciones, sus ideas sobre la capacidad y sus convicciones respecto del desempeño influyen fundamentalmente en lo que perciben y buscan en el mundo. Las primeras son las convicciones cotidianas para la acción, y las últimas son las elecciones vinculadas con las ocupaciones que se convertirán en una parte ampliada o permanente de sus vidas.

Habitación: La habitación organiza el comportamiento en patrones recurrentes que son integrados en los ritmos y costumbres del mundo físico, social y temporal. La acción repetida dentro de contextos específicos establece patrones habituales de acción. En virtud del desarrollo de una forma de hacer algo que probablemente se repita, la habitación evoca las mismas acciones que la sostienen. Los patrones habituales de acción están gobernados por hábitos y roles. En conjunto, entretienen los patrones con los que las personas viven normalmente sus días, semanas y estaciones; sus hogares, vecindarios y ciudades; y sus familias, las organizaciones laborales y comunidades.

Hábitos: Los hábitos comprenden formas aprendidas de hacer cosas que se desenvuelven automáticamente. A través de la experiencia repetida, las personas adquieren un tipo de mapa para apreciar los ambientes familiares y comportarse en ellos. Los hábitos operan en cooperación con el contexto, utilizando e incorporando al ambiente como un recurso para el hacer rutinario (Dewey, 1922). Debido a los hábitos, las personas saben intuitivamente cuando es hora de salir para el trabajo, que curvas tomar cuando conducen hacia allí y qué paso viene después cuando realizan una tarea laboral familiar.

Roles: Los roles interiorizados dan a las personas una identidad y un sentido de las obligaciones que acompañan a esa identidad. Las personas se ven como estudiantes, trabajadores y padres, y reconocen que deben comportarse de cierta manera para cumplir con estos roles. Gran parte de lo que hacen, lo hacen como conyugue, padre, trabajador, estudiante, etc. Las expectativas que los otros sostienen para un rol y la naturaleza del sistema social en el que se localiza cada rol sirven como guías para aprender como comportarse dentro de la mayoría de los roles. De tal modo, a través de la interacción con los otros, las personas interiorizan una identidad, una apariencia y una forma de comportarse que pertenece al rol (Sarbin y Scheibe, 1983).

Capacidad de desempeño: La capacidad para el desempeño puede estar afectada por el estado de los sistemas musculoesquelético, neurológico, cardiopulmonar y otros sistemas corporales que son requeridos para hacer cosas. El desempeño también exige capacidades mentales o cognitivos, como memoria y planificación. Los modelos de terapia ocupacional han tratado el problema de la capacidad de desempeño desde el punto de vista objetivo, centrándose en las capacidades físicas y mentales como fenómenos que pueden ser observados, medidos y modificados (Ayres, 1972, 1979, 1986; Trombly, 1989).

De igual manera, se hará referencia a otras temáticas claves para el desarrollo de esta investigación, tales como ambiente escolar, clima social escolar, y contexto socio-cultural.

Ambiente escolar: El ambiente escolar agradable, amplio, comprensivo y estimulante, facilita al estudiante satisfacer ciertas necesidades básicas relacionadas con la edad, la habilidad y sus

responsabilidades; favorece la motivación, la cultura y la socialización. Giraldo, L., Mera, R, (2000). Clima social escolar: percepción del estudiante. *Revista Colombia Médica, Vol. 31, Num. 1, 2000, pp. 23-27*

El ambiente se considera como el contexto en el cual tiene lugar el comportamiento y proporciona indicios a un individuo sobre qué hacer o qué esperar, otorga la misma importancia a elementos culturales, sociales, físicos e institucionales. Una persona se relaciona con las señales ambientales y se comporta en consecuencia (Crepeau, E., 2005).

Los factores que se relacionan con un clima social positivo son: un ambiente físico apropiado, actividades variadas y entretenidas, comunicación respetuosa entre profesores y alumnos, y entre compañeros, capacidad de escucharse unos a otros, capacidad de valorarse mutuamente. Un clima social positivo es también aquel en que las personas son sensibles a las situaciones difíciles que puedan estar atravesando los demás, y son capaces de dar apoyo emocional. Un clima social positivo se asocia habitualmente a la inteligencia emocional que tengan los miembros del grupo para resolver sus conflictos en formas no violentas.

Clima escolar: Hay distintas dimensiones del clima escolar que se relacionan con la percepción de los profesores, de los pares, de los aspectos organizativos y de las condiciones físicas en que se desarrollan las actividades escolares. Al hablar de clima social escolar se está refiriendo tanto a la percepción que los niños y jóvenes tienen de su contexto escolar como a la percepción que tienen los profesores de su entorno laboral.

Las estudiantes Carmen Elena Amaya Pabón, Grissly Gil Ibarra y Lilia Beatriz Hoyos Lora en su proyecto “optimización de la calidad educativa a través de un ambiente escolar agradable en el Colegio Fundación Manuela Beltrán del municipio de Valledupar” hacen referencia en su trabajo que al hacer mención a la educación, necesariamente hay que referirse a la entidad educativa y a los diferentes elementos que están involucrados en el proceso enseñanza y aprendizaje como los estudiantes, la familia y el ambiente social que lo rodea.

La escuela según Levinger (1970), brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promueven el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorables.

Contexto: Crepeau, E., (2005) menciona que: La teoría de la terapia ocupacional ha estado vinculada durante mucho tiempo con la idea del contexto, las primeras perspectivas se centraron en la manipulación o la selección de contextos como parte del proceso de intervención que apoya el cambio o la adaptación.

El contexto influye el punto de vista de las personas y les da significado a las mismas conectándolas con los demás y con el medio. Se debe ser sensible a la realidad étnica, familiar, cultural y social de cada escolar, puesto que son dichos aspectos los que enmarcan la participación de cada uno de ellos en el desempeño escolar. De igual manera el desempeño escolar no se puede considerar aisladamente de su medio ya que los ambientes institucionales, sociales, físicos y culturales poseen una gran influencia en la edad escolar, donde el medio cultural cobra cada vez más importancia, así mismo en el medio social es básico considerar las condiciones políticas y económicas que influyen en la educación y futuro de los escolares, así como las redes familiares y de amistad.

Según Haney, Dunn, Brown & Youngstrom (1994), en la Ecología del desempeño humano o Modelo ecológico, establecen que las personas y contextos son singulares y dinámicos. Es imposible comprender a las personas sin comprender también su contexto. Los individuos influyen en los contextos y los contextos en los individuos. El rango de desempeño de una persona está determinado por la interpretación e interacción entre la persona y el contexto. Es a través de la participación en las tareas que las personas y los contextos interactúan.

Contexto Social: Haciendo alusión a los contextos que centran la base de nuestra investigación, encontramos en primer lugar el contexto Social, el cual hace referencia a la disponibilidad y expectativas de los individuos significativos, amigos, grupos sociales que influyen en el establecimiento de normas, expectativas de roles y rutinas sociales “La disponibilidad y expectativas de las personas que son significativas para ellas, tales como el cónyuge, los padres, los amigos y cuidadores.

Cada persona va construyendo su entorno social a base de cuáles son las personas que le rodean y las relaciones que mantiene con los demás. Dependiendo de esto, la persona va integrando en su sistema de vida unas expectativas dependiendo de estas personas, las organizaciones a las que pertenece, incluyendo en lo

que trabaja y la población en la que vive. En terapia ocupacional consideramos el entorno social del cliente durante el proceso de valoración, evaluación e intervención.

Contexto cultural: Ahora, hablaremos del contexto cultural, definiendo en primera instancia la cultura, la cual consiste en las creencias, percepciones, valores, normas, costumbres y conductas que son compartidos por un grupo o una sociedad y pasan de una generación a otra a través de una educación formal o informal. De igual forma, hacen parte de ella las costumbres, ideas, patrones de actividad, modelos de comportamiento, expectativas, y leyes. “(Reed y Sanderson, 1980).

Altman y otros (1980) refieren que: La cultura se define como las creencias y las percepciones, los valores y las normas, las costumbres y los comportamientos que son compartidos por un grupo y que son transmitidos de una generación a otra a través de la educación formal e informal. (p. 28)

Padín Mercado y otros, (1999) mencionan que: Dependiendo el lugar donde resida o las organizaciones a las que pertenezca la persona, existen unas conductas establecidas acerca de cómo comportarse, qué se hace o qué se dice tradicionalmente en diferentes situaciones. También, de acuerdo a las leyes que rigen en su lugar de residencia, las personas tienen derecho a diferentes recursos y oportunidades para estudiar, trabajar y apoyos económicos que le proporcionan diferentes agencias del gobierno. (p. 72)

Además, nos informa que dependiendo el lugar donde resida o las organizaciones a las que pertenezca la persona, existen unas conductas establecidas acerca de cómo comportarse, qué se hace o qué se dice tradicionalmente en diferentes situaciones. Hay situaciones en las que algunas personas tienen que adaptarse a entornos culturales diferentes cuando se trasladan a vivir de una ciudad a otra. En estos casos es importante en el perfil ocupacional, explorar los entornos culturales actuales del cliente y de sus personas cercanas.

El nivel socioeconómico y cultural del hogar y de la comunidad de donde proviene el escolar, determinan en parte, su nivel de información, experiencia y rendimiento. Quien crece en un hogar donde se discuten las situaciones, se permite expresar sentimientos, se intercambian opiniones e informaciones, tiende a desarrollar un lenguaje más rico y fluido, a ganar seguridad y confianza frente a su grupo de iguales. También favorece la adquisición de valores, motivaciones y metas, los cuales coadyuvan a la mejor utilización de las capacidades del adolescente y a la satisfacción por el estudio y la escuela. Valadez, I.

(2008). (*Violencia escolar: maltrato entre iguales en escuelas secundarias de la zona metropolitana de Guadalajara*).

A partir de lo anterior se concluye que es imprescindible la interacción e influencia que tiene el contexto social - cultural en el desempeño de los escolares, puesto que dependiendo de la facilitación o restricción que estos le proporcionen a cada niño depende el éxito o fracaso de su desempeño ocupacional escolar.

Marco Contextual

A continuación, se hace referencia a la ubicación geográfica del municipio de Pamplona, ya que es el lugar a donde pertenecen las instituciones educativas objeto de estudio.

Reseña Pamplona Norte de Santander.

Fecha de fundación: 01 de noviembre de 1549

Nombre del/ fundador (es): Pedro de Ursúa y el capitán Ortún Velázquez de Velasco

Pedro de Ursúa y el capitán Ortún Velázquez de Velasco fundaron la ciudad el 1 de noviembre del año 1549 y la bautizaron con el nombre de Pamplona, en homenaje y memoria de la patria del fundador. El Emperador Carlos V le otorgó el título de "Muy noble y muy hidalga ciudad" por su Real Cédula, el 3 de agosto de 1555. Lo anterior ocurrió en un portentoso valle que se llamó el valle del Espíritu Santo (por haber sido descubierto en la víspera de Pentecostés, según relata Maldonado y col., 1983), rodeado de altos cerros y de temperatura fría y húmeda, por 136 aventureros. Quedó la ciudad de Ursúa, como se suele llamarla, dividida en ciento treinta y seis solares para cada uno de los entonces fundadores. Enmarcada Pamplona sobre la Cordillera Oriental, ostenta la hermosura de su pequeño valle, dormida al suave arrullo de su Río Pamplonita, el mismo que arrullara en sus ondas las cunas salvajes y pobres de sus moradores los Chitareros, los Muiscas, Cacheguas, Suratáes, Uchamas, Babichas y otros. Los primeros alcaldes de Pamplona fueron Alonso de Escobar y Juan Vásquez; y los primeros regidores Juan de Alvear, Andrés de Acevedo, Hernando de Mescua, Juan de Tolosa, Sancho de Villanueva, Juan Andrés, Juan Rodríguez Suárez, Pedro Alonso, Juan de Torres y Beltran de Unsueta: "Genealogías de Ocáriz" ... Desde allí partieron las expediciones que fundaron, entre otras, las poblaciones de Mérida, San Cristóbal y La Grita, en la hermana República

Bolivariana de Venezuela, y Ocaña, Salazar de Las Palmas, Chinácota, San Faustino, Bucaramanga y San José de Cúcuta en Colombia.

Los habitantes indígenas de lo que hoy es la provincia de Pamplona fueron llamados chitareros por los españoles, porque los hombres tenían la costumbre de portar sujeto a la cintura un calabazo o totumo con chicha o vino de maíz como le dijeran los españoles. Preguntando cómo se llamaba el sujeto que cargaban, ellos respondían que era un chitarero. Cuando la zona fue ocupada por Pedro de Ursúa y Ortún Velasco de Velázquez en 1549, redujeron a los primitivos pobladores al régimen de encomiendas. Alrededor de 100 grupos o capitanejos fueron repartidos en 53 encomiendas por todo el territorio, según el investigador Jaramillo Uribe. El 16 de enero de 1644 hacia las cinco de la mañana la ciudad fue devastada por un terrible terremoto, tras lo cual y bajo la dirección de los hermanos jesuitas, la ciudad de Pamplona se levantó de nuevo (Maldonado y col., 1983).

Geografía.

Límites del municipio:	Cucutilla, Pamplonita, Labateca, Cúcota y Mutiscua
Extensión total:	318 Km ²
Extensión área urbana:	59.214 ha. Km ²
Altitud de la cabecera municipal (metros sobre el nivel del mar):	2.300 m.
Temperatura media:	16°C° C
Distancia de referencia:	75 kilómetros de San José de Cúcuta y 124 kilómetros de Bucaramanga.

Ecología.

La oferta ambiental del municipio está fundamentada en las áreas de nacimiento del Río Pamplonita, importante fuente hídrica que abastece el acueducto de la capital del Departamento, además posee algunas áreas de Páramo que sustentan el equilibrio hídrico de varios ríos y quebradas, que abastecen dentro y fuera del municipio.

Economía.

La producción manufacturera es una actividad económica que representa menos del 10% de los establecimientos y del empleo de la ciudad. La tercera parte de la industria corresponde a la producción de

tejidos de los cuales la mayoría de ellos adelantan sus procesos en forma manual. El Segundo renglón es el de Producción de Alimentos particularmente de panaderías, dulcerías y salsamentarias.

Las industrias existentes se caracterizan por su condición microempresarial derivada del poco capital invertido, su retraso productivo en que no ha mayor división social del trabajo, el predominio de la producción “artesanal” y la poca acumulación de capital. En promedio la industria sólo ocupa 2.3 empleados por establecimiento y muchos de ellos hacen parte de la economía informal ya que del sector sólo el 20% tienen licencia de funcionamiento.

Además el sector se debate en medio de un mercado local estrecho debilitando en su expansión y desarrollo por la crisis económica de Venezuela y del relativo aislamiento de otros municipios y centros de poder departamental: por esto a la falta de organización del gremio industrial se suma su escasa participación en el proceso de integración regional fronteriza.

En cuanto a la producción de alimentos se destacan las panaderías, fábricas de dulces, salsamentarias y lácteos (Quesos y Yogurt). En cuanto al sector de confección de prendas de vestir, aunque solo se encuentran registrados 29 establecimientos, según censo comercial realizado por la Cámara de Comercio de Pamplona en el Primer semestre del año 1999, se han detectado más de 150 empresas informales de tejido manual, tejido industrial y otras confecciones que representan la actividad económica que por tradición y costumbres más se ha practicado en el municipio y que a causa de una falta de organización, mejoramiento de procesos y a la ausencia de políticas definidas de comercialización, no ha tenido el desarrollo que se merece. Otras industrias que se han sostenido en Pamplona son la metalmecánica (talleres de ornamentación), productos minerales no metálicos (tejas, baldosines y artesanías), y maderas y muebles (carpinterías y ebanisterías).

Vías de comunicación.

Pamplona – Cécota – Chitagá – Presidente – Málaga – Bogotá.

Pamplona – La Laguna – Cuesta Boba – Berlín – Bucaramanga.

Pamplona – La Laguna – Cuesta Boba – Berlín – Bucaramanga – Costa Atlántica.

Pamplona – La Laguna – Cuesta Boba – Berlín – Bucaramanga – Bogotá.

El Diamante – Pamplona

Ramal a Cécota.

Pamplonita – La Lejía – La Cabuya.

Chitagá – Bábega

La Laguna – Silos – Chitagá.

Ramal a Mutiscua.

Ramal a Pamplonita.

Las vías que comunican el área urbana con el sector rural que son del orden Nacional, departamental, intermunicipal y veredal son:

Pamplona – Cúcuta

Pamplona – Bucaramanga

Pamplona – Toledo

Pamplona – Chitaga

Pamplona – Cucutilla.

Pamplona – El Rosal

Pamplona – Alcaparral

Pamplona – Monte a dentro.

Pamplona – Cécota.

Pamplona – El Escorial.

Pamplona – El Belial

Reseña Histórica - Escuela Normal Superior de Pamplona.

La creación de la Escuela Normal Nacional de Pamplona y todas las demás normales del país inclusive las normales rurales, se hizo por medio de la Ley 6935 de diciembre 17 de 1934. A partir de esta fecha debieron realizarse la licitación y el contrato para la construcción de esta bella ciudad estudiantil.

En enero de 1940 llegó a Pamplona, procedente de Bogotá, el Licenciado Luis Alejandro Barrios con la designación como rector, por el Ministerio de Educación. Empezó el licenciado Barrios a disponer la organización docente y administrativa, y en febrero del mismo año la Normal de Pamplona empezaba el año lectivo correspondiente con un cuerpo selecto de profesores.

El día 6 de mayo de 1940, el señor Presidente de la República el doctor Eduardo Santos, y su esposa doña Lorencita Villegas de Santos, hicieron su arribo a la ciudad de Pamplona para inaugurar oficialmente la Normal Nacional para Varones.

La aprobación del establecimiento se verificó por medio de la resolución No. 2347 del 23 de noviembre de 1949; y luego se ratificó esta aprobación el 11 de noviembre de 1992, mediante resolución 001302 de septiembre 4 del 2001 de la Secretaría de Educación Departamental. Nueva resolución de aprobación de estudios N° 01706 de noviembre 3 de 2006.

Con un gran esfuerzo de síntesis de toda la experiencia acumulada de 10 años de la Escuela Unitaria en 1976 en la Escuela Normal Nacional para Varones de Pamplona, nace el reconocido programa Escuela Nueva bajo la dirección del rector entonces Oscar Mogollón Jaimes.

En 1998 la Escuela Normal se acoge al proceso de Acreditación previa (I etapa) cumpliendo con los ordenamientos legales señalados por la ley 115 de 1994 y en especial por el decreto 3012/97 como preparación al proceso de acreditación de Calidad y desarrollo (II etapa) a partir del cual la Escuela Normal dará testimonio ante el país de su carácter específico de institución formadora de formadores.

Con relación a la I etapa e. Ministerio de Educación Nacional (M.E.N). certifica a la Escuela Normal Superior Pamplona mediante resolución No. 0032 del 6 de enero de 1999 como respuesta al diseño y presentación de la propuesta de formación (P.E.I.) enmarcada en el modelo pedagógico Integración Curricular y humana, con énfasis en lo Humanístico - Artístico, propuesta liderada por un grupo de docentes de la Institución.

En virtud de lo anterior y reconociendo el gran esfuerzo de la comunidad educativa, la Escuela Normal inicia la II Etapa con las orientaciones de un grupo coordinador que dinamiza el proceso de auto-evaluación consolidado en el documento denominado_ "Hacedores de sueños en busca de nuevas cumbres", el cual es revisado por el M.E.N. verificado y validado por la comisión de pares externo que recomienda la expedición del acto administrativo.

En efecto el M.EN. Expide la resolución N° 2793 de Diciembre 4 del 2002 con la Acreditación de calidad y Desarrollo por un término de cinco años a partir de la fecha. Orientados por el liderazgo de un

grupo de docentes, que no escatimaron ningún esfuerzo y sacrificio, se logró que el Ministerio de Educación nacional reconociera a ésta institución que tantas glorias ha dado a la región y a Colombia, como una de las normales superiores del país. Acreditada mediante resolución No. 0032 de enero 6 de 1999.

Con el propósito de ampliar y mejorar la calidad de la educación del sector rural, desde 1999 el M.E.N. viene fomentando la participación de las Escuelas Normales y específicamente en Julio del 2002 convoca en convenio con el Banco mundial a un curso-concurso a toda la escuela normal de los diez (10) departamentos que mayor incidencia tienen con este sector. Por supuesto la Escuela Normal Superior de Pamplona fue llamada a este evento y gracias a Dios y a la identidad que nos caracteriza se obtuvo el primer lugar a nivel nacional y como retribución nuestra escuela recibe treinta y un (31) millones de pesos para ser invertidos en este campo.

Misión.

Formar nuevas generaciones de maestros(as) con altas competencias pedagógicas, ciudadanas e investigativas para liderar la transformación del sector rural y urbano marginal, potenciando el desarrollo humano y del entorno.

Visión.

Consolidamos para el 2015, como la mejor Escuela Normal Superior del Nororiente Colombiano que libera programas de formación inicial de Normalistas Superiores, agentes transformadores del sector rural y urbano marginal, la construcción de proyecto de vida.

Insignias de la escuela.

La Bandera. Tiene los colores verde y blanco comunes a todas las normales.

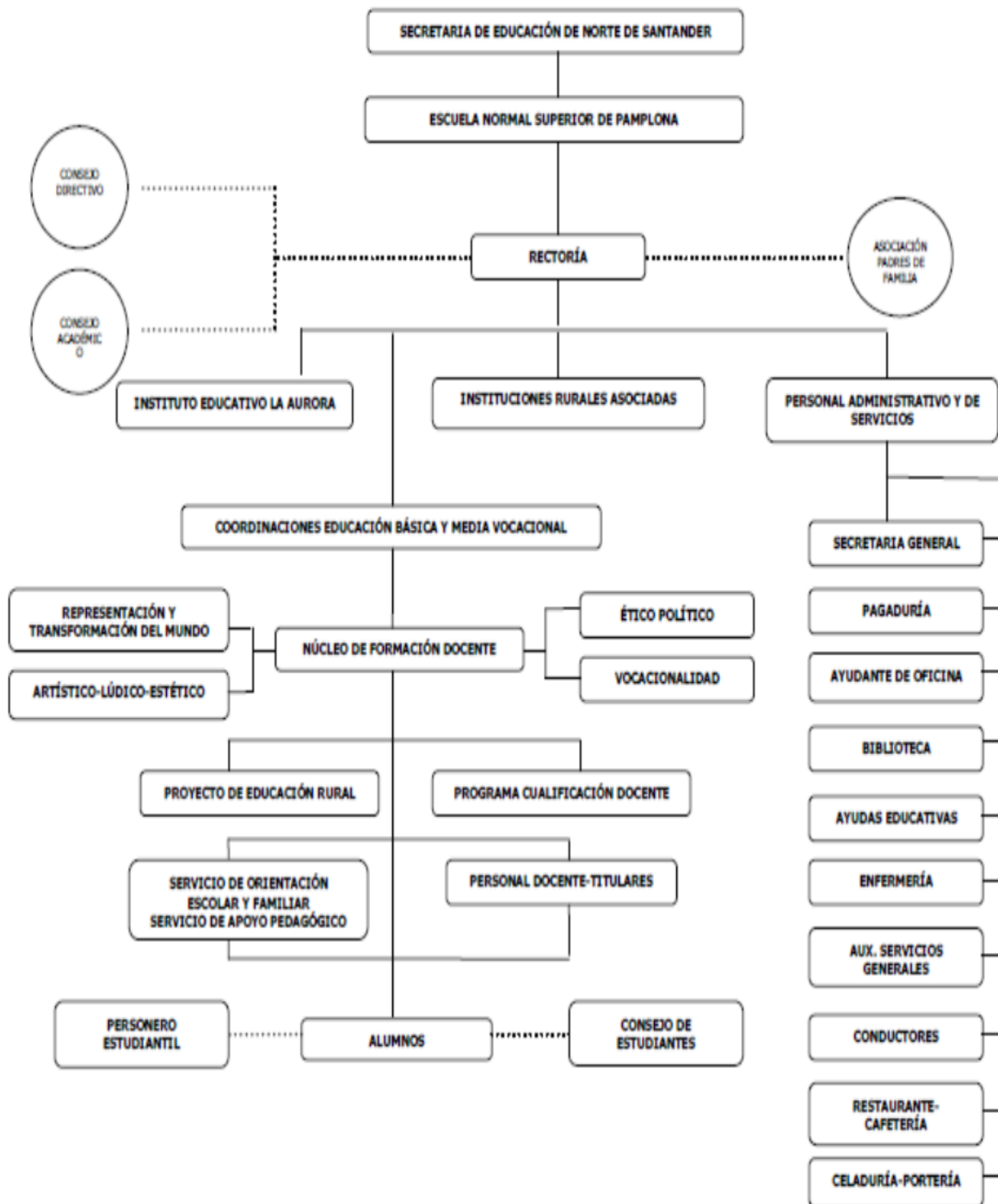
Escudo. En la parte superior sobre fondo sinople que en heráldica, significa esperanza, surgen altos nevados, alturas por las que debemos suspirar. En la parte inferior con fondo plata, emblema de vencimiento, de firmeza sobre unos libros; arcas del pensamiento, brilla una lámpara, la de tu ideal, la de tu hambre de superación, la de tu anhelo de apostolado, la de tus afanes por ser útil a Dios y a tu patria. Corta el escudo de

derecha a izquierda una banda que es la del tricolor de Colombia que sintetiza nuestro pasado, nuestro presente y concentra nuestros deseos para el porvenir.

Himno. La letra del poeta pamplonés, exrector de la Normal, señor Augusto Ramírez Villamizar (QEPD) y música del maestro Celestino Villamizar. Ambos profesores fundadores de la institución.

Perfil del estudiante normalista. El estudiante Normalista debe ser humano, sensible, líder, investigador, con actitud de cambio permanente, constructor y re constructor del conocimiento comprometido con los derechos humanos y la convivencia en la escuela y comunidad donde actúa, por el mejoramiento de la calidad de la educación y de la calidad de vida.

Figura 1. Organigrama de la institución



Fuente: Escuela Normal Superior Pamplona, Secretaría General

Reseña histórica de la vereda el Naranjo.

Esta vereda estaba conformada en una sola con la vereda Alcaparral, pero debido a la creación de la Junta de Acción Comunal en 1971 se segregó de la vereda, volviéndose independiente, no la reconocía jurídicamente

como vereda pero a partir del Plan de Desarrollo Integral se hizo reconocimiento dentro de la división política de la provincia.

Aspecto geográfico

Localización: Se encuentra localizada al norte del Municipio de Pamplona.

Límites: Al norte con el municipio de Pamplonita, Al sur con el municipio de Pamplona, al oriente con la vereda de Ulagá Bajo y vereda de Chíchira y al occidente con las veredas de Alcaparral y de Hoja Ancha. A la vereda se llega por vía que de Pamplona conduce a Cúcuta con un recorrido de 4 Km., y tiempo de 8' en carro. Es una vereda cercana al casco urbano. También tiene camino de acceso por herradura con distancia de 8 Km., por la vereda de Alcaparral y aproximadamente 10 Km. por la vereda de Chíchira.

Aspecto físico: La vereda se encuentra ubicada sobre la cordillera oriental colombiana con topografía quebrada, presentando colinas, valles etc.

Clima: Por su formación y relieve, la vereda presenta un clima templado, con una temperatura entre los 18 y 23 grados.

Hidrografía: La conforman varias quebradas como son: La de Chíchira, Ulaga, Hoja Ancha y su mayor corriente hídrica, el Río Pamplonita, al cual vierten las aguas las quebradas antes mencionadas.

Flora y fauna: El suelo de la vereda es fértil en un 75 % con una vegetación variada. En sus suelos se encuentran, pino, sauce, eucalipto y cultivos como maíz, cebolla cereza, repollo, apio y cultivos de huerta de jardín como rosas, dalias, margaritas, amapolas, etc.

En lo que a fauna se refiere, se encuentran animales domésticos, como azulejos, turpiales, golondrinas, etc.

En cuanto a otras especies, se encuentran venados, comadrejas, armadillos. Además insectos como grillos, hormigas y otros propios del clima.

Aspecto socio-económico

Nivel educativo: La vereda El Naranjo cuenta con la Escuela Nueva Demostrativa El Naranjo, la cual funcionó en muchos lugares de la vereda, antes de establecerse definitivamente donde funciona actualmente. En el año de 1971 Don Cornelio Fonseca regaló un área de 863 metros cuadrados para la construcción de la Escuela, ayudando para ese objetivo la Junta de Acción Comunal, Policía Nacional, el Padre Manuel María Mora, párroco de Las Nieves.

En 1977 mediante muchos sacrificios de la comunidad y con cooperación de la Acción Comunal, Concejo Municipal y Gobernación se logró la electrificación para la vereda y para la escuela. El establecimiento cuenta con dos profesores y ofrece los cinco niveles de la educación básica primaria; a partir de 1985 se implantó el sistema de Escuela Nueva, iniciándose con los niveles de segundo y tercero. En el año 2004 fue fusionada al Centro Educativo Rural Chíchira. A partir del año 2007 se implementó la metodología Tele-secundaria iniciándose con el sexto grado; ofreciendo el servicio de continuar estudios a una población estudiantil significativa.

Salud: No contamos con ningún centro de salud, ni con promotora, habiendo realizado la Escuela campañas de salud en diferentes aspectos.

Vivienda: La mayoría de las treinta viviendas existentes fueron construidas en ladrillo y teja, ladrillo y eternit, y unas cuantas casas con bareques y tapias.

Población: Predominan los hogares con más de seis personas y donde según estadísticamente, la mayor parte de la población la conforman personas con edades comprendidas entre los 12 y los 25 años, con tendencia a la emigración hacia otras ciudades, ya que por ser arrendadas no tienen estabilidad, lo que los convierte en nómadas.

Aspecto cultural: Los habitantes de esta vereda han venido conservando su tradición: sus leyendas están basadas en la gritona, el cojito y la mula endemoniada. En cuanto a la religión sus habitantes practican la religión católica, de la cual se hacen partícipes cumpliendo con las festividades que en Pamplona se realizan como son las fiestas del Señor del Humilladero, La Virgen del Rosario patrona de la Parroquia de las Nieves a la cual pertenecen.

El vestido: Presenta casi el mismo estilo, aún cuando en la población juvenil vienen adelantándose nuevos estilos, se conserva la ruana y el sombrero.

El folklor: Son personas alegres, les agradan las fiestas familiares en las cuales preparan platos tradicionales como chicha, guarapo y platos con aves de corral, son fervientes amigos de la música carrilera y popular.

1.1.1.1 Aspecto económico

Agricultura: Practicada en pequeñas parcelas y orientadas a la producción agrícola encaminada a surtir el mercado de Pamplona y Cúcuta.

La agricultura de la vereda es de origen tradicional minifundista, con orientación hacia el alto consumo y mercado de los excedentes. Su agricultura es poco tecnificada, pues no cuenta con ayuda de ninguna institución.

Sus principales productos son: arveja, papa, apio, cebolla, repollo, zanahoria, etc. La producción de hortalizas muy baja, solo se realizan huertas caseras. En la actualidad y con gran futuro se desarrolla el cultivo de la fresa.

Ganadería: Es el aspecto más importante de la vereda en lo económico. Se produce leche, se calcula en unos 200 litros que se lleva al mercado pamplonés. Las razas más predominantes son el cebú y el normando. También se encuentre ganado porcino, caballar que es utilizado para transportar la leche.

Minería: Este renglón de la economía ha tomado importancia la extracción de carbón mineral; especialmente en los últimos años, motivado por la creciente demanda de este combustible, su precio, la abundancia en este territorio y también la cierta facilidad de transportarlo.

Reseña Histórica - Centro educativo rural Chichira, sede escolar el naranjo

Visión: El Centro Rural Chichira será líder en su entorno, social, técnico, cultural y deportivo, proyectándose para el año 2014 para que genere sus propios recursos interactuando con la sociedad en sana convivencia.

Misión: Desde la pedagogía activa promover los valores de la persona humana, que le permitan apropiarse del conocimiento y la tecnología en el desarrollo productivo, a través de proyectos que mejoren la calidad de vida, garantizando la permanencia en la institución con proyección comunitaria.

Perfil del alumno: EL egresado del C.E.R. Chíchira será un líder que acuerde con sus comunidades autónomo y crítico en sus decisiones, con sus valores bien definidos en lo ético, religioso, social y moral, que ponga en práctica los conocimientos recibidos para ser competente en lo laboral e intelectual. Ser una persona íntegra, Útil a la familia y a la sociedad, generadora de progreso.

Situación legal: Reconocimiento de la secretaría de Educación.

Creado por decreto 0252 del 12 de abril de 2005, licencia de funcionamiento resolución 0981 del 12 de noviembre de 2004, aprobación de estudios resolución 1086 del 08 de noviembre de 2005; las sedes adscritas; Ulaga Alto, Ulaga Bajo, el Naranjo, Alcaparral, Chichira, Fontibon, el Ají, Moralitos, Tencala y Negavita.

Lema Sede Escolar El Naranjo: “Formando líderes con amor, disciplina y trabajo”

Marco Conceptual.

Para mayor entendimiento y claridad sobre la terminología usada en esta investigación se hace énfasis en la siguiente conceptualización:

Ambiente Escolar: hace referencia al ambiente natural transformado por el hombre para su beneficio, es decir, las características del espacio físico, y como este produce sensaciones y sentimientos en relación con los personajes que en el habitan.

Causalidad personal: se refiere a la percepción de las personas acerca de su propia efectividad.

Capacidad: Circunstancia o conjunto de condiciones, cualidades o aptitudes, especialmente intelectuales, que permiten el desarrollo de algo, el cumplimiento de una función, el desempeño de un cargo, entre otros.

Costumbres: Se conoce como costumbres a todas aquellas acciones, prácticas y actividades que son parte de la tradición de una comunidad o sociedad y que están profundamente relacionadas con su identidad, con su carácter único y con su historia. Las costumbres de una sociedad son especiales y raramente se repiten con exactitud en otra comunidad, aunque la cercanía territorial puede hacer que algunos elementos de las mismas se compartan.

Creencias: La conformación de una creencia nace desde el interior de una persona (se desarrolla a partir de las propias convicciones y los valores morales), aunque también es influenciada por factores externos y el entorno social (la presión familiar, los grupos dominantes, etc.).

Clima Social Escolar: se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, la escuela.

Contexto: medio en el que se desenvuelve el ser humano, donde interactúa con otras personas.

Contexto Social: hace referencia a la disponibilidad y expectativas de los individuos significativos, amigos, grupos sociales que influyen en el establecimiento de normas, expectativas de roles y rutinas sociales.

Contexto Cultural: consiste en las creencias, percepciones, valores, normas, costumbres y conductas que son compartidos por un grupo o una sociedad y pasan de una generación a otra a través de una educación formal o informal.

Comunidad: grupo de personas que habitan en un área compartiendo valores, creencias, costumbres, entre otros.

Desempeño: El desempeño ocupacional se refiere al ejercicio de una forma ocupacional específica.

Desempeño ocupacional del escolar (DOE): modelo que orienta las prácticas en el sector educativo. Presenta una visión holística del desempeño ocupacional del escolar integrado en el contexto institucional.

Educación Básica Primaria: es la que asegura la correcta alfabetización, es decir, que enseña a leer, escribir, cálculo básico y algunos de los conceptos culturales considerados imprescindibles. Su finalidad es proporcionar a todos los alumnos una formación común que haga posible el desarrollo de las capacidades individuales motrices, de equilibrio personal; de relación y de actuación social con la adquisición de los elementos básicos culturales; los aprendizajes relativos mencionados anteriormente.

Entorno: factores, ambientales, físicos, naturales, entre otros., que componen un lugar en el cual el ser humano lleva a cabo sus actividades diarias.

Escuela: institución destinada a la enseñanza, en especial la primaria, que proporciona conocimientos que se consideran básicos en la alfabetización.

Familia monoparental: es una familia formada por un sólo padre o cabeza de familia.

Habitación: el concepto de habitación se refiere a patrones recurrentes de desempeño ocupacional que conforman la mayoría de la vida diaria. . La habitación consiste en rutinas, hábitos, y roles, y se manifiesta como consecuencia de la repetición de patrones de comportamiento bajo contextos temporales, físicos y socioculturales específicos.

Infancia: etapa en la que el ser humano es vulnerable frente a cualquier evento.

Limitación: circunstancia o condición de algo o de alguien que limita, impide o dificulta su desarrollo.

Modelo de la Ocupación Humana (MOHO): sus conceptos tratan la motivación para la ocupación, la formación de patrones rutinarios de ocupaciones, la naturaleza del desempeño experimentado y la influencia del ambiente sobre la ocupación. El MOHO concibe al ser humano como compuesto por tres elementos: la volición, la habitación y la capacidad de desempeño.

Ocupación: es el oficio o profesión (cuando se desempeña en ésta) de una persona, independiente del sector en que puede estar empleada, o del tipo de estudio que hubiese recibido. Generalmente se define en términos de la combinación de trabajo, tareas y funciones desempeñadas.

Rol: el rol tiene que ver con la función que se ejerce, con el sentido de las actividades que se desarrollan. Es por lo expuesto es que el concepto siempre aludirá a las relaciones establecidas con otras personas u otros elementos, relaciones que serán decisivas para establecer un determinado papel a desempeñar, para establecer un marco de acción.

Social: grupo de personas que interactúan e intercambian ideas y creencias, siendo una condición necesaria para el ser humano en sus procesos de aprendizaje.

Sector Urbano: es el paisaje propio de los núcleos urbanos o ciudades, cuyos rasgos característicos son su mayor población, su alta densidad de población, su extensión y su mayor dotación de todo tipo de infraestructuras; pero sobre todo la particularidad de las funciones urbanas, especialmente las económicas, concentrándose la actividad y el empleo en los sectores secundario y terciario, siendo insignificante el primario.

Sector Rural: está relacionado a la vida y actividad que se desarrolla en el campo, el cual es un espacio rico en tradiciones que configuran una forma de ser, y que definen en buena parte la cultura de las naciones, en espacios naturales y en sustento económico para muchos; los inmensos espacios vacíos están destinados a la agricultura y la ganadería, actividades que cada día requieren menos mano de obra.

Sociedad: es un término que describe a un grupo de individuos marcados por una cultura en común, un cierto folclore y criterios compartidos que condicionan sus costumbres y estilo de vida y que se relacionan entre sí en el marco de una comunidad.

Volición: el concepto de la volición corresponde a la motivación de la persona por la ocupación.

Hipótesis

De trabajo (H1).

El contexto social y cultural si influye en el desempeño ocupacional del escolar.

Nula (H0).

El contexto social y cultural no influye en el desempeño ocupacional del escolar

Sistema de variables

Según (Sampieri, Fernández & Baptista 2010), una variable es una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medir u observarse. Así mismo, Luis Rogelio Hernández (2010), establece que una variable es característica de objeto de estudio que puede o deben surgir cambios durante la investigación.

Los sistemas de variables que se utilizan en la investigación son:

Variable dependiente.

Según (Sampieri, 2003), esta varía en función de otras variables, es el efecto medido en el experimento. Donde en el proceso de investigación mixto se establece que la variable dependiente es el contexto social y cultural.

Variable independiente

Según (Sampieri. H., 2003), estas son las causas de la variación observada en las variables dependientes, esta no se mide es la variable que se manipula para mirar los efectos causados en las variables dependientes. Según el tipo de investigación mixto, se determina que la variable independiente es el desempeño escolar.

Variable ajena.

Según (Serrano, 2002), estas son fenómenos, circunstancias y procesos internos no observables directamente que influyen en la variable dependiente produciendo. Según el tipo de investigación mixto, se determina que las variables ajenas, son las condiciones sociodemográficas, sector urbano y sector rural.

Tabla 1. Sistema de Variables

VARIABLE	DIMENSION	CATEGORIA	INDICE	SUBINDICE	MEDICION	
Perfil Inicial Ocupacional del Niño						
SCOPE						
			Volición	- Exploración - placer - Preferencias - Respuestas a Desafíos	Facilita (4) Permite (3) Restringe (2) Inhibe (1)	Cuantitativa/cualitativa
Variable dependiente	Rol Escolar		Habitación	- Actividades diarias - Respuesta al cambio/ Transiciones - Rutinas - Roles	Facilita (4) Permite (3) Restringe (2) Inhibe (1)	Cuantitativa/cualitativa
		Numérica/ Categorica	Habilidades de comunicación e interacción	- Comunicación no verbal - Expresión	Facilita (4) Permite (3) Restringe (2)	Cuantitativa/cualitativa

	verbal	Inhibe (1)	
	- Conversación		
	- Relaciones		
Habilidades de procesamiento	- Comprensión y uso de objetos	Facilita (4) Permite (3)	Cuantitativa/cualitativa
	- Orientación al ambiente	Restringe (2) Inhibe (1)	
	- Toma de decisiones		
	- Resolución de problemas		
Habilidades Motoras	- Postura y movilidad	Facilita (4) Permite (3)	Cuantitativa/cualitativa
	- Coordinación	Restringe (2)	
	- Fuerza	Inhibe (1)	
	- Energía /		
	- Resistencia		

Variable independiente	Entorno social y cultural	Numérica/ categórica	Habitación	- Actividades diarias - Respuestas al cambio/ transiciones - rutinas - Roles	Facilita (4) Permite (3) Restringe (2) Inhibe (1)	Cuantitativa/cualitativa
			Ambiente	- Espacio físico - Recurso físico - Grupo Social - Demandas ocupacionales - Rutinas Familiares	Facilita (4) Permite (3) Restringe (2) Inhibe (1)	Cuantitativa/cualitativa
Variable ajena	Condiciones sociodemográficas	Numérica/ categórica	Edad	Cronológica / Años y meses	6 – 9 10 – 13	Cuantitativa
	Sector urbano		Genero	Masculino / Femenino		Cualitativa

Sector rural	Distancia	kilómetros / medios de transporte Desplazamiento a pie	Cuantitativa
	Nivel académico	Primaria - secundaria/ grados cursados	Cuantitativa
	Origen geográfico	Urbano – rural / frecuencia # estudiantes zona urbana - zona rural	Cuantitativa

Fuente: Contreras, D., Fonseca, K., 2015

III. Capítulo III

Metodología

El presente proyecto de investigación que se realiza en el Municipio de Pamplona con la población escolar de básica primaria de la Escuela Normal Superior de Pamplona, su sede Cariongo y el Centro Educativo Rural Chichira sede los naranjos, que lleva por título “el contexto social - cultural y su influencia en el desempeño ocupacional del escolar en la zona urbana y rural”, centra sus fundamentos metodológicos en los aportes teóricos de autores tales como Nancy Burns y Susan Grove, así como de Sampieri y sus colaboradores:

Enfoque de investigación

Sampieri, Fernández & Baptista (2010), establecen que “para iniciar una investigación siempre se necesita de una idea. Las ideas constituyen el primer acercamiento a la realidad objetiva (desde la perspectiva cuantitativa, el cual proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencia únicas), a la realidad subjetiva (desde la perspectiva cualitativa) o la realidad intersubjetiva (desde la óptica mixta) que habrá de investigarse.

En este estudio investigativo es fundamental emplear el enfoque mixto debido a que es un método incluyente y plural que nos permite utilizar las fortalezas de ambos tipos de investigación combinándolas y tratando de minimizar sus debilidades potenciales para obtener resultados más precisos teniendo en cuenta que el problema de investigación de este estudio puede ser visto o analizado desde diferentes puntos de vista, por tanto no se puede excluir ni ignorar a ninguno, sino por el contrario complementar el uno con el otro.

El enfoque de investigación mixto permite a las investigadoras obtener resultados mas confiables vistos desde el punto de vista cuantitativo - cualitativo, donde se evalúan factores medibles y subjetivos tales como volición, habituación, habilidades de procesamiento, habilidades de comunicación e interacción y el ambiente ,que se cuantifican de uno a cuatro (1 inhibe, 2 restringe, 3 permite y 4 facilita),

y a partir de estos implementar un plan de acción que incremente la funcionalidad en el desempeño ocupacional escolar.

Tipo de investigación

El proyecto de investigación presenta un estudio de tipo Evolutivo y Descriptivo-explicativo, donde los autores Sampieri, Fernández & Baptista (2008) refieren que, “su propósito es conocer una variable o un conjunto de variables, una comunidad, un contexto, un evento, una situación, que son aquellos estudios que buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier fenómeno que se someta a un análisis”. Teniendo en cuenta lo anterior, el presente proyecto de investigación busca indagar todos aquellos aspectos socio-culturales, como creencias, costumbres, estilos de vida, o aspectos volitivos como habilidades, capacidades, exploración, participación y aspectos de habituación como las rutinas y desempeño ocupacional, mirando como están relacionados entre sí en la población escolar de básica primaria de la Escuela Normal Superior de Pamplona, sede el Cariongo y el centro educativo rural Chichira sede los naranjos.

Por otra parte, el proyecto de investigación es de tipo descriptivo, donde Burns y Grove (2012), lo definen como “la exploración y descripción de fenómenos en situaciones de la vida real”; teniendo en cuenta que esta propuesta investigativa apunta hacia la descripción de las situaciones o factores sociales y culturales que están influyendo en el desempeño ocupacional escolar de forma positiva o negativa en los alumnos de básica primaria de las instituciones objeto de estudio.

Y finalmente es de tipo evolutivo transversal puesto que Hernandez y Espinoza (2000) lo define como “aquel donde el investigador estudia el evento en su proceso de cambio a lo largo del tiempo”, es así como en el proyecto de investigación se realizó durante un periodo de cuatro meses utilizando métodos de la investigación evolutiva como la observación sistemática, entrevistas clínicas y cuestionarios con el fin de proporcionar la mayor información posible de los escolares y sus contextos.

Población

Burns y Grove (2012), retomado de Kerlinger y Lee, 2000, “la población son todos los elementos (individuos, objetos o sustancias) que cumplen ciertos criterios de inclusión en un estudio”. Sampieri, Fernández & Baptista (2010), definen “la población como un conjunto de todos los casos que concuerdan

con determinadas especificaciones. Las poblaciones deben situarse claramente entorno a sus características de contenido, lugar y tiempo”. En la Escuela Normal Superior de Pamplona, se cuenta con una población global de 679 escolares, teniendo en cuenta que es allí donde acuden los niños residentes de las periferias de la ciudad, y sus veredas cercanas, donde prima el nivel socioeconómico de los estratos 0 y 1. Es importante resaltar que la población objeto de estudio en esta investigación es la de básica primaria, tanto en la escuela Normal Superior de Pamplona donde hay un total de 235 estudiantes en primaria, como en su Sede anexa El Cariongo donde se cuentan con 20 escolares. En el Centro Educativo Rural Chichira se tiene un total de 218 estudiantes en su sede principal, y en la sede los naranjos se tienen 38 escolares en básica primaria.

Muestra

Sampieri, Fernández & Baptista (2010), definen “la muestra como un subgrupo de la población, un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población”. En este estudio se delimito una muestra total de 100 estudiantes de los grados primero a quinto primaria que se encuentran entre las edades de 6 a 13 años, donde se tomaron 50 escolares de la zona urbana pertenecientes a la Escuela Normal Superior De Pamplona, mientras que los escolares de la zona rural se definieron las sede Cariongo de Monteadentro y el centro educativo rural Chichira sede los Naranjos.

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

Hungler (2000) refiere que los criterios especifican las características que la población debe poseer, suelen denominarse criterios de elegibilidad o criterios de inclusión. Para la selección de la muestra, se tuvieron en cuenta, los siguientes criterios:

- Los estudiantes deben estar matriculados en las instituciones objeto de estudio.
- Deben estar cursando entre 1 a 5° de primaria
- Deben tener edades no inferiores a los 6 años, y no mayores a los 13.
- Deben contar con la autorización de los padres /acudientes para la participación del estudio.

Criterios de exclusión

Hungler (2000) una población se define en función de las características de sus miembros, lo cual implica estipular criterios de exclusión. En esta investigación, se determinaron como criterios de exclusión los siguientes:

- Los estudiantes que no estén matriculados en las instituciones objeto de estudio.
- Los estudiantes que estén cursando grados de bachillerato (6°- 11ª)
- Los estudiantes con edad inferior a 6 años y/o mayor a 13 años de edad.
- Los estudiantes que sus padres y/o acudientes no autoricen la participación en la investigación.

Técnicas e instrumentos de investigación***Técnica.***

En opinión de Rodríguez Peñuelas, (2008:10) las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas. Con base a lo anterior, se resalta que en este estudio se emplean todas las técnicas anteriormente mencionadas, debido a que el instrumento de valoración incluye en sus ítems estas técnicas como estrategias de recolección de información.

Técnicas primarias

Reuniones – entrevistas con padres de familia

Observación directa

Técnicas secundarias

Bases de datos proporcionados por la secretaria de educación municipal

Registros escolares de matrículas en cada institución

Artículos científicos

Monografías

Técnicas terciarias

Aplicación del instrumento

Observación participante

Instrumento

Según Bernardo y Caldarero (2000): Consideran que los instrumentos es un recurso del que puede valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información. Dentro de cada instrumento pueden distinguirse dos aspectos diferentes: una forma y un contenido. La forma del instrumento se refiere al tipo de aproximación que establecemos con lo empírico, las técnicas que utilizamos para esta tarea. En cuanto al contenido, este queda expresado en la especificación de los datos concretos que necesitamos conseguir; se realiza, por tanto, en una serie de ítems que no son otra cosa que los indicadores bajo la forma de preguntas, de elementos a observar. Pág. (2)

El SCOPE es una evaluación centrada en la ocupación que determina cómo la voluntad de un niño, la habituación, las habilidades y el medio ambiente facilitan o restringen el desempeño. Desarrollado en colaboración con los profesionales internacionales, el alcance busca facilitar una evaluación sistemática de la mayoría de los conceptos del Modelo De La Ocupación Humana (MOHO). Las calificaciones del SCOPE se basan en "trayectoria individual del desarrollo" de cada niño - las capacidades de un niño tiene el potencial para adquirir en el futuro dada la edad del niño, el deterioro, las experiencias de vida anteriores, y el contexto ambiental. Este enfoque permite a los profesionales captar las fortalezas de cada niño, así como los desafíos utilizando el SCOPE.

Los profesionales pueden reunir información para evaluar el SCOPE en una variedad de maneras (observación, entrevistas, revisión de las historias, y otras evaluaciones). El SCOPE se puede utilizar con los niños al nacer de 21 años con una serie de habilidades y diagnóstico. El ámbito de aplicación se ha diseñado para ser utilizado para documentar el progreso hacia los objetivos de intervención de terapia ocupacional, así como para la detección de los servicios de Terapia Ocupacional.

(Ver anexo 1)

Validez y confiabilidad del Instrumento

La validez y confiabilidad del Instrumento SCOPE Perfil Inicial Ocupacional del Niño, está dada a partir de la utilización del mismo en las siguientes investigaciones previas a la actual.

Título: PARTICIPACION OCUPACIONAL Y CONTEXTO AMBIENTAL DEL ESCOLAR

Autores: Antonio Fernández y Ronney Rincón

País: Colombia

Título: DETERMINAR LA UTILIDAD CLINICA DEL PERFIL OCUPACIONAL DEL NIÑO (SCOPE)

Autores: Gary Kielhofner, Patricia Bowyer, Jessica Kramer, Jenica Lee, Renee Taylor.

País: Estados Unidos.

Consentimiento informado

Según el Ministerio de Protección Social (2009), el consentimiento informado es la aceptación libre por parte del paciente de un acto diagnóstico o terapéutico después de haberle comunicado adecuadamente su situación clínica. En el estudio de investigación se utiliza el consentimiento informado, el cual consiste en realizar un escrito dirigido a los padres de familia de la población infantil y adolescente de las instituciones participantes del estudio de investigación realizado por las estudiantes de Terapia Ocupacional de décimo semestre de la Universidad de Pamplona, donde se explica el proceso a ejecutar con la población a cada uno de los padres de familia o acudientes, con el objetivo de informar el proceso para dar el consentimiento de información y aprobación hacia la realización de las técnicas de investigación consistentes en observación, estudio, toma de evidencias (fotos, videos), entrevistas y visitas domiciliarias, que serán archivados en medio físico y magnético en la Escuela Normal Superior De Pamplona, la escuela Cariongo de Monteadentro, El Centro Educativo Rural Chichira sede los Naranjos, la alcaldía del Municipio de Pamplona y la facultad de salud de la Universidad de Pamplona. (Ver Anexo 2).

IV Capítulo

Plan de acción

El plan de acción del proyecto de investigación “el contexto social - cultural y su influencia en el desempeño ocupacional del escolar en la zona urbana y rural” se diseña teniendo en cuenta los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento SCOPE (Perfil Ocupacional Inicial del Niño), el cual evalúa factores que representan la volición, la habituación, las habilidades de procesamiento, de comunicación e interacción y las motoras, junto con el ambiente.

En esta investigación, se hizo necesario realizar estadísticas y análisis de resultados por separado para la zona urbana y la zona rural, debido a que sus contextos sociales y culturales tienen particularidades diferentes; de esta forma, se logró concluir que en la zona urbana los aspectos que se encuentran mayormente afectados y que inhiben el desempeño ocupacional escolar funcional de los niños son la comunicación no verbal, las relaciones sociales, y la orientación al ambiente; por su parte los factores que principalmente restringen el desempeño de los escolares son la expresión de placer, la comunicación verbal, y la conversación.

Por otra parte, en la zona rural se obtuvieron como los factores que inhiben el desempeño ocupacional escolar de los niños la expresión de placer, la comprensión y uso de objetos, los recursos físicos y la participación en grupos sociales; entre los factores que restringen dicho desempeño están el espacio físico, la comunicación no verbal, la expresión de placer y la respuesta a desafíos; por tanto se hace necesario enfocar las intervenciones hacia estos aspectos específicos.

Con base en lo anterior el plan de acción cuenta con objetivos particulares tanto para la intervención con los escolares de la zona urbana como de la zona rural. De igual forma, las actividades terapéuticas variaran de acuerdo a las principales necesidades de la población.

Introducción

Según Gary Kielhofner (2011), el Modelo de la Ocupación Humana incorpora una visión de los sistemas del ser humano que destaca dos puntos principales. El primer punto es que el comportamiento es dinámico y dependiente del contexto. Esto es, las características internas de una persona interactúan con

el ambiente para crear una red de condiciones que influyen en la motivación, las acciones y el desempeño. El segundo punto es que la ocupación resulta esencial para la auto organización. Es decir, al hacer las cosas, las personas mantienen o modifican sus capacidades y generan experiencias continuas que afirman o remodelan su motivación.

Teniendo en cuenta lo anterior, las terapeutas ocupacionales en formación del campo de acción profesional (CAP) enfocaron el plan de acción en atender las principales necesidades de la población, considerando que por la diferencia hallada en los contextos sociales y culturales de la zona urbana y rural el desempeño de los escolares varía en los diferentes aspectos de evaluación que contempla el modelo de la ocupación humana.

De igual forma, se hace necesario estructurar el plan de acción en tres etapas para que sea más efectivo, siendo la primera la etapa de gestión, en la cual se trabajaran aquellos factores que no es posible cambiar como lo relacionado con espacio y recursos físicos, por tanto se harán campañas de sensibilización y gestión, buscando el apoyo y vinculación de diferentes actores o entes a la solución de algunos problemas específicos, como el de transporte y material bibliográfico principalmente.

La segunda etapa consiste en el autoreconocimiento y autoconocimiento la cual se trabajara por medio de actividades terapéuticas dirigidas principalmente a los escolares de la zona rural, respondiendo a las principales dificultades halladas en este sector.

La tercera etapa se basa en el trabajo de las habilidades de comunicación buscando facilitar a los escolares urbanos este factor a nivel individual y grupal, así como su interacción con el ambiente.

Justificación

Según Alicia Trujillo (2011), citado por Bourdie, se “resalta la influencia de los patrones culturales, los hábitos y el contexto como estructuras externas que desde elementos de poder y rango social, dan forma a la disposición de cada persona para actuar en espacios particulares; esto indicaría que dichas estructuras externas pueden condicionar el desarrollo de ocupaciones y su significación cuando influyen a los miembros de diferentes clases sociales para actuar de acuerdo con lo que se espera de ellos”(pág. 74).

La influencia de las especificidades físicas, sociales, culturales y temporales influye en la forma en que la persona concede significados a su ocupación” (Trujillo, C, E, S, 2011). Con base a lo anterior el plan de acción se diseña e implementa según los resultados obtenidos del instrumento de valoración

SCOPE, en los cuales se identifica que son diferentes los factores que intervienen en el desempeño ocupacional escolar de los niños en la zona urbana y rural, razón por la cual se diseñan diversas estrategias de intervención basadas en actividades terapéuticas con propósito que incremente la funcionalidad de los niños en el desempeño de su rol escolar, y que al tiempo minimicen los factores propios de cada contexto que interfieren con dicho desempeño.

Medios de Intervención

Ambiente Terapéutico

Ambiente Humano: Estará conformado por las Terapeutas Ocupacionales en formación, los escolares, los padres de familia y los docentes que deseen vincularse a las actividades.

Ambiente No Humano: Ambiente Físico: para el desarrollo de las actividades se contara con espacios abiertos donde se cuenta con iluminación y ventilación natural, y con espacios cerrados donde se contara con ambientes artificiales.

Ambiente Temporo Espacial: Las actividades se realizaran en 3 sesiones semanales durante un mes tanto en la zona urbana como rural.

Relación Terapéutica

La relación terapéutica con los escolares, padres de familia y directivos de las instituciones estará basada en el respeto, la colaboración, el reforzamiento social y el apoyo mutuo, con el fin de desarrollar las actividades de la mejor manera.

Proceso De Enseñanza Aprendizaje

El proceso de enseñanza aprendizaje con los escolares se dará de forma verbal empleando un lenguaje claro, sencillo y apropiado; teniendo en cuenta la edad de los niños para que todos puedan participar de las actividades, y de forma demostrativa e imitativa cuando las intervenciones sean de expresión corporal.

Para con los padres, este proceso se dará de forma verbal, donde las Terapeutas Ocupacionales en formación expongan puntos de vista críticos y después se realice la respectiva retroalimentación de las actividades propuestas en cada una de las escuelas de padres.

Actividad Terapéutica

En las intervenciones planteadas se trabajaran actividades grupales y estructuradas, por tanto los escolares deberán seguir uno a uno los pasos indicados por las Terapeutas Ocupacionales en formación.

Evaluación

La evaluación de las actividades se realizara mediante la observación a cambios en la conducta de los escolares antes, durante y después de la misma. Con padres de familia y docentes se realizara mediante preguntas directas.

Recursos Financieros

Los recursos financieros, serán propios de las Terapeutas Ocupacionales en formación.

Plan de Acción Zona Urbana

Título:

TOCOREPA

TERAPIA OCUPACIONAL, COMUNICACIÓN, & RESOLUCIÓN ASERTIVA DE CONFLICTOS

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer las relaciones inter e intrapersonales y la resolución de problemas en los escolares de la Institución Educativa, Escuela Normal Superior Pamplona a través del plan de acción TOCOREPA favoreciendo el desempeño ocupacional del escolar de la zona urbana.

Objetivos específicos:

- Promover la participación y trabajo en grupo de los escolares a través de actividades grupales que favorezcan las relaciones interpersonales en los mismos.
- Promover la resolución de problemas mediante actividades terapéuticas graduadas en cuanto a nivel de complejidad, que favorezcan la el desempeño escolar.
- Favorecer autoconcepto con actividades de autoconocimiento, con el objetivo de que se favorezca la socialización de los escolares con sus pares.

Metodología

El plan de acción TOCOREPA el cual se ejecuta por el Programa de Terapia Ocupacional desde el Campo de Acción Profesional en la Escuela Normal Superior de Pamplona se diseña con base a los resultados que arroja el instrumento de SCOPE Perfil Ocupacional Inicial del Niño, teniendo en cuenta que son las habilidades de comunicación e interacción, mas específicamente la comunicación no verbal es quien restringe el desempeño ocupacional del escolar, donde se involucran aspectos como las conversaciones, la expresión verbal y relaciones. A partir de esto se estructura un proceso de intervención terapéutica con la población escolar, donde se realizarán tres actividades grupales, semanales, con la población urbana mediante actividades que favorecerán la ejecución del plan de acción, dichas actividades van encaminadas a favorecer en los escolares el trabajo cooperativo y las relaciones interpersonales; en las cuales se incluirán Escuelas de padres, (2) con temas relacionados a la comunicación familiar. Así mismo se emplearán actividades expresivo-proyectivas individuales a escolares, permitiendo expresar sentimientos, emociones, pensamientos, promoviendo la comunicación

verbal - no verbal favoreciendo el desarrollo de destrezas - habilidades, mediante la elaboración carteles, tarjetas, fichas y juegos terapéuticos.

Tabla 2. Programa de Intervención Zona Urbana

FECHA	ACTIVIDAD	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO TERAPEUTICO	MATERIALES	MARCOS DE REFERENCIA
19/10/15	LLEGUEMOS JUNTOS	Se dividirá a los escolares en dos grupos de igual número de integrantes. En la cancha de futbol de la Escuela Normal Superior encontrarán una serie de obstáculos que deberán pasar primero el número 1 de la fila, luego pasara el número 1 y el número 2 de la fila, así sucesivamente hasta que pasen todos los alumnos agarrados de la mano; Los obstáculos que se encontraran serán, conos en zig – zag, una malla en el piso, donde ésta la pasaran por debajo de la misma (arrastrándose) 4 llantas de carro y /o moto por las cuales pasaran saltando y por ultimo deberán realizar problemas matemáticos, uno para cada estudiante.	Promover la participación y trabajo en grupo de los escolares a través de actividades grupales que favorezcan las relaciones interpersonales en los mismos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Llantas (de carro o de cicla, o de moto) ✓ Conos ✓ Malla pequeña ✓ Hojas de papel ✓ Marcadores 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Psicosocial ✓ Modelo de la Ocupación Humana ✓ Biomecánico

	Ganará el grupo que pase todos los obstáculos y resuelva los problemas matemáticos en menor tiempo.				
21/ 10/ 15	Se ubicaran a los usuarios en dos grupos con igual número de integrantes, a cada grupo se le dará un costal, y 6 bombas con agua, primero, los integrantes del grupo A tomaran el costal por cada esquina, el cual quedara como una hamaca, que servirá de cama para la bomba, igualmente el grupo B tomara el costal de la misma forma, y se lanzaran las bombas de agua (2)	Promover la participación y trabajo en grupo de los escolares a través de actividades grupales que favorezcan las relaciones interpersonales en los mismos	la y de	✓ Bombas de agua ✓ Agua ✓ Costales	✓ Psicosocial ✓ Modelo de la Ocupación Humana ✓ Biomecánico
	SOMOS CAPACES				
23/10/15	Se ubicaran a los usuarios en dos grupos con igual número de integrantes, a cada grupo se le dará un costal, y 6 bombas	Promover la participación y trabajo en grupo de	la y de	✓ Bombas de agua ✓ Agua	✓ Psicosocial ✓ Modelo de la Ocupación

	BOMBAS DE AGUA	con agua, primero, los integrantes del grupo A tomaran el costal por cada esquina, el cual quedara como una hamaca, que servirá de cama para la bomba, igualmente el grupo B tomara el costal de la misma forma, y se lanzaran las bombas de agua (2)	los escolares a través de actividades grupales que favorezcan las relaciones interpersonales en los mismos	✓ Costales	Humana ✓ Biomecánico
26/10/15	BUSCANDO LOS OBJETOS	Se ubicaran a los escolares en la cancha de baloncesto de la Escuela Normal Superior de Pamplona, se distribuirán en dos grupos con igual número de integrantes, las terapeutas Ocupacionales en formación darán las instrucciones: se ubicaran uno al lado del otro, mirando hacia la cancha de baloncesto, se enumeraran de 1 a 10, al participante número 1 se le vendara los ojos con un trapo oscuro y los compañeros deberán	Promover la participación y trabajo en grupo de los escolares a través de actividades grupales que favorezcan las relaciones interpersonales en los mismos.	✓ Caja de cartón ✓ Balón ✓ Llaves ✓ Botella plástica ✓ Bolso ✓ Cuaderno ✓ Bolsa ✓ Entre otros ✓ Vendaje para los ojos (trapo)	✓ Psicosocial ✓ Modelo de la Ocupación Humana ✓ Biomecánico

guiarlo hasta donde este el objeto que éste (el participante numero 1) deberá agarrar y traer hasta su grupo e introducir en una caja que estará ubicada al lado de sus compañeros, cada integrante del grupo deberá hacer lo mismo, es decir, con los ojos vendados y guiados por sus compañeros caminar o correr hasta donde estén los objetos y traerlos e introducirlos en la caja. Ganara el grupo que traiga todos los objetos que están fuera de la caja.

28/10/15	Cine foro EL CIRCO DE LAS MARIPOSAS	Se trasladaran a los escolares al salón de artes visuales, donde se ubicaran en posición sedente, y se dispondrán a ver las películas programadas. Durante la misma, se les dará una bolsita de palomitas de maíz a cada usuario.	Fortalecer la creencia en si mismo con actividades de autoconocimiento, con el objetivo de que se favorezca la	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Video beam ✓ Computador ✓ Películas ✓ Sillas ✓ Hojas de papel ✓ Lápices o 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Psicosocial ✓ Modelo de la Ocupación Humana ✓ Analítico
-----------------	--	---	--	--	---

TONY MELENDEZ	<p>Cuando finalice la primera película, (el circo de las mariposas) se realizara la debida retroalimentación por parte de las Terapeutas Ocupacionales en formación, y luego se le entregara a cada escolar media hoja de block donde deberán escribir que es lo que me detiene a conseguir mis objetivos, y por detrás de la misma, deberán anotar que voy a hacer para cumplir mis objetivos. Finalizado esta actividad, las Terapeutas Ocupacionales en formación, proyectaran la segunda película, (Tony Meléndez) finalizando esta, se realizara nuevamente la retroalimentación y en este caso, cada estudiante dará el aporte personal.</p>	socialización de los escolares con sus pares.	lapiceros		
30/10/15	VALGO	Se trasladaran a los usuarios a la cancha	Fortalecer creencia ✓	Hojas de papel ✓	Psicosocial

MUCHO	<p>de fútbol de la Escuela Normal Superior en si mismo con actividades de autoconocimiento, con el objetivo de que se favorezca la socialización de los escolares con sus pares</p> <p>de Pamplona y se ubicaran formando un circulo en posición sedente y las Terapeutas Ocupacionales entregaran a cada usuario elegirán a un estudiante que pasara al centro del círculo, cada estudiante deberá escribir algo bueno de ese estudiante que está en el centro, en un papelito, lo deberá doblar y dárselo al escolar, cuando todos hayan escrito y entregado el papel, las Terapeutas Ocupacionales leerán todos los papelitos. Esto se realizara con todos los estudiantes, es decir, todos los escolares pasaran al centro.</p>	<p>✓ Lápices o lapiceros</p>	<p>✓ Modelo de la Ocupación</p> <p>✓ Humana</p> <p>✓ Analítico</p>	
2/11/15	YO SOY...	<p>En primer lugar, las Terapeutas Ocupacionales en formación, harán una breve introducción acerca de lo que</p>	<p>Fortalecer creencia en si mismo con actividades de</p> <p>✓ Hojas de papel</p> <p>✓ Lápices o lapiceros</p>	<p>✓ Psicosocial</p> <p>✓ Modelo de la Ocupación</p>

<p>significa la palabra “autoestima, siempre incitando a los alumnos a que den su opinión, para entrar en materia. A continuación, se reparte a cada alumno un folio, en el que pondrán en la parte superior la frase YO SOY....., y a la parte izquierda del folio la misma frase, escrita unas 20 veces. Quedará de la siguiente forma:</p>	<p>autoconocimiento, con el objetivo de que se favorezca la socialización de los escolares con sus pares.</p>	<p>Humana ✓ Analítico</p>
<p>YO SOY.....</p> <p>Yo soy</p> <p>Yo soy</p> <p>Yo soy</p> <p>Yo soy</p> <p>Yo soy</p> <p>Yo soy</p> <p>Etc.</p> <p>Se les darán las siguientes instrucciones:</p> <p>“Van a escribir características de ustedes que consideren positivas (cualidades,</p>		

logros, destrezas, conocimientos, capacidades...). A continuación, por parejas, se van a comentar lo propio, es decir van a leer lo que cada uno se escribió.

Finalmente, las Terapeutas Ocupacionales en formación preguntaran a los escolares las dificultades que han tenido a la hora de completar las frases de yo soy, y las va anotando. Explica a los alumnos que a la mayoría de personas nos es difícil reconocer cualidades positivas que poseemos en algunos momentos, y que esto ocurre porque las personas elegimos un modelo con el que compararnos, y depende de con quien nos comparemos, nos evaluamos más positiva o más negativamente.

4/11/15	RATON EN VENTA Cortometraje animado	<p>Se trasladaran a los escolares al salón de artes visuales, donde se ubicaran en posición sedente, y se dispondrán a ver la película programada. Durante la misma, se les dará una bolsita de palomitas de maíz a cada usuario. Terminada la proyección del video las terapeutas ocupacionales en formación darán la retroalimentación adecuada, iniciando con preguntas simples, hacia los escolares, teniendo en cuenta que son de los grados 1° y 2°.</p> <p>Luego de realizar las preguntas, las Terapeutas explicaran claramente lo que sucede con nuestros semejantes, de la manera como nos ven los demás, como nosotros vemos a los demás, y la manera en que deberíamos ver a nuestros semejantes.</p>	<p>Favorecer autoconcepto con actividades de autoconocimiento, con el objetivo de que se favorezca la socialización de los escolares con sus pares.</p>	<p>✓ Video beam ✓ Computador</p>	<p>✓ Psicosocial ✓ Modelo de la Ocupación Humana ✓ Analítico</p>
----------------	--	---	---	--------------------------------------	--

6/11/15	PROBLEMAS MATEMATICOS	<p>Se ubicaran a los escolares en la cancha de futbol de la Escuela Normal Superior de Pamplona, donde encontraran una serie de elementos previamente ubicados por las Terapeutas Ocupacionales en formación, tales como, papel de azúcar, vinilos, plastilina, hojas de block, arcilla y agua, lápices, papel seda y colbón. Con todos estos implementos los escolares deberán escribir su primer nombre y apellido y resolver cada uno los siguientes problemas matemáticos. Es decir, escribirán y resolverán el ejercicio dado.</p> <p>324 x 13. 142 + 9 12 +12</p> <p>Ganará el estudiante que realice todo en perfección, para esto se dará un tiempo estipulado de 20 minutos</p>	<p>Promover la resolución de problemas mediante actividades terapéuticas graduadas en cuanto a nivel de complejidad, que favorezcan la el desempeño escolar</p>	<p>la de problemas mediante actividades terapéuticas graduadas en cuanto a nivel de complejidad, que favorezcan la el desempeño escolar</p>	<p>✓ Papel de azúcar ✓ Plastilina ✓ Hojas de block ✓ Colbón ✓ Vinilos ✓ Papel seda ✓ Arcilla ✓ Agua ✓ Lápices o lapiceros</p>	<p>✓ Modelo de la Ocupación Humana ✓ Analítico</p>
----------------	------------------------------	--	---	---	---	--

9/11/15	PENSAMOS Y ACTUAMOS	<p>Se ubicaran a los estudiantes en un salón de la Escuela Normal Superior de Pamplona, donde se distribuirán equitativamente en 2 grupos. A cada grupo las Terapeutas Ocupacionales en formación les darán 4 situaciones distintas de tal manera que ellos referirán de que manera se podrían resolver.</p> <p>Situación 1: “Luis estaba utilizando los colores de Juan, en un momento los dos necesitaban el mismo color...”</p> <p>Situación 2: “ Llegue al colegio con el trabajo listo para entregarlo y mi mejor amigo lo mojó”</p> <p>Situación 3: “estamos en la hora de descanso y mi mejor amigo no trajo nada para merendar, cuando me doy cuenta se ha tomado todo mi jugo”</p>	<p>Promover la resolución de problemas mediante actividades terapéuticas graduadas en cuanto a nivel de complejidad, que favorezcan la el desempeño escolar</p>	<p>✓ Hojas con situaciones previamente escritas</p>	<p>✓ Modelo de la Ocupación Humana ✓ Analítico</p>
----------------	------------------------	---	---	---	--

Situación 4: “ Lleve el celular al colegio y se perdió”

Situación 5: “mi mejor amigo me hizo quedar mal delante de los demás compañeros del salón y todos se burlaron de mi”.

11/11/15	ESCUELA DE PADRES “Cuanto nos conocemos”	Se aprovechara el momento mas propicio para que los padres acudan a la citación por parte de las Terapeutas Ocupacionales en formación, es decir el día de la entrega de boletines, en esta Escuela de Padres se trabajara con los hijos en conjunto, la actividad consiste en que se ubicaran a los padres en un lado y a los hijos en otro. A cada escolar y a cada padre de familia se le dara una hoja con una serie de preguntas; las de los padres sera:	Promover la comunicación verbal y no verbal de padres de familia con escolares, mediante la implementación de actividades educativas que favorezcan relaciones en familia.	✓ Hojas de block con las preguntas para padres ✓ Block con las preguntas para hijos.	✓ Sistémico ✓ Psicosocial
-----------------	---	---	--	---	------------------------------

-
1. Nombre completo de mi hijo
 2. Edad
 3. Numero de calzado
 4. Mejor amigo
 5. Programa favorito
 6. Materia favorita
 7. Profesor favorito
 8. Día de la semana favorito
 9. Regalo perfecto
 10. Descríbalo en una palabra

En cuanto a la hoja que se le dará a los hijos, llevara las siguientes preguntas:

1. Nombre completo de mi padre
 2. Edad
 3. Fecha de nacimiento
 4. Numero de calzado
 5. Programa favorito
 6. Color favorito
-

-
7. Regalo perfecto
 8. Mejor amigo/a
 9. Descríbalo en una palabra.

Para esto tendrán un tiempo estipulado de 10 minutos. Dando las instrucciones de que si no saben dejaran en blanco esa casilla.

Terminado esto, se intercambian las hojas entre padres e hijos y ellos mismos sacaran las conclusiones, finalizando, las Terapeutas Ocupacionales en formación harán la retroalimentación correspondiente.

13/11/15	ESCUELA DE PADRES Comunicación en familia	Se citaran a los padres de familia en las horas de la tarde, sin los hijos, la dinámica de la escuela de padres es la siguiente Se ubicaran los padres en 4 grupos, a	Promover la comunicación verbal y no verbal de padres de familia con escolares,	✓ Papel azúcar ✓ Vinilos	de	✓ Sistémico ✓ Psicosocial
-----------------	--	--	---	-----------------------------	----	------------------------------

cada grupo se le entregara un pliego de papel de azúcar, vinilos, las terapeutas Ocupacionales darán una explicación clara y precisa de lo relacionado a la comunicación en familia y resolución de conflictos. Luego cada grupo deberá realizar un paralelo de lo concerniente a los hábitos positivos y negativos al hablar, y otro cuadro paralelo de los aspectos positivos y negativos al escuchar; cuando todos los grupos terminen se escogerá 1 representante de cada grupo quien socializarlo expuesto en el papel de azúcar.

Para finalizar las Terapeutas Ocupacionales harán la retroalimentación adecuada.

mediante la implementación de actividades educativas que favorezcan relaciones en familia.

Plan de acción zona rural

Título:

Conoce y Desarrolla tu Contexto

Objetivos

Objetivo General:

Disminuir los factores socio–culturales que inhiben y restringen el desempeño ocupacional de los escolares en la zona rural a través de la implementación de actividades terapéuticas favoreciendo la funcionalidad de los niños en el desempeño del rol escolar.

Objetivos específicos:

Favorecer la expresión de placer en los escolares a través de la participación en actividades expresivo-proyectivas.

Fomentar la participación de los niños en grupos sociales o pares por medio de actividades de tipo recreativo y ocio.

Trabajar habilidades de interacción social con los niños por medio de actividades orientadas al tiempo libre y/o ocio.

Favorecer la expresión de sentimientos, emociones y pensamientos que promuevan la comunicación verbal y no verbal en los niños a través de la intervención basada en actividades expresivo-proyectivas.

Promover la adquisición de recursos físicos para los centros educativos rurales a través de la ejecución de la etapa de gestión del plan de acción.

Metodología

El plan de acción “Contexto socio-cultural y el escolar rural” que se llevara a cabo por parte de las estudiantes de X semestre del programa de Terapia Ocupacional desde el Campo de Acción Profesional se diseña con base a los resultados obtenidos a través del instrumento Perfil Ocupacional Inicial del Niño (SCOPE), el cual fue aplicado en población escolar de la zona urbana y rural, para detectar aquellos factores que inhiben o restringen el desempeño ocupacional escolar. Teniendo en cuenta lo anterior, se hace necesario estructurar un proceso de intervención terapéutica retomando el contexto social y cultural donde intervienen en conjunto los escolares, la familia, la comunidad, y los docentes. Para cumplir con los objetivos del plan de acción, se realizaran tres intervenciones semanales en los dos centros educativos rurales por espacio de 4 semanas, con una intensidad horaria máxima de 45 minutos, desarrollando actividades individuales como grupales.

En el plan de acción, se desarrollaran diferentes tipos de actividades terapéuticas, principalmente las expresivo-proyectivas y recreativas para la intervención con los escolares, mientras que para abordar a la familia y cuerpo docente, se emplearan las actividades psicoeducativas, utilizando en los dos casos la modalidad de intervención grupal.

Tabla 3. Programa de Intervención Zona Rural

<i>FECHA</i>	<i>ACTIVIDAD</i>	<i>DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD</i>	<i>OBJETIVO TERAPEUTICO</i>	<i>MATERIALES</i>	<i>MARCOS DE REFERENCIA</i>
19/10/ 2015	“Divinas palabras” obra de teatro	Para realizar la actividad se conducirán a los niños hasta la cancha de la institución, allí se les pedirá formar 3 grupos para pasarles una hoja con el guion de la obra. Las T.O en formación irán tomando nota de las actitudes de los escolares a la hora de seguir instrucciones, y de cooperar e interactuar en grupos sociales. Posteriormente, los niños deberán escoger un papel para interpretarlo, donde expresen contenidos intrínsecos, hagan uso de la comunicación tanto verbal como no verbal, enfrenten desafíos y hagan uso de los objetos presentes en el medio. Se dará un	Fomentar habilidades de comunicación e interacción en los escolares a través de la participación en la obra de teatro.	✓ Vestuario ✓ Sillas ✓ Libretos ✓ Cámara de video	✓ Enfoque analítico (Sigmund Freud – Ann Mosey) ✓ Enfoque psicosocial (Erick Erikson)

		tiempo de ensayo de 20 minutos, y 15 para hacer la representación.				
22/10/2015	Bailoterapia	Se desarrollara una actividad de Bailoterapia con los escolares, realizando en primer lugar, un calentamiento previo dirigido por las T.O en formación, seguidamente se rodara un video musical y rítmico, procediendo a realizar las actividades que allí se reflejan, cuando finalice la rutina del video, se les dejara por espacio de 10 minutos, música del gusto de los escolares, mientras se observa la forma de interacción y expresión de los niños.	Promover la comunicación no verbal a través de actividades de expresión corporal	DVD Televisor Bafles de sonido	✓ ✓ ✓	Enfoque analítico (Sigmund Freud – Ann Mosey) ✓ Enfoque biomecánico
23/10/2015	Show de títeres	Para realizar esta actividad, se trasladaran a los niños a un espacio al aire libre, el cual puede ser la cancha de baloncesto de la institución. A continuación se distribuirán a los	Fortalecer el componente volitivo a través de la participación en	Cartón Cortina Medias Marcadore Fommy	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	Enfoque analítico (Sigmund Freud – Ann Mosey)

		estudiantes en dos grupos, donde el primero se deberá encargar de montar un pequeño escenario para el show, y el segundo harán los títeres con el material que les suministren las T.O en formación. Una vez listos estos dos aspectos, se les entregara un guión corto pero entretenido que demás les permita a los niños expresar contenidos internos y reflexionar sobre ellos.	actividades expresivo-proyectivas y recreativas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ojos Locos ✓ Vinilos ✓ Pinceles ✓ Silla ✓ Mesa 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Enfoque psicosocial (Erick Erikson)
26/10/2015	Cineforo	Para el desarrollo de esta actividad, las T.O en formación darán una pequeña introducción del film, así como indicaciones sobre el comportamiento que se debe tener durante la proyección. una vez finalice la película, se trabajara sobre la retroalimentación de la misma, para lo cual se organizaran a los niños en forma de	Favorecer relaciones sociales en los escolares a través de la ejecución de actividades grupales mejorando la	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Película en CD ✓ Papel bond ✓ Marcadore ✓ Televisor ✓ Dvd 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Enfoque psicosocial (Erick Erikson)

círculo para realizar una pequeña interacción y síntesis de lo visto, después se les comunicación proporcionara dos pliegos de papel entre pares. bond, donde deberán consignar los personajes, hechos y lugares más relevantes de la película, o que mayor impresión hayan causado en ellos, este primer paso se realizara en grupo, y con apoyo de las T.O en formación; los niños deberán hacer memoria y relatar el porque señalan o escriben determinado personaje, hecho o lugar. Una vez finalizado este punto, se hará un conversatorio donde de forma ordenada los niños podrán realizar sus aportes o comentarios en relación al trabajo realizado.

29/10/ 2015	Proyectando mi ser	Para realizar esta actividad, se les indicara a los niños que deben dividir la	Promover la auto-expresión	la	✓ Hojas de papel	de	✓	Enfoque analítico
----------------	-----------------------	--	----------------------------	----	------------------	----	---	-------------------

		<p>hoja en 2 para hacer un paralelo entre su vida en la escuela y en el hogar, plasmando allí las cosas que mas le gustan de estos contextos o aquellas que por el contrario no son de su grado o les hacen falta para tener una vida completamente feliz. Se hace aclaración en que no solo deben referir cosas materiales, sino también cosas emocionales o intrínsecas.</p>	<p>en los niños a través de la actividad de dibujo proyectivo.</p>	<p>✓ Lápiz ✓ Colores</p>	<p>(Sigmund Freud – Ann Mosey)</p>
30/10/2015	Jugando a ser...	<p>En esta actividad, se trabajara bajo la técnica de juego de roles, para lo cual se procederá a trasladar a los niños hacia la cancha, allí se dividirá el grupo en 2, y se les pedirá que creen y representen situaciones cotidianas de sus familias, para lo cual cada estudiante deberá tener asignado un rol o papel familiar. Después de que los</p>	<p>Promover la expresión artística y corporal en los escolares a través de la técnica de juego de roles</p>	<p>✓ Vestuario</p>	<p>✓ Enfoque psicosocial (Erick Erikson)</p>

		niños hagan su representación, las T.O en formación manifestaran diversas situaciones para observar como son interpretadas por los escolares.				
3/11/2015	I Escuela de padres	Esta actividad se realizara con los padres de familia. En primer lugar, se proyectara un video de reflexión para los padres, con circunstancias actuales y cotidianas en las familias, las cuales serán expuestas y socializadas entre todos tratando de buscar soluciones o reflexionar sobre las veces que se ha fallado como padres y como repercute este actuar en los niños.	Favorecer el desempeño ocupacional de los niños a través del abordaje al contexto familiar	✓	Videobeam	✓ Enfoque psicosocial (Erick Erikson)
						✓ Enfoque sistémico
4/11/2015	Hablando con el cuerpo	Para iniciar con la obra de mimos, los estudiantes deberán en primer lugar maquillar su rostro con las características propias del mimo, para lo cual contarán con la ayuda de las	Favorecer la comunicación no verbal y la expresión de placer a través	✓	Pinturas ✓ Lápiz delineador ✓ Espejo ✓ Cámara de	✓ Enfoque psicosocial (Erick Erikson)

		T.O en formación de sus compañeros y docentes que deseen participar de la actividad. Una vez listos, se les entregara un guion con unas acciones para que las practiquen y sean representadas frente al público. De igual forma, los estudiantes deberán crear una situación y representarla por medio de expresiones faciales, gestos y posturas, donde involucren una proyección de si mismos en un espejo.	de la participación en obras de teatro mímicas.	Video ✓ Guion	✓ Enfoque analítico (Sigmund Freud – Ann Mosey)
5/11/2015	Trazando el mapa de mi vida	Para dar inicio a la actividad se le pedirá a los niños que dibujen un croquis de un mapa con 7 divisiones donde plasmen momentos importantes de sus vidas, tales como: nacimientos, muertes, traumas, separaciones, conflictos, frustraciones y deseos futuros, explicando frente al publico la	Favorecer la expresión de contenidos internos en los niños a través de actividades expresivo-proyectivas.	✓ Hoja. ✓ Lápiz. ✓ Colores	✓ Enfoque analítico (Sigmund Freud – Ann Mosey)

forma como han enfrentado esos hechos; posteriormente las T.O en formación realizarán una retroalimentación con respecto a los eventos descritos por los niños, estableciendo áreas conflictivas y experiencias positivas para el crecimiento personal.

10/11/ 2015	La pista	<p>Para el desarrollo de esta actividad se organizaran a los usuarios en dos grupos, para que pasen por cada una de las bases instaladas para ejecutar la actividad de la pista. En la primera base, se encontraran dos sillas (una para cada grupo), y unos ula-ula, los cuales deberán ensartar en las sillas, todos los integrantes de los grupos</p>	<p>Favorecer la participación de los niños en grupos sociales a través de actividades recreativas de juego cooperativo.</p>	<p>✓ Ula – Ula ✓ Rompecabezas ✓ Bolos ✓ Pelotas ✓ Sillas ✓ Comestible</p>	<p>✓ Enfoque Psicosocial (Erick Erikson) ✓ Enfoque Cognitivo - Conductual</p>
----------------	----------	--	---	---	--

deberán realizar este paso, y si no aciertan, los compañeros deberán alcanzarle el ula-ula hasta que los logren ensartar todos. Una vez hayan pasado todos, se dirigirán hacia la segunda base, en la cual encontrarán un rompecabezas desorganizado, el cual deberán armar correctamente para avanzar a la siguiente base, donde encontrarán un acertijo que deberán descifrar para hallar el secreto escondido. Una vez hallan descubierto el misterio, se dirigirán a la última base del circuito, donde encontrarán unos comestibles, y oculto en el empaque de uno de ellos se hallara un papel con la última fase de la pista, la cual consiste en realizar el juego de bolos en la cancha del hospital, pero con la variante que serán sorteados de nuevo

(Ellis - Beck)

		los integrantes, a fin de que queden diferentes los grupos.			
11/11/2015	Graffiti	Para iniciar esta actividad, se les entregara una pancarta de papel en blanco a los escolares para que plasmen allí todas las necesidades que tengan en relación a recursos físicos que requieren para tener un mejor desempeño de su rol escolar, al final lo decoraran a gusto de cada uno empleando pinturas de diferentes colores y pegando el graffiti hecho en un lugar visible de la institución, al tiempo que se socializa con los directivos de la institución.	Promover trabajo grupal y habilidades de procesamiento en los niños a través de la elaboración del graffiti.	✓ Papel de azúcar ✓ Vinilos ✓ Pinceles ✓ cinta pegante	✓ Enfoque psicosocial (Erick Erikson) ✓ Enfoque cognitivo
12/11/2015	Escuela de padres	Para realizar esta escuela de padres, se le pedirá a los niños que asistan junto a sus papas para realizar un taller; en primer lugar, se empleara la técnica	Favorecer la interacción de padres e hijos dentro del	✓ Tablero ✓ Marcadore	✓ Enfoque psicosocial (Erick Erikson)

psicoeducativa para los padres, donde se hablarán temáticas importantes sobre las etapas evolutivas de los niños y los comportamientos que estos manifiesta. Después se organizara una obra de teatro donde los papas participaran con sus hijos, realizando intercambio de roles y afrontando situaciones conflictivas para posteriormente ser resueltas entre todos.

contexto social
por medio de la
participación en
talleres
grupales.

Tabla 4. Cronograma

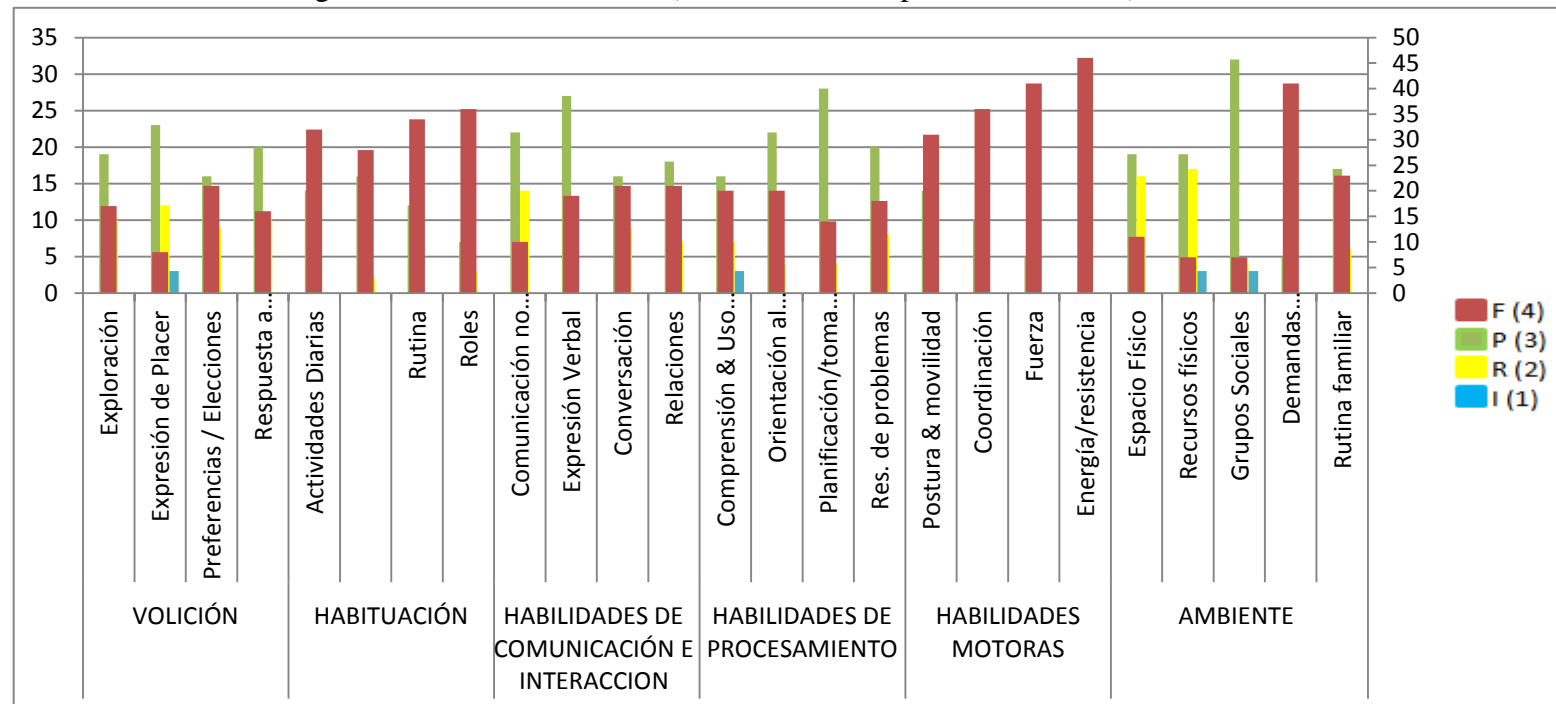
CRONOGRAMA					
MES	OCTUBRE			NOVIEMBRE	
	3	4	5	1	2
ACTIVIDAD 1	X				
ACTIVIDAD 2	X				
ACTIVIDAD 3	X				
ACTIVIDAD 4		X			
ACTIVIDAD 5		X			
ACTIVIDAD 6		X			
ACTIVIDAD 7			X		
ACTIVIDAD 8			X		
ACTIVIDAD 9			X		
ACTIVIDAD 10				X	
ACTIVIDAD 11				X	X
ACTIVIDAD 12				X	
OBSERVACIONES					
Las actividades terapeuticas planteadas son doce para el sector rural y doce diferentes para el sector urbano					

V CAPITULO

Resultados

Los resultados de la investigación fueron dados de acuerdo a la estadística descriptiva básica de Excel y al programa de estadística avanzada SPSS versión 20.

Figura 2. Resultados SCOPE (Perfil Inicial Ocupacional del Niño) Zona Rural.



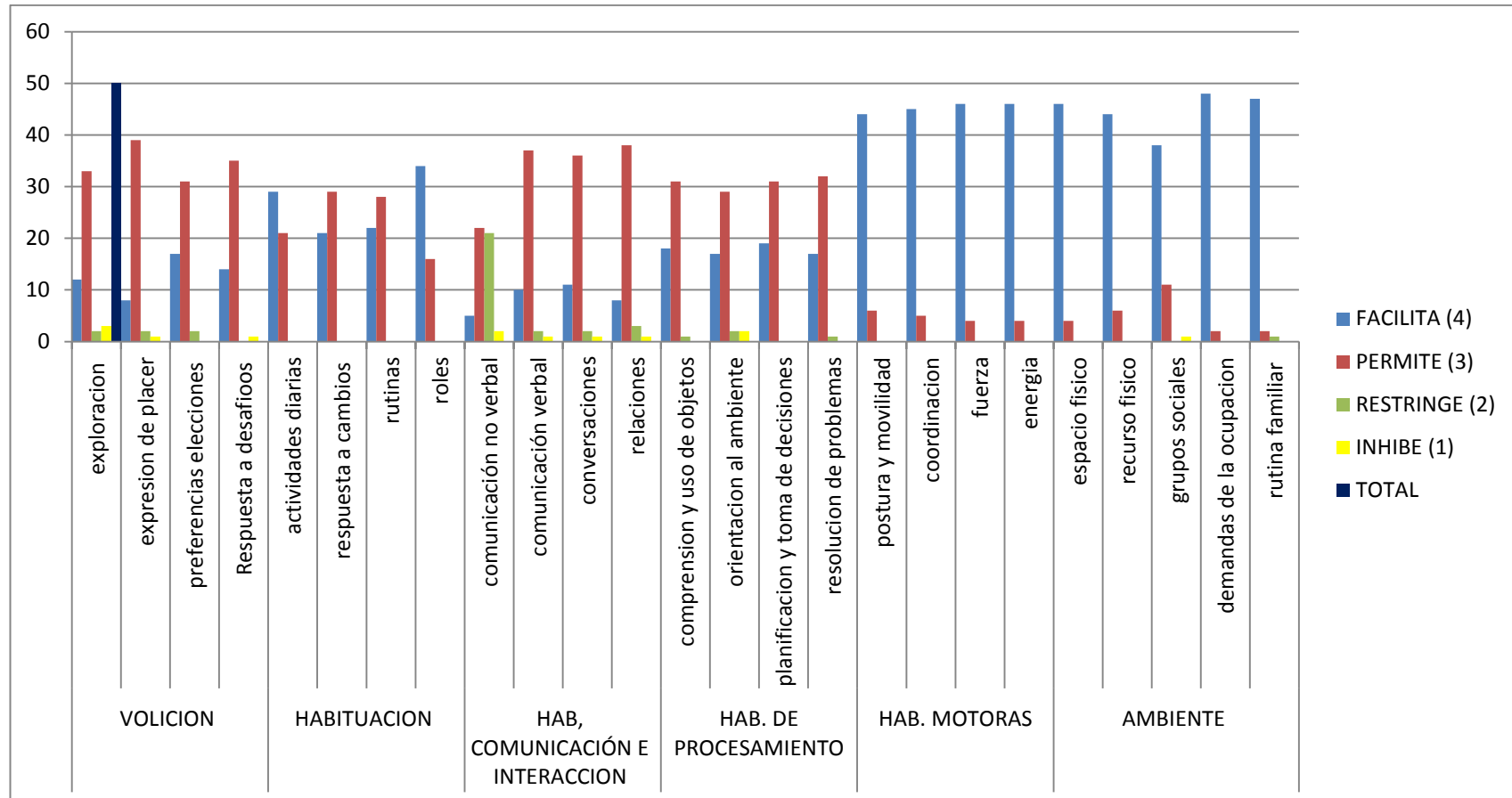
FUENTE: Contreras D. Fonseca K. Noviembre 2015

Como se puede observar en la grafica anterior, y teniendo en cuenta que el contexto social y cultural tiene particularidades propias en cada una de sus zonas (urbana y rural), se obtuvo como resultado final que en la zona rural los factores que están inhibiendo el desempeño ocupacional escolar de los niños son la expresión de placer, la comprensión y uso de objetos, los recursos físicos y la participación en grupos sociales; mientras que como lo indica la grafica los factores que restringen dicho desempeño en los escolares urbanos son el espacio físico, la comunicación no verbal, la expresión de placer y la respuesta a desafíos, siendo estos los factores sobre los cuales se enfoco el plan de acción para incrementar la funcionalidad en el desempeño de los escolares, ya que como lo refiere Alicia Trujillo (1995) “Toda persona está influida por las constantes sociedad, tiempo y espacio, las cuales se expresan en la historia que la persona va construyendo para sí. De esta forma, el desempeño del escolar no se puede considerar aisladamente de su medio. Los ambientes institucionales, sociales, físicos y culturales poseen una gran influencia en el desempeño del escolar”.

Según Scell (1955) “la capacidad que tiene una persona de relacionarse con el entorno y de desarrollar habilidades para comunicarse e interactuar en un medio social, esta dado por las oportunidades que brinda el contexto al cual pertenece”. Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, se corrobora como el ambiente físico es un determinante clave del éxito o fracaso que puedan tener los niños dentro de su entorno escolar, lo cual a su vez se ve reflejado en la ejecución funcional del rol de estudiante y de jugador.

De acuerdo con la gráfica, la expresión de placer es uno de los factores que inhibe el desempeño escolar, observando que los estudiantes tienen dificultad para expresar espontáneamente diversión/ placer, durante la ejecución de las actividades terapéuticas e incluso después de ellas. En cuanto a la comprensión y uso de los objetos se observo en los escolares poca habilidad en la selección y uso de los materiales apropiados para realizar una actividad asignada, por lo cual emplean siempre los mismos y en ocasiones manifiestan inseguridad para elegir dentro de una gama de materiales, por lo cual requieren de apoyo de las terapeutas ocupacionales en formación o de sus pares para elegir lo que desean usar. En relación al espacio físico, se observa claramente que inhibe el desempeño de los niños debido a que no posee rutas para la movilidad en ningún medio de transporte, por lo cual los niños deben desplazarse a pie por largos trayectos desde su casa a la escuela y viceversa, enfrentando incluso peligros por el camino. en cuanto a las aulas, se observa que el espacio es limitado dificultando el aprendizaje de los escolares observando que están expuestos a muchos estímulos que atraen la atención del escolar, no cuentan con un lugar que les permita crear una biblioteca para que fortalezcan sus conocimientos y permita la adquisición del habito de la lectura y la investigación.

Figura 3. Resultados SCOPE (Perfil Inicial Ocupacional del Niño) Zona Urbana



FUENTE: Contreras D. Fonseca K. Noviembre 2015

Como se puede apreciar en la grafica de la zona urbana, los aspectos que se encuentran mayormente afectados y que inhiben el desempeño ocupacional escolar funcional de los niños son la comunicación no verbal, las relaciones sociales, y la orientación al ambiente; por su parte los factores que principalmente restringen el desempeño de los escolares son la expresión de placer, la comunicación verbal, y la conversación; por tanto el trabajo con los escolares urbanos se direcciono a promover estas habilidades ausentes o inhibidas en los niños.

Con base a lo anterior, Brown y sus colaboradores (1994) refieren que es imposible comprender al individuo sin comprender también su contexto, por tanto, después de obtenidos los resultados del instrumento ítem por ítem, se hizo más fácil comprender el desempeño que presentan actualmente los escolares urbanos considerando sus falencias y carencias, lo cual se explica mas claramente a continuación:

De acuerdo con la gráfica entre los factores que inhiben el desempeño escolar, se encuentra la comunicación no verbal observando en los estudiantes un uso limitado de gestos para comunicarse, así como dificultad para comunicarse con sus compañeros si no es por medio de la voz, por lo cual no logran que los demás entiendan que quiere decir con el lenguaje expresado en su cara y manos; no logran expresar sentimientos de felicidad, tristeza, agrado, desagrado, mostrándose retraídos. En el ítem de relaciones se logro identificar que algunos escolares carecen de tolerancia y paciencia para interactuar y cooperar con los demás a fin de mantener relaciones sociales, evidenciándose dificultad para interactuar con los demás, colaborar, compartir y cooperar a nivel grupal dentro del entorno social, se evidencian comportamientos que no son operativos que dificultan la integración a grupos sociales. Estas situaciones interfieren con el desempeño escolar debido a ya que al no existir comunicación, no se pueden entablar lazos de amistad y al no mostrar tolerancia, respeto y solidaridad hacia los demás limita la participación en cualquier actividad ya sea escolar, grupal, lúdica, recreativa entre otras. Se observa como en los escolares rurales, la orientación al ambiente se convierte en un factor inhibidor debido a que los niños no muestran interés por relacionarse con la naturaleza y conocer acerca de la biodiversidad de la región, tienen poca cultura de reciclaje, son renuentes al cuidado de las plantas, y no muestra interés por cuidar del medio ambiente, sino por el contrario contribuyen a la contaminación.

Tabla 5. Cruce De Variables

ITEMS	Rangos			
	RURAL / URBANO	N° TOTAL L	Rango promedio	Suma de rangos
Volición	URBANO	50	53,90	2695,00
	RURAL	50	47,10	2355,00
	Total	100		
Habitación	URBANO	50	47,85	2392,50
	RURAL	50	53,15	2657,50
	Total	100		
Hab.Com/Int	URBANO	50	47,53	2376,50
	RURAL	50	53,47	2673,50
	Total	100		
Hab. Proces	URBANO	50	48,99	2449,50
	RURAL	50	52,01	2600,50
	Total	100		
Hab. Motoras	URBANO	50	53,87	2693,50
	RURAL	50	47,13	2356,50
	Total	100		
Ambiente	URBANO	50	70,26	3513,00
	RURAL	50	30,74	1537,00
	Total	100		

FUENTE: Contreras, D. Fonseca, K. Noviembre 2015

Se realizó el cruce de variables empleando el programa SPSS versión 20. Donde se evidencian con mayor precisión los ítems que están influyendo de forma negativa en cada zona estudiada bien sea urbana o rural, y que a su vez están interfiriendo con el desempeño ocupacional funcional de los escolares.

Los puntajes más sobresalientes hallados en la zona urbana fueron: 70, 26% correspondiente al ítem de ambiente y 53.47% el cual se relaciona con las habilidades

de comunicación e interacción. Los anteriores datos y porcentajes corroboran lo que previamente se ha investigado en la bibliografía referente al contexto educativo de los sectores estudiados, donde se resalta que en la zona urbana, los escolares tienen mejor accesibilidad a espacios físicos, recursos físicos, juguetería, material didáctico y bibliográfico, entre otros.

A excepción de la zona urbana, en la zona rural los escolares tienen más deprivación y limitación en cuanto a la obtención y disfrute de recursos y espacios físicos que contribuyan a enriquecer su conocimiento, lo cual los pone en cierta desventaja cuando se comparan con los escolares de la zona urbana, aunque cabe resaltar que para una formación integral no solo estos factores son determinantes, sino otros mas como se muestra en la tabla en los cuales los escolares rurales tienen gran habilidad.

Discusión De Resultados

En el ítem de volición, se determina que los escolares de la zona urbana superan a los del sector rural en una proporción de 53.90%, a 47.10%. De esta manera, se concluye que los escolares de la zona urbana hacen poco uso de la comunicación no verbal, no se relacionan con otros, no inician y/o mantienen una conversación, mientras que en la zona rural, estos aspectos están presentes facilitando el desempeño ocupacional de los escolares; así mismo.

En cuanto a la habituación, se observa un porcentaje total de 47.85% en la zona urbana contra un 53,15% en la zona rural, donde se evidencian que en aspectos y/o acciones tales como cambiar de actividad, los niños no presentan ningún inconveniente demostrando comportamientos adecuados para la edad de cada escolar. Según Patterson: Una de las variables más importantes son las consecuencias que tiene para el niño la ejecución de una determinada conducta. Pág. (3). Por consiguiente, según los resultados la investigación no concuerdan con el autor, por el contrario, es una contradicción encontrada en los escolares de la zona rural.

Seguidamente hablaremos del ítem “habilidades de comunicación e interacción”, donde se refleja un resultado de 47, 53% en la zona urbana contra un 53.47% de la zona rural, siendo estas unas de las habilidades prioritarias para las Terapeutas Ocupacionales en formación en cuanto a intervención, puesto que de esta habilidad parten las demás; Según Bakan (2003) en su teoría, refiere que en el ser humano coexiste la necesidad (o el deseo) de ser independiente o autónomo y la necesidad de estar “conectado” o relacionado con los demás. Ambas necesidades están en constante tensión a lo largo del ciclo vital y se manifiestan simultáneamente en cada etapa del desarrollo. Es así como, dados los resultados y revisando la literatura, los escolares de la zona urbana, no sienten esta “necesidad” mencionada por el autor, a diferencia de los escolares de la zona rural donde el porcentaje en este ítem, sobresale.

Según la tabla, en las habilidades de procesamiento los valores obtenidos fueron: 48.99% en la zona urbana frente al 51.01% de la zona rural, por lo que se concluye que los escolares de la zona urbana necesitan continuas indicaciones y seguimiento para realizar distintas actividades, lo que les está inhibiendo y restringiendo el desempeño ocupacional; en las habilidades motoras los porcentajes son 53.87% en lo urbano y 47.13% en lo rural, este dato dado, a partir de la influencia de diversos factores en cada zona tales como espacios físicos, docentes y estrategias de los mismos, para potencializar estas habilidades en los escolares.

En el ambiente, se refleja una gran diferencia de porcentajes, en la zona urbana se evidencia un 70.26% contra un 30.74% de la zona rural, posicionándose este como el ítem con más dificultad en la zona rural, es decir, el ítem que verdaderamente está influenciando de manera negativa el desempeño ocupacional de los escolares, principalmente en lo concerniente a espacios y recursos físicos tal como lo refiere Bracho, T. (1995) en la Revista Mexicana de Sociología, pag. (29) donde menciona que los recursos económicos para la operación de las escuelas son una condición indispensable para proporcionar una educación preescolar de calidad. Es decir, para efectuar las acciones que promuevan el desarrollo y aprendizaje de los niños y que conduzcan al cumplimiento de los propósitos educativos. Asimismo, permiten que las escuelas satisfagan sus necesidades, y el grado en que lo logren puede repercutir en condiciones diferentes de enseñanza y aprendizaje.

Capítulo VI

Producto Final

“poster”

Como producto final, las terapeutas ocupacionales en formación harán entrega a cada una de las instituciones participantes del proyecto de investigación, un poster, que según el X Congreso Internacional de la Asociación Española de Historia Económica (Aehe) Carmona 2011 “es un documento gráfico de gran tamaño, que sirve para presentar un proyecto o los resultados de una investigación. Acompañado de gráficos, imágenes y dibujos, hace que la información sea atractiva estéticamente y fácilmente legible”. Pág. (1).

Teniendo en cuenta esta definición, en el poster elaborado por las Terapeutas Ocupacionales en Formación se resume objetivamente la forma en la cual se desarrolló el estudio, al tiempo que se agradece y resalta la disponibilidad tenida por el cuerpo directivo, docente y escolares de los planteles educativos. De esta forma, se da cumplimiento a uno de los requisitos finales estipulados en la guía metodológica de CAP del programa de Terapia Ocupacional, donde de cierto modo se le debe hacer un reconocimiento a la población y al escenario donde se ejecutó el proyecto.

Conclusiones

Se caracterizó a la población objeto de estudio por medio de los registros escolares de cada una de las instituciones, donde se seleccionaron a 100 estudiantes que se encontraban entre las edades de 6 a 13 años y que cursaran los grados de primero a quinto primaria.

Se valoro a la población escolar a través del instrumento de valoración Perfil Ocupacional Inicial Del Niño (SCOPE), evidenciándose que en la zona rural son los factores ambientales en relación a los recursos y el espacio físico, los que principalmente interfieren en el desempeño escolar, mientras que en la zona urbana, se logro deducir que es el contexto social el que esta influyendo de forma negativa en el desempeño ocupacional de los escolares de la Escuela Normal Superior. Así mismo en la zona urbana como en la zona rural, los escolares presentan dificultades en cuanto a la participación en grupos sociales, lo cual incluye pocas habilidades de comunicación e interacción, comunicación verbal y gestual inapropiada, así como dificultades en cuanto a autoexpresión y creencias en si mismo.

Después de aplicado el instrumento a cada uno de los escolares participes del estudio, y de analizar dichos resultados, se logro comparar y determinar cual contexto esta influyendo mas en el desempeño ocupacional de los escolares, y cuales factores difieren de la zona urbana a la zona rural observando, que dentro de la población escolar urbana con un porcentaje de 47,53% de los escolares, presentan conductas que no son asertivas debido a que los niños no poseen limites ni reglas dentro de sus hogares dificultando el desempeño dentro del aula escolar.

Se compararon los resultados obtenidos en cada zona, evidenciando que en el sector rural los ítems que están inhibiendo el desempeño ocupacional de los escolares están en el ambiente, es decir, recursos físicos y espacios físicos en mayor medida, mientras que en la zona urbana son las habilidades de comunicación e interacción quienes no permiten el desempeño ocupacional de los escolares siendo éstas la comunicación no verbal, y las conversaciones entre pares.

Recomendaciones

Recomendaciones a los escolares

Se recomienda a los escolares que hicieron parte del proyecto de investigación, que continúen siendo participes de los proyectos en ejecución del plantel educativo, puesto que son ellos los elementos claves para identificar problemas y buscar soluciones de los mismos, favoreciendo el desempeño ocupacional y el rol de cada escolar.

Recomendaciones a las instituciones educativas

Se recomienda a cada una de las instituciones que hicieron parte del estudio de investigación, permitir el desarrollo de proyectos investigativos que beneficien a la comunidad educativa. De igual manera, se recomienda al cuerpo docente y directivo, tener en cuenta los resultados del estudio, para de esta manera comprender las situaciones particulares de cada niño que estén interfiriendo con su desempeño, para que de esta manera se conviertan en colaboradores integrales del proceso formativo de los escolares, incrementando la funcionalidad en el desempeño ocupacional.

Recomendaciones a la Universidad de Pamplona

Se recomienda apoyar proyectos como el que se acaba de ejecutar, con población rural, de estrato socioeconómico bajo, pues es en esta población donde constantemente se encuentran grandes problemáticas que pueden ser abordadas por profesionales y estudiantes de la Universidad.

Recomendaciones a los estudiantes de Terapia Ocupacional

Ejecutar proyectos de investigación con poblaciones que cuentan con dificultades en cuanto a los recursos y espacios físicos, así como con problemáticas psicosociales a nivel familiar, escolar y comunitario; lo cual afecta la participación y desempeño ocupacional escolar que puedan tener los niños de básica primaria.

Recomendaciones al Programa de Terapia Ocupacional

Ejecutar mas proyectos como el anterior, ya que estos determinantes, (estrato socioeconómico, escolaridad,, entre otros) están incidiendo en el desempeño ocupacional de niños y adultos. Así mismo, realizar investigaciones donde se comparen sectores, barrios, veredas, buscando con esto, mitigar necesidades encontradas en las mismas.

Bibliografía

- Abravanel, H. et al. (1987), *Cultura organizacional, Colombia*: Fondo Editorial Legis, 1-202.
- Adorno, Th. y M. Horkheimer (1998), *Dialéctica de la ilustración*, Madrid: Trotta, 1-303.
- Álvarez, A. (1990). *Diseño cultural: una aproximación ecológica a la educación desde el paradigma historicocultural*. *Infancia y Aprendizaje*, 51-52, 41-78. Colombia.
- Álvarez, A. y Rio P. del (1990). *Escenarios educativos y actividad: una propuesta integradora para el estudio y desafío del entorno escolar*. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comps.), *Desarrollo, metodológico y educación*. Vol. II. *Psicología de la Educación*. Madrid: Aliatiza.
- Asociación Americana De Terapia Acupacional (AOTA). (2005). *Marco de Trabajo para la Práctica de la Terapia Ocupacional: ámbito de competencia y proceso*. Traducido al español 2005, p.13 EEUU.
- Baum, C. & Law, M. (1997), ‘*Community Health: a responsibility, an opportunity, and a fit for Occupational Therapy*’, en: *American Journal of Occupational Therapy*, AOTA, inc. Bethesta, MD, 7-10. EEUU.
- Bello, L. A. (2010). *Terapia ocupacional en educación, un enfoque sensorial en la escuela*. Bogotá: universidad nacional de Colombia.
- Bowyer, P., Kramer, J. M., Kielhofner, G., Maziero-Barbosa, V., & Girolami, G. (2007). *Measurement properties of the Short Child Occupational Profile (SCOPE)*. *Physical and Occupational Therapy in Pediatrics*, 27, 67-85.
- Buckley – Reen, (2000). *The Whole child, THE S.A.N.E. System (Sleep – Activity – Nutrition – Environment) of pediatric Assessment and Treatment*, Pag 3 December 10, 11 & 12.

- Butti, F. (2009). *Representaciones Sociales de los Maestros y Fracaso Escolar. Hacia una propuesta metodológica. En Reunión de Comunicaciones científicas y tecnológicas 1999*, UNNE. Publicación de la Sec. Gral de Ciencia y Técnica. Tomo I: Ciencias Sociales. Edit. Universitaria de la UNNE. Pág. 117 a 120. España.
- Crepeau Cohn y Scell. (2005). *Terapia Ocupacional*. Décima edición Edit. Médica panamericana. p. 94. Buenos Aires Co edición hecha en España.
- De Negri, D.A & Cols. (2002). *Ministerio de salud y desarrollo social. Agencia de cooperación técnica alemana. Documento de trabajo. La Construcción de Políticas Públicas por la Calidad de Vida desde una Perspectiva de Derecho y Equidad. Estrategia de promoción de calidad de vida. República Bolivariana de Venezuela. Agosto. p.6*
- Díaz C. (Coordinador): (1996). *La psicología social. Métodos y técnicas de investigación*. cap. 17: Técnicas y procedimientos para el estudio de las representaciones sociales.
- Díaz, R. (1987), *Cultura popular y lucha de clases*. La Habana: Casa de las Américas, 1-205.
- Duncan, (1986). *Estilos de Vida. En Medicina y salud publica* [en línea], [citado el 28 de septiembre de 2009], disponible en: www.funlibre.org/documentos/lemaya1.Htm
- Echeverría, B. (2001), *Definición de la cultura*. México: Itaca, 1-275.
- Giménez, G. (1994), “*Paradigmas teórico metodológicos en sociología de la cultura*”, en Revista Mexicana de Ciencias Política y Sociales, enero-marzo, núm. 155, México: Universidad Nacional Autónoma de México-División de Estudios de Posgrado, 51-68.
- Gilly, M.: (1984): *Psicosociología de la educación. En “Psicología social”* (tomo II), (Moscovici). Edit. Paidós.

- Grupo Whoqol, (1994). *Lo que significa promoción de la salud*. En: Foro Mundial de la Salud, OMS, Ginebra, 1996. [Online], [revisado, septiembre de 2009]. En internet <http://www.ua-cc.org/educacion3.jsp#2>
- Guadarrama, P. y N. Perelguin (1990), *Lo universal y lo específico en la cultura*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1-312.
- Hernández, Fernández Y Baptista, (1998). *Metodología de la investigación*. Segunda edición, México: Mc GRAW HILL. p 61.
- Kaplan, C.: (1992) *Buenos y malos alumnos (descripciones que predicen)*. Aique didáctica.
- Kielhofner, G., Forsyth, K., Kramer, j., Melton, J., & Dobson, E. (2011). *El Modelo de la Ocupación Humana*. En Spackman, W. (11° Edición), *Terapia ocupacional* Editorial Médica Panamericana Buenos Aires, Argentina:. . (pp. 446-450)
- Kielhofner, Gary. *Terapia Ocupacional, Modelo de Ocupación Humana teoría y aplicación*, 3ª edición, Buenos Aires, Médica panamericana 2004. p 132.
- Ley 949 de marzo de 2005, Por la cual se dictan normas para el ejercicio de la profesión de terapia ocupacional en Colombia, y se establece el Código de Ética Profesional y el Régimen Disciplinario correspondiente. República de Colombia.
- Magallón, M. (1991), *Dialéctica de la filosofía latinoamericana. Una Filosofía en la historia*. México: Universidad Nacional Autónoma de México- Centro Coordinador y Difusor de Estudios Latinoamericanos, 1-306.
- Organización Mundial De La Salud (WHOQOL). [Online]. 2004. [cited 27, Oct. 2006]. <URL: <http://www.ua-cc.org/educacion2.jsp2>
- Organización Mundial De La Salud, Departamento de salud mental y Abuso de sustancias en colaboración con la Fundación Victorian para la promoción de la salud y la Universidad de Melbourne. Promoción de la salud mental: Conceptos

* Evidencia emergente *Práctica. Informe compendiado Ginebra, 2004. En Internet En: http://www.who.int/mental_health/evidence/promocion_de_la_salud_mental.pdf

Organización Mundial de la Salud. Agenda de investigación. B. Definiciones [En Internet]. 2009 (fecha de consulta Octubre 1 de 2009. Disponible En <http://www.who.int/peh-emf/research/agenda/es/index.html>

Organización Mundial De La Salud. Commission on Social Determinants of Health. Subsanan las desigualdades en una generación: alcanzar la equidad sanitaria actuando sobre los determinantes sociales de la salud: informe final de la Comisión Sobre Determinantes Sociales de la Salud. Ginebra, 2009.p. 11, 12

Papalia. (200\$). *Desarrollo Humano*. Mexico: Mc Graw Hill,. p. 70

Perez Rubio, A.: (1996). Factores psicosociales condicionantes de la calidad de la educación. IRICE N° 10.

Peterson, R. A. (1979), “*Revitalizing the culture concept*”, en *Annual Review of Sociology*, núm. 5, Washington: Annual Review Inc, 137-166.

Pipkin Embon, M.: (1994). *¿Cómo se construye el Fracaso Escolar?* Rosario, Homo Sapiens Edic.

Ribeiro, D. (1970), *El proceso civilizatorio: Etapas de la evolución sociocultural*, Caracas: Ediciones de la Biblioteca Central de Venezuela, Temas 36, Traducción de Julio Rossiello, 1-296.

Romero, Dulce y Moruno M. *Terapia Ocupacional teoría y técnicas*. Bogotá: Masson, 2003 p. 136-139.

Rubio Ortega C. Saenz vale P. *De la ocupación y su significado un viaje a los orígenes de la Terapia Ocupacional TOG* (A. Coruña) [revista en internet]. 2009 (fecha

de consulta Octubre 5 de 2009. 6 (10): (p.9) Disponible en:
<http://www.revistatog.com/num10/pdfs/historia1.pdf>

Ruiz, Rosario Ortega *El juego infantil y la construcción social del conocimiento*, Alfar, Sevilla, 1992, Pág. 25

Sambarino, M. (1980), *Identidad, tradición, autenticidad. Tres problemas de América Latina*, Caracas: Consejo Nacional de la Cultura-Centro de Estudios Latinoamericanos Rómulo Gallegos, 1-312.

Schlemenson, S.: (1997). *Problemas de aprendizaje y fracaso escolar*. En Revista Ensayos y Experiencias, N° 15 ,1997.-

Secretaría Distrital de Salud de Bogotá D.C. (2007): *Grupo Funcional De Infancia. Propuesta De Plan De Acción Para Las Intervenciones Del Ciclo Vital De Infancia*. 2007.p.9, 20-39

Tallis, J.: (1991). *Dificultades en el aprendizaje escolar*. Aportes para una discusión integral. Bs. As. , Miño y Dávila, Edit. , 2ª Edic. 1991.

Tamayo y Tamayo, M. (2002). *El proceso de la investigación científica, incluye evaluación y administración de proyectos de investigación*. (4ta edición). Editorial limusa S.A de C,V grupo Noriega Editores. Balderas, México D.F

Trujillo, A. *Terapia Ocupacional Conocimiento y práctica en Colombia – Desempeño Ocupacional*. 27 Umbral científico 15 Bogotá: Colección Sede, 2000. p 38

Valadez F. I. *Violencia escolar: maltrato entre iguales en escuelas secundarias de la zona metropolitana de Guadalajara*. Colección salud materno infantil, serie procesos educativos. Guadalajara – Mexico.

Villar Eugenio (200/). *Los Determinantes Sociales de Salud y la lucha por la equidad en Salud: desafíos para el Estado y la sociedad civil* En: Saúde Soc. São Paulo, v.16, n.3,p.7-13. p.7

Willard y Spackman, (2011). *Terapia Ocupacional. Editorial medica panamericana.* décima edición. España .

Wuthow, R. *et al.* (1988), *Análisis cultural. La obra de Peter L. Berger,* Mary Douglas, Michel Foucault y Jürgen Habermas, Buenos Aires: Paidós, 1- 291.

Anexos

Anexo 1. Perfil Ocupacional Inicial del Niño

Perfil Ocupacional Inicial del Niño (SCOPE)
Registro Resumen de Puntajes del SCOPE

Cliente: _____ Número de Identidad: _____ Edad: ____ Años ____ Meses Fecha de nacimiento: ____ / ____ / ____ Género: Masculino ____ Femenino ____ Año Escolar: _____ Fecha de Derivación: ____ / ____ / ____ Diagnóstico/Motivo de derivación: _____	Evaluador: Firma: _____ Fecha de Evaluación: ____ / ____ / ____ ____ Inicial ____ Re-evaluación Contexto de Evaluación:
Información General	
Cuidador/es principales:	
¿Dónde vive el cliente?	
¿Quién más vive en este lugar?	
Información acerca de la Escuela o Jardín Infantil/Sala Cuna:	
Comentarios:	

F	Facilita	Facilita la participación en la ocupación.
P	Permite	Permite la participación en la ocupación
R	Restringe	Limita la participación en la ocupación
I	Inhibe	Impide la participación en la ocupación.

Análisis de Habilidades y Limitaciones:

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

VOLICIÓN

Exploración

El niño se involucra en la exploración visual, táctil y/u oral de los objetos, personas y el entorno.

F	El niño inicia y persiste en la exploración del entorno en forma espontánea.	Comentarios:
P	El niño necesita ocasionales indicios, estímulo o apoyo para iniciar y mantener la exploración del entorno.	
R	El niño necesita un apoyo sustancial, indicaciones o estimulación para iniciar y mantener conductas exploratorias.	
I	El niño no responde o no interactúa aún con los estímulos físicos y sociales.	

Expresión de Placer

El niño demuestra satisfacción con las actividades y/o con los resultados de las acciones.

F	El niño espontáneamente expresa diversión/placer durante y/o después de una actividad.	Comentarios:
P	La demostración de satisfacción y diversión/placer del niño está limitada a la actividad o después de la misma.	
R	Cuando está involucrado en actividades, el niño puede demostrar algo de placer pero habitualmente esto se entrelaza con ansiedad y frustración.	
I	El niño consistentemente expresa ansiedad y /o frustración cuando se involucra en actividades.	

Mostrar Preferencias y Hacer Elecciones

El niño elige o demuestra claramente el gusto o disgusto hacia ciertos objetos, acontecimientos o personas.

F	El niño demuestra una gran preferencia por variedad de objetos, actividades o personas.	Comentarios:
P	El niño titubea cuando le dan elecciones; necesita indicaciones y sugerencias para indicar una preferencia o hacer una elección, pero es capaz de hacer una elección con apoyo.	
R	El niño con frecuencia confía que otros hagan elecciones y está inseguro de sus propias preferencias	
I	El niño no elige y/o no parece tener preferencias por objetos, actividades o personas	

Respuesta a Desafíos

El niño se involucra en nuevas actividades y/o acepta la oportunidad de un mayor logro o la realización de actividades bajo condiciones de una mayor demanda.

F	El niño espontáneamente muestra y persiste en actividades nuevas y más desafiantes.	Comentarios:
P	El niño intenta espontáneamente realizar actividades nuevas y más desafiantes, pero se frustra fácilmente y/o necesita apoyo o ayuda para continuar.	
R	El niño normalmente necesita un apoyo considerable para involucrarse en una actividad nueva y más exigente y vencer la frustración y persistir durante esas actividades.	
I	El niño evita actividades nuevas o más desafiantes porque provocan un nivel superior de frustración.	

HABITUACIÓN

Actividades Diarias

El niño conoce como terminar las actividades cotidianas y participa en su ejecución (actividades básicas de la vida diaria y actividades instrumentales de la vida diaria tales como vestirse, preparar el menú, etc.).

F	El niño conoce como se realizan las actividades cotidianas y participa en estas actividades.	Comentarios:
P	El niño necesita indicaciones regularmente e indicios para conocer como realizar las actividades cotidianas y participar en su realización.	
R	El niño demuestra un reconocimiento limitado sobre cómo hacer las actividades de la vida diaria (AVD) y habitualmente necesita múltiples indicaciones y un apoyo significativo para participar en su realización.	
I	El niño no reconoce como hacer las actividades de la vida diaria y no participa en su realización	

Respuesta a los Cambios/Transiciones

El niño es capaz de terminar una actividad y comenzar otra, cuando un adulto se lo pide o el contexto se lo indica.

F	El niño es capaz de pasar de una actividad a otra diferente demostrando un nivel adecuado de activación y de cambios en el afecto.	Comentarios:
P	El niño, a veces, necesita indicaciones y / apoyo para terminar una actividad y cambiar a otra.	
R	El niño necesita múltiples indicaciones y un gran apoyo durante los cambios entre actividades.	
I	El niño se altera mucho y/o se desorienta por los cambios; no demuestra capacidad de modular el nivel de excitación afectando la respuesta a una actividad nueva; se vuelve desorganizado	

Rutinas

El niño tiene conciencia de las rutinas y es capaz de participar efectivamente en las rutinas diarias estructuradas.

F	El niño demuestra conciencia de la secuencia y estructura de una rutina regular, y puede anticipar, iniciar y/o cooperar con las actividades relacionadas con esas rutinas.	Comentarios:
P	El niño necesita indicaciones ocasionales y correcciones con el fin de cooperar con la secuencia regular y la estructura de las rutinas de su vida.	
R	Con frecuencia el niño es incapaz de participar en la secuencia y estructura de las rutinas regulares.	
I	El niño no demuestra una conciencia de la secuencia y estructura de las rutinas regulares; no anticipa, coopera y/o inicia una rutina de actividades.	

Roles

El niño es consciente de sus propios roles y/o demuestra las expectativas de los roles.

F	El niño demuestra consistentemente comportamientos relacionados con el rol; puede verbalizar las expectativas relacionadas con el rol o seleccionar y realizar las actividades relacionadas con el rol.	Comentarios:
P	El niño no es persistente en el seguimiento de los comportamientos asociados con las demandas y expectativas del rol, pero demuestra comportamientos relacionados con el rol con algún apoyo.	
R	El niño requiere de múltiples pistas para seleccionar las actividades y seguir los comportamientos asociados con las demandas y expectativas del rol.	
I	El niño no demuestra una conciencia de las expectativas relacionadas con el rol; no selecciona ni realiza actividades que indican un sentido de pertenencia y el conocimiento de las demandas de rol.	

HABILIDADES DE COMUNICACIÓN & INTERACCIÓN

Comunicación No-Verbal

El niño demuestra una comunicación no verbal apropiada y efectiva tales como expresiones faciales, gestos, señales, contacto visual y afecto para comunicarse con otros en el entorno social.

<i>F</i>	El niño espontáneamente utiliza las habilidades de comunicación no verbal para iniciar y mantener la interacción con otros.	Comentarios:
<i>P</i>	El niño exhibe la comunicación no verbal, pero sólo en respuesta a la petición por otros en su entorno.	
<i>R</i>	El niño muestra un uso de la comunicación no-verbal muy reducida y/o ineficaz durante las interacciones.	
<i>I</i>	El niño no utiliza la comunicación no verbal durante su interacción.	

Expresión verbal

El niño utiliza la expresión verbal apropiadamente y de manera efectiva.

<i>F</i>	El niño inicia el uso de la expresión verbal mientras muestra un tomo, volumen y ritmo adecuado	Comentarios:
<i>P</i>	Cuando se le pregunta y / o se dan indicaciones, el niño responde utilizando expresión verbal, pero no inicia tal expresión y / o muestra algunas limitaciones relacionadas con el tono, volumen y ritmo.	
<i>R</i>	El niño rara vez utiliza expresiones verbales / vocales y / o muestra dificultades con el tono, volumen, ritmo y durante las mismas.	
<i>I</i>	El niño no puede/quiere utilizar las habilidades verbales para expresarse.	

Conversación

El niño conversa de manera apropiada y efectiva con sus compañeros, profesores, padres y terapeutas, con el fin de compartir e intercambiar información, ideas y emociones.

<i>F</i>	El niño espontáneamente pone en marcha y mantiene una conversación significativa con el fin de transmitir las emociones y / o compartir e intercambiar información e ideas.	Comentarios:
<i>P</i>	Dando indicaciones y sugerencias, el niño participa en la conversación significativa con su entorno social.	
<i>R</i>	El niño tiene dificultades para entablar conversaciones con otras personas significativas y pueden ser vacilante, limitado, o brusco durante las interacciones sociales.	
<i>I</i>	El niño no puede o no desea participar en conversaciones con otros. El niño puede no comunicar nada o puede tener una conversación extremadamente inadecuada o inconexa.	

Relaciones

El niño mantiene relaciones apropiadas dentro de su entorno social.

<i>F</i>	El niño es sociable y espontáneamente demuestra cooperación, colaboración, y conciencia de los demás.	Comentarios:
<i>P</i>	El niño demuestra cierta capacidad de mantener relaciones pero muestra algunas limitaciones/dificultades dentro de estas relaciones.	
<i>R</i>	El niño presenta dificultades para interactuar y cooperar con los demás a fin de mantener las relaciones sociales.	
<i>I</i>	El niño no puede mantener relaciones debido a un desconocimiento de los demás o la falta de voluntad para cooperar y colaborar.	

HABILIDADES DE PROCESAMIENTO

Comprensión y Uso de objetos

El niño es capaz de participar en la selección, organización, y uso de objetos en forma eficaz.

<i>F</i>	El niño demuestra consistentemente eficacia en la selección, organización y el uso de objetos	Comentarios:
<i>P</i>	El niño puede seleccionar, organizar y utilizar de manera eficaz los objetos si se proporcionan indicaciones paso a paso, instrucciones, y / o demostraciones.	
<i>R</i>	El niño experimenta dificultades en seguir indicaciones y/o demostraciones en la selección, organización y el uso de objetos.	
<i>I</i>	La selección y el uso de objetos por parte del niño son desorganizados. El niño no demuestra una orientación para la utilización del objeto.	

Orientación al Ambiente

El niño muestra una habilidad para notar/responder y adaptarse al entorno.

<i>F</i>	El niño busca constantemente información sobre el medio ambiente, demuestra conciencia y conocimiento, y realiza una interacción con el medio ambiente.	Comentarios:
<i>P</i>	El niño necesita señales repetidas para buscar, guardar y/o entender información sobre el entorno.	
<i>R</i>	La orientación del niño con el entorno está afectada debido a una capacidad limitada y dificultad para buscar, retener y/o entender la información del entorno.	
<i>I</i>	El niño es incapaz de buscar, retener y/o comprender la información del entorno.	

Planificación y Toma de Decisiones

El niño es capaz de evaluar las alternativas, decidir sobre un plan y concentrarse para seguir el plan.

<i>F</i>	Cuando se da la oportunidad, el niño consistentemente decide qué hacer y cómo realizar las actividades, y es capaz de mantenerse concentrado para seguir el plan.	Comentarios:
<i>P</i>	El niño habitualmente necesita indicaciones para evaluar y planificar como realizar las actividades elegidas y/o necesita ayuda para mantener la concentración necesaria para seguir con el plan.	
<i>R</i>	Rara vez el niño es capaz de hacer un plan, y necesita indicaciones importantes para seguir el plan.	
<i>I</i>	El niño no demuestra capacidad para planificar y/o seguir un plan.	

Resolución de Problemas

El niño demuestra una capacidad apropiada para identificar y responder a los problemas cuando ocurren.

<i>F</i>	El niño anticipa los problemas consistentemente, genera soluciones que funcionan y evalúa esas soluciones para determinar el mejor curso de acción.	Comentarios:
<i>P</i>	El niño puede identificar dificultades pero necesita indicaciones paso a paso para generar una respuesta adecuada.	
<i>R</i>	El niño se anticipa o adapta a las dificultades ocasionalmente; necesita que le den instrucciones y confirmen continuamente cuando encuentra problemas.	
<i>I</i>	El niño es incapaz de anticipar y adaptarse a las dificultades; toma decisiones inapropiadas	

HABILIDADES MOTORAS

Postura y Movilidad

Las destrezas motoras del niño promueven una postura, movilidad y funcionamiento ocupacional general.

<i>F</i>	El niño muestra una postura estable, recta, flexible y una movilidad adecuada durante las actividades.	Comentarios:
<i>P</i>	El niño habitualmente demuestra capacidad para mantener la postura y movilidad durante las actividades.	
<i>R</i>	Con frecuencia el niño demuestra inestabilidad postural y dificultades en la movilidad.	
<i>I</i>	El niño es incapaz de mantener la postura y carece de movilidad.	

Coordinación

El niño muestra movimientos gruesos y finos adecuados durante las actividades.

<i>F</i>	El niño coordina de manera adecuada las distintas partes del cuerpo para lograr movimientos finos y gruesos.	Comentarios:
<i>P</i>	El niño muestra movimientos poco coordinados durante alguna actividad motriz fina y/o gruesa.	
<i>R</i>	El niño tiene dificultades para coordinar movimientos finos /gruesos durante la mayoría de las actividades.	
<i>I</i>	El niño es incapaz de coordinar, manipular y utilizar movimientos fluidos.	

Fuerza

El niño demuestra una fuerza muscular adecuada durante las actividades motrices finas y gruesas.

<i>F</i>	El niño utiliza la fuerza adecuada mientras agarra, mueve y transporta objetos con la velocidad apropiada.	Comentarios:
<i>P</i>	El niño muestra una dificultad pequeña en actividades motoras que requieren fuerza para agarrar, mover y transportar objetos.	
<i>R</i>	El niño muestra dificultades para levantar, mover y transportar objetos con la fuerza y velocidad apropiada.	
<i>I</i>	El niño es incapaz de agarrar, mover, y transportar objetos con la fuerza y velocidad adecuada debido a debilidad muscular.	

Energía / Resistencia

El niño es capaz de mantener un nivel de energía apropiado para participar en ocupaciones.

<i>F</i>	El niño consistentemente mantiene un nivel de energía y ritmo apropiado a lo largo de todo el día.	Comentarios:
<i>P</i>	El niño ocasionalmente demuestra un nivel de energía inapropiado (muy alto o muy bajo) durante las ocupaciones diarias.	
<i>R</i>	El niño tiene dificultades para mantener el nivel de energía adecuada durante las ocupaciones.	
<i>I</i>	El niño es incapaz de mantener un nivel de energía adecuado durante las ocupaciones diarias.	

AMBIENTE

El puntaje debe reflejar como el ambiente impacta al niño
(En lugar de la respuesta del niño hacia el ambiente)

F	Facilita	Los factores ambientales facilitan la participación en la ocupación. No hay necesidades no satisfechas.
P	Permite	Los factores ambientales permiten la participación en la ocupación. El impacto de las necesidades no satisfechas es limitado.
R	Restringe	Los factores ambientales limitan la participación en la ocupación. Se identifican algunas necesidades no satisfechas.
I	Inhíbe	Los factores ambientales impiden la participación en la ocupación. Se identifica una gran cantidad de necesidades insatisfechas.

Si el niño ha estado en el hospital por un largo período de tiempo, el terapeuta puede optar por evaluar la idoneidad del entorno hospitalario.

Espacio Físico

El diseño y la disposición del espacio físico (como el hogar, comunidad, el colegio y el hospital) que apoyan la participación del niño en los roles valorados.

F	La disposición del medio físico es accesible y ofrece oportunidades para participar en diversas actividades; estimula y apoya la participación ocupacional en los roles valorados del niño.	Comentarios:
P	La disposición del medio físico no apoya de manera adecuada la participación ocupacional. Es algo accesible; plantea algunas limitaciones a la participación del niño en los roles valorados.	
R	La disposición del medio físico ofrece una gama limitada de oportunidades, limitada accesibilidad y apoyo para la participación del niño en roles valorados.	
I	La inaccesibilidad de la disposición del medio físico y la falta de oportunidades impiden la participación del niño en los roles valorados.	

Recursos Físicos

Disponibilidad de equipo, objetos de juego/aprendizaje apropiados, transporte, y otros recursos (en casa, en el colegio o en el hospital)

F	Los recursos físicos (objetos tales como juguetes, materiales del colegio, dispositivos de movilidad) apoyan de manera satisfactoria y segura la participación ocupacional.	Comentarios:
P	Los recursos físicos (objetos tales como juguetes, materiales del colegio, dispositivos de movilidad) satisfacen de manera adecuada y segura la participación ocupacional, pero no son totalmente compatibles con la satisfacción de la participación en ocupaciones valoradas.	
R	Los recursos físicos (objetos tales como juguetes, materiales del colegio, dispositivos de movilidad) reducen las posibilidades de satisfacer de manera segura la participación ocupacional.	
I	Los Recursos físicos (objetos tales como juguetes, materiales del colegio, dispositivos de movilidad) están ausentes, son inapropiados y/o inseguros.	

Grupos Sociales

Los grupos sociales incluyen padres, profesores, compañeros, cuidadores, etc. que apoyan y facilitan la participación ocupacional del niño.

<i>F</i>	El entorno social está dispuesto, o es capaz de ofrecer una actitud óptima y apropiada para apoyar la participación ocupacional del niño.	Comentarios:
<i>P</i>	El entorno social del niño (debido a demasiada o poca participación) permite una participación ocupacional limitada	
<i>R</i>	El entorno social del niño proporciona un apoyo mínimo y limita la participación, o este es contradictorio a la participación ocupacional.	
<i>I</i>	El entorno social del niño no es compatible con el funcionamiento ocupacional debido a una mínima participación y/o éste oponerse a la participación ocupacional.	

Demandas de la Ocupación

Las demandas de la ocupación /requisitos de la actividad (actividades sociales y de ocio, ABVD, AIVD, escolares o laborales) que coinciden con las capacidades e intereses del niño y promueven la participación en las actividades diarias familiares y rutinarias.

<i>F</i>	Las demandas de la ocupación coinciden con las capacidades, intereses, energía y tiempo disponible del niño.	Comentarios:
<i>P</i>	Las demandas de la ocupación no son totalmente consistentes con las capacidades, intereses, energía y tiempo disponible del niño.	
<i>R</i>	Las demandas de la ocupación con frecuencia afectan a la participación ocupacional debido a inconsistencia con las capacidades, intereses, energía y tiempo disponible del niño.	
<i>I</i>	Las demandas de la ocupación impiden la participación ocupacional ya sea por demasiada o muy baja exigencia.	

Rutina Familiar

La rutina familiar del niño que apoya la participación del niño en los roles ocupacionales.

<i>F</i>	La rutina familiar del niño proporciona un apoyo óptimo para que el niño participe en los roles ocupacionales.	Comentarios:
<i>P</i>	La rutina familiar del niño proporciona algunos apoyos para que el niño participe en los roles ocupacionales.	
<i>R</i>	La rutina familiar del niño proporciona un apoyo limitado y restringe la participación ocupacional en los roles ocupacionales.	
<i>I</i>	La rutina familiar del niño impide la participación en los roles ocupacionales.	

Nombre: _____ Identidad: _____ Fecha de Nacimiento: ___/___/___ Género: M ___ F ___ Curso: _____	Evaluador: _____ Firma: _____ Fecha de la Evaluación: ___/___/___ Tipo: Inicial Reevaluación
Comentarios Adicionales: _____ _____ _____	

Primer Paso: Registre y/o transfiera los puntajes para cada ítem.

Volición				Habituaón				Habilidades de Comunicación & Interacción				Habilidades de Procesamiento				Habilidades Motoras				Ambiente:					
Exploración	Expresión de Placer	Preferencias/ Elecciones	Respuesta a Desafíos	Actividades Diarias	Respuesta al Cambio/Transición	Rutina	Roles	Comunicación No Verbal	Expresión Verbal	Conversación	Relaciones	Comprensión & Uso de Objetos	Orientación al Ambiente	Planificación/Toma de Decisiones	Res. de Problemas	Postura & Movilidad	Coordinación	Fuerza	Energía/ Resistencia	Espacio Físico	Recursos Físicos	Grupos Sociales	Demandas Ocupacionales	Rutina Familiar	
F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R
I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I

Segundo Paso: Convierta los puntajes del SCOPE en números utilizando la siguiente clave: F=4, P=3, R=2, I = 1

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Tercer Paso: Sume los números de cada sección para obtener el Total de Puntajes de cada Sección

Volición Puntaje Total: ____	Habituaón Puntaje Total: ____	Habilidades C/I Puntaje Total: ____	Hab. Procesamiento Puntaje Total: ____	Hab. Motoras Puntaje Total: ____	Ambiente Puntaje Total: ____
---------------------------------	----------------------------------	--	---	-------------------------------------	---------------------------------

Cuarto Paso: Sume los totales de puntaje de las Secciones para obtener el Total General de Puntajes

Total General de Puntajes del SCOPE:

Registro de Planificación de Intervención del SCOPE

Nombre: Identificación: Fecha de Nacimiento: ___/___/___	Evaluador: _____ Fecha de Evaluación: _____ Lugar de Evaluación: _____
--	--

Secciones del SCOPE

	Volición	Habitación	Habilidades de Comunicación & Interacción	Habilidades de Procesamiento	Habilidades Motoras	Ambiente
Fortalezas						
Áreas a Trabajar						

Objetivos & Estrategias de Intervención

Primer Objetivo : _____ Objetivo a Corto Plazo: _____ _____ Estrategias de Intervención & Participación de la Familia: _____ _____ Objetivo a Corto Plazo: _____ _____ Estrategias de Intervención & Participación de la Familia: _____ _____	Segundo Objetivo: _____ Objetivo a Corto Plazo: _____ _____ Estrategias de Intervención & Participación de la Familia _____ _____ Objetivo a Corto Plazo: _____ _____ Estrategias de Intervención & Participación de la Familia _____ _____
---	---

Perfil Ocupacional Inicial del Niño: Registro para el Informe de los Padres

Por favor lea cada uno de los ítems que aparecen después de la explicación y piense en su hijo. Después, decida si esta actividad es un desafío o una fortaleza para su hijo. Una actividad es un desafío si es difícil para su hijo. Este desafío puede conducir a dificultades en las cosas que hace y participa en casa, en la escuela, o en el barrio. Una actividad es una fortaleza si es algo que su hijo hace bien. Una fortaleza puede aumentar la capacidad de hacer las cosas y participar en casa, en la escuela, o en el barrio.

Actividad	Esto es un desafío	Esto es una fortaleza	Ejemplos/ Comentarios
Explora objetos o gente tocando, mirando, o de otra manera actuando con ellos.			
Muestra placer o felicidad jugando o haciendo algo que le gusta (por ejemplo, aplaudiendo cuando termina, riendo).			
Sabe lo que le gusta; escoge qué hacer o con qué juguetes jugar.			
Continúa jugando con algo o sigue haciendo algo incluso cuando es difícil.			
Se muestra cómodo con otros haciendo cosas o haciendo cosas activamente para cuidar de si mismo (por ejemplo, vestirse, lavarse, comer)			
Se muestra cómodo al parar una actividad y comenzar otra cuando se le pide			
Es consciente de rutinas y participa en rutinas estructuradas (por ejemplo, preparándose por la mañana, rutinas a la hora de la cena, comenzando el día de escuela, rutinas de hora de acostarse).			
Hace cosas que forman parte de ser miembro de la familia, amigos, compañeros, o estudiantes (por ejemplo hacer sus tareas en casa, jugar con sus amigos, o pertenecer a equipos de deporte)			
Utiliza la comunicación no verbal como expresiones de la cara y gestos para indicar lo que quiere y necesita.			
Utiliza la voz o palabras para indicar			

padres como ha sido el día en la escuela, contar una historia o cuento a un amigo)			
Interactúa con otros de una forma adecuada para su edad (por ejemplo escuchar, cooperar, esperar turnos)			
Elige y utiliza objetos apropiadamente para realizar tareas (por ejemplo, el lápiz para escribir, la cuchara para comer, los guantes para las manos).			
Responde a cosas que oye, ve, o nota en su entorno (por ejemplo, al sonido del teléfono, la alarma de simulacro de incendio).			
Planifica, toma decisiones y se mantiene concentrado para continuar una actividad elegida (por ejemplo, planificar un juego, decidir la secuencia para terminar los deberes, coger /llevar objetos de un lugar a otro)			
Resuelve problemas cuando las cosas no salen como estaban planeadas (por ejemplo, resolver un puzzle, pone la ropa al derecho que está al revés).			
Mantiene la posición y/o se mueve de la manera adecuada para hacer una actividad (por ejemplo, sentarse derecho en la mesa, moverse de un lado al otro para realizar alguna actividad).			
Usa sus manos y cuerpo para hacer cosas que le gustan y tiene que hacer (por ejemplo, corta con tijeras)			
Demuestra la capacidad para sostener, levantar, y mover objetos.			
Tiene energía apropiada a lo largo del día.			

A continuación, lea cada ítem que aparece más abajo y piense en el ambiente de su hijo. El ambiente se refiere a todos los espacios donde su hijo va y hace cosas, puede incluir su casa, la escuela, y su vecindario. Posteriormente, decida si cada parte del ambiente le dificulta a su hijo hacer cosas ó, si por el contrario, le facilita hacerlas.

Situaciones	Esta parte del ambiente le supone una dificultad a mi hijo	Esta parte del ambiente facilita a mi hijo hacer las cosas	Ejemplos / comentarios
El espacio interior y exterior de la casa permite a mi hijo hacer actividades seguras y vivir una vida feliz (por ejemplo, el dormitorio, el salón).			
El espacio interior y exterior de la escuela de mi hijo, y/u otros sitios en el barrio le permiten hacer actividades seguras y vivir una vida feliz (por ejemplo, el aula, el patio, la calle).			
Mi hijo tiene juguetes, materiales, y otros recursos para hacer cosas (el transporte, dispositivos de comunicación).			
Los diferentes grupos de personas, como la familia, amigos, profesores, y otros, proporcionan el apoyo y oportunidades a mi hijo para hacer cosas y tener una vida feliz.			
Las actividades en casa, la escuela, y/o el barrio proporcionan a mi hijo de una oportunidad para tener una vida feliz. Estas actividades son compatibles con los intereses y capacidades de mi hijo.			
Nuestro horarios son adecuados para mí y mi hijo (y mi familia), considerando sus necesidades e intereses.			

Anexo 2. Acta de Consentimiento Informado

YO, _____, identificado con la CC. No. _____ expedida en _____, acudiente del estudiante _____, identificado con ____ No _____ expedida en _____, autorizo para que los datos de mi hijo sean utilizados para la realización de la investigación por parte de las estudiantes de Terapia Ocupacional de la Universidad de Pamplona, del Campo de Acción Profesional, en la institución _____, la cual se basará en la identificación de la influencia de contexto social y cultural en el ambiente escolar de los estudiantes de básica primaria del sector urbano y rural, utilizando un instrumento de evaluación (SCOPE), las cuales no repercutirán en la integridad física, social y moral del estudiante.

NOTA: se aclara que el menor no recibirá ningún tipo de remuneración; así mismo, se deja en constancia que el acudiente podrá retirar a su hijo de la investigación cuando lo considere pertinente si sus derechos son vulnerados.

Igualmente se deja claro que las estudiantes irán a realizar visitas al domicilio de cada estudiante que haga parte de la investigación.

FIRMA DEL ACUDIENTE

KATHERINE FONSECA JAIMES
ESTUDIANTE

DAYRA CONTRERAS JAIMES
ESTUDIANTE

Anexo 3. Carta de presentación Escuela Normal Superior Pamplona



Universidad de Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax 5682750 - www.unipamplona.edu.co

GA210.14000F020.12.13.00113

Pamplona, 26 agosto 2015

**RECTOR:
OSCAR CRISTANCHO
NORMAL SUPERIOR
PAMPLONA**

ASUNTO: PROO. Prácticas de carrera (Presentación de Docentes Supervisores y Estudiantes)

Cordial saludo,

En nombre de la Universidad de Pamplona, Facultad de Salud y el Departamento de TERAPIA OCUPACIONAL, tiene el gusto de dar a conocer la docente Supervisora y los estudiantes de práctica de X semestre quienes desarrollaran su Campo de Acción Profesional en la institución durante el segundo semestre académico de 2015 cuyo proyecto se denomina: "INFLUENCIA DEL CONTEXTO SOCIOCULTURAL EN EL AMBIENTE ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE BASICA PRIMARIA DE LA ZONA RURAL Y URBANA"

Inicio práctica: 18 agosto

Finalización práctica: 4 diciembre

Estudiantes: Dayra Nataly Johana Contreras Jaimes-Katherine Fonseca Jaimes

Docente Supervisor: ADRIANA MILENA MANTILLA

Horario de Práctica: LUNES-VIERNES: 8:00-12:00 Y 2:00-6:00 p.m

DIANA MILENA CELIS PARRA

Coordinadora de Prácticas

Programa de Terapia Ocupacional

coorditerapia@unipamplona.edu.co

*Autenticado sede Caratongo y principal.
Rector 7/9/15
Falta ARL*



Una universidad incluyente y comprometida con el desarrollo integral

8

Anexo 4. Carta de presentación Centro Educativo Rural Sede Los Naranjos



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax 5682750 - www.unipamplona.edu.co

GA210.14000F020.12.13.00115

Pamplona, 28 agosto 2015

**DIRECTOR:
JUAN MANUEL RANGEL
CENTRO EDUCATIVO RURAL CHICHIRA SEDE LOS NARANJOS**

ASUNTO: PR00. Prácticas de carrera (Presentación de Docentes Supervisores y Estudiantes)

Cordial saludo,

En nombre de la Universidad de Pamplona, Facultad de Salud y el Departamento de TERAPIA OCUPACIONAL, tiene el gusto de dar a conocer la docente Supervisora y los estudiantes de práctica de X semestre quienes desarrollaran su Campo de Acción Profesional en la institución durante el segundo semestre académico de 2015 cuyo proyecto se denomina: "INFLUENCIA DEL CONTEXTO SOCIOCULTURAL EN EL AMBIENTE ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE BASICA PRIMARIA DE LA ZONA RURAL Y URBANA"

Inicio práctica: 18 agosto

Finalización práctica: 4 diciembre

Estudiantes: Dayra Nataly Johana Contreras Jaimes-Katherine Fonseca Jaimes

Docente Supervisor: ADRIANA MILENA MANTILLA

Horario de Práctica: LUNES-VIERNES: 8:00-12:00 Y 2:00-6:00 p.m

DIANA MILENA CELIS PARRA

Coordinadora de Prácticas

Programa de Terapia Ocupacional

coorditerapia@unipamplona.edu.co

2/5 SEP / 2015
11:00 a.m



Anexo 5. Constitución Política de 1991.

Reconoce a Colombia como un Estado Social de Derecho organizado como República unitaria descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana, en el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general” (art 1, C. pol) Teniendo como fines esenciales del Estado: servir a la comunidad, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución; facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan y en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación; defender la independencia nacional, mantener la integridad territorial y asegurar la convivencia pacífica y la vigencia de un orden justo”(Art, 2 C.pol) . Así mismo, manifiesta que “Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica. Teniendo en cuenta que el Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados, protegiendo especialmente a aquellas personas que por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan” (Art 3, C.pol).

Se retoma la constitución política de Colombia debido a que es allí donde se contemplan todos los derechos y deberes de los ciudadanos, y de la cual se desprenden las demás leyes que se emplearan en este estudio cuidando de no vulnerar los derechos de ninguno de los participantes en el proyecto en ningún contexto.

Anexo 6. Ley 115

La educación básica primaria según la legislación colombiana vigente corresponde al ciclo de los cinco (5) primeros grados de la educación básica. (Ley 115. Art. 21). Teniendo en cuenta lo anterior, se retoma esta ley debido ya que rige a la población con la cual se está trabajando en el proyecto investigativo. Donde se establece que:

ART. 21. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria. Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

- a) La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista
- b) El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico
- c) El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura.
- d) El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética.
- e) El desarrollo de los conocimientos matemáticos necesarios para manejar y utilizar operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos elementales en diferentes situaciones, así como la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos.
- f) La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad
- g) La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad
- h) La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente
- i) El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico.
- j) La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre.

- k) El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana.
- l) La formación artística mediante la expresión corporal, la representación, la música, la plástica y la literatura.
- m) La adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera.
- n) La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política.
- ñ) La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

Anexo 7. Declaración de los derechos del Niño.

A.G. res. 1386 (XIV), 14 U.N. GAOR Supp. (No. 16) p. 19, ONU Doc. A/4354 (1959).

Considerando que los pueblos de las Naciones Unidas han reafirmado en la Carta su fe en los derechos fundamentales del hombre y en la dignidad y el valor de la persona humana, y su determinación de promover el progreso social y elevar el nivel de vida dentro de un concepto más amplio de la libertad, Considerando que las Naciones Unidas han proclamado en la Declaración Universal de Derechos Humanos que toda persona tiene todos los derechos y libertades enunciados en ella, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, opinión política o de cualquiera otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición, Considerando que el niño, por su falta de madurez física y mental, necesita protección y cuidado especiales, incluso la debida protección legal, tanto antes como después del nacimiento.

Reflexionando en que la necesidad de esa protección especial ha sido enunciada en la Declaración de Ginebra de 1924 sobre los Derechos del Niño y reconocida en la Declaración Universal de Derechos Humanos y en los convenios constitutivos de los organismos especializados y de las organizaciones internacionales que se interesan en el bienestar del niño, considerando que la humanidad debe al niño lo mejor que puede darle, La Asamblea General, Proclama la Declaración de los Derechos del Niño a fin de que éste pueda tener una infancia feliz y gozar, en su propio bien y en bien de la sociedad, de los derechos y libertades que en ella se enuncian e insta a los padres, a los hombres y mujeres individualmente y a las organizaciones particulares, autoridades locales y gobiernos nacionales a que reconozcan esos derechos y luchan por su observancia con medidas legislativas y de otra índole adoptadas progresivamente en conformidad con los siguientes principios:

Principio 1 El niño disfrutará de todos los derechos enunciados en esta Declaración. Estos derechos serán reconocidos a todos los niños sin excepción alguna ni distinción o discriminación por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opiniones políticas o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento u otra condición, ya sea del propio niño o de su familia.

Principio 2 El niño gozará de una protección especial y dispondrá de oportunidades y servicios, dispensado todo ello por la ley y por otros medios, para que pueda desarrollarse física, mental, moral, espiritual y socialmente en forma saludable y normal, así como en condiciones de libertad y dignidad. Al promulgar leyes con este fin, la consideración fundamental a que se atenderá será el interés superior del niño.

Principio 3 El niño tiene derecho desde su nacimiento a un nombre y a una nacionalidad.

Principio 4 El niño debe gozar de los beneficios de la seguridad social. Tendrá derecho a crecer y desarrollarse en buena salud; con este fin deberán proporcionarse, tanto a él como a su madre, cuidados especiales, incluso atención prenatal y postnatal. El niño tendrá derecho a disfrutar de alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados.

Principio 5 El niño física o mentalmente impedido o que sufra algún impedimento social debe recibir el tratamiento, la educación y el cuidado especiales que requiere su caso particular.

Principio 6 El niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, necesita amor y comprensión. Siempre que sea posible, deberá crecer al amparo y bajo la responsabilidad de sus padres y, en todo caso, en un ambiente de afecto y de seguridad moral y material; salvo circunstancias excepcionales, no deberá separarse al niño de corta edad de su madre. La sociedad y las autoridades públicas tendrán la obligación de cuidar especialmente a los niños sin familia o que carezcan de medios adecuados de subsistencia. Para el mantenimiento de los hijos de familias numerosas conviene conceder subsidios estatales o de otra índole.

Principio 7 El niño tiene derecho a recibir educación, que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se le dará una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social, y llegar a ser un miembro útil de la sociedad. El interés superior del niño debe ser el principio rector de quienes tienen la responsabilidad de su educación y orientación; dicha responsabilidad incumbe, en primer término, a sus padres. El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, los cuales deben estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación; la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho.

Principio 8 El niño debe, en todas las circunstancias, figurar entre los primeros que reciban protección y socorro.

Principio 9 El niño debe ser protegido contra toda forma de abandono, crueldad y explotación. No será objeto de ningún tipo de trata. No deberá permitirse al niño trabajar antes de una edad mínima adecuada; en ningún caso se le dedicará ni se le permitirá que se dedique a ocupación o empleo alguno que pueda perjudicar su salud o su educación o impedir su desarrollo físico, mental o moral.

Principio 10 El niño debe ser protegido contra las prácticas que puedan fomentar la discriminación racial, religiosa o de cualquier otra índole. Debe ser educado en un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos, paz y fraternidad universal, y con plena conciencia de que debe consagrar sus energías y aptitudes al servicio de sus semejantes.

Anexo 8. Ley 949

Por la cual se dictan normas para el ejercicio de la profesión de terapia ocupacional en Colombia, y se establece el Código de Ética Profesional y el Régimen Disciplinario correspondiente.

El código de ética de terapia ocupacional es una declaración pública del conjunto común de valores y principios usados para promover y mantener altos estándares de comportamiento en Terapia Ocupacional, donde el personal del área o quienes ayudan a proporcionar sus servicios, tienen la responsabilidad de prestar servicios a los receptores en cualquier estadio de la salud y la enfermedad, ya se trate de individuos participantes en investigaciones, instituciones y empresas, otros profesionales o colegas, estudiantes y público en general. El código de ética de Terapia Ocupacional es el conjunto de principios que se aplica al personal de Terapia Ocupacional en todos los niveles. (Código Ético de Terapia Ocupacional, 2000).

Terapia ocupacional aplica sus conocimientos en el campo de la seguridad social y la educación, cuyo objetivo es el estudio de la naturaleza del desempeño ocupacional de las personas y las comunidades, la promoción de estilos de vida saludables, utilizando procedimientos de acción que comprometen el auto cuidado, el juego, el esparcimiento, la escolaridad y el trabajo como áreas esenciales de su ejercicio. (L, 949. 2005).

La ley de Terapia Ocupacional es empleada en este estudio porque es la que rige el quehacer del terapeuta ocupacional en las diferentes áreas de actuación que tiene, los servicios que presta y las investigaciones que realiza. De igual forma, se retoma porque de ella se extraen aspectos tales como la aplicación del consentimiento informado, el secreto profesional, la relación con otros profesionales, el rol del terapeuta ocupacional en el parte educativa, entre otros.

Evidencias

Registro Escolares



LISTADO DE ESTUDIANTES

13/04/2015
ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE PAMPLONA
 Españoles telecolombianos - Grado-SEXTO (Grupo-02)
 N.º E - ED - SEXO - NACIMIENTO AÑO - GR - GRADO - N.º U.º M.º H.º E.º DOCUMENTO IDENT. CODIGO

1	6	M	11/06/2008	2015	02	2	ACEVEDO AREIZA SERGIO ARMANDO	1094264728	2
2	7	F	12/05/2007	2015	02	2	BATISTA CARRERO DERLY GABRIELA	1093433416	14
3	7	M	02/06/2007	2015	02	2	CABEZA PABON NEYLER ALEJANDRO	1093433426	20
4	5	M	06/09/2009	2015	02	2	CASTELLANOS VERA WILSON ZAVIER	1093855271	28
5	7	M	08/10/2007	2015	02	2	DOLZKY MEDINA RAMIRO ALEXIS	1093433620	38
6	8	F	28/11/2006	2015	02	2	DURAN NANTILLA DERLY NATALIA	1094264589	40
7	7	F	24/10/2007	2015	02	2	HERNANDEZ PARADA ANGELICA TATIANA	1029561097	59
8	7	M	18/04/2007	2015	02	2	RIGUERA MOGOLLON JULIAN ALBEIRO	1094264663	62
9	7	F	11/07/2007	2015	02	2	JAIMES CARVAJAL LIGETHI SIMENA	1093433677	63
10	7	M	22/09/2007	2015	02	2	JAMES CARVAJAL LIGETHI SIMENA	1093855277	101
11	7	M	21/08/2007	2015	02	2	MOLINA ROJAS MARCO ENRIQUE	1126422083	104
12	6	F	06/06/2008	2015	02	2	MONTES CONTRERAS JOHAN ESLEIDER	1116788043	111
13	6	M	11/06/2008	2015	02	2	PACHECO ROBLES NATHALYE	1093433929	134
14	6	F	18/01/2009	2015	02	2	ROZO GROSZO ADRIAN ESTEBAN	1093596066	140
15	7	F	04/12/2007	2015	02	2	SALAZAR JAIMES ANNY MORELIA	1093433700	146
16	8	M	06/06/2006	2015	02	2	SUAREZ ACEVEDO JULIETH VALENTINA	1092530957	150
17	6	F	12/08/2008	2015	02	2	SUAREZ GARCIA YEPERSON ALEXIS	1094264944	154
18	6	M	26/06/2008	2015	02	2	TOLOZA FLOREZ EMILLY JALITH	1094264944	154
19	6	M	26/06/2008	2015	02	2	VILLAMILAZ ORTIZ TOMAS SEBASTIAN	1093855502	153
								Total	188

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE PAMPLONA
 GA FA0034 - V001
 5-02-2012
 OBSERVADOR DEL ESTUDIANTE
 Página 1 de 11

GRADO: 3º TITULAR: Fanny Esperanza Lujano
 Apellido: Flores Pineda Nombre: Esteban David
 Lugar y fecha de nacimiento: Bogotá, 24 de Jul 2008 Edad: 9 años
 Documento N.º: 105233422 Email:
 Dirección de la residencia: Calle 3 No 1-50 San Teodoro
 Celular: 312543274 Fije:
 Institución educativa de la cual procede:
 Etnia: Indígena Afra Mayoritaria Incluir NEE Cognitivo Físico

Situación social:
 EPS o ARS Tipo de sangre Enfermedades que padece:
 Medicamentos:
 Diagnóstico clínico:
 Número de hermanos Posición entre los hermanos Vive con:
 Observaciones:

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE PAMPLONA
 GA FA0034 - V001
 5-02-2012
 OBSERVADOR DEL ESTUDIANTE
 Página 1 de 11

GRADO: 3º TITULAR: Fanny Esperanza Lujano
 Apellido: Gómez Aldana Nombre: Sofia Awatata
 Lugar y fecha de nacimiento: Bogotá, 14 de Jul 2008 Edad: 7 años
 Documento N.º: 104814500 Email:
 Dirección de la residencia: Calle 3 No 2-26 Apto 3A El Campeón
 Celular: Fije:
 Institución educativa de la cual procede:
 Etnia: Indígena Afra Mayoritaria Incluir NEE Cognitivo Físico

Situación social:
 EPS o ARS Sanitas Eps Tipo de sangre Enfermedades que padece:
 Medicamentos:
 Diagnóstico clínico:
 Número de hermanos Posición entre los hermanos Vive con:
 Observaciones:

ESTUDIANTE
GRADOS PRIMERO, TERCERO Y CUARTO
PROFESORA: CANDIDA FLOREZ RODRIGUEZ
 2015

N.	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	FECHA DE NACIMIENTO	DOC. IDENTIDAD	RH
1.	KAREN JOHANA JAIMES CHACON	6 AÑOS	FEB 9-2009	1094265825	A+ 311-363720
2.	JULIANA MILENA CAÑAS CAÑAS	6 AÑOS	JUN 12-2008	1094264709	B
3.	YOBAN SEBASTIAN PABON JAIMES	6 AÑOS	FEB 9-2009	1093855676	B20-78228
4.	DIEGO ALEXANDER ROJAS VERA	7 AÑOS	JUN 1-2007	1094247807	B20-78228
5.	JUAN CARLOS JAIMES CHACON	8 AÑOS	MAR 12-2007	1094247292	B20-78228
6.	BLANCA CECILIA PABON VALENCIA	8 AÑOS	ABR.11-2007	1093433390	A- 320-4499270
7.	DIANA PATRICIA LEAL CRUZ	7 AÑOS	ABR 19-2008	1094264408	O+ 311-3233067
8.	DAVID ERNESTO CARRILLO DIAZ	7 AÑOS	ENE 16 2008	1102635696	O+ 320-5661440
9.	EVELYN TATIANA GELVEZ MORENO	8 AÑOS	NOV 17-2006	1094246525	A+ 311-2342181
10.	KEILA GRISELL MENDOZA GAFARO	9 AÑOS	DIC 19-2005	1094244473	A+ 320-2252229
11.	LUZ ADRIANA GARCIA PABON	9 AÑOS	SEP 29-2005	1007407046	O+ 320-4892478
12.	EMERSON DAVID CALDERON SANCHEZ	9 AÑOS	JUL 15-2006	1098150506	B14-2813746
13.	LAURA JIMENA RIVERA SANCHEZ	7 AÑOS	SEP 3-2007	1098675679	B11-4442665
14.	JULIANA PAOLA CARRILLO DIAZ	9 AÑOS	MAR.16-2007	1095795943	B12-5664440
15.	CRISTIAN DUVAN JAIMES DELGADO	8 AÑOS	JUL 23-2008	1093854982	O+ 314-4043071
16.	MARIO STIVENSON CAÑAS PARADA	8 AÑOS	NOV 14-2006	1090388601	O+
17.	JERSON OMAR FLOREZ GUERRERO	9 AÑOS	AGO 16 2006	1126421392	O+ B3-8533268
18.	YISETH CAROLINA FLOREZ GUERRERO	10 AÑOS	ABRIL 24 2005	1098130238	O+ B12-8533268
19.	Karol Tatiana Vidal Torres	7 años	Jul 25 2008	1097395494	
20.	Karen Dayana Sanchez	8 años	Sep 3, 2007		

Evidencias Actividades Realizadas



ACTIVIDAD: Proyectando mi ser Centro Educativo Rural Sede Los Naranjos



ACTIVIDAD: Expresión de necesidades Centro Educativo Rural Sede Los Naranjos



ACTIVIDAD: Valgo mucho - Escuela Normal Superior Pamplona



ACTIVIDAD: Juguemos Juntos - Escuela Normal Superior Pamplona





ACTIVIDAD Bombas de agua - Escuela Normal Superior Pamplona





ACTIVIDAD Grafiti comunitario - Escuela Normal Superior Pamplona



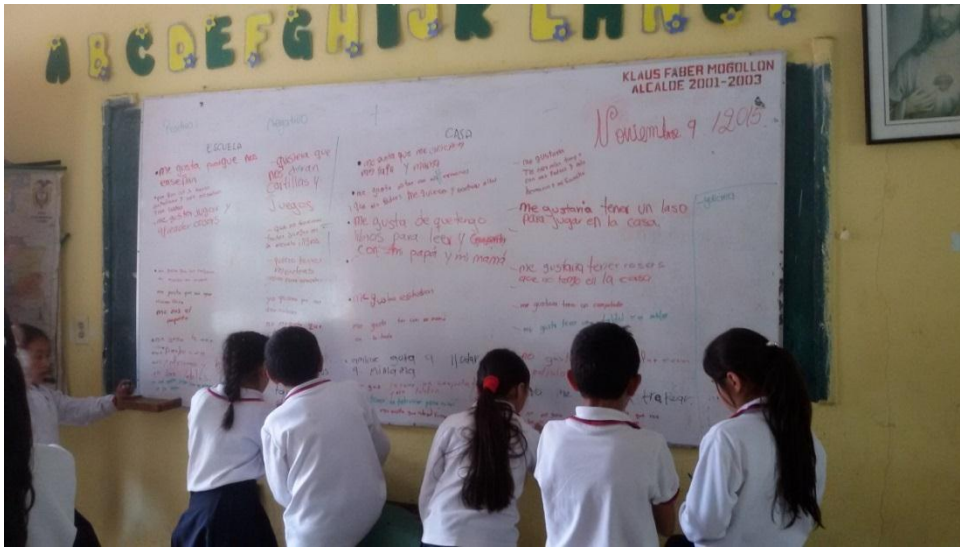
ACTIVIDAD Problemas matemáticos - Escuela Normal Superior Pamplona



Actividad de proyección social Día del niño - Escuela Normal Superior Pamplona



ACTIVIDAD expresando las dificultades Centro Educativo Rural Chichira Sede los Naranjos



ACTIVIDAD: Cine foro Centro Educativo Rural Chichira Sede los Naranjos





ACTIVIDAD: Grupos Cooperativos Centro Educativo Rural Chichira Sede los Naranjos



ACTIVIDAD: Explorando el medio Centro Educativo Rural Chichira Sede los Naranjos



ACTIVIDAD GRUPAL Libre Centro Educativo Rural Chichira Sede los Naranjos



Estudiantes de 5° Centro Educativo Rural Chichira Sede los Naranjos



ACTIVIDAD: Mis gustos y mi colegio Centro Educativo Rural Chichira Sede los Naranjos



ACTIVIDAD Cine foro Escuela Normal Superior Sede el Cariongo





ACTIVIDAD: grafiti cooperativo Escuela Normal Superior Sede el Cariongo



ACTIVIDAD Expresando mis emociones bailoterapia Escuela Normal Superior Sede el Cariongo



ACTIVIDAD Explorando el medio Escuela Normal Superior Sede el Cariongo



Visitas a padres de familia







