

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Facultad de Salud

Departamento de Psicología



PERCEPCIONES DEL IDEAL DE PAREJA EN MUJERES ADULTAS EMERGENTES.

Presentado por:

Karly Tatiana Bejarano Heredia

Linda Estefany Pedraza Sarabia

Cúcuta, Colombia

2016

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Facultad de Salud

Departamento de Psicología



PERCEPCIONES DEL IDEAL DE PAREJA EN MUJERES ADULTAS EMERGENTES.

Presentado a:

Psi. M.Sc. Sandra Licette Padilla Sarmiento

Presentado por:

Karly Tatiana Bejarano Heredia

Linda Estefany Pedraza Sarabia

Cúcuta, Colombia

2016

## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo el explorar el ideal de pareja en la mujeres adultas emergentes del programa fonoaudiología de noveno semestre de la universidad de pamplona, facultad de salud sede Cúcuta, tomando como referencia la teoría sobre los ideales de pareja de Fletcher et al, (1999) dicha investigación presenta una metodología mixta con predominancia cualitativa y es abordada desde un enfoque sistémico. Las técnicas de recolección empleadas fueron: entrevista semiestructurada, redes semánticas naturales, grupo de enfoque y observación. Dentro de los resultados se obtuvo que existe una mayor estructura en cuanto a la dimensión Vitalidad-atractivo y una menor en Estatus-recursos. Se complementó parte de la información abordada a través de una cartilla psicoeducativa que aborde el tema.

Palabras claves: ideal de pareja, estructura, adultez emergente.

## ABSTRACT

The next research have for objective to explore the ideal of couple in grown emerging woman, from the 9th semester of Phonoaudiology program of the university of Pamplona, health faculty of Cucuta, taking as a reference the theory about the ideals of couple by Fletcher and others, (1.999) this research presents a mixed methodology with a quality predominance and is addressed from a systemic approach. The techniques collected used were: semi-structured interview, natural semantic networks, focus group and observation. Within the results it was obtained that there is a bigger structure in the Vitality-attractive dimension and a lower in status-resources. It is complemented part of the information addressed through a psychoeducational primer that addresses the issue.

Key words: ideal of couple, structure, grown emerging woman.

## TABLA DE CONTENIDO

Introducción .....	7
Objetivos.....	8
Formulación del problema .....	9
Planteamiento del problema .....	10
Descripción del problema .....	11
Justificación .....	15
Estado del arte.....	17
Investigaciones internacionales.....	17
Investigaciones nacionales.....	18
Investigaciones locales.....	19
Marco teórico .....	21
Capítulo I: enfoque sistémico .....	21
Escuela de milan .....	22
Escuela de palo alto .....	23
Escuela estratégica .....	25
Escuela estructuralista .....	27
Capítulo II: ciclo vital.....	32
Infancia temprana.....	34
Infancia media .....	35
Adolescencia. ....	37
Adultez .....	37
La adultez emergente y adultez temprana .....	38
Adultez media.....	42

Adulterio tardío .....	45
Final de la vida o muerte .....	48
Capítulo III: ideal de pareja.....	50
Marco contextual .....	56
Metodología.....	57; <b>Error! Marcador no definido.</b>
Tipo de investigación.....	59
Participantes.....	59
Técnicas .....	59
Presentación de resultados .....	63
Resultado de las redes semánticas naturales .....	67
Resultado de la técnica grupo de enfoque .....	70
Resultados de la observación .....	71
Análisis de resultados.....	72
Estructura del ideal de pareja.....	72
Discusión .....	78
Conclusiones .....	83
Recomendaciones .....	85
Referencias .....	87
Entrevista semiestructurada .....	93
Grupo de enfoque.....	96
Protocolo de observación .....	97
Redes semánticas naturales .....	98
Consentimiento informado para participantes de investigación.....	99

## INTRODUCCIÓN

En la presente investigación cualitativa tipo descriptiva se realizará con el fin de explorar los ideales de pareja que tienen las mujeres en la etapa de la adultez emergente que están cursando noveno semestre de la carrera de fonoaudiología de la Universidad de Pamplona, con el fin de identificar los tres componentes que define Fletcher (1999) con respecto al ideal de pareja que son: calidez-integridad, atractivo-vitalidad y estatus-recursos. La investigación podrá encontrarse en el tercer capítulo, en los cuales se abordaran de acuerdo al tema que se está manejando.

El primer capítulo es sobre el enfoque sistémico y las diferentes escuelas que participan en ella como, la escuela estructural, la escuela de Milán, la escuela estratégica y la escuela de palo alto. El segundo capítulo consiste sobre el ciclo vital del ser humano desde su nacimiento y el desarrollo físico, psicológico y social por el que pasa cada uno de ellos. El tercer capítulo trata acerca de los ideales de pareja y las diferentes aportaciones que hacen autores, investigaciones y teorías.

Seguidamente se llevara a cabo una metodología mixta con predominancia cualitativa Con una muestra homogénea de alcance descriptivo, aplicando cuatro técnicas de evaluación y recolección de datos, que son las siguientes: observación, grupo de enfoque, entrevista semi-estructurada y redes semánticas naturales; basado en los componentes de Fletcher (1999) mencionados anteriormente. Finalmente se realizara un análisis de los datos recolectados durante la investigación, con el fin de establecer un marco de comprensión acerca de la temática abordada de la presente investigación.

## PERCEPCIONES DEL IDEAL DE PAREJA EN MUJERES ADULTAS EMERGENTES

### OBJETIVO GENERAL

Explorar la estructura de los ideales de pareja presentes en las estudiantes de noveno semestre de fonoaudiología facultad de salud sede Cúcuta, que se encuentran en la etapa de adultez emergente, a través de un diseño metodológico mixto con predominancia cualitativa, para el establecimiento de un marco de comprensión acerca de dicha temática.

### Objetivos específicos

Identificar la estructura de los ideales de pareja que tienen las mujeres de noveno semestre del programa fonoaudiología facultad de salud sede Cúcuta, a través de la técnica redes semánticas naturales

Describir las percepciones que tienen las mujeres de noveno semestre del programa fonoaudiología facultad de salud sede Cúcuta acerca del ideal de pareja por medio de grupos de enfoque.

Analizar la información recolectada a través de una matriz de datos permitiendo la sistematización de los mismos para su mayor comprensión.

Reconocer la importancia de los ideales de pareja a través del diseño de una cartilla que permita la orientación sobre el establecimiento de dicha estructura.



## FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es el ideal de pareja que tienen las estudiantes de noveno semestre de fonoaudiología facultad de salud sede Cúcuta, que se encuentran en la etapa de adultez emergente?

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Con base en las diferentes teorías acerca de las relaciones interpersonales humanas se puede evidenciar que la necesidad de afiliación con otras personas es un punto fundamental dentro del desarrollo y desenvolvimiento social que tienen los individuos. De igual manera se puede observar que dicha afiliación tiene lugar en la etapa del ciclo vital denominada adultez emergente, la cual comprende un rango de edad alrededor de los 18 a los 29 años (Arnett 2000, 2004).

Es en esta etapa donde los individuos centran su atención en las relaciones de intimidad, haciendo que éste se plantee una estructura de lo que desea o quiere como potencial de pareja. Con base en lo anterior, el presente proyecto se centrará en explorar aquellas percepciones que tienen los adultos emergentes sobre su ideal de pareja, sin embargo, se guiará la presente investigación a realizarlo solo en mujeres, puesto que se ha encontrado investigaciones que sugiere que el concepto de ideal de pareja que tienen las mujeres sobre los hombres ha estado en un constante cambio y resulta de gran aprovechamiento profundizar sobre este tema con el fin de proporcionar un análisis que contribuyan a comprender de mejor manera esta situación.

## DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Cada etapa del desarrollo humano se caracteriza por una serie de transiciones o evoluciones tanto a nivel físico como psicológico, si bien se puede mencionar entre otras la infancia, niñez, adolescencia, juventud, adultez y adultos mayores. Sin embargo, el presente proyecto se centrara en la etapa de adultez emergente comprendía entre los 18 y 29 años de edad (Arnett, 2000, 2004).

Ahora bien Erikson consideraba que el desarrollo de las relaciones íntimas es una tarea crucial de la adultez temprana. La necesidad de establecer relaciones firmes, estables, cercanas y comprometidas es una motivación importante de la conducta humana. Las relaciones íntimas requieren de autoconciencia, empatía, capacidad para comunicar emociones, resolver conflictos y respetar los compromisos y si la relación es potencialmente de naturaleza sexual, de una decisión sexual (Papalia, 2010). Estas capacidades son centrales cuando los adultos tempranos deciden si se casan o establecen relaciones íntimas y si tienen o no hijos. (Lambeth y Hallett, 2002: citado por Papalia, 2010).

De igual manera Erikson (1933) dentro de su teoría establece que en la etapa denominada como *intimidad vs aislamiento* la preocupación de la vida está centrada en la consecución de relaciones de intimidad, es decir, mantener y lograr relaciones estrechas con otra persona, de forma mutua. Esto es, que los adultos emergentes en medio de todos aquellos cambios que surgen en su contexto buscan entablar relaciones con sus pares, con el fin de establecer una relación íntima firme.

Por otro lado Abraham Maslow (1943) en sus postulados de la pirámide motivacional de jerarquías establece 5 niveles de necesidades humanas en la cual se puede encontrar en el tercer nivel las necesidades sociales llamadas también de pertenencia al grupo y de amor, aquí se encuentran las necesidades de afiliación, que son todas las que tienen que ver con la consumación del instinto social del ser humanos es decir todo aquello referente a la socialización.

En este nivel se encuentran necesidades como establecer lazos afectivos de amistad, noviazgo e intimidad sexual y en esta se propone que cuando hombres o

mujeres tienen un grado de seguridad que es aceptable, o precisamente para lograrlo si no lo tienen, se asocian a grupos. El mayor miedo que siente una persona es el temor a quedarse solo y es que el compartir sus alegrías y horas malas requiere la presencia de otro.

Ahora bien estudios acerca del amor revelan que, Barrios, A; Pinto, B (2008):

En estos tiempos el estudio del amor ha sido dejado de lado, debido a que se lo ve como una inspiración de poetas que no va más allá de simples palabras y a la vez por el agitado estilo de vida característico de estos tiempos. Sin embargo a pesar de no darle la importancia debida, el amor es uno de los problemas más grandes de nuestra sociedad actual, principalmente por su difícil comprensión, ya que por lo general las familias de origen, enseñan a sus hijos a que deben buscar un amor ideal, el cual llene sus necesidades y expectativas por completo, siendo este un concepto de amor perfecto.

Sin embargo, a medida que se tienen experiencias amorosas ese concepto de amor se aleja cada vez más de la realidad, dándose cuenta que es difícil encontrar una persona que los complemente totalmente, teniendo menos esperanza de sentirlo alguna vez, debido a que no existe un concepto de amor único y las parejas no sienten un mismo amor.

Sentado a esto según los tipos de amor de Sternberg (1998) se cree que por lo general las mujeres al inicio de sus relaciones afectivas, tienden a involucrarse en los tipos de amor que apunten hacia el desarrollo de la intimidad con el propósito de lograr un compromiso. Sin embargo siendo un estereotipo común de que el éxito de una mujer radica en que forme un hogar para toda la vida, es por ello que la mayoría de las veces tienden a buscar relaciones duraderas y estables en las que puedan desarrollar la intimidad y establecer un futuro. Más no así involucrarse en relaciones pasionales pasajeras, ya que estas no les aseguran el futuro ideal planteado por la sociedad, además de no estar incluidas en la realización e idealización de sus metas y pensamientos.

De acuerdo a lo anterior expuesto se puede inferir que dentro de todas las áreas de desenvolvimiento humano, el área de las relaciones interpersonales cobra real importancia, por lo tanto se considera pertinente indagar acerca de aquellos deseos y

expectativas que tienen las mujeres acerca de lo que perciben como pareja ideal o potencial compañero.

De acuerdo con Aragón y Díaz-Loving (1996), el hecho de que determinadas características se perciban como ideales por uno u otro sexo se debe a procesos cognoscitivos y sociales que, al interactuar, determinan la forma en que una persona percibe y demuestra su interés por otros. Aunque no son muchas las investigaciones centradas en este tema se han realizado algunos estudios y en sus resultados se contempla que las mujeres que se orientaron más por características de formalidad, estatus y de buen proveedor, lo cual, de acuerdo con Buss (1994) y con Valdez Medina, Díaz Loving y Pérez (2005), se corresponde con las tendencias evolutivas que se manifiestan por sexo para llevar a cabo el emparejamiento.

Es por ello que, como punto de partida, la elección de pareja abre la puerta a nuevas investigaciones acerca de los fenómenos que giran alrededor de ésta, tales como la permanencia, la estabilidad, la infidelidad y el rompimiento, que son las principales fases del emparejamiento a nivel natural y evolutivo (Buss, 2004).

De igual manera, Armendáriz (2002) dice que las mujeres tienen la tendencia a enfocarse hacia los valores y características de la personalidad de su pareja y por lo tanto, desean la proximidad emocional y tienden a cuidar a los demás. Lo que concuerda con (Ocampo y Valdez, 2001; citado por Valdez, J; González, N; Sánchez, Z. 2005). quien encontró que las mujeres consideran más importantes los aspectos emocionales en la elección de su pareja, así como el humor, la intimidad, la personalidad y los valores de la persona a quien eligen, aunque su pareja no sea físicamente atractiva.

Por otro lado, es importante mencionar que las mujeres consideraron como importante el haber intentado elegir a alguien que no hubiera tenido experiencias sexuales previas. Con base en lo anterior, se puede aseverar que las mujeres realizan una elección más detallada de la pareja, lo cual les permite sentirse más satisfechas con ésta, en contraste con los hombres quienes denotan su descontento (Valdez, J; González, N; Sánchez, Z. 2005).

Como se puede evidenciar, la identificación de los ideales de pareja cobran gran relevancia en esta etapa del ciclo vital y el no establecimiento de este, podría conllevar consecuencias al momento de elegir pareja y es que con todos aquellos cambios que se han venido presentando en las últimas décadas a nivel social, el formar una estructura sobre el ideal de pareja deseado se ha dejado en un segundo plano, llegando a tal punto de desconocer incluso cuáles son sus propios pensamientos sobre este constructo.

He aquí que el investigar acerca de dicha temática cobra gran importancia, pues no solo se centra en conocer científicamente cual es aquella estructura sobre ideales de pareja que poseen las mujeres, sino que permite igualmente la concientización con respecto a la atención que se debe dar a este tema.

## JUSTIFICACIÓN

Una de las necesidades más apremiantes del ser humano ha sido la de establecer relaciones interpersonales con vínculos afectivos ciertamente fuertes, dentro de esta búsqueda afectiva la cual se realiza a través de la socialización con otros, se encuentra la necesidad de establecer un emparejamiento con una determinada persona, si bien lo mencionan Valdez Medina, Díaz Loving & Pérez, (2005) uno de los puntos centrales del emparejamiento humano ha sido la elección de pareja, tanto a corto como a largo plazo.

De acuerdo con Erikson (1933) quien plantea que las personas al resolver la crisis de identidad, deben experimentar el aislamiento frente a la crisis de la intimidad, que surge a partir de un fuerte impulso para compartir la vida con alguien más, la cual vendría siendo la pareja. (cfr. Stassen y Thompson, 2001). Con base en lo anterior se puede inferir que la necesidad de emparejamiento cobra real importancia en la autorrealización del ser humano.

Según algunos autores dicha necesidad de emparejar tiene lugar en un determinado rango de edad en el ciclo vital humano y para la realización de esta investigación se estableció trabajar con la etapa de adultez emergente la cual según Arnett (2000, 2004) se contempla entre los 18 y 29 años de edad, ya que durante este periodo entre otras características, surge la necesidad de afiliación y búsqueda de pareja.

De igual manera el conocer que es lo que desean las mujeres con respecto a la elección de pareja posibilitara el generar una estructura sobre el ideal de esta, permitiendo establecer comparaciones con los resultados obtenidos en otras investigaciones y de esta manera proporcionar información pertinentemente fundada en la objetividad.

Es por ello que, como punto de partida, la elección de pareja abre la puerta a nuevas investigaciones acerca de los fenómenos que giran alrededor de ésta, tales como la permanencia, la estabilidad, la infidelidad y el rompimiento, que son las principales fases del emparejamiento a nivel natural y evolutivo (Buss, 2004). Ahora bien el interés científico de la presente investigación, se basa en la importancia que tiene conocer el ideal de pareja de las mujeres puesto que este es un aspecto importante en el desarrollo de los individuos y su realización como persona.

De esta manera el investigar sobre esta área, permite crear un marco de comprensión más amplio acerca de dicha temática, lo cual contribuirá al desarrollo de la psicología como ciencia, ya que de esta manera se entraría a ahondar temas cuya aplicación al diario vivir de la sociedad es práctico; de igual forma la investigación enriquecerá a los participantes de la misma ya que se durante el desarrollo de la metodología se brindara información teórica sobre la importancia de conocer los ideales de pareja y se aclarara las dudas que se presenten en el transcurso.

Por otro lado esta investigación no solo pretender identificar la estructura de los ideales de pareja, sino que también uno de los objetivos implícitos es el de permitir que la población genere un espacio en el cual se le permita de forma individual, reflexionar sobre la temática al mismo tiempo que va construyendo o formalizando de una manera más estructurada aquellos ideales, lo cual repercute en su diario vivir ya que al tener establecido un perfil, reducirá la probabilidad de elegir como compañero una persona que no encaje con su proyección de pareja.

Y por último el fomentar en la población adulta emergente el hecho que piensen en este tema, hará que las relaciones vividas en esta etapa del ciclo vital humano sean de mayor durabilidad y estabilidad emocional, reduciendo de esta manera el gran número de separaciones sentimentales al mismo tiempo que evitara el inicio de relaciones de emparejamiento que no son beneficiosas para esta población.



## ESTADO DEL ARTE

En el siguiente apartado se describieron investigaciones internacionales y nacionales con el fin de conocer los diferentes estudios que han realizado con respecto al tema que estamos abordando que es el ideal de pareja y así mismo tener mayor amplitud sobre el mismo.

### **Investigaciones internacionales**

“La elección real e ideal de pareja: un estudio con parejas establecidas” Medina, J; Gonzales, I; Fuentes, A; y Jiménez, M. 2007. De la Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca.

En esta investigación el objetivo fue detectar las características físicas, de personalidad y sociales que tienen las personas a la hora de elegir su pareja real y realizar una comparación de las características que desearían que tuviese su pareja. Su población fue de 100 parejas establecidas con una durabilidad de cinco años de casados, y se utilizó el instrumento de Elección de Pareja de Valdez Medina (2001, citado en Valdez Medina, Poblete & Vara, 2002). Mostrando en los resultados diferencia en el sexo, con respecto a las características que se tomaron para la pareja real y el ideal. En las características del hombre elegiría a alguien físicamente atractiva y las mujeres eligieron a alguien formal, y en cuanto al ideal se evidencio la preferencia del físico en los dos sexos. Por medio de esto se pudo evidenciar que las personas tienden a elegir a una persona diferente pero con características similares a la pareja actual, también se evidencio que los hombres están más inconformes con su pareja actual, mientras que las mujeres están conformes con su pareja actual, mostrándose satisfecha.

“La elección de la pareja real e ideal en dos culturas: México y Argentina. Un análisis por sexo” Medina, J; López, N; Valdez, J; Escobar, S; Moraletto, G; y Ison, M. Universidad Autónoma del Estado de Mexico, Universidad del Aconcagua.

El objetivo de esta investigación fue detectar las características contemporáneas que los hombres y las mujeres de las culturas mexicana y argentina toman en cuenta

para elegir una pareja real y las correspondientes a una pareja ideal. Su población fue de 200 universitarios que se dividieron según la nacionalidad y el sexo en las universidades de Toluca en México y Mendoza en Argentina, utilizando como técnica las redes semánticas, teniendo como resultado que los Mexicanos cuando eligen a su pareja se guía por los tradicionales de roles de género, por el contrario en Argentina se ven influida por un pensamiento posmoderno.

“Satisfacción en las relaciones de pareja en la adultez emergente: el rol del apego, la intimidad y la depresión” 2010. Rivera, D; Cruz, C; y Muñoz, C.

La investigación tiene como objetivo caracterizar las relaciones de pareja en la etapa de la adultez emergente y poder establecer una relación entre la satisfacción de la relación de pareja y los estilo de apego e identificar los síntomas depresivos y el miedo a la intimidad, esta se llevó a cabo con 120 jóvenes entre los 18 y 26 años, y utilizaron un cuestionario de autoadministración; los resultados indican que la satisfacción con la relación disminuye por el grado de ansiedad y el miedo a la intimidad, por otro lado también evidencian que existen similitudes entre las relaciones amorosas en la adultez emergente y las relaciones adultas con base a su compromiso y duración.

### **Investigaciones nacionales**

“La transición a la edad adulta en Colombia: una lectura relacional” 2010. Marzana, D; Acosta, A; y González; M.

Los adultos jóvenes de hoy en día se han convertido en un tema interesante de investigación y debate, desde varias disciplina, y el interés es por la tendencia contemporánea de las sociedades occidentales industrializadas a la prolongación de la adolescencia y la postergación del comienzo de los roles adulto comunes, y en Colombia los estudios sobre esto son muy escasos, basándose en la perspectiva relacional-intergeneracional (establecida por Vittorio Cigoli y Eugenia Scabinni) esta fue una investigación cualitativa y la recopilación de datos fue por medio de entrevista semi-estructurada dirigida a 40 jóvenes adultos jóvenes, 20 mujeres y 20 hombres, teniendo como resultado que en Colombia se encontró la presencia de apoyo familiar como

característica fundamental para la transición a la adultez en Colombia, fenómeno que se deriva naturalmente de la teoría relacional- intergeneracional.

### **Investigaciones locales**

“La pareja en el contexto del proyecto de vida en los estudiantes de la universidad de Pamplona” 2010. Vera, L.

La investigación se llevó a cabo en la Universidad de Pamplona, teniendo como objetivo analizar el desarrollo del contexto del proyecto de vida en los estudiantes universitarios de Pamplona, basándose en los estudios realizados por Hendrick y Hendrick (1988), Robert Sternberg (1986) y Villar y Villamizar (2009) sobre el tema de amor y las relaciones de pareja. Donde aplicaron entrevista semiestructurada enfocadas a conocer la adaptabilidad de las relaciones de pareja en el campo universitario y a partir de esta misma de realizaron los análisis pertinentes y con los resultados obtenidos se le sugiere a las parejas universitarias una serie de recomendaciones.

“Relación de pareja y desarrollo de profesional en estudiantes Universitarios de la Ciudad de Pamplona” 2010. Salinas, Y. y Castellanos, Y.

La investigación es de tipo descriptiva y exploratoria donde se realizó en la Universidad de Pamplona Sede Pamplona, con una muestra de 41 estudiantes de ambos géneros, donde estos tuvieran una pareja con una duración de 6 meses, que perteneciera a la facultad de ciencias económicas y educación. Esta tiene como objetivo identificar los cambios que se presentan en la pareja a través del tiempo y los cambios con respecto a su ciclo vital. Aplicando un instrumentó de evaluación, obteniendo como resultados que las relaciones de pareja no influye en la elección de carrera, que una relación de pareja que tiene una duración de mayor de tres años esta se vuelve monótona y comienzan los conflictos entre ellas, y por último se evidencia la postergación de los estudios por motivos de prioridad de estar con su pareja.

Con base a las investigaciones que están expuestas anteriormente con respecto a las relaciones de pareja y el ideal de pareja, nos permite conocer los diferentes estudios

que han realizado en distintas partes del mundo sobre el tema mencionado y además aprender las aportaciones que hacen los autores nombrados en cada investigación y los instrumentos y técnicas que han aplicado para la recolección de datos y el análisis de la misma.

## MARCO TEÓRICO

### CAPITULO I: ENFOQUE SISTÉMICO

En el siguiente capítulo se encontrara información relacionada con el enfoque sistémico para poder tener un mayor abordaje desde el tema que estamos estudiando. Iniciando con la definición de sistema y seguidamente mencionaremos los autores más representativos de acuerdo a la escuela que participaron.

Los sistemas ha tenido diferentes definiciones y una de ellas es la siguiente:

Cada una de las partes de un sistema está relacionada de tal modo con las otras que un cambio en una de ellas provoca un cambio en todas las demás y en el sistema total. Esto es, un sistema se comporta no sólo como un simple compuesto de elementos independientes, sino como un todo inseparable y coherente. Quizás esta característica se entienda mejor en contraste con su opuesto polar, el carácter sumatorio: si las variaciones en una de las partes no afectan a las otras o a la totalidad, entonces dichas partes son independientes entre sí y constituyen un "montón" (para utilizar un término tomado de la literatura sobre sistemas) que no es más complejo que la suma de sus elementos. Este carácter sumatorio puede ubicarse en el otro extremo de un continuo hipotético de totalidad, y cabe decir que los sistemas siempre se caracterizan por cierto grado de totalidad. (Watzlawick, 1974. Citado por Millan, 2000).

## Escuela de Milan

La escuela de Milán hace énfasis en la terapia familiar, que tiene sus inicios entre los años 1970 y 1971, estando en contraste transformación, uno de los autores representativos es Gregory Bateson, quien en 1950 estudio la comunicación humana en Palo Alto surgiendo así el MRI (Mental Research Institute) donde ya se realizaban estudios y psicoterapia de familia. Seguidamente encontramos a Mara Selvini Palazzoli que inició sus estudios de la familia en Italia en un centro independiente a las instituciones públicas, en sus inicios, y trabajo con la orientación psicoanalítica, más el libro de “pragmática de la comunicación humana” (Citado por Rocha y Piedad, 2013)

Los primeros trabajos de la escuela de Milán, fue con las familias, retomando postulados estratégicos sistémicos de MRI, con una filosofía estratégica (Haley, 1990). Hay técnicas que realiza menciona escuela que son: contraparadoja siendo una técnica de intervención con un doble mensaje, prescribir la secuencia lógica relacional que ha sido connotada positivamente, seguidamente esta la connotación positiva que por medio de mensajes el terapeuta comunica a la familia que su problema es lógico y significativo dentro de su sistema, otra de ellas son los rituales donde se busca cambiar las reglas del mito familiar, se entregan por escrito y deben ser leídas por los miembros de la familia en un horario, lugar y momento específico el cual es designado por el cuerpo terapéutico con anterioridad y cautela, y por último esta la visión unilateral que se centra en el proceso terapéutico y el papel de los terapeutas como parte del sistema. (Citado por Rocha y Piedad, 2013).

La terapia sistémica de Milan, se centra en el cambio de la epistemología de las familias, trabaja con todo los tiempos (pasado, presente y futuro) y reconoce que estos son recursivos, ya que los tiempos no son estáticos y epistemológicamente el tiempo está relacionado con la pragmática y las emociones. El pasado está en la memoria y está presente en el aquí y el ahora, el futuro no ha pasado así que no existe, es decir que en la terapia sistémica lo que se quiere lograr es cambiar la visión, esas creencias del pasado y que las familias le dé un nuevo significado. (Boscolo y Betrando, 1996.Citado por Rocha y Piedad, 2013).

Para llevar a cabo una terapia familiar desde la escuela de Milan hay saber hacer las preguntas ya que el terapeuta las formula que no genera la respuesta y dejando de un lado un tono paternalista y autoritario, para esto podemos utilizar las tres formas para hacer las preguntas, la primera de ellas son las preguntas circulares estas se realizan por turnos a cada uno de los miembros de la familia con respecto al comportamiento de dos o más familiares, para así el terapeuta logre construir una red de relaciones interconectadas. La siguiente son las preguntas orientadas al futuro (1985) estas son del todo abiertas, sin restricción y condicionamiento (Bocolo, Bertrando y Sanchez; 2011)

Seguidamente la técnica de los rituales creada por los terapeutas de Milan, tiene como objetivo evidenciar el conflicto entre las reglas verbales de la familia y las reglas analógicas, prescribiendo un cambio en el comportamiento, generando en la familia la creación de un nuevo contexto. (Bocolo, Bertrando y Sanchez; 2011)

Con lo anterior podemos decir que esta terapia es un proceso cuidadoso y hay que saber realizarla; para que esta sea un éxito, se debe hacer las preguntas correctas, a esto no me refiero que la terapia se va a basar solo de preguntas y respuestas si no se formara una conversación en la cuales los interlocutores se van turnando para llevar un orden y así creando el discurso, permitiendo al terapeuta hacer una hipotetización y verificar si esta es cierta con cada uno de los elementos a observar.

### **Escuela de Palo alto**

La escuela de Palo Alto su énfasis la comunicación esta ha sido conocida también como "Colegio Invisible", que tiene como máximo representante del enfoque sistémico de la comunicación Paul Watzlawick, en compañía de Beavin y Jackson, creando la Teoría de la comunicación humana (1971). Entendiendo la comunicación como un sistema abierto, inscrita siempre en un contexto determinado, y obedeciendo a ciertos principios la comunicación que son: el primero es el principio de totalidad, que implica que un sistema no es una simple suma de elementos sino que posee características propias, diferentes de los elementos que lo componen tomados por separado.

El segundo principio es el de causalidad circular que es el comportamiento de cada una de las partes del sistema, que forman parte de un complicado juego de

implicaciones mutuas, de acciones y retroacciones. Y el último principio es el de regulación que afirma que no se puede existir comunicación que no obedezca a un cierto número mínimo de reglas, normas, convenciones; permitiendo el equilibrio en el sistema. (Citado por García, 2011).

Paul Watzlawick nació en Villach, Austria, en 1921. Estudió filosofía y sociología en Venecia y posteriormente hizo prácticas en psicoterapia en el Instituto Carl Jung, Suiza, en la década de los 60 se integró en el Mental Research Institute de Palo Alto, en California y fue ahí donde desarrolló la teoría de la comunicación humana ya mencionada que es la suma de los trabajos realizados desde la Escuela de Palo Alto, ya que en ella se recogen no solo aspectos teóricos generales acerca de la pragmática de la comunicación humana, sino que también se exponen análisis prácticos, de caos, que ilustran la teoría, que tiene como eje conceptual la interacción y enfocando en el ámbito de la psicoterapia y las terapias sistémicas. (Citado por García, 2011).

Las aportaciones más importantes de la Teoría de la comunicación humana que publicó en 1967, en un momento en que las aproximaciones funcionales y críticas en comunicación se sumaron como respuesta, los aportes del pensamiento sistémico propuesto por la Escuela de Palo Alto creando tres consideraciones básicas para la comunicación: la primera es la esencia de la comunicación reside en proceso de relación e interacción, la segunda es que todo comportamiento humano tiene valor comunicativo y por último los trastornos psíquicos reflejan perturbación de la comunicación. (Citado por García, 2011).

(Bateson y Ruesch, 1984; Citado por García, 2011). Su principal aportación es que “el concepto de comunicación incluye todos los procesos a través de los cuales la gente se influye mutuamente” con esto podemos decir que la comunicación es un medio para que las personas interactúen entre sí; que ha sido estudiada como un proceso permanente y de carácter holístico, como un todo integrado, incomprendible sin el contexto en que tiene lugar. El mismo autor afirma que “la comunicación es la matriz en que se encajan todas las actividades humanas” y este enfoque quiere lograr comprender la comunicación más ampliamente.

Continuando con la temática encontramos los “axiomas de comunicación” que ponen en evidencia lo dicho por Watzlawick, Beavin y Jackson (1971). El primer axioma



nos habla que es imposible no comunicar, por lo que en un sistema dado, todo comportamiento de un miembro tiene un valor de mensaje para los demás; el segundo es que en toda comunicación cabe distinguir entre aspectos de contenido o semántico y aspectos relacionados con el emisor y el receptor; el tercero de ellos es la interacción que está siempre condicionada por la puntuación de las secuencias de comunicación entre los participantes, el cuarto axioma es que la comunicación humana implica dos modalidades que son la digital (lo que se dice) y la analógica (como se dice) y el último axioma establece que toda la relación de comunicación es simétrica o complementaria que dependerá de la diferencia de los agentes que van a participar en ella. (Citado por García 2011).

Los axiomas mencionados anteriormente confirman el modelo relacional, sistémico, que enmarca en toda reflexión sobre los fenómenos comunicativos realizada desde la Escuela de Palo Alto. En una situación comunicativa, por tanto, es la relación misma lo fundamental que hay que estudiar, más que las personas que están implicadas en ella. De ahí que la interacción se elija como el centro del debate y como el objeto a atender ante que cualquier otro elemento. (García, 2011).

Como conclusión podemos evidenciar en el texto la Escuela de Palo Alto, se enfoca en la comunicación de los individuos y que su principal teórico Watzlawick con su aporte de la teoría de la comunicación humana y como es la interacción de las personas.

### **Escuela estratégica**

La terapia estratégica que floreció en la década de 1980 se centraba en tres grupos excepcionales y creativos: el centro de terapia breve del MRI (Weakland, Watzlawick y Fisch); Mara Selvini Palazzoli y sus colegas de Milán; y, naturalmente, Jay Haley y sus colegas del Family Therapy Institute de Washington, D.C. El maestro, Milton Erickson, era una escuela en sí mismo. Lo que hizo que la terapia estratégica fuera tan popular era que ofrecía un sencillo marco de referencia para entender por qué las familias se quedan atascadas y un ingenioso conjunto de técnicas para ayudarlas a seguir adelante. (Citado por Rodríguez, Arellano, Aguirre, Suarez; 2015)

Haley (1980) constata que una de las aportaciones más importantes de la orientación de la terapia familiar en sus inicios, en los años cincuenta, fue destacar que, el síntoma podía considerarse una conducta adaptativa a la situación en que se ubicaba, en lugar de algo irracional basado en percepciones erróneas provenientes de que los grupos sociales de las personas con problemas presentan una jerarquía incongruente, que las somete a niveles conflictivos de comunicación, dando lugar a una conducta sintomática. Por esta razón, también se debe evaluar e intervenir en la red social, incluyendo a los profesionales tienen poder sobre el paciente identificado (Haley, 1974). En ocasiones es preciso centrar la terapia en las discrepancias que existen entre los diversos profesionales implicados, resolviendo las luchas sobre lo que es correcto o incorrecto, ya que para cambiar la conducta sintomática del paciente identificado es necesario que los padres se hagan cargo de él. (Citado por Rodríguez, Arellano, Aguirre, Suarez; 2015)

En las familias en las cuales el paciente identificado es uno de los hijos, éste se convierte en una fuente especial de preocupación para los padres, que intentan ayudarlo para que deje de tener el síntoma. Tanto si la conducta del niño genera la solicitud, la protección o el castigo de sus progenitores, siempre hace que su inquietud se centre en él y que se vean a sí mismos como padres de un niño que los necesita, en lugar de verse como individuos abrumados por dificultades personales, económicas o sociales (Madanes, 1984). (Citado por Rodríguez, Arellano, Aguirre, Suarez; 2015)

La terapia estratégica se focaliza inicialmente en el problema presentado, pues se considera que si el problema presentado se convierte en el centro de las intervenciones terapéuticas, esto ayudara a mantener la motivación de la familia en el cambio, mientras, mientras paralelamente se van logrando los cambios estructurales. No les interesa proporcionarles a la familia conocimientos sobre la forma en que están funcionando, sino ayudarles a cambiar las secuencias para que resuelvan los problemas presentados. Ya identificados e interpretado los síntomas se comienza a trazar una estrategia ordenada y escalonada (en etapas) para cada problema. Es decir, se interesan en las respuestas a las intervenciones ya sea para reforzar o corregir la estrategia trazada (flexibilidad), teniendo en cuenta siempre el contexto inmediato. (Citado por Rodríguez, et.al; 2015)

En el enfoque estratégico, las entrevistas no se centran en abusos, traumas y culpas del pasado. A menos que se de alguna circunstancia especial, en una entrevista estratégica no se dedica tiempo a recordar. El terapeuta empieza centrándose en la tarea que realiza y no con la historia o el genograma. A diferencia de los modelos tradicionales, el enfoque estratégico no presupone que la comprensión de uno mismo provoque el cambio, pues en el fondo, esta intervención puede ser contraproducente en muchas situaciones, porque los usuarios cambian sin comprender y a muchos de ellos no le gustan las interpretaciones. (Citado por Rodríguez, et.al; 2015)

(Haley, 1985; 1987). Postula que la conducta «excéntrica» del joven es una conducta protectora voluntaria -enmarcada dentro de una apariencia de irresponsabilidad- para ayudar a sus progenitores que están enfrentados entre sí. El efecto del síntoma es que los padres se «unen» para afrontar el problema del hijo, dejando momentáneamente a un lado sus conflictos. (Citado por Rodríguez, et.al; 2015)

Conceptualmente, el síntoma conlleva una definición incongruente en la relación jerárquica entre los miembros del sistema familiar. La «incongruencia» significa que el síntoma produce simultáneamente varias definiciones del poder, que son mutuamente incompatibles. El paciente identificado se sitúa por debajo de los padres puesto que fracasa, pero al mismo tiempo se coloca por encima cuando ellos se muestran incapaces de controlarlo, en parte porque temen causarle algún perjuicio o ser dañados por él (Madanes, 1984). (Citado por Rodríguez, et.al; 2015)

### **Escuela estructuralista**

Salvador Minuchin es un teórico representativo de la escuela estructuralista que nace en década de 1970- 1980 por sus inicios en su práctica clínico-psiquiátrica abordando los jóvenes provenientes de familias marginales inmigrantes y con problemas psicosomáticos, en Wiltwyck Nueva York. Trabajo junto Braulio Montalvo en la modificación de la técnica ya existente tomando una nueva alternativa a la que denominaron “más acción, menos habla”, y emplearon técnicas de acción, técnicas de Rol-playing, técnicas basadas en acciones para la casa o domicilio, así como otras completamente innovadoras, que tuvieron como utilidad el diagnóstico y el tratamiento

(Sanchez,2000). En 1974 postuló la terapia de familia estructural y durante la década de 1980 fundó diferentes instituciones dedicadas al trabajo terapéutico familiar.

Salvador Minuchin, quien aplica terapia en familia, siendo su principal objetivo del terapeuta es la espontaneidad, por medio de esta el terapeuta debe integrarse al sistema de la familia donde cuyo papel es influir sobre la gente y cambiarla, permitiendo hacer observaciones y actuar de acuerdo al sistema que él está integrado como miembro de este, siendo mejor la eficaz de la terapia de la familia. (Minuchin y Fishman, 2004).

También utilizando una técnica de Coparticipación donde el terapeuta debe asumir el liderazgo frente a la familia, la presencia de la familia es un reconocimiento de que sus miembros desean asistencia y de que invitan al terapeuta a ser parte de sistemas y así solucionar una situación de tensión, malestar o sufrimiento. La coparticipar con la familia es más una actitud que una técnica y constituye la cobertura bajo la cual se producen las interacciones terapéuticas, es hacerles saber a la familia y sus miembros que el terapeuta comprende, y trabajo con ellos y para ello.

Para realizar la terapia el terapeuta se puede introducir al sistema en tres formas que son: la primera es la posición cercana; donde el terapeuta puede afiliarse al miembro de la familia y generar una coalición. La segunda de ellas es la posición intermedia (rastreo) la interacción del terapeuta va hacer de forma neutral, escuchándola y ayudándole a hablar, y puede salir y entrar al sistema familiar. El último es la posición distante (experto) en esta la acción del terapeuta es el director de la terapia y genere en la familia competencia y esperanza del cambio. Sánchez (2000).

Un terapeuta espontáneo debe poseer los conocimientos adecuados sobre las características de las familias como sistema, el proceso de su transformación y la participación del terapeuta en ese proceso. Se trata de constructos teóricos que se aprenden por vía deductiva. Y por lo contrario las habilidades específicas que transmiten por vía inductiva, estando en su proceso de aprendizaje.

Dentro de la espontaneidad del terapeuta este debe de tener una formación donde se divide en dos fases, siendo la primera la observación de expertos como realizan ellos la terapia en la familia, la meta de esta es enseñar la idea de que el terapeuta es un instrumento específico y que los maestros y discípulo tiene que poder confiar en la

instrumentación que aplican. La segunda fase consiste en una supervisión del discípulo en vivo o por medio de video, en terapias guiadas por ellos. (Minuchin y Fishman, 2004).

Las familias es un grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción constituyendo así una estructura familiar y como funciona los miembros de esta y en ocasiones esta no hay una interacción adecuado necesitando ayudan de los terapeutas, ya que se pueden presentar problemas que miembros de la familia no se sientan parte de esta ya que se consideran como una unidad, pero lo que sucede es que la conducta de uno puede influenciar en el otro o en de sí misma. Por este motivo el terapeuta contempla el todo que es más que la suma de sus partes, observando la familia como una totalidad y que se asemeja a una colonia animal, donde cada miembro cumple un papel. (Minuchin y Fishman, 2004).

Las familias están constituidas por diferentes holones término utilizado por Koestler. Esta el holón individual, son aquella personas que no tiene vinculo y son centradas en sí mismas, seguidamente está el holón conyugal, esta es la unión de dos personas. El holón parental, es la crianza de los hijos y las funciones de socialización. El holón de los hermanos, es la interacción entre ellos siendo este el primer grupo de iguales en el que participan, ya que tiene un apoyo entre sí. (Minuchin y Fishman, 2004).

A continuación e mencionaran los tipos de familia que pueden constituirse. (a) familias de pas de deux: son aquellas que se componen de dos miembros ya sean mama e hijo, abuelo y nieto, entre otros. (b) familias de tres generaciones: son familias extensas con varias generaciones que viven íntima relación es probablemente la configuración familiar más típica en todo el mundo. (c) familias con soporte: son aquella que tiene varios hijos. (d) familias acordeón: es cuando uno de los progenitores permanece alejado por lapsos prolongados, un ejemplo de ellos son los de pareja de personas que pertenecen en el ejército.

Seguidamente, (E) familias cambiantes: es cuando las familias cambian constantemente de domicilio. (f) familias huéspedes: eso sucede cuando el hijo está en constante cambio de hogar es decir está en una familia temporaria, hasta que regrese a su familia de origen o a otro hogar temporal. (g) familias con padrastro o madrastra: cuando un padre adoptivo se agrega a la unidad familiar. (h) familias con un fantasma: son aquellas que un miembro ha sufrido una muerte o deserción. (i) familias

descontroladas: es cuando un miembro presenta síntomas en el área de control. (j) familias psicosomáticas: son aquellas cuando un miembro tiene un problema psicosomático. (Minuchin y Fishman, 2004).

El cambio en la familia se produce cuando la familia se “reequilibra” sobre una nueva estructura adecuada a la etapa del ciclo evolutivo que le corresponda. El objetivo terapéutico es cambiar la organización familiar, los límites entre subsistemas y jerarquías, introduciendo novedad y diversidad en las estrategias de la vida familiar que sustituyan a las pautas de rigidez y rutina crónica que caracteriza un sistema patológico (Ochoa, 2004).

La técnica de reestructuración en la estructura familiar, los límites, la forma en que hacen las cosas, sus interacciones y la forma de solucionar los problemas. Y hay varias formas de ejecutar la terapia la primera de ellas es la fronteras, que son los límites entre los miembros de la familia y dependiendo el tipo de unión, la segunda es el desequilibramiento que su principal objetivo es cambiar el vínculo jerárquico entre los miembros de la familia y conforme se crea una alianza con los miembros de la familia, alianza alternante, ignorar a los miembros de la familia y coalición vs miembros de la familia.

Finalmente la complementariedad que tiene como objetivo hacer ver y experimentar a los miembros de la familia que pertenecen a una entidad (subsistema) y no dejarlo pertenecer en el individuo, y esta trabaja con tres tipos de cuestionamientos que son el del problema, el control lineal, recordar los sucesos. Sánchez (2000).

Las familias tienen una estructura y un conjunto de esquemas cognitivos que legitiman o validan la organización familiar, también las familias han construido su realidad en un proceso de organización de los hechos en que iba manteniendo sus ordenamientos institucionales. El terapeuta debe de intervenir con las técnicas adecuadas en cada familia para que no puede llegar a hacer causar un cambio negativo en ellas. (Minuchin y Fishman, 2004).

Por medio de las escuelas que hemos abordado durante el capítulo permiten la ampliación y el conocimiento del enfoque sistémico y sus autores más representativos de cada una de las escuelas, asimismo serán de valiosa ayuda para la investigación. En otras palabras es importante entender el enfoque sistémico y sus aportaciones para tener

un mayor entendimiento de la investigación ya que está realizada desde esta perspectiva. Finalmente como he mencionado anteriormente su interés frente a la temática es esencial hacer énfasis en esta.

## CAPÍTULO II: CICLO VITAL

En el siguiente capítulo abordaremos el desarrollo físico, mental y social de los seres humanos en el mundo, desde su nacimiento hasta el adulto mayor, centrándonos en la adultez emergente ya que este es la etapa que estamos manejando en la investigación, que a veces la podemos confundir con la adultez temprana, acá vamos hacer esa diferencia de estas dos etapas.

El inicio de la vida humana tiene su inicio en la fertilización o concepción por el cual se combinan el espermatozoide y el ovulo para formar una sola célula llamada cigoto, donde se dividen una y otra vez por división celular hasta producir todas las celular que forman a un bebe empezando el proceso de desarrollo físico y mental del feto que tiene una duración de nueve meses el cambio corporal. (Papalia, Old y Fledman; 2010)

Los padres biológicos después de unir el ovulo y el espermatozoide de ellos, están dotando al bebe de una composición genética que influye en numerosos rasgos de característica, desde el color de los ojo y el cabello hasta la salud, el intelecto y la personalidad. se pueden presentar varios tipos de herencia que son: herencia dominante, herencia recesiva, herencia poligénica; la primera de ellas es cuando una persona es heterocigoto en relación con un rasgo particular y solo el alelo dominante de expresa; el segundo de ellos es la herencia recesiva este solo ocurre si una persona tiene dos alelos recesivos, uno de cada progenitor y por último la herencia poligénica que implica la interacción de varios genes un ejemplo de ello el color de la piel es el resultado de tres o más grupos de genes tres cromosomas. También los bebes pueden tener mutaciones. (Papalia, Old y Fledman; 2010).

Los genes y la experiencia operan de manera directa en un organismo, entienden que los dos son parte de un complejo sistema de desarrollo (Gottlieb, 1991, 1997; Lickliter y Honeycutt, 2003). Citado por (Papalia, Old y Fledman; 2010). A partir de la concepción y durante toda la vida, el desarrollo se basa en un combinación de factores de constitución como la psicológica, biológica, sociales, económicas y culturales, cuanto más ventajosa sean estas circunstancias y las experiencias a que dan lugar, mayor es la probabilidad de tener un desarrollo óptimo.



Antes y después del nacimiento, el desarrollo procede según dos principios fundamentales que son el crecimiento y el desarrollo motriz que esto ocurre en sentido descendente y del centro del cuerpo hacia afuera, la cabeza y el tronco del embrión crece antes que los miembros, y los brazos y las piernas antes que los dedos. Como ya he mencionado anteriormente los bebés pasan por un proceso de crecimiento mientras están en el saco amniótico de la madre donde tiene sus etapas de desarrollo prenatal, la primera etapa es la germinal llamada también fertilización a dos semanas; durante esta etapa que transcurre desde la fertilización hasta las dos semanas de edad de gestación, el cigoto se divide y gana complejidad y se implanta en la pared del útero.

Seguidamente esta la etapa embrionaria que esta se da de dos a ocho semanas formándose en el feto con rapidez los principales aparatos y sistema orgánico: aparato respiratorio, aparato digestivo y sistema nervioso, en este periodo el embrión es más vulnerable a influencias destructivas del ambiente prenatal. Y por último esta la etapa fetal que se compone de las ocho semana hasta el nacimiento, en este periodo el feto crece rápidamente hasta 20 veces su longitud anterior, y los aparatos y órganos incrementan su nivel de complejidad, y esto dura los nueve meses que se realice el parto es decir el nacimiento del bebé. (Papalia, Old y Fledman; 2010).

Después de nacer el recién nacido está en el periodo neonatal que son las cuatro primeras etapas de vida, donde él bebé después de salir del vientre de la madre el funcionamiento de los órganos empiezan a trabajar por su cuenta. es importante cuidar al bebé muy bien ya que estos son cruciales para un buen desarrollo. Dentro de los patrones de crecimiento los niños crecen más deprisa durante los primeros tres años, en particular en los primeros meses, es necesario dejarles espacio a los niños para que puedan explorar las habilidades básicas de pensar, gatear o caminar, para así puedan generar una percepción de la profundidad que es la capacidad de percibir objetos superficiales tridimensionales (Blushnell y Boudreau, 1993) citado por (Papalia, Old y Fledman; 2010).

Los niños a los tres años empiezan a desarrollar más su área cognoscitiva, donde la abordaremos desde varios enfoques. El primero de ellos es el enfoque conductista que estudia los mecanismos básicos del aprendizaje, lo que cae dentro del ámbito del desarrollo cognoscitivo. El segundo es el enfoque psicométrico esta se encarga de medir

las diferencias cuantitativas entre habilidades que comprende la inteligencia mediante pruebas. La tercera es el enfoque piagetiano que atiende a los cambios desde las etapas que habla de las cualidades del funcionamiento cognoscitivo. El cuarto de ellos es el enfoque del procesamiento de la información se enfoca en la percepción, aprendizaje, memoria y solución de problemas, el antepenúltimo es el enfoque de las neurociencias cognoscitiva, examinando la parte física del sistema nervioso central. Y el último es el enfoque contextual social que estudia los efectos de los aspectos ambientales en el aprendizaje. (Papalia, Old y Fledman; 2010).

### **Infancia temprana**

Esta etapa se comprende los de los 3 a los 6 años de edad, donde los niños adelgazan y crecen con rapidez, y sus ciclos del sueño cambian, ya que necesitan dormir menos que antes y es más probable que desarrollen problemas de sueño. Sus habilidades motoras como: correr, saltar, dibujar, entre otras, empezando a mostrar preferencia por usar la mano derecha o la izquierda. (Papalia, Old y Fledman; 2010).

Según Piaget este ciclo de niñez temprana la llamo etapa preoperacional del desarrollo cognoscitivo, encontrando a niños que todavía no están listos para realizar operaciones mentales lógicas, por otro lado tiene un pensamiento simbólico, o capacidad representacional que apareció durante la etapa sensoriomotora. Permitiendo una comprensión cada vez mayor del espacio, la causalidad, las identidades, la categorización y el número. Una de las características principales del pensamiento preoperacional es la centración, siendo la tendencia de concentrarse en un aspecto de la situación e ignorar el resto y se les hace difícil descentrarse, en otras palabras pensar en varias situaciones a la vez. (Citado por Papalia, Old y Fledman; 2010).

En cuanto a este periodo del desarrollo humano, se presenta el egocentrismo, que es una forma de centración. Propuesto por Piaget, hablando como el punto de concentración de sí mismo, sin considerar el de otra persona, cabe aclarar que los de edad de 3 años no son tan egocéntricos que los bebés recién nacidos. Explicando así porque a los niños se les resulta difícil separar la realidad de lo que sucede dentro de su

cabeza y porque muestran confusión respecto a que causa que. (Citado por Papalia, Old y Fledman; 2010). Continuamente a los por causa de su egocentrismo los niños se les dificulta identificar las creencias falsas y a edad carecen de su comprensión. (Flavell et al, 1995).

Otros rasgos de la etapa son los pensamientos mágicos en los niños de o más años, ya que es una confusión entre la fantasía y la realidad. Muchas veces es una forma de entender los sucesos que no parecen tener explicaciones realistas obvias, o solo para consentirse con los placeres de la simulación, como en el caso de la creencia en compañeros imaginarios. Los niños, igual que los adultos, por lo tanto están al tanto de la naturaleza mágica de los personajes de fantasías, pero están dispuestos a contemplar que son reales. (Woolley, 1997), Citado por (Papalia, Old y Fledman; 2010).

Durante esta fase los niños tiene mayor incremento de sus niveles de atención, así como la rapidez y la eficiencia con que procesan la información, y empiezan a formar recuerdos de larga duración, sin dejar de lado que los recuerdos de los niños pequeños no son mejores que los del adulto, ya que estos su concentración es hacia los detalles exactos de un suceso, los cuales los olvidan con facilidad, por el contrario los adultos se concentran en los sucesos esenciales. (Papalia, Old y Fledman; 2010).

### **Infancia media**

Esta etapa se comprende desde los 6 a los 11 años de edad. Durante esta etapa la velocidad del crecimiento se reduce de manera considerable, ya que crecen entre cinco y siete centímetros y medio, también aumentando su peso (Ogden, Fryar, Carroll y Flegal), (Citado por Papalia, Old y Fledman; 2010).

Con respecto al desarrollo del cerebro, los cambios en la estructura y funcionamiento del cerebro sustentas los avances cognoscitivos, como la maduración y el aprendizaje durante el proceso de la infancia media, eso depende de la sintonización fina de las conexiones cerebrales. La parte posterior de la corteza frontal y parietal del hemisferio izquierdo empieza un adelgazamiento, mejorando así el desempeño de la parte de vocabulario de las puertas de inteligencia. (Toga et al; 2006).

Los niños en esta etapa realizan juegos durante el recreo y estos son por lo general informales y de organización espontánea, en este caso niñas prefieren los juegos verbales mientras que los niños los juegos de correr, perseguirse, etc. Podemos decir que en la infancia medios los niños eligen los juegos rudos alcanzando su punto máximo. (Citado por Papalia, Old y Fledman; 2010).

Desde una perspectiva piagetana el niño de aproximadamente siete años se encuentra en la etapa de operaciones concretas, en la cual pueden realizar ejercicios mentales, como el razonamiento, para resolver problemas concretos, en esta etapa ya los niños piensan de manera lógica porque ya son capaces de considerar múltiples aspectos de una situación, tienen mayor comprensión que los niños de la etapa preoperacional. También cabe mencionar que en esta etapa según Piaget los niños utilizan el razonamiento inductivo. (Citado por Papalia, Old y Fledman; 2010).

La memoria va en aumento durante la niñez media, lo que crea una base de gran variedad de habilidades cognoscitivas, donde podemos localizar dos tipos de memoria que son: metamemoria con la comprensión de la memoria y mnemotécnica con las estrategias para recordar. La primera de ellas habla de los niños de cinco y siete años, donde los lóbulos frontales del cerebro pasan por un desarrollo y reorganización significativos. Y el segundo de ellos es la utilizada por los adultos y niños encontrando las ayudas externas de memoria. (Papalia, Old y Fledman; 2010).

El lenguaje es un proceso que sigue durante esta etapa pueden llegar a entender e interpretar mejor la comunicación oral y escrita y hacerse entender a los demás, su vocabulario, gramática y sintaxis, este va aumentando por los años escolares que ha cursado. Aunque a los seis años la gramática es bastante compleja, es raro que en los primeros años escolares los niños usen la voz pasiva. (Papalia, Old y Fledman; 2010).

Los beneficios cuando interactúan con sus pares, permitiendo desarrollar las habilidades necesarias para practicar la socialización y la intimidad, obteniendo así sentido de pertenencia, tienen motivos de logros y adquieren un sentido de identidad, aprendiendo roles y reglas así como habilidades de liderazgo, comunicación y

cooperación. Estos grupos se pueden formar en diferentes escenarios donde el niño pasa bastante tiempo, un ejemplo de ello es el colegio. (Papalia, Old y Fledman; 2010).

### **Adolescencia.**

Esta etapa está comprendida de los 11 y 19 o 20 años, donde el joven empieza su construcción social, y su maduración no es solamente los cambios físicos y el comienzo de una vocación, a partir del siglo xx la adolescencia ha cambiado ya que se define como una etapa diferenciada de la vida en el mundo occidental. (Papalia, Old y Fledman; 2010).

Los adolescentes toman los riesgos que parece de la interacción de dos redes cerebrales: la primera de ellas, es la red socioemocional que son sensibles a estímulos sociales y emocionales. La segunda de ellas es una red control cognoscitivo. En la segunda es una red de control cognoscitivo, regulando las respuestas a los estímulos. es bueno que se implementaran o influyeran la actividad física y mental en los jóvenes un promedio de 30 minutos al día, dejando de lado una vida sedentaria, causándole al joven enfermedades cardiacas y otras problemáticas. (Papalia, Old y Fledman; 2010).

Según Piaget los adolescentes están en la etapa de operaciones formales, este se refiere cuando mejoran la capacidad de pensamiento abstracto, y ya no están restringidos al aquí y ahora, sino que pueden entender el tiempo histórico y el espacio. Y en esta etapa pueden apreciar mejor las metáforas y alegorías que por ende encuentra más significado en la literatura. Pueden pensar en términos de lo que podría ser y no solo de lo que es. Ya piensan más haya e imaginan las distintas posibilidades y así formar hipótesis y probarlas.

### **Adultez**

Algunos autores mencionan que la adultez esta entorno a la maduración psicológica, en los descubrimientos de la identidad, la independencia de los padres, el desarrollo de un sistema de valores y establecimiento de relaciones, y que el inicio de la adultez no está en los cambios externos sino en los internos como la autonomía, entre

otras. Y suele ocurrir que la edad cronológica no está de acuerdo con la edad mental. (Shannahan, Porfeli y Mortimer, 2005) citado por (Papalia, Old y Fledman; 2010).

La adultez está definida por tres criterios los cuales son: aceptar las responsabilidades propias, tomar decisiones independientes, obtener la independencia. (Arnett, 2006). Con el avance de los seres humanos y la revolución de la tecnología en la década de 1950 se ha convertido cada vez más indispensable la educación superior y la capacitación especializada, y ahora las edades de casarse y tener hijos han elevado notablemente ya que las personas buscan más oportunidades vocacionales (Furstenberg, Rumbaut, et al; 2005) citado por (Papalia, Old y Fledman; 2010).

### **La adultez emergente y adultez temprana**

Esa etapa del ser humano está comprendida de los 18 a 29, donde es una fase distinta del curso de la vida, consistiendo en la exploración, una época de posibilidades, una oportunidad para probar diferentes formas de vida, acá los jóvenes ya no son adolescentes pero todavía no se han asentado en los roles adultos. (Arnett, 2000, 2004, 2006; Furstenberg et al. 2005) citado por (Papalia, Old y Fledman; 2010). En cambio la adultez temprana comprende de la edad de los 20 a los 40 años en este ciclo ya las personas son autosuficiente, se hacen cargo de la casa que habitan, realizan actividades que se propusieron y cada día toman decisiones que ayudan a determinar su salud, su profesión y estilo de vida. (Papalia, Old y Fledman; 2010).

Según (Arnett en el 2000, 2004) define la adultez emergente como el periodo del desarrollo humano entre los 18 y 29 años, claramente diferenciado en la adolescencia, donde en esta fase explora una variedad de posibles direcciones de vida en el amor, en el trabajo y las visiones del mundo. Esto no quiere decir una actitud de rebeldía. Proponiendo cinco características externas que tradicionalmente se observa en el mundo social y que son necesarios para ser adulto que son: dejar la casa de los padres, casarse o convivir, convertirse en padres o madres, completar la escolaridad y tener un trabajo de tiempo completo.

En esta etapa las personas son físicamente activas y esto les favorece ya que les ayuda a mantener un peso corporal deseable, y así mismo evitando enfermedades

cardiovasculares, diabetes, cáncer, pulmonares. También les disminuye los niveles de ansiedad, depresión y alarga la vida de la persona, en cambio aquellas que no realizan actividad física pueden generar en ellas problemas en la salud, por esto la inactividad es un problema global de la salud pública, un estilo de vida sedentarismo es una de las diez principales causas de muerte y discapacidad en el mundo. (OMS, 2002).

En la etapa de adultez emergente los jóvenes tiene mucha actividad, por lo que no sorprende que muchos no duerman lo suficiente (Monk, 2000). En esto se encuentran los universitarios y la familia provocan altos niveles de estrés ocasionando insomnio (Bernert et al., 2007).afectando así la salud, el funcionamiento cognitivo, emocional y social, en cambio teniendo un sueño adecuado mejora el aprendizaje y habilidades motoras complejas (Walker, Brakefield, Morgan, Hobson y tickgold,2002) y consolida el aprendizaje previo, incluso un siesta corta puede prevenir el agotamiento, es decir el cerebro descansa evitando una saturación excesiva de los sistemas de procesamiento perceptual. Citado por (Papalia, Old y Fledman; 2010).

En esta etapa empiezan las decisiones importantes y elegir trayectorias diversas suele ser liberadora, pero la responsabilidad de no depender de otra persona y de mantener por si solo puede ser abrumadora, es decir que en esta fase se planifica que carrera queremos estudiar ya que esta la vamos a ejercer toda la vida y como va hacer nuestra vida ahora en adelante sin el sustento económico de los padres. (Schulenberg y Zarrett, 2006). Citado por (Papalia, Old y Fledman; 2010).

Con respecto a las actitudes de los adultos emergente estos son los que suelen tener más parejas sexuales que los que componen los grupos de mayor edad, pero tienen sexo con menos frecuencia. Las personas que inician la actividad sexual durante la adultez emergente suelen involucrarse en menos conductas de riesgo como los embarazos y las enfermedades de transmisión sexual, en cambio los adolescentes tienen mayor riesgo de esto. (Lefkowitz y Gillen, 2006) citado por (Papalia, Old y Fledman; 2010).

El adulto va desarrollando dos tipos de pensamiento que son los reflexivos y el pensamiento posformal, el primero de ellos se desarrolla aproximadamente a las 20 y 25

años que es donde las regiones complementa mente mielinizadas de la corteza cerebral puede manejar pensamientos a nivel superior, formando así nuevas neuronas y sinapsis, un ejemplo de ello son los adultos jóvenes que puede entender el concepto de justicia y en la universidad les permite fortalecer este pensamiento reflexivo (Fischer y Pruyne,2003).

El siguiente pensamiento es el posformal este se caracteriza por la capacidad para lidiar con la incertidumbre, la inconsistencia, la contradicción, la imperfección y el compromiso, comienza por lo regular en la adultez emergente (Labouvie, Vief, 2006) citado por (Papalia, Old y Fledman; 2010). Este tipo de pensamiento se divide en los siguientes criterios según Jan Sinnott (1984, 1998, 2003): (1) mecanismo de comunicación, que consiste en la capacidad para pensar el menos en dos sistemas lógicos. (2) definición del problema, es la capacidad para reconocer que un problema corresponde a una clase o categoría de problema lógico y definir parámetros. (3) cambio proceso-producto, es la capacidad para considerar que un problema puede ser resuelto ya sea por medio de procesos. (4) pragmatismo, consiste en la capacidad para elegir mejor entre de varias soluciones lógicas y para reconocer criterios de elección. (5) soluciones múltiples, es la conciencia de que la mayor parte de los problemas tienen más de una causa. (6) conciencia de la paradoja, es el reconocimiento de que un problema o solución implica un conflicto inherente. (7) pensamiento autoreferenciado, acá la persona es consciente de que debe ser quien decida que lógica usar.

Frente al anterior pensamiento podemos identificar que lo adultez emergente son más emocionales y se pueden influir fácilmente por esta, para así distorsionar su pensamiento de maneras que satisfagan su interés y los proteja, por lo contrario el adulto joven mayores de 30 años pueden convivir de maneras m acomoda con la complejidad. (Labouvie- Vief, 2006). Citado por (Papalia, Old y Fledman; 2010).

El razonamiento moral en esta etapa son más complejos y en los adultos jóvenes estimulan este tipo de razonamiento moral por medio diferentes valores contradictorio a los de ellos, que se consiguen lejos de casa, un ejemplo para ello es cuando se van a estudiar a la universidad, realizar viajes al extranjero. (Kohlberg, 1973). Y por medio de las experiencias el adulto a reevaluar sus criterios de lo que es correcto y justo. (Gilligan



1982,1993) menciona que el dilema más importante en una mujer radica en el conflicto entre sus necesidades y las de otros. Citado por (Papalia, Old y Fledman; 2010)

Los adultos después de terminar sus estudios pasan directamente al trabajo y a la independencia financiera y en algunos casos los adultos emergentes presentan una trayectoria profesional no clara. O en algunos casos alternan el trabajo y los estudios, otros se toman un año sabático, para así adquirir nuevas habilidades, como hacer trabajo voluntario, viajar o estudiar en el extranjero, (Hamilton, Furstenberg y NCES, 2005) (Jones, 2004) citado por (Papalia, Old y Fledman; 2010).

El adulto emergente pasa por un cambio a una identidad adulta llamado recentramiento, que este consta de tres etapas donde el poder, la responsabilidad y la toma de decisiones pasa gradualmente a la familia de origen al adulto temprano independiente (Tanner, 2006): la primera etapa es el comienzo de la adultez emergente, donde el individuo todavía se encuentra inserto en la familia de origen, pero empieza a crecer las expectativas de autoconfianza y autarquía.

La segunda etapa esta es durante la adultez emergente, ya el individuo sigue relacionándose con la familia pero ya no convive con ella y realiza actividades temporales, estableciendo compromisos serios y aganar los recursos necesarios para mantenerlos. La última etapa consta hacia los 30 años, donde el individuo pasa a la adultez temprana y ya está la independencia de la familia de origen, la dedicación a una carrera y posiblemente a los hijos. Citados por (Papalia, Old y Fledman; 2010).

Las relaciones íntimas son cruciales en la adultez temprana, ya que se desea establecer relaciones firmes, estables, cercanas y comprometidas, es una motivación importante de la conducta humana (Collins y Miller, 1994). Las relaciones de pareja requieren de autoconciencia, empatía, capacidad para comunicar, resolver conflictos y respetar los compromisos, tomando decisiones mutuamente con la pareja. En la adultez emergente, las amistades son menos estables que en periodos anteriores y posteriores, debido a la frecuencia con que las personas de esta edad se mudan (Collins y Van Dulmen, 2006). Las amistades en la adultez temprana son centradas en el trabajo y las actividades como padres y en compartir confidencias y consejos, pero estas son importantes para ellos. Dentro de estas amistades haber tanto íntimas, alentadoras y de toda la vida. (Hartuo y Stevens, 1999)

Para la adultez emergente y temprana, ya no tiene matrimonios tradicionales con sus roles rígidos en el género, y están esperando mayor espacio para los intereses y empeños personales, dentro y fuera del matrimonio, otorgando más importancia a la amistad y a la compatibilidad y menos en el amor romántico. (Kefalas, Furstenberg y Napolitano, 2005). Los jóvenes de esta época creen que para casarse hay que ser adulto y después piensan en el sustento económico y trabajo o una profesión, aunque siempre en zonas rurales deciden simplemente contraer matrimonio. (Kefala et al, 2005).

### **Adultez media**

En esta etapa es considerada distinta a las demás, con sus normas y papeles sociales, oportunidades y dificultades, donde está definida dentro de los 40 y 65 años de edad y la experiencia de la edad media es dependiendo de la salud, el género, la raza y la etnia, la posición socioeconómica, la cohorte y la cultura, así mismo como la presencia de hijos, la personalidad y el empleo (Lachman, 2004).

En este momento del ciclo vital las personas se tornan más activas físicamente ya que concursan en maratones, otros entrenan para una competencia, unos tienen la memoria más aguda o por el contrario y lo más importante es que algunos adultos abrigan un estable sentimiento de control sobre la vida. (Skaff, 2006). Además en la mediana edad están cargados de grandes responsabilidades y varias algunas de ellas puede ser: manejar el hogar, trabajar, cuidar de los niños, en otras ocasiones también cuidar de los padres, iniciar nuevos estudios. (Lachman, 2001). La edad media es una época de revalorar las metas o aspiraciones permitiendo que la persona realice una construcción de su vida y así mismo decidir cómo aprovechar el resto de su vida. (Papalia, Old y Fledman; 2010).

En esta etapa la adultez media se caracteriza por algunos cambios físicos que surge en ellos y frase célebre es “Lo que no se usa, se atrofia”; con esto quiero decir que al pasar de los años si no utilizamos cada una de nuestras partes del cuerpo por medio de hábitos sanos de salud e higiene están van a repercutir años más adelante, ya que acá sufren de cambios que son resultado del envejecimiento biológicos. (Lachman, 2004;

Whitbourne, 2001). Las personas que realizan actividades saludables desde temprana edad es más beneficioso permitiendo llegar a la edad media con más vigor y resiliencia después de los 60, por el contrario las personas que llevan una vida sedentaria van perdiendo tono muscular y así su energía. Nunca es tarde para empezar un estilo de vida saludable. (Papalia, Old y Fledman; 2010).

En la edad media las personas pueden presentar algunos problemas con respecto a su visión como: la presbiopía que es deterioro de la vista que está relacionado con la reducción de la capacidad de enfocar los objetos cercanos. Otro de ellos es la miopía que es llamado también vista corta. (Merrill y Verbrugge, 1999). También se pueden presentar problemas con los sonidos ya que va generando una pérdida gradual del oído una de ellas es, la presbiacusia, es la limitación de los sonidos más agudos de lo que utiliza en el habla. (Kline y Scialfa, 1996). Por lo general la pérdida del oído es más rápida en los hombres que en las mujeres. (Pearson, et al; 1995). Al igual que se va perdiendo el sentido de la vista, la escucha, también al gusto y al olfato comienza a perder su sensibilidad a la mitad de la vida. (Cain, Stevens, Demarque y Ruthruff, 1991).

Seguidamente aspectos físicos que se hacen notables con el transcurso de los años y aún más en la adultez media son: la pérdida de la tersura y suavidad de la piel, el pelo se adelgaza por la falta de producción de pigmentación de melanina, en algunas persona puede a ver aumento de grasa y pérdida de estatura por que se encogen los discos vertebrales, (Merrill y Verbrugge, 1991; Whitbourne, 2001), la pérdida ósea se acelera a la edad de los cincuenta y sesenta años siendo está más rápida en mujeres que en hombres. Algunos comportamientos como el sedentarismo, el tabaquismo, el alcoholismo y malos hábitos alimentarios, aceleran el proceso de envejecimiento; por otro lado los ejercicios aeróbicos, el entrenamiento continuo, el consumo de calcio y vitaminas, generan un fortalecimiento de los músculos así mismo mejora el funcionamiento del cuerpo y haciendo el proceso de envejecimiento lento. (Papalia, Old y Fledman; 2010).

Con respecto a la sexualidad en la edad media, se experimenta una disminución de la misma y la capacidad de reproducción llega a su fin, como en el caso de las mujeres ya no pueden tener hijos y el de los hombres la fertilidad baja, aunque el goce sexual sigue en pie por toda la vida, con unos cambios como: baja de estrógenos o testosterona, la excitación es menos intensa y los orgasmo son menos frecuentes, perdida de la excitación psicológica y las erecciones con menos frecuentes. (Papalia, Old y Fledman; 2010).

En las mujeres de adultez media sufren de la menopausia, que es cuando la mujer deja de menstruar de manera permanente y ya no puede concebir hijos, esto ocurre en una edad aproximada de los 50 y 52 años (Avis y Crawford, 2006). Algunos síntomas que pueden presentar durante este transcurso de la menopausia es: sudoración nocturno, sentir demasiado calor por todo el cuerpo, estos son solo uno de ellos en los cuales no a todas las mujeres les da del mismo modo o puede que no la presenten (Avis y Crawford, 2006; Rossi, 2004). También sufren de perimenopausia también llamada climaterio, los síntomas de ello es la irregularidad de la menstruación antes de que cese por completo, (Finch, 2001; Whitbourne, 2001).

En los hombres, ellos no sufren de la menopausia como las mujeres y aun así tienen cambios biológicos por el transcurso del tiempo, algunos de estas alteraciones son: los niveles de testoterona se reducen lentamente, declina el conteo de espermatozoides disminuyendo la probabilidad de la concepción. (Asthana et al, 2004; Finch, 2001; Lewis, Legato y Fish, 2006; Whitbourne, 2001), la poca testoterona no quiere decir la finalidad de la actividad sexual, pero se pueden presentar casos donde el hombre tiene disfunción eréctil que es la incapacidad de tener o mantener una erección del pene suficientemente para un desempeño sexual placentero, (Feldman, Goldstein, Hatzichistou, Krane y Mckinlay, 1994; Goldstein et al., 1998).

Es más frecuente que en la adultez media se presenten trastornos que en la juventud y estos tienden hacer graves como: tristeza profunda, nerviosismo, inquietud, desesperanza y sentimientos de minusvalía la mayor parte del tiempo y estos pueden

estar asociados por enfermedades biológicas como: diabetes, artritis, enfermedad cardiaca, entre otros. (Pratt, Dey y Cohen, 2007).

En el desarrollo cognoscitivo la adultez media es mejor teniendo un pensamiento maduro frente a las situaciones y esto en gran medida depende los conocimientos acumulado que tienen porque así es como opera la inteligencia fluida realizando de una forma practica la resolución de problemas, (Sinnott, 1996; citado por Papalia, Old y Fledman; 2010). También a esta edad presentan un pensamiento posformal que es el adecuado para la realizar múltiples tareas, resolver dificultades como la de la familia y el trabajo. (Sinnot, 1998,2003). Los adultos maduros tiene presente la lógica acompañado dela intuición y la emoción, llegan a acuerdos y agregan nueva información a lo que ya se sabe, interpretan lo que leen, ven y escuchan y le dan un significado a eso de acuerdo a su experiencia y aprendizaje, (Papalia, Old y Fledman; 2010).

En esta etapa de la vida las personas consideran mirar su interior según Jung, pero por el contrario Erikson decía que es donde entra en la etapa descrita por el generatividad frente a estancamiento, donde la generatividad es el interés de los adultos maduros por ayudar a la siguiente generación para así mismo no generar un estancamiento en ellos, en otras palabras el gran interés en las personas es los demás poder hacerse cargo de las personas. (Erikson, 1985). Finalizando así con los aspectos y cambios generales que pasa el ser humano por el transcurso de la vida.

### **Adultez tardía**

Esta etapa ya es la última de las personas y es donde está acompañado o asociado con el envejecimiento, comenzando a la edad de los 65 años con una pérdida gradual del funcionamiento del cuerpo y consigo enfermedades que traen los años. En el transcurso la persona puede experimentar cambios físicos gradualmente como: pérdida de masa muscular, pérdida de elasticidad, aparecen arrugas, el cabello se adelgaza y se torna gris luego blanco y el vello corporal empieza a debilitarse. Además su estatura se puede reducir dependiendo de cuan atrofiados están sus discos entre las

vértebras espinales, y pueden aparecer enfermedades como la osteoporosis, cifosis. Y sin dejar a un lado los cambios internos que son los menos visibles que son los que afecta el cerebro, el sistema nervioso, el funcionamiento motor y sexual. (Papalia, Old y Fledman; 2010).

El deterioro cognoscitivo y las fallas en el cuándo se llega a esta edad está relacionado por la falta de uso o no el entrenamiento de la misma. Por esto es relevante que las personas adultas practiquen y revisan entrenamiento, para que cuando estén en esta etapa de la vida no se le dificulte mucho realizar actividades cognitivas. Por este motivo es importante que desde la juventud empiezan con este proceso realizando ejercicios mentales para que puedan conservar sus capacidades cognitivas y no llegar a un deterioro cognoscitivo. (Dixon y Baltes, 1986).

Seguidamente los adultos mayores sufren de una ralentización general del funcionamiento del sistema nervioso central causando una disminución del procesamiento de información y los cambios de las capacidades que fue abordado anteriormente. Lo primero en deteriorarse en la persona es su velocidad de procesamiento que está conectada con las actividades diarias que realiza un ejemplo de ello es contar la plata que tiene o el cambio que le dan. (Ball, Edwards y Ross, 2007). Y esta capacidad cognitiva se va haciendo más lenta con la edad dificultando actividades donde tiene que hacer cambios de atención rápidos. (Salthouse, Fristoe, McGuthry y Hambrick, 1998; Bialystok et al., 2004). Los adultos mayores desarrollan mejor actividades que sean de conocimiento y hábitos que ya tienen. (Bialystok, Craik, Klein y Viswanathan, 2004; Craik y Salthouse, 2000).

Pero algo muy curioso es que los adultos mayores son más eficaces y exactos que los jóvenes para codificar nueva información para proveer su recuerdo, (Craik y Byrd, 1982). Y se encuentran estudios donde han revelado que el conocimiento de estrategias eficaces de codificación es casi igual entre los adultos mayores y los más jóvenes. (Salthouse, 1991). Y si el adulto mayor utiliza las mismas estrategias para recordar que el joven este es menos eficaz en su recuerdo que el adulto. (Dunlosky y Hertzog, 1998).

Con lo anterior quiero aclarar que los adultos mayores se les dificulta recordar, pero su desempeño es más o casi igual de bueno en el reconocimiento que un joven. (Hultsch, 1971; Lovelace, 1990).

Según Erikson lo esencial en esta etapa de la vida es el sentido de integridad del yo, ya que en este ciclo de la vida las personas evalúan como fue su vivir y reflexionan sobre los logros cumplidos ya que es la última etapa de sus vidas y también dentro de la teoría de Erikson de las ciclos de vida está la llamo “integridad del yo frente a la desesperanza” ya que como mencione las personas analizan como fue su vida y si no es acorde a lo que querían van a generar en ellos sentimientos negativos y llegar a la desesperanza por la incapacidad por cambiar el pasado. (Erikson y Kivnick, 1986). Por el contrario las personas que cumplen sus metas con éxito va desarrollando en esta etapa es la sabiduría y un interés informado y desapego por la vida cuando se encaran a la muerte. (Erikson, 1985).

La salud emocional y social de los adultos mayores se va desvaneciendo porque dentro de su grupo social y familiar hay seres queridos que han fallecido al igual que su conyugue o ido a vivir lejos y sus ingresos han disminuido, provocando en la persona estrés frente a estos cambios, pero lo que podemos rescatar es que los adultos mayores son felices y se sienten más satisfechos con sus vidas que los adultos jóvenes. (Mroczek y Kolarz, 1998; Wykle y Musit, 1993; Yang, 2008). Y el afrontamiento frente a retiro del trabajo es un aspecto crucial y una decisión definitiva en esta edad ya que van a dejar su rutina para mirar que es lo mejor para el con respecto a los cambios y fatiga que padece constante. (Papalia, Old y Fledman; 2010).

Las relaciones personales en el adulto mayor a medida que envejecen pasan menos tiempo con los demás, (Carstensen, 1996), y acá es donde se evidencia que el trabajo es un fuente para establecer contacto social y al no tenerlo por el retiro este disminuye y los que han estado retirados por mucho tiempo han perdido más contacto con sus amigos o colegas; y esto puede suceder porque hay enfermedades que les impide o se les dificulta salir de su hogar y ver personas. (Lang, 2001). Para aquellos que mantiene sus relaciones sociales le generan más bienestar. (Antonucci y Akiyama, 1995; Carstensen, 1995; Lansford, Sherman y Antonucci, 1998).

### **Final de la vida o muerte**

La muerte es un suceso biológico por lo que todas las personas vamos a pasar por ello y está implicados aspectos sociales, culturales, históricos, religiosos, legales, psicológicos. Y la manera de enfrentar esta pérdida son experiencias universales teniendo un significado y efecto diferente en cada cultura dependiendo en distinta forma de encarar la muerte de los seres queridos asimismo es inevitable que esto no pase, pero en esta época las personas viven más tiempo que en épocas pasadas, por lo que la muerte sucede con menos frecuencia en la familia y es menos notorio. (Papalia, Old y Fledman; 2010).

El duelo es por el que se pasa cuando fallece un ser querido y este puede afectar en los aspectos de la vida de esa persona. Con frecuencia el duelo genera un cambio de estatus y rol un ejemplo de ello es: una esposa a la cual se le murió su esposo ya pasa a ser viuda. También puede afectar la parte socioeconómica. En este proceso experimenta aflicción que es una agonía y sentimiento de tristeza. (Papalia, Old y Fledman; 2010).

El modelo clásico del trabajo de aflicción incluye tres etapas por las cuales pasan las personas dolientes y aceptan la realidad de la pérdida de su ser querido, para así readaptarse a la vida desarrollando nuevos intereses y relaciones. Las etapas son las siguientes: el primero de ellos es choque e incredulidad que esto sucede al inicio de saber la pérdida y si esta es repentina o inesperada es más difícil afrontar y tomar conciencia de la pérdida y este puede durar semanas, la segunda etapa es la de preocupación por la memoria de la persona muerta, tiene una duración de 6 meses o dos años aproximadamente donde la persona doliente acepta la muerte, la última de ellas es la resolución que es cuando la persona renueva el interés en las actividades cotidianas y recuerda a su ser ya no presente con aprecio. (Kubler-Ross; J. T. Brown y Stoudemire, 1983; R.Schulz, 1978).



A modo de conclusión por medio de este capítulo podemos evidenciar el desarrollo por el que pasa el ser humano en el transcurso de su vida desde su nacimiento hasta la muerte, observando aspectos psicológicos, cognitivos, físicos y sociales que cambia que van cambiando durante el crecimiento y si esto no se afronta de la mejor manera puede generar en las personas enfermedades, con esto quiero decir al tener una vida saludable.

### CAPITULO III: IDEAL DE PAREJA

En el presente capítulo se mostrara diversas teorías concernientes al tema del ideal de pareja, de igual manera se evidenciaran resultados de diferentes investigaciones que se han realizado con relación al tema abordado, con el fin de conceptualizar todos aquellos postulados con los cuales se pretende trabajar en esta investigación.

Al hablar de ideal de pareja, primeramente debemos remontarnos a hablar de amor, puesto que este constructo se encuentra directamente relacionado a la temática, un concepto de amor real se plasma en la frase “el amor sólo es posible cuando aceptamos nuestra ineludible soledad; no es el encuentro de dos incompletos, es el encuentro entre dos completos. Amar no se da en la fusión (la cual asusta, pues nos quita la autonomía); tampoco está en la separación (pues nos quita el apego). Está en la posibilidad de ser uno y luego decidir si se quiere o no compartir la vida con la persona que nos atrae...cada persona debe ser una unidad (Gikovate, 1996).

Ahora bien en acuerdo con la revisión literaria, se ha encontrado que el amor implica combinaciones de intimidad, pasión y compromiso, estos componentes cambian en relación a diferentes momentos históricos, lugares geográficos y culturas. Dichos componentes han sido postulados por Sternberg (1986) en su teoría del triángulo del amor.

Estos componentes son interdependientes entre sí. Cooper, V; Pinto, B, (2008). La intimidad es la capacidad de compartir sentimientos, confiar, sentirse acompañado y saber que el otro tiene los mismos intereses para la relación. Este componente se relaciona con aquellos sentimientos dentro de una relación que promueven el acercamiento, el vínculo y la conexión. Existe un deseo por promover el bienestar de la persona amada, hay sentimientos de felicidad junto a la misma, existe gran respeto, entendimiento, apoyo y comunicación con la persona amada.

La pasión está referida a la sexualidad. Es el estado de intenso deseo de unión con el otro, y es en gran medida la expresión de deseos y necesidades, tales como las de autoestima, entrega, sumisión y satisfacción sexual. Cooper, V; Pinto, B, (2008).

El compromiso consiste de dos aspectos: uno a corto plazo y otro a largo plazo. El primero es la decisión de amar a otra persona, mientras que el segundo es el

compromiso por mantener ese amor (Kusnetzoff, 2000). El grado de presencia de cada uno de estos tres elementos determina qué tipo de amor tienen las personas (Papalia, 2001).

De acuerdo a lo anterior los autores concluyen que en una relación interpersonal pueden darse diversos triángulos del amor que compartan los mismos vértices de intimidad, pasión y compromiso. Estos triángulos pueden diferir por su tamaño, es decir la cantidad de amor; por su forma, que hace referencia a el equilibrio del amor: por si representan lo que se tiene, referente a la relación real; lo que se desearía tener haciendo alusión a una relación ideal; los sentimientos o las acciones (Sternberg, 2000).

Por otra parte, Álvarez-Gayou (1996), Sternberg (2000) y Martínez (2004), agregan que la integración de una pareja surge de la atracción por otra persona, que no sólo incluye la atracción física sino también la intelectual y afectiva, entre otros aspectos, encontrándose que los hombres toman también en cuenta la forma de ser de su pareja; así, la intimidad que puedan establecer con ella es conveniente; desean particularmente una mujer comprensiva y que además sea su amiga. En tal sentido, los hombres, al igual que las mujeres, desean cubrir sus necesidades de afiliación y tener una relación emocionalmente cercana, ya que para todos los seres humanos las necesidades de afecto y apego son especialmente importantes (Díaz-Loving y Sánchez, 2002).

Por otra parte se encuentra que el establecimiento, desarrollo, mantenimiento y disolución de las relaciones románticas ha sido estudiado por diferentes teóricos del desarrollo y de la psicología social, debido a sus implicaciones en el bienestar físico, social y psicológico de las personas (Reis & Rusbult, 2004; Taylor & Brown, 1988). Algunos investigadores (Fletcher, Simpson, Thomas & Giles, 1999; Overall, Fletcher, & Simpson, 2006) han estudiado específicamente procesos psicológicos como los ideales y su papel en las relaciones románticas. Fletcher et al., (1999) definen los ideales como aquellas características que el individuo describe como deseables en su pareja y relación.

De acuerdo con estos autores, los ideales cumplen tres funciones específicas en las relaciones de pareja: evaluar, explicar y regular. La regulación hace referencia tanto a los deseos como a los intentos que tiene (o hace) un individuo por cambiar las características o comportamientos de su pareja para hacerlos coincidir con su ideal de

pareja. En estudios realizados por Overall et al., (2006) sobre la regulación en las relaciones románticas, se encontró que los individuos intentan cambiar las características de su pareja que no coinciden con lo que ellos desean, con el fin de incrementar la consistencia entre sus ideales y la percepción que tienen de su pareja.

Los ideales de pareja han sido definidos como “estructuras de conocimiento accesibles y permanentes que preceden e influyen las evaluaciones y decisiones que se tomen en las relaciones de pareja” (Fletcher et al., 1999, p. 86). Fletcher et al., (1999) identificaron tres dimensiones que describen los ideales en la relación de pareja. La primera dimensión, Calidez-integridad, abarca características de la pareja como intimidad, calidez, confianza y lealtad; Entendiéndose como intimidad todo aquello que tiene que ver con el apoyo afectivo, el conversar, la capacidad de contar cosas personales y profundas a la pareja, la seguridad que se siente con el otro, temas y preferencias en común, el dar soporte a la pareja, al estar dispuesto a compartir aspectos económicos y emocionales etc. este componente tiende a aumentar con tiempo de duración de la relación debido a la reciprocidad de auto-revelaciones y del número de episodios, metas, amistades, emociones lugares y demás situaciones compartidas (Rubín, 1973; Levinger, 1988, Sternberg, 1988)” (Yela, 1997. p. 3).

De igual manera la confianza hace referencia a la garantía de constancia, confiabilidad y seguridad en los vínculos, lo cual permite tener el conocimiento pleno que el otro no lastimara, engañara o defraudara la unión establecida (Camacho, j. s.f). Así mismo la lealtad mantiene una conexión y el deseo de compartir sueños en pareja, además de una comunicación verdadera y respetuosa; por último la calidez es una actitud inherente a la persona, esta hace alusión a la cordialidad y el afecto humano que implica pensar en el bien propio, el bien del otro y el bien común, con el fin de contribuir de la mejor manera a las relaciones interpersonales.

La segunda dimensión, Vitalidad-atractivo, involucra características de personalidad y apariencia física como atractivo, salud y energía Fletcher et al, (1999); Estableciendo la atracción física como la internalización de pautas sociales de belleza, que dependerán según la cultura; (Díaz; Pandolfi, m; Perfetti, r.) Por otro lado se encuentra la apariencia física que hace alusión al aspecto exterior de una persona lo cual implica conceptos como salud y energía, en el que la salud es un estado completo de

bienestar mental, físico y social del individuo sin referirse solo a la ausencia de enfermedad; (OMS, 1948) así mismo se considera la energía como capacidad del individuo para realizar actividades que impliquen trabajo en forma de movimiento (Turco, J.)

Por último, la dimensión Estatus- Recursos hace referencia a la capacidad de la pareja de poseer estatus social y brindar recursos a la relación de pareja (dinero, posición social); Esto quiere decir que la sociedad estratifica los grupos sociales de los individuos en una determinada clase social, generando así un estatus el cual dará el puesto al individuo en una estructura social, dicho estatus se divide en dos ramas: la primera es el status adscripto, se nace con él y se trabaja para mantenerlo; la segunda es el status adquirido, quiere decir por el que se trabaja y se va accediendo a lo largo de la vida. Yackow, a. (2010)

Sentado esto Fletcher et al., (1999) propusieron que los individuos buscan lograr consistencia entre la percepción de su pareja actual y su ideal de pareja. Cuando los individuos perciben inconsistencia entre sus ideales de pareja y las características de su compañero(a), experimentan sentimientos negativos, perciben una menor calidad en la relación de pareja e intentan cambiar las características de su compañero(a) para hacerlas coincidir con su ideal (Overall et al., 2006).

Ahora bien, la presente investigación se centrara en el ideal de pareja que tienen las mujeres y con respecto a este tema se encuentra cierta cantidad de estudios, sin embargo, se puede evidenciar que no se realizan con gran frecuencia investigaciones acerca del contenido que se desea trabajar con esto. Aunque dentro de lo que se ha estudiado se pueden rescatar grandes aportes como los siguientes.

Se encontró que las mujeres consideran más importantes los aspectos emocionales en la elección de su pareja, así como el humor, la intimidad, la personalidad y los valores de la persona a quien eligen, aunque su pareja no sea físicamente atractiva (Ocampo y Valdez, 2001). Cabe señalar que, de acuerdo con Álvarez-Gayou (1996), la atracción hacia una persona es independiente de los estereotipos de belleza que se imponen de manera cultural, por lo que las mujeres pueden sentirse más atraídas afectiva e intelectualmente a su pareja y conceder menos peso a las cualidades físicas. Asimismo, el hecho de que las mujeres elijan a su pareja en función de aspectos

emocionales se puede relacionar con la educación que han recibido, pues aprenden desde pequeñas a lograr sus objetivos mediante la dulzura y el candor, por lo que se les enseña a actuar emocionalmente (Álvarez-Gayou, 1996).

En comparación con los hombres, se aprecia en las dimensiones semánticas que las mujeres toman en cuenta más características para elegir a su pareja y considerar aspectos tales como la edad, el estado civil, la salud y la posición económica. Se advierte así que son más selectivas al elegir a su pareja. Según Alberoni (1986), ello se debe a que las mujeres se enamoran de los líderes porque resultan ser los más aptos biológicamente para el resguardo y protección de las crías y de ellas mismas.

Valdez, M. Gonzalez, N. Lopez, M. (2007) encontraron que las mujeres se orientaron más por características de formalidad, estatus y de buen proveedor, lo cual, de acuerdo con Buss (1994) y con Valdez Medina, Díaz Loving y Pérez (2005), se corresponde con las tendencias evolutivas que se manifiestan por sexo para llevar a cabo el emparejamiento.

Valdez & cols. (2007). Refieren que por otro lado, es importante mencionar que las mujeres consideraron como importante el haber intentado elegir a alguien que no hubiera tenido experiencias sexuales previas. Sobre éste punto, diversas investigaciones (Morales, 1997) han encontrado que las mujeres prefieren elegir a un hombre fiel desde el noviazgo, tal vez por el hecho de que para ellas es necesaria la seguridad y la atención de manera total dentro de la relación y no les agrada vivir bajo la amenaza de perder su relación amorosa, ni de que el hombre comparta sus recursos con otra pareja u otros hijos.

Los mismos autores aseveran que las mujeres realizan una elección más detallada de la pareja, lo cual les permite sentirse más satisfechas con ésta, en contraste con los hombres quienes denotan su descontento.

La siguiente es una apreciación realizada por Gray (2000) los varones y mujeres parecen proceder de distintos planetas. Son biológicamente similares, usan las mismas palabras, comparten el mismo espacio geográfico; pero sus códigos de comportamiento, su idioma (lo que quieren expresar con sus palabras), sus valores existenciales son distintos. Es por ello que reaccionan y se comportan de forma diferente incluso en las mismas situaciones, mostrando una gran diferencia de sentimientos y pensamientos.

Ahora bien, como se puede evidenciar, existen diferentes teorías acerca del amor y los ideales, al igual que investigaciones realizadas con el objetivo de indagar acerca de esta temática; dentro de la revisión literaria podemos encontrar diversas respuestas a la pregunta problema de la presente investigación, sin embargo, esta específicamente tratara de abordar dicho cuestionamiento desde un enfoque sistémico, tomando como base la teoría fundada por Fletcher sobre los ideales de pareja y sus dimensiones, teniendo como objetivo el identificar cual es la estructura de ideal de pareja que tiene las mujeres adultas emergentes.

## MARCO CONTEXTUAL

La Universidad de Pamplona nació en 1960, como institución privada, bajo el liderazgo de Presbítero José Faría Bermúdez. En 1970 fue convertida en Universidad Pública del orden departamental, mediante el decreto No 0553 del 5 de Agosto de 1970 y en 1971 el Ministerio de Educación Nacional la facultó para otorgar títulos profesionales según Decreto No. 1550 del 13 de Agosto

Durante los años sesenta y setenta, la Universidad creció en la línea de formación de licenciados y licenciadas, en la mayoría de las áreas que debían ser atendidas en el sistema educativo: Matemáticas, Química, Biología, Ciencias Sociales, Pedagogía, Administración Educativa, Idiomas Extranjeros, Español – Literatura y Educación Física.

En los años ochenta la Institución dio el salto hacia la formación profesional en otros campos del saber, etapa que inició a finales de esa década con el Programa de Tecnología de Alimentos.

Posteriormente en los años noventa fueron creados en los campos de las Ciencias Naturales y Tecnológicas, los Programas de Microbiología con énfasis en Alimentos, las Ingenierías de Alimentos y Electrónica y la Tecnología en Saneamiento Ambiental. En el campo de la Ciencias Socioeconómicas, el programa de Administración de Sistemas, inicialmente como tecnología y luego a nivel profesional.

Hoy, la Universidad ha ampliado significativamente su oferta educativa logrando atender nuevas demandas de formación profesional, generadas en la región o en la misma evolución de la ciencia, el arte, la técnica y las humanidades. Cumple esta tarea desde todos los niveles de la Educación Superior: pregrado, posgrado y educación continuada, y en todas las modalidades educativas: presencial, a distancia y con apoyo virtual; lo cual, le ha permitido proyectarse tanto en su territorio como en varias regiones de Colombia y del Occidente de nuestro país vecino y hermano Venezuela.

Esta labor es desarrollada gracias a un equipo de profesionales altamente formados en las mejores universidades del país y del exterior, a nivel de especializaciones, maestrías y doctorados, y a una gestión administrativa eficiente. A su



vez el proceso de crecimiento y cualificación de la Universidad ha estado acompañado por la construcción de una planta física moderna, con amplios y confortables espacios para la labor académica, organizados en un ambiente de convivencia con la naturaleza; lo mismo con la dotación de laboratorios y modernos sistemas de comunicación y de información, que hoy le dan ventajas comparativas en el cumplimiento de su Misión.

El Proyecto Institucional de la Universidad, su carta de navegación, expresa el espíritu abierto y democrático que la caracteriza, y su compromiso con el desarrollo regional y nacional; lo mismo, en sus estrategias se proyecta la dinámica organizacional, administrativa y operativa mediante la cual logra la eficiencia en el cumplimiento de sus propósitos académicos, sociales y productivos.

De acuerdo con la ley 30 de 1992, la Universidad de Pamplona se identifica como una entidad de régimen especial, con autonomía administrativa, académica, financiera, patrimonio independiente, personería jurídica y perteneciente al Ministerio de Educación Nacional.

## VISIÓN 2020

Ser una Universidad de excelencia, con una cultura de la internacionalización, liderazgo académico, investigativo y tecnológico con impacto binacional, nacional e internacional, mediante una gestión transparente, eficiente y eficaz.

## MISIÓN

La Universidad de Pamplona, en su carácter público y autónomo, suscribe y asume la formación integral e innovadora de sus estudiantes, derivada de la investigación como práctica central, articulada a la generación de conocimientos, en los campos de las ciencias, las tecnologías, las artes y las humanidades, con responsabilidad social y ambiental.

El programa de psicología fue creado mediante el acuerdo 017 de abril del año 2001, e incorporado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES) con fecha de registro de 6 de abril de 2001. En el cual ha tenido una trayectoria de su historia y cambios en el plan de estudio para seguir las recomendaciones de pares

académicos y cumplir las políticas institucionales que tiene como objetivo el establecimiento de asignaturas universales y afines entre los programas, como el mejorar la racionalidad de los recursos, donde se ha realizado desde su creación hasta el día de hoy 5 actualizaciones al Plan de estudios.

Teniendo como objetivo, Determinar el funcionamiento del programa de psicología evaluando las necesidades del contexto social que permita la oferta de un programa de alta calidad ampliando el campo de acción para el profesional. Continuamente establecer un plan de acción que permita la consolidación del programa de psicología en el 2013 formando profesionales integrales con énfasis investigativo de carácter nacional e internacional de alta competitividad y por ultimo ejecutar acciones encaminadas al fortalecimiento y consolidación como el primer programa de psicología de alta calidad a nivel nacional e internacional con responsabilidad social que promueva la transformación del contexto social.

El programa de psicología ha construido como misión formar psicólogos que respondan de manera inclusiva, ética, crítica y con sensibilidad social a las exigencias de la vida, con capacidad de liderazgo y emprendimiento, para transformar el contexto dentro de las demandas de la globalización en la problemática y necesidades de la sociedad. Y la visión del programa de psicología en la década 2013- 2023, será reconocido por la comunidad nororiental, nacional e internacional; como formador de psicólogos líderes, integrales comprometidos que impriman el sello de calidad y excelencia; siendo agentes facilitadores, mediadores y constructores del cambio social, generadores de investigación y conocimiento científico; dada la calidad académica de sus docentes y egresados dentro de una gestión transparente y efectiva.

## METODOLOGÍA

### Tipo de investigación

La presente investigación será abordada desde una metodología mixta con predominancia cualitativa el cual permite identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, su estructura dinámica, por medio de técnicas como la observación participante, y entrevistas no estructuradas, obteniendo de esta manera registros narrativos de los fenómenos estudiados. (Díaz, S; Fernández, P. 2002).

Asimismo el alcance de la investigación es de tipo descriptivo, la cual según Tamayo y Tamayo M. (Pág. 46), en su libro Proceso de Investigación Científica, la investigación descriptiva “comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre grupo de personas, grupo o cosas, se conduce o funciona en presente”.

### Participantes

En esta investigación se empleó un muestreo homogéneo por conveniencia, el cual busca describir algún subgrupo en profundidad. Esta es la estrategia empleada para la conformación de la muestra. El punto de referencia más común para elegir los participantes es que estos posean algún tipo de experiencia común en relación con el núcleo temático al que apunta la investigación (Casilimas, C. 2002. pág. 123)

Ahora bien las técnicas de recolección y evaluación de datos mencionadas anteriormente serán aplicadas a mujeres estudiantes de la universidad de Pamplona del programa Fonoaudiología sede Cúcuta, que se encuentran cursando noveno semestre. En este curso se contara con la participación de 7 mujeres entre los 19 y 29 años de edad.

### Técnicas

Las técnicas a utilizar para la recolección y evaluación de los datos son: entrevista semiestructurada (Apéndice A), la cual presentan un grado mayor de flexibilidad que las

estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos, redes semánticas naturales, grupo de enfoque y observación. Díaz, L; Torruco, U; Martínez, M; Varela, M (2013).

Los *grupos focales* (Apéndice B), que son una técnica de recolección de datos mediante una entrevista grupal semi estructurada, la cual gira alrededor de una temática propuesta por el investigador. Se han dado diferentes definiciones de grupo focal; sin embargo, son muchos los autores que convergen en que éste es un grupo de discusión, guiado por un conjunto de preguntas diseñadas cuidadosamente con un objetivo particular (Aigner, 2006; Beck, Bryman y Futing, 2004. citado por Escobar, J; Jimenez, F.).

*Redes semánticas naturales* consiste en que los sujetos lleven a cabo dos instrucciones fundamentales: 1) definir con un mínimo de cinco palabras sueltas (verbos, adverbios, sustantivos, adjetivos, etc., pero no partículas gramaticales, como preposiciones o artículos) cada una de las palabras estímulo (puesto que cada palabra se presenta por separado), y 2) jerarquizar cada una de las palabras que dieron como definidoras, asignándole el número 1 a la palabra que consideran que está más cerca, más relacionada o que mejor defina a la palabra estímulo; el número 2 a la que le sigue en relación, y así sucesivamente hasta terminar. Valdez, (2002); citado por Valdez, J. Et al; (2008).

Después de construir una tabla con todas las palabras definidoras que fueron usadas, se calculan los dos principales valores de la red semántica:

A) El valor J, que es el total de palabras definidoras generadas por los sujetos. De acuerdo con Valdez (op. cit.), este valor es un indicador de la riqueza semántica de la red: a mayor cantidad de palabras, mayor riqueza semántica.

B) El valor M, que indicaría el peso semántico de cada palabra definidora.

Para calcular el valor M se multiplica la frecuencia de aparición en cada lugar de la jerarquía por el valor semántico que se le da a esa jerarquía y se suman los resultados obtenidos para las diez posiciones jerárquicas. Valdez (op. cit.)

*Observación* según Barreto, M. (2009) es el estudio de la conducta humana donde se registran todos los hechos con exactitud a fin de evitar la interpretación y prejuicios del observador gestos, rasgos, reacciones, lenguaje, entre otros.

Cada uno de estas técnicas buscará recolectar información de tres categorías centrales que se definen a continuación según los autores incluidos en el marco referencial. Es importante mencionar que los protocolos de las técnicas han sido sometidos a juicio de expertos por docentes del departamento de Psicología Sede Villa del Rosario y que antes de su aplicación se hará la socialización y el diligenciamiento del consentimiento informado (Apéndice C).

Categoría	Definición
Calidez – integridad	Abarca características de la pareja como intimidad, calidez, confianza y lealtad; entendiéndose como intimidad todo aquello que tiene que ver con el apoyo afectivo, el conversar, la capacidad de contar cosas personales y profundas a la pareja, la seguridad que se siente con el otro, temas y preferencias en comunes, el dar soporte a la pareja, al estar dispuesto a compartir aspectos económicos y emocionales etc. este componente tiende a aumentar con tiempo de duración de la relación debido a la reciprocidad de auto-revelaciones y del número de episodios, metas, amistades, emociones lugares y demás situaciones compartidas; de igual manera la confianza hace referencia a la garantía de constancia, confiabilidad y seguridad en los vínculos, lo cual permite tener el conocimiento pleno que el otro no lastimara, engañara o defraudara la unión establecida; así mismo la

---

lealtad mantiene una conexión y el deseo de compartir sueños en pareja, además de una comunicación verdadera y respetuosa; por último la calidez es una actitud inherente a la persona, esta hace alusión a la cordialidad y el afecto humano que implica pensar en el bien propio, el bien del otro y el bien común, con el fin de contribuir de la mejor manera a las relaciones interpersonales.

#### Vitalidad – atractivo

Involucra características de personalidad, la apariencia física como el atractivo, salud y energía. Estableciendo la atracción física como la internalización de pautas culturales de belleza, que dependerán según la cultura; por otro lado se encuentra la apariencia física que hace alusión al aspecto exterior de una persona lo cual implica conceptos como salud y energía, en el que la salud es un estado completo de bienestar mental, físico y social del individuo sin referirse solo a la ausencia de enfermedad; así mismo se considera la energía como capacidad del individuo para realizar actividades que impliquen trabajo en forma de movimiento.

#### Estatus – recursos

Hace referencia a la capacidad de la pareja de poseer estatus social y brindar recursos a la relación (estabilidad económica, posición social). Esto quiere decir que la sociedad estratifica los grupos sociales de los individuos en una determinada clase social, generando así un estatus el cual dará el puesto al individuo en una estructura social, dicho estatus se divide en dos ramas: la primera es el *status adscripto*, se nace con él y se trabaja para mantenerlo; la segunda es el *status adquirido*, quiere decir por el que se trabaja y se va accediendo a lo largo de la vida.

---

## PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

En la siguiente tabla se muestra las características mencionadas por las participantes frente a las preguntas realizadas durante la entrevista; de igual manera se organizan los datos con base en las dimensiones establecidas por Fletcher.

Tabla 1 respuestas de cada sujeto (entrevista semi estructurada)

DIMENSIÓN	PREGUNTA	SUJETO 1	SUJETO 2	SUJETO 3	SUJETO 4	SUJETO 5	SUJETO 6	SUJETO 7
CALIDEZ – INTEGRIDAD	¿De acuerdo a su ideal de pareja, qué características debe poseer esta para considerar que hay una adecuada intimidad?	Confianza mutua, ser un amigo, respeto.	Serio, respetuoso, atento, buena comunicación.	Respetuoso, no egoísta, cariñoso.	Respeto mutuo.	Respeto, seguridad.	Respeto, tolerante, comprensivo	Respeto, responsabilidad, trabajador.
	¿De acuerdo a su ideal de pareja, cuáles son los elementos que le permitirían sentirse confiada respecto a la otra persona?	Sinceridad, ser prioridad.	Inteligente, sincero, escucha activa, disminuir vínculos sociales.	Buena convivencia, metas, proyectos.	Confianza, apoyo.	Confianza, apoyo, estabilidad emocional.	Sincero, alegre.	Confianza.
	¿De acuerdo a su ideal de pareja, cuáles serían los elementos necesarios para asegurar una excelente relación interpersonal con la pareja?	respeto, comunicación respetar espacios	Atento, ser prioridad.	Respetar espacios.	Respetar espacios.	Comunicación, libre pensamiento.	Espontáneo, no amargado.	metas, no conformista,

	¿De acuerdo a su ideal de pareja, cuáles son las características físicas que le atraen de la otra persona?	Altos, acuerpados, que se vista bien, olor rico, dientes lindos, lampiño, sin bigote, ojos lindos.	Olor rico, lindos zapatos, sonrisa bonita, lampiño, ojos grandes	Mayor, barba, manos y uñas limpias, olor rico, zapatos limpios.	No gordo, buena higiene.	Alto, blanco, ojos claros, contextura promedio, barba.	Alto, dientes bonitos, uñas arregladas, ojos café, cabello castaño, piel canela.	Trigueño, alto, contextura promedio, cabello corto.
VITALIDAD – ATRACTIVO	¿De acuerdo a su ideal de pareja, cuáles son los parámetros de salud que debe cumplir esta?	Aseado, practique deporte, físicamente bien, no tener herencia de enfermedad es, tipo de sangre diferente.	Sin vicios, amor propio.	Practique deporte, no fume, no tome en exceso.	Salud mental.	Hábitos de vida saludable, buena alimentación, practica de deporte.	Atlético, bienestar general.	Practique deporte, hábitos de vida saludable, no fume, no tome.
	¿De acuerdo a su ideal de pareja, que tipo de personalidad debe tener?	Caballeroso, cariñoso, detallista, humilde.	Alegre, respetuoso	Amoroso, cariñoso, atento.	No agresivo, alegre, emprendedor.	Expresivo, seguro, no celoso, no dominante, independiente.	Espontáneo.	Carismático, alegre, responsable.
ESTATUS – RECURSOS	¿De acuerdo a su ideal de pareja, qué perfil económico debe poseer?	Trabajo estable y sostenible, trabajo mutuo.	Deseo de prosperar.	Economía estable, profesión sostenible, ingresos propios.	Estabilidad económica.	Proyecto de vida, recursividad, metas.	Estatus medio.	Trabajador, honesto, estabilidad económica, independiente.
	¿De acuerdo a su ideal de pareja, qué características sociales debería tener?	Ser reconocido en su medio por la buena labor que desempeña, buena expresión frente a la sociedad.	Amable, tranquilo, serio, buen ciudadano.	buen nivel socioeconómico, humilde, colaborador, no conflictivo	Sociable.	Humildad, generosidad, colaborador.	Agradable, respetuoso, sociable, humilde.	Sociable.



Tabla 2 respuestas generales por cada dimensión

DIMENSIÓN	PREGUNTAS	RESPUESTAS
<b>CALIDEZ – INTEGRIDAD</b>	¿De acuerdo a su ideal de pareja, qué características debe poseer esta para considerar que hay una adecuada intimidad?	Confianza mutua – ser un amigo – respeto – comunicación – sinceridad – ser prioridad – respetar espacios – persona seria – escuchar al otro – atento – comunicación asertiva – inteligente – cada uno con sus problemas – no decir soluciones con base a la experiencia del otro – no tener amigos – disminuir el vínculo social – atender necesidades del otro – ser prioridad – no egoísta – cariñoso – buena convivencia – tiene en cuenta antecedentes negativos – metas – proyectos – apoyar – seguridad – estabilidad emocional – libre pensamiento – tolerante – comprensivo – compartir con familia y amigos – espontaneo – no amargado – responsable – trabajador – no conformista – no fallas.
	¿De acuerdo a su ideal de pareja, cuáles son los elementos que le permitirían sentirse confiada respecto a la otra persona?	
	¿De acuerdo a su ideal de pareja, cuáles serían los elementos necesarios para asegurar una excelente relación interpersonal con la pareja?	

**VITALIDAD –  
ATRACTIVO**

¿De acuerdo a su ideal de pareja, cuáles son las características físicas que le atraen de la otra persona?

Altos– acuerpados – que se vistan bien – olor a rico – dientes lindos – no sea velludo – no tenga bigote – ojos lindos – aseados – practique deporte – bien mentalmente – no presente enfermedad desconocida – no tener herencia de enfermedad – tipo de sangre diferente – caballeroso – cariñoso – detallista – trabajador – humilde – zapatos lindos – sonrisa bonita – ojos grandes y expresivos – nada de vicios – autoestima alta – asista al médico – autónomo – mayor – barba – manos y uñas –limpias – no conflictivo– le guste el deporte – comer saludable – no fumar – no licor en exceso – pasivo – carácter en decisiones – no tan gordo – buena higiene – no agresivo – buen genio – alegre – quiera salir adelante – blanco – ojos claros – contextura promedio – hábitos de vida saludable – expresivo – seguro – no mentiroso – no dominante – no impulsivo – no celoso – tenga proyecto de vida – ojos café – cabello castaño – piel canela – medio atlético – estado total de bienestar – sociable – trigueño – cabello corto – simpático – carismático – chistoso – amoroso – honesto.

¿De acuerdo a su ideal de pareja, cuáles son los parámetros de salud que debe cumplir esta?

¿De acuerdo a su ideal de pareja, que tipo de personalidad debe tener?

**ESTATUS –  
RECURSOS**

¿De acuerdo a su ideal de pareja, qué perfil económico debe poseer?

Tenga trabajo sostenible – estabilidad económica – sea reconocido en su medio – frente a la sociedad una buena imagen – reconocido por su buena labor – amable – tranquilo – serio – buen ciudadano – querer prosperar – profesión sostenible – ingresos propios – buen nivel socioeconómico - humilde – colaborador – no conflictivo – sociable – no retraído – tenga iniciativa – tenga metas – sea recursivo – generosidad – participativo – sea un ejemplo de vida – estatus medio – agradable – respetuoso – tolerante – sensible.

¿De acuerdo a su ideal de pareja, qué características sociales debería tener?

## Resultado de las redes semánticas naturales

En la siguiente tabla se encuentran graficados los resultados obtenidos a través de la aplicación de las redes semánticas naturales. Se realizó una tabla por cada pregunta realizada en la red semántica.

*Tabla 3 Redes semánticas naturales, pregunta 1*

<b>PREGUNTA 1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>VALOR M</b>
Honestidad						8
Respeto						15
Caballeroso						2
Cariñoso						1
Humilde						6
Autónomo						1
Tranquilo						2
Feliz						4
Amable						3
Físico						3
Nivel económico						1
Nivel social						2
Personalidad						4
Valores						5
Alegre						3
Confianza						4
Buena imagen						2
Sociable						2
Admirado						2
Seriedad						3
Tierno						1
Responsable						3
Trabajador						4
Atracción						5
Genere emoción						4
Simpático						4
Bien hablado						3
Detallista						1
Sencillo						2
Amar a Dios						5
Valor J: 30						

Tabla 4 Jerarquía de las Redes semánticas naturales

Pregunta 1	
1	Respeto
2	Honestidad
3	Humilde
4	Valores – atracción – amor a Dios
5	Feliz – personalidad – confianza – trabajador – genere emoción – simpático
6	Amable – físico – alegre – seriedad – responsable – bien hablado
7	Caballeroso – tranquilo – nivel social – buena imagen – sociable – admirado – sencillo
8	Cariñoso – autónomo – nivel económico – tierno – detallista

Tabla 5 Redes semánticas naturales, pregunta 2

PREGUNTA 2	1	2	3	4	5	VALOR M
Amoroso	I		III			13
Caballeroso					I	1
Respetuoso	I	II	I			16
Detallista				I	II	4
Alto			I			4
Cariñoso		II				8
Atento		I		II		8
Amable					I	1
Humanista			I			3
Sincero	I				I	6
Barba				I		2
buen presentación			I		I	5
buen nivel educativo	II					10
Blanco				I		2
estatura promedio					I	1
Ideal				I		2
temeroso a dios	I					5
Trabajador	I					5
Innovador			I			3
Comprensivo				I		2
Honesto	I					1
<b>VALOR J: 21</b>						

Tabla 6 Jerarquía de las Redes semánticas naturales

pregunta 2	
1	Respetuoso
2	Amoroso
3	Buen nivel educativo
4	Cariñoso – atento
5	Sincero
6	Buena presentación – temeroso a Dios – trabajador
7	Detallista – alto
8	Humanista – innovador
9	Barba – blanco – ideal – comprensivo
10	Caballeroso – amable – estatura promedio – honesto

En la siguiente tabla se muestra el análisis de los datos obtenidos con base en las dimensiones establecidas por Fletcher.

Tabla 6 Redes semánticas naturales según las dimensiones de Fletcher et al.

REDES SEMÁNTICAS NATURALES	
<b>Calidez- integridad</b>	Honestidad – respeto -caballeroso – cariñoso – humilde – autónomo – tranquilo – feliz – amable – personalidad – valores – alegre – confianza – tierno – responsable – genere emociones – detallista - sencillo – amoroso - atento – sincero – comprensivo.
<b>Vitalidad- atractivo</b>	Físico – atracción – simpático – amar a Dios – alto – humanista – barba – buena presentación – blanco – estatura promedio – ideal – innovador.
<b>Estatus- recursos</b>	Nivel social – nivel económico – sociable – admirado – seriedad – trabajador - bien hablado – buen nivel educativo – buena imagen.

## Resultado de la técnica grupo de enfoque

En la siguiente tabla se encuentra sistematizadas las respuestas de cada una de las participantes con base en las dimensiones establecidas por Fletcher.

*Tabla 7 grupo de enfoque según las dimensiones de Fletcher et al.*

<b>Sujeto</b>	<b>Calidez – Integridad</b>	<b>Vitalidad – Atractivo</b>	<b>Estatus - Recursos</b>
1	respetuoso	Cabello liso – dientes lindos – no barba – estatura 1.90 – todo lampiño – olor a rico – no barrigón – manos grandes y masculinas – pierna gruesa – pies normales – uñas en buen estado.	No responde
2	Creativo - humana - bondadoso	Cabello castaño claro – ojos grandes – dientes derechos y blancos – piel suave – manos grandes – color de piel no importa.	No responde
3	Respetuoso – cariñoso – amoroso – honesto	Cabello corto – higiene – dientes limpios – barba – buen físico – sin malos olores – manos limpias.	No responde
4	Respetuoso - tierno - no amargado - serio.	Cabello cortó – sin barba – axilas y pecho sin vellos – color de piel blanco – poco vello en piernas – pies pequeños.	No responde
5	Que tenga Proyecto de vida – respeto - que me haga suspirar – responsabilidad	Cabello corto – cejar pobladas – ojos claros – sonrisa agradable – voz gruesa – no tan musculoso – sin vellos en las axilas – piel blanco – uñas limpias.	colaborador
6	Amable - Respetuoso - inteligente - que tenga metas - tierno – responsable – tolerante - no amargado	Cabello castaño claro y liso – dientes bonitos – ojos café claro – barba roja o naranja – piel canela – sin vello en axilas – lampiño – medio musculoso – pene: término medio – uñas limpias y arregladas – cuádriceps medio marcados – pies delgados.	sociable
7	Responsable - honesto - cariñoso - detallista - chistoso.	Cabello corto – bonitos dientes – trigueño – axilas y pecho lampiño – cuerpo promedio – olor a rico – velludo solo en las piernas.	sociable

## Resultados de la Observación

Tabla 8 resultados de la técnica de observación

<b>OBSERVACIÓN</b>			
Dimensiones	Calidez-integridad	Vitalidad- Atractivo	Estatus- Recurso
PRIMER ENCUENTRO (RAPPORT)	Durante el primer encuentro se estableció el rapport, las participantes se mostraron participativas y colaboradoras, respondieron asertivamente a cada una de las preguntas, de igual manera se evidencio interés acerca de la temática y expresaron su deseo de conocer la importancia de la misma.		
SEGUNDO ENCUENTRO (GRUPO DE ENFOQUE)	En el segundo encuentro se llevó a cabo la realización del grupo de enfoque, se contó con la participación de todas las participantes de la entrevista, durante la realización de la misma las participantes se mostraron fluidas al decir las respuestas a las preguntas, también se observó interés por conocer sobre el tema y su importancia, realizaron unas preguntas sobre unas dudas a nivel conceptual y finalmente expresaron su deseo de conocer cuáles son los resultados obtenidos durante toda la investigación.		

## ANÁLISIS DE RESULTADOS

### Estructura del ideal de pareja

En la siguiente tabla se muestra la estructura de ideal de pareja que se obtuvo a través del análisis de la información recolectada, en esta se puede observar cuáles fueron las características que obtuvieron mayor puntaje de frecuencia por cada una de las dimensiones trabajadas.

*Tabla 9 estructura del ideal de pareja según las dimensiones de Fletcher et al.*

DIMENSIÓN	CARACTERÍSTICA	FRECUENCIA
<b>CALIDEZ – INTEGRIDAD</b>	Respeto	7
	Metas	7
	Atento	6
	Honestidad	5
	Cariñoso	5
	Sincero	5
	Alegre	5
	Confianza	5
	Comunicación	5
	Responsable	5
	Detallista	5
	Amoroso	5
	<b>VITALIDAD – ATRACTIVO</b>	Buen físico
Alto		7
Dientes lindos		7
Olor rico		6
Uñas en buen estado		5
Cabello corto		5
Con barba		5
Axila lampiña		5
Todo lampiño		4
Piel blanca		4
Buena presentación		4
Practique deporte		4
Mentalmente estable		4



---

<b>ESTATUS – RECURSOS</b>	Sociable	7
	Estabilidad económica	6
	Reconocimiento social	5
	Trabajador	4
	Colaborador	4
	Independiente	3
	Proyecto de vida	3
	Buen ciudadano	3
	Humilde	3
	Profesional	3
Buena presentación	2	

---

En la siguiente tabla se muestra cuáles fueron las características que mencionaron las participantes, esta información ha sido graficada a través de las 3 dimensiones que estableció Fletcher sobre los ideales de pareja.

Tabla 10 Triangulación

DIMENSIÓN	ENTREVISTA	REDES SEMÁNTICAS	GRUPO DE ENFOQUE	META ANÁLISIS
<b>CALIDEZ – INTEGRIDAD</b>	Confianza mutua – ser un amigo – respeto – comunicación – sinceridad – ser prioridad – respetar espacios – persona seria – escuchar al otro – atento – comunicación asertiva – inteligente – cada uno con sus problemas – no decir soluciones con base a la experiencia del otro – no tener amigos – disminuir el vínculo social – atender necesidades del otro – ser prioridad – no egoísta – cariñoso – buena convivencia – tiene en cuenta antecedentes negativos – metas – proyectos – apoyar – seguridad – estabilidad emocional – libre pensamiento – tolerante – comprensivo – compartir con familia y amigos – espontaneo – no amargado – responsable – trabajador – no conformista – no fallas.	Honestidad – respeto - caballeroso – cariñoso – humilde – autónomo – tranquilo – feliz – amable – personalidad – valores – alegre – confianza – tierno – responsable – genere emociones – detallista - sencillo – amoroso - atento – sincero – comprensivo.	Respetuoso, creativo, humilde, bondadoso, cariñoso, amoroso, honesto, tierno, alegre serio, proyecto de vida, responsabilidad, amable, inteligente, metas, tolerante, detallista, chistoso.	Frente a la dimensión establecida por Fletcher, et al. (1999) se puede evidenciar que esta si se encuentra presente dentro de la estructura sobre los ideales de pareja y en comparación con las otras dimensiones planteadas por el mismo autor, esta ocupa el segundo lugar de mayor contenido semántico sobre la teoría.

<p><b>VITALIDAD – ATRACTIVO</b></p>	<p>Altos– acuerpados – que se vistan bien – olor a rico – dientes lindos – no sea velludo – no tenga bigote – ojos lindos – aseados – practique deporte – bien mentalmente – no presente enfermedad desconocida – no tener herencia de enfermedad – tipo de sangre diferente – caballeroso – cariñoso – detallista – trabajador – humilde – zapatos lindos – sonrisa bonita – ojos grandes y expresivos – nada de vicios – autoestima alta – asista al médico – autónomo – mayor – barba – manos y uñas – limpias – no conflictivo– le guste el deporte – comer saludable – no fumar – no licor en exceso – pasivo – carácter en decisiones – no tan gordo – buena higiene – no agresivo – buen genio – alegre – quiera salir adelante – blanco – ojos claros – contextura promedio – hábitos de vida saludable – expresivo – seguro – no mentiroso – no dominante – no impulsivo – no celoso – tenga proyecto de vida – ojos café – cabello castaño – piel canela – medio atlético – estado total de bienestar – sociable – trigueño – cabello corto – simpático – carismático – chistoso – amoroso – honesto.</p>	<p>Físico – atracción – simpático – amar a Dios – alto – humanista – barba – buena presentación – blanco – estatura promedio – ideal – innovador.</p>	<p>Cabello liso – dentadura saludable- alto – no barrigón- uñas en buen estado – buena higiene – pies pequeños- cejas pobladas – contextura promedio, lampiño - manos grandes – cabello castaño- piel suave – manos limpias- blanco – sonrisa agradable – ojos café- pene promedio – barba, olor rico, ojos grandes – piernas gruesas – cabello corto-lampiño- ojos claros – voz gruesa –piel canela.</p>	<p>Con respecto a la dimensión presente, se puede evidenciar que ocupa el primer lugar con mayor valor semántico, lo cual indica que esta categoría tiene mayor representación frente a los ideales de pareja de las mujeres adultas emergentes.</p>
---	---	---	---	--

<p><b>ESTATUS – RECURSOS</b></p>	<p>Tenga trabajo sostenible – estabilidad económica – sea reconocido en su medio – frente a la sociedad una buena imagen – reconocido por su buena labor – amable – tranquilo – serio – buen ciudadano – querer prosperar – profesión sostenible – ingresos propios – buen nivel socioeconómico - humilde – colaborador – no conflictivo – sociable – no retraído – tenga iniciativa – tenga metas – sea recursivo – generosidad – participativo – sea un ejemplo de vida – estatus medio – agradable – respetuoso – tolerante – sensible.</p>	<p>Nivel social – nivel económico – sociable – admirado – seriedad – trabajador - bien hablado – buen nivel educativo – buena imagen.</p>	<p>Sociable, colaborador.</p>	<p>Con base en la exploración realizada sobre esta dimensión, se puede observar que es la dimensión que presenta un menor valor semántico, esto quiere decir que las mujeres adultas emergentes consideran esta dimensión como la menos relevante frente a las demás.</p>
----------------------------------	--	---	-------------------------------	---

Con base en la tabulación de los datos realizada anteriormente y tomando como referencia las dimensiones establecidas por Fletcher se puede construir una estructura general de los ideales de pareja que presentan las participantes. Dicha estructura se puede observar en la *Tabla 11: estructura de ideal de pareja según las dimensiones de Fletcher, et al.* Allí se encuentra contempladas jerárquicamente las características que se mencionaron con mayor frecuencia. Ahora bien tomando como base esta estructura, se puede establecer que:

En la dimensión establecida como *Calidez – Integridad* predominan características como el respeto, el establecimiento de metas y el ser atento.

En la dimensión *Vitalidad – Atractivo* predominan aspectos como un buen físico, la altura, tener dientes lindos y tener un olor agradable.

En la dimensión *Estatus – Recursos* predominan aspectos como el ser sociables, la estabilidad económica y el reconocimiento social.

Y con base en la observación realizada se pudo evidenciar una mayor fluidez de características en la dimensión *Vitalidad – Atractivo*, una fluidez promedio en la dimensión *Calidez – Integridad* y poca fluidez en la dimensión *Estatus – Recursos*; esto presume un mejor establecimiento estructural en la primera dimensión mencionada y una vaga caracterización estructural en la última dimensión.

Ahora bien realizando una revisión de las características que se mencionaron con mayor frecuencia entre las dimensiones, se identifica que la característica que predomina es el respeto, tener un buen físico y el ser sociable.

## DISCUSIÓN

A continuación se entrara a discusión sobre los resultados obtenidos en la presente investigación articulándolos de igual manera con la teoría trabajada sobre los ideales de pareja que estableció Fletcher y por ultimo pero no menos importante, los resultados obtenidos de otras investigaciones ya referenciados en el marco teórico.

Tomando como base la teoría sobre los ideales de pareja que formulo Fletcher et al, (1999) que definen los ideales de pareja como estructuras de conocimiento accesibles y permanentes que preceden e influyen las evaluaciones y decisiones que se tomen en las relaciones de pareja, dichos ideales han sido estructurados bajo tres dimensiones las cuales han sido mencionadas con anterioridad en el presente documento (calidez-integridad, vitalidad-atractivo, estatus-recursos).

Aplicando esta teoría a la población adulta emergente establecida por Arnett (2000, 2004), como aquella etapa del ciclo vital humano que abarca entre los 18 y 29 años de edad, en la cual se contempla como uno de los principales objetivos el emparejamiento con otro como un aspecto fundamental para sentir que se alcanzó la autorrealización en un ciclo vital posterior. Además en esta etapa pasan por un proceso de crecimiento y maduración, donde la gran mayoría salen de sus hogares y estudios para continuar organizando su vida y como esta va hacer en adelante, planteando metas.

Cabe resaltar que las mujeres que no tienen todavía estructurado su ideal de pareja todavía están a tiempo porque como mencione anteriormente en la etapa de adultez emergente están planificando que van hacer, además es aquí donde se realiza una exploración individual de las posibilidades que la vida proporciona siendo de mayor intensidad en este periodo (Arnett, 1998,2000,2001), por este motivo sería mejor que piensan que es lo que quieren del otro, para que las relaciones amorosas que tengan más adelante haya mayor probabilidad de que funcione el emparejamiento.

Ahora bien teóricamente en la población adulta emergente existe una necesidad de afiliación y emparejamiento, por lo tanto se presume que en esta etapa del ciclo vital los individuos tienen establecido y definido cuales son aquellas características que desean y consideran importantes en su ideal de pareja, sin embargo dentro del análisis realizado sobre los resultados obtenidos a través de las técnicas de recolección de datos, se puede evidenciar que dichos ideales se encuentran poco estructurados, aunque algunas participantes referían incluso actualmente tener pareja, se observó que no poseían una estructura de ideales previamente identificada.

Esta particularidad encontrada durante la realización de la investigación podría ser objeto de estudio ya que establecer los ideales sobre características físicas, cognitivas, sociales, de personalidad, entre otros, en la población adulta emergente es de gran relevancia, puesto que de esta manera facilitara la identificación de estas particularidades en el otro aumentando así la probabilidad que la elección de pareja que realicen encaje de mejor forma en su sistema, generando igualmente un equilibrio entre el holón conyugal.

También se puede mencionar que esta falta de estructuración sobre los ideales de pareja se reflejara en las relaciones interpersonales que puedan establecer puesto que no tienen demarcado cuales son los las reglas, límites y las jerarquías de poder en la relación; esto podrá repercutir en las experiencias de emparejamiento que puedan tener, ya que la ausencia de dichos limites da lugar a un número más amplio de potenciales parejas.

Seguidamente en las indagaciones que se realizó en el grupo de enfoque, una pregunta en particular que se le hizo a cada una de las participantes fue ¿cuál aspecto no podrían tolerar en su ideal de pareja? Se observó que ellas no se habían preguntado eso a sí mismas lo cual dificulto la emisión de una respuesta e incluso después se retractaban, causando un impacto que al mismo tiempo provoco un *insight*, que las llevo a reflexionar más sobre la temática que estamos abordando.

Lo expuesto anteriormente demuestra que las mujeres ya tienen regularmente planteado aquellos elementos que las participantes desean sobre su ideal de pareja, sin

embargo, no se tiene conciencia de ello, provocando que al momento de establecer o iniciar una relación de pareja con otro holón individual el cual en la etapa de enamoramiento las personas no ven las imperfecciones del otro, sintiéndose al inicio de la relación cómodas, pero en el transcurso del tiempo ya ven lo que nos les gusta del otro y va generar un deseo de cambiar a la pareja de forma casi inconsciente puesto que ya no se percibirá la misma dinámica conyugal.

Si bien lo menciona Fletcher et al, (1999) propusieron que los individuos buscan lograr la consistencia entre la percepción de su pareja actual y su ideal de pareja. Cuando los individuos perciben inconsistencia entre sus ideales de pareja y las características de su compañero(a), experimentan una menor calidad en la relación de pareja e intentan cambiar las características de su compañero(a) para hacerlas coincidir con su ideal (Overall et al, 2006).

Esta regulación sobre el ideal de pareja deseado y la elección de pareja que se realice cobra real importancia en el favorecimiento de la dinámica del holón conyugal, ya que los individuos tendrán una interacción positiva, lo cual contribuirá a fortalecer los vínculos afectivos establecidos entre el sistema y aumentará el tiempo de permanencia en la relación; así mismo no generando entre ellos conflictos de comunicación, economía, el acto sexual y convivencia.

Estudios realizados sobre ideales y satisfacción con la relación de pareja han encontrado que los individuos que reportan que las características de su pareja actual son similares a las de su ideal de pareja (consistencia ideal-percepción), perciben una mayor calidad y satisfacción en sus relaciones románticas (Fletcher et al, 1999). Y se puede evidenciar que las mujeres ya tenían estructurado su ideal de pareja, llevando a cabo una fructífera relación de pareja ya que posee gran mayoría de características que ella buscaba en el otro.

Existe evidencia también que los individuos que están comprometidos con su relación de pareja y que perciben estabilidad a lo largo del tiempo se sentirán más motivados a mejorar su relación y, por lo tanto, se esperaría que intenten regular las características de su pareja, es decir que las relaciones de pareja que han llevado una



convivencia agradable va a generar mayor apego hacia el otro, por el cual aceptara aquellos aspectos que no le gusta o aspiraría en tolerar algunos aspectos. (Fletcher et al, 1999; Simpson et al, 2001).

En comparación con resultados obtenidos de otras investigaciones cabe mencionar algunas similitudes sobre las estructuras identificadas; (Ocampo y Valdez, 2001) encontraron que las mujeres consideran más importantes los aspectos emocionales en la elección de su pareja, así como el humor, la intimidad, la personalidad y los valores de la persona a quien eligen, aunque su pareja no sea físicamente atractiva; comparando esto con los resultados obtenidos en esta investigación, se puede decir que tienen en común el hecho que las mujeres le agregan mayor importancia a aspectos de la dimensión Calidez – integridad, puesto que la característica con mayor valor semántico fue el respeto que se debe generar en el sistema conyugal.

Valdez, M. Gonzalez, N. Lopez, M. (2007) encontraron que las mujeres se orientaron más por características de formalidad, estatus y de buen proveedor, lo cual, de acuerdo con Buss (1994) y con Valdez Medina, Díaz Loving y Pérez (2005), se corresponde con las tendencias evolutivas que se manifiestan por sexo para llevar a cabo el emparejamiento; esto en contraste con los resultados de la presente investigación, difieren, puesto que en esta se evidencia que las mujeres orientaron la mayor cantidad de sus respuestas a características pertenecientes a la dimensión Vitalidad – atractivo y en contraparte la dimensión en Estatus – recursos se mencionó una menor cantidad de características lo cual provoco que esta fuese la dimensión con menos valor semántico.

Según Armendáriz (2002) dice que las mujeres tienen la tendencia a enfocarse hacia los valores y características de la personalidad de su pareja y por lo tanto, desean la proximidad emocional y tienden a cuidar a los demás, con esto se puede decir que las mujeres tienen mayor fijación en el interior del hombre más que su entorno, por este motivo con los resultados obtenidos se pueden corroborar esta teoría, ya que según las dimensiones de Fletcher et al. (1999) estas son las 2 dimensiones que explica.

Según lo anterior y los resultados obtenidos, lo principal que observan en el otro es su atractivo y su calidez, dejando de último el estatus. Lo que indica que las mujeres desean que su pareja les brinde confianza, seguridad, atención, entre otros durante la relación, sin dejar de lado su aspecto físico y personalidad ya que está dentro de la prioridad y por último el estatus que por lo general quieren que la persona sea sociable y colaborador con los demás. (Fletcher et al, 1999).

Cabe resaltar que las mujeres a la edad de 18 a 29 años, ya deben tener estructurado su ideal de pareja, ya como he mencionado en apartados anteriores la importancia de ellos, va a permitir también que se conozcan a ellas mismas y tener mayores pensamientos sobre el tema, porque al sistema de cada mujer va a entrar una pareja y sería lo mejor que fuera una persona que cumpla la mayor parte de las características que busca, para así durante el transcurso de la relación no haya conflictos internos y externos.

A modo de conclusión es importante que las mujeres tengan establecido cuales son las características físicas, mental y social que esperan en el otro, para que así puedan tener mayor satisfacción frente a la pareja que eligieron, además no se puede decir que la persona va cumplir con todas las características que queremos, pero sí aquellas que son de vital interés como en el caso de las mujeres que es la parte sentimental y emocional en el hombre.

## CONCLUSIONES

Se realizó la respectiva exploración sobre los ideales de pareja en las estudiantes del programa de fonaudiología del noveno semestre de la facultad de salud que se encuentran en el ciclo vital de la adultez emergente y frente a este objetivo se pudo concluir que las participantes no poseían estructurado sus ideales de pareja, lo cual conllevó a abrir los espacios para poder identificar dicha estructura y de esta manera poder estudiarlo con base en las dimensiones de Fletcher et al, (1999).

Luego de tener estructurados los ideales y realizar la pertinente exploración, se pudo describir cual es la percepción que tienen las mujeres participantes en la investigación sobre los ideales de pareja, estos resultados se pueden observar en las tablas presentadas en los resultados; frente a este objetivo, se puede concluir que la dimensión vitalidad-atractivo es la que cuenta con la mayor cantidad de características mencionadas, en la dimensión de calidez-integridad se presentó la característica específica con mayor valor semántico y que la dimensión estatus-recursos fue la que presentó menor cantidad de características.

La organización de los datos recolectados se realizó a través de tablas que permitían el análisis pertinente de las mismas, por cada técnica aplicada se efectuó la respectiva sistematización de resultados y análisis del mismo, lo cual permitió hacer un análisis más claro con respecto al ideal de pareja que tiene las mujeres emergentes, esto aportó una ampliación teórica acerca de dicha temática.

Cabe concluir que es importante que las mujeres tengan establecido la estructura de aquellos aspectos que desea en el otro, para que las futuras relaciones de pareja sean más satisfactorias, en otras palabras, permite que se conozca lo que busca en el otro, los aspectos que tolera y los que no, también observar que características principales deben de tener.

Se consideró pertinente la realización de una cartilla con un doble objetivo, primeramente exponer de una forma sencilla y clara la información teórica acerca de los

ideales de pareja con su importancia, seguido de esto se establecieron una serie de ejercicios prácticos para que el lector pueda identificar cual es el ideal de pareja que desea y que este se evidencie de una forma estructurada. Dicha cartilla recibe el nombre “crea tu ideal de pareja” y es formulada bajo la teoría de los ideales de pareja establecidos por Fletcher et al, (1999) y sus dimensiones.

Cabe concluir que las participantes mostraron interés frente al tema de investigación ya que no lo habían escuchado antes y no creían que era importante para establecer una relación de pareja más estable, por este motivo se les realizó socialización por el tema respondiendo a todas las preguntas que hacían, llevándose así las participantes instrumentos para que puedan estructurar su ideal de pareja.

A nivel general se puede concluir que la investigación se realizó con éxito, se pudo aplicar la metodología acordada, los objetivos se cumplieron satisfactoriamente y el proceso de desarrollo de la misma generó un nivel de aprendizaje no solo en las participantes sino también en las investigadoras. Para que así se pueda ampliar la investigación y así estudiar desde otras perspectivas y no solo desde las mujeres sino desde el otro género hombre.

Finalmente la investigación generó mucho conocimiento para los investigadores, permitiendo ampliar su saber y al mismo tiempo dar a conocer el tema a los demás colegas psicólogos para que puedan dar sus aportaciones desde diferentes puntos de vista, ya que este tema es poco estudiado en Colombia.

## RECOMENDACIONES

Como una de las principales recomendaciones, se plantea el realizar encuentros previos a la aplicación de la metodología con el fin de informar teóricamente a la población acerca de dicha temática, puesto que en la presente investigación se encontró que las participantes no poseían el conocimiento teórico necesario para responder adecuadamente las preguntas realizadas, por lo tanto se tuvo que abrir espacios para resolver todas aquellas dudas y de esta manera obtener resultados coherentes con las cuestiones estudiadas.

De igual manera es fundamental en contar con los espacios y tiempo adecuado para la aplicación de las técnicas de recolección de datos, puesto que el lugar donde se desea realizar la investigación debe ser un espacio donde se puedan controlar todo tipo de variables como la iluminación, temperatura, organización del entorno, interrupciones exteriores, entre otros, ya que dichos factores pueden afectar la realización de las técnicas y por lo tanto los resultados se verán influenciados.

De otro modo es necesario que los investigadores cuenten con los recursos necesarios como los, financieros, materiales, y de personal; para que así haya mayor organización en la aplicación de la metodología, de igual manera es importante realizar y cumplir estrictamente con un cronograma de actividades y así se pueda contar con el tiempo necesario de los participantes sin ninguna interrupción.

Se considera productivo el realizar la investigación con un número de participantes superior, así de esta manera, se podrá recolectar una mayor cantidad de datos. Lo cual servirá para dar mayor peso semántico a la investigación. Que al mismo tiempo va a proporcionar una gran cantidad de datos para analizar resolviendo las incógnitas que se han planteado.

Por otra parte se recomienda extender el alcance de la investigación con el fin de incluir población masculina y de esta manera obtener resultados desde diferentes

perspectivas produciendo una estructura sobre los ideales de pareja de mujeres y hombres lo cual permitiría una comparación entre datos, observando que tipo de diferencias se pueden presentar en cada uno de los géneros, igualmente se generaría la ampliación de la temática en la población adulta emergente.

Por último, se recomienda realizar más investigaciones sobre la temática abordada con el fin de generar un marco de comprensión más amplio para las futuras investigaciones, además realizarlas en el país de Colombia ya que se observa pocos estudios sobre el tema de los ideales de pareja y también sobre la adultez emergente.

Es esencial que la universidad de Pamplona brinde espacios para que sus estudiantes conozca sobre el tema, ya que es de vital importancia que ellos estén bien tanto académicamente como interiormente, a esto me refiero su pareja para que así tengan menor tristeza y no descuiden sus estudios por un pensamiento constante de su pareja que no le genera agrado o ya hay un rompimiento.

Implementar la cartilla con el nombre de “crea tu ideal de pareja” en la universidad de Pamplona a las estudiantes, donde tiene ejercicios dinámicos para que las personas puedan construir su ideal de pareja basado en las tres dimensiones de Fletcher et al (1999), en los cuales deben de responder algunas preguntas, seleccionar o señalar. Donde la primer ejercicio es en base a la dimensión de integridad – calidez, acá las personas deben de responder la pregunta que se exponer ¿Cuáles son los aspectos que debe de poseer tu ideal de pareja?

Seguidamente se encuentra el segundo ejercicio sobre la dimensión vitalidad-atractivo, consiste en señalar las partes y escribir el aspecto físico que debe de tener tu ideal de pareja. A continuación esta la se estatus- recursos en este ejercicio deben de responder dos preguntas que se encuentran con respecto al tema abordado, y finalmente cuando ya tenga realizado los ejercicios anteriores deben de responder dos preguntas más con respecto a características esenciales de tu pareja ideal y que tolerarías. Donde se hace la retroalimentación con último paso.

## REFERENCIAS

- Barrios, A; Pinto, B. (2018). El concepto de amor en la pareja de la universidad Católica Boliviana "San Pablo". Extraído el 6 de septiembre del 2016 de <http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v6n2/v6n2a2.pdf>
- Bolívar, H. (2005). Relaciones que dan origen a la familia. Extraído el 6 de septiembre del 2016 de <http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/348/1/RelacionesOrigenFamilia.pdf>
- Canoves, A. (2014). Las relaciones de pareja ¿la educación, las condiciona? Extraído el 6 de septiembre del 2016 de <http://www.uv.es/igualtat/webnova2014/anaalfaro.pdf>
- Contreras, P; Guzmán, M. (2012). Estilos de apego en relaciones de pareja y asociación con la satisfacción marital de la Universidad Católica del Norte. Extraído el 6 de septiembre del 2016 de <http://www.scielo.cl/pdf/psykhe/v21n1/art05.pdf>
- Calatayud, P. (2009). Las relaciones de amor a lo largo del ciclo vital: cambios generacionales. Recuperado el 10 de Octubre de 2016 de <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10238/calatayud.pdf;jsessionid=7C4251DAE69C0C0D7811616D8C8E5C53?sequence=1>
- Casilimas, C; (2002) Investigación cualitativa del programa de especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social. Recuperado el día 4 de octubre del 2016.

<https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxjdWFsaXRhdGI2YXVuaWNvcmR8Z3g6MWZIYTk4MWNjOGU4ODUwNw>

Del Rio, A. (s.f). La perspectiva sistémica. Diferentes modelos y formas de intervención. Extraído el 8 de septiembre del 2016 de [http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/2801/Perspectiva\\_Rio.pdf?sequence=1](http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/2801/Perspectiva_Rio.pdf?sequence=1)

Escobar, J; Bonilla, F; (s.f) Grupos focales: una guía conceptual y metodológica de la Universidad el Bosque. Recuperado el 6 de octubre del 2016. [http://www.uelbosque.edu.co/sites/default/files/publicaciones/revistas/cuadernos\\_hispanoamericanos\\_psicologia/volumen9\\_numero1/articulo\\_5.pdf](http://www.uelbosque.edu.co/sites/default/files/publicaciones/revistas/cuadernos_hispanoamericanos_psicologia/volumen9_numero1/articulo_5.pdf)

Fernández, P y Díaz, P. (2002) investigación cuantitativa y cualitativa. Recuperado el 6 de octubre del 2016. [http://www.postgradoune.edu.pe/documentos/cuanti\\_cuali2.pdf](http://www.postgradoune.edu.pe/documentos/cuanti_cuali2.pdf)

Guerrero, R. (2008) Terapia de pareja: abordaje sistémico de Colombia, recuperado el 6 de septiembre del 2016 de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v37s1/v37s1a14.pdf>

Granja, D. (2008). La terapia familiar sistémica. Recuperado de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6096/1/Terapia%20familiar%20sistemica.pdf>



Hernández Ávila, M; Valdez Medina, J L; (2002). Significado psicológico de vida y muerte en jóvenes. *Ciencia Ergo Sum*, 9() Recuperado el 8 de Octubre de 2016 de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10402405>

Hinojosa, G; (2008). El tratamiento estadístico de las redes semánticas naturales. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, XVIII () 133-154. Recuperado el 8 de Octubre de 2016 de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65411190007>

Hogg, M; Vaughan, G; Morando, M. (2008). Libro psicología social. Recuperado el 9 de Octubre de 2016 de [https://books.google.com.co/books?id=7crhnqbQIR4C&pg=PA520&lpg=PA520&dq=Campbell,+L+ideales+de+pareja&source=bl&ots=9GZI\\_xFt7Y&sig=tJG09\\_vVARtrT1NhWBfPkonGmZGo&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjN46fdkorPAhWCdSYKHUXeD2AQ6AEIKjAC#v=onepage&q=calidez-confiabilidad&f=false](https://books.google.com.co/books?id=7crhnqbQIR4C&pg=PA520&lpg=PA520&dq=Campbell,+L+ideales+de+pareja&source=bl&ots=9GZI_xFt7Y&sig=tJG09_vVARtrT1NhWBfPkonGmZGo&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjN46fdkorPAhWCdSYKHUXeD2AQ6AEIKjAC#v=onepage&q=calidez-confiabilidad&f=false)

Luigi, B; Bertrando, P; Gálvez, F. (2011) Terapia sistémica de Milán. Extraído el 6 de septiembre del 2016 de [http://www.academia.edu/8269462/Boscolo\\_Luigi\\_-\\_Paolo\\_Bertrando\\_Felipe\\_Galvez\\_Sanchez\\_2011\\_La\\_terapia\\_sist%C3%A9mica\\_de\\_Mil%C3%A1n\\_Historiograf%C3%ADa\\_actualizaciones\\_y\\_traduccionen\\_Roizblatt\\_A.\\_S.\\_Terapia\\_familiar\\_y\\_de\\_pareja.\\_Mediterr%C3%A1neo\\_2da\\_Edici%C3%B3n.\\_ISBN\\_978-956-220-356-2](http://www.academia.edu/8269462/Boscolo_Luigi_-_Paolo_Bertrando_Felipe_Galvez_Sanchez_2011_La_terapia_sist%C3%A9mica_de_Mil%C3%A1n_Historiograf%C3%ADa_actualizaciones_y_traduccionen_Roizblatt_A._S._Terapia_familiar_y_de_pareja._Mediterr%C3%A1neo_2da_Edici%C3%B3n._ISBN_978-956-220-356-2)

Maureira, F. (2011). Los cuatro componentes de la relación de pareja, Vol. 14 No 1 de la universidad de Santiago de Chile. Recuperado el 6 de septiembre del 2016 de

[https://www.clikisalud.net/adicciones/pdf/cuatro\\_componentes\\_relacion\\_pareja.pdf](https://www.clikisalud.net/adicciones/pdf/cuatro_componentes_relacion_pareja.pdf)

Marzana, D; Acosta, A; González, M. (2010). La transición a la edad adulta en Colombia: una lectura relacional. Extraído el 6 de septiembre del 2016 de <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v28n1/v28n1a9>

Maureira, F; Maureira, Y. (2012). Características de los componentes del amor de pareja en una muestra de estudiantes chilenos. Recuperado el 10 de octubre de 2016 de <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol15num1/Vol15No1Art11.pdf>

Martínez, K; Ripoll, K. (2010). Consistencia ideal-percepción y regulación en las relaciones románticas de adultos jóvenes: El papel de variables personales y de la relación. Recuperado el 10 de octubre de 2016 de [https://www.researchgate.net/publication/47628094\\_Consistencia\\_ideal-percepcion\\_y\\_regulacion\\_en\\_las\\_relaciones\\_romanticas\\_de\\_adultos\\_jovenes\\_el\\_papel\\_de\\_variables\\_personales\\_y\\_de\\_la\\_relacion](https://www.researchgate.net/publication/47628094_Consistencia_ideal-percepcion_y_regulacion_en_las_relaciones_romanticas_de_adultos_jovenes_el_papel_de_variables_personales_y_de_la_relacion)

Minuchin, S y Fishman, H (2004) Técnicas de terapia familiar. Recuperado el 6 de octubre del 2016. [http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/37595739/Tecnicas-de-terapia-familiar.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAJ56TQJRTWSMTNPEA&Expires=1477010369&Signature=J8j4WHWmH2K1tMsAXjyZYigUvGo%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3Dtecnicade\\_laterapiafamiliar\\_salvador.pdf](http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/37595739/Tecnicas-de-terapia-familiar.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAJ56TQJRTWSMTNPEA&Expires=1477010369&Signature=J8j4WHWmH2K1tMsAXjyZYigUvGo%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3Dtecnicade_laterapiafamiliar_salvador.pdf)

Organización Mundial de la salud “OMS” (1946). Recuperado el 4 de octubre del 2016. <http://www.who.int/about/mission/es/>

Perinat, A. (2007). Psicología del desarrollo: un enfoque sistémico, tercera edición. Recuperado el 10 de octubre de 2016 de

[https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=Op8PvLOm3hAC&oi=fnd&pg=PA17&dq=enfoque+sistemico+y+el+ciclo+vital&ots=hm6ZadOLbx&sig=rm34yPd3iNhm3rGZyy6VA414AQ&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=Op8PvLOm3hAC&oi=fnd&pg=PA17&dq=enfoque+sistemico+y+el+ciclo+vital&ots=hm6ZadOLbx&sig=rm34yPd3iNhm3rGZyy6VA414AQ&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)

Papalia, D; Olds, S; Feldman, R. (2010). Desarrollo humano, undécima edición. Recuperado de <https://iessb.files.wordpress.com/2015/03/175696292-desarrollo-humano-papalia.pdf>

Parra, C. (s.f.) Evaluación del conflicto de pareja desde las perspectiva cognitivo conductual. Recuperado el 10 de octubre de 2016 de [http://www.konradlorenz.edu.co/images/stories/articulos/EVLAUACION\\_PAREJA.pdf](http://www.konradlorenz.edu.co/images/stories/articulos/EVLAUACION_PAREJA.pdf)

Rivera, D; Cruz, C; Muñoz, C. (2011). Satisfacción en las relaciones de pareja en la Adulthood emergente: el rol de apego, la intimidad, y la depresión. Vol.29. No 1. Extraído el 6 de septiembre del 2016 de [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-48082011000100008](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082011000100008)

Roncha, B; y Piedad, V (2013) un encuentro con el modelo de Milán y su evolución. Recuperado el 6 de octubre del 2016. [www.revistapcc.uat.edu.mx/index.php/RPC/article/download/58/70](http://www.revistapcc.uat.edu.mx/index.php/RPC/article/download/58/70)

Sanchez, C. (2008). La familia: conceptos, cambios y nuevos modelos de la Universidad de Deusto. Extraído el 6 de septiembre del 2016 de [http://moodle2.unid.edu.mx/dts\\_cursos\\_mdlic/DE/PF/AM/05/cambios.pdf](http://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_mdlic/DE/PF/AM/05/cambios.pdf)

- Tamayo y Tamayo; (2003) El proceso de la investigación científica, cuarta edición. Recuperado el día 4 de octubre del 2016. <https://clea.edu.mx/biblioteca/Tamayo%20Mario%20-%20El%20Proceso%20De%20La%20Investigacion%20Cientifica.pdf>
- Valdez, J; Gonzalez, N; Sanchez, Z. (2005). Elección de pareja en universitarios mexicanos, Vol 10, No 2. Recuperado el 6 de septiembre del 2016 de <http://www.redalyc.org/pdf/292/29210210.pdf>
- Valdez, J; Gonzalez, N; Jimenez, M. (2007). La elección real e ideal de pareja: un estudio con parejas establecidas. Vol 41, No 3. Extraído el 6 de septiembre de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28441305>
- Yela, C. (1997). Curso temporal de los componentes básicos del amor a lo largo de la relación de pareja. Recuperado el 8 de octubre de 2016 de <http://docplayer.es/67869-Curso-temporal-de-los-componentes-basicos-del-amor-a-lo-largo-de-la-relacion-de-pareja.html>
- Zapiain, J; Ortiz, M; Lope, J. (2011) experiencias sexual, estilos de apego y tipos de cuidado en las relaciones de pareja. Extraído el 6 de septiembre del 2016 de <http://revistas.um.es/analesps/article/viewFile/123081/115711>
- Zermeño, A; Arellano, A; Ramírez, V. (2005). Redes semánticas naturales: técnica para representar los significados que los jóvenes tienen sobre televisión, internet y expectativas de vida. Recuperado el 6 de octubre de 2016 de [http://bvirtual.ucoj.mx/descargables/669\\_redes\\_semanticas\\_naturales.pdf](http://bvirtual.ucoj.mx/descargables/669_redes_semanticas_naturales.pdf)

## APÉNDICE A

### ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Fecha de la entrevista: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Numero: \_\_\_\_\_

#### **DIMENSIÓN: CALIDEZ – INTEGRIDAD**

1. *¿De acuerdo a su ideal de pareja, qué características debe poseer esta para considerar que hay una adecuada intimidad?*

---

---

---

---

---

2. *¿De acuerdo a su ideal de pareja, cuáles son los elementos que le permitirían sentirse confiada respecto a la otra persona?*

---

---

---

---

---

3. *¿De acuerdo a su ideal de pareja, cuáles serían los elementos necesarios para asegurar una excelente relación interpersonal con la pareja?*

---

---

---

**DIMENSIÓN: VITALIDAD – ATRACTIVO**

1. ¿De acuerdo a su ideal de pareja, cuáles son las características físicas que le atraen de la otra persona?

---

---

---

---

---

2. ¿De acuerdo a su ideal de pareja, cuáles son los parámetros de salud que debe cumplir esta?

---

---

---

---

---

3. ¿De acuerdo a su ideal de pareja, qué tipo de personalidad debe tener?

---

---

---

---

---

**DIMENSIÓN: ESTATUS – RECURSOS**

1. ¿De acuerdo a su ideal de pareja, qué perfil económico debe poseer?

---

---

---

---

---

2. ¿De acuerdo a su ideal de pareja, qué características sociales debería tener?

---

---

---

---

---

## APÉNDICE B

### GRUPO DE ENFOQUE

#### Preguntas orientadoras

1. ¿Cuál es el ideal que usted tiene de una pareja?
  - Respecto a la confianza e intimidad ¿cuál sería su ideal de pareja?
  - Respecto a la personalidad y atractivo físico. ¿cuál sería su ideal de pareja?
  - Respecto a lo social y lo económico, ¿cuál sería su ideal de pareja?

---

---

---

---

---

---

2. ¿Describa de forma detallada como sería su ideal de pareja?

---

---

---

---

---

---

---



**APÉNDICE C**

**PROTOCOLO DE OBSERVACIÓN**

OBSERVACIÓN			
Dimensión	Calidez- Integridad	Vitalidad- Atractivo	Estatus- Recurso
PRIMER ENCUENTRO (RAPPORT Y ENTREVISTA)			
SEGUNDO ENCUENTRO (GRUPO DE ENFOQUE)			

**APÉNDICE D****REDES SEMÁNTICAS NATURALES**

En la siguiente encuesta encontrara dos preguntas en las cuales va a responder un mínimo de cinco palabras sueltas (verbos, adverbios, sustantivos, adjetivos, etc., pero no partículas gramaticales, como preposiciones o artículos) seguidamente jerarquizar cada una de las palabras que dieron como definidoras, asignándole el número 1 a la palabra que consideran que tiene mayor importancia; el número 2 a la que le sigue en relación, y así sucesivamente hasta terminar.

1. ¿Cuáles son las características que consideras importantes para elegir pareja?

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

2. ¿Cómo te gustaría que fuera tu pareja ideal?

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

## APÉNDICE E

### Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Linda Estefany Pedraza Sarabia y Karly Tatiana Bejarano Heredia psicólogas en formación de la Universidad de Pamplona, dirigida por la Magíster Sandra Licette Padilla Sarmiento. La meta de este estudio es explorar la estructura de los ideales de pareja que tienen las mujeres.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista y participar en un grupo de enfoque. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las entrevistas, las grabaciones se destruirán.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

---

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Linda Estefany Pedraza Sarabia y Karly Tatiana Bejarano Heredia. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es explorar la estructura de los ideales de pareja en mujeres.

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

---

Nombre del Participante

---

Firma del Participante

---

Fecha