

FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS INTEGRADORAS EN LA
ASIGNATURA DE CIENCIA NATURALES EN ESTUDIANTES DE 4° DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA PEÑATA DEL MUNICIPIO DE SINCELEJO-
SUCRE

VIVIANA ROSA FLÓREZ ARRIETA

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
SEDE SINCELEJO SUCRE- COLOMBIA

2018

FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS INTEGRADORAS EN LA
ASIGNATURA DE CIENCIA NATURALES EN ESTUDIANTES DE 4° DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA PEÑATA DEL MUNICIPIO DE SINCELEJO-
SUCRE

VIVIANA ROSA FLÓREZ ARRIETA

Trabajo de Investigación presentado como Requisito para Optar al Título de Magister en
Educación

Director:

LUIS RAMIRO PORTILLA FLÓREZ



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
SEDE SINCELEJO SUCRE- COLOMBIA

2018

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	7
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	7
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	8
1.3 PRONÓSTICO DEL PROBLEMA.....	9
1.3.1 Control del Pronóstico	9
1.4 DELIMITACIÓN DEL TEMA PROBLEMATIZADO	9
2. JUSTIFICACIÓN.....	11
3. OBJETIVOS.....	14
3.1 OBJETIVO GENERAL	14
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	14
4. MARCO REFERENCIAL	15
4.1 ANTECEDENTES	15
4.1.1 Internacionales.	15
4.1.2 Nacionales.	17
4.1.3 Locales.	19
4.2 MARCO CONTEXTUAL.....	21
4.3 MARCO TEÓRICO	23
4.3.1 Competencias Ciudadanas.	23
4.3.2 Competencias Ciudadanas Integradoras	25
4.3.3 Las Ciencias Naturales.....	26
4.3.4 Importancia de las Ciencias naturales en el Desarrollo de las Competencias Ciudadanas	27
4.3.5 ¿Cómo se pueden Desarrollar las Competencias Ciudadanas en el Área de Ciencias Naturales?	29
4.3.6 Las Herramientas Pedagógicas.	30
4.3.7 Teoría de Los Valores: El Modelo de Locke	32
4.3.8 Teoría de los Valores de Shalom H, Schwartz	33
4.3.9 ¿Qué son los Valores?.....	34
4.3.10 La Estructura de Valores en el Nivel Individual.....	35
4.3.11 La escuela como centro de encuentro cultural	36

4.4 MARCO CONCEPTUAL	38
4.5 MARCO LEGAL	40
5. METODOLOGÍA	42
5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	42
5.2 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	43
5.3 POBLACIÓN Y MUESTRA	44
5.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	44
5.5 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	46
5.6 LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	47
5.7 PROCESO DE INVESTIGACIÓN	47
6. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS (DIAGNÓSTICO).....	49
6.1 RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN DIRECTA-ENTREVISTAS NO ESTRUCTURADAS	49
6.2 ANÁLISIS DE RESULTADOS	50
7. PROPUESTA PEDAGÓGICA	66
7.1 NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	67
7.2 PROPÓSITO	67
7.3 JUSTIFICACIÓN	67
7.4 MARCO TEÓRICO	68
7.5 PLAN DE ESTRATÉGICO	71
7.6 IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN ESTRATÉGICO.....	73
7.6.1 Diarios de Campo de las Actividades del Plan	73
8. EVALUACION DE LA PROPUESTA	93
9. CONCLUSIONES	101
10. RECOMENDACIONES	102
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	103
ANEXOS.....	106

RESUMEN

En el presente proyecto, para el análisis de la problemática se tomaron como referentes teóricos los planteamientos de autores como Locke, Shalom, Schwartz, así como los planteamientos de las competencias ciudadanas integradoras y las ciencias naturales con el objetivo de poder fortalecer dichas competencias desde las ciencias naturales en los alumnos de 4° de la I.E. Rural La Peñata, para esto se desarrolló una propuesta de intervención con base en un diagnóstico inicial en el que se emplearon técnicas como la observación directa, entrevistas no estructuradas y cuestionarios tipo encuesta dirigidos a los estudiantes, se trabajó con una muestra de 25 estudiantes de 4°. El proceso de intervención planteado en la propuesta se desarrolló en 10 sesiones en las cuales se trabajó con los estudiantes, padres de familia y docentes y se emplearon estrategias lúdicas para alcanzar el objetivo planteado. Para evaluar los resultados se aplicó un nuevo cuestionario tipo encuesta y se contrastaron los resultados de este con el diagnóstico, evidenciando mejoras notorias tanto en el comportamiento como en las actitudes de los estudiantes entre sí y con el medio ambiente, mostrándose mucho más protectores con el cuidado del medio ambiente en la institución y mucho más receptivos y prestos al diálogo como principal herramienta para la resolución de problemas de convivencia con sus compañeros. Como conclusión se puede afirmar que el desarrollo de competencias ciudadanas integradoras requiere de estrategias dinámicas de interacción social y de sana convivencia, a partir de la práctica e interiorización de valores como el respeto, la tolerancia, la unidad y el amor.

Palabras Clave: Competencias Ciudadanas Integradoras, Ciencias Naturales, Medio Ambiente, Convivencia, Resolución de Problemas.

ABSTRACT

In the present project, for the analysis of the problem were taken with theoretical references the approaches of authors such as Locke, Shalom, Schwartz, as well as the approaches of integrating citizenship competencies and natural sciences with the aim of being able to strengthen these competences from the natural sciences in students of 4th of IE Rural La Peñata, for this purpose, an intervention proposal was developed based on an initial diagnosis in which techniques such as direct observation, unstructured interviews and questionnaire-type questionnaires were used, with a sample of 25 students from Four. The intervention process proposed in the proposal was developed in 10 sessions in which students, parents and teachers were worked on and play strategies were used to achieve the stated objective. To evaluate the results, a new survey type questionnaire was applied and the results of this were contrasted with the diagnosis, evidencing marked improvements both in the behavior and in the students' attitudes towards each other and the environment, showing much more protection with the care of the environment in the institution and much more receptive and ready to dialogue as the main tool for solving problems of coexistence with their peers. In conclusion, it can be affirmed that the development of integrating citizen competencies requires dynamic strategies of social interaction and healthy coexistence, based on the practice and internalization of values such as respect, tolerance, unity and love.

Keywords: Integrative Citizen Competencies, Natural Sciences, Environment, Coexistence, Problem Resolution.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La Nación Colombiana requiere de hombres y mujeres que participen activamente en el desarrollo democrático y constitucional, ya que es una manera de contribuir en el mejoramiento de las condiciones de vida de la población. En un documento de Colombia Aprende, se define las competencias ciudadanas como “los conocimientos y las habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que hacen posible que las personas participen en la construcción de una sociedad democrática, pacífica e incluyente” (Chaux, 2015). Esta definición pone de manifiesto un componente que se hace necesario fomentar activamente.

La Institución Educativa Rural La Peñata ubicada en el corregimiento del mismo nombre en el municipio de Sincelejo, se caracteriza por llevar a cabo un proceso formativo centrado en el contexto relacionado con la etno-educación, en él se busca formar personas útiles a la sociedad y capaces de actuar participativamente en las decisiones que de una u otra manera afecten o beneficien a la sociedad.

Sin embargo, y mediante un proceso de observación e intercambio de pareceres con un pequeño grupo de docentes de la institución, se pone de manifiesto una situación que afecta no sólo a la escuela, sino a los estudiantes, particularmente los del grado cuarto de básica primaria. Dicha situación se evidencia en la manera de actuar de una parte de estos estudiantes, quienes exteriorizan una serie de vacíos relacionados con las competencias ciudadanas, tales como: desconocimiento de las actitudes y prácticas como sujetos sociales, insuficiencia en la identidad nacional, teniendo en cuenta que desconocen ciertos elementos que contribuyen a la construcción ciudadana de la nación.

Se observa una falta de apropiación de aquellas normas que les permitan un mayor conocimiento acerca de la defensa de lo público, del respeto a las personas sin tener en cuenta su condición social, religiosa, sexual, entre otras. De igual manera, se manifiesta una actitud negativa en cuanto al respeto a las ideas u opiniones de los compañeros, lo que fácilmente conduce a la generación de un clima de violencia y hostilidad en el aula y fuera de ella.

Otra situación que se percibe en el contexto escolar de los estudiantes del grado cuarto, es el desconocimiento de conceptos cívicos y de urbanidad, unido a la falta de apropiación de los deberes y derechos que, como ciudadanos y miembros de una sociedad y un Estado, les corresponde conocer y practicar, especialmente aquellos que corresponden a la identidad infantil de los estudiantes del grado cuarto.

Los ciudadanos se van formando como tal, esto es con el conocimiento de su verdadero significado en la escuela. Por consiguiente, es en ésta donde reciben los conocimientos relacionados con las competencias ciudadanas; sin embargo, existen falencias en cuanto al conocimiento de las formas o mecanismos de participación ciudadana y aquellos instrumentos que les concede la protección de los derechos fundamentales. Situación que indudablemente afecta la vida ciudadana de los estudiantes, en la medida que van actuando con desconocimiento de estos instrumentos de participación.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Teniendo en cuenta la problemática planteada y observada en la Institución Educativa, en la cual se pretende llevar a cabo el proceso investigativo, se formula el siguiente interrogante: ¿Cómo fortalecer las competencias ciudadanas integradoras en la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes del grado 4° de la Institución Educativa Rural La Peñata del municipio de Sincelejo?

1.3 PRONÓSTICO DEL PROBLEMA

La problemática en mención se agudiza en la medida en que la indiferencia o la falta de acciones por parte de los docentes y padres de familia para corregir esta situación, no se adelanten a tiempo, lo cual puede conllevar a manifestaciones más graves de comportamientos antisociales, degenerando con ello la sana convivencia, el rompimiento del tejido social y la proliferación de actos que pueden, inclusive, tener el carácter de delito.

1.3.1 Control del Pronóstico

Para evitar que la situación problema llegue a tener consecuencia como las descritas en el pronóstico, se deben adelantar acciones de tipo intervención pedagógica, en función del conocimiento y desarrollo de las competencias ciudadanas integradoras, a partir de la práctica e interiorización de valores. Para el caso particular de la presente investigación, enmarcados en la asignatura de Ciencias Naturales.

Esta intervención pedagógica se puede desarrollar a través de estrategias y acciones que involucren a toda la comunidad educativa.

1.4 DELIMITACIÓN DEL TEMA PROBLEMATIZADO

1.4.1 Delimitación de Contenido: Se abordará un proceso investigativo y pedagógico, alrededor del enfoque conceptual de las Competencias Ciudadanas Integradoras en la asignatura de Ciencias Naturales.

1.4.2 Espacial: El proyecto se circunda en el contexto locativo de la Institución Educativa Rural La Peña, ubicada en Colombia, departamento de Sucre, más específicamente en la zona nororiental del municipio de Sincelejo.

1.4.3 Temporal: El tiempo estimado para llevar a cabo la investigación es de doce (12) meses durante el último semestre de 2016 y el primer semestre de 2017.

2. JUSTIFICACIÓN

El desarrollo del presente estudio aporta elementos sumamente importantes y relacionados con diversos factores como: metodológicos, prácticos, pedagógicos, teóricos y sociales, entre otros, los cuales lo hacen justificable desde todo punto de vista.

En primer lugar, se considera que el desarrollo del proceso investigativo es significativo porque se trata de un mecanismo que busca posibilitar mayores conocimientos a los estudiantes, especialmente en el desempeño que como ciudadanos deben mantener en todo contexto donde interactúen, pero de manera relevante en el aspecto relacionado con las ciencias naturales y su componente principal, es decir, la naturaleza. Por consiguiente, se pretende que existe una mejor relación entre el estudiante como miembro de una sociedad y el entorno natural que le rodea (medio ambiente).

Desde un aporte teórico, se destaca porque en él se reconoce la relevancia que el aprendizaje significativo posee para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en relación con el fortalecimiento de las competencias ciudadanas integrales desde el área de las ciencias naturales. Teniendo en cuenta que el aprendizaje significativo “es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva y no literal” (Ausubel, 2006, p. 2). Por tanto, se busca asumir una posición en la que el estudiante aporte ideas, conceptos y otras maneras de participar cognitivamente en el desarrollo de su proceso formador.

Sin embargo, también se tienen en cuenta otros aspectos relacionados con los diferentes enfoques teóricos que sustentan la relevancia, no sólo del proceso investigativo, sino también de la inclusión del aprendizaje significativo en el fortalecimiento de las competencias ciudadanas

integrales, al igual que su incidencia en las ciencias naturales. Aspectos que, sin duda, repercuten positivamente en su concesión.

Bajo un aspecto metodológico, el proceso investigativo que se pretende llevar a cabo se contribuye positivamente, porque en él se tiene en cuenta el desarrollo de un enfoque cualitativo con un tipo de investigación acción participativa, ya que la pretensión es realizar una descripción pormenorizada de todos los aspectos relacionados con la problemática que afecta a un grupo poblacional estudiantil, y en relación con las competencias ciudadanas integradoras en el área de ciencias naturales.

Este aspecto metodológico es justificable, porque es la manera más óptima para lograr el objetivo de implementar el mecanismo o estrategia que en la investigación se puede desarrollar para que en el área de ciencias naturales se fortalezcan las competencias ciudadanas integrales, lo que repercutirá positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes, además, con el uso de instrumentos de recolección de información en la que se involucra directamente al estudiante aportando respuestas que ayudan a comprender mejor la situación planteada.

Con respecto al aporte social, el desarrollo del proceso de investigación es importante, porque contribuye al desempeño y desarrollo de la vida social y comunitaria del estudiante, esto en razón a que se trata de la puesta en marcha de acciones en las cuales éste aprende a desempeñar mejor su rol como ciudadano en su entorno social. Se busca que, desde el área de las ciencias naturales, se tome conciencia del deber ciudadano de preservar todo cuanto existe en la naturaleza, especialmente en los actuales momentos en los que el planeta se ha visto abocado a sufrir las graves consecuencias de un efecto invernadero, precisamente por el descuido que se la ha brindado a éste.

Desde el punto de vista práctico el proceso investigativo, es razonable porque en él se siguen todos y cada uno de los pasos requeridos para su desarrollo y propuestos por la Universidad, desde luego, que teniendo en cuenta el contexto educativo en donde se lleva a cabo, porque es importante tener en cuenta el sentir de la población objeto de investigación. Además, es una gran oportunidad para la investigadora, porque el proceso investigativo le permite poner en práctica los conocimientos que se reciben durante el desarrollo del proceso formativo.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Fortalecer las competencias ciudadanas integradoras en la asignatura de Ciencia Naturales en los estudiantes del grado 4° de la Institución Educativa Rural La Peñata del municipio de Sincelejo.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las competencias ciudadanas integradoras que motiven a los estudiantes en la toma de decisiones en la institución.
- Implementar estrategias que impliquen la implantación de las competencias ciudadanas integradoras en la toma de decisiones de diferentes situaciones planteadas.
- Evaluar la pertinencia del desarrollo de la estrategia en el fortalecimiento de las competencias ciudadanas integradoras en la asignatura de Ciencias Naturales.

4. MARCO REFERENCIAL

4.1 ANTECEDENTES

Para el desarrollo del presente proceso investigativo se han podido obtener una serie de antecedentes de diversas categorías, principalmente de tipo bibliográfico en el contexto internacional, nacional y local:

4.1.1 Internacionales.

Valdés, Vera y Ernesto (2012), en el Estado de Sonora, México, llevan a cabo un estudio de investigación titulado *“Competencias Científicas en Estudiantes de Posgrado de Ciencias Naturales e Ingenierías”*, encaminado a evaluar el nivel de preparación de los estudiantes de postgrado de las ciencias naturales y carreras relacionadas con las ingenierías, especialmente en cuanto a las competencias científicas y teniendo en cuenta al estudiante como capital humano, es decir como un ser que posee capacidades que le posibilitan para construir sociedad a partir del desarrollo de las ciencias naturales en el contexto científico.

La investigación contempla un procedimiento estadístico basado en los resultados obtenidos con el uso de dos instrumentos que miden la importancia y el nivel de desarrollo de las competencias científicas, y analizados mediante el método de Oblimin. Estos resultados obtenidos permitieron a los investigadores conocer que los estudiantes consideran que los programas de postgrados si cumplen con la función formadora que les atañe, pero sin embargo piensan, que es necesario desarrollar acciones tendientes para mejorar la competencia relacionada con la ciudadanía y la gestión de recursos.

Ante estos resultados los investigadores concluyen afirmando que el desarrollo de competencias científicas, junto a las de gestión de recursos y ciudadanas se verá fuertemente

favorecida en los estudiantes de postgrado si en los programas de estudio se les otorga mayor importancia de manera que éstos tengan altas posibilidades de participar activamente en el desarrollo de proyectos de investigación e interactúen con otros investigadores, tanto en el desarrollo de las ciencias como en la formación ciudadana.

En el Viejo Continente, específicamente en España y en una de sus Provincias, Navarra, los investigadores Peñalva y López (2014), desarrollaron el estudio *“Competencias Ciudadanas en Alumnado de Magisterio: La Competencia Intercultural Personal”*. En este estudio se considera que el desarrollo de este tipo de competencias en la sociedad actual es primordial para poder formar una ciudadanía cultural.

El estudio se realiza teniendo en cuenta un análisis comparativo acerca de aquellos estudiantes que han recibido formación de interculturalidad y aquellos que no; sin embargo, los resultados obtenidos concluyen que, el hecho de ser competente interculturalmente no es garantía de que el estudiante obtenga la capacidad para contribuir en la resolución de conflictos; pero, si esta formación no se recibe, se pueden presentar actitudes negativas contra otras personas.

Lo que, si se está claro a través del estudio, es que una formación intercultural contribuye positivamente en el desarrollo de competencias ciudadanas, especialmente en la construcción de un sujeto crítico, comunicativo y social. Este estudio, se relaciona con la investigación que se está llevando a cabo, porque se trata de lograr que el estudiante sea competente ciudadanamente, pero al mismo tiempo siendo capaz de ser un individuo analítico y crítico de su entorno natural y poder así contribuir activamente en la transformación de la sociedad.

Así mismo, en Sevilla, España, (Cortés, Marín y Guzmán, 2015), desarrollaron un trabajo titulado: *“Competencias mediáticas en docentes, base para la construcción de ciudadanía”*, en el

cual se destaca la importancia de fortalecer un modelo de democracia participativa y la comprensión de los medios de comunicación para el desarrollo de competencias críticas que permitan entender la realidad y el contexto social. Los autores emplean el modelo M-DECA como referente para analizar las competencias de los docentes, en particular la competencia comunicativa, la cual cumple un rol fundamental y determinante en los procesos de construcción del aprendizaje.

El estudio concluye argumentando que tanto la construcción de ciudadanía como el fortalecimiento de la democracia, pasan por el desarrollo de la competencia mediática relacionándose estrechamente con los ámbitos de la competencia comunicativa.

4.1.2 Nacionales.

En el contexto nacional, sin duda existen diversos estudios e investigaciones relacionados con la temática propuesta para el desarrollo de la presente investigación, tanto en el orden de las competencias ciudadanas, como en el de las ciencias naturales, o en su defecto, en su integración como lo es la pretensión de la misma. Sin embargo, se ponen de manifiesto las siguientes investigaciones:

En una Institución Educativa del Caribe Colombiano, Chamorro, Barletta, Norma y Mizuno (2013), de Soledad – Atlántico desarrollaron un estudio etnográfico titulado: ***“El Lenguaje para Enseñar y Aprender las Ciencias Naturales: Un Caso de Oportunidades Perdidas para la Formación Ciudadana”***, el cual tenían como objetivo efectuar un análisis de la interacción discursiva que se presentan en los textos de ciencias naturales, buscando determinar las características discursivas presentados en ellos y contribuyen en la comprensión de la formación ciudadana. Al mismo tiempo analiza la actitud del docente o la docente con respecto al lenguaje

utilizado en el discurso de la clase siguiendo el lenguaje utilizado por el texto, y la necesidad de adaptarlo a la comprensión del estudiante.

El autor concluye aduciendo que, en la formación en ciencias, en ciudadanía y en lenguaje, éstas deben ser aplicadas con acciones pedagógicas que conduzcan al desarrollo de aquellas competencias requeridas por los jóvenes para su futuro como miembros de una comunidad y una sociedad. Permitiendo que la clase de ciencias naturales sea un espacio generador de una reflexión crítica acerca de las causas y condiciones que generan los problemas ambientales y sus repercusiones culturales, sociales y económicas, con el fin de que los estudiantes tengan la capacidad de intervenir y comprender que con sus conocimientos pueden servir de mecanismo para que la ciencia se relacione activamente con los seres humanos para el bienestar de la naturaleza.

En el municipio de Arjona, departamento de Bolívar, Canoles, Teherán y Castro (2015) elaboraron un estudio que lleva por título *“Fortalecimiento de competencias ciudadanas a través de estrategias lúdico-pedagógicas en los niños y niñas de la Institución Educativa Catalina Herrera – Arjona Bolívar”*, a partir del siguiente interrogante: ¿Cómo fortalecer las competencias ciudadanas, en estudiantes de 2º, a través de estrategias lúdico-pedagógicas, en la Institución Educativa Catalina Herrera del municipio de Arjona - Bolívar?, para poder aportar una respuesta al mismo, los autores pretende abordar algunos enfoques teóricos, para a partir de ellos poder promover una serie de discusiones acerca de las diferentes estrategias lúdico-pedagógicas que pueden implementarse teniendo en cuenta los elementos conceptuales, sociales y culturales que los estudiantes están obligados a afrontar. Igualmente, expone diversos modelos educativos aplicables a los contextos pedagógicos y la forma en la que estos pueden promover las competencias ciudadanas.

Los espacios relacionados con las competencias ciudadanas cobran importancia en diferentes ciudades del país, debido al alto índice de hechos violentos que se presentan en su contexto citadino, ante esta situación (Castro, 2014). La autora del estudio en el artículo titulado **“Competencias Ciudadanas”** de la revista *Psicología desde el Caribe*, manifiesta su preocupación por la situación de violencia que se presenta en la ciudad de Barranquilla, tomando como base los datos proporcionados por el Informe de Gestión de la Alcaldía en el año 2013, acerca de las lesiones personales, hurtos y homicidios, particularmente estos últimos, los cuales ascendieron a 319.

Ante esta situación, el artículo tiene como objetivo encontrar una explicación a estos casos y determinar la influencia de las competencias ciudadanas en las políticas preventivas que debe desarrollar el Estado o las instancias gubernamentales para tal efecto. Igualmente, y utilizando una metodología centrada en datos estadísticos y cuantitativos, la autora considera que en el país no se desarrolla una política activa que posibilite la evaluación de las competencias ciudadanas y la forma cómo éstas se están llevando a cabo en las instituciones educativas, siguiendo los parámetros establecidos por el Ministerio de Educación Nacional con respecto a las mismas. Se concluye el estudio, recomendando que es indispensable la generación de programas que estimulen activamente el fortalecimiento de las competencias ciudadanas, para que los estudiantes tomen conciencia de su papel ciudadano y respetuoso de los demás.

4.1.3 Locales.

En el contexto local, es decir el municipio de Sincelejo, son relativamente escasos los estudios o investigaciones relacionadas con la temática propuesta en el desarrollo de la investigación; sin embargo, se conoce una propuesta realizada por (Acosta, 2015), titulada **“La Investigación Escolar: Una Estrategia para el Desarrollo Integral de Competencias Específicas en Ciencias Naturales”**. El objetivo de la misma es el de generar motivación en los estudiantes

hacia el aprendizaje de las ciencias naturales, de manera que fortalezcan las habilidades prácticas ciudadanas que les posibilite solucionar problemas reales en su entorno.

La propuesta contempla las experiencias obtenidas por el docente en un trabajo conjunto con los estudiantes, en el desarrollo de proyectos de investigación en el aula propuestos por los mismos estudiantes y tomando como referente los fenómenos observados en su entorno natural. Concluyendo que permanentemente se deben propiciar espacios de investigación en el aula, con el fin de lograr en los estudiantes el desarrollo de habilidades prácticas, no sólo cognitivas sino también ciudadanas.

En la Institución Educativa San José del municipio de Sincelejo, un grupo de docentes encabezadas por (Meza, 2007), quienes presentaron un proceso investigativo titulado ***“Estrategias Metacognitivas para Mejorar Niveles de Comprensión Lectora y Desarrollo de Competencias Ciudadanas”***, cuyo objetivo primordial se encaminó a analizar como las estrategias metacognitivas contribuyen en el mejoramiento de las comprensión lectora y el desarrollo de competencias ciudadanas en los estudiantes de un grado de escolaridad.

El proyecto contempla una metodología fundamentada en la investigación acción y en la que el grupo investigador desarrolló una serie de actividades encaminadas a fortalecer el área de comprensión lectora y las competencias ciudadanas, aplicando estrategias metacognitivas, concluyendo su estudio aseverando que es necesario fortalecer meta cognitivamente el desarrollo integral del estudiante en el aula.

A nivel institucional, es decir en la Institución Educativa Rural la Peñata de Sincelejo, no se encontraron investigaciones relacionadas con la temática propuesta y desarrollada en la

investigación, por consiguiente, se considera que se trata de un proceso novedoso que servirá de base para el desarrollo y elaboración de antecedentes o estado de arte en un futuro inmediato.

4.2 MARCO CONTEXTUAL

La Institución Educativa Rural la Peñata se localiza al norte del municipio de Sincelejo, sus habitantes pertenecen a la clase social baja, en un 30% campesinos y 70% de la población desplazados, identificados con estrato cero (0) y provenientes de diferentes regiones del Municipio y de otros Departamentos, tales como las veredas Arroyo Arena, La primavera y San Jorge del Municipio de Sincelejo; las veredas de El Cerro y Aguacate, que pertenecen al corregimiento de Chinulito del Municipio de Colosó, del Municipio de San Onofre, entre otros, así como del Cesar, Guajira y Antioquia.

La principal actividad económica corresponde a la agricultura en pequeña escala, la cual desarrollan, en parcelas y patios productivos así mismo se dedican al comercio informal, vendedores ambulantes, cobradores de buseta, pequeñas tiendas, las mujeres en su gran mayoría se dedican a trabajar como empleadas domésticas y a la venta de comidas.

Los servicios públicos con que cuenta la comunidad son la energía eléctrica, la cual funciona normalmente, aunque el alumbrado público es nulo, no hay servicios de agua potable, carece del servicio de alcantarillado, no existe servicio de gas natural, no hay servicio telefónico con redes, sino telefonía celular, carece del servicio de recolección de basuras y de un centro de salud que atienda las necesidades básicas de salud, así como la ausencia de espacios y programas para la recreación y el deporte.

En el Corregimiento la Peñata, con sus veredas Sabanas Del Cuarto, Arroyo Arena, La Primera, San Jorge junto a los barrios Villa Katty y Villa Ángela, podemos encontrar la organización

de un Cabildo Menor Indígena perteneciente al Resguardo Indígena Zenú de San Andrés de Sotavento Córdoba y Sucre, que son los sectores aledaños a la institución se encuentra con trescientas familias de diversos lugares del país, las cuales forman una comunidad étnica. Las familias son conformadas por padre, madre y en promedio de 3 a 6 hijos por hogar; claro, que también se dan los casos de las mujeres cabeza de familia, donde los hijos permanecen solos o al cuidado de la hermana mayor, que por lo general no sobrepasa los 12 años; presentándose de esta manera el descuido y desatención en su presentación e higiene personal, así como la falta de práctica de hábitos de aseo ocasionando la proliferación de enfermedades e infecciones en la piel y múltiples afecciones en la salud.

La comunidad tiene una Junta de Acción Comunal la cual no se nota su actividad, no se lucha por los intereses comunes, de allí la gran cantidad de necesidades comunitarias insatisfechas. En los sectores aledaños a la institución educativa sus pobladores el 80 % se declaran desplazados de otros Municipios y Departamentos por la violencia y el 17% se declaran desplazados internos por la extrema pobreza. Caracterizados en su gran mayoría como negros y mestizos.

La comunidad de Villa Katty, Villa Ángela y Arroyo Arena se encuentra inscrita en una problemática social, donde las necesidades básicas de vivienda, alimentación, seguridad, educación y trabajo se encuentran vulneradas; su satisfacción se ve impedida por el abandono estatal y por las pocas oportunidades que ofrece el medio para obtener la tan llamada calidad de vida.

Desde un punto de vista político, cabe destacar que estos habitantes de la zona se convierten en presa fácil de los políticos que dirigen tanto del municipio como el departamento, ya que los utilizan por medio de la compra de votos por mercados, materiales de construcción u otras promesas, que finalmente no les cumplen.

Culturalmente mantienen algunas tradiciones provenientes de sus lugares de origen, por consiguiente, no se presenta una identidad cultural única, son personas amantes de las fiestas, especialmente cuando están acompañadas de los ritmos actuales caribeños, como champeta, reggaetón, etc.

4.3 MARCO TEÓRICO

Para el desarrollo del marco teórico se presentan los temas que a su vez forman parte activa de la investigación, como son las competencias ciudadanas, las herramientas pedagógicas, los valores, porque se consideran como los elementos que deben ser conocidos desde el punto de vista de diversos autores y variados conceptos.

4.3.1 Competencias Ciudadanas.

Con relación al tema de las competencias ciudadanas, se puede afirmar que se trata de un proceso en el cual “el sistema educativo debe tomar parte activa contribuyendo a la formación de nuevos ciudadanos que promuevan la tolerancia, el respeto, la solidaridad, la igualdad y la convivencia pacífica” (Rodríguez, Ruíz , & Guerra, 2007, pág. 3). Esta situación se presenta debido en parte a la problemática que, con respecto a la violencia, la corrupción, entre otras han venido afectando la nación.

De manera que para el Ministerio de Educación Nacional las competencias ciudadanas “son un conjunto de conocimientos, actitudes y habilidades – cognitivas, emocionales y comunicativas – que apropiadamente articuladas entre sí hacen que el ciudadano democrático esté dispuesto a actuar y actúe de manera constructiva y justa en la sociedad” (MEN, 2012). Es decir, se trata de un

instrumento que busca generar estudiantes capaces de contribuir activamente en el cambio que requiere una sociedad.

“La de desarrollar competencias en todos los ciudadanos para ser libres, para valorar la diversidad, para vivir en paz con otras personas y para participar competentemente en diferentes esferas de acción social” (p. 12). De manera que, es a partir de un proceso de enseñanza y aprendizaje que el hombre y la mujer comienzan a entender radicalmente cuál es su real papel como miembros de una sociedad y ciudadanos de un Estado.

Sin embargo, esta tarea relacionada con el desarrollo de las competencias ciudadanas no es una labor fácil de ejecutar, ya que se requiere de la puesta en marcha de acciones tendientes a posibilitar su desarrollo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, al respecto (Ruíz & Chau, 2008), aseguran que se trata de “una tarea ardua y compleja que requiere desarrollos teóricos provenientes de distintas disciplinas, enfoques, ideologías y visiones de lo que ha sido, es y puede ser la educación” (p. 7). Esto en razón a que se trata de un procedimiento que requiere que los docentes se apersonen de su valor y las conviertan en un espacio de estudio y análisis.

Acerca de los tipos de competencias ciudadanas, estas comprenden los siguientes: de conocimientos, cognitivas, emocionales, comunicativas e integradoras, para el desarrollo del presente proceso de investigación se hace énfasis en las integradoras, las cuales tienen relación con la capacidad existente de poder generar alternativas para solucionar conflictos y/o asumir responsablemente actitudes que contribuyan a integrar las disciplinas en pro de una misma causa.

4.3.2 Competencias Ciudadanas Integradoras.

De acuerdo con Kato R. (2015), las competencias integradoras son aquellas competencias más amplias y abarcadoras que, en la práctica, articulan los conocimientos y las competencias cognitivas, emocionales o comunicativas.

Por ejemplo, la capacidad para manejar conflictos pacífica y constructivamente, que sería una competencia integradora, requiere de ciertos conocimientos sobre las dinámicas de los conflictos, de algunas competencias cognitivas como la capacidad para generar opciones creativas ante una situación de conflicto, de competencias emocionales como el manejo de la rabia y de competencias comunicativas como la capacidad para transmitir asertivamente sus intereses, teniendo cuidado de no agredir a los demás. El ejercicio de la ciudadanía requiere tanto de estas competencias integradoras como de competencias más específicas cognitivas, emocionales y comunicativas (Kato, 2015).

El Ministerio de Educación Nacional hace referencia a las competencias integradoras y dice que éstas articulan, en la acción misma, todas las demás. Por ejemplo, la capacidad para manejar conflictos pacífica y constructivamente, que es una competencia integradora, requiere de ciertos conocimientos sobre las dinámicas de los conflictos, de algunas capacidades cognitivas como la habilidad para generar ideas y opciones creativas ante una situación de conflicto, de competencias emocionales como la autorregulación de la rabia, y de ciertas competencias comunicativas como la capacidad para transmitir asertivamente los propios intereses (M.E.N, 2004).

4.3.3 Las Ciencias Naturales.

Con referencia a las ciencias naturales, éstas son consideradas como “todas aquellas áreas del conocimiento que se dedican a estudiar los diferentes elementos que conforman el medio ambiente, y los fenómenos que allí suceden” (Grisolia, 2007); definición que permite comprender que ella encierra un cumulo de conocimientos en diferentes materias como: química, física y biología, pero que trasciende de manera transdisciplinaria, es decir a través de la integración de éstas para conformar disciplinas por el estilo de la bioquímica, biofísica y la fisicoquímica principalmente.

Desde un punto de vista evolutivo las ciencias naturales contiene un cumulo de saberes, los cuales comenzaron a gestarse antes de nuestra era por los griegos, ellos siempre preocupados por encontrar una respuesta a los fenómenos que observaban en su entorno natural, principalmente los consabidos filósofos Platón y Aristóteles, quienes de acuerdo a (Chamorro, Diana, Barletta, Norma, y Mizuno, 2013), “opinaban que el universo era estático y aunque Aristóteles clasificó a los animales basándose en la comparación de sus características y dedujo que en la naturaleza progresaban desde los organismos más sencillos hasta los más complejos” (p. 43). Estudios estos que aportaron luces para que otros investigadores interesados en continuar aportando una respuesta a todo cuanto observan en la naturaleza.

El estudio de las ciencias naturales y los seres vivos como eje fundamental de sus inquietudes, viene desarrollándose desde un acercamiento a la manera como la naturaleza ha ido evolucionando, de manera especial en lo que respecta al gran origen de la diversidad de los organismos y seres vivos, pasando por teorías como: la inmóvil proclamada por los fijistas; la transformista, liderada por Jorge Leclerc de Buffon, quien ha sido uno, por no decir, el más

influyente en las Ciencias Naturales, buscando la explicación del origen y la evolución de la tierra, e inclusive afirmando el cambio que con el tiempo ha experimentado la fauna y la flora.

Frente a esta concepción e investigación, surgen otras formas de pensamiento frente a las Ciencias Naturales, como Luis Moreau con su deducción acerca de la variedad de los animales, considerando que ésta es el producto de los cambios bruscos que se han venido conservando; o el pensamiento de Erasmo Darwin con respecto a la lucha de los organismos por la vida, siendo para él la causa principal de la variedad de animales las condiciones climáticas, unidas a la domesticación por parte del hombre.

Sin embargo, existe un personaje de suma importancia en el mundo de las Ciencias Naturales, se trata de Charles Darwin, quien, con el desarrollo de la teoría relacionada con la evolución de la especie, quien, gracias a la experiencia vivida como tripulante de una embarcación con una expedición científica, y gracias a los observado y explorado durante los cinco años de travesía tuvo herramientas para considerar su teoría evolucionista.

4.3.4 Importancia de las Ciencias naturales en el Desarrollo de las Competencias Ciudadanas.

Chaux, Lleras y Velásquez (2004), hacen un esbozo sobre el porqué de las ciencias naturales en el desarrollo de las competencias ciudadanas y exponen:

En primer lugar, con el fin de adaptarse a las condiciones existentes en su entorno y sobrevivir en él, el ser humano se vio obligado a conocerlo, interpretarlo y darle significados. Las ciencias naturales han generado conocimientos básicos acerca de cómo funcionan e interactúan los organismos vivos centrándose, entre otros aspectos, en la diversidad de la

vida, y en la interdependencia de todos los organismos y su medio. Si se admite que la pluralidad, la identidad y la valoración de las diferencias parten del reconocimiento y el disfrute de la enorme diversidad humana, ser conscientes de que la fuente de las diferencias está en la misma naturaleza y aprender cómo en ella se aprovechan se constituye en una oportunidad para que niñas, niños y jóvenes luego puedan aplicarlo en las relaciones interpersonales y sociales. Se espera que esta comprensión redunde en la consideración de cada persona como ser humano dotado natural e inherentemente de características únicas y propias, cuyo respeto por parte de los otros constituye la base de la convivencia pacífica.

En segundo lugar, en cuanto a la relación entre el ser humano y su medio en conexión con las competencias ciudadanas, cabría preguntarse, ¿cómo han afectado los conocimientos generados por la ciencia la vida de los seres humanos, las relaciones entre ellos y de ellos con la naturaleza? Analizar situaciones relacionadas con este aspecto promoverá el desarrollo de conocimientos, actitudes y habilidades necesarias para participar de manera democrática, autónoma y responsable en la toma de decisiones en diversos contextos en pro del cuidado del medio ambiente, el respeto a la vida y a la dignidad humana (p. 96).

En tercer lugar, las ciencias naturales están en constante construcción, de tal forma que lo que es verdad en una época puede ser revaluado posteriormente; esto abre la posibilidad de manejar el error como una oportunidad para llegar a nuevos hallazgos y para considerar las múltiples perspectivas que puede haber sobre un mismo fenómeno y cómo éstas son validadas socialmente.

Por último, el hecho de que el método científico defina una serie de pasos que deben seguirse de manera más o menos rigurosa, implica disciplina y también flexibilidad para abrir las puertas a la creatividad. Esta característica se puede conectar con la importancia de las normas en el trabajo colectivo, (por ejemplo, en las actividades de laboratorio) y con la posibilidad de generar ambientes de aprendizaje que promuevan el trabajo creativo en equipo. La comprensión y el respeto de las normas, y el trabajo en equipo son procesos fundamentales para la convivencia: permiten ejercitar las habilidades de participación en la toma de decisiones.

4.3.5 ¿Cómo se pueden Desarrollar las Competencias Ciudadanas en el Área de Ciencias Naturales?

Nos parece que algunos de los aspectos fundamentales que podrían trabajarse en el área de ciencias naturales para desarrollar competencias ciudadanas son los siguientes: (Chaux, Lleras y Velásquez (2004)

- *La diversidad, necesidad y constante relación entre los miembros de la naturaleza como características inherentes a la vida. Reconocer y comprender estos aspectos pueden contribuir a promover las competencias ciudadanas relacionadas con la identidad, valoración y respeto a las diferencias.*
- *El uso que los seres humanos le dan al conocimiento derivado de las ciencias naturales. ¿Cómo han afectado los conocimientos generados por la ciencia a la vida de los seres humanos, a las relaciones entre ellos y de ellos con la naturaleza?*

- *La construcción y reconstrucción de la verdad debido a que la ciencia está en constante cambio y descubrimiento. Esto da la posibilidad de identificar el error como una oportunidad y de ver múltiples perspectivas.*
- *La necesidad de procedimientos rigurosos y de normas para trabajar en equipo y lograr metas comunes.*

4.3.6 Las Herramientas Pedagógicas.

El tema relacionado con las herramientas pedagógicas corresponde a “todos aquellos medios o elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Son las que facilitan la calidad de la formación que se está impartiendo” (De Zubiría, 2006, pág. 14). Por consiguiente y de acuerdo a esta definición se trata de una serie de instrumentos que le facilitan al educador el desarrollo de sus actividades escolares para mayor comprensión de los estudiantes acerca del tema desarrollado en clase.

Puede decirse entonces que se refiere a las técnicas que puede utilizar el maestro para desempeñar su labor académica, éstas pueden ser de carácter, semi-informal, informal y formal, cada una de ellas con diferentes procesos. En el caso de la técnica semi-informal, se trata de aquellas actividades que normalmente desarrollan los estudiantes en clase y relacionadas con las tareas o ejercicios que el profesor o profesora realiza para que los estudiantes las pongan en práctica. Las informales corresponden a aquellas actividades que el docente observa llevar a cabo en sus estudiantes. Y las formales son las que el docente utiliza para mantener a sus estudiantes interesados en la adquisición permanente del conocimiento.

De acuerdo a Lanfrancesco (2003), “la diversidad de estrategias pedagógicas además de influir en la interiorización de contenidos, cumplen con otra función, que es desarrollar habilidades

motrices, cognitivas, comunicativas y estéticas, las cuales permiten un desarrollo integral en el alumno” (p. 34). De allí que el docente debe tener un mayor conocimiento acerca de las herramientas pedagógicas existentes con el fin de utilizarlas para el desarrollo de sus actividades escolares. Entendiendo igualmente que estas tienen fuerte relación con los procesos que llevan a cabo en su labor pedagógica utilizando para ello metodologías y herramientas didácticas, con el único fin de lograr que el aprendizaje sea significativo y por ende de fácil comprensión y asimilación para sus estudiantes, de tal manera que les permita construir conocimientos.

De manera que hablar de estrategia es hacerlo acerca de “tomar una o varias decisiones de manera consciente e intencional que trata de adaptarse lo mejor posible a las condiciones contextuales para lograr de manera eficaz un objetivo, que en entornos educativos podrá afectar el aprendizaje (estrategia de aprendizaje) o la enseñanza (estrategia de enseñanza)” (Monereo B, y otros, 2006, pág. 268). Ello significa entonces que se refiere abiertamente al desarrollo de acciones a actividades que de una u otra manera buscan que el estudiante obtenga como meta la consecución de un aprendizaje que le posibilite adquirir aquellos conocimientos que le ayudan a desarrollar su proyecto de vida.

La relevancia del docente en el desarrollo de las estrategias pedagógicas radica fundamentalmente en comprender que “algunas estrategias en la enseñanza pueden ser de gran impacto en la adquisición de nuevo conocimiento, logrando un mayor procesamiento de la información en profundidad en el aprendizaje de nuevos conceptos, prácticas o procesos” (Parra, 2006, pág. 57). Consiguiendo que para llevar a cabo sus funciones pueda fácilmente planear, pensar, analizar, reflexionar y poner en práctica los procedimientos y las técnicas necesarias para aplicar un aprendizaje significativo en sus estudiantes, para que éstos vean resultados positivos en la adquisición de aprendizajes.

4.3.7 Teoría de Los Valores: El Modelo de Locke.

El estudio de los valores cada día se difunde más con el fin de querer explicar el comportamiento humano. Un valor no es más que un interés, una prioridad, una preferencia, un gusto o un disgusto que se crea un sujeto sobre un objeto, situación o evento.

La definición de valor debe poder diferenciarse de lo que es una actitud o una necesidad. En este sentido el valor corresponde a un sentido más básico que el de las actitudes, tendiendo siempre a regular a estas últimas.

En relación a las necesidades, se considera que estas se originan a partir de una base de carácter innato, lo valores por su parte se adquieren o se aprenden. En este sentido, las necesidades manejan diferentes intensidades, pero tienden a ser las mismas para todos los individuos, mientras que los valores debido a su naturaleza difieren en un amplio margen no solo a nivel de la intensidad sino también en su contenido. Las necesidades buscan cumplir los requerimientos de una acción determinada, los valores por su parte, determinan las decisiones y las reacciones emocionales que siguen a la decisión.

De acuerdo a Rand (1966), todos los valores tienen 2 atributos, el contenido, que se relaciona con lo que se quiere y se valora, y la intensidad que clasifica a eso que se quiere.

Todos los individuos tienden a integrar sus valores de acuerdo a sus prioridades. Esto puede considerarse como un sistema que categoriza la variación en relación a la importancia que cada valor tiene para cada individuo.

Una de las principales características de las teorías relacionadas con los valores, es que se hace énfasis en los aspectos cognitivos de los seres humanos. De acuerdo a estas teorías, los valores

constituyen aquellas elecciones que realizamos de forma racional y que se alcanzan por medio los procesos de pensamiento. Así mismo, desarrollan una relación de tipo afectivo y conativo con los objetos a los cuales los seres humanos le dan valor.

En relación a esto, Locke (1969) manifiesta que las respuestas emocionales reflejan un juicio de valor teniendo en cuenta la importancia que representa para el individuo lo que desea y la relación que se presenta entre lo que desea y lo que obtiene.

4.3.8 Teoría de los Valores de Shalom H, Schwartz.

La teoría de Schwartz surge de la psicología social, y converge con las diferentes corrientes de investigación relacionadas con la cultura política. La postura de Schwartz mantiene una estrecha relación con la teoría de Inglehart de la posmodernización, que distingue una estructura de valores de carácter bidimensional en todas las sociedades, y que además las culturas varían en una dimensión en la cual los polos son constituidos por los valores de supervivencia y de autoexpresión y, por otra parte, los valores tradicionales tienden a oponerse a los valores racionales (Inglehart y Baker, 2000; Inglehart y Welzel, 2005). Las diferentes estructuras de valores a nivel social como parte de un todo y a nivel individual son isomórficas (Dobewall y Rudnev, 2014). Por su parte, la teoría de Schwartz plantea, diferentes estructuras de valores en un nivel bidimensional que difieren de lo social y de lo individual (Fischer et al., 2010).

Sin embargo, ambas teorías tienen en común el hecho de que los valores actúan como una variable de carácter intermedio entre la democratización y el desarrollo económico. En este sentido, el desarrollo tiende a producir cambios en la forma en que la sociedad analiza los valores, y a su vez, el sistema de valores produce cambios acordes al nivel institucional. De igual manera, las dos teorías coinciden en afirmar que los diferentes tipos de valores son congruentes con la democracia.

4.3.9 ¿Qué son los Valores?

A nivel social, los valores se constituyen en ideales culturales, referentes acerca de lo bueno y lo malo, lo que se desea o lo que no se desea. Radican en las normas, prácticas e instituciones sociales y ayudan a determinar las preferencias, conductas, comportamientos y actitudes que los individuos catalogan como legales o ilegales en todos los contextos sociales (Schwartz, 2009). A nivel psicológico, los valores se convierten en alicientes y motivaciones para guiar a las personas en el camino de la rectitud.

Schwartz resume la idea a nivel científico de lo que es el “valor” en seis puntos esenciales (Schwartz, 2007). En primer lugar, los valores son creencias, es decir, ideas, pensamientos, cogniciones, pero que se encuentran ligadas o relacionadas directamente con el afecto. Cuando son activados por efecto o consecuencia de una situación, es la emoción que produce el momento lo que les da significado. Por ejemplo, si le doy un valor especial a mi libertad, cuando esta es amenazada me preocupo, o me aflijo si en determinado momento la pierdo, o, por otra parte, me siento contento cuanto puedo disfrutar de ella.

Los valores se constituyen en objetivos deseable que incentivan el comportamiento de los individuos, tienden a ser generales o de carácter abstracto, de tal manera que van más allá de las acciones o de algunas situaciones específicas. Por ejemplo, el respeto o la solidaridad pueden aplicarse a una infinidad de contextos mediados por las leyes o normas, las cuales obviamente están condicionadas por comportamientos o circunstancias particulares. Del mismo modo, los valores pueden ser entendidos como criterios que permiten la selección o la evaluación de las personas, de opiniones, políticas, etc.

Están ordenados de acuerdo a la importancia que cada individuo les da y esto es algo independiente y diferente en cada individuo. La sociedad como conjunto de individuos cuenta con su propio sistema específico que le da el valor a las distintas prioridades y necesidades. Esta es otra diferencia clara entre lo que son las actitudes y los valores.

¿De qué manera los valores tienen incidencia en la conducta de los individuos? La relativa importancia de los valores se encuentra en el centro de todo. Toda conducta o actitud normalmente esta mediada o influenciada por más de un valor. Esta multiplicidad de valores, guardan una relación que puede ser complementaria o conflictiva de acuerdo a las situaciones que se experimenten. Por ejemplo, tener un buen empleo, que represente un buen salario se relaciona directamente con los valores de riqueza material y éxito, pero tal vez pueda estar en conflicto con los valores relacionados con el disfrute del tiempo libre y con la independencia. En este caso, la decisión se orienta por los trade-off que permite identificar la relevancia de los valores en esta situación.

Así mismo, las conductas que los individuos realizan en un determinado contexto no dependen únicamente de los valores que este tenga. Estos intervienen con intensidad cuando son relevantes para el contexto de la situación y cuando revisten una gran importancia para el individuo.

4.3.10 La Estructura de Valores en el Nivel Individual.

Tomando como punto de partida las necesidades que tiene todo individuo debido a su condición de ser humano, las necesidades intrínsecas de bienestar social y de supervivencia, y los requisitos para poder coordinar la interacción a nivel social, se han estipulado 10 valores de carácter básico, genérico y universal por Schwartz.

Por ejemplo, uno de los requisitos para que los grupos de personas y la interacción entre personas funcione de forma correcta, es que las personas que hacen parte de los grupos y que quieran interactuar con los demás sean capaces de inhibir cualquier conducta que pueda ser considerada inapropiada a nivel social dentro del contexto en el que se encuentra. Aquí nace el valor de la conformidad, el cual busca detener los impulsos o acciones que atenten contra las normas sociales o que puedan dañar a los demás (Schwartz, 1992).

Todo esto lleva a la necesidad de fijarse objetivos y desarrollar procesos de comunicación entre los individuos en un contexto social con el fin mantener el equilibrio social y no alterar el orden de las cosas. Los valores se constituyen entonces en conceptos que tienen un carácter social y que son deseables mientras se empleen como representación mental para la interacción social. En una perspectiva evolutiva “esos objetivos y los valores que los expresan tienen una importancia crucial para la supervivencia” (Schwartz, 2006b).

4.3.11 La escuela como centro de encuentro cultural.

El origen de la escuela se basó en los principios sociales y en la ideología de las clases socioeconómicas altas quienes eran los que tenían acceso a la educación, por lo que la escuela transmitía los valores de la clase alta.

De acuerdo a Feito (2006) la escuela se desarrolla a partir de la burguesía especializada, permitiendo a lo largo de la historia la incorporación de los demás sectores sociales. A pesar de esta vinculación, la escuela no cambió los principios educativos que la regían, sino que los estudiantes que fueron ingresando se vieron en la obligación de adaptarse a esta estructura y la forma en la que esta enseñaba la forma de comprender a la sociedad. En este sentido la escuela cumplió una función de agente totalizante.

En la actualidad, esta idea de escuela ha cambiado, pero de forma contundente sino de una forma muy superficial, puesto que su estructura se sigue fundamentando en algunos de esos principios individualistas y clasistas, lo que conlleva a que, en lugar de ser agentes integradores, sean agentes desintegradores que no promueven la nivelación de las desigualdades.

En relación a las desigualdades, la escuela y la enseñanza que promueve se puede considerar como un entorno que fomenta la reproducción de dichas desigualdades, es mucho más factible que un estudiante que proceda de una familia de escasos recursos o que genere una menor renta fracase académicamente en relación a un estudiante procedente de una familia acomodada. (Feito, 2006)

Algo similar sucede respecto a la diversidad cultural. Aunque las sociedades de hoy en día se consideran multiculturales, la educación continúa teniendo un carácter moderno, patriarcal y endocéntrico, reproduciendo las estructuras mentales que dominaban en la época de la colonia, siendo los inmigrantes y los estudiantes nuevos los que tienen la obligación de adaptarse a lo que encuentren en la escuela.

Esto se presenta debido a que como seres humanos tenemos la tendencia de tratar a los otros de acuerdo a la idea que nos creamos con solo verlo, a la impresión que nos causa, juzgando indiscriminadamente su pasado y su historia personal, y pasamos del plano de la comunicación al plano moralista que le da significado a los comportamientos. (Goffman, 1973)

En este sentido, cuando se presentan diferencias y desencuentros culturales, en la mayoría de las ocasiones, lo que se presenta es un desencuentro comunicativo entre quienes quieren comunicarse, ambas partes emiten un mensaje y la contraparte lo interpreta de acuerdo a su criterio cultural y personal, haciendo que muchas veces se generen las diferencias, ya que su lógica cultural

de cada individuo lo lleva a comprender y dar un significado diferente al que originalmente tiene el mensaje cuando es transmitido, generándose así una falta de información.

Teniendo en cuenta que la escuela debe ser un espacio de integración cultural, de formación y de desarrollo, se debe permitir que los estudiantes se manifiesten, hablen de sus gustos, decidan qué quieren estudiar y de qué manera quieren hacerlo, y mediante la comunicación desarrollar las reglas de la escuela, convirtiéndola así en un espacio de encuentro y generando una comunicación bidireccional entre las partes para que estas puedan manifestar sus ideas y deseos de forma abierta.

4.4 MARCO CONCEPTUAL

Para una mejor comprensión de la teoría que sustenta el presente estudio, es necesario definir de manera clara y precisa algunos conceptos relevantes de la problemática objeto de investigación.

Aprendizaje: Adquisición de conocimientos, especialmente en algún arte u oficio.

Competencias: Se refiere a aquellas capacidades que tiene el ser humano para desarrollar su vida personal, social, educativa, laboral por medio de sus capacidades y con el desarrollo de habilidades, conocimientos y pensamientos, los cuales le conducen a transformar su entorno.

Ciudadano: Corresponde al miembro de una comunidad organizada de un estado con derechos y obligaciones.

Didáctica: La palabra didáctica proviene del griego *didasko*. En primera instancia la didáctica puede ser definida como la ciencia del aprendizaje y la enseñanza.

Dentro de esta ciencia de la enseñanza y aprendizaje es necesaria la combinación del hacer y el saber didáctico, es decir, la teoría y la práctica. La práctica resulta muy importante ya que se sabe que se aprende mediante la experiencia.

Naturaleza: En general, con el término naturaleza nos referimos al conjunto de la realidad física que nos rodea, distinguiéndola así de las producciones humanas, como la cultura y la historia. En filosofía, sin embargo, siguiendo a los filósofos de Mileto, se ha entendido por naturaleza preferentemente el principio u origen de la realidad que nos rodea, realidad que está sometida al cambio, es decir, a la generación y a la corrupción. En este sentido la naturaleza ha sido entendida a lo largo de la historia de la filosofía de distintos modos: como esencia, como mero mecanismo, como espíritu o como historia, entre otras. En la actualidad, sin embargo, la reflexión filosófica sobre tales concepciones de la naturaleza se ha visto desplazada por los conocimientos científicos que, en sus distintas ramas (física, química, biología, etc.) asumen el estudio de la realidad, física o humana, desde posiciones claramente mecanicistas, es decir, explicando el cambio y la estructura constitutiva de la realidad apelando a leyes que dependen exclusivamente de causas eficientes.

Evaluación: La evaluación puede ser entendida de diferentes formas teniendo en cuenta el propósito, objetivo o necesidad de la institución educativa que la implemente. Entre estos pueden ser mencionados la ejecución y el control, la rendición de cuentas, la determinación de los avances de los estudiantes, entre otros. Con base en esto, es posible establecer en que situaciones es pertinente la realización de una evaluación, de una medición o de la combinación de ambas.

Algunas conceptualizaciones se orientan exclusivamente hacia el aspecto cuantitativo de los procesos evaluativos y de acuerdo a Duque (1993), pueden definirse como “una fase de control cuyo objeto no es solo la revisión de lo realizado sino también el análisis sobre las causas y razones para

determinados resultados... y la elaboración de un nuevo plan en la medida que proporciona antecedentes para el diagnóstico”. (Duque, 1993, p. 167).

Evolución: Corresponde a un vocablo que significa cambio o transformación paulatina de algo; sin embargo, es una palabra que puede expresarse para cambios de las personas, de las culturas de los pueblos. Es un proceso que se desarrolla a través de las generaciones sucesivas.

Herramienta: Objeto que se utiliza para trabajar en diversos oficios o realizar cualquier trabajo manual.

Pedagogía: Ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza. Método que se utiliza para la enseñanza.

4.5 MARCO LEGAL

Constitución Política de Colombia: En la cual se contempla en diversos artículos los derechos que tienen los niños y niñas a la educación y ser formados como ciudadanos con capacidades para adquirir conocimientos, siendo el Estado, la familia y la escuela garantes de este derecho. Respecto a esto, el artículo 44 consagra dichos derechos de la siguiente manera:

“Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.”

Así mismo el artículo 67 consagra: “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.”

Ley 115 y el Decreto 1860 de 1994, Decreto 1290 de 2009: Es de carácter legal y necesario construir e incorporar al P. E. I. el proyecto de educación para la democracia y derechos humanos, para contribuir a la formación integral del estudiante y al perfil que, desde este, desea tener la institución de acuerdo a su filosofía, misión, visión y objetivos propuestos.

La ley 115 en su Artículo 5 relaciona los fines de la educación en Colombia, particularmente en su numeral 2 dice que la educación se desarrollará atendiendo a: “la formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad”.

De igual manera en este mismo artículo, en el numeral 10 se determina: “La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación”.

Ley 1029 de 2006: Por medio de la cual se modifica el artículo 14 de la Ley 115 de 1994 y se manifiesta la obligatoriedad de impartir el estudio, la comprensión y práctica de la Constitución y la instrucción cívica.

5. METODOLOGÍA

5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente estudio es del tipo Investigación Acción Participativa (IAP), teniendo en cuenta que a partir de una situación problema definida, se hace el análisis de los resultados obtenidos en la investigación y se procede a realizar una intervención con miras a solucionar el problema objeto de la misma.

Schuter (1986) define la I.A.P como una propuesta metodológica que involucra a la comunidad en el conocimiento y solución de sus problemas, en este sentido, se inscribe dentro del campo de las acciones de capacitación que no buscan solamente describir los problemas sino generar conjuntamente con la comunidad, los conocimientos necesarios para definir las acciones adecuadas que estén en la línea del cambio y la transformación.

En este sentido, la IAP permite identificar las dificultades que los estudiantes presentan en relación a la problemática y desarrollar estrategias que permitan modificarlas a través de la práctica educativa, analizando los factores que tienen incidencia directa e indirecta en el desarrollo de la problemática.

Así mismo, es necesario resaltar que la IAP presenta un carácter inacabado, puesto que invita al cambio constante y al mejoramiento continuo en aras de seguir mejorando y minimizar el impacto de la problemática desde el quehacer educativo, por lo que se considera que la IAP se convierta en una macro herramienta para el abordaje y desarrollo de un proceso voluble que debe redefinirse de forma constante.

5.2 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Teniendo en cuenta que con esta investigación se busca identificar los fenómenos naturales y sociales que fungen como estructura dinámica en la formación de los estudiantes y la incidencia de estos en su desarrollo asociando las Ciencias Naturales con las Competencias Ciudadanas Integradoras, dando razón plena a las necesidades y exigencias de los estudiantes teniendo en cuenta el contexto en el que se desenvuelven y las experiencias de estos, se plantea la implementación de un enfoque cualitativo como eje central de la investigación, ya que esta tiene como objetivo proporcionar herramientas que permitan comprender el mundo de las experiencias desde el punto de vista de quienes las viven (Taylor y Bogdan, 1984).

La investigación presenta una combinación de métodos, técnicas, enfoques y conceptos (cualitativo y cuantitativo) Johnson & Onwuegbuzie (2004), “con una visión pragmática y mixta del fenómeno en estudio; se combina por parte de la investigadora elementos de enfoques de investigación cualitativa y cuantitativa con el propósito de ampliar y profundizar la comprensión y corroboración” Johnson, Onwuegbuzie & Turner (2007).

El método mixto es un enfoque de investigación integrador y complementario, usa diferentes perspectivas para explicar mejor la complejidad, cada vez mayor en una sociedad plural. La integración de lo cualitativo y lo cuantitativo es más comprensible si se tiene en cuenta la teoría del conocimiento basada en la lógica dialéctica Martínez (2009).

Es de tener en cuenta que la investigación cualitativa de carácter mixto define dos elementos esenciales durante el desarrollo de la investigación en especial en el manejo de categorías, variables y demás elementos que componen la investigación que a qui se considera. Para tal efecto es necesario aclarar que para el enfoque cualitativo la muestra se configura a través de los intereses de

los actores, teniendo en cuenta la premisa anterior se elijo uno de los tres cursos para el desarrollo de la investigación, para el caso de los elementos cuantitativos se explica a continuación.

5.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población está conformada por 71 estudiantes de 4° de Básica Primaria (A, B y C) de la Institución Educativa Rural La Peñata del municipio de Sincelejo, matriculados en el año 2017. Y la muestra es de 25 estudiantes de grado 4° B de la misma Institución Educativa. El tipo de muestreo es intencional o por conveniencia, “se escogen las unidades a entrevistar siguiendo criterios de conveniencia de la investigadora o de los objetivos de la investigación (riqueza de información en el caso, posición que ocupa en relación al fenómeno estudiado, etc.)” según las Técnicas de Investigación Social (2014).

Los individuos de la muestra son seleccionados directa o intencionalmente; debido a que, se tiene acceso a la muestra mencionada y, se establecen como criterios de inclusión que los estudiantes sean menores de 12 años y hagan parte del plantel educativo donde se realiza la investigación. Ya que, comparten espacios de interacción e integración en tiempos libres como el descanso y los encuentros que tienen en su contexto cercano al convivir en el mismo sector, y en algunas ocasiones al pertenecer a la misma familia; otro criterio de inclusión es que quieran pertenecer al estudio.

En la muestra también se incluyen 23 padres de familia del grado 4° B

5.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Para obtener información conducente al logro de los objetivos, se tiene como técnicas e instrumentos, los siguientes:

- La Observación Estructurada (Guía de observación)

- Entrevistas No Estructuradas
- Consultas Bibliográficas y Documentales
- Cuestionario dirigido a estudiantes (Tipo encuesta)

La Observación Estructurada, es un documento guía que contempla preguntas relacionadas con los comportamientos de los estudiantes dentro y fuera del salón de clases, las relaciones entre ellos y la inclusión de los docentes frente a posibles conflictos que se presentan. Este tipo de instrumento tiene características como: la manera de registrar los datos se prepara con antelación; los acontecimientos son específicos y seleccionados previamente; se determina con anticipación en qué tipo de actividades participará el observador (Lerma, 2004).

Las entrevistas no estructuradas corresponden a una técnica en la cual el investigador no requiere de un cuestionario prediseñado con preguntas para el entrevistado. Sin embargo, se tiene un esquema de los temas que interesa tratar con el entrevistado en una conversación “informal”, en la cual se puede obtener información valiosa y veraz sobre los objetivos e intereses de la investigación. Para el caso particular de la presente investigación, se harán entrevistas no estructuradas a los docentes del grado 4° B, a padres de familia y algunos estudiantes.

Las consultas bibliográficas y documentales permiten al investigador obtener información preliminar al trabajo de campo de la investigación, la cual es muy valiosa para la construcción de los marcos de referencia y para la información del contexto del problema. En el caso particular de la presente investigación, la consulta bibliográfica y documental permitió obtener la información sobre la institución educativa, la población objeto de estudio, los antecedentes investigativos y el marco teórico.

El Cuestionario tipo encuesta se compone de 14 preguntas, divididas en dos grupos; un primer grupo de 4 preguntas abiertas y un segundo grupo de 10 preguntas cerradas con opciones de respuestas para selección. Estas preguntas, dan muestra de la frecuencia e intensidad con la que los estudiantes realizan actividades en sus tiempos libres y permite la descripción de cuáles de esas actividades u otras son las de mayor agrado de los niños. Sumado a ello, la aplicación de este instrumento posibilita tener un acercamiento a los gustos y situaciones atrayentes o en su defecto de poco interés para la muestra. El instrumento fue construido a partir de la PRUEBA DE COMPETENCIAS CIUDADANAS – COLOMBIA APRENDE del MEN, y se aplica por medio de lectura dirigida, en la cual se explica de manera clara y concisa a los estudiantes los componentes de cada una de las preguntas para que ellos puedan responderlas de forma correcta.

5.5 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

- Competencias Ciudadanas, la cual aborda las competencias ciudadanas integradoras y los valores.
- Ciencias Naturales, la cual aborda lo relacionado con el medio ambiente.
- Herramientas Pedagógicas, la cual aborda las diferentes acciones y recursos que se emplean durante el proceso investigativo.

AUTORES	CATEGORIAS	SUBCATEGORÍAS
Rodríguez, Ruiz y Guerra (2007). Ruiz y Chaux (2008). Ministerio de Educacion Nacional (2004 y 2012). Kato R. (2015).	Competencias Ciudadanas	<ul style="list-style-type: none"> • Competencias ciudadanas integradoras. • Los valores.
Grisolia (2015). Chamorro, Diana, Barleta, Normay Mizuno. (2013).	Ciencias Naturales	<ul style="list-style-type: none"> • Medio ambiente
Zubiria (2006). Lanfrancesco (2003). Parra (2006).	Herramientas Pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos Tecnológicos. • Acciones empleadas por el docente investigador.

5.6 LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

- ***Educación y Desarrollo Humano***

Urzúa, de Puelles y Torreblanca (1995), hace referencia a la relación existente entre la educación y el desarrollo humano y considera que el debate científico no se detiene, ya que existen diferentes explicaciones de esa relación que dependen de la concepción del desarrollo asumida. Venguer (1983) hace una revisión de las distintas explicaciones sobre esta relación, destacando dos de ellas:

- Educación y desarrollo son igualmente significativos y se producen paralelamente. El desarrollo es la enseñanza y adquisición de un repertorio de hábitos de conducta.
- El desarrollo es un producto del proceso de apropiación de la experiencia social y siempre ocurre bajo la influencia de la educación, que va delante y conduce al desarrollo.

5.7 PROCESO DE INVESTIGACIÓN

La investigación se desarrolla en las siguientes etapas, teniendo en cuenta el recorrido que se realiza a través de la implementación de la IAP de acuerdo a lo planteado por Martí (2012):

Etapas de pre-investigación: En esta etapa se realizan procesos de observación con el fin de detectar los síntomas del problema y hacer un primer planteamiento de la importancia y la pertinencia de la investigación.

Primera Etapa – Diagnóstico: En esta etapa se realiza un reconocimiento del contexto y un primer acercamiento a la problemática empleando una revisión de antecedentes y una revisión documental, así mismo, se determinan los elementos analizadores y se diseña un instrumento para

la recolección de la información, el cual para el caso de esta investigación se basa en un cuestionario para los alumnos, se recoge la información y se realiza la primera estructuración del informe.

Segunda Etapa - Programación: En esta etapa se realiza el proceso de apertura a todos los conocimientos y puntos de vista existentes a través de la implementación de los métodos cualitativos y participativos planteados, se realiza el análisis de la información recopilada y se estructura un segundo informe.

Tercera Etapa – Conclusiones y propuesta: En esta etapa se desarrollaron las conclusiones del proceso investigativo y se estructuró la propuesta de intervención orientada al fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas Integradoras en los estudiantes desde la perspectiva de las Ciencias Naturales, se estructura y se entrega un informe final de la investigación.

Etapa post-investigación – Puesta en práctica de la propuesta y evaluación: En esta última etapa se ejecuta la propuesta de intervención planteada con los estudiantes y demás actores involucrados (padres de familia, docentes) y se realiza un proceso de evaluación que da cuenta de la efectividad de las acciones planteadas y ejecutadas, dentro de estas acciones tenemos, actividades, talleres, reuniones con los docentes y padres de familia, entre otras.

6. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS (DIAGNÓSTICO)

6.1 RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN DIRECTA-ENTREVISTAS NO ESTRUCTURADAS

ASPECTO	OBSERVACIONES
RELACIONES INTERPERSONALES	Es común observar maltrato físico y verbal entre los estudiantes, ya que eso es lo que ellos consideran “normal” porque evidentemente eso es lo que se vende en los diferentes medios y en el contexto mismo en donde interactúan cotidianamente y en algunos casos de aceptación social, como lo ocurrido con el maltrato de género, peleas organizadas en red, subvaloración por compañeros, etc.
ESPACIOS DE INTERACCIÓN SOCIAL EN LA INSTITUCIÓN	<p>La Institución no cuenta con instalaciones adecuadas para el desarrollo de las clases, pero cuenta con espacios amplios y acondicionados para la recreación y la interacción social en los momentos de descanso.</p> <p>Los espacios de descanso son amplios y adecuados a la cantidad de estudiantes con que cuenta la institución educativa, esto posibilita el desarrollo de las relaciones interpersonales, pero a su vez posibilita la generación de focos de conflictos y malos tratos entre los estudiantes.</p>
ACTIVIDADES PROGRAMADAS PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS	La institución no programa actividades con el propósito de desarrollar y poner en práctica las competencias ciudadanas en los estudiantes. La mayoría de las veces que se programa actividades tiene un enfoque más de tipo cultural, enfatizado en la preservación de las costumbres y tradiciones de la población indígena y otras actividades más de tipo académico. Si esta situación es así en

	términos generales, mucho menos se programan o realizan actividades con este propósito en la asignatura de ciencias naturales.
--	--

6.2 ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL CUESTIONARIO TIPO ENTREVISTA

El cuestionario aplicado a los estudiantes tiene dos componentes o grupos de preguntas de diferente tipo. Un primer grupo de 4 preguntas abiertas y un segundo grupo de 10 preguntas cerradas tipo encuesta.

Como resultado y análisis del primer grupo de preguntas se tiene que los estudiantes no tienen un conocimiento claro sobre el concepto, la aplicación y la importancia de las competencias ciudadanas integradoras, lo cual genera una dificultad en la comprensión de las mismas y más aún, en el desarrollo de estas competencias.

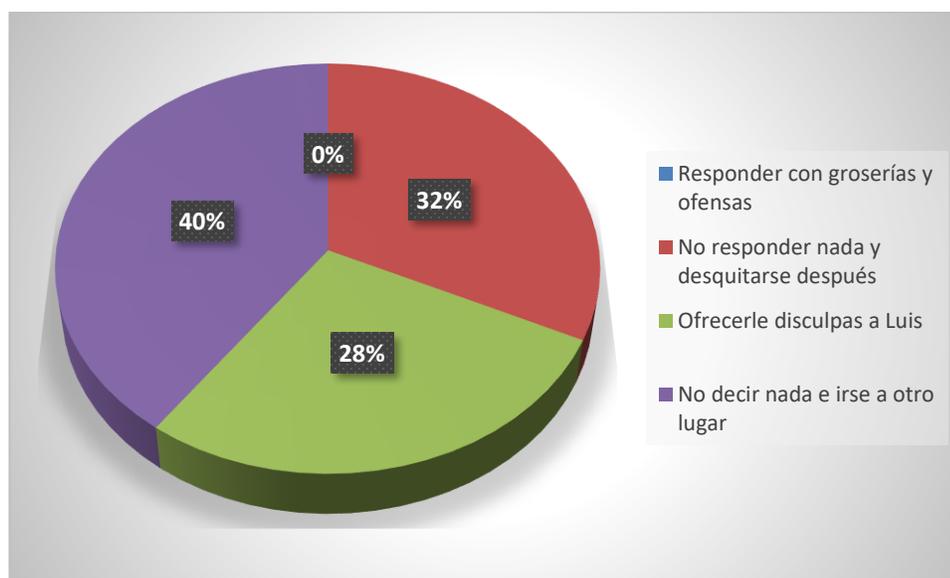
No se puede poner en práctica lo que no se conoce y, por lo tanto, el punto de partida en la solución de esta situación problema, es el conocimiento y la comprensión conceptual y práctica de las competencias ciudadanas por parte de los estudiantes.

Por otro lado, el manejo de situaciones específicas presentadas en la primera parte del cuestionario es notorio que los estudiantes presentan confusión en algunas situaciones a la hora de poner en práctica competencias ciudadanas integradoras para la resolución de dichas situaciones

Con respecto al segundo grupo de preguntas del cuestionario, tenemos los siguientes resultados:

1. Pedro empujó accidentalmente a Luis y éste lo insultó. ¿Qué debería hacer Pedro para evitar un conflicto mayor?

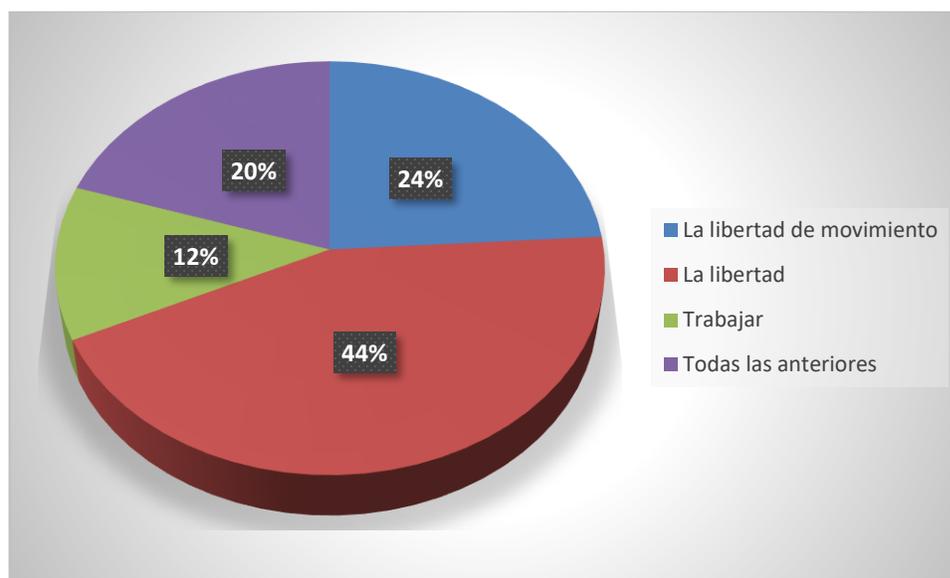
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Responder con groserías y ofensas a Luis porque lo insultó	0	0
No responder nada y desquitarse después	8	32%
Ofrecerle disculpas a Luis y explicarle que fue accidentalmente	7	28%
No decir nada e irse a otro lugar	10	40%
TOTAL	25	100%



No hay un criterio unificado respecto de la resolución de esta situación, dejando en evidencia la problemática del desarrollo o falta de desarrollo de competencias ciudadanas.

2. Cuando una persona está secuestrada se le está violando el derecho a:

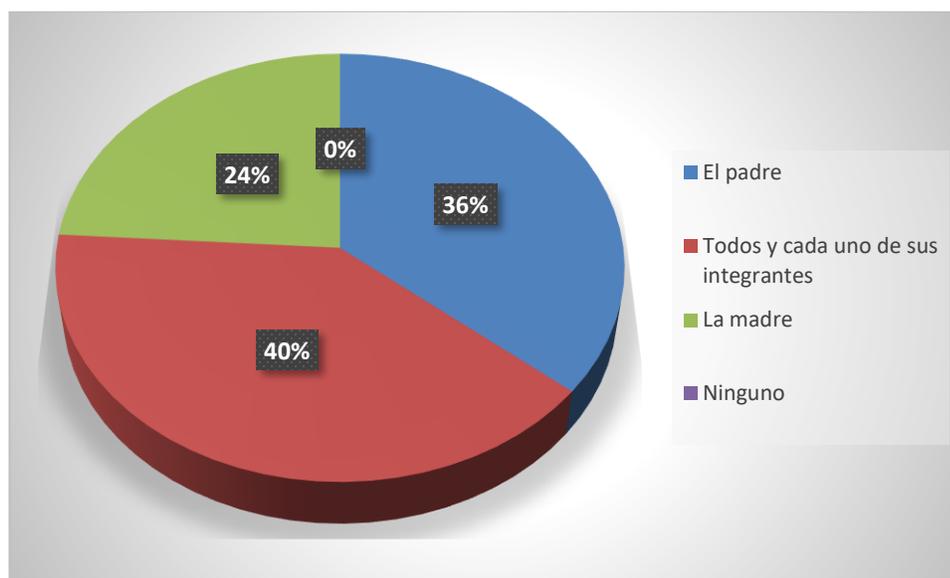
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
La libertad de movimiento	6	24%
La libertad	11	44%
Trabajar	3	12%
Todas las anteriores	5	20%
TOTAL	25	100%



No hay un conocimiento claro y generalizado sobre temas como derechos humanos y la vulneración de los mismos.

3. En la familia, ¿quién debe cuidar y proteger los derechos humanos?

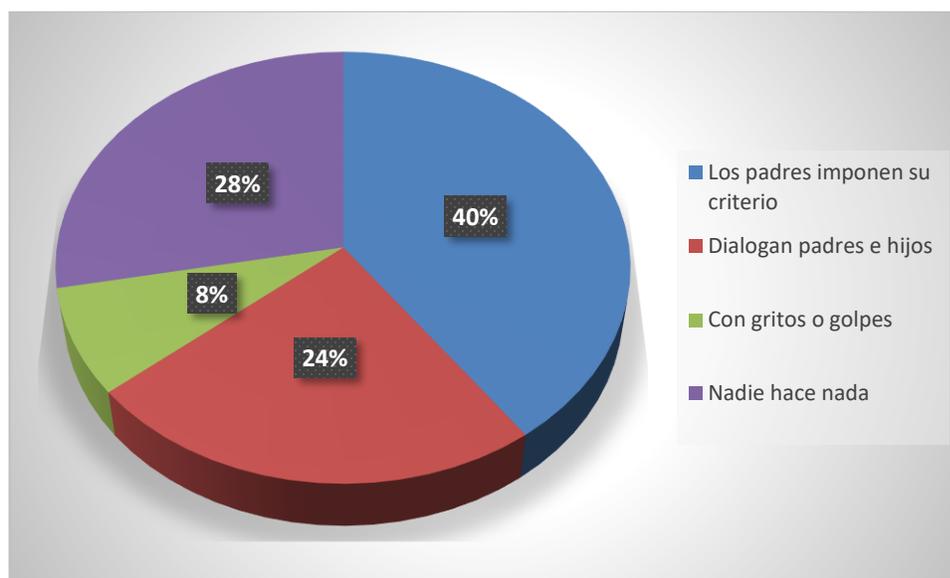
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
El padre	9	36%
Todos y cada uno de sus integrantes	10	40%
La madre	6	24%
Ninguno	0	0
TOTAL	25	100%



Solamente el 40% de los encuestados contestaron que el cuidado y protección de los derechos humanos en la familia es responsabilidad de todos.

4. ¿Cómo se solucionan los problemas en tu hogar?

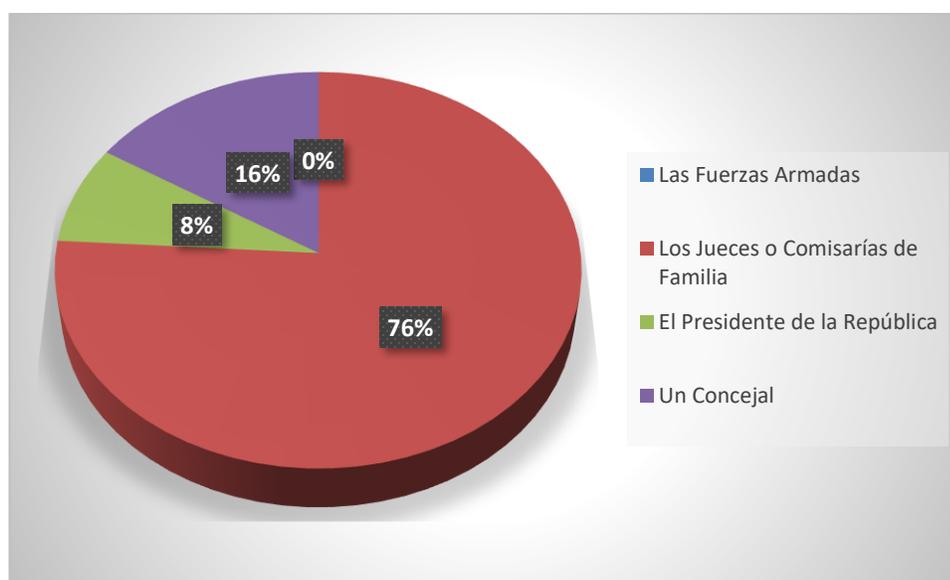
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Los padres imponen su criterio	10	40%
Dialogan padres e hijos para saber lo que piensa cada uno	6	24%
Con gritos o golpes	2	8%
Nadie hace nada	7	28%
TOTAL	25	100%



Se viene manejando el patrón de crianza de imposición de criterio por parte de los padres para la solución de problemas o conflictos en el hogar (40%)

5. Si un niño o niña es maltratado en su casa, ¿a quién se debe informar para que atienda esta situación?

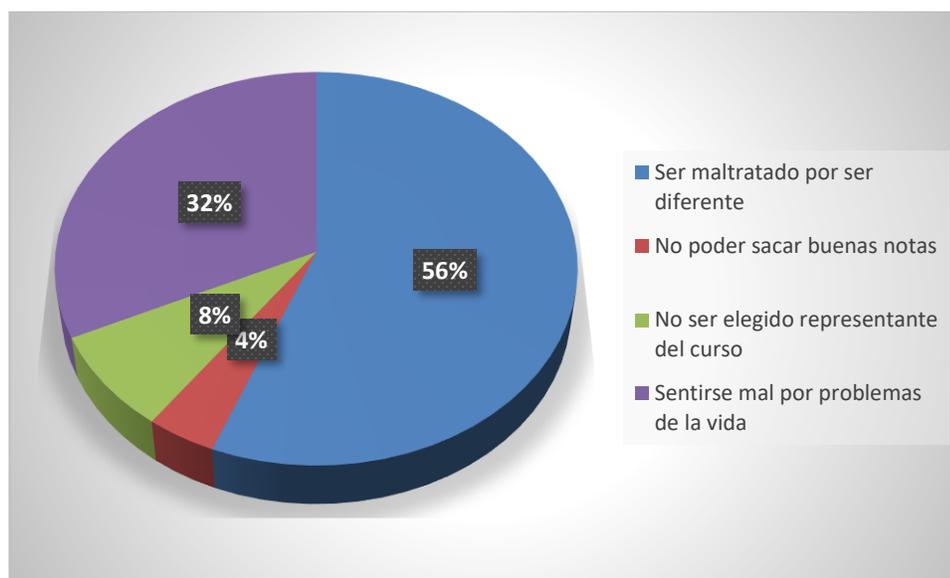
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Las Fuerzas Armadas	0	0
Los Jueces o Comisarías de Familia	19	76%
El Presidente de la República	2	8%
Un Concejal	4	16%
TOTAL	25	100%



Los estudiantes tienen una aproximación al conocimiento de la ruta de atención para casos de maltrato infantil o violencia intrafamiliar, el 40% saben que se debe acudir a los jueces o a la comisaría de familia.

6. ¿Qué significa ser discriminado?

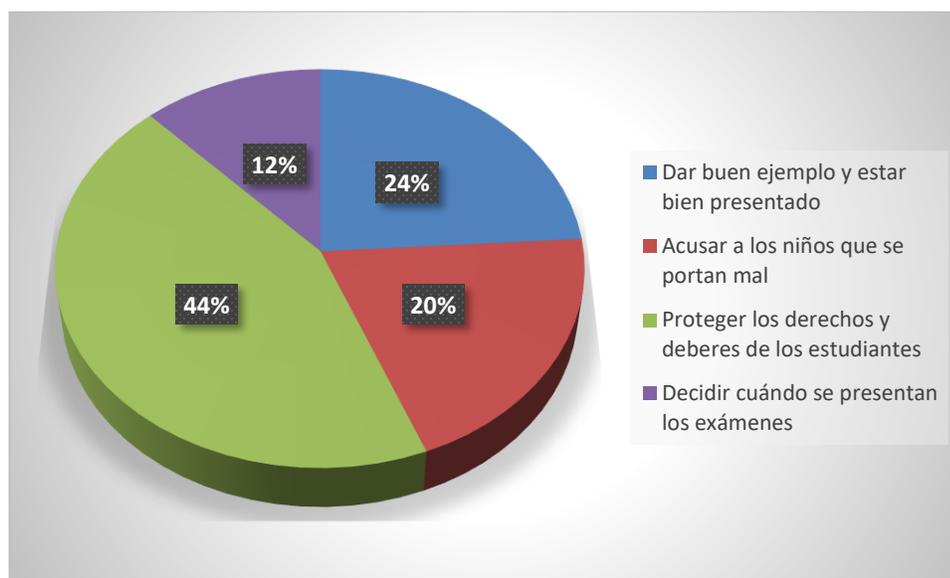
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ser maltratado por ser diferente	14	55%
No poder sacar buenas notas	1	4%
No ser elegido representante del curso	2	8%
Sentirse mal por problemas de la vida	8	32%
TOTAL	25	100%



Existe falta de información y consolidación de conceptos referentes a la sana convivencia y el respeto por los derechos de los demás.

7. Cuando se nombra un Personero, ¿qué tarea especial tiene que cumplir éste?

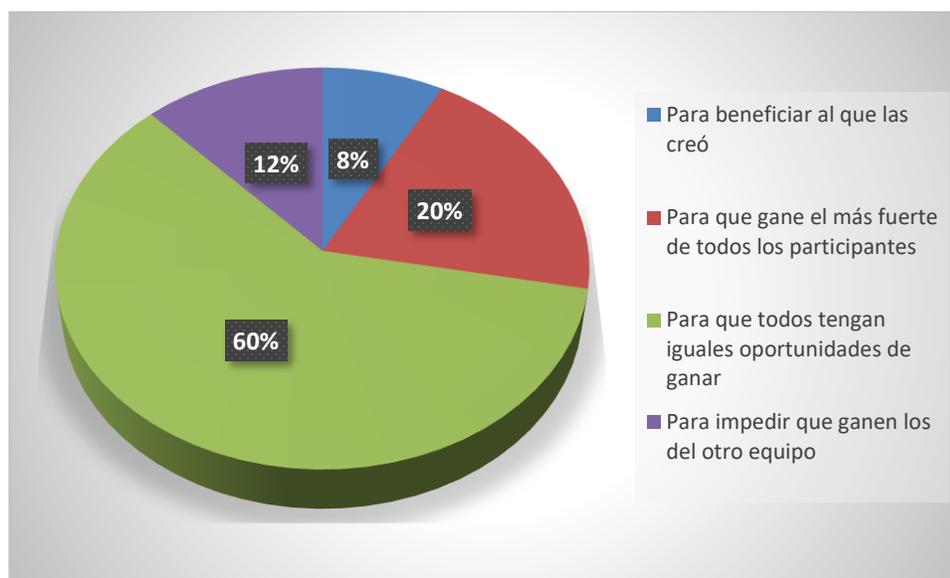
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Dar buen ejemplo y estar bien presentado	6	24%
Acusar a los niños que se portan mal	5	20%
Proteger los derechos y deberes de los estudiantes	11	44%
Decidir cuándo se presentan los exámenes	3	12%
TOTAL	25	100%



En este punto, únicamente el 40% tienen claridad sobre las funciones del personero.

8. ¿Para qué sirven las reglas en un juego?

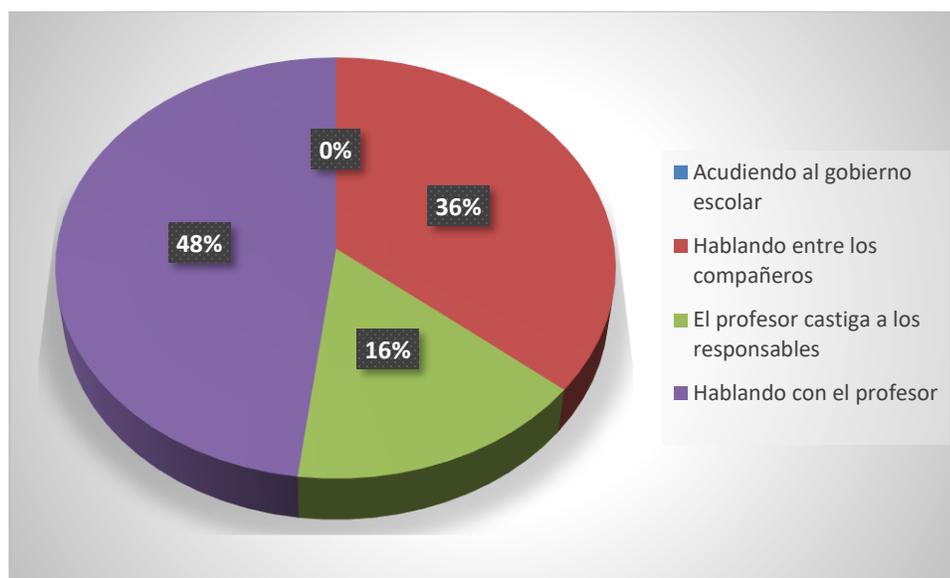
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Para beneficiar al que las creó	2	8%
Para que gane el más fuerte de todos los participantes	5	20%
Para que todos tengan iguales oportunidades de ganar	15	60%
Para impedir que ganen los del otro equipo	3	12%
TOTAL	25	100%



Las reglas de juego ilustran claramente sobre la responsabilidad y los derechos. Es importante que los estudiantes entiendan que, así como en el juego, en la vida y la interacción social también existen normas y reglas para garantizar la sana convivencia y el respeto de los derechos de cada uno de los miembros de la sociedad. El 40% contestaron de forma debida.

9. ¿Cómo se solucionan los problemas en tu clase?

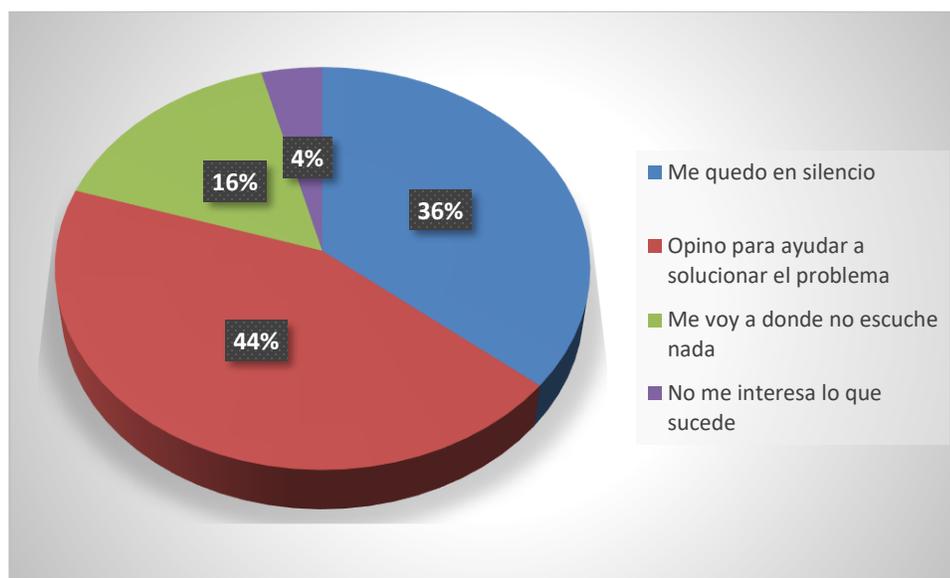
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Acudiendo al gobierno escolar	0	0
Hablando entre los compañeros	9	36%
El profesor castiga a los responsables	4	16%
Hablando con el profesor	12	48%
TOTAL	25	100%



Al igual que en otras situaciones, los estudiantes no tienen clara la ruta o el protocolo disciplinario para la resolución de conflictos al interior del aula, el cual debe estar acorde con lo previsto en el manual de convivencia escolar.

10. ¿Cuándo se presentan conflictos en casa, qué actitud asumes tú?

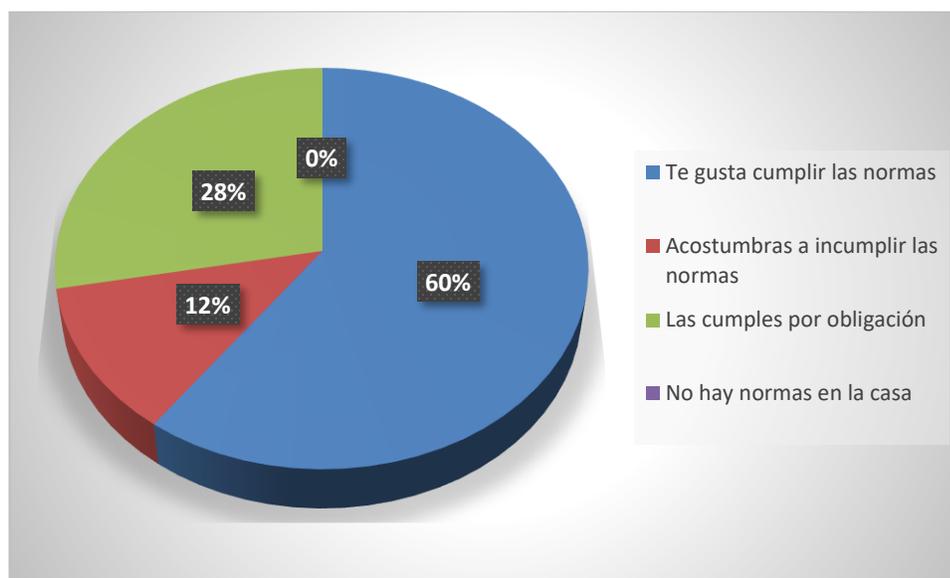
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Me quedo en silencio	9	36%
Opino para ayudar a solucionar el problema	11	44%
Me voy a donde no escuche nada	4	16%
No me interesa lo que sucede	1	4%
TOTAL	25	100%



El 44% de los encuestados manifiestan que opinan para ayuda a solucionar situaciones problemas que se presentan en su casa.

11. En la familia existen normas y reglas impuestas por los padres...

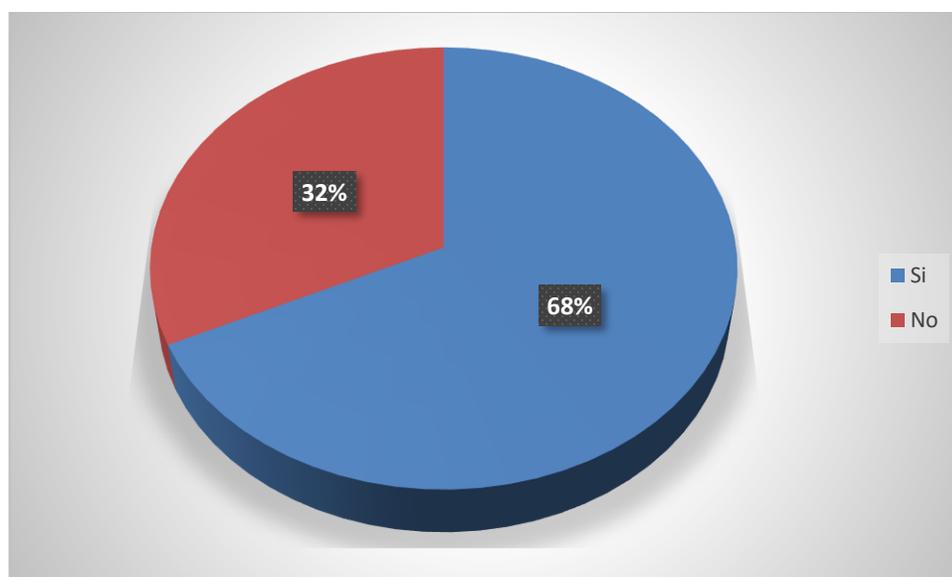
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Te gusta cumplir las normas	15	60%
Acostumbras a incumplir las normas	3	12%
Los cumples por obligación	7	18%
No hay normas en la casa	0	0
TOTAL	25	100%



Al 60% de los estudiantes encuestados le gusta cumplir las normas en el hogar, pero un 28% de los estudiantes dicen que las cumplen por obligación.

12. Te enseñan en casa a cuidar el medio ambiente?

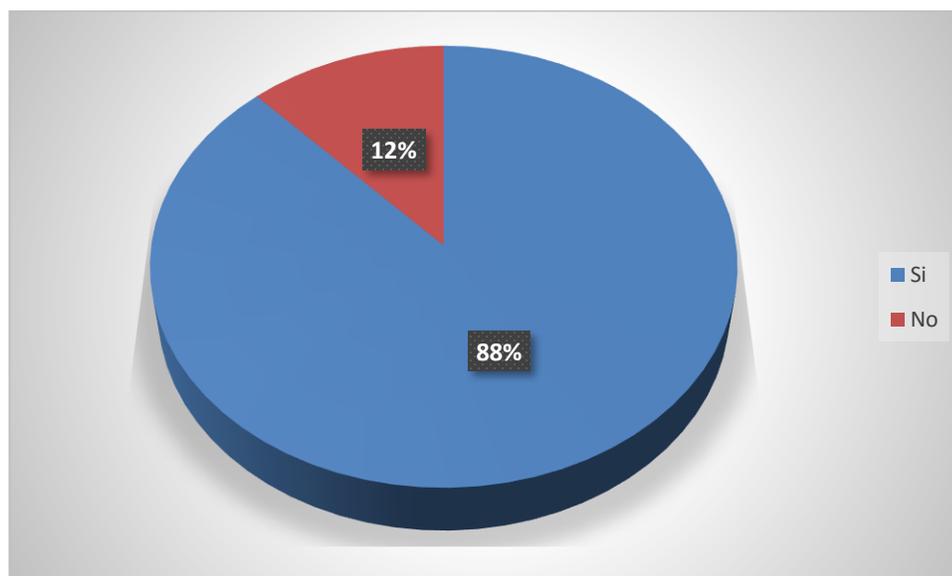
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	17	68%
No	8	32%
TOTAL	25	100%



El 32% de los estudiantes manifiestan que en casa no les enseñan a cuidar el medio ambiente.

13. Tus maestros te orientan sobre la importancia y el cuidado del medio ambiente?

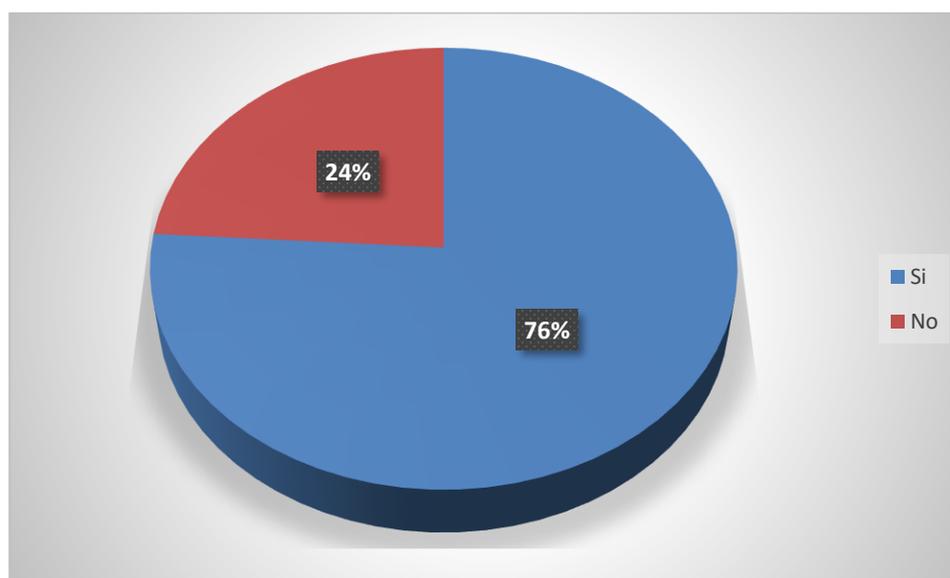
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	22	88%
No	3	12%
TOTAL	25	100%



En el colegio hay mayor orientación sobre el cuidado y protección del medio ambiente, sin embargo, un 12% dicen que no.

14. Alguna vez has hecho daño a las plantas o a los animales?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	19	76%
No	6	24%
TOTAL	25	100%



En contraposición a las respuestas anteriores, el 76% de los estudiantes dicen que en algún momento han hecho daño a las plantas o a los animales.

A nivel general se evidencia que hay falencias en los procesos relacionados con el medio ambiente y la construcción de ciudadanía en los estudiantes, así mismo, el manejo que se da a las situaciones conflictivas en el hogar no permite una participación activa de los niños, lo que dificulta el proceso de formación de ciudadanía en ellos puesto que su opinión muy pocas veces es tomada en cuenta por parte de sus padres; de igual manera, el poco conocimiento que tienen los alumnos sobre

situaciones como la discriminación tiene una influencia en la incidencia de esta dentro del aula y el proceso que realizan los docentes es importante, pero al igual que lo que sucede en el hogar, los niños necesitan tener un papel mucho más activo dentro de la resolución de situaciones conflictivas para así poder desarrollar de mejor manera la construcción de ciudadanía en ellos. En cuanto al medio ambiente, a pesar de que hay conocimiento acerca de normas y pautas de comportamiento relacionadas con esto, la actitud de los estudiantes tiende a ser indiferente, por lo cual con frecuencia se infringen estas normas.

7. PROPUESTA PEDAGÓGICA

La siguiente propuesta pedagógica se enmarca dentro del modelo pedagógico de la Escuela Activa, el cual argumenta que la enseñanza práctica o vivencia cumple un papel fundamental en la formación en competencias ciudadanas, siendo esta una de las principales características de la Escuela Activa. La base teórica de este modelo se sustenta en los planteamientos de Dewey, quien procuró darle a la educación y a la pedagogía un sentido activo y vital; Natorp (1854-1924), quien ayudó a establecer que el hombre sólo puede hacerse mediante la sociedad humana, y quien además buscaba una renovación en cuanto a la concepción social de la educación y de la pedagogía.

Para que la implementación de este modelo pedagógico sea eficiente, tanto los docentes como los estudiantes deben cumplir un rol determinado y adaptarse a él, dentro de los parámetros de cada rol encontramos:

Rol del Docente:

- Con liderazgo afectivo. Es un orientador y asesor.
- Fomenta el autocontrol de los estudiantes pactando y negociando.
- Tiene en cuenta los intereses del estudiante y del grupo.
- Orienta a los estudiantes en la forma y manejo de las fuentes de información.
- Planea el quehacer y las actividades diarias para la clase, ya sea para que los estudiantes trabajen de forma individual o grupal.
- Prevé las posibles preguntas de los estudiantes y prepara respuestas que puedan generar nuevos intereses.

- Motiva a los estudiantes para que realicen en forma autónoma sus trabajos y los socialicen.

Rol del Estudiante:

- Es el protagonista del proceso.
- Se identifica por ser autónomo. Participa de su realidad y la transforma.
- Se tienen en cuenta su personalidad y sus motivaciones.
- Su tarea es desarrollar conocimiento a través de la interacción con el medio.

7.1 NOMBRE DE LA ESTRATEGIA

“Me la llevo bien con los demás y con el medio ambiente”

7.2 PROPÓSITO

Interiorizar la práctica de valores para el desarrollo de competencias ciudadanas integradoras que garanticen la sana convivencia y la protección del medio ambiente en los estudiantes del grado 4° de la Institución Educativa Rural La Peñata del municipio de Sincelejo.

7.3 JUSTIFICACIÓN

La sana convivencia ha sido un tema fundamental en el desarrollo del individuo y de la sociedad en general, es así que, desde tiempos inmemoriales, cuando no se tiene, ésta ha sido el punto de partida de los grandes conflictos y guerras,

Esta sana convivencia no debe limitarse a las relaciones de los seres humanos con sus semejantes, sino que debe trascender a los otros seres y elementos que constituyen su ambiente natural, el medio en donde nace, crece y se desarrolla como parte del mismo.

Procurar la mejora de estas relaciones, es deber y obligación de las personas en cualquier contexto. Es así, como luego de haber realizado un diagnóstico del desarrollo de las competencias

ciudadanas integradoras en los estudiantes del grado 4° de la Institución Educativa Rural La Peñaata, se hace necesario implementar estrategias que busquen mejorar la dinámica interna respecto a convivencia y competencias ciudadanas, así como el cuidado y protección del medio ambiente como un eje temático del área de ciencias naturales.

Con esta propuesta se espera que los estudiantes asuman actitudes de responsabilidad y compromiso con su entorno natural y de respeto y tolerancia con sus pares, constituyéndose así en los primeros beneficiarios de esta propuesta, teniendo en cuenta que, en la medida en que se genere o se cree un ambiente de sana convivencia y de armonía con el medio ambiente natural, en esa medida se puede garantizar el desarrollo integral y la adquisición de los aprendizajes que se les imparten en todas las áreas del conocimiento en la escuela.

Es en estas premisas en donde encuentra eco lo dicho por Antanas Mockus: *“El país necesita buenos ciudadanos y necesita saber si sus colegios están ayudando a formarlos; por eso hay que ocuparse de las competencias ciudadanas en Colombia”*. (Mockus, A., 2004)

Hay que tener en cuenta que, dentro del marco normativo de las competencias ciudadanas, la Constitución de 1991 reconoce en su Artículo 95: *“proteger el medio ambiente y los recursos culturales, y “participar en la vida política, cívica y comunitaria del país”* (Artículo 95). Igualmente, *respetar la dignidad humana y el libre desarrollo de la personalidad propia y la de otras personas, sin discriminar a las personas por ser distintas”*.

7.4 MARCO TEÓRICO

Competencias Integradoras

Las competencias integradoras son aquellas competencias más amplias y abarcadoras que, en la práctica, articulan los conocimientos y las competencias cognitivas, emocionales o comunicativas.

Por ejemplo, la capacidad para manejar conflictos pacífica y constructivamente, que sería una competencia integradora, requiere de ciertos conocimientos sobre las dinámicas de los conflictos, de algunas competencias cognitivas como la capacidad para generar opciones creativas ante una situación de conflicto, de competencias emocionales como el manejo de la rabia y de competencias comunicativas como la capacidad para transmitir asertivamente sus intereses, teniendo cuidado de no agredir a los demás. El ejercicio de la ciudadanía requiere tanto de estas competencias integradoras como de competencias más específicas cognitivas, emocionales y comunicativas.

Valores para la práctica de Competencias Ciudadanas

Uno de los apartes contenido en el documento de los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas planteados por el Ministerio de Educación Nacional afirma que: *“Construir la sociedad que se quiere es una tarea compleja, como lo es la convivencia humana. La propuesta de formación ciudadana de los estándares toma en consideración la complejidad del ser humano y contempla el desarrollo integral necesario para posibilitar la acción constructiva en la sociedad. Esto significa transformar la educación tradicional en Cívica y Valores (y en otras áreas afines) que ha privilegiado la transmisión de conocimientos y apoyar, en cambio, el desarrollo de seres humanos competentes emocional, cognitiva y comunicativamente, y en la integración de dichas competencias (emocionales, cognitivas y comunicativas) tanto en el ámbito privado como público, con lo cual se favorece su desarrollo moral”*. (MEN, 2004)

En otro de los apartes se hace alusión a los conocimientos y se dice que a pesar de la importancia que reviste la adquisición de conocimientos para el desarrollo de competencias ciudadanas, la formación no debe centrarse exclusivamente en la adquisición de conocimientos porque ello no favorece el desarrollo integral requerido para el desempeño ciudadano en contextos reales. Esto también se aplica a la enseñanza de valores de manera tradicional. Conocer los valores

no es suficiente para que las acciones sean consecuentes con ellos. Por ejemplo, algunos niños pueden saber de memoria que el valor de la honestidad es importante y recitar un párrafo sobre lo que significa ser honesto (e inclusive entender que la honestidad puede ser valiosa) y, sin embargo, actuar de manera deshonesto, como por ejemplo hacer trampa en los exámenes o mentir. Muchas veces, saber que se debe actuar honestamente no es suficiente para ser honestos.

En el desarrollo de las competencias ciudadanas integradoras, es necesaria la práctica e interiorización de valores fundamentales para la interacción social y la sana convivencia, tales como: El respeto, la tolerancia, la solidaridad, la unidad, entre otros.

7.5 PLAN DE ESTRATÉGICO

ESTRATEGIA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RESPONSABLES
Trabajando con Padres....			Investigadora Padres de familia
<i>Orientación</i>	Orientar a los padres de familia sobre temas relacionados con las Competencias ciudadanas y el cuidado y conservación del medio ambiente	Charla: “Competencias Ciudadanas Integradoras desde el hogar”	
<i>Práctica</i>	Poner en práctica las competencias ciudadanas a partir de los valores	Taller: “Construyendo Ciudadanía”	
		Taller de teatro: “Situaciones encontradas”	
Trabajando con Docentes...			Investigadora Docentes del área de ciencias naturales
<i>Orientación</i>	Orientar a los docentes sobre temas relacionados con las Competencias ciudadanas y el cuidado y conservación del medio ambiente	Conversatorio sobre “Competencias Ciudadanas Integradoras desde las ciencias naturales”	
<i>Práctica</i>	Poner en práctica las competencias ciudadanas a partir de los valores	Taller de integración de las competencias ciudadanas integradoras al área de ciencias naturales	

		(propuestas de actividades)	
Trabajando con Estudiantes...			Investigadora Estudiantes del grado 4°
Orientación	Orientar a los estudiantes sobre temas relacionados con las Competencias ciudadanas y el cuidado y conservación del medio ambiente	Charla: “Competencias Ciudadanas Integradoras y medio ambiente”	
Práctica	Poner en práctica las competencias ciudadanas a partir de los valores	Taller: ¿Qué decisión tomarías? Dinámica: Carrusel de juegos tradicionales Cine Foro: Películas Wall-e y Ralph el Demoledor	
Trabajando en Equipo...	Integrar los conocimientos con la practica en un trabajo colaborativo (estudiantes, docentes y padres de familia) y dinamizador de la sana convivencia y el cuidado del medio ambiente	Embelluyendo mi institución	Investigadora Estudiantes del grado 4° Docentes de ciencias naturales Padres de familia

7.6 IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN ESTRATÉGICO

7.6.1 Diarios de Campo de las Actividades del Plan

DIARIO DE CAMPO # 001

FECHA: 04/AGOSTO/2017

INSTITUCIÓN: INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA PEÑATA

MAESTRA QUE REALIZA LA INTERVENCIÓN: Viviana Rosa Flórez

GRADO: 4°

ACTIVIDAD CON PADRES DE FAMILIA: Charla “Competencias Ciudadanas Integradoras desde el hogar”

OBJETIVO: Orientar a los padres de familia sobre temas relacionados con las Competencias ciudadanas y el cuidado y conservación del medio ambiente.

INDICADORES:

- Numero de padres asistentes
- Participación e interés de los padres por la temática tratada
- Compromisos establecidos

PROPÓSITO: Reunir a los padres de familia de los estudiantes del grado 4° para dar a conocer el plan estratégico y sus objetivos, así como establecer los compromisos de participación activa de los padres en las actividades que lo requieran, destacando la importancia que tiene dicha participación para el logro de los objetivos

DESCRIPCIÓN: Para la fecha indicada, se presentaron a la reunión convocada con una semana de anterioridad, un total de 20 padres de familia, los cuales manifestaron y evidenciaron una actitud positiva frente a la temática que se iba a tratar.

Luego de un saludo formal y del agradecimiento por la asistencia, se desarrolló la agenda prevista para la reunión:

- Oración
- Exposición del Plan estratégico y sus objetivos
- Exposición del tema “Competencias Ciudadanas desde el hogar”
- Establecimiento de compromisos
- Espacio de participación
- Despedida

Para el desarrollo de la agenda se utilizó el recurso tecnológico del video beam para la proyección de diapositivas y video.

LOGROS:

- Asistencia del 80% de los padres de familia
- Participación activa de los padres de familia
- Compromisos de participación de los padres en las actividades del plan estratégico

DIARIO DE CAMPO # 002**FECHA:** 8/AGOSTO/2017**INSTITUCIÓN:** INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA PEÑATA**MAESTRA QUE REALIZA LA INTERVENCIÓN:** Viviana Rosa Flórez**GRADO:** 4°**ACTIVIDAD CON PADRES DE FAMILIA:** Taller: “Construyendo Ciudadanía”**OBJETIVO:** Poner en práctica las competencias ciudadanas a partir de los valores.**INDICADORES:**

- Numero de padres asistentes
- Participación e interés de los padres por la temática tratada
- Compromisos establecidos

PROPÓSITO: Reunir a los padres de familia de los estudiantes del grado 4° para que a través de la actividad a desarrollar se evidenciara la importancia de promover las competencias ciudadanas y los valores en la formación de sus hijos.

DESCRIPCIÓN: Para la realización de esta actividad asistieron 21 padres de familia, los cuales se presentaron con la mejor disposición para desarrollar el taller de competencias ciudadanas.

Luego de un caluroso saludo y el agradecimiento por la asistencia, se procedió a llevar acabo la agenda planificada para este día:

- Oración
- Explicación para la realización del taller
- Espacio para la ejecución del taller por parte de los padres

- Análisis de la experiencia por parte de los padres
- Despedida

El taller presenta una estructura teórico-práctica. En un primer momento se ilustra y se conceptualiza sobre situaciones relacionadas con la interacción social y la convivencia, además del cuidado y protección del medio ambiente, en donde se plantean dilemas que los padres debían resolver en cada situación, de acuerdo a sus conocimientos y a su apreciación.

En esta actividad se contó con el apoyo del abogado defensor de familia de la Corporación Universitaria del Caribe - CECAR y la trabajadora social de la I. E. Rural la Peñata

Para el desarrollo del taller se utilizaron recursos institucionales tales como el video beam, fotocopias y bolígrafos.

LOGROS:

- Asistencia del 80% de los padres de familia
- Participación activa de los padres de familia
- La totalidad del taller fue realizado por parte de los padres asistentes

DIARIO DE CAMPO # 003**FECHA:** 15/AGOSTO/2017**INSTITUCIÓN:** INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA PEÑATA**MAESTRA QUE REALIZA LA INTERVENCIÓN:** Viviana Rosa Flórez**GRADO:** 4°**ACTIVIDAD CON PADRES DE FAMILIA:** Taller de teatro: “Situaciones encontradas”

OBJETIVO: Poner en práctica las competencias ciudadanas integradoras a partir de los valores.

INDICADORES:

- Numero de padres asistentes
- Participación e interés de los padres por la temática tratada
- Compromisos establecidos

PROPÓSITO: Reunir a los padres de familia de los estudiantes del grado 4° para que, a través de un trabajo práctico, los padres de familia reconocieran la importancia que tiene para sus hijos la formación en ciudadanía, el cuidado y la conservación del medio ambiente.

DESCRIPCIÓN: Para la realización de esta actividad asistieron 19 padres de familia, los cuales se presentaron con la mejor disposición para desarrollar el taller de teatro.

Luego de un caluroso saludo y el agradecimiento por la asistencia, se procedió a llevar acabo la agenda planificada para este día:

- Oración
- Explicación para la realización del taller

- Espacio para la ejecución del taller por parte de los padres
- Análisis de la experiencia por parte de los padres
- Establecimientos de compromisos
- Despedida

A través de diferentes dramatizaciones realizadas por los padres de familia, se fomentó el trabajo en equipo, la tolerancia y el respeto; con las situaciones dramatizadas se evidenció a los padres de familia la importancia que tiene el cuidado del medio ambiente y el desarrollo de las competencias ciudadanas en sus hijos, por lo cual las temáticas de las representaciones se relacionaron directamente con estos aspectos. En total se hicieron 3 representaciones dramáticas y los padres participaron de manera activa. Al finalizar, todos resaltaron la importancia que tiene fomentar el desarrollo de competencias ciudadanas, el cuidado y protección del medio ambiente en sus hijos.

LOGROS:

- Asistencia del 79% de los padres de familia
- Participación activa de los padres de familia
- Padres comprometidos con la formación integral de sus hijos y con el cuidado y protección del medio ambiente.

FECHA: 18/AGOSTO/2017

INSTITUCIÓN: INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA PEÑATA

MAESTRA QUE REALIZA LA INTERVENCIÓN: Viviana Rosa Flórez

GRADO: 4°

ACTIVIDAD CON DOCENTES: Conversatorio sobre “Competencias Ciudadanas Integradoras desde las ciencias naturales”

OBJETIVO: Orientar a los docentes sobre temas relacionados con las Competencias ciudadanas integradoras y el cuidado y conservación del medio ambiente.

INDICADORES:

- Número de docentes asistentes
- Participación e interés de los docentes por la temática tratada
- Compromisos establecidos

PROPÓSITO: Reunir a los docentes del grado 4° para debatir los conocimientos y opiniones que tienen acerca de las competencias ciudadanas desde las ciencias naturales, para aplicarlas en el proceso educativo de los estudiantes, así como establecer los compromisos de participación de los docentes en las actividades que lo requieran, destacando la importancia que tiene dicha participación en el logro de los objetivos.

DESCRIPCIÓN: Para la realización de esta actividad asistieron 7 docentes de primaria, los cuales se presentaron con la mejor disposición para participar y aportar sus conocimientos en el conversatorio.

Luego de un saludo formal y el agradecimiento por la asistencia, se procedió a llevar a cabo la agenda planificada para este día:

- Oración
- Espacio para que los docentes aporten sus conocimientos y opiniones acerca de la temática
- Despedida

Para esta actividad, los participantes se ubicaron en una mesa redonda y se explicó de forma rápida el objetivo de la misma. Luego de esto cada docente comentó de forma abierta las diferentes estrategias que utiliza para promover las competencias ciudadanas desde su área del saber. Se encontró similitudes entre las diferentes estrategias empleadas y se determinó una ruta de enseñanza que permitiera realizar un trabajo articulado entre todas las áreas del saber para promover las competencias ciudadanas, el cuidado y la protección del medio ambiente, teniendo en cuenta que esto no solo se debe desarrollar desde las ciencias naturales, sino que requiere de un trabajo conjunto y mancomunado desde todas las áreas.

Al finalizar los docentes asistentes se mostraron muy satisfechos con el trabajo realizado y manifestaron la importancia que tiene para ellos y para los procesos formativos de los estudiantes este tipo de reuniones o conversatorios, puesto que les permite desarrollar un trabajo en equipo en pro del mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza aprendizaje.

LOGROS:

- Asistencia del 70% de docentes
- Participación activa de docentes
- Establecimiento de trabajo conjunto para articular la formación en competencias ciudadanas, cuidado y protección del medio ambiente.

DIARIO DE CAMPO # 005**FECHA:** 22/AGOSTO/2017**INSTITUCIÓN:** INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA PEÑATA**MAESTRA QUE REALIZA LA INTERVENCIÓN:** Viviana Rosa Flórez**GRADO:** 4°

ACTIVIDAD CON DOCENTES: Taller de integración de las competencias ciudadanas al área de ciencias naturales (propuestas de actividades).

OBJETIVO: Poner en práctica las competencias ciudadanas a partir de los valores.

INDICADORES:

- Número de docentes asistentes
- Participación e interés de los docentes por la temática tratada
- Compromisos establecidos

PROPÓSITO: Reunir a los docentes del grado 4° para que a través de la actividad a desarrollar realicen propuestas que faciliten la integración de las competencias ciudadanas al área de ciencias naturales, manejando la perspectiva de todas las áreas del saber.

DESCRIPCIÓN: Para la realización de esta actividad asistieron 8 docentes, los cuales se presentaron con la mejor disposición para desarrollar el taller de competencias ciudadanas al área de ciencias naturales.

Luego de un saludo formal y el agradecimiento por la asistencia, se procedió a llevar a cabo la agenda planificada para este día:

- Oración
- Explicación para la realización del taller

- Espacio para la ejecución del taller por parte de los docentes
- Establecimientos de compromisos
- Despedida

Durante el análisis presentado por los docentes surgieron dudas e inquietudes sobre la forma en cómo se podrían integrar las competencias ciudadanas al área de ciencias naturales, las cuales llevaron a un debate en donde todos plantearon sus opiniones e ideas para la consecución de dicho objetivo.

Para el desarrollo del taller se utilizaron recursos tecnológicos como video beam, y materiales como copias y bolígrafos.

LOGROS:

- Asistencia de los docentes de primaria
- Participación activa de docentes
- Compromisos de integración de las competencias ciudadanas en las ciencias naturales y demás áreas.

DIARIO DE CAMPO # 006**FECHA:** 1/SEPTIEMBRE/2017**INSTITUCIÓN:** INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA PEÑATA**MAESTRA QUE REALIZA LA INTERVENCIÓN:** Viviana Rosa Flórez**GRADO:** 4°

ACTIVIDAD CON ESTUDIANTES: Charla: “Competencias Ciudadanas Integradoras y medio ambiente”

OBJETIVO: Orientar a los estudiantes sobre temas relacionados con las Competencias ciudadanas integradoras y el cuidado y conservación del medio ambiente.

INDICADORES:

- Número de estudiantes participantes
- Participación e interés de los estudiantes por la temática tratada
- Compromisos establecidos

PROPÓSITO: Reunir a los estudiantes del grado 4° para dar a conocer el plan estratégico y sus objetivos, así como establecer los compromisos de participación activa de los estudiantes en las actividades que lo requieran, destacando la importancia que tiene dicha participación para el logro de los objetivos.

DESCRIPCIÓN: Para la fecha indicada, se presentaron un total de 25 estudiantes, los cuales evidenciaron una actitud positiva frente a la temática que se iba a tratar.

Luego de un saludo formal y del agradecimiento por la asistencia, se desarrolló la agenda prevista para la reunión:

- Oración
- Explicación de los objetivos de la charla.
- Exposición del tema “Competencias Ciudadanas y medio ambiente”
- Espacio de participación
- Despedida

Mediante una presentación de PowerPoint y un videoclip, se muestra a los estudiantes la importancia que tiene cuidar el medio ambiente y desarrollar las competencias ciudadanas para ser mejores personas, con principios y valores sólidos que permitan distinguir lo bueno de lo malo. Los estudiantes se mostraron muy interesados en la explicación, principalmente con los videos, los cuales permitieron realizar varias preguntas que de manera activa fueron respondiendo los estudiantes. Al finalizar la presentación, los estudiantes manifestaron que este tipo de actividades les parecía muy importantes, puesto que les permitía una participación mucho más activa y eran más llamativas para ellos. De igual manera, se respondieron las inquietudes que algunos tenían respecto a lo mostrado en la presentación y se aclararon dudas respecto a cómo fomentar las competencias ciudadanas y el cuidado del medio ambiente en la institución educativa.

Por último, y antes de la despedida, se estableció de común acuerdo que entre todos colaborarían para mantener aseado su salón de clases, que no tirarían basuras al piso de la institución y que en sus casas mantendrían sus espacios en orden.

LOGROS:

- Asistencia del 100% de los estudiantes
- Participación activa de los estudiantes
- Compromisos respecto al cuidado del medio ambiente por parte de los estudiantes.

FECHA: 5/SEPTIEMBRE/2017

INSTITUCIÓN: INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA PEÑATA

MAESTRA QUE REALIZA LA INTERVENCIÓN: Viviana Rosa Flórez

GRADO: 4°

ACTIVIDAD CON ESTUDIANTES: Taller: ¿Qué decisión tomarías?

OBJETIVO: Poner en práctica las competencias ciudadanas integradoras a partir de los valores.

INDICADORES:

- Número de estudiantes participantes
- Participación e interés de los estudiantes por la temática tratada
- Compromisos establecidos

PROPÓSITO: Desarrollar un trabajo practico en el cual los estudiantes se apropien del tema de las competencias ciudadanas e interioricen valores como el trabajo en equipo (unidad), la tolerancia y el respeto, a través del planteamiento de situaciones problema y la capacidad de idear soluciones, así como también, la habilidad de escucha y comprender las diferentes situaciones que pueden experimentar ellos mismos, sus compañeros, padres de familia, maestros, etc.

DESCRIPCIÓN: Para la realización de esta actividad asistió la totalidad de los estudiantes, los cuales se presentaron con la mejor disposición para desarrollar el taller.

Luego de un caluroso saludo y el agradecimiento por la asistencia, se procedió a llevar acabo la agenda planificada para este día:

- Oración
- Explicación para la realización del taller

- Espacio para la ejecución del taller por parte de los estudiantes
- Análisis de la experiencia por parte de los estudiantes
- Establecimientos de compromisos
- Despedida

Por medio de pequeñas dramatizaciones y el planteamiento de algunas situaciones problema, se consulta a los estudiantes sobre la que consideran, sería la mejor decisión que tomar respecto a lo evidenciado. De manera activa, progresiva y respetuosa, cada uno de los estudiantes va dando su punto de vista y contrastando sus respuestas con las de los demás, analizándolas y llegando a puntos en común respecto a cuál sería la mejor solución. Se plantearon en un total 3 situaciones problemas y se realizaron 2 dramatizaciones; las primeras fueron presentadas por medio de videoclips, mientras que para las dramatizaciones se contó con la participación de 3 estudiantes quienes decidieron participar de manera voluntaria.

Al finalizar la actividad, los estudiantes manifestaron de manera espontánea la importancia que tiene “ponerse en los zapatos de los demás”, para así evitar juzgarlos de forma arbitraria, sin conocer el origen de su comportamiento o actitud.

Por tal razón, se decidió entre todos que no volverían a asumir esta actitud y que siempre procurarían ayudar a los demás en la solución de sus problemas, siempre y cuando, esta solución estuviese a su alcance.

LOGROS:

- Asistencia del 100% de los estudiantes.
- Participación activa de los estudiantes.
- Compromiso de “no agresión” por parte de los estudiantes.

DIARIO DE CAMPO # 008**FECHA:** 7/SEPTIEMBRE/2017 – 8/SEPTIEMBRE/2017**INSTITUCIÓN:** INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA PEÑATA**MAESTRA QUE REALIZA LA INTERVENCIÓN:** Viviana Rosa Flórez**GRADO:** 4°**ACTIVIDAD CON ESTUDIANTES:** Dinámica: Carrusel de juegos tradicionales

OBJETIVO: Poner en práctica las competencias ciudadanas integradoras a partir de los valores.

INDICADORES:

- Número de estudiantes participantes
- Participación e interés de los estudiantes por la temática tratada

PROPÓSITO: Desarrollar un trabajo práctico, en el cual los estudiantes se apropien del tema de las competencias ciudadanas e interioricen valores como el trabajo en equipo (estudiantes, docentes y padres de familia), la tolerancia y el respeto a través de la actividad dinámica: Carrusel de juegos tradicionales.

DESCRIPCIÓN: Para la realización de esta actividad asistieron 23 estudiantes, los cuales se presentaron con la mejor disposición para desarrollar la dinámica.

Luego del saludo y el agradecimiento por la asistencia, se procedió a llevar a cabo la agenda planificada para este día:

- Oración
- Explicación para la realización de la dinámica
- Espacio para la ejecución de la dinámica por parte de los estudiantes
- Despedida

Esta actividad se desarrolló en diferentes momentos y se contó con la participación activa de todos los estudiantes. Se organizaron actividades lúdicas alrededor de los juegos tradicionales. En primer lugar, se organizó un concurso de ula – ula, en el cual la mayor participación fue por parte de las niñas, quienes mostraron su destreza en la ejecución de movimientos para mantener el ula - ula en movimiento. Paralelamente a esta actividad se realizó una ronda del juego conocido como “bolita de cristal”, en el cual los niños compitieron sanamente para alcanzar el objetivo de vencer a sus rivales. Posterior a estas actividades, se dio inicio a una competencia de velillo, en la cual los niños compitieron para determinar quién lograba realizar la mayor cantidad de saltos. Seguidamente se llevó a cabo el juego conocido como “la pita”, con el cual se fomentan las destrezas individuales de quien realiza los saltos y el trabajo coordinado para lograr superar los diferentes niveles de dificultad que tiene este popular juego. La penúltima actividad realizada fue la vara de premio, la cual consiste en plantar una vara en el suelo con un premio en la parte alta de la misma, el cual debe ser alcanzado por los participantes, quienes se dividen en grupos para de manera cooperativa alcanzar dicho premio. Para cerrar la jornada de juegos tradicionales, se realizó el festival del barrilete, el cual contó no solo con la participación activa de los estudiantes, quienes fabricaron sus propios barriletes, sino que también se vincularon los padres de familia y los docentes. Con estas actividades se promueve el trabajo en equipo, valores como el respeto, la tolerancia, la responsabilidad, el buen trato, así mismo, se fortalecen las competencias ciudadanas en los estudiantes y al ser actividades realizadas al aire libre, ayudan a promover el cuidado y la conservación del medio ambiente.

LOGROS:

- Asistencia del 100% de los estudiantes, padres de familia y docentes.
- Participación activa de los estudiantes.

DIARIO DE CAMPO # 009**FECHA:** 15/SEPTIEMBRE/2017**INSTITUCIÓN:** INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA PEÑATA**MAESTRA QUE REALIZA LA INTERVENCIÓN:** Viviana Rosa Flórez**GRADO:** 4°**ACTIVIDAD CON ESTUDIANTES:** Cine Foro: Película Wall-e y Ralph el Demoledor**OBJETIVO:** Poner en práctica las competencias ciudadanas integradoras a partir de los valores.**INDICADORES:**

- Número de estudiantes participantes
- Participación e interés de los estudiantes por la temática tratada
- Compromisos establecidos

PROPÓSITO: Reunir a los estudiantes del grado 4° para desarrollar un trabajo practico, en el cual los estudiantes se apropien del tema de las competencias ciudadanas e interioricen valores como el trabajo en equipo (unidad), la tolerancia y el respeto, así como el cuidado y la conservación del medio ambiente a través de las películas: Wall-e y Ralph el Demoledor.

DESCRIPCIÓN: Para la realización de esta actividad asistieron 25 estudiantes, los cuales se presentaron con la mejor disposición para desarrollar la actividad.

Luego de un caluroso saludo y el agradecimiento por la asistencia, se procedió a llevar acabo la agenda planificada para este día:

- Oración
- Presentación de la película: Wall-e
- Presentación de la película: Ralph el Demoledor

- Análisis de las películas por parte de los estudiantes
- Establecimientos de compromisos
- Despedida

Esta actividad se desarrolló al interior del salón de clase utilizando la pantalla de televisión de la que dispone el salón como herramienta para mostrar las películas. Durante la presentación de las películas, los alumnos estuvieron enfocados y concentrados en las mismas. Al finalizar ambas presentaciones, se les preguntó que enseñanza les habían dejado, y de manera activa expresaron que Wall-e les había enseñado la importancia que tiene cuidar el medio ambiente y cuidar nuestro planeta, así como también les había mostrado el valor de la responsabilidad (teniendo en cuenta que el personaje principal procura cuidar una pequeña planta) y el respeto por la naturaleza. Respecto a la película de Ralph el Demolidor, expresaron que esta les enseñó acerca del trabajo en equipo y que siempre hay que alcanzar todo lo que nos proponemos sin importar las dificultades que se presenten en el camino.

Las presentaciones permitieron a los niños aprender a reconocer la importancia que tiene el buen trato hacia los demás, el buen comportamiento y la necesidad de cuidar y proteger el medio ambiente que nos rodea, motivo por el cual, una vez más reafirmaron su compromiso respecto al cuidado y la protección del medio ambiente, y su compromiso con ellos mismos de ser cada día mejores personas, teniendo presentes valores como el respeto, la tolerancia y la solidaridad.

LOGROS:

- Asistencia del 100% de los estudiantes
- Participación activa de los estudiantes
- Se reafirmaron compromisos previamente establecidos por los estudiantes.

DIARIO DE CAMPO # 010

FECHA: 22/SEPTIEMBRE/2017

INSTITUCIÓN: INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA PEÑATA

MAESTRA QUE REALIZA LA INTERVENCIÓN: Viviana Rosa Flórez

GRADO: 4°

ACTIVIDAD CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA: “Embellaciendo mi Institución”

OBJETIVO: Integrar los conocimientos con la practica en un trabajo colaborativo (estudiantes y docentes) y dinamizador de la sana convivencia y el cuidado del medio ambiente.

INDICADORES:

- Numero de padres, docentes y estudiantes asistentes
- Participación e interés de los padres, docentes y estudiantes por la actividad realizada.
- Compromisos establecidos

PROPÓSITO: Realizar una jornada de embellecimiento del entorno escolar.

DESCRIPCIÓN: Para la fecha indicada, se presentaron a la actividad programada un total de 15 padres de familia, 6 docentes y 22 estudiantes, los cuales manifestaron y evidenciaron una actitud positiva frente a la actividad que se iba a desarrollar.

Para el desarrollo de esta actividad se contó con la asistencia de los padres de familia, docentes y alumnos, y se dispuso a dar gracias a Dios por un nuevo día, por la vida y por la salud. Seguidamente, se explicó que la idea central era la recolección de llantas usadas, con las cuales se construirían espacios tipo materas con plantas y pintadas de forma muy colorida para decorar la institución y sembrar plantas ornamentales.

Los padres, docentes y estudiantes participaron en cada uno de los momentos de la actividad: organizando las llantas, pintándolas, ubicándolas en cada sector y sembrando las plantas.

LOGROS:

- Asistencia masiva de estudiantes, docentes y padres de familia.
- Participación activa de los padres de familia, docentes y estudiantes
- Se pactó el mantenimiento y cuidado de los espacios creados por parte de los docentes y los padres de familia que participaron en la actividad, con monitoreo y supervisión de los docentes.

8. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

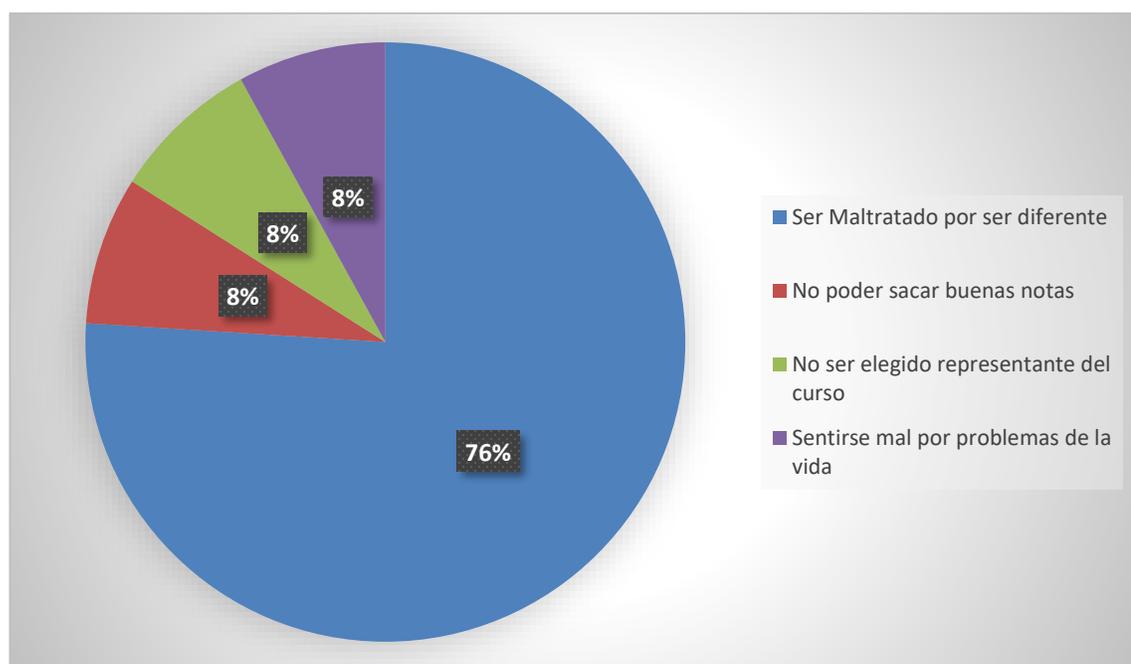
Con el fin de evaluar el impacto de la propuesta implementada se realiza un nuevo cuestionario a los estudiantes con el fin de contrastar sus respuestas con las respuestas que dieron en el cuestionario de diagnóstico. Este cuestionario empleado en la evaluación consta de 11 preguntas, de las cuales las 5 primeras corresponden a preguntas situacionales relacionadas directamente con las competencias ciudadanas integradoras y con el cuidado y conservación del medio ambiente.

Dentro de las respuestas brindadas en las preguntas situacionales los estudiantes evidencian un cambio de actitud y un mayor interés hacia el cuidado y la conservación del medio ambiente.

Por otra parte, dentro de las otras preguntas, encontramos los siguientes resultados:

1. ¿Qué significa ser discriminado?

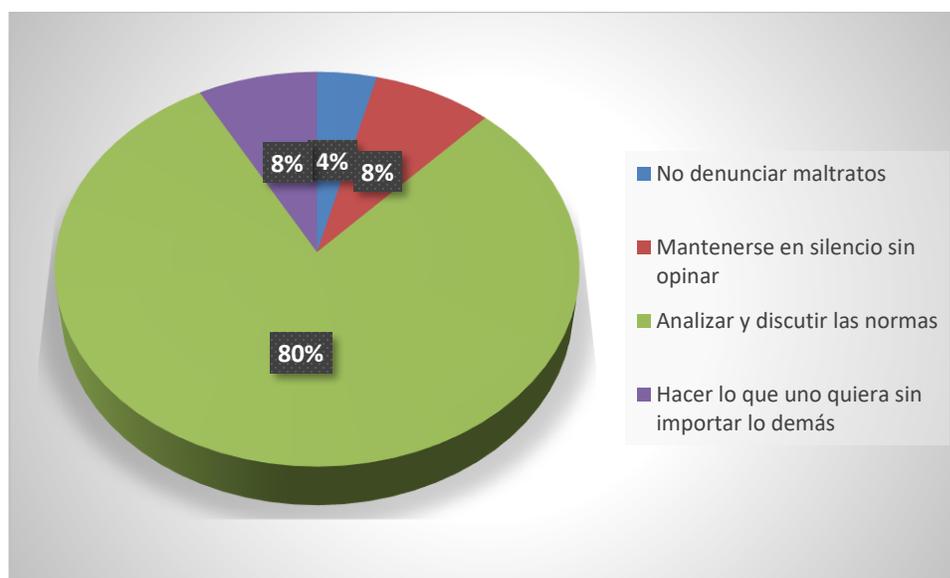
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ser maltratado por ser diferente	19	76%
No poder sacar buenas notas	2	8%
No ser elegido representante del curso	2	8%
Sentirse mal por problemas de la vida	2	8%
TOTAL	25	100%



Se evidencia una clara mejoría en cuanto a la adquisición de conceptos por parte de los estudiantes al poder en su gran mayoría comprender el significado de lo que es ser discriminado.

2. ¿Cuál de las siguientes acciones es la que más ayuda a la convivencia pacífica de las personas?

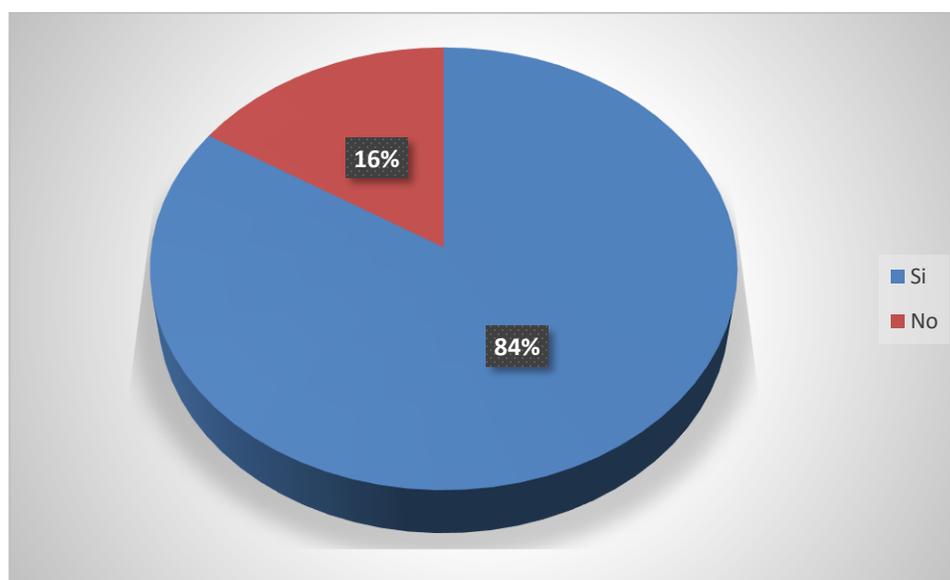
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No denunciar maltratos	1	4%
Mantenerse en silencio sin opinar	2	8%
Analizar y discutir las normas	20	80%
Hacer lo que uno quiera sin importar lo demás	2	8%
TOTAL	25	100%



Reconocen que existen acciones que contribuyen de manera más efectiva con la convivencia pacífica.

3. Tus padres te dan buen ejemplo de cumplimiento de normas

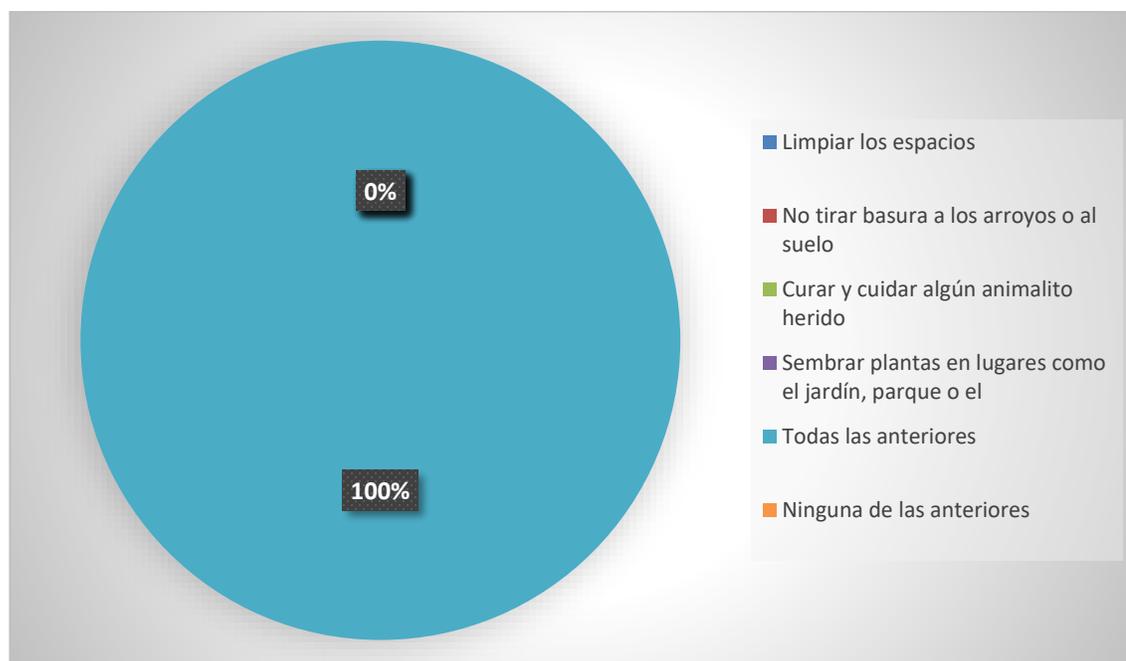
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	21	84%
No	4	16%
TOTAL	25	100%



El tema del ejemplo de los padres es importante, vemos que hay un 16% de los encuestados que manifiestan que sus padres no les dan buen ejemplo, pero queda un nuevo interrogante sobre el concepto que pueden tener los estudiantes que contestaron que sus padres si les dan buen ejemplo, sobre los qué es para ellos, un buen ejemplo.

4. ¿Cuál de las siguientes acciones consideras debe realizarse siempre que sea posible?

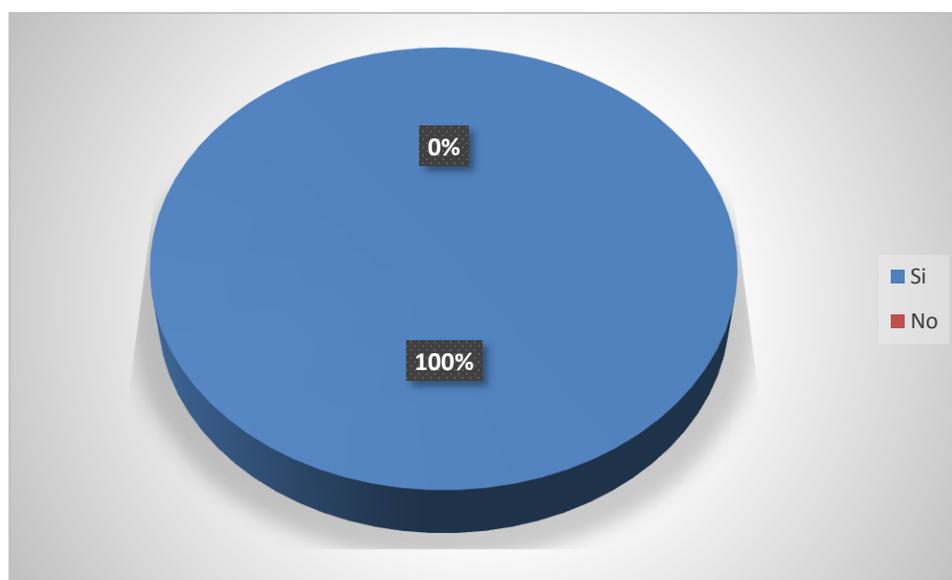
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Limpiar los espacios en donde estudias	0	0%
No tirar basura a los arroyos o al suelo	0	0%
Curar y cuidar algún animalito herido	0	0%
Sembrar plantas en lugares especiales como el jardín, el parque o el colegio	0	0%
Todas las anteriores	25	100%
Ninguna de las anteriores	0	0%
TOTAL	25	100%



Dentro de las acciones posibles, el 100% manifestaron que es necesario realizar todas estas acciones siempre que sea posible.

5. ¿Te gustaría participar en actividades para mejorar tus relaciones con los demás?

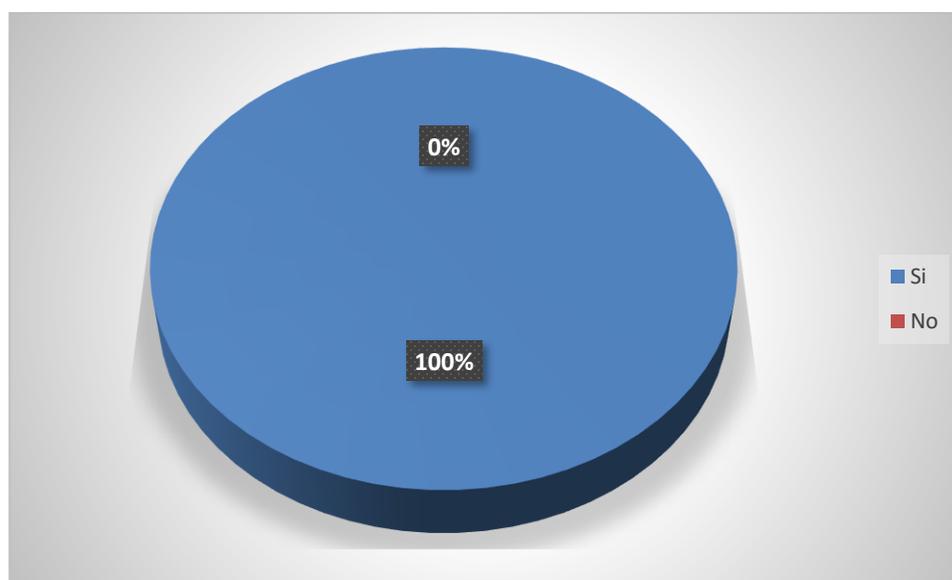
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	25	100%
No	0	0
TOTAL	25	100%



La respuesta es contundente en cuanto a la disponibilidad y agrado por participar en actividades para mejorar las relaciones interpersonales.

6. ¿Te gustaría participar en actividades de cuidado y preservación del medio ambiente?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	25	100%
No	0	0
TOTAL	25	100%



Existe disponibilidad total en participar en actividades para el cuidado y preservación del medio ambiente.

Con base a estos resultados, se puede afirmar, de acuerdo a lo que manifiestan Rodríguez, Ruíz y Guerra (2007) cuando dicen que “el sistema educativo debe tomar parte activa contribuyendo a la formación de nuevos ciudadanos que promuevan la tolerancia, el respeto, la solidaridad, la igualdad y la convivencia pacífica”, que esta propuesta de intervención y su ejecución cumplieron con su propósito y ayudaron a los estudiantes a modificar sus conductas y mejorar en cuando al desarrollo de las competencias ciudadanas.

Así mismo, y de acuerdo a lo planteado por Chaux, Lleras y Velásquez (2004), se cumplen los criterios y las características necesarias para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas desde la enseñanza de las ciencias naturales, por lo cual los estudiantes han desarrollado una mayor empatía hacia sus compañeros y hacia su entorno, adquiriendo una mayor responsabilidad en cuanto a su comportamiento y al cuidado y preservación del medio ambiente.

9. CONCLUSIONES

Dentro de las competencias ciudadanas integradoras que motivan a los estudiantes a participar en las decisiones y actividades que se realizan en la institución, se encuentra la capacidad para manejar conflictos pacífica y constructivamente, competencia para los acuerdos y competencias en el enfrentamiento de la discriminación, estas fueron reforzadas a partir de la implementación de las actividades planteadas, logrando mejorar sustancialmente el desempeño, la actitud y el comportamiento de los estudiantes, evidenciando con esto la eficacia de la intervención.

El desarrollo de competencias ciudadanas integradoras requiere de estrategias dinámicas de interacción social y de sana convivencia, a partir de la práctica e interiorización de valores como el respeto, la tolerancia, la unidad y el amor; la puesta en práctica de estos desarrolla la capacidad de socialización y el sentido de pertenencia de los estudiantes para consigo mismos, sus compañeros y la institución educativa, logrando un desarrollo integral en los estudiantes.

Las competencias ciudadanas integradoras en ciencias naturales se desarrollan a partir del cuidado y protección del medio ambiente, la valoración de los recursos naturales y la generación de una conciencia de valor por la naturaleza, motivando a los estudiantes a hacer parte de la toma de decisiones a nivel institucional en lo relacionado con el cuidado medioambiental y la imagen que desean proyectar de la institución educativa.

La implementación de las estrategias de fortalecimiento de las competencias ciudadanas integradoras a partir de las Ciencias Naturales permite el desarrollo de los estudiantes como ciudadanos responsables, capaces y con actitudes positivas frente al cuidado del medio ambiente, la interacción sana con sus compañeros y la adquisición y cumplimiento de compromisos relacionados con su entorno y con ellos mismos.

10. RECOMENDACIONES

Es importante que los actores de la comunidad educativa tengan un conocimiento claro y preciso de los que son las competencias ciudadanas integradas, se apropien del concepto e interioricen y pongan en práctica los valores que dinamizan estas competencias. Para lo cual, es necesario que se continúe con un proceso de orientación y formación en la temática referente a las competencias ciudadanas integradoras, desde las ciencias naturales y en lo posible, desde todas las áreas del conocimiento.

A los estudiantes se les debe generar espacios de interacción social en donde puedan poner en práctica los valores que interioricen a través de las estrategias que se implementen como extensión del plan estratégico puesto en práctica y hacerlo extensivo a todos los grados de la básica en la institución.

Mantener la vinculación activa de los padres de familia a los procesos de formación de sus hijos en la institución educativa, como garantía de proyección e impacto de las estrategias que se implementan en la institución y que trasciendan al contexto familiar y social de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, R. C. (2015). *La investigación escolar: una estrategia para el desarrollo integral de competencias específicas en ciencias naturales*. Sincelejo: Compartir.
- Aranguren , C. (2012). Educación ciudadana en la enseñanza de las ciencias sociales. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, núm. 18, enero-diciembre. Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela, 5-8.
- Castro, G. (2014). Competencias ciudadanas. *Psicología desde el Caribe*, vol. 31, núm. 2, mayo-agosto. Universidad del Norte. Barranquilla, Colombia, VII - IX.
- Chamorro, Diana, D., Barletta, Norma ;, N., & Mizuno , J. (2013). El lenguaje para enseñar y aprender las Ciencias Naturales: Un caso de oportunidades perdidas para la formación ciudadana. *Revista Signos*, vol. 46, núm. 81, marzo, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Valparaíso, Chile, 3-28.
- Chaux, E. (2015). *Colombia Aprende, la red del conocimiento*. Obtenido de ¿Qué son las competencias ciudadanas?: <http://www.colombiaaprende.edu.co/>
- De Zubiría, J. (2006). *Tratado de Pedagogía Conceptual: los modelos pedagógicos*. Bogotá: Ed. Nomos.
- Fundora Lliteras, J. (2007). Orientación sociocultural de las Ciencias Naturales. *VARONA*, núm. 45, julio-diciembre, Universidad Pedagógica Enrique José Varona, La Habana, Cuba, 63-68.

Grisolia, M. (Enero de 2007). *Ciencias naturales*. Obtenido de web del profesor:
<http://webdelprofesor.ula.ve/humanidades/marygri/documents>

Lanfrancesco, G. (2003). *La educación integral en preescolar: propuesta pedagógica*. Bogotá: Editorial Magisterio.

MEN. (Enero de 2012). *Todos a Aprender*. Obtenido de
<http://es.slideshare.net/colprivados/presentacin-programa-todos-a-aprender-ptce>

Meza, A. C. (2007). *Estrategias metacognitivas para mejorar niveles de comprensión lectora y desarrollo de competencias ciudadanas*. Sincelejo: IDTE.

Monereo B, C., Badia , A., Baixeras , M. V., Castello, M., Bertrán, E. M., Montes, M., & Sebastiani, E. M. (2006). *Ser estratratégico y autónomo aprendiendo. Unidades didácticas de enseñanza estratratégica*. Barcelona: Edit. GRAO.

Parra, D. M. (2006). *Manual de estrategias de Enseñanza/Aprendizaje*. Medellín: SENA.

Peñalva , A., & López-Goñi , J. (2014). Competencias ciudadanas en alumnado de magisterio: la competencia intercultural personal. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, vol. 17, núm. 2, abril-junio, Asociación Universitaria de Formación del Profesorado Zaragoza, España, 139-153.

Raimers , F. (2003). La buena enseñanza y la formación de ciudadanía democrática en América Latina. *Revista Colombiana de educación*, N! 45, segundo semestre, 2-36.

Rodríguez, A., Ruíz , S., & Guerra, Y. (2007). Competencias Ciudadanas aplicadas a la educación en Colombia. *Revista Educación y Desarrollo Social • Vol. 1 • No. 1. Julio — Diciembre. Universidad Militar “Nueva Granada”* , 1-18.

Ruíz , A., & Chaux, E. (2008). *La formación de competencias ciudadanas, tercera edición*. Bogotá: Ascofade.

Ruíz, F. (2007). MODELOS DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, vol. 3, núm. 2, julio-diciembre, Universidad de Caldas, Manizales, Colombia, 41-60.

Valdés Cuervo , Á., Vera Noriega, J. Á., & Ernesto, C. (2012). Competencias científicas en estudiantes de posgrado de ciencias naturales e ingenierías. *Revista Electrónica Sinéctica*, núm. 39, julio-diciembre, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente. Jalisco, México, 1-16.

ANEXOS

Anexo 1. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**Anexo 2. CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIAS CIUDADANAS E
INTEGRADORAS**

Estudiante: _____ Grado: _____

Escoge la respuesta que consideres correcta:

1. Pedro empujó accidentalmente a Luis y éste lo insultó. ¿Qué debería hacer Pedro para evitar un conflicto mayor?

- Responder con groserías y ofensas a Luis porque lo insultó
- No responder nada y desquitarse después
- Ofrecerle disculpas a Luis y explicarle que fue accidentalmente
- No decir nada e irse a otro lugar

2. Cuando una persona está secuestrada se le está violando el derecho a:

- La libertad de movimiento
- La libertad
- Trabajar
- Todas las anteriores

3. En la familia, ¿quién debe cuidar y proteger los derechos humanos?

- El padre
- Todos y cada uno de sus integrantes
- La madre
- Ninguno

4. ¿Cómo se solucionan los problemas en tu hogar?

- Los padres imponen su criterio
- Dialogan padres e hijos para saber lo que piensa cada uno
- Con gritos o golpes
- Nadie hace nada

5. Si un niño o niña es maltratado en su casa, ¿a quién se debe informar para que atienda esta situación?

- Las Fuerzas Armadas
- Los Jueces o Comisarías de Familia
- El Presidente de la República
- Un Concejal

6. ¿Qué significa ser discriminado?

- Ser maltratado por ser diferente
- No poder sacar buenas notas
- No ser elegido representante del curso
- Sentirse mal por problemas de la vida

7. ¿Cuándo se nombra un Personero, ¿qué tarea especial tiene que cumplir éste?

- Dar buen ejemplo y estar bien presentado
- Acusar a los niños que se portan mal
- Proteger los derechos y deberes de los estudiantes
- Decidir cuándo se presentan los exámenes

8. ¿Para qué sirven las reglas en un juego?

- Para beneficiar al que las creó
- Para que gane el más fuerte de todos los participantes
- Para que todos tengan iguales oportunidades de ganar
- Para impedir que ganen los del otro equipo

9. ¿Cómo se solucionan los problemas en tu clase?

- Acudiendo al gobierno escolar
- Hablando entre los compañeros
- El profesor castiga a los responsables
- Hablando con el profesor

10. ¿Cuándo se presentan conflictos en casa, qué actitud asumes tú?

- Me quedo en silencio
- Opino para ayudar a solucionar el problema
- Me voy a donde no escuche nada
- No me interesa lo que sucede

11. En la familia existen normas y reglas impuestas por los padres...

- Te gusta cumplir las normas
- Acostumbras a incumplir las normas
- Las cumples por obligación
- No hay normas en la casa

12. Te enseñan en casa a cuidar el medio ambiente?

- Si
 - No
- ¿Cómo?

13. Tus maestros te orientan sobre la importancia y el cuidado del medio ambiente?

- Si
 - No
- ¿Cómo?

14. Alguna vez has hecho daño a las plantas o a los animales?

- Si
 - No
- ¿Por qué?

Anexo 3. CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas Integradoras en la Asignatura de Ciencia Naturales. Caso: Estudiantes de 4° de la Institución Educativa Rural la Peñata del Municipio de Sincelejo-Sucre

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su papel en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Viviana Rosa Flórez Arrieta, estudiante de Maestría en Educación de la Universidad de Pamplona.

La meta de este estudio es el fortalecimiento de las competencias ciudadanas integradoras en la asignatura de Ciencia Naturales en los estudiantes del grado 4° de la Institución Educativa Rural La Peñata del municipio de Sincelejo. Si usted acepta que su hijo(a) participe en este estudio investigativo, se le solicita su consentimiento para la aplicación de instrumentos que permitan el cumplimiento de los objetivos de esta investigación, así como la participación en la implementación de estrategias para la aplicación de las competencias ciudadanas integradoras.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro tipo de propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas de la encuesta y demás técnicas de investigación, serán codificadas, una vez transcrita, estas serán eliminadas para proteger la integridad del encuestado.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su realización. Igualmente puede retirar a su hijo(a) del proyecto sin que eso lo perjudique de ninguna forma. Usted tiene el derecho de conocer las encuestas y su contenido antes de aplicarse. Si algunas de las preguntas le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber a los investigadores.

Desde ya agradecemos su colaboración.

Acepto que mi hijo(a) de nombre: _____ participe en esta investigación.

Me han indicado también mi hijo(a) responderá una encuesta y participará en la implementación de estrategias para la aplicación de las competencias ciudadanas integradoras.

Reconozco que la información que se obtenga en esta investigación a través de mi hijo(a) es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

He sido informado que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirar a mi hijo(a) del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona, ni para mi hijo(a). De tener preguntas sobre este estudio, puedo contactar a Viviana Rosa Flórez Arrieta.

Comprendo que tengo derecho a pedir información sobre los resultados de este estudio cuando haya concluido, si así lo deseo.

Nombre del Padre de familia o Acudiente: _____.

Firma de Autorización _____

C.C #

Fecha: _____

Anexo 4. CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO D INVESTIGACIÓN

Yo, XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX con documento de identidad N° XXXXXXXX de XXXXXXXXXXXXX, Magister en XXXXXXXX, título conferido por la Universidad XXXXXXXXXXXXX de XXXXXXXX; docente catedrática de la Universidad de Sucre “UNISUCRE”, Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación los instrumentos (encuesta), para la aplicación en el Proyecto: “Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas Integradoras n la Asignatura de Ciencias Naturales. Caso: Estudiantes de 4° de la Institución Educativa Rural La Peñata, del Municipio de Sincelejo-Sucre”; dirigido por la maestrante, de Universidad de Pamplona: Viviana Rosa Flórez Arrieta Identificada con la CC # 1102794799 de Sincelejo.

Una vez analizado dichos instrumentos, específicamente dirigido a la muestra seleccionada, puedo formular las siguientes apreciaciones

Ciudad y Fecha: Sincelejo, xxxxxx de 2017

Firma _____

Anexo 5. FORMATO DIARIO DE CAMPO

FECHA: Xxxxx

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA PEÑATA

MAESTRA QUE REALIZA AL INTERVENCIÓN: Xxxxx

GRADO:

OBJETIVO: Xxxxxx

INDICADORES: Xxxxx

PROPÓSITO: Xxxxxx

DESCRIPCIÓN: Xxxxxxx

LOGROS: Xxxxx

Anexo 6. CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN

Estudiante: _____ Grado: _____

Responde las siguientes situaciones:

1. Unos días antes de iniciarse la semana cultural del colegio, las directivas y profesores deciden cancelarla y hacer clase en lugar realizar los eventos programados. La razón fue que los resultados académicos de la última entrega de boletines no fueron buenos y muchos estudiantes están en riesgo de perder el año. La decisión tomada muestra que para las directivas y los profesores:

- A. Los resultados académicos de la última entrega de boletines fueron buenos.
- B. No importa si los estudiantes sacan malas notas.
- C. Lo más importante es que se realice la semana cultural.
- D. Es importante que mejoren los resultados académicos de los estudiantes.

2. Juan sufre un accidente mientras juega frente a su casa. Un vecino, al advertir que los padres de Juan no se encuentran en su casa, decide llevarlo al puesto de salud más cercano. Una vez han llegado al puesto de salud, la recepcionista le exige al vecino que se comprometa a pagar los gastos; de lo contrario, no atenderán a Juan. El vecino afirma que no le corresponde a él pagar los gastos, y que aunque no lo haga tienen que atender a Juan. ¿Quién tiene la razón y por qué?

- A. El vecino, porque la salud es un derecho fundamental de Juan, y por lo tanto deben atenderlo, aunque nadie se comprometa a pagar los gastos.
- B. La recepcionista, porque si nadie se ha comprometido a pagar los gastos, en el puesto de salud no están obligados a atender a Juan.
- C. El vecino, porque él no es el papá de Juan, y solamente los papás de Juan están obligados a comprometerse a pagar los gastos.

D. La recepcionista, porque, aunque el vecino no sea el papá de Juan, por haberlo llevado al puesto de salud debe comprometerse a pagar los gastos.

3. El papá le habla a su hijo de la importancia de cuidar el medio ambiente. Le dice que no se debe arrojar basura a la calle, no se debe desperdiciar el agua, y se debe apagar la luz siempre que no se necesite. Mientras escucha a su papá, el niño recuerda haber visto un letrero en el que se contradice lo anterior.

¿Entre las siguientes opciones, cuál corresponde a lo escrito en el letrero?

A. Venta y mantenimiento de trituradoras de basuras.

B. Se venden helados gigantes de todos los sabores.

C. Lavado de carros con chorros de agua a presión.

D. Se venden lámparas y reflectores.

4. A un curso de primaria llega a estudiar un niño perteneciente de otra ciudad. Entre los compañeros surgen una serie de comentarios acerca de este niño. ¿Cuál de los siguientes comentarios muestra rechazo hacia el estudiante nuevo?

A. ¿De qué lugar de Colombia vendrá?

B. Como es de otra ciudad es mal estudiante.

C. ¿Qué tanto dinero tendrá la familia?

D. Como es de otra ciudad es bueno para el dibujo.

5. En el descanso un estudiante le quita el balón a otro. Enfurecido se lanza a recuperarlo y terminan peleando dándose fuertes golpes. Los compañeros se aglomeran alrededor. Algunos tratan de separarlos diciendo que no vale la pena la discusión; otros los animan para que peleen más, otros se muestran indiferentes y otros salen a buscar ayuda. ¿Cuál de las actitudes de los compañeros impide terminar la pelea?

A. Los que los animan para que peleen más.

B. Los que tratan de separarlos.

- C. Los que se muestran indiferentes.
- D. Los que salen a buscar ayuda.

Escoge la respuesta que consideres correcta:

6. ¿Qué significa ser discriminado?

- Ser maltratado por ser diferente
- No poder sacar buenas notas
- No ser elegido representante del curso
- Sentirse mal por problemas de la vida

7. ¿Cuál de las siguientes acciones es la que más ayuda a la convivencia pacífica de las personas?

- No denunciar maltratos
- Mantenerse en silencio sin opinar
- Analizar y discutir las normas
- Hacer lo que uno quiera sin importar lo demás

8. ¿Tus padres te dan buen ejemplo de cumplimiento de normas?

- Si
 - No
- ¿Por qué?

9. ¿Cuál de las siguientes acciones consideras debe realizarse siempre que sea posible?

- Limpiar los espacios en donde estudias
- No tirar basura a los arroyos o al suelo
- Curar y cuidar algún animalito herido
- Sembrar plantas en lugares especiales como el jardín, el parque o el colegio
- Todas las anteriores
- Ninguna de las anteriores

10. ¿Te gustaría participar en actividades para mejorar tus relaciones con los demás?

___ Si

___ No

¿Por qué?

11. ¿Te gustaría participar en actividades de cuidado y preservación del medio ambiente?

___ Si

___ No

¿Por qué?

Anexo 7. EVIDENCIA FOTOGRÁFICA







