

Universidad de Pamplona
Facultad de Salud
Departamento de Psicología



Violencia en el noviazgo: una revisión documental

Psicólogas en Formación

Paula Andrea Tarazona Borja

Gina Mercedes Sepúlveda Hernández

San José de Cúcuta

II- 2019

Universidad de Pamplona
Facultad de Salud
Departamento de Psicología



Violencia en el noviazgo: una revisión documental

Psicóloga en formación

Paula Andrea Tarazona Borja

Gina Mercedes Sepúlveda Hernández

Docente Asesor

Ps. Mg. Luis Alberto Molano Quintero

San José de Cúcuta

II-2019

TABLA DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTOS	6
RESUMEN	7
ABSTRACT	7
INTRODUCCION	8
Justificación Del Problema	10
OBJETIVOS	13
Objetivo General	13
Objetivos Específicos	13
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
Formulación Del Problema	14
Planteamiento Del Problema	14
Descripción Del Problema	16
ESTADO DEL ARTE	18
internacional	18
Nacional:	20
Local:	22
MARCO TEÓRICO	25
Capítulo I: Enfoque sistémico	25
Enfoque del sistema	26
Circularidad	26
Conexiones y patrones	26
Narraciones e idiomas	27
Constructivismo	27
Construccionismo social	27
Contexto cultural	27
Poder	27
Práctica cibernética/ co-construida de 2do orden	27
Autorreflexión:	27
Enfoque en las fortalezas y soluciones	27
Origen del Enfoque sistémico	28
Capítulo II: Ciclo de vida	32
Capítulo III VIOLENCIA	39
Capitulo IV: Noviazgo	49

Características del noviazgo	53
temporalidad	54
entrega mutua gradual	54
transitorio	54
Etapas del noviazgo	54
etapa 1: amistad	54
etapa 2: citas casuales	55
etapa 3: relación especial	55
etapa 4: relación firme	55
etapa 5: precompromiso	56
etapa 6: compromiso formal	56
etapa 7: matrimonio	57
Tipos de noviazgos	57
noviazgo constructivo	57
noviazgo destructivo	57
Valores en el noviazgo	58
Respeto	58
compromiso	59
Existen tres momentos constitutivos del vínculo:	60
enamoramiento	60
Diferenciación:	62
METODOLOGIA	¡Error! Marcador no definido.
	67
DISCUSIÓN	70
CONCLUSIONES	73
Recomendaciones	78
LISTADO DE REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	83

LISTA DE TABLA

Tabla 1. periodos y etapas del ciclo vital..... 33
Tabla 2 Estadios de Piaget. (soto, 2012). 36

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 FUNCIONAMIENTO DEL ENFOQUE SISTÉMICO (KLIR, 2018, P. 7.). 31

AGRADECIMIENTOS

Queremos agradecer en primer lugar a Dios por ser el ser supremo que nos permite alcanzar las metas propuestas durante el transcurso de la vida.

A nuestros padres quienes son la principal inspiración para realizarnos como profesionales. por otra parte, a nuestros maestros gracias por su dedicación y paciencia.

A todos los que de una u otra manera estuvieron en el transcurso de nuestra carrera y concluimos agradeciendo a la universidad de Pamplona por contribuir en la realización de nuestros sueños pues hoy orgullosamente somos psicólogas egresadas de sus aulas.

RESUMEN

La presente monografía es de tipo compilatorio, haciendo una revisión bibliográfica de análisis sobre la violencia en el noviazgo. Para dar cumplimiento a los objetivos planteados, en el cual se encontraron diversas investigaciones que han abordado dicha temática, donde a nivel internación se encontraron 8 artículos, nacionales se hallaron 6 artículos y finalizamos con un artículo a nivel local desde el 2009 hasta la actualidad. Cabe resaltar que lo anterior, permite evidenciar en los periodos que han sido objeto de estudio, las problemáticas y las cifras que se evidencien a nivel nacional, donde se enmarca que esta temática debe ser objeto de próximas investigaciones, partiendo de la fortalezas y debilidades que se analizaron, contribuyendo a la sociedad. Los artículos se encontraron en algunas bases de datos como lo son Scielo, Readly y Universidades.

Palabras Claves: Violencia, Noviazgo, cifras, estudio compilatorio.

ABSTRACT

The present monograph is of compilation type, making a bibliographic review of analysis on violence in courtship. To comply with the objectives set, where there are several investigations that have addressed this issue at the international level, 8 articles were found, national articles were found 6 articles and we finished with an article at the local level from 2009 to the present. It should be noted that the foregoing, allows to demonstrate in the periods that have been the subject of study, the problems and figures that are evidenced at the national level, where it is framed that this theme should be subject to future research, based on the strengths and weaknesses that They were analyzed, contributing to society. Articles were found in some databases such as Scielo, Readly and Universities

Keywords: Violence, Dating, figures, compilation study.

INTRODUCCION

A lo largo de la vida de cada ser humano se encontró el deseo de relacionarse con otra persona para compartir características similares, tal es el caso de las relaciones de pareja, principalmente en la etapa del noviazgo que está definida como una relación íntima entre dos individuos que se atraen, la cual tiene como objetivo dar y recibir afecto.

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo mediante una revisión documental la cual está compuesta por una serie de artículos distribuidos de la siguiente manera: 8 internacionales, 6 nacionales y 1 local. Sin embargo, la búsqueda de documentos referentes a la temática sobre violencia en el noviazgo en la adultez joven, tiene como propósito: proporcionar la información necesaria para la ejecución y el desarrollo del mismo.

Sin embargo, se pudo evidenciar que nuestra temática abordada debe ser considerada como objeto de estudio debido a los altos índices de violencia, desde los distintos contextos: internacional, nacional y local: partiendo de las fortalezas y debilidades que se evidenciaron, contribuyendo a la sociedad. Se observó también, que son muy escasas las investigaciones acerca de este tema, debido al poco interés que se ha presentado por psicólogos y la sociedad a la hora de abordar esta temática.

En esta era moderna, un factor preponderante en la vida de cada persona es el respeto así mismo, la cual se está viendo afectada por los distintos tipos de maltrato; donde la mujer se ha catalogado como la principal víctima. Por esta razón nuestro tema de investigación lleva por nombre "Violencia en el noviazgo en la adultez joven". En este sentido, un factor crucial que desencadena el carácter violento en la persona que

se denomina como agresora serán los patrones comportamentales propiciados durante su infancia.

La violencia ha traído consigo daños irreversibles, dicho lo anterior, una de las consecuencias generadas por el maltrato son los feminicidios que se presentan a diario en nuestro país.

Por otra parte, dicho trabajo se compone de 4 capítulos principalmente.:

El primero trata sobre la contextualización el origen y algunos conceptos del enfoque sistémico. Por otra parte, el segundo capítulo nos da a conocer las distintas etapas que contiene el ciclo vital de cada persona. No obstante, el tercer capítulo nos habla sobre la violencia propiamente dicha y los factores que esta desencadena. Posteriormente, el cuarto capítulo hace referencia al noviazgo en la adultez joven, La cual nuestro tema de investigación, donde se abordarán algunos tipos, características y definición sobre el tema.

Justificación Del Problema

El noviazgo se ha definido como una relación íntima entre dos individuos que se atraen y experimentan un tipo de amor que reúne componentes de intimidad y pasión. Esta relación tiene la finalidad de conocer la propia capacidad de dar y recibir afecto (Domínguez, García, Moreno, Zúñiga, & Torres, 1998) citado por Benavides, J., (2016). El noviazgo, por el otro lado, es entendido como: la vivencia amorosa con un valor subjetivo, que permite el conocimiento de la otra persona y el intercambio recíproco de valores que hacen parte de su ideal de vida romántica como lo son la tolerancia, confianza, ternura, respeto, sinceridad, pasión, comprensión, comunicación, autoestima... (Cruz, Lettau y Montoya, 2013 b, p. 192) Citado por Bernal, D., Hernández, B., y Akl, P., (2016).

Por otro lado, esta etapa de noviazgo se ve alterada cuando hay violencia de algún tipo y si no hay una posible solución para esta situación, el desenlace puede ser nefasto. Puesto que muchas personas no miran los pros y contras de estar en una posición como el agresor y el agredido, tanto los dos son los culpables que se dejen dilatar este tipo de problemática y no buscan ayuda de algún tipo profesional, pueda colaborar con el caso; por lo tanto el problema puede ser más grave cuando se pasa a la violencia física y puede incluso muertes, ya que la violencia es un enemigo silencioso que deja más víctimas a diario, la cantidad puede ser impresionante, cada día el aumento va creciendo, la falta de tolerancia, comunicación y comprensión entre la pareja puede ser una falta de carencia en el convivir de ellas.

En este orden de ideas, establecemos un dato curioso acerca de la Organización Mundial de la Salud, en 1996 donde declaró la violencia como uno de los principales problemas sociales, se ha venido analizando y explorando la magnitud del fenómeno

de la violencia y los malos tratos en la pareja, que si bien en su momento, se expresó como uno de los principales problemas de salud pública (Krug, Mercy, Dahlberg, Zwi y Lozano, 2002) se ha venido extendiendo hasta la actualidad en todas las latitudes en el mundo (Cook y Dickens, 2009) citado por Delgado, J., (2017).

El tema de violencia en el noviazgo debe ser un tema de gran preocupación para la sociedad en general. ¿Por qué es importante abordar este tema? Según el estudio realizado en el 2014 por Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses por m (INMLCF) citado por Bernal, D., Hernández, B., y Akl, P., (2016) reporta Cuatro datos relevantes sobre el informe del Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses (INMLCF): de los 48.849 casos presentados de violencia contra la pareja, la mujer fue la principal víctima (85% de los reportes); la población estaría con una mayor frecuencia en el ejercicio de actos de violencia fue la comprendida entre los 15 y 29 años (el 52% de los casos); en donde muchos de los casos son en mujeres, también se tiene que tener en cuenta los tipos de violencia que se puede presentar en el noviazgo. los mayores agresores, sin distinción de género, fueron los compañeros permanentes (46%), excompañeros permanentes (27%), esposos (13%) y novios y exnovios (8%); por último, las principales razones detectadas para llevar a cabo estos actos de violencia fueron la intolerancia, los celos, la drogadicción y el alcoholismo (2015, pp. 209-213).

Esta investigación tiene su importancia porque nos permite establecer una posibles causas, factores y niveles de violencia que influyen en la etapa de noviazgo y sus posibles repercusiones físicas, psicológicas, sociales en el agredido o víctima, en las parejas de la ciudad de Cúcuta, con la finalidad de conocer más acerca de este tema tan común en nuestro diario vivir y, sobre todo en esta etapa donde el ser humano pasa de su adolescencia a un mundo de responsabilidades en donde se puede experimentar

una serie de cambios, a nivel físico, psicológico y emocional que pueden incidir en la violencia de pareja, ya que se presentan ciertas inseguridades con su cónyuge lo que hace que comiencen los maltratos físicos, verbales y psicológicos, en los que se pueden ver envueltos. Asimismo, puede generar un deterioro de la relación pese a estos maltratos, la pareja puede presentar cierto miedo o cohibición con el otro debido a esto, presentado diversos deterioros en cuanto salud física, mental y en su personalidad, pues la violencia provoca inestabilidad en todos los ámbitos que posee el ser humano, donde da como resultado un individuo inseguro de tomar decisiones y en una posición sumisa, es por eso que la violencia debe ser un tema de investigación, pero no solo eso también dar unos posibles consejos o prevenciones para evitar este tipo de eventos o sucesos que en cualquier momento puede tocar a cualquier persona del mundo, en Colombia o inclusive en la ciudad donde se vive o peor aún en los hogares, ya sea que suceda en la familia, los alrededores, vecinos, amigos entre otros

Objetivos

Objetivo General

Analizar investigaciones sobre la violencia en el noviazgo por medio de una revisión documental y recopilación de datos reales en el contexto, buscando las fortalezas y debilidades de dichas investigaciones.

Objetivos Específicos

Compilar las investigaciones que se han realizado a nivel internacional, nacional y local sobre la violencia en el noviazgo.

Desarrollar un marco conceptual amplio del tema violencia en el noviazgo que permitan explicar los adelantos de la psicología.

Discutir los diferentes puntos de vista encontrados, que sirva de base a la construcción teórica y sólida en el tema violencia en el noviazgo.

Problema de investigación

Formulación Del Problema

¿Cuáles son las causas, factores y niveles de violencia que influyen en la etapa de noviazgo y sus posibles repercusiones físicas, psicológicas, sociales en el agredido o víctima, en los adultos jóvenes de la ciudad de Cúcuta?

Planteamiento Del Problema

El presente trabajo pretende responder y aportar información respecto a la violencia de pareja en la adultez joven. ¿Cuáles serían los tipos más frecuentes de violencia y agresividad que se podrían presentar durante el noviazgo en la adultez joven? La pregunta de investigación planteada se relaciona con el noviazgo que se ha definido como una relación íntima entre dos individuos que se atraen y experimentan un tipo de amor que reúne componentes de intimidad y pasión. Esta relación tiene la finalidad de conocer la propia capacidad de dar y recibir afecto (Domínguez, García, Moreno, Zúñiga, & Torres, 1998) citado por Benavides, J., (2016).

El noviazgo, por otro lado, es entendido como: la vivencia amorosa con un valor subjetivo, que permite el conocimiento de la otra persona y el intercambio recíproco de valores que hacen parte de su ideal de vida romántica como lo son la tolerancia, confianza, ternura, respeto, sinceridad, pasión, comprensión, comunicación y autoestima (Cruz, Lettau y Montoya, 2013 b, p. 192) Citado por Bernal, D., Hernández, B., y Akl, P., (2016).

El maltrato en las relaciones de noviazgo se trata de “toda acción u omisión que produce un daño de tipo sexual, físico o psicológico, de un miembro de la pareja contra el otro, con el objeto de controlar o dominar a la persona” (Defensor del Pueblo, 2013,

p. 3) citado por Redondo, J., Luzardo, M., García, K. e inglés, C. (2017). Según el estudio realizado por el Instituto Nacional de Medicina Legal (2017) de Violencia de Pareja en Colombia, las estadísticas reportadas por corte del año 2016 muestran la presencia de 6.898 casos denunciados por hombres y 43.083 casos denunciados por mujeres, a diferencia que el año 2017, donde existe una leve disminución en los casos reportados por violencia de pareja, en hombres 6.831 casos y en mujeres 42.592 casos. Para un total de 49.981 casos en el año 2016 y 49.423 casos registrados en el año 2017. El rango de edad con más número de casos reportados por mujeres es de 25 a 29 años y dentro de los municipios de Colombia, Bogotá, fue la ciudad donde se registraron el mayor número de casos con 12.583 casos.

Podemos concluir que este trabajo se debe abordar debido a la incidencia que se han presentado en el transcurso de los años con relación a la problemática, en sus diferentes tipos de violencia, donde el maltrato se debe a factores genéticos, biológicos o en ocasiones por aprendizaje social, también se puede evidenciar que en muchas culturas el maltrato hacia el hombre o la mujer es muy habitual en su contexto.

Es fundamental abordarlo principalmente en el ciclo vital de la adultez joven, en esta etapa el ser humano pasa de su adolescencia a un mundo de responsabilidades donde se puede experimentar una serie de cambios, a nivel físico, psicológico y emocional que pueden incidir en la violencia de pareja, ya que se presentan ciertas inseguridades con su cónyuge lo que hace que se presenten maltratos físicos, verbales y psicológicos, en los que se pueden ver envueltos. Asimismo, puede generar un deterioro de la relación pese a estos maltratos, la pareja puede presentar cierto miedo o cohibición con el otro debido a estos.

Descripción Del Problema

Uno de los problemas más frecuentes a los cuales se enfrenta hoy en día la sociedad es la violencia de pareja, a diario las noticias en cuanto a la misma que en algunos casos conlleva a la muerte de uno los dos va en aumento, las parejas violentas pueden ser tanto hombres como mujeres, por lo general son personas con un temperamento explosivo, celosos, se denota el menosprecio hacia la pareja, la aíslan de su familia, amigos, trabajo, etc., sufren de cambios de humor y suelen ser posesivos (American Academy of pediatrics, 2018).

Por otra parte, la forma en que hombres y mujeres conciben el amor determina la manera en que se dan las relaciones de pareja, la cual muchas veces se concibe como una mezcla entre romanticismo y violencia la cual incluye el control, los celos y en muchas ocasiones violencia disfrazada de amor, por lo cual es necesario alertar a hombres y mujeres sobre los tipos de violencia a los cuales pueden verse expuestos, Según Castro y Riquer “en la mayor parte de las parejas que experimentan violencia, esta se manifiesta desde el principio de la relación, incluso desde el noviazgo” partiendo de la premisa de que así como son asumidas las conductas violentas, el crecer en un ambiente de amor y respeto durante la infancia establecerá una relación tolerante y positiva con su pareja (Citado en Medina, 2013).

En Colombia los casos de violencia se registran dentro de la categoría de violencia intrafamiliar, cada día se reportan cerca de 136 casos de violencia en el país, el 86% de los casos fueron víctimas mujeres según informes preliminares de Medicina Legal, estos reportan que entre enero y julio del 2018 se presentaron 28.859 casos de violencia de pareja, con un promedio de 136 casos por día (El Tiempo, 2018).

Así pues el tema de violencia en el noviazgo es importante y relevante para la psicología porque cuenta con una incidencia en el desarrollo psicológico de los adolescentes, de igual manera en otras problemáticas psicológicas como el consumo de SPA, ansiedad, depresión, embarazos no deseados, ETS, pensamientos e intentos de suicidio, además en estudiantes influye en su desempeño académico y deserción escolar, esto lo convierte no solo en un fenómeno psicológico sino también social y cultural (Martinez, 2014).

Estado del arte internacional

J. Cáceres carrasco, (2004) en su artículo denominado Violencia física, psicológica y sexual en el ámbito de la pareja: papel del contexto publicado en el año 2004, evidencia un estudio donde analiza la intensidad y el impacto de los diferentes tipos de violencia, tanto en hombres como en mujeres, utilizando una herramienta como lo es cuestionario, donde estipularon ciertas preguntas las cuales fueron: la frecuencia de determinados actos violentos concretos.

Ambos datos, frecuencia e intensidad, se ponen en relación con el género y el grado de armonía relacional de la pareja en cuyo contexto ocurre dicha violencia; de acuerdo al análisis de datos recogidos determinaron una cifra alarmante, por el cual estipularon unos objetivos: Analizar el grado de intensidad de la violencia, en sus tres vertientes, (física, psicológica y sexual) desde el enfoque de la pareja o familiar, Analizar la frecuencia con la que suceden estos tipos actos ya sea si el agresor y la víctima es hombre, mujer o viceversa; analizar si existe alguna correlación entre los diversos tipos de violencia y otras aspectos como son las relaciones socioafectivas, psicológico, la armonía de la casa entre otros factores que influyen la convivencia, la metodología fue llevar una población o muestra a un centro de salud mental y realizarle estudios por un tipo, luego una entrevista semiestructurada, por ultimo un cuestionario; donde se determinaron los causales y llegaron a un conclusión la violencia es muy peligrosa y se debe tomar medidas o ayudas de profesionales para lograr superar esta etapa.

Agustín Martín Pacheco en el año 2016 publicó un ensayo denominado: La violencia Conceptualización y elementos para su estudio, se enfoca en realizar una conceptualización de este tópico llamado violencia para luego abordar las causas

algunas características a tomar en cuenta para su estudio, atendiendo las causas, características, consecuencias y valoraciones de diversas formas de violencia, un poco sobre la reseña histórica y los campos en los cuales posiblemente los tipos de violencia se dan frecuentemente, utilizaron una metodología de observación de campo y recopilación de información otros estudios que se han elaborado, para luego establecer un panorama general sobre la violencia.

Susan Pick, Iwin Leenen, Martha Givaudan, Andrea Prado (2010); realizaron una investigación sobre la violencia en el noviazgo donde nos afirma que es un tema reciente que la incidencia de este tipo de fenómeno es en jóvenes ya sean hombre o mujeres, por lo tanto, surge la necesidad de crear un programa para dar solución a esta problemática para prevenir estos actos en poblaciones jóvenes, donde se debe sensibilizar este tema.

Para luego dar nombre al programa y a su vez este proyecto llamado: Yo quiero, yo puedo prevenir la violencia: Programa breve de sensibilización sobre violencia en el noviazgo. Este surgió a través de la constante evaluación e instrumentos para recopilar la información en la población de los jóvenes acerca de los antecedentes culturales y de género relacionados con la violencia en el noviazgo y sus consecuencias a nivel físico, emocional y social, una de las acciones a realizar fue una conferencia que se realizó en México, donde se presentó la estructura del programa con duración de dos horas y treinta minutos dirigidas a jóvenes de nivel medio superior. Algunos de los temas incluidos en las conferencias fueron: habilidades para la vida, qué es y cómo reconocer la violencia, tipos de violencia, su relación con estereotipos de género y formas saludables de expresar el amor.

Asimismo, se desarrolló un instrumento para evaluar conocimientos sobre y actitudes hacia la violencia, dividido en cuatro secciones. Como resultado y para recopilar la información restante se utilizó un cuestionario para lograr que los participantes leyeran y comprendieran las preguntas presentadas para reconocer la violencia y sus causas. Como final u objetivo de este programa fue lograr que los participantes identificaran formas saludables de expresar el amor, asimismo, que las alumnas entendieron que en las relaciones de noviazgo se pueden dar situaciones violentas y nadie está exenta a ello.

Nacional:

Javier Pineda Duque y Luisa Otero Peña (2015) en su artículo publicado en la revista estudios sociales, muestra habla sobre la violencia que Colombia ha experimentado de forma vertiginosa, lo cual ha obligado al estado a buscar posibles soluciones u mecanismos de protección que ayuden a conciliar o reducir la violación de los derechos humanos en la esfera de la vida cotidiana; evitando casos graves como lo es la muerte, el artículo también presenta los resultados por medio de cifras hechas por investigaciones previas y encuestas, cuestionarios elaborados por ellos para obtener datos actualizados donde se evidencia posiblemente el aumento de la cifra alarmante. El estudio muestra el exploramiento de las actitudes de los agresores y las víctimas por medio de entrevistas separadas. La investigación se llevó a cabo en la capital de Colombia es decir en Bogotá por un grupo de género mixto, a través de una amplia muestra de expedientes en comisarías de familia, y por medio de entrevistas personales, para valorar la efectividad de los procesos de conciliación y protección en el marco de la Ley contra la Violencia Intrafamiliar.

María acosta Vélez (2015) una socióloga realizó un artículo sobre el comportamiento de la Violencia de Pareja en el año 2015, donde informa un panorama de la violencia que sufre la víctima en este caso las mujeres; y como identificar los posibles signos o síntomas, formas de materializar la violencia ya sean sutiles u notorias. Por tanto, al hablar de la violencia contra las mujeres se debe tener en cuenta el contexto en el cual ellas están inmersas, los diferentes aspectos que influyen en lo social como lo son las clases, culturas, etnias y se puede encontrar en diferentes contextos como lo son el familiar, laboral, social pero no solo eso hay diferentes tipos de violencia a tener en cuenta como lo es la violencia física, representada en cualquier acto que provoque o pueda provocar daño en el cuerpo humano.

La psicológica, produciendo desvalorizaciones y humillaciones a través de amenazas, insultos, coacciones, control, ridiculización y menosprecio, violencia económica, donde se da un control de los recursos económicos, violencia hacia los derechos sexuales y reproductivos, donde las mujeres se ven forzadas a tener relaciones sexuales no consentidas, a casarse obligadas, a no gozar de y con su cuerpo o a tener embarazos no deseados. Teniendo en cuenta lo anterior el presente texto expone, de forma descriptiva, los datos sobre violencia de pareja en Colombia durante el año 2015 y hace énfasis en las acciones de violencia física ejercida sobre las mujeres debido al número elevado de registros contra ellas.

Roberto González Arana e Ivonne Molinares Guerrero, (2015) posee un trabajo investigativo denominado: La violencia en Colombia. Una mirada particular para su comprensión. De cómo se percibe la violencia social a gran escala y se hace invisible la violencia no mediática Investigación y Desarrollo, esta investigación analiza las formas de violencia en Colombia y hace una reseña histórica de forma diacrónica sobre las manifestaciones de este acto, para dar mayor claridad realiza una

conceptualización sobre el tópico y las diferentes violencias que ha presentado Colombia en la últimas décadas, teniendo en cuenta factores como la diferentes reformas que han establecido la constitución y que ha sido pieza clave para el contexto colombiano, pues a partir de allí se empieza a denunciar los diferentes casos de violencia que se habían presentado pero no había leyes o decretos que impidieran la constante violación a estos derechos, cabe resaltar que Colombia posee una marca violenta desde los principios de la conquista.

Además, también pretende comparar la violencia social, política de los diferentes grupos armados y la violencia que se da en menor escala o no tan polemizado como es el hogar o el campo doméstico, pero el fin de este artículo tiene la intención de propiciar una reflexión hacia el hecho de que finalmente cualquier tipo de violencia es específicamente un acto de agresividad.

Local:

Daniela Fernanda Uribe Ortega y María Esmeralda Estupiñan Niño (2015)

en su trabajo no publicado de “causas de violencia en parejas heterosexuales” afirma que esta monografía consiste en la recopilación de investigación sobre la violencia en parejas heterosexuales, y tuvo como objetivo principal analizar las investigaciones y teorías referentes a la violencia en parejas heterosexuales y sus causas, brindando así, posibles soluciones para disminuir las tasas este tipo de violencia. Esta investigación fue de tipo cualitativa, fase preparatoria: Lluvia de ideas, organización de ideas y determinación de la temática a investigar y la fase de trabajo compilatoria fue: investigación de referentes teóricos con sus respectivos postulados, consulta de libros, revista, artículo y sitios web, análisis de la información, depuración de la información.

Partiendo del análisis de las diversas circunstancias en las que se presenta la violencia en parejas heterosexuales, incluso a nivel mundial, se desarrolló una compilación mediante un análisis de resultados y un aporte personal teniendo en cuenta cada una de las investigaciones realizadas por los diferentes autores relacionados con la violencia en parejas heterosexuales.

Lina Margarita Cote Mendoza y Daniela María Salguero Moreno (2015) en su trabajo no publicado de “Afrontamiento en familia víctimas de violencia en la ciudad de Pamplona” tiene como objetivo identificar y describir las estrategias de afrontamiento que utilizan los padres de familia víctimas de la violencia acogidas a la asociación “una Luz en el camino” de pastoral Social en la Ciudad de Pamplona, posibilitando el aporte al mejoramiento y fortalecimiento de su calidad de vida y la orientación de intervención futuras en la dinámica familiar.

Se realiza bajo un enfoque de investigación de tipo mixto, de diseño no experimental- transversal de tipo descriptivo, puesto que se orienta en observar los fenómenos tal y como se dan en su contexto para después medirlos, analizarlos y describirlos; en el cual la población son 100 padres de familias víctimas de la violencia. Muestra: Está conformada por 9 padres de familia víctima de violencia entre los que se encuentra 2 hombres y 7 mujeres en edades que oscilan entre los 25 y 66 años acogidos actualmente a la asociación “una Luz en el camino” de la pastoral de Pamplona. De igual manera es una muestra no probabilística pues los participantes fueron seleccionados por las herramientas de recolección de información y de acuerdo con su deseo de participación en dicha investigación.

Resultados: Por medio de la aplicación de la escala de estrategias de coping-modificada (EEC-M) y a través del análisis estadístico en el programa SPSS 20 se

pudo identificar las estrategias de afrontamiento más utilizadas por los padres de familia víctimas de la violencia por lo cual se concluyó que las que se utilizan con mayor frecuencia son: la religión con un 88%, solución de problemas con un 84%, evitación emocional un 79%, búsqueda de apoyo social con un 78%, evitación cognitiva con un 75% y expresión de la dificultad de afrontamiento con 72%. También se pudo evidenciar que los sucesos vivenciados alrededor de la violencia que se presenta con mayor frecuencia en la población abordada, es el homicidio de alguno de los miembros de la familia como es el caso de hijos, padres y hermanos; y el desplazamiento forzado.

Leidy Jineth Aldana y Rudy Marcela Florez (2017) En su trabajo no publicado “Violencia contra la mujer en la relación de pareja” se desarrolla desde un enfoque sistémico, con esta se pretende explorar la experiencia de vida de una mujer víctima de la violencia en su relación de pareja que se desarrolla en un barrio periférico, por medio de un estudio de caso que permita el reconocimiento de estrategias que a futuro de la calidad de vida.

Metodología fue de tipo descriptivo. La población: La población seleccionada es el universo total, 54700 habitantes de la ciudad de Pamplona. La muestra: la elección de los sujetos a investigar es una pareja de barrio periférico de la ciudad de Pamplona donde se evidenció maltrato por parte de su cónyuge, en edades de 50 y 65 años, donde su ciclo vital se encuentra en la etapa de adulto y adulto mayor. El total de la muestra es de 1 hombre y una mujer. Técnicas utilizadas: entrevista a profundidad, protocolo de observación, genograma y dinámica de pareja.

Marco teórico

Capítulo I: Enfoque sistémico

En este capítulo se hablará sobre el enfoque sistémico, su concepto, sus orígenes, la Teoría General de Sistemas, los logros del enfoque sistémico, algunas Críticas a la noción de sistema.

El enfoque sistémico determina que la manera de abordar objetos y fenómenos no debe ser aislado, sino que debe verse como parte de un “todo”, así pues, se trata de un conjunto de elementos en interacción que producen nuevas cualidades con características diferentes, cuyo resultado es superior al de los componentes que lo conforman (citado en EcuRed, 2019).

Dentro de la psicología, el enfoque sistémico, se presenta como una forma sistémica y científica de aproximación y representación de la realidad vista desde una perspectiva holística e integradora donde lo importante son las relaciones y componentes que a partir de ellas emergen, de ahí emerge la terapia sistémica (citado en Corbin, 2018).

Dicho modelo, observa los fenómenos de manera circular y multicausal, por tanto no se pueden establecer marcadores lineales, por ejemplo, dentro de una familia los miembros se comportan de maneras impredecibles porque cada acción y reacción cambia continuamente de la naturaleza del contexto (citado en Corbin, 2018).

Por otro lado, Paul Watzlawick fue pionero en distinguir la causalidad circular para explicar con ello las diversas pautas repetitivas de interacción posibles y marcando un antes y un después en la interpretación de las dificultades en las relaciones personales, la visión circular de los problemas está marcada por como el

comportamiento de un individuo influencia las acciones del otro que por su parte influye también sobre el primero (citado en Corbin, 2018).

El principal ámbito de investigación y de intervención de la psicología sistémica es precisamente la familia la cual constituye entonces el sistema de mayor interés del psicólogo encargado de dicho enfoque, según (Munich, 1986., Musito et al, 1994) la familia se define como un sistema, es decir, “la familia es un conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción, que se regula por unas reglas y por funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior” (citado en UNAD, 2019).

El enfoque sistémico cuenta con 2 tipos de sistemas, el primero, se basa en un sistema abierto donde se intercambia energía e información y que tiende a evolucionar y el segundo, un sistema cerrado donde no se intercambia energía ni información con el medio al cual está expuesto (citado en Bórquez, 2012).

Por otro lado, el centro de investigación de terapia familiar (LFTRC) dirigido por Petter Stratton Pote y sus colegas, crearon el manual sistémico más importante llamado Leeds, enfocado en aspectos de capacitación e intervención psicológica, donde se mencionan los 11 principios que le dan identidad al enfoque sistémico (Citado en Romero, 2018):

Enfoque del sistema: este enfoque le da mayor prioridad a la familia como sistema que al individuo como unidad.

Circularidad: la relación entre los elementos de la familia como sistema siempre es circular y evoluciona con el tiempo.

Conexiones y patrones: se toman en cuenta las conductas que se repiten entre los miembros de la familia, así como las creencias que tienen en común.

Narraciones e idiomas: tanto las conductas como las creencias van a formar la base para que sucedan historias en forma de narraciones construidas por el lenguaje, que cada familia interpreta y vive a su manera.

Constructivismo: cada individuo interpretará y dará sentido a su mundo desde su propio marco de referencia.

Construccionismo social: los significados de los objetos y situaciones se construyen a partir de las interacciones sociales entre personas, dependiendo de su contexto y tiende a cambiar.

Contexto cultural: el terapeuta deberá considerar el contexto y atribuirle la importancia que merece en el proceso terapéutico.

Poder: consiste en tomar una palabra reflexiva hacia las diferencias de poder que hay en los miembros de la familia, así como en la relación paciente-terapeuta.

Práctica cibernética/ co-construida de 2do orden: durante la terapia la realidad se establecerá entre el terapeuta y los pacientes.

Autorreflexión: como parte del terapeuta debe tomar en cuenta sus propios prejuicios para no afectar el proceso.

Enfoque en las fortalezas y soluciones: este es uno de los más importantes ya que los terapeutas deben tener una visión positiva y no patologizadora del sistema familiar y sus dificultades actuales, dando mayor importancia a las fortalezas ubicadas en las historias de los pacientes.

La finalidad del enfoque es establecer una forma de tratar el problema genérico a través de la disciplina que dé solución a esta necesidad de un campo en común. Esto se originó a través de la sinergia entre la biología, la teoría de la información, la

cibernética y la teoría de sistemas. A partir de ellas se extraen conclusiones de otros campos de acción generadas por ellas, debido a que estas son la base fundamental de la teoría del conocimiento verdadero y gracias a ellas estamos en la posición que nos encontramos en la actualidad. Por lo tanto, el enfoque sistémico y debe verse no como una ciencia, ni una teoría o disciplina sino como una metodología que trata de organizar el conocimiento para dar más rapidez, eficiencia, seguridad a la solución o a las acciones por tomar (citado en Romero, 2018).

En otras palabras, el enfoque sistémico es llevar todo a una supra estructura es decir recopilar la totalidad de los elementos del sistema estudiado, como también los posibles aspectos, relaciones, interacciones e interdependencias entre ellos, muy seguramente esto lleva a una solución y acción.

Origen del Enfoque sistémico:

El Enfoque Sistémico surge en el siglo XX en la búsqueda de los diferentes conceptos y leyes válidos para la interpretación, clasificación de toda clase de sistemas, físicos, reales o virtuales de la época. Este paradigma sistémico reitera en no aislar necesariamente los elementos sino relacionarlos entre ellos con el fin de comprenderlos toda su globalidad (citado en Psicoasesor, 2012).

En la esfera de acción de la salud mental en su concepto tradicional había tratado a la enfermedad mental o en la rama de la disciplina en términos lineales, con explicaciones históricas y causales del padecimiento. Por lo tanto, solo se enfocaba en buscar la causa de la enfermedad y después se administraba el tratamiento, que usualmente son medicamentos o algún otro medio para alterar o bloquear el proceso físico al que se considera culpable de dicha enfermedad (citado en Psicoasesor, 2012).

La nueva manera por medio del enfoque sistémico nos relata que, en el caso de los sistemas vivos, no se pueden establecer patrones lineales, pues los patrones de comportamiento de una familia o un entorno social son impredecibles es decir actúan de forma diferente y reaccionan de manera impredecible porque cada acción y reacción cambia continuamente la naturaleza del contexto. Por lo cual su finalidad es dar una visión global y no lineal de forma dinámica dando un aporte al campo de la terapia familiar en proporcionar una manera diferente de percibir distinciones, estableciendo el síntoma de la familia y no del individuo, es decir mirando el contexto global y los aspectos que pueden influir en el paciente (citado en Psicoasesor, 2012).

Según (Bertalanffy, 1975, p. 137). Otro punto de la visión histórica del enfoque sistémico se dio por Ludwig von Bertalanffy, considerado como el padre de la Teoría General de Sistemas que estudiaremos más adelante, menciona a Aristóteles como el primero que formuló el aserto sistémico fundamental: "el todo es más que la suma de las partes", y liga la noción de sistema al desarrollo de la filosofía europea desde sus más lejanos orígenes. Citado en (Klir, 2018, p. 7.).

Gracias a los aportes de la filosofía biológica por Ludwig von Bertalanffy, Cibernética, de Norbert Wiener y Ross Ashby, teoría de la información y de las comunicaciones, de Shannon, Weaver y Cherry, investigación operativa, de E.C. Williams, teoría de juegos, de Von Neumann y Morgenstern; surgió nuestro enfoque sistémico (citado en Klir, 2018).

Por otro lado, el enfoque sistémico da el descubrimiento de otra manera de mirar la realidad y de comprender al ser humano como sistema, y dentro de un sistema, Para entender esta visión hay que olvidarse de lo presaberes y estar dispuesto aprender de

nuevo. Mirar desde diferentes puntos de vista, suspender huellas psicológicas que se han creado en la mente, olvidar la lectura lineal causa-efecto y muchos de los condicionamientos del lenguaje (citado en Klir, 2018).

Para eso el enfoque sistémico posee unas características donde explica lo siguiente:

Su unidad de análisis es el sistema, no solo el individuo

Modifica en ángulo de observación de la realidad

Pasa de la óptica lineal al modelo circular

Pasa del mecanicismo a lo holístico.

Para entender una mejor visión de este enfoque posee un aspecto, característica que es el holismo y cuando hablamos de este, lo comprendemos mejor se puede entender el funcionamiento del sistémico, es una tendencia o corriente que analiza los eventos desde todos los ángulos, aspectos o características que afectan el fenómeno investigativo, muy parecido al enfoque sistémico. Cabe resaltar que el holismo no generaliza que las propiedades de un sistema pueden ser determinadas o explicadas por el resultado de sus componentes, si no más bien deben analizarse y examinarse parte por parte, pues todas se comportan de una manera diferente. El holismo proviene del griego ὅλος [holos]; todo, entero, total. Se da en campos de acción como lo biológico, químico, social, económico, mental o lingüístico por lo tanto el funcionamiento de estas ciencias, ramas, disciplinas o sistemas como un todo determina cómo se comportan las partes. El principio general del holismo fue resumido concisamente por Aristóteles en su metafísica. El todo es mayor que la suma de sus partes (citado en Klir, 2018).

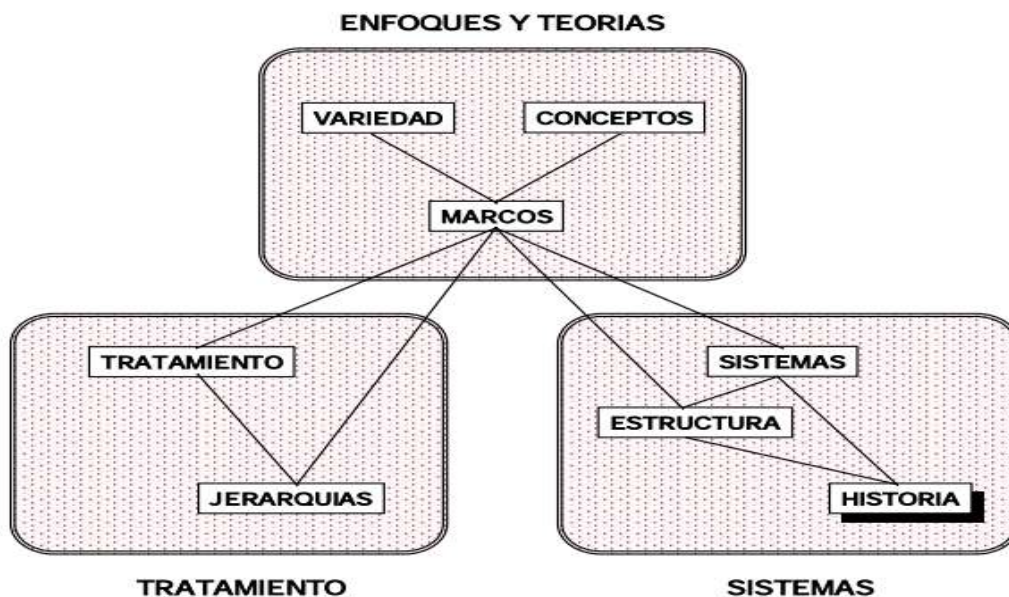


Figura 1 FUNCIONAMIENTO DEL ENFOQUE SISTÉMICO (KLIR, 2018, P. 7.).

Otro pilar fundamental el cual tiene en cuenta el enfoque sistémico es la denominación de sistema donde su definición la compone por un conjunto organizado de elementos que interactúan entre sí o son interdependientes, formando un conjunto de un todo, donde cada una de las partes tiene una debida función, como por ejemplo la licenciatura en lengua castellana no es nada sin su lengua, lenguaje y habla para analizar. Por lo tanto, los elementos de un sistema se entienden no solo sus componentes físicos sino las funciones que estos realizan. Algún conjunto de elementos de un sistema puede ser considerado un subsistema si mantienen una relación entre sí que los hace también un conjunto identificable y distinto. En pocas palabras para que un sistema funcione debe haber una realimentación es necesaria para que cualquier sistema pueda ejercer control de sus propios procesos (citado en Klir, 2018).

En conclusión, el enfoque sistémico es una herramienta intelectual muy poderosa que responde, a una necesidad concreta para resolverlo de forma compleja, rápida y

sencila. Es difícil ver el enfoque sistémico o la Teoría General de Sistemas como una disciplina científica, a pesar de los muchos sistemistas que lo sostienen. Los conceptos son, necesariamente, demasiado vagos e imprecisos pues lo que se busca es la generalidad. Aquí es donde se corre el riesgo de no decir nada sobre todo (frente al riesgo de la especialización, saber todo sobre nada) y donde muchas veces se han centrado las críticas al intentar presentar las ideas sobre sistemas no como una interpretación que permite manejar la complejidad sino como una teoría completa y formal de los sistemas. (CITADO EN KLIR, 2018, P. 7.).

En pocas palabras el enfoque sistémico busca comprender y describir la complejidad organizada, como un enfoque organizados, por lo cual se integra en las diferentes disciplinas o campos de acción, convirtiendo en un enfoque transdisciplinario, sirve como guía para interrogarse sobre el comportamiento de un sistema. A diferencia del enfoque analítico, el enfoque sistémico engloba la totalidad de los elementos del sistema estudiado, así como sus interacciones y sus interdependencias.

Capítulo II: Ciclo de vida

El hombre se caracteriza por ser un individuo que se va desarrollando de acuerdo con sus etapas de vida y por su edad se edad va perteneciendo a cada una, inclusive cuando se está en el vientre el ser humano pasa por etapas llamada gestación donde él bebe o el feto evoluciona de forma adecuada en el vientre, por cada etapa tienes características que se presentaran a continuación (Elsa, 2013).

Periodo prenatal	Desde el momento de la concepción hasta el nacimiento.
Periodo primera infancia	Desde el nacimiento a los 3 años
Periodo de la niñez temprana o preescolar	De los 3 años a los 6
Periodo de la niñez intermedia o escolar	De los a los 12 años

Periodo de la adolescencia	De los 12 a los 18 años
Periodo de la juventud	Delos 20 a los 35 años
Periodo de la madurez	De los 35 a los 50 años
Periodo de la adultez	De los 50 a los 60 años
Periodo de la vejez o tercera edad	De los 65 en adelante.

Tabla 1. periodos y etapas del ciclo vital.

Andrea Rodrigo (2018) describe las etapas del embarazo mes a mes de la siguiente manera:

En el primer mes de embarazo es prácticamente imposible detectar con exactitud cuándo ocurre la fecundación que da inicio al embarazo, es por esto que se suele tomar como referencia el día en que bajó la última regla. Por lo tanto, la primera semana de gestación sería la última semana de menstruación. El embrión tiene un tamaño tan pequeño que todavía no se puede apreciar ni en una ecografía.

En este segundo mes se originan la médula espinal, el cerebro, el corazón, el intestino y la piel, de igual manera empiezan a formarse los ojos, las orejas, la nariz y el labio superior de la boca. Es un mes de mucha evolución en el que el embrión empieza a adquirir forma humana con todo lo que ello conlleva. Los cambios en la madre todavía no son notables. La "panza" todavía no se nota, aunque es posible que empieces a sentir ya algunos síntomas como náuseas, vómitos, cansancio.

Ya en el tercer mes del embarazo no se le denomina embrión sino en feto ya empieza a tener forma humana. A pesar de que se irán definiendo también los genitales, aún es pronto para poder determinar con exactitud el sexo del bebé.

En el cuarto mes la bolsa de líquido amniótico mantiene al feto protegido de cualquier peligro, pero este a su vez permite que el feto se mueva o gire con libertad. Ya se han formado las cejas, la nariz, el pelo de la cabeza se hace más grueso. Se forman las cuerdas vocales, aunque éstas no serán utilizadas por el bebé hasta su

nacimiento, de ahí que al nacer los niños lloren, e incluso se les provoque llorar, para comprobar que las cuerdas vocales funcionan y que el recién nacido responde a los estímulos.

En el quinto mes de embarazo, el feto pesa más que la placenta. Empiezan los reflejos a funcionar. además de dar patadas y agarrar a el cordón umbilical, empieza a chuparse el dedo, Las cavidades cardíacas están delimitadas y el corazón ya late con fuerza, otros cambios importantes también se dan en este período, en el que se desarrollan los sentidos, como el gusto, a raíz del desarrollo de las papilas gustativas. Además, empieza a percibir sonidos y luces.

En el sexto mes, la piel del feto está arrugada, es rojiza. Duerme entre 18 y 20 horas, pero cuando está despierto es muy receptivo a cualquier ruido. El oído se perfecciona durante este mes y puede distinguir la voz de los familiares cercanos. Además, al reconocer los sonidos claramente, responde perfectamente a los estímulos, como por ejemplo la música.

En el séptimo mes de embarazo, el sistema óseo del feto se empieza a endurecer. La piel ya deja de ser transparente para adoptar un tono opaco, se forma la capa de la grasa en la epidermis. En este periodo, se desarrollan los pulmones y el esqueleto se hace más consistente. Además, la grasa ya empieza a acumularse en su cuerpo, lo que le permitirá controlar la temperatura tras el nacimiento.

En el octavo mes de embarazo, la piel se vuelve rosácea y suave, tiene unas extremidades regordetas. Por lo general, antes de que termine el mes, el futuro bebé suele colocarse con la cabeza hacia abajo. a lo largo de este mes se crean también las neuronas olfativas, signo de que el cerebro tampoco deja de evolucionar. Empiezan

los primeros hipos del bebé. La causa es que está tragando líquido amniótico, algo que al mismo tiempo provoca como consecuencia movimientos espasmódicos.

En el noveno mes de embarazo el feto es capaz de distinguir a través de sombras los reflejos de luz que provienen del exterior y nota un resplandor cuando la luz del sol da en el vientre de su madre. Su piel ya no está arrugada y es más suave debido a las células de grasa que ya se han formado debajo de ella. El color de la piel ya no es tan rojo, sino que empieza a sonrojarse y se asemeja más al color definitivo que tendrá en el momento del parto.

En pocas palabras el desarrollo del feto o la gestación de una mujer debe ser en óptimas condiciones para lograr una mayor estabilidad emocional debido a que él bebe todo el ambiente en el exterior lo recibe, los estímulos, las emociones e inclusive si este se desarrolla en un ambiente de constante violencia él bebe cuando nazca puede tener problemas emocionales, físicos o alguna tipo de malformación, o si está en las primeras etapas inclusive puede haber un aborto instantáneo, en esta etapa el ser humano es vulnerable, frágil y requiere de todos los cuidados posibles (Rodrigo, 2018).

Otra etapa por el cual pasa el ser humano es en la niñez o infancia, también es el punto cumbre y más importante del futuro del hombre, pues allí se cimentan las primeras bases para determinar la personalidad o comportamiento de un individuo, cabe resaltar que en esta segunda etapa los niños deben desarrollarse en ambiente pacífico y lleno de armonía donde no hayan ningún tipo de violencia, porque a raíz de ello pueden traer consecuencias nefastas como lo son los diferentes patrones de personalidad (EcuRed, 2019).

Piaget fue un epistemólogo, psicólogo y biólogo suizo, reconocido por sus aportes al estudio de la infancia, a continuación, se presentarán el desarrollo de la infancia según Piaget por estadios, la edad en la que se encuentran cada uno y las características (Llerena, 2019).

Etapa	Edad	Característica
Sensoriomotora	Del nacimiento a los 2 años	En esta etapa el bebé se comunica, relaciona a través de los sentidos, aquí desarrollan la conducta intencional o dirigida.
Preoperacional	De los 2 a los 7 años	El niño comienza a usar símbolos, palabras para pensar de forma intuitiva y posibles soluciones, aquí están en la etapa del egocentrismo, más adelante pasara.
Operaciones concretas	De los 7 años a los 11 años	El niño aprende las operaciones lógicas y que el mundo está relacionado con fenómenos.
Operaciones formales	De los 11 años a los 12 años	El niño aprende sistemas abstractos del pensamiento y un razonamiento proposicional.

Tabla 2 Estadios de Piaget. (soto, 2012).

Según Piaget, (1990, p.316) «Ha de quedar claro que la aparición de cada nuevo estadio no suprime en modo alguno las conductas de los estadios anteriores y que las nuevas conductas se superponen simplemente a las antiguas». (Citado en Catilla, 2014, p.23). Estos estadios se da a través de lo cognoscitivo, es decir, el desarrollo de los niños a través de su capacidad mental y el dominio que posee en el cuerpo, según estudios hechos por Piaget dice que el niño es el reflejo de los estímulos y el ambiente en el cual se encuentra por lo tanto, cuando el infante está rodeado en un ambiente de violencia constante, abusos o inclusive en un ambiente que no tiene amor, el niño puede desarrollar diferentes patrones de comportamientos por lo cual puede convertirse en un ser asocial, extrovertido o el típico ente que implante el bullying en la casa como reflejo de su crianza.

Otra etapa es la adolescencia, los cambios físicos que comenzaron en la pubertad continúan durante la adolescencia, la mayoría de los varones comienzan su "crecimiento repentino" y continúan los cambios relacionados con la pubertad, es posible, por ejemplo, que se le quiebre la voz a medida que se les va agravando, es probable que los cambios físicos estén casi completos en las mujeres y la mayoría de las niñas ya tenga menstruaciones regulares. Así pues, los jóvenes tienen en sus manos la capacidad de cambiar los modelos de conducta sociales negativos y romper con el ciclo de la violencia, la discriminación que se transmite de generación en generación. Con su creatividad, energía y entusiasmo, los jóvenes pueden cambiar el mundo de forma impresionante, logrando que sea un lugar mejor, no sólo para ellos mismos sino también para todos; todo esto se debe a que el adolescente a llevado un proceso exitoso de formación social, integra y de conocimiento, pues está aislado a la violencia que es un factor negativo para la construcción de personas de bien, pues esto ocasiona individuos inseguros o violentos, depende de la decisión individual de cada uno (Allen y Waterman, 2019).

En la última etapa del cual vamos a hablar y concentrar nuestra investigación es la etapa de la adultez joven comienza alrededor de los 20 años hasta los 40 años. En el adulto joven las capacidades físicas alcanzan el punto cumbre y crucial, pues existe una destreza y eficacia en su desarrollo corporal. Los hombres y mujeres alcanzan su realización personal, han logrado el más elevado punto de coordinación, equilibrio, agilidad, fuerza y resistencia. El joven es capaz de conservar la salud en perfecto estado sin preocuparse por su salud. Su capacidad intelectual se ha desarrollado, pero sigue asimilando y comprendiendo diversos conocimientos a su alrededor y de todo saca una enseñanza en los diversos aspectos como lo profesional: que tienen planificada toda su vida, se dedican al trabajo y al estudio, lo social: que se dedican a

las relaciones interpersonales, individualista que se concentran en sí mismo (Rodríguez, 2019).

Durante la adultez joven las capacidades mentales comienzan a estabilizarse; algunos expertos consideran que llegan a su punto álgido alrededor de los 35 años de edad. En esta época suele aparecer el pensamiento relativo, una característica que en general no está presente en la infancia. Debido a ello, los adultos jóvenes se dan cuenta de que las cosas no son siempre blancas o negras. Por lo tanto, empiezan a mirar cada problema desde distintas perspectivas, y a entender que no siempre hay una sola respuesta clara. Así, la reflexión crítica es especialmente importante en esta época (Rodríguez, 2019).

Por otra parte, Durante la infancia y adolescencia, la persona apenas tenía que enfrentarse a problemas serios en el mundo real. Sin embargo, la necesidad de conseguir cada vez mayor independencia provoca que los adultos jóvenes necesiten buscar maneras de cumplir sus objetivos, incluso cuando no lo saben todo o no tienen un buen plan de acción. Finalmente, durante la adultez joven las personas pueden alcanzar el nivel de experto en su área de especialización. Esto fomenta otras características como la creatividad, la resolución de problemas e incluso la autoestima (Rodríguez, 2019).

La sexualidad es una de las áreas más importantes de la vida de las personas, y esto se vuelve especialmente cierto durante la etapa de la adultez joven. En esta época, debido a la mayor fertilidad y consiguiente aumento de las hormonas sexuales, la mayoría de individuos tiene un deseo sexual mucho más alto que sus homólogos de mayor edad (Rodríguez, 2019).

Esto tiene varias implicaciones. Por una parte, se favorece la búsqueda de mayor número de parejas sexuales y frecuencia en las relaciones. Por otra, el deseo de tener hijos comienza a aparecer alrededor de los 30-35 años, por lo que es necesario conjugar ambos impulsos de la mejor manera posible. La manera en la que se expresa la sexualidad en esta época varía enormemente de cultura a cultura. Así, en entornos más conservadores, las personas al principio de su etapa de adulto joven tienden a formar parejas estables y comenzar una familia, mientras que aquellos viviendo en entornos liberales suelen postergar estos eventos hasta más adelante. Por último, en el caso de las personas no heterosexuales, la adultez joven suele ser la época en la que realmente comienzan a disfrutar de verdad de su sexualidad (Rodríguez, 2019).

Por último, en la parte amorosa el joven adulto ya está en la madurez de adaptarse y de afiliarse. Se plantea dos estilos de amor: el apasionado, se caracteriza por una confusión de estados emocionales, como ternura, pasión, lujuria y se manifiestan sentimientos de forma natural y directa. Compartido: Es un amor más profundo, donde hay compromiso, se comparte, se toman decisiones en conjunto con el otro. Se espera que en el adulto joven temprano desarrolle un amor compartido, donde se sabe administrar la relación de pareja (Rodrigo, 2019).

Para Concluir, las etapas de la vida del ser humano son muy importantes gracias a ella permite desarrollarnos de forma satisfactoria y a su vez logra un avance de plenitud que todo individuo quiere llegar.

Capítulo III VIOLENCIA

Según Merleau-Ponty “el hombre se exterioriza, tiene necesidad de los otros y de la naturaleza para realizarse, se particulariza tomando posesión de

ciertos bienes y, por eso, entra en conflicto con los otros hombres” de esta afirmación podemos inferir que el carácter situado de la existencia, la praxis en el mundo y la intersubjetividad constituyen tres elementos de la fisiología de la violencia (Walton, 2011).

Así pues, la violencia, afirma Merleau-Ponty, es “nuestro mundo en tanto que estamos encarnados, por lo tanto, la violencia es el punto de partida común a todos los sistemas políticos. La vida, la discusión y la elección política solo tienen lugar sobre ese fondo”, así, el mundo social es el campo permanente o dimensión de la existencia: yo puedo apartarme, pero no cesar de estar situado en relación con él”. En otras palabras, hay una existencia funcional y generalizada en la que sedimentan las iniciativas históricas y que permite ver cómo las iniciativas personales emergen de esa existencia generalizada, de manera que la conciencia no extrae las significaciones que otorga a sus proyectos a partir de la nada, sino que ellas se deslizan entre los hombres y las cosas por su comercio entre ellos (Walton, 2011).

En la narrativa griega, vamos a ver asociada la idea de violencia al concepto de “hybris”, concepto que representará la violencia, el exceso, la desmesura, la transgresión y el furor. El concepto de violencia/hybris introducida por Homero en la *Ilíada*, al hablar de "violencia del cuerpo" y "violencia de la palabra". (Aparicio, 2015, p.2).

En la época de Roma la violencia se permeaba en los esclavos, los circos y demás eventos sociales que servían para divertir y entretener a la élite de la clase alta, después de cierto tiempo las cosas fueron cambiando y por lo tanto se empezó hablar de

democracia los derechos y deberes de los ciudadanos, por lo tanto, la violencia no era vista con buenos ojos.

Según Vidal (2008) La definen como “la violación de la integridad de la persona “, la cual “suele ejercerse cuando interviene la fuerza física o la amenaza de su uso, pero también cuando se actúa en una secuencia que causa indefensión en el otro”, por lo que este autor la considera un proceso en el que participamos todos y no un simple acto cuyo fin es la afirmación del “dominio” a través del cual busca el “control” de la presencia y las condiciones del estar, así como hacer del otro un medio considerándolo como propio y operando siempre sobre el “estar” del sujeto. (Citado en Rodríguez, 2017,p.3).

Por otra parte, Pablo Ricoeur (2000) en su teoría memoria y narración, nos indica que el ser humano es un individuo susceptible a las experiencias, en pocas palabras que aprende de acuerdo a las experiencias presenciadas a lo largo de su vida; por ejemplo un joven adulto de 22 años se encuentra viendo episodios de violencia intrafamiliares a su familia o incluso hacia el mismo, esto cala en lo más profundo de la psiquis, recordara esos episodios durante mucho tiempo e inclusive se puede asegurar que puede tomar una personalidad agresiva, pasiva o reprimida, si estos eventos son muy repetitivos y fuertes, debido a que el ser humano posee unos recuerdos de la memoria que son como impresiones o improntas en el alma que son lo que determina en muchas de las ocasiones ciertos comportamientos (citado en Gabriel, 2010).

Por lo tanto, la violencia puede ser uno de los causales para determinar el futuro de un individuo e incluso de un país, para mayor amplitud se dará un concepto sobre este, según Blair (1999) «Yo llamaría violencia al uso de una fuerza abierta o

escondida, con el fin de obtener de un individuo o un grupo eso que ellos no quieren consentir libremente». En pocas palabras la violencia doblega voluntades. (Citado en Martínez, 2016, p.9).

Partiendo de lo anterior, para que haya un acto de violencia se necesita la intervención de dos o más personas, donde no hay un choque de voluntades, alguno de los dos reacciona agrediendo verbal o físicamente al otro y a su vez impone la voluntad hacia la víctima, por lo tanto, el agredido accede con el fin de que no haya más agresión o palabras hirientes en esta intervención. Todos estos elementos y puestos en escena dan como resultado aquello que se puede entender como violencia, también los actos repetitivos ocasionan daños en la psiquis de la persona y por tal motivo se van modificando los patrones de personalidad hacia el concepto que tiene el agresor.

El origen de la violencia en el ser humano se dice que se da por varios postulados primero que es innata, también que se dio con la evolución del ser humano, es importante resaltar que los comportamientos de los simios son de instintos básicos donde se prueba la fuerza del más poderoso, es decir el macho alfa domina sobre la población masculina, a través de actos violentos que lleva el enfrentamiento hasta la muerte, cabe resaltar que esto se da por supervivencia, superación o preservación de las posesiones materiales o simbólicas (Montoya, 2019).

Teniendo en cuenta esto, la organización mundial de salud posee unas cifras exactas en la cual indica el grado de violencia que se está dando en la actualidad, más de 1,6 millones de personas en todo el mundo fallecen de forma violenta, y a su vez la violencia es una de las principales causas de muerte en la población de edad comprendida entre los 15 y los 44 años y la responsable del 14% de las defunciones

en la población masculina y del 7% en la femenina. Estas cifras son alarmantes e inclusive se puede llegar a diagnosticar que todo esto se da por la falta de valores en la educación y en el hogar. Pero eso no es todo según la OMS las personas que mueren por causas violentas y son registradas como casos, no son todos, cabe resaltar que existen víctimas de menor gravedad y aquellos que no denuncian este tipo de actos, pues a partir de la violencia las personas no solo sufren agresiones físicas sino también, sexuales, reproductivos y mentales (OMS, 2002).

Según Bernal, D., Hernández, B., y Akl, P., (2016) esta definición trae a colación varios aspectos que sustentan la intervención estatal desde la óptica de la salud pública. Primero, alude a un comportamiento intencional, es decir, que existe un proceso premeditado para utilizar la fuerza o el poder para derivar de ello, por ejemplo, algún comportamiento de la persona a la que se agrede. A este respecto, Enrique Chauv citado por Bernal, D., Hernández, B., y Akl, P., (2016) realiza una diferenciación entre la agresión reactiva, la cual ocurre como respuesta a una ofensa ya sea real o percibida, y la agresión instrumental que, por el contrario, no es precedida por una ofensa sino más bien el uso de la fuerza como instrumento para lograr un objetivo (2003 a, p.49). según Bernal, D., Hernández, B., y Akl, P., (2016) Sea cual sea el tipo de agresión, queda claro que detrás de la acción violenta es dable hallar una motivación, una causa que la activa. De ahí la expresión “uso deliberativo de la fuerza o del poder” y que, en consecuencia, excluye otras manifestaciones que tienen que ver, por ejemplo, con trastornos o patologías que le impiden al individuo actuar de manera deliberada.

Bernal, D., Hernández, B., y Akl, P., (2016) también diferencia los tipos de agresión que se pueden generar: desde la amenaza hasta la concreción de la misma. Desagregadamente, la agresión puede ser de naturaleza psicológica, en donde se busca herir a través de la palabra o los actos –v. gr. insultos, amenazas, descalificaciones o

humillaciones –; física, en donde ocurre el daño físico a la persona objeto de la agresión; y sexual, en donde el contacto sexual es no consentido (Barrientos, Molina y Salinas, 2013 a, p. 101). De los tres tipos agresión, sin embargo, es la de naturaleza sexual la que tiene una connotación más degradante pues en ella pueden confluír la agresión física (golpes o maltratos para doblegar a la víctima) y la psicológica (ofensas y expresiones que maltratan o humillan a la víctima). Se trata así de formas de manifestación de la violencia que se ejercen sobre la persona para conseguir un fin determinado o bien ratificar relaciones de poder de uno sobre otro.

Por otra parte, Bernal, D., Hernández, B., y Akl, P., (2016) clasifica a las personas, comunidades o poblaciones que son objeto de agresión. De acuerdo con la OMS, existen tres categorías. La agresión autoinfligida o dirigida contra uno mismo se entiende como la tentativa de hacerse daño, causarse lesiones o mutilaciones. La agresión interpersonal que a su vez se subdivide en violencia intrafamiliar y/o de pareja y violencia comunitaria.

De igual manera, Bernal, D., Hernández, B., y Akl, P., (2016) habla de la agresión colectiva y que esta, está más relacionada con la violencia instrumental puesto que se ejerce “(...) frente a otro grupo de individuos, con objeto de lograr objetivos políticos, económicos o sociales” (OMS, 2002, p. 6). De este mapa de la violencia, empero, será objeto de análisis la segunda clasificación y más específicamente, aquella derivada de la violencia en pareja. Lo cual no significa que se eluda su referencia en esta investigación ya que como ha demostrado Chauv la violencia común sí puede tener una relación indirecta con el conflicto armado porque, entre otros factores, en los ambientes en donde es recurrente la violencia, se facilitan los aprendizajes sobre la efectividad y legitimidad de la agresión (2002, p.52). Pero también en razón a que los

efectos de la violencia sobre la víctima pueden conducir, como se verá, a intentos de suicidio, consumo de sustancias o trastornos de la alimentación.

Por último, precisamente con respecto a los efectos o secuelas ocasionados con el uso de la fuerza o el poder, la OMS citada por Bernal, D., Hernández, B., y Akl, P., (2016) incluye la muerte de la persona objeto de agresión, hasta lesiones y trastornos físicos o psicológicos transitorios o permanentes. Es pues la conjugación de todos estos elementos para definir la violencia los que justifican la intervención desde la perspectiva de la salud pública puesto que, por un lado, involucran, como un todo, al individuo, sus relaciones personales y a la sociedad y, por el otro, tienen un impacto en las esferas económicas, sociales, culturales y judiciales.

Según la OMS (2002) el origen de la violencia se encuentra en cuatro niveles: el individual, el racional, el comunitario y el social.

En el nivel individual se tienen en cuenta los factores biológicos y su historia familiar, donde como se había explicado anteriormente, la genética predomina ciertos patrones de comportamiento donde aumentan la probabilidad de que una persona se convierta en víctima o perpetradora de actos violentos. Entre los factores que es posible medir se encuentran las características demográficas, personalidad en cuanto a los comportamientos agresivos o de haber sufrido maltrato.

En el nivel relacional se investiga las relaciones socioafectivas como las relaciones con la familia, los amigos, la pareja y los compañeros, inciden en el comportamiento violento, teniendo en cuenta a tal efecto factores como el hecho de haber sufrido episodios de violencia en la infancia, la carencia de afecto, vínculos emocionales y problemas familiares o núcleos de familia disfuncional, la influencia de tener amigos delincuentes o conflictos conyugales o parentales.

En el tercer nivel se exploran los contextos donde se desarrollan las relaciones sociales, como las escuelas, el trabajo, el lugar donde viven, donde se tienen en cuenta los ámbitos que aumentan el riesgo de actos violentos, como: la pobreza, el tráfico de drogas, la parte marginal entre otros).

El cuarto nivel se centra en los factores de carácter general relativos a la estructura de la sociedad, como las normas sociales, donde contribuyen a generar un ambiente armonioso o conflictivo.

Por otro lado, la violencia doméstica o en especial la violencia entre pareja de los adultos jóvenes son muy frecuentes donde los índices son: un aumento del 69,19 % pasando de 15.564 en 1990 a 26.333 en 2002. Las muertes, por esta causa, han aumentado en un 69,04 %, pasando de 42 en 1994 a 71 en 2002 (Ministerio del Interior), aunque estas cifras son mucho más elevadas, según la Red de Organizaciones Feministas contra la Violencia de Género. Los resultados de una encuesta a nivel nacional, (Sigma Dos, 1999), indican que el 12,4 % de las mujeres españolas mayores de 18 años (alrededor de 1.865.000 mujeres), sufren alguna forma de malos tratos en el seno familiar (Citado en Carrasco, 2004).

Según La violencia intrafamiliar “ocurre entre individuos pertenecientes a un mismo núcleo familiar, con una relación matrimonial o de consanguinidad establecida” (Barrientos et. al., 2013 a, pp. 100-101) citado por Bernal, D., Hernández, B., y Akl, P., (2016). Por otra parte, la violencia en pareja sucede entre “las parejas de novios o de otra índole en donde existe una relación afectiva y sexual” (Rey, 2008 a, p. 228) citado por Bernal, D., Hernández, B., y Akl, P., (2016). En ambos casos, el uso de la violencia consiste en agredir, física, sexual o psicológicamente, al otro con fines tales como el control y dominio de la relación, modificación de conductas, entre otros.

No obstante, la distinción entre ambas formas de asociación y de violencia es primordial ya que, siguiendo con Rey, existen dos diferencias clave con la violencia matrimonial:

a) La edad de los agresores y víctimas es ostensiblemente menor que la de parejas casadas, ubicándose en la adolescencia y adultez temprana, y b) las razones por las cuales se presentan y continúan las agresiones parecen ser distintas a las de la violencia conyugal, ya que no existe de por medio una responsabilidad paternal, contractual o dependencia económica (p. 229) Bernal, D., Hernández, B., y Akl, P., (2016).

Se resaltan de estas definiciones aquellos aspectos relacionados con la etapa en la que generalmente se da el noviazgo y el tipo de relación afectiva y sexual que se contrae. Según María González, citada por Bernal, D., Hernández, B., y Akl, P., (2016)

La adolescencia y/o juventud es un momento evolutivo de transición de la infancia a la madurez en el que se producen una gran cantidad de cambios afectivos, corporales y de valores, convirtiéndose en un periodo de especial vulnerabilidad y proclive al desarrollo de conductas desviadas (2009, p. 33) citado por Bernal, D., Hernández, B., y Akl, P., (2016).

Para Gisela Velásquez (2011), citada por Bernal, D., Hernández, B., y Akl, P., (2016)

La adolescencia es sin duda una etapa de la vida muy definitoria en cuanto a comenzar a perfilar las aspiraciones y la identidad personal, y en lo que se refiere a la condición propiamente emocional, en ese lapso vital –sin distinción étnica o de condición social– la inestabilidad es un rasgo permanente, y esa circunstancia suele ser muy propicia para las crisis recurrentes, y si no se tienen el auxilio de personas cercanas o de profesionales pueden desbordarse lo mismo hacia el ámbito de las

agresiones verbales, físicas, o buscar en las drogas y en el alcohol vías para escapar de esas realidades (p. 40) citado por Bernal, D., Hernández, B., y Akl, P., (2016).

El noviazgo, por el otro lado, es entendido como:

la vivencia amorosa con un valor subjetivo, que permite el conocimiento de la otra persona y el intercambio recíproco de valores que hacen parte de su ideal de vida romántica como lo son la tolerancia, confianza, ternura, respeto, sinceridad, pasión, comprensión, comunicación, autoestima, etc., (Cruz, Lettau y Montoya, 2013 b, p. 192) citado por Bernal, D., Hernández, B., y Akl, P., (2016).

Mas a la par del intercambio recíproco de valores, aclaran Cruz et. al., citado por Bernal, D., Hernández, B., y Akl, P., (2016) la vivencia amorosa desencadena sentimientos negativos como “la desconfianza, celos, tristeza, agresividad, y desatención...” (2013 b, p. 192) que pueden terminar en actos de violencia contra la pareja.

Según Bernal, D., Hernández, B., y Akl, P., (2016) Con estas definiciones se denota el grado de vulnerabilidad al que están expuestos los adolescentes y jóvenes pues la etapa está marcada por diversos cambios, como definición de las aspiraciones y la identidad, sentimientos positivos y negativos con respecto al otro, idealizaciones del amor y de la vida en pareja, iniciación de la sexualidad, entre otros. Y en adición, afirma Rey (2008), citado por Bernal, D., Hernández, B., y Akl, P., (2016) los factores de riesgo para la violencia en pareja pueden ser mayores ya que “... los adolescentes no están suficientemente preparados para responder a los problemas que se presentan en las relaciones románticas” (p. 229).

Según Bernal, D., Hernández, B., y Akl, P., (2016) Esta vulnerabilidad, reiteramos, se hace tangible al acudir a las cifras del INMLCF: el 52% de los agresores

en este tipo de violencia son adolescentes y jóvenes entre las edades de los 15 a los 29 años, y el 85% de las víctimas fueron mujeres. Esto pone de presente no solamente que la violencia de pareja es una problemática de salud pública, sino también que es la mujer a la que mayor énfasis se le debe dar para la prevención y garantía de los derechos vulnerados. El género de la víctima resulta pues una vulnerabilidad adicional.

Según Bernal, D., Hernández, B., y Akl, P., (2016) Como colofón de lo anterior, tenemos una situación en la que se percibe una triple vulneración: por ser adolescentes, por ser novios y por ser mujeres.

Según Bernal, D., Hernández, B., y Akl, P., (2016) De esta situación, como se acotó anteriormente, no se puede derivar que la violencia proviene exclusivamente de los hombres. Ese 15% restante del total de las agresiones detectadas por parte de las mujeres del país en el 2014 debe ser también materia de estudio. Que son, por ejemplo, los tipos de agresión más frecuentes, si responden a reacciones o actos planificados, o si existen variables diferenciadoras que explican la violencia de la mujer contra el hombre, son algunas de las preguntas que pueden ser abordadas en este tipo de estudios. No obstante, para efectos de la presente investigación, nos ampararemos en las cifras de Medicina Legal y en la triple vulneración para justificar la población objeto de estudio.

Capítulo IV: Noviazgo

El noviazgo es una relación diádica que involucra interacción social y actividades conjuntas con la implícita o explícita intención de continuar la relación hasta que una de las partes la termine o se establezca otro tipo de relación como la cohabitación o matrimonio” (Strauss, 2004). El noviazgo, es un período de búsqueda

de pareja, expectativa y observación. Es una relación temporal entre hombre y mujer que puede tender al matrimonio. Las experiencias nos enseñan que el amor llega sin importar nada. Cuando una persona está realmente enamorada no mira si es inteligente, si tiene dinero, buen carro o qué tipo de valores tiene. Simplemente se enamora. Sin embargo, el amor no tiene que ser ciego, hay que abrir muy bien los ojos y entender que cuando se tiene calidad, se exige calidad. Hay que valorarse y respetarse para poder exigir valor y respeto.

A diferencia de relaciones de convivencia como el matrimonio o concubinato, el noviazgo no es un estado civil siendo una de sus principales características el contar con cierto grado de libertad en el compromiso (López, 2011). En ese contexto el noviazgo representa una oportunidad de conocer a la otra persona y reafirmar la propia identidad y autoestima, así como la satisfacción de diversas funciones socio-afectivas como conocerse, pasarla bien, disfrutar, impresionar a los amigos, reafirmar la identidad femenina o masculina, explorar o reforzar la preferencia sexual, enamorarse, platicar, compartir alegrías y sufrimientos. Sin embargo, parece satisfacer necesidades distintas en hombres y mujeres; por ejemplo, para las chicas representa romanticismo, afecto, autoestima o autoconocimiento (Sedikides, Oliver & Campbell, 1994); mientras que en los chicos significa gratificación sexual (Sedikides, et al., 1994) o aprobación social de su masculinidad (Villaseñor-Farías, 2005).

Esa búsqueda de estabilización y compromiso en las parejas ocurriría al final de la adolescencia y continuaría en la adultez emergente donde la estabilización de una relación de pareja se vuelve factor importante para consolidar la propia identidad al desarrollar responsabilidad, compromiso y una mayor capacidad de amar a otro (Contreras, Guzmán, Alfaro y Jiménez, 2011). Así, en un contexto universitario, por ejemplo, el estatus cedería importancia a favor de la intimidad, recreación,

socialización o compañía (Zimmer-Gembeck, 2002). Esa relación más seria y estable se suele vincular con mayor edad, intimidad y un contexto de seguridad y apoyo, pero también con la posibilidad de un mayor número de conflictos, comportamientos agresivos y dinámicas relacionales basadas en el dominio (Sánchez, Ortega, Ortega y Viejo, 2008). Debido a los numerosos cambios que ha supuesto la sociedad posmoderna para muchos jóvenes el término noviazgo podría carecer de sentido y el concepto tradicional, podría parecer irrelevante (Glass, Fredland, Campbell, Yonas, Sharps y Kub, 2003). Esa diversificación de su significado quizá se ha debido a la influencia de medios masivos de comunicación con mensajes sobre el fin del romance y del noviazgo a favor de relaciones casuales, carentes de sentimientos de intimidad o compromiso (Giordano, Longmore y Manning, 2006), facilitando con ello que el noviazgo haya dejado de ser el único contexto donde antaño se iniciaba o mantenía la actividad sexual (Furman & Shaffer, 2011). En el caso de México la actividad sexual tendía a iniciarse en el matrimonio y no el noviazgo, situación que duró hasta que el proceso de secularización que buscaba separar la sexualidad de la reproducción se afianzó a partir de la segunda mitad del siglo pasado, concretamente entre la década de los sesenta y setenta (Rocha, 1996).

La adolescencia podría caracterizarse por los “significativos cambios biológicos, por una posición social intermedia entre el niño y el adulto, en cuanto a estatus social, ya que el adolescente continúa siendo un escolar, depende económicamente de sus padres, pero posee potencialidades psíquicas y físicas muy semejantes a las de los adultos” (Domínguez, 2008, p. 74). Es un periodo crucial en el desarrollo psicosexual y en la identidad social y personal de los seres humanos, una etapa donde se aprenden o inician una gran variedad de comportamientos que pueden

condicionar la vida adulta de las personas (Fuertes, Ramos y Fernández-Fuertes, 2007).

Sin embargo, las etapas en el ciclo vital humano responden más a construcciones sociales que a realidades objetivas; a ideas basadas en percepciones más o menos compartidas por los miembros de la comunidad científica. Por tanto, los significados y atribuciones sobre la infancia, la adolescencia o la adultez han dependido de contextos espacio-temporales (Stassen y Thompson, 1997) y adscripciones culturales señaladas a través de acontecimientos biológicos, psicológicos y sociales en las personas inscritas en contextos determinados (Warner y Willis, 2005). Por ello quizá más que de adolescencia sería conveniente hablar de adolescentes que difieren entre sí en función de variables como el sexo, edad, carácter, ambiente económico, familiar o social (Castillo, 2003).

En ese sentido puede entenderse cómo los rangos de edad en que se colocaba esta etapa han variado considerablemente, de tal forma que podrían ocupar un espacio entre los 11 y 25 años (Burton, Halpern-Felsher, Rankin, Rehm & Humphreys, 2011), con algunas consecuencias adyacentes como la “juvenilización” de diversas sociedades donde los “valores adolescentes”, como el narcisismo, el exceso, el espontaneísmo y el exacerbado valor de la juventud (Castillo, 2003) pueden favorecer la existencia de una postadolescencia, adolescencia ampliada o juventud prolongada (Serapio, 2006) que ya no comportan necesariamente las crisis de antaño, sino un estado permanente, un modelo social válido con sus propias preocupaciones y problemas (Di Segni, 2009).

Como es de suponerse, en este contexto de grandes cambios, el amor ya no es necesariamente el elemento fundador en el noviazgo de los jóvenes (Castro y Cacique, 2010). Sentimientos menos intensos, como la simpatía, pueden posibilitar vínculos sin deseo de exclusividad o compromiso, originan diferentes tipos de relaciones de pareja como la de los mencionados “amigovios”, “frees” o “cholocates” (Weiss, 2012); donde se evita el término de “novios” quizá precisamente para alejarse de connotaciones de formalidad, estabilidad, compromiso u obsolescencia. Ello no obsta para que los noviazgos y relaciones de pareja “seria” o “formal” puedan contener ciertas características como la exclusividad, continuidad, duración y estabilidad (Romo, 2008).

Por otro lado, los rituales sociales en torno al noviazgo también se han modificado de tal manera que las iniciativas, prerrogativas y obligaciones de los hombres ahora también pueden ser compartidas por algunas mujeres. En ese contexto, por ejemplo, el noviazgo ha ido perdiendo el carácter de prueba y preparación para el matrimonio, al menos como su único objetivo ya que está sujeto a una posible disolución dejando de lado lo que otrora era su esencia y misión (López, 2011). Por último, otra cuestión no menos importante es que la formación y mantenimiento de los noviazgos frecuentemente se realiza dentro de un contexto de pares, implicando la existencia del factor de las presiones para formar la pareja e incluso permanecer unidos sin importar la atracción de sus miembros (Castro y Casique, 2010).

Características del noviazgo

Son características que hacen ser al noviazgo lo que es, y las cuales son importantes resaltar por qué de aquí se desprenden varias acepciones que serán remarcadas en el matrimonio

. **exclusividad:** esta característica implica fidelidad y compromiso más íntimo con la pareja, que cualquier otra persona; permite una reciprocidad y correspondencia de amor que implica el compartir sentimientos.

temporalidad: es el tiempo de convivencia que se dan como pareja antes de formalizar su relación o bien darla por terminada. El noviazgo debe tener cierto tiempo de duración, pues un periodo demasiado corto de convivencia y conocimiento puede traer problemas en la relación conyugal, que pudieron ser evitados o solucionados en el noviazgo; por otro lado, si la relación es demasiado larga corre el riesgo de caer en a la costumbre, terminando en fracaso matrimonial.

entrega mutua gradual: es un desprendimiento progresivo de sí mismo, para que libres de las exigencias de bienestar, comodidad y búsqueda de 80 81 satisfacción personal, puedan darse poco a poco a la búsqueda de la felicidad del otro; que al final resulta ser una gratificación y felicidad propia, sin buscarla intencionalmente. Este nivel de confianza debe ir profundizando de manera progresiva la confianza, el cariño, la comunicación y la intimidad, cimientos que llegan a dar firmeza y solidez a la relación; fortaleciendo de éste modo un futuro matrimonio.

transitorio: los novios no deben permanecer en un eterno noviazgo, sino paulatinamente es ir integrándose como pareja con miras a un compromiso formal y total.

Etapas del noviazgo

El noviazgo se desarrolla a través de siete etapas. Cada una tiene su función y propósito al establecer la base para la relación.

etapa 1: amistad: Durante la amistad cada uno trata de conocer al otro mientras participa de actividades no románticas, sociales, recreativas, espirituales e

intelectuales. La mayoría de dichas actividades son de orientación de grupo, opuestas a las orientadas hacia la pareja. Esta etapa es más informal y menos emotiva que las etapas finales del noviazgo, pues no existen matices románticos o sexuales.

etapa 2: citas casuales: Dos amigos se separan del grupo para compartir actividades que ya saben que disfrutan juntos. Como el grado de integración emocional entre ellos es bajo, ambos tienen libertad de salir con otros. No se consideran a sí mismos enamorados. Los momentos placenteros son compartidos junto con una amistad que puede prometer algo para el futuro. Una pareja debería mantenerse en la amistad y la cita incidental por seis o doce meses. Este es el tiempo que se toman para conocer sus gustos, lo que no les agrada, el origen de los hábitos y conductas. Si lo que ellos aprendieron en este ritmo sin apuro se corresponde con lo que están buscando podrán entrar lentamente dentro de la tercera etapa.

etapa 3: relación especial: Esta es una etapa intermedia. Hay un creciente afecto entre los miembros de la pareja, pero todavía no han alcanzado el grado de dedicación que requiere una relación más firme. Están dedicando más tiempos juntos, pero no están participando aún de una relación más afianzada.

etapa 4: relación firme: En esta etapa hay un entendimiento entre ambos por el que no saldrán con otros. Cada uno ve al otro más a menudo que en la relación incidental o casual. Por primera vez tienen lugar las palabras dedicación y exclusivo. La relación más sostenida provee una oportunidad de observarse el uno al otro con más cuidado aunque sin compromiso de matrimonio. Esta etapa prueba también la relación con mucho más cuidado. Revela si las dos personas involucradas son capaces de 81 82 mantenerse dedicadas a la misma relación, un hecho vital que debe conocerse antes de considerar el matrimonio. En esta etapa la pareja puede pensar que están

enamorados cuando todavía pueden no tener esa certeza. Pero existe la oportunidad para ellos de desarrollar confianza y seguridad en una persona del sexo opuesto sobre un período extenso de tiempo.

Durante esta etapa pueden observarse muchos rasgos de la personalidad: sentido del humor, capacidad de escuchar, modales, espiritualidad y madurez, manejo de diferentes opiniones y habilidad para comunicarse. La relación estable ofrece un serio período de prueba durante el cual una pareja puede tomar decisiones inteligentes sobre su compatibilidad. Esto también implica un aumento de los sentimientos de amor mientras la pareja dedica más tiempo a estar a solas. Las urgencias sexuales pueden explotar latiendo a un alto nivel continuamente.

etapa 5: precompromiso: El pre compromiso es la etapa en la cual una pareja comienza a discutir la posibilidad de casarse. Hablan de casarse "algún día". Todas las conversaciones son tentativas, la pareja está más segura de que están hechos el uno para el otro. Su comprensión es privada y personal en lugar de ser terminal o dependiente. Durante esta etapa una pareja puede mirar en profundidad sus estilos de vida o personalidades, para saber si son lo suficientemente compatibles como para casarse.

etapa 6: compromiso formal: Esta etapa trae un profundo sentido de dedicación y pertenencia. Hay unas cuantas cosas que separan el compromiso formal del pre compromiso. Ofrece una oportunidad de ajustarse al hecho de que se formará una nueva familia, y un nuevo miembro se unirá a la familia grande. Esta es la última oportunidad de observar al futuro socio antes de amarrarse el uno al otro para toda la vida.

Este es el momento de sacar a luz cualquier diferencia sin resolver o revelar cualquier secreto escondido, revisando y volviendo a revisar cada evaluación. Un compromiso no es un contrato sellado para siempre que fija el destino de una pareja. Es posible que una pareja pueda decidir no casarse después de todo. A pesar de lo difícil que resulta ser, todavía un compromiso roto es mejor que un matrimonio roto.

etapa 7: matrimonio: El matrimonio se diferencia de las etapas anteriores en que es la última y se vincula con los procedimientos legales. Tiene que ser la continuación de la etapa del noviazgo, caracterizada por afectividad, respeto, tolerancia y diversión.

Tipos de noviazgos

noviazgo constructivo: Se caracteriza por momentos muy intensos de crecimiento y ayuda recíproca, brindando suficiente tiempo y espacio libre para la individualidad de ambos. Lo más importante es que hablan claro y saben establecer reglas y propósitos como:

- Los horarios y días de verse
- Las metas individuales y de pareja
- Las formas de demostrarse confianza
- Hasta donde llegar en cuestión de caricias y sexo Ambos se disciplinan y se ayudan a mantener las reglas, y cuando uno falla el otro está de pie y viceversa, tienen comunicación, confianza.

noviazgo destructivo: Estos son los que asfixian, te acosan, restan movilidad, tiempo, libertad, obstruyen y dificultan estudios, trabajo, deporte, relaciones familiares y amistades. Una persona destructiva, mostrará celos, amenazas y manipulación, no

tiene reglas, se interpone en el proceso individual, desmotiva, crea conflictos emocionales.

Valores en el noviazgo

En algún momento de nuestra vida nos descubrimos ilusionados y cautivados por una persona en especial. Podemos decir que nada se compara con la presencia de “ese alguien” y nuestro cariño se fortalece en la medida que encontramos correspondencia a las atenciones y detalles que mutuamente se procuran en pareja.

De acuerdo con Franco (2001), pocas son las parejas que pudieran servir de modelo para ilustrar como debe vivirse el noviazgo. Los más nobles sentimientos parecen estar sometidos a unos cuantos encuentros casuales, al placer sensual, a rendir juicio y voluntad a las exigencias de la otra persona. Tal vez la modernidad propone una vida sin compromisos, donde al final de cuentas lo importante es pasar un buen rato.

Los valores Son:

Respeto: Siempre se habla de respetar ideas, opiniones, gustos, hábitos y costumbres, pero eso no significa estar de acuerdo con todo, o permanecer indiferentes. Muchos de estos aspectos pueden no parecernos e incluso disgustarnos y lo correcto será ayudarse mutuamente a corregirlos. Rivas (2000), cuando existe un interés y cariño auténticos, siempre se buscará el bien de la otra persona. El respeto en pareja también debe vivirse en las manifestaciones de cariño como los son las caricias, los abrazos, los besos, la toma de decisiones e incluso las palabras.

. **sana diversión:** Uno de los más grandes peligros que existe en los noviazgos, es la búsqueda constante de nuevas diversiones. Lo más difícil es encontrar actividades

que nos permitan vivir los valores y conducirnos con respeto. La ociosidad y la falta de prudencia en pareja constituyen la causa de todos los desaciertos que se cometen. Por eso ayuda mucho el asistir a lugares públicos con adecuada iluminación, realizar actividades en conjunto, platicar en casa o ver películas a puertas abiertas, además de cerciorarse que alguna otra persona se encuentra en el lugar; tener alguna afición: deportes, música, pintura, entre otras. Es importante recordar que los lugares y actividades donde circula el alcohol y las drogas disminuyen nuestra capacidad de autodomínio, por lo tanto, no deben considerarse como la mejor opción para divertirse.

Autoestima: Cuando la autoestima está bien fundamentada, se aprende a aceptar los consejos y críticas para mejorar nuestra persona: modales, vocabulario, forma de vestir, disposición al trabajo o al estudio, relación familiar. Pero también nos ayuda a defender nuestros principios morales, rechazar la manipulación de nuestras ideas y sentimientos para no ceder a los caprichos de otra persona, ya sea cambiando nuestra conducta, creencias, amistades o acceder a tener relaciones por miedo a perder a la pareja.

compromiso: En todas las relaciones humanas hace falta comportarse con madurez y seriedad; el noviazgo no es una relación de segunda categoría por ser considerado como algo informal. Esto significa evitar jugar con los sentimientos de la otra persona, engañarla o buscar su compañía para cuando no haya algo mejor que hacer. De alguna manera, al vivir lo mejor posible un noviazgo las personas se preparan para adquirir mayores compromisos, como puede ser el matrimonio.

Lo cierto es que la falta de compromiso en cualquier actividad o relación, termina por llevarnos a la superficialidad, la apatía y la trampa. Lo anterior no quiere decir que una pareja debe permanecer “atada” indefinidamente. Se trata de poner en

orden nuestros intereses, planes, actividades y sentimientos, para encontrar el momento justo y la persona adecuada para emprender una relación. Devolver el encanto al noviazgo es recuperar el respeto y la dignidad de hombres y mujeres, convirtiéndose en personas con la capacidad de formar una familia que vive y transmite valores humanos a la sociedad.

Fidelidad: En el noviazgo existe un compromiso de fidelidad, pero también es cierto que no es lo mismo ahora que antes. En todo caso, en estos tiempos lo que se debe pedir es lealtad para evitar que exista un doble juego durante mucho tiempo; es decir, un engaño. Con lo anterior; se quiere dar referencia, al hecho de que debe de existir una libertad para cambiar de pareja; cuando alguno de los que conforman la misma lo desee, pero sin dejar de lado el respeto y la honestidad por la persona actual

Existen tres momentos constitutivos del vínculo:

enamoramiento

El enamoramiento es un estado emocional surcado por la alegría y la satisfacción de encontrar a otra persona que es capaz de comprender y compartir tantas cosas como trae consigo la vida. Desde el punto bioquímico se trata de un proceso que se inicia en la corteza cerebral, pasa al sistema endocrino y se transforma en respuestas fisiológicas. El comienzo de la relación amorosa, así como otros momentos de la misma, tienden a recrear un estado de fusión y no diferenciación.

Cuando la gente se enamora no ve al otro en su totalidad, sino que el otro funciona como una pantalla, donde el enamorado proyecta los aspectos que ha idealizado de la pareja. El enamoramiento es más bien una relación en la cual la otra persona no es reconocida como verdaderamente otra, sino, más bien, sentida e

interpretada como si fuera el doble de uno mismo y eventualmente dotada de rasgos que corresponden a la imagen idealizada de lo que se quisiera ser.

Es una etapa de engegucimiento, donde el otro no es reconocido en su calidad de otro distinto, con vida propia, sino más bien el otro es visto como parte de uno mismo. Se da un estado de efusión: no somos dos, sino que somos uno solo. El tipo de acuerdo que prevalece en la pareja es la incondicionalidad. Es una etapa transitoria e ilusoria donde prima la idealización.

El otro es considerado una parte mía “de mi propiedad” y es un abastecedor de todas mis necesidades. En esta primera etapa o momento se instala un modelo de relación llamado narcisístico: se espera del otro un suministro permanente e incondicional de todo lo que yo quiero, deseo y necesito. No existe discriminación entre yo y el otro

Desenamoramiento/aborrecimiento

Paulatinamente las cualidades desconocidas del otro comienzan a percibirse. Irrumpen como intrusos y desestructurantes en la relación de fusión, para dar acceso al establecimiento de un vínculo que tiende a la búsqueda real del otro, es decir, conocer al otro tal cual es. El reconocimiento de su existencia da el paso al período del desenamoramiento, al que se denomina momento de diferenciación del otro.

El reconocimiento de las cualidades del otro lleva a la necesidad de diferenciarse, esta necesidad está cargada de agresión y violencia. Se distribuyen roles, se delimitan individualidades, se toma distancia del otro. El otro comienza a discriminarse como otro distinto. Esta etapa se denomina especular porque es percibido el otro como una imagen en espejo recortando todo aquello que no concuerda con mí pensar y sentir. Hay idealización, pero comienza aquí el proceso de

desidealización y desilusión, comenzando a tallar el sentido de la realidad. Para poder reconocer al otro como “otro”, hay que poder separarse, alejarse para poder verse uno mismo.

Este proceso indispensable es vivido como una pérdida y es aquí cuando suelen comenzar las primeras conductas violentas, ya que todo intento de diferenciación es vivido como ataque y genera enojos y reproches. El otro no es en su totalidad lo que yo quiero que sea, ya no tiene características de imprescindible sino de disponible.

Diferenciación: Este momento es el que le da estabilidad y permanencia al vínculo. Es el momento de la creatividad, en el que la pareja tendrá que inventar pautas nuevas que posibiliten superar el amor y el odio. Se instalan dos modalidades para el compartir, ponerse de acuerdo y resolver las diferencias. En la conformación de una pareja, denominada etapa de la elección del otro. Ya hay un claro reconocimiento de que somos dos personas, hay reconocimiento del espacio del otro como propio y personal.

Se caracteriza fundamentalmente de la aceptación de que en la pareja hay espacios no compartibles que hacen a la individualidad, a la autonomía y a la intimidad de cada uno; en las relaciones violentas esto no se puede tolerar. Es posible dialogar frente a los conflictos. Utilizando el lenguaje como modo de negociar desacuerdos y es la comunicación y la reflexión lo que permite el entendimiento y por sobre todo la posibilidad de no llevar a la acción agresiva los enojos, que generan los desacuerdos y las diferencias.

Metodología

La monografía es un tipo de texto académico, es decir, que circula en el ámbito educativo con el objetivo de “hacer avanzar” el conocimiento. “Carlos Loprete (1984) lo caracteriza como: “...un informe sobre un asunto limitado que se ha investigado académicamente según el método científico o técnico; es la expresión del resultado de esa investigación. Se usa en la escuela media y sobre todo en la Universidad”.

Por otra parte, la principal función de la monografía es informar sobre un asunto determinado que puede ser científico, periodístico: abarca temas de filosofía y ética, así como, cualquier otro tema que es de interés para el lector. La monografía puede ser tesis, informes científicos, trabajos de graduación, post graduación, maestrados, entre otros.

La presente monografía es de tipo compilatoria se redacta una presentación crítica de la bibliografía que hay al respecto. Es importante tener buen nivel de comprensión y ojo crítico para referirse a los diferentes puntos de vista y exponer la opinión persona. Contiene una revisión bibliográfica del tema desde el enfoque sistémico.

Investigación	Campo	Título	Año	edad de la unión	Tiempo de la relación	Población	Metodología	Estado civil	enfoque	fuentes	Resultado
Violencia en el noviazgo											
Internacional	Psicología	Prevalencia de la violencia en el noviazgo: una revisión sistémica	2016	0	0	113 entre adolescentes y jóvenes adultos de ambos sexos, rango de edad (12-35 años)		noviazgo	conductual	redalyc.org	En violencia física cometida, el rango de variación osciló entre el 7.7% y el 40.3% en el caso de los hombres, y entre el 3.8% y el 41.9% en mujeres. La variabilidad en violencia física sufrida osciló del 0.4% al 53.7% en hombres, y del 1.2% al 41.2% en mujeres que, sin embargo, se elevó hasta el 77.8% en datos combinados de hombres y mujeres (Smith, White y Holland, 2003). El rango de variación en violencia psicológica cometida se situó entre el 4.3% y el 95.3% en hombres, y entre el 4.2% y el 97% en mujeres. En violencia psicológica sufrida los datos de prevalencia variaron entre el 8.5% y el 94.5% en hombres, y entre el 9.3% y el 95.5% en mujeres. Por último, la prevalencia de la violencia sexual cometida por los hombres osciló entre el 2.6% y el 58.8%, y por las mujeres entre el 1.2% y el 40.1%; y la prevalencia de la violencia sexual sufrida por los hombres estuvo entre el 0.1% y el 54.2%, y por las mujeres entre el 1.2% y el 64.6%. El porcentaje de violencia sexual se elevó al 79.2% cuando no se hizo distinción entre sexos
Internacional	Psicología	Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles (España)	2017	15 a 26 años	1 mes en adelante	226 estudiantes preuniversitarios	un muestreo bietápico con muestreo no probabilístico de tipo incidental	Noviazgo	Cognitivo – conductual	redalyc.org	se ha hallado que los jóvenes victimizados presentan mayor dependencia emocional y menor autoestima que los no victimizados. En función del género, se encontró que las adolescentes víctimas de violencia tenían menor autoestima y los varones ejercían con más frecuencia procesos de acomodación y de manipulación. Se comprueba también una tasa superior de violencia y dependencia emocional en los estudiantes de Educación Secundaria frente a los universitarios. Se presentan las implicaciones de los resultados obtenidos tanto para investigaciones posteriores como para los programas de prevención e intervención y se señalan las fortalezas y limitaciones de este trabajo
Internacional	Psicología	Violencia en el noviazgo: perpetración, victimización y violencia mutua. Una revisión (Xalapa, México)	2015	0	0	Revisión de páginas web, libros, entre otros	Revisión Documental	Noviazgo	conductual	SciELO	hablaría de la ruptura del paradigma tradicional de género, principalmente en relación a la sumisión de las mujeres que, en última instancia, dan cobertura a la violencia, aumentando considerablemente las exigencias de las jóvenes en el seno de la relación y desvinculándolas de los roles tradicionales. la simetría de género y la violencia mutua tendrían que empezar a formar parte del lenguaje coloquial, por lo menos cuando se hable de adolescentes y jóvenes adultos; así como, tomar en cuenta la importancia de hacer una distinción entre los tipos de violencia, puesto que no pueden tener las mismas causas, la trayectoria del desarrollo, las consecuencias, o el pronóstico para una intervención efectiva

Internacional	Psicología	Experiencias de violencia en el noviazgo de mujeres en Puerto Rico (Puerto Rico)	2012	26 a 39 años	4 años en adelante	Las participantes fueron diez mujeres heterosexuales entre las edades de 26 a 39 años	tipo cualitativo de diseño exploratorio-descriptivo	Noviazgo	Cognitivo-conductual	Revista Puertorriqueña de Psicología	identificaron que desde el principio de la relación comenzaron a ver señales que las hizo autopercatarse de que "algo" no estaba bien. Además, todas fueron víctimas de violencia emocional y psicológica, a través de formas de control, intimidación, humillaciones y manipulaciones según se desprende de sus narrativas. se evidenció a través de experiencias violentas dentro del carro, en las cuales el novio utilizaba el exceso de velocidad o el encerrarlas y controlar su permanencia dentro del automóvil, como mecanismos de restricción de libertad y coerción. se manifestaba mediante palabras soeces, gritos, insultos y críticas con intención de humillarlas. Sobre la violencia física, más de la mitad de las participantes (7) reportó haber sido víctima de conductas tales como, empujones, apretones y hasta puños. En cuanto a los efectos de estas manifestaciones de violencia, la mitad (5) de las mujeres participantes mostraron síntomas asociados a la depresión, tales como llanto, tristeza y aislamiento, no buscar ayuda y someterse completamente en la relación, ante el miedo que les tenían a sus novios
Internacional	Psicología	Relación de maltrato en el noviazgo de jóvenes mexicanos. Análisis diferencial por sexo y nivel de estudios (Yucatán, México)	2015	13 a 40 años	1 mes en adelante	3495 estudiantes mexicanos, de los cuales 1927 son preuniversitarios y 1568 universitarios,	tipo cualitativo de diseño exploratorio-descriptivo	Noviazgo			El análisis de los resultados obtenidos sobre las conductas de maltrato en la muestra preuniversitaria reporta una mayor prevalencia del maltrato por desapego, seguido por coerción, humillación y género. Para la población universitaria las formas de victimización ejercidas con más frecuencia son las mismas: desapego, coerción, humillación y género, aunque se observa un incremento en la frecuencia del factor sexual (preuniversitarios: $X=1.17$, $D7=2.40$ vs universitarios: $X=1.52$, $DT=2.63$) y el castigo emocional (preuniversitarios: $X=0.89$, $DT=1.59$ vs universitarios: $X=1.16$, $DT=1.82$). Las medias obtenidas señalan que el maltrato por desapego es la forma de victimización con mayor prevalencia en ambos miembros de la pareja, no obteniendo diferencias estadísticamente significativas (hombres: $X=3.77$ vs mujeres: $X=3.65$).
Internacional	Psicología	Violencia mutua en el noviazgo: perfil psicossocial víctima-victimarios en universitarios (México, DF)	2017	17 a 25 años	1 mes en adelante	22 estudiantes	Tipo cualitativo, un enfoque exploratorio, descriptivo y transversal.	noviazgo	Cognitivo-conductual	Psicología y Salud	Uno de los factores de riesgo asociados a la violencia es el consumo de alcohol y otras drogas. Otro aspecto de suma importancia que surgió de las entrevistas fueron los celos –respecto tanto a las relaciones anteriores como a la actual–, como las prohibiciones a la pareja de relacionarse con ciertas personas, incluso con amistades de su mismo sexo. La violencia no sólo había estado presente en la relación de los padres, sino entre sus iguales; es decir, con sus hermanos habían tenido algunas experiencias de esa índole: "Con mi hermano lo común eran los pellizcos, los golpes" (P13M21). De la misma manera, los estudiantes habían sido víctimas de violencia psicológica y física por parte de sus padres: "De padre a hijo, la violencia psicológica [...], la crítica a mi forma de vestir" (P2M18)
Internacional	Psicología	violencia en la relación de noviazgo	2010	18 a 22 años	6 meses en adelante	376 estudiantes	tipo cuantitativo de diseño exploratorio	Noviazgo	Conductual	redalyc.org	Al realizar un análisis por factor, se vio que entre los reactivos que evalúan la variable Autoestima destacaron el ítem 1 ("Siento que mi mundo no sería lo mismo sin mi pareja; haría lo que fuera

Nacional	Psicología	Papel que juega la edad en la violencia en el noviazgo de estudiantes de la Universidad Pontificia Bolivariana de Bucaramanga	2017	16 y 28 años	1 año en adelante	236 estudiantes	un paradigma cuantitativo, con un diseño experimental de corte descriptivo y transversal	Noviazgo	Cognitivo-Condutual	Universidad Pontificia Bolivariana	Los resultados relacionados con el comportamiento violento hacia la pareja indicaron que el 34.7 % de los participantes refirió haber ejercido violencia relacional, frente a un 94.9 % que expresó violencia verbal con su pareja. Del mismo modo, el 22 % de los estudiantes expresó haber llevado a cabo algún tipo de violencia física, e encontró que los comportamientos violentos hacia la pareja más frecuentes fueron: "hice algo para poner a mi chico/a celoso/a"; "saqué a relucir algo malo que él/ella había hecho en el pasado"; "le dije algo solo para hacerle enfadar"; "le hablé en un tono de voz fuerte u ofensivo"; "le culpé por el problema" y "le acusé de ligar o coquetear con otro/a"; todos estos comportamientos están relacionados con la violencia verbal-emocional. Los resultados indicaron que el comportamiento violento más frecuente fue el verbal emocional, no encontrándose diferencias estadísticamente significativas entre las edades, salvo en la conducta relacionada con la violencia física. En lo que respecta a la experiencia de victimización, se encontró que la victimización verbal emocional fue la más frecuente además de un aumento de experiencias de victimización en menores edades.
Nacional	Psicología	Prevalencia y tipos de maltrato en el noviazgo en adolescentes y adultos jóvenes	2013	15 y 35 años de edad	6 meses en adelante	902 estudiantes vinculados a 22 carreras profesionales y de licenciatura de una universidad pública colombiana		Noviazgo	Cognitivo-Condutual		El 85.6% ($n = 772$) de los participantes reportó haber ejercido por lo menos una de las conductas que se presentan en el instrumento utilizado, de los cuales el 46.9% eran varones ($n = 362$) y el 53.1% mujeres ($n = 410$), no hallándose una diferencia estadísticamente significativa entre estos dos porcentajes ($X^2 [1, 902] = .94, p = .343$). En relación con el porcentaje de participantes que informó al menos una conducta de cada tipo de maltrato, se encontró que el mayor fue el psicológico, seguido por el físico, el emocional, el sexual, el negligente y el económico. Se halló que el porcentaje de varones que informó al menos una conducta de maltrato emocional, sexual, económico y negligente fue significativamente mayor que el de las mujeres, no hallándose diferencias estadísticamente significativas con respecto a los malos tratos de tipo físico y psicológico. se puede observar que los participantes ejercieron con mayor frecuencia las siguientes conductas de maltrato: a) "La (lo) vigiló en su lugar de estudio, de trabajo o en otro espacio distinto"; b) "Controló su tiempo"; c) "Controló sus actividades cotidianas"; d) "Impuso su punto de vista sobre el suyo"; e) "Habló mal de ella (él) con amigos o conocidos"; f) "La (lo) acusó de ser infiel sin tener pruebas de ello"; g) "La (lo) llamó varias veces al día para averiguar que estaba haciendo" y h) "Se refirió a asuntos pasados para hacerla (lo) sentir mal".

Nacional	Psicología	Violencia en el Noviazgo : Diferencias de Género (Bogotá D.C, Colombia)	2016	16 y 22 años	1 año en adelante	60 mujeres y 50 hombres	corte transversal, cuantitativo, no experimental.	Noviazgo	Cognitivo-Conductual		En este sentido se observa que los hombres se han sentido víctimas de violencia sexual en un 10%; de igual manera, reportan haber sido víctimas de violencia física, donde la violencia leve es la más frecuentemente reportada, junto con la agresión verbal. El 92.7% de los jóvenes ha estado en relaciones de pareja en las cuales se han sentido víctimas de agresión verbal. Un 10% de los jóvenes han tenido conductas sexualmente agresivas con sus parejas y un 2.72% han sido perpetradores de conductas calificadas como agresión física severa, las cuales incluyen utilización de armas corto punzantes, amenaza con armas de fuego entre otros. En estos casos de violencia extrema, el porcentaje de hombres es del 4% mientras que en las mujeres es de 1.6%. Respecto a la agresión sexual se puede determinar que el 14% de los hombres han reportado agresión sexual con su pareja
Local	Psicología	“Violencia contra la mujer en la relación de pareja” (Pamplona, Norte de Santander)	2015	25 y 66 años	1 año en adelante	2 hombres y 7 mujeres	una muestra no probabilística	Noviazgo	Enfoque Sistemático	Universidad de Pamplona	Por medio de la aplicación de la escala de estrategias de coping-modificada (EEC-M) y a través del análisis estadístico en el programa SPSS 20 se pudo identificar las estrategias de afrontamiento más utilizadas por los padres de familia víctimas de la violencia por lo cual se concluyó que las se utilizan con mayor frecuencia son: la religión con un 88% solución de problemas con un 84%, evitación emocional un 79%, búsqueda de apoyo social con un 78%, evitación cognitiva con un 75% y expresión de la dificultad de afrontamiento con 72%. También se pudo evidenciar del grupo focal que los sucesos vivenciados alrededor de la violencia que se presenta con mayor frecuencia en la población abordada, es el homicidio de alguno de los miembros de la familia como es el caso de hijos, padres y hermanos; y el desplazamiento forzado.

Tabla 3 Análisis y Resultados

DISCUSIÓN

Se pudo establecer que de las quince investigaciones todas corresponden al campo de la psicología. Donde 8 de estas investigaciones son internacionales, 6 nacionales y 1 local.

En este análisis resulta relevante la violencia en el noviazgo ya que se encuentra presente en todos los países del mundo, en el cual se evidencia el rango de edad entre los 15 años en adelante. Según (Neugarten y Datan, 1973; citado por Villamizar, 2009). la edad cronológica se refiere a la cantidad de años que la persona ha vivido, la edad social de una persona se correspondería con su posición dentro del entramado de estratos sociales graduados por edad, posición que viene dada por los roles que esa persona desempeña de manera efectiva.

Cabe resaltar que las investigaciones encontrada se basada en el noviazgo, según (Domínguez, García, Moreno, Zúñiga, & Torres, 1998 citado por (Benavides, 2016) El noviazgo se ha definido como una relación íntima entre dos individuos que se atraen y experimentan un tipo de amor que reúne componentes de intimidad y pasión. 5 artículos nos mencionan que las parejas han llevado más de un año de relación, asimismo 7 artículos nos refieren que han llevado 6, 7 y 3 meses de relación y finalizamos con un artículo que nos afirman que han llevado más de 4 años.

Se pudo corroborar que esté tipo de violencia se presenta a nivel mundial y los daños psicológicos ocasionados en las víctimas son imborrables pues casi todos los casos que se presentaron dejaron secuelas en las víctimas

La mayoría de víctimas son mujeres pues prevalece el machismo y el egocentrismo de los hombres de sentirse superiores. Ante la falta de autoestima se menosprecian a

las víctimas y crean un círculo vicioso que termina en agresiones físicas, verbales y psicológicas.

La mayoría de los casos empezaron con insultos y terminaron en golpes y agresiones físicas siempre se tendrá una excusa para agredir ya sea por la forma de vestir por la manera de hablar por la inseguridad que provocan los celos por sentirse superior a la otra persona en fin es una cadena que no revienta y la única manera de hacerlo es hablando de la situación pues siempre habrá alguien que pueda ayudar a salir de esta situación poniendo un alto y dejando claro que nadie puede abusar de nuestro cuerpo y nuestra mente pues somos dueños de nuestros actos y nadie tiene porqué imponernos su voluntad .

Por otra parte, en el marco teórico de esta investigación hablamos de la violencia, como el abuso de la integridad física, psicológica y emocional de una persona hacia otra, cabe resaltar que esto está enfocado en el noviazgo.

También es importante resaltar que la violencia física se manifiesta en altos porcentajes hacia las mujeres, debido ciertos factores de riesgo de violencia en el noviazgo que se centran fundamentalmente en factores biográficos y personales (variables demográficas, históricas y clínicas), factores interpersonales (familiares) y socioculturales (contextuales y ecológicas) (Sebastián et al., 2010).

Asimismo, Es importante señalar que ni hombres ni mujeres se vuelven violentos súbitamente, lo cual ha significado un verdadero reto conceptual y metodológico porque, dependiendo de la perspectiva teórica o ideológica adoptada para su explicación, prevalecerán los factores individuales, estructurales o culturales (Rojas, 2011). los factores individuales se ven involucrados los celos, la impulsividad,

inadecuada regulación de emociones, donde la persona se justifica desde esos parámetros para generar la agresión hacia el otro.

Cabe mencionar, que las quince (15) investigaciones encontradas para realizar esta investigación en su gran mayoría su enfoque es cognitivo-conductual, en el cual nos ayuda a la estructura del pensamiento de cada persona, los patrones cognitivos establecidos mediante la experiencia.

Se pudo apreciar durante la búsqueda de los artículos que se citaron en esta investigación, que es muy escasa las investigaciones sobre esta temática, asimismo cabe resaltar que se encontraron investigaciones del 2009, lo que nos infiere que es poco investigado tanto a nivel internacional como nacional, donde las cifras de violencia en el noviazgo incrementan anualmente, que en la actualidad la violencia no solo se da en mujeres sino asimismo también en hombres, donde a nivel internacional uno de los países con mayor investigaciones sobre dicha temáticas es México.

El instrumento más empleado para desarrollar las investigaciones fue la entrevista, revisión documental ya que esta les permitió establecer los aspectos más relevantes para la comprensión de la pareja y su situación.

En cuanto al nivel internacional se aprecia que países como México y España, lideran en materia de investigación, mientras que a nivel nacional se puede evidenciar que la ciudad con más investigación es Bogotá y se puede apreciar que a nivel local se presentan investigaciones que fueron realizadas con un enfoque sistémico definido, desarrollada en la universidad de pamplona, para el diplomando “Abordaje Psicológico de las relaciones de pareja”.

Conclusiones

Contexto teórico	Datos Básicos	Aportes y Coincidencias	Limitaciones y diferencias con el presente estudio
	<p>Título: Violencia mutua en el noviazgo: perfil psicosocial víctima-victimario en universitarios.</p> <p>Autores: Manoella Alegría del Ángel y Adriana Rodríguez Barraza</p> <p>Lugar: Universidad Veracruzana, Xalapa, México.</p> <p>Año: 2016</p> <p>Tipo de investigación: cualitativa y un enfoque exploratorio, descriptivo y transversal.</p>	<p>-Amplio conocimiento sobre la violencia</p> <p>-Asimismo, se maneja extenso vocablo sobre los factores de riesgo que ocasionan la violencia en el noviazgo que pueden ser individuales, relacionales, familiares o socioculturales</p>	<p>-implicaciones que se pueden presentar en la violencia mutua en el noviazgo.</p>
	<p>Título: Papel que juega la edad en la violencia en el noviazgo de estudiantes</p> <p>Autores: Karol Garcia</p> <p>Lugar: Universidad Pontificia de Bucaramanga, Colombia</p> <p>Año: 2016</p> <p>Tipo de investigación: cuantitativo, con un diseño no experimental de corte descriptivo y transversal</p>	<p>-Conocimiento sobre el maltrato en el noviazgo</p> <p>- Antecedentes valiosos acerca de investigaciones anteriores sobre la violencia en el noviazgo con edades promedio.</p>	<p>- En Colombia existen pocas investigaciones publicadas que se centren exclusivamente en el maltrato en el noviazgo durante la adolescencia y la juventud</p>
	<p>Título: Relación de maltrato en el noviazgo de jóvenes mexicanos. Análisis diferencial por sexo y nivel de estudios</p> <p>Autores: Lourdes Cortés, Mirta Flores, Carolina Bringas, Luis Rodríguez, Javier López y Francisco Rodríguez</p>	<p>-Amplia muestra en 16 países con índice de 31 muestras.</p> <p>- consecuencias de tipo físico, emocional e incluso trastornos del</p>	<p>- pese a lo cual, la violencia en parejas adolescentes no ha recibido la misma atención que la violencia en parejas casadas o en convivencia estable en medida de investigaciones</p>

<p>Lugar: México Año: 2015 Tipo de investigación: cualitativa y un enfoque exploratorio, descriptivo y transversal.</p>	<p>comportamiento en sus víctimas - la mayor parte de las agresiones físicas en las parejas de novios son bidireccionales</p>	
<p>Título: Violencia en el noviazgo en una muestra de jóvenes mexicanos Autores: Fabiola Peña, Benito Zamorano, Gloria Hernández, María Hernández, José Vargas y Víctor Parra Lugar: México Año: 2013 Tipo de investigación: cualitativa y un enfoque exploratorio, descriptivo y transversal.</p>	<p>-Amplitud en conductas consideradas actos violentos - la comprensión global del fenómeno de la violencia en las relaciones íntimas, no solamente porque produce lesiones y sufrimiento, tanto en jóvenes como en personas adultas, sino porque su conocimiento puede ayudar en la planeación de estrategias encaminadas a su prevención</p>	<p>- Un tema relativamente nuevo y poco estudiado es la violencia hacia los varones. - La violencia en parejas de jóvenes y en las relaciones de noviazgo no ha recibido la misma atención en la literatura como la violencia íntima en parejas adultas.</p>
<p>Título: Violencia en la relación de noviazgo en jóvenes universitarios: un estudio exploratorio Autores: Ramírez Rivera, Carlos Arturo; Núñez Luna, Dora Ascensión Lugar: México Año: 2010 Tipo de investigación: cualitativa y un enfoque exploratorio, descriptivo y transversal.</p>	<p>-Se utiliza etimología sobre la violencia - Desde el punto de vista del autor, la violencia se manifiesta generalmente a través del ejercicio del poder mediante el empleo de la fuerza (ya sea</p>	<p>- Por cuestiones culturales y de crianza, las mujeres mexicanas son más abnegadas y obedientes que los hombres.</p>

	física, psicológica, económica o política) e implica la existencia de una lucha por el poder	
<p>Título: Prevalencia, factores de riesgo y problemáticas asociadas con la violencia en el noviazgo: una revisión de la literatura</p> <p>Autores: Cesar Rey</p> <p>Lugar: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia</p> <p>Año: 2009</p> <p>Tipo de investigación: Revisión de página web, libros</p>	<p>- la prevalencia y concurrencia de conductas de maltrato físico, psicológico y sexual hacia la pareja</p> <p>- violencia parece ser un factor de riesgo para varias dificultades de salud, como el abuso de sustancias, el sexo inseguro, las conductas inadecuadas de control de peso, la baja autoestima y los intentos de suicidio</p>	<p>- En Colombia no se han realizado investigaciones sobre la prevalencia o los factores de riesgo de la violencia en este tipo de parejas, aunque las cifras con las que se cuenta indican que esta podría ser muy frecuente dentro de la población juvenil colombiana.</p>
<p>Título: Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles</p> <p>Autores: María de la Villa Moral, Andrea García, Glenda Cuetos y Carlos Sirvent</p> <p>Lugar: España</p> <p>Año: 2017</p> <p>Tipo de investigación:</p>	<p>- las víctimas no interpretan las agresiones como tal, sino que las trivializan</p> <p>- se concluye que los chicos interpretan muchas de las modalidades de maltrato como mecanismos de interacción social, aunque las chicas los atribuyen a la intencionalidad de dañar y a</p>	<p>- algunos factores como: inmadurez emocional, expectativas idealizadas del amor, sesgos cognitivos, presencia de actitudes y creencias conservadoras sobre los roles de género y modelos sexistas que disculpen la violencia pueden influir en que se mantengan las relaciones de</p>

mecanismos de noviazgo
desequilibrio de conflictuadas.
poder.

Tabla 4 Análisis comparativo de la compilación realizada

Se concluye, una vez realizado el cuadro comparativo donde se realiza el análisis de la compilación, se dio alcance al objetivo general de esta investigación, en el cual se analizaron los desarrollos teóricos en cuanto a la violencia en el noviazgo, con el fin de hacer una compilación reciente acerca de la temática.

Asimismo, es importante resaltar que se les dio cumplimiento a los objetivos específicos dentro del estado del arte, marco teórico y en el cuadro de análisis de resultados, donde se evidencia toda la rama de teóricos de esta monografía. Donde el objetivo es realizar una integración de conceptos en una investigación.

Se puede evidenciar los objetivos específicos planteados en esta investigación los cuales son: Compilar las investigaciones que se han realizado a nivel internacional, nacional y local sobre la violencia en el noviazgo. Asimismo, Desarrollar un marco conceptual amplio del tema violencia en el noviazgo que permitan explicar los adelantos de la psicología. Se finaliza, Discutir los diferentes puntos de vista encontrados, que sirva de base a la construcción teórica y sólida en el tema violencia en el noviazgo. En el cual se pretende por medio de esta monografía inicien nuevas investigaciones acerca de esta temática.

Igualmente, se dará la conclusión a los aportes teóricos donde las investigaciones sobre la violencia en el noviazgo, se presenta como fortaleza los índices que muestran en los tipos de violencia, en el cual se evidencia que en tanto en hombre como mujeres se presenta altas tasas de violencia. Asimismo, las debilidades que más se presentaron es que debido a que el tema es tan nuevo no hay investigaciones acerca de la temática.

Corsi (1995) citado por Ramírez, C., y Núñez, L., (2010) donde señala que la violencia se manifiesta generalmente a través del ejercicio del poder mediante el empleo de la fuerza (ya sea física, psicológica, económica o política) e implica la existencia de una lucha por el poder.

Asimismo, en el diplomado “Abordaje psicológico de las relaciones de parejas” realizado en la Universidad de Pamplona, es una opción en la cual incentiva a los estudiantes a fomentar y fortalecer sus habilidades y gusto hacia la investigación, donde se aborda desde un enfoque sistémico y permite que el estudiante vea la realidad desde una perspectiva holística e integradora, el cual será llevado y aplicado a su vida profesional.

Esta investigación hace un aporte al campo de la psicología, donde se hace un análisis de resultados actualizado de las investigaciones sobre la temática, en el cual le permite a la comunidad universitaria y en general comprender a fondo sobre la violencia en el noviazgo, los tipos de violencia, el género en el que más se presenta la violencia.

Recomendaciones

Teniendo presente que el estudio realizado es compilatorio, permite integrar los conceptos de enfoque sistémico, ciclo vital, violencia y noviazgo, en el cual se recomienda:

A la universidad de Pamplona y al Departamento de Psicología realizar en los próximos semestres investigaciones basadas sobre la violencia en el noviazgo, sus tipos y todo lo relacionado a esta temática, abordándola desde un enfoque sistémico, asimismo, que los estudiantes estén orientados por sus tutores altamente capacitados.

Igualmente, se hace la sugerencia a los psicólogos en formación tener en cuenta los índices y cifras que se presentan anualmente en Colombia sobre la violencia intrafamiliar y en el noviazgo. Donde actualmente, vemos cifras elevadas, en el cual se un campo fértil y requiere de investigaciones, vale la pena profundizar sobre los teóricos para poder implementar estrategias que se puedan establecer para reducir dichos índices en la violencia, asimismo, esta temática permitirá al psicólogo enmarcar con claridad su trabajo con el paciente, dándole soluciones claras y permitiendo identificar el tipo de violencia que este presentando.

Se le recomienda a la Universidad de Pamplona realizar convenios con las otras universidades donde se cree una base de datos de fuentes bibliográficas donde le facilite la búsqueda de artículos, tesis, entre otros documentos a la comunidad universitaria, incentivando la investigación de diferentes problemáticas que se presenten.

Esta monografía permite a la comunidad en general, conocer los diferentes tipos de violencia que se presenta en el noviazgo, asimismo los factores que predisponen a la violencia, lo cual será de gran ayuda para consultar el estado de arte

y marco teórico, no obstante, en el análisis de resultados se encuentra de manera más precisa la información de cada uno de los teóricos de las investigaciones encontradas desde el 2009 hasta la actualidad en los diferentes ámbitos. Es importante recalcar, que un futuro se realicen este tipo de monografías para contrastar y discutir los resultados encontrados, con el fin de establecer si la violencia en el noviazgo se mantiene y que nuevas tendencias está utilizando en el correr de los años.

Se les recomienda a los psicólogos realizar campañas de prevención hacia la violencia en la pareja principalmente en la etapa del noviazgo considerándose como una problemática que se ha desencadenado durante los últimos años. Por otra parte, esta temática puede ser abordada desde el hogar en el cual infunda los valores tales como el respeto, la igualdad, la tolerancia y sobre todo el amor hacia los demás, donde por medio de una escuela para padres o capacitación se puede psicoducar para la enseñanza a los hijos.

Según los resultados arrojados en nuestra investigación se le recomienda a la mujer que está presentando algún tipo de violencia, que active la ruta intrafamiliar donde las entidades encargadas (Policía Nacional, Comisaria de Familia y Fiscalía) recibirán el caso y tomaran los respectivos pasos.

Finalizada esta investigación donde se logra concluir que uno de los factores de riesgo, sobre la violencia es los patrones de crianza, asimismo se evidencia que el contexto en el que viva la persona puede influir socialmente, se recomienda tanto como a la alcaldía, gobernación y a los colegios empezar a implementar estrategias donde se involucre de manera asertiva a los adolescentes y jóvenes, donde se objetivo principal es aprender a detectar cuando se presente algún tipo de violencia, igualmente donde pueden recurrir a denunciar estos casos.

La violencia en el noviazgo es un tema poco manejado pues a la juventud le da vergüenza hablar de ello, es recomendable buscar mecanismos como la tecnología y llegar a los jóvenes transmitiendo el mensaje y haciendo que tomen conciencia de su actitud ante la relación que llevan.

Se recomienda enfatizar los diálogos preventivos en las zonas más vulnerables del país como lo son las comunidades de los estratos sociales más bajos (1 y 2) , donde prevalece la falta de educación y de empleo lo cual hace que este contexto se presenten las cifras más altas de violencia intrafamiliar

Sería recomendable hacer más investigaciones sobre el tema de violencia en el noviazgo, enfocadas en el ámbito social donde se pueda evidenciar el tipo de comunidad que presenta esta problemática, las consecuencias y las cifras recientes desde este enfoque. Donde partiendo que la psicología social es la encargada de estudiar las conductas y funcionamientos del ser humano entorno a su ambiente natural.

Con respecto a la violencia en el noviazgo hacia el sexo masculino en los últimos años se ha presentado a nivel psicológico, emocional y hasta físico, donde los hombres al igual que las mujeres pueden ser víctimas de estos maltratos, donde recomienda realizar investigaciones inclinadas hacia este género ya que son muy pocas, en el cual se pueda evidenciar los factores que llevan a esto, asimismo los anualmente cuantos casos se denuncian y que se ha al respecto para prevenir esta temática.

Debería presentarse proyectos que enfatizen la violencia en la juventud pues todavía se tiene la idea errónea de que solo hay violencia en la vida Marital y no en el

noviazgo, Sería recomendable crear centros de ayuda para controlar la ira, la impulsividad, y los celos pues de ellos se deriva la violencia con el tiempo.

Sería recomendable que cada centro educativo contara con espacios aptos para hablar de los problemas de los jóvenes cuando entran a la época del noviazgo asimismo explicarles cómo llevar una relación sana, cuales son los tipos de noviazgo, por medio del psicodrama se puede evidenciar cuando una relación está siendo toxica para que el joven aprenda de manera interactiva y lo pueda implementar en su quehacer diario.

Por consiguiente, es relevante que las parejas que presentan algún tipo de maltrato que busquen ayuda con un especialista en relaciones de pareja para que se les pueda suministrar una mayor orientación haciendo énfasis en un enfoque sistémico para cesar la violencia que nos afecta a diario en nuestro país.

Por otra parte, se le recomienda también a la psicología que se trabajen en temáticas muy indispensables como la tolerancia y los celos mediante talleres reflexivos que contribuyan al buen funcionamiento en la vida como pareja generando unas adecuadas relaciones interpersonales y una adecuada estabilidad emocional.

Por otra parte, es indispensable vincular a los medios de comunicación para que en compañía de los psicólogos puedan aportar un granito de arena para la construcción de un país menos violento y tolerante.

Es pertinente brindarles algunos tips a los padres de familia de los jóvenes que han sido agredidos y de los agresores para que se prolongue una adecuada comunicación entre ellos y así disminuir los altos índices de violencia.

Para finalizar, una recomendación a la Universidad de Pamplona para que los textos académicos como lo son Tesis y Monografías que se encuentren en dichas

instalaciones, se implemente en el sistema Braille para brindarle una mayor accesibilidad a la población visual, en el momento de investigar generando así un adecuado proceso de inclusión.

Listado de referencias bibliográficas

- Alegría, M. y Rodríguez, A. (2015) *Violencia en el noviazgo: Perpetración, victimización y violencia mutua. Una revisión*. Actualidades en Psicología, 29(118), 2015, 57-72. Recuperado el 15 de septiembre del 2019 de https://www.researchgate.net/publication/281434099_Violencia_en_el_noviazgo_perpretacion_victimizacion_y_violencia_mutua_Una_revision
- Alegría, M., y Rodríguez, A., (2017) *Violencia mutua en el noviazgo: perfil psicosocial víctima-victimario en universitarios*. Psicología y Salud, Vol. 27, Núm. 2: 231-244. Recuperado el 10 de octubre del 2019 de <http://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/2536/4418>
- Allen, B., Waterman, H. (2019). Etapas de la adolescencia. Recuperado el 15 de agosto del 2019 <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/Paginas/Stages-of-Adolescence.aspx>
- American Academy of pediatrics, (2018). *Señales de violencia en el noviazgo entre adolescentes*. HealtyChildrens.Org. recuperado el 22 de mayo del 2019 <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/dating-sex/Paginas/Dating-Violence-Tips-for-Parents.aspx>
- Aparicio, L., Gonzales, O., Garcia. (2015). *El origen de la violencia en las sociedades humanas: violencia simbólica, violencia fundadora y violencia política*. Obtenido de http://www.belt.es/expertos/HOME2_experto.asp?id=7437
- Benavides, J., (2016) *Violencia en el Noviazgo: Diferencias de Género*. Universidad Cooperativa de Colombia. Recuperado el 04 de abril del 2019 de

<https://revistas.upb.edu.co/index.php/informespsicologicos/article/view/6845/626>

1

Bernal, D., Hernández, B., y Akl, P., (2016) *estudio y conceptos sobre la violencia durante el noviazgo*. misión jurídica. Revista de Derecho y Ciencias Sociales Bogotá, D.C. (Colombia). Recuperado el 15 de agosto del 2019 de <https://www.revistamisionjuridica.com/wp-content/uploads/2017/04/ESTUDIO-Y-CONCEPTOS-SOBRE-LA-VIOLENCIA-DURANTE-EL-NOVIAZGO.pdf>

Bórquez, J (2012). Enfoque sistémico. Obtenido de <https://es.slideshare.net/juanborquez/enfoque-sistemico-13953617>

Carrasco, J. (2004). Violencia física, psicológica y sexual en el ámbito de la pareja: papel del contexto Clínica y Salud, vol. 15. Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid, España. Recuperado el 15 de agosto del 2019 <https://www.redalyc.org/pdf/1806/180617820002.pdf>

Castilla, M. (2014). La teoría del desarrollo cognitivo de piaget aplicada en la clase de primaria. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5844/TFG-B.531.pdf;jsessionid=E597E9DFD4C20F06A566F335F9BCA538?sequence=1>

Corbin, J (2018). *Terapia sistémica ¿Qué es y en que principios se basa?*. Recuperado el 15 de agosto del 2019 <https://psicologiymente.com/clinica/terapia-sistemica>

Delgado, J., (2017) *Violencia en las relaciones de noviazgo: una revisión de estudios cualitativos*. Universidad de Investigación y Desarrollo (UDI). Bucaramanga (Colombia). Recuperado el 04 de abril de 2019 de [Articulovienciaenlasrelacionesdenoviazgo.pdf](#)

El Tiempo, (2018). *Cada día se reportan 136 casos de violencia de pareja en Colombia. Revista el Tiempo*. Recuperado el 15 de agosto del 2019

<https://www.eltiempo.com/justicia/delitos/violencia-de-pareja-en-colombia-258066>

EcuRed, (2019). Enfoque sistémico. Recuperado el 15 de agosto del 2019

https://www.ecured.cu/Enfoque_sist%C3%A9mico

EcuRed, (2019). Ciclo Vital. Recuperado el 15 de agosto del 2019

https://www.ecured.cu/Ciclo_vital

Elsa, (2013). Periodos y etapas del ciclo de vida del ser humano. Recuperado el 15 de agosto del 2019

<https://onedrive.live.com/edit.aspx?resid=162C6B4AFE7227D1!704&app=Word&wdd=1&wdPreviousCorrelation=4d6a7696-58d6-4b90-920c-2f0a37453482>

Klir (2018). Historia del enfoque sistémico. P. 7. Recuperado el 22 de mayo del 2019

http://dit.upm.es/~fsaez/intl/libro_complejidad/6-historia-del-enfoque-sistemico.pdf

Llerena, K. (2019). Aportes de Jean Piaget a la psicología. Recuperado el 22 de mayo del 2019 https://issuu.com/karina.ellerena/docs/aportes_de_jean_piaget_a_la_psicologo

Martínez, J. (2014). *Proyecto de grado: Violencia en el noviazgo: Un programa de intervención conductual en adolescentes escolarizados*. Universidad Javeriana.

Recuperado el 22 de marzo del 2019

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/16605/MartinezGomezJorgeArturo2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Martinez, A. (2016). La violencia. Conceptualización y elementos para su estudio. *Política y Cultura*, núm. 46, 2016, pp. 9. Universidad Autónoma Metropolitana

Martinez, J., Vargas, R., y Novoa, M., (2016) Relación entre la violencia en el noviazgo y observación de modelos parentales de maltrato *Psychologia. Avances de la disciplina*, vol. 10, núm. 1, enero-junio, 2016, pp. 101-112 Universidad de San Buenaventura Bogotá, Colombia. Recuperado el 10 de octubre del 2019 de <https://www.redalyc.org/pdf/2972/297245905010.pdf>

Medina, D. (2013). *10 señales de violencia en el noviazgo. Sin embargo.mx*. Recuperado el 15 de junio del 2019 de <https://www.sinembargo.mx/30-06-2013/659780>

Montoya, V. (2019). Teorías de la violencia Humana. *Revista Razón y Palabra*. Recuperado el 10 de junio del 2019 de <http://www.razonypalabra.org.mx/anteriores/n53/vmontoya.html>

Morales, N. y Rodríguez, V. (2012) *Experiencias de violencia en el noviazgo de mujeres en Puerto Rico*. *Revista Puertorriqueña de Psicología* Vol. 23, 2012. Recuperado el 30 de agosto del 2019 de <http://www.ojs.repsasppr.net/index.php/reps/article/view/199/199>

Muñoz, M; Gómez, M; Grañas, J; Fernández, L. (2009) *Violencia en el noviazgo y consumo de alcohol y drogas ilegales entre adolescentes y jóvenes españoles*. Departamento de Psicología Biológica y de la Salud, Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Madrid, Madrid, España. Recuperado el 30 de agosto del 2019 de <http://adicciones.es/index.php/adicciones/article/view/201/191>

OMS, (2002). Informe mundial sobre violencia y salud. P. 2. Recuperado el 30 de mayo del 2019 de

https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/en/abstract_es.pdf

OMS, (2002). Informe mundial sobre violencia y salud - Resumen. P. 7. Recuperado el 30 de mayo del 2019 de https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/en/summary_es.pdf

Peña, F; Zamorano, B; Hernández, G; Hernández, M; Vargas, J. y Parra, V. (2013). *Violencia en el noviazgo en una muestra de jóvenes mexicanos*. REVISTA COSTARRICENSE DE PSICOLOGÍA. Vol. 32, N.º 1, p. 27-40. Recuperado el 15 de septiembre del 2019 de <http://www.rcps-cr.org/openjournal/index.php/RCPs/article/view/17/16>

Psicoasesor (2012). Psicología sistémica (historia, definiciones y clasificaciones). Recuperado el 22 de mayo del 2019 de <http://elpsicoasesor.com/psicologia-sistemica/>

Ramírez, C; y Núñez, D;(2010) *VIOLENCIA EN LA RELACIÓN DE NOVIAZGO EN JÓVENES UNIVERSITARIOS: UN ESTUDIO EXPLORATORIO*. Enseñanza e Investigación en Psicología, vol. 15, núm. 2, pp. 273-283 Consejo Nacional para la Enseñanza en Investigación en Psicología A.C. Xalapa, México. Recuperado el 20 de agosto del 2019 de <https://www.redalyc.org/pdf/292/29215980003.pdf>

Redondo, J; Ingles, C. y Garcia, K. (2016) Papel que juega la edad en la violencia en el noviazgo de estudiantes de la Universidad Pontificia Bolivariana de Bucaramanga. Vol. 13 / No. 1 / 2017 / pp. 041-054. Recuperado el 30 de septiembre del 2019 de <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v13n1/1794-9998-dpp-13-01-00041.pdf>

Redondo, J., Luzardo, M., García, K. e inglés, C. (2017). *Malos tratos durante el noviazgo en jóvenes universitarios: diferencias de género*. Revista de

Investigaciones, 9(1), 59–69. Recuperado el 04 de abril de 2019 de <https://www.google.com/search?q=estudios+en+colombia+sobre+la+violencia+en+el+noviazgo&oeq=estudios+en+colombia+sobre+la+violencia+en+el+noviazgo&aqs=chrome..69i57.15704j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8#>

Rey, C (2013). *Prevalencia y tipos de maltrato en el noviazgo en adolescentes y adultos jóvenes*. Terapia Psicológica. Revista Scielo. vol.31 no.2. Recuperado el 15 de agosto del 2019 de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-48082013000200001&script=sci_arttext

Rey, C., (2008) *Prevalencia, factores de riesgo y problemáticas asociadas con la violencia en el noviazgo: una revisión de la literatura*. Vol. 26, Núm. 2 (2008). Recuperado el 10 de octubre del 2019 de <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/apl/article/view/64>

Rodrigo, A. (2018). *Embarazo mes a mes: desarrollo del feto y cambios en la madre. Reproducción asistida*. Recuperado el 15 de junio del 2019 <https://www.reproduccionasistida.org/embarazo-mes-a-mes/>

Rodríguez, A. (2019). Adulto joven (19-40 años): características y cambios. Recuperado el 22 mayo del 2019 de <https://www.lifeder.com/adulto-joven/>

Rodríguez, L. (2017). “Definición, fundamentación y clasificación de la violencia”. Recuperado el 15 de junio del 2019 <https://trasodigital.files.wordpress.com/2013/07/articulo-violencia.pdf>

Romero, M (2018). 11 principios del enfoque sistémico. Recuperado el 15 de junio del 2019 <https://medium.com/teor%C3%ADas-y-sistemas-psicoterap%C3%A9uticos-2018-1/11-principios-del-enfoque-sist%C3%A9mico-bbabe1375bad>

Soto, V. (2012). Etapas del desarrollo cognoscitivo de Piaget. Recuperado el 15 de junio del 2019 de <https://es.slideshare.net/psicologavanessasoto/etapas-del-desarrollo-cognoscitivo-de-piaget>

UNAD, (2019). Enfoque sistémico. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Recuperado el 10 de octubre del 2019 [http://datateca.unad.edu.co/contenidos/90016/2013_2/Lecturas de referencia Lecciones/Leccion Evaluativa Unidad 1/psicologa sistmica.html](http://datateca.unad.edu.co/contenidos/90016/2013_2/Lecturas_de_referencia_Lecciones/Leccion_Evaluativa_Unidad_1/psicologa_sistmica.html)

Unidad Xochimilco Distrito Federal, México. Recuperado el 30 de septiembre del 2019 de <https://www.redalyc.org/pdf/267/26748302002.pdf>

Walton, G. (2011). *Violencia e Historia. Universidad nacional de San Martin. Argentina.* P. 409. Recuperado el 30 de agosto del 2019 de https://www2.uned.es/dpto_fim/InvFen/InvFen_M.03/pdf/26_RALON.pdf

Villa moral, M., Garcia, A., Cuetos, G., Sivent, C (2017) Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles Revista Iberoamericana de Psicología y Salud, vol. 8, núm. 2, julio, 2017, pp. 96-107 Sociedad Universitaria de Investigación en Psicología y Salud A Coruña, España. Recuperado el 25 de octubre del 2019 de <https://www.redalyc.org/pdf/2451/245153986004.pdf>