



San José de Cúcuta, 05 de diciembre de 2019

Señores

Trabajo de Grado

Programa de psicología

Universidad de Pamplona

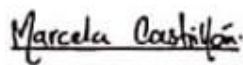
Asunto: Aval de trabajo de grado.

Cordial Saludo,

Por medio de la presente y dentro del ejercicio académico realizado como directora de tesis "PAUTAS DE CRIANZA DESDE UNA PERSPECTIVA RELIGIOSA", que desarrollan las psicólogas en formación Olga Marcela Bonadiez Castrillón identificada con cédula de ciudadanía 1.090.516.974 de Cúcuta y Esmeralda Mendoza Carvajal identificada con cédula de ciudadanía 1.090.449.865 de Cúcuta; certifico que se ha revisado y aprobado el trabajo de grado.

Agradezco su atención.


Psi. Diana Fernanda Granados C.
CC. 1020784700 Bogotá


Olga M. Bonadiez C.
CC.1090516974 Cúcuta


Esmeralda Mendoza C.
CC.1090449865 Cúcuta



PAUTAS DE CRIANZA DESDE UNA PERSPECTIVA RELIGIOSA



Presentado por:

OLGA MARCELA BONADIEZ CASTRILLÓN

CC. 1090516974

ESMERALDA MENDOZA CARVAJAL

CC. 1090449865

TRABAJO DE GRADO

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

PSICOLOGIA

CUCUTA

2019

PAUTAS DE CRIANZA DESDE UNA PERSPECTIVA RELIGIOSA



Presentado por:

OLGA MARCELA BONADIEZ CASTRILLÓN
CC. 1090516974
ESMERALDA MENDOZA CARVAJAL
CC. 1090449865

Directora de tesis:

PS. DIANA FERNANDA GRANADOS
CC. 1020784700

TRABAJO DE GRADO
UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
PSICOLOGIA
CUCUTA

2019

Agradecimientos y Dedicatoria

Inicialmente podría decir, que culminar este proyecto de investigación a pesar de las dificultades y problemáticas encontradas en el camino, causa en nosotras innumerables sentimientos resumidos en satisfacción por el logro obtenido; es por ello que agradecemos y dedicamos nuestra tesis principalmente a Dios por estar siempre con nosotras, guiándonos y brindándonos las fuerzas suficientes para continuar día a día en el proceso, de igual manera agradecemos a nuestras familias por ser la fuerza que nos impulsó en nuestro recorrido magistral, por apoyarnos en estos cinco años de preparación profesional y a hacer realidad nuestra meta. Gracias por formarnos como seres íntegros capaces de luchar por lo que nos proponemos.

De igual manera agradecemos a la Universidad de Pamplona, al Programa de Psicología, Docentes y Directora de Tesis, colocando especial énfasis en la Ps. Diana Granados y la Ps. Eliana Ibañez por el tiempo, acompañamiento, apoyo y paciencia durante este proceso y los años de academia; ya que gran parte de nuestro crecimiento personal y nuestros conocimientos se los debemos a ustedes; Dios bendiga la indescriptible labor que realizan día a día.

De igual forma, queremos agradecerle a las familias estudiadas, ya que nos facilitaron el ingreso a la privacidad de su hogar, de sus creencias, de sus costumbres; gracias por mostrarse tan colaboradores y participativos al momento de aplicar cada una de las técnicas de evaluación por lo que apoyaron de forma satisfactoria en la ejecución del proyecto de investigación. Finalmente agradecemos a todas las personas que contribuyeron a la realización de la misma, nuestros mejores deseos para ustedes, gratitud y las bendiciones de Dios los acompañen siempre.

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo principal analizar la importancia de la religión en las pautas de crianza en tres familias cada una pertenecientes a la iglesia católica, adventista y pentecostal mediante un estudio cualitativo con el fin de fortalecer su dinámica familiar. Simultáneamente se desplegaron tres objetivos específicos de acuerdo a la idea central que se pretende lograr; dentro de estos se encuentra, identificar las pautas de crianza en los hogares según la religión Católica, Adventista y Pentecostal, describir las diferencias y semejanzas que presentan las pautas de crianzas según cada religión y proponer estrategias de fortalecimiento en cuanto a las pautas de crianza en cada familia, por medio de psicoeducación.

Por otra parte, dentro de la metodología utilizada se encuentra la investigación de tipo descriptiva, la cual consiste en destacar las características o rasgos de la situación, fenómeno u objeto de estudio; así mismo, se utilizó un enfoque cualitativo, el cual consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables; añadiendo a esto, la investigación se enmarca bajo un diseño fenomenológico, el cual se fundamenta en el estudio de las experiencias de vida, respecto de un suceso, desde la perspectiva del sujeto y finalmente en cuanto a la población se encuentran ciudadanos pertenecientes a la ciudadela la libertad de la ciudad de Cúcuta, los cuales practican la religión Católica, Adventista y Pentecostal y finalmente dentro de la muestra por conveniencia cual permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos, esto fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador se tomaron tres (3) familias pertenecientes a la ciudadela la libertad, en donde

una de estas familias práctica la religión Católica, la siguiente practica la religión Adventista y la última familia hace parte de la religión Pentecostal.

Culminando con los resultados, estos se organizaron a través de un análisis y discusión en donde se planteó un paralelo entre las respuestas obtenidas en cada una de las técnicas de evaluación aplicadas a las tres familias y el compilado teórico acerca de las temáticas inmersas dentro del trabajo de investigación.

Igualmente podría decirse, que dentro de los mismos se evidencio la gran similitud de las tres familias en cuanto al proceso de crianza que implementan en sus hogares, ya que cada una de las familias muestra interés en cada una de las actividades que desarrollan sus hijos, lo que puede expresarse como el apoyo que ejercen los padres, así mismo su disciplina se ve relacionada en cuanto al establecimiento de normas, reglas y deberes en sus casas, esto basado en una adecuada comunicación implementando el dialogo frente a cualquier circunstancia; seguidamente se establece gran similitud en el afecto que brindan a sus hijos, las manifestaciones de cariño y amor que expresan. Y finalmente en cuanto a sus creencias y percepciones religiosas las tres familias se muestran influenciadas por las normas o reglas morales establecidas dentro de cada religión, y sus comportamientos y actitudes se encuentran guiadas o basadas bajo las dogmas implementadas en las mismas.

Palabras claves: Pautas, Crianza, Familia, Religión, Afecto, Comunicación, Apoyo, Disciplina, Límites y Normas.

Abstract

The main objective of this research is to analyze the importance of religion in parenting patterns in three families each belonging to the Catholic, Adventist and Pentecostal church through a qualitative study in order to strengthen their family dynamics. Simultaneously, three specific objectives were deployed according to the central idea that is intended to be achieved; Among these are, identify the parenting guidelines in the homes according to the Catholic, Adventist and Pentecostal religion, describe the differences and similarities that the parenting patterns show according to each religion and propose strengthening strategies regarding the parenting guidelines in each family, through psychoeducation.

On the other hand, within the methodology used is descriptive research, which consists in highlighting the characteristics or features of the situation, phenomenon or object of study; Likewise, a qualitative approach was used, which consists of detailed descriptions of situations, events, people, interactions and behaviors that are observable; adding to this, the research is framed under a phenomenological design, which is based on the study of life experiences, regarding an event, from the perspective of the subject and finally as regards the population are citizens belonging to the citadel the freedom of the city of Cúcuta, which practice the Catholic, Adventist and Pentecostal religion and finally within the sample for convenience which allows to select those accessible cases that accept to be included, this based on the convenient accessibility and proximity of the subjects for the Three (3) families belonging to the Citadel Liberty were taken, where one of these families practices the Catholic religion, the following practices the Adventist religion and the last family is part of the Pentecostal religión.

Culminating with the results, these were organized through an analysis and discussion where a parallel was raised between the responses obtained in each of the evaluation techniques applied to the three families and the theoretical compilation about the themes immersed in the work research.

It could also be said that within them the great similarity of the three families was evidenced in the process of parenting that they implement in their homes, since each of the families shows interest in each of the activities that their children develop, what can be expressed as the support that parents exercise, likewise their discipline is related to the establishment of rules, rules and duties in their homes, this based on proper communication implementing the dialogue against any circumstance; Next, great similarity is established in the affection they give their children, the manifestations of love and love they express. And finally, regarding their religious beliefs and perceptions, the three families are influenced by the norms or moral rules established within each religion, and their behaviors and attitudes are guided or based on the dogmas implemented in them.

Keywords: Guidelines, Parenting, Family, Religion, Affection, Communication, Support, Discipline, Limits and Norms.

Tabla de contenido

	Pág.
Introducción	13
Planteamiento del problema	15
Descripción del problema	16
Formulación del problema	17
Justificación	18
Objetivos	20
General	20
Específicos	20
Estado del arte	21
Marco teórico	35
Capítulo 1 - Psicología social	35
Rol del psicólogo social	38
Capítulo 2 - Pautas de crianza	39
Estilos de Crianza	41
Socialización en el proceso de crianza de los hijos	44
Técnicas disciplinarias parentales	45
Evolución de los modelos de crianza	47
Capítulo 3 - Familia	48
Tipos de familia	50
Roles e influencia de los padres	51
Capítulo 4 - Religión	51
Religión y ciencia	54
Marco contextual	56
Iglesia: Católica	56
Iglesia: Adventista del séptimo día	56
Iglesia: Pentecostal	57
Marco Legal	58
Metodología	62
Tipo descriptivo	62
Enfoque cualitativo	62

Diseño fenomenológico	62
Población	63
Muestra por conveniencia	63
Proceso de intervención	64
Categorías	66
Triangulación metodológica	67
Técnicas	68
Entrevista semiestructurada	68
Grupo focal	71
Análisis de los resultados	74
Técnica - entrevista semiestructurada.....	74
Grupo focal – tres religiones.....	97
Análisis y discusión de los resultados	100
Conclusiones	106
Recomendaciones	108
Recursos disponibles	109
Cronograma	110
Referencias bibliográficas	111
Anexos	116

Lista de tablas

Tabla 1. Categorías investigadas	66
Tabla 2. Técnica - entrevista semiestructurada	69
Tabla 3. Técnica - Grupo focal.....	72
Tabla 4. Entrevista semiestructurada - Religión Católica	74
Tabla 5. Entrevista semiestructurada – Religión Pentecostal.....	81
Tabla 6. Entrevista semiestructurada - Religión Adventista	89
Tabla 7. Grupo focal - Tres religiones.....	97

Tabla de anexos

Anexo 1. Entrevista semiestructurada	116
Anexo 2. Grupo focal	118
Anexo 3. Entrevista semiestructurada - Religión Católica.....	119
Anexo 4. Entrevista semiestructurada - Religión Pentecostal	124
Anexo 5. Entrevista semiestructurada - Religión Adventista.....	129
Anexo 6. Consentimientos informados	134
Anexo 7. Grupo focal - Religión Católica.....	138
Anexo 8. Juicio de expertos.....	141
Anexo 9. Asistencia de asesorías.....	144

Introducción

Las pautas de crianza están inmersas en cada hogar que se ha hecho responsable del cuidado y protección de hijos. Así mismo las pautas de crianza son costumbres, valores, actitudes, roles y hábitos que se transmiten de generación en generación para cuidar, criar y educar. Los padres las experimentan dependiendo de lo vivido, lo aprendido y de su contexto sociocultural; de este modo los padres estructuran y organizan la familia de tal manera que todos los integrantes sean felices y se desarrollen plenamente.

Según Eraso, Bravo & Delgado (citado por Torres A., Cardona A., Garizado A., Eusse K., Niño M. & Figueroa S., 2014) las pautas de crianza se refiere al entrenamiento y formación de los niños por los padres o por sustitutos de los padres. También se define como los conocimientos, actitudes y creencias que los padres asumen en relación con la salud, la nutrición, la importancia de los ambientes físico y social y las oportunidades de aprendizaje de sus hijos en el hogar. La crianza del ser humano constituye la primera historia de amor sobre la que se edifica en gran parte la identidad del niño y se construye el ser social.

Cuando se habla de pautas de crianza, es imposible no pensar en familia. Pues la familia es el eje central de la sociedad, es una organización social que tiene sus orígenes en la cultura y se fundamenta en ciertos ritos, creencias y hábitos que con el tiempo van dejando un legado. Hay que mencionar, además que el desarrollo del niño en los primeros años se da en la dinámica familiar, y ahí debe encontrar experiencias positivas que le permitan interiorizar pautas de comportamiento adecuadas que le faciliten la adaptación al entorno en el que se desenvuelva.

La sociedad colombiana experimenta un acelerado proceso de transformación en su universo religioso, este fenómeno se ha intentado estudiar pero no existen cifras que permitan

describirlo cuantitativamente. Por esta razón nace la idea de la presente investigación, pues se considera importante abordarla en primera instancia para identificar la relación que existe entre las creencias religiosas que practica la familia y la influencia de las mismas en las estrategias que los padres colocan en marcha para la crianza de sus hijos.

Teóricamente esta investigación se soporta en cuatro capítulos: El primero, denominado Psicología social, éste nos permite explorar en esta área de la Psicología identificando el rol del profesional que se desempeña en la misma; el segundo capítulo denominado Pautas de crianza; ofreciendo una visión amplia de los estilos, procesos de crianza, técnicas disciplinarias y evolución de los modelos de crianza en los hijos; en el tercer capítulo mencionado, se aborda Familia, así mismo los tipos de familia y los roles e influencias de los padres y por último el cuarto capítulo hace referencia a la Religión y se da una explicación de religión y ciencia.

Metodológicamente hablando, la investigación se realiza desde el enfoque cualitativo, utilizando un diseño fenomenológico, la muestra por conveniencia está conformada por tres familias cada una perteneciente cada una pertenecientes a la iglesia católica, adventista y pentecostal que se va a estudiar. Las categorías de análisis son: Pautas de crianza y Religión, cada una compuesta por subcategorías, en el caso de la primera categoría son: Apoyo, Disciplina, Comunicación y Afecto; en la segunda categoría las subcategorías son: Creencias religiosas y percepción religiosa. Finalmente, se hace un análisis de la información la cual se llevó a cabo por medio de la triangulación de los instrumentos utilizados, de igual manera se menciona conclusiones y recomendaciones.

Planteamiento del problema

Para comenzar se debe tener en cuenta que los padres han sostenido un estilo de vida muy diferente al que adquieren al momento de vivir la paternidad, lo que puede determinar en gran medida las formas de educación impartidas hacia los menores; lo que podría colocar a prueba los métodos y las estrategias tanto positivas como negativas que utilizan en la crianza de sus hijos (Torres, Cardona, Garizado, Eusse, Niño & Figueroa, 2014).

Por otro lado, sería importante resaltar que en las familias generalmente suelen repetirse patrones conductuales, por lo que al momento de educar a los menores, los padres suelen basarse en las creencias y costumbres religiosas o tradición de familia, para cumplir a cabalidad con la crianza de sus hijos (Delgado e Izaguirre, 2016).

En relación con lo mencionado en el párrafo anterior, es importante rescatar el hecho de que las pautas de crianza influyen directamente en el comportamiento de los hijos, ya sea en conductas adaptativas o desadaptativas, y en muchos casos esto se rige de acuerdo a las religiones o doctrinas a las que pertenezcan las familias (Delgado e Izaguirre, 2016).

Descripción del problema

Para comenzar se debe tener en cuenta que cualquier discurso que se realice acerca de las pautas de crianza se debe colocar en primer lugar a la familia quienes forman parte fundamental en el desarrollo y formación del adolescente (Delgado e Izaguirre, 2016); por tal motivo y en un sentido más amplio la familia, es definida como un grupo de personas entre quienes existe un parentesco de consanguinidad por lejano que fuere (Pina, 2005).

Por consiguiente, es posible afirmar que durante este proceso de socialización, denominado crianza, los padres y/u otros miembros del grupo familiar intentan satisfacer las necesidades de los hijos, transmitir valores y principios, enseñando a sus miembros a comportarse de manera socialmente aceptable, de acuerdo a las normas de convivencia establecidas en los diferentes contextos; brindando así las bases necesarias que le permitirán al sujeto reaccionar ante situaciones difíciles y/o conflictivas. (Delgado e Izaguirre, 2016).

En consecuencia a lo expuesto en el texto anterior, la familia es el primer ámbito en el cual los hijos pueden desarrollar sus vínculos afectivos, de tal modo que los cambios en la familia, en las interacciones negativas y en las pautas de crianza, pueden afectar el comportamiento de los menores y llegar a crearse desajustes psicológicos en ellos (Guevara & Barrera, 2006).

Por otra parte, es preciso dar cabida a la religión y las creencias de los individuos, ya que de allí deriva las normas de conducta, las cuales modulan el comportamiento de las personas y por ende la influencia de las creencias religiosas generadas en las pautas de crianza que implementan los padres con sus hijos, de tal modo las podemos definir como un paradigma y dependientes en gran medida, de la disposición propia de la persona, pues se desarrolla a

partir de sus propias convicciones, a partir de los valores morales aprendidos y por la influencia de factores sociales (Carrasco, 2015).

Así mismo, se mencionan las tres religiones objeto de estudio, iniciando con el pentecostalismo, el cual es un movimiento evangélico de iglesias y organizaciones cristianas que recalcan la doctrina del bautismo en el Espíritu Santo; La iglesia adventista del séptimo día, la cual es una denominación cristiana protestante, distinguida por su observancia del sábado como día de reposo y por su convicción de que la segunda venida de Jesucristo es inminente; y la iglesia católica, conocida como una institución religiosa jerárquica de alcance universal, que tiene una profunda influencia en procesos de carácter político, social y cultural que ocurren desde el espacio internacional hasta las pequeñas localidades (Molina, 2012).

Formulación del problema

¿Cuál es la importancia de la religión en las pautas de crianza en tres familias cada una pertenecientes a la iglesia católica, adventista y pentecostal?

Justificación

Esta investigación nace con el fin de conocer y poder describir la dinámica familiar, las pautas de crianza establecidas en los hogares objeto de estudio, desde una perspectiva religiosa. Cabe resaltar que son las pautas de crianza y su influencia en los procesos de crianza, en donde estas se entienden como el conjunto de reglas, límites, creencias y normas que fijan los padres y madres, para guiar la formación de los hijos, las cuales en muchos casos se transmiten de generación en generación y así mismo se relacionan con la conducta de los menores; a causa de lo expuesto anteriormente, es posible definir el concepto de familia, el cual se encuentra establecido como el grupo primario, que se caracteriza porque sus miembros están unidos por vínculos sanguíneos, jurídicos y por alianzas que establecen sus integrantes, lo que conlleva a crear relaciones de dependencia y solidaridad (Quintero, 2007).

Por esta razón, se pretende llevar a cabo un estudio cualitativo con tres (3) familias de la ciudad de Cúcuta, que practiquen una de las tres religiones propuestas para la investigación, es decir, una familia perteneciente a la Iglesia Católica, una familia que se encuentre congregada en la Iglesia Adventista del séptimo día y una familia de la Iglesia Pentecostal, puesto que se desea realizar un acercamiento a la realidad y de este modo comprender cómo se ven influenciadas las pautas de crianza desde una perspectiva religiosa en los hijos, y también las diferencias y similitudes entre las mismas (Torres & Cols., 2014).

En este apartado, es posible ahondar acerca de los conceptos de familia ya que esta es la primera experiencia del ser humano y de igual manera en cada una se conserva una dinámica y/o estructura, la cual se configura a partir de los estilos de organización familiar, y vinculación emocional y afectiva que se maneje en ese sistema; por lo que surge prudente

describir de forma breve la manera en que se clasifican las familias, ya que actualmente suelen dividirse de la siguiente manera: nuclear, unión libre, madre soltera, extensa y monoparental, las cuales se definirán de manera más amplia en el contenido de la investigación (Torres & Cols., 2014).

En este orden de ideas, la presente investigación brinda como aporte a la psicología un enfoque de estudio mucho más amplio acerca del comportamiento del individuo desde la el ámbito familiar, en la interacción con las personas que se encuentran a su alrededor, ya que, la psicología tiene como objetivo principal el estudio del comportamiento del individuo desde sus diferentes contextos.

De la misma manera, en cuanto al aporte brindado a la sociedad, diríamos que debido a las descripciones y comparaciones realizadas en las familias, se estaría dando a conocer la influencia que tienen las creencias, costumbres, culturas y/o doctrinas religiosas en el direccionamiento de vida que conlleva cada sujeto, es decir que las religiones en gran medida influyen en el diario vivir de una persona, modificando sus pensamientos y generando comportamientos particulares.

Para finalizar, el aporte generado a la población estudiada, en donde podríamos decir que estas familias pueden generar indirectamente una autoevaluación, en cuanto a la forma de educación implementada en sus hijos, las diferentes metodologías o estrategias que establecen en ellos y de esta manera modificar aquellos métodos de crianza que mantienen con sus hijos, los cuales pueden verse influenciados en gran medida en sus conductas.

Objetivos

General

Analizar la importancia de la religión en las pautas de crianza en tres familias cada una pertenecientes a la iglesia católica, adventista y pentecostal mediante un estudio cualitativo con el fin de fortalecer su dinámica familiar

Específicos

Identificar las pautas de crianza en los hogares según la religión Católica, Adventista y Pentecostal

Describir las diferencias y semejanzas que presentan las pautas de crianzas según cada religión.

Proponer estrategias de fortalecimiento en cuanto a las pautas de crianza en cada familia, por medio de psicoeducación.

Estado del arte

A continuación, es posible evidenciarse las investigaciones realizadas a nivel internacional, nacional, regional y local; las cuales se encuentran relacionadas con nuestro proyecto de investigación y las cuales son de gran utilidad para generar una visión más amplia y completa acerca de las pautas de crianza.

A nivel internacional

Para comenzar mencionaremos aquellas investigaciones realizadas a nivel internacional, las cuales se encuentran relacionadas con nuestro trabajo de investigación; dando inicio a la investigación llamada '*prácticas de crianza asociadas al comportamiento negativista desafiante y de agresión infantil*', bajo la autoría de Silvia Morales, Violeta Félix, Marcela Rosas, Faribia López & Javier Nieto, la cual fue realizada en la ciudad de México en el año 2013. Dentro de su objetivo principal se encuentra describir los estilos de crianza relacionados con el comportamiento negativista desafiante o agresivo en niños(as).

Dentro de su metodología se realizó un estudio descriptivo correlacional, donde se evaluaron 300 participantes, con un promedio de 34 años de edad, de 18 entidades de la República mexicana, seleccionados por muestreo, por cuota de instituciones de salud pública que asistieron voluntariamente al programa de crianza positiva por algún problema de conducta con alguno de sus hijos, que estaban entre los 2 y los 12 años de edad. Se utilizaron los auto-reportes y un sistema de observación directa del comportamiento parental en situaciones simuladas de interacción.

Dentro de los resultados se encontró que el porcentaje de niños con comportamiento negativista desafiante fue mayor que el de niños con conducta agresiva. El reporte y el comportamiento de los padres de dar instrucciones claras, establecimiento de reglas, solución de problemas e interacción social positiva fueron estilos de crianza que se relacionaron

confiablemente con un reporte de menor conducta negativista desafiante y de agresión infantil. En cuanto a la relación establecida con nuestra investigación y la anteriormente mencionada encontramos que en las dos se presenta una descripción correlacional en cuanto a las pautas de crianza que infringen los padres sobre sus hijos y la conducta desadaptativa que presentan estos.

Así mismo, encontramos otra investigación, realizada en la ciudad de Chillán-Chile en el año 2011, ejecutada por Lucia Navarrete, quien designo el título de *'estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula'*; dentro de su objetivo general se encuentra determinar si existe relación entre los estilos parentales de crianza y la calidad de vida familiar en los padres de preadolescentes de entre 11 y 13 años de edad que presentan conductas disruptivas dentro del aula y que cursan sexto o séptimo año básico en un colegio particular subvencionado de la comuna de Chillán.

Su metodología se enmarca en un paradigma positivista ya que pretende explicar y predecir el comportamiento de las variables en estudio, es de carácter cuantitativo de tipo descriptivo correlacional; dentro de la población se encuentran estudiantes de sexo mixto entre 11 y 13 años, dentro de la investigación 186 familias formaron parte de esta, a los cuales se les entrego tres cuestionarios tales como, el primero llamado Cuestionario de Comportamiento Parental para Niños (CRPBI), el cual fue respondido por el hijo/a en dos ejemplares, una versión referida hacia la mamá y otra referida hacia el papá, el segundo fue el Cuestionario de Calidad de Vida Familiar (FQOL) respondido por los padres en dos ejemplares, uno referido al que responde y el otro referido a la pareja y el tercer Cuestionario de Estilos de Crianza (PSDQ) respondido por los padres en dos ejemplares, uno referido al que responde y el otro referido a la pareja.

Dentro de los resultados podemos concluir que se ha comprobado la primera hipótesis, demostrándose que existe una correlación positiva y significativa entre la calidad de vida familiar tanto en su nivel de importancia como en su nivel de satisfacción y el estilo de crianza con autoridad, esto se cumple frente a la percepción de los padres. En cuanto a la relación existente entre la investigación anterior y la nuestra podemos decir que en las dos se establece un estudio correlacional ya que se indaga no solo en los menores sino también en los padres, en cuanto a las pautas de crianza que estos implementan y la influencia que tienen en el comportamiento de estos en el aula.

Esta investigación fue realizada en la ciudad de Argentina, en la Universidad Nacional de Córdoba en el año 2014; como autora de la misma se encuentra Julia Córdoba, quien designo el nombre de *'Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes'*; esta tenía como objetivo analizar la vinculación entre las percepciones acerca de estilos de crianza (competencias parentales) y comportamientos problemáticos en niñas, niños y adolescentes y las dinámicas de las interacciones entre padres e hijos. Como metodología se utilizó un diseño correlacional a través del cual se pretendía indagar la relación entre estilos de crianza y comportamientos parentales con comportamientos problemáticos de los hijos. Este estudio se llevó a cabo con una muestra conformada por 120 familias, con participación efectiva de 124 adultos padres (17 hombres y 107 mujeres) y 132 hijos (78 varones y 54 mujeres). Utilizando los siguientes instrumentos: inventario de pautas de crianzas (Consiste en 3 escalas de 11 ítems cada una), inventario de percepción de conductas parentales (Explora las percepciones de los niños sobre las conductas parentales en el contexto de la crianza, respondiendo primero para la madre y luego para el padre) y el cuestionario de evaluación de relaciones familiares básicas (consta de 25 ítems). Los resultados obtenidos en este estudio indican una percepción de *Madre Negativa y Padre*

Positivo independiente de la estructura, ya que la monoparentalidad materna es mayor que la paterna. En cuanto a la relación que se establece de esta investigación con nuestro trabajo de grado podría decirse que es el análisis que se brinda frente a los comportamientos desadaptativos que presentan los menores, de acuerdo a las pautas de crianza recibidas en sus hogares.

Y para finalizar con las investigaciones internacionales, presentaremos la última realizada en Piura-Perú en el año 2016, bajo la autoría de Paola Castillo, quien le asigno el nombre de *'estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2do grado de educación primaria de la i.e. maría goretti de castilla – piura'*; dentro de su objetivo general se encuentra conocer cómo se clasifican los padres de familia de los alumnos del 2do. Grado de primaria de la IE. María Goretti de Piura, según el estilo de crianza que practican.

Dentro de la metodología, esta investigación sigue el modelo positivista, así mismo, se enmarca el estudio cuantitativo y tiene un alcance descriptivo; como población utilizada se tomó en cuenta a padres de familia del segundo grado de primaria, cuyas edades fluctúan entre 30y 45 años de edad y en cuanto a los alumnos tomados fue un total de 42 cuyas edades oscilan entre 7 y 8 años; dentro del diseño de la investigación su temporalidad es transversal porque se realizó en un plazo determinado y en cuanto a los instrumentos utilizados se encuentra el cuestionario de crianza parental.

De acuerdo a los resultados obtenidos podemos establecer que se acepta la hipótesis ya que en la mayoría de los ítems tenemos puntajes bajos por lo que podemos decir que la gran mayoría de los padres tienen un estilo de crianza con sus hijos autoritario, ya que algunos padres les cuesta establecer límites o sea decirles no a sus hijos, así mismo no generan las condiciones necesarias para que los chicos se independicen y aprendan a tener una buena autonomía. En la parte de la colaboración que las madres dicen tener de sus cónyuges por

cuestión de género no es muy buena y esto se debe a diversos factores como sus costumbres, su formación académica, su cultura, así como su condición socioeconómica.

En cuanto a la relación que se presenta de la anterior investigación y la nuestra podemos decir que en las dos se realiza un estudio descriptivo acerca de las pautas de crianza utilizadas por los padres en la educación de sus hijos.

A nivel nacional

Por otra lado, daremos inicio a las investigaciones nacionales, las cuales se encuentran relacionadas con nuestro trabajo investigativo; comenzaremos por la siguiente, designada '*estilos de crianza que inciden en la presencia de ciberbullying en un colegio público de Bucaramanga*', bajo la autoría de Mayra Blanco, Maura Gordillo, Jesús Redondo & Marianela Luzardo; la cual se llevó a cabo en la ciudad de Bucaramanga, en la Institución Universitaria de Envigado durante el año 2017, teniendo como objetivo principal analizar la incidencia de los estilos de crianza en la presencia de ciberbullying en estudiantes de secundaria.

Dentro de la metodología utilizada en la investigación se tomó como muestra 281 estudiantes de secundaria (de sexto a undécimo grado) de un colegio público de la ciudad de Bucaramanga, en un rango de edad de 11 a 17 años. Dentro de la metodología el diseño de investigación es transversal de tipo descriptivo correlacional, en donde se utilizaron los siguientes instrumentos: el Cuestionario de Ciberbullying de Garaigordobil & Fernández-Tomé y la Escala de estilos de crianza (Parenting Style Index) de Steinberg. Dentro de los resultados, se halló una relación significativa entre ser cibervíctima y el estilo de crianza autoritario, así mismo, entre ser ciberagresor y dos estilos de crianza: democrático y negligente; y, por último, entre ser observador y el estilo de crianza democrático.

Por ello, se puede concluir que existe una relación entre la prevalencia de ciberbullying y los estilos de crianza, es decir, que esta variable sí incide en la presencia del ciberbullying. En cuanto a la relación que se presenta de esta investigación con nuestro trabajo de grado, podríamos establecer que en las dos se realiza una investigación de tipo correlacional, en donde se pretende indagar y analizar acerca del comportamiento des adaptativo del niño en relación con el bullying y así mismo, las pautas de crianza que este recibe en su hogar.

Así mismo encontramos otra investigación efectuada en Palmira - Valle, en la UNAD (universidad nacional abierta y a distancia) en el año 2014, bajo la autoría de Adriana Torres, Alba Cardona, Angela Garizado, Kelly Eusse, Maribel Niño & Siomara Figueroa, quienes la llamaron *'la dinámica familiar y las prácticas de crianza como elemento clave en la educación parental'*, la cual presenta en su objetivo principal, describir la dinámica en una familia nuclear y su influencia en las prácticas de crianza.

Dentro de la metodología se desarrolló una investigación cualitativa con tipo de estudio - estudio de caso-. Se empleó como muestra 18 familias pertenecientes al jardín infantil. Recolectando datos por medio de cuatro técnicas: la observación directa, el metaplan, entrevista semiestructurada y una encuesta que consta de 15 ítems.

En los resultados se encontró que el 67% de las respuestas dadas por los padres encuestados en el jardín tierra fértil son inadecuadas, lo que permite concluir que, sus pautas de crianza y por tanto sus practica son susceptibles a cambios, por tanto es necesario tener un proceso de intervención posterior, recordando que el sistema familiar también afecta al sistema social, en este caso al sistema escolar. En cuanto a la relación presentada en la anterior investigación y la nuestra, encontramos que se pretende dar una descripción acerca de las pautas de crianza que se implementan en los hogares, ya que debido a la influencia de

estas, se evidenciaría el comportamiento adecuado o inadecuado de los menores en el ámbito escolar.

Y para finalizar en cuanto a las investigaciones nacionales encontramos la siguiente llamada '*Pautas, creencias y prácticas de crianza relacionadas con el castigo y su transmisión generacional*', la cual se llevó a cabo en la ciudad de Bogotá, en la Universidad El Bosque durante el año 2012, bajo la autoría de Sandra Pulido, Juliana Castro, Marlyn Peña & Diana Ariza; quienes dentro del objetivo general designaron, comprender las pautas de crianza, prácticas y creencias relacionadas con el castigo y transmitidas generacionalmente en cuatro familias de estrato 2 residentes en el barrio Pañuelito de la localidad de Usaquén, Bogotá.

En la metodología se encuentra que la investigación fue de tipo exploratorio descriptivo con técnicas cualitativas como la entrevista semiestructurada, la historia de vida y diarios de campo. Es valioso resaltar que esta investigación arroja información valiosa acerca de la forma en que la composición familiar y su tipología afecta de manera directa los procesos de socialización, y representa un primer acercamiento al estudio del castigo como práctica de crianza sin categorizarlo como maltrato infantil, sino observándolo desde una perspectiva que contempla los tres componentes de la crianza y los mecanismos involucrados en su transmisión generacional.

Sin embargo, cabe destacar que los resultados obtenidos no permiten una generalización a otros contextos y que circunscriben a un escenario particular en el que hay que profundizar todavía más. En cuanto a la relación plasmada en la anterior investigación y la nuestra podemos rescatar que en cualquiera de las dos se pretende explorar acerca de las pautas y creencias que implementan los padres en la educación de sus hijos.

A nivel regional

Por otro lado, nos enfocaremos en las investigaciones regionales relacionadas con nuestra tesis, comenzaremos por la siguiente llamada, *'estilos de crianza asociados a conductas agresivas de los integrantes de la banda del indio'*, la cual se desarrolló en la ciudad de Cúcuta, en la universidad Simón Bolívar durante el año 2015, bajo la autoría de Gloria Yesenia Jaimes & María Posada. Tiene como objetivo central identificar estilos de crianza implementados por los padres, asociados a la conducta agresiva de los integrantes de la barra brava "La Banda del Indio" de la ciudad de Cúcuta a través del método cualitativo.

Esta investigación conto con un diseño fenomenológico descriptivo, con un enfoque en el método cualitativo, utilizando instrumentos como el diario de campo, entrevista semiestructurada y el grupo focal. A partir de los resultados de la investigación donde se concluye que los estilos de crianza que imparten los padres con sus hijos afectan las decisiones que ellos toman y que el estilo de crianza más representativo es el permisivo, entendiéndose que no se ejecutan unas reglas y limites permitiendo que los hijos tomen las decisiones a su conveniencia. En cuanto a la relación que podemos plasmar de acuerdo con nuestra investigación, es que en las dos se intenta brindar una descripción acerca de la influencia que tienen las pautas de crianza en el comportamiento no adaptativo, en este caso en cuanto al bullying.

De igual forma encontramos otra investigación que fue realizada en la ciudad de Pamplona, en el año 2016, bajo la autoría de Astrid Julieth Carvajal Quintana & Angie Katherine Rincón Martínez, las cuales designaron a su investigación el nombre de *'Influencia de las pautas de crianza en jóvenes infractores como factores determinantes en la comisión de conductas antisociales y delictivas'*; esta tiene como objetivo general describir la

influencia que tienen las pautas de crianza en jóvenes Infractores de 14 a 17 años de la ciudad de Pamplona, como factores determinantes en la comisión de conductas antisociales y delictivas, mediante un estudio mixto para la prevención de futuros comportamientos disruptivos.

Dentro de su metodología encontramos que es un enfoque mixto, en el cual se recolectaron datos cuantitativos donde se utilizó el cuestionario de conductas antisociales y delictivas de seis dedos y datos cualitativos donde se utilizó la entrevista semiestructurada para evaluar pautas de crianza; se enmarca bajo un diseño no experimental encargado de observar fenómenos con el fin de recolectar información relevante en una muestra determinada; se tomó como población a 34 menores infractores pertenecientes al programa de responsabilidad penal del instituto de bienestar familiar de pamplona, dentro de su tipo de muestra es no probabilista, en este caso sería una muestra significativa de 13 menores infractores entre hombres y mujeres, así mismo, cuenta con dos variables operacionales, la primera Conductas Antisociales y la segunda Conductas Delictivas.

Por otra parte, dentro de los resultados encontramos que los estilos de crianza prevalentes dentro de las familias de los adolescentes del Programa de Responsabilidad Penal, son el Estilo Permisivo y el Estilo Autoritario, no existe superioridad en el empleo de uno de ellos, contrariamente es frecuente encontrar la combinación de los dos tipos, o un uso alternado de los mismos; los progenitores emplean un estilo permisivo con sus hijos indicando que brindaron la posibilidad de que los adolescentes tomaran sus propias decisiones con el fin de que los mismos fueran independientes pero no se establecieron límites ni consensuaron reglas claras para los estos participantes, perdiendo el control sobre sus hijos que quisieron recuperar empleando posteriormente un estilo autoritario caracterizado por el uso

indiscriminados de castigos físicos lo cual desencadenó el aumento en la comisión de infracciones o conductas antisociales y delictivas. En cuanto a la relación establecida en la investigación anterior y la nuestra se obtendría que en las dos se establecería un análisis y descripción acerca de la incidencia de las pautas de crianza utilizada por los padres de familia para la educación de sus menores.

Así mismo, encontramos otra investigación realizada en la ciudad de Pamplona en el año 2018, titulada como *'influencia de las pautas de crianza en el desarrollo socio afectivo de las niñas de quinto grado del colegio la presentación pamplona'*, bajo la autoría de Jenyfer Suarez; teniendo como objetivo principal determinar la influencia de las pautas de crianza en el desarrollo socio afectivo en las niñas de quinto de primaria del Colegio Técnico la Presentación de Pamplona.

Dentro de su metodología encontramos un tipo de investigación descriptivo con un enfoque cualitativo, el tipo de muestra de la población es probabilístico, teniendo como participantes 32 estudiantes de quinto grado y la muestra se toma de 10 padres de familia de estudiantes de quinto grado; dentro de los instrumentos utilizados se encuentra la entrevista semiestructurada y la observación no participante.

En cuanto a los resultados se evidencia a través del estudio, que la mayoría de padres utilizan una crianza autoritaria, restringida de comunicación asertiva y vínculos afectivos sanos, lo que afecta el cumplimiento de órdenes e instrucciones que generan los padres y por el contrario desfavorece el desarrollo integral de las niñas, el cual se expresa en los espacios de convivencia social donde se manifiesta la importancia del cumplimiento del rol de padres. Dentro de la relación establecida con nuestra investigación podemos decir que en las dos se establece la descripción de las pautas de crianza y su influencia en los menores.

A nivel local

Ahora comenzaremos a mencionar aquellas investigaciones encontradas en el área local, es decir, la ciudad metropolitana de Cúcuta. La presente investigación se realizó en la ciudad de Cúcuta, en la universidad Libre en el año 2015, fue titulada como *'Los estilos de crianza de las familias como estrategia de apoyo en el desempeño escolar de los estudiantes del ciclo II del I.E.D. Restrepo Millán Sede B'*, bajo la autoría de Marisol Sánchez; dentro de su objetivo principal se encuentra diseñar una propuesta orientada a mejorar los estilos de crianza de las familias como estrategia de apoyo al desempeño escolar de los estudiantes del ciclo II del I.E.D. Restrepo Millán sede B.

Dentro del diseño de investigación se puede definir la tesis como no experimental, los datos fueron recolectados en un momento y tiempo determinado a través de las respuestas dadas en las historias de vida y los cuestionarios; se basa en un diseño transversal correlacional, en el cual se invitó a participar a 149 alumnos junto con sus padres o tutores de los cuales 119 familias aceptaron; a cada uno se le envió el cuestionario seleccionando como muestra solo 64 familias las cuales cumplían con las características establecidas.

A partir de los resultados encontrados se puede concluir que se ha comprobado, demostrándose que existe una correlación significativa entre desempeño escolar y el estilo de crianza autoritario; esto se cumple frente a la percepción de los niños, lo que implica la existencia de una base consistente y negativa por parte de la familia, al contar con el estilo autoritario muy seguido del estilo permisivo de los hijos dentro del ámbito escolar, lo cual se ve reflejado en el desempeño escolar. En cuanto a la relación presentada con la anterior investigación y la nuestra podríamos decir que en las dos se encuentra dentro de su

metodología un diseño correlacional en el cual se indagarían tanto los estudiantes como sus padres.

De igual modo, mencionaremos otra investigación encontrada, la cual se realizó en la ciudad de Cúcuta, en la Universidad Simón Bolívar en el año 2016, obtuvo el nombre de *'Influencia de los patrones de crianza en el comportamiento violento de las niñas de 9 a 12 años beneficiarias de la Fundación Esperanza de ser de San José de Cúcuta'*, bajo la autoría de José Duarte; dentro de su objetivo principal se encuentra reconocer la influencia de los patrones de crianza en el comportamiento violento de las niñas de 9 a 12 años beneficiarios de la fundación esperanza de ser en el año 2016.

Dentro de la metodología, encontramos que el tipo de investigación es un enfoque cualitativo porque pretende describir, comprender e interpretar los significados intersubjetivos de la acción social. La finalidad de este tipo de investigación es profundizar y diagnosticar en un caso, en una situación concreta, donde el alcance en este trabajo es descriptivo con un diseño estudio de caso, así mismo dentro de su población y muestra realizaron un grupo focal de cuatro padres de familia de las niñas comprendidas en edades entre 9 a 12 años, utilizando técnicas e instrumentos de recolección de información como lo son el diario de campo, observación y grupos focales.

En los resultados se encuentra que las familias seleccionadas para la muestra son familias monoparentales, donde la madre es sobre quien recae la responsabilidad familiar. Así mismo, se encuentra evidencia de la repetición de los patrones de crianza por parte de las madres, la comunicación no es asertiva y se manejan espacios de violencia verbal y física, lo cual repercute en los comportamientos violentos de las niñas y a su vez esto incide en su comportamiento social. En cuanto a la relación establecida con nuestra investigación y la

mencionada anteriormente podemos decir que en las dos se establecería un análisis y descripción acerca de la influencia de las pautas de crianza en el comportamiento de los menores.

Así mismo, hallamos otra investigación llevada a cabo en la ciudad de Cúcuta, en el año 2014 en la Universidad Simón Bolívar, programa de Psicología, la cual fue titulada como *'Relación de los medios de comunicación y pautas de crianza con la conducta agresiva de los niños'*, bajo la autoría de Daylin Ríos; tiene como objetivo principal describir la relación que hay entre los medios de comunicación y pautas de crianza en el comportamiento agresivo de los niños en el entorno escolar.

Dentro de su metodología se utilizó la recolección de datos con base en la medición numérica y el análisis estadístico, por tanto responde a un método cuantitativo. Con un tipo de estudio correlacional descriptivo ya que busca conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos. La población utilizada debía cumplir con un rango de edad entre 10 a 14 años.

Como resultado se obtuvo cumplir con los objetivos de la investigación los cuales eran determinar las categorías de la agresión, lo cual se logró establecer por medio del cuestionario Buss y Perry. A partir de los datos analizados se puede concluir que los resultados obtenidos a partir de la muestra que se tomó como objeto de estudio no se evidencia una correlación significativa, sin embargo no se puede globalizar ni generalizar en el hecho de que haya una inexistencia de relación entre las variables de pautas de crianza y medios de comunicación con la agresión. En cuanto a la relación establecida con nuestra investigación y la antes mencionada podemos decir que en las dos se encuentra dentro de su metodología un estudio correlacional en donde se pretende indagar acerca de los estudiantes y sus padres.

Para finalizar, debemos mencionar que es enriquecedor la revisión de las investigaciones contempladas en el estado del arte, ya que contribuyen a la investigación que se desea realizar, puesto que permite ampliar los referentes en la construcción del marco teórico, así mismo se encontraron diferentes instrumentos actualizados y avalados a nivel nacional de los cuales algunos serán empleados para la recolección de información necesaria y así poder dar cumplimiento a los objetivos plasmados, de tal manera que el trabajo investigativo a realizar sea significativo, brindando herramientas necesarias que permita a los padres emplear adecuadas pautas de crianza en los hijos.

Marco teórico

En el siguiente apartado, se pueden encontrar los conceptos principales acerca del proyecto de investigación. En el primer capítulo se pretende ofrecer un acercamiento hacia el significado de la psicología y así mismo hacia el área de la psicología social, la cual es abarcada en nuestra investigación; de manera análoga es posible evidenciar el segundo capítulo en donde se entablan las definiciones de las pautas de crianza y las temáticas que integra este concepto; de igual forma, dentro del tercer capítulo puede establecerse el termino familia y lo que dentro de él se engloba y finalmente el cuarto capítulo se encuentra encaminado a hablar acerca de la religión.

Capítulo 1 - Psicología social

La psicología social es considerada como una rama de la psicología, que estudia cómo el entorno social influye directa o indirectamente en la conducta y el comportamiento de los individuos; siendo la psicología social hoy por hoy una de las ramas de mayor perspectiva, la cual estudia los fenómenos psíquicos que surgen en el transcurso de la interacción entre humanos, grupos y colectividades; y en términos más amplios, en las diferentes comunidades humanas, organizadas y no organizadas. Con base en lo anterior, podríamos definir la psicología social como la rama de la psicología que se encarga de estudiar la influencia del entorno en el comportamiento del individuo desde sus diferentes ámbitos, como por ejemplo el familiar, laboral, social y académico (Rodríguez, 2012).

La psicología social abarca muchas posibilidades de investigación, ya que a partir de su definición se puede entender que los aspectos sociales, las interacciones, la agrupación, la colectividad, los procesos relacionados con la comunicación, toma de decisiones, personalidad, grupos sociales, semejanzas y diferencias, entre otras; tienden a ser temas de

interés para la psicología social, considerando que las relaciones humanas son fundamentales para formar al individuo en su contexto social e interpersonal, ya que trabajan la forma de entender, modificar y adaptarse a una sociedad (Rodríguez, 2012).

Desde esta perspectiva, se pueden conocer la existencia de diferentes aspectos sociales que son de vital importancia, ya que inciden en el direccionamiento de la vida del individuo debido a la toma de decisiones frente a cada situación, la personalidad del sujeto y las relaciones sociales con las demás personas.

En relación con lo anterior, podría decirse que es imprecisa la delimitación de estudio de la problemática social, por ello es necesario conocer las diferencias y semejanzas entre la psicología social y otras disciplinas como la antropología, la sociología y la filosofía que estudian procesos sociales; con el fin de aclarar los elementos que trabajan cada una de ellas. La antropología la podemos definir como el estudio de los procesos culturales que se dan entre los sujetos; la sociología se encarga de estudiar las interacciones de la sociedad en el papel del individuo, los procesos de orden establecido por normas y los regímenes dados por el contexto social; y por último, la filosofía social estudia y formula los planteamientos de los procesos de cambio, de renovación cultural-social (Rodríguez, 2012).

Desde esta perspectiva, se puede comprender que múltiples disciplinas pueden trabajar conjuntamente, pero su objeto de estudio tiene ciertos rasgos que las distinguen y perspectivas diversas de analizar y comprender a la persona; sin embargo, de todas las posturas se puede alcanzar una definición completa del ser humano.

Con base en esto, es importante analizar los tres distintos enfoques de la psicología social, teniendo en cuenta lo propuesto por Rodríguez (2012) son: “el movimiento gestalista,

movimiento conductista y el movimiento psicoanalista”. Inicialmente el movimiento gestaltista y la psicología social: se conoce como aquel procesos orientado a la experimentación y percepción en los que se tiene en cuenta atributos como la semejanza, la experiencia pasada, buena forma, buena configuración, asimilación y contraste; y en la que las partes aunque diferentes pueden percibirse de manera uniforme.

En consecuencia a lo expuesto anteriormente, se concluye que las teorías mencionadas han contribuido a interpretar los procesos sociales y buscar su fundamentación; los aportes que se han entrelazado de ellas se tornan interesantes, ya que como un aspecto fundamental se encuentra la imitación social y la idea de modelos o patrones comportamentales; los cuales pueden reproducirse de una persona a otra, permitiendo identificar aquellos comportamientos que se generan en los adultos ya sean adaptativos o desadaptativos socialmente. De tal manera estos pueden ser aprendidos por los niños en su infancia y esto lo evidenciamos en el transcurrir de sus vidas convirtiéndose en aprendizaje observacional. (Rodríguez, 2012).

Por otro lado, es posible adjuntar otra definición acerca de la psicología social definiéndola como la ciencia que estudia las conductas humanas y los fenómenos sociales, como procesos relacionales en los cuales lo psicológico y lo colectivo son indisolubles. Operacionalmente, podríamos decir que la psicología social considera cada individuo en su realidad de ser social y comprende que su comportamiento puede verse influenciado por aquella interacción social con las demás personas y por la observación de aquellas conductas expuestas por otros individuos dentro del contexto social. (Navarro, 2012).

Es decir, la psicología social analiza los comportamientos sociales, las formas de relación definidas por la influencia social, ósea aquellas presiones por las cuales nos conformamos o resistimos; así mismo, estudia las relaciones sociales en tanto sean organizadas por

construcciones cognitivas, verdaderos sistemas de representación y actitudes que se expresan en creencias, estereotipos y/o prejuicios; e incluso la psicología social aborda las relaciones sociales a través del estudio de diferentes mecanismos de comunicación, procesos de intercambio de diversas formas de información y de mensajes entre individuos, que incluye tanto los fenómenos de comunicación de masa como los de la comunicación cotidiana e interpersonal. (Navarro, 2012).

Rol del psicólogo social

En cuanto al ejercicio de su actividad profesional, el psicólogo social ejerce sus funciones, basándose en los criterios científicos de la psicología y a la normativa y especificaciones que se encuentran enmarcadas en el Código Deontológico del psicólogo; así mismo, en toda intervención individual, grupal, en instituciones o comunidades, se encargara de ofrecer la información adecuada sobre las características principales de la relación establecida, las problemáticas abordadas, los objetivos propuestos y los métodos a utilizar (Eguzquiza, 2013).

Ampliando las funciones del psicólogo social, podría establecerse (Eguzquiza, 2013):

Atención directa: ya sea individual o grupal, se interviene la población objetivo en la evaluación, orientación y solución de sus problemáticas; así mismo a nivel individual, se realiza valoración de capacidades, orientación individual, aprendizaje de competencias, entre otros., y a nivel grupal, la intervención está basada en grupos de autoayuda, escuela de padres, programas de prevención y sensibilización, mediando, negociando y proporcionando apoyo, de igual forma, se encarga de fomentar la participación, consenso, motivación y procesos organizativos.

Asesoramiento y consultoría externa: el trabajo se encuentra dirigido a los profesionales del servicio de atención al ciudadano, respecto a su estructura de funcionamiento, implementación y desarrollo de programas o resolución de conflictos interpersonales; dentro de este también se realiza, la selección de personal, análisis de profesionales, puestos de trabajo, relaciones interpersonales, apoyo a relaciones externas con otros profesionales y entidades.

Investigación: en este apartado se encarga de la creación de conocimientos nuevos en base a estudios, incluyendo la detección de necesidades sociales y grupos de riesgo, los factores de protección a nivel individual, grupal, familiar y comunitario; añadiendo a esto, el psicólogo social se encarga del desarrollo de técnicas e intervenciones psicológicas y psicoterapéuticas.

Capítulo 2 - Pautas de crianza

Para iniciar es preciso abordar el término pauta, el cual tiene que ver con el canon o la guía que dirige las acciones de los padres, es decir, tiene que ver con el orden normativo que orienta al adulto frente a la crianza de sus hijos, frente a qué debe hacer dependiendo del comportamiento del menor (Bocanegra, 2007).

De igual modo, es el vínculo directo con las determinaciones culturales propia, es un canon del actuar, por lo general, la pauta se presenta como una circunstancia restrictiva y poco flexible aunque puede modificarse en el transcurso del tiempo (Aguirre, 2000; citado por Bocanegra, 2007).

Por el contrario, el término crianza se deriva de *creare* que significa nutrir y alimentar al niño, orientar, instruir y dirigir (Real Academia Española, 2001), también puede definirse

como las actitudes y comportamientos de los padres frente a las conductas de sus hijos (Solís, 2007; citado por Cuervo, 2010).

Otro concepto acerca de crianza, es el que la define como el entrenamiento y formación de los niños por los padres o por sustitutos de los padres; también se define como los conocimientos, actitudes y creencias que los padres asumen en relación con la salud, la nutrición, la importancia de los ambientes físico y social y las oportunidades de aprendizaje de sus hijos en el hogar (Eraso, Bravo & Delgado, 2006; citados por Izzedin & Pachajoa, 2009).

Por otra parte, las pautas de crianza son entendidas como los comportamientos y actitudes de los padres en relación a sus hijos; así mismo, dentro de este término se encuentran inmersas dos dimensiones, la primera de ellas sería lo referido al apoyo o al afecto parental, que implica la sensibilidad de los padres hacia los hijos, en donde motivan su autonomía, autoafirmación y autorregulación; y en cuanto a la segunda dimensión, se refiere al control o exigencia parental, en donde se implican los esfuerzos disciplinarios con el objetivo de lograr la adaptación de los hijos. Finalmente cabe resaltar que la interacción de estas dos dimensiones, ha dado lugar para establecer las diversas tipologías de familia que existen (Clerici & García, 2010).

De acuerdo con lo expuesto en los epígrafes anteriores, cabe incluir el término familia debido a que esta influye directamente en el desarrollo socio afectivo del infante, ya que todos los modelos, valores, normas, roles y habilidades se aprenden durante el período de la infancia, la cual está relacionada con el manejo y resolución de conflictos, las habilidades sociales y adaptativas, entre otras (Cuervo, 2010).

La familia puede entenderse como sistema, teniendo en cuenta que todo individuo tiene una familia, inserta en una comunidad y pertenece a un sistema cultural, en un país, la familia constituye un sistema jerárquico en interacción, en donde cualquier cambio afectará su funcionamiento (Torres, Cardona, Garizado, Eusse, Sánchez & Figueroa, 2014).

Desde otro punto, por lo que se refiere a la crianza, esta implica tres procesos psicosociales: las pautas de crianza, las prácticas de crianza y las creencias acerca de la crianza y se explicaran brevemente en el siguiente texto (Izzedin & Pachajoa, 2009).

En relación con el párrafo anterior, se describirán los procesos psicosociales, comenzando por las pautas de crianza, las cuales se relacionan con la normatividad que siguen los padres frente al comportamiento de los hijos; seguidamente se encuentran las prácticas de crianza, las cuales se ubican en el contexto de las relaciones entre los miembros de la familia, donde los padres juegan un papel importante en la educación de sus hijos, y para culminar las creencias acerca de la crianza las cuales hacen referencia al conocimiento acerca de cómo se debe criar un niño, a las explicaciones que brindan los padres sobre la forma como encauzan las acciones de sus hijos (Izzedin & Pachajoa, 2009).

En definitiva, cuando es de referirse a la crianza se debe tener en cuenta, que esta se encuentra vinculada con el desarrollo infantil, las diferentes concepciones de niño, la clase social, las costumbres y las normas socio-históricas y culturales (Izzedin & Pachajoa, 2009).

Estilos de Crianza

Cuando se habla de crianza se hace referencia al proceso guiado por el constructo psicológico multidimensional representado en características o estrategia que tiene como propósito la regulación de la conducta y establecer parámetros que se serán guía para los

comportamientos y actitudes, esto parte de la experiencia educativa que viven los niños en sus familias y que de una manera u otra influyen en su desarrollo. Para (Macoby, 1983; citado por Carvajal y Rincón, 2016) menciona la existencia de cuatro estilos de crianza, el democrático, autoritario, indiferente y el permisivo.

Entre los estudios de la crianza se encuentran los de Baumrind (1966, 1971, 1978, 1991), psicóloga clínica y licenciada en filosofía, quien realizó investigaciones con niños en preescolar y sus padres o cuidadores estableciendo tres estilos de crianza, (Clerici & García, 2010; Franco, Pérez & De Dios, 2014; citado por Jorge, E. & González, C. 2017).

Se definen de la siguiente manera (Ramírez, M. 2005; Baumrind, 1966; Papalia, 2005; citado por Carvajal y Rincón, 2016):

Estilo con Autoridad. (Democrático): Aquí los padres involucran a sus hijos de manera participativa en decisiones y exigencias que respectan al hogar, de este modo, son padres condescendientes, controlan y dirigen el comportamiento de los hijos teniendo en cuenta sentimientos y pensamientos, existe el dialogo positivo, propositivo y racional en donde los padres comunican los derechos y deberes y también las normas que rigen dentro del hogar claras y coherentes con los sujetos y los eventos; de igual manera, los padres fortalecen la autonomía y responsabilidad en los hijos al valorar las conductas y aproximaciones asertivas. El autor defiende desde sus aportes el estilo Autoritario como uno de los estilos de superioridad frente a los otros, ya que permite que el niño fomente y fortalezca competencias dirigidas a alcanzar objetivos.

Estilo Autoritario: Es característico por el maltrato psicológico, cuando el niño incumple las normas establecidas puede ser víctima del uso excesivo de fuerza para violentarlo y

castigarlo, los padres que desarrollan este estilo tienden a ser demasiados exigentes y establecer límites absurdos, son altamente controladores y todo lo supervisan; del mismo modo, la comunicación es nula, es decir, poco comunicativos y poco expresivos en lo que refiere al afecto. Además, los hijos no participan dentro de las decisiones del hogar, por lo tanto, pueden llegar a ser dependientes y sumisos ante sus padres, se debe agregar que los padres autoritarios cuestionan, controlan y juzgan a sus hijos basándose en normas que ellos mismos establecieron, no se detiene a dialogar generando así una comunicación pobre frente en el ambiente familiar.

Estilo Permisivo: En cuanto a este estilo se debe mencionar que los padres hacen partícipes a sus hijos de las reglas y normas establecidas en el hogar, permitiendo de este modo que los hijos sean más independientes y autónomos al momento de tomar decisiones, conviene subrayar que estos padres manejan en su entorno un nivel alto de comunicación y afecto, ejercen poca exigencia frente a los comportamientos o acciones que involucran responsabilidad y orden; es necesario recalcar que no usan el castigo, los hijos no son orientados con claridad en lo que respecta al comportamiento adecuado en la sociedad, de este modo tienden a ser temerosos e inseguros al momento de realizar algo, permiten que sus hijos decidan con libertad ejerciendo un inadecuado control.

A continuación Macoby (1983) agrega un cuarto estilo, después de redefinir los estilos de crianza de Baumrind:

Negligente (Indiferente o rechazo-abandono): El padre negligente es poco comprometido mostrando bajos niveles de calidez y de exigencia paterna, dicho lo anterior cabe mencionar que existe un egoísmo visible del padre hacia sus hijos, en lo que refiere a las necesidades de los hijos no son receptivos ni atentos, se enfocan más en satisfacer sus propias necesidades;

por otra parte entre padre e hijo el vínculo afectivo es deficiente o en realidad no existe. Es el estilo que más puede influir en problemas conductuales en niños y adolescentes. (Navarrete, 2011; citado por Carvajal y Rincón, 2016).

Lo dicho hasta aquí, supone la influencia que tienen los estilos de crianza empleados por los padres para con sus hijos, hay que mencionar, además que la mayoría de los padres no tienen un estilo de crianza definido y es importante recalcar que el uso que los padres hacen de cada estilo genera consecuencias en la conducta y adaptación prosocial y emocional del niño (Izzedin & Pachajoa, 2009; citado por Sánchez, 2015). Así mismo, es indispensable para el desarrollo psicosocial de los niños establecer normas y deberes en el ámbito familiar, de esta manera se crea un ambiente saludable en la convivencia, fortaleciendo el crecimiento personal, la enseñanza de valores, el desarrollo de habilidades sociales y la toma de decisiones para resolver conflictos (Carvajal y Rincón, 2016).

Socialización en el proceso de crianza de los hijos

Inicialmente podría establecerse que los padres son quienes funcionan como agentes de socialización de los hijos, constituyéndose en el nexo entre el individuo y la sociedad, por lo que la familia socializa al niño permitiéndole interiorizar normas y valores culturales desarrollando las bases de su personalidad; de acuerdo a esto, la socialización se puede caracterizar en cuatro aspectos básicos; es continuo, es interactivo ya que la sociedad influyen en la vida de la persona, pero a la vez la persona participa de la vida en sociedad, así mismo como un tercer aspecto posibilita el desarrollo de la identidad personal y social del sujeto y por ultimo le permite al individuo internalizar normas, valores y reglas que dan sentido a la cotidianidad del ambiente social en el que se encuentra inmerso (Aguirre & Duran, 2000; citado por Izzedin & Pachajoa, 2009).

Añadiendo al proceso de socialización en los hijos, es posible dar a conocer dos patrones de socialización familiar mencionados por Villareal, (1990) en donde se encuentran la socialización represiva y la participatoria; la primera suele manifestarse en las clases socioeconómicas más bajas, donde los papeles del padre y la madre se encuentran definidos, teniendo en cuenta al padre como proveedor de la vivienda y a la madre cumpliendo el rol de ama de casa; por lo general en estas familias cuando el niño es desobediente los padres recurren al castigo y cuando el menor obedece en ocasiones suele ser premiado de forma material, pero normalmente la socialización represiva se enfatiza en el castigo por desobediencias que la premiación por conductas correctas (Rodríguez, 2007; citado por Izzedin & Panchoja, 2009).

Seguidamente, se encuentra la socialización participatoria, la cual por su parte se da en los estratos medios y altos, este tipo suele enfocarse en reforzar la conducta correcta, y los premios o castigos dejan de ser materiales para ofrecidos de forma simbólica; debido a esto, podría decirse que este tipo de socialización posibilita el desarrollo integral del niño, ofreciéndole la oportunidad de elegir, proporcionándole las condiciones para desarrollar su creatividad y ayudándolo a comprender las demás situaciones que se presentan a su alrededor (Rodríguez, 2007; citado por Izzedin & Panchoja, 2009).

Técnicas disciplinarias parentales

En este apartado, se puede hacer referencia en cuanto a las técnicas disciplinarias parentales, tales como: las inducciones, la afirmación de poder, la retirada de cariño, calidez y afecto de los padres. Las inducciones se conocen como la utilización del razonamiento por parte de los agentes socializadores (padres); ya que promueven la conducta prosocial al subrayar las consecuencias que tiene la conducta del menor para los demás. Seguidamente la

afirmación de poder es el uso real o amenazado de fuerza, castigo o separación de privilegios para fomentar la obediencia; podría decirse que el empleo habitual de este tipo de disciplina inhibe la interiorización de valores prosociales en el menor y finalmente se encuentra la retirada de cariño, la cual es la expresión de la desaprobación porque el menor no ha mantenido un comportamiento adecuado (Rodríguez, 2007; citado por Izzedin & Panchoja, 2009).

Desde otro punto de vista, se establece otra concepción acerca del estilo educativo que presentan los padres, en donde se relaciona la conducta agresiva de los hijos con un constructo específico como lo es, el establecimiento de límites y normas, también denominado disciplina, la cual hace referencia a la consistencia de las normas establecidas por los padres y la inducción razonada hacia su cumplimiento por parte de los hijos (Raya, Pino & Herruzo, 2009).

Ampliando el texto anterior, diversos estudios han encontrado que la disciplina es un factor importante en la conducta agresiva de los hijos; por lo que una disciplina agresiva, caracterizada por un nivel de razonamiento bajo y por altos niveles de agresividad tanto física como verbal y emocional, genera conductas agresivas en los hijos; contrario a esto, cuando se genera una disciplina menos agresiva y basada en el razonamiento, la agresividad en los menores suele ser baja. De igual forma, es preciso tener en cuenta que una adecuada disciplina debe encontrarse acompañada de supervisión y compromiso, ya que de no estar presentes, la disciplina suele mostrarse inconsistente y convertirse en un factor determinante de la conducta agresiva en los hijos (Raya, Pino & Herruzo, 2009).

Evolución de los modelos de crianza

Este apartado consiste principalmente, en conocer o definir los modelos de crianza que imparten los padres, los cuales se han encontrado en evolución desde la antigüedad hasta la actualidad (DeMause, 1991; citado por Izzedin & Pachajoa, 2009):

Infanticidio: en la antigüedad y en la mitología, los padres que no saben cómo continuar con el cuidado de sus hijos, los asesinan.

Abandono: los niños son internados en monasterios o conventos, y dentro de estos lugares son conferidos a otras familias para adoptarlos.

Afectivo: los padres tienen el deber de moldear a su hijo y en algunas situaciones suelen utilizar manuales de instrucción infantil para educarlos; así mismo, imparten castigos tanto corporales como psicológicos.

Intrusión: los padres tienen mantiene un acercamiento con sus hijos, sin embargo no suelen jugar con ellos y siguen recurriendo a castigos físicos, considerando el niño como un adulto en miniatura.

Socialización: es en donde los padres guían a su hijo, con el objetivo de que se adapte y socializarlo.

Ayuda: dentro de este modelos se encuentra la empatía con el hijo, conociendo las necesidades del menor; por el contrario a los demás modelos, no se implican los castigos ni físico ni psicológicos, se encuentra presente el dialogo, responsabilidad, los juegos y la comprensión.

Capítulo 3 - Familia

En el siguiente apartado, es ideal enfocarse en la familia, la cual se debe tener en cuenta dentro de cualquier discurso que se realice acerca de las pautas de crianza, ya que estas son quienes forman parte fundamental en el desarrollo y formación de los menores (Delgado e Izaguirre, 2016); por tal motivo y en un sentido más amplio, se podría decir que la familia es el grupo de personas entre quienes existe un parentesco de consanguinidad por lejano que fuere (Pina, 2005; citado por Oliva & Villa, 2013).

De acuerdo al texto anterior, es preciso brindar un acercamiento al concepto de familia, describiéndola como el núcleo fundamental de la sociedad, el cual se encuentra constituido por vínculos naturales o jurídicos; ya que básicamente se trata de la decisión libre y voluntaria de un hombre y una mujer por contraer matrimonio y adquiriendo responsabilidad de conformarla (Hernando & Mendez, 2018).

La ley podrá determinar el patrimonio familiar inalienable e inembargable...”, de este modo la familia tiene un fuerte impacto sobre los niños, niñas y adolescentes, pues es en esta institución donde se forman los diferentes aspectos de su vida; actualmente las familias no están conformadas exclusivamente por padre y madre (familias nucleares), el emperramiento de la mujer frente a la violencia intrafamiliar y su independencia económica, son razones por las cuales las familias han sufrido transformaciones

Así mismo, se puede afirmar que la familia y las pautas de crianza adecuadas, facilitan el desarrollo de habilidades sociales y de conductas pro sociales en la infancia, por lo cual es importante brindar sensibilización y orientación frente a los adecuados límites y normas que se implementan en los hogares (Cuervo, 2010; citado por Delgado e Izaguirre, 2016).

Brindando continuidad al texto anterior, durante el tiempo se ha evidenciado que la familia ha sido el lugar primordial donde se comparten y gestionan los riesgos sociales de sus miembros, por lo que es de vital importancia dar cabida a las doctrinas y/o culturas plasmadas en los hogares (Carbonell, 2012; citado por Oliva & Villa, 2013).

De acuerdo a lo dicho anteriormente, la familia es el primer ámbito en el cual el menor puede desarrollar sus vínculos afectivos, la red familiar se reorganiza y las relaciones se redefinen permanentemente, de tal modo que los cambios en la familia, en las interacciones negativas y en las pautas de crianza, pueden afectar el comportamiento del menor y llegar a crearse desajustes psicológicos en los hijos. (Cabrera, Guevara & Barrera, 2006; citado por Cuervo, 2009).

Y para sintetizar con el concepto de familia, es preciso describirla como la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común, que se supone duradero y en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia hacia dicho grupo, así mismo dentro de este, se presenta la existencia de un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia (Oliva & Villa, 2013).

Por tal motivo, la familia presenta diferentes fines, tales como: proporcionar a todos los miembros de la familia seguridad en el campo afectivo, preparar a sus integrantes para el desarrollo de procesos adaptativos, crear hábitos cotidianos y de manejo conductual con responsabilidad, manejar bajo esquemas adecuados las crisis, angustias y en general las emociones y/o frustraciones, a través del autocontrol, así mismo se encarga de dirigir el desarrollo personal hacia la independencia, de proteger a todos sus miembros y prepararlos para la independencia a través de la educación y el respeto, y finalizando tiene como objetivo

la canalización de energías y manejos violentos, impulsivos y de autoritarismo (Oliva & Villa, 2013).

Tipos de familia

Al momento de hablar de familia, es conveniente conocer los tipos de familia que se encuentran actualmente y que son clasificados de la siguiente manera (Acevedo, 2011):

Familia nuclear o completa: es aquella que se encuentra compuesta por el esposo (padre), la esposa (madre) y los hijos, en donde estos pueden ser biológicos o adoptivos.

Familia fruto de las relaciones de hecho: son las que no se encuentran amparadas ni por la ley civil, ni eclesiástica, generalmente porque existe de por medio algún impedimento en uno o ambos miembros de la pareja.

Familia fruto de la unión libre: es aquella en la que su relación es tan fuerte que no sienten la necesidad de que alguna institución los salvaguarde o proteja.

Familia de madre soltera: es la que se forma o establece de encuentros casuales o accidentales entre el hombre y la mujer.

Familia extensa o consanguínea: es aquella compuesta por más de una unidad nuclear porque comprende también a los abuelos, tíos, primos y hasta nietos que viven bajo un mismo techo.

Familia monoparental: es la que se encuentra compuesta por uno de los padres y sus hijos; esta familia puede tener diversas causas, debido a que los padres se han divorciado y los hijos deciden quedar con uno de ellos, o por muerte de uno de los cónyuges.

Además, es necesario mencionar que dentro de los tipos de familia, se encuentra la llamada “familia sin vínculos”, que no es propiamente una familia porque no tiene lazos de consanguinidad, sino que comparten una vivienda y sus gastos por motivos económicos (Acevedo, 2011).

Roles e influencia de los padres

En este apartado mencionaremos a Tur-Porcar, Mestre, Samper y Mandola, (2012), quienes proponen una diferencia entre la influencia del padre o la madre en la crianza y la agresividad que ejercen los menores sobre sus pares; encontrando que los hijos varones tienen más relacionada la agresividad e inestabilidad emocional, con los factores de crianza que ejercen las madres sobre los mismos, y en el caso de las hijas la crianza de ambos progenitores suele influir de manera equitativa; así mismo, cabe resaltar que estos comportamientos también se derivan de los patrones culturales y de factores externos a los familiares (Hernando & Mendez, 2018).

En cuanto a los roles familiares, es conveniente decir que son los papeles que asume cada miembro o integrante de la familia, a partir del “lugar” que se le ha asignado a cada uno de ellos; de igual forma los roles también pueden definirse en gran medida por el género de cada sujeto, en donde los hombres usualmente asumen el rol de proveedores para el hogar, y la mujer es quien adquiere el rol de cuidadora y educadora; aunque cabe aclarar que estos roles pueden encontrarse en constante cambio según la situación socioeconómica de la familia (Viveros, 2010; citado por Hernando & Mendez, 2018).

Capítulo 4 - Religión

La religión, es definida como el conjunto de creencias o dogmas acerca de la divinidad, de sentimientos de veneración y temor hacia ella, de normas o reglas morales para la conducta

individual y social y de prácticas rituales; en este aspecto, se considera principalmente la oración y el sacrificio para darle culto. De manera análoga con lo anterior, el termino divinidad podría entablarse desde distintas culturas como algo más grande que lo individual y material, algo que trasciende lo personal, y que los seres humanos desean conocer (Scharrón del Río, 2010).

Ampliando el termino religión, es preciso mencionar los cambios de significado asociados al periodo moderno con el fin de tener idea mucho más clara; en este aspecto se destacan dos características en cuanto al termino religio, la primera de ellas, tenía una connotación principalmente monástica; es decir, se refería a la vida disciplinada dentro de las instituciones monásticas, era utilizado como un término técnico que indicaba la forma restringida de práctica religiosa; por otra parte, en cuanto a la segunda característica del termino religio, significaba una cualidad o ámbito más amplio, la cual se trataba de una esfera singular y no plural, así mismo dentro de esta característica se denotan asuntos que tenían que ver con Dios o dioses, y se refería a aspectos como la devoción humana, la orientación, la conducta y la actitud de los humanos hacia aspectos sobrenaturales (Beyer, 2006).

Continuando con la definición de religión, podría decirse que es la creencia de los individuos en seres sobrenaturales, esta debe haberse encontrado de manera patente en los fenómenos a los que los seres humanos no encontraban respuesta y les conferían ciertas características sobrenaturales como el alma y los espíritus; de tal manera que el significado de religio se acentúa en que la gente adora y venera de diversas formas a su Dios o dioses, sin importar que sean consideradas buenas o malas, correctas o incorrectas (Camarena & Tunal, 2009).

Por otra parte, es preciso mencionar la concepción de Dios, describiéndola como una de las características propias de la constitución humana, en la que los individuos dotan a sus dioses de una manera absoluta de los atributos con los que el hombre cuenta, en donde se establece la idea de Dios como un ser perfecto e ilimitado; es decir, que debido a la convicción que mantienen las personas acerca de Dios, se rigen sus comportamientos y demás costumbres de su diario vivir (Otto, 1980; citado por Camarena y Tunal, 2009).

Ahora, añadiendo otra visión acerca de la religión, podría decirse que es vista como la medicina, en donde el uso apropiado conduce a la salud, y contrariamente el uso imprudente puede llevar a la muerte; es decir, una religión mal orientada o manipulada puede acarrear estupidez y conducir a la desdicha, esto sustentado en que la mayoría de seres humanos en el mundo rigen su vida bajo el seguimiento de una religión (Mafla, 2013).

Desde otro punto de vista, en cuanto a las creencias de carácter religioso, las cuales conformarían un tipo específico de creencias que están presentes en prácticamente cualquier sociedad humana, por pequeña o primitiva que ésta sea; son probablemente las que más destacan, pues resulta casi imposible concebir sociedades que no se hayan visto influenciadas por algún tipo de religión; incluso en la actualidad es difícil dar con una sociedad que no posea algún tipo de religiosidad, de algún modo u otro todas se ven o han visto influenciadas por alguno de los tipos de religión existentes (Castellano, 1947; citado por Carrasco, 2015).

Finalmente, luego de haber conocido diferentes visiones acerca del concepto de religión, es adecuado relacionarla con la ciencia, debido a los diferentes debates que de estos dos términos se presentan; de tal manera que la ciencia es definida como el conocimiento cierto de las cosas por sus principios y causas, como un cuerpo de doctrina metódicamente formado y ordenado, que constituye un ramo particular del saber humano.

Religión y ciencia

A través de esta consideración de las definiciones de religión y ciencia mencionadas en párrafos anteriores, se visualizan las semejanzas que allí se presentan, siendo estas dos de las formas en las que históricamente los seres humanos se han acercado al conocimiento; ya que, ambos son sistemas de creencias que pretenden brindar una explicación a diferentes aspectos e interrogantes de la experiencia humana, en donde se contemplan normas y supuestos que regulan su actividad y las maneras en que los individuos se relacionan y se acercan al conocimiento.

Así mismo, es preciso aludir las tres religiones a describir, comenzando por la iglesia adventista quien data sus inicios desde el año 1844, pero fue el 21 de mayo de 1863 que es organizada y recibe su nombre. Es una comunidad de creyentes que confiesa que Jesucristo es Señor y Salvador, teniendo como misión proclamar el evangelio en todo el mundo. Se representa como el cuerpo de Cristo, declarando que Cristo es la cabeza y todos son adoptados como sus hijos, por esto se llaman la familia de Dios (White, S.F.).

Los miembros de la Iglesia Adventista se rigen por la Ley de Dios o los 10 mandamientos que se encuentran en el libro de Éxodo el cual forma parte del pentateuco y está ubicado en el Antiguo Testamento, esta ley se divide en dos partes, es decir los primeros cuatro mandamientos son hacia el amor de Dios y los siguientes seis mandamientos son por amor al prójimo (Creencias de los Adventistas del séptimo día, (S.F)).

Por otro lado, se encuentra la iglesia pentecostal que es una vertiente del cristianismo no tiene sus inicios establecidos en una fecha exacta, para muchos historiadores datan en el siglo XIX, y otro grupo que es el que adopta mayor aceptación para sus feligreses afirma que ocurrió en los Estados Unidos a principios del siglo XX como una especie de avivamiento

religioso. La historia del origen y conformación teológico-doctrinal del pentecostalismo se encuentran las raíces en la Iglesia metodista (protestante de origen histórico). Resulta necesario mencionar que existen diferencias y matices culturales en cuanto a las manifestaciones o expresiones religiosas. Las investigaciones sobre el pentecostalismo latinoamericano han señalado que existen dos características fundamentales para comprender este tipo de denominaciones religiosas: por un lado el rescate del valor personal e individual por encima de lo estructural o colectivo, y por el otro, el que se le otorga a la experiencia espiritual por encima de la articulación teológica.

Y en cuanto a la iglesia católica, esta comienza con el ministerio público de Jesucristo, que vivió y predicó en el siglo I en la provincia romana de Judea; así mismo mencionamos que es una institución religiosa jerárquica de alcance universal, la cual tiene una profunda influencia en procesos de carácter político, social y cultural que ocurren desde el espacio internacional hasta las pequeñas localidades (Molina, 2012).

Ampliando el concepto anterior acerca de la religión católica, es preciso mencionar que esta doctrina es vista para sus creyentes como una acción de bondad, la cual no se encuentra interesada en elevar el número de seguidores, por el contrario, se trata de un religión que comprende a Dios, como actos de fe y amor, en donde se brinda espacio a la libertad de los individuos y a la espontaneidad, para que de allí, el ser humano pueda encontrarle sentido a la vida (Mafla, 2013).

Marco contextual

Iglesia: Católica

Dirección: Av. 12 calle 17 La Libertad

Misión

Nuestra misión es generar un ámbito cristiano católico para laicos que reconozcan como único fin de su vida terrenal alabar y servir a Dios en el estado que hayan elegido y tengan la firme decisión y deseo de alcanzar la santidad para mayor gloria de Dios.

Visión

Tenemos la visión de pequeñas comunidades que, dentro del ámbito parroquial, a través de la oración, la formación en la doctrina católica y la acción mediante la caridad ayude a crecer a los laicos en un camino hacia la santidad para que sean sal y luz en el lugar donde les toque desarrollar su vida terrena y motivo de conversión para los no creyentes.

Iglesia: Adventista del séptimo día

Dirección: Calle 33 No. 11-75 Bellavista

Misión

Glorificar a Dios y bajo la influencia del Espíritu Santo guiar a cada creyente a una relación personal y transformadora con Cristo que lo capacite como discípulo para compartir el Evangelio Eterno con toda persona.

Visión

Cada miembro del cuerpo de Cristo preparado para el reino de Dios.

Iglesia: Pentecostal

Dirección: Av. 13 Calle 15ª La Libertad.

Misión

La misión de la Iglesia Pentecostal Unida de Colombia es cumplir con todo lo que dice la palabra de Dios en sus escrituras: Id por todo el mundo y predicad el evangelio a toda criatura.

Visión

Expandir el Reino de Dios e impartir la palabra de Dios a aquellos que no conocen de él.

Marco Legal

Constitución Política de Colombia 1991

Título II - De los derechos, las garantías y los deberes

Capítulo 2 - De los derechos sociales, económicos y culturales

Artículo 42. La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla.

Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos.

Ley 1098 de 2006 - (Noviembre 8)

Por la cual se expide el código de la infancia y la adolescencia.

El congreso de Colombia decreta: Libro I la protección integral

Título I - Disposiciones generales

Capítulo I - Principios y definiciones

Artículo 1°. Finalidad. Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia

y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

Artículo 2°. Objeto. El presente código tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado.

Artículo 15. Ejercicio de los derechos y responsabilidades. Es obligación de la familia, de la sociedad y del Estado, formar a los niños, las niñas y los adolescentes en el ejercicio responsable de los derechos. Las autoridades contribuirán con este propósito a través de decisiones oportunas y eficaces y con claro sentido pedagógico. El niño, la niña o el adolescente tendrán o deberán cumplir las obligaciones cívicas y sociales que correspondan a un individuo de su desarrollo.

Artículo 28. Derecho a la educación. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la Constitución Política.

Título II - Garantía de derechos y prevención

Capítulo I - Obligaciones de la familia, la sociedad y el estado

Artículo 39. Obligaciones de la familia. La familia tendrá la obligación de promover la igualdad de derechos, el afecto, la solidaridad y el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía

y unidad y debe ser sancionada. Son obligaciones de la familia para garantizar los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes:

Protegerles contra cualquier acto que amenace o vulnere su vida, su dignidad y su integridad personal.

Formarles, orientarles y estimularles en el ejercicio de sus derechos y responsabilidades y en el desarrollo de su autonomía.

República de Colombia, Ministerio del interior

Decreto número 437 de 2018 - 6 marzo 2018

El presidente de la república de Colombia

En uso de sus atribuciones constitucionales, legales y reglamentarias en especial la conferidas por el artículo 189, numeral 11, en desarrollo de lo previsto en el artículo único de la Ley 74 de 1968, en el artículo 10 de la Ley 16 de 1972, en concordancia con la Ley 133 de 1994 y el artículo 54 de la Ley 489 de 1998.

Considerando

Que el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos, incorporado al ordenamiento jurídico interno mediante, la Ley 74 de 1968, establece en su artículo 18 la libertad de toda persona en su pensamiento, conciencia y religión, la garantía de la manifestación de la religión y las creencias y el compromiso que deben adquirir los Estados parte para garantizar que los hijos reciban la educación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones.

Capítulo 4 - Política pública integral de libertad religiosa y de cultos

Artículo 2.4.2.4.1.6. Ejes

a) Libertad religiosa y de cultos y sus ámbitos: El artículo 19 de la Constitución Política de 1991, la Ley Estatutaria 133 de 1994, por la cual se reglamenta el derecho a la libertad religiosa y de cultos, y el bloque de constitucionalidad, establecen los alcances y ámbitos del mismo, teniendo en cuenta no solo la creencia individual sino también las manifestaciones colectivas y el aporte al bien común de las entidades religiosas y sus organizaciones.

Artículo 2.4.2.4.1.7. Definiciones.

f) Cultura religiosa: Es el conjunto de valores, principios, creencias y prácticas derivados de una confesión religiosa, que orienta todas "las dimensiones de la vida y de la identidad. La cultura religiosa condiciona la manera de sentir, pensar y actuar de las personas creyentes, y como tal, hace parte constitutiva de la cultura general.

g) Bien común: Es el conjunto de posibilidades y capacidades que desarrolla una sociedad para alcanzar el bienestar último de todos sus miembros en la dimensión social, política, cultural y trascendente de la persona humana. En este sentido, el desarrollo de la dimensión religiosa de las personas hace parte de las múltiples dimensiones del bien común.

Metodología

Tipo descriptivo

Esta es una investigación descriptiva, la consiste en destacar las características o rasgos de la situación, fenómeno u objeto de estudio; su función principal es la capacidad para seleccionar las características fundamentales e importantes del objeto de estudio (Sierra, 2012).

Por otra parte, se establece que la investigación descriptiva sirve para analizar cómo es y cómo se manifiesta un fenómeno y sus componentes; así mismo, permite detallar el fenómeno estudiado básicamente a través de la medición de uno o más de sus atributos. En cuanto a su función principal, se encarga de identificar las características del universo de investigación, señala formas de conducta y actitudes del universo investigado; de igual forma establece comportamientos concretos y descubre y comprueba la asociación entre variables de investigación (Vásquez, 2016)

Enfoque cualitativo

El enfoque cualitativo consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables; además incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones, tal y como son expresadas por ellos mismos (Grimaldo, 2009).

Diseño fenomenológico

La investigación se enmarca bajo un diseño fenomenológico, el cual se fundamenta en el estudio de las experiencias de vida, respecto de un suceso, desde la perspectiva del sujeto; así mismo, asume el análisis de los aspectos más complejos de la vida humana, de aquello que se encuentra más allá de lo cuantificable. Añadiendo a lo anterior, el diseño

fenomenológico, es un paradigma que pretende explicar la naturaleza de las cosas, la esencia y la veracidad de los fenómenos; el objetivo que persigue, es la comprensión de la experiencia vivida en su complejidad; esta comprensión, a su vez busca la toma de conciencia y los significados en torno del fenómeno (Fuster, 2019).

Población

Ciudadanos pertenecientes a la ciudadela la libertad de la ciudad de Cúcuta, los cuales practican la religión Católica, Adventista y Pentecostal.

Muestra por conveniencia

La muestra por conveniencia permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos, esto fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador (Otzen & Manterola, 2017).

Por otra parte, el muestreo por conveniencia también se le conoce como selección intencionada, muestreo accidental o muestreo por oportunidad, el cual consiste en la elección por métodos no aleatorios de una muestra, cuyas características sean similares a las de la población objeto de estudio (Vicenty, 2011).

Teniendo en cuenta lo señalado anteriormente, la muestra es realizada a tres (3) familias pertenecientes a la ciudadela la libertad, en donde una de estas familias práctica la religión Católica, la siguiente practica la religión Adventista y la última familia hace parte de la religión Pentecostal.

Proceso de intervención

La investigación se realizará teniendo en cuenta las siguientes fases:

Fase I. Consideraciones Éticas

Inicialmente se les presenta a los padres y madres de familia un consentimiento informado, el cual da cuenta de las características generales de la investigación, así como de los beneficios, riesgos y el compromiso de confidencialidad; del mismo modo, se cuenta con un espacio para su aprobación, la cual será expresada por medio de una firma con el fin de contar con su participación.

Fase II. Recolección de Información – Técnicas

En esta fase se aplicaron el grupo focal y la entrevista semiestructurada, con el fin de recolectar la información necesaria, que permita el desarrollo de la investigación y cumplimientos de los objetivos propuestos.

Fase III. Análisis y Discusión

Este apartado consiste en analizar las respuestas encontradas en las técnicas aplicadas, por medio de una matriz en la cual se realizara la descripción de las pautas de crianza de cada familia.

Fase IV. Conclusiones y Recomendaciones.

La última fase consiste en hacer una breve retroalimentación de lo que se realizó durante la investigación, básicamente se resaltara la importancia que desde la teoría se le da a la descripción de las pautas de crianza desde una perspectiva religiosa; así mismo, se hará una

síntesis de los resultados que se evidencia por medio de la aplicación de las técnicas de evaluación.

Categorías

Tabla 1. Categorías investigadas

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	DEFINICION
PAUTAS DE CRIANZA	Apoyo	Para los hijos es de gran relevancia que sus padres muestren interés en sus actividades. El modelo de Adams y Ryan, (2005); citado por Pizarro. P, Santana. A y Vial. B., (2013), mencionan que uno de los procesos más importantes es la participación de los padres en los ámbitos personales del niño. De este modo Valdés, Martin y Sánchez, (2009); citado por Pizarro. P, Santana. A y Vial. B., (2013), lo confirman al expresar que la participación parental se refiere al involucramiento de los padres o en una o varias actividades que los hijos desarrollen.
	Disciplina	La disciplina es definida como la forma efectiva para educar o enseñar conductas y hábitos que se consideran correctos, atendiendo a las normas y reglas que son reconocidas dentro de una sociedad; así mismo, busca proporcionar a los padres o acudientes, herramientas para entender el comportamiento de los niños de acuerdo a la edad y a su vez corregir de forma adecuada (Valera, 2008; citado por Rojas, Sanabria & Suarez, 2016).
	Comunicación	La comunicación parte de su etimología y de su raíz latina communis, que significa tener en común algo con otra persona, es en donde se expresa algo que se comparte, que se tiene o se vive en común; de tal manera, la comunicación puede ser definida como un proceso de intercambio, que busca consensos inclusivos, pero también el respeto a las diferencias (Martínez & Agudiez, 2012).
	Afecto	El afecto se refiere a la afectividad como las necesidades de creer, de afirmarse, de amar, de ser amado y de ser valorado, entre otros, debido a que en la medida en que se demuestre el afecto a las personas con quienes se tiene relación a diario, los individuos se sentirán más humanos y podrán establecer confianza básica y vínculos afectivos más seguros (Quindós, Rodríguez, Cundíns, Rodríguez, Novoa, Rocha & Muñños, 2010).
RELIGIÓN	Creencias religiosas	Las creencias religiosas hacen referencia a la confianza de una persona o un grupo de personas en la existencia no material de entidades sobrenaturales o divinidades; de igual manera, dentro de las creencias religiosas se contemplan la adscripción a valores, éticas, formas de vida que constituyen un elemento importante en el grupo

	o individuo que se convierten en parámetros importantes de interpretación de los fenómenos que ocurren en el entorno social (Gutiérrez, 2005; citado por Ortega & Villamarín, 2011).
Percepciones religiosas	La percepción según Munkong y Juang, (2008); citado por Vilatuña F., Guajala D., Pulamarín J. y Ortiz W. (2012), es el mecanismo sensorio-cognitivo mediante el cual el ser humano siente, selecciona, organiza e interpreta los estímulos del medio con el fin de adaptarlos mejor a su comprensión, es decir, es una parte esencial de la conciencia porque consta de hechos intratables y, por tanto, constituye la realidad como es experimentada. De este modo, la percepción se puede definir como el resultado del procesamiento de información que consta de estimulaciones a receptores en condiciones que en cada caso se debe a la propia actividad del sujeto.

Triangulación metodológica

Hace referencia a la aplicación de diferentes metodologías para recolectar información en la misma investigación (Aguilar & Barroso, 2015). Dentro de esa categoría se distingue: La triangulación intramétodo, la triangulación entre métodos y la triangulación múltiple. La primera se centra en la utilización de un método en diferentes momentos temporales, la segunda consiste en el manejo de métodos cualitativos y cuantitativos. La última, se basa en la combinación de dos o más tipos de triangulación metodológica.

Para la presente investigación se maneja la primera categoría de la triangulación, la conocida o llamada como (triangulación intramétodo), con el fin de describir la información hallada en cada técnica de evaluación, basada en un mismo enfoque.

Técnicas

A continuación, se presentaran las técnicas de recolección de información utilizadas para el desarrollo de la investigación; en donde se llevaron a cabo la entrevista semiestructurada y el grupo focal, diseñados por las autoras Olga Bonadiez y Esmeralda Carvajal, la directora de la investigación y tres docentes expertos en el tema que realizaron algunas correcciones y al final aprobaron el instrumento.

Entrevista semiestructurada

Definiremos la entrevista semiestructurada como la modalidad en la que el entrevistador lleva un guion de preguntas básicas, donde, tiene la libertad de cuestionar al entrevistado sobre aquellos temas que le interesen, o bien, puede llegar a omitir algunos temas de acuerdo a su criterio (Acevedo, 2009; citado por Morga, 2012).

Las entrevistas semiestructuradas presentan un mayor grado de flexibilidad que las estructuradas, ya que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos (Díaz, Torruco, Martínez & Varela, 2013).

Por otro lado las entrevistas semiestructurada son catalogadas como base de una guía de asuntos o preguntas que el entrevistador realiza al entrevistado sobre un tema determinado. Dicha persona tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información (Sampieri, Fernández & Baptista, 2014).

Tabla 2. Técnica - entrevista semiestructurada

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	DEFINICION	PREGUNTA
PAUTAS DE CRIANZA	Apoyo	Para los hijos es de gran relevancia que sus padres muestren interés en sus actividades. El modelo de (Adams y Ryan 2005; citado por Pizarro. P, Santana. A y Vial. B; 2013) menciona que uno de los procesos más importantes es la participación de los padres en los ámbitos personales del niño. De este modo, (Valdés, Martín y Sánchez, 2009; citado por Pizarro. P, Santana. A y Vial. B; 2013) lo confirma al expresar que la participación parental se refiere al involucramiento de los padres o en una o varias actividades que los hijos desarrollen.	<p>-¿Defina para usted, que es el apoyo?</p> <p>-¿Cuánto tiempo comparte con sus hijos?</p> <p>-¿Describa como es la calidad de tiempo que le dedica a su hijo?</p> <p>-¿De qué manera motiva a su hijo frente a las actividades que realiza?</p> <p>-¿En situaciones de problema, de qué manera apoya a su hijo(a)?</p> <p>-¿Cómo apoya a su hijo(a) en actividades fuera del hogar, como algún deporte, día de campo u otra actividad al aire libre?</p>
	Disciplina	La disciplina es definida como la forma efectiva para educar o enseñar conductas y hábitos que se consideran correctos, atendiendo a las normas y reglas que son reconocidas dentro de una sociedad; así mismo, busca proporcionar a los padres o acudientes, herramientas para entender el comportamiento de los niños de acuerdo a la edad y a su vez corregir de forma adecuada (Valera, 2008; citado por Rojas, Sanabria & Suarez, 2016).	<p>-¿Defina para usted, que es la disciplina?</p> <p>-¿Qué horarios y normas establece con su hijo(a)?</p> <p>-¿Cómo reacciona ante el cumplimiento e incumplimiento de las normas?</p> <p>-¿Cómo podría describir la disciplina de su hijo?</p>

Comunicación	<p>La comunicación parte de su etimología y de su raíz latina communis, que significa tener en común algo con otra persona, es en donde se expresa algo que se comparte, que se tiene o se vive en común; de tal manera, la comunicación puede ser definida como un proceso de intercambio, que busca consensos inclusivos, pero también el respeto a las diferencias (Martínez & Agudiez, 2012).</p>	<p>-¿Defina para usted, que es la comunicación?</p> <p>-¿Cuáles temas suele platicar con su hijo(a) cotidianamente?</p> <p>-¿Generalmente, de qué manera su hijo expresa lo que siente y/o piensa?</p> <p>-¿Qué estrategias utiliza para que su hijo(a) comprenda correctamente las ordenes que le brinda?</p> <p>-¿Considera que la comunicación con su hijo(a) es adecuada y por qué?</p>	
Afecto	<p>El afecto se refiere a la afectividad como las necesidades de creer, de afirmarse, de amar, de ser amado y de ser valorado, entre otros, debido a que en la medida en que se demuestre el afecto a las personas con quienes se tiene relación a diario, los individuos se sentirán más humanos y podrán establecer confianza básica y vínculos afectivos más seguros (Quindós, Rodríguez, Cundíns, Rodríguez, Novoa, Rocha & Muñños, 2010).</p>	<p>-¿Defina para usted, que es el afecto?</p> <p>-¿Cuáles son las manifestaciones de afecto más frecuentes con su hijo(a) y cada cuanto se presentan?</p> <p>-¿Describa como es la relación con su hijo(a)?</p> <p>-¿Se considera una persona afectuosa, y por qué?</p>	
RELIGION	Creencias religiosas	<p>Las creencias religiosas hacen referencia a la confianza de una persona o un grupo de personas en la existencia no material de entidades sobrenaturales o divinidades; de igual manera, dentro de las creencias religiosas se contemplan la adscripción a valores, éticas, formas de vida que constituyen un elemento</p>	<p>-¿Defina para usted que son las creencias religiosas?</p> <p>-¿Su hijo(a) comparte las mismas prácticas que usted, y que prácticas religiosas frecuentes?</p>

	importante en el grupo o individuo que se convierten en parámetros importantes de interpretación de los fenómenos que ocurren en el entorno social (Gutiérrez, 2005; citado por Ortega & Villamarín, 2011).	-¿Qué creencias están presentes en la crianza de su hijo(a)? -¿Describa según su religión como deben ser las pautas de crianza impartidas en los hijos?
Percepciones religiosas	La percepción según Munkong y Juang, (2008); citado por Vilatuña F., Guajala D., Pulamarín J. y Ortiz W. (2012) es el mecanismo sensorio-cognitivo mediante el cual el ser humano siente, selecciona, organiza e interpreta los estímulos del medio con el fin de adaptarlos mejor a su comprensión, es decir, es una parte esencial de la conciencia porque consta de hechos intratables y, por tanto, constituye la realidad como es experimentada. De este modo, la percepción se puede definir como el resultado del procesamiento de información que consta de estimulaciones a receptores en condiciones que en cada caso se debe a la propia actividad del sujeto.	-¿Cómo puede definir usted su religión? -¿De qué manera la religión influye en la crianza de su hijo(a)? -¿Cuáles son las expectativas que tiene frente a su religión, en la influencia del comportamiento de sus hijos?

Grupo focal

Para la recopilación de información en la presente investigación se seleccionó la técnica de grupo focal ya que posee características que posibilitan tener información concisa y relevante para el tema de estudio. Es una técnica que ha sido empleada en investigaciones de mercado desde los años 50 y a partir de los años 80 comenzó a despertar interés en investigadores en otras áreas del conocimiento; en este sentido, podría definirse como una forma de entrevista grupal que utiliza la comunicación entre investigador y participantes, con el propósito de obtener información (Kitzinger, 2013).

Es un espacio que permite a los participantes expresarse, de este modo se capta el sentir, vivir y pensar de los mismos; de igual manera, es particularmente útil para explorar los conocimientos y experiencias de las personas, teniendo en cuenta que el trabajo en grupo facilita la discusión y activa a los participantes a comentar generando una gran riqueza de testimonios; por lo que se dice que es una herramienta muy útil, cuyo secreto consiste en permitir que los participantes aporten libremente su opinión sobre diferentes aspectos de interés en un ambiente que está abierto para el intercambio de ideas (Huertas, 2014).

Para culminar, es preciso mencionar que el grupo es coordinado por una figura central, es decir el moderador, quién se vale de una guía de entrevista diseñada con anterioridad la cual contiene preguntas orientadas a obtener la información requerida para el estudio y permiten llevar a cabo cada encuentro; así mismo, el tamaño del grupo y el tiempo implementado también es importante, por lo que se recomienda integrar a partir de 8 a 10 participantes por reunión, no más de 12 personas, esto con el fin de que todos tengan la oportunidad de hablar y en cuanto al tiempo debe oscilar entre una o dos horas por sesión (Debus M, 2013).

Tabla 3. Técnica - Grupo focal

CATEGORIA	DEFINICION	PREGUNTAS
PAUTAS DE CRIANZA	Las pautas de crianza son entendidas como los comportamientos y actitudes de los padres en relación a sus hijos; así mismo, dentro de este término se encuentran inmersas dos dimensiones, la primera de ellas sería lo referido al apoyo o al afecto parental, que implica la sensibilidad de los padres hacia los hijos, en donde motivan su autonomía, autoafirmación y autorregulación; y en cuanto a la segunda dimensión, se refiere al control o exigencia parental, en donde se implican los esfuerzos disciplinarios con el objetivo de	<p>-¿Defina que es para usted, el proceso de crianza?</p> <p>-¿Para usted que es lo más relevante en el proceso de crianza en sus hijos?</p> <p>-¿Cuáles son los principales valores que se transmiten en su familia?</p>

	lograr la adaptación de los hijos (Clerici & García, 2010).	<p>-¿Cuáles son las normas apropiadas para la formación de sus hijos?</p> <p>-Mencione algunas normas de convivencia social que inculca a sus hijos.</p>
RELIGION	<p>La religión, es definida como el conjunto de creencias o dogmas acerca de la divinidad, de sentimientos de veneración y temor hacia ella, de normas o reglas morales para la conducta individual y social y de prácticas rituales; en este aspecto, se considera principalmente la oración y el sacrificio para darle culto. De manera análoga con lo anterior, el termino divinidad podría entablarse desde distintas culturas como algo más grande que lo individual y material, algo que trasciende lo personal, y que los seres humanos desean conocer (Scharrón del Río, 2010).</p>	<p>-¿Considera que la religión es un factor importante en la crianza de los hijos, y por qué?</p>

Análisis de los resultados

Técnica - entrevista semiestructurada

Tabla 4. Entrevista semiestructurada - Religión Católica

CATEGORIAS	SUBCATEGORIA	PREGUNTA	UNIDAD DE ANALISIS	ANALISIS
PAUTAS DE CRIANZA	APOYO: Para los hijos es de gran relevancia que sus padres muestren interés en sus actividades. El modelo de (Adams y Ryan 2005; citado por Pizarro. P, Santana. A y Vial. B; 2013) menciona que uno de los procesos más importantes es la participación de los padres en los ámbitos personales del niño. De este modo, (Valdés, Martin y Sanchez, 2009; citado por Pizarro. P, Santana. A y Vial. B; 2013) lo confirma al expresar que la participación parental se refiere al involucramiento de los padres o en una o varias actividades que los hijos desarrollen.	-¿Defina para usted, que es el apoyo?	<i>“Mostrar interés, apoyo y colaboración en todas las actividades que realizan mis hijos”</i>	De acuerdo a la respuesta obtenida, se logra evidenciar la relación positiva que presenta la familia en cuanto al concepto de apoyo, ya que se muestra congruencia con lo que refieren los autores acerca del mismo.
		-¿Cuánto tiempo comparte con sus hijos?	<i>“La mayor parte del tiempo, en un promedio podría decirse que un 80%”</i>	Se puede evidenciar semejanza en la respuesta obtenida y el concepto del autor en cuanto a la cantidad de tiempo y el involucramiento en actividades de los hijos.
		-¿Describa como es la calidad de tiempo que le dedica a su hijo?	<i>“Excelente, juntos tratamos de realizar la mayoría de actividades”</i>	Es posible evidenciar según la teoría, la relación positiva en cuanto a la participación de los padres con los hijos en las actividades que realizan.
		-¿De qué manera motiva a su hijo frente a las	<i>“Dándoles palabras de aliento, tratando de reconfortarlos y</i>	De manera semejante, la respuesta anterior se relación con el

	actividades que realiza?	<i>enseñándoles cómo realizar las cosas que no pueden hacer”</i>	autor en cuanto al interés que muestran los padres por motivar y generar un aprendizaje significativo en los hijos.	
	-¿En situaciones de problema, de qué manera apoya a su hijo(a)?	<i>“Me muestro interesada en ayudarlos, no los dejo solos y ayudándolos a buscar soluciones”</i>	De igual modo, de acuerdo a la respuesta obtenida, se logra evidenciar que en situaciones problemáticas los padres muestran interés y apoyo, tal como lo refiere el autor en cuanto a la participación de los padres en los ámbitos personales de los hijos.	
	-¿Cómo apoya a su hijo(a) en actividades fuera del hogar, como algún deporte, día de campo u otra actividad al aire libre?	<i>“Acompañándolos, animándolos y participando con ellos en lo que puedo”</i>	Posteriormente, se observa similitud en cuanto al acompañamiento y participación de los padres hacia los hijos; relacionándolo con los autores en los procesos participativos que deben seguir con sus hijos.	
DISCIPLINA:	Es definida como la forma efectiva para educar o enseñar conductas y hábitos que se consideran correctos, atendiendo a las normas y reglas que son reconocidas	-¿Defina para usted, que es la disciplina?	<i>“Es el cumplimiento de las normas, leyes, horarios y deberes”</i>	Debido a la respuesta obtenida, se logra evidenciar la relación positiva que presenta la familia en cuanto al concepto de disciplina, ya que

dentro de una sociedad; así mismo, busca proporcionar a los padres o acudientes, herramientas para			muestra analogía con lo que refieren los autores acerca del acatamiento de normas y reglas.
entender el comportamiento de los niños de acuerdo a la edad y a su vez corregir de forma adecuada (Valera, 2008; citado por Rojas, Sanabria & Suarez, 2016).	-¿Qué horarios y normas establece con su hijo(a)?	<i>“En horarios soy flexible y en normas el cumplimiento en el estudio, el trabajo y las cosas del hogar”</i>	Es posible evidenciar la similitud presentada en la respuesta de la familia y el concepto del autor, en cuanto a las conductas y hábitos correctos enseñados de padres a hijos.
	-¿Cómo reacciona ante el cumplimiento e incumplimiento de las normas?	<i>“Ante el cumplimiento, felicitaciones y consentirlos; ante el incumplimiento, hago llamados de atención y les quito lo que más les gusta”</i>	Se puede resaltar la relación existente entre la capacidad o forma efectiva de aprendizaje que imprimen los padres hacia los hijos, de acuerdo a su edad y contexto.
	-¿Cómo podría describir la disciplina de su hijo?	<i>“Muy buena, son obedientes, ordenados y colaboran en lo que les pido”</i>	Según la conceptualización brindada por el autor y la respuesta obtenida por la familia, se establecería resultados positivos en cuanto a la disciplina impartida de padres a hijos, de acuerdo a normas y reglas reconocidas en la sociedad.

<p>COMUNICACIÓN: Parte de su etimología y de su raíz latina <i>communis</i>, que significa tener en común algo con otra persona, es en donde se expresa algo que se comparte, que se tiene o se vive en común; de tal manera, la comunicación puede ser definida como un proceso de intercambio, que busca consensos inclusivos, pero también el respeto a las diferencias (Martínez & Agudiez, 2012).</p>	<p>-¿Defina para usted, que es la comunicación?</p> <p>-¿Cuáles temas suele platicar con su hijo(a) cotidianamente?</p> <p>-¿Generalmente, de qué manera su hijo expresa lo que siente y/o piensa?</p>	<p><i>“Es dialogar, interactuar, escuchar opiniones de los demás y expresar las propias”</i></p> <p><i>“Todos, noticias de actualidad o situaciones del día a día”</i></p> <p><i>“Dialogando, confían en mí”</i></p>	<p>De acuerdo a la respuesta obtenida es preciso mencionar la semejanza que muestra la familia en cuanto al concepto de comunicación, compartiendo la idea de mantener un proceso de intercambio de opiniones.</p> <p>En este apartado, podría encontrarse en común la idea de compartir o tener algo en común con otra persona.</p>
	<p>-¿Qué estrategias utiliza para que su hijo(a) comprenda correctamente las ordenes que le brinda?</p> <p>-¿Considera que la comunicación con su hijo(a) es</p>	<p><i>“Dialogando es suficiente”</i></p> <p><i>“Es muy buena, dialogamos, nos escuchamos, nos</i></p>	<p>En este aspecto, puede encontrarse congruencia en cuanto a la respuesta de la familia, expresando el dialogo y el concepto del autor en generar un proceso de intercambio respetando las diferencias.</p> <p>Se evidencia relación positiva en el intercambio y consenso de ideas que conlleva cada uno, lo cual expresa el dialogo.</p> <p>En este aspecto, la respuesta anterior se relaciona en</p>

	adecuada y por qué?	<i>colaboramos, solucionamos los problemas juntos</i> ”	cuanto a la idea de expresar y compartir ideas en común.	
AFECTO: El afecto se refiere a la afectividad como las necesidades de creer, de afirmarse, de amar, de ser amado y de ser valorado, entre otros, debido a que en la medida en que se demuestre el afecto a las personas con quienes se tiene relación a diario, los individuos se sentirán más humanos y podrán establecer confianza básica y vínculos afectivos más seguros (Quindós, Rodríguez, Cundíns, Rodríguez, Novoa, Rocha & Muñños, 2010).	-¿Defina para usted, que es el afecto?	<i>“Brindar cariño, atención, amor y palabras bonitas”</i>	Se presenta coherencia, en cuanto a la idea de la familia, de brindar amor y afecto.	
	-¿Cuáles son las manifestaciones de afecto más frecuentes con su hijo(a) y cada cuanto se presentan?	<i>“Todos los días, abrazos, besos, atenciones y palabras de amor”</i>	En cuanto a las manifestaciones de afecto, se presenta similitud en la respuesta de la familia y el concepto del autor, ya que en la medida en que se demuestre el cariño los lazos afectivos podrán aumentar.	
	-¿Describa como es la relación con su hijo(a)?	<i>“Muy buena, nos respetamos, tenemos confianza, somos unidos”</i>	En este apartado, se relaciona positivamente, la necesidad de amar, ser amado y valorar a las demás personas.	
	-¿Se considera una persona afectuosa, y por qué?	<i>“Sí, soy cariñosa, comprensiva, amorosa, atenta, demuestro mi cariño con mis hijos y las demás personas”</i>	De acuerdo a la respuesta obtenida, se presenta semejanza, en la necesidad del individuo por creer, afirmarse, amar, valorar y ser valorado por las demás personas.	
RELIGION	CREENCIA RELIGIOSA: hacen referencia a la confianza de una persona o un grupo de	-¿Defina para usted que son las creencias religiosas?	<i>“Convicción o confianza hacia un ser supremo o un Dios”</i>	Se presenta un enlace en cuanto al concepto que tiene la familia acerca de las

personas en la existencia no material de entidades sobrenaturales o divinidades; de igual manera, dentro de las creencias religiosas se contemplan la adscripción a valores, éticas, formas de vida que constituyen un elemento importante en el grupo o individuo que se convierten en parámetros importantes de interpretación de los fenómenos que ocurren en el entorno social (Gutiérrez, 2005; citado por Ortega & Villamarín, 2011).			creencias religiosas y el concepto del autor, sobre la confianza a entidades sobrenaturales.
	-¿Su hijo(a) comparte las mismas prácticas que usted, y que prácticas religiosas frecuenta?	<i>“Si, van a la iglesia, rezan, creen y alaban a Dios, a la virgen y a todos los santos”</i>	Se presenta similitud en cuanto a la alabanza o creencia de la existencia de entidades sobrenaturales o divinidades.
	-¿Qué creencias están presentes en la crianza de su hijo(a)?	<i>“Alabar y creer en Dios, en la virgen maría y cumplir y creer en los diez mandamientos”</i>	Manteniendo relación con la respuesta anterior y el concepto del autor, dentro de las creencias religiosas se contemplan la adscripción de valores, éticas y formas de vida.
	-¿Describa según su religión como deben ser las pautas de crianza impartidas en los hijos?	<i>“Ser una familia unida, que permita que entre el amor de Dios en el hogar y seguir los mandamientos del mismo”</i>	Se logra evidenciar, como la interpretación de los fenómenos que ocurren en la sociedad, se convierten en formas y hábitos de vida de cada familia.
PERCEPCIÓN RELIGIOSA: según Munkong y Juang, (2008); citado por Vilatuña F., Guajala D., Pulamarín J. y Ortiz W. (2012), es el mecanismo sensorio-cognitivo mediante el	-¿Cómo puede definir usted su religión?	<i>“Una religión integradora, colaboradora, que no mira clases sociales y no exige nada a cambio y recibe a todo el mundo en la iglesia”</i>	Se relaciona la respuesta de la familia y el concepto del autor en cuanto a la percepción que se tiene de manera cognitiva acerca

<p>cual el ser humano siente, selecciona, organiza e interpreta los estímulos del medio con el fin de adaptarlos mejor a su comprensión, es decir, es una parte esencial de la conciencia porque consta de hechos intratables y, por tanto, constituye la realidad como es experimentada. De este modo, la percepción se puede definir como el resultado del procesamiento de información que consta de estimulaciones a receptores en condiciones que en cada caso se debe a la propia actividad del sujeto.</p>	<p>-¿De qué manera la religión influye en la crianza de su hijo(a)?</p>	<p><i>“Influyen en todo, nos regimos bajo los mandamientos, siguiendo y tratando de cumplirlos”</i></p>	<p>de los estímulos del medio.</p> <hr/> <p>En este aspecto, se evidencia la similitud del autor y la respuesta de la familia, en el mecanismo sensorio-cognitivo que siente, selecciona, organiza e interpreta los estímulos que se presentan en la sociedad, adaptándolos a la vida del sujeto.</p>
<p>que en cada caso se debe a la propia actividad del sujeto.</p>	<p>-¿Cuáles son las expectativas que tiene frente a su religión, en la influencia del comportamiento de sus hijos?</p>	<p><i>“Debido a las leyes y mandamientos de mi religión, les he enseñado valores y aspectos positivos que han forjado mis hijos como buenas personas y espero que en siguientes generaciones debe seguirse la misma”</i></p>	<p>De acuerdo a la respuesta obtenida, puede encontrarse congruencia con la familia y el autor en cuanto al procesamiento de información, donde se tiene en cuenta las estimulaciones recibidas y condiciones que adquiere cada sujeto de acuerdo a su diario vivir.</p>

Tabla 5. Entrevista semiestructurada – Religión Pentecostal

CATEGORIAS	DEFINICION	PREGUNTA	UNIDAD DE ANALISIS	ANALISIS
PAUTAS DE CRIANZA	APOYO: Para los hijos es de gran relevancia que sus padres muestren interés en sus actividades. El modelo de Adams y Ryan, (2005); citado por Pizarro. P, Santana. A y Vial. B., (2013), mencionan que uno de los procesos más importantes es la participación de los padres en los ámbitos personales del niño. De este modo Valdés, Martin y Sánchez, (2009); citado por Pizarro. P, Santana. A y Vial. B., (2013), lo confirman al expresar que la participación parental se refiere al involucramiento de los padres o en una o varias actividades que los hijos desarrollen.	¿Defina para usted, que es el apoyo?	“Ayudar a las personas que en algún momento lo necesitan”	En cuanto a la definición que da la familia al apoyo, se detecta similitud a la idea planteada por los autores, pues ayudar es involucrarse con la otra persona en determinada situación.
		¿Cuánto tiempo comparte con sus hijos?	“A diario, en mis tiempos libres, en casa, en los entrenamientos”	Según la respuesta obtenida, se evidencia congruencia con lo que refiere el autor. En el sentido de apoyar los hijos también es compartir tiempo con ellos.
		¿Describa como es la calidad de tiempo que le dedica a su hijo?	“Repartimos el tiempo, tareas del colegio, tiempo libre, comida, lectura de la Biblia”	De acuerdo a la respuesta se evidencia semejanza en lo que respecta al concepto del autor pues este menciona que para los hijos es de gran relevancia que los padres muestren interés en sus actividades.
		¿De qué manera motiva a su hijo frente a las	“Lo aconseja a estudiar, salir adelante”	Cuando un padre se muestra interesado en lo

	actividades que realiza?	que realiza su hijo, lo demuestra al motivarlo para que lo siga realizando. De este modo, se relaciona la respuesta obtenida con la teoría.
	¿En situaciones de problema, de qué manera apoya a su hijo(a)?	<p><i>“Hablando, lo escucho como pasaron los hechos, como se siente y brindarle una solución ante los mismos”</i></p> <p>Se evidencia una analogía entre la respuesta del padre y lo mencionado por los autores, pues, este refiere su interés y apoyo en las problemáticas que se puedan dar, de este modo está presente en el ámbito personal del hijo.</p>
	¿Cómo apoya a su hijo(a) en actividades fuera del hogar, como algún deporte, día de campo u otra actividad al aire libre?	<p><i>“Apoya explicándole, por ejemplo al momento de andar bicicleta, le explica los riesgos y lo aconseja en cada actividad”</i></p> <p>Acerca de la respuesta obtenida se puede decir que se encuentra afinidad con la definición del autor, pues es importante que los padres se interesen y se involucren en las actividades que realizan los hijos.</p>
DISCIPLINA: La disciplina es definida como la forma efectiva para educar o enseñar conductas y hábitos que se	¿Defina para usted, que es la disciplina?	<p><i>“Compromiso, responsabilidad, seriedad para hacer las cosas”</i></p> <p>Se encuentra relación entre la respuesta dada por los padres y la idea del autor frente al</p>

consideran correctos, atendiendo a las normas y reglas que son reconocidas dentro de una sociedad; así mismo, busca proporcionar a los padres o acudientes, herramientas para entender el comportamiento de los niños de acuerdo a la edad y a su vez corregir de forma adecuada (Valera, 2008; citado por Rojas, Sanabria & Suarez, 2016).

concepto de disciplina, pues es la forma de enseñar conductas atendiendo a las normas y reglas reconocidas en la sociedad.

¿Qué horarios y normas establece con su hijo(a)?

“Organizar los libros, uniformes, horario de sueño y leer el estudio bíblico”

Con respecto a la teoría, la respuesta se identifica con ella, es decir, los padres emplean la disciplina como el método para educar y crear hábitos que consideran correctos en sus hijos.

¿Cómo reacciona ante el cumplimiento e incumplimiento de las normas?

“Cumplimiento felicitaciones o recompensa. Incumplimiento se le explica y recibe un castigo”

Se puede evidenciar semejanza en la respuesta dada por los padres y la idea del autor, en relación a la forma adecuada que se utilice para corregir o premiar dependiendo del caso.

¿Cómo podría describir la disciplina de su hijo?

“Se esfuerza mucho y la iglesia ha ayudado mucho para obedecer a los padres”

De igual manera es posible evidenciar según el concepto, que por medio de la disciplina desarrollada por el padre en su hogar, le es posible entender el

<p>COMUNICACIÓN: La comunicación parte de su etimología y de su raíz latina <i>communis</i>, que significa tener en común algo con otra persona, es en donde se expresa algo que se comparte, que se tiene o se vive en común; de tal manera, la comunicación puede ser definida como un proceso de intercambio, que busca consensos inclusivos, pero también el respeto a las diferencias (Martínez & Agudiez, 2012).</p>	<p>¿Defina para usted, que es la comunicación?</p>	<p><i>“Hablar con ellos cualquier situación”</i></p>	<p>comportamiento de su hijo.</p> <p>La teoría presentada por los autores y la familia apoyan el mismo concepto. Es decir, la comunicación es el medio que se utiliza para expresar o intercambiar ideas.</p>
	<p>¿Cuáles temas suele platicar con su hijo(a) cotidianamente?</p>	<p><i>“El colegio. En vacaciones l futbol, juego de armatodo”</i></p>	<p>Es factible comprobar la relación entre el concepto de los autores y la respuesta, pues la comunicación tiene como fin tratar temas en común acuerdo entre los participantes.</p>
	<p>¿Generalmente, de qué manera su hijo expresa lo que siente y/o piensa?</p>	<p><i>“Con el padre es más abierto, le tiene más confianza”</i></p>	<p>De igual modo, de acuerdo a la respuesta obtenida y en contraste con la teoría de los autores, se evidencia como la comunicación en determinadas situaciones fluye con las personas que permiten expresarse libremente.</p>
	<p>¿Qué estrategias utiliza para que su hijo(a) comprenda correctamente las</p>	<p><i>“Realizar las tareas con él, para que el las realice”</i></p>	<p>A través de la respuesta se encuentra congruencia con lo que refiere el</p>

	órdenes que le brinda?		autor, pues durante la comunicación se vive un proceso de aprendizaje.
	¿Considera que la comunicación con su hijo(a) es adecuada y por qué?	<i>“Si es adecuada, porque mi hijo me cuenta todo, me tiene confianza”</i>	Cuando se desarrolla en la familia una comunicación positiva permitiendo intercambiar ideas, se evidencia lo que menciona el autor cuando habla de inclusión, y el respeto a las diferencias.
AFECTO: El afecto se refiere a la afectividad como las necesidades de creer, de afirmarse, de amar, de ser amado y de ser valorado, entre otros, debido a que en la medida en que se demuestre el afecto a las personas con quienes se tiene relación a diario, los individuos se sentirán más humanos y podrán establecer confianza básica y vínculos afectivos más seguros (Quindós, Rodríguez, Cundíns, Rodríguez, Novoa, Rocha & Muñños, 2010).	¿Defina para usted, que es el afecto?	<i>“Muestra de amor hacia las personas”</i>	De acuerdo a la respuesta obtenida, se evidencia semejanza entre el concepto que tiene la familia del afecto y el concepto que alude el autor.
	¿Cuáles son las manifestaciones de afecto más frecuentes con su hijo(a) y cada cuánto se presentan?	<i>“Abrazos, palabras bonitas, preguntar cómo está y cómo se siente”</i>	La idea presentada por los autores hace referencia al afecto como un medio para establecer vínculos afectivos más seguros, de este modo, es congruente con la respuesta recibida.

	¿Describe como es la relación con su hijo(a)?	“De <i>compañerismo, apoyo, afecto y amor. Yo estoy pendiente de él y él de mí</i> ”	De igual manera, se encuentra similitud en cuanto a la relación de afecto entre los padres y los hijos, pues los autores mencionan que es una necesidad recíproca.	
	¿Se considera una persona afectuosa, y por qué?	“ <i>Con mis hijos sí, con otros niños no</i> ”	Al compartir diariamente con los hijos, el vínculo afectivo se fortalece, de este modo se relaciona la respuesta con el concepto mencionado por los autores.	
RELIGIÓN	CREENCIA RELIGIOSA: Las creencias religiosas hacen referencia a la confianza de una persona o un grupo de personas en la existencia no material de entidades sobrenaturales o divinidades; de igual manera, dentro de las creencias religiosas se contemplan la adscripción a valores, éticas, formas de vida que constituyen un elemento importante en el grupo o individuo que se convierten en parámetros importantes de	¿Defina para usted que son las creencias religiosas?	“ <i>La decisión que toma cada persona en que creer o que pensar</i> ”	Es posible evidenciar según la teoría la relación entre el concepto mencionado por el autor y la respuesta obtenida, pues una creencia es la confianza que se deposita en la divinidad o alguna entidad sobrenatural.
		¿Su hijo(a) comparte las mismas prácticas que usted, y que prácticas religiosas frecuenta?	“ <i>Si, vamos juntos los domingos a la iglesia y los martes a la célula del barrio. A todas las reuniones que asisto él asiste</i> ”	Con seguridad se comprueba la semejanza entre la respuesta recibida y el concepto del autor, en cuanto a los parámetros

interpretación de los fenómenos que ocurren en el entorno social (Gutiérrez, 2005; citado por Ortega & Villamarín, 2011).	¿Qué creencias están presentes en la crianza de su hijo?	<i>“Existe un Dios, Señor Jesucristo que vive y murió por nosotros”</i>	que rigen en el hogar a partir de las creencias que se practican. En esta respuesta se muestra el convencimiento de que existen entidades sobrenaturales o divinidades en las cuales los seres humanos confían, en ese sentido, se confirma la teoría mencionada anteriormente.
	¿Describa según su religión como deben ser las pautas de crianza impartidas en los hijos?	<i>“Según la Biblia, nos ha enseñado que debemos querer a los hijos, pero también reprenderlos”</i>	Indudablemente el proceso de crianza en esta familia se ve influenciado por las creencias que rigen el hogar, puesto que la forma de vida, los valores y prácticas para corregir a los hijos giran en torno a estas y de este modo se relaciona con lo mencionado por el autor.
PERCEPCIÓN RELIGIOSA: La percepción según Munkong y Juang, (2008); citado por Vilatuña F., Guajala D., Pulamarín J. y Ortiz W. (2012), es el	¿Cómo puede definir usted su religión?	<i>“Es una religión enfocada en el Señor Jesús y en el amor al prójimo”</i>	Aquí se evidencia la percepción que la familia tiene de su religión, dando lugar a una similitud entre su respuesta y lo

<p>mecanismo sensorio-cognitivo mediante el cual el ser humano siente, selecciona, organiza e interpreta los estímulos del medio con el fin de adaptarlos mejor a su comprensión, es decir, es una parte esencial de la conciencia porque consta de hechos intratables y, por tanto, constituye la realidad como es experimentada. De este modo, la percepción se puede definir como el</p>			<p>referido por el autor.</p>
<p>del procesamiento de información que consta de estimulaciones a receptores en condiciones que en cada caso se debe a la propia actividad del sujeto.</p>	<p>¿De qué manera la religión influye en la crianza de su hijo?</p>	<p><i>“Positivamente, entendiendo los consejos para criarlos, es mucha bendición”</i></p>	<p>La respuesta obtenida se relaciona con el concepto mencionado por el autor, pues da a entender la realidad de la familia como es experimentada, es decir seleccionan, organizan e interpretan los estímulos del medio con el fin de adaptarse a los mismos.</p>
	<p>¿Cuáles son las expectativas que tiene frente a su religión, en la influencia del comportamiento de sus hijos?</p>	<p><i>“Que sean responsables, respetuosos y traten a las personas de la misma forma”</i></p>	<p>En este sentido, la respuesta recibida muestra similitud con la idea del autor, debido a la aspiración que tienen los padres frente al procesamiento de información que consta de estimulaciones y en este caso esperando que sean positivas, para un buen desempeño de sus hijos.</p>

Tabla 6. Entrevista semiestructurada - Religión Adventista

CATEGORIAS	DEFINICION	PREGUNTA	UNIDAD DE ANALISIS	ANALISIS
PAUTAS DE CRIANZA	<p>APOYO: Para los hijos es de gran relevancia que sus padres muestren interés en sus actividades. El modelo de Adams y Ryan, (2005); citado por Pizarro. P, Santana. A y Vial. B., (2013), mencionan que uno de los procesos más importantes es la participación de los padres en los ámbitos personales del niño. De este modo Valdés, Martin y Sánchez, (2009); citado por Pizarro. P, Santana. A y Vial. B., (2013), lo confirman al expresar que la participación parental se refiere al involucramiento de los padres o en una o varias actividades que los hijos desarrollen.</p>	¿Defina para usted, que es el apoyo?	<i>“Sostenerse de alguien para poder avanzar”</i>	La respuesta de la familia se relaciona con el concepto del autor, pues los hijos necesitan el soporte en sus padres para avanzar en los propósitos que se establecen durante su crianza.
		¿Cuánto tiempo comparte con sus hijos?	<i>“El día libre, cada día en las mañanas, los fines de semana”</i>	Teniendo en cuenta la respuesta recibida, se da a entender que cada vez que los padres pueden dedicarles tiempo a sus hijos lo hacen, de este modo se confirma la existencia del involucramiento mencionado por el autor.
		¿Describa como es la calidad de tiempo que le dedica a su hijo?	<i>“Buena, ¿qué necesita? Jugar.”</i>	Cuando los padres se interesan por las actividades que sus hijos realizan o desean realizar, están dando apoyo y de esta manera se encuentra semejanza entre la teoría planteada por el autor y la respuesta.
		¿De qué manera motiva a su hijo frente a las	<i>“Incentivos, disciplina, premios”</i>	Los padres al pretender generar un aprendizaje significativo en

	actividades que realiza?		sus hijos, los apoyan motivándolos e incentivándolos. Por esto la respuesta se relaciona con el concepto.
	¿En situaciones de problema, de qué manera apoya a su hijo(a)?	<i>“Hablando bastante con ellos, confianza”</i>	En este aspecto se evidencia congruencia entre lo mencionada por el autor y lo referido por los padres, pues solo se puede generar confianza cuando se sumergen en el mundo del hijo y exploran en el ámbito personal.
	¿Cómo apoya a su hijo(a) en actividades fuera del hogar, como algún deporte, día de campo u otra actividad al aire libre?	<i>“Los llevamos a las actividades, nos planificamos, nos turnamos”</i>	Con respecto a la respuesta obtenida hay una analogía con la teoría pues hay un involucramiento en las actividades que realizan los hijos tanto en el hogar como fuera de él.
DISCIPLINA: La disciplina es definida como la forma efectiva para educar o enseñar conductas y hábitos que se consideran correctos, atendiendo a las normas y reglas que son reconocidas dentro de una sociedad; así mismo, busca proporcionar a los padres o	¿Defina para usted, que es la disciplina?	<i>“Forma de educar, conducir, enseñar en varias áreas de la vida”</i>	Es posible evidenciar la semejanza entre la respuesta obtenida y la teoría planteada por el autor. Pues en los dos casos se considera la disciplina como un elemento clave para educar o enseñar a los hijos.

<p>acudientes, herramientas para entender el comportamiento de los niños de acuerdo a la edad y a su vez corregir de forma adecuada (Valera, 2008; citado por Rojas, Sanabria & Suarez, 2016).</p>	<p>¿Qué horarios y normas establece con su hijo(a)?</p>	<p><i>“Dependiendo del ritmo de ellos, no trasnocho, no usar celular, poco uso del computador”</i></p>	<p>Los padres deben establecer normas para el buen funcionamiento del hogar, en este caso lo hacen teniendo en cuenta el desarrollo de cada hijo, y así se comprueba el concepto del autor cuando menciona que se debe entender el comportamiento del niño de acuerdo a su edad.</p>
<p>¿Cómo reacciona ante el cumplimiento e incumplimiento de las normas?</p>	<p><i>“Se da una felicitación, elogio. Se le quitan privilegios, algo que le guste. No se toca la parte espiritual para castigos”</i></p>	<p>En este punto se encuentra coherencia entre la respuesta recibida y la idea del autor, pues la disciplina proporciona herramientas en la crianza para comprender el actuar de los hijos y de este modo corregir de forma correcta.</p>	
<p>¿Cómo podría describir la disciplina de su hijo?</p>	<p><i>“En general bien, es un proceso. Se quieren lograr cosas más grandes”</i></p>	<p>Acorde con lo mencionado en la teoría, los padres consideran que la dinámica de instaurar la disciplina en los hijos es un proceso que se va dando con los años, con paciencia y ejemplo.</p>	

<p>COMUNICACIÓN: La comunicación parte de su etimología y de su raíz latina communis, que significa tener en común algo con otra persona, es en donde se expresa algo que se comparte, que se tiene o se vive en común; de tal manera, la comunicación puede ser definida como un proceso de intercambio, que busca consensos inclusivos, pero también el respeto a las diferencias (Martínez & Agudiez, 2012).</p>	<p>¿Defina para usted, que es la comunicación?</p> <p>¿Cuáles temas suele platicar con su hijo(a) cotidianamente?</p>	<p>“<i>La manera como se transmite un mensaje, sentimientos</i>”</p> <p>“<i>Su físico, su comportamiento, la higiene, obediencia, independencia, estudio</i>”</p>	<p>De manera análoga se identifica similitud entre la respuesta dada por la familia y el concepto referido. Al coincidir que la comunicación es empleada para expresar o transmitir mensajes.</p> <p>Con respecto a la respuesta obtenida, se evidencia congruencia con el concepto teórico, teniendo en cuenta que la comunicación es el medio para intercambiar información y los padres lo practican en la crianza.</p>
	<p>¿Generalmente, de qué manera su hijo expresa lo que siente y/o piensa?</p>	<p>“<i>Muy fluido, depende mucho del carácter de cada uno</i>”</p>	<p>Otros componentes importantes de la comunicación planteados por el autor son la inclusión y el respeto a las diferencias, de este modo se encuentra similitud con la respuesta de los padres.</p>
	<p>¿Qué estrategias utiliza para que su hijo(a) comprenda</p>	<p>“<i>Ser constante en repetir. La paciencia</i>”</p>	<p>La respuesta permite deducir que en la comunicación de</p>

	correctamente las órdenes que le brinda?		la familia se realiza un proceso repetitivo con el fin de alcanzar una meta, algo semejante mencionado en la teoría.
	¿Considera que la comunicación con su hijo(a) es adecuada y por qué?	<i>“Es buena, positiva”</i>	Al considerar buena la comunicación con los hijos se da a entender que comparten y expresan temas en común, tal como lo menciona el autor en el concepto.
AFECTO: El afecto se refiere a la afectividad como las necesidades de creer, de afirmarse, de amar, de ser amado y de ser valorado, entre otros, debido a que en la medida en que se demuestre el afecto a las personas con quienes se tiene relación a diario, los individuos se sentirán más humanos y podrán establecer confianza básica y vínculos afectivos más seguros (Quindós, Rodríguez, Cundíns, Rodríguez, Novoa, Rocha & Muñños, 2010).	¿Defina para usted, que es el afecto?	<i>“Expresar mis sentimientos”</i>	En la respuesta se evidencia similitud entre el concepto que proponen los padres y el concepto mencionado por los autores.
	¿Cuáles son las manifestaciones de afecto más frecuentes con su hijo(a) y cada cuánto se presentan?	<i>“Abrazos, jugar, besos, hacerles cosquillas”</i>	Los padres por medio de estas acciones establecen vínculos afectivos y cercanos con los hijos, en otras palabras así se corrobora la idea de los autores.
	¿Describa como es la relación con su hijo(a)?	<i>“Una relación de padres, cumpliendo con nuestro rol. Disciplinar, amar y corregir”</i>	De igual modo se encuentra en esta respuesta semejanza con la idea de los autores pues los padres al demostrar amor a sus hijos

			diariamente se establecen vínculos afectivos fuertes y positivos.
		¿Se considera una persona afectuosa, y por qué?	El demostrar afecto en muchas situaciones suele ser una necesidad, pues amar y sentirse amado cumple un papel fundamental en las relaciones. Cada persona lo manifiesta desde su forma de ser, tal como lo mencionan los autores.
RELIGIÓN	CREENCIA RELIGIOSA: Las creencias religiosas hacen referencia a la confianza de una persona o un grupo de personas en la existencia no material de entidades sobrenaturales o divinidades; de igual manera, dentro de las creencias religiosas se contemplan la adscripción a valores, éticas, formas de vida que constituyen un elemento importante en el grupo o individuo que se convierten en parámetros importantes de interpretación de los fenómenos que ocurren en el entorno	¿Defina para usted que son las creencias religiosas?	“ <i>Son conocimientos de acuerdo a nuestra fe</i> ”
		¿Su hijo(a) comparte las mismas prácticas que usted, y que prácticas religiosas frecuentes?	“ <i>Si, disciplina religiosa: oración, estudio de la palabra, asistencia a cultos, cuidado y conocimiento del cuerpo, guardar el sábado, abstenerse de algunos alimentos, evitar malas palabras</i> ”
		¿Qué creencias están presentes?	“ <i>El plan de la salvación, muerte de Cristo y el</i>

social (Gutiérrez, 2005; citado por Ortega & Villamarín, 2011).	en la crianza de su hijo?	<i>perdón de los pecados, cuidado del cuerpo, dones espirituales, conflicto entre el bien y el mal</i>	confianza depositada por los padres en las creencias que practican pues las inculcan en sus hijos y de este modo generar una interpretación de los fenómenos que ocurren en su entorno desde una mirada religiosa, así como lo mencionan los autores.
	¿Describa según su religión como deben ser las pautas de crianza impartidas en los hijos?	<i>“La Biblia como texto guía, enseñarles el temor a Dios”</i>	Sin duda alguna la crianza de los hijos está influenciada por las creencias y constituye un elemento importante para el núcleo familiar, es decir hay una relación clara en el concepto de los autores y la respuesta obtenida.
PERCEPCIÓN RELIGIOSA: La percepción según Munkong y Juang, (2008); citado por Vilatuña F., Guajala D., Pulamarín J. y Ortiz W. (2012), es el mecanismo sensorio-cognitivo mediante el cual el ser humano	¿Cómo puede definir usted su religión?	<i>“Un estilo de vida agradable, se obedece por amor, está dirigida a glorificar a Dios”</i>	La percepción cognitiva de los estímulos del medio por la familia se refleja en la respuesta recibida, confirmado de esta forma la teoría de los autores.
siente, selecciona, organiza e interpreta los estímulos del medio con el fin de	¿De qué manera la religión influye en la crianza de su hijo?	<i>“La influencia es positiva, se alejan de las cosas malas porque</i>	De manera semejante lo mencionado por el autor se coloca en

<p>adaptarlos mejor a su comprensión, es decir, es una parte esencial de la conciencia porque consta de hechos intratables y, por tanto, constituye la realidad como es experimentada. De este modo, la percepción se puede definir como el resultado del procesamiento de información que consta de estimulaciones a receptores en condiciones que en cada caso se debe a la propia actividad del sujeto.</p>		<p><i>entienden que está mal”</i></p>	<p>manifiesto con la respuesta de los padres, pues el mecanismo sensorio-cognitivo selecciona y organiza los estímulos del entorno de forma que genere bienestar en sus hijos y en los demás.</p>
<p>¿Cuáles son las expectativas que tiene frente a su religión, en la influencia del comportamiento de sus hijos?</p>		<p><i>“Que los principios los lleve a tomar buenas decisiones, que sean serviciales, temerosos de Dios, sean competitivos, piensen en el bien común”</i></p>	<p>Teniendo en cuenta lo referido por los autores y la respuesta obtenida de los padres se encuentra similitud, es decir por medio de la crianza que han desarrollado en sus hijos ellos esperan ver resultados positivos en su comportamiento y construir la realidad como es experimentada.</p>

Grupo focal – tres religiones

Tabla 7. Grupo focal - Tres religiones

CATEGORIA	DEFINICION	PREGUNTA	UNIDAD DE ANALISIS	ANALISIS
PAUTAS DE CRIANZA	Las pautas de crianza son entendidas como los comportamientos y actitudes de los padres en relación a sus hijos; así mismo, dentro de este término se encuentran inmersas dos dimensiones, la primera de ellas sería lo referido al apoyo o al afecto parental, que implica la sensibilidad de los padres hacia los hijos, en donde motivan su autonomía, autoafirmación y autorregulación; y en cuanto a la segunda dimensión, se refiere al control o exigencia parental, en donde se implican los esfuerzos disciplinarios con el objetivo de lograr la adaptación de los	-¿Defina que es para usted, el proceso de crianza?	<i>FC: “Es la forma de guía, de orientar, de enseñanza, de aconsejar y educar a los hijos, para que adquieran valores y principios”</i> <i>FA: “Etapas que se van descubriendo en el proceso de los años”</i> <i>FP: “Difícil, es una gran responsabilidad pero tiene sus bendiciones”</i>	Las familias tienen diversas opiniones acerca del término, aunque se relacionan en cuanto a los comportamientos de los padres hacia los hijos y el descubrimiento de sus experiencias.
		-¿Para usted que es lo más relevante en el proceso de crianza en sus hijos?	<i>FC: “El amor, respeto, enseñanza de normas y reglas de convivencia”</i> <i>FA: “El amor a Dios y el respeto a sus padres”</i> <i>FP: “El amor hacia ellos hace todo más fácil”</i>	Las familias evaluadas, muestran relación en cuanto a sus respuestas y en cuanto a la teoría evidenciando la primera dimensión en el apoyo parental.
		-¿Cuáles son los principales valores que se transmiten en su familia?	<i>FC: “Respeto, sinceridad, amor, confianza, justicia, disciplina, paciencia, sacrificio, responsabilidad y humildad”</i> <i>FA: “Honestidad, respeto,</i>	En este apartado, se evidencia la similitud de las familias en cuanto al control o exigencia parental que imparten los padres hacia los hijos.

	hijos (Clerici & García, 2010).		<i>responsabilidad y serviciales”</i> <i>FP: “Respeto, buscar a Dios y tenerlo en nuestras vidas”</i>
	-¿Cuáles son las normas apropiadas para la formación de sus hijos?	<i>FC: “Establecer límites, normas, reglas y no maltratarlos”</i> <i>FA: “Espacios de cada uno, horarios y asumir sus responsabilidades”</i> <i>FP: “Los padres estén de acuerdo en cómo criar a sus hijos, desde cualquier ámbito”</i>	De acuerdo a las respuestas obtenidas, es posible evidenciar el objetivo o ideal disciplinario de los padres por lograr la adaptación de los hijos en la sociedad.
	Mencione algunas normas de convivencia social que inculca a sus hijos	<i>FC: “Respeto hacia sí mismo y hacia los demás, buenos modales, tolerancia y cumplimiento de los deberes y derechos en la sociedad”</i> <i>FA: “Comportamiento, respeto al sexo opuesto, obediencia y trato a los demás”</i> <i>FP: “Ser agradecido y respetar las normas de cualquier lugar”</i>	Es posible evidenciar la semejanza en las respuestas de las familias, en cuanto al esfuerzo disciplinario que ejercen en sus hijos, en busca del cumplimiento de normas en cualquier ámbito.
RELIGION	La religión, es definida como el conjunto de creencias o dogmas acerca de la divinidad, de sentimientos de	¿Considera que la religión es un factor importante en la crianza de los hijos, y por qué?	<i>FC: “Si, porque las creencias en la religión son la base para criar y formar a los hijos, siguiendo las</i> Las familias demuestran congruencia en sus respuestas y la teoría; ya que, de acuerdo a sus creencias en la

veneración y temor hacia ella, de normas o reglas morales para la conducta individual y social y de prácticas rituales; en este aspecto, se considera principalmente la oración y el sacrificio para darle culto. De manera análoga con lo anterior, el termino divinidad podría entablarse desde distintas culturas como algo más grande que lo individual y material, algo que trasciende lo personal, y que los seres humanos desean conocer (Scharrón del Río, 2010).

normas y leyes de cada religión”
FA: “Si, la religión nos orienta en una esperanza que el mundo no tiene”
FP: “Si, la religión me ayuda en momentos difíciles, sabiendo cómo comportarme y criar a mis hijos”

religión perteneciente, basan sus comportamientos y la forma de criar a sus hijos, estableciendo normas y reglas morales en ellos, tanto a nivel individual como social.

Análisis y discusión de los resultados

En el siguiente apartado, se pretende realizar un análisis en cuanto a la información obtenida en la aplicación de las técnicas de evaluación; de acuerdo a esto, el análisis realizado se encuentra basado en las subcategorías utilizadas en las técnicas y según el ámbito investigado en cada una de las familias; esto, con el objetivo de lograr un análisis de los datos mucho más complejo. Añadiendo a lo anterior, en este apartado también se pretende realizar un paralelo entre los resultados obtenidos en las técnicas y el compilado teórico entorno a la temática abordada (Pautas de crianza).

Entendiendo a las mismas como los comportamientos y actitudes de los padres en relación a sus hijos; incluyendo dentro de este término ciertas dimensiones como el apoyo y afecto parental, involucrando la sensibilidad de los padres hacia los hijos; y así mismo, el control o mandato implicado por los padres en sus esfuerzos disciplinarios por lograr la adaptación social del menor en cualquier entorno y un comportamiento socialmente aceptable (Clerici & García, 2010).

Simultáneamente con la definición de la temática abordada acerca de pautas de crianza, es adecuado mencionar la religión, la cual es uno de los temas términos a relacionar dentro de la investigación; en donde se puede definir el concepto anterior como el conjunto de creencias o dogmas acerca de la divinidad, de sentimientos de veneración, de normas o reglas morales y de prácticas rituales; en donde se conoce a la divinidad como algo más grande que lo individual y material, algo que trasciende lo personal, y que los seres humanos desean conocer (Scharrón del Río, 2010).

En vista de lo compuesto dentro del concepto de pautas de crianza y de religión, y en cuanto al objetivo de investigación planteado acerca de analizar la importancia de la religión

en las pautas de crianza en tres familias cada una pertenecientes a la iglesia católica, adventista y pentecostal con el fin de fortalecer su dinámica familiar; es preciso ahondar acerca de las subcategorías que se encuentran inmersas en este proceso que atraviesan los padres al momento de educar, enseñar, guiar y criar a sus hijos de acuerdo a sus creencias religiosas; por lo que en los siguientes párrafos se pretende ampliar las subcategorías de apoyo, disciplina, comunicación, afecto, creencias religiosas y percepciones religiosas, con el fin de generar una relación con los resultados obtenidos.

Subcategoría: Apoyo

De acuerdo a la recopilación de las respuestas obtenidas de las tres familias acerca del concepto de apoyo y las diferentes formas de demostrar el mismo hacia los hijos; se puede rescatar que las tres familias presentan similitud en cuanto a la manera de actuar y demostrar el apoyo hacia los mismos, como lo menciona el autor es de gran relevancia para los hijos que sus padres muestren interés en sus actividades y participen de los mismos, en cualquier ámbito de sus vidas, ya sea apoyo emocional o físico; de esta manera, se estaría logrando un beneficio mutuo en cuanto a las satisfacciones de los hijos y la felicidad y complacencia de los padres por cumplir adecuadamente con su rol en el proceso de crianza (Valdés, Martín y Sánchez, 2009). De este modo, las familias tienden a confirmar la información, al momento de señalar que se encuentran involucradas en la mayoría de actividades que desarrollan sus hijos, brindándoles apoyo desde las diferentes maneras que pueden establecerse.

Subcategoría: Disciplina

En este apartado puede entablarse el concepto de disciplina como la forma efectiva o adecuada para enseñar y educar conductas y hábitos, que se consideran socialmente

aceptables; así mismo, la disciplina busca proporcionar a los padres o acudientes, herramientas para comprender el comportamiento de los hijos, teniendo en cuenta su edad y a su vez intentando corregir de forma adecuada las conductas inapropiadas (Valera, 2008; citado por Rojas, Sanabria & Suarez, 2016).

En vista del concepto mencionado anteriormente, las tres familias evaluadas se ven identificadas al momento de expresar que cada una establece normas, reglas y deberes en sus hogares, educando y concientizando a sus hijos frente a la importancia de acatar las mismas, no solo en casa, si no en cualquier lugar donde se encuentren; de igual forma, se evidencia el establecimiento de hábitos y rutinas que conllevan a la adquisición de responsabilidades, dando cumplimiento a las mismas. Finalmente se rescata las estrategias referenciadas por cada familia, en cuanto a refuerzos y castigos otorgados después de cada conducta, ya sea adaptativa o desadaptativa según el requerimiento o exigencia del padre y según las creencias o costumbres religiosas que se han venido forjando en el hogar.

Subcategoría: comunicación

Dentro del compilado de los resultados establecidos en las técnicas de evaluación acerca de la comunicación, las familias señalan la importancia de establecer el dialogo en sus hogares, tomando esta temática como una estrategia en el proceso de crianza; es decir, según lo referenciado por las familias, la comunicación es de vital importancia y utilidad para resolver conflictos, expresar ideas u opiniones, llegando a un acuerdo mutuo entre los participantes, y expresando de manera clara y concisa la información.

Esto se ve relacionado con el concepto del autor, en donde se establece que la comunicación es en donde se expresa algo que se comparte, o se vive en común; siendo vista

la comunicación como un proceso de intercambio, que respeta las diferencias de cada individuo y que dentro de su idea central se enmarca los procesos básicos de la comunicación y la claridad del mensaje (Martínez & Agudiez, 2012).

Subcategoría: afecto

Desde el término afecto, se rescata la congruencia que manifiestan las tres familias, ya que expresaron sus ideas acerca del afecto, la importancia de demostrar el mismo, y las diferentes maneras de hacerlo. Dentro de las respuestas adquiridas, las familias suelen expresar a sus hijos demostraciones de amor y cariño, palabras de aliento y amor, caricias, abrazos, besos; por lo que podría deducirse que debido a estas manifestaciones los vínculos afectivos tienden a fortalecerse.

Y no solo por las manifestaciones físicas de amor y cariño, se fortalecen los lazos afectivos de padres a hijos, sino también las diferentes formas de demostrar el afecto, como en este caso lo señalan las familias evaluadas; en cuanto al tiempo e interés que demuestran los padres hacia sus hijos, en las diferentes actividades que se presentan en la vida de sus hijos.

De tal modo y en relación con el autor, se evidencia gran similitud, en cuanto a la necesidad de amar, ser amado, valorar, y demostrar el afecto hacia las demás personas con quienes se tiene relación a diario; ya que las personas pueden sentirse confiados y por ende ser generadores de vínculos afectivos más seguros (Quindós, Rodríguez, Cundíns, Rodríguez, Novoa, Rocha & Muñños, 2010).

Subcategoría: creencias religiosas

En este apartado, se evidencia la importancia que brindan las tres familias a sus religiones, en donde en cada una de ellas se enmarcan distintas creencias o dogmas las cuales se

comparten dentro de cada una de las religión investigadas y las demás familias que allí profesan; del mismo modo, se logra observar la importancia que tiene la religión en cuanto al proceso de crianza entablado en sus hogares, la influencia de las mismas en la educación que brindan a sus hijos, y como utilizan o se basan en las normas o reglas de cada religión para otorgan un patrón de crianza en los menores.

Esto se ve relacionado con la teoría en cuanto a, la confianza de una persona o de un grupo de personas por la creencia de que existe un ente sobrenatural o divino; al mismo tiempo, dentro de las creencias religiosas se contemplan la adscripción de valores, éticas y formas de vida que constituyen el camino o guía de los seres humanos en su diario vivir (Gutiérrez, 2005; citado por Ortega & Villamarín, 2011).

Subcategoría: percepciones religiosas

Finalizando con las subcategorías, dentro del concepto de percepción, se puede definir como el mecanismo sensorio-cognitivo mediante el cual el ser humano siente, selecciona, organiza e interpreta los estímulos del medio, con el fin de adaptarlos y mejorar su comprensión, es decir, es una parte esencial de la conciencia porque consta de hechos intratables y, por tanto, constituye la realidad como es experimentada. De este modo, la percepción se puede definir como el resultado del procesamiento de información que consta de estimulaciones a receptores en condiciones que en cada caso se debe a la propia actividad del sujeto (Munkong y Juang, 2008; citado por Vilatuña, Guajala, Pulamarín y Ortiz, 2012).

Manteniendo la idea clara acerca de lo que significan las percepciones, es posible acentuar el termino percepción a percepciones religiosas, en donde las tres familias investigadas parten sus creencias o sus expectativas de vida, en las distintas religiones a las que hacen parte; es

decir, las familias demuestran o evidencian la confianza que mantienen en su religión, las ideas acerca de seguir las dogmas implementada en cada una de ellas; ya que, las familias refieren presenciar un mejoramiento en sus vidas tanto en tiempo presente como futuro con la concepción de seguir bajo los designios de cada una de sus religiones. De manera análoga, las familias se muestran identificadas en cuanto a la necesidad de seguir implementando generación tras generación la religión a la que en la actualidad pertenecen, ya que según ellos el seguimiento de la misma ha forjado de forma correcta la manera en que han criado a sus hijos.

Conclusiones

A partir de los instrumentos utilizados para la recolección de información y su respectivo análisis se evidencia en las familias creencias religiosas fundamentadas desde su fe y sus prácticas. Cabe mencionar que las mismas influyen de manera positiva en la dinámica familiar y tienen gran relevancia en el proceso de crianza de los hijos, por consiguiente dejan huellas que marcan para siempre al individuo.

Después de los encuentros con cada familia, se puede concluir que los progenitores asumen su rol con responsabilidad, pues se evidencia su entrega, dedicación y compromiso en la tarea de ser padres. Utilizan estrategias para fomentar el desarrollo personal y positivo en el proceso de crianza con sus hijos y permiten que sus creencias religiosas desempeñen un papel clave en el mismo.

También se encontró que los padres representantes de las familias estudiadas, entienden el impacto que pueden causar en el comportamiento y formación del carácter de sus hijos; pues tienen en cuenta que el proceso de crianza se da en el periodo inicial de la vida, por esto las prácticas de crianza adquieren fundamental importancia ya que es el momento más crítico para la formación de competencias cognitivas.

En cuanto a la parte religiosa, se encontraron muchas semejanzas entre las tres religiones estudiadas, se debe reconocer que cada religión está representada por sus doctrinas y prácticas pero en conclusión adoran al mismo Dios. De este modo, por temor y respeto a la divinidad la cual veneran, inculcan a sus hijos los valores y normas que rigen en la sociedad, con la esperanza de formar un carácter que en el mañana les permita cosechar triunfos.

De manera general, se concluye que se confirma la hipótesis inicial de la investigación, puesto que mediante la compilación teórica y la información obtenida a través de los instrumentos aplicados a cada familia colaboradora, se evidencia como los comportamientos y actitudes adoptados por los padres al pertenecer a un determinado grupo religioso influye en el entrenamiento y formación de los niños.

Recomendaciones

Inicialmente, sugerimos respetuosamente a la Universidad de Pamplona, en el programa de Psicología, darle continuidad a la presente investigación.

Igualmente, para aquellos profesionales en el área de la salud mental interesados en conocer la temática, se recomienda intentar ampliar la cantidad de religiones investigadas, de este modo encontrar más información con el objetivo de generar un paralelo más amplio acerca de las mismas.

Por otra parte, amablemente se le recomienda a la Universidad de Pamplona tomar como base el actual proyecto, de manera que pueda ser más amplio, permitiendo a futuros investigadores interesados en conocer la temática la accesibilidad y de este modo generar un impacto a nivel social más significativo.

Por último, se recomienda que desde el programa de Psicología en la Universidad de Pamplona, haya más empoderamiento por parte de los psicólogos en formación en el tema de pautas de crianza y así se puedan generen espacios psicoeducativos para las familias, contribuyendo en el bienestar social del país.

Recursos disponibles

Recursos materiales: Entrevista semiestructurada, preguntas del grupo focal y consentimiento informado.

Recursos institucionales: Universidad de Pamplona.

Recursos financieros: Autofinanciamiento.

Cronograma

ACTIVIDAD	Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Envió de propuesta de trabajo de grado.																				
Aceptación de la propuesta.																				
Elaboración, corrección y entrega del anteproyecto.																				
Aprobación del anteproyecto.																				
Aplicación de la entrevista semiestructurada.																				
Aplicación del grupo focal.																				
Análisis de los resultados.																				
Socialización de los resultados.																				
Psicoeducación de pautas de crianza.																				
Elaboración y correcciones finales del trabajo de investigación.																				
Entrega del trabajo de investigación.																				
Sustentación del trabajo de investigación.																				

Referencias bibliográficas

- Aguilar, S. & Barroso, J. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, número 47, 73-88.
- Arroyo, L. (2014). El método cuantitativo de la investigación. Recuperado el 11 de junio de 2019 de: https://www.academia.edu/6002479/El_m%C3%A9todo_cuantitativo_de_la_investigaci%C3%B3n
- Beyer, P. (2006). Definir la religión desde una perspectiva internacional: identidad y diferencia en las concepciones oficiales. Recuperado el 31 de octubre de 2019 de: <https://www.redalyc.org/pdf/747/74703202.pdf>
- Camarena, M. & Tunal, G. (2009). La religión como una dimensión de la cultura. Recuperado el 31 de octubre de 2019 de: <https://www.redalyc.org/pdf/181/18111430003.pdf>
- Carrasco, Y. (2015). La religión y su influencia en las conductas de salud. Huelva. España. Recuperado el 17 de marzo de 2019 de: http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/11985/La_religion_y_su_influencia.pdf?sequence=2
- Clerici & García, (2010). Autoconcepto y percepción de pautas de crianza en niños escolares. Aproximaciones teóricas. Recuperado el 31 de octubre de 2019 de: <https://www.redalyc.org/pdf/3691/369139946056.pdf>
- Delgado, W. he Izaguirre, E. (2016). Pautas de crianza y comportamientos violentos en la escuela. Recuperado el 10 de septiembre de 2019 de: http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/6982/1/wendy_elaine_pautascrianza_2016.pdf
- Díaz, L.; Torruco, U.; Martínez, M. & Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. Recuperado el 05 de septiembre de 2019 de: <http://riem.facmed.unam.mx/sites/all/archivos/V2Num03/09 MI LA%20ENTREVISTA.pdf>

- Eguzquiza, I. (2013). Roles y funciones del psicólogo de la intervención social. Recuperado el 31 de octubre de 2019 de: http://www.copao.com/index.php/publicaciones/doc_view/160-roles-y-funciones-del-psicologo-de-intervencion-social
- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: método fenomenológico hermenéutico. Recuperado el 23 de septiembre de 2019 de: <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n1/a10v7n1.pdf>
- Gómez, S. & Zamudio, V. (2018). Comunicación activa entre padres-madres e hijos-hijas. Recuperado el 01 de octubre de 2019 de: <https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/22262/1/COMUNICACION%20ACTIVA%20ENTRE%20PADRES-MADRES%20E%20HIJOS-HIJAS.pdf>
- González, L & Colás, I. (2011). Características del desarrollo afectivo y socio moral de los niños de Edad Temprana. Recuperado el 01 de octubre de 2019 de: <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748673010.pdf>
- Guachilema, F. (2016). Estrategias de comunicación asertiva de los docentes del instituto tecnológico superior rumiñahui y efectos emocionales en los estudiantes de primero a tercer año de bachillerato. (Tesis de pregrado). Recuperado el 08 de abril de 2019 de: <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20320/2/informe%20investigacion%20inicio%20guachilema%20gutierrez.pdf>
- Grimaldo, M. (2009). Investigación cualitativa. Recuperado el 09 de septiembre de 2019 de: https://www.researchgate.net/publication/266260101_INVESTIGACION_CUALITATIVA
- Hernando, L. & Mendez, W. (2018). Influencia de los estilos de crianza en la conducta de los adolescentes. Recuperado el 31 de octubre de 2019 de: https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7088/1/2018_influencia_estilos_crianza.pdf

- Izzedin, B. & Pachaja, A. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... Ayer y hoy. Recuperado el 31 de octubre de 2019 de: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272009000200005
- Interceramic, (S.F.). Metodología de la investigación. Recuperado el 19 de mayo de 2019 de: http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/calva_p_db/capitulo3.pdf
- Mafla, N. (2013). Función de la religión en la vida de las personas según la psicología de la religión. Recuperado el 31 de octubre de 2019 de: <https://www.redalyc.org/pdf/181/18111430003.pdf>
- Martínez, J. (2011). Métodos de investigación cualitativa. Recuperado el 19 de mayo de: <http://www.cide.edu.co/doc/investigacion/3.%20metodos%20de%20investigacion.pdf>
- Molina, M. (2012). La Iglesia católica en el espacio público: un proceso de continua adecuación. México. Recuperado el 17 de marzo de 2019 de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/polcul/n38/n38a4.pdf>
- Moreno, N. (2016). Más que apoyo y control parental: la participación de hijos e hijas en la crianza. Recuperado el 01 de octubre de 2019 de: <https://dialnet.unirioja.es> > descarga > artículo
- Morga, L. (2012). Teoría y técnica de la entrevista, Estado de México. Recuperado el 05 de septiembre de 2019 de: <http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/salud/Teoriaytecnicadelaentrevista.pdf>
- Navarro, O. (2012). Psicología social: temas, teorías y compromiso social. Recuperado el 20 de abril de 2019 de: https://www.researchgate.net/publication/316249020_Psicologia_social_temas_teorias_y_compromiso_social
- Oliva, E. & Villa, V. (2013), Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. Recuperado el 17 de marzo de 2019 de: <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>

- Ortega, X. & Villamarín, F. (2011). Actitudes, creencias y prácticas religiosas de los trabajadores en Pasto: un estudio exploratorio. Recuperado el 27 de octubre de 2019 de: <http://www.scielo.org.co/pdf/soec/n22/n22a11.pdf>
- Otzen, T. & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. Recuperado el 19 de mayo de 2019 de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Quindós, M.; Rodríguez, L.; Cundíns, S.; Rodríguez, C.; Novoa, B.; Rocha, N. & Muñños, F. (2010). El desarrollo del niño/a de 0 a 6 años. Recuperado el 01 de octubre de 2019 de: <https://www.scielo.sa.cr/scieloOrg/php/reflinks.php?refpid=S1409-4258201400010001600008&pid=S1409-42582014000100016&lng=en>
- Raya, A.; Pino, M. & J. Herruzo, (2009). La agresividad en la infancia: el estilo de crianza parental como factor relacionado. Recuperado el 31 de octubre de 2019 de: <https://www.redalyc.org/pdf/1293/129312574004.pdf>
- Rodríguez, C. (2012). Psicología social. Recuperado el 01 de septiembre de 2019 de: <http://fundacionortizavila.com/descargar/340/bc67b32d67716a4ee6dcfbc77e0ef173>
- Rojas, A.; Sanabria, D. & Suarez, C. (2016). Material educativo sobre la disciplina positiva, como una alternativa al castigo físico y humillante. Recuperado el 01 de octubre de 2019 de: <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/20442/SuarezLopezClaudiaJuliana2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sampieri, R.; Fernández, C. & Baptista, L. (2014). Metodología de la Investigación. Recuperado el 09 de septiembre de 2019 de: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion- sexta-edicion.compressed.pdf>
- Sierra, M. (2012). Introducción a la investigación. Recuperado el 23 de septiembre de 2019 de: https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/prepa3/tipos_investigacion.pdf

- Torres, A.; Cardona, A.; Garizado, A.; Eusse, K.; Niño, M. & Figueroa, S., (2014). La dinámica familiar y las prácticas de crianza como elemento clave en la educación parental. Recuperado el 03 de diciembre de 2019 de: <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/2684/41946256.pdf;jsessionid=691E0B8C542E3D0555C0F68386AA6C0A.jvm1?sequence=4>
- Vázquez, I. (2016). Tipos de estudio y métodos de investigación. Recuperado el 23 de septiembre de 2019 de: <https://nodo.ugto.mx/wp-content/uploads/2016/05/Tipos-de-estudio-y-m%C3%A9todos-de-investigaci%C3%B3n.pdf>
- Vicenty, R. (2011). Muestreo por conveniencia. Recuperado el 23 de septiembre de 2019 de: <https://es.slideshare.net/selene1524/muestreo-por-conveniencia>

Anexos*Anexo 1. Entrevista semiestructurada***ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA****Datos personales**

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Lugar y fecha de nacimiento: _____

Número de hijos: _____ Ocupación: _____ Estado civil: _____

Religión a la que pertenece: _____

PREGUNTAS:**Categoría: Apoyo**

1. ¿Defina para usted, que es el apoyo?
2. ¿Cuánto tiempo comparte con sus hijos?
3. ¿Describa como es la calidad de tiempo que le dedica a su hijo?
4. ¿De qué manera motiva a su hijo frente a las actividades que realiza?
5. ¿En situaciones de problema, de qué manera apoya a su hijo(a)?
6. ¿Cómo apoya a su hijo(a) en actividades fuera del hogar, como algún deporte, día de campo u otra actividad al aire libre?

Categoría: Disciplina

1. ¿Defina para usted, que es la disciplina?
2. ¿Qué horarios y normas establece con su hijo(a)?
3. ¿Cómo reacciona ante el cumplimiento e incumplimiento de las normas?
4. ¿Cómo podría describir la disciplina de su hijo?

Categoría: Comunicación

1. ¿Defina para usted, que es la comunicación?
2. ¿Cuáles temas suele platicar con su hijo(a) cotidianamente?
3. ¿Generalmente, de qué manera su hijo expresa lo que siente y/o piensa?
4. ¿Qué estrategias utiliza para que su hijo(a) comprenda correctamente las ordenes que le brinda?
5. ¿Considera que la comunicación con su hijo(a) es adecuada y por qué?

Categoría: Afecto

1. ¿Defina para usted, que es el afecto?
2. ¿Cuáles son las manifestaciones de afecto más frecuentes con su hijo(a) y cada cuanto se presentan?
3. ¿Describa como es la relación con su hijo(a)?
4. ¿Se considera una persona afectuosa, y por qué?

Categoría: Creencia religiosa

1. ¿Defina para usted que son las creencias religiosas?
2. ¿Su hijo(a) comparte las mismas prácticas que usted, y que prácticas religiosas frecuenta?
3. ¿Qué creencias están presentes en la crianza de su hijo(a)?
4. ¿Describa según su religión como deben ser las pautas de crianza impartidas en los hijos?

Categoría: Percepción religiosa

1. ¿Cómo puede definir usted su religión?
2. ¿De qué manera la religión influye en la crianza de su hijo(a)?
3. ¿Cuáles son las expectativas que tiene frente a su religión, en la influencia del comportamiento de sus hijos?

Anexo 2. Grupo focal

GRUPO FOCAL

Participantes: Padres de familia

Tema a tratar: Pautas de crianza

Pregunta 1. ¿Defina que es para usted, el proceso de crianza?

Pregunta 2. ¿Para usted que es lo más relevante en el proceso de crianza en sus hijos?



Pregunta 3. ¿Cuáles son los principales valores que se transmiten en su familia?

Pregunta 4. ¿Cuáles son las normas apropiadas para la formación de sus hijos?

Pregunta 5. Mencione algunas normas de convivencia social que inculca a sus hijos

Pregunta 6. ¿Considera que la religión es un factor importante en la crianza de los hijos, y por qué?

Anexo 3. Entrevista semiestructurada - Religión Católica

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA




Datos personales

Nombre: Digna María Mendoza Sarmiento Edad: 48 Sexo: Femenino
 Lugar y fecha de nacimiento: 10-01-71 Villa Sucre
 Número de hijos: 2 Ocupación: Hogar Estado civil: casada
 Religión a la que pertenece: Católica

PREGUNTAS:

Categoría: Apoyo

1. ¿Defina para usted, que es el apoyo?
 Mostrar interés, apoyo y colaboración en todas las actividades que realizan mis hijos, ya sea del hogar, del estudio o del trabajo.
2. ¿Cuánto tiempo comparte con sus hijos?
 La mayor parte del tiempo, en un momento podría decirse que un 80%.
3. ¿Describa como es la calidad de tiempo que le dedica a su hijo?
 Excelente, porque comparto con ellos juegos, vemos tv. juntos, salgo a pasear con ellos; compartimos las comidas, juntos tratamos de realizar la mayoría de actividades.
4. ¿De qué manera motiva a su hijo frente a las actividades que realiza?
 Dándole palabras de aliento, de apoyo, tratando de reconfortarlos si sienten que no pueden o enseñándoles diferentes formas de lograr las cosas.
5. ¿En situaciones de problema, de qué manera apoya a su hijo(a)?
 Dialogamos para tratar de buscar la mejor solución, siempre me muestro interesada en ayudarlos, estoy al

Una universidad **inclusiva** y **comprometida** con el desarrollo integral



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

Pendiente, no los dejo solos y ayudo a buscar soluciones ante la dificultad.

6. ¿Cómo apoya a su hijo(a) en actividades fuera del hogar, como algún deporte, día de campo u otra actividad al aire libre?

Acompañándolos, animándolos, si puedo participar con ellos, lo hago; trato de apoyarlos en lo que les gusta desde que pueda hacerlo.

Categoría: Disciplina

1. ¿Defina para usted, que es la disciplina?

Es el cumplimiento de las normas, leyes, horarios y deberes dentro del hogar y cualquier otro lugar.

2. ¿Qué horarios y normas establece con su hijo(a)?

Establezco el cumplimiento del estudio y del trabajo, ser responsables con sus obligaciones fuera del hogar y en ratos libres mantener organizadas las cosas de la casa; en cuanto a horarios soy flexible aunque mis hijos siempre

3. ¿Cómo reacciona ante el cumplimiento e incumplimiento de las normas?

- Ante el cumplimiento, felicito mis hijos y trato de consentirlos.
- Ante el incumplimiento hago llamados de atención y les quito lo que más les gusta.

4. ¿Cómo podría describir la disciplina de su hijo?

Muy buena, son obedientes, tratan de ser ordenados, me colaboran en lo que les pido.

Categoría: Comunicación

1. ¿Defina para usted, que es la comunicación?



Es dialogar, interactuar, saber decir las cosas y saber escuchar las opiniones de los demás, siempre respetando las otras opiniones y expresando lo que siento y pienso.

2. ¿Cuáles temas suele platicar con su hijo(a) cotidianamente?

Todos los temas que se presenten, como noticias de la actualidad, situaciones de la casa.



Una universidad Inuyente y comprometida con el desarrollo integral


Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

Situaciones del estudio o del trabajo, los escucho
y ellos me escuchan a mí.


3. ¿Generalmente, de qué manera su hijo expresa lo que siente y/o piensa?
Dialogando, tienen confianza en mí y tratan de comentarme las cosas para apoyarlos.
4. ¿Qué estrategias utiliza para que su hijo(a) comprenda correctamente las ordenes que le brinda?
Con el dialogo que utilizamos es suficiente.
5. ¿Considera que la comunicación con su hijo(a) es adecuada y por qué?
Es muy buena porque dialogamos, nos escuchamos, nos colaboramos, sabemos solucionar las diferentes problemáticas y tratamos de estar siempre unidos.

Categoría: Afecto


1. ¿Defina para usted, que es el afecto?
Brindar cariño, atención, amor, palabras bonitas a mis hijos, valorarlo y disfrutar los momentos con ellos y con las personas que quiero.
2. ¿Cuáles son las manifestaciones de afecto más frecuentes con su hijo(a) y cada cuanto se presentan?
Todos los días, los abrazo, los beso, los atiendo, les digo que los amo y siempre me tienen hoy demostrando amor.
3. ¿Describa como es la relación con su hijo(a)?
Es muy buena, confiamos unos con otros, nos respetamos, siempre estamos al pendiente de que tanto el uno como el otro este bien, considero que somos una familia unida.
4. ¿Se considera una persona afectuosa, y por qué?
Si, porque me considero una persona cariñosa, comprensiva, amorosa, atenta, sé escuchar las demás personas y demuestro mi



IO Net
THE INTERNATIONAL CERTIFICATION NETWORK



ISO 9001
Acreditación



NTCGP 1000
Acreditación

Una universidad incluyente y comprometida con el desarrollo integral

3



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

carino tanto con mis hijos como con los demás.

Categoría: Creencia religiosa

1. ¿Defina para usted que son las creencias religiosas?

Es la convicción o confianza que tienen las personas hacia un Ser Supremo o un Dios, de acuerdo a la religión a la que pertenece y la forma de vida que tiene debido a las creencias que tiene de ese Dios.

2. ¿Su hijo(a) comparte las mismas prácticas que usted, y que prácticas religiosas frecuenta?

Si, comparten la misma religión católica que tengo y en cuanto a las prácticas que frecuentan, ellos van a la iglesia, rezan, creen y alaban a Dios, a la virgen y a todos los Santos y cumplen con lo mayor posible de la biblia.

3. ¿Qué creencias están presentes en la crianza de su hijo(a)?

Alabar y creer en Dios, en la virgen María, cumplir y creer en los 10 mandamientos porque los hace ser o cumplir con un buen comportamiento sin hacerle daño a la sociedad.

4. ¿Describa según su religión como deben ser las pautas de crianza impartidas en los hijos?

Enseñarles a creer en Dios, sin obligarlos a nada, tratando de llevarlos por el buen camino, en el caso de pertenecer a la religión católica siendo familias unidas que permitan que entre el amor de Dios en el hogar, que traten de seguir su vida bajo los mandamientos de Dios.

Categoría: Percepción religiosa

1. ¿Cómo puede definir usted su religión?

Una religión integradora, que no mira clases sociales o cambios físicos, que recibe a todo el mundo en la iglesia, sin exigir nada a cambio, dando la libertad de creer en un Dios y de alabarlos de la forma que cada uno

2. ¿De qué manera la religión influye en la crianza de su hijo(a)?
Influye en todo, porque nos regimos bajo los mandamientos, tratando de cumplirlos, de seguirlos, de respetarlos, siempre tratando de seguir lo establecido en la religión católica y hasta el momento puedo decir que mis hijos van por buen camino.



Una universidad incluyente y comprometida con el desarrollo integral

4



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

3. ¿Cuáles son las expectativas que tiene frente a su religión, en la influencia del comportamiento de sus hijos?

Tengo buenas expectativas, positivas, ya que debido a las leyes y mandamientos que existen en mi religión y las cuales he colocado en práctica y he implementado en mis hijos, los ha convertido en personas buenas, les ha enseñado diferentes valores y aspectos positivos que ayudan a la Sociedad; considero que criarlos bajo esta religión fue algo bueno que hice para ellos y creía que en siguientes generaciones debería seguirse la misma religión católica.

ISO 9001 member of

IO Net

THE INTERNATIONAL CERTIFICATION NETWORK



Una universidad incluyente y comprometida con el desarrollo integral

5

Anexo 4. Entrevista semiestructurada - Religión Pentecostal



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Datos personales

Nombre: Jairo Rojas Edad: 42 Sexo: M.

Lugar y fecha de nacimiento: Bucaramanga 29/Marzo/1977.

Número de hijos: 4 Ocupación: Jardineiro Estado civil: Casado

Religión a la que pertenece:

Pentecostal.

PREGUNTAS:

Categoría: Apoyo

1. ¿Defina para usted, que es el apoyo?

Es ayudar a la persona que en algún momento lo necesita, en algún consejo, actividad, acompañarlo.

2. ¿Cuánto tiempo comparte con sus hijos?

A diario, en mis tiempos libres, en casa, en los enteramientos

3. ¿Describa como es la calidad de tiempo que le dedica a su hijo?

Repartimos el tiempo, tareas del colegio, tiempo libre, comida, compartimos un tiempo con la historia bíblica, lectura de la bíblica.

4. ¿De qué manera motiva a su hijo frente a las actividades que realiza?

Repartiva, lo motiva en esa parte; en la parte académica lo motiva, lo aconseja a estudiar, salir adelante, obtener un buen trabajo y en la religión lo motiva a seguir a Dios, creer en el y en lo deportivo no seguir la tecondencia.



Formando líderes para la construcción de un
nuevo país en paz



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

5. ¿En situaciones de problema, de qué manera apoya a su hijo(a)?

Generalmente hablando, lo escucha como pasan los hechos, que fue lo que sucedió, como se siente y brinda una solución ante los mismos.

6. ¿Cómo apoya a su hijo(a) en actividades fuera del hogar, como algún deporte, día de campo u otra actividad al aire libre?

Apoya explicándole por ejemplo al momento de andar bicicleta, le explica los riesgos y lo aconseja en cada actividad.

Categoría: Disciplina

1. ¿Defina para usted, que es la disciplina?

Compromiso, responsabilidad, seriedad para hacer las cosas y obediencia.

2. ¿Qué horarios y normas establece con su hijo(a)?

Alegro cumplir con los horarios, organizar los libros, uniformes, horario de sueño, cepillarse, leer el estudio bíblico y dormir a las 9:00 p.m. hora de dormir.

3. ¿Cómo reacciona ante el cumplimiento e incumplimiento de las normas?

Cumplimiento felicitaciones o recompensa (ej. un helado)
Incumplimiento se le explica y recibe su castigo correspondiente, se le quita aquellas cosas que más le gusta.

4. ¿Cómo podría describir la disciplina de su hijo?

Se esfuerza mucho y la iglesia ha ayudado mucho para obedecer a los padres; gracias a Dios ha comprendido y entendido el obedecer a los padres y en general ser muy disciplinado.



Formando líderes para la construcción de un
nuevo país en paz



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

Categoría: Comunicación

1. ¿Defina para usted, que es la comunicación?

hablando con ellos cualquier situación, como se sienten, saber escucharlos, requerirlos, que confien en ellos, comentar como les fue en el día a día.

2. ¿Cuáles temas suele platicar con su hijo(a) cotidianamente?

El colegio, en vacaciones el fútbol, juegos de computadora, y fútbol.

3. ¿Generalmente, de qué manera su hijo expresa lo que siente y/o piensa?

Generalmente con la madre la relación es más difícil de ser franca triste; con el padre es más abierto, le tiene más confianza.

4. ¿Qué estrategias utiliza para que su hijo(a) comprenda correctamente las ordenes que le brinda?

Realizar las tareas con él, servir como un ejemplo ante las actividades para que él las realice.

5. ¿Considera que la comunicación con su hijo(a) es adecuada y por qué?

Si es adecuado, porque mi hijo me cuenta todo, me tiene confianza.

Categoría: Afecto

1. ¿Defina para usted, que es el afecto?

Muestra de amor hacia las personas, demostrarles lo que son para uno, lo que valen, darles el valor o respeto que se le deben dar en el hogar.



Formando líderes para la construcción de un
nuevo país en paz



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

2. ¿Cuáles son las manifestaciones de afecto más frecuentes con su hijo(a) y cada cuanto se presentan?

Cuando se levanta nos saludamos como si no nos hubiéramos visto, abrazos, palabras bonitas, preguntas de cómo está, como se siente y estar interesado en él; a diario se presenta.

3. ¿Describa como es la relación con su hijo(a)?

Una relación de compañerismo, apoyo, afecto, amor, yo estar pendiente de él y él de mí, una relación muy cercana y mucho afecto y mucha necesidad entre los dos.

4. ¿Se considera una persona afectuosa, y por qué?

con mis hijos, sí. Hacia otros niños, no.

Es afectuoso solo con los hijos

Categoría: Creencia religiosa

1. ¿Defina para usted que son las creencias religiosas?

La decisión que toma cada persona en si creer o si pensar, cada quien tiene diferente religión y se respeta.

2. ¿Su hijo(a) comparte las mismas prácticas que usted, y que prácticas religiosas frecuenta?

Sí, comparte la misma, vamos juntos los domingos a la iglesia, al mismo culto, los martes asisten a la celda del barrio y a todas las reuniones que el padre asiste, el hijo los comparte también.

3. ¿Qué creencias están presentes en la crianza de su hijo(a)?

Existe un Dios, señor jesucristo, que vive y muere por nosotros según los designios de él.



Formando líderes para la construcción de un
nuevo país en paz



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

4. ¿Describa según su religión como deben ser las pautas de crianza impartidas en los hijos?

Según la biblia, nos ha enseñado q' deberos querer a los hijos, pero también reprenderlos, llamarles la atención, no gritarlos, no dejar llevarse por la ira.

Categoría: Percepción religiosa

1. ¿Cómo puede definir usted su religión?

En lo q' he aprendido, es una religión enfocada en el señor jeshu. y se enfoca en el amor al prójimo, la crianza a los hijos, el amor al otro. Considero q' nos sirve a todos.

2. ¿De qué manera la religión influye en la crianza de su hijo(a)?

ha influido de forma positiva, cuando se entiende la religión sirve para criar a los hijos, entendiendo los correos para criarlos. Es mucha bendición.

3. ¿Cuáles son las expectativas que tiene frente a su religión, en la influencia del comportamiento de sus hijos?

Espero y tengo confianza en Dios q' de aquí a mañana sean responsables, respetuosos, tratan a las personas de la misma forma.



Formando líderes para la construcción de un
nuevo país en paz

6

Anexo 5. Entrevista semiestructurada - Religión Adventista



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tela: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Datos personales

Nombre: Flia Pina Peréz Edad: 35 Sexo: M/F

Lugar y fecha de nacimiento: Abril-25 / Bucaramanga.

Número de hijos: 3 Ocupación: Flia Pastora. Estado civil: Casados

Religión a la que pertenece:
Adventista del séptimo día.

PREGUNTAS:

Categoría: Apoyo

1. ¿Defina para usted, que es el apoyo?
Sostenerse de alguien para poder avanzar.
2. ¿Cuánto tiempo comparte con sus hijos?
El día libre, cada día en las mañanas, los fines de semana.
3. ¿Describa como es la calidad de tiempo que le dedica a su hijo?
Buena, ¿que necesita? Jugar.
4. ¿De qué manera motiva a su hijo frente a las actividades que realiza?
Incentivos, disciplina, premios.



Formando líderes para la construcción de un
nuevo país en paz



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

5. ¿En situaciones de problema, de qué manera apoya a su hijo(a)?

Hablando bastante con ellos, Confianza.

6. ¿Cómo apoya a su hijo(a) en actividades fuera del hogar, como algún deporte, día de campo u otra actividad al aire libre?

los llevamos a las actividades, nos planificamos, nos turnamos.

Categoría: Disciplina

1. ¿Defina para usted, que es la disciplina?

Forma de educar, Conducir, enseñar en varias áreas de la vida.

2. ¿Qué horarios y normas establece con su hijo(a)?

Dependiendo del ritmo de ellos, no usar celular, poco uso del computador.

3. ¿Cómo reacciona ante el cumplimiento e incumplimiento de las normas?

Se da una felicitación, elogio, se le quitan privilegios, algo que le guste, no se toca la parte espiritual para castigos.

4. ¿Cómo podría describir la disciplina de su hijo?

En general bien, es un proceso, Se quieren lograr cosas mas grandes.



Formando líderes para la construcción de un
nuevo país en paz



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax. 5682750 - www.unipamplona.edu.co

Categoría: Comunicación

1. ¿Defina para usted, que es la comunicación?
la manera como se trasmite un mensaje, sentimientos.
2. ¿Cuáles temas suele platicar con su hijo(a) cotidianamente?
Su físico su comportamiento, la higiene, la obediencia, independencia, estudio.
3. ¿Generalmente, de qué manera su hijo expresa lo que siente y/o piensa?
Muy fluido, depende mucho del carácter de cada uno.
4. ¿Qué estrategias utiliza para que su hijo(a) comprenda correctamente las ordenes que le brinda?
Ser constante, en repetir, la paciencia.
5. ¿Considera que la comunicación con su hijo(a) es adecuada y por qué?
Es buena, positiva.

Categoría: Afecto

1. ¿Defina para usted, que es el afecto?
Expresar mis sentimientos.



Formando líderes para la construcción de un
nuevo país en paz



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels. (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax 5682750 - www.unipamplona.edu.co

2. ¿Cuáles son las manifestaciones de afecto más frecuentes con su hijo(a) y cada cuanto se presentan?

Abrazos, jugar, besos, hacerles cosquillas.

3. ¿Describa como es la relación con su hijo(a)?

Una relación de padres, cumpliendo con nuestro rol.
Disciplinar, amar, y corregir.

4. ¿Se considera una persona afectuosa, y por qué?

Muy afectuoso, cada uno en su forma de ser.

Categoría: Creencia religiosa

1. ¿Defina para usted que son las creencias religiosas?

Son conocimientos de acuerdo a nuestra fe!

2. ¿Su hijo(a) comparte las mismas prácticas que usted, y que prácticas religiosas frecuenta?

Si, disciplina religiosa, oración, estudio de la palabra, asistencia a cultos, cuidado y conocimientos del cuerpo, guardar el sábado, abstenerse de algunos alimentos y malas palabras.

3. ¿Qué creencias están presentes en la crianza de su hijo(a)?

El plan de la salvación, muerte de cristo y el perdón de los pecados, cuidado del cuerpo, dones espirituales, conflicto entre el bien y el mal.



Formando líderes para la construcción de un
nuevo país en paz



Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

4. ¿Describa según su religión como deben ser las pautas de crianza impartidas en los hijos?

La Biblia como texto guía, enseñarles el temor a Dios.

Categoría: Percepción religiosa

1. ¿Cómo puede definir usted su religión?

Un estilo de vida agradable, se obedece por amor, esta dirigida a glorificar a Dios.



2. ¿De qué manera la religión influye en la crianza de su hijo(a)?

La influencia es positiva, se alejan de las cosas malas porque entienden que esta mal.

3. ¿Cuáles son las expectativas que tiene frente a su religión, en la influencia del comportamiento de sus hijos?

Que los principios los lleve a tomar buenas decisiones, que sean serviciales, temerosos de Dios, sean competitivos, piensen en el bien común.

Anexo 6. Consentimientos informados





Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

San José de Cúcuta, Colombia.
18 Noviembre de 2019



Acta de consentimiento informado.

Yo, Jairo Rojas identificado/a con la cédula de ciudadanía No. 88242909 acepto participar voluntariamente en este proyecto de investigación. Declaro haber sido informado de los objetivos y procedimientos del estudio y del tipo de participación requerida. Con relación a ello, acepto responder una entrevista acerca de mi experiencia personal en el proceso de crianza de mis hijos. Se me ha informado que dicha actividad no involucra ningún riesgo para mi salud física o mental; así como que la información entregada es de carácter anónimo y será tratada de forma confidencial, de acuerdo al artículo 39 del Código Deontológico y Ético del Psicólogo Colombiano (ver anexo). Los datos obtenidos serán analizados por los estudiantes responsables y serán utilizados solo con fines académicos.

Firma: Jairo Rojas

Una universidad *incluyente* y *comprometida* con el desarrollo integral




  Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

San José de Cúcuta, Colombia.
18 de Noviembre de 2019

Acta de consentimiento informado.

Yo, Digna María Mombaza Sandoval identificado/a con cédula de ciudadanía No. 60340419 acepto participar voluntariamente en este proyecto de investigación. Declaro haber sido informado/a de los objetivos y procedimientos del estudio y del tipo de participación requerida. Con relación a ello, acepto responder una entrevista acerca de mi experiencia personal en el proceso de crianza de mis hijos. Se me ha informado que dicha actividad no involucra ningún riesgo para mi salud física o mental; así como que la información entregada es de carácter anónimo y será tratada de forma confidencial, de acuerdo al artículo 39 del Código Deontológico y Ético del Psicólogo Colombiano (ver anexo). Los datos obtenidos serán analizados por los estudiantes responsables y serán utilizados solo con fines académicos.

Firma: Digna María Mombaza

   Una universidad incluyente y comprometida con el desarrollo integral



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

**San José de Cúcuta, Colombia.
19 Noviembre de 2019**

Acta de consentimiento informado.

Yo, Familia Pina Perez identificado/a con la cédula de ciudadanía No. 14.296.238 acepto participar voluntariamente en este proyecto de investigación. Declaro haber sido informado de los objetivos y procedimientos del estudio y del tipo de participación requerida. Con relación a ello, acepto responder una entrevista acerca de mi experiencia personal en el proceso de crianza de mis hijos. Se me ha informado que dicha actividad no involucra ningún riesgo para mi salud física o mental; así como que la información entregada es de carácter anónimo y será tratada de forma confidencial, de acuerdo al artículo 39 del Código Deontológico y Ético del Psicólogo Colombiano (ver anexo). Los datos obtenidos serán analizados por los estudiantes responsables y serán utilizados solo con fines académicos.

Firma: _____



Una universidad **Incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral

1



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

ANEXO – CÓDIGO DEONTOLÓGICO Y ÉTICO DEL PSICÓLOGO COLOMBIANO

Título 8. OBTENCIÓN Y USODE LA INFORMACIÓN



Artículo 39º. La información obtenida por el psicólogo no puede ser revelada a otros, excepto en los siguientes casos, siempre y cuando no conlleve peligro o atente contra la integridad y derechos de la persona, su familia o la sociedad:

- a) Cuando dicha evaluación o intervención ha sido solicitada por otra persona - jueces, profesionales de la enseñanza, padres, empleadores, o cualquier otro solicitante diferente del sujeto evaluado-, éste último o sus padres o tutores tendrán derecho a ser informados del hecho de la evaluación o intervención y del destinatario del Informe Psicológico consiguiente. El sujeto de un Informe Psicológico tiene derecho a conocer el contenido del mismo, siempre que de ello no se derive un grave perjuicio para el sujeto, y aunque la solicitud de su realización haya sido hecha por otras personas o entidades.
- b) Cuando las autoridades legales lo soliciten, solo en aquellos casos previstos por la ley. La información que se suministre será estrictamente la necesaria.
- c) Cuando el cliente se encuentre en incapacidad física o mental demostrada que le imposibilite para recibir sus resultados o dar su consentimiento informado. En tal caso, se tomarán los cuidados necesarios para proteger los derechos de estos últimos. La información sólo se entregará a los padres, tutor o persona encargada para recibir la misma.
- d) Cuando se trata de niños pequeños que no pueden dar su consentimiento informado. La información sólo se entregará a los padres, tutor o persona encargada para recibir la misma.



Una universidad *Incluyente* y *comprometida* con el desarrollo integral

Anexo 7. Grupo focal - Religión Católica

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

GRUPO FOCAL

Participantes: Padres de familia

Tema a tratar: Pautas de crianza

Pregunta 1. ¿Defina que es para usted, el proceso de crianza?

Es la forma de guía, de enseñanza, orientar, de aconsejar de educar a los hijos para que adquirieran valores, principios y los convierta en personas de bien.

Pregunta 2. ¿Para usted que es lo más relevante en el proceso de crianza en sus hijos?

El amor que puedo brindarles, el respeto, la enseñanza de normas y reglas de convivencia que puedo darles para que orienten sus vidas por buenos caminos y los coloquen en práctica en cualquier lugar.

Pregunta 3. ¿Cuáles son los principales valores que se transmiten en su familia?

Respeto, sinceridad, amor, cariño, comprensión, confianza, justicia, sencillez, disciplina, lealtad, paciencia, sacrificio, humildad, responsabilidad.

Pregunta 4. ¿Cuáles son las normas apropiadas para la formación de sus hijos?


Tener buenas relaciones con los hijos, establecer en ellos límites y normas, establecer reglas y no maltratarlos siempre hablar con ellos.

Pregunta 5. Mencione algunas normas de convivencia social que inculca a sus hijos


Respeto hacia los demás y hacia sí mismos, los buenos modelos, la tolerancia, el cumplimiento de los deberes y derechos en cualquier lugar.

Pregunta 6. ¿Considera que la religión es un factor importante en la crianza de los hijos, y por qué?


Si, porque la mayoría de las personas se basa en su religión o en sus creencias para criar y formar a sus hijos, y en cada una existen normas o leyes para seguir las cuales forman buenas personas, y sirven de guía para la crianza de nuevas generaciones.



IONet
THE INTERNATIONAL CERTIFICATION METHOD



ISO 9001
certified



WTQP 1900
certified

Una universidad **inclusiva** y **comprometida** con el desarrollo integral



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

GRUPO FOCAL

Participantes: Padres de familia

Tema a tratar: Pautas de crianza

Pregunta 1. ¿Defina que es para usted, el proceso de crianza?

Difícil, los primeros meses de los niños al no saber como criarlos, es una responsabilidad grande pero tiene sus bendiciones y ve el reconocimiento de sacar sus hijos adelante.

Pregunta 2. ¿Para usted que es lo más relevante en el proceso de crianza en sus hijos?

El amor hacia ellos hace todo más fácil.

Pregunta 3. ¿Cuáles son los principales valores que se transmiten en su familia?

Respeto, buscar a Dios y tenerlo en nuestras vidas.

Pregunta 4. ¿Cuáles son las normas apropiadas para la formación de sus hijos?

Siempre estar de acuerdo entre padres en las normas que colocan, en lo espiritual, académico en todo lo primordial, en como debe comportarse.

Pregunta 5. Mencione algunas normas de convivencia social que inculca a sus hijos

Ser agradecido en todo lugar a donde vaya, respetar en donde se encuentre y respetar las normas o horarios del hogar.

Pregunta 6. ¿Considera que la religión es un factor importante en la crianza de los hijos, y por qué?

Si, porq' mi religión esta enfocada en un solo Dios, en Jesucristo me ayuda en momentos difíciles, sabiendo como comportarme o actuar con los hijos. llevando la dirección de los hijos de buena manera si llevo a Dios en mi corazón.



Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

GRUPO FOCAL

Participantes: Padres de familia

Tema a tratar: Pautas de crianza

Pregunta 1. ¿Defina que es para usted, el proceso de crianza?

Etapas que se van descubriendo en el proceso de los hijos

Pregunta 2. ¿Para usted que es lo más relevante en el proceso de crianza en sus hijos?

El temor a Dios y el respeto a sus padres.

Pregunta 3. ¿Cuáles son los principales valores que se transmiten en su familia?

Honestidad Respeto
Responsabilidad Serviciales

Pregunta 4. ¿Cuáles son las normas apropiadas para la formación de sus hijos?

Espacios de cada uno, horarios, asumir sus responsabilidades.

Pregunta 5. Mencione algunas normas de convivencia social que inculca a sus hijos

Comportamiento respecto al sexo opuesto y edad
Obediencia, trato a los demás.


Pregunta 6. ¿Considera que la religión es un factor importante en la crianza de los hijos, y por qué?

Si por sus diferencias, Repreaciones con ira, los límites por su orientación.



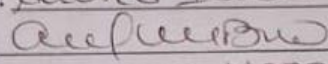
Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz


Anexo 8. Juicio de expertos

 Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 585333 - 585334 - 585335 - Fax: 5852750 - www.unipamplona.edu.co

Observaciones: Agustar y reformular algunos de las
prequetas

Nombre del evaluador: Audrea Isabel Dacca Vega

Firma del Evaluador: 
cc. 60446396

 Formadores de líderes comprometidos con la región en la
construcción de un nuevo país en paz.

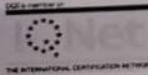
Universidad de Pamplona
Pamplona, Norte de Santander - Colombia
Tels: (57) 9952200 - 9952204 - 9952208 - Fax: 9952700 - www.unipamplona.edu.co




Observaciones: Apto para aplicar a la maestra seleccionada

Nombre del evaluador: EVANN / IBATEZ CASADIEGO

Firma del Evaluador: [Firma manuscrita]

cc. 1095806630

COE is a member of
 **NET**
THE INTERNATIONAL CERTIFICATION METHOD

Farmadores de líderes comprometidos con la región en la construcción de un nuevo país en paz.



Tels (7) 5605303 - 56

Observaciones:

* Se hacen unos ajustes a la formulación de preguntas que permitan que al ser respondidas den información relevante.

Nombre del evaluador: Amanda Monique M.

Número de identificación: 27857863

Profesión: Maestra Neuropsicología y Educación

Tarjeta profesional: 03776-174854

Firma: [Handwritten Signature]

Anexo 9. Asistencia de asesorías

	Control de Asistencia a Asesorías	Código	FGA-22 v.02
		Página	1 de 1

NOMBRE DEL DOCENTE: Diana Escobar

FIRMA DEL DOCENTE: Diana Escobar

FECHA - HORA	ESTUDIANTE	ASIGNATURA - PROGRAMA	OBSEVACIONES Y COMPROMISOS	FIRMA
23-Oct-2019 5:00 pm	Olaya Marcela Borachez Esmeralda Mendosa	Trabajo de grado	Se hizo el empalme con la nueva directora, debido al cambio.	Esmeralda Mendosa Diana Escobar Olaya Marcela Borachez
05-Nov-2019	Olaya Marcela Borachez Esmeralda Mendosa	Trabajo de grado	Se revisó metodología e instrumentos. Se enviaron correcciones y el cual para aplicar.	Esmeralda Mendosa Diana Escobar Olaya Marcela Borachez
25-Nov-2019	Olaya Marcela Borachez Esmeralda Mendosa	Trabajo de grado	Explicación para realizar análisis y resultados, discusión y conclusiones.	Diana Escobar Esmeralda Mendosa Olaya Marcela Borachez
03-Dic-2019	Olaya M. Borachez Esmeralda Mendosa	Trabajo de grado.	Revisión final.	Diana Escobar Esmeralda Mendosa Olaya Marcela Borachez