



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



**CONSOLIDADO PRÁCTICAS CAMPOS DE ACCIÓN PROFESIONAL SEGUNDO  
SEMESTRE 2020 ESCENARIO CENTRO ZONAL CÚCUTA 3 EN APOYO A LA  
ASOCIACIÓN DE PADRES DE FAMILIA HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR DE  
SANTA BÁRBARA**

**PRESENTADO POR:**

Yuli Vanessa Cruz Urbano  
***Nutricionista Dietista en formación***

**PRESENTADO A:**

**N.D Esp.** German Mauricio Acosta  
***Docente supervisora***

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
FACULTAD DE SALUD  
DEPARTAMENTO DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA  
CÚCUTA**



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



**2020-2**

## **Introducción**

La malnutrición describe una condición patológica consecuencia del desequilibrio del estado nutricional a causa de la ingesta deficiente o excesiva de nutrientes, y es uno de los factores que más contribuyen a la carga mundial de la morbilidad, pues más de una tercera parte de las enfermedades infantiles en todo el mundo se atribuyen a la desnutrición, donde la pobreza representa una de sus causas principales. En el caso de los niños, niñas y adolescentes cualquier factor que altere el equilibrio entre la ingesta y necesidades de nutrientes, repercute rápidamente en la alteración del crecimiento. Por tal razón, una adecuada y periódica valoración del estado nutricional constituye el elemento más indispensable en la detección precoz de alteraciones nutricionales, pues permite hacer una evaluación oportuna y apropiada de la situación nutricional del beneficiario, así como la identificación de factores de riesgo en salud. (ICBF, Guía técnica del componente de Alimentación y Nutrición para los programas y proyectos misionales del ICBF, 2018).

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) es la entidad del Estado colombiano que trabaja por la prevención y protección integral de la primera infancia, la niñez, la adolescencia y el bienestar de las familias en Colombia, brindando atención especialmente a aquellos en condiciones de amenaza, inobservancia o vulneración de sus derechos. Dentro del proceso promoción y prevención el ICBF dispone de la guía técnica y operativa del sistema de seguimiento nutricional, en la cual se brindan elementos teóricos, técnicos y prácticos que permiten a los profesionales tener claridad en los conceptos, conocer las herramientas para determinar el estado nutricional, analizar y optimizar el uso de la información obtenida para determinar las acciones que mejoren la situación nutricional de los niños, niñas y adolescentes. (ICBF, 2018).

El ICBF, cuenta con el sistema de información CUÉNTAME, como una herramienta que permite el registro, consolidación, actualización y seguimiento de la información de las diferentes modalidades y servicios ofrecidos por la Dirección de Primera Infancia del ICBF. Es así como mediante la pantalla de Salud y Nutrición de la plataforma Cuéntame, se registra las variables antropométricas y la información



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



de garantía de derechos (como vacunación, control de crecimiento y desarrollo, etc.) con su respectivo procesamiento y generación de gráficas para la evaluación de las tendencias de cada indicador antropométrico, permitiendo además su consulta en cualquier momento y desde cualquier nivel. Posteriormente, en la vigencia 2014 se optimizó la pantalla con validaciones que disminuyeron los sesgos en el registro y mejoraron la calidad de los datos reportados. De esta manera se establecieron rangos de peso y talla según tipo de beneficiarios, se definieron valores permitidos para cada una de las variables cuantitativas y se inició la especificación patrones de referencia de acuerdo con la normatividad vigente y las guías técnicas actualizadas. (ICBF, GUÍA TÉCNICA Y OPERATIVA SISTEMA DE SEGUIMIENTO NUTRICIONAL V5, 2018)

El ingreso de los datos de forma oportuna al sistema de información permite identificar a los beneficiarios que, por su condición de vulnerabilidad, requieren acceder de forma prioritaria a los servicios, además dicho sistema contiene información relevante para el análisis y toma de decisiones que contribuyen a la atención a la primera infancia del país.

Para la estimación del estado nutricional del individuo es necesario utilizar indicadores antropométricos que constituye una de las herramientas clave, económica y confiable para determinar el estado nutricional de las personas, así como el crecimiento y desarrollo en los niños (ICBF, Guía técnica del componente de Alimentación y Nutrición para los programas y proyectos misionales del ICBF, 2018). Es así como la valoración nutricional oportuna y adecuada, tanto a nivel individual como a nivel poblacional se convierte un instrumento importante del seguimiento y evolución nutricional, que permite establecer las acciones pertinentes que contribuyan al mejoramiento del estado nutricional de una persona o una comunidad.

En la modalidad comunitaria el proceso de seguimiento nutricional inicia cuando los niños y niñas beneficiarios ingresan al programa del ICBF son valorados trimestral por las madres comunitarias con previa capacitación. En cada uno de los periodos, se deben tomar los datos de peso y talla, de los cuales se obtiene la clasificación antropométrica. De esta forma, se definen las acciones e intervenciones que de acuerdo con las competencias institucionales se deben establecer de manera preventiva y/o correctiva para mejorar la situación nutricional de los niños y niñas



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



desde el nivel local. Los resultados obtenidos en los niveles zonal, regional y nacional; alimentan el sistema de seguimiento y evaluación propio del ICBF a través de indicadores de proceso y de resultado. En el presente documento se describe el proceso por medio del cual se realiza la clasificación nutricional por antropometría de los niños y niñas beneficiarios del servicio HCB de la asociación Santa Bárbara y a su vez se presenta los resultados de dicha clasificación.

### Justificación

La cifra de malnutrición en todo el mundo cada vez es más alta, uno de cada tres niños menores de 5 años presenta retraso en el crecimiento, emaciación, o sobrepeso y, en algunos casos, una combinación de dos de estas formas de malnutrición. En América Latina y el Caribe, la cifra es de uno de cada cinco. En 2018, 149 millones de niños menores de 5 años sufrían de retraso en el crecimiento y casi 50 millones tenían emaciación. En América Latina y el Caribe, 4,8 millones de niños menores de 5 años sufren de retraso en el crecimiento y 0,7 millones de emaciación. (FAO, 2019.)

Según la FAO, La desnutrición también es evidente en la emaciación de los niños en cualquier etapa de sus vidas, cuando circunstancias como la escasez de alimentos, las malas prácticas de alimentación y las infecciones, a menudo agravadas por la pobreza, las crisis humanitarias y los conflictos, los privan de una nutrición adecuada y, en demasiados casos, provocan su muerte.

La Encuesta Nacional de Situación Nutricional de Colombia (ENSIN) 2015 indica que la cifra de desnutrición crónica en la primera infancia disminuyó de 13,3% en 2010 a 10,8% en 2015, por el contrario, las cifras de desnutrición aguda incrementaron al 2,3% comparada a la encuesta del 2010. La prevalencia de exceso de peso, Tanto de sobrepeso y obesidad aumentaron de 4,9% en 2010 a 6,3% en 2015.

Según datos del SISVAN sobre el diagnóstico Nutricional Departamental de Norte de Santander y zona fronteriza del departamento Para el año 2010, el porcentaje de desnutrición global en menores de cinco años es de 8%, mientras que la prevalencia de desnutrición aguda en menores de cinco años es de 5 % y 9% de desnutrición crónica en menores de cinco años. Por otra parte, el municipio de Villa del Rosario presenta un porcentaje de desnutrición global en niños menores de 5 años de 6%, sumado a esto la prevalencia de desnutrición aguda en esta misma población es mucho mayor a las cifras departamentales con un 6%, al igual que el



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



porcentaje de niños con desnutrición crónica, que se encuentra en 9%, finalmente el porcentaje de desnutrición crónica en menores de 5 años, en dicho municipio es de 5%. (IDS, 2012)

Para el año 2019, el instituto departamental de salud de Norte de Santander realiza el diagnóstico nutricional de la población de niños y niñas menores 18 años, según el sistema de vigilancia nutricional "WINSISVA", en el cual se reportan las cifras de malnutrición del departamento y sus municipios, de la siguiente manera, a nivel departamental el 4% de los niños menores de 5 años presentan desnutrición global y el 15% de estos presentan riesgo de desnutrición global, por otra parte para el municipio de Villa del Rosario el 1% y el 5% de los niños y niñas menores de 5 años presentan desnutrición global y riesgo de desnutrición global, respectivamente. En el caso la prevalencia de desnutrición aguda y riesgo de desnutrición aguda en menores de 5 años a nivel departamental los porcentajes son; 5% y 10% respectivamente, a comparación de las cifras reportadas para el municipio de Villa del Rosario, que reportan una prevalencia de 6% tanto para la desnutrición aguda como para el riesgo de desnutrición aguda en dicha población. Por otro lado, la prevalencia de malnutrición por exceso en menores de 5 años a nivel Norte de Santander, reporta cifras de; 3% para obesidad, 4% para sobrepeso y 15% para riesgo de sobrepeso. Finalmente, la prevalencia de malnutrición por exceso en el municipio de Villa del Rosario indica que el 2% de los niños menores de 5 años presentan obesidad, porcentaje igual para sobrepeso y el 7% restantes presentan riesgo de sobrepeso. (IDS., 2019)

El Sistema de Seguimiento Nutricional del ICBF se estableció con el fin de vigilar el estado nutricional de la población atendida, este sistema de seguimiento se ejecuta a través de la plataforma Cuéntame, en la cual registra las variables antropométricas de los niños y niñas. Los estudiantes del programa de nutrición y dietética de la universidad de Pamplona en convenio con el ICBF, realizan apoyo al seguimiento nutricional de niños y niñas de los hogares comunitarios, esto mediante el análisis del reporte del sistema de información Cuéntame, con el fin de conocer la situación nutricional de la población y de esta manera contribuir a mejorar el estado nutricional de los niños y niñas identificados con malnutrición tanto por déficit como por exceso y a partir de ello generar acciones que



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



contribuyan con la promoción de la salud, prevención de la enfermedad y control del riesgo.

### **Objetivo General**

- Determinar la clasificación nutricional por antropometría de los niños y niñas beneficiarios del programa HCB de Santa Bárbara vinculados al centro zonal Cúcuta 3.

### **Objetivos Específicos**

- Caracterizar la población según variables de sexo y grupo de edad.
- Validar la base de datos del cuéntame la información a utilizar.
- Implementar acciones de intervención de acuerdo con el estado nutricional encontrado de los niños y niñas.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## METODOLOGÍA

Para llevar a cabo el proceso de clasificación del estado nutricional de la población objeto se tuvieron en cuenta las siguientes etapas:

### 1. **Presentación formal**

Se realiza la presentación formal a través de la plataforma TEAMS de la Nutricionista de primera infancia del centro zonal Cúcuta 3 ante los estudiantes de la cohorte 2020-2 que realizar las practicas públicas en el centro zonal.

### 2. **Solicitud del reporte del sistema de información cuéntame del centro zonal Cúcuta 3:**

Para la presente etapa los docentes supervisores German Mauricio Acosta y Andreina Vega realizan la solicitud del reporte del sistema de información cuéntame a la nutricionista del centro zonal 3 Angelica Navarrete.

### 3. **Distribución y envío de los datos a las estudiantes**

Una vez los docentes supervisores disponen del reporte del sistema información cuéntame, realizan la respectiva distribución de la información a cada estudiante practicante del centro zonal Cúcuta 3, este proceso se realiza vía correo electrónico, en cual se especifica la distribución de la población según la asociación, el número de UDS y número de usuarios.

### 4. **Socialización de la estructura y componentes de informe:** el docente supervisor German Mauricio Acosta realiza la socialización de los aspectos a tener en cuenta al momento de elaborar el informe de clasificación nutricional por antropometría.

### 5. **Selección de variable de la herramienta de información** una vez se dispone del reporte del sistema de información cuéntame se identifican las variables que están relacionadas con la de clasificación nutricional de la población objeto, de las cuales se identificaron:



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**Tabla N°1.** Operalización de variables.

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Tipo de variable</b>	<b>Categorías</b>	<b>Unidad de medida</b>
<b>SEXO</b>	Conjunto de características biológicas y fisiológicas que definen al hombre y a la mujer.	Cualitativa Dicotómica	-Femenino -Masculino	N.A
<b>EDAD</b>	Tiempo que ha vivido una persona desde su nacimiento.	Cuantitativa Continua	-18 a 24 meses -24 a 59 meses	Meses
<b>PESO</b>	La cantidad de masa corporal que posee un cuerpo.	Cuantitativa Continua	N.A	Kg
<b>TALLA</b>	Estatura de una persona desde los pies hasta el vértice de la cabeza.	Cuantitativa Continua	N.A	Cm
<b>P/T</b>	Indicador antropométrico que refleja el peso relativo para una talla dada y define la probabilidad de la masa corporal, independientemente de la edad.	Cualitativa Politómica	-Obesidad -Sobrepeso -Riesgo de Sobrepeso -Peso adecuado para la Talla	N.A
<b>T/E</b>	Indicador antropométrico que refleja el crecimiento alcanzado en longitud o talla para la edad del niño. Este indicador permite identificar niños con retardo en el crecimiento, debido un prolongado aporte insuficiente de nutrientes o enfermedades recurrentes.	Cualitativa Politómica	-Talla Adecuada para la Edad. -Riesgo de Talla Baja -Talla Baja para la Edad o Retraso en Talla	N.A
<b>P/E</b>	Indicador antropométrico que refleja la masa corporal en relación con la edad cronológica y está influido por la longitud o talla. Utilizado a nivel poblacional.	Cualitativa Politómica	-No Aplica -Peso Adecuado para la Edad -Riesgo de Desnutrición Global. -Desnutrición Global	N.A



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



<b>IMC/E</b>	Indicador antropométrico útil para identificar el riesgo de sobrepeso y el exceso de peso (sobrepeso u obesidad). A nivel poblacional.	Cualitativa Politómica	-Obesidad -Sobrepeso -Riesgo de Sobrepeso -No Aplica	N.A
--------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	---------------------------------------------------------------	-----

#### 6. Tabulación y análisis de la información:

Para este proceso, inicialmente se realiza la selección de la información a utilizar de la base de datos del Cuéntame mediante la aplicación de filtros como: Centro Zonal, modalidad del servicio y flag 0. Una vez identificadas las variables, se tienen en cuenta los datos según los indicadores antropométricos descritos en la resolución 2465 del 2016, para el análisis del estado nutricional, también se realizaron tablas y gráficas con la información obtenida, y finalmente para la realización de los análisis, se correlacionó la información de los resultados obtenidos con referentes a nivel mundial, nacional y regional, de ser posible.

**7. Elaboración del informe de clasificación nutricional:** Para la elaboración del informe de clasificación nutricional se tuvo en cuenta los aspectos incluidos en el documento de informes. El informe da cuenta de la clasificación nutricional de los 242 niños y niñas beneficiarios de las 19 UDS de la asociación de HCB Santa Bárbara. Las unidades de servicio que hacen parte de la asociación santabárbara son: YURLENDY, NUBELUZ, MIS TIERNOS MOMENTOS, MIS PEQUEÑOS CACHORRITOS, MI MUÑEQUERO, LUCERITO, LOS PATICOS, LOS OSOS CARIÑOSOS, LOS MUÑEQUITOS, LOS CLAVELITOS, LOS CARIÑOSITOS, LOS BULLICIOSOS, LOS ANGELITOS, LAURELES, LA AMISTAD, JARDIN DORADO, DIVINO NIÑO, CRUZANDO FRONTERAS y ANGELITOS.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



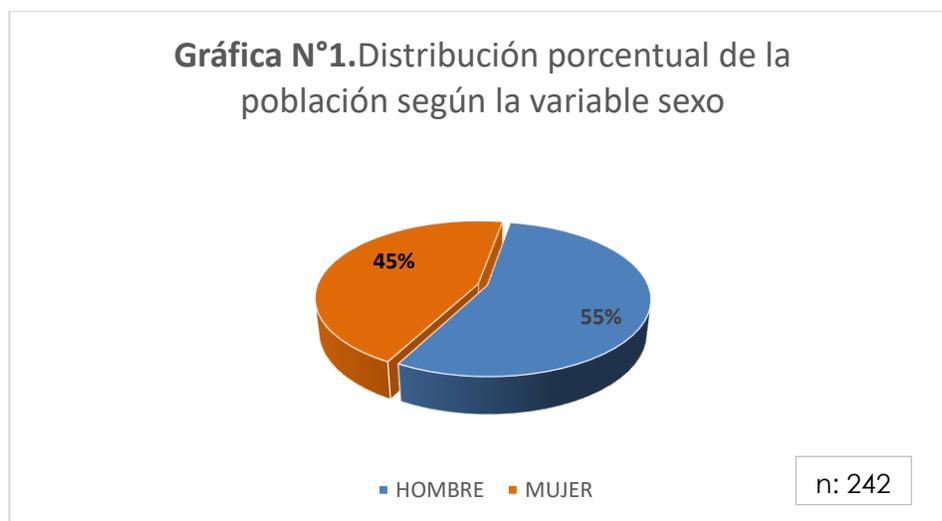
## RESULTADOS Y ANÁLISIS

### ➤ Caracterización de la población objeto según variables de género y edad

**Tabla N°2.** Distribución porcentual de la población según la variable sexo.

SEXO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
HOMBRE	133	55
MUJER	110	45
TOTAL	<b>242</b>	100

**Fuente:** Base de datos del reporte del sistema de información Cuéntame ICBF 2020



**Fuente:** Base de datos del reporte del sistema de información Cuéntame ICBF 2020

Según los datos obtenidos de la clasificación por sexo de los niños y niñas de los hogares comunitarios del bienestar se pudo evidenciar que se tiene un mayor número de beneficiario del sexo masculino con el 55%, a diferencia de los datos reportados por el DANE (Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas) para el año 2018, donde del total de la población colombiana el 51,2% son mujeres y otro 48,8% restante son hombres. En el mismo orden de ideas y a diferencia de los datos nacionales, el DANE reporta que del departamento de Norte Santander un 50.7 % de la población es del género masculino, predominando este género al igual



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*

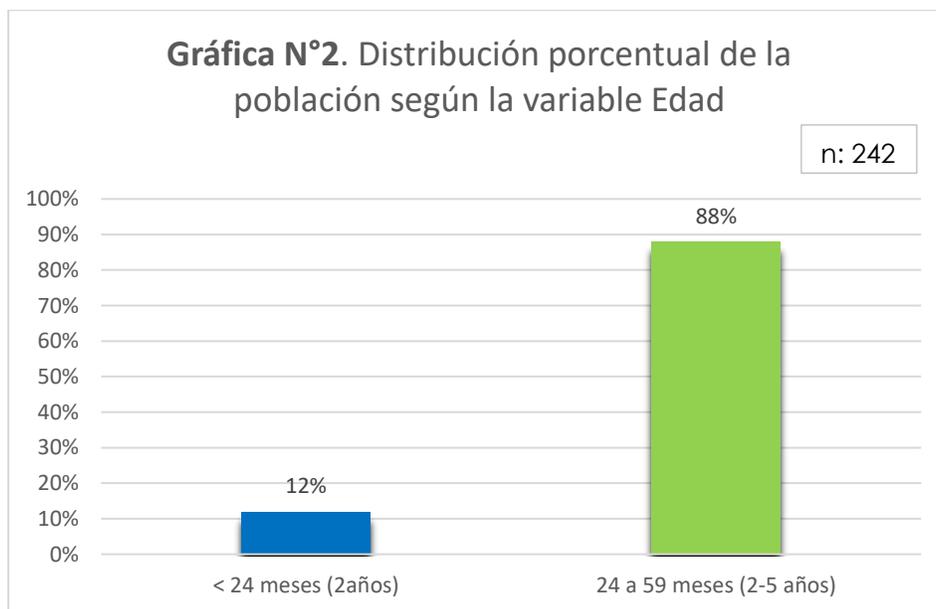


que la población de niños y niñas evaluada, aunque finalmente y en concordancia con las cifras nacionales, el sistema de vigilancia nutricional WINSISVAN de Norte de Santander indican que del total de la población valorada el 52% corresponde al género femenino.

**Tabla N°3.** Distribución porcentual de la población según la variable edad.

Grupo de edad	Frecuencia	Porcentaje
< 24 meses (2años)	29	12
24 a 59 meses (2-5 años)	214	88
TOTAL	242	100

**Fuente:** Base de datos del reporte del sistema de información Cuéntame ICBF 2020



**Fuente:** Base de datos del reporte del sistema de información Cuéntame ICBF 2020

Según la distribución porcentual de la variable edad de los niños y niñas beneficiarios de los hogares comunitarios del bienestar, se puede evidenciar que la mayor proporción se encuentra entre las edades de 24 a 59 meses correspondiente a un 88% de la población, comparativamente con la muestra evaluada para la vigencia 2019, a través del sistema de vigilancia WINSISVAN de



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



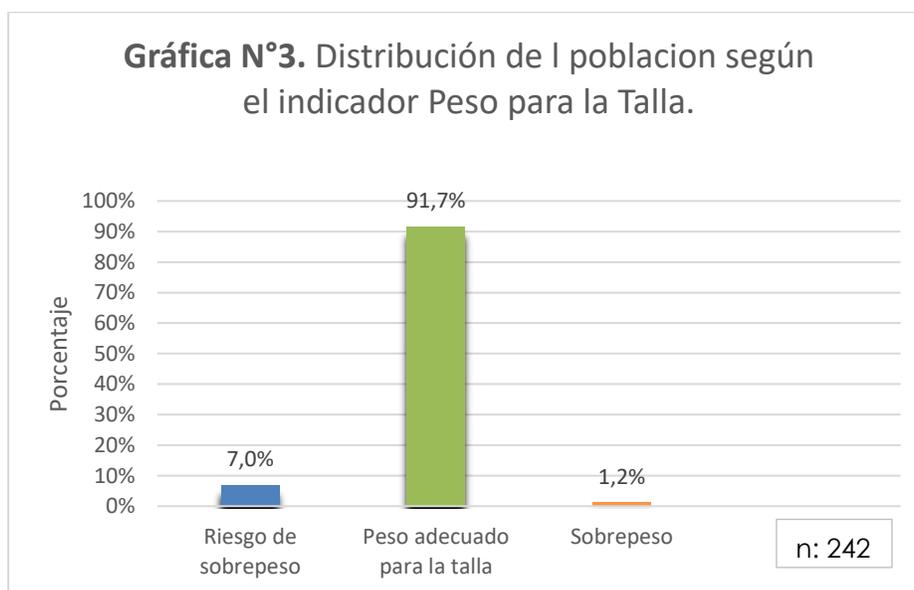
Norte de Santander, donde se identifica una proporción del 10% correspondiente a niños y niñas de 12 a 23 meses, así mismo se determina que conforme aumenta el grupo de edad de la población, disminuye proporcionalmente el porcentaje de niños y niñas en el sistema de vigilancia nutricional, resultados contrarios a los reportados en el presente informe.

➤ **Clasificación nutricional según indicadores antropométricos**

**Tabla N°4.** Distribución porcentual según el indicador peso para la talla.

INDICADOR	CLASIFICACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
P/T	Peso adecuado para la talla	222	91,7
	Riesgo de sobrepeso	17	7,0
	Sobrepeso	3	1,2
TOTAL		242	100

**Fuente:** Base de datos del reporte del sistema de información Cuéntame ICBF 2020



**Fuente:** Base de datos del reporte del sistema de información Cuéntame ICBF 2020



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Según los resultados obtenidos para nuestra población objeto, se evidencia que el mayor porcentaje 91,7% de los niños y niñas se encuentran en peso adecuado para la talla, además de esto, se identifica que aunque el porcentaje de niños y niñas con sobrepeso y riesgo de sobrepeso es bajo con 1,2% y 7% respectivamente, la población objeto presenta un estado de malnutrición por exceso, las cifras anteriormente mencionadas concuerdan con los resultados a nivel mundial, donde se calcula que para el año 2016, 40 millones (5,9%) de niños menores de 5 años tienen sobrepeso, de la misma manera un estudio realizado en Colombia en el año 2019, refleja que un 25,5% de los menores de 5 años están en riesgo de presentar algún tipo malnutrición, siendo el riesgo de sobrepeso (17,7%) el porcentaje más alto en la población estudiada, resultados similares a anteriormente mencionados. Siguiendo la línea comparativa, los resultados del WINSISVAN del departamento de Norte de Santander para el año 2019, reportan una prevalencia de 15% de riesgo de sobrepeso en los niños menores de 5 años, siendo este valor mucho mayor a los resultados del presente informe, pero al comparar las cifras de riesgo de sobrepeso para el municipio de villa el rosario nos damos cuenta que la cifra es igual (7%) a las reportadas en nuestra población objeto.

**Tabla N°5.** Distribución de la población según el indicador P/T para la variable sexo.

CLASIFICACIÓN	SEXO			
	HOMBRE		MUJER	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Peso adecuado para la talla	122	92,4	100	90,9
Riesgo de sobrepeso	8	6,1	9	8,2
Sobrepeso	2	1,5	1	0,9
<b>TOTAL</b>	<b>132</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Base de datos del reporte del sistema de información Cuéntame ICBF 2020



SC-CER96940

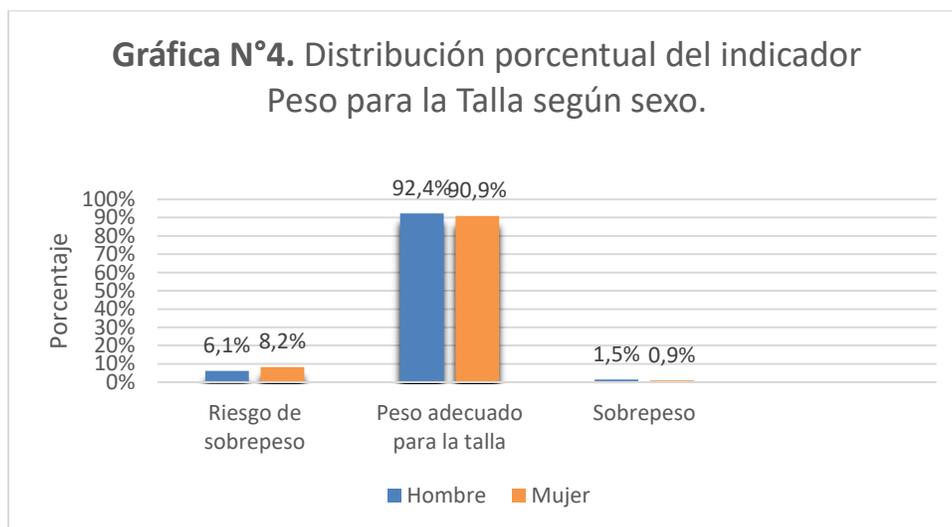


*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



**Fuente:** Base de datos del reporte del sistema de información Cuéntame ICBF 2020.

Según la gráfica, el riesgo de sobrepeso afecta principalmente al género Femenino con 8,2% comparado con el 6,1% que afecta género Masculino. mientras que el peso adecuado se presenta en la mayoría de la población evaluada, con un 92,4% y 90,9% para hombres y mujeres respectivamente, para el caso de la obesidad se evidencia que el 1,5 de los Hombres y el 0,9% de las mujeres presentan este tipo de malnutrición. Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado y al realizar un comparativo con las cifras de malnutrición por exceso a nivel mundial en el año 2016 eran 124 millones de niños y niñas con sobrepeso u obesidad (un 6% las niñas y un 8% de los niños) presentando mayor proporción de malnutrición por exceso en el género masculino al igual que en la población objeto.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



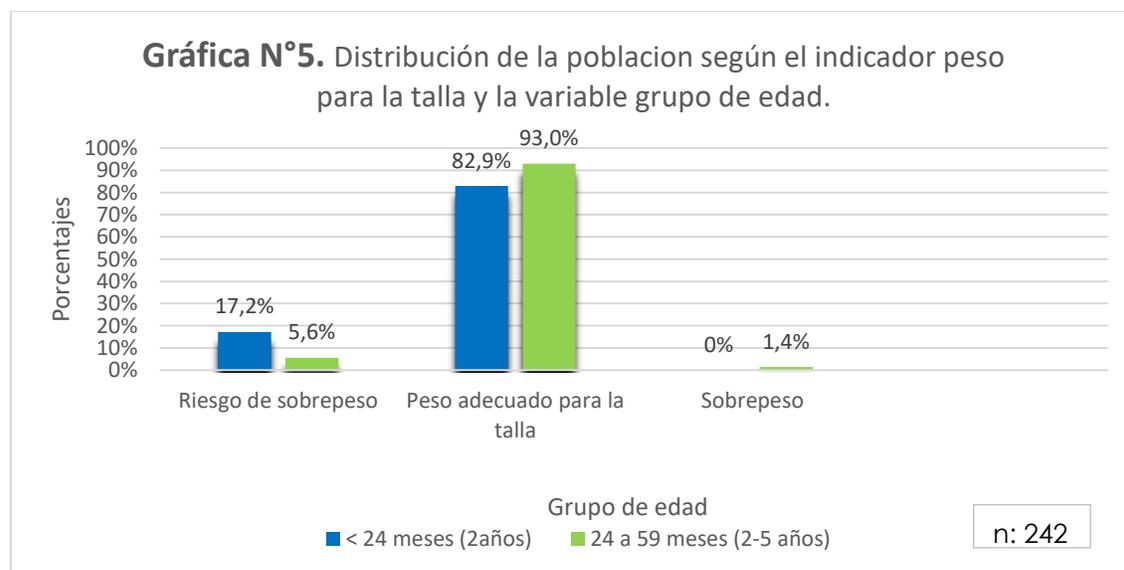
**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



**Tabla N°6.** Distribución porcentual según el indicador peso para la talla y la variable grupo de edad.

CLASIFICACIÓN	GRUPO DE EDAD			
	< 24 meses (2años)		24 a 59 meses (2-5 años)	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Peso adecuado para la talla	24	82,8	198	93,0
Riesgo de sobrepeso	5	17,2	12	5,6
Sobrepeso	0	0,0	3	1,4
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>100</b>	<b>213</b>	<b>100</b>

**Gráfica N°5.** Distribución de la población según el indicador peso para la talla y la variable grupo de edad.



**Fuente:** Base de datos del reporte del sistema de información Cuéntame ICBF 2020.

Como se puede evidenciar en la gráfica la mayor proporción de usuarios en los dos grupos de edad presentan un peso adecuado para la talla, Sin embargo, el 17,2% de los niños y niñas en edades comprendidas entre 18 a 23 meses se encuentran en las clasificaciones de riesgo sobrepeso, en el caso de los niños y niñas en edades comprendidas 24 a 59 meses el riesgo de sobrepeso se presenta en el 5,6% y el sobrepeso en el 1,4% de la población. Cabe Resaltar que en la Asociación de



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



Padres de Hogares Comunitarios de Bienestar Santa Barbara, se encuentran en su mayoría niños y niñas en edades comprendidas entre los 24 a 59 meses.

**Tabla N°7.** Clasificación nutricional para el indicador P/T según unidades de servicio.

CLASIFICACIÓN NUTRICIONAL PARA EL INDICADOR P/T								
UDS	Peso adecuado para la talla		Riesgo de sobrepeso		Sobrepeso		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%
YURLENDY	11	91,7	1	8,3	0	0	12	100
NUBELUZ	13	100	0	0	0	0	13	100
MIS TIERNOS MOMENTOS	13	86,7	2	13,3	0	0	15	100
MIS PEQUEÑOS CACHORRITOS	13	100	0	0	0	0	13	100
MI MUÑEQUERO	12	100	0	0	0	0	12	100
LUCERITO	13	100	0	0	0	0	13	100
LOS PATICOS	11	91,7	0	0	1	8,3	12	100
LOS OSOS CARIÑOSOS	8	66,7	4	33,3	0	0	12	100
LOS MUÑEQUITOS	12	100	0	0	0	0	12	100
LOS CLAVELITOS	12	100	0	0	0	0	12	100
LOS CARIÑOSITOS	11	84,6	1	7,7	1	7,7	13	100
LOS BULLICIOSOS	12	92,3	1	7,7	0	0	13	100
LOS ANGELITOS	13	100	0	0	0	0	13	100
LAURELES	8	66,7	3	25,0	1	8,3	12	100
LA AMISTAD	8	66,7	4	33,3	0	0	12	100
JARDIN DORADO	11	91,7	1	8,3	0	0	12	100
DIVINO NIÑO	14	100	0	0	0	0	14	100
CRUZANDO FRONTERAS	13	100	0	0	0	0	13	100
ANGELITOS	14	100	0	0	0	0	14	100

**Fuente:** Base de datos del reporte del sistema de información Cuéntame ICBF 2020



SC-CER96940

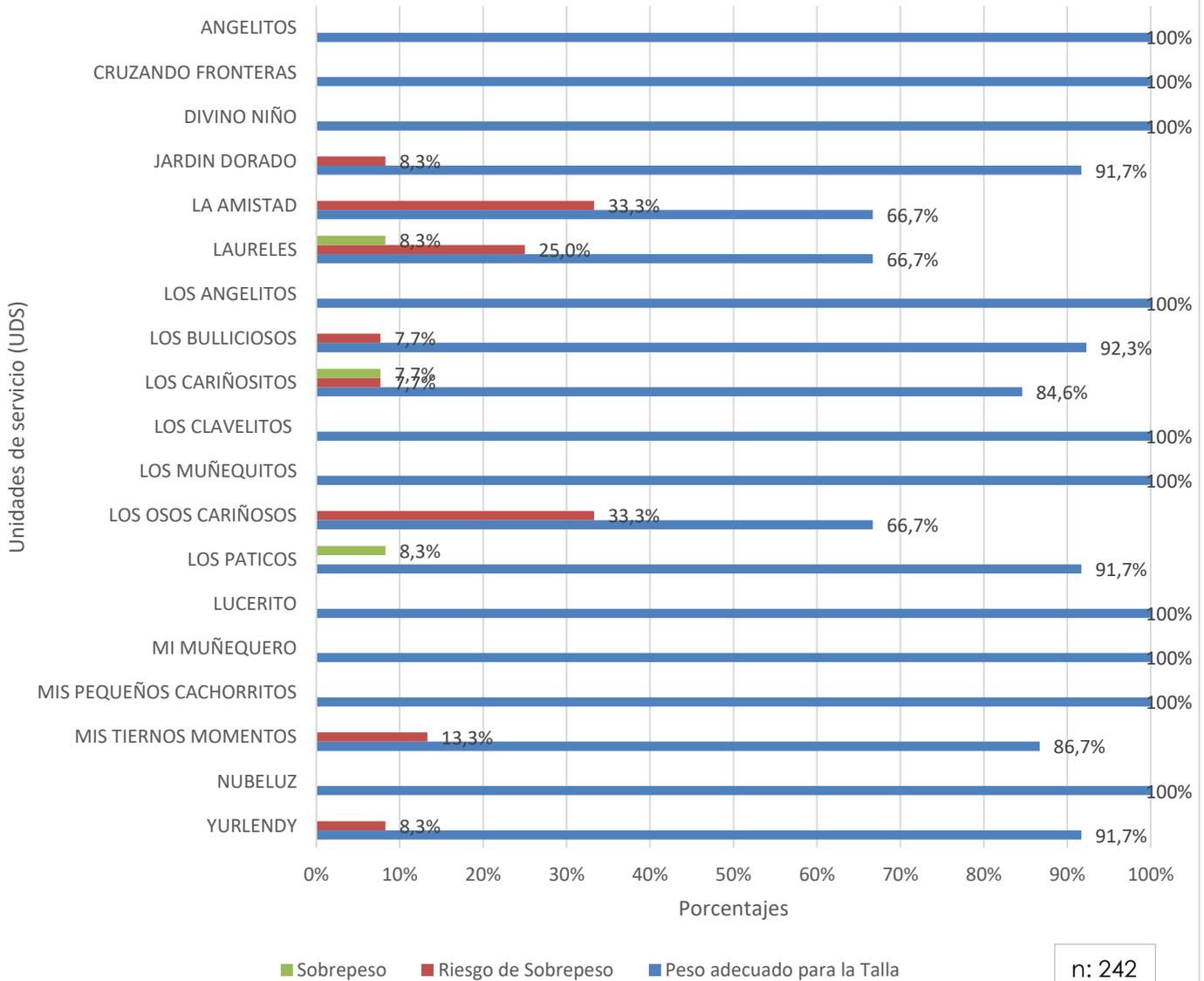


*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**Gráfico N° 6.** Clasificación nutricional de los niños y niñas pertenecientes a las unidades de servicio segun indicador Peso para la Talla.



**Fuente:** Base de datos del reporte del sistema de información Cuéntame ICBF 2020.



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



La Asociación de padres de hogares comunitarios de bienestar de Santa Bárbara está compuesto por 19 Unidades de servicio, en estas unidades se realiza la clasificación nutricional a la población mediante el reporte del cuéntame. En la gráfica anterior se observa el reporte nutricional de los niños y niñas de las UDS según el indicador P/T, respecto al riesgo de sobrepeso, las unidades de servicio con mayor porcentaje de niños y niñas con esta clasificación son *La amistad* y *Los osos cariñosos* (33,3%), seguido de la unidad de servicio *Laureles* con un 25%, posteriormente se encuentran *Jardín dorado* y *Yurlendy* con 8,3% cada una y finalmente las unidades *Los bullosos* y *Los cariñositos* con un 7,7%. En lo que respecta a la clasificación nutricional de sobrepeso, se puede evidenciar que el 8,7% de los niños y niñas pertenecientes a las unidades de servicio los *Paticos* y *Laureles* presentan dicha clasificación, seguido de la unidad de servicio los *cariñositos* con un 7,7%.

**Tabla N°8.** Distribución porcentual según el indicador talla para la edad.

INDICADOR	CLASIFICACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
T/E	Retraso en talla	15	6%
	Riesgo de talla baja	34	14%
	Talla adecuada para la edad	194	80%
TOTAL		242	100

**Fuente:** Base de datos del reporte del sistema de información Cuéntame ICBF 2020

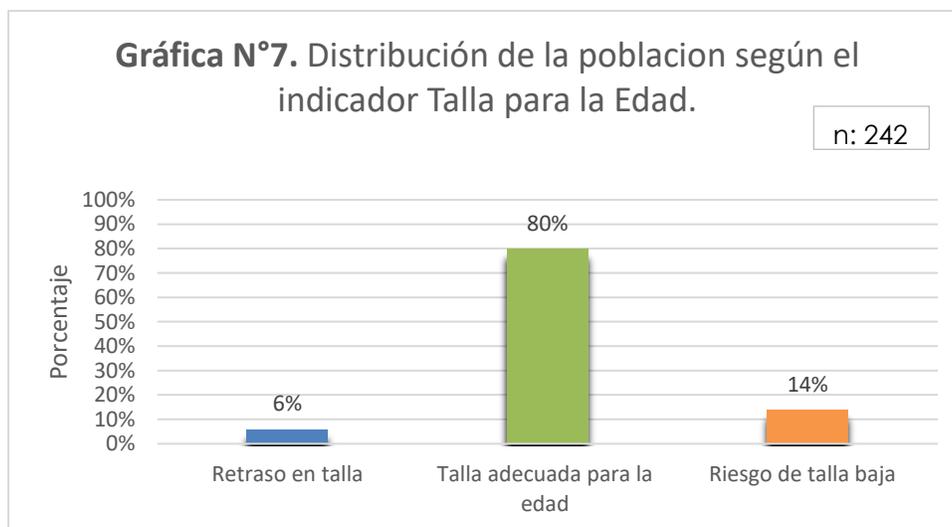


SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**Fuente:** Base de datos del reporte del sistema de información Cuéntame ICBF 2020.

En la población objeto se evidenció que la mayor proporción (80%), presentan un peso adecuado para la talla, pero también que el 14% de los niños y niñas se encuentran en riesgo de talla baja y el 6% restante presentan retraso en talla, en este orden de ideas se puede citar la Encuesta nacional de la citación en Colombia-2015, en la cual se reporta una prevalencia de 10,8% de retraso en talla en menores de 5 años, indicando una reducción porcentual de 2,4 puntos a diferencia de las cifras reportadas para el año 2010 (13,2%), en el contexto departamental el sistema de vigilancia nutricional WINSISVAN para el año 2019, indica que la prevalencia de retraso en talla de fue de 11%, cifra mayor al reporte nacional. De igual forma el riesgo de retraso en talla para dicha población fue de 22% para el año 2019, cifra que disminuye a 19% según reportes del WINSISVAN-2020. Finalmente, en el municipio de Villa del Rosario para el año 2019, el WINSISVAN reporta que el 4% de los niños menores de 5 años evaluados presentan retraso en talla y 11% riesgo de retraso en talla, es evidente entonces que las cifras anteriormente mencionadas, son mayores comparación con los resultados de la población objeto evaluada en el presente informe.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

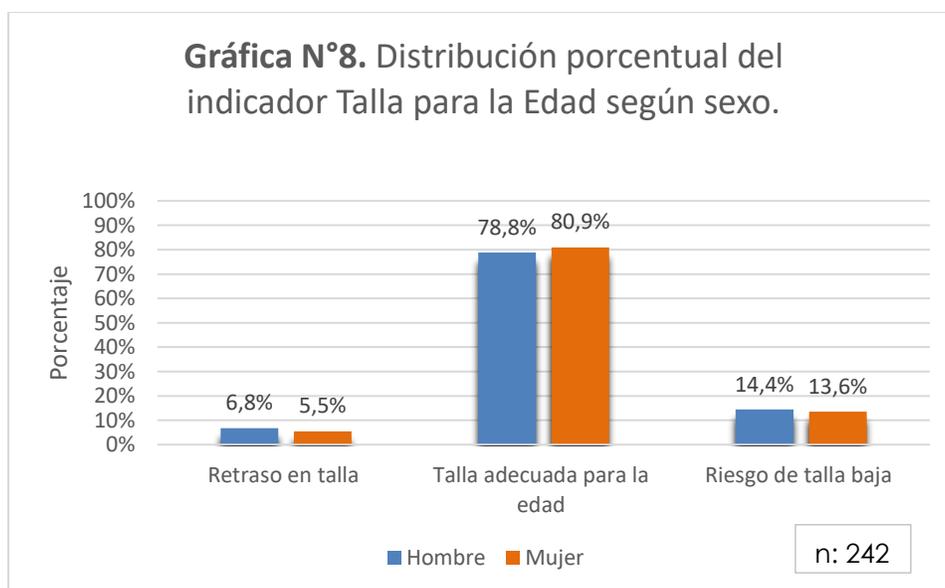
Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**Tabla N°9.** Distribución porcentual del indicador Talla para la Edad según la variable sexo.

CLASIFICACIÓN	SEXO			
	HOMBRE		MUJER	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Retraso en talla	9	6,8	6	5,5
Riesgo de retraso en talla	19	14,4	15	13,6
Talla adecuada para la edad	104	78,8	89	80,9
<b>TOTAL</b>	<b>132</b>	<b>100</b>	<b>110</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Base de datos del reporte del sistema de información Cuéntame ICBF 2020.



**Fuente:** Base de datos del reporte del sistema de información Cuéntame ICBF 2020

Según los datos reportados se evidencia que la prevalencia de retraso en talla es mayor para el género masculino con un 6,8%, mientras que la población femenina presenta un 5,5%, en el mismo orden de ideas, el género masculino presenta mayor riesgo a presentar talla baja para la edad con 14,4 % frente a un 13,6% para la población femenina, de igual forma la ENSIN 2015 reporta que en menores de 5 años existe una mayor prevalencia de retraso en talla para el género masculino



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



con un 12,1% comparado con el género femenino con un 9,5%. Por otro lado, para el año 2019 el departamento de Norte de Santander reporta prevalencias de retraso en talla en menores de 5 años de 10% para el género femenino y 12% para el género masculino, mientras que la prevalencia de niños y niñas menores de 5 años con riesgo de retraso en talla es de 22% para ambos sexos. Teniendo en cuenta las citas anteriores, se puede evidenciar que las prevalencias de riesgo de retraso en talla y retraso en talla se presentan en mayor proporción en el género masculino.

**Tabla N°10.** Distribución porcentual según el indicador talla para la edad y la variable grupo de edad.

CLASIFICACIÓN	GRUPO DE EDAD			
	< 24 meses (2años)		24 a 59 meses (2-5 años)	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Retraso en talla	2	6,9	12	5,6
Riesgo de retraso en talla	2	6,9	32	15,0
Talla adecuada para la edad	25	86,2	169	79,3
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>100</b>	<b>213</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Base de datos del reporte del sistema de información Cuéntame ICBF 2020

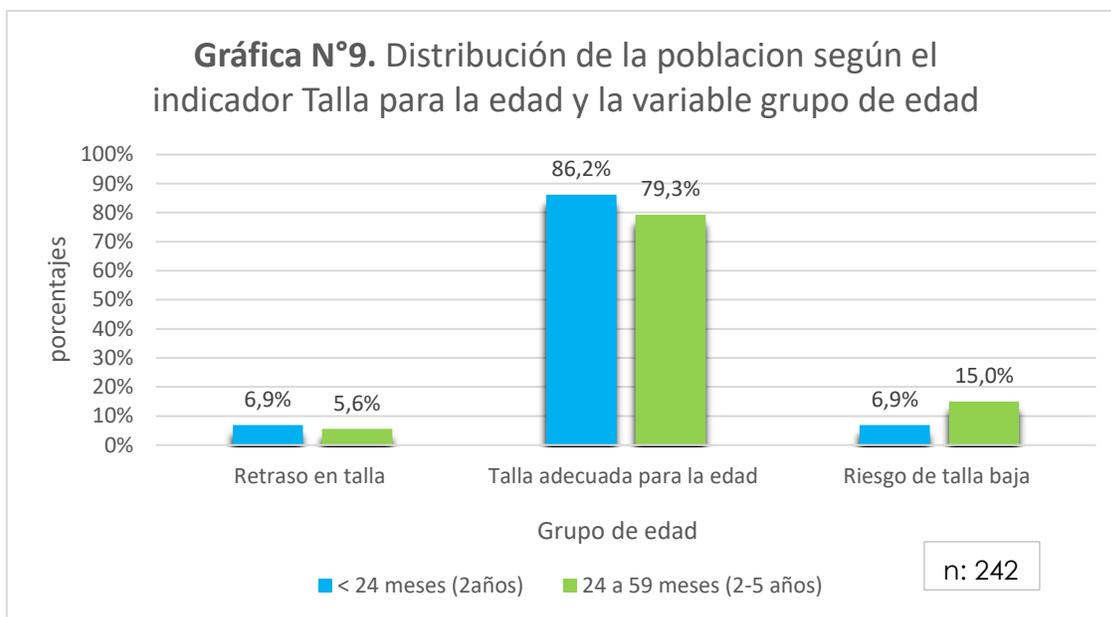


SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**Fuente:** Base de datos del reporte del sistema de información Cuéntame ICBF 2020

Según la distribución porcentual del indicador T/E para la variable edad se puede evidenciar que la mayor proporción de la población presenta talla adecuada para la edad, con un 79,3% en los niños y niñas de 24 a 59 meses y un 86,2 % en los niños y niñas menores de 24 meses. Por otra parte, el riesgo de retraso en talla en la población objeto se presenta en mayor proporción (15%) en los niños de 24 a 59 meses y en menor proporción (6,9%) en los niños menores de 24 meses, de igual forma el 6,9% de este mismo grupo etario presentan retraso en talla y el 5,6% de los niños de 24 a 59 meses presentan también esta condición.



**Tabla N°11.** Clasificación nutricional para el indicador T/E según unidades de servicio.

<b>CLASIFICACIÓN NUTRICIONAL PARA EL INDICADOR T/E</b>								
<b>UDS</b>	Talla adecuada para la edad		Riesgo de talla baja		Retraso en talla		TOTAL	
	<b>N</b>	<b>%</b>	<b>N</b>	<b>%</b>	<b>N</b>	<b>%</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
YURLENDY	5	41,7	7	58,3	0	0	12	100
NUBELUZ	12	92,3	0	0	1	7,7	13	100
MIS TIERNOS MOMENTOS	13	86,7	1	6,7	1	6,7	15	100
MIS PEQUEÑOS CACHORRITOS	12	92,3	1	7,7	0	0	13	100
MI MUÑEQUERO	11	91,7	0	0	1	8,3	12	100
LUCERITO	12	92,3	1	7,7	0	0	13	100
LOS PATICOS	11	91,7	0	0	1	8,3	12	100
LOS OSOS CARIÑOSOS	6	50	4	33,3	2	16,7	12	100
LOS MUÑEQUITOS	8	66,7	4	33,3	0	0	12	100
LOS CLAVELITOS	11	91,7	1	8,3	0	0	12	100
LOS CARIÑOSITOS	8	61,5	2	15,4	3	23,1	13	100
LOS BULLICIOSOS	11	84,6	0	0	2	15,4	13	100
LOS ANGELITOS	12	92,3	1	7,7	0	0	13	100
LAURELES	7	53,8	3	23,1	3	23,1	13	100
LA AMISTAD	7	58,3	5	41,7	0	0	12	100
JARDIN DORADO	12	100	0	0	0	0	12	100
DIVINO NIÑO	12	85,7	1	7,1	1	7,1	14	100
CRUZANDO FRONTERAS	11	84,6	2	15,4	0	0	13	100
ANGELITOS	13	92,9	1	7,1	0	0	14	100

**Fuente:** Base de datos del reporte del sistema de información Cuéntame ICBF 2020



SC-CER96940

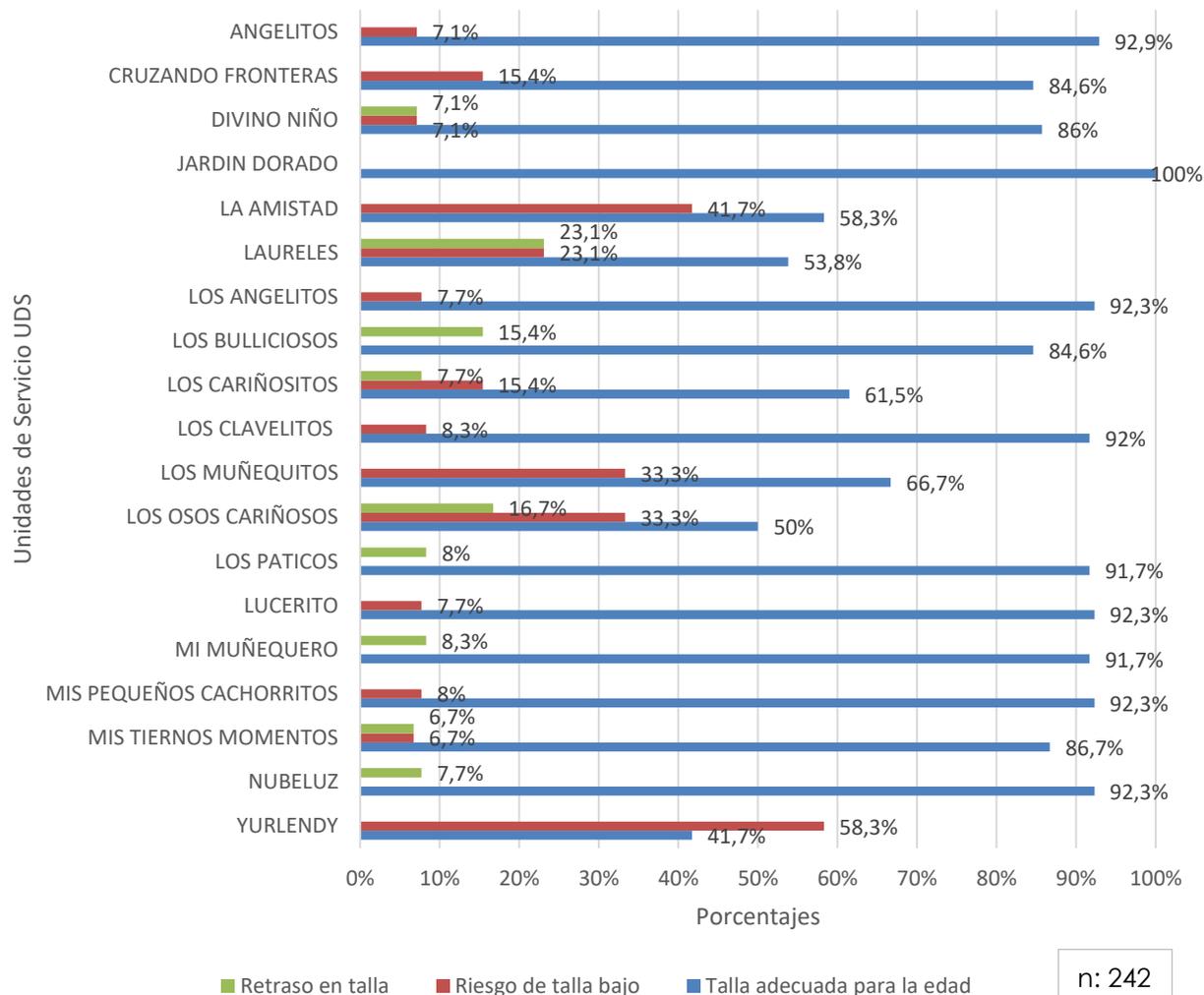


*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**Gráfico N° 10. Clasificación nutricional de los niños y niñas pertenecientes a las unidades de servicio según indicador Talla para la Edad**



**Fuente:** Base de datos del reporte del sistema de información Cuéntame ICBF 2020



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



En la presente grafica se puede evidenciar el reporte nutricional de los niños y niñas de las UDS según el indicador P/T, en donde respecto al riesgo de retraso en talla, las unidades de servicio con mayor porcentaje de niños y niñas con esta clasificación son Yurlendy con 58,3% y la Amistad con 41,7%, seguido de las unidades de servicio Los muñequitos y Los cariñositos con 33,3% cada una, mientras que Laureles presenta una proporción de riesgo de retraso en talla de 23,1% y finalmente Los cariñositos con 15,4% de niños y niñas con esta condición. En lo que respecta a los niños y niñas con clasificación nutricional de retraso en talla, se puede evidenciar que la unidad de servicios Laureles en quien mayor proporción presenta con 23,1%, seguido de Los osos cariñosos con una prevalencia de 16,7% y finalmente la unidad de servicios Los bullosos con un 15,4%.

**Tabla N°12.** Distribución porcentual del indicador Peso para la Edad.

INDICADOR	CLASIFICACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
P/E	Peso adecuado para la edad	227	93,8
	Riesgo de DNT global	5	2,1
	DNT global	4	1,7
	No aplica	7	2,9
TOTAL		242	100%

**Fuente:** Base de datos del reporte del sistema de información Cuéntame ICBF 2020

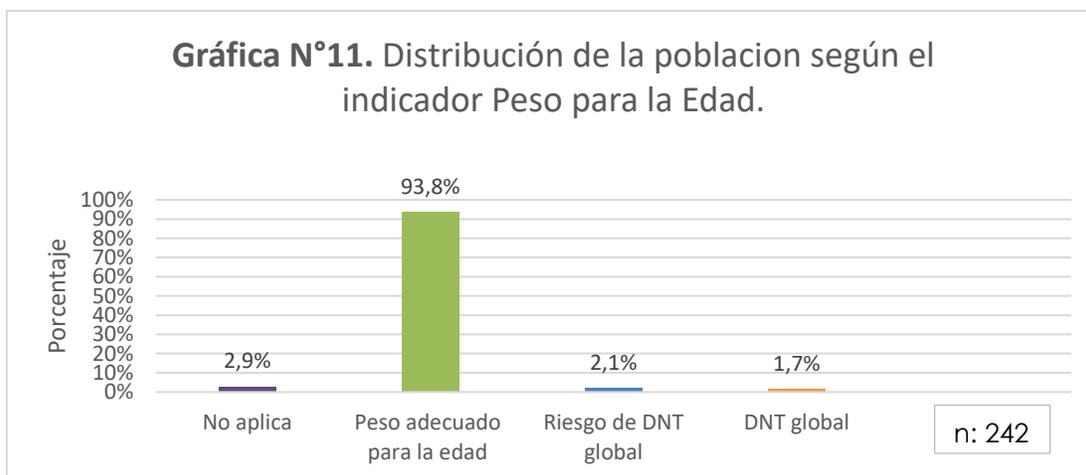


SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**Fuente:** Base de datos del reporte del sistema de información Cuéntame ICBF 2020

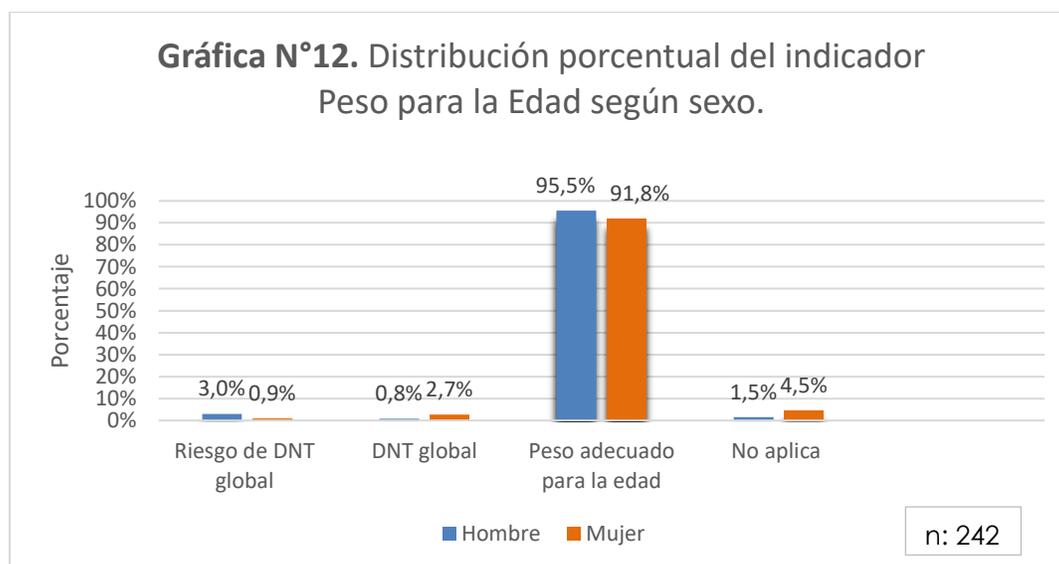
Según los resultados obtenidos de los niños y niñas beneficiarios del programa HCB de Santa Bárbara el 1,7% de estos presentan desnutrición global, el 2,1% riesgo de desnutrición global, y el 93,8% se encuentran dentro de la clasificación de peso adecuado para la edad. En este orden de ideas, la ENSIN 2015 establece que la desnutrición global afecta a 3,7% de los menores en el país, menos de la mitad del registro de 1990, cuando impactaba a 8,6% de los menores de 5 años. Tenido esto en cuenta esto y según el contexto departamental, el indicador de prevalencia de desnutrición global en niños y niñas menores de 5 años de Norte de Santander se encuentra en 4%, cifras mayores a las nacionales y además la prevalencia de riesgo de desnutrición global es del 15%. Finalmente, en comparación con las cifras departamentales, las cifras de desnutrición global y riesgo de desnutrición global del municipio de Villa del Rosario, son mucho menores, con un 1% y 5% respectivamente. (WINSISVAN, 2019).



**Tabla N°13.** Distribución de la población según el indicador P/E para la variable sexo.

CLASIFICACIÓN	SEXO			
	HOMBRE		MUJER	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Peso adecuado para la edad	126	95,5	101	91,8
Riesgo de DNT global	4	3,0	1	0,9
DNT global	1	0,8	3	2,7
No aplica	2	1,5	5	4,5
<b>TOTAL</b>	<b>132</b>	<b>100</b>	<b>110</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Base de datos del reporte del sistema de información Cuéntame ICBF 2020



**Fuente:** Base de datos del reporte del sistema de información Cuéntame ICBF 2020

En los resultados obtenidos se presenta mayor proporción de desnutrición global para el sexo femenino con un 2,7 % equivalente a 3 niñas comparado con un 0,8% representado por un niño. Para la clasificación riesgo de desnutrición global el mayor porcentaje se presenta en los niños con un 3,0% más que las niñas, a su vez el peso adecuado para la edad lo lidera el sexo masculino con 95,5% frente a 91,8% para el sexo femenino. Frente a este contexto y en comparación con los resultados



según la encuesta nacional de la situación nutricional ENSIN 2015, el indicador Peso/Edad no presenta diferencias en la clasificación de desnutrición global para el sexo femenino y masculino con 3,8% y 3,5%, lo que concuerda con los resultados del sistema de vigilancia nutricional WINSISVAN-2019 en el departamento de Norte de Santander, indicando que en el grupo de los niños menores de 5 años, tanto el género masculino como el femenino presentan igual prevalencia de desnutrición global con un 5% e igual prevalencia de riesgo de desnutrición global con un 15%.

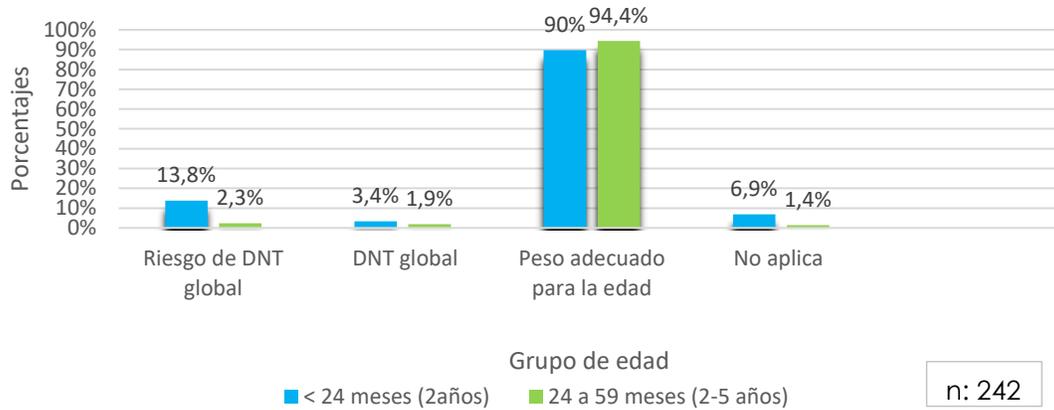
**Tabla N°14.** Distribución de la población según el indicador P/E para la variable edad.

CLASIFICACIÓN	GRUPO DE EDAD			
	< 24 meses (2años)		24 a 59 meses (2-5 años)	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Peso adecuado para la edad	26	89,7	201	94,4
Riesgo de DNT global	4	13,8	5	2,3
DNT global	1	3,4	4	1,9
No aplica	2	6,9	3	1,4
TOTAL	29	100	213	100

**Fuente:** Base de datos del reporte del sistema de información Cuéntame ICBF 2020



**Gráfica N°13. Distribución de la población según el indicador peso para la edad y la variable grupo de edad.**



**Fuente:** Base de datos del reporte del sistema de información Cuéntame ICBF 2020

Según la distribución porcentual del indicador T/E para la variable edad se puede evidenciar que la mayor proporción de la población presenta peso adecuado para la edad, con un 94,4% en los niños y niñas de 24 a 59 meses y un 90% en los niños y niñas menores de 24 meses. Por otra parte, el grupo de edad que presentó más número de casos de desnutrición global (4) fue el de niños y niñas de 24 a 59 meses, pero la mayor prevalencia de desnutrición global fue en el de menores de 24 meses con un 3,4% equivalente a 1 niños, de igual forma en este mismo grupo (24 a 59 meses), se evidencia riesgo de desnutrición global con una proporción de 13,8% equivalente a 21 niños.



**Tabla N°15.** Clasificación nutricional para el indicador P/E según unidades de servicio.

<b>CLASIFICACIÓN NUTRICIONAL PARA EL INDICADOR P/E</b>										
<b>UDS</b>	Peso adecuado para la edad		Riesgo de DNT global		Desnutrición global		No aplica		TOTAL	
	<b>N</b>	<b>%</b>	<b>N</b>	<b>%</b>	<b>N</b>	<b>%</b>	<b>N</b>	<b>%</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
YURLENDY	11	91,7	1	8,3	0	0	0	0	12	100
NUBELUZ	11	84,6	1	7,7	1	7,7	0	0	13	100
MIS TIERNOS MOMENTOS	15	100	0	0	0	0	0	0	15	100
MIS PEQUEÑOS CACHORRITOS	13	100	0	0	0	0	0	0	13	100
MI MUÑEQUERO	10	83,3	0	0	1	8,3	1	8,3	12	100
LUCERITO	12	92,3	1	7,7	0	0	0	0	13	100
LOS PATICOS	12	100	0	0	0	0	0	0	12	100
LOS OSOS CARIÑOSOS	12	100	0	0	0	0	0	0	12	100
LOS MUÑEQUITOS	12	100	0	0	0	0	0	0	12	100
LOS CLAVELITOS	12	100	0	0	0	0	0	0	12	100
LOS CARIÑOSITOS	8	61,5	2	15,4	1	7,7	2	15,4	13	100
LOS BULLICIOSOS	12	92,3	0	0	1	7,7	0	0	13	100
LOS ANGELITOS	13	100	0	0	0	0	0	0	13	100
LAURELES	12	92,3	0	0	0	0	1	8	13	100
LA AMISTAD	11	91,7	0	0	0	0	1	8,3	12	100
JARDIN DORADO	11	91,7	0	0	0	0	1	8,3	12	100
DIVINO NIÑO	14	100	0	0	0	0	0	0	14	100
CRUZANDO FRONTERAS	13	100	0	0	0	0	0	0	13	100
ANGELITOS	14	100	0	0	0	0	0	0	14	100

**Fuente:** Base de datos del reporte del sistema de información Cuéntame ICBF 2020



SC-CER96940

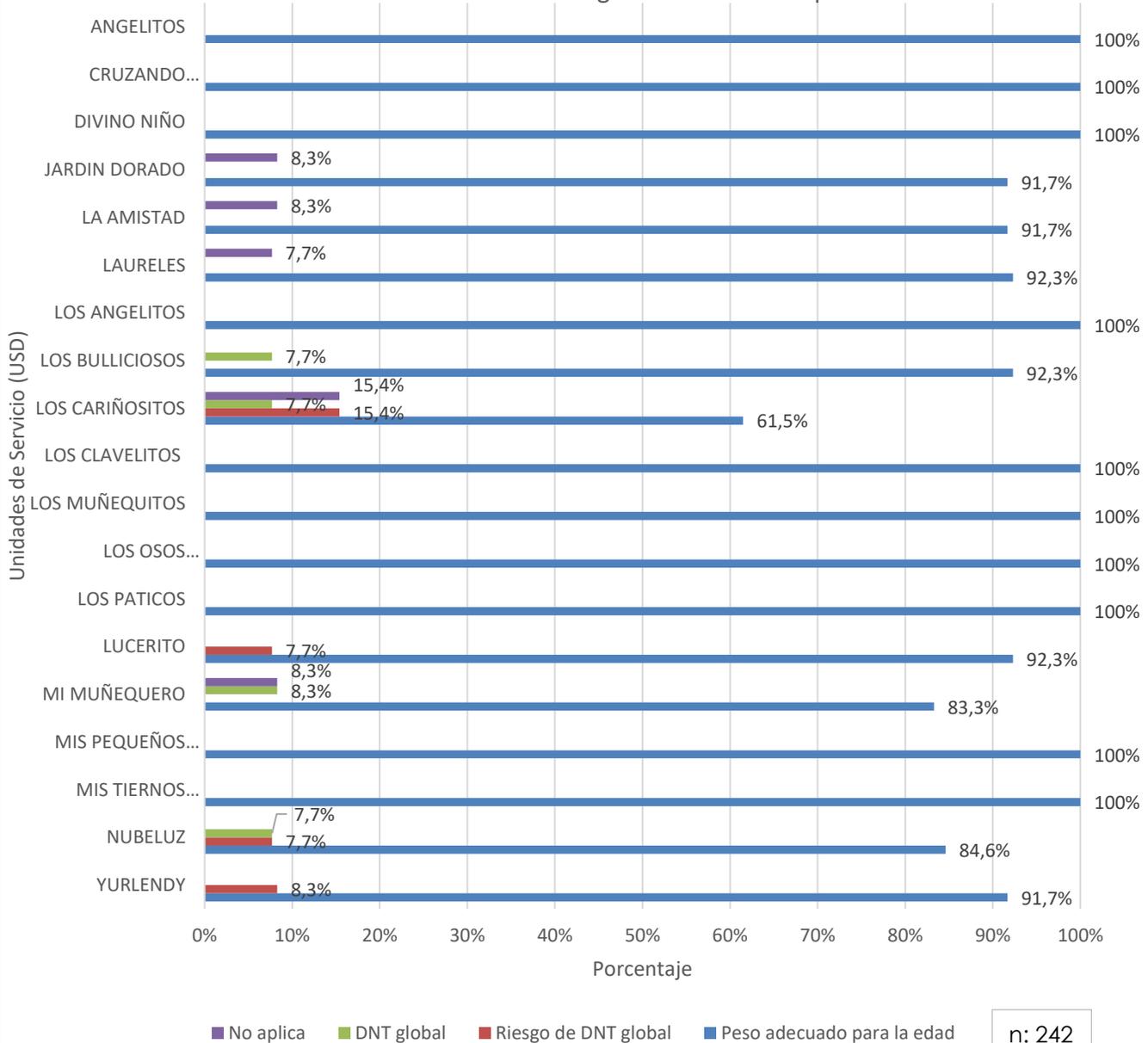


*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**Gráfico N° 14.** Clasificación nutricional de los niños y niñas pertenecientes a las unidades de servicio segun indicador Peso para la Edad.



**Fuente:** Base de datos del reporte del sistema de información Cuéntame ICBF 2020

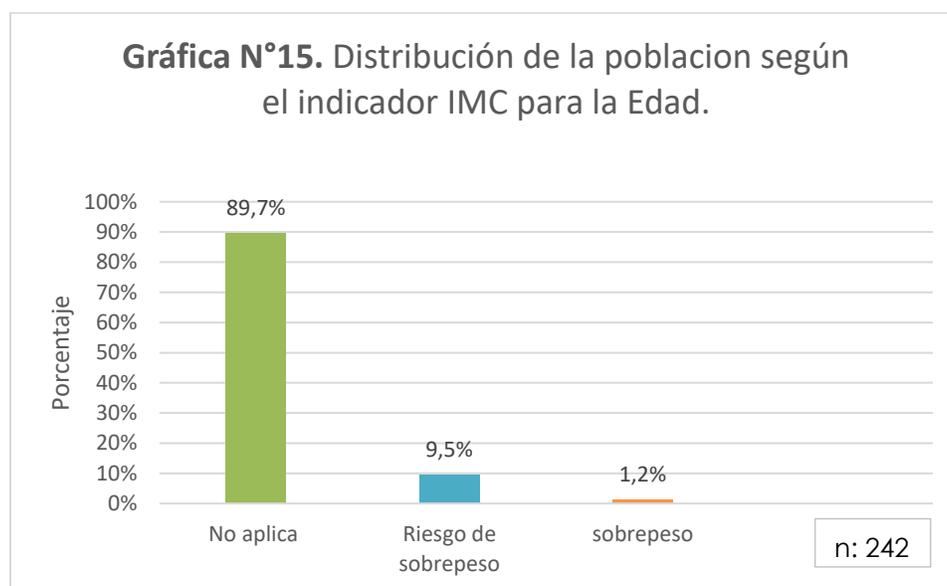


En la presente gráfica se puede evidenciar el reporte nutricional de los niños y niñas de las UDS según el indicador P/E, en donde respecto al riesgo de Desnutrición global, la unidad de servicio con mayor porcentaje de niños y niñas con esta clasificación es *Los cariñositos* con 15,4%, seguido de las unidades de servicio *Yurlendy*, *Nubeluz* y *Lucerito* con 7,7% cada una. En lo que respecta a los niños y niñas con Desnutrición global, se puede evidenciar que se presenta una proporción de 7,7% en 4 de las 19 unidades de servicio de la asociación Santa Barbara (*Los bullosos*, *Los cariñositos*, *Mi muñequero* y *Nubeluz*). Cabe resaltar que la mayoría de los niños y niñas de las unidades de servicios presenta un adecuado peso para la edad.

**Tabla N°16.** Distribución de la población del indicador IMC para la Edad.

INDICADOR	CLASIFICACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
IMC/E	Riesgo de sobrepeso	23	9,5
	sobrepeso	3	1,2
	No Aplica	217	89,7
TOTAL		242	100

**Fuente:** Base de datos del reporte del sistema de información Cuéntame ICBF 2020



**Fuente:** Base de datos del reporte del sistema de información Cuéntame ICBF 2020



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



En los niños y niñas de los HCB de Santa Bárbara, el 9,5% tiene riesgo de presentar sobrepeso y el 1,2% ya se encuentran con esta condición, en este orden de ideas se envía entonces que a nivel Mundial el 6,2% de la población infantil padece de exceso de peso, en Suramérica: 7,0% y en Colombia el 6,3% de la población infantil tiene sobrepeso u obesidad (ENSIN,2015). Por otra parte, La prevalencia de malnutrición por exceso en menores de 5 años a nivel Norte de Santander, reporta cifras de; 4% para sobrepeso y 15% para riesgo de sobrepeso, A comparación de las cifras de prevalencia de malnutrición por exceso en el municipio de Villa del rosario, las cuales indican que el 2% de los niños menores de 5 años presentan sobrepeso y el 7% restantes presentan riesgo de sobrepeso, cifras menores a las departamentales (WISISVAN Norte de Santander,2019).

**Tabla N°17.** Distribución de la población según el indicador Índice de Masa Corporal para la Edad y la variable sexo.

CLASIFICACIÓN	SEXO			
	HOMBRE		MUJER	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Riesgo de sobrepeso	11	8,3	12	10,9
Sobrepeso	3	2,3	0	0,0
No aplica	118	89,4	98	89,1
<b>TOTAL</b>	<b>132</b>	<b>100</b>	<b>110</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Base de datos del reporte del sistema de información Cuéntame ICBF 2020



SC-CER96940

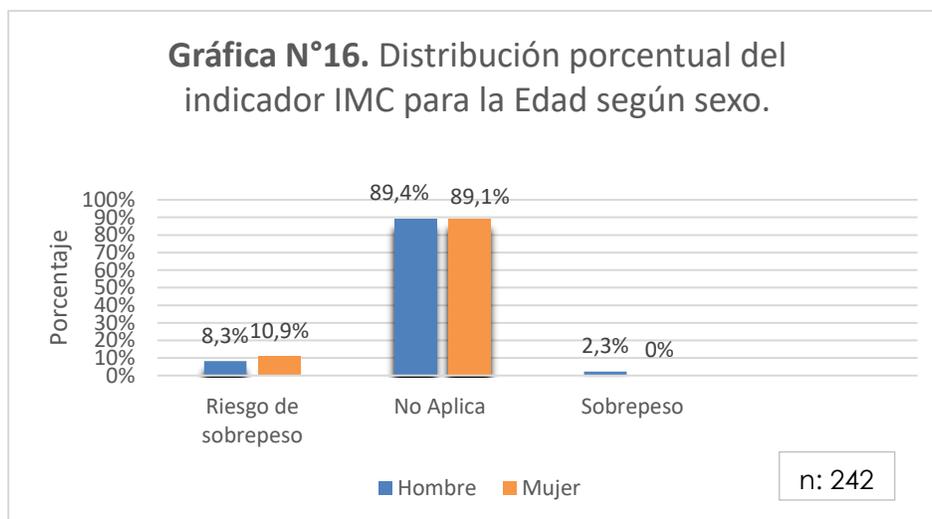


*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



**Fuente:** Base de datos del reporte del sistema de información Cuéntame ICBF 2020

Con base a los resultados obtenidos en nuestra población, el sobrepeso (2,3%) se manifiesta principalmente en Los hombres, mientras que la prevalencia del riesgo de sobrepeso presenta diferencia con respecto al sexo de 8,3% en hombres y 10,9% en mujeres. A diferencia de los datos de referencia a nivel mundial, en donde para el año 2016 eran 124 millones de niños y niñas con sobrepeso u obesidad, en donde un 6% eran niñas y un 8% niños. En Colombia según la ENSIN 2015 existe mayor prevalencia de exceso de peso en niños con un 7,5% en comparación a las niñas con 5,1%, datos que concuerdan con los resultados de la clasificación nutricional para sobrepeso de los niños y niñas en los HCB de Santa Bárbara.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

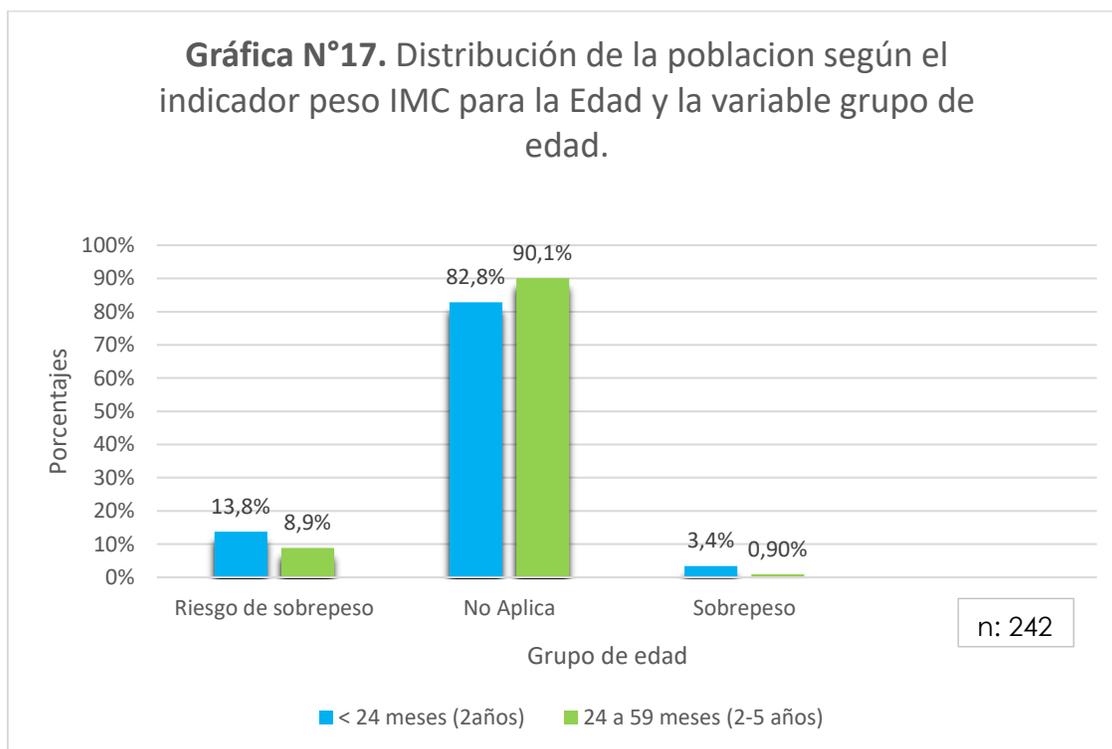
Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**Tabla N°18.** Distribución de la población según el indicador IMC para la edad para la variable grupo de edad.

CLASIFICACIÓN	GRUPO DE EDAD			
	< 24 meses (2años)		24 a 59 meses (2-5 años)	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Riesgo de sobrepeso	4	13,8	19	8,9
Sobrepeso	1	3,4	2	0,9
No aplica	24	82,8	192	90,1
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>100</b>	<b>213</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Base de datos del reporte del sistema de información Cuéntame ICBF 2020



**Fuente:** Base de datos del reporte del sistema de información Cuéntame ICBF 2020



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Con base en los datos obtenidos en la población, se identifica que el sobrepeso se manifiesta en mayor proporción en el grupo de edad de niños y niñas de 24 a 59 meses con un 3,4%, mientras que, en el grupo de menores de 24 meses la proporción es de 0,9%. En lo que respecta a la clasificación nutricional de riesgo se sobrepeso, este también se manifiesta en mayor proporción en grupo de niños y niñas de 24 a 59 meses con un 13,8 %, en comparación con el 8,9% en el grupo de menores de 24 meses. En el contexto mundial la OMS indica que el número de lactantes y niños pequeños (de 0 a 5 años) que padecen sobrepeso u obesidad aumentó de 32 millones en 1990 a 41 millones en 2016. Al igual que los reportes nacionales según ENSIN 2015, en donde Norte de Santander está tres puntos por encima de la media nacional con 27,3% de niños con sobrepeso, además indica que en los últimos 10 años la media nacional subió 10 puntos, siendo evidente entonces el aumento en la proporción de niños menores de 5 años con sobrepeso.

**Tabla N°19.** Clasificación nutricional para el indicador IMC/E según unidades de servicio.

CLASIFICACIÓN NUTRICIONAL PARA EL INDICADOR IMC/E								
UDS	No Aplica		riesgo de sobrepeso		Sobrepeso		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%
YURLENDY	10	83,3	2	16,7	0	0	12	100
NUBELUZ	13	100	0	0	0	0	13	100
MIS TIERNOS MOMENTOS	13	86,7	1	6,7	1	6,7	15	100
MIS PEQUEÑOS CACHORRITOS	12	92,3	1	7,7	0	0	13	100
MI MUÑEQUERO	12	100	0	0	0	0	12	100
LUCERITO	12	92,3	1	7,7	0	0	13	100
LOS PATICOS	11	91,7	0	0	1	8,3	12	100
LOS OSOS CARIÑOSOS	8	66,7	4	33,3	0	0	12	100
LOS MUÑEQUITOS	11	91,7	1	8,3	0	0	12	100
LOS CLAVELITOS	12	100	0	0	0	0	12	100
LOS CARIÑOSITOS	11	84,6	1	7,7	1	7,7	13	100
LOS BULLICIOSOS	12	92,3	1	7,7	0	0	13	100
LOS ANGELITOS	13	100	0	0	0	0	13	100
LAURELES	9	69,2	4	30,8	1	7,7	13	100
LA AMISTAD	8	66,7	4	33,3	0	0	12	100



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

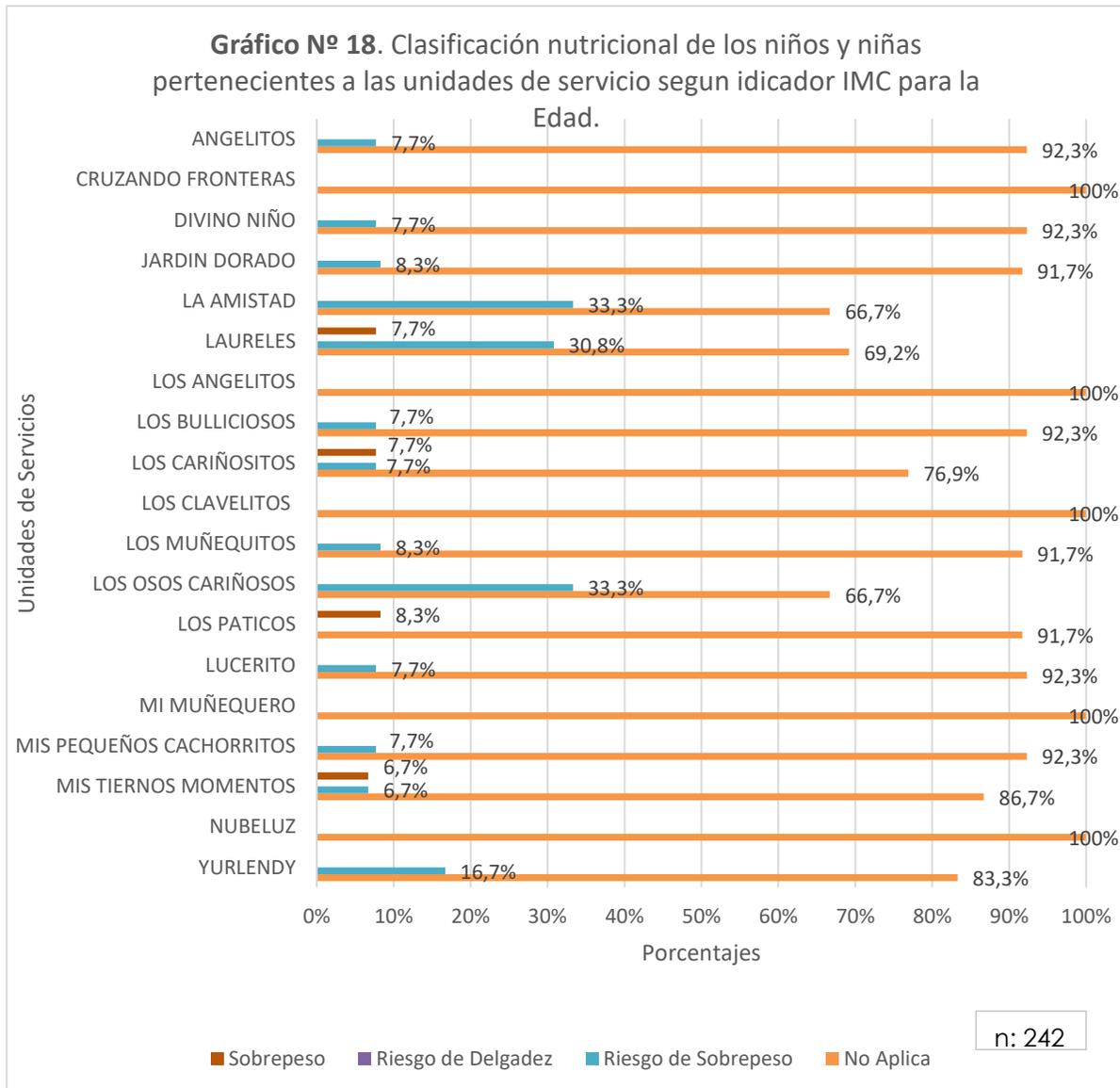


**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



JARDIN DORADO	11	91,7	1	8,3	0	0	12	100
DIVINO NIÑO	13	93	1	7	0	0	14	100
CRUZANDO FRONTERAS	13	100	0	0	0	0	13	100
ANGELITOS	13	93	1	7	0	0	14	100

**Fuente:** Base de datos del reporte del sistema de información Cuéntame ICBF 2020



**Fuente:** Base de datos del reporte del sistema de información Cuéntame ICBF 2020



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



En la presente grafica se puede evidenciar el reporte nutricional de los niños y niñas de las UDS según el indicador IMC/E, en donde respecto al riesgo de Sobrepeso, se evidencia que de las 19 UNS evaluadas, 13 de estas cuentan con casos de niños y niñas con riesgo de sobrepeso, presentándose este con mayor proporción en: *Los cariñositos* y *La amistad* con un 33,3% cada una, seguido de *Laureles* con un 30,8% y la unidad de servicios *Yurlendy* con 16,7%. En lo que respecta a los niños y niñas con clasificación nutricional de Sobrepeso, se puede evidenciar que las unidades de servicios *Los paticos* (8,3%), *Mis tiernos momentos* (6,7%), *Laureles* y *Los cariñositos* (7,7%) son quienes mayor proporción de esta clasificación presentan, con 1 caso de sobrepeso en cada una unidad de servicios. De igual forma se evidencia que en las UDS de *Laureles* y *Los cariñositos*, se presentan una proporción significativa de los casos tanto de riesgo de sobrepeso como de sobrepeso.

Teniendo en consideración los resultados obtenidos en presente informe de clasificación nutricional por antropometría y según la solicitud de la doctora nutricionista de primera infancia del centro zonal Cúcuta 3, se propone la realización de cinco estrategias educativas de intervención dirigidas a la población a población objeto. Las intervenciones realizadas no solo se orientan a los niños y niñas beneficiarios, también se dirigen a las madres comunitarias de los HCB y a los padres de familia o cuidadores de nos niños y niñas beneficiarios, como se muestra en el siguiente cuadro:

**Tabla N°20.** Propuesta de Plan de intervenciones Colectivas

TEMÁTICA	ESTRATEGIAS	POBLACIÓN OBJETO
<b>Desayunos Saludables</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video animado sobre la importancia del desayuno.</li> <li>- Infografía de recetas saludables</li> <li>- Componente evaluativo: Pre y post test.</li> </ul>	Padres de familia o cuidadores
<b>Etiquetado y rotulado de los alimentos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación mediante una Presentación en power point</li> <li>- Folletos informativos sobre la temática</li> </ul>	Madres Comunitarias de las UDS



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



<b>Beneficios del Consumo de Agua</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video educativo</li> <li>- Solución y evidencias de la pregunta planteada en el video.</li> <li>- Juego educativo en línea</li> </ul>	Niños y Niñas beneficiarios
<b>Cinco al día</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Historieta animada</li> <li>- Canción infantil</li> <li>- Juego educativo</li> </ul>	
<b>Alimentación Saludable</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Videos educativos: Siga, pare y alto de los alimentos (semáforo saludable de los alimentos)</li> <li>- Juego educativo en línea</li> </ul>	

Fuente: ND en formación, Segundo Semestre 2020

A continuación se presentan los resultados de la ejecución de estas temáticas y estrategias educativas, a través de la siguiente metodología

## METODOLOGÍA

Planeación y desarrollo de la actividad educativa estuvo distribuida en 3 fases que se describen a continuación:

### I. Fase de planeación

#### ➤ Solicitud del apoyo requerido

La solicitud de las actividades se realizó por parte de los docentes supervisores Andreina Vega Mendoza y Mauricio Acosta, por medio de la plataforma Microsoft Teams, con el fin de planear y diseñar una serie de actividades y material educativo dirigiendo 3 actividades educativas a la población infantil, una a padres de familia y una a madres comunitarias. Los docentes comunican a los estudiantes que cursan sus prácticas formativas en el ICBF centro zonal 3 dicha solicitud con el propósito de llevar a cabo la elaboración del material educativo pertinente y demás documentos para la planeación de las actividades a ejecutar en este proceso.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### ➤ **Contextualización y elección de estrategias de intervención**

Se lleva a cabo la búsqueda de los referentes bibliográficos correspondientes para cada uno de los temas establecidos para las estrategias educativas a desarrollar en el marco del cumplimiento del plan de intervenciones colectivas. De igual forma, para la elección de las estrategias educativas se tienen en cuenta aspectos como la facilidad para la socialización y reproducción de la información a la población objeto.

Es importante mencionar que el diseño y elaboración del material educativo para cada estrategia, fue dividido por temática en los 5 estudiantes practicantes del centro zonal Cúcuta 3 y que la revisión de dicho material fue realizada por el docente supervisor a cargo de cada estudiante, esto con el fin de realizar los ajustes de acuerdo a sus observaciones y su posterior aprobación y ejecución sobre la población objeto de la asociación.

### ➤ **Diseño de estrategias educativas**

#### **TAMA 1: Beneficios del consumo de agua**

- **Diligenciamiento de la lista de asistencia** realizada por medio de Google form, en donde se realiza el envío del link de la misma por el chat de la aplicación de mensajería instantánea WhatsApp.
- **Video educativo:** se realiza en envío del video animado "consumo de agua", realizado en la plataforma *Animaker*, el cual tiene una duración de 2 minutos con 30 segundos y condensa información sobre los beneficios del consumo de en el cuerpo humano, la importancia de su consumo y recomendaciones sobre cómo mantenerse hidratado todos los días. Este video es llamativo y contiene imágenes que facilitan la comprensión del mismo por parte de la población de niños y niñas.
- **Pregunta del video:** en la parte final del video educativo sobre el consumo de agua, se plantea como actividad evaluativa la solución de una pregunta dirigida a los niños y niñas, la cual indaga sobre la importancia del consumo



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



de agua en el cuerpo humano, e incentiva a la participación de los niños para de esta forma obtener evidencias sobre la comprensión del mismo.

- **Juego educativo en línea:** se utilizado como una estrategia evaluativa y consta de una serie de preguntas, cuatro específicamente sobre la temática de consumo de agua, el cual se desarrolla por medio de la página web *Kahoot*, para su ejecución se realiza en el vivo del link por medio de chat de WhatsApp para que los participantes lo desarrollen de manera simultánea a la actividad.

## TEMA 2: Alimentación saludable (Semáforo de los alimentos)

- **Vídeos:** Se cuenta con dos presentaciones, una en la plataforma Powtoon y otra por medio de un vídeo en plano cenital, ambas dirigidas a los niño y niñas pertenecientes a los Hogares comunitarias de Bienestar, en las cuales se condensa la información pertinente sobre la conceptualización de una alimentación saludable y semáforo saludable, indicando su definición y clasificación de los alimentos por colores (rojo, amarillo y verde) sea que dicho alimento no proporcione nutrientes, lo proporcione muy poco o sean alimentos saludables.
- **Estrategia evaluativa:** Se deberá realizar el diseño de un semáforo saludable en el que se tenga en cuenta así mismo el diseño de los alimentos clasificándolos por colores, el estudiante debe indicar a los niños y niñas que este diseño se realizara con los materiales que tenga en casa como, cuadernos, hojas de block, colores, crayolas, papeles de colores entre otros materiales que puedan facilitar el proceso evaluativo, indicando a través de mensajes por los distintos medios de comunicación el diseño y envió de una foto de dicho semáforo, con el fin de evaluar los conocimientos posteriores que adquiera la población objeto capacitada.
- **Juego educativo:** test didáctico elaborado en la plataforma *Kahoot*, en el que contiene un total de 5 preguntas destinadas a evaluar los conocimientos adquiridos durante el proceso de capacitación. Teniendo en cuenta la edad de la población objeto el test basa su estructura bajo una serie de imágenes con relación al tema Alimentación saludable y Semáforo saludable.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### TEMA 3: Estrategia Cinco al día (Consumo de frutas y verduras)

- **Canción infantil:** “Canción Pin pon” es una adaptación a la canción infantil original de Pin pon, donde habla sobre el consumo de las frutas y verduras, que se deben lavar y son 5 porciones de frutas que se deben consumir durante el día, es un video karaoke con pista e imágenes con una duración de 48 segundos.
- **Historieta cómica:** “5 al día” consiste en una pequeña narración sobre la lucha entre los supervillanos (que son las comidas rápidas) y las frutas y verduras que viven en el pueblo llamado alimentación, con la intervención del súper nutricionista y también muestra las 5 porciones diarias de frutas y verduras. Consiste en una sola página muy colorida en formato PDF.
- **Estrategia evaluativa:** también se envía un link y un pin o código para jugar en línea a través de la plataforma de Educaplay, se debe ingresar al link e introducir el pin y un nombre para poder iniciar a jugar.

### TEMA 4: Desayunos saludables

- **Video animado sobre la importancia del desayuno:** El audiovisual consta de 4 minutos donde se infiere la importancia del desayuno en el adecuado desarrollo de los niños y niñas, adicionalmente se presentan los componentes principales de un desayuno saludable, los principios básicos de este tiempo de comida y se brindan algunas recomendaciones generales
- **Pre-test:** Consta de 4 preguntas de selección múltiple sobre las generalidades de un desayuno saludable, el cual se desarrollará por medio de una encuesta de Google form y se le hará envío del link por el chat de whatsapp para que los participantes lo desarrollen antes de hacer envío del material educativo.
- **Infografía:** Incluye 5 recetas de desayunos saludables, donde se explica algorítmicamente (el paso a paso) de la preparación de recetas saludables y llamativas para los niños y niñas.
- **Post-test:** Establece 4 preguntas de selección múltiple sobre los temas abordados en el video educativo animado a, el cual se desarrollará por



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



medio de una encuesta Google form y se les compartirá el link por el chat de la aplicación de mensajería instantánea Whatsapp.

## TEMA 5: Etiquetado y Rotulado Nutricional

- **Pre-test:** Consta de la información básica de los asistentes (dentro de la cual se puede mencionar nombre, identificación unidad de servicio, correo electrónico y teléfono) utilizada como listado de asistencia inicial y un total de 4 preguntas elaboradas de acuerdo al tema a ejecutar. Dicho formato se elabora en Google Forms
- **Presentación en Power Point:** Con un total de 22 Diapositivas la cual presenta de manera sencilla los temas correspondientes a rotulado y etiquetado de los alimentos y los requisitos que deben ser tenidos en cuenta para la selección y evaluación de proveedores.
- **Folleto educativos:** El diseño de los folletos educativos se realiza con el fin de facilitar el material a las madres comunitarias y la información correspondiente al tema de la capacitación.
- **Pos-test:** Consta de la información básica de los asistentes (dentro de la cual se puede mencionar nombre, identificación unidad de servicio, correo electrónico y teléfono) utilizada como listado de asistencia final y un total de 4 preguntas elaboradas de acuerdo al tema ejecutado. Dicho formato se elabora en Google Forms.

### ➤ **Presentación y aprobación de estrategias de intervención**

Las estrategias educativas fueron presentadas a los docentes supervisores de cada uno de los estudiantes en diferentes momentos, mediante la utilización de medios de comunicación como: plataforma Microsoft Teams, correo electrónico y la aplicación de WhatsApp. Posterior a la visualización de este material educativo, los docentes supervisores realizar sus observaciones y sugieren la realización las correcciones pertinentes para la aprobación del contenido y diseño del material, el cual es ajustado y enviado nuevamente a los docentes supervisores y a la comunicadora social del programa, con el objetivo de conseguir la aprobación final de dicho material para que este pueda ser compartido con la población



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



objeto de intervención. Posterior a la aprobación del material diseñado por los estudiantes, se acuerda en consenso con la representante legal de la asociación Santa Bárbara que dichas actividades y estrategias planeadas serán ejecutadas en las fechas del 2 de diciembre al 5 de diciembre del presente año. Las fechas de ejecución para cada actividad se presentan en el siguiente cuadro:

**Tabla N°21.** Cronograma de Plan de intervenciones Colectivas-Asociación Santa Bárbara

FECHAS DE EJECUCIÓN		
Miércoles 2 diciembre	Jueves 3 de diciembre	Viernes 4 de diciembre
<p><b>-ACTIVIDAD:</b> Beneficios del Consumo de Agua (dirigida a niños beneficiarios)</p> <p><b>HORA:</b> <b>8:30 am a 10:30 am</b></p> <p><b>-ACTIVIDAD:</b> Alimentación Saludable-Semáforo de los alimentos (dirigida a niños beneficiarios)</p> <p><b>HORA:</b> <b>2:30 pm a 4:30 pm</b></p>	<p><b>-ACTIVIDAD:</b> Estrategia Cinco al día (dirigida a niños beneficiarios)</p> <p><b>HORA:</b> 8:30 am a 10:30 am</p> <p><b>-ACTIVIDAD:</b> Desayunos Saludables (dirigida a padres de familia o cuidadores)</p> <p><b>HORA:</b> 3:00 pm a 5:00 pm</p>	<p><b>-ACTIVIDAD:</b> Capacitación sobre Etiquetado y rotulado de los alimentos (dirigida a madres comunitarias)</p> <p><b>HORA:</b> 3:00 pm a 4:00 pm</p>

### Convocatoria

Para la estrategia de convocatoria diseñada para la ejecución de las actividades se emplea como herramienta o medio de comunicación la aplicación de mensajería instantánea WhatsApp móvil, entendiendo que este medio de comunicación facilita el acceso y obtención de la información a la gran mayoría de la población objeto de las intervenciones, quienes fueron citados para los días miércoles 02 de diciembre, jueves 03 de diciembre y viernes 04 de diciembre del



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



presente años, según las horas estipuladas en el cronograma de actividades anteriormente mencionado.

## II. Fase de ejecución

La ejecución de cada una de las actividades y estrategias estipuladas en el plan de intervenciones colectivas se realiza en los 3 días y horas acordadas con la población objeto de la siguiente manera:

### - Día 1 Jornada de la mañana

En el primer día se da inicio a las actividades planeadas con un mensaje de saludo de bienvenida en cada uno de los grupos de whatasApp de las 19 UDS de la asociación, adicionalmente se dan indicaciones para el desarrollo de dichas actividades, en donde se especifica que, por medio del Chat, se realizaría en envío del material educativo correspondiente a la temática “**BENEFICIOS DEL CONSUMO DE AGUA**”.

Antes de iniciar con el envío del material educativo a los grupos, se realiza en envío del link para el diligenciamiento de la lista de asistencia a la actividad, posteriormente se realiza el envío del video educativo del consumo de agua, el cual debe ser visualizado por los niños y niñas beneficiarios, para lo cual se da un espacio de tiempo de 15 minutos. Posteriormente se reciben las evidencias fotográficas que demuestras la efectiva visualización del video, en donde los niños responden ya sea con videos, audios o fotos a la pregunta planteada en la parte final del video educativo, seguido a esto, se realiza el envío de link del juego educativo el cual se debe realizar en línea de forma simultanea y se emplea como estraga evaluativa de la temática del video. Posteriormente los padres de familia envían pantallazos de la participación de los niños en el juego en línea, finamente se da por terminada la jornada de educación de la mañana y se agradece por la participación en la misma.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

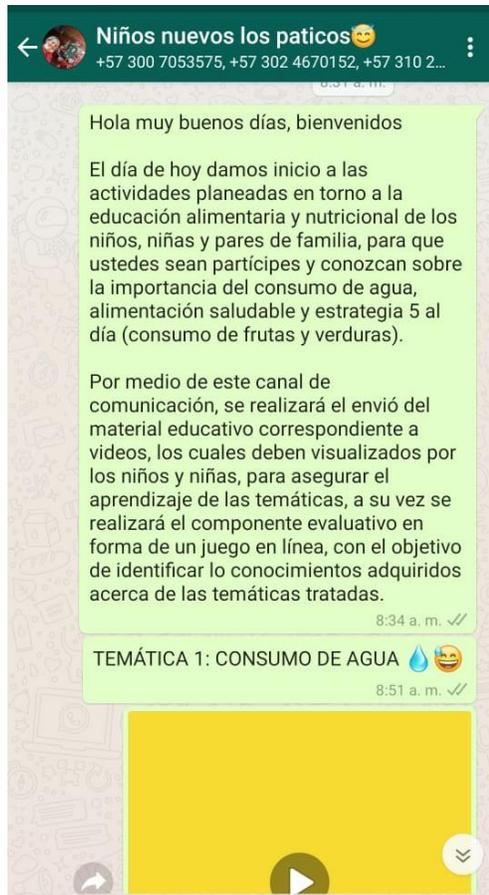


# ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## ➤ Evidencias:



SC-CER96940

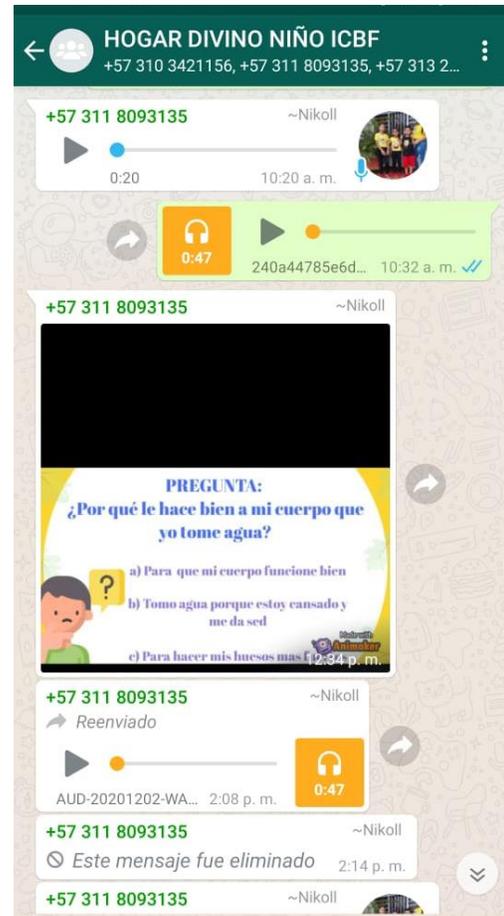
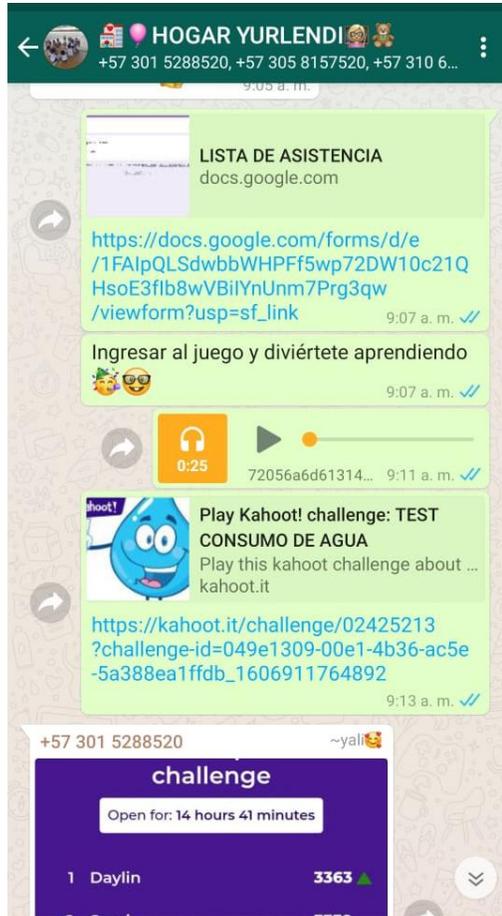


*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## - Día 1 Jornada de la Tarde

Se da inicio a la jornada de capacitación con un saludo de bienvenida e indicaciones para el desarrollo de las estrategias educativas en cada uno de los grupos de WhatsApp de las 19 UDS, mencionado que la temática a abordar es: **“ALIMENTACIÓN SALUDABLE- SEMÁFORO DE LOS ALIMENTOS”**. En un principio se realiza el envío de la lista de asistencia al chat de cada grupo y se da un tiempo prudente para su diligenciamiento, después se realiza el envío de dos video educativo dirigidos a los niños beneficiarios, después de la visualización de estos videos por parte de los niños, se reciben las evidencias del diseño o dibujo del semáforo saludable en donde los niños demuestran que conocer cómo se clasifican los alimentos de acuerdo a los colores del semáforo. Posterior a esto se



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



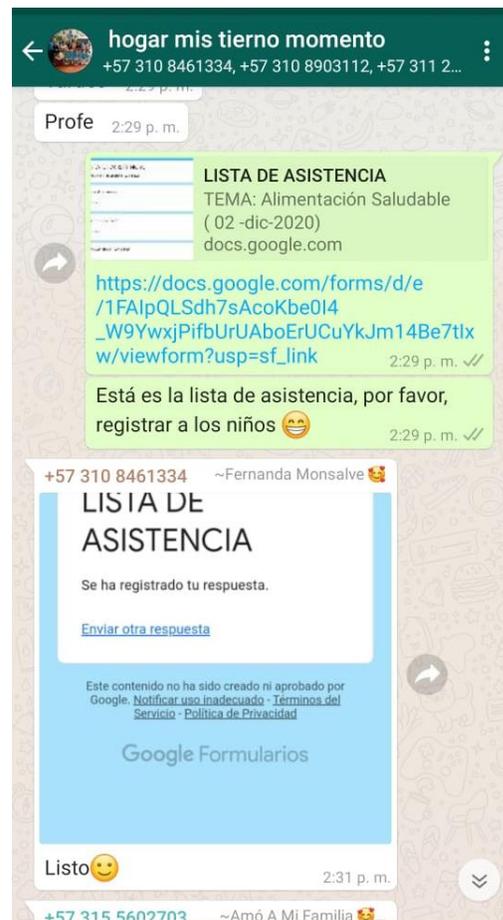
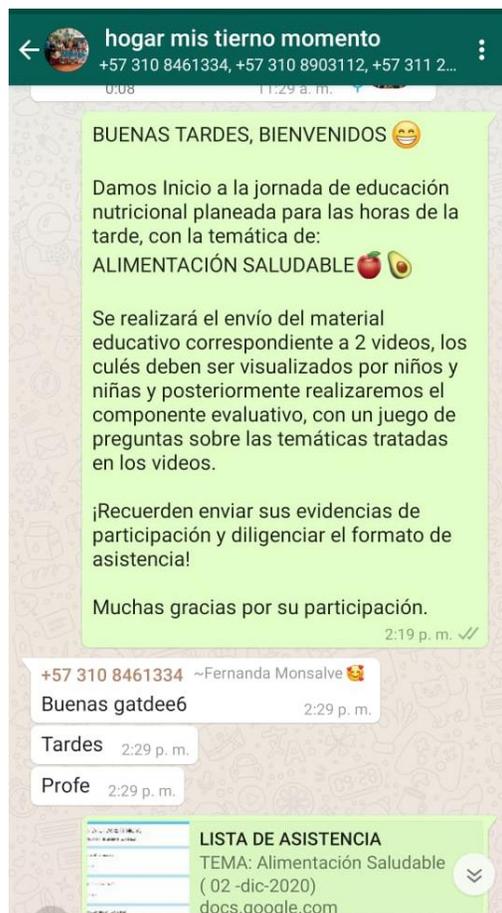
## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



envía al chat de cada grupo, el link de ingreso al juego educativo planeado para esta temática. Finalmente se da por terminada la jornada con los respectivos agradecimiento e indicaciones finales.

### ➤ Evidencias:



SC-CER96940



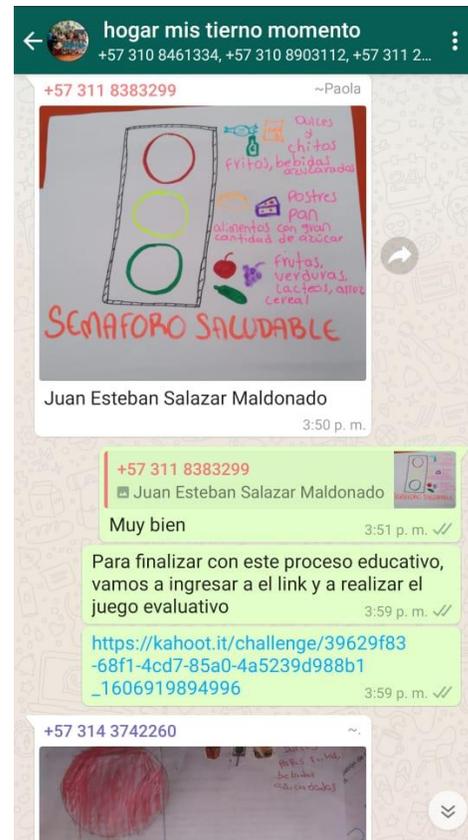
*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### - Día 2 Jornada de la mañana

En este día se inicia la jornada capacitación con el saludo y mensaje de bienvenida en cada grupo de WhatsApp de las UDS, También se dan las respectivas indicaciones para la ejecución de las estrategias, mencionado que la temática a desarrollar en la jornada de la mañana es: **“Estrategia cinco al día, para el consumo de frutas y verduras”**. En un principio, al igual que el primer día se envía al chat del grupo la lista de asistencia a la actividad, la cual es diligenciada por los participantes. Seguido a esto se realiza el envío de historia cómica acorde a la temática, la cual debe ser relatada por los padres de familia a los niños beneficiarios y visualizada por los mimos, posteriormente se realiza en Envío de la canción infantil para que sea escuchada por los niños y niñas. A continuación, se ejecuta la estrategia evaluativa, mediante el envío de un link, que dirige a los niños



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



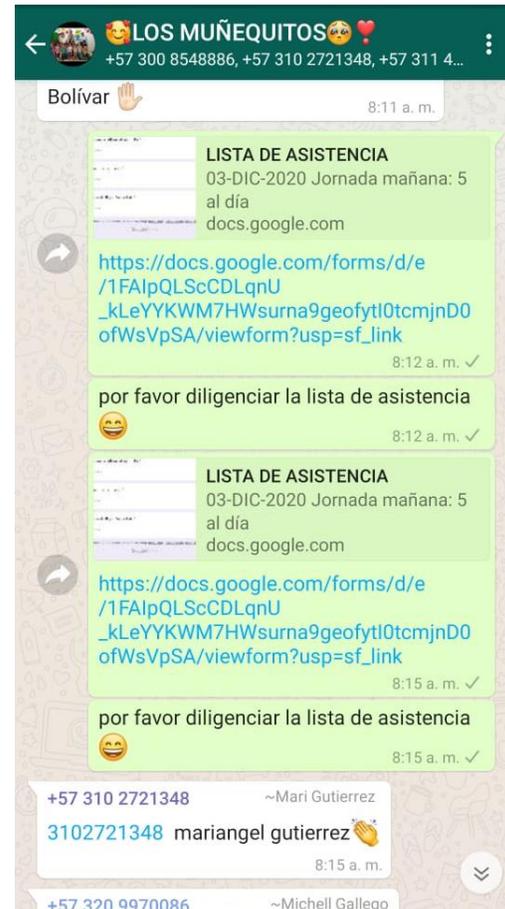
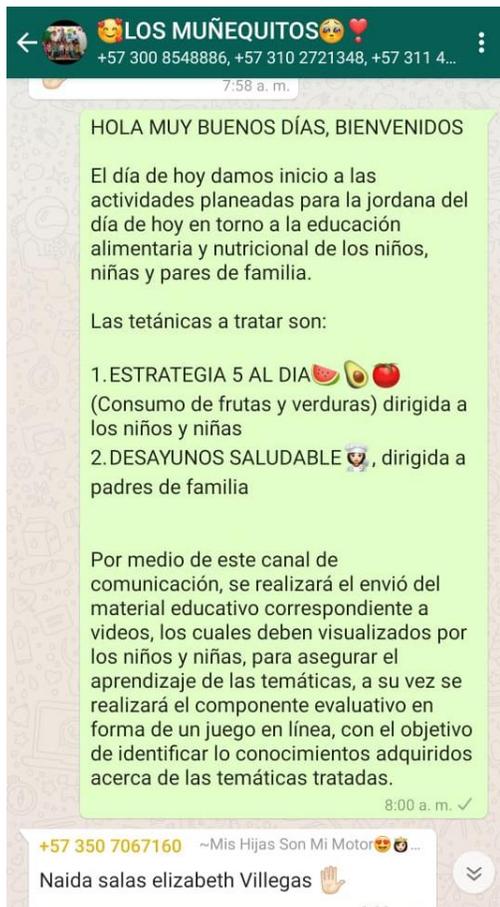
## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



a un juego de relacionar las imágenes. Por ultimo se espera la envi6n de las evidencias del juego y la evidencia de las estregáis para dar por finalizada la jornada de capacitaci6n con los agradecimientos finales.

### ➤ Evidencias:



SC-CER96940

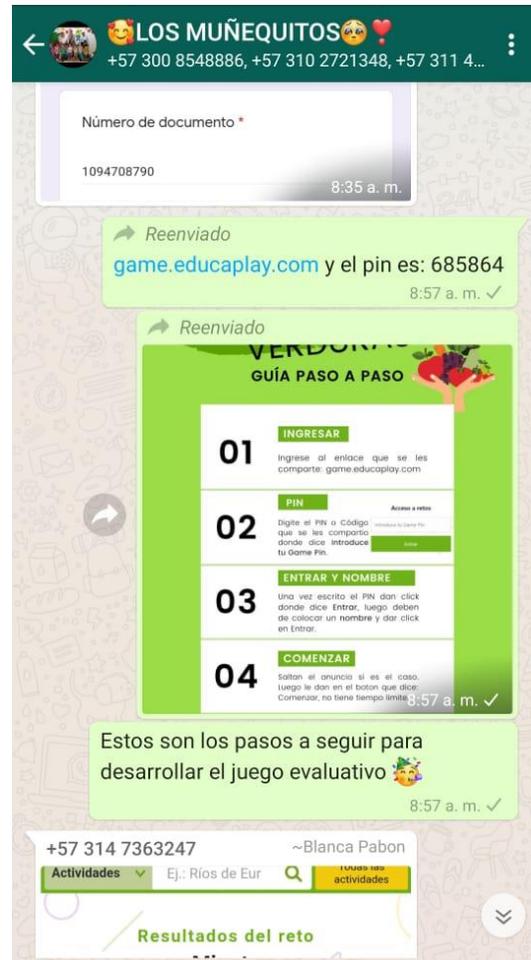
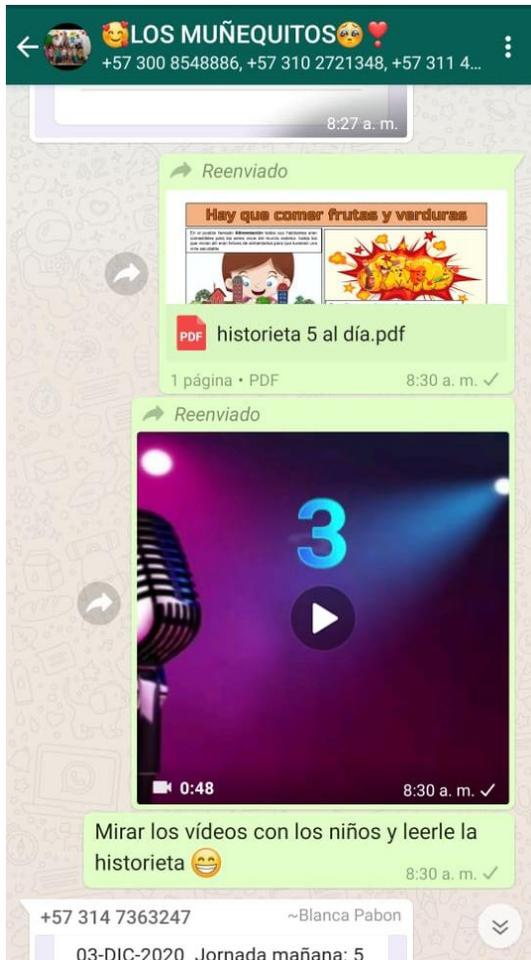


*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## -Día 2 Jornada tarde

En las horas de la tarde, las actividades de capacitación indican con el saludo y bienvenida en cada grupo de WhatsApp de las 19 UDS de la asociación y se indican las pautas a seguir para el desarrollo de la jornada. La temática a tratar fue: **“DESAYUNOS SALUDABLES”**, dirigida a los padres de familia de los niños beneficiarios. Antes de iniciar con el envío al chat del material educativo, se envía el enlace para que los padres de familia diligencien la lista de asistencia a la jornada y el pretest, después se envía el video sobre la importancia del desayuno en el adecuado desarrollo de los niños y niñas y el como debe estar conformado un desayuno saludable. Posterior a esto se realiza el envío del link del posttest, el



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



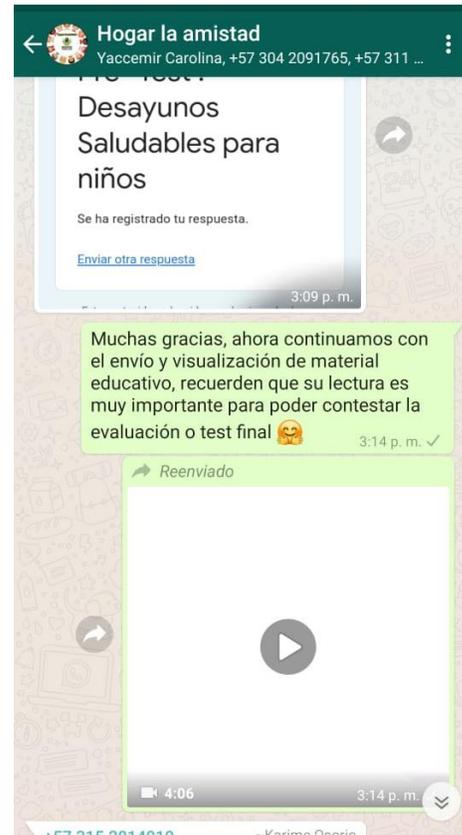
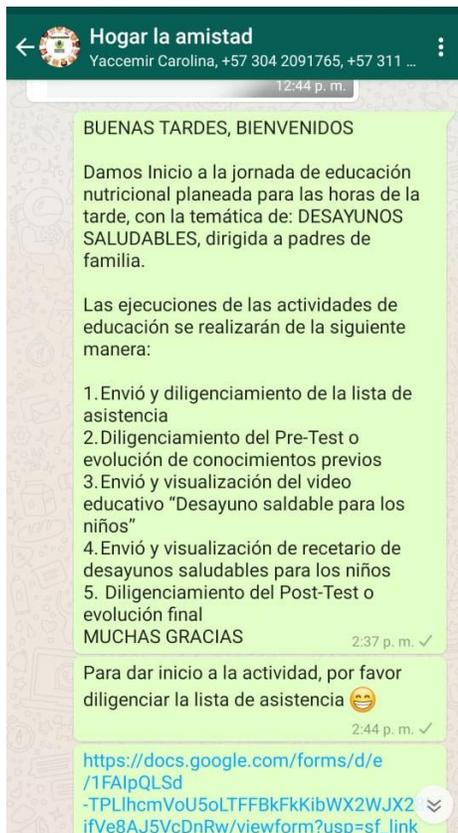
## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



cual es diligenciado por los participantes, para finalmente dar por terminada la jornada de capacitación agradeciendo a los padres por el compromiso y la disposición en el desarrollo de todas las actividades ejecutadas durante estos 2 días.

### ➤ Evidencias:



SC-CER96940



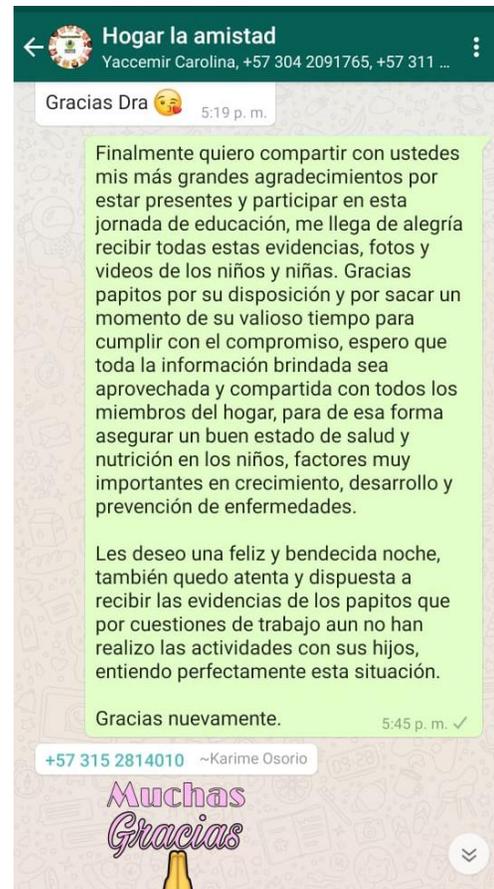
*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### -Día 3 Jornada mañana

En este día se desarrolla la estrategia dirigida a las 19 madres comunitarias de cada UDS de la asociación, en donde se realiza una capacitación virtual por la plataforma ZOOM, sobre la temática de: **"ETIQUETADO Y ROTULADO NUTRCIONAL"**. Esta capacitación inicia con un saludo y bienvenida por parte de los participantes, una vez se encuentran conectadas la mayoría de madres comunitarias se realiza el envío del link de la lista de asistencia y el pretest al chat de la plataforma, posterior a esto se realiza la proyección y socialización de las diapositivas elaboradas con la temática. Seguido informa a las madres comunitarias que se le enviara al grupo en WhatsApp unos folletos que refuerzan los conocimientos



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



adquiridos en la capacitación y se envía al chat el link para el diligenciamiento del pretest. Por último, se abre el espacio para la solución de dudas y preguntas las cuales son solucionadas para terminada la reunión con los agradecimientos a las madres comunitarias por permitir y apoyar todo el proceso para la ejecución de cada una de las estrategias educativas implementadas en la población objeto.

### ➤ Evidencias:



### III. Fase de evaluación de la actividad

Para el componente evaluativo de cada una de las temáticas desarrolladas, se utilizó las siguientes estrategias:



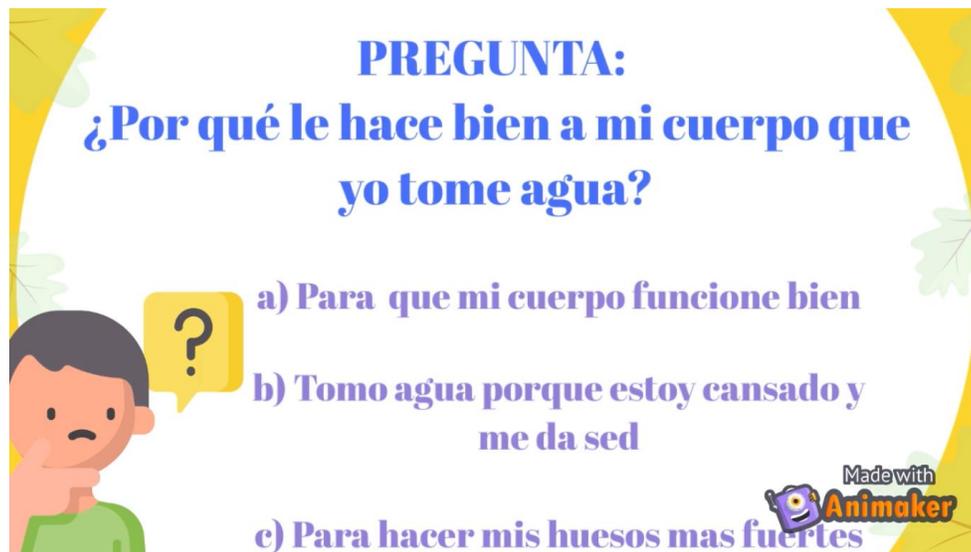
**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## TEMÁTICA 1: CONSUMO DE AGUA

- Evidencia fotográfica o audiovisual de la solución a la pregunta planteada en el video animado del consumo de agua.

**Imagen N° 1:** Pregunta planteada en el video educativo sobre el consumo de agua.



- Participación en el Juego educativo en línea, el cual contiene las siguientes preguntas:

### 1. ¿Cuál es uno de los beneficios del consumo de agua?

<input type="checkbox"/> Ayuda al funcionamiento de la visión	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Ayuda ha aumentar la cantidad de agua en nuestro cuerpo	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Ayuda al crecimiento y desarrollo del cuerpo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Ayuda a aumentar la temperatura de nuestro cuerpo	<input type="checkbox"/>



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## 2. ¿Qué pasa cuando bebemos poca agua?

<input type="checkbox"/> ▲ Nuestro cuerpo disminuye de peso <input type="radio"/>	<input type="checkbox"/> ◆ Nuestro cuerpo no produce agua <input type="radio"/>
<input type="checkbox"/> ● Mejora el funcionamiento de nuestro cuerpo <input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/> ■ Nuestro cuerpo se cansa mucho mas rápido <input checked="" type="radio"/>

## 3. ¿De qué sustancia está compuesto en su mayoría el cuerpo humano?

<input type="checkbox"/> ▲ Sangre <input type="radio"/>	<input type="checkbox"/> ◆ Oxígeno <input type="radio"/>
<input checked="" type="checkbox"/> ● Agua <input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/> ■ Órganos <input type="radio"/>

## 4. ¿Por qué le hace bien a mi cuerpo que yo tome agua?

<input checked="" type="checkbox"/> ▲ Para que mi cuerpo funcione bien <input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/> ◆ Tomo agua porque estoy cansado y meda sed <input type="radio"/>
<input type="checkbox"/> ● Para hacer mis huesos mas fuertes <input type="radio"/>	<input type="checkbox"/> ■ Para disminuir de peso <input type="radio"/>

## TEMÁTICA 2: Alimentación saludable (Semáforo de los alimentos)

- El niño o niñas debe realizar el diseño de un semáforo saludable en el que se tenga los alimentos clasificándolos por colores, como lo indica el semáforo de los alimentos. Indicando su diseño de la siguiente manera:

1. DISEÑO DEL SEMÁFORO.	2. DISEÑO DE LOS ALIMENTOS.	3. CLASIFICACIÓN DE LOS ALIMENTOS.
		<p>Dibujar enfrente de cada color del semáforo los alimentos que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- No proporcionan nutrientes representados por el color rojo.</li> <li>- Los que contienen una cantidad intermedia de nutrientes representados por el color amarillo.</li> <li>- Los alimentos que son saludables representados por el color verde.</li> </ul>

- Participar en el juego educativo en línea, en el cual costa de un Test que relaciona una imagen como respuestas a cada pregunta. Dicho test contiene:

**Pregunta 1.** ¿Qué alimentos se deben consumir para tener una alimentación saludable?

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Pregunta 2.** La siguiente imagen ¿a qué hace referencia?



# ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



<input type="checkbox"/> Semáforo de tránsito.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Semáforo saludable.	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Semáforo siga y juegue.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Semáforo de comunicación.	<input type="checkbox"/>

**Pregunta 3.** Estos alimentos ¿A qué color del semáforo hacen parte?



<input checked="" type="checkbox"/> Rojo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Azul.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Amarillo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Verde	<input type="checkbox"/>

**Pregunta 4.** Estos alimentos ¿A qué color del semáforo hacen parte?



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



<input type="radio"/> Rojo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> Azul.	<input type="radio"/>
<input checked="" type="radio"/> Amarillo.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/> Verde.	<input type="radio"/>

**Pregunta 5.** Estos alimentos ¿A qué color del semáforo hacen parte?



<input type="radio"/> Rojo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> Azul.	<input type="radio"/>
<input type="radio"/> Amarillo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> Verde.	<input checked="" type="radio"/>



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



### TEMÁTICA 3: Estrategia Cinco al día (Consumo de frutas y verduras)

- Participación de los niños y niñas en el juego educativo en cual se deben relacionar las imágenes con cada pregunta. El juego contiene:

¿Cuántas porciones de frutas y verduras se deben consumir mínimo al día?



Pin pon come fruticas para desayunar y aunque también le gusta comerlas al cenar.



Son los supervillanos en la historieta.



Si fortachón como Pin pon quiero ser, ¿Qué debo de comer?



### TEMÁTICA 4: DESAYUNOS SALUDABLES

- Participación y Solución de las preguntas del Pre y postest: el cual consta de las siguientes 4 preguntas de selección múltiple sobre las generalidades de un desayuno saludable:

1. ¿Cuáles son los grupos de alimentos que debe incluir un desayuno saludable?

- A. Cereales, raíces tubérculos y plátanos, azúcares, lácteos y grasas
- B. Cereales, raíces tubérculos y plátanos, frutas y verduras, leche y derivados y carne, huevos, leguminosas secas, nueces y semillas.
- C. Cereales, lácteos, grasas y aceites.
- D. Cereales, frutas y verduras, azúcares y grasas.



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



2. ¿Cuáles son las principales características de un desayuno saludable?
- A. Variado, agradable, equilibrado
  - B. Equilibrado, presentable y suficiente
  - C. Suficiente, variado, controlado
  - D. Variado, Equilibrado y Suficiente
3. ¿Cuál es la medida casera práctica para conocer las porciones de carnes que necesitan los niños?
- A. Gramos
  - B. Cuartos
  - C. La palma de la mano de un adulto
  - D. Ninguna de las anteriores.
4. De los desayunos saludables para niños es FALSO afirmar
- A. Debe ser variado e incluir alimentos de los diferentes grupos de alimentos.
  - B. Es importante la creatividad en las preparaciones.
  - C. Debe hacerle consumir al niño todo lo servido.
  - D. Debe incluir 4 grupos de alimentos de los establecidos en el plato de la familia colombiana.

### TEMÁTICA 5: Etiquetado y Rotulado Nutricional

- Participación y aciertos en las preguntas del Pre y postest, el cual consta de 4 preguntas de selección múltiple de acuerdo al tema a ejecutado. Dicho formato se elaborado en Google Forms contiene las siguientes preguntas:
1. La fecha de duración mínima hace referencia a:
    - a. Fecha en la que el alimento se transforma en el producto descrito
    - b. Fecha en la que se coloca el alimento en el envase en el cuál se venderá



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



- c. Fecha establecida por el fabricante en la cual bajo las condiciones de almacenamiento adecuadas el producto puede conservar sus características específicas, pero no puede ser comercializado
    - d. Fecha establecida por el fabricante en la cual, bajo las condiciones de almacenamiento adecuadas, el producto pierde sus atributos de calidad esperados
  
2. ¿Cuál de los siguientes pasos no hace parte del proceso de desarrollo del programa de proveedores?
  - a. Establecer los alimentos que se requiere comprar
  - b. Verificar la calidad y los precios de los productos
  - c. *Evaluar solo el precio de los productos*
  - d. Verificar cumplimiento, infraestructura y personal capacitado
  
3. Para un adecuado almacenamiento de los productos, se debe garantizar que:
  - a. Se tengan grandes reservas de alimentos
  - b. *Se deben almacenar los alimentos de acuerdo al tipo para poder establecer su conservación en frío o en seco*
  - c. Los alimentos con fecha de vencimiento cumplida pueden almacenarse junto con los demás alimentos
  - d. La conservación de los alimentos es igual si retiro su empaque original
  
4. ¿Cuál de los siguientes ítems NO se incluye dentro del rotulado y etiquetado de los alimentos?
  - a. Identificación del lote
  - b. *Fecha de vencimiento mediante el uso de un adhesivo o sticker*
  - c. Listado de ingredientes
  - d. Registro sanitario



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



#### IV. Inconvenientes presentados:

- **Conectividad y disponibilidad de equipos:** Algunas, aunque muy pocas madres de familia no contaban con un teléfono celular con datos móviles para descargar el material educativo enviado por la aplicación de WhatsApp, cuestión que también dificultó la participación de dichas personas en los juegos evaluativos en línea y el diligenciamiento de algunos formatos como las listas de asistencia y los test.
- **Diligenciamiento de múltiples formatos:** A lo largo de cada una de las estrategias educativas se compartieron varios enlaces en el chat de las plataformas y aplicaciones utilizadas. Esto generaba cierta confusión y por ende algunos participantes olvidaban diligenciar los formatos enviados inicialmente.
- **Disponibilidad de tiempo:** Algunos padres de familia se encontraban desarrollando labores de trabajo y de más actividades cotidianas que impedían el desarrollo y participación a tiempo en las estrategias implementadas, por tal razón se toma la decisión de ampliar el plazo y los horarios para el envío de evidencias y la participación de los padres y sus hijos en las estrategias.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados y análisis recopilados mediante la aplicación de las estrategias evaluativas implementadas en cada temática desarrolla para el cumplimiento del Plan de intervenciones colectivas en la asociación de padres de HCB de Santa Bárbara.

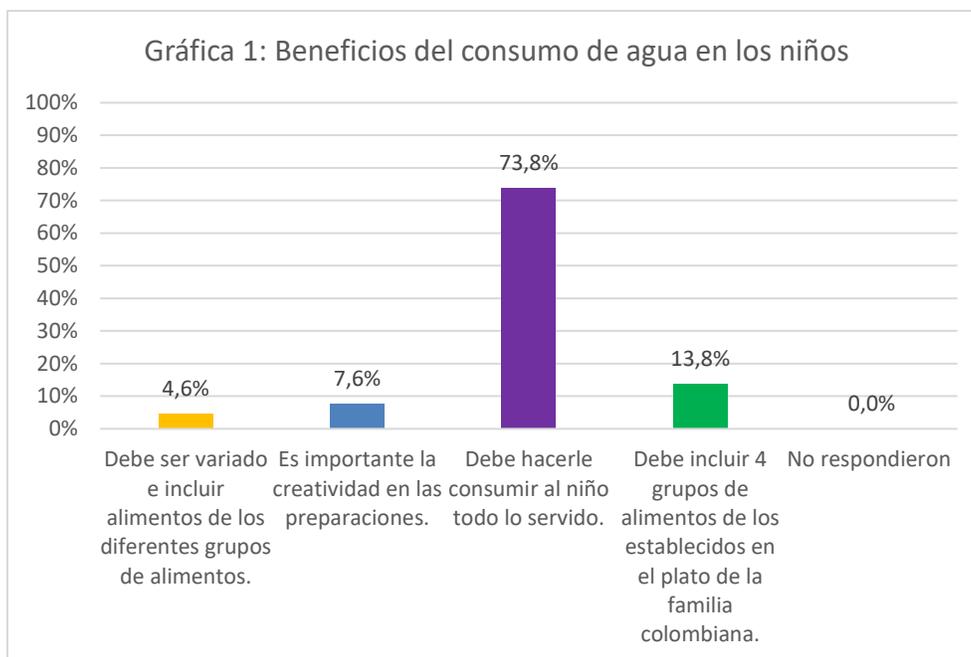
### TEMÁTICA 1: CONSUMO DE AGUA

#### ➤ Resultados

**Tabla 3.** Beneficios del consumo de agua en los niños

Opción de respuesta	n	%
Ayuda al funcionamiento de la visión	6	6,11
Ayuda al crecimiento y desarrollo	74	63,2
Ayuda a aumentar la cantidad de agua en el cuerpo	16	13,7
Ayuda a aumentar la temperatura en el cuerpo	4	3,4
No respondieron	17	14,5
<b>Total</b>	<b>117</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Datos obtenidos a partir de del juego educativo en línea



**Fuente:** Datos obtenidos a partir de del juego educativo en línea

La presente pregunta busca indagar en los niños y niñas, si estos después de visualizar el video educativo, conocen uno de los principales los benéficos del consumo de agua en la etapa de vida en la que se encuentran, que sería la edad infantil o primera infancia. Según estudios, se ha relacionado la prevalencia de sobrepeso y obesidad con el alto consumo de bebidas hiperenergéticas que son endulzadas, favoreciendo balances energéticos positivos que tienen como resultado un aumento en el peso corporal. Por esto, es necesario resaltar la importancia del agua como un nutrimento esencial para generar conciencia en nuestra población, haciendo énfasis en sus múltiples funciones tanto metabólicas como no metabólicas y señalando las consecuencias por su déficit. Está comprobado que la sustitución de bebidas endulzadas por agua simple previene la aparición de enfermedades como la obesidad y sus complicaciones; asimismo, existe evidencia de que el consumo de agua ayuda al control y mantenimiento del peso corporal, o a su pérdida a corto y mediano plazo. Finalmente, el conocer los requerimientos hídricos de la población, así como implementar estrategias mejoren su consumo, impactará de manera positiva en el crecimiento y desarrollo de nuestros niños y adolescentes. (Santiago, 2018)



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Ahora bien, según los resultados de la población objeto, se puede evidenciar que en la mayor proporción, el 63,2% de los niños y niñas beneficiarios, identifican que uno de los grandes beneficios del consumo de agua en su etapa de vida, es que ayuda al cremento y desarrollo de sus cuerpos, seguido del 13,7% de los niños y niñas que erraron al resolver esta pregunta, indicando que uno de los benéficos del consumo de agua es ayudar a aumentar la cantidad de agua en el cuerpo, seguido del 6,3% que indican que el beneficio es ayudar a mejorar la visión, además del 3,4% de los beneficiarios que piensan que el beneficio del consumo de agua hace referencia a aumentar la temperatura del cuerpo humano. Cabe mencionar que, del total de niños y niñas, 14,5% de estos no respondieron a la presente pregunta.

**Tabla 4.** Cuando bebemos poca agua

Opción de respuesta	n	%
Nuestro cuerpo disminuye de peso	8	6,8
Nuestro cuerpo no produce agua	8	6,8
Mejora el funcionamiento de nuestro cuerpo	9	7,7
Nuestro cuerpo se cansa mucho más rápido	75	64,1
No respondieron	17	14,5
<b>Total</b>	<b>117</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Datos obtenidos a partir de del juego educativo en línea

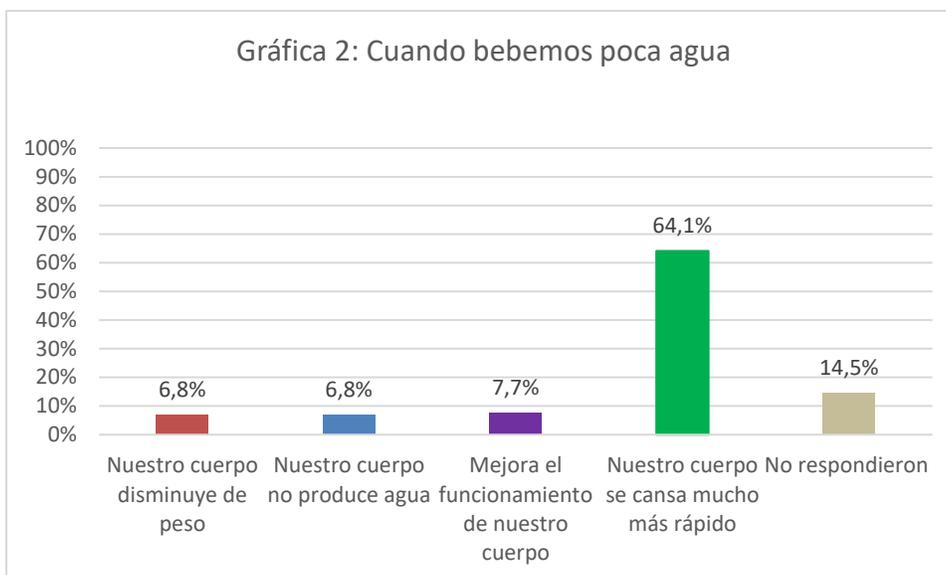


SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**Fuente:** Datos obtenidos a partir de del juego educativo en línea

En el video educativo sobre el consumo de agua se resuelven ciertas incógnitas, en donde una de ellas está relacionada con indicarle a los niños y niñas que sucede cuando bebemos poca agua y cuáles son las implicaciones de disminuir el consumo de este líquido vital, es por eso que en esta pregunta se indaga en los niños y niñas sobre el conocimiento de dichas implicaciones. Es importante tener en cuenta, que el agua que ingresa al organismo proviene de su ingesta como tal y del agua contenida en los alimentos. El cuerpo humano no almacena agua, por lo que la cantidad que se utiliza debe ser restituida para garantizar su buen funcionamiento de cuerpo humano, no beber agua puede causar fatiga y cansancio, una disminución de la función cognitiva, alteraciones en el estado de ánimo, una caída en la presión arterial y en la humedad de la piel, Un cerebro deshidratado se contrae ante la falta de agua, ya que requiere de un esfuerzo extremo para funcionar, consecuencias graves en las etapas infantiles donde se dan con mayor velocidad el proceso de desarrollo neuronal (Machado, 2016).

Tras el análisis del resultado de esta pregunta se logró identificar que en su mayoría, el 64,1% de los niños beneficiarios acertaron, al indicar que una de las consecuencias de no consumir agua en cantidades suficientes es el cansancio del cuerpo que impide el desarrollo de múltiples actividades cotidianas y recreativas



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



en esta etapa de la vida, también se evidencia que en menor proporción, un porcentaje de los participantes no idéntica las consecuencias de beber poca agua, en donde el 7,7% mencionan que dichas consecuencias son: mejorar el funcionamiento de nuestro cuerpo. Por otro lado, en 6,8% de los niños participantes en el juego evaluativo indican erróneamente que cuando bebemos poca agua nuestro cuerpo disminuye de peso y también que nuestro cuerpo no produce agua. Finalmente se debe tener en cuenta que el 14,5% de los menores no respondieron a esta pregunta.

**Tabla 5.** Sustancia de la cual está compuesto en su mayoría el cuerpo humano

Opción de respuesta	n	%
Sangre	10	8,5
Oxígeno	3	2,6
Agua	88	75,2
Órganos	2	1,7
No respondieron	14	12
<b>Total</b>	<b>117</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Datos obtenidos a partir de del juego educativo en línea

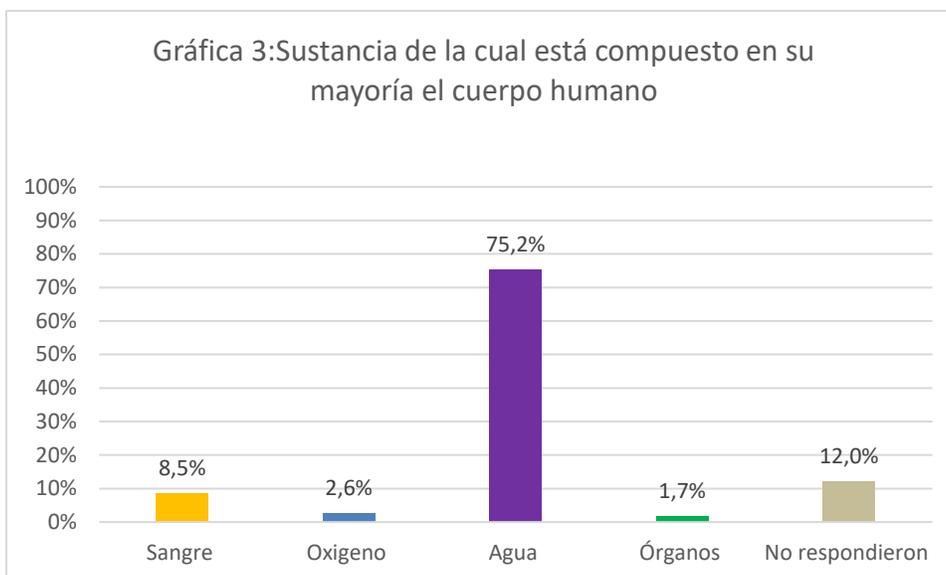


SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**Fuente:** Datos obtenidos a partir de del juego educativo en línea.

La finalidad de la presente pregunta es identificar si los niños y niñas que participaron de las estrategias educativas con la temática de consumo de agua conocen cual es la principal sustancia presente en el cuerpo humano.

El agua es un elemento primordial para el funcionamiento del organismo humano. Se estima que al nacer alrededor del 80 % del cuerpo es agua y luego, con el paso de los años, la proporción disminuye hasta que, en la vida adulta, la cifra ronda el 65 %. Esto indica que, si bien el consumo de agua es importante a cualquier edad, para las niñas y niños en desarrollo es indispensable. De hecho, la comunidad pediátrica advierte que esta población es la más susceptible a sufrir episodios de deshidratación, ya que su organismo, al estar en plena maduración, aún no ha desarrollado un mecanismo eficiente para el almacenamiento y regulación de los líquidos, lo que implica que deban consumir agua de manera constante. (ICBF., 2020). De acuerdo a lo anterior y según los resultados de la población objeto, el 75,2% de los niños y niñas que desarrollaron el juego evaluativo, responde correctamente a esta pregunta, indicado que efectivamente el cuerpo humano está compuesto principalmente por agua, mientras que el 8,5% refiere que la sustancia que se encuentra en mayor cantidad en el cuerpo es la sangre, seguido del 2,6% y 1,7% restante que mencionan que dicha sustancia es el oxígeno y los

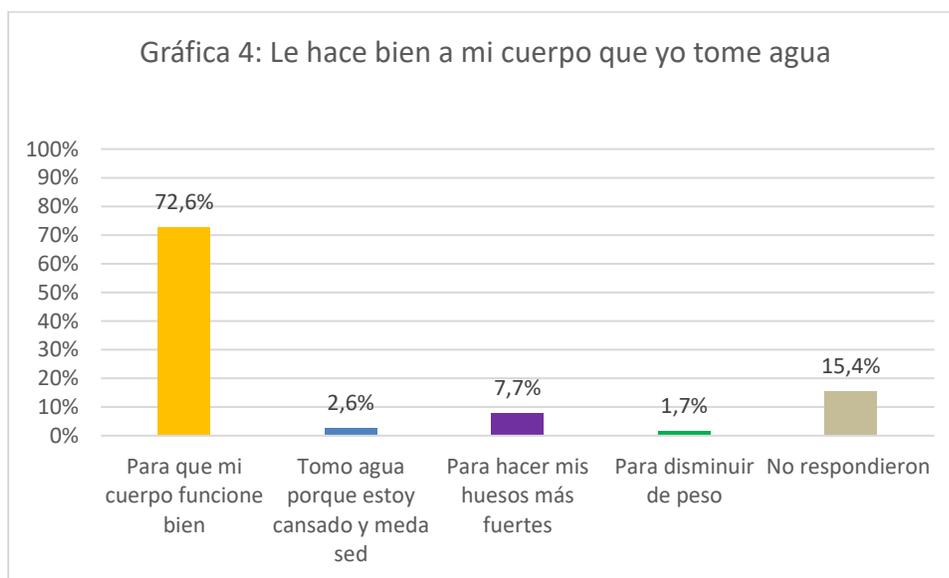


órganos respectivamente. Es importante tener en cuenta que una proporción (12%) de los niños y niñas que participaron en el juego no respondieron a la presente pregunta.

**Tabla 6.** Le hace bien a mi cuerpo que yo tome agua

Opción de respuesta	n	%
Para que mi cuerpo funcione bien	85	72,6
Tomo agua porque estoy cansado y meda sed	3	2,6
Para hacer mis huesos más fuertes	9	7,7
Para disminuir de peso	2	1,7
No respondieron	18	15,4
<b>Total</b>		<b>100</b>

**Fuente:** Datos obtenidos a partir de del juego educativo en línea



**Fuente:** Datos obtenidos a partir de del juego educativo en línea



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



La última pregunta de esta estrategia evaluativa, indaga en los niños y niñas participantes sobre sus conocimientos adquiridos a través del video educativo sobre la importancia del consumo de agua en el correcto funcionamiento del cuerpo humano. Como es bien sabido, el agua es el principal componente del cuerpo humano, encontrándose está implicada la mayoría de los procesos fisiológicos que se desarrollan en el organismo, desde la digestión, absorción y eliminación de desechos metabólicos no digeribles, y también para la estructura y función del aparato circulatorio. Además, actúa como medio de transporte de nutrientes y todas las sustancias corporales, y tiene acción directa en el mantenimiento de la temperatura corporal. (Rosado, 2010)

En los resultados se evidencia que la mayor proporción (72,6%) de los niños y niñas indican que la respuesta correcta a este interrogante es: que se debe consumir agua para que el cuerpo funcione bien, contestando adecuadamente, mientras que el 7,7% de los beneficiarios expresan que la respuesta es: para hacer mis huesos más fuertes, seguido del 2,6% que indican como respuesta; que se deben consumir agua cuando el cuerpo está cansado, además una menor proporción (1,7%) de los niños y niñas mencionan que se debe consumir agua para bajar de peso. Finalmente se evidencia también que 15,4% de los participantes no contestaron a esta interrogante.

### ➤ **Indicadores de participación**

#### - **Asistencia a la actividad**

$$\frac{232}{242} \times 100 = 95,86\%$$

Para este indicador se puede evidenciar que de los 242 niños y niñas beneficiarios de los hogares comunitarios del bienestar de la asociación Santa Bárbara, 232 diligenciaron la lista de asistencia. Lo que quiere decir que el 95,8% de los niños y niñas de la asociación fueron partícipes y asistieron a esta actividad.

#### - **Participación en el juego educativo**

$$\frac{117}{232} \times 100 = 50,43\%$$



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



En lo que respecta a este indicador, de los 232 niños que participaron y asistieron a esta primera actividad, el 50,43% es decir 117 niños, desarrollaron la estrategia evaluativa, gracias a su participación en el juego educativo en línea. Es importante mencionar que una de las limitantes para el desarrollo de este juego por parte de la población objeto fue que la plataforma Kahoot, que fue la utilizada para dicha estrategia, tiene un cupo límite de jugadores y un tiempo estimado para la solución del mismo.

### ➤ Evidencias



Kahoot!  
¡Has sido desafiado!  
Abrir para: 11 horas 47 minutos

100 Jugadores

PRUEBA CONSUMO DE AGUA  
4 preguntas Organizado por: yull16yvcu

Jhasser Duarte	Mathias	Dominic josua	Thaliana
Jowell asprilla	Johanes	Ashly	Elizabeth
Antonella sierr	Santiago0	Sabas	jhoinner José



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



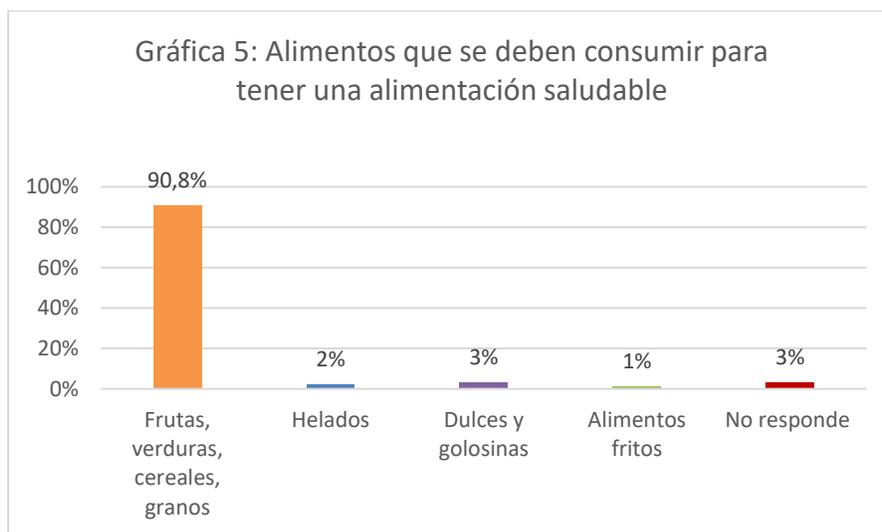
## TEMÁTICA 2: Alimentación saludable (Semáforo de los alimentos)

### ➤ Resultados

**Tabla 7.** Alimentos que se deben consumir para tener una alimentación saludable

Opción de respuesta	n	%
Frutas, verduras, cereales, granos	89	90,8
Helados	2	2,0
Dulces y golosinas	3	3,0
Alimentos fritos	1	1,0
No respondieron	3	3,0
<b>Total</b>	<b>98</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Datos obtenidos a partir de del juego educativo en línea



**Fuente:** Datos obtenidos a partir de del juego educativo en línea.



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Con la presente pregunta se busca identificar los conocimientos adquiridos por los niños sobre los alimentos que deben consumir para tener una alimentación saludable, esto según el video visualizado como estrategia educativa para esta temática.

Según las GABA y de acuerdo con El Plato saludable de la Familia Colombiana, este invita a la población a reunirse en familia para consumir alimentos frescos y variados de los 6 grupos de alimentos (1. Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados, 2. Frutas y verduras, 3. Leche y productos lácteos, 4. Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas, 5. Grasas y 6. Azúcares) Además de ayudar a elegir una alimentación sana y variada para cada tiempo de comida en porciones adecuadas. (ICBF, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. FAO, 2015), además es bien sabido que Promover una alimentación saludable para niños es una manera de garantizar un crecimiento y desarrollo adecuados. Pero también de prevenir enfermedades a corto y largo plazo. Y de ayudarles a adquirir hábitos saludables. En dicho sentido y según los resultados a la solución de la presente pregunta, el 90,8% de los niños y niñas beneficiarios reconocen correctamente que para tener una alimentación saludable se debe incluir en la misma, el consumo de frutas, verduras, cereales y granos. Por otra parte, y en menor proporción el 3% de los menores piensan que se deben consumir dulces y golosinas, seguido del 2% y el 1% de los niños que indican, que se deben consumir helado y alimentos fritos, respectivamente. Cabe mencionar que un 3% de los niños participantes no respondieron a esta pregunta.

**Tabla 8.** Semáforo saludable

Opción de respuesta	n	%
Semáforo de tránsito	11	11,2
Semáforo saludable	74	75,5
Semáforo siga y juegue	2	2,0
Semáforo de comunicación	5	5,1
No respondieron	6	6,1



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

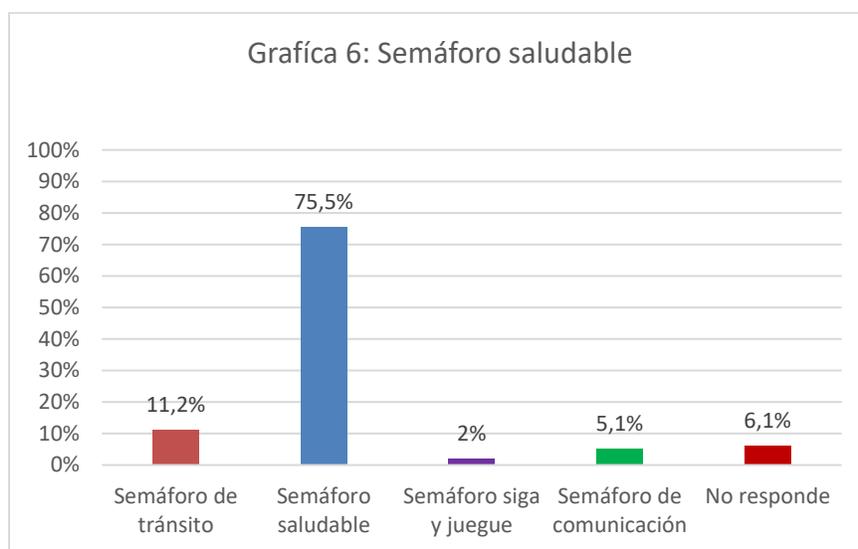


Total

98

100

**Fuente:** Datos obtenidos a partir de del juego educativo en línea



**Fuente:** Datos obtenidos a partir de del juego educativo en línea.

Esta pregunta pretendió establecer el conocimiento de los participantes a la intervención respecto a si reconocen la imagen y el nombre del semáforo saludable. Los resultados identificaron que el 75,5% de los niños y niñas beneficiarios reconocen que el nombre correcto de esta imagen y estrategia es: "semáforo saludable", el 11,2% manifestó que el nombre de la imagen es "semáforo de tránsito", el 5,1% "semáforo de comunicación" y el 2,0% restante indican que el nombre de la imagen hace referencia al "semáforo siga y juegue". Sabemos que la esperanza de la lucha contra la obesidad está centrada en niños, pues si logramos modificar en ellos hábitos alimentarios podremos revertir la situación en su vida adulta, ya que se considera que un niño con sobrepeso es un potencial adulto obeso. Para ayudar al respecto Epstein diseñó una herramienta nutricional: *el semáforo de los alimentos para niños*. El semáforo muestra los alimentos diferenciados en función de la cantidad de grasas por porción y así, nos indica con las luces del semáforo que podemos consumir en mayor cantidad y qué alimentos deberíamos reducir para lograr una dieta más sana. Está destinado a mejorar la calidad de la dieta en niño. (Simons, 2010)



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

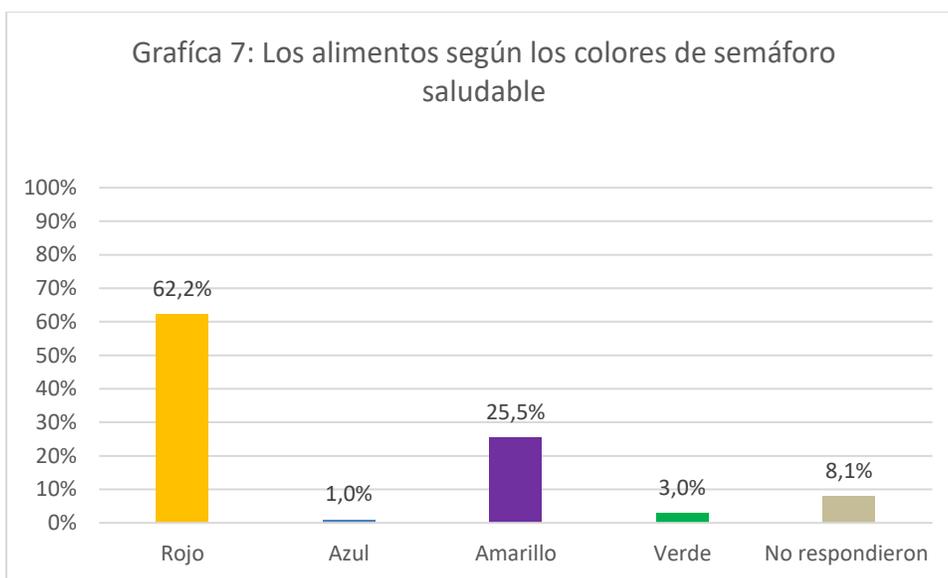
Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**Tabla 9.** Los alimentos según los colores de semáforo saludable

Opción de respuesta	n	%
Rojo	61	62,2
Azul	1	1,0
Amarillo	25	25,5
Verde	3	3,0
No respondieron	8	8,1
<b>Total</b>	<b>98</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Datos obtenidos a partir de del juego educativo en línea



**Fuente:** Datos obtenidos a partir de del juego educativo en línea



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Lo que se quiere conseguir con la presente pregunta es conocer si los niños y niñas participantes, después de visualizar los videos educativos del semáforo saludable, identifican cuales son los alimentos que perteneces a cada color del semáforo. El semáforo nos indica con la luz roja que nos detengamos a analizar lo que estamos consumiendo, pues se trata de un alimento con alto contenido graso, concentrado en calorías y que debe consumirse con moderación y escasa frecuencia. (Simons, 2010)

Para la solución de esta pregunta, el 62,2% de los niños y niñas contestaron correctamente indicando que los alimentos de la imagen con dulces y golosinas pertenecen al color rojo del semáforo saludable, por otro lado, el 25,5% de los menores indican que los alimentos de la imagen perteneces al color amarillo, seguido del 3% que indicaron el color verde y finalmente el 1% respondieron el color azul. Se puede evidenciar también que el 8% de los niños participantes no respondieron esta pregunta.

**Tabla 10.** Los alimentos según los Colores del semáforo saludable

Opción de respuesta	n	%
Rojo	5	5,1
Azul	5	5,1
Amarillo	63	64,3
Verde	13	13,3
No respondieron	12	12,2
<b>Total</b>	<b>98</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Datos obtenidos a partir de del juego educativo en línea

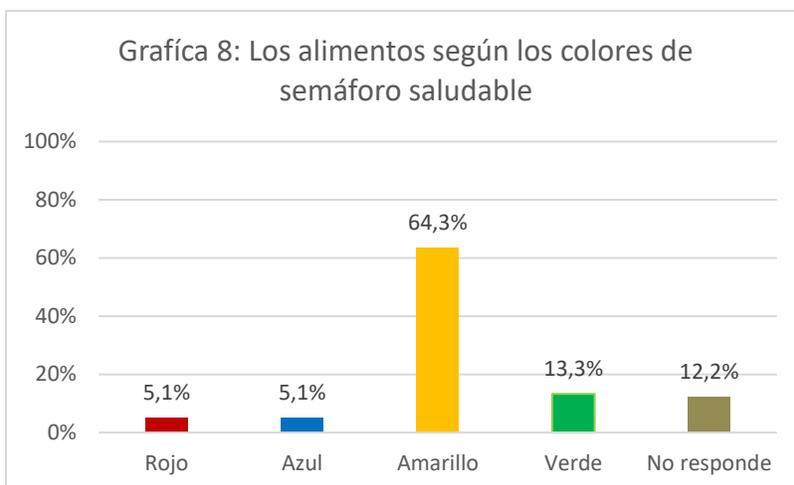


SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**Fuente:** Datos obtenidos a partir de del juego educativo en línea

Lo que se quiere conseguir con la presente pregunta es conocer si los niños y niñas participantes, identifican cuales son los alimentos que perteneces a cada color del semáforo. Entendido que La luz amarilla hace referencia a los alimentos que tienen alto valor nutricional pero que deben consumirse con precaución, aunque a diario porque contienen moderada proporción de grasa en su composición, pero son necesarios para crecer con salud. (Simons, 2010)

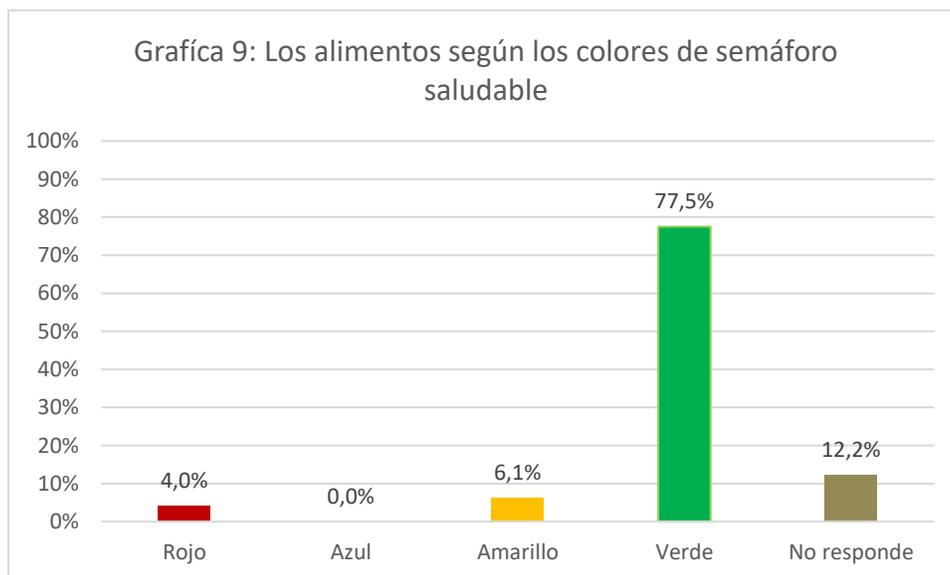
Según los resultados para la presente pregunta, el 64,3% de los niños y niñas contestaron correctamente indicando que los alimentos de la imagen con productos de panadería pertenecen al color amarillo del semáforo saludable, por otro lado, el 13,3% de los menores indicaron que los alimentos de la imagen pertenecen al color verde del semáforo, seguido del 5,1% para el color azul y también el rojo. Se puede evidenciar también que el 12,2% de los niños participantes en la actividad no solucionaron esta pregunta.



**Tabla 11.** Los alimentos según los Colores del semáforo saludable

Opción de respuesta	N	%
Rojo	4	4,0
Azul	0	0
Amarillo	6	6,1
Verde	76	77,5
No respondieron	12	12,2
<b>Total</b>	<b>98</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Datos obtenidos a partir de del juego educativo en línea



**Fuente:** Datos obtenidos a partir de del juego educativo en línea



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Gracias a esta última pregunta se identifica si los niños y niñas participantes, reconocen por medio de imágenes, cuáles son los alimentos que pertenecen a cada color del semáforo saludable. Es importante mencionar que el semáforo es un recurso para mejorar la dieta de los niños y colaborar en una modificación de hábitos y que fue creado para intervenir en obesidad o sobrepeso y puede dar valiosos resultados en los pequeños, al transmitir buenos conocimientos respecto a la alimentación, para lo cual mediante la luz verde del semáforo se identifican los alimentos que tienen muy poca grasa o nula cantidad y buenos nutrientes, por lo tanto, pueden consumirse libremente. (Simons, 2010)

Según los resultados del juego evaluativo, la mayor proporción (77,5%) de niños participantes aciertan a esta pregunta, indicando que la imagen con los alimentos de frutas y verduras pertenecen a color verde del semáforo saludable, por otro lado, el 6,1% mencionan que estos alimentos pertenecen al color amarillo y el 4% restante al color rojo. Finalmente se tiene en consideración que el 12,2% de los niños no respondieron esta pregunta.

### ➤ **Indicadores de participación**

#### - **Asistencia a la actividad**

$$\frac{153}{242} \times 100 = 63,2\%$$

Para este indicador se puede evidenciar que de los 242 niños y niñas beneficiarios de los hogares comunitarios de bienestar de la asociación Santa Bárbara, 153 de estos diligenciaron la lista de asistencia. Lo que quiere decir que el 63,2% de los niños y niñas de la asociación fueron participes y asistieron a esta actividad.

#### - **Participación en el juego educativo**

$$\frac{98}{153} \times 100 = 64\%$$



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

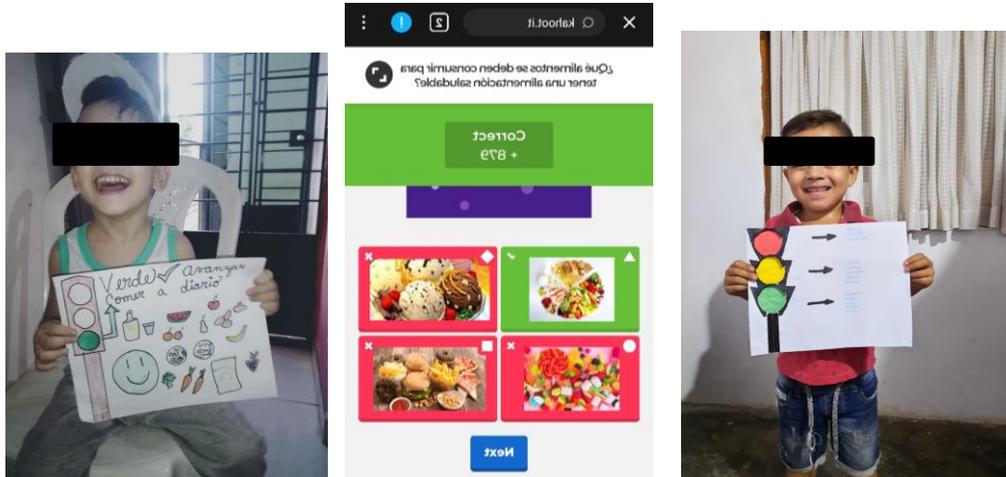
Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



En lo que respecta a este indicador, de los 153 niños que participaron y asistieron a esta segunda actividad, el 64% es decir 98 beneficiarios desarrollaron la estrategia evaluativa, mediante su participación en el juego educativo en línea sobre alimentación saludable. Es importante mencionar que una de las limitantes para el desarrollo de este juego por parte de la población objeto fue la falta de conexión a una red de wifi y la no disposición de datos móviles que impedían el ingreso de los niños a juego en línea a través de que la plataforma Kahoot.

➤ **Evidencias**





### TEMÁTICA 3: Estrategia Cinco al día (Consumo de frutas y verduras)

#### ➤ Resultados

Es importante mencionar que la presentación de los resultados para la estrategia evaluativa implementada con la temática de “cinco al día”, se realizó únicamente mediante indicadores de participación, debido a que la plataforma *Educaplay* utilizada para diseñar dicha estrategia no genera un reporte detallado de los resultados con cifras que permitan analizar los aciertos de cada imagen por cada participante. Recordando que la estrategia evaluativa se basa en relacionar columnas en donde en una de ellas se encuentran las preguntas y en la otra las respuestas a dichas preguntas mediante imágenes.

#### ➤ Indicadores de participación

- **Asistencia a la actividad**

$$\frac{163}{242} \times 100 = 67,3\%$$

Para este indicador se puede evidenciar que de los 242 niños y niñas beneficiarios de los hogares comunitarios del bienestar de la asociación Santa Bárbara, 163 diligenciaron la lista de asistencia a la actividad. Lo que



quiere decir que se logró intervenir al 67,3% de los niños y niñas de la asociación quienes participaron en jornada de educación en la cual se implementaron las estrategias planificadas para la presente temática.

- **Participación en el juego educativo**

$$\frac{131}{163} \times 100 = 80,3\%$$

En lo que respecta a este indicador de los 163 niños beneficiarios que participaron y asistieron a la actividad, el 80,3% es decir 131 niños y niñas desarrollaron la estrategia evaluativa, gracias a su participación en el juego educativo en línea.

➤ **Evidencias**





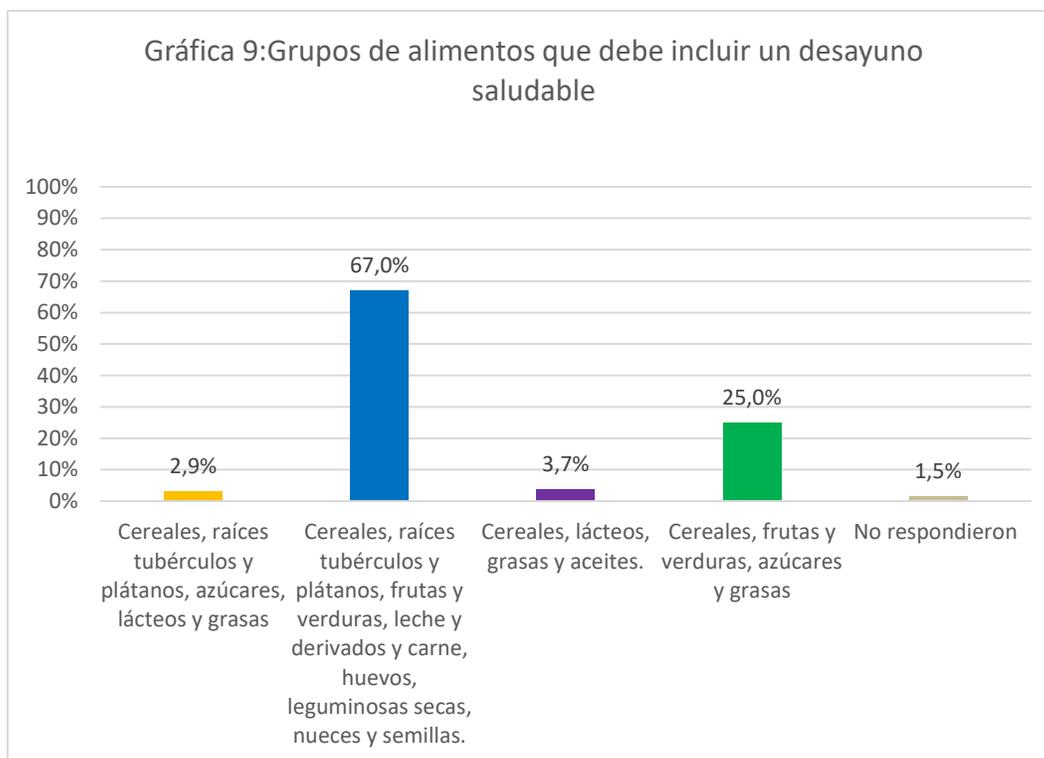
#### TEMÁTICA 4: DESAYUNOS SALUDABLES

➤ **Resultados del pretest**

**Tabla 12.** Grupos de alimentos que debe incluir un desayuno saludable

Opción de respuesta	N	%
Cereales, raíces tubérculos y plátanos, azúcares, lácteos y grasas	4	2,9
Cereales, raíces tubérculos y plátanos, frutas y verduras, leche y derivados y carne, huevos, leguminosas secas, nueces y semillas.	91	67
Cereales, lácteos, grasas y aceites.	5	3,7
Cereales, frutas y verduras, azúcares y grasas	34	25
No respondieron	2	1,5
<b>Total</b>	<b>136</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Datos obtenidos a partir de la aplicación del Pretest



**Fuente:** Datos obtenidos a partir de la aplicación del Pretest

Esta pregunta indaga en la población de padres de familia o cuidadores sobre sus conocimientos previos acerca de los grupos de alimentos que deben ser incluidos a la hora de preparar un desayuno saludable para los niños. Entendiendo que el desayuno es considerado la comida más importante del día ya que es la primera que se realiza después de estar durmiendo durante una media de 8 horas. Este representa entre 25% y el 30% del aporte energético necesario a lo largo del día, por lo que tiene más importancia en etapas de crecimiento. (J.Carrillo, 2013). Los expertos señalan que para que un desayuno tenga las mejores cualidades nutricionales debe incluir los siguientes grupos de alimentos del plato saludable para la familia colombiana: (1. Cereales, raíces tubérculos y plátanos, Grupo 2: Frutas y verduras, Grupo 3: Leche o derivados lácteos y el Grupo 4: Carne, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas).



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



De acuerdo a los datos obtenidos en la estrategia de evaluación inicial, se puede evidenciar que el 67% de los padres de familia reconocen acertadamente que los Cereales, raíces tubérculos y plátanos, frutas y verduras, leche y derivados y carne, huevos, leguminosas secas, nueces y semillas, son los grupos de alimentos que se deben incluir en la preparación de un desayuno para que este pueda ser considerado saludable. Por otro lado, se evidencia también que el 25% de la población indicaron que los grupos de alimentos que se deben incluir son únicamente los Cereales, frutas y verduras, azúcares y grasas. También el 3,7% mencionan que los alimentos deben ser solo los Cereales, lácteos, grasas y aceites. Y finalmente el 2,9% restante indican que los grupos de alimentos que se deben incluir son: Cereales, raíces tubérculos y plátanos, azúcares, lácteos y grasas. Cabe mencionar que una proporción de los padres de familia que representan al 1,5%, no respondieron a esta primera pregunta del pretest.

**Tabla 13.** Principales características de un desayuno saludable

Opción de respuesta	n	%
Variado, agradable, equilibrado	62	45,6
Equilibrado, presentable y suficiente	5	3,7
Suficiente, variado, controlado	18	13,2
Variado, Equilibrado y Suficiente	51	37,5
No respondieron	0	0
<b>Total</b>	<b>136</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Datos obtenidos a partir de la aplicación del Pretest

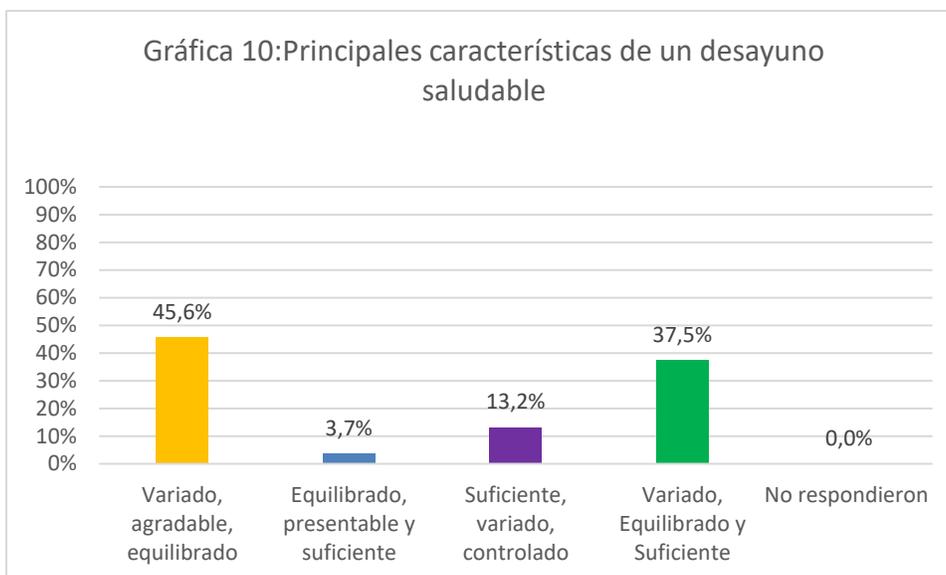


SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**Fuente:** Datos obtenidos a partir de la aplicación del Pretest

La finalidad de esta pregunta es poder indagar sobre los conocimientos previos de los padres de familia sobre cuales deben las principales características de un desayuno saludable. El tiempo de comida del desayuno debe caracterizarse principalmente por cumplir con los siguientes aspectos: Variedad, la cual resulta clave, porque no todos los alimentos del mismo grupo contienen las mismas propiedades por eso es importante incluir diferentes alimentos de cada uno de los grupos, no solo porque con ello será más agradable, sino porque, a mayor variedad, habrá también una mayor seguridad de garantizar todos los nutrientes necesarios. Otra característica es el Equilibrio, el cual hace referencia a que se deben incluir un solo alimento de cada uno de los cuatro grupos de alimentos. Y finalmente la característica de ser Suficiente, en donde la cantidad de alimentos ha de ser la adecuada para mantener el peso dentro de los rangos de normalidad y, en los niños, lograr un crecimiento y desarrollo proporcional. (J.Carrillo, 2013).

Para los resultados de esta pregunta se tiene que la mayor proporción (45,6%) de padres de familia contestaron erróneamente que las características que deben tener un desayuno saludable son: Variado, agradable y equilibrado, a su vez el 13,2% indica que debe ser: Suficiente, variado y controlado, seguido del 3,7% que mencionan que debe ser Equilibrado, presentable y suficiente. Por otro lado,

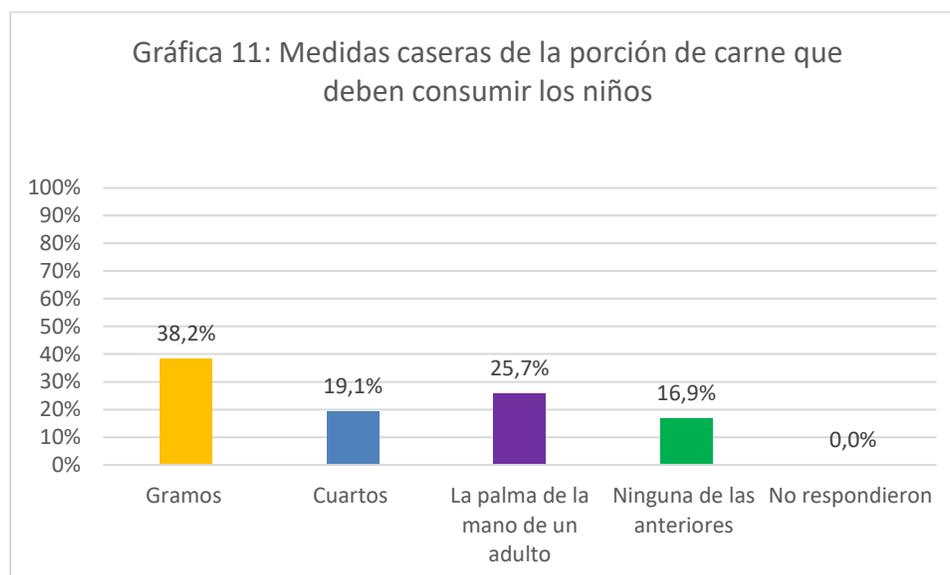


Únicamente el 37,5% de los padres que participaron en esta estrategia evaluativa, contestaron correctamente que las características para que un desayuno sea saludable son las de ser Variado, Equilibrado y Suficiente.

**Tabla 14.** Medidas caseras de la porción de carne que deben consumir los niños

Opción de respuesta	n	%
Gramos	52	38,2
Cuartos	26	19,1
La palma de la mano de un adulto	35	25,7
Ninguna de las anteriores	23	16,9
No respondieron	0	0
<b>Total</b>	<b>136</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Datos obtenidos a partir de la aplicación del Pretest



**Fuente:** Datos obtenidos a partir de la aplicación del Pretest



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



El presente interrogante indaga sobre los conocimientos previos de los padres de familia o cuidadores de los menores sobre las medidas caseras utilizadas para calcular o conocer la porción de carne que deben consumir los niños.

El ICBF y la FAO, establecen como herramienta educativa una estrategia llamada “mi plato un arcoíris divertido de sabores” la cual fue creada a partir de las Guías alimentarias basadas en alimentos para la población colombiana y Está dirigida a padres, madres y cuidadores de niños y niñas de 2 a 5 años, en la cual se establece una guía para seleccionar los mejores alimentos y las porciones adecuadas para cada una de las comidas y garantizar una alimentación variada, nutritiva y saludable en los menores. En esta herramienta se menciona que para conocer la porción adecuada de carne que deben consumir los niños, se debe utilizar como medida casera la palma de la mano de un adulto, la cual equivale a una porción de 15gr de carne de res magra.

Según los resultados de esta pregunta, el 38,2% de los padres de familia participantes indicaron erróneamente que la medida casera para la porción de carne en los niños se da en gramos. También el 19,1% de los mismo indican que la medida casera se establece en cuartos de carne, mientras que el 16,9% de los padres indican que la respuesta a la pregunta es: ninguna de las anteriores. Por otro lado, del total de padres de familia participantes, únicamente el 25,7% de estos contestaron correctamente que la medida casera para conocer la porción de carne adecuada para los niños es: La palma de la mano de un adulto.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

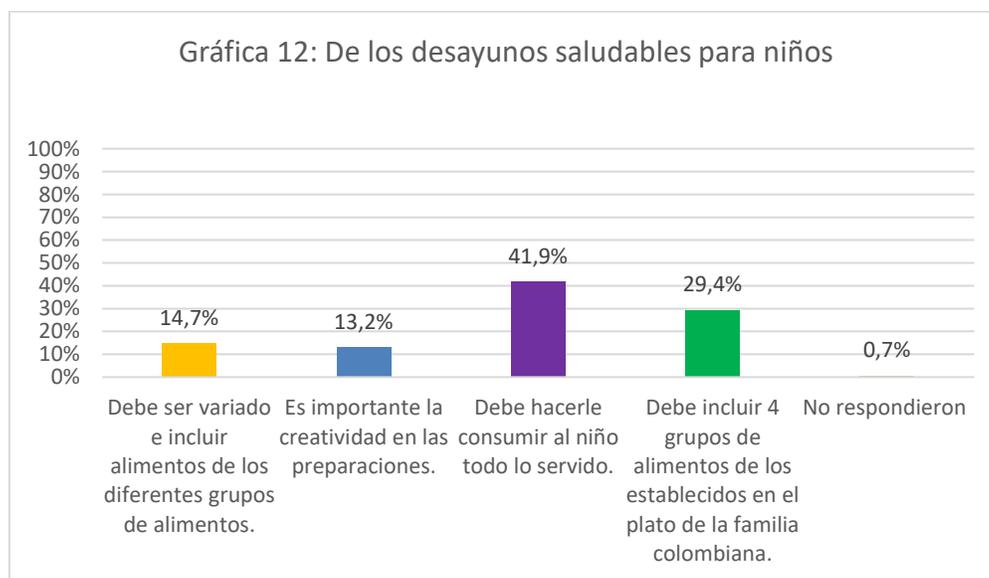
Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**Tabla 15.** De los desayunos saludables para niños

Opción de respuesta	n	%
Debe ser variado e incluir alimentos de los diferentes grupos de alimentos.	20	14,7
Es importante la creatividad en las preparaciones.	18	13,2
Debe hacerle consumir al niño todo lo servido.	57	41,9
Debe incluir 4 grupos de alimentos de los establecidos en el plato de la familia colombiana.	40	29,4
No respondieron	1	0,73
<b>Total</b>	<b>136</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Datos obtenidos a partir de la aplicación del Pretest



**Fuente:** Datos obtenidos a partir de la aplicación del Pretest



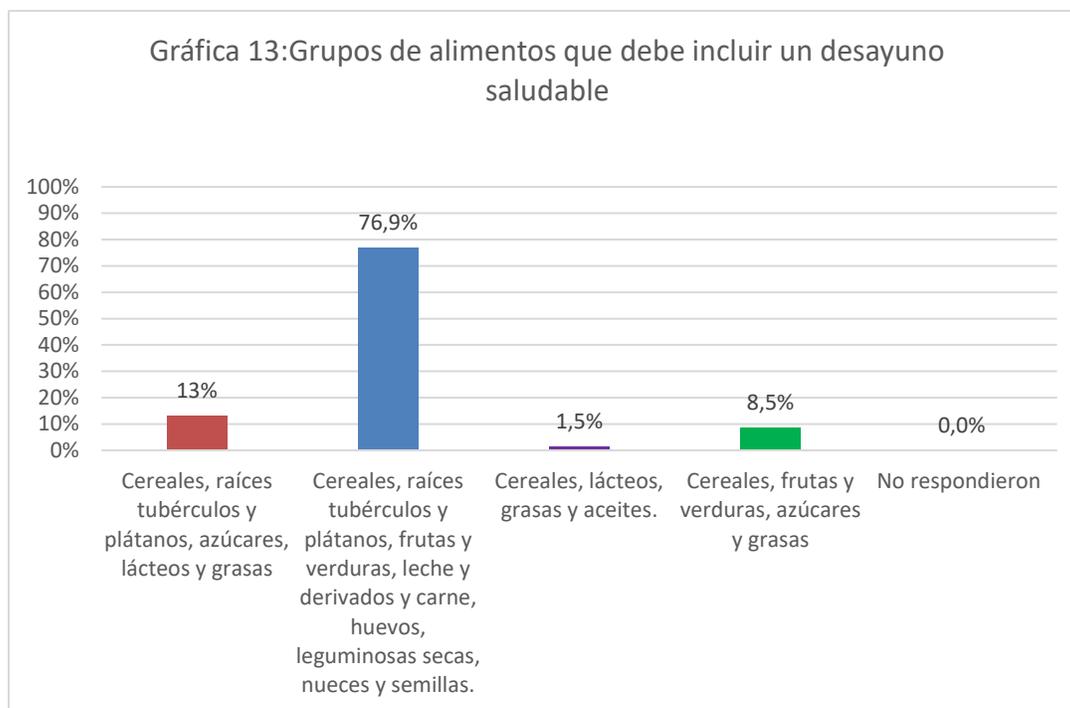
La pregunta final del pretest indaga si los padres o cuidadores identifican una actividad que no se debe realizar en el momento de la elaboración y el consumo de un desayuno saludables. En donde se evidencia que, del total de padres participantes, la mayoría (41,9%) contestaron correctamente indicando que la actividad que no se debe tener en cuenta es: hacerle consumir al niño todo lo servido en el plato. Por el contrario, el 29,4% de los padres mencionan erróneamente que la actividad que no se debe tener en cuenta es: incluir 4 grupos de alimentos de los establecidos en el plato de la familia colombiana, seguido del 14,7% que dicen que el desayuno saludable no debe ser variado e incluir alimentos de los diferentes grupos de alimentos, y finalmente el 13,2% que no creen importante la creatividad en las preparaciones.

➤ **Resultados del postest**

**Tabla 16.** Grupos de alimentos que debe incluir un desayuno saludable

Opción de respuesta	n	%
Cereales, raíces tubérculos y plátanos, azúcares, lácteos y grasas	17	13
Cereales, raíces tubérculos y plátanos, frutas y verduras, leche y derivados y carne, huevos, leguminosas secas, nueces y semillas.	100	76,9
Cereales, lácteos, grasas y aceites.	2	1,5
Cereales, frutas y verduras, azúcares y grasas	11	8,5
No respondieron	0	0
<b>Total</b>	<b>130</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Datos obtenidos a partir de la aplicación del Postest



**Fuente:** Datos obtenidos a partir de la aplicación del Postest

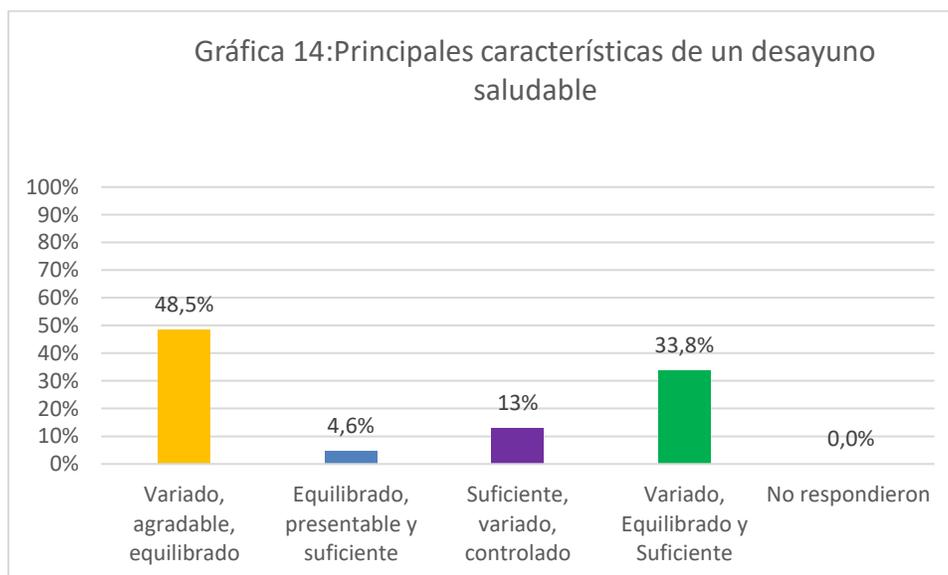
A través de este interrogante se buscó indagar en la población de padres de familia sobre los conocimientos adquiridos durante los procesos educativos acerca de los grupos de alimentos que deben ser incluidos a la hora de preparar un desayuno saludable a los niños. Ahora bien, se debe procurar que el desayuno, por ser considerado la comida más importante del día, incluya grupos de alimentos que en combinación aporten hidratos de carbono complejos, fibra, proteína, agua, contribuyendo, además a cubrir las necesidades de vitaminas y minerales (J.Carrillo, 2013). Teniendo en cuenta esto, los resultados para la presente pregunta en el proceso evaluativo indican que el 76,9% de los padres, es decir la mayor proporción reconocen que los Cereales, raíces tubérculos y plátanos, frutas y verduras, leche y derivados y carne, huevos, leguminosas secas, nueces y semillas, son los grupos de alimentos que se deben incluir en la preparación de un desayuno saludable. Mientras que el 13% mencionan los grupos de: Cereales, raíces tubérculos y plátanos, azúcares, lácteos y grasas, seguido del 8,9% que marcan los grupos de Cereales, frutas y verduras, azúcares y grasas y finalmente el 1,5% restante que responden: (Cereales, lácteos, grasas y aceites).



**Tabla 17.** Principales características de un desayuno saludable

Opción de respuesta	N	%
Variado, agradable, equilibrado	63	48,5
Equilibrado, presentable y suficiente	6	4,6
Suficiente, variado, controlado	17	13
Variado, Equilibrado y Suficiente	44	33,8
No respondieron	0	0
<b>Total</b>	<b>130</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Datos obtenidos a partir de la aplicación del Postest



**Fuente:** Datos obtenidos a partir de la aplicación del Postest



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Gracias a esta pregunta se identifica que a los padres de familia aun no les queda totalmente claras las características que debe tener un desayuno saludable, pues según las respuestas a esta pregunta aun después de difundir material educativo sobre el tema, el 48,5% de los participantes indican que las características del desayuno saludable son: Variado, agradable y equilibrado, también el 13% de los padres indican erróneamente que las características deben ser: Suficiente, variado y controlado, seguido del 4,6% (Equilibrado, presentable y suficiente). Por otro lado, únicamente el 33,8% de la población contesta correctamente a esta pregunta mencionando que el ser Variado, Equilibrado y Suficiente, son características de un desayuno saludable.

**Tabla 18.** Medidas caseras de la porción de carne que deben consumir los niños

Opción de respuesta	n	%
Gramos	28	21,5
Cuartos	8	6,1
La palma de la mano de un adulto	93	72,8
Ninguna de las anteriores	1	0,8
No respondieron	0	0
<b>Total</b>	<b>130</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Datos obtenidos a partir de la aplicación del Postest

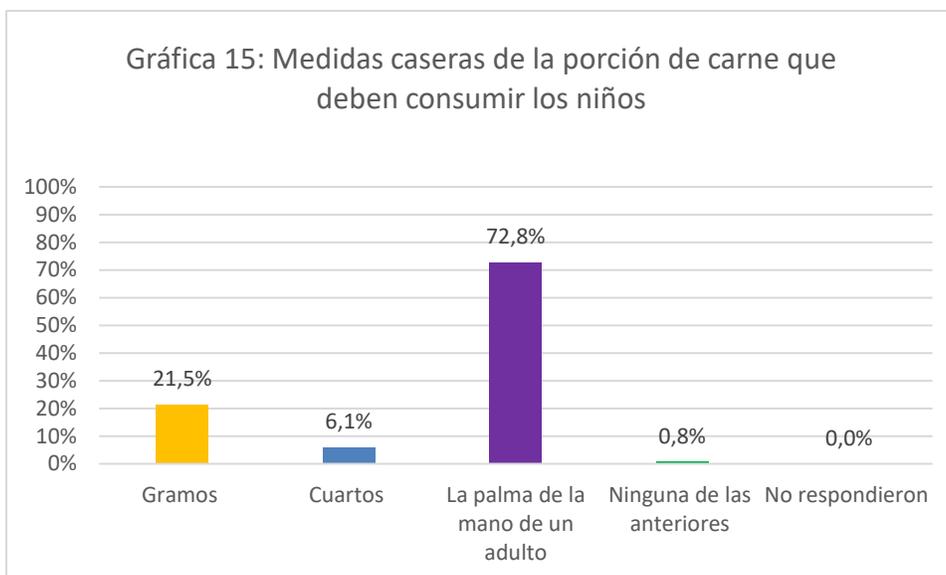


SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**Fuente:** Datos obtenidos a partir de la aplicación del Postest

Los resultados de esta pregunta demuestran que, tras brindar información mediante los videos educativos en el proceso de capacitación, el 72,8% de los padres de familia reconocen que una estrategia para conocer la medida casera para la porción correcta de carne que deben consumir los niños es: utilizar la palma de la mano de un adulto. Aunque también se evidencia que algunos padres, aunque en menor proporción todavía no identifican esta estrategia, es por esto que, el 21,5% mencionaron que la porción de carne se debe calcular en cuartos, y el 6,1% restante manifiestan que para conocer la porción correcta de carne a suministra a los niños se deben tener en cuenta los gramos. Finalmente cabe mencionar que el 0,8% de los padres que participaron en el postest mencionan que ninguna de las estrategias mencionadas se puede utilizar para tal fin.



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



**Tabla 19.** De los desayunos saludables para niños

Opción de respuesta	n	%
Debe ser variado e incluir alimentos de los diferentes grupos de alimentos.	6	4,6
Es importante la creatividad en las preparaciones.	10	7,6
Debe hacerle consumir al niño todo lo servido.	96	73,8
Debe incluir 4 grupos de alimentos de los establecidos en el plato de la familia colombiana.	18	13,8
No respondieron	0	0
<b>Total</b>	<b>130</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Datos obtenidos a partir de la aplicación del Postest

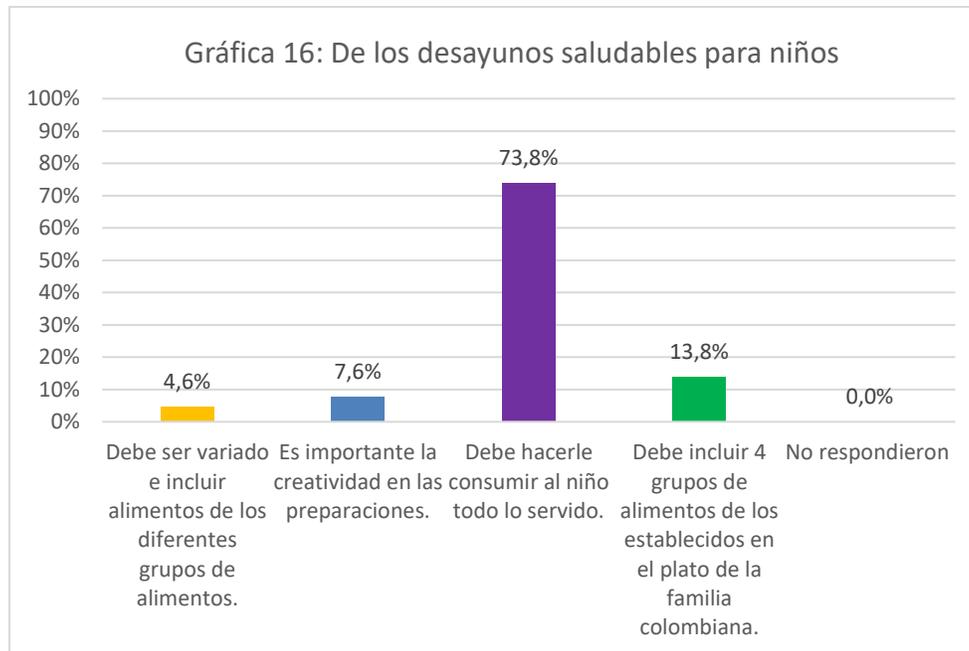


SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**Fuente:** Datos obtenidos a partir de la aplicación del Postest

Tras nuevamente planear esta pregunta a la población objeto, que indaga sobre la identificación de una actividad que no se debe realizar en el momento de la elaboración y el consumo de un desayuno saludables, se evidencia que la mayoría de los padres (73,8%) contestaron correctamente indicando que la actividad que no se debe tener en cuenta es: hacerle consumir al niño todo lo servido en el plato. Por el contrario, el 13,8% de los padres mencionan erróneamente que la actividad que no se debe tener en cuenta es: incluir 4 grupos de alimentos de los establecidos en el plato de la familia colombiana, seguido del 4,6% que dicen que el desayuno saludable no debe ser variado e incluir alimentos de los diferentes grupos de alimentos, y finalmente el 7,6% que no creen importante la creatividad en las preparaciones.



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



➤ **Indicador de participación**

- **Participación en el pretest**

$$\frac{136}{148} \times 100 = 91,9\%$$

En lo que respecta a este indicador, de los 148 padres de familia de los niños beneficiarios que participaron y firmaron la lista de asistencia a la actividad, el 91,9% es decir 136 de ellos desarrollaron la estrategia evaluativa (Pre-test).

- **Participación en el postest**

$$\frac{130}{148} \times 100 = 87,8\%$$

En lo que respecta a este indicador, de los 148 padres de familia de los niños beneficiarios que firmaron la lista de asistencia a la actividad, el 87,8% que representan a 130 padres de familia, fueron quienes participaron en la estrategia evaluativa final (Pos-test).

## TEMÁTICA 5: Etiquetado y Rotulado Nutricional

➤ **Resultados Pretest**

Para esta estrategia evaluativa no se evidencian resultados, debió a que al momento de diligenciar el Pretest se presentó una confusión de información, en donde las madres comunitarias respondieron dos veces el postest, por lo tanto solo se obtienen únicamente resultados de postest y no del pretest, dificultado el proceso evaluativo de la estrategia ya que solo se evidencian resultados de los conocimientos adquiridos mas no de los conocimientos previos a la capacitación.

➤ **Evidencias**



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

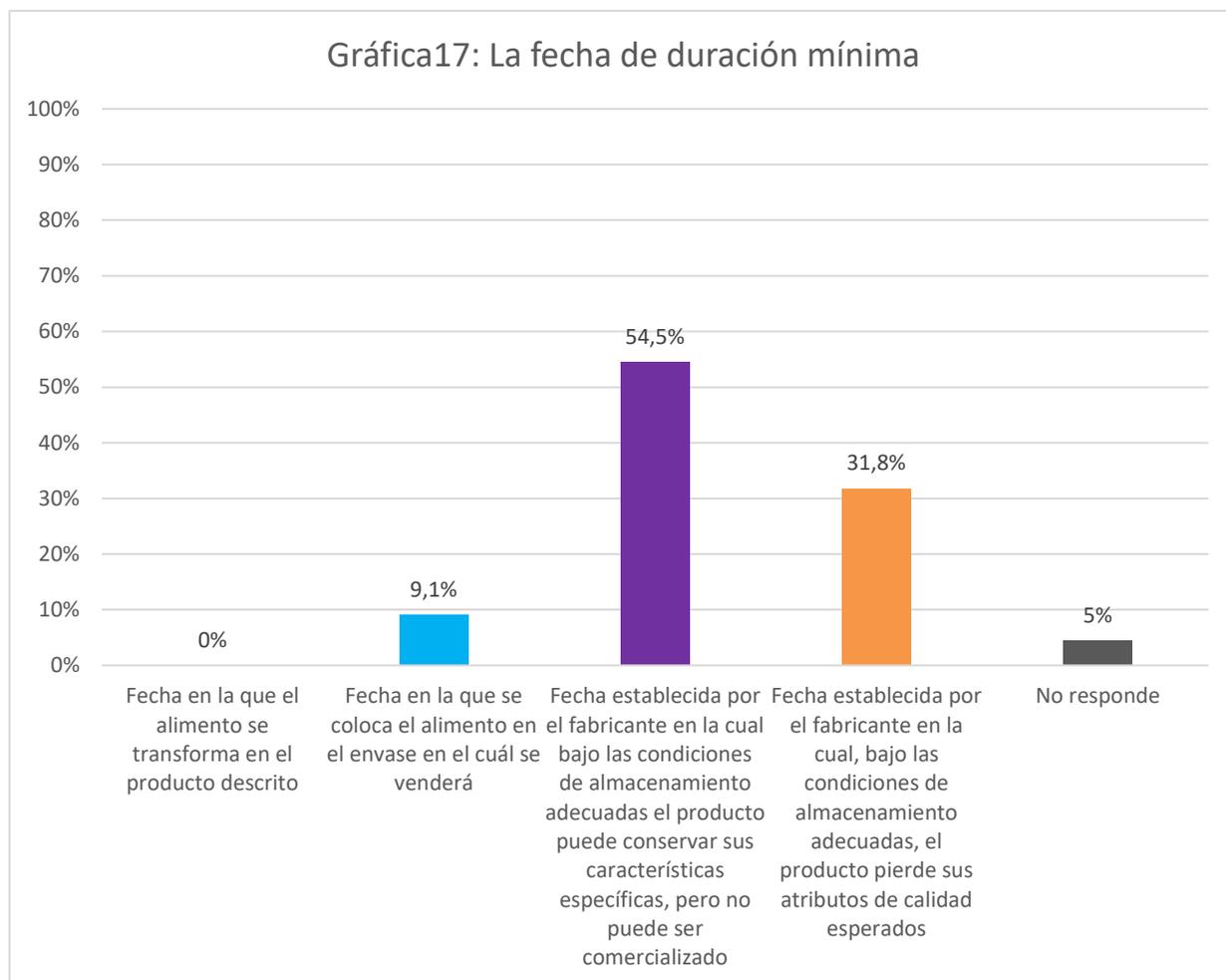
Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**Tabla 20.** La fecha de duración mínima

Opción de respuesta	n	%
Fecha en la que el alimento se transforma en el producto descrito	0	0
Fecha en la que se coloca el alimento en el envase en el cual se venderá	2	9,1
Fecha establecida por el fabricante en la cual bajo las condiciones de almacenamiento adecuadas el producto puede conservar sus características específicas, pero no puede ser comercializado	12	54,5
Fecha establecida por el fabricante en la cual, bajo las condiciones de almacenamiento adecuadas, el producto pierde sus atributos de calidad esperados	7	31,8
No respondieron	1	4,5
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Datos obtenidos a partir de la aplicación del Postest



**Fuente:** Datos obtenidos a partir de la aplicación del Postest

La presente pregunta busca indagar sobre los conocimientos adquiridos sobre el concepto de la fecha mínima de duración de un producto en las madres comunitarias que participaron en la capacitación con la temática de etiquetado y rotulado nutricional. Entendiendo como fecha de duración mínima: aquella fijada por el fabricante, mediante la cual, bajo determinadas condiciones de almacenamiento, expira el período durante el cual el producto es totalmente comercializable.



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Los resultados para esta pregunta demuestran que la mayor proporción de las madres comunitarias (54,5%) responden correctamente, lo que indica que reconocen el concepto de la fecha mínima de duración de un producto. A diferencia del 31,8% que contestan erróneamente, indicando que la fecha mínima de duración es aquella fecha establecida por el fabricante en la cual, bajo las condiciones de almacenamiento adecuadas, el producto pierde sus atributos de calidad esperados, seguido del 9,1% de las madres comunitarias que respondieron que: es la fecha en la que se coloca el alimento en el envase en el cual se venderá. Finalmente cabe mencionar que el 5% de la población no responde esta pregunta.

**Tabla 21.** Proceso de desarrollo del programa de proveedores

Opción de respuesta	n	%
verificar la cantidad y los precios de los productos	4	18,2
Establecer los alimentos que se quieren comprar	5	22,7%
Evaluar solo los precios de los productos	9	40,9
verificar el cumplimiento, la infraestructura y el personal capacitado	3	13,6
No respondieron	1	4,5
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Datos obtenidos a partir de la aplicación del Postest

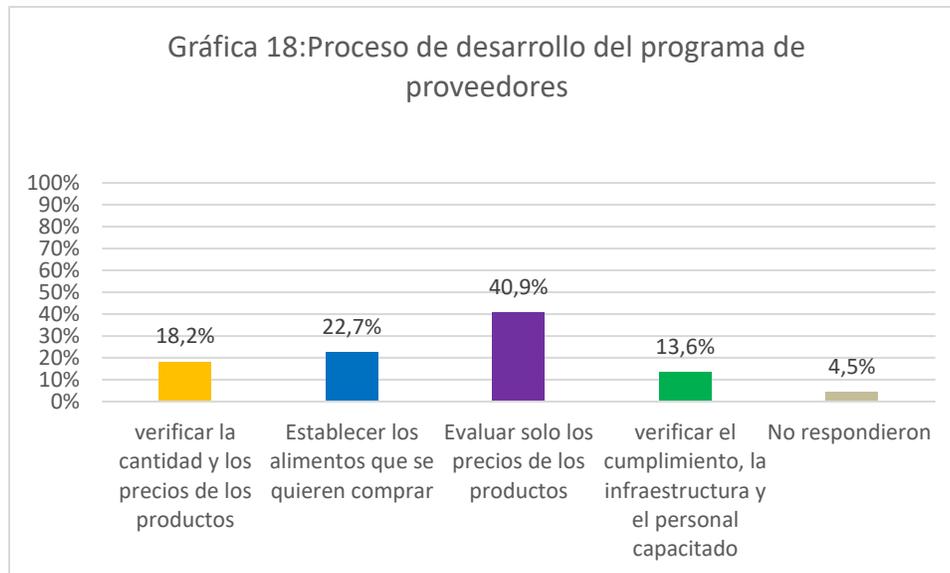


SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



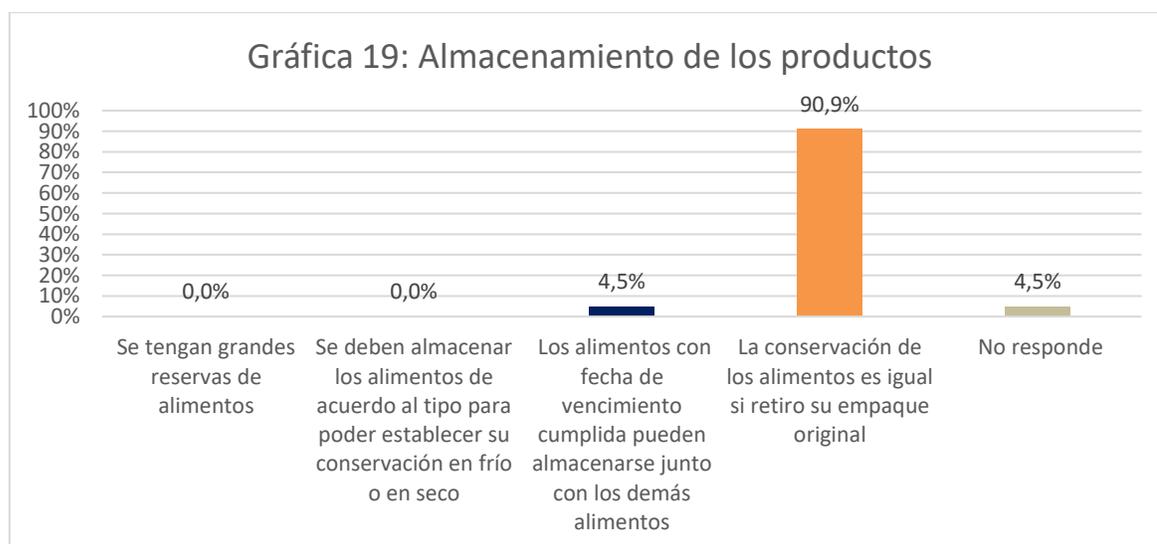
Esta pregunta busca identificar los conocimientos adquiridos tras la capacitación a las madres sobre los pasos que se deben seguir para desarrollar adecuadamente el programa de proveedores, es por eso que en este interrogante se pregunta sobre el paso que NO se debe realizar o tener en cuenta para dicho programa. En los resultados se evidencia entonces que el 40,9% de las madres comunitarias responden correctamente indicado que el paso que no se debe tener en cuenta es: evaluar solo los precios de los productos, mientras que el 22,7% mencionan erróneamente que la respuesta a este interrogante es: establecer los alimentos que se quieren comprar, seguido de la opción de verificar la cantidad y los precios de los productos con un 18,2% y también verificar el cumplimiento, la infraestructura y el personal capacitado con un 13,6%. Cabe mencionar que el 4,5% de las madres comunitarias no respondieron esta pregunta.



**Tabla 22.** Almacenamiento de los productos

Opción de respuesta	n	%
Se tengan grandes reservas de alimentos	0	0,0
Se deben almacenar los alimentos de acuerdo al tipo para poder establecer su conservación en frío o en seco	0	0,0
Los alimentos con fecha de vencimiento cumplida pueden almacenarse junto con los demás alimentos	1	4,5
La conservación de los alimentos es igual si retiro su empaque original	20	90,9
No responde	<b>22</b>	<b>100</b>
<b>Total</b>		

**Fuente:** Datos obtenidos a partir de la aplicación del Postest



**Fuente:** Datos obtenidos a partir de la aplicación del Postest

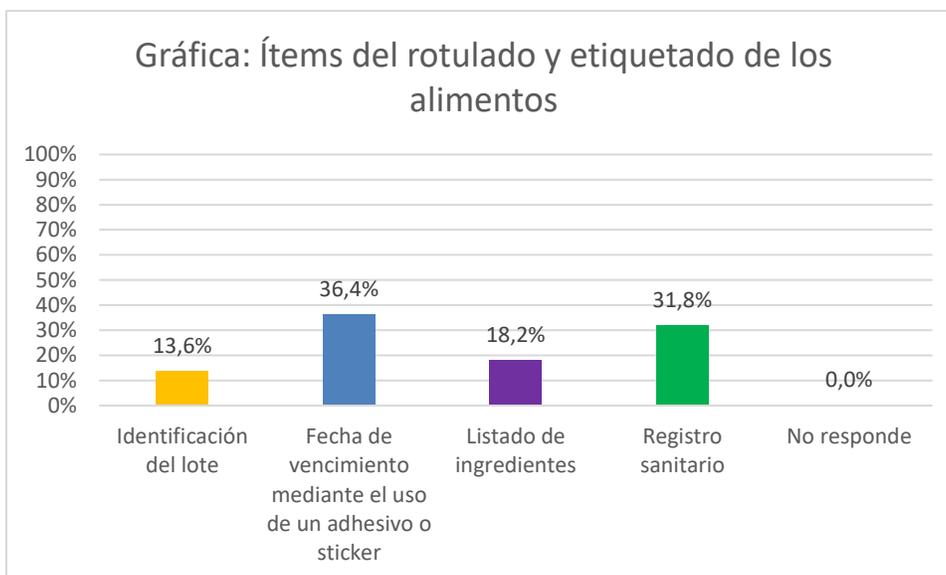


El objetivo de la pregunta es identificar que tras el proceso de capacitación sobre etiquetado y rotulado nutricional, las madres comunitarias de la asociación conocen sobre las actividades que se deben realizar para asegurar un adecuado almacenamiento de los productos o alimentos. Frente a este interrogante, se evidencia que el 90,9% de mas madres comunitarias, casi en su gran mayoría responden correctamente que: Se deben almacenar los alimentos de acuerdo al tipo para poder establecer su conservación en frío o en seco, a diferencia del 4,5% restante que indican que: los alimentos con fecha de vencimiento cumplida pueden almacenarse junto con los demás alimentos. Por otra parte el otro 4,5% de Las madres no respondieron esta pregunta.

**1. Tabla 23.** Ítems del rotulado y etiquetado de los alimentos

Opción de respuesta	n	%
Identificación del lote	13	13,6
Fecha de vencimiento mediante el uso de un adhesivo o sticker	36,4	36,4
Listado de ingredientes	18,2	18,2
Registro sanitario	31,8	31,8
No responde	0,0	0,0
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Datos obtenidos a partir de la aplicación del Postest



**Fuente:** Datos obtenidos a partir de la aplicación del Postest

La última pregunta del postest aplicado en las madres comunitarias da cuenta de cómo estas, tras la capacitación identifican cuáles de los ítems mencionados en la intervención educativa no hace parte de los procesos para el correcto etiquetado y rotulado de un producto. De esta forma los resultados demuestran que tan solo el 36,4% de las madres comunitarias contestan correctamente a esta pregunta indicando que no es una acción adecuada el: colocar la Fecha de vencimiento mediante el uso de un adhesivo o sticker. Por el contrario, contestaron erradamente el 31,8% de la población indicando la acción del registro sanitario, seguido del 18,2% (listado de ingredientes) y finalmente el 13,6% con la identificación del lote.

➤ **Indicador de participación**

- **Participación en el pretest**

No es posible realizar el cálculo de este indicador, debido a los inconvenientes anteriormente mencionados que impidieron el desarrollo de esta estrategia evaluativa.



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### - Participación en el postest

$$\frac{22}{19} \times 100 = 115\%$$

En lo que respecta a este indicador, nos podemos dar cuenta que sus resultados sobrepasan el 100%, esta sobreestimación se debe a que de la que las 19 madres comunitarias de la asociación que asistieron a la capacitación, algunas de estas diligenciaron dos veces el postest al confundir los enlaces enviados al chat de la reunión.

### ➤ Evidencias:



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



A su vez es importante tener en cuenta que otro de los aspectos de gran relevancia desarrollados mediante las prácticas formativas en el Centro Zonal Cúcuta 3, fue la realización de actividades de apoyo a través de estrategias de Información, educación y comunicación en salud, mediante la revisión del plan de acción de seguridad alimentaria y nutricional de la asociación Santa Bárbara, la cual se realiza a través la elaboración de una lista de chequeo en la cual se presentan las actividades planeadas para cada eje de la seguridad alimentaria y nutricional y a su vez se indica el cumplimiento, no cumplimiento o cumplimiento parcial de las mismas y una serie de observaciones, la cual se presenta a continuación.

Cabe mencionar que, a partir de esta revisión de cada actividad gracias a la lista de chequeo, los nutricionistas dietistas en formación realizan apoyos e intervenciones de acuerdo a las debilidades identificadas en esta revisión, dichas intervenciones se basan en modificar y ajustar el plan de seguridad alimentaria de la asociación de acuerdo a la no presencialidad por la emergencia sanitaria y la complementación y cargue las evidencias de dichas actividades mencionadas en el plan. De esta forma se da por finalizado el proceso de apoyo en el componente de salud y nutrición de la asociación asignada según lo estipulado y solicitado por el escenario de prácticas, ICBF Centro Zonal Cúcuta 3.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



**LISTA DE CHEQUEO**

PLAN DE SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL  
 ASOCIACIÓN DE PADRES HCB SANTA BÁRBARA  
 ICBF CENTRO ZONAL CÚCUTA 3  
 2020-2



ACCIONES	ACTIVIDADES	Cumple	No Cumple	Cumple parcialmente	OBSERVACIONES
<p> 1. Gestionar capacitación a representante legal para la implementación de la Estrategia de compras locales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Taller sobre compras locales aplicado al componente de salud y nutrición.</li> </ul>				<p>El desarrollo de esta actividad planeo entre los meses de abril hasta noviembre, pero se inicia el mes de agosto. Según la matriz, a partir de este mes debido a la contingencia por la emergencia sanitaria, se realizan capacitaciones virtuales vía zoom, con relación a esta temática en donde participaron las 19 madres comunitarias de las UDS de la asociación, y se especifica que las evidencias de la ejecución son actas de reuniones y asistencia a las capacitaciones, además de fotos o captur de la reunión por el medio virtual. Sin embargo, estas evidencias no se encurtan cargadas en la plataforma y las que lo están no tiene relación con la temática de compras locales. Según el indicador de esta actividad, la meta es desarrollar y ejecutar 2 capacitaciones o talleres sobre compras locales, de los cuales aún no se encuentran evidencias cargada en la plataforma.</p>
<p> 2. diseño del plan de alimentación, organización del servicio de alimentos, así como también el plan de capacitación al talento humano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El ciclo de menús, elaborados por el nutricionista del ICBF.</li> </ul>				<p>En esta actividad se establece como meta la elaboración y aprobación de 4 ciclos de menú, los cuales deben ser elaborados y documentados por la nutricionista del centro zonal. Según la matriz esta actividad tuvo un avance del 100% y fue socializado a las 19 madres comunitarias de las UDS la asociación. Pero en la plataforma no se encurta el soporte que evidencia la realización de estos ciclos.</p>



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*  
 Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realización de talleres de estandarización de porciones</li> </ul>			<p>No se encuentran evidencias ni soportes cargados en la plataforma que aseguren la realización de esta actividad, es necesario tener en cuenta que la contingencia por la emergencia sanitaria pudiera impedir el desarrollo de las misma, entendiendo q esta es una actividad que se realiza cuando la prestación del servicio en la UDS es presencial.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Publicar la lista de intercambios y la tabla de control de porciones en lugar visible para los manipuladores.</li> </ul>			<p>No se encuentran evidencias ni soportes cargados en la plataforma que aseguren la realización de esta actividad es necesario tener en cuenta que la contingencia por la emergencia sanitaria pudiera impedir el desarrollo de las misma.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>publicar ciclo de menú visible para los padres de familia.</li> </ul>			<p>No se encuentran evidencias ni soportes cargados en la plataforma que aseguren la realización de esta actividad es necesario tener en cuenta que la contingencia por la emergencia sanitaria pudiera impedir el desarrollo de las misma.</p>
<p><b>3.</b> Cumplimiento al programa de selección de proveedores según guía del componente de alimentación y nutrición y manual operativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseñar programa de selección de proveedores</li> </ul>			<p>Para la presente actividad la meta establecida en la matriz es la creación de un programa para la selección de proveedores, sin embargo, No encuentran evidencia ni el documentos soportes de la creación de dicho programa.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementación del programa de selección de proveedores</li> </ul>			<p>Aunque no se encurten evidencias de la creación de programa de selección de proveedores como se menciona anteriormente, la implementación de dicho programa esta estipulada en la matriz y para esta actividad se encuentran evidencias sobre: un acta de reunión para la selección de proveedores y un formato de evaluación para únicamente un proveedor, pero no hay evidencias del resultado de esta evaluación.</p>
<p><b>4.</b> Seguimiento y control AAVN</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diligenciamiento de los formatos establecidos para el control, seguimiento y entrega de los AAVN en la UDS. Incluyendo resumen de saldos, existencias y reservas.</li> </ul>			<p>Para el cumplimiento de esa actividad se tiene como evidencia en las carpetas de la plataforma, un formato de control de inventario de almacenamiento de los AAVN, pero únicamente para el mes de septiembre, no hay evidencia de estos procesos en los otros meses del año.</p> <p>Por otro lado, en la matriz se establece como evidencias para el cumplimiento de dicha actividad, las planillas de entrega de la RPP a las madres comunitarias y planillas de entrega los padres de los usuarios, de los cuales no se encuentra evidencia en las carpetas de la plataforma.</p>



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia

Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resultados de visitas de interventoría.</li> </ul>			<p>En la matriz se establece como evidencia para el cumplimiento de esta actividad el acta de interventoría, la cual no se encuentra en la carpeta de evidencias de la plataforma.</p>	
<p><b>5.</b> Fomento de la LM, hábitos saludables, actividad física, GABAS, cumplimiento resolución 3280/2018 y las demás que establezcan los estándares del manual operativo.</p>	<p><b>LACTANCIA MATERNA:</b></p>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entrega de volante referente a definición, beneficios de lactancia materna.</li> </ul>			<p>No se encuentra evidencia de la entrega de volantes de LM, ni fotos del cartel alusivo a las técnicas de extracción de leche. Según el plan de acción debieran encontrarse actas de socialización en temas en LM, hábitos saludables y AIEPI. Por el contrario, en la carpeta de evidencias solo se encuentra un radicado de la participación a una charla de LM por parte de la representante de la asociación</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exhibición de cartelera alusiva a técnicas de extracción de lactancia materna.</li> </ul>			<p>Para el cumplimiento de esta actividad, en la carpeta de evidencias solo se encuentra un Formato para el Informe de celebración de la semana mundial de la lactancia materna 2020, en el cual se establece como estrategia un video educativo, pero no se encuentran actas, fotos o listas de asistencia que evidencien la ejecución y participación de las madres comunitarias en esta actividad.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Celebración de la SEMANA MUNDIAL DE LA LACTANCIA MATERNA 2020.</li> </ul>				
	<p><b>HÁBITOS SALUDABLES</b></p>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recaltar los beneficios de la práctica de hábitos saludables como son el lavado de manos y consumo de alimentación saludable diariamente en las actividades pedagógicas.</li> </ul>			<p>Para dichas actividades no se encuentran evidencia de su ejecución las cuales debieran ser: fotos, actas, videos y listados de asistencia, según lo estipulado en el plan de acción</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Celebración de la semana de hábitos y estilos de vida saludables (septiembre)</li> </ul>			<p>Según el plan de acción estas actividades de educación fueron realizadas por ESTUDIANTES EN FORMACION, mediante capacitaciones virtuales y deberían encontrarse evidencias como: actas de socialización en temas en LM, hábitos saludables y AIEPI.</p>	
<p><b>AIEPI</b></p>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Solicitar a los padres de familia de acuerdo a la edad de sus niños y niñas el cumplimiento de la consulta de valoración integral (crecimiento y desarrollo - vacunas odontología- visual - auditivo - certificado de suministro de antidesparasitarios).</li> </ul>			<p>En las carpetas de evidencias de la plataforma no se encuentran fotos, documentos, ni actas, que garanticen la ejecución de estas actividades.</p> <p>Sin embargo, en el plan de acción se estipula que estudiantes en formación desarrollaron activadas de educación mediante</p>	



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verificar el control de vacunas acorde a la edad de los beneficiarios.</li> </ul>				<p>capacitaciones virtuales sobre: LM, hábitos saludables y AIEPI, aunque no se tiene evidencia de ello.</p>
<p>6. Activación rutas y cumplimiento del procedimiento de evaluación y seguimiento al estado nutricional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tamizaje nutricional trimestral.</li> <li>• Remisión a entidad de salud según sea el caso o a secretaria de salud municipal con apoyo y seguimiento del CZ.</li> <li>• seguimiento de la atención brindada por la EAPB</li> <li>• Seguimiento al suministro y consumo de la FTLC dentro en la UDS para los casos que lo ameriten</li> </ul>				<p>Estas actividades NO APLICAN, debido a que en la asociación no se presentaron casos de desnutrición que implicarían la activación de las rutas para el tratamiento de la desnutrió aguda en donde se debería hacer el seguimiento de la atención en salud en la EAPB y el seguimiento del tratamiento nutricional con la FTLC de ser el caso. Cabe mencionar que en la plataforma no se presentan evidencias de que efectivamente no se presentan casos de desnutrición en la asociación</p>
<p>7. Metrología Aplicada a la antropometría.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidar documentación de los equipos antropométricos (hoja de vida, entre otros)</li> <li>• Realizar las Verificaciones intermedias y soportar lo evidenciado en acta y formatos de metrología por equipos de medición</li> <li>• Gestionar con el CZ las capacitaciones al personal de apoyo en la toma de medidas antropométricas</li> </ul>				<p>En el plan de acción se establece que, para llevar a cabo para dicha actividad, se realizar la verificación del número de hojas de vida de los equipos antropométrico disponibles. Aunque, no se encuentran evidencias como documentos o fotos de las revisiones para el cumplimiento esta actividad.</p> <p>Para esta actividad no encurtan evidencias cargadas en la plataforma, que según el plan de acción deberían ser: actas de calibración de quipos, pantallazos de las hojas de vida de los equipos.</p> <p>No se encurtan evidencias de la realización de dicha actividad.</p>
<p>8. Acciones para la prevención de la malnutrición.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar Dramatizados o cuentos participativos que permitan promover la alimentación saludable y la estrategia 5 al día.</li> <li>• Establecer en la planeación semanal la realización de actividad física 3 veces por semana</li> </ul>				<p>Para el desarrollo de estas actividades, inicialmente se realiza una planeación pedagógica en donde se fomenta la realización de actividad física y hábitos saludables, dirigida a madres comunitarias y niños beneficiarios, pero debido a la contingencia por la emergencia sanitaria, dichas actividades se suspenden y se realiza entonces el acompañamiento telefónico para promover la alimentación saludable y actividad física del mes de agosto, septiembre octubre noviembre del 2020. Cabe mencionar que en la plataforma no se encuentran evidencias de dicho acompañamiento.</p>
<p>9. Suplementación con micro nutrientes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Remisión a ente de salud y según el caso.</li> </ul>				<p>Estas actividades <b>NO APLICAN</b>, debido a que en la asociación Santa Bárbara por el momento no se ha presentado ningún</p>





## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



					<p>caso que requiera suplementación con micronutrientes. Según el plan acción esto se evidencia mediante el soporte de entrega de documentación, historias clínicas, exámenes y formatos de seguimiento.</p>
<p>10. Informe cualitativo de barreras de acceso a servicios de salud y activación de rutas, según resultados del de la ficha de caracterización.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>consolidación del informe y radicación al centro zonal</li> <li>Socialización en comité operativo de las barreras de acceso</li> </ul>				<p>Estas actividades <b>NO APLICAN</b>, pues debido a la virtualizada por la contingencia sanitaria, no es posible realizar las fichas de caracterización de los beneficiarios y tampoco es posible realizar los comités operativos de ser el caso. Además, en la asociación presuntamente no se han presentado casos que impliquen la activación de rutas para mitigar las barreras de acceso a los servicios de salud.</p>
<p>11. informe de avance en la ficha de caracterización del estado nutricional de los beneficiarios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consolidación del informe y radicación al centro zonal</li> <li>Socialización en comité operativo del avance de los casos con desnutrición y/o obesidad</li> </ul>				<p>Estas actividades <b>NO APLICAN</b>, debido a que no es posible realizar el informe de avances por la no disponibilidad de las fichas de caracterización, tampoco es posible realizar el comité operativo y tampoco se presentan casos de beneficiarios con desnutrición u obesidad en la asociación.</p>
<p>12. Elaborar, socializar e implementar el procedimiento para la identificación, reporte y notificación de posibles casos relacionados con enfermedades inmunoprevenibles, prevalentes de la infancia, transmitidas por alimentos (ETAS) y de origen cultural en los casos que aplique.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estructurar un protocolo para prevenir casos de enfermedades prevalentes, inmunoprevenibles y ETAS</li> <li>Socializar a padres de familia</li> </ul>				<p>Para esta actividad no se encuentran evidencias en la plataforma, sin embargo, la matriz del plan, se establece que se realizaron ajustes en los protocolos para la prevención de casos de enfermedades prevalentes, inmunoprevenibles y ETAS, de acuerdo a la pandemia por COVID-19. También se establece la realización de un acta de reunión por medio virtual con las 19 madres comunitaria en la cual presuntamente se socializaron estos protocolos.</p>
<p>13. Presentar el Formato del listado de proveedores junto con el concepto sanitario en relación con el programa de proveedores</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Solicitud de listado de proveedores junto con el concepto sanitario a la UDS</li> </ul>				<p>Aunque en la plataforma no se encuentran evidencias de esta actividad, la matriz de plan establece la presencia de un soporte de información de proveedores que fue enviado al ICBF del mes de abril del presente año y un acta de elección de proveedores, además de los conceptos sanitarios por parte de cámara y comercio, que certifica el empleo de protocolos de bioseguridad.</p>
<p>14. Cumplimiento de los requisitos del personal manipulador de alimentos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Curso de manipulación de alimentos, certificación médica, y exámenes de laboratorio.</li> </ul>				<p>Aunque en la plataforma no se encuentran evidencias, la matriz establece que las 19 madres comunitarias cuentan con el certificado de manipulación de alimentos certificado médicos y exámenes de laboratorio.</p>
<p>15. Elaborar, socializar e implementar el plan de BPM.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar el manual de Buenas Prácticas de Manufactura BPM</li> </ul>				



Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz.  
 Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



					<p>Para el caso de manual de buenas prácticas de manufactura, de este si se encuentran evidencias, el dónde se ajusta el manual de BPM de acuerdo a la pandemia y se establece una estrategia denominada "contacto sin contagio".</p>
<p>16. Elaborar, documentar e implementar las BPM durante los procesos de compra, transporte, recibo, almacenamiento, preparación, servido o distribución, teniendo en cuenta las características del servicio, de las unidades o de los procesos que apliquen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar listas de chequeo para hacer seguimiento al área de almacenamiento y dar cumplimiento a la Guía técnica del componente de alimentación y nutrición</li> <li>• Realizar formato de acta de entrega de alimentos, que contenga fecha de entrega, nombre de la UDS, nombre del responsable de la UDS, alimentos y cantidades entregadas, nombre de quien entrega los alimentos y un espacio para anotar las devoluciones u observaciones que realice la madre o padre comunitario por no cumplir con la calidad e inocuidad de los alimentos.</li> </ul>				<p>Para esta actividad inicialmente se hace la entrega de elementos de bioseguridad, para lo cual se encuentra un acta como soporte. Pero por motivos de la pandemia, se establece un ajuste para poder realizar estas actividades planeadas, en donde se hacen modificaciones al manual de BPM. Es importante mencionar que por la contingencia no se prestan los servicios presenciales en las UDS, pero si se realiza la entrega del RPP a los usuarios para lo cual se tiene como evidencia los formatos de entrega de estos productos a las UDS</p>
<p>17. Elaboración, aprobación e implementación del plan de saneamiento básico según diagnóstico situacional de la UDS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar el manual de PLAN DE SANEAMIENTO BASICO acorde a la UDS.</li> </ul>				<p>Para esta actividad se cuenta con un plan saneamiento básico aprobado y ajustado a la contingencia por COVID-19, el cual fue entregado al ICBF y se encuentran las evidencias de este documento en la plataforma, aunque no hay evidencias del proceso socialización del mismo.</p>

- Estrategia de: **Promoción de alternativas de consumo**
- Estrategia de: **Complementación Alimentaria**
- Estrategia de: **Educación alimentaria y Nutricional**
- Estrategia de: **Sistema de SN, Valoración inicial y seguimiento**
- Estrategia de: **Educación en BPM, Agua potable y Saneamiento básico**



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## CONCLUSIONES

- Se logro caracterizar según las variables sexo y edad al total de los niños y niñas Beneficiarios de los HCB de la asociación de padres de familia de Santa Bárbara, identificando que el 55% de la población corresponde al sexo masculino y el 45% restante al sexo femenino, así mismo se evidencio que la mayor proporción (88%) de los niños y niñas se encuentran entre las edades de 24 a 59 meses, y solo un 12% se encuentran entre las edades de 18-23 meses.
- La clasificación nutricional con mayor prevalencia en la población objeto fue el peso adecuado para la edad con 93,8%, seguido del 91,7 % para peso adecuado para la talla, en menor proporción se encuentran los niños y niñas con sobrepeso (1,2%), mientras que el 14% presentan riesgo de retraso en talla, 9,5% riesgo de obesidad y el 7,0% riesgo de obesidad.
- El tipo de malnutrición que se presenta en la población objeto de acuerdo con el indicador P/T es por exceso ya que se presentan 3 casos de sobrepeso. La desnutrición global infantil se presenta de 4 niños y niñas y de retraso en talla se identificaron 15 casos.
- De las 19 UDS que conforman la asociación de padres de HCB de Santa Bárbara, 8 de estas presentan riesgo de sobrepeso, en mayor proporción en La amistad y *Los osos cariñosos*, por otro lado, los casos de sobrepeso se presentan en las UDS *Laureles* y *Los paticos*. En el caso del riesgo de retraso en talla, esta condición se presenta en la mayoría de las UDS, en 14 específicamente, con mayores proporciones en las UDS de *Yurlendy* y *Los osos cariñosos*, mientras que el retraso en talla se presenta en 9 UDS principalmente en *Laureles* y *Los osos cariñosos*. En lo correspondiente a riesgo de DNT global 4 UDS lo presentan, con mayores casos en *Yurlendy* y *Los osos cariñosos*, a su vez, en 3 UDS se presenta la Desnutrición global.
- El desarrollo del plan de intervenciones colectivas planeado para la asociación se Santa Bárbara, se lleva a cabo mediante la modalidad virtual,



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



entendiendo que la emergencia sanitaria limita su implementación en la presencialidad.

- El proceso de implementación del plan de intervenciones se ve limitado en ciertas situaciones, como aquellas que tiene que ver con la disponibilidad de medios de comunicación como un teléfono celular con datos o la disponibilidad de una red de wifi, que en este caso se convirtieron en herramientas indispensables y necesarias para la ejecución de cada estrategia implementada.
- Las estrategias evaluativas son la que se ve más afectada, debido a que en su mayoría requieren de conexión inmediata, en donde los juegos educativos debían ser realizados en línea.
- Finalmente se logra rescatar de esta implementación, el hecho de que se pudo desarrollar en su totalidad y que la participación y disposición tanto de los niños como de los padres de familia y las madres comunitarias de la asociación Santa Bárbara fue amplia logrando unos resultados satisfactorios, evidenciados en la mayoría de los indicadores de participación.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## BIBLIOGRAFÍA

- Encuesta Nacional de Situación Nutricional ENSIN. (2015).
- FAO, F. O. (2019.). *El estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo 2019*.
- ICBF. (2018). Guía técnica del componente de Alimentación y Nutrición para los programas y proyectos misionales del ICBF.
- ICBF. (2018). GUÍA TÉCNICA Y OPERATIVA SISTEMA DE SEGUIMIENTO NUTRICIONAL V5. PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN, INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR , 1-59.
- IDS. (2012). ANÁLISIS DE SITUACIÓN DE SALUD (ASIS) EN MUNICIPIOS DE NORTE DE FRONTERA. GOBERNACIÓN DE NORTE DE SANTANDER, INSTITUTO DEPARTAMENTAL DE SALUD.
- IDS. (2019). DIAGNOSTICO NUTRICIONAL VIGENCIA 2019 SISTEMA DE VIGILANCIA NUTRICIONAL "WINSISVAN" NORTE DE SANTANDER.
- IDS. (2020). DIAGNOSTICO NUTRICIONAL VIGENCIA 2019 SISTEMA DE VIGILANCIA NUTRICIONAL "WINSISVAN" NORTE DE SANTANDER.
- MinSalud. (2015). *Guía de atención de la desnutrición*.
- OMS. (2019). *Estrategia mundial sobre régimen alimentario, actividad física y salud*.
- OMS. (2019). Organización mundial de la salud. *Datos y cifras sobre obesidad infantil*.
- Organización mundial de la salud, 2. (2017 ). *Documento normativo sobre retraso del crecimiento* .
- MINISTERIO DE SALUD Y PROTECCIÓN SOCIAL, (2016). *Resolución 2465 del 2016*.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



- De la Cruz, E. (2016). La educación alimentaria y nutricional en el contexto de la educación inicial. *Paradigma vol.36 no.1*.
- Encuesta Nacional de Situación Nutricional. (2015).
- FAO, F. O. (2019.). *El estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo 2019*.
- ICBF. (2020). El agua, un aliado para el desarrollo de la niñez.
- J.Carrillo. (2013). Las características del desayuno en alumnos de educación obligatoria. *Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 45-49.
- Machado, K. (2016). Importancia del agua en la alimentación de niños y adolescentes. *Tendencias en Medicina* , N° 49: 31-41 .
- Patiño, E. (2017). Educación Alimentaria y participación, claves del éxito de la nutrición comunitaria. *Fundación Bengoa*.
- Rosado, I. (2010). Importancia del agua en la hidratación de la población. *Nutr Hosp*. 26(1):27-36.
- Santiago, M. (2018). Importancia de una hidratación adecuada en niños . *REVISTA SALUD QUINTANA ROO Volumen 11 • No. 39* , p. 27-30.
- Simons. (22 de Noviembre de 2010). *En Vitónica*. Obtenido de <https://www.vitonica.com/dietas/semaforo-de-los-alimentos-para-ninos>



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750