

IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES LÚDICAS RECREATIVAS PARA LA
ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA NATACIÓN DE LOS NIÑOS DE LA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE SAN VICENTE DE CHUCURI.

PRESENTADO POR:

JOSE LUIS MONSALVE MORALES

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN

COLOMBIA

SAN VICENTE DE CHUCURI, 24 DE OCTUBRE DE 2020

IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES LÚDICAS RECREATIVAS PARA LA
ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA NATACIÓN DE LOS NIÑOS DE LA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE SAN VICENTE DE CHUCURI.

PRESENTADO POR:

JOSE LUIS MONSALVE MORALES

ASESOR:

M.S.c LUCY AMPARO JAIMES L.

ESPECIALIZACIÓN PARA LA RECREACIÓN COMUNITARIA

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN

COLOMBIA

SAN VICENTE DE CHUCURI, 24 DE OCTUBRE DE 2020

Nota de aceptación

Firma de aceptación

Pamplona 28 de julio de 2021

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, dirijo mis agradecimientos a Dios por promoverme la sensatez y sabiduría, para superar cada uno de los obstáculos que fueron surgiendo en el camino de la realización de este proyecto, para así haber podido lograr todas las metas y objetivos propuestos.

Por consiguiente, a mi familia por el apoyo incondicional e impulso brindado desde el inicio de mi especialización, ya que sin esto no hubiese sido posible concretar y finalizar la realización de este proyecto.

Y, por último, a todos los docentes en especial a mi tutor LUCY AMPARA JAIMES, por el ánimo y ayuda brindada durante el trayecto de educación y elaboración del proyecto, compartiendo y transmitiendo todo su conocimiento.

DEDICATORIA

El presente proyecto está dedicado principalmente a Dios, ya que gracias a el lo he logrado culminar. Y de igual forma a mi familia, docentes y compañeros por su apoyo, confianza y consejos, que de alguna u otra manera han contribuido en mi para lograr ser una mejor persona y alcanzar así todos mis objetivos.

Contenido

RESUMEN	8
INTRODUCCIÓN.....	9
CAPITULO I	10
1. Problema:.....	10
1.1 TITULO: IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES LÚDICAS RECREATIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA NATACIÓN DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN DE SAN VICENTE DE CHUCURI.....	10
1.2 PROBLEMA:	10
1.1.1 Descripción:.....	10
1.1.2 Formulación:	11
1.3 OBJETIVOS.....	12
1.3.1 Objetivo general:.....	12
1.3.2 Objetivos Específicos:	12
1.4 JUSTIFICACIÓN:	13
CAPITULO II	15
2. MARCO REFERENCIAL:	15
2.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN:	15
2.1.1 Internacionales:	15
2.1.2 Nacionales:.....	19
2.2 MARCO CONCEPTUAL.....	23
2.2.1 Natación:.....	24
2.2.2 Recreación:.....	24
2.2.3 Motricidad:.....	25
2.2.4 Acuático:	25
2.2.5 Respiración inicial	25
2.2.6 Familiarización	26
2.2.7 Flotación.....	26
2.2.8 Juegos en el agua	26
2.2.9 Contexto de aprendizaje	27
CAPITULO III	28
3. METODOLOGÍA:	28
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN:.....	28
3.1.1 INSTRUMENTOS:	29

3.1.1.1 Observación:.....	29
3.1.1.2 Tabla de registros:	30
3.1.1.3 Encuesta:	31
3.2 Población:	35
3.2.1 Muestra:	35
CAPITULO IV	41
4. RESULTADO	41
CAPITULO V	48
5. Discusión:.....	48
CONCLUSIÓN	50
Bibliografías:	51
ANEXOS.....	¡Error! Marcador no definido.

RESUMEN:

Esta monografía surge con el propósito de fundamentar las actividades didácticas y transformar ambientes de aprendizaje y entornos educativos a partir de actividades lúdico recreativas; el uso adecuado de recursos motivacionales, tecnológicos, didácticos implementan un óptimo desarrollo al proceso del aprendizaje en la natación de niños, su formación se ubica en el proceso de enseñanza y aprendizaje a partir de un modelo constructivista que manifiesta la formación individual y social implementando valores y principios que se le deben inculcar a la primera infancia desde la recreación.

La presente monografía lleva a cabo una problemática en la cual los niños participantes de la escuela de formación cuentan con escasos recursos ya que no se cuenta con una implementación adecuada para el proceso de enseñanza aprendizaje de la natación; cabe resaltar que el instituto municipal de deportes IMERDES trata en lo posible de hacer asequible algunos recursos que sirvan para los niños, la implementación de estrategias didactas nuevas promueve el cambio de una monotonía, que se evidenciaba como problema debido a la pérdida de interés de los niños, por lo que se evidencia la atracción de participantes en la escuela de formación desde que implemento el recurso didáctico de la recreación y el juego como principal factor de aprendizaje.

Para concluir la participación que se lleva a cabo en los procesos educativos es masiva ya que la mitad de los estudiantes con los que se cuentan llevan poco proceso en la escuela de formación deportiva; el interés de los estudiantes transforma los entornos educativos y posibilita clases amenas en la cual se inculcan valores y óptimo desarrollo corporal, el mejoramiento del contexto social, ocupación para el tiempo libre de los niños con actividades lúdico recreativas, la inclusión del mismo modo se evidencia en cada una de las actividades ya que los niños y niñas disponen de un trabajo grupal sin ninguna discriminación.

INTRODUCCIÓN

La influencia que se lleva a cabo a partir de la recreación como implementación de estrategia didáctica para la formación de estudiantes de la escuela de formación deportiva crea la posibilidad a los estudiantes de bajos recursos de tener en cuenta posibilidades diferentes de aprendizaje en el cual se modifican los entornos educativos y se crea el interés de los estudiantes en la participación dentro del escenario deportivo (polideportivo angosturas). A partir de un cronograma de actividades se crea la posibilidad de enseñar una disciplina por medio de juegos como proceso de motivación y la recreación como recurso fundamental de aprendizaje.

La didáctica que se implementa a la hora de realizar cada una de las actividades que se lleva a cabo es el modelo constructivista ya que debe existir una asociación entre el estudiante y el maestro donde los dos dispongan de información para el aprendizaje de cada uno implementando recursos recreativos en el mayor de los casos dados por el maestro como los son: tablas, gusanos. Vasos, etc.

La apropiación de los estudiantes a la clase se lleva cabo por el modelo motivacional que se evidencia en el docente formador impartiendo aptitudes optimas en el aprendizaje y modificando la capacidad de adquirir conocimientos de los estudiantes implementando prácticas por las cuales el educado aprende valores, compañerismos, trabajo individual, respeto por los demás y la influencia de desarrollar sus habilidades a partir de juegos y dinámicas en las cuales se establecen dinámicas recreativas que puedan influenciar a los estudiantes a la participación y el cumplimiento de todas las actividades propuestas por el cronograma y el docente formador. Lo que se quiere con la monografía es impulsar la disciplina y promover recursos didácticos totalmente diferentes a los que se conocen a menudo, motivando la participación e influenciando a los estudiantes a tener clases optimas, dinámicas y con una lúdica apropiada.

CAPITULO I

1. Problema:

1.1 TITULO: IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES LÚDICAS RECREATIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA NATACIÓN DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN DE SAN VICENTE DE CHUCURI.

1.2 PROBLEMA:

1.1.1 Descripción:

La natación es una actividad fundamental para el desarrollo de la humanidad como un requisito para la sobrevivencia, que permite el desarrollo de las capacidades físicas y el aprovechamiento del tiempo libre.

En el municipio de San Vicente de Chucuri no se encuentra ejecutada de la mejor manera por diversos factores, entre ellos encontramos que la escuela de formación presenta un nivel bajo en la enseñanza y el aprendizaje en la natación debido a la falta de apoyo de la administración pública o el instituto de deportes, la falta de recursos económicos, personales y la desmotivación por parte de los padres de familia, trayendo como consecuencias que los niños no asistan a los entrenamientos, olvidando que "Nadar es una tor de estímulos y la adaptación al medio líquido que favorece la psicomotricidad de estímulos importantes. A través del agua actividades pueden obtener una extensión del repertorio motor, así como ayudar en la maduración y conducir a practicante de deporte persona a desarrollar habilidades motoras, cognitivas y afectivas y ampliar las posibilidades de sociabilidad y confianza en sí mismo" (CORREA; MASSAUD, 1999).

Por otro lado la recreación en el municipio de San Vicente de Chucuri se realiza mediante actividades recreativas realizando juegos lúdicos y de movimiento corporal, el

aprovechamiento de tiempo libre para el esparcimiento físico y mental teniendo en cuenta que la recreación es fundamental para la salud física “la Recreación es una experiencia integradora para el individuo porque capta, fortalece y proyecta su propio ritmo, es un instrumento para mejorar la mente, desarrollar el carácter, adquirir habilidades, mejorar la salud o la aptitud física, aumentar la productividad o la moral de los trabajadores, contribuye también al desarrollo personal y al de la comunidad“ Plant, James (2009: 3)

El uso de las tecnologías de la información (TICS) no edifica de manera indicada el proceso de aprendizaje que se lleva a cabo en cada uno de los estudiantes puesto que la internet transforma de manera errónea la actitud de los educados y no les permite el fortalecimiento de formación deportiva, ya que su mente dispone de prioridades diferentes; como lo son los videojuegos, redes sociales, y el uso inadecuado de páginas de internet que no llevan las competencias indicadas en ningún nivel educativo establecido.

El poco tiempo requerido por parte de los padres promueve de manera errónea que el educado postule actividades innecesarias para su vida y del manejo inapropiado para sus tiempos libres, el apoyo familiar juega un papel supremamente importante para que el niño disponga de actividades lúdicas y recreativas que intervengan con su bienestar corporal, mental, actitudinal. Del mismo modo la recreación y el deporte transforma los ambientes de aprendizajes y contextualiza en entornos positivos que permiten la interacción y llegar a ser personas activas en una sociedad con principios y valores.

1.1.2 Formulación:

¿Cuál es la influencia de la implementación de la recreación para la enseñanza y el aprendizaje de la natación en los niños de la escuela de formación en San Vicente de Chucuri?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo general:

- Promover la recreación y el deporte como fundamento de desarrollo de los niños en la escuela de formación de natación en San Vicente de Chucuri.

1.3.2 Objetivos Específicos:

- Motivar a los estudiantes de manera apropiada para llevar a cabo actividades deportivas en sus tiempos libres.
- Organizar un cronograma de actividades en el cual se pueda llevar a cabo un proceso de enseñanza implementando el juego como didáctica principal.
- Utilizar el juego como modelo de aprendizaje en cada uno de los estudiantes de la escuela de formación de San Vicente de Chucuri.

1.4 JUSTIFICACIÓN:

La recreación ha sido centro de investigación desde la era primitiva influenciando accesos de transformación actitudinal y mental hasta los últimos tiempos; ya que es un modelo de enseñanza con el cual los recursos fomentan el orden, la disciplina y la motivación indicada, ya que el educado toma el interés indicado y modula sus comportamientos de manera individual y social, se han ido reconociendo la utilización de diferentes estrategias y actividades destinadas a la recreación. Estas se evidenciaban con juegos, danzas, músicas, ceremonias y diferentes formas de recreo que han venido evolucionando y transformándose con el transcurrir de los años.

Es de vital importancia mencionar que la recreación permite a las personas gozar del tiempo libre en diferentes actividades, permite a los niños y niñas mejorar poco a poco cada una de sus habilidades no solo motrices, si no también de las condiciones que se adquieren en el aprendizaje en cada uno de ellos “la Recreación se considera comúnmente como un tipo de experiencia, una forma específica de actividad, una actitud o estado de ánimo, una fuente de vida rica y abundante, un sistema de vida para las horas libres, una expresión de la misma naturaleza del hombre, un movimiento organizado”. Finley, Jhon (2009: 3)

“Se considera indispensable que se tome la natación como un método de enseñanza aprendizaje, para el desarrollo de destrezas motrices en la educación y así tener un mejor dominio en el entorno acuático” (Moreno, 2000, p. 117). De manera que, se puede definir que la enseñanza y el aprendizaje es una acción motriz, que permite al sujeto expresar sus potencialidades físicas y mentales. Por lo tanto, la formación en el medio acuático se debe dar en un proceso lento y evolutivo iniciando con el proceso de familiarización del niño y el medio acuático. Se lleva a cabo un recurso propio del docente en formación donde dispone del juego como actividad lúdica de enseñanza, el trabajo grupal juega un papel muy importante ya que el estudiante conoce su entorno y ejecuta sus habilidades sociales, modificando su proceso de formación e influenciando valores, a ser un sujeto competitivo, un ser social, valentía ya que el educado debe perder el miedo al recurso principal que en el mayor de los casos es el agua.

Es por esto, que esta propuesta, busca por medio de la recreación, realizar las actividades en la escuela de formación desde otra perspectiva, la cual permita incentivar la motivación en los niños y las niñas favoreciendo de una u otra manera un aumento en las influencias motivadoras y el interés de los educados de esta forma, incentivar a los entes deportivos apoyar a las nuevas generaciones e incentivar la participación de todo el municipio, así mismo, aumentar recursos didácticos que permitan el desarrollo del juego como modelo educativo y físico; por ende mejorando la calidad de vida de los habitantes.

CAPITULO II

2. MARCO REFERENCIAL:

2.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN:

A continuación, se presentan los antecedentes de la investigación vinculados con el presente trabajo.

2.1.1 Internacionales:

- ✓ En el contexto internacional se destaca el siguiente trabajo de investigación:

En Uruguay, Lema Ricardo, (1999), en la Universidad Católica del Uruguay realizó un trabajo titulado “La recreación educativa como proyecto de formación”

Ámbito Psicodinámico

El ámbito Psicodinámico refiere a todo lo que dinamiza la conducta a favor del aprendizaje, especialmente las motivaciones que encuentran los destinatarios y sus posibilidades de satisfacer ciertas necesidades personales. Rué distingue tres grandes tipos de necesidades: las necesidades de quien se forma, los requerimientos del objeto o del fin de la formación propuesta y las necesidades y requerimientos que cubrirán los elementos medicinales y situacionales que intervienen en el desarrollo de la formación (177) Todos estos elementos tienden a dinamizar la conducta hacia el aprendizaje. Por eso las necesidades no deben verse como déficit, sino como oportunidades que hay que aprovechar y promover.

Los participantes de un evento educativo de este tipo, que es por definición voluntario, se movilizan buscando la satisfacción de diversas necesidades. Los proyectos de formación en recreación tienden a la satisfacción de múltiples necesidades humanas —son satisfactores sinérgicos—. Pero este proceso de satisfacción se ve condicionado por factores psicodinámicos, algunos inherentes al perfil de los participantes y otros vinculados al contexto en el cual se da la intervención. En la búsqueda de esta satisfacción, los individuos y grupos humanos van escogiendo en base a preferencias y hábitos de comportamientos, desarrollados por diversos factores, a veces innatos y otras veces adquiridos culturalmente. Los intereses, las motivaciones y las actitudes que van asumiendo los individuos son factores

dinamizadores del aprendizaje, en tanto condicionan la decisión de participar en las propuestas de recreación.

Si bien los intereses, las motivaciones y las actitudes definirán la intención de participar en ciertas propuestas recreativas, estos factores no son suficientes para asegurar la dinamización de los aprendizajes. Existen otras condicionantes que dependen menos del individuo y más de las acciones y los contextos en que se dan los aprendizajes. Estos factores operarán como facilitadores o como restrictores para concretar los aprendizajes. Las actuaciones didácticas de los recreadores tenderán a generar las actitudes y relaciones que aseguren la experiencia educativa. Estas actuaciones dependen del rol que se asume como educador, del proceso grupal que se pueda generar y de la forma en que se organizan las actividades en el marco del proceso de formación. (Puig y Trilla, 131-39)

El Ámbito Metodológico es la ejecución funcional del proyecto, lo que involucra a las cuestiones organizativas y procedimentales. Esto supone deliberar sobre los materiales, las técnicas y los recursos más adecuados para la intervención buscando la coherencia práctica de la propuesta con los propósitos que la definen. Los fines, objetivos e incluso la selección de los contenidos se someten aquí a la prueba de su articulación con la práctica.

Según Lars Bonell García, se suele confundir metodología con el método de la acción formativa. La metodología de un proceso formativo “es el ámbito en el que se reflexiona sobre las mejores formas para hacer que la gente aprenda” (164). Esto supone principios metodológicos, un método específico y los recursos necesarios para llevarlo adelante. En educación no formal muchas veces se definen los principios metodológicos y desde allí se definen las técnicas sin explicitar la estructura que le da coherencia y eficacia a la intervención, es decir, sin explicitar el método. El método de la acción formativa es la “manera en que está construida una acción formativa, para que

la gente aprenda” (164). Para Bonell García, este método debe ser coherente con nuestras concepciones ideológicas y teóricas del aprendizaje, pero también debe ser eficaz en su intención de enseñar. A esto le llama la flexibilidad estratégica del método. Siguiendo este enfoque, podemos decir que toda metodología de formación en recreación debería reflexionar en tres niveles. Un nivel teórico que haría referencia a los principios metodológicos que orientan la acción formativa. Un nivel estratégico que implica el método a través del cual se

lleva adelante dicha acción. Y un nivel técnico que se refiere a los recursos que permiten concretar y aplicar la acción.

En primer lugar, podemos decir que los principios que orientan una metodología de la recreación educativa encuentran su fundamento en los movimientos de renovación pedagógica que se han manifestado a lo largo del siglo XX, desde la Escuela Nueva hasta la Educación Popular. Podemos destacar algunos de estos principios metodológicos fundamentales de la recreación educativa a través de los siguientes enunciados:

- La recreación contempla todas las dimensiones del ser
- Se basa en la capacidad del sujeto para recrear su mundo
- El grupo es la unidad básica de formación
- La participación dinamiza el proceso de formación
- Se educa actuando sobre lo cotidiano y potenciando lo extraordinario
- La tarea se organiza en proyectos basados en el interés de los participantes.
- El eje radica en el potencial educativo del juego

En segundo lugar, nos referiremos a la forma en que se organiza la estrategia metodológica. Toda estrategia didáctica debe asumir una organización de las acciones, una estructura operativa para la realización de la tarea. La organización de una acción educativa supone un conjunto de personas y medios, estructurados en un sistema de relaciones comunicativas, que realizan un esfuerzo conjunto para perseguir un objetivo común.

Es difícil precisar el método en recreación educativa, cuando su desarrollo práctico se plasma en una diversidad de experiencias. Desde nuestro punto de vista, hay algunas precisiones de la estrategia que, si bien no están presentes en todos los casos, suelen concretarse en aquellas experiencias que consideramos más representativas de este enfoque. Siguiendo a Puig y Trilla, podríamos sintetizar el método recreativo integrando la organización de siete dimensiones estratégicas.

- la organización de los espacios
- la organización del tiempo
- la organización de los sistemas de comunicación que dan estructura al Proyecto

- la organización de la vida cotidiana del grupo, de modo de facilitar los procesos de aprendizaje
- la organización de las normas que dan un marco de acuerdo para el funcionamiento del proyecto
- la organización y animación de las relaciones humanas
- la organización de la tarea, tanto de las actividades planificadas como de las pequeñas acciones de cada día.

Finalmente nos referiremos al tercer nivel metodológico, el de los recursos y técnicas.

Además de la organización de la estrategia formativa se deben considerar los procedimientos que permiten concretar la acción formativa. Estos procedimientos se materializan en recursos y técnicas que le dan cuerpo a una secuencia didáctica.

Las técnicas son procedimientos específicos estandarizados que nos permiten obtener algunos aprendizajes. Según Bonell García, no todas las técnicas se adaptan a cualquier situación de formación. Las técnicas son adecuadas cuando sirven para que se aprenda lo que queremos, cuando se adapta al grupo, cuando los docentes son capaces de guiar su desarrollo con garantías de éxito y cuando se cuentan con los recursos didácticos más adecuados para aplicarla (2003, 199).

La Recreación suele asumir una diversidad de técnicas que provienen de ámbitos diversos como la educación, el arte, el deporte y hasta la actividad militar. Lo que las hace particulares a estas técnicas es que se aplican con un enfoque lúdico. Una competencia, una marcha al aire libre, una dramatización son actividades que, en el marco de un proceso de recreación, se aplican como juegos. Este énfasis lúdico es un diferencial que hace al uso particular de esta diversidad de técnicas y las unifica en un modo específico de proceder.

De acuerdo con este criterio, las técnicas recreativas pueden clasificarse en cinco categorías: lúdicas, de aire libre, de expresión y creación, deportivas y de animación de grupos. Dentro de las técnicas lúdicas agrupamos a los juegos propiamente dichos —cortos o largos, de salón o exteriores, físicos o intelectuales, etc. Las técnicas de aire libre engloban a las propuestas vinculadas al contacto con la naturaleza: campamentos, caminatas, canotajes, cabalgatas, escalada y descenso con cuerdas, ciclismo en sierras, etc. Las técnicas de

expresión y creación incluyen toda la variedad de expresión plástica —pinturas, trabajo con arcilla, papiroflexia, escenografías—, de expresión corporal —dramatización, pantomima, sombras chinas- y de expresión musical —tocar y crear instrumentos, canciones, danzas.

2.1.2 Nacionales:

✓ En el contexto nacional se destaca el siguiente trabajo de investigación:

En Colombia Bogotá, Barbosa. B (2019), en la Universidad libre realizó un trabajo de grado titulado “La natación como estrategia pedagógica para el aprovechamiento del tiempo libre de los niños y niñas de 10 a 15 años del colegio Instituto Técnico Agrícola (ITA) de la inspección de Peña Negra, Municipio de Cachipay-Cundinamarca”.

El objetivo de dicho proyecto fue: Determinar los cambios que se dan en el buen aprovechamiento del tiempo libre después de las jornadas escolares por medio de una estrategia pedagógica basada en la natación, mejorando la calidad de vida de los estudiantes de 10 a 15 años de edad del Instituto Técnico Agrícola de Peña Negra municipio de Cachipay – Cundinamarca.

Con este proyecto se clarifica que el mal uso del tiempo libre puede conllevar a grandes problemas tanto físicos como sociales y que no somos conscientes de esto ya que esta problemática es silenciosa y ataca especialmente en edades tempranas (primera infancia, niñez y adolescencia).

Por eso por medio del deporte en este caso la natación, se crea un espacio escolar complementario que brinda una ayuda a la población de Peña Negra Municipio de Cachipay, especialmente a los estudiantes de 10-15 años de edad del Instituto Técnico Agrícola, para apaciguar un poco el problema del mal uso del tiempo libre después de las jornadas escolares, esto para mejorar la calidad de vida de los estudiantes por medio de la inculcación de valores utilizando la natación como medio principal. Viendo en primera medida que los estudiantes utilizaban su tiempo libre para jugar video juegos o simplemente estar en un establecimiento público hablando con un grupo de personas y esto se presentaba ya que en la población no se crean planes escolares complementarios suficientes para que los estudiantes acudan a estos espacios y puedan utilizar su tiempo libre de la mejor manera. Por esta razón

se crea un plan escolar complementario teniendo la natación como herramienta principal para llevar a cabo este plan o proyecto, que en primera medida se informó a la comunidad y a los mismos estudiantes por medio de carteles informativos y por una visita que se hizo al colegio para informar sobre el plan escolar complementario que se llevó a cabo.

De tal forma se inició visualizando la problemática que afectaba a esta población y así se creó los planes de clase (10 planes de clase) los cuales se llevaron a cabo teniendo una buena acogida por la población al punto que se hicieron más clases las cuales no fueron registradas dentro de los planes de clase. Esto resalta el buen trámite que se le dio al proyecto cumpliendo a cabalidad el modelo socio-cognitivo el cual se basa en identificar una necesidad de una población o sociedad, en este caso los estudiantes de 10-15 años de edad del Instituto Técnico Agrícola de Cachipay y luego se crea o se planea un plan de acción en donde el estudiante sea el constructor de su conocimiento y el rol del profesor cuesta de simplemente ser un guía del proceso.

Todo lo anterior clarifica la problemática, el plan que se utilizó y el trámite que se hizo clase a clase con lo que se obtuvo una ganancia en la formación del ser de estos estudiantes por medio de la práctica de la natación que introdujo en ellos valores aptos para el buen vivir dentro de su población mejoran su calidad de vida por medio del buen aprovechamiento del tiempo libre después de las jornadas escolares.

✓ En el contexto local se destaca el siguiente trabajo de investigación:

Ortiz. W, (2015), en la Universidad de Pamplona, sede Villa del Rosario, Norte de Santander realizó un trabajo titulado: “Integración de las actividades acuáticas en las instituciones educativas del municipio de Villa del Rosario”

Con la realización de esta investigación se pudo evidenciar la importancia de implementar en las instituciones educativas en el área de educación física las actividades acuáticas, teniendo en cuenta que brinda un alto nivel de desarrollo en las habilidades motrices de los estudiantes.

Por medio de la aplicación del test de Control y seguimiento de la actividad acuática educativa test (Moreno y Gutiérrez, 1994), se pudo programar la ejecución de las diferentes

habilidades motrices durante las cuatro fases del estudio, esta se realizó con los niños del grado sexto de la institución educativa Luis Gabriel Castro.

De acuerdo al análisis de las gráficas obtenido en el test (Moreno y Gutiérrez 1994), de Control y seguimiento de la actividad acuática educativa, se denota que el post-test demuestra un alto mejoramiento en relación con el pre test lo que hace pensar que se lleva un enfoque correcto en relación a la aplicación del proceso de formación.

El desarrollo del trabajo se llevó a cabo durante dos meses en la piscina de la Universidad de Pamplona sede Villa del Rosario, durante los meses de abril y Mayo del año 2013, los días Martes y Jueves de dos a cinco de la tarde, por medio de la clases de actividades acuáticas con apoyo de los estudiantes de octavo semestre de Licenciatura de Educación Física.

La intervención a través de las actividades acuáticas a traído beneficios que se pueden derivar de su ejecución en el medio acuático, por lo cual es importante que se presente una mayor atención y fomento de práctica en dicho medio por parte de aquellos profesionales que utilizan la prescripción del ejercicio físico como fuente de salud.

Torre (1997) señala que uno de los puntos críticos en cuanto al abandono de la práctica deportiva es precisamente durante la adolescencia, coincidiendo prácticamente con la finalización de los estudios de enseñanza secundaria obligatoria, diferentes estudios han llegado a observa un abandono de la práctica deportiva en las actividades acuáticas que llega hasta aún 80% (Seefeldt, Ewing, y Walk, 1993, citados por Weinberg y Gould, 1996), debido la falta de motivación

No obstante, es preciso señalar que para poder aprovechar las innumerables ventajas que aporta este medio, se hace necesaria una familiarización y formación pertinente que permita diseñar programas de actividad física acordes a las condiciones y características de los diferentes grupos de trabajo con los cuales se ha de tratar en el campo de la actividad física.

Dentro de las actividades acuáticas, estos autores las dividen en tres grandes bloques: flotación-equilibrarían, respiración-inmersión y propulsión-resistencia.

Muñoz (2004), establece un listado de objetivos del bachillerato adaptados al contexto de las actividades acuáticas y que se exponen a continuación:

- Conocer y valorar los efectos beneficiosos, riesgos y contraindicaciones que la práctica de actividad física acuática tiene para la mejora de la salud individual y Colectiva. Practicar de forma habitual y sistemática actividades acuáticas con el fin de mejorar las condiciones de salud y calidad de vida.
- Valorar el estado de sus capacidades físicas y habilidades acuáticas específicas y planificar actividades que le permiten satisfacer sus necesidades.
- Realizar tareas en el medio acuático dirigidas a la mejora de la condición física y las condiciones de salud y calidad de vida, aprovechando las características de dicho medio.
- Incrementar sus posibilidades de rendimiento motor mediante el condicionamiento y mejora de las capacidades físicas y el perfeccionamiento de sus funciones de ajustes, dominio y control corporal en el medio acuático.
- Conocer y practicar modalidades deportivas acuáticas individuales, colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios técnicos y tácticos en situaciones de juego: natación, waterpolo, natación sincronizada, salvamento acuático, etc.
- Realizar actividades deportivas y recreativas con un nivel aceptable en su realización.
- Conocer y utilizar técnicas básicas de relajación en el medio acuático como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y/o en la práctica físico-deportiva. Del mismo modo, la utilización del medio acuático como elemento terapéutico y rehabilitador requiere de la mediación de expertos en salud corporal que establezcan adecuados diagnósticos y prescriban el tipo de actividades más indicada en cada caso, teniendo siempre en cuenta que las actividades acuáticas nunca serán elemento sustitutivo de los tratamientos médicos, teniendo siempre en cuenta que las actividades acuáticas nunca serán elemento sustitutivo de los tratamientos médicos convencionales.

Esperamos que este artículo ayude a ofrecer una visión renovada de las posibilidades de actuación en salud dentro del medio acuático, fomentando, por una parte, la utilización de

dicho medio como agente saludable, y desmitificando por otra, la imagen de la natación como panacea curativa de las diferentes alteraciones del raquis.

Por tal motivo se vio la necesidad de aplicar el pre test de habilidades motrices control y seguimiento de la actividad acuática educativa test (Moreno y Gutiérrez 1994), que permitió evidenciar en los resultados obtenidos dificultad en el desarrollo de las habilidades motrices. Por el cual se pudo programar la ejecución de las diferentes habilidades motrices durante las cuatro fases del estudio, esta se realizó con los niños del grado sexto de la institución educativa “Luis Gabriel Castro”.

El trabajo se desarrolló en cuatro fases, la primera consistió en la familiarización con el medio acuático, donde se les explico a los niños los cuidados que se deben tener dentro y fuera de la piscina, las medidas de protección al igual que las habilidades y destrezas básicas a través del juego; en la segunda fase se aplicó un pre test por medio del test de Control y seguimiento de la actividad acuática educativa test (Moreno y Gutiérrez 1994); en la tercera fase se trabajó a modo de circuito el desarrollo de las habilidades motrices acuáticas, donde se les fortaleció las siguientes habilidades: Flotación, familiarización, deslizamientos, propulsiones, inmersión-respiración y la actitud, la cuarta fase consistió en la aplicación de un post test, para validar el nivel de aprendizaje durante el desarrollo de las cuatro fases.

Próximamente se aplicó el test (Moreno y Gutiérrez, 1994), en modo de postest, y se denotó de acuerdo al análisis de las gráficas que demuestra un alto mejoramiento en relación con el pre test lo que hace pensar que se lleva un enfoque correcto en relación a la aplicación del proceso de formación.

En el municipio de Villa del Rosario de Norte de Santander no existen clubes de natación, además que en el currículo de las instituciones educativas no existe un programa de actividades acuáticas, en las clases de educación física.

2.2 MARCO CONCEPTUAL

La monografía tiene el propósito de desarrollar el proceso de búsqueda, recolección de información y transformación de entornos educativos, producción de conocimiento y estructuración de la información; permite formar e identificar las falencias que se llevan a

cabo en el proceso de enseñanza- aprendizaje, del mismo modo permite hacer frente a las necesidades detectadas y fundamentan de manera apropiada la indagación idónea para fortalecer el uso apropiado de estrategias didácticas que trasciendan con el tiempo y puedan ser de vital ayuda para otros docentes en algún momento implementando la natación como estrategia recreativa y lúdica para cada uno de los estudiantes que se destacan en el contexto diario.

2.2.1 Natación:

“La natación es una actividad física muy completa en la cual participan la mayoría de los músculos de nuestro cuerpo. Desde hace muchos años es empleada para mantener o mejorar el estado físico en las personas. Se ha utilizado con fines terapéuticos para lograr la rehabilitación en variados trastornos físicos y mentales”. (Morales. A, Ponte. R). Se deduce e implica la natación como el deporte más completo que existe, ya que promueve el buen uso de cada uno de los músculos de nuestro cuerpo, el uso de un ambiente deportivo desconocido, del mismo modo que educativo disperso, que se da a conocer como terapia y recurso recuperador para personas con lesiones leves y en muchos casos de gravedad.

Para ligar un proceso de formación indicado se postula y da a conocer un cronograma de actividades donde la natación cumple diferentes requisitos y bases estructurales a la hora de su enseñanza; por lo tanto, se identifica una estrategia en la cual se llevan a cabo los diferentes procesos a la hora de enseñar.

2.2.2 Recreación:

La recreación surge como propósito de transformación y desarrollo de los ambientes de aprendizaje a partir de un cronograma de actividades, que modifica el uso tradicional de enseñanza y activa un modelo de aprendizaje significativo, donde el maestro a partir de actividades lúdicas ejecuta los procesos curriculares que se encuentran en su cronograma y enseña a nadar a sus alumnos de forma amena y concisa. “Se suele practicar con multitud de fines entre los que destaca: la recreación, el deporte competitivo, ejercicio físico o deporte lúdico entre otras prácticas” Joven, A. (2001). La recreación juega un papel importante en cualquier etapa de los procesos de formación deportiva ya que en todas las etapas que tiene el deportista debe recrear su mente de manera positiva para ejecutar su proceso de atleta de alto rendimiento.

2.2.3 Motricidad:

La ejecución de la motricidad como funcionamiento individual de cada uno de los estudiantes, fundamenta el desarrollo en cada una de las actividades propuesta por el docente formador, ya que transforma un cuerpo terrestre; en un ser capaz de adaptarse al agua a partir de las habilidades motoras y respiratorias con las que el estudiante cuenta. “Así pues, debido al gran potencial que ofrece el medio acuático para el desarrollo de la motricidad humana éste puede convertirse en un entorno de aprendizaje educativo” (Albarracín y Moreno-Murcia, 2011). La motricidad cumple con el evolutivo proceso de transformación y adaptación del cuerpo humano a las piscinas o cualquier medio acuático en el que se quiera enseñar la natación.

2.2.4 Acuático:

“Al ser el medio acuático un elemento que despierta con fervor el interés y motivación por el movimiento y actividad física del niño, creemos debe convertirse en un punto de mira directo por parte del educador en educación física para el diseño de sus tareas docentes, circunstancia que requiere, por otro lado, un gran esfuerzo organizativo y de formación por parte del profesorado implicado” Auvray, (2010); Derlon, (2004). El modelo de enseñanza acuático fundamenta y promueve el buen uso de estrategia didácticas de transformación educativa, implementando un cronograma de actividades que finiquita la transversalidad de las clases y promueve la implementación de modelos de aprendizaje significativo, en el cual el maestro busca los recursos necesarios para desarrollar las habilidades de sus estudiantes y aprende como trabajar con cada uno de ellos.

2.2.5 Respiración inicial

La primera semana el estudiante se adapta a los cambios contextuales que se llevan a cabo en el proceso educativo, el uso de los sentidos se lleva a cabo y el reconocimiento propio del agua con el estudiante, se combina en uno solo; ya que hace perder el miedo y el reconocimiento del espacio de trabajo que se va a llevar a cabo con el deporte que ha sido escogido para cada uno.

“Muchos podrían pensar que lo más lógico y natural sería tomar el aire por la nariz y expulsarlo por la boca, pero si lo hacemos así, no conseguiríamos coger el suficiente oxígeno y muy pronto aparecería la fatiga, la "sensación de ahogo", de la que hablan muchos novatos en la piscina, y nos obligaría a parar. Por el contrario, si tomamos el aire por la boca, la cantidad de oxígeno será mayor que la proporcionada por la inspiración nasal y así el organismo podrá hacer frente a las demandas que antes mencionamos” (Hernández. A 2018).

El uso apropiado de la respiración inicial a la hora de enseñar el proceso de natación es indispensable para cada uno de los estudiantes; ya que interviene a la hora de su rendimiento físico en el ambiente educativo que en este caso es la piscina.

2.2.6 Familiarización

“La familiarización es el proceso de adaptación inicial en el medio acuático, en el que el alumno sentirá y experimentará sensaciones totalmente distintas a las que percibe en el medio terrestre, con el fin de tomar confianza en el agua” (Hernández A 2018). Es el encuentro inicial que se lleva a cabo entre el agua y el niño, perdiendo los miedos y conociendo lo que se va a requerir en los procesos de formación, utilizando estrategias para que el niño flote.

2.2.7 Flotación

el aprendizaje significativo cubre un papel supremamente importante a la hora de enseñar el proceso de flotación, puesto que es la confianza que el alumno le tiene a su maestro la que permite que el niño interactúe con el agua y se le permita flotar de forma apropiada, en muchos casos se utiliza el borde de la piscina como estrategia y en otros medios las manos de su maestro o instructor, la flotación cubre un papel muy importante a la hora de aprenderse pues se destaca y da a conocer como medio de supervivencia a la hora de determinar un cansancio exhaustivo de las extremidades.

2.2.8 Juegos en el agua

La recreación en la natación juega un papel muy importante puesto que de una u otra forma promueve la confianza a la hora de trabajar, el proceso de la motricidad evoluciona a la hora de la sumergida ya que el estudiante debe poner en funcionamiento su cuerpo, utilizando sus brazos y piernas como motores; que le permitan mantenerse en el fondo por un tiempo determinado.

“Se puede definir la actividad acuática recreativa como aquellas tareas de carácter lúdico que se realizan en el medio acuático (dentro o cerca del agua) con material o sin él, y de diversas formas, mediante acciones motrices creativas y espontáneas con la finalidad de obtener bienestar, placer o diversión.” *Colección de juegos infantiles: actividades acuáticas recreativas. P.5. (2015).*

La actividad acuática transforma las estrategias didácticas convencionales y promueve el juego como proceso de fortalecimiento de valores, confianza y motivación a la hora de enseñar, fundamentando las habilidades motrices de cada uno de los niños y el uso apropiado de la respiración.

2.2.9 Contexto de aprendizaje

Las didácticas de las clases se emplean en un ambiente de aprendizaje acuático el cual cuenta con 25 metros de largo y 12 metros de ancho donde se establecen actividades recreativas para el mejoramiento de los procesos en la disciplina de natación: el uso adecuado de los recursos físicos para promover el aprendizaje óptimo en cada uno de los estudiantes. Respecto a la problemática que se lleva a cabo el contexto suele cambiar un poco ya que las posibilidades para interactuar se vuelven casi nulas; el espacio se reduce y la cantidad de educados se reduce a la mitad ya que se deben respetar las normas de bioseguridad.

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA:

Por medio de esta investigación se inicia a partir de las necesidades de la enseñanza y aprendizaje de los niños en la escuela de natación de San Vicente de Chucuri por ende se busca implementar la recreación para alcanzar estos objetivos, como primera medida se va a estudiar las actividades recreativas en los niños en la escuela de formación de natación, luego se realizara estrategias recreativas para la enseñanza y el aprendizaje en las escuelas y por último se analizaran los resultados obtenidos en el proceso de investigación.

Resaltando que la metodología de la investigación “constituye a el medio indispensable para canalizar u orientar una serie de herramientas teórico-prácticas para la solución de problemas mediante el método científico. Estos conocimientos representan una actividad de racionalización del entorno académico y profesional fomentando el desarrollo intelectual a través de la investigación sistemática de la realidad”.

el proceso recreativo se lleva a través del juego como estrategia didáctica para implementar la formación de los estudiantes y generar interés y motivación por parte de los educados, el constructivismo como herramienta de aprendizaje juega un papel supremamente importante puesto que entre los dos entes del aula (maestro- alumno) aprenden de manera conjunta el uno del otro y se establecen clases optimas, formando en valores y principios al estudiante.

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN:

Hernández (2006) nos señala que, en Metodología de la Investigación, tal término se usa para designar el esbozo, esquema, prototipo o modelo que indica las decisiones, pasos y actividades a realizar para llevar a cabo una investigación. ANDER EGG, E. en este proyecto se va aplicar en tipo de investigación mixta puesto que esta se basa en el enfoque mixto es “un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema. Por lo cual, se usan métodos de los enfoques cuantitativos y cualitativos e intervienen datos cuantitativos y cualitativos y viceversa”.

3.1.1 INSTRUMENTOS:

3.1.1.1 Observación:

La monografía se desarrolla a partir de una observación indicada ya que el propósito es conocer la manifestación de un modelo recreativo como estructura de formación didáctica-multidisciplinar en el cual el estudiante aprende de manera sincronizada un deporte ejecutando actividades y recursos fundamentales para la formación individual de cada uno de los estudiantes que hacen parte de la escuela de formación deportiva con énfasis en natación del municipio de San Vicente de Chucuri impulsando saberes de forma organizada a partir de un cronograma de actividades y los recursos del cual dispone el contexto educativo.

El modelo recreativo de formación surge como propósito de finalizar la transformación de ambientes de aprendizaje tradicionales y convertirlos en procesos educativos viables para captar la atención y la disposición de cada uno de los estudiantes, la motivación impulsa un factor ejemplar a la hora de trabajar en el campo didáctico ya que el estudiante impone de manera abstracta su tiempo libre y lo ejecuta con el aprendizaje óptimo de un deporte; ya que el aprendizaje se manifiesta con la promoción de un cronograma el cual se adapte a la utilidad manifestando modelos recreativos donde el educado se incorporan más rápido al contexto y se ejecuta su aprendizaje de forma volátil con la aprehensión de valores y actitudes deportivas a la hora de su entrenamiento.

3.1.1.2 Tabla de registros:

Se manifiesta una tabla de registros para la programación y el uso indicado de que cada una de las actividades se realiza; y dar a conocer los estudiantes que participan en cada una de ellas, impulsando los elementos principales para el aprendizaje de la natación de una forma didáctica y recreativa.

TABLA DE REGISTRO

SESIONES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
NOMBRE																									
SALOME GARCÍA	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ADOLFO CORTES	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
RAUL GÓMEZ	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
SARA LUQUE	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
LUCIANA HERNÁNDEZ	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
GABRIELA RUEDA	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
DANIEL OLARTE	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
SERGIO ORTIZ	X	X	X	X	X	X	X	X	X			X	X		X		X	X	X	X		X	X	X	X
MANUEL RAMÍREZ	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
SARA ACEVEDO	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Acti
Ver

3.1.1.3 Encuesta:

Se hace necesario el crear una encuesta en el cual se indiquen las falencias con las que cuentan el proceso de formación y poder mejorarlas en el transcurso de su proceso educativo.



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



✓ Encuesta del modelo recreativo para el aprendizaje de la natación como estrategia de formación.

- ¿Le produce miedo ingresar a un medio acuático o piscina?

SI NO

- ¿Cree usted que la escuela de formación cuenta con los recursos necesarios o materiales para la natación?

SI NO

- ¿Considera que cuenta con los factores necesarios para saber nadar?

SI NO

- ¿Se le hace agradable las dinámicas que ejecuta el profesor en cada clase?

SI NO

- ¿Evoluciona su aprendizaje de natación a partir de las clases brindadas a diario por el docente?

SI NO



“Fortaleciendo líderes para la construcción de un nuevo país en paz”
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685333 - 5685304 - 5686305 - Fax: 5682750

5C-CER92948

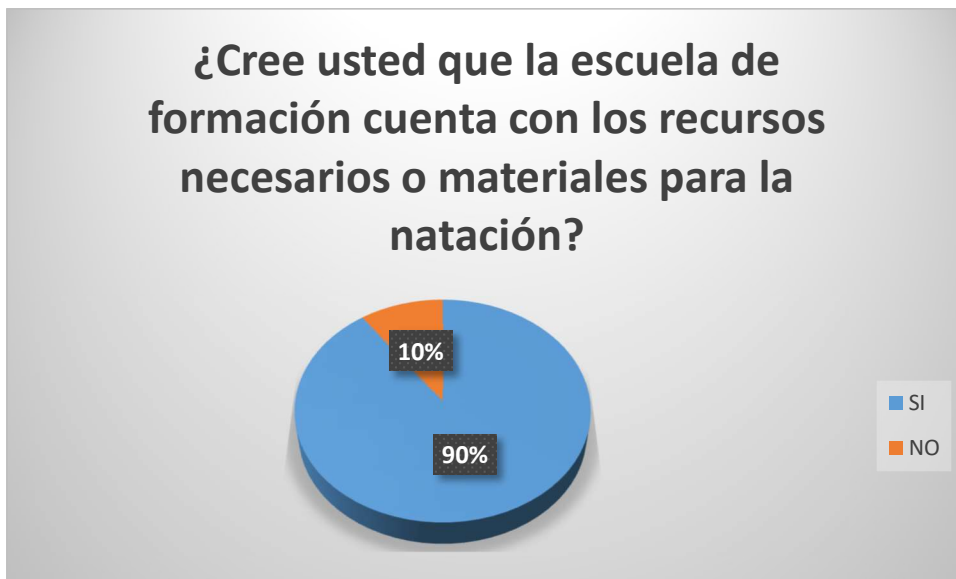
Resultados de la encuesta

Grafica 1.



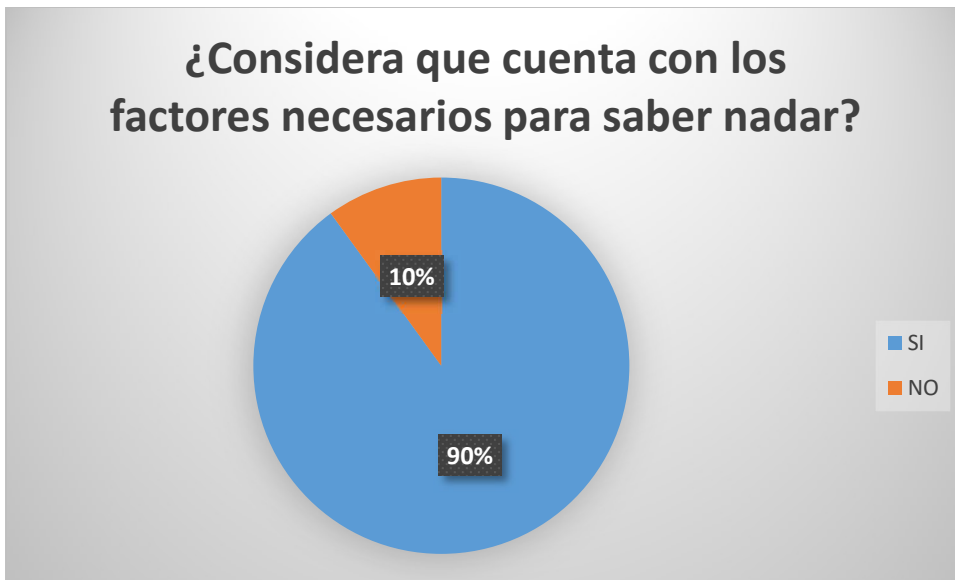
En la gráfica podemos ver que el 90% de los niños le tiene miedo al medio acuático, con un gran pánico a hundirse o tomar agua y el 10% es aquel que ya ha tenido ese roce con esa zona o piscina.

Grafica 2.



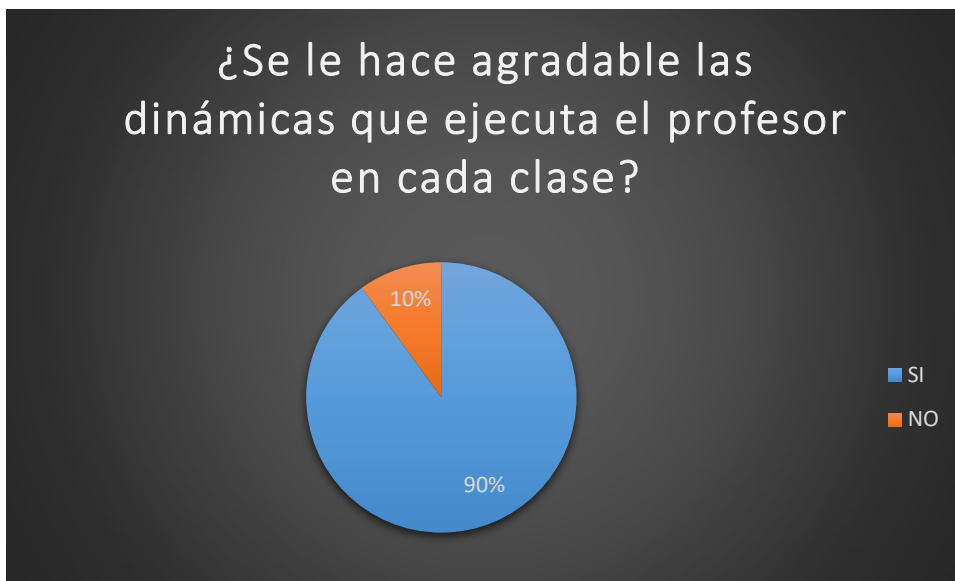
Logramos ver que los niños se sienten muy conformes con los materiales que se mantienen en la escuela de formación ya que son los adecuados y primordiales, en la encuesta el 90% de los niños le fue agradable y de confianza ese material mientras el 10% por un temor más grande no fue tan confiable.

Grafica 3.



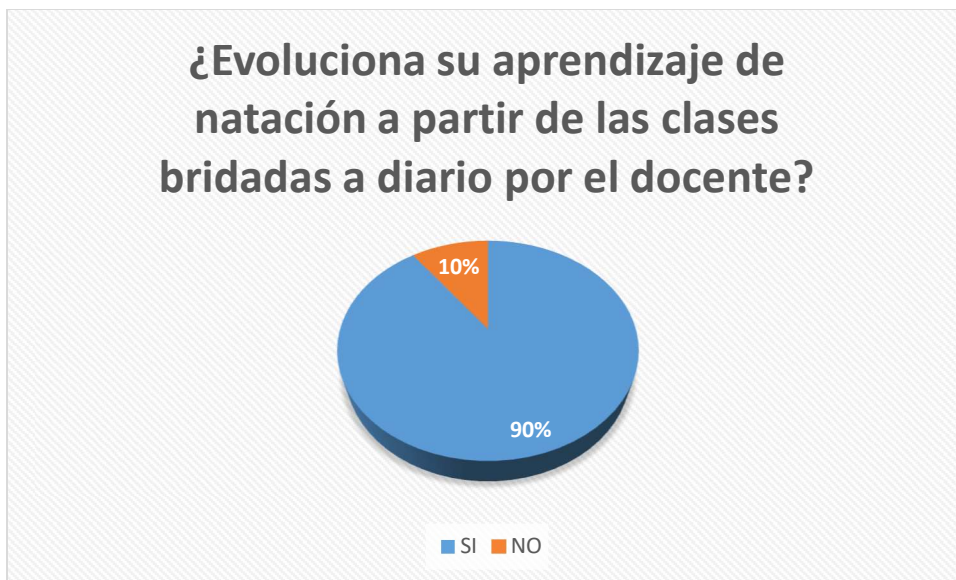
Evidenciamos que el 90% de los niños votaron que SI sin tener un amplio conocimiento en realidad de que es nadar y sobre todo de cómo debemos nadar mientras el 10% aceptaron que sus conocimientos son muy escasos a la hora de entrar a la zona acuática.

Grafica 4.



Logramos visualizar en la encuesta que el 90% de los niños le agrado las actividades y juegos recreativos que se implantaron en la práctica de este trabajo y el 10% de ellos no les gusto debido al pánico con el agua.

Grafica 5.

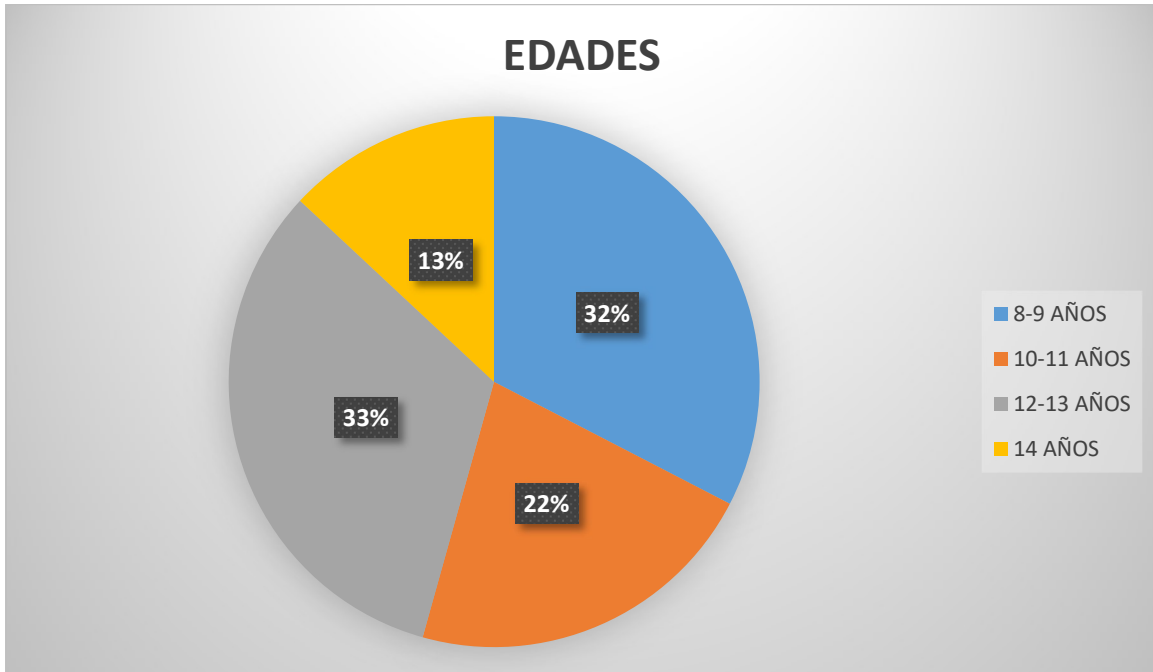


En esta encuesta vemos que el 90% de los niños obtuvieron un aprendizaje positivo por medio de estos juegos y actividades recreativas implantadas por el docente y que el 10% de los niños obtuvieron un grado más de dificultad debido a su miedo o pánico.

3.2 Población:

La población con la que cuenta el instituto municipal de la educación física para la recreación y el deporte IMERDES se lleva a cabo con niños de 8 años a 14 años de edad, el cual mejoran su proceso deportivo y personal.

3.2.1 Muestra:



Se evidencia en el gráfico que los estudiantes de 8 a 9 años y 12 a 13 años son los que cuentan con la mayor población en el modelo recreativo.

CAPITULO IV

4. RESULTADO

- La recreación se fundamenta como desarrollo en la autonomía con la que cuenta cada uno de los estudiantes a la hora de aprender, manifestando una estrategia didáctica primordial a la hora de enseñar; ya que se genera una transformación a los entornos educativos y se fundamenta la organización de un trabajo productivo en el cual se lleva a cabo el juego como eje benefactor a las propiedades deportivas con las que cuenta cada uno de los estudiantes y se apoya la aprehensión de recursos que modifican no solo un contexto deportivo sino el mejoramiento del ser transformado para una sociedad.

El tiempo libre de cada uno de los estudiantes propulsa al aprendizaje de un deporte con recursos recreativos; ya que el educado dispone horarios en los que no cuenta con ninguna actividad matutina y la convierte en acciones que benefician su cuerpo y ejercita a diario su condición física y su trabajo social; se logra observar un resultado positivo para el aprendizaje de la natación en estudiantes de la escuela de formación de natación de San Vicente de Chucuri en el cual yace una transformación contextual, dinámica, actitudinal y motivadora en cada uno de los educados.



- A partir de desarrollo de la monografía se manifiesta la motivación como creación de ambientes de aprendizajes educativos fundamentando la recreación como modelo satisfactorio formador e implementado estrategias didácticas en las cuales se implementa el juego como estructuración de un plan pedagógico el cual lleva a cabo recursos e instrumentos que permiten la activación de un aprendizaje ideal donde el educado aprenda un deporte en un contexto adecuado y dinámico.

El trabajo colaborativo implementando recursos funcionales propone un orden jerárquico y estructura el desarrollo de la monografía, dinamizando el aula como modelo motivador y ejecutando un proceso de enseñanza-aprendizaje donde el estudiante sea autónomo de su proceso a partir de lo propuesto por el docente formador en el plan de clase.



- En un cronograma de actividades en el cual se evidencia de manera apropiada el recurso del tiempo y la estructuración de actividades en un promedio de dos meses con diez niños de la escuela de formación de natación de San Vicente de Chucuri,

donde el estudiante aprende a defenderse en un medio acuático en forma recreativa a partir de juegos y dinámicas que ejercitan al estudiante en el proceso académico; el recurso principal se manifiesta en una piscina con longitud de 15 metros de largo y 6 metros de ancho.

ACTIVIDADES/ MESES	MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
SEMANAS																
DÍAS		11- 13	18- 20	25- 27	1-3	8- 10	15- 17	22- 24	29- 1	6-8	13- 15	19- 22	31- 1	7-8	14- 15	
DIAGNÓSTICO INICIAL	X															
CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN Y CONVOCATORIA.	X															
DISEÑO DEL PROGRAMA RECREATIVO.		X														
APLICACIÓN DEL PROGRAMA RECREATIVO.			X	X	X	X	X	X	X	X	X					
ANÁLISIS, RESULTADOS E IMPACTO.												X				
PRESENTACIÓN DEL TRABAJO AL ASESOR.												X				
ELABORACIÓN DE OBSERVACIONES Y CORRECCIONES.													X	X		
SOCIALIZACIÓN DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL.															X	

- Al utilizar en el desarrollo educativo en cada uno de los estudiantes un modelo formador recreativo logramos observar que el estudiante pierde cualquier intimidación con el contexto acuático y se logra captar la atención manteniendo un orden y una disciplina adecuada para el ambiente formador, el aprendizaje recreativo transforma el contexto tradicional y ayuda a que el estudiante aprenda de manera ideal cualquier ejercicio de forma acelerada; la implementación de recursos didácticos

modula la actitud del estudiante y organiza su personalidad para el mejoramiento de su proceso deportivo.

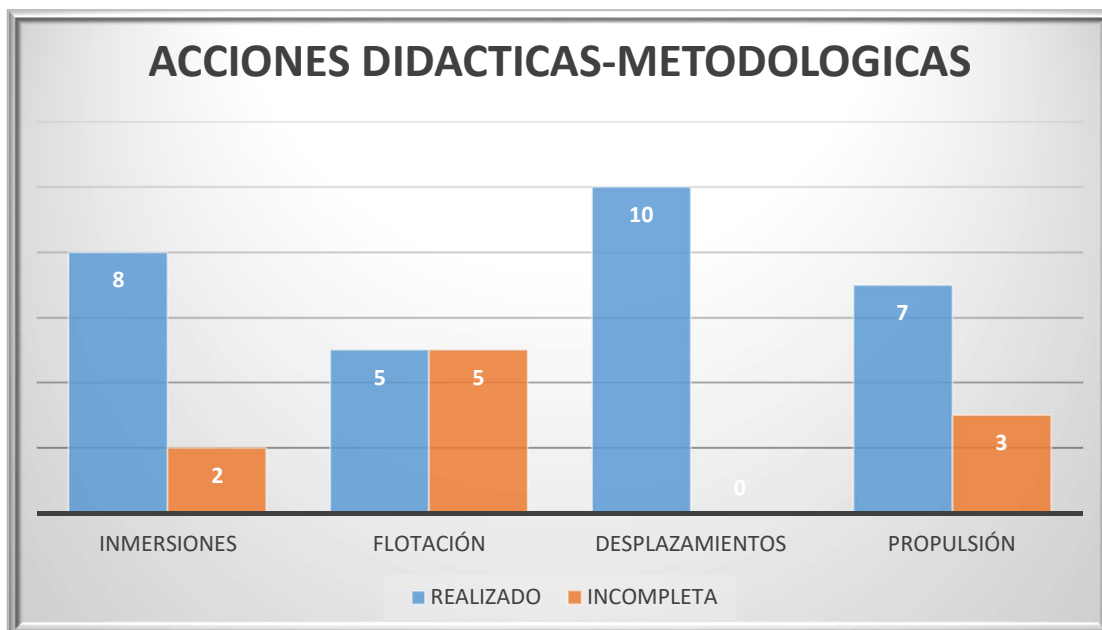


Grafica 1



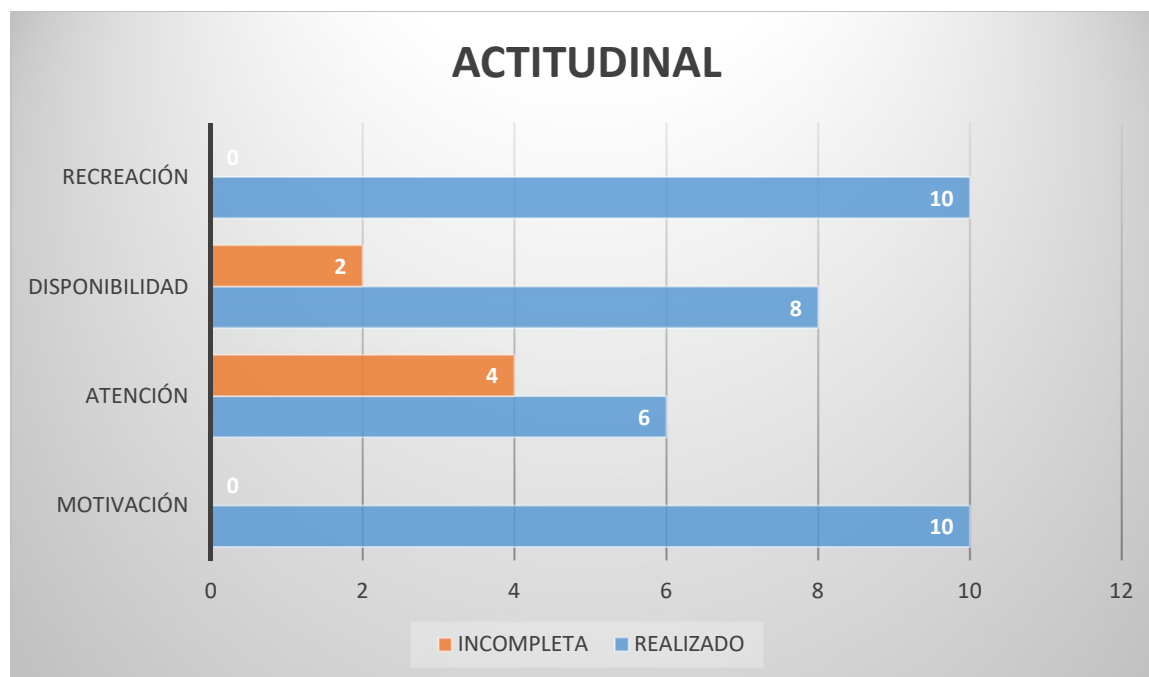
Estos juegos son buscados para una mejor diversión al momento de buscar la recreación en cada uno de los niños logrando que en cada uno de ellos se ejecutaran completamente y dándole una importancia del 25% a cada una de las actividades.

Grafica 2



En las inmersiones encontramos que el 80% de los niños se adaptaron a esos juegos recreativos y los desarrollaron con una mayor facilidad a diferencia del 20% del grupo de trabajo donde se les dificulto un poco. De la misma forma en la flotación vemos que el 50% de los niños realizaron estos juegos y el otro 50% se les dificulto estas metodologías. En los desplazamientos encontramos que el 100% de los niños realizaron estas actividades visualizando la facilidad del juego y la confianza que les adaptaba. Y por último encontramos las propulsiones donde el 70% de los niños ejecutaron o realizaron de forma adecuada las actividades y el 30% de ellos se les dificulto un poco más.

Grafica 3



En esta grafica encontramos que la participación de los juegos o actividades recreativas en los niños es de un 100% donde logramos visualizar que es una estrategia fundamental. Pero también encontramos que la disponibilidad del 80% de los niños fue frecuente y el 20% por problemas familiares u ocupaciones no lograban llegar al escenario de la práctica. En la atención de cada uno de ellos logramos encontrar que el 60% de los niños prestan su atención al docente y el 40% de ellos solo se la pasaban hablando con sus compañeros interrumpiendo las explicaciones del docente. Pero de manera positiva logramos visualizar que en la

motivación el 100% de los niños se sentían apoyados y lográbamos darle una mejor confianza al momento de realizar las actividades dentro de la zona acuática.

CAPITULO V

5. Discusión:

Cabe resaltar que en el desarrollo del proceso formativo a partir de un modelo recreativo destaca un compromiso por parte del docente formador y cada uno de los estudiantes con los cuales cuenta el grupo de trabajo. A partir de un compromiso indicado se ejecuta satisfactoriamente el proceso de enseñanza aprendizaje y se transforman un entorno cotidiano por uno lúdico y didáctico en el cual se implementa la motivación y el impulso de recursos positivos a la hora de enseñar la natación como deporte.

La implementación de valores permite un aprendizaje ideal impartiendo juegos como factores de recreación que impulsan un aprendizaje óptimo y rápido de la natación como proceso de formación deportiva contextualizando al niño con juegos y recursos didácticos; ya que se forma como persona y aprende de manera básica los parámetros para fundamentarse como un deportista en los inicios de la actividad.

El impulsar un modelo recreativo ejecuta de manera satisfactoria el alcanzar objetivos y promover un recurso diferente a la hora del proceso de enseñanza-aprendizaje; ya que el estudiante sumerge su tiempo libre en lo que le agrada implementando juego y estrategias lúdicas en su contexto o diario vivir y lo manifiesta en un ambiente pedagógico con el que crea y se recrea; la atención juega un rol importante a la hora de motivar a cada uno de los estudiantes, puesto que una mente recreada no está dispersa y mucho menos aburrida.

Se logra evidenciar a la hora de ejecutar el proceso y el miedo de muchos de los estudiantes en el momento de ingresar al contexto pedagógico; en este caso las piscinas sin la utilidad de un recurso que le permita mantenerse en la superficie. El desconocimiento de este contexto de aprendizaje no permite realizar los ejercicios de forma ideal, el saltar al medio acuático, el mantener el tren superior bajo el agua en muchos casos es casi imposible ya que su mentalidad no permite crear una confianza por el miedo a estar bajo la superficie.

El trabajo social no es satisfactorio debido a que el estudiante cuenta con un factor negativo a la hora de interactuar con sus compañeros; ya que es algo tímido. El realizar la actividad en

un problema mundial no permite que el estudiante cuente con un acercamiento óptimo y mucho menos el trabajo grupal, puesto que llegan con la mentalidad de sufrir algún contagio o enfermedad que pueda repercutir en las personas que lo rodean a diario. El uso de los protocolos de bioseguridad se lleva a cabo en cada una de las clases, pero el educado no logra entender la intención de protegerlos por parte del instituto de deportes el cual cuenta la escuela de natación.

CONCLUSIÓN

El propósito con el cual se desarrolló la monografía se cumple de manera óptima puesto que el modelo recreativo intervine en la apropiación de los estudiantes de la disciplina de la natación y postula una intervención adecuada por parte del docente modificando los ambientes de aprendizaje sencillos y utilizando el juego y actividades lúdicas como pedagogía estructural. El cronograma de actividades se desarrolla de manera adecuada y ejecuta cada uno de los procesos de intervención mediática en el cual sea más dinámica a cada una de las clases.

La motivación con la cual cuenta cada uno de los estudiantes a la hora de aprender la disciplina, mejora, interviene la apropiación del interés y la transformación de entornos educativos con los cuales cuenta una disciplina complicada de enseñar, se encuentra en la recreación una estrategia que identifica los factores apropiadas para la enseñanza y aprendizaje del proceso educativo, el factor de los recursos recreativos modifica y propone una nueva enseñanza implementando estrategias lúdicas que fortalezcan la actitud de los educados y promuevan el buen uso los valores que se enseñan para ser un ser social .

La apropiación de los estudiantes a la clase se lleva cabo por el modelo motivacional que se evidencia en el docente formador impartiendo aptitudes óptimas en el aprendizaje y modificando la capacidad de adquirir conocimientos de los estudiantes implementando prácticas por las cuales el educado aprende valores, compañerismos, trabajo individual, respeto por los demás y la influencia de desarrollar sus habilidades a partir de juegos y dinámicas en las cuales se establecen dinámicas recreativas que puedan influenciar a los estudiantes a la participación y el cumplimiento de todas las actividades propuestas por el cronograma y el docente formador.

Bibliografías:

- Finley.J.(2009). Algunas consideraciones sobre la recreación.
<https://www.monografias.com/trabajos82/algunas-consideraciones-recreacion/algunas-consideraciones-recreacion2.shtml>
- Sanjek.(1990).Bernard.(1988).Emersonet.(1995).de las notas de campo a la teoría descubrimiento y rendición de nagual en los registros chiapanecos de Esther Hermitte.https://www.academia.edu/29846407/de_las_notas_de_campo_a_la_teor%C3%ADa_descubrimiento_y_rendici%C3%B3n_de_nagual_en_los_registros_chiapanecos_de_Esther_Hermitte
- Sierra y Bravo.(1984). La observación como método de investigación.
<https://www.webscolar.com/la-observacion-como-metodo-de-investigacion>
- Juárez.(2006).base de datos.<http://www.ptolomeo.unam.mx:8080/xmlui/bitstream/handle/132.248.52.100/219/A6.pdf?sequence=6>
- Hernández. (2006). Definiciones de investigación cuantitativa por varios autores.
<https://www.webscolar.com/definiciones-de-investigacion-cuantitativa-por-varios-autores>
- CORREA.M. (1999). LA INFLUENCIA DE LA NATACIÓN EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRIZ EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INFANTIL.
<https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/psicomotriz-en-ninos#:~:text=Otra%20de%20nataci%C3%B3n%20es%20el%20importante%20papel%20que,habilidades%20motoras%20a%20trav%C3%A9s%20de%20ejercicios%20y%20juegos>.
- Plant. J. (2009). Algunas consideraciones sobre la recreación.
<https://www.monografias.com/trabajos82/algunas-consideraciones-recreacion/algunas-consideraciones-recreacion2.shtml#:~:text=Seg%C3%BAn%20Plant%2C%20James%20%282009%3A%203%29%20la%20Recreaci%C3%B3n%20es,al%20desarrollo%20personal%20y%20al%20de%20la%20comunidad>.

- HERNÁNDEZ.S.(2017). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.
<https://www.mitrabajoessocial.com/metodologia-de-la-investigacion-autor-roberto-hernandez-sampieri/>
- Hernández.(2006).INVESTIGACION MIXTA.
<https://www.monografias.com/docs/Investigacion-Mixta-FKBVESUFC8GNZ>
- (Hernández. A 2018). Ejercicios de aprendizaje de natación: La respiración.
<http://www.i-natacion.com/articulos/ejercicios/aprendizaje/respiracion.html#:~:text=En%20nataci%C3%B3n%20se%20debe%20tomar,del%20agua%20mientras%20se%20nada.>
- Hernández. A. (2018). Ejercicios de aprendizaje de natación: La familiarización (I).
<http://www.i-natacion.com/articulos/ejercicios/aprendizaje/familiarizacion.html>
- *Colección de juegos infantiles: actividades acuáticas recreativas. P.5. (2015).* COLECCIÓN DE JUEGOS INFANTILES: ACTIVIDADES) ACUÁTICAS) RECREATIVAS). http://museodeljuego.org/wp-content/uploads/contenidos_0000001252_docu1.pdf
- (A. Hernández – Natación: El crol). La enseñanza de natación en niños de edades de 3 a 12 años. <https://www.efdeportes.com/efd130/la-ensenanza-de-la-natacion-en-ninos.htm>
- Auvray, (2010); Derlon, (2004). NATACIÓN EN LA ESCUELA HACIA UNA ALFABETIZACIÓN ACUÁTICA. <file:///C:/Users/USERMEN/Downloads/Dialnet-NatacionEnLaEscuela-6777300.pdf>
- (Albarracín y Moreno-Murcia, 2011). NATACIÓN EN LA ESCUELA HACIA UNA ALFABETIZACIÓN ACUÁTICA. <file:///C:/Users/USERMEN/Downloads/Dialnet-NatacionEnLaEscuela-6777300.pdf>
- Joven, A. (2001). NATACIÓN EN LA ESCUELA HACIA UNA ALFABETIZACIÓN ACUÁTICA. <file:///C:/Users/USERMEN/Downloads/Dialnet-NatacionEnLaEscuela-6777300.pdf>
- Moreno, (2000, p. 117). LA NATACIÓN Y EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “TIERRA ESMERALDEÑA”, PARROQUIA MONTERREY, CANTÓN LA CONCRDIA, PROVINCIA SANTO DOMINGO DE LOS

TSÁCHILAS.<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13780/1/PROYECTO%20DE%20TESIS%20VICTOR...pdf>

- Barbosa. B (2019). La natación como estrategia pedagógica para el aprovechamiento del tiempo libre de los niños y niñas de 10 a 15 años del colegio Instituto Técnico Agrícola (ITA) de la inspección de Peña Negra, Municipio de Cachipay-Cundinamarca.
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/18012/proyecto%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lema Ricardo. (1999). La recreación educativa como proyecto de formación.
[file:///C:/Users/USERMEN/Downloads/Dialnet-LaRecreacionEducativaComoProyectoDeFormacion-6761550%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/USERMEN/Downloads/Dialnet-LaRecreacionEducativaComoProyectoDeFormacion-6761550%20(2).pdf)
- Ortiz, W. (2015). Integración de las actividades acuáticas en las instituciones educativas del municipio de Villa del Rosario.
<https://www.efdeportes.com/efd200/actividades-acuaticas-en-las-instituciones-educativas.htm>