



ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS APLICADAS A ESTUDIANTES CON AUTISMO DE
LA CORPORACIÓN NUEVA GRANADA

ADRIANA MARCELA SILVA IBARRA
1090497174

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACION ESPECIAL E INCLUSION SOCIAL
SAN JOSÉ DE CÚCUTA
2021

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS APLICADAS A ESTUDIANTES CON AUTISMO DE
LA CORPORACIÓN NUEVA GRANADA

ADRIANA MARCELA SILVA IBARRA
1090497174

PROYECTO DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL
TITULO DE ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN ESPECIAL E INCLUSIÓN SOCIAL

TUTOR

DRC. SURGEI BOLVIA CAICEDO VILLAMIZAR

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACION ESPECIAL E INCLUSION SOCIAL
SAN JOSÉ DE CÚCUTA
2021

AGRADECIMIENTOS

Primordialmente darle gracias a Dios. Por sembrar en mis sentimientos de paz y alimentarme cada día de pensamientos bonitos para proyectar mi luz al mundo. A mis padres por ser seres de luz que me guiaron en todo momento en mi proceso formativo aportando su sabiduría y su positivismo cuando muchas veces sentía que no podía, Por confiar siempre en que podía salir adelante y darme ánimos en cada caída para levantarme cada vez con más fuerza.

A todos aquellos maravillosos seres que han compartido sus enseñanzas que nos han capacitado para ser luz en la vida de otros, a mi compañero de vida que siempre ha estado para mí con palabras alentadoras, creyendo ciegamente en mis capacidades y ayudándome a levantar el vuelo sin importar que tan difícil sea el camino

A la docente Surgei Bolivia Caicedo Villamizar por su disposición para trabajar con nosotros y abrirme amablemente las puertas de su conocimiento para guiarme en este proceso.

A ti querido lector. Y claro, a la vida por permitirme llegar a este punto, fin de una etapa más, pero comienzo de otra nueva que viviré con mayor intensidad y con los retos más grandes, pero sin duda los más hermosos y anhelados.

¡Atrévete a soñar que los sueños se hacen realidad

RESUMEN

La presente investigación se realizó con el propósito de darle a conocer a los docentes que es el Espectro Autista, signos y síntomas, características, perfil cognitivo y estrategias pedagógicas que pueden ser aplicables dentro y fuera del aula de clase, mediante una guía metodológica la cual surge de la falta de estrategias que poseen los docentes en las aulas regulares para dar una mejor atención educativa y de aprendizaje significativo a estos chicos con Autismo. La investigación se genera en la institución Educativa Corporación Nueva Granada de la Ciudad de Cúcuta y tiene como soporte teórico una serie de autores los cuales desde sus conocimientos y estudios realizados nos enfocan de una manera amplia y concreta sobre el tema que se expuso a medida que se desarrollaba la investigación.

Este proyecto se encuentra desarrollado mediante el enfoque cualitativo con paradigma epistemológico interpretativo e investigación acción, utilizando como técnicas de recolección el diario de campo, el cual es un medio para adquirir información acertada de las metodologías utilizadas por los docentes para el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas con Autismo. a su vez se plantea la entrevista semi estructurada, en la cual se instauraron diez preguntas para los docentes de grado preescolar y básica primaria las cuales tenían como finalidad observar que tanto conocían e implementaban los docentes en cuanto al proceso educativo de estudiantes con Autismo. Estos instrumentos fueron valorados y acreditados por dos expertos en investigación.

Para finalizar se deja como propuesta una serie de actividades las cuales se pueden aplicar en las aulas regulares y así generar un impacto positivo en la vida y en la educación de estos niños y niñas con Trastornó Del Espectro Autista.

PALABRAS CLAVES: Trastornó Del Espectro Autista, estrategias pedagógicas, práctica docente, enseñanza – aprendizaje.

ABSTRACT

The present investigation was carried out with the purpose of informing teachers about the Autism Spectrum, signs and symptoms, characteristics, cognitive profile and pedagogical strategies that can be applicable inside and outside the classroom, through a methodological guide which It arises from the lack of strategies that teachers have in regular classrooms to provide better educational care and meaningful learning to these boys with Autism. The research is generated in the Educational Institution Corporación Nueva Granada of the City of Cúcuta and has as theoretical support a series of authors who, from their knowledge and studies carried out, focus us in a broad and concrete way on the subject that was exposed as the investigation was being carried out.

This project is developed through a qualitative approach with an interpretive epistemological paradigm and action research, using the field diary as collection techniques, which is a means to acquire accurate information on the methodologies used by teachers for the teaching-learning process. of children with Autism. In turn, the semi-structured interview is proposed, in which ten questions were established for the preschool and elementary school teachers, the purpose of which was to observe how much the teachers knew and implemented in terms of the educational process of students with Autism. These instruments were valued and accredited by two research experts.

Finally, a series of activities is left as a proposal which can be applied in regular classrooms and thus generate a positive impact on the life and education of these boys and girls with Autism Spectrum Disorder.

KEY WORDS: Autism spectrum disorder, pedagogical strategies, teaching practice, teaching - learning

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de grado lleva como título ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS APLICADAS A ESTUDIANTES CON AUTISMO. Presentado como requisito para obtener el título de Especialista En Educación Especial E Inclusión Social. Al transcurrir los semestres y con la experiencia laboral adquirida en este establecimiento educativo se analizó la problemática presente la cual dio paso para pensar en desarrollar una investigación que pudiera de cierta forma ayudar tanto a docentes como a estudiantes a fortalecer mediante diferentes estrategias este proceso educativo de los niños y niñas con Trastorno Del Espectro Autista.

La actual investigación se basa en un enfoque cualitativo con paradigma epistemológico interpretativo. Por consiguiente, tiene como objetivo general diseñar una estrategia pedagógica para estudiantes con Autismo. Con base a esto se emplean objetivos específicos para darle un soporte a lo que queremos alcanzar.

Entre los objetivos específicos tenemos identificar el nivel de conocimiento de los docentes, Analizar las estrategias utilizadas por los docentes y proponer una guía metodológica para el docente. con el fin de dar a conocer diferentes actividades que pueden ser aplicables y serán de ayuda para mejorar el proceso educativo de los estudiantes con Autismo.

Este impacto se quiere obtener aplicando una metodología basada en el estudio minucioso de los diarios de campo y la aplicación de entrevista semi estructurada a

los docentes de preescolar y básica primaria para conocer de ante mano que estrategias conocen y aplican los docentes con estos chicos y cuales han sido las que mejor ha funcionado en el proceso. Como finalidad se da la creación de una propuesta basada en una guía metodológica la cual propone unos párrafos con lectura para el conocimiento desde todos los ángulos acerca del trastorno del espectro Autista y actividades basadas en estrategias pedagógicas las cuales si se aplican de una forma óptima se pueden obtener excelentes resultados en el proceso educativo y vivencial de estos niños.

Capítulo I

1. Problema

1.1 Descripción del problema

El trastorno del espectro Autista es una afección que está relacionada con el desarrollo del cerebro que afecta la manera en que una persona percibe y socializa con otra, lo que causa problemas en la interacción social y la comunicación. Este trastorno inicia en los primeros años de la infancia y en su prolongación provoca problemas para desenvolverse en la sociedad.

Algunos infantes presentan signos del trastorno en la primera infancia y esto se puede detectar porque tiene poco contacto visual, falta de respuesta cuando lo llaman por su nombre o indiferencia ante las personas responsables del cuidado. Además, los chicos o chicas pueden tener interés limitados y comportamientos repetitivos es posible que pasen mucho tiempo ordenando cosas o repitiendo una frase una y otra vez. Aun no se conocen las causas que puede generar este trastorno, pero las investigaciones realizadas dan una brecha que puede estar ligada a los genes y factores ambientales.

Por otra parte, se hace necesario dialogar sobre las posturas que tienen algunas organizaciones internacionales y nacionales las cuales manejan programas para las personas con autismo entre ellas podemos observar LA ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (OMS) también da sus aportes significativos hablando de la epidemiología, causas, cifras, efectos sociales – económicos y los derechos humanos que poseen las personas con autismo. por tal motivo esta organización expidió una resolución en mayo del 2014 denominada

“Medidas integrales y coordinadas para gestionar los trastornos del espectro autista” la cual fue apoyada por más de 60 países. Esta resolución solicita a la OMS a colaborar con algunos estados miembros en el fortalecimiento de las capacidades nacionales para abordar el TEA y otros problemas de desarrollo.

Al mismo tiempo LAS NACIONES UNIDAS tiene una celebración especial que se lleva a cabo el 2 de abril la cual esta denominada “Día mundial de concienciación sobre el autismo” la cual fue aprobada por la asamblea general el 18 de diciembre del 2007 con el objetivo de aumentar la conciencia pública sobre dicho trastorno.

y por último LA LIGA COLOMBIANA DE AUTISMO (LICA) que trabaja con espacios de participación, herramientas, capacitación y empoderamiento a las familias y profesionales para optimizar y potenciar las capacidades de estos chicos (a).

Una vez comentado que es el espectro autista, cuáles son sus características, en qué edad promedio puede observarse esta patología y algunas organizaciones internacionales que manejan proyectos para el fortalecimiento de este trastorno cabe resaltar que no es una limitación que este aislada de la realidad, sino que lleva un engranaje amplio para poder tratar y darle óptimas condiciones de vida y desenvolvimiento a las personas que pueden padecerla.

Por tal motivo a lo largo del proyecto se mostrarán diferentes ideas y teorías que, aunque por sí solas no pueden explicar todos los semblantes que son propios de esta patología por separado dan rasgos más distintivos de las personas que padecen este trastorno.

A su vez se ha dedicado este trabajo por las falencias que se presentan en las instituciones educativas en cuanto al manejo de la discapacidad más específico de niños con trastorno del espectro Autista debido a que los docentes no están preparados para hacer la inclusión de estos niños al aula puesto que no cuentan con los conocimientos y herramientas necesarias para abordar dicha discapacidad.

Por otra parte, si se observa la malla curricular las adaptaciones están plasmadas, pero son los docentes de las aulas regulares quienes no asumen estos retos para llevar a cabo dichas adaptaciones necesarias para un niño con autismo o cualquier inhabilidad que pueda presentar tanto física como psicológica es aquí donde se abre la brecha de que la inclusión esta tan latente pero aún no se está preparado para abordar a fondo dicha problemática

1.2 Planteamiento del problema

De acuerdo a lo mencionado anteriormente y basados en el problema expuesto se plantea el siguiente interrogante:

- ¿Cuáles estrategias pedagógicas aplicar a estudiantes con autismo de la Corporación Nueva Granada?

1.3 justificación

El presente proyecto toma relevancia puesto que debe tomarse como foco puntual las necesidades que hoy en día presentan los Chicos y Chicas con autismo en el nivel educativo. Debido a que no es un secreto el tema de la educación inclusiva el cual las instituciones deben ser partícipes.

Para esto se hace de suma importancia generar más conciencia sobre la inclusión real de los niños con espectro autista brindándole al profesorado y alumnado en general capacitaciones constantes donde se les explique que conlleva este trastorno sus posibles sintomatologías como incluir a un niño con este espectro al aula, que estrategias pedagógicas utilizar para que su aprendizaje sea eficaz y lograr en este ser humano una persona útil, independiente y autónoma en su vida cotidiana.

Por lo tanto, la reciente investigación florece de la necesidad de darle a conocer a los docentes las herramientas o estrategias que puedan ser aplicables en el aula como método para lograr un aprendizaje significativo y eficaz el cual conlleve a un desenvolvimiento independiente en la vida cotidiana de cada estudiante Autista. Para ello los educadores y personal administrativo de los planteles deben buscar mecanismos de capacitación y trabajo inter disciplinar que responda de una manera eficiente y rápida a las necesidades existentes en estos chicos(a).

Es por ello que el plantel educativo en general debe cambiar la perspectiva de que la inclusión solo era llevar al niño al aula y no aplicarle estrategias distintas para mejorar su aprendizaje. Si no que la inclusión esta englobada en adaptar los currículos, la

infraestructura el pensamiento global de docentes, estudiantes y administrativos los cuales serán parte fundamental en el crecimiento educativo y personal de los niños(a) con autismo.

Por otra parte, es necesario mencionar algunos aportes de autores que han contribuido a dar una noción más clara sobre el autismo y los mecanismos que se pueden utilizar para crear estrategias que se puedan manejar en la educación como método de enseñanza, aprendizaje.

Entre ellos podemos encontrar a Kanner citado por (Chuan, 2014) quien nos habla sobre la primera vez que se utiliza el término autismo y fue para describir personas con características peculiares, independientemente de la esquizofrenia de Bleuler. Esta definición la hace Leo Kanner, quien describe comportamientos autistas observados en once casos clínicos en su consulta de Baltimore. Lo llamó autismo infantil precoz.

De igual manera el psicólogo Bandura citado por (Ahmed, 2010) nos habla sobre la teoría observacional manejada con los niños con espectro autista: quien señala cuatro elementos importantes para el aprendizaje observacional: prestar atención, retener la información o las impresiones, generar conductas y estar motivados para repetirlas. El único requisito para el aprendizaje puede ser que la persona observe a otro individuo, o modelo, llevar a cabo una determinada conducta. El comportamiento no se desarrolla exclusivamente a través de lo que aprende el individuo directamente por medio del acondicionamiento operante y clásico, sino también a través de lo que aprende indirectamente mediante la observación y la representación simbólica de otras personas y situaciones.

Por lo tanto, los autores antes mencionados muestran en sus teorías el origen de la palabra autista por qué fue denominado así y cuáles son los elementos que se

deben tener en cuenta para desarrollar las capacidades físicas cognitivas y psicológicas que le permitan a estos chicos y chicas desarrollarse de manera normal en el ámbito que los rodee.

Para concluir la investigación se hace novedosa ya que permite darle estrategias pedagógicas a los docentes para que logren darle una inclusión en el proceso educativo a los niños y niñas que presentan el espectro autista y logren desarrollar en ellos potencialidades que le permitan obtener un desenvolvimiento normal en su diario vivir.

1.4.Objetivos

1.4.1. Objetivo general:

- ✓ diseñar una estrategia pedagógica para estudiantes con autismo de la Corporación Nueva Granada.

1.4.2. Objetivos específicos:

- Identificar el nivel de conocimiento que poseen los docentes acerca del trastorno del espectro autista.
- Analizar las estrategias utilizadas por el docente para estudiantes con espectro autista
- Proponer elementos para una guía metodológica acerca del espectro autista para el docente de la corporación nueva granada.

CAPITULO II

2. MARCO REFERENCIAL

2.1 Antecedentes

Siguiendo el proceso investigativo que se está llevando a cabo se hace necesario u obligatorio traer a presentación algunos antecedentes internacionales, nacionales y locales. los cuales nos ayudaran a sustentar el proceso investigativo dando una mirada profunda desde sus teóricos o proyectos que ya se han ido ejecutando y arrojaron resultados excelentes en su proceso. Por tal motivo se mencionarán a continuación:

2.1.1 Antecedentes internacionales

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON AUTISMO EN EL AULA REGULAR. UN APOYO PARA EL DOCENTE (Rangel)

Venezuela estado Zulia en el año 2017 Realizo un ensayo documental titulado el cual tiene como objetivo formular un conjunto de orientaciones educativas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular, por cuanto hay que proporcionarles atención para que tengan una experiencia enriquecedora de aprendizaje, en virtud de lo cual es esencial que los docentes se apoyen en programas de actualización que los sensibilice y prepare para aplicar orientaciones educativas adecuadas. Estas, se formularon en función de los hallazgos encontrados en el análisis de los autores consultados, tomando en cuenta la triada: interacción social, comunicación e imaginación, así como el ambiente, las adaptaciones curriculares y el desarrollo de estrategias como guía para el docente. Se concluye en que más allá de formular políticas y medidas legales que legitimen los derechos de las personas con autismo, es necesario informar y sensibilizar a los docentes para que se apropien de la importancia del tema de la inclusión, permitiendo jugar con

el mayor conocimiento y la innovación de estrategias que permitirán el desarrollo de las potencialidades en un ambiente armónico, tomando en cuenta sus necesidades y ritmo de aprendizaje. Las orientaciones pedagógicas aquí presentadas, si bien son apenas un pequeño grupo, conforman un referente para el establecimiento en el aula de metas adicionales a las planteadas por el sistema educativo, sin embargo cada docente mediante la investigación de estas y otras puede seguir construyéndolas y actualizándolas a partir de la práctica, de manera que se contextualicen a las características de cada caso en particular, considerando por supuesto, las oportunidades de crecimiento que le ofrece su entorno y atenuando las restricciones que este a su vez les impone.

El presente ensayo documental les aporta a los docentes ideas claras de como poder incluir a un niño con espectro autista al aula regular y no solo incluirlo si no generarle la posibilidad de que obtenga aprendizajes significativos por medio de estrategias pedagógicas adecuadas que le incentiven el deseo de aprender y genere en estos estudiantes el gusto el agrado por adquirir nuevos conocimientos y así desenvolverse de una forma más dinámica e independiente en el entorno.

DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS UTILIZADOS POR LOS DOCENTES DEL CEBE FAP OMG EN LA ENSEÑANZA DE HABILIDADES COMUNICATIVAS A LOS NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN

(Tello) Lima en el año 2017. Realizo un trabajo de investigación La presente investigación tiene como objetivo general explicar el uso que dan los docentes a los recursos didácticos en la enseñanza de habilidades comunicativas a los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el área de comunicación del CEBE FAP OMG para ello en primer lugar se identifican los tipos de recursos didácticos que emplean los docentes y en segundo lugar se describe las habilidades

comunicativas que facilitan esos recursos didácticos. La investigación se basó en el método de estudio de casos. Se obtuvo la información utilizando dos instrumentos: uno, la entrevista semiestructurada a través del guion de entrevista y el otro la observación semiestructurada a través de la ficha de observación. Al respecto se analizó a docentes del CEBE de referencia, la información recabada fue organizada y contrastada con la finalidad de hallar patrones parecidos entre los docentes que participaron en la investigación. Finalmente, luego del análisis de resultados, se concluye que los docentes en el área de Comunicación sí utilizan los recursos didácticos para facilitar las habilidades comunicativas de expresión y de comprensión existiendo coincidencia entre los docentes respecto al uso de los recursos impresos. Respecto a las habilidades de expresión, la que más se facilitó a través de los tres tipos de recursos didácticos: los impresos, los auditivos y los realistas fue el lenguaje oral y la habilidad de comprensión: lenguaje receptivo, también fue la que más se facilitó a través de los recursos impresos, recursos auditivos y recursos realistas.

El aporte que brinda la investigación antes mencionada nos da una mirada a la integración de recursos didácticos como medio o método de aprendizaje de los niños con espectro autista insentivando a los docentes abrir la mirada a un mundo de oportunidades para estos chicos y desde las aulas regulares hacer una transformación y adaptación a estos procesos educativos para así generar espacios de inclusión, avance y mejora en los aspectos generales que puedan poseer los niños y niñas con dicho trastorno.

ACTITUDES DE LOS DOCENTES HACIA LA INCLUSIÓN

ESCOLAR DE NIÑOS CON AUTISMO. (Zambrano & Orellana) Quito en el año 2018.

Realizo una investigación Titulada Esta investigación surge porque en la Unidad Educativa Particular ubicada en el Cantón La Troncal, varios padres de familia manifestaban inconformidad a la autoridad institucional, con respecto a la actitud de los docentes hacia sus hijos diagnosticados con autismo, consideraban que era indispensable que dichos docentes reciban capacitación especializada para atender las necesidades educativas especiales de los niños. Es así como se presenta la pregunta ¿Cuáles son las actitudes de los docentes hacia la inclusión escolar de niños con autismo? Desde el marco conceptual el estudio se fundamenta en las políticas y normativas de la Convención Internacional de los derechos de las personas con discapacidad (CIDPD), la Constitución de la República del Ecuador, la Ley Orgánica de Discapacidades y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). Se profundiza en las concepciones teóricas de la inclusión escolar y las diferencias en las actitudes de los docentes hacia los niños con autismo que están influidas por la experiencia docente, las características de los niños con autismo, el tiempo que los docentes llevan en su aula con un niño con autismo, recursos de apoyo y formación docente y capacitación. La investigación determina que durante los últimos años el sistema educativo ha atravesado por un profundo proceso de transformación con miras a la inclusión dentro de las aulas para lograr una educación de calidad y calidez para todos los niños sin exclusión alguna. Sin embargo, más allá de los cambios estructurales y de legislación, este estudio demuestra que todo proceso de educación inclusiva necesita implementar prácticas docentes que faciliten el potencial de aprendizaje de los niños con autismo. La información obtenida sirve de apoyo y orientación a los organismos de acreditación y aseguramiento de la calidad de la educación general básica para la articulación de

lineamientos, estrategias y acciones que garanticen que los docentes eduquen de una manera inclusiva.

La investigación realizada en Quito fue tomada en cuenta para el proyecto dado que este brinda y busca alternativas que orienten y den un lineamiento a los docentes que tienen estudiantes con condiciones especiales, en él se busca enseñar el respeto a sus derechos, así como enseñar practicas a tener en cuenta que busquen explotar al máximo sus capacidades, logrando que estos tengan una vida y educación incluyente.

2.1.2 Antecedentes nacionales

“CREACIÓN, DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE PLATAFORMA E-LEARNING UTILIZANDO MUNDOS 3D PARA LOS NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA). (Carrillo & Pachon) Bucaramanga en el año 2011. Es importante contar con esta investigación efectuada por la universidad Autónoma de Bucaramanga, lo cual fortalece este quehacer educativo, resaltando como el término “autismo”, trastorno de desarrollo, en lo cual afecta el desarrollo cerebral normal de las habilidades sociales y de comunicación; el proceso de socialización e interacción social se hace más difícil, puesto que el niño autista necesita durante su proceso de desarrollo y crecimiento un contacto con quienes lo rodean. De igual manera las situaciones que se le puedan presentar en el diario vivir le van a resultar al niño autista una condición de rechazo y exclusión, pues es importante aclarar que al niño con autismo le dificulta entender, experimentar el cambio de rutinas, mostrar apegos a los objetos, realizar movimientos corporales repetitivos.

La importancia de aprender las TIC es algo favorable para el mundo de hoy, ya que promueven a la reflexión y elaboración de conceptos propios respecto el

para que, como, porque se hace uso de estas herramientas de fácil acceso a cualquier persona, posibilitando el desarrollo capacidades y habilidades; respetando sus características esenciales, admitiendo la variedad de procesos y ritmos de aprendizaje.

No cabe duda que esta investigación es interesante, para la enseñanza en la educación inclusiva en el entorno familiar, sabiendo que no se encuentra con el apoyo relevante para la formación de estas tecnologías útiles para el pensamiento de cada individuo ,en el procesar, transmitir almacenar información en cualquier texto ,orientando en el uso adecuado de la misma.es por ello que las TIC permiten tener una accesibilidad en contenidos pertinentes según al educando que sean creativos cumpliendo los objetivos que se quieren llegar.

El presente proyecto aporta a la investigación una herramienta importante como lo es el uso del internet y plataformas de búsqueda que brinden información verídica y asertiva que permitan al niño autista inclusión en el entorno familiar.

EL AUTISMO Y SU RELACION CON LAS CONDICIONES DEL EMBARAZO Y EL PARTO. (Garcia, Vasquez, & Alarcon) Cartagena en el año 2015. Este trabajo se desarrolló en la Universidad de San Buenaventura de Cartagena, Facultad ciencias sociales y humanas en 2015. Esta investigación surge de la poca información e inquietud por parte de los padres de los niños que presentan autismo los cuales están recibiendo tratamiento en la “ESCO IPS”, el propósito es establecer una relación entre el autismo y las condiciones durante el embarazo y trabajo de parto.

El enfoque que se utilizó fue cuantitativo y se basa en la revisión de la literatura para encontrar información importante sobre las causas del autismo y de esta manera poderlas confrontar con los resultados que arroje la investigación.

El instrumento que se aplicó para recolectar la información fue una encuesta la cual se le realizó a las mamás de los niños con autismo, en la cual se preguntaban los factores que estuvieran asociados al autismo dando como resultado factores biológicos y emocionales.

Este proyecto es importante ya que busca dar respuesta al porqué de muchas madres, acerca de la condición especial que posee su hijo, cuales son las causas de que su hijo desarrolle dicha discapacidad, que emociones desencadenan esa condición, así brindar una mayor cooperación a la madre y niños con esta condición.

PERCEPCION DE LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA) DESDE LAS VOCES Y VIVENCIAS DE LOS DOCENTES A PARTIR DE LAS POLITICAS EDUCATIVAS (Ortega) Manizales en el año 2015. La entrevista se aplicó en la Institución el Trébol del municipio de Chichina (Caldas), durante los años 2014 y 2015. A partir de los resultados se estableció que para que se integren las políticas educativas de inclusión con el marco legal del estado de derecho colombiano y se cumplan de manera asertiva se debe realizar una proyección de la valoración de los resultados finales y generar una retroalimentación para mejorar el proceso

Esta investigación se llevó a cabo en la Universidad de Manizales, Facultad de ciencias sociales y humanas en el año 2015. Parte de la pregunta ¿Cuál es la

percepción de los docentes frente al proceso de inclusión de los niños con TEA en el marco de las políticas educativas de inclusión?

Es una investigación de carácter cualitativo para recolectar la información se aplicó una entrevista semiestructurada, a través de la cual se indago la percepción de la inclusión y las políticas educativas teniendo en cuenta las apreciaciones de los docentes desde las reclamaciones sugeridas en el aula y en la institución educativa.

Este proyecto es importante puesto que pone de manifiesto la percepción de los docentes frente al proceso y las herramientas que como plantel educativo se les presta a los niños con Autismo, en él se refleja las falencias que el marco político educativo de inclusión tiene, así mismo busca que mencionadas vivencias se retroalimenten logrando mejorar y re adaptar el proceso para un mayor aprendizaje.

2.1.3 Antecedentes regionales

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON AUTISMO DESDE EL QUEHACER PEDAGÓGICO DE LOS DOCENTES DEL INSTITUTO LA ESPERANZA (CÚCUTA) Y EL INSTITUTO PEDAGÓGICO PEQUEÑOS GIGANTES.(Alvarado, Orozco, Sierra, & Sanabria) Barrancabermeja en el año 2013. Este proyecto de investigación de la especialización en educación especial e inclusión, dirigido a los docentes de las instituciones educativas antes mencionadas, el proyecto pretendía establecer un vínculo con los docentes-estudiantes con dificultades en el proceso de socialización y aprendizaje que presentaban los niños con trastorno del espectro autista (TEA).

El proyecto contó con la participación 40 docentes que luego de identificar algunas características propias de los estudiantes con rasgos autistas, quisieron participar y aprender más sobre de qué manera las estrategias de inclusión ayudarían al trabajo en el aula escolar, cada uno de los participantes recibió capacitaciones frente a lo que es el Autismo, las características, señales de alarma, entre otras.

Las respuestas dadas y evidenciadas en los instrumentos sirvieron para la construcción de las orientaciones pedagógicas para la intervención educativa de los niños con autismo.

El presente estudio es importante ya que manifiesta y muestra el interés de los docentes en adquirir conocimientos que les permitan a sus alumnos tener una educación inclusiva y eficaz, haciendo crecer el vínculo entre educador y alumno.

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS A
MAESTROS PARA INCENTIVAR LA LITERATURA INFANTIL DE NIÑOS Y NIÑAS
CON AUTISMO EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DEL INSTITUTO TÉCNICO
GUAIMARAL DE LA CIUDAD DE CÚCUTA NORTE DE SANTANDER (Mogollon)**

Cúcuta en el año 2016. En esta investigación se adaptan estrategias pedagógicas por medio de pictogramas, para facilitar la formación académica de niños con trastorno autista de la básica primaria del Instituto Técnico Guaimaral de la ciudad de Cúcuta. El autismo se asume desde José Ramón Alonso (2004) quien señala: “el autismo es una discapacidad, un trastorno generalizado del desarrollo cerebral que produce un comportamiento anómalo en el cual los niños afectados se muestran indiferentes, ausentes, con dificultad para formar lazos emocionales con otras personas”. La investigación estimula la autoestima al hacer sentir al educando un sujeto activo en igualdad de condiciones. La muestra fue de 5 estudiantes con

autismo. Las estrategias se trabajaron con la finalidad de buscar acciones adecuadas y dar solución a la problemática de la comunidad autista, mejorando el proceso de aprendizaje en el marco de la inclusión educativa.

Este estudio me pareció importante ya que muestra herramientas que pueden ser aplicables a la hora de enseñar a niños con condiciones especiales, permitiendo que se tomen acciones adecuadas que buscan poner fin a las problemáticas del niño autista.

2.2 Marco teórico

cómo se ha venido mencionando a lo largo del proyecto de investigación titulado estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes para el proceso de enseñanza en estudiantes con Autismo se hace necesario mencionar teóricos que con sus aportes darán sustentación a la investigación. Entre ellos se pueden encontrar:

2.2.1 Trastorno del espectro autista tea

Kanner en 1943 citado por (Vargas & Navas, 2012) fue el precursor que por primera vez señaló el autismo como un síndrome distinto a la esquizofrenia, “observó que una serie de niños remitidos a su clínica tenían en común un patrón de conducta inusual, al que él llamó autismo infantil precoz.

Wing en 1979 citado por (Garcia, Vasquez, & Alarcon.) utilizó el término “Trastorno de Espectro Autista” definiéndolo como “un continuo espectro más que una categoría única”, planteando lo que se conoce como triada de Wing que incluye las siguientes dimensiones: Trastorno de reciprocidad social, trastorno de comunicación verbal y no verbal,

ausencia de capacidad simbólica y conducta imaginativa. Más tarde añadió los patrones repetitivos de actividad e intereses.

Alonso en 2004 citado por (Mogollon) señala que “el autismo es una discapacidad, un trastorno generalizado del desarrollo cerebral que produce un comportamiento anómalo en el cual los niños afectados se muestran indiferentes, ausentes, con dificultad para formar lazos emocionales con otras personas”

Según los autores mencionados anteriormente llevan una misma línea al mencionar que el trastorno del espectro autista lleva a que los niños que lo padecen sea asociables, no mantengan una mirada fija con las personas que lo rodean y padezcan cierta alteración al no tolerar ciertas texturas o sonidos.

2.2.2 Señales de alarma

(Carrascon) **en el año 2016 realizó un apartado donde menciona que las señales de alarma del espectro autista** Según los manuales se presentan en el periodo de desarrollo temprano, Mientras que la mayoría de niños con TEA muestra síntomas a los tres años de edad. El segundo modo de aparición, llamado regresión en el desarrollo o regresión autística, se manifiesta por una pérdida en habilidades previamente adquiridas. La regresión entre niños con TEA puede ser definida generalmente como una pérdida de habilidades sociales, de comunicación y/o motoras antes de los 36 meses. Algunos padres relatan un desarrollo cercano a la normalidad, pero suele haber muestras de anomalías en el desarrollo antes de la pérdida.

Rutter y Sussenwein (1971) citado por (Mogollon) proponen un modelo de corte cognitivo para explicar el autismo y para intervenir sobre éste, el cual es agrupado acertadamente en base a tres grandes áreas:

- alteración de las relaciones sociales

total, ausencia e interés por los demás

- contacto visual atípico

- falta de reciprocidad, prefieren estar solos

- dificultad para interpretar las expresiones emocionales

- alteración de la adquisición y desarrollo del lenguaje

- habla repetitiva

- retraso en la adquisición de habilidades lingüísticas

- utilizan el lenguaje en forma inadecuada

- presencia de conductas rituales y compulsivas

- aleteo con las manos

- giros sobre si mismos

- memoria fuera de lo habitual

Como aporte general de los autores mencionadas anteriormente los cuales nos dan una visión amplia de que puede presentar el chico o chica en este trastorno es suma mente necesario que tanto cuidadores como docentes observen bien los comportamientos de cada niño para así poder buscar una solución más eficaz en su desarrollo y sea de cierta manera el proceso inicial para ayudarlos a manejar estas señales de alarma para que sean niños o niñas útiles en su diario vivir.

2.2.3 Educación inclusiva

Tony Booth citado por (Saura, 2017) Es uno de los grandes referentes mundiales en educación inclusiva. Tony nos dice que la escuela debe ser un lugar para todos y debe empezar por los valores inclusivos. Todo lo que no sea compatible con los valores inclusivos no es una metodología adecuada. O sea que hay personas que creen que el sistema competitivo funciona, pero para mí no es un sistema inclusivo. En una escuela que se rige por los valores inclusivos hay colaboración, y esta colaboración se da dentro y fuera del aula, dentro y fuera de la escuela, entre alumnos, entre profesores, entre alumnos y profesores, entre profesores y equipo directivo, entre la escuela y su comunidad. Y no se da sólo cuando el profesor decide que ahora se va a hacer una actividad de trabajo cooperativo, sino que pasa a todas horas, en el patio, en casa. O sea que una escuela con estos valores está constantemente desarrollando una cultura de tal manera que las intervenciones no se deben provocar específicamente, sino que tienen lugar porque es así como somos.

Arnaiz 1996 citado por (Herrera, 2016) señala que la Educación Inclusiva “es una actitud, un sistema de valores y creencias, no una acción ni un conjunto de acciones. Una vez adoptada por una escuela o por un distrito escolar, debería condicionar las decisiones y acciones de aquellos que la han adoptado. La palabra incluir significa ser parte de algo, formar parte del todo. Excluir, el antónimo de incluir, significa mantener fuera, expulsar.”

Young 1993 citado por (Herrera, 2016) señala que la educación inclusiva es la educación para la vida, si es que esta expresión significa algo, es educación para

el cambio reflexivo y la adaptación de yo, para el cambio cooperativo de las relaciones con los demás y para el cambio respetuoso y holista del medio ambiente que compartimos. Y la enseñanza evolutiva tiene que ser forzosamente crítica”

Los autores antes mencionados nos hablan de aportes muy valiosos hacia la inclusión educativa, si bien sabemos es un tema que hoy en día no se está dando del todo pero que es de suma importancia que en los planteles educativos se empiece a estructurar los currículos para darle una apertura propia a todos los niños que tengan alguna limitación y no solo incluirnos en el aula si no implementarles los recursos que sean necesarios para que estos chicos reciban educación de calidad, igual a los estudiantes llamados normo típicos.

2.2.4 Prácticas inclusivas de los docentes

(Cardona) **en el año 2006** nos dice que la institución escolar debe responsabilizarse con el desarrollo máximo posible de cada educando sin segregar a nadie por razones de raza, sexo, grupo social a que pertenece, nacionalidad, lugar de residencia, creencia religiosa o capacidad. De esta manera se concibe la escuela como una institución abierta a la diversidad, desarrolladora para todos, socializadora, que garantiza una atención diferenciada y personalizada como respuesta a las necesidades educativas de sus escolares, incluyendo las necesidades especiales más complejas.

(Fernandez) **en el año 2013** nos dice que el maestro es el elemento clave para llevar a cabo las transformaciones que la escuela necesita destacando que este es un buen avance, pues en épocas anteriores solo se realizaban cambios en los elementos del currículo, sin considerar que el docente es quien pone en marcha cualquier modificación que se desee realizar.

Deben ejecutarse los ajustes curriculares y las decisiones en el orden técnico profesional y organizativo que sean necesarios en la escuela, para lograr la atención diferenciada y personalizada a los escolares. Entre otras condiciones para llevar a cabo la atención a escolares con necesidades educativas especiales, se consideran las llamadas adecuaciones de acceso al currículo como son la eliminación de barreras arquitectónicas, garantía de prótesis, lupas, equipamiento, muebles especiales y otras, así como la participación activa de la familia de los escolares en el proceso de toma de decisiones y en su puesta en práctica, por la importancia desarrolladora que tiene la coordinación y sistematización de las influencias educativas.

Tomando como base el significado general de Autismo el cual es tratado como una discapacidad o un trastorno general que limita el desarrollo del niño, aplicando los conceptos de los diferentes analistas, podemos llegar a la conclusión de que el trato al niño debe ser especial pues su comportamiento no permite que relacione de la misma manera de los niños normales, aunque no debe excluirse del entorno en que se desarrolla la familia siempre el cuidado debe ser de manera especial.

2.3 Marco legal

Uno de los aspectos fundamentales por lo cual debe estar sostenido todo proyecto son las leyes y decretos por el cual está regido la educación y en especial el aspecto de la inclusión a las aulas regulares de los niños con alguna limitación o espectros que se puedan presentar. Es por ello que traigo a colación algunas leyes, decretos, organizaciones que están ligadas al proceso educativo y a la inclusión de los niños y niñas con

limitaciones.

2.3.1 La organización mundial de la salud OMS:

Reconocen la necesidad de fortalecer la capacidad de los países para promover una salud y un bienestar óptimos para todas las personas con TEA.

Los esfuerzos se centran en:

- contribuir al aumento del compromiso por parte de los gobiernos y a las actividades internacionales de promoción en relación con el autismo;
- proporcionar orientación para la formulación de políticas y planes de acción que aborden los TEA en el marco más general de la salud mental y las discapacidades; y
- contribuir a la obtención de pruebas sobre las estrategias que son efectivas y aplicables a gran escala para evaluar y tratar los TEA y otros trastornos del desarrollo.

La OMS, en consulta con expertos, asociaciones de padres y organizaciones de la sociedad civil, ha elaborado un programa de capacitación de los padres que está siendo probado sobre el terreno.

2.3.2 Unesco, (2005) inclusión en la educación:

Garantizar la igualdad de oportunidades para todos en materia de educación sigue siendo un desafío a escala mundial. El Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 en lo relativo a la Educación y el Marco de Acción Educación 2030 hacen hincapié en que la inclusión y la igualdad son los cimientos de una enseñanza de calidad.

La Convención relativa a la Lucha contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza (1960) y otros tratados internacionales en materia de derechos humanos prohíben toda forma de exclusión o de restricción de las oportunidades en la esfera de la enseñanza fundada en las diferencias socialmente aceptadas o percibidas, tales como el sexo, el origen étnico o social, el idioma, la religión, la nacionalidad, la posición económica, las aptitudes.

Para llegar a los grupos de excluidos o de marginados y proporcionarles una educación de calidad es indispensable elaborar y aplicar políticas y programas inclusivos.

En este contexto, la acción de la UNESCO fomenta los sistemas educativos inclusivos que eliminan los obstáculos a la participación y el rendimiento de todos los educandos, toman en cuenta la diversidad de sus necesidades, capacidades y particularidades, y eliminan todas las formas de discriminación en el ámbito del aprendizaje.

La UNESCO colabora con los gobiernos y sus asociados en la lucha contra la exclusión y las desigualdades en el ámbito educativo. En lo referente a los grupos marginados y vulnerables, la UNESCO presta atención particular a los niños con discapacidad por ser desproporcionadamente mayoritarios entre la población infantil no escolarizada. Los pueblos indígenas siguen siendo excluidos de la enseñanza, pero también se ven confrontados a la exclusión dentro del sistema educativo.

2.3.3 Declaración mundial sobre la educación para todos

(5-9 de marzo de 1990, jomtien, Tailandia).

ART. 1: Cada persona -niño, joven o adulto- deberá estar en condiciones de aprovechar las oportunidades educativas ofrecidas para satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje. Estas necesidades abarcan tanto las herramientas esenciales para el aprendizaje (como la lectura y la escritura, la expresión oral, el cálculo, la solución de problemas), como los contenidos básicos del aprendizaje (conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes) necesarios para que los seres humanos puedan sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad de su vida, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo. La amplitud de las necesidades básicas de aprendizaje y la manera de satisfacerlas varían según cada país y cada cultura, y cambian inevitablemente con el paso del tiempo.

Art. 3: La educación básica debe proporcionarse a todos los niños, jóvenes y adultos. Con tal fin habrá que aumentar los servicios educativos de calidad y tomar medidas coherentes para reducir las desigualdades.

Art. 5.: La diversidad, la complejidad y el carácter cambiante de las necesidades básicas de aprendizaje de los niños, jóvenes y adultos exigen ampliar y redefinir constantemente el alcance de la educación básica.

Art. 6: El aprendizaje no se produce en situación de aislamiento. De ahí que las sociedades deban conseguir que todos los que aprenden reciban nutrición,

cuidados médicos y el apoyo físico y afectivo general que necesitan para participar activamente en su propia educación y beneficiarse de ella.

2.3.4 Declaración de los derechos del niño, (20 de noviembre de 1959)

PRINCIPIO 1: El niño disfrutará de todos los derechos enunciados en esta declaración.

Estos derechos serán reconocidos a todos los niños sin excepción alguna ni distinción o discriminación por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opiniones políticas o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento u otra condición, ya sea del propio niño o de su familia.

ARTICULO 5: El niño física o mentalmente impedido o que sufra algún impedimento social debe recibir el tratamiento, la educación y el cuidado especiales que requiere su caso particular.

ARTICULO 7: El niño tiene derecho a recibir educación, que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se le dará una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social, y llegar a ser un miembro útil de la sociedad.

El interés superior del niño debe ser el principio rector de quienes tiene la responsabilidad de su educación y orientación; dicha responsabilidad incumbe en primer término a los padres.

El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, los cuales deberán estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación; la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho.

2.3.5 Nacional

2.3.5.1 Constitución política de Colombia (1991)

Artículo 44: Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

ARTICULO 68: La erradicación del analfabetismo y la educación de personas con limitaciones físicas o mentales, o con capacidades excepcionales, son obligaciones especiales del Estado.

2.3.5.2 Ley general de educación 115 de 1994

La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

2.3.5.3 Decreto 366 (09 de febrero de 2009)

Por medio del cual se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva.

ARTICULO 1: El presente decreto se aplica a las entidades territoriales certificadas para la organización del servicio de apoyo pedagógico para la oferta de educación inclusiva a los estudiantes que encuentran barreras para el aprendizaje y la participación por su condición de discapacidad y a los estudiantes con capacidades o con talentos excepcionales, matriculados en los establecimientos educativos estatales.

ARTICULO 2: PRINCIPIOS GENERALES: En el marco de los derechos fundamentales, la población que presenta barreras para el aprendizaje y la participación por su condición de discapacidad y la que posee capacidad o talento excepcional tiene derecho a recibir una educación pertinente y sin ningún tipo de discriminación. La pertinencia radica en proporcionar los apoyos que cada individuo requiera para que sus derechos a la educación y a la participación social se desarrollen plenamente.

ARTÍCULO 4. Atención a estudiantes con discapacidad cognitiva, motora y autismo.

2.3.5.4 Decreto 1421 del 29 de agosto del 2017 Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad.

ARTICULO 47: de la Carta Política prescribe que «El Estado adelantará una política de previsión, rehabilitación e integración social para los disminuidos físicos, sensoriales y psíquicos, a quienes se prestará la atención especializada que requieran», y en el artículo 68 señala que «La educación de personas con limitaciones físicas o mentales, o con capacidades excepcionales, son obligaciones especiales del, Estado».

ARTICULO 8 LEY 1098 DE 2006: Código de la Infancia y la Adolescencia, establece la primacía de los derechos de los niños y las niñas sobre los derechos de los demás, y el artículo 36 establece que todo niño, niña o adolescente que presente algún tipo de discapacidad tendrá derecho a la educación gratuita.

Que en las secciones 1 y 2 del Capítulo 5, Título 3, Parte 3, Libro 2 del **Decreto 1075 de 2015**, se organiza el servicio de apoyo pedagógico que deben ofertar las entidades territoriales certificadas en educación para atender los estudiantes de preescolar, básica y media con discapacidad o con capacidades o talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva.

2.3.6 Lineamientos de atención educativa a estudiantes con autismo

- **Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva. MEN-** En 2006, el Ministerio de Educación Nacional construyó seis documentos de orientaciones pedagógicas destinados a distintos colectivos de personas con discapacidad. En estos se incluyeron estudiantes con limitación auditiva, limitación visual, sordoceguera, autismo, discapacidad motora y discapacidad cognitiva. Los documentos enfatizan en la necesidad de accesibilidad a una educación de calidad para los estudiantes con distintas limitaciones, partiendo de un enfoque de derechos y de la necesidad de que todos los estudiantes generen aprendizajes significativos que fomenten la autodeterminación y mejores interacciones consigo mismos y con quienes los rodean. Se parte de una idea de accesibilidad en un sentido amplio, que debe abanderar la escuela. Dicha accesibilidad no se remite solamente al acceso físico, sino también a la posibilidad de participar activamente en todas aquellas experiencias que resulten relevantes y pertinentes para el desarrollo del individuo como persona útil a la sociedad.

2.4.Marco contextual

La presente investigación se realizará en la institución educativa Corporación Nueva Granada de la ciudad de Cúcuta del Norte de Santander; el colegio se encuentra ubicado Calle 18 #3A-06 Br. García Herreros, el colegio ofrece servicios educativos

en los niveles de preescolar y básica primaria aprobada por secretaria de educación del municipio; actualmente es dirigido por la rectora Martha Esperanza Diaz Rincón.

Del mismo modo el plantel educativo tiene como misión desarrollar el servicio educativo con el fin de responder a las necesidades de la comunidad de la Urbanización García Herreros y sus barrios vecinos. Con responsabilidad, excelencia y calidad busca promover la formación integral del Ser humano; con el propósito de preparar individuos competentes que respondan con liderazgo y eficiencia. Así mismo su visión es fomentar en el educando el espíritu de líder y el éxito de sí mismo, la familia y la sociedad, mediante acciones planificadas manteniendo un alto nivel de los aspectos básicos para formar un ser integral en conocimientos Por consiguiente el objetivo general tiene como fin educar en valores de autoestima, sentido de pertenecía, respeto hacia Dios, hacia sí mismo y hacia los demás; preparándolos para una sociedad moderna dentro del marco de igualdad que los lleve a formar un ambiente de dialogo, estudio, reflexión e investigación.

Orienta su labor educativa, basada en altos niveles de calidad que favorecen el crecimiento personal y académico de los educandos, permitiendo el mejoramiento cultural de la calidad de vida de su comunidad.

Por otra parte la sede educativa plantea un diseño curricular la cual cuenta con un plan de estudios para toda la institución donde manejan las competencias básicas, los estándares básicos de competencia y los pilares fundamentales de la educación lineamientos para tener una educación asertiva y formar niños y niñas que se puedan desenvolver en la sociedad otorgándole especialmente la importancia de la enseñanza y aprendizaje, al mismo tiempo cuenta con mecanismo claros, articulados y sistemáticos para realizar el seguimiento de las horas afectivas de clase recibidas por los estudiantes.

La Institución cuenta con salones adecuados para el aprendizaje de los estudiantes siendo de infraestructura amplia con buena ventilación y iluminación, las baterías sanitarias están acorde a la edad de los niños, salones de video y espacio de juegos con gimnasio para el disfrute y proceso motor de los estudiantes más pequeños en el segundo piso están ubicados los salones de primaria los cuales cuentan con excelentes acabados para un aprendizaje eficaz y por último tiene una terraza adecuada para la realización de eventos académicos.

CAPITULO III

3. Metodología

1.4. Método de Investigación

La investigación que se implementará en el presente trabajo tendrá un enfoque cualitativo el cual nos va a permitir observar un poco más a fondo que conoce e implementan los docentes en las aulas regulares para generar conocimiento y afianzar aprendizajes en estos chicos con espectro autista, a su vez con esta investigación cualitativa se pueden extraer descripciones a partir de lo que se observa y se puede trabajar mediante entrevistas semi estructurada, diarios de campo y cuestionarios.

Para sustentar un poco lo dicho anteriormente se mencionan los siguientes autores el cual desde su perspectiva nos da aporte sobre que es investigación cualitativa.

Para los autores (Lincoln & Denzin, 1994) nos menciona que la investigación cualitativa es un campo interdisciplinar, transdisciplinar y en muchas ocasiones contradisciplinar, atraviesa las humanidades, las ciencias sociales y las físicas. los que la practican son sensibles al valor del enfoque multimetódico, y está sometida a la perspectiva naturalista y a la comprensión interpretativa de la experiencia humana.

Para estos dos autores lo cualitativo son todas esas percepciones que se puedan obtener de las experiencias vividas, lo tangible lo que se pueda realizar para dar mejora a cualquier falencia que se pueda presentar por eso es que es llamado enfoque multidinamico porque busca diferentes formas de dar la solución a lo planteado.

3.2. Enfoque Epistemológico Interpretativo

En el proyecto investigativo que se ha venido elaborando se tiene en cuenta el enfoque epistemológico interpretativo el cual nos ayudara a logra dar una interacción entre sujetos Y objetos, los cuales proporcionan unos resultados referentes a un tema o situación determinada, a fin de comprender las conductas y conocimientos de las personas estudiadas, en relación a lo que piensan, ven y su proceso de aplicación ante ello.

Para sustentar lo dicho anteriormente se trae a exposición el Autor (Taylor, 1984) El cual nos menciona que el enfoque epistemológico interpretativo es un conjunto de procedimientos o técnicas para recoger datos descriptivos sobre las palabras habladas y escritas y sobre las conductas de las personas sometidas a la investigación.

Cada uno de los aspectos es de suma importancia en la investigación, puesto que gracias a ello se aprende a interpretar o a conocer la conducta presentada por parte del sujeto, ante el tema a tratar, tomando en cuenta su personalidad, sentimientos, actos y manera de referirse a algo, ya sea de modo oral o escrito su comunicación.

3.3. Investigación Acción

En la aplicación del proyecto se utilizará la investigación acción porque se pretende conocer que están desarrollando los docentes para darle una mejoría a la problemática que se viene presentando en las aulas sobre el desconocimiento de estrategias para implementar con los niños y niñas con Espectro Autista. Por tal motivo se presentan los

siguientes autores que con sus posturas nos dan un conocimiento más amplio de que se trata esta investigación y cuál es su enfoque.

Según el Autor Elliott, citado por (Martinez & Castro, 2017) toma la investigación acción desde un enfoque interpretativo, definiéndola como el estudio de una situación social, que tiene como fin mejorar la calidad de la acción dentro de la misma, además se comprende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por la docente.

Por otra parte, Kemmis y McTaggart , citado por (Martinez & Castro, 2017) señalan que la investigación acción trae principales beneficios, la mejora de la práctica, la comprensión de la práctica y la mejora de la situación en la que tiene lugar la práctica. La investigación acción propone mejorar la educación a través del cambio y aprender a partir de las consecuencias de los cambios.

Teniendo presente los planteamientos anteriores, se puede mencionar que la investigación acción se identifica desde lo social, lo práctico, lo moral, la ciencia y lo interpretativo, con el fin de dar a conocer la esencia del fenómeno desde la experiencia de los informantes claves, por tal motivo, el propósito como investigadoras, es adquirir y aprender de manera significativa la interpretación de lo señalado por cada autor, dando paso a la reflexión, la comprensión, y la transformación de las problemáticas presentadas en los planteles educativos.

3.4. Escenario de la investigación

Se tomo para la presente investigación la institución Educativa Corporación Nueva granada ya que se considera que es un establecimiento educativo donde se

puede obtener la información relevante que nos ayude a cumplir cada objetivo propuesto en este proceso investigativo.

3.5. Informantes Claves

Para la selección de informantes claves se tomará el escenario educativo antes mencionado donde se le realizara el muestreo de una población de dos docentes de preescolar y cinco docentes de primaria los cuales serán piezas claves para dar sustento a la investigación.

Por otro lado, no se puede desligar el proyecto sin el sustento teórico para esto se trae a colación la postura del siguiente autor quien nos habla sobre estos informantes claves necesarios en todo el proceso investigativo. Según Taylor, citado por (Duran & Marrero, 2010) los informantes se aplican a cualquier persona que pueda brindar información detallada debido a su experiencia, o conocimiento de un tema específico.

para el presente autor ser un informante es una persona a la cual se le puede entablar una entrevista de acuerdo a una serie de preguntas que surjan de lo planteado de la investigación, dándole libertad al entrevistado de que aporte sus ideas y comentarios sobre la temática.

3.6. Técnicas de recolección de datos

Para respaldar la investigación también se hace necesario implementar unas técnicas o instrumentos de recolección las cuales nos van a llevar a conocer que sabe o implementa los docentes en el aula regular cuando se les presenta un caso de un chico con autismo. Por tal motivo el presente proyecto de investigación se basará en una entrevista

semi estructurada la cual estará construida por una serie de preguntas en la que los docentes darán aportes acerca del conocimiento que poseen sobre el Espectro Autista y cuales han sido las herramientas que han utilizado con estos chicos, a su vez se utilizara los Diarios de Campo obtenidos por los docentes, los cuales nos ayudaran abarcar de una manera más explícita la metodología utilizada y las estrategias que implementan en el aula para obtener resultados positivos en el proceso educativo de estos niños y niñas.

Para sustentar la idea anterior se menciona los siguientes autores. Según (Díaz, Bravo, & Torruco, 2013) nos dice que la entrevista semiestructurada es: entrevista etnográfica. Se puede definir como una “conversación amistosa” entre informante y entrevistador, convirtiéndose este último en un oidor, alguien que escucha con atención, no impone ni interpretaciones ni respuestas, guiando el curso de la entrevista hacia los temas que a él le interesan. Las preguntas suelen ser estandarizadas, sobre todo al inicio, pero el rumbo de la entrevista lo definirán las manifestaciones del entrevistado, las hipótesis que el entrevistador se plantee y la información nueva que se obtenga.

Esta entrevista es útil en el sentido que se puede interactuar más con el entrevistado y conocer más sus posturas en cuanto al tema y que nos de las herramientas necesarias sobre el conocimiento y el trabajo que realiza con esta población.

A su vez el autor Fernández, citado por (Alzate, Puerta, & Morales, 2012) quien nos menciona que el diario de campo es el “conjunto de procesos sociales de preparación y conformación del sujeto, referido a fines precisos para un posterior desempeño en el ámbito laboral. Además, es el proceso educativo que tiene lugar en las instituciones de educación superior, orientado a que los alumnos obtengan conocimientos, habilidades, actitudes,

valores culturales y éticos, contenidos en un perfil profesional y que corresponda a los requerimientos para un determinado ejercicio de una profesión.

Para el autor Fernández el diario de campo es un instrumento de recolección donde va anotado lo más importante del proceso investigativo a su vez se lleva a cabo un diario de campo para que el sujeto lleve un paso a paso de las cosas que se hagan en su ámbito educativo.

3.7.Procedimientos en el análisis de datos

Para este proceso de investigación se plantea implementar un análisis de datos de codificación abierta la cual nos permite de una manera organizada ir situando los datos por categorías de manera que cuando se analice la información recolectada se tenga un orden constituido para darle una mejor finalidad a los procesos de recolección de datos aplicados.

Para darle mas veracidad a este procedimiento aplicado se trae como referente teórico al autor Corbin y Strauss citado por (Cantero, 2014) la codificación abierta es el proceso de abordar el texto, con el fin de desnudar conceptos, ideas y sentidos, es decir para descubrir y desarrollar los conceptos debemos abrir el texto y exponer los pensamientos, ideas y significados contenidos en él. Del mismo modo Corbin y Strauss muestra en lo planteado cómo se debe analizar la información que recibimos de las investigaciones realizadas, para esto el investigador aborda la temática y hacer un estudio minucioso de todo lo que puede contener.

3.8. Validación de Instrumentos

En la presente investigación se propone validar los instrumentos mediante el juicio de expertos los cuales nos permitirá validar la información y fiabilidad de la investigación. Para sustentar lo dicho anteriormente se resalta el presente Autor (Escobar & Cuervo, 2008) el cual nos dice que un juicio de expertos es un método de validación útil para verificar la fiabilidad de una investigación que se define como “una opinión informada de personas con trayectoria en el tema que son reconocidas por otros como expertos cualificados en este y que pueden dar información evidente, juicios y valoraciones.

Los autores mencionados dicen que el juicio de expertos es un método utilizado para verificar la viabilidad que tiene el proceso investigativo y lo hacen personas que sepan de la temática para que den su juicio valorativo.

4. CONCLUSIONES

- La institución educativa se encuentra en un proceso de ajustes y cambios para lograr obtener una mejor calidad educativa donde se refleje la inclusión de diferentes niños con limitaciones y se les brinde espacios de aprendizaje y formación humana en su proceso educativo.
- A su vez se evidencio el poco trato y familiarización con este y mas trastornos los cuales frenan un poco la realización de actividades pedagógicas generando un estancamiento en el proceso educativo del estudiante con Autismo.
- La falta de capacitación docentes también genera que no se apliquen adecuadamente las estrategias pedagógicas que pueden ser útiles para que el niño o niña que posee este espectro se desarrolle y aprenda de una forma normal como cualquier estudiante normo típico.
- Este trabajo sirvió para reevaluar la posición que tiene el docente en este proceso y la gran trayectoria que se debe generar para que en las aulas regulares incrementen las capacitaciones para que los docentes conozcan y tengan a la mano las herramientas necesarias para el trabajo con estos estudiantes y así poder generar en ellos aprendizajes que sean significativos.
- Y para finalizar esta investigación se deja una guía metodológica la cual le aportara a los docentes conocimiento y estrategias que se pueden utilizar dentro y fuera del aula para generar impactos positivos no solo en los aprendizajes de estos niños si no en su vida social y desenvolvimiento emocional.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Ahmed, R. (2010). Aprendizaje vicario Implicaciones Educativas en el Aula. *Temas para la Educacion* .
- Alvarado, Orozco, Sierra, & Sanabria. (s.f.). *Inclusión educativa de niños con autismo desde el quehacer pedagógico de los docentes del instituto la esperanza (Cúcuta) y el Instituto pedagógico pequeños gigantes (Barrancabermeja)*”. Cucuta , Barrancabermeja.
- Cantero. (2014). Teoría fundamentada y atlas tic : Recursos Metodológicos par la investigación educativa. *Revista Electronica De Investigación Educativa Redie, Vol. 16*.
- Cardona. (s.f.). *Diversidad Y Educacion Inclusiva : Enfoques Metodológicos Y Estrategias para una Enseñaza* . Madrid .
- Carrascon. (s.f.). *Señales de Alerta De Los Trastornos Del Espectro Autista*. Zaragoza.
- Carrillo, & Pachon. (s.f.). “*Creación, diseño e implementación de plataforma e-learning utilizando mundos 3D para los niños con trastorno del espectro autista (TEA)*”. Bucaramanga.
- Chuan, J. (2014). *Cognición emocional en personas adultas con Autismo un análisis experimental*. Madrid .
- Delgado, & Mesa. (2012). *Escuela Y Reproducción Social*. Recuperado el 26 de Marzo de 2018, de <http://www.reproduccionsocial.edusanluis.com.ar/2013/11/aporte-cultural-de-paulo-freire.html>

Escobar, & Cuervo. (2008). Validez De Contenido Y Juicios De Expertos : Una Aproximación a su utilización. *Avances en medición vol.6, 27-36.*

Fernandez. (s.f.). Competencias Docentes Y Educacion Inclusiva . *Revista Electronica De Investigacion Educaiva , 82- 99 .*

Garcia, Vasquez, & Alarcon. (s.f.). *El Autismo y su relacion con las condiciones del embarazo y el parto.* Cartagena Colombia.

Garcia, Vasquez, & Alarcon. (s.f.). Cartagena Colombia: El Autismo Y Su Relacion Con Las Condiciones Del Embarazo Y El Parto.

Herrera. (2016). *La Educacion Inclusiva Una Escuela Para Todos .* Castellon.

Martinez, & Castro. (2017). *Jornada escolar como espacio de convivencia para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en educació basica primaria.* Cucúta.

Mogollon. (s.f.). Estrategias pedagógicas dirigidas a maestros para incentivar la literatura infantil de ninos y ninas con autismo en educacion basica primaria del Instituto Tecnico Guaimaral . *Revista Cientifica Virtual De Pedagogia .*

Ortega. (s.f.). *Este trabajo se desarrolló en la Universidad de San Buenaventura de Cartagena, Facultad ciencias sociales y humanas en 2015. Esta investigación surge de la poca información e inquietud por parte de los padres de los niños que presentan autismo los cuales.* Manizales Colombia.

Perez. (28 de Junio de 2017). *La mente es maravillosa .* Recuperado el 31 de Marzo de 2018, de <https://lamenteesmaravillosa.com/howard-gardner-y-su-teoria-sobre-las-inteligencias-multiples/>

Rangel. (s.f.). Orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular. Un apoyo para el docente. *Estudios interdisciplinarios en ciencias Sociales*, 81-102.

Saura. (2017). *EL Diario De La Educacion* .

Taylor. (1984). *Diseño Y Dinamica De La Investigación*. Recuperado el 10 de abril de 2018, de <http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/8900/ZSCapituloIVDef.pdf?sequence=7>

Tello. (s.f.). *El uso de los Recursos Didácticos utilizados por los Docentes del CEBE FAP OMG en la enseñanza de habilidades comunicativas a los niños con trastorno del espectro Austista en el área de comunicación* . Lima : Pontificia Unidad Católica Del Perú .

Vargas, & Navas. (2012). Autismo Infantil. *Revista Copula*, 44-58.

Zambrano, & Orellana. (s.f.). Actitudes de los docentes hacia la inclusión escolar de niños con Autismo. *Killkana sociales*, 39-48.

4. ANEXOS

5.1 CARTA VALIDACION INSTRUMENTOS – EXPERTO # 1

Cúcuta, 02 de junio del 2021

SOLICITUD DE VALIDACIÓN DE ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA

Prof. Diana Carolina Manrique Caballero

Por medio de la presente me dirijo a usted con la finalidad de solicitar formalmente su colaboración para determinar la validez de contenido del instrumento denominado: Entrevista semi estructurada, el cual forma parte del Trabajo de Grado titulado: ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS APLICADAS A ESTUDIANTES CON AUTISMO DE LA CORPORACIÓN NUEVA GRANADA.

como requisito exigido, para optar al título de Especialista En Educación Especial E Inclusión Social **que** otorga la Universidad de Pamplona.

A tal efecto se elaboró instrumentos de tipo cualitativo dirigido a dos docentes de grado transición y cinco docentes de primaria de la Institución Educativa Corporación Nueva Granada.

De antemano gracias por su atención y colaboración.
Atentamente,



ADRIANA MARCELA SILVA IBARRA
Cc. 1090497174

ANEXOS

Anexo 1. Objetivos de investigación

1.1. Objetivo general

Diseñar una estrategia pedagógica para estudiantes con autismo de la Corporación Nueva Granada.

1.2. Objetivos específicos

- ✓ Identificar el nivel de conocimiento que poseen los docentes acerca del trastorno del espectro autista.
- ✓ Analizar las estrategias utilizadas por el docente para estudiantes con espectro autista
- ✓ Proponer elementos para una guía metodológica acerca del espectro autista para el docente de la corporación nueva granada.

Anexo 2. Instrumento(s)

Guiones de entrevista semi estructurada

<p>GUION DE ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA Dirigida a los Docentes Titulares del grado transición y básica primaria</p> <p>Título de la investigación</p> <p>ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS APLICADAS A ESTUDIANTES CON AUTISMO DE LA CORPORACIÓN NUEVA GRANADA.</p> <p>Propósito: Identificar el nivel de conocimiento que poseen los docentes acerca del trastorno del espectro autista.</p>
<p>ÍTEMS</p>
1. ¿Conoces el termino de Espectro Autista?
2. ¿Ha realizado algún tipo de capacitación relacionada con Necesidades Educativas Especiales? ¿Cuál?
3. ¿Qué experiencia tiene usted trabajando con niños que presentan Autismo?
4. Todas las actividades pedagógicas las realiza en grupo sin separar a los niños que tengan Autismo. ¿Por qué?
5. ¿Utiliza alguna estrategia pedagógica que se enfoque principalmente con

niños que presentan Autismo? ¿Cual?
6. El uso de las herramientas tecnológicas como: el computador, el video beam, tablets facilita el proceso de enseñanza – aprendizaje dentro del aula de clase, y mucho más con los niños que padecen este espectro. ¿Por qué?
7. Las actividades que plantea ayudan a mejorar los procesos de interacción, y afecciones motoras que pueda presentarse en este espectro. ¿Qué actividades realiza?
8. Crees que los estudiantes líderes pueden ayudar al proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes con Espectro Autista. ¿De qué manera?
9. ¿En cuanto a los procesos evaluativos en el aula, realiza actividades individuales o grupales según las Necesidad de cada estudiante?
10. Involucra a los padres de familia en los procesos académicos planteados en los periodos académicos, ¿de qué manera lo hace con las familias de los niños con Espectro Autista?

Anexo 3. Instrumento de validación

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
PAMPLONA NORTE DE SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN – PROGRAMA ESPECIALIZACIÓN
EN EDUCACIÓN ESPECIAL E INCLUSIÓN SOCIAL

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Solicito amablemente su colaboración para establecer la validez de contenido del Instrumento Diario de campo.

A continuación, se le presenta una escala y una serie de criterios para valorar la calidad del contenido y construcción del instrumento. De acuerdo con su apreciación, marque con una (X).

Escala: **1** Deficiente **2** Regular **3** Bueno

Criterios:

- **Pertinencia:** el ítem es adecuado y significativo, debe ser incluido.
- **Claridad conceptual:** el ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y

semántica son adecuadas.

- **Redacción y terminología:** el ítem se presenta de forma concreta, coherente y con vocabulario apropiado.
- **Escalamiento:** la escala de medición recoge los resultados convenientemente.
- **Formato:** tiene una estructura sencilla, visualmente agradable.

ítem	Contenido								
	Pertinencia			Redacción			Formato		
Evaluación	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1			X						
2			X						
3			X						
4			X						
5			X						
6			X						
7			X						
8			X						
9			X						
10			X						

Instrumento Diario De Campo Docentes:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Corporación Nueva Granada	
FECHA:	HORA: GRADO:
DOCENTE:	
INVESTIGADORA: Adriana Marcela Silva	
DOCENTE TUTOR (A) DEL GRADO:	
OBSERVACIÓN DIRECTA: Fernández (2013), se refiere a esta, como una percepción deliberada de comportamientos emitidos por una población, los procedimientos y técnicas de recogida de información, esta observación se realiza por el investigador y permite anotaciones sistemáticas.	
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	INTERPRETACIÓN
OBSERVACIONES:	INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPACIÓN
ELABORADO POR:	

Anexo 4. Constancia de validación entrevista semi estructurada

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA

Quién suscribe, Diana Carolina Manrique Caballero, con título de postgrado: Especialista en educación especial e inclusión social, a través de la presente, manifiesto que he revisado el modelo de entrevista semi estructurada diseñado por Adriana Marcela Silva Ibarra , titular de la cédula de identidad N° 1090497174 estudiante del Programa de Especialización en Educación Especial e Inclusión Social de la Universidad de Pamplona, cuyo Trabajo de Grado tiene por objetivo, Diseñar una estrategia pedagógica para estudiantes con autismo y considero que el cuestionario presentado es acorde al objetivo planteado.

En Cúcuta a los 02 días del mes de junio de 2021.

Prof. Diana Carolina Manrique Caballero
C.c.60.268.116 de Pamplona

Cúcuta, 02 de Junio del 2021

SOLICITUD DE VALIDACIÓN DE ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA

Prof. Nohemí Peña Sierra

Por medio de la presente me dirijo a usted con la finalidad de solicitar formalmente su colaboración para determinar la validez de contenido del instrumento denominado: Entrevista semi estructurada, el cual forma parte del Trabajo de Grado titulado: ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS APLICADAS A ESTUDIANTES CON AUTISMO DE LA CORPORACIÓN NUEVA GRANADA.

como requisito exigido, para optar al título de Especialista En Educación Especial E Inclusión Social **que** otorga la Universidad de Pamplona.

A tal efecto se elaboró instrumentos de tipo cualitativo dirigido a dos docentes de grado transición y cinco docentes de primaria de la Institución Educativa Corporación Nueva Granada.

De antemano gracias por su atención y colaboración.
Atentamente,



ADRIANA MARCELA SILVA IBARRA
Cc. 1090497174

ANEXOS

Anexo 1. Objetivos de investigación

1.3. Objetivo general

Diseñar una estrategia pedagógica para estudiantes con autismo de la Corporación Nueva Granada.

1.4. Objetivos específicos

- ✓ Identificar el nivel de conocimiento que poseen los docentes acerca del trastorno del espectro autista.
- ✓ Analizar las estrategias utilizadas por el docente para estudiantes con espectro autista
- ✓ Proponer elementos para una guía metodológica acerca del espectro autista para el docente de la corporación nueva granada.

Anexo 2. Instrumento(s)

Guiones de entrevista semi estructurada

<p>GUION DE ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA</p> <p>Dirigida a los Docentes Titulares del grado transición y básica primaria</p> <p>Título de la investigación</p> <p>ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS APLICADAS A ESTUDIANTES CON AUTISMO DE LA CORPORACIÓN NUEVA GRANADA.</p> <p>Propósito: Identificar el nivel de conocimiento que poseen los docentes acerca del trastorno del espectro autista.</p>
<p>ÍTEMS</p>
<p>11. ¿Conoces el termino de Trastorno del Espectro Autista?</p>

12. ¿Ha recibido algún tipo de capacitación relacionada con Necesidades Educativas Especiales? ¿Cuál?
13. ¿Qué experiencia tiene usted trabajando con niños que presentan Autismo?
14. Todas las actividades pedagógicas las realiza en grupo sin separar a los niños que tengan Autismo. ¿Por qué? ¿cómo implementa estas actividades pedagógicas en el aula?
15. ¿Utiliza alguna estrategia pedagógica que se enfoque principalmente con niños que presentan Autismo? ¿Cual?
16. El uso de las herramientas tecnológicas como: el computador, el video beam, tablets facilita el proceso de enseñanza – aprendizaje dentro del aula de clase, y mucho más con los niños que tienen este espectro. ¿Por qué?
17. Las actividades que plantea ayudan a mejorar los procesos de interacción, y afecciones motoras que pueda presentarse en este espectro. ¿Qué actividades realiza?
18. Crees que los estudiantes líderes pueden ayudar al proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes con Espectro Autista. ¿De qué manera?
19. ¿En cuanto a los procesos evaluativos en el aula, realiza actividades individuales o grupales según las Necesidad de cada estudiante?
20. Involucra a los padres de familia en los procesos académicos planteados en los periodos académicos, ¿de qué manera lo hace con las familias de los niños con Trastorno del Espectro Autista?

Anexo 3. Instrumento de validación

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
PAMPLONA NORTE DE SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN – PROGRAMA ESPECIALIZACIÓN
EN EDUCACIÓN ESPECIAL E INCLUSIÓN SOCIAL

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Solicito amablemente su colaboración para establecer la validez de contenido del Instrumento Diario de campo.

A continuación, se le presenta una escala y una serie de criterios para valorar la calidad del contenido y construcción del instrumento. De acuerdo con su apreciación, marque con una (X).

Escala: **1** Deficiente **2** Regular **3** Bueno

Criterios:

- **Pertinencia:** el ítem es adecuado y significativo, debe ser incluido.
- **Claridad conceptual:** el ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.
- **Redacción y terminología:** el ítem se presenta de forma concreta, coherente y con vocabulario apropiado.
- **Escalamiento:** la escala de medición recoge los resultados convenientemente.
- **Formato:** tiene una estructura sencilla, visualmente agradable.

ítem	Contenido									
	Pertinencia			Redacción			Formato			Observaciones
Evaluación	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1			X			X			X	Tener en cuenta la sigla completa TEA, Trastorno del Espectro Autista.
2			X			X			X	Revisar la palabra realizado por recibido o participado, debido a que la entrevista va orientada hacia los docentes.
3			X			X			X	Ninguna.
4			X		X				X	Revisar la redacción de la

									pregunta.
5			X			X		X	Ninguna.
6			X			X		X	Revisar la palabra "Padecen".
7			X			X		X	Ninguna.
8			X			X		X	Ninguna.
9			X			X		X	Ninguna.
10			X			X		X	Revisar el término completo.

Instrumento Diario De Campo Docentes:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Corporación Nueva Granada	
FECHA:	HORA: GRADO:
DOCENTE:	
INVESTIGADORA: Adriana Marcela Silva	
DOCENTE TUTOR (A) DEL GRADO:	
OBSERVACIÓN DIRECTA: Fernández (2013), se refiere a esta, como una percepción deliberada de comportamientos emitidos por una población, los procedimientos y técnicas de recogida de información, esta observación se realiza por el investigador y permite anotaciones sistemáticas.	
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	INTERPRETACIÓN
OBSERVACIONES:	INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPACIÓN
ELABORADO POR:	

Anexo 4. Constancia de validación entrevista semi estructurada

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA

Quién suscribe, Nohemi Peña Sierra, con título de postgrado: Magister en Educación, a través de la presente, manifiesto que he validado el modelo de entrevista semi estructurada diseñado por Adriana Marcela Silva Ibarra , titular de la cédula de identidad N° 1090497174 estudiante del Programa de Especialización en Educación Especial e Inclusión Social de la Universidad de Pamplona, cuyo Trabajo de Grado tiene por objetivo, Diseñar una estrategia pedagógica para estudiantes con autismo y considero que el cuestionario presentado:

Es pertinente y apropiado para la aplicación con la población participante de la investigación.

—

En Cúcuta a los 02 días del mes de Junio de 2021.

Prof. Nohemi Peña Sierra

C.c. 60.265.861

5.2 PROPUESTA

PROPUESTA

GUÍA METODOLÓGICA DISEÑADA PARA DOCENTES QUE ATIENDEN NIÑOS CON ESPECTRO AUTISTA



"La mayoría de la gente observa lo que es y no lo que pueden llegar hacer"

ALBERT EINSTEIN

Con o sin Autismo todos los niños tienen potencial

Esp. En formación

ADRIANA MARCELA SILVA IBARRA.

INTRODUCCION

De acuerdo al trabajo de investigación realizado y evidenciando la problemática que hoy en día presentan las instituciones educativas en cuanto a la inclusión de niños con alguna limitación a las aulas regulares y la falta de información que poseen los docentes para realizar una adecuada orientación escolar y fortalecimiento de este aprendizaje en chicos con Autismo.

se cree necesario desarrollar una guía la cual ayude al educador a poseer estrategias que puedan desarrollar dentro y fuera del aula para que el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños con Autismo sea eficaz y se desarrollen plenamente en la vida cotidiana.

Pero antes de proponer algunas estrategias se debe conocer que es el Autismo, como afecta al niño o niña que lo padece, características generales y perfil cognitivo del alumno con Autismo para así generar de una forma oportuna un proceso que conlleve al mejoramiento de sus habilidades y capacidades que lo hagan ser más autónomos en su proceso del vital.

OBJETIVOS

- Desarrollar estrategias pedagógicas que le permitan a los Docentes fortalecer esos procesos educativos y aprendizajes óptimos en niños con Autismo.
- Proporcionarles a los docentes una amplia información acerca del Autismo como herramienta para su conocimiento profesional.
- Concientizar al docente a que amplíe su conocimiento y sus estrategias para fortalecer el proceso real de inclusión de estos chicos con Autismo.

¿QUE ES EL TEA? TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

Es una condición que dura toda la vida y que altera la capacidad de una persona para comunicarse y relacionarse con otros. El autismo está asociado con rutinas y comportamientos repetitivos, tales como arreglar objetos obsesivamente o seguir rutinas muy específicas. Los síntomas pueden variar desde leves hasta muy severos, por eso se dice que es un espectro. No hay dos personas con autismo iguales. La gente con autismo percibe el mundo en forma diferente. Ve detalles que vos no ves y tienen dificultades en procesar los diferentes estímulos. Por eso, los lugares, personas o rutinas nuevas le representan un desafío. Sostener la mirada del otro puede resultarle amenazante; por eso evita el contacto visual.

A una persona con autismo le cuesta expresar lo que siente, así como también entender lo que les pasa o sienten los demás. Tienen gustos e intereses restringidos. Por ejemplo, un niño puede interesarse específicamente por los dinosaurios y casi por nada más. Realizar tareas repetitivas les sirve para ordenar un mundo que percibe caótico, por ejemplo, ordenar cajas en fila una y otra vez.

✓ SIGNOS Y SINTOMAS

Los niños con TEA tienen problemas en:

- el lenguaje corporal y el contacto visual
- las interacciones sociales
- crear amistades y mantenerlas
- las percepciones sensoriales

- el comportamiento rígido
- intereses intensos y poco habituales

En los niños de 1 a 3 años, los padres pueden notar:

- retrasos en el habla
- usar solo muy pocos gestos (saludar, dar palmas, señalar)
- no responder cuando alguien los llama por su nombre
- evitar el contacto ocular
- no compartir la diversión ni los intereses con otras personas
- formas inusuales de mover las manos, los dedos o el cuerpo entero
- estar muy centrados o unidos a objetos inusuales
- incapacidad para imitar o simular (o muy poca capacidad)
- intereses sensoriales inusuales
- rituales, tales como repetir algo una y otra vez o alinear objetos

CARACTERISTICAS GENERALES

✓ COMUNICACION Y LENGUAJE

- Entienden la comunicación desde su literalidad y su interpretación del lenguaje es siempre directa y centrada en una situación o aprendizaje único.
- El lenguaje no verbal es un código complejo de interpretar para estas personas, y por ello suelen manifestar una comprensión y expresión alterada del mismo.

- Pueden presentar ecolalias (repeticiones estereotipadas de frases o realización de preguntas de las cuáles ya conocen la respuesta).
- Manifiestan dificultades en las habilidades pragmáticas del lenguaje.

✓ **RELACION SOCIAL Y EMOCIONAL**

- Las personas con autismo sin discapacidad intelectual presentan mayor dificultad en la comprensión y aprendizaje de normas por imitación y en la generalización de éstas a diferentes contextos o con diferentes personas. Las “aparentes” dificultades en su comportamiento social responden, en la mayoría de las ocasiones, a su incomprensión de las expectativas que tienen tanto del contexto como del comportamiento de las personas.
- Pueden manifestar dificultades para comprender reglas y normas sociales, influyendo esto en el juego con otros niños/as o en la adquisición de roles grupales en las diferentes etapas educativas. Una gran mayoría son víctimas de exclusión y acoso escolar, hecho que repercute notablemente en su autoestima y rendimiento.
- Los trabajos en grupo suelen suponer un reto añadido debido a sus dificultades para comprender y compartir las relaciones sociales, comunicar sus intereses y su inflexibilidad en la planificación de las tareas.
- Las dificultades en las relaciones sociales afectan indirectamente a su rendimiento al carecer de los apoyos naturales que supone cotidianamente para cualquier otro alumno contar con los compañeros para resolver dudas, completar el material olvidado o conocer el tipo de examen de una materia.

- Cuando aprenden una norma son excesivamente estrictos en su cumplimiento, lo que en la vida real puede conllevar numerosas complicaciones, aunque a nivel formal sería una competencia a valorar en muchos contextos.
- Necesitan aprender a mantener la distancia interpersonal acorde al contexto y a la intimidad con la persona.
- Dificultad para entender, expresar y compartir el mundo social (informaciones, pensamientos, experiencias).

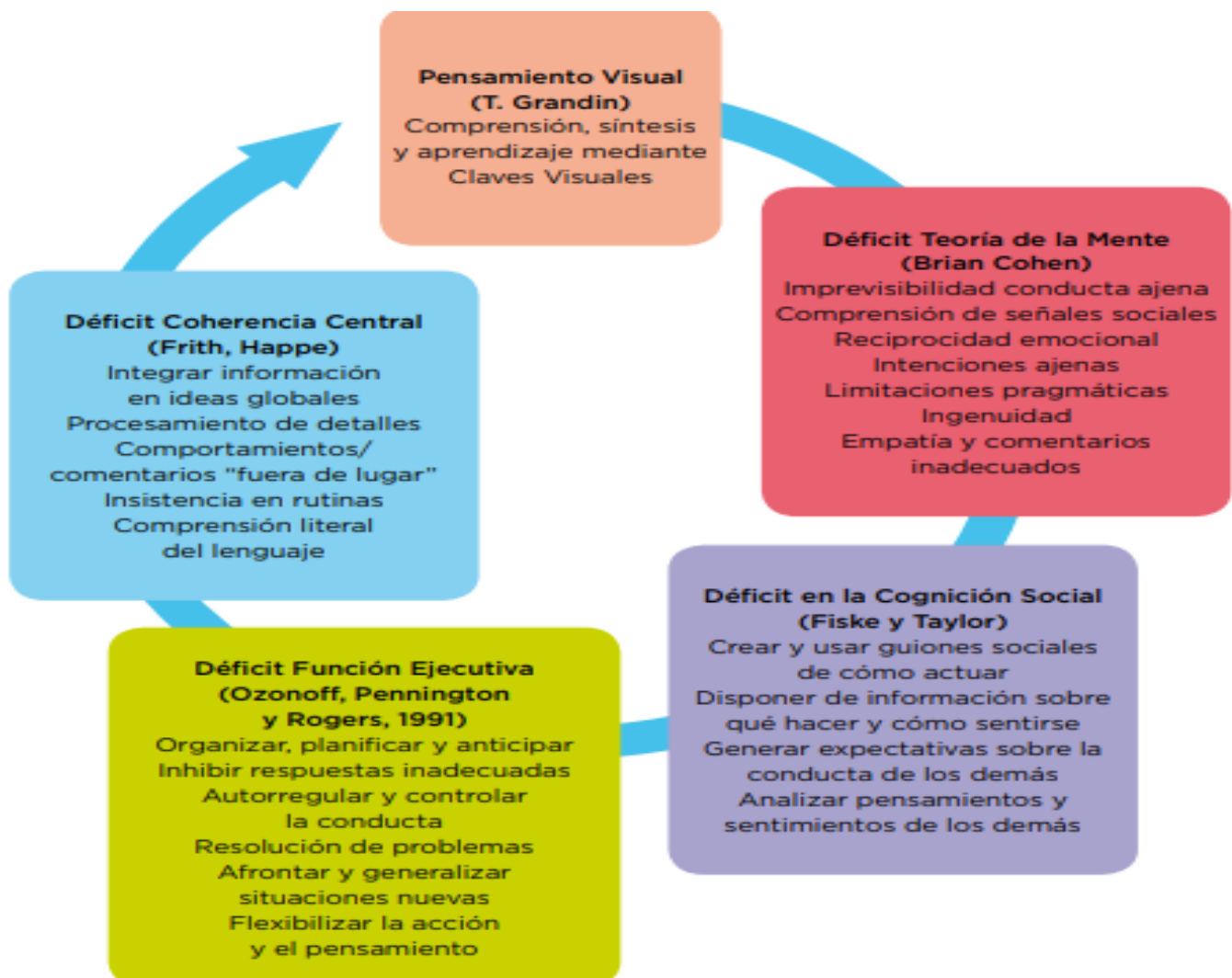
✓ **EN EL COMPORTAMIENTO**

- Las alteraciones en la imaginación se hacen especialmente presentes en sus problemas para planificar, anticipar o programar su propio comportamiento.
- Para estas personas resulta extremadamente complejo anticipar o prever las consecuencias de acciones o situaciones con algún carácter novedoso. Un mínimo cambio les puede generar una gran inseguridad, de modo que tienden a demandar o buscar patrones estereotipados o repetitivos que les den seguridad. Cuanto más organizada es la información más se desarrolla su verdadero potencial, pudiendo ser muy buenos en tareas que requieran rutina y concentración (programaciones informáticas, control de calidad, copia de dibujos, memorización de listas).
- Presencia de rabietas o conductas problemáticas sin que exista un antecedente necesariamente obvio.
- Dificultad para imaginar, planificar acciones para lograr un objetivo o predecir lo que va a pasar, lo que limita su capacidad para solucionar problemas o enfrentarse a imprevistos.
- Apego excesivo a objetos o temas de conversación.

✓ EN LA PERCEPCION

- Están muy presentes en este alumnado, principalmente aquellas alteraciones relacionadas con las vías sensorial, auditiva y táctil, pero también pueden presentar una extrema sensibilidad a olores, sabores y/o presiones.
- Escasa o excesiva sensibilidad a determinados sonidos (el roce de un rotulador al colorear), sabores, olores y/o al contacto físico.
- Pueden presentar dificultades para reconocer las caras o interpretar los rasgos faciales y sus expresiones.

PERFIL COGNITIVO DEL ALUMNO CON AUTISMO



ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DE NIÑOS CON AUTISMO

1. ESTRUCTURAR EL AMBIENTE:

Un ambiente organizado y ordenado permite que el niño o la niña permanezca en la actividad y se motive por aprender. En muchas ocasiones, la elevada actividad de los niños y las niñas con autismo se presenta porque el ambiente está muy mal organizado o sin actividades planeadas. Por ejemplo, debe señalarse claramente el lugar donde se come, donde se juega, donde se le enseña. Si esto no está bien organizado, debido a su atención en túnel, puede enfocarse en algo que no corresponde al momento. No es conveniente tener a la vista muchos materiales. Si es el momento de comer, el niño o niña debe ver solo lo que corresponde a la alimentación, en lugar de tener la televisión o juguetes al alcance.



2. ESTRATEGIAS VISUALES

Todos los materiales visuales, ya sean dibujos, láminas, fotografías o símbolos, son elementos de gran ayuda para los niños y las niñas con autismo, tanto para el aprendizaje, el desarrollo de la comunicación, como para aumentar su comprensión y regular su comportamiento. Su gran utilidad se explica porque los niños y las niñas con autismo tienen una gran capacidad de almacenar imágenes en su cerebro.



3. AGENDA DE ACTIVIDADES

la agenda visual les permite estar bien dispuestos a realizar las actividades programadas. Muchas personas al comienzo creen que esto es innecesario, porque las actividades no varían mucho, pero con el tiempo se dan cuenta de su importancia para el niño y niña. Se hace la descripción al tiempo que se señala cada imagen frente al niño o niña. Cuando vaya a iniciar cada actividad muestra la imagen correspondiente; al finalizarla, anuncia que la actividad se terminó, se voltea o quita la imagen y se menciona la que sigue. De esta forma va siendo claro para el niño lo que falta. La secuencia de actividades les facilita aceptar que existe un momento predeterminado para ello y que no la pueden realizar de inmediato. Gracias a su memoria visual sobresaliente, recuerdan las imágenes de las actividades y la forma como están secuenciadas. Hay muchas formas de presentarle la agenda al niño y niña. Puede hacerse con dibujos, fotografías o con objetos que representan las actividades que se van a realizar.



4. ANTICIPACIÓN

Debido a su particular forma de procesar la información, los niños y las niñas con autismo evocan en su mente las imágenes de lo que conocen o ha ocurrido antes. Lo que es nuevo o diferente de lo habitual les genera ansiedad y malestar. Por tanto, anticipar es fundamental para que la novedad o los cambios no los sorprendan. Consiste en dibujarle o mostrarle una foto mientras se le explica la situación que va a vivir a continuación. Ejemplos:

✓ *Uso de anticipación para anunciar un cambio de actividad:*

Primero nos saludamos; luego tendremos un juego libre; después vamos a pintar; hoy no iremos al parque, porque está mojado y con barro; por esto vamos a jugar pelota en el corredor; al regresar tendremos clase de dibujo y por último nos iremos a casa. Al tiempo que lo dice, le quita la imagen de la actividad anteriormente planteada y la cambia lentamente frente al niño o niña, por la imagen de la nueva actividad que se realizará.



✓ *Uso de anticipación para anunciar un cambio de lugar:*

En los jardines infantiles es frecuente que se realicen las actividades en varios lugares o salones, lo que a veces confunde al niño con autismo, pues por su tendencia a ser repetitivo, se le dificulta hacer cambios. Para facilitar esto, se pueden usar algunas señas que le indiquen en qué sitio se van a realizar las actividades. Por ejemplo, se hace un marco de color a cada imagen. Este color es el mismo de la entrada a ese lugar.

✓ *Uso de anticipación para anunciar un lugar o una actividad que usualmente rechaza:*

Esta secuencia de imágenes fue utilizada por una madre para preparar a su hijo para ir a la peluquería. El niño rechazaba esta actividad porque no le gustaba la sensación de las tijeras en su cabello y por el ruido del lugar. Al ver las imágenes el niño anticipaba que la actividad no se extendería y le aclaraba que el objetivo era exclusivamente el corte de su cabello.



✓ *Uso de anticipación para que acepte una frustración:*

Vamos a trabajar en la clase, pero primero debemos guardar el carro en el armario; cuando salgamos a recreo, lo puedes volver a sacar. La siguiente gráfica muestra la anticipación que le hizo una docente al niño para que accediera a guardar el carro, puesto que en un comienzo se alteraba si le mencionaban que era hora de trabajar.



5. HACERLE ECIGENCIAS ACORDES A SU NIVEL DE DESARROLLO

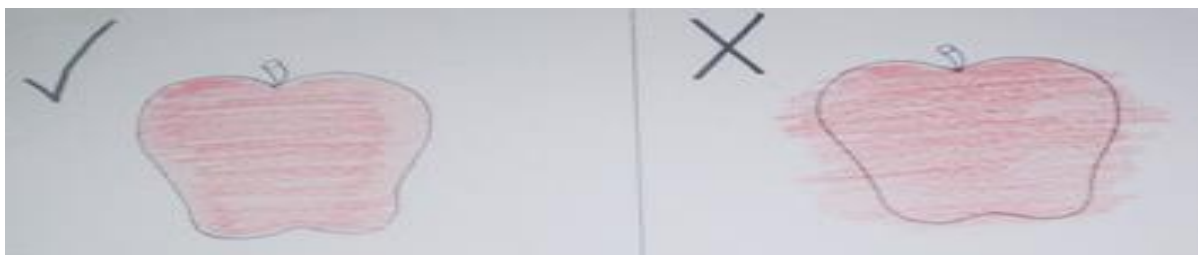
Al ver al niño o a la niña con autismo interesado en muy pocas cosas, puede ocurrir que no se le enseñe lo mismo que a los demás. Es necesario tener presente lo que a su edad se debe aprender en las diferentes áreas del desarrollo: motricidad gruesa (movimientos de piernas y brazos) y fina (movimientos de precisión con las manos), comunicación, socialización, independencia personal, cognitiva.

Apoyos para su enseñanza

- Mostrar lo que otro niño o niña hace. El modelo es el mejor apoyo para que un niño o una niña con autismo aprenda, porque ya se sabe que su estilo de aprendizaje es visual.
- Insistírle verbalmente sin mostrarle lo que se espera de él, no es igual de efectivo; incluso el exceso de información verbal los molesta.
- Acompañamiento de sus compañeros. Esta estrategia se conoce como “pares tutores” y consiste en buscar compañeros que le ayuden al niño o a la niña a realizar la actividad
- Dividir la tarea en pequeños pasos y hacer un dibujo o una fotografía de cada paso.
- Mostrar en imágenes cada paso que se va a realizar le ayuda al niño o a la niña con autismo a completar una tarea. Por ejemplo, en lugar de darle una sola indicación de vestirse, se le presentan en imágenes cada una de las acciones que se espera que lleve a cabo:
- Exigirle las mismas actividades. El niño o la niña con autismo debe realizar las mismas actividades que sus compañeros.



- Si todos están haciendo una ficha, él o ella también la debe hacer. Puede requerir que se le lleve la mano, o traerlo desde otro lugar muchas veces, pero se debe insistir.
- Si quiere realizar una actividad diferente, se le debe mostrar en la agenda visual la imagen de la actividad que están haciendo en el momento; se le muestra lo que hacen los demás y se le insiste.
- Indicarle claramente lo que se espera y no se espera de la tarea.



6. DAR INSTRUCCIONES DE FORMA APROPIADA

Es frecuente que los niños y las niñas con autismo no sigan las instrucciones que reciben y continúen en su actividad como si no oyeran, porque no comprenden las palabras que les dicen. Es fundamental para su desarrollo, que aprendan el significado de las instrucciones que se les dan y que las cumplan como los demás compañeros.

Inicialmente se les enseña a reconocer instrucciones simples como “siéntate”, “párate”, “guarda”, “mira acá”, “coge”, “dame”, etc. El adulto le debe dar la instrucción frente a la cara, con una frase corta, de una a tres palabras. Se espera un instante y si el niño o la niña no realiza la acción, se le guía para que la realice. Es muy importante felicitarlo cuando la realice, para que comprenda que esa era la acción esperada y se motive a repetirla.

Ejemplo: Para garantizar que Pedro siguiera todas las instrucciones a lo largo del día, yo le daba la orden en forma grupal, por ejemplo, todos nos sentamos; todos jugamos, todos sacamos la lonchera. Las acompañaba de una lámina o dibujo que representaba la acción requerida. Inmediatamente me dirigía hacia él, le repetía la orden y le mostraba la lámina de frente. De esta forma Pedro aprendió a seguir instrucciones grupales y al final del año ya no necesitaba que se le repitiera de manera individual”

7. EXIGIR LAS MISMAS NORMAS DE COMPORTAMIENTO

Antes que considerarlo como un autista, hay que recordar que es un niño o una niña. Muchos padres, madres, cuidadores o docentes olvidan esto y utilizan el autismo como explicación o justificación para su comportamiento, y no le exigen lo mismo que a los demás. Para que cumpla las normas se sugieren:

- Anticipar las conductas esperadas. Se deben ilustrar las normas o hábitos que se esperan, así como aquellas que no.



- Hacer cumplir las normas y no cederle. Se deben hacer cumplir sin permitir que se vuelvan un juego o que el niño o la niña logre evadirlas.
- Adicionalmente, es importante resaltar que se deben hacer cumplir las normas, pero sin mostrarle enojo o malestar. Aclarar los lugares para las actividades. Los niños y las niñas con autismo tienden a salirse del lugar donde hay muchas personas, donde hay ruido o donde se sienten encerrados.
- Tanto en casa como en el colegio se le deben indicar las actividades por realizar, así como el lugar donde se llevarán a cabo. Todas las veces que se salga, es necesario traerlo al sitio que se le indicó. Ejemplo: El niño raya las paredes, el padre lo lleva hasta el lugar donde puede hacerlo y le ofrece los materiales apropiados.



8. ELOGIOS Y RECONOCIMIENTOS

Los niños y las niñas con autismo, como ya se ha mencionado, tienden a mantener unos pocos intereses y sus puntos de vista son muy rígidos. Por esta razón, necesitan muchas estrategias que les ayuden a ampliar sus intereses, a tener en cuenta lo que los demás piensan y a enfocarse en las reacciones de las otras personas, para saber cómo comportarse en forma apropiada. Cuando logran algún avance en estos aspectos, deben ser elogiados por su esfuerzo. Por otra parte, se pueden frustrar si fracasan o las cosas no les resultan bien. Por esto resulta muy útil emplear con frecuencia frases positivas y acciones que les indiquen a los niños que lo que han hecho es lo que esperamos. Hay muchas maneras de hacerlo:

- Pedirles que hagan dibujos de objetos cotidianos o de situaciones de la vida diaria y luego se les pregunta sobre ellos, para que por esta vía se aumente su capacidad de expresarse.
- Habilidades de memoria. Se les pueden asignar actividades en actos sociales como cantar, recitar, puesto que recuerdan fácilmente canciones, poesías, rimas.
- Si han aprendido alguna información o actividad, puede servir de modelo o monitor a otros niños.
- **Habilidades para el uso de aparatos.** Es muy frecuente que los niños y niñas con autismo aprendan fácilmente a utilizar el equipo de sonido, juegos de video de computador. Esto puede servirles para entretenerse y luego compartir estas actividades con otros niños o niñas.
- Felicitarlo. Decirle “muy bien”, “esto te quedó excelente”, “así era”. También hacerlo con expresiones como un aplauso, una sonrisa, un gesto manual. Emplear signos como una cara feliz, un sello, un chulo.



9. APROVECHAR LAS FORTALEZAS

Las personas con autismo tienen muchas habilidades, que es necesario descubrir y aprovechar. Por ejemplo, puede tener buenas habilidades para el dibujo. Se debe emplear esta habilidad para establecer relación con otros, animándolos a que realicen dibujos o tarjetas para sus familiares o compañeros.

ACTIVIDADES

1. JUGAR CON LAS LETRAS

Una gran parte de los niños con autismo tiene dificultades en el lenguaje. A menudo, desarrollan un vocabulario pobre y estructuras gramaticales incorrectas que les impide comunicarse con facilidad. Por eso, es **importante familiarizarlos con las letras y las palabras**. Una buena estrategia para lograrlo es mediante juegos y actividades que incluyan las letras.

EJEMPLO:

- Puedes recortar algunas letras de cartón y colocarlas dentro de un calcetín grande.
- A la misma vez, pon delante del niño una cartulina con las letras que escondiste.
- juego consistirá en que el pequeño encuentre, dentro del calcetín, las letras que están en la cartulina, para hacer que coincidan. Cada vez que encuentre una letra puedes pronunciarla y motivarlo a que repita el sonido.



- También puedes entregarle una letra e incentivarlo a que la busque por toda la casa, como si fuera un tesoro escondido. El niño se divertirá mucho y, a la misma vez, aprenderá a identificar las letras.

2. JUGAR CON NÚMEROS

Muchos niños con autismo experimentan una gran fascinación por los números, a pesar que a menudo son incapaces de comprender la lógica de los cálculos. Aun así, **les encanta alinear o jugar siempre con la misma cantidad de objetos**. Puedes aprovechar ese interés a tu favor para estimular sus habilidades numéricas.

Busca diferentes tipos de objetos y ten a mano algunas cajas donde puedas guardarlos. Por ejemplo, puedes encontrar algunos lápices, botones, pelotas o incluso calcetines y varias cajas acordes a estos tamaños.

Cuando tengas todo, siéntate a jugar con el niño y pídele que ponga en cada caja un número determinado de objetos dependiendo de su forma, color o clase.



3. SONIDOS DE ANIMALES

La siguiente actividad está enfocada a trabajar respuestas intraverbalas a través del sonido de los animales.

ELABORACION: Recortamos la ruleta y la flecha, se puede plastificar para mejorar su conservación. posteriormente ponemos la flecha en la ruleta con ayuda de un pasador para que pueda girar.

ORIENTACIONES DE USO: Giramos la ruleta y témenos varias opciones, preguntarle cómo se llama el animal que hace ese sonido o preguntarle que sonido hace ese animal. En el caso que no tango esa habilidad de respuesta, le podemos pedir que gire la flecha hasta el animal haciendo nosotros su sonido.



4. CIRCUITO: BUSQUEDA DEL TESORO

OBJETIVOS:

- Fomentar la atención
- Estimular el desarrollo motor
- Favorecer la comprensión



DESCRIPCION: Nos convertimos en piratas y debemos encontrar los objetos perdidos que han desaparecido del cofre. Previamente dibujaremos imágenes de los distintos objetos que tenemos que buscar. De esta forma facilitaremos y favorecemos la comprensión del juego.

Se lo iremos enseñando uno a uno, cuando consiga el primero lo llevamos y le decimos que lo guarde en el cofre. Y le mostramos el siguiente objeto a buscar.

Después realizamos un mapa con los distintos obstáculos que se va a encontrar en su recorrido, previamente tenemos que explicarlo.

- ✓ Poner cojín en el suelo y saltar
- ✓ Trasladar el objeto encontrado a un punto de la casa
- ✓ Seguir un camino en el suelo trazado con tiza
- ✓ Meter los pies en cubetas separadas.

MATERIALES:

- ✓ Dibujos de los objetos elegidos
- ✓ Cuerda, tiza, cojín.
- ✓ Cofre, caja baúl o cesta.



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- ✚ <https://www.bibliotecabrincar.org.ar/estrategias-efectivas-para-ensenar-a-los-ninos-con-autismo/>
- ✚ https://www.brincar.org.ar/?gclid=Cj0KCQjwh_eFBhDZARIsALHjIKdZ6U3S9HWIH28e2dF1KBaHqrrXTY5CgvEGsYtnCBadVJkVFDXFdf0aAob0EALw_wcB
- ✚ http://www.infocoonline.es/pdf/guia_para_profesores_y_educadores_de_alumnos_con_autismo.pdf.
- ✚ <https://www.etapainfantil.com/actividades-nino-autismo>
- ✚ <https://www.orientacionandujar.es/2020/06/26/cuaderno-de-actividades-alumnado-tea/>