

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Facultad de Salud

Departamento de Psicología



ANÁLISIS ENTRE LA DINÁMICA FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ADOLESCENTES DE LA CORPORACIÓN MARÍA GORETTI, CÚCUTA.

Flórez Pérez Jessica Xiomara

1.090.464.260

Rangel Morales Adriana Julieth

1.090.515.613

Cúcuta-Norte de Santander

2019

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Facultad de Salud

Departamento de Psicología



ANÁLISIS ENTRE LA DINÁMICA FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN ADOLESCENTES DE LA CORPORACIÓN MARÍA GORETTI, CÚCUTA.

Flórez Pérez Jessica Xiomara

1.090.464.260

Rangel Morales Adriana Julieth

1.090.515.613

Directora:

Eleonora Martín Abrajim

Cúcuta-Norte de Santander

2019

Agradecimientos

En primera instancia, a Dios por darme la sabiduría para realizar este proyecto,

A mi Tía, Tío y demás familia, que con su apoyo han contribuido en este proceso,

A mi Directora por el apoyo y las recomendaciones pertinentes.

Jessica Flórez

A Dios por ser mi guía siempre,

*A mis padres por su apoyo y comprensión, me han enseñado a esforzarme para lograr
mis metas,*

A mi Directora por su dedicación a este proceso.

Adriana Rangel

Contenido

Resumen	1
Introducción	2
Problema de Investigación	3
Planteamiento del problema	3
Descripción del problema	3
Formulación del problema	5
Justificación	6
Objetivos	7
General	7
Específicos	7
Estado del arte	8
Investigaciones Internacionales	8
Investigaciones Nacionales	10
Investigación Regional	12
Investigación Local	12
Marco Teórico	13
Capitulo I. Psicología Educativa	13
Capitulo II. Rendimiento Académico	17

Capitulo III. Desarrollo Humano	23
Capitulo IV. Dinámica Familiar	28
Modelo Sistémico y Terapia Familiar	28
Sistema	29
Modelo Sistémico	29
Tipos de familia	36
Formas de evaluación de la Dinámica familiar	41
Marco contextual	46
Marco legal	47
Marco Metodológico	49
Diseño	49
Población	50
Muestra	50
Hipótesis	53
Procedimiento	53
Instrumento	54
Tabulación	60
Rendimiento académico	62
Análisis de la información recolectada	62
Presentación de Resultados	63

Evaluación de la Dinámica Familiar de los Adolescentes	63
Tipo de familia	65
Rendimiento Académico	71
Relación de Dinámica Familiar y Rendimiento Académico	75
Prueba T de Student Rendimiento Académico y dinámica familiar - Cohesión	76
Discusión	78
Conclusiones	80
Recomendaciones	81
Referencias Bibliográficas	82
Apéndices	86

Lista de Tablas

<i>Tabla 1 Distribución de la Muestra de Estudiantes</i>	51
<i>Tabla 2 Escala de Cohesión Familiar</i>	55
<i>Tabla 3 Tipos de Indicadores</i>	55
<i>Tabla 4 Escala de Adaptabilidad Familiar</i>	57
<i>Tabla 5 Tipos de Variables de Adaptabilidad</i>	57
<i>Tabla 6 Normas y Puntos de Cohesión</i>	60
<i>Tabla 7 Normas y Puntos de Adaptabilidad</i>	61
<i>Tabla 8 ¿Cómo es tu Familia? Cohesión por Rangos</i>	63
<i>Tabla 9 ¿Cómo es tu Familia? Adaptabilidad por Rangos</i>	64
<i>Tabla 10 Tipos de Familia</i>	65
<i>Tabla 11 ¿Cómo te Gustaría que Fuese tu Familia?</i>	67
<i>Tabla 12 ¿Cómo te Gustaría que Fuese tu Familia?, Adaptabilidad</i>	69
<i>Tabla 13 ¿Cómo te Gustaría que Fuese Familia? Tipos de Familia</i>	70
<i>Tabla 14 Promedio</i>	72
<i>Tabla 15 Rendimiento Académico</i>	72
<i>Tabla 16 Niveles de Rendimiento Académico</i>	74
<i>Tabla 17 Prueba T Student Rendimiento Académico y Dinámica Familiar, Cohesión</i>	76
<i>Tabla 18 Prueba T Student, Adaptabilidad y Rendimiento.</i>	77

Lista de Figuras

<i>Figura 1 Tipos de Familia</i>	59
<i>Figura 2 Dinámica Familiar</i>	63
<i>Figura 3 Adaptabilidad</i>	65
<i>Figura 4 Tipos de Familia en General</i>	66
<i>Figura 5 ¿Cómo es tu Familia? Cohesión</i>	68
<i>Figura 6 ¿Cómo te Gustaría que Fuese tu Familia?</i>	69
<i>Figura 7 ¿Cómo te Gustaría que Fuese tu Familia? Tipos de Familia</i>	71
<i>Figura 8 Niveles de Rendimiento Académico</i>	74
<i>Figura 9 Relación de Dinámica Familiar y Rendimiento Académico</i>	75

Lista de Apéndices

<i>Apéndice A Carta de Autorización</i>	86
<i>Apéndice B Consentimiento Informado</i>	87
<i>Apéndice C Carta de Aval Anteproyecto</i>	88
<i>Apéndice D Instrumento</i>	89
<i>Apéndice E Evidencia Fotográfica de Aplicación de Instrumento</i>	92

Resumen

El presente proyecto tuvo como objetivo identificar Establecer la relación entre la dinámica familiar y el rendimiento académico, mediante la escala de cohesión y adaptabilidad familiar Faces III, potencializado el desempeño escolar de los adolescentes en la Corporación María Goretti, Cúcuta, Norte de Santander; la muestra se conformó por 67 estudiantes de 6 a 11 grado, que presentan rendimiento académico con nivel básico y bajo. Luego la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar Faces III, Olson. Esta investigación cuantitativa fue de tipo no experimental, correlacional de corte transversal, se realizó un análisis estadístico con el programa SPSS, la dinámica familiar no es un factor influyente dentro del rendimiento académico, por ende no hay una correlación entre las dos variables, es por ello que se confirma la hipótesis nula la cual refiere que la dinámica familiar no influye de forma significativa el rendimiento académico de los adolescentes y se refuta la hipótesis real.

Palabras Claves: Dinámica Familiar, Rendimiento Académico, Psicología Educativa.

Introducción

Esta investigación tiene como objetivo principal establecer la relación entre la dinámica familiar y el rendimiento académico, mediante la escala de cohesión y adaptabilidad familiar Faces III, potencializando el desempeño escolar de los adolescentes en la Corporación María Goretti, Cúcuta, Norte de Santander. Teniendo en cuenta que el rendimiento académico hace énfasis al resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias. Esquivel P, C. (2017).

La razón por la cual se desarrolló esta investigación es porque el rendimiento se ve afectado por los diferentes factores que lo atañen, por lo anterior partiendo del análisis entre la dinámica familiar y el rendimiento académico en adolescentes de la Corporación María Goretti, Cúcuta. Es de gran importancia llevar a cabo investigaciones relacionadas con la familia y el rendimiento académico, que permita el desenvolvimiento del adolescente en el contexto educativo y en los demás que se desarrolle.

Además el rendimiento académico muestra hoy un interés relevante en el campo científico y ocupa un lugar destacado en el área educativa cómo en el ámbito clínico y social.

Problema de Investigación

En este apartado se describirá el objeto de estudio de la investigación, exponiendo el problema que se plantea la dinámica familiar y el rendimiento académico en el adolescente junto con una descripción detallada de lo que esto conlleva y la formulación de la pregunta problema en torno al tema de interés.

Planteamiento del problema

La familia es la primera institución que ejerce influencia en el infante, dado que transmite valores, costumbres y creencias por medio de la convivencia diaria. Así mismo, dentro de la educación de sus hijos tiene gran influencia ya sea positiva o por el contrario, la ausencia genera un desbalance en el proceso formativo de los infantes y esto mismo ocurre dentro del proceso académico de los adolescentes, puesto que, en esta etapa es donde necesitan mayor acompañamiento por parte de sus padres o cuidadores principales en todos los ámbitos de su vida y principalmente la importancia en su proceso de aprendizaje. Dicho lo anterior, es necesario integrar la dinámica familiar en el contexto educativo, que permita el mejor desarrollo del adolescente teniendo en cuenta los diferentes tipos de familia. Es por ello que se diseñará una propuesta que permita la participación activa de los padres de familia o acudientes en el proceso de aprendizaje de los adolescentes, donde se le brinden distintas estrategias para que genere un mayor acompañamiento en ellos y por ende se refleje en el rendimiento óptimo de los adolescentes.

Descripción del problema

El contexto educativo es de vital importancia en la etapa de la adolescencia, la mayor parte del tiempo están en el ambiente escolar, es allí donde es necesario el acompañamiento de los padres o acudientes en el proceso de aprendizaje, ya que la familia es donde se realiza el primer encuentro de socialización entre los individuos, el lugar donde se da el intercambio de saberes sobre la vida diaria e internamente las relaciones pueden ser positivas si son de apoyo mutuo,

respeto y confianza, o también, puede ser desfavorable que no apuntan al crecimiento de los miembros de la familia, basadas en el descuido, abandono, por lo que la familia se convierte en aquel lugar atravesado por una red de interacciones, mediada por diversos aspectos que influyen en sus relaciones conocidas como dinámica familiar, por ello, Gallego (2011), afirma que la dinámica familiar son encuentros entre subjetividades determinados por normas, límites y roles que regulan las relaciones familiares; éstas permiten la armonía y sana convivencia.

A partir de lo anterior, González (2003), realizó un estudio empírico estrechamente relacionado con los aspectos personales del alumno, este trabajo tuvo como objetivo identificar y definir los perfiles de los alumnos que presentan bajo rendimiento académico, dicho estudio se realizó con estudiantes de 22 secundarias por medio de técnicas estadísticas de clasificación, utilizando una escala de puntuación, de un total de 35 variables, el análisis determinó 7 variables explicativas asociadas a el autocontrol, las expectativas del estudiante, el tiempo que pasa en la calle al día, el número de libros en casa, la tarea (percepción del alumno de superar la tarea escolar) y la comprensión en el estudio, los resultados arrojados indicaron que el tiempo que los estudiantes pasan fuera de casa (más de tres horas para el 75% de este grupo) se genera a partir de que no cuentan con tiempo suficiente para realizar sus tareas o en algunos de los casos no comprenden las temáticas abordadas durante las clases y solamente el 20% de los alumnos de este grupo tienen la intención de cursar un grado académico superior.

Desde el contexto colombiano, muchos se han dado a la tarea de investigar sobre el tema de rendimiento y familia bajo diferentes perspectivas, de esta manera se pueden mencionar investigaciones como las de López Mero, Barreto Pico, Mendoza Rodríguez y Del Salto Bello (2015) quienes señalan que la familia presenta importantes tareas en la sociedad, relacionadas directamente con la preservación de la vida humana, su desarrollo y bienestar. Así, existen características en la dinámica familiar que impulsan a los alumnos a mantener su nivel de rendimiento académico o no, por ejemplo, la disfuncionalidad. En su trabajo abordan brevemente cómo la familia disfuncional puede ser una de las causas del bajo rendimiento académico en estudiantes de años básicos y destacan que sus causas son muy variadas, de las cuales se pueden enunciar: desintegración familiar, estilos de crianza, padres trabajadores, desinterés de los padres, adicciones, hijos predilectos, hijos no deseados.

En cuanto las variables que explican el rendimiento escolar como las que componen el perfil de los alumnos de bajo rendimiento académico, tienen relación directa con el control de los

padres sobre sus hijos, es por ello que los resultados obtenidos de Sánchez (2013), demuestran que el apoyo parental representa una parte importante en el rendimiento académico de los alumnos, por este motivo, es necesario diseñar e implementar una propuesta cuyo objetivo principal sea el acercamiento de los padres a las actividades relacionadas a la educación de sus hijos, que brinde información sobre la importancia que tiene su apoyo y apliquen técnicas que les ayuden a iniciar, mantener o mejorar el rendimiento académico de los adolescentes.

Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre la Dinámica familiar y el rendimiento académico de los adolescentes de la Corporación María Goretti, Cúcuta?

Justificación

En el rendimiento académico como se ha venido mencionando el papel que desempeña la familia es supremamente importante, ya que el apoyo de estos permite un desarrollo óptimo en los adolescentes, es por ello que esta investigación genera gran impacto desde el punto de vista social, pues dará a conocer la problemática permitiendo generar un entorno familiar de respeto, amor y confianza que mejore la calidad de vida de los adolescentes, aportando de manera significativa conocimiento a la sociedad.

A su vez, genera impacto psicológico por ello se permitirá cambiar los efectos negativos de los adolescentes, diseñando una estrategia que ayude a solucionar esta problemática, considerando que es un grupo con derecho a vivir en un entorno familiar favorable y adecuado para su desarrollo físico, intelectual, social y emocional, a partir de dicha estrategia empleada lograr el avance significativo de cada uno de los estudiantes tanto en el interés por sus clases como en el resultado obtenido reflejándose en sus notas y por ende en su rendimiento académico y así se trabaje en ellos la motivación y confianza en sí mismos.

A sí mismo, los beneficiarios de este proyecto serán los adolescentes de la Corporación María Goretti y consecuentemente los padres de familia o acudientes a los que debe añadirse la comunidad en general, por cuanto se creará conciencia de la importancia de participar y apoyar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos. De igual manera si se consigue la participación y el compromiso de los padres de familia o acudientes para mejorar el entorno familiar se logrará que los adolescentes sientan seguridad y confianza en sí mismos, y por lo tanto el desempeño de su labor educativa mejorará reflejándose en un óptimo rendimiento escolar.

Es importante realizar esta investigación con el fin de conocer los diferentes factores que pueden estar ocasionando el bajo rendimiento académico de los estudiantes de esta Institución, algunos estudios indican que el entorno social, la dinámica familiar y los métodos pedagógicos son factores altamente influyentes en el desempeño de los estudiantes; y es necesario conocer cuáles y en qué medida aplican en éste y los resultados que se obtengan permitirán determinar

cuáles son las variables que generan el problema; para que en un futuro cercano sea un apoyo a la Corporación María Goretti en la búsqueda de soluciones y la implementación de dichas estrategias psicoeducativas que permitan mitigar la problemática

Objetivos

General

Establecer la relación entre la dinámica familiar y el rendimiento académico, mediante la escala de cohesión y adaptabilidad familiar Faces III, potencializado el desempeño escolar de los adolescentes en la Corporación María Goretti, Cúcuta, Norte de Santander.

Específicos

Evaluar la dinámica familiar de los adolescentes.

Revisar el rendimiento académico de los adolescentes a través del promedio de notas del primer periodo del año en curso.

Analizar la relación de dinámica familiar y rendimiento académico a través de la escala de cohesión y adaptabilidad familiar Faces III que evalúe el sistema familiar de los adolescentes.

Diseñar un cuadernillo psicopedagógico que permita el mejoramiento de bajo rendimiento académico en los adolescentes de la Corporación María Goretti.

Estado del arte

En el presente apartado, se encontrarán diferentes investigaciones realizadas a nivel internacional, nacional, regional y local, que aportan significativamente a la investigación, ya que refieren diversos análisis enfocados en la familia y el rendimiento académico con diversos tipos de población.

Investigaciones Internacionales

Según Ordoñez L., Higuera. S., (2009) en la presente investigación, la cual tuvo como objetivo determinar la influencia de la asistencia educativa familiar específicamente, sobre el rendimiento académico de los estudiantes de inglés como lengua extranjera del Programa de Educación con especialización en inglés de la Universidad Nacional Experimental “Francisco de Miranda” (U.N.E.F.M). Este consistió en un estudio descriptivo correlativo, teniendo como población a los estudiantes de inglés I del Programa de educación en inglés de esta universidad, con una muestra aleatoria de 60 estudiantes. Se aplicó una encuesta, modo cuestionario, a la muestra, que contenía 4 partes (32 ítems en total). Luego, se clasificó y analizó, mediante la aplicación de Estadísticas (Distribución Chi² de Pearson), se encontró que las variables estaban relacionadas. El uno al otro, por lo tanto, la asistencia educativa familiar tiene una influencia considerable sobre el rendimiento académico de esta población.

Por lo anterior, se ha demostrado que la crianza autoritaria es un predictor significativo de autoeficacia y resiliencia, que se relaciona positivamente con el rendimiento académico. Una justificación disponible para esto es tal vez actuando como modelos de conducta influyentes que los padres agreguen un escudo contra la privación al mitigar los factores de riesgo, lo que reduce la brecha de logros (Speight, 2010). La relación entre la autoeficacia, la resiliencia y el rendimiento académico entre los estudiantes adolescentes afroamericanos. Un estudio de una muestra no clínica de 213 estudiantes afroamericanos de Bryant (2007) también ha establecido

una influencia directa del apoyo de los padres en el estado de riesgo, el rendimiento académico, la desesperanza, el estilo explicativo y la depresión.

Por consiguiente, Sánchez, I. (2013), Cd victoria, Tamaulipas, México, quien abordó la investigación enfocada en el apoyo parental y rendimiento académico partiendo del objetivo de demostrar que la implicación de los padres en el aprendizaje de sus hijos influye positivamente en el rendimiento académico de los alumnos de quinto grado de la escuela Lauro Aguirre, perteneciente a Nuevo Laredo, Tamaulipas, la investigación es de tipo explicativo-correlacional, el muestreo utilizado es el probabilístico agrupado, se utilizó como muestra 79 alumnos de 5°, como resultado se obtuvo que la participación de los padres influyen significativamente en el rendimiento académico de sus hijos.

Así mismo, Ferreiro Seoane Francisco Jesús y Ríos Carro David (2015), en su investigación “influencia del entorno familiar en el rendimiento académico en Galicia España”, a partir de analizar la competitividad internacional de diferentes países en lo relacionado a la calidad de la educación, vieron necesario crear mecanismos capaces de evaluar el rendimiento académico y que permitieran identificar los principales factores que lo influenciaban; para ellos se centraron principalmente en el entorno familiar de los estudiantes participantes de las pruebas “Extraordinarias” de la educación secundaria, así como otras variables como el género, el hábitat o la titularidad del centro.

Por lo cual, la investigación tuvo como objetivo constatar si el entorno de los estudiantes más sobresalientes de Galicia España influyó sobre sus resultados académicos. Para el 21 estudio, se empleó una muestra de 1.522 estudiantes que participaron en las pruebas entre el periodo 2008 – 2013; utilizaron la prueba de Lévene que compara las medias obtenidas por asignatura y su nivel de significancia según las circunstancias familiares, posteriormente se clasificaron los estudiantes por nivel de formación de los padres y su nivel de profesión; y de esta manera, el estudio permitió conocer de manera individual los factores que determinaron el rendimiento escolar de la población seleccionada.

Como conclusión se pudo determinar que el tener padres con un alto nivel de profesionalización resulta significativo para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en los adolescentes, en cuanto a otros factores. Frente a lo que respecta en relación a nuestra investigación, podemos concluir que las anteriores investigaciones nos brinda la oportunidad de reconocer algunos factores que pueden incidir en un alto rendimiento académico de los

adolescentes, pero se debe tener en cuenta que los sujetos de nuestra investigación presenta características geográficas, sociales, económicas, culturales y familiares particulares, lo que nos podría arrojar factores diferentes que puedan incidir positiva o negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Investigaciones Nacionales

Según Tancredo G, R, (2011), Popayán, Colombia, quien desarrolló la investigación bajo el nombre de bajo rendimiento académico en los estudiantes de los grados 4º, 5º y 6º de básica primaria de la sede escuela rural mixta la laguna Dinde - Cajibío Cauca, Como resultado de esta propuesta que se comenzó a desarrollar a mediados del año lectivo 2011, se han obtenido algunos resultados en la parte socio afectiva, en la recuperación de algunos estudiantes que habían abandonado la escuela, en el mejoramiento del ambiente en el aula escolar, en la aplicación de aproximaciones de las Udproco, como también se ha notado una nueva actitud de los alumnos frente al estudio. Dentro de las actividades artísticas que se han venido desarrollando (que han servido para afianzar su autoestima) y se desarrollaran hasta el término del año lectivo 2011, Presentación artística con estudiantes del grado cuarto 4º y 5º en la visita que realizó el ejército y la embajada americana a la vereda de Ricaurte Cajibío donde se construyen dos aulas escolares. La donación de algunos instrumentos musicales a los estudiantes de la Institución Educativa la laguna Dinde por parte del Ejército Nacional, Participación musical en la programación de izada de bandera de la Institución, Participación en el programa de Afrocolombianidad en el Colegio de Dinden, por ello entre otros aspectos, rescatar y valorar los conocimientos previos (en el área de artística) que cada estudiante tiene y redireccionarlo hacia un mejoramiento actitudinal dentro de su entorno escolar, familiar y social, para concluir es necesario reafirmar que frente a las dificultades de aprendizaje existentes, se requieren procesos de cambio de actitud , entendidos estos acciones colectivas de personas y grupos que hacen parte de una comunidad educativa.

Por consiguiente Bernal, G, Y & Rodríguez, C, J. (2017) Bucaramanga, Colombia, en su proyecto de investigación denominado factores que inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes de la educación básica secundaria, la cual se abordó de manera conjunta con 123 estudiantes de octavo y noveno grado, profesores titulares, psicóloga orientadora y padres de

familia, por lo cual su objetivo se direcciona a caracterizar los factores que inciden en el desempeño escolar de los estudiantes de una institución educativa de carácter público del corregimiento de Berlín, municipio de Tona Santander. El enfoque de la investigación fue de carácter cualitativo donde se aplicó para la recolección de la información instrumentos tales como: Encuesta, hológrafo social, test revelador del cociente mental triádico y análisis documental, donde a partir de los mismos se obtuvo como resultados: ausentismo, deserción trabajo infantil, inadecuado uso del tiempo libre e incertidumbre en su proyecto de vida. En lo que se concluye que estos factores se constituyen en los factores de mayor incidencia en el desempeño escolar.

De acuerdo con Bedoya, B., Grisales, C, & Jiménez L. (2017), Manizales, Colombia, quienes desarrollaron una investigación en relación entre el rendimiento académico y el contexto social y familiar de los estudiantes de grado 5° de la Institución Educativa San Gerardo María Mayela del municipio de Norcasia, Caldas, el cual plantearon con objetivo describir la relación existente entre el rendimiento académico y las experiencias de vida familiar y social de los estudiantes del grado quinto de básica primaria de la Institución anteriormente mencionada, en el cual desarrolló una historia de vida social y familiar de 12 estudiantes del grado 5, se obtuvo como resultado en el análisis que no existen como tal diferencias marcadas entre las motivaciones del proceso escolar de cada uno de los estudiantes donde determinan que el agrado de unos docentes y el compartir con algunos amigos son elementos motivadores en el proceso, y en cuanto a la presencia de los padres en el proceso escolar es de suma importancia ya que esto ayuda a que el niño pida ayuda y enseña de cierto modo al padre a colaborar en el aprendizaje de los niños.

Por otro lado, la investigación de Lastre, K., López, & Alcázar, C. (2018), Sincelejo, Colombia, quienes abordaron la temática de Relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria, el cual como objetivo general plantearon establecer la relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de 3° E.B.P de la institución educativa Heriberto García, Toluviejo, Sucre. Se desarrolló un tipo de estudio correlacional en una muestra de 98 estudiantes del grado 3° E.B. P y 92 familias, con el empleo de estadística descriptiva y análisis de correspondencia múltiple (ACM), de la investigación mostró constitución de familias nucleares con niveles socioeconómicos y educativos bajos y predominio de actividades informales de construcción, se encontró un nivel de desempeño básico en las asignaturas de ciencias sociales, naturales,

matemáticas y español. A partir de allí se determinó una relación estadísticamente significativa entre el rendimiento y apoyo familiar, esto indica que aquellos padres que acompañan, retroalimentan y están pendientes de la vida escolar, sus hijos muestran mejores niveles de desempeño escolar.

Investigación Regional

Aparicio. F., Flórez. J (2015). Villa Caro, Norte de Santander. su investigación lleva como título analizando las causas del bajo rendimiento académico de los estudiantes del grado 6 al grado 11 del colegio nuestra señora del rosario, municipio de villa caro, Norte de Santander, su objetivo principal se basa en explicar los determinantes o variables que influyen en el fenómeno del bajo rendimiento académico, así como los factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de dos instituciones educativas públicas de Bogotá y los elementos problemáticos en el proceso de enseñanza de las matemáticas en estudiantes de la institución educativa Pedro Vicente Abadía, la investigación se realiza en la Institución Educativa Colegio Nuestra señora del Rosario, a los estudiantes de los grados 6 a 11, 12 docentes pertenecientes a esta institución y padres de familia del municipio de Villa Caro – Norte de Santander, de acuerdo a los resultados obtenidos se pudo determinar que una de las causales principales presentes del bajo rendimiento académico es el mal comportamiento de los estudiantes dentro de la Institución, así lo manifestaron los profesores con el 100 % en acuerdo con esta variable y a su vez, el bajo acompañamiento de los padres de familia, la falta de interés en el acompañamiento hacia sus hijos, esto quedó manifestado con el 80 % de los estudiantes encuestados.

Investigación Local

Parada. D., Olivares R (2017) Cúcuta, Colombia. Quienes desarrollaron su investigación enfocada en los determinantes sociales y el logro académico escolar del municipio de Cúcuta, plantearon el objetivo de Identificar los determinantes sociales en el rendimiento académico en un grupo de escolares del municipio de Cúcuta, Colombia, se realizaron pruebas de contenido y de confiabilidad; está constituido por tres dimensiones de la siguiente manera: una primera que

agrupa Determinantes Intermediarios, una segunda referente a Rendimiento Académico y una tercera que identifica Determinantes Estructurales. El instrumento posee un Alpha de Cronbach global de $\alpha = 0,701$ y como resultados se identificaron los determinantes sociales que interfieren en el logro académico de los escolares. Estos incluyen tanto los de tipo personal, especialmente en relación con el estado nutricional pues se evidencia tendencia de crecimiento descendente en estudiantes con reincidencia escolar, así como algunos relacionados con el entorno familiar, político y social.

Marco Teórico

Capítulo I. Psicología Educativa

En el presente capítulo se profundizará en los conceptos de la psicología educativa, habiendo referencia del concepto, el rol del docente orientador en el ambiente escolar.

Psicología Educativa.

Es la disciplina que estudia los procesos de enseñanza y aprendizaje; aplica los métodos y las teorías de la psicología, como lo menciona Mayer (2001, en Beltrán 2011) destaca las grandes contribuciones de la psicología educativa a la teoría cognitiva y la práctica educativa, aunque reconoce que es difícil ser psicólogo educativo en el siglo XXI porque “ para nuestros colegas de psicología somos demasiado educativos -una etiqueta despectiva que refleja nuestro interés por estudiar los problemas relevantes de la educación más que tareas de laboratorio- y para nuestros colegas de la educación somos demasiado psicólogos otra etiqueta igualmente despectiva que refleja nuestro interés por basar la práctica educativa en los métodos y teorías de investigación científica más que apoyarnos en la opinión popular”.

En relación con lo anterior, Mayer menciona el papel como psicólogos educativos inquieta a la psicología, por no aceptar la investigación artificial de laboratorio como el punto final de la

investigación psicológica, y, a la educación, por no aceptar las buenas intenciones o las opiniones de los expertos como explicación racional de las prácticas educativas. En el fondo, resume Mayer, es precisamente la combinación de las dos críticas lo que genera el potencial único de la psicología educativa para avanzar en la teoría psicológica y la práctica educativa. Como contribución específica, indica la voluntad de crear teorías científicas generales del aprendizaje, que tengan validez en el ámbito escolar y vayan dirigidas a contenidos específicos del currículo.

La perspectiva que por lo general se acepta actualmente es que la psicología educativa es una disciplina distinta, con sus propias teorías, métodos de investigación, problemas y técnicas. Los psicólogos educativos hacen investigación sobre el aprendizaje y la enseñanza y, al mismo tiempo, trabajan para mejorar la práctica educativa (Pintrich, 2000). Para lograr la mayor comprensión posible acerca del aprendizaje y la enseñanza, los psicólogos educativos examinan lo que sucede cuando alguien (un profesor, un padre de familia o una computadora) enseña algo (matemáticas, tejido o danza) a otra persona (un estudiante, un compañero de trabajo o un equipo) en algún contexto (un salón de clases, un teatro o un gimnasio) (Berliner, 2006; Schwab, 1973). Así, los psicólogos educativos estudian el desarrollo de los niños y los adolescentes, el aprendizaje y la motivación; por ejemplo, la manera en que las personas aprenden diferentes temas académicos como lectura o matemáticas, las influencias sociales y culturales sobre el aprendizaje, la enseñanza y los profesores, y la evaluación, incluyendo los exámenes (Alexander y Winne, 2006, de Woolfolk, A, 2010).

Docente Orientador.

Por ende, el ser humano se encuentra inmerso en un contexto global y consecuentemente hace responsable a la educación, en la medida en que ésta tiene un papel fundamental en el desarrollo de los individuos y de las sociedades. Los cambios que plantea la “aldea Global” como expresión de la profunda reestructuración cultural, tal como lo plantea Morín (1999), implican modificaciones en las dinámicas de organización de la sociedad y en particular del sistema

educativo; en tanto que el conocimiento del mundo se vuelve una necesidad intelectual y vital al mismo tiempo que reconocer y conocer los problemas del mundo.

Cuando se describe y se intenta explicar el sentido social y la naturaleza del quehacer educativo como consecuencia de los cambios y transformaciones propias de dicho proceso de globalización – en el ámbito político, económico, axiológico, cultural- aparece la escuela como una instancia de mediación cultural entre los significados, los conocimientos, los sentimientos y las conductas del individuo y de su relación social; lo cual sugiere revisar permanentemente los contenidos y las prácticas educativas. En consecuencia, la concepción compleja del género humano comprende la relación individuo- cultura sociedad, y una función vital de la escuela es comprometerse con el proceso de SER lo cual debe redundar en sus relaciones con el entorno, su compromiso con la sociedad y su poder de transformación MEN (2013, p23).

En esta relación, el Docente Orientador tiene la responsabilidad de intervenir para interactuar con el complejo conjunto de actitudes, expectativas, formas de sentir y de aprender, formas de hacer en el aula que indiscutiblemente, llevan implícito el afecto circunscrito a la construcción del conocimiento y al ejercicio de los valores. Por consiguiente, debe facilitar y apoyar la construcción de vida escolar, familiar y social, a través de acciones tendientes al conocimiento, la reflexión, el análisis, la comprensión y la orientación de la relación del niño y el adolescente consigo mismo y con la sociedad, y de la fundamentación de su proyecto de vida en la construcción y desarrollo de procesos de autoestima, autonomía, y socioafectividad, de valores convivenciales y de habilidades de comunicación y expresión de sentimientos; como pilares de su personalidad y de su identidad como ser humano individual y social.

Actualmente, el alumno o educando es considerado como el centro del proceso educativo y debe participar activamente en su propia formación integral, pero en muchas ocasiones se ve impedido para realizarlo de manera adecuada ya que no ha logrado el pleno desarrollo de su personalidad, es decir que tiene algún conflicto o dificultad en cuanto a la toma de decisiones personales, identificación de aptitudes e intereses, solución de conflictos, participación en la vida académica social y comunitaria, desarrollo de valores, entre otros. Es en este tipo de conflictos donde la orientación educativa sirve como medio articulador o hilo que puede entretejer la red que facilite la solución adecuada en los contextos educativo, familiar y personal de niños y jóvenes que acuden a la escuela.

Por lo tanto, la orientación educativa permite principalmente la construcción de un proyecto de vida como base para que los alumnos puedan fijarse metas, alcanzarlas y lograr la realización personal a corto, mediano y largo plazo. Esta área de la educación tiene como objetivo fomentar los procesos continuos de ayuda al alumno para que desarrolle al máximo sus capacidades en la dirección más beneficiosa para él, su familia y el contexto donde se desempeña.

De la misma forma, como el docente orientador comienza un proceso de evaluación con el fin de determinar las habilidades y dificultades de sus alumnos en diferentes áreas, y así poder darles el direccionamiento adecuado, es el sistema de evaluación por competencias la herramienta que permite valorar funcional y comportamentalmente el incremento y perfeccionamiento de conocimientos y estrategias propias de la labor docente.

El concepto de orientación educativa ha sido visto desde varias perspectivas (Molina, 2002):

- Como orientación profesional como apoyo a la toma de decisiones vocacionales.
- Centrada en aspectos personales y sociales con el fin de facilitar al sujeto el conocimiento de sí mismo para que pueda establecer una línea de actuación personal que procure la felicidad interna y el equilibrio personal.
- Con énfasis en los aspectos escolares cuyo objetivo es el desarrollo académico, la formación de hábitos de estudio, el dominio de métodos y técnicas para el aprendizaje, y la promoción del trabajo cooperativo dentro y fuera del aula con la intervención directa de los padres y representantes.
- Definida con carácter integrador u holístico, de elementos comunes como la prevención, desarrollo y atención a la diversidad, aspectos considerados líneas rectoras de nuestro proceso de investigación dirigido a conocer el significado de la orientación educativa que manejan los docentes, alumnos y agentes educativos.

De acuerdo con la revisión hecha por Molina (2002), es importante tomar “la orientación educativa como un proceso interdisciplinario y transdisciplinario sustentado en los principios de intervención preventiva, desarrollo y atención a la diversidad del alumno, cuyos agentes educativos (orientadores, padres, docentes-tutores, familia y comunidad) asumen la función de facilitar y promover su desarrollo integral para que se constituyan en seres transformadores de sí mismos y de su entorno”.

Según Bisquerra (2005) luego de hacer una revisión de los términos asociados históricamente a la orientación educativa, adopta en concepto de Orientación Psicopedagógica entendida como

“el proceso de ayuda y acompañamiento continuo a todas las personas, en todos sus aspectos, con objetos de potenciar la prevención y del desarrollo humano a lo largo de toda la vida. Esta ayuda se realiza mediante una intervención profesionalizada, basada en principios científicos y filosóficos”.

De este modo se puede concebir al docente orientador como un agente educativo en compromiso con la mejora de la institución, que colabora con los docentes para mejorar el desarrollo de los estudiantes de manera integral, trabajando en estrecho vínculo con el equipo directivo y promoviendo la innovación en la práctica diaria (Martínez, Krichesky, García, 2010). Es importante aclarar que no se trata de un cargo nuevo, sino que se ha ido modificando de acuerdo con las necesidades y requerimientos propios del contexto donde se desempeñan.

Por otro lado, la educación y la enseñanza en los procesos pedagógicos en instituciones de formación pueden mejorar notablemente, cuando la pedagógica y la psicología están orientadas a solucionar dificultades de conducta y pensamiento en las situaciones educativas. De esta manera, la psicología aborda un campo ya trabajado por la pedagogía (enseñanza), pero aporta un nuevo nivel de entendimiento (aprendizaje) para generar aportes desde una perspectiva psicológica, aplicando conocimientos psicopedagógicos a los actos educativos. (Agudelo y García, 2009, de MEN 2013).

Capítulo II. Rendimiento Académico

Según Domínguez (2010, mayo) La educación es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia y luego la escuela y se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño/a. Por ello la escuela debe aceptar la importancia de la participación y la colaboración de los padres en la educación de los niños/as y la necesidad de una relación cordial entre docente y padres porque los/ las profesores/as puedan realizar su función de manera efectiva y completa. (p, 1).

El rendimiento académico se define como el proceso de asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional (Figueroa 2004) haciendo énfasis al resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de

conocimientos, conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias. Esquivel P, C. (2017).

Así el rendimiento académico determina el nivel del conocimiento alcanzado y es tomado como único criterio para medir el éxito o fracaso a través de un sistema de calificaciones en forma cualitativa. Por lo tanto refleja el resultado de las etapas del proceso educativo cuyas metas convergen a todas las autoridades educacionales como son los padres de familia, los estudiantes y los docentes; por tanto no se trata de cuanto material ha memorizado un estudiante, sino del manifiesto que este representa en la conducta del ser y la resolución de problemas académicos y sociales.

Igualmente se debe tener en cuenta en su elaboración, una visión integral de todas sus dimensiones de desarrollo: ética, estética, corporal, cognitiva, comunicativa, socio-afectiva y espiritual. En tal sentido se hace necesario construir una visión de la infancia en donde los niños y las niñas sean considerados como sujetos plenos de derechos cuyo eje fundamental sea el fortalecimiento de la autoestima, la autonomía, la creatividad, la felicidad y la solidaridad, así como la capacidad de salir adelante a pesar de la adversidad manteniendo siempre una actitud correcta y responsable dentro de un grupo social.

De lo anterior se puede concluir, que uno de los retos afrontados como docente iniciadora de este proyecto está sujeto al rendimiento escolar de los estudiantes en el sentido que se busca que ese aprendizaje adquirido trascienda para que los niños adquieran el hábito de ser competentes, críticos, y seres dispuestos a transformar realidades, convirtiéndose en un ejemplo a seguir por parte de la institución y las demás educadoras respecto a las estrategias pedagógicas y metodológicas que se pueden implementar para mejorar dicho rendimiento por medio de la inclusión familiar.

En este orden de ideas; Cortéz, define el rendimiento escolar (s.f.) como:

Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, actitud (p. 5).

Por su parte Retana, (s.f.) lo define como el “nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del

proceso enseñanza aprendizaje en el que participa” (p. 1). De lo cual se interpreta que los niños estructuran y desarrollan diferentes habilidades para aprehender nuevos conocimientos y comprenderlos de tal manera que en el momento de resolver un cuestionario sean capaces de demostrar mediante distintas operaciones el manejo del tema propuesto; por tanto, su nota numérica o evaluación sumativa permitirá interpretar el nivel de aprehensión.

García y Palacios, (1991), relaciona lo anterior, con el rendimiento académico como tema dinamizador.

“El rendimiento académico como concepto y tema de estudio es dinámico y estático, pues responde al proceso de aprendizaje y se objetiva en un producto ligado a medidas y juicios de valor, según el modelo físico vigente” (p. 17).

Según lo citado el niño desarrolla el dominio y control sobre sí mismo, descubriendo las posibilidades de desplazamiento, integrando aspectos como el esquema corporal, que es la capacidad que tiene el individuo para estructurar una imagen interior de sí mismo. Es importante entender lo expuesto por Wikispaces, (s.f.) que el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Teniendo en cuenta que ha sido muy estudiado por diferentes autores y existen muchas definiciones de éste, definiéndolo como: medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del alumno. Así mismo, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos según Pizano (1985).

Según Herán y Villarroel, (1987) el rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento escolar previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos. Kaczynska, (1986) afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los estudiantes.

Por otro lado Martínez-Otero, (2002) define el rendimiento académico como el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares. Efectivamente, el rendimiento académico en las instituciones escolares se ve reflejado en los boletines, en las pruebas externas de Estado; allí queda plasmado el esfuerzo o no de todo un equipo interdisciplinario.

De acuerdo con lo anterior, en las instituciones educativas solo se tiene en cuenta la calificación sumativa que de cada área el estudiante genere, y lo que finalmente lo mide para determinar si es o no aprobado su año lectivo. Y por más que en la sociedad actual se habla de las calificaciones del ser, el saber y el saber hacer, aun se sigue esquematizando solamente hacia el aspecto sumativo o alcance de los logros propuestos.

Páez, (1987) señala que el rendimiento académico es el grado en que cada estudiante ha alcanzado los objetivos propuestos y las condiciones bajo las cuales se produjo ese logro. De acuerdo a la normativa educativa vigente, el término rendimiento se define como el proceso alcanzado por los alumnos en función de los objetivos programáticos previstos, y que puede ser medido mediante la realización de actividades de evaluación.

Dicha aseveración se ve connotada en la Corporación María Goretti en cuanto que su mismo manual de convivencia expone los niveles en que se califique a los estudiantes, siendo éstos medidos por los resultados como logros bajo, básico, alto y superior; principalmente fuente de ayuda para el docente como hecho que mide el conocimiento adquirido por los estudiantes y a su vez la obtención de los logros propuestos dentro del plan de área de cada materia académica.

Finalmente se menciona a Ruiz, (2002) que dice al respecto:

El rendimiento escolar es un fenómeno vigente, porque es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos y además, porque es de carácter social, ya que no abarca solamente a los alumnos, sino a toda la situación docente y a su contexto (p.52).

Teniendo en cuenta las definiciones anteriores de los diferentes autores y nuestro sistema educativo actual, podemos decir que el rendimiento académico se mide con un valor numérico, el cual se obtiene mediante trabajo en equipo, exposiciones, pruebas escritas, entre otras herramientas que se utilizan para medir el rendimiento escolar del estudiante y en donde están inmersos otros factores que influyen en este proceso.

Sintetizando, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno; por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación; sin embargo, en éste intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto concepto del alumno, la motivación, etc. Por tanto, conviene decir, que el rendimiento académico es lo que satisface a un grupo que ha trabajado en pro de resultados visibles tanto numéricos como comportamentales. Reyes, T, Yessica (2007, p 12)

Otra de las dimensiones que se tienen en cuenta en este proceso, es la "dimensión Intelectual" Según (Barrio, 1987, p. 253) el desarrollo de la inteligencia reviste diversos aspectos de interés para la tarea educativa. El educador ha de promover y apoyar hábitos de observación cuidadosa, de descripción, de asociación-disociación, convergencia-divergencia, análisis-síntesis.

Lo cual se refiere al descubrimiento de cualidades y propiedades físicas que el niño encuentra en relación con los objetos, personas, fenómenos y situaciones de su entorno, que más adelante es representado por símbolos, de modo que lo presentado por Cortés, (2012) cuando dice que "el nivel de conocimiento de un alumno es medido en una prueba de evaluación".

Sin embargo el rendimiento académico, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, actitud. Por tanto es evidente que en las aulas de clase se observan estudiantes sobresalientes que de un momento a otro, empiezan a presentar cambios en su rendimiento académico y esto, está asociado con sus sentimientos, emociones, actitud, que por situaciones adversas que están pasando los llevan a reflejarlo en su diario vivir.

Un papel importante es jugado en la vida de los niños por sus familias, académicas o no. Sin embargo, se sabe que las familias que viven en barrios de alta pobreza, alto desempleo y educación baja emplean menos prácticas orientadas a la educación con sus hijos. La investigación sugiere que el efecto de tales prácticas de los padres en el rendimiento en matemáticas de los niños es extremadamente alentador. Se ha demostrado que la participación académica de los padres tiene un fuerte efecto en los niños que viven en localidades

desfavorecidas (Greenman, Bodovski y Reed, 2011). Características del vecindario, prácticas de los padres y logros en matemáticas de los niños en la escuela primaria, a través de un estudio a gran escala de una base de datos representativa a nivel nacional de los estudiantes de la escuela primaria de América. El interés de los padres en los estudios de sus hijos puede, de hecho, tener efectos de protección en el rendimiento académico provocado por la privación. Una explicación ofrecida para esto es tal vez que camufla el efecto de una gama de factores relacionados con el riesgo: baja posición socioeconómica, estrés psicológico y fisiológico, emociones negativas.

Motivación Escolar.

La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. *“Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, autoconcepto, etc.”* (Alcalay y Antonijevic, 1987: 29-32).

Ambas variables actúan en interacción a fin de complementarse y hacer eficiente la motivación, proceso que va de la mano de otro, esencial dentro del ámbito escolar: el aprendizaje.

En su obra *Psicología Educativa* Woolfolk (1995), establece cuatro planteamientos generales para la motivación escolar, los cuales se describen a continuación.

Los adeptos de los planteamientos conductuales explican la motivación con conceptos como *‘recompensa’* e *‘incentivo’*. Una recompensa es un objeto o evento atractivo que se proporciona como consecuencia de una conducta particular. Un incentivo es un objeto que alienta o desalienta la conducta, la promesa de una calificación alta es un incentivo, recibir la calificación es una recompensa. Por tanto, de acuerdo con la perspectiva conductual, una comprensión de la motivación del estudiante comienza con un análisis cuidadoso de los incentivos y recompensas presentes en la clase.

La perspectiva humanista enfatiza fuentes intrínsecas de motivación como las necesidades que la persona tiene de *“autorealización”* (Maslow; citado por Woolfolk, *et al*), la *“tendencia de*

actualización” innata (Rogers y Freiberg; citado por Woolfolk, *et al*), o la necesidad de “autodeterminación” (Deci, Vallerand, Pelletier y Ryan; citado por Woolfolk, *et al*). Lo que estas teorías tienen en común es la creencia de que las personas están motivadas de modo continuo por la necesidad innata de explotar su potencial. Así, desde la perspectiva humanista, motivar a los estudiantes implica fomentar sus recursos internos, su sentido de competencia, autoestima, autonomía y realización. Edel Navarro, R. (2003).

Capítulo III. Desarrollo Humano

Las transformaciones que una familia vivencia en cada etapa del ciclo vital hace que no solo una persona se enfrente a los dilemas propios de ese periodo del desarrollo, sino que los demás también pasen por este. El autor plantea que: “las oscilaciones emocionales y de la conducta que acompañan la ejercitación de nuevas competencias y la innovación de los vínculos interactúan con los cambios que viven los padres con sus propias tareas evolutivas” (p. 429). Es así que, en cada fase del ciclo vital se generan cambios en la estructura y funcionamiento familiar. Por ejemplo en la etapa de la familia con adolescentes cambia el rol de este, la participación en algunas actividades familiares puede reducirse y aparecer discusiones o críticas a creencias y tradiciones familiares. Según, Carrasco (1998) citado por Roizblatt (2006).

Con relación a lo anterior, la adolescencia es una etapa fundamental en el desarrollo psicológico de una persona, pues es el periodo en el que se forja su personalidad, se consolida su conciencia del yo (adquirida en la primera infancia), se afianza su identidad sexual y se conforma su sistema de valores. Es una época de búsqueda, de oposición, de rebelión, de extremismo a veces; la edad de los ideales, de verlo todo claro para, al instante siguiente, verse inmerso en la confusión mental más absoluta; de transgredir normas y de ir en contra de todo y de todos; de revolución personal para, poco a poco, ir reconstruyendo el propio yo fragmentado. Ruiz. (2013).

Desde el punto de vista fenomenológico, la psique del adolescente se halla en un proceso de consolidación en el que ha de producirse la integración psíquica del cuerpo sexuado púber y la progresiva emancipación de las figuras parentales:

- Frente a la impotencia de los cambios puberales (por efecto de la fisiología y no del poder del yo), el adolescente intenta ser dueño de su cuerpo mediante las modas o imprimir su marca y

su derecho de propiedad sobre su cuerpo, por lo que recurre, por ejemplo, a tatuajes o a piercings.

- Siente la necesidad paradójica de, por un lado, romper el cordón umbilical y despegarse del cuerpo materno y de los objetos vinculares de la infancia, y por otro, apropiarse de la fuerza de los padres y acabar con las identificaciones paternas, por ejemplo reivindicando su derecho a la diferencia.

En la adolescencia ocurren una serie de eventos psicológicos muy significativos para la persona. Estos sucesos influyen en sus relaciones familiares y sociales, en la búsqueda de autonomía, en el estilo personal de relacionarse y en la construcción de la identidad. Por estas razones, esta fase vital es una oportunidad para revisar su estilo de vida, poner a prueba valores y definir su criterio propio. Se plantea que en las familias con hijos adolescentes se bajan los niveles de cohesión familiar, ya que los jóvenes demandan privacidad, dejan la familia para estar más con los amigos, colocan nuevas exigencias como el respeto en sus puntos de vista, así difieran de los de la familia; señalan la necesidad de contar con comunicaciones más claras que permitan llegar a consensos sobre ciertos aspectos de la vida familiar, en lugar de imponer de manera absoluta los padres la autoridad, lo que genera tensiones. Hernández (2005).

Erik Erikson se le conoce como el psicólogo del “ciclo vital”. A diferencia de otros autores interesados por el desarrollo humano, Erikson considera que los cambios evolutivos no terminan en la adolescencia, sino que cree que el ser humano experimenta cambios psicológicos significativos durante toda su vida: desde la concepción hasta la muerte. Considera que el responsable del desarrollo humano es el yo, y más concretamente la manera como este yo se relaciona con su entorno. Esta premisa le lleva a establecer 8 etapas del desarrollo humano; cada una de las cuales enfrenta el yo a una crisis o reto concreto a superar para crecer adecuadamente, podemos denominar brevemente las ocho etapas de la forma siguiente:

Durante el primer año de vida debe superarse el reto de lograr confianza con el entorno: sentir que se nos cuida y se nos quiere; a partir del año y hasta los tres años el reto que se nos plantea es llegar a tener un mínimo nivel de autonomía personal y social; de los tres a los cinco años tenemos que trabajar el reto de tener iniciativa propia; a partir de los cinco años y hasta el final de la infancia, debemos conseguir ser competentes con los diferentes aprendizajes que hacemos; una vez llegado a la adolescencia existe el reto clave de establecer la propia identidad; en la juventud tenemos que conseguir la intimidad con los demás y con nuestra vocación; en la

edad adulta sentimos la necesidad de ser generativos y producir por las generaciones futuras; y en la senectud el reto clave es alcanzar la integridad del yo. Este camino vital que acabamos de describir de forma tan resumida, es el núcleo del pensamiento eriksoniano que él profundiza con la explicación plena de las características de cada etapa, la virtud básica que del mismo se deriva y la descripción de lo que sucede cuando no conseguimos superar adecuadamente el reto.

Por otro lado, en la etapa o edad adolescente se observan cambios relativamente significativos desde todos los campos o las áreas del individuo, influenciados no solo por el género y el nivel de madurez física, psicosocial y cognitiva del individuo, sino también por el ambiente social, cultural, político y económico en el que vive.

Desde el factor biológico, es diferente en varones y mujeres; en las adolescentes se inicia a una edad más temprana y tiene una duración menor que la de los adolescentes varones. En las mujeres, la pubertad se caracteriza por un aumento de la secreción hormonal, lo que provoca un crecimiento rápido, aumento del pecho y las caderas, desarrollo de los genitales, aparición de vello púbico y axilar y la aparición de la menarquia o primera menstruación. En promedio, la menarquia ocurre entre los 9 y 11 años de edad, y el tiempo promedio para que la pubertad se complete es de 4 años. En los varones, la pubertad se caracteriza por el estirón del crecimiento, aumento del tamaño testicular, aparición del vello púbico y facial, engrosamiento de la voz y espermarquia o primera emisión de esperma. Esta primera emisión de esperma ocurre entre los 11 y 15 años de edad, y la pubertad en los jóvenes varones puede durar hasta los 20 o 21 años. Puede haber una gran variación entre el inicio y la duración del desarrollo de la pubertad tanto entre los hombres como entre las mujeres (Juszczak y Sadler, 1999; Silber y cols., 1992; Santrock, 1998).

En el factor cognitivo el proceso del desarrollo cognitivo, según la teoría cognitiva de Piaget (1969), va asociado con el desarrollo del pensamiento operacional formal que incluye un aumento en la capacidad de razonamiento abstracto, pensamiento hipotético y lógica formal. Esto tiene como consecuencia el que los adolescentes tengan una mayor capacidad de razonar de forma abstracta, que entiendan el contexto social de las conductas, piensen en las alternativas y en las consecuencias que conlleva la toma de decisiones, evalúen la credibilidad de la información, consideren las implicaciones futuras de las acciones y controlen sus impulsos (Juszczak y Sadler, 1999; Haffner, 1995).

A medida que los adolescentes tienden a pensar de forma más abstracta, están más capacitados para tomar decisiones que puedan contribuir a conductas saludables. Para desarrollar habilidades cognitivas y de razonamiento sólidas, los adolescentes necesitan práctica y experiencia para manejar sus nuevas experiencias y situaciones, y los adultos deben promover estas prácticas. Es importante explorar la influencia que tienen la percepción, los valores y las actitudes de los jóvenes sobre su conducta. Esto puede llevar a un desarrollo adolescente saludable, en el que los jóvenes posean una serie de habilidades para resistir presiones, negociar interacciones interpersonales con éxito y comportarse de acuerdo con sus valores y creencias personales (Haffner, 1995; Juszczak y Sadler, 1999; Moore y Sugland, 1997).

A su vez, en el factor psicosocial, La sexualidad y las conductas saludables no pueden lograrse sin una comprensión del proceso de desarrollo psicosocial que influye en la conducta sexual del adolescente. Mientras que los cambios biológicos y cognitivos ocurren de forma involuntaria, el desarrollo psicosocial se rige por la percepción que cada uno tiene de sí mismo en relación al medio social y ambiental que le rodea. Los cambios cognitivos también se manifiestan a través de ciertas conductas psicosociales que son comunes a la mayoría de los adolescentes. Su conducta varía de acuerdo al nivel de capacidad física, psicológica y social del individuo. Las influencias más importantes en el desarrollo psicosocial incluyen el desarrollo de la identidad sexual, moral, ética y espiritual del individuo y las luchas por la independencia/dependencia entre sus pares y la influencia de sus padres (Juszczak y Sadler, 1999).

Por otro lado para Iglesias (2013) En el desarrollo psicosocial valora cuatro aspectos de crucial importancia: la lucha dependencia-independencia en el seno familiar, preocupación por el aspecto corporal, integración en el grupo de amigos y el desarrollo de la identidad:

- La lucha independencia-dependencia: en la primera adolescencia (12 a 14 años), la relación con los padres se hace más difícil, existe mayor recelo y confrontación; el humor es variable y existe un “vacío” emocional. En la adolescencia media (15 a 17 años) estos conflictos llegan a su apogeo para ir declinando posteriormente, con una creciente mayor integración, mayor independencia y madurez, con una vuelta a los valores de la familia en una especie de “regreso al hogar” (18 a 21 años).

- Preocupación por el aspecto corporal: los cambios físicos y psicológicos que acompañan la aparición de la pubertad generan una gran preocupación en los adolescentes, sobre todo en los primeros años, con extrañamiento y rechazo del propio cuerpo, inseguridad respecto a su

atractivo, al mismo tiempo que crece el interés por la sexualidad. En la adolescencia media, se produce una mejor aceptación del cuerpo pero sigue preocupándoles mucho la apariencia externa. Las relaciones sexuales son más frecuentes. Entre los 18 y 21 años el aspecto externo tiene ya una menor importancia, con mayor aceptación de la propia corporalidad.

- Integración en el grupo de amigos: vital para el desarrollo de aptitudes sociales. La amistad es lo más importante y desplaza el apego que se sentía hasta entonces por los padres. Las relaciones son fuertemente emocionales y aparecen las relaciones con el sexo opuesto. En la adolescencia media, estas relaciones son intensas, surgen las pandillas, los clubs, el deporte; se decantan los gustos por la música, salir con los amigos, se adoptan signos comunes de identidad (piercing, tatuajes, moda, conductas de riesgo), luego (18 a 21 años) la relación con los amigos se vuelve más débil, centrándose en pocas personas y/o en relaciones más o menos estables de pareja.

- Desarrollo de la identidad: en la primera adolescencia hay una visión utópica del mundo, con objetivos irreales, un pobre control de los impulsos y dudas. Sienten la necesidad de una mayor intimidad y rechazan la intervención de los padres en sus asuntos. Posteriormente, aparece una mayor empatía, creatividad y un progreso cognitivo con un pensamiento abstracto más acentuado y, aunque la vocación se vuelve más realista, se sienten “omnipotentes” y asumen, en ocasiones, como ya dijimos, conductas de riesgo. Entre los 18 y 21 años los adolescentes suelen ser más realistas, racionales y comprometidos, con objetivos vocacionales prácticos, consolidándose sus valores morales, religiosos y sexuales así como comportamientos próximos a los del adulto maduro.

Por lo cual, la imagen negativa de la adolescencia presente en el mundo occidental a lo largo de las últimas décadas ha propiciado un modelo de atención a la salud adolescente centrado en el déficit y en los factores de riesgo. Sin embargo, durante los últimos años este modelo ha empezado a ser cuestionado por enfoques que enfatizan la competencia y el desarrollo positivo de jóvenes y adolescentes. En este estudio se utilizaron dos técnicas de consenso, como son el grupo nominal y la técnica delphi, para construir, a partir de la opinión de un amplio grupo de expertos, un modelo que recogiese las competencias que pueden servir para definir un desarrollo adolescente saludable y positivo. Las competencias específicas propuestas se agruparon en cinco bloques o áreas: emocional, social, cognitiva, moral y de desarrollo personal. El modelo construido representa un punto de partida que sugiere algunas líneas de investigación e

intervención de cara a la promoción de la salud y el desarrollo positivo adolescente. Oliva, Ríos, Águeda & Pertegal (2014).

Así mismo, los adolescentes con altos niveles de satisfacción vital tienen, en general, locus de control interno, activa capacidad de afrontamiento, autoconcepto positivo, perspectivas de futuro y tendencia a participar en actividades significativas de contenido prosocial. Por el contrario, niveles bajos de satisfacción con la vida se relacionan con resultados negativos tales como la conducta agresiva. Los adolescentes con alto nivel de desarrollo positivo están más satisfechos con la vida y tienen menos problemas de conducta, dado que el bienestar subjetivo ha sido identificado como un factor asociado con el crecimiento positivo, es importante incrementar la comprensión de la satisfacción con la vida en adolescentes porque permite a los investigadores relacionar el bienestar con características como el ajuste escolar, constructo que consiste en aspectos como logro académico, compromiso con la escuela, conducta prosocial y relaciones positivas con los compañeros y profesores. Gutiérrez, & Gonçalves (2013).

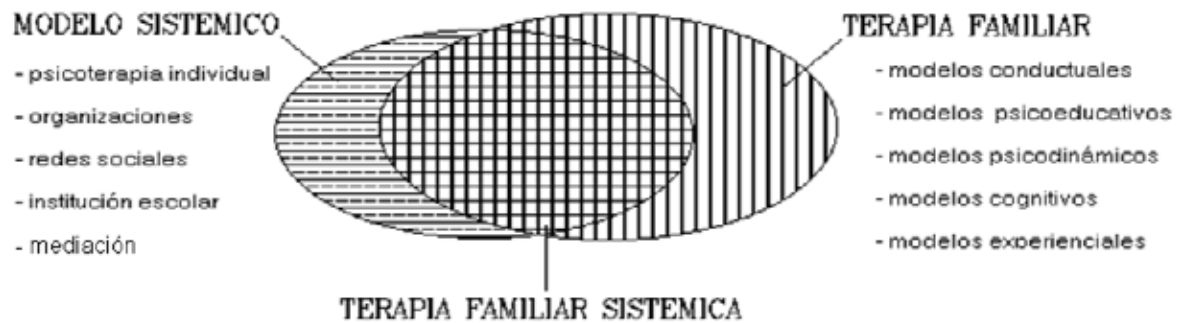
Por ello la satisfacción con la escuela también es definida como la “valoración cognitiva y subjetiva de la percepción de la calidad de vida escolar”. Los alumnos con buen ajuste escolar normalmente valoran su aprendizaje, están positivamente implicados, se relacionan bien con sus profesores y con sus compañeros y raramente se comportan de forma disruptiva. Por el contrario, la insatisfacción con la escuela ha sido identificada como una razón común que argumentan los estudiantes para abandonar los estudios, resultando particularmente importante en los años adolescentes (Baker y Maupin, 2009).

Capítulo IV. Dinámica Familiar

En este capítulo se definirán términos entrelazados con temáticas correspondientes a la familia, tipos de familia, dinámica familiar, pautas de crianza, normas, reglas, valores, factores socioculturales, relaciones de familia, estructura y composición familiar.

Modelo Sistémico y Terapia Familiar

El modelo sistémico surgió en los años cincuenta al mismo tiempo que la terapia familiar como un marco conceptual para abordarla, para comprender la complejidad de fenómenos interrelacionados que ocurren en su seno. Sin embargo, desde hace ya muchos años no se puede sostener la identidad entre modelo sistémico y terapia familiar. Por un lado, el modelo sistémico se puede aplicar a muchos otros formatos de la intervención, además del familiar. Por otro lado, existen otros modelos que han desarrollado un formato de intervención familiar.



Sistema

Un sistema es el conjunto de elementos y sus interrelaciones. Minuchin (1998) ya lo dijo muy bien, cuando expresó que la familia es un sistema y de igual forma se entiende al Sistema Terapéutico, el mismo que se forma por la relación que se establece entre una familia o un individuo o una pareja y el terapeuta. Este sistema es más que la suma de estos dos elementos, lo que se conoce como el principio de la no *sumatividad* y, por lo tanto, se estructura y funciona de acuerdo a los principios que rigen todos los sistemas humanos, como una *totalidad*, en el sentido de lo que sucede a uno de sus miembros afecta al otro. Ortiz G, D. (2008).

Modelo Sistémico

Psicoterapia Individual.

Desde principios de los años ochenta, se planteó que el modelo sistémico podría aplicarse a un solo individuo aunque no asistiera toda la familia. Una de las obras pioneras fue la de R. Fisch, J. Weakland y L. Segal (1982) “La táctica del cambio” (Herder, Barcelona, 1984) que supone un desarrollo de la terapia breve del MRI de Palo Alto. Plantea que es preciso trabajar sólo con los verdaderos “clientes”, los que verdaderamente están interesados en la terapia, aunque a menudo sea sólo uno, y a veces no ni tan sólo el portador del síntoma.

Se centra en la forma en la que el individuo participa en la danza interaccional, y se orienta la intervención para que éste influya de manera decisiva en dicho patrón interaccional. Así es que, a diferencia de otros modelos, el sistémico no se limita a buscar el bienestar subjetivo del cliente sino a alterar la interacción familiar, como lo haría si viniera toda la familia.

En la actualidad, la gran mayoría de terapeutas sistémicos realizan intervenciones individuales, ya sea alternándolas con las familias, o bien como modalidad única en función de los casos y de la disponibilidad de la familia para el tratamiento.

Organizaciones.

De la misma manera que se entiende la familia como un sistema, se pueden entender las organizaciones (empresas, fundaciones, instituciones, etc.) como un sistema organizado.

Cuando un profesional es llamado como consultor o para realizar determinada tarea dentro de la organización, el modelo sistémico puede orientarlo en plantear su intervención de acuerdo con las pautas interaccionales que también se dan en estos sistemas. Una de las obras más emblemáticas en este campo es la de Selvini-Palazzoli y cols. (1981), “Al frente de la organización”, Paidós, Barcelona, 1985.

Redes Sociales.

Sin concebimos la familia como un sistema, tenemos que pensar en ese sistema, a su vez, forma parte de sistemas más amplios y complejos, hasta llegar al sistema social y cultural.

El nivel más próximo al familiar es la red social: el barrio o pueblo, y las organizaciones que de manera más formal (asociaciones, servicios sociales, instituciones religiosas, etc.) o informal (grupos de cualquier índole, bandas, etc.) la integran. Una obra de referencia puede ser: Speck, R. y Atenave, C., (1973). Redes familiares. Buenos Aires: Amorrortu, 1974.

Institución Escolar.

La escuela es uno de los sistemas más próximos e interdependientes con la familia.

Desde la óptica sistémica, el trabajo del psicólogo o psicopedagogo se encabalga entre dos sistemas, y su interacción deviene el foco central para entender el problema que se manifiesta en el niño. La obra más emblemática a este respecto es la de Selvini-Palazzoli, M. y cols. “El mago sin magia”, Paidós, Barcelona, 1983.

Mediación.

La mediación es un proceso temporalmente limitado que contribuye a facilitar la comunicación y los conflictos entre dos partes a través de un mediador. El mediador es un profesional que ayudará de manera neutral y objetiva a que las partes alcancen un acuerdo. La mediación puede ser aplicada en conflictos que acontezcan en el ámbito familiar (parejas, intergeneracional, herencias), conflictos escolares, en la comunidad, así como en las organizaciones.

Partiendo de una perspectiva sistémica, Ripol-Millet (1993) plantea que la función del mediador en las familias consiste en ayudar a la pareja a resolver los conflictos y facilitar la comunicación de manera que sea ella misma la que alcance decisiones satisfactorias y viables para ambas partes. El mediador debe velar por las necesidades de la pareja pero especialmente las de los hijos, favoreciendo la relación familiar posterior al divorcio entre todas las partes. Obras de referencia son: Ripol-Millet, A. (1993). La mediación familiar. Barcelona: Centre

d'Estudis Jurídics i Formació Especialitzada y Ripol-Millet, A. (2000). Medicación familiar. En J Navarro y J. Pereira (Eds.), Parejas en situaciones especiales. Barcelona: Paidós.

Modelos Conductuales.

Desde los años setenta, el modelo conductual también trabaja con familias esencialmente para regular los esfuerzos que se administran recíprocamente, principalmente los padres en la educación de los hijos con problemas. En muchas ocasiones, estos padres son definidos como “co-terapeutas” que aplican en casa un programa de reforzamiento diseñado por el terapeuta. En nuestro país una de las obras más representativas es la de Palechano, V. (1980), “Terapia familiar comunitaria” (Valencia. Alfaplus).

A nivel internacional se han desarrollado también diversos programas de tratamiento para parejas o para adolescentes con problemas (por ej.: delincuentes).

Modelos Psicoeducativos.

En los años se desarrollaron una serie de programas de tratamiento basados en el estudio de la vasta literatura existente acerca de la influencia de los acontecimientos vitales (“life events”) como presión ambiental en la esquizofrenia. Una de las líneas de investigación (y tratamiento) más relevantes es la de los británicos Brown, Leff, Vaughn y colaboradores (p.e., Brown et al, 1962; 1972; Vaughn y Left, 1976; Vaughn et al, 1984) sobre el papel del nivel emocional de la familia como fuente de estrés para el paciente esquizofrénico. En este sentido se ha acuñado el término de **Emoción Expresada (EE)** para referirse a las actitudes críticas y hostiles de los miembros familiares, así como su sobreinvolucración. Según estos estudios los pacientes que retornan a hogares con índices altos de EE (medidos mediante el *Camberwell Family Interview (CFI)*), una forma de entrevista familiar semi-estructurada) presentan recaídas en los 9 meses siguientes al alta hospitalaria en más del 50% de los casos, mientras que este porcentaje no llega al 15% en la familias con índices bajos de EE (en ambos

casos se administró regularmente la medicación). La variable EE resultó ser la de más valor en la predicción de recaídas seguida de la variable acerca del grado de contacto del paciente con sus familiares, resultando menos afectados que aquellos que tienen menor contacto con sus familiares altos en EE (menos de 35 horas semanales). También los estudios de Wynne y colaboradores sobre “comunicación desviada” iniciados en los años sesenta sirvieron de inspiración para estos enfoques.

Los programas de tratamiento basados en el paradigma de estrés/vulnerabilidad se definen por su carácter Psicoeducativo, y su objetivo de bajar el nivel emocional de la familia y otras fuentes de estrés para el paciente. Son aspectos comunes a sus diversas variantes:

- a) Proporcionar información acerca de la esquizofrenia como trastorno, su curso y pronóstico;
- b) Informar acerca del papel importante y manejo de la medicación;
- c) Modificar las expectativas de los familiares de acuerdo con las posibilidades reales de recuperación sintomática y social del paciente;
- d) Uso de grupos de apoyo multifamiliar;
- e) Entrenamiento en solución de problemas;
- f) Entrenamiento en el manejo de las crisis sintomáticas del paciente;
- g) Selección de algunos casos para una terapia familiar más compleja.

Modelos Cognitivos.

A mediados de los ochenta algunos autores cognitivos han desarrollado programas de terapia de pareja basados en el modelo cognitivo. El ejemplo más conocido es el Beck (1988). Estos enfoques analizan los supuestos disfuncionales, errores cognitivos o creencia irracionales con las que las personas se plantean la relación de pareja. También existen algunas aportaciones en terapia familiar pero no son muy numerosas, y en la mayoría de casos suponen una cierta integración con lo sistémico. Puede consultarse el libro: Beck, A, (1988). Con el amor no basta. Barcelona: Paidós, 1990.

Modelos Experienciales

El propio Rogers trabajó ya con grupos de parejas en lo formato de sus grupos de encuentro de los años sesenta. Sin embargo, los formatos de terapia de base rogersiana o gestáltica no llegaron hasta los años ochenta. En lo que se conoce como enfoque experiencial, que combina ambas orientaciones, se enmarca la obra de Greenberg, L. y Johnson (1988).

Estos enfoques enfatizan la expresión emocional en la sesión; de la rabia, los resentimientos, odios, etc., así como las muestras expresas de amor y afecto, a veces muy inhibidas incluso en la intimidad familiar. Una referencia fundamental es: Greenberg, L. y Johnson, S. (1988) *Emotionally focused therapy for couples* (Terapia centrada en las emociones para parejas). New York, Guilford. Viaplana, D Muñoz cano, v Compañ Felipe, a Montesano del Campo 2012. *El Modelo Sistémico en la Intervención Familiar*, Universidad de Barcelona, Barcelona-España.

La familia se considera como la organización social más general, así mismo la más importante para el hombre, es por ello que el término se define como un sistema de interrelación biopsicosocial que media entre el individuo y la sociedad y se encuentra integrada por un número variable de individuos, unidos por vínculos de consanguinidad, unión, matrimonio o adopción, a su vez, se considera como un grupo humano cuya razón de ser es la procreación, la crianza y la socialización de los hijos. Torres, Ortega, Garrido y Reyes (2008).

Por consiguiente, la familia es un sistema dinámico, viviente sometido a un continuo establecimiento de reglas y de búsqueda de acuerdos a ellas. Esto coincide con Minuchin (1994), quien plantea que la familia es un grupo natural que en el curso del tiempo elabora pautas de interacción que constituyen: la estructura familiar, esta rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define conductas y facilita su interacción recíproca. La familia necesita de una estructura viable para desempeñar tareas esenciales, apoyar la individualización al tiempo que proporciona un sentimiento de pertenencia. Bouche (2003).

Un aspecto importante en la funcionalidad señalado por estudiosos en el tema, es que “una familia funcional no se define por la ausencia de estrés, conflicto o problemas, sino por cuán efectivamente los maneja para que no interfieran en el bienestar de sus miembros. Una familia disfuncional no puede cumplir con esta función” Colapinto en Roizblatt (2006, p. 219).

Es muy importante para el funcionamiento de una familia el establecimiento de límites. Estos los constituyen las reglas, las cuales definen quiénes participan y de qué manera. La función de los límites es proteger la diferenciación de los integrantes del grupo familiar y el funcionamiento adecuado de la familia. Por ello, deben ser claros y han de definirse de la manera más precisa para permitir a las personas el desarrollo de funciones sin interrupciones y el contacto entre los miembros de un subsistema a otro. Es decir, los límites demarcan el espacio entre una familia y otra, entre los miembros de un grupo familiar. Esta comprensión permite el ingreso al espacio donde se desenvuelve la familia, entender sus acciones y lo que acontece cotidianamente. Se puede leer como un mecanismo de protección de la familia ante los riesgos externos a que está expuesta. Minuchin (2003).

En cuanto a la dinámica familiar se hace referencia a la movilidad que se da en el clima relacional que construyen los integrantes de la familia para interactuar entre ellos mismos y con el contexto externo. En ella son interdependientes dimensiones como: autoridad, normas, roles, comunicación, límites y uso del tiempo libre. De acuerdo a como sean las características particulares de la dinámica familiar aparecen los conflictos, los mecanismos para afrontarlos y las singularidades con las que cada uno de sus integrantes analiza e interactúa. Viveros & Arias (2006).

A su vez, se dice que la dinámica familiar son situaciones biológicas, psicológicas y sociales presentes en las relaciones entre los miembros de la familia, mediadas por reglas, autoridad y afectividad, necesarias para lograr el crecimiento de cada uno de sus miembros, posibilitando la continuidad de la familia en la sociedad., es decir, confluyen un sin número de experiencias, prácticas y vivencias que se encuentran determinadas por roles, autoridad, uso de tiempo libre, relaciones afectivas, normas, límites y comunicación. Agudelo (2005).

Tipos de familia

Las formas de parentesco familiar se reduce a tres tipos: el primer tipo de familia es llamado “familia consanguínea”, en esta familia todos los padres y las madres son hermanos entre sí, así mismo todos sus hijos son hermanos y hermanas entre sí, y éstos también serán padres y madres de otra descendencia, dándose una vinculación sexual constante entre hermanos, considerando a hermanos tanto los parientes más cercanos como los demás que no lo son tanto.

El segundo tipo es “la familia punalúa”, establecida como un grupo comunista que busca la exclusión del comercio sexual entre padres e hijos y entre hermanos. También prohíbe el matrimonio con la línea colateral de la familia, es decir, tíos y primos hasta tercer grado. Estos cambios dan origen a la institución de la gens, al menos en algunos casos. «La gens formó la base del orden social de la mayoría, sino de todos los pueblos bárbaros de la Tierra, y de ella pasamos en Grecia y en Roma, sin transiciones, a la civilización»

El tercer tipo de familia es llamada “familia sindiásmica”, el núcleo familiar queda reducido a un hombre y una mujer unidos por un vínculo frágil, continúa el matriarcado y los hijos siguen siendo de la madre, surge el “matrimonio por compra” o “matrimonio rapto de mujeres”, debido a esto muchas parejas quedan comprometidas sin siquiera conocerse, por último aparece “la monogamia estricta, sólo para las mujeres.”

La tipología familiar hace referencia a unas determinadas composiciones que permiten identificar los miembros de una familia según sus lazos de filiación, parentesco, afinidad y afecto”, clasificándola en. Mejía y Juaregui (1998)

La familia nuclear: Donde viven dos generaciones, los Padres y los hijos.

La familia extensa: Aquella integrada por tres generaciones: Abuelos, padres e hijos. La familia extensa ampliada: Integrada por las tres generaciones: Abuelos, Padres e hijos, y los parientes colaterales: tíos, primos u otros familiares de distintas generaciones.

La familia extensa modificada: Que reconoce la convivencia bajo un mismo techo de varios núcleos familiares.

La familia monoparental: Formada por una Madre y los hijos o un Padres y los hijos.

La Familia adoptiva: Que reconoce la crianza de un niño o un grupo de niños 30 sin lazos parentales, pero que actúa como su propia familia, confiriendo derechos, obligaciones y estableciendo vínculos similares a los que otorga la familia de sangre.

Jiménez (1998) establece la siguiente clasificación familiar.

Extensa o patriarcal: Conviven en el mismo hogar más de dos generaciones. En lo relativo al aspecto económico, la familia extensa constituye una unidad de producción y de consumo, con una tácita división del trabajo. En cuanto al sistema de relaciones, predominan las jerarquías de los padres sobre los hijos, de los viejos sobre los jóvenes, de los mayores sobre los menores y corresponde a la mujer casi siempre un papel de subordinación.

Nuclear: Está formada por los padres y sus hijos. Se puede subdividir:

- Con parientes próximos: Tienen en la misma localidad otros miembros.
- Sin parientes próximos: No tienen miembros en la misma localidad.
- Numerosa: Formada por los padres y más de dos hijos.
- Ampliada: En el hogar conviven otras personas, que tengan o no vínculos consanguíneos.

Binuclear: Cuando después de un divorcio, uno de los cónyuges se ha vuelto a casar y conviven en el hogar hijos de distintos progenitores.

Monoparental: Es la constituida por un solo cónyuge y sus hijos. **Personas sin familia:** Incluye el adulto soltero, el viudo sin hijos y a los jóvenes emancipados.

Equivalentes familiares: Individuos que conviven en un mismo hogar sin constituir un núcleo familiar tradicional: parejas homosexuales estables, grupos de amigos que viven en comuna, religiosos que viven fuera de su comunidad, etc.

Arriagada (2002) propone una clasificación que separa las familias de los hogares.

- Hogares unipersonales (una sola persona)
- Hogares sin núcleo (aquéllos donde no existe un núcleo conyugal o una relación padre/madre-hijo/hija, aunque puede haber otras relaciones de parentesco).

Tipos de familias se distinguen.

- Familias nucleares (padre o madre o ambos, con o sin hijos),
- Familias extendidas (padre o madre o ambos, con o sin hijos y otros parientes).
- Familias compuestas (padre o madre o ambos, con o sin hijos, con o sin otros parientes y otros no parientes).

Las familias pueden ser monoparentales (con sólo un padre, habitualmente la madre) o biparentales (con ambos padres); también pueden tener hijos o no tenerlos. (p.151)

Cano (2005) estructura su clasificación teniendo en cuenta las liberaciones que se han dado en las últimas décadas, como lo son la liberación sexual y la liberación femenina, principalmente dejando a un lado el concepto de Familia Tradicional. Él afirma que las tipologías actuales se pueden agrupar en:

La familia incompleta, que obedece entre otras razones a

- El padre solterismo, el madresolterismo.
- Mujeres adoptantes; los hombres también están reclamando éste derecho, sobre todo a nivel de homosexuales.
- Mujeres separadas, viudas o abandonadas, hombres separados, viudos o abandonados.
- Hijos abandonados, huérfanos o separados de sus progenitores por motivos políticos o de orden público.

La familia padrastral, generada por la sustitución de un progenitor, por viudez, separación o ruptura conyugal. Modalidad muy en boga en estos tiempos de globalización, rompimiento de normas sociales y liberación de tabúes.

La familia de procedencia in vitro, que genera familias incompletas en algunos casos y presenta disfunciones en padres o madres estériles que asumen la paternidad o maternidad sociolegal de un hijo no biológico, en otros casos. En este sentido es arriesgado predecir las variadas formas de familia que se van a generar y sus inciertas consecuencias (p.121).

En el libro Derecho de Familia: familia y proceso de estado, se establece una clasificación de la familia en función de las variaciones en su composición y extensión. Mangione (2002) expone:

1 Familia Extensa: Integrada por varias generaciones o más de dos familias nucleares formadas por la ampliación de la relación entre padres e hijos, ejemplo, hijo adulto casado y con hijos vive en la casa de sus padres.

- Familia Extensa Residencial: Los integrantes comparten un domicilio común.
- Familia Extensa Relacional: No supone el requisito de la vida en común.

2. Familia Nuclear: Formada por los progenitores y sus hijos, que conviven en forma independiente de los restantes parientes. Sin tomar en cuenta que pueden vivir con ellos personas extraña.

3. Familia Compuesta o Mixta: Uno de los esposos forma parte de más de un núcleo familiar. En esta forma familiar encontramos:

- Familia Compuesta Poligámica: Existen varias familiar nucleares con una persona en común, es decir pluralidad de esposos o esposas por parte de un conyugue. La poligamia se divide según su regulación en: Relaciones sexuales irregulares al margen del matrimonio, Poligamia regulada de corta duración o poligamia regulada duradera.

4 Linaje: Son grupos de descendencia unilineal, cuya genealogía sea conocida.

5. Clanes: Son grupos de descendencia común, sin que se reconozca su genealogía dentro del grupo.

6. Familia Patriarcal: Se denomina así a gobernada por el padre, o el jefe varón más anciano.

7. Familia Matriarcal: Es aquella en que la autoridad reside formalmente en la madre.

8. Familia Patrilocal: Es aquella cuya residencia se fija en el dominio del padre del esposo.

9. Familia Matrilocal: Es aquella cuya residencia se fija en el dominio de la madre de la esposa.

10. Familia Bilocal: En la cual la residencia se fija indistintamente en el domicilio de cualquiera de los padres de los esposos.

11. Familia Neolocal: Los esposos fijan una nueva residencia distinta, independiente del lugar de domicilio de los padres.

12. Familias monoparentales: Son aquellas en que la cabeza de la familia es uno de los progenitores, generalmente la mujer. Estas familias hoy pueden ser atribuidas a la decisión femenina de concebir naturalmente o en procreación asistida. (p.58).

Dentro de la familia existen diferentes necesidades culturales, la familia sufre cambios dentro de la sociedad día con día, ha abandonado las de proteger y socializar a sus miembros. Dentro de las funciones familiares tenemos como objeto la protección de nuestros miembros, la acomodación a una cultura y transmitir esa cultura de generación en generación.

Salud mental y pautas de crianza.

Diversos factores biopsicosociales relacionados con la salud mental de los padres y cuidadores que generan estrés, depresión, agresividad u otras alteraciones que a su vez afectan

los estilos de crianza y las relaciones con los hijos, por lo cual es importante identificar esos factores de riesgo y generar factores protectores para la salud mental, tanto de los cuidadores como de los niños, niñas y adolescentes en sus familias. Cuervo (2010).

A su vez, se proponen estilos parentales relacionales asociados con el clima y caracterizados por el apoyo, el afecto, la comunicación y la promoción de la autonomía desde una perspectiva más multidimensional, no sólo de afecto y control en las pautas de crianza. También estudian las relaciones entre estilos parentales y ajuste del adolescente y destacan las relaciones con el desarrollo de los hijos, se encuentran además otras características de los cuidadores o padres relacionados con los estilos de crianza y las interacciones familiares. Oliva, Parra, Sánchez & López (2007).

Por otro lado, se identificaron factores asociados a los cambios que afectan negativamente la parentalidad, como los antecedentes de castigo en la madre, la baja satisfacción materna y la percepción negativa del bebé entre otros, que se convierten en factores de riesgo para maltrato y alteraciones emocionales. Salvador, Cerezo & Bernabé (2005).

En relación a lo anterior, es importante resaltar que el papel de la familia y de la escuela en el proceso educativo son diferentes, pero complementarios. Ante las dificultades de la sociedad actual y del mundo en que vivimos han de unir esfuerzos para lograr superar las dificultades que se les presentan.

El mundo actual presenta un nivel de exigencias a la educación familiar y escolar que reclama la preparación y formación de un nuevo estilo educador basado en un aprendizaje para vivir en comunidad, a la que padres y profesores están llamados a responder con el compromiso y experiencia para atender a las necesidades afectivas, cognitivas y sociales de los niños y todos los implicados en la comunidad educativa. Padilla, J. (2016).

Formas de evaluación de la Dinámica familiar

Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar Faces III de Olson.

Es un cuestionario que pusieron a punto Olson, Portner y Bell para medir la adaptabilidad y cohesión familiares. El marco de referencia conceptual es el modelo circunplejo elaborado por Olson, Russel y Sprenkle, que trata de situar a la familia en una matriz circunpleja creada partiendo de la individuación de las dos variables. Los autores llegaron a la definición de la cohesión y de la adaptabilidad mediante una especie de “análisis cualitativo de los *clusters*(grupos en su traducción al español)” basado en conceptos que aparecen con mayor frecuencia en el trabajo con las familias, tanto en el plano de la investigación como en el terapéutico. Con esta síntesis, los autores trataron de dar un primer paso hacia la superación de la fractura existente aún hoy entre teoría, investigación y aproximación clínica a la familia (Cárdenas P, D 2012).

La variable *cohesión* es muy importante en el estudio de la estructura familiar. Su definición conceptual parece comprender dos aspectos:

- Lazos emocionales que ligan recíprocamente a los miembros de la familia
- Grado de autonomía personal de cada componente.

Estos lazos pueden variar en cuanto a la intensidad, grado y tipo, de un extremo en el que una excesiva identificación con la familia limita la autonomía personal (familia aglutinada) al otro extremo, caracterizado por la existencia demasiado lábil de lazos familiares con la consiguiente acentuación de la autonomía personal (familia desligada).

El grado de cohesión del sistema familiar viene dado por las diversas subclases: lazos emotivos, confines intrafamiliares e intergeneracionales, coaliciones, uso del tiempo y del espacio familiar, amistades comunes, procesos de toma de decisión, intereses y actividades del tiempo libre en dimensión familiar.

La variable *adaptabilidad* fue construida con base en la teoría sistemémica para averiguar el equilibrio dinámico entre morfoestasis y morfogénesis. Indica la capacidad de reajustar poder, roles y reglas relacionales en respuesta a las situaciones de desarrollo y de estrés. Se determina el

grado de adaptabilidad mediante diversas subclases: control, disciplina, estilos de negociación, esquemas relacionales y reglas de rol.

La inserción de las dos variables en el modelo circunplejo ha llevado a identificar dieciséis tipos de familia, diversos entre sí mediante el entrecruce de los cuatro niveles en el que se subdividen las dos variables, y son las siguientes:

En el nivel balanceado:

- Flexible-separada: Liderazgo igualitario lo que permite realizar cambios, siendo sus funciones compartidas. El tiempo individual es importante ya que los intereses son distintos, sin embargo pasan tiempo juntos.
- Flexible-conectada: Disciplina algo severa, sin embargo pueden llegar a negociar las consecuencias. La necesidad de separación es respetada pero poco valorada, ya que se le da mayor importancia al tiempo que pasan juntos.
- Estructurada-separada: Liderazgo es autoritario, sin embargo en ocasiones se presenta como igualitario. Los límites parento-filiales son claros con cierta cercanía, siendo la lealtad familiar ocasional.
- Estructurada-conectada: Disciplina democrática, los padres son quienes toman decisiones. Lealtad familiar esperada con cercanía emocional. El tiempo juntos es importante sin embargo el espacio privado es respetado.
- En el nivel medio:
- Caótica-separada: Liderazgo limitado y/o ineficaz, disciplina poco severa con inconsistencia en sus consecuencias. El involucramiento se acepta prefiriéndose la distancia personal, demostrando algunas veces la correspondencia afectiva.
- Caótica-conectada: Ausencia de claridad en las funciones, con alternancia e inversión en los mismos. Preferencia de espacios privados por ser importantes, sin dejar de compartir espacios familiares.
- Rígida-separada: Liderazgo autoritario con fuerte control parental. El involucramiento se acepta prefiriéndose la distancia personal, los amigos personales raramente son compartidos con la familia.
- Rígida-conectada: Cumplimiento estrictos de reglas, no existe posibilidad de cambio, siendo autocráticos. El interés se focaliza dentro de la familia, prefiriéndose las decisiones conjuntas.

- Flexible-desligada: Reglas flexibles, comparten funciones y/o roles. Sin embargo se da muy poco involucramiento, por la necesidad y preferencia de espacios separados.
- Flexible-aglutinada: Liderazgo igualitario, permite realizar cambios. Los miembros dependen entre sí, siendo el involucramiento altamente simbiótico.
- Estructurada-desligada: Liderazgo igualitario, sin embargo como autoritario ya que los padres toman las decisiones. Extrema separación emocional, compartiendo rara vez tiempo juntos, por falta de cercanía parento-filial.
- Estructurada-aglutinada: Las reglas deben ser cumplidas firmemente, solo en ocasiones puede realizarse algún cambio.

En el nivel extremo

- Caótica-desligada: Frecuentes cambios en las reglas cumplidas inconsistentemente, por decisiones parentales impulsivas. Frecuente correspondencia afectiva, predominando de la separación personal.
- Caótica-aglutinada: Debilidad en la disciplina, con frecuentes cambios en las reglas. Se dan coaliciones parento-filiales, siendo las decisiones sujetas al deseo de grupo con intereses conjuntos dadas por mandatos.
- Rígida-desligada: Roles estrictamente definidos, los padres imponen las decisiones. Muy poca interacción o involucramiento, ya que sus intereses son desiguales.
- Rígida-aglutinada: Disciplina estricta, rígida y severa con fuerte control parental. Ausencia de límites generacionales, falta de separación personal, permitiéndose poco tiempo y espacio privado. Extrema reactividad emocional con dependencia afectiva.

Modelo Circumplejo de Olson.

Olson, Russell y Sprenkie, elaboraron un modelo motivados por la búsqueda de criterios claros e instrumentos válidos, confiables y fácilmente manejables en el trabajo con familias. El modelo fue denominado Circumplejo, el cual se basa en las dimensiones de cohesión y adaptabilidad. Con base en el Enfoque Sistémico, acogido como paradigma para la comprensión del comportamiento humano en la familia.

Desde este esquema conceptual Olson y colaboradores desarrollan el Modelo Circumplejo de Sistemas Maritales y Familiares, creando y difundiendo a la par instrumentos de medición junto con una serie de procedimientos de observación del comportamiento familiar y de inventarios, basándose en las dimensiones de adaptabilidad y cohesión como punto de partida para que una familia sea considerada como función siempre y cuando esta se encuentre dentro de los niveles balanceados que favorezcan su desarrollo como tal.

Relacionando las variables de adaptabilidad y cohesión, Olson y cols., plantearon que “cuando hay un equilibrio fluido entre morfogénesis (cambio) y morfostasis (estabilidad), suele haber también un estilo de comunicación mutuamente asertivo, que permite la funcionalidad del sistema familiar” (Rivas A, 2009). Por lo tanto desde la perspectiva del Modelo Circumplejo se establece que un sistema adaptativo y equilibrado requiere del balance entre los dos procesos antes mencionados: morfogénesis y morfostasis.

El Modelo Circumplejo se originó a finales de los años setentas en el programa de Ciencia Familiar de la Universidad de Minnessota, bajo la dirección de Olson, y asociados. El Modelo está encaminado a unir la brecha que frecuentemente existe entre la práctica, la teoría y la investigación. Se han desarrollado diferentes instrumentos para medir varias dimensiones del funcionamiento marital y familiar, y la investigación continúa para incrementar el soporte para su confiabilidad, validez y utilidad clínica. Los FACES II, III y IV, éste último (bajo desarrollo) se enfocan tanto en las dimensiones de adaptabilidad y cohesión del funcionamiento familiar, como la perfección del funcionamiento ideal.

Olson propone el Modelo Circumplejo como un sistema para clasificar a las familias en funcionales y problemáticas en donde tres dimensiones son importantes para la valoración: cohesión, adaptabilidad y comunicación.

Del Modelo Circumplejo de Olson se derivan las siguientes hipótesis:

- Los tipos familiares equilibrados son más funcionales que los extremos.
- Las familias equilibradas tendrán habilidades de comunicación más positivas que las familias extremas.
- Si todos los miembros de la familia están satisfechos con los niveles extremos de funcionamiento, la familia puede funcionar bien.

Definiciones del Modelo Circumplejo de Olson.

Cohesión familiar.

La cohesión familiar se define como la atadura emocional que miembros de la familia tienen unos con otros. Las variables que se usan para diagnosticar y medir son: lazos emocionales, límites, coaliciones, tiempos, espacios, amigos, toma de decisiones e intereses y recreación.

Hay cuatro niveles de cohesión que van desde desligados (muy bajo), separados (bajo a moderado), conectados (moderado a alto), hasta aglutinados (muy alto). Los niveles medios de cohesión separados y conectados hacen que la familia funcione mejor. Los extremos desligados y aglutinados se ven generalmente como problemáticos.

Cuando la familia califica como desligada con frecuencia involucra un distanciamiento emocional extremo. Hay poca solidaridad entre los miembros de la familia y todos son muy desunidos e independientes.

Una relación separada tiene algo de distanciamiento emocional, pero no tan extremo como en un sistema desligado. En esta hay algo de tiempo y decisiones compartidas entre los miembros de la familia.

En una familia conectada hay algo de acercamiento y lealtad emocional hacia la familia. El tiempo compartido es más importante que el tiempo de separación para sí mismos. Tiene amigos diferentes y también comunes; con frecuencia tienen intereses compartidos.

En la relación aglutinada hay una cantidad extrema de acercamiento emocional con alta exigencia de lealtad. Por lo que las personas son muy dependientes y solidarias entre sí. Hay una falta general de separación personal y muy poco espacio privado es permitido lo que ocasiona que tengan pocos amigos o intereses externos.

Adaptabilidad familiar

Se define adaptabilidad como "la habilidad de un sistema marital o familiar, para cambiar su estructura de poder, el papel de sus relaciones y sus respuestas a situaciones y al estrés del desarrollo" Polaino L, A & Martínez C, P (2003).

Para describir, medir y diagnosticar a las familias en cualquier dimensión, se toman varios conceptos de algunas disciplinas de las ciencias sociales, con énfasis en la sociología familiar

estas incluyen los estilos de negociación en el poder familiar dados por asertividad, disciplina, autoridad, roles y normas.

Existen cuatro niveles de adaptabilidad que van de rígido (muy bajo), estructurado (bajo a moderado), flexible (moderado a alto), a caótico (muy alto). Los niveles centrales de adaptabilidad que son estructurada y flexible corresponden a familias con buen funcionamiento. Los extremos rígido y caótico son los más problemáticos para la familia.

La adaptabilidad se enfoca en la habilidad del sistema familiar para cambiar, las familias necesitan tanto la estabilidad como el cambio, y su habilidad para cambiar distingue a las familias funcionales de las otras.

Marco contextual

La Corporación María Goretti “Corpomago”, se encuentra ubicada en la Mz F2 Lote 1 Primera Etapa Juan Atalaya – Av. Kennedy, Cúcuta – Norte de Santander, tel. (57) (5) 788043, con la Resolución de aprobación No. 1282 del 6 de Junio de 2016. La institución se encuentra a cargo de la Rectora, Esp. Lidia Torrado Ríos.

La corporación María Goretti “Corpomago”, con su propuesta pedagógica ofrecida busca impartir una formación integrada y técnica acorde a una concepción sociocultural, religiosa, moral e intelectual de la persona con ayuda de un conjunto de procesos (de pensamiento, aprendizaje y socialización), saberes (conocimientos), capacidades, valores (humanos) y competencias (básicas ciudadanas y laborales generales) fundamentales que contribuyan a la construcción de una sociedad democrática a partir del reconocimiento de la capacidad de autogestión, liderazgo, autonomía, participación activa y sentido de pertenencia, en el desempeño de sus acciones personales, sociales y laborales; acordes a las exigencias y aspiraciones de la civilización universal del tercer milenio.

Como Misión la Corpomago es una comunidad católica que se dedica a la formación integral de la persona como eje fundamental de la educación, desarrollando el modelo pedagógico

“aprender a educarse a ser y a obrar”, en sus dimensiones humanas y procesos mentales con una formación que le permita vivir plenamente la vida proactiva, responsable y práctica en una convivencia, basada en valores cristianos y éticos bajo el lema “SEGUIMOS EVOLUCIONANDO HACIA LA CALIDAD EDUCATIVA”.

Así mismo hacia el año 2020 la Corporación Educativa María Goretti está certificada, fortaleciendo la prestación de sus servicios educativos a través de los sistemas de gestión de calidad; reflejados en jóvenes competentes a nivel universitario y en el desarrollo microempresarial.

Ofrece servicios tales como preescolar (Prejardín, Jardín y transición), básica y secundaria, media técnica con especialidad en ventas de productos y servicios en convenio con el Sena, y educación formal para adultos en la jornadas de la noche y fines de semana (ciclos lectivos integrados CLEI), A su vez desarrolla cursos enfocados en el arte, Ballet, Diseño Gráfico, Inglés y TNS.

Marco legal

En esta sección se describen las leyes nacionales relacionadas con el tema de interés que se fundamentarán en nuestro proyecto de investigación, relacionadas con la adolescencia, la familia y la educación.

El ministerio de educación nacional, con fundamento en el artículo 148 de la Ley 115 de 1994 y el decreto 1290 del 2009, tiene entre sus funciones de inspección y vigilancia fijar los criterios para evaluar el rendimiento de los educandos para su promoción a niveles superiores; por lo tanto, le corresponde a la nación establecer las normas técnicas curriculares y pedagógicas para los niveles de la educación escolar, básica y media sin perjuicio de la autonomía escolar que tienen los establecimiento educativos y de la especificidad de tipo regional, definir, diseñar, y establecer instrumentos y mecanismos para el mejoramiento de la calidad de la educación, que

favorezca la equidad, continuidad y universalidad del servicio público de la educación, así como el desarrollo del proceso de formación integral de los educandos. MEN. (2011).

Así mismo la Ley general de educación (1994) decreto 1860. Responsables de la educación de los menores. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación obligatoria de acuerdo con lo definido en la Constitución y la ley (Capítulo I. artículo 2°).

Por otro lado la Ley 1098 de 2006, en el Código de la infancia y adolescencia, tiene como finalidad garantizar a los niños, niñas y adolescentes el pleno y armonioso desarrollo dentro de la familia y la comunidad en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá la igualdad y dignidad humana, en su derecho a la participación nos habla de que los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a participar en las actividades que se realicen en familia, en las instituciones educativas, los programas estatales, departamentales etc. (Art 1, p 1).

A su vez, la Ley de infancia y adolescencia (2006) ley 1098. Señala que “se entiende por corresponsabilidad, la concurrencia de actores y acciones conducentes a garantizar el ejercicio de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes. La familia, la sociedad y el estado son corresponsables en su atención, cuidado y protección” (Art 10. p. 2).

Por lo tanto la Ley de infancia y adolescencia (2006) ley 1098, refiere que los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la Constitución Política. (Art 28, p 5).

Seguidamente, en la Constitución política de Colombia (1991), nos dice que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a

los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley. (Art 67, 16).

Marco Metodológico

Para fines de este estudio se implementará el diseño de investigación no experimental, el cual permitirá observar el fenómeno de interés, como lo son la dinámica familiar y el rendimiento académico, tal y como estos se presentan en el contexto escolar, logrando así determinar dichas variables, con el fin de diseñar un cuadernillo psicopedagógico que permita la participación de los padres o acudientes de los adolescentes. De acuerdo a la metodología establecida y en función del problema planteado, se busca dar solución a este y lograr a su vez, el cumplimiento de los objetivos propuestos

Diseño Dentro de este capítulo, se va a especificar la metodología que va a ser empleada para obtener la información que se necesita para la elaboración del presente trabajo de grado. Se especificaran los elementos necesarios para poder llevar a cabo el análisis de la Dinámica familiar y el Rendimiento académico.

Según (Sampieri R. H., 2014), el enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías. En esta investigación se maneja este enfoque debido a que se utiliza una prueba estandarizada la cual permite clasificar por dimensiones el tipo de familia y así mismo poder realizar una investigación más confiable.

Por otra parte, Según (Sampieri R. H, 2003) el diseño no experimental se divide tomando en cuenta el tiempo durante su recolección de datos, con lo es el diseño Transversal donde se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, su propósito es describir variables y su incidencia de interrelación en un momento dado.

A su vez, Según(Según Sampieri R., H. 2010) el alcance correlacional busca identificar variables; establecer hipótesis; medir cada variable; analizar la vinculación entre variables; probar o no las hipótesis.

Conforme a lo mencionado, en este caso, la dinámica familiar y el rendimiento académico son el objeto de estudio, y por consiguiente se pretende analizar dichas variables, de acuerdo a los resultados obtenidos de la escala se realizará la correlación con el promedio obtenido en el primer periodo del año en curso, posteriormente se diseñará un cuadernillo psicopedagógico que permita la participación de los padres de familia o acudientes en el proceso de aprendizaje.

Población

La población que participara en esta investigación está compuesta por los estudiantes de sexto a once grado de la Corporación María Goretti de la ciudad de San José de Cúcuta, Norte de Santander.

Muestra

Comprende una muestra probabilística en la que todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos para la muestra, se obtienen definiendo las características de la población y el tamaño de la misma (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

En esta investigación se utiliza el tipo de muestreo estratificado el cual consiste en dividir en clases o estratos los componentes de una población, la muestra se selecciona con el criterio de afijación no proporcional que permite asignar a cada clase de la población un número igual de componente sin considerar la cantidad de estudiantes de cada estrato. Así mismo, se obtuvo una muestra de 67 adolescentes adscritos a los grados de 6 a 11 de la Corporación María Goretti, Cúcuta. Palella, S, Santa&Martins, p, F.(2012).

Distribución de la muestra de estudiantes.

Tabla 1 Distribución de la Muestra de Estudiantes

Grado	Población	Muestra	% Por estrato
Sexto	43	15	22,4
Séptimo	34	15	22,4
Octavo	41	14	20,9
Noveno	33	7	10,4
Décimo	28	9	13,4
Once	26	7	10,4
Total	205	67	100

Se puede evidenciar que las clases no están representadas proporcionalmente a su tamaño, lo que afecta la representación de la muestra puesto que no refleja la totalidad de la población.

Proceso estadístico.

Formula muestreo.

N: Población

P: Probabilidad de ocurrencia

q: Probabilidad de no ocurrencia

e: error

n': muestra sin ajustar

$$n' = \frac{(p) \cdot (q)}{(e)^2}$$

$$n = \frac{n'}{1 + \frac{n'}{N}}$$

N: 206

p: 50% = 0.50

q: 50% = 0.50

e: 5% = 0.05

$$n' = \frac{(0.50)(0.50)}{(0.05)^2} = \frac{0.25}{0.0025} = 100$$

$$n = \frac{100}{1 + \frac{100}{206}} = \frac{100}{1.48} = 67.5 \approx 67$$

Fórmula Correlacional T Student.

Estadístico T:

$$T = \frac{r_{xy} \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r_{xy}^2}}$$

Intervalo de confianza

$$r_{xy} \pm t_{n-2, \alpha/2} \sqrt{(1-r_{xy}^2)/(n-2)}, \quad r_{xy} \pm t_{n-2, 1-\alpha/2} \sqrt{(1-r_{xy}^2)/(n-2)}$$

Características.

Los criterios de inclusión de los participantes son:

- Estudiantes adscritos a la Corporación María Goretti.
- Estudiantes que cursen de 6 a 11 grado.
- Que se encuentran en una edad promedio de 11 a 18 años.

- Que su nivel de rendimiento académico se encuentre dentro de un promedio medio-bajo.
- Participar de forma voluntaria y anónima
- Estudiantes cuyos padres consintieron en la participación de sus hijos.

Los criterios de exclusión de los participantes son:

- No estar adscritos a la Corporación María Goretti.
- No cursar grado sexto a once.
- Que no se encuentre en una edad promedio de 12 a 17 años.
- Que su nivel de rendimiento académico se encuentre dentro de un promedio alto.
- Estudiantes cuyos padres no consintieron en la participación de sus hijos.

Hipótesis H1: La dinámica familiar influye de manera significativa el rendimiento académico de los adolescentes de la Corporación María Goretti.

H0: La dinámica familiar no influye de forma significativa el rendimiento académico de los adolescentes la Corporación María Goretti.

Procedimiento

El proceso de investigación se desarrolla mediante las siguientes fases:

Fase I. Revisión de la literatura para establecer los antecedentes de los componentes que abordan las temáticas tales como; psicología educativa, rol del docente orientador, rendimiento académico, dinámica familiar, estructura y composición familiar, tipos de familia, ciclo de vida.

Fase II. Búsqueda de la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III).

Fase III. Selección de la población en la cual se pretende abordar en la Corporación María Goretti por conveniencia, posteriormente solicitar la debida autorización, requerir la colaboración de la institución y los estudiantes en la presente investigación.

Fase IV. Solicitar consentimientos informados a los participantes de forma escrita. Aplicar los instrumentos a la muestra seleccionada según los parámetros de inclusión y exclusión.

Fase V. Después de aplicados los cuestionarios se procede a la correspondiente calificación según las dimensiones del cuestionario del sistema familiar de los adolescentes a evaluar en los estudiantes y la revisión del promedio de notas del primer periodo del año en curso.

Fase VI. Análisis de resultados y descripción de la información obtenida, se realiza la relación entre dinámica familiar y rendimiento académico. De acuerdo a esto, se procede a realizar una discusión de los datos obtenidos generando conclusiones, sugerencias, recomendaciones y aportes a próximas investigaciones.

Fase VII. Según los resultados descritos se diseña la estrategia psicopedagógica para mejorar la participación de los padres de familia o acudientes en el proceso de aprendizaje.

Instrumento

Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir (Chasteauneuf, 2009, en Sampieri 2014, p.217). Debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis (Brace, 2013, en Sampieri, 2014, p.217). Para determinar el desarrollo del instrumento de evaluación del sistema familiar que se usará para el respectivo análisis, este cuestionario tiene una historia de dos décadas. En 1978, Olson, Portner y Bell iniciaron el análisis del funcionamiento familiar con un conjunto de escalas construidas con un lenguaje asequible para niños a partir de los doce años de edad. En esta primera versión, se evaluaba la cohesión y la adaptabilidad familiar percibida por cada miembro a través de 96 ítems.

Descripción del instrumento.

Evaluación de la percepción del sistema familiar actual y una evaluación acerca del sistema familiar ideal.

El FACES III, consta de 40 preguntas.

Proporciona indicadores del grado de satisfacción de los miembros de la familia en relación a su sistema familiar actual.

La discrepancia entre ideal y percibido es importante, ya que ella provee una medida de la satisfacción existente en el actual sistema familiar.

Escala de Cohesión Familiar.

Tabla 2 Escala de Cohesión Familiar

INDICADORES	VARIABLES
<ul style="list-style-type: none"> • Apego Emocional • Compromiso Familiar • Relación Marital • Coaliciones Padre-Hijo • Limites Internos • Limites Externos 	<ul style="list-style-type: none"> • Desapegada- desligada (Muy Bajo) • Separada (Bajo-Moderado) • Conectada (Moderado Alto) • Fusionada (Muy Alto)

Tabla 3 Tipos de Indicadores

	DESAPEGADA (Muy Bajo)	SEPARADA (Bajo- Moderado)	CONECTADA (Moderado- Alto)	FUSIONADA (Muy Alto)
APEGO EMOCIONAL	Extremo apego emocional. Carencia lealtad.	des- Predomina separación emocional. de Ocasional lealtad familiar.	Cercanía emocional. Lealtad familiar por descontado.	Extrema cercanía emocional. exigida.

COMPROMISO FAMILIAR	Mínimo compromiso e interacción. Muy escaso contacto afectivo	Compromiso aceptable pero distancia preferida. Bajo contacto afectivo	Énfasis en compromiso; distancia permitida. Contacto afectivo preferido y estimulado	Muy alto compromiso simbiótico; alta dependencia mutua. Dependencia afectiva explícita
RELACION MARITAL	Desvinculación emocional extrema.	Separación emocional.	Cercanía emocional.	Extrema reactividad emocional.
COALICIONES PADRE-HIJO	Ausencia de cercanía entre Padres e Hijos	Límites claros; baja cercanía entre Padres e Hijos	Límites claros con cercanía entre Padres e Hijos	Coalición entre Padres e Hijos. Falta de límites generacionales
LIMITES INTERNOS	Predomina separación personal	Cierta separación estimulada	Separación respetada pero no valorada	Falta de separación personal
TIEMPO	Énfasis en tiempo aparte	Soledad importante.	Tiempo juntos importante	Máximo de tiempo juntos (soledad no

Escaso juntos	tiempo (soledad permitida)	(soledad permitida)	permitida)
------------------	----------------------------------	------------------------	------------

Escala de Adaptabilidad Familiar.

Tabla 4 Escala de Adaptabilidad Familiar

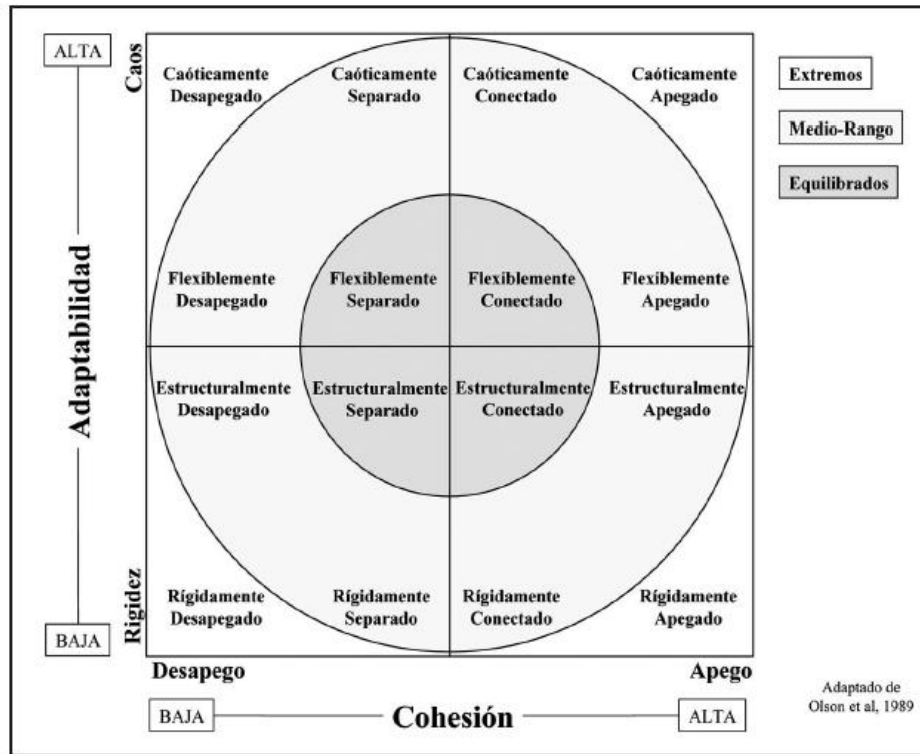
INDICADORES	VARIABLES
<ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo • Disciplina • Negociación • Roles • Reglas 	<ul style="list-style-type: none"> • Rígida • Estructurada • Flexible • Caótica

Tabla 5 Tipos de Variables de Adaptabilidad

	RÍGIDA (Muy Bajo)	ESTRUCTURADA (Bajo-Moderada)	FLEXIBLE (Moderado- Alto)	CAOTICA (Alto)
LIDERAZGO (Control)	Liderazgo Autoritario. Padres con alto control	Predomina autoritario, momentos igualitarios	Liderazgo con igualitario. Cambios fluidos.	Errático e inefectivo Fracasa control parental

DISCIPLINA	Autocrática, estricta Consecuencias rígidas	Semi democrática. Consecuencias predecibles. Exigente.	Generalmente democrática. Consecuencias negociadas	Laissez faire. Consecuencias inconsistentes
NEGOCIACIÓN	Escasa negociación Decisiones impuestas por padres	Negociaciones estructuradas. Padres deciden.	Negociaciones flexibles. Decisiones por acuerdo	Negociaciones interminables. Decisiones impulsivas
ROLES	Repertorio limitado Definiciones estrictas	Roles estables Escaso intercambio	Roles compartidos Cambio fluido de roles	Falta de claridad; cambios y reversiones de rol
REGLAS	Reglas inmutables. Activa imposición de reglas	Resistencia a cambiar. Mantenido con firmeza	Reglas modificables. Mantenido con flexibilidad	Cambios frecuentes. Inconsistencia en mantención

Figura 1 Tipos de Familia



Tipos de Familia.

1. Tipo Caóticamente desapegado
2. Tipo Caóticamente separado
3. Tipo Caóticamente conectado
4. Tipo Caóticamente apegada
5. Tipo Flexiblemente desapegado
6. Tipo Flexiblemente separado
7. Tipo Flexiblemente conectado
8. Tipo Flexiblemente apegado
9. Tipo Estructuradamente desapegado

10. Tipo Estructuradamente separado
11. Tipo Estructuradamente conectado
12. Tipo Estructuradamente apegado
13. Tipo Rígidamente desapegado
14. Tipo Rígidamente separado
15. Tipo Rígidamente conectado
16. Tipo Rígidamente apegado

En este cuestionario, distintos factores son explorados por ítems distintos

- El puntaje de Cohesión Familiar, corresponde a la suma de todos los ítems impares anteriormente señalados.
- El puntaje de Adaptabilidad Familiar corresponde a la suma de todos los ítems pares anteriormente señalados.

Tabulación

Normas y puntos de corte para el FACES III (Olson, 1985).

Tabla 6 Normas y Puntos de Cohesión

COHESIÓN	RANGO
Desligada	10 – 34
Separada	35 – 40
Conectada	41 – 45
Amalgamada	46 – 50

Tabla 7 Normas y Puntos de Adaptabilidad

ADAPTABILIDAD	RANGO
Rígida	10 – 19
Estructurada	20 – 24
Flexible	25 – 28
Caótica	29 – 50

Ficha técnica del instrumento para medir Cohesión y adaptabilidad familiar.

Dominio teórico y modelo: Enfoque sistémico familiar.

Modelo familiar: Modelo Circumplejo.

Autores: David Olson, Joyce Portier, YoavLavee.

Nivel de Evaluación: La familia como todo.

Foco de Evaluación: Percibido ideal.

Número de Escalas: 2.

Número de Item: 20.

Confiabilidad: Para la escala total, evaluada a través del coeficiente de alpha de Cronbach fue de 0,78. Dado que el análisis factorial realizado por estos investigadores, los llevaron a identificar 6 factores y no sólo dos como habían obtenidos los autores de la escala; calcularon los coeficientes de confiabilidad alpha de Cronbach para cada uno de los factores, los que variaron entre $r = 0,67$ y $r = 0,37$. Zegers, B, Larraín, M. E, Polaino-Lorente, Aquilino, Trapp, A, & Diez, I. (2003)

Distribución de ítems. La prueba consta de 20 ítems; al analizar la distribución interna de los ítems, encontramos que 10 corresponden a cohesión y 10 a adaptabilidad. Los resultados relativos a la dimensión de cohesión se distribuyen en 2 ítems para cada uno de los siguientes aspectos; lazos emocionales (11-19), límites familiares (7-5), intereses comunes y recreación (13-15), coaliciones (1-17), tiempo y amigos (9-3).

En lo relativo a la adaptabilidad, esta se distribuye en dos ítems para cada uno de los siguientes aspectos: liderazgo (6-18), control (12-2) y disciplina (4-10), y 4 ítems para roles y reglas de relación (8-14-16-20).

Administración y procedimiento

Se puede administrar sobre una base individual, en situaciones tales como una familia o una pareja son vistas en una sesión, o cuando participan en proyectos de investigación. Se puede usar en grupos grandes tales como estudiantes en clase o familias que responden a un estudio por correo.

Rendimiento académico

La técnica empleada es de tipo documental, es decir por medio de registro cuantitativo de las notas del alumno, en base a ello se calculan los promedios del primer periodo del año 2019 en todos los cursos de sexto a once, con rendimiento académico Básico-Medio y Bajo seguidos por los alumnos que constituyen la muestra de estudio.

Análisis de la información recolectada

El análisis de los datos se efectúa sobre la tabulación de los datos utilizando el programa computacional (SPSS) para el manejo de grandes cantidades de datos (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), así mismo se efectúa desde la distribución del TStudent.

Presentación de Resultados

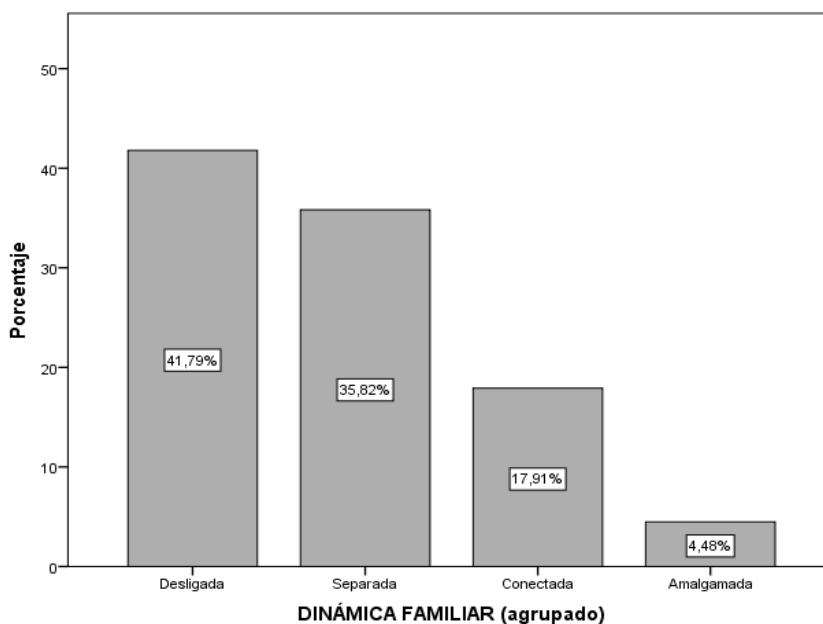
Evaluación de la Dinámica Familiar de los Adolescentes

¿Cómo es tu Familia? Cohesión por rangos.

Tabla 8 ¿Cómo es tu Familia? Cohesión por Rangos

Dinámica Familiar (Cohesión)				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Desligada	28	40,6	41,8
	Separada	24	34,8	77,6
	Conectada	12	17,4	95,5
	Amalgamada	3	4,3	100,0
	Total	67		100,0

Figura 2 Dinámica Familiar



Análisis.

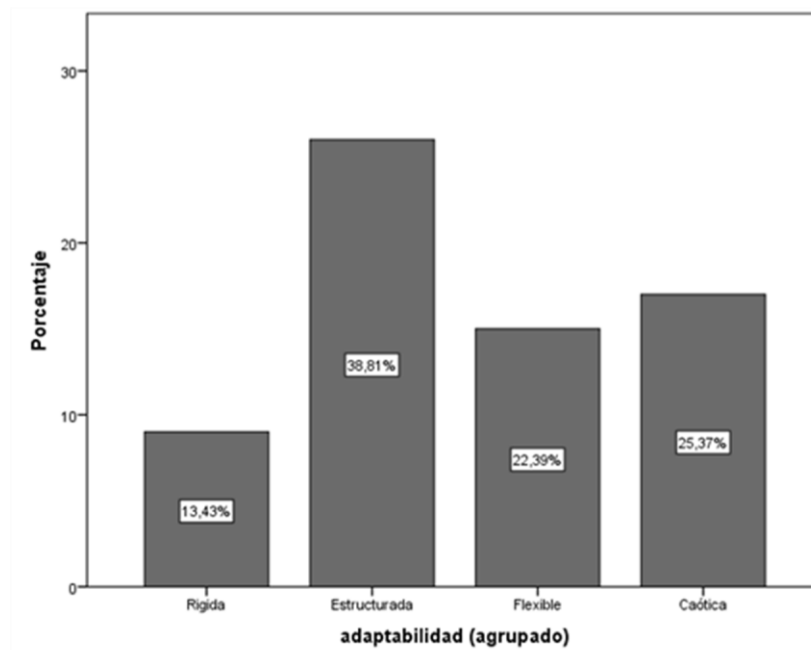
Dentro de los parámetros de la investigación se realizó una estimación de la percepción que tienen los encuestados acerca de su familia, los resultados demuestran que 41,79% aprecia tener una familia desligada, el 38,8; separada, el 17,9; conectada y el 4,3% amalgamada.

¿Cómo es tu Familia? Adaptabilidad por rangos.

Tabla 9 ¿Cómo es tu Familia? Adaptabilidad por Rangos

Como es tu familia (adaptabilidad)				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje
			válido	acumulado
Válido	Rígida	9	13,43	13,4
	Estructurada	26	38,81	52,2
	Flexible	15	22,39	74,6
	Caótica	17	25,37	100,0
	Total	67	100,0	100,0

ra3Adaptabilidad



Análisis.

Con respecto a la adaptabilidad que existe a nivel de la dinámica familiar, destaca; un 13,43% están dentro del rango catalogado como rígido; 38,81% en el rango estructurada; 22,39% flexible y 25,37% Caótica.

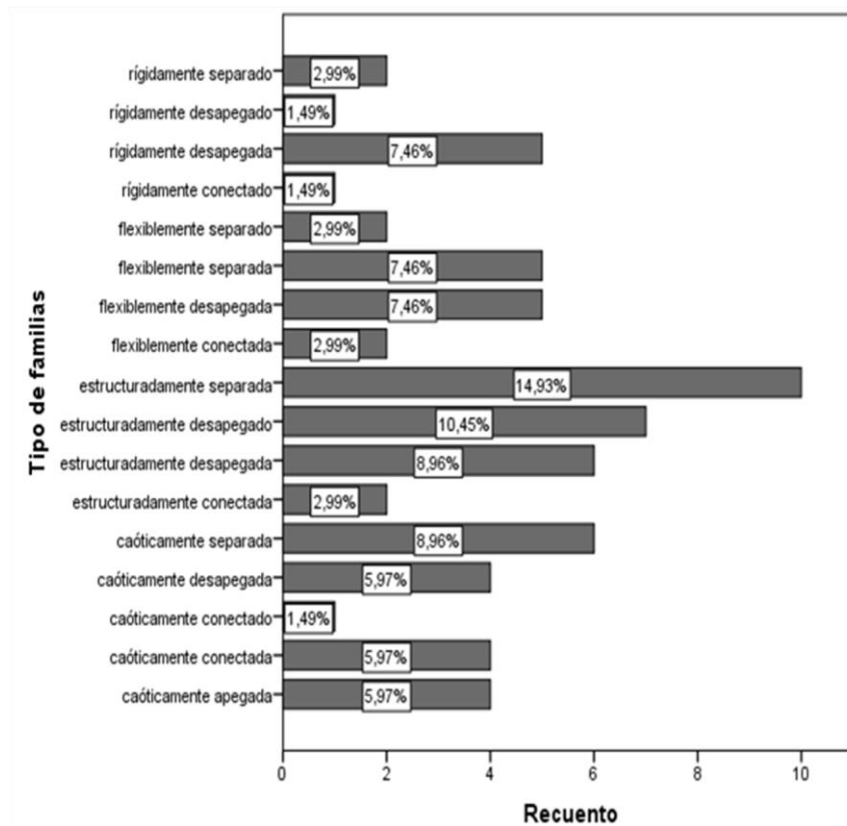
Tipo de familia

Tabla 10 Tipos de Familia

Tipo de familias				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Caóticamente apegada	4	6,0	6,0	6,0
Caóticamente conectada	4	6,0	6,0	11,9

	Caóticamente conectado	1	1,5	1,5	13,4
	Caóticamente desapegada	4	6,0	6,0	19,4
	Caóticamente separada	6	9,0	9,0	28,4
	Estructuradamente conectada	2	3,0	3,0	31,3
	Estructuradamente desapegada	6	9,0	9,0	40,3
	Estructuradamente desapegado	7	10,4	10,4	50,7
	Estructuradamente separada	10	14,9	14,9	65,7
Válido	Flexiblemente conectada	2	3,0	3,0	68,7
	Flexiblemente desapegada	5	7,5	7,5	76,1
	Flexiblemente separada	5	7,5	7,5	83,6
	Flexiblemente separado	2	3,0	3,0	86,6
	Rígidamente conectado	1	1,5	1,5	88,1
	Rígidamente desapegada	5	7,5	7,5	95,5
	Rígidamente desapegado	1	1,5	1,5	97,0
	Rígidamente separado	2	3,0	3,0	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

Figura 4 Tipos de Familia en General



Análisis.

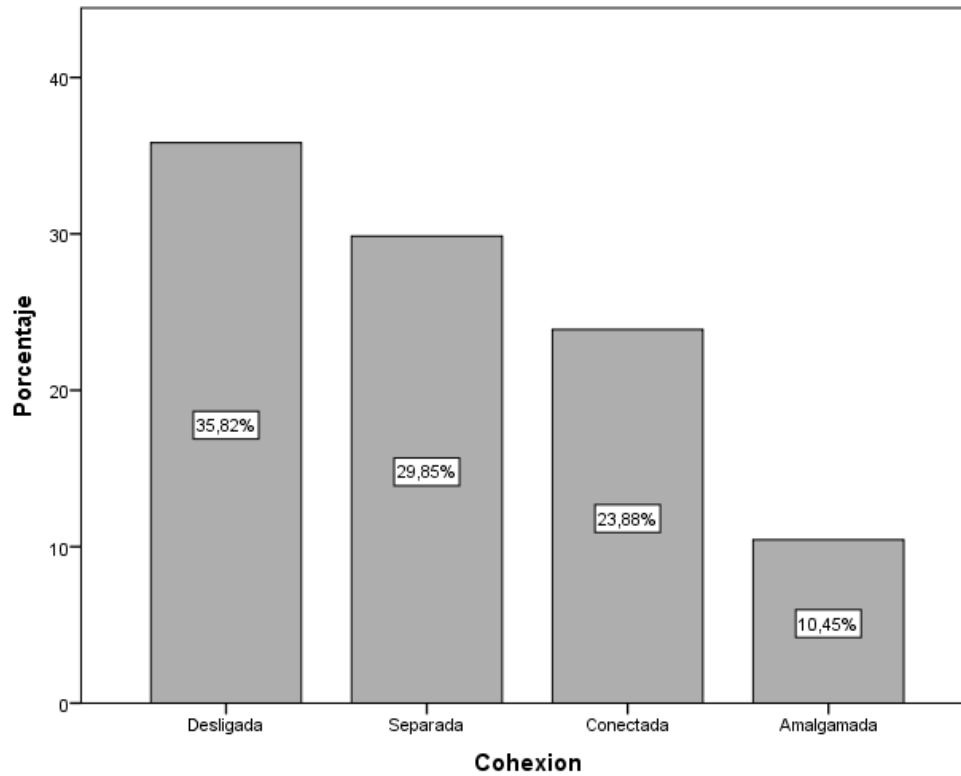
A nivel de tipo de familia y como se percibe por los encuestados, se obtuvieron los siguientes resultados. Destacando, 14,49% de familias estructuradamente separadas y 1,45 caóticamente conectado. Los demás valores se presentan en la siguiente tabla y en la figura correspondiente.

¿Cómo te gustaría que fuese tu familia? - Cohesión

Tabla 11 ¿Cómo te Gustaría que Fuese tu Familia?

Cohesión					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Desligada	24	24,2	35,8	35,8
	Separada	20	20,2	29,9	65,7
	Conectada	16	16,2	23,9	89,6
	Amalgamada	7	7,1	10,4	100,0
	Total	67	67,7	100,0	
Total			100,0		

Figura 5 ¿Cómo es tu Familia? Cohesión



Análisis.

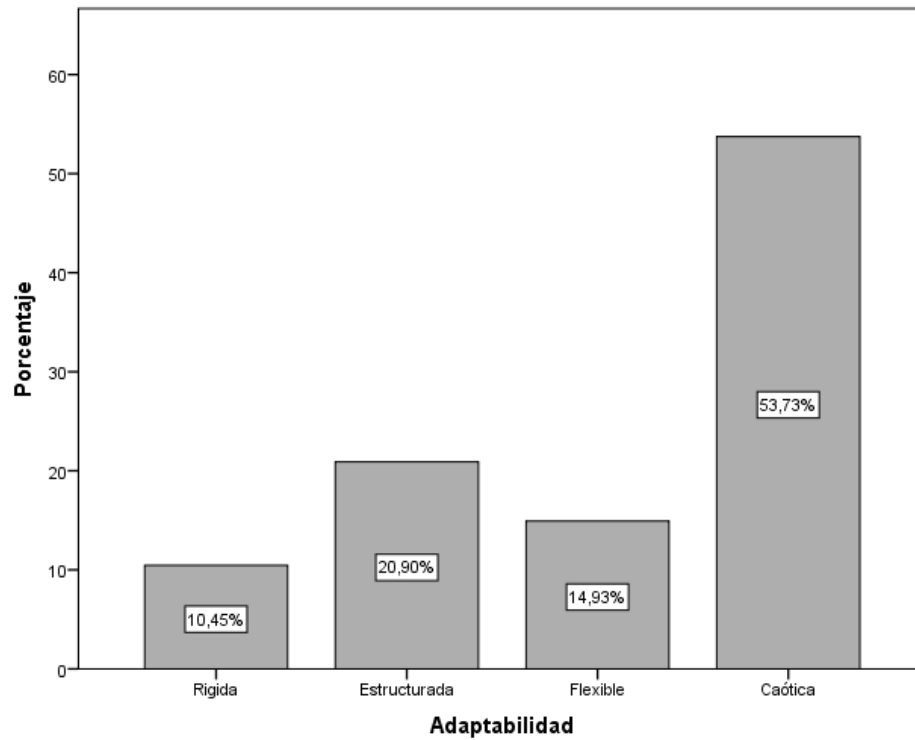
Con respecto a cómo le gustaría que fuera su familia, los encuestados respondieron lo siguiente: 35,82% la desea en el rango desligada; el 29,85% en el rango separada; 23,8% conectada y un 10,45% amalgamada.

¿Cómo te gustaría que fuese tu familia? – Adaptabilidad.

Tabla 12 ¿Cómo te Gustaría que Fuese tu Familia?, Adaptabilidad

Adaptabilidad					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Rígida	7	7,1	10,4	10,4
	Estructurada	14	14,1	20,9	31,3
	Flexible	10	10,1	14,9	46,3
	Caótica	36	36,4	53,7	100,0
	Total	67	67,7	100,0	
Total			100,0		

Figura 6 ¿Cómo te Gustaría que Fuese tu Familia?



Análisis.

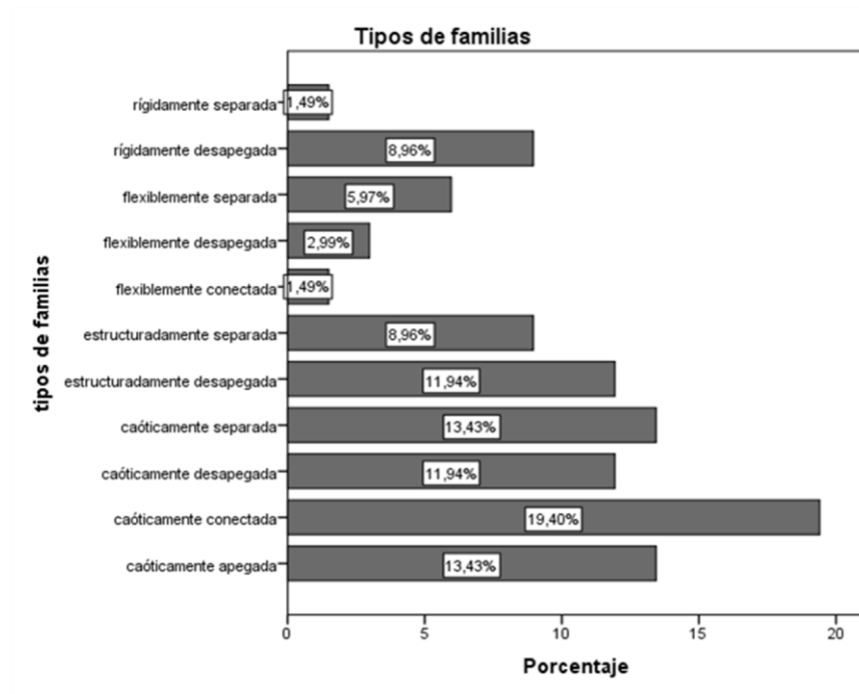
En cuanto a cómo le gustaría el nivel de adaptabilidad en la familia, los encuestados respondieron lo siguiente; un 10,45% le gustaría una familia rígida; 20,9% estructurada; 10,93% una familia flexible y finalmente 53, 73% la prefiere caótica.

Tipo de familia ¿Cómo te gustaría que fuera tu familia?

Tabla 13 ¿Cómo te Gustaría que Fuese Familia? Tipos de Familia

		Tipos de familias			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	caóticamente apegada	9	13,4	13,4	13,4
	caóticamente conectada	13	19,4	19,4	32,8
	caóticamente desapegada	8	11,9	11,9	44,8
	caóticamente separada	9	13,4	13,4	58,2
	estructuradamente desapegada	8	11,9	11,9	70,1
	estructuradamente separada	6	9,0	9,0	79,1
	flexiblemente conectada	1	1,5	1,5	80,6
	flexiblemente desapegada	2	3,0	3,0	83,6
	flexiblemente separada	4	6,0	6,0	89,6
	rígidamente desapegada	6	9,0	9,0	98,5
	rígidamente separada	1	1,5	1,5	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

Figura 7 ¿Cómo te Gustaría que Fuese tu Familia? Tipos de Familia



A nivel de tipo de familia y como le gustaría a los encuestados que fuera, se obtuvieron los siguientes resultados. Destacando, 19,4% de familias conectada caóticamente y 1,49 rígidamente separada. Los demás valores se presentan en la siguiente tabla y en la figura anterior.

Rendimiento Académico

Promedio.

Tabla 14 Promedio

Estadísticos		
RENDIMIENTO ACADÉMICO		
N	Válido	67
Media	3,7270	
Mínimo	3,21	
Máximo	4,00	

Tabla 15 Rendimiento Académico

RENDIMIENTO ACADÉMICO					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	3,21	1	1,4	1,5	1,5
	3,29	1	1,4	1,5	3,0
	3,32	1	1,4	1,5	4,5
	3,35	1	1,4	1,5	6,0
	3,38	1	1,4	1,5	7,5
	3,40	1	1,4	1,5	9,0
	3,42	1	1,4	1,5	10,4
	3,45	2	2,9	3,0	13,4
	3,49	4	5,8	6,0	19,4
	3,58	1	1,4	1,5	20,9
	3,61	1	1,4	1,5	22,4
	3,62	2	2,9	3,0	25,4
	3,63	1	1,4	1,5	26,9
	3,66	1	1,4	1,5	28,4
	3,67	2	2,9	3,0	31,3
	3,68	1	1,4	1,5	32,8
	3,69	1	1,4	1,5	34,3
	3,70	2	2,9	3,0	37,3
	3,71	1	1,4	1,5	38,8
	3,72	2	2,9	3,0	41,8
	3,75	3	4,3	4,5	46,3
	3,77	1	1,4	1,5	47,8
	3,78	3	4,3	4,5	52,2
	3,79	1	1,4	1,5	53,7
	3,80	2	2,9	3,0	56,7
	3,81	3	4,3	4,5	61,2
	3,82	2	2,9	3,0	64,2

RENDIMIENTO ACADÉMICO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	3,84	1	1,4	1,5	65,7
	3,85	2	2,9	3,0	68,7
	3,86	3	4,3	4,5	73,1
	3,87	4	5,8	6,0	79,1
	3,88	1	1,4	1,5	80,6
	3,89	3	4,3	4,5	85,1
	3,90	2	2,9	3,0	88,1
	3,91	1	1,4	1,5	89,6
	3,94	1	1,4	1,5	91,0
	3,95	1	1,4	1,5	92,5
	3,97	1	1,4	1,5	94,0
	3,98	1	1,4	1,5	95,5
	3,99	2	2,9	3,0	98,5
	4,00	1	1,4	1,5	100,0
	Total	67	97,1	100,0	
Perdidos	Sistema	2	2,9		
	Total	69	100,0		

Análisis.

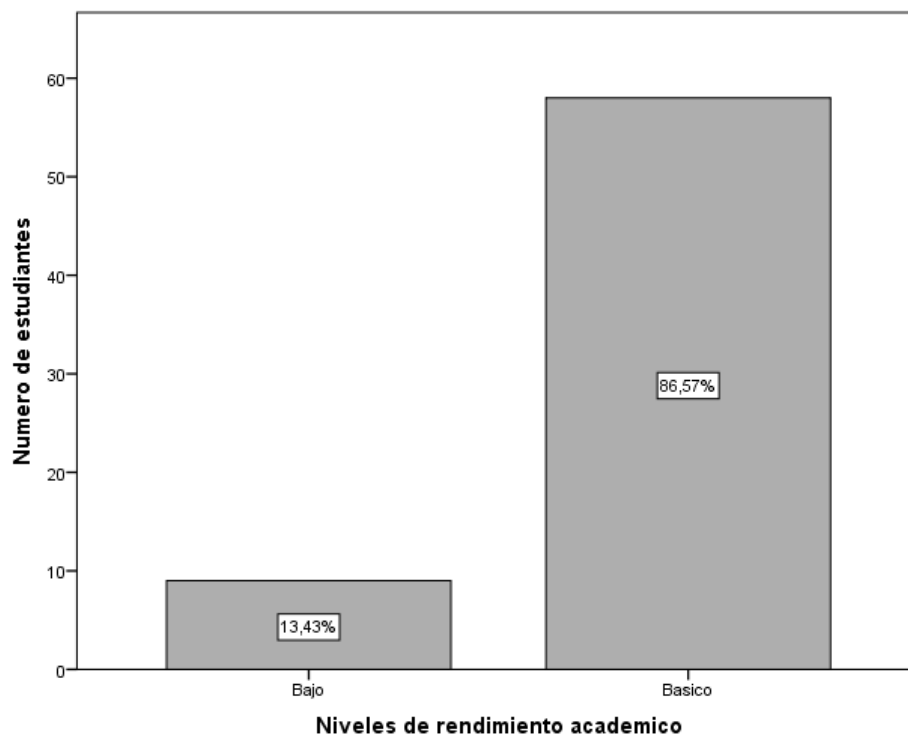
En el histograma de frecuencia se muestra el rendimiento académico expresado en puntaje destacando el menor en 3.2 puntos y el mayor en 4 puntos, siendo este el rango de calificación que poseen los encuestados, destacando la media de calificación en 3,727 puntos. En el grafico se puede observar como los datos se agrupan alrededor de esta medida.

Niveles de Rendimiento Académico.

Tabla 16 Niveles de Rendimiento Académico

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	9	13,4	13,4
	Básico	58	86,6	100,0
	Total	67	100,0	
Total		67		

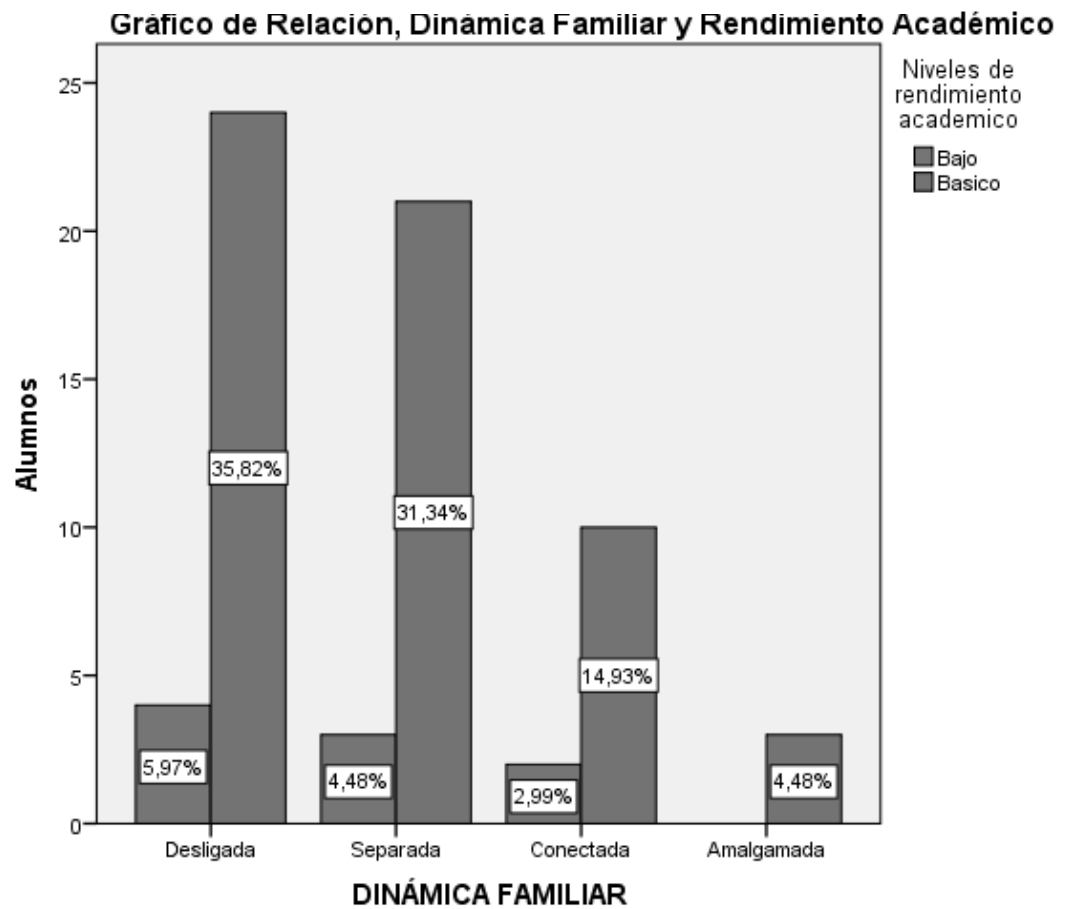
Figura 8 Niveles de Rendimiento Académico



Análisis En cuanto a los niveles académicos destaca, el 86,57 % dentro del rango básico, un 13,4% en el rango bajo.

Relación de Dinámica Familiar y Rendimiento Académico

Figura 9 Relación de Dinámica Familiar y Rendimiento Académico



Análisis.

En cuanto a la dinámica familiar y el rendimiento académico destaca el nivel básico en la dinámica familiar desligada, separada, conectada y amalgamada.

Prueba T de Student Rendimiento Académico y dinámica familiar - Cohesión

Tabla 17 Prueba T Student Rendimiento Académico y Dinámica Familiar, Cohesión

Estadísticas de grupo									
		Niveles de rendimiento académico		N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar		
DINÁMICA		Bajo		9	35,11	6,754	2,251		
FAMILIAR		Básico		58	35,10	7,353	,965		
Prueba de muestras independientes									
		Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias					
		F	Sig.	T	gl	Sig. bilateral	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia Inferior Superior
DINÁMICA	Se asumen varianzas iguales	,042	,839	,003	65	,998	,008	2,609	-5,202 5,218

Análisis.

Los datos de la prueba “t” arrojan una significancia de 0.998 ubicándose por encima del valor de aceptación de la tabla de bilateralidad, lo que indica, un valor que permite aceptar la hipótesis nula, por lo tanto; La dinámica familiar en cuanto a cohesión no influye de forma significativa en el rendimiento académico de los adolescentes la Corporación María Goretti.

Prueba TStudent entre ¿Cómo es tu familia? adaptabilidad y rendimiento académico.

Tabla 18 Prueba T Student, Adaptabilidad y Rendimiento.

Estadísticas de grupo										
Niveles de rendimiento académico		N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar					
Adaptabilidad	Bajo	9	27,00	8,944	2,981					
	Básico	58	25,86	6,097	,801					
Prueba de muestras independientes										
Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias								
					95% de Diferencia de confianza de la diferencia					
					Diferencia de error		Inferior Superior			
					Sig. de bilateral					
		F	Sig.	t	Gl	eral	as	dar	ior	rior
Adaptabilidad	Se asumen varianzas iguales	2,758	,102	,488	65	,628	1,138	2,334	3,524	5,799

Análisis.

Los datos de la prueba “t” arrojan una significancia de 0,628 ubicándose por encima del valor de aceptación de la tabla de bilateralidad, lo que indica, un valor que permite aceptar la hipótesis nula, por lo tanto; La dinámica familiar en cuanto a adaptabilidad no influye de forma significativa en el rendimiento académico de los adolescentes de la Corporación María Goretti.

Discusión

Ésta investigación tuvo como objetivo general establecer la relación entre la dinámica familiar y el rendimiento académico, mediante la escala de cohesión y adaptabilidad familiar Faces III, potencializando el desempeño escolar de los adolescentes en la Corporación María Goretti, Cúcuta.

Partiendo del objetivo de la investigación, se logró obtener a través de la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III), el análisis de la relación entre dinámica familiar y el rendimiento académico, la cual según Lastre, K., López, & Alcázar, C. (2018), quienes abordaron la temática de relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico, determinaron que existe una relación estadísticamente significativa entre estas dos variables, esto indica que aquellos padres que acompañan, retroalimentan y están pendientes de la vida escolar, sus hijos muestran mejores niveles de desempeño. En comparación a lo anterior, no se apoya la teoría, ya que de acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación la dinámica familiar no es un factor influyente dentro del rendimiento académico, por ende no hay una correlación entre las dos variables, es por ello que se confirma la hipótesis nula la cual refiere que la dinámica familiar no influye de forma significativa el rendimiento académico de los adolescentes y se refuta la hipótesis real.

De acuerdo a lo anterior, los factores influyentes en el bajo rendimiento académico radican en variables contrarias al apoyo familiar, como bien lo menciona Aparicio. F., Flórez. J (2015), las causales principales presentes del bajo rendimiento académico es el mal comportamiento de los estudiantes dentro de la Institución, el desinterés académico y los hábitos de estudio erróneos.

Por otra parte, a partir de la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar se puede evidenciar en la dimensión de Cohesión en los ítem (11-19) asociados a los lazos emocionales se determina que en un 34,3% los estudiantes se sienten muy unidos con núcleo familiar y en un 49,3%

consideran que la unión familiar es importante, en los ítem (7-5) asociados a los límites familiares en un 20,9% los estudiantes se sienten más unidos con su familia que con otras persona ajenas mientras que en un el 35,8% de los estudiantes les gusta convivir solo con los familiares más cercanos, en los ítem (13-15) asociados a los intereses comunes y recreación en un 17,9% manifiestan que cuando se reúne la familia para hacer algo no falta nadie y en un 22,4% con facilidad pueden planear actividades en familia, en los ítem (1-17) asociados a coaliciones en un 32,8% los miembros de las familias se dan apoyo entre si y en un 22,4% se consultan unos con otros para la toma de decisiones, y en los ítem (9-3) asociados al tiempo y los amigos en un 28,4% les gusta pasar el tiempo libre en familia mientras que en un 26,9% aceptan las amistades de los demás miembros de la familia.

En cuanto a la dimensión de Adaptabilidad, en los ítem (6-18) asociados al liderazgo los adolescentes en un 7,5% consideran que cualquier miembro de la familia puede tomar la autoridad mientras que en un 17,9% refieren que es difícil identificar quien tiene la autoridad en la familia, en los ítem (12-2) asociados al control en un 20,9% cuando se toman decisiones importantes siempre está presente toda la familia y en un 19,4% de las familias toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas, en los ítem (4-10) asociados a la disciplina en un 13,4% los hijos pueden opinar en cuanto a la disciplina y en un 10,4% los padres y los hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos, finalmente, en los ítem (8-14-16-20) asociados a los roles y reglas de relación, en un 10,4% las familias cambian el modo de hacer las cosas, en un 9% en las familias las reglas cambian, otro 23,9% intercambian los quehaceres del hogar entre ellos y en un 11,9% se les hace difícil decir quien hace las labores del hogar.

Conclusiones

En primera instancia, a partir de la revisión de los promedios del primer periodo académico, se puede concluir que los adolescentes de la Corporación María Goretti se encuentran en un 86,57 % dentro del nivel básico y un 13,4% en el nivel bajo.

Así mismo, en cuanto a la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar se concluye que los tipos de familia que más se ven reflejados en el nivel básico entendiendo que son 54 estudiantes (86,57%) son: 12 familias Estructuradamente Desapegadas (18,23%), 7 Flexiblemente Separadas (11,22%), 7 Estructuradamente Separadas (11,22%), 5 Caóticamente Separadas (8,01%), 5 Rígidamente Desapegadas (8,01%), 4 Caóticamente Conectadas (6,42%), 4 Flexiblemente Desapegadas (6,42%), 3 Caóticamente Desapegadas (4,81%), 2 Caóticamente Apegadas (3,20%), 2 Rígidamente Separada (3,20%), 1 Rígidamente Conectada (1,61%), 1 Estructuradamente Conectada (1,61%) y 1 más Flexiblemente Conectada (1,61%).

A su vez, en el nivel bajo entendiendo que son 13 estudiantes (13.4%) son: 3 familias Estructuradamente Separadas (3,09%), 2 Caóticamente Apegadas (2,07%), 1 Rígidamente Desapegada (1,03%), 1 Estructuradamente Desapegada (1,03%), 1 Flexiblemente Desapegada (1,03%), 1 Caóticamente Desapegada (1,03%), 1 Caóticamente Separada (1,03%), 1 Caóticamente Conectada (1,03%), Estructuradamente Conectada (1,03%) y 1 Flexiblemente Conectada (1,03%).

Por otra parte, podemos concluir que la dinámica familiar dentro del proceso educativo de los adolescentes de la Corporación María Goretti de acuerdo a los resultados no es un factor influyente en el bajo rendimiento académico de cada uno de los estudiantes.

Finalmente, en cuanto a lo que evalúa la prueba FACES III (cohesión y adaptabilidad) en la relación con el rendimiento académico, el nivel bajo no se comportó con normalidad, siendo esto interesante desde el punto de vista estadístico, ya que requeriría de mayores estudios; agrupación más alta de datos u otros análisis estadísticos, que permitan medir la significancia real de la relación entre las variables utilizadas para esta medición.

Recomendaciones

Se recomienda evaluar las diferentes etapas escolares para determinar si hay o no influencia de la dinámica familiar en la niñez, adolescencia e incluso en el proceso de educación superior con el mismo estudiante.

Así mismo, incluir dentro de la muestra los integrantes que conforman la familia en el hogar del estudiante y los docentes titulares, para que así se logre un complemento de las diferentes partes que comprende el proceso educativo.

A su vez, que se evalúe la dinámica familiar desde todos los niveles de rendimiento académico utilizando como instrumento de recolección de información la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III).

Finalmente, de acuerdo al desarrollo de la investigación se recomienda para próximas investigaciones con respecto a este tema dar continuidad, que permitan la contribución al contexto educativo para que así, se promuevan estrategias por parte del profesional en psicología para el logro de buenos resultados del estudiante y el mejoramiento de sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales y procedimentales.

Referencias Bibliográficas

- Alcalay, L. y Antonijevic, N. (1987). Variables afectivas. *Revista de Educación (México)*, 144, pp. 29-32.
- Álvarez, B. M. G. (2010 enero –junio) Diseñar el currículo Universitario: un proceso de suma complejidad. *Signo y pensamiento*, XXIX (56), p. 68-85.
- Alfredo Oliva, Moisés Ríos, Lucía Antolín, Águeda Parra, Ángel Hernando & Miguel-Ángel Pertegal (2014). Recuperado de http://personal.us.es/oliva/DESARROLLO%20POSITIVO_2010_v6.pdf
- Agudelo, B. M., (2005). Descripción de la dinámica interna de las familias Monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión.
- Baker, J. A., y Maupin, A. N. (2009). Nueva York: Routledge. Satisfacción escolar y ajuste escolar positivo de los niños, *Manual de psicología positiva en las escuelas* (pp. 189-196).
- Beltrán L, J. A., Pérez S. L. (2011) Más de un siglo de psicología educativa. Valoración general y perspectivas de futuro. *Papeles del Psicólogo [en línea]*, 32 (Septiembre-Diciembre): [Fecha de consulta: 02 de marzo de 2019] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77822236002>> ISSN 0214-7823
- Bernal, G, Y & Rodríguez, C, J. (2017) Factores que inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes de la educación básica secundaria, Universidad Cooperativa de Colombia, Bucaramanga, Colombia.
- Bisquerra, R. (2005). Marco Conceptual de la Orientación Psicopedagógica. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, III (6), 2-8.
- Bouche, J., y Hidalgo, F. (2003). IV Curso de Experto Universitario en Mediación y Orientación Familiar 2003-2004. Madrid: Dykinson S. L.
- Código de infancia y adolescencia (2006) libro primero: la protección integral. Ley 1098 de 2006. En Colombia. Recuperado de http://encolombia.com/derecho/codigos/infancia-yadolescencia/libroi_titulo_i_cap1/agosto 2014.

- Carrasco, E. (1998). Terapia Familiar y Psiquiatría Infantil. *Revista de Familias y Terapias*, 5(9), 31-38.
- Cárdenas P, D (2012). Evaluación de los estilos y formas de relación de los sistemas familiares de niños y adolescentes con experiencia de vida en calle, que acuden a la casa de la niñez 2, Universidad Politécnica Salesiana, Sede Quito, febrero, Quito-Ecuador.
- Cortéz, M. (s.f.). Definición de rendimiento escolar. Recuperado de: www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar
- Esquivel Prieto, C. (2017) La Familia Base fundamental en el Rendimiento Académico de los Estudiantes en Educación Básica primaria (Caso grado cuarto Liceo Infantil la Salle de Ibagué – Tolima), Universidad del Tolima, Colombia.
- Edel Navarro, R. (2003) El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, Vol. 1, núm. 2, julio-diciembre.
- Gallego Henao, A. (2011) Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características.
- García, L (2009) La observación sistemática, la Universidad Autónoma de Madrid, Madrid-España, p 4.
- Gutiérrez, M.,Gonçalves, T., Octubre (2013). Universidad de Almería Almería, España. Activos para el desarrollo, ajuste escolar y bienestar subjetivo de los adolescentes *International Journal of Psychology and PsychologicalTherapy*, vol. 13, núm. 3, pp. 339-355.
- Guilford. Viaplana, D Muñoz cano, v Compañ Felipe, a Montesano del Campo 2012. El Modelo Sistémico en la Intervención Familiar, Universidad de Barcelona, Barcelona-España.
- Hernández, Á. (2005). Familia, ciclo vital y psico-terapia sistémica breve. Bogotá: El Búho.
- Iglesias de Ussel, J. (1988a). Las familias monoparentales. En J. Iglesias (ed.). La situación de la familia en España y los nuevos modelos familiares monoparentales, 23-40 Madrid, España: Ministerio de Asuntos Sociales.
- Hernández, Fernández y Baptista, (2014) Metodología de la Investigación, sexta edición, México, p 305.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de le investigación (5ta ed.). México D.F.: McGraw-Hill Interamericana.

- MEN. (2013). Evaluación de competencias para el ascenso o reubicación de nivel salarial en el escalafón docente de los docentes y directivos docentes regidos por el decreto ley 1278 de 2002, Universidad Nacional de Colombia, Sede Bogotá. P 23.
- MEN (1994) Decreto 1860 Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf
- Minuchin, S. (2003). Familias y terapia familiar. Barcelona: Gedisa.
- MEN. (2011) Programa para la transformación de la calidad educativa. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- Morín, E. (1999). Los Siete saberes necesarios para la educación del futuro. UNESCO- MEN.
- Molina, D.L. (2002). Concepto de Orientación Educativa. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653), versión electrónica.
- Ortiz G, D. (2008). La Terapia Familiar Sistémica, Universidad Politécnica Salesiana, 1era Edición, Cuenca-Ecuador, pág. 58.
- Palella, S, Santa & Martins, p, F. (2012) Metodología de la Investigación Cuantitativa, Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (FEDUPEL). La editorial pedagógica de Venezuela. Caracas-Venezuela.
- Polaino L, A & Martínez C, P (2003) EVALUACIÓN PSICOLÓGICA Y PSICOPATOLÓGICA DE LA FAMILIA”, Ediciones Rialp, Segunda Edición, Madrid, 2003, pág. 213.
- Ley de infancia y adolescencia (2006) ley 1098, El congreso de la República de Colombia,
- Retana, O. (s.f). Definición de rendimiento escolar. Recuperado de: www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar
- Rivas, Alicia (2009) “TIPOS DE SISTEMA FAMILIAR Y RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES”, Tesis Universidad Católica Santa María, Escuela de postgrados, Maestría en salud mental del niño, del adolescente y la familia, Arequipa- Perú, 2009, <http://grupos.emagister.com/ficheros/vcruzada?fdwn=1&idGrupo=1000&idFichero=450899>, pág. 2.
- Roizblatt, A. (2006). Terapia familiar y de pareja. Santiago: Mediterráneo.
- Reyes, T, Yessica (2007) Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del

- primer año de psicología de la UNMSM, Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/cap2.htm.
- Sánchez, G., Aguirre, M., Solano, N. y Viveros, E. (2006). Sobre la dinámica familiar. Revisión documental. *Cultura Educación y Sociedad* 6(2), 117-138.
- Sánchez L, I. (2013) Tesis Apoyo Parental y Rendimiento Académico, Universidad Autónoma de Tamaulias, México.
- Torres, L., Ortega, P., Garrido, A. y Reyes. A. D.F México, (2008), Dinámica familiar en familias con hijos e hijas. *Revista intercontinental de psicología y educación*, Vol 10, Número 2.
- Troncoso, P, C. y Amaya, P, A. (2017) Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud, Universidad Católica de la Santísima Concepción, Fac. Med. 2017 Vol. 65 No. 2: 329-32, Concepción-Chile, p 3.
- Viveros, E., y Arias, L. (2006). Dinámicas internas de las familias con jefatura femenina y menores de edad en conflicto con la Ley Penal: características interaccionales. Medellín: De-partamento de Publicaciones Fundación Uni-versitaria Luis Amigó.
- Woolfolk, A. (1995). *Psicología Educativa*. México: Prentice Hall Hispanoamericana, S.A.
- Woolfolk, A, (2010) *psicología educativa*. 11a. Edición Pearson educación, The Ohio StateUniversity, México, p 42.
- Zegers, B, Larraín, M. E, Polaino-Lorente, Aquilino, Trapp, A, & Diez, I. (2003). Validez y confiabilidad de la versión española de la escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (CAF) de Olson, Russell &Sprenkle para el diagnóstico del funcionamiento familiar en la población chilena. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 41(1), 39-54. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272003000100006>

Apéndices

Apéndice A Carta de Autorización



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

San José de Cúcuta, 18 de Diciembre del 2018

Rectora


Esp. Lida Torrado Ríos
CORPORACIÓN MARÍA GORETTI
Cúcuta

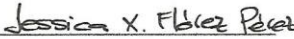
Cordial saludo

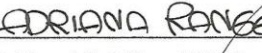
Por medio de la presente nos dirigimos a usted de la manera más respetuosa para solicitar su permiso o autorización para llevar a cabo la investigación de Tesis que lleva por nombre: DINÁMICA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE LA CORPORACIÓN MARÍA GORETTI, CÚCUTA, NORTE DE SANTANDER, a cargo de las psicólogas en formación; Jessica Xiomara Flórez Pérez con C.C. 1090464260 y Adriana Julieth Rangel Morales con C.C. 1090515613 del Programa de Psicología de la Universidad de Pamplona, bajo la dirección de Mg. Eleonora Martín Abrajim. Se realizará con fines académicos-e investigativos que permitan la participación voluntaria de los adolescentes, padres de familia o acudientes.

Agradecemos la atención prestada y una pronta respuesta.

Atentamente,


Mag. Eleonora Martín Abrajim
Directora de Tesis
Universidad de Pamplona


Jessica Xiomara Flórez Pérez
Psicóloga en Formación
Universidad de Pamplona


Adriana Julieth Rangel Morales
Psicóloga en Formación
Universidad de Pamplona

*Recibido
13/12/18
6:04 p.m.*



Una universidad *incluyente* y *comprometida* con el desarrollo integral

Apéndice B Consentimiento Informado



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tel: (7) 2462202 - 2462203 - 2462204 - Fax: 2462720 - www.unipamplona.edu.co

San José de Cúcuta, 15 de Mayo de 2019.

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
PROGRAMA DE PSICOLOGIA
FACULTAD DE SALUD

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____ Identificado(a) con número de Cédula _____, representante legal del niño(a) _____, Certifico que he sido informado(a) con claridad y veracidad debida respecto al ejercicio académico que las psicólogas en formación JESSICA XIOMARA FLÓREZ PEREZ C.C 1090464260 y ADRIANA JULIETH RANGEL MORALES C.C 1090515613, han invitado a mi hijo(a) a participar; actúo como consecuente, libre y voluntariamente como colaborador, contribuyendo a este procedimiento de forma activa. Soy conocedor(a) de la autonomía suficiente que poseo para retirar a mi hijo(a) u oponerme al ejercicio académico cuando lo estime conveniente y sin necesidad de justificación alguna, que no me basta devolución escrita y que no se trata de una intervención con fines de tratamiento psicológico.

Que se respetara la buena fe, la confiabilidad e intimidad de la información suministrada por mi hijo(a), lo mismo que su seguridad física y psicológica.

FIRMA: _____

C.C: _____

PARENTESCO: _____



Formando líderes para la construcción de un
nuevo país en paz

Apéndice C Carta de Aval Anteproyecto



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

San José de Cúcuta, 22 de abril del 2019

Señores
Trabajo De Grado
Programa de Psicología
Universidad de Pamplona

Cordial Saludo

Por medio de la presente, Jessica Xiomara Flórez Pérez identificada con la cédula de ciudadanía N° 1090464260 y Adriana Julieth Rangel Morales identificada con la cédula de ciudadanía N° 1090515613, en calidad de estudiantes de la Universidad de Pamplona del programa de psicología, nos permitimos allegar al departamento de trabajo de grado el anteproyecto respectivo a la modalidad de trabajo de grado que tiene por título *Mejorar la participación de los padres de familia o acudientes a través del análisis entre dinámica familiar y rendimiento académico en adolescentes, de la Corporación María Goretti, Cúcuta, Norte de Santander*. Con el respectivo aval y asesoramiento de la directora Ps. Esp. Eleonora Martín Abrajim.

Agradecemos de antemano su atención


Jessica Xiomara Flórez Pérez
Psicóloga en Formación


Adriana Julieth Rangel Morales
Psicóloga en Formación


Ps. Esp. Eleonora Martín Abrajim
Directora



Formando líderes para la construcción de un
nuevo país en paz



**ESCALA DE EVALUACION DE LA COHESION Y ADAPTABILIDAD
FAMILIAR**

APELLIDOS Y NOMBRES:..... EDAD:.....

GRADO:.....SEXO: M () F () FECHA:.....

Instrucciones

Lee atentamente y marca con una ASPA (X) solo una alternativa que refiere como vive tu familia.

Hay cinco Posibilidades de respuesta:

- 1 Nunca o Casi nunca; 2. Pocas Veces; 3 A veces;
4. Con frecuencia; 5. Casi siempre

Te pedimos contestar con sinceridad, y, por favor, responder a todas las preguntas, pues tus respuestas son importantes para el éxito de la investigación.

¿COMO TE GUSTARÍA QUE FUESE TU FAMILIA?

Nº	Pregunta	Casi Nunca 1	Pocas Veces 2	Algunas veces 3	Muchas Veces 4	Casi Siempre 5
1	Nos pidiéramos ayuda entre nosotros cuando la necesitásemos					
2	Cuando surgiese un problema se tuviese en cuenta la opinión de los hijos					
3	Se aceptarán las amistades de los demás miembros de la familia					
4	A la hora de establecer normas de disciplina, se tuviese en cuenta la opinión de los hijos					
5	Nos relacionásemos con la familia más cercana (tíos, abuelos, primos...)					
6	Diferentes personas de la familia mandasen en ella					
7	Nos sintiésemos más próximos entre nosotros que entre personas que no pertenecen a nuestra familia					
8	Nuestra familia cambiara la manera de realizar las distintas tareas o quehaceres					
9	Nos gustase pasar el tiempo libre juntos					
10	Padres e hijos comentásemos juntos los castigos					
11	Nos sintiésemos muy unidos entre nosotros					
12	En nuestra familia, también los hijos tomasen decisiones					
13	Cuando la familia tuviese que realizar alguna actividad conjunta todos los miembros participásemos					
14	En nuestra familia, las normas o reglas se pudiesen cambiar					
15	Se nos ocurriesen fácilmente cosas que hacer en común					
16	Nos turnásemos las responsabilidades de la casa, entre los distintos miembros de la familia					
17	A la hora de tomar decisiones, los miembros de nuestra familia nos consultásemos entre nosotros					
18	Soplésemos quién manda en nuestra familia					
19	El sentimiento de unión familiar fuese muy importante para nosotros					
20	Fuese fácil decir qué papel o tarea realiza cada miembro de la familia					

¿COMO TE GUSTARÍA QUE FUESE TU FAMILIA?

Nº	Pregunta	Casi Nunca	Pocas Veces	Algunas veces	Muchas Veces	Casi siempre
		1	2	3	4	5
1	Nos pidiéramos ayuda entre nosotros cuando la necesitásemos					
2	Cuando surgiese un problema se tuviese en cuenta la opinión de los hijos					
3	Se aceptaran las amistades de los demás miembros de la familia					
4	A la hora de establecer normas de disciplina, se tuviese en cuenta la opinión de los hijos					
5	Nos relacionásemos con la familia más cercana (tíos, abuelos, primos...)					
6	Diferentes personas de la familia mandasen en ella					
7	Nos sintiésemos más próximos entre nosotros que entre personas que no pertenecen a nuestra familia					
8	Nuestra familia cambiara la manera de realizar las distintas tareas o quehaceres					
9	Nos gustase pasar el tiempo libre juntos					
10	Padres e hijos comentásemos juntos los castigos					
11	Nos sintiésemos muy unidos entre nosotros					
12	En nuestra familia, también los hijos tomasen decisiones					
13	Cuando la familia tuviese que realizar alguna actividad conjunta todos los miembros participásemos					
14	En nuestra familia, las normas o reglas se pudiesen cambiar					
15	Se nos ocurriesen fácilmente cosas que hacer en común					
16	Nos turnásemos las responsabilidades de la casa, entre los distintos miembros de la familia					
17	A la hora de tomar decisiones, los miembros de nuestra familia nos consultásemos entre nosotros					
18	Suplésemos quién manda en nuestra familia					
19	El sentimiento de unión familiar fuese muy importante para nosotros					
20	Fuese fácil decir qué papel o tarea realiza cada miembro de la familia					

Apéndice E Evidencia Fotográfica de Aplicación de Instrumento



RENDIMIENTO ACADÉMICO Y HÁBITOS DE ESTUDIO

Elaborado por: Flórez Pérez Jessica Xiomara
Rangel Morales Adriana Julieth

Universidad de Pamplona
Programa de Psicología
Cúcuta- 2019

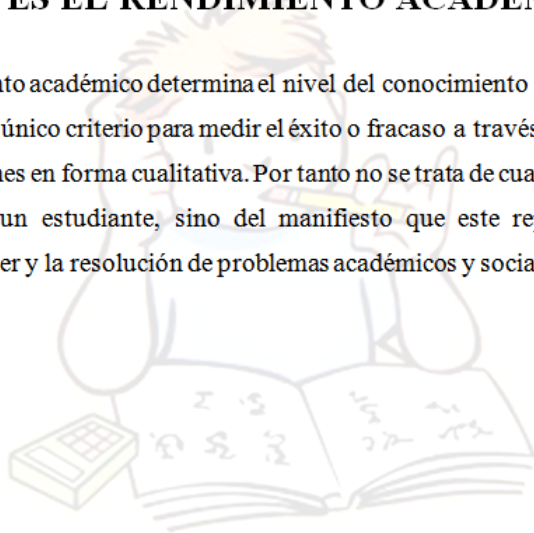
OBJETIVOS

Dar a conocer que es el rendimiento académico, cuales son los niveles, causas, consecuencias y la importancia de éste.

Promover la importancia de los hábitos de estudio para el mejoramiento del proceso educativo.

¿QUÉ ES EL RENDIMIENTO ACADÉMICO?

El rendimiento académico determina el nivel del conocimiento alcanzado y es tomado como único criterio para medir el éxito o fracaso a través de un sistema de calificaciones en forma cualitativa. Por tanto no se trata de cuanto material ha memorizado un estudiante, sino del manifiesto que este representa en la conducta del ser y la resolución de problemas académicos y sociales. Esquivel P, C. (2017).



NIVELES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Como determina la ONE (2013), los niveles de desempeño universales que se enmarcan dentro del contexto educativo son:

- ✓ Nivel Alto: los estudiantes de este nivel logran un desempeño **destacado** en el dominio del conjunto de contenidos y capacidades cognitivas evaluadas.
- ✓ Nivel Básico o Medio: los estudiantes de este nivel logran un desempeño **satisfactorio** en el dominio del conjunto de contenidos y capacidades cognitivas evaluadas.
- ✓ Nivel Bajo: los estudiantes de este nivel logran un desempeño **elemental o poco satisfactorio** en el dominio del conjunto de contenidos y capacidades cognitivas evaluadas.

CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

- ❖ Estrés postraumático y malestar emocional
- ❖ Ausencia de un método de aprendizaje
- ❖ Falta de atención y concentración
- ❖ Condiciones de estudio inadecuadas en el hogar
- ❖ Escaso sentido crítico de lo que se lee

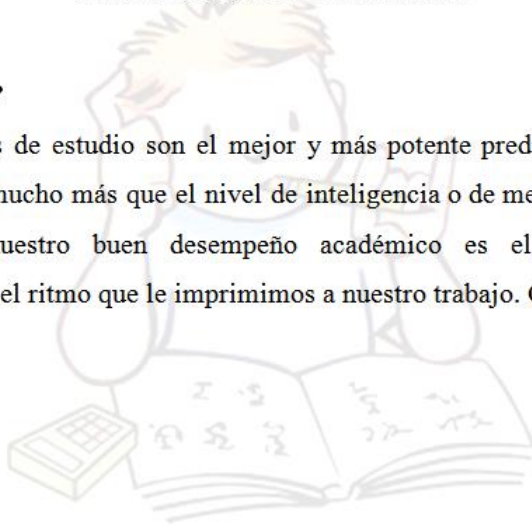
CONSECUENCIAS DEL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

- ❖ Sentimiento de culpabilidad
- ❖ Terror y pánico
- ❖ Carencia de asertividad
- ❖ Baja autoestima
- ❖ Ansiedad y depresión
- ❖ Baja apertura de las relaciones sociales
- ❖ Alteraciones del estado de ánimo como la tristeza

HÁBITOS DE ESTUDIO

¿QUÉ SON?

Los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Lo que determina nuestro buen desempeño académico es el tiempo que dedicamos y el ritmo que le imprimimos a nuestro trabajo. García (2010).

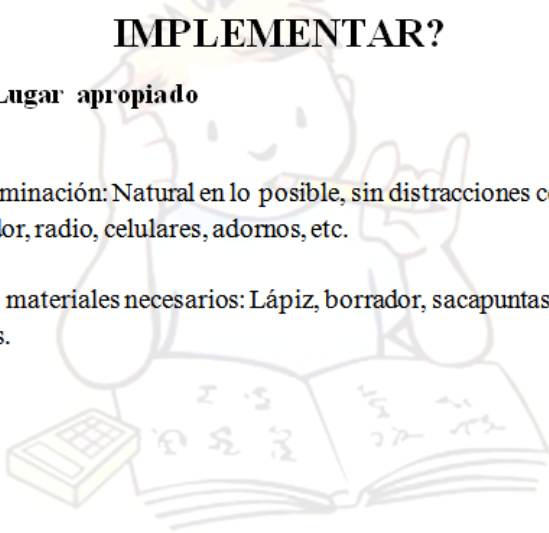


¿QUÉ HÁBITOS DE ESTUDIO DEBEMOS IMPLEMENTAR?

Escoger un Lugar apropiado

Debe incluir:

- ✓ Buena Iluminación: Natural en lo posible, sin distracciones como el Tv, computador, radio, celulares, adornos, etc.
- ✓ Tener los materiales necesarios: Lápiz, borrador, sacapuntas, libros, cuadernos.

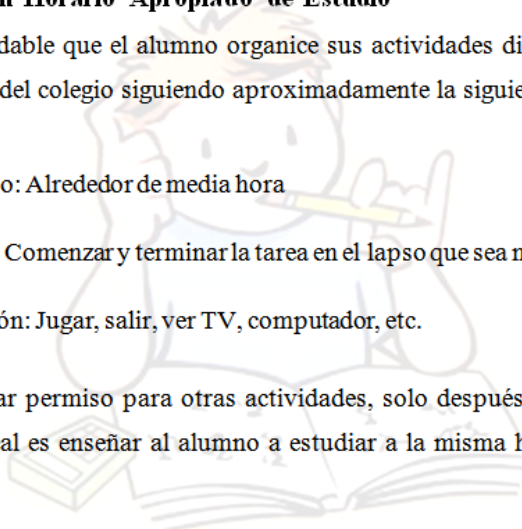


Establecer un Horario Apropiado de Estudio

Es recomendable que el alumno organice sus actividades diarias al llegar a casa después del colegio siguiendo aproximadamente la siguiente secuencia:

- Descanso: Alrededor de media hora
- Estudio: Comenzar y terminar la tarea en el lapso que sea necesario
- Recreación: Jugar, salir, ver TV, computador, etc.

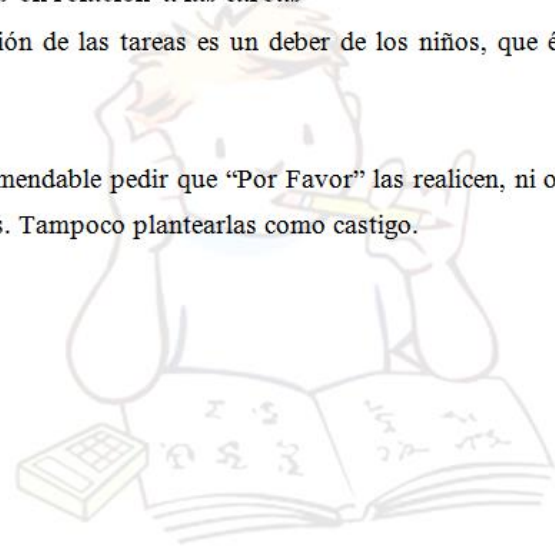
Conviene dar permiso para otras actividades, solo después de realizar sus tareas. Lo ideal es enseñar al alumno a estudiar a la misma hora y el mismo lugar.



Poner reglas en relación a las tareas

La realización de las tareas es un deber de los niños, que éstos no deben cuestionar.

No es recomendable pedir que “Por Favor” las realicen, ni ofrecer premios para hacerlas. Tampoco plantearlas como castigo.

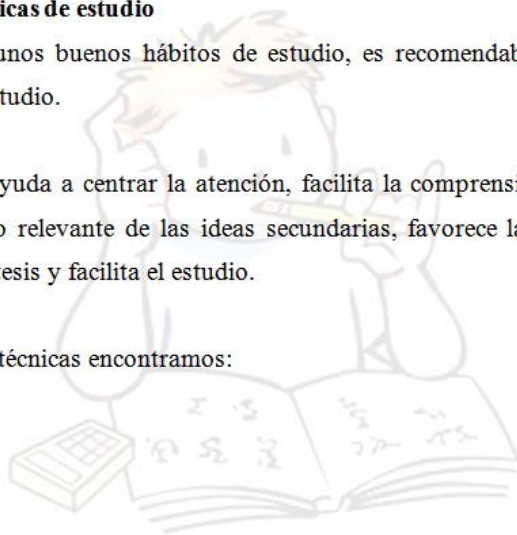


Utilizar Técnicas de estudio

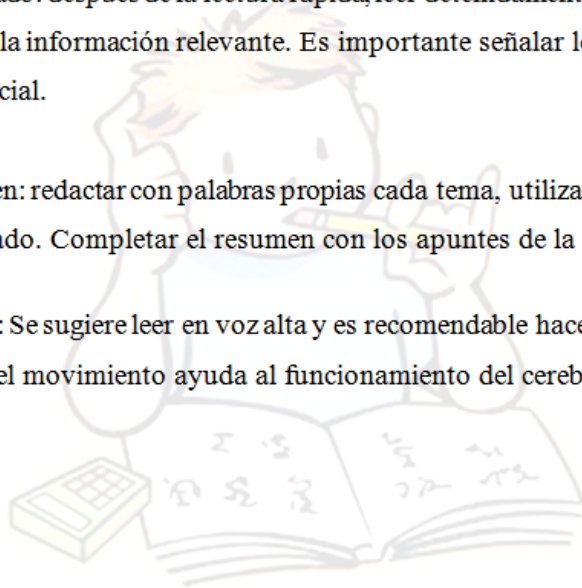
Dentro de unos buenos hábitos de estudio, es recomendable que utilices técnicas de estudio.

Todo ello ayuda a centrar la atención, facilita la comprensión, te ayuda a discriminar lo relevante de las ideas secundarias, favorece la capacidad de análisis y síntesis y facilita el estudio.

Entre éstas técnicas encontramos:



- o Subrayado: después de la lectura rápida, leer detenidamente cada párrafo y separar la información relevante. Es importante señalar lo esencial de lo no esencial.
- o Resumen: redactar con palabras propias cada tema, utilizando el material subrayado. Completar el resumen con los apuntes de la clase.
- o Repaso: Se sugiere leer en voz alta y es recomendable hacerlo caminando ya que el movimiento ayuda al funcionamiento del cerebro.



“NUNCA CONSIDERES EL ESTUDIO
COMO UNA OBLIGACIÓN, SI NO
COMO UNA OPORTUNIDAD PARA
PENETRAR EN EL BELLO Y
MARAVILLOSO MUNDO DEL SABER”

- Albert Einstein

