



CERTIFICADO AVAL DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Yo, Leidy Viviani Larrahondo Gomez identificada con cedula de ciudadanía N. 1.112.480.831 de Puerto Tejada, Cauca certifico que he dado el aval para el envío del proyecto final de investigación llamado “Caracterización emocional en niños con ausencia de padres biológicos”, cuyos estudiantes a cargo son Jessica Andreina Cote Guardian identificado con cedula de ciudadanía N. 1.090.473.416 de Cúcuta y Gerlin Vanessa González Castillo, identificada con cedula de ciudadanía N. 1005.001.417 de villa del Rosario , estudiantes de Decimo semestre de Psicología, quienes adelantan proceso de tesis de grado.

El certificado se firma a los 05 días del mes de Diciembre del año 2019.

Firma

C.C.1.112.480.831

**TRABAJO DE GRADO
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**

Modalidad de trabajo de grado

**Presentado por
JESSICA ANDREINA COTE
Código:
GERLIN VANESSA GONZÁLEZ
Código: 1005001417**

**Directora del proyecto:
Leidy Viviani Larrahondo Gómez**

Título

**CARACTERIZACIÓN EMOCIONAL EN NIÑOS Y NIÑAS CON AUSENCIA DE
PADRES Y MADRES BIOLÓGICOS**

Tabla de Contenido

Introducción.....	6
1. Problema De Investigación.....	7
1.1 Planteamiento del problema	7
1.2 Descripción del Problema.....	8
1.3 Formulación del Problema.....	10
1.4 Justificación	10
1.5 Objetivos.....	13
1.5.1 General.....	13
1.5.2 Específicos.....	13
1.6 Estado Del Arte	13
2. Marco Teórico	18
Capítulo I.....	18
Desarrollo psicosocial infantil.....	18
Las emociones	22
Desarrollo Emocional y Social	26
Capitulo II.....	27
Tipos de familia.....	27
Disolución de la Familia.....	30
Factores que influyen en la desintegración familiar.....	30
Capitulo III	31
Desde la Psicología, teóricos que sustentan la Investigación.....	31

Madres solteras.....	32
Los niños y niñas sin cuidado parental.....	33
La Baja Estima	34
2.1. Marco Contextual	35
2.2 Marco Legal.....	36
3. Metodología.....	39
Diseño a utilizar.....	39
Paradigma de la investigación	39
Enfoque.....	40
Diseño de la investigación.....	40
Población y Muestra	41
Técnicas e instrumentos para recolectar información	42
4. Resultados.....	43
4.1. Respuestas emocionales de los niños y niñas que tienen ausencia de padres y madres biológicos.	43
4.2. Análisis general de la entrevista	52
4.2. Caracterización de las implicaciones emocionales en niños y niñas con padres y madres no biológicos, respectos a niños y niñas que conviven con sus verdaderos padres y madres.....	54
4.2.1. Análisis general de las implicaciones emocionales.....	58
DISCUSIÓN.....	60
CONCLUSIONES.....	63
RECOMENDACIONES	65
Referencias Bibliográficas.....	66

Lista de Figuras

	Pág.
<i>Figura 1</i> Plano de ubicación de la Institución Educativa GIMNASIO CAMPESTRE COMFAORIENTE	36
Figura 2 Ruta metodológica	42
Figura 3 Atribución de significado a la experiencia de convivir con padres y madres no biológicos	44
Figura 4 Emociones multidimensionales en niños y niñas de padres y madres no biológicos	52

Lista de tablas

Tabla 1 Genero de los entrevistados.....	43
Tabla 2 Edades de los entrevistados	43
Tabla 3 Resultados de la entrevista	46
Tabla 4 Triangulación de la información	56
Tabla 5 Implicaciones emocionales de niños y niñas con padres y madres no biológicos vs hijos de padres y madres biológicos.....	58

Introducción

La siguiente investigación está orientada al estudio de las emociones en niños y niñas que perdieron a sus padres y madres biológicos, y como las mismas afectan en su desarrollo conductual y social cuando crecen en un hogar de padres y madres no biológicos, se busca analizar todas aquellas implicaciones emocionales en la vida de estos niños y niñas desde lo familiar, social y escolar.

Por otra parte, en la sociedad actual no hay estudios a cerca del daño que puede causar en los niños y niñas pequeños, la ausencia de los padres y madres biológicos y cómo afecta en su crecimiento. Por tanto, en Colombia se vienen realizando estudios sociales y antropológicos, porque la problemática que pueda conllevar a un niño y niña en estas condiciones se ven reflejadas en la edad adulta.

El presente estudio lleva por título emociones en niños y niñas con ausencia de padres y madres biológicos, el cual está estructurado: 1. Planteamiento de investigación, 2. Marco Teórico, 3. Metodología. Se incluye al final las referencias bibliográficas consultadas y los anexos.

1. Problema De Investigación

1.1 Planteamiento del problema

Desde temprana edad los seres humanos son tendientes al apego, el vínculo emocional y afectivo hacia las personas que le rodea, sean padres y madres, madres, hermanos, tíos, entre otros. En este sentido, autores como Paniagua, Jiménez & Palacios, (2016) consideran que “Respecto a los niños y niñas que no conviven con sus padres y madres biológicos, el factor más frecuentemente asociado a las rupturas es la edad en el momento de irse a vivir con otras personas, encontrándose más riesgo en los niños y niñas de mayor edad que en los de menor edad” (p. 3), según los precitados autores es importante tener en cuenta la edad al momento de un niño y niña dejar de convivir con sus padres y madres biológicos, de igual forma la autoconfianza, la regulación y la decodificación de las emociones propias y ajenas de estos cuando creen en un hogar que no corresponde al biológico o conviven con alguno de sus progenitores. Por esta razón, es importante la construcción del vínculo afectivo en los menores que creen en un hogar con padres y madres que no son los biológicos, puesto que estos desarrollan una serie de particularidades que pueden ser explicadas a partir del análisis de la realidad que están viviendo sin sus propios padres y madres, de niños y niñas no van a poder entender sobre él porque fueron separados de su familia de origen y los efectos que todo ello tiende a desarrollar desde un punto de vista psicosocial.

Es importante tener presente que la mayoría de los niños y niñas que conviven con padres y madres no biológicos, según Orsi, (2015), llegan a desarrollar tendencias negativas o conflictivas, en algunos casos despiertan emociones fuertes, según el autor por falta afecto de sus propios

padres y madres. Al respecto se puede decir “Los estilos de crianza incluyen la forma como los progenitores o cuidadores dan instrucciones al menor para realizar tareas del hogar y de qué manera se comunican los

cuidadores con el niño y niña o adolescente, es así como a partir de estos tipos de educación en el hogar el menor replica el comportamiento en su entorno social.” (Rosser & Bueno, 2011 pág. 2). En este mismo orden de ideas cabe citar lo siguiente:

En Colombia de acuerdo al ICBF, hay 11.000 niños y niñas que están esperando ser adoptados. De estos, 4.325 son considerados de difícil adopción, porque están entre los 8 y los 17 años de edad, tienen algún tipo de discapacidad o hacen parte de un grupo familiar (Palacios, 2017 pág. 1).

1.2 Descripción del Problema

La construcción del vínculo afectivo de niños y niñas que conviven con padres y madres no biológicos entraña una serie de peculiaridades que pueden ser explicadas a partir del análisis de la realidad de los infantes, especialmente atendiendo a cuáles fueron sus experiencias previas, las razones por las que fueron separados de su familia de origen y los efectos que todo ello ha podido tener en su desarrollo psicosocial. Al respecto Sánchez, (2015) señala que la crianza es el resultado de una transmisión transgeneracional de formas de cuidar y educar a niños y niñas, definidas culturalmente, las cuales están basadas en normas y hábitos, teniendo en cuenta lo manifestado por el autor, se puede decir que el contexto social y familiar donde el niño y niña de padres y madres no biológicas se encuentre depende su desarrollo psicológico y emocional dentro de su madures mental.

En este mismo orden de ideas Sánchez, (2015) señala el desarrollo psicosocial de los niños y niñas depende de su formación como individuos y la adaptación a los cambios a medida van creciendo, donde como individuos deben aprender a adaptarse a nuevas necesidades transformantes de sus miembros, en la que los padres y madres suelen separarse por la cotidianidad, el desamor, la baja estima y múltiples factores que conllevan a las parejas a seguir estando juntas frente al núcleo familiar; por ende, abandonan los hijos a ser criados solo por la madre, o por el padre o dejándolos con otras personas, alterando sus emociones desde el momento de la separación.

Por otro lado, las separaciones de los padres y madres pueden influir en el desarrollo y formación de los niños y niñas. Colombia no es ajena al fenómeno de padres y madres que se superan sin importar si hay hijos de por medio, al respecto la Superintendencia de Notariado y Registro (SNR) reveló que entre enero y junio de 2018 se divorciaron 10.666 parejas mientras que en el 2017 fue de 10.841, lo que representó una disminución del 2%. (Mesa, 2018). Con este antecedente muchos estudios han cuestionado que los niños y niñas necesiten de un padre y una madre, para crecer sanos, siendo lo más importante, la familia. Al respecto Montano, (2012) plantea que los niños y niñas de padres y madres no biológicos tardíamente se observan apegos desorganizados o trastornos de vinculación, lo cual lleva a un desorden psicológico que afecta el desarrollo social y afectivo del niño y niña. En esto se puede decir que “la familia es la primera red de apoyo de las personas y la más cercana, por esta razón es importante promover un ambiente familiar sano en donde se brinden los recursos necesarios para un buen desarrollo personal y social de los individuos” (Cardona et al. 2015 p. 90).

...la familia cumple funciones como la preparación para ocupar roles sociales, control de impulsos, valores, desarrollo de fuentes de significado como, por ejemplo, la selección de objetivos de desarrollo personal, siendo esta socialización la que permite que los niños y niñas se conviertan en miembros proactivos de la sociedad (Simkin y Becerra, 2013 p. 119).

Muchas investigaciones han determinado que los niños y niñas son afectados negativamente más que las niñas, debido a que poseían mayor historial de consultas psiquiátricas durante la infancia y adolescencia; y mayor número de síntomas de ansiedad o separación, miedos escolares, problemas de conducta; las niñas se ven ligeramente más afectadas negativamente que los niños y niñas, pudiendo explicarse por el rol de contención emocional que a veces debe aportar alguno de los padres y madres; tanto los niños y niñas afectados cuando llegan a la adolescencia, su riesgo aumenta en consumo de alcohol, drogas, conductas asociadas a un menor control parental o situación familiar carente económicamente.

1.3 Formulación del Problema

¿Cuáles son las repercusiones emocionales en los niños y niñas por ausencia de padres y madres biológicos?

1.4 Justificación

El presente estudio es importante puesto que permite a las investigadoras apropiarse de una serie de conocimientos relacionados con los problemas emocionales que se presentan desde temprana edad en los niños y niñas que conviven con padres y madres no biológicos, desde esta perspectiva se busca plantear una propuesta alternativa que siga de orientación a padres y madres, docentes y personas que de una u otra forma guardan cierta relación filial con estos niños y niñas en cuanto a las afectaciones emocionales que sufren los infantes desde temprana edad al no crecer al lado de sus propios padres y madres. De no hacerse un estudio como el propuesto, será difícil identificar cual es la verdadera problemática emocional que tienen que afrontar los niños y niñas que crecen en hogares de padres y madres no biológicos.

El impacto que se espera del presente estudio es positivo, puesto que se pretende describir las emociones en los niños y niñas con ausencia de padres y madres biológicos, de la Institución Educativa GIMNASIO CAMPESTRE COMFAORIENTE y en la misma se explorarán en los niños y niñas de padres y madres no biológicos el tipo de vivencia que tienen con su nuevo(a) progenitor(a); como también se analizará en un grupo de madres solteras los efectos que tiene la ausencia del padre de sus hijos(as) en la conformación del vínculo materno-filial; y finalmente se determinará si los niños y niñas con ausencia de padres y madres biológicos, tienen un mayor rendimiento en sus estudios escolares.

El *aporte a la psicología* es de gran relevancia, porque se estudia el desarrollo evolutivo, sus actividades, la formación de la personalidad, y además se estudiarán las emociones de los niños y niñas cuando son separados de sus padres y madres, en qué forma repercute en la adultez de ellos. En este sentido se tendrán en cuenta aportes dados por Castrillón & Venegas, (2014) quienes señalan que las personas adoptadas pueden llegar a ser vulnerables, con tendencia a inhibirse y encerrarse en sí mismos, demostrando poca expresividad, desconfianza, anhelo de protección y cuidado ante diversas situaciones comunes.

Es importante el *aporte a la sociedad* porque repercute en la formación de la familia, las parejas divorciadas, cuando se separan por motivos de desamor del uno hacia el otro y tienen que abandonar el hogar y por ende, los hijos; aunque los sigan viendo, nunca es lo mismo tener a ambos padres y madres bajo techo, desde un proceso de socialización afectivo de acuerdo a lo propuesto por Simkin & Becerra, (2013).

Además, el *aporte que se realiza a la población estudiada*, se realizará con la participación de las madres y padres y madres de los niños y niñas de la Institución Educativa GIMNASIO CAMPESTRE COMFAORIENTE, para investigar la importancia de las emociones cuando crecen en un hogar de padres y madres no biológicos.

El *aporte teórico* de este estudio, parte del hecho de que no existen muchas investigaciones en torno al tema, esta será una guía para futuras investigaciones. En este aspecto, se puede considerar importante, porque servirá como medio de consulta a estudiantes e investigadores que deseen realizar trabajos o investigaciones similares como la aquí propuesta, por medio del estudio se brindaran aportes sobre el conocimiento científico en general y en particular en los temas de psicología.

En cuanto a *la relevancia científica y social*, se abordarán temas propios de la psicología, al estudiar los niños y niñas con ausencia de padres y madres biológicos; y por ende a las familias de los niños y niñas afectados, para dar a entender el efecto que tiene la ausencia de ellos en los niños y niñas; por tal, va a generar un valioso aporte a los padres y madres, cuando estos pretendan abandonar a sus hijos. Desde este punto de vista se tiene en cuenta la familia desde el enfoque sistémico, al respecto se tiene en cuenta lo manifestado por Vargas, (2014)) quien señala que la estructura familiar está sometida a un proceso dinámico que cambia según la etapa del ciclo vital en que se encuentre o por la influencia de los llamados acontecimientos vitales estresantes.

En cuanto a la *justificación práctica y/o metodológica*, se llevará a cabo un estudio vinculando la relación madre/parental-hijo con sus padres y madres no biológicos o padres y madres no biológicos, el cual servirá de guía para la orientación del trabajo; y se trabajará con una investigación bajo el método cualitativo, de naturaleza de tipo descriptiva basada en una investigación etnográfica; y no experimental.

1.5 Objetivos

1.5.1 General

Identificar las repercusiones emocionales en los infantes con ausencia de padres y madres biológicos.

1.5.2 Específicos

1. Identificar las respuestas emocionales de los niños y niñas que tienen ausencia de padres y madres biológicos.
2. Caracterizar las implicaciones emocionales en niños y niñas con ausencia de padres y madres biológicos, respecto a niños y niñas que poseen ambos padres y madres.
3. Diseñar un plan de orientación para llevar la convivencia familiar, dirigido a padres y madres y/o madres de los niños y niñas con ausencia de padres y madres biológicos.

1.6 Estado Del Arte

El estado del arte es una categoría que se aborda como estrategia pedagógica, principalmente para referenciar el análisis crítico de las diferentes dimensiones encontradas a investigar, en el plano político, epistemológico y pedagógico que tienen que ver con la evaluación de los aprendizajes, con la intención de validar cada idea en torno a la postura epistemológica o paradigmática, de la que se vale el investigador para aproximarse al conocimiento, el compartir de la realidad y de la verdad, y de qué forma se asume el sujeto en estudio. (Guevara, 2016)

Antecedentes locales.

Es de aclarar por parte de las investigadoras que a nivel local no se encontraron estudios similares al propuesto en cuanto a la temática de estudio, por consiguiente, en este aparte no describirán estudios algunos.

Dentro de los antecedentes nacionales se encontró.

Enfrentando La Ausencia De Los Padres y madres: Recursos Psicosociales Y construcción De Bienestar, en Colombia, por Diana Marcela Montoya Zuluaga, Nancy Castaño Hincapié y Norman Darío Moreno Carmona (2016), El objetivo del presente artículo de revisión es mostrar las diferentes investigaciones de los últimos diez años relacionadas con recursos psicosociales, bienestar subjetivo y sentimientos de ausencia. La metodología utilizada fue el rastreo de fuentes bibliográficas producto de investigación y de revisión teórica. Los resultados revelan que las personas cuentan con instituciones, grupos, comunidades y recursos internos que les permiten construir un proyecto de vida que genere bienestar. En conclusión, esto tiene gran importancia, ya que se ha podido evidenciar que en las investigaciones teóricas revisadas no se especifica si los jóvenes cuentan con ambos padres y madres o han experimentado ausencia de alguno de ellos o de ambos y, por otra parte, han encontrado en las familias, donde alguno de los padres y madres emigra por dificultades económicas, y de esta manera los niños y niñas, niñas y adolescentes asumen como referente de autoridad a las abuelas, tías, hermanas. También se ha encontrado que los hijos pueden desarrollar diferentes actitudes, que lo lleva a reaccionar de manera distinta afectándole, la separación familiar, es por ello, se ha evidenciado la existencia de programas e intervenciones que buscan favorecer la creación de habilidades para la vida en jóvenes, la posibilidad de generar por medio del arte, el deporte, participación en eventos artísticos, grupos juveniles, entre otros, pues, estos escenarios ayudan a construir identidades adaptativas, y así proteger a los jóvenes que son el futuro del país. (Castaño, Montoya, & Moreno, 2016).

En Colombia, a la Universidad de Manizales, realizó su tesis: La adopción en Colombia: historia, mitos y bondades, María José Vélez Robledo, (2016), El objetivo de esta investigación, es rescatar la función trascendental que ésta cumple dentro de la sociedad colombiana, en la medida, que representa una oportunidad para que los niños y niñas, y adolescentes, tengan la protección y así puedan llevar una vida digna, dentro de un hogar donde sean amados, respetados y protegidos. La conclusión general, es preciso señalar que frente a la problemática entorno a la adopción en Colombia, es necesario pensar en alternativas de solución. Dos elementos que pueden aportaren este sentido son: El primero, es el desarrollo de un proceso de formación ciudadana que permita cambiar la visión sobre lo que es el cuidado de los niños y niñas, niñas y adolescentes, y a la toma de consciencia frente a carácter de corresponsabilidad social que ello representa. Es por ello, que se orienta hacia la necesidad de implementar estrategias que desvirtúen la imagen errada que se ha generalizado, en la actualidad, sobre la institución de la adopción. (Vélez, 2016).

Padres y madres hombres custodios – PHC. la paternidad, sus alcances y motivaciones, José Gustavo Fierro Barahona y Marina Stella Ruiz Gómez (2015). Esta investigación comprendió las concepciones sobre paternidad presentes en los padres y madres hombres al solicitar la custodia de sus hijas e hijos menores de siete años ante el ICBF de la ciudad de Cali con un diseño cualitativo de aproximación fenomenológica, se utilizó el instrumento de entrevista en profundidad con cinco padres y madres hombres custodios - PHC. Los resultados se presentaron en relación a las distinciones expresadas por los PHC acerca de las razones que los llevó a solicitar la custodia teniendo en cuenta tres categorías: Solicitud de custodia, Definiciones alrededor de familia y Masculinidad y competencias parentales. Entre los hallazgos se encontró

que en nuestro medio cultural y social aumentan los padres y madres hombres que dicen querer disfrutar su paternidad, siendo padres y madres bien tratantes y pasando tiempo de calidad con sus hijos. La falta de conciencia de las madres parece ser la principal razón que los PHC refieren para haber solicitado la custodia. Aunque la capacidad discursiva de los PHC en el tema de la familia no fue muy amplia, en sus testimonios se encontró diversidad en cuanto a las concepciones de familia y como ésta se transforma constantemente para ellos. Surge en la investigación un modelo de padre que experimenta nuevas masculinidades, queriendo ser parte del cuidado personal de sus hijos, coexistiendo con ellos y asumiendo funciones asignadas tradicionalmente a la mujer. Resaltan ellos el deseo interno de “untarse” y de ser auténticos y genuinos con sus hijas e hijos.

Dentro de las antecedentes internacionales se encontró.

Proceso de ajuste emocional de padres y madres cuyos hijos presentan algún tipo de discapacidad, en la ciudad de México, por la universidad Autónoma del Estado de México, Alcibar Sánchez y Amador Velázquez, (2014), el objetivo de esta investigación es la aplicación de la escala de ajustes para padres y madres con hijos que presentan algún tipo de discapacidad para identificar en qué etapa del proceso se encuentra, y de qué manera se puede intervenir para un mejor proceso familiar. Utilizando una metodología para la aplicación del instrumento escala de ajuste para padres y madres con hijos que presentan algún tipo de incapacidad” en la comunidad estudiantil Centro del municipio de Zumpango, Estado de México. En conclusión, se pudo identificar que los padres y madres de familia se encuentran cansados de la situación, evitando convivir con nuevas personas y así descubrir el comportamiento del hijo. (Alcibar & Amador, 2014)

Problemas Emocionales y Comportamentales en Niños y niñas Adoptados y No Adoptados, Yolanda Sánchez-Sandoval, Jesús Palacios (2012). El objetivo de este trabajo fue conocer si niños y niñas adoptados manifiestan problemas emocionales y comportamentales en distinta medida que sus iguales no adoptados. Se analiza la manifestación de problemas, según la versión del profesorado, en un total de 569 chicos y chicas de entre 7 y 16 años de edad. Se establecen tres grupos de comparación de niños y niñas no adoptados. Los resultados muestran que los adoptados manifiestan, como media, más problemas que sus actuales compañeros de aula. Los mayores problemas son manifestados por los chicos en acogimiento residencial, situándose los adoptados en una posición intermedia. Por otro lado, aunque en general los chicos del estudio manifiestan mayores problemas que las chicas, en el grupo de las adoptadas los problemas manifestados son mayores de lo esperado por su género. Por último, no existen diferencias entre chicos en edad de educación primaria y de educación secundaria. Se discute la necesidad de estudiar la variabilidad en el grupo de adoptados.

Relaciones de parentesco en las nuevas familias. Disociación entre maternidad/paternidad biológica, genética y social, en la ciudad de España, Claudia Grau Rubio y María Fernández Hawrylak (2015). El estudio tuvo como objetivo, describir y analizar las relaciones de parentesco en las familias monoparentales, homoparentales, además con edades avanzadas, con embarazos múltiples, reconstituidas, adoptivas y las que recurren a las técnicas de reproducción asistida. En estas familias se puede producir una disociación entre relaciones conyugales y relaciones filiales; por otro lado, entre sexualidad y reproducción; entre pareja conyugal, pareja parental y pareja progenitora; y la creación de lazos de filiación independientemente de tener una relación de pareja. También, frente a la biparentalidad y heteroparentalidad, se pueden establecer relaciones de monoparentalidad, homoparentalidad, coparentalidad y pluriparentalidad. En conclusión, estas

familias cambian la concepción tradicional del parentesco y establecen una distinción entre lo biológico y lo social, convirtiendo a los actores con su capacidad de elección en sujetos activos y creadores de parentesco. (Grau & Fernández, 2015).

Los precitados estudios aquí referenciados dentro de los antecedentes de la investigación, nacionales e internacionales, brindan un aporte importante a la investigación propuesta, por medio de ellos se puede observar la importancia del tema y todos aquellos aspectos que sirven como horizonte para el desarrollo de la investigación. A lo largo de cada estudio consultado se observa la importancia que tiene en el analizar las características psicosociales de los niños y niñas adoptados, la influencia que tiene para ellos el no crecer con sus padres y madres biológicos y todas aquellas complicaciones emocionales en su vida.

2. Marco Teórico

Capítulo I

Desarrollo psicosocial infantil

En el desarrollo infantil, al niño y niña lo caracterizan las crisis; desde esta perspectiva, Vigotsky (1996) citado por Da Silva & Calvo, (2014) señala que los cambios le ocurren cuando pasa diferentes períodos de su vida, relacionados específicamente con el entorno donde se desenvuelve, cuyos cambios lo exteriorizan a buscar nuevas habilidades para atender sus necesidades cuando se tornan complejas las relaciones sociales; y al igual que todas las demás funciones que exteriorice el niño y niña, se halla presente en las diferentes formas de cada una de las fases, pues los períodos de transición y crisis acarrear cambios significativos provocados por

determinantes históricos y sociales en el entorno inmediato del niño y niña (Vigotsky, 1996 citado por Da Silva & Calvo, 2014).

El proceso evidenciado sobre las crisis del niño y niña, suelen ser por etapas del desarrollo infantil. Ellas se caracterizan por la determinación social sobre esos procesos biológicos presentados por el niño y niña, y que a su vez promueve estímulos en su desarrollo cuando se le exige el comportamiento socialmente adecuado, y al corresponder a las órdenes externas, suele modificar sus cambios internos, en cuyos períodos de crisis se desarrolla la personalidad. (Da Silva & Calvo, 2014).

De los 6 a los 12 años los cambios son significativos en el desarrollo cognitivo, social y emocional. En estos avances se manifiestan mayormente las emociones con la profundización de los rasgos de la personalidad; los niños y niñas en esta etapa suelen ser más conscientes y sensibles, con posibilidades de diferenciar e integrar la realidad, el escolar se ve en un plano homogéneo y competente desde diferentes ámbitos: familia, deportes, académico, sociales, entre otros, integrando todos estos aspectos en uno solo: su yo interno; y la educación emocional que haya recibido en la familia, repercutirá en su regulación emocional y cómo abordar sus conflictos.

Resulta significativo el ajuste del niño y niña en nuevas condiciones variables en el desarrollo: la educación familiar y el temperamento; con éste último entendido como la propensión biológica a las reacciones con mayor o menor prontitud e intensidad, relacionado con los factores sociales. Pero, conscientes o no, son los padres y madres los que modulan la emotividad del niño y niña, en la creación de un modelo para ellos; y entre los patrones fundamentales del comportamiento están el contexto cultural y el género de los niños y niñas que influyen en los patrones emocionales y el comportamiento.

Aunque merece atención los problemas conductuales, en la que algunos niños y niñas expresan en su conducta la ira. También se supone la convergencia de dos factores: los niveles altos de expresiones negativas y bajos niveles de atención; con este perfil se han asociado los niveles bajos de desarrollo intelectual, y por tanto, la conducta del individuo a futuro. Lawson y Ruff (2004) citados en Begoña & Contreras, (2018).

Igualmente estos niños y niñas que son conscientes de sus expresiones emocionales, suelen ser excelentes negociadores y se desenvuelven mejor en situaciones donde impliquen cambios emocionales; dadas las destrezas que desarrollan en estos comportamientos, se agrupan bajo el constructo de competencia emocional, que se define de forma sencilla como eficacia en las interacciones sociales de índole emocional. De allí que presente habilidades en el constructo de sus competencias emocionales durante la segunda infancia. (Begoña & Contreras, 2018)

1. Consciencia del estado emocional de sí mismo,
2. Discernimiento de las emociones de otros
3. Utiliza un vocabulario en términos emocionales
4. Experimenta empatía y simpatía
5. Diferencia el estado interno de las emociones cuando no se corresponde con lo expuesto externamente.
6. Se adapta a las circunstancias adversas estresantes
7. Toma conciencia sobre la influencia de la comunicación emocional y las cualidades de las relaciones interpersonales
8. Posee autoeficacia emocional, cuando el otro acepta su experiencia emocional y vive conforme a su propia teoría sobre las emociones y su sentido moral.

En este contexto se puede mencionar que la inteligencia emocional radica en un conjunto de habilidades en las que destacan el autocontrol, entusiasmo, empatía, perseverancia y capacidad

para motivarse a sí mismo. Al respecto Guerri, (2013) considera que “la inteligencia emocional es la capacidad de comprender emociones y conducirlas, utilizarlas para guiar la conducta y procesos de pensamiento para producir mejores resultados”, en pocas palabras dicha inteligencia puede ser vista como aquellas habilidades para percibir, juzgar y expresar emociones. En este mismo orden de ideas se puede decir que se puede contactar con sentimientos o generarlos para facilitar la comprensión de uno o de otra persona; entender las emociones y el conocimiento que de ellas se deriva y regular las mismas para promover el propio crecimiento emocional e intelectual.

Una de las teorías más extendidas es la inteligencia emocional, en la que lo más importante para el rumbo del niño y niña hacia su superación personal es el crecimiento psicológico. Por consiguiente, Las emociones, como se ha visto nunca se presentan solas o en forma aislada, siempre están acompañadas de sensaciones, pensamientos, querer y otras, así que con el fin de conocerlas un poco más (Trigozo, 2013). Igualmente, la inteligencia emocional, engloba todas las capacidades que permiten al niño y niña resolver sus propios problemas que pueden estar relacionados con emociones y sentimientos; y para ser felices lo más importante es descifrar lo que le ocurre y actúa con relación a sus conocimientos que posee almacenados. En este mismo orden de ideas Gardner, (2019) señala lo siguiente “...los seres humanos poseemos una gama de capacidades y potenciales —inteligencia múltiple— que se pueden emplear de muchas maneras productivas, tanto juntas como por separados” Asimismo, el autor antes mencionado enumera ocho inteligencias distintas: musical, cinético-corporal, lógico-matemática, lingüística, espacial, interpersonal, intrapersonal y naturalista.

Por consiguiente, la inteligencia emocional no es fija, es oscilante a lo largo de la vida, varía con el desarrollo, y se pueden desarrollar más capacidades y habilidades sociales con el

transcurrir de los años; se requiere algo más que el intelecto para que al individuo le vaya bien en la vida, por tanto, la inteligencia emocional es la clave del éxito personal (Goleman, 1995 citado por Gardne, 2019).

Las emociones

Con respecto a *las emociones*, es característico en todos los seres humanos las sientan; muchos autores han escrito desde hace más de 30 años, sobre las emociones, sus características, naturaleza, función que conlleva a actuar el individuo a través de las emociones y la historia filogenética, cómo se han relacionado las emociones con la cognición.

Para conocer qué son y cómo funcionan las emociones, Morris (2002) citado en (Melamed, 2016) se inclina hacia el debate de las teorías cognitivas y aproximaciones periféricas; Charland (1997) en (Melamed, 2016) presenta las teorías cognitivas y perceptivas; e Izard (1986) en (Melamed 2016) se acoge a las teorías cognitivas y teorías dinámicas (Melamed, 2016); en esta disputa se tipifica el abordaje de las preguntas acerca de qué son las emociones, en la que se presentan la existencia de dos enfoques, incompatibles, que buscan dar cuenta del fenómeno.

Asimismo, el enfoque perceptivo establece que las emociones deben ser caracterizadas como sensaciones (desde los cambios corporales a estados internos del sujeto); el enfoque cognitivo hace referencia en la valoración de las emociones. Así, la percepción está ligada a las emociones, (Melamed, 2016), dice que la percepción y los sistemas sensoriales que lo componen se conciben como sistemas *inputs* o procesos en el que el niño y niña es pasivo al recibir la información de alimentación de su entorno, y si ésta es transformada será consecuencia de otros sistemas en los que el niño y niña o niña se encuentra ya activo (de índole cognitivos).

En cuanto a la cognición, Melamed distingue dos sentidos o connotaciones, entendido como percatación consciente o procesamiento complejo de información. Zajonc (1984), citado por Melamed, (2016), dice que es una determinada transformación de un input sensorial, aunque no es intencional, racional o consciente, debe poseer un mínimo de trabajo mental; y por otra parte, la valoración del procesamiento complejo de información en niveles de complejidad, desde el más primitivo e innato puede operar en todos los niveles, hasta el más simbólico y primitivo; es decir la valoración cognitiva siempre está implicada en una emoción, incluso en las estructuras más primitivas.

En cuanto al significado de las emociones inconscientes es para algunos autores como un círculo cuadrado, algo imposible (Clore, 1994) citado en (Melamed, 2016), debido a que el cerebro primero evalúa el estímulo para determinar lo emocionalmente significativo antes de dar una respuesta a muchas manifestaciones pasando por la excitación, la experiencia y luego el estímulo consciente Ledoux, (citado en Melamed) dice que la evaluación emocional conduce a la experiencia emocional, duda entre lo preconscious o inconsciente; idea compatible con otras teorías cognitivas que enmarcan las emociones dentro del procesamiento inconsciente como input que lo conlleva a la experiencia emocional consciente.

Según el Diccionario Oxford las define las emociones como: “cualquier agitación y trastorno de la mente, sentimiento, la pasión, cualquier estado mental vehemente o excitado” Vargas, Zambrano, Muñoz, & Velilla, (2016) dice que las emociones se refieren a que el ser humano tienen sentimientos y pensamientos que le son característicos a estados psicológicos y biológicos y son debido a las manifestaciones sobre una variedad de tendencias e impulsos con que responde; entonces se puede decir que el sujeto se altera repentinamente y rápidamente, desde cualquier ámbito que pueda afectarlo, las emociones son sentimientos que lo conllevan a dar cambios en la forma de pensar.

Goleman establece que a medida que el niño y niña crece en edad, en madurez adquiere experiencias, también debe crecer el desarrollo de sus sentimientos, donde la sociedad y el mundo cambiante de hoy día le exige afrontar retos y valores, por lo que debe aprender a manejar sus sentimientos y las emociones en completa armonía con su intelecto y así responder de forma inteligente, afrontando a quienes lo rodean. Goleman también dice que todas las emociones son impulsos donde se halla implicada una tendencia a la acción. Goleman (1998) citado en: (Barragán & Morales, 2014).

Asimismo, las emociones constituyen una fuerza psicológica capaz de influir en el comportamiento de los profesionales, también las emocionales afectan la dirección del pensamiento cuando el sujeto reconoce altos estados de ánimo en un individuo, lo que le facilita el cambio de actitud ante otros sujetos. (Briñol, Gandarillas, Horcajo & Becerra, 2010) citados en (Vargas, Zambrano, Muñoz, & Velilla, 2016)

Por ende, es necesario desarrollar habilidades emocionales que le permitan llevar un autocontrol de tales emociones en el niño y niña y niña, con la finalidad de mejorar las relaciones interpersonales y por tanto cultivar la inteligencia emocional. Por lo que López y Arango (2002) citados en: Cano & Zea (2012), afirman que la inteligencia emocional es la capacidad que tiene el individuo de dominar las emociones como lo es la autodisciplina, es saber reconocer cómo se controlan las emociones, aprendiendo sobre la automotivación y ser entusiasta con lo que se desea, en cuanto a que define y consigue los propósitos, afrontando la vida con compañerismo en sí mismo y siendo optimista para comprender lo que sienten los demás, en una relación armoniosa con los demás. (Cano & Zea, 2012)

Por último la psicología positiva se definen a las emociones como respuestas simples con manifestaciones fisiológicas, breves y precisas, que influyen en la persona en un reflejo externo que la persona sientew ante una situación que enfrente; capaz de integrar los dominios biológicos

cognitivos y sociales del desarrollo humano; y en las emociones negativas, se empeña el sujeto en controlarla al disminuir el estado emocional negativo; y vuelve a crecer en él el estado emocional positivo. Estas emociones positivas son parte de la transformación de la vida de las personas, son de la naturaleza humana, promueven el disfrute y la gratificación, desarrollan la creatividad, aumentan el grado de satisfacción en el niño y niña y el compromiso, en general es una espiral ascendente de transformación para la vida del niño y niña y niña. (Barragán Estrada & Morales Martínez, 2014)

Por consiguiente, las emociones consisten en un proceso que se activa cuando existe peligro, amenaza, o desequilibrio, en el cual se ponen en marcha los recursos que se tengan al alcance para poder controlar las situaciones en la que se puede ver envuelto el niño y niña o niña; en las emociones se reacciona con rapidez ante algún acontecimiento inesperado, es decir es un impulso automático para actuar. (IACC, 2018).

Entonces cada persona experimenta emociones de forma particular, con base a sus experiencias anteriores, su aprendizaje y situaciones análogas, son propias del ser humano, suelen ser negativas o positivas; existen seis emociones básicas: el miedo, sorpresa, aversión, ira, alegría, tristeza. Asimismo, las emociones parecen tener una naturaleza dual, pueden parecer meros automatismo o impulsos, similares a los que poseen los animales, que se vinculan a la supervivencia y satisfacen sus necesidades básicas; y por otra parte es un fenómeno complejo, que no se puede separar de otros fenómenos mentales más sofisticados como recuerdos, creencias expectativas. (Gil, 2016).

En este orden de ideas, la educación emocional es entendida como el proceso que se forma ayudando a desarrollar las emociones desde temprana edad, y va ligada al logro y aprendizaje cognitivo, la personalidad integral para que escoja de una manera asertiva, sus situaciones que le impone la cotidianidad, alcanzando bienestar personal y social; así las emociones están en el

centro de la enseñanza, reconocido dentro del proceso escolar, y que tanto el maestro como en la familia coadyuvan en el desarrollo emocional del niño y niña. (Gómez, 2017).

Desarrollo Emocional y Social

El desarrollo infantil integral del niño y niña se subdivide en etapas que atraviesa desde su nacimiento, adquiriendo paulatinamente cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales con los que cohabita habitualmente y el cual va adquiriendo una vida autónoma plena, Muchos teóricos han escrito sobre el desarrollo evolutivo del niño y niña, pero menos habitual contar con la información relevante sobre el desarrollo emocional y social del niño y niña.

La emoción humana envuelve un fenómeno complejo, por una parte, una base biológica y por la otra las determinantes socioculturales presentes en el desarrollo del niño y niña; estos estudios sobre las emociones son relevantes porque son las consecuencias de los procesos de patologización y medicación de niños y niñas y adultos, que abarca un problema de actualidad. Muchos estudios recientes se han referido a la medición de las emociones, sin embargo, poco se ha discutido sobre el desarrollo emocional y la formación social. (DaSilva & Calvo, 2014)

De allí que sea clave plantear el desarrollo infantil del niño y niña con múltiples problemáticas relacionadas con el desarrollo emocional temprano, sus síntomas de alarma, sufrimiento emocional, y los modelos de intervención posibles que se encuentren vinculados a la promoción, la forma de prevenir los errores y la asistencia. Por ende, el niño y niña tiene todo lo necesario para relacionarse socialmente y que podrá hacerlo siempre y cuando exista quién lo guíe. De allí que los niños y niñas pequeños presentan un estado de fragilidad; y las experiencias afectivas con sus progenitores durante los primeros años tienen una gran influencia en el desarrollo cognitivo

social y emocional con quienes se relaciona, es decir los padres y madres que pueden ser biológicos o no. (UNICEF, 2012).

Igualmente, los factores de riesgo para el desarrollo emocional, repercute en los niños y niñas y son aquellas características de su entorno inmediato, o incluso de su medio comunitario y social que constituyen un déficit que distorsionan los medios adecuados para el despliegue de recursos y cambios evolutivos en el desarrollo; pero igual de importante son los factores protectores del riesgo, en el cual se sobreprotege al niño y niña del entorno inmediato no dejando afrontar las situaciones adversas que le toque vivir.

Capítulo II

Tipos de familia

La familia se conceptualiza según la (Declaración Universal de los Derechos Humanos, 1948), como “el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”. La concepción etimológica de la familia proviene del latín *familiae*, que significa “grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de las gens”; también para otros significa “siervo esclavo”, o incluso del latín *fames* (hambre) “conjunto de personas que se alimentan juntas en la misma casa y a los que un pater familia tiene la obligación de alimentar” (Gómez & Villa, 2014).

En consecuencia, hoy día la familia se conceptualiza como una oportunidad de elegir libremente, es una asociación de dos o más personas, en la cual cada quien tiene planes diferentes, con intereses propios y experiencias vividas, y la estabilidad está determinada a una gran cantidad de riesgos, con sus limitantes y presiones. Y son necesarios muchos esfuerzos para sostener esos lazos de unión y que se respeten las biografías de cada quién, para así poder darle

un valor a la unión, que por lo general es difícil mantener en equilibrio con respeto y amor dentro del grupo. (Ruiz & Martín, 2012)

Existen muchas formas de definir la estructura familiar, y con base a la composición doméstica, que es la forma como se agrupan los miembros de una familia bajo un mismo techo. Donde reina en estos casos la autoridad, la economía y las reglas para la ejecución del trabajo familiar. No son rígidas ni estáticas, son muy variables las estructuras familiares y cambian según las etapas, varía según la sociedad y según el rol que cumplan.

Arriagada (2002), dice que los tipos de familias se clasifican en:

1. Familia nuclear: padre y/o madre, con o sin hijos
2. Familia extensa: cuando además conviven otros parientes
3. Familia compuesta: cuando el grupo familiar incluye no parientes
4. Biparental o completa: la pareja con hijos
5. Monoparental o nuclear incompleta: progenitor con hijos; por lo general un solo progenitor, la madre y sus hijos e hijas.
6. La familia recompuesta, que incluyen (Ruiz & Martín, 2012), por lo general la componen parejas que al menos uno de sus miembros proviene de una unión anterior, a los que se le asume, si los hubiese, los hijos de la primera relación más los propios de la nueva unión.

Esta tipología hace una distinción entre familia y hogar.

Tipos de hogares:

1. Unipersonal: una sola persona
2. Hogar sin núcleo: no existe núcleo conyugal o relación progenitor/hijo, aunque existen otros lazos familiares.

Con base a esta tipología las familias se clasifican de acuerdo a sus funciones, con especial énfasis en las funciones básicas que cumplen en relación a la conformación y cómo se mantienen

ellas mismas; sólo para el núcleo familiar básico, indistintamente de los parientes allegados y no parientes; estas categorías de desempeño funcional en la familia son:

1. Conyugalidad: presencia de pareja
2. Conyugalidad y reproducción: pareja con hijos
3. Reproducción: progenitor con hijos
4. Autosupervivencia y de extensión: en esta categoría comprende a los jefes de familia solos en la autosupervivencia; y se hace extensiva a los parientes y/no parientes.

De tal modo que, la familia nuclear es la organización más dominante en la sociedad, dos de cada tres hogares se organizan sobre esta base. Cuando en la estructura familiar su funcionamiento alcance en alguno de sus miembros la aparición de síntomas de ansiedad y depresión, sufre una alteración debido a situaciones emergentes, es cuando se requiere que el sistema familiar sea asistido y capacitado para enfrentar los problemas en forma individual, en forma grupal (todo el cuadro familiar) o en forma social (el entorno con los demás parientes), esto se ve reflejado cuando los padres y madres dejan solos a los niños y niñas, los lazos emocionales en la estructura familiar tienden a romperse.

En este orden de ideas, la dinámica familiar está definida como el enfoque sistémico entre los miembros del grupo familiar, ligados por parentesco y relaciones de afecto, relaciones de comunicación, se establecen límites y jerarquías, se toman decisiones y se resuelven conflictos cuando existen en cada uno de sus miembros; estas fuerzas positivas y negativas que actúan en este entorno determinan la forma buena o mala del funcionamiento de la unidad biológica llamada familia. (Vargas, 2014).

En algunas ocasiones se presentan familias de padres y madres casados porque decidieron contraer segundas nupcias, cuando se crea esta consecuencia, la familia está conformada por un padre con hijos y una madre sin hijos; o inversamente un padre con hijos y una madre con hijos

pero que viven lejos; también se da el caso en familias monoparentales que se una en matrimonio. Vargas (2014), dice que este tipo de familia afecta la relación de pareja, porque coexisten los padres y madres biológicos; también los padres y madres no biológicos e hijos suelen ser un foco de tensiones.

Como concepto biológico de familia, son dos seres de sexo opuesto que se unen para procrear, y conservar la especie a través del tiempo, cuyos fines es: la multiplicación y adherir nuevos individuos a la sociedad; el goce y disfrute de las relaciones íntimas en pareja; proporcionarle a los hijos las necesidades y el modelo de familia que les toque en un futuro; perpetuar la especie humana en sociedad; respetar las normas vivenciales dentro del núcleo como fuera de él; creación de una identificación y seguimiento de patrones sociales y modelos de conducta social; crear redes familiares y sociales en familia, entre otros. (Gómez & Villa, 2014).

Disolución de la Familia

Por consiguiente, la *disolución de la sociedad familiar* se presenta amenazadora ante los demás miembros del grupo familiar, es el rompimiento de lazos de unión, es un desastre para el núcleo, donde se han forjado construir una unión estable y luego tiende a romperse consecuencia de un divorcio, la no querencia entre la pareja. (Enciclopedia Británica en Español, 2009).

De acuerdo a Rousseau (2008), en (Gómez & Villa, 2014), dice que la familia es la sociedad más antigua de todas, pero en ella los hijos son los que la conservan unidos, a su padre todo el tiempo que necesitan para su conversación, pero al momento de cesar esta necesidad, el vínculo natural se disuelve; por lo que expone a referencia en el modelo de sociedades políticas: el jefe es la imagen del padre, y el pueblo es la imagen de los hijos.

Factores que influyen en la desintegración familiar.

La desintegración se manifiesta con la ruptura de los lazos principales que unen al núcleo familiar, desde cualquier serenidad en un matrimonio, surgen conflictos. Por pequeños que sean los reajustes en el matrimonio siempre van dejando secuelas; y la familia tiende a estar más unida si sabe controlar esos reajustes; pero algunas de esas crisis pueden ser superadas, otras familias no pueden sobrellevar la carga de ello y fatalmente terminan en ruptura definitiva.

A lo expuesto anteriormente, hay que añadir otros que alteran el núcleo familiar: las drogas, cuando escapa de las manos algún miembro del grupo es este vicio; la pornografía, cuando se induce a la mujer o a las hijas en actos indebidos; la emigración, cuando el padre o madre de familia se tiene que ausentar por mejoras de trabajo y la madre no quiere seguirlo, conllevando a la separación definitiva. la defunción y los problemas con el resto de los familiares por herencias, enfermedades incurables, la pobreza extrema en que un solo miembro ayude a todo el núcleo familiar; y la violencia de género, cada 9 segundos una mujer es golpeada, la mayoría de las mujeres han experimentado violencia física o verbal, alguna vez en su vida, esto uno de los principales motivos de separación de la pareja. (Arieu, 2017).

Capítulo III

Desde la Psicología, teóricos que sustentan la Investigación

Los niños y niñas en Colombia como en otras partes del mundo se sienten en situación de desventaja respecto a otros que sí poseen la debida protección de ambos padres y madres, existen muchos niños y niñas en situación de calle, debido a que son solamente criados por uno solo de sus progenitores, y que el Estado requiere muchos esfuerzos para aquéllos que están en

vulnerabilidad. Según cifras actuales existen alrededor de cinco millones de niños y niñas en edad promedio de 6 años que se encuentran en pobreza extrema (Vélez, 2014). Además de la situación de desplazamiento en la que se encuentran gran cantidad de familias, los niños y niñas son los más afectados, son expuestos a condiciones no apropiadas, sacados de su hábitat natural, condenados a vivir en hacinamiento en ambientes insalubres y con condiciones mínimas para el buen desarrollo de la infancia.

Por tanto, sobre la primera infancia, desde las últimas décadas, en Colombia se ha permitido la recolección de evidencias desde diversas disciplinas, los beneficios al cuidado de la salud y desarrollo de los niños y niñas desde los primeros años de vida. En este orden de ideas, para cuantificar y caracterizar las variables en las escalas demográficas y socioeconómicas, a los hogares de los niños y niñas se requiere hacer encuestas previamente para incrementar la información estadística que se disponga y así avanzar en la conformación de datos que servirán para realizar un seguimiento de la primera infancia y de esta forma se permitirá evaluar qué políticas públicas son las más idóneas para poner en funcionamiento en el sector, y a la falta de necesidades básicas que brinden más protección a la infancia. (Cano Díaz, Pulido Álvarez, & Giraldo Huertas, 2015).

Madres solteras

Las mujeres adolescentes, con embarazos que no fueron planificados, cada día va en aumento, esto es un problema de política pública a nivel mundial que hay que resolver; pero la maternidad en adolescentes ha sido estigmatizada; ya que se les ha señalado como poseedoras de comportamientos amorosos amorales, rechazados por la sociedad.

Pero hoy día, las mujeres solteras, trabajan, por lo general lo hacen en empresas y negocios, ellas viven solas con sus hijos, laboran como comerciantes, son artesanas e industriales; se

insertan en el mundo laboral o más que todo en el sector informal. Ser madre soltera, sin pareja y no tener empleo, vive en una situación muy precaria, no solamente es exclusivo a las adolescentes, sino para todas ellas. Asimismo, el amor por el hijo viene a ocupar el lugar del amor de la mujer por el hombre, es un vínculo difícil de lograr y conservar en la situación que vive. (Arcos & Tunal, 2014)

Sin duda alguna el trabajo de la mujer asociado a la maternidad, está definido en dos términos: al cuidado de los hijos y al trabajo o sustento para el hogar. Durante mucho tiempo las mujeres no vieron el dilema del cuidado del hogar tan de cerca como fue entrando en su madurez total. Pero para mantener voluntariamente el esfuerzo, el trabajo fuera del hogar, forjando a dejar los hijos solos, muchas mujeres han tenido que desempeñar este rol, de un trabajo asalariado. La priorización en este caso es cuidar a los hijos y a su vez dotarlos de todo lo necesario; porque no estar al frente de ellos en esta situación es sin duda, despertar emociones, ira, sentimientos de rechazo, de alejamiento, soledad, abandono. (Arcos & Tunal, 2014)

Los niños y niñas sin cuidado parental

El perfil de los niños y niñas sin un cuidado paterno ni materno, es un tema complejo, en cuyo conocimiento y comprensión se ayuda a avanzar en un país que respete los derechos fundamentales del niño y niña, niñas y adolescente; esta problemática ha tenido siempre Colombia, velar por la seguridad de los niños y niñas abandonados, solos sin cuidado parental, situación que se produjo por diversas razones.

Asimismo, las categorías surgen en fechas recientes, el abandono definido como situación en la que se encuentran los niños y niñas, no tienen un hogar que los acoja, sufren a su vez de múltiples violaciones de derechos humanos; y a quienes les falta en forma temporal o permanente

los cuidadores de ellos en el aspecto físico emocional, alimentación, vestido, vivienda, entre otros aspectos. (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 2007).

Este problema de los niños y niñas sin padre o madre, es una situación de riesgo descrita, para los hombre y mujeres del mañana, pues se presentan casos con mayor intensidad en Colombia sobre la pandemia del VIH-SIDA, problemas graves de pobreza, desplazamiento, migraciones, conflictos armados, alcohol y drogas, entre otros factores que hacen que los niños y niñas crezcan sin el cuidado de los padres y madres afectando las emociones debido a que acarrear problemas en su infancia.

La Baja Estima

La autoestima de las personas es de gran importancia, porque redonda primero para ellas mismas, y segundo en el plano educativo, en tanto son personas educadas y productivas ante la sociedad; tanto la educación como su estado emocional repercuten en el desempeño de sus funciones, bien sea que hayan tenido desde su primera infancia buenas o malas vivencias emocionales que la nutran y la transformen en individuos sanos para el futuro, o por el contrario tendrán baja autoestima. (Silva & Mejía, 2014)

Baja estima es vive la imagen del mismo individuo en forma denigrada, con lo descrito arriba, los sentimientos de rechazo y abandono por parte de uno o ambos padres y madres, se refleja en la imagen corporal del niño y niña. Se ha comprobado en diferentes estudios que la autoconfianza, la autoestima, seguridad en sí mismos, la capacidad de comprar y amar, son incluso las habilidades intelectuales y sociales, que echan raíces desde la primera infancia del niño y niña.

Dentro de la familia, el colegio, donde se respire un aire de confianza y estabilidad, los niños y niñas se crían y desarrollan psíquica, social y culturalmente sanos, y se relacionarán con el exterior con actitud más positiva, constructiva, se comunicarán fácilmente con el mundo exterior,

se harán más fuertes en sus relaciones con los otros, sin miedos ni temores, estas características van desde el desarrollo pleno del niño y niña, durante la primera infancia, pre-adolescente, adolescente y adulto. (Musen, Conger y Kagan, 2000) citados en: (Moreno, y otros, 2011).

2.1. Marco Contextual

Se escogió la Institución Educativa GIMNASIO CAMPESTRE COMFAORIENTE, localizada en el Km 4 Vía Bocono Villa Del Rosario - Norte de Santander, es una institución educativa de carácter privado, rinda una educación basada en la formación integral y significativa, por medio del aprendizaje autónomo y fortaleciendo los valores ciudadanos, con el acompañamiento de profesores idóneos en búsqueda del mejoramiento continuo de la excelencia académica y sensibilidad social.

Su misión es formar estudiantes autónomos, con valores que le identifiquen como persona integral, espiritual y competente en el ámbito donde se desenvuelve a través de un modelo pedagógico basado en la aplicación significativa del conocimiento, la autorregulación y metacognición, apoyado en las especialidades de informática.

Asimismo, la visión hacia el año 2019, la Institución Educativa Gimnasio Campestre Comfaorienté será reconocida como una de las mejores del área metropolitana de Cúcuta, la frontera Colombo-venezolana, formando estudiantes autónomos e integrales que dominen el idioma inglés, líderes en responsabilidad social, capaces de asumir los retos de la sociedad.



Figura 1 Plano de ubicación de la Institución Educativa GIMNASIO CAMPESTRE COMFAORIENTE

2.2 Marco Legal

Asimismo, los niños y niñas tienen derechos básicos fundamentales contemplados en la Constitución, dentro de este marco normativo se establece que todo niño y niña debe pertenecer a una familia y gozar de deberes y derechos.

En la Constitución de Colombia (1990) dice en su Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños y niñas: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño y niña para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños y niñas prevalecen sobre los derechos de los demás. (Constitución Política de Colombia, 1991).

El marco jurídico y normativo de la política vigente con relación a la promoción, garantía y goce efectivo de los derechos del niño y niña, se encuentra regulado por:

La Convención sobre los Derechos del Niño y niña (Convención de los Derechos del Niño y niña, 1989), tiene por norte la obligación de los derechos en las políticas públicas concernientes a

los niños y niñas, niñas y adolescentes, en su artículo 19, impone la obligación a los Estados partes la adopción de medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas en la búsqueda de protección contra toda forma de violencia, abuso y discriminación racial, credo, hacia la población infantil.

El Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos y el Pacto Internacional de Derechos Económicos, sociales y Culturales (Naciones Unidas Derechos Humanos, 1966): en su artículo 2, los estados partes respetará los derechos enunciados en la Convención y asegurarán su aplicación a cada niño y niña, sujeto a la jurisdicción sin distingo alguno de raza, credo, sexo, idioma, étnico, político, posición económicos. En su artículo 4, las partes adoptarán todas las medidas administrativas, legislativas, entre otras, en lo que respecta a los derechos económicos, sociales y culturales, con impedimentos físicos, en cooperación con las medidas internacionales para la protección de la infancia; y en cualquier otra condición o de sus representantes legales.

El Convenio 138 y 182 de la OIT; establece que la minoría de edad en la aceptación para cualquier empleo y de las peores formas de trabajo; pues la mayoría de los países han adoptado leyes que prohíben o imponen restricciones al empleo o el trabajo de los niños y niñas; pese a estos esfuerzos, existe a nivel mundial el trabajo infantil a escala masiva, sin control, y en ocasiones deplorables, fenómeno muy complejo, que se deba al crecimiento lento del desarrollo del individuo como ser humano pleno de saberes educativos, formados fuera del hogar; por lo cual es imposible hacerlo desaparecer de un plumazo (OIT, 1975); específicamente, el Convenio 138 está referido a uno de los métodos más efectivos para que los niños y niñas no comiencen a trabajar demasiado temprano y acudan a la escuela; y el 182 ayuda a despertar el interés mundial para evitar en los niños y niñas, la peor forma de trabajo forzado, la prostitución infantil. (OIT, 1999).

Código de la Infancia y la Adolescencia, Ley 1098 de 2006, de Colombia, adopta la concepción de la infancia como sujetos de derechos bajo la doctrina de protección, establece la garantía a los niños y niñas, niñas y adolescentes a un desarrollo pleno y armonioso, para que crezcan en el seno de una familia sana, bajo un ambiente de comprensión, felicidad y amor; con prevalencia a la igualdad y dignidad humana, sin discriminaciones; es un código normativo, sustantivo y procesal para la protección integral de la infancia y adolescencia, garantizando el ejercicio de los derechos y libertades. (Ley 1098, 2006).

Ley 1450 de 2011 por la cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014; en este marco normativo se aprecia una coordinación conjunta entre el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar rector del Sistema Nacional de Bienestar Familiar y Secretaría Técnica del Consejo Nacional de Política Social, para el trabajo de desarrollo por parte de las entidades nacionales, políticas, planes y programas previstos para el desarrollo de la infancia. (Ley 1450, 2011).

Plan Nacional para la Niñez y la Adolescencia 2009- 2019, por la cual se logra el ejercicio efectivo de los derechos y se da mayor importancia a las políticas públicas locales y territoriales, que garantice en los ámbitos de existencia, todos vivos, ninguno sin familia, saludables, sin desnutrición, (Plan Nacional para la Niñez y la Adolescencia, 2009-2019). Igualmente, el Plan Nacional de Construcción de la Paz y Convivencia Familiar 2005-2015, cuyo propósito es prevenir y atender la violencia intrafamiliar, mediante estrategias intersectoriales, con apoyo a los individuos, las familias y las comunidades. (Plan Nacional de Construcción de Paz y Convivencia Familiar 2005-2015, 2006)

Finalmente, el Consejo Nacional de Política Económica Social (CONPES 113) considera que la política nacional de seguridad alimentaria es el resultado de participación de entidades nacionales, departamentales y municipales, conjuntamente con la sociedad civil y organizaciones internacionales, gremios universitarios, entre otros, y por consiguiente constituye una política que

se robustece por compromisos adquiridos, en el ámbito internacional, en la Cumbre Mundial sobre Alimentación del 2002, y la cual fue ratificada con el Estado Colombiano en la Cumbre Mundial de 1996, para así cumplir con los objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM); debido a que ha sido una constante preocupación para el desarrollo humano y compromiso de Estado, mantener la seguridad alimentaria, como derecho fundamental de la alimentación sobre todo en los niños y niñas desde la temprana edad.

3. Metodología

Diseño a utilizar

Paradigma de la investigación

El presente estudio aplicó el paradigma positivista para su desarrollo, ya que en dicho modelo de investigación es válido asumir que “...el sujeto cognoscente puede acceder absolutamente al objeto por conocer y que, además, puede hacerlo por medio de un método específico válido para todos los campos de la experiencia” (Piñango, 2010 p. 12). Esto teniendo en cuenta que, en la concepción del conocimiento, de acuerdo al precitado autor “el sujeto construye el objeto, y no hay posibilidad alguna de que el sujeto acceda absolutamente al objeto” (p. 13).

El paradigma positivista o empírica se le denomina cuantitativa, empírico-analítico racionalista. Esto surge de las ciencias naturales, se extrapola a las ciencias sociales. Una de las pretensiones de este paradigma es sostener que las predicciones es una explicación del hecho.

Enfoque

El enfoque que se utilizó en este trabajo de investigación fue cualitativo, tomando como referencia lo expresado por Gómez (2011) sobre el enfoque cualitativo “tienen como característica común referirse a sucesos complejos que tratan de ser descritos en su totalidad, en su medio natural. No hay consecuentemente, una abstracción de propiedades o variables para analizarlas mediante técnicas estadísticas apropiadas para su descripción y la determinación de correlaciones” (pág.72). Lo expuesto por el autor se puede decir que lo cualitativos estudian la realidad en su contexto natural, tal como sucede, intentando interpretar, los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas.

Diseño de la investigación

El tipo de investigación que se llevó a cabo en la ejecución del proyecto ese de tipo descriptivo, según Tamayo, (2000) “la investigación descriptiva es la que comprende “descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la comprensión o procesos de los fenómenos”. Mediante esta se recolectará información de manera independiente y conjunta sobre los conceptos a los que se refirió el mismo, a la vez que se realiza una revisión de la literatura que consiste en detectar, consultar y obtener la bibliografía y otros materiales útiles para los propósitos del estudio, de donde se extraerá la información relevante y necesaria atañe al problema de investigación, de esta manera se crea una base sólida del trabajo que permitió investigar todo lo concerniente al tema propuesto y lo planteado en los objetivos de la investigación, para esto se tendrá en cuenta la siguiente ruta metodológica:



Población y Muestra

De acuerdo a Hernández, Fernández, Baptista, (2014) la población “es el conjunto de elementos para los cuales son válidos los hallazgos significativos determinados para la muestra”. De igual forma el mismo autor define la muestra como “porción de la población que suministrarán los datos relacionados con el problema o situación estudiada”. Para el caso del correspondiente estudio, de acuerdo a datos suministrados por la institución educativa objeto de estudio actualmente se encuentran estudiando 6 niños y niñas que corresponden a padres y madres no biológicos o no viven con sus propios padres y madres, para el estudio se tendrán en cuenta dicha cantidad de niños y niñas, los cuales pertenecen a una población finita, entiéndase esta como “...aquella cuyo elemento en su totalidad son identificables por el investigador” (Arias 2006 pág. 82). Esta misma población es tomada como muestra, por tratarse de una población finita y pequeña no se tendrán en cuenta criterios estadísticos para la selección de la misma, ya que esta corresponde a iguales características finita de la población. Así mismo, la muestra es de tipo conglomerado siendo esta “una técnica que aprovecha la existencia de grupos o

conglomerados en la población que representan correctamente el total de la población en relación a la característica que queremos medir” Arias 2006 pág. 83).

Técnicas e instrumentos para recolectar información

Entrevista semiestructurada: La entrevista semiestructurada es un instrumento que se utiliza en la metodología mixta o cuando es cualitativa, la cual sirve para descubrir o plantear preguntas que ayuden a reconstruir la realidad tal como la observan los sujetos tomados como población en una investigación con estas características, de acuerdo a Hernández, Fernández, Baptista, (2014) “No pretende probar hipótesis ni medir efectos, el objetivo fundamental es describir lo que ocurre en nuestro alrededor, entender los fenómenos sociales, por eso es común que las hipótesis surjan en el mismo transcurso de la investigación”. En este aspecto la entrevista semiestructurada es aplicada a los niños y niñas/as, con el fin de identificar aquellos factores emocionales que les afecta por el hecho de no estar con sus padres y madres biológicos, dicho cuestionario será diseñado de manera práctica y sencilla para que los niños y niñas puedan entender y responder a cada pregunta con un si o un no.

Consentimiento informado: Mediante el consentimiento informado los investigadores informan y pactan claramente con el participante las condiciones en las que se realizará el estudio que los ocupa, lo cual implica un proceso que incluye los procedimientos que se realizarán, los objetivos, beneficios y riesgos previsibles, así como la utilidad de la investigación; la afiliación institucional del investigador; la fuente de financiamiento; los posibles conflictos de intereses y los compromisos posteriores al estudio, entre otros. De esta forma, el participante potencial, en pleno uso de sus capacidades y su autonomía, puede tomar una decisión frente a su participación. En el presente estudio el consentimiento informado será firmado por los padres y madres biológicos o representantes de los niños y niñas con la debida orientación de las investigadoras.

4. Resultados

4.1. Respuestas emocionales de los niños y niñas que tienen ausencia de padres y madres biológicos.

Se aplicó una entrevista semiestructurada a un grupo de 6 niños y niñas con edades que asocian de 11 a 14 años. Para el desarrollo y análisis de la entrevista se tuvo en cuenta lo propuesto por Piaget, 1998), el cual refiere que el desarrollo cognitivo, pretende en primer término es dar una descripción global del desarrollo de la inteligencia, que sirve básicamente a los propósitos de adaptación, es decir, que para la aplicación de dicho instrumento y análisis del mismo se tuvo en cuenta el desarrollo cognoscitivo de los entrevistados, considerándose por parte de las psicólogas en formación que por estar entre edades de 11 a 14 años tienen conocimiento y experiencia vivenciales dentro de un marco familiar no parental, donde a lo largo de sus cortas vidas han tenido encuentros emocionales consigo mismo y con el mundo que les rodea.

Tabla 1 Género de los entrevistados

Genero	Cantidad
Masculino	2
Femenino	4

Fuente: Autoras

De seis niños y niñas entrevistados 2 son del género femenino y 4 pertenecen al género masculino.

Tabla 2 Edades de los entrevistados

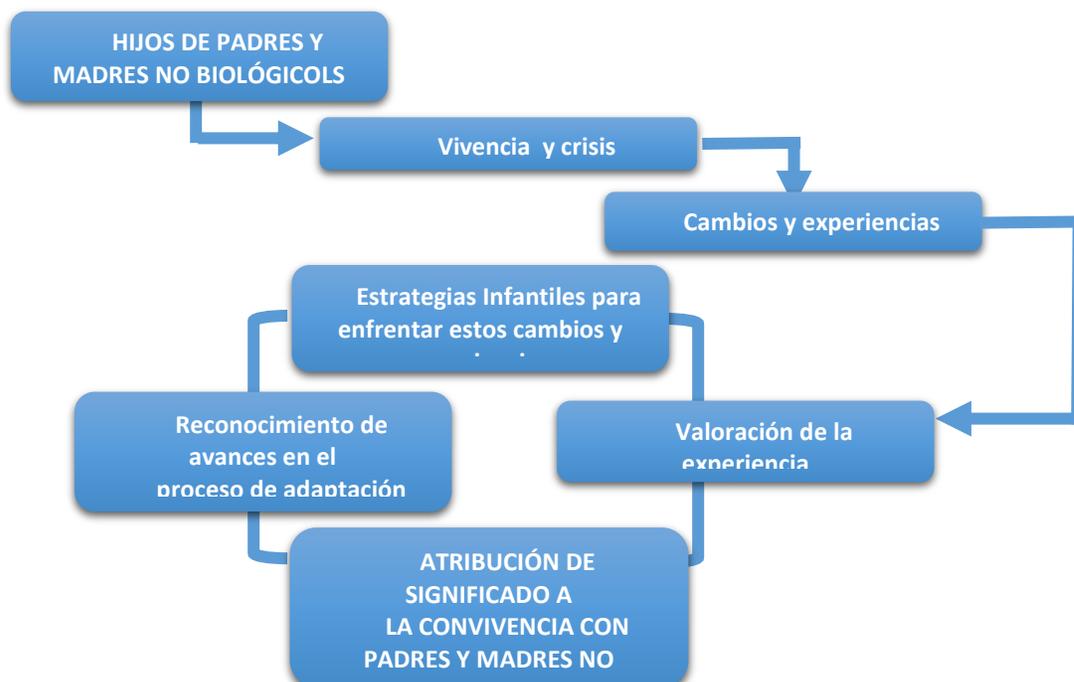
Genero	Cantidad
11 años	2
12 años	1
13 años	1
14 años	2

Fuente: Autoras

En cuanto a las edades de los participantes 2 pertenecen a las edades de 11 años; uno de 12 años; un niño y niña de 13 años y dos niños y niñas corresponden a las edades de 14 años.

El instrumento aplicado a los participantes se dividió en dos secciones: la primera sección desde lo psicológico, la segunda sección desde lo social, en ambos casos se tuvieron en cuenta tres categorías: Emocional, cognitiva y conductual. En estas dimensiones se busca identificar las consecuencias psicosociales que estos niños y niñas han tenido al haber sido criados sin sus padres y madres biológicos, para ello se tendrán en cuenta aspectos importantes como la autoestima, auto concepto y autoimagen, por lo cual se indagó sobre la valoración que tienen de sí mismos y quiénes creen que contribuyeron a crearla. También se incluye la confianza, fortaleza, actitud vital y adaptabilidad para identificar cómo enfrentan los niños y niñas los cambios, si les cuesta superar las dificultades, quiénes les apoyan en éstos y si sienten que la significación de la vida ha sido distinta que el resto atribuyéndolo a haberse criado sin sus padres y madres biológicos, esto se describe en la figura 3.

Figura 3 Atribución de significado a la experiencia de convivir con padres y madres no biológicos



Fuente: Autoras

Al analizar las respuestas dadas a las preguntas planteadas se pudo observar que cada niño y niña posee un registro particular y claro de aquellos aspectos más significativos de esta vivencia con padres y madres no biológicos. Para los niños y niñas entrevistados, la separación de los padres y madres constituye una crisis que impacta sus vidas introduciendo cambios en la organización familiar, lo cual coincide con lo planteado por Ruiz & Martín, (2012) quienes señalan que la familia es de suma importancia en el desarrollo psicosocial de los niños y niñas. Esto teniendo en cuenta que la familia le ayuda a los niños y niñas a aprender quienes son, por medio de esta se les ayuda a desarrollar su personalidad y les brinda apoyo emocional.

Tabla 3 Resultados de la entrevista

Entrevistado	Categoría		
	Emocional	Cognitiva	Conductual
1	<p>(P1) Si es que a veces siento que igual que soy como mi mamá porque mi mamá es más relajada todo...yo siento que soy igual que mi mamá. Que nos gustan las mismas cosas...</p> <p>(P2) De que soy inteligente. me Encuentro inteligente. Soy amistosa, cariñosa, me gusta conocer gente.</p> <p>(P 3) Mi mamá. Siempre me ha dicho. Por eso yo digo que salí igual a mi mamá. Porque de niña me ha dicho...siempre eso</p> <p>(P 4) No me gusta que anden hablando detrás de mí. Es lo más que me molesta a mí, porque donde soy muy impulsiva me dan ganas de hacer cualquier cosa. Que soy simpática. Que me gusta salir. Qué me gusta relajarme. Varias cosas así no.</p>	<p>(P5) Si me siento Capaz, pero con mi hermana con mi mamá y con mi hermano. De mi propia familia</p>	<p>(P 6) Si a veces SIP, pero en Realidad como no tanto No me gusta tanto así. Porque las cosas que Quiero decir las digo. Algunas Veces sí me quedo callada. pero Las digo. Las cosas que tengo que Decir o hablare hacia alguna Persona se las digo. evito los problemas.me gusta solucionarlos para no llegar a otros tipos de conflictos como peleas y Todo eso.</p> <p>(P 7) Sí por no tener a mi Papá cerca. Porque le han pasado igual problemas a mi mamá y con mi hermana hemos sido casi toda la vida rebeldes</p>
2	<p>(p1-2) si de repente no. porque de repente siento así que me valoro, que valgo. Pero de repente hay ocasiones que uno no se hace valorar...pero igual yo siento que valgo la Pena.</p> <p>(p 3) que soy buena mujer. A pesar de que soy niña. Soy buena mujer. Pienso de una forma que no tienen todas las cabras que conozco. Que yo tengo</p>	<p>(p 6) sola sí, pero acompaña prefiero mejor, porqué a lo mejor sola yo sé que voy a sufrir. me va a costar y yo sé que ala finales voy a salir adelante pero igual me gustaría no estar sola...porque yo siempre vi que mi mamá estaba sola y le costaba conseguir La comida de todos los días. Me gustaría estar acompañada por mi padres y madres verdaderos...sies que</p>	<p>(p 7) hay problemas que me afectan a mí y yo se superarlos. Y Hay otros problemas en la familia que me cuesta superarlos porque son otras emociones... Los problemas que más me cuesta Enfrentar son con mi familia</p> <p>(p 8) si difícil, ósea no tan Difícil porque igual he estado yo, mi Hermana, mi mamá. No ha sido tan difícil</p>

	<p>Claras mis metas. Todas mis cosas. Lo que yo quiero yo sé de qué yo lo puedo cumplir. Qué soy buena mujer También. (p 4) mi novio, mi familia, porque con mi mamá peleamos harto y habían Discusiones que nos distanciaban no nos Dejaban darnos cuenta de las cosas.</p> <p>(p 5) yo soy divertida, alegre, Siempre ando tirando a la gente pa arriba, no me dejo vencer por nada. La gente me ve de la misma forma que me veo yo porque yo soy igual con todas las gentes todos los lugares igual.</p>	<p>estoy con élosl. Me gustaría pasar esos Problemas con éellos.</p>	<p>porque los problemas vinieron ahora ultimo cuando yo ya estaba grande y que fue como una etapa normas. Pero ahora ya todo cambió.</p>
3	<p>(p1-2) sí...me gusta todo no sé. Es que me gusta como soy yo. De repente igual no tanto. Lo que no me gusta es que soy muy alegre. Pero igualita bien. Soy muy buena persona.soy100% fiel. Y eso soy buena . no soy mala con nadie (p 3) yo la paso con mis amigas nomás porque son con las que más converso, las que les cuento todas mis cosas Con mi mamá con ella</p> <p>Nada. Menos de las cosas que yo paso.</p> <p>(p 4) soy buena . Simpática. eso creo</p> <p>(p 5) no sé. Cosas malas no pues. mal de mí no creo</p>	<p>(p 6) sí. Me siento capaz sola.</p>	<p>(p 7) de repente me cuesta. depende de mí si es algo complicado</p> <p>(p 8) no tanto. poco pero no Tanto. Se soluciona de alguna manera maneras.</p>
4	<p>(p1-2) que son comprensivo, soy atento, me gusta hacer cosas, me gusta apoyar a la gente, me gusta escuchar los problemas Que tienen.</p>	<p>(p 6) solo yo creo que aguantaría Poco. Pero aguantaría...tendría que tener a alguien que me afirme al</p>	<p>(p 7- 8) sí me cuesta. no Me resigno fácil</p>

	<p>(p 3) la vida...mis amigos</p> <p>(p 4) que soy atento, bueno pa el futbol, el reggeton, me gusta salir a pasear, me gusta cantar.</p> <p>(p 5) yo la paso que las otras personas ven mi lado negativo. Porque con los amigos uno siempre muestra lo negativo, nunca lo positivo... con mi familia Muestro lo positivo. Porque afuera es distinto...afuera puedo hacer lo que ay.</p> <p>En mi casa no...</p>	<p>lado para no "retirarme"</p>	
5	<p>(P1-2) no me gusta nada. Yo encuentro que soy normal...pero no sé. No me gusta nada.</p> <p>(p 3) no...no me han dicho nada.</p> <p>(p 4) me gusta jugar a la futbol.me gusta ayudar a los demás...me gusta pelear. Porque no se desquita uno. Cuando uno guarda muchas cosas es bacán pelear</p> <p>(p 5) mal. no sé pues que me ven mal porque han venido cualquier veces a acusarme a la casa. entonces cuál es el ejemplo que le doy a los demás...</p>	<p>(p 6) sí. yo salgo Solo, pero algunas veces igual me ayudan. Eso no cae mal una manita</p>	<p>(p 7) me cuesta, pero igual después puedo solo... salí de robar porque todos me decían que robara. pero después me sacaron y me decían ya si Quería robar nomás porque si Mi mamá me decía...y después yo solo me fui saliendo.</p>
6	<p>(P 1- 2) ...me gusta todo no sé. Es que me gusta como soy yo.</p> <p>Lo que no me gusta es que soy muy Tímida. Pero igual siempre he sido así.</p> <p>(p 3) no me han dicho nada. pero creo que si</p>	<p>(p 6) normal creo que ven un joven sencilla</p>	<p>(p- 7) sí me cuesta. no Me resigno fácil</p> <p>(p 8) si difícil, algunas cosas no tan Difícil porque igual he estado acompañado. familia</p>

	<p>(P 4) No me gusta que anden hablando detrás de mí. Me gusta que me digan las cosas en la cara</p> <p>(p 5) no sé. Cosas malas no pues. mal de mí no creo</p>		
1	<p>(P 9-10) que sean sinceros y que sean cariñosos, amables, pero nunca que sean pasaos.</p> <p>(P 11) si porque si no tuviera amigos a nadie le contaría lo que me ha pasado porque...tengo esa manía de que me pase algo y me quedo callada.</p> <p>(P-12) no me aferro tanto a ellos porque yo sé que ellos no me van a darme para comer .no puedo depender de ellos porque mi familia yo tengo claro que es mi mamá mi hermana y mi hermano.</p> <p>si me cuesta confiar en las otras personas. si me cuesta confiar porque he tenido malas experiencias.</p>	<p>(P-13) mmm..en muchas cosas bien jajaja...nooo..de que sea Simpático. Me gusta que les guste salir. De que se diviertan. En general buena</p> <p>(-14) es que en realidad no me Gusta tanto ser amigable ni popular nooo e consumido nada</p>	<p>(P-15) sí, he ayudado plantar árboles, he andado en corridas. Es quemas he estado en Cosas de deporte.</p>
2	<p>(p-9) si igual de repente (p 10) que siempre estén ahí. en las buenas y en las malas (p11-12) no. eso es lo que tengo que soy muy confiada. Confío muy rápido en las personas y después igual de repente me Arrepiento de confiar mucho</p>	<p>(p13) pues un poco rebelde pero bien</p> <p>(p14) si algunas veces</p>	<p>(p15) noo.</p>
3	<p>(p 9) son amigos, compañeros de grupo,pero no amigos de verdad.</p> <p>(p 10) si me cae bien ya es mi amigo Ya, si comparte conmigo, si es buena onda... Más me he fijado sí que no ande robando o que ande metió en las drogas. En</p>	<p>(p13) han sido buenas que no anden en la calle</p> <p>(p14) si solo una vez</p>	<p>(p15) si pues. de hecho estamos participando en un campeonato de futbol. también participo en grupos de tenis. te basquetbol</p>

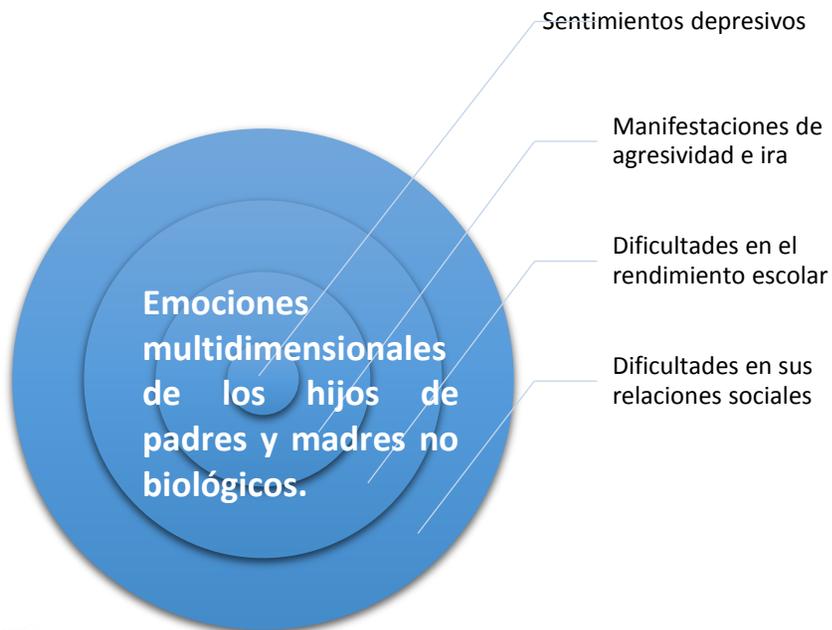
	<p>eso me fijo.</p> <p>(p11) nooo..los asumo solo</p> <p>(p12) en algunas si, en algunas no...en los que sí es porque los conozco más tiempo</p>		
4	<p>(p 9) si caleta.</p> <p>(p10) en la forma que son. porque pueden tener presencia súper mala pero al hablar o ser no son malos pues. Que sea mi amigo y que siempre me acompañen a en todos</p> <p>(p11) no..no los pesco</p> <p>(p12) no.</p>	<p>(p13) eso depende para algunas personas soy un desorden y para otro no</p> <p>(p14) no me gusta mucho E visto lo que hace y no</p>	<p>(P15) no porque no me gusta</p>
5	<p>(P 9) son amigos, pareceros de grupo,pero amigos de verdad creo aún no he tenido</p> <p>(p10) que siempre esténahí. en las buenas y en las malas y para lo que se necesiten</p> <p>(P11) si porque si no tuviera amigos a</p> <p>(p12) no..no creo</p> <p>.</p>	<p>(p13) normal como cualquier joven de mi edad bien</p> <p>(p14) sii</p>	<p>(p15) ha sido. de hecho estamos participando en un campeonato de futbol. también participo en grupos Atletismo me gusta correr. Y ejercitarme</p>
6	<p>(p 9 -10) tengo hartos amigos. Su forma de ser. como son ellos...si son alegres. Si soy simpáticos</p> <p>Es que uno se va dando cuenta en el tiempo de cómo son las personas. De primera son todas amables, alegres, pero después uno va conociendo su</p>	<p>(p 13) sociable y buena</p> <p>(p 14)noooo</p>	<p>(p 15) sí en algunas participo en el colegio y me gusta cuidar el medio ambiente pues es mi casa y si no la cuidamos como vamos a vivir</p>

	<p><i>genio. Distintas cosas. (p11) no es tan importante. también Tener amigos pero no creo que sea tan importante tener Tanta amistad. Son pocas las que les digo amiga y no Me gusta andar contando los Problemas.</i></p> <p><i>(p12) me cuesta confiar en las personas. Es que hay personas y personas. No soy de confiarme fácil en las personas</i></p>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

4.2. Análisis general de la entrevista

Se observa que los niño y niñas de padres y madres no biológicos existen problemas emocionales que les afecta de una u otra forma su autoestima, esto se aprecia en la entrevista donde algunos de los entrevistados manifiestan no sentirse seguros de sí mismo.

Figura 4 Emociones multidimensionales en niños y niñas de padres y madres no biológicos



Fuente: Autoras

La conducta desafiante en los niño y niñas puede ser uno de los problemas centrales observados en dos de los entrevistados que conviven con padres y madres no biológicos. Por ejemplo, una de las niñas argumento lo siguiente: *“Hay otros problemas en la familia que me cuesta superarlos porque son otras emociones... Los problemas que más me cuesta enfrentar son con mi familia”*; uno de los niños manifestó *“No me siento capaz de enfrentar algunas dificultades de la vida, de repente me cuesta depender de mí, la verdad es algo complicado”*- Esta conducta puede llevar al niño y niña a desarrollar mecanismos de defensa contrarios que incluso alcanzan a ser vistos como síntomas característicos de alteraciones emocionales.

Se observa que en la mayoría de los entrevistados existe una afectación emotiva en la autoestima, proveniente principalmente de personas externas a sus padres y madres biológicos, esto puede indicar que las relaciones y dinámicas conflictivas que se establecen entre estos y sus figuras paternas no biológicas, al intentar poner normas y reglas a los niños y niñas considerando que se encuentran en situación problemática ante la vida, con señales de deserción escolar o asistencia irregular.

Por otro lado, es importante considerar los factores de riesgo asociados a la convivencia de los hijos con sus padres y madres no biológicos como situación desfavorable frente a la realidad que están viviendo, escasos apoyos familiares, estas pueden provocar conflictos en la relación padres y madres no biológico vs hijo.

Respecto a la categoría cognitiva, se puede apreciar lo siguiente: Los hijos de padres y madres no biológicos entrevistados mantienen una buena cognición de sí mismos coincidiendo con la visión de parte de sus familias y amigos, pero el resto de las personas, o la sociedad en general, ven sus aspectos negativos, es decir que ellos mismos consideran que no proyectan una buena imagen hacia los demás.

Esta apreciación que tienen los entrevistados de sí mismos podría ser producto de las constantes críticas, reprensiones e intentos de colocar límites de parte de los adultos que les rodean, ya sea dentro de su entorno cercano, de su escuela o colegio, etc. Considerando también que los niños y niñas incurren en conductas sociales conflictivas, muchas veces con sus grupos de pares para adquirir admiración y conseguir validarse dentro de su medio.

En cuanto a la categoría conductual, se observa que ante conflictos cotidianos están quienes dicen poder salir adelante solos, otros prefieren hacerlo en compañía y con el apoyo de sus padres y

madres biológicos y/o novio o novia, lo consideran necesario para no rendirse, ya que de acuerdo a sus vivencias han podido observar que es más difícil estar solo y salir adelante.

Los datos obtenidos revelan que los hijos que viven con padres y madres no biológicos se ven obligados a hacer frente a un conjunto particular de problemas. Hay algunas variaciones en la forma de enfrentar esta situación, a pesar de que algunos de ellos enfrentan mejor que otros, la mayoría de ellas, tarde o temprano, mostrarán las desventajas de vivir en un hogar de padres y madres no biológicos. Los entrevistados que participaron en esta investigación, a pesar de su corta edad, se han enfrentado a diferentes tipos de dificultades derivadas de vivir sin padres y madres biológicos. En charlas con padres y madres de familia (fuera del contexto investigativo) estos dieron a entender que la mayoría de los estudiantes entrevistados se enfrentan a múltiples problemas como la soledad, la ira, el dolor, la inseguridad, la desconfianza, la baja autoestima, entre otros aspectos.

4.2. Caracterización de las implicaciones emocionales en niños y niñas con padres y madres no biológicos, respecto a niños y niñas que conviven con sus verdaderos padres y madres.

Aunque los padres y madres no biológicos no son una solución estructural adecuada a la carencia de padres y madres en los niños y niñas, sí es una buena opción para los mismos, puesto que a través de los padres y madres biológicos los niños y niñas puedan asegurar el adecuado cuidado durante su infancia y adolescencia en su entorno. El estudio realizado en el ítem anterior (primer objetivo de la investigación) el cual se realizó con 6 niños y niñas entre edades de 11 y 14 años permitió identificar que, en algunos entrevistados existe cierto inconformismo ante la situación que están viviendo al no estar con sus verdaderos padres y madres.

Por otro lado, los niños y niñas que conviven con padres y madres biológicos se desarrollan en un contexto diferente al de los no biológicos, puesto que por ser los biológicos sus verdaderos padres y madres estos pueden dar un afecto socio-efectivo más asertivo en los niños y niñas, creando un lazo familiar acorde a las necesidades de afecto en los menores, buscando minimizar los problemas emocionales que afectan a los niños y niñas como lo son problemas de comportamiento y adaptación a la familia biológica.

Para el desarrollo del presente ítem se presenta a continuación una triangulación de la información recolectada en el presente estudio con el fin de identificar aquellas implicaciones emocionales en niños y niñas con ausencia de padres y madres biológicos.

Tabla 4 Triangulación de la información

Caracterización de las implicaciones emocionales en niños y niñas con padres y madres no biológicos	Caracterización de las implicaciones emocionales en niños y niñas con padres y madres biológicos	Observación directa
<p>Algunos niños y niñas manifiestan rebeldía (los niños y niñas de padres y madres biológicos tienden a desarrollar conductas negativas (Paniagua, Jiménez & Palacios, 2016),</p>	<p>Los niños y niñas con padres y madres propios o biológicos desarrollan emociones positivas, tienden a ser más comprensibles y tratables (en parte esto se debe a las capacidades prácticas de los padres y madres para cuidar, proteger y educar a sus hijos, y asegurarles un desarrollo sano (Barudy & Dantagnan, 2005).</p>	<p>A medida que se iba tratando con los niños y niñas y hablando con ellos al respecto de sus emociones referente a sus padres y madres no biológicos, algunos demostraban apatía, disgusto, no les gustaba que le tocaran el tema al respecto Orsi, (2015) señala que algunos niños y niñas que conviven con padres y madres no biológicos llegan a desarrollar tendencias negativas o conflictivas...).</p>
<p>Los entrevistados, especialmente las niñas, señalan tener problemas que les afecta y les son difícil de superar (los niños y niñas de padres y madres no biológicos pueden llegar a ser vulnerables, con tendencia a inhibirse y encerrarse en sí mismos, demostrando poca expresividad, desconfianza, anhelo de protección y cuidado ante diversas situaciones comunes: (Castrillón & Venegas, 2014).</p>	<p>Los niños y niñas que se crían con sus verdaderos padres y madres tienden a ser más seguros de sí mismos. (Una persona que durante su infancia tuvo apego seguro con sus padres y madres, en su adultez podrá desarrollar relaciones basadas en la confianza y seguridad: (Vargas, 2014).</p>	<p>Los niños y niñas dan muestra de emociones negativas, falta de afecto y carencia de amor hacia ellos mismos, sienten que el no estar con sus propios padres y madres es difícil para ellos. (Los niños y niñas con padres y madres no biológicos tienden a desarrollarse desde un proceso de socialización poco afectivo: (Simkin & Becerra, 2013).</p>
<p>Algunos niños y niñas entrevistados se consideran rebeldes, incluso han tenido conductas delictivas a pesar de su corta edad. (los niños y niñas que crecen en un hogar de padres y madres no biológicos tienden a ser socialmente inadaptados en cuanto a sus conductas, suelen modificar cambios internos, en cuyos períodos de crisis se desarrolla la</p>	<p>Los niños y niñas que crecen con sus propios padres y madres o biológicos tienden a desarrollar el control de impulsos, percepciones reales y precisas, inteligencia emocional con desarrollo de habilidades de autocontrol y asertividad. (en aquellos niños y niñas que se crían con sus padres y madres biológicos</p>	<p>Los menores con padres y madres no biológicos dan señales de tener encuentros de ira consigo mismo, la integración de su personalidad y su ubicación en la familia no biológica ha sido un proceso difícil que a pesar de tener años de convivir con ellos no han podido asimilar la realidad. (Los padres</p>

<p>personalidad: (Da Silva & Calvo, 2014).</p>	<p>tienden a desarrollar emociones asertivas, gracias a la influencia de la familia que coadyuvan en el desarrollo emocional del niño y niña: (Gómez, 2017).</p>	<p>y madres no biológicos tendrán que impulsar este proceso y velar por su evolución, afrontando los momentos de dolor, conflicto y soledad que su hijo/a puede vivir, conteniendo sus sentimientos y estando a su lado para ayudarlo a aceptarse, entender y entenderse: (Simkin & Becerra, 2013).</p>
<p>Los niños y niñas de padres y madres no biológicos construyen una imagen y percepción de sí mismo de impotencia frente a todas las cosas que le han ocurrido, llegando al extremo de la desconfianza hacia ellos mismos y hacia sus pares. Montano, (2012) plantea que los niños y niñas de padres y madres no biológicos tardíamente observan apegos desorganizados o trastornos de vinculación, lo cual lleva a un desorden psicológico que afecta el desarrollo social y afectivo del mismo).</p>	<p>A diferencia de los niños y niñas con padres y madres no biológicos los hijos de padres y madres biológicos desarrollan una socio afectividad más confiable la familia es la primera red de apoyo de las personas y la más cercana, por esta razón es importante promover un ambiente familiar sano en donde se brinden los recursos necesarios para un buen desarrollo personal y social de los individuos” (Cardona et al. 2015 p. 90).</p>	<p>Los niños y niñas dan señales de conductas negativas como el resentimiento, enojo, se sienten mal consigo mismos, dan señales de inconformismo. (Existen competencia parentales exclusivas del padre biológico, es decir este cuenta con unas capacidades prácticas para cuidar, proteger y educar a sus hijos, y asegurarles un desarrollo sano dentro de un marco disciplinario con autoridad filial: (Gómez, 2017).</p>

Fuente; Autoras

4.2.1. Análisis general de las implicaciones emocionales

Los niños y niñas, con padres y madres no biológicos, presentan mayor riesgo de desarrollar patrones de apego inseguro y el desarrollo de modelos negativos que pueden llegar a afectar sus emociones dentro del desarrollo mental. Estos modelos repercutirán sobre las relaciones emocionales más allá de los primeros años, comportando dificultades en el establecimiento de nuevas relaciones vinculares y provocando un mayor riesgo de inadaptación en todas las áreas de su funcionamiento psicológico y social, reproduciendo estos comportamientos y pautas disfuncionales de apego cuando entren en contacto con otros adultos. En la tabla siguiente se puede observar las implicaciones emocionales identificadas en los niños y niñas(as) que conviven con padres y madres no biológicos al contrario los que viven con sus padres y madres biológicos, en los primeros se tuvo en cuenta la observación directa y la entrevista, en los segundos lo referente a diversos autores consultados.

Tabla 5 Implicaciones emocionales de niños y niñas con padres y madres no biológicos vs hijos de padres y madres biológicos

Hijos de padres y madres no biológicos vs hijos de padres y madres biológicos	implicaciones emocionales
Hijos de padres y madres no biológicos	<ul style="list-style-type: none">- Sentimientos depresivos- Sentimientos de abandono y carencia afectiva- Manifestaciones de agresividad e ira- Dificultades en el rendimiento escolar- Dificultades en sus relaciones sociales-- Sentimientos de inseguridad, depresión y malestar narcisista- Quejas somáticas múltiples- Trastornos del comportamiento- Actitudes de pasividad y desinterés- Tendencia al autosabotaje y al fracaso- Conductas delictivas- Consumo de tóxicos- Tendencias auto y heteroagresivas
Hijos de padres y madres biológicos	<ul style="list-style-type: none">- Vínculos afectivos- Estabilidad emocional- Comunicación familia- Buena autoestima- Seguridad de sí mismos

Fuente: Autoras

Se observa en los niños y niñas(as) entrevistados que presentan relaciones con sus padres y madres no biológicos dos patrones de comportamiento. En ocasiones se trata de niños y niñas inhibidos emocionalmente con grados variables de aislamiento social y bloqueo afectivo. Estos menores muestran una falta de interés generalizado por el entorno, un estado de ánimo apático, ausencia de placer en los momentos lúdicos, ausencia de contacto visual o de respuesta a la voz. Pero no es menos frecuente encontrar niños y niñas desinhibidos emocionalmente con grados variables de indiscriminación afectiva y social, en donde los afectos suelen ser superficiales, desarrollando una conducta paradójica frente al extraño caracterizada por ausencia de temor, excesiva familiaridad y disponibilidad, demandas desproporcionadas, expresiones de afecto excesivas o conductas intrusivas.

Por otro lado, los hijos de padres y madres biológicos tienden a despertar emociones de manera progresiva a medida que van creciendo, están programadas de forma biológica. De esta forma, se va produciendo el desarrollo cognitivo y el niño y niña, toma conciencia de las mismas y sus relacionales con los demás. En contraste con los hijos, de padres y madres no biológicos, los de padres y madres biológicos empiezan a empatizar con el otro, en estos últimos, la autoestima juega un papel fundamental.

DISCUSIÓN

La investigación propuesta permitió reconocer la importancia de la psicología en el entorno familiar así como aquellos fundamentos relevantes relacionados con la caracterización emocional en niños y niñas con ausencia de padres y madres biológicos, desde lo teórico se logró observar que para los niños y niñas que conviven con padres y madres no biológicos, representa un nuevo contexto de crianza marcado por la separación y la pérdida de figuras paternas biológicas, pero también, por el establecimiento de nuevas figuras paternas o vínculos familiares socio afectivos que influyen de una u otra forma en su formación.

Los resultados permitieron observar que en los niños existen de necesidades de afecto, de autoestima, del poder entregarse frente al mundo que les rodea. Esta necesidad de acompañamiento antes desafíos y situaciones determinadas como parte de sus procesos vitales, podría estar ligada a un logro del estadio “identidad v/s confusión de identidad” que establece Erikson (1985), ya que es en esta etapa donde se desarrolla la confianza en sí mismo, de lo contrario se produce la inseguridad personal, lo que incluso podría terminar con un individuo incapaz de tomar decisiones solo, baja autonomía, autodeterminación y dependencia, etc. lo encontrado en los resultados del estudio concuerdan con lo manifestado por Sánchez, (2015) quien señala que la crianza es el resultado de una transmisión transgeneracional de formas de cuidar y educar a niños y niñas, definidas culturalmente, las cuales están basadas en normas y hábitos, teniendo en cuenta lo manifestado por el autor, se puede decir que el contexto social y familiar donde el niño y niña de padres y madres no biológicas se encuentre depende su desarrollo psicológico y emocional dentro de su madures mental.

Otro de los hallazgos dentro del estudio permitió analizar que los niños y niñas de padres no biológicos en relación con la adquisición de confianza y de incondicionalidad, requiere dedicación, tiempo y comprensión por parte de los padres y madres no biológicos. En este sentido, uno de los aspectos más relevantes en la relación familiar es el modo en que los nuevos padres establezcan el vínculo afectivo con su hijo o hija. Pues muchos menores no han conocido a su familia biológica ni tampoco a ninguna otra, esto al compararlo con lo propuesto por Sánchez, (2015) señala el desarrollo psicosocial de los niños y niñas depende de su formación como individuos al seno de su familia, conforme al calor de hogar que les brinden sus padres o madres.

En este mismo orden de ideas, se encontró dentro de los resultados, que la reacción inicial de los menores cuando llegan a la familia no biológica, es de "desapego", es decir, el niño o niña, no busca el consuelo del adulto, ni su proximidad. Estos niños y niñas se limitan a mantener una actitud de indiferencia para protegerse de una nueva relación con sus padres no biológicos, en parte puede ser porque tiene miedo de establecer un nuevo vínculo precisamente por temor a que se vuelva a romper o interrumpir, esto guarda cierta relación en lo manifestado por Montano, (2012) quien plantea, en su estudio, que los niños y niñas adoptados tardíamente se observan apegos desorganizados o trastornos de vinculación, lo cual lleva a un desorden psicológico que afecta el desarrollo social y afectivo del niño y niña.

Académicamente el rendimiento suele ser afectado en algunos casos por falta de interés y en su autoestima. Sin embargo, en los referentes teóricos utilizados para el respectivo análisis, se encontró en que los autores citados, que han llevado a cabo estudio similares, concuerdan al considerar que los niños y niñas de padres no biológicos se mueven dentro de la "normalidad", y simplemente presentan formas de conducta ligeramente más extremas que las de los hijos de

padres biológicos, tal como lo señala Vargas, (2014) quien considera que los niños y niñas de padres y madres no biológicos pueden llegar a ser vulnerables, con tendencia a inhibirse y encerrarse en sí mismos, demostrando poca expresividad, desconfianza, anhelo de protección y cuidado ante diversas situaciones comunes.

CONCLUSIONES

En cuanto al primer objetivo se logró identificar las respuestas emocionales de los niños y niñas que tienen ausencia de padres y madres biológicos, para el alcance del mismo se aplicó un instrumento tipo entrevista, por medio de ella se pudo apreciar que los niños y niñas de padres no biológicos tienden a tener cambios en su vida, en primer lugar, la influencia de la nueva familia sobre el desarrollo psicológico de los menores. En segundo lugar, se puede decir que las relaciones que se establecen dentro del seno familiar de padres no biológicos.

estas últimas son las más influyentes sobre el aspecto psicológico de los niños, y destacando dentro de ellas, la importancia que tiene el andamiaje en el desarrollo del niño, el estilo educativo adoptado que será fundamental para su conducta, y la importancia del apego. Se ha hecho especial incidencia sobre este último aspecto dando las pautas para un apego seguro, por la influencia que tiene para un desarrollo cognitivo, emocional y moral óptimo y maduro; a la vez que establece relaciones satisfactorias con los iguales. Al respecto, es importante tener en cuenta que hoy en día se establecen diferentes estructuras familiares, esto puede suponer un perjuicio para los niños o niñas, llegándose a la conclusión de que para el equilibrio psicológico de éstos, no influye el tipo de familia, sino la calidad de las relaciones que se establecen dentro de ella y con el niño y la niña. Siendo lo ideal el equilibrio entre la disciplina y el amor.

Por otro lado, dentro de los objetivos se buscó caracterizar las implicaciones emocionales en niños y niñas con ausencia de padres y madres biológicos, respecto a niños y niñas que poseen ambos padres y madres, los resultados obtenidos sobre este objetivo permitieron observar que existen ciertas diferencias al respecto, ya que de acuerdo a los autores consultados y trabajo realizado con los entrevistados se encontró que los niños y niñas de padres no biológicos tienen más tendencia a padecer problemas psicológicos derivados de las experiencias vividas o por las

nuevas relaciones familiares que tienen que establecer. Al respecto se concluye que los niños que conviven con padres no biológicos carecen de un apego seguro, lo que puede conducirlos a la inseguridad. Esto conlleva una reacción de desapego hacia la nueva familia, que requerirá paciencia, tiempo y dedicación por parte de ésta para que el niño y la niña puedan ir estableciendo progresivamente los nuevos vínculos afectivos.

En cuanto al último objetivo propuesto, se diseñó un plan de orientación para llevar la convivencia familiar, dirigido a padres y madres y/o madres de los niños y niñas con ausencia de padres y madres biológicos.

RECOMENDACIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación se proponen las siguientes recomendaciones:

Primero, que instituciones como el ICBF y demás instituciones del Estado colombiano se puedan crear oficinas de apoyo mediante un equipo multidisciplinario a la familia adoptiva antes y después de la adopción, esto será elemental para la adaptación y comprensión de los padres y madres y madres al hijo y viceversa.

Por otra parte, desde la facultad de psicología de la Universidad de Pamplona plantear investigaciones abocadas al apego en niños y niñas adoptados, profundizar en el estudio hacia los padres y madres adoptivos y en otros aspectos del desarrollo infantil, como la capacidad de mentalizar.

Finalmente, se recomienda realizar esta misma investigación involucrando a padres y madres, ya que por tiempo no fue posible para las investigadoras extender el tema hacia ellos, desde lo metodológico se recomienda se aborde una metodología mixta y trabajar con una población más amplia.

Referencias Bibliográficas.

- Alcibar Sánchez, B., & Amador Velázquez, R. (2014). Proceso de ajuste emocional de padres y madres cuyos hijos presentan algún tipo de discapacidad. . *Universidad Autónoma del Estado de México*. Obtenido de <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/21848/ARTICULO%20PROCESO%20DE%20AJUSTE%20EMOCIONAL%20PARA%20PADRES%20Y%20MADRES%20CUYOS%20HIJOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arcos, S., & Tunal, G. (2014). Madres solteras adolescentes como una posible determinante de precariedad laboral. *Redalyc- Revista del Cesla*(17), 235-271. Recuperado el 15 de mayo de 2019, de <https://www.redalyc.org/html/2433/243333483012/>
- Arellano de Logín, N. (2019). *La investigación acción crítica reflexiva*. Obtenido de http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:QOICCRiNeoUJ:www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_47/nr_506/a_6998/6998.pdf+&cd=2&hl=es-419&ct=clnk&gl=co
- Arieu, R. (9 de julio de 2017). La familia: agentes de disolución. *Slideshare*, 25. Recuperado el 14 de mayo de 2019, de <https://es.slideshare.net/pauloarieu/disolucion-de-la-familia-79703092>
- Barragán Estrada, A. R., & Morales Martínez, C. (2014). Psicología de las emociones positivas: generalidades y beneficios. *Redalyc*, 19(1), 103-118. Recuperado el 3 de mayo de 2019, de <http://www.redalyc.org/pdf/292/29232614006.pdf>
- Begoña, E., & Contreras, A. (2018). Desarrollo social y emocional. *Educa Aragón*, 32. Recuperado el 15 de mayo de 2019, de http://eoepsabi.educa.aragon.es/descargas/H_Recursos/h_1_Psicol_Educacion/h_1.2.Aspectos_sociales/3.2.Desarrollo_social_emocional.pdf

- Begoña, E., & Contreras, A. (2018). Desarrollo Social y Emocional. *Educa Aragón*, 32. Recuperado el 15 de mayo de 2019, de http://eoepsabi.educa.aragon.es/descargas/H_Recursos/h_1_Psicol_Educacion/h_1.2.Aspectos_sociales/3.2.Desarrollo_social_emocional.pdf
- Cano Díaz, L., Pulido Álvarez, A., & Giraldo Huertas, J. J. (2015). Una mirada a la caracterización de la primera infancia: contextos y métodos. *Scielo - Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales*, 13(1), 279-293. Recuperado el 14 de noviembre de 2018, de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v13n1/v13n1a17.pdf>
- Cano Murcia, S., & Zea Jiménez, M. (2012). Manejar las emociones, factor importante en el mejoramiento de la calidad de vida. *Redalyc*, 4(1), 58-67. Recuperado el 2 de mayo de 2019, de <http://www.redalyc.org/pdf/5177/517751763003>
- Cardona et al. (2015) Construcción de los planes de vida de los jóvenes: una experiencia de investigación en la vereda La Doctora, Sabaneta (Antioquia). *Aletheia. Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo*. Recuperado de <http://aletheia.cinde.org.co/index.php/ALETHEIA/article/view/257/209>
- Castaño Hincapié, N., Marcela Montoya, D., & Moreno Carmona, N. (2017). Recursos psicosociales y construcción de bienestar ante la ausencia de los padres y madres. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/647/64755019018/index.html>
- Castrillón L. & Venegas J. (2014) El vínculo reparador entre los niños y niñas deprivados y las instituciones de protección social. *Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica*
- Constitución Política de Colombia. (1991). *Constitución*. Bogotá, Colombia. Recuperado el 13 de noviembre de 2018, de http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html

Convención de los Derechos del Niño y niña. (1989). Recuperado el 13 de noviembre de 2018, de www.icbf.gov.co/sites/default/files/lineamientostecnicoadministrativos.pdf

Da Silva R. & Calvo S. (2014) La actividad infantil y el desarrollo emocional en la infancia. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, vol. 16, núm. 2. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación* ISSN: 0187-7690. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/802/80231541002.pdf>

DaSilva, R., & Calvo, S. (2014). La actividad infantil y el desarrollo emocional en la infancia. *Redalyc*, 9-30. Recuperado el 15 de mayo de 2019, de <http://www.redalyc.org/pdf/802/80231541002.pdf>

De Lorenzi, M. (2015). (2015). El derecho a coocer los orígenes biológicos. Universitat de Barcelona-España, Obtenido de. Obtenido de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/368170/DE%20LORENZI_TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Declaración Universal de los Derechos Humanos. (1948). *Concepto de Familia*. Recuperado el 15 de mayo de 2019, de Art. 16.3.

Fierro J. & Stella B. (2015) Padres y madres hombres custodios – PHC. la paternidad, sus alcances y motivaciones. Pontificia Universidad Javeriana. Recuperado de [http://vitela.javerianacali.edu.co/bitstream/handle/11522/3596/Padres y madres_hombres_custodios.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://vitela.javerianacali.edu.co/bitstream/handle/11522/3596/Padres_y_madres_hombres_custodios.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Gardner H. (2019) *Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica*. Editorial Paidós Ibérica. España.

Gil, M. (2016). La complejidad de la experiencia emocional humana: emoción animal, biología y cultura en la teoría de las emociones de Martha Nussbaum. *Dilemata*. Obtenido de <http://www.dilemata.net/revista/index.php/dilemata/article/view/412000020>

Gómez, E., & Villa, V. (enero-junio de 2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Scielo*, 10(1), 11-20. Recuperado el 14 de mayo de 2019, de <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>

Gómez, L. (2017). Primera infancia y educación emocional. *Redalyc*, 174-185. Recuperado el 15 de mayo de 2019, de <http://www.redalyc.org/pdf/1942/194253828011.pdf>

Grau Rubio, C., & Fernández Hawrylak, M. (2015). Relaciones de parentesco en las nuevas familias. Disociación entre maternidad/paternidad biológica, genética y social. Obtenido de http://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/34248/GA%2031-1-02%20ClaudiaGrau_MariaFernandez.pdf?sequence=6&isAllowed=y

Guerra M. (2013) *Inteligencia emocional: Una guía útil para mejorar tu vida*, Edit. Jorge Mestas, Ediciones escolares, Madrid- España.

Hernández J., Fernández M. & Baptista J. (2014). *Metodología de la Investigación Científica*. Búho Editores. Bogotá.

Hurtado, J. (2010). *Investigación de Métodos complementarios*. Salvador.

IACC. (2018). Las emociones, comprenderlas para vivir mejor. *IACC Fundación Amigos del Cáncer*, 24. Recuperado el 15 de mayo de 2019, de <http://sauce.pntic.mec.es/~falcon/emociones.pdf>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2007). *Lineamientos del proceso administrativo del restablecimiento de derechos*. Obtenido de http://www.icbf.gov.co/Ley_infancia/codigo_infancia.html

Ley 1098. (2006). *Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia*. Colombia. Recuperado el 13 de noviembre de 2018, de https://www.oas.org/dil/esp/Codigo_de_la_Infancia_y_la_Adolescencia_Colombia.pdf

Ley 1450. (2011). *Por la cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo, 2010-2014*. Colombia.

Recuperado el 13 de noviembre de 2018

Ley 765. (5 de agosto de 2002). Por medio de la cual se aprueba el Protocolo Facultativo de la

Convención sobre los Derechos del Niño y niña relativo a la venta de niños y niñas, la prostitución infantil y la utilización de los niños y niñas en la pornografía, adaptado en Nueva

York el 25 de mayo de 2000. *Diario Oficial No. 44.889*. Recuperado el 13 de noviembre de 2018

Medina Gamboa, J. D., & Rios Fuentes, J. C. (2014). Efectividad de las demandas de

investigación de paternidad presentada por el ICBF. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/10027/PROYECTO%20DE%20GRADO%20-%20JEAN%20CARLOS%20RIOS%20FUENTES%20%26%20JUAN%20DIEGO%20MEDINA%20GAMBOA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Melamed, A. (2016). Las teorías de las emociones y su relación con la cognición: Un análisis

desde la filosofía del lenguaje. *Redalyc*, 49, 13-38. Recuperado el 3 de mayo de 2019, de <http://www.redalyc.org/pdf/185/18551075001.pdf>

Mesa Guerra, J. A. (2018). *Bajaron cifras de matrimonios y de divorcios en seis meses en*

Colombia. Obtenido de Superintendencia de Notariado y Registro: <https://www.elheraldo.co/colombia/bajaron-cifras-de-matrimonios-y-de-divorcios-en-seis-meses-en-colombia-535894>

Montano G. (2012) Alteraciones del apego en adopciones tardías. Sus consecuencias y posibles abordajes terapéuticos. *Revista de Psicoterapia Psicoanalítica Tomo VII n.º 4*.

Recuperado de

<http://www.bvpspsi.org.uy/local/TextosCompletos/audepp/025583272011070402.pdf>

Montoya Zuluaga, D. M. (2015). *Enfrentando La Ausencia De Los Padres y madres: Recursos Psicosociales Y construcción De Bienestar.*

Naciones Unidas Derechos Humanos. (1966). *Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales.* Estados Unidos. Recuperado el 13 de noviembre de 2018, de <https://www.ohchr.org/sp/professionalinterest/pages/cescr.aspx>

OIT. (1975). *Organización Internacional del Trabajo. Convenios y Recomendaciones de la OIT sobre trabajo infantil.* Estados Unidos. Recuperado el 13 de noviembre de 2018, de <https://www.ilo.org/ipec/facts/ILOconventionsonchildlabour/lang--es/index.htm>

OIT. (1999). *Convenio 182 sobre las peores formas de trabajo infantil.* Ginebra. Recuperado el 12 de noviembre de 2018, de https://www.ilo.org/dyn/normlex/es/f?p=NORMLEXPUB:12100:0::NO:12100:P12100_INSTRUMENT_ID:312327:NO

Orsi R. (2015) Predicción de la nueva participación de los niños y niñas de padres y madres no biológicos de un sistema público de bienestar infantil. *Revista electrónica ScieceDirect.* Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0145213414003330?via%3Dihub>

Palacios J. (2017) artículo de prensa: “Todo niño y niña necesita que alguien esté loco por él”. Tomado de *El Tiempo.* Recuperado de <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/estado-actual-de-la-adopcion-en-colombia-47996>

Paniagua C., Jiménez M. & Palacios J. (2016) Adopciones rotas en Andalucía: caracterización y propuestas para la intervención. Vol. 34, número 2-3. *Revista electrónica Apuntes de psicología.* Recuperado de <http://apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/622>

Parada Rico, D. A., & Olivares Parada, R. B. (2017). Determinantes sociales y logro académico de escolares del municipio de Cúcuta. *av.enferm.* 35(1), 42- 52. Obtenido de

http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-45002017000100005&script=sci_abstract&tlng=en

París Pineda, O. M., Castillo, N. L., Dávila, A. P., Angel Sandoval, C. J., & Calvo Betancur, V. D. (2013). Factores de riesgo modificables de infecciones respiratorias en Hogares Infantiles y Jardines. *Rev Univ. salud.*, 15(1), 34 - 44. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/reus/v15n1/v15n1a04.pdf>

Piñango L. (2010). Metodología para Trabajos y Proyectos Escolares. Editorial Piamcu.

Plan Nacional de Construcción de Paz y Convivencia Familiar 2005-2015. (2006). Bogotá, Colombia. Recuperado el 13 de noviembre de 2018, de <https://redsaludmentalhuila.jimdo.com/app/download/7471790069/Haz+Paz.pdf?t=1509452604>

Plan Nacional para la Niñez y la Adolescencia. (2009-2019). Bogotá, Colombia. Recuperado el 13 de noviembre de 2018

Rodríguez

Ruiz, S., & Martín, M. (2012). Nuevas formas de familia, viejas políticas familiares. Más familias monomarentales. *Redalyc*, 18. Recuperado el 13 de mayo de 2019, de <http://www.redalyc.org/pdf/181/18123129009.pdf>

Silva, I., & Mejía, O. (2014). Autoestima, adolescencia y pedagogía. *Dianet*, 16. Recuperado el 15 de mayo de 2019, de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-AutoestimaAdolescenciaYPedagogia-4895723.pdf>

Simkin H. & Becerra G. (2013) El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. Ciencia, docencia y tecnología. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/145/14529884005.pdf>

Tamayo, M. (2013). Proceso de Investigación científica. Editorial Paidós. Buenos Aires.

Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1992). *Introducción a los métodos cualitativos en investigación. La búsqueda de los significados*. España: Paidós. Obtenido de https://www.onsc.gub.uy/enap/images/stories/MATERIAL_DE_CURSOS/Entrevista_en_profundidad_Taylo_y_Bogdan.pdf

Trigozo, M. (2013) Inteligencia Emocional en Jóvenes y Adolescentes Españoles y peruanos: variables psicológicas y educativas.

UNICEF. (2012). *Desarrollo emocional. Clave para la primera infancia*. Obtenido de http://files.unicef.org/ecuador/Desarrollo_emocional_0a3_simples.pdf

Vargas, H. (2014). Tipo de familia, ansiedad y depresión. *Redalyc*, 25(2), 57-59. Recuperado el 15 de mayo de 2019, de <http://www.redalyc.org/pdf/3380/338034007001.pdf>

Vargas, J. D., Zambrano, M., Muñoz, A., & Velilla, J. (2016). Inteligencia emocional y percepción de las emociones básicas como un probable factor contribuyente al mejoramiento del rendimiento en las ventas. *Redalyc*, 15(2), 73-86. Recuperado el 3 de mayo de 2019, de <http://www.redalyc.org/html/647/64752901007>

Vélez Robledo, M. J. (2016). La adopción en Colombia: Historia, Mitos y Bondades. *Ridum-Manizales*, 22. Obtenido de http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/2645/Velez_Robledo_Maria_Jose_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vélez, A. (2014). La protección a la infancia. *Scielo*, 13(3). Recuperado el 14 de noviembre de 2018, de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-72732014000300001

Anexo Entrevista a niños y niñas hijos de padres y madres no biológicos

INSTRUMENTO APLICADO NIÑOS Y NIÑAS QUE CONVIVEN CON PADRES Y

MADRES NO BIOLÓGICOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO

CAMPESTRE COMFAORIENTE

Cuestionario dirigido a niños y niñas que conviven con padres y madres no biológicos.
Marca con X:

Eres niño y niña_____ o niña_____

¿Qué edad tienes? _____

Las preguntas siguientes tratan sobre los sentimientos en relaciones que tienes con tus amigos más cercanos. Lee cada frase y marca el número que refleje mejor el grado de veracidad que dicha frase tiene para ti. Marca con X en la casilla que consideras sea la más acertada con tu respuesta.

Pregunta 1. ¿Te gusta cómo eres?

Pregunta 2. ¿Qué aspectos valoras de ti?

Pregunta 3. ¿Quién te ayudó a valorar tus capacidades?

Pregunta 4. ¿Te sientes querido/a y aceptado por otros?

Pregunta 5. ¿Cómo te definirías, cómo te ves?

Pregunta 6. ¿Cómo crees tú que te ven los otros?

Pregunta 7. ¿Te sientas capaz de enfrentar algunas dificultades de tu vida?

Pregunta 8. ¿Te cuesta enfrentar los problemas?

Pregunta 9. ¿Tienes amigos??

Pregunta 10. ¿Cómo lo escoges?

Pregunta 11. ¿Son importantes los amigos para ti?

Pregunta 12. ¿Te cuesta confiar en las personas?

Pregunta 13. ¿Te cuesta respetar la autoridad?

Pregunta 14. ¿Has tenido problemas por consumo de alcohol y/o drogas?

Pregunta 15. ¿Has participado en actividades ecológicas o deportivas?
cotidiana?



TRABAJO DE GRADO

2019



Constancia de Juicio de experto:

Yo, NURY ESTHER PABON BAUTISTA titular de la cédula de ciudadanía No. 60.353.592 certifico que realicé el juicio del experto al instrumento diseñado por las psicólogas en formación JESSICA ANDREINA COTE GUARDIAN y GERLIN VANESSA GONZÁLEZ CARRILLO, de la Universidad de Pamplona, como parte fundamental para el desarrollo de su investigación en curso modalidad trabajo de grado.

El día 17 del mes 10 del año 2019

Anexo:

Número de la tarjeta profesional: 129991

Firma:

C.C 60.353.529



TRABAJO DE GRADO

2019



Constancia de Juicio de experto:

Yo, AMANDA MANRIQUE MOJICA titular de la cédula de ciudadanía No. 27897867 certifico que realicé el juicio del experto al instrumento diseñado por las psicólogas en formación JESSICA ANDREINA COTE y GERLIN VANESSA GONZÁLEZ, de la Universidad de Pamplona, como parte fundamental para el desarrollo de su investigación en curso modalidad trabajo de grado.

El día 19 del mes 10 del año 2019

Anexo:

Número de la tarjeta profesional: 174894 - 03776

Firma:

C.C 27897867



TRABAJO DE GRADO

2019



Constancia de Juicio de experto:

Yo, PIEDAD VEGA MONTAGUTH titular de la cédula de ciudadanía No. 37440258 certifico que realicé el juicio del experto al instrumento diseñado por las psicólogas en formación JESSICA ANDREINA COTE y GERLIÑ VANESSA GONZÁLEZ, de la Universidad de Pamplona, como parte fundamental para el desarrollo de su investigación en curso modalidad trabajo de grado.

El día 19 del mes 10 del año 2019

Anexo:

Número de la

tarjeta profesional: 110195

Firma:

Piedad Vega M.

C.C 37440258



PLAN DE ORIENTACIÓN FAMILIAR

PRESENTADO POR :
JESSICA ANDREINA COTE GUARDIAN
GERLIN VANESSA GONZALEZ CASTILLO

DIRIGIDO A PADRES Y/O MADRES DE
LOS NIÑOS CON AUSENCIA DE PADRES BIOLÓGICOS.



01

PLAN DE ORIENTACIÓN FAMILIAR

DIRIGIDO A PADRES Y/O MADRES
DE LOS NIÑOS CON AUSENCIA DE
PADRES BIOLÓGICOS.

PRESENTADO POR ANDREINA COTE Y VANESSA
GONZALEZ

1

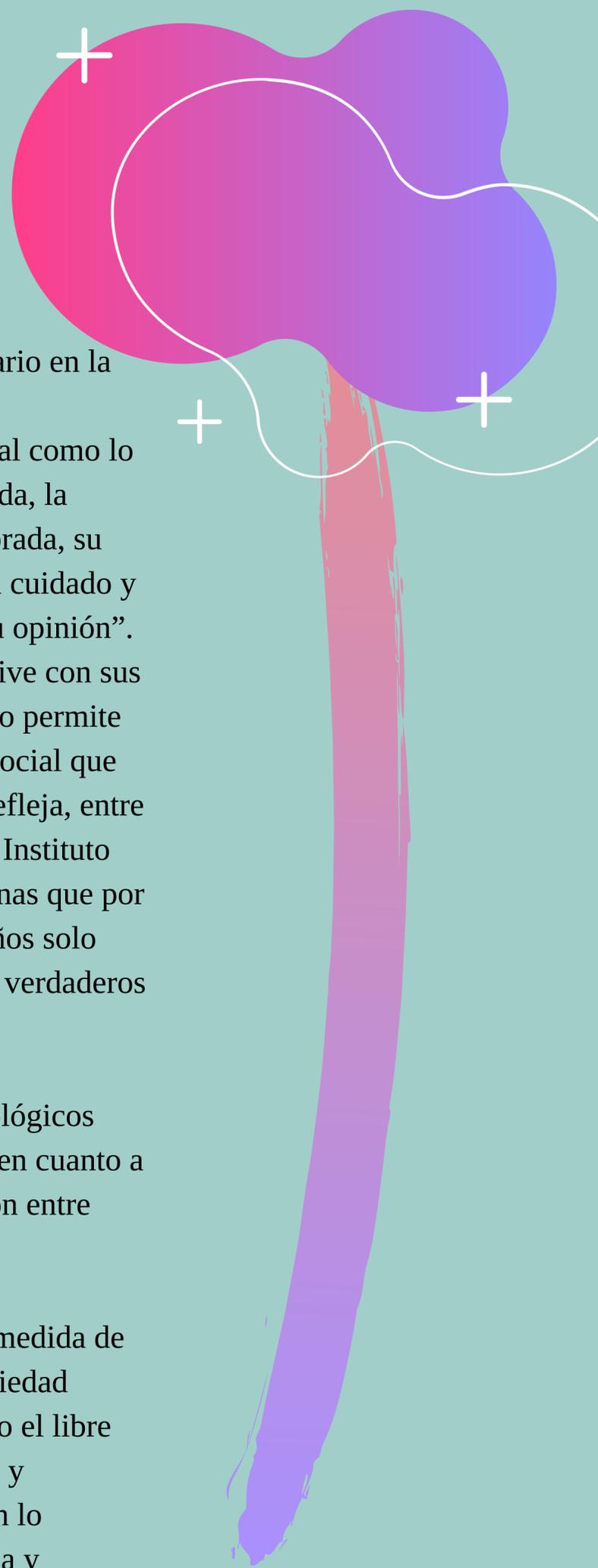
PRESENTACIÓN

guía / padres / familia

La atención, protección y cuidado de la infancia es un objetivo prioritario en la actualidad. En Colombia, los niños y niñas son receptores de derechos fundamentales consagrados en la Constitución Política de Colombia, tal como lo expresa el artículo 44 “Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión”. En este aspecto la Constitución es sabia pues no indica si el niño convive con sus padres biológicos o no, puesto que no hace discriminación alguna. Esto permite apreciar que los niños y niñas son una parte importante en la política social que desarrolla el gobierno a nivel nacional, regional y municipal, esto se refleja, entre otras muchas otras actuaciones, en la estrecha colaboración que desde Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) se brindan a aquellas personas que por problemas de salud no pueden parir o engendrar hijos o cuando los niños solo cuentan con pariente lejano o cercano para que vea de el a falta de sus verdaderos padres.

Esta guía es un recurso importante que le permitirá a los padres no biológicos adquirir conocimientos relacionados con los niños y niñas adoptados en cuanto a su comportamiento, aspectos relacionados con el apego y la motivación entre otros.

Lo anterior teniendo en cuenta que cobijar a un hijo no biológico, es medida de protección al menor necesitado de una familia, está instalada en la sociedad colombiano dentro de un marco de absoluta normalidad, como ejemplo el libre desarrollo a la personalidad, derecho al nombre, derecho a una familia y alimentación entre otros, tal cual como se expresó anteriormente según lo estipulado en la Constitución Política de Colombia y la Ley de Infancia y Adolescencia.



2 OBJETIVOS

- Brindar una herramienta que les sirva como orientación psicológica en cuanto a cómo actuar ante un comportamiento negativo de los hijos no biológicos.
- Asesorar desde la psicología como fortalecer la autoestima en los hijos no biológicos.
- orientar a los padres no biológicos a promover emociones positivas y prevenir las negativas de los hijos.



¿HIJOS NO BIOLÓGICOS?

ASPECTOS IMPORTANTES QUE SE DEBEN TENER PRESENTE EN LOS NIÑOS



Al respecto se indican los siguientes aspectos importantes que se deben saber sobre los hijos no biológicos. Los niños despiertan sentimientos negativos frente a las pérdidas que tienen en su corta edad, al respecto cabe citar lo manifestado por Vargas, (2014):

- Pérdida de relaciones (con personas o animales)
- Pérdida de los objetos que brindan confort (juguetes, ropas, la famosa sabanita)
- Pérdida de un ambiente familiar seguro
- Pérdida del “yo” (esa forma de ser y hacer que nos define como únicos)
- Pérdida de habilidades y destrezas
- Pérdida de hábitos y rutinas familiares (Vargas, 2014).

Los hijos no biológicos, sin importar su edad, se embarcan en su nueva vida haciendo frente a muchas de estas pérdidas. De acuerdo a Sánchez, (2015) los niños que han perdido a sus padres, familiares o parientes biológicos, sus ropas y camas, sus olores familiares, sus sabores y sonidos, la forma en que hacían sus cosas, su capacidad para sentirse cómodos con sus vidas.

Como padres no biológicos o no biológicos, debe usted comprender que para el nuevo miembro de la familia va a despertar sentimientos encontrados, puede ser que incluso tenga problemas de comunicación. Algunas reacciones frecuentes de los hijos no biológicos puede ser ira, tristeza, hiperactividad, respuestas emocionales inadecuadas, dificultad para tomar decisiones, conductas regresivas, entre otras.

Cuando los niños se sienten vulnerables con sentimientos muy intensos, naturalmente tratarán de construirse un mundo seguro distanciándose física o emocionalmente, negando o intentando negar la realidad de la pérdida. Las situaciones traumáticas y/o las pérdidas pueden, interferir en el desarrollo general de un niño.



Como actuar ante un comportamiento negativo

orientacion del actuar cuando un niño de padres no biologicos tiene comoportamientos negativos



Como padre o madre debes entender la iniciativa de hablar con tus hijos no biológicos acerca de aquellos aspectos importantes que llevaron a tomar la decisión de cobijarlo en el hogar, de esta forma el niño puede aprender a identificar sus emociones y afectos. Es importante saber como informarse y prepararse para acompañar los procesos a lo largo de su vida, brindarle afecto en los momentos tristes, elevar su autoestima a cada instante, guiar y orientar para que aprenda a enfrentarse a los retos que le espera en el futuro.

El niño es un nuevo integrante en la familia y por tal razón es de aceptarlo con todas sus apuestas emocionales, si ha sido abandonado por su padre biológico o si estos han sufrido muerte drástica. Estas heridas pueden que tengan repercusiones en la convivencia familiar y las expresan a través de comportamientos difíciles, y malas conductas.

por esta razón, es importante tener en cuenta las siguientes pautas de crianza para actuar en los momentos difíciles

- Reconocer las necesidades de las emociones que expresan
- no presionar ni obligar al niño a seguir normas y reglas que el no conozca, debes tomar el tiempo de explicar cada situación
- no agresiones, no insultos, cada niño tiene maneras diferentes de tomar información, el tiempo de dialogar lo estableces como padre, y es de ti quien determina la acción.
- en conjunto es importante trabajar para la armonía del hogar, establecer patrones de autoridad sin implantar miedos e inseguridades a futuro en el niño



EMOCIONES POSITIVAS

PROMOVER EMOCIONES POSITIVAS
EN LOS NIÑOS



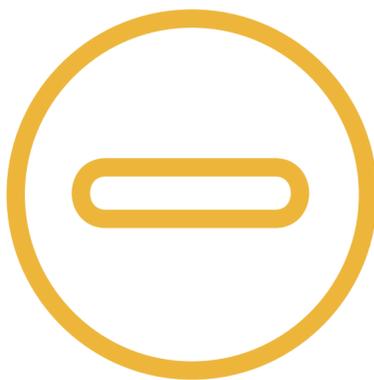
Los padres deben centrarse en aumentar los rasgos positivos y no solamente preocuparse por los rasgos negativos, los niños suelen experimentar diversas emociones positivas y estas son ampliables, acumulativas y permanentes. Además de lo agradable que es experimentar estas emociones, también contribuyen al crecimiento y a la optimización de los recursos físicos, sociales y cognitivos.

Vecina (2006) al referirse al tema, las emociones positivas son parte de la naturaleza humana y se han convertido en una clave indiscutible para la consecución de las relaciones sociales. Por tal razón, es importante que como padre puedas ayudar a reconocer las emociones positivas en los niños, preguntarles cómo se siente cuando florece una emoción, determinar qué ocasiona la emoción y cuando se presente una emoción negativa ayudar a transformarla en positiva.

Seguidamente, las emociones positivas ayudan en los niños a despertar ciertas habilidades y destrezas. (Seligman, 2002), las emociones positivas desarrollan la creatividad y aumentan la satisfacción y el compromiso.



EMOCIONES NEGATIVAS



RECONOCIMIENTO DE EMOCIONES NEGATIVAS

Identificar las emociones en un adulto no es fácil ahora bien, imaginémonos en un niño, de esta forma, es importante tomar las riendas y colocarnos como padres a ayudar en el reconocimiento de sus emociones, puesto que se convierte mas fácil en describir las emociones positivas, motivarlas e impulsarlas que reconocer las negativas, solo nos tomamos en la tarea de reprender cuando estas emociones negativas se convierten en una acción, sin embargo, como padres no biológico esta tarea no es muy fácil, aunque para ningún padre lo es, porque nadie viene con un manual prescrito de como manejar las emociones

En este apartado queremos que indagues un poco de ciertas emociones negativas y como puedes ayudarlo a gestionar estas emociones

Cuando se presente alguna situación que provoque emoción negativa, como ira, rabia entre otras ayuda a:

- Identificar la emoción
- explícale como puede controlar
- ayúdale a transformar la emoción negativa en una positiva
- Si puedes ilustrarle en una imagen, vídeo o exponerle una situación que se asemeje a la que esta evidenciando podrá ver de una manera mas clara cual es la solución





Autoestima

Como fortalecer el autoestima en niños con padres no biológicos

Es importante que los niños se elogien por sus por sus logros, sin importar si son grandes o pequeños, mostrar de forma constante que son buenos . requieren valoración positiva y aceptación, para fortalecer su ego, necesitan sentirse valiosos. Hay que animarles constantemente para que sean productivos y creativos.

Nutrir la autoestima puede parecer una gran responsabilidad. Después de todo, es normal que sus niveles de autoestima suban y bajen, y es algo que les pasa incluso a los adultos más seguros de sí mismos.

Para los padres no biológicos es difícil emplear algunos métodos o tácticas que sirvan en el momento de orientar sin que pueda herir o vulnerar algunos rasgos de personalidad que están con los niños. por ello, te invitamos que como padre puedas tener en cuenta ciertas estrategias que ayuden para fortalecer el autoestima de una forma mas eficaz estas son :

- Brindarle tu amor incondicional: les brinda seguridad, aceptación y genera mas fácilmente vínculos sociales.





- Celebra sus triunfos y apoya en sus derrotas : fomenta la confianza en si mismo , y les brinda aprendizaje
- Estas comparaciones : ninguna persona le gusta ser comparada con otra, cada uno es diferente, no generes inseguridades
- Brindale una frase una palabra o reflexion motivadora cada dia : esto genera pensamientos positivos , fortalece el logro , permitira estar tranquilo y visualizar que todo va a salir bien



UNA MEJOR CONVIVENCIA FAMILIAR

ARMONIA EN EL HOGAR

Cada familia esta compuesta de maneras diferentes, En general, la familia presenta dos principales lazos que unen a sus integrantes, según Bolaños (2009), los vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio y los vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. Además, la familia se diferencia según el grado de parentesco. A continuación se mencionara la clasificación según lo señala Hernández (2015):

- Tipos de familia nuclear: formada por la madre, el padre y los hijos, es la típica familia clásica.
- Familia Extendida: formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extendida puede incluir abuelos, tíos, primos y otros con-sanguíneos o afines
- Familia Mono parental: formada por uno solo de los padres (la mayoría de las veces la madre) y sus hijos
- Puede tener diversos orígenes: padres separados o divorciados donde los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por un embarazo precoz donde se constituye la familia de madre soltera y por último el fallecimiento de uno de los cónyuges.





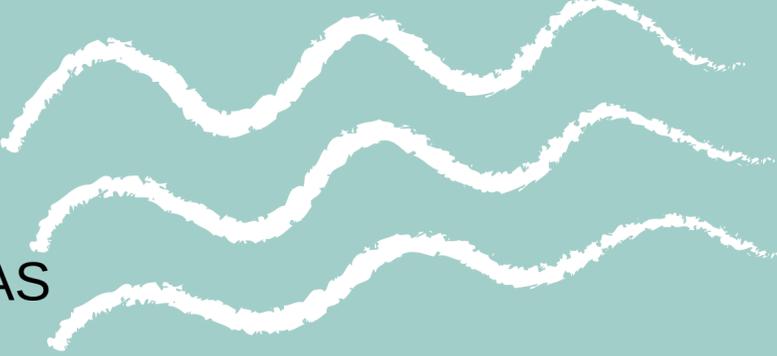
- Familia Ensamblada: está formada por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con hijos se junta con padre viudo con hijos). En este tipo también se incluyen aquellas familias conformadas solamente por hermanos, o por amigos, donde el sentido de la palabra “familia” no tiene que ver con parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos, convivencia y solidaridad, quienes viven juntos en el mismo espacio.
- Familia de Hecho: este tipo de familia tiene lugar cuando la pareja convive sin ningún enlace legal.

sin embargo en el momento de armonizar el hogar es cuestión de voluntad y dedicación no importa el tipo de familia que este conformando, cuando tomas la tarea de acobijar a un hijo no biológico es mas la responsabilidad en encontrar estrategias que brinden esa tranquilidad, puesto que ahora es un proceso de adaptación para el adulto como el niño, de esta forma , se debe tener en cuenta la importancia de nunca perder el papel de autoridad que guíe y fortalezca los nuevos vínculos.

sin embargo, es importante comprender la fórmula de ‘Padres Felices = Hijos Felices’. Hablamos de la felicidad real, de la cultivada, de la permanente, de la que hace que, a pesar de las circunstancias, siempre miremos hacia delante y crezcamos con las situaciones. De esa que contiene el agradecimiento como actitud, la misma que permite disfrutar de las cosas, vivir en presente, y mirar al futuro para poder proyectar propósitos de vida. Si los padres optamos por esta fórmula, nuestros hijos entrarán en ella.

sobre todo, si eres padre no biologico debes cultivar desde tu propio perspectiva que es la felicidad para ti y contagiar de esta misma a tus hijos y de esta forma mantero la armonía familiar.





- REFERENCIAS

Bolaños,C.(2009). La familia ante el duelo y la pérdida. Recuperado el 30 de noviembre 2019 de https://issuu.com/claudiabolanos7/docs/documento_la_familia_ante_el_duelo_

Vecina (2006) Psicología de las emociones positivas: generalidades y beneficios. Recuperado el 01 de diciembre de 2019 de <https://www.redalyc.org/pdf/292/29232614006.pdf>

Vargas, (2014). Tipo de familia, ansiedad y depresión. Redalyc, 25(2), 57-59. Recuperado 30 de noviembre de 2019, de <http://www.redalyc.org/pdf/3380/338034007001.pdf>

Seligman, 2002 Psicología de las emociones positivas: generalidades y beneficios. Recuperado el 01 de diciembre de 2019 de <https://www.redalyc.org/pdf/292/29232614006.pdf>

Hernandez (2015) La familia ante el duelo y la pérdida. Recuperado el 30 de noviembre 2019 de https://issuu.com/claudiabolanos7/docs/documento_la_familia_ante_el_duelo_

