



San José de Cúcuta, Norte de Santander, 05 de diciembre de 2019

Señores:

**COMITÉ DE TRABAJO DE GRADO  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA**

Asunto: CERTIFICADO AVAL DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Yo, Andrea Isabel Bacca Vega identificada con cedula de ciudadanía N° 60.446.396, certifico que he dado el aval para el envío y sustentación del proyecto de investigación titulado “Proyecto de Vida en los estudiantes de la Institución Educativa Colegio Fray Manuel Álvarez del corregimiento San Faustino (N/S)”, cuyos estudiantes a cargo son Heliana Julieth Camperos Reyes, identificada con cedula de ciudadanía N° 1.090.506.910 y Karen Andrea Villamizar Espinosa identificada con cedula de ciudadanía N° 1.090.513.379, Psicólogas en Formación de 10 semestre.

El Certificado se firma el día 04 de diciembre de 2019

Ps. Esp. Andrea Isabel Bacca Vega  
CC. 60.446.396  
Directora de Tesis

Proyecto de Vida en los estudiantes de la Institución Educativa Colegio Fray Manuel  
Álvarez del Corregimiento San Faustino (N/S)

Autoras:

Heliana Julieth Camperos Reyes  
Karen Andrea Villamizar Espinoza



Universidad de Pamplona  
Facultad de Salud  
Departamento de Psicología  
Cúcuta  
2019

Proyecto de Vida en los estudiantes de la Institución Educativa Colegio Fray Manuel  
Álvarez del Corregimiento San Faustino (N/S)

Autoras:

Heliana Julieth Camperos Reyes  
Karen Andrea Villamizar Espinoza

Trabajo de grado presentado para optar por el título de  
Psicólogo

Directora de Tesis:

Ps.Esp.Mg. Andrea Isabel Bacca Vega



Universidad de Pamplona  
Facultad de Salud  
Departamento de Psicología  
Cúcuta  
2019

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios que permite que todo esto se cumpla a su voluntad,

A nuestros padres que dieron lo mejor de sí para que podamos terminar la carrera, siempre motivando el proceso,

A nuestros hermanos quienes siempre estuvieron para brindar su apoyo incondicional,

A nuestra directora de trabajo de grado quien con mucha paciencia se encargó de orientarnos para desarrollar el proyecto de investigación lo mejor posible,

A todos los docentes del programa de Psicología de la Universidad de Pamplona que a lo largo de 10 semestres se esforzaron por enseñarnos y formar a las futuras profesionales.

Finalmente a todos nuestros amigos y familiares que desde su corazón nos motivaban a seguir adelante con dedicación.

¡Muchas Gracias!

Heliana & Karen

## TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN .....	7
ABSTRACT.....	10
INTRODUCCION .....	11
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	12
Descripción del Problema .....	12
JUSTIFICACIÓN .....	13
OBJETIVOS .....	17
Objetivo General .....	17
Objetivo Específicos .....	17
ESTADO DEL ARTE.....	17
CONCEPTOS VINCULADOS .....	23
Calidad de vida .....	23
Contexto Socioeconómico .....	23
Contexto Sociocultural .....	23
Familia.....	24
Proyecto de Vida .....	24
Gobierno .....	24
Influencia.....	24
Juventud.....	24
Motivación.....	25
Oportunidades.....	25
Orientación vocacional .....	25
MARCO TEORICO.....	26
Capítulo I: Psicología Educativa .....	26
Capitulo II: Adolescencia.....	29
La adolescencia desde el punto de vista analítico .....	30
La adolescencia y el desarrollo de la personalidad.....	31
Psicología del desarrollo: El mundo del adolescente .....	31
Menarquia y factores asociados.....	32
Etapas de la Adolescencia .....	34
Teorías de la Adolescencia .....	35
La clave está en la reconfiguración cognitiva .....	38

Relaciones familiares y desarrollo adolescente .....	39
La vida escolar del adolescente .....	39
De la escuela intermedia a la escuela secundaria .....	39
Los problemas escolares en la adolescencia.....	40
Capitulo III. Proyecto de Vida .....	42
3.1 Orientación Vocacional.....	46
MARCO CONTEXTUAL .....	54
METODOLOGIA.....	54
Investigación mixta .....	54
Población.....	55
Tipo de muestra.....	55
Categorías.....	56
Motivación intrínseca. ....	56
Motivación extrínseca.....	56
Influencia Social. ....	56
Influencia Familiar. ....	56
Vocación.....	57
PROCEDIMIENTO.....	57
Fase I: Recolección de la Información. ....	57
Fase II: Organización de la Información.....	58
Fase III: Análisis de la información .....	58
TÉCNICAS DE EVALUACIÓN.....	58
La entrevista semiestructurada. ....	59
Grupo Focal.....	59
Test de Orientación Vocacional. ....	59
RESULTADOS.....	60
DISCUSION .....	99
CONCLUSIONES .....	104
RECOMENDACIONES.....	105
ANEXOS .....	111

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Pregunta 1 .....	60
Tabla 2. Pregunta 2 .....	62
Tabla 3. Pregunta 3 .....	63
Tabla 4. Pregunta 4 .....	65
Tabla 5. Pregunta 5 .....	67
Tabla 6. Pregunta 6 .....	68
Tabla 7. Pregunta 7 .....	70
Tabla 8. Pregunta 8 .....	71
Tabla 9. Pregunta 9 .....	73
Tabla 10. Pregunta 10 .....	74
Tabla 11. Pregunta 11 .....	75
Tabla 12. Pregunta 12 .....	77
Tabla 13. Pregunta 1 .....	79
Tabla 14. Pregunta 2 .....	80
Tabla 15. Pregunta 3 .....	82
Tabla 16. Pregunta 4 .....	83
Tabla 17. Pregunta 5 .....	84
Tabla 18. Pregunta 6 .....	86
Tabla 19. Pregunta 7 .....	87
Tabla 20. Pregunta 8 .....	89
Tabla 21. Pregunta 9 .....	90
Tabla 22. Pregunta 10 .....	91
Tabla 23. Pregunta 11 .....	93
Tabla 24. Pregunta 12 .....	94
Tabla 25. Pregunta 13 .....	95
Tabla 26. Triangulacion de Datos .....	98

## **LISTA DE GRAFICAS**

Grafica 1. Test Chaside.....	97
------------------------------	----

## RESUMEN

La presente investigación se encarga de analizar el proyecto de vida actual de los estudiantes de los grados 10 y 11 del Colegio Fray Manuel Álvarez en el corregimiento San Faustino (N/S), esto debido a la necesidad de comprender la perspectiva de una población rural con respecto a la educación superior, intentando identificar además que aspectos sociales y personales influyen en la construcción de un proyecto de vida. Esto mediante la aplicación de técnicas mixtas de la evaluación como la entrevista semiestructurada a los padres de familia, un grupo focal con los jóvenes y finalmente la aplicación del test de orientación vocacional Chaside.

Los resultados obtenidos permite reconocer que en las zonas rurales del departamento a pesar de no tener un nivel de educación de igual condiciones como en la ciudad ni una adecuada orientación vocacional activa, la población si refiere un conocimiento propio de lo que es un proyecto de vida así como un establecimiento de metas a corto y largo plazo, sin embargo no cuentan con el asesoramiento adecuado para lograr sus metas, del mismo modo, se resalta que los padres son los principales agentes motivadores de los participantes para la construcción de su proyecto de vida.

**Palabras Clave:** Orientación Vocacional, Proyecto de Vida, Adolescente, Zona Rural

## **ABSTRACT**

This research is responsible for analyzing the current life project of students in grades 10 and 11 of Fray Manuel Álvarez School in the San Faustino district (N / S), this due to the need to understand the perspective of a rural population with respect to higher education, trying to identify also what social and personal aspects influence the construction of a life project. This through the application of mixed evaluation techniques such as semi-structured interviews with parents, a focus group with students and finally the application of the Chaside vocational guidance test.

The results obtained allow us to recognize that in the rural areas of the department despite not having a level of education of the same conditions as in the city or an adequate active vocational orientation, the population does refer to their own knowledge of what a life project is as well as a setting of short and long term goals, however they do not have the appropriate advice to achieve their goals, in the same way, it is highlighted that parents are the main motivating agents of the participants for the construction of their life project .

**Keywords:** Vocational Guidance, Life Project, Adolescent, Rural Area

## INTRODUCCION

La orientación vocacional es un conjunto de prácticas destinadas a apoyar el reconocimiento vocacional de los individuos. Se trata de un trabajo preventivo cuyo objetivo es proveer los elementos necesarios para posibilitar la mejor situación de elección para cada persona. Esta es una de las definiciones que existen sobre esta materia y plantea que debe de hacerse el trabajo de forma anticipada para que los alumnos obtengan un mejor resultado en sus decisiones. Asimismo, la orientación vocacional es un proceso que tiene como objetivo despertar intereses vocacionales, ajustando dichos intereses a la competencia laboral del sujeto y a las necesidades del mercado de trabajo. (Navarrete,2013)

Por otra parte, el proyecto de vida se concibe como una herramienta que pretende apoyar el crecimiento personal, identificando las metas que se desea conseguir y reconociendo las capacidades que las personas poseen, este plan se realiza con la finalidad de evitar la dispersión, el desperdicio de tiempo y de recursos. Es por esto que desde la psicología se encuentra necesario manejar estas temáticas en los entornos educativos, fundamentalmente en los entornos rurales los cuales no cuentan con un adecuado asesoramiento. (Amato, 2006)

El análisis de la construcción de un proyecto de vida en las zonas rurales se realiza enfocado más hacia la comprensión de la realidad y como esta no da prioridad a la continuidad de los estudios superiores, en donde muchas veces suelen reunir los esfuerzos de la población en mantener lo poco que les ofrece el entorno, por lo tanto la importancia de orientar vocacionalmente a estas comunidades pueden permitirles opciones distintas que logren potenciar las capacidades de las personas. Por lo pronto, la orientación vocacional tiene como objetivo fortalecer el proceso de toma de decisiones al promover la reflexión de intereses, valores y aptitudes personales para identificar y elegir las distintas opciones educativas y laborales que ofrece el entorno acompañando al alumno en la construcción de su proyecto de vida. (Escamilla, 2010)

Estos conceptos pueden ser sencillos de promover, pero en contextos rurales se deben considerar otros factores socioculturales que permitan que las orientaciones y propuestas sean pertinentes a esa realidad. Un problema particular que se presenta en las zonas rurales e indígenas es que gran parte de la población estudiantil que egresa no continúa su educación

## **PROYECTO DE VIDA**

universitaria, por diferentes factores sociales, culturales y económicos. En este sentido, la orientación vocacional adquiere relevancia, al tener que proponer esquemas que vayan más allá de las formas tradicionales que se implementan en contextos urbanos. (Saldiviar,2007)

## **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **Planteamiento del Problema**

¿Cómo influye el entorno del Corregimiento de San Faustino, en la construcción del Proyecto de Vida de los estudiantes de 10 y 11 del Colegio Fray Manuel Álvarez?

### **Descripción del Problema**

En el corregimiento San Faustino, ubicado en la zona rural de Cúcuta (N/S), es común encontrar como principal fuente de ingreso económico: la minería, el contrabando y en el peor de los casos, una posible vinculación a los grupos al margen de la ley ubicado en esa zona, lo que genera una problemática, en relación al desarrollo académico de los niños y jóvenes, que habitan en la zona rural, ya que las fuentes de ingreso económico mencionado anteriormente, se convierten en la única forma de proyecto de vida para el futuro, lo que lleva a los niños y jóvenes a generar ingresos, sin enfocarse en qué tipo de proveniencia tienen los mismos.

Con base en la etapa de vida, en la que estos jóvenes se encuentran, se puede comprender que la influencia del medio, puede afectar significativamente el futuro que ellos quieren proyectar; Las dificultades que tiene la población, tiene mucho que ver con la adquisición de recursos suficientes, que les permita llegar a fin de mes, supliendo sus necesidades primarias, como lo son: la alimentación, vivienda y el pago de recibos, esto hace que ir al colegio no sea una prioridad, no mientras todos los ingresos que llegan son importantes, para suplir todas necesidades mencionadas anteriormente. Por ende, algunos jóvenes deciden no plantearse la idea de continuar con sus estudios superiores, tomando así la decisión de buscar cualquier empleo, en el que puedan obtener un beneficio monetario.

## **PROYECTO DE VIDA**

Por lo tanto, se pueden analizar las consecuencias, que genera en los jóvenes el hecho de no establecer un proyecto de vida, las cuales podrían ser; falta de autonomía, autoconocimiento, desconocimiento de habilidades, pérdida de la realización personal, pocas oportunidades laborales y de acuerdo al contexto social, podría vincularse a los grupos al margen de la ley e igualmente al consumo de sustancias psicoactivas.

De allí nace la necesidad de gestionar un buen proyecto de vida, para generar estrategias orientadas a la calidad de vida y el bienestar de las personas, que habitan en este corregimiento, especialmente la de los jóvenes, que integran la Institución Educativa Colegio Fray Manuel Álvarez, con el fin de sensibilizar la importancia de culminar el bachillerato y optar por una educación superior, según sus habilidades y vocación, que les pueda permitir un acceso laboral adecuado.

Este proyecto se llevará a cabo, con los estudiantes que cursan grado 10 y 11 durante el periodo del año 2019, por medio de distintas estrategias mixtas de evaluación que busca analizar el proyecto de vida actual de los jóvenes a través de un grupo focal, la socialización de estrategias para diseño de proyecto de vida, entrevistas semiestructuradas a los padres de familia y la aplicación de un test de orientación vocacional.

## **JUSTIFICACIÓN**

En Latinoamérica, la experiencia con programas de apoyo vocacional se enfoca de manera unificada hacia la dimensión académica y profesional de los adolescentes, sin embargo el acompañamiento psicológico se establece mediante políticas individuales y voluntarias en cada uno de los establecimientos, método que no se logra implementar en todas y cada una de las instituciones educativas existentes tal y como debería ser. Asimismo, estudios recientes indican que Solo 2 de cada 10 estudiantes que inician sus estudios universitarios, los completan. Puede que la falta de motivación y orientación vocacional sea la que los lleva a la deserción. (Ministerio de Educación Nacional, 2009)

Sin embargo, muchas veces, a pesar de elegir conscientemente una carrera universitaria acorde a la vocación profesional, en el ámbito laboral no se puede continuar avanzando por el camino elegido. Solo el 60 % de las personas terminan trabajando en algún campo relacionado con su área de especialización, a pesar de esto, la vocación profesional es un

## PROYECTO DE VIDA

argumento tan sólido y consistente que lleva a que aproximadamente 8 de cada 10 personas que han elegido sus estudios por vocación, no se arrepientan de la decisión tomada.

Por lo tanto, en Colombia para intentar mitigar esta problemática el Ministerio de Educación Nacional diseño programas con la finalidad de promover la orientación vocacional encaminada a la educación superior mediante la puesta en marcha de dos programas claves relacionados. El primero son talleres denominados “Buscando Carrera”, los cuales buscan construir estrategias para facilitar procesos de orientación profesional de estudiantes de los grado 9, 10 y 11 de acuerdo a la vocación productiva, económica y demandas sociales de las diferentes regiones. En segundo lugar, en la página de internet del ministerio ha diseñado un aplicativo llamado “Colombia aprende” para que los estudiantes puedan acceder a la información completa acerca de las instituciones educación superior ubicadas en Colombia y sus programas académicos, su costo, duración, plan de estudios entre otros factores. (Botello, 2014)

Mas sin embargo, la realidad es otra en la Institución Educativa Colegio Fray Manuel Álvarez, ya que una de las principales necesidades que se presentan en los estudiantes, es la falta de una adecuada orientación sobre su formación vocacional, una que les permita un mejor establecimiento dentro del área laboral. A pesar del trabajo conjunto del colegio, con otras universidades y agentes gubernamentales, donde se les brinda a los alumnos, actividades encaminadas a generar espacios de integración cultural, no les hacen un asesoramiento adecuado, sobre la perspectiva a futuro de sus vidas. Por lo tanto, es común encontrar a estudiantes, que tienen poca orientación sobre su perfil vocacional, o un proyecto de vida sin definir.

En el año 2016, estudiantes de la Universidad de Pamplona del programa de comunicación social, realizaron un reportaje donde relataron las circunstancias, en las que los habitantes del corregimiento de san Faustino viven, en dicho reportaje nombran al corregimiento como un lugar de olvido, donde no hay un médico permanente en su puesto de salud, donde las canchas están en muy mal estado y donde el único centro de telecomunicaciones que había, quedo en el abandono y lleno de maleza. Un corregimiento, que a pesar de estar a tan solo 20 kilómetros de la ciudad y de tener uno de los mayores yacimientos de carbón, el cual le genera buenas regalías al departamento, estas suelen quedarse a mitad de camino a la hora de invertir en el corregimiento que lo exporta; Con estas dificultades en su entorno, los

## PROYECTO DE VIDA

habitantes buscan en ocasiones las actividades laborales, más rápidas que les permita suplir sus necesidades, el problema está en que estas dificultades se transmiten a los niños y jóvenes, haciéndolos sentir a veces sin esperanza y mostrándoles sólo una forma de vivir, una en la que no cuentan el apoyo, de un departamento ni del país, para una oportunidad de un futuro mejor. Por ende, terminan asumiendo el futuro, que les brinda el contexto.

El aporte principal de este proyecto, estará encaminado a orientar a los estudiantes de los grados superiores, en estrategias necesarias para la formación de su proyecto de vida, idealizando un bienestar en el futuro de estos jóvenes, un bienestar el cual les permita optar por mejores oportunidades, diferentes a las que les ofrece su entorno permitiendo así fortalecer su proyecto de vida.

Asimismo, cabe recalcar que el proyecto de vida, es la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas, que requieren de decisiones vitales. De esta manera, la configuración, contenido y dirección del proyecto de vida, por su naturaleza, origen y destino están vinculados a la situación social del individuo, tanto en su expresión actual, como en la perspectiva anticipada de los acontecimientos futuros, abiertos a la definición de su lugar y tareas en una determinada sociedad. (Hernández & Ovidio, 2006)

Por otra parte, la educación rural en Colombia y específicamente en el Colegio Fray Manuel Álvarez, presenta algunas deficiencias sociales, ya que estas instituciones no cuentan con los recursos necesarios, para brindar una educación de calidad a sus estudiantes, además al estar ubicados en la zona rural de Cúcuta, aparecen mayores dificultades para la población estudiantil, donde se vivencia el conflicto armado, la falta de transporte público de calidad, y demás dificultades que dificultan la realización de un buen proceso académico, tanto en el bachillerato como en el pregrado.

Debido a estas situaciones, es de vital importancia brindar acompañamiento a los próximos egresados de la Institución Educativa Colegio Fray Manuel Álvarez, con el fin de establecer o aclarar su vocación profesional, identificar cualidades o aptitudes, que les favorezca su desempeño como estudiante universitario o del Sena. Permitiendo que los estudiantes, tengan oportunidad de escoger una carrera profesional o técnica, acorde a su personalidad y vocación, en donde puedan explotar todo su potencial, durante el transcurso de la carrera, llegando a ser profesionales íntegros y satisfechos, con respecto a la profesión escogida.

## **PROYECTO DE VIDA**

En cuanto a las estadísticas se refiere, de acuerdo a un informe sobre la desigualdad en el acceso a la educación, realizado por la organización Niñez, ya el 40% de los que no asisten al colegio, están en zonas de conflicto armado, asimismo según este informe el 62% de los jóvenes que terminaron el bachillerato, no lograron acceder a educación superior.

La construcción de un proyecto de vida, suele ser complejo si no se sabe por dónde comenzar, es por eso que se debe orientar el área vocacional de los jóvenes próximos a graduarse, para que identifiquen distintas perspectivas más allá de su entorno, se fortalezcan a nivel motivacional, de autoestima y construyan de la manera más adecuada, un proyecto de vida propio de sus capacidades y áreas de interés.

Por lo que es conveniente, hacer énfasis en la importancia de llevar a cabo este proyecto, teniendo en cuenta que para la psicología su principal objetivo, es contribuir al bienestar psicológico y social de las personas, por esta razón la elaboración de un proyecto de vida con visión a la educación es de suma importancia, ya que para los jóvenes recibir la orientación necesaria, para la realización de un pregrado universitario o estudiar en las diferentes instituciones de educación superior, por lo cual podría ver definido su futuro profesional, por lo tanto la psicología, como ciencia del conocimiento del comportamiento humano, debe realizar aportaciones, que beneficien su bienestar social e individual, en este caso desde la aportación a un proyecto de vida.

Finalmente, es necesario para la universidad de Pamplona, aportar al crecimiento profesional de la ciudad de Cúcuta y área rural, además la comunidad se verá fortalecida en su devenir educativo y transformación cultural, teniendo en cuenta, que se busca que los jóvenes tenga más probabilidad de acceder a un programa universitario, técnico o tecnológico, finalmente las autores de este proyecto, consideran que su valor radica en la aportación de una mejor perspectiva y claridad, sobre el futuro profesional o laboral de los jóvenes pertenecientes a la institución educativa.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

Analizar el proyecto de vida de los estudiantes de los grados 10 y 11, de la Institución Educativa Colegio Fray Manuel Álvarez, a través de técnicas mixtas de evaluación, que permitan la identificación de los factores internos y externos, que influyen en la orientación vocacional de los estudiantes.

### **Objetivo Específicos**

Identificar el proyecto de vida actual de los estudiantes de 10 y 11 de la institución educativa colegio Fray Manuel Álvarez a través de un grupo focal.

Evaluar la influencia que tiene el contexto familiar y social, con respecto a la educación superior, mediante una entrevista semiestructurada diseñada, para cada uno de los adultos responsables de los participantes.

Asesorar a los estudiantes, en la construcción de su proyecto de vida, encaminado a la educación superior, mediante la aplicación de un test de orientación vocacional, que les permita conocer aquellas áreas, en las cuales pueden desempeñarse.

## **ESTADO DEL ARTE**

El estado del arte de la presente investigación, consiste en la construcción de un análisis de tipo documental, el cual muestra los avances más importantes que se han logrado con respecto al conocimiento de un tema como es el caso del proyecto de vida. Asimismo se considera dentro del estado del arte los distintos aportes teóricos importantes y a veces contradictorios que aportan al proceso de la tesis recopilando las diversas fuentes importantes, ideas, conceptos u opiniones que se podría refutar o complementar a lo largo del capítulo. A continuación se relacionan los estudios relevantes sobre el proyecto de vida a nivel internacional, nacional y regional.

**Título:** identify protective factors during adolescence due to its high incidence on risk behaviors.

**Autor:** Rosalba Barbosa, José Ramírez, Bertha Salazar, Raquel Benavides, Julia Gallego & Jane Champion

**Año de publicación:** 2013

**Lugar:** In the Texas University (EEUU)

In the Texas University (EEUU), the students of different areas of the health: Psychology, Nursing and Medicine, Rosalba Barbosa, José Ramírez, Bertha Salazar, Raquel Benavides, Julia Gallego (Students of Nuevo Leon, México) & Jane Champion (Austin University student, Texas) did a research where they discover that is essential to identify protective factors during adolescence due to its high incidence on risk behaviors. One of these factors is to have a life project that influences adolescent decision-making. The concept of life project has mainly been linked to teen pregnancy, depression and suicide; however, some authors agree that the concept is not clearly defined. Therefore, the objective of this paper is to define the concept of adolescent life project, using the methodology developed by Walker and Avant for concept analysis. The following steps were followed are: select a concept, determining the purpose of analysis, identifying all uses of the concept, determining the defining attributes, identifying a model, a borderline and a contrary cases, identifying history and consequences of the concept, and finally defining empirical referents. After the analysis, the final definition of the concept of adolescent life project includes the set of desires, future plans and actions necessary to accomplish it that influence the adolescent decisions. Knowing the importance of this concept when working with adolescents may guide development more effective interventions.

Los investigadores trabajaron de manera interdisciplinar enfocándose en definir el concepto de proyecto de vida adolescente, utilizando la metodología desarrollada por Walker y Avant para el análisis conceptual. Se siguieron los siguientes pasos: seleccionar un concepto, determinar el propósito del análisis, identificar todos los usos del concepto, determinar los atributos definitorios, identificar un modelo, un límite y casos contrarios, identificar la historia y las consecuencias del concepto, y finalmente definiendo referentes empíricos. Después del análisis, la definición final del concepto de proyecto de vida adolescente incluye el conjunto de deseos, planes futuros y las acciones necesarias para

## PROYECTO DE VIDA

lograrlo que influyen en las decisiones de los adolescentes. Concluyendo que saber la importancia de este concepto cuando se trabaja con adolescentes puede guiar el desarrollo de intervenciones más efectivas.

Aunque el estudio realizado en EEUU es más un aporte teórico hacia el proyecto de vida, en Argentina en el año 2013 De Lellis Martin, Gómez Tamara, Da Silva, M. Natalia, Calzetta Cecilia. Realizaron una investigación sobre el proyecto de vida enfocado en la inclusión social de los adolescentes. En donde Tras una aproximación contextual que enmarca el problema de la exclusión social en jóvenes, se efectúa una introducción a los recientes enfoques que estudian la calidad de vida y bienestar emocional en dicho grupo etario, caracterizándose como específicamente relevante el concepto proyecto de vida. Seguidamente se presenta la estrategia metodológica de la investigación evaluativa y los resultados obtenidos en las Instituciones seleccionadas en las tres fases de la intervención, que se caracterizan como: a) Diagnóstico y construcción del problema; b) Evaluación del proceso; c) Sistematización de la intervención, en la cual se informa sobre la cobertura lograda en alumnos universitarios y del nivel medio participantes y se describen los resultados cualitativos obtenidos respecto del grado de adhesión a la experiencia. Concluyendo que las actividades de sensibilización y capacitación se destacan por propiciar la integración social de los alumnos de nivel medio ya que, además de lograr que los adolescentes adquieran nuevos saberes y habilidades, hace especial hincapié en que los jóvenes asuman un rol activo y de ejercicio de sus derechos en la comunidad a la que pertenecen, planteando su nuevo proyecto de vida.

**Título:** Proyecto de vida y transiciones juveniles. Situación actual en un grupo de jóvenes solteros de la ciudad de Toluca, México

**Autor:** Edna Galindo Vargas, Susana Silvia Zarza Villegas, Francisco Argüello Zepeda, Erika Robles Estrada y Gabriela Villafaña Montiel

**Año de publicación:** 2013

**Lugar:** la Universidad Autónoma del Estado de México

Es un estudio de corte cualitativo cuyo objetivo fue conocer el proyecto de vida de un grupo de 12 jóvenes de 20 a 29 años de edad que viven de la ciudad de Toluca, México. Interesa conocer cómo la incertidumbre e inestabilidad social actual afecta al proyecto de vida de los jóvenes. Para acercarnos a esto, se diseñó y aplicó una entrevista semiestructurada

## PROYECTO DE VIDA

para explorar las evaluaciones que hacen de su entorno, sus posibilidades y su proyecto de vida. A partir de ello se analizó la información desde las transiciones propias de la edad, como la conclusión de los estudios escolarizados, la inserción laboral, salida del hogar familiar, unión o matrimonio y maternidad o paternidad. De acuerdo con los resultados obtenidos, se observó que los jóvenes tienen altas expectativas sobre los estudios de nivel superior para conseguir estabilidad, que la dificultad para insertarse al campo laboral es algo que determina las siguientes transiciones como vivir solos o el matrimonio y, por lo tanto, prefieren no hacer planes a largo plazo en cuanto a las transiciones siguiente; de manera general eso hace que reaccionen con inseguridad ante el futuro y tengan dificultad para planear su proyecto de vida.

**Título:** construcción de proyectos de vida alternativos (PVA), en Urabá, Colombia

**Autor:** Karen García

**Año de publicación:** 2013

**Lugar:** Urabá colombiano

En esta investigación el objetivo principal es identificar el papel de la escuela en la construcción de los proyectos de vida en los contextos vulnerables, por lo tanto fue necesario relacionar este artículo con los procesos de empoderamiento y liderazgo desde el entorno educativo como estrategia para incidir en las trayectorias vitales de los jóvenes, por otro lado la metodología utilizada fue de estudio de caso como modelo de aproximación social, significativa y científica al tema objeto de estudio. Con relación al objeto de estudio de esta investigación tenemos que: la investigación se centra en el análisis de las dinámicas de interacción social de las escuelas del municipio de Carepa, región del Urabá, departamento de Antioquia (Colombia), por último cabe resaltar que esta zona de Colombia es una de las más afectadas por la violencia y el conflicto armado del país.

**Título:** La Orientación Vocacional en el Plan de Estudios de la Institución Educativa Municipal La Arboleda, Facatativá

**Autor:** Cruz y Edgar

**Año de publicación:** 2013

**Lugar:** universidad militar nueva granada de la facultad de educación, Bogotá

## PROYECTO DE VIDA

Se realizó este en proyecto con base del mejoramiento en la calidad de vida de los jóvenes que estudiantes de la institución, basándose en las estadísticas que indican la necesidad de orientar a los jóvenes y adolescentes en temas como el proyecto de vida. Por otra parte la metodología de esta investigación es de carácter mixto, ya que está sujeta a características propias de la investigación-acción. Para llevar a cabo el proyecto se hizo necesario realizar un recorrido histórico de la evolución en orientación vocacional y proyecto de vida en Colombia, donde se refleja un gran crecimiento desde creaciones de institutos de orientación vocacional hasta un establecimiento en el plan de estudios según los diferentes niveles de educación. Para concluir es importante resaltar que en Colombia a pesar de los avances en la implementación del tema proyecto de vida en las escuelas y colegios, se presentan déficit en la implementación de las diferentes estrategias ya que no toma los elementos característicos apropiados al sistema educativo.

**Título:** Representaciones sociales sobre proyecto de vida, construidas por jóvenes en el municipio de Zipaquirá

**Autor:** Rojas W, Sonia B. Rivera V, Leydi T. Sánchez F, Flor A

**Año de publicación:** 2011

**Lugar:** municipio de Zipaquirá (Colombia)

Este estudio es realizado por estudiantes del semillero de Investigación Nómadas de la Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, este proyecto tuvo como objetivo identificar las representaciones sociales construidas por los jóvenes-, entendiendo como tales, ambos géneros-, del barrio Zipa Vivienda Siglo XXI del municipio de Zipaquirá, tomando como referencia principal la teoría de las representaciones sociales, por otra parte la metodología de esta investigación es de tipo descriptivo que según Tamayo (2005), su principal preocupación es describir situaciones y eventos usando criterios sistemáticos que permiten poner en manifiesto la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, por lo tanto cabe que el trabajo de este proyecto busca una visión más clara de cómo los jóvenes a partir se trazan metas y toman decisiones.

**Título:** Proyecto de vida de los adolescentes del área metropolitana de Cúcuta (zona rural escolar del corregimiento de san Faustino

**Autor:** Contreras Edgar Alonso & Ortega Dania Paola

**Año de publicación:** 2015

**Lugar:** Universidad Francisco de Paula Santander

Realizaron un proyecto investigativo en el año 2015 en donde su proyecto se inscribe dentro del estudio de las condiciones humanas en sus múltiples dimensiones que permiten el desarrollo personal y profesional, siendo el proyecto de vida una herramienta que busca orientar nuestro crecimiento personal, por medio de la identificación de aquellas metas que deseamos lograr y de las capacidades que poseemos, se percibe en las instituciones educativas y en otros contextos socioculturales en el área metropolitana de Cúcuta, un alto porcentaje de adolescentes con una carencia en la proyección de sí mismos, causados probablemente por la falta de su autoconocimiento, la influencia directa e indirecta de factores familiares, sociales, económicos y culturales de la región que durante tanto tiempo se ha mantenido geográficamente aislada y estancada del contexto nacional e internacional, por su misma condición de frontera. Para el desarrollo de este objetivo se basaron fundamentalmente en la teoría de la jerarquía de necesidades humanas, la psicología humanista y los proyectos de vida y planteamiento estratégico personal, entre otras.

La metodología empleada se enmarca en la denominada investigación descriptiva que conlleva a fundamentalmente en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores. Del mismo modo se muestran los resultados obtenidos y se concluye que todos los adolescentes buscan su autorrealización, pues desde su etapa escolar van reconociendo la importancia de trazar metas y enmarcarlas en un plan aunque no sea escrito y estructurado, al tiempo que identifican factores que influyen en la construcción del mismo.

**Título:** Adolescentes Creando Su Proyecto De Vida Profesional Desde El Modelo DPS

**Autor:** Juan C, Cerón A.

**Año de publicación:** 2014

**Lugar:** La Universidad Antonio Nariño

Este proyecto de investigación está basado en la interrelación y los procesos psicológicos inversos en la estructuración del proyecto de vida, teniendo en cuenta la etapa de adolescencia que es donde los jóvenes inician a condensar sus motivaciones en acciones concretas. En efecto es importante resaltar que las personas pueden ver alterado o realizado

## **PROYECTO DE VIDA**

su proyecto de vida debido a diversas circunstancias como: la falta de información, influencia de sus padres, desconocimiento de habilidades y aptitudes entre otras. En cuanto a la metodología esta investigación fue realizada desde un enfoque cualitativo (critico-social). Cabe resaltar que este proyecto permitió la realización de un proceso metodológico para la intervención psicoeducativa en la institución teniendo en cuenta el abordaje de proyecto de vida profesional de los estudiantes desde los diferentes niveles de educación.

## **CONCEPTOS VINCULADOS**

### **Calidad de vida**

Según los autores (Robles, Rubio, De La Rosa, & Nava, 2016) la calidad de vida se define como; “nivel percibido de bienestar derivado de la evaluación que realiza cada persona de elementos objetivos y subjetivos en distintas dimensiones de su vida”, este concepto es dado con base en las definiciones y modificaciones que ha hecho la Organización Mundial de la Salud, esto quiere decir que la calidad de vida se algunas veces se define subjetivamente y otras puede ser más objetiva, ya que es de acuerdo a los intereses de cada personas donde se puede dar un nivel apropiado de calidad.

### **Contexto Socioeconómico**

En relación al contexto socioeconómico se puede definir como el conjunto de características compartidas en una comunidad, basándose no solo en similitudes físicas sino a nivel o estrato social, es importante tener en cuenta que esta definición varía según cada país y los momentos históricos del mismo (Vera & Vera, 2013).

### **Contexto Sociocultural**

El termino socio cultural hace referencia a los procesos sociales y culturales que se dan en una comunidad, como los son algunos comportamientos, costumbres demás que hacen parte del que hacer de las personas que conviven diariamente en sociedad, por ende se puede

## **PROYECTO DE VIDA**

afirmar que son relaciones humanas que funcionan como base para dar un significado u organización a la vida del ser humano (UNAM, 2015).

### **Familia**

La familia es un grupo de personas que relacionados entre sí por lazos sanguíneos o políticos, a su vez se considera el primer vínculo sociable del ser humano, aprendiendo diversas costumbres, ideas, hábitos, comportamientos, etc (Bembibre, 2010)

### **Proyecto de Vida**

El proyecto de vida es un plan trazado, un esquema vital que encaja en el orden de prioridades, valores y expectativas de una persona que como dueña de su destino decide cómo quiere vivir”, es decir el proyecto de vida es una meta individual que se las personas van formando a adquiriendo a través del tiempo y de acuerdo a la etapa de desarrollo en la que se encuentre, además cada proyecto de vida es diferente a los demás y sus interés también (Nicuesa, 2014).

### **Gobierno**

El término gobierno refiere a la conducción política de un determinado estado o a quien ejerce la misma, que puede tratarse de un presidente, un primer ministro, como es el caso de algunas monarquías, o estar encarnado en un número variable de ministros, a quienes la Constitución Nacional, que es la norma fundamental con la que cuentan los estados, confiere la función de ejercer el poder político de una determinada sociedad”, en efecto el gobierno es el conjunto de personas que dirigen un país o nación, teniendo el poder de tomar decisiones importantes como en que invertir las regalías o la realización de proyectos sociales etc. (Ucha, 2009).

### **Influencia**

Es la capacidad que poseen algunas personas o grupos, sobre situaciones particulares las cuales llegan a afectar negativa a positivamente a los sujetos vinculados, llegando a modificar sus comportamientos y actitudes (Ucha, 2008).

### **Juventud**

## **PROYECTO DE VIDA**

Según la Organización Mundial de la Salud, la juventud es una etapa del desarrollo humano que comprende las edades entre los 10 y 19 años, se produce después de la niñez pero antes de la edad adulta, este es uno de los procesos de desarrollo más difíciles en la vida del ser humano comprendiendo diversos cambios físicos y manifestaciones psicológicas, la juventud se encuentra enarcanada por el comienzo de la pubertad (OMS, 2019).

### **Motivación**

La motivación es el lazo que une o lleva esa acción a satisfacer esa necesidad o conveniencia, o bien a dejar de hacerlo” Aktouf & Suárez, (2012) citado por (Huilcapi-Masacon, Castro-López, & Jácome Lara, 2017). Cabe decir que la motivación es la fuerza que posee el ser humano para realizar las diversas actividades de su vida diaria, que puede derivarse por estímulos internos como intereses personales o externos que vendría siendo alguna recompensa monetaria o afectiva.

### **Oportunidades**

Las oportunidades son momentos que se presentan en la vida de una persona para que pueda llevar a cabo sus metas o intereses, y que se presentan pocas veces en transcurso de su vida, por lo tanto se deben identificar de manera acertada. Las oportunidades para Ucha momentos que resultan ser propicios para algo como; invertir en negocios, viajar, iniciar una relación amorosa entre otros (Ucha F. , Definición ABC, 2009).

### **Orientación vocacional**

La vocación, es esa decisión por la que suelen atravesar los adolescentes al terminar sus estudios secundarios, en general los enfrenta a un momento de tensión, ya que se encuentran atravesando una serie de cambios biológicos, psicológicos, contextuales, que actúan como factores de presión e inestabilidad. La vocación no se resuelve en una elección, sino que se descubre y se construye a lo largo de la vida. Es una construcción constante, difícil, contradictoria, interior y exteriormente conflictiva. Es un camino con idas y vueltas, con dudas y oscilaciones, con entusiasmos y repliegues, con gratificaciones y frustraciones. (Rivelis, 2008).

### MARCO TEORICO

Para el abordaje de este proyecto de investigación, es importante realizar principalmente la conceptualización teórica de Psicología educativa, adolescencia y proyecto de vida, los cuales son las principales variables de estudio.

#### Capítulo I: Psicología Educativa

Para el Colegio Colombiano de Psicólogos, el campo de la psicología educativa tiene como objeto de estudio los procesos de enseñanza- aprendizaje en escenarios educativos, ya sea de carácter formal, informal y de educación para el desarrollo humano y el trabajo, teniendo siempre presente la interacción permanente entre los saberes de la psicología y los saberes de la educación, así como las variables de naturaleza psicológica que intervienen en el procesos educativo, así como las variables neurocognitivas y socio culturales implicadas en dichos procesos. Por lo tanto, las variables de naturaleza psicológica que intervienen en el proceso educativo; y las variables que hacen referencia al comportamiento que se pretende instaurar y/o modificar. (Colpsic, s/f)

Del mismo modo, se puede concebir que el nacimiento de la psicología educativa se remonta a finales de los años 70 y principios de los 80, con el inicio de las distintas áreas de la psicología la cual estaba muy enfocada en el entorno clínico. Por lo tanto, nuevos métodos educativos diseñados y autores remarcan el nuevo hito de la psicología, es allí cuando se conoce el trabajo de Vygotsky y su psicología cognitiva con relación al área educativa, desde ese momento el modelo constructivista de la educación comienza a tomar más fuerza, permitiendo la intervención psicopedagógica adoptar un método más “funcional” respecto a las necesidades de implantación de la reforma educativa, priorizando las actuaciones de asesoramiento curricular sobre las demás, formuladas, desarrolladas y realizadas con mejor o peor fortuna por los psicólogos educativos. (Beltrán & Pérez, 2011)

La Psicología educativa se puede diferenciar con respecto a las otras áreas de la psicología por que su objetivo principal es la comprensión y el mejoramiento de la educación, muchos psicólogos estudian lo que la gente expresa y hace en el proceso educativo, lo que los maestros enseñan y como sus alumnos aprenden de manera significativa en el contexto de un

## PROYECTO DE VIDA

currículum particular, en un ambiente específico donde se pretende llevar a cabo la formación. Del mismo modo la psicología educativa, se orienta hacia el estudio psicológico de los problemas particulares de la educación, a partir de los cuales se obtienen principios, modelos, teorías, investigación, análisis estadísticos y procedimientos de medición y evaluación para analizar los procesos que desarrollan los estudiantes en su carrera formativa, ya sea de manera escolarizada o no. (Fernández, 2011)

La meta principal de la psicología educativa es comprender la enseñanza y el aprendizaje. Uno de los instrumentos o caminos para lograr conseguir esa meta es la investigación científica, sin embargo en este proceso, los psicólogos educativos diseñan y conducen distintos estudios de investigación en su intento por comprender los procesos del estudiante, buscando así métodos de mejorar las necesidades educativas especiales. El psicólogo educativo no basa su trabajo únicamente con el estudiante dentro de la institución educativa, sino que también va más allá, trabajando de manera interdisciplinar con educadores y padres de familia cuidando de todos los entornos cercanos del niño, joven o adulto en su proceso de aprendizaje. (Ropain, Orozco & Gonzalez, 2011)

Asimismo, el autor Sanfeliciano. A., (2017) menciona el psicólogo educativo es el profesional de la psicología cuya misión es el estudio e intervención sobre el comportamiento humano en el contexto de la educación. Uno de sus objetivos es el desarrollo de las capacidades de las personas, grupos e instituciones. Así mismo dicho autor refiere que el campo de estudio y de actuación del psicólogo educativo está relacionado con los procesos cognitivos asociados o derivados del aprendizaje. Reflexiona y desarrolla su labor en todos los niveles de la psicología, ya sea el nivel social, personal, biológico, de salud, entre otros.

En contrástate con lo anterior, la autora Colodrón. M., (2004) menciona en su artículo que el psicólogo de la Educación desarrolla su actividad profesional principalmente en el marco de los sistemas sociales dedicados a la educación en todos sus diversos niveles y modalidades; tanto en los sistemas reglados, no reglados, formales e informales, y durante todo el ciclo vital de la persona. Se entiende el término educativo en el sentido más amplio de formación y desarrollo personal y colectivo. Complementando lo anterior, el mismo autor hace referencia a que la Psicología Educativa, como área aplicada de la psicología. Utiliza los métodos generales de la misma. El procedimiento general de intervención engloba los

## PROYECTO DE VIDA

siguientes pasos: evaluación inicial y diagnóstico, intervención, seguimiento y evaluación final, y valoración, con la toma de decisiones que se deriva de la misma.

Teniendo en cuenta lo anterior, el rol del psicólogo educativo es identificar los problemas que dificultan el proceso de enseñanza-aprendizaje, guiando así a las personas que se encuentran en dicho proceso hacia las estrategias que contribuyan a mejorar el proceso de adquisición de información.

Desde otro punto de vista, el autor Landazábal. M., (2009) manifiesta dos funciones fundamentales del psicólogo. La primera consiste en una evaluación psicológica para prevenir y diagnosticar, en esta, el psicólogo realiza actividades de diagnóstico y evaluación psicológica con los alumnos tanto a nivel individual (diagnósticos individuales) como a nivel colectivo (pruebas administradas colectivamente para valorar el desarrollo psicológico y académico de los alumnos en los distintos niveles educativos). Esta función evaluadora tiene como objetivos: 1) la prevención y detección de problemas de salud mental, su tratamiento o la derivación de los casos, su seguimiento a través de la coordinación con los servicios de Salud Mental y la coordinación de las medidas a adoptar en el lugar; 2) la detección temprana y diagnóstico de trastornos del desarrollo; 3) el diagnóstico de discapacidades intelectuales (deficiencia mental), de sobredotación intelectual y altas capacidades; 4) el diagnóstico de trastornos de la personalidad, del comportamiento, de las emoción; y 5) la detección de necesidades educativas especiales y trastornos específicos de aprendizaje.

Como segunda función, el autor Landazábal. M., (2009), hace referencia a Implementar programas de intervención psicológica y psicoeducativa con fines preventivos de desarrollo. Además de evaluar, el psicólogo realiza con los alumnos actividades vinculadas a la intervención. El término intervención es un término ambiguo y multifacético ya que puede denotar educación, enriquecimiento, prevención, corrección, rehabilitación, modificación, estimulación, mejoría, terapia, entrenamiento, tratamiento.

### Capítulo II: Adolescencia

En este primer capítulo de la tesis se relaciona aspectos como la definición de la adolescencia, según la OMS y algunos autores, asimismo se describe algunas las teorías de la adolescencia que son bastante relevantes en lo relacionado, con los cambios cognitivos, psicológicos y físicos, y de esta etapa.

Según la OMS, la adolescencia es un periodo de preparación, para la edad adulta el la cual se ocasionan muchas experiencias de suma importancia en el desarrollo, que van más allá de la madurez física y sexual, estas experiencias contienen la transformación a una liberación económica y social, en cuanto al proceso y desarrollo de la identidad, así mismo, al adquirir destrezas necesarias, con el fin de establecer relaciones de adulto y al mismo tiempo, obtener la capacidad de razonamiento abstracto y las funciones adultas. En este orden de ideas, se analiza que la adolescencia, es sinónimo de crecimiento de gran potencial y original, que constituye igualmente una etapa de riesgos enormes, durante los cuales el contexto social, tiene una determinante influencia.

Teniendo en cuenta lo anterior, se observa que el periodo de la adolescencia, esta considerado como una etapa en el desarrollo del ser humano, que comienza a partir de los doce o los trece años y concluye un poco antes de los veinte. Habitualmente se consideran tres etapas de la adolescencia, en la primera se caracteriza por numerosos cambios de orden biológico y anatómico, primordialmente en las etapas intermedia y tardía, los cambios son en el orden social y personal. (Powell, 1981), citado por Martínez y Palacios (2012).

Se destaca, que la adolescencia es un tema actualidad y es muy recurrente en las sociedades, ya que provoca un intercambio de opiniones intenso, entre educadores, padres de familia, científicos sociales, e instituciones políticas y ciudadanas. En cuanto al tratamiento moderno de la adolescencia, en su sentido técnico, o categorial, en el día hoy se presenta como una realidad en la que se ocupan varias disciplinas científicas. Ciertamente, la adolescencia constituye el campo de estudio de la psicología, la biología del desarrollo, la antropología, la sociología, la historia e igualmente, aparece como un concepto mundano de la realidad educativa, familiar, y social del presente. Así mismo, se ofrecen definiciones de cada una de estas disciplinas de la adolescencia, que conforman los enfoques conceptuales que son necesarios para la práctica social y la investigación.

Por consiguiente, los métodos de investigación y las estrategias, son también un campo abierto a la discusión, donde junto a la utilización de estrategias de corte cuantitativo y las reflexiones teóricas, han cobrado importancia el uso de estrategias, centradas en un mayor énfasis en la subjetividad de los agentes implicados, así mismo en la realidad de tipo cualitativo y que concierne a la adolescencia. (Davila, 2004).

### **La adolescencia desde el punto de vista analítico**

Además, existe una creciente preocupación, por entender el fenómeno de la adolescencia, desde un punto de vista experimental o analítico, desde la perspectiva que quiere extender establecidas acciones interdisciplinarias (educativas, sociales, sanitarias, etcétera) que están relacionadas la realidad adolescente, según las políticas públicas vinculadas. De igual manera, las ciencias humanas y sociales, respecto a instituciones políticas y públicas, han comenzado a desplegar nuevas líneas de investigación, con el fin de entender y comprender mejor las relaciones entre adolescentes y adultos, junto con los desafíos de la inserción laboral, la salud, la exclusión o las situaciones de riesgo, por citar solo algunos de los retos planteados. (Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía, -2015).

Mas sin embargo, esta diversidad de enfoques metodológicos, teóricos y las disciplinas, junto a la variedad de caracteres constitutivos de la adolescencia, consiguen ensombrecer la intención para comprender mucho mejor el fenómeno de la adolescencia. En cuanto al estudio sobre la adolescencia, se observa un estado de desorden y disputa, debido a la diversidad de teorías e ideas, que se muestran en una variedad confusa y en abierta contradicción. No obstante, cada disciplina por aparte puede mostrar en su terreno determinado fórmulas metodológicas y teóricas distintas y claras.

Por lo tanto, la adolescencia es un vocablo, cuyo origen latino *adolescere*, significa crecer, desarrollarse. La palabra adolescente se deriva del participio presente, que quiere decir activo, que está creciendo, progresando, en oposición al pasado, que corresponde al sujeto adulto, que ya creció. Además, otros dos términos que se relacionan regularmente con el de adolescencia son juventud y pubertad. De otra parte, juventud es un vocablo que se refiere a procesos de formación e inicio al mundo laboral, en cuanto a la pubertad, esta se extenderá después de los 20 años (En la ONU este periodo va de los 15 a los 25 años). Así mismo, Pubertad procede del latín *pubere* (cubrirse de vello el pubis) y hace referencia principalmente a los cambios biológicos, que surgen al final de la infancia y que acaban

abarcar, la fase primera de la adolescencia. Como se ve la adolescencia, en un sentido amplio, engloba a la pubertad, parte importante de lo que se ha llamado juventud, además de otros procesos sociales y psicológicos, que son esenciales al en el desarrollo de las personas en esta etapa de la vida.

### **La adolescencia y el desarrollo de la personalidad**

Referente a este tema, se dice que la adolescencia comienza con la biología y acaba con la cultura. Con esto se quiere explicar, el primer Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad. El criterio usual para destacar el final de la infancia e inicio de la adolescencia, donde aparecen los primeros cambios físicos de la pubertad. Estos se refieren esencialmente al crecimiento y desarrollo, cambio de forma del cuerpo y el proceso de desarrollo de los órganos reproductivos, procesos que se describirán con mayor detalle a continuación.

Se observa, que el auge de los cambios físicos de la pubertad, forma un criterio inevitable con el fin de establecer la llegada a la edad adulta, pero no suficiente, ya que se debe reflexionar también otros aspectos, en el concepto de la madurez en un adulto. Sin embargo, mediante los cambios de la pubertad, los jóvenes adolescentes van a lograr una nueva e importante capacidad desde un punto de vista filogenético, como es la de facilitar, en términos biológicos, la continuación de la especie.

Así mismo, la culminación de este tipo de métodos, vistos desde una perspectiva filogenética, van a mejorar el logro biológico de la pubertad, proporcionando no sólo el transferencia de la herencia genética, sino la transferencia de una "herencia cultural proceso peculiar y decisivo, para la prolongación de la especie. Por consiguiente, uno de los rasgos diferentes de la adolescencia en sociedades como la colombiana, es el desfase transitorio que se origina entre la madurez sexual de las personas y la obtención plena del estatus adulto. (Onrubia, 1997).

### **Psicología del desarrollo: El mundo del adolescente**

Se analiza, que de forma típica, los jóvenes quinceañeros son en lo esencial, sujetos adultos biológicamente, pero no social ni psicológicamente. Esta diferencia, se puede extender por lo menos de 5 a 10 años, esto involucra esencialmente una dinámica de cambio la cual es contradictoria y problemática, y llena de tensiones, en las que el individuo, se

mueve de forma permanente, en un área indefinida entre la madurez, y en otros aspectos, en la inmadurez.

Respecto a esta perspectiva resulta muy útil para poder hacer una interpretación, en forma general, sobre la naturaleza y los numerosos fenómenos característicos en estas edades, teniendo como ejemplo, los embarazos no deseados y su nivel de afrontamiento, los problemas de oposición con las diferentes formas de autoridad, el consumo de drogas legales e ilegales, o las acontecimientos de las primeras prácticas para la incorporación en el mundo laboral. Por lo tanto, los métodos de construcción y cambio de los adolescentes están subordinados a la inestabilidad de un extenso abanico de elementos sociales, económicos y particulares. En este sentido se puede pensar que la adolescencia como una edificación social.

Además, la dimensión de estos cambios corporales que suceden en la pubertad tiene como consecuencia un aumento en el interés y la preocupación del adolescente por su imagen corporal. Las evidencias que se recogieron, teniendo en cuenta lo anterior, muestran el impacto y el esfuerzo de adaptación a estos y el efecto de estos cambios. Así mismo, se presentan algunas desigualdades por sexo, con relación al grado de satisfacción con la imagen corporal y al foco de interés. Se observa que a los adolescentes, les preocupa primeramente todos los aspectos que tengan relación con el dominio corporal, donde puedan lograr, una estatura, una masa muscular factores muy interesantes para ellos. Ya que a lo largo del periodo de desarrollo y crecimiento, han ido aumentando estos índices. Al respecto los jóvenes se sienten cada vez más satisfechos, en relación con estos niveles, que las chicas. Por el contrario, a éstas no les preocupa ser excesivamente gordas o excesivamente altas. Se analiza que las mujeres a medida que crecen, tienden a sentirse muy insatisfechas con su cuerpo, pero siempre a estar delgadas sin importar mucho su estatura, siempre y cuando este dentro de la normal.

Se destaca, que el aumento de las actividades físicas y la incorporación de cambios en la dieta, recopilan en proporción estos métodos, derivados en ocasiones de perturbaciones tales como la anorexia, la bulimia (mucho más frecuentes en las chicas), y en la actualidad, la vigorexia (más frecuentes en los chicos). Todo esto conlleva al acrecentamiento de la variabilidad del comportamiento adolescente y a la emocionalidad negativa, las cuales se han relacionado en diversos estudios, con los cambios hormonales en este periodo.

### **Menarquia y factores asociados**

## PROYECTO DE VIDA

Se destaca que la menarquia, es el indicador más comúnmente utilizado, de maduración sexual, en el cual esta influido por factores ambientales y genéticos, se asocia con el riesgo de desarrollo de enfermedades como el cáncer de mama, la obesidad, enfermedades cardiovasculares, entre otras

De igual manera, otros dos aspectos que se deben considerar, son los efectos psicológicos que están relacionados con la menarquía y con los diversos aspectos, de una maduración precoz o tardía. Se analiza, que desde puntos de vista clásicos sobre la adolescencia, la menarquía se considera como un hecho significativo (y lo es biológicamente hablando), creador de cambios reveladores (Valdes, Espinosa, & Leyva, 2013).

Teniendo en cuenta, que diversos factores tanto genéticos como ambientales, intermedian en la edad en que aparece la menarquia. Según la literatura científica, esta garantiza la presencia de un componente fuerte y hereditario, además la edad de la menarquia de las madres, es un aspecto influyente, en un 50 o un 75 % en las hijas; así mismo, las características raciales y étnicas, son elementos genéticos, que favorecen las diferenciaciones de inicio puberal. En la raza negra, la menarquia es a edad más temprana. Se observa, igualmente que influyen también factores ambientales, el estado nutricional, el nivel socioeconómico, la actividad física, el estado de salud en general. Así mismo, se manifiesta como influyen otros factores, como nacer con bajo peso, también influye lo climático y estacional. (p. 45).

Al respecto, son pocos los estudios que existen, que estén bien diseñados y que sean efectuados a largo plazo, que evalúen las consecuencias de una pubertad precoz, a nivel social y conductual. Por lo tanto, los estudios a corto plazo, describen que las personas, tendrían mayores índices de agresividad, retracción social que sus pares y depresión. En un estudio a largo plazo, se halló mayor frecuencia de problemas a nivel psicosomáticos. Igualmente, existe una asociación de la pubertad temprana, con un inicio temprano de la actividad sexual, el consumo precoz de cigarro y de alcohol.

Por lo tanto, entender los factores que determinan la edad en que puede aparecer la menarquia y al mismo tiempo, identificar las mujeres, que están en riesgo temprano de desarrollar las enfermedades, sería lo que permitiría, contar con nuevas tácticas, con el fin de prevenir enfermedades que son comunes de la edad adulta e intervenirlas a tiempo. Al caracterizar a las adolescentes demográficamente y evaluar su estado de nutrición, empleando la circunferencia de cintura y el IMC y, así mismo identificar la correlación con la menarquia

debido al color de la piel, nacer con un bajo peso, exceso de peso corporal, obesidad abdominal y la acantosis nigricans. (p. 47).

Por consiguiente, se puede decir que la mayoría de las adolescentes, que padecieron la menarquia, eran de pieles blancas y maduradoras tempranas. La menarquia y su aparición, estuvo influenciada, por el peso bajo al nacer. Así mismo, existe un riesgo desarrollado por la obesidad abdominal, el exceso de peso corporal, en las adolescentes, con signos clínicos de resistencia insulínica.

### **Etapas de la Adolescencia**

*Adolescencia Temprana.* Esta etapa se inicia en la pubertad (entre los 10 y 12 años), es cuando se presentan los primeros cambios físicos y se inicia el proceso de madurez psicológica, a el adolescente trata de crear sus propios criterios, socialmente por medio del pensamiento concreto al pensamiento abstracto, pretende dejar de relacionarse y no ser relacionado con los niños, pero todavía no es aceptado por los adolescentes, por lo tanto, se desarrollando en él una desadaptación social, incluso dentro de su entorno familiar, lo cual establece un factor importante, que le puede ocasionar alteraciones emocionales tales como ansiedad y depresión, las cuales influyen en su conducta y lo va llevando al aislamiento.

Se analiza, que estos cambios son denominados “crisis de entrada en la adolescencia”; adicionado a lo anterior se muestran cambios en su medio: sistema educativo, escuela, maestros, compañeros, responsabilidades. En cuanto a lo familiar, la presencia del padre, madre o tutor, se convierten en un factor importante, como apoyo y autoridad que le ayudará al adolescente a estructurar su personalidad y a superar la ansiedad, que le produce vivir esta etapa, ya que se enfrenta al cambio. (Craig, Delval, & Papalia, 2009).

*Adolescencia Intermedia.* Es iniciada entre los 14 y 15 años. Es un periodo donde el adolescente, consigue un cierto grado de aceptación y adaptación de sí mismo, en esa edad se tiene un conocimiento y percepción parcial, en cuanto a su potencial y a la integración de su grupo, le da alguna satisfacciones y seguridad al crear amistades, este joven comienza a adaptarse junto a otros adolescentes, se hace parte e integra grupos, lo que va resolviendo aunque de manera parcial, el posible rechazo de los padres y va dejando de lado la admiración al rol paterno. (Craig, Delval, & Papalia, 2009).

**Adolescencia Tardía.** Esta etapa se inicia entre los 17 y 18 años. Es un tiempo en donde los adolescentes, comienzan a recobrar la armonía, se reducen la velocidad de crecimiento y comienza un proceso en el equilibrio de los numerosos segmentos corporales; los cambios que se van obrando, van suministrando seguridad, lo cual les ayudan a superar la crisis de identidad.

En esta edad comienzan a controlar mucho mas sus emociones, se comienza a actuar con más autonomía e independencia, claro esta que también comienza a generarse un cierto grado de ansiedad e incertidumbre, porque se comienzan a percibir las presiones de las responsabilidades, presentes y/o futuras, ya sea por iniciativa propia o por que lo exige el mismo sistema social y familiar, con el fin de contribuir en la economía, aun cuando todavía no se logra la plena madurez, ni se tienen los elementos de experiencia para desempeñarlas. (Craig, Delval, & Papalia, 2009).

### Teorías de la Adolescencia

**Perspectiva Psicoanalítica.** G. Stanley Hall (1844-1924), es uno de los primeros psicólogos que aplico y utilizo métodos científicos para su investigación. Se inspiro en la teoría evolucionista de Darwin y a su vez elaboró la teoría psicológica de la recapitulación, que sustenta como principio, que la historia y hechos de la humanidad, se han integrado al sistema genético de cada persona. Este autor, es considerado como el precursor del estudio científico de la adolescencia, a partir de la publicación, en 1904, de dos volúmenes titulados "Adolescence". (Hall Stanley, 2009).

Hall, se destaca por aplicar y conceptualizar el desarrollo adolescente, desde el punto de vista evolucionista de Darwin. Según este autor, el factor principal del desarrollo en adolescentes, residía en factores fisiológicos determinados genéticamente, siendo un factor secundario el ambiente. Claro esta, que el reconocía que los factores ambientales jugaban un papel mayor que en periodos anteriores y que en la adolescencia, era necesario observar de forma dinámica la interacción entre las influencias ambientales y la herencia, con el fin de determinar en este periodo, la trayectoria del desarrollo de los jóvenes. (p. 23).

Según Hall y su idea central, fue la de analizar e identificar la adolescencia, como un periodo turbulento, dominado por los cambios anímicos y los conflictos (un periodo de "tormenta y estrés", expresión tomada de la literatura romántica alemana), periodo

## PROYECTO DE VIDA

específicamente diferenciado de la infancia, y en el que experimenta el adolescente, como un nuevo nacimiento como ser biológico y como ser social. (Hall Stanley, 2009)

De otra parte, ya se ha observado, que frente a esta visión de crisis y biologicista autores como (Mead M, 1973), desde un punto de vista antropológico, confrontan una visión sociocultural, en donde los aspectos biológicos como Desarrollo y Aprendizaje de la Personalidad de los adolescentes, tienen una importancia menor y los aspectos críticos del adolescente, son referentes a la cultura de una sociedad determinada. Se puede destacar, que en la actualidad, sobre la adolescencia las concepciones principales, las cuales se resumen en tres tendencias dominantes, la sociológica, la perspectiva psicoanalítica y la cognitivo-evolutiva, partiendo de sus presupuestos teóricos, resaltando cada una de ellas un aspecto particular del cambio adolescente.

Según Delval, partiendo desde el psicoanálisis, se considera la adolescencia como el resultado del brote pulsional, producida por la pubertad o etapa genital, la cual altera el equilibrio psíquico aprehendido en el periodo de la infancia (etapa de latencia). Se puede decir que este desequilibrio, va incrementando en el individuo, el grado de vulnerabilidad, dando lugar a crisis y desajustes emocionales, donde están implicados mecanismos de defensa psicológicos (esencialmente debidos a la represión de impulsos amenazantes) en ocasiones desadaptativos. (Delval J, 1994)

Así mismo este autor declara que la fase genital en el individuo, se inicia con la pubertad, que se extiende hasta la edad adulta, en lapso de tiempo se ocasiona una reacción de reactivación de los impulsos sexuales (que se encuentran reprimidos, durante la fase de latencia anterior, que corresponde a la niñez a partir de los seis años) lo que conduce al individuo, fuera del ámbito de su entorno familiar en búsqueda de objetos amorosos, de esta forma va modificando los vínculos instituidos hasta ese momento con sus padres. Cabe decir, que este proceso es interpretado como un resumen de previos procesos libidinales, referidos especialmente a la primera infancia, entrando en otros procesos de individuación. Por lo tanto, el adolescente está estimulado por una búsqueda de independencia, de índole afectiva, con la cual se rompen los vínculos anteriores afectivos y de dependencia. Durante el periodo de sustitución de vínculos afectivos y de ruptura, el adolescente en su comportamiento experimenta regresiones, tales como:

- A. Se identifica con personajes famosos, como deportistas o artistas.

## PROYECTO DE VIDA

B. Se fusiona con ideales abstractos, tomando como referente la religión, la política, la belleza, o la filosofía.

C. Muestra estados de ambivalencia, exteriorizados en la inestabilidad emocional de las relaciones, las fluctuaciones en cuanto al comportamiento, los estados de humor y las contradicciones en los pensamientos, deseos, estados de inconformismo y rebelión.

En este orden de ideas, el adolescente va cimentando una identidad personal, la cual implica continuación del yo frente a los cambios del ambiente, una unidad y un crecimiento individual. En este proceso, se van completando los cambios que ha ido sufriendo la persona, en los distintos aspectos de la personalidad, como por ejemplo en el autoconcepto y en el ámbito de su autoimagen, estableciendo procesos de compromiso e identificación con respecto a actitudes, valores, proyectos de vida que lo guíen en su transición a la vida adulta.  
(

Durante este proceso, el adolescente puede experimentar y presentar y crisis de difusión de la identidad, que son expresadas en el esfuerzo de estas personas por definirse, sobredefinirse y redefinirse a sí mismos, con efectos casi siempre inciertos. Por consiguiente, el psicoanálisis enfatiza la relevancia de los factores internos, que dan como resultado que conlleva a desencadenar en menor o mayor o medida, en conflictos de integración social, en el curso del adolescente.

***La Perspectiva Cognitivo-Evolutiva.*** Según Jean Piaget, psicólogo e investigador, mas importante de la historia, a él se debe gran parte de lo que se ha descubierto, mediante la psicología del desarrollo. Se destaca que el autor analiza desde su punto de vista la adolescencia, como un espacio de tiempo en el que se provocan significativos cambios en cuanto a las capacidades cognitivas, y por tanto, en el pensamiento de los adolescentes, todo esto asociado a procesos de inclusión en la sociedad adulta. (Piaget Jean, 1977).

En cuanto a las fases de las operaciones formales, esta es la etapa ultima del desarrollo cognitivo que propuso Piaget, comienza desde los doce años, incluyendo la vida adulta.

Se observa, según Piaget que en este período, se adquiere, la capacidad para manejar la lógica y poder llegar a conclusiones abstractas, sin estar ligadas a casos determinados. Partiendo de este momento, es asegurar que es posible "pensar sobre pensar", hasta los

últimos resultados, manipulando y analizando voluntariamente proyectos de ideología, que pueden ser manejadas en el razonamiento hipotético deductivo. (p. 67).

Cabe resaltar, que durante esta etapa los adolescentes acceden a diferentes formas de razonamiento propias, lo que se designa como pensamiento formal. Estas eventos nuevos y capacidades cognitivas, los capacita para el progreso de un pensamiento crítico, autónomo, que aplicará en la gestación de sus proyectos de vida y en su perspectiva sobre la sociedad.

Desde esta perspectiva, la adolescencia se produce por una interacción entre factores individuales y sociales. Así mismo, desde la perspectiva sociológica, la adolescencia es el periodo en el que los jóvenes, ejecutan los procesos de socialización por medio de la incorporación de aprendizajes, valores del desarrollo de la personalidad, igualmente creencias de la sociedad en la que viven y la adopción de determinados papeles o roles de la sociedad. (p. 69).

Se destaca que el adolescente, realiza opciones de vida en este proceso y le hace frente a las expectativas y exigencias y adultas. En este caso en particular, la adolescencia se analizada como la consecuencia particular de las tensiones, que generan las actividades sociales, esto sucede cuando las generaciones de jóvenes, demandan un estatus de emancipación en la sociedad.

Desde esta perspectiva, se acentúan los métodos y procesos, para que el adolescente se integre al mundo laboral, como un soporte necesario, en el camino de alcanzar la transición desde una situación general de dependencia, a otra de independencia. Por consiguiente, la situación de separación social de la que provienen y el aumento de los procesos para ingresar a la sociedad adulta, colocan a los adolescentes, en una situación de debilidad. Por tanto, aquí la adolescencia se atribuye principalmente a causas y factores sociales, externos al individuo. (p. 70).

### **La clave está en la reconfiguración cognitiva**

Referente al tema, y según la teoría piagetiana, las fases van pasando una tras otra, brindando condiciones para que la persona en proceso, vaya elaborando la información de la que dispone para pasar a la otra fase. Pero este no es un proceso únicamente lineal, porque lo aprendido en las primeras etapas de desarrollo, se va reconfigurando de manera constante a partir de los desarrollos cognitivos que llegan después.

## **PROYECTO DE VIDA**

Por lo demás, esta teoría hace referencia a las etapas de desarrollo cognitivo, donde la edad no tiene límites, solo se limita a referir las edades, en las que habituales se suceden las fases de transición entre una y otra. Es por todo esto que según Piaget es viable hallar casos de desarrollo estadísticamente anormales, en las que se presenta la situación en que una persona tarda en pasar a la otra etapa o bien llega a ella a una edad muy temprana.

### **Relaciones familiares y desarrollo adolescente**

Se analiza que en la adolescencia y las relaciones familiares, son uno de los tópicos que despiertan más interés entre los profesionales de la psicología, los investigadores y seguramente porque uno de los mitos, que se asocian a la imagen negativa de esta etapa, es el deterioro del clima familiar, que se presenta cuando llega la pubertad. La concepción Storm and Stress, que muestra a los adolescentes como conflictivos, indisciplinados, y que se enfrentan con los valores de los adultos, a pesar del tiempo esta situación sigue teniendo vigencia y en la población en general, como lo demuestran algunos estudios centrados en los estereotipos e ideas, sobre la adolescencia. (Buchanan, 1998),

### **La vida escolar del adolescente**

Respecto a la vida escolar de los adolescentes, estos deben hacer malabares, para cumplir con todas las nuevas exigencias, en un entorno colmado de distractores. Las expectativas de hacer nuevas amistades se aumentan y más en una escuela que sea más grande y aun más diversa, porque así también se acrecientan las oportunidades de ser rechazado. El adolescente se encuentra en un ambiente desconocido. Por lo tanto, la transición a la escuela secundaria suele suceder cuando los trastornos del aprendizaje, las deficiencias de atención, que por muchos años pasaron desapercibidas ahora se reconocen. Algunos adolescentes pueden ser lo suficientemente inteligentes o sus discapacidades son lo suficientemente leves, y lograron hacer la transición al bachillerato, pero las expectativas son altas y el reto más grande para ellos, es una nueva etapa de la vida donde tienen que demostrar sus habilidades para desenvolverse en un medio difícil de competencias y retos. (Ruiz Lazaro, 2013).

### **De la escuela intermedia a la escuela secundaria**

## PROYECTO DE VIDA

En este orden de ideas, se analiza que la escuela secundaria, es para los estudiantes adolescentes, un reto en sus vidas, ya que allí se encuentran con un nivel más alto de exigencias cognitivas y logros a los que no estaban preparados y en la escuela intermedia.

Por consiguiente, el plan de asistir a la universidad, ya no es un sueño lejano. Por primera vez, los jóvenes van a experimentar y sentir la presión, de obtener un buen rendimiento, con el fin futuro de ingresar a la universidad y estudiar la carrera en la que se sientan a gusto. (American Academy of Pediatrics, 2015).

Se destaca que el primer año de la escuela primaria, es parecido al primer año de la escuela secundaria, solo que marca una inestabilidad, en cuanto a que esta aporta de poder estudiar una carrera académica. Según estudios del Departamento de Educación de EE. UU., esta es la época, en que más o menos los jóvenes, comienzan a tener dificultades y podrían decidir abandonar la escuela. Otra experiencia desagradable se presenta en el noveno grado, donde aumenta las probabilidades de retirarse antes de la graduación. (Ruiz Lazaro, 2013)

### Los problemas escolares en la adolescencia

Se destaca que un adolescente tiene problemas “escolares”, cuando los problemas presentes, afectan su aprovechamiento escolar.

Estas situaciones tratan del rendimiento escolar o sea cuando el grado de alcanzar sus objetivos pedagógicos, está por debajo de sus capacidades intelectuales. Los objetivos pedagógicos de la educación son:

- a. Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
- b. Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.
- c. Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
- d. Desarrollar sus capacidades afectivas.
- e. Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente, pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
- f. Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
- g. Desarrollar habilidades lógico-matemáticas, de lecto-escritura y para el movimiento, el gesto y el ritmo. (p. 54).

## PROYECTO DE VIDA

Cuando los problemas escolares persisten en el tiempo, se puede llegar al fracaso escolar (no lograr el título académico mínimo obligatorio del sistema educativo), con implicaciones para el desarrollo biopsicosocial del individuo y su entorno. Según la Comisión Europea (2011), reduce sus oportunidades de participar en la dimensión social, cultural y económica de la sociedad, aumenta su riesgo de desempleo, pobreza y exclusión social, afecta a sus ingresos a lo largo de toda la vida, daña a las personas a lo largo de sus vidas, su bienestar, su salud y a la de sus futuros hijos (reduce las posibilidades de que sus hijos tengan éxito en sus estudios). (p. 55).

Por otra parte es importante destacar, que dentro del proyecto de vida de un adolescente, se halla su escolaridad, pero igualmente existen problemas que afectan su vida escolar y en algunos casos estas pueden truncar sus expectativas futuras y contribuir al fracaso escolar, con impedimentos para el desarrollo biopsicosocial del individuo y su entorno.

Lo anterior si se tiene en cuenta, que cuando se presenta un bajo rendimiento escolar en los adolescentes, este es el producto de la interacción de un agregado de variables (conocidas como condicionantes del rendimiento académico) que se pueden concentrar, siguiendo un modelo de niveles con base en los siguientes aspectos:

factores personales (capacidades intelectuales, componentes psicológicos y afectivos...), familiares (nivel educativo de los padres, tipo de afecto con progenitores...), escolares (métodos de enseñanza inadecuados, currículo pobre y escasos recursos...) y sociales (ambiente sociocultural, redes de apoyo...).

Lo anterior si se tiene en cuenta que según (Marchesi, 2012), la eficiencia en el aprendizaje no es coherente únicamente con la capacidad cognoscitiva y aptitudinal, sino que obedece también cómo el adolescente utiliza ese potencial a través de las formas personales de aprendizaje (los modos disímiles en que los alumnos descubren, organizan, aprenden, y solucionan las tareas y problemas escolares).

Puesto que, para poder aprender, se requiere no solamente el poder y tener la disposición de hacerlo, sino que también se debe contar con capacidades y conocimientos al igual que las destrezas y estrategias requeridas y por ultimo lo más importante que es el tener el deseo de realizarlo. Es decir, contar con la habilidad, propósito y estimulación suficientes (variables afectivo-motivacionales) que accedan poner en marcha los elementos cognitivos en la trayectoria de los objetivos o metas que se pretenden alcanzar.

## PROYECTO DE VIDA

Además es importante destacar la teoría de (Weiner), el cual afirma que las atribuciones son causales primarias de la estimulación, puesto que intervienen en las expectativas, en las reacciones afectivas y, seguidamente, en la conducta de rendimiento y en los resultados que se obtienen. Pero en lo que respecta a la estructuración del autoconcepto y las respectivas atribuciones causales poseen trascendencia los modelos de socialización de la familia (Ruiz, 2010). Puesto que es al interior del entorno familiar que el individuo estructura el fundamento de su personalidad.

Por otra parte, distintas investigaciones encuentran que uno de los factores de importancia es el clima educativo familiar, en el que se encierra tanto el talante de los padres hacia los estudios de sus hijos, al igual que el clima afectivo familiar en el que se desenvuelve el hijo, junto con las esperanzas que han acumulado en él, siendo esta la variable familiar que mayor importancia tiene en correlación al rendimiento escolar.

Por otra parte, es importante subrayar que contrario a lo que se piensa, los premios, refuerzos externos y contingentes a los logros de los hijos, que otorgan los padres, no son factores que favorezcan el rendimiento académico de sus hijos. Puesto que está demostrado, que estas acciones perjudican el autoconcepto académico de sus hijos, disminuye la responsabilidad de los hijos frente a los logros y el desarrollo de las aptitudes académicas y, paradójicamente, también el rendimiento académico es más bajo (Lieury & Fenouillet, 2006)

### Capítulo III. Proyecto de Vida

Por otra parte, planteamiento de Zuazua (2007) quien refiere: El proyecto es una imagen poderosa que nosotros creamos para que nos aliente en el día a día desde su promesa de plenitud. Así, cuando queremos referirnos a nuestros anhelos, o a la falta de ellos, los proyectos personales dan forma a la esperanza con que se afronta el futuro. Asimismo, los proyectos se materializan por su carácter operativo nuestras expectativas en el ámbito personal y social expresándose como proyecto vital. (p.19).

Asimismo, Casullo, et al. (1992) refiere que “Desde la psicología, el Proyecto de Vida ha sido de gran utilidad para orientar y ubicar los anhelos propios y cumplir los deseos en diversas áreas: Educativas, Profesionales, Laborales y Personales” (Citado en Cruz, 2014, p.10). esto con el ánimo de enfocar a las personas más en los sueños propios y evitar que

## PROYECTO DE VIDA

terminen viviendo el proyecto de vida de alguien más, uno que a la larga les llenará de frustración al no haber encontrado su verdadera vocación.

El plan o proyecto de vida es una herramienta que pretende apoyar el crecimiento personal, identificando las metas que deseamos conseguir y reconocer las capacidades que poseemos; este plan evita la dispersión y el desperdicio de tiempo y de nuestros recursos. (Anónimo. s.f. p.19).

En efecto, planificar la vida y llevarla al feliz cumplimiento reconociendo siempre que el planeamiento constituye un proceso significa según Daniel Goleman (1995) Citado por (Vargas, 2005, p. 101) conocerse a sí mismo, tener capacidad para auto controlarse y aptitud para auto motivarse además de poseer habilidad para la empatía y competencia para las relaciones interpersonales. es por eso, que las razones para iniciar la construcción de un proyecto de vida serían las siguientes:

***Decisión personal.*** La calidad de vida del individuo y su familia también puede definirse con la calidad de las propias decisiones y acciones.

***Responsabilidad Social.*** La vida constituye una irrenunciable e impostergable responsabilidad frente a sí mismo y los demás. cada persona debe aprender a ser responsable de su propia vida, que no son otros los responsables de su vida, sino que cada persona o es de sí misma. La persona debe aprender que lo que pueda ser y tener dependerá siempre de lo que hoy mismo haga o deje de hacer con sentido de responsabilidad o proactividad.

***Personalidad Individual.*** La vida de cada persona constituye una oportunidad única que no volverá a repetirse, por lo cual somos responsables de lo que hagamos con ella y como nos formamos con base a ella, sin dejar de lado nuestra esencia.

***Respeto a sí mismo.*** La vida es el bien más sagrado y valioso que la persona humana recibe, entonces cada existencia merece pleno respeto e integridad.

***Afirmación de sí mismo.*** Si la persona no es capaz de planificar su propia vida, seguramente que otros podrán hacerlo, en ocasiones no solo para ayudar sino para ganar ventaja, por lo que es necesario la afirmación sobre nuestra autonomía y decisiones.

**Motivación de logros.** el planeamiento de vida ayuda poderosamente a una persona a convertirse en quien aspira llegar a ser.

**Oportunidad de realización.** Cada persona tiene un tiempo de vida determinado para realizarse, la planeación de vida permite vislumbrar un objetivo claro que no permite distracciones ayudando a la plenitud del ser humano.

**Visión de futuro.** Si la persona sueña con el futuro más no hace nada para cumplirlo, este sueño solo quedara en una idea romántica y ensoñadora, por lo tanto, crear una planeación indica el inicio de un proceso, uno que mediante objetivos a corto, mediano y largo plazo logrará que esa meta se haga realidad.

**Proyecto de vida.** Consiste en desarrollarse plenamente, según nuestras capacidades y deseos, realista y propio de cada persona.

**Velocidad del cambio.** La sociedad cambia constantemente la habilidad de asumir el cambio y adaptarnos entra dentro del proceso de construcción de un proyecto de vida, el cual debe estar diseñado también para pequeños cambios y modificarlos según sea necesario.

Como se afirmará luego, El Proyecto de Vida se distingue por su carácter anticipatorio, modelador y organizador de las actividades principales y el comportamiento del individuo, que contribuye a delinear los rasgos de su Estilo de Vida personal y los modos de existencia característicos de su vida cotidiana en todas las esferas de la sociedad. (Hernández 2002). Esto quiere decir que el establecimiento de un buen proyecto de vida en el cual generemos las estrategias necesarias para adaptarnos a los cambios y evoluciones de la sociedad, nos proporciona mayor bienestar, familiar, social, personal y demás, por lo tanto, es importante definir metas y objetivos, de acuerdo a las capacidades y oportunidades.

Al mismo tiempo Castañeda (2011) citado por (Lomelí, López y Valenzuela, 2016) menciona la necesidad de tener un plan que nos lleve al máximo de explotar nuestras potencialidades. Es importante que la juventud vea la trascendencia de tener un proyecto para su vida, de concientizar acerca de que ese plan implica trabajo y esfuerzo, pero también es

## PROYECTO DE VIDA

importante enfatizar el papel del personal docente, familia y escuela en la formación del alumnado en la ayuda y motivación para lograrlo.

El proyecto de vida esta inverso en la relación consigo mismo y el contexto social los cuales definen las posibilidades de lograr cada meta ((D'Angelo, 2002) citado por (Yepes, 2017). Es decir, tanto las capacidades individuales como las oportunidades que brinda el entorno son ejes importantes para la realización de un buen proyecto de vida. Se puede señalar el concepto de curso de vida, según Elder citado por (Yepes, 2017). Por lo tanto, hace referencia al desarrollo personal como una construcción que se realiza a lo largo del ciclo vital, en el cual se encuentra inmerso el tiempo y cultura de cada persona. Por lo tanto, si se presentan cambios en cualquier área ya sea personal o individual se puede ver alterado el proyecto de vida del ser humano.

Al mismo tiempo el proyecto de vida se define por los logros que cada persona se propone a realizar, las estrategias, el quehacer, y demás acciones que hacen posible su cumplimiento (Leiva, 2012) citado por (Yepes, 2017). De manera que para lograr cada objetivo el ser humano debe cumplir ciertas pautas que caracterizan su propósito de vida. Además, se debe tener en cuenta que la situación social actual del individuo se vincula con el origen, la configuración y la naturaleza del proyecto de vida, así como la perspectiva del presente y la visión anticipada del futuro.

(Ovidio & Hernández, 2006). De manera que, para los estudiantes en la formación de un proyecto personal desde una perspectiva al cambio, es necesario iniciar una etapa de autoconocimiento que le permita centrarse tanto en su situación actual como en sus conocimientos obtenidos, y así obtener las habilidades necesarias para preservar su bienestar psicosocial dentro del quehacer con la sociedad.

Es importante, resaltar que el proyecto de vida está enmarcado por la forma en que se enfrenta y experimenta cada situación de la vida y el contexto en el cual se ha tenido lugar (Ovidio & Hernández, 2006). De manera que para los adolescentes es conveniente encaminar su proyecto de vida con base a los conocimientos que cada uno tiene sobre sí mismo y su contexto, para que se logre una mayor apertura a la realidad y las posibilidades de mejora que el contexto le proporciona.

Teniendo en cuenta lo anterior para la construcción de un proyecto de vida es necesario el reconocimiento de cada persona de sus propias condiciones, las del contexto social y familiar (Ruiz, 2011). Es decir, cada persona construye su proyecto de vida de acuerdo a sus capacidades y las oportunidades del exterior, pero a su vez es necesario la reflexión sobre los acontecimientos pasados, presente y futuros, de esta manera el sujeto maneje su propia identidad.

Uno de los componentes más importantes en relación al proyecto de vida, es el reconocimiento del desarrollo humano y las de características “biopsicosociales”, de cada individuo, ya que intervienen en la autorrealización y la búsqueda del bienestar, de acuerdo con las fortalezas y debilidades de cada persona (Ruiz,211). En efecto, es importante mencionar las características del pasado, la satisfacción del ser humano, la confianza en sí mismo, de manera que se pueda contribuir al bienestar social e individual.

Sobre la base de proyecto de vida recae la necesidad de abordar el autoconocimiento o conciencia del ser, el cual se define como la forma de conocerse globalmente y en cada aspecto de la vida, por lo tanto, permite una mejor relación con los demás, pero sobre todo consigo misma, y por ende desarrollar las capacidades propias y transformar los errores en triunfos (Bennett, 2008). Por lo tanto, es importante enfatizar en esta población la elaboración del conocimiento propio, de esta manera sean más conscientes de su propio ser, de sus acciones y consecuencias, así aumente la probabilidad de mejorar su bienestar psicosocial.

### **3.1 Orientación Vocacional.**

Inicialmente, la orientación vocacional estuvo dominada por la psicología, en donde la historia de la orientación vocacional se dividía en distintos periodos, que no llevan un orden cronológico, y además fueron diversas teorías en disputa de establecer una respuesta a estar particular problemática humana (Rascovan, 2013). En pocas palabras, la orientación vocacional ha llevado diversos procesos de transformación, pero sus raíces se han fundado desde el discurso psicológico, con llevando a la reflexión.

## PROYECTO DE VIDA

Vocación se refiere a la conexión con el sentido más profundo de la existencia de un individuo. El sentido de vida es lo que impulsa a una persona, es el motor, aquello que le genera motivación para emprender un camino y construir un proyecto de vida (Martínez, Quintero & Reyes, 2012).

Latorre (s/f) refiere que “La adolescencia es un momento de la vida en que es necesario hacer varias elecciones importantes y esto se torna complicado. Elegir implica renunciar a lo que no se elige, algo que al adolescente le resulta imposible, “no quiere renunciar a nada”. Con ironía describe las contradicciones propias de un adolescente: “Quiere tener pareja y al mismo tiempo salir con todos los chicos o todas las chicas. Quiere estudiar historia, pero también economía y por qué no fotografía o pintura. Quiere conocer el mundo, tener grandes aventuras, ser jugador de fútbol en un equipo de primera, instructor de ski, viajero incansable y también tener una familia y ser un profesional exitoso.

Todas las opciones pueden convivir y de hecho conviven, pero en la fantasía.” Por lo tanto, dentro de ese gran mapa de caminos posibles a recorrer que se abre al terminar la escuela secundaria, los adolescentes tienen que marcar un camino a seguir, recortar y elegir. Y este proceso angustia. Es un momento de transformación “que supone pasar del mundo de las certezas a la aceptación de la incertidumbre.

Por lo tanto, la vocación, es esa decisión por la que suelen atravesar los adolescentes al terminar sus estudios secundarios, en general los enfrenta a un momento de tensión, ya que se encuentran atravesando una serie de cambios biológicos, psicológicos, contextuales, que actúan como factores de presión e inestabilidad. La vocación no se resuelve en una elección, sino que se descubre y se construye a lo largo de la vida. Es una construcción constante, difícil, contradictoria, interior y exteriormente conflictiva. Es un camino con idas y vueltas, con dudas y oscilaciones, con entusiasmos y repliegues, con gratificaciones y frustraciones. (Rivelis, 2008).

La elección de la carrera profesional es una decisión que marcará el futuro de una persona y que, además, tiende a complejizarse en la medida en que no “siempre se lleva a cabo en función de la vocación de quien toma esta decisión, ya que en ésta, suelen intervenir ciertos factores, ya sean éstos internos o externos al sujeto que pueden llegar a influir” Mendoza, 1994 (Citado por Bravo, G & Vergara, M. 2018) de manera errónea o no, dependiendo del conocimiento que tengan los diferentes entes que intervienen en el proceso de dicha elección.

## PROYECTO DE VIDA

Es por eso, que algunas veces esta decisión puede ser tomada a la ligera por muchos jóvenes y padres, a pesar de que ven en ello la posibilidad y el anhelo de mejorar su calidad de vida, basados generalmente en la concepción de la educación profesional como el camino para “surgir” o “llegar a ser alguien en la vida”; indicando así, que dicha elección será determinante para el futuro de los jóvenes, sumado a esto que “el estudiante tiene que definir su futuro e identidad ocupacional en plena crisis puberal y psicológica... debido a los cambios corporales, inseguridad, deseo de independencia, cambios continuos de interés entre otros” (Villada et al., 2002, p. 23).

Además de tener que cargar con “las expectativas familiares y la variada información acerca de la oferta educativa que le llega a través de los medios” (Estrada, 2009 p. 1) de manera desproporcionada que termina por ejercer en el estudiante una presión que le dificulta la posibilidad de establecer los criterios adecuados para la elección de carrera profesional, como un debido proceso de planeación, investigación, reflexión y sin dejar de tener en cuenta el predominio de las habilidades y capacidades que se pueden reconocer en cada individuo.

Factores que se tienen en cuenta para escoger una carrera profesional:

***Intereses personales de los estudiantes.*** Los gustos o intereses se encuentran ligados a las “fuentes intrínsecas..., como la curiosidad, el interés por la tarea misma, la satisfacción de aprender y un sentimiento de triunfo. Es decir, la motivación intrínseca es aquella motivación asociada a actividades que son en sí su propia recompensa” (Cano, 2008, p7).

***Generación de beneficios a la comunidad.*** En la realización personal, si, además, se consideran factores tan importantes como la vida que llevaremos al terminar la formación profesional, ello redundara en el beneficio de la familia y de la sociedad en general, en este aspecto hay un alto número de jóvenes que están evidenciando el establecimiento de una conciencia social. Lo cual podría indicar que se le está abriendo paso a una lucha entre el bien individual y el bien común entre las nuevas generaciones de jóvenes que empiezan a comprender la conexión que existe entre sus vidas y el bienestar de otros con el mundo social y político y la importancia de participar para la creación de un mundo más justo pacífico y ecológico (Avila, 2012, p. 26)

## PROYECTO DE VIDA

**Buen salario.** Este factor se encuentra ligado de manera directa al factor económico el cual hace referencia en primer lugar a la situación económica de la familia, en cuanto sea capaz de asumir o no los gastos que implica la formación profesional, de la demanda que absorbe o no la mano de obra calificada y no calificada, de la remuneración que obtendrá el futuro profesional, como medio para mejorar el ingreso económico personal o de la familia. La necesidad de cubrir nuestras necesidades básicas y el hacer frente a un nivel de vida en alza creciente hace inevitable que al empezar un proceso de elección vocacional te preguntes qué tanta prioridad debes darle a este aspecto” (Sánchez, 2010, p. 6). Sin embargo, es preciso que el estudiante sepa que, al enfocarse solo en la productividad de una carrera, se debe tener interés y habilidades para ejercer la actividad.

**Influencia familiar.** La elección de la carrera es una decisión que afecta a la familia tanto como esta influye en dicha decisión dado que el inicio de los hijos a “educación superior, parece ser una meta para todas las familias que cuentan con posibilidades de enfrentar este reto. Ostentar un título suele interpretarse como una garantía de éxito, prestigio, salario y poder avanzar en la estructura social (Mendoza, 2000, p. 39).

**Lo que está de moda.** Denota la carrera que, por diversas razones, según el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2017), la moda es lo que “en un momento determinado goza de destacada aceptación”, por lo general es producida por la influencia de los medios de comunicación y amigos.

Los medios de comunicación terminan siendo quienes educan “a los sujetos condicionando su forma de pensar y sentir, para tener una homogeneidad de pensamiento que no afecte los intereses mundiales y en específico del país” (Toquica, 2013, p. 69). “Todos estos medios de información difunden modelos estereotipados de lo que debe ser un joven actual. Le indica cómo vestirse, comportarse, relacionarse y hasta que carrera estudiar” (Conde, 2004, p.20).

Los medios de comunicación masivos, sumado a la valoración social de las profesiones puede generar efectos tales como como la distorsión de la información, trae consigo información errónea respecto a las carreras, ocupaciones, áreas de trabajo y planes de estudio (Ávila, 2012).

También se puede decir que los amigos o grupos de amigos constituidos por aquellas personas con las que permanecen la mayor parte, influyen de manera destacada en las

## PROYECTO DE VIDA

decisiones que toman los estudiantes. “Por lo que es posible que los miembros de un grupo de amigos, elijan los estudios superiores, hasta en las mismas instituciones. Esto quiere decir que les interesa más seguir juntos en vez de la carrera que realmente les interesa” (Conde, 2004, p.18)

Evidentemente existen factores que pueden ejercer presión en los jóvenes que terminan por convertirse en una buena o mala elección, sin embargo, dicha elección es una decisión que no debería depender del nivel de presión que ejerza la familia, el medio social o económico debe entenderse como un aspecto propio de cada individuo; también es de gran importancia el conocimiento que tenga de sí mismo para descubrir la vocación y, finalmente, la necesidad de informarse acerca de la oferta de carreras y posibilidades de inserción laboral de estas (Secretaría de Educación para la Cultura, Medellín, 2008).

La elección de carrera determinara el presente y el futuro no solo de la persona sino también de su familia y del contexto social donde se desenvuelve, de manera que en su presente constituye una inversión de tiempo y dinero que indudablemente le puede sumar o restar a su condición socioeconómica y/o la de su familia; y en el futuro representará la calidad de vida en términos de comodidad, plenitud, felicidad, infelicidad o inconformidad, si a esto agregamos que “al comienzo de la planificación de la carrera profesional, a menudo tienen lugar consideraciones sobre la profesión en la que una persona se encuentra mejor” (Rauduvaitė y Lasauskienė, 2013, p. 175), además de repercutir en el entorno social de acuerdo al desempeño de su labor.

Por otra parte, Vidal y fernández (2009) afirman que: la orientación vocacional “puede ser entendida como un proceso que, de ayuda a la elección de una profesión, la preparación para ella, el acceso al ejercicio de la misma y la evolución y progreso posterior”. El rol principal de este proceso es incentivar a las personas a descubrir sus propios intereses vocacionales, identificando capacidades y fortalezas de cada individuo.

Del mismo modo, la orientación profesional dio su origen en Brasil con F. Seminerio (1978) quien fue uno de los historiadores de la especialidad, así como uno de sus pioneros seguido por el polifacético (Domenico y Villanova, 2000). Por lo tanto, es importante resaltar que la orientación vocacional o profesional, inició en América latina. Asimismo, Lobato (como se citó en Rivas 1988) aporta la siguiente definición a la orientación vocacional desde la psicología: La Psicología vocacional se centra en el estudio de la conducta vocacional

## PROYECTO DE VIDA

entendida como el conjunto de procesos psicológicos que una persona concreta moviliza en relación al mundo profesional en el que pretende integrarse activamente, o en el que ya está instalado.

Con base en lo anterior la orientación vocacional se va desarrollando y evolucionando en el transcurso del desarrollo o las etapas de desarrollo del ser humano, siendo la adolescencia la etapa en que se inicia la lucha por la independencia, por lo tanto, inicia la búsqueda de un proyecto de vida, el cual debería estar ligada a la vocación personal y que además esta viene a estar influenciada por el contexto, la cultura, la creencia, y algunos valores familiares. Asimismo y con relación a lo anterior Muñoz citado por Vilchis (2008), refiere la orientación desde tres planos diferentes, principalmente como un conjunto de influencias ambientales y personales que de forma sistemática y, en gran medida, no intencional mediatizan las relaciones del sujeto en periodo de formación con su medio, moldeando determinados perfiles de su personalidad. Por lo tanto, en la mayoría de casos, el ambiente y la sociedad influyen en la toma de decisiones de las personas, por esta razón la orientación debe ser un proceso guiado tanto en la escuela como en los entornos sociales, familiares, y demás.

En segundo lugar, la orientación vocacional la refiere como una ayuda técnica dada desde la actividad educativa, técnica o tutorial, como complemento perfeccionador de la educación personalizada a partir de personal especializado, subrayando el carácter intermediario de las funciones orientadores entre el individuo y su marco de referencia, y el paralelismo entre el sistema de orientación y otros sistemas de intervención psicopedagógica. (Muñoz, 1989).

Por último, como una ayuda tanto de carácter educativo como asistencial, que se suministra a los sujetos, independientemente de su edad en el contexto institucional en que estos se encuentren. La orientación y los orientadores, desde esta perspectiva se incluyen así un campo más amplio de actividad profesional representado por las profesiones de ayuda. (Muñoz, 1989).

Según Rascovan (2008) citado por Oliveros y González (2012), “La Orientación Vocacional y la Orientación Educativa son prácticas en permanente construcción, deconstrucción y reconstrucción que nacieron como respuesta a las exigencias del capitalismo industrial y que hoy requieren ser revisadas en función de las coordenadas que

## PROYECTO DE VIDA

dominan el actual escenario social: desigualdad, vulnerabilidad, exclusión, desafiliación”. Es por esto que se necesita ir evolucionando en estrategias en busca de una mejor orientación vocacional, por lo tanto, no solo es importante hacer énfasis en las capacidades académicas, sino que también es necesario direccionar un poco haciendo el contexto familiar y las oportunidades económicas de cada persona, a su vez la cualidades, actitudes y aptitudes que han desarrollado o puede llegar a desarrollar.

Además, se puede señalar que, un componente fundamental en la orientación vocacional es: el autoconocimiento, ya que se relaciona el conocimiento de las conductas propias, las ideas, los gustos, la autoimagen, y las propias experiencias (Gascon, 2003). Por ende, en cualquier ciclo del desarrollo vital es necesario reconocer las conductas, habilidades, debilidades, fortalezas, y demás características propias, que le permitan a cada persona ser consciente de sus capacidades y comportamientos desadaptativos, para lograr un objetivo personal. Además de acuerdo a la diversa revisión documental sobre el autoconocimiento y la autoconciencia que siendo similares tiene significados diferentes, para el filósofo Sócrates “la vida no examinada carecía de valor”, y para la psicología es fundamental el autoconocimiento por su aporte a la salud mental (Vogt y Colvin 2005 citado en Parra, 2013).

Según (Tenney, Vazire y Mehl 2013 citado en Parra, 2013). El autoconocimiento se encuentra relacionado con diversos elementos como los son; las emociones, los comportamientos y actitudes, la memoria autobiográfica, las metas, los rasgos y las motivaciones. Es decir, al reconocer cada una de las anteriores dimensiones propias de cada ser humano podría ser posible mejorar la capacidad de aprender. Con base en lo anterior, para responder la pregunta ¿Quién soy yo?, como sinónimo de identidad, se debe entender como una construcción de acuerdo a la cultura humana, definiendo lo que la persona es y debería ser Bruner (2003); de la Mata y Santamaría (2010) citado por (Ernesto colomo & Rosa Domingues Martin, 2014). Cabe decir, que la identidad se define por las experiencias que brindan la sociedad y el componente genético de cada persona.

También se debe entender que el yo se desarrolla por la forma en que se interpreta la realidad, de modo que dichas acciones llegan a condicionar el modo de ser y actuar, definiendo los rasgos de identidad, por lo tanto, somos el resultado de las interacciones con la

vida o la sociedad, Rebollo (2001) citado por (Ernesto colomo & Rosa Domingues Martin, 2014).

Asimismo, una de las maneras de adquirir el conocimiento personal es de un modo reflexivo y auto reflexivo, significa entablar conversaciones reflexivas con las docentes o profesionales que propician información psicoeducativa (Ariño Altuna, Berasaluze Correa, & Ovejas Lara, 2016). Por lo tanto, para la formación de un yo es necesario desarrollar un proceso de comunicación verbal interactuando con el otro, ya que el yo solo se desarrolla de la forma en que se relaciona con el tú, es decir, “ser significa comunicarse” (2006, p. 102) citado por (Ariño Altuna, Berasaluze Correa, & Ovejas Lara, 2016). En otras palabras, para que un individuo genere el conocimiento personal es necesario, comunicarse y expresar sus ideas ante la sociedad en la cual se encuentra inmerso, de modo que logre la adecuada percepción de su realidad y su ajuste a las circunstancias presentes en esta etapa de la vida.

Además, es importante recalcar que la adquisición del autoconocimiento se basó en diálogos, de manera reflexiva interrogativa, que describan experiencias vividas y creencia, sin utilizar la enseñanza autoritaria, es una de las herramientas más óptimas para aportar al conocimiento personal (Ariño Altuna, Berasaluze Correa, & Ovejas Lara, 2016). Por ende, los seres humanos necesitan escuchar y ser escuchados, para lograr identificar cada una de sus falencias y aciertos en cuanto a su quehacer en la sociedad y su ámbito personal.

Finalmente, una de las estrategias más importantes para la construcción de autoconocimiento es la historia de vida o la historia autobiográfica, la cual se realiza de manera personal y de acuerdo a las experiencias de cada individuo, con el fin de generar conciencia de su propio existir, los logros alcanzados y por cumplir, en algunos casos se generan nuevas expectativas, en otras palabras, la historia de vida está en relación con el proceso de formación de cada sujeto, basado en relatarse ante otras personas, generando experiencias sobre sí, sobre otros y sobre la vida diaria, desde la reflexión (De Souza, 2011 citado por Gil, 2014).

### MARCO CONTEXTUAL

El proyecto de grado se desarrollara en el corregimiento de San Faustino, en el departamento de Norte de Santander, Colombia. El cual se encuentra situado a orillas del rio Pamplonita, El pequeño poblado fue fundado por el capitán Antonio de los Ríos el 15 de febrero de 1662. Este corregimiento cucuteño además de su abundante historia y por supuesto la amabilidad y solidaridad de sus habitantes, está rodeado de riqueza, algunos de los mejores yacimientos carboníferos. Sobra decir que buena parte del empleo en la zona lo proveen las compañías de orden privado dedicadas al tema, sea para la extracción, procesamiento o transporte del combustible fósil.

Del mismo modo se relaciona a la institución educativa Colegio Fray Manuel Alvarez, como la entidad participativa en esta investigación, la cual permite el acceso a los estudiantes de los grados 10 y 11, sobre la institución no hay mucha historia, solo que fue fundada con la finalidad de prestar sus servicios en la zona, asimismo, la Institución Educativa se encuentra ubicada en el centro del corregimiento.

### METODOLOGIA

En el siguiente apartado se encuentra el procedimiento mediante el cual se lleva a cabo la investigación, llevada a cabo en el colegio Fray Manuel Álvarez, con estudiantes de 10º y 11º, es una investigación de tipo transversal descriptiva, abordada a partir de entrevistas semiestructuradas, grupo focal, y test vocacional, el tipo de muestra es no probabilístico por conveniencia. Asimismo se describe el proceso de análisis, recolección de datos y los recursos disponibles para llevar a cabo el proceso de investigación.

#### **Investigación mixta**

Según Hernandez Sampieri y Mendoza (2008), “Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio” (Sampieri,

## PROYECTO DE VIDA

2014). Es decir, el tipo de investigación mixto permite abarcar diferentes campos en la investigación, obteniendo datos cuantitativos los cuales se recolectan mediante el test vocacional y datos cualitativos como los recabados mediante las entrevistas.

Se puede señalar que, se seleccionó este tipo de metodología porque permite reconocer mediante lo cualitativo las perspectivas desde la familia y sociedad sobre la planeación de un proyecto de vida, además mediante lo cuantitativo (test) se puede explorar aspectos personales o características que se desconocen en cuanto a las preferencias vocacionales. Por lo tanto los métodos mixtos permiten entender o profundizar más, una problemática tan compleja como lo es la elección de un proyecto de vida cuando la persona esta inmersa en una sociedad que no le brinda las herramientas necesarias para su formación vocacional (Sampieri, 2014).

Finalmente en un proceso de integración de resultados desde un tipo de metodología multimedio (mixto), es se debe realizar la conversión de datos cuantitativos a cualitativos y cualitativos a cuantitativos, para luego analizar en conjunto la información obtenida, donde se realiza una planeación de conversión y finalmente se establecen las inferencias a partir de los datos originales y los datos transformados, la cual da como resultado la metainferencia (unión de los dos enfoques) Bazeley (2010) y Teddlie y Tashakkori (2009) citados por (Sampieri, 2014).

### **Población**

El colegio Fray Manuel Álvarez, tiene una población general de 500 estudiantes, se encuentra localizado en el corregimiento de San Faustino zonal rural de Cúcuta.

### **Tipo de muestra**

Para esta investigación se utiliza un tipo de muestreo no probalístico, específicamente una muestra por conveniencia, definida como, la que permite escoger con más acceso o como su misma palabra lo indica, son convenientes para llevar a cabo la investigación (Otzen y Manterola, 2017). Por ende, se seleccionarán a 6 estudiantes del colegio Fray Manuel Alvares de los grados 10º y 101º, por lo tanto, serán 3 de cada grado.

### **Categorías.**

Una categoría es en esencia un grado dentro de un orden jerárquico, y es un modo de clasificación según el orden o la importancia que se le da a un tema, además la clasificación se realiza de acuerdo a los criterios de relevancia del tema. En pocas palabras es un concepto que contiene un significado. Este puede estar relacionado con situaciones, problemas, contextos, opiniones, acontecimientos, sentimientos o relaciones personales, etc. Cada categoría representa un concepto y se usa en el proceso investigativo para ir explicando o respondiendo el problema planteado inicialmente (APA, 2016)

La investigación sobre el proyecto de vida de los estudiantes del grado 10 y 11 de Colegio Fray Manuel Álvarez consta de las siguientes 5 categorías:

#### **Motivación intrínseca.**

Es aquella que tiene su origen dentro del individuo y está dirigida por las necesidades de exploración, experimentación, curiosidad y manipulación, las cuales se consideran conductas motivadoras en sí mismas. Del mismo modo predispone al individuo a esforzarse por aproximarse a la consecución de una meta. (Deci & Lepper, 2008)

#### **Motivación extrínseca.**

La motivación extrínseca hace referencia al tipo de motivación en la cual los motivos que llevan a una persona a realizar determinado trabajo o actividad están situados fuera de la misma; o lo que es lo mismo, están sujetos a contingencias o factores externos. (Deci & Ryan, 2009)

#### **Influencia Social.**

Es una teoría social que se basa en los cambios de conducta o pensamiento que se producen en un sujeto debido a una serie de procesos mentales derivados de la comunicación con otros seres o medios. Esta influencia puede ser dirigida a un fin o simplemente debida a la presión del grupo. (Rivas & Lopez, 2012)

#### **Influencia Familiar.**

## **PROYECTO DE VIDA**

La familia es el entorno donde los niños comienzan su desarrollo y, a través de ella, cimientan la construcción de su conocimiento sobre el mundo, a partir de los significados y denotaciones que propicia. Esta tiene en sus manos una función educativa esencial para ellos, los cuales requieren de una adecuada enseñanza, por lo tanto llegan a influir en las decisiones de los niños. (Méndez, 2017)

### **Vocación.**

La vocación es la inclinación a cualquier estado, carrera o profesión. También es considerada como un proceso que se desarrolla durante toda la vida, ya que se construye de forma permanente (Vidal & Fernández, 2009)

## **PROCEDIMIENTO**

La presente investigación se desarrollará en tres (3) distintas fases que corresponden a: la recolección de la información, la organización de la información y el análisis de los resultados, permitiendo así. Analizar el proyecto de vida actual de los estudiantes del colegio Fray Manuel Álvarez del Corregimiento San Faustino

### **Fase I: Recolección de la Información.**

En esta fase, las Psicólogas en formación se presentan oficialmente en la institución y solicitan el debido permiso para la realización de la tesis en el lugar, informan, además, lo que se va realizar y el tiempo estipulado para el desarrollo del proyecto. De esta forma se inicia el proceso de recolección de la información, en primera instancia con la escogencia de la muestra en donde se seleccionará a 3 participantes por cada grado (en total son 6) y se les informa en que consiste la investigación, solicitando su participación voluntaria para la misma, se realiza el consentimiento informado y se organizan fechas para los encuentros del grupo focal.

Se da paso al inicio de la entrevista con los padres de familia de los estudiantes, el cual consistirá en una sesión breve para identificar su perspectiva sobre el proyecto de vida, la educación superior y la vocación. Asimismo, se realiza la observación participativa a los

participantes en su entorno académico, se busca corroborar la información dada en los grupos focales mientras conviven en su entorno educativo.

### **Fase II: Organización de la Información.**

En esta fase con la información recolectada, se inicia el proceso de organización de la información según las categorías diseñadas para la investigación, al ser investigación de tipo cualitativo toda la información recolectada es importante, por lo que es necesario organizarla para una mayor comprensión y descripción del fenómeno estudiado.

Asimismo, esta fase inicia una vez aplicada las técnicas de evaluación en donde las psicólogas en formación pasaran toda la información a un documento más elaborado para su posterior análisis.

### **Fase III: Análisis de la información**

En esta fase se busca codificar la información obtenida y organizada en las fases anteriores, con el fin de comprender el fenómeno estudiado, concentrando principalmente en las ideas y conceptos similares del tema estudiado, de esta forma determinar tanto las influencias propias de los participantes, como la de sus padres y el entorno educativo para la construcción de un buen proyecto de vida encaminado a la educación superior.

Por lo tanto, el reto de esta fase es simplificar y encontrarles sentido a todos los datos de tipo mixto recolectados a partir de las entrevistas, grupo focal, test vocacional los cuales contienen las transcripciones textuales de las respuestas de los participantes. De esta forma, llegar a conclusiones más claras y directas sobre la percepción de los estudiantes de los dos últimos años del bachillerato sobre el proyecto de vida y su futuro.

## **TÉCNICAS DE EVALUACIÓN**

Las estrategias de evaluación escogidas para la recolección de la información de la presente investigación corresponden a: la entrevista semiestructurada, grupo focal y un test de orientación vocacional, los cuales desde cada uno de sus ámbitos buscan analizar, identificar y verificar los distintos aspectos que contribuyen o afectan la construcción de un buen proyecto de vida.

### **La entrevista semiestructurada.**

Es un tipo de entrevista que llega a ser más flexible, ya que parte de preguntas planteadas que pueden modificarse o ajustarse a situaciones que permitan indagar más sobre o aclarar temas que el entrevistado no logra comprender, además la entrevista semiestructurada permite manejar una uniformidad la cual permite que el ejercicio se desarrolle de la mejor manera posible, facilitando el cumplimiento de los objetivos propuestos (Díaz, Torruco, Martínez y Valera, 2007). En efecto, se utiliza este tipo de entrevista con el objetivo de obtener una información más específica o subjetiva de acuerdo a las necesidades que se vayan generando durante el transcurso de aplicación de la entrevista.

### **Grupo Focal**

El grupo focal se define como una técnica que permite la comunicación que permita conocer la forma en la que las personas son sentimentalmente, su manera de pensar y vivir dentro de una comunidad, generando explicaciones propias de los sujetos para la obtención de datos cualitativos, según Kitzinger, “lo define como una forma de entrevista grupal que utiliza la comunicación entre investigador y participantes, con el propósito de obtener información”. (Hamui y Varela, 2013).

### **Test de Orientación Vocacional.**

El test de orientación vocacional es un instrumento que permite orientar a los estudiantes sobre cuál sería su vocación según aspectos de su personalidad, intereses, aptitudes, debilidades y fortalezas; asimismo ayuda a guiar para que las personas tomen mejores decisiones sobre lo que desea dedicarse de por vida. (Vidal, 2009)

**RESULTADOS**

A continuación se mostraran los resultados por cada una de las preguntas realizadas a través de diferentes categorías generadas con la finalidad de analizar el proyecto de vida de los estudiantes de los grados 10 y 11 del Colegio Fray Manuel Álvarez mediante técnicas mixtas de evaluación tales como entrevista semiestructurada, grupo focal y la aplicación del test chaside de orientación vocacional, instrumentos diseñados para alcanzar el objetivo general de la presente investigación.

**Diagrama de matrices**

**Entrevista Semiestructurada: padres de familia**

**CATEGORÍA. Motivación Intrínseca**

Es aquella que tiene su origen dentro del individuo y está dirigida por las necesidades de exploración, experimentación, curiosidad y manipulación, las cuales se consideras conductas motivadoras en sí mismas. Del mismo modo predispone al individuo a esforzarse por aproximarse a la consecución de una meta. (Deci & Lepper, 2008)

**Pregunta No. 1**

¿Consideras que tu hijo tiene la disposición y el gusto de seguir una carrera profesional?

**Tabla 1. Pregunta 1**

Participante	Respuestas	Unidad de Análisis	Análisis General
<b>P1</b>	“claro que sí, porque a ella se le ve empeño, quiere salir adelante y todo”	Considera que la hija tiene dedicación para el cumplimiento de los sueños.	De manera general, se puede evidenciar que los padres de familia han analizado aspectos propios de sus hijos con relación al proyecto de vida, algunos con más certeza que otros, teniendo en cuenta lo que los hijos expresan con respecto a lo que quieren estudiar a futuro, es lógico percibir cierta incertidumbre en los
Participante	<b>Respuestas</b>	<b>Unidad de Análisis</b>	
<b>P2</b>	“sí, ella dice que le gusta la seguridad ocupacional.. Me ha dicho que quiere estudiar esa y bueno.. está bien”	Comprende la iniciativa de su hija por seguir una carrera profesional	
Participante	<b>Respuestas</b>	<b>Unidad de Análisis</b>	
<b>P3</b>	“pues... esa es la actitud no? Que el siga	Expresa deseos propios sobre lo que quiere que	

	adelante y bueno que estudie que mire otras cosas, pues él dice que si... yo le digo que no hay más nada sino estudiar, porque los pocos trabajitos que hay aquí no alcanzan”	su hijo lo sea, esperanza en que él tome la decisión de encaminarse por la educación superior.	padres, sobre todo cuando las oportunidades pueden ser menores a las de otros entornos.
<b>Participante</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Unidad de Análisis</b>	
<b>P4</b>	“Sí, Porque, nosotros le hemos colaborado y quiere seguir estudiando, creo que comunicación social”.	La madre considera que debido a que ellos le han ayudado y apoyado la hija quiere seguir adelante	Tal y como Galicia, (2012) expresa la familia es un grupo humano unido que comparte lazos sanguíneos y que unidos se intercambian valores y afectos. Asimismo, se expresa que la motivación de los padres hacia los hijos va desde el deseo de verlos convertidos en personas exitosas hasta en guiarlos para la construcción de un buen proyecto de vida. De esta forma se concibe que mucho de las definiciones dadas por los autores, se vivencian en la práctica de la vida real.
<b>Participante</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Unidad de Análisis</b>	
<b>P5</b>	“Sí, claro para salga adelante, quiero que ella termine lo que está estudiando”.	La madre expresa un deseo propio porque la hija termine sus estudios.	
<b>Participante</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Unidad de Análisis</b>	
<b>P6</b>	“Pues yo creo que sí, ella es una niña muy juiciosa, aunque a veces trata de cogerirse un poco por la vagancia y los amigos, pero con el tiempo va a ser más responsable.”	La Madre percibe que sí, que la hija quiere seguir adelante, aunque en ocasiones se centre en otras cosas.	

***Pregunta No. 2***

¿Motivas a tu hijo o hija a cumplir los sueños? ¿Cómo?

Tabla 2. Pregunta 2

Participante	Respuestas	Unidad de Análisis	Análisis General
<b>P1</b>	“Claro, apoyándola y todo, que siga estudiando la carrera y siga pa delante”	Motiva a la hija apoyándola en sus sueños	Motivar a los hijos, especialmente a los adolescentes puede llegar a ser una tarea ardua ya que estos se encuentran en una etapa de querer experimentar muchas cosas y tomar sus propias decisiones sin pensar en las consecuencias,
Participante	<b>Respuestas</b>	<b>Unidad de Análisis</b>	algunos padres están dispuestos a colaborar y orientar. Asimismo, existen padres que no les importa mucho lo que su hijo haga, porque consideran que cada uno es dueño de su vida y ya ellos hicieron lo posible. (Latorre. S/F)
<b>P2</b>	“si, le digo que estudie que sea alguien en la vida y sea juiciosa, que se prepare mucho”	La participante motiva a su hija conversando con ella y pidiéndole que aproveche las oportunidades de prepararse.	
Participante	<b>Respuestas</b>	<b>Unidad de Análisis</b>	
<b>P3</b>	“pues diciéndole que estudie...que tenga una carrera para él, que sea alguien y no se quede estancado que se esmere por querer ganarse algo más, porque aquí como vivimos y conformarse... esta como arrecho”	La madre motiva a su hijo a través de conversaciones e intentado que vea más allá de san Faustino, también contándole experiencias propias para que no se conforme.	
Participante	<b>Respuestas</b>	<b>Unidad de Análisis</b>	Por lo tanto en este caso se puede denotar un interés específico en cada una de las madres entrevistadas por querer orientar a sus hijos y apoyarlos en la construcción de su proyecto de vida.
<b>P4</b>	Si , tratamos de ayudarla, pero a veces no se deja ayudar. (la Psf, le pregunta porque considera que ella no se deja ayudar) Porque ella estaba en lo de la música y eso y ahí se estancó, estaba estudiando un curso de música en la UDES.	La madre intenta apoyarla a pesar de que la joven no se deja orientar.	
Participante	<b>Respuestas</b>	<b>Unidad de Análisis</b>	

<b>P5</b>	“Sí, Claro yo lo enseñé a que estudie bien, que saque adelante su estudio”	La participante enseña a sus hijos a que deben estudiar bien y salir adelante
<b>Participante</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Unidad de Análisis</b>
<b>P6</b>	“Pues yo trato siempre de apoyarla, en todo”	La madre intenta apoyar a su hija en todo lo que puede

**Pregunta No. 3**

¿Cómo visualiza a su hijo o hija de aquí a 10 años?

**Tabla 3. Pregunta 3**

Participante	Respuestas	Unidad de Análisis	Análisis General
<b>P1</b>	“ujum... que sea algo en la vida Dios mio!.. que tenga ella su carrera, que le vaya muy bien y aprenda también”	La madre espera que su hija siga una carrera profesional.	El esfuerzo que realizan los individuos para alcanzar una meta específica conlleva diversos factores tanto internos como externos, en este caso la motivación intrínseca de las madres entrevistadas refieren un anhelo en ver a sus hijos convertidos en las personas que ellas de cierta forma quisieron hacer y lograr y por distintas razones no pudieron, por lo tanto parte de su afán por querer ver a sus hijos cumpliendo con los logros está muy relacionado con el alcance de metas propias.
<b>Participante</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Unidad de Análisis</b>	
<b>P2</b>	“que estuviera estudiando, que se portara bien, sea juiciosa , tenga su motico y bueno que siga adelante y no se deje embarazar”	La participante expresa su deseo de ver a la hija superándose y logrando distintas cosas que mejoren su vida, y que no termine siendo una mama a tan temprana edad.	
<b>Participante</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Unidad de Análisis</b>	
<b>P3</b>	“Espero que siga sus estudios, aunque sea una técnica... que no quede mediocre y que mire un poco más allá de san Faustino, y de Cúcuta... que trabaje fuertemente y no se	La madre espera que el hijo se enfoque en estudiar y que trabaje fuertemente para lograr sus metas.	

Participante	Respuestas	Unidad de Análisis
P4	conforme”. “Como una profesional, eso espero, porque Dios nos de licencia de verla, porque usted sabe que uno no sabe que pueda pasar mañana”	La mujer anhela poder ver a su hija como una profesional.
P5	“Pues yo la veo normal, por eso es que le quiero dar una carrera y pues yo no sé, sin saber qué carrera quiera estudiar, lo que ella decía”	La madre siente incertidumbre sobre los planes de su hija a futuro.
P6	“Pues ya hecha una profesional con un buen trabajo, siendo alguien mejor.”	La participante le gustaría ver a su hija como una profesional y un buen trabajo que le permita estar mejor.

### Categoría II. Influencia Familiar

La familia es el entorno donde los niños comienzan su desarrollo y, a través de ella, cimientan la construcción de su conocimiento sobre el mundo, a partir de los significados y denotaciones que propicia. Esta tiene en sus manos una función educativa esencial para ellos, los cuales requieren de una adecuada enseñanza, por lo tanto llegan a influir en las decisiones de los niños. (Méndez, 2017)

#### *Pregunta No. 4*

¿Cuál es su opinión de la educación superior?

Tabla 4. Pregunta 4

Participante	Respuestas	Unidad de Análisis	Análisis General
<b>P1</b>	“pues... como a nosotros no nos dieron estudio ni nada, no se sobre eso, pero creo que es importante.”	La madre no tiene una perspectiva clara sobre lo que es la educación superior debido a su poco acceso a la información sobre el mismo.	De manera general las personas tienden a expresar su opinión a partir de su experiencia propia, el conocimiento que tienen los participantes de la entrevista sobre la educación superior es diversamente proporcional a lo que ven y escuchan en su entorno san Faustino lo cual no suele ser mucha información debido a su ubicación.
Participante	<b>Respuestas</b>	<b>Unidad de Análisis</b>	
<b>P2</b>	“Dicen que es bueno, que ayuda a las personas a ser mejores... creo que está bien, los ayuda a tener una carrera, a salir adelante..”	La participante expresa lo que ha escuchado sobre la educación superior y lo comprende como algo bueno.	
Participante	<b>Respuestas</b>	<b>Unidad de Análisis</b>	
<b>P3</b>	“pues yo opino que los institutos técnicos son muy buenos, porque es como probar para ver si quiere estudiar esa carrera, en el caso de un técnico en enfermería, pues le permite saber si realmente quiere estudiar enfermería y dedicarse a eso, lo mismo para un auxiliar de odontología, quizás más adelante quiere continuar con la profesional, es como un amarre para saber lo que le gusta.. y es que uno tiene que estudiar y trabajar aprovechando que es joven, porque después de viejo que se va a o poner a estudiar.”	La mujer expresa su opinión propia y basada en su misma experiencia sobre la importancia de la educación superior.	Es por esto, que Los medios de comunicación terminan siendo quienes educan “a los sujetos condicionando su forma de pensar y sentir, para tener una homogeneidad de pensamiento que no afecte los intereses mundiales y en específico del país” (Toquica, 2013, p. 69).

Participante	Respuestas	Unidad de Análisis
P4	<p>“Pues por un lado porque tienen la educación y tiene algo que le va a servir para la vida de ella, pero a veces no porque tanto estudiar y se pegan a trabajar donde les toca, porque la carrera que ellos desempeñaron lo dejan a otro trabajar no los meten porque no tienen experiencia, y eso no debe ser así, porque como usted que va a salir hasta horita?, usted no tiene experiencia y muy poco lo ha, pues déjenla trabajar para que vaya desarrollando y vaya aprendiendo para que, pero hay empresas que no los dejan”,</p>	<p>La madre realiza su observación autocrítica respecto a las condiciones que tiene la educación superior hoy en día, asimismo reflexiona con la psicóloga en formación sobre los futuros profesionales que una vez se gradúan no tienen estabilidad laboral asegurada.</p>
P5	<p>“no, pues nosotros como somos pobres no podemos estudiar, usted sabe que eso es costoso</p> <p>Y no sé qué pienso sobre ellos.</p>	<p>La madre responde desde su postura que tener condiciones económicas bajas no le permite dar una opinión clara sobre el tema.</p>
Participante	Respuestas	Unidad de Análisis

P6	“Que es una oportunidad buena para salir adelante”	La participante concibe a la educación superior como una oportunidad.
----	--	---

**Pregunta No. 5**

¿Alguna vez ha dialogado con su hijo o hija sobre sus intereses profesionales?

**Tabla 5. Pregunta 5**

Participante	Respuestas	Unidad de Análisis	Análisis General
P1	“Claro sí, ella dice que quiere ser psicóloga, quiere ser... eh ¿Qué es lo que dijo ella también? (preguntándole al esposo) hacer esa vaina de minas, si, ella dijo que quería hacer todo eso también...”	La participante explica lo que su hija le ha mencionado que desea hacer a futuro.	La comunicación entre los padres y los hijos puede llegar a ser un poco complejo, sobre todo cuando ambos lados tienen pensamientos e ideas muy radicales que no permiten ser modificados de alguna forma además de que muchos padres no logran expresarle a sus hijos la confianza suficiente para conversar y orientarlos de la mejor forma.
Participante	<b>Respuestas</b>	<b>Unidad de Análisis</b>	
P2	“Pues yo le digo a ella que siga estudiando y logre un trabajo”	La madre expresa su opinión diciéndole a la hija lo que debería seguir haciendo.	
Participante	<b>Respuestas</b>	<b>Unidad de Análisis</b>	
P3	“pues la vez pasada me decía que quería estudiar veterinaria y no sé qué.. pues yo le dije que todo se daba si le ponía esfuerzo y empeño, porque con desearlo no más, pues no le iba a salir las cosas... y la demora es empezar, él debe seguir adelante por su cuenta y esmerarse..”	La mujer explica que su hija ha expresado distintas carreras que le gustaría realizar, pero que al final no tiene nada definido concretamente, asimismo refuerza la importancia de no solo quedarse pensando las cosas sino que también tomar acción sobre el futuro.	Los intereses profesionales suelen iniciar a aparecer desde una edad muy temprana, los niños suelen expresar lo que les gustaría ser de grandes, pero esta idea muchas veces no queda intacta con la llegada de la adolescencia, a medida que los jóvenes crecen y maduran físicamente sus pensamientos también lo hacen,
Participante	<b>Respuestas</b>	<b>Unidad de Análisis</b>	
P4	“sí, y recalcándole que lo haga por la	La madre menciona que en las	

	familia y piense en nosotros también para mejorar las cosas y también sobre hacer lo que le guste”	conversaciones con su hija le recalca que debe estudiar por ella y hacer lo que le guste siempre pensando en la familia.	llegando al punto en ocasiones con sentirse un poco perdidos a la hora de escoger una carrera profesional, es por esto que la familia es un apoyo fundamental en el joven o adolescente para lograr escoger un interés profesional acorde. (Conde, 2004)
Participante	<b>Respuestas</b>	<b>Unidad de Análisis</b>	
P5	“La verdad es que no...”	La participante expresa con sinceridad que no ha tenido ese tipo de conversación con su hija.	
Participante	<b>Respuestas</b>	<b>Unidad de Análisis</b>	
P6	“Pues la verdad muy poco, creo que ella quiere estudiar sistemas, pero a veces dice que no, que ahora le gusta otra cosa”	La madre expresa que no ha mantenido una conversación constante con la hija, pero, que si ha prestado atención sobre lo que ella quiere estudiar.	

**Pregunta No. 6**

¿Tiene la posibilidad de ofrecer educación superior (universidad) a su hijo o hija?

**Tabla 6. Pregunta 6**

Participante	Respuestas	Unidad de Análisis	Análisis General
P1	“claro, si... pues ahí hemos estado ahorrando un poco y de algo se agarra uno, la idea es que ella estudie y sea alguien en la vida”	La participante refiere que han estado preparándose para el momento en que su hija inicie su proceso de estudiar una educación superior.	Desde una perspectiva general las participantes expresan que aunque no cuentan con los recursos suficientes para ofrecer una educación superior, si están dispuestos a ahorrar y hacer ciertos sacrificios con el fin de apoyar el proyecto de vida de sus hijos.
Participante	<b>Respuestas</b>	<b>Unidad de Análisis</b>	
P2	“si... la que ella quiere ahí ahorrando, poco o mucho se le dara algo”	La madre menciona que aunque han ahorrado un poco para la educación superior	

Participante	Respuestas	Unidad de Análisis
P3	“Pues toca hacer el esfuerzo y ayudarlo.. y que el de resultados de que está aprovechando la oportunidad”.	La mujer expresa que está dispuesta a hacer el esfuerzo en la medida que el hijo muestre resultados de que está aprovechando la oportunidad
P4	“Pues tener no, pero se consigue, se hace el deber de que ella salga adelante, claro”.	La madre manifiesta que hará lo posible para ofrecerle la educación superior.
P5	“Claro en este momento darles consejos, que no quiero que cometa errores y bueno, orientarla”.	La participante expresa que orientara y le brindara consejos a su hija para seguir con su proyecto de vida.
P6	“Pues sinceramente no, aunque yo le digo a ella que estudie en el SENA, allá es muy bueno y no se gasta tanta plata.”	La mujer expresa de manera directa que no cuenta con el dinero, mas sin embargo le ofrece a la hija que intente mientras tanto por estudios técnicos en el Sena.

**Pregunta No. 7**

¿Está dispuesto a apoyar y acompañar a su hijo o hija cuando escoja una carrera profesional?

Tabla 7. Pregunta 7

Participante	Respuestas	Unidad de Análisis	Análisis General
<b>P1</b>	“claro, ayudarle y todo... apoyarla y estar ahí con ella...”	La participante menciona que si está dispuesta en apoyarla y ayudarla.	A nivel general se ve la disposición de los padres de familias por apoyar a sus hijos en la continuidad de sus estudios superiores, asimismo expresan un deseo de poder orientarlos y que sus hijos permitan que ellos también les colabores.
Participante	<b>Respuestas</b>	<b>Unidad de Análisis</b>	
<b>P2</b>	“si, si claro...”	La madre indica que si está dispuesta en acompañar a su hija.	La elección de la carrera es una decisión que afecta a la familia tanto como esta influye en dicha decisión dado que el inicio de los hijos a “educación superior, parece ser una meta para todas las familias que cuentan con posibilidades de enfrentar este reto. Ostentar un título suele interpretarse como una garantía de éxito, prestigio, salario y poder avanzar en la estructura social (Mendoza, 2000, p. 39).
Participante	<b>Respuestas</b>	<b>Unidad de Análisis</b>	
<b>P3</b>	“claro, de eso se trata de acompañarlo y decirle las cosas y ojala que el mismo tenga voluntad de cumplirlas”.	La mujer expresa que su rol es acompañarlo y decirle las cosas y que ojala el voluntariamente también las realice.	
Participante	<b>Respuestas</b>	<b>Unidad de Análisis</b>	
<b>P4</b>	“si claro, Para donde ella me lleve la apoyare...”	La madre refiere que según el proyecto de vida de su hija la apoyara.	
Participante	<b>Respuestas</b>	<b>Unidad de Análisis</b>	
<b>P5</b>	“si claro, uno ayuda ahí, pero como le digo que si no hace caso ni nada”	La participante está dispuesta a ayudar mientras su hija se anime a encaminarse a la educación superior.	
Participante	<b>Respuestas</b>	<b>Unidad de Análisis</b>	
<b>P6</b>	“Si claro, yo estoy dispuesta a apoyarla como lo hice con su otra hermana, y pues ella debe ser responsable porque pues su hermana quedo embarazada y hasta ahí le llego el estudio.”	La madre refiere que está dispuesta a ayudar a su hija pero todo depende de la responsabilidad que ella denote.	

**Pregunta No. 8**

¿Algún familiar cercano se ha encaminado por la educación profesional? ¿Qué opina de la decisión que tomo?

**Tabla 8. Pregunta 8**

Participante	Respuestas	Unidad de Análisis	Análisis General
<b>P1</b>	“no, ninguno”	La madre es muy enfática al mencionar que no tiene ningún familiar encaminado en la educación superior.	De manera general son pocas las participantes que mencionaron que tenían familiares cercanos encaminados a la educación superior, sobre todo porque algunos son población campesina que no han realizado sus estudios de básica primaria y bachillerato, la no prioridad de sus mismos padres, el entorno y la necesidad los hicieron realizar otras labores que no corresponden a la de estudiar.
<b>Participante</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Unidad de Análisis</b>	
<b>P2</b>	“no, no conozco a ninguno, toda mi familia es campesina y estudiar no era importante”	La mujer resalta que ningún miembro de su familia se ha encaminado a la educación superior por su condición de campesinos.	El proyecto de vida esta inverso en la relación consigo mismo y el contexto social los cuales definen las posibilidades de lograr cada meta ((D'Angelo, 2002) citado por (Yepes, 2017). Es decir, tanto las capacidades individuales como las oportunidades que brinda el entorno son ejes importantes para la realización de un buen proyecto de
<b>Participante</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Unidad de Análisis</b>	
<b>P3</b>	“pues... las primas, tienen una prima es docente y por parte mía yo hice la técnica en auxiliar de salud oral y mi hermana pues ella se casó apenas salió del colegio..”	La participante tiene ejemplos claros de familiares que se han encaminado por la educación superior, así como ella misma también lo ha hecho.	
<b>Participante</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Unidad de Análisis</b>	
<b>P4</b>	Por mi parte no creo, por parte de la familia del papá de ella si... hay un Maestro, contadora, mercadeo y venta, la otra administración de empresas pero está trabajando ahorita en Avianca, no la mayoría, abogados, profesora	La madre refiere que por su parte de la familia ninguna ha estudiado algo relacionado con la educación superior, mientras que la familia de su esposo muchos de los sobrinos son profesionales o técnicos y ninguno vive en san Faustino o en la ciudad de Cúcuta, ya que se	

	<p>Ninguno vive aca, todos en Bogotá, hay dos en Bogotá que son los primos de la niña, y las tías están en Moncada y hay otros en Barranquilla. Yo opino que la decisión de irse esta bien, porque si es algo que le gusta a ella, hay que dejarla.</p>	<p>encuentran radicados en Bogotá y barranquilla. Asimismo, al final reflexiona sobre qué le parece una buena decisión irse, y que a su hija también le gustaría.</p>	<p>vida.</p>
<b>Participante</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Unidad de Análisis</b>	
<b>P5</b>	<p>“Si, mis primas y mis primos”</p>	<p>La participante menciona que en su familia los primos se han encaminado en la educación superior.</p>	
<b>Participante</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Unidad de Análisis</b>	
<b>P6</b>	<p>“Si claro, tengo familiares que estudiaron, y yo opino que estuvo muy bien la decisión de ellos porque Pues que fue una buena decisión por así puede conseguir un buen trabajo, porque por acá solo se ve contrabando y mina”.</p>	<p>La mujer refiere que si tiene familiares encaminados a la educación superior, asimismo menciona que está de acuerdo con la decisión que ellos tomaron debido a que pueden conseguir un mejor trabajo, porque en san Faustino los empleos son pocos y los que hay están relacionados con la mina y el contrabando.</p>	

### Categoría III. Motivación Extrínseca

La motivación extrínseca hace referencia al tipo de motivación en la cual los motivos que llevan a una persona a realizar determinado trabajo o actividad están situados fuera de la

misma; o lo que es lo mismo, están sujetos a contingencias o factores externos. (Deci & Ryan, 2009)

**Pregunta No. 9**

¿Qué percepción tiene sobre la educación superior?

**Tabla 9. Pregunta 9**

Participante	Respuestas	Unidad de Análisis	Análisis General
<b>P1</b>	“pues opino que son buenos, claro. Dígame tienen su carrera y todo, carro... es muy bueno”	La participante expresa que la educación es buena debido a que permite acceder a bienes materiales y un mejor estilo de vida.	La percepción que tienen los padres de familia sobre la educación varía de acuerdo a sus propias experiencias, en la actualidad colombiana la opinión que tienen muchos padres de familia concluyen en, estudiar es bueno, ya que permite acceder a trabajos mas dignos y mejor pagados por el hecho de ser profesional, mas sin embargo no todo es perfecto, debido a la poca oferta laboral para los recién egresados lo que da lugar a un desequilibrio en las estructuras. (Min educación Nacional, 2011)
Participante	<b>Respuestas</b>	<b>Unidad de Análisis</b>	
<b>P2</b>	“pues bien, las personas estudias y son alguien en la vida así que es bueno...”	La madre refiere que le parece bien que las personas estudien ya que si lo hacen serán alguien en la vida.	
Participante	<b>Respuestas</b>	<b>Unidad de Análisis</b>	
<b>P3</b>	“pienso que es muy importante ya que te permite tener una mejor vida y más oportunidades.”	La mujer considera que es importante la educación superior para tener un mejor estilo de vida.	
Participante	<b>Respuestas</b>	<b>Unidad de Análisis</b>	
<b>P4</b>	“que es importante y hay que estudiar...”	La participante afirma que es muy importante estudiar.	
Participante	<b>Respuestas</b>	<b>Unidad de Análisis</b>	
<b>P5</b>	“Pues opino que está bien, ellos podían económicamente estudiar y lo hicieron, lo que está muy bien”	La madre opina que debido a que ellos tenían los medios económicos lograron	Es por eso, que se concluye que las opiniones generales de los participantes son proporcionales a la experiencia de unos pocos que han logrado

Participante	Respuestas	Unidad de Análisis	
P6	“Pues que es muy buena. Mmm pues porque nos sirve para superarnos.	La mujer opina que la educación superior es buena y permite superarse.	su éxito y estabilidad económica.

**Pregunta No. 10.**

¿Qué expectativas tiene sobre el futuro de su hijo?

**Tabla 10. Pregunta 10**

Participante	Respuestas	Unidad de Análisis	Análisis General
P1	“yo la veo muy entusiasmada de estudiar, ella quiere salir adelante ella me dice mama yo quiero salir de san Faustino para salir adelante...Porque si yo estoy acá no voy a salir adelante, así... ella me dice todo eso...”	La participante refiere que ha percibido el entusiasmo de su hija con respecto a seguir un camino profesional, saliendo del corregimiento de San Faustino, debido a que considera que quedándose allí no permitirá.	De manera general se puede evidenciar que las expectativas de los padres de familia corresponden a un anhelo propio de mejorar su estilo de vida, sin embargo tienen claro que lo único que esperan es que sus hijos sean felices y realicen un proyecto de vida acorde.
Participante	<b>Respuestas</b>	<b>Unidad de Análisis</b>	
P2	“yo solo espero que sea muy juiciosa y estudie... que logre lo que quiere”	La mujer menciona que solo espera que su hija sea una jovencita juiciosa para que logre lo que se propone.	Por lo tanto, la elección de la carrera es una decisión que afecta a la familia, tanto como esta influye en dicha decisión dado que el inicio de los hijos a “educación superior, parece ser una meta para todas las familias que cuentan con posibilidades de
Participante	<b>Respuestas</b>	<b>Unidad de Análisis</b>	
P3	“que sea responsable, estudie una carrera o una técnica que le guste y se pueda dedicar, que no deje las cosas a medias...”	La madre menciona que tiene expectativas, en el sentido que quiere ver a su hija siendo responsable y se oriente por la educación superior, ya sea una carrera profesional o técnica.	
Participante	<b>Respuestas</b>	<b>Unidad de Análisis</b>	

P4	“Verla profesional, realizada en sus sueños, lo que ella quiere, también cantar, vamos a ver, si las llegamos a ver”.	La Participante afirma que desea ver a su hija cumpliendo las metas y al final reflexiona sobre que espera verla realizada.	enfrentar este reto. Ostentar un título suele interpretarse como una garantía de éxito, prestigio, salario y poder avanzar en la estructura social (Mendoza, 2000).
Participante	<b>Respuestas</b>	<b>Unidad de Análisis</b>	
P5	“Uno no sabe, que pensamiento tiene ella, no sabemos nada, pero si quiero que estudie en la universidad...”	La madre refiere que no tiene la certeza sobre lo que si hija quiere realizar, asimismo insiste en que espera que su hija estudie.	
Participante	<b>Respuestas</b>	<b>Unidad de Análisis</b>	
P6	“Mm pues que quiero que llegue a ser alguien mejor, mejor que yo porque yo no puede estudiar”.	La Mujer menciona que espera que su hijo estudie y se prepare, debido a que ella no pudo hacerlo.	

#### Categoría IV. Influencia Social

Es una teoría social que se basa en los cambios de conducta o pensamiento que se producen en un sujeto debido a una serie de procesos mentales derivados de la comunicación con otros seres o medios. Esta influencia puede ser dirigida a un fin o simplemente debida a la presión del grupo. (Rivas & Lopez, 2012)

#### *Pregunta No. 11*

¿Qué influencia cree que tiene el entorno sobre el desarrollo profesional de su hijo?

**Tabla 11. Pregunta 11**

Participante	Respuestas	Unidad de Análisis	Análisis General
P1	“De influencia... los influencia a salir, a salir adelante... a irse se aquí y hacer sus vidas bien.”	La participante considera que el entorno los influencia a salir del corregimiento de San Faustino.	De forma general, los padres de familia consideran que el entorno influye de una manera positiva en los jóvenes ya que los

Participante	<b>Respuestas</b>	<b>Unidad de Análisis</b>	invita a salir del corregimiento,
<b>P2</b>	“creo que ella quiere irse de acá y dejar el pueblo y es mejor.. me gusta esa idea para ella, que piense en grande y siga adelante”	La madre refiere que la hija tiene planes de salir del Corregimiento para dar continuidad a su proyecto de vida.	continuando con la educación superior y un trabajo digno acorde a sus estudios realizados, de esta forma mejorando su estilo de vida.
Participante	<b>Respuestas</b>	<b>Unidad de Análisis</b>	
<b>P3</b>	“De pronto la situación para ir a estudiar en Cúcuta esta como difícil por el transporte, y ellos también se cansan de estar subiendo y bajando y pues es mucho más fácil si viven allá,.. Aquí lo malo es el transporte el acceso es malo, ahorita es que hay motos y eso porque antes era peor”.	La madre expresa que de las cosas más difíciles de estudiar en la ciudad es el difícil acceso del transporte público para poder estudiar y muchas veces la falta de dinero o de un lugar fijo para quedarse en la ciudad durante el semestre, por lo tanto	Es por esto, que el tener un buen salario es un factor se encuentra ligado de manera directa al factor económico el cual hace referencia en primer lugar a la situación económica de la familia, en cuanto sea capaz de asumir o no los gastos que implica la formación profesional, de la demanda que absorbe o no la mano de obra calificada y no calificada, de la remuneración que obtendrá el futuro profesional, como medio para mejorar el ingreso económico personal o de la familia. La necesidad de cubrir nuestras necesidades básicas y el hacer frente a un nivel de vida en alza creciente hace inevitable que al empezar un proceso de elección vocacional te
Participante	<b>Respuestas</b>	<b>Unidad de Análisis</b>	preguntas qué tanta prioridad debes darle a este aspecto”
<b>P4</b>	“Ahí si no sé qué decirle, que contestarle, porque no le entiendo... (la psf. Le explica nuevamente) ah bueno, yo creo que la influencia es positiva, el colegio los ayuda a guiarse y bueno, salir adelante.	La mujer considera que la influencia del entorno hacia su hija es la de realizar un proyecto de vida fuera de san Faustino.	(Sánchez, 2010, p. 6).
Participante	<b>Respuestas</b>	<b>Unidad de Análisis</b>	
<b>P5</b>	“Que es bien, que es bueno.”	La participante afirma que la influencia social es buena.	
Participante	<b>Respuestas</b>	<b>Unidad de Análisis</b>	

P6	“Mmm ya pues yo creo que si es positivo.”	La madre refiere que la influencia del entorno es positiva.
----	---	---

**Pregunta No. 12**

¿Alguna vez pensó en estudiar una carrera profesional? ¿Cuál le hubiera gustado estudiar?

**Tabla 12. Pregunta 12**

Participante	Respuestas	Unidad de Análisis	Análisis General
<b>P1</b>	<p>“ha! Yo pa que...Mi mama y mi papa nunca nos dieron estudio, puro trabajo en la finca...Puro trabajo en la finca... nada de estudio, no hablaban con uno, ni para tener novio.. Tocaba a escondidas y más peligro porque sin saber con quién... Solo trabaje y trabaje en la finca, es que uno piensa y le dice a ellos que estudien y sean algo.</p> <p>Uno no quiere que los hijos sigan por lo mismo, por eso cuando ella me dice mami yo quiero hacer esto y aquello... yo la apoyo”.</p>	<p>La participante explica que sus padres no le dieron estudio debido a que la prioridad principal era el trabajo duro en la finca, asimismo muy rara vez estaban dispuestos a conversar con ella sobre lo que le gustaba y lo que no, a pesar de esto refiere que está dispuesta a brindarle educación superior a su hija para que sea mejor persona.</p>	<p>En conclusión se pudo identificar que debido a influencias familiares las participantes madres de familia no tuvieron como prioridad continuar con los estudios, al no contar con el apoyo de sus padres ni la orientación adecuada.</p> <p>Con respecto a esto, se puede comprender que el contexto y la sociedad influye de manera significativa en la toma de decisiones, de esta forma puede influir de manera positiva o negativa en el proyecto de vida de una persona, la orientación y motivación vocacional es sumamente importante en el desarrollo profesional de las personas, con un adecuado asesoramiento y ambientes motivadores la persona lograra alcanzar un carrera</p>
<b>P2</b>	<p>“no, nunca.. solo estudie hasta segundo primaria y a partir de allí mis papas no me dieron mas estudio asi que me puse a ayudar en la finca hasta que me Sali y eso... ahorita si pienso que me gustaría haber terminado de estudiar,</p>	<p>La mujer afirma que solo tuvo acceso a la educación hasta segundo primaria debido a que sus padres no le ofrecieron mas, por lo que se dedico al trabajo de campo y pues actualmente si considera que le</p>	

Participante	Respuestas	Unidad de Análisis
P3	<p>y ser algo”.                      “yo cuando Sali del colegio meti papeles para estudiar bacteriologia en opción rayos X, cuando eso costaba 840.000, pero pues a mis papas pensaban que las mujeres nunca terminaban la carrera, que se enamoraban y la dejaban a medias, eso se les metio a ellos en la cabeza asi que no me apoyaron, y no segui insistiendo, ya ahorita mas adelante estudie auxiliar de odontología, yo subia y bajaba, y era difícil, hasta que habia una materia que la pasaron de noche y pues me quedo difícil seguir y la deje a medias... y necesitaba trabajar para mantener a mi hijo porque soy madre soltera, y pues me ha tocado responder sola y algunas técnicas iniciarlas y quedar a medias por el horario o que las practicas se me cruzaba con el trabajo, finalmente hice una técnica en administración de salud en la cruz roja y pues ahí voy...”</p>	<p>hubiera gustado profesional afin.                      estudiar algo. (Muñoz, 2008)</p> <p>La madre reflexiona sobre que no tuvo el apoyo de sus padres para realizar los estudios, pero a pesar de esto se esforzó y trabajo para realizar algunos técnicos, asimismo menciona que le fue difícil terminarlos debido a el transporte, que tenia un niño pequeño que cuidar y mantener porque madre soltera, aun asi logro terminar uno de los técnicos y actualmente se encuentra laborando en el puesto de salud de san Faustino.</p>
P4	<p>Si, me hubiera gustado estudiar laboratorio o enfermería.. Pero</p>	<p>La mujer afirma que le habría gustado estudiar algo relacionado con la enfermería o el</p>

	bueno”.	laboratorio.
Participante	<b>Respuestas</b>	<b>Unidad de Análisis</b>
<b>P5</b>	No, nunca.	La participante afirma que nunca pensó en estudiar.
Participante	<b>Respuestas</b>	<b>Unidad de Análisis</b>
<b>P6</b>	“Mm pues para empezar yo no puede terminar el bachillerato por ponerme a criar, no la verdad no quise seguir estudiando”.	La madre refiere que no logro terminar el bachillerato debido a que tuvo hijos y después de eso no pensó en seguir estudiando.

**Grupo Focal: Estudiantes del Colegio Fray Manuel Álvarez**

**CATEGORÍA. Motivación Intrínseca**

Es aquella que tiene su origen dentro del individuo y está dirigida por las necesidades de exploración, experimentación, curiosidad y manipulación, las cuales se consideras conductas motivadoras en sí mismas. Del mismo modo predispone al individuo a esforzarse por aproximarse a la consecución de una meta. (Deci & Lepper, 2008)

**Pregunta No. 1**

¿Creen que es importante estudiar una carrera profesional? ¿Por qué?

**Tabla 13. Pregunta 1**

Participante	Respuestas	Unidad de Análisis	Análisis General
<b>P1</b>	“Ehh, si es bueno, porque podemos salir adelante y podemos ayudar a nuestros padres y podemos prepararnos para el futuro”	La participante refiere que es importante estudiar una carrera profesional debido a que pueden prepararse profesionalmente y mejorar su futuro.	De manera general los participantes acuerdan que estudiar una carrera profesional es muy importante para la construcción de un buen proyecto de vida, asimismo tienen la percepción de que estudiar una carrera profesional les permitirá la obtención de un estilo de vida
Participante	<b>Respuestas</b>	<b>Unidad de Análisis</b>	
<b>P2</b>	“claro... es bueno porque no se queda uno estancado aquí porque uno estudia y	La participante precisa estar de acuerdo debido a que le da la oportunidad de mirar	

Participante	Respuestas	Unidad de Análisis	
P3	“si, obvio. Porque así cada uno puede hacer sus cosas y seguir sus sueños más allá de san Faustino”	La participante menciona que es muy importante porque puede cumplir con sus metas más allá de las que le brinda san Faustino.	capaz de brindarles la suficiente estabilidad económica para la compartir con sus padres y lograr todas sus metas.  En este aspecto tambien influye como los medios de comunicación y la televisión hacen ver el idealismo de un estudio profesional, en el que en muchas ocasiones no es ni la minima parte de la realidad, Los medios de comunicación masivos, sumado a la valoración social de las profesiones puede generar efectos tales como como la distorsión de la información, trae consigo información errónea respecto a las carreras, ocupaciones, áreas de trabajo y planes de estudio (Ávila, 2012).
Participante	Respuestas	Unidad de Análisis	
P4	“Si... porque los sueños se pueden cumplir y podemos hacer nuestro proyecto.”	La participante afirma que estudiar una carrera ocupacional les permite dar cumplimiento a sus metas.	
Participante	Respuestas	Unidad de Análisis	
P5	“Sí.. hoy en día es bueno, porque tener un estudio profesional permite tener un trabajo estable y salir adelante”	La participante indica que la educación superior es importante para tener estabilidad económica y tener una mejor vida.	
Participante	Respuestas	Unidad de Análisis	
P6	“si, es muy bueno porque uno se prepara y estudia cosas que lo ayudan a uno a salir adelante y se prepara y tenga su vida... por decirlo así bien”	El participante refiere que la educación superior es buena porque lo prepara para la vida y lo ayudan a seguir adelante con sus metas.	

**Pregunta No. 2**

¿Cómo organizan el tiempo entre el estudio y las actividades que les gustan?

Tabla 14. Pregunta 2

Participante	Respuestas	Unidad de Análisis	Análisis General
P1	“Pues como tal yo no tengo mi tiempo organizado, o sea, yo hago las tareas primero	La participante infiere que no tiene estipulado un horario fijo para realizar sus cosas, ya	La organización del tiempo entre las tareas o deberes y las actividades que se

	y si me queda tiempo pues veo TV o salgo y hago otra cosa y ya”	que si tiene tareas prioritarias las realiza , de esta forma una vez cumplida la tarea asignada se dispone a disfrutar de su tiempo libre.	disfruta hacer, suele ser un trabajo algo arduo, de mucha responsabilidad, paciencia y dedicación. Durante el grupo focal los participantes refirieron constantemente que aunque intentan de la mejor forma organizar su tiempo, tambien se dejan llevar por las ganas de descansar y hacer actividades mas divertidas que prefieren simplemente hacer lo que pueden de deberes y disfrutar el resto de tiempo.
Participante	<b>Respuestas</b>	<b>Unidad de Análisis</b>	
<b>P2</b>	“no, yo tampoco tengo mi tiempo organizado, pues me paro y si tengo cosas que hacer las hago y ya”	La participante recalca que no tiene un horario estipulado y que realiza sus actividades si tiene que hacerlas.	
Participante	<b>Respuestas</b>	<b>Unidad de Análisis</b>	
<b>P3</b>	“pues... yo a veces tengo organizado mi día y otras veces no, (la Psf, le pide que profundice un poco mas) es que... creo que casi nadie organiza su tiempo y aunque es importante, a veces da mucha flojera”	La participante menciona que en ocasiones intenta organizar su tiempo, aunque al final reflexiona que no todas las personas organizan su tiempo como es debido, aunque es muy importante, suele ser una actividad no muy grata para las personas.	En efecto, planificar la vida y llevarla al feliz cumplimiento reconociendo siempre que el planeamiento constituye un proceso significa según Daniel Goleman (1995) Citado por (Vargas, 2005, p. 101) conocerse a sí mismo, tener capacidad para auto controlarse y aptitud para auto motivarse además de poseer habilidad para la empatía y competencia para las relaciones interpersonales.
Participante	<b>Respuestas</b>	<b>Unidad de Análisis</b>	
<b>P4</b>	“emmh, creo que me pasa lo mismo que a la compañera, de tratar de organizar mi tiempo para hacer las cosas, pero en ocasiones me queda difícil y no se como hacerlo, así que decido hacer mis tareas.. las que alcance... y luego hacer otras cosas”	La participante afirma que al igual que su compañera anterior intenta organizar su tiempo pero que lo considera como una actividad difícil de cumplir y que al final decide hacer las tareas que le corresponden y luego hacer las que les gustan sin una planeación previa.	
Participante	<b>Respuestas</b>	<b>Unidad de Análisis</b>	
<b>P5</b>	“no, no lo hago... intento cumplir lo que	La participante menciona que no	

	tengo que hacer, aunque a veces me da mucha flojera... pero bueno. (risas)	organiza su tiempo y que intenta cumplir con sus deberes lo mejor posible.
Participante	<b>Respuestas</b>	<b>Unidad de Análisis</b>
<b>P6</b>	“pues primero hacer las tareas y luego lo que hay que hacer y ya”	El participante concluye que primero hace sus tareas y luego las actividades que disfruta hacer.

**Pregunta No. 3**

¿Han pensado sobre lo que quieren dedicarse al terminar el periodo escolar?

Tabla 15. Pregunta 3

Participante	Respuestas	Unidad de Análisis	Análisis General
<b>P1</b>	“Ehhh pues, una de las cosas de las que me gustaría estudiar es psicología pero primero voy a empezar por el Sena a estudiar seguridad ocupacional”	La participante menciona que algo que le gustaría estudiar es psicología, pero iniciara primero por estudiar la técnica del Sena en seguridad ocupacional.	De manera general los estudiantes han proyectado lo que desean realizar una vez finalicen sus estudios de bachilleres, de esta forma se puede percibir que a pesar de que la institución educativa no se enfoca en la orientación vocacional los estudiantes de décimo y undécimo grado si tienen una perspectiva dirigida a la educación superior.
Participante	<b>Respuestas</b>	<b>Unidad de Análisis</b>	
<b>P2</b>	“yo pues... iniciar estudiando en el Sena algo sobre el medio ambiente y ahorrar para más adelante mi carrera profesional, que aún no estoy seguro cual es...”	La participante, refiere que planea iniciar sus estudios técnicos en medio ambiente y ahorrar para más adelante iniciar su carrera profesional.	Asimismo, tienen claro que necesitan trabajar duro y comenzar desde una técnica para poder trabajar y ahorrar, para posteriormente estudiar la carrera con las que siente afinidad.
Participante	<b>Respuestas</b>	<b>Unidad de Análisis</b>	
<b>P3</b>	“Pues, primero que nada quería estudiar psicología, luego que enfermería, luego que no y pues ahí vamos, falta por decidirme”	La participante refiere que en un inicio había optado por estudiar psicología y luego enfermería, pero que al final no estaba muy segura sobre qué carrera profesional	

Participante	<b>Respuestas</b>	<b>Unidad de Análisis</b>	seguir.	Por lo tanto, se resalta que los gustos o intereses se encuentran ligados a las “fuentes intrínsecas...”, como la curiosidad, el interés por la tarea misma, la satisfacción de aprender y un sentimiento de triunfo. Es decir, la motivación intrínseca es aquella motivación asociada a actividades que son en sí su propia recompensa” (Cano, 2008, p7).
<b>P4</b>	“yo quiero estudiar trabajo social, pero iniciare estudiando en el Sena seguridad ocupacional y después entrar a la policía...”	La participante afirma que le gustaría estudiar trabajo social, pero que iniciara sus estudios superiores con el Sena, estudiando seguridad ocupacional...		
Participante	<b>Respuestas</b>	<b>Unidad de Análisis</b>		
<b>P5</b>	Yo voy a empezar estudiando comunicación social y luego seguir mi carrera con la música y eso”.	La participante ha decidido orientarse por la carrera de comunicación social y dar continuidad a su gusto por la música.		
Participante	<b>Respuestas</b>	<b>Unidad de Análisis</b>		
<b>P6</b>	“yo quiero comenzar estudiando veterinaria y seguir otra rama derivada de la veterinaria que se llama la zootecnia”.	El participante menciona que le gustaría comenzar una carrera de veterinario y continuar con una rama específica de la profesión.		

**Categoría II. Influencia Familiar**

La familia es el entorno donde los niños comienzan su desarrollo y, a través de ella, cimientan la construcción de su conocimiento sobre el mundo, a partir de los significados y denotaciones que propicia. Esta tiene en sus manos una función educativa esencial para ellos, los cuales requieren de una adecuada enseñanza, por lo tanto llegan a influir en las decisiones de los niños. (Méndez, 2017)

**Pregunta No. 4**

¿En sus familias los motivan a realizar una carrera profesional?

**Tabla 16. Pregunta 4**

Participante	Respuestas	Unidad de Análisis	Análisis General
<b>P1</b>	“Si, en mi familia mayormente cuento con el apoyo de mi	La participante afirma que cuenta con el apoyo de sus padres	Se concluye que los participantes cuentan con la motivación de

Participante	mama y papa”	para realizar una carrera profesional	sus padres para la realización de su proyecto de vida orientado a los estudios superiores, el acompañamiento que dan los padres para la construcción de un buen proyecto de vida es fundamental para el desempeño del mismo.
<b>P2</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Unidad de Análisis</b>	
	Si, en mi familia siempre intentan apoyarme y estar ahí para mi”	La participante refiere que la familia intentan apoyarla siempre.	
Participante	mama y papa”	para realizar una carrera profesional	sus padres para la realización de su proyecto de vida orientado a los estudios superiores, el acompañamiento que dan los padres para la construcción de un buen proyecto de vida es fundamental para el desempeño del mismo.
<b>P3</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Unidad de Análisis</b>	
	“mi mama y más que todo mi papa son los que me motivan”	La participante menciona que sus padres son las que más la motivan.	La motivación que brinda los padres de familia a sus hijos permite que desarrollen adultos seguros y capaces de realizar lo que se proponen, incluso cuando no tienen la economía suficiente para ofrecerles una educación superior, sin duda hacen lo posible para motivarlos a que no desistan y cumplan sus metas, principalmente asegurando que sus hijos no decaigan sino por el contrario, luchen firmemente por esos sueños. (Hernández, 2008)
Participante	mama y papa”	para realizar una carrera profesional	sus padres para la realización de su proyecto de vida orientado a los estudios superiores, el acompañamiento que dan los padres para la construcción de un buen proyecto de vida es fundamental para el desempeño del mismo.
<b>P4</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Unidad de Análisis</b>	
	“mis papas y hermanos, me dicen que estudien y siga adelante”	La participante menciona que sus padres y hermanos la motivan a seguir adelante en el logro de metas.	
Participante	mama y papa”	para realizar una carrera profesional	sus padres para la realización de su proyecto de vida orientado a los estudios superiores, el acompañamiento que dan los padres para la construcción de un buen proyecto de vida es fundamental para el desempeño del mismo.
<b>P5</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Unidad de Análisis</b>	
	“las dos partes de mi familia están conmigo y me apoyan”	La participante afirma que sus dos familias apoyan su proyecto de vida.	
Participante	mama y papa”	para realizar una carrera profesional	sus padres para la realización de su proyecto de vida orientado a los estudios superiores, el acompañamiento que dan los padres para la construcción de un buen proyecto de vida es fundamental para el desempeño del mismo.
<b>P6</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Unidad de Análisis</b>	
	“cuento con el apoyo de toda mi familia”	El participante refiere que cuenta con el apoyo de toda su familia.	

**Pregunta No. 5**

¿Han dialogado con sus padres sobre sus preferencias académicas o lo que les gustaría estudiar?

**Tabla 17. Pregunta 5**

Participante	Respuestas	Unidad de Análisis	Análisis General
<b>P1</b>	“si, yo he hablado con ellos y me apoyan en todo lo que me haga feliz”	La participante refiere que mantiene una buena conversación con sus padres y ellos	Finalmente todos los participantes mencionaron que tienen muy buena

Participante	<b>Respuestas</b>	<b>Unidad de Análisis</b>	la apoyan.	conversación con sus padres, que en ocasiones son los mismos padres los que les aconsejan y orientan, del mismo modo esto permite denotar la buena participación de parte de los padres en la orientación vocacional de sus hijos, ya que en muchas ocasiones ellos no cuentan con la debida información sobre el tema, sobre como orientarlos en una carrera profesional, que pasos debe seguir, cual es el proceso para ingresar a una universidad o instituto y que facilidades tiene del mismo, a pesar de todo lo anterior, es bueno concluir que los padres si están dispuestos a apoyar el proyecto de vida de sus hijos, en la medida que ellos quieran realizarlo.
<b>P2</b>	“si, igual... o sea ellos no quieren que estudie tan lejos ni me vaya para pamploña, pero si que estudie lo que me gusta en la universisad.	La participante menciona que ha dialogado con sus padres y aunque ellos no están de acuerdo que se vaya a estudiar lejos, si quieren verla estudiando lo que le gusta.		
Participante	<b>Respuestas</b>	<b>Unidad de Análisis</b>		
<b>P3</b>	“si, también mis padres me apoyan y que siga adelante.”	La participante afirma que sus padres también la apoyan y quieren que siga adelante.		
Participante	<b>Respuestas</b>	<b>Unidad de Análisis</b>		
<b>P4</b>	“si, yo hablo con ellos y mis padres dicen que estudie lo que me haga feliz, y pueda seguir adelante”.	La participante menciona que mantiene una conversación cercana con sus padres y que ellos le manifiestan que estudie lo que la haga feliz.		
Participante	<b>Respuestas</b>	<b>Unidad de Análisis</b>		
<b>P5</b>	“si me apoyan y pues me ayudan en lo que vaya a hacer con mi carrera y eso”.	La participante manifiesta que cuenta con el apoyo de sus padres para el desarrollo de una carrera profesional.		Teniendo en cuenta lo anterior para la construcción de un proyecto de vida es necesario el reconocimiento de cada persona de sus propias condiciones, las del contexto social y familiar (Ruiz, 2011). Es decir, cada persona construye su proyecto de vida de acuerdo a sus capacidades y las oportunidades del
Participante	<b>Respuestas</b>	<b>Unidad de Análisis</b>		
<b>P6</b>	“mi mama me dice, preparase mijo, estudie que más adelante va a tener su trabajo”	El participante refiere, que su madre constantemente le dice que estudie y se prepare.		

exterior, pero a su vez es necesario la reflexión sobre los acontecimientos pasados, presente y futuros, de esta manera el sujeto maneje su propia identidad.

**Pregunta No. 6**

¿Quiénes en su familia estudian o han realizado una profesión?

**Tabla 18. Pregunta 6**

Participante	Respuestas	Unidad de Análisis	Análisis General
<b>P1</b>	“en mi familia ninguna”	La participante afirma que ningún integrante de la familia ha realizado algún tipo de estudio.	A nivel global se concluye que son pocos los participantes que cuentan con una influencia familiar que sirva de ejemplo para orientarlos hacia la educación superior, es por eso que se resalta la postura que toma los padres al momento de querer brindarles más de una educación secundaria a sus hijos.
<b>P2</b>	“pues ninguna, mi hermana estudio... pero como quedo embarazada no siguió estudiando.”	La participante refiere que solo su hermana inicio estudios superiores y debido a que quedó embarazada no continuo los estudios.	La postura que toma los padres al momento de querer brindarles más de una educación secundaria a sus hijos.
<b>P3</b>	“en mi familia pues... la mayoría de mis primos y primas, ya son administradores, contabilidad. Se vuelve como un ejemplo porque mis papas me dicen mire que debe seguir los pasos de sus primos que salieron adelante, ud no será la única que se quede	La participante menciona que en su familia varios primos se han orientado a continuar con la educación superior, asimismo comenta que sus padres le indican que ella debe seguir el ejemplo de sus primos para continuar sus	Asimismo, es conveniente recalcar el deseo que tienen los jóvenes por querer continuar con la educación superior, algunos siendo los primeros de la familia y otros siguiendo las bases familiares ya dispuestas, una cosa es

Participante	mirando paredes y bueno.”	estudios.	clara en todo el proceso y es que en san Faustino, al contrario de lo que se pueda pensar, es una población con deseo de salir adelante y realizar mejores actividades de las que el corregimiento simplemente les propone.
<b>P4</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Unidad de Análisis</b>	
	“en mi familia no”	La participante manifiesta que ningún integrante familia ha realizado algún tipo de educación superior.	
Participante			
<b>P5</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Unidad de Análisis</b>	
	“En mi familia, mis primos y algunas tias”	La participante menciona que si tiene familiares orientados a la educación superior.	Es importante que la juventud vea la trascendencia de tener un proyecto para su vida, de concientizar acerca de que ese plan implica trabajo y esfuerzo, pero también es importante enfatizar el papel del personal docente, familia y escuela en la formación del alumnado en la ayuda y motivación para lograrlo. (Castañeda, 2011)
Participante			
<b>P6</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Unidad de Análisis</b>	
	“en mi familia mi madre es la que estudio”	El participante refiere que su madre es la única en la familia que se ha orientado por la educación superior.	

**Categoría III. Motivación Extrínseca**

La motivación extrínseca hace referencia al tipo de motivación en la cual los motivos que llevan a una persona a realizar determinado trabajo o actividad están situados fuera de la misma; o lo que es lo mismo, están sujetos a contingencias o factores externos. (Deci & Ryan, 2009)

**Pregunta No. 7**

¿Qué actividades realizan en su tiempo libre?

**Tabla 19. Pregunta 7**

Participante	Respuestas	Unidad de Análisis	Análisis General
--------------	------------	--------------------	------------------

<b>P1</b>	“Dormir, a veces leo”	La participante refiere que en su tiempo libre disfruta de actividades como lo es leer y dormir.	De manera general los jóvenes del corregimiento san Faustino durante su tiempo libre realizan actividades mas encaminadas al ocio y a la relajación, la zona rural en la que se encuentra el corregimiento permite de disfrutar de espacios y entornos tranquilos sin el bullicio de la ciudad ni los peligros que en esta se encuentra.
Participante	<b>Respuestas</b>	<b>Unidad de Análisis</b>	
<b>P2</b>	“Dormir y a veces en la noche jugar básquet un rato”	La participante menciona que en su tiempo libre disfruta de dormir y jugar básquet.	Finalmente, se concibe al tiempo libre o tiempo de ocio como ese espacio diferente al trabajo o a alguna actividad cotidiana en el que la persona pueda disfrutar de actividades de descanso y diversión propias, se concibe que el manejo de este tiempo es subjetivo dependiendo de los gustos y afinidades de cada persona. Para la orientación vocacional es fundamental conocer las actividades que realiza una persona en su tiempo libre ya que permite abordar de manera mas global los intereses de una persona encaminada a la educación superior. (Lomelí, López y Valenzuela, 2016)
Participante	<b>Respuestas</b>	<b>Unidad de Análisis</b>	
<b>P3</b>	“Dormir, mirar películas”	La participante afirma que disfruta de dormir y mirar películas en su tiempo libre.	
Participante	<b>Respuestas</b>	<b>Unidad de Análisis</b>	
<b>P4</b>	“Dormir, a veces hablar con mi mama sobre lo del proyecto de vida y a veces salir a trotar con un amigo y pues así”...	La participante manifiesta que disfruta de dormir, conversar con su mama sobre el proyecto de vida y hacer un poco de ejercicio en su tiempo libre.	
Participante	<b>Respuestas</b>	<b>Unidad de Análisis</b>	
<b>P5</b>	“El mayor tiempo pues estar en mi casa con el celular y pues hacer cualquier cosa ahí que me distraiga”	Para la participante el tiempo libre lo maneja entre actividades como utilizar el celular y otras que logren distraerla.	
Participante	<b>Respuestas</b>	<b>Unidad de Análisis</b>	
<b>P6</b>	“En mi tiempo libre me gusta divertirme jugando micro futbol, estar en el teléfono, andar la moto que yo tengo y pues... salir al campo”.	El participante menciona que durante su tiempo libre disfruta de jugar micro futbol, usar el teléfono y conducir la moto, asimismo de realizar actividades al aire libre.	

*Pregunta No. 8*

¿Cuál es su área favorita o en la que mejor desempeño han tenido?

**Tabla 20. Pregunta 8**

Participante	Respuestas	Unidad de Análisis	Análisis General
<b>P1</b>	“lengua castellana	La participante refiere que su área favorita y la que mejor desempeño tiene es lengua castellana.	Las asignaturas o áreas favoritas de los estudiantes varían entre sus gustos y personalidad, de manera general optan por áreas de pensamiento más crítico y creativo, los cuales son los que se desarrollan más en la etapa del ciclo vital de cada uno de los estudiantes.
Participante	<b>Respuestas</b>	<b>Unidad de Análisis</b>	
<b>P2</b>	“Artística y educación física”	La participante manifiesta que artística y educación física son sus áreas favoritas.	Uno de los componentes más importantes en relación al proyecto de vida, es el reconocimiento del desarrollo humano y las de características “biopsicosociales”, de cada individuo, ya que intervienen en la autorrealización y la búsqueda del bienestar, de acuerdo con las fortalezas y debilidades de cada persona (Ruiz,211).
Participante	<b>Respuestas</b>	<b>Unidad de Análisis</b>	
<b>P3</b>	“Química y filosofía”	La participante menciona que química y filosofía son sus áreas favoritas y con mejor desempeño.	
Participante	<b>Respuestas</b>	<b>Unidad de Análisis</b>	
<b>P4</b>	“Todas me gustan”	La participante afirma que todas las áreas le gustan y tiene buen desempeño.	
Participante	<b>Respuestas</b>	<b>Unidad de Análisis</b>	
<b>P5</b>	“Tecnología y artística”	La participante manifiesta que sus áreas favoritas y la cual mejor desempeño tiene es tecnología y artística.	
Participante	<b>Respuestas</b>	<b>Unidad de Análisis</b>	
<b>P6</b>	“Química y empresarial”	El participante menciona que química y empresarial son sus dos áreas favoritas.	

**Categoría IV. Influencia Social**

Es una teoría social que se basa en los cambios de conducta o pensamiento que se producen en un sujeto debido a una serie de procesos mentales derivados de la comunicación con otros seres o medios. Esta influencia puede ser dirigida a un fin o simplemente debida a la presión del grupo. (Rivas & Lopez, 2012)

**Pregunta No. 9**

¿Qué es lo que más les gusta y menos les gusta del lugar en donde viven?

**Tabla 21. Pregunta 9**

Participante	Respuestas	Unidad de Análisis	Análisis General
<b>P1</b>	“bueno lo que más me gusta es que es calmado, no hay tanta bulla y lo que menos me gusta es bueno la gente y los chismes, hay muchos chismes”	La participante menciona que lo que más le gusta del corregimiento san Faustino es la tranquilidad con la que se vive y lo que menos le gusta son las habladurías de las personas.	Con esta pregunta se logro abarcar la perspectiva de las personas que residen en san Faustino de manera permanente sobre su corregimiento. En un nivel general concluyeron que san Faustino es un lugar tranquilo lejos del exceso ruido de la ciudad, en donde se puede salir a caminar sin ninguna clase de peligro o riesgo, a diferencia del concepto de muchas personas con respecto al lugar, los participantes que allí residen consideran que san Faustino es un buen lugar, que al ser un entorno pequeño se presta para muchas habladurías entre los vecinos, mas sin embargo es algo tolerable.
Participante	<b>Respuestas</b>	<b>Unidad de Análisis</b>	
<b>P2</b>	“a mí me gusta, aunque dicen que es peligroso, aquí no pasa nada, es tranquilo... y pues también, lo que menos me gusta es la gente y los chismes”	La participante reflexiona diciendo que aunque las personas consideran un lugar peligroso para vivir la realidad es que es bastante tranquilo y es lo que le gusta del lugar, lo que menos le gusta son las habladurías.	Finalmente se concibe que la influencia del entorno es relativamente buena y segura pero sin duda
Participante	<b>Respuestas</b>	<b>Unidad de Análisis</b>	
<b>P3</b>	“lo que menos me gusta es que aquí no se puede ni medio salir porque la gente habla y se inventan muchas cosas.. pero si, es tranquilo”	La participante inicia comentando lo que menos le gusta y eso es el hecho de no poder salir sin que las personas creen historias y hablen de ellos, pero que de manera general es un lugar tranquilo.	
Participante	<b>Respuestas</b>	<b>Unidad de Análisis</b>	

<b>P4</b>	“lo que menos me gusta es la gente, y me gusta porque es tranquilo, puedo salir al parque y esta bien, también salir a pasear y es muy normal”	El participante refiere que la parte menos agradable del lugar son las personas por las habladurías y lo que mas disfruta del lugar es la tranquilidad y que se puede salir a pasear con normalidad.	invita a seguir adelante y mirar otras perspectivas debido a que no ofrece muchas opciones a futuro. Medir la influencia social en una población especifica permite conocer que aspectos son propios y cuales son transmitidos por la sociedad. (Avila,2012)
Participante	<b>Respuestas</b>	<b>Unidad de Análisis</b>	
<b>P5</b>	“Lo que más me gusta de aquí, es que san Faustino es tranquilo, así digan que no lo es, pues para mí es un sitio calmado, lo fresco de acá.. y uno acá puede caminar tranquilo y no como en Cúcuta por la bulla de los carros y eso. Lo que menos me gusta es que la gente es muy desunida y ellos tiran cada quien para su propio lado”	La participante manifiesta que lo que más le gusta de san Faustino es la tranquilidad, contrario a lo que muchas personas consideran del corregimiento, asimismo recalca que se puede salir con seguridad y sin tantos peligros como en la ciudad además que lo menos agradable del lugar considera que es la desunión de las personas del corregimiento.	
Participante	<b>Respuestas</b>	<b>Unidad de Análisis</b>	
<b>P6</b>	“Lo bueno, es que aquí es tranquilo y no hay peligro de casi nada, lo malo... los chismes”	El participante menciona que considera que el lugar es tranquilo pero que la parte negativa son los chismes.	

**Pregunta No. 10.**

¿Tienen vecinos que han seguido una carrera profesional? ¿Qué aspectos positivos y negativos podrían resaltar de ellos?

**Tabla 22. Pregunta 10**

Participante	Respuestas	Unidad de Análisis	Análisis General
<b>P1</b>	“no... pues en mi cuadra ninguno”	La participante afirma que en la zona donde vive ningún vecino ha	En el corregimiento san Faustino son pocas las personas que han

Participante	<b>Respuestas</b>	<b>Unidad de Análisis</b>	tomado la decisión de dar continuidad a la educación superior, en ocasiones por falta de asesoramiento y otras porque el contexto no les brinda otras oportunidades a menos que ellos mismos tengan el ejemplo de otros, los participantes opinan que les parece bueno el hecho que otras personas se orienten hacia la educación superior y tienen buena percepción de ellos.
<b>P2</b>	“si, los hijos de una vecina estudiaron y uno es policía, es chévere porque aunque no tenían la economía trabajaron duro y ellos siguieron estudiando”	La participante manifiesta que los hijos de la vecina si estudiaron y se orientaron por la educación superior, de ellos opina que está muy bien la decisión que tomaron.	La prioridad de cubrir las necesidades básicas y el hacer frente a un nivel de vida en alza creciente, hace inevitable que al empezar un proceso de elección vocacional, ayuda a reflexionar sobre lo que debes predisponer en primer lugar y darle la prioridad suficiente. (Sanchez M, 2010)
Participante	<b>Respuestas</b>	<b>Unidad de Análisis</b>	
<b>P3</b>	“pues por donde yo vivo es una cuadra donde vive mucha de mi familia y algunos primos si han estudiado”	La participante menciona que en la zona donde vive también se encuentra familia alrededor y primos que se han orientado por la educación superior.	
Participante	<b>Respuestas</b>	<b>Unidad de Análisis</b>	
<b>P4</b>	“Pues, algunos de mis primos han estudiado y me parece bien, son un ejemplo”	La participante refiere que por la cuadra en donde vive también conviven con algunos de sus primos que han realizado algún tipo de estudio superior y los considera un buen ejemplo.	
Participante	<b>Respuestas</b>	<b>Unidad de Análisis</b>	
<b>P5</b>	“por la cuadra en donde vivo no tengo asi vecinos que hayan estudiado.”	La participante afirma que no tiene personas alrededor que haya continuado por sus estudios superiores.	
Participante	<b>Respuestas</b>	<b>Unidad de Análisis</b>	
<b>P6</b>	“lo mismo, en mi cuadra tampoco hay vecinos que hayan estudiado o estén estudiando”.	El participante manifiesta que en su zona tampoco	

**CATEGORÍA V: Vocación**

La vocación es la inclinación a cualquier estado, carrera o profesión. También es considerada como un proceso que se desarrolla durante toda la vida, ya que se construye de forma permanente (Vidal & Fernández, 2009)

**Pregunta No. 11**

¿Cuáles son sus proyectos a futuro?

**Tabla 23. Pregunta 11**

Participante	Respuestas	Unidad de Análisis	Análisis General
<b>P1</b>	“pues... yo después de ser profesional me gustaría viajar a diferentes país y ser una persona reconocida, una profesional reconocida”	La participante manifiesta que una vez sea profesional le gustaría viajar y ser alguien reconocido.	El proyectarse para el futuro ayuda a los estudiantes a visualizar sobre lo que quiere ser y lograr, por lo tanto este ítem en particular abordo los anhelos y deseos de cada uno de los participantes sobre sus proyectos a futuro, en los cuales expresaron que la culminación de un estudio profesional, ser reconocidos, ayudar economicamente a sus padres y conseguir bienes propios les generan satisfacción y motivan al logro de sus metas.
Participante	<b>Respuestas</b>	<b>Unidad de Análisis</b>	
<b>P2</b>	Ehhh, estudiar, trabajar, tener una buena estabilidad económica para poder ayudar a mi familia.”	La participante refiere que espera dedicarse a estudiar y trabajar para mejorar su estabilidad económica.	La elección de la carrera profesional es una decisión que marcará el futuro de una persona y que, además, tiende a complejizarse en la medida en que no “siempre se lleva a cabo
Participante	<b>Respuestas</b>	<b>Unidad de Análisis</b>	
<b>P3</b>	Ehhh, estudiar, para poder ser alguien, demostrar que si pude seguir adelante”.	La participante afirma que su proyecto a futuro es poder ser terminar una carrera profesional y demostrar así que pudo mejorar.	
Participante	<b>Respuestas</b>	<b>Unidad de Análisis</b>	
<b>P4</b>	“ehhh, terminar mis estudios para volverme una gran profesional, teniendo mis cosas,	La participante menciona que espera terminar sus estudios profesionales y ayudar	

Participante	ayudando a mis padres a seguir adelante...”	a sus padres a seguir adelante.	en función de la vocación de quien toma esta decisión, ya que en ésta , suelen intervenir ciertos factores, ya sean éstos internos o externos al sujeto que pueden llegar a influir”
<b>P5</b>	“terminar mi carrera y depende de como me vaya con la música, ser reconocida en esa carrera... ehh tener mi carro, casa, ayudarle a mis papas”	La participante expresa que desea terminar su carrera e irse por un enfoque más artístico como lo es la música, y contar con algunos bienes propios como lo es un auto y casa.	Mendoza, 1994 (Citado por (Bravo G; Vergara M, 2018), de manera errónea o no, dependiendo del conocimiento que tengan los diferentes entes que intervienen en el proceso de dicha elección.
Participante			
<b>P6</b>	“me veo siendo profesional, ayudando a mi familia, sobre todo a mi abuela.. ehh, teniendo una casa, carro, ingresos que sean buenos y pues.. estabilidad económica, para poder ayudar a mi familia”	El participante manifiesta que se visualiza siendo un buen profesional y ayudando a su familia, así como obteniendo bienes propios obtenidos por su esfuerzo y trabajo.	

**Pregunta No. 12**

¿Qué metas a corto y largo plazo tienen?

**Tabla 24. Pregunta 12**

Participante	Respuestas	Unidad de Análisis	Análisis General
<b>P1</b>	“de corto plazo terminar la tecnología y conseguir un trabajo, a largo plazo continuar una carrera profesional.”	La participante expresa que sus metas a corto plazo corresponden a terminar una tecnología y a largo plazo su carrera profesional.	Organizar el proyecto de vida en modo de metas a corto y largo plazo permite en las personas diseñar procesos para el logro de sus objetivos o metas. Por lo tanto, de manera general los participantes manifestaron que conciben sus metas a corto plazo con la culminación de sus
Participante			
<b>P2</b>	“a corto plazo, ehhh acabar una técnica y a largo plazo seguir una carrera en la policía”	La participante manifiesta que a corto plazo le gustaría terminar una técnica y a largo plazo una	

Participante	<b>Respuestas</b>	<b>Unidad de Análisis</b>	estudios secundarios y a largo plazo con el logro de terminar una carrera profesional y quizás una especialización o maestría.
<b>P3</b>	“a corto plazo terminar mi bachiller y que me vayan bien en las pruebas, y a largo plazo poder estudiar una carrera profesional”	La participante refiere que a corto plazo espera poder terminar sus estudios secundarios con buenos resultados en las pruebas icfes y a largo plazo espera poder continuar sus estudios superiores.	Con base en lo anterior la orientación vocacional se va desarrollando y evolucionando en el transcurso del desarrollo o las etapas de desarrollo del ser humano, siendo la adolescencia la etapa en que se inicia la lucha por la independencia, por lo tanto, inicia la búsqueda de un proyecto de vida, el cual debería estar ligada a la vocación personal y que además esta viene a estar influenciada por el contexto, la cultura, la creencia, y algunos valores familiares. (Vilchis, 2008)
Participante	<b>Respuestas</b>	<b>Unidad de Análisis</b>	
<b>P4</b>	“terminar la tecnología que quiero estudiar a corto plazo y a largo plazo entrar a la universidad y luego quizás a la policía.”	La participante a corto plazo espera terminar una tecnología y a largo plazo entrar a la universidad y quizás entrar también a la policía.	
Participante	<b>Respuestas</b>	<b>Unidad de Análisis</b>	
<b>P5</b>	“a corto plazo pues... terminar la carrera universitaria y a largo plazo tener lo mío, casa apartamento, carro.”	La participante manifiesta que a corto plazo espera terminar su carrera profesional y a largo plazo tener sus bienes propios.	
Participante	<b>Respuestas</b>	<b>Unidad de Análisis</b>	
<b>P6</b>	“a corto plazo viéndome graduado, con buen icfes y a largo plazo terminar mi carrera profesional.”	El participante manifiesta que a corto plazo espera graduarse con un buen promedio del icfes y a largo plazo terminar mi carrera profesional.	

**Pregunta No. 13**

¿Qué están dispuestos a hacer para ver realizado sus proyectos?

**Tabla 25. Pregunta 13**

Participante	Respuestas	Unidad de Análisis	Análisis General
--------------	------------	--------------------	------------------

## PROYECTO DE VIDA

<b>P1</b>	“todo lo que sea bueno, porque si hay propuestas malas no.. (risas) estaría dispuesta a dejar todas las salidas y el celular de lado para estudiar”.	La participante expresa que estaría dispuesta a realizar aquellas acciones que le permitan dar continuidad a sus proyectos.	Los participantes expresaron que aunque disfruten de realizar otras actividades un poco más divertidas, una vez iniciado los estudios superiores se enfocaran en sacarlos adelante siendo responsables, cumpliendo así con sus objetivos.
Participante	<b>Respuestas</b>	<b>Unidad de Análisis</b>	
<b>P2</b>	“yo estaría dispuesta a estudiar muy duro y dejar un poco de lado la pereza”	La participante manifiesta que estaría dispuesta a enfocarse en estudiar dejando de lado la procrastinacion.	
Participante	<b>Respuestas</b>	<b>Unidad de Análisis</b>	Por otra parte, planteamiento de Zuazua (2007) quien refiere: El proyecto es una imagen poderosa que nosotros creamos para que nos aliente en el día a día desde su promesa de plenitud. Así, cuando queremos referimos a nuestros anhelos, o a la falta de ellos, los proyectos personales dan forma a la esperanza con que se afronta el futuro. Asimismo, los proyectos se materializan por su carácter operativo nuestras expectativas en el ámbito personal y social expresándose como proyecto vital.
<b>P3</b>	“pues... estudiar y estudiar bien, aprender a enfocarme y dejar un poco esas cosas que me gusta pero que no me ayudan al proyecto de vida”.	La participante refiere que se dedicaría a estudiar y aprender dejando un poco de lado aquellas actividades que la alejen del proyecto de vida.	
Participante	<b>Respuestas</b>	<b>Unidad de Análisis</b>	
<b>P4</b>	“esforzarme, ser responsable y cumplir con las cosas”	La participante menciona que estaría dispuesta a esforzarse, ser responsable y cumplir con sus obligaciones.	
Participante	<b>Respuestas</b>	<b>Unidad de Análisis</b>	
<b>P5</b>	“ehhh, pues estar dispuesta a sacrificar un poco de salidas y dejar unas cosas de lado, para cumplir mis sueños”.	La participante manifiesta que estaría dispuesta a dejar de centrar su atención en salidas y tiempos de ocio para cumplir aquellas actividades que le permitan cumplir sus sueños.	El plan o proyecto de vida es una herramienta que pretende apoyar el crecimiento personal, identificando las metas que deseamos conseguir y reconocer las capacidades que poseemos; este plan evita la dispersión y el
Participante	<b>Respuestas</b>	<b>Unidad de Análisis</b>	
<b>P6</b>	“mi enfoque será principalmente mi	El participante expresa que se dedicara a enfocarse en sus	

---

estudio y no prestarle demasiada atención a las otras cosas, no perder mi vista en lo que quiero” estudios y no tanto en cosas que no aportan mucho a su proyecto de vida. desperdicio de tiempo y de los recursos propios.

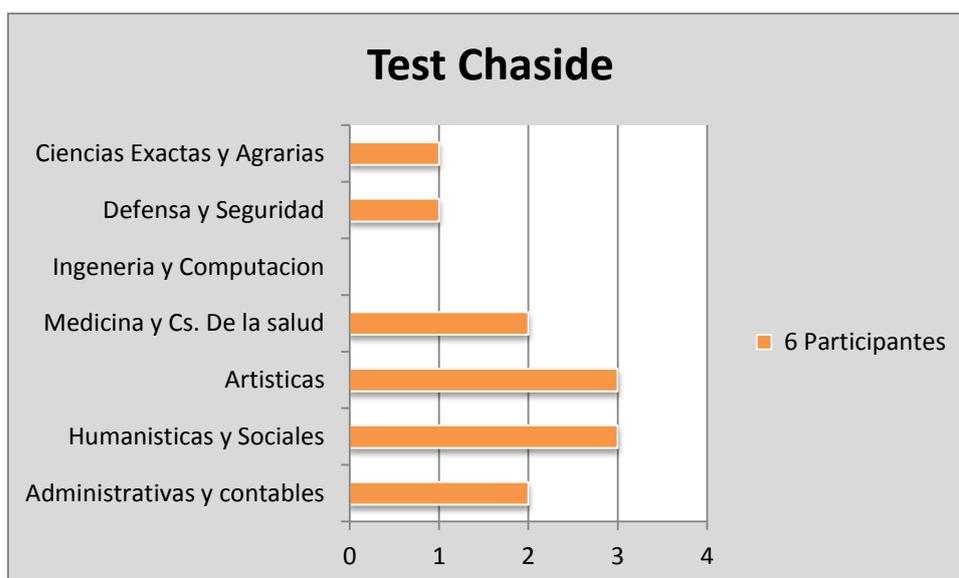
---

**Test de Orientación Vocacional Chaside.**

El test CHASIDE fue desarrollado por el doctor Holland Riasec, profesional de las ciencias humanas. El test está orientado en el análisis vocacional que no sólo da una respuesta estática o de un argumento, sino una herramienta que ayudará a diferenciar cual sería la decisión más acertada partiendo de los intereses y/o preferencias que tiene una persona, Cuando se tengan las dos opciones se podrá decidir qué camino elegir y saber que fue una decisión totalmente personal pero basada en una guía profesional (Montoya & Giraldo, 2012).

A continuación se realizara la exploración de los resultados cuantitativos basados en la aplicación del test chaside de orientación vocacional a los estudiantes del Colegio Fray Manuel Alvarez.

**Grafica 1. Test Chaside**



La grafica anterior permite expresar las áreas afines con las cuales los participantes pueden enfocarse en su elección por una carrera profesional a partir de lo respondido durante el test, en donde 3 de los participantes presentaron afinidad con las áreas artísticas y

## PROYECTO DE VIDA

humanísticas sociales, asimismo 2 de los participantes resultaron teniendo afinidad con las áreas de la medicina y de la salud así como también con el área administrativa y contable, finalmente uno de los participantes manifiesta tendencia a el área de defensa y seguridad, además de las ciencias exactas y agrarias.

Cabe resaltar que de manera general los participantes relacionaron sus gustos y actitudes según los ítems que consideraron verdaderos y acordes a su personalidad, por lo tanto las 7 áreas evaluadas orienta al estudiante por cual debe guiarse para su proyecto de vida.

### TRIANGULACION DE DATOS

La triangulación es una técnica de análisis de datos que se centra en el contrastar visiones o enfoques a partir de los datos recolectados. Por medio de esta se mezclan los métodos empleados para estudiar el fenómeno, bien sea aquellos de orientación cuantitativa o cualitativa. (APA, 2018).

En este apartado se contrastará tres técnicas implementadas durante la fase de recolección de la información del trabajo investigativo, la entrevista semiestructurada a los padres de familia, el grupo focal en los estudiantes y el test de orientación vocacional Chaside.

**Tabla 26. Triangulacion de Datos**

Entrevista Semi-estructurada	Grupo Focal	Test de Orientación Vocacional Chaside
Con la entrevista semiestructurada se logró comprender la perspectiva de los padres de familia con respecto a la educación superior, y es que general se encontró con los padres de familia del corregimiento de San Faustino consideran importante brindarles estudios superiores a	En el grupo focal se evidencio a través de las distintas categorías que los estudiantes proyectado encaminarse a la educación superior, algunos con más certeza que otros pero en general la proyección es adecuada. Del mismo modo, mencionaron la motivación y acompañamiento que reciben	El test de orientación vocacional chaside fue el instrumento escogido para analizar el proyecto de vida actual de los jóvenes a partir de conocer sus intereses profesionales y validar si lo mencionado en el grupo focal sobre lo que querían estudiar concuerda realmente con la realidad y afinidad que ellos

sus hijos, motivándolos y de parte de sus padres para presenten por las carreras. orientándolos a que continúen con sus estudios, los encuentren su vocación. cuales a pesar de no realizar estudios anhelan para ellos mejores oportunidades de las que a ellos les fueron otorgadas.

Asimismo se analiza que a pesar que los padres de familia no se encaminaron con la educación superior ya sea por dificultad económica, falta de información incluso el no contar con el apoyo de sus mismos padres dificultaron su proyecto de vida encaminado a la educación. Mas sin embargo no es lo que esperan para sus hijos, al contrario del caso de ellos, esperan y anhelan en sus hijos la posibilidad de que estudien algo que les guste y les permita obtener un mejor estilo de vida, progresando y siendo de ejemplo para las próximas generaciones.

En contexto, los participantes concluyeron que la influencia que tiene el entorno es buena y que aunque disfrutan de vivir allí por la tranquilidad que les ofrece, es un entorno en el que pueden quedar estancados, por lo tanto todos los participantes están de acuerdo en que lo mejor es salir del corregimiento para obtener una mejor calidad de vida.

El test chaside permitió clasificar a los estudiantes en 7 áreas específicas que describen sus actitudes y fortalezas hacia una carrera profesional, de manera general se contó con que los participantes se encontraron con más afinidad en las áreas de artística y humanísticas, dando coherencia a lo referido por ellos mismos lo que querían estudiar y especializarse.

---

## DISCUSION

Durante el transcurso de la investigación se tiene presente que el objetivo general planteado corresponde al de analizar el proyecto de vida actual de los estudiantes de los grados 10 y 11 del Colegio Fray Manuel Álvarez de esta forma a través de técnicas mixtas de evaluación y categorías propias, se dio el cumplimiento a cabalidad del eje central de la

## PROYECTO DE VIDA

investigación, por lo tanto es necesario realizar la discusión sobre lo que se encontró durante el proceso.

Por una parte, la entrevista semiestructurada arrojó información específica con respecto a la perspectiva de los padres de familia sobre la orientación vocacional y los estudios superiores, determinando que tienen claro lo que son los estudios superiores además del esfuerzo que conlleva esta práctica, a pesar de que muchos de los padres de familia participantes no cuentan con una educación formal debido a distintas razones familiares y sociales, ellos esperan que sus hijos no continúen por lo mismo, sino por el contrario tengan más oportunidades de las que ellos tuvieron.

El grupo focal y la entrevista semiestructurada concluyeron desde la categoría de influencia social que San Faustino es un entorno bueno, pero el contexto no les permite crecer profesionalmente. En este debate las autoras validan positivamente la información dada por el artículo periodístico de Rafael Pabón (2016), en el cual menciona que San Faustino a pesar de ser un buen lugar capaz de mejorar, se encuentra en el olvido; dejando a sus habitantes sin oportunidades de progresar. Una mirada crítica al respecto corresponde a cómo los entes gubernamentales influyen de manera significativa en el bienestar de una familia y comunidad. En el caso de San Faustino a pesar del anhelo y deseo que tienen los padres de familia por mejorar su estilo de vida brindándoles a los hijos la posibilidad de realizar estudios superiores no tienen el conocimiento ni la orientación suficiente para lograrlo.

En segunda instancia, se relaciona los resultados del grupo focal que en pocas palabras concluye con la decisión de los estudiantes por encaminarse a la educación superior, asimismo, los factores como, la influencia social y familiar, además de su propia motivación orientan a los jóvenes en la construcción de su proyecto de vida. El instrumento permitió comprender a grandes rasgos que es lo que ellos desean hacer y que oportunidades tienen para lograrlo, así como el nivel de disposición que tiene por luchar por sus propias metas; conciben el apoyo de sus padres y una fuerza de voluntad imparable y a la espera de la oportunidad adecuada para lograrlo.

Un aspecto importante que tuvo el proceso del trabajo de grado, fue el comprender la perspectiva que tienen los jóvenes frente a su entorno, del mismo modo expresaron que San Faustino contrario a lo que piensan muchos es un lugar tranquilo para vivir, en donde se sienten seguros lejos del caos y ruido de la ciudad. Es un entorno pequeño por lo que las

## PROYECTO DE VIDA

oportunidades para los jóvenes que se gradúan después del colegio son pocas, lo cual los invita a salir de la zona para buscar mejores opciones de las que ofrece el entorno siendo correspondido por lo general por la minería y el contrabando. Por lo tanto, El plan o proyecto de vida es una herramienta que pretende apoyar el crecimiento personal, identificando las metas que se desea conseguir reconociendo así las capacidades que poseemos; este plan evita la dispersión y el desperdicio de tiempo y de nuestros recursos. (Vargas, 2005)

Podemos inferir que, los estudiantes del Colegio Fray Manuel Álvarez son adolescentes que tienen claro que es un proyecto de vida y a partir de este concepto establecen metas que les permitan tener una mejor calidad de vida, por ello, ante la finalidad de establecer la tendencia profesional u ocupacional de los proyectos de vida de los adolescentes, se entrevisté su lucha por el alcance de sus metas, al tiempo que deja comprobar que tienen claro que un camino seguro para lograr esa calidad de vida es la preparación intelectual y le apuntan a querer prepararse a nivel profesional a partir del reconocimiento de sus habilidades intelectuales. Son conocedores, además, que la educación superior en Colombia según la ley 30 es un servicio público cultural, inherente a la finalidad social del Estado y que por tal motivo el estado puede ofrecerlo algún tipo de apoyo para la realización de estudios superiores. (Ortega & Santos, 2016)

De manera general se pudo contrastar el presente proyecto de investigación con el de Garcia (2013) titulado: construcción de proyectos de vida alternativos (PVA), esto realizado en el Uraba antioqueño, en esta investigación la autora se enfoca en analizar la influencia que tiene el entorno educativo en la construcción del proyecto de vida de los adolescentes, si bien confirma lo que se ha venido expresando a lo largo de los resultados, se denota una diferencia en el entorno estudiado, por una parte no fue aplicado en un colegio de zona rural y la institución educativa contaba con sus propias estrategias de orientación vocacional, mas sin embargo su conclusión es la misma, el anhelo de los padres de familia y los mismos estudiantes en superarse y encaminarse a la educación superior es intacta en los dos entornos, no solo los de zona rural quieren mejorar su estilo de vida, las personas que viven en la ciudad esperan también que sus hijos se decidan enfocarse en la educación superior.

Del mismo modo, se resalta que la autora de la investigación intento incidir en el proyecto de vida que tienen los estudiantes de bachillerato, orientándolos a que tomen mejores decisiones. Al contrario con nuestra investigación que se centraba en analizar y conocer la

## PROYECTO DE VIDA

realidad de los adolescentes y sus padres con respecto a la orientación vocacional y proyecto de vida, ambos enfoques son importantes, pero si como psicólogos nos enfocamos en comprender la experiencia vivencial de las personas en un contexto específico, además de intenta ir mas allá de los conceptos teóricos para contrarrestar y encontrar las diferencias significativas y luego dar finalmente el paso a estrategias propias de orientación vocacional, lograría exitosamente impactar en la población y ayudarlas en su proceso de construcción del proyecto de vida.

En la actualidad existen diversos estudios sobre el proyecto de vida, pero pocos que hablen desde el contexto rural la realidad de la población. Se concibe al proyecto de vida como el establecimiento de metas a corto, mediano y largo plazo que una persona decide seguir debido a que está acorde a sus gustos, deseos y personalidad. Sin embargo, no todas las personas cuentan con la capacidad de escoger lo que quieren convertirse ni mucho menos se encuentran informados al respecto, es por eso que nace la idea de una orientación vocacional dirigida desde los entornos escolares para que los niños y jóvenes tengan la oportunidad de proyectarse, analizando fortalezas y debilidades propias que les permita seguir con una carrera profesional acorde a su proyecto de vida.

Entre los pocos estudios rurales encontrados se resalta la investigación de Rios, W (2016) la cual conto con un objetivo general enfocado en determinar las características del proceso de construcción del proyecto de vida en jóvenes rurales a partir de narrativas estudiadas desde una perspectiva intergeneracional, y las condiciones de posibilidad que habilitan las Políticas Públicas de atención específica a este grupo social. El autor manejo una metodología cualitativa, en la cual realizo 9 entrevistas en profundidad a jóvenes rurales del departamento, en el país Uruguay; al mismo tiempo realizo unas entrevistas a profundidad a 6 adultos con el fin de contrastar la percepción de ambas muestras sobre la construcción del proyecto de vida, en los resultados encontrados por el autor se especificó que en el discurso sobre el proyecto de vida hay un claro “querer ser” o “querer hacer” que los jóvenes manifiestan. Estos proyectos que plantean los jóvenes se sustentan en general en el estudio, apareciendo también en muchos casos como contracara del deseo, un esfuerzo importante para poder hacerlo. También aparecen algunos casos de jóvenes que no han podido seguir estudiando, ya sea porque no podían acceder a los centros de estudio o por la necesidad de salir a trabajar. Tanto en el caso de quienes estudian como en el de quienes ya no lo hacen, aparece como condicionante la actitud de la familia, que al contrario con nuestra

## PROYECTO DE VIDA

investigación, la actitud es altamente positiva hacia los jóvenes y su proceso de construcción del proyecto de vida.

De manera comparativa las metodologías utilizadas en ambas investigaciones guardan una gran relación, sin embargo en sus resultados la investigación de Uruguay denota en los jóvenes un deseo de quedarse en casa y continuar disfrutando de la tranquilidad de su zona rural, incluso los padres lo prefieren a que los hijos se vayan a la ciudad. Mas sin embargo es todo lo contrario con esta investigación ya que tanto los padres como los hijos ven en una mejor opción ir a la ciudad para construir su proyecto de vida y no quedarse estancado, en la zona rural de Uruguay eligen lo seguro y conocido para continuar con sus vidas y en el corregimiento San Faustino las personas están en búsqueda de nuevas oportunidades que les permitan mejorar su estilo de vida.

Finalmente, el test de orientación vocacional brindo información específica sobre las áreas afines que desean estudiar los participantes a partir de lo mencionado en el grupo focal, de esta forma validando la información dada y orientando vocacionalmente a los jóvenes, los cuales resultaron un nivel de afinidad alta en las áreas de artística y humanidades. Por lo que, Podemos inferir que, los estudiantes del Colegio Fray Manuel Álvarez son adolescentes que tienen claro que es un proyecto de vida y a partir de este concepto establecen metas anidadas en sus anhelos de tener una mejor calidad de vida, por ello, ante la finalidad de establecer la tendencia profesional u ocupacional de los proyectos de vida de los adolescentes, se entrevé su lucha por el alcance de sus metas, al tiempo que dejan comprobar que tienen claro que un camino seguro para lograr esa calidad de vida es la preparación intelectual y le apuntan a querer prepararse a nivel profesional a partir del reconocimiento de sus habilidades intelectuales. Son conocedores, además, que la educación superior en Colombia según la ley 30 es un servicio público cultural, inherente a la finalidad social del Estado y que por tal motivo el estado puede ofrecerlo algún tipo de apoyo para la realización de estudios superiores.

### CONCLUSIONES

En la presente investigación se puede concluir que:

La orientación vocacional es el principio fundamental de la construcción del proyecto de vida, los estudiantes y padres de familia afirmaron que es importante la debida orientación por parte de las instituciones educativas y entes gubernamentales para brindar la oportunidad a los jóvenes de entornos rurales de acceder a la educación superior.

Del mismo modo, se concluye que los padres de familia están dispuestos a apoyar y acompañar el proyecto de vida de sus hijos de la mejor forma posible, realizando esfuerzos necesarios que requiera el proyecto de vida. Sin embargo, los estudiantes comprendiendo la situación actual deciden realizar una carrera técnica que les permita acceder a un trabajo estable, para lograr pagar sus estudios.

Por otra parte, se concluye que el corregimiento de San Faustino es percibido por sus habitantes como un lugar seguro y tranquilo a comparación de la ciudad, aunque al mismo tiempo se reconoce que por ser un lugar pequeño no hay muchas oportunidades de realizar otras profesiones, se concluye que es un entorno agradable del cual los invita a salir y no estancarse tal y como ellos lo manifestaron. Explorando otras perspectivas que les permita dar continuidad a los estudios superiores y por ende tener un mejoramiento en sus estilos de vida.

Finalmente, San Faustino es un corregimiento en el cual habita población mayormente campesina, los cuales son muy pocos los que han realizado estudios básicos y superiores además de esto, el entorno cuenta con una sola institución educativa la cual ofrece sus servicios a los niños y jóvenes del lugar y de las veredas cercanas. A pesar de las dificultades y la poca información a la que accede la población sobre los estudios superiores, las personas planean acceder a ello y mejorar su estilo de vida, motivan a sus hijos a diario para que se enfoquen en seguir estudiando y no desaprovechar oportunidades, por lo que se concluye del análisis del proyecto de vida y la influencia del entorno dio como resultado que el contexto si influye en las personas de una manera positiva inspirándolos a salir y construir su proyecto de vida por cuenta propia.

**RECOMENDACIONES**

Se recomienda a los profesionales en psicología, dar continuidad a la investigación del proyecto de vida en los estudiantes del Colegio Fray Manuel Álvarez implementando en una próxima ocasión estrategias de orientación vocacional con la comunidad educativa, de esta forma informar a la población sobre las distintas oportunidades por las que pueden optar una vez terminado sus estudios bachilleres.

A los entes gubernamentales se les recomienda analizar las dificultades con las que la población del corregimiento conviven, desde la dificultad del acceso a la zona debido al transporte inadecuado así como también al poco acompañamiento que recibe de las distintas entidades, haciendo del entorno un lugar de olvido y pocas oportunidades para los niños y jóvenes de demostrar sus capacidades. La población necesita un adecuado asesoramiento, recursos y programas encaminados al emprendimiento de la población con la finalidad de ofrecer más oportunidades trabajo digno a los habitantes.

A la Universidad de Pamplona especialmente al programa de Psicología se le recomienda orientar a los psicólogos en formación sobre cómo debería desempeñar el rol en un entorno rural, ampliando de esta forma su enfoque clínico a uno un poco más social y educativo para una adecuada intervención en las zonas alejadas de la ciudad. La psicología es una ciencia que estudia los pensamientos y los comportamientos de las personas en todas sus áreas, por lo que se debería fortalecer un poco más las materias orientadas a psicología social y psicología educativa con énfasis en orientación vocacional.

**REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

- Aguilar Gaviria, S., & Barroso Osuna, J. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación cualitativa. *Revista de Medios y Educación*, 73-88.
- Aguilar Gaviria, S., & Barroso Osuna, J. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación cualitativa. *Revista de Medios y Educación*, 73-88.
- Amato, R. (2006). Proyecto de vida. Sociedad Argentina de Pediatría. Congreso. [http://www3.sap.org.ar/staticfiles/actividades/congresos/congre2006/conarpe34/material/a\\_do\\_amato.pdf](http://www3.sap.org.ar/staticfiles/actividades/congresos/congre2006/conarpe34/material/a_do_amato.pdf)
- Anónimo. s.f Universidad Interamericana Para El Desarrollo. México. recuperado de: <file:///C:/Users/usuario/Downloads/Lectura12.pdf>
- Avila, V. (2012). Factores que influyen para la elección de carrera en los estudiantes de preparatoria (Doctoral dissertation, UPN-Ajusco). Tomado de <http://200.23.113.51/pdf/28656.pdf>
- Bembibre, C. (junio de 2010). Definición ABC. Obtenido de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/social/familiar.php>
- Bembibre, C. (junio de 2010). Definición ABC. Obtenido de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/social/familiar.php>
- Bravo, G., Vergara, M. (2018). Factores que determinan la elección de carrera profesional: en estudiantes de undécimo grado de colegios públicos y privados de Barrancabermeja. *Revista Psicoespacios*, Vol. 12, N. 20, pp.35-48. Recuperado de: <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios/article/viewFile/1000/1279>
- Cano, M. (2008). Motivación y elección de carrera. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 5(13), 6-9, [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1665-75272008000100003](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1665-75272008000100003)
- Conde, C. (2004). La orientación vocacional y el proceso de elección de carrera. (Doctoral dissertation, UPN-Ajusco). Tomado de <http://200.23.113.51/pdf/20067.pdf>
- Castañeda, L. (2005). Un Plan de Vida para Jóvenes. ¿Qué harás con el resto de tu vida? Decimonovena reimpresión. México: Ediciones Poder.
- Cruz Cruz Betsabé I. (2014). Un acercamiento al proyecto de vida de jóvenes universitarios. Mexico: Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/30840.pdf>

## PROYECTO DE VIDA

Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española. Actualización 2017. Tomado de <http://dle.rae.es/>

doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.20-2.4>

Domenico, C y Villanova, A. (2000). Orientación Vocacional: Origen Evolucion y Estado Actual. Scielo. Volumen (2). doi. ISSN 1851-8893. Recuperado de: [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1851-88932000000100003&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1851-88932000000100003&script=sci_arttext&tlng=en)

Estrada, (2009). Factores que intervienen en la elección de carrera de estudiantes de bachillerato de dos modalidades educativas. XI Congreso Nacional de Investigación Educativa / 16. Sujetos de la Educación / Ponencia Tomado de [http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area\\_16/2028.pdf](http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_16/2028.pdf)

Gualtero. M. (2016). Importancia del proyecto de vida, como eje motivacional, para el ingreso a los estudios superiores, en los estudiantes de los grados 10 y 11, de la institucion educativa tecnica la chamba, del guamo tolima.Trabajo de grado como requisito parcial para optar al título de Magíster en Educación. Universidad del Tolima, Colombia.Tomado de:

Hernández, O.(2002).Proyecto De Vida y Desarrollo Integral Humano. Revista cubana de psicología. volumen,(19). número,2. Recuperado de: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/072425D043.pdf>

HOLLAND John I. “La elección vocacional, Teoría de las carreras” México. Editorial Trillas, 1996.

<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1668/1/IMPORTANCIA%20DEL%20PROYECTO%20DE%20VIDA.pdf>

Huilcapi-Masacon, M., Castro-López, G., & Jácome Lara, G. (2017). Motivación: las teorías y su relación en el ámbito empresarial. Revista Científica Dominio de las Ciencias , 311-333.

Huilcapi-Masacon, M., Castro-López, G., & Jácome Lara, G. (2017). Motivación: las teorías y su relación en el ámbito empresarial. Revista Científica Dominio de las Ciencias , 311-333.

Latorre, G. (S/F). Vocación en la adolescencia. Revista buena salud. Buenos Aires. Argentina. Recuperado de: <http://www.revistabuenasalud.com/la-vocacion-en-la-adolescencia/>

## PROYECTO DE VIDA

- Lobato, C. (2002). Psicología y Asesoramiento Vocacional. Revista de Psicodidáctica. volumen. (13).
- Lomeli, A, López, M y Valenzuela, J.(2016). Autoestima, Motivación E Inteligencia emocional: Tres Factores Influyentes En El Diseño Exitoso De Un Proyecto De Vida De Jóvenes Estudiantes De Educación Media. Revista Electrónica Educare. volumen. pp. 1-22.
- MARCUSCHAMER Stavchansky Eva “Orientación Vocacional” México. McGRAW-HILL Interamericana Editores, 2013
- Martines, J, & Palacios, A. (2012). revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas. Vol 1, núm 2. Recuperado de: <file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-LgjH2m5c8emE66pjdExmgep47BAdKTrCJ75jtS38n2tVEGiove-5055993.pdf>
- Martínez, M., Quintero, M.X. & Reyes, C.P. (2012). ¿Des-orientados?: mapas y rutas para la orientación profesional. Aportes de un equipo de psicólogos. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Ministerio de Educación (2015). Estadísticas deserción y graduación. [https://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles357549\\_recurso\\_3.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles357549_recurso_3.pdf).
- NAVARRETE Mendoza Sonia “Manual de orientación Vocacional” México.
- Nicuesa, M. (julio de 2014). Definición ABC. Obtenido de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/social/proyecto-de-vida.php>
- Nicuesa, M. (julio de 2014). Definición ABC. Obtenido de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/social/proyecto-de-vida.php>
- Olivero, O, Y, González, R.(2012). Hacia un nuevo paradigma en orientación vocacional. Paradigma. volumen,(33). número,2. Recuperado de: [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1011-22512012000200007](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512012000200007)
- OMS. (2019). Organizacion Mundial de la Salud. Obtenido de Organizacion Mundial de la Salud: [https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es)
- OMS. (2019). Organizacion Mundial de la Salud. Obtenido de Organizacion Mundial de la Salud: [https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es)
- Organización Mundial De La Salud. (2018). Desarrollo En La Adolescencia. Recuperado de: [https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)

## PROYECTO DE VIDA

- Orientación vocacional. (2009). Vidal, M y Fernández, B. Educ Mec Super (online). Vol. 23, n.2. issn 0864-2141. Recuperado de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412009000200011&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412009000200011&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Papalia, D. Sally, Olds, Ruth, Feldman. (2009). Desarrollo humano. 11ª Edición, Editorial McGraw Hill. 679 págs.  
pp.1-13. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/175/17501308.pdf>
- Rauduvaitė, A., Lasauskienė, J. (2013). Factors Determining Personal Career Planning and Choices of Profession among Future Teachers of Music. Procedia-Social and Behavioral Sciences, 83, 175-179. Tomado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042813010641>
- Ríos, W. (2010) “La práctica del Psicólogo en el medio rural; una experiencia en la zona ganadera del norte del Uruguay” en: MEMORIAS II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología; XVII Jornadas de Investigación; Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR: Buenos Aires.
- Rivelis, Guillermo. (2008). Construcción Vocacional: ¿carrera o camino? Novedades educativas: Buenos Aires. 370.113/R4
- Robles Espinosa, A. I., Rubio Jurado, B., De La Rosa Galvan, E. V., & Nava Zavala, A. H. (2016). Generalidades y conceptos de la calidad de vida en relación con los cuidados de salud.
- Robles Espinosa, A. I., Rubio Jurado, B., De La Rosa Galvan, E. V., & Nava Zavala, A. H. (2016). Generalidades y conceptos de la calidad de vida en relación con los cuidados de salud. El
- Sánchez M. (2010). Elegir Carrera: Manual Express para el Alumno. Tomado de: <http://files.aula25.webnode.es/2000002493b95a3c8fe/C%C3%93MO%20DECIDIR%20UNA%20CARRERA.docx>.
- SEP. (2013). Orientación vocacional. Consultado abril, 2013. Recuperado de [http://orientacionvocacional.sep.gob.mx/index.php?option=com\\_content&view=article&id=60&Itemid=67](http://orientacionvocacional.sep.gob.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=60&Itemid=67)
- Toquica, L. (2013). Valor que le atribuyen los estudiantes de grado noveno a undécimo al proyecto de orientación vocacional en el Instituto Pedagógico Nacional: análisis y descripción de sus características y dinámicas. Universidad Pedagógica Nacional. 2013. Tomado de

<http://repositorio.pedagogica.edu.co/xmlui/bitstream/handle/123456789/210/TE16009.pdf?sequence=1>

UAEH, 2013

Ucha, F. (mayo de 2009). Definición ABC. Obtenido de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/politica/gobierno.php>

Ucha, F. (noviembre de 2008). Definición ABC. Obtenido de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/social/influencia.php>

Ucha, F. (noviembre de 2009). Definición ABC. Obtenido de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/general/oportunidad.php>

UNAM. (25 de abril de 2015). OIKOS. Obtenido de OIKOS : <http://web.ecologia.unam.mx/oikos3.0/index.php/articulos/xochimilco/17-recuadros/367-sociocultur>

Vargas Trepaud Ricardi. (2005). Proyecto de vida y planeamiento estratégico personal. ISBN 9972-9223-24. Peru: Editorial Norma. Recuperado de: <http://www.ntslibrary.com/Proyecto%20de%20Vida%20y%20Planeamiento%20Estrategico%20Personal.pdf>

Vera Romero , O. E., & Vera Romero , F. M. (2013). Evaluacion del nive socio economico: presentacion de una escala adaptada en una poblacion de lambayeque . Cuerpo Med, 41-45.

Vilchis, M. (2008). importancia de la orientación vocacional en la toma de decisiones sobre la elección de la carrera en alumnos de tercer grado de secundaria. (tesis de pregrado). Universidad Pedagógica Nacional. México, D.F. Recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/25542.pdf>

Villada, C., López, L., Patiño, C., Ramírez, W., Jurado, C., Ossa, J. (2002). Factores Asociados a la Elección de Carrera y Universidad. Unipluri/versidad, 2, 23-30. Tomado de <https://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/article/viewFile/13163/11819>

ANEXOS

Anexo 1: Carta Aval Anteproyecto



Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

San José de Cúcuta 26 de Septiembre del 2019

Señores:  
Coordinación de Trabajo de Grado  
Universidad de Pamplona

Cordial Saludo:

Por medio de la presente carta me permito informar que las estudiantes Heliana Julieth Camperos Reyes identificada con Cedula de Ciudadanía 1.090.506.910 y Karen Andrea Villamizar Espinosa Identificada con Cedula de Ciudadanía 1.090.513.379, se encuentran trabajando en el proyecto de grado denominado PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO FRAY MANUEL ALVAREZ DEL CORREGIMIENTO SAN FAUSTINO (N/S); el cual se ha venido trabajando, corrigiendo y perfeccionando con el paso del tiempo.

En esta oportunidad me permito avalar la continuidad del proceso, permitiendo así que dicho proyecto mencionado anteriormente alcance los objetivos propuestos por las Psicólogas en formación.

Atentamente,

Ps. Esp. Mg. Andrea Isabel Bacca Vega  
Directora de Tesis



Formando líderes para la construcción de un  
nuevo país en paz

Anexo 2: Validación de Expertos



TRABAJO DE GRADO

2019



Constancia de Juicio de experto:

Yo, Sandra Rocío Botello titular de la cédula de ciudadanía No. 30051242, certifico que realicé el juicio del experto a los instrumentos diseñado por las psicólogas en formación Heliana Julieth Camperos Reyes y Karen Andrea Villamizar Espinosa de la Universidad de Pamplona, como parte fundamental para el desarrollo de su investigación en curso modalidad trabajo de grado.

El día 10 del mes 10 del año 2019

Anexo:

Número de la tarjeta profesional:

Dra. Sandra R. Botello Vargas  
Psicóloga Especialista  
T.P. 112583 - C.C. 30051242  
Universidad de Pamplona

Firma:

  
C.C. 30051242



TRABAJO DE GRADO

2019



Constancia de Juicio de experto:

Yo, Yipoldo Ordoñez Yaber titular de la cédula de ciudadanía No. 1032370984 certifico que realicé el juicio del experto a los instrumentos diseñado por las psicólogas en formación Heliana Julieth Camperos Reyes y Karen Andrea Villamizar Espinosa de la Universidad de Pamplona, como parte fundamental para el desarrollo de su investigación en curso modalidad trabajo de grado.

El día 5 del mes 10 del año 2019

Anexo:

Número de la tarjeta profesional:

114824

Firma:

Yipoldo Ordoñez Yaber

c.c 1032370984



TRABAJO DE GRADO

2019



Constancia de Juicio de experto:

Yo, C. Graciela Espinel titular de la cédula de ciudadanía No. 37219884 certifico que realicé el juicio del experto a los instrumentos diseñado por las psicólogas en formación Heliana Julieth Camperos Reyes y Karen Andrea Villamizar Espinosa de la Universidad de Pamplona, como parte fundamental para el desarrollo de su investigación en curso modalidad trabajo de grado.

El día 10 del mes 10 del año 2019

Anexo:

Número de la tarjeta profesional:

359/W. de Santander

Firma:

Graciela E. de  
C.C 37 219 884

Anexo 3: Carta solicitud de permiso al Colegio



Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels. (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

San José de Cúcuta 17 de octubre de 2019

Cordial saludo

Señor rector

**Victor Sandoval**

La presente es para solicitar muy respetuosamente el ingreso a su institución para implementar los instrumentos de entrevista semiestructuradas y grupo focal, que tiene la finalidad de analizar el proyecto de vida en los jóvenes de 10 y 11 de la institución educativa colegio fray Manuel Alvarez, se busca generar esta investigación como proyecto de tesis, para dar conocimiento a la población en general, con el fin de apoyar y proporcionar herramientas para la formación del proyecto de vida, implementando a su vez un test de orientación vocacional.

Nos gustaría voluntariamente autorizara nuestro ingreso y hacer participe a estos jóvenes de la aplicación le agradecemos de antemano su atención y colaboración para con nosotras las psicólogas en formación **KAREN ANDREA VILLAMIZAR C.C 1.090.513.379** Y **HELIANA JULIETH CAMPEROS REYES C.C 1.090.506.910**, lo anterior es con la finalidad de implementar nuestra tesis de trabajo de grado para brindar un aporte a la comunidad en general sobre el desarrollo del proyecto de vida.

KAREN VILLAMIZAR

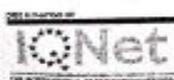
Karen Villamizar

HELIANA CAMPEROS

Heliana Camperos

Autenticado  
Coordinación por  
favor viables.

Recibido  
18- oct -19



Formando líderes para la construcción de un  
nuevo país en paz

Anexo 4: Consentimientos Informados

Octubre 24 de 2019

Consentimiento informado

Yo Alicia NIÑO Qve vedo identificado con la cedula de ciudadanía numero 60.385452 doy consentimiento para aplicar los instrumentos correspondientes al proyecto de grado denominado Proyecto de Vida en los Estudiantes de la Institución Educativa Colegio Fray Manuel Alvares, a cargo de las estudiantes Karen Andrea Villamizar espinosa y Heliana Julieth Camperos Reyes, el cual se llevara bajo fines académicos y la información se manejara con estricta confidencialidad, decido participar de manera libre y voluntaria en las actividades que se realicen y también autorizo que mi hijo Leidy Moreles NIÑO identificado con 1010110204 del grado 11 participe en el proceso de la investigación.

Alicia Niño

Octubre 24 de 2019

Consentimiento informado

Yo Mileya Torres Esquivel identificado con la cedula de ciudadanía numero 60393730 doy consentimiento para aplicar los instrumentos correspondientes al proyecto de grado denominado Proyecto de Vida en los Estudiantes de la Institución Educativa Colegio Fray Manuel Alvares, a cargo de las estudiantes Karen Andrea Villamizar espinosa y Heliana Julieth Camperos Reyes, el cual se llevara bajo fines académicos y la información se manejara con estricta confidencialidad, decido participar de manera libre y voluntaria en las actividades que se realicen y también autorizo que mi hijo Roberto Cesar Torres R. identificado con 1094047403 del grado 10 participe en el proceso de la investigación.

## PROYECTO DE VIDA

Octubre 24 de 2019

Consentimiento informado

Yo Rosmira Niño identificada con la cedula de ciudadanía numero 60385625 doy consentimiento para aplicar los instrumentos correspondientes al proyecto de grado denominado Proyecto de Vida en los Estudiantes de la Institución Educativa Colegio Fray Manuel Alvarez, a cargo de las estudiantes Karen Andrea Villamizar espinosa y Heliana Julieth Camperos Reyes, el cual se llevara bajo fines académicos y la información se manejara con estricta confidencialidad, decido participar de manera libre y voluntaria en las actividades que se realicen y también autorizo que mi hijo el Johanna Parada Niño identificado con 1005052114 del grado 11º participe en el proceso de la investigación.

Octubre 24 de 2019

Consentimiento informado

Yo Guilhermina Vega Suarez identificada con la cedula de ciudadanía numero 60333794 doy consentimiento para aplicar los instrumentos correspondientes al proyecto de grado denominado Proyecto de Vida en los Estudiantes de la Institución Educativa Colegio Fray Manuel Alvarez, a cargo de las estudiantes Karen Andrea Villamizar espinosa y Heliana Julieth Camperos Reyes, el cual se llevara bajo fines académicos y la información se manejara con estricta confidencialidad, decido participar de manera libre y voluntaria en las actividades que se realicen y también autorizo que mi hijo Marian Naileth Arrieta Vega identificado con 1091352160 del grado 11º participe en el proceso de la investigación.

## PROYECTO DE VIDA

Octubre 24 de 2019

### Consentimiento informado

Yo MARIA DELIA TORRES P identificado con la cedula de ciudadanía numero 27673861 doy consentimiento para aplicar los instrumentos correspondientes al proyecto de grado denominado Proyecto de Vida en los Estudiantes de la Institución Educativa Colegio Fray Manuel Alvarez, a cargo de las estudiantes Karen Andrea Villamizar espinosa y Heliana Julieth Camperos Reyes, el cual se llevara bajo fines académicos y la información se maneja con estricta confidencialidad, decido participar de manera libre y voluntaria en las actividades que se realicen y también autorizo que mi hijo TERLY RIVERA TORRES identificado con 1009809785 del grado 11 participe en el proceso de la investigación.

Octubre 24 de 2019

### Consentimiento informado

Yo Alex Teresa accedo B. identificado con la cedula de ciudadanía numero 77.839.669 doy consentimiento para aplicar los instrumentos correspondientes al proyecto de grado denominado Proyecto de Vida en los Estudiantes de la Institución Educativa Colegio Fray Manuel Alvarez, a cargo de las estudiantes Karen Andrea Villamizar espinosa y Heliana Julieth Camperos Reyes, el cual se llevara bajo fines académicos y la información se maneja con estricta confidencialidad, decido participar de manera libre y voluntaria en las actividades que se realicen y también autorizo que mi hijo Diana Paola León accedo identificado con 1232397624 del grado 10 participe en el proceso de la investigación.