

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Facultad de Salud

Departamento de Psicología



EMOCIONES PREDOMINANTES EN UN GRUPO DE ADOLESCENTES  
HOMOSEXUALES DE LA CIUDAD DE CÚCUTA

Presentado por:

Elva Liliana Laguado Pérez  
Haydree Milena Cárdenas Benavides

San José de Cúcuta  
2019- I

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Facultad de Salud

Departamento de Psicología



EMOCIONES PREDOMINANTES EN UN GRUPO DE ADOLESCENTES  
HOMOSEXUALES DE LA CIUDAD DE CÚCUTA

Presentado por:

Elva Liliana Laguado Pérez  
Haydree Milena Cárdenas Benavides

Docente: Ps. Sonia Nayibe Peña Fernández

San José de Cúcuta  
2019- I

**Contenido**

Resumen .....	VII
Introducción.....	1
Problema de Investigación .....	2
Planteamiento del Problema de investigación .....	3
<i>Planteamiento del problema</i> .....	3
<i>Descripción del Problema</i> .....	4
Formulación del Problema .....	6
Justificación.....	6
Objetivos .....	7
<i>General</i> .....	7
<i>Específicos</i> .....	7
Estado del arte .....	8
<i>Artículos Nacionales</i> .....	8
<i>Artículos Internacionales</i> .....	11
Marco Teórico .....	13
<i>Capítulo I. Desarrollo adolescente</i> .....	13
<i>Capítulo II. Orientación sexual, identidad de género</i> .....	16
<i>Capítulo III. Emociones</i> .....	20
Marco Contextual .....	23
Marco Legal.....	24
Metodología.....	25

<i>Tipo de investigación</i> .....	25
<i>Diseño de Investigación</i> .....	25
<i>Población</i> .....	26
<i>Muestra</i> .....	26
<i>Procedimiento</i> .....	26
<i>Fase I revisión de la literatura</i> .....	26
<i>Fase II Construcción de instrumentos</i> .....	27
<i>Fase III Acercamiento a la población</i> .....	27
<i>Fase IV Análisis de resultados</i> .....	27
Etapa estructural del proceso de investigación fenomenológica: .....	28
<i>Interpretación de la entrevista por categorías</i> .....	28
Discusión de las etapas del proceso fenomenológico .....	80
Conclusiones.....	84
Recomendaciones .....	85
Categorías de Investigación.....	85
Técnicas de Evaluación.....	85
<i>Entrevista semiestructurada</i> .....	85
<i>Grupo focal</i> .....	86
Referencias bibliográficas .....	89
Anexos.....	95

## Lista de tablas

<i>Tabla 1 Interpretación de la Entrevista por Categorías</i> .....	65
<i>Tabla 2 Grupo Focal</i> .....	78
<i>Tabla 3 Análisis del Grupo Focal</i> .....	80
<i>Tabla 4 Recursos a Utilizar</i> .....	86
<i>Tabla 5 Cronograma</i> .....	88

### **Dedicatoria**

Queremos dedicar este trabajo de investigación especialmente a Dios que nos ha dado la vida y fortaleza para terminar nuestro proyecto.

También a nuestros familiares; madres, padre, hijo, hermanos, novio, que con su apoyo y dedicación han contribuido a hacer realidad una de nuestras metas más anheladas a lo largo de nuestra carrera.

Damos gracias a los adolescentes que hicieron parte de esta investigación, sin ellos no hubiese sido posible realizarla.

A nuestra directora de Trabajo de Grado la psicóloga Sonia Nayibe Peña Fernández, por su acompañamiento, colaboración y ser nuestra guía en todo el proceso, sin su ayuda no hubiese sido posible la culminación de nuestro proyecto de investigación.

### Resumen

El propósito de esta investigación es comprender las emociones más predominantes al momento de expresar la orientación sexual al núcleo familiar, en un grupo de adolescentes con orientación homosexual, asimismo que los participantes dependan de una familia nuclear; teniendo en cuenta que las emociones se clasifican en negativas y positivas de acuerdo a las experiencias vividas; asimismo se pudo evidenciar a lo largo del proceso de investigación que la decisión de experimentar libremente la sexualidad es la transición más significativa para aceptar a plenitud la orientación sexual. Se tuvo como criterio de inclusión de muestra a 5 participantes con las siguientes características: hombres en edades comprendidas de 14 a 19 años de edad, que se identifiquen con orientación homosexual y que viven en la comuna 9 del barrio Belén de la ciudad de Cúcuta, los cuales conviven en familia nuclear, asimismo se lleva cabo por medio de un estudio cualitativo con un diseño fenomenológico.

Palabras claves: Homosexualidad, adolescentes, emociones, familia, orientación sexual.

#### Abstrac:

The purpose of this investigation is understand the predominant feelings at the time of express sexual orientation to the family nucleus, in a group of teenagers with homosexual orientation, also that the participants depend on family nucleus; taking into account that feelings are qualified in negative and positives according to life experiences; likewise it was evident along the investigation process that the decision of experiment freely sexuality is the most significant transition to accept fully the sexual orientation. Taking like a sample 5 students with the following characteristics: men in ages from 14 to 19 years, who are identified with homosexual sexual orientation, that living in the commune 9 of Belén neighborhood in the Cúcuta city and who live with a nuclear family. Performed by a phenomenological study because it is a way to approach a fact, phenomenon, event or particular situation in a deep way in a context, allowing a greater understanding and learning of the investigation.

Key words: Homosexuality, teenagers, emotions, family, sexual orientation.

## Introducción

La presente investigación se fundamenta en un estudio fenomenológico, tipo cualitativo, seleccionando como muestra a 5 participantes con las siguientes características: hombres en edades comprendidas de 14 a 19 años de edad, que se identifiquen con orientación homosexual y que viven en la comuna 9 del barrio Belén de la ciudad de Cúcuta, los cuales conviven en familia nuclear, investigación con el propósito de comprender las emociones más predominantes en un grupo de adolescentes.

Teniendo en cuenta que es un tema poco explorado de ahí la importancia de la investigación; entendiéndolo que las emociones son respuestas que permiten adaptarse, comunicarse e interactuar con el medio y las personas que nos rodean, se puede experimentar; ira, felicidad, alegría, asco, miedo, tristeza, dependiendo de la valoración que se realice de la situación que se está afrontando. Las emociones se han clasificado en positivas y negativas, agradables y desagradables, excitantes, relajantes, sin embargo aun cuando son positivas o negativas comparten características como la duración, la intensidad y cumplen funciones ya sean adaptativas, sociales o motivacionales. De acuerdo con Lazarus & Folkman (2000). Entendiéndolo que las emociones surgen de manera típica como reacciones ante sucesos vitales importantes. Una vez estimuladas, las emociones generan sentimientos, activan al cuerpo para la acción, generan estados motivacionales y producen expresiones faciales reconocibles, John Marshall Reeve, (2010), p, 221.

En relación al término, homosexual fue empleado por primera vez en (1869) por Karl-María Kertbeny, y el libro *Psychopathia Sexualis* de Richard Freiherr von Krafft-Ebing popularizó el concepto en (1886). Desde entonces, la homosexualidad se ha convertido en objeto de intenso estudio y debate: inicialmente se catalogó como una enfermedad, trastorno o patología que había que curar, pero actualmente se entiende como parte integral necesaria para comprender la biología, psicología, política, genética, historia y variaciones culturales de las identidades y prácticas sexuales de los seres humanos.

Asimismo, la orientación sexual se define como “una atracción emocional, romántica, sexual o afectiva duradera hacia otros”, que se diferencia de la conducta sexual, porque se refiere a los sentimientos y al concepto de sí mismo” APA (2017) puesto que la sexualidad es un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de la vida; abarca al sexo, las identidades y los papeles de género. La sexualidad está influida por la interacción



de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales" (OMS, 2006).

Es por ello que, el proceso de reconocimiento de la orientación sexual está presente a lo largo de la vida e involucra una serie de etapas, que concretamente en el caso de la orientación sexual homosexual van desde el surgimiento hasta la consolidación de la persona como ser homosexual. Esto se alcanza cuando el individuo se empodera ejerciendo control sobre su vida, logrando autoconfianza, seguridad en sí mismo y autoridad para tomar decisiones, realizar cambios, resolver problemas y organizarse con otras personas para trabajar metas en común.

De esta manera, el propósito de la investigación fue identificar las emociones más predominantes en el grupo de adolescentes, donde se identificó que las emociones negativas más relevantes fueron, tristeza y miedo, al momento de sentir que su decisión fue respetada, más no aceptada, lo que evidencia el rechazo en algunas situaciones vividas por los participantes en su entorno familiar.

Llevada a cabo por medio de la metodología cualitativa, implementando como técnicas la observación no participante, la entrevista semiestructurada y posteriormente el grupo focal, por medio de las cuales se pudo comprender las emociones, positivas y negativas que más se presentaron durante el proceso de revelar la orientación homosexual.

### **Problema de Investigación**

Según Pineda (2013) afirma que las personas homosexuales, bisexuales, transexuales e intersexuales mantienen niveles de actitudes negativas provenientes de su contexto, que posteriormente se aplican a ellos mismos. De esta forma incorporan en su autoimagen significados negativos de su propia orientación, factores psicosociales que hacen al sujeto más vulnerable (Costa, Pereira & Leal, 2013); esta situación ha sido definida como homofobia internalizada, que involucra sentimientos negativos de las personas homosexuales hacia su homosexualidad, que implica un conflicto psíquico entre el querer ser y el deber ser.

Es así como en el proceso de aceptación de la homosexualidad, las personas con orientación homosexual pueden vivir distintos conflictos personales y sociales, generando bajos niveles de autoestima, siendo susceptibles a enfermedades y trastornos mentales como:

trastornos depresivos, ansiedad, ataques de pánico, estrés psicológico, conductas autodestructivas, baja autoestima, ideación, intento y conducta suicida (Granados & Delgado, 2008; Granados, Torres & Delgado, 2009; Haas, A., et al., 2011; Button, O'Connell & Gealt, 2012; Halady, 2013) dificultando la libre expresión de sus sentimientos (De castro, Hernández, Gutiérrez, López & Sanjuán, 2008).

Es por lo anterior, que las redes de apoyo social cobran gran importancia a la hora de reconocerse estas personas como homosexuales, además de protegerlas de los efectos nocivos de la victimización y discriminación (Button, O'Connell & Gealt, 2012). Una base fundamental es la familia, pero esta, no suele ser la primera opción de divulgación, puesto que el hogar es uno de los primeros espacios en que muchas personas con orientación sexual homosexual conocen y aprenden a vivir o inhibir las expresiones homosexuales (Balbuena, 2010), así como los prejuicios no solo están en la sociedad, sino también en la familia, influenciada por la religión, la cultura, los estilos de crianza, entre otros (Torres, 2015)

De acuerdo con Sentido y Colombia diversa (2016) se estima que ser LGBT en Colombia, ha sido un proceso recurrente a lo largo de la historia debido a que en 1936 a 1980, según el código penal las relaciones homosexuales eran un delito, asimismo la constitución de 1991 establece la igualdad y libre desarrollo de la personalidad, ya en 1999 al 2006 se presentaron 18 proyectos de ley para reconocer los derechos de las personas del mismo sexo; pero ninguno prosperó, en el 2006 al 2014 se registraron 398 hechos de violencia policial hacia personas LGBT, del 2013 al 2014, se registran 164 homicidios de personas LGBT, teniendo en cuenta que en el 2015 hay 1.795 personas LGBT en el registro único de víctimas del conflicto armado, para el 2016 el 39% de los homicidios de personas LGBT fueron motivados por prejuicios hacia la orientación sexual o identidad de género, al igual que el 67% de estudiantes LGBT se sintieron inseguros en su colegio debido a su orientación sexual.

### **Planteamiento del Problema de investigación**

#### *Planteamiento del problema*

La finalidad de este estudio cualitativo, fue comprender las emociones predominantes que experimentan los adolescentes a la hora de expresar su orientación sexual homosexual ante el núcleo familiar, igualmente, es uno de los procesos más significativos a

la hora de expresar libremente su homosexualidad. Realizando así entrevistas semiestructuradas para la recolección de información, la investigación se llevara a cabo en la ciudad de Cúcuta, municipio Norte de Santander, comuna 9 del barrio Belén.

Por consiguiente los hombres homosexuales, que optan por tener una vida oculta son debido a la presión social existente, sufren por el rechazo, el desprecio y el temor de su familia. Otros, nunca aceptan su homosexualidad y recurren al alcohol, las drogas, depresión, y algunos se sienten presionados a casarse y formar una vida heterosexual. González y Toro (2012).

### *Descripción del Problema*

En la presente investigación se trabajó con las emociones de un grupo de adolescentes masculinos con orientación homosexual, de la ciudad de Cúcuta además las emociones son reacciones psicofisiológicas de las personas que se dan ante situaciones relevantes desde un punto de vista adaptativo, tales como aquellas que implican peligro, amenaza, daño, pérdida, éxito, novedad, entre otras. Estas reacciones son de carácter universal, bastante independientes de la cultura ya que producen cambios en las diferentes dimensiones tales como, en la experiencia afectiva (dimensión cognitivo-subjetiva), en la activación fisiológica (dimensión adaptativa) y en la conducta expresiva (dimensión conductual). Además, desde un punto de vista psicológico, las emociones tales como la alegría, el miedo, o la ira son emociones básicas que se dan en todos los individuos, poseen un componente biológico considerable, son esencialmente agradables o desagradables, nos activan y forman parte de la comunicación con los demás y a su vez, pueden actuar como poderosos motivos de la conducta, Cano, Vindel & Miguel, Tobal, (2001).

Con respecto a las emociones primarias el temor es una reacción emocional que surge de la interpretación que hace una persona acerca de si la situación que enfrenta es peligrosa y constituye una amenaza para su bienestar. Los peligros y amenazas percibidos pueden ser psicológicos o físicos. Activándose en situaciones relacionadas con la anticipación de un daño físico o psicológico o la vulnerabilidad ante el peligro (Bandura, 1983).

Por otra parte la ira es considerada una emoción negativa. Esta emoción puede ser concebida a través de tres tipos de definiciones (Lazarus, 1991 Citado (Piqueras Rodríguez, 2009), es decir, las emociones se pueden entender como positivas o negativas con base a: 1) las condiciones que evocan la emoción, 2) las consecuencias adaptativas de la emoción o 3) la experiencia subjetiva de la emoción. Así, en primer lugar, la ira puede verse como negativa

debido a las condiciones que evocan la emoción, debido a que suelen ser evocada por acontecimientos aversivos. En segundo lugar, la ira se puede calificar como positiva o negativa cuando es entendida desde el punto de vista de sus consecuencias adaptativas, dependiendo del resultado de una situación particular.

Además a través del asco, el individuo rechaza y desecha activamente algún aspecto físico o psicológico del ambiente; la función que cumple es protectora, no solamente para el momento en el que la experimentamos, si no para situaciones posteriores.

Por otro lado la tristeza (o angustia) es la emoción más negativa y aversivas. Ya que surge principalmente de las experiencias de separación o fracaso (Izard, 1991). Debido a que la sensación es tan hostil, la tristeza motiva al individuo a iniciar cualquier comportamiento necesario para aliviar las circunstancias provocadoras de angustia antes que ocurran de nuevo. La tristeza motiva a la persona a restaurar el ambiente a como era en su estado anterior a la situación angustiante. (Averill, 1968(Reeve, 2010, pág. 234).

Sin embargo los sucesos que provocan alegría incluyen resultados deseables, como éxito en una tarea, logro personal, progreso hacia una meta, conseguir lo que deseamos, obtener respeto, recibir amor o afecto; recibir una sorpresa agradable o experimentar sensaciones placenteras (Ekman y Friesen, 1975; Izard, 1991; Shaver et al., 1987). La función de la alegría es doble. Primero, facilita nuestra disposición a participar en actividades sociales. Las sonrisas de dicha alegría facilitan la interacción social (Haviland y Lelwica, 1987(Reeve, 2010, pág. 235).

Por otra parte, ser LGBT en Colombia, como en otros países, no es fácil. Son expresiones de lenguaje cultural en la medida que, implica pasar por procesos como “salir del clóset”, episodios de violencia y desigualdad. La Organización de las Naciones Unidas (ONU 2013) ha dicho que el número de personas lesbianas, gais, bisexuales y trans (LGBT) en el mundo está entre el 10 y el 15 por ciento de la población. Si este porcentaje se aplica en Colombia, según el (Dane 2018) cuenta con 45'500.000 de habitantes lo significaría que en el país habría entre 4'500.000 y 6'750.000 de personas LGBT.

En relación a lo mencionado anteriormente, se puede concluir que según Cano, Vindel & Tobal, M, (2001), las emociones son respuestas psicofisiológicas, que cumplen un papel adaptativo en situaciones específicas, lo que genera cambios en las diferentes dimensiones las cuales son: cognitivas que esta relacionadas con el afecto, adaptativa hace

referencia a las respuestas fisiológica que son las reacciones generadas por el organismo frente a un estímulo, la dimensión conductual que es la exteriorización de las emociones; todas ellas poseen un componente biológico clasificándolas en positivas y negativas.

### **Formulación del Problema**

¿Cuáles son las emociones más predominantes en los adolescentes de la comuna 9 del barrio Belén al momento de expresar su orientación homosexual al núcleo familiar?

### **Justificación**

El trabajo de investigación aportará a la comprensión de un fenómeno poco explorado, particularmente se espera que esta investigación produzca conocimiento en torno a los tipos de emociones que experimentan los adolescentes a la hora de afrontar su orientación sexual homosexual en su entorno familiar, del mismo modo la orientación sexual es importante en la vida de cada ser humano, puesto que esta define a cada individuo en su sexualidad y la atracción hacia otras personas (González & Toro, 2012).

Lo que se pudo evidenciar en la investigación, es que el grupo social sufre diferentes tipos de discriminación lo que genera que los gays representen un sector de nuestra sociedad rechazado y enfrentan sanciones morales, religiosas y legales, Toro Alfonso & Varas Díaz, (2004). El rechazo de la familia, amigos, compañeros de estudios y de trabajo y algunos religiosos son dificultades que en ocasiones sufren los homosexuales, lo que puede ocasionar que el proceso de aceptar la orientación sexual homosexual se haga compleja y difícil.

Particularmente, se espera que este estudio aporte información relevante en cuanto a las experiencias, comprendiendo la plena aceptación de su sexualidad, pues una de las dimensiones es la autoaceptación donde el individuo presenta una actitud positiva de sí mismo, construyendo relaciones positivas y de calidad con los demás, asimismo teniendo claro un propósito en la vida que le otorgue sentido a la misma, estableciendo crecimiento personal y autonomía para poder tomar sus propias decisiones, Carol Ryff, (2017); es decir al lograr el cumplimiento de las mismas, el adolescente homosexual se empodera ejerciendo control sobre su vida, alcanzando autoconfianza, seguridad en sí mismo y autoridad para tomar decisiones, realizar cambios, resolver problemas y organizarse con otras personas para trabajar metas en común.

Por otra parte, es importante conocer las emociones y cómo estas influyen en el proceso de aceptación de su orientación homosexual, identificando que es un paso importante para ellos y uno de los que toma más tiempo; donde las emociones revelan los estados motivacionales y la adaptación personal del individuo, Buck, (1988), citado por Papalia (2012) pág. 355. Las emociones positivas indican que “todo está bien”, reflejan la conexión y satisfacción de nuestros estados emocionales y evidencian nuestra adaptación exitosa a aquello que ocurre en nuestro entorno; las emociones negativas funcionan como señal de alarma de que “no todo está bien”, reflejan la indiferencia y frustración de nuestros estados motivacionales y evidencian la adaptación malograda a aquello que nos rodea Frijda, (1986), Oatley & Jenkins, (1992), citado por (Reeve, 2010, pág. 237).

Por consiguiente es importante identificar el aporte que se deja a la sociedad, teniendo en cuenta que sigue siendo un tema tabú, que es aunque es hablado con mayor frecuencia y libertad, es poco aceptado, lo que genera agresiones verbales, a quienes hacen parte de la comunidad LGBTIQ, de esta manera esta investigación contribuye a generar conocimiento en relación al tema abordado teniendo en cuenta que las emociones han sido poco exploradas.

Finalmente, la metodología cualitativa permite conocer las experiencias vividas de los participantes a la hora de expresarles al núcleo familiar su orientación sexual; dado que se permite identificar como los adolescentes perciben los acontecimientos en su entorno natural, realizadas por medio de entrevistas semiestructuradas permitiendo recolectar la información pertinente para la investigación.

## **Objetivos**

### *General*

Comprender las emociones más predominantes en los adolescentes al momento de expresar su orientación homosexual al núcleo familiar, mediante un estudio cualitativo, permitiendo el entendimiento de este fenómeno social desde esta realidad en el adolescente.

### *Específicos*

Identificar las emociones más predominantes entre alegría, temor, tristeza, enojo y asco en los adolescentes, al momento de expresar su orientación homosexual al núcleo familiar.

Describir las emociones más predominantes entre alegría, temor, tristeza, enojo y asco en los adolescentes, al momento de expresar su orientación homosexual al núcleo familiar

Diseñar una cartilla psicoeducativa dirigida al núcleo familiar de los adolescentes con orientación homosexual.

### **Estado del arte**

Respecto a la revisión de la literatura a nivel local y regional no se evidencian investigaciones sobre emociones que predominan en los adolescentes con orientación homosexual, es así como se encuentran estudios investigativos a nivel nacional e internacionales.

#### *Artículos Nacionales*

Esta investigación fue realizada por Ferrel, F, González J, Ps. Padilla , Y, (2013), en la ciudad de Santa Marta, el cual lleva por nombre esquemas mal adaptativos tempranos y creencias irracionales en un grupo de homosexuales masculinos, de la ciudad de Santa Marta, Colombia; que tiene como objetivo establecer la presencia y grado de relación que existe entre dos factores cognitivos disfuncionales: creencias irracionales y esquemas mal adaptativos tempranos (EMT), en un grupo de homosexuales masculinos; Cuando el individuo enfrenta una condición de discriminación social por pertenecer a un grupo sexual minoritario sufre una serie de consecuencias psicológicas a nivel conductual (minusvaloración, aislamiento por el rechazo social, familiar y a veces por sí mismo, etc.), emocional (ansiedad, irritabilidad, depresión, etc.) y fisiológica (alteraciones fisiológicas varias producto del estrés, labilidad emocional, alteraciones del sueño y/o del apetito, etc.); todo ello mediado por un inadecuado procesamiento de la información que a nivel cognitivo realiza el individuo, produciendo ciertos pensamientos autodestructivos por su condición de ser homosexual, creando juicios o ideas que no siempre reflejan la realidad de los hechos. Al creer esta persona que su pensamiento es “correcto o racional”, experimenta y emite una serie de emociones y conductas que desembocan en otras creencias, también irracionales, elaborando una cadena de pensamientos disfuncionales, los cuales intensifican la insatisfacción emocional y las conductas disfuncionales, Ellis, (1998), citado Marshall, J (2010).

En el siguiente estudio realizado por Muñoz, E, Basurdo, M, Vega, O, realizado el año 2014 en la ciudad de Granada Meta, el cual lleva por nombre Construcción de factores protectores en la familia para el afrontamiento de la discriminación en adultos jóvenes homosexuales, que tiene como objetivo determinar la incidencia de la familia en la construcción de factores protectores para el afrontamiento de la discriminación en 5 casos de adultos jóvenes homosexuales ya que su marco metodológico se sustenta y se planifica la manera científica de dar respuesta el planteamiento del problema acorde con los objetivos de investigación y el tema de investigación en bases teóricas epistemológicas que den validez y confiabilidad a la investigación. Según Santana (2011) afirma que Una las posibles causas a la discriminación hacia los homosexuales están vinculadas, a la presión social, las diferentes normas morales y las diferentes corrientes religiosas, que ejercen un fuerte poder ante la sociedad, negándole así la posibilidad de incursionar y/o desempeñar su rol como ente social.

Estas barreras suelen provocar situaciones denigrantes para uno u otro grupo, haciendo que la condición humana sea opacada por las acciones de una u otra esfera social. Además el autor hace una reflexión sobre el rechazo hacia las relaciones homosexuales se origina debido a la necesidad de procreación que sienten dichas personas para satisfacer sus deseos de realizarse como padres. El temor que siente el homosexual de no ser aceptado por el núcleo familiar, le obliga también a reprimir su homosexualidad. La aceptación de los padres del homosexual como tal es vital para que este se acepte su sexualidad sin represiones.

Los autores de este artículo Christian, A, Zambrano, Ceballos, A, Ojeda, D, en el 2016 que se llevó a cabo en la ciudad de Envigado, le dieron como título Reconocimiento de la orientación sexual homosexual, el proceso de investigación acción tuvo por objetivo entender y promover el reconocimiento de la orientación sexual homosexual en un grupo de personas gay y lesbianas, a partir de tres dimensiones:

(a) empoderamiento personal, desarrollando el sentido de sí mismo, confianza y capacidad individual de homosexuales, deshaciendo los efectos de la homofobia internalizada; (b) el empoderamiento de los homosexuales en sus relaciones, desarrollando la capacidad de negociar e influir en las decisiones que se tomen frente a su orientación sexual y eligiendo reconocerse o no reconocerse socialmente como homosexual; (c) el empoderamiento colectivo, desarrollando concientización sobre la necesidad de que los homosexuales trabajen conjuntamente para lograr un impacto más amplio del que podría



alcanzar cada uno por separado, de esta manera se desarrolló una metodología cualitativa de investigación-acción, lo cual permitió interpretar y resignificar aspectos emocionales, creencias, comportamientos y percepciones de la comunidad homosexual.

A partir de la relación entre teoría y práctica se reflexionó la realidad que vive la comunidad homosexual y se creó un espacio motivacional para la construcción de estrategias que facilitaron el reconocimiento de la orientación sexual homosexual.

De esta manera nuestra investigación se relaciona con la información que nos proporciona este artículo ya que tiene como objetivo el empoderamiento personal, desarrollando el sentido de sí mismo de las personas con orientación homosexual ya que queremos observar las emociones que nuestros participantes experimentan a la hora de expresar su identidad sexual a su núcleo familiar.

Este estudio fue realizado por Lizeth Margarita Avilés Avilés, Mayda Lizeth Parra Rodríguez, Vivian Carolina Pérez Almanza, llevado a cabo en el 2016 en la ciudad de Bucaramanga, lo cual lleva por nombre ¿Puede la orientación de los padres influir en el desarrollo psicológico, social y emocional de los hijos? tiene como objetivo determinar si la orientación sexual de los padres influye en el desarrollo psicológico, social y emocional de los hijos, El método utilizado para dar respuesta a la pregunta de investigación es el análisis sistemático de literatura, obteniendo como resultados la seleccionadas 72 referencias, las cuales se obtuvieron de diferentes bases de datos tales como e-libro, Proquest, Dialnet, Redalyc, Scielo, libros en línea y páginas web (anexo tabla de referencia).

La familia es un mecanismo que facilita la relación biopsicosocial entre el individuo y la sociedad, y de ella hacen parte un número indeterminado de personas, unidas por vínculos de consanguinidad, unión, matrimonio o adopción. Algunas de las funciones de la familia son la reproducción, comunicación, afectividad, educación, apoyo social, apoyo económico, adaptabilidad, generación de autonomía, adaptación y creación de normas (Torres, Ortega, Garrido & Reyes, 2008). Por otro lado, diferentes autores han mostrado el papel fundamental que ejercen los padres en el desempeño social de los hijos, dado que el percibir apoyo en la familia, mantener niveles positivos de comunicación, enseñar a los hijos a controlar su conducta y a resolver negociadamente los conflictos, facilita el desarrollo personal y se asocia inversamente con comportamientos problemáticos en los hijos. Fernández & Bersabé, (2007).

Esta investigación fue realizada por Christian Zambrano Guerrero, Pahola Hernández Pasichaná y Alejandra Guerrero Montero, llevado a cabo en el 2018 en la ciudad de Pasto, lo cual lleva por nombre Proceso de reconocimiento de la orientación sexual homosexual en estudiantes de una universidad pública, tiene como objetivo analizar con perspectiva propositiva el proceso de reconocimiento de la orientación sexual homosexual en estudiantes gays y lesbianas de una universidad pública de la ciudad de Pasto. El método utilizado es cualitativo con un enfoque fenomenológico hermenéutico. Se utilizaron técnicas e instrumentos de recolección de información, revisión documental, observación participante, entrevista semiestructurada, Por medio de las cuales se pudo visibilizar este proceso de reconocimiento, a través de las etapas de surgimiento, identificación, asumir una identidad, aceptar la identidad, consolidar, autoevaluar y apoyar a otros.

Como resultados se pudo observar se identificaron dificultades a lo largo de este proceso de reconocimiento, como prejuicios, estereotipos y homofobia a nivel familiar y social, lo que conlleva al ocultamiento de la orientación. Se reconoció la importancia de las redes de apoyo como la familia y amigos, como base fundamental para el reconocimiento y aceptación de la homosexualidad.

#### *Artículos Internacionales*

El siguiente artículo fue realizado por Luján Henríquez, Isabel; Tamarit Rovira, Ana M, 2012 en España, y lleva por título; dinámica familiar ante la revelación de la orientación homosexual de los hijos/as. Planteando el siguiente objetivo general que persigue este estudio el cual, es conocer las experiencias familiares vividas por padres con hijos gays y lesbianas en aras a conseguir una buena aceptación e integración. En otras palabras, consiste en averiguar qué le ocurre en la práctica a estas familias y cómo afecta a su propia dinámica el hecho de tener un hijo/a homosexual.

El procedimiento que se llevó a cabo para recoger la información es de la siguiente forma: Una vez planteado el marco teórico y haber reflexionado sobre los objetivos de nuestro estudio, se optó por una investigación de naturaleza cualitativa con la técnica de la entrevista de tipo semiestructuradas, con la finalidad de acercarnos mejor a la realidad de las experiencias vividas por estos padres.

Como resultados se pudo observar con respecto a descubrir cuándo y cómo fue la revelación de la orientación sexual de sus hijos/as se concluye lo siguiente: Las edades en la que estos hijos han revelado su orientación sexual han sido variadas. No hay un parámetro

único a la hora de definir edades ni momentos; en cuanto a las reacciones de las figuras parentales y del entorno familiar se manifiesta lo siguiente: Por mayoría casi absoluta ha sido la madre la primera persona de las figuras parentales a quien se lo han confesado: lo revelan antes a la madre que al padre. La relación que tiene esta investigación con la nuestra es que en la actualidad el paso más importante para las personas homosexuales es contarle a su núcleo familiar su orientación, asimismo poder analizar las emociones que experimentan los padres a la hora de conocer la identidad sexual de sus hijos.

El siguiente artículo fue desarrollado por Jorge Alberto Islas Narváez Lic. EnPed, Dra. María del Pilar González Flores, Dr. Luis Rey Yedra y Mtra. Elsa Angélica Rivera Vargas en Junio del 2013 en Veracruz México, titulado Componentes del desarrollo humano que influyen en los varones homosexuales para asumir su identidad estableciendo como objetivo de principal de este estudio es identificar los factores que influyen en los varones homosexuales para asumir socialmente su identidad homosexual. La metodología que se realizó para llevar a cabo esta investigación fue un enfoque cualitativo; la técnica de recolección de datos fue la entrevista semiestructurada en la que se abordaron tópicos como la autopercepción, la creencia sobre la percepción de los demás hacia sí mismos, sus sentimientos y emociones al respecto, el momento previo a revelar la propia homosexualidad y lo sucedido después de hacerlo, entre otras preguntas de las cuales se desprendieron más dependiendo de la información que proporcionara el entrevistado.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación, una de las constantes identificadas en la categoría, cuestiones internas sobre la identidad homosexual es que un varón homosexual comienza su proceso de asunción de su identidad en el momento en que se descubre como una persona que siente atracción hacia seres de su mismo sexo y esto ocurre durante la niñez y la adolescencia alrededor de los 16 años, como comenta Fernando asimismo el tema de la autopercepción es diferente en cada uno de los entrevistados pero tienen puntos en común como los sentimientos, el miedo y el menosprecio, Teniendo en cuenta esta investigación la podemos relacionar con la nuestra ya que el método de recolección de información entrevista semiestructurada que se encuentra aquí planteado es el mismo que se llevara a cabo para obtener la información de la presente investigación, de igual manera la sustentación teórica sirve de guía para fortalecer nuestra investigación.

Tomando como base este artículo que fue llevado a cabo por María Juscinaide Henrique Alves a, Jeanderson Soares Parente b, GrayceAlencar Albuquerque, en el 2016 en Brasil, que lleva como título Homosexual orientation in childhood and

adolescence: experiences of concealment and prejudice, que plantea el siguiente objetivo Identificar cómo fue el proceso de descubrimiento de la orientación homosexual en lesbianas y los gays, utilizando como metodología que es una institución que milita en el Municipio en representación de los derechos humanos de las minorías sexuales. La asociación se encargó de la cita de cinco informantes clave necesarios para iniciar el reclutamiento de sujetos de investigación por la cadena de informantes o técnica de bola de nieve.

Los participantes fueron 27 miembros de minorías sexuales, con La orientación sexual predominante de los hombres gay (n = 21), seguida por lesbianas (n = 06). Señala que el total de hombres gay. Que están incluidos como proceso de feminización impuesto a los homosexuales. No necesariamente les suceda a todos. Por lo tanto, travestis Buscando insertar en sus cuerpos símbolos de lo que es socialmente Se considera a sí misma femenina desde el modelado de los cuerpos, pero no arrancar de raíz los genitales masculinos, con los cuales, incidentalmente, vivir sin conflicto.

De esta manera se relaciona con nuestra investigación ya que toca temas como los pensamientos, fantasías, creencias y comportamiento de los hombres y mujeres con identidad sexual homosexual, lo que tomamos como referente para alimentar nuestra investigación.

De acuerdo a lo anterior es relevante destacar que las investigaciones acerca de las emociones que predominan en adolescentes homosexuales es un tema poco explorado, por ende, este estudio radica en comprender las emociones más predominantes en los adolescentes al momento de expresar su orientación homosexual al núcleo familiar, posterior a esto, identificarlas y describirlas para contribuir por medio de una cartilla psicoeducativa que se entregara a los padre de los participantes, que adquieran un conocimiento más amplio de la plena aceptación de la sexualidad en la población abordada.

## **Marco Teórico**

### *Capítulo I. Desarrollo adolescente*

Se abordara temas como el desarrollo adolescente, procesos cognitivos y sexualidad, entendiendo que la adolescencia es una transición que implica cambios físicos, cognoscitivos, emocionales y sociales, que adoptan distintas formas en diferentes escenarios sociales, culturales y económicos, ofreciendo oportunidades para crecer, no sólo en relación con las dimensiones físicas sino también en la competencia cognoscitiva y social, la

autonomía, la autoestima y la intimidad. Los jóvenes que tienen relaciones de apoyo con los padres, la escuela y la comunidad tienden a desarrollarse de una manera saludable y positiva (Youngblade et al., 2007, citado Papalia 2013 p.355).

De igual manera el desarrollo sexual del adolescente participan factores como el proceso puberal, la aceptación de la imagen corporal, el descubrimiento de las necesidades sexuales, el desarrollo de la personalidad, el aprendizaje de las relaciones sexuales y el establecimiento de un sistema propio de valores sexuales, todo ello mientras el adolescente está sometido a la presión ejercida por su grupo de iguales o a las reacciones de sus padres ante ese desarrollo sexual. (Vega, Robledo, García e Izquierdo, 2012). Es por ello que la sexualidad es uno de los ámbitos de la vida social más simbólicos y contiene múltiples dimensiones que rebasan las condiciones biológicas.

Dado que es fundamental conocer que el cambio físico más importante es el inicio de la pubertad, el proceso que lleva a la madurez sexual o fertilidad, es decir, la capacidad para reproducirse. Tradicionalmente se creía que la adolescencia y la pubertad empezaban al mismo tiempo, alrededor de los 13 años, pero, como veremos, en algunas sociedades los médicos han comprobado que los cambios puberales tienen lugar mucho antes de los 10 años. Según la definición de Diane Papalia 2010; la adolescencia abarca aproximadamente el lapso entre los 11 y 19 o 20 años, debido al nivel hormonal la pubertad es el resultado de la producción de varias hormonas, como el incremento en el hipotálamo de la hormona liberadora de gonadotropina (GnRH) da lugar al aumento en dos hormonas reproductivas clave: la hormona luteinizante (LH) y la hormona folículo estimulante (FSH).

En las niñas, los mayores niveles de la hormona folículo estimulante dan inicio a la menstruación. En los varones, la hormona luteinizante inicia la secreción de testosterona y androstenediona (Buck Louis et al., 2008 citado Papalia 2012, p 355). Es por ello que la pubertad está marcada por dos etapas 1) la activación de las glándulas suprarrenales y 2) la maduración de los órganos sexuales unos cuantos años más tarde.

La primera etapa discurre entre los seis u ocho años. Durante esta etapa, las glándulas suprarrenales, localizadas sobre los riñones, secretan niveles gradualmente crecientes de andrógenos, sobre todo de hidroepiandrosterona (DHEA) (Susman y Rogol, 2004, citado Papalia 2012, p 355). A los 10 años, los niveles de DHEA son 10 veces mayores de lo que eran entre las edades de uno y cuatro años. La DHEA influye en el crecimiento del vello púbico, axilar y facial, así como en un crecimiento corporal más rápido, mayor grasa

en la piel y en el desarrollo del olor corporal. La maduración de los órganos sexuales desencadena una segunda explosión en la producción de hidroepiandrosterona (DHEA), que luego se eleva a niveles adultos (McClintock y Herdt, 1996).

En esta segunda etapa, los ovarios de las niñas aumentan su producción de estrógeno, lo que estimula el crecimiento de los genitales femeninos y el desarrollo de los senos y del vello púbico y axilar. En los varones, los testículos incrementan la producción de andrógenos, en particular testosterona, que estimula el crecimiento de los genitales masculinos, la masa muscular y el vello corporal. Niños y niñas poseen ambos tipos de hormonas, pero en las mujeres son mayores los niveles de estrógeno mientras que en los varones los niveles de andrógenos son más elevados. En las niñas la testosterona influye en el crecimiento del clítoris, los huesos y el vello púbico y axilar, ya que estos son los cambios más representativos en el periodo de la adolescencia.

Teniendo en cuenta que en los adolescentes la toma de riesgos se genera por la interacción de dos redes cerebrales: 1) una red socioemocional que es sensible a estímulos sociales y emocionales, como la influencia de los pares, y 2) una red de control cognoscitivo que regula las respuestas a los estímulos. La red socioemocional incrementa su actividad en la pubertad, mientras que la red del control cognoscitivo madura de manera más gradual hacia la adultez temprana. Esos hallazgos pueden ayudar a explicar la tendencia de los adolescentes a mostrar arrebatos emocionales y conductas de riesgo y por qué la toma de riesgos suele ocurrir en grupos (Steinberg, 2007 citado Papalia 2012, p 361). Además, los adolescentes procesan la información relativa a las emociones de manera diferente a los adultos. Es por ello que los adolescentes tempranos en edades comprendidos de (11 a 13 años) tienden a usar la amígdala, una pequeña estructura con forma de almendra que se localiza en lo profundo del lóbulo temporal y que tiene una importante participación en las reacciones emocionales e instintivas. Los adolescentes mayores (14 a 17 años) mostraron patrones más similares a los adultos, pues usaban los lóbulos frontales que manejan la planeación, el razonamiento, el juicio, la regulación emocional y el control de impulsos, lo cual permite hacer juicios razonados más certeros. Esta diferencia podría explicar las elecciones poco sensatas de los adolescentes, como el abuso de sustancias y los riesgos sexuales. El desarrollo del cerebro inmaduro puede permitir sentimientos que anulan la razón e impiden que presten atención a las advertencias que los adultos consideran lógicas y persuasivas (Baird et al., 1999; Yurgelun-Todd, 2002 citado Papalia 2012, p 361).

Es fundamental incorporar temas acerca de la sexualidad por su importancia como estrategia para mejorar la calidad de vida actual y futura de los adolescentes, teniendo en cuenta que la familia es el grupo primario educador y socializador, en el que las personas adquieren los valores básicos acerca del sexo y la sexualidad; donde aprenden a distinguir lo que es bueno o malo; los roles sexuales; los patrones culturales, etc. (Camacho et al 2013, p 7).

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) "la sexualidad es un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencian o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales" (OMS, 2006).

## *Capítulo II. Orientación sexual, identidad de género*

En el segundo capítulo abordaremos temas como la orientación sexual, diversidad de género y objetivos de desarrollo sostenible. Según La Asociación Americana de Psicología (APA, 2017), define la orientación sexual como "una atracción emocional, romántica, sexual o afectiva duradera hacia otros", que se diferencia de la conducta sexual, porque se refiere a los sentimientos y al concepto de sí mismo"; Como es sabido, la orientación del deseo sexual (que casi siempre coincide con la orientación de la atracción y el enamoramiento) puede ser diversa. La mayoría de la población siente y descubre su orientación del deseo como heterosexual, sin tensión ni dificultades personales o sociales, porque ha sido socializada en el supuesto, que si es un chico, le gustarán las chicas y a la inversa. De hecho, hasta hace pocas décadas, y aún en la mayoría de países, no se contemplaba otra diversidad saludable que no fuera la heterosexualidad. (López F. *Ética de las relaciones sexuales y amorosas*. Madrid: Pirámide. 2015. 5. López F. *Amores y desamores: procesos de vinculación y desvinculación*. Madrid: Biblioteca Nueva. 2009. 7. López F. *Homosexualidad y Familia*. Madrid: Ed. Grao. 2007).

Según Alvares, 2015, la orientación sexual es definida como la atracción física y emocional de una persona hacia otra del sexo opuesto (heterosexualismo), del mismo sexo (homosexualismo) o de ambos sexos (bisexualismo) (Grajales, Ossa, Klimenko la orientación sexual es importante en la vida de cada ser humano, puesto que esta define a cada individuo en su sexualidad y la atracción hacia otras personas (González y Toro, 2012). El proceso de reconocimiento de la orientación sexual está presente a lo largo de la vida e involucra una serie de etapas, que concretamente en el caso de la orientación sexual homosexual van desde el surgimiento hasta la consolidación de la persona como ser homosexual. Esto se alcanza cuando el individuo se empodera ejerciendo control sobre su vida, logrando autoconfianza, seguridad en sí mismo y autoridad para tomar decisiones, realizar cambios, resolver problemas y organizarse con otras personas para trabajar metas en común.

Asimismo la orientación sexual autodefinida suele denominarse identidad sexual, la cual constituye un aspecto de la identidad personal con clara proyección social (Troiden, 1989, citado por Moral de la Rubia 2011) Troiden establece una serie de fases para asumir una identidad homosexual: 1. Aceptación creciente de la etiqueta homosexual como una cualidad que describe a la propia persona. 2. Una imagen cada vez más positiva de la identidad homosexual. 3. Contactos personales y sociales cada vez más frecuentes con personas homosexuales, lesbianas, bisexuales o transexuales. 4. Un deseo creciente de revelar a los demás la nueva orientación sexual asumida. 5. La integración de la identidad homosexual en el auto concepto global.

En cuanto a los aspectos culturales, experienciales y de integración cognitiva tienen más peso en la orientación sexual autodefinida, siendo ésta flexible, por lo que puede variar a lo largo de la trayectoria vital de una persona (Moral, 2010) citado por Moral de la Rubia 2011), de acuerdo al apartado anterior se puede identificar que al ser ocultada la orientación sexual homosexual, generalmente las personas homosexuales modifican su apariencia física y sus comportamientos para omitir su orientación sexual o las expresiones que consideran trasgreden los estereotipos de género; esto se origina por tres factores que pueden o no ocurrir simultáneamente: (a) la homofobia internalizada, ya que consideran que sus preferencias sexuales son degradantes; (b) debido a que la persona homosexual percibe el estigma negativo de los otros; (c) el ocultamiento puede ser utilizado como una estrategia para evitar posibles agresiones, (Ortiz, 2005).



Cabe resaltar que se entiende por identidad de género a la vivencia interna e individual del género tal como cada persona la experimenta profundamente, la cual podría corresponder o no con el sexo asignado al momento del nacimiento, incluyendo la vivencia personal del cuerpo y otras expresiones, incluyendo la vestimenta, el modo de hablar y los modales Naciones Unidas (2013).

En relación al párrafo anterior, los estereotipos se encuentran fuertemente enraizados en la sociedad, marcando y controlando las pautas de comportamiento que se esperan de hombres y mujeres, definiendo los modelos de feminidad y masculinidad, sancionando aquellas conductas que se escapan de los patrones de género admitidos. Esos arquetipos sustentan las relaciones entre los géneros. Estas tienden a caracterizar por ser excluyentes al establecer espacios, funciones, responsabilidades opuestas y particulares para hombres y mujeres, pero fundamentalmente por ser discriminatorias porque lo masculino es considerado siempre superior a lo femenino. Amurillo; et al. (2012)

Por lo tanto aún en Colombia se presentan situaciones que generan evitar u ocultar la orientación sexual por los prejuicios, estereotipos y homofobia, debido a la falta de conocimiento y educación sobre temas relacionados a la sexualidad, identidad de género y orientación sexual, lo cual genera diversas formas de discriminación de las personas con orientación sexual homosexual. Actualmente, ante esta situación, el movimiento LGBTI (Lesbianas, gay, bisexuales, transexuales e intersexuales) se ha consolidado en grupos y fundaciones que buscan la reivindicación de sus derechos (Figueroa y Lasso, 2009; Ceballos, Zambrano y Ojeda, 2012).

Es por ello que el movimiento LGBT (I) colombiano pertenece a esta clasificación de movimiento social debido a que sus acciones colectivas van dirigidas a las demandas y reconocimiento de los derechos de la comunidad homosexual, mediante la exigencia de equidad frente a los derechos de la sociedad heterosexual, es decir son reivindicaciones de tipo cualitativo. Se organizan conformando redes de acción y sus integrantes son individuos pertenecientes a la sociedad civil y organizaciones no gubernamentales que comparten los mismos intereses y se identifican con la causa que motiva su movilización.

Dado que los objetivos comunes son los que originan que las personas conformen colectivos para plantear cambios o demandar reivindicaciones a sus gobernantes, a las instituciones y a las minorías selectas. La esencia de las acciones colectivas son los intereses comunes existentes entre sus integrantes, lo que genera afinidad por la lucha (Tarrow, 1997,

p.23); de acuerdo a lo anteriormente mencionado la comunidad LGBT, decide incluir una nueva sigla denominada Q la cual significa QUEER (raro), el termino tiene poco tiempo de estudio y está en continua construcción, vivir sin etiquetas es precisamente lo que buscan las personas que entran en la última sigla. Los queer tratan de apartarse de las definiciones de hombre, mujer, heterosexual, homosexual o cualquier otra etiqueta. Se trata más bien de una posición ideológica para no asumir los roles impuestos por la sociedad heteronormativa y con estereotipos de género (Alexandra Hernández 2015).

En cuanto a los objetivos de Desarrollo Sostenible es de gran importancia mencionar el objetivo cuarto que hace referencia a la educación de calidad; el objetivo del mismo es lograr una educación inclusiva y de calidad para todos, basado en la firme convicción de que la educación es uno de los motores más poderosos y probados para garantizar el desarrollo sostenible. Con este fin, el objetivo busca asegurar que todas las niñas y niños completen su educación primaria y secundaria gratuita para 2030. También aspira a proporcionar acceso igualitario a formación técnica asequible y eliminar las disparidades de género e ingresos, además de lograr el acceso universal a educación superior de calidad.

Asimismo cabe resaltar la importancia del objetivo reducción de la desigualdad ya que busca potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independiente de su edad, sexo, discapacidad, raza etnia, origen, religión o situación económica u otra condición; y garantizar la igualdad de oportunidades y reducir la desigualdad.

De acuerdo a lo anterior es importante conocer los aspectos más relevantes acerca de la homosexualidad realizando un breve recorrido histórico, donde se dará a conocer quien fue el primer autor que implemento este término; asimismo se mostrara el tiempo determinado en la aceptación de la orientación sexual homosexual.

El término homosexual fue empleado por primera vez en 1869 por Karl-María Kertbeny, y el libro *Psychopathia Sexualis* de Richard Freiherr von Krafft-Ebing popularizó el concepto en 1886. Desde entonces, la homosexualidad se ha convertido en objeto de intenso estudio y debate: inicialmente se catalogó como una enfermedad, trastorno o patología que había que curar, pero actualmente se entiende como parte integral necesaria para comprender la biología, psicología, política, genética, historia y variaciones culturales de las identidades y prácticas sexuales de los seres humanos.

Por consiguiente tomar la decisión de aceptar la orientación sexual homosexual no tiene un tiempo específico. Esto puede darse en las diferentes etapas del desarrollo. Muchos homosexuales pueden comenzar en una etapa temprana como la adolescencia, otros pueden enfrentar el proceso en la adultez joven, otros en la adultez media y hasta puede llegar a suceder en la etapa de la adultez tardía. Hay homosexuales que pasan la vida entera en el clóset (entendiendo el término closet como un espacio de privacidad donde pueden expresarse libremente sin ningún tipo de prejuicios), tratando de ocultar su orientación sexual. Hay quienes piensan que nadie conoce que son homosexuales aunque todas las personas de su entorno están seguras de que lo son (Mercado, 2000. p. 52)

Es por ello que el tema de homosexualidad ha sido un tema muy controversial a lo largo del tiempo ya que es considerado un tema tabú, donde aún se puede ver ignorancia referente al tema lo que genera rechazo debido al impacto emocional que ejerce en la familia y en el medio social en el cual se desenvuelve una persona con dicha tendencia, entendiendo que la orientación sexual es definida como la atracción física y emocional de una persona hacia otra del sexo opuesto (heterosexualismo), del mismo sexo (homosexualismo) o de ambos sexos (bisexualismo) (Grajales, Ossa, Klimenko y Alvares, 2015).

Ya que la orientación sexual es importante en la vida de cada ser humano, puesto que esta define a cada individuo en su sexualidad y la atracción hacia otras personas (González y Toro, 2012).

### *Capítulo III. Emociones*

Se abordara los tipos de emociones y la relación con las respuestas ante determinadas situaciones o sucesos ya que podemos decir, en la pubertad y adultez temprana existen cambios en la estructura del cerebro involucrada en las emociones, el juicio, la organización de la conducta, el autocontrol y (Steinberg y Scott, 2003) la toma de riesgo parece resultar de la interacción de dos redes cerebrales las cuales son una red socioemocional que es sensible a estímulos sociales y emocionales como la influencia de los pares y una red de control cognoscitivos que regula las respuestas a los estímulos dado que la red socioemocional incrementa su actividad en la pubertad, mientras que la red del control cognoscitivo madura de manera más gradual hacia la adultez temprana; explicando así la tendencia de los adolescentes a mostrar arrebatos emocionales y conductas de riesgo y porque estas suelen ocurrir en grupos (Steinberg 2007 citado Papalia 2012, p 361).

Es por ello que se atribuye la mayor emocionalidad y mal humor de la adolescencia temprana a esos desarrollos hormonales. En realidad, emociones negativas como la aflicción y la hostilidad, así como los síntomas de depresión que muestran las niñas, tienden a aumentar a medida que progresa la pubertad (Susman y Rogol, 2004, citado Papalia 2012, p 356).

Entendiendo que las emociones son respuestas que permiten adaptarse, comunicarse e interactuar con el medio y las personas que nos rodean, se puede experimentar; ira, felicidad, alegría, asco, miedo, tristeza, dependiendo de la valoración que se realice de la situación que se está afrontando. Las emociones se han clasificado en positivas y negativas, agradables y desagradables, excitantes, relajantes, sin embargo aun cuando son positivas o negativas comparten características como la duración, la intensidad y cumplen funciones ya sean adaptativas, sociales o motivacionales. De acuerdo con Lazarus y Folkman (2000).

De igual manera es importante hablar de Inteligencia Emocional” (IE). Ya que desde el modelo de habilidad de la IE Mayer & Salovey, (1997), la “Inteligencia Emocional” se describe como la capacidad de percibir, utilizar, comprender y regular eficazmente las emociones en uno mismo y en los otros, de forma que nos permita desarrollar un comportamiento adaptativo, se describe como la capacidad de percibir, utilizar, comprender y regular eficazmente las emociones en uno mismo y en los otros, de forma que nos permita desarrollar un comportamiento adaptativo al entorno.

Esto teniendo en cuenta que las emociones surgen de manera típica como reacciones ante sucesos vitales importantes. Una vez estimuladas, las emociones generan sentimientos, activan al cuerpo para la acción, generan estados motivacionales y producen expresiones faciales reconocibles, John Marshall Reeve, (2010), p, 221. Ya que las emociones son fenómenos de corta duración, relacionados con sentimientos, estimulación, intención y expresión, que nos ayudan a adaptarnos a las oportunidades y retos que enfrentamos durante los sucesos significativos de la vida, las emociones sean los sistemas sincronizados que coordinan el sentimiento, la estimulación, la intención y la expresión, para alistar al individuo a adaptarse con éxito a las circunstancias de la vida. Las emociones se relacionan de dos maneras con la motivación. Primero, las emociones son un tipo de motivo, las emociones energizan y dirigen la conducta. El enojo, por ejemplo, energiza los recursos subjetivos de naturaleza fisiológica, hormonal y muscular (es decir, energiza la conducta) para lograr una meta o intención específica, como superar un obstáculo o enmendar una

injusticia. Segundo, las emociones sirven como sistema “indicador” continuo para señalar qué tan bien o mal está yendo la adaptación. Por ejemplo, la alegría señala la inclusión social y el progreso hacia metas, en tanto que la angustia indica exclusión social y fracaso. John Marshall Reeve, (2010), p, 223-224.

Señalando que las emociones llamadas básicas son aquellas que cumplen con los siguientes criterios, Ekman y Davidson, (1994) citado por John Marshall Reeve, (2010), p, 232, 1. Son innatas más que adquiridas o aprendidas a través de la experiencia o socialización. 2. Surgen de las mismas circunstancias para todos los individuos (la pérdida personal hace que todos nos sintamos tristes, sin importar edad, género o cultura). 3. Se expresan de maneras únicas y distintivas (como a través de una expresión facial universal). 4. Evocan una pauta de respuesta fisiológica distintiva y sumamente fácil de predecir. Las emociones básicas variará en gran medida de las que se incluyen aquí: temor, enojo, asco, tristeza, alegría e interés (de Ekman, 1992; Ellsworth y Smith, 1988a; Izard, 1991; Shaver et al., 1987; Weiner, 1986). Citado por John Marshall Reeve, (2010), p, 232.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente el componente familia, es el primordial escenario de socialización y educación del individuo, es el espacio de interacción donde el ser humano encuentra los primeros y principales recursos para desarrollar su futura personalidad. Se concibe como el mayor factor de protección para el individuo, si actúa adecuadamente, o se puede convertir en uno de sus mayores factores de riesgo; también es visto como el principal punto de socialización y educación del individuo, es el espacio social donde el ser humano encuentra los primeros y principales recursos para desarrollar su futura personalidad.

Una definición que engloba de forma más completa a la diversidad familiar presente en nuestra sociedad sería la siguiente: la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y de dependencia, Rodrigo y Palacios, 1998, 33, citado por Tamarit (2012).

De acuerdo al párrafo mencionado anteriormente, los adolescentes pasan por un momento de su vida donde todo hombre gay o toda mujer lesbiana a traviesa por el denominado “comingout of closet”, llamado salir del armario, el cual supone un acto de autoafirmación de su propia identidad homosexual ante su entorno más inmediato. Éste se

caracteriza como un proceso lento, paulatino y por etapas. Sea como fuere la forma en la que los padres llegan a conocer la homosexualidad del hijo o de la hija, dicho conocimiento va a producir en ellos casi siempre una reacción negativa y una desorganización de sentimientos: de culpa, fracaso, de ira, de vergüenza, de frustración o de duelo y rebeldía se sucederán haciéndoles caer en una espiral absurda de desencanto y desesperanza (Maroto, 2006). Incluso, los padres suelen pasar por una serie de fases para la asimilación de la realidad homosexual de sus hijos. Se definen como fases de choque, negación, sentimiento de culpa, la expresión de sentimientos, la decisión personal (FELTGB). Después de la reacción inicial a esa realidad, suelen mejorar de forma sustancial la vida emocional y social de los hijos homosexuales y las relaciones dentro de la familia, López, (2006) citado por Tamarit (2012).

Esto parece coincidir con lo que Maroto (2006) explica cuando habla sobre los sentimientos que a la familia les lleva a elaborar distintas respuestas en referencia al hecho de la homosexualidad de los hijos: desesperación, negación, rechazo, aceptación resignada, aceptación actuante. Según la FELTGB (Federación Estatal de Lesbianas, Gais, Transexuales y Bisexuales), se incluyen distintas fases por las que los padres transitan con la revelación de la orientación homosexual de su hijo/a. Éstas son las siguientes: El choque, la negación, el sentimiento de culpa, la expresión de sentimientos, la decisión personal. En general, todos los miembros de la familia saben o sospechan la orientación sexual del hijo/a, aunque se dan casos de familiares a los que se le oculta por tratarse de personas de edades avanzadas, pues se cree que tienen mentalidades antiguas que no les permite comprender esta realidad, consecuencia de una fuerte influencia social.

### **Marco Contextual**

El barrio belén pertenece a la comuna 9 suroccidental, de la ciudad de Cúcuta municipio norte de Santander; en la década de los cuarenta se conocía como el diviso, y además era el basurero de la ciudad, en 1957 llegaron al sector las primeras familias invadiendo los terrenos que pertenecían al ejército. Con el tiempo, se encuentra en la información histórica, que se fue poblando y de la misma manera surgieron líderes que buscaron el progreso del barrio, abrieron calles hicieron campos deportivos, construyeron la capilla y la escuela nuestra señora de belén de varones y niños con auxilio que envió el presidente de los Estados Unidos John F. Kennedy. En la actualidad cuenta con su líder Gladys Joya, quien es la presidenta de la junta de acción comunal.

La investigación se llevara a cabo con cinco adolescentes con orientación homosexual, en edades comprendidas de 14 a 19 años, que actualmente convivan con su núcleo familiar y dependan económicamente de ellos con nivel socioeconómico medio- bajo del barrio Belén de la ciudad de Cúcuta.

### **Marco Legal**

Es de gran importancia conocer las leyes que amparan a las personas pertenecientes a la comunidad LGBTQ, ya que estas garantizaran y velaran por sus derechos y asimismo establecerán sus deberes como seres humanos.

Constitución política de Colombia. Título II de los derechos, las garantías y los deberes que encuentran plasmados en el capítulo 1 de los derechos fundamentales, del artículo 13 estableciendo que todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica. El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados. El Estado protegerá especialmente a aquellas personas que por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan.

Constitución política de Colombia. Sentencia C-577/1, matrimonio-Exequibilidad del artículo 113 del Código Civil que lo define y exhorta al Congreso de la República a legislar de manera sistemática y organizada sobre los derechos de las parejas del mismo sexo.

La sentencia C-577 de 2011 no es una aplicación de los derechos de las personas ‘homosexuales’, es una aplicación de la regla según la cual ninguna persona puede ser sometida a un trato discriminatorio, en especial cuando este se funda en un criterio sospechoso como lo es el sexo, la orientación sexual o la identidad de género. Se aplica a toda persona o a todo grupo social. Si en un contexto fáctico y situacional distinto, parejas de personas de distinto sexo fueran sometidas a un trato discriminatorio, esta sentencia es un precedente a su favor. Se trata de una decisión que protege los derechos de todas las personas, con independencia a cuál sea su sexo, su identidad de género o su orientación sexual.

## **Metodología**

### *Tipo de investigación*

En la presente investigación se planteó desde una metodología cualitativa la cual busca, comprender las emociones más predominantes al momento de expresar la orientación sexual al núcleo familiar en un grupo de adolescentes con orientación homosexual de la ciudad de Cúcuta, asimismo que los participantes dependan de una familia nuclear, según Quintero Velásquez (2007) define la misma como aquella que está constituida por el hombre, la mujer y los hijos, unidos por los lazos de consanguinidad; conviviendo bajo el mismo techo, y desarrollando sentimientos de afecto, intimidad e identificación, desde la metodología cualitativa.

Teniendo en cuenta que la investigación cualitativa se fundamenta más en un proceso inductivo ya que busca explorar, describir, y luego generar perspectivas teóricas, van de lo particular a lo general. El enfoque cualitativo evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir, no hay manipulación ni estimulación con respecto a la realidad (Corbetta, 2003).

Proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas. También aporta un punto de vista holístico de los fenómenos, así como flexibilidad. Por lo que el proceso de indagación cualitativa es flexible y se mueve entre los eventos y su interpretación, entre las respuestas y el desarrollo de la teoría. Su propósito consiste en “reconstruir” la realidad tal y como la observan los actores de un sistema social previamente definido, a menudo se llama “holístico”, porque se precia de considerar el “todo”, sin reducirlo al estudio de sus partes, Hernández, Fernández & Baptista(2006).

### *Diseño de Investigación*

El tipo de diseño es fenomenológico-exploratorio se fundamenta en las siguientes premisas, Hernández, Fernández, & Baptista, (2006) afirman que en este tipo de estudio, se pretende describir y entender los fenómenos desde el punto de vista de cada participante y desde la perspectiva construida colectivamente. El diseño fenomenológico se basa en el análisis de discursos y temas específicos, así como en la búsqueda de sus posibles significados. El investigador contextualiza las experiencias en términos de su temporalidad (tiempo en que sucedieron), espacio (lugar en el cual ocurrieron), corporalidad (las personas



físicas que la vieron) y el contexto relacional (los lazos que se generaron durante las experiencias).

### *Población*

La población de la investigación fueron adolescentes, que se reconocen como homosexuales de la Ciudad de Cúcuta, municipio Norte de Santander.

### *Muestra*

La muestra de la presente investigación es por conveniencia, según, Hernández, Fernández & Baptista (2006) ,teniendo en cuenta que son los casos disponibles a los que se tiene acceso refiere que para este estudio de investigación, donde el número total de la muestra son 5 participantes con las siguientes características: hombres con edades comprendidas de 14 a 19 años de edad, que se identifiquen con orientación sexual homosexual, que vivan en la comuna 9 del barrio Belén de la ciudad de Cúcuta y que convivan con una familia nuclear, todo lo que no esté dentro de estos criterios lo excluyen de la muestra.

### *Procedimiento*

En el transcurso de la investigación se hace uso de técnicas e instrumentos del método fenomenológico por medio de cuatro fases.

#### *Fase I revisión de la literatura*

Que se llevó a cabo por tres unidades temáticas las cuales son desarrollo adolescente donde se describe los procesos de cambio a nivel físicos, cognoscitivos, emocionales, sociales y temas relacionados acerca de la sexualidad; asimismo en la segunda unidad se menciona la orientación sexual que se define como “una atracción emocional, romántica, sexual o afectiva duradera hacia el sexo opuesto (heterosexualismo), del mismo sexo (homosexualismo) o de ambos sexos (bisexualismo), Alvares (2015). De igual manera en la tercera unidad se abordó las emociones entendiendo que son respuestas que nos permiten adaptarnos, comunicarnos e interactuar con nuestro medio y las personas que nos rodean, podemos experimentar ira, felicidad, alegría, asco, miedo, tristeza, dependiendo de la valoración que se realice de la situación que se está afrontando. Lazarus & Folkman (2000).

De acuerdo con lo anterior se realiza el estado del arte donde se referencian artículos nacionales e internacionales; marco legal donde se citan leyes que protegen a la comunidad LGBTI; de igual manera se realizó la metodología donde se menciona el diseño, población y muestra.

#### *Fase II Construcción de instrumentos*

Se realiza la entrevista semiestructurada en la cual se plasman preguntas de tipo generales posteriormente se realizan preguntas más complejas denominadas preguntas de conocimiento y un grupo de discusión en el que se generara un debate acerca de las diferentes posturas en relación a las emociones experimentadas al momento de expresar su orientación homosexual ante su núcleo familiar.

#### *Fase III Acercamiento a la población.*

#### *Fase IV Análisis de resultados.*

Las fases anteriores, desde la comprensión de lo que este estudio realiza para el análisis de resultados, siendo así, que las etapas del proceso de estudio cualitativo fenomenológico como bien lo expone Ramírez, M (2016) son definidas como:

1. Descriptiva: Refiere a la descripción completa del fenómeno, la realidad vivida y la autenticidad.
2. Estructural: Referida al estudio de las descripciones, revisión de protocolos, así como de la reducción fenomenológica.
3. Discusión. Relación de los resultados, conclusiones y cuerpo de conocimiento.

Desde este proceso de investigación se aclara que las categorías salen de la revisión de la literatura, y es desde allí desde donde se sacan los indicadores, entendidos como lo que permite desglosar las categorías, es así como cada respuesta es lo que construye el instrumento.

Para los instrumentos y su construcción se tuvo en cuenta el propósito de la investigación, en qué consiste, cómo se va a construir y cómo va apareciendo cada una de las categorías de acuerdo a cada uno de los elementos entre otros. Posteriormente, se logra un contraste de entrevista y la elaboración de las unidades de significados relevantes, pasando a una agrupación de categorías que conllevan a definir cuatro categorías como son: emociones, familia, orientación e identidad de género. Se cruzan desde la entrevista, se va concluyendo lo que se retoma de cada categoría y cuál es el significado más relevante de cada una de ellas, luego se

muestra con todo lo anterior, en la lógica de lo articulado con objetivos y marco teórico y verificando las unidades por medio de una tabla y es así como se logra mostrar los resultados.

Por otra parte, en el método fenomenológico se ha de entender que no lleva un procedimiento detallado, como en el enfoque positivista que sigue un paso a paso, en este se desarrolla el propio método y se define cómo se va a desarrollar y desde qué abordaje se va a realizar. Es así como la metodología responde a etapas y recolección de datos; sin olvidar la importancia de que desde lo fenomenología el objeto no existe fuera de la conciencia del individuo, el objeto se descubre y recrea como resultado para el criterio de la verdad constituido por la vivencias personales de los sujetos. Ramírez, M (2016).

### **Etapas estructurales del proceso de investigación fenomenológica:**

#### *Interpretación de la entrevista por categorías*

Pregunta	Participante	Resultados	Unidad de análisis	Sud-Categoría
1. No se encuentran elementos de tabla de ilustraciones. ¿En su núcleo familiar tienen conocimiento sobre su orientación sexual?	P1	Pues si obvio todos saben.		<b>Comunicación asertiva</b>  * se los dije y ya  * en mi familia se pueden generar conversaciones respecto a la sexualidad y orientación sexual
	P2	Si todos ellos saben		
	P3	si todos		
	P4	Si, solo mi mamá, vivo con mi mamá y mi hermana que tiene 11 años, solo los 3		
	P5	Si todos		
2. ¿Que lo motivó a contarle a su familia sobre su preferencia sexual?	P1	No pues que, quería sentirme más libre no hacer todo a escondidas, porque eso era lo que yo hacía si me entiende.	Sentirme más libre	* por ejemplo yo no le explico a mi hermana que una chica trans es trans
	P2	Pues a mí me motivo que uno hacia las cosas a escondidas, que uno no podía ser más libre y todo eso, pero también	No hacer las cosas a escondidas	*Me dijeron lo de ese mensaje pues yo dije que sí, esa fue como la parte del destape de mi orientación sexual.

me motivo mi mamá y mi hermana a decirles y me apoyaron y todo, pues me ayudo a eso.

P3

Pues que cuando no se los había contado pues yo no podía ser yo mismo tenía que estar escondido y aparentado ser algo que no voy hacer y nunca lo iba hacer tampoco entonces eso fue lo que más me motivo.

yo no podía ser yo mismo tenía que estar escondido

P4

Bueno hee mi familia es muy cristiana, si no católica sino evangélica entonces en ese punto de mi vida yo está liderando muchas cosa en la iglesia y mi mamá de hecho en ese momento era pastora de niños, me tomaron un celular que tenía en ese momento Sony creo que era, y vieron un mensaje y en el mensaje decía jmr, las iniciales de la persona con la que salía en ese momento, pero había uno siguiente y hay si decía Javier entonces como que huuuu, ya

Me dijeron lo de ese mensaje pues yo dije que sí, esa fue como la parte del destape de mi orientación sexual.

### Comunicación interpersonal

\* no ese tema no, tratan de no tocarlo

\* No casi no hablamos de eso

\* No sé yo ni con mi mamá toco ese tema

\*No, no se pueden generar conversaciones de ese tipo

### Relaciones afectivas

\* como vayan a reaccionar

\* una familia como la mía

\*ni mucho menos con mi papá.

\* mi mamá pues acepta, bueno respeta más no acepta la orientación sexual

---

		<p>después me dijeron lo de ese mensaje pues yo dije que si, esa fue como la parte del destape de mi orientación sexual, y lo hice a los 16, 17 años.</p>	
	P5	<p>Me motivo a contarles pues primero porque ellos estaban esperanzados de pronto a que yo fuera a tener una relación heterosexual y pues a mí me parecía algo muy incómodo heee pues no que ellos de pronto estuvieran esperando o también en mis comportamientos entonces eso me llevo contarles a ellos.</p>	<p>ellos estaban esperanzados de pronto a que yo fuera a tener una relación heterosexual</p>
<p>3. ¿Cómo Considera usted el proceso de revelar la orientación homosexual ante el núcleo familiar? ¿Por qué?</p>	P1	<p>Pues yo creo que si porque, no es que sea difícil es como un miedo, porque no todos lo tomas igual entonces, ejemplo en mi casa, en mi casa no lo tomaron bien, esta es la fecha y no lo han aceptado entonces si ve, ese es el miedo de que uno no lo dice.</p>	<p>Ser rechazado</p>
	P2	<p>Si, si muy difícil porque uno no sabe cómo</p>	<p>como vayan a reaccionar</p>

---

---

vayan a reaccionar los tíos, o los primos todos ellos, la mamá es la que más importa si lo acepta a uno o no, pero como van a reaccionar los otros y todos ellos.

P3            Pues si me costó al principio decírseles pero al fin me relaje y se los dije y ya a todos sin miedo y sin nada.

se los dije y ya

P4            bueno revelar la orientación sexual para nadie es fácil, para ninguno empezando cuando se tiene una familia como la mía, que todo gira al tema religioso que opina Dios, cual es el plan de Dios, cual es el proyecto de Dios, que dice la biblia acerca de entonces hee, en esa parte es más complejo y en mi caso fue un poco traumático a ver confirmado la orientación sexual porque como decía desde la misma religión empiezan es cómo vamos a ayunar vamos a orar Dios te puede sanar, sea no es ni siquiera el Dios puede cambiar tu opinión            tu

una familia como la mía

mi caso fue un poco traumático

perspectiva, sino Dios te va a sanar, como si tal eso fuera una enfermedad entonces eso es como lo más complejo, de pronto otros compañeros por experiencia o sea tan complejo sino es más un poco más suave, porque los papás sean más profesionales o son estudiados entienden un poco más estas cosas, pero cuando la cuestión la abarca la religión ya es un poco más complejo y traumático, digo yo porque eso fue motivos de oración eso fue motivos de básicamente un exorcismo, una oración de liberación porque eso era un espíritu de homosexualismo y esas cosa así.

P5 considero que el proceso da un poco de nervios y ansiedad ante de pronto la familia que va a decir como los pro y contras que va a decir que dirá la gente ósea la pena y la vergüenza de pronto que vaya a tener entonces es un poco como de

que dirá la gente ósea la pena y la vergüenza

\* un poco como de miedo, ansiedad y rechazo

---

		miedo, ansiedad y rechazo.	
4. ¿En su núcleo familiar se pueden generar conversaciones en relación a la orientación sexual homosexual?	P1	No en mi caso no, casi no ese tema no, tratan de no tocarlo, es más ni decir eso.	no ese tema no, tratan de no tocarlo
	P2	No casi no hablamos de eso, solo cuando, solo por la vez que me revele y todo eso. Pero de resto no ella trata de esquivarlo, a pesar que ella me acepto y todo eso trata de no hablar de eso conmigo o mi hermana.	*No casi no hablamos de eso  * ella trata de esquivarlo
	P3	No sé yo ni con mi mamá toco ese tema así hablar sobre temas así bueno sobre ese tema ni mucho menos con mi papá. porque yo creo que no están tan abiertos como para hablar de esos temas ósea con mi mamá hasta de pronto si yo creo y de pronto con mis hermanas pero con mi papá y mi hermano no porque obviamente ellos son hombres y quieren que uno tenga hijos y toda la vaina.	* No sé yo ni con mi mamá toco ese tema  * Ni mucho menos con mi papá.

---



5. ¿Qué cree pertinente para superar la discriminación que experimentan las personas con orientación homosexual?	P4	No, no se pueden generar conversaciones de ese tipo porque si se generan es en señalamientos, prejuicios, pues lo que yo que mi mamá respeta pues más no la acepta.	* No, no se pueden generar conversaciones de ese tipo
	P5	en mi familia se pueden generar conversaciones respecto a la sexualidad y orientación sexual he si siempre y cuando no se falte el respeto o hablar cosas que de pronto ya se salen del contexto como especificar cómo se tiene sexo o que hacen de pronto dos parejas en la intimidad pero si se puede hablar normalmente respecto a los pensamientos e ideología que se tiene ante al homosexualismo	en mi familia se pueden generar conversaciones respecto a la sexualidad y orientación sexual
	P1	Pues diría yo que no se, que los que discriminan así tanto deberían, porque ven a un gay entonces no se pueden sentar al lago o algo así por suu, porque es gay y ya, no, no se digo o que deberían socializarse más con esas personas pues para que se vayan dando cuenta que,	porque ven a un gay entonces no se pueden sentar al lago

### Discriminación

\* en mi caso fue un poco traumático

---

	nosotros somos igual que todos no, y es algo muy normal si y así como para que vayan entendiendo y eso.		* porque ven a un gay entonces no se pueden sentar al lago
P2	Pues que la gente deje de discriminar tanto no, que no sé qué no le importe tanto si ve a un hombre o cosas así, que no se fijen tanto en discriminar y eso digo yo.	* que la gente deje de discriminar tanto no	* que la gente deje de discriminar tanto no * yo he visto también que hay personas que las tratan mal
P3	Bueno pues a mí no me ha pasado pero yo he visto también que hay personas que las tratan mal, porque ellos tienen rechazo porque ellos son de mente cerrada y ven eso como un tabú y pues no piensa que eso es normal.	* yo he visto también que hay personas que las tratan mal	* La discriminación a veces es de la propia familia. *hay mucha discriminación y uno no sabe la gente como vaya a pensar * ante la parte homosexual ósea acá son muy homofóbicos
P4	Bueno pertinente para superar la discriminación han, siempre he dicho que tu aprendes a discriminar desde casa, desde lo que escuchas en casa, lo que ves en casa, desde lo que experimentas en tu casa entonces si por ejemplo yo no le explico a mi hermana que una	por ejemplo yo no le explico a mi hermana que una chica trans es trans	* un primo me trato de discriminar <b>Aceptación</b> * que dirá la gente ósea la pena y la vergüenza * ella trata de esquivarlo *el entorno familiar me

---

---

chica trans es trans, o cuando me dijo eso que es, una chica trans que hasta ahora está haciendo su tránsito y uno se confunde en cuanto a su imagen si es una chica un chico, si es un disfraz o que es, entonces ella me dijo eso que es, desde ese momento en el que ella hace esa pregunta que lo hace un poco despectiva depende de cómo tú lo abordas y le explicas es que decidió vivir su vida diferente no le gustaba quien era decidió vestirse y cambiar su forma de ser vivir de una manera distinta. Aaa, y eso está permitido, claro eso está permitido, a pero que dice Dios, no eso es otro tema aparte cada quien es capaz de escoger que quiere ser para dónde quiere ir, así como tu cuando quiera escoger tu profesión que quieres ser, quiero ser veterinario, pero porque no vas hacer doctora porque no me gusta ha bueno así le pasa a ella no le

---

expreso como una persona normal

\*yo no podía ser yo mismo tenía que estar escondido

\* veía a una mujer y era normal en cambio veía un hombre y sentía gusto

\* por cosas del destino, por uno estar jodiendo le di solo un beso a un niño, y el beso genero una conexión

\* etapa en donde uno quiere probar de todo un poco como para saber con qué parte se siente mejor

\*Mi familia no lo tomo tan ni escándalo.

\*ellos estaban esperanzados de pronto a que yo fuera a tener una relación heterosexual

---

gustaba ser hombre y decidió ser mujer, y ya pare de contar, no le genere morbo, no le genere discriminación, no le genere rechazo nada, ya cuando mi mamá hizo ese comentario ella le respondió lo mismo que pasa es una elección que quiere hacer por ese tema, o siempre he dicho que la discriminación empieza desde las pautas de crianza de la persona desde allí, es donde nosotros debemos mitigar la discriminación porque de alguna forma hay va a estar.

P5      Creo pertinente      la  
 que      pues      la      discriminación  
 discriminación      a      a veces es de la  
 veces es de la      propia familia  
 propia familia pero  
 el fin siempre la  
 madre e o los  
 padres siempre van  
 a estar muy al  
 frente de eso  
 entonces      pues  
 como son sus hijos  
 no van a tener  
 mucho entonces  
 creo pertinente que  
 pues el apoyo  
 dentro desde de la  
 familia desde los  
 padres hacia ellos  
 he      pues  
 orientándolos a un

---

---

		<p>poco de aclarar un poco las ideas de saber cuál fue la causa entonces de mucha motivación de autoestima entonces creo que eso es como la parte que viene siendo desde los padres hacia las personas con orientación homosexual.</p>
<p>6. ¿Cuál es la postura de la sociedad en torno a la diversidad afectivo-sexual?</p>	<p>P1</p>	<p>pues obviamente no, porque si hay tanta discriminación y eso porque solamente ven a un solo gay imagínense donde vean a dos besándose o hay en público, igual creo yo que eso no se ve bien y eso que yo soy así, pues creo yo que no se ve bien, bueno yo no lo haría.</p> <p>P2</p> <p>No aunque a uno le gustaría sí, hay mucha discriminación y uno no sabe la gente como vaya a pensar, como vaya actuar o algo así.</p> <p>P3</p> <p>No pues si por mi fuera ojala que eso se pudiera hacer liberalmente andar uno por la calle agarrado de la mano con la pareja pero eso es imposible, una vez</p>
		<p>Igual creo yo que eso no se ve bien y eso que yo soy así.</p> <p>hay mucha discriminación y uno no sabe la gente como vaya a pensar</p> <p>Cuando nos paramos nos dijo yo los creía más hombres.</p>

---

---

me paso algo en un centro comercial yo estaba con un amigo y estábamos así no más cariñosamente y nos sacaron el guardia nos dijo acá entra gente seria entra gente normal por favor les voy a pedir que se retiren cuando nos paramos nos dijo yo los creía más hombres.

P4            Entonces que            que piensa  
 piensa la sociedad            la sociedad  
 acerca de eso  
 desde lo que yo he  
 vivido rechazo  
 completo, es más  
 fácil ver que una  
 pareja  
 heterosexual casi  
 que se comen hay  
 en el parque, en la  
 silla del cine, o en  
 la silla de cualquier  
 centro comercial a  
 que una pareja  
 homosexual se  
 salude de pico, eso  
 si es un escándalo  
 un rechazo eso no  
 se puede hacer,  
 háganlo de puertas  
 para dentro no sean  
 puercos cosas así,  
 pero es más  
 aceptable que lo  
 haga una persona  
 hetero sexual,  
 heteronormativa  
 d que es lo normal,  
 pero que no lo  
 haga una pareja  
 homosexual  
 porque hay si se

---

---

convierte en algo sucio de mala imagen que no educa a los niños.

P5 Bueno la ante la parte postura en estos momentos hablamos general e pues hay algunas ciudades de Colombia donde pues eso es digamos normal obviamente sin cómo fallar unos parámetros de no faltarse el respeto ante las otras personas de pronto también cuando no hayan niños demostrar mucho ese afecto ni pues ya sobre pasarse de pronto en la parte sexual de tocarse sus miembros besarse un poco ya más exagerado y la posición en Cúcuta pues en Cúcuta creería y lo poco que tengo conocimiento son muy herrados y encerrados ante la parte homosexual ósea acá son muy homofóbicos como tal de pronto hay mucha gente que no es abierta a esos temas y pues no los comparte dé a mucho entonces en Cúcuta está muy como mucha intolerancia y no esta tan ósea a

---

---

		<p>comparación de pronto como Bogotá o Medellín o Barranquilla que de pronto son ciudades que uno puede ver que la parte homosexual se puede mostrar un poco más no lo están tachando ni tildando en Cúcuta no esta tan esa parte creo pues ese es como mi enfoque.</p>	
<p>7. ¿Expresa su orientación homosexual en su entorno familiar y en espacios públicos?</p>	P1	<p>no de mi parte no, ni el entorno familiar ni en público ninguna de las dos</p>	
	P2	<p>No, no hago ni con mi familia, ni en la calle todo lo hago en privado, si me entiende, pues yo he presentado novios y todo eso pero nunca lo haría en la calle o delante de mi mamá o familiares o cosas así.</p>	<p>No hago ni con mi familia, ni en la calle todo lo hago en privado.</p>
	P3	<p>Pues en mi casa no, así cuando estoy con mis amigos si pero tampoco en espacios públicos no así tan no solamente cuando estoy en confianza.</p>	<p>estoy con mis amigos si pero tampoco en espacios no</p>
	P4	<p>Bueno como les decía mi mamá pues acepta, bueno respeta más no</p>	<p>mi mamá pues acepta, bueno respeta más no acepta</p>

---



---

acepta la la orientación  
orientación sexual, sexual  
hee, pues mi pareja  
si ha ido algunas  
veces a mi casa me  
saluda de abrazo si  
omitimos a veces  
el beso y en lo  
social si trato un  
poco más han de  
liberal, no  
liberado, si no  
mostrarme un poco  
más como soy, si  
queremos que la  
sociedad deje de  
discriminar hay  
cosas que se deben  
visualizar más no  
ocultar, el hecho  
de que yo las  
oculte hace que  
jamás ni nunca las  
vayan a ver o las  
vayan a aceptar,  
vayan que tener  
que educar a sus  
hijos, ese es el  
problema que no  
educan a sus hijos  
para ver ciertas  
cosas, como lo  
expreso de manera  
abierta, a veces si  
da algo de nervios  
más en el contexto  
en el que trabajo de  
resto bien.

P5 En el entorno el entorno  
familiar me familiar me  
expreso como una expreso como  
persona normal de una persona  
pronto pues que he normal  
dentro del  
homosexualismo  
hay una ciertas  
inclinaciones  
sexuales de pronto  
de que hay unas  
personas que son

---

---

un poco más fuertes los comportamientos son más heterosexuales y hay otras que de pronto tienen una afinidad pues un poco más femenina y eso pero antes mis comportamientos y eso familiares normal sin tocar mucho los temas muy internos o muy íntimos ante esa parte sexual pero pues normal actúo normal común y corriente como una persona heterosexual ante eso y en lo público igual sin demostrar pues o sin dar a conocer la parte homosexual que tengo o ese gusto o por esa orientación que tengo no mis comportamientos son igual que una persona heterosexual solo que de pronto mi afinidad es un poco más delicada y eso pero pues mi comportamiento es muy normal no se sale de unos parámetros de pronto en mi manera de vestir pues un estereotipo de pronto de persona ya de cabello largo, e ropa de mujer

---

---

8. ¿Se le presento alguna dificultad en identificar su orientación sexual?	P1	zapatos de mujer no pues mi comportamiento es muy de hombre con la diferencia que de pronto tengo una orientación sexual muy diferente.	han dicho cosas de todo
	P2	pues la verdad no nunca me he enojado por eso, obviamente si me han dicho cosas de todo pero simplemente yo no le prestó atención a esas personas sí, porque imagínese yo matarme la cabeza cada vez que yo baya por ahí por la calle y la gente me diga algo, ósea no me enoja eso	un primo me trato de discriminar
	P3	A mí tampoco me han dicho bastante cosas, es más un primo me trato de discriminar, pero yo no le paro bolas a nada de eso porque con tal que mi mamá me acepte todo está bien, meda igual todo eso.	veía a una mujer y era normal en cambio veía un hombre y sentía gusto
		No. desde pequeñito más o menos como desde los 10 años hacia arriba empecé a sentir gusto en cambio veía a una mujer y era normal en cambio veía un hombre y sentía gusto hacia ellos	

---

---

P4            Bueno en el            por cosas del  
                 colegio e puedo            destino, por uno  
                 decir que no soy el            estar jodiendo  
                 más agraciado o el            le di solo un  
                 más papacito ni            beso a un niño,  
                 nada de eso pero la            y el beso genero  
                 novia que tenía en            una conexión  
                 el colegio puedo  
                 decir era como así  
                 la chica deseada  
                 por todos, todos  
                 querían ser el  
                 novio de esa niña,  
                 pero a mí esa niña  
                 al principio me  
                 fastidia de pana  
                 que la veía, ella  
                 tenía los ojos verde  
                 y yo le decía ojos  
                 de gargajo bueno  
                 en fin siempre en  
                 mi había sido más  
                 fácil, para dentro  
                 de mí de pronto ver  
                 a pepito y decir  
                 pepito esta bonito  
                 si, que ver a María,  
                 a bueno María si  
                 normal, entonces  
                 en ese momento  
                 puedo decir si me  
                 enamore la chica  
                 en ese momento,  
                 pero cuando llego  
                 el momento del  
                 contacto sexual si  
                 funciono, hubo  
                 penetración todo el  
                 orgasmo pero fue  
                 algo incómodo  
                 como amor  
                 acomodate el  
                 cabello, amor  
                 acomodate la  
                 pierna e no amor  
                 así no me gusta tú  
                 le pierdes la  
                 conexión a esa  
                 relación y ya no  
                 experimentas

---

---

placer, conexión como cuando tú le agarras fastidio a alguien. Diferente fue cuando por cosas del destino, por uno estar jodiendo le di solo un beso a un niño, y el beso genero una conexión completamente diferente a la que había sentido con la chica, entonces hay uno empieza a experimentar porque funciona con él y no con ella o será que me gustan ambas cosas, y he hecho no porque a estas alturas ya he intentado dos veces y ya no, ya no por nada del mundo.

---

---

	P5	<p>No, no tuve ninguna dificultad como tal e pues de pronto uno si está en esa etapa en donde uno quiere probar de todo un poco como para saber con qué parte se siente mejor pero como tal no porque siempre he tenido clara mi orientación sexual que es pues el gusto por los hombres entonces pero de pronto si llega un momento donde llega la parte de experimentar e pues de pronto con mujeres así pero solo como por probar mas no como para tomarlo como orientación bisexual no.</p>	<p>etapa en donde uno quiere probar de todo un poco como para saber con qué parte se siente mejor</p>
<p>9. ¿cree usted que es difícil tomar la decisión de revelar la orientación homosexual al núcleo familiar?</p>	P1	<p>Pues si es difícil porque piensa uno que lo van a rechazar así y pues que no lo van a tratar como lo trataban antes a uno, si me entiende y eso se basa, que el trato sea diferente y no sé, igual a veces las cosas cambian en muchos casos las cosas cambian.</p>	<p>es difícil porque piensa uno que lo van a rechazar</p>
	P2	<p>Pues si porque no me sentía no sé, preparado decir, o cosas así.</p>	<p>el miedo era ese de que nunca me fueran a aceptar</p>

---

---

No me sentía preparado en decírsele antes no. Ósea se lo dije, además yo lo conté de improviso no fue planeado contarle, fue porque me habían pillado haciendo una cosa con un chino, entonces, yo no pensaba contarle porque el miedo era ese de que nunca me fueran a aceptar, pero no, normal.

P3

sí, porque hay familias que tienen otras religiones como cristianas entonces no lo toman bien para unos se les hacen muy difícil para mi familia no lo tomo tan mal ni escándalo hicieron el que formo escándalo el que formo el escándalo fue mi hermano porque el prácticamente era como mi papá él es el que me daba todo entonces a él fue al que le afecto a él se le olvida el tema a veces me pregunta pero obviamente no sobre ese tema pues a él fue al que le afecto más que incluso a mi papá.

Mi familia no lo tomo tan mal ni escándalo hicieron.

---

---

P4            sí, porque de            uno rompe  
                 alguna manera es            ese modelo esa  
                 envidiosa porque            esperanza que  
                 debemos ser            tenía papá o  
                 conscientes que            mamá frente a ti  
                 nuestro padres son  
                 los que nos  
                 conciben nos los  
                 que nos educan,  
                 son los que nos dan  
                 un modelo a seguir  
                 y cuando uno dice  
                 eso, uno está  
                 rompiendo un  
                 prototipo un  
                 proyecto  
                 digámoslo así un  
                 proyecto de lo que  
                 uno quiere, uno  
                 desea, uno rompe  
                 ese modelo esa  
                 esperanza que  
                 tenía papá o mamá  
                 frente a ti, porque  
                 ellos esperaban  
                 que tu tuvieras  
                 hijos biológicos,  
                 que tu tuvieras una  
                 esposa una familia,  
                 formara un hogar  
                 bonito así como  
                 ellos, es esa  
                 cuestión es difícil  
                 por eso que se está  
                 rompiendo, debes  
                 ser envidioso  
                 porque es la vida  
                 que tú, lo que  
                 quiere  
                 experimentar,  
                 cuando tu abres la  
                 puerta del clóset y  
                 dices a mí me  
                 gustan los chicos  
                 debes cargar con  
                 ella y tú debes  
                 saber el cómo lo  
                 vas a enfrentar, me  
                 voy de la casa, me  
                 tiro de un puente,

---



---

me tomo un veneno, no me importa lo que me digan no debes tratar de bajar la cabeza y explicar la citación, que fue lo que de alguna manera me funciono

P5

Pues es un poco difícil tomar esa decisión así a la ligera decir bueno listo declararse ya homosexual es un poco difícil porque uno tiene miedo al rechazo de pronto desde la familia o miedo agresión también tanto verbal como física que podría haber entonces es eso como de pronto el miedo que uno tiene al rebelarse pero de pronto más que miedo es como de pronto es algo que no está preparada la familia para afrontar.

\*porque uno tiene miedo al rechazo de pronto desde la familia

\*o miedo agresión también tanto verbal como física

10. ¿Podría mencionar algún conflicto en su núcleo familiar, relacionado con su orientación sexual? ¿Cuál

P1

Pues no han aviado conflictos por lo mío o algo así nada.

**Positivas**

---

---

fue la emoción  
más relevante?

P2 En mi caso solo el de mi primo, pero solo me lo digo a mí y mi mamá nunca se dio cuenta.

\*pues me dio ánimo y obviamente se sentí muy feliz

P3 Pues la verdad al que más le afecto fue a mi hermano.

\*hacerme insultos e insultos

\*confianza tranquilidad, felicidad y como digo mis amigos fueron ese brazo de apoyo

Pues yo a él le dije fue por video llamada que él hizo video llamada que estaba hablando con mi mamá él le dijo a ella sobre unos mensajes que yo tenía en el Facebook con otro hombre a mí se me hizo raro entonces él dijo dígame que si él es así que le diga entonces mi mamá se paró en la puerta del cuarto en la puerta del cuarto y me dijo escuche “” que si usted es o no es yo le dije bueno, si ya sabe para qué me pregunta y fue donde comenzó a ponerse intenso y a hacerme insultos e insultos. Me sentí mal obvio me Salí de la casa triste obviamente emocionalmente me sentí triste yo hasta chille ese día me Salí de la casa me fui para donde

\* Salí de la casa triste obviamente emocionalmente e me sentí triste

\*pues la confianza y pues como descanso, tranquilidad, alegría, ya como que bueno ya me siento pues tranquilo.

### Negativas

\* un poco como de miedo, ansiedad y rechazo

\* el miedo era ese de que nunca me fueran a aceptar

\* Salí de la casa triste obviamente emocionalmente me sentí triste

---

---

una prima para no  
estar en la casa.

\*porque uno  
tiene miedo al  
rechazo de pronto  
desde la familia

\* es rabia,  
frustración y a  
veces tristeza  
porque tú te  
sientes encerrado

P4 Bueno al es rabia,  
principio porque si frustración y a  
yo iba a salir para veces tristeza  
algún lado con porque tú te  
quien, hasta que sientes  
horas, si yo decía encerrado  
llego tipo nueve,  
usted sabe que uno  
sale con los amigos  
y no se da cuenta  
de la hora ese era  
uno de los  
problemas, que  
empezaban a  
controlar usted con  
quien estaba,  
porque, para  
donde, cuando y  
eso generaba  
conflicto porque tú  
quieres estar libre,  
porque si hubiese  
dicho que estaba  
con una chica no  
hubiera problema,  
entonces ese era el  
conflicto, y en  
cuanto a las  
emociones que se  
experimentan allí  
es rabia,

---

---

frustración y a veces tristeza porque tú te sientes encerrado cohibido de que no puedes expresar lo que tú quieres deseas, que no eres totalmente libres de salir.

P5 una de las un poco partes o uno de los apretado y que conflictos que de pronto mi hubo e fue en la familia no le manera de vestir gustara porque igual pues la parte homosexual siempre uno esta ha querer usar todo apretado entonces uno de los conflictos he pues se creó como eso conflicto fue eso vestirme un poco apretado y que de pronto mi familia no le gustara que me vistiera pues con unos pantalones muy apretados unas camisas muy ajustadas porque pues ante la sociedad pues ellos no lo veían muy bien entonces ese fue uno de los conflictos que y pues generan en uno como aburrido decepcionado porque pues uno de pronto se siente bien y quiere aceptarse así pero pues la familia no

---

---

		lo ve entonces uno se siente así.	
11. ¿A quién fue a la primera persona que decidió contarle su orientación sexual, que emoción experimento?	P1	Pues a los primeros fueron a mis papás, más que todo a mi mamá, pero no lo agarraron muy bien fue algo, no se quedaron como en shock, fue como una desilusión para ellos, pues eso dicen ellos no.	no lo agarraron muy bien fue algo, no se quedaron como en shock
	P2	A la primera que le conté fue a mi hermana, luego nos sentamos hablar mi mamá y todos empezamos a hablar y les conté, y normal. al contarle a mi mamá sentí miedo de todo , nervios de todo a que de pronto fuera a reaccionar feo o algo así	*A la primera que le conté fue a mi hermana, luego nos sentamos hablar mi mamá  *al contarle a mi mamá sentí miedo de todo
	P3	a la primera persona fue a mi mama y pues ella lo tomo muy relajadamente ella lo que me dijo fue normal que ella era mi mamá y que como me iba a dejar y pues no me dio ánimo y pues obviamente yo estaba muy emocionado también porque yo la abrece a ella y también llore porque no sabía	*a la primera persona fue a mi mamá y pues ella lo tomo muy relajadamente  *pues me dio ánimo y pues obviamente me sentía muy feliz

---

- 
- P4 cómo iba a reaccionar ella  
 Ha amigas y amigos, que emoción se experimenta al contarle a tus verdaderos amigos a los que tú crees que son los más cercanos, confianza, tranquilidad y \* confianza, como digo mis tranquilidad, amigos fueron ese felicidad y brazo de apoyo al como digo mis momento de no amigos fueron tomar caminos que ese brazo de no debías tomar, apoyo cuando tu estas en esa situación y que yo experimente fue la poca autoestima, o la poca aceptación de uno mismo, entonces uno empieza para que me preocupo su igual me va mal, la biblia dice fornicares y homosexuales arderán en el lago de fuego y azufre, entonces para que me preocupo por más si igual me voy a quemar en el infierno, bueno todo ese tipo de cosas que de no merezco tal, no soy digno de.
- P5 He a la primera persona fue a una \* pues la compañera del confianza y colegio he pues pues sentí como porque ya descanso llevábamos varios tranquilidad años estudiando alegría ya como
-

---

juntos y ya sentía que bueno ya  
 pues la confianza y me siento pues  
 pues sentí como tranquilo  
 descanso  
 tranquilidad ya  
 como que bueno ya  
 me siento pues  
 tranquilo de que  
 pues la gente pues  
 ya alguien lo sabe  
 ya un peso menos  
 ya de pronto pues  
 ya tiene otra  
 percepción y pues  
 le ayuda a uno  
 como a las  
 orientaciones a esa  
 parte de pronto que  
 pueda decir la  
 gente respecto a  
 eso entonces eso  
 fue la sensación  
 que tuve.

12. ¿Qué factores le ayudaron a empoderarse en el momento de afrontar su orientación homosexual en la sociedad?

P1 Pues la verdad como yo le dije ahorita yo no le prestó atención a eso, si a mí me dicen cosas pues suerte y ya pero. Pues no me siento mal por eso, yo soy súper relajado en eso díganme lo que me digan yo no me siento mal por eso, esos comentarios a mí no me afectan en nada.

P2 A mí no me afectan en nada, lo que le digan a uno en el colegio o eso, conmigo se metían mucho en el salón cuando yo iba en \*conmigo se metían mucho en el salón

---

---

primaria, pues si cuando yo iba  
obvio yo me sentía en primaria  
mal ahí en la  
primaria, me sentía  
muy mal de porque  
eran así y todo eso,  
ya con el tiempo  
me fue dando igual  
ya que mi mamá  
me acepto y con mi  
hermana y todo  
eso, si paso y me  
dicen algo normal,  
lo ignoro me da  
igual.

P3

No porque fue  
como le dije hace  
rato pues para  
aparentar algo que  
uno no es y que le  
pregunten a uno  
que por la novia y  
como yo decir no,  
no tengo todavía  
entonces yo ya se  
lo iba contando  
poco a poco a mis  
amigos para que ya  
cuando llegaran  
con ese tema  
porque para  
aparentar algo que  
uno no es y que  
nunca lo va hacer  
tampoco entonces  
ahí decidí  
contarles porque  
todos me decían  
que la novia que la  
novia y yo u y por  
eso también decidí  
contárselo y  
porque muchos  
también me decían  
usted es gay  
muchos amigos  
incluso una prima  
ella me decía usted  
es gay por eso

\*entonces yo  
ya se lo iba  
contando poco  
a poco a mis  
amigos

---



---

decidí contárselos  
para que me  
dejaran en paz.

P4            Básicamente he  
cuando empecé a  
estudiar        la  
profesión      que  
tengo fue cuando  
empecé a entender  
porque cuando  
inicie a estudiar  
psicología a un  
estaba en rechazo  
conmigo mismo,  
paliaba conmigo  
mismo        usted        \*en rechazo  
porque es así,        conmigo  
porque no se puede        mismo, peleaba  
enamorar                conmigo  
fácilmente de una        mismo usted  
niña y ya si, deje el        porque es así  
problema deje de  
estar    montando  
gorro, que me  
empodero el hecho  
de escuchar una  
frase me dijeron  
siempre fuerte en

---

---

un curso de inglés,  
se cerraron muchas  
puertas por a ver  
mostrado mi  
sexualidad si  
muchísimas, pero  
esas puertas  
cerradas se  
convirtieron en  
retos, eso me  
ayudo a  
empoderarme el  
aceptarme tal cual,  
porque muchas  
veces el rechazo de  
los demás hace que  
te rechaces tú  
mismo, o que no te  
puedas aceptar tal  
cual como tú eres,  
la autoestima  
quien soy y lo que  
quería.

P5 uno de los factores que ayudaron para afrontar pues esa decisión a la hora de dejar todo eso claro fueron tener una buena autoestima y amarse uno mismo y pues tener el concepto de que uno de pronto así no le va hacer daño a nadie sin faltarle el respeto a nadie pues uno podría seguir siendo pues normal y tener su vida muy normal sin afectar pues ningún acontecimiento al respecto entonces eso fue como que el autoestima y quererse uno \* los factores que ayudaron para afrontar pues esa decisión a la hora de dejar todo eso claro

---

---

		mismo fue una de las principales para afrontar eso.	
13. ¿Hay alguien de su entorno cercano que desconozca su orientación sexual? ¿Quién? ¿Por qué?	P1	En mi caso sí, los papás de mi papá no saben nada de lo mío, mis abuelos no saben nada de lo mío. Pues no se mee, con mi mamá nos hemos puesto hablar de eso y este nos da como miedo pues porque ellos son evangélicos y eso y pues no se creó que lo irían agarrar como muy mal y pues por eso no les hemos dicho nada a ellos, ellos son los únicos que no saben	* Con mi mamá nos hemos puesto hablar de eso y este nos da como miedo pues porque ellos son evangélicos.
	P2	En mi familia lo saben todos, el único que como que no lo sabe es mi tío por parte de mamá, pues el sospecha, pero de resto todos saben se fueron enterando muchos, hasta mis primos y todo, cuando empezaron a saber que yo me revele todo eso.	
	P3	No, ya todos los de mi familia lo saben ósea a los que no les conté fue porque no les	*ya todos los de mi familia lo saben

---

---

		vi ningún tipo de interés.	
	P4	De mi entorno cercano algunos de mis compañeros no saben de mi orientación sexual, entonces esa parte es la compleja porque el factor machísimo está presente, no porque sea un inseguro de mí mismo, porque uno sabe quién es, pero de alguna manera es consciente que muchas personas no están preparadas todavía si aunque me lo llegasen a preguntar con toda confianza diría que sí.	*el factor machismo
	P5	Pues como tal alguien que lo desconozco no de pronto si lo puede conocer por rumores o algo pero como tal no creo que cada uno de las personas de mi círculo familiar conocen pues mi vida he y pues mi orientación ellos la respetan y la entienden entonces de que yo conozca no yo creo que ya todo el mundo lo tiene claro.	* orientación respecto a eso y ellos la respetan y la entienden
<b>14. ¿A causa de su identidad</b>	P1	en mi caso no, solo burlas o cosas así, agresión verbal	*solo burlas o cosas así

---

sexual o sus preferencias sexuales, alguna vez ha sido víctima de alguna de las siguientes agresiones? ¿En qué lugar sucedió?

-agresión física  
-amenazas  
-agresión verbal  
- violencia sexual  
-chantaje,  
-extorsión.

### Violencia verbal

P2	a mí en el colegio, la agresión verbal	* en el colegio la agresión verbal	* Cuando nos paramos nos dijo yo los creía más hombres.
P3	Agresión verbal pero por la calle que me toman el pelo obviamente personas que yo no conozco obviamente que me ven y todo eso que saben y me dicen cosas como mami y cosas así y una vez que iba por la calle unos tipos iban detrás mío y me decían el que va de delante de rojo si es marica que yo no seque pues yo no les pare bolas yo sé que son gamines no me iba a poner al nivel de ellos.	* Agresión verbal pero por la calle	* miedo agresión también tanto verbal como física  *hacerme insultos e insultos
P4	No ninguna de pronto si de	* de pronto si de	<b>Adaptación al entorno</b>  *igual creo que besarse igual no se ve bien y eso que yo soy así, yo que eso no se ve bien y eso que yo soy así.  * No hago ni con mi familia, ni en la calle todo lo hago en privado.

---

	discriminación como tal, en el hecho de que tú eres gay y me vas a enseñar eso, y fue en la parte académica.	discriminación como tal	*estoy con mis amigos si pero tampoco en espacios no
	P5 respecto a mi orientación sexual ninguna de las anteriores he sufrido ninguna ni acoso, ni maltrato verbal, ni maltrato físico no pues yo he sabido cómo llevármela bien con la gente y ser muy claro respecto a todo entonces no he tenido de pronto ningún inconveniente con eso.		*han dicho cosas de todo  * es difícil porque piensa uno que lo van a rechazar  * uno rompe ese modelo esa esperanza que tenía papá o mamá frente a ti  * un poco apretado y que de pronto mi familia no le gustara
15. ¿Cuál fue la agresión o discriminación anteriormente mencionada considera usted fue la más grave?	P1 Pues no, en si pues a mí, no es que me digan cosas rafeas ósea no, sino que empiezan como que loca que yo no sé qué, es niño o niña eso me lo dicen mucho, pero yo no lo veo tan grave y pero en si como yo no le paro bolas a eso normal.		* sino que empiezan como que loca que yo no sé qué, es niño o niña
	P2 yo no ósea, ahorita grande no le paro bolas ni atención, de que es tan grave lo que dicen, pero cuando iba en la primaria si me decían marica cosas así, pues me sentía mal		*la primaria si me decían marica cosas así, pues me sentía mal

---

---

en ese momento  
pero ya no.

P3

pues la verdad lo que a veces me da rabia o molestia es que este tipo de agresiones o discriminación casi no suceden en la calle sino en mi propia casa eso es lo que a veces me da rabia más por parte de mi papa que es el que me agrede verbalmente entonces yo digo si casi no me pasa en la calle los insultos lo que la gente dice son puras estupideces pero lo que yo digo son insultos que no me pasan en la calle para que me pasa en la casa no me parece se supone que ellos son familia y deben apoyarlo a uno porque si no me pasa en la calle para que me pase en la casa.

\*a veces me da rabia o molestia

P4

P5

Ninguna creía que de las anteriormente mencionadas el maltrato verbal porque las palabras pues hieren más el golpe pues pasa y amenazas y extorción pues hay manera como de

---

\* el maltrato verbal

denunciar o de pronto de no llegar a hacer a tomar como esa viabilidad pero creía para mí que el maltrato verbal es el más como el más complicado y es el que más creería como

Peligroso.

Tabla 1 Interpretación de la Entrevista por Categorías

Tabla 2. Análisis de resultados Grupo focal.

Pregunta	Resultados	Unidad de análisis	Subcategorías
1. ¿Cómo reaccionó su familia al conocer su orientación sexual y	P1 Pues ellos lo tomaron bien a excepción mi hermano el resto la tomaron bien aunque fue muy duro porque en ese momento que mi hermano reaccionó de esa forma me dio mucha rabia y no entendía por qué había reaccionado de esa forma, lo considero normal ya que era de esperarse obvio no de mi hermano si no	*ellos lo tomaron bien a excepción mi hermano el resto la tomaron bien.  *me dio mucha rabia y no entendía por qué había reaccionado de esa forma	<b>Convivencia familiar</b> P1=*ellos lo tomaron bien a excepción mi hermano el resto la tomaron bien.  *mi hermano si cambio su forma de ser conmigo.  *por la reacción o como mi papá tomo la noticia que yo



como la considera usted?	P2	por parte de mi papá. Mi familia reaccionó de una forma que en	le acababa de dar.  P2= pensé que por parte	
<b>P1</b>	Familia	Orientación	Emoción	Identidad de genero
<b>Familia</b>	no ese tema no, tratan de no tocarlo	-Sentirme más libre.	Miedo, porque no todos lo tomas igual.	
<b>Orientación</b>	Igual creo yo que eso no se ve bien y eso que yo soy así.	porque ven a un gay entonces no se pueden sentar al lago		-Me han dicho cosas de todo pero simplemente yo no le prestó atención.  -es difícil porqueee piensa uno que lo van a rechazar
<b>Emoción</b>	-no lo agarraron muy bien fue algo, no se quedaron como en shock  -no lo agarraron muy bien fue algo, no se quedaron como en shock			
<b>Identidad de genero</b>		en mi caso no, solo burlas o cosas así, agresión verbal		sino que empiezan como que loca que yo no sé qué, es niño o niña
<b>P2</b>	Familia	Orientación	Emociones	Identidad de género
<b>Familia</b>	-como vayan a reaccionar	que uno no podía ser más libre y todo eso		

---

	-no casi no hablamos de eso	-ella trata de esquivarlo		
<b>Orientación</b>	-un primo me trato de discriminar	-que la gente deje de discriminar tanto no		No hago ni con mi familia, ni en la calle todo lo hago en privado.
		-hay mucha discriminación y uno no sabe la gente como vaya a pensar		
<b>Emociones</b>	-A la primera que le conté fue a mi hermana, luego nos sentamos hablar mi mamá	la conmigo se metían mucho en el salón cuando yo iba en primaria		en el colegio la agresión verbal
	- al contarle a mi mamá sentí miedo de todo			
<b>Identidad de género</b>				-ya todos los de mi familia lo saben
<b>P3</b>	Familia	Orientación	Emociones	Identidad de género
<b>Familia</b>	-se los dije y ya	yo no podía ser yo mismo tenía que estar escondido		- la primaria si me decían marica cosas así, pues me sentía mal
	-No sé yo ni con mi mamá toco ese tema			
<b>Orientación</b>		-yo he visto también que hay personas		-Cuando nos paramos nos dijo yo los creía más hombres.

---

---

	que las tratan mal			- estoy con mis amigos si pero tampoco en espacios no
	- veía a una mujer y era normal en cambio veía un hombre y sentía gusto			
	-mi familia no lo tomo tan mal ni escándalo hicieron.			
<b>Emociones</b>	-a la primera persona fue a mi mamá y pues ella lo tomo muy relajadamente		-pues me dio ánimo y pues obviamente me sentía muy feliz	-hacerme insultos e insultos - Agresión verbal pero por la calle
	-entonces yo ya se lo iba contando poco a poco a mis amigos			
	- ya todos los de mi familia lo saben			
<b>Identidad de género</b>			a veces me da rabia o molestia	Agresión verbal pero por la calle
<b>P4</b>	Familia	Orientación	Emoción	Identidad de género
<b>Familia</b>	*me dijeron lo de ese mensaje pues yo dije que sí, esa fue como la parte del destape de mi orientación			
	*una familia como la mía			

---

---

		*No, no se pueden generar conversaciones de ese tipo		
<b>Orientación</b>		* por ejemplo yo no le explico a mi hermana que una chica trans es trans	* Por cosas del destino, por uno estar jodiendo le di solo un beso a un niño, y el beso genero una conexión.	*Que piensa la sociedad.  * Uno rompe ese modelo esa esperanza que tenía papá o mamá frente a ti.
		*Mi mamá pues acepta, bueno respeta más no acepta la orientación sexual.		
<b>Emoción</b>			*En rechazo conmigo mismo, peleaba conmigo mismo usted porque es así.	* es rabia, frustración y a veces tristeza porque tú te sientes encerrado.
			* El factor machismo.	* confianza, tranquilidad, alegría y como digo mis amigos fueron ese brazo de apoyo
<b>Identidad de género</b>				* De pronto si de discriminación como tal.
<b>P5</b>	<b>Familia</b>		<b>Orientación</b>	<b>Emoción</b>
	<b>Familia</b>	* En mi familia se pueden generar conversaciones respecto a la sexualidad y orientación sexual.	*Ellos estaban esperanzados de pronto a que yo fuera a tener una relación heterosexual.	<b>Identidad de género</b> * Un poco como de miedo, ansiedad y rechazo.

---

---

		* Que dirá la gente ósea la pena y la vergüenza.		
<b>Orientación</b>		*en mi familia se pueden generar conversaciones respecto a la sexualidad y orientación sexual.	*porque uno tiene miedo al rechazo de pronto desde la familia.	
		* La discriminación a veces es de la propia familia.		
		* Ante la parte homosexual ósea acá son muy homofóbicos.		
		*el entorno familiar me expreso como una persona normal.		
		* Etapa en donde uno quiere probar de todo un poco como para saber con qué parte se siente mejor.		
<b>Emociones</b>	* los factores que ayudaron para afrontar pues esa decisión a la hora de dejar todo eso claro	*orientación respecto a eso y ellos la respetan y la entienden.	* Pues la confianza y pues sentí como descanso tranquilidad alegría ya como que bueno ya	* un poco apretado y que de pronto mi familia no le gustara.

---

---

me siento pues  
tranquilo.

**Identidad  
de género**

\* No pues  
yo he sabido  
cómo  
llevármela bien  
con la gente.

\* el maltrato  
verbal

---

realidad quede \*Un súper de ellos iba a  
Un súper sorprendido y recibir  
sorprendido y al al mismo rechazo ya  
mismo tiempo tiempo he que no es  
he alegre ya que alegre. nada fácil  
pensé que por \* pensé más que todo  
parte de ellos iba que por parte para mi papá.  
a recibir rechazo de ellos iba a  
ya que no es recibir \* Si claro  
nada fácil más rechazo ya el rechazo de  
que todo para mi que no es mis padres.  
papá ya que soy nada fácil  
el único hijo más que todo \*inicialme  
varón y el para mi papá. nte le  
deseaba que yo \* Ya que comente a mi  
le diera nietos soy el único mamá y entre  
pero ni modo. hijo varón y los dos  
el deseaba tomamos la  
que yo le iniciativa de  
diera nietos contarle  
pero ni modo.

P3 Pues en \* Pues en P3= Pues  
realidad esta es realidad esta en realidad  
la hora y mis es la hora y esta es la hora  
padres aun no mis padres y mis padres  
me han aceptado aun no me aun no me  
por tener una han aceptado han aceptado  
preferencia por tener una por tener una  
sexual diferente preferencia preferencia  
a la que ellos sexual. sexual.  
quisieran que yo \*  
tuviese muy mal preferencia \* culpable  
porque yo siento sexual de que todo  
que mi familia le diferente a la sea tan difícil  
importa más el que ellos porque no es  
qué dirán las quisieran solo el  
personas mi hijo rechazo de  
es gay y pues no mis papás

---

---

	se preocupan o no se dan cuenta de que ese rechazo de ellos me afecta me da mucha rabia tanto que he llegado a pensar que el ser gay es mi culpa.		*P4= Considero que estuvo bien porque no reaccionaron tan mal.
P4	Considero que estuvo bien porque no reaccionaron tan mal porque al principio me cuestionaron porque yo era así porque no podía ser normal como los otros adolescentes y ya luego no me volvieron a cuestionar porque yo era así a lo mejor lo aceptaron digo yo jejeje.	* Considero que estuvo bien porque al no reaccionaron tan mal. * ser normal como los otros adolescentes y ya luego no me volvieron a cuestionar porque yo era así a lo mejor lo aceptaron digo yo jejeje.	*yo ya estaba decidido hacerlo sin importar si mi familia me iba aceptar o no, igual lo tomaron bien y fue mucho mejor. *P5= en cambio con mi papá cuando él ya se dio cuenta de mi orientación me dio una pela que nunca se la perdonare incluso le alcanzo a echar la culpa a mi mamá.
p5	Pues bueno la verdad mi mamá siempre lo supo porque incluso tuve desde muy pequeño un problema hormonal, desde muy pequeño yo era muy amanerado me gustaban todas las cosas de niñas entonces para mi mamá ya era algo normal, en cambio con mi papá cuando él ya se dio cuenta de mi orientación me	* en cambio con mi papá cuando él ya se dio cuenta de mi orientación me dio una pela que nunca se la perdonare	*pero si familiar pues por toda la cuestión con mi papá eso de alguna forma afecta mi autoestima

---

	<p>dio una pela que nunca se la perdonare incluso le alcanzo a echar la culpa a mi mamá</p> <p>incluso le alcanzo a echar la culpa a mi mamá entonces se pueden imaginar cómo fue la reacción de mi papá hasta el son de hoy él no ha aceptado que tiene un hijo gay.</p>	
<p>2. ¿Ser homosexual le ha causado algún tipo de problema a nivel personal?</p>	<p>1 La verdad no para nada ninguno, solo no es como problema solo que mi hermano si cambio su forma de ser conmigo pero no lo veo como problema, eso fue mientras el asimilaba lo que les había acabado de confesar.</p> <p>2 Si claro el rechazo de mis padres y creo que mi autoestima se ve afectado aunque yo sé lo que me gusta en ocasiones me siento triste por eso.</p> <p>3 uuuumm la verdad si en el colegio el año pasado hubo un compañero que no hacía más sino eeee decirme loca loca pero era tan estresante que un día estaba en mis días y le pegue un</p>	<p><b>Atracción sexual</b></p> <p>* Mi hermano si cambio su forma de ser conmigo.</p> <p>* Si claro el rechazo de mis padres.</p> <p>* en ocasiones me siento triste por eso.</p>
		<p><b>*P1=</b> sentía mucha atracción por los hombres desde ese mismo momento me di cuenta de mi orientación.</p> <p><b>P2=</b> mostraba comportamientos muy de niña.</p> <p><b>*P3=</b> Desde que me acuerdo me gustaban los otros niños.</p> <p><b>*P4=</b>pero sentía más atracción por hombres que por las mujeres</p> <p><b>*P5=</b> de ahí en</p>



	empujón que lo hice estrellar contra la pared y a causa de eso me llevaron a coordinación.		adelante ella dice que a mí me empezaron a gustar los hombres.
	Un la verdad		
4	no porque yo siempre he sabido lo que soy y lo que me gusta.		
	Como le dijera		
5	tanto personal no pero si familiar pues por toda la cuestión con mi papá eso de alguna forma afecta mi autoestima si no me acepta el que me puedo esperar de las demás personas aunque lo que diga la gente a mí eso me resbala.	* Pero si familiar pues por toda la cuestión con mi papá eso de alguna forma afecta mi autoestima. * si no me acepta el que me puedo esperar de las demás personas	
3.	¿En relación a su orientación emocional cuales han sido las emociones más predominantes al momento de vivir libremente su sexualidad?		
1	Pues en realidad sentí alivio alegría paz ya que sabía que no iba a seguir teniendo esa doble vida y muy sorprendido por la reacción o como mi papá tomo la noticia que yo le acababa de dar y tristeza por parte de mi hermano porque él es una persona joven y no me imagine nunca esa reacción por parte de él.	*sentí alivio alegría  *muy sorprendido  *por la reacción o como mi papá tomo la noticia que yo le acababa de dar.  *tristeza por parte de mi hermano	<b>Positivas</b> P1=sentí alivio alegría.  *Muy sorprendido.  P2= pues sorprendido y al mismo tiempo he alegre.  *P5= alegría, satisfacción de poder ser yo.
	Inicialmente	*	
2	miedo porque mi papá siempre ha	Inicialmente miedo	<b>Negativas</b> P1= me dio mucha

- 
- sido se puede  
decir machista \*  
que siempre ha  
creído que las  
mujeres deben  
cumplir el papel  
de mujeres en la  
casa y los  
hombres son los  
que trabajan y  
mantienen la  
familia y pues yo  
no poder ser lo \*  
que el desearía inicialmente  
que yo fuese, le comente a  
inicialmente le comente a  
comente a mi mamá y entre los dos  
mamá y entre los tomamos la  
dos tomamos la iniciativa de  
iniciativa de contarle  
contarle pues  
cuando lo hice me  
dejo de hablar por  
un tiempo y ya  
pues creo que con  
la ayuda de mi  
mamá se puede  
decir que ha  
podido aceptar  
porque ya el trato  
es como antes.
- Pues rabia, \* Pues  
3 tristeza, culpable rabia,  
de que todo sea tristeza,  
tan difícil porque \* culpable  
no es solo el de que todo  
rechazo de mis sea tan difícil  
papás si no de las porque no es  
personas de afuera solo el  
aunque esos rechazo de  
comentarios casi mis papás  
no me importan  
pero igual afectan.
- Emociones  
4 pues no se creó yo  
que al principio  
nervios porque no  
sabía que me iban \* yo ya  
a decir igual yo ya estaba  
estaba decidido decidido
- 

rabia y no  
entendía por  
qué había  
reaccionado  
de esa forma.  
\*tristeza  
por parte de  
mi hermano

\*P2= en  
ocasiones me  
siente triste  
por eso.

\*Inicialme  
nte miedo.

\*P3= Pues  
rabia, tristeza,

\*P5=  
Empezando  
tristeza  
porque mi  
papá no me  
ha aceptado.

	<p>hacerlo sin hacerlo sin importar si mi importar si mi familia me iba familia me aceptar o no, igual iba aceptar o lo tomaron bien y no, igual lo fue mucho mejor tomaron bien ya que puedo ser y fue mucho quien soy en mejor realidad sin tener que ocultar las cosas y mostrándome como realmente soy y lo que me gusta ser.</p>	
	<p>Empezando</p>	*
5	<p>tristeza porque mi papá no me ha aceptado y ni mi aceptara por gustarme los hombres, por otra parte mucha alegría, satisfacción de poder ser yo sin estar ocultándolo aunque mi mamá sabia de mi preferencia yo nunca se lo había confesado entonces ella desde el día que se lo conté ha sido mi gran apoyo y mi felicidad por contar con ella siempre.</p>	<p>Empezando tristeza porque mi papá no me ha aceptado.</p> <p>*alegría, satisfacción de poder ser yo</p> <p>* ella desde el día que se lo conté ha sido mi gran apoyo y mi felicidad</p>
4.	<p>¿A qué edad se dio cuenta usted que sentía atracción por personas de su mismo sexo y como se define?</p>	
1	<p>Como tal a los 11 años ya estaba felizmente convencido de mi orientación sexual sentía mucha atracción por los hombres desde ese mismo momento me di</p>	<p>Diversidad</p> <p>*P1=Com o tal a los 11 años ya estaba felizmente convencido de mi orientación sexual</p>

- 
- cuenta de mi orientación.
- 2 Creo que a los doce pero he escuchado que siempre había sido un niño consentido que mostraba comportamientos muy de niña y era muy femenino y pues creo que si a las 12 o los 13 porque veía a un niño de mi misma edad que me llamaba mucho la atención.
- 3 Desde que me acuerdo me gustaban los otros niños aunque nunca lo hacía saber a ellos por el miedo a que ellos me fueran a rechazar.
- 4 Como a los 13 años, pero incluso estaba un poco indeciso y tuve una novia cuando iba en séptimo pero sentía más atracción por hombres que por las mujeres por lo cual obviamente esa relación no funciono y eso me sirvió que mi gusto era mayor por los hombres.
- 5 Eso fue dice mi mamá que como desde los tres años yo ya tenía comportamientos
- di cuenta de mi orientación.
- \* mostraba comportamientos muy de niña
- \* Desde que me acuerdo me gustaban los otros niños.
- \*pero sentía más atracción por hombres que por las mujeres
- \*P2= ya que soy el único hijo varón y el deseaba que yo le diera nietos pero ni modo.
- \* el rechazo de mis padres y creo que mi autoestima
- \* mi papá siempre ha sido se puede decir machista
- \*P3= preferencia sexual diferente a la que ellos quisieran.
- \*P4= ser normal como los otros adolescentes y ya luego no me volvieron a cuestionar porque yo era así a lo mejor lo aceptaron digo yo jejeje.
- \*P5= si no me acepta el que me puedo esperar de las demás personas
-

diferentes a los de un niño con orientación heterosexual y de ahí en adelante ella dice que a mí me empezaron a gustar los hombres.

\* De ahí en adelante ella dice que a mí me empezaron a gustar los hombres.

Tabla 2 Grupo Focal

P1	Familia	Orientación	Emoción	Identidad de género
Familia	*Ellos lo tomaron bien a excepción mi hermano el resto la tomaron bien.	*Mi hermano si cambio su forma de ser conmigo.	*me dio mucha rabia y no entendía por qué había reaccionado de esa forma.	
Orientación				* sentía mucha atracción por los hombres desde ese mismo momento me di cuenta de mi orientación.
Emoción			*sentí alivio alegría * muy sorprendido * Tristeza por parte de mi hermano.	mi papá siempre ha sido se puede decir machista
Identidad de género				Como tal a los 11 años ya estaba felizmente convencido de mi orientación sexual
P2	*pensé que por parte de ellos iba a recibir rechazo ya que no es nada fácil más que todo para mi papá.	* Si claro el rechazo de mis padres.	*inicialmente le comente a mi mamá y entre los dos tomamos la iniciativa de contarle.	
Familia			* huuu supееееееer sorprendido y al mismo tiempo heeee alegre.	

Orientación			*en ocasiones me siento triste por eso.	*el rechazo de mis padres y creo que mi autoestima
Emoción			Inicialmente miedo	
Identidad de género	*ya que soy el único hijo varón y él deseaba que yo le diera nietos pero ni modo.	* Mostraba comportamientos muy de niña.		
P3	* Pues en realidad esta es la hora y mis padres aun no me han aceptado por tener una preferencia sexual.		* culpable de que todo sea tan difícil porque no es solo el rechazo de mis papás	* preferencia sexual diferente a la que ellos quisieran
Familia				
Orientación				* Desde que me acuerdo me gustaban los otros niños.
Emoción			* Pues rabia, tristeza,	
Identidad de género				
P4	*Considero que estuvo bien porque no reaccionaron tan mal.			*ser normal como los otros adolescentes y ya luego no me volvieron a cuestionar porque yo era así a lo mejor lo aceptaron digo yo jejeje.
Familia				
Orientación				
Emoción	yo ya estaba decidido hacerlo *sin importar si mi familia me iba aceptar o no, igual lo tomaron bien y fue mucho mejor			
Identidad de género		*pero sentía más atracción		

---

		por hombres que por las mujeres	
P5	*en cambio con mi papá cuando él ya se dio cuenta de mi orientación me dio una pela que nunca se la perdonare incluso le alcanzo a echar la culpa a mi mamá		
Familia			
Orientación	*pero si familiar pues por toda la cuestión con mi papá eso de alguna forma afecta mi autoestima.		* si no me acepta el que me puedo esperar de las demás personas
Emoción		* Empezando tristeza porque mi papá no me ha aceptado	
			*alegría, satisfacción de poder ser yo.
Identidad de género		*de ahí en adelante ella dice que a mí me empezaron a gustar los hombres.	

---

*Tabla 3 Análisis del Grupo Focal*

### **Discusión de las etapas del proceso fenomenológico**

La intención del componente familia, es el de identificar el tipo de relación que establecen los adolescentes en su núcleo familiar y de esta manera poder determinar si hay algún grado de afectación al momento decidir contar su orientación homosexual,

entendiendo que la familia es el primordial escenario de socialización y educación del individuo, es el espacio de interacción donde el ser humano encuentra los primeros y principales recursos para desarrollar su futura personalidad. Se concibe como el mayor factor de protección para el individuo, si actúa adecuadamente, o se puede convertir en uno de sus mayores factores de riesgo; también es visto como el principal punto de socialización y educación del individuo, es el espacio social donde el ser humano encuentra los primeros y principales recursos para desarrollar su futura personalidad dado que se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y de dependencia, Rodrigo & Palacios, 1998, 33, citado por Tamarit (2012). Se está de acuerdo con lo mencionado por el autor ya que se pudo evidenciar que dos de los cinco participantes han sido aceptados por su entorno familiar, a diferencia de los demás participantes, se les respeto su decisión mas no han aceptado la orientación homosexual, lo que ha generado que el trato hacia ellos se torne diferente desde el momento que tomaron la decisión de expresar libremente su sexualidad.

Teniendo en cuenta lo anterior es importante la comunicación asertiva ya que es una forma de expresión consciente, mediante la cual se manifiestan las ideas, deseos, opiniones, sentimientos o derechos de forma congruente, clara, directa, equilibrada, honesta y respetuosa, sin la intención de herir o perjudicar, y actuando desde una perspectiva de autoconfianza, Casadiego, Martínez, Riatiga & Vergara (2015). Lo que realizaron los adolescentes al hablar de su preferencia sexual, sabiendo que la finalidad al momento de hacerlo fue expresar el cómo se sentían, en relación a lo que estaban enfrentando y totalmente seguros de su sexualidad, aunque muchos de ellos expresaron tener miedo a la hora de manifestarlo a su familia ya que sentían que estaban rompiendo con las creencias heterosexista y la normatividad impuesta por la sociedad.

Sabiendo que las relaciones afectivas, según Wallon (1964, citado por Montero, 2004) las define como una necesidad humana moldeada durante el proceso de socialización, en el cual se establecen pautas y normas que van conformando los modos de expresar esa relación, la cual está unida a la sensibilidad e influye sobre la acción y sobre el aprendizaje.

Lo que permite a los integrantes ejercer su capacidad de pensamiento y también la posibilidad de modificar el proceso de socialización, involucrando intereses, afectos, actitudes roles y otros elementos que fortalecen la convivencia cotidiana, formando alianzas y tensiones. Esta situación hace que la convivencia familiar sea un lugar de conflicto potencial, pero, al mismo tiempo, una zona de entrenamiento para aprender a manejarlo o solucionarlo. De acuerdo a lo expuesto por el autor, se presentan situaciones en donde los



participantes toman la decisión de elegir a una persona para ser la primera a la cual deciden contarle lo que les está ocurriendo lo que demuestra que crean estrategias a la hora de enfrentar una situación que se cree problemática ya que en la totalidad de los participantes se pudo observar la selección de alguien en especial en la cual depositó la confianza y de esta manera generando alianzas. Rentería et al. (2008).

De acuerdo a las experiencias de los participantes y teniendo en cuenta que la orientación sexual se define, según la Asociación Americana de Psicología (APA, 2017), como “una atracción emocional, romántica, sexual o afectiva duradera hacia otros”, que se diferencia de la conducta sexual, porque se refiere a los sentimientos y al concepto de sí mismo”; evidenciando que los adolescentes que hicieron parte de la investigación reconocen e identifican su orientación sexual, aunque debido a ello han experimentado diferentes problemáticas como son la discriminación entendido como un comportamiento negativo en contra de los miembros de un grupo que es objeto de una imagen negativa.

Lo que genera un comportamiento que está relacionado con ciertas condiciones sociales y psicológicas, constituye una ofensa a la identidad, la imagen que se tiene de sí mismo, generando una tendencia a desarrollar en las víctimas la aceptación de su situación, en la medida que aceptan e interiorizan los prejuicios de los cuales han sido objeto. Sintiéndose culpables de su situación y de esa manera justificando la discriminación la cual experimentan. (Prevert, A, Navarro, O, Bogalska, E;(2012), de acuerdo a lo planteado anteriormente se pudo evidenciar en las respuestas proporcionadas por los participantes, son de situaciones de discriminación viéndose reflejadas a través de insultos, despojo de lugares públicos, maltrato verbal.

Por otra parte la aceptación, genera un proceso de comprensión de la realidad tal y como es y no como se esperaría que fuera o que hubiese sido, como consecuencia, el proceso de aceptación implica establecer una relación de convivencia con aquello que genera compañía que pueden ser personas o circunstancias. Para aceptarse, es necesario conocerse así mismo, detenerse, cuestionarse, quererse y respetarse, ya que a través de este desarrollo se encuentran caminos seguros de crecimiento García (2009). En relación con el texto anterior se pudo observar que la aceptación de sí mismo en los participantes se llevó a cabo a plenitud teniendo en cuenta que es la primera aceptación por la que atraviesan los adolescentes.

Respondiendo a los objetivos de la investigación el cual es comprender las emociones más predominantes en los adolescentes al momento de expresar su orientación sexual homosexual al núcleo familiar, y de esta manera generar plena aceptación de la sexualidad, asimismo las emociones son respuestas que permiten adaptarse, comunicarse e interactuar con nuestro medio y las personas que nos rodean, se puede experimentar; ira, felicidad, alegría, asco, miedo, tristeza, dependiendo de la valoración que se realice de la situación que se está afrontando.

Las emociones se han clasificado en positivas y negativas, agradables y desagradables, excitantes, relajantes, sin embargo aun cuando son positivas o negativas comparten características como la duración, la intensidad y cumplen funciones ya sean adaptativas, sociales o motivacionales de acuerdo con Lazarus & Folkman (2000) Una vez estimuladas, las emociones generan sentimientos, activan al cuerpo para la acción, generan estados motivacionales y producen expresiones faciales reconocibles, John Marshall Reeve, (2010).

De acuerdo a lo expuesto por los autores las emociones se experimentan en situaciones que generan procesos de aceptación y adaptación, lo que se logró evidenciar en la muestra de adolescentes de la investigación, donde la emoción positiva más predominantes fue la alegría, experimentada al momento de tomar la decisión de expresar la orientación sexual homosexual, y la respuesta de sus familiares fue de aceptación y el no rechazo del mismo. Por consiguiente las emociones negativas más relevantes fueron, tristeza y miedo, al momento de sentir que su decisión fue respetada, mas no aceptada, lo que evidencia el rechazo en algunas situaciones vividas por los participantes en su entorno familiar.

Para finalizar se entiende por identidad de género a la vivencia interna e individual del genero tal como cada persona la experimenta profundamente, la cual podría corresponder o no con el sexo asignado al momento del nacimiento, incluyendo la vivencia personal del cuerpo y otras expresiones, incluyendo la vestimenta, el modo de hablar y los modales. Naciones Unidas (2013). Los estereotipó se encuentran fuertemente enraizados en la sociedad, marcando y controlando las pautas de comportamiento que se esperan de hombres y mujeres, definiendo los modelos de feminidad y masculinidad, sancionando aquellas conductas que se escapan de los patrones de género admitidos. Esos arquetipos sustentan las relaciones entre los géneros. Estas tienden a caracterizar por ser excluyentes al establecer

espacios, funciones, responsabilidades opuestas y particulares para hombres y mujeres, pero fundamentalmente por ser discriminatorias porque lo masculino es considerado siempre superior a lo femenino. Amurillo; et al. (2012). Lo que se evidencia en las reacciones generadas por los familiares de los participantes en los casos en donde no se acepta la orientación homosexual, ya que está influenciada por las creencias de la normatividad heterosexista impuesta por la sociedad, donde se discrimina lo que para ella no es “normal” o es diferente a lo demás.

Debido a esto se presentan muchos casos de violencia verbal esta comprende los actos de comunicación en los que se utiliza una forma de comunicación agresiva e hiriente, a través de la cual se expresa lo que se siente y piensa de forma dañina y ofensiva, tendiendo a humillar a la otra persona y a culpabilizar, como forma de obtener más poder. En este tipo de proceso comunicativo, no se da espacio al diálogo o a la negociación, pues sólo se impone un pensamiento u opinión sobre otro, menospreciando, humillando y descalificando las actuaciones, reflexiones, gustos o apariencia de uno sobre otro, imponiendo un solo criterio que es el del agresor. Es indudable que la comunicación oral tiene un fuerte poder en las sensaciones y emociones, afectando de forma directa, por tanto la reiteración de un tipo agresivo de comunicación, afectará en la creación de nuestra imagen a partir de las experiencias; si estas son negativas, provocarán una imagen desajustada, insegura y vulnerable de nuestro ser. Ayala E; (2016). Lo que genera en los participantes procesos de adaptación, Del Bosque y Aragón (2008) señalan que la meta de este proceso en la adolescencia consiste en lograr un ajuste entre las características personales y las demandas del entorno en el que se interactúa; es decir, lograr un “acuerdo armónico entre ellos mismos y su medio ambiente”. En relación a lo anteriormente planteado se evidencio que es un proceso por el atraviesan los adolescentes donde se adquieren conductas en relación a las experiencias vividas.

### **Conclusiones**

Con respecto al objetivo general, se logran comprender las emociones más predominantes en los adolescentes al expresar su orientación homosexual al núcleo familiar, donde sobresalen; el miedo y la tristeza debido a las reacciones generadas en ellos.

Se logró la identificación y descripción de la emoción positiva más relevante la cual fue alegría al momento de contar al núcleo familiar su orientación homosexual, al experimentar la aceptación por parte de los mismos.

Se logra diseñar la cartilla psicoeducativa dirigida a los padres de los adolescentes con orientación homosexual, ayudando a comprender el proceso de aceptación de la sexualidad sus hijos y al fortalecimiento de la plena aceptación de la sexualidad.

### **Recomendaciones**

Dentro de esta investigación, se desea que haya una mejor continuidad en el proceso de investigación para los futuros indagadores; por lo que se recomienda explorar en temas relacionados; ya que se pudo evidenciar que es un tema controversial visto desde diferentes perspectivas pero poco relacionado en cuando a las emociones.

Otra recomendación para las próximas investigaciones que logra salir de los resultados presentados, sería incluir a los padres de los futuros participantes teniendo en cuenta que juegan un papel primordial a la hora de que los adolescentes tomen la decisión de vivir libremente su sexualidad, teniendo en cuenta que es uno de los pasos más importantes y significativos para ellos.

### **Categorías de Investigación**

Emociones

Familia

Orientación sexual

Identidad de género

### **Técnicas de Evaluación**

#### *Entrevista semiestructurada*

Se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados). (Janesick, 1998). Las entrevistas semiestructuradas se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u

obtener mayor información. Hernández, Fernández & Baptista (2014). Basándonos en lo que nos dice el autor se decide utilizar la entrevista semiestructurada ya que nos permite obtener la recolección de datos pertinentes para nuestra investigación.

### *Grupo focal*

Consiste en reuniones de grupos pequeños o medianos (tres a 10 personas), en las cuales los participantes conversan a profundidad en torno a uno o varios temas en un ambiente relajado e informal. (The SAGE Glossary of the Social and Behavioral Sciences, 2009; y Krueger, 2004). Citado por Hernández, Fernández & Baptista (2014). Su objetivo es generar y analizar la interacción ente ellos y cómo se construyen grupalmente significados (Morgan, 2008; y Barbour, 2007). De acuerdo con la teoría se selecciona esta técnica ya que se pretende analizar la información dada por los participantes al momento de interactuar en un grupo donde el tema de interés es el mismo de esta manera poder identificar como es la dinámica entre los participantes.

### *Recursos a utilizar*

MATERIALES	COSTOS
Fotocopias.	\$ 200.000
Herramienta de información (para el núcleo familiar).	\$ 250.000
Transporte	\$ 600.000
Internet	\$ 700.000
Computador	\$ 2'000.000
TOTAL	\$ 3'750.000

*Tabla 4 Recursos a Utilizar*



*Cronograma*

Actividades	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6	Mes 7
Revisión de la literatura y marco teórico	X	X	X	X	X	X	XX
Formulación de la propuesta	X	X	X	X			
Elaboración de los instrumentos para el trabajo de campo instrumentos					X	X	
Se continua trabajando en la construcción del marco teórico de la investigación					X	X	X
Construcción de las entrevistas a realizar con los adolescentes							
Categorización y posterior análisis de la información							
Elaboración de informe final							

*Tabla 5 Cronograma*

### Referencias bibliográficas

Amurrio, M, Larrinaga, A, Usategi, E, Del valle, A (2012), *Los estereotipos de género en los/las jóvenes y adolescentes*, disponible

[www.euskomedia.org/PDFAnlt/congresos/17/02270248.pdf](http://www.euskomedia.org/PDFAnlt/congresos/17/02270248.pdf), recuperado: 23 de Mayo 2019.

Alfaro, L, Larios, N, Ortiz, C, Rizo, T, (2010), *Factores Socio-Culturales que influyen en la aceptación de gays y lesbianas, en sus núcleos familiares, entre las edades de 18 a 26 años organizados en la Iniciativa Desde la Diversidad Sexual por los Derechos Humanos (IDSDH) y el Grupo de Mujeres Lesbianas SAFO de la ciudad de Managua en el año (2008)*, disponible, <http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/retrieve/4361>, recuperado el 12 de Junio del 2019.

Avilés, L, Parra, M, Pérez, V, (2016), *¿Puede la orientación de los padres influir en el desarrollo psicológico, social y emocional de los hijos?*, disponible en <http://repository.ucc.edu.co/handle/ucc/299>, recuperado: 10 de Octubre del 2018.

Baird et al (199); Yurgelun, Todd, (2002). Citado por Papalia (2012), pág. 36. *Desarrollo humano*, disponible en <https://es.slideshare.net/cinthiairaira/desarrollo-humano-papalia>, recuperado: el 18 de Octubre del 2018

Buck Louis et al, (2008). Citado por Papalia 2012 pág. 355. *Desarrollo humano*, disponible <https://es.slideshare.net/cinthiairaira/desarrollo-humano-papalia>, recuperado: el 18 de Octubre del 2018.

Balbuena, R, (2010), *la construcción sociocultural de la homosexualidad. Enseñando a vivir en el anonimato*, disponible <https://memoriadelolvido.files.wordpress.com/2012/02/const-sociocultural-homosex.pdf>, recuperado: el 15 del 04 de 2019.

Button, D, O'Connell, D,& Gealt, R. (2012), citado por Zambrano C; Guerrero A; & Hernández P; (2018) *Proceso de reconocimiento de la orientación sexual homosexual en estudiantes de una universidad pública*, disponible <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/3310>, recuperado: el 15 del 04 de 2019.



- Ryff, C, (2017), *¿Qué es el bienestar psicológico? El modelo de Carol Ryff*, disponible <http://www.uniminuto.edu/documents/702814/0/Qu%C3%A9+es+el+bienestar+psicol%C3%B3gico/94cf47ca-be8b-44cf-85a7-d9359f351f95?version=1.0>, recuperado: el 16 del 04 de 2019.
- Costa, P, Pereira, H. & Leal, I. (2013).citado por Zambrano C; Guerrero A; & Hernández P; (2018) *Proceso de reconocimiento de la orientación sexual homosexual en estudiantes de una universidad pública*, disponible <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/3310>, recuperado: el 15 del 04 de 2019.
- Dane, (2018), *información para todos*, disponible <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/censo-nacional-de-poblacion-y-vivenda-2018>, recuperado: el 15 del 04 de 2019.
- Diane Papalia (2010), *desarrollo humano*, disponible <https://es.slideshare.net/cinthiairaira/desarrollo-humano-papalia>, recuperado: 18 octubre 2018 de.
- Ekman, P, Davidson, R. J. (eds.). (1994). *The nature of emotion: Fundamental questions* (pp. 20-24). Nueva York: Oxford University Press. Citado Reeve, J (2010, p 231,235) *Motivación y Emoción*, disponible [https://www.academia.edu/28436051/Motivacion\\_y\\_Emocion\\_John\\_Marshall\\_Reeve\\_es\\_scribd\\_com](https://www.academia.edu/28436051/Motivacion_y_Emocion_John_Marshall_Reeve_es_scribd_com), recuperado: 26 de Septiembre 2018.
- Fernandez, Bersabé, 2007. Citado por Avilés, Parra & Pérez (2016). *¿Puede la Orientación de los Padres Influir en el Desarrollo Psicológico, Social y Emocional de los Hijos?*, disponible, <http://repository.ucc.edu.co/handle/ucc/299>, recuperado: 25 de Noviembre 2018 de.
- Figueroa, Lasso (2009). Citado por Villamizar, F, Messa, A, (2017), *actitudes frente a la homosexualidad Latinoamérica*, disponible <http://repository.ucc.edu.co/bitstream/ucc/328/1/ACTITUDES%20FRENTE%20A%20LA%20HOMOSEXUALIDAD%20EN%20LATINOAM%C3%89RICA.pdf>, recuperado 10 Octubre 2018.

González, J, Toro, J (2012). “*El significado de la experiencia de la aceptación de la orientación sexual homosexual desde la memoria de un grupo de hombres adultos puertorriqueños*”, disponible

[https://www.researchgate.net/publication/235219577\\_EL\\_SIGNIFICADO\\_DE\\_LA\\_EXPERIENCIA\\_DE\\_LA\\_ACEPTACION\\_DE\\_LA\\_ORIENTACION\\_SEXUAL\\_HOMOSEXUAL\\_DESDE\\_LA\\_MEMORIA\\_DE\\_UN\\_GRUPO\\_DE\\_HOMBRES\\_ADULTOS\\_PUERTORRIQUENOS\\_THE\\_MEANING\\_OF\\_THE\\_EXPERIENCE\\_OF\\_THE\\_ACCEPTANCE\\_AB](https://www.researchgate.net/publication/235219577_EL_SIGNIFICADO_DE_LA_EXPERIENCIA_DE_LA_ACEPTACION_DE_LA_ORIENTACION_SEXUAL_HOMOSEXUAL_DESDE_LA_MEMORIA_DE_UN_GRUPO_DE_HOMBRES_ADULTOS_PUERTORRIQUENOS_THE_MEANING_OF_THE_EXPERIENCE_OF_THE_ACCEPTANCE_AB), recuperado: 20 de Noviembre del 2018.

González, J, & Toro, J. (2012). Citado por Villamizar, F, & Messa, A, 2017, *revisión sistemática de literatura Actitudes frente a la homosexualidad en Latinoamérica*, disponible <http://repository.ucc.edu.co/bitstream/ucc/328/1/ACTITUDES%20FRENTE%20A%20LA%20HOMOSEXUALIDAD%20EN%20LATINOAM%3%89RICA.pdf>, recuperado 10 Noviembre del 2018.

Grajales, B., Ossa, C., Klimenko, O. y Alvares, J. (2015). Citado por Zambrano, Ceballos, Ojeda (2017). Reconocimiento de la orientación sexual homosexual. Recuperado 20 de Noviembre 2018, de. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6090233.pdf>

Granados, J, Torres, & Delgado, G (2009), citado por Zambrano, C, Ceballos, A & Ojeda, D, *Identidad y riesgos para la salud mental de jóvenes gays en México: recreando la experiencia homosexual*, disponible, <http://www.scielo.br/pdf/csp/v24n5/11.pdf>, recuperado: el 15 del 04 del 2019.

Islas, J, González, M , Rey, L & Yedra, E (2013), *Componentes del desarrollo humano que influyen en los varones homosexuales para asumir su identidad*, disponible [https://www.researchgate.net/publication/280925018\\_Componentes\\_del\\_desarrollo\\_humano\\_que\\_influyen\\_en\\_los\\_varones\\_homosexuales\\_para\\_asumir\\_su\\_identidad](https://www.researchgate.net/publication/280925018_Componentes_del_desarrollo_humano_que_influyen_en_los_varones_homosexuales_para_asumir_su_identidad), recuperado: 15 de Septiembre 2018.

Hernández, S, Fernández, C & Baptista, L (2006), citado por Rodríguez, V, Romero, C, (2010) *Diseños de investigación cualitativa: Parte II*, disponible [http://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2013/05/diseos\\_de\\_investigacin\\_cualitativa\\_ii\\_-\\_vbonilla.pdf](http://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2013/05/diseos_de_investigacin_cualitativa_ii_-_vbonilla.pdf), recuperado el 21 de abril de 2019.

Hernández S, Fernández, C & Baptista L (2006), *metodología de la investigación*, disponible [https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/1033525612-mtis\\_sampieri\\_unidad\\_1-1.pdf](https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/1033525612-mtis_sampieri_unidad_1-1.pdf), recuperado el 21 de abril de 2019.

Luján, I & Tamarit, A (2012), *dinámica familiar ante la revelación de la orientación homosexual de los hijos/as*, disponible [http://dehesa.unex.es/bitstream/handle/10662/2903/02149877\\_2012\\_1\\_3\\_309.pdf?sequence=1](http://dehesa.unex.es/bitstream/handle/10662/2903/02149877_2012_1_3_309.pdf?sequence=1), recuperado: 15 de Septiembre del 2018.

Henrique A, , Soares, J & Alencar, J (2016), *Homosexual orientation in childhood and adolescence: experiences of concealment and prejudice*, disponible [https://ac.els-cdn.com/S1413208716300140/1-s2.0-S1413208716300140-main.pdf?\\_tid=88bb2702-cc44-4568-83cb-1b207909d325&acdnat=1543357433\\_21d1c1d073edd8abfe9e2e848055f10f](https://ac.els-cdn.com/S1413208716300140/1-s2.0-S1413208716300140-main.pdf?_tid=88bb2702-cc44-4568-83cb-1b207909d325&acdnat=1543357433_21d1c1d073edd8abfe9e2e848055f10f), recuperado el 15 de Septiembre del 2018.

López, F. (2006), citado por Luján, I, Tamarit, A (2012), *dinámica familiar ante la revelación de la orientación homosexual de los hijos/as*, disponible [http://dehesa.unex.es/bitstream/handle/10662/2903/02149877\\_2012\\_1\\_3\\_309.pdf?sequence=1](http://dehesa.unex.es/bitstream/handle/10662/2903/02149877_2012_1_3_309.pdf?sequence=1), recuperado el del 12 Octubre 2018.

Duran, M (2012). *Estudio de caso en la investigación cualitativa*, disponible <https://investiga.uned.ac.cr/revistas/index.php/rna/article/view/477/372>, recuperado: el 21 de abril del 2019.

Ramírez, M (2011) *sentencia C-577 de 2011 y el matrimonio igualitario en Colombia*, disponible, <https://revistas.uexternado.edu.co/index.php/derest/article/view/3610/3704>, recuperado: el 21 Marzo del 2018.

- Muñoz, E, Basurdo, M & Vega, O (2014) *Construcción de factores protectores en la familia para el afrontamiento de la discriminación en adultos jóvenes homosexuales*, disponible <https://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/2438/3/1120364523.pdf>, recuperado: el 13 de Octubre del 2018.
- Naciones, U (2013), *Orientación sexual e identidad de género en el derecho internacional de los derechos humanos*, disponible <http://acnudh.org/wp-content/uploads/2013/11/orentaci%C3%B3n-sexual-e-identidad-de-g%C3%A9nero2.pdf>, recuperado: el 16 de abril del 2019.
- ODS (2016), *Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe*, disponible <http://www.sela.org/media/2262361/agenda-2030-y-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible.pdf>, recuperado: el 13 de abril del 2019.
- Pineda, C. (2013). *Factores asociados con riesgo de suicidio de adolescentes y jóvenes autoidentificados como lesbianas, gays y bisexuales: estado actual de la literatura*, disponible <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v42n4/v42n4a06.pdf>, recuperado el 15 del 04 del 2019.
- Piqueras, J, Ramos, V, Martínez, A, Oblitas, G & Armando, L (2009), *emociones negativas y su impacto en la salud mental y física*, disponible <https://www.redalyc.org/pdf/1342/134213131007.pdf>, recuperado: 20 de abril del 2019.
- Quintero, V (2007), citado por Uribe, P. (2014). *Conformación y particularidades de un grupo de familias nucleares de la ciudad de Bogotá*, disponible <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5375895.pdf>, recuperado: el 23 de Mayo del 2019.
- Sánchez, E (2017) *el movimiento LGBT (I) en Colombia: la voz de la diversidad de género. Logros, retos y desafíos*, disponible <https://www.redalyc.org/pdf/110/11054032009.pdf>, recuperado: 17 de abril del 2019.
- Santana (2011) citado por Muñoz, E, Basurdo, M & Barragan, O (2014), *Construcción de Factores Protectores en la Familia para el Afrontamiento de la Discriminación en Adultos Jóvenes*

*Homosexuales*, disponible  
<https://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/2438/3/1120364523.pdf>, recuperando: 25 de Noviembre del 2018.

Sentido & Colombia Diversa (2016), *elaborado por Colombia Diversa, Caribe Afirmativo y Santamaría Fundación*, disponible, <https://sentiido.com/colombia-lgbt-en-cifras/>, recuperado el 15 de Abril del 2019.

Susman, E. & J, Rogol (2004). Citado por Papalia 2013 p.355 *Desarrollo humano*, disponible <https://es.slideshare.net/cinthiairaira/desarrollo-humano-papalia>, recuperado 18 octubre del 2018.

Torres, L, Ortega, P, Garrido, A & Reyes, A. (2008), citado por Avilés, L, Parra, M & Pérez, V, (2016). *¿Puede la Orientación de los Padres Influir en el Desarrollo Psicológico, Social y Emocional de los Hijos?*, disponible <http://repository.ucc.edu.co/bitstream/ucc/299/1/%28143-17%29Puede%20la%20orientaci%C3%B3n%20de%20los%20padres%20influir%20en%20el%20desarrollo%20psicol%C3%B3gico%20social%20emocional%20de%20los%20hijos.pdf>, recuperado: 25 de Noviembre del 2018.

Troiden, R. (1989). The Formulation of Sexual Identities. *Journal of Homosexuality*. Citado por Moral , R (2011), *Orientación sexual en adolescentes y jóvenes mexicanos de 12 a 29 años de edad*, disponible [https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1300/J082v17n01\\_02](https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1300/J082v17n01_02), recuperado: 18 de Noviembre del 2018.

Youngblade, L, citado por Papalia 2013 p.355, *Desarrollo humano*, disponible <https://es.slideshare.net/cinthiairaira/desarrollo-humano-papalia>, recuperado: 18 octubre del 2018.

Ceballos, A, Zambrano, C. & Ojeda, E. (2012), citado por, Zambrano C, Hernández, P, Guerrero, A (2018) *Reconocimiento de la orientación sexual homosexual*, disponible [file:///D:/Dialnet-ReconocimientoDeLaOrientacionSexualHomosexual-6090233%20\(5\).pdf](file:///D:/Dialnet-ReconocimientoDeLaOrientacionSexualHomosexual-6090233%20(5).pdf), recuperado: 05 de Octubre 2018.

Zambrano C; Guerrero A; & Hernández P; (2018) *Proceso de reconocimiento de la orientación sexual homosexual en estudiantes de una universidad pública*, disponible <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/3310>, recuperado: el 15 del 04 de 2019.

## **Anexos**

*Anexo A. formato de evolución juicio de expertos*

### VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Estimado evaluador, usted ha sido invitado a participar en el proceso de validación de un instrumento, que evalúa las emociones predominantes en un grupo de adolescentes con orientación homosexual, diseñado por las psicólogas en formación Haydree Milena Cárdenas Benavides y Elva Liliana Laguado Pérez de la Universidad de Pamplona.

La aplicación de la entrevista se llevará cabo con seis adolescentes que se identifican con orientación homosexual, en razón a ello, se genera el presente formato, que servirá para que usted pueda hacer llegar a las Psicólogas en formación sus apreciaciones para cada ítem del instrumento de investigación, parte fundamental para dar continuidad al trabajo de grado.

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información, criterio requerido para toda investigación. A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste con un aspa en la casilla que usted considere conveniente; además de esto, pueda hacer llegar alguna apreciación en la columna de apreciaciones

#### Preguntas entrevista semiestructurada

Las entrevistas se dividen en estructuradas, semiestructuradas o no estructuradas, o abiertas (Grinnell y Unrau, 2007). Las entrevistas semiestructuradas, se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados (es decir, no todas las preguntas están predeterminadas).

Las emociones son fenómenos de corta duración, relacionados con sentimientos, estimulación, intención y expresión, que nos ayudan a adaptarnos a las oportunidades y retos que enfrentamos durante los sucesos significativos de la vida. Debido a que las emociones surgen en respuesta a los sucesos importantes de nuestras vidas John Marshall Reeve 2010.

Señale con una X

Pregunta	Pertinente	No pertinente	Observación
<b>FAMILIA</b>			
1. ¿En su núcleo familiar tienen conocimiento sobre su orientación sexual?			
2. ¿Que lo motivó a contarle a su familia sobre su preferencia sexual?			
3. ¿Cómo Considera usted el proceso de revelar la orientación homosexual ante el núcleo familiar? ¿Por qué?			
4. ¿En su núcleo familiar se pueden generar conversaciones en relación a la orientación sexual homosexual?			
<b>ORIENTACIÓN</b>			
5. ¿Qué cree pertinente para superar la discriminación que experimentan las personas con orientación homosexual?			
6. ¿Cuál es la postura de la sociedad en torno a la diversidad afectivo-sexual?			
7. ¿Cómo, expresa su orientación sexual en su entorno familiar y en espacios públicos?			
8. ¿Se le presento alguna dificultad en	Como identifico su orientación sexual		

identificar su orientación sexual?			
9. cree usted que es difícil tomar la decisión de revelar la orientación homosexual al núcleo familiar?	Porque		
<b>EMOCIONES</b>			
10. ¿Podría mencionar algún conflicto en su núcleo familiar, relacionado con su orientación sexual? ¿Cuál fue la emoción más relevante?			
11. ¿A quién fue a la primera persona que decidió contarle su orientación sexual, que emoción experimentó?			
12. ¿Qué factores le ayudaron a empoderarse en el momento de afrontar su orientación homosexual en la sociedad?			
13. ¿Hay alguien de su entorno cercano que desconozca su orientación sexual? ¿Quién? ¿Por qué?			
<b>IDENTIDAD DE GÉNERO</b>			
14. ¿A causa de su identidad sexual o sus preferencias sexuales, alguna vez ha sido víctima de alguna de las siguientes agresiones? ¿En qué lugar sucedió? -agresión física -amenazas -agresión verbal - violencia sexual -chantaje, -extorsión.			
15. ¿Cuál fue la agresión o discriminación anteriormente mencionada considera usted fue la más grave?			



16. ¿Cómo fue el proceso de auto identificación de la orientación homosexual?			
---	--	--	--

*Anexo B. formato de grupo focal.*

## TRABAJO DE GRADO

### EMOCIONES PREDOMINANTES EN UN GRUPO DE ADOLESCENTES HOMOSEXUALES DE LA CIUDAD DE CÚCUTA

#### EVALUACIÓN DE EXPERTO

Estimado evaluador, usted ha sido invitado a participar en el proceso de validación de un instrumento que busca comprender las emociones más predominante en un grupo de adolescentes al momento de expresar su orientación homosexual al núcleo familiar, diseñado por las psicólogas en formación Elva Liliana Laguado Pérez y Haydree Milena Cardenas Benavides de la Universidad de Pamplona. La aplicación del grupo focal se llevara a cabo con la totalidad de los participantes (5), identificando las variables (familia, identidad de género, emociones, orientación sexual) que predominan en los adolescentes, en razón a ello se genera el presente formato que servirá para que usted pueda hacer llegar a las psicólogas en formación sus apreciaciones para cada ítem del instrumento de investigación parte fundamental para dar continuidad al trabajo de grado.

Agradecemos de ante mano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información criterio requerido para toda información. A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con un aspa, en la casilla que usted considere; además de esto, puede hacer llegar alguna otra apreciación en la columna de observaciones.

#### 1. Identificación del experto:

Nombre y Apellido: \_\_\_\_\_

Instituto donde trabaja: \_\_\_\_\_

Título de pregrado: \_\_\_\_\_

Título de Posgrado: \_\_\_\_\_

Institución en donde lo obtuvo: \_\_\_\_\_

Año: \_\_\_\_\_

## TRABAJO DE GRADO

### EMOCIONES PREDOMINANTES EN UN GRUPO DE ADOLESCENTES HOMOSEXUALES DE LA CIUDAD DE CÚCUTA

#### GRUPO FOCAL

<b>CATEGORIA DE FAMILIA</b>			
<b>PREGUNTA</b>	<b>PERTINENTE</b>	<b>NO PERTINENTE</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
¿Cómo reacciono su familia al conocer su orientación sexual? ¿Cómo lo considera usted?			
<b>CATEGORÍA DE ORIENTACIÓN</b>			
¿Ser homosexual le ha causado algún tipo de problemas a nivel personal? ¿Cuál?			
<b>CATEGORÍA DE EMOCIONES</b>			
En relación a su orientación homosexual cuáles han sido las emociones más predominantes al momento de vivir libremente su sexualidad.			
<b>CATEGORÍA DE IDENTIDAD DE GÉNERO</b>			
¿A qué edad se dio cuenta usted que sentía atracción por personas de su mismo sexo?			

*Anexo C. Consentimiento Informado*

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha: \_\_\_\_\_

Yo \_\_\_\_\_ identificado con el DI \_\_\_\_\_ número \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ y en función de mis facultades, acepto de manera voluntaria la participación de mi hijo en esta investigación, que busca conocer las emociones más predominantes en los adolescentes al momento de expresar su orientación sexual homosexual al núcleo familiar, que se llevara a cabo por las psicólogos en formación Elva Liliana Laguado Pérez c.c 1090475006 y Haydree Milena Cardenas Benavides c.c.1090426905. Yo certifico que he sido informado con claridad respecto a este procedimiento y sus fines académicos según lo planteado en el programa de psicología.

Teniendo en cuenta lo anterior participo de forma libre y voluntaria.

\_\_\_\_\_

Firma del Acudiente

\_\_\_\_\_

Documento de Identidad