

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE SALUD
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA



IMPLICACIONES EMOCIONALES Y COMPORTAMENTALES EN EL DESARROLLO
DEL ADOLESCENTE A CAUSA DE LA AUSENCIA DE LA FIGURA PATERNA
BIOLÓGICA

Psicólogos en formación:

ALBERT MAURICIO GARCÍA ROJAS

DIANA LUCERO GARCÍA ROJAS

San José de Cúcuta

I – 2019

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE SALUD
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA



Trabajo de grado

IMPLICACIONES EMOCIONALES Y COMPORTAMENTALES EN EL DESARROLLO
DEL ADOLESCENTE A CAUSA DE LA AUSENCIA DE LA FIGURA PATERNA
BIOLÓGICA

Psicólogos en formación:

ALBERT MAURICIO GARCÍA ROJAS

DIANA LUCERO GARCÍA ROJAS

Director de trabajo de grado:
ELEONORA MARTIN ABRAJIM

San José de Cúcuta

I – 2019

Resumen

La presente investigación está enfocada en analizar las implicaciones a nivel emocional y comportamental en cuatro adolescentes, a causa de la ausencia de su figura paterna biológica, además de pretender aportar un valor agregado a la investigación, a los adolescentes y madres de los mismos, quienes son los participantes del proyecto investigativo. Dicho valor agregado consiste en un manual psicopedagógico, el cual contiene información de gran relevancia en torno a la temática abordada, junto con estrategias y pautas psicopedagógicas enfocadas en la mitigación y afrontamiento de tales implicaciones.

La recolección de la información se realiza mediante entrevistas semiestructuradas (dirigidas hacia adolescentes y madres de los mismos) y observación no participante en el contexto educativo y familiar del adolescente. Obtenida dicha información, se procede a construir una matriz mediante la cual se realiza el análisis cualitativo de lo obtenido y posteriormente la discusión entre lo evidenciado en la población y lo recopilado en la construcción teórica. Seguido de esto se establecen las conclusiones, respondiendo así a los objetivos planteados inicialmente. Dentro de lo concluido se describen los comportamientos más significativos evidenciados en los adolescentes (evitativo/distante, auto y heteroagresivo, incumplimiento de normas, dependencia hacia sus pares, baja capacidad de resolución de conflictos, temor al abandono y/o rechazo, entre otros), así como las categorías emocionales que más experimentan (alegría, tristeza e ira). Finalmente se aportan algunas recomendaciones que favorezcan y fortalezcan próximas investigaciones del actual tema.

Palabras clave: Ausencia de padre, implicaciones, emociones, comportamientos, adolescencia.

Abstrac

This research is focused on analyzing the emotional and behavioral implications of four adolescents, due to the absence of their biological paternal figure, in addition to trying to provide added value to research, adolescents and mothers of the same, who they are the participants of the research project. This added value consists of a psycho-pedagogical manual, which contains information of great relevance around the subject, together with psycho-pedagogical strategies and guidelines focused on the mitigation and confrontation of such implications.

The collection of information is done through semi-structured interviews (directed towards adolescents and mothers of the same) and non-participant observation in the educational and family context of the adolescent. Obtained this information, we proceed to build a matrix through which the qualitative analysis of the obtained and then the discussion between what is evidenced in the population and what is collected in the theoretical construction. Following this the conclusions are established, thus responding to the objectives initially set. The most significant behaviors evidenced in adolescents (avoidant / distant, self and heteroaggressive, non-compliance with standards, dependence on their peers, low capacity to resolve conflicts, fear of abandonment and / or rejection, among others) are described within the conclusion. , as well as the emotional categories that most experience (joy, sadness and anger). Finally, some recommendations that favor and strengthen upcoming investigations of the current topic are provided.

Keywords: Absence of father, implications, emotions, behaviors, adolescence.

Agradecimientos

La presente investigación es el reflejo de la constancia, perseverancia, esfuerzo, dedicación y disciplina que se ha tenido durante el desarrollo del proyecto y la formación académica de estos años; aspectos que han fortalecido habilidades y competencias para el que hacer psicológico dentro de la vida profesional.

Al llegar a este punto, hemos contado con la valiosa colaboración de quienes han hecho parte de este proceso, y que con su apoyo han contribuido con aportes significativos para la realización y ejecución de esta investigación, motivo por el cual les extendemos un agradecimiento: a personas del cuerpo de docente de la Universidad de Pamplona, programa de psicología, quienes por medio de asesorías han contribuido en el avance de nuestra investigación; agradecimiento especial a la docente Ps. Esp Yijad Ordoñez Yaber, Ps. Esp Stephanie Sarmiento Rangel, y nuestra directora Ps. Esp Eleonora Martin Abrajim, por su dedicación, gestión y compromiso.

Un reconocimiento especial para nuestras madres, quienes han sido nuestro pilar más valioso; que gracias a sus esfuerzos y dedicación han logrado hacer de nosotros dos personas con calidad humana y con formación universitaria, a puertas de ser psicólogos profesionales, hecho con el que nuestras madres han soñado hacerlo realidad y lo han logrado.

Infinitas gracias a ellas, les debemos todo lo que somos hoy en día.

Tabla de Contenido

	Pág.
Introducción.....	9
1. El Problema	11
1.1. Planteamiento del Problema.....	11
1.2. Descripción del Problema	12
1.3. Formulación del Problema	14
1.4. Justificación.....	15
1.5. Objetivos	17
1.5.1. Objetivo General:	17
1.5.2. Objetivo Específicos:.....	17
2. Marco Referencial.....	18
2.1. Estado del Arte	18
2.1.1. Investigación a nivel regional	18
2.1.2. Investigación a nivel nacional.....	19
2.1.3. Investigación a nivel Internacional	23
2.2. Marco Teórico	26
2.2.1. Capítulo I: Adolescencia.....	27
2.2.2. Capítulo II: Estructura Familiar	30
2.3. Marco Contextual	38
2.4. Marco Legal	39
3. Metodología.....	43
3.1. Diseño de Investigación.....	43
3.2. Población.....	43
3.3. Muestra.....	44
3.4. Procedimiento o fases del proyecto	44
3.4.1. Fase I	44
3.4.2. Fase II	44
3.4.3. Fase III.....	45
3.4.4. Fase IV.....	45
3.5. Instrumentos	46

3.5.1. Entrevista Semiestructurada.....	46
3.5.1. Observación no participante	46
3.6. Análisis de la información.....	48
4. Presentación de Resultados.....	49
4.1. Técnica 1: Entrevista Semiestructurada dirigida hacia adolescentes	49
4.2. Técnica 2: Entrevista Semiestructurada dirigida hacia madres de adolescentes	72
4.3. Técnica 3. Observación no participante Instituto Educativo y vivienda de los participantes.	88
5. Análisis	94

Tabla de Tablas

	Pág.
Tabla 1. <i>Entrevista: Participante 1</i>	49
Tabla 2. <i>Entrevista: Participante 2</i>	55
Tabla 3. <i>Entrevista: Participante 3</i>	60
Tabla 4. <i>Entrevista: Participante 4</i>	67
Tabla 5. <i>Entrevista: Madre participante 1</i>	72
Tabla 6. <i>Entrevista Madre Participante 2</i>	76
Tabla 7. <i>Entrevista madre participante 3</i>	79
Tabla 8. <i>Entrevista madre participante 4</i>	83
Tabla 9. <i>Observación no participante, participante 1, Institución Educativa.</i>	88
Tabla 10. <i>Observación no participante, participante 1, Vivienda.</i>	88
Tabla 11. <i>Observación no participante, participante 2, Institución Educativa.</i>	89
Tabla 12. <i>Observación no participante, participante 2, Vivienda.</i>	90
Tabla 13. <i>Observación no participante, participante 3, Institución Educativa.</i>	91
Tabla 14. <i>Observación no participante, participante 3, Vivienda.</i>	91
Tabla 15. <i>Observación no participante, participante 4, Institución Educativa.</i>	92
Tabla 16. <i>Observación no participante, participante 4, Vivienda.</i>	93

Tabla de Anexos

	Pág.
Anexo A. <i>Entrevista Semiestructurada dirigida a adolescentes</i>	117
Anexo B. <i>Formato observación no participante</i>	118
Anexo C. <i>Formato entrevista madre de participantes</i>	119
Anexo D. <i>Carta de Aval, directora de tesis</i>	120
Anexo E. Formato de consentimiento informado a participantes.....	121
Anexo F. Firma de validación de instrumentos por Juez 1.	122
Anexo G. Firma de validación de instrumentos por Juez 2.....	123
Anexo H. Firma de validación de instrumentos por Juez 3.....	124

Introducción

La adolescencia hace parte de una de las etapas del ciclo de vida del ser humano; como cada una de estas, tiene sus características, sus diferencias en comparación a otras etapas, sus cambios más significativos, pero sin duda alguna se considera la etapa más difícil de afrontar en el ser humano y no sólo ahora, desde hace décadas se tiene esta concepción acerca de la adolescencia, debido a diferentes factores a nivel interno del individuo y externos a nivel social, que repercute de manera sustancial en el desarrollo del adolescente.

Erik Erikson (citado por Lozano, 2018) considera que “la adolescencia es definida como el periodo en el que se produce la búsqueda de la identidad que define al individuo para toda su vida adulta”. Es justo en esta búsqueda de identidad que describe Erickson, donde el adolescente comienza a experimentar una serie de cambios tanto físicos como psicológicos; entre estos últimos, podemos resaltar el comportamiento y las emociones, cuyos cambios se presentan no solo a partir de las nuevas experiencias, sino también de las experiencias pasadas, lo acontecido y vivido en su niñez, pues desde allí ha venido conformando su personalidad y en esta nueva etapa, busca definirla en esa búsqueda de identidad.

Durante varias décadas se ha presentado un fenómeno social en torno a la dinámica familiar: Niños que crecen y se desarrollan con ausencia de figura paterna biológica; es decir, menores cuyos padres (figura masculina) se ausentan en su desarrollo como ser integral, a causa de múltiples factores como, por ejemplo, abandono, divorcio, o fallecimiento del mismo. Éste fenómeno social hoy por hoy, significa una problemática social no sólo para las personas involucradas, sino para el país, pues se percibe un aumento en la incidencia de estos casos.

Según la Encuesta Nacional de Demografía y Salud ENDS (2005), “26 de cada cien niños colombianos crecen sin su papá y tres de cada diez hogares del país tienen a la cabeza a una mujer soltera. Las familias monoparentales con madres solteras constituyen la segunda gran categoría de las estadísticas”. Estas estadísticas son de nuestro interés, ya que la figura paterna es preponderante en el desarrollo del individuo, puesto que ejerce un rol específico en la familia y se encarga de establecer límites, normas y fijar patrones de conducta social. Es considerable el hecho de que los padres representan un papel irremplazable en la vida de los niños en términos de educación, manutención, salud física y mental, uso de drogas, actividad sexual, embarazo y prácticamente cualquier otro indicador social.

Estas cifras justifican la importancia de la presente investigación, pues se considera importante abordarla para en primera instancia, analizar las implicaciones directamente desde el comportamiento y las emociones en los adolescentes participantes que presentan ausencia de su figura paterna biológica y posteriormente aportar un valor agregado a los adolescentes participantes y a sus madres mediante un manual psicopedagógico en el cual se establecerá información de interés frente a la temática, además de pautas a modo de estrategias de afrontamiento que les permitan mitigar las implicaciones existentes en ellos a causa de la ausencia de su padre biológico.

1. El Problema

1.1. Planteamiento del Problema

Ferrufino (citado por Ramos, 2016) describe:

La ausencia del padre como la desaparición en la familia que se manifiestan por diferentes motivos, provocando conflictos y alteración como la ausencia de muestras de cariño, alteración en el comportamiento de los hijos e incluso problemas psicológicos en los miembros del sistema familiar.

Motivos por lo cual se hace importante indagar acerca de esta temática y conocer a profundidad sus implicaciones a nivel emocional y comportamental, directamente desde los individuos quien cuentan con la característica de ausencia de su figura paterna biológica. Además de en tal caso, llegar a conocer aspectos no descritos dentro del apartado teórico y mediante esto, establecer en manera de conclusión, nuevos aspectos frente a la problemática.

Esta investigación se decide realizar con adolescentes, entendiendo que es una etapa de cambios significativos a nivel físico y psicológico, a partir de estos cambios, es donde se puede evidenciar las implicaciones que lleguen a presentar a causa de la ausencia de su padre biológico. Frente al planteamiento anterior, La adolescencia es una etapa entre la niñez y la edad adulta, que cronológicamente se inicia por los cambios puberales y que se caracterizan por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones, pero esencialmente positivos. No es solamente un periodo de adaptación a los cambios corporales, sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social, según, (Pineda & Aliño citado por Dávila, 2016).

1.2. Descripción del Problema

El ser humano como componente principal de la naturaleza, constantemente está rodeado de factores y/o variables que generan en este, implicaciones subyacentes en el desarrollo de cada etapa de su ciclo vital.

La adolescencia según Papalia (2012) se denomina: “Como la transición del desarrollo entre la niñez y la adultez que implica importantes cambios físicos, cognoscitivos y psicosociales la adolescencia es la transición de la niñez a la adultez dura de los 11 a los 19 o 20 años”.

Por otra parte, Denzin (citado por Bericad, 2012) define la emoción como:

Una experiencia corporal viva, veraz, situada y transitoria que impregna el flujo de conciencia de una persona, es percibida en el interior de y recorriendo el cuerpo, y que, durante el trascurso de su vivencia, sume a la persona y a sus acompañantes en una realidad nueva y transformada la realidad de un mundo constituido por la experiencia emocional.

En este orden de ideas desde lo general a lo específico frente a la temática emocional, existen varios tipos de emociones como lo son las denominadas emociones primarias que se consideran según Kemper:

Respuestas universales, fundamentalmente fisiológicas, evolutivamente relevantes, biológicas y neurológicamente innatas. Por el contrario, las secundarias, que pueden resultar de una combinación de las primarias, están muy condicionadas social y culturalmente. Algunos autores incluyen entre las emociones primarias el miedo, la ira, la depresión o la satisfacción. La culpa, la vergüenza, el amor, el resentimiento, la decepción o la nostalgia serían emociones secundarias. (Kemper, 1987 citado por Bericad, 2012).

Cada individuo ejerce un determinado rol dentro de la sociedad en sus diferentes composiciones; como dentro de la familia. El padre de familia tiene un rol importante, ya que en la mayoría de casos es quien encabeza, por otra parte, es quien cubre las necesidades que se manifiestan en la familia, ejemplo: economía, tiempo compartido, establecer normas, reglas y límites así pueda tener una buena relación padre e hijo (Ramos, 2016).

Desde una perspectiva más holística, Erickson, Kouneski & Dherty (citado por Papalia, 2012) afirman que el papel paternal se considera importante, porque esta forma parte de la construcción social. Este rol puede ser compartido por diferentes miembros de la familia sin dejar a un lado, que debe ser de género masculino como: hermano, abuelo o padre adoptivo. Ya que los padres participan más en la vida de sus hijos pequeños. Esto es en diferentes aspectos desde el económico, emocional y tiempo dedicado.

Dejando claridad acerca del rol paterno, a continuación, se encuentra fundamento teórico frente a una de las áreas que se pretende investigar, la emocional, además de contar con aspectos desde otras áreas del ser humano, todas en torno a la influencia del padre como ente importante de la familia.

Siguiendo este orden de ideas, Alveano (citado por Ramos, 2016) relata que en la vida personal: Es necesario cubrir ciertas áreas, la emocional, es una de ellas, ya que suele ser la más afectada al momento que se ausenta el padre. Este aspecto empieza a cobrar más relevancia, cuando el menor está a puertas de su adolescencia o incluso, se encuentra dentro de ésta importante pero a la vez compleja etapa del ciclo vital, pues además de los cambios que experimentan a nivel físico

(aparición de vello en distintas partes del cuerpo, aumento de estatura, engrosamiento de voz en hombres, inicio del ciclo menstrual en mujeres) y emocional (emociones exageradas, emociones cambiantes, cambios repentinos de humor) se encuentran con la denominada “crisis de identidad” donde se adentran a buscar hasta encontrar su propia identidad que los haga sentir identificados desde su yo interior.

La influencia que ejerce un padre sobre sus hijos es irremplazable y los estudios respaldan este planteamiento. Estos muestran diferencias comparativas a nivel cualitativo entre los niños que se han desarrollado con o sin padre. Los menores que han contado con la presencia e interés por parte de su progenitor en su vida personal, emocional y académica, tienden a tener mayor capacidad lingüística y cognitiva, mayor coeficiente intelectual, autocontrol, su autoestima es más elevada y sufren de menos dificultades comportamentales en su adolescencia.

Las consecuencias por la ausencia del padre en la familia son descritas por Kliksberg (citado por Rodríguez, 2010) afectando: El rendimiento educacional producido por el pobre clima socioeducativo del hogar, la afectación de la inteligencia emocional, refiriéndose a la escasa capacidad de enfrentar adversidades, la salud en general y las sensaciones de inferioridad, agresividad, aislamiento, resentimiento y lo que él denomina “la orientación en aspectos morales”.

1.3. Formulación del Problema

¿Cuáles son las implicaciones emocionales y comportamentales que se presentan en el desarrollo del adolescente a causa de la ausencia de la figura paterna biológica?

1.4. Justificación

Según Universia Colombia con la participación de la Universidad de La Sabana (2014): En Sur América, más de la mitad de los niños nacidos son de madres solteras, encontrándose la tasa más alta en Colombia (84%). En buena parte de Europa, entre el 30 y el 50% de los menores también nacen fuera del matrimonio; mientras que, en Francia y Suecia, este porcentaje supera el 60%.

Globalmente, la tendencia es que las familias con dos padres biológicos sean cada vez menos comunes. Los estudios revelan que el setenta y cinco por ciento de los niños tiene más probabilidades de vivir en un hogar encabezado solo por su madre. Según datos del censo en los Estados Unidos, la tasa de nacimientos por mujer soltera ha aumentado de manera constante en las últimas décadas y mostró su nivel más alto en 2007 y 2008 (51,8 por 1 000). (Martin, Hamilton, Ventura, Osterman, 2010 citado por Estrada, Tabardillo, Everardo, Ramón & Mejía, 2014).

La presente investigación está enfocada en analizar las distintas implicaciones psicológicas a nivel emocional y comportamental que pueden presentar los adolescentes como consecuencia de no contar con su figura paterna biológica en su crecimiento y desarrollo. Debido a que existen una variedad de factores por los cuales se presenta la ausencia de la figura paterna, se pretende evaluarlos y analizarlos según la información encontrada y constatarla con la población seleccionada.

Dentro de los efectos negativos a causa de la ausencia de un padre, se han documentado que la ausencia física y emocional de este se correlaciona con un resultado negativo en sus hijos. Los hijos que viven en una familia monoparental muestran desajustes psicológicos, bajo rendimiento

académico y mal comportamiento, depresión, comportamiento antisocial (impulsivo / hiperactivo) y dificultades para establecer y mantener relaciones cercanas, sobre todo con los hombres. (Amato, 2005; Coleman, Ganong & Fine, 2000; Lamb, 1996 Citado por Estrada, et al, 2014).

Además, se pretende generar una sensibilización a la población con la cual se lleva a cabo la investigación, no sólo con los adolescentes, sino también para con sus madres, entendiendo la importancia de incluirles. Esta sensibilización no sólo se pretende lograr por medio de la información aportada, sino además mediante un manual psicoeducativo, el cual contendrá información preponderante acerca de las implicaciones que se establezcan a partir del análisis de lo evidenciado en los adolescentes; información que permite concientizar al mismo adolescente y a su entorno frente a su condición. Además, se plasmarán algunas pautas en torno a estrategias de afrontamiento a nivel psicológico que, en el mejor de los casos, les permita mitigar las implicaciones negativas que pudiesen estar presentando como resultado de no contar con su padre dentro de su desarrollo como ser humano.

Ésta investigación se decide abordar desde el enfoque cualitativo de investigación, debido a que se busca conocer, comprender y analizar el fenómeno directamente desde la situación del sujeto a investigar y desde su ambiente natural.

Se pretende que la información plasmada en esta investigación no esté dirigida exclusivamente a un público específico, es decir, no exclusivamente a las personas que presenten ausencia de figura paterna biológica, sino a todo aquel que desee conocer los resultados obtenidos mediante el análisis de los casos de los participantes del proyecto, por lo cual, se busca que la temática establecida sea

clara y concisa, de manera que facilite el grado de comprensión en el lector. Cabe además resaltar que los resultados que se establezcan no se deben generalizar ni universalizar en cuanto a su información, puesto que la población seleccionada no permite realizar tal atribución; sin embargo, permitirá conocer en manera de discusión, si lo evidenciado en los participantes concuerda o por lo contrario existe una discrepancia con la recopilación teórica.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General:

- Analizar las implicaciones emocionales y comportamentales en el desarrollo del adolescente a causa de la ausencia de la figura paterna biológica por medio de entrevistas dirigidas hacia los adolescentes y sus madres, con el fin de conocer a profundidad esta condición en el individuo.

1.5.2. Objetivo Específicos:

- Describir los comportamientos más significativos que se presentan en los adolescentes con ausencia de la figura paterna biológica.
- Establecer las categorías emocionales que con más frecuencia experimentan los adolescentes a causa de la ausencia de la figura paterna biológica.
- Construir un manual psicopedagógico de carácter informativo y orientador, dirigido hacia los adolescentes con ausencia de figura paterna biológica.

2. Marco Referencial

2.1. Estado del Arte

2.1.1. Investigación a nivel regional

Inicialmente se encuentra la investigación a nivel nacional que tiene por título “Influencia de la ausencia de la figura paterna en el desarrollo psicoemocional de niños de 5 a 11 años de edad hijos de madres solteras, estudiantes de la Universidad de Pamplona” realizada en Pamplona, Norte de Santander por Salas & Cavajal (2014) su objetivo general es identificar la influencia de la ausencia de la figura paterna en el desarrollo psicoemocional de niños de 5 a 11 años de edad, hijos de madres solteras, estudiantes de la Universidad de Pamplona, a través de instrumentos de evaluación cualitativa y estudio de caso, esta investigación se realiza desde un enfoque de tipo cualitativo y un muestreo por conveniencia, con una muestra representada de 3 madres solteras estudiantes de la Universidad de Pamplona.

En esta investigación una de las conclusiones que resalta y que se evidencia a través de la entrevista semi-estructurada es frente a la afectación en los niños a causa de la ausencia de la figura paterna en su desarrollo psicoemocional, si estos no comparten tiempo con su padre, posterior a la separación, ya que esto genera en ellos sentimientos de tristeza e impotencia a causa de no pasar tiempo ni contar con la presencia de su progenitor, a diferencia de niños quienes no han compartido tiempo desde su nacimiento; estos no presentan estos efectos y de presentarlos, no los experimentan en la misma medida.

2.1.2. Investigación a nivel nacional

En esta categoría de antecedentes nacionales se cuenta con una investigación realizada en Bogotá, por Rodríguez, N. (2010) denominada “Los efectos de la ausencia paterna en el vínculo con la madre y la pareja”. El estudio es de corte descriptivo cualitativo y presenta el estudio de dos casos de sujetos que reciben psicoterapia con orientación psicoanalítica y un grupo de mujeres cabeza de hogar que trabajan bajo la mirada conceptual del Grupo de Reflexión. Con base en los protocolos de sesión y las transcripciones de los encuentros grupales se analizó la información a la luz de seis categorías descriptivas.

Esta investigación presenta en manera de conclusión, la dificultad que presentan los hijos de separarse de la madre, a pesar de sostener una relación mediada por la dominación y la búsqueda constante de otras representaciones de figura paterna. Se explora el impacto de la vivencia de abandono o ausencia del padre en las relaciones actuales; se observa que el vacío de padre tiende a convertirse en una búsqueda constante del padre idealizado. En la adultez, el vínculo materno o paterno de padres que vivieron en su infancia la ausencia de sus mismos padres, tienen grandes dificultades para desarrollar su rol paterno-materno.

Se prosigue con una investigación desarrollada en Medellín, realizada por Henao, P., Jaramillo, M., Arias, L., (2010) titulada “Relación de la ausencia de la figura paterna con el consumo de sustancias psicoactivas, en adolescentes institucionalizados en internados, entre los 12 y 17 años, en la ciudad de Medellín” en la que uno de los objetivos de esta investigación es identificar y describir la percepción que tienen los adolescentes en la relación que existe entre la ausencia de figura paterna y el consumo de sustancias psicoactivas. Esta investigación se realiza desde un

enfoque cualitativo, con una muestra de 3 adolescentes del sexo masculino entre los 12 y 17 años de edad.

El instrumento utilizado es una entrevista semiestructurada. Después de los resultados obtenidos, concluyen que se observa que el consumo de SPA (sustancias psicoactivas) está ligado a la dinámica familiar y esta a su vez esta mediada por las emociones, la autoridad y las relaciones que se tejen dentro de la misma, evidenciándose la falencia de los roles y funciones que realiza la figura paterna en la vida del adolescente, desde su primera infancia y durante la construcción de su socialización.

Posteriormente se plasma una investigación realizada por Chaparro, W. (2014) denominada “Responsabilidad de la función paterna y creencias para los adolescentes del área urbana del municipio de Sativanorte Boyacá”. En este trabajo investigativo se utiliza un enfoque mixto, tipo estudio descriptivo, en el cual su objetivo principal es identificar la responsabilidad de la función paterna, creencias y representaciones para los adolescentes que viven en la zona urbana del municipio de Sativanorte Boyacá a través del instrumento “PBI” (Paternal bunding instrum) para establecer un programa de intervención desde la identificación de los factores de riesgo y protectores con la comunidad. La muestra fue de 20 jóvenes entre los 13 y 18 años.

Culminado el trabajo, concluyen que, al identificar la responsabilidad de la función paterna, los jóvenes adolescentes manifiestan que la función de los padres es mantener a su familia, predominando la imagen del hombre como proveedor. Las mujeres adolescentes enfatizan sus respuestas hacia que los padres deben escuchar, atender y cuidar a los hijos. Las madres dicen que

la función paterna debe orientarse hacia el sustento económico, ejemplo y autoridad, mientras que los profesionales del grupo focal dicen que debe ser una función afectiva, económica y social. Los adolescentes tienen una imagen negativa de los padres: borrachos, agresivos e irresponsables.

En este caso se presenta una investigación realizada por Nivia, L. (2014) titulada “La ausencia paterna. Las implicaciones de vivir la separación con el padre sobre el funcionamiento psíquico en tres adultos”, es elaborada en la ciudad de Bogotá. El objetivo principal de la investigación es explorar el funcionamiento psíquico de dos mujeres y un hombre que sufrieron en diferentes momentos vitales del desarrollo y la separación de sus padres. Se utiliza un enfoque cualitativo y se les realiza a tres pacientes que desarrollaron sesiones terapéuticas a lo largo de unos años académicos.

Después de un año, realizado el procedimiento los investigadores llegan a la conclusión de que las relaciones que establecen los tres pacientes con las demás personas de su entorno después de la ausencia de su padre, se caracteriza por un tipo de organización infantil, el cual tenía una manifestación distinta en cada uno de ellos, los mecanismos de defensa utilizados por los participantes son la idealización, la negación y la escisión.

A continuación, una tesis realizada en la ciudad de Cartagena por Hernández, K. (2015) denominada “Características clínicas de agresividad en niños con la ausencia de la figura paterna”. La investigación es de enfoque hermenéutico, tomando como fundamentación el psicoanálisis. Su objetivo principal es estudiar las características clínicas de los niños con ausencia de figura paterna, por medio de instrumentos como entrevistas abiertas semiestructuradas por los niños y los padres

o acudientes de los mismos y la aplicación de pruebas como: Test de Blacky de Blum, y Test de la Familia de Corman. La muestra consiste en niños y niñas en edades comprendidas de 7 a 10 años que cursen de cuarto a quinto año de primaria en la institución educativa con familiar.

Después de realizada la investigación se llega a la conclusión de que en este trabajo se percibe en cómo la falta de la figura paterna afecta al niño, en las diversas situaciones en las que este se desenvuelve, pues, aunque la primera relación de apego que se da en un niño es con la madre, es muy importante para el desarrollo del aparato psíquico la figura paterna. Durante la niñez es muy importante contar con una figura paterna respetable, racional y benévola, que no necesariamente tiene que ser el padre biológico, esto trae consigo un beneficio a la hora de lograr su identidad, tanto en los niños lográndose identificar en la masculinidad, y en las niñas permitiendo que se logre su proceso de identificación. Ya pasando a los resultados obtenidos por los test, se encuentran los mecanismos de defensa que utilizan cada uno de los participantes como medio de protección, entre los más nombrados se encuentra la proyección, negación, represión, desplazamiento, junto con la desvalorización, la relación a distancia y la identificación; cada uno de estos expresados, en los dibujos realizados de sus familias.

Por último, se presenta otra investigación realizada en la ciudad de Cartagena, dirigida por Beleño, M., Sierra, S. (2016) nombrada “Función paterna en la estructuración de personalidad de mujeres adolescentes con hijos”. Esta investigación está encargada de determinar la manera en cómo fue la dinámica de dicha función en la estructuración de personalidad de mujeres adolescentes con hijos. Esta investigación es de tipo cualitativo, la muestra poblacional está constituida por dos mujeres adolescentes con hijos de la fundación Juan Felipe Gómez Escobar,

ubicada en la ciudad de Cartagena de Indias. Los instrumentos utilizados fueron: Entrevista abierta semi-estructurada; Test de apercepción temática (TAT), Test de la figura humana de Machover K.

Por lo que la investigación concluye que la ausencia de la figura paterna marca de manera importante la formación de la estructura de la personalidad de las adolescentes, debido a que se considera de vital importancia ya que influye en la formación del yo, ubica sexualmente a los sujetos y les brinda la identificación de los roles. Los sentimientos de rechazo, abandono y agresividad generaron mecanismo de defensas de fantasía, desplazamiento, idealización, represión que se consideran los predominantes en estos casos. Por último, estas jóvenes al no poderse ubicar, tratan de hallar su lugar como mujer, esto hace que utilicen una de las salidas hacia la feminidad que el tener un hijo, el cual es representativo del falo, el objeto amado, deseado y quitado.

2.1.3. Investigación a nivel Internacional

De manera inicial se retoma el artículo de Venegas, M., Rojas, P., Paredes, A. (2013) artículo denominado “Consecuencias psicosociales y culturales en adolescentes con ausencia de figura paterna, en contexto de vulnerabilidad social” en el país de Chile. Esta investigación tiene como objetivo investigar acerca de la percepción en aspectos psicosociales de adolescentes hombres y mujeres, sobre su propia vivencia, al ser hijos de padres ausentes, criados en familias monoparentales con jefatura femenina, en contexto de vulnerabilidad social, específicamente asociada a la pobreza, en la comuna de Peñalolén, Chile, por ser esta una comuna con altos niveles de complejidad social. Se trata de un estudio cualitativo con diseño de investigación no experimental, transaccional descriptivo con una muestra de 5 adolescentes, 3 mujeres y 2 hombres, entre 12 y 18 años, utilizando entrevistas semiestructuradas para las adolescentes y personas que ocupen el rol de figura materna de estas.

En esta investigación se llega a la conclusión de que los adolescentes valoran la presencia de la madre como primera figura de apego y apoyo en la crianza. Desde la perspectiva de las adolescentes la ausencia de figura paterna, no les afectó de forma negativa, pero sí su visión respecto al género masculino. La mayoría de la población ha presentado una sintomatología o trastorno psicológico. Según los relatos no les cuesta relacionarse con otras personas, pero sí les cuesta respetar la autoridad y adaptarse a las normas de instituciones, sobre todo a las del ámbito educativo.

En segunda instancia se retoma el artículo de Estrada, A., Tabardillo, B., Everardo, O., Ramón, L., Mejía, A. (2014) artículo denominado “El impacto del padre ausente en la vida de ocho estudiantes universitarias” realizado en el país de México. El propósito de la investigación es entender la percepción de las estudiantes universitarias de sexo femenino que crecieron sin la presencia física de su padre, el impacto de la ausencia de su padre en su vida emocional, comportamental, en sus relaciones interpersonales y las estrategias de afrontamiento que utilizan para sobrevivir a la pérdida de una figura paterna. Esta investigación es de enfoque cualitativo, realizada por medio de entrevistas semiestructuradas a profundidad, entrevistas grupales y la aplicación del test MMP1-2 (Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota).

Los resultados muestran que el impacto de la ausencia del padre en la vida de los estudiantes es un fenómeno real. Sus vidas se han visto afectadas de diversas formas. La mayoría de ellas se enfrentan a la soledad, la ira, el dolor, la inseguridad, la desconfianza, el abandono, la baja autoestima, la vulnerabilidad, la falta de apoyo emocional o económico, las dificultades con sus

relaciones, y las dificultades académicas. Algunas de ellas sintieron que habían perdido su infancia, ya que se convirtieron en una niña parental, debido a que muchas de las responsabilidades de la madre fueron colocadas sobre sus hombros.

Seguidamente se toma esta tesis elaborada por Ramo, V. (2016) quien la titula “Padre ausente y rasgos de personalidad” realizada en Guatemala. El objetivo principal de la investigación es indagar sobre los rasgos de personalidad que pueden manifestar los adolescentes con padres ausentes y acerca de cuál es la causa más común de la ausencia de estos. La investigación fue de tipo descriptiva, se utilizó una muestra de 50 estudiantes adolescentes del colegio San Luis de Quetzaltenango- Guatemala, entre edades comprendidas de 15 a 20 años, de género masculino y femenino: con fines de la investigación se aplicó un cuestionario semiestructurado y una prueba estandarizada que evalúa rasgos de personalidad.

En conclusión, estos identificaron que la migración es la causa de ausencia paterna más frecuente seguidamente del divorcio y abandono; así mismo se determinó que el rasgo predominante entre la relación entre padre ausente y rasgos de la personalidad es la sociabilidad. Si la madre logra obtener una buena relación con su hijo, él logra poseer una estabilidad en sus rasgos de personalidad de manera que logra en el adolescente un nivel alto de sociabilidad, y no se ve tan afectado por la ausencia de su padre.

En este caso retoma la propuesta de Samaniego, M., Vintimilla, A. (2017) contenida en el artículo nominado “El rol de la Figura Paterna en adultos varones que presentan consumo de sustancias psicoactivas en la Comunidad terapéutica Proyecto Esperanza” en el país de Ecuador.

Se realizó una investigación de estudio cualitativo con 10 adultos varones voluntarios en edades osciladas entre 30 y 40 años. Se efectuó con el objetivo de conocer el rol de la figura paterna en varones que consumen sustancias psicoactivas analizando la función y consecuencias que existe entre el desarrollo del ser humano al crecer sin un padre. La investigación es de carácter cualitativo, exploratorio de estudio de casos en un centro de rehabilitación de adultos varones. En su metodología utilizaron entrevistas individuales, grupos focalizados y un test de apercepción temática.

Los resultados observados son de una figura paterna ausente en general, la madre es la principal referente en los primeros años de vida del niño, la cual, se muestra como la única capaz de satisfacer la necesidad básica y afectiva, lo que genera un apego seguro en el niño. Los adultos mayores ven al padre como una figura ausente que abandona ya sea físicamente o de otra manera y existe una alteridad de figuras paternas sustituidas como tíos, abuelos, hermanos, pero son vistas como efímeras o ineficientes desde la percepción de los participantes, además observan mecanismos primitivos como la negación y la represión, sobre todo al referirse justamente a la ausencia del padre y a la adicción como un problema.

2.2. Marco Teórico

En este apartado se realiza una compilación teórica frente a la temática a investigar, partiendo de lo general hasta lo más específico con el fin de tener claridad acerca de lo investigado.

2.2.1. Capítulo I: Adolescencia

A continuación, se realiza una descripción entorno a todos los aspectos que integran la adolescencia, desde la perspectiva psicológica, hasta las transformaciones a nivel físico y emocional que experimentan los adolescentes en esta etapa.

La adolescencia compone una de las etapas de desarrollo más importantes, pero a su vez más complejas dentro de ciclo vital del ser humano. Para abordarla, inicialmente se debe mencionar a la psicología del desarrollo, una rama de la psicología que se ocupa de los procesos y de los cambios psicológicos que experimenta el ser humano durante sus diferentes etapas de vida.

En este orden de ideas, la psicología del desarrollo según Delgado, M. (2014)

Es el área de la psicología que estudia los procesos de cambio y continuidad que tienen lugar en la conducta y las habilidades psicológicas durante el transcurso de la vida. En su estudio, al igual que en otras ciencias y en otras ramas de la psicología, se sigue el método científico. Los investigadores tratan de explorar los cambios y la estabilidad de las personas a lo largo del ciclo vital, poniendo a prueba sus premisas sobre la naturaleza y el proceso del desarrollo humano, aplicando el método científico.

Los objetivos según Delgado, M. (2014) de la psicología del desarrollo son:

- Describir los cambios y conocer las pautas cuantitativas y cualitativas que sigue el desarrollo humano en todas sus etapas.
- Identificar el origen y los procesos implicados en los cambios de la conducta a lo largo de la vida, tratando de proporcionar explicaciones sobre las causas

- Intentar predecir el desarrollo posterior en función del desarrollo previo.

La adolescencia es una etapa que hace parte del ciclo vital del ser humano. Frente a esto, Pineda, S. & Aliño, M. (2008) mencionan que la adolescencia es la etapa entre la niñez y la edad adulta, que cronológicamente se inicia por los cambios puberales y que se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones, pero esencialmente positivos. No es solamente un periodo de adaptación a los cambios corporales, sino a una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social.

Pineda & Aladiño en el (2018) mencionan que:

Es difícil establecer límites cronológicos de este periodo; de acuerdo a los conceptos convencionalmente aceptados por la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia es la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años, considerándose dos fases: la adolescencia temprana (10 a 14 años) y la adolescencia tardía (15 a 19 años).

Frente a lo referenciado por las autoras anteriormente mencionadas, es evidente la importancia frente a las transformaciones que mencionan, las cuales hacen parte de la etapa de la adolescencia y es que éstas a su vez, consecuentemente generan en el ser humano una serie de conflictos, especialmente de tipo interno, que le generan al individuo diferentes tipos de crisis, los cuales deberá afrontar de la mejor manera posible, logrando así, solventar los efectos negativos que puede experimentar en esta etapa.

Respecto a lo anteriormente nombrado, en cuanto las crisis internas que suelen padecer los adolescentes, estos experimentan una crisis en búsqueda de conocer su propia identidad. Justamente frente a esto Erik Erikson (citado por Lozano, J., 2018) considera que “la adolescencia es definida como el periodo en el que se produce la búsqueda de la identidad que define al individuo para toda su vida adulta”.

A partir de lo mencionado por Erickson, se rescata de manera importante, el hecho de que esa búsqueda de identidad, define al individuo para toda su vida, y no es para menos, pues teniendo una identidad fija y definida, se establecen muchos aspectos en la vida del ser humano, que favorecen a su desarrollo y a la conformación de su personalidad.

Siguiendo un hilo conector y en concordancia con lo anterior, Gaete, V. (2015) menciona que la tarea central de este período fue definida por Erikson como la búsqueda de la identidad. Dicha identidad (el ¿quién soy yo?, un sentido coherente y estable de quién se es, que no cambia significativamente de una situación a otra) hace a la persona diferente tanto de su familia, como de sus pares y del resto de los seres humanos. El logro de una identidad personal hacia fines de la adolescencia y comienzos de la adultez involucra varios aspectos: la aceptación del propio cuerpo, el conocimiento objetivo y la aceptación de la propia personalidad, la identidad sexual, la identidad vocacional, y que el joven defina una ideología personal (filosofía de vida), que incluya valores propios (identidad moral).

Este autor aporta una serie de aspectos importantes respecto a la búsqueda de identidad que se experimenta en la adolescencia, y es que mediante esta búsqueda no sólo se logra establecer una

identidad propia, sino además fortalece diferentes variables como lo son, la autoconfianza, auto concepto, mediante los cuales establecerán una estabilidad desde el componente psicológico/emocional, para adentrarse a la etapa de la adultez.

2.2.2. Capítulo II: Estructura Familiar

En este capítulo se establecen las diferentes tipologías familiares en su estructuración, además de una descripción en torno al ámbito familiar desde una perspectiva psicológica, en relación con la temática a investigar.

La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del estado.

A su vez, existen diferentes tipos de familias, entre los cuales podemos encontrar los siguientes: familia nuclear, padres e hijos (si los hay); también se conoce como «círculo familiar»:

- Familia extensa: además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines;
- Familia monoparental: en la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres;
- Otros tipos de familias: aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.

Las definiciones sobre los tipos de familias son diversas, pero Moreno (citado por Caamaño, 2008) hace una clasificación de estas:

Familias troncales o múltiples: Son aquellas unidades familiares que se reúnen dentro del ámbito del hogar de residencia a más de un núcleo familiar. Tradicionalmente han estado constituidas por la familia de los padres y la de los hijos conviviendo.

Familias Extensas: Son aquellas en las que conviven una familia nuclear, habitualmente con hijos, con uno más parientes, como por ejemplo el padre de uno de los cónyuges. Tanto las familias troncales o múltiples como las extensas tienen una estructura compleja y un nivel elevado de funciones y jerarquías.

En cuanto a las funciones, históricamente, la familia se ocupaba de satisfacer todas las necesidades de los individuos. Además, proporcionar afecto a todos sus miembros y ocuparse del cuidado y la protección de los hijos y de las personas de mayor edad, la familia era considerada una unidad de producción y de iniciación e integración profesional; funciones que en la actualidad son compartidas con diversas instituciones. Desde la perspectiva de Rodríguez Neira et al. (Citado por Caamaño, 2008) sus características esenciales serían “la multifuncionalidad, la autosuficiencia y la falta de separación entre lo público y lo privado”.

Familias nucleares o conyugales: Esta tipología es la que tiene la composición más definida, al ser inamovible e imprescindible que sus miembros sean una pareja unida en matrimonio con uno o más hijos. Se denomina nuclear o conyugal por su mayor independencia respecto de los sistemas de parentesco y por su menor implicación en los servicios materiales y así como de proveer los recursos económicos. Esta modalidad es más frecuente entre las parejas más jóvenes, donde la igualdad entre géneros también es mayor.

Familias nucleares o conyugales: Con intercambio de roles respecto al modelo tradicional. En este tipo de familias, tanto el hombre como la mujer realizan las funciones desempeñadas tradicionalmente por el otro sexo. Es decir, el varón es el que se encarga de las tareas del hogar y del cuidado de los hijos, y la mujer es la que trabaja fuera de casa para mantener económicamente a la familia. Esta estructura es poco frecuente y suele aparecer de forma transitoria debido a que el hombre está en paro o decide dejar de forma temporal el puesto de trabajo que ocupaba, ya sea por la baja remuneración o por una exigua gratificación.

Esta modalidad de familia suele tener que enfrentarse a numerosos prejuicios sociales pues no se ve muy bien la falta de aportación económica por parte del hombre. Otro aspecto a considerar es

el hecho de que la mujer participa más en las tareas domésticas cuando trabaja fuera de casa que cuando lo hace el hombre.

Familias mono parentales: Este modelo familiar es considerado una forma de convivencia peculiar alejada de la composición que suele ser habitual en una familia. Se considera familia monoparental a aquella formada por un padre o una madre que viven solos con sus hijos pequeños. Los caracteres esenciales que definen a esta familia son los siguientes: la responsabilidad unipersonal de la familia, la dependencia de los hijos e hijas y la existencia de mayores necesidades económicas que, en última instancia, tienden a la exclusión social.

Familia Monoparental: “La monoparentalidad es una realidad social, familiar y personal que surge de determinadas condiciones sociales y de los conflictos asociados, dichas situaciones antiguamente, solo se conocía la originada por la viudez, los embarazos fortuitos fuera del matrimonio. Hoy, debido a la emancipación y progresiva autonomía de los individuos, a la asunción del divorcio como forma de resolver conflictos de parejas cronificados y a los cambios sociales y familiares protagonizados fundamentalmente por la mujer, se asiste a un crecimiento paulatino de esta forma de ejercer la maternidad-paternidad”.

Por otra parte, pero no menos importante, se encuentra el rol paterno y materno:

Rol paterno

Todo hombre recibe una influencia significativa de su padre, a pesar de que la mayor parte de su tiempo la pasan con sus madres, hermanos y amigos; es por ello, que los niños varones tienden a involucrarse de un modo intenso con sus padres como modelos de roles. Estos buscan claves en sus padres de cómo actuar sus roles masculinos, y específicamente sus roles posteriores como padres, para los varones, la ausencia del padre debido a muerte no es tan perjudicial como la ausencia provocada por divorcio, separación o abandono (Yablonsky, citado por Salas & Carvajal, 2014).

Rol maternal

A este rol se le asigna los cuidados maternos, que son los que se adoptan con el niño pequeño. Desde la perspectiva de Knibiehler (citado por Salas & Carvajal, 2014), “en la hembra humana éstos son especialmente absorbentes y duros, no son instintivos, espontáneos, naturales, sino que siempre se aprenden” lo que haría suponer, la indudable influencia del entorno: familiar, social y cultural en el aprendizaje de patrones de conducta maternos, siendo éstos interpretados y puestos en práctica por cada mujer en función de su subjetividad. Así mismo su papel activo dentro de la sociedad, como agente de cambio social, la facultaría a desarrollar conductas maternas desde su experiencia propia.

Éste apartado teórico aporta una base mediante la cual se establece la actual investigación, y nace a partir del tipo de familia monoparental, donde se encuentra ausencia la figura paterna (hombre) que en el contexto actual, los índices de este tipo de familia ascienden cada vez más, lo cual es alarmante, desde la perspectiva del desarrollo y formación de los niños de estas familias, debido a las consecuencias de tipo emocional y comportamental que se dan a causa de crecer sin la presencia de su padre.

2.3.1. Capítulo III: Ausencia De Figura Paterna

Dentro de este capítulo se realiza un acercamiento al tema principal, contando así con la concepción de la ausencia de figura paterna, además de una descripción en torno a sus componentes, que desde el actual proyecto investigativo se aborda desde lo emocional y

comportamental, lo cual permite conocer información específica y detallada con el fin de poder cumplir con el objetivo principal previamente planteado.

Los niños sin la presencia de su padre biológico tienen mayor probabilidad de ser pobres, tener un hijo fuera del matrimonio Park (citado por Estrada, et al, 2014), y una tendencia a experimentar la pubertad a una edad más temprana. Además, Los hijos que viven en una familia monoparental con desventajas socioeconómicas son más propensos a ser ociosos, a tener un estatus ocupacional más bajo Amato & Chouhy (citado por Estrada, e.t., 2014) tienen más probabilidades de convertirse en padres adolescentes, de ser arrestados, y estar desempleados por largos períodos, involucrarse en delincuencia juvenil Berlín (citado por Estrada, e.t 2014), a manifestar baja autoestima y manifestar problemas de comportamiento".

Frente a esto, las investigaciones en los últimos años han documentado que la ausencia física y emocional del padre se correlaciona con un resultado negativo en sus hijos; en efecto, puesto que cada progenitor tiene un rol específico e importante en el desarrollo del menor y al haber ausencia de uno de ellos, específicamente del padre, la madre debe asumir el rol paterno; es entonces cuando se presenta el paradigma acerca de que no todas las madres cuentan con la capacidad de asumirlo.

Estudiando la literatura más representativa sobre las influencias de la figura paterna en el desarrollo del niño, hay tres áreas del comportamiento infantil que resultan particularmente importantes. El padre tendería a desarrollar una mayor autonomía e independencia en el hijo, facilitando el proceso de separación-individuación de la madre (Castro, 2007).

En ese sentido, el padre promovería la adquisición de los valores sociales y, por consiguiente, el desarrollo moral; socialmente la figura paterna no es importante para el desarrollo del niño, es decir, es "importante" su presencia para un apoyo económico y social para su hogar, tanto su madre como hijos; pero no se cree que su ausencia llegue a afectar hasta su salud mental, este estudio demuestra para la sociedad qué consecuencias puede traer que la figura paterna no esté presente, pues su comportamiento se ve gradualmente afectado (Guaglia, R. & Castro, V. 2016).

Algunas investigaciones han mostrado en cifras cómo incluso en países desarrollados, la falta de uno de los padres puede verse reflejada en las conductas de niños y adolescentes. Estas investigaciones marcan la pauta para el abordaje de las problemáticas relacionadas con la ausencia del padre que van desde la salud mental de los niños, como los trastornos emocionales y de comportamiento, hasta dificultades en la salud física que se demuestran con tasas de mortalidad infantil (Martínez, 2010).

Así mismo, Martínez menciona que socialmente las personas limitan la importancia de la figura paterna en el desarrollo del niño, en el aspecto económico, y siendo generosos, en el establecimiento de reglas, normas y cuando lo amerita, de castigos para una buena formación de su hijo. Un papel importante también juega el empoderamiento de la información que deberían tener las familias para entender la importancia anteriormente descrita, porque de presentarse una ausencia por parte del padre, por un hecho extraordinario, inevitable o simplemente voluntario, la madre sabría poner atención a las posibles consecuencias que podrían venir para su hijo a causa de este hecho, y posteriormente, acudir a un asesoramiento que le pueda orientar en la formación de su hijo.

De acuerdo a las posibles repercusiones a nivel psicológico de las situaciones de monoparentalidad con padre ausente, planteada por Miguel R., Vargas R. & Eugenio (citado por Ordoñez, Rojas, Paredes 2009) las consecuencias en la etapa de la adolescencia y juventud son:

- Sentimientos de inseguridad, depresión y malestar narcisista.
- Quejas somáticas múltiples.
- Trastornos del comportamiento.
- Actitudes de pasividad y desinterés.
- Tendencia al auto sabotaje y al fracaso.
- Conductas delictivas.
- Consumo de tóxicos.
- Tendencias auto y heteroagresivas.
- Mayores sentimientos de inseguridad.
- Ansiedad en las relaciones interpersonales.
- Miedo al fracaso en las relaciones de pareja.
- Intensa lucha interna por no repetir las situaciones familiares de su infancia.
- Frecuentes conductas impulsivas en las relaciones de pareja.
- Mayor tendencia a repetir algunas situaciones como el divorcio de acuerdo a esto, se evidencia que de estas posibles consecuencias a partir de que el niño o adolescente presente ausencia de figura paterna, las más preponderantes en sentido repetitivo, se reflejan en el

área de relaciones interpersonales, a su vez ligada a características como de inseguridad, temor al fracaso, depresión, ansiedad, entre otras.

La función paterna ha sido devaluada progresivamente. Existe un convencimiento social generalizado de que el padre y la madre son intercambiables. El modelo social ideal y dominante ahora es el consistente en la relación madre e hijo. El padre se considera prescindible (existe una tendencia generalizada a pensar que los padres no son necesarios para el correcto crecimiento y desarrollo personal de los hijos) o bien solo es valorado y aceptado en la medida en que sea una especie de segunda madre, una “mamá-bis”; papel éste exigido por la sociedad y en muchas ocasiones por las propias mujeres que les recriminan no ser capaces de cuidar, atender o entender a los niños exactamente como ellas lo hacen. (Calvo, 2015).

En relación a lo anterior y después de una extensa búsqueda investigativa se encuentra que esto se da consecuentemente por la concepción que se ha tenido desde hace siglos, de que la mujer, en este caso la madre del niño, por “instinto” cumple mejor con la tarea de cuidar y atender a sus hijos, mejor de lo que lo puede hacer un padre. Hoy por hoy, se puede encontrar una familia monoparental donde el que está al cuidado del menor es el padre, por ausencia de la progenitora o por cualquier otra circunstancia y sin embargo puede realizar estas labores sin intervenir en el desarrollo adecuado del niño. Pero no es adecuado generalizar, pues hay hombres que poseen capacidades y habilidades propias de las mujeres y viceversa, que no los limitan a realizar actividades exclusivas de su género.

2.3. Marco Contextual

La población con la cual se llevará a cabo el actual proyecto investigativo es de cuatro adolescentes que presenten ausencia de figura paterna biológica, dos de género femenino, (una de ellas entre los 11 y 15 años y la restante entre los 15 y 18 años), y dos de género masculino (uno de ellos entre los 11 y 15 años y el restante entre 15 y 18 años), estudiantes de secundaria básica del Instituto Educativo INEM, José Eusebio Caro de la ciudad de Cúcuta / Norte de Santander.

Debido a que su proceso educativo se desarrolla dentro de un colegio público, la media en cuanto al nivel socioeconómico de los estudiantes que allí se encuentran, es de entre 1 y 2, lo cual aporta una serie de aproximaciones frente a las características de estos niveles socioeconómicos, no sólo en la capacidad económica de sus familias, sino, además, en normas, límites, estilos y pautas de crianza, costumbres, entre otros aspectos. Los diferentes tipos de familias de niveles socioeconómicos más bajos, de manera general tienden a presentar ausencia de la figura paterna (hombre) biológica. Esto a su vez da paso a una serie de circunstancias a las cuales deben hacer frente éstas familias, contando así con un gran porcentaje de madres cabeza de hogar, a cargo de su núcleo familiar.

Entre las características educativas de la población, estos individuos actualmente están dentro del sistema educativo de carácter público, en la modalidad de secundaria.

Dentro del contexto, los estudiantes se desarrollan y a su vez, se desenvuelven en un entorno físico que no les ejerce algún tipo de limitación para sus actividades, específicamente educativas, puesto que no se presentan problemáticas de conflicto armado, reclutamiento forzoso, entre otras.

2.4. Marco Legal

Resulta vital el abordar la temática teniendo en cuenta su contenido legal, pues nos da una perspectiva frente los derechos y deberes para con cada uno de los entes que conforman la familia. A continuación, se presenta una recopilación de información de contenido legal.

Ley 1098 del 2006, Código de la infancia y adolescencia/ Bienestar familiar (2006) Artículo 14. La responsabilidad parental: La responsabilidad parental es un complemento de la patria potestad establecida en la legislación civil. Es, además, la obligación inherente a la orientación, cuidado, acompañamiento y crianza de los niños, las niñas y los adolescentes durante su proceso de formación. Esto incluye la responsabilidad compartida y solidaria del padre y la madre de asegurarse que los niños, las niñas y los adolescentes puedan lograr el máximo nivel de satisfacción de sus derechos. En ningún caso el ejercicio de la responsabilidad parental puede conllevar violencia física, psicológica o actos que impidan el ejercicio de sus derechos.

Ley 1098 del 2006, Código de la infancia y adolescencia/ Bienestar familiar (2006). Artículo 39: Obligaciones de la familia. La familia tendrá la obligación de promover la igualdad de derechos, el afecto, la solidaridad y el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad y debe ser sancionada. Son obligaciones de la familia para garantizar los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes:

1. Protegerles contra cualquier acto que amenace o vulnere su vida, su dignidad y su integridad personal.

2. Participar en los espacios democráticos de discusión, diseño, formulación y ejecución de políticas, planes, programas y proyectos de interés para la infancia, la adolescencia y la familia.
3. Formarles, orientarles y estimularles en el ejercicio de sus derechos y responsabilidades y, en el desarrollo de su autonomía.
4. Inscribirles desde que nacen en el registro civil de nacimiento.
5. Proporcionarles las condiciones necesarias para que alcancen una nutrición y una salud adecuadas, que les permita un óptimo desarrollo físico, psicomotor, mental, intelectual, emocional y afectivo y educarles en la salud preventiva y en la higiene.
6. Promover el ejercicio responsable de los derechos sexuales y reproductivos y colaborar con la escuela en la educación sobre este tema.
7. Incluirlos en el sistema de salud y de seguridad social desde el momento de su nacimiento y llevarlos en forma oportuna a los controles periódicos de salud, a la vacunación y demás servicios médicos.
8. Asegurarles desde su nacimiento el acceso a la educación y proveer las condiciones y medios para su adecuado desarrollo, garantizando su continuidad y permanencia en el ciclo educativo.
9. Abstenerse de realizar todo acto y conducta que implique maltrato físico, sexual o psicológico, y asistir a los centros de orientación y tratamiento cuando sea requerida.
10. Abstenerse de exponer a los niños, niñas y adolescentes a situaciones de explotación económica.

11. Decidir libre y responsablemente el número de hijos e hijas a los que pueda sostener y formar.
12. Respetar las manifestaciones e inclinaciones culturales de los niños, niñas y adolescentes y estimular sus expresiones artísticas y sus habilidades científicas y tecnológicas.
13. Brindarles las condiciones necesarias para la recreación y la participación en actividades deportivas y culturales de su interés.
14. Prevenirles y mantenerles informados sobre los efectos nocivos del uso y el consumo de sustancias psicoactivas legales e ilegales.
15. Proporcionarles a los niños, niñas y adolescentes con discapacidad un trato digno e igualitario con todos los miembros de la familia y generar

Condiciones de equidad de oportunidades y autonomía para que puedan ejercer sus derechos.
Habilitar espacios adecuados y garantizarles su participación en los asuntos relacionados en su entorno familiar y social.

Ley 1098 del 2006, Código de la infancia y adolescencia/ Bienestar familiar (2006) Artículo 20

Derechos de protección: Los niños, las niñas y los adolescentes serán protegidos contra:

1. El abandono físico, emocional y psicoafectivo de sus padres, representantes legales o de las personas, instituciones y autoridades que tienen la responsabilidad de su cuidado y atención.

Plan Nacional para la niñez y adolescencia (2009- 2019) Para lograr un ejercicio efectivo de los derechos, se deberá dar énfasis al desarrollo de políticas públicas locales y territoriales que posibiliten la garantía en los ámbitos de: 1) De existencia: a) Todos vivos, b) ninguno sin familia, c) todos saludables, d) ninguno desnutrido o con hambre. 2) De desarrollo: e) Todos con educación

de calidad y no discriminante, f) todos jugando, g) todos capaces de manejar los afectos y las emociones. 3) De ciudadanía: h) Todos registrados, i) todos participando en la vida de la comunidad. 4) De protección: j) Ninguno maltratado o abusado, k) ninguno en una actividad perjudicial o violenta, l) los adolescentes acusados de violar la ley con debido proceso y sanciones educativas y proporcionales.

Derechos de los niños y de los jóvenes, Constitución política de Colombia, comisión séptima del senado de la Republica de Colombia, Artículo 44: Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

3. Metodología

3.1. Diseño de Investigación

En el presente proyecto de investigación se utilizó el enfoque de **investigación cualitativa** ya que permite estudiar “la realidad en su contexto natural tal y como sucede, sacando e interpretando los fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historia de vida en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes.” (Blasco, J. & Pérez, J., 2008).

Dentro del enfoque cualitativo, se decide utilizar el diseño fenomenológico, del cual Sampieri (2017) describe lo siguiente: Tanto en la fenomenología como en la teoría fundamentada obtenemos las perspectivas de los participantes. Sin embargo, en lugar de generar un modelo a partir de ella, se explora, describe y comprende lo que los individuos tienen en común de acuerdo con sus experiencias con un determinado fenómeno. Pueden ser sentimientos, emociones, razonamientos, visiones, percepciones, etc. Como felicidad, ira, pena, dolor, determinación, tranquilidad. Precisamente por la perspectiva exploratoria para lograr una descripción y comprensión del fenómeno es que se considera más pertinente utilizar este diseño.

3.2. Población

Este proyecto investigativo se llevará a cabo con adolescentes estudiantes de secundaria básica, con un rango de edad entre 11 y 19 años, escolarizados en instituciones educativas de carácter público de la ciudad de Cúcuta / Norte de Santander.

3.3. Muestra

El actual proyecto investigativo se realizará con una población de 4 adolescentes que tengan ausencia de figura paterna biológica, dos de género femenino, (una de ellas entre los 11 y 15 años y la restante entre los 15 y 18 años), y dos de género masculino (uno de ellos entre los 11 y 15 años y el restante entre 15 y 18 años), estudiantes de secundaria básica del Instituto Educativo INEM, José Eusebio Caro de la ciudad de Cúcuta / Norte de Santander.

3.4. Procedimiento o fases del proyecto

3.4.1. Fase I

Esta investigación surge a partir del interés de indagar y conocer a profundidad la temática central, generando la necesidad de comprender más allá de cuáles son las consecuencias en los adolescentes con ausencia de figura paterna biológica, describiendo así los comportamientos más significativos evidenciados, además de establecer las categorías emocionales que más experimentan; todo esto mediante una revisión teórica en torno a la temática para la construcción de un estado de arte, marco teórico y un marco legal. Lo anterior con el fin de ser abordada la problemática desde un enfoque psicológico.

3.4.2. Fase II

Paso seguido, se estudia la población la cual se ve más perjudicada por la situación de la ausencia de figura paterna biológica, estableciendo así la etapa de la adolescencia. Así mismo se procede a analizar los instrumentos para la recolección de información. Las técnicas utilizadas para dicho proceso son las siguientes: Entrevista semiestructurada dirigida hacia adolescentes y a las madres de estos; observación no participante en su contexto educativo, como es el Instituto

Educativo, INEM, José Eusebio Caro, institución que se establece para seleccionar la población, mediante colaboración y gestión de la psicorientadora de dicho establecimiento educativo y las viviendas de cada uno de los adolescentes, es decir, su contexto familiar. Por último, se da a la búsqueda a tres psicólogos expertos en el área para la validación de los instrumentos anteriormente nombrados.

3.4.3. Fase III

Una vez revisados y debidamente avalados los instrumentos por los jueces validadores, se procede a aplicar las técnicas de recolección de información previamente propuestas en la metodología, dando inicio a través de una carta dirigida a la Institución Educativa, INEM, donde muy amablemente acceden a la realización de la investigación. A través de la psicorientadora de la institución se eligen cuatro participantes adolescentes, dos de ellos de género femenino y los dos restantes, género masculino. Así mismo se les hace entrega de con un consentimiento informado para dar comienzo a la aplicación de los instrumentos.

3.4.4. Fase IV

Por último se realiza la triangulación de datos, relacionando la teoría y postulados mencionados en el marco teórico con los resultados obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos de recolección de información, destacando características específicas de cada categoría evaluada con la finalidad de arrojar resultados objetivos e identificando, describiendo y estableciendo los comportamientos más significativos y las categorías emocionales experimentadas con mayor frecuencia en los adolescentes con ausencia de figura paterna biológica.

3.5. Instrumentos

3.5.1. Entrevista Semiestructurada

Las entrevistas semiestructuradas, por su parte se basan en una guía de preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados. (Hernández, Fernández & Baptista,2010).

Lo cual quiere decir que este tipo de entrevista tiene una guía a seguir, pero cuenta con la posibilidad de introducir preguntas donde el investigador considere importante profundizar u obtener mayor información, logrando así un intercambio de información entre el investigador y el participante.

Dentro de este tipo de entrevista, se cuenta con un subtipo, el cual es denominado “Semi-libre”, en el cual existe un grado mayor de libertad de acción, por lo que la entrevista suele ser más ágil; pero, al igual que en la entrevista planificada, la entrevista semi-libre tiene unos objetivos y un plan de desarrollo predefinidos” (Nahoum, y otros, 2011).

La entrevista se les aplica a los adolescentes y a sus respectivas madres, con el fin de obtener una información completa y detallada acerca de lo que se pretende investigar, así como corroborar la información que aporten los adolescentes y sus madres

3.5.1. Observación no participante

De acuerdo a la investigación cualitativa la observación no participante es método de investigación en la cual se recoge la información desde afuera, sin intervenir para nada en el grupo

social, hecho o fenómeno abordado (Sanjuan, 2010). Ésta se ejecutará en las instalaciones del colegio al cual pertenecen los adolescentes y en las viviendas de cada uno de ellos, con el fin de observar y evidenciar comportamientos que permitan complementar y reforzar la información obtenida en la entrevista semiestructurada.

Para la aplicación de los instrumentos anteriormente descritos se tendrán en cuenta cada una de estas categorías:

Categoría familiar: Oliva, E y Villa, V (2013) citando a Carbonell, J definen que “la familia ha sido el lugar primordial donde se comparten y gestionan los riesgos sociales de sus miembros”.

Categoría personal: Su énfasis está enmarcado en una visión positiva de la salud mental que permea todas las esferas de la vida de las personas, en donde resulta determinante la relación individuo – sociedad, partiendo del reconocimiento de la influencia del contexto socio cultural y las relaciones interpersonales en la construcción de identidad y en la configuración de la propia historia de vida; aspectos que redundan en el bienestar biopsicosocial de cada persona (Casas, 2019).

Categoría Educativa: Menciona que el contexto educativo es un “lugar de reflexión que persigue crecimiento intelectual, personal y humano este no solo se da en los niveles de la educación sino también en cualquier espacio que se quiera dar a conocer, explicar y exponer una temática en cuestión para que sea interiorizada por los actores que reciben la información (Moreno, 2017).

Categoría social: La dimensión social de una persona, se encuentra constituida por una sumatoria de las relaciones del individuo con los otros seres humanos de su entorno, en pos de una convivencia pacífica, con una alta capacidad para la resolución de conflictos. Además de un objetivo superador que consiste en la posibilidad de establecer relaciones de respeto a los derechos de los demás y los propios para conformar una sociedad más justa (Casas, 2019).

3.6. Análisis de la información

Para el análisis de la información, se utilizará una matriz de triangulación de datos.

4. Presentación de Resultados

4.1. Técnica 1: Entrevista Semiestructurada dirigida hacia adolescentes

Tabla 1. *Entrevista: Participante 1*

Participante 1: Esparza		Edad: 14 años Género: Femenino	
Categoría	Sub categoría	Entrevista	Respuesta a entrevista
<p><i>Dimensión Familiar</i></p> <p>“La familia ha sido el lugar primordial donde se comparten y gestionan los riesgos sociales de sus miembros” (Carbonell citado por Oliva & Villa, 2013).</p>	Afectividad	1. ¿Qué tipo de relación considera usted que tiene con su madre?	Actualmente no es como mucha pues porque yo trabajo y entonces es muy poca la comunicación que tenemos y antes si era que nos sentábamos, nos hablábamos y así, pero pues ahora ya no. Yo diría que tenemos una relación regular.
	Desinterés	2. ¿Qué tipo de emociones siente usted hacia su madre?	No sabría que decirle... creería que me siento orgullosa porque es una mujer que ha salido adelante a pesar de las dificultades que ha habido, pero aparte vivo con remordimiento por no saber o ver lo que realmente pasó con lo de mi papá, entonces, ¿si ve? He tratado o bueno creo que siempre la he culpado a ella por ese asunto. Sobre todo, lo que siento es orgullo la verdad por lo que le dije anteriormente.
		3. ¿De qué manera actúa ante las órdenes que le demanda su madre?	Indiferente, no sé, porque la verdad me da igual que me diga o que me mande, no suelo obedecerla.
		4. ¿Qué emoción le hace sentir el no contar	Es muy difícil, bueno para mí sí ha sido muy difícil porque.... Emociones negativas.

con su padre en estos momentos de su vida?

5. ¿Qué comportamientos cree usted que ha tenido durante su vida como consecuencia de la ausencia de su padre?

Pues yo creo que el ser dependiente a las personas, sobre todo a mi pareja, o sea yo siempre tengo que ver para que él esté bien conmigo porque siento que me va a dejar al igual que mi papá y pues no solo con mi pareja, también sucede con amigos.

6. ¿Tiene hermanos? De ser así, ¿qué tipo de relación tiene actualmente con ellos?

No tengo hermanos.

7. ¿Qué comportamientos suele tener con sus demás familiares?

En mi caso pues obviamente con mis amigos si soy como más liberada o cosas así, pero con mi familia no. Yo evito mucho estar con ellos porque ellos son de estar diciendo, por lo menos mis tías me cuestionan por el hecho de que yo crecí sin una figura paterna, entonces ellas siempre quieren como tener atribuciones conmigo o mandarme y siempre me han excluido en ese caso, como de que yo no tengo papá entonces por eso prefiero no compartir casi tiempo con ellas, yo prefiero no ir donde ellas estén.

8. ¿Qué emociones experimenta cuando se encuentra en reuniones familiares?

Fastidio, me da fastidio verlas, rabia, algunas veces he tratado de hacer cosas como vengativas hacia ellas.

Categoría

Subcategoría

Entrevista

Respuesta a entrevista

Dimensión Personal

Tristeza

Rabia

9 ¿De qué manera transcurrió su infancia?

¡Jmm! Dura, pues si creo que fue dura. Es que a me daba como cosa más que todo en las fechas

“Su énfasis está enmarcado en una visión positiva de la salud mental que permea todas las esferas de la vida de las personas, en donde resulta determinante la relación individual – sociedad, partiendo del reconocimiento de la influencia del contexto socio cultural y las relaciones interpersonales en la construcción de identidad y en la configuración de la propia historia de vida; aspectos que redundan en el bienestar biopsicosocial de cada persona” (Agencia para la Reincorporación y la Normalización ARN, 2017).

Irritabilidad

10. ¿De qué manera se comporta en su diario vivir?

11. ¿Qué tan importante considera usted crecer con un padre? ¿Por qué?

12. ¿Qué emociones experimenta cuando tiene algún conflicto en su vida?

13. ¿De qué manera suele resolver los conflictos o situaciones problema?

especiales por lo que no podía compartir con mi papá entonces pues... toda la vida desde que tengo uso de razón siempre he llorado por eso, siempre he tenido bajonazos por esos, entonces considero que ha sido muy duro y como le digo, yo considero que mi familia no colabora mucho.

En ese caso pues cuando estoy con ciertas personas... por lo menos por ejemplo en estos momentos en que trabajo medio tiempo, en el trabajo pues si súper amable, concentrada en lo que tengo que hacer, pero luego acá y me fastidia todo, todo el tiempo amargada, me encierro acá y no salgo así cosas así.

Para mí mucho, pues porque pues no sé, yo creo que, si yo hubiese crecido con mi papá, mi futuro hubiese sido muy diferente, en el sentido económico por ejemplo y no tendría tanta cosa, tanta tristeza de saber que no he tenido a mi papá y en lo económico pues porque en estos momentos podría estar pensando en estar un poco mejor y quizá entrar a la universidad en la carrera que yo quiero, entonces pienso que si afecta mucho.

La verdad yo evito mucho el tratar de arreglar las cosas con las personas, me pasa en el caso se las peladas, de las amigas. Yo tengo una discusión con ellas y prefiero alejarme de ellas o evadirlas pues porque... me hace sentir mucha tristeza.

Resuelvo los problemas alejándome, evadiendo.

Categoría	Subcategoría	Entrevista	Respuesta a entrevista
		14. ¿De qué manera se comporta cuando siente enojo o irritabilidad?	Muchísimas ganas de llorar cuando tengo enojo, me da impotencia, mucha impotencia. No soy violenta, pero si a veces golpeo las paredes.
		15. ¿Cómo se comporta usted ante situaciones que le generen alegría o euforia?	Soy como diferente, lo demuestro y pues trato de estar feliz o alegre durante ese momento.
		16. ¿De qué forma expresa sus emociones, sean positivas o negativas?	Si soy de las personas que demuestran como haciendo cosas para que la otra persona se siente a gusto, así yo no lo esté.
		17. ¿Qué emociones experimenta cuando las cosas no suceden como usted se lo espera?	Me deprimó mucho y me da como tristeza, siento que nada tiene sentido, también me da como rabia, es como que siento las dos por igual.
<p data-bbox="240 1325 378 1392"><i>Dimensión educativa</i></p> <p data-bbox="201 1440 423 1873">Menciona que el contexto educativo es un “lugar de reflexión que persigue crecimiento intelectual, personal y humano este no solo se da en los niveles de la</p>	<p data-bbox="493 1325 597 1360">Respeto</p> <p data-bbox="451 1398 643 1430">Desobediencia</p>	<p data-bbox="672 1325 967 1472">18. ¿Cómo es la relación con sus compañeros de estudio?</p> <p data-bbox="672 1654 967 1797">19 ¿De qué manera se relaciona con docentes y demás entes de la institución educativa?</p>	<p data-bbox="993 1325 1458 1503">Considero que una persona más de entablar relaciones con los demás y ahorita pues casi no, soy poco de hablar con las personas, pero no soy conflictiva.</p> <p data-bbox="993 1675 1458 1755">Bien, mejor que con mis compañeros, respetuosa.</p>

educación sino también en cualquier espacio que se quiera dar a conocer, explicar y exponer una temática en cuestión para que sea interiorizada por los actores que reciben la información. (Moreno, 2017)

20. ¿Cómo en su comportamiento dentro y fuera del salón?

Dentro y fuera del salón el mismo siempre y cuando estoy con mis compañeros, pero una vez llego a la casa pues si es un comportamiento totalmente diferente.

21. ¿De qué manera se ha sentido durante todo su proceso estudiantil?

Bien. Bueno no, no bien porque como le digo lo de mi papá influye mucho, pero si había momentos en que no he querido seguir más.

22. ¿Cómo se siente y de qué forma responde usted ante los llamados de atención que le hacen sus figuras de autoridad en el colegio?

Pues obviamente las acato, si son justas sí, si no son justas pues ya es diferente.

Categoría

Subcategoría

Entrevista

Respuesta a entrevista

Dimensión social

Inseguridad

Cariño

La dimensión social de una persona, se encuentra constituida por una sumatoria de las relaciones del individuo con los otros seres humanos de su entorno, en pos de una convivencia pacífica, con una alta capacidad para la resolución de conflictos. Además de un

23. ¿Qué siente a la hora de socializar con personas desconocidas para usted?

Pues la verdad me da mucho miedo encajar con las personas, yo siempre he tenido una personalidad muy baja entonces me da como cosita entablar relaciones con alguien porque no me siento bien, como que me siento insegura y soy como un poco tímida al principio.

24. ¿Cómo suele comportarse cuando conoce a una persona nueva?

Pues no soy ni tan tímida y tampoco tan extrovertida, creería que más bien un punto medio.

objetivo superador que consiste en la posibilidad de establecer relaciones de respeto a los derechos de los demás y los propios para conformar una sociedad más justa (Casas, 2019)

25. ¿De qué manera actúa cuando una persona le parece atractiva y/o interesante?

Pues no sé, creo que trato como de no estar cerca de esa persona, por lo menos de que por ejemplo no me hablo con esa persona entonces trato como de que, de no estar cerca, no suelo buscarla, prefiero que me busquen.

26 ¿Ha tenido alguna relación de noviazgo? De ser así, ¿cómo es el comportamiento que usted suele manifestar en ellas?

Sí. Pues yo creo que me dejo manipular mucho, al principio pues usted sabe que todo es muy lindo pro ya como que ellos saben que en cierto punto pueden como manipularme o cosas así y siento que yo dejo que pase eso y siento que soy dependiente a una relación.

27. ¿Cómo suele demostrar a las personas las emociones que experimenta por ellas?

No pues así con detalles, con cosas de valor y de momentos.

28. ¿Qué siente usted cuando es ignorado, rechazado o excluido por alguna persona?

Pues la verdad muy fea pues porque siempre como que uno ha estado con esa persona, con ese grupo y de que a uno lo excluyan pues me da mucha tristeza y pues como le digo prefiero como alejarme y no decir nada.

Tabla 2. Entrevista: Participante 2

Participante 2: Ayala		Edad: 15 años Género: Masculino	
Categoría	Sub categoría	Entrevista	Respuesta a entrevista
<p><i>Dimensión Familiar</i></p> <p>“La familia ha sido el lugar primordial donde se comparten y gestionan los riesgos sociales de sus miembros” (Carbonell citado por Oliva & Villa, 2013).</p>	Afectividad	1. ¿Qué tipo de relación considera usted que tiene con su madre?	Ella es muy importante para mí, tenemos muy buena relación, todo lo que a mí me pasa yo se lo cuento es a ella, todo lo que me hacen.
	Desinterés	2. ¿Qué tipo de emociones siente usted hacia su madre?	Alegría, amor, amistad, confianza
		3. ¿De qué manera actúa ante las órdenes que le demanda su madre?	Bien pues las hago, todo lo que ella me dice. Porque ella siempre está cansada y enfermita entonces yo dejo que ella se acueste y hago con mis hermanos los oficios de la casa.
		4. ¿Qué emoción le hace sentir el no contar con su padre en estos momentos de su vida?	Nada, porque yo casi no lo quería, porque él llegaba y era a pegarle a mi mamá y a mí eso me daba era mucha rabia, pues yo como era niño no podía defenderla porque que tal el me pegara o algo y yo le tenía miedo y rabia.
		5. ¿Qué comportamientos cree usted que ha tenido durante su vida como consecuencia de la ausencia de su padre?	Normal, pues no es que lo extrañe, aunque a veces me hace falta un poquito. Pero pues es que mi vida cambio desde que él se fue, porque yo le saque el mismo genio de él, y yo antes iba bien en el colegio y todo, pero desde que paso eso a mí me mata el comportamiento, a mí me cambio mi comportamiento.

		6. ¿Tiene hermanos? De ser así, ¿qué tipo de relación tiene actualmente con ellos?	Tres hermanos. Y pues normal a veces peleamos, a veces jugamos, así como siempre.
		7. ¿Qué comportamientos suele tener con sus demás familiares?	Pues todo chévere, me gusta jugar con ellos.
		8. ¿Qué emociones experimenta cuando se encuentra en reuniones familiares?	Pues alegre, me gusta que estemos unidos y reunidos.
Categoría	Subcategoría	Entrevista	Respuesta a entrevista
<i>Dimensión Personal</i>	Tristeza	9 ¿De qué manera transcurrió su infancia?	Mmm pues mi mamá me cuenta que yo de chiquito agarraba las muñecas de mi hermana y las descabezaba y se las tiraba a mi hermana, jodiendo. Pues cuando mi papá está bien y no era así todo era chévere, él le hacía comida a ella el día de las madres y yo me la pasaba era con mi mamá, entre los dos hacían las cosas, pero no sé, luego de unos años él se volvió todo alcohólico, todo rabioso, porque es que él se metió con la hermana de mi mama y tuvieron una hija, mi mama lo perdono y se fue con nosotros y ahí fue donde comenzó ser así.
“Su énfasis está enmarcado en una visión positiva de la salud mental que permea todas las esferas de la vida de las personas, en donde resulta determinante la relación individuo– sociedad, partiendo del reconocimiento de la influencia del contexto socio cultural y las relaciones interpersonales	Rabia		
	Irritabilidad	10. ¿De qué manera se comporta en su diario vivir?	Pues acá me anotan por todo, porque disque me la paso jodiendo, porque o termino rápido las tareas y comienzo a jugar o a joder y luego me regañan.

en la construcción de identidad y en la configuración de la propia historia de vida; aspectos que redundan en el bienestar biopsicosocial de cada persona” (Agencia para la Reincorporación y la Normalización ARN, 2017).

11. ¿Qué tan importante considera usted crecer con un padre? ¿por qué?

No sé por qué tampoco lo hice... pues si porque si tuviera papa mi mamá estuviera conmigo haría las cosas de la casa, el aseo el almuerzo y el papa solo llevaría la comida. Y pues si creo que es importante.

Me da rabia.

12. ¿Qué emociones experimenta cuando tiene algún conflicto en su vida?

13. ¿De qué manera suele resolver los conflictos o situaciones problema?

Pues voy al cuarto, me acuesto, respiro y comienzo a pensar en cosas bonitas y ya.

14. ¿De qué manera se comporta cuando siente enojo o irritabilidad?

Pues cuando tengo mucha rabia le pego puños a la pared, pero así cuando no tengo mucha mucha, pues respiro y trato de tranquilizarme.

15. ¿Cómo se comporta usted ante situaciones que le generen alegría o euforia?

Pues yo casi nunca estoy feliz, porque yo me el paso aburrido en la casa, no tengo nada que hacer, cuando mi mama no esta no tengo ni luz, y mi mama llega tarde, y no me dejan ni salir, entonces no tengo nada que hacer. Solo a veces acá en el colegio porque tengo a mis amigos

16. ¿De qué forma expresa sus emociones, sean positivas o negativas?

Pues cuando me pegan lloro o cuando tengo rabia, antes cuando era feliz cuando chiquito me gustaba abrazar a mi mama y a mi tío.

Categoría	Subcategoría	Entrevista	Respuesta a entrevista
		17. ¿Qué emociones experimenta cuando las cosas no suceden como usted se lo espera?	Lo vuelvo a intentar hasta que lo pueda lograr, pero cuando no se puede me da tristeza, pero sigo intentándolo.
<p><i>Dimensión educativa</i></p> <p>Menciona que el contexto educativo es un “lugar de reflexión que persigue crecimiento intelectual, personal y humano este no solo se da en los niveles de la educación sino también en cualquier espacio que se quiera dar a conocer, explicar y exponer una temática en cuestión para que sea interiorizada por los actores que reciben la información. (Moreno, 2017)</p>	Respeto	18. ¿Cómo es la relación con sus compañeros de estudio?	Normal, a veces peleamos a veces jugamos, pero así bien.
	Desobediente	19. ¿De qué manera se relaciona con docentes y demás entes de la institución educativa?	Pues a veces cuando me porto mal me regañan, pero pues así normal.
		20. ¿Cómo en su comportamiento dentro y fuera del salón?	Más o menos, a veces cuando no vienen mis amigos si me quedo quieto, pero si me gusta hablar mucho y en el descanso pues me gusta mucho jugar futbol.
		21. ¿De qué manera se ha sentido durante todo su proceso estudiantil?	Pues no me gusto que me hayan cambiado de colegio, antes en el otro colegio era mejor y a mi mama no le tocaba gastar tanta plata en pasajes.
		22. ¿Cómo se siente y de qué forma responde usted ante los llamados de atención que le hacen sus figuras de autoridad en el colegio?	Callado pues cuando me llaman a firmar el registro pues voy hago caso.
Categoría	Subcategoría	Entrevista	Respuesta a entrevista
<p><i>Dimensión social</i></p>	Inseguridad	23. ¿Qué siente a la hora se socializar con	
	Cariño		

La dimensión social de una persona, se encuentra constituida por una sumatoria de las relaciones del individuo con los otros seres humanos de su entorno, en pos de una convivencia pacífica, con una alta capacidad para la resolución de conflictos. Además de un objetivo superador que consiste en la posibilidad de establecer relaciones de respeto a los derechos de los demás y los propios para conformar una sociedad más justa (Casas, 2019).

personas desconocidas para usted?

Normal le hablo como si ya lo conociera

24. ¿Cómo suele comportarse cuando conoce a una persona nueva?

Igual de cansón como cuando estoy con una que ya conozco.

25. ¿De qué manera actúa cuando una persona le parece atractiva y/o interesante?

Pues no me gusta nadie

26. ¿Ha tenido alguna relación de noviazgo? De ser así, ¿cómo es el comportamiento que usted suele manifestar en ellas?

Pues me gustaba molestarla.

27. ¿Cómo suele demostrar a las personas las emociones que experimenta por ellas?

Pues normal

28. ¿Qué siente usted cuando es ignorado, rechazado o excluido por alguna persona?

Pues mal, mi hermana siempre lo hace

Tabla 3. Entrevista: Participante 3

Participante 3: Mena		Edad: 17 años Género: Femenino	
Categoría	Sub categoría	Entrevista	Respuesta a entrevista
<p><i>Dimensión Familiar</i></p> <p>“La familia ha sido el lugar primordial donde se comparten y gestionan los riesgos sociales de sus miembros” (Carbonell citado por Oliva & Villa, 2013).</p>	Afectividad	1. ¿Qué tipo de relación considera usted que tiene con su madre?	Súper bien, muy bueno, siempre ha sido muy bueno. Yo creo que mi mamá me ha dado la educación suficiente a pesar que nosotros crecimos sin papá y pues siempre me ha dado muchísima confianza de que yo le cuente cosas, de que de pronto si yo tengo un problema le pregunte, y por eso creo que es buena y sigue siendo muy buena.
	Desinterés	2. ¿Qué tipo de emociones siente usted hacia su madre?	¡Ufff! Yo creo que el amor más grande que uno puede sentir es hacia la mamá. Siento es como mucha felicidad porque creo que debe haber sido muy duro para mi mamá, obviamente era el único hombre de su vida y quedar sola con sus hijos, que mi papá se haya muerto... Bueno, creo que mi papá no fue el mejor hombre del mundo pero a pesar de todo era un buen papá según lo que ella me cuenta y habernos sacado adelante fue... y que nos sigue sacando adelante, cosas que ni siquiera las familias que tiene mamá, papá, que ambos trabajan, son capaces de hacer lo que ha logrado con nosotros. Entonces es algo que me genera demasiada felicidad, amor, cariño, agradecimiento.
		3. ¿De qué manera actúa ante las órdenes que le demanda su madre?	Normalmente siempre las cumplo cuando estoy de acuerdo y cuando no pues como que uno vacila un poquito, pero termina por obedecer.

4. ¿Qué emoción le hace sentir el no contar con su padre en estos momentos de su vida? Pues yo creo que en estos momentos ya es algo normal, o sea, como que uno ya creció, ya tiene como, bueno no sé, yo creo que ya soy una persona, ya puedo ser independiente entonces como que, bueno, ya pasó. Yo creo que no siento que no es felicidad, pero tampoco tristeza.

5. ¿Qué comportamientos cree usted que ha tenido durante su vida como consecuencia de la ausencia de su padre? Bueno yo creo que antes era demasiado susceptible, todo me afectaba, cualquier cosa que me decían me daba ganas de llorar, yo lloraba por todo. Yo creo que ahorita es más como amargura. Tal vez eso se lo atribuyo a no tener a mi papá

6. ¿Tiene hermanos? De ser así, ¿qué tipo de relación tiene actualmente con ellos? Sí. La relación no es buena pero tampoco mala. Bueno yo creo que mi hermano heredó lo malo de mi papá, que es la agresividad, no sé, nunca he tenido una relación buena.

7. ¿Qué comportamientos suele tener con sus demás familiares? Pues yo creo que normal, ¿no? Como uno se comporta con la familia. He, yo siempre comparto con ellos cuando estamos en familia, no sabría cómo explicarle... Yo creo que yo si soy como muy igual, cuando estoy con mi familia soy muy normal, amable pero cuando tengo mis momentos de amargura y eso pues soy más seria, ellos muchas veces me han dicho que yo soy la seria de la familia porque la mayoría son más recocheros, ¿cómo es que se dice? Mamadores de gallo, entonces ellos a veces me catalogan como seria, pero no, todo normal, amigable.

8. ¿Qué emociones experimenta cuando se Yo creo que represión, yo creo que ellos suelen juzgarlo mucho a uno, pero igual como es la familia pues

encuentra en reuniones familiares?

acepta ese tipo de comportamientos. Yo diría que no siento, así como rabia sino más bien como decepción porque se supone que la familia siempre debe apoyarlo a uno, es ese sentimiento de juicio todo el tiempo.

Categoría	Subcategoría	Entrevista	Respuesta a entrevista
<p><i>Dimensión Personal</i></p> <p>“Su énfasis está enmarcado en una visión positiva de la salud mental que permea todas las esferas de la vida de las personas, en donde resulta determinante la relación individuo-sociedad, partiendo del reconocimiento de la influencia del contexto socio cultural y las relaciones interpersonales en la construcción de identidad y en la configuración de la propia historia de vida; aspectos que redundan en el bienestar biopsicosocial de cada persona” (Agencia para la Reincorporación</p>	Tristeza		
	Rabia	9 ¿De qué manera transcurrió su infancia?	Yo creo que bien, siempre pues como le digo siempre tuve una buena relación con mi mamá, entonces bien. La única parte fue mi hermano que como le digo nunca tuvimos una buena relación ni siquiera cuando estábamos pequeños y pues como era bastante susceptible pues cualquier cosita que me dijeran pues me daban ganas de llorar, y me ponía a llorar, pero de resto todo bien. Tuve una buena infancia.
	Irritabilidad	10. ¿De qué manera se comporta en su diario vivir?	Yo creo que normalmente estoy tranquila, pero hay momentos en los que suelo estresarme muchísimo pues por la presión del colegio, a veces tengo muchas cosas por hacer y a veces no sé cómo manejar el tiempo, no sé cómo no estresarme entonces a veces me estreso, me irrito y me dan ganas de llorar y arrancarme el cabello, pero normalmente soy juiciosa también.
		11. ¿Qué tan importante considera usted crecer con un padre? ¿por qué?	En este momento... La verdad yo creo que si hubiese crecido con un papá sería una persona totalmente distinta, entonces el hecho de que ya me agrado como soy, como que no le doy mucha importancia, por como soy, por como es mi mamá, por como crecí.

y la Normalización ARN, 2017).

12. ¿Qué emociones experimenta cuando tiene algún conflicto en su vida?
Rabia, siento es rabia y a veces es un poco difícil controlarme, pero yo creo que a pesar de eso como que logro respirar hondo y pensar bien las cosas.

13. ¿De qué manera suele resolver los conflictos o situaciones problema?
Pues depende, si se trata algo del estudio como recuperar una materia pues trato de pensar las cosas bien, si debo ir quejas o dependiendo de lo que me toque. Cuando digo resolver el problema, primero creo que me aparto un poco como para procesar todo peor luego trato de pedir la opinión de otra persona, que tenga como más experiencia que yo y ya, considero si es un buen consejo, si me sirve, si no me sirve.

14. ¿De qué manera se comporta cuando siente enojo o irritabilidad?
Normalmente es como grosería, como que no soy capaz de controlarme y siempre termino tratando como que mal a las personas

15. ¿Cómo se comporta usted ante situaciones que le generen alegría o euforia?
Normalmente lo demuestro muchísimo, a cada rato me río, me dan como ganas de abrazar a la persona, si me dan ganas de cantar canto, si me dan ganas de gritar pues grito.

16. ¿De qué forma expresa sus emociones, sean positivas o negativas?
Suelo ser de demostrar más, o de las ambas maneras, porque también cuando me siento muy alegre siento que debo demostrar algo, normalmente lo escribo primero y cuando tengo rabia primero me alejo, me siento re mal y siento rabia pero siento que debo escribirlo para saber exactamente como me siento y para saber qué es lo que debo hacer.

Categoría	Subcategoría	Entrevista	Respuesta a entrevista
<p data-bbox="240 632 386 699"><i>Dimensión educativa</i></p> <p data-bbox="201 705 425 1724">Menciona que el contexto educativo es un “lugar de reflexión que persigue crecimiento intelectual, personal y humano este no solo se da en los niveles de la educación sino también en cualquier espacio que se quiera dar a conocer, explicar y exponer una temática en cuestión para que sea interiorizada por los actores que reciben la información. (Moreno, 2017)</p>	<p data-bbox="493 632 602 663">Respeto</p> <p data-bbox="451 705 644 737">Desobediencia</p>	<p data-bbox="672 197 967 373">17. ¿Qué emociones experimenta cuando las cosas no suceden como usted se lo espera?</p> <p data-bbox="672 632 967 772">18. ¿Cómo es la relación con sus compañeros de estudio?</p> <p data-bbox="672 961 967 1102">19. ¿De qué manera se relaciona con docentes y demás entes de la institución educativa?</p> <p data-bbox="672 1178 967 1318">20. ¿Cómo en su comportamiento dentro y fuera del salón?</p> <p data-bbox="672 1654 967 1795">21. ¿De qué manera se ha sentido durante todo su proceso estudiantil?</p>	<p data-bbox="993 197 1451 485">Impotencia, siempre me da mucha rabia porque normalmente soy una persona perseverante y logro lo que quiero, pero cuando no pues me da muchísima rabia e impotencia, siempre es como que, no, siempre logro lo que quiero, pero luego uno termina ya como por aceptarlo.</p> <p data-bbox="993 632 1451 919">Yo creo que a pesar de que soy un poco extrovertida, no soy mucho de tener mucha relación con mis compañeros, quizá solo en la parte de estudio, tengo muy pocos compañeros con los que comparto más y eso, son dos o tres, el resto es simplemente estudio y ya.</p> <p data-bbox="993 961 1451 1102">Yo creo que amigable, mi mamá siempre me enseñó a ser amigable y respetuosa entonces creo que lo aprendí bien.</p> <p data-bbox="993 1144 1451 1577">En el salón suelo ser muy seria porque no me gusta, o sea no sé, yo pienso que si estamos estudiando solo es para estudiar, no me gusta que me interrumpen porque siento que no aprendo bien, o sea siento que interrumpen mi proceso de estudio y no me gusta que me interrumpen ni me molesten, pero cuando estamos fuera del salón pues súper relajada, cuando echamos broma, normal.</p> <p data-bbox="993 1654 1451 1795">Yo creo que toda mi etapa de colegio ha sido genial, cuando he estado en desacuerdo lo he expresado, aparte pienso que si he aprendido.</p>

Categoría	Subcategoría	Entrevista	Respuesta a entrevista
<p><i>Dimensión social</i></p> <p>La dimensión social de una persona, se encuentra constituida por una sumatoria de las relaciones del individuo con los otros seres humanos de su entorno, en pos de una convivencia pacífica, con una alta capacidad para la resolución de conflictos. Además de un objetivo superador que consiste en la</p>		<p>22. ¿Cómo se siente y de qué forma responde usted ante los llamados de atención que le hacen sus figuras de autoridad en el colegio?</p>	<p>Depende, cuando tienen razón al hacerlo pues obviamente soy como sumisa porque tienen razón y pues no actué de mala manera y les muestro respeto porque son una autoridad para uno y de manera respetuosa se les hace saber lo que pienso. Es dependiendo si es justo o no los llamados de atención que me hacen, pero cuando es injusto sí siento como rabia, y aunque la retengo un poquito, se nota cuando pasa. En esos momentos me porto como irritable.</p>
	<p>Inseguridad</p> <p>Cariño</p>	<p>23. ¿Qué siente a la hora de socializar con personas desconocidas para usted?</p>	<p>Pues... creo que siento incomodidad. Después de que la otra persona se me acerca a mí, cuando ya entramos en confianza pues ahí si las cosas ya normal.</p>
		<p>24. ¿Cómo suele comportarse cuando conoce a una persona nueva?</p>	<p>Yo creo que soy más como apática, no es como de que yo me lance a una persona a decirle “no venga hablemos” pero si la persona lo hace, yo soy muy amable la verdad. También soy muy relajada si la persona se me acerca, pero yo de acercármelo, nunca lo hago.</p>
		<p>25. ¿De qué manera actúa cuando una persona le parece atractiva y/o interesante?</p> <p>26 ¿Ha tenido alguna relación de noviazgo? De ser así, ¿cómo es el comportamiento que</p>	<p>Normalmente le hablo, pues de pronto no en modo de conquista sino solo por curiosidad. Más bien soy un poco más expresiva de lo normal, como que intento sacar lo mejor de mí.</p> <p>Sí. Yo creo que soy muy, muy cariñosa. Sin embargo, cuando algo me molesta o cuando no me parece algo pues siempre lo digo y termina</p>

posibilidad de establecer relaciones de respeto a los derechos de los demás y los propios para conformar una sociedad más justa (Casas, 2019)

usted suele manifestar en ellas?

en discusiones porque, o sea, yo tengo mi punto de vista y el también su punto de vista, entonces eso choca a veces y no doy mi brazo a torcer porque si creo que tengo la razón pues no voy a permitir que él me diga que estoy equivocada, pero de resto soy más cariñosa de lo normal, pero no sé, a veces pienso que las relaciones son difíciles por como son los hombres de ahora, según mi mamá mi papá fue buen hombre pero a veces veo como es mi hermano y la mayoría de los que conozco y como que no le da mucha esperanza a uno.

27. ¿Cómo suele demostrar a las personas las emociones que experimenta por ellas?

Yo creo que sobre todo con actos, no soy sobre todo de ir a darles abrazos, pero de pronto si necesita algo, si necesita de mí, si pasa por un problema pues trato de ayudar, si pasa por un problema y no tiene quien lo ayude le puedo colaborar y cosas así por el estilo. También les puedo escribir, me gusta más demostrarlo con hechos.

28. ¿Qué siente usted cuando es ignorado, rechazado o excluido por alguna persona?

Pues cuando es una persona que no me interesa, no me importa, o no está dentro de mi círculo social como que no me importa, si es una persona que no me interesa, ¿por qué tendría que interesarme a mí? Pero cuando es una persona que, si me interesa, al contrario de lo otro pues si me pongo muy triste, lo único que no soporto es como de que me ignoren o me rechacen.

Tabla 4. Entrevista: Participante 4

Participante 4: Vera		Edad: 12 años Género: Masculino	
Categoría	Sub categoría	Entrevista	Respuesta a entrevista
<p><i>Dimensión Familiar</i></p> <p>“La familia ha sido el lugar primordial donde se comparten y gestionan los riesgos sociales de sus miembros” (Carbonell citado por Oliva & Villa, 2013).</p>	Afectividad	1. ¿Qué tipo de relación considera usted que tiene con su madre?	Bien pero no somos taan... tan unidos, no hablamos casi. Porque no me gusta contarle casi las cosas a ella, se las cuento más a mi nona y a mi gato. Porque no see, casi no le tengo confianza.
	Desinterés	2. ¿Qué tipo de emociones siente usted hacia su madre?	Pues la amo mucho, no quisiera que nunca se separara de mí.
		3. ¿De qué manera actúa ante las órdenes que le demanda su madre?	(hace caras) pues a veces me pongo bravo, pero nunca respondo grosero, me pongo bravo, pero hago las cosas.
		4. ¿Qué emoción le hace sentir el no contar con su padre en estos momentos de su vida?	FELIZ. Porque él es muy raro, en un momento esta amable y luego en otro momento comienza a tratar mal. Él era muy grosero con mi mama, la maltrataba. Los primeros días como que, si me dio muy duro, estuve muy triste y bravo, pero luego aprendí que la vida sigue
		5. ¿Qué comportamientos cree usted que ha tenido durante su vida como consecuencia de la ausencia de su padre?	Pues al principio rompía cosas, cuando me acordaba que él me había dejado y me daba mucha rabia, luego me acordaba que el hacía eso y lo dejaba de hacer. A veces creo que por eso soy así.
		6. ¿Tiene hermanos? De ser así, ¿qué tipo de relación tiene actualmente con ellos?	Si. Pues ellos viven lejos así que casi no hablamos.

Categoría	Subcategoría	Entrevista	Respuesta a entrevista
<p><i>Dimensión Personal</i></p> <p>“Su énfasis está enmarcado en una visión positiva de la salud mental que permea todas las esferas de la vida de las personas, en donde resulta determinante la relación individuo–sociedad, partiendo del reconocimiento de la influencia del contexto socio cultural y las relaciones interpersonales en la construcción de identidad y en la configuración de la propia historia de vida; aspectos</p>		<p>7. ¿Qué comportamientos suele tener con sus demás familiares?</p>	<p>(se ríe) pues la verdad no tan bien, pues es que ellos todavía son de esos que tienen pensamiento que todo lo que uno hace es malo. Por ejemplo, que, porque no juego futbol igual que ellos, o no soy tan fuerte como ellos.</p>
		<p>8. ¿Qué emociones experimenta cuando se encuentra en reuniones familiares?</p>	<p>Muy feliz, me siento muy bien.</p>
<p>Tristeza</p> <p>Rabia</p> <p>Irritabilidad</p>		<p>9 ¿De qué manera transcurrió su infancia?</p> <p>10. ¿De qué manera se comporta en su diario vivir?</p> <p>11. ¿Qué tan importante considera usted crecer con un padre? ¿Por qué?</p>	<p>Pues la mayoría de veces me la pasaba contento, pero ya cuando llegaba mi papa todo cambiaba, porque yo me acuerdo que trataba mal a mi mama y yo me sentía muy mal por eso. Es que yo recuerdo que cuando chiquitos él era contento y salíamos a comer, nos la pasábamos los tres, éramos felices, pero luego conoció a otra muchacha y ahí fue como cambio.</p> <p>Pues la verdad la verdad lo que me gusta es jugar con mi gata, y ahorita que no está mi nona le cuento todo a mi gata porque ella no puede hablar y no le cuenta mis cosas a nadie. A veces siento no comportarme bien por lo que siento con cosas como que me hacen bullying y llego a casa y siento como no sé, a veces me corto en las piernas pero siento que es como por joder, no es grave.</p> <p>No, no creo. Pues depende de cómo sea el papa, si no es como el mío pues sí.</p>

que redundan en el bienestar biopsicosocial de cada persona” (Agencia para la Reincorporación y la Normalización ARN, 2017).

12. ¿Qué emociones experimenta cuando tiene algún conflicto en su vida?

Tristeza y rabia.

13. ¿De qué manera suele resolver los conflictos o situaciones problema?

La verdad pues antes lo que hacía era cortarme. Trataba de hacerlo con tijeras en las piernas, así sentía que me desahogaba, pero hace rato no lo hago.

14. ¿De qué manera se comporta cuando siente enojo o irritabilidad?

Lloro mucho, me encierro en mi cuarto, abrazo la almohada hasta que se me pase a veces le doy puños a la pared o me pego contra la pared con la cabeza. Antes si partía cosas y tumbaba las cosas.

15. ¿Cómo se comporta usted ante situaciones que le generen alegría o euforia?

Pues salto, me rio, abrazo a mi gataaa y a las personas que tengo a mi lado.

16. ¿De qué forma expresa sus emociones, sean positivas o negativas?

Pues cuando estoy triste lloro, cuando estoy feliz salto y me rio, y cuando estoy bravo me pongo triste

17. ¿Qué emociones experimenta cuando las cosas no suceden como usted se lo espera?

Pues me da rabiaaaa.

Categoría

Subcategoría

Entrevista

Respuesta a entrevista

<p><i>Dimensión educativa</i></p> <p>Menciona que el contexto educativo es un “lugar de reflexión que persigue crecimiento intelectual, personal y humano este no solo se da en los niveles de la educación sino también en cualquier espacio que se quiera dar a conocer, explicar y exponer una temática en cuestión para que sea interiorizada por los actores que reciben la información. (Moreno, 2017)</p>	Respeto	18. ¿Cómo es la relación con sus compañeros de estudio?	Bien. Me gusta conocer personas, y salir con ellos. Pero con algunos no me la llevo bien, porque hemos tenido problemas por mi color de piel.
	Desobediencia	19. ¿De qué manera se relaciona con docentes y demás entes de la institución educativa?	Con los profesores pues lo normal, la verdad nunca he dicho groserías, ni les he alzado la voz porque ellos son mis maestros y debo respetar.
		20. ¿Cómo en su comportamiento dentro y fuera del salón?	Pues bien, cuando es momento de jugar juego, o cuando debo de estar sentado me siento. En el descanso si juego con mis compañeritos.
		21. ¿De qué manera se ha sentido durante todo su proceso estudiantil?	Bien porque me distraigo y me gusta estar con mis compañeros aunque últimamente no me ha ido bien en las notas, he como empeorado en eso.
		22. ¿Cómo se siente y de qué forma responde usted ante los llamados de atención que le hacen sus figuras de autoridad en el colegio?	Les respeto y hago caso porque no me gusta que me regañen, me siento mal.

Categoría	Subcategoría	Entrevista	Respuesta a entrevista
<p><i>Dimensión social</i></p>	Inseguridad	23. ¿Qué siente a la hora de socializar con personas desconocidas para usted?	Desconfianza Y pues normal, soy más penoso.
	Cariño	24. ¿Cómo suele comportarse cuando conoce a una persona nueva?	Pues soy más recatado que cuando es una persona que ya conozco

las relaciones del individuo con los otros seres humanos de su entorno, en pos de una convivencia pacífica, con una alta capacidad para la resolución de conflictos. Además de un objetivo superador que consiste en la posibilidad de establecer relaciones de respeto a los derechos de los demás y los propios para conformar una sociedad más justa (Casas, 2019)

25. ¿De qué manera actúa cuando una persona le parece atractiva y/o interesante?

Tímido, me da mucha pena.

26 ¿Ha tenido alguna relación de noviazgo? De ser así, ¿cómo es el comportamiento que usted suele manifestar en ellas?

Si, dos días de novia y se sintió muy bonito.

27. ¿Cómo suele demostrar a las personas las emociones que experimenta por ellas?

Cuando siento amor pues me gusta abrazar y dar besitos. Cuando estoy bravo pues como que me quedo callado, pero cuando me estreso grito así irritado digo ¡cállense!

28. ¿Qué siente usted cuando es ignorado, rechazado o excluido por alguna persona?

Pena, me achanto

4.2. Técnica 2: Entrevista Semiestructurada dirigida hacia madres de adolescentes

Tabla 5. Entrevista: Madre participante 1

Madre participante 1: Esparza			
Categoría	Sub categoría	Entrevista	Respuesta a entrevista
<p><i>Dimensión Familiar</i></p> <p>“La familia ha sido el lugar primordial donde se comparten y gestionan los riesgos sociales de sus miembros” (Carbonell citado por Oliva & Villa, 2013).</p>	Amistad	1. ¿Qué tipo de relación considera usted que tiene con su hijo/a?	Para mi consentimiento pues buena, más que mi hija la considero mi amiga. Nosotras dialogamos mucho, normalmente ella me cuenta, yo le cuento...
	Autoridad	2. ¿De qué manera cree usted que su hijo/a se siente cuando comparte con usted o demás familiares?	Mal. Ella se aísla mucho, se aísla demasiado, yo considero que es inseguridad.
		3. ¿De qué manera se comporta su hijo/a con usted y demás familiares?	Ella evade, se va, se acuesta a dormir, inventa cualquier cosa.
		4. ¿De qué manera actúa su hijo/a ante las órdenes que usted le demanda?	A veces rebelde, muy rebelde. Me lleva la contraria, hace las cosas, pero siempre me lleva la contraria. Mis órdenes por lo general son de ayudarme a hacer aseo, yo casi no me la paso acá tampoco, yo llego de noche no más y pues yo le digo que me colabore porque es todo el tiempo pegada en el celular, entonces le digo que me colabore y me dice que no, que no lo va a hacer, que de malas y no lo hace, igual y termina haciéndolas pero primero hace el conflicto
Categoría	Subcategoría	Entrevista	Respuesta a entrevista

<p><i>Dimensión Personal</i></p> <p>“Su énfasis está enmarcado en una visión positiva de la salud mental que permea todas las esferas de la vida de las personas, en donde resulta determinante la relación individuo– sociedad, partiendo del reconocimiento de la influencia del contexto socio cultural y las relaciones interpersonales en la construcción de identidad y en la configuración de la propia historia de vida; aspectos que redundan en el bienestar biopsicosocial de cada persona” (Agencia para la Reincorporación y la Normalización ARN, 2017).</p>	<p>Maltrato</p> <p>Agresividad</p> <p>Tristeza</p>	<p>5. ¿De qué manera transcurrió la infancia de su hijo?</p> <p>6. ¿De qué manera considera usted que ha afectado en su hijo/a la ausencia de su padre?</p> <p>7. ¿Cómo se expresa su hijo/a las emociones que experimenta?</p> <p>8. ¿De qué manera actúa su hijo/a cuando siente enojo o irritabilidad?</p>	<p>Sola porque nunca estuve yo, era la única figura que tenía, pero no estuve yo, estuvo fue con mi mamá, con la nona de ella. Siempre fue muy callada pero así de hablar con más niños no, siempre estuvo con mi mamá y las amigas de mi mamá y pues ellas eran ya señoras de edad, o sea ellas no... pero en general considero que buena infancia porque nunca fue maltratada.</p> <p>En eso de la inseguridad, en lo agresiva, muchas veces me culpó a mí, hasta cuando ya tuvo uso de razón pues la senté y le dije las cosas, que ya el tiempo le iba a decir cómo fueron las cosas porque ella siempre me echaba la culpa a mí y pues sobre todo por la falta del papá. Ella es una niña que, si ella se viste, debe preguntarle a todo mundo cómo se ve, yo siempre le digo que se vista como quiera porque es ella la que se está vistiendo y debe ser más segura de todo eso y no necesitar la aprobación de los demás.</p> <p>Llora, por lo general llora, es muy llorona.</p> <p>Agresiva, con todo mundo. Pero no de golpear sino sobre todo en la manera de responder.</p>
<p>Categoría</p>	<p>Subcategoría</p>	<p>Entrevista</p>	<p>Respuesta a entrevista</p>

<p><i>Dimensión educativa</i></p> <p>Menciona que el contexto educativo es un “lugar de reflexión que persigue crecimiento intelectual, personal y humano este no solo se da en los niveles de la educación sino también en cualquier espacio que se quiera dar a conocer, explicar y exponer una temática en cuestión para que sea interiorizada por los actores que reciben la información. (Moreno, 2017)</p>	<p>Justicia</p>	<p>9. ¿Cómo ha sido el proceso educativo de su hijo?</p> <p>10. ¿Cómo suele ser el comportamiento de su hijo/a en el colegio?</p>	<p>Todo el proceso pues si ha sido muy bueno, siempre supe eso.</p> <p>Pues lo que siempre recibí quejas de los profesores es que hablaba mucho en el salón, sobre todo antes, ahora casi no. Yo siempre le decía que tiene dos personalidades porque en casa se amarga y en el colegio no.</p>
<p>Categoría</p>	<p>Subcategoría</p>	<p>Entrevista</p>	<p>Respuesta a entrevista</p>
<p><i>Dimensión social</i></p>	<p>Relaciones positivas</p>	<p>11. ¿De qué manera interactúa su hijo/a con amigos y conocidos?</p>	<p>Pues yo cuando la veo así pues muy bien o cuando le veo los estados, pero para mi concepto ella es muy insegura, no es de amistades, es más bien de pocas, demasiado pocas amistades.</p>

La dimensión social de una persona, se encuentra constituida por una sumatoria de las relaciones del individuo con los otros seres humanos de su entorno, en pos de una convivencia pacífica, con una alta capacidad para la resolución de conflictos. Además de un objetivo superador que consiste en la posibilidad de establecer relaciones de respeto a los derechos de los demás y los propios para conformar una sociedad más justa (Casas, 2019)

12. ¿Sabe usted de algún conflicto que haya tenido su hijo con alguna persona? De ser así ¿De qué manera respondió ante ello y cómo lo resolvió?

Un conflicto como tal no, más bien un desamor, me lo contó a mí, le di los mejores conceptos y creo que lo superó, lo enfrentó.

Tabla 6. Entrevista Madre Participante 2

Madre participante 2: Ayala			
Categoría	Sub categoría	Entrevista	Respuesta a entrevista
<p><i>Dimensión Familiar</i></p> <p>“La familia ha sido el lugar primordial donde se comparten y gestionan los riesgos sociales de sus miembros” (Carbonell citado por Oliva & Villa, 2013).</p>	Amistad	1. ¿Qué tipo de relación considera usted que tiene con su hijo/a?	Buena, muy buena, el me respeta mucho y los dos no comunicamos bien.
	Autoridad	2. ¿De qué manera cree usted que su hijo/a se siente cuando comparte con usted o demás familiares?	Pues yo creo que bien, aunque pelea mucho con los hermanos y es muy caspa, pero se le ve feliz cuando estamos de vez en cuando reunidos.
		3. ¿De qué manera se comporta su hijo/a con usted y demás familiares?	Pues como le digo él es caspa, es muy cansón, no se queda quieto, le gusta estar jugando y saltando por todas partes.
		4. ¿De qué manera actúa su hijo/a ante las órdenes que usted le demanda?	La verdad el me ayuda mucho, y me hace caso cuando lo mando a hacer algo, pues si pelea con los hermanos con eso, pero el conmigo es muy respetuoso y muy querido, me ayuda mucho y él solito se hace sus cosas.
Categoría	Subcategoría	Entrevista	Respuesta a entrevista
<p><i>Dimensión Personal</i></p> <p>“Su énfasis está enmarcado en una visión positiva de la salud mental que permea todas las esferas de la vida</p>	Maltrato	5. ¿De qué manera transcurrió la infancia de su hijo/a?	Pues yo creo que él tuvo una infancia muy marcada, pues el vio cuando murió su papá y vio el maltrato que él nos causaba a todos en la casa, entonces yo creo que se vio afectado por todas esas cosas, aunque antes de la muerte del papa cuando él era bien chiquito yo compartía mucho con él y estuvimos tiempo juntos.
	Agresividad		
	Tristeza		

de las personas, en donde resulta determinante la relación individuo– sociedad, partiendo del reconocimiento de la influencia del contexto socio cultural y las relaciones interpersonales en la construcción de identidad y en la configuración de la propia historia de vida; aspectos que redundan en el bienestar biopsicosocial de cada persona” (Agencia para la Reincorporación y la Normalización ARN, 2017).

6. ¿De qué manera considera usted que ha afectado en su hijo/a la ausencia de su padre?

Pues yo creería que le afecta bastante, aunque él no habla casi de eso o pues casi nadie lo habla, y cuando lo decimos pues como que sentimos paz porque el papá era muy malo, pero de alguna u otra forma él lo extrañara y pues desde la muerte su comportamiento cambio él no era así de cansón, él era más juicioso.

7. ¿Cómo se expresa su hijo/a las emociones que experimenta?

Pues bien, creo que correctamente.

8. ¿De qué manera actúa su hijo/a cuando siente enojo o irritabilidad?

Pues de vez en cuando hace pataleta de comenzar a golpear las paredes y de tumbar las cosas, en otras ocasiones si como que se va a su cama y espera a que se le pase.

Categoría

Subcategoría

Entrevista

Respuesta a entrevista

Dimensión educativa

Justicia

Menciona que el contexto educativo es un “lugar de reflexión que persigue crecimiento intelectual, personal y humano este no solo se da en los

9. ¿Cómo ha sido el proceso educativo de su hijo?

Pues él es muy cansón, tiene muchas anotaciones y siempre me dan quejas de su comportamiento, académicamente rinde un poquito más, pero ahorita casi no, aunque él es juicioso en la casa yo no sé porque le va tan mal en el colegio, siempre me dan quejas que se la pasa hablando, o parado en el salón o cosas así.

niveles de la educación sino también en cualquier espacio que se quiera dar a conocer, explicar y exponer una temática en cuestión para que sea interiorizada por los actores que reciben la información.
(Moreno, 2017)

10. ¿Cómo suele ser el comportamiento de su hijo/a en el colegio?

Pues tremendo como le dije, me dan quejas siempre de su comportamiento, molesta mucho a los otros niños y eso, y por más que yo lo regaño y le hablo no hace caso. El en la casa casi no es así porque allá no tiene mucho con quien jugar y eso.

Categoría

Subcategoría

Entrevista

Respuesta a entrevista

Dimensión social

11. ¿De qué manera interactúa su hijo/a con amigos y conocidos?

Jun. ese es todo un parlanchín, habla hasta por los codos, no le da pena nada.

La dimensión social de una persona, se encuentra constituida por una sumatoria de las relaciones del individuo con los otros seres humanos de su entorno, en pos de una convivencia pacífica, con una alta capacidad para la resolución de conflictos.

Relaciones positivas

12. ¿Sabe usted de algún conflicto que haya tenido su hijo con alguna persona? De ser así ¿De qué manera respondió ante ello y cómo lo resolvió?

No, no señora, ninguno que yo sepa.

Además de un objetivo superador que consiste en la posibilidad de establecer relaciones de respeto a los derechos de los demás y los propios para conformar una sociedad más justa (Casas, 2019)

Tabla 7. *Entrevista madre participante 3*

Madre participante 3: Mena			
Categoría	Sub categoría	Entrevista	Respuesta a entrevista
<p><i>Dimensión Familiar</i></p> <p>“La familia ha sido el lugar primordial donde se comparten y gestionan los riesgos sociales de sus miembros” (Carbonell citado por Oliva & Villa, 2013).</p>	Amistad	1. ¿Qué tipo de relación considera usted que tiene con su hijo/a?	Muy bien, siempre ha sido buena, muy positiva.
	Autoridad	2. ¿De qué manera cree usted que su hijo/a se siente cuando comparte con usted o demás familiares?	Pues, yo creo que bien, pues de una u otra forma de pronto cuando estaba más pequeña de pronto un poquito, bueno yo digo que bien. Ella ha sido una joven muy segura de sí misma, entonces siento que yo he sido como de enseñarle de que a pesar de todo debe estar segura de ella, de quien es, de lo que dice.

Categoría	Subcategoría	Entrevista	Respuesta a entrevista
<p><i>Dimensión Personal</i></p> <p>“Su énfasis está enmarcado en una visión positiva de la salud mental que permea todas las esferas de la vida de las personas, en donde resulta determinante la relación individuo–sociedad, partiendo del reconocimiento de la influencia del contexto socio cultural y las relaciones interpersonales en la construcción de identidad y en la configuración de la propia historia de vida; aspectos que redundan en el bienestar</p>	Maltrato	3. ¿De qué manera se comporta su hijo/a con usted y demás familiares?	Ah no, ella es muy sociable pero cuando tiene la razón en un punto de vista entonces ella lo pelea, no está de acuerdo y no importa que sea la familia entonces lo discute.
	Agresividad	4. ¿De qué manera actúa su hijo/a ante las órdenes que usted le demanda?	Ah no, siempre pues las acata. Cuando considera que no son justas pues si ella me dice que no le parece pero de resto si obedece.
	Tristeza	5. ¿De qué manera transcurrió la infancia de su hijo/a?	Pues la verdad yo traté en lo posible, aunque sé que eso es imposible hacerlo, pero es como de tratar de ser las dos partes, una sola persona pues es misión posible, pero traté en lo posible de hacerlo. En el momento en que el papá faltó pues me tocó trabajar porque yo no trabajaba, pero trataba el tiempo en que no trabaja pues lo utilizaba en ellos. Por ejemplo, trabajaba hasta las 4 o 5 de la tarde entonces llegaba a revisarles las tareas o a ver que les hacía falta, que hacemos, el fin de semana me la pasaba con ellos y así sucesivamente, entonces considero que, si tuvo una infancia buena, después del papá de ella yo me quedé sola, no tuve más pareja entonces traté de protegerla, siempre me cohibí de eso por ese miedo, siempre por protegerla a ella entonces hasta en eso creo que ella tuvo buena infancia.
		6. ¿De qué manera considera usted que ha afectado en su hijo/a la ausencia de su padre?	Pues yo sé que le ha hecho mucha falta, aunque ella no es una niña de demostrar mucho los sentimientos así como de sacar mucho no, pero hay ciertos capítulos de la vida de ella en que me lo ha hecho sentir, por ejemplo cuando cumplió los quince

biopsicosocial de cada persona” (Agencia para la Reincorporación y la Normalización ARN, 2017).

años, ella sintió que le hizo falta el papá y todo eso, lógico entonces en esos capítulos de la vida de ella pues uno se da cuenta que le ha hecho falta pero de que le ha afectado de pronto que no o no muchos, de pronto que le ha afectado en el sentido sentimental un poco, pero también en el sentido económico, ellos llevaron una vida diferente a partir de que les faltó el papá, ella siempre era la niña de él y pues de pronto ella estaba acostumbrada a unas cosas con él y cuando el faltó yo los senté a los dos y le expliqué que ya no iban a tener la misma rutina como venían ellos acostumbrados porque ya todo era diferente, me tocaba sola para todo. Si ha hecho falta por la crianza de ella y en la parte económica, pero yo creo que he hecho bien el papel de padres también, por eso tampoco he buscado a alguien más, porque me parece que la madre puede hacer de mamá y papá”

7. ¿Cómo se expresa su hijo/a las emociones que experimenta?

Lo que ella sienta de una vez lo revienta, ella lo explota y ella también es muy, o sea a ella no le gusta que todo mundo se entere de lo que le pasa, es reservada con sus cosas, pero igualmente las expresa

8. ¿De qué manera actúa su hijo/a cuando siente enojo o irritabilidad?

Se pone, Dios mío terrible, se pone de mal genio, se pone malgeniada del estudio entonces ella llega, se encierra en el cuarto, cuando está toda la tarde encerrada entonces ahí si cuando está como calmada cuando ya l ha pasado como la rabia entonces ahí si como que se calma y me habla.

Categoría	Subcategoría	Entrevista	Respuesta a entrevista
<p><i>Dimensión educativa</i></p> <p>Menciona que el contexto educativo es un “lugar de reflexión que persigue crecimiento intelectual, personal y humano este no solo se da en los niveles de la educación sino también en cualquier espacio que se quiera dar a conocer, explicar y exponer una temática en cuestión para que sea interiorizada por los actores que reciben la información. (Moreno, 2017)</p>	<p>Justicia</p>	<p>9. ¿Cómo ha sido el proceso educativo de su hijo?</p> <p>10. ¿Cómo suele ser el comportamiento de su hijo/a en el colegio?</p>	<p>Ha sido excelente ella siempre se ha esmerado mucho por sobresalir en todo, desde que entró de pequeña a la escuela hasta ahora, ella se exige mucho a si misma siempre.</p> <p>Ella hasta que tuvo más o menos los 12 años fu una niña que se dejaba llevar en cómo eran los reglamentos del colegio, pero a partir de esa edad si tenía que levantar el colegio para protestar pues lo ha hecho, o sea ella se rige de pronto por lo legal, por la justicia.</p>
Categoría	Subcategoría	Entrevista	Respuesta a entrevista
<p><i>Dimensión social</i></p>	<p>Relaciones positivas</p>	<p>11. ¿De qué manera interactúa su hijo/a con amigos y conocidos?</p>	<p>Ella es muy sociable, por más de que no la conozcan y demás. Ella de pronto no es de tener una gran cantidad de amigos, pero los que va escogiendo pues, lo que ella escoge pues se la lleva muy bien.</p>

La dimensión social de una persona, se encuentra constituida por una sumatoria de las relaciones del individuo con los otros seres humanos de su entorno, en pos de una convivencia pacífica, con una alta capacidad para la resolución de conflictos. Además de un objetivo superador que consiste en la posibilidad de establecer relaciones de respeto a los derechos de los demás y los propios para conformar una sociedad más justa (Casas, 2019)

12. ¿Sabe usted de algún conflicto que haya tenido su hijo con alguna persona? De ser así ¿De qué manera respondió ante ello y cómo lo resolvió?

Bueno así de conflictos con alguno que otro profesor en el colegio, en décimo tuvo un conflicto con una docente e incluso con el rector se enfrentó directamente en una junta y eso, porque yo estaba presente por algo que no le pareció y dijo todo lo que sentía, en esos momentos ella se irrita un poquito, se controla, dentro de lo que cabe pasiva, pero por mucha rabia que usted tenga tampoco se va a portar tan pasivo, pero dentro de lo normal pues bien, actúa bien.

Tabla 8. *Entrevista madre participante 4*

Madre participante 4: Vera			
Categoría	Sub categoría	Entrevista	Respuesta a entrevista

<p><i>Dimensión Familiar</i></p> <p>“La familia ha sido el lugar primordial donde se comparten y gestionan los riesgos sociales de sus miembros” (Carbonell citado por Oliva & Villa, 2013).</p>	Amistad	1. ¿Qué tipo de relación considera usted que tiene con su hijo/a?	Pues yo creería que lo normal de madre a hijo, trato de ser su amiga, aunque es difícil porque también debo de poner autoridad ante él. Pero siento que los muchachos son extraños, son muy complicado yo hablo mucho con él y él me cuenta cosas, pero no sé qué otras cosas se guarde para el
	Autoridad	2. ¿De qué manera cree usted que su hijo/a se siente cuando comparte con usted o demás familiares?	A veces bien, pero a veces no tanto, porque si le llevan la contraria entonces no se la lleva bien con ellos, por ejemplo: mis hermanos varones dicen que él es muy delicado que debo de ser más fuerte con él y exigirle más esfuerzo físico, para que tenga actitudes de hombre, y es que como mi hijo ya no ve a su papá y se la pasa es conmigo, entonces se parece es más a mí
		3. ¿De qué manera se comporta su hijo/a con usted y demás familiares?	Pues como le dije, a veces algunos comentarios de mis hermanos lo hacen irritar y como que sentir mal, entonces cambia de una vez de genio.
		4. ¿De qué manera actúa su hijo/a ante las órdenes que usted le demanda?	Pues el a veces obedece de inmediato, pero en la mayoría de las veces cuestiona mis órdenes y debo de regañarlo para que obedezca, porque comienza a discutir y dice que todo lo mando es a él.
Categoría	Subcategoría	Entrevista	Respuesta a entrevista
<p><i>Dimensión Personal</i></p> <p>“Su énfasis está enmarcado en una visión</p>	Maltrato Agresividad Tristeza	5. ¿De qué manera transcurrió la infancia de su hijo/a?	Yo creo que desarrollo muy bien su infancia, él fue feliz con su papá, el papá fue muy especial con él, él fue un niño normal. Aunque cuando era pequeño fueron unas niñas de psicología a la guardería donde él

positiva de la salud mental que permea todas las esferas de la vida de las personas, en donde resulta determinante la relación individuo–sociedad, partiendo del reconocimiento de la influencia del contexto socio cultural y las relaciones interpersonales en la construcción de identidad y en la configuración de la propia historia de vida; aspectos que redundan en el bienestar biopsicosocial de cada persona” (Agencia para la Reincorporación y la Normalización ARN, 2017).

6. ¿De qué manera considera usted que ha afectado en su hijo/a la ausencia de su padre?

estaba y luego me visitaron y me dijeron que mi hijo tenía una edad cronológica y otra edad mental muy distinta. Que la edad mental que la tenía era inferior a la edad cronológica, pero a mí no me pareció, pero pues eso me dijeron ellas, y pues yo fui al médico y el diagnóstico de crecimiento y desarrollo bien, y pues cuando iba como en segundo si me daban quejas de que no transcribía y se quedaba mucho atrasado, luego cuando comenzó la metodología del dictado ahí si como que le iba mejor, y la profesora se le hizo como raro, entonces lo lleve al psicólogo y lo diagnosticaron con déficit de atención.

Si claro, bueno la verdad no le sabría decir que le ha afectado más, en el tiempo que vivimos con él o el ya no vivir con él pues el papá de él era muy grosero conmigo, me maltrataba psicológicamente, me insultaba en presencia del niño, con muy malas palabras, pero con el niño si era muy cariñoso, él estaba muy pendiente del niño y muy cariñoso el niño lo quería cuando eso mucho más. Pero ahora el niño se da cuenta que el papá está más pendiente que la otra hija que tiene, aunque yo intento de que a él no le falte nada el a veces me dice “mami mi papá los quiere más a ellos, todo se lo da es a ellos”. Y pues él no vivir con el papá le afecta en el desarrollo de su personalidad en lo que te digo como en tener esas actitudes varoniles, eso pienso yo.

Categoría	Subcategoría	Entrevista	Respuesta a entrevista
<p data-bbox="240 779 386 846"><i>Dimensión educativa</i></p> <p data-bbox="201 888 423 1833">Menciona que el contexto educativo es un “lugar de reflexión que persigue crecimiento intelectual, personal y humano este no solo se da en los niveles de la educación sino también en cualquier espacio que se quiera dar a conocer, explicar y exponer una temática en cuestión para que sea interiorizada por los actores que reciben la</p>	<p data-bbox="496 779 597 810">Justicia</p>	<p data-bbox="672 852 967 957">9. ¿Cómo ha sido el proceso educativo de su hijo?</p> <p data-bbox="672 1220 967 1325">10. ¿Cómo suele ser el comportamiento de su hijo/a en el colegio?</p>	<p data-bbox="993 197 1458 302">Pues como que a veces llora bastante. Pues creo que bien, como se supone que debe de ser.</p> <p data-bbox="993 380 1458 590">Pues suele llorar y enojarse, aunque cuando era más pequeño si lloraba más. En la separación con el padre estuvo muy terrible, partía y golpeaba las cosas, y se llegó a portar agresivo.</p> <p data-bbox="993 842 1458 1157">Pues él no ha sido muy bueno, cuando hubo la separación con el papá me perdió muchas materas, me toco meterlo al psicólogo porque esos días estuvo terrible, y pues como le comenté él siempre iba como regular, pero quizás por el hecho de que tenga el déficit de atención.</p> <p data-bbox="993 1209 1458 1272">En cuanto comportamiento si nunca he recibido quejas.</p>

información.
(Moreno, 2017)

Categoría	Subcategoría	Entrevista	Respuesta a entrevista
<i>Dimensión social</i>	Relaciones positivas	11. ¿De qué manera interactúa su hijo/a con amigos y conocidos?	Muy bien, con los amigos que él logra a compaginar llegan a ser muy buenos amigos, ellos lo quieren mucho, de hecho, sus amigos del colegio anterior todavía le escriben.
La dimensión social de una persona, se encuentra constituida por una sumatoria de las relaciones del individuo con los otros seres humanos de su entorno, en pos de una convivencia pacífica, con una alta capacidad para la resolución de conflictos. Además de un objetivo superador que consiste en la posibilidad de establecer relaciones de respeto a los derechos de los demás y los propios para conformar una sociedad más justa (Casas, 2019)		12. ¿Sabe usted de algún conflicto que haya tenido su hijo con alguna persona? De ser así ¿De qué manera respondió ante ello y cómo lo resolvió?	Pues él hace poco tuvo amigos que eran más grandes que él y ahí si se comenzó a comportar como mal, estaba muy rebelde, yo le dije que no estaba en edad de relacionarse con niños así, y parece que me hizo caso. Pero como tal no se metió en algún lío.

4.3. Técnica 3. Observación no participante Instituto Educativo y vivienda de los participantes.

Tabla 9. *Observación no participante, participante 1, Institución Educativa.*

Participante 1: Esparza **Hora de inicio:** 09:00 a.m. **Lugar:** Instituto Educativo, INEM,
Fecha: 14 de mayo, 2019 **Hora final:** 12:00 a.m. José Eusebio Caro.

Componentes a evaluar de la dimensión educativa

Comportamiento: Se observa en la adolescente un comportamiento adecuado durante el desarrollo de sus clases dentro del salón. Se le ve tranquila, aunque un tanto distraída ante las conversaciones que tienen sus compañeras quienes se encuentran a su lado, intenta hacer parte de ellas. Ante la indicación de su maestro responde asertivamente y efectivamente realiza la instrucción.

Componentes a evaluar de la dimensión social

Sociabilidad: Interactúa sólo con dos compañeras durante el tiempo de descanso y mientras da un breve recorrido por la cancha, tan sólo saluda desde la distancia a algunos estudiantes, al parecer de grados mayores.

Comunicación: Se evidencia que se comunica asertiva y adecuadamente con sus dos compañeras, sin embargo con estudiantes quienes intentan comunicarse con ella, la adolescente les evade, respondiéndoles solo el saludo y siguiendo su camino.

Tabla 10. *Observación no participante, participante 1, Vivienda.*

Participante 1: Esparza **Hora de inicio:** 4:00 p.m. **Lugar:** Villa del Rosario
Fecha: 11 de mayo, 2019 **Hora final:** 7:00 p.m.

Componentes a evaluar de la dimensión familiar

Comportamiento: Muestra un comportamiento evitativo durante el tiempo en que se estuvo presente en su casa. Se cuenta con la presencia de unas tías y sus primos dentro de su casa y se evidencia que por tal motivo prefiere apartarse en su cuarto donde no deba estar conversando o compartiendo con sus familiares.

Respeto a figura de autoridad: Ante un llamado de atención de parte de su madre, sugiriéndole que saludase a sus familiares, se muestra resistente y manifiesta una actitud de desagrado, haciéndole saber a las demás personas que no se siente cómoda con la presencia de tales personas dentro de su casa.

Seguimiento de instrucciones: Ante la orden que le demanda su madre anteriormente descrita, no obedece y decide apartarse para no recibir más instrucciones.

Tabla 11. *Observación no participante, participante 2, Institución Educativa.*

Participante 2: Ayala
Fecha: 14 de mayo, 2019

Hora de inicio: 7:00 a.m.
Hora final: 10:00 a.m.

Lugar: Instituto Educativo, INEM,
José Eusebio caro

Componentes a evaluar de la dimensión educativa

Comportamiento: Se muestra activo durante el desarrollo de clase. Demuestra comportamiento adecuado en la realización de la actividad asignada por el docente, sin embargo, después de terminada, se levanta de su puesto y realiza desorden en el aula incomodando a sus compañeros. La docente le llama la atención, el participante toma asiento, pero continúa hablando, generando interrupción en la actividad que realizan sus compañeros. Posteriormente le hacen anotación en el observador (cuaderno que utilizan como registro de personas que no acatan las normas de la institución) por lo que el participante responde de forma desafiante, mostrándose entretenido ante la situación.

Componentes a evaluar de la dimensión social

Sociabilidad: En el salón de clase busca a que grupo ingresar, al primer intento sus compañeros se encuentran receptivos, al mismo tiempo otro grupo lo llama y le sugiere hacerse en grupo con ellos. En la hora de descanso se dirige hacia la cancha de futbol de la institución y entabla conversación sobre el partido que se está llevando a cabo con los demás estudiantes que se encuentran presentes, los cuales se observa que son de grados más altos. Intenta comunicarse con los estudiantes que están jugando para que lo dejen ingresar al juego, se muestra emocionado cuando los estudiantes le responden asertivamente a su solicitud, después de un momento ingresa al juego y se concentra en su actividad.

Comunicación: En el salón de clase muestra comunicación activa con sus compañeros y con sus docentes, realiza bromas a sus docentes aclarando que es de forma divertida sin faltarle al respeto, caso contrario a sus compañeros, pues se les nota ofendidos por la broma que les realiza el menor. A la hora de pedir un favor a alguno de sus compañeros, lo hace de forma poco asertiva, pues se irrita cuando su compañero se niega a favor.

Tabla 12. Observación no participante, participante 2, Vivienda.

Participante 2: Ayala Fecha: 18 de mayo, 2019	Hora de inicio: 09:00 a.m. Hora final: 12:00 a.m.	Lugar: Bocono
----------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	----------------------

Componentes a evaluar de la dimensión familiar

Comportamiento: Durante la visita domiciliar se observa inquieto, con una actitud positiva. Se encuentra realizando labores domésticas durante la visita. En un momento tiene una discusión con su hermana mayor por lo que responde de forma irritable, respondiendo de manera inadecuada sin importar la presencia de su madre, ante lo cual la madre le llama nuevamente la atención y hace caso omiso.

Respeto a figura de autoridad: Se muestra respetuoso y amoroso con su madre, le colabora con tareas domésticas mientras su madre conversa con los investigadores.

Seguimiento de instrucciones: En el momento de la discusión con su hermana, no responde al llamado de atención de su madre, después de un momento de la discusión, pide disculpa a su madre y se le nota más tranquilo.

Tabla 13. *Observación no participante, participante 3, Institución Educativa.*

Participante 3: Mena Fecha: 17 de mayo, 2019	Hora de inicio: 9:00 a.m. Hora final: 12:00 p.m.	Lugar: Instituto Educativo, INEM, José Eusebio caro
---------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------

Componentes a evaluar de la dimensión educativa

Comportamiento: Manifiesta un comportamiento adecuado, mostrándose seria durante el desarrollo de sus clases y atenta a lo que sucede en su salón. Se muestra un poco activa a la hora de formar grupos de trabajo, buscando con quién emparejarse. Se evidencia que en un momento experimenta un episodio de estrés e irritabilidad a causa del aturdimiento auditivo en su salón que le impide poner atención y escuchar la clase que da el docente, ante lo cual pide silencio de manera respetuosa a sus compañeros.

Componentes a evaluar de la dimensión social

Sociabilidad: Busca involucrarse en su grupo de compañeros en la hora de descanso, de la misma manera interactúa de manera activa en las actividades que hacen sus compañeros dentro del salón, como grupos de trabajo. Interactúa de manera adecuada con su docente.

Comunicación: Busca comunicarse con sus compañeros y docente y permite que ellos establezcan comunicación para con ella, es decir, no se muestra resistente a entablar conversaciones.

Tabla 14. *Observación no participante, participante 3, Vivienda.*

Participante 3: Mena Fecha: 20 de mayo, 2019	Hora de inicio: 3:00 p.m. Hora final: 6:00 p.m.	Lugar: Niza
---------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	--------------------

Componentes a evaluar de la dimensión familiar

Comportamiento: Durante la visita domiciliar que se realiza, se le observa un comportamiento pasivo, tranquilo y sereno. Se le percibe de buen temperamento y actitud.

Respeto a figura de autoridad: Se dirige hacia su madre de manera respetuosa, asertiva y afectiva, percibiéndose así un buen nivel de respeto en la relación madre-hija.

Seguimiento de instrucciones: Durante el tiempo de visita, su madre le demanda un par de instrucciones enfocadas a favores y labores de la casa, a lo cual ella responde de manera positiva y sigue las instrucciones sin necesidad de ser repetidas, tan sólo pide un momento para terminar la actividad que en su momento está realizando.

Tabla 15. Observación no participante, participante 4, Institución Educativa.

Participante 4: Vera
Fecha: 17 de mayo, 2019

Hora de inicio: 7:00 a.m.
Hora final: 9:00 a.m.

Lugar: Instituto Educativo, INEM,
José Eusebio caro

Componentes a evaluar de la dimensión educativa

Comportamiento: Durante el desarrollo de clase manifiesta un comportamiento de adecuado durante los quince (15) primeros minutos, al continuar, se le nota distraído, habla con sus compañeros. El docente de la clase le hace un llamado de atención por lo que el participante guarda silencio, agacha su cabeza, cambia su sonrisa a una cara seria y sigue prestando atención a la clase. Durante el cambio de hora de clase, se muestra activo, jugando con sus compañeros y saliéndose de su aula de clase (Salirse del aula de clase en el transcurso de cambio de materia está prohibido en la institución, pues el estudiantado debe de esperar a su docente en el salón de clase)

Componentes a evaluar de la dimensión social

Sociabilidad: A la hora del descanso el participante busca su grupo de compañeros, los cuales se evidencia son más de cinco (5); escogen un lado de la cancha de las instalaciones de la institución para tomar su descanso, se nota en el participante un ente activo, pues al estar charlando el grupo donde se encuentran el participante responde la misma forma en cómo se comunica sus demás compañeros. En un momento del descanso se acerca un estudiante de la institución a quitarle una botella de agua que el participante guarda en su bolso, donde responde de una forma agresiva tratando de golpear al estudiante y con un rostro serio gritando que se la devuelva.

Comunicación: Todo el tiempo busca entablar conversación con sus compañeros, no se muestra evasor cuando sus compañeros intentan comunicarse con él. No tiene comunicación verbal con el docente, si realiza “caras” ante alguna orden que da el docente, pero las realiza de forma correcta.

Tabla 16. Observación no participante, participante 4, Vivienda.

Participante 4: Santiago	Hora de inicio: 3:00 p.m.	Lugar: Atalaya
Fecha: 22 de mayo	Hora final: 6:00 p.m.	

Componentes a evaluar de la dimensión familiar

Comportamiento: Durante la visita domiciliar se le nota activo, de buena actitud. La mayoría del tiempo se la paso en su habitación realizando actividades educativas.

Respeto a figura de autoridad: Es respetuoso con su madre y con los demás familiares que se encuentran en esos momentos en casa. Se le nota cariñoso con su madre. A la hora de que su madre le demanda algún oficio realiza gestos con su rostro, su madre le llama la atención por lo que el participante agacha su cabeza y sigue con sus actividades.

Seguimiento de instrucciones: Su madre le demanda algún oficio teniendo que repetírselas en más de dos veces, en las primeras el participante hace caso omiso, mencionando que no las había escuchado. Cuando su madre le demanda con un tono de voz más fuerte la instrucción el participante hace gestos en su rostro y realiza el oficio de una forma apática.

5. Análisis

En el siguiente apartado se procede a realizar un análisis cualitativo de la información recolectada mediante los instrumentos de recolección de información y de la matriz, creada y utilizada para la organización y categorización de la información previamente obtenida. En este caso, el análisis se establece teniendo en cuenta las categorías utilizadas en los instrumentos y matriz, y según el ámbito investigado en los participantes, de manera que se logre analizar los datos obtenidos desde diferentes dimensiones y categorías, abarcando la totalidad de la información.

Participante 1, Esparza.

Familiar

Emocional: Manifiesta sentirse orgullosa por su madre, lo cual se considera una emoción positiva, a pesar de tener una relación “regular” según lo refiere. Frente a su madre menciona sentir emociones negativas, no especifica alguna, pero según lo mencionado por la madre en la entrevista, la menor siente resentimiento y tristeza hacia su padre por el abandono. Para con los demás familiares la menor experimenta emociones negativas, tales como rabia y sensación de fastidio. Teniendo en cuenta lo obtenido en la observación no participante, se observa que la adolescente no les agrada la presencia de sus demás familiares en casa, de manera que se confirma lo referenciado por ella en la entrevista según las respuestas obtenidas.

Comportamental: Se evidencia que actúa de manera resistente ante las órdenes o instrucciones que le demanda su madre, lo cual es confirmado por la madre de la menor, aunque menciona que al final termina realizando la acción pero mostrándose inconforme en hacerlo. Frente a sus demás

familiares se muestra evitativa y prefiere no compartir con ellos, hecho confirmado mediante la observación no participante.

Personal

Emocional: Ante las situaciones problema, manifiesta preferir actuar de manera evitativa, apartándose de la situación lo cual se evidencia que le genera una emoción negativa, específicamente tristeza, misma emoción que experimenta cuando la ignoran o rechazan, menciona sentirse “deprimida” cuando esto sucede, en especial cuando es una persona la cual considera importante. Esta emoción que se presenta en dos situaciones, se trata de corroborar con la madre mediante su entrevista, a lo cual ella refiere que su hija es muy susceptible ante los demás.

Comportamental: Se evidencia un comportamiento evitativo según lo mencionado en la entrevista ante situaciones problema. Menciona actuar con rabia cuando siente irritabilidad y esto a su vez le genera impulsividad, a tal punto de llegar a golpear las paredes. Según lo aportado por la madre en la entrevista, en la menor se evidencia inseguridad a nivel personal, aspecto que considera ella como consecuencia de no contar con el padre.

Educativa

Emocional: Mediante la entrevista menciona tener buena relación con sus compañeros de estudio, además de sentirse bien durante su proceso educativo, aunque en ocasiones haya sentido el deseo de no seguir debido a la ausencia de su padre, lo mismo se evidencia mediante la observación no participante, se le nota tranquila en su contexto educativo; hecho reforzado por la madre quien refiere que le ha visto sentirse mejor en el colegio que incluso en casa.

Comportamental: De acuerdo a la entrevista y a la observación no participante, se evidencia que se comporta de manera adecuada dentro y fuera del salón y en torno a las órdenes que le demandan, denota obediencia, aunque manifieste inconformidad con alguna instrucción asignada, aspecto confirmado mediante la entrevista de la madre, quien manifiesta que en su proceso educativo no ha presentado queja alguna por desacatar órdenes de sus superiores.

Social

Emocional: Demuestra seguridad a la hora de entablar conversación con personas nuevas por conocer. Menciona que la emoción que siente es miedo, al hecho de no encajar con esa persona que esté conociendo. Esto se evidencia con claridad en la observación no participativa, debido a que se muestra insegura a la hora de socializar con compañeros de otros grados. Frente a esto la madre menciona que con los amigos suele ser más expresiva y menos insegura, pero depende de la aceptación de los demás para sentirse bien, incluso consigo misma.

Comportamental: Nuevamente se le evidencia que presenta conductas evitativas o esperando que los demás den el primer paso a la hora de socializar, lo cual demuestra cierto grado de inseguridad. Refiere además que el comportamiento que tiene en su relación es pasivo y suele ser manipulable, mediante lo cual se evidencia que carece de autonomía y tiende a ser dependiente de las demás personas.

Participante 2, Ayala.

Familiar

Emocional: Menciona experimentar emociones positivas hacia su madre, tales como felicidad, alegría, amor y sensación de confianza. A su vez, experimenta también emociones positivas cuando interactúa y comparte con sus familiares, refiere sentirse alegre, lo cual permite evidenciar que a nivel familiar experimenta emociones positivas y se siente bien con ello. En cuanto a su padre, dice no sentir emocional alguna ahora ante la ausencia del mismo, aunque anteriormente sentía rabia debido al maltrato que llevaba para con su madre.

Comportamental: Se evidencia que acata las órdenes que le demanda su madre, según lo obtenido en la observación no participantes y lo referenciado por él y su madre frente al seguimiento de instrucciones. En cuanto al comportamiento con demás familiares, el adolescente manifiesta tener buen comportamiento, sin embargo, la madre refiere que en ocasiones tiene mal comportamiento, en especial con los hermanos. Manifiesta no sentir que tiene algún comportamiento específico a causa de la ausencia de su padre pero que en general, debido a esta situación, su comportamiento se ha tornado negativo, lo cual evidencia que ha habido una implicación negativa a nivel comportamental a causa de la ausencia de su figura paterna biológica.

Personal

Emocional: Manifiesta sentir rabia y ausencia de felicidad cuando presenta situaciones problema o las cosas no suceden como se lo espera, mediante lo cual se evidencia que experimenta situaciones negativas ante conflictos internos.

Comportamental: Se evidencia que a causa de las emociones negativas que siente a partir de los conflictos internos o situaciones problemas que experimental, reacciona con agresividad, golpeando paredes o en ocasiones, manifiesta que respira profundo para calmarse y no reaccionar peor. Se corrobora y confirma su comportamiento ante tales situaciones mediante la entrevista dirigida hacia su madre.

Educativa

Emocional: Menciona no haberle gustado que le cambiaran de colegio, sin embargo se evidencia que se siente cómodo, hecho confirmado en la observación no participante, donde se le ve alegre en su ambiente educativo. Manifiesta no sentir ninguna emoción ante los llamados de atención que se le hace en el colegio, tan sólo obedece según él, hecho que se corrobora mediante la entrevista con la madre, donde menciona recibir constantes quejas.

Comportamental: El adolescente reconoce su mal comportamiento dentro de su colegio, pero no demuestra mayor preocupación por ello, he hecho lo percibe como algo normal o típico. Según lo evidenciado en la observación no participante realizada en el colegio, el individuo manifiesta conductas disruptivas o comportamientos inadecuados en torno a realizar bullying a algunos de sus compañeros. La madre confirma su comportamiento inadecuado, manifestando haber recibido constantemente llamados de atención por diferentes conductas de su hijo.

Social

Emocional: Al indagar acerca del área emocional en este categoría, se muestra desinteresado, a lo cual aporta respuestas cortas que no permiten conocer ciertos detalles, sin embargo, según algunas respuestas, se evidencia que no se le dificulta establecer comunicación ni interactuar con

personas nuevas para él. Información que es corroborada mediante la entrevista hacia la madre, que por medio de sus respuestas permite inferir que el adolescente no es tímido y por el contrario se le facilita la socialización para con las personas. Frente a una situación en que pueda ser ignorado o rechazado, menciona experimentar una emoción negativa, la define como “mal” y afirma que lo experimenta constantemente de manos de su hermana.

Comportamental: Sus respuestas son cortas y no permiten el análisis de lo que manifieste, sin embargo, se le evidencia desinteresado por responder a estas preguntas. Según lo obtenido en la observación no participante, se evidencia que no se le dificulta socializar con las demás personas, cabe resaltar que no necesariamente socializa de manera adecuada, pues se observa además que suele realizar bullying a algunos de sus compañeros.

Participante 3, Mena.

Familiar

Emocional: Manifiesta sentir varias emociones positivas hacia su madre, tales como amor, felicidad, y sensación de cariño y agradecimiento, lo cual refleja la buena relación que tiene con su madre, que a su vez es confirmada por la madre de la menor. Ante la ausencia de su padre, menciona no sentir alguna emoción específica. En torno al cómo se siente con sus demás familiares, menciona sentir represión, debido a juzgamientos que le han hecho.

Comportamental: Se evidencia que obedece las órdenes que su madre le demanda siempre y cuando las considere necesarias y justas, aspecto confirmado por la madre mediante la entrevista.

Refiere tener un comportamiento adecuado con sus demás familiares, en ocasiones suele mantenerse seria.

Personal

Emocional: Menciona sentir rabia cuando tiene algún conflicto o situación problema, además de impotencia cuando las cosas no suceden como se lo espera. Frente a esto, la madre refiere que su hija posee un comportamiento “terrible” cuando siente irritabilidad o rabia.

Comportamental: Se evidencia que, ante emociones de tipo negativas como rabia o irritabilidad, reacciona de manera impulsiva, ante lo cual suele estresarse o amargarse con facilidad. Hecho confirmado por la madre de la menor, quien menciona que su hija se encierra en su cuarto y nadie debe molestarla, sólo dejar que pase su mal genio.

Educativa

Emocional: Se observa que se siente cómoda y alegre en su contexto escolar, pues expresa sentirse genial durante todo su proceso. Mediante la observación no participante se evidencia que posee una relación adecuada con sus compañeros y demuestra emociones positivas.

Comportamental: Mantiene un buen comportamiento dentro y fuera del salón, esto es evidenciado mediante la observación no participante, además menciona tener buena relación con sus compañeros. En torno a la obediencia frente a las órdenes de sus superiores en el colegio, menciona acatarlas sólo si son justas, de lo contrario discute; esto es confirmado por su madre, quien afirma que se han presentado situaciones en que su hija confronta a los directivos y personal administrativo de su colegio cuando considera algo injusto.

Social

Emocional: Menciona sentir incomodidad a la hora de conocer a una persona nueva, pero una vez entablan conversación, ya se siente tranquila. Actualmente tiene una relación amorosa y expresa que suele ser cariñosa, amorosa.

Comportamental: Se evidencia que es expresiva y busca socializar con las demás personas; cuando estas son nuevas o desconocidas y le parecen interesantes, intenta hacer un acercamiento, pues le produce curiosidad, pero de no interesarle, se muestra apática. La madre menciona que su hija con sus amigos es expresiva y no recuerda que haya tenido conflicto con alguno de ellos. Se observa que la menor posee un adecuado nivel de sociabilidad, mostrándose segura y empática para relacionarse con los demás.

Participante 4, Vera

Familiar

Emocional: Manifiesta sentir emociones positivas como felicidad, amor cuando se indaga acerca de lo que siente por su madre, aunque una de estas emociones positivas la experimenta a causa de la ausencia de su padre, lo cual permite concluir que según él se encuentra mejor sin su padre. Cabe resaltar que la madre menciona que no siempre tiene buena relación con sus familiares, debido a que se le hacen señalamientos por no contar con fortaleza o rudeza física. En torno a las emociones que siente ante integraciones con sus familiares, manifiesta sentirse feliz, lo cual evidencia que en general, entorno al área emocional en la categoría familiar, se encuentran aspectos positivos; esto según lo referido ante el adolescente, pero según la información aportada por la

madre, permite inferir que emocionalmente en ocasiones le afecta el que sus familiares le señalen por considerarlo “débil”.

Comportamental: Según lo obtenido en la entrevista, se evidencia que se muestra resistente ante las órdenes que le demanda su madre, aunque las termina obedeciendo. Atribuye su impulsividad a la ausencia de su padre, debido a que en ocasiones rompía cosas o las golpea cuando recordaba el abandono de su padre. En torno a las integraciones familiares, no aporta mayor información, menciona actitudes que tienen para con él, pero se observa en él que no responde negativamente ante esto.

Personal

Emocional: Expresa experimentar emociones negativas como rabia y tristeza a causa de situaciones problema o cuando las cosas suceden como se espera, lo cual evidencia en la baja tolerancia a la frustración y baja capacidad de estrategias de afrontamiento. Mediante lo referido por la madre, se observa que, a nivel emocional, el no contar con su padre le ha afectado en el desarrollo de su personalidad y su rol como hombre, pues no cuenta con una figura varonil.

Comportamental: A nivel personal, se evidencia que tiene comportamientos agresivos cuando experimenta emociones o sensaciones negativas ante situaciones problema, pues manifiesta golpear las paredes y tirar las cosas al suelo, pero a su vez, en contraposición manifiesta solucionar sus conflictos de manera tranquila, respirando y tomando las cosas con calma. En torno a dar claridad a lo anterior, la madre menciona que en tales situaciones efectivamente golpea objetos, lo

cual permite inferir que presenta irritabilidad que lo manifiesta conductualmente con agresividad y baja tolerancia a la frustración ante situaciones personales.

Educativa

Emocional: Se evidencia que experimenta emociones positivas en su contexto educativo, pues menciona sentirse bien y agrado. Frente a esto la madre menciona que años atrás tuvo dificultades a nivel académico, pero se evidencia que a nivel emocional, no afectó de manera significativa al menor.

Comportamental: Según lo referido por el menor, permite evidenciar que presenta un buen comportamiento en su contexto educativo, realizando lo que debe hacer, en el momento adecuado. Frente a esto la madre menciona que años atrás debido a sus dificultades a nivel académico, presentó mal comportamiento, pero actualmente no presenta tal situación.

Social

Emocional: Menciona experimentar pena y timidez cuando comparte con algunas personas en especial si son desconocidas para él, lo cual permite evidenciar que se le dificulta la socialización ante nuevas personas. Frente a esto la mamá menciona que sus amigos lo quieren mucho y que él se siente bien con ellos, ante lo cual se evidencia que no conoce acerca de la situación por la que pasa su hijo en torno un aparente Bullying.

Comportamental:

Mediante la observación no participativa que se realiza en las instalaciones del colegio, se le observa participativo y extrovertido con los compañeros, sin embargo, por momentos excluido debido a que menciona que algunos compañeros le hacen Bullying por ser de piel morena. Respecto a relaciones de noviazgo, menciona que tuvo una novia por dos días, y fuera de la entrevista refiere que siente gusto hacia las niñas, pero en ocasiones se siente confundido al parecerles atractivos algunos niños, lo cual evidencia que no tiene aún establecida su orientación sexual.

Discusión

En este apartado se realiza un paralelo entre los resultados obtenidos mediante los instrumentos utilizados para la recolección de información (entrevista Semiestructurada dirigida a los adolescentes y a sus respectivas madres y la observación no participante en las instalaciones del Instituto Técnico José Eusebio Caro INEM y en las casas de los menores), su respectivo análisis y entre el compilado teórico en torno al tema abordado en la investigación.

En primera instancia Erickson, Kouneski & Dherty (citado por Papalia, 2012) afirman que el papel paternal se considera importante, porque esta forma parte de la construcción social. Este rol puede ser compartido por diferentes miembros de la familia sin dejar a un lado, que debe ser de género masculino como: hermano, abuelo o padre adoptivo. Ya que los padres participan más en la vida de sus hijos pequeños. Esto es en diferentes aspectos desde el económico, emocional y tiempo dedicado.

Frente a esta afirmación y proponiendo una paridad, la madre del adolescente *participante 3*, *Mena* durante la entrevista Semiestructurada ante la pregunta ¿de qué manera cree usted que le ha afectado a su hija la ausencia de su padre? Se rescata una afirmación, la cual textualmente dice: “Sí ha hecho falta por la crianza de ella y en la parte económica, pero yo creo que he hecho bien el papel de padre también, por eso tampoco he buscado a alguien más, porque me parece que la madre puede hacer de papá y mamá” Allí se evidencia una disimilitud entre lo que afirma el autor y la apreciación de la madre, quien habla desde su experiencia, lo cual lo hace subjetivo.

En esta parte se encuentran las consecuencias a causa de la ausencia del padre en la familia, las cuales son descritas por Kliksberg (citado por Rodríguez, 2010) afectando:

El rendimiento educacional producido por el pobre clima socioeducativo del hogar, la afectación de la inteligencia emocional, refiriéndose a la escasa capacidad de enfrentar adversidades, la salud en general y las sensaciones de inferioridad, agresividad, aislamiento, resentimiento y lo que él denomina “la orientación en aspectos morales”.

Ante esto y mediante el análisis de los resultados, en el adolescente *participante 4, Vera* se evidencia un bajo rendimiento a nivel académico y poca capacidad de enfrentar situaciones problemas, es decir, carece de estrategias de afrontamiento. Allí observa una correlación entre lo referenciado por el autor y lo evidenciado en el menor. Cabe resaltar que el adolescente no cumple con la totalidad de aspectos según los cuales considera que se ven afectados.

A continuación, investigadores de la Universidad de Texas (Fuentes, 2008) mencionan que *el* “niño que crece sin padre presenta un riesgo mayor de enfermedad mental, de tener dificultades para controlar sus impulsos, de ser vulnerables frente a la presión de pares y a tener problemas con la ley. La falta de padre constituye un factor de riesgo para la salud mental”. Ante lo anteriormente descrito y teniendo en cuenta el análisis de los instrumentos utilizados para la recolección de información, en el adolescente *participante 4, Vera* se encuentra que este posee un diagnóstico déficit de atención (según su madre); además durante la entrevista menciona padecer en su colegio Bullying por parte de algunos compañeros y autolesionarse (cutting). En este menor se evidencia entonces vulnerabilidad ante la presión de pares. En este caso se presencia una concordancia entre lo descrito por el autor y lo revelado en el menor.

En este caso, de acuerdo a la entrevista con adolescentes y según Gordon (citado por Chaparro, 2011), menciona que “cuando los niños/as no tienen la figura paterna, tienden a ser personas inseguras. Por ejemplo, en el caso de las niñas, esto se refleja a futuro cuando se involucran en relaciones de dependencia afectiva “. Frente a esto, en la entrevista Semiestructurada dirigida hacia los adolescentes, la adolescente *participante 1, Esparza* ante la pregunta ¿Ha tenido alguna relación de noviazgo? De ser así, ¿cómo es el comportamiento que usted suele manifestar en ellas? Responde textualmente lo siguiente: “Sí. Pues yo creo que me dejo manipular mucho, al principio pues usted sabe que todo es muy lindo pro ya como que ellos saben que en cierto punto pueden como manipularme o cosas así y siento que yo dejo que pase eso y siento que soy dependiente a una relación”. Además, a través de la entrevista Semiestructurada dirigida a las madres de los adolescentes y su posterior análisis, la mamá de la menor asegura que considera que la inseguridad es un aspecto consecuente del no contar con su padre. En este caso evidenciamos una correlación, puesto que en la participante se encuentra la tendencia a ser dependiente a una relación y la inseguridad, dos de los aspectos según los cuales el autor describe.

Seguidamente, Herrnaz (2000) explica que los padres tienen mucho que ver en el desarrollo afectivo y emocional de sus hijos/as, y cuando faltan, generan una descompensación en esta área. Durante la infancia los niños/as se benefician del contacto con un modelo paterno responsable, racional, benévolo, sereno y empático. Pero en el caso del niño la imagen del padre es especialmente importante a la hora de modular sus impulsos agresivos. La ausencia de referente paterno suele generar reacciones adversas que sólo se manifiestan en la vida adulta. Ante esto, mediante la entrevista semiestructurada y su posterior análisis, se encuentra que el adolescente

participante 2, Ayala presenta impulsividad ante situaciones que le generen rabia o irritabilidad, ante dichas situaciones golpea las paredes, entre otros objetos y dichos comportamientos los atribuye a que su padre solía ser impulsivo. En este caso se encuentra una concordancia entre el aspecto mencionado por el autor, acerca de la importancia de la imagen del padre en la vida del niño, debido a que esta de alguna manera modula sus impulsos agresivos y lo evidenciado en el menor respecto a su impulsividad.

En este caso, el siguiente autor afirma que el padre promovería la adquisición de los valores sociales y, por consiguiente, el desarrollo moral; socialmente la figura paterna no es importante para el desarrollo del niño, es decir, es "importante" su presencia para un apoyo económico y social para su hogar, tanto su madre como hijos; pero no se cree que su ausencia llegue a afectar hasta su salud mental, este estudio demuestra para la sociedad qué consecuencias puede traer que la figura paterna no esté presente, pues su comportamiento se ve gradualmente afectado (Guaglia, R. & Castro, V., 2016). Ante esto según la información recolectada en las entrevistas semiestructuradas dirigidas a la adolescente *participante 3, Mena* y su madre y su posterior análisis, se evidencia según lo referenciado por la madre, que el padre de su hija representaba un apoyo en la dinámica familiar y en el aspecto económico y a causa de su ausencia, el estilo de vida que llevaba su hija se vio afectado, mas no ha habido afectación significativa a nivel emocional ni comportamental. Según lo anterior, se observa una concordancia entre lo referenciado por el autor y la madre de la adolescente; los dos coinciden en la importancia del padre a nivel social, familiar y económico, mas no consideran su ausencia perjudicial para la salud mental en la vida del menor.

Finalmente, Venegas, M., Rojas, P., Paredes, A. (2013) artículo denominado “Consecuencias psicosociales y culturales en adolescentes con ausencia de figura paterna, en contexto de vulnerabilidad social” en el país de Chile. “La perspectiva de las adolescentes a causa de la ausencia de figura paterna no les afectó de manera negativa, pero si tienen una visión negativa del género masculino”. Frente a esto, mediante la entrevista Semiestructurada realizada a la adolescente *participante 3, Mena*, al indagar acerca de su relación de noviazgo, esta manifiesta lo siguiente: “soy más cariñosa de lo normal, pero no sé, a veces pienso que las relaciones son difíciles por como son los hombres de ahora, según mi mamá, mi papá fue buen hombre, pero a veces veo como es mi hermano y la mayoría de los que conozco y como que no le da mucha esperanza a uno”. Según lo anterior, se identifica una visión negativa del género masculino según el prototipo actual, sin embargo, se considera que no ha habido una afectación significativa en aspectos negativos a nivel emocional o comportamental a causa de la ausencia de su padre. En este caso se puede evidenciar una confirmación ante el planteamiento del autor.

Conclusiones

A través de los instrumentos de recolección de información utilizados y su respectivo análisis, se evidencia que los adolescentes presentan los siguientes comportamientos, los cuales se consideran significativos en torno al tema a investigar:

-Evitativo y distante: Por lo general hacia familiares

-Auto y heteroagresivo: Autoagresivos en torno a autolesiones y heteroagresivos al golpear objetos o de manera verbal hacia las personas.

-Incumplimiento de normas: Hacia sus figuras de autoridad con características opositoras desafiantes.

-Dependencia hacia pares: En especial con personas con las cuales poseen un vínculo emocional fuerte.

-Temor al rechazo o abandono: Por lo general direccionado hacia su madre o pareja sentimental.

-Baja tolerancia a la frustración: La cual se ve reflejada en la irritabilidad e impulsividad.

-Baja autoestima: La cual se manifiesta en comportamientos que reflejan inseguridad.

-Baja capacidad de resolución de conflictos: Se presenta debido a situaciones problema o conflictos internos y externos.

Las categorías emocionales que más experimentan los adolescentes con más frecuencia son las siguientes: Alegría, tristeza e ira. La primera en torno a las emociones direccionadas hacia las

madres y en sus relaciones sociales; la segunda como consecuencia de la ausencia del padre y la última frente a las reacciones ante situaciones problema o que les genere conflictos internos y externos.

A partir de los encuentros con los adolescentes y sus respectivas madres, se puede concluir que existe ausencia de conocimiento frente a la temática de ausencia de figura paterna, en torno a su concepción, descripción y componentes.

Por último, de manera culminante, se concluye que se confirma la hipótesis inicial de la investigación, puesto que mediante la compilación teórica y lo obtenido por los adolescentes, se evidencia que existen en ellos implicaciones negativas a nivel emocional y comportamental a causa de la ausencia de su figura paterna biológica. Cabe resaltar que las implicaciones difieren en los adolescentes, es decir, no se presentan de la misma manera ni en el mismo grado.

Recomendaciones

Para próximas investigaciones acerca del actual tema, se recomienda utilizar un enfoque cualitativo donde además se utilicen instrumentos estandarizados para la recolección de la información, de manera que se pueda conocer el fenómeno desde una perspectiva más medible o cuantificable en torno a sus implicaciones.

De manera propositiva se recomienda a la Universidad de Pamplona tomar como base el actual proyecto investigativo de manera que se pueda ampliar y generar un impacto a nivel social más significativo.

Para quienes deseen realizar una investigación con la actual temática, se les recomienda ampliar la población, en búsqueda de establecer resultados de manera general, además de indagar acerca de las implicaciones a nivel cognitivo, preferiblemente en individuos en la etapa de adultez temprana.

Se recomienda tomar como referencia el manual Psicoeducativo con el fin de direccionarlo más hacia una herramienta de intervención frente a las implicaciones a causa de ausencia de figura paterna, enfocado a niños, adolescentes y madres cabeza de hogar.

Referencias Bibliográficas

- Beleño, M., Sierra, S. (2016). Función paterna en la estructuración de personalidad de mujeres adolescentes con hijos. Recuperado de https://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/4020/1/Funci%C3%B3n%20paterna%20Estructuraci%C3%B3n_Meyler%20Bele%C3%B1o%20P_2017.pdf
- Botero, H. (2008). *Cuando papá no está: la ausencia del padre como un factor generador de violencia*. Recuperado de <file:///C:/Users/PERSONAL/Downloads/Dialnet-CuandoPapaNoEsta-3674206.pdf>
- Caamaño, D. (2008). Familia, educación e inmigración. Un programa de intervención pedagógica. Obtenido de https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/2428/9788498870503_content.pdf;jsessionid=AABF3199D294C51A2739A77CAABBF824?sequence=1
- Calvo, (2015). La importancia de la figura paterna en la educación de los hijos: estabilidad familiar y desarrollo social. Recuperado de <http://www.thefamilywatch.org/wp-content/uploads/Informe20151.pdf>
- Castro, (2007). El papel del padre en el desarrollo del niño. Recuperado de http://infad.eu/RevistaINFAD/2007/n2/volumen1/0214-9877_2007_2_1_167-182.pdf
- Chaparro, William (2014): *Responsabilidad de la función paterna y creencias para los adolescentes del área urbana del municipio de Sativanorte Boyacá*. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10596/2503>

- Charro Calvo, M. (2015). *La importancia de la figura paterna en la educación de los hijos: estabilidad familiar y desarrollo social*. Recuperado de <http://www.thefamilywatch.org/wp-content/uploads/Informe20151.pdf>
- Chouhy, Ricardo (2010): *Función paterna y familia monoparental: ¿cuál es el costo de prescindir del padre?* Recuperado de <http://racimo.usal.edu.ar/4529/1/1191-4202-1-PB.pdf>
- Código de la infancia y adolescencia/ Bienestar familiar (2006): *Ley 1098 del 2006*. Colombia. Recuperado de <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>
- Delgado, M. (2015). *Psicología del desarrollo*. Recuperado de <http://www.herrerobooks.com/pdf/pan/9788498352535.pdf>
- Estrada, Antonio; Brenda, Tabardillo; Oscar, Everardo; Alfredo, Mejía (2007): *Revista de la asociación Latinoamericana para la formación y enseñanza de psicología*. México: Alfarsi.
- Fuentes, A. (2008). *Crisis de paternidad*. Recuperado de <http://verbo.ive.org/wp-content/uploads/2016/05/Virtus-07-Crisis-de-paternidad.pdf>
- Gaete, V. (2015). *Desarrollo psicosocial del adolescente*. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0370410615001412>
- García, J., Rodríguez, L. (2011). *Interpretación de la ausencia de la figura paterna en el menor infractor: Una mirada desde trabajo social*. Bogotá. Recuperado de http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/900/TTS_QuinterogarciaJenniferPaola_2011.pdf?sequence=1
- Hernández Durán, Karen Andrea (2015): *Características clínicas de agresividad en niños con la ausencia de la figura paterna*. Recuperado de

http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/3578/1/Caracteristica%20clinicas%20agresidad_Karen%20A.%20Hern%C3%A1ndez%20D_2015.pdf

Íñiguez; Virtudes, García Guardiola: La figura ausente del padre. Recuperado de <http://www.codem.es/Documentos/Informaciones/Publico/9e8140e2-cec7-4df7-8af9-8843320f05ea/4e7afba5-9d73-4b90-9df3-5c5e6570a6a5/1c3f5db2-8ef8-4238-b2a6-e9e7cf214a88/LA%20FIGURA%20AUSENTE%20DEL%20PADRE.pdf>

Jaramillo, Medina. (2015): *Efectos de la ausencia de la figura paterna en el desarrollo relacional de los niños Santarrosanos entre 7 y 10 años*. Recuperado de http://200.24.17.74:8080/jspui/bitstream/fcsh/316/1/JaramilloYesica_efectosausenciafigurapaternadesarrollorelacionalninossantarrosanos.pdf

Martínez, C. (2010). *Los efectos de la ausencia paterna en el vínculo con la madre y la pareja*. Bogotá. Recuperado de <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/psicologia/tesis115.pdf>

Martínez, N. (2010, noviembre). Los efectos de la ausencia paterna en el vínculo con la madre y la pareja. Recuperado de <https://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/psicologia/tesis115.pdf>

Muñiz, M. (S.f.). *Estudios de caso en la investigación cualitativa*. Recuperado de https://psico.edu.uy/sites/default/files/cursos/1_estudios-de-caso-en-la-investigacion-cualitativa.pdf

Ordóñez, V., Madrid, P., Galdámez, A. (2013). *Consecuencias psicosociales y culturales en adolescentes con ausencia de figura paterna, en contexto de vulnerabilidad social*. Recuperado de <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/1212/ttraso%20408.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Pineda, S. & Aliño, M. (2008). El concepto de la adolescencia. Recuperado de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/capitulo_i_el_concepto_de_adolescencia.pdf
- Plan nacional para la niñez y la adolescencia (2009-2019): *Colombia: Niñas, niños y adolescentes felices con igualdad de oportunidades*. Colombia. Recuperado de <file:///C:/Users/PERSONAL/Downloads/plan%20nacional%20para%20la%20niez%20y%20la%20adolescencia%202009-2019.pdf>
- Ramos, V. (2016). *Padre ausente y rasgos de personalidad*. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/42/Ramos-Victoria.pdf>
- Rocco, Guaglia, Vicente, Castro (2007): *El papel del padre en el desarrollo del niño*. Recuperado de http://infad.eu/RevistaINFAD/2007/n2/volumen1/0214-9877_2007_2_1_167-182.pdf
- Salas, E. & Carvajal, M. (2014). *Influencia de la ausencia de la figura paterna en el desarrollo psico-emocional de niños de 5 a 11 años de edad hijos de madres solteras, estudiantes de la universidad de pamplona*. Recuperado de <file:///D:/Downloads/TESIS%20DE%20GRADO%20DEXY%20MILENA.pdf>
- Samaniego, Miranda; Andrea, Mitiguilla (2017). *El rol de la Figura Paterna en adultos varones que presentan consumo de sustancias psicoactivas en la Comunidad terapéutica Proyecto Esperanza*. Recuperado de <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/7454/1/13362.pdf>
- Sampieri, R. (2017). *Metodología de la investigación*. Recuperado de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/metodologia-de-lainvestigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

ANEXOS

Anexo A. Entrevista Semiestructurada dirigida a adolescentes.



ENTREVISTA ADOLESCENTES

Categoría familiar.

1. ¿Qué tipo de relación considera usted que tiene con su madre?
2. ¿Qué tipo de emociones siente usted hacia su madre?
3. ¿De qué manera actúa ante las órdenes que le demanda su madre?
4. ¿Qué emoción le hace sentir el no contar con su padre en estos momentos de su vida?
5. ¿Qué comportamientos cree usted que ha tenido durante su vida como consecuencia de la ausencia de su padre?
6. ¿Tiene hermanos? De ser así, ¿qué tipo de relación tiene actualmente con ellos?
7. ¿Qué comportamientos suele tener con sus demás familiares?
8. ¿Qué emociones experimenta cuando se encuentra en reuniones familiares?

Categoría personal

9. ¿De qué manera transcurrió su infancia?
10. ¿De qué manera se comporta en su diario vivir?
11. ¿Qué tan importante considera usted crecer con un padre? ¿Por qué?
12. ¿Qué emociones experimenta cuando tiene algún conflicto en su vida?
13. ¿De qué manera suele resolver los conflictos o situaciones problema?
14. ¿De qué manera se comporta cuando siente enojo o irritabilidad?
15. ¿Cómo se comporta usted ante situaciones que le generen alegría o euforia?
16. ¿De qué forma expresa sus emociones, sean positivas o negativas?
17. ¿Qué emociones experimenta cuando las cosas no suceden como usted se lo espera?

Categoría educativa

18. ¿Cómo es la relación con sus compañeros de estudio?
19. ¿De qué manera se relaciona con docentes y demás entes de la institución educativa?
20. ¿Cómo en su comportamiento dentro y fuera del salón?
21. ¿De qué manera se ha sentido durante todo su proceso estudiantil?

22. ¿Cómo se siente y de qué forma responde usted ante los llamados de atención que le hacen sus figuras de autoridad en el colegio?

Categoría social

23. ¿Qué siente a la hora de socializar con personas desconocidas para usted?
24. ¿Cómo suele comportarse cuando conoce a una persona nueva?
25. ¿De qué manera actúa cuando una persona le parece atractiva y/o interesante?
26. ¿Ha tenido alguna relación de noviazgo? De ser así, ¿cómo es el comportamiento que usted suele manifestar en ellas?
27. ¿Cómo suele demostrar a las personas las emociones que experimenta por ellas?
28. ¿Qué siente usted cuando es ignorado, rechazado o excluido por alguna persona?

Anexo B. *Formato observación no participante*



OBSERVACIÓN NO PARTICIPATIVA

Lugar	Población	Hora	Aspectos observados



ENTREVISTA DIRIGIDA A MADRES DE ADOLESCENTES

Categoría familiar

1. ¿Qué tipo de relación tiene usted con su hijo/a?
2. ¿De qué manera cree usted que su hijo/a se siente cuando comparte con usted o demás familiares?
3. ¿De qué manera se comporta su hijo/a y demás familiares?
4. ¿De qué manera actúa su hijo/a ante las ordenes que usted le demanda?

Categoría personal

5. ¿De qué manera transcurrió la infancia de su hijo/a?
6. ¿De qué manera considera usted que ha afectado en su hijo/a la ausencia de su padre?
7. ¿Cómo suele expresar su hijo/a las emociones que experimenta?
8. ¿De qué manera actúa su hijo/a cuando siente enojo o irritabilidad?

Categoría Educativa

9. ¿Cómo ha sido el proceso educativo en s hijo/a?
10. ¿Cómo suele ser el comportamiento de su hijo/a en el colegio?

Categoría social

11. ¿De qué manera interactúa su hijo/a con amigos y conocidos?
12. ¿Sabe usted de algún conflicto que haya tenido su hijo con alguna persona? De ser así, ¿De qué manera respondió ante ello y como lo resolvió?

Anexo D. Carta de Aval, directora de tesis



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

San José de Cúcuta, 07 de junio del 2018

Señores
Trabajo de grado
Programa de Psicología
Universidad de Pamplona

Cordial saludo,

Por medio de la presente Albert Mauricio García Rojas identificado con cédula de ciudadanía 1.092.361.443 y Diana Lucero García Rojas identificada con cédula de ciudadanía 1.092.360.247, en calidad de estudiantes de la Universidad de Pamplona del Programa de Psicología, nos permitimos allegar al departamento de trabajo de grado el proyecto de grado titulado "Implicaciones emocionales y comportamentales en el desarrollo adolescente a causa de la ausencia de figura paterna biológica" con el respectivo aval y asesoramiento de la directora Psi. Esp. Mr. (C) Eleonora Martín Abrajim, proyecto de investigación como modalidad de trabajo de grado.

Agradeciendo la atención prestada.

Diana Lucero García Rojas
Psicóloga en formación

Albert Mauricio García Rojas
Psicólogo en formación

Psi. Esp. Mr. (C) Eleonora Martín Abrajim



Formando líderes para la construcción de un
nuevo país en paz

. **Anexo E.** *Formato de consentimiento informado a participantes.*



Fecha: _____

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____, identificada con C.C, N° _____, certifico que he sido informada con claridad y veracidad acerca del trabajo investigativo llevado a cabo por los estudiantes: Diana Lucero García Rojas y Albert Mauricio García Rojas, pertenecientes al programa de psicología de la Universidad de Pamplona, actividad en la cual haremos participación de manera voluntaria mi hijo/a: _____ identificado con T.I. _____ junto a mí, mediante una entrevista donde se nos realizará una serie de preguntas entorno a la temática de ausencia de figura paterna.

Del mismo modo autorizo la utilización de grabadora de audio y fotografías como medio de recolección de información y evidencia del proyecto investigativo de los estudiantes.

Firma del participante

Anexo F. Firma de validación de instrumentos por Juez 1.



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5982750 - www.unipamplona.edu.co

Observaciones:

Nombre del evaluador:

Alpoldo Delgado *Alpoldo Delgado*

Firma del Evaluador:

Alpoldo Delgado

cc. 105270924



Formadores de líderes comprometidos con la región en la construcción de un nuevo país en paz.



Anexo G. Firma de validación de instrumentos por Juez 2.



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

Observaciones:

Nombre del evaluador: Robinson moñero carcedo villamizar

Firma del Evaluador: Moñero carcedo

cc. 88225446



Formadores de líderes comprometidos con la región en la construcción de un nuevo país en paz.



Anexo H. Firma de validación de instrumentos por Juez 3.



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5665303 - 5665304 - 5665305 - Fax: 5662750 - www.unipamplona.edu.co

Observaciones:

Son pertinentes los reactivos para la investigación planteada

Nombre del evaluador:

Rosalva Vega Montoya

Firma del Evaluador:

Rosalva Vega M

cc. 37440258 cicuto



Formadores de líderes comprometidos con la región en la construcción de un nuevo país en paz

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS



Creación propia, 2019



Creación propia, 2019



Creación propia, 2019



Creación propia, 2019



Creación propia, 2019



Creación propia, 2019