

**PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE EN LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA, UN
ABORDAJE DESDE LA GERENCIA DE AULA**

Autor: Wilson Ortiz Sanguino

Asesor: Dr. Oscar Antonio Quintero Vargas

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA
PAMPLONA**

2020

**PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE EN LA UNIVERSIDAD DE
PAMPLONA, UN ABORDAJE DESDE LA GERENCIA DE AULA**

Autor: Wilson Ortiz Sanguino

Asesor: Dr. Oscar Antonio Quintero Vargas

Trabajo de grado para optar por el título de Especialista en Pedagogía Universitaria

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA
PAMPLONA**

2020

ÍNDICE

TABLA DE CUADROS	5
TABLA DE FIGURAS	6
RESUMEN	7
ABSTRACT	8
INTRODUCCIÓN	9
1. EL PROBLEMA	11
1.1. Planteamiento del Problema	11
1.2. Formulación del Problema	19
1.3. Objetivos	19
1.3.1. Objetivo general	19
1.3.2. Objetivos específicos.....	20
1.4. Justificación.....	20
2. MARCO REFERENCIAL	24
2.1. Estado del Arte	24
2.2. Bases teóricas.....	33
2.2.1. <i>Práctica Pedagógica</i>	33
Pensamiento Pedagógico Institucional del Programa de Educación Física, Recreación y Deporte de la Universidad de Pamplona	39
2.2.2. Docente Universitario desde las competencias	42
2.2.3. Gerencia de Aula y su incidencia en la práctica pedagógica	45
2.3. Bases Legales.....	47
3. MARCO METODOLÓGICO	50
3.1. Naturaleza y tipo de Investigación	50
3.2. Descripción del Escenario o Contexto	52
3.3. Informantes clave.....	53
3.5. Categorías del estudio	54
3.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de la información.....	55
3.7. Validez y confiabilidad.....	55
3.8. Análisis y presentación de la información	56
4. Análisis e interpretación de la información	58

4.1. Diagnóstico de las prácticas pedagógicas de los docentes en el Programa Académico: Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad de Pamplona Sede Villa del Rosario, desde la Gerencia de Aula.....	58
4.2. Detección de la percepción de los estudiantes del Programa Académico: Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad de Pamplona Sede Villa del Rosario, sobre las prácticas pedagógicas de los docentes.....	71
5. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	84
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	86
6.1. Conclusiones	86
6.2. Recomendaciones	90
7. ORIENTACIONES DIDÁCTICAS-METODOLÓGICAS PARA FORTALECER EL DESARROLLO DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS	92
Presentación	92
Justificación	92
Propósito.....	95
Estructura de las Orientaciones Didáctico - Metodológicas	95
Principios que guían las orientaciones Didáctico-Metodológicas.....	95
REFERENCIAS.....	101
Anexo A. Cartas de Validación.....	¡Error! Marcador no definido.
Anexo B. Entrevista docentes.	¡Error! Marcador no definido.

TABLA DE CUADROS

Cuadro

1	<i>Codificación informante clave docentes</i>	59
2	<i>Proceso y experiencia de aprendizaje</i>	60
3	<i>Elementos y beneficios ofrecidos a los estudiantes</i>	61
4	<i>Acciones o estrategias desarrolladas en clase</i>	63
5	<i>Rasgos esenciales del docente universitario.</i>	64
6	<i>Importancia pedagógica</i>	65
7	<i>Planificación</i>	68
8	<i>Recursos metodológicos-didácticos implementados</i>	69
9	<i>Pertinencia de programas educativos</i>	70
10	<i>Codificación de los Informantes clave: estudiantes.</i>	72
11	<i>Proceso y experiencia de aprendizaje direccionada por los docentes</i>	73
12	<i>Elementos y beneficios ofrecidos</i>	74
13	<i>Acciones o estrategias</i>	75
14	<i>Rasgos esenciales</i>	77
15	<i>Importancia pedagógica</i>	78
16	<i>Planificación</i>	80
17	<i>Recursos metodológicos-didácticos</i>	81
18	<i>Pertinencia de programas educativos</i>	83

TABLA DE FIGURAS

Figura

1 ***Estructura de las Orientaciones***

93

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE EN LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA, UN ABORDAJE DESDE LA GERENCIA DE AULA

MSC. Wilson Ortiz Sanguino

RESUMEN

La práctica pedagógica de los docentes universitarios, es un elemento vital dentro del proceso formativo, considerando insta a perfeccionar los conocimientos y las habilidades profesionales, por esta razón, resultó pertinente formular un proceso de investigación cuyo objetivo principal fue: proponer orientaciones didáctico-metodológicas para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas de los docentes del Programa Académico: Educación Física, recreación y deportes de la Universidad de Pamplona, sede Villa del Rosario desde la gerencia de aula. En el proceso se buscó diagnosticar las prácticas pedagógicas de los docentes y detectar la percepción de los estudiantes del programa académico sobre las prácticas pedagógicas de los docentes. La investigación se corresponde con un enfoque paradigmático cualitativo, de naturaleza interpretativo fenomenológico. El escenario estuvo determinado por la Universidad de Pamplona, asumiendo como informantes clave: tres estudiantes del programa y tres docentes. Se utilizó como técnica la entrevista para recolectar la información y como instrumento: un guion de entrevista semi estructurado dirigido a los informantes. La investigación permite concluir que los docentes tienen conocimiento de los procesos gerenciales, adjudicando un valor fundamental a la planificación como herramienta base para atender las necesidades formativas de los estudiantes. De modo que los docentes en su acción formadora deben contribuir a través de su desempeño a que se evalúen las capacidades físicas, materiales y humanas de la institución y tenga la conciencia de planificar acciones que promuevan el éxito institucional.

Palabras clave: Práctica pedagógica, Educación física, docente universitario, gerencia de aula.

PAMPLONA UNIVERSITY

PEDAGOGICAL PRACTICE IN TEACHERS OF THE PHYSICAL EDUCATION, RECREATION AND SPORTS PROGRAM AT THE UNIVERSITY OF PAMPLONA, AN APPROACH FROM THE CLASSROOM MANAGEMENT

MSC. Wilson Ortiz Sanguino

ABSTRACT

The pedagogical practice of university teachers is a vital element in the training process, considering it urges to improve professional knowledge and skills, for this reason, it was pertinent to formulate a research process whose main objective was: to propose didactic-methodological guidelines for the strengthening of the pedagogical practices of the teachers of the Academic Program: Physical Education, recreation and sports of the University of Pamplona, Villa del Rosario headquarters from the classroom management. The process sought to diagnose the pedagogical practices of the teachers and detect the perception of the students of the academic program about the pedagogical practices of the teachers. The research corresponds to a qualitative paradigmatic approach, of a phenomenological interpretative nature. The scenario was determined by the University of Pamplona, assuming as key informants: three students from the program and three teachers. The interview was used as a technique to collect information and as an instrument: a semi-structured interview script addressed to informants. The research allows us to conclude that teachers have knowledge of managerial processes, assigning a fundamental value to planning as a base tool to meet the training needs of students. So that the teachers in their formative action must contribute through their performance to the evaluation of the physical, material and human capacities of the institution and be aware of planning actions that promote institutional success.

Key words: Pedagogical practice, Physical education, university teacher, classroom management.

INTRODUCCIÓN

Las instituciones educativas, ameritan personal con competencias para visualizar las complejidades de gran interés en la promoción y creación de condiciones para una cultura institucional, puesta en práctica mediante un pensamiento trascendental, de igual forma dentro de un proceso de transformación social, económica, política, cultural, el cual demanda la cimentación de una sociedad con actitudes, prácticas de responsabilidad, compromiso, solidaridad, a modo de base para la formación de una nueva conciencia ciudadana.

Actualmente la educación universitaria es considerada una actividad de investigación en los distintos niveles del saber, con base en las actividades académicas y de extensión, donde se procura la participación de la población estudiantil y donde recae el interés de obtener buenos resultados a nivel físico, emocional, intelectual y laboral, por tanto se afirma que la educación universitaria es la base que trasciende cualquier sociedad, porque su manifestación permite el reconocimiento como un ser social al servicio de la sociedad a la cual pertenece o dentro de la cual interactúa.

En la actualidad se estima que un factor importante del docente es identificar la práctica pedagógica desarrollada con sus alumnos, porque es insuficiente conformarse con ser únicamente transmisor de conocimiento, es decir, se trata de ejercer la gerencia de aula para profundizar en prácticas pedagógicas que permitan no solo dominar el contenido de una asignatura en la teoría y en la práctica, sino establecer un verdadero aprendizaje- En tal sentido, es indispensable constituir relaciones de comunicación y confianza; relaciones afectivas entre los alumnos, unidad académica y

el docente; para lo cual, es necesario estar debidamente capacitado para entender el significado de la docencia, lo cual se logra a través de reflexionar sobre el acto educativo.

Entonces, es necesario establecer la práctica pedagógica con base en un acto educativo didáctico que asume la importancia para abordar el conocimiento, para ello Jaimes (2014) manifiesta: “Se refiere a la continua preparación de los individuos profesionales para determinar con ello la mejora de los conocimiento y procedimientos técnicos inherentes al cargo” (p. 21). En efecto, se plantea a continuación un proceso investigativo referido a la necesidad de concebir mejores prácticas pedagógicas dentro del programa de educación física, recreación y deportes, para que las jornadas académicas se fundamenten en prácticas que involucren la educación de calidad.

En consecuencia, el trabajo de grado presentado se estructuró de la siguiente manera: se analizó el problema, planteándolo, así como los objetivos de la investigación y su respectiva justificación. Por otra parte, se estableció el marco teórico donde se fundamentaron el estado del arte y bases teóricas que direccionan la investigación. De igual manera, se formuló el marco metodológico, en el cual se estableció el tipo y diseño de la investigación. Posteriormente, se presentó el análisis e interpretación de los resultados obtenidos. Por último, se presentaron las conclusiones y recomendaciones con base en los resultados.

1. EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del Problema

La educación históricamente se ha constituido en el baluarte de la sociedad, con políticas de intervención para promover en el hombre el conocimiento que requiere para el desarrollo de su vida y entorno. La cultura educativa ha fomentado a través del tiempo esquemas de apoyo y atención conforme a los intereses y necesidades de conocimiento particulares de los individuos para producir beneficios en la realización profesional, en este sentido, la gerencia de aula, se constituye como un elemento fundamental para el logro de mejores alternativas en la formación académica de los estudiantes.

Hoy, partiendo de la globalización y su influencia en aspectos transcendentales de la sociedad, como el caso de la educación, la práctica pedagógica debe estimar los recursos y potencialidades que ofrece integrar no solo la tecnología sino además el conocimiento para otorgar mejores experiencias de aprendizaje, donde se motive desde la visión del docente, al estudiante en un proceso de adecuada preparación profesional. En contraste con lo expuesto, Jaimes (2014) manifiesta: “La globalización, ha fomentado la necesidad de profundizar en las capacidades de abordaje de la educación, esquematizando experiencias que involucrar el contexto global, desde una visión totalizadora del aprendizaje” (p.15). Por tanto, ha sido un tema vital por cuanto la globalización exige la formación de las competencias en los docentes: humanas, sensibles, reflexivas que le permita al individuo el conocimiento teórico, pero el dominio práctico de la faceta profesional para enseñar, contribuyendo en la educación formal

exitosa y plena de los seres humanos.

En referencia a lo anterior, Méndez (2010) manifiesta: “Las prácticas pedagógicas requieren la utilización de la didáctica, el saber ser y hacer disciplinar, requiere el abordaje del estudiante, sus características, procesos de pensamiento, madurez y desarrollo” (p. 34). Esta afirmación permite comprender que la práctica pedagógica requiere de la compenetración exhaustiva del docente para lograr captar las necesidades e intereses de los estudiantes y procurar establecer las estrategias que le brinden un nivel superior de atención, conocimiento y oportunidades. Pero aunado a ello, el docente, a través de las prácticas pedagógicas debe poseer habilidades para resolver conflictos que puedan suceder en el seno de la cotidianidad educativa, liderazgo, y competencias para alcanzar el trabajo en equipo.

Para ello, en el plano internacional, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO en el año 2015, ha denotado como Objetivo de Desarrollo Sostenible número 4, donde sostiene la necesidad de abarcar desde la educación un escenario de acceso en condiciones de igualdad para todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria. Entonces, la organización lidera las políticas de la educación a nivel mundial, donde concibe a la educación universitaria como necesaria e importante para el desarrollo personal e intelectual de las sociedades y las economías de los países.

Los países miembros de la UNESCO deben hacer esfuerzos para ofrecer calidad educativa en los programas que ofertan, y para ello se debe contar con docentes caracterizados por altos niveles de formación y perfil idóneo, es decir con formación

gerencial para realizar la labor de enseñanza y aprendizaje, donde se logre la formación de profesionales competitivos en las respectivas áreas. En América Latina, se ha notado un avance significativo en cuanto a la educación, pero todavía no alcanzan las metas propuestas por los gobiernos. En contraste con ello, Villanueva (2010) considera: “La educación superior latinoamericana atraviesa un contexto aún incierto en lo que hace debido a las definiciones políticas y las variables económicas de la región” (p.25). Sin embargo, se debe resaltar que las declaraciones públicas de las autoridades educativas marcan una renovación en la agenda de problemas y los modos propuestos para resolverlos, este giro es incipiente.

En tal sentido, los directamente responsables de que los estudiantes aprendan conceptos y puedan desempeñarse eficientemente en la labor elegida, son los docentes, así coinciden los resultados emitidos por la Unesco, la cual en el Decreto 1295 de 2010, Capítulo II Artículo 5 Numeral 5.3 establece que los docentes deben poseer habilidades para realizar tareas de enseñanza, por tanto deben tener el perfil para poder desarrollar la gerencia de aula de acuerdo con las disposiciones de las instituciones, los contenidos curriculares, los lineamientos pedagógicos y didácticos adoptados por las instituciones según la metodología y modalidad del programa.

Por otra parte, la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, en su Artículo 109 establece como propósito lo siguiente:

Formar un educador de la más alta calidad científica y ética, desarrollar la teoría y la práctica pedagógica como parte fundamental del saber del educador, fortalecer la investigación en el campo pedagógico y el saber específico; y preparar educadores a nivel de pregrado y postgrado para los diferentes niveles y formas de prestación del servicio educativo. (p. 23).

Esto indica que la preparación del docente debe estar enmarcada con una visión holística, para promover aprendizajes significativos, calidad del conocimiento y experiencias prácticas en los estudiantes universitarios. En el Sistema Colombiano de Formación de Educadores y Lineamientos de Política (2013), el Ministerio reconoce la pedagogía, la investigación y la evaluación como ejes de articulación que son transversales a la formación inicial, en servicio y avanzada de los educadores, donde la gerencia de aula constituida por la práctica pedagógica, el diseño curricular, la identidad y rol del docente actúan como puntos de confluencia.

Atendiendo el Proyecto Educativo del Programa de Licenciatura en Educación Física Recreación y Deportes 2014-2020 (PEP, 2014-2020), se conciben dentro de su entorno rasgos particulares que caractericen a una persona integral. En este sentido la búsqueda será aquellas personas a las que determinen su perfil y por supuesto que con lleven a marcar diferencia en esta sociedad mejorando su calidad de vida, en dicho proceso se enaltece la práctica pedagógica impulsada por el docente. En tal sentido, el documento mencionado anteriormente reseña:

El pensamiento pedagógico del programa está alineado y articulado con el pensamiento pedagógico institucional que explicita en sus compromisos fundamentales con la formación en el aprendizaje y en tal sentido plantea que la universidad busca a través de las prácticas pedagógicas de formación que el estudiante aprenda a aprender, a ser, a hacer, aprenda a saber, a emprender, a convivir y a innovar; en su concepto de persona, establece que estamos al frente de una nueva concepción del hombre más comprometido y de mayores capacidades comunicativas, de mayores competencia para la dialogizar y más pluralista, con mayor apertura y sensibilidad social, con competencias calificadas y en su visión y acción para su desarrollo humano, significativo, sostenible y solidario; un ser humano con gran énfasis en sus valores capaz de magnificar su fe en sí mismo, con mayor sentido y espíritu de comunidad: En suma, un profesional integral. (p.14).

Desde esta perspectiva, el programa de educación física, recreación y deportes de la Universidad de Pamplona, centra sus propósitos formativos en prácticas pedagógicas en las cuales se asume el punto de vista cognitivista, considerando el universo de significados del individuo (PEP, 2014-2020) además se complementa con la escuela constructivista y el aprendizaje por descubrimiento como propuestas de carácter significativo. En tal sentido, en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), la Universidad de Pamplona (2012) explicita en sus compromisos fundamentales, el de la formación en el aprendizaje y en tal sentido plantea: la Universidad busca a través de las prácticas pedagógicas de formación que el estudiante aprenda a aprender, a ser, a hacer, aprenda a saber, a emprender, a convivir y a innovar; que asuma el preguntar como la exigencia básica de su aprendizaje, un preguntar inscrito en la dinámica entre lo pensable y lo impensable, capaz de renovar los problemas y saberes codificados en las disciplinas y las profesiones. La interrogación y la crítica reflexiva deben brindarle al estudiante la posibilidad de dialogar.

La práctica pedagógica del programa de educación física, recreación y deportes, asumido desde la gerencia de aula puede generar un nivel de reflexión, comprensión plena de los contenidos y enfoque didáctico de la enseñanza, debe mantener armonía en el contexto de la educación superior. En este sentido, podría brindar oportunidades para establecer dinámicas que insten a la autorreflexión del docente, basándose en las necesidades de su propia actualización profesional para capacitarse y cubrir expectativas de los estudiantes.

En correspondencia con lo descrito anteriormente, es pertinente definir la gerencia de aula, la cual según Gómez (2014) "Pertenece a la funcionalidad del docente en su

espacio de trabajo, representado por la visión objetiva de abarcar los elementos que le configuran para direccionar el éxito educativo” (p. 32). En tal sentido, la gerencia en el aula está representada por la idoneidad del docente en cuanto a la planificación, organización y construcción pertinente de la direccionalidad educativa, es decir, la importancia de su función para consolidar los procesos inherentes a la actividad formativa.

Desde esta perspectiva, la educación afianzada en la gerencia educativa, consigue instaurar las metodologías aplicadas por los docentes y profesionales para apropiarse del espacio y conocimiento, haciendo posible mayores oportunidades formativas en los estudiantes. Por tanto, supone Martínez (2015) “La educación comprende el manejo de cada uno de los recursos existentes en el contexto, donde el docente mediante su acción gerencial puede atribuir mejores experiencias formativas” (p.36). Entonces, la educación esta afianzada en la gerencia del aula mediante el adecuado trabajo del docente, quien puede motivar y orientar en el proceso formativo a los estudiantes para la construcción del perfil profesional.

Así mismo, las instituciones deben velar porque los programas académicos se desarrollen bajo dichos lineamientos, priorizando la producción de conocimiento por un cuerpo docente capacitado cuyas prácticas pedagógicas estén acordes a los currículos y así atender a las necesidades de la gerencia de aula. En la Universidad de Pamplona, se establecen una serie de Principios Orientadores de definen y caracterizan los procesos de modernización curricular, los cuales están orientados a buscar la integralidad haciendo referencia a la posibilidad de promover una formación en valores, conocimientos y prácticas propias de la disciplina o profesión y de

complementarla en su acercamiento a campos teóricos que permiten construir profesionales con una visión plural sobre el mundo y la realidad en el contexto de una sociedad cambiante.

Atendiendo la realidad cotidiana, del Programa Académico de Educación Física, Recreación y Deportes, se observa la falta de aplicación de prácticas pedagógicas adecuadas por parte de los docentes, cuyas estrategias, métodos y técnicas de enseñanza, suelen no orientarse hacia aprendizajes significativos que posibiliten en el estudiante el desarrollo de un pensamiento reflexivo y crítico, impidiendo la participación activa de los estudiantes y que potencie en estos, el aprender a aprender, aprender a ser, aprender a hacer, el aprender a saber, aprender a emprender, aprenden a convivir y aprender a innovar.

Aunado a lo anterior, el docente poco asume la necesidad de generar dentro del contexto de aprendizaje, preguntas generadoras y reflexivas en los estudiantes que les permita discernir sobre la exigencia básica de su aprendizaje, de los saberes codificados en las disciplinas donde se fomente la crítica reflexiva como una posibilidad de dialogar sobre una verdad en construcción. En consecuencia, el docente debe implementar estrategias didácticas que privilegien prácticas pedagógicas activas orientas a la construcción del conocimiento y al desarrollo de las competencias investigativas en los estudiantes.

Las posibles causas que generan la problemática, están sustentadas en las posturas de Naval (2008) “Los docentes en ocasiones no se preocupan por buscar mejores oportunidades para el fortalecimiento de los estudiantes, las clases se tornan vacías en estructura y contenido, sin apropiación de la necesidad de mejorar el proceso

de enseñanza y aprendizaje” (p.25). En efecto, la direccionalidad de los aprendizajes, es decir, el conocimiento debe estar fundamentado en apreciar los procedimientos, a dirección estratégica y funcional que persigue el proceso de planificación de los aprendizajes para no realizarse de forma inadecuada lo que presentaría un desarrollo incorrecto del proceso pedagógico con resultados ajenos a los propósitos que se pretenden alcanzar para el perfil de formación profesional.

Ahora bien, las consecuencias de la problemática se apoyan de los planteamientos de Rivero (2012) quien establece: “Las Prácticas pedagógicas de los docentes sin la adecuada aplicación de estrategias y recursos, puede conllevar a disminuir la eficiencia de la enseñanza y el valor del aprendizaje, instando con ello a apreciar un bajo nivel de gerencia institucional” (p.56). Por tanto, se pronostica que la problemática al no ser canalizada puede conllevar a un mayor arraigo por el conocimiento teórico que el práctico, para dejar vacíos en la construcción de aprendizajes significativos, que luego permitan la evolución sistemática del perfil profesional en los estudiantes.

Además se puede reflexionar lo expreso por Martínez (2014) “La comunicación entre docentes y estudiantes puede condicionar el proceso de aprendizaje, a mayor comunicación mejores experiencias significativas” (p.56). En tal sentido, cuando existe debilidad en el docente, son frecuentes los conflictos con los estudiantes, razón por la cual la practica pedagógica debe asumirse con una visión holística y prospectiva, con la cual se resuelvan ineficiencias en la aplicación de estrategias didácticas y enriquecedoras en los estudiantes, pero también que le motive a los docentes a la integración, trabajo en equipo y la promoción de los principios éticos en el cumplimiento de su deber como formador de profesionales.

En tal sentido, López (2004) manifiesta: “Toda práctica pedagógica debe avanzar de manera significativa en el fortalecimiento de las capacidades profesionales” (p.23). Por tal motivo se pronostica que la negativa de un proceso investigativo que permita valorar las prácticas pedagógicas de los docentes del programa de educación física, recreación y deporte de la Universidad de Pamplona desde la gerencia de aula, conlleva a debilitar la calidad de los procesos de formación profesional que han llevado a otorgarle en las últimas décadas el prestigio a la casa de estudio.

1.2. Formulación del Problema

¿Qué prácticas pedagógicas desarrollan los docentes en el Programa Académico: Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad de Pamplona, sede Villa del Rosario?

¿Cuál es la percepción de los estudiantes del Programa Académico: Educación Física, recreación y deportes de la Universidad de Pamplona, sede Villa del Rosario sobre las prácticas pedagógicas de los docentes?

¿Cuáles orientaciones didáctico-metodológicas contribuyen al fortalecimiento de las prácticas pedagógicas desde la gerencia de aula?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Proponer orientaciones didáctico-metodológicas para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas de los docentes del Programa Académico: Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad de Pamplona, sede Villa del Rosario desde la gerencia de aula.

1.3.2. **Objetivos específicos**

—Diagnosticar las prácticas pedagógicas de los docentes en el Programa Académico: Educación Física, recreación y deportes de la Universidad de Pamplona, sede Villa del Rosario

—Detectar percepción de los estudiantes del Programa Académico: Educación Física, recreación y deportes de la Universidad de Pamplona, sede Villa del Rosario sobre las prácticas pedagógicas de los docentes

—Diseñar orientaciones didáctico-metodológicas para fortalecer las prácticas pedagógicas de los docentes del Programa Académico: Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad de Pamplona, sede Villa del Rosario.

1.4. **Justificación**

La educación como derecho fundamental de todo individuo está contemplado en la Constitución Política de 1991, requiere de exigencias por parte de los gobiernos y en Colombia está administrada por el Ministerio de Educación Nacional MEN. Desde allí, están contemplados los lineamientos que deben regir en las instituciones de educación superior en cuanto a calidad, para lo cual se creó el decreto 1295 de 2010. Bajo esta figura, la Universidad de Pamplona en los lineamientos curriculares expresados en el Proyecto Educativo Institucional, define las condiciones y cualidades que deben tener los docentes, para impartir las cátedras acordes a las necesidades de los estudiantes de acuerdo al programa.

Por la connotada importancia de la gerencia de aula y particularmente de las practicas pedagógicas, Naval (2008) hace referencia a que: “El profesor universitario

es mucho más que un simple transmisor de unos conocimientos, que en ocasiones han sido fijados de antemano y de forma externa a él” (p.45), esta definición apunta a que el docente no está en el aula sólo para transmitir conocimientos a los estudiantes, sino que debe ser transformador del conocimiento, y generar en los estudiantes pensamiento crítico que conlleve a producir investigación, tarea que corresponde al docente, de tal manera que la teoría tenga una incidencia en la práctica, para establecer de manera coherente el perfil profesional, brindándoles oportunidades para el crecimiento intelectual, personal y profesional de los estudiantes. Y, es precisamente desde ese norte transformador en donde se va originando la contribución hacia la “Nueva Sociedad del Conocimiento”. Para la UNESCO (2005)

El concepto pluralista de sociedades del conocimiento va más allá de la sociedad de la información ya que apunta a transformaciones sociales, culturales y económicas en apoyo al desarrollo sustentable. Los pilares de las sociedades del conocimiento son el acceso a la información para todos, la libertad de expresión y la diversidad lingüística.

La UNESCO, en virtud de sus ámbitos de competencia, cuenta con unos conocimientos técnicos y una experiencia inestimables para hacer frente a un desafío de esta envergadura, de allí que la Universidad de Pamplona, advirtiendo de la necesidad de ampliar sus niveles de profesionalización, asume los criterios emitidos por la organización, además de valorar la necesidad de mejorar las capacidades pedagógicas de los docentes del programa académico: Educación Física, recreación y deportes. Por tanto, la investigación se justifica partiendo de los ámbitos: teórico, práctico, metodológico y social.

Desde el ámbito teórico, la investigación permite recopilar una serie de

definiciones, conceptualización y teorías que permiten verificar la importancia de las prácticas pedagógicas desde la gerencia de aula, en los procesos de formación universitaria, y procurar con ello, establecer un referente teórico que permita al investigador ampliar su visión respecto del objeto de estudio, de tal manera que pueda de manera eficiente observar y evaluar los procedimientos llevados a cabo por los profesionales dentro de la Universidad, con la intencionalidad de generar un proceso de auto reflexión con la que se permita incentivar a la valoración de pedagogía y la didáctica dentro de la construcción del conocimiento de los futuros profesionales.

En referencia al ámbito práctico, por medio del presente estudio se busca enfatizar en la orientación didáctico-metodológica que favorezca la crítica, la meditación, la reflexión de los docentes, junto al análisis de los saberes actualizados evidenciados en los mismos, con lo cual se establezcan espacios para el aprendizaje significativo, donde en cada una de las clases e intervenciones pedagógicas, se generen la evolución de los valores profesionales que lleven a un conocimiento teórico, pero que promuevan una práctica pedagógica adecuada.

En el aspecto metodológico, la investigación formativa se justifica porque responde a la necesidad de interpretar fenómenos a través del método científico con una visión cualitativa, en la cual se establezcan técnicas como la observación participante y la entrevista para recolectar información de calidad que permitan generar un análisis sobre la percepción tanto de estudiantes como profesionales en las prácticas pedagógicas que desarrollan en sus clases. Al mismo tiempo, la indagación de metodología de otras investigaciones, fortalecerá el rigor científico del estudio.

Con respecto a la relevancia social, la investigación presta apoyo a la colectividad

por cuanto al establecer las prácticas pedagógicas en los docentes conforme a los planteamientos de la gerencia de aula, se favorece la formación de profesionales cuya experiencia de aprendizaje sea de calidad, a fin de brindar servicios a la colectividad cargados del mayor beneficio, con ética y principios humanísticos para generar la salud bucal de los futuros pacientes.

Finalmente en el marco de la especialización en Pedagogía Universitaria, el trabajo se justifica debido a que permite fortalecer la práctica pedagógica en la Universidad de Pamplona, así como la gerencia del aula del docente de quien se deben identificar las formas de brindar la experiencia pedagógica y la aceptación obtenida por parte de los estudiantes quienes finalmente son los beneficiarios directos de la educación recibida.

2. MARCO REFERENCIAL

2.1. Estado del Arte

Asumiendo la importancia de las investigaciones previas para tomar un rumbo funcional de la investigación se hace fundamental apreciar los trabajos realizados por distintas personas, en contextos internacionales, nacionales y locales, asumiendo el compromiso de una búsqueda congruente sobre temáticas relacionadas con el objeto de estudio, se logró determinar planteamientos con temas afines, los cuales permitirán proponer orientaciones didáctico-metodológicas para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas de los docentes del Programa Académico: Educación Física, recreación y deportes de la Universidad de Pamplona

Mairena (2015) desarrolló una investigación denominada “acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en el departamento de Educación física” en Managua, Nicaragua. En este trabajo se destaca la importancia que tiene el acompañamiento pedagógico a los docentes que inician en esta labor, llamados docentes noveles, donde señala que debe efectuarse un monitoreo permanente durante los primeros cinco años. Esta investigación fue de enfoque cualitativo, de tipo descriptiva correlacional de corte transversal dado que se describió la relación que existe entre las dos categorías y se realizó durante un semestre y la recolección de información se llevó a cabo un único momento.

El objetivo fue determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes noveles. Como conclusiones se logró percibir que los docentes no están satisfechos con el acompañamiento pedagógico, y debido que son nuevos no se realiza la adecuada planificación, así como tampoco se realiza seguimiento por lo cual se hace necesario un plan de acompañamiento. Este estudio también reflejó que los estudiantes no están satisfechos con el desempeño docente dado que no tienen dominio de los contenidos, y presentan falencias en la gerencia de aula.

Por consiguiente, en las instituciones de educación superior se hace necesario el acompañamiento pedagógico que garantice el objetivo de la educación donde los componentes pedagógicos sean acordes con los contenidos de cada programa. El docente por su parte debe desarrollar la clase con previa planificación, generar en los estudiantes competencias teóricas y prácticas aplicables en su carrera como profesional. Así mismo, la investigación genera aportes a la que se desarrolla porque contiene procesos que son aplicables a la actual e indica algunas consideraciones a tener en cuenta.

Con respecto a los aportes de la investigación, se hace necesario que los docentes obtengan los conocimientos básicos del área de formación, sino que logren desarrollar en los estudiantes pensamiento críticos y a través de la pedagogía impartida lleguen de manera humanista a concientizarlos sobre la labor social que van a ejercer una vez consigan un título profesional. Así mismo, los docentes que inician en esta actividad deben recibir acompañamiento por parte de las facultades encargadas de ofrecer a los

estudiantes calidad en la educación. Este proceso es de vital importancia al inicio de la labor docente, ya que fortalece las competencias pedagógicas que no han sido adquiridas por los profesionales que ingresan noveles a la labor educativa.

Así mismo, Gómez (2018) realizó un artículo científico titulado: La investigación de las prácticas pedagógicas en Educación Física: perspectiva latinoamericana. El artículo se desprende del proyecto de investigación Las Prácticas Pedagógicas en la Educación Física Escolar. Se describe el estado del arte y marco referencial desde el cual se llevará acabo la pesquisa, así como también el diseño metodológico escogido. Los estudios en la Educación Física escolar estipulan los siguientes tipos de prácticas pedagógicas: a) abandono de la docente; b) práctica tradicional; c) posición innovadora; d) práctica transformadora o renovadora. Desde allí es que nos interesa caracterizar de modo descriptivo los tipos de enfoques pedagógicos que sostienen la Educación Física de José Clemente Paz, con la intención, en una segunda etapa, de profundizar sobre aquellas prácticas pedagógicas renovadas que pueden brindar ciertos horizontes para la transformación crítica de un área que, desde nuestra hipótesis de trabajo, sigue sosteniendo principios e ideas higienistas, desarrollistas, recreacionistas o meramente deportivistas.

En relación con esta investigación, se presta especial atención al estudio en curso, por la necesidad de apreciar el valor de la práctica pedagógica en el área de educación física. Por tanto, se percibe que la perspectiva crítica en Educación Física se ha ido configurando en la dialéctica entre la teoría y la práctica, apuntando a idealizar las distintas actividades promovidas en el programa para valorar la significatividad de la

interacción, el manejo de los recursos y escenarios en el fomento de valores profesionales vinculantes.

Camacho, Barreto y Ruiz (2016) en Bogotá realizaron la investigación: “Estrategia para promover los estilos de vida saludables mediante procesos formativos de la educación física en los estudiantes de grado segundo del I.E.D. Nueva Constitución Jornada Mañana. El objetivo general fue implementar una propuesta didáctica de hábitos y estilos de vida saludable por medio de la Educación Física, en el grado Segundo de la I.E.D Nueva Constitución jornada mañana teniendo en cuenta el contexto escolar. Para ello, se identificaron los hábitos tienen los estudiantes en cuanto a la alimentación y la actividad física; se diseñó y aplicó una propuesta didáctica, que motivara a los estudiantes a realizar actividad física y alimentarse adecuadamente, para luego valorar los cambios generados en los estudiantes.

El tipo de investigación utilizada es la investigación acción basada en el autor Kurt Lewin ya que esta permite que los participantes en la investigación realicen prácticas sociales o educativas en las cuales tanto investigadores como investigados tienen una participación activa durante todo el proceso desde la formulación del problema hasta la presentación de resultados, este tipo de investigación tiene como características principales el encuentro entre la teoría y la práctica, es flexible, crítica, colectiva y formativa. La población con la cual se llevó a cabo esta investigación son estudiantes del grado segundo de I.D.E nueva constitución un total de 98 estudiantes, los instrumentos utilizados fueron diarios de campo, fotografías y cuestionarios.

Como resultados y conclusiones se obtiene: los estudiantes a medida que se aplicaba la propuesta didáctica fueron mejorando significativamente en el consumo de agua durante la clase de educación física. Así mismo, los niños adquirieron conocimiento acerca de la importancia de tener un estilo de vida saludable, aprendieron a reconocer cuales son los alimentos que generan un beneficio para su salud. Los padres de familia tuvieron una participación activa ya que colaboraron alimentando a sus hijos de mejor forma, gracias a la información que se les brindo estos entendieron la importancia de que sus hijos tuviesen un mejor estilo de vida y evitaran estar en mayor riesgo de adquirir enfermedades crónicas no trasmisibles.

Conforme a esta investigación se obtiene como aporte: la formulación de estrategias didácticas y propuestas enmarcadas en la preparación pedagógica, influyen notablemente en los resultados de los aprendizajes, esto permite incidir en la forma de apreciar el conocimiento tanto los estudiantes como su entorno inmediato, produciendo mejores oportunidades para crear conciencia colectiva. En tal sentido, se asume el carácter integrador de los actores educativos, reflejado en la capacidad de valorar el aprendizaje como una práctica que promueve conocimiento y consolida la interpretación del entorno. En el caso de los docentes universitarios puede mediante esta investigación concebir una reflexión sobre la significatividad de valorar nuevas formas de enseñar, permitiendo desde la educación física abrir horizontes para la mejora de la salud y condición física.

Padilla (2019) desarrolló para la Universidad del Rosario, el trabajo de grado titulado: Apropiación del concepto y la práctica de la actividad física en escolares de secundaria de un colegio del Distrito Capital desde la asignatura de Educación Física. Su objeto fue establecer los elementos que participan en la apropiación de la actividad física de estudiantes de secundaria desde la clase de educación física y su entorno social, para ello se exploró las prácticas realizadas durante las clases de educación física indagando por las preferencias y experiencias exitosas que acercan a los estudiantes a la aplicación de lo visto en clase, además de reconocer las formas de estructuración de hábitos y prácticas relacionados con la actividad física obtenidas en el entorno escolar, así mismo identificar las relaciones que hacen los estudiantes entre salud y actividad física con la influencia de la familia y el entorno social.

Al respecto de la metodología el estudio es de corte cualitativo e interpretativo en el cual se realizaron entrevistas semiestructuradas, observación participante y asociación libre de palabras como mecanismos de recolección de la información. Se realizaron observaciones en las clases de Educación Física, en los descansos, y alrededor del colegio. Se entrevistaron estudiantes de la sección de bachillerato entre los 12 y los 19 años de edad, docentes de educación física y estudiantes egresados de una institución educativa del distrito de Bogotá.

Como resultado se identificó que los estudiantes tienen deseos de practicar actividad física, aun cuando las condiciones de infraestructura del colegio no lo permiten. La población estudiada manifiesta conocer las temáticas abordadas en la materia de educación física relacionadas con salud personal y familiar, reconocen que

en el colegio se les dan algunas herramientas encaminadas a la adquisición de hábitos físicos, mentales, de higiene, entre otros. Sin embargo, el entorno de delincuencia y violencia sumado a las dificultades económicas en sus familias, restringen las prácticas que pueden surgir de las temáticas vistas en el colegio.

La investigación permite concluir que las instituciones del distrito deben establecer prioridades para brindar mejores espacios para la práctica de actividad física y deportes en las clases de educación física. La formación familiar marca una pauta muy importante en el desarrollo de conductas saludables de la población, así como, el entorno sociocultural en el que se desenvuelven los estudiantes. Las didácticas empleadas por los docentes de los colegios deben ser permanentemente replanteadas para dar respuesta efectiva a las necesidades de nuevas generaciones que demandan constantemente cambios y presentan intereses particulares desde sus visiones del mundo.

Esta investigación es importante porque asume la categoría acorde al trabajo a realizar, como es la práctica pedagógica, asumiendo la didáctica de los docentes como un elemento de continua renovación que requiere ser atendida para mejorar los alcances de los procesos formativos en el área de educación física. Por tanto, para el proceso de investigación denota la necesidad de ampliar en el sentido de la gerencia de aula la capacidad para abordar en docentes la dinámica pedagógica que permite extremar las condiciones éticas para la concepción de los aprendizajes. Desde la teoría, se pueden mencionar autores cuyos postulados tienen gran importancia y relevancia en el estudio que se llevará a cabo.

Marín (2013) desarrolló su trabajo de grado para optar al título de Magister en Educación de la Universidad Tecnológica de Pereira, denominado: Estilos de enseñanza y prácticas pedagógicas en Educación Física: Tensiones constitutivas en el Instituto Estrada de Marsella (Risaralda). El propósito holístico de la investigación está fundamentado en desvelar los estilos de enseñanza que se constituyen en las prácticas pedagógicas de los docentes de educación física del Instituto Estrada de Marsella (Risaralda). La metodología se fundamenta en la Fenomenología Hermenéutica propuesto y analizado ampliamente por Ricoueur (2001), se buscó en esta indagación describir el significado de la experiencia alrededor de las prácticas pedagógicas de los docentes de educación física de la institución educativa. Estos hábitos se extraen de la memoria de los sujetos a través de la elaboración del relato autobiográfico y la entrevista en profundidad, como instrumentos fundamentales de recolección de información.

Se formaliza paralelamente un procedimiento técnico y riguroso de análisis de la información proveniente de las narrativas, los cuales se contrastarán a través de una andadura de ida y vuelta entre los instrumentos de recolección de la información y el contexto conceptual, tanto de forma directa como a través de otro instrumento de enfoque positivista propuesto por Delgado y Zurita (2003); se trata del cuestionario sobre Teorías Implícitas en la Educación Física. Este recorrido busca identificar los estilos de enseñanza de los actores, para desvelar y reflexionar desde las narrativas, como ejercicio de reconstrucción histórica de las tensiones, oposiciones y disposiciones que se presentan entre el “habitus” y el “campo” del docente.

La investigación da cuenta de una simbiosis vinculante entre práctica pedagógica, estilos de enseñanza y didáctica; situación que hace posible que emerja y se movilice la transformación de dichas prácticas por parte del docente, de modo que se pueda observar en esta investigación todo el proceso de reconstrucción de una vida a través del relato autobiográfico, donde se siguen los criterios de confiabilidad que la rigurosidad del método plantean, para que sirva como fuente de construcción de sentido, desde la narrativa como expresión de subjetividad de las acciones humanas, donde se establecen rasgos para interpretar lo que el relato no dice de forma explícita.

La investigación permite comprender que la educación física es una disciplina que en los tiempos actuales merece ser considerada a la luz de sus posibilidades de transformación frente a los cambios que se han dado en el sistema educativo colombiano y a nivel global en general. Estos cambios requieren ser implementados directamente en las aulas de las diversas instituciones educativas del país, pero ello requiere de un complejo proceso de reflexión alrededor de las prácticas pedagógicas de los docentes, que va más allá de las fases de formación y dominio disciplinar de cada uno de ellos.

Para concluir, se puede percibir que los antecedentes citados aportan información amplia y suficiente con características similares a la investigación que se desea llevar a cabo, por tanto los conceptos y argumentos descritos contribuyen en gran medida a este trabajo dado que sugieren relaciones interactivas en clase, las cuales buscan establecer una relación académica entre profesor y alumno desde las aportaciones académicas de los estudiantes.

En tal sentido, las investigaciones citadas muestran la implementación de instrumentos de recolección de información que parten de técnicas como la observación directa, la entrevista y el estudio de casos, los cuales permiten orientar el proceso de construcción didáctico-metodológico que se realiza dentro del proceso investigativo. Cabe resaltar que la calidad docente debe centrarse desde el inicio de la actividad escolar y las instituciones de educación superior deben ser las más interesadas en seleccionar y capacitar a los mejores profesionales de la docencia para forjar el futuro de los estudiantes a sus estudiantes.

2.2. Bases teóricas

En el siguiente apartado se encuentran las principales definiciones y especificaciones que permiten abordar las categorías de análisis, asumiendo el docente como un elemento determinante dentro de las prácticas educativas, considerando que el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del Programa de Educación Física, Recreación y Deporte está en manos de profesionales en el área, por tanto se requiere establecer los elementos estructurales que permitan definir los elementos de estudio.

2.2.1. *Práctica Pedagógica*

En primer lugar es necesario señalar que la práctica pedagógica se relaciona directamente con la metodología emprendida por los docentes para facilitar y mediar aprendizajes que pueden ser percibidos por los estudiantes. De tal manera que una

práctica pedagógica es concebida por Rodríguez (2006) como: “La actividad diaria que desarrollamos en las aulas, laboratorios u otros espacios, orientada por un currículo y que tiene como propósito la formación de nuestros alumnos” (p.27). De acuerdo con el autor, la práctica pedagógica se comprende como el espacio necesario para formular la configuración de las acciones a ser emprendidas para propiciar espacios para la reflexión y meditación de los conocimientos, adjudicando un valor significativo a los mismos.

El docente al entender su función debe estar consciente de la magnitud de su responsabilidad, por esta razón debe saber que al enfrentarse con el proceso formativo de los estudiantes debe pasar por diversos sacrificios, los cuales debe enfrentar con valentía y entusiasmo. En este sentido, el docente debe mediar a través de estrategias que permitan corregir errores, y a la vez que permitan mejorar la calidad de la enseñanza. En tal sentido, Adriazola (2016) considera que: “Los docentes deben ser personas que mantengan una amplia trayectoria pedagógica, y que tengan una valoración real de la carrera que escogieron, pero sobre todo que mantengan de manera eficiente un contacto directo con las realidades contextuales del estudiante” (p.45). De tal manera, debe ser un promotor de aprendizajes, lo que equivale a una aplicación estratégica de los contenidos.

Por tal razón, los docentes, deben ser personas capaces de desarrollar en los estudiantes aptitudes y destrezas que le permitían evolucionar, pues no es una simple labor o un cumplimiento de un trabajo propuesto, es evaluar día a día las labores realizadas, es tomar en cuenta a cada uno de los estudiantes como una realidad única, es ver en cada uno, una razón más para darlo todo en cada una de las realidades

sociales y educativas. Por otra parte, implica planificar de forma coherente las estrategias didácticas que favorezcan a descubrir un nuevo mundo para los profesionales en formación, además de contribuir a la satisfacción de sus propias necesidades de conocimiento y experiencia en el campo.

En base a lo anterior es que se debe analizar que la misión de educar no solo debe estar en enseñar, sino ahondar en la vida de los estudiantes, conocer sus dificultades, establecer los nexos suficientes que permitan mejorar su calidad formativa. Así mismo, en el docente universitario, debe apreciarse el planteamiento específico de González (2000) quien añade que: "...dentro de la praxis pedagógica integradora, el rol del docente debe ser percibido como promotor del aprendizaje, motivador y sensible" (p.21). En tal sentido debe conocer y respetar el estado evolutivo del estudiante y facilitar situaciones que inviten a la búsqueda constante del conocimiento. Se concibe como modelo y líder, centrado en sus estudiantes como sujetos de aprendizaje. Entonces, el rol interactúa con dos elementos más para formar una tríada interpretativa: docente – estudiante – saber.

Ahora bien, en las aulas las realidades educativas son evidentes, pero es a través de la actividad planificadora que puede contribuir a disipar las necesidades de estudiantes, atendiendo a los planteamientos del currículo y estableciendo estrategias funcionales que le permitan de una manera más generalizada mejorar las deficiencias y brindar un aprendizaje significativo. Ha sido a través de las modificaciones de los currículos a través de los años que se ha podido apreciar un cambio congruente en las apreciaciones planificadoras en las aulas.

Se ha mantenido una visión más concreta de avanzar en la intervención pedagógica procurando dar respuesta a los intereses y necesidades, además de apreciar las características fundamentales del entorno. Esto ha traído grandes hallazgos: estudiantes con mayor deseo de aprender sobre las asignaturas, atención integral de sus necesidades, fortalecimiento de su personalidad, capacidad de intervención comunitaria y familiar por parte del docente, entre otros. Como referencia a lo anterior León (2007) considera:

Promover el bienestar humano obliga a adoptar una visión preventiva, secuenciada y acumulativa del proceso de desarrollo integral, con equidad y respeto por la diversidad, y plantea la necesidad de vincular los planes de acción que con frecuencia actúan de forma desarticulada en cada localidad. (p.20) En tal sentido, se establecen dentro de su planificación, las estrategias de intervención pedagógica que pueden contribuir efectivamente en las respuestas para no solo responder a situaciones, sino prevenirlas, a fin de que los estudiantes sientan el compromiso en el proceso formativo integral. Por ello la planificación, debe generarse a través de su análisis minucioso tomando como base el ritmo de la realidad social, la cual es cambiante.

García, Loredo y Carranza (2011) definen la práctica docente como: “Una acción que permite innovar, profundizar y transformar el proceso de enseñanza del docente en el aula” (p.32). La práctica docente está unida a la realidad del aula, debido a que todo lo que hace el docente se refiere a lo que se hace en la vida cotidiana de la escuela, esta inscripción hace posible una producción de conocimientos a partir del abordaje de la práctica docente como un objeto de conocimiento, para los sujetos que intervienen,

por eso la práctica se debe delimitar en el orden de la praxis como proceso de comprensión, creación y transformación de un aspecto de la realidad educativa.

Es así como el docente se convierte en parte fundamental en la construcción del nuevo profesional, e interviene en la formación del conocimiento del educando impartiendo en sus enseñanzas nuevas prácticas que faciliten la comprensión de los contenidos y el aprendizaje sea tomado de forma permanente. Las prácticas deben generar lazos de confianza profesor-estudiante, estudiante- estudiante, incluso con los padres de familia. De tal manera, la enseñanza a través de la praxis educativa debe ser transformadora de personas, de saberes y de profesionales humanistas que logren servir a la comunidad y mejoren la calidad de vida en la labor social.

Onrubia y Rochera (2011) citados por García, Loredo y Carranza (2008) señalan:

Teniendo en cuenta que en la práctica educativa debe incluir las actuaciones del profesor antes de iniciar la clase, también debe contemplar un diagnóstico del tipo de estudiantes que va a atender, lo que espera de ellos, las expectativas del curso, las concepciones acerca del aprendizaje y los recursos materiales que habrá de disponer". (p. 4).

De manera tal que al llegar a un curso nuevo lo primero que debería hacer es realizar un diagnóstico de sus estudiantes, medir el grado de conocimiento que tienen sobre la asignatura a impartir y clasificar el tipo de aprendizaje de los alumnos para que de allí parta con las estrategias de aprendizaje y las prácticas docentes convenientes para el grupo en formación. En relación al desempeño, es importante asumir los planteamientos de Díaz (2016) al considerar:

Los escenarios donde se desarrolla la actividad docente, escuela, colegio, universidad, son entidades complejas, dinámicas y dialécticas que tienen como

propósitos centrales: (a) transmitir y mantener los valores de la cultura de una sociedad a través de un currículo, (b) promover los cambios socio-culturales de su entorno y (c) contribuir con la formación personal y profesional de la población (p.89)

Entonces, la labor de la docencia es un arte de saber enseñar y lograr que los estudiantes comprendan la conceptualización como las destrezas que deben desarrollarse para el logro de los objetivos en ciertas materias. No basta con ser un profesor y conocer sobre cierta materia, sino ser idóneo para transmitir los conocimientos. La pedagogía utilizada es primordial en una clase porque todos los estudiantes no tienen la misma capacidad de aprendizaje, por lo que el docente debe evaluar sobre dichas capacidades para lograr grupos de trabajo con las mismas características. Los métodos más utilizados para la enseñanza son los orales y escritos, pero se deben también incluir los prácticos.

El docente debe enseñar al estudiante a comprender, procesar y generar productos, desde el momento que: presenta las actividades a desarrollar el primer día de clase, en el instante de asignar tareas y responsabilidades, y en el proceso de evaluación. Para Díaz (2006) “El docente debe reflexionar sobre su práctica pedagógica para mejorarla y/o fortalecerla y desde esa instancia elaborar nuevos conocimientos, pues en su ejercicio profesional continuará enseñando y construyendo saberes al enfrentarse a situaciones particulares del aula” (p.23). De acuerdo con el autor es importante el desempeño del docente quien debe reconocer y reflexionar en cada una las limitaciones y oportunidades que tiene en el contexto para de esta manera profundizar en temas de difícil comprensión para el estudiante.

Pensamiento Pedagógico Institucional del Programa de Educación Física, Recreación y Deporte de la Universidad de Pamplona

La Universidad de Pamplona en lo concerniente al programa de Educación Física, Recreación y Deporte mantiene una visión Constructivista porque se enfatiza el ofrecer experiencias de aprendizajes que faciliten en los estudiantes una dinámica de enseñanza enriquecedora, que además permita apreciar desde lo social-cognitivo una gama de oportunidades centradas en las necesidades formativas de los futuros docentes del Educación Física, Recreación y Deportes. El pensamiento pedagógico institucional, permite observar un entramado de opciones encaminadas a fortalecer el perfil profesional del egresado en el programa, lo cual permite acudir a establecer ahínco en los procedimientos desarrollados en la práctica pedagógica cotidiana para consolidar esfuerzos que permitan ofrecer a la colectividad docentes con amplio sentido social, dinámicos y profesionales en el área.

Atendiendo los planteamientos del Proyecto Educativo del Programa de Licenciatura en Educación Física Recreación y Deportes 2014-2020 (PEP 2014-2020), la idea de formar integralmente por medio de la enseñanza aprendizaje en el programa significa, además, posibilitar la realización intelectual, personal, social y política de las expectativas del estudiante; y es a través de la formación, investigación y la proyección social que la Universidad de Pamplona busca enriquecer estas dimensiones. Además, se pretende también que las practicas pedagógicas contribuyan a la formación de una sociedad capaz de convivir en el respeto, en el dialogo constructivo, en la solidaridad, en el compromiso comunitario y en la paz. De igual manera, que logren brindar algunas condiciones para el desarrollo económico, científico y tecnológico, necesario en el progreso y bienestar de los ciudadanos.

La actividad del docente del programa de Educación Física, Recreación y Deportes, es decir, la enseñanza, se considera como una actividad de mediación entre la cultura y el ser humano, en su sentido más amplio, representada en el currículo, y el estudiante. Por tanto, el maestro, a través de la actividad de la enseñanza, ha de mediar el aprendizaje del estudiante del programa, para lo cual dispone de diferentes elementos, medios o recursos, de los que se ayuda para hacer posible su labor de mediación cultural.

Ahora bien, el pensamiento pedagógico es vital dentro del programa, la elevación del sentido constructivista y social del docente debe estar enmarcado en un proceso creativo y funcional que fortalezca la conciencia humana y el desarrollo profesional pertinente. En efecto, Fernández, Pérez y García (2008) definen la pedagogía como: “Una disciplina que interviene en la educación con la finalidad de legitimar y mejorar los ideales y las prácticas educativas” (p. 15). De acuerdo con los autores las prácticas docentes deben ser formativas y creadoras desde las aulas, es vista desde el saber ser, saber hacer y el saber ser. Estos tres saberes desde la creación y generación de nuevas formas de aprendizaje deben lograr desarrollar en los educandos herramientas para comprender las teorías, técnicas y prácticas del programa de Educación física, recreación y deportes.

La pedagogía, partir de sus técnicas, debe lograr desarrollar el potencial humano, donde cada integrante consiga experiencias individuales esforzándose al máximo desde su autoaprendizaje. Según los modelos pedagógicos adoptados por los docentes se deben constituir estrategias que contribuyan al aprendizaje tanto teórico como práctico de los estudiantes. Dichos Modelos Pedagógicos son citados por Flórez

(2001) quien lo define como “La representación de las relaciones que predominan en el acto de enseñar, es también un paradigma que puede coexistir con otros y que sirve para organizar la búsqueda de nuevos conocimientos en el campo de la pedagogía”. (p.32). El autor centra la acepción sobre la humanización de la pedagogía, donde se busca la formación de personas con pensamiento humanista y se socialicen experiencias educativas y se interactúe de manera amable entre docente-estudiante. Se busca que los contenidos curriculares se aprendan y se lleven a la práctica, por ello dentro del PEP 2014-2020, se vinculan modelos pedagógicos que engloban el sentido de las prácticas.

Modelo pedagógico cognitivista (constructivista). Flórez (2001) determina que “Dentro de esta corriente cada individuo debe acceder al conocimiento mediante etapas, que se consideran etapas intelectuales teniendo en cuenta condiciones y necesidades particulares. El aprendizaje se realiza mediante experiencias donde se acceda a estructuras superiores” (p.43). Esto indica que el aprendizaje adquirido conlleve a superar lo aprendido con anterioridad convirtiéndose en aprendizaje de mayor relevancia. Los estudiantes deben despejar dudas e interrogantes para dejar completamente comprendido un contenido y las experiencias obtenidas sean parte de este aprendizaje.

Así mismo, el enfoque por competencias, relacionado con el aprendizaje significativo, guían en los estudiantes un proceso de formación selectivo, con previa planificación de las experiencias, lo cual nutre el sentido del aprendizaje guiando un profundo avance en el manejo de las capacidades formativas (Martínez, 2014). Esto advierte de la necesidad de avanzar dentro del Programa de Educación Física,

Recreación y Deportes en consolidar experiencias de aprendizajes gratificantes que den respuesta a las necesidades formativas de los estudiantes, donde se consoliden herramientas para el futuro desempeño profesional.

Modelo pedagógico social-cognitivo. Para Flórez (2001) “Este modelo propone el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del alumno”. (p.50). El autor muestra que los alumnos desarrollan su máximo intelecto y son amplias las capacidades así mismo, los intereses son diversos. Propone que los estudiantes deben trabajar en conjunto y que deben cooperar en busca de soluciones que los beneficie a todos.

Según esta enseñanza, señala el autor la pedagogía social debe cumplir con los siguientes requisitos: Los retos y problemas deben ser reales, no deben ser ficticios y buscan una solución real. La situación problemática se trabaja de manera integral, la cual se trabaja con la comunidad involucrada. Los procesos ideológicos implícitos se toman de observar a los compañeros en acción. El modelo de evaluación social es dinámico mientras que en el tradicional y conductista, se evalúa el aprendizaje del producto y la evaluación es estática.

2.2.2. Docente Universitario desde las competencias

El proceso de aprendizaje nunca debe ser propuesto en las instituciones educativas como una simple coincidencia o una mera necesidad, sino que debe ser un contraste análisis entre lo que significa la educación y la valoración por los recursos que se encuentran inmersos en el entorno inmediato. Fernández (1999) define “las competencias se refieren a las funciones, tareas y roles de un profesional - incumbencia- para desarrollar adecuada e idóneamente su puesto de trabajo -

suficiencia que son resultado y objeto de un proceso de capacitación y cualificación”.

(p.4) La educación por competencias permite a los docentes realizar una enseñanza-aprendizaje a través de su idoneidad en el conocimiento, incluyendo también la práctica que tienen sobre la materia asignada.

La mayoría de las definiciones actuales coinciden en reconocer, como competencias docentes: brindar información y la emisión de un juicio valorativo. No obstante, existen discrepancias en la extensión del concepto, y por tanto las competencias docentes en su totalidad, en lo que se refiere a la inclusión o no del juicio valorativo y de la toma de decisiones derivadas de la información y valoración que se realizan, así como de la ejecución de esas decisiones y sus resultados.

Con la argumentación anterior se pretende establecer el objetivo del currículo de situaciones de aprendizaje a nivel universitario, como actividad genérica, es valorar el aprendizaje en su proceso y resultados. Las finalidades o fines marcan los propósitos que signan el desarrollo curricular. Las funciones se refieren al papel que desempeña para la sociedad, para la institución, para el proceso de enseñanza-aprendizaje, para los individuos implicados en éste. Comenta López (2004) que:

Las finalidades y funciones son diversas, no necesariamente coincidentes; son variables, no siempre propuestas conscientemente, ni asumidas o reconocidas. Pero tienen una existencia real. Están en estrecha relación con el papel de la educación en la sociedad con el que se reconoce de modo explícito en los objetivos educativos y con los implícitos. Están vinculadas con la concepción de la enseñanza y con el aprendizaje que se quiere promover y el que se promueve (p.123)

La determinación de qué planificar durante el proceso, está en estrecha relación con el conocimiento de los mecanismos del aprendizaje, es decir de cómo éste se produce,

cuáles son sus regularidades, sus atributos, y sus condiciones en el contexto de la enseñanza. Es decir, que la planificación de los aprendizajes se rige mediante una serie de elementos, o por lo menos esto es lo que se corresponde con su marco axiológico el cual se basa en los lineamientos teóricos y apreciaciones metodológicas del diseño curricular, pero realmente en las instituciones universitarias, muchas veces el docente ha hecho de la planificación como proceso diferente a la atención integral, donde se establece como meta conocer el resultado del proceso de enseñanza sin estimar los procesos paralelos.

Lo anterior permite inferir que el currículo trae consigo la individualización de la enseñanza, en el sentido de reconocer y atender las diferencias individuales entre los estudiantes. Es bien conocido que los estudiantes pueden llegar a similares resultados, siguiendo vías diversas, con modos diferentes de proceder, pertinentes e impertinentes en relación con los procedimientos científicos correspondientes y con las operaciones intelectuales implicadas. Por esta razón el currículo no debe ser riguroso, sino debe atender de manera individual las distintas tendencias de cada estudiante, a través de la planificación.

En el ámbito universitario, cuando se planifican las actividades, generalmente se está en posición realizar en primer lugar un diagnóstico que permita distinguir cuáles son las debilidades del grupo, y establecer de una manera coherente y priorizada la creación de objetivos que permiten formular las soluciones oportunas, de estos objetivos se formulan las estrategias de intervención, todas guiadas a través de la fundamentación teórica y curricular pertinente, pero siempre puntualizando en el interés por mediar en el aprendizaje de los estudiantes. Por otra parte, se debe apreciar las

potencialidades del grupo, para a través de las mismas establecer puentes de acceso que permitan verificar como estas situaciones pueden influir en la determinación de otras habilidades en los estudiantes que vayan al tono con las tendencias de desarrollo.

El enfoque de las competencias contribuye a aumentar la pertinencia de los programas educativos debido a que busca orientar el aprendizaje acorde con los retos y problemas del contexto social, comunitario, profesional, organizacional y disciplinar – investigativo mediante estudios sistemáticos tales como el análisis funcional, el estudio de problemas, el registro de comportamientos, el análisis de procesos, etc., teniendo en cuenta el desarrollo humano sostenible, y las necesidades vitales de las personas.

2.2.3. Gerencia de Aula y su incidencia en la práctica pedagógica

La gerencia debe ser vista como un proceso de organizar y prever las situaciones que se pueden originar en una determinada empresa o institución y que repercute notoriamente en su funcionamiento. Para Sallenave (2002) “Es el arte de relacionar todas las facetas del manejo de una organización en busca de una mejor competitividad” (p.1). Sin duda que la afirmación del autor permite corroborar que la intencionalidad de la gerencia es administrar de forma factible los recursos y elementos inmersos en una organización a fin de prever un funcionamiento adecuado. A través de la conceptualización anterior, se puede inferir que la gerencia es el proceso de administrar y organizar los elementos que intervienen en una determina institución.

Para Bolívar (2011) “La importancia de la gerencia a la educación ha terminado reduciéndose al uso de términos gerenciales, oscureciendo por lo demás, la comprensión de la complejidad y la especificidad de los fenómenos educativos” (p.122).

De tal manera que el compendio de acciones que debe ejercer la gerencia educativa a fin de promover el desarrollo integral de la institución se ha tornado como una simple dirección donde la tendencia hacia el trabajo continuo, el esfuerzo cooperativo y la intervención educativa se ha visto quebrantada.

Ahora bien, el docente de aula, debe estar previsto de múltiples cualidades, las cuales deben ser perennes. En las aulas los docentes deben ser integradores, mantener; constancia, optimismo y fortaleza antes las adversidades, comenta Domínguez (2010) “Ser docente implica centrarse en el otro, conocerlo, explorar sus intereses y tratar de mediar la adquisición de los conocimientos” (p.67). La intencionalidad de la gerencia de aula siempre debe ir dirigida a la búsqueda congruente de espacios, técnicas, recursos y estrategias que permitan mantener una relación dinámica en la institución.

En contraste a lo anterior, el docente debe centrar sus propósitos en las mejoras de las condiciones que rodean a los estudiantes durante el desempeño de las prácticas pedagógicas. Lo que supone que la construcción de un perfil del docente debe estar centrado en la disposición, la entrega, la constancia, sin embargo para lograrlo debe considerar los fundamentos de la gerencia, entre los cuales se encuentran: planear, organizar, liderar y controlar. De allí que el proceso de práctica pedagógica bajo la visión gerencial, considera los fundamentos que se dan al mismo tiempo, por tanto no son independientes, sino que están totalmente interrelacionados.

2.3. Bases Legales

En la Constitución Política de la República de Colombia de 1991, se encuentran consignados artículos puntuales que atañen a la protección del Estado frente al ejercicio de la enseñanza. Así, el artículo 27 establece que “El Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, e investigación y cátedra” (CP, 1991), con el cual el Estado se compromete con la protección de la libertad en los aspectos fundamentales que involucran la formación humana. Al respecto, en el artículo 67 se establece que:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social. Con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los bienes y valores de la cultura. La educación es una política de Estado, formará al colombiano en el respeto a los Derechos Humanos, a la paz y a la democracia; en el desarrollo de habilidades, destrezas, valores, conocimientos y actitudes necesarios para la formación ciudadana; en el conocimiento opcional de diversos idiomas y de las lenguas y grupos étnicos de Colombia, en la capacitación en las tecnologías de la información y la comunicación; en la práctica del trabajo y la recreación para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del medio ambiente (...) (CP, 1991).

La educación es un tema vital para la construcción de la sociedad que se requiere en los actuales momentos, es por esta razón que se aborda desde la constitución la intencionalidad de centrar las bases que permitirán enaltecer el valor de la formación. Por otra parte, en Ley 30 de 1992, emitida por el Congreso de la República, se estructura el servicio público de la educación superior. Dispone, en su artículo 3, que “el Estado, de conformidad con la Constitución Política de Colombia y con la presente Ley, garantiza la autonomía universitaria y vela por la calidad del servicio educativo a través del ejercicio de la suprema inspección y vigilancia de la Educación Superior” ”,

así como en el artículo 6 en el que se establecen los objetivos, entre ellos, “(...) b. Trabajar por la creación, el desarrollo y la transmisión del conocimiento en todas sus formas y expresiones y, promover su utilización en todos los campos para solucionar las necesidades del país, c. Prestar a la comunidad un servicio con calidad, el cual hace referencia a los resultados académicos, a los medios y a procesos empleados, a la infraestructura institucional, a las dimensiones cualitativas y cuantitativas del mismo y a las condiciones en que se desarrolla cada institución, d. Ser factor de desarrollo científico, cultural, económico, político y ético a nivel nacional y regional (...)” (Ley 30, 1992).

La Ley 115 de 1994, conocida como la Ley general de educación, emitida por el Congreso de la República, establece que “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural, y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (Ley 115, 1994); asimismo, en el artículo 4, expresa que “Corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales garantizar su cubrimiento”(Ley 115, 1994), así como “El estado deberá atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la educación; especialmente velará por la cualificación y formación de los educadores, la promoción docente, los recursos y métodos educativos, la innovación e investigación educativa, la orientación educativa y profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo” (Ley 115, 1994).

Los anteriores planteamientos legales en el tema de la educación universitaria, permiten dar paso a establecer nuevas concepciones de las prácticas docentes en pro de avanzar en la armonización de las necesidades de los estudiantes universitarios para mejorar significativamente su calidad formativa. Desde esta concepción las casas de estudio se formulan visiones formativas enmarcadas en las nociones elementales que favorezcan el perfil profesional. Por esta razón, la Universidad de Pamplona en lo referente al programa de Licenciatura en educación física Recreación y Deportes de la Universidad de Pamplona, consciente de sus criterios de responsabilidad social, su compromiso con el desarrollo y mejoramiento continuo, ha estructurado su Proyecto Educativo del Programa, como una carta de navegación académica, enmarcada dentro del Plan Estratégico de Desarrollo Institucional (PDI) y acorde a los lineamientos del Proyecto Educativo Institucional (PEI).

El Proyecto Educativo del Programa de Licenciatura en educación física Recreación y Deportes (2014-2020), constituye para la comunidad académica e investigativa, un referente de acción funcional y operacional con la cual estructura, define y establece sus estrategias de competitividad y posicionamiento en el escenario de la Educación Superior Colombiana. Además, contiene los rasgos históricos del programa, la estructura curricular y normatividad académica, junto con la descripción del soporte logístico con el cual se apoya el desarrollo de cada uno de las actividades y cursos que componen el plan de estudios como resultado de los procesos de autoevaluación; así mismo explicita lo concerniente a las actividades de bienestar y cooperación internacional.

3. MARCO METODOLÓGICO

A continuación se presenta el marco metodológico, el mismo tiene como propósito, establecer el camino que se siguió para alcanzar los objetivos fijados en el trabajo de investigación, a tal efecto, se delimitó el estudio dentro de los diferentes tipos de investigación y su desarrollo, de acuerdo con los procedimientos establecidos, con desglose de las partes, de igual manera se detalló sistemáticamente cada uno de los pasos que dan cumplimiento al objetivo general y específicos, así como las actividades que se llevan a cabo, las consultas a realizar y los procedimientos metodológicos efectuados.

3.1. Naturaleza y tipo de Investigación

La investigación se correspondió con un enfoque paradigmático cualitativo, de naturaleza interpretativo fenomenológico. La investigación se desarrolló bajo el paradigma cualitativo, el cual es descrito por Molina (2007) como: “instrumentos indispensables en la búsqueda del sentido de la acción social. Es decir, pone atención al significado que las personas atribuyen a actos y entorno (...) se reducen en acciones tales como: observar, preguntar, escuchar, registrar y examinar” (p.86). En ese sentido, este estudio buscó abordar la percepción de los docentes del programa de Educación Física y los estudiantes de la carrera en relación a la práctica pedagógica y su incidencia para la formación del perfil profesional adecuado.

Con respecto a la naturaleza interpretativo fenomenológico, Olmos (2001) supone consiste en: “La descripción de los significados vividos, existenciales. Procura explicar los significados en los que estamos inmersos en nuestra vida cotidiana” (p.118). En tal

sentido, en la investigación se pretendió interpretar los puntos de vista y percepciones de los docentes y estudiantes sobre las prácticas pedagógicas que se llevan a cabo dentro de la Universidad de Pamplona, específicamente en el Programa de Educación Física.

De igual manera, el estudio se enfocó hacia el tipo: Investigación de campo. Esta es considerada por Ramírez (citado en Palella y Martins, 2006), como aquella que “consiste en la recolección de información, directamente de la realidad donde ocurren los hechos. Estudia los fenómenos en su ambiente natural...” (p.97). De acuerdo con esta definición las investigaciones de campo permiten obtener información en forma directa por el investigador del ambiente natural, de la situación en estudio y el sitio donde ocurren los hechos, es decir la información se recopila en el mismo sitio donde ocurren los hechos; en este caso en el Programa de Educación Física de la Universidad de Pamplona.

Esta razón le agrega a la investigación un nivel descriptivo, que se define por Hernández, Fernández y Baptista (2008) como aquella que: “busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice” (p. 117); desde luego en esta investigación se describe la información elemental referida a las práctica pedagógica en la formación universitaria. Además, porque las investigaciones descriptivas son los estudios de manera independiente, con conceptos más categorías a lo que se refiere, aunque desde luego pueden entregar mediciones de categorías para destacar cómo es y cómo se manifiesta el fenómeno de interés, su objetivo no es indicar como se relacionan las categorías medidas sino,

realizar la evaluación y descripción de la situación actual en un único momento de tiempo.

Por otra parte, se llevó a cabo bajo el método fenomenológico en el cual se atendió seis fases, las cuales son numeradas por Fuentes (2005): 1) Descripción del fenómeno, 2) búsqueda de múltiples perspectivas, 3) búsqueda de la esencia y la estructura, 4) constitución de la significación, 5) suspensión de enjuiciamiento, 6) interpretación del fenómeno” (p.120). Cabe resaltar que el desarrollo de las fases será dado en el análisis e interpretación de la información.

3.2. Descripción del Escenario o Contexto

En relación al escenario o contexto, este se define como lo manifiesta Olmos (2001): “Es el espacio físico en el cual se hace evidente el proceso de investigación por la similitud en las características de interés y el medio donde se desarrollan” (p.62). En tal sentido, el escenario es el medio en el cual se hace evidente una serie de características peculiares u objetos de estudio, donde se puede apreciar las categorías de una manera coherente y funcional. Por esta razón, el escenario que se corresponde con la investigación, estuvo determinado por la Universidad de Pamplona.

La Universidad de Pamplona ofrece un amplio portafolio de Programas Académicos, una de ellas es Educación Física, Recreación y Deportes, dentro de la cual se manejan una serie de asignaturas o cátedras que tienen relación con actividades físicas, entrenamiento e incluso con hábitos de vida, las cuales exigen la existencia de profesionales en este campo, quienes poseen los conocimientos suficientes tanto prácticos como teóricos pero se vinculen con las necesidades

formativas, pero además permitan innovar y propiciar espacios para la reflexión y construcción de los aprendizajes significativos.

3.3. Informantes clave

Partiendo de la necesidad de profundizar en la investigación es necesario contar con la narración y experiencia de los docentes y demás individuos que pueden dar su apreciación sobre la práctica pedagógica, quienes se asumen como informantes clave. En relación con la definición de informantes clave, Olmos (2001) considera que: “Un informante clave se representa en función de actores especiales, cuyas características particulares permiten delimitar el tema de investigación y establecer diversos patrones conductuales para ser observados” (p.64) En tal sentido, el investigador localizó personas cuyo testimonio fue de confianza para continuar con el desarrollo de la investigación al mismo tiempo que se avanzó en el cumplimiento de las metas planteadas.

Para efectos de la investigación formulada, se plantó como informantes clave para el desarrollo del proceso investigativo tres docentes del programa de Educación Física de la Universidad de Pamplona, asumiendo como criterios para la selección: años de servicios, materias o cátedras teórico prácticas del programa que permitan valorar el contraste de la práctica pedagógica del docente, además se seleccionaron 3 estudiantes que cursen en la actualidad cuarto semestre de la carrera, matriculados en las materias teóricas-prácticas desarrolladas por los docentes seleccionados..

3.5. Categorías del estudio

Objetivo General: Proponer orientaciones didáctico-metodológicas para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas de los docentes del Programa Académico: Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad de Pamplona, sede Villa del Rosario desde la gerencia de aula.

OBJETIVO ESPECÍFICO	UNIDAD TEMÁTICA	CATEGORÍA	INDICADORES	ITEMS
Diagnosticar las prácticas pedagógicas de los docentes como gerentes de aula en el Programa Académico: Educación Física, recreación y deportes de la Universidad de Pamplona, sede Villa del Rosario	Gerencia Educativa	Gerencia del Aula Práctica pedagógica en el Programa Académico: Educación Física, recreación y deportes	-Desarrollo. -Elementos aplicados. -Acciones y estrategias. -Rasgos de la práctica pedagógica. -Necesidad de la pedagogía.	1 2 3 4 5
Detectar percepción de los estudiantes del Programa Académico: Educación Física, recreación y deportes de la Universidad de Pamplona, sede Villa del Rosario sobre las prácticas pedagógicas de los docentes	Percepción del estudiante	Competencias docentes	-Proceso de planificación. -Recursos metodológicos y didácticos. -Pertinencia de los programas educativos.	6 7 8

3.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de la información

A fin de dar respuesta a los objetivos propuestos se utilizó como técnica la entrevista para recolectar la información y como instrumento: un guion de entrevista semi estructurado dirigido a los docentes y a los estudiantes, para seguir los lineamientos propuestos en los objetivos de la investigación. Martínez (2010) Expresa: Los instrumentos, al igual que los procedimientos y estrategias utilizadas, los dicta el método escogido, aunque básicamente se centran alrededor de la observación participativa de la realidad a estudiar y la entrevista semi-estructurada con las personas informadas”. Por esta razón, el instrumento permite al investigador realizar un enfoque de indagación para recabar las experiencias previas de los sujetos.

Por otra parte, se realizó modelos de entrevista: una para los docentes y otra para los estudiantes. Kerlinger citado por Pardo y Cedeño (1997), define la entrevista como “una situación interpersonal cara a cara, en la cual una persona, el entrevistador pregunta al entrevistado con el fin de obtener respuestas pertinentes al problema de investigación” (p.240). A tal efecto, se implementó un guion de entrevista semi estructurado 8 preguntas.

3.7. Validez y confiabilidad

En atención a la validez y confiabilidad de la investigación, debe señalarse que la misma cuenta con el criterio de credibilidad, se asumió como base las propias observaciones realizadas en la recolección de la información, donde el investigador se mostró flexible y dinámico en relación con las experiencias y conductas asumidas por cada uno de los informantes clave. En atención a lo descrito, Vasilachis (2006)

comenta: “Quien investiga construye una imagen compleja y holística, analiza palabras, presenta detalladas perspectivas de los informantes y conduce el estudio en una situación natural” (p.24). En tal sentido, la investigación se condujo sin modificar ninguna de las realidades divulgadas por los informantes, por tanto se afirma que posee el valor de la verdad.

Aunado a ello, se debe hacer mención a tres criterios específicos dentro del proceso de validez y calidad de la investigación como lo son la consistencia, la transferencia y la confirmación. La investigación posee consistencia debido a que se demarcarán las observaciones realizadas en el escenario y no se modificarán en función de los hallazgos y los análisis posteriores de la información recolectada. Por otra parte, la investigación es transferible en el sentido, en que sus resultados permitirán análisis de contextos en situaciones similares, pudiendo incluso servir de referencia para estudios con mayor amplitud. Y la confirmación, se basa en que las fuentes y las interpretaciones propias de la investigación, son plenamente confiables, no han sido alteradas en ninguna forma, por cuanto se garantizará la calidad y su validez.

3.8. Análisis y presentación de la información

En esta etapa de análisis y presentación de la información, se introdujeron los criterios que orientaron los procesos de codificación y tabulación de la información; sus técnicas de presentación, entre los cuales se mantiene la pertinencia con la pregunta formulada y el sentido crítico que pueda ofrecer a la interrogante; el análisis literal de los mismos; así como, el manejo de los datos en análisis e interpretación del mismo. Al respecto, Fuentes (2005) establece que el análisis de los datos es “Un estudio

minucioso de los significados y sus relaciones para que luego puedan ser sintetizados en una globalidad mayor” (p.35). Es decir, se relaciona el material útil a la estructura de contenido del trabajo, con ello se buscó clasificar la información, que luego fue procesada y analizada, permitió saber si se lograron los objetivos de la investigación.

Para la realización del análisis de los datos en esta investigación se utilizó el método cualitativo, asumiendo el análisis interpretativo. Respecto a este último, Fuentes (2005) lo define como aquel que “Puede ayudar a descubrir significados más profundos dentro de un trabajo escrito” (p.39). En base a ello se realizaron los siguientes procedimientos: primero fijar un nombre ficticio de los informantes y transcribir toda la entrevista realizada. Seguidamente se procedió a saturar la información que ha sido incorporada en una matriz de doble entrada para luego extraer los comentarios y construir el discurso de los docentes; tercero, se procesarán los datos del instrumento guion de entrevista estructurada.

Una vez realizados los procedimientos anteriores, se inició el proceso de triangulación el cual es definido por Olmos (2001) como: “Proceso de verificación tomando como la perspectiva de tres fuentes específicas” (p.41). En efecto, la triangulación se realizará entre el resultado de las entrevistas y los aportes teóricos para fundamentar los hallazgos.

4. Análisis e interpretación de la información

El presente capítulo se dedica a plasmar la información correspondiente a las entrevistas realizadas, las cuales se presentan detalladamente para realizar un análisis de cada respuesta, dando lugar en el apartado seis a: Proponer orientaciones didáctico-metodológicas para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas de los docentes del Programa Académico: Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad de Pamplona, sede Villa del Rosario desde la gerencia de aula, teniendo en cuenta la apreciación de cada uno de los seis informantes clave los cuales fueron ubicados en la Universidad de Pamplona, sede Villa del Rosario, escenario donde se realiza la investigación. Para el abordaje e interpretación de la información, se atienden los objetivos específicos planteados en la investigación, atendiendo las unidades temáticas en las cuales se contienen las categorías y subcategorías de análisis, se realiza el proceso atendiendo cada grupo de informantes de manera individual.

4.1. Diagnóstico de las prácticas pedagógicas de los docentes en el Programa Académico: Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad de Pamplona Sede Villa del Rosario, desde la Gerencia de Aula.

Se plantea a continuación los aspectos relacionados con el diagnóstico de las practicas pedagógicas de los docentes en el Programa académico: Educación Física, recreación y deportes, en tal sentido, se asumen tres informantes clave, cuyos testimonios serán presentados partiendo de las unidades temáticas de análisis:

Gerencia educativa y percepción del estudiante. Cabe destacar que los docentes entrevistados se corresponden con profesionales del área, con varios años de servicio dentro de la institución, a continuación las codificaciones asumidas para cada informante.

Cuadro 1. Codificación informante clave docentes

Informantes	Código	Nivel educativo	Edad	Género
Docente Universitario 1	DU1	Magister	36	M
Docente Universitario 2	DU2	Especialista	30	M
Docente Universitario 3	DU3	Especialista	36	M

Unidad Temática: Gerencia educativa

Se dará inicio con el análisis de la categoría Gerencia de Aula, dado que aporta elementos necesarios para el proceso de la enseñanza, vista desde las capacidades y habilidades de los docentes, quienes a través de sus experiencias tienden a enriquecer la labor del aprendizaje, para ello se parte de un concepto general de la gerencia educativa que según Manes (2013) define como “Proceso de conducción de institución educativa por medio del ejercicio de habilidades directivas orientadas a planificar, organizar, coordinar y evaluar la gestión estratégica de aquellas actividades necesarias para alcanzar eficacia pedagógica, eficiencia administrativa, efectividad comunitaria y trascendencia cultural” (p. 17). De acuerdo con el autor, el proceso gerencial integra elementos para lograr desarrollar procedimientos formativos y entrenamiento a los

intereses de los educandos en función de conseguir eficacia en cuanto a capacidades y habilidades en el aula.

Categoría: *Gerencia del aula*

La concepción que los docentes mantienen sobre la gerencia de aula se encuentra reflejada a continuación, partiendo de los comentarios y expresiones de cada docente respecto a las siguientes interrogantes: ¿Cómo desarrolla la gerencia de aula en el proceso enseñanza-aprendizaje? ¿Qué elementos aplica para ejercer la gerencia de aula en el aula de clase? ¿Qué acciones y estrategias implementa para proveer el ambiente requerido para que el cumplimiento de su jornada académica se cumpla a cabalidad?

Cuadro 2. Proceso y experiencia de aprendizaje

Interrogante	DU1	DU2	DU3	Códigos
¿Cómo desarrolla la gerencia de aula en el proceso enseñanza-aprendizaje?	<u>...estructuro por cada nivel, por cada periodo</u> <u>...tengo un paso a paso para llegar al objetivo como tal de las actividades.</u>	<u>...parte de la planificación de toda la temática...</u>	<u>...domino y control sobre las mismas actividades...</u> <u>...llevándolos de lo más fácil a lo difícil para hacer esa pedagogía accesible a los estudiantes...</u> <u>...que puedan aprender a aprender y posteriormente</u>	-Sustentada en planificación previa. -Aprender a aprender/ enseñar a enseñar.

			<u>aprender</u> a	
			<u>enseñar...</u>	

Fuente: Datos propios de la entrevista realizada a los docentes.

Partiendo de los hallazgos evidenciados en el Cuadro 2, se observa que los docentes manifiestan que el proceso y experiencia de aprendizaje está Sustentada en la planificación previa, desde esta perspectiva, conciben a la planeación como un elemento vital dentro del proceso formativo de los estudiantes. Así mismo, el proceso que guían los docentes parte del Aprender a aprender y aprender a enseñar, lo cual implica establecer las bases desde la planificación que permitan otorgar oportunidades para el fortalecimiento de la calidad del aprendizaje de los estudiantes y la motivación para preservar en el tiempo los conocimientos que sirvan de complemento en el desempeño laboral. En consecuencia, el proceso y experiencia de aprendizaje surge como lo expresa Palacios (2013) “Determinación de una secuencia de experiencias enriquecedoras previamente planificadas que motivan al alcance de objetivos por parte de los estudiantes y docentes” (p.12). Esto significa que la apropiación de las experiencias de aprendizaje está sustentadas en la planificación establecida por los docentes para abarcar y consolidar un nutrido proceso de enseñanza y aprendizaje perdurable en el tiempo.

Cuadro 3. Elementos y beneficios ofrecidos a los estudiantes

Interrogante	DU1	DU2	DU3	Códigos
¿Qué elementos aplica para ejercer la	<u>Iniciamos con una parte teórica, de los elementos</u>	<u>...utilización de diferentes materiales de aprendizaje,</u>	<u>...materiales educativos, usamos el silbato y</u>	-Materiales contextualizados.

gerencia en el aula de clase?	<u>teóricos sobre las actividades que se van a realizar y después llevamos a los estudiantes a los contextos teóricos-práctico...</u>	<u>recursos audiovisuales. ...autocrítica.</u>	<u>artículos deportivos que nos sirven para que el estudiante pueda entender, aplicar los ejercicios.</u>	
-------------------------------	---	--	---	--

Fuente: Datos propios de la entrevista realizada a los Docentes

Al respecto de los elementos aplicados por los docentes para ejercer la gerencia de aula, se obtiene como resultado que implica la búsqueda de materiales contextualizados, los cuales se enfocan en atender las exigencias de las materias deportivas y se vinculan con la necesidad de fomentar espacios para el aprendizaje donde los estudiantes logren construir una conciencia de la práctica deportiva, asociar con las actividades inherentes y alcanzar el proceso formativo integral que le permite un desempeño laboral eficiente posteriormente.

En virtud de lo anterior, surge como complemento de análisis la postura emitida por Ruiz (2012) quien considera: “Los docentes deben enfocarse en buscar elementos y materiales que permitan desarrollar mayores habilidades” (p.34). En efecto, la gerencia del aula para los docentes universitarios se enfoca en aprovechar las actividades educativas mediante la implementación de materiales contextualizados que tengan mejor aprovechamiento en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del programa de educación física, recreación y deporte.

Cuadro 4. Acciones o estrategias desarrolladas en clase

Interrogante	DU1	DU2	DU3	Códigos
¿Qué acciones y estrategias implementa para proveer el ambiente requerido para que el cumplimiento de su jornada académica se cumpla a cabalidad?	<u>Repasar, y seguir estructurando siempre al inicio de cada clase para conectar y llegar al objetivo previsto.</u>	<u>-puntualidad a la hora de clase para iniciar la temática y los estímulos que se dan a los estudiantes material didáctico</u>	<u>-acciones estratégicas -disciplina. -explicándoles la tarea del día, normas de convivencia, uso correcto del material, uso correcto de los implementos que están usando.</u>	Visión didáctica y metodológica.

Fuente: Datos propios de la entrevista realizada a los Docentes

Entre las acciones o estrategias desarrolladas en clase se mantiene una visión didáctica y metodológica, lo cual implica seguir un esquema de trabajo estructurado, fundamentado en una planificación minuciosa que abarque no solo los objetivos a ser alcanzados, sino que además tenga relación en la adopción de valores profesionales y el uso de los recursos e implementos didácticos necesarios. Para Martínez (2015) “El desempeño docente se sustenta en la búsqueda de oportunidades que gesten en los estudiantes progresos en el proceso de aprendizaje” (p.72). En tal sentido, las acciones desarrolladas en clase se sustentan en una visión didáctica y metodológica establecida como un paso a paso para el alcance de los objetivos, visualizando los materiales y

métodos necesarios para que los estudiantes del programa de educación física, recreación y deportes alcances las metas profesionales.

Categoría: Práctica Pedagógica

La práctica pedagógica de los docentes universitarios está centrada en la capacidad de concebir actividades que involucren el desarrollo adecuado de acciones que permitan a los estudiantes apropiarse de los conocimientos para enriquecer su perfil como futuros licenciados en educación física, recreación y deportes. En función de estos planteamientos, se desarrollan a continuación los principales comentarios surgidos como complemento de las opiniones establecidas por los docentes en relación a las siguientes interrogantes: ¿Cuáles rasgos definen la ejecución de su práctica pedagógica? ¿Por qué la pedagogía es necesaria en el proceso de formación de la Carrera de licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte?.

Cuadro 5. Rasgos esenciales del docente universitario.

Interrogante	DU1	DU2	DU3	Códigos
¿Cuáles rasgos definen la ejecución de su práctica pedagógica?	<u>Activación</u> <u>movimientos, la</u> <u>mejora de la</u> <u>técnica...</u>	...la <u>planificación</u> <u>y la estructura de</u> <u>las clases...</u> <u>...explicación del</u> <u>tema, algunos</u> <u>trabajos</u> <u>...autoevaluación</u>	... <u>clases</u> <u>recreativas</u> <u>lúdicas...</u> <u>Aprende</u> <u>jugando de</u> <u>manera</u> <u>divertida, uso</u> <u>herramientas</u> <u>metodológicas</u> <u>de fácil</u>	-Aprendizaje significativo -Recreación y lúdica. - Autoevaluación.

			<u>adquisición de las habilidades del aprendizaje.</u>	
--	--	--	--	--

Fuente: Datos propios de la entrevista realizada a los Docentes.

Los rasgos esenciales del docente universitario se fundamentan según las opiniones de los docentes en la búsqueda de un Aprendizaje Significativo, el cual insta a motivar a los estudiantes en el perfeccionamiento de la técnica y la búsqueda de mayores niveles de conocimiento fundamentados en la Recreación y lúdica para la búsqueda de un aprendizaje partiendo del juego y la diversión. Aunado a ello, los docentes se afianzan en reconocer que la Autoevaluación es un elemento que puede atraer beneficios dentro del proceso formativo, considerando permite adquirir nuevas habilidades de aprendizaje. Estos planteamientos, se contrastan con las opiniones emitidas por Palacios (2013) quien estima: “Cada docente tiene una forma particular de enseñar, pero de apoyarse en la práctica pedagógica fundamentada en el quehacer formativo y educativo que cubra los perfiles necesarios” (p.67). En correspondencia con lo anterior, los docentes universitarios se enfocan en apreciar los niveles de aprendizaje de los estudiantes, por lo cual implementan metodologías particulares que involucran la actividad formativa.

Cuadro 6. Importancia pedagógica

Interrogante	DU1	DU2	DU3	Códigos
¿Por qué la	<u>...sin pedagogía</u>	<u>...deben</u>	<u>...encontramos</u>	-Pedagogía

<p>pedagogía es necesaria en el proceso de formación de la Carrera de licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte?</p>	<p><u>no podemos relacionar muy bien los temas ...si no tiene pedagogía no va a llegar al objetivo propuesto.</u></p>	<p><u>reconocer toda la temática, los referentes teóricos y la teoría como tal pero también deben saber cómo llegarle al estudiante...</u></p>	<p><u>personas que enseñan, pero enseñan sin saber, sin tener ese don que es la pedagogía, la forma de hacerse entender. ...Preparar la clase, de ir de lo fácil a lo difícil, de hacerse entender, de darle a los estudiantes las herramientas necesarias para el aprendizaje de las habilidades que va a dar.</u></p>	<p>como fundamento de preparación</p>
---	---	--	---	---------------------------------------

Fuente: Datos propios de la entrevista realizada a los docentes.

Respecto a la importancia otorgada por los docentes se establece la Pedagogía como fundamento de preparación, considerando que las actividades planificadas parten esencialmente de las capacidades de los docentes para generar espacios formativos

de calidad. Según Paredes (2013) “La pedagogía se concibe como la ciencia de enseñar, razón por la cual requiere de la adecuada capacitación que integre los elementos formativos de manera óptima” (p.78). En tal sentido, los docentes del programa académico: educación física, recreación y deporte, requieren el adecuado componente pedagógico para afianzar estrategias que motiven a los estudiantes a construir un perfil profesional adecuado.

Unidad Temática: Percepción del estudiante

Los docentes universitarios parten de la búsqueda de experiencias significativas e integradoras que permitan a los estudiantes del programa mejorar las condiciones de preparación, instando a valorar materiales y elementos que integran la actividad formativa. Por esta razón, Ruiz (2012) manifiesta: “Los docentes deben acoger herramientas de estudio y fortalecimiento que guíen el proceso formativo y motiven a los estudiantes a avanzar por el desarrollo de la conciencia educativa” (p.27). En tal sentido, se desglosan a continuación los aportes de los docentes respecto al proceso de formación desarrollado en el programa de educación física, recreación y deportes.

Categoría: Competencias docentes

El análisis de las informaciones suministradas por los docentes, parte de la respuesta emitida a las siguientes interrogantes: ¿Podría describir el proceso de planificación realizada en la práctica pedagógica en la carrera de Educación Física? Mencione los recursos metodológicos y didácticos implementados para favorecer la práctica pedagógica en la carrera y ¿Enumere las razones que permiten considerar existe pertinencia en los programas educativos de la carrera?

Cuadro 7. Planificación

Interrogante	DU1	DU2	DU3	Códigos
¿Podría describir el proceso de planificación realizada en la práctica pedagógica en la carrera de Educación Física?	... <u>estructurar</u> <u>antes</u> <u>de</u> <u>empezar</u> <u>el</u> <u>semestre.</u>	<u>La</u> <u>planificación</u> <u>es un punto</u> <u>importante</u> <u>porque a partir</u> <u>de allí se inicia</u> <u>el proceso...</u> <u>...en la parte</u> <u>deportiva se</u> <u>debe realizar</u> <u>una</u> <u>planificación</u> <u>bien</u> <u>estructurada</u> <u>de cada una</u> <u>de las</u> <u>modalidades</u> <u>para poder</u> <u>cumplir los</u> <u>objetivos.</u>	<u>La carrera de</u> <u>educación física</u> <u>tiene un ¿Por</u> <u>qué? Y este</u> <u>debe justificarse</u> <u>a través de la</u> <u>planificación.</u> <u>Cada</u> <u>asignatura,</u> <u>cada materia,</u> <u>cada proceso</u> <u>tiene una</u> <u>planeación, un</u> <u>currículo, un</u> <u>contenido</u> <u>programático, el</u> <u>cual ya ha sido</u> <u>estructurado y</u> <u>creado por</u> <u>docentes...</u>	-Planificación previa

Fuente: Datos propios de la entrevista realizada a los docentes.

El tema de la planificación, ha sido ampliamente enunciado por cada uno de los docentes entrevistados, haciendo alusión a la necesidad de establecer una Planificación Previa, estimando que dentro del programa académico el diseño de los contenidos parte de cumplir una serie de objetivos encaminados a la búsqueda de

construir un perfil profesional adecuado dentro de la casa de estudio. Partiendo de lo anterior, Martínez (2015) manifiesta: “La construcción del currículo y los contenidos programáticos dentro de un programa académico, parten de las necesidades formativas y se vinculan directamente con las búsqueda del perfil profesional” (p.81). Esta afirmación permite establecer que la planificación previa de los contenidos programáticos es una prioridad dentro de la carrera.

Cuadro 8. Recursos metodológicos-didácticos implementados

Interrogante	DU1	DU2	DU3	Códigos
Mencione los recursos metodológicos y didácticos implementados para favorecer la práctica pedagógica en la carrera.	<u>...material deportivo idóneo a cada una de las actividades que se realizan.</u> <u>...metodología de enseñanza-aprendizaje donde se muestran los movimientos y gestos técnicos.</u>	<u>...implementación de materiales en diferentes momentos de la clase...</u>	<u>...recursos deben ser apoyados en las TIC...</u>	Diversidad de materiales y escenarios didácticos.

Fuente: Datos propios de la entrevista realizada a los docentes.

En relación a los recursos didácticos y metodológicos implementados, los docentes hacen mención a una Diversidad de materiales y escenarios didácticos. En efecto, Paredes (2015) hace mención: “Los materiales dentro del campo deportivo son

innumerables, los docentes deben enfocarse en construirlos integralmente a fin de mejorar significativamente el proceso formativo” (p.94). De tal manera, los diversos materiales aplicados por los docentes permiten enfatizar en una práctica enseñanza-aprendizaje enriquecedora.

Cuadro 9. Pertinencia de programas educativos

Interrogante	DU1	DU2	DU3	Códigos
¿Enumere las razones que permiten considerar existe pertinencia en los programas educativos de la carrera?	<u>...componente del docente que sea idóneo...</u>	<u>...mantener un adecuado proceso para que haya un buen aprendizaje.</u>	<u>....la educación física es considerada medicina preventiva...</u> <u>....una persona que hace educación física, aprende a moverse, a cuidar su cuerpo.</u> <u>...la educación física enseña cómo expresarse a través del juego.</u>	-Afianzamiento en el componente docente idóneo. -Facetas de aplicabilidad de la educación física.

Fuente: Datos propios de la entrevista realizada a los Docentes

En relación a la pertinencia de programas educativos, se consolidan los siguientes criterios: Afianzamiento en el componente docente idóneo, esto implica que los docentes deben mantener un adecuado perfil, porque esto garantiza que el proceso formativo de los estudiantes sea enriquecedor. En segundo lugar, el informante hace mención de una serie de Facetas de aplicabilidad de la educación física, en efecto destaca tres aspectos clave: la salud, lo físico y lo social, dejando de esta manera en evidencia la importancia de la educación física. En atención a los planteamientos anteriores, Palacios (2013) manifiesta: “Los docentes universitarios deben cubrir el perfil profesional necesario para formar a los futuros profesionales, aunado a ello, establecer criterios que consoliden un rol ético adecuado” (p.56). En este sentido, la pertinencia del programa está sustentado no solo en la planificación previa, sino adjudicando un valor fundamental al docente como principal fuente de divulgación del conocimiento.

4.2. Detección de la percepción de los estudiantes del Programa Académico: Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad de Pamplona Sede Villa del Rosario, sobre las prácticas pedagógicas de los docentes

El proceso de detección de la percepción de los estudiantes del programa académico: educación física, recreación y deportes de la Universidad de Pamplona, partió de la entrevista realizada a tres estudiantes cursantes de la carrera, los cuales se encuentran en semestres avanzados, lo que permitió tener una visión amplificada de las practicas pedagógicas desarrolladas por los docentes. Para la presentación de los resultados, así como la comprensión de los temas abordados se genera la siguiente codificación de los informantes:

Cuadro 10. Codificación de los Informantes clave: estudiantes.

Informantes	Código	Semestre	Edad	Género
Estudiante Universitario 1	EU1	4	23	F
Estudiante Universitario 2	EU2	4	19	M
Estudiante Universitario 3	EU3	4	20	M

Fuente: datos aportados por los informantes.

Unidad Temática: Gerencia Educativa

Atendiendo los planteamientos de Ruiz (2012) quien define: "La gerencia de aula se refiere a la previsión y procedimientos necesarios para establecer y mantener un ambiente en el cual la instrucción y el aprendizaje puedan suceder". (p.8), de manera que, la gerencia de aula es el proceso de articular los elementos gerenciales en las actividades de aprendizaje por parte de un docente lo cual implica establecer los mecanismos y procedimientos necesarios para crear los espacios y ambientes necesarios de aprendizaje donde se integran estrategias y recursos tendientes a lograr un aprendizaje significativo. Esta Unidad temática se compone de dos categorías: Gerencia de aula y Prácticas pedagógicas.

Categoría: Gerencia del aula

En esta categoría se integran tres interrogantes específicas a saber: ¿Cómo describe la experiencia de aprendizaje direccionada por los docentes universitarios?; ¿Cuáles beneficios puede ofrecer a su formación y preparación académica el desarrollo de un proceso gerencial por parte del docente?; ¿Cómo debería ser el docente de la

carrera Educación Física abordando la visión de gerente de aula?. En tal sentido, las respuestas emitidas por los informantes permiten establecer los siguientes resultados:

Cuadro 11. Proceso y experiencia de aprendizaje direccionada por los docentes

Interrogante	EU1	EU2	EU3	Códigos
¿Cómo describe la experiencia de aprendizaje direccionada por los docentes universitarios?	... <u>experiencia bastante buena</u> ... <u>metodología ..para enseñarnos...para el ámbito laboral.</u>	<u>La experiencia es muy completa</u> <u>parte como teórica y ... práctica...</u>	<u>experiencia que tienen nuestros docentes en su campo laboral,</u> <u>nosotros al ir al campo laboral y transmitir todos esos conocimientos a las personas</u>	-Valoración positiva.

Fuente: Datos propios de la entrevista realizada a los estudiantes.

Respecto al proceso y experiencia de aprendizaje direccionada por los docentes, los estudiantes mantienen una Valoración Positiva, esto es evidente por las manifestaciones emitidas por los informantes claves, quienes consideran que desde el punto de vista metodológico se aborda lo teórico y lo práctico, permitiendo establecer un nexo con el futuro desarrollo profesional. Aunado a ello, los estudiantes consideran que los docentes tienden a vincularlos con el ámbito laboral, lo que resulta necesario al momento de desarrollar un perfil profesional. En virtud de estos hallazgos, Martínez (2015) considera: “La efectividad de la experiencia de aprendizaje es un elemento que permite mejorar significativamente la percepción del estudiantes frente a la carrera de estudio” (p.32). Partiendo de lo anterior se permite reflexionar sobre los aportes

significativos que ofrecen los docentes del programa: educación física, recreación y deportes para el alcance significativo de un perfil profesional en los estudiantes universitarios.

Cuadro 12. Elementos y beneficios ofrecidos

Interrogante	EU1	EU2	EU3	Códigos
¿Cuáles beneficios puede ofrecer a su formación y preparación académica el desarrollo de un proceso gerencial por parte del docente?	<u>...ética</u> y <u>mucha</u> <u>responsabilidad</u>	<u>...los docentes si utilizan</u> <u>mucho tipo de materiales,</u> y <u>todos y cada uno de los escenarios deportivos</u>	<u>...la ética y los valores...al relacionarse con</u> <u>otras personas.</u>	-Ética y Valores profesionales -Materiales contextualizados.

Fuente: Datos propios de la entrevista realizada a los estudiantes.

En lo correspondiente a los elementos y beneficios ofrecidos, se considera que la ética y valores profesionales convergen como un beneficio ineludible para los estudiantes en formación, lo cual es un aspecto positivo que se vincula con la actividad escolar de la casa de estudio donde se insta al estudiante a valorar éticamente la profesión para servir de manera adecuada a la sociedad. Aunado ello, como elemento ofrecido por los docentes dentro del Programa: Educación física, Recreación y Deportes, se encuentran los denominados: Materiales Contextualizados, los cuales pueden considerarse como contenidos, materiales y escenarios que están vinculados con la actividad deportiva, razón por la cual generan en los estudiantes mayores experiencias para su futura incorporación laboral.

En virtud de estos hallazgos, Palacios (2013) manifiesta: “La ética y los valores profesionales deben ser enseñados desde la universidad, partiendo de la necesidad de formar profesionales con calidad humana y sensibilidad social” (p.12). En tal sentido, dentro de las percepciones de los estudiantes se encuentra el reconocimiento que mantienen hacia los docentes sobre los aspectos que configuran en sus actividades escolares para que ellos puedan forjarse como profesionales con ética y valores óptimos que se correspondan con el perfil, por lo cual añaden materiales que les permitan formarse en lo teórico y práctico de una manera factible.

Cuadro 13. Acciones o estrategias

Interrogante	EU1	EU2	EU3	Códigos
¿Cómo debería ser el docente de la carrera Educación Física abordando la visión de gerente de aula?	<u>Debe tener una visión bastante didáctica, bastante metodológica...</u>	<u>...conocimiento en tanto en la teoría como ...los escenarios deportivos ...bien estructurados los docentes y tienen su plan para darles a los estudiantes.</u>	<u>...no debe ser como un licenciado normal ...aborda la parte didáctica, ...a través de la didáctica todo se hace más entendible... la parte teórica ...comprensión lectora</u>	Visión didáctica y metodológica.

Fuente: Datos propios de la entrevista realizada a los estudiantes.

Con relación a las acciones y estrategias vinculadas a los docentes universitarios del programa de Educación física, recreación y deportes, se obtiene que los estudiantes perciben la necesidad de establecer una Visión didáctica y metodológica, la cual debe estar inmersa en el acto formativo, durante toda la carrera. En efecto, los estudiantes reconocen que las clases han sido estructuradas de manera acorde, respondiendo a sus necesidades formativas, pero consideran pueden ser más prácticas y reales, partiendo de los escenarios deportivos de la actualidad. En atención a lo anterior, Paredes (2013) manifiesta: “Formar un docente de educación física, implica optar por materiales prácticos, clases guiadas, acciones que contribuyan a acrecentar la experiencia y liderazgo del futuro profesional” (p.27). Entonces, la visión didáctica y metodológica debe centrarse en los docentes universitarios como una prioridad que permite establecer oportunidades de crecimiento profesional a los estudiantes cursantes del programa,

Categoría: Práctica Pedagógica

En correspondencia con la categoría: practica pedagógica, se hace necesario abordar los pensamientos que mantienen los estudiantes en atención a dos interrogantes específicas: ¿Cómo es el proceso de enseñanza de los docentes de la carrera de Educación Física en el aula de clase? Y ¿Cómo desearía se realizara el proceso de enseñanza en la carrera? Partiendo de las interrogantes planteadas, los estudiantes pudieron expresar las percepciones que mantienen sobre la práctica pedagógica desempeñada por los docentes.

Cuadro 14. Rasgos esenciales

Interrogante	EU1	EU2	EU3	Códigos
¿Cómo es el proceso de enseñanza de los docentes de la carrera de Educación Física en el aula de clase?	Es un <u>proceso bastante dirigido</u> , el <u>docente llega muy preparado para dar clases</u> , <u>no llega a improvisar</u> , es un proceso que así como él lo preparan, así él también nos ayuda a prepararnos para en un futuro ser <u>excelentes docentes</u> .	<u>...empieza dándonos la parte teórica</u> , <u>muy bien estructurada</u> <u>...ya luego pasamos a la parte práctica contando con los escenarios deportivos...</u>	Ese <u>proceso inicia de la manera teórica dándonos unos roles a los que debemos llegar a la práctica...</u>	-Teoría y práctica vinculada al escenario laboral.

Fuente: Datos propios de la entrevista realizada a los estudiantes.

Respecto a los rasgos esenciales de las prácticas pedagógicas se logra obtener como resultado que los estudiantes conciben la Teoría y práctica vinculada al escenario laboral, los estudiantes mantiene la percepción optima de los conocimientos adquiridos durante su proceso de formación están vinculados con el contexto laboral, lo que permite en ellos gestar mejores oportunidades para alcanzar un perfil profesional idóneo que responda a las exigencias del programa: educación física, recreación y deporte. En atención a estos planteamientos, Martínez (2015) manifiesta: “La enseñanza y formación de los profesionales debe partir de experiencias significativas en lo práctico, pero que insten a la reflexión para la construcción de su perfil

profesional” (p.16). En consecuencia, al realizar una práctica pedagógica que vincule a los estudiantes en un escenario laboral, permite acrecentar su vocación y el desarrollo de las capacidades de manejo de grupos, condiciones inherentes al desempeño de los docentes de Educación Física.

Cuadro 15. Importancia pedagógica

Interrogante	EU1	EU2	EU3	Códigos
¿Cómo desearía se realizara el proceso de enseñanza en la carrera?	<u>...mejorar un poco en el ámbito didáctico, no ser tanto teórico sino más bien práctico.</u>	<u>...en la teoría nos explicaran un poco más los procesos para tener un amplio conocimiento...</u>	<u>...esta lo teórico y lo práctico, porque el enfoque está en la parte didáctica...</u>	Intensificación teórico-practica

Fuente: Datos propios de la entrevista realizada a los estudiantes.

Los estudiantes universitarios mantienen la percepción de Intensificación Teórico-Práctica, lo que implica que desearían que los docentes el proceso de enseñanza de la carrera lo direccionaran a mayores actividades teóricas y prácticas, haciendo posible gestionar procesos de reflexión en lo teórico, y una activación consciente de los contenidos procesados para establecer mejores actividades prácticas. En atención a estos planteamientos, Ruiz (2012) considera: “La práctica pedagógica debe partir de fundamentos que engloben la visión teórica y el manejo de concepciones dinámicas que permitan mejorar significativamente la apreciación de la carrera” (p.72). Partiendo de lo anterior, es necesario que dentro de las practicas pedagógicas los docentes universitarios vinculen a los estudiantes con actividades que encierren lo teórico y lo

práctico, guiados a fortalecer la formación profesional elevando de esta manera la capacidad de preparación de la universidad.

Unidad Temática: Percepción del estudiante

La percepción del estudiante en relación a aspectos de la dinámica de desarrollo y atención que mantienen los docentes sobre el desarrollo de las prácticas pedagógicas, vinculando en este caso las competencias docentes como una categoría de análisis que busca valorar la planificación, los recursos metodológicos y didácticos y la pertinencia de programas educativos. Desde esta perspectiva, manifiesta Palacios (2013) “La dinámica emprendida por los docentes para el proceso de formación estudiantil, está vinculada con la capacidad de manejo integral de los espacios y los recursos educativos” (p.47). En tal sentido, se desglosan a continuación los aportes de los estudiantes respecto al proceso de formación desarrollado en el programa de educación física, recreación y deportes.

Categoría: Competencias docentes

La comprensión de las competencias docentes parte básicamente de tres interrogantes específicas: ¿El plan de trabajo de asignatura presentado por el docente, le aporta clara, fácil comprensión llevándolo a sentirse seguro en su proceso de aprendizaje? ¿Los recursos metodológicos y didácticos utilizados por el docente en el desarrollo de las prácticas pedagógicas favorecen su proceso de aprendizaje por el manejo autónomo que permite de ellos? ¿Hay relación entre la denominación del

programa y los contenidos curriculares? Partiendo de estos planteamientos, los estudiantes logran identificar los siguientes rasgos de las competencias docentes:

Cuadro 16. Planificación

Interrogante	EU1	EU2	EU3	Códigos
¿El plan de trabajo de asignatura presentado por el docente, le aporta clara, fácil comprensión llevándolo a sentirse seguro en su proceso de aprendizaje?	<p><u>...docentes</u> <u>tienen una ética</u> <u>basada en el</u> <u>aprendizaje...</u> <u>...su metodología</u> <u>es bastante</u> <u>valorada.</u></p>	<p><u>...docentes</u> <u>están muy</u> <u>bien</u> <u>enfocados en</u> <u>lo que quieren</u> <u>dar a los</u> <u>estudiantes</u> <u>...cualquier</u> <u>duda que</u> <u>tengan al</u> <u>respecto</u> <u>siempre nos</u> <u>hacen salir de</u> <u>la duda...</u></p>	<p><u>...los docentes</u> <u>como tal tienen</u> <u>claro lo que nos</u> <u>deben enseñar,</u> <u>la parte ética es</u> <u>fundamental</u></p>	<p>-Docente ético -Planificación previa -Despeje de dudas.</p>

Fuente: Datos propios de la entrevista realizada a los estudiantes.

Partiendo de la planificación realizada por los docentes, los estudiantes logran percibir un Docente Ético en su forma de administrar la Catedra y las distintas actividades inherentes al programa de educación física, recreación y deportes. Aunado a ello, los estudiantes consideran que la preparación de los docentes está fundamentada en un proceso de Planificación previa, con la cual buscan las herramientas y materiales necesarios que permitan brindar información de calidad a los

estudiantes, partiendo de los temas que de manera práctica aportaran a la formación pedagógica adecuada, generando un conjunto de rasgos particulares que permiten catalogar a los estudiantes egresados del programa como profesionales con alto sentido ético y social. También, se encontró que los docentes buscan el adecuado Despeje de Dudas en los estudiantes, lo que les motiva a mantener un proceso formativo de calidad, centrado en reflexionar los contenidos para ser procesados de manera óptima y su posterior práctica en el escenario deportivo.

La planificación es un elemento que desde la gerencia de aula permite generar actividades necesarias para establecer objetivos claros y definidos que se logren desarrollar en el transcurso de cada período académico, en tal sentido, Robbin y Coulter (2005), afirman que “la planificación consiste en definir las metas, establecer una estrategia para alcanzarlas y trazar planes exhaustivos para integrar y coordinar el trabajo de la organización” (p. 158), en este caso del curso, es decir, el docente debe enmarcar el proceso de planificación mediante unos objetivos definidos durante un período académico, que debe ser de fácil comprensión para los educandos, quienes deben estar dispuestos a cooperar para la consecución de los mismos.

Cuadro 17. Recursos metodológicos-didácticos

Interrogante	EU1	EU2	EU3	Códigos
¿Los recursos metodológicos y didácticos utilizados por el docente en el desarrollo	... <u>utilizamos todos los escenarios posibles, también utilizamos todos</u>	... <u>aparte de los escenarios deportivos, contamos con un amplio material que</u>	... <u>la parte didáctica es fundamental para nosotros ya que nos favorece y nos</u>	Diversidad de materiales y escenarios didácticos.

de las prácticas pedagógicas favorecen su proceso de aprendizaje por el manejo autónomo que permite de ellos?	<u>los materiales posibles y así nos enseñan a nosotros a ser un poco más creativos...</u>	<u>nos ayuda a realizar cada una de las actividades que se corresponden con la materia...</u>	<u>facilita un aprendizaje más dotado.</u>	
---	--	---	--	--

Fuente: Datos propios de la entrevista realizada a los estudiantes.

En relación a los recursos metodológicos y didácticos implementados por los docentes, los estudiantes consideran que responden a una Diversidad de materiales y escenarios didácticos, considerando se ofrecen guía teóricas didácticas que permiten la reflexión y el análisis de los procesos inherentes a la actividad física, así como también, las prácticas son desarrolladas en espacios deportivos óptimos lo que permite el manejo de destrezas motoras y la realización de actividades relacionadas con la materia. En tal sentido, establece Paredes (2013) “Los docentes universitarios deben albergar todos los recursos posibles que permitan dar una visión integral de la materia, permitiendo compaginar de manera armónica con el proceso formativo” (p.16). En tal sentido, el desarrollo de las clases inherentes al programa parte por la implementación de diversidad de materiales y escenarios didácticos, lo que permite que el estudiante se muestre autónomo a la hora de estar en el contexto deportivo, apuntando a un proceso formativo eficiente.

Cuadro 18. Pertinencia de programas educativos

Interrogante	EU1	EU2	EU3	Códigos
¿Hay relación entre la denominación del programa y los contenidos curriculares?	<u>Si bastante en la denominación</u> <u>...los docentes nos enseñan cosas que nos van a servir en nuestra vida laboral, también personal....</u>	<u>...nos dan los puntos que vamos a necesitar...</u>	<u>...en sus aulas de clase tienen claros los contenidos temáticos que ellos manejan y deben manejar en sus clases.</u>	Efectividad curricular.

Fuente: Datos propios de la entrevista realizada a los estudiantes.

Por último, respecto a la relación entre la denominación del programa y los contenidos curriculares, los estudiantes en sus distintas manifestaciones permiten considerar que existe Efectividad Curricular. Se asume que el docente universitario está permitiendo generar espacios enriquecedores haciendo un uso adecuado del currículo, por lo cual consideran los estudiantes, se emplean los contenidos temáticos que mayormente se asocian a las necesidades formativas del futuro profesional de Educación física, recreación y deportes. En tal sentido, se deduce lo contemplado por Martínez (2015) “La educación está fundamentada en valores éticos profesionales, pero también parte de la instrucción adecuada con los materiales necesarios que permitan comprender la carrera de estudio” (p.56). De allí se asume que el compromiso de los docentes está vinculado a ofrecer una calidad formativa basada en soportes curriculares, bajo los cuales los estudiantes asuman su rol y se enfoquen en perfeccionar su perfil profesional para su posterior desempeño laboral.

5. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Partiendo de los resultados anteriores se puede contrastar que al igual que lo planteado en el ámbito internacional por Gómez (2018) se determina que la funcionalidad de la práctica pedagógica se asocia a la organización mantenida por el docente en relación a contenidos y recursos didácticos-metodológicos, aunque emerge la apreciación ética que tienen los estudiantes sobre el desempeño docente. Esta afirmación permite generar un contraste de la información, asumiendo la necesidad de generar en el ámbito de la práctica pedagógica impulsada por el docente universitario del programa de Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad de Pamplona una serie de contenidos y recursos didáctico-metodológicos que permitan establecer capacidades formativas en los estudiantes, a fin de mejorar la apreciación del perfil profesional, a la vez de impulsar el adecuado perfil profesional.

Así mismo, se comprende la visión ética de los estudiantes frente a las prácticas pedagógicas desarrolladas por los docentes, permitiendo distinguir la funcionalidad de las mismas frente a las dinámicas contextuales existentes. En consecuencia, se presenta una percepción del estudiante que avala la significatividad del rol del docente universitario en la manifestación de los conocimientos, así como en la presentación de los contenidos que permiten establecer la dinámica preparatoria de los futuros docentes de educación física, recreación y deportes. Estas distinciones éticas, manifestadas por los estudiantes con respecto a los docentes permiten apreciar el valor elemental de las prácticas pedagógicas desarrolladas en el ámbito universitario de conformidad con los planteamientos y consideraciones del programa.

En el ámbito nacional, Camacho, Barreto y Ruiz (2016) se asocian a los resultados obtenidos, en apreciar la teoría y la práctica como elementos fundamentales de la formación de la Educación Física. Desde esta perspectiva, la investigación permitió identificar la esencia de la formación universitaria aplicable al programa, haciendo énfasis en la intencionalidad de los procesos académicos inherentes a cada asignatura necesaria para apreciar la cobertura del perfil del egresado, la cual insta a evolucionar a mejorar los valores otorgados a la práctica y a la teoría para fomentar aprendizajes significativos, que en suma otorguen mayores prevalencias al acto de formar y aprender a aprender para la adecuación de los escenarios educativos y sociales en los cuales se aprecia la actividad física como manifestación de salud.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Las instituciones educativas requieren ser espacios que construyan y moldeen condiciones para afianzar el desarrollo integral tanto de estudiantes, docentes, directivos, personal de apoyo, comunidad, entre otros. En efecto, dentro del fortalecimiento de las prácticas pedagógicas de los docentes del programa académico: Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad de Pamplona desde la gerencia de aula, deben abordarse elementos que puedan configurar la funcionalidad desde una visión externa como interna para lograr la captación y evolución asertiva de las capacidades gerenciales.

Por esta razón, durante el proceso investigativo se abordaron las visiones particulares de los docentes y estudiantes sobre la aplicación de las prácticas pedagógicas, donde se considera que la problemática radica en que en la actualidad no existe una preparación consciente que permita a los docentes mantener la visión organizativa vinculada con la gerencia y de planificación que evalúe cada elemento o factor que interviene en el proceso educativo y que pueda contribuir o no en el desarrollo potencial de la institución. Sencillamente, los docentes universitarios requieren apreciar su rol y desempeño de sus funciones, enfocados en la búsqueda de oportunidades para acrecentar el valor de la educación y los docentes.

Atendiendo esta problemática, la investigación se trazó tres objetivos específicos que permitieran llevar a proponer orientaciones didáctico-metodológicas para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas desde la gerencia de aula, los cuales serán abordados a continuación a fin de evaluar el alcance del proceso investigativo,

pero a su vez permita establecer las conclusiones pertinentes en cada objetivo para posteriormente llevar a la formulación de las recomendaciones y atender a los planteamientos específicos de las orientaciones que se contemplan en el próximo capítulo de esta investigación.

En relación al primer objetivo, diagnosticar las prácticas pedagógicas de los docentes en el programa académico: Educación Física, Recreación y Deporte, se concluye respecto a la interrogante: ¿Cómo desarrolla la gerencia de aula en el proceso enseñanza-aprendizaje? los docentes buscan afianzar los conocimientos en los estudiantes, mejorar significativamente el aprendizaje de los estudiantes, para ello estructuran sus clases atendiendo modelo pedagógico por competencias y haciendo uso de la gerencia en el marco del liderazgo y la planificación para la construcción de experiencias significativas. Atendiendo la interrogante: ¿Qué elementos aplica para ejercer la gerencia de aula en el aula de clase? Los docentes tienen conocimiento de los procesos gerenciales, adjudicando un valor fundamental a la planificación como herramienta base para atender las necesidades formativas de los estudiantes.

Así mismo, frente a la interrogante: ¿Qué acciones y estrategias implementa para proveer el ambiente requerido para que el cumplimiento de su jornada académica se cumpla a cabalidad? Se concluye que los docentes en su acción formadora deben contribuir a través de su desempeño a que se evalúen las capacidades físicas, materiales y humanas de la institución y tengan la conciencia de planificar acciones que promuevan el éxito institucional. Así mismo, se concluye como fundamental que los

docentes recalquen la importancia de generar espacios para la participación y adecuación de la enseñanza.

Por otra parte, ¿Qué rasgos definen la ejecución de su práctica pedagógica? la organización adecuada y la implementación de materiales didácticos puede garantizar el desarrollo óptimo de la institución y la adquisición de conocimientos, por esta razón piensan las acciones educativas y gerenciales deben aproximarse a un modelo de integración en las tareas, donde se aborden a los demás docentes para que el alcance de los objetivos. Así mismo, la disciplina es un medio necesario para alcanzar la organización, por lo cual los estudiantes del programa deben avocarse a la obtención de disciplina pedagógica afianzándose en la gerencia de aula. Por otra parte, ¿Por qué la pedagogía es necesaria en el proceso de formación de la Carrera? La práctica pedagógica del desempeño gerencial del docente debe estar dotada de capacidades para el manejo de los estudiantes, contribuyendo al desarrollo de las potencialidades de cada uno, pero además deben afrontar los elementos que requieren consideración especial para el alcance de metas profesionales y cumplimiento de los requerimientos de la carrera en cuanto al perfil profesional.

En referencia al objetivo: Detectar la percepción de los estudiantes sobre las prácticas pedagógicas de los docentes, la investigación partió del reconocimiento de los siguientes factores: proceso de planificación, recursos metodológicos y la pertinencia de programas educativos. Por tal motivo, al indagar sobre la percepción de los estudiantes, se logró, hacer hincapié en que las habilidades gerenciales son

indispensables para que los docentes logren establecer un proceso educativo de calidad, porque a través de las mismas puede dar un rendimiento integro.

Se requiere la ética profesional como un complemento del aprendizaje, encaminado a mantener una visión basada en el respeto, la comunicación afable y el desarrollo de actitudes que promuevan el éxito organizacional. Es importante mencionar que el docente universitario requiere una actitud favorable frente a los estudiantes, porque de ello depende el desarrollo de la armonía y crecimiento institucional. Aunado a ello, el liderazgo y en especial la toma de decisiones dentro del aula de clase debe ser abordada con suma atención, pues la intervención de los docentes puede ser favorable para motivar a la participación y conciencia de compromiso institucional.

Otro factor que interviene en el desarrollo de las prácticas docentes se basa en la formación de hábitos. La visión que mantienen los docentes permite que se observe una actitud de disciplina y entrega para alcanzar las metas de la institución, por ello, los directivos deben mantener hábitos favorables como el orden y la cortesía, con los cuales promuevan relaciones basadas en el respeto, tolerancia y corresponsabilidad, asumiendo compromisos institucionales así como velar por la integridad del proceso educativo. Aunado a los hábitos, también los valores juegan un papel preponderante en la práctica docente al considerar que la visión de los docentes fomenta mayor cohesión y comprensión de la dinámica escolar, al enmarcar relaciones humanas sólidas, fraternales, lo que conlleva a un espacio laboral óptimo y estable.

El último factor: los recursos metodológicos, en el mismo se puntualizó en la necesidad garantizar el éxito de los procesos gerenciales educativos, partiendo de la adopción de técnicas adecuadas que promueven el aprendizaje significativo, haciendo uso de la pedagogía como componente idóneo que garantiza la secuencia en el proceso de aprendizaje. En correspondencia con el último objetivo: diseñar orientaciones didáctico-metodológicas para fortalecer el desarrollo de prácticas pedagógicas, se generó una sugerencia basada en acciones para el alcance del objetivo, el cual se visualiza en el presente capítulo.

6.2. Recomendaciones

En función de los planteamientos realizados a lo largo del proceso investigativo, se acogen las siguientes recomendaciones:

En relación a las Prácticas pedagógicas:

En primer lugar, los docentes deben comprender y trazarse metas específicas que aborden sus intereses y necesidades profesionales como personales, para de esta manera, acrecentar los niveles de participación y comunicación en el seno de las instituciones educativas, y sobre todo en lo concerniente a la actividad pedagógica a ser desarrollada en el contexto del aula. De tal manera que la planificación de acciones debe ser realizada bajo una visión integral, con la construcción participativa de los docentes y demás elementos que conforman la institución.

En segundo lugar, los docentes universitarios deben establecer criterios asertivos de organización donde se consolide la disciplina como medio para garantizar el alcance los objetivos trazados. Por otra parte, el manejo de estudiantes debe basarse en la

capacidad para el desarrollo de relaciones interpersonales, en procura de establecer dinámicas de integración y participación que se enfoquen al crecimiento organizacional.

En tercer lugar, el sentido del liderazgo en las aulas debe ser desarrollado a profundidad, independiente de la materia o asignatura que desempeña un docente, se requiere de una aptitud para el avance y construcción de ideales de fraternidad, respeto, tolerancia y comunicación efectiva, aunado al avance del perfil profesional de los estudiantes. Se recomienda que los líderes institucionales motiven a los docentes para el alcance de metas conjuntas, en base a la disciplina y necesidad de crecimiento profesional.

En cuarto lugar, la práctica pedagógica debe estar abocada al desarrollo de hábitos, valores, destrezas y técnicas que permitan consolidar las acciones pedagógicas y organizacionales enfocadas al avance de la institución así como a la formación del perfil profesional en los estudiantes universitarios.

Percepción de los estudiantes sobre las prácticas pedagógicas:

Dentro de la formación del perfil profesional, la visión ética debe ser fundamental para apreciar docentes en el área de Educación Física, Recreación y Deportes con alto potencial humano, por ello se recomienda: orientar el proceso formativo con acciones encaminadas a reflexionar sobre el perfil profesional, guiando con ello el perfeccionamiento de las capacidades formativas. Por otra parte, es fundamental el desarrollo de un espíritu de servicio, guiado por la vocación profesional, la cual debe estar presente durante el proceso formativo, instando al estudiante a realizar una preparación consciente de la carrera para su posterior desarrollo.

7. ORIENTACIONES DIDÁCTICAS-METODOLÓGICAS PARA FORTALECER EL DESARROLLO DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

Presentación

La propuesta formulada en el siguiente apartado, se concentra en una guía de acciones encaminadas a establecer en los docentes una serie de criterios que permitan nutrir la experiencia de ofrecer a los estudiantes del Programa de Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad de Pamplona, actividades didácticas que fortalezcan su perfil profesional y lleven a mejorar significativamente la calidad formativa para una actividad pedagógica enmarcada en el desarrollo armónico la ética profesional de los futuros educadores.

Justificación

La práctica pedagógica requiere ser guiada por procedimientos específicos desde el punto de vista administrativo que conlleven a la optimización del desempeño gerencial del aula, los mismos se deben establecer a través de acciones que promuevan la mejora de las capacidades organizativas para el alcance del éxito institucional. Ahora bien, asumiendo los resultados obtenidos con el proceso de investigación, se determinó la necesidad de impulsar orientaciones que favorezcan la participación de los docentes en la construcción del mismo, donde se enfatice en las experiencias formativas, características y percepciones propias del día a día, a fin de establecer la adecuación de la práctica pedagógica.

El fin de las orientaciones, esta guiado por una serie de acciones encaminadas a fortalecer el proceso de reflexión sobre la práctica pedagógica llevada a cabo por los docentes en el Programa de Educación Física, Recreación y Deporte, mediante las cuales se establece una dinámica para el perfeccionamiento del perfil profesional,

guiando de esta manera las prácticas pedagógicas para consolidar la significatividad de la formación de los estudiantes. En tal sentido, se aclara que la intencionalidad de las orientaciones, está guiada a ofrecer acciones entendidas como actividades posibles a ser desarrolladas para mejorar la práctica pedagógica de los docentes.

En efecto, la adecuada práctica pedagógica debe basarse en los valores, creencias y prácticas que están relacionados directamente con la organización de los aprendizajes y que por ende le dan vida al proceso formativo, así como que permitan comprender la importancia de asumir compromisos institucionales. En Contraste con lo anterior, Márquez (2013), señala que “el conjunto de decisiones individuales, grupales e institucionales asumidas en una organización, influyen en el logro de objetivos organizacionales” (p. 71).

Los resultados obtenidos en esta investigación, convergen en la necesidad de establecer mejores oportunidades de aprendizaje para los estudiantes, gestionadas mediante prácticas pedagógicas emprendidas por los docentes donde la pedagogía juega un papel crucial; por lo cual, se hace necesario promover esfuerzos técnicos, humanos, financieros, entre otros, de conformidad con las expectativas que se han generado alrededor de la implementación de las orientaciones que se guían a continuación. En contraste con lo anterior, Mercado (2015) establece que la formación docente es “la capacitación, actualización y desarrollo de las habilidades del agente de enseñanza atendiendo a los nuevos enfoques de la enseñanza” (s/p). En ese sentido, se sobreentiende la obligatoriedad a la que están sujetos los docentes en cuanto a estar capacitados y actualizados, debido a la dinámica social cambiante y demandante

de las sociedades modernas, en donde los educandos se encuentran a la par de esos cambios y avances.

El docente que presta apoyo en la formación de estudiantes universitarios debe centrar sus propósitos en la mejora de las condiciones que rodean a la institución, de tal manera que si existen problemas personales, debe buscar las estrategias necesarias para brindar ayuda y apoyo incondicional. Es por ello, que se busca la adecuación del desempeño gerencial que debe estar centrado en la disposición, la entrega, la constancia, el sentirse parte de la institución y su entorno, es vivir cada instante con la visión firme de ejercer la gerencia pero sabiéndolo hacer con dedicación y esmero.

De todo ello, se desprende la formación del docente: por un lado es indispensable que se tomen en cuenta las aptitudes de un líder que se destaque, encamine la organización de los aprendizajes mediante una planificación efectiva, así como el conocimiento, y que también se procure de manera oportuna establecer las relaciones que identifican el trabajo en equipo y que forman parte del quehacer de la institución. Por ello, es que en toda organización es fundamental un equipo constituido por sus miembros, y es donde se hace evidentemente necesario fortalecer el sentido de identidad y de responsabilidad, todo ello para generar una mayor estabilidad y funcionamiento.

Propósito

Fortalecer de las prácticas pedagógicas de los docentes del Programa Académico: Educación Física, recreación y deportes de la Universidad de Pamplona, sede Villa del Rosario

Estructura de las Orientaciones Didáctico - Metodológicas

Las orientaciones presentadas a continuación parten de un objetivo específico el cual esta guiado a centrar un fin de acción coherente que permita direccionar y enfocar la práctica pedagógica, posteriormente se desglosan las posibles actividades a ser desarrolladas.

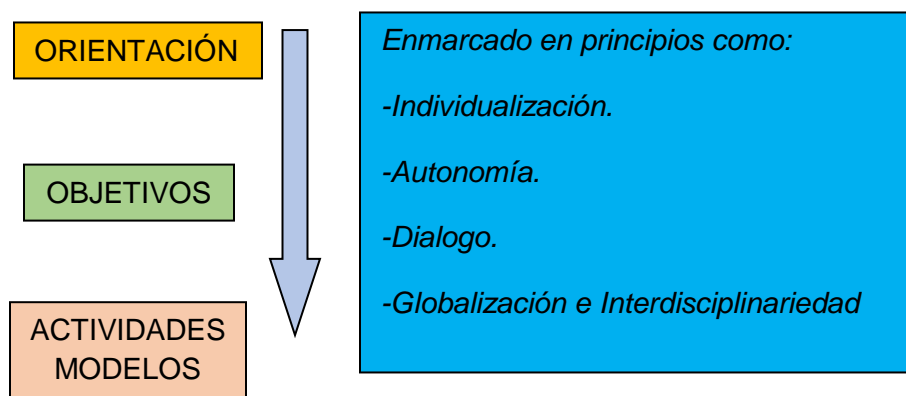


Figura 1. Estructura de las Orientaciones. Fuente: Ortiz 2019.

Principios que guían las orientaciones Didáctico-Metodológicas

Dentro de los principios que guían las orientaciones didáctico metodológicas encaminadas a fortalecer la practica pedagógica de los docentes del programa de Educación Física, Recreación y Deporte, se encuentran los siguientes:

individualización, autonomía, dialogo, globalización e interdisciplinariedad; las cuales han sido asumidas considerando el antecedente Urbina (2005) quien construye la práctica pedagógica guiada por los principios señalados anteriormente, a continuación un desglose de cada uno de ellos.

-Individualización: al comprender lo expresado por Martínez (2014) quien estima: “El estudiante universitario debe ser visto como un ser único, con cualidades únicas, que persigue un fin formativo, lo cual debe ser abordado por el docente para fortalecer el perfil profesional” (p.56). En el campo de Educación Física, Recreación y Deporte, es común encontrar estudiantes que mantienen visiones distintas sobre el proceso formativo y la calidad de la práctica, en este sentido, se insta al docente universitario a formar atendiendo la individualidad, procurando de esta manera reconocer los conocimientos previos y las preconcepciones que mantienen sobre las temáticas a ser abordadas en cada clase.

-Autonomía: el desarrollo de la autonomía se direcciona dentro de la práctica pedagógica adecuada a establecer según Paredes (2013) “Las bases que permiten establecer en el estudiante la capacidad para participar activamente en el desarrollo de su propia formación” (p.37). En tal sentido, es necesario que dentro de la planificación de cada asignatura o materia el docente universitario reconozca que los estudiantes son seres con capacidades de respuestas y comportamientos distintos, por lo cual sus acciones formativas deben estar enmarcadas en el reconocimiento de los puntos fuertes y las debilidades a ser mejorados por los mismos estudiantes a fin de que sean conscientes de su propio proceso de aprendizaje.

-Dialogo: el principio esta guiado a generar procesos formativos de acción conjunta, consensuada y solidaria tanto de docentes como de estudiantes. Para Mercado (2015) “Abrir espacios que permitan converger en la práctica formativa equilibrada facilita un intervención adecuada capaz de generar transformaciones basadas en la comunicación” (p.47). Desde esta perspectiva, en el programa de Educación Física, Recreación y Deportes, el dialogo parte por el reconocimiento de los docentes de las particularidades de los estudiantes, pero además se fundamenta en el desarrollo de un acuerdo común que implica establecer los mecanismos de evaluación de los aprendizajes para guiar un proceso formativo consensuado.

-Globalización e Interdisciplinariedad: los docentes del programa de Educación Física, Recreación y Deportes, deben esforzarse en reunir prácticas evaluativas que contribuyan a mejorar los procesos de aprendizaje y enseñanza. En consecuencia León (2007) considera: “Diseñar planes de estudio está encaminado a dar una visión global de la formación, intentando agrupar las asignaturas, coordinar los espacios y docentes para integrar los aprendizajes de una manera oportuna” (p.13). Por ello, los docentes deben procurar formar a los estudiantes partiendo de los objetivos comunes que den respuesta a las necesidades formativas, pero además que logren establecer conocimientos, habilidades, actitudes y valores esenciales para la vida.

ORIENTACIÓN 1

Objetivo:

Fortalecer los conocimientos y la importancia de la planificación para el desarrollo de una adecuada práctica pedagógica de los docentes del Programa de Educación Física, Recreación y Deporte de la Universidad de Pamplona.

Actividades Modelos:

- Se sugiere a la Universidad de Pamplona reflexionar sobre de la necesidad de proponer la formación continua de los docentes en el proceso de planificación de clases de Educación Física, recreación y deportes.
- Planteamiento de un seminario de especialistas en donde se tocarán aspectos relacionados con el perfil del docente universitario y la aplicación en el rol educativo.
- Abordar la relación de la gerencia con la educación y la implicación de la planificación para el aprovechamiento de los recursos institucionales mediante diversas estrategias pedagógicas.
- Organización de un taller práctico donde se logre evaluar el desarrollo de la clase impartida por los docentes, para detectar posibles falencias.

ORIENTACIÓN 2

Objetivo:

Desarrollar competencias que permitan a los docentes actualizarse de manera periódica sobre la dinámica a desarrollar frente a factores internos y externos que condicionen su práctica pedagógica.

Actividades Modelos:

- Proyección de material audio-visual, para dar a conocer a los docentes factores gerenciales como habilidades, liderazgo, hábitos, comunicación, valores, destreza y técnica para la mejora de praxis gerencial.
- Actualización en roles gerenciales y académicos sobre principios del proceso educativo. Docente constructivista como necesidad en la preparación de los profesionales en el área de Educación Física, Recreación y Deportes.
- Presentar la comunicación efectiva entre docentes y estudiantes como herramienta metodológica para construir espacios integrales del conocimiento.
- Se sugiere la implementación de un buzón de sugerencias para los estudiantes.

ORIENTACIÓN 3

Objetivo:

Brindar a los docentes del programa de Educación Física, Recreación y Deporte actualización sobre procedimientos evaluativos para aplicarlos en el aula.

Actividades posibles:

- Sugerir a la institución proporcionar una capacitación sobre técnicas e instrumentos evaluativos.
- Elaboración de instrumentos de evaluación acordes al contenido.
- Seguimiento y análisis de los resultados en futuras evaluaciones con liderazgo del docente, a fin de valorar progresos en el proceso formativo de los estudiantes para planificar acciones pedagógicas coherentes.
- Crear cultura de evaluación en los estudiantes para que tomen conciencia de su importancia dentro de todo el proceso de prácticas pedagógicas.

REFERENCIAS

- Adriazola, C. (2006) Innovación Pedagógica en el Preescolar. Chile: Publicaciones del Ministerio de Educación.
- Arias, Fidias G. (2006). El Proyecto de Investigación, introducción a la metodología científica. Caracas: Edt. Episteme, C.A. 5ª edición.
- Balestrini A., M. (2006) Cómo se elabora el proyecto de investigación (7a. e.). Caracas, Venezuela: Consultores Asociados.
- Bavaresco, A. (2006) Proceso metodológico en la investigación (Cómo hacer un Diseño de Investigación). Maracaibo, Venezuela: Editorial de la Universidad del Zulia.
- Bravo, Loor y Saldarriaga (2017). Las bases psicológicas para el desarrollo del aprendizaje autónomo. Dom. Cien., ISSN: 2477-8818 Vol. 3, núm., esp., marzo, 2017, pp. 32-45. [Documento en Línea]. Disponible:
file:///C:/Users/Sony/Downloads/Dialnet-LasBasesPsicologicasParaElDesarrolloDelAprendizaje-5889754%20(1).pdf
- Bolívar, J. (2011) Gerencia educativa, una visión de su dirección y organización. México: Trillas
- Bruner, J. (1987). La importancia de la educación: España: Paidós Ibérica.
- Camacho, J; Barreto, J; Ruiz, D. (2016). Estrategia para promover los estilos de vida saludables mediante procesos formativos de la educación física en los estudiantes de grado segundo del I.E.D. Nueva Constitución Jornada Mañana. Universidad Libre

de Colombia. Recuperado de:

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/11738/proyecto-de-grado-edu-fisica.pdf?sequence=1&isAllowed=y> [Consulta: 2020, junio 15]

Chamorro, González y Gómez (2008) Tesis Las prácticas pedagógicas que construyen conocimiento colectivo en el aula con estudiantes de pregrado de tres universidades de Bogotá”. [Documento en Línea]. Disponible:

<http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/1531/T85.08%20Ch357p.pdf?sequence=1&isAllowed=y> [Consulta: 2019, agosto 25]

Chiavenato, I. (2000) Administración de Recursos Humanos. Mc Graw Hill.

Chiavento, I. (1998) Introducción a la teoría General la Administración. Mc Graw Hill.

Crespo, M. López, B. (2003) Teoría de la administración. Ecuador: Ediciones Limites.

Constitución Política de Colombia. (1991). [Documento en Línea]. Disponible:

<http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia%20-%202015.pdf>

Decreto 1295 (2010). [Documento en Línea]. Disponible:

http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-229430_archivo_pdf_decreto1295.pdf

Díaz (2006). Revista electrónica. Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico. [Documento en Línea]. Disponible:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102114> [Consulta: 2017, agosto 23]

Domínguez, E. (2010) Determinaciones de la construcción de la identidad del directivo escolar. Ecuador: Vission.

Duque, Vallejo y Rodríguez (2013). Tesis Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico. [Documento en Línea]. Disponible:

[http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-](http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20140805022434/paulaandreaduque.pdf)

[umz/20140805022434/paulaandreaduque.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20140805022434/paulaandreaduque.pdf) . [Consulta: 2019, julio 20]

Durán, Acosta y Espinel (2014). Experiencia docente de profesionales no licenciados en la escuela pública del Distrito Capital. Actualidades Pedagógicas. [Documento en

Línea]. Disponible: [file:///C:/Users/Sony/Downloads/2722-](file:///C:/Users/Sony/Downloads/2722-Texto%20del%20art%C3%ADculo-7146-1-10-20141009.pdf)

[Texto%20del%20art%C3%ADculo-7146-1-10-20141009.pdf](file:///C:/Users/Sony/Downloads/2722-Texto%20del%20art%C3%ADculo-7146-1-10-20141009.pdf) [Consulta: 2018, noviembre 18]

Enríquez, J. (1998). Relación entre el autoconcepto, la ansiedad ante los exámenes y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de Lima. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima, Perú.

Espejo (2002). Prácticas pedagógicas orientadas a los procesos de enseñanza aprendizaje que desarrollan los docentes de la facultad de Odontología de Rosario.

[Documento en Línea]. Disponible:

[http://www.rehip.unr.edu.ar/bitstream/handle/2133/1531/36-160-1-](http://www.rehip.unr.edu.ar/bitstream/handle/2133/1531/36-160-1-PB.pdf?sequence=1)

[PB.pdf?sequence=1](http://www.rehip.unr.edu.ar/bitstream/handle/2133/1531/36-160-1-PB.pdf?sequence=1). [Consulta: 2019, agosto 06]

Fernández (1999). Acerca de las competencias profesionales. [Documento en

Línea]. Disponible: [http://www.redes-](http://www.redes-cepalc.org/inspector/DOCUMENTOS%20Y%20LIBROS/E-A/COMPETENCIAS%20PROFESIONALES.pdf)

[cepalc.org/inspector/DOCUMENTOS%20Y%20LIBROS/E-](http://www.redes-cepalc.org/inspector/DOCUMENTOS%20Y%20LIBROS/E-A/COMPETENCIAS%20PROFESIONALES.pdf)

[A/COMPETENCIAS%20PROFESIONALES.pdf](http://www.redes-cepalc.org/inspector/DOCUMENTOS%20Y%20LIBROS/E-A/COMPETENCIAS%20PROFESIONALES.pdf). [Consulta: 2016, agosto 10]

- Fernández, P. (2009) Integración escolar a través del liderazgo. España: Espasa.
- Fernández, Pérez, García (2008) Pedagogía y prácticas educativas. Universidad Pedagógica Nacional. México: México.
- Fernández, Z. (2016) Pedagogía en el aula. España: Limite.
- FIERRO, C., Fortour, B y Rosas, L. (1992). Trasformando la práctica docente. España: Paidós.
- Flórez, R. (2001). Evaluación Pedagógica y Cognitiva. Bogotá: Mc Graw Hill.
- Fuentes, C. (2005). El Proceso de Investigación. Editorial Panapo. Caracas.
- García, B., Loredo, J. y Carranza, G. (2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. Revista Electrónica de Investigación Educativa, Especial. [Documento en Línea]. Disponible: <http://redie.uabc.mx/NumEsp1/contenido-garcialoredocarranza.html> [Consulta: 2016, agosto 24]
- Gómez, J. (2014) Gestión estratégica para instituciones educativas. Buenos Aires: Granica.
- Gómez, L. (2018) La investigación de las prácticas pedagógicas en Educación Física: perspectiva latinoamericana. Artículo científico. Revista de Ciencias de la Salud y el Deporte. Año 1. N° 1 Octubre de 2018. Recuperado de: publicaciones.unpaz.edu.ar [Consulta: 2020, junio 1]
- González, J. (2000). El diagnóstico de función docente. Caracas: Educare.

Hernández, R; Fernández, C. y Baptista, P. (2008). Metodología de la Investigación. 4ta Edición. México D.F.: Mc Graw Hill

Jaimes, R. (2014) Funcionalidad del docente. España: Elite.

León, Ch. (2007) Secuencias de Desarrollo infantil integral. Caracas: Universidad Católica Andrés Bello.

Ley General de Educación, Ley 115 de 1994.

López, M. (2004) Evaluación integral en el aula. España: Madrileña

Mairena (2015). Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas. [Documento en Línea]. Disponible:
<http://repositorio.unan.edu.ni/1434/1/4428.pdf>. [Consulta: 2019, julio 20]. [Consulta: 2016, agosto 12]

Manes, J. (2003). Gestión estratégica para instituciones educativas. Argentina:Granica.

Marín, O. (2013). Estilos de Enseñanza y prácticas pedagógicas en Educación Física: Tensiones constitutivas en el Instituto Estrada de Marsella (Risaralda). Trabajo de Grado. Universidad Tecnológica de Pereira. Recuperado de:
<http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/3387/37286132M337.pdf?sequence=1&isAllowed=y> [Consulta: 2020; junio 1]

Martínez, L. (2014) La pedagogía como base de la enseñanza. España: Limite.

Martínez, H. (2015) proceso de enseñanza y aprendizaje de la educación física. Ecuador: Salle.

- Márquez, T. (2013) Pedagogía y atención educativa. España: Fuentes.
- Méndez, J (2010). La didáctica en el aula. México: Prentice Hall.
- Mercado, H. (2015) Practica pedagógica en los ambientes de aprendizaje. Ecuador: Proyecciones.
- Ministerio de Educación Nacional (2013) sistema colombiano de formación de educadores y lineamientos de política.
- Molina, P. (2007). Metodología de la Investigación. 4ta Edición. México D.F.: Mc Graw Hill.
- Montero, M; Rodríguez, D. (2014) Gerencia de aula y gestión organizacional en la institución educativa Micaela Bastidas, Distrito de Iquitos. [Resumen] Tesis de grado de Maestría. Universidad Nacional Autónoma del Perú.
- Naval, J (2008). La didáctica en el aula. México: Prentice Hall.
- Olmos, J. (2001). Proceso de Investigación. Colombia: Universidad de Pamplona.
- Padilla, D. (2019).Apropiación del concepto y la práctica de la actividad física en escolares de secundaria de un colegio del Distrito Capital desde la asignatura de Educación Física, Un estudio cualitativo. Bogotá: Universidad del Rosario.
Recuperado:https://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/20033/Padilla_Monroy-DiegoAlejandro-2019-pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y [Consulta: 2020, junio 15]
- Pardo, G; Cedeño, M. (1997) Investigación en Salud, Colombia, Mc Graw Hill.
- Paredes, C. (2013) Gerencia del aula, planificación educativa. Ecuador: Salle.

Palacios, O. (2013) Proceso de formación integral. Chile: Santiago.

Palella, S. y Martins, F. (2006). Metodología de la Investigación Cuantitativa. Caracas:
FEDUPEL

Proyecto Educativo del Programa de Licenciatura en Educación Física Recreación y
Deportes 2014-2020 (PEP). Universidad de Pamplona. Recuperado de:

http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallG/home_145/recursos/general/07112019/pep.pdf [Consulta: 2020, junio 1]

Ramírez, T. (2006) Cómo hacer un proyecto de investigación. Caracas, Venezuela:
Editorial PANAPO

Rivero, D. (2012) Pedagogía. Argentina: Argel.

Robbins, S. (1999). Comportamiento organizacional. México: Prentice Hall

Rodríguez, D. (2006) Pedagogía. Argentina: Argel.

Rodríguez, J. (2013). Una mirada a la pedagogía tradicional y humanista.

Ruiz, J..(2012). La Gerencia en el aula. Fedupel. Universidad Experimental Libertador.
Caracas, Venezuela.

Sallenave, G. (2002) Comportamiento Organizacional. Octava Edición México DF.
Prentice Hall.

Tamayo, M. (2012) El Proceso de la Investigación Científica. México: Limusa

Urbina (2005). Tesis maestros que apasionan por el aprendizaje. Estudio de casos en
la facultad de educación de la universidad Francisco de Paula Santander de Cúcuta.

[Documento en Línea]. Disponible:

<http://repositorio.uis.edu.co/jspui/bitstream/123456789/9884/2/117943.pdf>.

[Consulta: 2019, julio 24]

Vasilachis, I. (2006) Estrategias de Investigación Cualitativa. España: Editorial Gedisa.

Velázquez, L. (2014). Liderazgo en las empresas. España: Praxis, S. A.

Villanueva, P. (2010). La educación universitaria en Latinoamérica: perspectivas formativas. Ecuador: Lasalle.

Zabalza. (2001) Práctica pedagógica. España: Trillas.

Zubiria, J. (2010) Los modelos pedagógicos: hacia una pedagogía dialogante.

Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.