

Diseño didáctico para el módulo sanidad animal, en el primer semestre del programa técnico laboral en auxiliar veterinario del instituto técnico integral (iti) en Saravena Arauca

Jairo Alberto Ortiz Villamizar

Médico Veterinario

Universidad de Pamplona

Facultad de Educación

Especialización Pedagogía Universitaria

Pamplona – Colombia

2019

TABLA DE CONTENIDO

1. Contextualización del diseño didáctico.....	4
1.1. Institución educativa.....	4
1.2. Programa.....	4
1.3. Semestres.....	4
1.4. Plan de estudios.....	5
2. Antecedentes.....	5
2.1 instituto técnico integral (ITI).....	5
2.2.Análisis del curso en otras instituciones.....	9
2.2.1 Escuela de educación para el desarrollo de Colombia (ESEDCO).....	9
2.2.2 politécnico CIANDCO técnico LPC como auxiliar veterinario.....	13
2.2.3 Universidad de Tuxpan México (UNIT).....	17
3. Justificación.....	18
4. Requerimientos.....	19
4.1. Requerimiento epistémico.....	19
4.2 Importancia de la temática.....	20
4.3 Requerimiento Cognitivo.....	21
4.4 Requerimiento sociocultural.....	22
4.5 Requerimiento Comunicativo.....	24
5. Unidades a desarrollarse en el diseño.....	25
5.1 Temática y estructura general del diseño.....	27
6. conclusiones.....	44

7. Recomendaciones.....	45
8. Referencias Bibliográficas.....	46
9. Anexos.....	49

1. Contextualización del diseño didáctico

1.1 Institución educativa

INSTITUTO TÉCNICO INTEGRAL

1.2 Programa

Actualmente este módulo se desarrolla en el instituto técnico integral (ITI) de Saravena Arauca, pertenece al primer semestre del técnico de auxiliar veterinario en donde deben conocer la importancia de la sanidad animal en la sociedad actual, enfocados a la prevención de enfermedades que afecten a los animales y que puedan afectar a los seres humanos por lo cual el instituto integral se ha enfocado en revisar los planes de estudio y rediseñar las estrategias didácticas para que los estudiantes capten la temática de manera correcta y de igual manera la pongan en práctica en el cumplimiento de sus labores profesionales.

1.3 Semestres

La intensidad de las clases es de 5 horas semanales durante un módulo que dura 4 semanas para un total de 20 horas por modulo para 1 grupo de 30 estudiantes en promedio todos pertenecientes al primer semestre del técnico para el trabajo en auxiliar veterinario.

1.4 Plan de estudios

La materia está diseñada para estudiantes del técnico auxiliar veterinario en donde ellos hasta el momento no le han dado la relevancia que tiene el tema de la sanidad animal y sus usos prácticos profesionales debido a que se ha venido desarrollando de una manera muy teórica restándole importancia a la misma.

2. Antecedentes

2.1 Instituto Técnico Integral (ITI)

El instituto técnico integral - iti es un establecimiento educativo de carácter privado, autónomo y dinamizador de procesos pedagógicos acordes con los retos del Arte, la Tecnología y el desarrollo integral de la Comunidad Educativa, con su sede principal en el Municipio de Saravena, Departamento de Arauca.

Atiende el interés social propio de la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano por encima de consideraciones particulares, confesionales o privadas, presta un servicio público, educativo y cultural, inherente a la finalidad social del Estado Colombiano, admite todas las corrientes del pensamiento y está abierto a todas las personas sin distinciones de nacionalidad, etnia, ideología, sexo, credo o cualquier otra, que no sea la acreditación de las condiciones de solvencia académica que el instituto establece para el acceso y permanencia de sus educandos.

Reseña histórica

El Instituto Técnico Integral ITI, fue fundado en el Municipio de Saravena el 14 de noviembre de 2007 por el Señor Benjamín Restrepo Molina propietario, posteriormente fue otorgada la licencia de funcionamiento mediante autorización oficial según resolución No. 2841 del 28 de diciembre de 2007 emitida por la Secretaria de Educación Departamental de Arauca para ofertar programas de formación laboral no formal.

En el 2009 mediante la resolución No. 0219 se actualizo la licencia de funcionamiento otorgada inicialmente como instituto de educación no formal a institución educativa de formación para el trabajo y el desarrollo humano ubicada en la carrera 13 No. 25-17 2º piso, en el municipio de Saravena e inicio labores como institución formal con los programas Asistencia en preescolar, Gestión administrativa, Gestión ambiental y manejo de recurso

naturales, Procedimiento informáticos y mantenimiento de computadores y en el 2010 le aprobaron el programa en Seguridad industrial.

En el 2012 el Instituto Técnico Integral – ITI, pasa a ser propiedad del señor Juan Carlos Obando Rincón y se inicia un proceso de reestructuración en el mejoramiento institucional con el fin de brindar los ambientes adecuados para el proceso de formación de técnicos laborales con excelente calidad.

Justificación

El instituto técnico integral (ITI), apoyado en su estructura organizacional y en su conciencia de ser una Institución Educativa para el Trabajo y Desarrollo Humano, es consciente de la imperante necesidad de que exista una herramienta que permita organizar la convivencia y tomar decisiones en momentos conflictivos, tal como lo exigen las normas que reglamentan la educación en nuestro país, El presente manual de convivencia contiene las normas, deberes, derechos y estímulos para lograr la armonía en el desarrollo de los procesos formativos

Objetivo institucional general

Proponer alternativas educativas para nuestra comunidad del Pie de Monte Araucano y la Orinoquía, en donde hacemos presencia, como una Institución para el Trabajo y Desarrollo Humano con criterios de juicio y acción, destacando los estándares de calidad exigidos por el Ministerio de Educación y de Protección Social en cuanto a la formación integral por competencias laborales y académica, según lo establecido en las Mesas Sectoriales – SENA, en todos nuestros programas ofertados, enfrentando de esta manera el reto de la globalización comercial que nuestra región a nivel nacional e internacional por encontrarnos en zona fronteriza y a las puertas de grande Tratados de Libre Comercio TLC que nuestro país está implementando con otras naciones, y así proyectando calidad empresarial en la región.

Misión

Formar integralmente a técnicos laborales, con los más altos estándares de calidad, fundamentados en principios éticos, morales y técnicos que se distingan por su desarrollo integral y capacidad innovadora; para ello contamos con talento humano altamente capacitado capaces de afrontar los nuevos retos educativos encaminados al crecimiento personal y emprendimiento empresarial, garantizando así una inclusión laboral de nuestros egresados.

Visión

Ser la institución educativa líder en el desarrollo de programas de formación para el trabajo y el desarrollo humano, mediante estrategias de enseñanza efectivas y de excelente calidad, facilitando el aprendizaje a través de herramientas tecnológicas e infraestructura vanguardista, convirtiéndose así en una alternativa de formación por excelencia.

Justificación del programa

En la actualidad a nivel mundial y en Colombia se ha establecido una legislación de protección animal que busca prevenir y tratar el dolor y el sufrimiento de los animales, promover la salud y el bienestar de los mismos, asegurándoles higiene, sanidad y condiciones apropiadas de existencia; así como desarrollar medidas efectivas para la preservación de la fauna silvestre. En este orden de ideas el bienestar animal en todas sus expresiones ha llevado al aumento y la necesidad de profesionales que apoyen al cuidado de estos; por lo tanto el manejo de las mascotas en centros urbanos, el desarrollo de las empresas pecuarias y los cuidados especiales que los animales requieren, hacen que el médico veterinario necesite de un auxiliar integro e idóneo en quien pueda confiar para delegarle las tareas de enfermería y otras que crea conveniente.

No obstante el médico veterinario a diferencia del humano, tiene que atender todas las circunstancias de los pacientes muchas veces sin contar con auxiliares o personal capacitados para seguir correctamente sus indicaciones y controlar la correcta aplicación de las prescripciones de los profesionales. Estas actividades especialmente en las fincas las cumplen personas sin los mínimos conocimientos de higiene y sanidad, ocasionando de esta manera en repetidas ocasiones el agravamiento del estado de salud de los animales tratados.

En atención a lo anterior se prevé la necesidad de formar personas con las habilidades y competencias idóneas para brindar apoyo en las diferentes áreas de la medicina veterinaria, así como a las unidades productivas en el área rural y urbana que buscan aplicar técnicas para el mejoramiento y cuidado de las especies animales de manera asertiva y responsable; por lo tanto el **Técnico laboral en auxiliar veterinario** será un nuevo trabajador y emprendedor que responderá a las exigencias de los cuidados del animal, producciones limpias y cuidado del medio ambiente, asegurando la calidad e inocuidad de los sistemas productivos ecológicos, la seguridad del trabajador y el bienestar animal; garantizando de esta manera la aplicación de las buenas prácticas agropecuarias (BPA) y Buenas prácticas manufactureras (BPM).

2.2.1 Escuela de educación para el desarrollo de Colombia (ESEDCO)

Presentación

Los desafíos que se le presentan al sistema educativo colombiano, en el cual está inmerso La “**la escuela de educación para el desarrollo de Colombia esedco**”, por los llamados procesos de globalización, materializados, en parte, por los tratados de libre comercio sean binacionales o multinacionales, por el flujo de capital, por la movilidad del recurso humano y, particularmente, por el advenimiento de novedosos y ágiles mecanismos de comunicación e información, obligan no sólo al sistema, como un todo, sino de manera específica y particular a los integrantes del mismo a un replanteamiento permanente de sus objetivos y estrategias, so pena de quedar relegados en este mundo caracterizado por el constante cambio.

La institución no es ajena a ello. De hecho, para cumplir con los nuevos estándares de calidad que reclama hoy, la sociedad, sector productivo y el sistema educativo Colombiano para la formación de nuevos trabajadores debe permanentemente desarrollar e implementar estrategias de reconstrucción a partir de las diversas opciones metodológicas y pedagógicas que concurren en la relación conocimiento-docente-educando.

La institución a tono con las nuevas propuestas en especial las que hacen énfasis en la formación por competencias laborales, no puede ser un agente pasivo del cambio y neutro reproductor de saberes técnicos, por el contrario, está llamado a ser un productor de nuevas conceptualizaciones teóricas y prácticas dentro del nuevo paradigma nacional y mundial: La formación integral bajo la égida conceptual de las competencias laborales.

La institución, es consecuente con estas nuevas exigencias, ha reorientado para ofrecer sus servicios de educación desde la formación en general y particularmente desde la formación para el trabajo y el desarrollo humano, su razón de ser, la investigación, su

complemento ideal y la extensión, como su práctica comunitaria, en la búsqueda incesante y permanente que implica la excelencia académica y el servicio social comprometido.

En efecto, este trípode (la formación, la investigación y la extensión), hacen posible la difusión, divulgación y creación de conocimientos humanos, prácticos y deseables para la sociedad colombiana y específicamente, para el área del sector: Comercio y Servicios.

La institución, coherente con los postulados legales y conceptuales que inspiraron su creación, tiene la obligación de buscar un constante nivel de mejoramiento para responder eficientemente a las exigencias del sector: Comercio y Servicios.

Así, este ejercicio de pensamiento colectivo, permite definir las estrategias fundamentales para la acción de la INSTITUCIÓN, permitiendo que, desde cualquiera de sus unidades o áreas, sean académicas o administrativas, contribuya a la racionalización de la gestión, permitiendo a la vez un crecimiento y desarrollo necesario y controlado pero efectivo.

Objetivos de la institución

Objetivo general

Desarrollar programas en las áreas de la salud, empresarial, humanística, socio-política, educativa, que satisfagan las necesidades cognoscitivas y sociales de los estudiantes, las exigencias laborales del sector productivo y que contribuyan a la solución de los problemas del área en que se desempeñe.

Justificación

El número creciente de egresados bachilleres que quedan por fuera de la educación superior, bien por los altos costos de las universidades privadas o por el limitado cupo de las universidades públicas, se ha convertido en una seria problemática social con manifestaciones de delincuencia, irrespeto por el espacio público (Buhonería o economía informal) y otros.

ESEDCO, teniendo en cuenta que el desempleo y el alto índice de violencia son los problemas que más aquejan al país, especialmente a la ciudad de Saravena y sus municipios aledaños, como producto de migraciones ante las expectativas laborales generadas por la explotación del petróleo en la región, y que la educación para el trabajo y el desarrollo humano es la estrategia más rápida para acceder al campo laboral y por ende, para mejorar el nivel de vida de la población, realizó un estudio de mercado con el propósito de conocer las necesidades y los intereses educativos de la población, el cual arrojó como resultado lo siguiente:

El 20% de las personas encuestadas desea realizar estudios del área empresarial, tales como Administración de Empresas, Administración Hospitalaria, Negocios Internacionales, Contaduría Tributaria, Mercadeo, Publicidad y Ventas, y Secretariado Ejecutivo, Turismo, entre otras.

El 50% de las personas encuestadas busca estudiar programas del área de la salud, tales como: Auxiliar en Enfermería, Auxiliar en Salud Pública, Auxiliar Administrativo en Salud y Auxiliar de Servicios Farmacéutico, entre otras.

El 20% de las personas encuestadas prefiere estudiar una carrera del área educativa, tales como: Educación Básica, Idiomas con énfasis en inglés, Pedagogía y psicología Infantil, entre otras.

Y el 10% restante de las personas encuestadas le gustaría desempeñarse en una carrera del área humanística y socio-política, en programas como: Investigación Judicial y Criminalística, Comunicación Social, entre otras.

Por todo lo anterior ESEDCO, una vez analizadas las recientes decisiones del Gobierno Nacional en el área de la salud, las cinco ramas y denominaciones de formación técnica, y efectuados los análisis del mercado laboral ya señalados y con el propósito de contribuir al desarrollo regional en lo referente a la cualificación de las personas, estructura el plan de estudios de los programas del área de la salud para ofrecerlos a la comunidad en general, con el objeto de brindar a sus estudiantes, conocimientos y habilidades que les conviertan en personas más competentes y aptas, para desempeñarse con las características que esperan los usuarios de los servicios de la salud y del sector productivo en especial.

El diseño curricular está orientado por competencias laborales asumiendo las directrices de los Ministerios de Educación Nacional, ministerio de salud y Protección Social, Sena, Secretaria de Educación Departamental en lo referente a este tema.

Somos conscientes de la importancia de desarrollar las competencias de los estudiantes para que una vez egresados eleven la productividad y competitividad del Sistema General de Seguridad Social de la Salud.

Misión

somos una institución educativa para el trabajo y el desarrollo humano que busca formar integralmente los individuos de la región, brindándoles la oportunidad de descubrir su proyección personal y vincularse productivamente a la sociedad, a través de la diversidad de programas ofrecidos soportados con un selecto equipo humano, tecnológico y metodológico.

Visión

En el año 2025, ESEDCO será la institución educativa líder en la región incrementando y dinamizando la competitividad de sus egresados, quienes serán aliados estratégicos en la ejecución de proyectos y en el fortalecimiento de los vínculos en el sector empresarial, respondiendo así a las demandas de la sociedad a partir de la innovación científica y tecnológica que permitan implementar soluciones en el ámbito económico y social.

2.2.2 Politécnico CIANDCO técnico LPC como auxiliar veterinario

Registro Programa N° 201850019468 de febrero 28 de 2018 Medellín

Registro de Programa N° 2014002916 de octubre 7 de 2014 Bello

Duración: 1.510 horas (Teóricas 754 y Prácticas 756)

Objetivo

El objetivo del programa es que el veterinario esté interesado en las actividades terapéuticas en la atención de los animales según las indicaciones del veterinario, además de las actividades rutinarias para el manejo de las instalaciones y los servicios de los animales en la clínica veterinaria.

Por último, tenga la oportunidad de una vez, implícita sus servicios, desarrolle y ofrezca sus servicios de conformidad con la demanda, que puede ofrecer a través de su propia unidad empresarial.

CIANDCO

Somos una Institución Educadora que tiene como misión brindar programas sólidos al progreso cultural, científico, tecnológico, económico y social.

CIANDCO sede Medellín

dirección: carrera 50c n. 59-42 Estación Prado Metro

QUIENES SOMOS

En la recta final del siglo XX donde la ciencia y la tecnología dentro del campo odontológico avanzan a pasos agigantados, se requería de nuevas alternativas de capacitación y de educación no formal para llenar estos vacíos de conocimiento, nace en el año 1999 por parte del odontólogo Dr. FARID VELEZ HENAO, la idea de crear un espacio propicio para la capacitación en materia de salud oral. En febrero de 2000 abre las puertas en la capital antioqueña, en el sector de laureles, el POLITECNICO CIANDCO Para fortalecer el conocimiento e investigación del personal auxiliar de odontología en Colombia. Aprobados mediante Resolución 487 de la Secretaria de Educación Departamental y aprobada mediante Acuerdo No. 37 del Comité Nacional de los Recursos Humanos, Salud y Educación del Ministerio de la Protección Social. A partir de allí desarrollamos capacitación para técnicos en las Áreas de Salud Oral con gran éxito y desde ese instante, con esos programas bandera, CIANDCO se consolidó como una de las mejores instituciones de educación para el trabajo y el desarrollo humano en la ciudad de Medellín, convirtiéndose en una verdadera alternativa para la capacitación, siendo reconocidos por todos los Entes Gubernamentales tanto Regionales como Nacionales. “El Politécnico Ciandco como institución líder en la educación para el trabajo y desarrollo humano, cuenta con varias líneas de programas Técnicos como la pecuaria y agrícola, con excelente infraestructura ambientada para el aprendizaje y facilidad en la ubicación”

MISIÓN

Somos una Institución Educadora que tiene como misión brindar programas solidos al progreso cultural, científico, tecnológico, económico y social de los colombianos, buscando la excelencia académica, la pluralidad ideológica y el diálogo de saberes, que a su vez permitan la calificación, investigación e innovación y espíritu emprendedor del talento humano para que sean competentes a nivel local, departamental, nacional e internacional;

basados sobre procesos de formación académica, de proyección social y de interacción con los sectores académicos, empresariales y gubernamentales.

VISIÓN

Ser reconocidos a nivel nacional e internacional por el compromiso con la formación de ciudadanos calificados, competentes y con sólidos principios éticos, emprendedores que permitan obtener siempre la mejor calidad, con la efectiva dinámica del mejoramiento continuo, tanto en sus procesos de oferta institucional, como por su acción educativa innovadora, orientados por el deseo de alcanzar la excelencia académica, la satisfacción de las necesidades del entorno laboral, la consolidación de programas pertinentes y con un talento humano idóneo, dispuesto a administrar los recursos buscando el bien común y el logro de los objetivos Institucionales

¿POR QUÉ ESTUDIAR TÉCNICO AUXILIAR VETERINARIO?

El programa de Técnico Auxiliar Veterinario en la sede de Medellín está diseñado para ser ejecutado durante un período de tiempo. Para un total de horas de 1.510H Las constancias de 754H Teóricas y 756H Prácticas, discriminadas de la siguiente manera: (I-II – III Semestre hijo Teórico-Práctico y el IV Semestre Totalmente Práctico) y para la sede de Apartadó tiene una Duración de III semestres.

MÁS CORTA Y MENOR COSTO

Una carrera técnica tiene una duración de 1 año y medio a 2 años debido a que son más específicas y más prácticas, le permiten al estudiante compatibilizar estudios, trabajo y familia con la certeza de que en poco tiempo será una persona productiva y el retorno de la inversión por el pago del estudio en un periodo menor.

CREAR EMPRESA

La formación técnica integra y fortalece el emprendimiento, desarrollando en los estudiantes la posibilidad de crear su propia unidad de negocio: certificarse para generar empleo en lugar de salir a buscar un trabajo.

ALTA INSERCIÓN LABORAL E INGRESOS COMPETITIVOS

Por qué de los empleos que se generan en el país, el 80% lo cubren los técnicos y tecnólogos con ingresos competitivos en empresas ávidas de empleados calificados y sólo el 20% los profesionales universitarios.

SE PUEDE ESTUDIAR Y TRABAJAR

Por la flexibilidad de los horarios y el tiempo más corto los programas técnicos son las más abanderadas, eliges tu horario y al mismo tiempo trabajas.

CERTIFICACIÓN

Por qué el certificado de técnico en sí mismo ofrece numerosas ventajas dentro de ellas se tiene la posibilidad de continuar con estudios superiores si así se desea a través de prestigiosas universidades las cuales se encuentran actualmente en convenio con nosotros.

CIANDCO

Consciente de esta realidad, desarrolla programas de educación técnica de alta calidad para formar con un carácter diferenciador a jóvenes que puedan insertarse exitosamente en los sectores productivos nacionales e internacionales. Siempre con la intención de funcionar como un ascensor social para los estudiantes y sus familias, la institución actualiza sus ofertas académicas con las recomendaciones y opiniones de las empresas lo que conduce a generar un profesional altamente calificado que rápidamente inicia su carrera laboral.

2.2.3 Universidad de Tuxpan México (UNIT)

Carrera técnica en 2 años

Objetivo de la carrera

Formar técnicos veterinarios y zootecnistas con habilidades y destrezas para aplicar en la práctica profesional, con sólidos conocimientos técnicos y científicos necesarios para el mejoramiento de la salud y producción animal en pequeñas, medianas y grandes especies, así como la prevención y control de patologías que vulneran la genética de los animales durante el desarrollo.

Modalidad de estudio

La carrera de Técnico Profesional en Veterinaria y Zootecnia se cursa en la Modalidad Sabatina asistiendo a clases los sábados de 9:00 a 2:30 pm.

Duración del programa

La Técnico Profesional en Veterinaria y Zootecnia tiene una duración de 2 años.

Carrera con reconocimiento de validez oficial de la sep.

La carrera Técnico Profesional en Veterinaria y Zootecnia cuenta con Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios con Número de RVOE ESLI-1817-132-2013 otorgado por la Secretaría de Educación del Estado de Nayarit.

3. Justificación

Si bien la educación superior en nuestro país sigue estando muy por encima de la formación por ciclos, con remuneraciones más altas, mejor preparación, entre otras hacen que los futuros aspirantes no opten por la formación técnica o tecnológica restándole la importancia que estas tienen, contrario a estas y muchas razones más, la formación técnica profesional y tecnológica cada vez cobra más importancia por la industria nacional y mundial.

“La educación Técnica Profesional y Tecnológica corresponde a dos niveles de formación de grado en educación superior que conducen a titulaciones y que reconocen competencias profesionales; permiten ajustar los tiempos de estudio y trabajo a las necesidades del estudiante; con las competencias adquiridas y la titulación obtenida se le abren otras puertas laborales al egresado y se le posibilita seguir creciendo en su proyecto de vida académico, recuperando en un tiempo muy corto la inversión realizada en los estudios”, afirma Hernán Mauricio Chaves Ardila, rector de la Corporación Tecnológica de Bogotá.

El tiempo de estudio de estas carreras técnicas es mucho menor en comparación a una carrera profesional, haciendo de esto un motivante por parte de los estudiantes, y un reto para los docentes, los cuales deben formar estudiantes en un tiempo más corto con respecto a las universidades pero con suficiencias académicas para enfrentarse al mundo laboral de hoy día, utilizando herramientas pedagógicas que permitan obtener buenos resultados.

El programa de técnico laboral en auxiliar veterinario se ha convertido en uno de los preferidos del instituto Técnico Integral (ITI), el cual será objeto de nuestro estudio pretendiendo mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

4 Requerimientos

4.1 Requerimientos epistémicos

La salud animal según lo descrito por OIE.int en animal-health-es-final (2015 (p4)) “Un Bien Público Mundial es aquel que beneficia a todos los países y a todas las generaciones venideras. De ahí que la prevención y control de las enfermedades animales constituye un bien público mundial”, es una obligación de la humanidad promover la salud y el bienestar animal debido al riesgo que corren las personas ante una enfermedad zoonótica que se pueda llegar a diseminar por falta de control sanitario.

Las entidades más importantes de la sanidad animal emiten su concepto respecto a la importancia que esta tiene. Los animales sanos ayudan a erradicar el hambre, a que las personas estén saludables y a la producción sostenible de alimentos. Se calcula que de aquí a 2050 aumentara en un 70% la demanda de proteínas animales (FAO.org 2018)

En Colombia el tema de la sanidad animal se maneja bajo ciertos parámetros. Los programas de enfermedades de control oficial son responsabilidad directamente por el Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural (MADR) y son ejecutados por la autoridad sanitaria de nuestro país, EL ICA, con la participación de FEDEGAN y los diferentes comités de ganaderos en las regiones (BELLO A. 1999).

Según FEDEGAN 2013 “la producción animal se sustenta sobre puntales fundamentales como son la genética, la nutrición, manejo y la sanidad animal”, teniendo en cuenta este concepto es un compromiso de los profesionales del campo generar una producción limpia desde la prevención, aplicando planes que garanticen un producción constante que disminuya el impacto ambiental y los riesgos para la salud animal y humana.

Dentro del desarrollo del módulo de sanidad animal del instituto técnico integral se enfrentan una serie de retos por parte del docente para ofrecer a sus estudiantes la información adecuada con respecto a la sanidad animal y la forma de impartir el conocimiento debido a la gran importancia de esta temática durante el resto de su proceso educativo.

El curso de sanidad animal requiere un compromiso completo por parte del aprendiz, observar el alcance y la magnitud del proceso sanitario porque si bien un auxiliar veterinario debe estar preparado y capacitado en la función de: atenciones primarias, emergencias veterinarias, curación de animales enfermos y aplicación de tratamientos debe enfocar su atención en el área de la prevención de eventualidades y la mayoría de explotaciones pecuarias requieren personal que diseñe y ejecute planes preventivos de sanidad para hacer más rentables sus empresas agropecuarias.

Si hablamos de la sanidad animal indiscutiblemente nos enfocamos en la prevención de enfermedades que afecten a los animales y que también directa o indirectamente afecten la salud humana. Hoy en día la oferta laboral ha ido aumentando en las vacantes de técnicos para el trabajo que sigan directrices establecidas por los profesionales y le den continuidad a planes diseñados por un especialista en cada área

4.2 Importancia de la temática

La importancia se centra en el hecho de aplicar estrategias nuevas de enseñanza aprendizaje que van en contra de la formación académica tradicional aplicada en todos los niveles educativos, no es solo un reto para el docente intentar ejecutar estos métodos, también lo es para el alumno quien muy probablemente ha venido aprendiendo a lo largo de su recorrido educativo bajo un modelo tradicional de enseñanza.

En la educación superior técnica el aprendiz debe adaptarse rápidamente a una manera completamente distinta a la educación media recibida en el colegio, a partir de este momento los conocimientos se deberán obtener de una manera conjunta en donde el docente aporta sus enseñanzas y el aprendiz complementa y refuerza con trabajo propio en sus casas, de esta forma en conocimiento se construye haciendo el proceso más enriquecedor para las dos partes.

El propósito de desarrollar este diseño didáctico se basa en aplicar nuevas técnicas de enseñanza-aprendizaje, que cumplan con las expectativas de los aprendices actuales que corresponden a una nueva generación de personas con acceso a todas las tecnología educativas que ellos quieran utilizar, este echo obliga al docente para que ofrezca una temática fresca, con contenidos interesantes y sobretodo que utilice herramientas didácticas que incrementen el interés por el aprendizaje.

Si se cumple lo anterior y las dos partes están dispuestas a construir el conocimiento de una manera seria, responsable y al mismo tiempo entretenida generara un ambiente ideal para que el mensaje educativo se transmita correctamente.

4.3 Requerimientos cognitivos

La comunicación en el aula será el tema a tratar en este trabajo, considerando lo necesario que debe ser mantener canales comunicativos apropiados entre docente y estudiantes para que el proceso fluya con naturalidad. En el proceso de enseñanza el instructor debe ser un líder que busque y utilice todo lo que tenga disponible para que el mensaje llegue con claridad y aceptación por parte del aprendiz.

El instituto debe asegurarle al estudiante la forma adecuada de obtener los conocimientos utilizando todas las herramientas modernas y modelos de enseñanza actuales que utilizan los docentes acorde a las exigencias educativas del siglo XXI.

Poniendo en contexto lo anterior surgen preguntas como: ¿Qué tan eficiente es modelo pedagógico tradicional para estos formatos educativos?, ¿cuál modelo pedagógico activo se puede implementar para aumentar el nivel académico de los estudiantes? Estos dos grandes interrogantes son la base para iniciar la búsqueda de un diseño didáctico que se adapte a las necesidades propuestas siendo posible su realización por cualquier docente que tenga el propósito de enseñar.

En este módulo encontramos gran variedad de estudiantes: personas que hace unos años terminaron el colegio, personas recién egresadas del colegio y estudiantes que aun cursan los últimos años de la educación media haciendo un grupo muy diverso en donde los aprendices han desarrollado diferentes destrezas para obtener los conocimientos es decir; algunos aprenden viendo, otros aprenden escuchando y también aprenden escribiendo y en este punto es donde el docente debe hacer un análisis del grupo de estudiantes que le permita implementar una técnica adecuada para hacer llegar la información de la mejor manera y optimizar los resultados.

La idea es que el estudiante tenga clara la importancia de la sanidad animal a lo largo de su recorrido académico, lo fundamental que es conocer sobre el tema y la correlación con otras áreas de la carrera técnica que está empezando.

4.4 Requerimiento sociocultural

Dentro del desarrollo socio cultural es prescindible que el aprendiz conozca y cumpla los reglamentos internos de la institución, si bien es cierto que el docente debe buscar un modelo de enseñanza- aprendizaje que le permita transmitir de forma clara sus conocimientos también el estudiante debe hacer lo suyo: cumplir requisitos académicos,

comportamientos adecuados dentro y fuera del aula de clase, fomentar el respeto y la tolerancia hacia sus compañeros y docentes y por ultimo cumplir con el proceso evaluativo.

Todos estos parámetros deben ser de mutuo acuerdo al inicio del curso para que los entes involucrados asuman su responsabilidad haciendo cada quien su parte correspondiente que permita un proceso fluido en donde todos tengan una participación activa, con estos lineamientos:

- La puntualidad a la hora de la clase con una llegada de máximo 15 minutos después de iniciada la clase
- El periodo de receso corresponde a media hora exclusivamente
- Si la concentración de los estudiantes se dispersa se harán pausas activas de 5 minutos
- En caso de ausencia a la clase deberá presentar una excusa justificable para poder presentar trabajos y evaluaciones realizadas
- El docente previo a la clase enviara documentos de forma digital al correo electrónico del monitor del grupo para que lo socialicen entre todos y el proceso sea conjunto
- El respeto debe ser la base de la clase desde y hacia el docente y aún más entre compañeros
- La metodología de la clase será consensuada entre docente y estudiantes antes de iniciar el modulo

Los trabajos a realizar quedan bajo la total responsabilidad del estudiante, el docente brindara las herramientas necesarias pero será el aprendiz quien ejecute el trabajo de la manera adecuada según los parámetros establecidos y acordados, en todas las clases a excepción de la primera se desarrollaran exposiciones por parte de los estudiantes con temas asignados por el docente y la forma de evaluación será acordada desde el primer día de clase debido a la importancia de la misma y la inquietud que genera en los alumnos.

Las clases serán conversatorios donde cada uno de los aprendices dejara conocer su opinión con respecto al tema que se esté manejando, aquella persona que no se le facilite expresando frente a sus compañeros de manera verbal tendrá las posibilidad de escribir en el tablero contando con el respeto de sus compañeros ya que la idea es hacer una charla agradable que genere enriquecimiento cognitivo.

Los contenidos programáticos deben estar al alcance de quien los requiera y verificar si lo visto en clase corresponde al tema adecuado, teniendo en cuenta que el docente puede utilizar otro temas complementarios que de pronto no estén en esos contenidos

La metodología de la clase puede ser modificada en el momento que por mayoría de votos lo decidan los estudiantes, siempre y cuando haya interacción de las dos partes bajo un modelo constructivista

Los estudiantes tendrán ciertas libertades que deberá ser capaz de dominar ya que si incurre en fomentar la indisciplina o bajo rendimiento académico genera la calificación deficiente punto que también será de mutuo acuerdo desde el inicio del modulo

La evaluación docente también ara parte del proceso de formación académica siendo el derecho con el que cuentan los aprendices para que su tutor mejore ciertas tendencias inapropiadas

La comunicación en el aula será protagonista convirtiéndose en la clave para poder lograr lo mencionado anteriormente, si el docente no se da la posibilidad de escuchar a sus estudiantes muy probablemente los resultados académicos no serán los que esperamos y por parte de

4.5 Requerimiento comunicativo

Se presenta una propuesta de diseño didáctico para el modulo se sanidad animal del primer semestre de auxiliar técnico veterinario del instituto técnico integral, el cual se formula

basado en estrategias de enseñanza actualizadas y propicias de la formación básica requerida para ser un auxiliar técnico para el trabajo, con el objetivo de desarrollar procesos pedagógicos que promuevan las habilidades teórico prácticas que se deben tener al final del curso.

Se seleccionaron estrategias de enseñanza de la didáctica moderna como las estrategias de Aprendizaje Constructivista, Aprendizaje Cooperativo en donde la interacción instructor-aprendiz debe ser la base fundamental para generar una nueva era de personas que apliquen los conocimientos prácticos adquiridos de una manera sencilla y fluida de tal forma que el aprender se vuelva un proceso tan enriquecedor que el estudiante lo haga de una manera natural.

La motivación más fuerte para un docente de esta época y de cualquiera ya vivida debe ser la de formar profesionales íntegros, con habilidades y conocimientos que les permita enfrentarse a los requerimientos del mundo laboral que cada vez se hace más competitivo. Es por esto que las instituciones dedicadas a la formación de profesionales técnicos para el trabajo, deben ofrecer a sus estudiantes mecanismos y herramientas de aprendizaje, buscando metodologías como las constructivistas que les permita formar al estudiante con competencias en el saber conocer, saber hacer, saber ser y saber convivir para que se destaquen en el ámbito laboral, profesional y personal.

5. Unidades a desarrollarse durante este diseño

UNIDADES	NOMBRE	OBJETIVOS	TEMATICAS
Unidad #1	- Diseño de planes sanitarios según la	° Diferenciar los planes sanitarios para cada explotación pecuaria	1. Planes sanitarios para bovinos, equinos, ovinos ,caprinos, porcinos y aves de corral

	<p>especie animal</p>	<p>◦ importancia de los planes sanitarios para control de enfermedades</p> <p>◦ Planes sanitarios para industria</p>	<p>2. Enfermedades zoonoticas</p> <p>3. Cómo funcionan los frigoríficos de ganado bovino.</p>
Unidad # 2	<p>Limpieza, higiene, desinfección y esterilización como conjunto de bioseguridad</p>	<p>◦ conocer la diferencia practica de los términos limpieza, higiene, desinfección y esterilización</p>	<p>1. Importancia de los componentes de la bioseguridad y su uso practico</p> <p>2. Aplicar los procesos de manera adecuada a una explotación pecuaria</p> <p>3. manejo de la esterilización en procesos quirúrgicos</p>
Unidad # 3	<p>Aplicar planes sanitarios según legislación vigente</p>	<p>◦ conocer la legislación vigente en los procesos primarios de producción</p>	<p>1. Normatividad emitida por el instituto colombiano agropecuario ICA</p>

		<p>° aplicar planes sanitarios según la legislación vigente para frigoríficos</p>	<p>para la producción primaria</p> <p>2. Normatividad emitida por el instituto nacional de vigilancia de medicamentos y alimentos INVIMA</p> <p>3. Reglamento interno de procedimientos en clínica veterinaria</p>
--	--	---	--

1.1 Temática y estructura en general del diseño

Unidad 1 Diseño de planes sanitarios según la especie animal

Importancia de la unidad # 1

En esta unidad se analizará los diseños de planes sanitarios existentes las formas como se adaptan a cada una de las explotaciones y las diferencias imprescindibles que marcan la pauta entre una especie animal y otra.

Trata de los sistemas estabulados, semi-estabulados y pastoreo a cuales especies se aplica y cuál es la manera correcta de hacerlo

En los últimos años se ha visto el deterioro de los ecosistemas y el medio ambiente en general, de ahí radica la importancia de implementar técnicas que permitan y favorezcan la producción pecuaria y q al mismo tiempo conserve los recursos naturales desde el punto de vista de la planificación sanitaria

Tema # 1 Planes sanitarios para bovinos, equinos, ovinos, caprinos y aves de corral

Los requerimientos alimenticios de la sociedad actual y la obligación de los productores agropecuarios por cubrir un mercado cada vez más demandante hacen que los procesos productivos se deban manejar de una forma eficiente que optimice resultados

Los sistemas de producción pecuaria son diferentes en cuanto a su esencia pero el tema de la bioseguridad se da de forma general por q el fin es el mismo preservar la salud animal y por ende la salud humana.

Objetivos

- . Diseñar planes sanitarios para las diferentes especies de producción tratadas durante el curso
- . Analizar la relación existente entre medio ambiente y los sistemas de producción relacionándolos de forma responsable
- . Elaborar una propuesta novedosa que sea aplicable a corto plazo en el sistema productivo de su preferencia

Trabajo del docente

Socializar las diferentes teorías existentes de los sistemas de producción estabulados, semi-estabulados y pastoreo mediante una exposición didáctica e interactiva que permita ir aclarando las dudas de los estudiantes a medida que se avanza en el tema.

El trabajo lo dividiremos explicando para cada una de las especies productiva a tratar, cuales se manejan en la región de los llanos y de qué forma se han venido trabajando a lo largo de la historia, comparar técnicas desarrolladas en otras regiones del país e implementarlas en esta zona.

Trabajo del estudiante

Elaborar exposiciones para la clase siguiente, teniendo en cuenta la teoría aportada por el docente al iniciar el tema, la exposición deberá contener toda la información

correspondiente a la especie animal asignada así como información novedosa y actualizada que promueva la interacción del tema con la conservación del medio ambiente.

Se realizara un conversatorio que promueva la participación activa de todos los estudiantes motivándolos a que expresen sus puntos de vista de forma respetuosa y constructiva.

Evaluación

Esta se realizara de forma consensuada en donde el estudiante entrega un resumen elaborado a mano con el contenido de la exposición siendo consecuente con lo que se está exponiendo, del conversatorio se tomara nota por participación.

Tema # 2 enfermedades zoonoticas

Las enfermedades zoonoticas son aquellas que pueden transmitirse de los animales a los seres humanos y viceversa, las encontramos de diferentes agentes patógenos; virus, hongos, bacterias y parásitos.

Darles la importancia que estas tienen, la facilidad con la que podemos adquirirlas y las implicaciones de salud que conllevan, lo verdaderamente relevante de este tema se enfoca desde el punto de vista de la prevención con una buena implementación de planes sanitarios que promuevan la bioseguridad.

Objetivos

- . Diferenciar los orígenes y agentes causales de las enfermedades zoonoticas
- . Elaborar medidas preventivas para la diseminación de estas enfermedades
- . Clasificar los niveles de riesgo con cada una de las especies animales tratadas

Trabajo del docente

Para esta ocasión el docente hace una selección acertada de las especies domesticas más comunes, las enfermedades según su origen para abordar el protocolo de bioseguridad de una forma precisa.

Las especies a tratar serán: bovinos, equinos, porcinos, ovinos, caprinos, aves de corral, caninos y felinos.

Para cada uno de ellos se realizara un trabajo de investigación en clase que se socializara 30 minutos antes de terminar la clase.

Trabajo del estudiante

El estudiante debe realizar un taller orientado por el docente durante la clase para hacer diferenciación del origen de las enfermedades y las especies que afecta.

El estudiante debe emitir un concepto de la importancia de este tema en la vida profesional, debe quedarle clara esa relación ya que en esta profesión es un riesgo inminente y el profesional o técnico debe saber reaccionar ante un caso de exposición de una enfermedad zoonotica.

Evaluación

Se evaluara el contenido del taller desarrollado en clase, acompañado de la participación del estudiante.

Se evaluara la actividad en forma de autoevaluación y a consideración de los criterios establecidos en los objetivos del tema.

Tema # 3 cómo funcionan los frigoríficos de ganado bovino

Este tema resulta muy útil para los intereses laborales del técnico, porque más que conocimientos básicos se convierte en pautas del funcionamiento de una de las industrias del medio en que nos desempeñamos, haciéndolo un candidato laboral si maneja las pautas de este tema correctamente.

Los frigoríficos son uno de los escenarios más claros de cómo aplicar la bioseguridad alimentaria en una fase primaria, los procesos que desarrollan son rápidos y consecutivos en donde el producto final sale apto para el consumo humano sin ningún tipo de proceso de conservación más que las buenas practicas sanitarias del lugar.

Por otra parte los desechos generados en el proceso deben ser tratados para utilizarlos como subproductos y materias primas industriales minimizando la contaminación ambiental.

Objetivos

- . Aprender los procesos básicos de un frigorífico bovino desde la perspectiva sanitaria
- . Implementar técnicas de limpieza y desinfección adecuadas al proceso
- . Diferenciar lo que se puede hacer con los desechos obtenidos del proceso y como se pudieran utilizar en otra industria.

Trabajo del docente

En este tema se darán a conocer todos los procedimientos básicos sanitarios de un frigorífico bovino. La producción primaria de carne en canal apta para el consumo humano es una de las labores más gratificantes para un médico o técnico veterinario el docente programara una visita a un lugar de estos para que los aprendices tengan un contacto directo con el tema que se está tratando.

Con documentos previos que el estudiante ha debido leer al día de la práctica se complementara el trabajo, haciendo un trabajo práctico dentro y fuera de las instalaciones del frigorífico.

Trabajo del estudiante

Lectura de los documentos en casa en forma individual, y posterior desarrollo de la temática de forma practica con orientación del docente y personal encargado de la empresa.

El estudiante debe integrarse de forma activa en los procesos que nos permitan intervenir, manejo de equipos, funcionamiento de los procesos, disposición final de los residuos que se producen en el beneficio de los bovinos, cuales son usados en la industria agrícola, cuales se usan en la industria de alimentos concentrados para animales, y cuales se usan en la industria de fabricación de jabones y marroquinería.

Evaluación

Se tomara una nota del desempeño y actitud durante el desarrollo de la práctica, el estudiante debe evidenciar destreza y fluidez según las pautas marcadas por el docente.

Se promoverá un conversatorio al final de la práctica para sacar conclusiones y aportes de los estudiantes.

Se realizara una prueba escrita consensuada con anterioridad de los documentos previamente leídos y el desarrollo de la temática práctica.

Unidad 2 Limpieza, higiene, desinfección y esterilización como conjunto de bioseguridad

Importancia de la unidad 2.

En la actualidad el rendimiento productivo del sector agropecuario está enfocado al diseño de planes sanitarios preventivos, ya que una explotación que cuente con estas características nos aumenta la posibilidad de éxito mejorara los ingresos al empresario del campo.

La limpieza, higiene y desinfección hacen parte de un conjunto de acciones indispensables que se desarrollan a lo largo de un proceso productivo y sin las cuales no se podría garantizar un estado sanitario adecuado, poniendo en riesgo la salud de los animales y un posible foco de contaminación para la salud humana

Cuando hablamos de esterilización nos enfocamos a procedimientos más profundos que los anteriormente mencionados pero sin perder su secuencia de ejecución, el técnico veterinario podría ser tomado en este concepto como un enfermero veterinario que prepara y acondiciona lugares y pacientes para los procedimientos a realizar por un médico veterinario, son diferentes los niveles de profundización de estos procesos pero en cualquier área son requeridos de manera fundamental e indispensable.

Tema # 1 Importancia de los componentes de la bioseguridad y su uso practico

La bioseguridad forma parte de toda la cadena productiva en cualquier industria, ya que es la interacción entre la producción y el cuidado del medio ambiente incluida la salud animal y humana por eso le dedicamos un espacio amplio de aprendizaje para que el aprendiz logre darle la importancia que el tema requiere.

Objetivos

- . Aprender la diferencia entre limpieza, higiene, desinfección y esterilización
- . Implementar
- . Diferenciar lo que se puede hacer con los desechos obtenidos del proceso y como se pudieran utilizar en otra industria.

Trabajo del docente

Socializar las diferentes teorías existentes de los sistemas de producción estabulados, semi-estabulados y pastoreo mediante una exposición didáctica e interactiva que permita ir aclarando las dudas de los estudiantes a medida que se avanza en el tema.

El trabajo lo dividiremos explicando para cada una de las especies productiva a tratar, cuales se manejan en la región de los llanos y de qué forma se han venido trabajando a lo largo de la historia, comparar técnicas desarrolladas en otras regiones del país e implementarlas en esta zona.

Trabajo del estudiante

Elaborar exposiciones para la clase siguiente, teniendo en cuenta la teoría aportada por el docente al iniciar el tema, la exposición deberá contener toda la información correspondiente a la especie animal asignada así como información novedosa y actualizada que promueva la interacción del tema con la conservación del medio ambiente.

Se realizara un conversatorio que promueva la participación activa de todos los estudiantes motivándolos a que expresen sus puntos de vista de forma respetuosa y constructiva.

Evaluación

Esta se realizara de forma consensuada en donde el estudiante entrega un resumen elaborado a mano con el contenido de la exposición siendo consecuente con lo que se está exponiendo, del conversatorio se tomara nota por participación.

Tema # 2 aplicar los procesos de manera adecuada a una explotación pecuaria

Cada explotación pecuaria tiene un componente particular que las diferencia una de la otra y es ahí donde el técnico debe enfocar su estrategia para que las cosas funcionen según lo estipulado por el mismo, obteniendo resultados óptimos con tendencia a mejorar los resultados productivos.

Objetivos

- Diferenciar los protocolos establecidos para cada una de las diferentes explotaciones pecuarias que se manejen.
- Innovar técnicas que permitan disminuir tiempos de producción respetando los parámetros estándar que se manejan para ello
- Capacitar al personal técnico y obrero en todos los procesos

Trabajo del docente

El docente debe saber los aspectos técnicos y parámetros establecidos para la región del país en donde se encuentre el proyecto productivo pecuario, esto le garantizara al aprendiz obtener los conocimientos pertinentes, que lo lleven a realizar una buena práctica profesional.

El docente debe orientar todos los procesos de enseñanza, enlazando los conceptos teóricos con los fundamentos prácticos, corrigiendo los errores que se presenten en cada uno de los técnicos y resaltando las destrezas demostradas durante este proceso.

El docente promoverá la investigación, ya que en esta área se busca innovar para hacer procesos productivos más eficientes a menor costo y con nuevas ideas que revolucionen estos mercados.

Trabajo del estudiante

El técnico tendrá la posibilidad de crear o mejorar planes que vayan de la mano con los protocolos generales, que permitan optimizar los procesos y aumentar la rentabilidad económica para todos los involucrados.

Evaluación

El tema lo evaluaremos de forma práctica, en dos áreas distintas una escogida al azar por el profesor y la otra escogida por el estudiante a su gusto, esto permitirá que el estudiante afiance sus habilidades en el área de su preferencia y sea receptivo a temas que no maneje pero que de igual manera debe aprenderlos correctamente.

Tema #3 manejo de la esterilización en procesos quirúrgicos

Una buena práctica de este procedimiento nos aumenta las posibilidades de éxito y minimiza los riesgos de infecciones postquirúrgicas tanto en cirugías de clínica veterinaria como cirugías de campo.

Cualquiera que sea la intervención quirúrgica desde procesos rutinarios poco invasivos al organismo hasta procedimientos avanzados especializados, requieren un protocolo de limpieza, higiene, y desinfección estricto y en la mayoría de los casos le corresponde al técnico auxiliar veterinario llevarlo a cabo de la mejor manera antes y después del procedimiento que realice el profesional del área.

Objetivos.

- Ejecutar protocolos de limpieza, higiene y desinfección en procedimientos quirúrgicos de clínica veterinaria
- Ejecutar protocolos de limpieza, higiene y desinfección en procedimientos quirúrgicos de campo abierto
- Diferenciar los métodos de esterilización y en qué caso se implementan.

Trabajo del docente.

En este caso el maestro debe dar a conocer los temas de una manera teórico-práctica que le permitan al aprendiz tener claros los conceptos teóricos y llevarlos al desarrollo bajo supervisión del profesional. Esta metodología es necesaria en casi todas las áreas de la medicina veterinaria y se prioriza cuando de preparaciones previas al trabajo del profesional se trata ya que de ahí va a depender el éxito o el fracaso del trabajo a realizar.

El docente debe tener experiencia práctica en el tema, porque hay circunstancias que pueden variar de la teoría a la práctica y solo si se tiene este recorrido en procedimientos de clínica y campo se podrá indicar al aprendiz como resolver una posible eventualidad que se salga de los protocolos y conceptos básicos adquiridos en la teoría.

Trabajo del estudiante.

Cuando el aprendiz llegue a estos temas debe tener un alto grado de responsabilidad y compromiso con la carrera y su futura profesión, debe tener la mejor actitud para aceptar comandos impartidos por un profesional, sin cuestionar ni alterar protocolos que se realicen en ese sitio específico de trabajo ya que de un sitio a otro pueden variar según los resultados obtenidos en el transcurso de los años y ya se han adoptado como propios ciertos métodos que les han funcionado de la manera esperada.

En las prácticas de campo el estudiante debe ser muy recursivo y contar con la destreza requerida ya que en algunos sitios por su ubicación geográfica no se podrá contar con todas

las herramientas necesarias para llevar a cabo estos protocolos de bioseguridad y se deben utilizar los recursos con los que cuente la finca en ese momento para que los procedimientos quirúrgicos salgan de la mejor manera.

Evaluación.

Sin duda se deben aplicar pruebas escritas de los conceptos teóricos, ya que teniendo claros los conceptos teóricos se podrá ejecutar una correcta práctica, la medición práctica también se aplicara para afianzar conceptos y unificar criterios.

En cualquiera de los casos se deben realizar en acuerdo común entre docente y aprendices, con material para los conceptos teóricos y siendo claros en que se evaluara de forma práctica para evitar confusiones y mal entendidos.

Unidad 3 Aplicar planes sanitarios según legislación vigente

Importancia de la unidad 3.

Todos los procedimientos de producción primaria que se realizan en el contexto pecuario, están directamente vigiladas por dos entes gubernamentales; el instituto colombiano agropecuario ICA y el instituto nacional de vigilancia de medicamentos y alimentos INVIMA, quienes son los que imponen las normas y las supervisan que se cumplan.

Antes de iniciar un proyecto pecuario se debe conocer la norma que lo rige, para cuando necesitemos la certificación del organismo competente cumplamos con los lineamientos establecidos, estas normas manejan conceptos generales de bioseguridad que buscan favorecer la salud de los animales y el bienestar de las personas.

Los aprendices deben conocer el porqué de las cosas, y sobre todo conocer y estar al tanto de las normas legales vigentes que rigen el proyecto que desarrolle o ayude a desarrollar, en esta unidad los conceptos teóricos son muy amplios y el estudiante debe estar dispuesto a aprenderlos.

Tema 1 normatividad emitida por el instituto colombiano agropecuario ICA para la producción pecuaria primaria

El ICA se encarga de vigilar la parte sanitaria de los procedimientos productivos en el sitio de origen, la trazabilidad del proyecto, los factores que intervienen y la finalidad del producto, para que los protocolos sanitarios se cumplan de igual manera en cualquier región del país, el ICA emite la normatividad y presta herramientas para que dentro de unos plazos de tiempo razonables el productor se ponga al día con estos conceptos bien sea que esté planteando un proyecto nuevo o ya tenga uno en marcha

Objetivos

- conocer e implementar los protocolos establecidos por el ICA para las explotaciones pecuarias
- realizar planes sanitarios de acuerdo a la explotación pecuaria que estemos desarrollando
- fomentar la implementación de buenas prácticas ganaderas que sean amigables con los ecosistemas.

Trabajo del docente

El docente debe conocer las normativas de estas instituciones, ser claro con los aprendices en cuanto al respeto y la implementación de las mismas para cada uno de los procesos productivos que desarrollen, es fundamenta iniciar un proyecto con las normativas de ley claras, ya que si empezamos sin tener en cuenta esto muy probablemente tengamos que hacer correcciones en el camino que generarían gastos extra, perdidas económicas y en el peor de los casos la cancelación del proyecto.

El docente debe explicar las diferencias entre las normas, porque para cada explotación pecuaria rigen unos parámetros que no se pueden modificar a nuestro criterio.

Trabajo del estudiante.

El aprendiz debe retener una gran cantidad de conceptos teóricos aplicables durante todo el desarrollo de su vida profesional, todos enfocados a la producción primaria, siempre debe buscar las ayudas y orientaciones de profesionales activos del ICA, para trabajar mancomunadamente en pro de la salud animal.

Los profesionales de campo también formamos parte activa indirecta del ICA, siendo nuestro deber reportar de manera oportuna y responsable sintomatología compatible con enfermedades de control oficial que generen un riesgo sanitario para la región y el país.

Evaluación.

El proceso evaluativo corresponderá a pruebas escritas de los conceptos teóricos impartidos, se utilizara un modelo de preguntas cerradas de selección múltiple con única respuesta acordado previamente entre el docente y los estudiantes.

También diligenciar formatos del ICA de manera practica con el acompañamiento de un profesional del área que guiara la forma correcta de diligenciar estos documentos públicos y la manera de presentarlos a la entidad.

Tema 2. Normatividad emitida por el instituto nacional de vigilancia de medicamentos y alimentos INVIMA

Protege y promueve la salud pública, mediante la gestión del riesgo asociada al consumo y uso de alimentos, medicamentos, dispositivos médicos y otros productos objeto de nuestra vigilancia sanitaria, con el fin de proteger la salud humana.

Entidad encargada de emitir un concepto final de los productos alimenticios y medicamentos listos para salir al mercado, que cumplan con los requisitos mínimos exigidos para comercialización y venta de estos artículos.

Dentro de las funciones en materia de inspección y vigilancia, le corresponde al INVIMA ejercer el control de calidad y seguridad de los medicamentos, productos biológicos, alimentos, bebidas, cosméticos, dispositivos y elementos médico-quirúrgicos, odontológicos, productos naturales homeopáticos y los generados por biotecnología, reactivos de diagnóstico, y otros que puedan tener impacto en la salud individual y colectiva. Adicionalmente, realizar el control sanitario sobre la publicidad de los productos antes citados.

Objetivos

- conocer e implementar los protocolos establecidos por el INVIMA para lo correspondiente a la parte técnica veterinaria.
- Realizar funciones de frigoríficos y toda la cadena de procesamientos primarios de productos y subproductos de origen animal
- Diferenciar las funciones en las que un técnico veterinario pueda tener participación directa o indirecta

Trabajo del docente

Aportar las herramientas necesarias de aprendizaje e implementar estrategias didácticas que permitan la aceptación de los temas por parte de los estudiantes para que de manera individual los interioricen y memoricen datos que deben saber y estar dispuestos a responder de manera correcta cuando se les requiera.

El docente guiará el proceso de aprendizaje con apoyo de los profesionales que laboren en el INVIMA para contextualizar la teoría y la práctica aplicable a normativas recientes, a diferencia de otras entidades acá se manejan muchas áreas de aplicación correspondientes a diferentes carreras profesionales. El docente intervendrá en cada uno de los procesos

para que el aprendiz tenga claras sus posibles funciones y hasta donde le permite llegar la ley.

Trabajo del estudiante

En este tema el estudiante debe explorar muchas ramas de la profesión con campos de acción muy diferentes a los temas manejados en las unidades anteriores, la aplicabilidad de estos conceptos es muy diversa le ofrece al técnico diferentes opciones laborales enfocados a la supervisión de protocolos de manera directa.

Los procesos de bioseguridad que se mencionaron en la unidad 2 toman una importancia distinta, porque en esta unidad el técnico debe aplicarlos a procesos industriales, de manera precisa sin lugar a errores por ser el último filtro que pasa un producto antes de llegar a las manos del consumidor final

Evaluación

El proceso evaluativo corresponderá a pruebas escritas de los conceptos teóricos impartidos, se utilizara un modelo de preguntas cerradas de selección múltiple con única respuesta y preguntas abiertas que permita la apreciación del tema por parte del aprendiz, acordado previamente entre el docente y los estudiantes.

También diligenciar formatos del INVIMA de manera practica con el acompañamiento de un profesional del área que guiara la forma correcta de diligenciar estos documentos públicos y la manera de presentarlos a la entidad.

Tema 3. Reglamento interno de procedimientos en clínica veterinaria

Las clínicas veterinarias son entidades privadas que con el paso de los años han creado un estilo particular de trabajo, son diferentes unas de otras así estén en la misma zona de

influencia, gozan con la aceptación de sus clientes y la preferencia por aquel concepto que los hace diferente entre el gremio.

Están regidas por el ICA y el INVIMA, pero como son empresas privadas también pueden desarrollar ciertas actividades a su conveniencia sin salirse de la norma y que tenga buena acogida por parte de la comunidad en general.

Objetivos

- conocer las pautas para el correcto funcionamiento de una clínica veterinaria desde el punto de vista sanitario
- diferenciar las zonas en las que se divide una clínica veterinaria y las funciones a realizar en cada una.
- Implementar los conceptos básicos adquiridos durante el curso para fomentar las buenas prácticas sanitarias.

Trabajo del docente

En lo correspondiente a este tema el docente compartirá con sus aprendices una de las experiencias más gratificantes de esta profesión, es donde podemos aplicar tratamientos curativos a pacientes con procesos de enfermedad y por medio de lo que el profesional o el técnico le realicen dependerá directamente su evolución y recuperación, el docente debe ser claro en que procedimientos o cuales actividades podrá realizar el técnico para no incurrir en incumplimiento de las normas o procesos mal orientados.

El profesional o profesionales que laboren en la clínica hacen las funciones principales y delegaran al aprendiz el resto de funciones pues en este caso el técnico hace labores de un enfermero veterinario.

Trabajo del estudiante.

Seguir los protocolos establecidos por el docente o los profesionales a cargo de la clínica veterinaria. Existen labores cotidianas que parecieran ser sencillas de realizar pero el técnico no puede tomar estas decisiones por la responsabilidad que innecesariamente asumiría en ese caso.

Como en las demás unidades este tema para el estudiante también corresponde a protocolos preestablecidos por un profesional de la medicina veterinaria y bajo ninguna circunstancia el aprendiz podrá realizar funciones específicas para un profesional.

Evaluación

Se evaluarán pruebas escritas de las experiencias vividas en clínica ya sea de mascotas o de trabajo de granja, el aprendiz presentará un diario de campo donde recopila las incidencias del día a día sin importar su relevancia.

6. Conclusiones

Este diseño didáctico fue realizado con el fin de facilitar la enseñanza-aprendizaje del módulo de sanidad animal para aprendices de primer semestre, se enfocó en los aspectos principales de la temática los conceptos básicos que deben adquirir y las prácticas que refuercen los conocimientos.

La idea es poder mantener este modelo para que el docente implemente una forma didáctica de impartir el conocimiento, de igual manera los aprendices tendrán una participación más activa en la construcción del conocimiento, podrán hacer sus aportes, manifestar inquietudes, proponer estrategias en pro del mejoramiento del curso y beneficio mutuo.

Dentro de las diversas estrategias de enseñanza que existen, se analizaron cuáles son sus características y como se adaptarían de manera eficiente a las unidades temáticas y partiendo de ello se realizó un diseño teórico-práctico en base a estrategias de aprendizaje de comunicación en el aula para construir el conocimiento con el aporte constante y la interacción respetuosa docente-aprendiz.

Los técnicos veterinarios son actores importantes en el área de la medicina, ellos cumplen funciones de enfermeros veterinarios y que sería de un médico sin un colaborador eficiente que complemente su trabajo hasta ver la evolución de un paciente, son muchas las funciones que cumple el técnico en todas las áreas de la medicina veterinaria, de ahí la importancia por querer impartir este módulo de una forma clara, directa, con participación activa de los implicados dándole la importancia suficiente al tema de la sanidad animal en todas áreas que abarca nuestra profesión, hasta qué punto pueden desempeñarse solos y en qué momento requieren del acompañamiento de un profesional.

Con la implementación de este diseño didáctico y los resultados que se han obtenido, pretendemos en un futuro no muy lejano aplicarlo en otros módulos para que el proceso sea cada vez más gratificante y se optimicen resultados.

7. Recomendaciones

Se recomienda la búsqueda de otras actividades afines a las estrategias de enseñanza para incluir temáticas y unidades presentadas en los contenidos programáticos del módulo de sanidad animal primer semestre.

Incluir otras actividades que lleven a la interdisciplinaridad y enfoquen la importancia de esta temática para relacionar de manera oportuna con otras áreas del conocimiento.

Es importante resaltar que los demás módulos que integran la temática para el técnico auxiliar veterinario deberán implementar diseños didácticos consecuentes con su temática que permitan un proceso de enseñanza aprendizaje mucho más fluido.

Compartir experiencias con nuestros pares académicos para lograr unificar criterios de formación. Hoy en día la educación superior está requiriendo estrategias que permitan guiar al aprendiz de una manera concreta, generando profesionales y técnicos con criterio, que sean capaces de afrontar adversidades y generar resultados frente a estas.

8. Referencias bibliográficas

BELLO A., José Sigifredo. 1999. Sanidad animal. Universidad Santo Tomás. Vicerrectoría de Universidad

CAMPOS, Y. (2008). Estrategias Didácticas Apoyadas en Tecnología. Módulo 2 estrategias de enseñanza y aprendizaje. Disponible en

<http://www.camposc.net/0repositorio/libros/estrategias/libroEstrategias.html>

CIANDCO (2012) estatutos legales y todo lo referente al técnico laboral por competencias en auxiliar veterinario <https://ciandco.edu.co/programas/tecnico-lpc-como-auxiliar-veterinario/>

COLMENARES M., 2007. Modulo Salud Animal. Escuela de Mayordomía. Comité de Ganaderos

Del Tolima- Tecnig@n - SENA. Ibagué.

CORPORACION TECNOLOGICA DE BOGOTA estatutos legales y todo lo referente al técnico laboral por competencias en auxiliar veterinario

<http://www.ctb.edu.co/index.php/programas>

DIAZ, F., & HERNÁNDEZ, R. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. una interpretación constructivista. México. McGraw-Hill. Disponible

http://dip.una.edu.ve/mpe/025disenoinstruccional/lecturas/Unidad_III/EstratDocParaUnAprendSignif.pdf%2078

ESEDCO (2010) estatutos legales y todo lo referente al técnico laboral por competencias en auxiliar veterinario [https://www.educaedu-colombia.com/centros/esedco--escuela-de-](https://www.educaedu-colombia.com/centros/esedco--escuela-de-educacion-para-el-desarrollo-de-colombia-uni2531)

[educacion-para-el-desarrollo-de-colombia-uni2531](https://www.educaedu-colombia.com/centros/esedco--escuela-de-educacion-para-el-desarrollo-de-colombia-uni2531)

<http://www.fao.org/animal-health/es/>

<https://www.fedegan.org.co/>

H. VIEIRA (2007) la comunicación en el aula según el análisis transaccional disponible en: https://books.google.com.co/books/about/La_comunicaci%C3%B3n_en_el_aula.html?id=SISSmRmyqTUC&printsec=frontcover&source=kp_read_button&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

ICA resoluciones vigentes aplicadas a la parte sanitaria en la producción primaria <https://www.ica.gov.co/normatividad/normas-ica/resoluciones-oficinas-nacionales>

INVIMA resoluciones y normas vigentes para los temas sanitarios de la producción primaria <https://www.invima.gov.co/web/guest/normograma>

ITI INSTITUTO TECNICO INTEGRAL 2016 estatutos legales y todo lo referente al técnico laboral por competencias en auxiliar veterinario

OIE (2019) las 117 enfermedades de la lista de la OIE (los criterios de inclusión en la lista de enfermedades de la OIE están indicadas en el Código Terrestre y el Código Acuático de la OIE) <http://www.oie.int/es/sanidad-animal-en-el-mundo/enfermedades-de-los-animales/>

PGPSA. 2009. Profesionales en Gestión Productiva y Salud Animal. Fedegán-FNG. Información

Suministrada por 80 Proyectos Locales. Colombia.

RODRIGUEZ VALDERRAMA IVAN D. 2004. Manual Terapéutico Bovinos, Equinos, Caninos.

SERRANO, M. M., RAIGADA, J. L., & SANZ, J. G. (MADRID, 1982). teoría de la comunicación. *volumen viii de cuadernos de la comunicacion*, 19-20.

UNIVERSIDAD DE TUXPAN MÉXICO (2013) técnico profesional en veterinaria y zootecnia cuenta con reconocimiento de validez oficial de estudios con número de rvoe

esli-1817-132-2013 otorgado por la secretaría de educación del estado de Nayarit.

<https://universidaddetuxpan.edu.mx/oferta-educativa/tecnico-en-veterinaria-y-zootecnia/>

9. Anexos

Unidad 1. Diseño de planes sanitarios según la especie animal

TEMA	HORAS DE TRABAJO DIRECTO EN CLASE	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
Planes sanitarios para bovinos, equinos, ovinos ,caprinos, porcinos y aves de corral	5	10
Enfermedades zoonoticas	5	10
Cómo funcionan los frigoríficos de ganado bovino.	5	10

UNIDAD 2. LIMPIEZA, HIGIENE, DESINFECCIÓN Y ESTERILIZACIÓN COMO CONJUNTO DE BIOSEGURIDAD

TEMA	HORAS DE TRABAJO DIRECTO EN CLASE	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
-------------	--	--

Importancia de los componentes de la bioseguridad y su uso practico	5	10
Aplicar los procesos de manera adecuada a una explotación pecuaria	5	10
manejo de la esterilización en procesos quirúrgicos	5	10

UNIDAD 3. LIMPIEZA, HIGIENE, DESINFECCIÓN Y ESTERILIZACIÓN COMO CONJUNTO DE BIOSEGURIDAD

TEMA	HORAS DE TRABAJO DIRECTO EN CLASE	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
Normatividad emitida por el instituto colombiano agropecuario ICA para la producción primaria	5	10

Normatividad emitida por el instituto nacional de vigilancia de medicamentos y alimentos INVIMA	5	10
Reglamento interno de procedimientos en clínica veterinaria	5	10

SISTEMAS DE EVALUACION

Exposiciones y Talleres.....	20%
Trabajos de investigación para entregar realizados a mano.....	10%
Practicas con guía del docente y profesionales afines.....	10%
Video realizado por el docente de los procedimientos a realizar.....	10%
Socializaciones y debates.....	10%
Destreza del aprendiz en una unidad productiva en particular.....	20%
Evaluación escrita del módulo.....	20%

Tabla 1. Contenidos programáticos ITI

DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA			
CÓD. N.C.L.	DENOMINACIÓN		
270501042	Aplicar plan sanitario según especie animal y legislación vigente.		
ELEMENTO	Aplicar plan sanitario según especie animal y legislación vigente.		
CÓD. INTERNO	UNIDAD DE APRENDIZAJE		
UA35-01	Planificación sanitaria según especie animal		
METODOLOGÍA DE FORMACIÓN			
Presencial			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE			
<p>Al finalizar la unidad de Aprendizaje se espera que el estudiante haya desarrollado los siguientes aprendizajes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atender las emergencias de acuerdo con reacción del animal y recomendación del profesional. - Manejar los insumos sanitarios de acuerdo con recomendaciones técnicas del fabricante y legislación vigente. - Usar los elementos de protección personal corresponde al tipo de riesgo y normativa de seguridad y salud en el trabajo. - Manejar los residuos de acuerdo con la legislación ambiental. - Diligenciar los registros de información sanitaria de acuerdo con la legislación vigente. 			
TABLA DE SABERES			
SABER	SABER HACER		SER

<ul style="list-style-type: none"> - Comportamiento, Bienestar Animal y Buenas Prácticas Sanitarias: concepto, principios, interpretación y legislación. - Conducción, sujeción e inmovilización: Técnicas, métodos. - Limpieza, higiene, desinfección : Conceptos, procedimientos, insumos, uso, concentraciones, periodicidad - Implementos e insumos sanitarios pecuarios: conceptos, tipos, características, uso. - Enfermedades en especie pecuaria: concepto, manifestación y cuarentena. - Primeros auxilios: concepto, manejo, aplicación, identificación de heridas, lesiones, recomendación del profesional. - Signos vitales en especie pecuaria: medición y registro de temperatura y frecuencia respiratoria; observación de pigmentación de mucosas. - Plan y programa sanitario de especie pecuaria: concepto, características, procedimientos de prevención, control de enfermedades de control oficial, enfermedades endémicas y legislación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar las anomalías correspondientes con los procedimientos técnicos y principios de bienestar animal. - Identificar la manifestación de la lesión cumpliendo con los requerimientos técnicos y principios de bienestar animal. - Sujetar el animal de acuerdo al procedimiento técnico y principios de bienestar animal. - Cumplir con los requerimientos en la higiene en el área anatómica del animal. - Aplicar el tratamiento del animal cumpliendo con el procedimiento sanitario y prescripción del profesional. - Tratar el animal de acuerdo a las buenas prácticas sanitarias y principios de bienestar animal. - Cumplir el plan sanitario según los criterios técnicos del profesional y legislación vigente. - Cumplir con el tiempo de retiro de los medicamentos correspondiente con la recomendación técnica del fabricante. 	<ul style="list-style-type: none"> - Asertivo y Responsable en la aplicación de los procedimientos del plan sanitario animal. - Activo y participativo en las actividades programadas. - Crítico y objetivo en sus apreciaciones. - Respetuoso de las ideas de los demás e innovador con sus aportes. - Responsable y puntual con las actividades y trabajos. - Disciplinado, responsable y respetuoso con sus compañeros y docentes. - Puntual en la llegada a la sesión de clase, así como en la entrega de talleres y
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> - Tratamientos: concepto, tipo preventivo y curativo, manejo, conservación, prescripción, presentación, dosis, vías de administración, precauciones y restricciones, tiempo de retiro y funciones del Médico Veterinario y legislación. - Normatividad: Seguridad y Salud en el Trabajo y Ambiental. Clasificación de riesgos. - Plan de contingencia: conceptos, interpretación, protocolos y atención de emergencias. - Información y Trazabilidad: Registros, diligenciamiento, técnicas. - Residuos: concepto, clasificación, técnicas de manejo y disposición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ejecutar la atención de primeros auxilios correspondiendo con las indicaciones técnicas del profesional. - Realizar una inspección inicial cumpliendo con la urgencia del animal e indicaciones técnicas del profesional. - Alistar insumos sanitarios de acuerdo al procedimiento técnico. - Tomar signos vitales al animal cumpliendo con el procedimiento técnico e indicaciones del profesional. - Aplicar los primeros auxilios según el procedimiento técnico y recomendación del profesional. - Realizar el seguimiento a los primeros auxilios en el animal cumpliendo con el procedimiento técnico y recomendación del profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> presentación de evaluaciones. - Solidario, Compañerista y honesto. - Sencillo, comprometido y sincero en el trabajo en equipo. - Ágil, sagaz y cuidadoso en las labores asignadas. - Cuidadoso en la revisión de tratamientos preventivos y curativos del animal.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		

- Diseña planes sanitarios según la especie animal
- Cumple con los requerimientos en la higiene, limpieza y desinfección para cada industria relacionada
- Manejo de la bioseguridad y control de enfermedades zoonóticas
- Aplica el tratamiento del animal cumpliendo con el procedimiento sanitario y prescripción del profesional.
- Cumple con el plan sanitario según los criterios técnicos del profesional y legislación vigente.
- Es responsable en el cumplimiento de los objetivos propuestos, realizándolos metódicamente y en orden.
- Demuestra la calidad del trabajo, trabajando individualmente o en equipo coordinando las actividades en los tiempos estipulados.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

**TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE
EVALUACIÓN**

<p>De conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pruebas orales o escritas sobre la conceptualización de los temas vistos. <p>De desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alistamiento de implementos e insumos sanitarios. - Inmovilización animal. - Limpieza e higiene del área anatómica animal a tratar. - Aplicación del tratamiento sanitario. <p>De producto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Registro sanitario diligenciado. - Formato de cronograma aplicado. 	<p>Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación directa. - Formulación de preguntas. - Simulación y análisis de situaciones. - Valoración de productos. - Estudio de casos. - Demostración - Solución de problemas. - Entrevistas. - Ensayos y exposiciones. <p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Listas de chequeo. - Cuestionarios. - Pruebas de habilidad y ejercicios prácticos. - Proyectos. - Monografías. - Juegos de simulación y dramatizaciones. 	
<p>ESTRATEGIA METODOLÓGICA</p>	<p>Escenarios de aprendizaje</p>	<p>Medios educativos y Recursos didácticos</p>

<p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposiciones didácticas. - Explicaciones. - Demostraciones. - Formulación de preguntas. - Presentación de situaciones problemáticas. - Simulaciones. - Laboratorios. - Entrevistas. - Videos. <p>Estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tareas de investigación, búsqueda y análisis de información. - Elaboración de ensayos y documentos. - Diseño de proyectos, estudio y resolución de problemas. - Estudios de caso. - Demostraciones y dramatizaciones. - Ejercicios prácticos y Exposiciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aulas. - Laboratorio de sistemas. - Lugares de práctica. - Espacios de bienestar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Computadores. - Video Beam. - Tableros. - Guías de aprendizaje y documentos. - Multimedia, videos, diapositivas e imágenes. - Páginas web, blogs, buscadores, chats, correos electrónicos, foros. - Tele conferencias. - Video conferencias.
--	--	---

Tabla 2. Denominación del programa ITI

DENOMINACIÓN	<i>Técnico laboral en auxiliar veterinario</i>	
CERTIFICADO	<i>Técnico laboral por competencias en auxiliar veterinario (Anexo B)</i>	
	ÁREA DE DESEMPEÑO	Ventas y servicios Código: 6
	NIVEL DE CUALIFICACIÓN	C
RANGO DE CLASIFICACIÓN	ÁREA OCUPACIONAL	Ocupaciones intermedias en ventas y servicios Código: 63
NACIONAL DE OCUPACIONES	CAMPO OCUPACIONAL	Ocupaciones de Servicios Personales Código: 637
	OCUPACIÓN	Trabajadores del Cuidado de Animales Código: 6374

Tabla 3.datos institucionales

NOMBRE	Instituto Técnico Integral - ITI
Municipio	Saravena
o	Carrera 13 N° 25 - 16, Segundo Piso, B.
Dirección	Centro
DOMICILIO	
Teléfono	(7) 882 0289
Celular	310 242 0083
E-mail	itisaravenos@hotmail.com
NATURALEZA	Persona natural - Sector Privado
DIRECTOR	Juan Carlos Obando Rincón
NIVEL DE FORMACIÓN	Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano