

Análisis del nivel de satisfacción y participación sobre el programa de recreación orientados a los estudiantes de Licenciatura en Educación Infantil, por Bienestar Social De La Universidad De La Guajira.

Monografía, para optar el título de especialista en educación en recreación comunitaria

Luz Edith Córdoba Ramírez
Estudiante

Mg. Carlos Enrique García Yerena
Asesor

Universidad de Pamplona
Facultad Ciencias De La Educación
Especialización en educación en recreación comunitaria
Pamplona
2019

Análisis del nivel de satisfacción y participación sobre el programa de recreación orientados a los estudiantes de Licenciatura en Educación Infantil, por Bienestar Social De La Universidad De La Guajira.

Monografía, para optar el título de especialista en educación en recreación comunitaria

Luz Edith Córdoba Ramírez
Estudiante

Mg. Carlos Enrique García Yerena
Asesor

Universidad de Pamplona
Facultad Ciencias De La Educación
Especialización en educación en recreación comunitaria
Pamplona
2019

Nota de aceptación

Jurado

Jurado

Riohacha 25, 06, 2019

DEDICATORIA

Dedico este título a Dios que ha sido mi mayor apoyo en todo momento ya que me dio la sabiduría y todos los recursos para culminar con éxito este sueño tan anhelado, a mi madre que desde el cielo me cuida y me da las fuerzas necesarias para lograr todas mis metas.

AGRADECIMIENTO

Inicialmente agradezco a Dios que me dio la sabiduría para poder culminar con éxito otra meta en mi vida, en estos momentos no se aleja de mi memoria el recuerdo de mi madre y esas ganas inalcanzables de tenerla de nuevo en mi vida para que vea que he logrado los objetivos que me he propuesto.

Agradezco a mis amigos, mis hermanos y mi hijo que todo el tiempo me daban fuerza para continuar.

TABLA DE CONTENIDO

1. METODOLOGÍA.....	7
1.1. ENFOQUE CUALITATIVO.....	7
1.2. METODO DESCRIPTIVO.....	7
1.3. INSTRUMENTO.....	7
1.3.1-ENCUESTA.....	7
1.3.2-OBSERVACIÓN.....	7
2. INTRODUCCIÓN.....	8
3. ANTECEDENTES TEÓRICOS.....	10
4. POBLACIÓN OBJETO Y MUESTRA.....	14
4.1. POBLACIÓN.....	14
4.2. MUESTRA.....	14
5. CRONOGRAMA.....	16
6. RESULTADOS.....	17
7. DISCUSIÓN.....	23
8. CONCLUSIÓN.....	27
9. BIBLIOGRAFÍA.....	29
ANEXOS	

TABLA DE FIGURA

FIGURA 1. ACTIVIDADES DE RECREACIÓN QUE SE IMPLEMENTAN.....	17
FIGURA 2. ESPACIO E IMPLEMENTACIÓN DE RECERACIÓN.....	17
FIGURA 3. ACTIVIDADES DE RECREACIÓN.....	18
FIGURA 4. PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES RECREATIVAS.....	18
FIGURA 5. ESPACIO E IMPLEMENTACIÓN DE RECREACIÓN.....	19
FIGURA 6. FRECUENCIA DE PRACTICA ACTIVIDADES RECREATIVAS.....	19
FIGURA 7. IMPACTO DE ACTIVIDADES DE RECREACIÓN.....	20

FIGURA 8. SATISFACCIÓN DE POBLACIÓN EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD.....	20
FIGURA 9. MEDIO DE COMUNICACIÓN.....	21

1. METODOLOGIA

1.1.Enfoque cualitativo

La Universidad De La Guajira enmarca diversas necesidades en cuanto a la formación integral, esto permite que los procesos internos se reflejen diversas acciones que contribuyan no solo a la formación académica sino también a fortalecer su proyecto de vida. Por esto es necesario que toda intervención se vea reflejado la realidad y la necesidad de la comunidad universitaria teniendo en cuenta las voces de los actores. El enfoque cualitativo permitirá desarrollar no solo observaciones en cuanto a la percepción y la satisfacción ajustada a las necesidades establecidas en las acciones y las pertinencias de las mismas.

1.2.Método descriptivo

Este método de investigación permitirá desarrollar un análisis sobre la satisfacción de los programas de recreación al interior de la universidad por parte de los jóvenes universitarios, esto facilitara entrar en profundidad en la percepción que tiene el estamento estudiantil con respecto a los programas de recreación.

1.3. Instrumentos:

1.3.1-Encuesta: El instrumento se encuentra constituido por 9 preguntas abiertas y cerradas se aplicará a 112 Jóvenes universitarias del I y III semestre del programa de Licenciatura en Educación Infantil de La Universidad de La Guajira sede Riohacha. Dicha encuesta fue aplicada una prueba piloto a 19 estudiantes de licenciatura en educación infantil del II semestre, en consecuencia de esto se solicitó el apoyo a profesores especialistas en recreación para que iniciara el proceso de validación del instrumento, detallando cada uno observaciones que permitirán tener una reestructuración de todas las preguntas que serían formuladas teniendo en cuenta los objetivos de la investigación, luego de esto se ajustó y se aplicó nuevamente a 112 estudiantes que fueron elegidos de forma aleatoria del programa académico en mención.

1.3.2-Observación: dicho instrumento servirá para complementar la información que se obtendrá por medio de la aplicación de la encuesta, esta técnica nos permitirá analizar el comportamiento de los estudiantes universitarios con respecto a las estrategias de recreación utilizadas dentro de la universidad.

2. INTRODUCCIÓN

El ser humano es un ser social que interactúa constantemente con los demás, este necesita de espacios acorde, idóneos y pertinentes a las necesidades del medio para poder integrarse y/o formarse; por esto, es necesario la aplicación de estrategias, programas y proyectos recreativos con el objetivo de crear vínculos de integración social y obtención de valores.

Es relevante señalar el impacto que generan las prácticas de la recreación dentro de la Universidad De La Guajira por esto en las políticas de bienestar existe como objetivo principal la contribución a la formación integral. Teniendo en cuenta lo anterior, Pascucci (2015) expresa que:

Con respecto a las motivaciones en la realización de las prácticas de ocio en los estudiantes universitarios de UFLO- Región Comahue, hemos constatado que el panorama de los motivos-beneficios de la práctica de actividades de ocio, proporcionan una atribución autógena que contribuye a su bienestar integral. (p.122)

La siguiente propuesta tiene como objetivo Analizar el nivel de satisfacción y participación sobre el programa de recreación orientados a los estudiantes de Licenciatura en Educación Infantil, por Bienestar Social De La Universidad De La Guajira, este aspecto a describir no solo es relevante para el desarrollo de las estrategias de recreación existentes, también facilitará herramientas para la modificación del mismo, lo anterior es significativo porque generará espacios de interacción entre los diferentes actores de nuestra institución. Por lo anterior citamos a Osorio, E. (2011) el cual expresa que: “las prácticas de ocio y recreación, no son meramente un asunto individual y de libre elección, sino un fenómeno situado en una sociedad permeada por el conflicto y la tensión entre dinámicas de fuerzas sociales, económicas, culturales y de poder” (p.33).

Las acciones que permitan contribuir a la formación integral del estamento estudiantil teniendo en cuenta no solo las políticas de bienestar social universitario que emergen del proyecto educativo institucional (PEI), también se tendrá como fundamento principal las necesidades reales de la dimensión de la recreación, ya que todo documento que tenga como finalidad mejorar la calidad de vida debe ser construido para fortalecer no solo la formación académica también la dimensión emocional de los diferentes estamentos (estudiantes, administrativos, docentes y graduados). A causa de lo anterior Lema (2011) expresa que:

El ámbito educativo la recreación se entiende como un proceso de intervención recreativa dirigida a un grupo de alumnos de una institución escolar, con el objetivo de reforzar objetivos educativos institucionales: vivir experiencias de comunidad, aprensión de valores vinculados al ideario educativo institucional, desarrollo y crecimiento personal (p.88). Este concepto permite comprender que tan necesario es la recreación dentro de los espacios educativos para fortalecer la parte psicológica y física de los estamentos.

Es importante destacar la necesidad de identificar la percepción de los servicios brindado por bienestar social universitario en el accionar de la recreación, este análisis arrojará un documento que tendrá la información directamente de las voces de los autores por medio de las observaciones sobre lo que en realidad ellos desean que se les brinde para complementar su formación académica.

De esta manera se resalta la ruta a seguir para alcanzar los objetivos trazados en la investigación, como es tener claro que el enfoque que se utilizará es el cualitativo, permitiendo una interacción con el estamento estudiantil, con un método descriptivo donde se detallará los hallazgos hechos por medio de la observación y la aplicación de la encuesta.

3. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo con la investigación **Salud, deporte y recreación para una universidad saludable** de Camejo, L. y cols (2018) en el cual el propósito fue:

Socializar los resultados obtenidos con la implementación de una concepción para contribuir al Bienestar Universitario de estudiantes, docentes y funcionarios de la Universidad “Antonio José Camacho” en Colombia. Métodos: se realizó un estudio descriptivo que permitió en conjunto con los métodos teóricos, empíricos y matemáticos-estadísticos implementar la estrategia educativa. Se seleccionó como universo a 883 de estudiantes, docentes y funcionarios. Resultados: en atención a lo anterior, en la Institución Universitaria “Antonio José Camacho”, se desarrolla el proyecto de investigación “Concepción pedagógica de Bienestar Universitario”, cuyo objetivo consiste en contribuir en la formación integral y calidad de vida de la comunidad universitaria, a partir de un proceso formativo desde la perspectiva de las Ciencias Pedagógicas, en la búsqueda de ambientes que propendan por una universidad saludable. Este trabajo investigativo se encuentra en su tercera fase titulada “La interacción social, una necesidad para el fortalecimiento del Bienestar Universitario”.

Volviendo la mirada hacia la investigación citamos Montenegro, M y cols (2017) con el estudio de la **Caracterización del Bienestar Subjetivo mediante la aplicación de la Escala de Satisfacción Vital de Ed Diener en estudiantes de la Corporación Universitaria Antonio José de Sucre en Sincelejo durante el primer semestre de 2015** donde expresa que el:

Bienestar Subjetivo hace referencia a aquello que las personas perciben acerca de sus vidas, lo que en un estado de plenitud se llama felicidad; según Diener, (2000) este se experimenta cuando se sienten emociones agradables. De esta manera lo importante de la subjetividad es la propia evaluación de la vida y el reconocimiento de que el bienestar incluye elementos más allá de la

prosperidad económica. Esta investigación pretende analizar a través de la metodología de encuesta, aplicando la escala de satisfacción con la vida de Diener, el bienestar subjetivo de una muestra de 324 estudiantes universitarios, de una población total de 972 jóvenes que cursan programas de pregrado en la Corporación Universitaria Antonio José de Sucre en el primer periodo del año 2015, teniendo como objetivo conocer en primera instancia su nivel de aceptación con la vida, al tiempo que permite tener una caracterización a fin de establecer estrategias para el mejoramiento del autoconcepto en los estudiantes, de esta manera se pudo evidenciar que el 44% los estudiantes manifiestan estar satisfechos con su existencia, sin embargo, el 8% se encuentra ligeramente por debajo de la media, un 3% se siente insatisfecho con su vida y un 1% está extremadamente insatisfecho con esta, lo que permite establecer que existen alertas ante situaciones de automotivación en los estudiantes.

Otro trabajo que fundamenta la base teórica de la investigación es de Ramos y cols (2017) con el estudio de la **Gestión de la recreación y el desarrollo Estudiantil de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador** donde este artículo tuvo como finalidad:

Evaluar la gestión de la recreación y el desarrollo estudiantil de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador en el período 2010-2015, programa administrado por la Dirección de Desarrollo y Bienestar Estudiantil. La intención es conocer, a través de los estudiantes participantes, el nivel de satisfacción del programa mencionado. Metodológicamente, se abordó desde una investigación evaluativa considerando el modelo de calidad del servicio en el contexto de la recreación y el ocio, propuesto por Mackay y Crompton (1988), apoyado en una encuesta de satisfacción. Los datos obtenidos fueron procesados con el programa Excel de forma porcentual y presentados en gráficos para el análisis. Se puede concluir que la gestión tiene un 74% de aceptación, calificándola como excelente. Asimismo, se observa la inclusión de los estudiantes con discapacidad en las actividades. Palabras clave: evaluación; recreación; desarrollo estudiantil.

A nivel nacional se desarrolló por parte de Fernández, Y. y cols (2016), la investigación sobre La **recreación física en la formación integral de los estudiantes en la comunidad universitaria** que tiene como objetivo:

Dar respuesta a la contradicción entre la concepción de la recreación física y los intereses individuales en los que se apoya y la misión educativa de la

institución universitaria. En la investigación se realiza un análisis de la perspectiva educativa en la Recreación Física, en el contexto de la comunidad universitaria y tiene como objetivo: desarrollar una estrategia educativa sustentada en un modelo de recreación física para la formación integral de los estudiantes de la comunidad universitaria. Su implementación contribuye a la mejora de los niveles de satisfacción de los estudiantes con la práctica de la recreación física en el medio ambiente natural, peri-urbana y urbana. La aplicación del diario de vida favoreció el fortalecimiento de la relación profesor – alumno y de las dimensiones educativas: social, ambiental, corporal y salud a la que tributa la Recreación Física, así como la pertinencia de la recreación física como desarrolladora de la personalidad en un clima educativo, inclusivo y personalizado, lo que permitió la comprensión de la misma como medio idóneo en la formación del profesional universitario.

Otra forma de contribuir a la investigación es citando a los autores Botello, J. y cols (2015) **con el Estudio de la Satisfacción de los Estudiantes con los Servicios Educativos brindados por Instituciones de Educación Superior del Valle de Toluca:**

Donde uno de los aspectos de mayor importancia al evaluar la calidad organizacional y la satisfacción de los usuarios. Los estudiantes al ser los principales usuarios de las Universidades, serán quienes mejor puedan evaluar la calidad de los servicios educativos. Se diseñó y aplicó un instrumento a estudiantes del Valle de Toluca, de Universidades públicas y privadas. En base a escala Likert los estudiantes calificaron aspectos como Plan de estudios, Habilidad para enseñanza docente, Métodos de enseñanza-evaluación, Nivel de autorrealización del estudiante, Servicios de apoyo, Servicios administrativos, Ambiente propicio e Infraestructura. Como resultado se concluye que las variables donde se encuentran mayormente satisfechos son: Habilidad para la enseñanza de los Docentes y nivel de Autorrealización de Estudiantes. En cambio, las variables Infraestructura y Servicios Administrativos obtuvieron niveles de satisfacción inferior. La prueba Chi-cuadrado confirma diferencias significativas entre Universidades públicas y privadas las cuales serán presentadas en este reporte de investigación.

Y finalmente se toma la investigación **de Estilos de vida y prácticas de ocio en estudiantes de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte del IUACJ** el cual fue desarrollado por Sosa (2015):

La investigación se estructura en base a los conceptos de ocio, tiempo libre y estilos de vida y ocio, y al análisis de las prácticas y las percepciones de ocio y tiempo libre del estudiantado de la Licenciatura Educación Física, Recreación y Deporte del Instituto Universitario de la Asociación Cristiana de Jóvenes. El objetivo es indagar en el tipo de prácticas de tiempo libre realizadas por el estudiantado para lo que se aplicó un formulario auto administrado online y se realizaron grupos de discusión con estudiantes de la licenciatura. Se identificaron estilos propios de uso del tiempo libre vinculados principalmente al ocio serio como la práctica de actividades amateur o hobbies y al ocio casual como reunirse en grupos de pares, entre otros.

Otra investigación a nivel nacional que sirve como base para fundamentar el discurso es el **Estado actual del deporte, recreación y actividad física y educación física en el municipio de Mistrató/ Risaralda, donde los autores** Obando, M. y cols (2012) señalan que dicha investigación:

Se centra en la identificación del estado actual del deporte, la recreación, la actividad física y la educación física del municipio de Mistrató del departamento de Risaralda, lo cual facilita la elaboración de proyectos y propuestas desde la alcaldía municipal en beneficio de la comunidad. Dicha identificación contribuye con la formulación de una política pública, enmarcada dentro un plan estratégico que opere por medio del Plan decenal del deporte, la recreación, la educación física y la actividad física, para el desarrollo humano, la convivencia y la paz 2009 – 2019; indispensable para el desarrollo en general del país.

4. DESCRIPCION DE LA POBLACIÓN OBJETO Y MUESTRA

Institución: Universidad de La Guajira

Lugar: Riohacha-La Guajira

Comunidad: Estudiantes IES **Participantes:** 112 estudiantes **Edades:** 17 a 23 años

4.1.Población

La población objeto es de 459 estudiantes, estas son jóvenes universitarias del programa de licenciatura en educación infantil, a las anteriores se les aplicara un Análisis del nivel de satisfacción y participación sobre el programa de recreación orientado por Bienestar Social De La Universidad De La Guajira. Es relevante identificarse con un concepto de población por esto se expresa que Arias (2006) define población como: “conjunto finito o infinito de elementos con características comunes, para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda limitada por el problema y por los objetivos del estudio” (p. 81). Es decir, se utilizará un conjunto de personas con características comunes que serán objeto de estudio como las identificadas dentro del contexto universitario.

4.2.Muestra.

La muestra son 112 Jóvenes universitarias del programa de licenciatura en educación infantil de La Universidad de La Guajira sede Riohacha. Dicha muestra se tomará de forma aleatoria, es importante resaltar que hacen parte de los diferentes municipios del departamento de La Guajira y otras regiones de Colombia, pertenecientes a diferentes características culturas, de edades entre los 17 y 23 años.

Según el proyecto Educativo Institucional de La Universidad de La Guajira (2005) está ubicada en un contexto situacional dimensionado por factores geopolíticos que la caracterizan y le dan su identidad. Tales factores determinan las intencionalidades que configuran este proyecto educativo Por esto se puede decir que dicha institución converge población de diferentes condiciones y con rasgos característicos propios del departamento de la Guajira. (Proyecto Educativo institucional de UNIGUAJIRA, 2015. P.7).

Es importante que se tenga presente las características culturales de los estudiantes de la Universidad De La Guajira para poder diseñar e implementar proyectos de recreación que aporten a la formación integral y de esta manera se pueda contribuir al desarrollo académico y emocionales de todos los actores al interior de las instituciones educativas.

El domicilio actual de la Universidad de La Guajira es Riohacha, capital del departamento de La Guajira, situada en las afueras de la ciudad, pero dentro del perímetro urbano a la altura del Km 5 de la salida al municipio de Maicao. Es institución pública de educación superior, la Universidad de la Guajira, ubicada con su sede principal en Riohacha, busca una mayor cobertura en la prestación de su servicio de formación técnica y profesional. Por ello ha extendido sus servicios a diversos lugares del territorio patrio, especialmente en el Departamento de la Guajira (Proyecto Educativo institucional de UNIGUAJIRA, 2015. P.8)

5. CRONOGRAMA GENERAL

ACTIVIDAD	Mayo				Junio				Julio			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
DISEÑOS DE LA PROPUESTA												
VALIDACION DEL INSTRUMENTO												
APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO												
TABULACION Y ANALISIS DEL INSTRUMENTO												
PRESENTACION A DIRECTOR Y EVALUADORES												
CORRECCIONES POR PARTE DE LOS EVALUADORES												
SUSTENTACIÓN DE LA MONOGRAFÍA												

6. RESULTADOS

Para la tabulación y análisis de la encuesta se utilizó un software con las diferentes preguntas abiertas y cerradas con los criterios a tener en cuenta.

1. ¿Cuáles son las actividades de recreación que se implementan dentro De La Universidad De La Guajira?

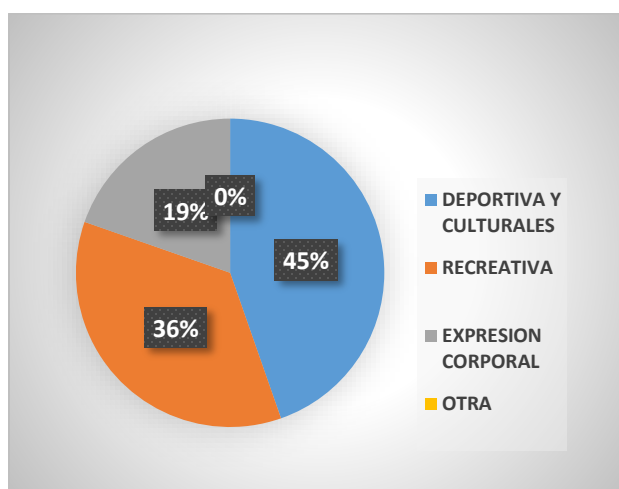


Figura.1. Actividades de recreación que se implementan

En la encuesta aplicada a 112 estudiantes del programa de licenciatura en educación infantil de la muestra tomada el 45% expreso que las actividades de recreación que se implementan dentro De La Universidad De La Guajira son las deportivas y culturales, le sigue con un 36% las recreativas y por ultimo con un 19% la de expresión corporal, esto permite decir por medio del análisis realizado que se evidencia por medio de la observación en informes que son generados por la oficina de deporte que si existen registro de actividades deportivas y culturales.

2. Cree usted que el espacio e implementación deportiva que tiene la Universidad De La Guajira es apto para el desarrollo de actividades de recreación?

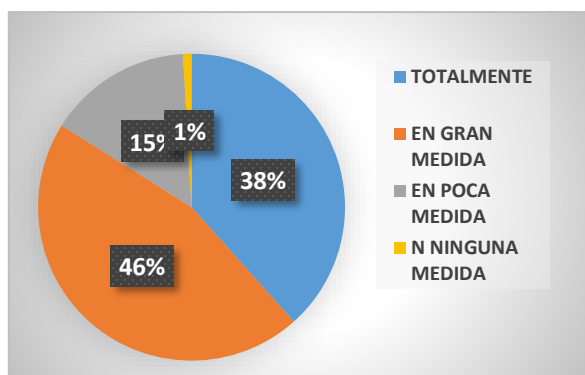


Figura 2. Espacio e implementación

En la encuesta aplicada a 112 estudiantes del programa de licenciatura en educación infantil de la muestra tomada el 46% cree que el espacio e implementación deportiva que tiene la Universidad De La Guajira es apto para el desarrollo de actividades de recreación, el 38% piensa que en gran medida el 15% en poca medida y por último el 1% en ninguna medida, es importante destacar que los diferentes escenarios observados en las instalaciones del espacio educativo son pocos comparados con la población que tiene dicha institución.

3. ¿Qué actividades de recreación le gustaría que se implementara dentro de La Universidad de La Guajira?

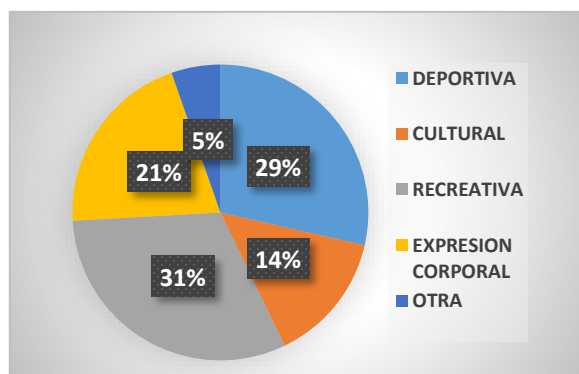


Figura 3. Actividades de recreación

En la encuesta aplicada a 112 estudiantes del programa de licenciatura en educación infantil de la muestra tomada el 31% piensa que las actividades que le gustaría que se implementara dentro de La Universidad de La Guajira es la recreación le sigue con un 29% deportiva, luego con un 21% expresión corporal con un 14% cultural y por ultimo otras pero no especifican cuales, es importante decir que las acciones que más se diseñan y se implementan son deportivas y culturales y dentro de esta las danzas.

4. ¿En cuál de las actividades de recreación que se implementan dentro De La Universidad De La Guajira a participado usted:

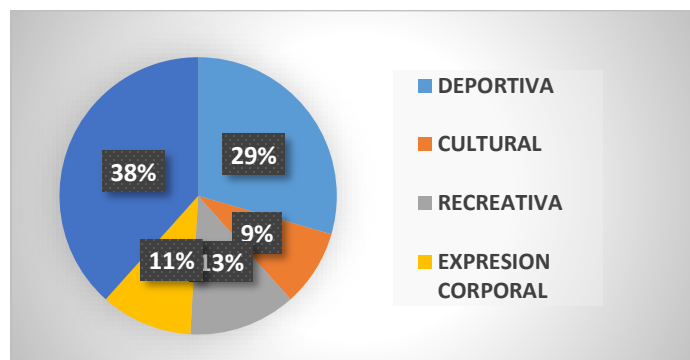


Figura 4. Actividades de recreación

En la encuesta aplicada a 112 estudiantes del programa de licenciatura en educación infantil de la muestra tomada el 38% expresa que nunca ha participado de las actividades de recreación que se implementara dentro de La Universidad de La Guajira le sigue con 29% que dicen que si han participado en actividades deportivas, con un 13% le sigue la participación en actividades recreativas, con un 11% expresión corporal y por ultimo con un 9% las culturales, es relevante decir que los estudiantes de dicho programa conoce sobre los programas de recreación que brinda el proceso de apoyo de bienestar social pero según los encuestados hay un porcentaje significativo que no hace participación de ellos.

5. ¿Está de acuerdo con las estrategias en recreación que implementan en la universidad De La Guajira?

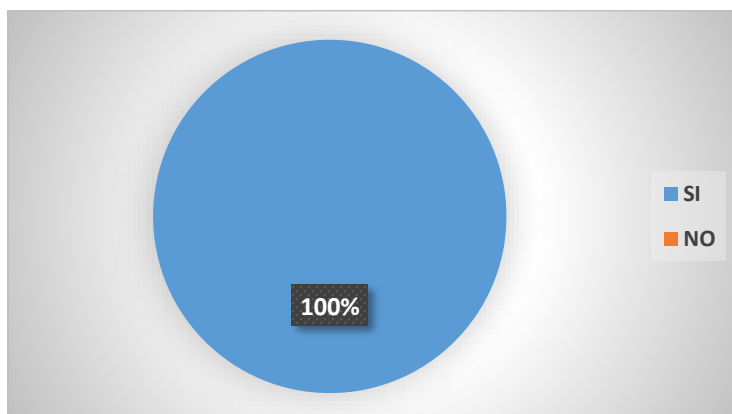


Figura 5. Espacio e implementación

En la encuesta aplicada a 112 estudiantes del programa de licenciatura en educación infantil de la muestra tomada el 100% está de acuerdo con las estrategias en recreación que implementan en la universidad De La Guajira, la incógnita sería si están de acuerdo el ¿por qué gran porcentaje no utiliza dichos programas detalladas en las anteriores preguntas?

6. **¿Cuántas horas a la semana realiza usted actividades recreativas orientadas por Bienestar Social De La Universidad De La Guajira?**

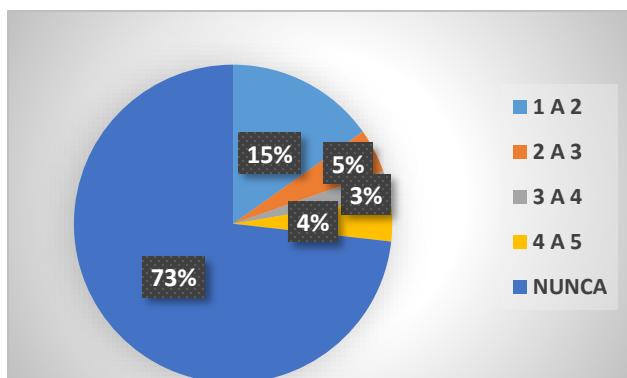


Figura 6. Frecuencia de practica actividades recreativas

En la encuesta aplicada a 112 estudiantes del programa de licenciatura en educación infantil de la muestra tomada el 73% expresa que nunca realiza actividades recreativas orientadas por Bienestar Social De La Universidad De La Guajira, con un 15% expresa que de 1 a 2 horas le sigue con un 5% 2 a 3 horas, con un 4% 4 a 5 horas y por ultimo con un 3 a 4 horas con un 3%, esto permite decir que la gran mayoría de la población encuestada aunque conoce los programas deportivos culturales entre otros no participa.

7. **¿De qué manera califica usted el impacto de las actividades de recreación dentro de la De La Universidad De La Guajira?**

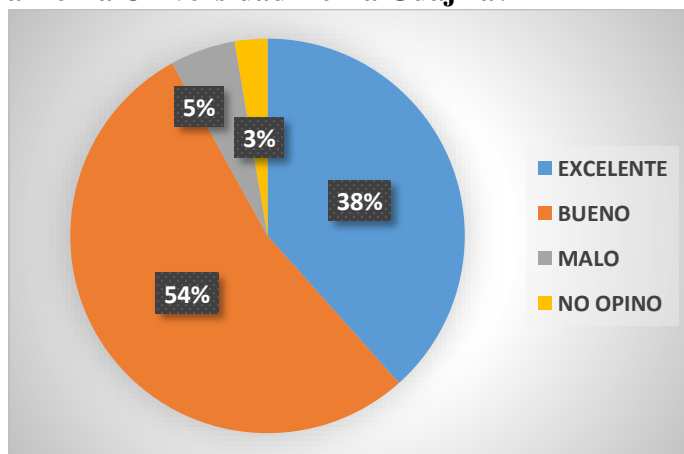


Figura 7. Impacto de actividades de recreación

En la encuesta aplicada a 112 estudiantes del programa de licenciatura en educación infantil de la muestra tomada el 54% califica de bueno el impacto de las actividades de recreación dentro de la De La Universidad De La Guajira, le sigue con un 38% excelente, con un 5% malo y con un 3% que no opina, esto permite decir que la satisfacción es alta, pero tendríamos que hacer una intervención más profunda para saber el por qué el otro porcentaje no se siente satisfecho con dichos programas.

8. **¿Cree usted que los programas de recreación que brinda la universidad por medio de Bienestar Social son adecuados para la población en situación de discapacidad?**

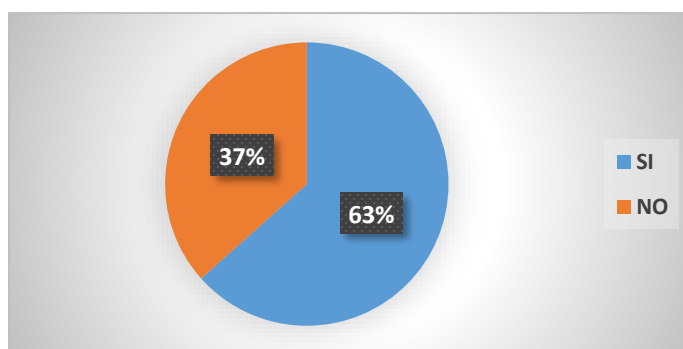


Figura 8. Satisfacción de población en situación de discapacidad

En la encuesta aplicada a 112 estudiantes del programa de licenciatura en educación infantil de la muestra tomada en 63% cree que los programas de recreación que brinda la universidad por medio de Bienestar Social son adecuados para la población en situación de discapacidad el 37 % expresa que no, esto puede ser porque en las actividades que se han evidenciado no se ha realizado para dicha población teniendo en cuenta las limitaciones en discapacidad.

9. **¿Por qué medio de comunicación se enteró usted de los programas de recreación que brinda La Universidad De La Guajira por medio de Bienestar Social?**

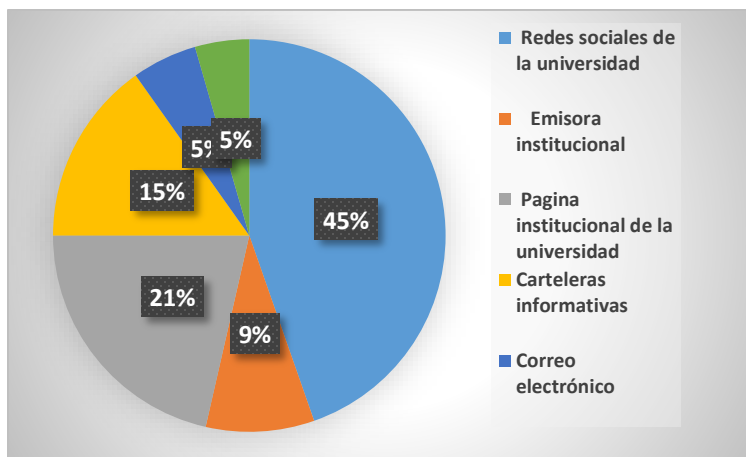


Figura 9. Medio de comunicación

En la encuesta aplicada a 112 estudiantes del programa de licenciatura en educación infantil de la muestra tomada el 45% expresa que se enteró por el medio de comunicación del correo institucional se enteró u de los programas de recreación que brinda La Universidad De La Guajira por medio de Bienestar Social, le sigue con un 21% página institucional, con un 15% carteleras informativas con un 9% emisora institucional y por ultimo con un 5% cada uno correo institucional y otros expresan que por medio de amigos o personas conocidas.

7. DISCUSIÓN

Los objetivos son los propósitos trazados para identificar si se logró verificar el grado de satisfacción y de participación de las estudiantes del programa de Licenciatura de Educación Infantil De La Universidad De La Guajira, dicho objetivo se logró alcanzar por medio de la aplicación del instrumento (encuesta) a los estudiantes teniendo en cuenta la percepción de dicha población sobre los programas de recreación del proceso de bienestar social universitario.

De acuerdo con los resultados obtenidos a partir de la implementación del instrumento aplicado en el presente estudio, se pudo establecer que los estudiantes del programa de licenciatura en educación infantil encuestados de la Universidad de La Guajira el 45% expreso que las actividades de recreación que se implementan son las deportivas y culturales, le sigue con un 36% las recreativas y por ultimo con un 19% la de expresión corporal, esto permite decir que los conocimiento que tienen los estudiantes de las estregias de recreación son claras y que estos en algún momento puedan practicar cualquier actividad que sea de su agrado para contribuir a la formación integral, esta afirmación coincide con el estudio realizado por Camejo, L. y cols (2018) expresando que: “el objetivo consiste en contribuir en la formación integral y calidad de vida de la comunidad universitaria”(p.441).

Otro resultado reporto que los estudiantes del programa de licenciatura en educación infantil de la muestra tomada el 46% cree que el espacio e implementación deportiva que

tiene la Universidad De La Guajira es apto para el desarrollo de actividades de recreación, el 38% piensa que en gran medida el 15% en poca medida y por último el 1% en ninguna medida, los resultados de la investigación realizada coinciden con Botello, J. y cols (2015) que enuncia que : “Por un lado deberán promoverse proyectos para mejorar la calidad de los servicios administrativos ofrecidos, además de ser indispensable mejorar las condiciones de Infraestructura, principalmente de las Instalaciones deportivas y sanitarias”(p.23). El anterior hallazgo resalta la importancia no solo de la gestión, también de la mejora continua de la infraestructura de acuerdo a las estrategias de recreación que se desarrollen dentro de las instituciones educativas.

Por otro lado encuesta aplicada a 112 estudiantes del programa de licenciatura en educación infantil de la muestra tomada el 31% piensa que las actividades que le gustaría que se implementara dentro de La Universidad de La Guajira es la recreación, le sigue con un 29% deportiva, luego con un 21% expresión corporal con un 14% cultural y por ultimo otras pero no especifican cuales, es importante decir que las acciones que más se diseñan por parte de bienestar son deportivas y culturales y dentro de esta las danzas, dicha afirmación permite generar diseño de estrategias de recreación teniendo en cuenta la necesidad y la realidad del estudiante. Lo anterior se puede soportar con el siguiente estudio de Fernández, Y. y cols (2016) señalando que:

La valoración de los resultados obtenidos en la encuesta y la evaluación de las dimensiones e indicadores de estrategia permitió corroborar, la pertinencia y validez de su aplicación en la comunidad universitaria, dando respuesta a las necesidades de la comunidad en cuanto a recreación física, a la vez que potenció su efecto educativo en los estudiantes” (p.149).

Por lo anterior se puede decir que las acciones no se pueden diseñar ni implementar sin tener en cuenta el punto de vista de los participantes, sin saber si es en realidad lo que ellos requieren para complementar su formación académica.

De esta misma forma los estudiantes del programa de licenciatura en educación infantil de la muestra tomada el 38% expresa que nunca ha participado de las actividades de recreación que se implementara dentro de La Universidad de La Guajira le sigue con 29% que dicen que si han participado en actividades deportivas, con un 13% le sigue la participación en actividades recreativas, con un 11% expresión corporal y por ultimo con

un 9% las culturales, es relevante decir que los estudiantes de dicho programa conoce sobre los programas de recreación que brinda el proceso de apoyo de bienestar social pero según los encuestados hay un porcentaje significativo que no hace participación de ellos y se podría decir que no participan por que no fueron creados a partir de las necesidades reales de los estudiantes, el anterior resultado coincide con las observaciones realizadas por la investigación desarrollada por Fernández, Y. y cols (2016) que dice que: “No es posible concebir y desarrollar un buen proyecto recreativo si los gustos y preferencias de la población no son bien estudiados y satisfechos en dicho proyecto”(p.138).

Lo siguiente contradice el resultado anterior ya que el siguiente expresa en un 100% la satisfacción de los 112 estudiantes encuestado del programa de licenciatura en educación infantil donde el 100% está de acuerdo con las estrategias en recreación que implementan en la universidad De La Guajira, la incógnita seria si están de acuerdo el ¿por qué gran porcentaje no utiliza dichos programas detalladas en las anteriores preguntas?

El siguiente resultado en la encuesta aplicada a los estudiantes del programa de licenciatura expresa que el 73% dice que nunca realiza actividades recreativas orientadas por Bienestar Social De La Universidad De La Guajira, con un 15% expresa que de 1 a 2 horas le sigue con un 5% 2 a 3 horas, con un 4% 4 a 5 horas y por ultimo con un 3 a 4 horas con un 3%, esto permite decir que la gran mayoría de la población encuestada aunque conoce los programas deportivos culturales entre otros no participa. La anterior es soportada por la siguiente investigación que tiene como autor Pinillos (2013) expresa que:

Se muestra claramente una tendencia a una menor participación en la medida que la edad se incrementa; razón por la cual el aislamiento social se convierte en un factor de riesgo para la calidad de vida de este grupo de personas, para quienes se recomienda el fortalecimiento de redes sociales significativas que promuevan la salud y la calidad de vida en esta etapa del ciclo vital humano (p.850).

En gran medida la participación del estamento estudiantil de dicho programa es bajo y limita la interacción muchas veces con otros estudiantes de diferentes programas y esto coloca barreras en la integración con los otros estamentos.

Otro resultado identificado es que un 54% califica de bueno el impacto de las actividades de recreación dentro de la De La Universidad De La Guajira, le sigue con un 38% excelente, con un 5% malo y con un 3% que no opina, esto permite decir que la satisfacción es alta, pero tendríamos que hacer una intervención más profunda para saber el por qué el otro porcentaje no se siente satisfecho con dichos programas, la siguiente investigación soporta la importancia del impacto de los programas de recreación y de qué forma ayuda a los estamento al momento de participar de las acciones de recreación como señala la siguiente investigación de Ramos, C. y cols (2017) donde expone que: “El evento REDES ha demostrado con hechos que los estudiantes participantes en las diferentes actividades programadas adquieren competencias, actitud y habilidades en la formación docente y en su vida personal, que contribuyen en una prosecución académica exitosa”(p.106), demostrando de esta forma, que toda acción que permita la formación integral es más que una simple intervención sin objetivos claros.

Con respecto a otro resultado arrojado por la investigación se puntualizó que un 63% cree que los programas de recreación que brinda la universidad por medio de Bienestar Social son adecuados para la población en situación de discapacidad, el 37 % expresa que no, es relevante citar que dentro de bienestar no existe programas de recreación para población en situaciones discapacidad, no se ha diseñado acciones por su parte Ramos, C. y cols (2017) señala con el estudio de la **Gestión de la recreación Y el desarrollo Estudiantil de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador** que :

Para dicha población teniendo en cuenta las limitaciones. Es importante destacar la actuación de los estudiantes con discapacidad en los diferentes eventos REDES, como una manera de atender el derecho que tienen todos en la participación de las actividades que planifica la universidad como política de inclusión (p.104).

Es impórtate que al momento de generar acciones se tengan en cuenta las diferentes condiciones de los estamentos para que se dé una mayor participación y satisfacción general.

Por último, en la encuesta aplicada a 112 estudiantes del programa de licenciatura en educación infantil de la muestra tomada el 45% expresa que se enteró por el medio de comunicación del correo institucional. Se enteró u de los programas de recreación que brinda La Universidad De La Guajira por medio de Bienestar Social, le sigue con un 21% página institucional, con un 15% carteleras informativas con un 9% emisora institucional y por último con un 5% cada uno correo institucional y otros expresan que por medio de amigos o personas conocidas. Como se pudo evidenciar en las anteriores preguntas aplicadas por medio del instrumento la desinformación no es uno de los factores que afectan la participación ya que la institución cuanta como medios de comunicación para llegar a toda la población y permanecer en contactos con ellos.

8. CONCLUSIONES

Después de realizado dicha investigación es importante desarrollar conclusiones que permitan aportar a el quehacer del proceso de gestión de bienestar social universitario, por esto señalamos las siguientes observaciones:

Por medios de la investigación identificamos una baja participación de los servicios de recreación que brinda bienestar que se ve reflejado en los indicadores de atención que son necesarios para contribuir para la formación integral de los estamentos.

Por otro lado, los espacios recreativos brindan una mayor satisfacción a los estamentos al momento de la práctica de la recreación por esto la ampliación de los mismo representarían una fortaleza en todo momento.

La necesidad debe ser escuchada de los propios actores de la institución, por esto es importante que se desarrolle evaluación de las actividades y se generen informes de las encuestas de satisfacción que permitan desarrollar acciones de mejora para fortalecer las actividades y poder brindar un mejor servicio.

En la investigación se pudo identificar el bajo grado de participación estudiantes del programa de licenciatura en educación infantil en las acciones de recreación diseñados por bienestar social por esto es necesarios la generación de estrategias que permitan despertar el interés de todos los estamentos universitarios.

Se recomienda que el proceso de apoyo de gestión de Bienestar Social Universitario tenga en cuenta las necesidades reales de los jóvenes de la universidad de La Guajira para el diseño de las estrategias de recreación.

Realizar intervenciones que complementen no solo el proyecto de vida de los estudiantes universitarios también la formación integral, a la luz de los planes de estudios para contribuir a su formación académica y quehacer dentro de su espacio laboral.

Gestionar un procedimiento dentro del proceso de Gestión de Bienestar Social Universitarios para la formación integral y puesta en marcha de programas de recreación para población en situación de discapacidad.

Gestión de convenios de cooperación con entidades cofinanciadoras y gubernamentales para ampliar las opciones de los escenarios deportivos e implementación dentro y fuera de las instituciones.

Dicho informe sirve como soporte teórico, representando una base para la ejecución de nuevos proyectos de intervención dentro del contexto universitario para la ampliación de estrategias teniendo en cuenta la realidad y las necesidades de todos los estamentos.

9. BIBLIOGRAFÍA

- Arias, F. G. (2012). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. 6ta. Fideas G. Arias Odón.
- Botello, J. Á., Salinas, E. M. C., & Pérez, D. E. R. (2015). Estudio de la Satisfacción de los Estudiantes con los Servicios Educativos brindados por Instituciones de Educación Superior del Valle de Toluca. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 13(2), 5-26.
- Camejo, L. C., Grajales, Y. O., & Blanco, C. A. M. (2018). Salud, deporte y recreación para una universidad saludable/Health, Sport and Recreation for a Healthy University. *Panorama. Cuba y Salud*, 13(1 Especial), 441-444.
- Fernández, Y. O., Fuentes, J. D. L. L. Á., Pérez, A. O., Perez, M. M., & Fernández, D. O. (2016). La recreación física en la formación integral de los estudiantes en la comunidad universitaria. *Didasc@ lia: Didáctica y Educación*, 7(2), 135-150.
- Lema, R. (2011). La recreación educativa: modelos, agentes y ámbitos. *Revista latinoamericana de recreación*, 1(1), 77-90.
- Montenegro, M. Córdoba, P., Córdoba Rosenow, P., & García Payares, A. (2017). Caracterización del Bienestar Subjetivo mediante la aplicación de la Escala de Satisfacción Vital de Ed Diener en estudiantes de la Corporación Universitaria

- Antonio José de Sucre en Sincelejo durante el primer semestre de 2015. *Encuentros*, 15(2), 145-156.
- Obando, M. I. G., NAVARRO, J. A. G., & OROZCO, C. J. A. (2012). Estado actual del deporte, recreación, actividad física y educación física en el municipio de Mistrató/Risaralda (Doctoral dissertation, Universidad Tecnológica de Pereira. Facultad de Ciencias de la Salud. Ciencias del Deporte y la Recreación).
- Osorio, E. (2011). El campo de la recreación como un modelo de justicia social: una mirada a la experiencia. *Revista Latinoamericana de Recreación*, 1(1), 32-51.
- Pascucci, M. (2015). Los jóvenes universitarios y el ocio. *European Scientific Journal, ESJ*, 11(10).
- Pinillos-Patiño, Y., Prieto-Suárez, E., & Herazo-Beltrán, Y. (2013). Nivel de participación en actividades sociales y recreativas de personas mayores en Barranquilla, Colombia. *Revista de Salud Pública*, 15, 825-833.
- Ramos, C. R., Navarro, J., & Durán, J. (2017). Gestión de la recreación y desarrollo estudiantil de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. *Investigación y postgrado*, 33(1), 91-107.
- Sosa, M. X. U. (2015). Estilos de vida y prácticas de ocio en estudiantes de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte del IUACJ. *Revista Universitaria de la Educación Física y el Deporte*, (8), 49-58.
- Universidad de La Guajira. (2015). Proyecto Educativa Institucional. Recuperado.<http://.eduteka.org/gestorp/recUp/ff8c15c166224e76347cf070f4cf9c48.pdf>.

ANEXO

INFORME DE VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ANALIZAR EL NIVEL DE SATISFACCIÓN Y PARTICIPACIÓN SOBRE EL PROGRAMA DE RECREACIÓN ORIENTADOS A LOS ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL, POR BIENESTAR SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD DE LA GUAJIRA

ESTUDIANTES: LUZ EDITH CORDOBA RAMIREZ

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Análisis del nivel de satisfacción y participación sobre el programa de recreación orientados a los estudiantes de Licenciatura en Educación Infantil, por Bienestar Social De La Universidad De La Guajira.

PROGRAMA: Especialización en Educación en Recreación Comunitaria

OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO

- Analizar el nivel de satisfacción y participación sobre el programa de recreación orientados a los estudiantes de Licenciatura en Educación Infantil, por Bienestar Social De La Universidad De La Guajira

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar la frecuencia con que utilizan los estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad De La Guajira los programas de recreación.
- Describir las estrategias recreativas, implementadas en los jóvenes universitarios del programa de Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad De La Guajira.

- Socializar los resultados obtenidos a Bienestar Social Universitario, como herramienta reflexiva en la estructuración de las actividades lúdica recreativa de Bienestar Universitario De La Universidad De La Guajira.

OBSERVACIONES REALIZADAS POR LOS DOCENTES ESPECIALISTAS EN RECREACIÓN

PRIMER DOCENTE EVALUADOR

Aprobado___ Aprobado con observaciones: X No aprobado___

❖ **Nombre del Evaluador:** Marcelino Torrez

Escolaridad del Evaluador: Especialista en educación en recreación comunitaria

Institución en la que labora actualmente el Evaluador: Universidad De La Guajira, Sede Riohacha

Fecha de Evaluación: 12 de junio del 2019

- ❖ Señaló que la redacción debía ser mejorada y recomendó que se colocara en cada pregunta la población específica a la cual se le iba a aplicar la encuesta, por dicha razón se le adicione el nombre de la institución educativa y el programa académico, lo anterior se modificó en la mayoría de las preguntas realizadas en el instrumento. Según el docente la encuesta se aprobó con observaciones.

SEGUNDO DOCENTE EVALUADOR

Aprobado:X Aprobado con observaciones: ___ No aprobado___

❖ **Nombre del Evaluador:** amabis García

Escolaridad del Evaluador: Especialista en educación en recreación comunitaria

Institución en la que labora actualmente el Evaluador: institución educativa centro de integración popular (IPC)

Fecha de Evaluación: 06 de junio del 2019

- ❖ Señalo que la encuesta no tenía ningún problema de redacción, que los criterios de evaluación señalados para la validación del instrumento daban positivos para su aprobación.

TERCER DOCENTE EVALUADOR

Aprobado:___ Aprobado con observaciones: X No aprobado___

- ❖ **Nombre del Evaluador:** Darwin Pérez

Escolaridad del Evaluador: Especialista en educación en recreación comunitaria

Institución en la que labora actualmente el Evaluador: Universidad De Pamplona

Fecha de Evaluación: 06 de junio del 2019

Nro.	Criterio a Evaluar	SI	NO	Sugerencias
1	La información general dada en el instrumento permite un entendimiento de lo que se busca con el proyecto.	X		Sobre este criterio de evaluación el docente hizo la recomendación de aumentar las preguntas con el nivel de participación por esto se adiciono las preguntas número 4 y 8.
2	Las secciones en las que se divide el instrumento son apropiadas.	X		Se recomendó la modificación del orden según el nivel de participación y satisfacción por esto el orden fue reorganizado y de la misma forma se realizó una adición de preguntas dentro en el instrumento.
3	Las preguntas hechas en el instrumento son coherentes con los objetivos del proyecto.		X	En este criterio se cambió un objetivo y se adicionaron, preguntas con respecto al objetivo modificado.
4	La redacción y puntuación del instrumento permite su entendimiento general.		X	Se delimito la pregunta 1, 2, 3, y 4 ya que estas estaban de carácter abierto y el evaluador sugirió que estas debían ser cerradas.

OBSERVACIONES: También señalo que se debe suprimir el dato de programa y adicionarle el de selección de sexo.

CUARTO DOCENTE EVALUADOR

Aprobado:___ Aprobado con observaciones: No aprobado___

❖ **Nombre del Evaluador:** Johan Manuel Ferregus

Escolaridad del Evaluador: Especialista en educación en recreación comunitaria

Institución en la que labora actualmente el Evaluador: Universidad De Pamplona

Fecha de Evaluación: 17 de junio del 2019

Nro.	Criterio a Evaluar	SI	NO	Sugerencias
1	La información general dada en el instrumento permite un entendimiento de lo que se busca con el proyecto.	X		Sobre este criterio de evaluación el docente hizo la recomendación de aumentar las preguntas fueran coherentes con los objetivos por esto se modificó con respecto de nivel de participación por esto se adicione las preguntas número 4 y 8.
2	Las secciones en las que se divide el instrumento son apropiadas.	X		Se recomendó la delimitar las preguntas para poder hacer un análisis más concreto y eso se desarrollo con las preguntas número 1, 2, 3 y 4.
3	Las preguntas hechas en el instrumento son coherentes con los objetivos del proyecto.	X		
4	La redacción y puntuación del instrumento permite su entendimiento general.	X		Se debe modificar y ordenar por esto de organizo de acuerdo a la participación y satisfacción.
OBSERVACIONES:				

Observaciones para la validación

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN EN RECREACIÓN COMUNITARIA

Encuesta para Analizar el nivel de satisfacción y participación sobre el programa de recreación orientados a los estudiantes de Licenciatura en Educación Infantil, por Bienestar Social De La Universidad De La Guajira

Edad: _____ Semestre: _____ Fecha: _____ Sexo: _____

1. ¿Cuáles son las actividades de recreación que se implementan dentro De La Universidad De La Guajira:

a). Deportiva: ____ b). Cultural: ____ c). Recreativa: ____ d). expresión corporal: ____
e). otra: ____ Cuál? _____

2. Cree usted que el espacio e implementación deportiva que tiene la Universidad De La Guajira es apto para el desarrollo de actividades de recreación?

a). Totalmente: _____ b). En gran medida: _____ c). En poca medida: _____
d). En ninguna medida: ____

3. ¿Qué actividades de recreación le gustaría que se implementara dentro de La Universidad de La Guajira?

a). Deportiva: ____ b). Cultural: ____ c). Recreativa: ____ d). Expresión corporal: ____ e).
Otra: _____ cuál? _____

4. ¿En cuál de las actividades de recreación que se implementan dentro De La Universidad De La Guajira a participado usted:

a). Deportiva: ____ b). Cultural: ____ c). Recreativa: ____ d). expresión corporal: ____
e). Nunca he participado: ____ otra: ____ Cuál? _____

5. ¿Está de acuerdo con las estrategias en recreación que implementan en la universidad De La Guajira?

a). Sí
b). No

6. ¿Cuántas horas a la semana realiza usted actividades recreativas orientadas por Bienestar Social De La Universidad De La Guajira?

a) 1 a 2 Horas: ____ b) 2 a 3 Horas ____ c) 3 a 4 Horas: ____ d) 4 a 5 Horas: _____
e). Nunca _____

7. ¿De qué manera califica usted el impacto de las actividades de recreación dentro de la De La Universidad De La Guajira?

a). Excelente: ___ b). Bueno: _____ c). Malo: _____ d). No, opino: _____

8. ¿Cree usted que los programas de recreación que brinda la universidad por medio de Bienestar Social son adecuados para la población en situación de discapacidad?

a). Si

b). No

9. ¿Por qué medio de comunicación se enteró usted de los programas de recreación que brinda La Universidad De La Guajira por medio de Bienestar Social?

a) Redes sociales de la universidad

b) Emisora institucional

c) Pagina institucional de la universidad

d) Cartelera informativa

e) Correo electrónico

f) Otro

cual: _____

Aplicación de la encuesta



