

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Facultad de Salud

Departamento de Psicología



Dependencia emocional y estilos de crianza en mujeres de la comuna 3 de la ciudad de Cúcuta

Mayra Alejandra Rangel Urbina

Yuleisi Virginia Moreno Cruz

Cúcuta, Colombia

I - 2018

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Facultad de Salud

Departamento de Psicología



Dependencia emocional y estilos de crianza en mujeres de la comuna 3 de la ciudad de Cúcuta

Director:

Ps. Esp. Maestranda Stephanie Sarmiento Rangel

Mayra Alejandra Rangel Urbina

Yuleisi Virginia Moreno Cruz

Cúcuta, Colombia

I - 2018

Agradecimientos

Este proyecto investigativo está dedicado en primera instancia a Dios, por iluminarnos en este camino y por darnos la fuerza para continuar. Seguidamente, agradecemos a nuestros padres, María Ángela Cruz, Jesús María Moreno, Virginia Gutiérrez y Hermes Rangel, quienes con su cariño y ternura nos motivaron cada instante a seguir adelante a pesar de los obstáculos que se presentaban en el camino, por su apoyo incondicional, por ser los pilares fundamentales en todo lo que somos, en toda nuestra educación, tanto académica como de la vida, porque los frutos de nuestro esfuerzo también son de ellos, porque gracias a ellos, estamos finalizando nuestra formación profesional. Así mismo, agradecemos a nuestra docente asesora, la Ps. Esp. y maestranda Stephanie Sarmiento Rangel, por su determinación al orientarnos en la ejecución del presente proyecto de investigación, por su dedicación más allá de la obligación académica y por motivarnos en el proceso. Por otra parte, agradecemos a la Mg. Yijadd Ordoñez Yaber, por su orientación y su apoyo recibido. Finalmente, agradecemos a nuestra familia, por su apoyo y la fé depositada en nosotras.

Mayra Alejandra Rangel – Yuleisi Virginia Moreno

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la dependencia emocional y los estilos de crianza en mujeres entre 30 a 45 años de la comuna 3 de la ciudad de Cúcuta. Por ende, la investigación tiene un enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, transversal, con alcances correlacionales, así mismo, se diseñó y se aplican los cuestionarios DEPAF y ECARI. Por otra parte, la IE obtuvo el rango con mayor prevalencia entre las participantes, seguidamente se encuentra el rango moderado de DE, el cual representa a seis de las mujeres de la investigación que presentan rasgos moderados de DE. A su vez, el estilo autoritativo es la pauta que se presentó con mayor frecuencia entre las participantes y continuamente el estilo permisivo. Finalmente, el análisis de correlación con la prueba estadística Chicuadrado, muestra que no existe asociación significativa entre estilos de crianza y la dependencia emocional (madre= $\chi^2 = 6,884$; $p > 0.05$; padre= $\chi^2 = 3,956$; $p > 0.05$).

Palabras Claves: Dependencia Emocional, rango, independencia emocional, estilo autoritativo, estilo permisivo.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between emotional dependence and parenting styles in women between 30 and 45 years of age in the city of Cúcuta. Therefore, the research has a quantitative, non-experimental approach, transversal, with correlational scope, likewise, the DEPAF and ECARI questionnaires are designed and applied. On the other hand, EI obtained the rank with the highest prevalence among the participants, followed by the moderate range of DE, which represents six of the women in the research who present moderate ED features. In turn, the authoritative style is the pattern that was presented most frequently among the participants and continuously the permissive style. Finally, the correlation analysis with the Chicuadrado statistical test shows that there is no significant association between parenting styles and emotional dependence (mother = $\chi^2 = 6,884$, $p > 0.05$, father = $\chi^2 = 3,956$, $p > 0.05$).

Keywords: Emotional dependence, range, emotional independence, authoritative style, permissive style.

Tabla De Contenido

Lista de Gráficas	IX
Lista de Tablas	X
Lista de Figuras	XI
Lista de Apéndices	XII
Introducción	1
Justificación	3
Objetivos	5
Objetivo General	5
Objetivos Específicos	5
Capítulo I. Problema de Investigación	6
Formulación del Problema	6
Planteamiento del Problema	7
Descripción del Problema	8
Estado del Arte	10
Investigaciones a Nivel Regional	10
Investigaciones a Nivel Nacional	11
Investigaciones a Nivel Internacional	12
Marco Teórico	14
Capitulo II. Relaciones de Pareja y la Dependencia Emocional	14
Relaciones de Pareja	14
Dependencia Emocional	14
Características de la Dependencia Emocional	15
Dimensión Cognitiva	16
Distorsiones Cognitivas	16
Falacia de Control	16

Sobregeneralización.....	17
Interpretación de Pensamiento.....	17
Visión Catastrófica.....	17
Idealización del objeto.....	17
Autoestima.....	17
Dimensión Emocional.....	18
Miedo a la Ruptura.....	19
Miedo e Intolerancia a la Soledad.....	19
Dimensión Motivacional.....	19
Prioridad de la Pareja Sobre Cualquier Cosa.....	20
Autolimitación o Inhibición.....	20
Dimensión Conductual.....	20
Necesidad de Acceso a la Pareja.....	20
Deseos de Exclusividad.....	21
Relación Basada en la Sumisión.....	21
Relación Basada en la Subordinación.....	21
Búsqueda de atención.....	22
Modificación de Planes.....	22
Necesidad de Agradar.....	22
Habilidades Sociales.....	22
Fases De La Dependencia Emocional.....	23
Consecuencias De La Dependencia.....	24
Diferencias Fundamentales Entre Relaciones Normales y Dependientes.....	25
Capitulo II. Estilos de Crianza.....	27
Ciclo Vital.....	27
Estilo de Crianzas.....	28
Modelo Bidimensional de la Socialización.....	30
Aceptación/Implicación.....	30

Coerción/Imposición.....	30
Estilos de Crianza.....	31
Componentes de los Estilos de Crianza	33
Habilidades Sociales e Inteligencia Emocional.....	33
Castigo.....	33
Apoyo Afectivo.....	34
Regulación del Comportamiento o Control.....	34
Comunicación.....	35
Conducta.....	35
Autoestima.....	35
Capitulo III. Metodología	36
Diseño de Investigación	37
Población.....	37
Muestra.....	37
Tamaño de la Muestra.....	38
Hipótesis de Tipo Correlacional.....	39
Procedimiento.....	39
Instrumentos	41
Cuestionario DEPAF.....	42
Cuestionario ECARI.....	42
Análisis de la Información Recolectada.....	43
Cronograma.....	44
Análisis de Resultados	44
Análisis Psicométrico del Cuestionario DEPAF.....	44
Dimensión Cognitiva.....	45

Dimensión Emocional.	47
Dimensión Motivacional.	48
Dimensión Conductual.	48
Análisis Psicométrico del Cuestionario ECARI.....	50
Figura Materna.	50
Figura Paterna	54
Datos Sociodemográficos.....	57
Dependencia Emocional.....	59
Estilos De Crianza.....	62
Tablas Cruzadas o de Contingencia	67
Dependencia emocional y estilos de crianza-padre.....	67
Correlación entre variables.....	70
Análisis de hipótesis.	70
Discusiones	72
Conclusiones.....	78
Recomendaciones	80
Referencias Bibliográficas	81
Apéndices.....	92

Lista de Gráficas

<i>Gráfica 1.</i> Nivel de Escolaridad.....	58
<i>Gráfica 2.</i> Resultado general de dependencia emocional.....	59
<i>Gráfica 3.</i> Dimensiones de Dependencia Emocional	60
<i>Gráfica 4.</i> Nivel de dependencia emocional que prevalece.....	61
<i>Gráfica 5.</i> Dimensiones y Dependencia Emocional Moderada.....	62
<i>Gráfica 6.</i> Estilo de crianza que prevalece en la madre.....	63
<i>Gráfica 7.</i> Estilo de Crianza que prevalece en el padre	63
<i>Gráfica 8.</i> Estilo de crianza que prevalece en la madre por sector.....	64
<i>Gráfica 9.</i> Estilo de crianza que prevalece en el padre por sector	65
<i>Gráfica 10.</i> Distribución porcentual de mujeres según estilo de crianza del padre y la dependencia emocional.....	66
<i>Gráfica 11.</i> Distribución porcentual de mujeres según estilo de crianza de la madre y la dependencia emocional.....	67

Lista de Tablas

<i>Tabla 1. Diferencias fundamentales entre relaciones normales y dependientes</i>	25
<i>Tabla 2. Cronograma de Investigación</i>	44
<i>Tabla 3. Resumen de procesamiento de casos DEPAF</i>	45
<i>Tabla 4. Estadísticas de Fiabilidad Dimensión Cognitiva</i>	46
<i>Tabla 5. Estadísticas de Fiabilidad Dimensión Emocional.....</i>	47
<i>Tabla 6. Estadísticas de Fiabilidad Dimensión Motivacional.....</i>	48
<i>Tabla 7. Estadísticas de fiabilidad.....</i>	49
<i>Tabla 8. Resumen de procesamiento de casos.....</i>	50
<i>Tabla 9. Estadística total del rol de la madre</i>	50
<i>Tabla 10. Estadística de Fiabilidad.....</i>	53
<i>Tabla 11. Resumen de procesamiento de casos padre</i>	54
<i>Tabla 12. Estadísticas de total de elemento padre</i>	54
<i>Tabla 13. Estadísticas de fiabilidad padre</i>	57
<i>Tabla 14. Datos Sociodemográficos</i>	57
<i>Tabla 15. Tabla de contingencia, puntuaciones reales de estilo de crianza-padre</i>	68
<i>Tabla 16. Tabla de contingencia, puntuaciones esperadas de estilo de crianza-padre</i>	68
<i>Tabla 17. Tabla de contingencia, puntuaciones reales de estilo de crianza-madre.....</i>	69
<i>Tabla 18. Tabla de contingencia, puntuaciones esperadas de estilo de crianza-madre</i>	69
<i>Tabla 19. Chi Cuadrado, estilo de crianza-padre</i>	70
<i>Tabla 20. Chi Cuadrado, estilo de crianza-madre</i>	70

Lista de Figuras

<i>Figura 1.</i> Dimensión Cognitiva	45
<i>Figura 2.</i> Dimensión Cognitiva	46
<i>Figura 3.</i> Dimensión Emocional.....	47
<i>Figura 4.</i> Dimensión Motivacional.....	48
<i>Figura 5.</i> Dimensión Conductual	49

Lista de Apéndices

<i>Apéndice 1.</i> Consentimiento informado.....	92
<i>Apéndice 2.</i> Carta de la asignación de la docente asesora.	94

Introducción

La presente investigación se centra en estudiar dos variables, la dependencia emocional y los estilos de crianza, así mismo, en el primer capítulo se expondrán las dimensiones que componen al ser humano dentro de una relación de pareja como la forma en que estas se encuentran afectadas, a su vez, en el segundo capítulo se expondrán las características principales que representa a cada uno de los estilos de crianza. Por otra parte, cabe mencionar el diseño y la construcción de instrumentos para evaluar las variables mencionadas. Por tanto, en primera medida, se definirán las variables de estudio para lograr una mayor comprensión.

Dentro del contexto social, las personas buscan la proximidad con sus pares teniendo como propósito establecer relaciones interpersonales significativas y duraderas a lo largo de su vida, puesto como menciona Moya (2007), las relaciones benefician el bienestar de las personas, sin embargo, esta experiencia en el individuo puede variar en el sentido de existir momentos de malestar o conflictos con sus pares. Por eso una relación interpersonal se establece en función del tipo de apoyo social percibido por el individuo, la cual pueden llegar al punto de depender del otro, entre ellas se encuentra la instrumental y emocional.

Por su parte, Heathers (como se citó en 2011) realiza la aportación de distinguir entre estos dos tipos de dependencia interpersonal y emocional; la instrumental se caracteriza porque la persona no tiene autonomía en lo que respecta a su vida, es decir, es un individuo que necesita del otro para tomar una decisión y sólo actuará buscando apoyo por el hecho de sentirse indefenso para asumir responsabilidades y enfrentar las adversidades o dificultades de la vida diaria y la emocional, es la variable en la que se centra la investigación.

Por otra parte, se debe destacar que la forma como se establece una relación de pareja se ve influido por los vínculos afectivos con los padres, ante ello Rodríguez y Trigueros (2012) mencionan que una relación de pareja en la vida adulta es la imitación y reproducción de lo dado durante la infancia con sus figuras de apego. La diferencia se presenta en la forma de la relación,

durante los primeros años es asimétrica (uno cuida, otro es cuidado), mientras que en el adulto esta relación es, o debería ser simétrica, pero se evidencia que en la actualidad no es así, por ejemplo, se marca la superioridad de uno sobre el otro, el egoísmo, el cuidado que se brinda uno a otro.

En relación a lo anteriormente mencionado, la investigación tiene como objetivo principal determinar la relación entre la dependencia emocional y los estilos de crianza en mujeres entre 30 a 45 años de la comuna 3 de la ciudad de Cúcuta, mediante la aplicación del cuestionario DEPAF y el cuestionario ECARI, para lograr una mayor comprensión de las causas que llevan al desarrollo de este comportamiento en una relación de pareja.

Para llevar a cabo la investigación a cabalidad, se determinó que la metodología a emplear tiene un enfoque cuantitativo, así mismo, es de tipo no experimental, transversal, y a su vez, el alcance de la investigación es de tipo correlacional. Por tanto, se emplearon dos cuestionarios que contaron con la revisión de expertos y la respectiva validación de los mismos.

Una vez mencionado todo lo anterior, es de suma importancia el abordaje de estos temas, debido a la fuerte influencia que tiene la crianza sobre el desenvolvimiento del ser humano en los diferentes escenarios de su vida, específicamente sobre el establecimiento y el mantenimiento de relaciones sentimentales, así mismo, el efecto del tipo de relación que se establece entre los padres y los hijos, conllevando al desarrollo de diversas problemáticas, en este caso por ejemplo, a la dependencia emocional.

Justificación

La presente investigación se realiza en primer lugar para dar a conocer una problemática que está muy presente en la actualidad, pero de la cual poco se ha investigado como lo es la dependencia emocional. El abordaje de esta problemática ha sido tan escaso que la frecuencia con la que aparece en congresos, manuales de psicología, de psiquiatría o de psicoterapia es escasa. Así mismo, es de gran importancia determinar la relación entre esta variable de estudio con la crianza recibida durante la infancia y adolescencia, esto con la finalidad de conocer si esta última es un factor desencadenante para el desarrollo de esta problemática.

Esto se ve reflejado en el abordaje que se ha hecho a partir del trastorno de la personalidad, sin embargo, cabe resaltar que no son lo mismo y para ello Castello (2005) menciona que la esencia del trastorno de la personalidad es la necesidad de cuidado y protección debido a la falta de iniciativa de la persona por desenvolverse por sí misma, mientras la necesidad en la dependencia emocional no está en la falta de autonomía, sino que lo que busca es afecto, llegando al punto de admirar y aferrarse al otro para así evitar la soledad.

De igual forma, como lo refiere este autor, la importancia de investigar más acerca de la dependencia emocional recae en el hecho de cómo un acontecimiento o una relación sentimental pasa de ser normal a ser una situación que cause malestar, y así mismo, se pasa de un querer a un necesitar.

En otras palabras, una relación se basa en un cuidado recíproco y complementario teniendo en cuenta la simetría en tres sistemas de apego como los son a nivel físico, emocional y material; la preocupación se atribuye cuando estos sistemas se presentan de forma asimétrica, prevaleciendo durante la relación una persona dominante y la otra sumisa hasta el punto de llegar a un deterioro de la autoestima por parte de uno de los miembros de la relación.

Esto se apoya por lo mencionado por Riso (2003), el cual refiere que la mitad de las consultas psicológicas se deben a problemas ocasionados o relacionados con la dependencia patológica interpersonal, principalmente con la pareja y que, en muchos casos, a pesar de lo nocivo de la relación, las personas son incapaces de ponerle fin a la misma.

Como tal, la población que más presenta este comportamiento dependiente son las mujeres y para ello Castelló (2005) menciona que se debe a una mezcla de factores culturales y biológicos. Por tanto, las mujeres, por su propia naturaleza, tienen una tendencia más pronunciada a la empatía y a la vinculación afectiva, algo que de por sí es muy positivo pero que puede tener su peligro, como es la dependencia emocional. Por el contrario, el hombre tiene más accesible el camino de la desvinculación afectiva de los demás, y por consiguiente de la hostilidad y el individualismo.

Con referencia a lo anterior, se encuentra un estudio realizado con 569 estudiantes universitarios de la ciudad de Medellín con respecto al perfil cognitivo de la dependencia emocional (Hoyos, Jaramillo, González, Díaz y Ossa, 2010). Éste arrojó como resultado que la dependencia emocional se presenta en 24.6 % de los estudiantes evaluados, con una proporción de 74.6 % en mujeres, a su vez, no se encontró asociación entre el sexo y la dependencia emocional ($p = 0.060$).

Por otra parte, Bornstein (2011), asocia la dependencia emocional a la sobreprotección de los padres, sin importar la cultura, es decir, el autoritarismo parental se vincula con la generación de dependencia en los niños, adolescentes y adultos. Ante esto Quevedo (2013) menciona que, si no se ofrece al hijo comportamientos independientes y si se obstruye el proceso de construcción de su ser, la persona tendrá una alta probabilidad de generar conductas dependientes.

Por ello, para esta investigación la población constará de mujeres de edades entre de 30 a 45 años de la comuna 3 de la ciudad de Cúcuta, con el fin de determinar si los estilos de crianza influyen para que la persona adopte conductas dependientes.

Objetivos

Objetivo General

Determinar la relación entre la dependencia emocional y los estilos de crianza en mujeres entre 30 a 45 años de la comuna 3 de la ciudad de Cúcuta, mediante la aplicación del cuestionario DEPAF y el cuestionario ECARI, para lograr una mayor comprensión de las causas que llevan al desarrollo de este comportamiento en una relación de pareja.

Objetivos Específicos

Identificar el nivel de dependencia emocional y el estilo de crianza con mayor prevalencia en mujeres entre 30 a 45 años de la ciudad de Cúcuta según las dimensiones que se evalúan en el cuestionario DEPAF y los componentes del cuestionario ECARI.

Establecer la relación entre la dependencia emocional y los estilos de crianza mediante el análisis de los resultados determinando si éste último, es un factor desencadenante de la conducta dependiente.

Diseñar un instrumento para la evaluación de las dimensiones cognitivas, emocionales, motivacionales y conductuales que conforman la dependencia emocional bajo el modelo cognitivo-conductual y un instrumento para la identificación de los estilos de crianza.

Capítulo I. Problema de Investigación

Formulación del Problema

El estudio de la dependencia emocional, en ocasiones destaca por la ausencia que tiene en la bibliografía científica y es un término que la mayoría de los profesionales en salud desconocen. De igual manera no existe una profundización en las características, causas o tratamiento de esta problemática. Es por eso que, en la mayoría de la literatura existente, la dependencia emocional suele estar asociada a conceptos como el apego ansioso, la sociotropía y la personalidad autodestructiva (Castelló, 2005).

Estos tres términos tienen similitudes con la dependencia en varios componentes como, por ejemplo, la persona siente temor a perder a su figura, siempre busca proximidad y protesta por cualquier tipo de separación, son individuos que buscan siempre apoyo en los demás, sin importar que estos sean personas explotadoras, sin embargo, difieren de este fenómeno en el sentido de que al referirse a la dependencia emocional, y como se ha mencionado anteriormente, esta se asocia a un vínculo afectivo establecido con una pareja y a una necesidad insaciable de afecto, llegando al punto de tener una autoestima deficiente, sometiéndose a cualquier tipo de maltrato evitando siempre un sentimiento de soledad constante (Millon y Davis como se citó en Castello, 2005).

Estos comportamientos desadaptativos en parte se pueden deber a las pautas de crianza impartidas por los padres a sus hijos, debido a como lo menciona Barela y Vargas (2005) en su modelo de traspaso de experiencias, si un padre es afectuoso, brinda apoyo y fortalece su autonomía, los hijos aprenden estas ideas y conductas de independencia transfiriéndolas a su relación de pareja. Por ello, este modelo ve las experiencias afectivas tempranas como una oportunidad para aprender lo que se puede pensar, sentir y hacer en las relaciones adultas.

Una vez descrita la problemática a investigar, se utilizarán como instrumentos para su análisis el cuestionario DEPAF, el cual evalúa la dependencia emocional a través de cuatro

dimensiones, cognitiva, emocional, motivacional y conductual, y posteriormente, se realizará la aplicación del cuestionario ECARI, el cual está dirigido a examinar los estilos de crianza (autoritario, autorizativo, permisivo y negligente). Esto se evaluará en el departamento de Norte de Santander, específicamente en la ciudad de Cúcuta, enfatizando la comuna 3, en mujeres entre 30 a 45 años, que hayan mantenido una relación sentimental igual o superior a 2 años.

Por ello la investigación busca determinar ¿Existe relación entre la dependencia emocional y los estilos de crianza?

Planteamiento del Problema

Algunas relaciones se ven opacadas y afectadas por una problemática que ha empezado a generar interés en la ciencia y es la dependencia emocional, la cual según Castelló (2005) es “la necesidad extrema de carácter afectivo que una persona siente hacia su pareja a lo largo de sus diferentes relaciones” (p.56) esta necesidad se basa en obtener la mayor cantidad de atención, manteniendo la cercanía y evitando situaciones amenazantes como las discusiones o la pérdida del vínculo afectivo.

En efecto, cada individuo trae consigo una disposición al apego, sin embargo, este difiere en cada uno debido a la figura de apego de la cual depende para su supervivencia y es gracias a estos cuidados que una persona adquiere las primeras experiencias sobre cómo actuar ante la vida. Ante ello, autores como Roisman, Madsen, Hennighausen, Sroufe, y Collins, (2001) Oliva, Parra, y Sánchez (2002); Arvelo (2003); Parra y Oliva (2006); Carrillo, (2006); Arranz (2008); señalan que los estilos parentales y las relaciones familiares repercuten en el desarrollo afectivo en la adolescencia.

Así mismo refiere Cuervo (2009), quien enfatiza que la familia tiene una fuerte influencia sobre el desarrollo socioafectivo del infante, debido a que los modelos, los valores, las normas, los roles y las habilidades se aprenden durante la etapa de la infancia, la cual está relacionada de manera directa con el manejo y la resolución de conflictos, las diversas habilidades sociales y adaptativas, con las conductas prosociales y con la regulación emocional, entre otras.

Una vez mencionado lo anterior, el interés de la presente investigación está en determinar la relación entre la dependencia emocional y los estilos de crianza en mujeres de 30 a 45 años pertenecientes a la comuna 3 de la ciudad de Cúcuta, teniendo en cuenta el cómo los estilos de crianza de la persona pueden contribuir al desarrollo de este fenómeno.

Descripción del Problema

En el diario vivir de una persona se hace evidente en algún momento el mundo de los sentimientos, la compañía y la dedicación de tiempo a alguien y esto lo hace con el fin de sobrevivir en un ámbito social de cual se deriva un lazo afectivo; y como tal este apego es importante en el individuo, puesto como menciona Cavero (2008), gracias a él una persona construye y mantiene vínculos emocionales con los demás.

En general, se postula que la forma en que se presenta esta vinculación afectiva, es producto de la expresión de los esquemas mentales de relación construidos a lo largo de las experiencias afectivas vivenciadas por una persona, sin embargo, este vínculo puede pasar de generar bienestar a volverse disfuncional dependiendo del grado de importancia dado por el individuo a sus relaciones.

Por su parte, Estévez, Jiménez y Musitu (2011), señalan que durante la etapa de la adolescencia la familia cumple un rol central en aspectos tan básicos como el bienestar emocional y psicológico de los hijos, de ahí que la calidad de las relaciones familiares resulta crucial para

establecer la competencia y confianza con la que afrontarán el período de transición de la infancia a la edad adulta.

Es decir, este factor familiar es el primer contexto donde la persona toma las herramientas o elementos necesarios para afrontar de manera apropiada y eficaz las diversas situaciones en las que se desenvuelve. En ocasiones como menciona Parra y Peralta (2010), este apoyo puede ser conflictivo para ciertos individuos, limitando como tal las estrategias para la solución de problemas y afectando la estabilidad emocional de los integrantes, principalmente aquellos que están en formación; por lo tanto, la familia puede ser un factor de protección o de riesgo, dependiendo de la forma de interacción dada entre los individuos que la componen.

Junto con este factor familiar, se debe considerar la dependencia emocional definida por Castelló (2005); Lemos y Londoño (2006), como una conducta conformada de una serie de componentes como por ejemplo, aspectos cognitivos como ideas irracionales respecto al amor y de sí mismo, emocionales como inestabilidad emocional, baja autoestima, motivacionales como falta de realización personal, basar su vida solo dentro de una relación y conductual como acciones desequilibradas, desadaptativas o adictivas sin importar que les genere dolor, todos estos componentes pueden darse en conjunto o algunos en la persona dependiente.

Teniendo en cuenta lo anterior, se encuentra el estudio de Parra y Peralta (2010), quienes pretendían identificar la asociación entre los estilos parentales y el nivel de dependencia afectiva en 36 adolescentes, utilizando como instrumentos la escala de estilos parentales y el cuestionario de dependencia emocional. Los resultados obtenidos evidencian una leve asociación que apoya las hipótesis planteadas, las cuales establecen, que los adolescentes que perciben un estilo parental con tendencia rígida, por parte de alguno de sus padres, presentan mayores niveles de dependencia emocional, en contraste con quienes perciben un estilo parental inductivo, es decir, un padre que explica las reglas y está abierto a las argumentaciones sobre las mismas.

Mencionado todo lo anterior, la presente investigación busca generar más evidencias en lo referente a la dependencia emocional, relacionando su posible existencia o relación con los estilos de crianza y para ello se abordará a mujeres que se encuentran en la adultez media debido a que las investigaciones sobre esta problemática están dirigidas hacia los adolescentes.

Estado del Arte

Investigaciones a Nivel Regional

Título: Pautas de crianza en familias monoparentales matriarcal y patriarcal.

Autores: Rosa Suarez y Carlos Rodríguez

Año de publicación: 2013

Ciudad: Villa de Rosario

La investigación tuvo como objetivo describir las pautas y estilos de crianza que se presentan en el interior del sistema monoparental, con hijos adolescentes; ante la ausencia del padre o la madre, mediante el enfoque cualitativo, donde se mostró la dinámica familiar del adolescente a nivel matriarcal, evidenciándose pautas de crianza rígidas autoritarias y sobreprotección por parte de cuidador y del adolescente a nivel patriarcal mostrándose pautas de crianza definidas, negociación, acuerdos y autoridad. Se implementó instrumentos para la recolección de información como entrevista a padres, cuidadores e hijos y observación no participante.

Título: Dinámica y Dependencia de la Relación de Pareja y Familias Monoparentales de Origen

Autor: Elizabeth Peñaranda y Rhaussa Cure

Año de publicación: 2016

Lugar: Pamplona

La investigación tuvo como objetivo describir la dinámica de tres parejas con familias monoparentales de origen y su movilización a la dependencia emocional teniendo como punto de referencia el enfoque sistémico, desde una perspectiva cualitativa, así mismo, se seleccionó como muestra a tres parejas heterosexuales, cuya relación tuviese como mínimo seis meses de duración. Por otra parte, el tipo de investigación es de tipo transversal con un diseño descriptivo y los instrumentos que se utilizaron fueron cuestionario de Apgar, genograma y entrevista semi-estructurada. Por último, se concluyó que provenir de familia monoparental moviliza más adelante una dependencia emocional, a la hora de formar y consolidar una relación de pareja.

Investigaciones a Nivel Nacional

Título: Relación entre estilos parentales percibidos y dependencia emocional en una muestra de adolescentes bogotanos.

Autores: Natalia Quiñones y Juanita Wilson

Año de publicación: 2010

Ciudad: Bogotá

El objetivo de esta investigación consistió en evaluar la relación entre los estilos parentales percibidos por una muestra de 17 adolescentes bogotanos. Por otra parte, el diseño del estudio fue cuantitativo, con propósitos descriptivos correlacionales, de tipo transversal, por ende, se utilizaron la Escala de Dependencia Emocional (Lemos y Londoño, 2006) y la Escala de Estilos Parentales (Bersabé, Fuentes, Motrico, 1999), así mismo, los resultados obtenidos no señalaron una relación significativa entre el estilo parental y la dependencia emocional.

Título: Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de los adolescentes

Autor: Diana Acosta, Paula Amaya y Clemencia de la Espriella.

Año de publicación: 2010

Ciudad: Bogotá

La investigación tuvo como objetivo conocer la relación que existe entre los estilos de apego parental y la dependencia emocional en las relaciones románticas que establecen los adolescentes, así mismo, se realizó bajo el enfoque cualitativo, tipo descriptivo correlacional, a su vez, la muestra fue de 51 estudiantes de un colegio de Bogotá. Entre los instrumentos que se implementaron está el Cuestionario de Apego con Padres y Pares y la Escala para Medir Adicción al Amor en Adolescentes. Se concluyó que la relación entre las dos variables no mostró niveles de significación.

Investigaciones a Nivel Internacional

Título: Estilos de socialización parental y dependencia emocional en mujeres de 16 a 17 años de edad en instituciones educativas nacionales de Lima, 2014.

Autor: Zoraida Estefany Muñoz Díaz

Año de publicación: 2014

País: Perú

La investigación tuvo como objetivo determinar si existe alguna relación entre los estilos de socialización parental y la dependencia emocional, así mismo, se realizó bajo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional, cuyo diseño es transversal correlacional. La muestra estuvo conformada por 211 mujeres. Por otra parte, los instrumentos utilizados fueron la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia y el Cuestionario de Dependencia Emocional. Los resultados encontrados mostraron que no existe una relación significativa entre los estilos de socialización parental y la dependencia emocional.

Título: Dependencia emocional y vínculos afectivos en estudiantes de la carrera de psicología clínica de la Universidad Nacional de Chimborazo, Periodo noviembre 2014 - abril 2015.

Autor: Renata Aguilera y Ángel Llerena

Año de publicación: 2015

País: Ecuador

La investigación tuvo como objetivo analizar la relación que existe entre la Dependencia Emocional y los Vínculos Afectivos. Se llevó a cabo bajo el enfoque cuantitativo, tipo descriptivo, así mismo, se desarrolló en una población de estudiantes de la Carrera de Psicología Clínica. Para el estudio se utilizaron dos instrumentos, el Cuestionario de Dependencia Emocional para medir Dependencia Emocional, y el Cuestionario de Relación para determinar el Vínculo Afectivo que tiene cada estudiante. Los resultados cuantitativos obtenidos refieren que el 58% de la población presenta en algún grado Dependencia Emocional, concluyéndose que, las personas con esta conducta mantienen Vínculos Afectivos Inseguros en la interacción con las personas.

Título: Rasgos de dependencia emocional de mujeres estudiantes de Licenciaturas psicología clínica y psicología industrial de la Universidad Rafael Landívar.

Autor: Karen Salguero

Año de publicación: 2016

País: Guatemala

La investigación tuvo como objetivo describir los rasgos de dependencia emocional en relación al miedo a quedarse sola, autoestima y presión a tener pareja, así mismo, se realizó bajo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, seleccionando como muestra a 123 mujeres estudiantes de psicología clínica y psicología industrial. Por otra parte, el instrumento que se utilizó fue un cuestionario tipo Likert titulado “Escala sobre las relaciones de pareja” realizado por la investigadora. Con base a los resultados obtenidos, se concluyó que las estudiantes presentan rasgos de dependencia emocional leve. Con respecto a los indicadores, las estudiantes encuestadas mostraron un nivel alto en la autoestima; mientras que en el indicador miedo a quedarse sola manifestaron un nivel leve y el indicador más bajo fue la presión a tener pareja.

Marco Teórico

Capítulo II. Relaciones de Pareja y la Dependencia Emocional

Relaciones de Pareja

La relación de pareja o vínculo de pareja es definida según el Diccionario APA (2010, como se citó en Aguilera y Llerena, 2015) como: “relación entre dos individuos que se caracteriza por un comportamiento de afiliación estrecho entre ambos, reacción emocional a la separación o a la pérdida y una mayor respuesta social al reunirse” (p. 565). De esta manera, al unirse las personas con el componente del amor para formar una pareja y desarrollar un proyecto de vida, sintiéndose comprometidas buscarán la estabilidad en la relación, combinando entre otros aspectos necesarios: la organización, el respeto a la individualidad, la seguridad, la sexualidad y desarrollo personal, concomitante al desarrollo en pareja.

Dependencia Emocional

Castelló (2005) define la dependencia emocional como:

Un patrón persistente de necesidades emocionales insatisfechas que se intentan cubrir desadaptativamente con otras personas, así mismo, refiere que la dependencia emocional involucra diversos aspectos como cognitivos, emocionales, motivacionales y comportamentales orientados al otro como fuente de satisfacción y seguridad personal, que implica tener creencias erróneas acerca del amor, de la vida en pareja y de sí mismo. (p. 20)

Estas creencias según Hirschfeld, Lemos, Londoño, Norwood y Schaeffer (como lo cita Salguero, 2016) se presentan por el hecho de que la persona piensa que su vida solo se concibe dentro del establecimiento de una relación, aun cuando esta les genera dolor e insatisfacción.

Por otro lado, el Diccionario de Psicología APA (2010, como se citó en Aguilera y Llerena, 2015), define a la dependencia como:

“...Estado en el que se espera intuitivamente o se busca activamente de otros para recibir apoyo emocional, o financiero, protección, seguridad o cuidado diario. La persona dependiente se apoya en los demás para recibir orientación, tomar decisiones y recibir cuidado...” (p.126)

A esto se puede añadir el criterio de Marta Arasanz Roche (2011, como se citó en Aguilera y Llerena, 2015), psicóloga y sexóloga española, que explica que:

“La dependencia emocional equivale a una necesidad primaria como comer y beber. Este vínculo de subordinación y fanatismo encuentra en la pareja su escenario de desarrollo más común, cuando se necesita al otro para existir o se pone en manos de alguien la felicidad, se entra sin querer en una dependencia emocional”.

Por otro lado, Castello (2005) expresa que la dependencia es más frecuente en mujeres, debido a una mezcla de factores culturales y biológicos. Por tanto, las mujeres, por su propia naturaleza, tienen una tendencia más acentuada a la empatía y a la vinculación afectiva, algo que de por sí es muy favorable pero que puede tener su peligro, como es la dependencia emocional.

Caso contrario en el hombre, el cual tiene más accesible el camino de la desvinculación afectiva de los demás, y por consiguiente de la hostilidad y el individualismo, llevando a que tenga una baja probabilidad de desarrollar este problema.

Características de la Dependencia Emocional

A continuación, se definirán las características que presentan las personas con dependencia emocional, conglomeradas a partir de las cinco dimensiones, cognitivo, emocional, motivacional y conductual.

Dimensión Cognitiva.

Esta dimensión se caracteriza por el procesamiento de los pensamientos de la persona en lo que respecta a su relación, es decir, se analiza si la persona es capaz de interpretar adecuadamente su entorno social, haciendo inferencias apropiadas (Muñoz y Novoa,2010). Estos esquemas en su mayoría se desarrollan durante la infancia y están enfocados a aspectos como el sí mismo, los otros y el futuro (Beck,2000)

Collins y Feeney (2004), refieren que en el caso de un dependiente emocional es común encontrar pensamientos como no valer nada, no merecer el amor de nadie, que su pareja le sea infiel, entre otros; estos varían según la persona. Es por esto que para el abordaje de este componente se indagan los pensamientos y filosofías en relación a la pareja.

Componentes.

Distorsiones Cognitivas.

Las distorsiones cognitivas se presentan por un inadecuado procesamiento cognitivo establecido de modo rígido implica un riesgo en la felicidad de la pareja, así mismo, es probable que los pensamientos no sean satisfechos, debido a su distancia con la realidad, dando espacio a una etapa de desilusión como lo refiere Beck, (1974 como se citó en Melero, 2008) “son las desilusiones posteriores a la fase de idealización del enamoramiento, las responsables de la activación de los esquemas previos y puesta en marcha de las distorsiones cognitivas”.

Falacia de Control.

Las personas con esta distorsión suelen creer que son responsables de todo lo que ocurre a su alrededor o bien en el otro extremo se ven impotentes y sin que tengan ningún control sobre los acontecimientos de su vida (Londoño, Álvarez, López y Posada, 2005).

Sobregeneralización.

Este tipo de distorsión consiste en seleccionar de un hecho general una conclusión particular sin una base suficiente, de tal forma si ocurre algo malo en una ocasión, se esperará que ocurra con frecuencia (Londoño, Álvarez, López y Posada, 2005).

Interpretación de Pensamiento.

La interpretación de pensamiento se sucede cuando una persona tiene la tendencia a interpretar sin ninguna base los sentimientos e intenciones que tienen las demás personas. (Londoño, Álvarez, López y Posada, 2005).

Visión Catastrófica.

Este tipo de distorsión ocurre cuando una persona adelanta acontecimientos de modo catastrófico de manera que se encuentran involucrados intereses personales (Londoño, Álvarez, López y Posada, 2005).

Idealización del objeto.

La persona dependiente suele idealizar en gran medida a la pareja a lo largo de la relación, a pesar de ser consciente con el paso del tiempo de los defectos que éste tiene. Por otra parte, la pareja representa todo aquello que no tiene el dependiente, como es la seguridad en sí mismo, autoaprecio y una posición de superioridad sobre las demás personas; por ende, supone su tabla de salvación, la persona a la que tiene que aferrarse para encontrar lo que le falta. Esta carencia de afecto de los demás y la de su propia autoestima, es la que conlleva tener esa visión de sí mismo tan negativa y empequeñecida y esa concepción de la pareja como una persona endiosada y salvadora (Castelló, 2005).

Autoestima.

Es definida por Raya (2014), como aquel concepto propio de la persona basado en los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias de sí mismo, todo esto es obtenido a lo

largo de su vida, así mismo, este factor es un dependiente emocional se ve bastante afectado puesto se llega al punto que el individuo carezca de afecto positivo, sintiendo autodesprecio, autorrechazo, odio e incluso asco hacia sí mismo.

Junto con esto se encuentra diferentes términos como por ejemplo el autoconcepto, entendido por Taupada (2017), como la imagen que tienen las personas de sí mismas, a su vez, esta imagen se forma a partir de un buen número de variables, pero es particularmente influenciado por las interacciones con las personas más importantes en la vida. Esto incluye la autopercepción de las propias capacidades y de la propia singularidad, de tal forma que a medida que envejecemos, estas auto-percepciones se vuelven más organizadas, detalladas y específicas.

Seguidamente se encuentra la autoeficacia, la cual es entendida como la opinión o conciencia que uno tiene sobre las propias capacidades o incapacidad para realizar con éxito alguna tarea o proyecto, así mismo, esta no depende tanto de si la tarea es fácil o difícil, sino de la propia confianza en poder alcanzar la meta, y forma uno de los aspectos más importantes en la motivación o desmotivación (Cárdenas, 2012).

Dimensión Emocional.

Una de las características principales de la dependencia emocional es la inestabilidad emocional que manifiesta la persona al momento de establecer una relación de pareja. Por lo general esta falta de control emocional se presenta ante cualquier situación de conflicto (Joel, MacDonald y Shimotomai, 2010); y ante ello por lo general es común que se activen mecanismos de evitación, dificultando asimilar el problema y sus consecuencias.

Como tal esta inestabilidad se manifiesta en sentimientos como el rechazo, miedo, abandono, rabia, pseudosimbiosis (no estar completo sin el otro) y culpa (Moral y Sirvent, 2009; Sophia, Tavares y Zilberman, 2007). Su estado de ánimo es por tanto disfórico con tendencia a la

ansiedad en los momentos en los cuales hay alguna señal de amenaza en el contexto o un evento privado molesto (Castello, 2005).

Componentes.

Miedo a la Ruptura.

Es también conocido como "ansiedad de separación", término acuñado por Bowlby (1993, citado por Pérez 2011). El dependiente vive las relaciones con miedo a la disolución de la misma; esta sensación de miedo se debe a causas como ver en su pareja una guía que evita el doloroso sentimiento de soledad, es decir, estar consigo mismo (Pingo, 2017).

Miedo e Intolerancia a la Soledad.

Su expresión se presenta cuando el sujeto experimenta sentimientos desagradables al no estar la pareja, ya sea porque se ha distanciado momentáneamente o por terminar una relación. Por ello para evitar esta situación, la persona adopta por cualquier tipo de conducta para mantenerse ocupado, evitando en lo posible encontrarse consigo mismo. Estas conductas van encaminadas a retomar una relación negativa o a buscar una nueva en la mayor brevedad posible (Georgette y Cabanillas, 2016).

Dimensión Motivacional.

Esta dimensión se presenta por medio de comportamientos encaminados a disponer y a influir en el otro, en sus pensamientos y en su conducta, generando una atención exclusiva e incluso obsesiva hacia su pareja hasta el punto de dejar de lado las necesidades o intereses personales por centrarse en las de su pareja (Feeney y Collins, 2011; Secades y Fernández, 2011).

Componentes.

Prioridad de la Pareja Sobre Cualquier Cosa.

Para el individuo, su pareja se encuentra por encima de cualquier otro aspecto o persona (familiares, amigos, actividades, el mismo, etc.), por ende, su pareja es su centro de existencia, el objeto predilecto de toda su atención, es decir, que gracias a su compañero sentimental encuentra el sentido de su vida. Todo esto lo hace de forma consciente al inicio, pero al pasar el tiempo se vuelve una rutina necesaria olvidando la satisfacción de sus necesidades personales (Cabanillas y Georgette, 2016).

Autolimitación o Inhibición.

La autolimitación o inhibición puede definirse como la “forma de comportamiento no asertivo caracterizado por la sumisión, la pasividad, el retraimiento y la tendencia a adaptarse excesivamente a las reglas externas o a los deseos de los demás, sin tener en cuenta los propios intereses, sentimientos, derechos, opiniones o deseos” (Roca, 2014). En este caso, la persona tiene a adaptarse a los deseos de la pareja esté de acuerdo o no con los mismos, todo esto para agradar a la persona de la que depende (Rubio, García, González, Lago, Morales, Moreno, Zanón y Rodríguez s.f.).

Dimensión Conductual.**Componentes.*****Necesidad de Acceso a la Pareja.***

La persona tiene una necesidad constante de su pareja, viéndose reflejada en acciones como llamadas frecuentes, apariciones en lugares sin previo aviso, mensajes constantes, entre otros, por ello como menciona Román (2014), la persona busca cualquier conducta, contacto, argumento o excusa que posibilite el contacto con la pareja, sin embargo, se llega a generar una sensación de

control excesivo y agobio en su acompañante. Este control se basa en admirar todo aquello que realice su pareja, generando una sobrevaloración de la misma (Georgette y Cabanillas, 2016)

Deseos de Exclusividad.

Tendencia a enfocarse en la pareja y aislarse en mayor o menor medida paulatinamente del entorno de manera voluntaria. La persona dependiente desea que la pareja solamente le ponga atención a ella o él, va a admirar a su pareja en todo lo que realice y se producirá una sobrevaloración hacia esa persona. La dependencia se convierte en el centro de la existencia del individuo y todo lo demás queda al margen, incluyendo trabajo, familia y amigos. (Georgette, y Cabanillas, 2016)

Relación Basada en la Sumisión.

La sumisión del dependiente a su pareja es una respuesta casi inmediata que no tiene problema en plegarse ante la persona que admira. Esta conducta sumisa es una ofrenda del dependiente como pago a que la pareja tenga que estar cercano a él, es por tanto un medio para asegurarse al máximo de dar continuidad a la relación. En este caso, la persona solo hará lo que la pareja quiera y el dependiente será feliz si ésta muestra su agrado y satisfacción, porque lo que importa para el dependiente es el bienestar de la pareja y no del mismo (Pingo, 2017).

Relación Basada en la Subordinación.

La subordinación no se presenta únicamente para consolidar la relación, sino que también es el resultado de la falta de autoestima del dependiente y de la idealización de la pareja. Se presenta autodesprecio en la propia persona y un engrandecimiento del otro. Así mismo y en general, se consigue una relación en la que existen dos roles específicos, la sumisión y la dominación (Pingo, 2017).

Búsqueda de atención.

Esta búsqueda responde al deseo de la persona con dependencia emocional de tener la atención de su pareja en forma exclusiva, llevando a cabo lo que considere necesario, atendiendo a los deseos de su pareja para dar continuidad con la relación, sin importar y evaluar las diversas consecuencias que pueda generar consigo (Castelló, 2005).

Modificación de Planes.

Como se ha mencionado anteriormente, la pareja se convierte en el centro de vida de la persona dependiente, esto se ve reflejado en el cambio de actividades, planes y comportamientos dados en función de satisfacer a su pareja y es por ende que la persona dependiente está atenta a cualquier necesidad, deseo o capricho de su pareja buscando siempre satisfacerlo, algo a destacar es que el dependiente también busca que su pareja realice lo mismo con el (Castelló, 2005).

Necesidad de Agradar.

El dependiente está en busca de una validación externa; por ende, Castelló (2005) refiere que ésta característica se presenta cuando la persona dependiente desea ser el centro de atención, tratando de satisfacer a las personas con las que se relaciona y de esta manera lograr que las personas piensen lo mejor de él o ella. Para el dependiente es necesaria la aprobación externa y al no tenerla llegan a sentirse mal y a sentirse que no valen nada. El mismo autor menciona que los dependientes no se valoran a sí mismos si no van buscando y recibiendo lo que las demás personas digan y hablen de ellos y cuando su opinión es positiva sienten que logran su propósito.

Habilidades Sociales.

Camargo, Angarita, Ortega y Ospino (2009), refieren que es la conducta socialmente habilidosa, así mismo, enfatizan que es el conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto a nivel interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de una forma adecuada a la situación, respetando de esta manera, las conductas

en los demás, resolviendo los problemas que se presentan de forma inmediata de las situaciones mientras minimizan la posibilidad de futuros problemas

Por otra parte, los dependientes emocionales sienten la necesidad de agradar a los demás, lo que deriva inevitablemente su falta de conductas asertivas, debido a que en tanto el sujeto no hace valer sus propios derechos, así mismo, es una persona que carece de empatía, es asfixiante con frecuencia y le cuesta trabajo brindar cariño (Villeda, 2013).

Fases de la Dependencia Emocional

Según el blog de Atención e Investigación de Socioadicciones (s.f.) y Escudero (2018) la dependencia emocional tiene un ciclo que consiste en seis fases y su punto de partida es el siguiente:

Fase inicial de euforia: El dependiente en su deseo de tener pareja idealiza y fantasea, creando excesivas expectativas, así mismo, a pesar de conocer de manera superficial a su pareja, imagina proyectos comunes e incluso con un futuro compartido. En este caso, la experiencia de bienestar o plenitud contrasta con el vacío, a su vez, el estado de euforia que presenta el dependiente es relevante debido a que, será el motor del desequilibrio y será anhelado en el resto del proceso.

Subordinación: En esta fase, la pareja se convierte en el centro de todo para el dependiente emocional; lo idealiza y todo lo que él desea se acata con sumisión, cumpliendo con las peticiones que refiera su pareja, incluso se llega a asumir por parte del individuo dependiente intereses, creencias o comportamientos que son de su acompañante.

Deterioro: Existe un desequilibrio extremo entre los miembros de la pareja, una persona con el rol dominante y la otra con el rol de sumiso, generando un deterioro con respecto a la relación de pareja, llegando en algunas ocasiones a la ruptura de la misma. Por otra parte, la idea

de ruptura se comienza a sobrevolar y la persona dependiente inicia a anticipar un futuro catastrófico si el otro no está a su lado y es allí que aparece el bucle de ruptura y reconciliación, de sufrimiento y buenos propósitos.

Ruptura: Terminada la relación se pueden presentar cuadros asociados a la depresión o ansiedad, junto con ello la persona dependiente tiene consigo ideas de victimización y culpa o de idealización y demonización del otro, esto se refleja en acciones de autoengaño generadas en el dependiente y siendo expresadas en acciones como la posibilidad de restaurar la relación, ideando formas de reconciliación. En esta fase es cuando más frecuentemente se solicita apoyo psicológico.

Relaciones de transición: En esta fase, la persona dependiente inicia la búsqueda desesperada de nuevas relaciones, a veces como apoyo para salir de la pareja actual (la persona dependiente emocional no soporta la soledad) o como nueva pareja. Por otra parte, es frecuente que se presenten diversidad de candidatos para ocupar el vacío que ha dejado el otro. Así mismo, esta etapa puede prolongarse en el tiempo hasta dar con la persona adecuada con la que reiniciará el ciclo.

Reinicio del ciclo: Se pueden presentar dos opciones, en primer lugar, que el individuo encuentre una nueva pareja existiendo alta probabilidad de que busque una persona con el mismo perfil de su relación anterior, y como tal repetirá el ciclo; o decida establecer una relación basada en el bienestar recíproco rompiendo así el ciclo.

Consecuencias de la Dependencia.

Ante esto, A. Mellody (2009, como se citó en Salguero, 2016) refiere que una persona dependiente busca siempre evitar la pérdida de una relación de pareja y para ello se somete a realizar diversas situaciones que generan en ocasiones displacer, pero el individuo deja de lado todo con el fin de no tener un distanciamiento emocional. Así mismo, menciona diversas consecuencias que se pueden generar en una persona que presenta dependiente emocional:

Empieza a abandonarse a sí mismo.

Pierde el interés para cuidarse.

Pierde la capacidad de valorarse a sí mismo.

Llega a sentir celos e inician los pensamientos de venganza hacia la pareja.

Siente temor y ansiedad hasta llegar a sentir pánico.

Tienen relaciones fuera del matrimonio.

Sienten desesperación y falta de ilusión.

Pierden el interés en realizar sus actividades.

Dañan las cosas o propiedades de la pareja.

Diferencias Fundamentales entre Relaciones Normales y Dependientes

Los factores que están involucrados en la dependencia emocional son aspectos que pueden aparecer en forma moderada en una relación de pareja normal, pero que en las personas que presentan esta situación están permanentemente presentes y marcan su pauta de interacción con su pareja. (Cid, s.f.). Por ende, a continuación, se puede observar en la siguiente tabla diversas características que se presentan en las relaciones de pareja normales y en las relaciones con dependencia emocional.

Tabla 1

Diferencias fundamentales entre relaciones normales y dependientes

Relaciones de Pareja Normales	Dependencia Emocional
La necesidad del otro será más bien un deseo.	Es una necesidad absolutamente imprescindible.
Es saludable que exista cierto grado de intimidad que fortalezca los vínculos afectivos.	Desea la exclusividad absoluta, aislarse de los demás del entorno.

Sitúan a la otra persona en lo alto de su escala de prioridades, junto a otras personas significativas y junto a sí mismo.	Su pareja es la única y máxima prioridad en su vida.
--	--

La valoración (subjetiva) intenta adaptarse a las características reales del compañero.	Sobrevaloración en todos los sentidos de su pareja.
---	---

Existe un cierto grado de sumisión, de negociación.	Sumisión incondicional.
---	-------------------------

Relaciones de pareja equilibradas.	Relaciones de pareja claramente desequilibradas.
------------------------------------	--

No vive con la sensación continua de abandono.	Miedo permanente al abandono.
--	-------------------------------

Conservan su individual.	Asume el sistema de valores de la pareja.
--------------------------	---

Ruptura traumática, cuanto más fuertes fueran los vínculos, más dolorosa.	Sufre de manera mucho más pronunciada, a pesar de ser una relación nefasta, no supone un alivio.
---	--

Capítulo II. Estilos de Crianza

Ciclo Vital

El proceso de desarrollo tiene cabida cuando se logra observar una serie de cambios que se mantienen a través del tiempo, sin embargo, estos cambios varían según las diversas competencias personales y al modo en que transcurren produciendo así cierta estabilidad durante su interacción (Martin y Kliegel, 2004). Por esto, en su mayoría, el actuar del ser humano es producto de cada una de las acciones acontecidas a lo largo de sus diferentes etapas evolutivas, por ejemplo, durante la infancia como menciona Marchesi (2009.) se establecen las bases madurativas y neurológicas del desarrollo, las cuales entran en función según las diversas experiencias vividas. Seguidamente, durante la adolescencia se presenta un periodo de crecimiento y desarrollo, en el cual se hace evidentes cambios constantes, factores de riesgo latentes y por ende una alta vulnerabilidad en las diferentes esferas de la vida. (OMS, s.f.)

Como tal, todo lo que acontece en las primeras etapas de la vida, tendrá repercusión en las conductas de una persona adulta y es por ello que junto a este proceso de crecimiento deben existir personas significativas como los padres que permitan un adecuado desarrollo de sus hijos. Carballo (2006), refiere que esta responsabilidad de educar a infantes y adolescentes debe contar con un estilo de crianza libre de conductas violentas, sin discriminaciones y con igualdad de género; manejando de esta manera, límites que permitan una adecuada estimulación a su desarrollo a nivel físico, nivel emocional, nivel cognoscitivo y nivel social.

Por ende, todo ciclo vital de la persona tiene consigo una serie de principios, algunos de ellos planteados por Baltes (1987), Baltes, Lindenberger y Staudinger (1998) (como se cita en Papalia, Wendkus y Duskin, 2001) y entre estos se encuentran:

- El desarrollo de un individuo es vitalicio, por el hecho que cada periodo del desarrollo humano tiene su propio valor y características particulares, las cuales se ven influenciadas ya sea por las experiencias vividas y los acontecimientos futuros.

– La historia y el contexto son factores que ayudan al desarrollo del individuo, puesto que una persona influye o es influenciada según los acontecimientos históricos y sociales con los que convive.

– El desarrollo es multidimensional y multidireccional, en este sentido se presenta un equilibrio entre el proceso de crecimiento y deterioro, es decir una persona tiene a maximizar sus capacidades, pero mientras esto sucede se pueden disminuir otras habilidades en diversas áreas de su desarrollo y en grados variables. Por lo general el desempeño del ser humano depende de la educación dada en los diversos momentos del ciclo vital.

Un factor que favorece el desarrollo integral de las personas y la integración de las mismas en su contexto, es la vida familiar concebida por Gubbins (2004), como una realidad fundamental e irremplazable, puesto gracias a ella el individuo obtiene diferentes conocimientos en lo que respecta a cómo actuar o saber enfrentar y resolver los diversos conflictos que se presentan en la vida diaria. Para ello existen diferentes estilos de crianza, los cuales se definirán a continuación.

Estilo de Crianzas

Para el estudio de los efectos de la socialización familiar en el desarrollo de los infantes y adolescentes, se hace necesario definir y entender el concepto de estilos parentales; estos hacen referencia al conjunto de pautas y prácticas de crianza aplicadas por los padres en la educación de sus hijos (Quiñones y Castillo, 2010).

En general estas pautas van desde las creencias, actitudes y formas de comunicación necesarias para regular y controlar el comportamiento de los hijos; es por esto que la forma en que imparten estas prácticas tiene como resultado percepciones y representaciones de fuerte influencia en el comportamiento general de la persona (Aguilar, 2007).

En consecuencia, las prácticas de crianza que los padres pretenden modular y encauzar en sus hijos están encaminadas hacia conductas que ellos valoran y desean que ellos realicen de acuerdo a su personalidad. Por ello, se relacionan con dimensiones como el grado de disciplina, el tono de la relación, el grado de comunicación y las diversas formas que adopta la expresión de afecto (Rodrigo y Palacios 1998, como se citó en Ramírez, 2005).

Esta relación padres e hijos influye en la forma como los adolescentes establecen diferentes tareas acordes a su etapa de vida, entre ellas se encuentra la construcción de su propia identidad, el grado de implicación en problemas, el consumo de sustancias y por supuesto la destreza para construir relaciones de amistad y pareja (Estévez, Jiménez y Musitu 2001, como se citó en Muñoz 2014)

En efecto, los diferentes estilos educativos parentales tienen una gran repercusión e influencias evolutivas que no corresponden solo en la etapa infantil, sino que, por el contrario, se prolongan a lo largo de la vida y en sus diferentes etapas, esto se debe al rol que cumple la familia para facilitar el desarrollo de conductas prosociales, de autorregulación emocional y la prevención de problemas de salud mental (Cuervo, 2009).

Por otra parte, hay clara evidencia de que los niños que perciben prácticas educativas basadas en la comunicación y la expresión de afecto, muestran estilos de vida saludables y un ambiente familiar más seguro y adecuado, reduciendo de esta manera la emisión de comportamientos agresivos; por el contrario, cuando los niños perciben falta de afecto y de comunicación, así como mensajes de desaprobación de su comportamiento estos manifiestan actitudes desadaptativas y presentan baja autoestima, así como sentimientos de soledad, exclusión y depresión; por tanto, la calidad de las relaciones que se establecen entre padres e hijos es un importante predictor del ajuste emocional del niño en su infancia y a lo largo de su vida (González, 2016).

Modelo Bidimensional de la Socialización

El Modelo Bidimensional de la Socialización fue propuesto por Musitu y García, quienes desarrollaron una categorización de estilos parentales con base a dos elementos esenciales para distinguir los estilos de educación parental; el primero de ellos se relaciona con el grado de implicación/aceptación de los padres y el segundo es el grado de coerción/imposición. De acuerdo a esto, a continuación, se podrá observar las diferencias entre las pautas de crianza (Musitu y García, 2001, como se citó en Gómez, 2013)

Aceptación/Implicación.

En él se dan expresiones paternas de afecto, aprobación y satisfacción una vez dadas las conductas acordes a lo establecido por la familia; sin embargo, cuando el comportamiento es inadecuado, el padre utiliza como recurso el diálogo, utilizando el razonamiento y la negociación para afrontar la conducta problema, de igual manera se actúa de forma indiferente ante esas conductas. Es por eso que por medio de este estilo si el comportamiento del hijo infringe la norma se emplea de forma positiva el diálogo y negativamente la indiferencia

Coerción/Imposición.

Esta dimensión es lo opuesto a la anterior, en el sentido de cuando un comportamiento discrepante tiene lugar, se erradica esta conducta inadecuada por medios como la privación, la coerción verbal y la coerción física; sin embargo, el uso de las mismas puede generar resentimiento hacia los padres debido a su gran contenido emocional, aunque se logra un control de la conducta por medio del castigo sino se acompaña del diálogo, este control será temporal

Teniendo en cuenta la combinación de estas dos dimensiones, se genera la propuesta del presente modelo, que integra cuatro estilos parentales: Autoritario, autorizativo, negligente e

permissivo, por ende, los estilos de socialización parental según Estévez et al. (2011) se conceptualizan como: “El conjunto de actitudes que los padres tienen hacia sus hijos y que, conjuntamente, crean un determinado ambiente en el hogar, donde se expresan las conductas de los padres” (p.24).

Estilos de Crianza

En primer lugar, se encuentra el Estilo Autorizativo, este se caracteriza por una alta aceptación/implicación y una alta coerción/imposición. Musitu y García (2004) sostienen que los padres que emplean este estilo parental manifiestan una buena disposición frente a los argumentos de los hijos para rechazar una orden o una demanda, generando argumentos sólidos, así mismo, recurren con más frecuencia al razonamiento que a la coerción para conseguir la complacencia y al diálogo en lugar de la imposición para lograr un pacto con los hijos.

Sin embargo, estos mismos autores refieren que utilizan también la coerción física y verbal como una forma de privación cuando los hijos actúan de manera que consideran incorrecta, por tanto, este estilo promueve un equilibrio entre la alta afectividad con el alto autocontrol y entre las altas demandas con una comunicación precisa sobre aquello que se espera del hijo. De esta manera, la coerción física y verbal se torna como la última acción a emplear ante situaciones de desacato del menor.

Ahora bien, el estilo permisivo se define por una alta aceptación/implicación y una baja coerción/ imposición, por ende, Musitu y García (2004) refieren que los padres que utilizan este estilo, similarmente con los padres autorizativos aplican el razonamiento para lograr la complacencia y el diálogo para llegar a un acuerdo con los hijos, así mismo, fomentan la comunicación, sin embargo, no implementan la coerción/imposición ante comportamientos inadecuados, sino por el contrario, utilizan el diálogo y el razonamiento, debido a que consideran que a través de ellos pueden frenar conductas inapropiadas.

Por otro lado, el estilo autoritario está determinado por una baja aceptación/implicación y una alta coerción/imposición, debido a que conforme a Musitu y García (2004), estos padres son “altamente demandantes y simultáneamente, muy poco atentos y sensibles a las necesidades y deseos de sus hijos, así mismo, los mensajes verbales parentales son unilaterales y tienden a ser afectivamente reprobatorios”.

De igual modo, Kusterer (2009) refiere que los padres pretenden moldear y controlar la conducta y actitudes de los hijos con base a normas establecidas, a su vez, optan por la imposición de reglas que deben ser acatadas sin hacer preguntas o dar explicaciones, exaltando la obediencia y el respeto por la autoridad, además, despliegan escaso afecto y apoyo, debido a que recurren al castigo, principalmente de tipo físico.

Finalmente, el estilo negligente se caracteriza por una baja aceptación/implicación y una baja coerción/imposición, debido a que los padres que emplean este estilo no establecen límites, ni se implican emocionalmente, así mismo, presentan un pobre compromiso, ejercen un bajo nivel de supervisión, control y cuidado de los hijos; a su vez, tienden a responsabilizar a los mismos de su propio cuidado y de la satisfacción de sus necesidades tanto físicas como psicológicas, otorgándoles demasiada independencia e interactuando poco con ellos, así mismo, no promueven conductas positivas y tampoco corrigen sus actuaciones mediante la coerción/imposición (Musitu y García, 2004).

De esta manera se puede concluir que el núcleo familiar aporta significativamente a la formación de cada persona, siendo éste la primera institución en la que el individuo va adquiriendo una serie de conocimientos y se va preparando para desenvolverse en lo que será su vida. Por esto, la familia y su estilo de crianza suelen ser un factor determinante para la adquisición de comportamientos problemáticos que afectan al individuo, que en este caso puede ser la dependencia emocional.

Componentes de los Estilos de Crianza

Habilidades Sociales e Inteligencia Emocional.

La socialización, según Martínez (2009) es entendida como la forma en que los padres orientan el desarrollo de su hijo, transmitiendo un conjunto de valores, conductas y normas que faciliten su incorporación a un grupo social. Por otro lado, Rodríguez (2007) refiere que la familia es el primer contexto que ayuda al individuo a incorporar diversos modelos de comportamiento, modificando de esta manera su repertorio de conductas, así mismo, estos varían según las características, dinámicas y factores que se encuentren a nivel ambiental como los recursos y el apoyo que tenga cada familia.

En efecto, Punset (como se citó en Mollón, 2015), refiere que la inteligencia emocional en los padres significa comprender los sentimientos de sus hijos, guiándolos, orientándolos y ayudándolos a ser capaces de enfrentar las diversas adversidades de la vida diaria, por ello la inteligencia emocional en los hijos se evidencia en la habilidad de controlar los impulsos, tolerar la frustración, motivarse a sí mismos y mantener el equilibrio ante situaciones de cambio.

Por otra parte, Martínez Pons (Citado por Romero, Guajardo, Aguirre, Sánchez y Gallego, 2012) bajo el enfoque de la teoría socio cognitiva, propone que es específicamente a través de cuatro mecanismos que los padres pueden favorecer a que los hijos entiendan sus propias emociones, así mismo, dichos mecanismos son el modelamiento, es decir, cuando los padres muestran adecuada expresión y regulación emocional, siendo éstas observadas por los hijos; seguidamente, la motivación, que se refiere al hecho de animar a los hijos a desarrollar conductas de autorregulación y la facilitación, ofreciendo la guía necesaria para cuando se requieren respuestas más complejas. Y, por último, el reforzamiento, que es la recompensa de las conductas que evidencien el aprendizaje de la autorregulación emocional.

Castigo.

El castigo por otro lado, está relacionado con el nivel de disciplina de los hijos, por ello la desobediencia y el no seguir las reglas establecidas, son comportamientos a los que los padres

responden con sanciones que implican el regaño y, en ocasiones, el castigo corporal, a su vez, los padres emplean el regaño y el castigo físico como una forma de corregir a sus hijos (Méndez, Aragón y Lagunés, 2014). De esta forma, catalogan el castigo físico como una forma de modificar la conducta inadecuada, disminuyendo la probabilidad de presentarse nuevamente, a su vez, cabe mencionar, que el diálogo no es una alternativa que emplean.

Apoyo Afectivo.

El apoyo afectivo se relaciona con la expresión del afecto de los padres hacia sus hijos y el apoyo que brindan estos para que exista una adecuada y libre expresión de sus emociones. Por ende, según Aguirre (s.f., citado por Forero, 2014), al existir un buen apoyo afectivo de parte de los padres, se generará en el individuo un soporte a nivel social que lo aliente a la independencia y al mantener autocontrol personal, así mismo, este apoyo afectivo se manifiesta de diversas maneras, pero generalmente se hace a través de la proximidad física y las expresiones verbales y/o verbalizaciones de afecto (Forero, 2014).

Regulación del Comportamiento o Control.

La regulación del comportamiento es otro de los aspectos centrales dentro de la relación de la crianza, puesto como lo afirma Aguirre (2002), es la forma como los padres ejercen control y exigen obediencia a sus hijos y esta puede ir desde prácticas de crianza muy estrictas hasta maneras sutiles de influir en el comportamiento de los hijos.

Por su parte, Aguirre (2010) define tres elementos que llevan a distinguir diferentes tipos de control disciplinario, entre los cuales está la afirmación de poder la cual consiste en el uso de la fuerza física, en la restricción de privilegios y/o en las amenazas de llegarlo a hacer; la segunda hace referencia a la retirada de afecto como una forma de controlar la conducta del infante basada en que los padres manifiestan su desacuerdo con la conducta del niño mediante el rechazo, la negativa a escucharle, el aislamiento o las amenazas de abandono; y finalmente la tercera, la

inducción, la cual consiste en que los padres expliquen a los hijos las razones por las cuales se considera que su conducta no es deseable, al tiempo que se le pide que no la realice.

Comunicación.

En cuanto a la comunicación entre los miembros de la familia, existen padres altamente comunicativos, que implementan el razonamiento para obtener la conformidad de su hijo, de tal forma que se toman el tiempo para explicar las razones de las medidas punitivas, así mismo, los padres suelen solicitar la opinión a sus hijos, los animan a expresar argumentos y emplean la escucha activa, atendiendo de esta manera sus razones. Por el contrario, Carbajar, (2010) refiere que los bajos niveles de comunicación se caracterizan en los padres que no tienen el hábito de consultar a sus hijos ni a generar explicaciones de las reglas y las normas de conductas, así mismo, utilizan técnicas de distracción en lugar de abordar de manera adecuada el problema, razonando directamente con él.

Conducta.

Con respecto a este aspecto, Carbajar (2010) refiere que existen padres que exigen altos niveles de madurez en sus hijos y es por ello que los animan, presionan y exigen se desempeñen al máximo de sus posibilidades en los aspectos sociales, intelectuales y emocionales, con el fin de lograr en ellos una vida bajo la autonomía en la cual tomen decisiones por sí mismos. Sin embargo, se dan casos en los cuales los padres dejan el desarrollo de sus hijos según el curso, es decir, padres que no plantean situaciones de retos o exigencias.

Autoestima

Sheslow (2008) refiere que la autoestima se va formando desde la niñez y depende de las experiencias que se dan lugar entre la persona y el medio que lo rodea, por tanto, las personas a nuestro alrededor aportaran a su desarrollo, como, por ejemplo, si a un bebé se le felicita cuando

aprende algo nuevo (gatear, por ejemplo) se les estará ayudando a incrementar su autoestima. Debido a que el buen cuidado que manifiestan las personas que rodean al niño hará posible que éstos se sientan amados y valiosos.

Por otra parte, según señala Izquierdo (2008, como se citó en Purizaca, s.f) los especialistas del comportamiento infantil y adolescente sostienen que los sentimientos asociados al autoconcepto empiezan durante la niñez, incluso antes de la edad de tres años los infantes inician la adquisición de conocimiento del aprecio hacia sí mismo, volviéndose esta apreciación más crítica a partir de la edad de ocho años. Por otro lado, son los padres quienes deben nutrir positivamente la autoestima de sus hijos usando un tono afectivo y un ambiente acogedor y que genere seguridad. De igual forma, este mismo autor enfatiza que los sentimientos de inferioridad aparecen en los niños cuando hay ausencia de este contacto que genera aprecio y valoración, por tanto, la autoestima depende en gran parte del ambiente familiar en el cual el ser humano está inmerso de los estímulos que éste ofrece.

En consecuencia, el psicólogo de la Clínica Vespucio, Daniel Holloway, explica que “el padre tiene un papel fundamental en diversos aspectos que se refieren a la construcción de la identidad en los hijos, debido a que su presencia favorece el vínculo simbiótico (pegoteado), que caracteriza la relación entre la madre y el hijo, debido a que puede ir transitando lentamente hacia la diferenciación, así mismo, se estima que los niños que desarrollan una relación sana con el padre, y también con la madre, con el paso del tiempo muestran mayor autoestima y seguridad (Mundo Mujer, 2017).

Capítulo III. Metodología

Una vez definido cada una de las variables cualitativas de la investigación, se empezará a describir la metodología para el estudio de las mismas, iniciando con el diseño, seguidamente con la población y la muestra a estudiar, las hipótesis planteadas, el procedimiento y los instrumentos, para finalmente, establecer el grado de relación que existe; es por ello que se tiene como diseño de investigación el enfoque cuantitativo.

Diseño de Investigación

La investigación tiene un enfoque cuantitativo el cual según Monje (2011) “es un proceso sistemático y ordenado”, así mismo es de tipo no experimental, transversal, ya que se busca observar variables tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlas en un momento determinado y único (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). Por otra parte, el alcance de la investigación es de tipo correlacional, como lo refiere Sampieri (2014), “tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular”.

Por ende, la investigación se encuentra bajo este enfoque y diseño, debido a que se tendrán en cuenta instrumentos de recolección de información cuantitativos, como el cuestionario de dependencia afectiva (DEPAF), el cual se evalúan cuatro dimensiones y el cuestionario de estilos de crianza (ECARI), así mismo, se investigará en un momento y lugar determinado, sin un seguimiento posterior. A su vez, se busca establecer una relación entre dos variables, como lo son los estilos de crianza y la dependencia emocional.

Población

La población está conformada por mujeres de la ciudad de Cúcuta, donde se encuentra un registro de 5732 féminas pertenecientes a la comuna 3 de la ciudad de Cúcuta.

Muestra.

Para la presente investigación se ha seleccionado una muestra de 85 mujeres, así mismo, entre los criterios de inclusión que se tendrán en cuenta se encuentra que su edad oscile entre los 30 a 45 años, que pertenezcan a la comuna 3 de la ciudad de Cúcuta, con estrato 1 o 2 y que en algún momento de su vida hayan establecido una relación sentimental igual o superior a dos años.

Por otra parte, cabe mencionar que se acudió a la oficina del DANE de la ciudad para solicitar información acerca del censo realizado en el año 2005, de esta manera, se logró obtener el número de mujeres que habitan en la comuna anteriormente mencionada.

El muestreo es de tipo probabilístico, por conglomerados, involucrando la selección de grupos, denominados conglomerados de elementos, como unidades de muestreo, los cuales deben encontrarse cerca uno de otro en términos geográficos (Pimienta., 2000). Por otro lado, para determinar la muestra representativa de la investigación, se trabajó un nivel de confianza del 95%, un margen de error de 5%, un 60% de probabilidad de éxito y 40% probabilidad de fracaso.

Tamaño de la Muestra.

La fórmula para calcular el tamaño de muestra cuando se conoce el tamaño de la población es la siguiente:

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

$$n = \frac{1242,5512}{14,3275 + 0,2166}$$

$$n = \frac{1241,5512}{14,5441}$$

$$n = 85,36 = 85$$

Hipótesis de Tipo Correlacional

En esta investigación se plantea dos hipótesis de tipo correlacional, las cuales son:

Hipótesis Nula: El estilo de crianza del padre no tiene relación con la dependencia emocional.

Hipótesis Alternativa: El estilo de crianza del padre tiene relación con la dependencia emocional.

Hipótesis Nula: El estilo de crianza de la madre no tiene relación con la dependencia emocional.

Hipótesis Alternativa: El estilo de crianza de la madre tiene relación con la dependencia emocional

Para comprobar la relación entre la dependencia emocional y el estilo de crianza, se tendrá en cuenta un análisis no paramétrico mediante la prueba de chi cuadrado; Sampieri, Collado y Baptista (2014), mencionan que por medio de ella se comprueban hipótesis correlacionales de dos variables, buscando establecer si existe una relación dependiente o independiente entre las variables, se debe resaltar que dentro de esta prueba no se considera una relación causal.

Procedimiento

Para llevar a cabo la investigación y dar cumplimiento a cada aspecto que la compone, se ha distribuido su proceso en las siguientes 5 fases:

Fase I: Se realizó una amplia y exhaustiva revisión de literatura correspondiente a los temas principales de la investigación, como dependencia emocional y estilos de crianza, así mismo, se realizó una búsqueda de los instrumentos apropiados para llevar a cabo el estudio y a su vez, fueran tomados como guía para la construcción de dos nuevos cuestionarios.

Fase II: Se diseñó el instrumento de dependencia afectiva inicialmente denominado DEPEM, el cual contaba con 75 ítems distribuidos en 4 dimensiones y con el formato de una escala Likert con 5 opciones de respuestas. Para la respectiva aplicación, se realizó con anterioridad, la validación del mismo, para ello se seleccionaron 5 jueces expertos para la respectiva evaluación, a su vez, ellos debían dar su calificación teniendo en cuenta la validez de criterio, validez de constructo y validez de contenido de cada uno de los ítems establecidos en cada dimensión. Una vez realizada la validación, se realizaron las respectivas modificaciones, cambiando su nombre a DEPAF y reduciéndose a un total de 67 ítems, distribuidos en las dimensiones de la siguiente manera: cognitiva con 23 ítems, conductual con 29 ítems, emocional con 8 ítems y la motivacional con 7 ítems.

Posteriormente se aplicó la prueba piloto en 50 mujeres estudiantes de Psicología de la Universidad de Pamplona, de la Facultad de Salud sede Cúcuta en edades de 20 a 28 años. Seguidamente, se procedió a reducir las opciones de respuesta a tres, de acuerdo (DA), algunas veces de acuerdo (AVA) y en desacuerdo (ED).

Por otra parte, para evaluar la presencia de los estilos de crianza se diseñó un cuestionario denominado ECARI, el cual contaba con 37 ítems distribuidos en 9 componentes y con el formato de una escala Likert con 4 opciones de respuestas. Al igual que el cuestionario DEPAF, el cuestionario ECARI fue revisado y validado por 4 jueces expertos en el tema, los cuales debían dar su calificación teniendo en cuenta la validez de criterio, validez de constructo y validez de contenido de cada uno de los ítems establecidos en cada componente. Una vez realizada la validación, se realizaron las respectivas modificaciones y sugerencias proporcionadas por los expertos, reduciéndose a un total de 6 componentes y 27 ítems, distribuyéndose de la siguiente manera: 6 de apoyo afectivo, 6 de regulación de comportamiento, 6 de autoestima, 3 de comunicación, 3 de habilidades sociales e inteligencia emocional y 3 de conducta.

Posteriormente se aplicó la prueba piloto en 26 mujeres de la ciudad de Cúcuta en edades de 20 a 55 años. Seguidamente, se procedió a cambiar la opción de respuesta “indiferente” (IND)

por “desentendido” (D), a su vez, se modificó para que los ítems se respondan de acuerdo a la crianza obtenido por su madre y su padre.

Fase III: Se procede a acudir a la oficina del DANE de la ciudad de Cúcuta, solicitando información acerca del censo realizado en el año 2005, obteniendo de esta manera, el número de féminas que habitan en la comuna 3 y que cumplen con los criterios de selección establecidos para llevar a cabo la presente investigación.

Fase IV: Se llevará a cabo una breve y clara explicación de los objetivos de la investigación y de las variables a estudiar para posteriormente realizar la aplicación del cuestionario DEPAF y del cuestionario ECARI en mujeres de 30 a 45 años, pertenecientes a la comuna 3 con estrato socioeconómico 1 o 2, y hayan mantenido una relación sentimental igual o superior a 2 años.

Fase V: Una vez realizada la aplicación de los instrumentos, se procede a analizar los resultados obtenidos en cada una de las participantes, determinando el grado de dependencia emocional que presentan y el estilo de crianza que más prevalencia tuvo durante su infancia y adolescencia. Finalmente, establecer la existencia de una relación entre la dependencia emocional y los estilos de crianza, determinando si éste último, es un factor desencadenante de la conducta problema.

Instrumentos

1. Para la investigación se implementarán dos instrumentos para la recolección de información, en primera medida se evaluará la presencia de dependencia emocional, para la cual se realizará la aplicación del cuestionario de Dependencia Afectiva (DEPAF), el mismo fue validado por un grupo de cinco expertos, seguidamente, se llevó a cabo la aplicación como prueba piloto para posteriormente ser modificado y finalmente aplicado a la muestra seleccionada en la investigación.

Cuestionario DEPAF.

El instrumento tiene la finalidad de evaluar la dependencia emocional a partir de cuatro dimensiones y sus diversos componentes; en primera medida, la dimensión cognitiva cuenta con tres componentes y un total de 23 ítems, posteriormente se encuentra la dimensión emocional con dos componentes y con 8 ítems, en tercera medida, se encuentra la dimensión motivacional con dos componentes y 7 ítems y finalmente, se evalúa la dimensión conductual, la cual contiene ocho componentes y 29 ítems, para una totalidad de 67 reactivos que conforman el cuestionario, así mismo, cuenta con tres opciones de respuesta: de acuerdo (DA), algunas veces de acuerdo (AVA) y en desacuerdo (ED), marcando con una “X” la opción que se ajuste a su situación.

La forma de aplicación puede ser de forma individual o grupal, con un tiempo estimado de 15 a 20 minutos aproximadamente. Por otra parte, para el proceso de validez del instrumento DEPAF se tomó la fórmula del Alfa de Cronbach, en el cual por medio del programa SPSS 23 se logró obtener la validez por cada una de las dimensiones que componen el cuestionario.

Cuestionario ECARI.

En segunda instancia, se evaluará la prevalencia de los estilos de crianza (autorizativo, autoritario, permisivo e negligente) mediante la aplicación del cuestionario ECARI, el cual fue validado por un grupo de cuatro expertos, así mismo, se llevó a cabo la aplicación como prueba piloto con 26 mujeres de la ciudad de Cúcuta para posteriormente realizar las respectivas modificaciones y finalmente para ser aplicado a la muestra seleccionada en la investigación.

El instrumento tiene la finalidad de evaluar los cuatro estilos de crianza y cuál de ellos tiene mayor prevalencia en la educación y crianza recibida por parte de la madre y el padre, esto a partir de seis componentes, distribuidos de la siguiente manera: 6 de apoyo afectivo, 6 de regulación de comportamiento, 6 de autoestima, 3 de comunicación, 3 de habilidades sociales y 3 de conducta

para un total de 27 reactivos que conforman el cuestionario, así mismo, cuenta con cuatro opciones de respuesta: siempre (S), algunas veces (AVA), nunca (N) y desentendido (D); a su vez, estas opciones de respuestas se encuentran enmarcadas bajo la crianza que recibió de la madre o figura materna y la crianza que recibió del padre o figura paterna, de modo que cada participante marcará con una “X” la opción que se ajuste de acuerdo a las situaciones a las que estuvo expuesta durante su infancia y su adolescencia.

La forma de aplicación puede ser de manera individual o grupal, con un tiempo estimado de 10 minutos aproximadamente. Por otra parte, Para el proceso de validez del instrumento ECARI se tomó la fórmula del Alfa de Cronbach, en el cual por medio del programa SPSS 24 se logró obtener la validez por cada ítem que componen el cuestionario.

Análisis de la Información Recolectada

Para el análisis de los datos y procesamiento estadístico de los mismos, se empleó el Programa Estadístico para las Ciencias Sociales SPSS, versión 24.0 y el Programa de Excel; debido a que la investigación es de carácter cuantitativo de tipo descriptivo-correlacional. Las variables a evaluar son cualitativas y para sus análisis se utilizaron datos como: la media, la moda y la mediana; de igual manera para determinar la relación entre las dos variables de la investigación al igual que probar las hipótesis, se recurrió al análisis no paramétrico, mediante la prueba Chi cuadrado, definida por Hernández, Fernández y Baptista (2014) como una prueba estadística que permite evaluar la veracidad de las hipótesis planteadas con respecto a la relación entre dos variables categóricas.

Los resultados son presentados a través de tablas de frecuencia y de contingencia para organizar la información. El análisis psicométrico de los instrumentos, se efectuó mediante el método de consistencia interna para obtener el coeficiente de Alfa de Cronbach.

Cronograma

Tabla 2

Cronograma de Investigación

Fase	Mes	Año
I	Febrero - Noviembre	2017
II	Marzo - Junio	2017
III	Julio	2017
IV	Enero - Abril	2018
V	Abril - Mayo	2018

Análisis de Resultados

A continuación, se presentan los resultados de la investigación, con el propósito de responder a los objetivos planteados. En primera medida, se expone el análisis psicométrico de los instrumentos diseñados, en segunda medida, los datos estadísticos descriptivos de las variables, dependencia emocional y estilos de crianza; seguidamente, se muestran las tablas y gráficos correspondientes a los resultados encontrados y prueba de hipótesis para establecer la relación entre las dos variables de estudio.

Análisis Psicométrico del Cuestionario DEPAF

Para el proceso de validez del instrumento DEPAF se tomó la fórmula del Alfa de Cronbach, en el cual por medio del programa SPSS 23 se logró obtener la validez por cada una de las dimensiones que componen el cuestionario, así mismo, George y Mallery (2003) sugieren las siguientes recomendaciones para evaluar los valores de los coeficientes de alfa de Cronbach:

- Coeficiente alfa $>.9$ es excelente
- Coeficiente alfa $>.8$ es bueno
- Coeficiente alfa $>.7$ es aceptable
- Coeficiente alfa $>.6$ es cuestionable
- Coeficiente alfa $>.5$ es pobre
- Coeficiente alfa $<.5$ es inaceptable

Tabla 3

Resumen de procesamiento de casos DEPAF

Resumen de procesamiento de casos		
	N	%
Casos Válidos	50	100,0
Excluido	0	,0
Total	50	100,0

La eliminación por listase basa en todas las variables del procedimiento.

Dimensión Cognitiva.

A continuación, se puede apreciar en la tabla las estadísticas del total de elementos que fueron validados en el programa SPSS 23, en este caso, la dimensión cognitiva del cuestionario DEPAF.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
A1	35,92	90,402	,367	,870
A2	36,66	92,556	,199	,877
A3	37,18	91,987	,477	,868
A4	37,12	91,291	,401	,869
A5	37,18	90,722	,475	,867
A6	36,98	87,285	,556	,864
A7	36,54	87,356	,528	,865
A8	36,56	86,251	,588	,863
A9	36,36	88,521	,441	,868
A10	37,30	93,765	,443	,870
A11	37,26	93,217	,474	,869
A12	37,06	90,711	,477	,867
A13	36,36	91,460	,247	,876
A14	37,22	92,991	,473	,869
A15	36,92	89,912	,489	,867
A17	37,12	87,659	,670	,862
A16	36,92	90,075	,442	,868
A18	37,00	87,878	,591	,863
A19	36,08	87,749	,533	,865
A20	36,36	89,990	,331	,872
A21	36,46	87,315	,528	,865
A22	36,76	88,309	,479	,867
A23	36,80	87,469	,497	,866

Figura 16. Dimensión Cognitiva

Tabla 4

Estadísticas de Fiabilidad Dimensión Cognitiva

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,873	23

Como se logra observar en la tabla, la validez de la dimensión cognitiva del cuestionario de acuerdo al coeficiente de alfa de Cronbach, el mismo debe ser lo más aproximado al valor 1, en este caso la dimensión cognitiva obtuvo una validez de .873, según George y Mallery (2003) indica que los ítems evalúan adecuadamente la dimensión establecida con el valor “bueno”.

Dimensión Emocional.

A continuación, se puede apreciar en la tabla las estadísticas del total de elementos que fueron validados en el programa SPSS 23, en este caso, la dimensión emocional del cuestionario DEPAF.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
A1	11,32	17,406	,504	,806
A2	11,70	18,051	,670	,781
A3	12,24	20,268	,541	,804
A4	12,14	19,756	,634	,795
A5	11,46	16,498	,747	,765
A6	11,50	17,276	,476	,813
A7	11,70	17,480	,524	,802
A8	11,88	19,740	,421	,812

Figura 19. Dimensión Emocional

Tabla 5
Estadísticas de Fiabilidad Dimensión Emocional

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,819	8

Como se logra observar en la tabla, la validez de la dimensión emocional del cuestionario de acuerdo al coeficiente de alfa de Cronbach, el mismo debe ser lo más aproximado al valor 1 y en este caso la dimensión emocional obtuvo una validez de .819, según George y Mallery (2003) indica que los ítems evalúan adecuadamente la dimensión establecida con el valor “bueno”.

Dimensión Motivacional.

A continuación, se puede apreciar en la tabla las estadísticas del total de elementos que fueron validados en el programa SPSS 23, en este caso, la dimensión motivacional del cuestionario DEPAF.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
A1	12,78	16,910	,493	,635
A2	12,80	16,816	,451	,641
A3	12,32	16,100	,426	,643
A4	12,02	18,142	,042	,783
A5	11,54	14,825	,509	,617
A6	12,56	17,027	,407	,650
A7	12,62	14,200	,699	,565

Figura 20. Dimensión Motivacional

Tabla 6
Estadísticas de Fiabilidad Dimensión Motivacional

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,686	7

Como se logra observar en la tabla, la validez de la dimensión motivacional de acuerdo al coeficiente de alfa de Cronbach, el mismo debe ser lo más aproximado al valor 1, en este caso la dimensión motivacional obtuvo una validez de .686, según George y Mallery (2003) indica que los ítems evalúan de una manera cuestionable la dimensión establecida.

Dimensión Conductual.

A continuación, se puede apreciar en la tabla las estadísticas del total de elementos que fueron validados en el programa SPSS 2, en este caso, la dimensión conductual del cuestionario DEPAF

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
A1	53,42	227,677	,785	,887
A2	53,48	227,275	,624	,888
A3	52,98	222,306	,616	,888
A4	53,28	232,328	,272	,895
A5	52,88	221,944	,683	,887
A6	52,32	223,569	,596	,888
A7	53,12	226,230	,579	,889
A8	52,82	223,457	,541	,889
A9	51,82	243,416	-,020	,902
A10	53,16	232,137	,359	,893
A11	53,42	228,167	,646	,889
A12	53,68	233,038	,608	,890
A13	53,44	229,313	,525	,890
A14	53,76	240,390	,289	,894
A15	53,24	224,635	,567	,889
A16	53,04	224,611	,575	,889
A17	52,28	228,777	,408	,892
A18	52,68	231,651	,213	,899
A19	52,70	220,173	,694	,886
A20	52,92	228,238	,463	,891
A21	52,48	237,928	,103	,900
A22	52,94	214,588	,769	,884
A23	52,76	230,921	,337	,894
A24	53,22	234,012	,324	,893
A25	52,84	239,402	,094	,899
A26	52,44	227,435	,409	,892
A27	53,30	222,133	,669	,887
A28	53,30	224,010	,551	,889
A29	53,48	226,214	,613	,888

Figura 21. Dimensión Conductual

Tabla 7
Estadísticas de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,894	29

Como se logra observar en la tabla, la validez de la dimensión conductual de acuerdo al coeficiente de alfa de Cronbach, debe ser lo más aproximado al valor 1, sin embargo, en este caso, la dimensión conductual obtuvo una validez de .894 según George y Mallery (2003) indica que los ítems evalúan adecuadamente la dimensión establecida con el valor “bueno”.

Análisis Psicométrico del Cuestionario ECARI

Para el proceso de validez del instrumento ECARI se tomó la fórmula del Alfa de Cronbach, en el cual por medio del programa SPSS 24 se logró obtener la validez por cada ítem que componen el cuestionario.

Figura Materna.

Tabla 8

Resumen de procesamiento de casos

Resumen de procesamiento de casos		
	N	%
Casos Válidos	33	100,0
Excluido	0	,0
Total	33	100,0

La eliminación por listase basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 9

Estadística total del rol de la madre

Estadísticas de total de elemento				Alfa de
	Media de	Varianza de	Correlación	Cronbach si
	escala si el	escala si el	total de	el elemento
	elemento se	elemento se	elementos	se ha
	ha suprimido	ha suprimido	corregida	suprimido
Mis padres mostraban interés por las cosas que yo hacía	87,82	44,778	,686	,741

Tenía un buen manejo de mis emociones	88,15	50,883	,189	,771
Mis padres me dedicaban tiempo	87,85	48,195	,479	,757
La relación con mis padres era buena	87,85	46,570	,618	,748
Mis padres hablaban y razonaban conmigo cuando me comportaba mal	88,27	49,642	,277	,767
Yo me aceptaba tal y como era	87,85	50,945	,194	,771
Era una persona con conductas agresivas	89,03	53,405	-,087	,783
Mis padres me permitían expresar mis pensamientos, sentimientos y emociones	88,15	48,758	,298	,766
Mis padres se preocupaban más de sus sentimientos que de los míos	88,94	55,559	-,261	,799
Mantén una adecuada comunicación con mis padres	88,03	48,968	,388	,761
Mis padres estuvieron conmigo cuando yo los necesitaba	87,76	48,189	,499	,756

Pude contar con la ayuda de mis padres ante algún problema	87,85	47,195	,594	,751
Mantenia una adecuada comunicaci3n con las dem1s personas	87,79	52,110	,077	,775
Mis padres eran flexibles conmigo	88,27	49,142	,304	,765
Cuando hacfa algo indebido, mis padres cumplfan con sus amenazas	88,15	47,258	,353	,763
Yo era una ni1a/adolescente segura de mi misma	88,00	49,563	,271	,767
Mis padres estaban atentos a mis necesidades	87,70	48,343	,632	,754
Yo me sentfa orgullosa de mis logros	87,70	50,968	,297	,767
Mis padres me castigaban cuando hacfa algo indebido	88,03	48,093	,417	,759
Mis padres ejercfan control sobre m1	88,03	51,280	,108	,776
Mis padres me castigaban severamente	88,70	50,780	,119	,778
Mis padres estaban pendientes de m1	87,79	46,985	,695	,748

Me era fácil y sencillo relacionarme con las demás personas	87,88	52,735	-,012	,780
Mis padres tenían una alta exigencia conmigo	88,24	47,002	,448	,756
Era una persona que mantenía autocontrol	87,97	51,030	,205	,770
Mis padres me expresaban su afecto y cariño	87,94	46,684	,597	,749
Era una persona independiente	88,09	53,648	-,110	,788

Tabla 10
Estadística de Fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,773	27

Se logra observar en la tabla, la validez del estilo de crianza de la madre de acuerdo al coeficiente de alfa de Cronbach, debe ser lo más aproximado al valor 1, sin embargo, en este caso, se obtuvo una validez de .773 según George y Mallery (2003) indica que los ítems evalúan de manera aceptable cada uno de los componentes que conforman el cuestionario

Figura Paterna

Tabla 11

Resumen de procesamiento de casos padre

Resumen de procesamiento de casos		
	N	%
Casos Válidos	27	100,0
Excluido	0	,0
Total	27	100,0

La eliminación por listase basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 12

Estadísticas de total de elemento padre

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Mis padres mostraban interés por las cosas que yo hacía	82,85	98,054	,510	,848
Tenía un buen manejo de mis emociones	82,81	107,849	,075	,859
Mis padres me dedicaban tiempo	82,67	108,538	,027	,860
La relación con mis padres era buena	82,59	102,558	,486	,850

Mis padres hablaban y razonaban conmigo cuando me comportaba mal	83,07	95,917	,779	,840
Yo me aceptaba tal y como era	82,41	109,097	-,009	,860
Era una persona con conductas agresivas	83,63	107,242	,124	,858
Mis padres me permitían expresar mis pensamientos, sentimientos y emociones	83,00	99,692	,507	,848
Mis padres se preocupaban más de sus sentimientos que de los míos	83,59	113,712	-,265	,873
Mantén una adecuada comunicación con mis padres	83,11	95,410	,839	,838
Mis padres estuvieron conmigo cuando yo los necesitaba	82,63	93,704	,858	,836
Pude contar con la ayuda de mis padres ante algún problema	82,70	94,601	,732	,840
Mantén una adecuada comunicación con las demás personas	82,44	109,641	-,056	,861
Mis padres eran flexibles conmigo	83,22	103,179	,256	,857

Cuando hacía algo indebido, mis padres cumplían con sus amenazas	82,96	99,037	,458	,849
Yo era una niña/adolescente segura de mi misma	82,70	102,601	,311	,854
Mis padres estaban atentos a mis necesidades	82,67	93,769	,857	,836
Yo me sentía orgullosa de mis logros	82,41	106,405	,269	,855
Mis padres me castigaban cuando hacía algo indebido	83,00	98,692	,427	,851
Mis padres ejercían control sobre mí	82,85	102,285	,345	,853
Mis padres me castigaban severamente	83,63	99,858	,459	,849
Mis padres estaban pendientes de mí	82,81	95,618	,632	,843
Me era fácil y sencillo relacionarme con las demás personas	82,59	107,251	,123	,858
Mis padres tenían una alta exigencia conmigo	83,07	97,764	,510	,848
Era una persona que mantenía autocontrol	82,78	102,487	,429	,851

Mis padres me expresaban su afecto y cariño	83,00	95,077	,749	,840
Era una persona independiente	82,70	111,678	-,196	,866

Tabla 13
Estadísticas de fiabilidad padre

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,856	27

Se logra observar en la tabla, la validez del estilo de crianza del padre de acuerdo al coeficiente de alfa de Cronbach, el mismo debe ser lo más aproximado al valor 1, sin embargo, en este caso, se obtuvo una validez de .856 según George y Mallery (2003) indica que los ítems evalúan de manera adecuada cada uno de los componentes que conforman el cuestionario ECARI.

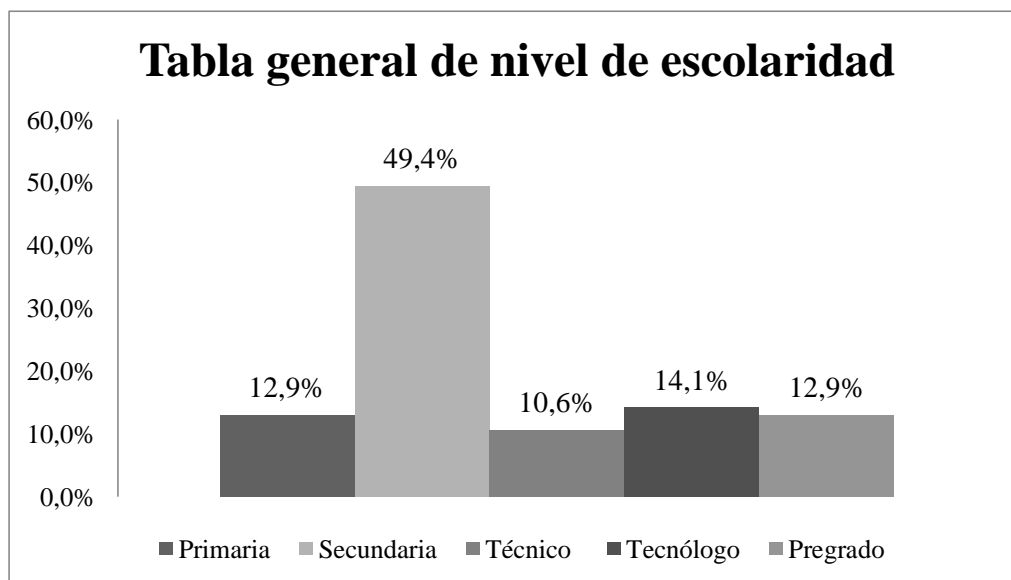
Datos Sociodemográficos

Tabla 14
Datos Sociodemográficos

Edad	Frecuencia	Porcentaje
30	17	20,0%
31	5	5,9%
32	2	2,4%
33	4	4,7%
34	3	3,5%
35	8	9,4%

36	3	3,5%
37	4	4,7%
38	4	4,7%
39	3	3,5%
40	7	8,2%
41	2	2,4%
42	4	4,7%
43	2	2,4%
44	2	2,4%
45	15	17,6%
Total	85	100%

Se logra apreciar en la tabla que el 20% de las participantes tienen la edad de 30 años, el 17,6% se encuentran en la edad de 45, el 9,4% tienen 35 años, y así mismo el 2,4% de las participantes se encuentran en una edad comprendida de 32, 41, 43 y 44 años.

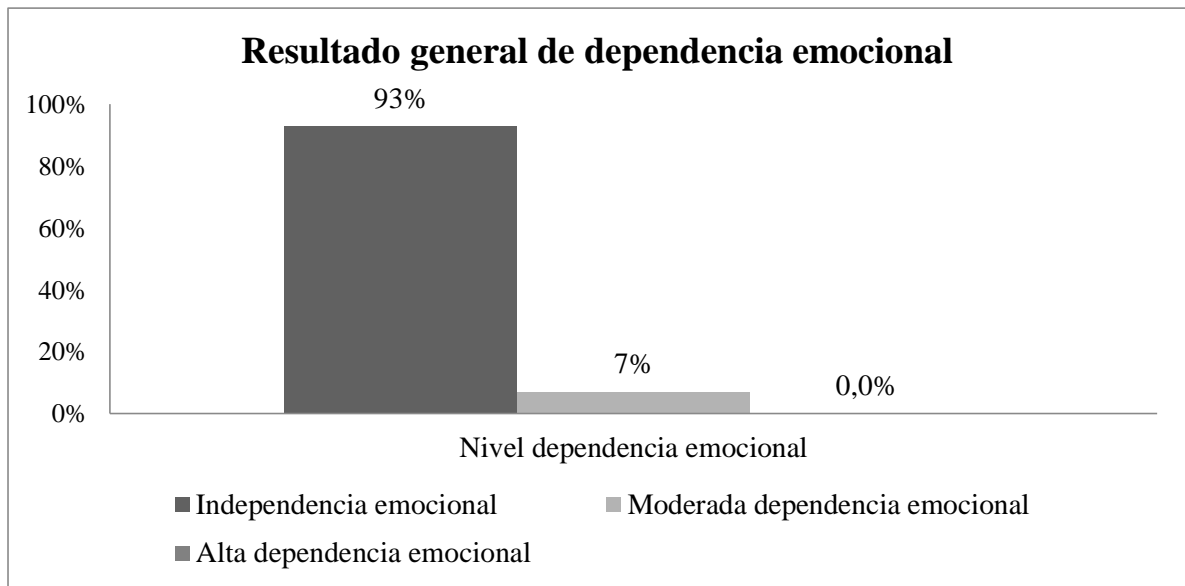


Gráfica 1. Nivel de Escolaridad

En la gráfica 1, se logra observar el nivel de escolaridad de las mujeres que participaron en la investigación, de tal forma que el 49,4% realizaron sus estudios hasta el nivel de secundaria, el

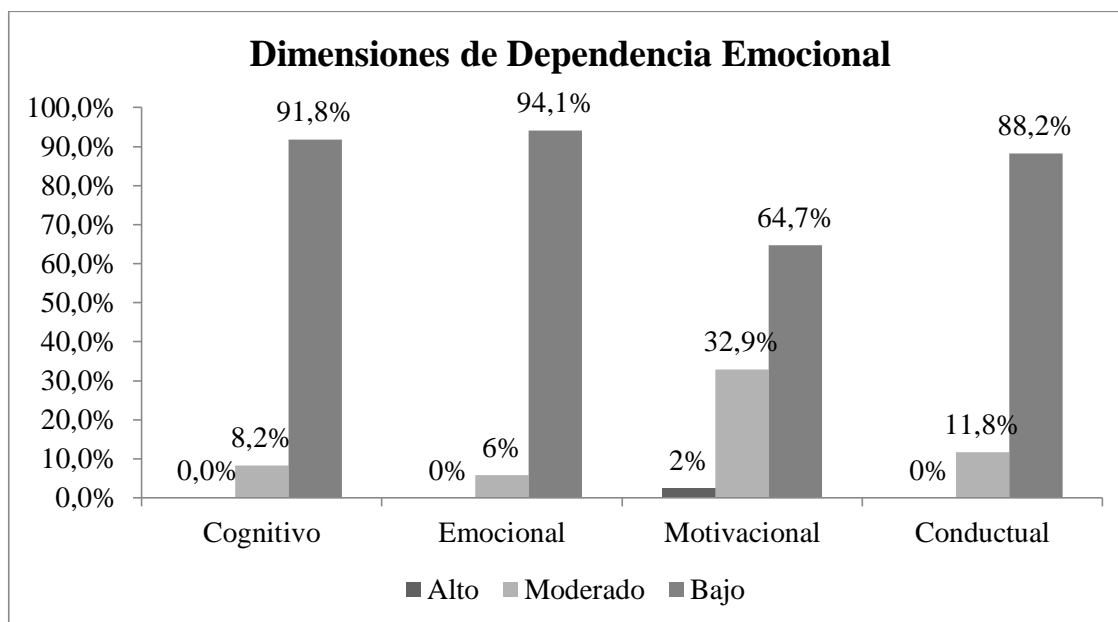
12,9% finalizaron sus estudios de primaria y pregado o educación superior, así mismo, el 14,1% de las participantes refirieron haber realizado una tecnología, finalmente, el 10,6% realizaron estudios a nivel técnico. De tal forma, se aprecia que primaria es el nivel de escolaridad que mayor prevalencia tiene entre las participantes de la investigación.

Dependencia Emocional



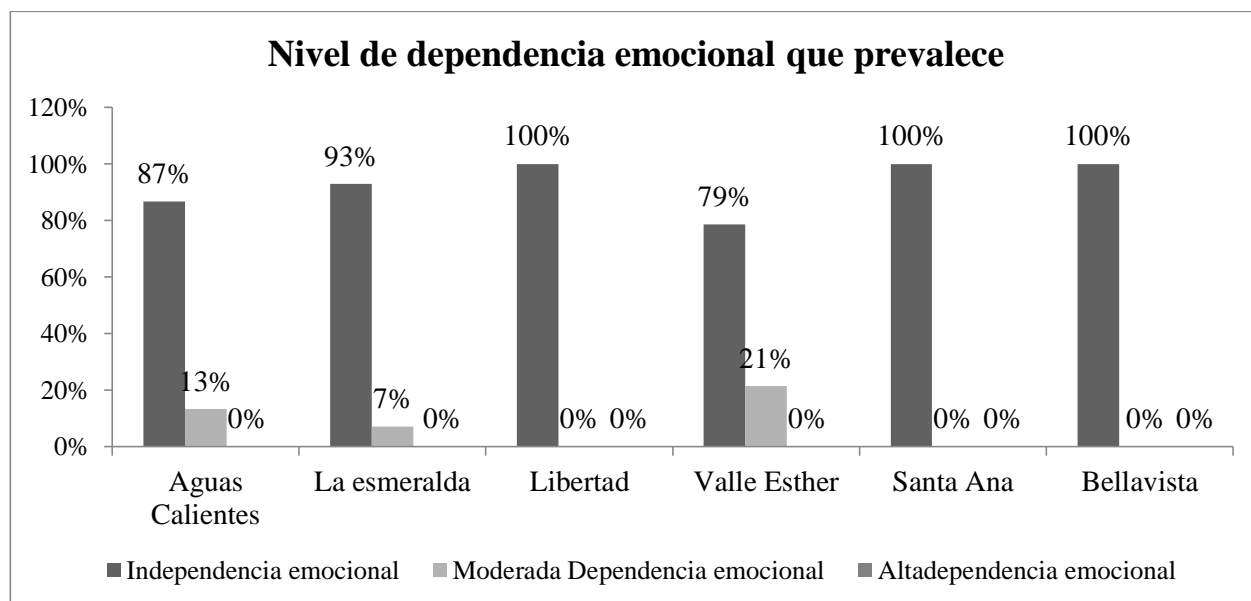
Gráfica 2. Resultado general de dependencia emocional

En la gráfica 2, se logra apreciar el resultado a nivel general que se obtuvo una vez realizada la aplicación del cuestionario DEPAF a las 85 mujeres partícipes de la investigación, evidenciando de esta forma que el 93% de las participantes presentan independencia emocional y el 7% de la muestra presentan un grado moderado de dependencia emocional. De esta forma, se logra observar que ninguna de las participantes presenta esta problemática.



Gráfica 3. Dimensiones de Dependencia Emocional

De igual manera, se presentan los resultados de la gráfica 3 con respecto a cada una de las dimensiones evaluadas por el cuestionario DEPAF, teniendo en cuenta tres rangos como lo son: alto, medio y bajo. Por tanto, la dimensión cognitiva representa al 91,8% de las participantes con un rango bajo; seguidamente se encuentra el 94,1% con un rango bajo en la dimensión emocional, el 64,7% representa un rango bajo en la dimensión motivacional y finalmente, el 88,2% de las participantes presentan un rango bajo en la dimensión conductual. Por otro lado, en cuanto a la dimensión motivacional, el 2% de las participantes presentan un rango alto, así mismo, la dimensión cognitiva, emocional y conductual no presentan afectación a rango alto de dependencia emocional a partir de las categorías.

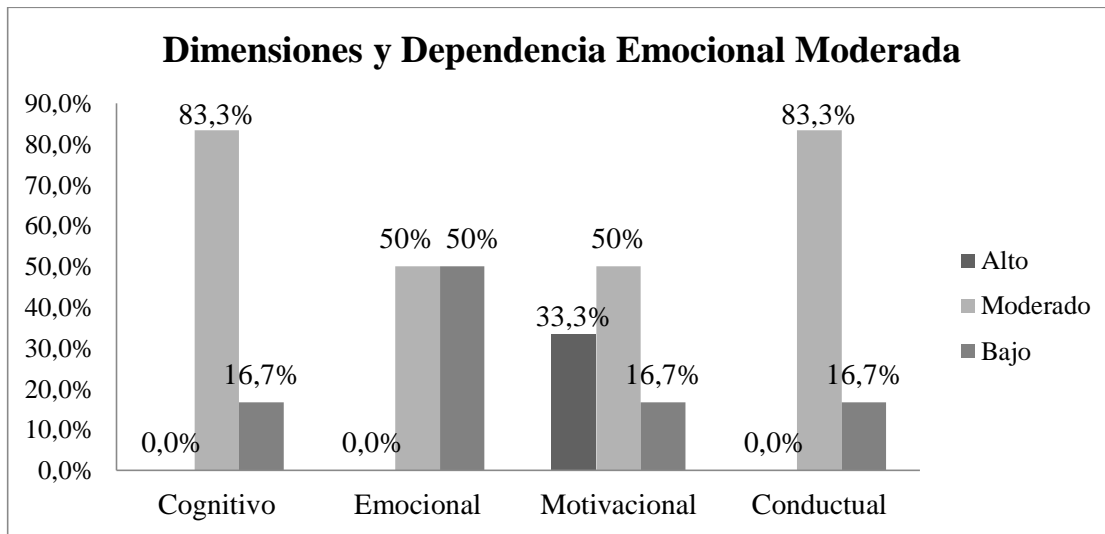


Gráfica 4. Nivel de dependencia emocional que prevalece

En la gráfica 4, se logra apreciar los resultados del nivel de dependencia afectiva que prevalece en cada uno de los sectores pertenecientes a la comuna 3 de la ciudad de Cúcuta. En este orden de ideas, el 87% de las participantes del sector de Aguas Calientes, el 93% del sector La Esmeralda, el 79% del sector Valle Esther y el 100% de los sectores de Bellavista, La Libertad y Santa Ana presentan independencia emocional, evidenciado que esta característica fue el nivel con mayor prevalencia entre las participantes.

Por otro lado, el 13% de las participantes del sector de Aguas Calientes, el 7% del sector La Esmeralda y el 21% del sector de Valle Esther presentan rasgos moderados de dependencia emocional, por el contrario, las participantes de los sectores de La Libertad, Santa Ana y Bellavista no presentan esta problemática, así mismo, cabe resaltar que se logra evidenciar que ninguna de las participantes presenta alto grado de dependencia emocional.

En consecuencia, a continuación, se permite apreciar los resultados de cada dimensión de acuerdo al nivel de dependencia moderada que se presenta en los sectores.

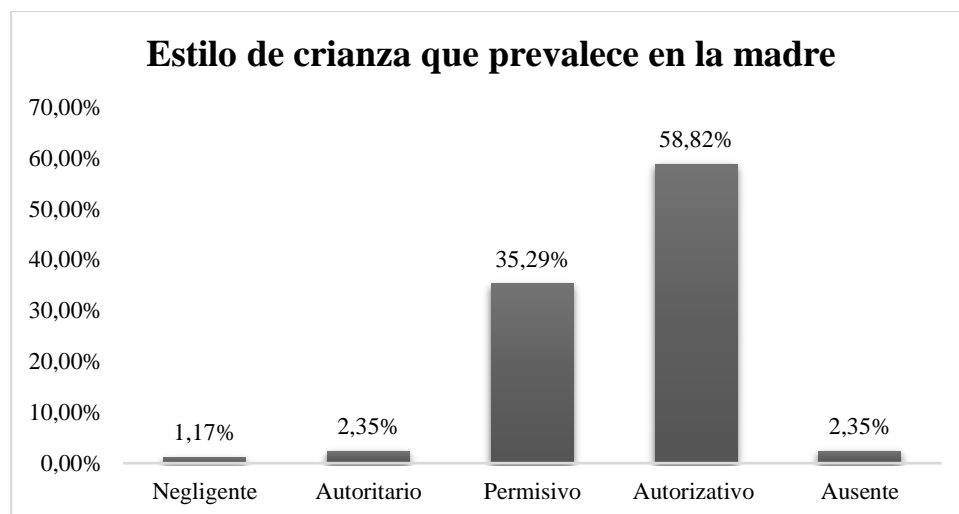


Gráfica 5. Dimensiones y Dependencia Emocional Moderada

En la gráfica 5, se logra apreciar los resultados de las participantes que presentaron rasgos moderados de dependencia emocional y el grado de afectación en cada una de las dimensiones evaluadas por el cuestionario DEPAF, así mismo, en ella se evidencian tres rangos: alto, medio y bajo. En este orden de ideas, el 83,3% representa la dimensión cognitiva y conductual con un rango medio, el 50% representa la dimensión emocional y motivacional con un rango medio. Por otro lado, el 50% representa el rango bajo de la dimensión emocional y el 16,7% el rango bajo de la dimensión cognitiva, motivacional y conductual. En cuanto al rango alto, el 33,3% representa la dimensión motivacional, siendo esta última la única categoría con mayor variabilidad dentro de este rango.

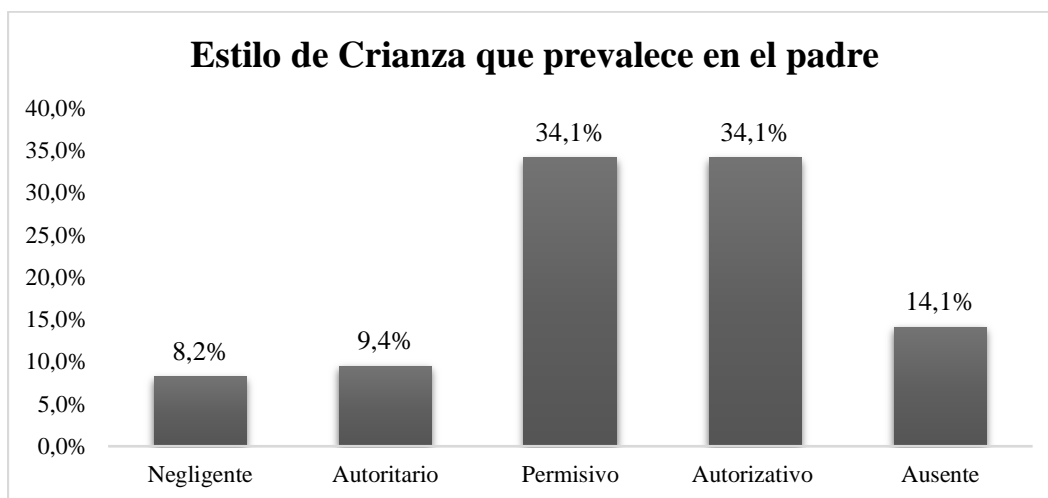
Estilos De Crianza

A continuación, se encuentran los resultados obtenidos de las de la aplicación del cuestionario de estilos de crianza ECARI en la comuna 3 de la ciudad de Cúcuta. Por otra parte, los resultados están estructurados de la siguiente manera:



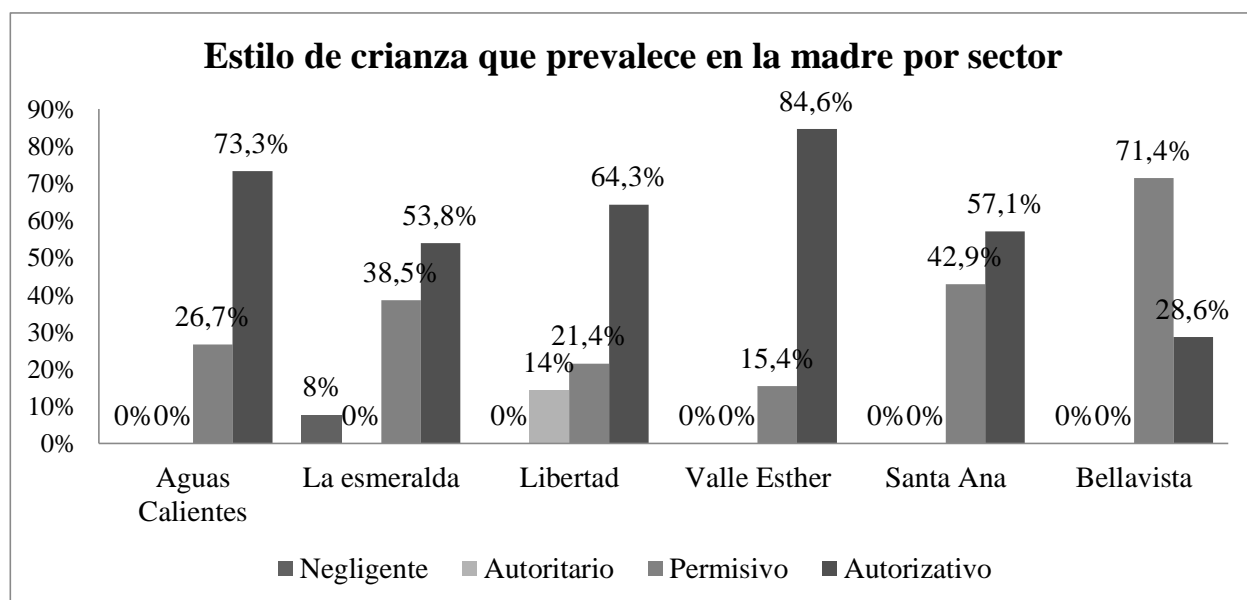
Gráfica 6. Estilo de crianza que prevalece en la madre

Se logra apreciar en la gráfica anterior los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario ECARI, permitiendo evidenciar los estilos de crianza con mayor presencia entre las participantes. En primera medida, se observa que el 58,82% de las mujeres refieren haber presentado un estilo de crianza autorizativo por parte de su madre, seguidamente se encuentra con el 35,29% el estilo permisivo, siendo éste la segunda pauta con mayor prevalencia; por su parte, el 2,35% de las participantes señalaron haber presentado un estilo autoritario, así mismo, se permite apreciar que el mismo porcentaje representa a las participantes que no tuvieron una figura materna durante su infancia y adolescencia. Por último, se logra percibir que el estilo de crianza con menor presencia representa el 1,17% al estilo negligente.



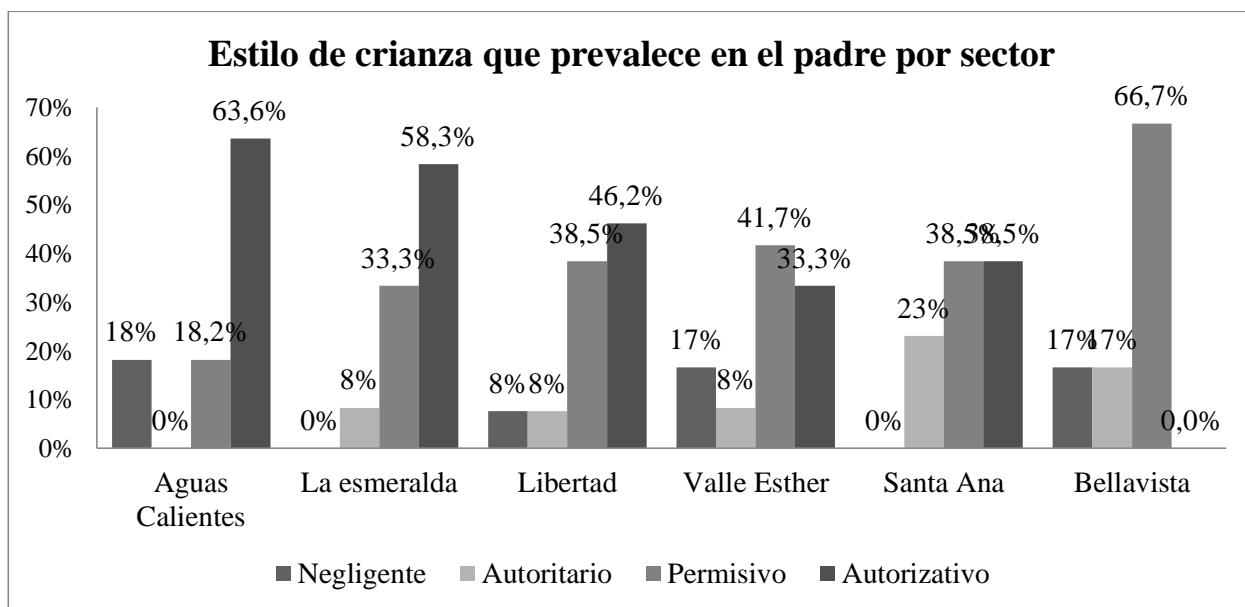
Gráfica 7. Estilo de Crianza que prevalece en el padre

Se logra apreciar en la gráfica anterior los resultados obtenidos permitiendo evidenciar los estilos de crianza con mayor presencia entre las participantes de acuerdo a la educación recibida por el padre. En primera medida, se observa que el 34,1% de las mujeres refieren haber presentado un estilo de crianza autorizativo y un estilo permisivo por parte de su padre, seguidamente, se encuentra que el 14,1% representa a las participantes que no tuvieron una figura paterna durante su infancia y adolescencia, posteriormente se encuentra con el 9,4% el estilo de crianza autoritario, y por último, se logra percibir que el estilo de crianza con menor presencia representa el 8,2% al estilo negligente.



Gráfica 8. Estilo de crianza que prevalece en la madre por sector

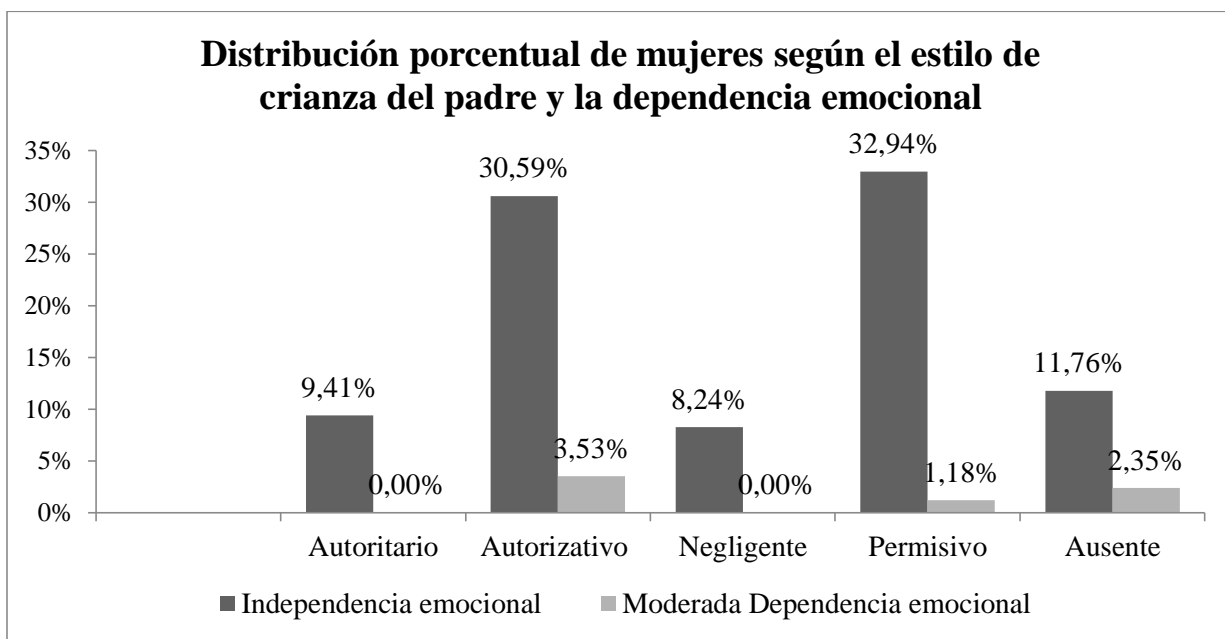
Se logra apreciar en la gráfica que el estilo de crianza autorizativo de la madre es el que tiene mayor prevalencia entre los diversos sectores, debido a que el 84,6% representa el sector de Valle Esther, el 73,3% el sector de Aguas Calientes, el 64,3% el sector de La Libertad, el 57,1% representa el sector de Santa Ana, el 53,8% el sector de la Esmeralda y el 28,6% el sector de Bellavista. Seguidamente, se encuentra el estilo de crianza permisivo, con el 71,4%, representando el sector de Bellavista, prevaleciendo mayormente este sector, seguidamente se encuentra con 42,9% el sector de Santa Ana, así mismo, el 38,5% representa el sector de La Esmeralda, el 26,7% el sector de Aguas Calientes y el 21,4% el sector de La Libertad.



Gráfica 9. Estilo de crianza que prevalece en el padre por sector

En la anterior gráfica, se logra evidenciar los estilos de crianza del padre de las participantes; en este caso, el estilo de crianza que tiene mayor prevalencia entre los sectores es el permisivo, representando con 66,7% el sector de Bellavista, seguidamente, el 41,7% el sector de Valle Esther, el 38,5% los sectores de Santa Ana y La Libertad, el 33,3% el sector de La Esmeralda y el 18,2% el sector de Aguas Calientes. Por otro lado, el segundo estilo de crianza que prevaleció fue el autoritario, representado con 23% el sector de Santa Ana, el 17% el sector de Aguas Calientes y el 8% los sectores de Valle Esther, La Libertad y La Esmeralda.

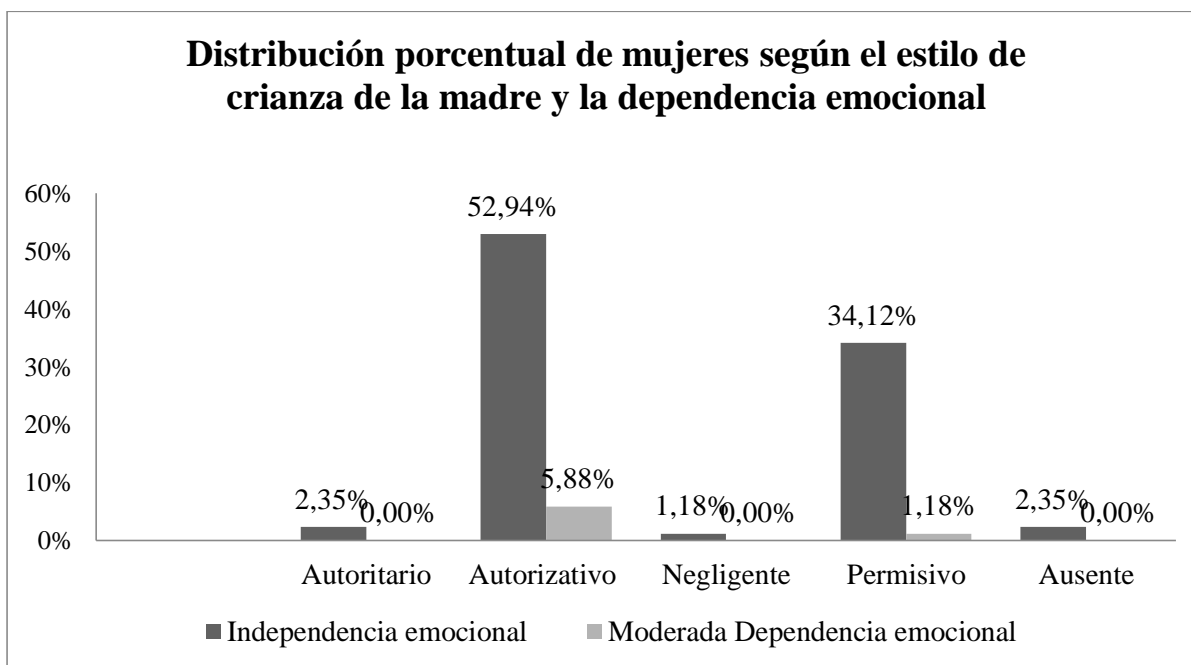
Por su parte, se evidencia que el estilo de crianza autorizativo se destaca mayormente con 63,6% en el sector de Aguas Calientes, el 58,3% en el sector de La Esmeralda, el 46,2% en el sector de La Libertad, el 38,5% el sector de Santa Ana y el 33,3% el sector de Valle Esther. Finalmente, el estilo negligente representa el 18% en el sector de Aguas Calientes, el 17% los sectores de Bellavista y Valle Esther y el 8% el sector de la Libertad.



Gráfica 10. Distribución porcentual de mujeres según estilo de crianza del padre y la dependencia emocional.

Se logra apreciar en la gráfica anterior los resultados obtenidos de la correlación de las dos variables de la investigación, dependencia emocional y estilos de crianza, en este caso, el estilo del padre, así mismo, representar la relación entre estas, permitiendo evidenciar que el 3,53% de las participantes que presentan rasgos moderados de dependencia emocional indican un estilo de crianza autorizativo, seguidamente se encuentra que el 2,35% de las participantes que presentan este mismo rasgo señalan no haber tenido una figura paterna durante su infancia y adolescencia, igualmente, el 1,18% de estas participantes con este rasgo, indican tener un estilo de crianza permisivo. En efecto, se logra observar que no se presenta ninguna participante con este rasgo en el estilo de crianza autoritario y negligente.

Por su parte, el 32,94% de las participantes que presentan independencia emocional indican tener un estilo de crianza permisivo, siendo este el de mayor prevalencia con respecto a la ausencia de dependencia, seguidamente, se encuentra con el 30,59% el estilo de crianza autorizativo, así mismo, el 11,76% representa a las participantes con independencia emocional que señalaron no haber tenido una figura materna durante su infancia y adolescencia, por otra parte, el 9,41% de las participantes con este rasgo presentan un estilo de crianza autoritario y finalmente, el 8,24% presentan un estilo negligente.



Gráfica 11. Distribución porcentual de mujeres según estilo de crianza de la madre y la dependencia emocional.

Se logra apreciar en la gráfica anterior los resultados obtenidos de la correlación de las dos variables de la investigación, dependencia emocional y estilos de crianza, en este caso, el estilo de la madre, así mismo, representar la relación entre estas, permitiendo evidenciar que el 5,88% de las participantes presentan un rango moderado de dependencia emocional e indican un estilo de crianza autorizativo, siendo este el que mayor prevalencia presenta, seguidamente se encuentra que el 1,18% representa a las participantes de este mismo rasgo, señalando tener un estilo de crianza permisivo.

Por su parte, el 52,94% de las participantes presentan independencia emocional indican tener un estilo de crianza autorizativo, seguidamente se encuentra con un 34,12% el estilo de crianza permisivo, así mismo, el 2,35% de las participantes con este rasgo, presentan el estilo de crianza autoritario y en su defecto, ausencia de la figura materna durante la etapa de la infancia y la adolescencia. Finalmente, el 1,18% representa a las participantes con independencia emocional indican un estilo de crianza negligente.

Tablas Cruzadas o de Contingencia

Dependencia emocional y estilos de crianza-padre

Puntuaciones Reales

Tabla 15

Tabla de contingencia, puntuaciones reales de estilo de crianza-padre

Dependencia Emocional			
Estilo de Crianza-Padre	Independencia emocional	Moderada Dependencia emocional	Total general
Autoritario	8		8
Autorizativo	26	3	29
Negligente	7		7
Permisivo	28	1	29
Ausente	10	2	12
Total general	79	6	85

Puntuaciones Esperadas

Tabla 16

Tabla de contingencia, puntuaciones esperadas de estilo de crianza-padre

Dependencia Emocional			
Estilo de Crianza-Padre	Independencia emocional	Moderada Dependencia emocional	Total general
Autoritario	7,44	0,56	8,0
Autorizativo	26,95	2,05	29,0
Negligente	6,51	0,49	7,0
Permisivo	26,95	2,05	29,0
Ausente	11,15	0,85	12,0
Total general	79,0	6,0	85,0

La tabla nos muestra que, de las 85 mujeres del estudio, 8 de ellas son independientes emocionales y han tenido un estilo de crianza autoritario por parte del padre. Por su parte de las 29 mujeres con un estilo de crianza autorizativo 26 de ellas son independientes emocionales y 3

tienen una moderada dependencia emocional. Finalmente, de las 6 mujeres que presentan una moderada dependencia emocional 2 de ellas tenían un estilo de crianza ausente por parte del padre.

Dependencia emocional y estilos de crianza-madre

Puntuaciones reales

Tabla 17

Tabla de contingencia, puntuaciones reales de estilo de crianza-madre

Dependencia Emocional			
Estilo de Crianza-Madre	Independencia	Moderada Dependencia	Total general
	emocional	emocional	
Autoritario	2		2
Autorizativo	45	5	50
Negligente	1		1
Permisivo	29	1	30
Ausente	2		2
Total general	79	6	85

Puntuaciones esperadas

Tabla 18

Tabla de contingencia, puntuaciones esperadas de estilo de crianza-madre

Dependencia Emocional			
Estilo de Crianza-Madre	Independencia	Moderada Dependencia	Total general
	emocional	emocional	
Autoritario	1,86	0,14	2,0
Autorizativo	46,47	3,53	50,0
Negligente	0,93	0,07	1,0
Permisivo	27,88	2,12	30,0
Ausente	1,86	0,14	2,0
Total general	79,0	6,0	85,0

En lo referente a la dependencia emocional y el estilo de crianza de la madre, se encuentra que, de las 85 mujeres, 29 de ellas presentaron un estilo de crianza permisivo por parte de la madre, evidenciándose en ellas, rasgos de independencia emocional. De igual manera, se obtiene que, de las 6 mujeres con rasgos moderados de dependencia emocional, 5 de ellas presentaban un estilo de crianza autorizativo, y finalmente, de las 30 mujeres, 29 de ellas presentan rasgos de independencia emocional y así mismo, presentan un estilo de crianza permisivo.

Correlación entre variables

Análisis de hipótesis.

Hipótesis Nula: El estilo de crianza del padre no tienen relación con la dependencia emocional.

Hipótesis Investigación: El estilo de crianza del padre tienen relación con la dependencia emocional.

Tabla 19

Chi Cuadrado, estilo de crianza-padre

Valor de P	0,588
Valor Prueba X2 (Chi cuadrado)	3,956

Hipótesis Nula: El estilo de crianza de la madre no tienen relación con la dependencia emocional.

Hipótesis Investigación: El estilo de crianza de la madre tienen relación con la dependencia emocional

Tabla 20

Chi Cuadrado, estilo de crianza-madre

Valor de P	0,858
Valor Prueba X2 (Chi cuadrado)	6,884

Se logra apreciar que el análisis de correlación con la prueba estadística Chi-cuadrado, la cual muestra que no existe asociación significativa entre estilos de crianza de la madre y la dependencia emocional

Discusiones

Castelló (2005) refiere que la dependencia emocional involucra aspectos cognitivos, emocionales, motivacionales y comportamentales, orientados al otro como fuente de satisfacción y seguridad personal, que a su vez implica tener creencias erróneas acerca del amor, de la vida en pareja y de sí mismo. Es por ello que el diseño del cuestionario DEPAF tomó como base estas dimensiones, resaltando que la afectación que se presenta en las mismas, se observa de forma variada, es decir, se presenta en un rango alto, moderado o bajo, sin embargo, se resalta que el grado de afectación de estas dimensiones no siempre desencadena el desarrollo de conductas dependientes.

Por su parte, como refiere Beck (2000), cada ser humano posee una serie de creencias que permite su adaptación al medio, como tal, estas definen las características propias de cada perfil, y es gracias a ellas que se puede guiar el procesamiento de información y la formación de distintas representaciones mentales realizadas de sí mismo y del entorno. Sin embargo, se presentan situaciones donde existe un inadecuado procesamiento cognitivo, implicando un riesgo en las relaciones interpersonales por el hecho de presentarse pensamientos no satisfechos y alejados de la realidad activando esquemas como son las distorsiones cognitivas (Beck, 1974 como citó en Londoño y Zapata, 2007).

Según lo anterior y aplicado a la investigación, se resalta el hecho de que la dimensión cognitiva en lo referente a las distorsiones, se logra evidenciar un grado de afectación bajo, es decir, que durante la relación de pareja, la mayoría de las participantes presentan en menor proporción, pensamientos desadaptativos como por ejemplo, mantener el control sobre los acontecimientos de su vida, generalizar las situaciones a los que está expuesta, interpretar los sentimientos e intenciones de los demás sin ninguna base, catastrofizar situaciones que no han sucedido e idealizar a su pareja como una persona perfecta a la cual debe aferrarse para encontrar aquello que le hace falta.

En consecuencia, cabe mencionar que este resultado difiere con aquellas participantes que presentan rasgos moderados de dependencia debido a que ésta dimensión se encuentra afectada de manera moderada en aspectos como atribuirse la responsabilidad por el término de una relación o de tener pensamientos negativos en ausencia de su pareja, así mismo, su autoestima se encuentra deteriorada.

Continuando con las dimensiones que componen la dependencia, una de las más característica es la emocional, en el sentido como menciona Joel, MacDonald y Shimotomai (2010), que, al momento de establecer una relación de pareja, la falta de control emocional se presenta ante cualquier situación de conflicto, activando constantemente mecanismos de evitación, dificultando asimilar el problema y sus consecuencias. Así mismo, cuando se presenta inestabilidad, ésta se manifiesta en sentimientos como el rechazo, miedo, abandono, rabia, pseudosimbiosis y culpa (Moral y Sirvent, 2009; Sophia, Tavares y Zilberman, 2007).

En contraposición, en los resultados obtenidos en la aplicación, las participantes presentan un bajo grado de afectación a nivel general, evidenciando que la mayoría de ellas refieren no sentir temor a que la relación con su pareja finalice, manifestando no tener miedo a estar sola por cierto periodo de tiempo y sin la necesidad de buscar a otra persona de forma inmediata. Cabe resaltar que dentro de estos resultados existen casos de mujeres con rasgos moderados de dependencia, en la cual el grado de afectación en lo que respecta a esta dimensión es equitativa en los rangos moderado y bajo, lo cual permite inferir que algunas participantes viven con cierto temor a que sus relaciones de pareja terminen por el hecho de que no les gusta experimentar sentimientos de soledad, buscando siempre ocuparse en la mayor brevedad posible.

Ahora bien, en lo que respecta a la dimensión motivacional, la cual se presenta como refiere Feeney y Collins (2011), Secades y Fernández (2011), por medio de comportamientos encaminados a disponer y a influir en el otro, en sus pensamientos y en su conducta, generando una atención exclusiva e incluso obsesiva hacia su pareja hasta el punto de dejar de lado las necesidades o intereses personales por centrarse en las de su pareja. Por su parte, se encuentra dentro de los resultados ser la dimensión de mayor variabilidad y afectación, debido a que se presenta un grado alto, moderado y bajo entre las participantes, evidenciando de esta manera que,

en la mayoría de ellas se presenta una tendencia a poner a su pareja por encima de cualquier aspecto ya sea familia, amigos e incluso trabajo. De igual manera, se presentan comportamientos no asertivos, como lo es adaptarse a los deseos de la pareja evitando de esta forma, momentos de desagrado con la misma, sin importar dejar de lado sus propios intereses o deseos.

Como última dimensión se encuentra la conductual, la cual contempla aspectos como la necesidad constante de saber dónde está su pareja, y ante ello Roman (2014), menciona que la persona busca cualquier argumento o excusa que posibilite el contacto con su acompañante, generando un agobio excesivo, junto con ello se presenta la tendencia a centrar su atención solo a la pareja aislandose de sus contextos próximos, convirtiendo a su pareja en su centro de existencia (Georgette, y Cabanillas, 2016). Así mismo, la persona con dependencia tiende a optar por una conducta sumisa y subordinada, complaciendo a su pareja en todas sus peticiones, buscando captar su atención en la mayoría de las ocasiones, incluso llegando al punto de modificar sus planes solo por la necesidad de agradar a su pareja, a su vez, esta dependencia afecta el proceso de establecimiento y mantenimiento de su interacción social con las personas (Castelló, 2005).

Basados en lo anterior y en los resultados obtenidos, a nivel general las participantes tienen un grado bajo de afectación en la dimensión conductual, sin embargo, a diferencia de esto, las participantes que presentan rasgos moderados de dependencia muestran variabilidad, resaltando un grado moderado de afectación en esta área, evidenciando que este grupo minoritario de mujeres tienen dificultades para el manejo de características como dar espacios a su pareja, ser autónoma en sus decisiones, desatendiendo a sus propias necesidades personales, sintiendo la necesidad de modificar sus objetivos por una segunda persona y centrando su atención en el otro para posteriormente limitarse a la interacción con los demás.

En lo referente a los estilos de crianza, se encuentra según Musitu y García (2004), el estilo autorizativo, el cual se caracteriza por una alta aceptación/implicación y una alta coerción/imposición, es decir, este estilo favorece comprender a sus hijos, guiándolos, orientándolos y ayudándolos a enfrentar las diversas adversidades de la vida (Punset, citado por Mollón, 2015). Basados en esto, los resultados encontrados evidencian que el estilo de crianza de mayor prevalencia es el autorizativo, viéndose reflejado en el hecho de que en la mayoría de las

participantes referían haber recibido una educación basada en el razonamiento, con una adecuada comunicación y expresiones de afecto.

En efecto, otro estilo de crianza que se estudia es el estilo permisivo, donde Musitu y García (2004), enfatizan que los padres que utilizan esta pauta, similarmente con los padres autoritativos, aplican el razonamiento para lograr la complacencia y el diálogo para llegar a un acuerdo con sus hijos, así mismo, fomentan la comunicación, sin embargo, no implementan la coerción ante comportamientos inadecuados. Esto se contrasta con los resultados obtenidos, debido a que después del estilo autoritativo, este es el segundo estilo de crianza con mayor prevalencia entre las participantes, donde las mismas enfatizaban tener una relación cercana con sus padres, pero, sin embargo, no recibían castigos por sus conductas inadecuadas.

Finalmente, el estilo de crianza autoritario, caracterizado por padres que moldean y controlan la conducta de sus hijos con base a normas establecidas, optando por la imposición de reglas sin hacer preguntas o explicaciones para así exaltar la obediencia y la autoridad dejando de lado el afecto y apoyo, teniendo solo como recurso el castigo físico (Kusterer, 2009). Por su parte, Musitu y García (2004) señalan que los padres que emplean el estilo negligente no establecen límites, ni se implican emocionalmente, así mismo, presentan un pobre compromiso, ejercen un bajo nivel de supervisión, control y cuidado a sus hijos; es por esto que tienden a responsabilizar a los mismos de su propio cuidado y de la satisfacción de sus necesidades, otorgándoles demasiada independencia e interactuando poco con ellos, hasta el punto de no promover conductas positivas y tampoco corrigen sus actuaciones.

En consecuencia, se pudo observar en los resultados de la aplicación del cuestionario ECARI que tanto el estilo autoritario como el estilo negligente, fueron los estilos con menor prevalencia, es decir, que un grupo minoritario de las participantes expresaron no haber recibido una crianza basada en la imposición de normas y límites, inhibiendo la posibilidad de comunicación y usando de forma constante el castigo como medio de corrección a las conductas inadecuadas (en el caso del estilo autoritario), así mismo, falta de cercanía, supervisión, comunicación y carencia de afecto (en el caso del estilo negligente) a comparación del estilo autoritativo y permisivo.

Por otro lado, el estudio planteado por Parra y Peralta (2010), el cual tenía como propósito identificar la asociación entre los estilos parentales y el nivel de dependencia afectiva en adolescentes, se presenta como resultado que si el adolescente percibe un estilo autoritario, es decir, rígido, se puede desarrollar mayores niveles de dependencia emocional; en contraste a esto, un estilo basado en el diálogo y la confianza lleva a que el adolescente presente bajos niveles de dependencia emocional.

No obstante, en esta investigación, se encuentra que la independencia emocional se presenta con mayor frecuencia en mujeres que han sido educadas bajo un estilo de crianza autoritario, autorizativo y permisivo, sin embargo, se destaca que dentro del estilo de crianza autorizativo existen casos de participantes con rasgos moderados de dependencia emocional, al igual que el estilo de crianza permisivo. De igual manera, Muñoz (2016) refiere en su investigación que, en el caso de la figura paterna, se encontró que prevalecen niveles altos de dependencia emocional en el estilo autorizativo, mientras que prevalecen niveles bajos de dependencia emocional en el estilo permisivo.

Por otra parte, Muñoz (2016) en los resultados de su investigación determinó que no existe una relación significativa entre los estilos de socialización parental y la dependencia emocional en la muestra de su investigación, rechazando así la hipótesis general planteada y afirmando la hipótesis nula. Así mismo, de acuerdo a los resultados obtenidos de la presente investigación, se logra evidenciar que se acepta la hipótesis nula, de tal forma que, no se logra establecer una relación consecuente entre las dos variables estudiadas, dependencia emocional y estilos de crianza.

De igual forma, esto se asemeja a los hallazgos que guardan correspondencia con los resultados obtenidos en investigaciones internacionales precedentes realizadas por Quiñones y Wilson (2010), Agudelo y Gómez (2010), quienes tampoco encontraron asociaciones estadísticamente significativas entre las dos variables de manera general, al estudiarlas en una muestra de adolescentes de Bogotá.

Estévez, Jiménez y Musitu (2001, citado por Muñoz 2014), establecen que la relación de padres e hijos influye en la manera como se establecen las diferentes conductas propias de cada etapa de vida, como, por ejemplo, la construcción de su propia identidad, el grado de implicación en problemas y la destreza para construir relaciones de amistad y pareja. Esto último se ve reflejado en los resultados de esta investigación, debido a que, como se ha mencionado anteriormente, las mujeres que tenían un estilo de crianza basado en aspectos como la confianza, la continua comunicación y el establecimiento de normas, forman a la persona en comportamientos independientes, sin embargo, se presentaban casos en que su resultado era opuesto, es decir, guiaban a la persona a conductas dependientes.

Por su parte, Quevedo (2013) menciona que, si no se ofrece al hijo comportamientos independientes y si se obstruye el proceso de construcción de su ser, la persona tendrá una alta probabilidad de generar conductas dependientes. Sin embargo, de acuerdo a los resultados obtenidos, se logra evidenciar que no necesariamente recibir una educación basada en pro del desarrollo de la persona disminuye la tendencia a desarrollar comportamientos dependientes, por ende, el desencadenamiento de estas conductas puede deberse a otros factores, y ante ello Castelló (2005) menciona aspectos predisponentes, como las carencias afectivas tempranas, el mantenimiento de la vinculación y focalización excesiva en fuentes externas de la autoestima, los factores biológicos y los factores socioculturales.

Por otra parte, Peñaranda y Cure (2016), describen la dinámica de movilización de la dependencia emocional en familias monoparentales, encontrado como resultado que la ausencia de las pautas de crianza por uno de los padres genera en la persona a futuro comportamientos dependientes en su vida social y al momento de establecer o consolidar una relación de pareja. Ante lo referido anteriormente en la investigación, se presenta un resultado opuesto, en el sentido de que los casos en los cuales las mujeres participantes tenían un solo estilo de educación, ya sea por parte del padre o de la madre, desarrollaban conductas independientes en lo referente a las relaciones de pareja.

Conclusiones

Lo expuesto a lo largo de esta investigación permite arribar las siguientes conclusiones:

De acuerdo a la aplicación del cuestionario DEPAF y al análisis de los resultados, se resalta la presencia de dos rasgos de dependencia, el primero de ellos la independencia emocional, siendo este el de mayor prevalencia, seguidamente se encuentra en menor proporción rasgos significativos de moderada dependencia emocional en las participantes de la investigación, así mismo, cabe resaltar, que no se presentan casos de mujeres con presencia de rasgos altos de dependencia.

En cuanto a la segunda variable de la investigación, se evalúa la presencia de los cuatro estilos de crianza entre las participantes, evidenciando que el estilo con mayor prevalencia es el estilo autoritativo, resaltando de esta manera, que durante su etapa de infancia y adolescencia las participantes recibieron de sus padres una educación basada en la comunicación, razonamiento y expresiones de afecto.

Por su parte, el segundo estilo con mayor prevalencia es el estilo permisivo, concluyendo que las participantes con este tipo de socialización parental recibieron una educación basada en un alto grado de afectividad, cercanía y comunicación, así mismo, las participantes refirieron no haber recibido ningún tipo de castigo por conductas inadecuadas. En cuanto al estilo autoritario y al estilo negligente, se permite evidenciar que fueron los estilos que se presentaron en menor proporción entre las participantes, por ende, recibieron una crianza caracterizada por la imposición de reglas, normas y límites, sin la supervisión de los padres en algunos casos y con el uso del castigo físico como medio para corregir conductas inadecuadas.

Por otra parte, se aprecia el análisis de correlación con la prueba estadística Chicuadrado, en las mujeres participantes de la comuna 3, la cual muestra que no existe asociación significativa entre estilos de crianza y la dependencia emocional (madre= $\chi^2 = 6,884$; $p > 0.05$; padre= $\chi^2 = 3,956$; $p > 0.05$). De esta manera, se acepta la hipótesis nula tanto de la madre como del padre.

Otro aspecto relevante dentro de la investigación es la afectación en las dimensiones que evalúa el cuestionario DEPAF, resaltando que la dimensión con mayor afectación que presentan las participantes con rasgos moderados de dependencia emocional se encuentra en el área motivacional, debido a que presenta un rango alto y un rango medio. Seguidamente se encuentra la dimensión cognitiva y la dimensión conductual, las cuales presentan un rango medio de afectación.

Finalmente, en lo concerniente a los instrumentos diseñados y empleados para la evaluación de las variables y la recolección de la información para la investigación, se realizó un proceso riguroso, iniciando con la creación de los ítems, la revisión de los expertos, aplicación prueba piloto, validez y fiabilidad de los mismos, reestructuración y organización del contenido, finalizando con su aplicación dentro del proceso investigativo. Esto se constata en los resultados obtenidos, debido a que evaluó satisfactoriamente lo que se pretendía medir dentro de la investigación.

Recomendaciones

Se recomienda en primer lugar, realizar más investigaciones relacionadas con la dependencia emocional, vínculos afectivos y otras temáticas afines con la emocionalidad, contribuyendo al conocimiento de las causas de una problemática latente como es la dependencia emocional.

Por otra parte, para futuros estudios es de vital importancia ampliar el tamaño de la muestra para así lograr una mayor comprensión y generalización de los resultados que se obtengan en el proceso investigativo, de esta manera, brindando la oportunidad que los resultados sean considerablemente significativos.

Se recomienda realizar la aplicación de los cuestionarios DEPAF y ECARI en poblaciones de mayor vulnerabilidad o en zonas rurales, teniendo como población de estudio mujeres adultas, debido a que en la mayoría de las investigaciones indagadas están dirigidas a población adolescente.

Referencias Bibliográficas

- Aguilar, R. A. J. (2015). *Estilos de crianza predominantes en papás que crecieron en un hogar monoparental* (tesis de pregrado). Universidad Rafael Landívar, Guatemala de la Asunción. Recuperado de recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/42/Aguilar-Anna.pdf
- Aguilera, V. R. P. y Llerena, C. A. G. (2015). *Dependencia emocional y vinculos afectivos en estudiantes de la carrera de psicología clínica de la universidad nacional de chimborazo periodo noviembre 2014-abril 2015*(tesis de pregrado). Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.
- Aguirre, A.M. (2010). *Prácticas de crianza y su relación con rasgos resilientes de niños y niñas*. (Tesis de maestría inédita). Universidad Nacional de Colombia, Bogotá. Recuperado de <http://www.bdigital.unal.edu.co/2984/>
- Aguirre, E. (2002). *Prácticas de Crianza y Pobreza*. En E. Aguirre (Ed.). *Diálogos 2. Discusiones en la Psicología Contemporánea*. Bogotá, D.C.: Departamento de Psicología, Universidad Nacional de Colombia.
- Alonso, I., Shaver, P.R., y Yárnoz, S. (2002). Apego inseguro, roles de género y dependencia interpersonal en el País Vasco. *Personal Relationships*, 9, 479-490.
- Andrade, Q. N. y Castillo, W. J. (2010). *Relación entre estilos parentales y dependencia emocional en una muestra de adolescentes bogotanos* (tesis de posgrado). Universidad de la Sabana, Bogotá, Colombia.

- Arvelo, L. (2003). Función paterna, pautas de crianza y desarrollo psicológico en adolescentes: Implicaciones psicoeducativas. *Acción Pedagógica* 12 (1), 20-30. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2972740.pdf>
- Arranz, E., Parra, A., y Oliva, A. (2008). Estilos relacionales parentales y ajuste adolescente. *Infancia y Aprendizaje*, 31(1), 93-106. Recuperado de <http://personal.us.es/oliva/estilos%20parentales%20tipologico.pdf>
- Atención e Investigación de Socioadicciones, (s.f). Fases de la Dependencia emocional. Recuperado de <http://www.ais-info.org/dependenciaemocional.html>
- Barrera, F., y Vargas, E. (2005). Relaciones familiares y cogniciones románticas en la adolescencia: el papel mediador de la autoeficacia romántica. *Revista de Estudios Sociales* (21).
- Becerra, S., Roldán, W., y Aguirre, M. (2008). Adaptación del cuestionario de crianza parental (pcri-m) en Canto Grande. *Pensamiento Psicológico* 4 (11), 135-150. Recuperado de www.redalyc.org/pdf/801/80111671009.pdf
- Bornstein, R. F. (2011). An interactionist perspective on interpersonal dependency. *Psychological Science*, 20, 124-128.
- Cabanillas, E. y Georgette, J. (2016). *Dependencia emocional según género en docentes casados de colegios privados de la provincia de chepén* (tesis de pregrado). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú. Recuperado de <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/1837?mode=full>
- Camargo, L.A., Angarita, R.C., Ortega, F. F. y Ospino, C.G.A. (2009). Asertividad y autoestima en estudiantes de primer semestre de la Facultad de Ciencias de la Salud de una

- universidad pública de la ciudad de Santa Marta (Colombia). *Psicología desde el Caribe* (24), 91-105. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21312270005>
- Capilla, R.L., y Barrio, V. (2001). Adaptación del cuestionario de crianza parental (PCRI-M) a población española. *Revista Latinoamericana de Psicología* 33 (3), 329-341. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80533307>
- Castelló Blasco, J. (2005). *Dependencia emocional características y tratamiento*. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/357769717/Dependencia-emocional-Caracteristicas-y-tratamiento-Jorge-Castello-Blasco-pdf>
- Carballo, V. S. (2006). Desarrollo humano y aprendizaje: prácticas de crianza de las madres jefas de hogar. *Actualidades Investigativas en Educación* 6, 1-19. Recuperado de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/download/9210/17655>
- Carbajal, R.V. (2010). *Prácticas de crianza en niños y niñas de 0 a 12 años y su influencia en la generación de violencia, en seis municipios de el salvador*. Universidad Francisco Gavidia, Salvador.
- Cavero, M. R. (2008). *La relación de pareja, apego, dinámicas de interacción y actitudes amorosas: Consecuencias sobre la calidad de la relación* (tesis doctoral). Universidad de valencia. Recuperado de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10234/melero.pdf>
- Cid, A. (2005). La dependencia emocional “Una visión integradora”.
- Collins, N. y Feeney, B. (2004). An Attachment Theory Perspective on Closeness and Intimacy. *Handbook of Closeness and Intimacy*. Mahwah: Erlbaum

- Cuervo, A. (2009). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas Psicológicas* 6(1), 111-121. Recuperado de <http://revistas.usta.edu.co/index.php/diversitas/article/viewFile/163/245>
- Díaz, M. Z. E. (2016). Estilos de socialización parental y dependencia emocional en mujeres de 16 a 17 años de edad en instituciones educativas nacionales de Lima, 2014. *PsiqueMag* 4(1), 81-101. Recuperado de blog.ucvlima.edu.pe/index.php/psiquemag/article/download/130/53
- Estévez, L. E., Jiménez G. T., y Musitu, O. G. (2011). La familia con hijos adolescentes. *Relaciones entre padres e hijos adolescentes* (pp. 33). Valencia: Editoria Nau libres.
- Esquivel, S. K.B. (2016). *Rasgos de dependencia emocional de mujeres estudiantes de licenciaturas psicología clínica y psicología industrial de la universidad de rafael landívar* (tesis de pregrado). Universidad Rafael Landívar, Guatemala de la Asunción.
- Feeney, B. y Collins, N. (2001). Predictors of Caregiving in Adult Intimate Relationships: An Attachment Theoretical Perspective. *Journal of Personality and Social Psychology*, 80 (6), 972-994.
- Forero, A.M. (2014). Validez del inventario de prácticas de crianza (CPC-1 versión padres) en padres, madres y cuidadores de la ciudad de Bogotá. *Revista iberoamericana de psicología: ciencia y tecnología*, 7(1) ,79-90. Recuperado de <http://ibero-revistas.metabiblioteca.org/index.php/ripsicologia/article/viewFile/484/449>
- George, D., y Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference*. 11.0 update (4ª ed.). Boston, MA: Allyn & Bacon.

- Gómez, P. E. y Sánchez, C. R. (2016). *Dinámica y dependencia de la relación de pareja y familias monoparentales de origen* (tesis de pregrado). Universidad de Pamplona, Pamplona, Colombia.
- Gómez, P. O. (2013). *Socialización parental en la adolescencia (estudio realizado con jóvenes que asisten a centros educativos de la zona 9 de Quetzaltenango)* (tesis de pregrado). Universidad Rafael Landívar. Recuperado de biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/24/Perez-Orlando.pdf
- González, G. B. (2016). *La influencia de los estilos parentales en los niños. Escuela para padres* (tesis de pregrado). Universitat Jaume. Recuperado de http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/165141/TFG_2016_GonzalezGavaldBeatriz.pdf?sequence=1
- Gubbins, V. (2004). *Pensar el Desarrollo Familiar: una perspectiva transdisciplinaria*. Santiago. Centro de Estudios de las Familias. Escuela de Psicología. Universidad Alberto Hurtado.
- Hernández S. R., Fernández, C. C. y Baptista, P. L. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill Education.
- Hoyos, M., Jaramillo, C., Calle, M., Díaz, Z., y Ossa, D. (2010). Perfil cognitivo de la dependencia emocional en estudiantes universitarios en Medellín, Colombia. *Universitas Phycologica* 11 (2), 395-404. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/647/64723241004.pdf>
- Joel, S., MacDonald, G. & Shimotomai, A. (2010). Conflicting Pressures on Romantic Relationship Commitment for Anxiously Attached Individuals. *Journal of Personality*, 79 (1), 51-74.

- Kusterer, K. (2009). Impact of parenting styles on Academic Achievement: Parenting styles, parental involvement, personality factors and peer orientation. (Tesis doctoral, Universidad de Long Island). Recuperado de http://books.google.com.pe/books?id=Vf80iwNNlesC&printsec=frontcover&dq=parenting+styles&hl=es&sa=X&ei=R_1eU8nqAcac2QX-_IDIDQ&ved=0CDMQ6AEwAQ#v=onepage&q=parenting%20styles&f=false
- Lemos, M., y Londoño, N.H. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población colombiana. *Acta Colombiana de Psicología*, 9 (2), 127-140. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v9n2/v9n2a12.pdf>
- Londoño, N., Álvarez, C., López, P. y Posada, S. (2005). *Distorsiones cognitivas asociadas al trastorno de ansiedad generalizada, No. 7*. Recuperado de <https://Dialnet-DistorsionesCognitivasAsociadasAlTrastornoDeAnsied-5229739.pdf>
- Marchesi, A. (2009). Las metas educativas 2021. Un proyecto iberoamericano para transformar la educación en la década de los bicentenarios. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad* (4)12, 87-157. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/924/92411770007.pdf>
- Martínez, A. (2009). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en psicología*, 6(1), 111-121. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/679/67916261009.pdf>
- Martin, M. Y Kliegel, M. (2004). *Psychologische Grundlagen der Gerontologie*. Stuttgart : Kohlhammer.

- Melero, R. (2008). *La relación de pareja, apego, dinámicas de interacción y actitudes amorosas: consecuencias sobre la calidad de la relación* (tesis de doctorado). Universidad de Valencia, España.
- Méndez, M., Aragón, S., y Lagunes, I. (2014). La percepción de los padres sobre la crianza de los hijos. *Acta Colombiana de Psicología*, 17 (2), 133-141. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/798/79832492014.pdf>
- Mollón, O. (2015). *Educación emocional en la familia. Escuela de padres: más emocionales* (tesis de pregrado). Universitat Jaume, España.
- Monje, A. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Universidad Surcolombiana Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Programa de Comunicación Social y Periodismo, guía didáctica. pp 9-32.
- Moral, M. & Sirvent, C. (2009). Dependencia afectiva y género: perfil sintomático diferencial en dependientes afectivos españoles. *Interamerican Journal of Psychology*, 43 (2), 230-240
- Moya, O. J. (2007). Competencias básicas: los poderes de la ciudadanía. En Bolívar, A. y Guarro, A. (eds.). *Educación y cultura democrática: El Proyecto Atlántida*. Madrid: Ed. Praxis
- Mundo Mujer (19 de Junio de 2017). Relación padre e hijo: Cómo influye en el desarrollo social y emocional de los niños. Recuperado de <http://mundomujer.cl/relacion-padre-e-hijo-como-influye-en-el-desarrollo-social-y-emocional-de-los-ninos/>
- Muñoz, Z. (2014). Estilos de socialización parental y dependencia emocional en mujeres de 16 a 17 años de edad en instituciones educativas nacionales de Lima, 2014. *PsiqueMag*, 4(1), pp. 81-101.
- Muñoz, M. y Novoa-Gómez, M. (2010). Confiabilidad y validación de un modelo de formulación clínica conductual. *Universitas Psychologica*, 10 (2), 501-519.

- Musitu, G. y García, J. (2004). Manual de la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia ESPA 29. Madrid: TEA ediciones.
- Oliva, A., Parra, A., y Sánchez, I. (2002). Relaciones con padres e iguales como predictoras del ajuste emocional y conductual durante la adolescencia. *Apuntes de Psicología*, 20 (2), 225-242. Recuperado de <https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/30517/Relaciones%20con%20padres%20e%20iguales.pdf?sequence=1>
- Organización Mundial de la Salud. (s.f). Salud del adolescente. Recuperado de http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Papalia, D., Wendkos, A. y Duskin, R. (2001). Desarrollo Humano. Bogotá: Editorial McGraw-Hill. Interamericana, S.A.
- Parra, A., y Oliva, A. (2006). Un análisis longitudinal sobre las dimensiones relevantes del estilo parental durante la adolescencia. *Infancia y Aprendizaje*, 29 (4), 453-470. Recuperado de <https://personal.us.es/oliva/dimensiones%20relevantes.pdf>
- Parra, S., y Peralta, L. (2010). *Asociación entre estilos parentales y dependencia emocional en una muestra de adolescentes bogotanos* (tesis pregrado). Universidad de la Sabana, Bogotá, Colombia.
- Pérez, K. (2011). *Efectos de la dependencia emocional en la autoestima de mujeres de veinte y cinco a cincuenta y cinco años de edad que tienen una relación de pareja* (tesis de pregrado). Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador.
- Pimienta, L. R. (2000). Encuestas probabilísticas vs. no probabilísticas. *Política y Cultura*, 13, 236-276. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/267/26701313.pdf>

- Pingo, S. G. J. (2017). *Dependencia emocional hacia la pareja y respuestas de afrontamiento en estudiantes de medicina de una universidad privada de trujillo* (tesis de pregrado). Universidad Privada de Trujillo. Trujillo, Perú. Recuperado de <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/2973?mode=full>
- Purizaca, A. M. (2012). *Estilos educativos parentales y autoestima en alumnos de quinto ciclo de primaria de una institución del callao* (tesis de pregrado). Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1259/1/2012_Purizaca_Estilos%20educativos%20parentales%20y%20autoestima%20en%20alumnos%20de%20quinto%20ciclo%20de%20primaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf
- Quevedo, I. R. (2013). La dependencia emocional en las relaciones interpersonales. *Revista electrónica de Investigación Docencia Creativa* 2, 143-148. Recuperado de digibug.ugr.es/bitstream/10481/27754/1/ReiDoCrea-Vol.2-Art.19-Rodriguez.pdf
- Quiñones, A. N. y Castillo, W. J. (2010). *Relación entre estilos parentales y dependencia emocional en una muestra de adolescentes bogotanos* (tesis de posgrado). Universidad de la Sabana, Bogotá, Colombia. Recuperado de <http://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/6772>
- Ramírez, M. A. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: Practicas de crianza. *Estudios Pedagógicos XXXI* (2), 167-177. Recuperado de <http://mingaonline.uach.cl/pdf/estped/v31n2/art11.pdf>
- Raya, C. (2014). La autoestima. *El progreso*. Recuperado de <http://elprogreso.galiciae.com/noticia/197505/la-autoestima>
- Riso, W. (2003). *¿Amar o depender?* Bogotá, Colombia: Editorial Norma.

- Roca, E. (2014). *Como mejorar tus habilidades sociales*. Valencia: ACDE Ediciones.
- Rodríguez, A. (2007). Principales modelos de socialización familiar. *Foro de educación*, 5 (9), 91-97. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=447544584007>
- Rodríguez, E., & Trigueros, L. (2012). *La teoría del apego en las diferentes etapas de la vida: los vínculos afectivos que establece el ser humano para la supervivencia* (tesis de pregrado). Universidad de Cantabria, Santander, España.
- Rodríguez, A. D., Izquierdo, A. P. y Espriella, C. (2010). *Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de los adolescentes*(tesis posgrado). Universidad de la Sabana, Bogotá, Colombia.
- Roisman, G.I., Madsen, S.D., Hennighausen, K.H., Sroufe, L.A., y Collins, W.A. (2001). The coherence of dyadic behavior across parent-child and romantic relationships as mediated by the internalized representation of experience. *Attachment and Human Development*, 3, 156-172. doi: 10.1080/14616730126483
- Román, I. (2011). Dependencia emocional en la depresión. Recuperado de <http://www.isep.es/wp-content/uploads/2014/03/La-Dependencia-Emocional-EnLa-Depresion.pdf>.
- Romero, N.A., Guajardo, J., Aguirre, F.A., Sánchez, A., y Gallego, N. (2012). Inteligencia emocional en la mejora de los estilos educativos de padres con hijos en edad escolar. *Salud y Sociedad*, 3(3). Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-74752012000300004
- Rubio, A. E., Tababuyo, G. M., González, L. A., Lago, M.T., Pillado, M.C., Agostino, M. D.,... Carvajarl, R. R. (s.f.). Protocolo-Guía de evaluación para casos de dependencia emocional. *Centro de Psicología Aplicada, Universidad Autónoma de Madrid*.

- Sophia, E., Tavares, H., y Zilberman, M. (2007). Pathological Love: is it a New Psychiatric Disorder? *Revista Brasileña de Psiquiatría*, 29 (1), 55-62. doi. org/10.1590/S1516-44462006005000003
- Secades, R. y Fernández J. (2001). Tratamientos psicológicos eficaces para la drogadicción: nicotina, alcohol, cocaína y heroína. *Psicothema*, 13 (3), 365-380.
- Sheslow, D. (2008). La historia de la autoestima. *Revista Kids Health*. Recuperado el 12 de febrero 2011 de http://kidshealth.org/kid/en_espanol/sentimientos/self_esteem_esp.html.
- Taupada. (10 de Enero, 2017). Como se forma el autoconcepto [Mensaje en un blog]. Recuperado de http://www.taupadapsicologia.com/single-post/2017/01/10/C%C3%B3mo-se-forma-el-autoconcepto?fb_comment_id=951322104937442_1255795187823464
- Villeda, M.L.(2013). *Tratamiento psicológico para las dependencias emocionales* (tesis de pregrado). Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala. Recuperado de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13_2550.pdf

Apéndices

Apéndice 1. Consentimiento informado.

UNIVERSIDAD PAMPLONA SEDE VILLA ROSARIO
FACULTAD DE SALUD
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

INVESTIGACIÓN

TÍTULO:

Dependencia emocional y estilos de crianza en mujeres de Cúcuta

Ciudad y fecha: _____

Una persona con dependencia emocional se caracteriza por la inseguridad de quedarse sola, pero teniendo como base un componente afectivo y una constante necesidad del otro, es decir, su seguridad estará siempre en cuanto exista una relación de pareja, la cual será su centro de existencia, sometiéndose a ella e idealizándola.

Algo importante que resalta junto con esta problemática es el hecho de la gran influencia que tiene el papel de los padres en sus hijos en lo que respecta a sus relaciones afectivas posteriores, es decir, en su mayoría las conductas adoptadas por los hijos son reflejo de los estilos de crianza impartidos en la familia.

Por ende, la presente investigación tiene como fin, determinar la relación entre la dependencia emocional y los estilos de crianza en mujeres entre 30 a 45 años de la comuna 3 de la ciudad de Cúcuta, mediante la aplicación del cuestionario DEPAF y el cuestionario ECARI para lograr una mayor comprensión de las causas que llevan al desarrollo de este comportamiento en una relación de pareja y la prevalencia en el rol que desempeña la mujer en la sociedad.

Yo, _____ una vez informada sobre los propósitos, objetivos y evaluación que se llevarán a cabo en esta investigación autorizo a Mayra Alejandra Rangel y Yuleisi Virginia Moreno, estudiantes de psicología de decimo semestre de la Universidad Pamplona Sede Villa Rosario, para la realización de los siguientes procedimientos:

1. Diligenciamiento del cuestionario de Dependencia Afectiva (DEPAF).
2. Diligenciamiento del cuestionario de Estilos De Crianza (ECARI).

Adicionalmente se me informó que:

- Mi participación en esta investigación es completamente libre y voluntaria, estoy en libertad de retirarme de ella en cualquier momento.
- No recibiré beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación. Sin embargo, se espera que los resultados obtenidos permitirán mejorar los procesos de evaluación de pacientes con condiciones clínicas similares a las mías.
- Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente. Esta información será archivada en papel y medio electrónico. El archivo del estudio se guardará en la Universidad Pamplona sede Villa Rosario bajo la responsabilidad de los investigadores.
- Puesto que toda la información en este proyecto de investigación es llevada al anonimato, los resultados personales no pueden estar disponibles para terceras personas como empleadores, organizaciones gubernamentales, compañías de seguros u otras instituciones educativas. Esto también se aplica a mi cónyuge, a otros miembros de mi familia y a mis médicos.

Hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.

Firma

Documento de identidad _____ No. _____

Apéndice2. Carta de la asignación de la docente asesora.



San José de Cúcuta, 3 de mayo del 2018

Comité de Trabajo de Grado

Universidad de Pamplona

Asunto: Presentación de Tesis

Cordial Saludo,

Nos permitimos presentar el proyecto final titulado "Dependencia Emocional y Estilos de Crianza en Mujeres de Cúcuta", la misma culminó en el semestre en curso, así mismo, contó con la revisión de la directora de trabajo de grado la Esp. Stephanie Sarmiento Rangel.

Agradecemos su atención,

Atentamente,


 Mayra Alejandra Rangel Urbina
 C.C. 1090488491
 Psicóloga en formación


 Yuleisi Virginia Moreno Cruz
 C.C. 1050460800
 Psicóloga en formación


 Stephanie Sarmiento Rangel
 Docente del programa de psicología
 Universidad de Pamplona

Evidencias Fotográficas



