



La Academia al servicio de la Vida

**INCIDENCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO, DE LOS ADOLESCENTES EN SITUACIÓN
EXTRAEDAD, QUE CURSAN SÉPTIMO GRADO EN EL
COLEGIO SAN JOSÉ DE CÚCUTA**



AUTOR

MARIA LICETH ORTEGA BLANCO

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE SALUD
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
CÚCUTA, NORTE DE SANTANDER
2018**



La Academia al servicio de la Vida

**INCIDENCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO, DE LOS ADOLESCENTES EN SITUACIÓN
EXTRAEDAD, QUE CURSAN SÉPTIMO GRADO EN EL
COLEGIO SAN JOSÉ DE CÚCUTA**



AUTOR

MARIA LICETH ORTEGA BLANCO

Presentado para optar el título de: Psicóloga

DIRECTOR

PS. ESP. SANDRA ROCÍO BOTELLO VARGAS

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE SALUD
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
CÚCUTA, NORTE DE SANTANDER**

2018



Dedicatoria

A Dios por darme las fuerzas necesarias para sentir que con Él puedo vencer cualquier obstáculo que se presente en mi camino. Por brindarme sabiduría, guiando mis pasos y permitir avanzar en cada peldaño de la vida.

A la memoria de mi querida madre Maria del Carmen Blanco, por su amor abnegado, y el coraje que tuvo siempre para sobreponerse ante cualquier adversidad, hoy y siempre viviré agradecida por brindarme su apoyo incondicional y por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica, como de la vida. Te amo mamita siempre estás en mi mente y en mi corazón.

Maria Liceth Ortega Blanco



TABLA DE CONTENIDO

Introducción	12
Capítulo I	14
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Descripción del problema	15
1.3 Formulación del problema	18
1.4 Justificación	19
1.5 Objetivos de la investigación	22
1.5.1 Objetivo General	22
1.5.2 Objetivos específicos	23
1.6 Delimitación	23
Capítulo II	24
2.1 Marco referencial	24
2.1.2 Antecedentes locales	24
2.1.3 Antecedentes nacionales	26
2.1.4 Antecedentes Internacionales	34
2.2 Marco teórico	40
2.2.1 Autoestima	40



2.2.2 Adolescentes	46
2.2.3 Rendimiento académico	51
2.2.4 Extraedad	56
2.2.5 Escala de autoestima de Rosenberg	59
2.3 Marco contextual	60
2.4 Marco legal	62
Capítulo III	65
3.1 Marco metodológico	65
3.1.2 Población	67
3.1.3. Muestra	67
3.1.4. Técnica e instrumentos	68
3.1.4.1 Escala de autoestima de Rosenberg	68
3.1.4.2 Revisión documental	70
3.1.4.3 Entrevista Semi-estructurada	71
3.1.5 Recursos a utilizar	72
Capitulo IV	73
4. 1 Análisis e Interpretación de Resultados	73
4.1.1. Análisis General de la Escala de Autoestima de Rosenberg	85
4.1.2 Análisis general de la entrevista semi-estructurada	88



4.1.3 Análisis de la revisión documental	89
4.2. Triangulación	98
Conclusiones	100
Recomendaciones	101
Referencias bibliográficas	103



Índice de Tablas

Tabla 1. Recursos financieros de la investigación.....	73
Tabla 2. Entrevista semi-estructurada.....	88
Tabla 3. Triangulación de los resultados.....	95



Índice de Figuras

Figura 1. Ítem 1 escala de autoestima de Rosenberg.....	75
Figura 2. Ítem 2 escala de autoestima de Rosenberg.....	76
Figura 3. Ítem 3 escala de autoestima de Rosenberg.....	77
Figura 4. Ítem 4 escala de autoestima de Rosenberg.....	78
Figura 5. Ítem 5 escala de autoestima de Rosenberg.....	79
Figura 6. Ítem 6 escala de autoestima de Rosenberg.....	80
Figura 7. Ítem 7 escala de autoestima de Rosenberg.....	81
Figura 8. Ítem 8 escala de autoestima de Rosenberg.....	82
Figura 9. Ítem 9 escala de autoestima de Rosenberg.....	83
Figura 10. Ítem 10 escala de autoestima de Rosenberg.....	84
Figura 11. Promedio general de autoestima en adolescentes extraedad que cursan séptimo grado.....	85
Figura 12. Autoestima y rendimiento académico en adolescentes extraedad que cursan séptimo grado.....	91



Índice de Apéndices

Apéndice A: Escala de Rosenberg.....	115
Apéndice B: Formato de entrevista semi estructurada.....	116
Apéndice C: Consentimiento informado.....	118
Apéndice D: Evidencias fotográficas.....	119



RESUMEN

La presente investigación es un estudio sobre la incidencia de la autoestima en el rendimiento académico, de los adolescentes en situación extraedad, que cursan séptimo grado en el colegio san José de Cúcuta. del departamento Norte de Santander de Colombia El tipo de metodología utilizada es de tipo mixta, que permita el acceso a diferentes fuentes de evidencias, tanto cuantitativas como cualitativas. Las técnicas e instrumentos utilizados para revelar la información fueron la Escala de autoestima de Rosenberg, entrevista semi-estructurada, Revisión documental con el propósito de determinar si la autoestima de los adolescentes en situación extraedad es un factor que influye en el rendimiento académico, como resultado se obtuvo la autoestima de los estudiantes en situación extraedad, incide en el rendimiento académico, impidiéndole un desarrollo óptimo en el aula de clase y/o en el proceso de aprendizaje

Palabras clave: Autoestima, adolescentes, extraedad, rendimiento académico.



ABSTRAC

The present investigation is a study on the incidence of self-esteem in school performance of adolescents in out-of-school situation, who are in seventh grade at the San José de Cúcuta school. of the Norte de Santander department of Colombia. The type of methodology used is mixed, which allows access to different sources of evidence, both quantitative and qualitative. The techniques and instruments used to reveal the information were the Rosenberg Self-Esteem Scale, semi-structured interview, Documentary review with the purpose of determining whether the self-esteem of adolescents in an out-of-date situation is a factor that influences school performance, as a result the self-esteem of the students in extra-age situation was obtained, affects the academic performance, preventing an optimal development in the classroom and / or in the learning process

Keywords: Self-esteem, adolescents, extra-age, school performance.



Introducción

La autoestima, es considerada tradicionalmente como un componente evaluativo del concepto del sí mismo y por ello de vital importancia para la calidad de vida de las personas, dado que afecta el modo en que éstas se valoran a sí y a su relación con los demás (John, Robins, & Pervin, 2010).

En ese sentido, la autoestima es el medio motivador y fundamental para desarrollar un sin número de habilidades, y en la adolescencia juega un papel muy importante, etapa que puede verse afectada por los cambios físicos, emocionales, mentales y académicos; no es un secreto que, la autoestima en las diferentes instituciones educativas de Colombia se deja a un lado por cumplir solo con los contenidos programáticos evadiendo así lo más importante de una institución educativa “el estudiante” donde no toman con tal importancia este rasgo de la personalidad que forma parte importante en el desarrollo del individuo.

El presente estudio tiene como objetivo, Determinar si la autoestima de los adolescentes de séptimo grado del Colegio San José de Cúcuta, es un



factor que influye en el rendimiento académico, en estudiantes extraedad. Brindando la posibilidad de comprender la problemática puesto que aproxima a una descripción completa de los puntos más importantes.

La estructura del siguiente trabajo proporciona un marco teórico que fundamenta el desarrollo de la investigación. En segundo término se encuentra la metodología de trabajo donde se considera el diseño de la investigación e instrumentos de recolección de datos, para posteriormente entregar resultados, análisis de datos y finalmente conclusiones.



Capítulo I

1.1 Planteamiento del problema

El presente trabajo, es un estudio sobre la incidencia de la autoestima en el rendimiento académico, de adolescentes en edades comprendidas entre 14 y 15 años, que cursan séptimo grado en el Colegio San José de Cúcuta, Institución seleccionada por medio de una muestra aleatoria simple de colegios públicos de la ciudad de Cúcuta, estudiantes en situación extraedad que hace referencia a los estudiantes, que cursan o pretenden cursar un grado, con dos o más grados de atraso respecto al que les correspondería cursar, generando una situación de heterogeneidad de edades muy marcada en las aulas, situación particularmente notoria en escuelas de sectores sociales menos favorecidos (UNESCO, 2002).

En ese sentido, la autoestima es el medio motivador y fundamental para desarrollar un sin número de habilidades, y en la adolescencia juega un papel muy importante, etapa que puede verse afectada por los cambios físicos, emocionales, mentales y académicos; no es un secreto que, la autoestima en las diferentes instituciones educativas de Colombia se deja a



un lado por cumplir solo con los contenidos programáticos evadiendo así lo más importante de una institución educativa “el estudiante” donde no toman con tal importancia la parte afectiva y la formación de su personalidad.

1.2 Descripción del problema

La autoestima, considerada tradicionalmente como un componente evaluativo del concepto del sí mismo y por ello de vital importancia para la calidad de vida de las personas, dado que afecta el modo en que éstas se valoran a sí y a su relación con los demás (John, Robins, & Pervin, 2010).

De esta manera, el concepto que cada persona tiene de sí mismo, determina en gran medida la interpretación que le da a la realidad y a sus acciones, por ello es trascendental estar a gusto con uno mismo, siendo responsable y aceptando las dificultades sin sentirse inferior cuando no salen las cosas como se desean, reconociendo los límites propios, entendiendo que cada ser es distinto y que así, se coincida en ciertos aspectos cada uno se destaca por algo que sabe hacer especialmente bien.



En efecto la adolescencia es una etapa compleja de la vida, que marca la transición de la infancia al estado adulto, en ella se producen cambios físicos, psicológicos, biológicos, intelectuales y sociales; Es realmente un período vulnerable para la aparición de conductas de riesgo puesto que el adolescente aún no tiene bien definido lo que desea o espera de la vida se ve incitado, por personas que están a su alrededor y modifican su conducta por influencia o por imitación.

Así mismo, Los adolescentes en extraedad escolar se consideran, según Ruíz (2007) como “Población en riesgo por algunos factores asociados a su situación: conflictos en los procesos de inclusión a la escuela, problemas en los hábitos de estudio, repitencia, exclusión del sistema educativo, desescolarización por períodos de tiempo, deserción, dificultades en la autoestima y conflictos para asumir múltiples responsabilidades que otro tipo de población no tendría mientras cursan la educación obligatoria”.

De acuerdo a lo anterior, Un adolescente con sana autoestima se afirma contento con lo que realiza, lo que piensa, siente y es menos susceptible a la presión de las demás personas, por el contrario si tiene baja autoestima, tiene miedo a relacionarse; a los nuevos retos, le costará asumir



responsabilidades, tiene poca tolerancia a la frustración y se va sentir incapaz de realizar cualquier trabajo que en realidad sí puede hacer por lo que se va sentir inferior, frustrado y ese malestar puede llevarlos a abandonar los estudios, dejar inconcluso su proyecto de vida, al suicidio, abuso de drogas, entre otras (Roa, 2013).

En una línea similar, Izquierdo (2008) establece que “la autoestima se desarrolla como las semillas en tierra, crecerá y se fortalecerá cada vez más si, su entorno no se opone a ello”_por consiguiente, es trascendental el contexto en el que el individuo se desarrolla y en el que vive, puesto que es el mismo entorno en el que se desenvuelve así como las relaciones que maneja, con familiares, padres, hermanos, amigos, compañeros, por regla general un individuo se valora en comparación a como es visto por esas personas. En efecto, se hace necesario el estudio de la autoestima desde contextos académicos que son bastante influyentes para los estudiantes, puesto que permanece casi la mitad de su jornada diaria, así mismo las edades comprendidas en el presente estudio está por encima de la edad promedio esperada para cursar séptimo grado.



Así mismo, es importante tener en cuenta que en las instituciones educativas cuando se habla de un plan de estudios, se refiere a matemáticas, ciencias básicas, lenguaje y cursos de idiomas. Dejando a un lado la esfera afectiva y por lo mismo descuidando aspectos de la personalidad, generadores de una formación integral.

Por otra parte, el mismo sistema educativo por medio de la evaluación de las capacidades cognitivas puede estar afectando el autoconcepto y la valoración que se tiene de sí mismo, puesto que es normal que un estudiante con baja autoestima tome como una evaluación de su propia persona, sintiéndose incapaz de aprender, es allí donde cabe resaltar que la autoestima uno de los componentes importantes en la formación de la personalidad y en los comportamientos y actitudes de todo individuo, y que además, influyen en los triunfos y fracasos del día a día.

1.3 Formulación del problema

¿Qué incidencia tiene la autoestima en el rendimiento académico de los adolescentes en extraedad que cursan séptimo grado del Colegio San José de Cúcuta?



1.4 Justificación

La autoestima es esencialmente, el concepto que cada persona tiene de sí mismo y que determina en gran medida la interpretación que le da a la realidad y a sus acciones. Ésta se construye a través de un proceso de interiorización que se va modelando a lo largo de toda la vida y que va aumentando y disminuyendo.

Según Quitegui (2011), “la autoestima en la etapa de la adolescencia, posiblemente es la más difícil de manejar, por los cambios que se sufren y por qué es en esta fase donde se crea la identidad”. En efecto la adolescencia es una etapa compleja de la vida, que marca la transición de la infancia al estado adulto, en ella se producen cambios físicos, psicológicos, biológicos, intelectuales y sociales.

Así mismo, la autoestima se ve afectada por las experiencias y exigencias que se recibe del mundo exterior. Una autoestima fortalecida permitirá al adolescente tener más confianza en sí mismo, más interés en sus proyectos, puesto que contribuye de manera positiva a su



individualidad y va ser capaz de rechazar situaciones o presiones de la sociedad y no se someterá a las exigencias del medio para ser aceptado.

Es de tener en cuenta que, El Ministerio de Educación Nacional de Colombia define la extraedad como, “El desfase entre la edad y el grado, y ocurre cuando un niño o joven tiene dos o tres años más, por encima de la edad promedio, esperada para cursar un determinado grado”. De acuerdo a lo anterior, las edades que comprende el presente estudio indican que la población se encuentra en situación extraedad.

Al respecto, Linares, 1994 (citado por Ruiz, 2011) indica que “La repitencia y la situación de extraedad pueden representar para el joven una lesión afectiva de consecuencias irreversibles; por la poca capacidad para pensarse como “diferente” en relación con los demás en cuanto a sus procesos de aprendizaje y como “igual” en cuanto a sus derechos y oportunidades, por tanto comienza a sentirse relegado del grupo, lo cual atenta contra su autoestima”.

Es aquí donde cobra importancia estudiar la incidencia de la autoestima en el rendimiento académico de los adolescentes que cursan séptimo grado



en el colegio San José de Cúcuta, puesto que se encuentran en la etapa vulnerable para la aparición de conductas de riesgo por los conflictos en los procesos de inclusión a la escuela, problemas en los hábitos de estudio, repitencia, exclusión del sistema educativo, y puesto que en la presente etapa no se tiene claridad en lo que desea o espera de la vida, por ello se ve incitados por personas que están a su alrededor y modifican su conducta por influencia o por imitación, ocasionando deserción escolar o aplazando su proyecto de vida.

Es relevante y oportuno estudiar la autoestima desde el contexto académico como grandes influyentes, puesto que allí permanece los estudiantes casi la mitad de su jornada diaria, y muchas veces las personas suelen centrarse en los resultados académicos, en el nivel de aceptación que otras personas tienen sobre ellas, en el aspecto físico y es de esta forma como el aspecto psicológico y emocional queda relegado y no se le da la importancia que realmente requiere. Teniendo en cuenta lo anterior la presente investigación cobra importancia en la medida que visibiliza factores que ayudan a la comunidad educativa a identificar la relación de incidencia de la autoestima en el rendimiento académico en adolescentes.



Por otra parte tendría un nivel de impacto en la sociedad, en las autoridades de los planteles educativos y profesores porque tomarían políticas que contrarresten esta problemática, donde los adolescentes puedan adoptar habilidades para mejorar su autoestima y contribuir de esta manera a una mejor calidad de vida tomando las fortalezas como base para mejorar sus debilidades, disminuyendo la deserción escolar, aumentar la calidad de enseñanza-aprendizaje por parte de los Docentes y resaltando una vez más la importancia que tiene la psicología en el proceso de formación del individuo.

1.5 Objetivos de la investigación

1.5.1 Objetivo General.

Determinar si la autoestima de los adolescentes de séptimo grado del Colegio San José de Cúcuta, es un factor que influye en el rendimiento académico, en estudiantes extraedad.



1.5.2 Objetivos específicos.

Medir el nivel de autoestima de los adolescentes de séptimo grado del colegio San José de Cúcuta, por medio del instrumento estandarizado escala de Rosenberg.

Conocer el rendimiento académico de los adolescentes de séptimo grado, que presentan baja autoestima, por medio de técnicas cualitativas revisión documental y entrevista semi-estructurada.

1.6 Delimitación

Línea de investigación. Psicología, Desarrollo humano, Educación.

Espacial. La investigación se desarrollará en la institución educativa Colegio San José de Cúcuta, la cual está ubicada en la calle 13 N° 5-65 centro de la ciudad de Cúcuta, del departamento Norte de Santander, Colombia, donde es evidente el comercio y servicios, grandes almacenes, oficinas de todo tipo y ventas informales.

Temporal. Este trabajo se desenvolverá en el segundo semestre del año 2018 que va del mes de agosto hasta principio del mes de Diciembre.



Muestra poblacional. 15 Adolescentes del grado de séptimo del colegio San José de Cúcuta, en edades comprendidas entre 14 a 15 años, con clasificación extraedad.

Capítulo II

2.1 Marco referencial

Para el desarrollo de la investigación se realizó una revisión de algunos proyectos de autoestima, pruebas que midan la autoestima, rendimiento académico, adolescencia, a partir de un conjunto de conceptos alrededor de la problemática y objeto de estudio. A continuación se presenta una síntesis de estos proyectos los cuales están organizados como antecedentes históricos a nivel local, regional, nacional, internacional.

2.1.2 Antecedentes locales.

Rodríguez Galviz, (2017) realizó un trabajo investigativo sobre “propuesta didáctica que contribuye al desarrollo de la autoestima en estudiantes de 10 a 12 años en grado quinto del colegio integrado Juan



XXIII^o. En la Universidad de Pamplona. El objetivo de la presente investigación fue proponer estrategias didácticas que contribuyan al desarrollo de la autoestima de los estudiantes del grado quinto del colegio Integrado Juan XXIII de la ciudad de Cúcuta. La investigación se enmarca en el enfoque cualitativo, Las técnicas de recolección de datos fueron; observación no participante, entrevista semi-estructurada, Encuesta.

La población estudiada son estudiantes de 10 a 12 años de edad que cursan quinto grado del colegio Juan XXIII de la ciudad de Cúcuta, En los resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados se resaltan que los maestros son quienes inciden de forma importante en la configuración del autoconcepto de los estudiantes, también se identificaron las actitudes en estudiantes con baja autoestima. A modo de conclusión los docentes deben aplicar estrategias didácticas y actividades que ayuden a reforzar el autoconocimiento, autoconcepto y la autoestima en el aula de clase para despertar el interés en los estudiantes, motivándolos a participar y confiar en sí mismos a medida que van construyendo sus conocimientos.

El aporte del proyecto citado anteriormente a la presente investigación, es que para fortalecer la autoestima de los adolescentes escolarizados incide tanto la estrategia, como el docente.



Así mismo, Méndez y Jaimes (2018) realizaron un trabajo investigativo sobre “Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes “Universidad de Pamplona, Cúcuta, Universidad Francisco de Paula Santander, Cúcuta-Colombia. La investigación que se presenta tuvo como objetivo principal establecer la relación existente entre el clima social familiar y el rendimiento académico en un grupo de estudiantes de una institución pública y una privada de la ciudad de Bogotá. Para la realización de este estudio se trabajó la metodología cuantitativa con un diseño transversal, donde se evaluaron a 49 estudiantes, de ambos géneros, entre edades de 13 a 17 años que cursan octavo grado, a quienes se les aplicó la escala de clima social y familiar de Moos. Los resultados de la investigación arrojaron que en ninguna de las instituciones se está presentando un grado de asociación entre el rendimiento académico y el clima social familiar, sin embargo, en la discusión se citan otros posibles factores a tener en cuenta en la investigación.

2.1.3 Antecedentes nacionales.

Ferrel B, Ferrel O y Vélez (2014) desarrollaron un trabajo investigativo sobre “Factores psicológicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento académico: depresión y autoestima” Universidad Cooperativa



de Colombia, sede Santa Marta, donde se tuvo como objetivo describir los niveles de depresión y autoestima en estudiantes de secundaria con bajo rendimiento académico, de cinco Instituciones Educativas Distritales (IED) de Santa Marta.

La investigación fue descriptiva y diseño transversal, con una población de 629 estudiantes y muestra intencional de 140 estudiantes del Grado 10°, clasificados como de bajo rendimiento académico, 51% varones y 49% mujeres, con edades de 14 a 19 años, Media de 16 años, D.T. 3.0. Se les aplicó la Escala de Zung para Depresión (Self-Rating Depression Scale, SDS; Zung, 1965); y la Escala de Autoestima de Rosenberg (Rosenberg, 1989). Se hallaron altos niveles de depresión (86% depresión moderada); baja autoestima (51% autoestima baja) en estos estudiantes.

Se concluye que los estudiantes con bajo rendimiento escolar presentan factores psicológicos negativos que los afectan como los altos niveles de depresión y baja autoestima, lo que exige implementar estrategias de intervención psicológicas e interdisciplinarias para favorecer su óptimo aprendizaje y adecuada socialización.



La investigación previamente citada, aporta al presente estudio, la forma en que la autoestima afecta psicológicamente al adolescente donde le impide el desarrollo óptimo a la hora de desarrollar habilidades en el aula de clase y en el aprendizaje, por ende es importante contribuir al fortalecimiento de la autoestima para mejorar el rendimiento académico, llegando a favorecer su desarrollo en todas las áreas de la vida.

En una misma línea, Buitrago, Garzón y Vanegas (2016) realizaron un trabajo investigativo sobre “La autoestima en el proceso educativo, un reto para el docente” en la Institución Educativa Técnica de Nobsa – Boyacá y Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia – Boyacá, teniendo como objetivo abordar la autoestima como habilidad social en el proceso educativo de estudiantes de grado sexto en la Institución Educativa Técnica de Nobsa, municipio de Nobsa, departamento de Boyacá, siendo esto un reto pedagógico en las aulas escolares, donde la valoración integral es un aspecto importante en la interacción cotidiana, e influye en el desarrollo personal y académico.

La investigación se desarrolló bajo un enfoque crítico social y cualitativo, con el fin de identificar, por medio del inventario de



Coopersmith, el nivel de autoestima, para ofrecer desde el escenario escolar, prácticas significativas que faciliten el logro de una estima positiva en diferentes situaciones, para afrontar con seguridad tanto sus errores como sus éxitos, pues la autoestima es una necesidad humana, que se construye y reconstruye a lo largo del ciclo vital.

Como resultado de la investigación, se encontró que uno de los factores influyentes es la diversa interacción en el aula; así mismo, las características y actitudes de las personas con un alta o una baja autoestima, y la influencia de personas relevantes en la construcción de la autoestima; finalmente, se enfatiza en el efecto de las prácticas pedagógicas en la relación entre autoestima e interacción social.

El aporte que da a la presente investigación es el fundamento de que la autoestima se ve afectada en el ámbito educativo, por lo tanto, es necesario medir, identificar, analizar la incidencia de la autoestima en el rendimiento académico, con el propósito de favorecer las habilidades al adolescente de forma que contribuya en su rendimiento académico y por ende en su proyecto de vida.



González, Ramírez y Martínez (2012) desarrollaron un trabajo investigativo sobre “Nivel de autoestima de adolescentes escolarizados en zona rural de Pereira, Colombia” Universidad Tecnológica de Pereira, Pereira, Risaralda, Colombia. Su objetivo fue evaluar el nivel de autoestima de adolescentes escolarizados en un colegio rural de un corregimiento de Pereira. Métodos: Se convocó a los estudiantes a participar, 292 aceptaron desarrollar la encuesta, mientras 20 se abstuvieron de hacerlo. Resultados: Previo análisis de confiabilidad del test, se encontró que 47,9% de los estudiantes presentaron una baja y muy baja autoestima. Un modelo multivariado reportó que la autoestima se reducía a medida que aumentaba la edad. Conclusiones: La comunidad académica y la familia deben interactuar a favor de un buen nivel de autoestima en los adolescentes.

De acuerdo con lo anterior, el aporte que da a la investigación es que se debe tener un previo análisis de los métodos que se van a utilizar, para saber la confiabilidad que tiene el test y poder profundizar de manera acertada a la hora de medir la autoestima para obtener resultados confiables.



Por otro lado, Rentz, Silveira y De Liz (2017) desarrollaron un trabajo investigativo sobre “autoestima, imagen corporal y depresión en adolescentes en diferentes estados nutricionales” Universidad Nacional, Colombia, seguidamente la investigación tuvo como objetivo Investigar la autoestima, la imagen corporal y la depresión en adolescentes en diferentes estados nutricionales. Participaron en la investigación 418 adolescentes de 14 a 18 años. Se utilizaron cuatro cuestionarios: Caracterización; Inventario de Depresión Infantil; Escala de Autoestima; Escala de Siluetas. El estado nutricional se clasificó utilizando el Índice de Masa Corporal (IMC). Los niños tenían una mayor prevalencia de sobrepeso y obesidad, menor depresión y insatisfacción corporal y mayor autoestima que las niñas ($p < 0,001$). La depresión se relacionó negativamente con la autoestima ($p < 0,01$), que también se asocia negativamente con la insatisfacción corporal ($p < 0,01$). Aunque los adolescentes de mayor estatus nutricional estaban más insatisfechos ($p < 0,001$), el IMC se relaciona con la insatisfacción corporal sólo para niñas ($p < 0,01$). Para los niños la relación entre la depresión y la insatisfacción corporal fue negativa ($p < 0,01$) y para las niñas fue positiva ($p < 0,01$).



Como conclusión los adolescentes con sobrepeso y obesos tenían una mayor insatisfacción corporal. La depresión y la autoestima están asociados con la imagen corporal, pero no al índice de masa corporal, lo que demuestra que las subjetividades de los adolescentes deben ser valoradas. Las diferencias observadas entre los sexos deben ser mejor investigadas.

Por ende, el aporte que da a la investigación es que es relevante medir la autoestima para saber el nivel en que se encuentra, entonces dependiendo de dicho nivel, se analiza qué áreas de la vida del adolescente están viéndose afectadas, en el caso de la presente investigación es la influencia que tiene la autoestima en el rendimiento académico.

Así mismo, Ferrel B, Ferrel O y Vélez (2014) desarrollaron un trabajo investigativo sobre “Factores psicológicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento académico: depresión y autoestima” Universidad Cooperativa de Colombia, sede Santa Marta, donde se tuvo como objetivo describir los niveles de depresión y autoestima en estudiantes de secundaria con bajo rendimiento académico, de cinco Instituciones Educativas Distritales (IED) de Santa Marta.



La investigación fue descriptiva y diseño transversal, con una población de 629 estudiantes y muestra intencional de 140 estudiantes del Grado 10°, clasificados como de bajo rendimiento académico, 51% varones y 49% mujeres, con edades de 14 a 19 años, Media de 16 años, D.T. 3.0. Se les aplicó la Escala de Zung para Depresión (Self-Rating Depression Scale, SDS; Zung, 1965); y la Escala de Autoestima de Rosenberg (Rosenberg, 1989). Se hallaron altos niveles de depresión (86% depresión moderada); baja autoestima (51% autoestima baja) en estos estudiantes.

Se concluye que los estudiantes con bajo rendimiento escolar presentan factores psicológicos negativos que los afectan como los altos niveles de depresión y baja autoestima, lo que exige implementar estrategias de intervención psicológicas e interdisciplinarias para favorecer su óptimo aprendizaje y adecuada socialización.

Lo previamente citado, aporta a la presente investigación, la forma en que la autoestima afecta psicológicamente al adolescente donde le impide el desarrollo óptimo a la hora de desarrollar habilidades en el aula de clase y en el aprendizaje, por ende, es importante medir la autoestima, sacando



estadísticas dependiendo de los niveles de autoestima ya sea alta, media o baja para así poder dar resultados sobre cómo afecta la autoestima en el rendimiento académico de los adolescentes.

2.1.4 Antecedentes Internacionales.

En Perú, Nora Sánchez (2014) realizó una investigación sobre “Programa de autoestima y rendimiento escolar en educación primaria” en la Universidad César Vallejo Chiclayo-Perú. El objetivo de la presente investigación fue explicar la estructura del programa de autoestima contribuirá al mejoramiento del rendimiento escolar en los alumnos de 4° y 5° grado de educación primaria en la Institución educativa N°10039 del distrito Nueva Arica-2012. La investigación se realizó a través de un diseño cuasi-experimental y se contó con 40 alumnos, de los cuales 20 conformaron el grupo control (5° “Única”) y 20 alumnos el Grupo experimental (4° “Única”). Se aplicó el test de COOPERSMITH, encuestas, entrevistas.

Los resultados indican lo favorable que es aplicar este tipo de estímulos con el afán de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.



Concluido el programa implementado se puede afirmar que el programa de autoestima contribuyó de manera exitosa en el mejoramiento del rendimiento en cada uno de estos estudiantes.

La investigación previamente citada, aporta a la presente investigación una mirada más amplia sobre la autoestima y su contribución en el rendimiento académico de los estudiantes.

Así mismo, en España, Cordero, Fernandez, y Badanta (2017) realizaron una investigación sobre “Uso de las TIC para fomentar estilos de vida saludables en niños/as y adolescentes: el caso del sobrepeso” en la Universidad de Sevilla. Teniendo como objetivo: Mostrar la necesidad de incorporar en programas de educación para la salud para niños/as y adolescentes actividades basadas en el uso de tecnologías de la información y la comunicación como forma de combatir o controlar la obesidad y/o sobrepeso. Material y método: Consultas a libros y acceso a estudios y artículos mediante búsqueda bibliográfica en bases de datos (Scopus, Pubmed y Google Académico), seleccionado finalmente 7 artículos publicados en los últimos cinco años. Resultados: Estudios previos muestran las intervenciones con la población infantil y adolescente y la poca efectividad de las mismas en lo que refiere a educación de hábitos



saludables, por no utilizar los métodos adecuados. El uso de TIC en estas intervenciones lleva a resultados más eficaces en la población. Como profesionales de la salud debemos ahondar sobre la comprensión de esta población, ayudando de esta manera a crear tácticas estratégicas que ayuden a utilizar las TIC de una forma razonable, ecuánime y lógica, pero sobre todo saludable.

El estudio previamente citado, aporta a la presente investigación, una estrategia efectiva para trabajar con adolescentes desde los contextos educativos, así mismo contribuir a la salud mental con temáticas de hábitos saludables, obesidad y por ende la autoestima, por lo tanto mencionan la poca efectividad puesto que los métodos utilizados no han sido los adecuados y con estudios previos soportan que las tics arrojan resultados más eficaces.

Así mismo, en España, María Sangrador (2017) desarrollaron una investigación sobre “La influencia de la autoestima, el autoconcepto, el apoyo social percibido y el ajuste escolar en el rendimiento académico de los adolescentes” Universidad De Burgos, Burgos. La investigación se realizó con el objetivo de conocer la influencia de la autoestima, el autoconcepto, el apoyo social percibido, el ajuste escolar y el trato



percibido, en el rendimiento académico de los adolescentes se llevó a cabo el presente estudio. Desde un enfoque metodológico mixto, se seleccionaron dos muestras. El criterio de selección cuantitativo mediante un muestreo no probabilístico la constituyeron 334 adolescentes, estudiantes de 3°, 4° de ESO y 1° de BACH en un Instituto de Educación Secundaria.

Se encontró una correlación positiva y significativa entre el rendimiento académico y el autoconcepto académico y en dos de las dimensiones del ajuste escolar: rendimiento y expectativa académica. Encontramos diferencias en autoestima, autoconcepto físico y emocional en función del sexo, a favor de los hombres y de apoyo social de amigos a favor de las mujeres. Parece que la diferencia entre los alumnos de alto y bajo rendimiento es que, los primeros, son capaces de asumir actitudes de trabajo e implicación para alcanzar el éxito académico, asociados a una mayor madurez.

A modo de conclusión el apoyo social familiar influye en los resultados académicos únicamente cuando va dirigido a la ayuda académica efectiva y es brindado por los padres con mayor capital cultural. Los padres de alumnos de bajo rendimiento también brindan apoyo, que suele ser de



amplio espectro, básicamente emocional, pero no es efectivo para la mejora del desempeño académico.

El estudio previamente citado, aporta a la presente investigación que la autoestima si influye en el rendimiento, por ello es de vital importancia medir la autoestima en los adolescentes en situación extraedad para evaluar cómo afecta su rendimiento académico.

Por otro lado, en Ecuador, Viteri Campos (2017), desarrollaron una investigación sobre “El desarrollo psicosocial y el autoestima en los estudiantes de sexto, séptimo, octavo y noveno año de educación básica, de la unidad educativa particular “bautista”, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua” universidad técnica de Ambato. el objetivo de la presente investigación, es analizar la influencia del Desarrollo Psicosocial y el Autoestima en los estudiantes de sexto, séptimo, octavo y noveno año de educación básica, de la Unidad Educativa Particular “Bautista”, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, con una población de 249 estudiantes, dentro del método de investigación se encuentra la Bibliográfica Documental, porque permite sustentar mediante documentos y normativas legales, textos, artículos científicos que van a ser



necesarios dentro de la temática establecida, de campo ya que existe la facilidad de acudir a la institución a recabar información necesaria.

Los datos se obtuvieron en base a la aplicación del cuestionario que fueron analizadas y procesadas y tabuladas mediante el proceso estadístico, dando así datos reales que justifican la hipótesis planteada. Se concluye que la relación entre estudiantes y docentes ha sido señalada como un componente primordial para un buen desempeño académico y buen bienestar socio emocional de los estudiantes, procediendo mediante las aptitudes socioemocionales y la motivación de los docentes y su efecto modelo, sus perspectivas y conocimiento respecto de sus estudiantes y los vínculos afectivos que cada uno constituye, de igual manera, los vínculos que los estudiantes forman con sus pares también establecen un factor notable para los logros académicos y de bienestar en general.

El estudio previamente citado aporta a la presente investigación la evidencia de que es necesario medir la autoestima desde contextos educativos, puesto ahí forman vínculos afectivos con sus pares, relación con los docentes, las expectativas, los cambios que se dan en la etapa de la adolescencia y como el desarrollo psicosocial afecta la autoestima sobre todo cuando no han tenido un desarrollo adecuado en la infancia, familia,



colegio, el docente no realiza actividades que contribuyan a la misma, puede afectar directamente la autoestima y el rendimiento escolar, reflejando bajas calificaciones, sentimientos de inferioridad e inseguridad.

2.2 Marco teórico

El marco teórico es un proceso de caracterizar todos aquellos elementos que interviene en la investigación, es por eso que para este proyecto se tendrá en cuenta los conceptos claves que ayudará a comprender y fundamentar el cuerpo del mismo.

2.2.1 Autoestima.

La autoestima es considerada como la valoración que se tiene de sí mismo, involucra emociones, pensamientos, sentimientos, experiencias y actitudes que la persona recoge en su vida (Mejía, Pastrana, & Mejía, 2011).



Así mismo, Martínez (2010) manifiesta que “la autoestima influye en el estado de ánimo, en el compromiso e iniciativa que la persona tiene al momento de realizar diversas actividades que necesitan o desean hacer”, por lo tanto, en la presente investigación, es de vital importancia correlacionar la incidencia que tiene la autoestima en el rendimientos de los adolescentes extraedad, para determinar si existen factores que estén afectando en las diferentes actividades que los adolescentes realizan.

En una línea similar, en el artículo “como me veo me trato” Mendizábal (2011) explica que “Los adolescentes con buena autoestima poseen actitudes como sentirse confiados de hacer actividades para las que se han preparado, pueden complacer a los demás sin sentirse manipulados, en cambio cuando no poseen buena autoestima son incapaces de sentirse cómodos consigo mismos y siempre se sentirán inferiores a los demás hasta creer que no merece ser amados”.

Del mismo modo, Donnellan B (2005). Manifiesta que “la autoestima en los adolescentes es un aspecto fundamental que deben fortalecer y que es necesario para cualquier conducta que expresen en el futuro, ya sea en



pensamientos, temores, sentimientos y en algunos casos conductas agresivas; por ello es importante fortalecer las bases de formación, estas se encuentran en la familia, en el contexto escolar, evitando los conflictos, los insultos, la deserción escolar, todo ello con la finalidad de no quebrantar la autoestima de los adolescentes”, por ellos, es relevante conocer la incidencia de la autoestima de los adolescentes extraedad en el rendimiento escolar como base de un adecuado direccionamiento y prevención de riesgo futuros que afecten la integridad de los mismos.

Por consiguiente, se ha demostrado que la autoestima es una de las funciones más importantes de la personalidad, de la motivación, del comportamiento y del desarrollo de la salud mental (Dörr, 2005; Zarza, 1994). El concepto de sí mismo incide en las conductas, sentimientos y motivaciones de la persona y por esta razón evoluciona como una dimensión importante de la personalidad durante toda la vida, así como el autoconcepto también puede referirse a la idea general que tenemos de nosotros, mientras que la autoestima hace una valoración de esos componentes (Villasmil, 2010).

Por otro lado, las personas adolescentes son sujetos emocionalmente inestables y a menudo por ello disminuidos en su potencial educativo,



según Magallón, Megias y Bresó (2011) “es posible optimizar el desarrollo de sus competencias, si los responsables de la educación trabajamos en conjunto, elevando uno de los factores más relevantes en su proceso de incorporación sociopsicoemocional: la autoestima”.

No obstante, el elemento de la autoestima adolescente es la autodignidad. Primero valdría la pena revisar qué entendemos por dignidad para luego establecer los parámetros necesarios de la dignidad en sí mismos. Reyes (2008) comenta que “En muchas ocasiones poli utilizamos el término de dignidad, usándolo como un escudo para evitar que otros lesionen nuestros derechos, como “Ten dignidad” para referirnos a mantener una calidad de “digno” o “merecedor” o “por dignidad no lo permití”, para entender en ello que por decencia y estima no accedimos a algo”.

También, La Real Academia Española (2014, párr. 3) la define como la “gravedad y decoro de las personas en la manera de comportarse”. Sin embargo, podemos argumentar que la dignidad es la cualidad de las personas para hacerse valer como seres humanos.



Sin embargo, Márquez y Vallejo (2013), refieren que en la psicología uno de los indicadores más importantes que manifiestan el bienestar físico y emocional de la persona es el autoconcepto y autoestima; el autoconcepto es la idea general que se tiene de la imagen corporal, de manera tal que esta se moldea de acuerdo a las experiencias de vida, tiene varios subcomponentes, es el conocimiento de sí mismo que incluye percepciones sobre el funcionamiento intelectual, social, emocional y físico.

De otra manera, Silberstein (2011) manifiesta que “la autoestima es un sentimiento de respeto hacia uno mismo, cada adolescente observa en sus padres un modelo a seguir, en cuanto actitudes, costumbres, pensamientos y formas de vida, todo ser humano es diferente por cómo piensa, actúa y siente, y esto depende de la formación a lo largo del tiempo. La felicidad no necesariamente es tener una buena economía”.

Además, Brown J. & Marshall (2006) menciona “La autoestima es el aspecto evaluativo del autoconocimiento que concierne al grado en que las personas gustan de sí mismas (en Zeigler-Hill, 2011), es decir, es el agrado de la persona así sí mismo”.



De otra manera, varios estudios han demostrado que el bienestar subjetivo correlaciona significativamente con autoestima y que existe una correlación alta entre autoestima y felicidad (Baumeister et al., 2003). Una posible explicación para la relación entre autoestima y bienestar, es que una autoestima alta cumpliría una función de amortiguador frente a impactos negativos (Zeigler-Hill, 2011), por lo tanto, teniendo una plena autoestima se verá reflejada en la felicidad de la persona y su bienestar.

Por ello, personas con autoestima alta usan estrategias que les permiten seguir sintiéndose valiosas pese a una experiencia de fracaso, por tanto la autoestima sirve para regular las reacciones afectivas a los eventos negativos (Brown et al., 2001). Esta hipótesis, conocida como la hipótesis del stress-buffer, no ha sido aceptada totalmente ya que se han encontrado resultados dispares en diversas investigaciones (Baumeister et al., 2003), por ende, la autoestima es el soporte para las situaciones negativas, tomando un adecuado manejo ante las mismas.

En una perspectiva un poco más amplia, Mann et al. (2004) plantean que “se puede describir la baja autoestima como un factor de riesgo, y la alta autoestima como un factor protector de la salud mental”. Así mismo el



presente estudio contribuye a determinar si los adolescentes en situación extraedad escolar se encuentran en factor de riesgo por falta de fortalecimiento en la autoestima.

Así mismo, Heine (2003), ha proyectado que “La autoestima positiva es más benéfica en contextos en que se estimula más la independencia que la interdependencia, donde hay mayor preocupación por lo intrapsíquico que por lo interpersonal, y donde se favorece más una conciencia interna sobre una conciencia externa”. Por lo tanto, la autoestima es de vital importancia para mantener una adecuada salud mental, pues la misma ayudará a tener el control de los pensamientos, sentimientos y comportamientos, y hará que la persona se sienta bien consigo misma, enfrentándose de manera exitosa a los retos de la vida diaria.

2.2.2 Adolescentes.

Según Carballo, (2006). “El desarrollo psicológico en la adolescencia es un proceso por lo cual los individuos pasan de un estado de niños a adulto joven, identificándose en tres periodos, adolescencia temprana que abarca desde los 10 a 13 años caracterizada por el desarrollo físico que se conoce como la pubertad, la siguiente es la adolescencia media que abarca desde



los 14 a 16 años y se caracteriza por un distanciamiento de la familia , y la adolescencia tardía entre los 17 y 19 años en la que se termina de formar la identidad”.

Por otra parte, Alcaide (2009) considera que “la adolescencia se diferencia de otros periodos evolutivos por su característica crisis de identidad. En este periodo, con frecuencia los jóvenes intentan responder a preguntas tales como ¿quién soy?, ¿qué haré con mi vida? y otras muchas de contenido autorreferente. Este cuestionamiento interno se manifiesta en el intento del joven por desarrollar nuevos roles, identificación de preferencias ocupacionales y, especialmente, en el intento por conseguir la independencia familiar y de otros adultos significativos”.

Luego, López y González (2006) nos da a conocer que “Las primeras personas en formar las conductas ya sean estas positivas o negativas son los padres y personas que los rodean de manera más indirecta, durante los primeros años de vida los niños son totalmente dependientes, sin embargo con el transcurrir del tiempo, aparecen nuevas necesidades que los adolescentes buscan satisfacer”.



En una línea similar, Branden en el año (2007), refiere que “la confianza que adquiera el adolescente en las primeras etapas de la niñez y la pubertad es fundamental para la solidificación del carácter y de la personalidad. Así mismo refiere que no siempre se obtendrá el éxito y que existirán momentos de fracasos”.

Así mismo, Hernández (2008) hace referencia que “una situación que provoca alteraciones en el adolescente y que a su vez interrumpe el proceso normal de las funciones básica, genera estudiantes agresivos u hostiles, que, con sus comportamientos, burlas y juegos grotescos, dificultan indudablemente el proceso de enseñanza y aprendizaje y por lo tanto hay deserción en los estudiantes”.

También, Sevilla H. (2007) refiere que “La autoestima alta o baja depende de diferentes factores uno de ellos es la educación recibida por parte de sus padres, para que en la etapa adulta disfrute de una autoestima sana que le permita actuar con autoeficacia y con la posibilidad de establecer una autoestima positiva, basada en logros, cumplimiento y reconocimiento de responsabilidades, de manera que pueda desarrollar



destrezas sociales cognitivas y emocionales considerando el factor psicológico social y educativo”.

Sin embargo, Maslow (citado en Álvarez, Sandoval y Velásquez, 2007), consideran solo dos niveles de estima: Baja Autoestima y Alta Autoestima. La baja autoestima es la del respeto a los demás, tiene necesidad de estatus, fama, gloria, reconocimiento, atención, reputación, apreciación dignidad e incluso dominio; en cierto sentido, es la autoestima que se genera por factores externos, es decir, aquellas que otras personas provocan en el individuo.

Por el contrario, la Alta autoestima comprende las necesidades de respeto por uno mismo, incluyendo sentimientos tales como confianza, competencia, logros, maestría, independencia y libertad, o sea, es la que el individuo genera en sí mismo. Se desarrolla cuando la persona posee respeto y estimación de sí, a la vez que demuestra un sentimiento de superación, a través del tiempo. No se considera mejor ni peor que el resto y, además, logra reconocer sus falencias. (p. 12).



Además, Vaello (2003) afirma que “las conductas problemáticas pueden aparecer en cualquier momento, suelen darse cuando las condiciones no son propicias y por ello es necesario crear un clima facilitador que haga más cómodo el trabajo escolar y más improbable la conflictividad” (p. 17).

Por otra parte, en el caso de que la autoestima personal se encuentre amenazada por un evento negativo, se produce un incremento en los niveles de ansiedad, se dice que el individuo reacciona buscando otras alternativas para afrontar la situación, en muchos de los casos derivan en formas poco apropiadas o perjudiciales para su salud (Martínez, R.; Pedrão, L.; Alonso, M.; López, K.; y, Oliva, N., 2008).

Particularmente en la infancia se ha encontrado que niños/as con autoestima alta son independientes, responsables, toleran la frustración, enfrentan nuevos retos con confianza, y son capaces de ayudar a otros (Butler & Gasson, 2005). En cambio niños/as y adolescentes con autoestima baja son más proclives a tener depresión y a tener tendencias suicidas (Harter 1993, en Kernis 2003).



Por ende, en la adolescencia la mayoría de los estudios reportan que los varones tienden a reportar mayor autoestima que las jóvenes adolescentes (Kling et al., 1999; Robins et al., 2002).

2.2.3 Rendimiento académico

Según estudios internacionales son corroborados a nivel nacional, donde se encuentra que estudiantes de nivel socioeconómico bajo obtienen menores puntajes de autoestima que estudiantes de nivel socioeconómico alto (Edwards et al., 1995; Dorr, 2005). En un estudio actual, pero sobre la población adulta chilena, también se encuentra que el mayor porcentaje de autoestima baja lo obtiene el nivel socioeconómico bajo (Aguirre, C. & Vauro R., 2009). A su vez, este estudio encuentra que el 72% de las personas que tienen autoestima alta vive en la Región Metropolitana, existiendo por ende sólo un 28% de adultos con autoestima alta en regiones (Aguirre et al., 2009).

Particularmente en torno a la autoestima, investigaciones han encontrado un cierto patrón en su evolución a lo largo de la vida. La autoestima es



relativamente alta en la infancia, luego con el ingreso al sistema escolar, la autoestima tiende a decaer levemente (Marsh, 1989). Luego disminuye durante la adolescencia (Robins et al., 2002; Sahlstein & Allen 2002, en O'Mara, 2008), especialmente en las mujeres (Kling, Hyde, Showers, & Buswell, 1999); para luego crecer gradualmente a lo largo de la adultez, y baja abruptamente en la vejez (Robins, Trzesniewski, Tracy, Gosling, & Potter, 2002; Robins & Trzesniewski, 2005).

Así mismo, una evidencia desde la investigación que apoya la construcción social de la autoestima tiene relación con la baja en la autoestima que ocurre a los 11-13 años. Esta baja al inicio de la adolescencia es explicada por algunos autores (Eccles et al.; Simmonds et al.) por la influencia del contexto, y particularmente el impacto del ambiente escolar el cual implica el paso de la educación primaria (más protegida y personalizada) a la educación secundaria, la cual es más exigente e impersonal (en Harter & Whitesell, 2003).

Por ello, la vinculación de autoestima y rendimiento académico se ha estudiado de diversas maneras, una de ellas es la comparación de estudiantes con alto y bajo rendimiento escolar, en estos estudios se



encuentra que quienes tienen bajo rendimiento escolar tienen baja autoestima (Caso & Hernández, 2010). Aryana, (2010) describe una correlación positiva entre autoestima global y rendimiento académico en estudiantes universitarios.

Pese a lo anterior, algunos investigadores han puesto la voz de alerta, ya que consideran que al analizar la relación entre autoestima (no autoconcepto global ni autoconcepto académico) y rendimiento académico, los resultados no son tan evidentes (Baumeister et al., 2003; Marsh & Craven, 2006; Valentine et al. 2004). De hecho, (Cordero & Rojas, 2007) no encuentran relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes universitarios.

Por consiguiente, vale la pena mencionar que, en estudios realizados en Estados Unidos, se ha visto que la relación entre rendimiento académico y autoconcepto/autoestima varía de acuerdo a la cultura de los estudiantes, así esta relación es mayor entre blancos y menor entre afroamericanos y chicanos (Hansford & Hattie, 1992 en Valentine et al. 2005).



Entonces, quizás en parte estos resultados se pueden explicar desde el papel de la motivación y sus componentes (entre ellos la autoestima) en la predicción del rendimiento académico más allá de la inteligencia y las aptitudes (Navas et al, 2003 en Miñano, Cantero & Castejón, 2008).

Por lo tanto, más que estudios que aborden las habilidades cognitivas en general, encontramos investigación que relaciona la autoestima con el área de matemáticas y el área de lenguaje. Así, estudios que abordan específicamente el área de las matemáticas plantean una relación empírica entre habilidades matemáticas y autoestima (Hazim, 2010). Miñano, et al., (2008) analizan si es que el autoconcepto académico contribuye a explicar el rendimiento académico más allá de las aptitudes en el área en adolescentes. Ellos encuentran que en el caso del área de matemáticas, las aptitudes tienen mayor peso que el autoconcepto; en cambio en el área verbal, el autoconcepto y las aptitudes tienen un peso similar (Miñano et al., 2008).

Así mismo, la autoestima en el espacio educativo es de alto interés, y como hemos visto, principalmente el análisis se ha dado entre autoestima y rendimiento académico. El interés por el trabajo escolar, en particular lo



encontramos poco abordado como tal, aunque desde el concepto de motivación escolar se observan vinculaciones importantes. García & Doménech (2002), describen que en las teorías motivacionales, los tres constructos relevantes son autoconcepto, patrones de atribución causal y metas de aprendizaje, dando por ende al autoconcepto un rol clave. Pese a ello, no ahondaremos en esta línea teórica, quedándonos sin embargo con la claridad de la existencia de la relación entre autoconcepto y motivación escolar.

De forma similar, según la teoría sociométrica, plantea que la autoestima se construye a partir de las experiencias sociales; por lo tanto, la amistad, las relaciones con pares y la aprobación social serían importantes para la autoestima (García, 1993 en García & Doménech, 2002; Leary et cols., 1995). Demaray y Malecki (2009) han estudiado el nivel de importancia dado al apoyo social en distintas edades y han observado que las niñas le otorgan mayor importancia al apoyo social que los niños. En estos mismos estudios, al comparar por nivel de estudios, han visto que estudiantes de educación primaria, dan mayor importancia al apoyo social que estudiantes de educación secundaria (Demaray et al., 2009).



2.2.4 Extraedad.

El Ministerio de Educación Nacional determina la extraedad como: El desfase entre la edad y el grado y ocurre cuando un niño o joven tiene dos o tres años más, por encima de la edad promedio, esperada para cursar un determinado grado. Lo anterior, teniendo como base que la Ley General de Educación ha planteado que la educación es obligatoria entre los 5 y 15 años de edad, de transición a noveno grado y que el grado de preescolar obligatorio (transición) lo cursan los niños entre 5 y 6 años de edad. Por ejemplo, un estudiante de segundo grado debe tener entre 7 y 8 años de edad, si tiene entre 10 o más años, es un estudiante en extraedad. ((Ministerio de Educación Nacional, Art 82787)

Así mismo, Ruiz (2011) afirma que “La situación de extraedad escolar aparece asociada a dos aspectos básicos dentro del sistema educativo: primero, el ingreso tardío al sistema educativo, considerado deficiente para América Latina según el Banco Mundial, y como segundo, se indica las altas tasas de repitencia. La repitencia, al combinarse con el ingreso tardío al primer grado, origina un contexto favorable para la exclusión escolar y, por ende, para el fracaso escolar en sectores sociales menos favorecidos”.



(p.11). Por ende se refleja que es fundamental la autoestima, puesto que si no se trabaja a tiempo se puede presentar la exclusión escolar de manera permanente y constante.

De forma similar, Ribeiro (2010) Afirman que “La educación es un derecho establecido por la Constitución Política y es obligatoria entre los cinco y los quince años de edad. Sin embargo muchos niños, niñas y jóvenes de todo el país comienzan sus estudios en rangos de edad superiores o tienen que retirarse de la escuela antes de graduarse por distintas razones: necesidad de trabajar, cambio de domicilio, desplazamiento hacia otras regiones del país, la repetición de uno o más cursos o la desmotivación repetitiva de estar en la escuela, lo que genera en ellos sentimientos de frustración e incapacidad, que terminan llevando a que nuevamente abandonen sus estudios” (p, 7) .

Para la magister en psicología Luz Ángela Ramírez la extraedad es una condición que también puede aparecer por la repitencia escolar, dificultades en el aprendizaje o problemas emocionales que afectan el curso académico del menor. "Cada momento evolutivo trae particularidades en el desarrollo biológico, cognitivo, emocional y social.



Por lo tanto, además de los desencuentros particulares por esos cambios, el alumno en extraedad se encontrará con compañeros que están viviendo procesos e intereses distintos", (Revista el colombiano, Artículo por Juan D. Umaña ,2014).

De forma similar, Serna (2015) menciona que, "Algunas causas detectadas que genera la extraedad en la población estudiantil son: problemas de comportamiento, tipos de población vulnerable (familias en movilización buscando recursos, poco manejo familiar y apoyo a los estudiantes frente al proceso educativo, dificultades de aprendizaje es más probable que los estudiantes vuelvan a tener instancias de repetición en años subsiguientes si repitieron en primero Y que la extra-edad al final del ciclo primario crece y se acumula en los alumnos de origen social más bajo, dando lugar a uno de los efectos inequitativos de mayor importancia".

Por otro lado, Jaramillo, Ruíz, Castelblanco, Chaves y Arévalo (2010) realizaron la investigación "Evaluación de una experiencia de integración de TIC con niños extra-edad" con una población dividida en tres grandes grupos: indígenas, afrocolombianos y desplazados. Teniendo un contexto conceptual del programa de Aceleración del Aprendizaje hallaron una gran



vulnerabilidad psicosocial y reconocieron el grado de riesgo positivo y/o negativo que tiene una persona por pertenecer a una clase, grupo, estrato social, minoría social, histórica y cultural. En la propuesta final fomentan el desarrollo de la creatividad y el reconocimiento de la propia identidad por medio de las TIC, el arte e historias de vida.

De acuerdo a lo anterior mencionado, los adolescentes en situación extraedad escolar es una población en riesgo a factores asociados como exclusión en las instituciones educativas, problemas de aprendizaje, repitencia, y por ende afectando la autoestima, lo que ocasionaría el abandono o incumplimiento de las metas.

2.2.5 Escala de autoestima de Rosenberg

Según Trzesniewski, et al., (2003) entre los autorreportes publicados, el test más utilizado ha sido la Escala de Autoestima de Rosenberg, seguido por el Inventario de Autoestima de Coopersmith, en tercer lugar se ha usado la Subescala de Autovalía Global del Perfil de Autopercepción para niños de Harter, y en cuarto lugar se usa el Cuestionario de Autodescripción de Marsh. Respecto de los instrumentos utilizados en



estudios con niños/as y adolescentes, la escala más utilizada es la Piers-Harris (Butler & Gasson, 2005).

Por otra parte, Cabrera en el (2012), hace referencia en su investigación sobre el acoso escolar y la autoestima en adolescentes de un centro secundario, para lo cual participaron 543 estudiantes, se utilizó el inventario de hostilidad de Buss Durkee y la escala de Autoestima de Coopersmith, se concluyó que un 11.4 % eran víctimas de acoso escolar y el 26.1% de ellos presentaron baja autoestima

2.3 Marco contextual

La adolescencia es la etapa del desarrollo evolutivo caracterizada por un periodo de cambios, donde se adquiere fuerza la necesidad de reflexionar profundamente sobre uno mismo. A su vez, el cerebro va madurando y se adquieren nuevas habilidades. Todo ello influye en el proceso de adquisición de una nueva identidad. De ahí que solo cuando hemos desarrollado un autoconcepto coherente de nosotros mismos, podremos construir nuestra autoestima. En efecto, se hace necesario contribuir al fortalecimiento de la autoestima en los estudiantes precisamente desde



estos contextos escolares que son bastante influyentes para los estudiantes, puesto que permanece casi la mitad de su jornada diaria, para adquirir conocimientos no solo conocimientos básicos e intelectuales si no de igual forma la educación integral que incluye todos los factores de ser un humano (físico, emocional, afectivo e intelectual).

Sabemos que todas las instituciones educativas deben brindar un apoyo educación, centrada en la humanización y respeto por los derechos y deberes de un individuo, reconocemos que en Colombia existen muchas instituciones educativas encargadas de estos procesos pero nos enfocaremos en una especialmente en la institución educativa Colegio San José de Cúcuta, está ubicado en la Cll. 13 5-65 de la ciudad de Cúcuta, del departamento Norte de Santander, Colombia.

Se ve la influencia del comercio y los vendedores ambulantes. El grado séptimo de esta Institución está dirigida por nueve docentes, cuenta con 87 estudiantes. Se encuentra aproximadamente en un nivel socio-económico bajo y medio, además presenta familias monoparentales y nucleares, su infraestructura adecuada a las necesidades de sus estudiantes, aulas con ventilación, baños además de contar con un patios y/o cancha deportiva,



una parte de su población estudiantil presenta problemas de aprendizaje, como cognitivos y psicológicos.

2.4 Marco legal

Los aportes legales que se destacan para este proyecto de investigación se enfocaron en primera instancia en la: constitución política de Colombia de 1991, Ley General de Educación 115 de 1994, Ley de Infancia y Adolescencia, Ley de Inclusión. Se da inicio con el artículo 13 de la constitución política de Colombia donde se plantea que cada individuo debe gozar de los mismos beneficios de forma ecuánime donde nadie podrá ser excluido por ningún motivo y debe existir igualdad y respeto por el otro independiente de sus falencias físicas o de origen de proveniencia; se toma este artículo de la constitución como base fundamental para los derechos, deberes y valores que rigen la vida de todo ser humano.

En el artículo 44 de esta misma carta se dictaminan los derechos de los niños entre ellos a la familia y a permanecer con ella mientras no se conozcan agresiones de tipo verbal, físico o explotación hacia el menor, propone que el estado y la familia velarán por él y por su desarrollo integral a lo largo de su vida por lo menos hasta que cumpla con la mayoría



de edad, teniendo presente que sus derechos son primordiales por encima de los derechos de los demás.

El artículo 67 encierra toda la parte de la educación y habla de que es un derecho de toda persona, del tipo de colombiano que desea formar, el papel que debe desempeñar el estado, la familia y la sociedad, plantea los tipos de grados obligatorios desde los 5 años hasta los 15 años de edad, el manejo que se le debe dar a la educación en las instituciones públicas y como el estado velará por brindar una educación de calidad para los educandos.

La Constitución Política de Colombia para garantizar la educación que se convierte en deber del estado entrega la ley máxima para la educación en la ley general de educación ley 115 de 1994 la cual establece a la familia como eje fundamental y primer formador: artículo 7 donde expone las responsabilidades de la familia en cuanto a: matricular sus hijos para recibir una educación, participar activamente de todo lo que concierne a la formación académica y disciplinaria del menor, brindar un ambiente sano para el desarrollo íntegro del individuo. En el artículo 8 se enfocan a la sociedad donde exponen que ella en unión con la familia y el estado



vigilará que se cumpla con los propósitos y los fines de la educación por parte de las autoridades competentes y las instituciones.

Ley de Infancia y Adolescencia 1098 de 2006 quienes en el artículo 10 hablan a grandes rasgos de la corresponsabilidad donde priman los derechos de los niños y las niñas y como toda institución pública o privada debe garantizar el derecho a la educación. El Artículo 18 plantea la protección a la integridad personal donde ningún menor podrá ser maltratado ni en forma verbal ni física y específica quienes serán responsables del cuidado de los infantes, en este caso familia, escuela y sociedad.

Además el decreto 366 de inclusión trata de que todo individuo tiene derecho a recibir educación en igualdad de condiciones sin ser rechazado, además plantea que recibirá apoyo pertinente según la falencia que presente o la capacidad excepcional; deberá compartir el mismo espacio que los demás estudiantes vinculándose a las aula regulares. Apoyados en este decreto y enfocándolo a la proyección que tiene este proyecto de investigación se puede observar la necesidad de brindar a los niños y niñas espacios de aprendizaje y un continuo acompañamiento donde es



necesario que la comunidad educativa y la familia trabajen en beneficio del menor, donde se deberá satisfacer sus necesidades e ir al encuentro de sus dificultades para que sientan el deseo de aprender y sentir la seguridad de expresarse libremente sin ser coartados o rechazados, de esta forma se evitará la deserción escolar, baja autoestima, el Bull ying y el matoneo en las diversas instituciones, buscando con este estudio contribuir al fortalecimiento de la autoestima en los adolescentes escolarizados.

Capítulo III

3.1 Marco metodológico

El enfoque global de esta investigación requiere una metodología mixta que permita el acceso a diferentes fuentes de evidencias, tanto cuantitativas como cualitativas. Como lo afirma, Creswell (2008) “la investigación mixta permite integrar, en un mismo estudio, metodologías cuantitativas y cualitativas, con el propósito de que exista mayor comprensión acerca del objeto de estudio. Aspecto que en el caso de los diseños mixtos, puede ser una fuente de explicación a su surgimiento y al reiterado uso en ciencias que tienen relación directa con los comportamientos sociales”.



Por ello se optó por un procedimiento de trabajo de carácter mixto, ya que pretende medir, identificar y analizar la incidencia de la autoestima en el rendimiento académico, de los estudiantes en situación extraedad que cursan séptimo grado del Colegio San José de Cúcuta.

Así mismo, la investigación se enmarca en un tipo de investigación descriptiva como lo afirma. Ramírez y Arcilla (2004) “describe e interpreta lo que es la investigación; describe características de un conjunto de sujetos, de una población o de un área de interés y situaciones o acontecimientos tal como aparecen en el presente, en el momento mismo del estudio. La investigación descriptiva se vale de técnicas estadísticas descriptivas para observar, organizar, concentrar, visualizar, comparar y presentar los datos” (p.97). Este tipo de investigación permite explorar las causa y las consecuencia, además de conocer las características de dificultad que presenta el objeto de estudio o la situación de interés que presenta la población investigar, esta se determinan a partir de una selección de información a través de unos instrumentos que muestran un resultado luego parte para una revisión minuciosa para crear una hipótesis, al fin de mostrar una propuesta que contrarreste las dificultad o los motivo por el que se realizó la investigación.



3.1.2 Población.

Adolescentes en extraedad que cursan séptimo grado en la Institución Educativa Colegio San José de Cúcuta, ubicado en la calle 13 N° 5-65 centro de la ciudad de Cúcuta, del departamento Norte de Santander de Colombia.

3.1.3. Muestra.

15 Adolescentes en situación extraedad que cursan grado de séptimo del colegio San José de Cúcuta, de la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander, en edades comprendidas entre 14 a 15 años, Las familias de los estudiantes en mención se forma de manera diversa existen núcleos familiares monoparentales, familias extensas, familias reconstituida o recompuestas entre otros.

De acuerdo a lo anterior, para el presente estudio, la muestra es por conveniencia, método que consiste en seleccionar los casos que se encuentren disponibles, por tanto es posible idear algunos criterios con base a los cuales se puede escoger la muestra (Pineda, 1994).



En ese sentido la muestra seleccionada cumple con características que se requiere para la presente investigación; adolescentes en extraedad.

3.1.4. Técnica e instrumentos

3.1.4.1 Escala de autoestima de Rosenberg.

Para medir la autoestima en los estudiantes extraedad. Siendo más específicos en los estudiantes de séptimo grado que se encuentran en la etapa de la adolescencia, se implementara la Escala de autoestima de Rosenberg (1989). (apéndice A), Esta Escala es utilizada para medir el nivel de autoestima, conformada por 10 preguntas que se puntúan entre 1 y 4 puntos, lo que permite obtener una puntuación mínima de 10 y máxima de 40. Los criterios de respuesta son de “muy en desacuerdo” a “muy en acuerdo”; cada uno se puntúa de 1 a 4, habiendo 5 reactivos inversos (1, 3, 4, 6, y 7).

Los rangos para determinar el nivel de autoestima son: 30 a 40 puntos – autoestima elevada, considerada como un nivel de autoestima normal; 26 a 29 puntos – autoestima media, este nivel indica que no se presentan problemas de autoestima graves, sin embargo sería conveniente mejorarla;



menos de 25 puntos – autoestima baja, en este tipo de rango existen problemas de autoestima significativos. La fiabilidad de la Escala ha mostrado buenos niveles de consistencia interna y de estabilidad temporal tras los resultados del pilotaje realizado, en consonancia con anteriores estudios (Rosenberg, 1989)

La prueba consta de 10 preguntas, puntuables entre 1 y 4 puntos, lo que permite obtener una puntuación mínima de 10 y máxima de 40. Las frases están enunciadas una mitad en forma positiva y la otra mitad en forma negativa, al objeto de evitar el llamado efecto de “aquiescencia autoadministrada”.

No se establecieron inicialmente puntos de corte que permitan clasificar el tipo de autoestima según la puntuación obtenida, aunque sí es posible establecer un rango normal de puntuación en función de la muestra que se tome como referencia.

Propiedades psicométricas La escala ha sido traducida y validada en castellano. La consistencia interna de la escala se encuentra entre 0.76 y 0.86. La fiabilidad es de 0.80, La utilidad de este estudio se sustenta en el hecho de que la autoestima es un constructo de gran interés clínico por su



relevancia en diversos cuadros psicopatológicos, así como por su asociación con la búsqueda de ayuda psicológica, con el estrés percibido y con el bienestar general.

En una línea similar, Gutiérrez, Camacho y Martínez. (2007) con una muestra de 74 adolescentes de 10- 17 años y de ambos sexos concluyeron que los escolares con alto rendimiento escolar tenían autoestima alta en el 68% de los casos y que los escolares con bajo rendimiento escolar tenían una autoestima baja en el 78% de los casos. Y concluyeron que la autoestima es factor de riesgo en el rendimiento académico.

De acuerdo a lo anterior, para determinar la incidencia de la autoestima en el rendimiento se tendrá en cuenta notas de los estudiantes es decir, el promedio académico, comparándolos con los resultados de la escala de Rosenberg, para así poder determinar si realmente la autoestima tiene influencia en el Rendimiento a nivel académico.

3.1.4.2 Revisión documental.

Gómez, (2012) define como “fuentes de información a todos aquellos objetos que brinden al investigador datos para realizar su trabajo; éstos



pueden contenerse en cualquier soporte, por lo que pueden estar manuscritos, impresos, grabados, etcétera”.

En ese sentido, la Revisión documental, permite identificar los registros elaborados con anterioridad, construir premisas de partida; consolidar autores para elaborar una base teórica; hacer relaciones en una investigación (Valencia López, 2015). Por ende, se explora el observador de los adolescentes en extraedad que cursan séptimo grado en el Colegio San José de Cúcuta, documento que brinda un informe cualitativo del proceso de seguimiento y acompañamiento que ha tenido cada estudiante, así mismo, se revisa el consolidado de notas brindando un informe cuantitativo donde se evidencia el promedio de rendimiento académico.

3.1.4.3 Entrevista Semi-estructurada.

Entendiendo esta como la búsqueda de información del entrevistado en forma directa, (Nahoum, y otros, 2011) cita a Acevedo y López, 2000)los cuales definen la entrevista como la "forma oral de comunicación interpersonal, que tiene como finalidad obtener información en relación a un objetivo" así pues, En la entrevista semi-estructurada o semi libre



“existe un grado mayor de libertad de acción, por lo que la entrevista suele ser más ágil; pero, al igual que en la entrevista planificada, la entrevista semi-libre tiene unos objetivos y un plan de desarrollo predefinidos”(Nahoum, y otros, 2011). La entrevista semi-estructurada (Apendice B) aplicada a la coordinadora y a una docente del Colegio San José de Cúcuta, consta de 6 preguntas dirigidas a indagar la relación que existe entre rendimiento académico y la autoestima de los adolescentes en extraedad que cursan séptimo grado en el colegio San José de Cúcuta.

3.1.5 Recursos a utilizar.

Para el presente estudio se tienen en cuenta los siguientes recursos

Recursos materiales. Computador, internet, programas, instalaciones, equipos, fotocopias, lapicero, agenda, transporte.

Recursos técnicos. Pruebas de Rosenberg, revisión documental de rendimiento académico, entrevista semi-estructurada

Recursos institucionales. Universidad de Pamplona, asesorías en las instalaciones de la universidad de Pamplona, con docentes calificados de



la misma. Investigaciones realizadas en la Universidad de Pamplona que se encuentran disponibles en la biblioteca.

Recursos financieros. El presupuesto estimado es de doscientos cuarenta mil pesos.

Requerimiento	Precio
Material impreso	30.000
Copias	40.000
Internet	70.000
Movilidad	100.000
Total	240.000

Tabla 1. Recursos financieros de la investigación

Capítulo IV

4.1 Análisis e Interpretación de Resultados

En el análisis e interpretación de la información recogida a través de las tres técnicas aplicadas en la presente investigación se encuentra la escala de autoestima de Rosenberg (Apendice A), inicialmente se describe los



resultados de acuerdo a cada ítem, continuamente se describe el promedio general. De la misma manera se describe los resultados del instrumento entrevista semi-estructurada (Apendice B), de la misma forma integrar los patrones obtenidos mediante y la revisión documental que hace referencia al observador del alumno y listado de calificaciones, instrumento fundamental que nos permitió evidenciar rasgos característicos del comportamiento de nuestra muestra poblacional.

Escala de autoestima Rosenberg

A continuación se presentan la información recolectada a través de la aplicación del instrumento estandarizado escala de Rosenberg, la cual permitió dar cumplimiento al propósito de medir el nivel de autoestima de los adolescentes de séptimo grado del colegio San José de Cúcuta.

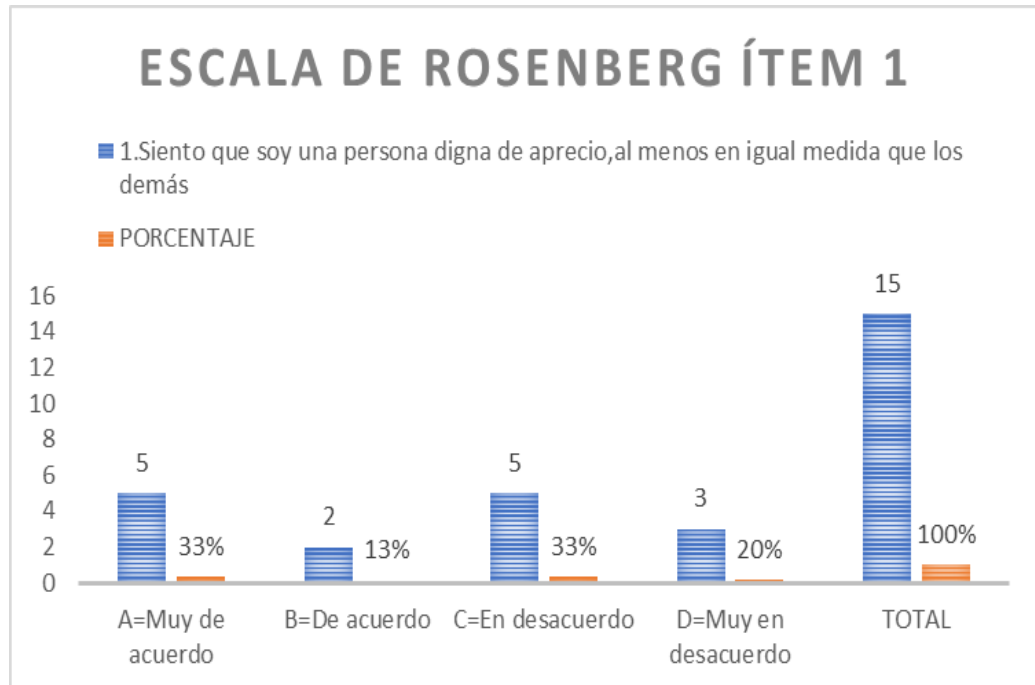


Figura 1. Ítem 1 escala de autoestima de Rosenberg

En la gráfica anterior se puede evidenciar que en el ítem 1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás el 33% correspondiente a 5 participantes respondieron A=Muy de acuerdo, seguidamente el 13% correspondientes a 2 personas respondieron B=De acuerdo, así mismo el 33% correspondiente a 5 participantes respondieron C=En desacuerdo, también el 20% correspondiente a 3 personas respondieron D=Muy en desacuerdo, por último se obtiene totalidad del 100%.

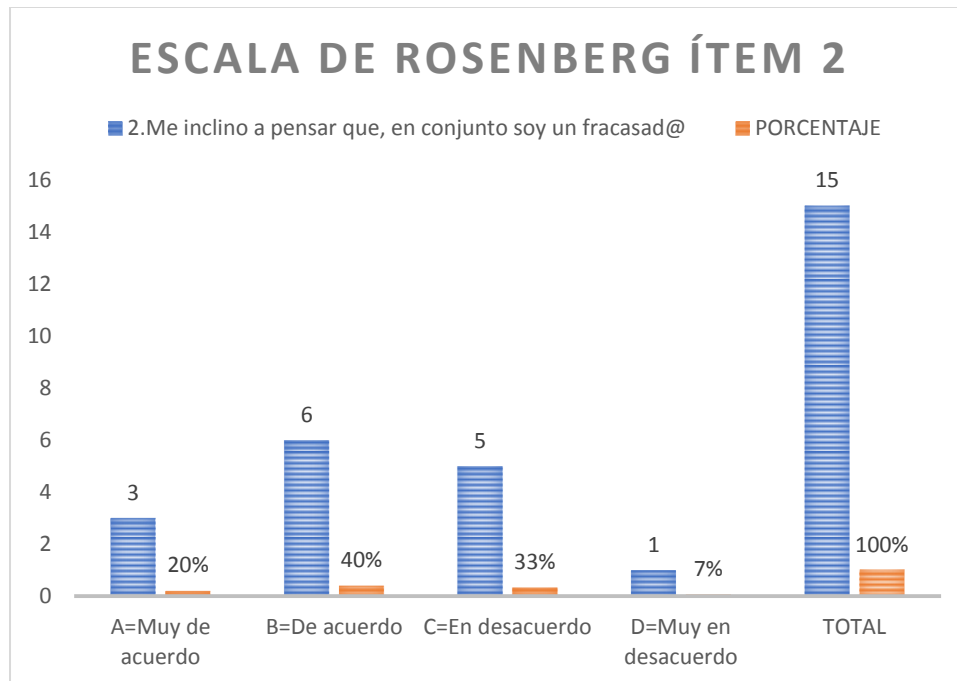


Figura 2. Ítem 2 escala de autoestima de Rosenberg

De acuerdo a la gráfica anterior se puede evidenciar que en el ítem 2. Me inclino a pensar que en conjunto soy un fracasado, el 20% correspondiente a 3 participantes respondieron A=Muy de acuerdo, seguidamente el 40% correspondientes a 6 personas respondieron B=De acuerdo, así mismo el 33% correspondiente a 5 participantes respondieron C=En desacuerdo, también el 7% correspondiente a 1 persona respondió D=Muy en desacuerdo, por último se obtiene totalidad del 100%.

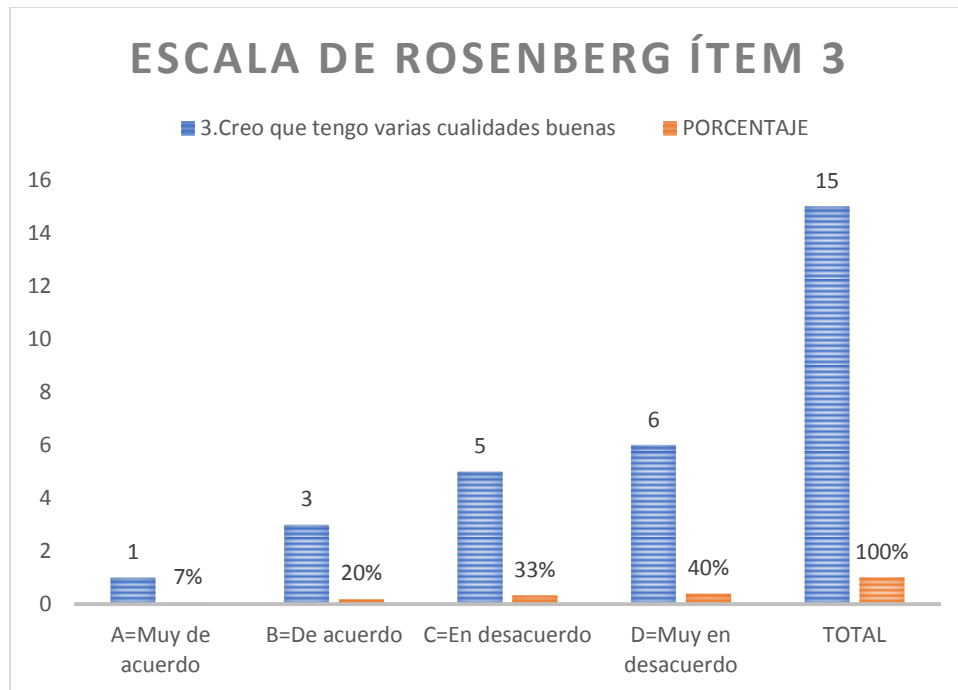


Figura 3. Ítem 3 escala de autoestima de Rosenberg

En la gráfica anterior se puede evidenciar que en el ítem 3. Creo que tengo varias cualidades buenas, el 7% correspondiente a 1 participantes respondieron A=Muy de acuerdo, seguidamente el 20% correspondientes a 3 personas respondieron B=De acuerdo, así mismo el 33% correspondiente a 5 participantes respondieron C=En desacuerdo, también el 40% correspondiente a 6 personas respondieron D=Muy en desacuerdo, por último se obtiene totalidad del 100%.

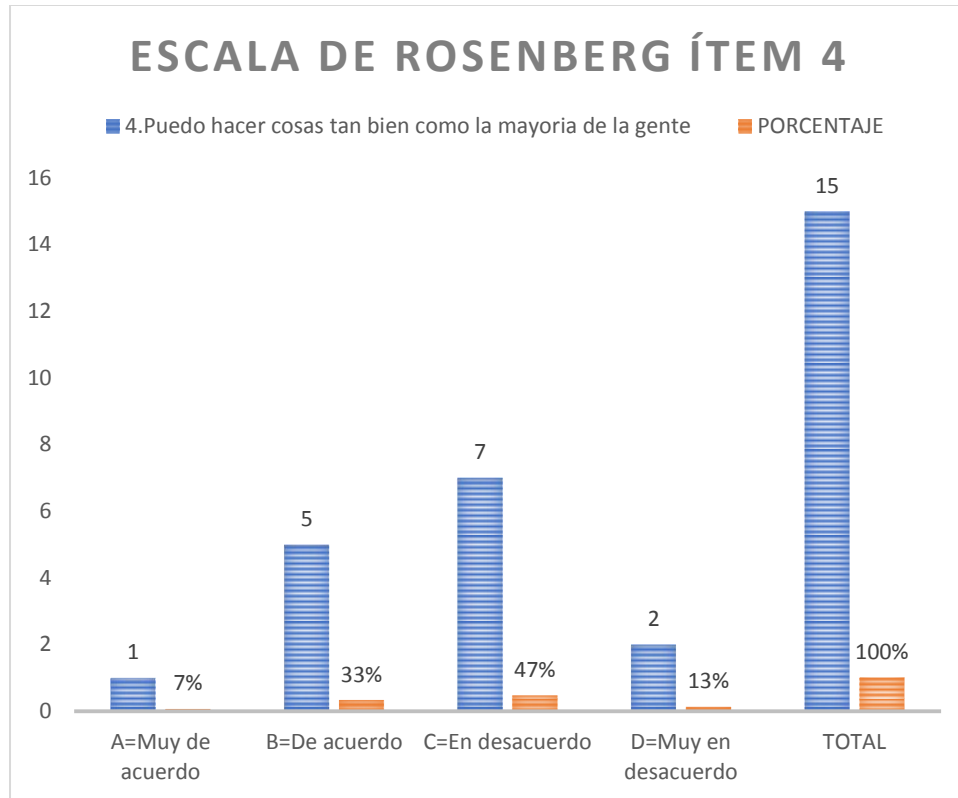


Figura 4. Ítem 4 escala de autoestima de Rosenberg

Como se evidencia en la gráfica anterior en el ítem 4. Puedo hacer las cosas bien como la mayoría de la gente, el 7% correspondiente a 1 participante respondió A=Muy de acuerdo, seguidamente el 33% correspondientes a 5 personas respondieron B=De acuerdo, así mismo el 47% correspondiente a 7 participantes respondieron C=En desacuerdo, también el 13% correspondiente a 2 personas respondieron D=Muy en desacuerdo, por último se obtiene totalidad del 100%.

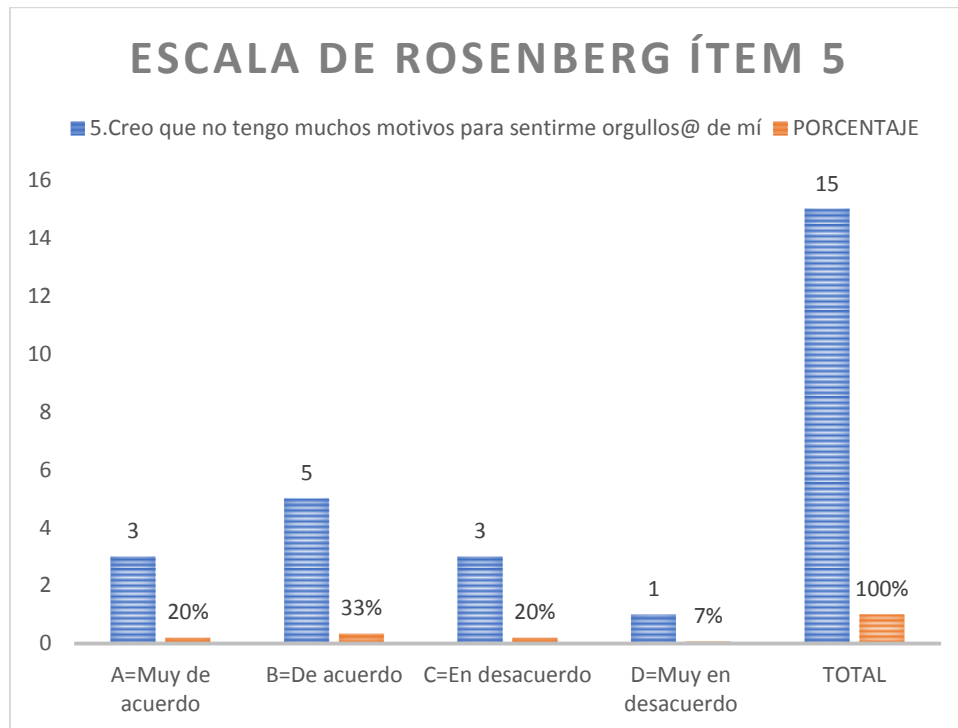


Figura 5. Ítem 5 escala autoestima de Rosenberg

En la gráfica anterior se puede evidenciar que en el ítem 5. Creo que no tengo muchos motivos para sentirme orgulloso, el 20% correspondiente a 3 participantes respondieron A=Muy de acuerdo, seguidamente el 33% correspondientes a 5 personas respondieron B=De acuerdo, así mismo el 20% correspondiente a 3 participantes respondieron C=En desacuerdo, también el 7% correspondiente a 1 persona respondió D=Muy en desacuerdo, por último se obtiene totalidad del 100%.

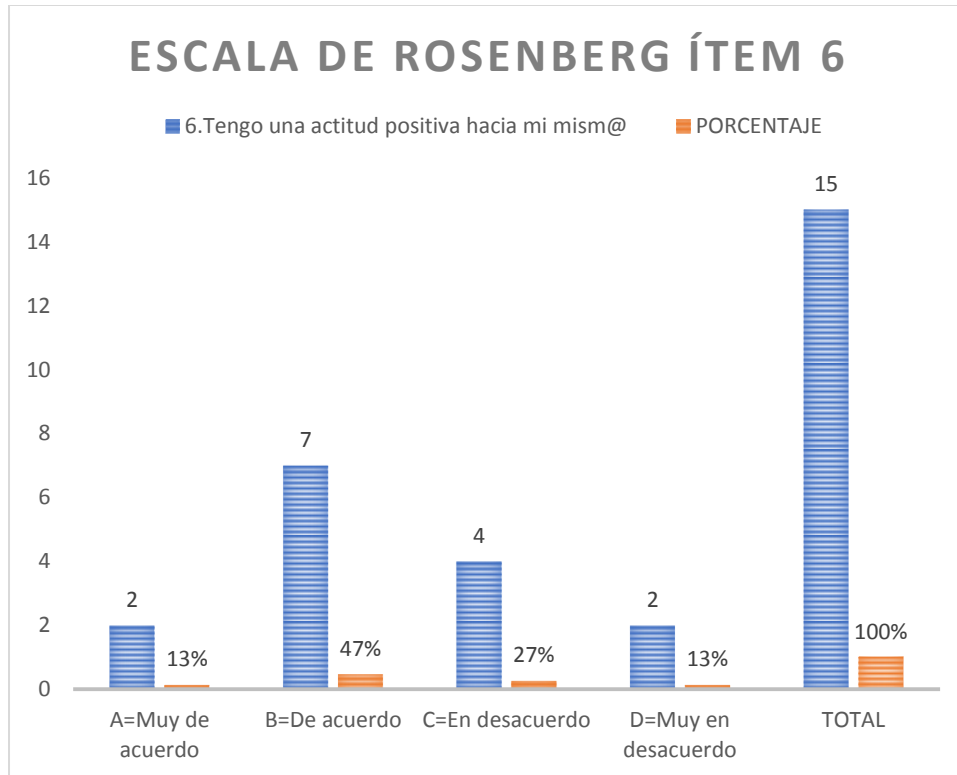


Figura 6. Ítem 6 escala de autoestima de Rosenberg

En la gráfica anterior se puede evidenciar que en el ítem 6. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo, el 13% correspondiente a 2 participantes respondieron A=Muy de acuerdo, seguidamente el 47% correspondientes a 7 personas respondieron B=De acuerdo, así mismo el 27% correspondiente a 4 participantes respondieron C=En desacuerdo, también el 13% correspondiente a 2 personas respondieron D=Muy en desacuerdo, por último se obtiene totalidad del 100%.

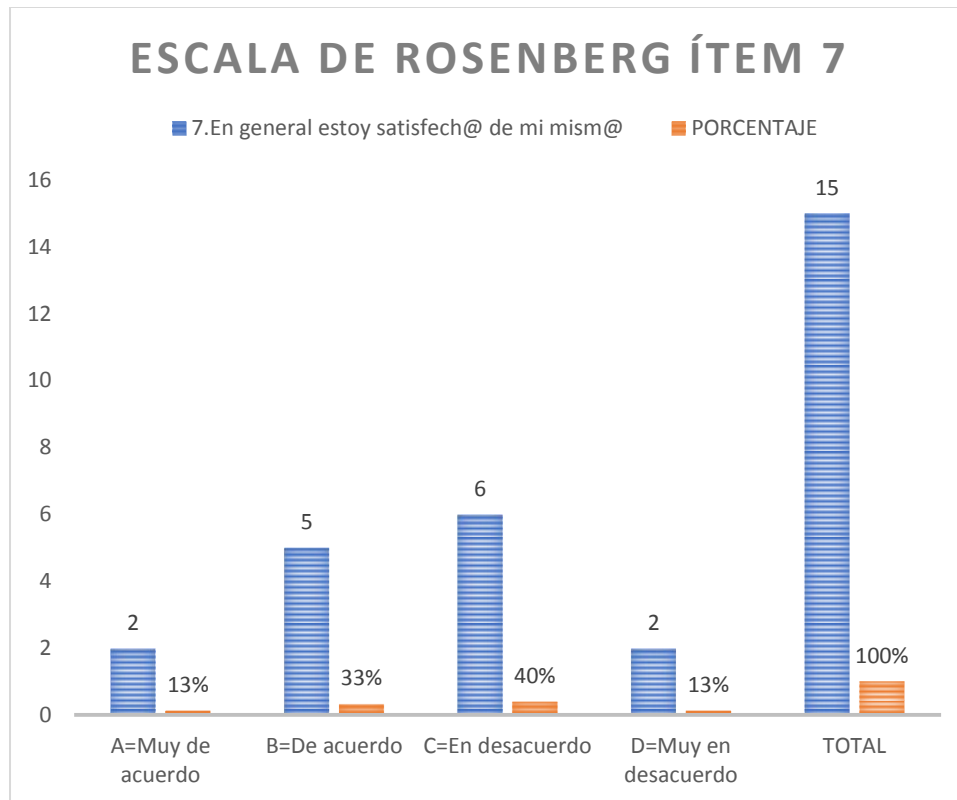


Figura 7. Ítem 7 escala de autoestima de Rosenberg

Como se evidencia en la gráfica anterior en el ítem 7. En general estoy satisfecho de mí mismo, el 13% correspondiente a 2 participantes respondieron A=Muy de acuerdo, seguidamente el 33% correspondientes a 5 personas respondieron B=De acuerdo, así mismo el 40% correspondiente a 6 participantes respondieron C=En desacuerdo, también el 13% correspondiente a 2 personas respondieron D=Muy en desacuerdo, por último se obtiene totalidad del 100%.

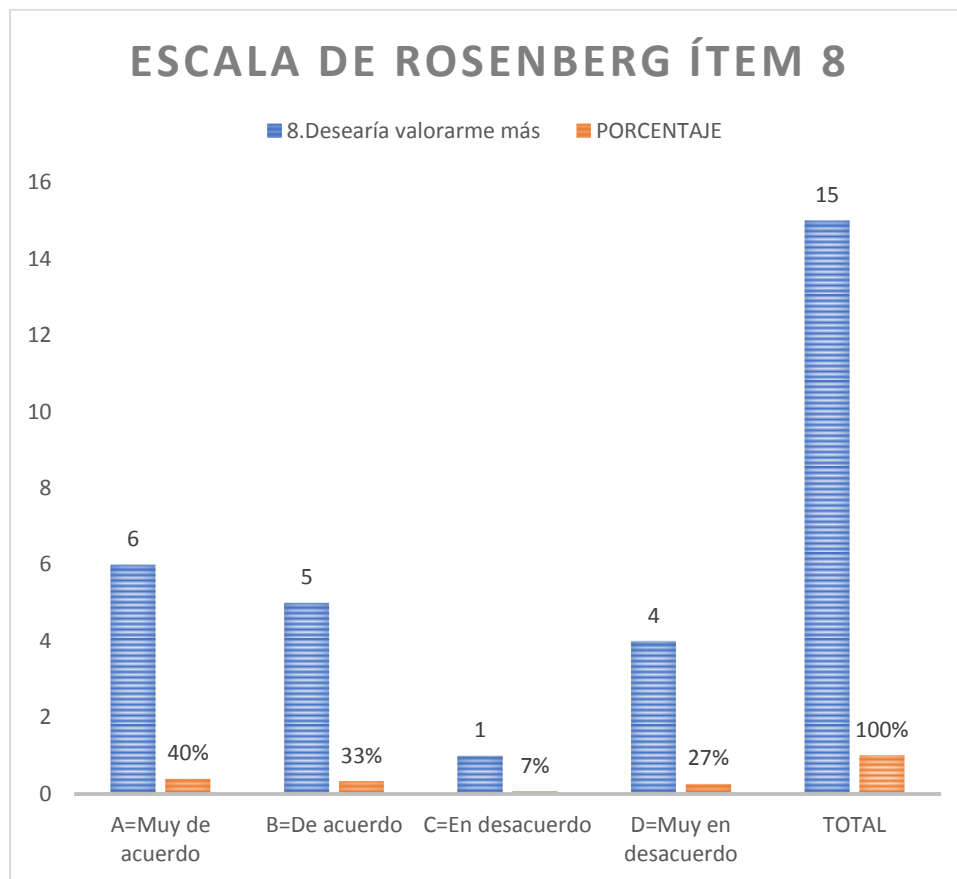


Figura 8. Ítem 8 escala de autoestima de Rosenberg

De acuerdo a la gráfica anterior en el ítem 8. Desearía valorarme más el 40% correspondiente a 6 participantes respondieron A=Muy de acuerdo, seguidamente el 33% correspondientes a 5 personas respondieron B=De acuerdo, así mismo el 7% correspondiente a 1 participante respondió C=En



desacuerdo, también el 27% correspondiente a 4 personas respondieron

D=Muy en desacuerdo, por último se obtiene totalidad del 100%.

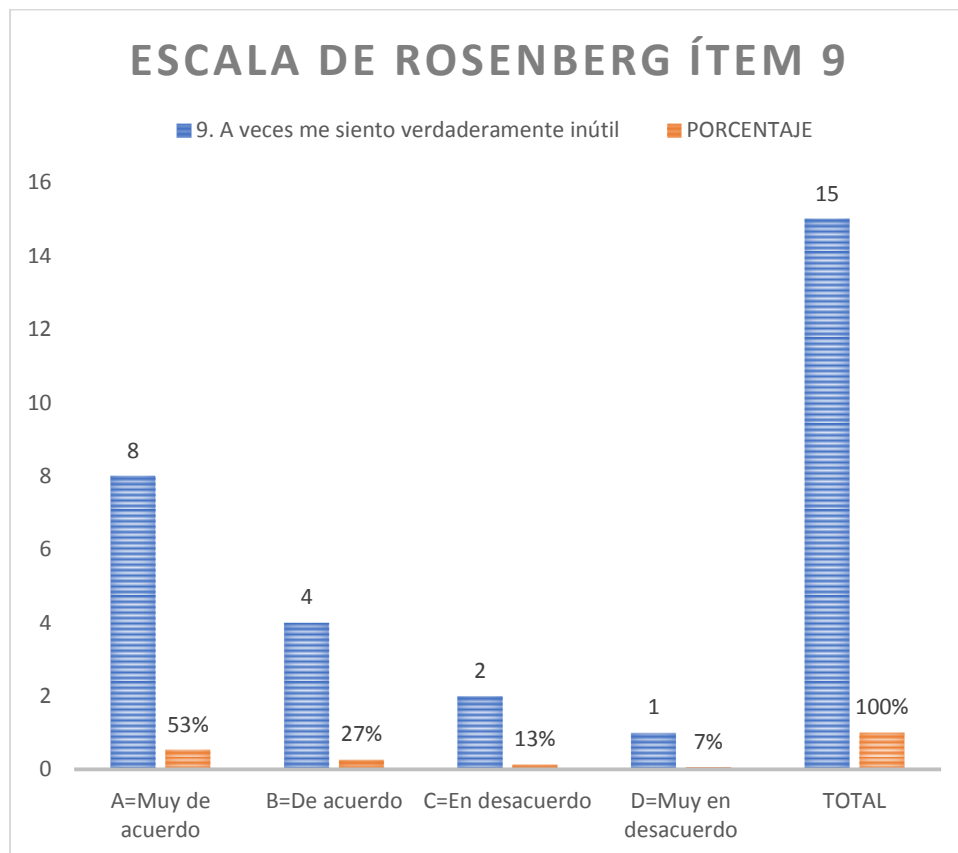


Figura 9. Ítem 9 escala de autoestima de Rosenberg

En la gráfica anterior se puede evidenciar que en el ítem 9. A veces me siento verdaderamente inútil, el 53% correspondiente a 8 participantes respondieron A=Muy de acuerdo, seguidamente el 27% correspondientes a 4 personas respondieron B=De acuerdo, así mismo el 13% correspondiente



a 2 participantes respondieron C=En desacuerdo, también el 7% correspondiente a 1 persona respondió D=Muy en desacuerdo, por último se obtiene totalidad del 100%.

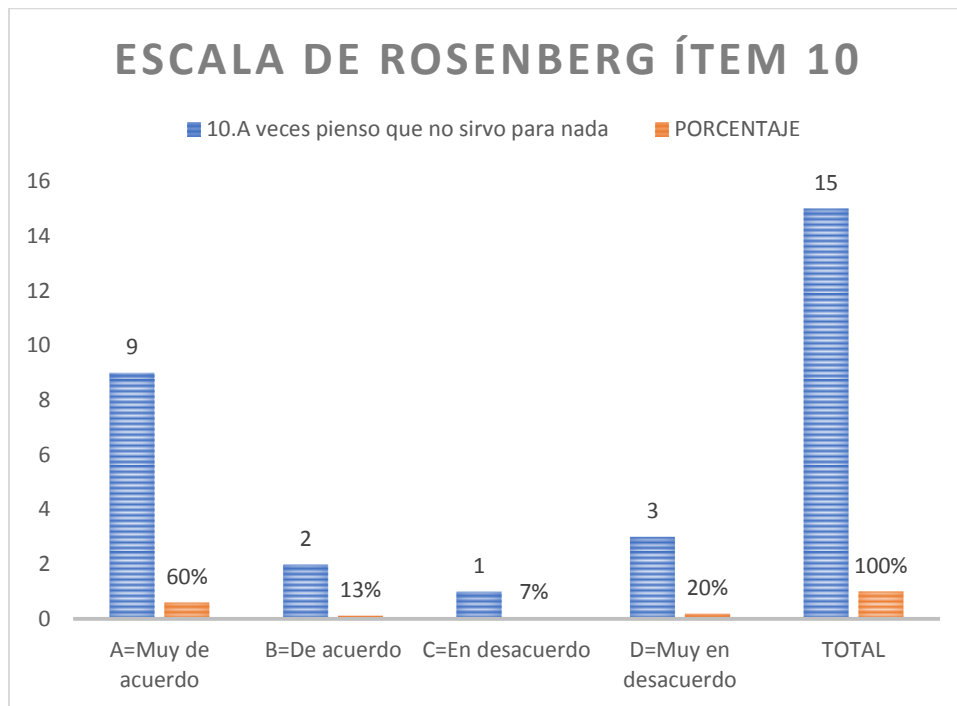


Figura 10. Ítem 10 escala de autoestima de Rosenberg

En la gráfica anterior se puede evidenciar que en el ítem 10. A veces pienso que no sirvo para nada, el 60% correspondiente a 9 participantes respondieron A=Muy de acuerdo, seguidamente el 13% correspondientes a 2 personas respondieron B=De acuerdo, así mismo el 7% correspondiente a



1 participante respondió C=En desacuerdo, también el 20% correspondiente a 3 personas respondieron D=Muy en desacuerdo, por último se obtiene totalidad del 100%.

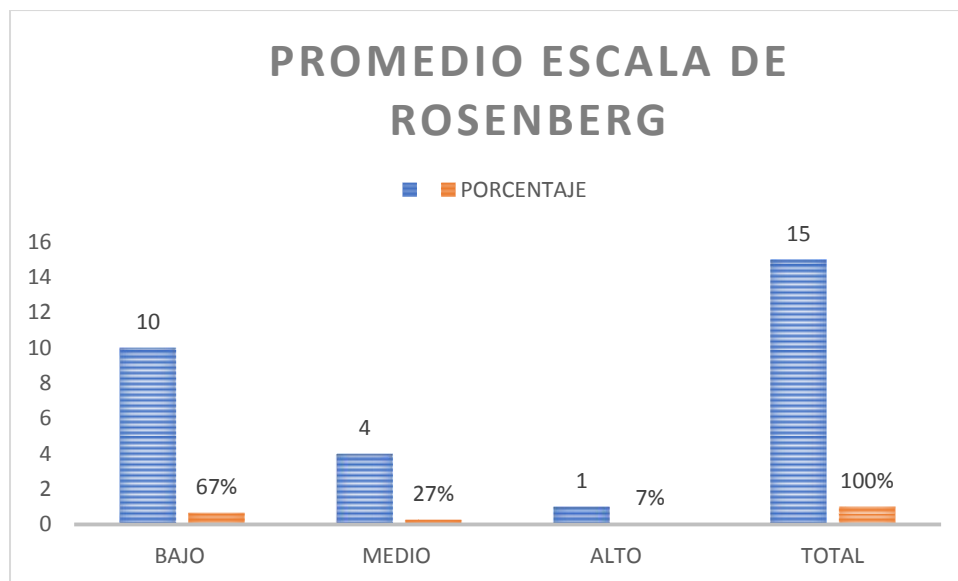


Figura 11. Promedio general de autoestima en adolescentes extraedad que cursan séptimo grado

4.1.1 Análisis general de la escala de autoestima de Rosenberg

La escala de Rosenberg evalúa el nivel de autoestima entre bajo, medio y alto, la cual fue aplicada a 15 adolescentes en situación extraedad que cursan séptimo grado, se puede evidenciar que el 67% correspondiente a 10 de ellos, se encuentran en un nivel de autoestima bajo, así mismo un 27% correspondiente a 4 participantes se encuentran en un nivel de autoestima



medio, por último un 7% correspondiente a 1 participante se encuentra en un nivel de autoestima alto, arrojando una totalidad del 100%.

Según Laporte (2012) “la autoestima puede subir o bajar de nivel dependiendo de los sucesos relacionados con la familia, la escuela, la comunidad y el universo”, porque “existen personas sensibles que un solo gesto, incidente o una frase pueden disminuir la autoestima” (p. 27). Así mismo la autoestima en los adolescentes que cursan séptimo grado puede verse afectada porque su edad, según el Ministerio de educación nacional no va acorde al grado que deben cursar, por lo tanto, los mismos adolescentes se sienten que no son dignos de aprecio, que son fracasados, considerando que no tienen cualidades de acuerdo a las respuestas que dieron en el test de Rosenberg y que se ve representado en la gráfica anterior.

Entrevista semi-estructurada

Siguiendo con la interpretación de la información obtenida el otro instrumento aplicado fue la entrevista semi-estructurada realizada a la docente titular de séptimo, y a la coordinadora del colegio San José de Cúcuta, con el fin de cumplir el propósito de conocer el rendimiento



académico de los adolescentes en situación extraedad, a continuación de muestran los resultados.

Pregunta	Categoría	Respuesta	Frecuencia
1 ¿Cuáles son las principales dificultades de aprendizaje que se presentan en los estudiantes extraedad?	Proceso de aprendizaje	No leen bien	1
		No escriben bien	1
		Aprendizaje lento	1
			1
2 ¿Se evidencian problemas de aprendizaje en estudiantes extraedad?	Asignatura	Si	2
		En Lenguaje,	1
		Matemáticas,	1
		Química	1
3. ¿Qué conductas observa en los alumnos de acuerdo al nivel socio-económico?	Conductas	Vocabulario inapropiado	1
		Indisciplina	1
		Agresividad	1
		Irrespeto	1



4. Estima que la autoestima es predictor de buen rendimiento académico	Autoestima	Si Entienden y comprenden la importancia del estudio	2 1
5. Reconoce problemas de autoestima en estudiantes extraedad	Extraedad	Incomodidad Repitencia Despreocupados Bajo rendimiento	1 1 1 1
6. Según su criterio, cuáles son las consecuencias que genera la baja autoestima en el rendimiento escolar	Efectos	Bajo rendimiento Irresponsabilidad Afán de irse Perder el año escolar Incomodidad	2 1 1 1 1

Tabla 2. Entrevista semi-estructurada

4.1.2 Análisis general de la entrevista semi-estructurada

La incomodidad que presenta los adolescentes en situación extraedad está asociada a dificultades en la autoestima, inseguridad, problemas en los hábitos de



estudio, repitencia, exclusión del sistema educativo (Ruiz, 2007). Como se evidencia en la tabla anterior entrevista semi-estructurada, que los estudiantes en situación extraedad, presentan dificultades en los procesos de aprendizaje, se da como consecuencia en la autoestima, porque sienten incomodos al ver a los demás compañeros que no han perdido años, por ende muestra apatía a las clases, derivando bajo rendimiento académico ocasionando pérdida del año escolar.

4.1.3 Análisis de la revisión documental

Gómez, (2012) define como “fuentes de información a todos aquellos objetos que brinden al investigador datos para realizar su trabajo; éstos pueden contenerse en cualquier soporte, por lo que pueden estar manuscritos, impresos, grabados, etcétera”.

En ese sentido, la Revisión documental del observador de los adolescentes en extraedad que cursan séptimo grado en el Colegio San José de Cúcuta, permitió evidenciar rasgos característicos del comportamiento como dificultades en una o varias asignaturas, poca participación en las clases, utilización de elementos distractores, falta de



compromiso, uniformes inapropiado, irrespeto, evasión de clases, descuido en la presentación personal, falta de acompañamiento de los padres de familia en los proceso formativo y comportamientos repetitivos y característicos propios de la población extraedad.

Puntaje individual de las características de la muestra poblacional.

Para el presente estudio la muestra poblacional cumple con características adolescentes en situación extraedad que cursan séptimo grado, a continuación se presentan los resultados de la escala de autoestima de Rosenberg aplicada a cada participante y el promedio de rendimiento académico entregado por la institución.

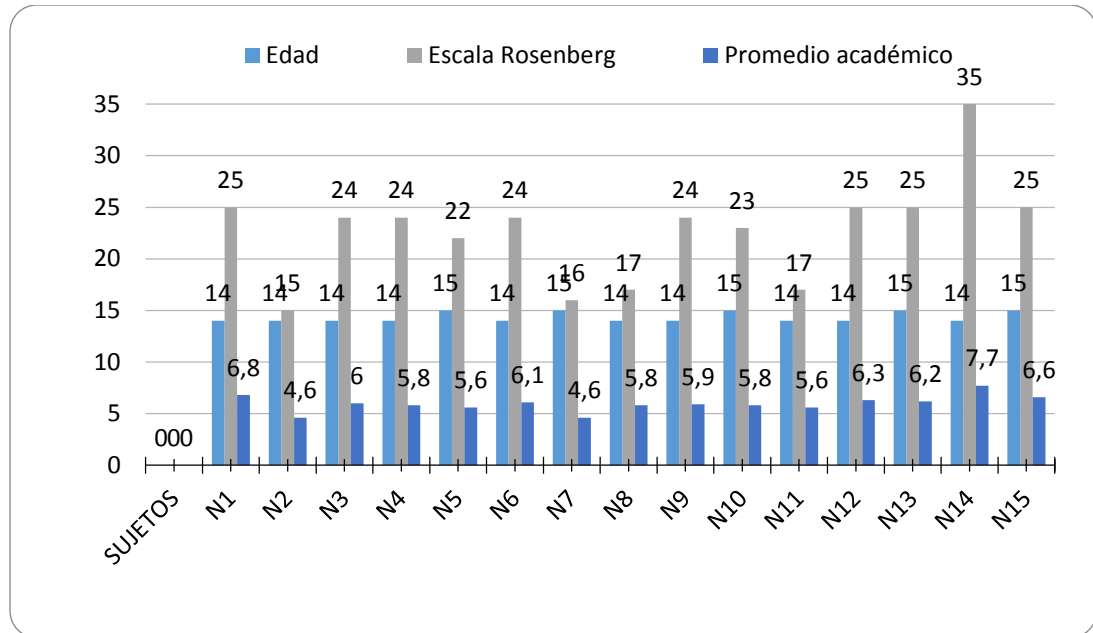


Figura 12. Autoestima y rendimiento académico en adolescentes extraedad que cursan séptimo grado.

La grafica anterior evidencia la edad, el puntaje de autoestima según la escala de Rosenberg, y el promedio académico del segundo periodo, obtenido por medio de la revisión documental (consolidado de notas), de los 15 adolescentes en situación extraedad que cursan séptimo grado en el Colegio San José de Cúcuta.

El participante N1 tiene 14 años de edad, autoestima media con puntaje de 25, y 6.8 básico en el promedio académico.



Así mismo, el participante N2 tiene 14 años de edad, autoestima baja con puntaje de 15 en la escala de Rosenberg y en rendimiento académico 4.6.

Seguidamente está el participante N3, con 14 años de edad, autoestima baja midiendo 24 en la escala de Rosenberg y con promedio académico de 6.0 básico.

Continuamente se encuentra el participante N4. Con 14 años de edad, con autoestima baja 24 en la escala de Rosenberg y un promedio rendimiento académico de 5.8 bajo

Así mismo, el participante N5. Con 15 años de edad, tiene baja la autoestima con 22 en la escala de Rosenberg y un promedio de 5.8 bajo.

Consecutivamente se evidencia que el participante N6. Con 14 años de edad, tiene autoestima baja 24 en la escala de Rosenberg y 6.1 promedio básico en rendimiento académico.

El participante N7. Con 15 años de edad, tiene autoestima baja con 16 en la escala de Rosenberg y 4.6 promedio bajo en rendimiento académico.

Así mismo, se evidencia al participante N8. Con 14 años de edad, tiene autoestima baja con 17 en la escala de Rosenberg y promedio de 5.8 bajo en rendimiento académico.



Seguidamente se evidencia que el participante N9. Con 14 años de edad, tiene autoestima baja con 24 en la escala de Rosenberg y promedio 5.8 bajo en rendimiento académico.

El participante N.10 con 15 años de edad, tiene autoestima baja con 23 en la escala de Rosenberg y promedio 5.8 bajo en rendimiento académico.

Consecutivamente se evidencia al participante N.11 con 14 años de edad, tiene autoestima baja con 17 en la escala de Rosenberg y promedio de 5.6 bajo en rendimiento académico.

Así mismo, se evidencia al participante N.12 con 14 años de edad, tiene autoestima media con 25 en la escala de Rosenberg y promedio básico de 6.3 en rendimiento académico.

El participante N13 con 15 años de edad, tiene autoestima media con 25 en la escala de Rosenberg y promedio básico de 6.2 básico en rendimiento académico.

Consecutivamente se evidencia al participante N14 con 14 años de edad, tiene autoestima elevada de 35 en la escala de Rosenberg y promedio básico de 7.7 en rendimiento académico.

Finalmente se evidencia al participante N15 con 15 años de edad, tiene autoestima media con 25 en la escala de Rosenberg y promedio básico de 6.6 en rendimiento académico.



4.2 Triangulación

Hernández (2003) señala, que para el análisis de datos, enfoque mixto se sugiere “incluir una sección donde se presente el método, la recolección y el análisis de datos tanto cuantitativos como cualitativos” (p. 634). En cuanto a los resultados de los estudios con diseño mixto, dichos autores sugieren que los mismos se presenten con el esquema de la triangulación, se busque consistencia entre los resultados de ambos enfoques y se identifiquen posibles contradicciones o paradoja.

De acuerdo a lo anterior, para la verificación y comparación de la información obtenida en diferentes momentos mediante las diversas técnicas como: aplicación de la escala de autoestima de Rosenberg, entrevista semi-estructurada y revisión documental, se realiza la siguiente triangulación.



Categorías generales	Variables referidas, evidenciadas	Criterio de validez
Autoestima	Poca participación	Revisión documental
	Falta de acompañamiento de los padres	Revisión documental
	Incomodidad	Entrevista semi- estructurada
	Descuido en la presentación personal	Revisión documental
	Incomodidad	Revisión documental
	Sentir que no es digno de aprecio	Escala de Rosenberg
	Pensar que es fracasado	Escala de Rosenberg



Tiene cualidades	Escala de Rosenberg
No tiene motivos para sentirse orgulloso	Escala de Rosenberg
Satisfacción consigo mismo	Escala de Rosenberg
Deseo de autovalorarse	Escala de Rosenberg
Sentimientos de inútil Pensamientos que no sirve para nada	Escala de Rosenberg



Extraedad-conductas	Despreocupado	Entrevista semi-estructurada
	Poco interés	Entrevista semi-estructura, revisión documental
	Repitencia	Entrevista semi-estructurada, Revisión documental
	Falta de compromiso	Revisión documental
	Evade clases Falta de responsabilidad	Entrevista semi-estructurada



Rendimiento académico	Dificultad en una o varias asignaturas	Revisión documental, entrevista semi-estructurada
	Impuntualidad	Revisión documental
	Aprendizaje lento	Entrevista semi-estructurada
	No leen bien	Entrevista semi-estructurada
	No escriben bien	Entrevista semi-estructurada
	dificultad en matemáticas, lenguaje, química	Entrevista semi-estructurada
	Promedio bajo	Revisión documental
	Promedio básico	Revisión documental

Tabla 3. Triangulación de los resultados

Realizado el análisis de cada uno de los instrumentos aplicados, seguidamente se hace la triangulación de la información obtenida. Donde



se evidencia que en los adolescentes en situación extraedad la mayoría tiene problemas de autoestima ó autoestima por mejorar.

Así mismo se puede evidenciar el rendimiento académico de los estudiantes extraedad que cursan séptimo grado se encuentra en promedios bajos y básicos, según resultados de entrevista semi-estructurada y revisión documental se da por la incomodidad que sienten al no cumplir con los estándar cronológicos de estar cursando 1 ó 2 grados más avanzados y por ende deben compartir espacio de aprendizaje con personas menores que ellos, ocasionando apatía a las clases, escasa participación, dificultades en varias asignaturas, poca seguridad en sí mismo, con pensamientos según respuestas en la escala de autoestima de Rosenberg, que no sirve para nada, y sintiéndose incapaz de hacer las cosas bien como los demás compañeros.

Barrera (2012), menciona que “varios de los aspectos que hacen relevante la autoestima son; Condicionan el aprendizaje púes permite obtener mayor disposición para aprender, facilita la superación de dificultades personales, permitiendo superar los fracasos, fomenta la creatividad da la motivación y confianza de crear algo, permite tomar



decisiones de forma individual, Viabiliza una relación social saludable, puesto que tiene seguridad de sí mismo”. (p. 190).

Por consiguiente La autoestima es el un componente de la personalidad que está estrechamente ligada al desarrollo de habilidades, como autoconfianza, superación, seguridad, autonomía muy importante para la salud mental por ende inciden en gran manera en el rendimiento académico.

Conclusiones

Finalizando el proyecto de investigación se define un limitado desarrollo integral en los adolescentes en situación extraedad existe la necesidad diseñar medidas de mejoramiento que contribuyan a aspectos de la personalidad del estudiante, puesto que esta población se aprecia así mismo de manera negativa, sintiéndose incapaz de aprender, por tanto influyen en los triunfos y fracasos del día a día.

Con los resultados obtenidos por medio de diversos instrumentos, se determinó que la autoestima de los estudiantes en situación extraedad,



incide en el rendimiento académico, impidiéndole un desarrollo óptimo en el aula de clase y/o en el proceso de aprendizaje, generando una tendencia de continuidad de dicha condición o la constante en abandono de su formación académica. Lo que exige implementar estrategias de intervención psicológicas e interdisciplinarias para favorecer su ser integral y su óptimo aprendizaje, adecuada socialización, puesto que la valoración integral es un aspecto importante en la interacción cotidiana, e influye en el desarrollo personal y académico.

Recomendaciones

De acuerdo con la información obtenida se puede afirmar que hay afectación en la valoración del concepto que se tiene de sí mismo, por lo cual, se sugiere el trabajo mancomunado que involucre familia, colegio y comunidad; Puesto que la familia es parte formadora de la autoestima y debe estar acompañando en los procesos formativos, acercándose a ellos podría descubrir las falencias y desde ese punto se podrá abordar la situación.



Así mismo es fundamental tomar medidas a nivel institucional, de manera que diseñen un ambiente propicio para el aprendizaje porque no solo se debe impartir conocimiento, sino que también es necesario fortalecer aspectos de la personalidad, para que el estudiante pueda desarrollarse integralmente, lo que a su vez está asociado al desarrollo de habilidades y destrezas.

Teniendo en cuenta esta problemática es una constante en el sistema educativo es valioso utilizar estrategias que estén a la vanguardia como lo son las tics, en las cuales se pueden establecer herramientas de aplicabilidad directa desde el contexto educativo orientadas a la autoestima.

La inclusión social es muy importante para los estudiantes por lo tanto es fundamental fomentar y estimular actividades donde los reconozca los valorice.



Referencias Bibliográficas.

Álvarez, A., Sandoval, G., & Velásquez, S. (2007). Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1° medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia. (Tesis de pregrado). Universidad Austral de Chile, Valdivia, Chile.

Alcaide, M. (2009). Influencia en el rendimiento y autoconcepto en hombres y mujeres. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia*, 2, 27-44.

Aguirre Mas, C., & Vauro Desiderio, R. (2009). Autoestima y Autoeficacia de los Chilenos. *Ciencia & Trabajo*, 11(32), 111-116.

Aryana, M. (2010). Relationship between self-esteem and academic achievement amongst preuniversity students. *Journal of Applied Sciences*, 10, 2474-2477.

Baumeister, R. F., Campbell, J. D., Krueger, J. I., & Vohs, K. D. (2003). Does High Self-Esteem Cause Better Performance, Interpersonal Success, Happiness, or Healthier Lifestyles? *Psychological Science in the Public Interest*, 4(1), 1-44. doi:10.1111/1529-1006.01431.

Baumeister, R. F., Campbell, J. D., Krueger, J. I., & Vohs, K. D. (2003). Does High Self-Esteem Cause Better Performance, Interpersonal Success, Happiness, or Healthier Lifestyles? *Psychological Science in the Public Interest*, 4(1), 1-44. doi:10.1111/1529-1006.01431



Branden, N. (2007). El poder de la autoestima, ¿Cómo potenciar este importante recurso psicológico? España: Páidos Ibérica S.A.

Barrera, L. (2012). Autoestima influencia del educador sobre la autoestima del niño. España: En: <http://es.scribd.com/doc/94038646/Autoestima-Influencia-deeducador-sobre-la-autoestima-del-nino>.

Butler, R. J., & Gasson, S. L. (2005). Self Esteem/Self Concept Scales for Children and Adolescents: A Review. *Child and Adolescent Mental Health*, 10(4), 190-201. doi:10.1111/j.1475-3588.2005.00368.x.

Brown, J., Dutton, K., & Cook, K. (2001). From the top down: Self-esteem and self-evaluation. *Cognition and Emotion*, 15(5), 615-631. doi:10.1080/02699930143000004.

Brown, Marshall (2006). From the top down: Self-esteem and self-evaluation. *Cognition and Emotion*, 15(5), 615-631. doi:10.1080/02699930143000004.

Cabrera, C. (2012). Acoso Escolar y Autoestima en estudiantes de secundaria de la I.E. Micaela Bastidas. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Facultad de psicología, Chimbote, Perú.



Cava MJ, Murgui S y Musitu G (2008). Diferencias en factores de protección del consumo de sustancias en la adolescencia temprana y media. *Psicothema*, 20, 389-395.

Cantero, M. P., & Castejón, J. L. (2008). Predicción del rendimiento escolar de los alumnos a partir de las aptitudes, el autoconcepto académico y las atribuciones causales. *Horizontes Educativos*, 13(2), 11-23. Extraído de http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/html/979/97912401001/97912401001_1.html

Carballo, S. (2006). Desarrollo humano y aprendizaje: Prácticas de crianza de las madres jefas de hogar. *Actualidades Investigativas en Educación*, 6(2), 1-19.

Creswell, J. (2008, febrero). *Mixed Methods Research: State of the Art*. [Power Point Presentation]. University of Michigan. Recuperado de sitemaker.umich.edu/creswell.workshop/files/creswell_lecture_slides.ppt

Caso, J., & Hernández, L. (2010). Modelo explicativo del bajo rendimiento escolar: un estudio con adolescentes mexicanos. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 3(2), 146- 159.

Cordero, F., & Rojas, B. (2007). Motivación, Autoestima y Rendimiento Académico. *Educare*, 11(2). Retrieved from <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/educare/article/view/90/76>



Demaray, M. K., Malecki, C. K., Rueger, S. Y., Brown, S. E., & Summers, K. H. (2009). The role of youth's ratings of the importance of socially supportive behaviors in the relationship between social support and self-concept. *Journal of youth and adolescence*, 38(1), 13-28. doi:10.1007/s10964-007-9258-3

Donnellan B., Trzesniewski K., Robins R., Moffitt T., y Caspi A. (2005). Baja autoestima y la relación con la agresión y la conducta antisocial. *España*. Vol, 16 N° 4. 328-335.

Escribano L. Gonzales A. Ortiz M. et ae. (2010). La prevención de conductas desafiantes en la escuela. (Ed.) 1°. Barcelona

Edwards, V., Calvo, C., Cerda, A. M., Gomez, M. V., & Inostroza, G. (1995). *El liceo por dentro: estudio etnográfico sobre prácticas de trabajo en educación media*. Ministerio de Educación. Santiago.

Figueira, H. C, Rodríguez, F. & Fuentes, A. (2006). *Viejos instrumentos de la inequidad educativa: repetición en primaria y su impacto sobre la equidad en Uruguay*. Universidad Católica del Uruguay, Uruguay.

Garaigordobil M, Pérez JI y Mozaz M (2008). Self-concept, self-esteem and psychopathological symptoms. *Psicothema*, 20, 114-123.

García, F. J., & Doménech, F. (2002). Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar. *Revista Docencia*, 16, 24-36.



Gomez, B. (2012) Metodología de la investigación, por RED TERCER MILENIO S.C. Viveros de Asís 96, Col. Viveros de la Loma, Tlalnepantla, C.P. 54080, Estado de México.

Gutiérrez, P., Camacho, N y Martínez, M. (2007). Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes. Trabajo presentado en el V Congreso Estatal de Medicina Familiar y General de la Sociedad de Medicina Familiar, México.

Hazim, I., Frade, C., & Falcão, J. T. R. (2010). Autoestima e desempenho escolar em matemática: contribuições teóricas sobre a problematização das relações entre cognição e afetividade Self-esteem and school achievement in. Educar em Revista, 36, 39-54. SciELO Brasil. Extraído de <http://www.scielo.br/pdf/er/n36/a04n36.pdf>

Harter, S., & Whitesell, N. R. (2003). Beyond the Debate: Why Some Adolescents Report Stable Self-Worth Over Time and Situation, Whereas Others Report Changes in Self-Worth. *Journal of Personality*, 71(6), 1027-1058. doi:10.1111/1467-6494.7106006

Hernández, M. (2008). La violencia en las escuelas: un problema actual a solucionar problemas por la educación, la ciencia, la tecnología y la sociedad. Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/2038Nodarse.pdf>



Heine, S. (2003). An exploration of cultural variation in self-enhancing and self-improving motivations. Cross cultural differences in perspectives on the self (pp. 101-128). University of Nebraska Press.

Izquierdo C. (2008). Crecer en la autoestima. 1 edición editorial Roel S.A. Lima Perú

Jaramillo, P., Ruíz, M., Castelblanco, N., Chaves, E. & Arévalo A. (2010) Inclusión de niños extra-edad con TIC. Financiado por IDEP-Colciencias y la Universidad de La Sabana. Recuperado de <http://prezi.com/zku5z3stvfj/inclusion-de-ninos-extraedad-con-tic/> el 20 de Septiembre de 2014.

John, O. P., Robins, R. W., & Pervin, L. A. (Eds.). (2010). Handbook of personality: Theory and research. New York: Guilford Press.

Laporte, D. (2012). Como Desarrollar la Autoestima en Los Niños. México: Escuela Para Padres: , Lectorum

Linares, Y. (15 de julio de 1994). Repitientes. El drama de volver atrás. El Nacional. C1. Caracas, Venezuela. Citado por Ruiz 2011

Magallón, A., Megias, M. J. y Bresó, E. (2011). Inteligencia emocional y agresividad en adolescentes. Una revisión desde la aproximación educativa. Fórum de Recerca, 16, 723-733. Recuperado de <http://www.uji.es/bin/publ/edicions/jfi16/psievol/5.pdf>



Mann, M., Hosman, C., Schaalma, H., & De Vries, N. (2004). Self-esteem in a broad-spectrum approach for mental health promotion. *Health education research*, 19(4), 357-72. doi:10.1093/her/cyg041

Márquez, S y Vallejo, N. (2013). *Actividad física y salud* (2ª. ed.) España: Díaz de Santos.

Marsh, H. W., & Craven, R. G. (2006). Reciprocal Effects of Self-concept and Achievement: Competing Multidimensional and Unidimensional Perspectives. *Self*.

Martínez, O. (2010). *La Autoestima*. Recuperado de: <https://escuelatranspersonal.com/wp-content/uploads/2013/11/la-autoestima.pdf>

Martínez, R.; Pedrão, L.; Alonso, M.; López, K.; y, Oliva, N. (2008). Autoestima, autoeficacia percibida, consumo de tabaco y alcohol en Estudiantes de Educación secundaria de área urbana y rural de Monterrey, Nuevo León, México. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*. Recuperado de www.eerp.usp.br/rlae

Mejía, A., Pastrana, J. & Mejía, J. (2011). XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación. La autoestima, factor fundamental para el desarrollo de la autonomía personal y profesional. Barcelona: Universidad de Barcelona.



MEN Ministerio de Educación Nacional. (s/f). La extra-edad. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-82787.html> el 25 de Septiembre de 2014

Mendizábal A. (2011). Autoestima como me veo me trato [http://www.s21.com.gt/vida, autoestima-como-me-veo-me-trato](http://www.s21.com.gt/vida,autoestima-como-me-veo-me-trato).

Miñano, P., Cantero, M. P., & Castejón, J. L. (2008). Predicción del rendimiento escolar de los alumnos a partir de las aptitudes, el autoconcepto académico y las atribuciones causales. *Horizontes Educativos*, 13(2), 11-23. Extraído de http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/html/979/97912401001/97912401001_1.html

Nahoum, C., Dyke, W., Moore, B., Kahn, R., Canell, C., & Symonds, P. (Septiembre de 2011). *Psicología Online*. Obtenido de <http://menteypsicologia.blogspot.com.co/2011/08/que-es-la-entrevista.html>

PINEDA, Beatriz; DE ALVARADO, Eva Luz; DE CANALES, Francisca 1994 Metodología de la investigación, manual para el desarrollo de person al de salud, Segunda edición. Organización Panamericana de la Salud. Washington.



Quintegui W. (2011). Autoestima-en-la-etapa-de-la-adolescencia. <http://Aprendescribiendo.wordpress.com/2011/02/18/la-autoestima-en-la-etapa-de-laadolescencia/>

Ruíz, D. (2007). La extraedad escolar ¿Una anomalía social? Publicaciones Vicerrectorado académico. Recuperado de <http://www.serbi.ula.ve/serbiula/librose/pva/Libros%20de%20PVA%20para%20libro%20digital/la%20extraedad%20escolar.pdf>

Silberteín D (2011). Reafirmar la autoestima de nuestros hijos. Argentina: ediciones Lea.

Reyes, A. (enero, 2008). Dignidad humana: Cuando la esencia se convierte en mercancía. Revista bien común, 14(157), 29-31. Recuperado de <http://www.fundacionpreciado.org.mx/biencomun/bc157/Reyes.pdf>

Real Academia Española. (2014). Diccionario de la lengua española (22ª ed.). Recuperado de <http://www.rae.es/recursos/diccionarios/drae>

Ribeiro Gondim, M. M, Passos Wanderly Dias, S.A.,da Rocha Castilho, S.F., de Castro Alves, W.M., do Carmo, N., Araújo Santos, M. H., y otros. (2010). Quién soy yo? Proyecto 1 Modelo Educativo Aceleración del Aprendizaje. Bogotá – Colombia. Ministerio de Educación Nacional



Roa, A (2013). La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia. EDETANIA 44 [Diciembre 2013], 241-257, ISSN: 0214-8560

Rodríguez, A. (2008). El autoconcepto físico y el bienestar/malestar psicológico en la adolescencia. San Sebastián: Universidad del País Vasco.

Rosenberg (1965). Escala de Autoestima (RSE). Society and the adolescent self-image. Princeton, NJ: U. P. Extraído de <http://www.uv.es/uipd/cuestionarios/accesolibre/EAR>.

Robins, R. W., & Trzesniewski, K. H. (2005). Self-esteem development across the lifespan. *Current Directions in Psychological Science*, 14(3), 158. SAGE Publications. Extraído de <http://cdp.sagepub.com/content/14/3/158.short>

Robins, R. W., Trzesniewski, K. H., Tracy, J. L., Gosling, S. D., & Potter, J. (2002). Global self-esteem across the life span. *Psychology and Aging*, 17(3), 423-434. doi:10.1037//0882-7974.17.3.423

Ruíz, M. D. (2011). La extra-edad escolar ¿Una anormalidad social? Mérida, Venezuela: Publicaciones Vicerrectorado académico Codepre.

Salazar, S. F. (2012). El conocimiento pedagógico del contenido como modelo de mediación docente. San José, Costa Rica: Coordinación Educativa y Cultural (CECC/SICA).



Sevilla, H. (2007). Revista: Humanidad Española. Artículo: Fuente de vida. (Edición 64). Página 3

Serna, C. I. (5 de Marzo de 2015). Entrevista en la Institución Educativa San Francisco de Paula

Tamayo. R; Valdés. P; Ferras. 2015. Experiencias de la aplicación de objetos virtuales de aprendizaje de física moderna. Telos, vol. 17, núm. 2, pp. 225-241

Trzesniewski, K. H., Donnellan, M. B., & Robins, R. W. (2003). Stability of self-esteem across the life span. *Journal of Personality and Social Psychology*, 84(1), 205-220. doi:10.1037/0022-3514.84.1.205

Umaña Juan D. (2014). Extraedad. Revista el colombiano (2). Manejo de las emociones de los estudiantes en extra edad de la fundación futuros valores en el proceso de aprendizaje.

Valencia Lopez, V. (2015). Revisión documental en el proceso de investigación. Obtenido de <https://univirtual.utp.edu.co/pandora/recursos/1000/1771/1771.pdf>

VillasmilEl autoconcepto académico en estudiantes universitarios resilientes de alto rendimiento: un estudio de casos (trabajo de tesis



presentado como requisito final para optar al grado de doctor en Educación) Universidad de Los Andes (2010).

Vaello, J. (2003). Resolución de conflictos en el aula. Madrid, España: Santillana.

Valentine, J. C., DuBois, D. L., & Cooper, H. (2004). The relation between self-beliefs and academic achievement: A meta-analytic review. *Educational Psychologist*, 39(2), 111-133. Lawrence Erlbaum. Extraído de <http://psycnet.apa.org/psycinfo/2004-95010-003>

William C, Chan S, Chung O y Chui M (2010). Relationships among mental health, self-esteem and physical health in Chinese adolescents. *Journal of Health Psychology* 15, 96-106.

Zeigler-Hill, V. (2011). The connections between self-esteem and psychopathology. *J Cont emp Psychother*, 41, 157-164. doi:10.1007/s10879-010-9167-8



Apéndices

Apéndice A: Escala de autoestima de Rosenberg

Por favor, contesta las siguientes frases con la respuesta que consideres más apropiada.

Respuestas:

A = Muy de acuerdo

B = De acuerdo

C = En desacuerdo

D = Muy en desacuerdo

Nº	Preguntas	A	B	C	D
1	Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	Me inclino a pensar que, en conjunto soy un fracasad@	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	Creo que tengo varias cualidades buenas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	Puedo hacer cosas tan bien como la mayoría de la gente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	Creo que no tengo muchos motivos para sentirme orgullos@ de mí	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	Tengo una actitud positiva hacia mi mism@	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	En general estoy satisfech@ de mi mism@	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	Desearía valorarme más	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	A veces me siento verdaderamente inútil	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	A veces pienso que no sirvo para nada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Apéndice B: Formato de entrevista semi-estructurada



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE SALUD

ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA

A continuación, encontrará una serie de preguntas, por favor diligencie según la indicación de cada pregunta. (marque con una "X" o complete en las líneas correspondientes).

NOMBRE: _____ EDAD: _____

CARGO: _____ GRADO: _____

1. ¿Cuáles son las principales dificultades de aprendizaje que se presentan en los estudiantes extra-edad?

2. ¿Se evidencia problemas de aprendizaje en los alumnos extra-edad? SI__ NO__ ¿En que asignaturas?

3. ¿Qué conductas observa de acuerdo al nivel socioeconómico de los alumnos?

4. ¿Estima que la autoestima alta es predictor de un buen rendimiento académico?





5. Reconoce problemas de autoestima en los alumnos extra-edad? ¿Qué me podría decir sobre el rendimiento académico de estos alumnos?

6. Segun su criterio, ¿Cuales son las consecuencias que genera la baja autoestima en el rendimiento escolar?

|



Apéndice C: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____, actuando en calidad de representante legal del estudiante _____, manifiesto mi voluntad propia de **aceptación** de aplicación de la prueba de **autoestima de Rosenberg** para fines educativos, ofrecida por la psicóloga en formación **Maria Liceth Ortega Blanco**.

Acepto y me queda claro, que toda la información recolectada a través de la aplicación de esta prueba a mi hijo(a), es confidencial y no será divulgada, ni entregada a otra persona o entidad para otro fin de lo expresamente estipulado en este documento. Por otra parte estoy de acuerdo con la necesidad de quebrantar el principio de confidencialidad siempre y cuando se presenten situaciones que pongan en grave peligro la integridad física o mental de la vida de mi hijo o alguna persona.

Por lo anterior, ratifico mi decisión de autorización de aplicación de dicha prueba a la psicóloga en formación de la Universidad de Pamplona.

Manifiesto que he leído y entendido el contenido de este documento y acepto las consecuencias q de él se deriven.

Firma

CC



Apéndice D: Evidencias fotográficas

