

USO ADECUADO DE LA "CAJA DE HERRAMIENTAS" PARA LA ATENCION
A LA DIVERSIDAD EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA PRIMERA
INFANCIA

Yeiso Iván Rodríguez Triana

Universidad de Pamplona

Facultad de Ciencias de la Educación

Especialización en educación especial e inclusión social

2019

USO ADECUADO DE LA "CAJA DE HERRAMIENTAS" PARA LA ATENCION
A LA DIVERSIDAD EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA PRIMERA
INFANCIA

Yeiso Iván Rodríguez Triana

Sonia Elizabeth Álzate Rivera

Universidad de Pamplona

Facultad de Ciencias de la Educación

Especialización en educación especial e inclusión social

2019

RESUMEN

La educación en los primeros años de vida es un proceso continuo e integral, producto de múltiples experiencias que brindan las familias como las principales en formar la estructura del niño y la niña en su desarrollo educativo, siendo la base de formación integral en el ser humano. Es por esto que este proyecto de investigación titulado uso adecuado de la “caja de herramientas” para la atención a la diversidad en el desarrollo integral de la primera infancia” tiene como objetivo fundamental favorecer la atención de la diversidad en la formación integral de los niños y niñas de la primera infancia mediante el uso adecuado de la caja herramientas.

El presente proyecto de investigación, está orientado dentro de las perspectivas de enfoque cualitativo con una metodología de investigación de acción donde permitió analizar el contexto para facilitar un trabajo con las familias y los niños de la primera infancia, este tipo de investigación nos permitió analizar el contexto, de los integrantes del programa desarrollo infantil en medio familiar y sus grupos de atención los exploradores ubicados en el municipio de villa del rosario zona rural y el grupo de atención apoyo ubicado en el municipio de Cúcuta corregimiento banco arena, acerca de la participación y educación de la familias y especialmente la etapa de la educación en la primera infancia, en la manera de transformar los procesos educativos con estrategias y herramientas pedagógicas.

Palabras Claves: Primera infancia, familia, herramientas, estrategias, diversidad e inclusión.

ABSTRAC

Education in the first years of life is a continuous and integral process, product of multiple experiences that families offer as the main ones in forming the structure of the boy and girl in their educational development, being the basis of integral training in the human being . That is why this research project entitled the proper use of the “toolbox” for the attention to diversity in the integral development of early childhood ”has as its main objective to favor the attention of diversity in the integral formation of children and early childhood girls through the proper use of the toolbox.

This research project is oriented within the perspectives of a qualitative approach with an action research methodology where it allowed us to analyze the context to facilitate a work with families and children of early childhood, this type of research allowed us to analyze the context, of the members of the child development program in a family environment and their attention groups, the scouts located in the municipality of Villa del Rosario, rural area and the support group located in the municipality of Cúcuta, corregimiento Banco Arena, about participation and family education and especially the stage of early childhood education, in the way of transforming educational processes with pedagogical strategies and tolos.

Keywords: Early childhood, family, tools, strategies, diversity and inclusion.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
Título: Uso adecuado de la “caja de herramientas” para la atención a la diversidad en el desarrollo integral de la primera infancia	7
CAPÍTULO I	7
Planteamiento del problema	7
Formulación del problema	9
Justificación	10
Objetivos de la investigación	13
Objetivo general	13
Objetivos específicos	13
CAPITULO II	14
Marco referencial	14
Antecedentes de la investigación	14
Marco teórico	19
Marco contextual	31
Marco legal	33
CAPITULO III	38
Marco metodológico	38
Tipo de investigación	38
Población	38
Muestra	38
Técnicas e instrumentos	42
Análisis de resultados	45
CAPITULO IV	48
Propuesta	48
Título: Uso adecuado de la “caja de herramientas” para la atención a la diversidad en el desarrollo integral de la primera infancia	48
Herramientas pedagógicas	48
Conclusiones	52
Recomendaciones	53
Bibliografía	54
Bibliografía electrónica	55
Anexos	57
Evidencias	62

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
1 Anexo A: ficha de Caracterización Socio Familiar.	42

LISTA DE EVIDENCIAS

	Pág.
A Tapete sensorial	63
B Mochila sensorial	64
C Rompecabezas	65
D Túnel de la alegría	66
E Tapete huellero	67
F Ruleta de la estimulación	68
G Teatrino	69
H Delantal cuentero	70
I Escalera familiar	71

USO ADECUADO DE LA “CAJA DE HERRAMIENTAS” PARA LA ATENCION A LA DIVERSIDAD EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA

CAPITULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

La ley general de la educación en el Artículo N° 16, Capítulo II, Decreto N° 917 establece que: “La educación inicial comienza desde el nacimiento del niño y la niña hasta los cuatro años de edad y favorece el desarrollo socio-afectivo, psicomotriz, senso - perceptivo, de lenguaje y juego, por medio de una estimulación temprana”, en la que debe participar el padre, la madre abuelos/as si es que viven en la misma casa. Por esta razón a esta educación se le llama materno infantil. Es por ello que se plantea el siguiente problema de investigación que va dirigido a docentes que trabajan en la atención de niños y niñas pertenecientes al Programa Desarrollo infantil en Medio Familiar que busca implementar el instructivo dando a conocer el uso adecuado de la caja de herramientas pedagógicas, que generan la inclusión y diversidad en los niños y las niñas de la primera infancia.

Este nivel debe implementarse como una necesidad para el desarrollo integral del niño o niña, por esta razón el Ministerio de Educación ha comenzado el Programa de Educación Inicial que abre las puertas a los niños y niñas a partir de los tres meses. Estos programas están planificados así: de 0 a 2 años 11 meses, de 3 a 4 años y la educación parvulario de 4 a 6 años. La educación reconoce al niño y la niña desde su nacimiento como un ser integral pues esta se basa en el crecimiento (cuantitativo) y desarrollo (cualitativo).

Dentro este contexto la problemática que se vivencia en la primera infancia para construir el desarrollo integral del niño o niña, es que los aprendizajes que se observa en los profesionales no son los adecuados, ya que no presentan estrategias, métodos y herramientas pedagógicas que dejen una experiencia significativa en los niños y en las familias, ya que son las encargadas de fortalecer la practica individual en su entorno familiar siendo ellos los principales formadores del niño en la etapa de la primera infancia.

Por esta razón se menciona la importancia de implementar el uso adecuado de la caja de herramientas pedagógicas que contiene actividades intencionadas al desarrollo integral de los niños y las niñas que facilitan el trabajo del docente, dichas actividades están clasificadas por etapas desde los 0 a 6 meses, de 6 a 11 meses, de 1 año a 3 años, de 4 años a 5 años 11 meses.

Para promover el juego hacia inclusión y diversidad en la infancia se hace importante utilizar herramientas pedagógicas que los niños usan en los escenarios de trabajo o espacios educativos, estas herramientas constituyen instrumentos pedagógicos que los docentes utilizaron con el fin de acompañar el aprendizaje de los niños y así potenciar su desarrollo integral.

Lo importante es que cada herramienta pedagógica se cree pensando en el proceso de desarrollo de los niños, en las habilidades que deben potenciar, en las experiencias que los niños viven con su maestro, en el aula, en los espacios, el contexto y sus familias, donde las herramientas pedagógicas son un medio que promuevan el juego, ofreciendo oportunidades para construir torres, desarrollar juegos motores y de precisión manual y así poder lograr fortalecer el desarrollo del niño con herramientas.

La caja de herramientas cuenta con elementos pedagógicos y didácticos tales como:

- Tapete sensorial
- Mochila sensorial
- Rompecabezas
- Túnel de la alegría
- Tapete huellero
- Ruleta de estimulación
- Teatrillo
- Delantal cuentero
- Escalera familiar

Cada uno de ellos con la intencionalidad de fortalecer el desarrollo integral de los niños y las niñas en edad de primera infancia y a su vez integrar a las familias en la participación de este proceso, alcanzando mediante esto la importancia que tiene el fortalecimiento de vínculos afectivos, comunicación asertiva y el trabajo en equipo o inclusión social.

1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA

El tema de la educación inclusiva y atención a la diversidad va en torno a la búsqueda de la eliminación de la discriminación de personas por motivos de raza, etnia, religión, sexo, situación de desplazamiento, situación de discapacidad física, sensorial o cognitiva, siendo esta última la base para el desarrollo del presente trabajo. Además, en el ámbito educativo, la inclusión promueve que la diferencia sea reconocida no como un problema, sino como una oportunidad para mejorar los procesos en la educación inicial

de los niños y niñas en edad de primera infancia y las practicas pedagógicas al interior de los profesionales que trabajan en estas modalidades.

Para dar mayor claridad desde lo que pretende la investigación–acción que se aplica en el proyecto de intervención, se plantea la siguiente pregunta:

¿De qué manera la caja de herramientas pedagógicas contribuye en la atención a la diversidad en la formación integral del programa de desarrollo infantil en medio familiar del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar?

1.3 JUSTIFICACIÓN

La primera infancia es una etapa fundamental en el ser humano, ya que su desarrollo evolutivo hace parte del ser humano que marca como seremos en un tiempo determinado para una mejor sociedad. Por lo cual la habilidad que potenciemos en los niños determinaran, de una forma u otra, nuestras conductas y actitudes frente a la vida. Por ello es tan importante que desde pequeños, inculquemos a través de herramientas aspectos que puedan favorecerles cada día como el futuro de ellos.

Es así como surge la idea de implementar acciones que permitan ofrecer herramientas metodológicas a los profesionales del programa, para cambiar las practicas pedagógicas y hacerlas más envolventes e innovadoras. A partir de la implementación del proyecto, denominado caja de herramientas pedagógicas. Donde se logra incentivar e involucrar a los niños y familias como agentes motivadores facilitadores del aprendizaje, desarrollando acciones con los juegos de la caja de herramientas proyectadas al programa desarrollo infantil en medio familiar.

Por eso, el proyecto quiere generar los espacios para reconocer y demostrar que con la caja de herramientas didácticas, el aprendizaje no tiene que ser simple, facilitando herramientas que involucren el juego y aprendizaje como factores primordiales que contribuyen a la formación del niño, desde la consolidación de un carácter participativo, en el desarrollo de competencias fundamentales en lo educativo, cultural y social.

La necesidad parte del desconocimiento de la importancia del juego en la primera infancia, siendo esta una etapa fundamental en la estructura del desarrollo integral del niño, implicando a las familias a hacer parte del proceso educativo desde la inclusión y la diversidad que permite al ser humano desenvolverse en su entorno socio- cultural.

Dentro de las estrategias de aprendizaje que determinan principios básicos relacionados con el proceso natural de los individuos, el juego prevalece, dado que permite desplegar el complejo de habilidades, destrezas y competencias a nivel cognitivo, motriz, afectivo, social, espiritual, ético, estético y de la comunicación; por lo cual el juego contribuye a reconocer y aceptar el mundo, facilitando los medios para que el niño vaya ajustándose a los entornos desde los cuales interactúa.

Todos los niños desde el momento que nacen tienen derecho a la vida, al buen trato, a la atención en salud, a una buena educación, protección y una buena alimentación; para tal efecto el estado se ha planteado políticas como la ley de infancia, para propiciar espacios institucionales que permitan continuar con el fortalecimiento, y complemento de las necesidades de alimentación y formación de los niños.

De tal manera, los niños muestran sus emociones de una forma muy real, y su aprendizaje, su desarrollo psicomotriz son detectables de diferentes formas partiendo inclusive de una simple observación y seguimiento.

Entonces, el objeto de estudio en cuestión es lograr identificar; si los niños del municipio de Cúcuta en las primeras etapas son acompañados en todos los aspectos anteriormente mencionados. Por lo tanto, es necesario para la comunidad identificar “si los niños en las edades de los 0 a los 5 años del municipio” presentan buena capacidad de adquisición del aprendizaje y si su desenvolvimiento en la vida familiar y social es el adecuado. Para con la caja de herramientas lograr un buen desarrollo integral.

El proceso de investigación formativa, permite que los profesionales que orientan el programa Desarrollo Infantil en medio familiar sean capaces no sólo de reconocer problemáticas que afectan la atención de la diversidad en calidad de la educación inicial de la primera infancia, sino que se convierta en agente activo capaz de proponer alternativas de solución innovadoras y eficaces, como lo es el diseñar, planear y ejecutar actividades que contribuyan al desarrollo integral del menor; en este caso proponer por medio del juego, la vinculación de los diferentes actores en los principales contextos donde se desenvuelve el niño (escuela – familia) para favorecer el desarrollo de los procesos básicos de aprendizaje, su inteligencia y su innata capacidad creativa y creadora.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo general:

Favorecer la atención de la diversidad en la formación integral de los niños y niñas de la primera infancia mediante el uso adecuado de la caja herramientas.

1.4.2 Objetivos específicos:

Caracterizar la diversidad de la población infantil perteneciente al Programa Desarrollo Infantil en Medio Familiar.

Identificar las herramientas pedagógicas que favorecen los procesos de atención a la diversidad y formación integral de los niños y niñas en la primera infancia.

Propiciar espacios lúdicos de interacción y reflexión de inclusión para la diversidad con los niños, niñas y familias beneficiarias del Programa Desarrollo Infantil en Medio Familiar.

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Con el fin de alimentar el interés investigativo, se toma en cuenta los siguientes proyectos que se relacionan a nivel: Internacional, Nacional, Local, además estas investigaciones nos dan pautas necesarias para fortalecer y tener una visión más amplia del objeto de estudio.

INTERNACIONAL

TITULO: COMUNIDADES DE APRENDIZAJE Y PARTICIPACIÓN FAMILIAR

AUTOR: Mcs. Omaira Oñate

FECHA: En la Universidad Pablo de Olavide (España) en 2017

Resumen

El objetivo principal planteado en la investigación de ésta tesis doctoral ha sido “Analizar la participación familiar en las comunidades de aprendizaje como alternativa educativa en centros de educación infantil y primaria en comparación con centros que no son comunidades de aprendizaje”. Para conseguir éste objetivo se tratará de responder a una serie de objetivos específicos tales como: comparar las opiniones y actitudes del profesorado de diferentes centros con comunidad de aprendizaje con los del profesorado de un centro sin comunidad de aprendizaje; contrastar la información del profesorado con las opiniones y actitudes de familias que

tienen a sus hijos en centros con comunidad de aprendizaje y centros que no son comunidad de aprendizaje; describir la participación familiar en las Comunidades de Aprendizaje detectando facilitadores e inhibidores; e identificar los factores que el profesorado utiliza para justificar la comunidad de aprendizaje.

Para la realización del estudio se plantean unas hipótesis de partida que quedarán demostradas en la investigación, se considera que los centros con comunidad de aprendizaje utilizan una metodología más inclusiva que genera más canales de participación para las familias, comparado con los colegios que no son comunidad de aprendizaje; el aumento de los canales de participación incide en una mayor presencia de las familias en las actividades de los colegios, lo que genera un impacto positivo en el día a día de la propia escuela; la participación de las familias en los centros genera más y mejores canales de comunicación con el profesorado, la dirección del centro y con los propios menores, lo que redundará positivamente en un aumento del rendimiento escolar de sus hijos y una disminución de los conflictos en el centro y los colegios con comunidad de aprendizaje fomentan un estilo de convivencia inclusivo, basado en el diálogo y la participación, generando valores en su comunidad educativa que trasciende al propio centro, de forma que estos valores también son adquiridos por el resto de la comunidad.

TITULO: Beneficios de la educación inclusiva

Implicaciones desde una perspectiva personal y social

AUTOR: Pablo Morilla Pórtela

FECHA: Universidad de Granada (España) en 2016

“Introducción La educación ha pasado por muchos periodos históricos y ha atravesado muchos contextos socioculturales. Cada pequeño cambio y cada diminuto paso hacia delante se ha hecho con un gran esfuerzo de mucha gente quienes creyeron en un futuro más justo y equitativo para los niños.

Autores de renombre han señalado la complejidad del término “educación inclusiva” (Ainscow, Booth, and Dyson, 2006; Echeita et al., 2008). Este concepto está continuamente evolucionando y necesita ser adaptado a los marcos sociales y culturales.

Desarrollo teórico Esta tesis doctoral está compuesta por cuatro partes principales. La primera es un extenso marco teórico sobre la inclusión. La historia de la educación y su relación con la enseñanza de niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE), es analizada en su largo camino hacia la inclusión.

Tras este marco teórico, las tres siguientes partes corresponden a tres diferentes estudios, los cuales han sido conducidos con la intención de comprobar posibles beneficios de la inclusión educativa. Estas ventajas podrían ser clasificadas en dos categorías: unas relacionadas con factores psicológicos personales en el primer estudio (calidad de vida y autoconcepto) y otras más conectadas con aspectos sociales en el segundo y tercero (empatía, conducta prosocial y actitudes hacia niños con discapacidad). Todas las variables anteriores fueron analizadas en 1432 sujetos (cinco escuelas diferentes, 746 niños y 686 niñas), de los cuales 796 asistían a Educación Primaria Obligatoria (EPO) y 636 a Educación Secundaria Obligatoria (ESO).

Comparando varios centros educativos con diferentes grados de inclusión, se puede extraer importantes conclusiones relacionadas con las anteriores variables: Calidad de vida.

Los niños de EPO obtuvieron puntuaciones superiores en calidad de vida y los niños de secundaria mostraron mayores niveles de bienestar físico”.

NACIONAL**TITULO: INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA, PARA LA INCLUSIÓN ESCOLAR DE NIÑOS QUE PRESENTAN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES****AUTOR: Liliana Flórez Restrepo.****Lina Marcela Serna Cadavid.****FECHA: 2013**

El presente proyecto de intervención se llevó a cabo en el Preescolar Carrizales, Institución de carácter privado, ubicado en el sector del Escobero en el Municipio de Envigado, con el fin de crear estrategias pedagógicas en conjunto con las maestras de los grados pre-jardín y jardín que favorezcan la atención de niños con necesidades educativas especiales. Dicho proyecto se realizó bajo la metodología de marco lógico, por medio de la cual se logró identificar la situación problema teniendo en cuenta las necesidades, intereses y problemas de la población docente del preescolar y a la vez construir matrices lógicas que guiaron el proceso a seguir durante el proyecto con el cual se concluye que es posible plantear, diseñar y proponer estrategias que faciliten la labor docente, siempre y cuando el maestro esté dispuesto a Observar a sus estudiantes, a interrogarse por lo qué está pasando dentro del aula y por cuáles son las mejores formas de sacar provecho de las habilidades e intereses de sus estudiantes.

En el mismo sentido, Flor Enid Macías (2010), profesora del instituto de educación física de la universidad de Antioquia dice: “un niño tiene necesidades educativas especiales cuando manifiesta algún problema en su escolaridad que requiere atención específica y más recursos 19 educativos de los habituales”, por tanto, estas discapacidades podrán ser diferentes y detectada en cualquier contexto, especialmente en el escolar.

TITULO: EDUCACIÓN INCLUSIVA UNA MIRADA A LAS PRÁCTICAS EN PRIMERA INFANCIA

AUTOR: Gil García, Carolina

FECHA: 2016-08-17

A presente investigación buscó, a través del diseño y aplicación de una encuesta, caracterizar prácticas desarrolladas por la comunidad educativa en dos modalidades de educación inicial: institucional y familiar, a partir del análisis documental y de las respuestas dadas por la población atendida y personal vinculado a las instituciones. Lo anterior con miras a promover propuestas de plan de acción que permitan fortalecer una educación inclusiva para niños en Primera Infancia en los centros de atención Integral CDI A la Rueda Rueda y CDI Los Pitufos. La propuesta surgió como interés por abordar las diferentes situaciones por las que atraviesa Colombia y que no permiten garantizar los derechos fundamentales y el desarrollo integral de los niños y las niñas, en especial frente a las situaciones que generan mayor vulnerabilidad, como conflicto armado, desplazamiento, situación de discapacidad, violencia de género, diversidad cultural, entre otras. Es así como este estudio optó por observar las prácticas educativas, teniendo dos campos, la educación inicial como base fundamental del desarrollo y la educación inclusiva como principal componente de calidad en educación

LOCAL

TITULO: LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

AUTOR: Karen Lorena Leal Leal

Jesús Ernesto Urbina Cárdenas

FECHA: 3 de octubre de 2014.

RESUMEN

Este artículo muestra los significados que un grupo de maestros expresan sobre las prácticas pedagógicas, como posibilidad de contribuir a la inclusión educativa de niños, niñas y adolescentes víctimas del desplazamiento forzado, en el contexto del conflicto armado que se vive en el departamento Norte de Santander (Colombia). La investigación de enfoque cualitativo se realizó en la Institución Educativa El Rodeo, ubicada en la comuna número 8 de la ciudad de Cúcuta, a partir de la entrevista en profundidad a los docentes. Los resultados describen la noción de los docentes sobre inclusión educativa y desplazamiento forzado, además de los impactos de la inclusión educativa de esta población en sus prácticas pedagógicas. En la discusión se expone una serie de alternativas pedagógicas orientadas a fortalecer la inclusión educativa en las instituciones educativas, tales como el fortalecimiento de la formación docente y la reflexión crítica de las relaciones que se evidencian entre los elementos metodológicos: la Institución Educativa, el docente y el saber pedagógico, el otro en la escuela y la necesidad de un sistema integral de información de los estudiantes.

Los antecedentes mencionados nos permitieron profundizar y analizar el tema: uso adecuado de la "caja de herramientas" para la atención a la diversidad en el desarrollo integral de la primera infancia, considerando esto una base que nos sirvió de soporte para guiar el proyecto con argumentos sólidos, que nos facilitaron indagar sobre la temática en estudios anteriores de investigaciones para darle un enfoque diferente al problema planteado, resaltando en ello el alcance de los objetivos trazados.

1.5 MARCO TEORICO

En Colombia, el Programa para la Primera Infancia desarrolla estrategias que garantizan el derecho a un comienzo y recorrido de vida integral, que permitan crear

oportunidades para que los infantes adquieran y fortalezcan sus capacidades progresivamente y que perdure a lo largo de su vida.

Actualmente líderes nacionales de los sistemas de educación han dado cierta importancia a factores que desarticulan procesos evitando el alcance de los objetivos de sostenibilidad, por lo tanto, se llega a la conclusión de fortalecer el desarrollo integral y aprendizaje óptimo durante los primeros años de vida, reconocer, enfrentar y asimilar la inclusión con el uso de herramientas para la convivencia familiar y educativa; el trabajo inter-sectorial que propicie la participación de toda la sociedad, de acuerdo con el manual de desarrollo infantil y competencias en la primera infancia del Ministerio de Educación Nacional (2009).

En los primeros años de vida aflora la actividad del sistema nervioso central, las condiciones del entorno influyen en la formación y desarrollo inicial del cerebro, la condición ambiental, los cuidados, protección, salud, bienestar y la situación socioeconómica, que varía en los contextos familiares, determinan la evolución de la infancia y la recepción del aprendizaje (p.69).

El presente trabajo tiene aportes de autores desde sus experiencias y hallazgos que permiten al investigador extender y comprender desde la teoría, las rutas trabajadas por otros investigadores y a través de las conclusiones de ellos fortalecer un camino seguro en el trabajo de investigación. Para el desarrollo de este proyecto de investigación se profundizará en los planteamientos teóricos que resultan relevantes frente a la atención a la diversidad en la primera infancia.

1.5.1 DIVERSIDAD

La atención a la diversidad supone el reconocimiento de la otra persona, de su individualidad, originalidad e irrepetibilidad, y se inscribe en un contexto de

reivindicación de lo personal, del presente, de las diferencias, de lo más próximo. La diversidad es consustancial a la educación, de acuerdo con Cristina Nacif (2005)

La diversidad es consustancial a la educación y todas las personas son diferentes y no es de recibo categorizarlas o jerarquizarlas en función de estas diferencias. La diversidad es una realidad absolutamente natural, legítima y habitual, es la diferencia en el ver, en el actuar, en el pensar, en el comportarse, cuya estructuración, a pesar de la diferencia, se fundamenta de forma coherente y compleja, basada en una lógica y en una visión del mundo propias de un determinado sujeto en acción, expresada en una determinada cultura y en un determinado tiempo, frutos de la historia engendrada (p.23).

2.2.2 EDUCACIÓN INCLUSIVA

De acuerdo con Barradas (2014):

La educación inclusiva garantiza el acceso, permanencia, participación y aprendizaje de todos los estudiantes con especial énfasis en aquellos que están excluidos, marginados o en riesgo de estarlo, a través de la puesta en práctica de un conjunto de acciones orientadas a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de los alumnos y que surgen de la interacción entre los estudiantes y sus contextos; las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las prácticas (p.178)

2.2.3 DESARROLLO INTEGRAL

Para Vygotsky (2005):

El desarrollo integral del niño se va estructurando de forma gradual, la maduración influye en que el niño pueda hacer ciertas cosas o no, por lo que él consideraba que hay requisitos de maduración para poder determinar ciertos logros cognitivos, pero que no necesariamente la maduración determine totalmente el desarrollo. No solo el desarrollo puede afectar el aprendizaje, sino que el aprendizaje puede afectar el desarrollo. Todo depende de las relaciones existentes entre el niño y su entorno, por ello debe de considerarse el nivel de avance del niño, pero también presentarle información que siga propiciándole el avance en su desarrollo. En algunas áreas es necesaria la acumulación de mayor cantidad de aprendizajes antes de poder desarrollar alguno o que se manifieste un cambio cualitativo (p.1).

2.2.4 EDUCACION INICIAL

La importancia de la educación inicial se expresa claramente en la Conferencia Mundial de Educación para Todos (1990) “El aprendizaje comienza al nacer. Esto requiere de atención temprana a la infancia y de Educación Infantil, que se pueden

proporcionar a través de disposiciones que impliquen la participación de la familia, las comunidades o programas institucionales, según corresponda” (p.1).

En el informe de la UNESCO para la Comisión Internacional sobre la Educación inicial para el siglo XXI, (1996) se declara:

Una escolarización iniciada tempranamente puede contribuir a la igualdad de oportunidades al ayudar a superar los obstáculos iniciales de la pobreza o de un entorno social y cultural desfavorecido. Puede facilitar considerablemente la integración escolar de niños procedentes de familias inmigrantes o de minorías culturales y lingüísticas. Además, la existencia de estructuras educativas que acogen a niños en edad preescolar facilita la participación de las mujeres en la vida social y económica (p.16).

Gómez Buendía (1998) su importancia cuando expresa: “La Educación Infantil prepara mejor a los niños para la escuela y para la vida; en tal sentido se ha encontrado que los niños que participan en programas preescolares demuestran una mejor preparación física y mental para la escuela” (p.1).

2.2.5 CONCEPCION DE INFANCIA EN COLOMBIA 2002-2007

Tradicionalmente, la educación para los niños pequeños se ha referido a la Educación Preescolar. Este término se usa por su relación directa con la preparación para la vida escolar y el ingreso a la educación básica. Esta etapa de la vida está asociada a prácticas necesarias para adecuar y aprestar a los niños para la escuela. Hoy en día existe consenso en cuanto que la educación para los más pequeños va más allá de la preparación para la escolaridad; se reconoce el período de educación inicial como una etapa importantísima para el desarrollo integral del niño y la niña y su futuro desempeño.

A la concepción de infancia es necesario darle la importancia y reconocer su carácter de conciencia social, porque ella transita entre dos agentes socializadores la familia, como primer agente socializador y la escuela, como segundo agente que en estos tiempos donde la mujer ha entrado a participar en el mercado laboral, asume un rol fundamental. Ambas cumplen un papel central en la consolidación y reproducción de esta categoría. “La Educación Infantil complementa al hogar proporcionando la asistencia y educación adecuadas para la promoción del desarrollo total del niño. Ha de

ser punto de formación no sólo del niño, sino de la familia” (Juan Sánchez., Presidente de la Asociación Mundial de Educadores Infantiles, 2002).

En la Ley 1098 de Infancia y Adolescencia (2006), se toma el concepto del niño y la niña desde sus primeros años, sin importar los distingos de edad, género, raza, etnia o estrato social; se define como ser social activo y sujeto pleno de derechos; es concebido como un ser único, con una especificidad personal activa, biológica, psíquica, social y cultural en expansión. En este orden de ideas, el Ministerio de Educación Nacional (2006) declara: “Educar a un niño significa abrirle el mundo y ponerlo a su alcance; significa, también, ayudarle a derribar muchas de las barreras que pueden impedirle proyectar su vida y trazarse un derrotero para realizar ese proyecto. En cada período vital, la educación interpreta estos dos propósitos tomando en cuenta las posibilidades e intereses de los niños, los jóvenes y los adultos. En la primera infancia, la apertura del mundo representa para los niños el descubrimiento de sí mismos, de su propio cuerpo como distinto de lo que los rodea y, principalmente, el encuentro con el cuerpo social representado por su familia, los demás agentes educativos y sus pares, así como la apropiación de los medios fundamentales a los cuales recurrirán, reiteradamente, a lo largo de su existencia.”

2.2.6 EDUCACION COMO PROMOTORA DEL DESARROLLO

Encuentro Internacional de Educación Inicial y Preescolar realizado en Cuba (2005), Silverio Gómez (s.a) en su artículo *“Un proceso educativo para el desarrollo integral de la primera infancia”*, propone que para que la educación se convierta en Fuerza que promueva el desarrollo, el proceso educativo ha de cumplir determinadas características:

- Debe basarse en el desarrollo alcanzado previamente por los niños y niñas para moverlo a un nivel superior, teniendo en cuenta las potencialidades de cada uno. Este proceso debe estar dirigido, Fundamentalmente, al logro de un desarrollo integral, como lo expresa la ley 115 de 1994: “La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, psicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas”. Lo anterior nos aclara que el desarrollo debe orientarse en todas las áreas para permitirle a los niños y niñas orientarse en el mundo que les rodea mediante el dominio de

las cualidades Fundamentales de los objetos y del lenguaje como Facilitador del conocimiento del mundo y su interacción, pero el desarrollo esencial no se manifestó solamente en el plano cognitivo sino que está necesariamente unido al desarrollo de la afectividad, de los intereses, de las relaciones de los niños entre sí y de éstos con los adultos que le rodean y le educan.

- En el proceso de enseñanza - aprendizaje se debe destacar que en estas edades los conocimientos no constituyen un fin en sí mismos, sino en un medio que contribuye al desarrollo y crecimiento personal de los niños y las niñas. Todo momento de su vida constituye un momento educativo. Cuando el niño juega, cuando realiza cualquier otro tipo de actividad cognitiva -constructiva - productiva, cuando se asea, cuando se alimenta y aun cuando duerme, todo se convierte en momento para incluir en su desarrollo y formación en que se dan en una unidad inseparable lo instructivo y lo educativo.

- El enfoque lúdico de todo el proceso educativo. El juego constituye la actividad fundamental en la edad preescolar; mediante sus distintas variantes contribuye a la formación de sus actitudes, de sus cualidades, en Fin, a todo su desarrollo y crecimiento personal. Por todo ello, el juego constituye una forma organizativa crucial del proceso educativo, pero a su vez se convierte en un principio fundamental presente en cualquier tipo de actividad.

- El proceso, además, debe considerarse como participativo en la concepción y planificación de las actividades que el adulto-educador, familiar o cualquier otro agente educativo realizan.

- La concepción que se debe manejar del adulto-educador en el proceso del desarrollo infantil es el de guía y conductor de ese proceso de enseñanza, aprendizaje que por dominar la cultura y sus formas de transmisión adquirida como profesional educativo, se convierte en un potenciador del desarrollo del niño, en un mediador entre el niño y la cultura que debe asimilar activamente. Además, por su posición y experiencia como tal y teniendo en cuenta la necesaria preparación pedagógica, es quien ha de organizar, orientar y dirigir el proceso educativo de los niños; debe tener opciones sobre los logros como propósitos y sobre los procedimientos para alcanzarlos.

- El niño debe ocupar el lugar central, protagónico, lo que significa que todo lo que se organiza y planifica debe estar en función del niño y tener como Fin esencial su formación; deben concebirse las acciones educativas en función de sus necesidades e intereses para lograr una participación activa y cooperadora, no como algo que el educador da y el niño se limita a recibir, sino como acciones que él desea realizar y que le proporciona satisfacción y alegría.

- Debe tener un carácter colectivo y cooperativo; cada niño o niña al interactuar con otro le brinda ayuda, cooperación, le ofrece sugerencias, contribuye a la toma de decisiones.

Así, el proceso se considera en acción grupal, sin dejar de tener presente que en última instancia se traduce en un resultado personal, ya que cada sujeto está mediado por su subjetividad, por lo interno individual y por sus propias vivencias, producto de las condiciones de vida concretas y personales.

- El clima socio-afectivo en el que tiene lugar el proceso educativo es otra de sus características insoslayables. La interrelación social de todos los

participantes y el grado de afectividad como elemento esencial del desarrollo han sido demostrados en múltiples investigaciones de los estudiosos de estas edades. Mientras más pequeños son los niños y niñas mayor efecto tiene sobre ellos la satisfacción de las necesidades afectivas. Sentir esta afectividad expresada en las sonrisas, en los gestos, en el nivel de aceptación, constituye fuente de implicación personal, de comprometimiento, de motivación para un hacer mejor.

2.2.7 FAMILIA

La familia es un núcleo compuesto por personas unidas por parentesco o relaciones de apego, es ella la encargada de satisfacer las necesidades básicas, además, de proporcionar amor, protección y cariño a los miembros que la componen, la unión familiar tiende a asegurar a sus componentes una estabilidad emocional, social y económica. Por tanto, será ella la encargada de sobrellevar el impacto que supone el tener un miembro con discapacidad en el entorno familiar.

El ciclo de vida familiar podríamos verlo como una progresión de etapas de desarrollo, en cada etapa se da un aprendizaje y un desempeño de determinadas tareas, entre etapa y etapa hay un momento de transición que suele ser inaugurado por algún evento o ritual que señalan el cambio hacia una nueva etapa: matrimonio, embarazo, primer hijo, escolarización, adolescencia de los hijos, hijos que salen de casa, jubilación, etc, (fantova, 2002).

Todo cambio o reto ante el que se encuentra una familia y sus miembros produce estrés. Ante ese estrés, respondemos con esfuerzos cognitivos y conductuales de afrontamiento en un contexto en el que podemos encontrar recursos que nos ayuden. En la medida en que tengamos éxito pasamos a una nueva etapa (diríamos superior) en el desarrollo de la familia (y por ende de sus miembros) (verdugo y Bermejo, 1994, citado en fantova, 2000).

Uno de estos cambios surge cuando nace un hijo con discapacidad. El acontecimiento suele ser impactante y repercutirá, probablemente, a lo largo del todo el ciclo vital (Sarto, 2011).

“Antes de que el niño nazca o de que se anuncie la discapacidad, la familia ya ha recorrido un camino, es importante conocer cuál es ese camino y como se ha recorrido”, (Ríos Gonzales, 1994, citado en fantova, 2002).

2.2.8 TIPOS DE FAMILIA

Para la Unicef (2003) en su documento “Nuevas formas de familia perspectivas nacionales e internacionales” afirma que:

Cuando analizamos variables importantes como los procesos de modernización, migraciones, la industrialización, el aumento paulatino de la esperanza de vida, el trabajo de la mujer las nuevas tecnologías, entre otros, inciden en menor o mayor medida en la forma y tipos de familias, en el uso del tiempo, la comunicación, las preferencias de consumo, la redefinición de los roles femeninos y masculinos, los aspectos relacionados a la crianza, la educación y los valores. Por ello, necesitamos conocer y reflexionar sobre las transformaciones y configuraciones que están atravesando y que se clasifican en:

- Familias extensas: denominada familia tradicional, ya que considera a todos los miembros relacionados por común ascendencia. Caracterizada por las convivencias de varias generaciones, en una misma vivienda.

- Familia nuclear: considerada como la más universal, la que más se reproduce a partir de los procesos de migración a las grandes ciudades y debido a la industrialización. Consta de padres e hijos, vinculados por estrechos lazos emocionales. Se convirtió en una entidad más independiente, ya que reconoce el protagonismo de los conyugues, el acceso de la mujer al trabajo y de sus derechos del niño. La familia nuclear se asienta en el matrimonio o en las uniones de hecho llamados concubinatos.

- Familia Monoparentales: compuesta por padre, madre e hijos. Es una familia frecuente debido a la presencia de divorcios o separaciones. Es uno solo quien asume todas las funciones de la familia.

- Familias pluriparentales reorganizadas: constituida por padres separados, viudos y vueltos a casar, creándose otra familia. Los miembros vienen de vivir una experiencia anterior, no poseen lazos sanguíneos.

- Familias Binucleares: son las familias representadas sin hijos, padres solos.

- Familia de Acogida: integrada por hijos que no viven con sus padres biológicos.
- Familias sin Núcleo: conformada por miembros emparentados entre sí que pertenecen a una misma familia, pero que entre ellos no hay una relación paterno filial o conyugal.
- Familias con tres o más núcleos: viven hasta con tres generaciones, se hace referencias a grupos de familias con padres del mismo sexo podemos considerar la convivencia de personas que no poseen lazos consanguíneos.

2.2.9 EL ACERCAMIENTO DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE LA

INCLUSIÓN

La inclusión ha sido un proceso que hoy en día ha abierto nuevas posibilidades educativas para los estudiantes con alguna NEE, pues se ha impuesto en el contexto educativo como una realidad que se está cumpliendo, aunque esto abre varias disyuntivas institucionales en las cuales se atiende a éste tipo de población, ya que muchas veces ninguno de los actores está preparado para asumir la inclusión con las condiciones de calidad que esto requiere, como afirma Sánchez (2006):

Se puede afirmar que el involucrar a los padres en la educación del hijo abarca varios aspectos que influyen en el desarrollo del niño, como lo son la autoestima, la formación de expectativas educativas, la formación de actitudes positivas hacia la escuela, etc (p.10).

2.2.10 LA ESCUELA DE FAMILIA

Integrar a todos los padres, madres y acudientes, en un cuerpo organizado que se articule con docentes, estudiantes y directivos en la comunidad educativa, asesorados por profesionales especializados, para pensar en común en las soluciones a

problemáticas existentes, intercambiar opiniones y adecuar la comunicación e integración de la familia, es el propósito de la Ley 1404 de 2010, promulgada por el Gobierno de Colombia (Ley 1404, 2010).

De igual forma, la Ley General de Educación (Ley 115, 1994), en los artículos 7° y 139 y el Decreto que la reglamenta (Decreto 1860, 1994), en los artículos 14, 30 y 31, mencionan la participación de las familias en los Consejos y Asociaciones de Padres que deben existir en las instituciones.

En la ONU, establecen la Declaración Universal de los Derechos Humanos. (1948), en el Artículo 16.3 indica: “La familia es el elemento natural y fundamental de nuestra sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del estado” y en la Constitución Política Nacional República de Colombia. (1991), en el Artículo 42: “Señala a la familia como núcleo fundamental de la sociedad” (inciso 1°) y la “inviolabilidad de su intimidad” (inciso 3°).

Las normativas legales exhortan a las instituciones a crear e implementar las escuelas de padres como instrumento que permita formación y corresponsabilidad en la formación de los educandos, las Instituciones Educativas deben promover la reciprocidad de los padres y madres de familia o acudientes, en el trabajo formativo de los colegios.

2.2.11 INCLUSION

Esta modalidad de atención hace un reconocimiento y valoración a la diversidad como un derecho, por esta razón la inclusión está dirigida a todos los estudiantes sin importar sus condiciones particulares de desarrollo. Se basa en un modelo socio comunitario, en el que la comunidad educativa desarrolla acciones que promuevan el

mejoramiento de la calidad de vida de todos sus estudiantes, por esta razón sus miembros en este caso, los docentes deben estar capacitados para atender a la diversidad. Bajo esta perspectiva, no sólo debe haber flexibilización o adaptación, sino la creación de un currículo inclusivo en el que vayan incorporadas las adaptaciones; este currículo implica no aprendizajes diferentes sino formas de aprendizaje distintas; en este se deben contemplar metodologías, sistemas de enseñanza, infraestructura, entre otros aspectos. (Díaz María, 2008).

Lo anterior permite un acercamiento a los postulados que se manejan frente a la mejor opción de atención de la población con NEE o Discapacidad, resumiendo un poco, en los procesos de integración aunque se flexibilizan algunos aspectos sigue siendo el estudiante quien tiene que ajustarse a las dinámicas que se desarrollan en la institución, la cual procura una normalización del estudiante; sin embargo la modalidad de atención conocida como Inclusión, apunta a que la escuela debe responder a las necesidades y habilidades de sus estudiantes sin importar sus particularidades.

Para el caso de este proyecto de Investigación, se procura realizar un estado de Inclusión y atención a la diversidad en la atención integral de la primera infancia, es decir, indagar si en realidad se desarrolla un proceso de inclusión o integración con esta población.

2.2.12 EL DESPLAZAMIENTO FORZADO EN COLOMBIA

Las Naciones Unidas definen así el desplazamiento forzado: "Personas o grupos de personas obligadas a huir o abandonar sus hogares o sus lugares habituales de residencia, en particular como resultado de un conflicto armado, situaciones de violencia generalizada, violación de los derechos humanos" (ONU, 1998, 4). En general, sus efectos abarcan todas las dimensiones de bienestar de los hogares, con

pérdidas que van más allá de lo material puesto que afectan sus derechos fundamentales y limitan su desarrollo personal y social (Serrano, 2007).

El desplazamiento forzado y las migraciones regionales son unas de las principales consecuencias de las guerras civiles y del enfrentamiento armado por el poder. Colombia es el segundo país del mundo en número de desplazados, después de Sudán (Ibáñez, 2008). Entre 1985 y 2008, la violencia obligó a más de cuatro millones de personas a dejar sus hogares por intimidación o violencia directa (CODHES, 2009). Además de la pérdida de tierras, activos económicos y vínculos con su entorno (Ibáñez, 2008), un grave problema de las víctimas del desplazamiento es la pérdida de garantías de sus derechos fundamentales. También es grave la ineficiencia del Estado para darles atención oportuna y diseñar políticas y estrategias que frenen el aumento de la población desplazada.

2.2.13 ROL DEL DOCENTE

Freire: (1921-1997) “el rol del educador consiste en proponer problemas en torno a situaciones existenciales codificadas para ayudar a los educandos a alcanzar una visión cada vez más crítica de su realidad. La responsabilidad del educador, tal como la percibe ésta filosofía, es por lo tanto mayor en todos los sentidos que la de aquel colega suyo cuyo deber consiste en transmitir información para que los educandos la memoricen.” Para cumplir con esa función Freire propone que el docente se profile como un ser creativo, que posea una alta dosis de imaginación para la utilización de los medios que le pueden o no ofrecer el entorno socio-cultural y que le permitan con su utilización crear conciencia crítica y sentido de autonomía en sus estudiantes, quienes compartirán sus puntos de vista y dudas con un docente, promotor de aprendizaje.

2.3 MARCO CONTEXTUAL

El proyecto se desarrolla en el municipio de Villa del Rosario ubicado en el departamento de Norte de Santander. Dentro de las actuaciones sociales que desarrolla el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, esta población cuenta con la unidad de servicio con un total de 50 beneficiarios pertenecientes a la estrategia de cero a siempre del Programa Desarrollo Infantil en Medio Familiar en los cuales se presta el servicio de restablecimiento de derechos a mujeres gestantes y lactantes niños, niñas de los 0 a 5 años de edad.

De Cero a Siempre es la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia, que busca aunar los esfuerzos de los sectores público y privado, de las organizaciones de la sociedad civil y de la cooperación internacional en favor de la Primera Infancia de Colombia. Se trata de una estrategia que reúne todos los principios, retos, metas, enfoques e inversiones con las que se busca transformar la vida de los niños y niñas, principalmente los que se encuentran en condiciones de pobreza y pobreza extrema.

Con el objetivo de cumplir con la atención integral, el Gobierno ha conformado una instancia coordinadora: la Comisión Intersectorial de Primera Infancia, que estará conformada por los Ministerios de Educación, Protección Social y Cultura, el Departamento Nacional de Planeación, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, y las Altas Consejerías de la Prosperidad Social y de Programas Especiales.

La Consejería Presidencial para la Primera Infancia busca transformar la manera sectorizada en la que se han suministrado los servicios de atención a la primera infancia creando la Política De Cero a Siempre, que reúne políticas, programas, proyectos, acciones y servicios dirigidos a la primera infancia, con el fin prestar una verdadera

Atención Integral que haga efectivo el ejercicio de los derechos de los niños y las niñas entre cero y cinco años de edad.

La Estrategia De Cero a Siempre fue aprobada como Ley de la República y sancionada por el Presidente de la República, el 2 de agosto de 2016. En consecuencia, la atención integral a la primera infancia deberá ser implementada en todo el País, logrando avanzar en condiciones reales en favor del desarrollo integral de niñas y niños.

La Política De Cero a Siempre demandará una mayor preparación de cada uno de los actores involucrados haciendo inaplazable el establecimiento de compromisos locales y regionales para avanzar coordinadamente en el cumplimiento de las coberturas, así como en la adecuación de las instituciones para cumplir los parámetros de atención integral establecidos por la Estrategia.

Estamos convencidos que la inversión en la primera infancia es el aporte más rentable a largo plazo para un país, recordemos que si hay un buen principio tendremos un mejor futuro.

Esta modalidad está dirigida prioritariamente a niñas y niños menores de dos (2) años y mujeres gestantes, sin perjuicio de lo anterior se atenderá a niñas y niños mayores de dos (2) años y menores de cinco (5) años o hasta su ingreso al grado de transición, a través del servicio Desarrollo Infantil en Medio Familiar en aquellas zonas rurales o urbanas vulnerables donde no exista otro servicio de atención de educación inicial y cuando por sus características no se ofrezca ninguna posibilidad de implementar los servicios institucionales, ni en sus alrededores existan servicios comunitarios, teniendo en cuenta que los HCB FAMI deben estar ubicados en las áreas urbanas y rurales preferiblemente de alta vulnerabilidad social y económica, para su

ubicación se debe tener en cuenta los diagnósticos sociales situacionales en relación con la primera infancia y la familia teniendo en cuenta los criterios de focalización.

2.4 MARCO LEGAL

A nivel internacional se tienen en cuenta las normas de obligatorio cumplimiento, siendo necesario referenciar:

2.4.1 La Declaración Universal de los Derechos Humanos: Que fue adoptada en 1948 por la Asamblea General de las Naciones Unidas.

Normas uniformes sobre igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad Marco de Acción de Dakar Educación para Todos: (UNESCO, 2000) La inclusión de los niños con necesidades especiales y de otros excluidos de la educación por razones de vulnerabilidad, deberá ser parte de las estrategias para lograr la Educación para Todos antes del año 2015. Busca garantizar el acceso y la permanencia de todos los niños y niñas en la educación básica, reduciendo sustantivamente la repetición, la deserción escolar y la extra edad, dando un lugar prioritario a las políticas educativas inclusivas para asegurar que las escuelas favorezcan el ejercicio de la ciudadanía y los aprendizajes básicos para la vida.

También es necesario considerar:

A nivel nacional, la fundamentación legal del proyecto se sustenta en lo establecido por la **Constitución Política de 1991**, específicamente en el Artículo 67 sobre el derecho que tiene toda persona de recibir el servicio público gratuito de la educación como una función social que tiene el Estado colombiano. A partir de este artículo, se garantiza el acceso al conocimiento y demás valores de la cultura.

2.4.2 Ley General de la Educación.

La educación en Colombia incluidos los programas de formación y educación no formal están reglamentados por la Ley 115 de febrero 8 de 1994, la cual expide la ley general de educación y la configura como “un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”. (Ley 115 de 1994, p.1).

2.4.3 NORMOGRAMA DE DISCAPACIDAD PARA LA REPÚBLICA DE COLOMBIA DERECHO INTERNACIONAL

Según la norma Convención de las Personas con Discapacidad – ONU: del año 2006 tiene como fundamento: “El propósito de la convención es promover, proteger y garantizar el disfrute pleno y por igual del conjunto los derechos humanos por las personas con discapacidad. Cubre una serie de ámbitos fundamentales tales como la accesibilidad, la libertad de movimiento, la salud, la educación, el empleo, la habilitación y rehabilitación, la participación en la vida política, y la igualdad y la no discriminación. La convención marca un cambio en el concepto de discapacidad, pasando de una preocupación en materia de bienestar social a una cuestión de derechos humanos, que reconoce que las barreras y los prejuicios de la sociedad constituyen en sí mismos una discapacidad. En su artículo 23 del numeral 1, se reconoce que los niños y niñas con discapacidad —deberán disfrutar de una vida plena y decente en condiciones que aseguren su dignidad, le permitan llegar a bastarse a sí mismo y faciliten la participación activa del niño en la comunidad. En el artículo 24 del numeral 1 se reconoce el derecho que los niños y niñas con discapacidad tienen al —más alto nivel posible de salud y a servicios para el tratamiento de las enfermedades y la rehabilitación de la salud.”

Aprobada por el Congreso de la República en la Ley 1346 de 2009. Declarada constitucional por la Corte Constitucional en la Sentencia C-293 de 2010. Ratificada por Colombia el 10 de mayo de 2011. En vigencia para Colombia a partir del 10 de junio de 2011.”

2.4.4 POLÍTICA NACIONAL DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA

2018-2030 - ICBF

La Política Nacional de Infancia y Adolescencia tiene como finalidad la de contribuir al desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes y por tanto el compromiso de generar las condiciones sociales, humanas y materiales que se requieran para favorecerlo. Por tanto, reconoce a las niñas, niños y adolescentes como sujetos prevalentes de derechos y ordena la apuesta social del Estado alrededor del desarrollo integral.

El desarrollo de la infancia y la adolescencia y las apuestas expresadas en este documento están estrechamente ligados al desarrollo económico, social, político y cultural del país. La existencia misma de la sociedad y los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) requieren que cada uno de ellos cuente con las oportunidades que le permitan potenciar sus capacidades y alcanzar el máximo nivel de garantía de sus derechos.

La Política, como instrumento, espera aportarle al país y a las distintas entidades, instancias y niveles de gobierno elementos sobre los cuales puedan forjar las bases sociales, económicas e institucionales que se requieren para construir un país como lo merecen todos y cada una de nuestras niñas, niños y adolescentes. Un país en paz, que reconoce sus derechos como prevalentes y en consecuencia asume el interés superior

como el elemento orientador de todas las acciones, y desde la subsidiariedad, complementariedad y concurrencia responde al goce efectivo de sus derechos como condiciones fundantes del Estado Social de Derecho.

La presente Política Nacional de Infancia y Adolescencia se presenta en 6 capítulos. En el primero se exponen los antecedentes normativos y de política pública nacional y territorial. El segundo, aborda el contexto y la situación de las niñas, niños y adolescentes en Colombia. El tercero, presenta a las niñas, niños y adolescentes como sujetos de la Política. El cuarto, hace mención de los principios y 4 enfoques en los cuales se sustentan las acciones propuestas. El quinto, expone el marco de la Política y el sexto, el marco de gestión para su implementación.

2.4.5 MANUAL OPERATIVO MODALIDAD FAMILIAR PARA LA ATENCIÓN

A LA PRIMERA INFANCIA Servicio de Educación Inicial en el marco de la atención integral: Desarrollo Infantil en Medio Familiar-DIMF

Desde la Política de Atención Integral a la Primera Infancia, la perspectiva de reconocimiento, respeto y celebración de la diversidad apunta a la protección integral de los derechos de los niños y las niñas (derechos individuales) y los de sus familias y comunidades (derechos colectivos). Esto significa que partimos del reconocimiento de la diversidad y singularidad de las formas de vida y desarrollo de los niños y niñas, al tiempo que propendemos por la prevención y la eliminación de la discriminación de los niños, niñas, sus familias y comunidades, en todas las formas de interacción y acción de las entidades (públicas y privadas) que garantizan la atención integral a la primera infancia, así como en las relaciones cotidianas que tejemos alrededor de los niños y las

niñas. Reconocemos la importancia de ver la diversidad como potencia y posibilidad de disfrute. Desde la idea de “poner a los niños y niñas en el centro”, hemos propuesto entender su complejidad y diversidad, lo que por supuesto incluye las condiciones de vulnerabilidad, pero no se agota en ellas, sino que las ve de manera paralela a sus fortalezas, aquello que les gusta, les interesa, sus potencialidades". (Tomado de: Comisión Intersectorial de Primera Infancia. (2016). Lineamiento para la Atención Integral a la Primera Infancia en perspectiva de respeto y reconocimiento de la diversidad").

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1 TIPO DE INVESTIGACION

El estudio realizado del proyecto fue bajo un enfoque cualitativo con una metodología de investigación de acción donde permitió analizar el contexto para facilitar un trabajo con las familias y los niños de la primera infancia, este tipo de investigación nos permitió analizar el contexto, de los integrantes del programa desarrollo infantil en medio familiar y el grupo de atención los exploradores ubicados en el municipio de villa del rosario zona rural, acerca de la participación y educación de la familias y especialmente la etapa de la educación en la primera infancia, en la manera de transformar los procesos educativos con estrategias y herramientas pedagógicas.

Según Sandín Esteban (2003), la investigación cualitativa es una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos.

3.2 POBLACION Y MUESTRA

La población seleccionada en este proyecto consta de niños y niñas en edades comprendidas entre los 0 y 5 años, 11 meses (Edad de la primera infancia) del Programa Desarrollo Infantil en medio Familiar, estrategia de cero a siempre (Entidad del estado Instituto Colombiano de Bienestar Familiar); este proyecto tiene como fin favorecer la atención de la diversidad en el desarrollo integral de los niños y niñas de la primera infancia mediante el uso adecuado de la caja herramientas.

El presente proyecto se realizó en base a la caracterización general los niños, niñas y familias que hacen parte del Programa Desarrollo Infantil en Medio Familiar, con una población de 50 beneficiarios vinculados en la Unidad de servicio Invasión Brisas del Nariño del municipio de Villa del Rosario, tomando una muestra de 14 familias correspondientes a la Unidad de atención Los exploradores de la vereda Palogordo del municipio Villa del rosario con la finalidad de recopilar los datos y presentar resultados, cumpliendo con los objetivos del mismo.

La diversidad de la población seleccionada se encuentra organizada en el orden de las siguientes categorías:

En el grupo de atención Los exploradores del Municipio Villa del Rosario está integrado con las familias de la siguiente manera: 7 familias víctimas del conflicto armado o desplazamiento forzado, 4 familias migrantes de la República Bolivariana de Venezuela y 3 familias madres cabeza de hogar.

3.3 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE LA INFORMACION.

Las técnicas e instrumentos establecidos para la recolección de la información fueron:

TECNICAS:

ANÁLISIS DOCUMENTAL.

Facilita información importante sobre el problema sometido a investigación (Elliot: 2000, 97), éste análisis se hace sobre proyectos e intervenciones acerca de la solución del tema a investigar para utilizarlos como referentes en el proceso a seguir.

Con relación a lo anterior se fundamenta la implementación del análisis documental, como un proceso que tiene una serie de estrategias de observación y reflexión de una manera sistemática ante las realidades, sucesos que se manifiestan en lugares determinados; de tal forma, se requiere indagar, interpretar instrumentos para dar cuenta de unos datos específicos sobre la problemática a investigar.

Además, este análisis documental nos infiere unas características oportunas a esta búsqueda como los son, recolección, selección, lógica, análisis, síntesis y deducción de las averiguaciones y resultados encontrados, a partir de contextos históricos, psicológicos y sociológicos. Por esta razón, se destaca la metodología el cual se fundamenta a través de la elaboración y aplicación de fichas técnicas de cada uno de los elementos existentes dentro de la caja de herramientas que favorecerá la atención de la diversidad en el desarrollo integral de los niños y niñas de la primera infancia mediante el uso adecuado de la caja herramientas.

OBSERVACIÓN.

La observación es la técnica de investigación básica, sobre las que se sustentan todas las demás, ya que establece la relación básica entre el sujeto que observa y el objeto que es observado, que es el inicio de toda comprensión de la realidad. Según Bunge (727) la observación en cuanto es un procedimiento científico se caracteriza por ser: Intencionada: porque coloca las metas y los objetivos que los seres humanos se proponen en relación con los hechos, para someterlos a una perspectiva teleológica. Ilustrada: porque cualquier observación para ser tal está dentro de un 40 Representaciones mentales y verbales acerca de la paz el conflicto y la reconciliación cuerpo de conocimientos que le permite ser tal; solo se observa desde una perspectiva


teórica. Selectiva: porque necesitamos a cada paso discriminar aquello que nos interesa conocer y separarlo del cúmulo de sensaciones que nos invade a cada momento. Interpretativa: en la medida en que tratamos de describir y de explicar aquello que estamos observando. Al final de una observación científica nos dotamos de algún tipo de explicación acerca de lo que hemos captado, al colocarlo en relación con otros datos y con otros conocimientos previos.

En el proceso de observación, siempre según Bunge (729) se distinguen cinco elementos: Sujeto u observador, en el que se incluyen los elementos constituyentes de este, tanto los sociológicos como los culturales, además de las experiencias específicas del investigador. Objeto de la observación: que es la realidad, pero en donde se han introducido procedimientos de selección y de discriminación, para separarlo de otras sensaciones. Los hechos en bruto de la realidad se han transformado en datos de un proceso de conocimiento concreto. Circunstancias de la observación: son las condiciones concretas que rodean al hecho de observar y que terminan por formar parte de la propia observación. Los medios de la observación: son los sentidos y los instrumentos desarrollados por los seres humanos para extender los sentidos o inventar nuevas formas y campos para la observación. Cuerpo de conocimientos: es el conjunto de saberes debidamente estructurados en campos científicos que permiten que haya una observación y que los resultados de esta se integren a un cuerpo más amplio de conocimientos.

INSTRUMENTOS:

En el desarrollo de la investigación se hizo necesario retomar un documento digital (Ficha de caracterización socio- familiar) establecido bajo los lineamientos del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar sobre el Programa Desarrollo Infantil en Medio Familiar que permitió la recolección de la información de datos sobre la diversidad de la población.

FICHA DE CARACTERIZACIÓN SOCIO – FAMILIAR

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN		F1.M012.PP	28/02/2019
	FORMATO FICHA DE CARACTERIZACIÓN SOCIOFAMILIAR		Versión 5	Página 1 de 1
			Clasificación de la Información: Pública	

Formato Ficha De Caracterización Socio-Familiar	
--	--



Link (Actualizaciones): <https://www.icbf.gov.co/misionales/promocion-y-prevencion/primera-infancia>

La ficha de caracterización socio-familiar se define como una herramienta de obtención de datos sobre la población de los diferentes municipios focalizados de la atención a la Primera Infancia, del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, que suministra información sobre las condiciones materiales de vida, las experiencias y relaciones sociales en las cuales viven los niños, niñas de las cuales depende su desarrollo integral.

Es un instrumento que aporta, además elementos al diagnóstico de las necesidades de capacitación y formación a los educadores. Esta herramienta contiene tres módulos llamados:

1: Información ubicación de la vivienda familiar: define el tipo de vivienda, la zona de ubicación, tipo de cabecera, a qué tipo de servicios básicos tienen acceso. Deja prever si tienen vivienda fija y habitable, que se pueda utilizar de forma funcional, apta, que cumpla con los requisitos de seguridad y accesibilidad,

2: Información del jefe del grupo familiar: el empleo que posee, el salario al que se aferra para la sostenibilidad de la familia, el sistema de seguridad y salud social que manejan, protección, si posee alguna discapacidad, entre muchos otros ítems. Se puede verificar la funcionalidad y las entradas económicas, de quien o quienes están a cargo de la familia y del sustento de la misma.

3: Información integrantes del grupo familiar: en este apartado permite caracterizar a cada uno de los integrantes del grupo familiar, información general, educativa, laboral y la capacidad física y mental en la que se encuentra disponiendo en su entorno.

Este documento permite a la Unidad de Servicio identificar necesidades y particularidades físicas y sociales, saber que oportunidades y que desventajas, entre otras a las que está expuesto el núcleo familiar.

A partir de este instrumento se logró recopilar la siguiente información a trabajar:

En el grupo de atención Los exploradores del Municipio Villa del Rosario está integrado con las familias de la siguiente manera: 7 familias víctimas del conflicto armado o desplazamiento forzado, 4 familias migrantes de la República Bolivariana de Venezuela y 3 familias madres cabeza de hogar.

FICHAS TÉCNICAS DE LA CAJA DE HERRAMIENTAS

FICHA TÉCNICA

NOMBRE DE LA HERRAMIENTA

Mochila Sensorial

OBJETIVO

Desarrollar en los niños y niñas la capacidad de estructurar la información recibida a través de los sentidos, para lograr en ellos destrezas en la motricidad fina y generar confianza en cuanto a la autonomía e independencia.

USO DE LA HERRAMIENTA

La Mochila Sensorial es un material didáctico que contiene un Pack de tapetes que integran actividades para el desarrollo de la motricidad fina, la autonomía-independencia, estimulación sensorial y prenatal. Su uso depende de la clasificación etaria y los estímulos que se quieran trabajar en cada caso.

La ficha técnica pedagógica es un instrumento que contiene la descripción de las características algún elemento u objeto, esta permite planear y desarrollar, ágilmente, actividades para el aprendizaje de algún tema de forma ordenada, dinámica y motivadora para los niños y niñas en edad de primera infancia. Este instrumento pedagógico permite preparar temas de interés colectivo, confrontar posibles dificultades y, al mismo tiempo, dar respuestas de una manera clara y original, al abordaje de un aspecto socio-cultural específico.

La ficha técnica pedagógica propone un tema, con el cual interrelaciona el objetivo lingüístico, el objetivo comunicativo y el objetivo cultural. Otro elemento a tener en cuenta son las familias participes de los niños y las niñas que hacen parte del Programa Desarrollo Infantil en Medio Familiar. En ellas tenemos las siguientes:

- Tapete sensorial
- Mochila sensorial
- Rompecabezas
- Túnel de la alegría
- Tapete huellero

- Ruleta de estimulación
- Teatrito
- Delantal cuentero
- Escalera familiar

3.4 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Por medio del instrumento ficha de caracterización socio familiar aplicado, se lograron identificar las categorías tales como: condiciones especiales de las familias vulnerables en desplazamiento forzado o víctimas de conflicto armado, migrantes, víctimas de desastres naturales, afrodescendientes, madres cabeza de familia, se dedujo que este grupo focalizado en su nivel económico depende del cumplimiento de las necesidades básicas. Es decir, salario para sobrevivir pues cuentan con un trabajo mancomunado, sin embargo; los niveles de educación no sobresalen de la primaria y se mantiene la idea de trabajar sin haber estudiado a lo que se refiere como “aprender un arte” para subsistir.

Aunque la situación a modo conflictivo afecta de manera generalizada a los distintos tipos de hogares de esta zona, algunos aparecen más vulnerables o con mayores riesgos de mantenerse en esa situación. Los hogares presentan cambios significativos en las estructuras de hogares por la pérdida o aumento de miembros, esto hace parte de la desestabilidad familiar, económica y emocionalmente.

En el ámbito de las familias y el desarrollo, la vulnerabilidad se refirió los resultados a una combinación de riesgos que conllevan desventajas y realidades en la capacidad de sostenimiento y adaptación de individuos que comparten la búsqueda del bienestar y el ejercicio de sus derechos.

Por otro lado, instrumento de fichas técnicas de la caja de herramientas, constituida de una variedad de actividades, tapete sensorial, mochila sensorial, rompecabezas, túnel de la alegría, tapete huellero, ruleta de estimulación, teatrillo, delantal cuentero, escalera familiar, que posibilitaron el fortalecimiento de varias dimensiones que rodean estos núcleos, como la comunicación, el respeto por la diversidad cognitiva en un mismo hogar, el entendimiento de los modos de aprendizajes, así mismo el ritmo de entendimiento, las destrezas y necesidades del mismo permitió visualizar el desarrollo integral de los niños y niñas de la primera infancia con la participación de las familias en la interacción de sus aprendizajes significativos que facilitó el proceso de la diversidad y la inclusión social en el contexto seleccionado, basándose prácticamente en el uso de actividades de prácticas cotidianas.

La aplicación de los instrumentos seleccionados en este proyecto de investigación fueron los que permitieron lograr los objetivos propuestos en este trabajo, entre ellos esta favorecer la atención de la diversidad en el desarrollo integral de los niños y niñas de la primera infancia mediante el uso adecuado de la caja herramientas.

Caracterizar la diversidad de la población infantil perteneciente al Programa Desarrollo Infantil en Medio Familiar. Identificar las herramientas pedagógicas que favorecen los procesos de atención a la diversidad y desarrollo integral de los niños y niñas en la primera infancia. Propiciar espacios lúdicos de interacción y reflexión de inclusión para la diversidad con los niños, niñas y familias beneficiarias del Programa Desarrollo Infantil en Medio Familiar.

CAPITULO IV

PROPUESTA

USO ADECUADO DE LA” CAJA DE HERRAMIENTAS” PARA LA ATENCION A LA DIVERSIDAD EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA

Como resultado de la investigación fue necesario diseñar esta propuesta con el propósito de orientar a los niños, niñas y las familias del Programa Desarrollo Infantil en Medio Familiar, promoviendo espacios de reflexión pedagógica entre los docentes, comprendiendo lo importante y fundamental que es la estructuración de unas buenas bases en ellos, con un enfoque educativo que facilite en el adulto el desarrollo del niño en todas sus dimensiones.

Para dar respuesta a esta investigación se toma como factor fundamental el uso de las herramientas pedagógicas, que facilitaron y permitieron guiar a los niños, niñas y padres de familia tanto en conocimiento básico sobre la importancia de fortalecer mediante este tipo de elementos el desarrollo integral de los niños y niñas, en un contexto de diversidad e inclusión social.

La forma concreta es la ejecución de dichas estrategias de inclusión dentro del sistema educativo y familiar, asegurando primero el cumplimiento del derecho a la educación desde el enfoque del respeto de los derechos humanos e infantiles. Esto quiere decir que lo primordial son los entes activos, sus necesidades y el acoplamiento del sistema de educación a esas necesidades. La tarea principal de este sistema y herramientas se concentran en realizar su consolidación en la formación y desarrollo integral de quienes participan en este mismo.

HERRAMIENTAS PEDAGOGICAS

Estas herramientas son utilizadas para la participación integradora de los niños y niñas de la primera infancia y sus familias teniendo en cuenta las siguientes fichas técnicas que son las que permitieron dar cumplimiento satisfactorio a este proyecto investigativo:

- Tapete sensorial: Constituye reconocer el propio cuerpo y las diferentes sensaciones, proporcionar el contacto con nuevas texturas, explorar el tacto y la vista. Además de estimular la autonomía de movimientos ya que los niños pueden acostarse, rodar y caminar por el tapete para sentir las diferentes texturas. Esta herramienta es la que permite el comienzo del desarrollo cognitivo – motor en los niños que a través de su exploración se reciben las primeras informaciones por medio de los sentidos de su entorno y se elaboran las sensaciones y percepciones, en los procesos básicos del conocimiento.
- Mochila sensorial: Además de utilizarla como mochila, los niños podrán jugar con las diferentes herramientas de texturas como resortes, agujetas, parches, hebillas y broches facilitando en ellos el desarrollo de la motricidad fina, y la coordinación óculo manual.
- Rompecabezas: Una de las estrategias que se puede emplear son los rompecabezas que consiste en dar al niño una imagen dividida en piezas para luego agruparlas guiándose por los colores o formas de piezas. Es por esta razón que el rompecabezas que permiten mejoran en niños y niñas la capacidad de atención. Teniendo en cuenta que al desarrollar esta estrategia reforzará también otras habilidades como la concentración, el desarrollo de la motricidad en sus dedos, manipulación de piezas, movimiento de pinzado, capacidad lógica y el ingenio, coordinación visual generando también un espacio de juego y diversión.

- Túnel de la alegría: Es un túnel de tela y colores llamativos el cual cuenta con los siguientes beneficios:
 - fomentan en los niños y niñas el desarrollo muscular, estimulan la imaginación y el juego creativo, tiene el espacio adecuado para facilitar el gateo, estimula y fomenta el juego propioceptivo en los niños, vienen en muchos colores lo cual favorece la estimulación visual.
- Tapete huellero: es un tapete largo en el que se visualizan varias huellas humanas en diferentes direcciones, esto facilita el desarrollo de la direccionalidad y la coordinación motriz que permiten a los niños acciones que implican una gama diversa de movimientos en los que intervienen la actividad determinados grupos musculares.
- Ruleta de estimulación: Esta herramienta es elaborada en madera de forma circular el cual contiene varias divisiones y en cada una de ellas se involucra una actividad de estimulación prenatal o para niños y niñas en edad de 6 a 12 meses, en dichas actividades tenemos masajes corporales, oír música de relajación y en este espacio frotar un pañuelo por la frente, cantar una canción en tono suave, realizar sonidos con maracas o sonajeros, dar caricias en brazos, piernas, cara o pies.
- Teatrito: esta es una herramienta que permite hacer representaciones con la utilización de títeres siendo estos valiosos en el desarrollo de las actividades que permiten en los niños y niñas expresar ideas, sentimientos y hechos de la vida diaria.
- Delantal cuentero: se trata de un delantal que promueve en los niños y niñas la literatura infantil de forma recreativa que permite en ellos llamar la atención y así de esta manera nos facilita dar a conocer un cuento infantil o historia real y/o imaginaria.
- Escalera familiar: con esta herramienta pueden jugar cualquier número de participantes. Esta contiene varias casillas con numeraciones y en cada uno de ellos habrá una actividad de acción o penitencia. Los jugadores van cediendo de puesto para darle la participación a todos tirando un dado que indicara el número de casillas o pasos que debe desplazarse dentro del recorrido se evidenciaran diferentes figuras (escalera o serpiente) que indicaran reglas al jugador que serán cumplidas por el participante.

Estas herramientas mencionadas son recursos facilitadores para realizar un trabajo colectivo de profesionales y adultos responsables para promover el juego dentro la cultura de la infancia y sus familias, la utilización de cada una de ella se verá reflejadas en la descripción de las temáticas a desarrollar en diferentes momentos que se establecen en la planeación pedagógica que se desenvuelve en canales de comunicación de aprendizajes diferentes en lo gestual, gráfico, aditivo, sensorial y verbal. Fortaleciendo así sus habilidades para seguir acuerdos en su desarrollo motor y creativo.

Debido a la naturaleza de los recursos que se utilizan para construir las herramientas pedagógicas, cualquier persona puede hacerlo, jugar y aprender junto con los niños, educadores, familia, cuidadores, hermanos entre otros. Con el fin de acompañar el aprendizaje y potenciar su desarrollo.

CONCLUSIONES

Es importante reconocer que el trabajo de investigación USO ADECUADO DE LA "CAJA DE HERRAMIENTAS" PARA LA ATENCION A LA DIVERSIDAD EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA dio cumplimiento con la ayuda no solo de los grupos de atención del programa y de los padres sino también el trabajo colectivo de los profesionales que logro implementar el uso de cada una de las herramientas y estrategias pedagógicas que dejaron aprendizajes significativos en cada espacio de formación, replicando estos procesos en sus entornos familiares aplicados constantemente.

Este factor de práctica de trabajo en equipo nos ayudó identificar los resultados y cambios en ellos, en cada etapa de sus desarrollo y crecimiento, desde lo emocional, social, cognitivo y corporal. El reflejo de este trabajo y el compromiso por parte de cada de las familias, pues estas son el factor principal de la enseñanza desde lo educativo, como base estructural de la transformación de una nueva sociedad.

RECOMENDACIONES

Es necesario que los profesionales que trabajan con la primera infancia se concienticen en la importancia de implementar estrategias y técnicas que a través de diversas herramientas didácticas y pedagógicas generen aprendizajes significativos en los adultos responsables, y sean ellos los transformadores de un proceso educativo y diferencial en el contexto socio- familiar.

Otro aspecto fundamental, es la estética y la decoración de los diferentes ambientes que protagonizan la labor diaria del docente, cualquier lugar puede ser el mejor recurso siempre que se llene de vida, de sentimientos, de transmisión de valores, de preocupación por el otro, de exposición del esfuerzo, de reflejo del trabajo. En definitiva, espacios que ayuden a descubrir, potenciar y desarrollar las capacidades del alumnado, respetando sus características, ritmos y necesidades, haciendo más ilustrativa la transmisión de conocimientos e involucrándolos y haciéndoles sentir que el centro es así por y para ellos.

En cuanto a la familia, es necesario que se vincule más en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños y niñas de la primera infancia, ya que la familia es para el niño el primer transmisor de pautas culturales y su primer agente de socialización, considerando que son los responsables de la educación inicial y su diversidad de su entorno.

BIBLIOGRAFIA

MANUAL OPERATIVO DEL INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. Obtenido de: https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/mo13.pp_manual_operativo_modalidad_familiar_para_la_atencion_a_la_primera_infancia.pdf

COLOMBIA POR LA PRIMERA INFANCIA (2006) Política pública por los niños y niñas, desde la gestación hasta los 6 años. Obtenido de: <http://www.accionambiental.org/principal/secciones/documentos/Doctos%20Ni%C3%B1ez/politica%20de%20primera%20infancia.pdf>

MEN – ICBF (2006) Documento de trabajo de los componentes de formación del talento humano. Obtenido de: <http://www.primerainfancia.org.co>

SILVERIO GOMEZ, A.M. (s. a.) Un proceso educativo para el desarrollo integral de la primera infancia. Centro de referencia Latinoamericano para la Educación. Cuba.

VARGAS, E. & MARÍN OSORIO, W. Tendencias actuales en Educación Infantil. Revista Electrónica Ciencia Humana, 30. Obtenido de: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005365.pdf>.
<https://books.google.com.co/books?id=5WlpAwAAQBAJ&pg=PT178&lpg=PT178&dq=La+educaci%C3%B3n+inclusiva+garantiza+el+acceso,+permanencia,+participaci%C3%B3n+y+aprendizaje+de+todos+los+estudiantes+con+especial+%C3%A9nfasis+en+aquellos+que+est%C3%A1n+excluidos,+marginados+o+en+riesgo+de+estarlo,+a+trav%C3%A9s+de+la+puesta+en+pr%C3%A1ctica+de+un+conjunto+de+acciones&source=bl&ots=Uq9ZOmXvVf&sig=ACfU3U0oxHUNl81ld7HRHNbHGt4WzYmTUA&hl=>

es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjdh4-
 099DjAhVrs1kKHUQmC7YQ6AEwBHoECAkQAQ#v=onepage&q&f=false.
http://files.unicef.org/uruguay/spanish/libro_familia.pdf

BIBLIOGRAFIAS ELECTRONICAS:

<https://www.icbf.gov.co/procesos/lineamientos>

https://dialnet.unirioja.es/buscar/tesis?querysDismax.DOCUMENTAL_TODO=tesis%20sobre%20educaci%C3%B3n%20especial%20y%20diversidad&filtros.DOCUMENTAL_RANGO_FACET_ANYO=2010%20-%202019&inicio=41

<https://www.redalyc.org/html/1341/134144225002/>

<https://www.redalyc.org/html/853/85300809/>

https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-59962012000100008

ANEXOS

ANEXO A FICHA DE CARACTERIZACION SOCIO-FAMILIAR

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	F1.MO12.PP	26/02/2019
	FORMATO FICHA DE CARACTERIZACIÓN SOCIOFAMILIAR	Versión 5	Página 1 de 1
	Clasificación de la Información: Pública		

Formato Ficha De Caracterización Socio-Familiar

Registrar Información

Modulo 1
Niña/Niño

Modulo 2
Mujer Gestante

Modulo 3
Familia

Analizar Información

Gráficos Modulo 1 y 3
Niña/Niño y Familia

Gráficos Modulo 2 y 3
Mujer Gestante y Familia

Link (Actualizaciones): <https://www.icbf.gov.co/misionales/promocion-y-prevencion/primero-infancia>

¡IMPORTANTE: Para guardar la fidelidad de la información, agradecemos no alterar ni modificar este archivo. Las modificaciones o alteraciones totales o parciales pueden afectar los resultados de este ejercicio de caracterización que se encuentra directamente relacionado con el Sistema de Información de Primera Infancia.

Volver Inicio

Actualizar Gráfico

Gráficos Modulo 1 (Niño/Niña)

Número de documento (N) (Todos)

Estructura de fila		Cuenta de Número de documento (N)
(en blanco)		(en blanco)
<input type="radio"/> Hombre	18	
<input type="radio"/> Niño autista/canace	18	
<input type="radio"/> Mujer	27	
<input type="radio"/> Niña autista/canace	27	
Total general	45	

Sexo

Hombre (en blanco)

Mujer (en blanco)

Gráfico: TOTAL

Actualizar Gráfico

Gráficos Modulo 3 (Familia)

Número de documento (NUIP) del beneficiario (Todos)

Estructura de fila		Cuenta de Número de documento (NUIP) del beneficiario
(en blanco)		(en blanco)
Total general		

Tipo de Vivienda

Casa (en blanco)

Gráfico: Total

Volver Inicio

Actualizar gráfico

Gráficos Modulo 2 (Mujer gestante)

Número de documento (NUI) (Todos)

Estructura de fila		Cuenta de Número de documento (NUI)
(en blanco)		(en blanco)
Total general		6

Estado Civil

Unión Marital de hecho (en blanco)

Soltera (en blanco)

Gráfico: Total

Actualizar gráfico

Gráficos Modulo 3 (Familia)

Número de documento (NUIP) del beneficiario (Todos)

Estructura de fila		Cuenta de Número de documento (NUIP) del beneficiario(s)
(en blanco)		(en blanco)
Total general		

Tipo de Vivienda

Casa (en blanco)

Gráfico: Total

ANEXO B : FICHAS TECNICAS DE HERRAMIENTAS PEDAGOGICAS**FICHA TÉCNICA****NOMBRE DE LA HERRAMIENTA**

Tapete Huellero

OBJETIVO

Desarrollar la ubicación espacial en los niños y niñas por medio de diferentes posturas.

USO DE LA HERRAMIENTA

Jugando en el espacio es un material didáctico que contiene un par de huellas que integran actividad para el desarrollo la ubicación espacial seguir las intrusiones esperar el turno crea destreza par el desarrollo de la motricidad gruesa.

. Su uso depende de ir hacia la derecha, hacia adelante , hacia a la izquierda y hacia atrás .

FICHA TÉCNICA

NOMBRE DE LA HERRAMIENTA

Ruleta de la estimulación

OBJETIVO

Fortalecer procesos de vinculación afectiva mediante la importancia de la estimulación prenatal e infantil.

USO DE LA HERRAMIENTA:

Esta herramienta está diseñado para jugarse entre varios participantes teniendo en cuenta principalmente a las mujeres gestantes y madres en periodo de lactancia junto a sus hijos, Fundamentalmente consiste en un una ruleta de colores llamativos en donde cuenta con unas divisiones que plasman en cada una de ellas diferentes tipos de ejercicios de estimulación prenatal y temprana, los cuales deberán realizarse teniendo en cuenta las instrucciones del juego.

FICHA TÉCNICA



NOMBRE DE LA HERRAMIENTA

Delantal Cuentero

OBJETIVO

Fortalece el habito de la literatura infantil en los niños y niñas involucrando la recreación animada y el juego como factores fundamentales en el desarrollo integral de los infantes.

USO DE LA HERRAMIENTA

El delantal cuentero es un elemento esencial que promueve la lectura en los niños, niñas y padres de familia , esta tiene beneficios como:

1. Contar cuentos con el delantal a los niños y niñas hace que ellos se tornen más reflexivos en relación con lo que sus padres les están explicando a cerca de cualquier situación o comportamiento. El delantal cuentero llevarán a los niños a comportarse mejor, ya que se proporcionan valores y conceptos éticos.
2. Con la práctica del delantal cuentero, se amplía la capacidad de precepción y comprensión de los niños, la percepción se incrementa por el uso de la imaginación mientras se le está narrando el cuento y la comprensión para entender lo que en sí es el contenido del cuento.

FICHA TÉCNICA

NOMBRE DE LA HERRAMIENTA

Túnel de la alegría.

OBJETIVO

Desarrollar en los niños y niñas el desarrollo de la coordinación y habilidades motoras gruesas, junto con la obtención de la información sensorial propioceptiva.

USO DE LA HERRAMIENTA

La herramienta didáctica está diseñada para trabajo con niños de nivel inicial de 6 meses a 5 años, con ayuda de las docentes o cuidador responsable los niños pasaran por el túnel de la alegría estimulando así el gateo en los infantes, esta herramienta puede ser utilizada para juegos como ralis o competencias de obstáculos.

FICHA TÉCNICA

NOMBRE DE LA HERRAMIENTA

Escalera Familiar.

OBJETIVO

Favorece la integración familiar, fortaleciendo los vínculos afectivos y creando un espacio para jugar en familia y así afianzar los conocimientos adquiridos en el programa durante desarrollo de la temática. .

USO DE LA HERRAMIENTA

El juego está diseñado para jugarse entre dos o más personas. Fundamentalmente consiste en un tablero numerado y dividido en casilleros, que posee además un número determinado de serpientes y escaleras que conectan, cada una, dos casilleros numerados y algunas de ellas tienen una pregunta o penitencia. Los avanzar. Las fichas se mueven según la numeración del tablero, en sentido ascendente. Si al finalizar un movimiento un jugador cae en una casilla donde comienza una escalera, sube por ella hasta la casilla donde ésta termina. Si, por el contrario, cae en una en donde comienza la cabeza de una serpiente, desciende por ésta hasta la casilla donde finaliza su cola.

FICHA TÉCNICA

NOMBRE DE LA HERRAMIENTA

Tapete Sensorial.

OBJETIVO

- Reconocer el propio cuerpo y las diferentes sensaciones.
- Proporcionar el contacto con nuevas texturas.
- Explorar el tacto y la vista.

Además de estimular la autonomía de movimientos. Ya que los niños pueden acostarse, rodar y caminar por la manta para sentir las diferentes texturas.

USO DE LA HERRAMIENTA

El tapete Sensorial permite a los niños y niñas a explorar por zonas, se presentan diferentes elementos que proponen a los pequeños unas actividades educativas, con las que desarrollarán sus sentidos, les potenciarán su desarrollo psicomotor, animándoles a moverse y a hacer ejercicio, les permitirá iniciarse en el conocimiento del mundo que les rodea a través de la manipulación y la experimentación con diversos materiales, etc.

FICHA TÉCNICA

NOMBRE DE LA HERRAMIENTA

Rompecabezas.

OBJETIVO

Desarrollar en los niños y niñas de educación inicial la habilidad por ordenar piezas barajadas para mejorar el razonamiento lógico y la motricidad fina a través del rompecabezas.

USO DE LA HERRAMIENTA

Se denomina rompecabezas porque cada niño o niña conforma una pieza única que lo completa, esta herramienta consta de piezas comúnmente planas que combinadas correctamente forman una figura, un objeto o una escena.

FICHA TÉCNICA

NOMBRE DE LA HERRAMIENTA

Teatrino.

OBJETIVO

Fortalece el desarrollo de la expresión oral y el lenguaje contribuyendo al desarrollo verbal.

USO DE LA HERRAMIENTA

Por medio de esta herramienta se pueden realizar actividades pedagógicas a través del títere permite que todos los niños independientemente del contexto en el que vivan, encuentren espacios educativos enriquecidos, donde los niños aprenden con el juego, el arte, la creatividad, la imaginación y el movimiento, como medios fundamentales, no sólo para la expresión oral, si no para su desarrollo integral e influye en las relaciones de amistad con los otros niños, en el juego cooperativo, en la adopción de roles, en la resolución de conflictos y en sus juicios morales.

EVIDENCIAS

EVIDENCIA A: TAPETE SENSORIAL







EVIDENCIA C: ROMPECABEZAS





EVIDENCIA D: TUNEL DE LA ALEGRIA



EVIDENCIA E: TAPETE HUELLERO

IDENCIA F: RULETA DE LA ESTIMULACION

VIDENCIA G: TEATRINO



EVIDENCIA H: DELANTAL CUENTERO



EVIDENCIA I: ESCALERA FAMILIAR

