

ESTRATEGIAS CON BASE EN LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES PARA
ESTUDIANTES CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN EN EL GRADO
CUARTO

Wendy Yurley Correa Gómez

Universidad de Pamplona

Facultad de Ciencias de la Educación

Especialización en educación especial e inclusión social

2019

ESTRATEGIAS CON BASE EN LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES PARA
ESTUDIANTES CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN EN EL GRADO
CUARTO

Wendy Yurley Correa Gómez

Sonia Elizabeth Alzate Rivera

Universidad de Pamplona

Facultad de Ciencias de la Educación

Especialización en educación especial e inclusión social

2019

RESUMEN

En la actualidad la temática de inclusión es de suma importancia, hablar y aplicar la misma. De hecho las formas de aprendizaje y las necesidades en aulas son diversas, se deben a los métodos aplicados por el docente, aún existen métodos que podemos llamar obsoletos y de tipo tradicional. Una teoría que abraza las distintas formas de aprendizaje y entiende que el ser humano atiende y comprende de acuerdo a sus necesidades y habilidades es la fundada por el psicólogo Howard Gardner (1987) quien resume las capacidades de los seres humanos en ocho inteligencias, tales como: inteligencia lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, kinestésica, interpersonal, intrapersonal y naturalista, las necesidades educativas como una cuestión presente diariamente en las aulas de clase requieren del fomento de estrategias que permitan a los educandos recibir un adecuado y acorde a sí el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras claves: Inteligencias múltiples, trastorno por déficit de atención, estrategias y rol del docente.

ABSTRACT

Currently, the topic of inclusion is of the utmost importance, speaking and applying it. In fact the forms of learning and the needs in classrooms are diverse, they are due to the methods applied by the teacher, there are still methods that we can call obsolete and traditional. A theory that embraces the different forms of learning and understands that the human being attends and understands according to their needs and abilities is the one founded by the psychologist Howard Gardner (1987) who summarizes the capacities of human beings in eight intelligences, such as : linguistic, logical-mathematical, spatial, musical, kinesthetic, interpersonal, intrapersonal and naturalistic intelligence, educational needs as a matter present daily in classrooms require the promotion of strategies that allow learners to receive an adequate and appropriate to themselves the teaching-learning process.

Key words: Multiple intelligences, attention deficit disorder, strategies and teacher role.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
Título: Estrategias con base en las inteligencias múltiples para estudiantes con Trastorno por déficit de atención en el grado cuarto.	1
CAPÍTULO I	1
Planteamiento del problema	1
Formulación del problema	3
Justificación	3
Objetivos de la investigación	5
Objetivo general	5
Objetivos específicos	5
CAPITULO II	6
Marco referencial	6
Antecedentes de la investigación	6
Marco teórico	13
Marco legal	17
Marco contextual	19
CAPITULO III	20
Marco metodológico	20
Tipo de investigación	20
Diseño de la investigación	20
Población	21
Muestra	21
Técnicas e instrumentos	22
Análisis de resultados	22
CAPITULO IV	29
Propuesta	29
Título: fortalezco mi aprendizaje con el uso de mis inteligencias	29
Objetivos	29
Justificación	29
Estructuración	30
Desarrollo	31
Conclusiones	35
Recomendaciones	37
Bibliografía	38
Anexos	41

LISTA DE TABLAS

	Pág.
1 Estudiante 1	23
2 Estudiante 2	23
3 Estudiante 3	24
4 Estudiante 4	24

LISTA DE GRÁFICAS

	Pág.
1 Estudiante 1	26
2 Estudiante 2	26
3 Estudiante 3	27
4 Estudiante 4	27

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
1 Anexo A: Observador del estudiante	42
2 Anexo B: Escala Minds-IM	43

ESTRATEGIAS CON BASE EN LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES PARA ESTUDIANTES CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Actualmente en el ámbito educativo ha sido indispensable fundamentarse en la formación integral de los seres humanos tanto en sus habilidades sociales y personales, como en lo que se puede adquirir en cuanto a conocimientos básicos, si bien la educación es un derecho universal y globalmente se habla de procesos inclusivos sociales para el cumplimiento del mismo derecho, debido a esta necesidad ha sido tarea de las organizaciones y entidades que se encargan de procesos educativos implementar estrategias, leyes, adaptaciones para suplir las necesidades de personas que tengan algún tipo de necesidades educativas especiales.

La necesidad de abarcar dicha problemática se presenta nivel mundial, pues son muchas las ayudas y aportes que se realizan desde experiencias y casos con esta comunidad, el objetivo principal en cuanto a esto ha sido buscar, indagar y recolectar información sobre lo que ofrece las instituciones a los estudiantes con necesidades educativas especiales, de qué forma incluirlos completamente al ámbito educativo, social y comunitario, la identificación de destrezas institucionales, administrativas y estudiantiles para el refuerzo de todos los procesos que abarquen el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Existe un concepto de preocupación universal en cuanto a la necesidad de incluir y brindar igualdad de oportunidades y principalmente de hacer cumplir el derecho a la educación, a una vida sana y a oportunidades de pertenecer e interactuar dentro de la sociedad, de hecho se necesita la indagación y explotación de habilidades individuales respecto a personas con necesidades educativas, es imprescindible que diversidad de profesionales tanto como en el área de educación y salud.

Dichas necesidades educativas especiales se presenta a nivel cognitivo y físico, esta investigación se enmarcara en una necesidad que se presenta en su mayoría a las otras en las instituciones educativas, el trastorno por déficit de atención al cual no se le ha generado la importancia que este requiere, pues este no impide el hecho de aprender, pero si necesita de una labor más profunda en cuanto el proceso por parte de los sujetos que infieren en la formación de los estudiantes que poseen dicha necesidad.

El trastorno con déficit de atención es uno de las problemática a nivel neurológico “que impiden un proceso “común” en las aulas de clase, pues los estudiantes que poseen dicho trastorno se les dificulta la concentración, la convivencia, adaptarse a métodos de estudio, la disciplina, la participación, entro otros factores que no favorecen el rendimiento académico.

De acuerdo a lo anterior en las aulas de clase se observa que hay carencia de metodologías y sobretodo de interés porque esta necesidad sea manejable a la hora de abordar temas o actividades dentro de los contextos en los que el sujeto se desarrolla, para ellos es indispensable que en las instituciones exista un currículo que se adapte a cualquier tipo de necesidades de forma que exista inclusión y flexibilidad a la hora de abordar temáticas y actividades con los estudiantes. Más que el currículo esté existente y vigente dentro de la institución es importante

que éste sea aplicado en las aulas de clase, no solo para los estudiantes con necesidades educativas, sino para aquellos educandos que están dentro de los parámetros de lo “normal” no sean excluidos, pues el interés debe ser equitativo por parte de los docentes en cuanto a la enseñanza, aquellas estrategias, actividades, metodologías, planeaciones, materiales deben permitir que el aprendizaje sea efectivo para todos los integrantes en el proceso.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué estrategias favorecen el desarrollo de las inteligencias múltiples presentes en los estudiantes con trastorno por déficit de atención?

1.3 JUSTIFICACIÓN

Con base en la importancia y la necesidad global de los procesos incluyentes, se es necesario el uso de teorías que se enmarquen en valorar las diferencias como fuente y fuerza de cambio y de evolución en contextos de formación y humanización, aquellas que puedan abarcar las necesidades que se presenten en el contexto aula de clase, actualmente el trastorno por déficit de atención se presenta de gran manera en las aulas y el no a ofrecer la atención adecuada a este, esto se convierte en la causa del caos dentro de la convivencia y en el rendimiento académico de quienes la padecen y de quienes le rodean.

El trastorno por déficit de atención se presenta a nivel neurobiológico que se reconoce por deficiencia en la atención, impulsividad, y/o hiperactividad excesiva. Este presenta características como atención y concentración, impulsividad e hiperactividad, estas

características con un deficiente proceso influyen en los procesos de aprender y en las relaciones sociales, en cuanto a los niños se dan a conocer las sintomatologías en contextos como la casa y la escuela.

Para lo anterior se es necesario por parte tanto del docente y de los padres el uso de estrategias que promuevan la abolición de esta dificultad, para ello se ha definido la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner como aquella que brinda el campo y la flexibilidad adecuada para llevar a cabo el objetivo principal de esta investigación (1987) el cual tiene en cuenta las capacidades y destrezas de los seres humanos, esta teoría divide las inteligencias en: musical, espacial, naturalista, kinestésica, interpersonal, intrapersonal, lingüística, lógico-matemática.

La finalidad de lo anterior contribuye a ofrecer logros y contenidos que permitan el trabajar a cabalidad el trastorno por déficit de atención permitiendo que tanto los estudiantes que posean este trastorno como los que no disfruten de un proceso de aprendizaje efectivo, de igual forma es importante que la docente haga de su proceso de enseñanza un acto productivo y efectivo, de manera que ofrezca actividades que permitan que abarquen necesidades y disminuyan dificultades, esto se realizara mediante una guía metodología sobre cada inteligencia de acuerdo a las características que posee el trastorno por déficit de atención.

Por consiguiente, se busca que el rendimiento académico de estos estudiantes mejore, de igual forma la convivencia se base en comprensión y en crear lazos de ayuda entre los pares educativos, y como principal factor que el trastorno por déficit de atención disminuya, y usar las habilidades y destrezas de cada estudiante para lograrlo, también para descubrir fortalezas a nivel grupal e institucional.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 General

Diseñar estrategias fundamentadas en las inteligencias múltiples para los estudiantes con trastorno por déficit de atención.

1.4.2 Específicos

Identificar las inteligencias múltiples que poseen los educandos del grado cuarto.

Determinar las características del trastorno por déficit de atención de los educandos del grado cuarto.

Proponer estrategias sobre las inteligencias múltiples para los estudiantes con trastorno por déficit de atención.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Internacionales

A continuación, se presenta una serie de estudios realizados a nivel internacional que abarca las principales variables del estudio.

✓ La investigación elaborada por Delgado, María. (2013). Aplicación didáctica de las inteligencias múltiples, dentro de su investigación sostuvo su proceso:

Hacia una escuela inclusiva que potencie el desarrollo de las distintas inteligencias. Según Howard Gardner, serían ocho, por tanto, el ser humano poseería ocho puntos diferentes de su cerebro donde se albergarían diferentes inteligencias. Aunque este Psicólogo afirme que número ocho es relativamente subjetivos, son éstas las inteligencias que se caracterizan por lo que él denomina inteligencias múltiples, las cuales son: Inteligencia Lingüística o verbal.

Inteligencia Lógico – Matemática.

Inteligencia Espacial.

Inteligencia Musical.

Inteligencia corporal – Kinestésica.

Inteligencia naturalista Inteligencia Interpersonal.

Inteligencia Intrapersonal.

Esto se lleva a cabo en su aplicación a través de la exploración y experimentación en el aula. Mediante la observación y evaluación a partir de nuevos tipos de instrumentos de evaluación. Queremos pasar de la evaluación por logros a la evaluación por procesos, es lo que podríamos llamar una cultura de evaluación nueva. Nos vamos a centrar en la comunicación

en la práctica educativa en torno la inteligencia: Corporal- cinética, kinestésica o cinestésica y la vinculación de ésta con las otras mencionadas anteriormente. La experiencia didáctica se realiza a través del currículum “en infusión” desde un enfoque inteligente de la escuela: La inteligencia práctica en los últimos cursos de la enseñanza Primaria. (Howard Gardner- Mara Krechevsky) (p. 1).

✓ La investigación realizada por Martí, Lucia. (2017) Aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples y sus efectos sobre el rendimiento y la motivación en alumnos de 4° y 5° de educación primaria, afirma que:

Ante la problemática referida al fracaso escolar en nuestro país, parece necesario la implantación y uso de nuevas metodologías educativas en las aulas, que se adapten a las necesidades y motivaciones del alumnado. Por ello, el tema elegido en la investigación, ha sido la “Aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples y sus efectos sobre el rendimiento y la motivación en alumnos de 4° y 5° de educación primaria”. En la revisión teórica, se consideran variables como la inteligencia, el modelo de las Inteligencias Múltiples y métodos relacionados, el rendimiento académico y la motivación. El objetivo general será determinar el efecto de la aplicación de un método de enseñanza basado en la teoría de las Inteligencias Múltiples sobre el rendimiento académico y la motivación en el alumnado de 4° y 5° curso de educación primaria, del cual se desprenden 7 objetivos específicos. Los resultados obtenidos están de acuerdo con los objetivos e hipótesis iniciales planteadas, ya que concluimos que al aplicación en la clase de Ciencias Naturales una metodología basada en la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard

Gardner; aumenta de manera significativa el rendimiento académico (calificaciones escolares), la actitud percibida del profesor que imparte la asignatura de Ciencias Naturales y la motivación teniendo en cuenta el interés del alumnado, la motivación basada en la capacidad del alumno/a, la motivación basada en el esfuerzo, la motivación teniendo en cuenta los exámenes y la motivación hacia el/la profesor/a de Ciencias Naturales (p.9).

✓ Montañez, María. (2014) Programa de intervención en niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) y familia, quien aporta:

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es una patología con inicio en la infancia que puede manifestarse a lo largo de todo el ciclo vital. Las características propias del trastorno como son la inatención, hiperactividad e impulsividad y la elevada comorbilidad que presenta, producen importantes consecuencias en las distintas áreas de la

vida personal, social, familiar y escolar. El propósito de este estudio fue analizar los efectos de una intervención grupal sobre variables socioemocionales y comportamentales en niños con TDAH y sus padres. Para ello, se llevó a cabo el diseño, implementación (durante diez semanas) y evaluación de un programa paralelo para los niños con TDAH y sus padres. Se utilizó un diseño experimental con una variable independiente de grupos aleatorios. La muestra estuvo constituida por setenta personas distribuidas en cuatro grupos, dos formados por 38 adultos (25 en el experimental y 13 en el control) con edades comprendidas entre los 32 y 55 años y dos grupos compuestos por 32 niños (20 en el experimental y 12 en el control) entre 7 y 12 años. Los resultados hallados indican que tras la intervención los padres experimentaron mejoría en los niveles de inteligencia emocional percibida, habilidades sociales, bienestar psicológico, ansiedad, autoestima, satisfacción familiar y en el estilo educativo. Por su parte, los niños con TDAH presentaron mejoría en los niveles de inteligencia emocional percibida, ansiedad, conducta pro social, síntomas emocionales, hiperactividad, atención, inadaptación personal, social y escolar. Estos hallazgos sugieren que una intervención grupal sobre la familia y niños con TDAH centrada en el desarrollo y/o potenciación de habilidades y/o competencias socioemocionales y pautas educativas en el hogar permite mejorar el bienestar personal, social y familiar (p.3).

Las anteriores investigaciones muestran las diferentes formas en las que la teoría de las inteligencias múltiples se utilizan para la creación de herramientas para la solución de dificultades que se presentan como por ejemplo: la desmotivación, ayudan a que las formas de evaluar el aprendizaje y los logros puedan variar atendiendo los gustos y las necesidad de ,os estudiantes en el aula de igual forma el antecedente que se enfoca al trastorno por déficit de atención evalúa la situación y realiza un programa de intervención primando las cuestiones sociales, emocionales y comportamentales de los alumnos.

Nacionales

De igual forma en un ámbito nacional se presenta estudios que enriquecen la actual investigación:

✓ Zúñiga, Yenny. (2013). Rendimiento Académico en Escolares con Déficit de Atención/hiperactividad en una Muestra de colegios de la Ciudad de Bogotá. En su investigación aporta que:

Objetivo: Determinar el riesgo de fracaso escolar, mal rendimiento académico, en niños con TDAH en comparación con una cohorte de niños sin TDAH

Métodos: se realizó un estudio de cohortes en 2 colegios en ciudad bolívar. Se seleccionaron niños con TDAH (expuestos) y sin síntomas TDAH (no expuestos) por medio de encuestas (criterios DSM IV), escala de Conners Padres y maestros y entrevista. Se realizó test de goodenough. Se revisaron las calificaciones de los años lectivos 2011 y 2012.El tiempo de seguimiento fue 12 meses. Se realizó análisis estadístico en SPSS 19.0.

Resultados. 47 niños con TDAH y 51 sin TDAH fueron seleccionados. 27 fueron perdidos en el seguimiento (17 con TDAH y 10 sin TDAH). La edad promedio de fue de 7,45 años (+1,32) con 42,9% de sexo femenino. El 94% en estrato socioeconómico bajo. Las características de los grupos fueron similares excepto el sexo con el 80% de sexo masculino en el grupo TDAH vs 32% en el grupo no TDAH. Los niños con TDAH estaban principalmente distribuidos en grados primero y tercero y los niños sin TDAH en grados primero y cuarto. El 43,3% de los niños con TDAH fue subtipo combinado, 26,6% inatento y 30% hiperactivo. Al final del seguimiento el 10% de los niños con TDAH presentó fracaso escolar vs 0 en los niños sin TDAH ($p=0,039$), el bajo rendimiento escolar se presentó en el 6,7% de los niños con TDAH vs 0 en los niños sin TDAH ($p=0,094$). Las calificaciones de todas las áreas fueron más bajas en los niños con TDAH principalmente en el subtipo combinado y en predominio en las áreas de matemáticas, español e inglés. El coeficiente de desarrollo no se asoció a bajo rendimiento escolar.

Conclusiones: se demuestra mayor riesgo de bajo rendimiento escolar y fracaso escolar en los niños con TDAH. Adicionalmente los niños con TDAH obtuvieron calificaciones significativamente más bajas predominio en matemáticas, español e inglés (p.10).

✓ Ramírez, Paternina y Martínez. (2015). Mejoramiento del trastorno por déficit de atención con hiperactividad (tdah) por medio de la lúdica-recreativa enfocado en los niños y niñas del grado preescolar de la institución educativa promoción social sede Jorge Eliecer Gaitán de la ciudad de Cartagena. Refiere que:

Este proyecto investigativo tiene como título “Mejoramiento del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) por medio de la lúdica-recreativa enfocado en los niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Promoción Social Sede Jorge Eliecer Gaitán de la ciudad de Cartagena”, durante el transcurso de esta investigación y de las prácticas efectuadas en dicha Institución, se pudo reconocer, a través de la observación, las falencias y las necesidades de algunos niños con TDAH del grado transición; de allí nace la pregunta problematizadora ¿Cómo mejorar los procesos de aprendizaje, en los estudiantes del grado transición, con trastorno de déficit de atención con hiperactividad de la Institución Educativa Promoción Social Sede Jorge Eliecer Gaitán?.

Para tratar de resolver esta pregunta se generó como estrategia pedagógica la implementación de la lúdica-recreativa aplicada a las diferentes áreas del plan de clases, logrando que el estudiante mejore su concentración.

La metodología que se utilizó fue de carácter cualitativo y descriptivo donde se planteó una solución al problema encontrado. Se pretendió que el presente proyecto lograra disminuir la falta de atención e hiperactividad, y al tiempo constituyera un aporte al mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta es sin duda, una propuesta pedagógica excelente porque trata sobre las actividades lúdico-recreativas que se pueden aplicar para el mejoramiento del trastorno por déficit de atención (TDAH) y a la vez, es una estrategia innovadora para el docente integral (p.6).

De acuerdo a las investigaciones anteriores y sus resultados dejan en evidencia la manera negativa en la que el déficit de atención incumbe en el proceso de formación escolar y como este no deja cabida a la posibilidad de un desarrollo y explotación cognitiva en los estudiantes, de igual forma se proveen estrategias con enfoque lúdico y enfocado en actividades del juego para el mejoramiento del rendimiento académico de estos estudiantes, también este tipo de situaciones enriquecen al docente y flexibilizan sus métodos de enseñar para encaminados a garantizar el aprendizaje.

Local

✓ Higuera y Castilla. (2018). Inteligencias predominantes en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes del grado quinto f de básica primaria del instituto técnico nacional de comercio de Cúcuta norte de Santander, aporta que:

Actualmente se presenta un importante avance y evolución en la educación, debido a las diversas investigaciones que se han desarrollado a lo largo de los años y que han aportado cambios significativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas. Cada niño o niña aprende de diferentes maneras, puesto que su desarrollo cognitivo y demás dimensiones son el resultado de sus características innatas y de la interacción que tienen con la sociedad, lo que los hace distintos en su forma de pensar y expresarse. Por lo tanto, se realizó el siguiente trabajo de investigación, que consiste en identificar los tipos de inteligencias predominantes en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes.

Basado en la teoría del psicólogo estadounidense Howard Gardner, que abarca las distintas formas de aprendizaje y establece que el ser humano aprende y comprende de acuerdo a sus necesidades, según la cual, cada persona dispone de varios tipos de habilidades mentales que son independientes entre sí, estas habilidades que componen la Teoría de las Inteligencias Múltiples son 7; la lingüística, lógico matemática, espacial, musical, kinestésica, interpersonal e intrapersonal. El objetivo general de esta investigación fue: Identificar las inteligencias predominantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes del grado quinto f de básica primaria del instituto técnico Nacional de comercio. Se realizó un estudio cuantitativo, con diseño no experimental y de nivel descriptivo. En cuanto a la recolección de datos se utilizó como técnica: la encuesta. Como instrumento se implementó el cuestionario, luego se contó con una muestra de 20 estudiantes y los datos obtenidos fueron tabulados (p.8).

✓ Moncada y Rodríguez. (2017). Estrategias pedagógicas dirigidas a maestros de estudiantes con trastorno de déficit de atención e hiperactividad, se refieren a:

El trabajo investigativo que presentaremos a continuación, trata de proponer la importancia de dar a conocer a los docentes del Instituto María Teresa Forero estrategias pedagógicas para realizar con niños que presenten el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). El TDAH es uno de los trastornos más frecuente en las aulas de hoy en día, por lo que es, fundamental capacitar e informar a los docentes de la importancia de conocer las características, identificación y estrategias pedagógicas sobre el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad.

En general, abordaremos los significados y experiencias que las docentes trabajan a diario con los estudiantes que presentan el trastorno anteriormente mencionado, cuales son las estrategias que las docentes utilizan cuando quizás hay un mal comportamiento en el educando, como se refuerzan las habilidades, la relación entre docente-estudiante, que tanto apoyo recibe el estudiante con TDAH en su ámbito educativo.

Lo que se pretende lograr con esta investigación es realizar un material educativo y pedagógico que le permita al docente guiar y orientar ante este TDAH, una cartilla de un tamaño en el que a los docentes no le cause aburrimiento, ni incomodidad llevarlo consigo a las clases, un material donde hayan diversas estrategias pedagógicas y dinámicas para

realizar en el aula y que por supuesto sirva para motivar y llevar a buen término el aprendizaje de estos niños con TDAH (p.12).

✓ Vanegas, Yeimit. (2016). Estrategias didáctica como aporte al déficit de atención

dispersa focalizado en niños escolares del grado cuarto nivel básica primaria en el colegio

bicentenario, Cúcuta- norte de Santander, sostuvo que:

El presente trabajo de grado tuvo como propósito implementar una estrategia didáctica como aporte a la problemática del déficit de atención dispersa en los educandos del grado cuarto entre ocho y doce años del Colegio Bicentenario de Antonia Santos en el Municipio de Cúcuta. Para dar cumplimiento a este objetivo se planteó una investigación de tipo cualitativa ya que nos estamos basando en principios teóricos y empleamos la recolección de datos con métodos holístico.

Las técnicas utilizadas para la recopilación de información se basan de encuestas adaptadas al instrumento Conner y Likert, las cuales fueron realizadas a los docentes, acudientes y educandos. Los estudiantes muestreados fueron 36 en total con sospecha de TDAH, en un rango de edad entre los ocho y doce años, estos estudiantes realizaron diversas estrategias didácticas que llamaron su atención, hubo trabajo individual como grupal, además de una evaluación de las estrategias y su impacto en el desempeño y atención de los estudiantes muestreados en la presente investigación y por último se aplican métodos holístico-estadísticos y análisis de tipo cualitativo con el fin de obtener resultados confiables a partir de los instrumentos usados para la recolección de información tanto al inicio como al final de la propuesta de investigación.

Entre los hallazgos encontrados a partir de la propuesta se destaca que las estrategias diseñadas son útiles para que obtengan aprendizajes significativos, puesto que a los niños y niñas que los resolvieron, respondieron positivamente a la estrategia planteada. Así la investigación concluye que las estrategias didácticas y un ambiente modificado son herramientas útiles para que el aprendizaje significativo y el progreso del desempeño escolar de los educandos sean efectivos, permitiendo alcanzar los niveles de calidad educativa que espera la educación colombiana (p. 9).

Los estudios presentados anteriormente muestran la importancia de variaren herramientas y de sostenerse de las necesidades de alumnos focalizados para ayudar a que el proceso de aprender de los niños no sea complejo en el momento en el que se esté proporcionando, en estas investigaciones prevalece el papel del docente como principal ente responsable de proveer

aprendizaje siempre atendiendo las necesidades y no dejando de lado la cuestión de que tiene un grupo de estudiante a su cargo y con ellos el proceso de desarrollo tanto personal como cognitivo. Así mismo, el docente debe realizar constantemente una evaluación a los métodos y formas en las que está cumpliendo su labor.

MARCO TEÓRICO

En la presente investigación es importante conocer la teoría de Howard Gardner (1987), ésta teoría se ha destacado por el conjunto de habilidades, destrezas, talentos y capacidades dentro del proceso de enseñanza, es decir, Gardner en su obra inteligencias múltiples, la teoría en la práctica afirma que:

Solo se tratan de capacidades que son universales a la especie humana. Aun así, la tendencia biológica a participar de una forma concreta de resolver problemas tiene que asociarse también al entorno cultural. Por ejemplo, el lenguaje, una capacidad universal, puede expresarse particularmente en forma de escritura en una cultura, como oratoria en otra cultura y como el lenguaje secreto de los anagramas en una tercera. (p.4)

Dentro de esta teoría se encuentran los ocho tipos de inteligencias múltiples como: inteligencia lingüística, inteligencia lógico-matemática, inteligencia interpersonal, inteligencia intrapersonal, inteligencia espacial, inteligencia naturalista, inteligencia kinestésica e inteligencia musical. Gardner define las inteligencias de la siguiente manera:

Inteligencia musical: la capacidad musical pasa las otras pruebas necesarias para ser considerada una inteligencia. Por ejemplo, ciertas partes del cerebro desempeñan papeles importantes en la percepción y la producción musical. Estas áreas se sitúan generalmente en el hemisferio derecho, aunque la capacidad musical no está <<localizada>> con claridad, o situada en un arca específica, como el lenguaje. A pesar de que la susceptibilidad concreta de la habilidad musical a las lecciones cerebrales depende del grado de formación y de otras

diferencias individuales, existe evidencia clara de <<amusia>>, o pérdida de habilidad musical. (p.5)

Inteligencia cinético-corporal: la consideración del conocimiento cinético-corporal como <<apto para la solución de problemas>> puede resultar menos intuitiva. Es cierto que efectuar una secuencia mímica o golpear una pelota de tenis no es como resolver una ecuación matemática. Y, sin embargo; la habilidad para utilizar el propio cuerpo para expresar una emoción (como en la danza), para competir en un juego (como en el deporte), o para crear un nuevo producto (como en el diseño de una invención) constituye la evidencia de las características cognitivas de uso corporal. (p.6)

Inteligencia lógico-matemática: junto a su compañera, la capacidad lingüística, en razonamiento lógico-matemático proporciona la base principal para los test de CI. Esta forma de inteligencia ha sido investigada en profundidad por los psicólogos tradicionales y constituye el arquetipo de la <<inteligencia en bruto>> o de la habilidad para resolver problemas que supuestamente pertenecen a todos los terrenos. Resulta irónico, pues, que aún no se comprenda el mecanismo real a través del cual se alcanza una solución a un problema lógico-matemático. (p.7)

Inteligencia lingüística: el don del lenguaje es universal, y su desarrollo en los niños es sorprendentemente similar en las culturas. Incluso en el caso de personas sordas a las que no se ha enseñado explícitamente en un lenguaje por signos, a menudo de niños <<inventan>> su propio lenguaje manual y lo usan subrepticamente. Vemos así que una inteligencia puede operar independientemente de una cierta modalidad de estímulo o de un determinado canal de salida. (p.7)

Inteligencia espacial: la resolución de problemas espaciales se aplica a la navegación y al uso de mapas como sistema notacional. Otro tipo de resolución de problemas espaciales aparece en la visualización de un objeto visto desde un ángulo diferente y en el juego del ajedrez. Las artes visuales también emplean esta inteligencia en el uso que hacen del espacio. (p.7)

Inteligencia interpersonal: la inteligencia interpersonal se construye a partir de una capacidad nuclear para sentir distinciones entre los demás en particular, contrastes en sus estados de ánimo, temperamentos, motivaciones e intenciones. En formas más avanzadas, esta inteligencia permite a un adulto hábil leer las intenciones y deseos de los demás, aunque se haya ocultado. Esta capacidad se da en forma altamente sofisticada en los líderes religiosos o políticos, en los profesores y maestros, en los terapeutas y en los padres. (p.8)

Inteligencia intrapersonal: el conocimiento de los aspectos internos de una persona: el acceso a la propia vida emocional a la propia gama de sentimientos, la capacidad de efectuar discriminaciones entre estas emociones y finalmente ponerles un nombre y recurrir a ella como medio de interpretar y orientar la propia conducta. Una persona con una buena inteligencia interpersonal posee un modelo viable y eficaz de sí mismo puesto que esta inteligencia es la más privada, precisa de la evidencia del lenguaje, la música u otras formas más expresivas de inteligencia, para poder ser observada en funcionamiento. (p.9)

De acuerdo a lo anterior Gardner define a las personas en ocho habilidades, unas se desarrollan más que otras, dependiendo del contexto social en el que se han desarrollado.

Por otra parte, la actual investigación es fundamental realizar hincapié en el trastorno por déficit de atención (TDA) ya que es el principal componente para el desarrollo del trabajo para lo que hace referencia a Rusell A. Barkley (2002) quien afirma que:

El TDA-H es un trastorno del cerebro ejecutivo que provoca la incapacidad del niño para inhibir o retrasar sus respuestas, para organizar y controlar su atención, su conducta o sus emociones y para hacer frente a las demandas que se le presentan. Se centran en el aquí y ahora; hacen lo que consideran interesante o entretenido en un momento determinado y tienden a evitar lo que no conlleva una recompensa inmediata (p.12).

De acuerdo con el autor anterior la sintomatología del TDA dificulta al individuo a organizar sus situación tanto interpersonales como intrapersonales debido a la falta de atención que existe en ellos sin intención alguna, esto genera en cualquier ser humano la posibilidad de desenvolverse en igualdad de condiciones a menos que para ello se preste la debida atención.

De la misma manera en cuanto a las estrategias en el aprendizaje Nisbet y Shucksmith (1987) nos conceptualizan lo que para la actual investigación es fundamental, teniendo en cuenta que se requiere de las mismas para producir un resultado positivo en la disminución de la problemática. Definen estrategias como “secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento, y/o utilización de la información” (p.2).

El papel del maestro de acuerdo con Quiñones (2005):

El rol del maestro cambia marcadamente: su papel es de moderador, coordinador, facilitador, mediador y un participante más de la experiencia planteada. Para ser eficiente en su desempeño tiene que conocer los intereses de los estudiantes, sus diferencias individuales, las

necesidades evolutivas de cada uno de ellos, los estímulos de sus contextos familiares, comunitarios, educativos, y contextualizar las actividades, etcétera (p.6).

El rol del maestro debe enmarcarse en suplir las necesidades y reconocer los gustos, modos de aprender y desenvolverse en el ámbito educativo de los educandos, debe ser capaz de desarrollar jornadas que posibiliten aprendizaje significativo de acuerdo a cada sujeto, de igual forma respetar el ritmo y estilo, para ello las inteligencias múltiples en el aula.

Maschwitz (2001) La escuela debe proporcionar una gama de alternativas para desarrollar las inteligencias de cada quien, esta debe eliminar la percepción igualitaria de todos los educandos. Debe poseer ambientes que permitan la concentración, realización de trabajos en grupo donde se pueda tener acceso a diferentes fuentes de información tanto bibliográfica como electrónica. Es decir, una visión más integradora de la persona del alumno, más pluralista de la mente, que reconoce muchas facetas distintas de la cognición, que tiene en cuenta que las personas tienen diferentes potenciales y estilos cognitivos (p.14).

En un aspecto más amplio en el ámbito educativo se debe apreciar el proceso de enseñar y aprender como un acto de formación integral, donde se debe aprender a incorporar diferentes personalidades y lograr que estas a su modo cumplan un mismo objetivo, para ello Castillo (2000) afirma que:

Se debe garantizar el uso de estrategias metodológicas, creativas e innovadoras, que generen procesos de enseñanza y aprendizaje, más activos, eficientes y de mayor calidad. Además potenciar, el autoconocimiento y la actualización personal con relación a las inteligencias múltiples, en busca de mejorar perfil profesional, los medios instruccionales y el mejoramiento por una parte de la autoestima de los educandos incentivando en éstos la valoración social de otras inteligencias y por otra, del proceso de orientación vocacional (p.14).

MARCO LEGAL

La declaración mundial sobre educación para todos y marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje aprobado por la conferencia mundial sobre Educación para Todos (UNESCO, Declaración mundial sobre educación para todos y marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje, 1990) aporta:

Educación para todos: Objetivos.

Artículo 1: satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje.

1. Cada persona- niño, joven o adulto- deberá estar en condiciones de aprovechar las oportunidades educativas ofrecidas para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje (p.8).

Artículo 3: universalizar el acceso a la educación y fomentar la equidad.

2. Para que la educación básica resulte equitativa debe ofrecerse a todos los niños, jóvenes y adultos la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de aprendizaje (p.10).

Artículo 5: ampliar los medios y el alcance de la educación básica.

El principal sistema para impartir la educación básica fuera de la familia es la escuela primaria. La educación primaria debe ser universal, garantizar la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje de todos los niños y tener en cuenta la cultura, las necesidades y las posibilidades de la comunidad. Otros programas alternativos pueden ayudar a atender las necesidades de aprendizaje de niños cuyo acceso a la escolaridad formal es limitado o no existe, siempre que compartan los mismos niveles de aprendizaje aplicados a la enseñanza escolar y que dispongan del adecuado apoyo (p.11).

En la Constitución Política de Colombia; en el título II, de los Derechos, las Garantías y los Deberes. Capítulo 1 de los Derechos Fundamentales en su artículo 13 que:

Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica. El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados. El Estado protegerá especialmente a aquellas personas que por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan (p.2).

En el artículo 47 dice que “El Estado adelantará una política de previsión, rehabilitación e integración social para los disminuidos físicos, sensoriales y psíquicos, a quienes se prestará la atención especializada que requieran” (p.8)

Ley 115 de febrero 8 de 1994, por la cual se expide la LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. El congreso de la república de Colombia decreta:

TITULO III Modalidades de atención educativa a poblaciones. CAPITULO 1 Educación para personas con limitaciones o capacidades excepcionales, en su artículo 46 dice que:

Integración con el servicio educativo. La educación para personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo. Los establecimientos educativos organizarán directamente o mediante convenio, acciones pedagógicas y terapéuticas que permitan el proceso de integración académica y social de dichos educandos. El Gobierno Nacional expedirá la reglamentación correspondiente (p.12).

Ley 361 de febrero 7 de 1997, por la cual se establecen mecanismos de integración social de la personas con limitación y se dictan otras disposiciones. El Congreso de Colombia decreta:

Capítulo III de la rehabilitación, en su artículo 18 que:

Toda persona con limitación que no haya desarrollado al máximo sus capacidades, o que con posterioridad a su escolarización hubiere sufrido la limitación, tendrá derecho a seguir el proceso requerido para alcanzar sus óptimos niveles de funcionamiento psíquico, físico, fisiológico, ocupacional y social. Para estos efectos el Gobierno Nacional a través de los

Ministerios de Trabajo, Salud y Educación Nacional, establecerá los mecanismos necesarios para que los limitados cuenten con los programas y servicios de rehabilitación integral, en términos de readaptación funcional, rehabilitación profesional y para que en general cuenten con los instrumentos que les permita autorregalizarse, cambiar la calidad de sus vidas y a intervenir a su ambiente inmediato y en la sociedad. Lo anterior sin perjuicio de las obligaciones en materia de rehabilitación establecidas en el Plan Obligatorio de Salud para las Empresas Promotoras de Salud y para las Administradoras de Riesgos Profesionales cuando se trate de limitaciones surgidas por enfermedad profesional o accidentes de trabajo (p. 4).

MARCO CONTEXTUAL

El Instituto María Teresa Forero con 27 años de prestación de servicios al área educativa, se encuentra ubicado en la calle 31 del Barrio Belén, es un Instituto para la formación y educación que fundamenta su misión en valores, buena convivencia y disciplina a estudiantes que se encuentran en estrato socio-económico medio, con la mayor parte de las familias de los estudiantes con un salario mínimo mensual legal vigente. La infraestructura del instituto no es adecuada, pues cuenta con pocas aulas de clase en comparación con el estudiantado son de espacio reducido. Para cada grado y aula hay entre 20 a 26 estudiantes en cantidad promedio, con edades que oscilan entre 3 a 12 años, quienes pertenecen a un estrato de 2 a 3 y la mayoría hacen parte de familias nucleares. La institución contextualmente es accesible y el entorno se caracteriza por ser comercial.

En el Instituto los estudiantes tienen muchos factores en contra a su concentración pues no les permite tenerla de manera suficiente ni adecuada debido a la interrupción constante de un salón a otro. Lo anterior porque no hay puertas divisoras en algunas aulas, en otros el ruido de quienes hacen deporte también influye en los quehaceres de los niños. Sin embargo el Instituto adecua ambientes de aprendizaje en los cuales los estudiantes son participes y logran entender y obtener un aprendizaje significativo.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

TIPO DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación se enmarca en un proceso mixto, de acuerdo a este tipo de investigación permite a las autoras tener resultados claros y objetivos de lo que se requiere estudiar, por medio de test estandarizados y estudio documental. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2003) señalan que:

Los diseños mixtos representan el más alto grado de integración o combinación entre los enfoques cualitativo y cuantitativo. Ambos se entremezclan o combinan en todo el proceso de investigación, o, al menos, en la mayoría de sus etapas agrega complejidad al diseño de estudio; pero contempla todas las ventajas de cada uno de los enfoques (p.21).

Por lo tanto se requiere del estudio de la realidad tal y como se presenta ya que por medio de la aplicación de instrumentos que permitan medir los datos a recolectar la investigación busca indagar sobre la funcionalidad y la efectividad de las estrategias en el proceso de adquisición de aprendizaje.

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo al tipo de investigación utilizado y que los resultados son de tipo numérico y medibles dan la oportunidad de leerlos y de describir los resultados de una manera clara y exacta por lo tanto el sistema evaluativo será preciso y factible a la hora de renovar o realizar alguna modificación en el proceso. según Hernández, Fernández y baptista (2010) “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas,

grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”.
(p.80).

POBLACIÓN

La población en una investigación permite tener acceso a la interacción con sujetos que están activos en la realidad a investigar de acuerdo con Arias (2012) en su obra Proyecto de Investigación, introducción a la metodología científica deduce que:

La población, o en términos más precisos población objetivo, es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Ésta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio (p.81)

La población comprende los objetos investigativos del actual proyecto es una población finita que se integra de 40 alumnos entre niños y niñas que cursan 4° “A” y 5° “A” del Instituto María Teresa Forero de la ciudad de Cúcuta.

MUESTRA

Para Arias (2012) “La muestra es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible” para el siguiente estudio se trabajara con el grupo de cuarto “A” de modo que este curso ha demostrado estudiantes con déficit de atención para lo que se realizara el diagnóstico y el test buscando implementar estrategias en general, siendo una muestra intencionada hasta el momento de aplicar el diagnóstico.

De acuerdo con Barreiro y Albandoz (2001) “En el que la persona que selecciona la muestra es quien procura que sea representativa, dependiendo de su intención u opinión, siendo por tanto la representatividad subjetiva” (p. 4) por lo tanto la muestra en este caso la conforman los niños que presentan déficit de atención y que han sido relacionados o referenciados por la maestra titular teniendo en cuenta el observador del alumno.

TÉCNICA E INSTRUMENTOS

Las técnicas e instrumentos para la recolección de datos es la forma en la que las autoras van a proveer la información, para el actual estudio según Arias (2012):

“Las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información. Son ejemplos de técnicas; la observación directa, la encuesta en sus dos modalidades: oral o escrita (cuestionario), la entrevista, el análisis documental, análisis de contenido, etc.”(p.111)

Las técnicas a utilizar durante el estudio son:

Análisis documental, el cual se basa en el estudio del observador del estudiante en el que se constatan pautas tales como las fortalezas, las dificultades y los compromisos sustentados por su firma y la del acudiente frente a cada situación que se presenta.

Test, escala Minds de inteligencias múltiples: se aplicó el test estandarizado llamado escala Minds, Trujillo (2004) para realizar un balance de las inteligencias que priman y las que no prevalecen en el aula. De forma que existen 72 ítems que hacen referencia a cada tipo de inteligencia cada una de ellas tiene una puntuación del cero al tres una vez aplicado el test se utiliza una tabla de baremo para definir qué puntuación se obtiene en cada inteligencia las que oscilan entre 1 y 99.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Se realizará un análisis descriptivo de acuerdo a cada instrumento aplicado.

Para el análisis, diagnóstico y determinación de la situación actual de la situación en estudio se utilizó como herramienta el observador del estudiante, en el que se representaron elementos que lo conforman como lo son: fortalezas, dificultades y compromisos como referencia para organizar los aspectos más relevantes.

En el grado cuarto la herramienta dejó predecir los siguientes aspectos:

Tabla 1

Estudiante 1

Aspectos	Anotación
Fortalezas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Porta el uniforme adecuadamente. ✓ Tiene buena letra. ✓ Cumple con los compromisos dados. ✓ Participa activamente en clase.
Dificultades	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se distrae con facilidad y por lo tanto se atrasa. ✓ Le gusta hablar en horas de clase con los compañeros.
Compromisos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mejorar su atención. ✓ Evitar hablar en horas de clase.

Tabla 2

Estudiante 2

Aspectos	Anotación
Fortalezas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participa activamente en clase. Cumple con los compromisos.
Dificultades	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se le llama la atención constantemente, debido a que fomenta la indisciplina. ✓ Manifiesta desorden constantemente. ✓ Falta el respeto a la maestra.
Compromisos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mejorar el comportamiento en clase. ✓ Prestar atención a los llamados de atención sin burla.

Tabla 3

Estudiante 3

Aspectos	Anotación
Fortalezas	✓ Porta el uniforme adecuadamente.
Dificultades	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tiene desorden en sus cuadernos. ✓ No trae los cuadernos correspondientes. ✓ Se distrae con facilidad. ✓ Se le llama la atención constantemente ya que distrae a sus compañeros. ✓ Su comportamiento en el aula y patio de descanso no es el adecuado. ✓ No cumple con los compromisos. ✓ Comportamientos inadecuados.
Compromisos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mejorar el orden tanto en letra como en el cuaderno. ✓ Prestar mayor atención durante la clase. ✓ Mejorar su comportamiento dentro y fuera del aula de clase. ✓ Cumplir con los compromisos dados.

Tabla 4

Estudiante 4

Aspectos	Anotación
Fortalezas	✓ Participa activamente en clase y tiene buena letra.
Dificultades	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Debe cumplir con los compromisos dejados. ✓ No trae el uniforme correspondiente. ✓ No prepara sus evaluaciones en casa. ✓ Se atrasa con facilidad y fomenta desorden en el aula de clase, le realiza zancadillas a sus compañeros al punto de lastimarlos.
Compromisos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cumplir con los compromisos dejados en clase. ✓ Mejorar el comportamiento durante la clase y hora de descanso.

El análisis documental dejó prever que existen situaciones y anotaciones repetitivas como las siguientes:

- Se atrasa con facilidad y fomenta el desorden en el aula de clase distraiendo a los demás.
- Se le llama la atención constantemente debido a que fomenta el desorden.
- Se distrae y distrae a los compañeros con facilidad, su comportamiento en el aula no es adecuado.
- Se distrae con facilidad y por lo tanto se atrasa.

Como se puede observar estas anotaciones prevalecen constantemente en observadores de cuatro estudiantes por grado correspondiente, los que por lo mismo han necesitado llamados de atención y por lo tanto remitidos a psicología y a un control por parte de los padres de familias, hasta el momento no se ha logrado una mejoría en la atención, puesto que son educandos con dificultad en la atención, no se ha evidenciado la aplicación de estrategias de constancia ni que hayan sido del gusto del educando y el docente.

En cuanto al Test Escala Minds-IM se evidenciaron resultados gracias al uso de la tabla de baremo las que planen la que se indicó que las inteligencias prevalente en estos cuatro estudiantes.

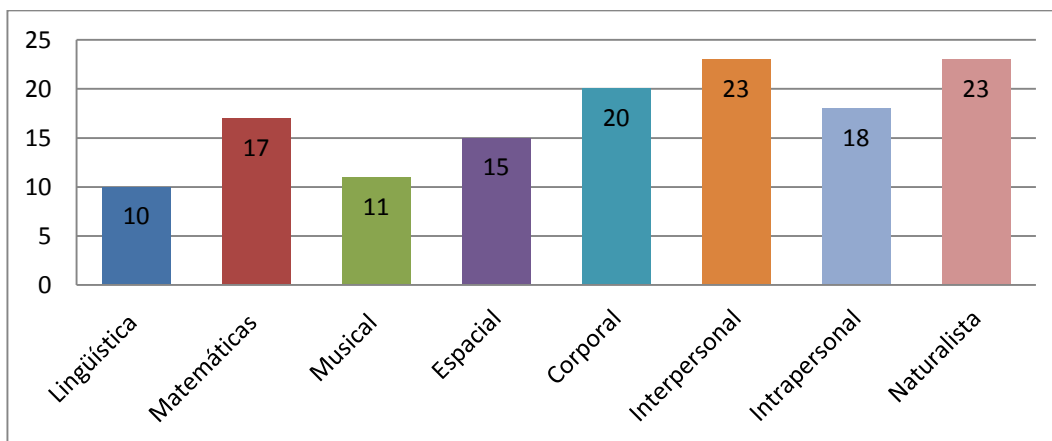
Análisis por estudiante

A continuación se presenta de forma general en cuanto a cada estudiante, de esta forma se evidenciaran aquellas que prevalecen en cada estudiante y las que no, para ello se presenta una cantidad máxima de 30 puntos y mínima de 0 para definir el nivel de inteligencia.

Análisis grafico del grado cuarto:

Gráfica 1

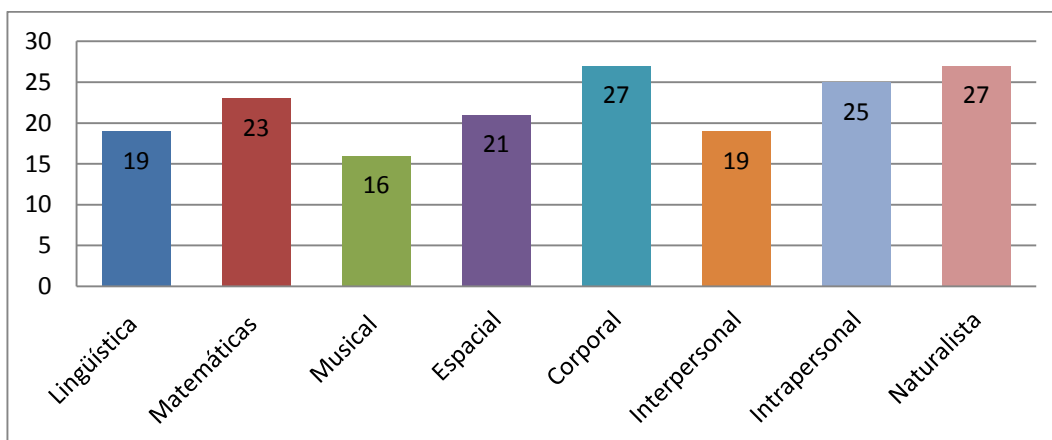
Estudiante 1



De acuerdo al resultado anterior las inteligencias que interpersonal y naturalista presentan una cantidad de 23 puntos cada una lo que deja ver que dichas inteligencias son las que prevalecen.

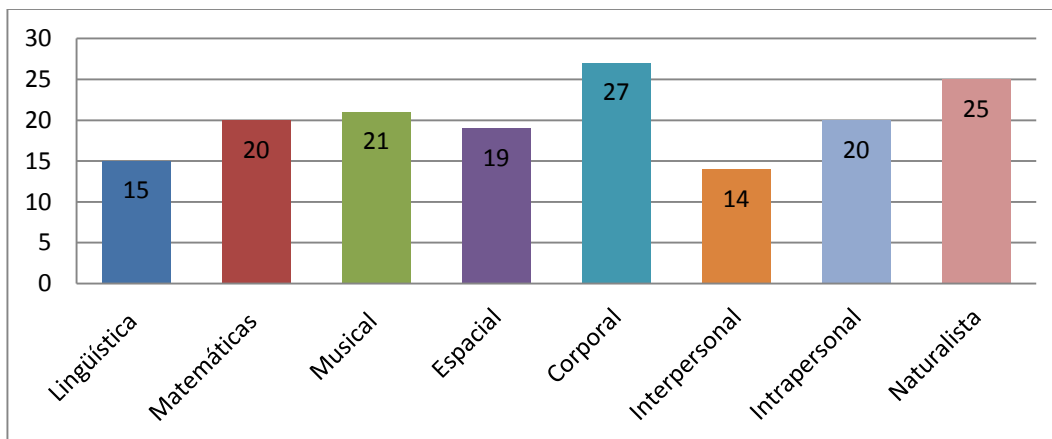
Gráfica 2

Estudiante 2



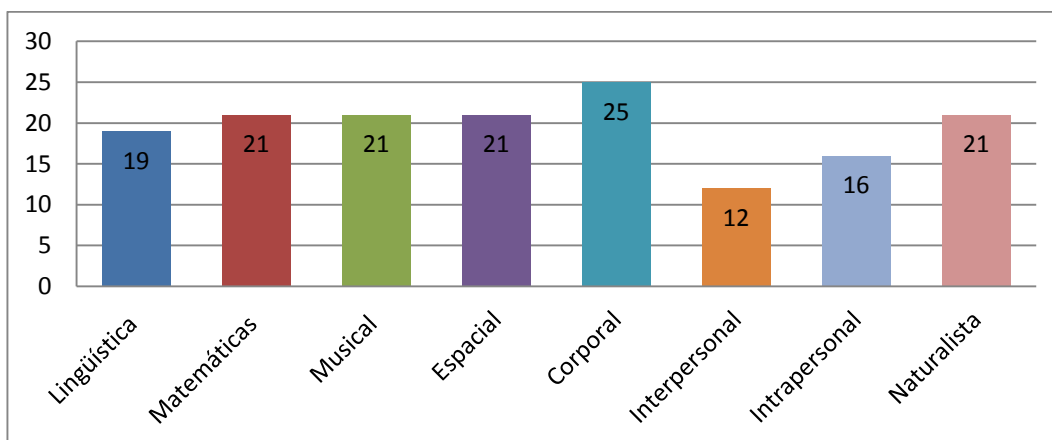
El análisis del resultado anterior demostró que las inteligencias corporal y naturalista son las que se destacan en el estudiante con una puntuación de 27 cada una.

Gráfica 3
Estudiante 3



El resultado de este estudiante demostró que la inteligencia corporal es la que prevalece en sí, con una puntuación de 27.

Gráfica 4
Estudiante 4



El análisis de los resultados anteriores dejó ver que la inteligencia corporal prevalece con una puntuación de 25.

En cuanto a los resultados anteriores se puede deducir que las inteligencias corporal, interpersonal y naturalista son aquellas que predominan en el grado cuarto, por lo que se deben implementar estrategias que vayan acorde a cada uno de estas inteligencias.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

Título: Fortalezco mi aprendizaje con el uso de mis inteligencias.

Objetivo general: proponer estrategias que fortalecen el rendimiento académico con base en las inteligencias múltiples.

Objetivos específicos:

Establecer estrategias basadas en el uso de las habilidades de los estudiantes de acuerdo a cada una de las inteligencias múltiples.

Fortalecer el proceso educativo a través de actividades que involucren la abarcación de las necesidades de los educandos.

Justificación

El trastorno por déficit de atención en el proceso educativo, es el principal componente para la realización de la actual investigación titulada “Estrategias con base en las inteligencias múltiples para estudiantes con trastorno por déficit de atención” la que ofrece herramientas gracias a los instrumentos aplicados y los resultados obtenidos, apareció la necesidad de implementar estrategias durante las jornadas educativas para facilitar la retención y la atención en el aprendizaje.

Por consiguiente se dan a conocer herramientas a modo de estrategias que propone una variedad de acciones para cada una de las inteligencias que predominan en los estudiantes

(Kinestésica, interpersonal y naturalista) teniendo en cuenta que el docente a través de la aplicación del Test Escala Minds-IM y la sustentación de la dificultad de atención en el estudiante (remisiones o llamados de atención), esto se direccionará en tomar las capacidades que poseen los educandos para fortalecer procesos no solo en el ámbito educativo sino también en el desenvolvimiento social, el ambiente durante las jornadas en el aula de clase sean adecuados y motivador a la hora de buscar diversidad y calidad en las actividades.

Con la finalidad de ofrecer calidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje se ha utiliza la teoría de las inteligencias múltiples fundada por el psicólogo, investigador y profesor de la universidad de Harvard, Howard Gardner (1987) donde reúne dichas habilidades y destrezas en 8 inteligencias tales como: inteligencia lógico-matemática, lingüística, espacial, musical, kinestésica, interpersonal, intrapersonal y naturalista. De acuerdo con Gardner los seres humanos poseen dichas inteligencias unas más desarrolladas que otras, el objetivo es utilizar aquellas desarrolladas en el educando para fortalecer aspecto de si mismos que le dificultan el desenvolvimiento ene l área educativa y personal.

Estructuración

Las estrategias para el fortalecimiento del aprendizaje en estudiantes con trastorno por déficit de atención se presenta distribuidas a medida de las inteligencias múltiples que han prevalecido, por cada inteligencia se presenta una serie de actividades que promueven la atención y el gusto del estudiante durante las jornadas, la cual se divide en dos aspectos: el primero propondrá actividades varias y comunes de aplicación en el aula para diversos temas y el segundo otorgara una secuencia que el docente puede utilizar para llevar a cabo las jornadas de acuerdo al área involucrada con la inteligencia.

DESARROLLO

De forma que los resultados arrojaron la prevalencia de inteligencias como kinestésica, interpersonal, naturalista y musical a continuación se plantean acciones como estrategias para cada una de ellas:

Inteligencia Kinestésica: representa el dominio corporal que se necesita llevar a cabo para realizar determinadas tareas, para expresar los sentimientos y pensamientos.

Objetivo: fortalecer la atención en actividades académicas a través de acciones que requieran movimiento.

Estrategias:

Esa inteligencia permite el uso del juego para el aprendizaje de las diferentes temáticas.

✚ El docente puede realizar actividades teatrales, juegos de roles, bailes, excursiones, competencias o rally entre otro de modo que todo tenga que ver con movimientos corporales de esta manera surgirá una diferencia entre el juego y el aprendizaje al mismo tiempo.

✚ Una jornada fundamental:

1. La motivación: una actividad que incluya el uso de memoria y que incluya el movimiento, por ejemplo:

El juego de los movimientos: se colocan boca abajo las láminas con la imagen donde se muestren diferentes movimientos y cada participante levantara una cuando es su turno. Se trata de ir realizando y memorizando todos los movimientos que van saliendo, cuanto más

larga es la partida más difícil es recordar todos los movimientos y el orden en que hay que repetirlo.

2. La explicación de forma escrita, verbal y dialogante.
3. Para fortalecer el tema se debe realizar un juego ya sea grupal o individual como un rally o un juego llamado “quien quiere ser millonario” quien responda más preguntas correctamente acerca del tema.

Inteligencia interpersonal: representa la habilidad con la que cuenta una persona para empatizar con otras, para comunicarse de manera asertiva, comprender sus intereses y necesidades y encontrar la mejor manera de ayudarlas.

Objetivo: fortalecer la atención en actividades académicas a través de acciones que requieran habilidades comunicativas.

Estrategias:

Esta inteligencia permite el uso de actividades que incentiven el trabajo en equipo.

✚ Refiere a mesas redondas, lluvia de ideas, trabajo en equipo, trabajo en grupo, juegos de mesa, entrevistas, mini-conferencias. Es importante realizar este tipo de actividades porque se ejercita el dialogo.

✚ Una jornada fundamental:

1. Motivación: actividades de relajación como por ejemplo, técnicas de respiración, cantar, masajes cooperativos, bailes, tocar las diferentes texturas, musicoterapia, aromaterapia, pausas activas, meditación.

2. Para explicar el tema debe ser por parte del maestro acompañado de interrogantes por parte de los alumnos formando una especie de debate.
3. Las actividades en cuanto al tema deben ser en modo grupal ya sea por medio de talleres o exposiciones. La exposición es una herramienta que ayuda a fortalecer el dialogo y la interacción con el contexto.

Inteligencia naturalista: es la habilidad para apreciar el entorno natural, la vida animal y el esfuerzo por preservar el mundo y sus riquezas naturales.

Objetivo: fortalecer la atención en actividades académicas a través de acciones que requieran el contacto con lo natural.

Estrategias:

Esta inteligencia se puede utilizar actividades como visitar ambientes naturales.

✚ Excursiones, visita a parques o museos, coleccionismo, realización de maquetas, realización de huertas, actividades que requieran visita o contacto con animales domésticos, reciclaje.

✚ Una jornada fundamental:

1. Motivación: se permite iniciar con canciones alusivas a la naturaleza, por ejemplo: la madre tierra; la hora del planeta, el gran tesoro de la naturaleza, todos somos necesarios, mi planeta.
2. Seguidamente de acuerdo al tema se va al entorno natural o se lleva el objeto y el material necesario al aula, los experimentos en esta inteligencia son indispensables.

3. Una actividad esencial y de ejercicio diario es la creación de una huerta escolar.

CONCLUSIONES

La tarea de fortalecer el aprendizaje a través de las destrezas y gustos de los educandos dentro de la institución se convirtió en un reto, ya que evidentemente la enseñanza se basa en proceso igualitario y sin distinción en cuanto a necesidades, lo que actualmente es una falla en el ámbito educativo, de manera que los educandos se distinguen por aprender de diversas formas, esto se debe tomar de la mejor manera y crear formar para que el aprendizaje sea un proceso ameno y de calidad.

A través del uso de instrumentos para determinar las inteligencias prevalentes como test y análisis documental se pudo deducir que los estudiantes prefieren aprendizajes en conjunto y en ambientes que generen tranquilidad, tales como ambientes naturales y todo lo que tiene que ver con ello, de igual forma las actividades que involucren movimiento son óptimas para ellos, de manera que esto ayuda a suplir gustos y a generar aprendizajes significativos.

Para el diseño de las estrategias dichas necesidades y diferencias nombradas anteriormente fueron fundamentales ya que permitieron el enfoque de las actividades hacia las exigencias en los educandos, lo que exigía su aprendizaje para que fuese adecuado a la personalidad de cada estudiante sin dejar de lado la formación educativa e integral de cada sujeto.

Actualmente, la inclusión se ha convertido en uno de los temas más importantes y necesarios en todos los contextos existentes, en esta época en el ámbito educativo es una necesidad reconocer la diversidad en el aprendizaje, y es imprescindible para enseñar con eficacia, el docente dentro de su rol de intermediario en la trasmisión de conocimiento y forjador de la formación integral debe esmerarse por llevar a cabo un proceso de enseñanza y aprendizaje apto.

Esta investigación invita a no dejar de lado la teoría de las inteligencias múltiples que como muchas han surgido de necesidades tales como de la que surgió esta investigación, son oportunidades para los profesionales de organizar las estrategias e implementarlas, se busca que las inteligencias ayuden a fortalecer ámbitos personales y académicos y que el docente crezca cada vez más en su labor profesional.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a la institución la implementación de estrategias y las bases de teorías que se adecuen a su modelo de enseñanza, de modo que se tenga en cuenta que poseen alumnos con necesidades educativas especiales lo que invita y pone en necesidad que la educación ajuste en su currículo la enseñanza inclusiva.

Los docentes deben responder a las diferencias de sus educandos, promover la actualización constante de sus métodos de enseñanza, y aplicar teorías como las inteligencias múltiples que les posibilite enseñar de manera didáctica y sobretodo que puedan ofrecer un enseñanza de calidad.

De igual forma, estamos en una época donde la inclusión se ha convertido en una necesidad social en el ámbito educativo y en todos los contextos existentes. De forma que, se implemente lo que ya existe como las políticas educativas, las normas y lineamientos brindados por investigaciones ya realizadas.

BIBLIOGRAFÍA

Arias, Fidas. (2012). *El proyecto de investigación, introducción a la metodología científica*, 6^{ta} edición. Venezuela, Caracas: editorial EPISTEME, C.A

Barreiro, P. & Albandoz, J. (2001). *Población y muestra. Técnicas de muestreo. Management Mathematics for European School*. [archivo PDF] Recuperado de http://optimining.mathematic.unikl.de/mamaeush/vereffentlichungen/vertexte/samping_es.pdf

Cuervo, F. (2009). *Guía práctica hacia una escuela inclusiva*. Obtenido de <http://feaadah.org/docdow.php?id=834>

Delgado, María. (2013). *Aplicación didáctica de las inteligencias múltiples* (postgrado). Colegio Santa Teresa de Jesús, Sevilla-España.

Gardner, Howard. (1987). *Inteligencias múltiples, la teoría en la practicas* [archivo PDF]. Recuperado de http://ict.edu.ar/renovacion/wpcontent/uploads/2012/02/Gardner_inteligencias.pdf

Guzman , B., & Castro, S. (2005). Las inteligencias múltiples en el aula de clases. *Revista de investigación Redalyc*. Obtenido de: <http://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=376140372009>

Herrera, Á. (2009). *Las estrategias de aprendizaje*. Obtenido de http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias_herrera_capita_0.pdf

Hernández, Fernández y Baptista. (2010). *Metodología de la investigación*, Quinta edición. México. D. F: MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Higuera, C. & Castilla, M. (2018). *Inteligencias predominantes en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes del grado quinto f de básica primaria del instituto técnico nacional de comercio de Cúcuta norte de Santander* (pregrado). Universidad de pamplona, Cúcuta, Colombia.

Martí, Lucía. (2017). *Aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples y sus efectos sobre el rendimiento y la motivación en alumnos de 4° y 5° básica primaria* (doctorado). Universidad de Alicante, España.

Ministerio de Ambiente. (1997). *Ley 361 de febrero 7 de 1997* [archivo PDF]. Recuperado de http://www.minambiente.gov.co/images/normativa/leyes/1997/ley_0361_1997.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Ley 115 de febrero 8 de 1994* [archivo PDF]. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf.

Moncada, D. & Rodríguez, A. (2017). *Estrategias pedagógicas dirigidas a maestros de estudiantes con trastorno de déficit de atención e hiperactividad* (pregrado). Universidad de Pamplona, Cúcuta, Colombia.

Montañez, María. (2014). *Programa de intervención en niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) y familia* (doctorado). Universidad de Extremadura, España.

Quiñonez, M. (2005). *El rol del maestro en un esquema pedagógico*. Obtenido de <https://cmapspublic.ihmc.us/rid=1H57M1Y0F-28NHJYM-XH7/Rol%20maestro%20en%20esquema%20constructivista.pdf>

Ramírez, K. & Paternina, C. & Martínez, E. (2015). *Mejoramiento del trastorno por déficit de atención con hiperactividad (tdah) por medio de la lúdica-recreativa enfocado en los niños y niñas del grado preescolar de la institución educativa promoción social sede Jorge Eliécer Gaitán de la ciudad de Cartagena* (pregrado). Universidad del Tolima en convenio con la universidad de Cartagena, Colombia.

Registraduría (1991). *Constitución política de Colombia* [archivo PDF]. Recuperado de <http://www.registraduria.gov.co/IMG/pdf/constitucion-politica-colombia-1991.pdf>

UNESCO, (1990). *Declaración mundial sobre educación para todos y marco de acción para satisfacer necesidades básicas*. Recuperado el 30,05, 2019, http://www.unesco.org/education/pdf/JOMTIE_S.PDF

Vanegas, Y. (2016). *Estrategias didáctica como aporte al déficit de atención dispersa focalizado en niños escolares del grado cuarto nivel básica primaria en el colegio bicentenario, Cúcuta- norte de Santander* (pregrado). Universidad de pamplona, Cúcuta, Colombia.

Zúñiga, Yenny. (2013). *Rendimiento Académico en Escolares con Déficit de Atención/hiperactividad en una Muestra de colegios de la Ciudad de Bogotá* (postgrado). Universidad Nacional de Colombia, Bogotá -Colombia.

ANEXOS

Anexo A

OBSERVADOR DEL ESTUDIANTE

Código:	Nombre del estudiante:	Curso:
Edad:	Fecha y lugar de nacimiento:	
NUIP o T.I No.	RH:	Eps:
Dirección:	Barrio:	Teléfono:
Nombre del padre:	Nombre de la Madre:	
Ocupación:	Ocupación:	
Acudiente:	Teléfonos para emergencia:	
Nuevo:	Antiguo:	Repitente:
Religión que profesa:		
Compromiso académico pendiente:		
Compromiso disciplinario:		

REGISTRO DE DESEMPEÑO ACADÉMICO Y DE CONVIVENCIA

PERIODO	FORTALEZAS	DIFICULTADES	COMPROMISOS	FIRMA DE RESPONSABLES

Anexo B

ESCALA MINDS- IM
Adoptado de CESAR RUIZ, TRUJILLO, 2004

Nombre: _____

Fecha: _____

Lee cada frase y coloca un X donde corresponda, considerando los siguientes criterios:

Marca **0** si no se parece nada a ti.Marca **1** si se parece en algo (solo un poco).Marca **2** si se parece bastante a ti.Marca **3** si se parece totalmente a ti.

		0	1	2	3
1	Estoy orgulloso(a) de tener un amplio vocabulario.				
2	Me resulta fácil manejar diversos símbolos numéricos.				
3	La música es un componente altamente significativo de mi existencia diaria.				
4	Siempre sé exactamente donde estoy ubicado en relación a mi casa.				
5	Me considero un atleta.				
6	Siento que le agrado y caigo bien a personas de todas las edades.				
7	A menudo busco en mí las debilidades que yo observo en los demás.				
8	Disfruto y obtengo alegrías del mundo viviente que me rodea.				
9	Me gusta aprender cada día nuevas palabras y lo hago con facilidad.				
10	Frecuentemente desarrollo ecuaciones que describen relaciones y explican mis observaciones.				
11	Tengo intereses musicales amplios que incluyen tanto lo contemporáneo como lo clásico.				
12	No me pierdo con facilidad y se orientarme con mapas o planos sobre puntos y direcciones que me son desconocidos.				
13	Me siento orgulloso de mantenerme físicamente bien, me agrada sentirme fuerte y sano.				
14	Respondo a los demás con entusiasmo sin prejuicios o medias palabras				
15	Con frecuencia pienso a cerca de la imprudencia que				

	tengo sobre los demás				
16	Me fascinan los cambios en las estaciones.				
17	Me agrada escuchar conferencias que me planteen retos.				
18	Con frecuencia establezco razones y relaciones en el mundo físico que me circunda.				
19	Tengo un sentido muy agudo de los tonos, el tiempo y el ritmo en la música.				
20	Me resulta fácil conocer las direcciones en los lugares nuevos para mí.				
21	Tengo un excelente equilibrio y buena coordinación ojo/mano y me resulta atrayentes deportes como vóley, tenis y fútbol.				
22	Me encanta compartir con una variedad de personas.				
23	Creo firmemente que soy responsable de quien soy yo y que mi "ser" es producto de mis elecciones personales.				
24	Me encanta la jardinería y cuidar las plantas de mi casa.				
25	Me gusta escribir un diario, con todas mis experiencias personales.				
26	Las matemáticas siempre han sido uno de mis cursos favoritos y voluntariamente he seguido mejorando en el curso de matemáticas.				
27	Mi educación musical empezó cuando yo era niño(a). y continua hasta el momento actual.				
28	Tengo la posibilidad de representar lo que yo soy a través del dibujo o la pintura.				
29	Mi excelente equilibrio y coordinación de movimientos me permiten disfrutar de actividades de mucha velocidad.				
30	Me siento cómodo disfrutando de situaciones sociales nuevas.				
31	Frecuentemente pienso que la vida hay que aprovecharla al máximo, por lo que no malgasto mi tiempo en cosas sin importancia.				
32	Observo con agrado, la fauna silvestre y me gusta dar de comer a las aves.				
33	Leo y disfruto de la poesía y ocasionalmente escribo poemas.				
34	Me agrada y discuto con otros sobre temas y datos de estadística y cálculos numéricos.				
35	Soy una persona con habilidades como en música instrumental como vocal.				
36	Mi habilidad para dibujar es reconocida por los demás.				
37	Disfruto mucho de actividades al aire libre.				
38	Les caigo bien a los niños desde el primer instante que los conozco.				
39	Me agrada mucho leer sobre los grandes filósofos que				

	han escrito sobre sus afanes, luchas, las alegrías y el amor a la vida.				
40	En alguna época de mi vida he sido un ávido coleccionista de cosas de la naturaleza. (Como piedras, hojas, etc.)				
41	Tengo habilidad para usar las palabras en sentido figurado (hacer metáforas).				
42	Me gustaría trabajar con la contabilidad de una gran empresa.				
43	Puedo repetir bien las notas musicales cuando alguien me lo pide.				
44	Puedo combinar bien los colores, formas, sombras y texturas en un trabajo que realizo.				
45	Me agrada participar y disfruto mucho en actividades deportivas tanto individuales como por equipos.				
46	Tengo facilidad para reconocer los méritos y éxitos de las demás personas.				
47	Pienso en la condición humana con frecuencia y en el lugar que yo tengo en este mundo.				
48	Busco y disfruto actividades recreativas como ir de pesca, acampar, etc.				
49	Me gusta aprender frases y pensamientos celebres, recordarlos y usarlos en mi vida.				
50	Los números siempre han sido algo importante en mi vida.				
51	Me siento orgulloso de mis talentos por la música y los demás han reconocido también en mí, esas cualidades.				
52	Me resulta sencillo construir y ver las cosas en tres dimensiones y me agrada fabricar objetos tridimensionales.				
53	Soy una persona activa y disfruto mucho del movimiento.				
54	Rápidamente me doy cuenta cuando alguien quiere manipular a los demás.				
55	Me siento feliz como miembro de mi familia y del lugar que ocupo en ella.				
56	Me gusta mucho tener mascotas y procuro que estén sanos y bien cuidados.				
57	Disfruto escribiendo y creo tener habilidad para usar correctamente las palabras, las sintaxis y la semántica del lenguaje.				
58	Siempre trato de buscar la relación, causa-efecto de las cosas o acontecimientos.				
59	Tengo una gran colección de CD de música variada y disfruto escuchando.				
60	Tengo habilidad para crear y hacer cosas con las manos.				

61	Disfruto mucho de actividades de temporada de verano como nadar, correr olas, jugar paleta, etc.				
62	Tengo bien desarrollada mi intuición y pronto me doy cuenta de las cosas usando mi sexto sentido.				
63	Me agrada como soy y tengo una clara idea de mis fortalezas y debilidades.				
64	Si pudiera seria miembro de las organizaciones que busca proteger la flora y la fauna (ecología) preservando el cuidado de la naturaleza.				
65	Me agrada conversar bastante con los demás y contarles historias, acontecimientos o hechos reales o inventados.				
66	En mis pensamientos, con frecuencia están las ideas lógicas, las hipótesis y las deducciones.				
67	A menudo me gusta cantar, bailar, zapatear y estar conectado con la música.				
68	Necesito de imágenes, figuras, esquemas para entender mejor los hechos.				
69	Me agradan muchos las competencias deportivas y ver programas de TV de olimpiadas (atletismo, gimnasia, vóley, futbol, etc.).				
70	Soy de los que piensan que todos somos iguales y no desmerezco a nadie.				
71	Considero que soy una persona completamente honesta conmigo misma.				
72	Amo la naturaleza, sus ríos, valles, montañas y lagos.				

REVISE TODO ANTES DE ENTREGAR,

NO DEJE NINGUNA SIN MARCAR.

CALIFICACIÓN:

La calificación se hace de acuerdo a los ítems que componen cada inteligencia.

Observe la siguiente clave:

CLAVE DE ESCALA IM – MINDS

INTELIGENCIAS		ITEMS QUE LO MIDEN
1	VERBAL – LINGÜÍSTICA	1-9-17-25-33-41-49-57-65
2	LÓGICO – MATEMÁTICA	2-10-18-26-34-42-50-58-66
3	MUSICAL	3-11-19-27-35-43-51-59-67

4	ESPACIAL	4-12-20-28-36-44-52-60-68
5	CORPORAL - CINESTÉSICA	5-13-21-29-37-45-53-61-69
6	INTERPERSONAL	6-14-22-30-38-46-54-62-70
7	INTRAPERSONAL	7-15-23-31-39-47-55-63-71
8	NATURALISTA / ECOLÓGICA	8-16-24-32-40-48-56-64-72

Sume los puntajes asignados a cada uno de los ítems de cada inteligencia y obtenga un puntaje total para cada una de ellas.

Luego transforme cada puntaje directo en puntaje PERCENTIL usando la tabla del Baremo siguiente:

BAREMO:

Convierta los puntajes directos a puntajes percentiles usando el Baremo correspondiente que a continuación se detalla:

BAREMO DE LA ESCALA IM – MINDS

Cesar Ruiz Alva / 2004

Pc	1. V-I	2. L-M	3. MUS	4. ESP	5. C-K	6. INTER	7. INTRA	8. NATUR.	Pc
99	27		27	27	27			27	99
97	26	27	26	26	26	27	27	26	97
95	25	26	25	25	25	26	26	25	95
90	24	25	24	24	24	25	25	24	90
85	23	24	23	23	23	24	24	23	85
80	22	23	22	22	22	23	23	22	80
75	21	22	21	21	21	22	22	21	75
70	20	21	20	20	20	21	21	20	70
65	19	20	19	19	19	20	20	19	65
60	18	19	18	18	18	19	19	18	60
55	17	18	17	17	17	18	18	17	55
50	16	17	16	16	16	17	17	16	50
45	15	16	15	15	15	16	16	15	45
40	14	15	14	14	14	15	15	14	40
30	13	14	13	13	13	14	14	13	30
25	12	13	12	12	12	13	13	12	25
18	11	12	11	11	11	12	12	11	18
10	10	11	10	10	10	11	11	10	10
5	9	10	9	9	9	10	10	9	5
1	8	9	8	8	8	9	9	8	1