

ESTRATEGIAS DE SENSIBILIZACIÓN PARA LOGRAR LA INCLUSIÓN SOCIAL EN  
EL AULA DE CLASES

LUCY DEL CARMEN GAVIRIA AREVALO

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN ESPECIAL E INCLUSIÓN SOCIAL  
2019

ESTRATEGIAS DE SENSIBILIZACIÓN PARA LOGRAR LA INCLUSIÓN SOCIAL EN  
EL AULA DE CLASES

LUCY DEL CARMEN GAVIRIA AREVALO

Trabajo de grado como requisito para optar por el título de especialista en educación Especial e  
Inclusión Social

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN ESPECIAL E INCLUSIÓN SOCIAL

2019



**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN ESPECIAL E INCLUSIÓN SOCIAL**

**TÍTULO:** ESTRATEGIAS DE SENSIBILIZACIÓN PARA LOGRAR LA INCLUSIÓN SOCIAL EN EL AULA DE CLASES

**AUTOR:** LUCY DEL CARMEN GAVIRIA AREVALO

**TUTOR:** Mg. Nohemí Peña Sierra

**AÑO:** 2019

**RESUMEN**

El siguiente proyecto de investigación se basa en la aplicación del instrumento de Indicadores de inclusión en el grado 9°A de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de la Rinconada (IETAR), donde se identificaron, según el cuestionario aplicado de inclusión, las siguientes dimensiones: Dimensión A → Creando culturas inclusivas, Dimensión B → Realizando Políticas Inclusivas y por último la Dimensión C → Desarrollando practicas inclusiva; Se evidencio una metodología cualitativa descriptiva con la participación activa de estudiantes-docentes, estudiantes y directivo-docentes.

Esta investigación tiene el objetivo de implementar estrategias de sensibilización, buscando hacer posible un cambio de cultura o paradigma social, en cuanto a la diversidad y/o diferencia, que produce un beneficio colectivo e individual frente a la inclusión.

**PALABRAS CLAVES:** Inclusión educativa, Indicadores de inclusión, Políticas de inclusión, diversidad, discapacidad, estrategias de sensibilización.

**ABSTRAC**

The following research project is based on the application of the instrument of inclusion indicators in the 9th grade of the Agricultural Technical Education Institution of La Rinconada (IETAR), where the following dimensions were identified, according to the applied inclusion questionnaire: Dimension A → Creating inclusive cultures, Dimension B → Making Inclusive Policies and finally Dimension C → Developing inclusive practices; A qualitative descriptive methodology was evidenced with the active participation of student-teachers, students, and manager-teachers. This research has the objective of implementing awareness strategies, seeking to make possible a change of culture or social paradigm, in terms of diversity and / or difference, which produces a collective and individual benefit against inclusion.

**KEY WORDS:** Educational inclusion, Inclusion indicators, Inclusion policies, diversity, disability, awareness strategies.

## **Contenido**

	<b>pág.</b>
TÍTULO	8
CAPITULO I:	8
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
1.1 Descripción del Problema	9
1.2 Formulación del Problema	10
1.3 Justificación	10
1.4 Objetivos	12
1.4.1 Objetivo general	12
1.4.2 Específicos	12
1.5 Delimitaciones	12
1.5.1 Delimitación espacial	12
1.5.2 Delimitación temporal	12
1.5.3 Delimitación conceptual	12
CAPITULO II:	13
MARCO REFERENCIAL	13
2.1 Antecedentes	13
2.2 Marco Teórico	17
2.3 Marco Contextual	25
2.4 Marco Legal	26
CAPITULO III:	34
DISEÑO METODOLÓGICO	34
3.1 Tipo de Investigación	34
3.2 Informantes claves	34
3.3 Instrumentos	34
3.4 Técnicas para la Interpretación de la Información	35
CAPITULO IV:	36
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	36
4.1 Análisis dimensión A: Creando culturas Inclusivas	40
4.2 Análisis dimensión B: Realizando políticas inclusivas	46

4.3 Análisis Dimensión C: Desarrollando prácticas inclusivas	56
4.4 Análisis General	65
4.5 Conclusiones de los Resultados	67
CAPITULO 5:	68
PROPUESTA	68
6. CONCLUSIONES	71
7. RECOMENDACIONES	72
BIBLIOGRAFÍA	73
ANEXOS	76

## Lista de Tablas

	<b>pág.</b>
Tabla 1. Plan por dimensión de estrategias de sensibilización	69

## **Lista de Anexos**

	<b>pág.</b>
Anexo 1. Guía de observación	63
Anexo 2. Entrevista estructurada	64

## TÍTULO

### IMPLEMENTACION DE ESTRATEGIAS DE SENSIBILIZACIÓN PARA LOGRAR LA INCLUSIÓN SOCIAL

#### CAPITULO I:

#### 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

##### 1.1 Descripción del Problema

Desde su aparición en los años 90, el término inclusión está relacionado con la Escuela y sus procesos pedagógicos. Esto se debe al foro nacional de la Unesco en 1990 y a la conferencia mundial de salamanca en 1994, en donde empieza a hablarse de una educación para todos que vele por la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje de toda la comunidad educativa y que esta enseñanza se debe dar a todos, niños, niñas, adolescentes y adultos con o sin necesidades educativas.<sup>1</sup>

Partiendo de la normatividad y los avances que se han logrado en la actualidad, respecto a la inclusión a nivel conceptual, hoy a las escuelas colombianas llegan estudiantes en condición de Discapacidad en busca de un proceso de formación permanente, personal, cultural y social, que fundamenta al ser humano, su dignidad, sus derechos y sus deberes. Pese a dichos avances, desafortunadamente esta población sigue enfrentándose a un sin número de barreras y de situaciones incómodas que no les permiten cumplir sus metas.

La eminente salida de primaria y el ingreso al bachillerato, está muy relacionado con el inicio de adolescencia en los niños(a). Es una etapa en la que experimentan cambios biológicos y sociales, así como transformaciones cognitivas que enfrentan a diario en el aula de clase y que marcan el porqué de algunas de sus actuaciones.<sup>2</sup> Autores Afirman que en la etapa del desarrollo cognoscitivo persiste la inmadurez de pensamiento en algunas actitudes y conductas, además en la parte psicosocial, el grupo de amigos tienen una influencia positiva o negativa en su desarrollo, es esta una de las causas por las que el estudiante experimenta dificultades para sentirse parte del grupo, cuando no puede integrarse, compartir, dar sus puntos de vista, estar

---

<sup>1</sup> [http://bdigital.ces.edu.co:8080/repositorio/bitstream/10946/4146/1/Rompiendo\\_Barreras\\_Inclusion\\_Escolar.pdf](http://bdigital.ces.edu.co:8080/repositorio/bitstream/10946/4146/1/Rompiendo_Barreras_Inclusion_Escolar.pdf)

<sup>2</sup> Papaila diane, wendkos y duskin (2010)

motivado, que lo tengan en cuenta y así poder potenciar sus dimensiones personales.

Para relacionar lo que el estudiante conoce con lo que hace y como lo transmite al otro, se toma como referencia el pensamiento psicológico de Vygotsky sobre teorías acerca del desarrollo y la influencia de estas, sobre como los niños se desarrollan y aprenden teniendo en cuenta que el contexto social tiene una profunda influencia, como se piensa y en lo que se piensa, ya que el contexto forma parte del procesos de desarrollo y en tanto tal moldea los procesos cognitivos desde diferentes funciones. Entre la intrapsicológica donde para lograr el aprendizaje debe tener características positivas del contexto y de la acción de los "otros" por eso lograr un proceso de enseñanza aprendizaje en el aula de clase requiere de ambientes sociales influyentes de manera positiva en el pensamiento del niño y su desarrollo.

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) cuenta con la ley de convivencia escolar como un derrotero donde están consignados los deberes, derechos y estrategias de prevención y promoción y además crea una ruta de atención en caso de su incumplimiento, pero a pesar de esto es posible ver actitudes de rechazo e indiferencia y de conductas hostiles y desfavorables que no permiten disfrutar de ambientes agradables en donde los jóvenes se quieran quedar, se sientan acogidos de una forma diferente, sientan que son entendidos, comprendidos, apoyados, defendidos y lograr con éxito una sana convivencia y en consecuencia llevar a cabo el proceso de la enseñanza - aprendizaje en el aula.

Es menester resaltar que muy a pesar de la normatividad y sus avances, en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de la Rinconada, aún se nota la falta de información, cordialidad y tolerancia por parte de los estudiantes hacia sus compañeros, en especial aquellos que posean alguna condición especial o de discapacidad, ya que son estos los que requieren mayor atención y acompañamiento por parte de sus compañeros y docentes. Es así como se ve truncado el proceso formativo de esta población, y a su vez, se dificulta la construcción de comunidades escolares seguras, acogedoras, colaboradoras, estimulantes y en paz, que cierren esta brecha cada vez más grande de la sociedad en las que todos sus miembros se sientan valorados y respetados; Lo que posibilitaría que estos niños sean niños introvertidos, solitarios, tímidos, de poca socialización, afligidos y que no encuentren en el colegio un lugar formidable donde puedan sentir tranquilidad, y donde puedan encontrar un camino para superar las barreras que no le permiten continuar en igualdad de condiciones y explotar la diferentes capacidades propias de cada ser humano y así

lograr la construcción de su proyecto de vida y el éxito tan anhelado para contribuir al desarrollo social, político y económico de la sociedad.

Partiendo de lo antes dicho, nace la necesidad de resolver el siguiente interrogante:

## **1.2 Formulación del Problema**

¿Cómo se logra la sensibilización en los estudiantes de 9ºA de la IETAR frente al proceso de inclusión social en el aula de clases?

## **1.3 Justificación**

Esta investigación gira en torno a la aplicación de estrategias de sensibilización desde las aulas de clase de las instituciones educativas, para de esta manera hacer posible un cambio de cultura o paradigma social en cuanto a la diversidad y/o diferencia que produce un beneficio colectivo frente a la inclusión, y por consiguiente individual, para que el niño, joven o adolescente en tal situación se sienta acogido, apoyado, valorado, comprendido, incluido, vinculado y con ello se logre desarrollar y/o potencializar competencias académicas, sociales, políticas, culturales, religiosas, deportivas que le permitan la plena participación en su micro contexto, con proyección a la comunidad.

La importancia radica en que a partir de esta sensibilización se facilita el proceso de enseñanza aprendizaje para él y sus demás compañeros, además de que logra fomentar la sana convivencia, amena, gratificante e inclusiva, y a su vez el desarrollo de habilidades, actitudes y capacidades que son posibles descubrir en un ambiente escolar satisfactorio. Herramienta útil para que el maestro en el aula pueda contribuir y todo el colectivo se involucre totalmente en el proceso de enseñanza aprendizaje, y dar un aporte a uno de los pilares fundamentales para la educación registrados y en colaboración con la Declaración de Salamanca en 1994, un compromiso con la educación para todas las personas, respaldado por los delegados y delegadas de la Conferencia Mundial sobre necesidades educativas especiales. En dicha declaración se pide a la comunidad internacional que respalde la filosofía de una escuela para todos y todas, es decir, que apueste por una educación inclusiva que cubra a todo el mundo celebrando las diferencias.

Ratificando entre otras uno de los pilares de la educación como es aprender a convivir juntos en el escrito de Delors (1994) "la educación encierra un tesoro", indica que la educación

tiene una doble misión: enseñar la diversidad de la especie humana y contribuir a una toma de conciencia de las semejanzas y la interdependencia entre todos los seres humanos ,logrando así acercarse a sí mismo ,solo entonces podrá acercarse a ponerse en el lugar del otro y a comprender sus actuaciones, ya que es en el aula de clase donde se dan a conocer actitudes y situaciones a diario que obligan a los estudiantes a actuar asertivamente para darle solución a situación que se presentan y que beneficien la sana convivencia y lograr así salir a la sociedad en igualdad de condiciones frente a los demás.

A partir de esa necesidad surge el deseo de implementar y apoyar la construcción de estrategias para generar procesos de sensibilización y fomentar en el estudiante, dentro del aula de clases que se forma, actitudes positivas de respeto, solidaridad, valoración, tolerancia frente a la inclusión social y de la misma manera lograr una sana convivencia, desarrollar la empatía y favorecer la aceptación de las diferencias en el ser humano.

Cabe resaltar que la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de la Rinconada, tiene un horizonte educativo técnico agropecuario y a fecha 2019, se encuentra apenas en la construcción de su PEI, en el que varias docentes manifiestan que aún no hay nada que evidencie procesos de educación inclusiva en lo que respecta a los estudiantes, así como tampoco procesos de capacitación dirigido a docentes y directivos frente a dicha temática. Esto evidencia el poco interés por parte de los directivos de la institución, en apoyar procesos encaminados al cambio significativo de la perspectiva o de paradigma, respecto al tema de Inclusión educativa el cual es una necesidad de una sociedad que pide a gritos escuelas inclusivas donde nuestros niños(as), jóvenes y adolescentes se instruyan con ideales más claras y fortalezcan sus capacidades para así tener horizontes más íntegros que les permitan mejorar su calidad de vida y la de los que le rodean, (los suyos).

## 1.4 Objetivos

### 1.4.1 Objetivo general.

Implementar estrategias de sensibilización para la inclusión social en el aula de clase con los estudiantes del grado 9°A, de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de La Rinconada Municipio de Mompo Bolívar.

### 1.4.2 Específicos.

Identificar los pre-saberes acerca de la inclusión social de los estudiantes de 9°A de la IETAR.

Analizar las concepciones de los docentes acerca de la inclusión social presente en los procesos de la IETAR

Determinar a partir de las percepciones de los estudiantes y docentes frente a la inclusión social, las estrategias pertinentes a implementar.

Formar a la comunidad educativa en estrategias e implementación de alternativas para romper las barreras de inclusión.

## 1.5 Delimitaciones

**1.5.1 Delimitación espacial.** El estudio será realizado en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de la Rinconada, corregimiento del municipio de Mompo Bolívar.

**1.5.2 Delimitación temporal.** El tiempo que se considera para el desarrollo y aplicación de la propuesta es de 5 meses.

**1.5.3 Delimitación conceptual.** Los teóricos que fundamentan el conocimiento y dan soporte al desarrollo y comprensión de los conceptos son los siguientes: **Tony Booth, Mel Ainscow, la Unesco, Vygotsky**

## CAPITULO II:

### 2. MARCO REFERENCIAL

#### 2.1 Antecedentes

##### **En el ámbito internacional:**

Valls Caro, Rosa; Prados Gallardo, Mar y Aguilera Jiménez, Antonio. 2014. En la publicación monográfica. Definen la cohesión social y la educación en el proyecto Includ-ed: estrategias para la inclusión y la cohesión social en Europa desde la educación. Revista Investigación en la Escuela. España. p.p. 31-43.

Tiene como objetivo principal identificar las estrategias educativas que contribuyen a superar las desigualdades y promueven la cohesión social.

Se dan a conocer un grupo de estrategias producto del estudio desde el año 2006-2011, de investigadores de 14 países europeos junto con profesores de diferentes niveles educativos. La metodología utilizada es la metodología crítica de investigación, donde se elaboraron encuestas y estudios estadísticos con ONG, así como entrevistas y relatos de vida a personas de perfiles diversos: grupos vulnerables, profesionales, responsables de la Administración, etc. También se han establecido grupos de trabajo con diferentes colectivos, como profesorado universitario de formación del profesorado o profesorado de diferentes niveles, y un panel de expertos, que han permitido validar periódicamente los resultados obtenidos..

Los resultados obtenidos fueron varios, entre ellos, la identificación de una práctica pedagógica buena, de una práctica de éxito que tenga trascendencia en todos los contextos, niveles y entornos socioeconómicos y culturales, la forma de agrupar el alumnado desde 3 formas mixtos, homogéneos e inclusivos, la organización en el aula de grupos interactivos, extender los tiempos y espacios más allá del aula, participación de las familias y la comunidad y la formación de familias y la comunidad. Como conclusión se ha destacado la importancia para la mejora de los sistemas educativos, así como las prácticas que apuntan a dos direcciones, el desarrollo y la profundización de las prácticas de inclusión y colaboración de los centros escolares con las familias.

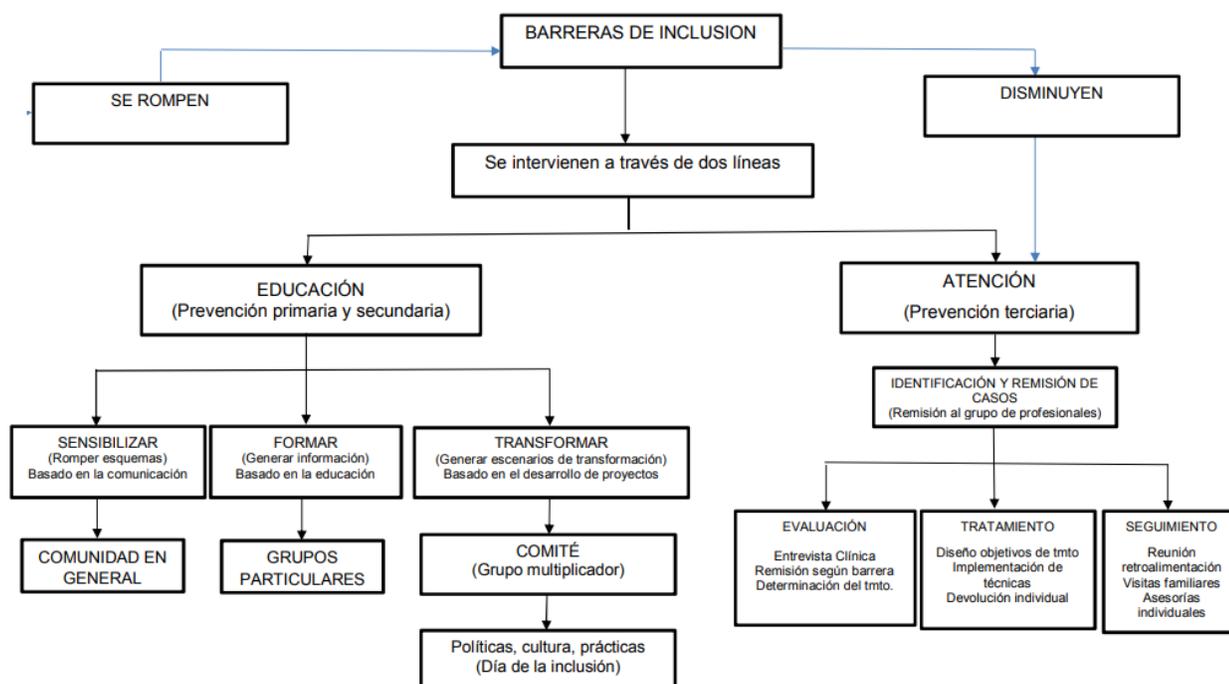
Otro estudio que nos hace un aporte a la inclusión social es Echeita Sarrionandia Gerardo y mena Sandoval Martha ,2002, en el artículo educación inclusiva o educación sin exclusiones, *Universidad Autónoma de Madrid y Universidad Pontificia Comillas su objetivo es analizar las razones de tipo social que justifican la opción de cambiar la orientación cada vez más excluyente de nuestra sociedad ,de ahí que existan voces pidiendo a grito entero la necesidad y la aspiración de la inclusión como valor ,necesario para la sociedad que actualmente añora la cultura de la paz.*

La semilla de esta aspiración tan añorada que supone para nuestros pensamientos habituales y nuestro actuar diario tiene que sembrarse en la mente de niños y jóvenes a través de la educación, principalmente en la educación oficial a la cual pertenecen la mayoría de ellos, jóvenes y adolescentes que no cuentan con recursos económicos y encuentran en ella la única opción al desarrollo educativo, social y sostenible de su calidad de vida y con consiguiente de nuestra sociedad. Es cierto que no es una condición suficiente por sí sola, pero no cabe duda que sea necesaria. La educación puede ser un factor de cohesión social si procura transformar la diversidad en un factor positivo de entendimiento mutuo entre los individuos y los grupos humanos y al mismo tiempo evita ser (ella misma) un factor de exclusión social (UNESCO, p.59).

### **En el ámbito nacional:**

En el año 2017, Pacheco Recuero publicó el proyecto “**Rompiendo barreras de inclusión escolar... un camino hacia la integración de la Diferencia**” el cual se consolida como una propuesta que busca mejorar el proceso de inclusión en la Institución Educativa en el ámbito colombiano, con el fin de favorecer el proceso educativo y el desarrollo social y humano de los estudiantes que presentan las barreras, por medio de una estrategia metodológica que incluye dos líneas de trabajo: una línea de educación, en la cual se busca sensibilizar, educar y transformar a toda la comunidad educativa y una línea de atención para que la comunidad estudiantil que presenta barreras de inclusión pueda ser identificada, atendida y reciba el seguimiento adecuado.

El objetivo de esta propuesta, es mejorar el proceso de inclusión en la Institución Educativa, mediante la sensibilización, la capacitación y creación de espacios que le permita a la comunidad educativa, la identificación y modificación de las barreras de inclusión con el fin de favorecer el proceso educativo y el desarrollo humano de los estudiantes.



**Grafica 1. Barreras de Inclusión**

Se presenta la publicación hecha en mayo del 2016 presentado a la universidad de santo tomas, revista diversitas, perspectivas en psicología el artículo sobre Estrategias de inclusión en contextos escolares por Melba Ximena Figueroa Ángel, Carolina Gutiérrez, Jeyson Velázquez León en el año 2016.

El artículo abarca la inclusión desde uno de los escenarios más importantes como lo es la educación en la escuela, más allá de la simple atención médica de la discapacidad y nos lleva al logro de la cohesión social como ente abarcador, se elabora un revisión de documentos con el objetivo de describir diferentes estrategias de inclusión social en la escuela en cuatro categorías, analizando detenidamente los referentes conceptuales frente a cada categoría singularidad, participación, competencias y vínculos, obteniendo como resultado un horizonte amplio sobre la inclusión social en el aula de clase. La metodología fue a través de la técnica de investigación documental desde su dimensión cualitativa, tomando un total de 59 documentos: 46 artículos y 12 libros. Los resultados muestran diversas estrategias en cada una de las categorías, se hace importante el enlace entre el tener en cuenta la singularidad a partir de la diferencia, para la creación de vínculos, el desarrollo de competencias y su influencia en la participación como

elemento clave en la inclusión.

Gutiérrez Mauren Jennifer, 2007. En el trabajo contextos y barreras para la inclusión educativa, desarrollada en la institución universitaria iberoamericana, revista horizontes pedagógicos, la cual nos da a conocer barreras significativas que impiden el pleno desarrollo de los derechos y la verdadera inclusión educativa en las aulas de clase, iniciando principalmente desde la búsqueda de la comprensión del fenómeno de la diversidad para entenderlo como una posibilidad eminente y no como un problema que no permite avanzar hacia esa educación para todos, las barreras pueden ser físicas y personales, haciendo mayor énfasis en las personales, ya que estas recaen exclusivamente sobre el sujeto excluido quien recibe toda la carga negativa de aquellos que no creen en sus posibilidades de educación.

Teniendo en cuenta que los cambios verdaderos deben empezar por una transformación personal de quienes asumen el proceso pedagógico, desde luego en sus inicios enmarcado por los imaginarios que tengo a través de la historia acerca de la diferencia, relevantemente vista desde la discapacidad. Además de los imaginarios, la etiqueta que le damos en la aulas de clase a los estudiantes "es inteligente, perezoso, nunca hace nada, desobediente, no se puede trabajar con el etc. que se convierten en un pasar de los años. también tenemos que por el desconocimiento o por excusarse se dice que el acompañamiento pedagógico que se debe hacer requiere de profesionales especializados para trabajar esos niños porque de ahí surgen dos problemas los maestros de aula no están preparados, tienen temor a lo desconocido o falta de voluntad, por lo tanto existe una distancia entre "esos niños" y maestros.

### **En el ámbito local:**

Leal Mantilla Martha Zuley (2014) universidad de pamplona, orientaciones para el proceso de inclusión en condición de discapacidad en la sede educativa san miguel bajo del centro educativo aguadas bajo, municipio de Cucutilla, con el propósito de diseñar herramientas metodológicas que oriente el proceso de inclusión.

Estado Actual De Inclusión De Niños, Niñas y Jóvenes Con Necesidades Educativas En El Centro Educativo Rural La Colonia Municipio De Bochalema, Norte De Santander [electrónico]. Germán Gonzalo Díaz Contreras. Pamplona: Universidad de Pamplona. Facultad de Ciencias de la Educación, Esp. En Educación Especial e Inclusión Social, 2014.

## 2.2 Marco Teórico

**Tony Booth** en una entrevista de la Universidad de Alcalá en España, dijo que la educación inclusiva es el proceso que tiene que desarrollar la sociedad para garantizar el aprendizaje y la participación de todos, alumnos, profesores y padres, en la vida escolar, con atención a la diversidad y a la vulnerabilidad. La inclusión educativa es un reto para la educación y para la sociedad, porque lo tenemos que hacer juntos. En el ámbito educativo hay mucha gente trabajando, pero no siempre se trabaja de forma coordinada. Toda esa gente que trata que la educación sea más democrática, que sea “rentable” para la sociedad, debería preparar a los niños para una sociedad más igualitaria.

La educación inclusiva está más basada en derechos que en necesidades. Hay que hacer las escuelas mejores para los niños y también para los adultos que trabajan en ellas y para los padres de esos niños. Deberíamos redefinir qué es una escuela, porque la educación, realmente, se lleva a cabo dentro de las comunidades y la escuela sólo es una parte.<sup>3</sup>

**Mel Ainscow** «Ningún país del mundo ha logrado la inclusión en las escuelas. Los colegios son cada vez más diversos, con más culturas, idiomas, religiones... De ahí la importancia de la inclusión. El actual sistema educativo no está ahora mismo diseñado para responder a cada uno de los niños. Y este es el gran reto en las escuelas: que todos los niños sean importantes, también los más vulnerables, los menos aventajados, los que sufren alguna discapacidad...». Con esta afirmación arrancó ayer su ponencia Mel Ainscow, catedrático emérito de Educación en la Universidad de Manchester, Reino Unido, considerado un referente mundial en educación inclusiva, un modelo en el que «el aprendizaje, los logros y el bienestar de todos los alumnos, también el de los menos aventajados, es importante».<sup>4</sup>

Por otro lado la UNESCO,<sup>5</sup> considera que los cuatro elementos clave, considerados en la conceptualización de la inclusión son los siguientes:

La inclusión es un proceso. La inclusión se concibe como una búsqueda sin fin para encontrar mejores formas de responder a la diversidad. Se trata de aprender a vivir con la diferencia y

---

<sup>3</sup> <http://portalcomunicacion.uah.es/diario-digital/archivo/24-archivo-entrevistas-reportajes/7078-tony-booth-una-mirada-hacia-la-educacion-inclusiva.html>

<sup>4</sup> <https://aulaintercultural.org/2019/03/27/ainscow-la-inclusion-es-el-mayor-reto-que-tienen-las-escuelas/>

<sup>5</sup> UNESCO (1994,2005, 2011)

aprender a aprender de la diferencia. La inclusión se refiere a la identificación y eliminación de barreras.

En consecuencia, se trata de la reunión, recopilación y evaluación de información de una amplia variedad de Fuentes con el fin de planificar mejoras en la política y la práctica. Se trata de utilizar pruebas de diversos tipos para estimular la creatividad y la resolución de problemas. La inclusión es acerca de la presencia, la participación y los logros de todos los estudiantes. Aquí la presenciase refiere a que los niños sean educados y que su asistencia sea confiable y puntual; participación se refiere a la calidad de sus experiencias mientras están allí y, por tanto, debe incorporar las opiniones de los propios estudiantes, y el logro se trata de los resultados del aprendizaje a través del currículo, y no solo los resultados de los exámenes.

La inclusión implica un especial énfasis en aquellos grupos de estudiantes que pueden estar en riesgo de marginación, exclusión o bajo rendimiento. Esto indica la responsabilidad moral de asegurar que grupos que estadísticamente están en riesgo sean monitoreados cuidadosamente, y que de ser necesario, se tomen medidas para asegurar su presencia, la participación y los logros en el sistema educativo.

### **Inclusión e inclusión educativa:**

En un mundo cada vez más globalizado como en el que vivimos hoy en día, la pobreza y otros factores que contribuyen a la exclusión afectan gravemente a la educación. Aunque se están realizando esfuerzos en la consecución de los objetivos de la Educación para Todos (EPT) y los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), como lo demuestra el descenso en el número de niños no escolarizados y el aumento en las tasas de matrícula, actualmente se hace especial hincapié en aquellos educandos que todavía no están escolarizados o a los que resulta difícil llegar a estarlo. También se está prestando más atención al gran número de niños y jóvenes que asisten a la escuela pero que están excluidos del aprendizaje, que es posible que no culminen el ciclo de la enseñanza primaria completo, o que no reciban una educación de buena calidad.

La UNESCO (2019) “La lucha por una educación inclusiva y de calidad se basa en el derecho de todos y todas a recibir una educación que promueva el aprendizaje durante toda la vida. Un sistema educativo es de calidad cuando presta atención a los grupos marginados y vulnerables y procura desarrollar su potencial. La agenda de educación al 2030 pone especial

foco en la eliminación de las disparidades de género y en el acceso igualitario a todos los niveles de enseñanza. Este nuevo marco considera la construcción y adecuación de las instalaciones educativas tomando en cuenta a las personas en situación de discapacidad y las diferencias de género.”<sup>6</sup>

La ONU (2016) En cuanto al derecho a la educación inclusiva, ha publicado el documento “Comentario General N°4 sobre la Convención” en el que detallan explícitamente las diferentes implicaciones, que para los Estados Partes, supone el artículo n°24 de la Convención. Así, los Estados Partes deben procurar una transformación de la política pública para hacer este derecho a la educación inclusiva efectivo. Dicha transformación exige el diseño e implementación de políticas públicas educativas basadas en indicadores que garanticen el acceso, permanencia y promoción, dentro de un sistema educativo inclusivo y en todas las etapas, al alumnado con cualquier discapacidad, en igualdad de condiciones que sus pares sin discapacidad.<sup>7</sup>

Según la ONU (2009), “los niños con discapacidad siguen enfrentándose a una exclusión educativa patente: representan un tercio de todos los niños que no están escolarizados. Los niños que trabajan, los que pertenecen a grupos indígenas, comunidades rurales, minorías étnicas y lingüísticas, los niños nómadas y aquellos afectados por el VIH y el SIDA constituyen algunos de los otros grupos vulnerables. En todos los casos, la cuestión de la igualdad entre hombres y mujeres desempeña un papel importante”.

Es esencial que todos los niños y jóvenes tengan acceso a la educación. Sin embargo, no es menos importante que puedan participar plenamente en la vida escolar y lograr los resultados deseados de sus experiencias educativas. Aunque comúnmente se utilizan los resultados escolares basados en asignaturas como un indicador de los resultados del aprendizaje, es necesaria una concepción más amplia del rendimiento escolar, entendido éste como la adquisición de valores, actitudes, conocimientos y competencias que se requieren para responder a los problemas de las sociedades contemporáneas. Así mismo, los adultos también necesitan que se les brinden oportunidades de aprendizaje teniendo en cuenta que el objetivo fundamental de la educación inclusiva es la participación efectiva de una persona en la sociedad y que esta pueda aprovechar al máximo sus posibilidades (ONU, 2009).

---

<sup>6</sup> <http://www.unesco.org/new/es/santiago/education/inclusive-education/>

<sup>7</sup> <https://autismodiario.org/2016/09/17/la-onu-le-explica-los-gobiernos-la-educacion-inclusiva/>

**Inclusión:**

Booth & Ainscow (2002), consideran la inclusión como “un conjunto de procesos orientados a aumentar la participación de los estudiantes en la cultura, los currículos y las comunidades de las escuelas”. Desde esta perspectiva, la inclusión está relacionada con el acceso, la participación y logros de todos los alumnos, con especial énfasis en aquellos que están en riesgo de ser excluidos o marginados.

La inclusión “implica transformar la cultura, la organización y las prácticas de las escuelas para atender a la diversidad de necesidades educativas de todo el alumnado; la enseñanza se adapta a los alumnos y no estos a la enseñanza; las acciones van dirigidas principalmente a eliminar o minimizar las barreras físicas, personales o institucionales que limitan las oportunidades de aprendizaje, el pleno acceso y la participación de todos los estudiantes en las actividades educativas” (Ainscow & Miles, 2009; Arnaiz, 2004; Blanco, 2006; Echeita & Homad, 2008; Echeita & Ainscow, 2011).

Todos los sistemas educativos a nivel mundial, están enfrentados al reto de ofrecer a los niños y los jóvenes una educación de calidad. En el caso de los países económicamente más pobres, se refiere a aproximadamente 72 millones de niños que no tienen acceso a la escuela (Ainscow & Miles, 2009); gran parte de Iberoamérica no es ajena a estas agudas desigualdades (UNESCO/OREALC, 2007).

En el caso del término “educación inclusiva” o “inclusión educativa”, su significado sigue siendo confuso. En algunos países, se piensa en la inclusión como una modalidad de tratamiento de niños con discapacidad dentro de un marco general de educación. A escala internacional, el término es percibido de una forma más amplia como una reforma que acoge y apoya la diversidad entre todos los alumnos (UNESCO, 2005):

La educación inclusiva puede ser concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo. Lo anterior implica cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias basados en una visión común que abarca a todos los niños en edad escolar y la convicción de que es responsabilidad del sistema educativo regular

educar a todos los niños y niñas. El objetivo de la inclusión es brindar respuestas apropiadas al amplio espectro de necesidades de aprendizaje tanto en entornos formales como no formales de la educación. La educación inclusiva, más que un tema marginal que trata sobre cómo integrar a ciertos estudiantes a la enseñanza convencional, representa una perspectiva que debe servir para analizar cómo transformar los sistemas educativos y otros entornos de aprendizaje, con el fin de responder a la diversidad de los estudiantes. El propósito de la educación inclusiva es permitir que los maestros y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer las formas de enseñar y aprender.

Educación de calidad: la Unesco en su informe de monitoreo de educación para todos del año 2005, establece tres elementos por definir un educación de calidad : el respeto a los derechos de las personas ,la equidad en el acceso procesos y resultados y la pertinencia de la educación ,esta última hace referencia a una educación que promueva aprendizajes que son significativos para todos y no solo para aquellos que pertenecen a las clases sociales y culturales dominantes o para quienes tiene un determinado nivel de competencia ,es decir una educación pertinente es aquella que tiene al alumnado con centro adecuando la enseñanza a sus características y necesidades partiendo de lo que sabe ,piensa y siente lo cual esta mediatizado por su contexto sociocultural y es promoviendo el desarrollo de sus distintas capacidades ,potencialidades e intereses.

Por lo tanto la educación es de calidad si responde a la diferencia en el aula de clase, es decir si se hacen los ajustes necesarios y se dan las ayudas pedagógicas a la situación personal de cada uno y si a partir de esto se contribuye a la construcción y puesta en marcha de su proyecto de vida.

### **Inclusión social:**

El **decreto 1421** del 29 de agosto de 2017, reglamenta en el marco de la educación inclusiva en Colombia la atención educativa a la población con discapacidad. La presente sección reglamenta la ruta, el esquema y las condiciones para la atención educativa a la población con discapacidad en los niveles de preescolar, básica y media.

La atención educativa a la población con discapacidad se enmarca en los principios de la educación inclusiva: calidad, diversidad, pertinencia, participación, equidad e interculturalidad,

establecidos por la Ley 1618 de 2013 en concordancia con las normas que hacen parte del bloque de constitucionalidad, así como en los fines de la educación previstos en la Ley 115 de 1994. Igualmente, se acogen los principios de la Convención de los Derechos de las personas con discapacidad, incorporada al derecho interno mediante la Ley 1346 de 2009, como orientadores de la acción educativa en las diferentes comunidades educativas, a saber:

i) el respeto de la dignidad inherente, la autonomía individual, incluida la libertad de tomar las propias decisiones, y la independencia de las personas; ii) la no discriminación; iii) la participación e inclusión plenas y efectivas en la sociedad; iv) el respeto por la diferencia y la aceptación de las personas con discapacidad como parte de la diversidad y la condición humanas; v) la igualdad de oportunidades; vi) la accesibilidad; vii) la igualdad entre el hombre y la mujer; viii) el respeto a la evolución de las facultades de los niños y las niñas con discapacidad y de su derecho a preservar su identidad.

Estos principios están enfocados a favorecer las trayectorias educativas de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes para su ingreso, permanencia, promoción y egreso en el sistema educativo.<sup>8</sup>

El banco mundial señala que inclusión social es el proceso de mejora de las habilidades, oportunidades, dignidad de las personas desaventajadas sobre la base de su identidad para que tomen parte en la sociedad (Banco Mundial, 2013).

Por otro lado, **la LEY 1618** La Ley Estatutaria 1618 de 2013 “por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad” propone una serie de medidas y acciones afirmativas que permiten a las personas con discapacidad, bajo un marco de corresponsabilidad, ejercer sus derechos en igualdad de condiciones con las demás personas.

Las acciones afirmativas, se refieren a todas aquellas medidas, políticas o decisiones públicas a través de las cuales se establece un trato ventajoso, que favorece a determinadas personas o grupos humanos que tradicionalmente han sido marginados o discriminados, con el único propósito de avanzar hacia la igualdad sustancial de todo el conglomerado social. La expedición de la Ley Estatutaria trajo consigo un proceso de apropiación, que implicó, en primer lugar, un

---

<sup>8</sup> <http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/30033428>

reconocimiento y resignificación de la discapacidad desde la perspectiva social y de derechos humanos. En este sentido todos los sectores debieron reconocerse como competentes en el tema en cuanto su quehacer como garantes de derechos y no solo provisosores de programas y servicios para atender necesidades.

Desde entonces el reto ha sido propender por medidas inclusivas, que valoren la diversidad y promuevan el desarrollo de la capacidad de las personas con discapacidad.<sup>9</sup>

**Inclusión social:** Es un proceso que asegura que todas las personas tengan las mismas oportunidades, y la posibilidad real y efectiva de acceder, participar, relacionarse y disfrutar de un bien, servicio o ambiente, junto con los demás ciudadanos, sin ninguna limitación o restricción por motivo de discapacidad, mediante acciones concretas que ayuden a mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad.

### **Estrategias:**

Según el MAGISTERIO (2018) Las estrategias son el conjunto de acciones y procedimientos, mediante el empleo de métodos, técnicas, medios y recursos que el docente emplea para planificar, aplicar y evaluar de forma intencional, con el propósito de lograr eficazmente el proceso educativo en una situación de enseñanza-aprendizaje específica, según sea el modelo pedagógico y/o andragógico por: contenidos, objetivos y/o competencias para las cuales las elabora y desarrolla.

### **La sensibilización:**

Consiste en el aumento de la respuesta de un organismo a un estímulo por la mera presentación de este. Es decir, llegar a un estado de activación cada vez mayor al recibir un tipo de estímulo.

Para que nos entendamos, el caso más representativo es el odiado “bip-bip” del despertador, que cuando suena, nos altera profundamente. Las pataletas de un niño, el sonido de la ambulancia, los gritos... son estímulos ambientales a los que las personas solemos reaccionar de forma exagerada, por lo que se dice que estamos sensibilizados a ellos. Resulta fácil

---

<sup>9</sup> <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/documento-balance-1618-2013-240517.pdf>

sensibilizarse ante los estímulos mencionados anteriormente, ya que son estímulos muy perturbadores. A mayor intensidad del estímulo, mayor facilidad de sensibilización a este.

### **Importancia de la sensibilización:**

La sensibilización se asocia a los estímulos que nosotros podemos recibir a través de nuestros cinco sentidos (tacto, olfato, visión, audición y gusto) y que de algún modo activan a nuestro cerebro despertando emociones, generando sentimientos, logrando estimular una parte emocional de nosotros mismos, y en general la sensibilización siempre tiene un objetivo. Vamos entonces con ejemplos. Hablamos de sensibilización cuando se desarrolla una campaña de “bien público”. Supongamos que pertenecemos a una asociación sin fines de lucro que fundó un hogar de niños y niñas huérfanos, y necesitamos recaudar fondos económicos que permitan el mantenimiento y poder entonces así sostener nuestra causa –materializada en el hogar-. Entonces, necesitaremos sensibilizar a la población de la localidad o ciudad donde se encuentra el hogar, de modo que incentivemos o estimulemos a la gente a que efectúe donaciones al hogar. Una campaña de sensibilización intentará despertar sentimientos como bondad o solidaridad en las personas, a partir de los sentidos, como podría ser en este caso la vista o el oído. por ejemplo, podemos realizar un spot radial con voces de los niños y niñas, o realizar un pequeño spot audiovisual mostrando parte de las instalaciones del hogar o las actividades y servicios de los que disfrutaban los niños que allí viven.

El principio de sensibilización implica que el profesor debe lograr un contexto mental adecuado dentro del alumno, de manera que éste tenga conciencia clara de lo que ha de conseguir (estado de meta), conozca su estado inicial de conocimientos (estado de partida) y se sienta sensibilizado para transformar el estado de partida en estado de meta. Para ello se necesita motivación, actitudes positivas y control emocional.

**EL PROCESO DE SENSIBILIZACIÓN** El proceso de sensibilización hace referencia a la necesidad de establecer un contexto mental en el estudiante que le permita acercarse al aprendizaje significativo en las mejores condiciones posibles. Las líneas de fuerza de este contexto mental son tres: la motivación, las actitudes y el control emocional. Dicho de otra manera, para que el alumno construya sus conocimientos y no se limite a reproducir los datos informativos que recibe del profesor o del libro de texto, es necesario arrancar de él un triple

compromiso inicial: querer aprender de manera significativa, crear disposiciones favorables hacia el aprendizaje, y desarrollar un clima emocional adecuado, es decir, motivación, actitudes y control emocional. Si el alumno no tiene interés por aprender, sus actitudes son más bien negativas y está dominado por la ansiedad, el aprendizaje significativo difícilmente podrá producirse. En este cuaderno vamos a describir la naturaleza de estas tres instancias del proceso de sensibilización, cómo desarrollarlas en el aula y cómo hacerlo en un contexto tecnológico.

### **2.3 Marco Contextual**

La Institución Educativa Técnica Agropecuaria de La Rinconada, corregimiento del Municipio de Mompox, del departamento del bolívar, inicio sus labores educativas en el año 1942, inicio con una sede de 5 salones donde funcionaba la básica primaria y la sede principal donde funcionaba el bachillerato, en el barrio arriba de la población; hacen 2 años inicio la construcción de uno de los mega colegios entregados por el gobierno nacional el cual ha pasado por mil dificultades, debió ser entregado a la comunidad a finales del año 2018 y a la fecha aún se encuentra en construcción, por lo tanto sigue funcionando su antigua sede, con ambas jornadas en diferentes horarios, atendiendo aproximadamente 700 estudiantes en total por alrededor de 38 personas entre docentes, directivos y rector.

Las familias que conforman la comunidad educativa son provenientes de los estratos 0 y 1, dependientes principalmente de un puerto, llamado pozuelo, el cual les abastece para laborar en oficios de pesca, transporte náuticos en embarcaciones pequeñas de madera a pueblos vecinos, venta de pescado, siembra principalmente de yuca, maíz, mafufo, plátano, entre otros, así como también la ganadería, entre otros trabajos informales, como la albañilería empírica. Otras fuentes laborales son los hogares de modalidad familiar y CDI del ICBF.

Los estudiantes presentan múltiples problemáticas a nivel familiar, ya que provienen de familias nucleares, en su gran mayoría de nucleares extensas y monoparentales, otra gran parte hace parte de familias reconstruidas lo que implica que muchos de estos niños (as), jóvenes y adolescentes no conviven con sus padres, permanecen al cuidado de familiares u otros allegados a los mismos; En cuanto a lo social, la zona no cuenta con espacios de recreación, centros comerciales, bibliotecas, básicamente cuenta con la IETAR, que tiene básica primaria, media y bachillerato; una iglesia, un cementerio, hogares de atención a la primera infancia, tiendas muy

pequeñas y lugares donde se ingiere alcohol, lo que conlleva a que los muchachos consuman sustancias psicoactivas y hallan altos índices de violencia y de embarazos no deseados en las niñas, entre muchas más problemáticas que las antes mencionadas desencadenan, perjudicando el contexto en el que los estudiantes se desenvuelven.

A pesar de que la institución se caracteriza por tener un muy bajo rendimiento académico, sumándose a las carencias de la población, problemáticas laborales, sociales y familiares, integrantes de la comunidad manifiestan que en los últimos 5 años, son muchos los jóvenes que egresan de la IETAR y salen a explorar mejores oportunidades en institutos de formación técnica, universidades ubicadas en el territorio nacional, de hecho, el número más grande de estudiantes universitarios radica en la ciudad de Pamplona, una parte de la UNIPAMPLONA y otros del ISER, teniendo en cuenta que su mayoría pertenecen a los programas jóvenes generación E y jóvenes en acción, para su sustento.

## **2.4 Marco Legal**

### **En el ámbito Internacional**

La normatividad vigente abre las puertas de los colegios e Instituciones de Educación Básica, Media y Educación Técnica a toda la comunidad, incluyendo a los niños, niñas y Adolescentes con discapacidad. Porque la Educación es un derecho de todos y todas. Es la oportunidad de generar nuevos conocimientos y habilidades a todos los niños, niñas y Adolescentes, así como a la comunidad educativa en pleno, y a la sociedad en su conjunto, a ser tolerantes, solidarios, democráticos, y a reconocerse como ciudadanos con derechos, entre ellos a una educación de calidad. Las instituciones inclusivas se caracterizan por ser espacios educativos en los cuales se reconoce el derecho que tienen todas las personas, sin distinción de raza, cultura, condición social y económica, credo, sexo, situaciones de discapacidad o talento excepcional, de pertenecer a una comunidad y construir cultura e identidad con los otros. Implementando políticas y prácticas orientadas a fomentar el sentido de pertenencia, la participación y la permanencia de sus miembros en el sistema, todo enmarcado en una cultura de equidad que brinda a cada quien lo que necesita para el desarrollo de sus potencialidades

Las diferentes leyes las cuales sirven como fundamento para determinar el compromiso del país y organizaciones internacionales y nacionales en el tema de investigación como es La

**Declaración de Salamanca y el Marco de Acción de las Necesidades Educativas Especiales de 1994** es un documento internacional clave en cuanto a los principios y las prácticas de la Educación Inclusiva.

2. El derecho que cada niño tiene a recibir educación se ha proclamado en la Declaración de Derechos Humanos y ha sido ratificado en la Declaración Mundial sobre Educación para Todos. Toda persona con discapacidad tiene derecho a expresar sus deseos en lo referente a su educación en la medida en que pueda haber certidumbre al respecto.

3. El principio rector de este Marco de Acción es que las escuelas deben acoger a todos los niños, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas u otras. Deben acoger a niños discapacitados y niños bien dotados a niños que viven en la calle y que trabajan niños de poblaciones remotas o nómadas, niños de minorías lingüísticas étnicas o culturales y niños de otros grupos o zonas desfavorecidos o marginados. Todas estas condiciones plantean una serie de retos para los sistemas escolares. En el contexto de este Marco de Acción el término "necesidades educativas especiales" se refiere a todos los niños y jóvenes cuyas necesidades se derivan de su capacidad o sus dificultades de aprendizaje. Muchos niños experimentan dificultades de aprendizaje y tienen por lo tanto necesidades educativas especiales en algún de su escolarización. Las escuelas tienen que encontrar la manera de educar con éxito a todos los niños, incluidos aquellos con discapacidades graves.

Cada vez existe un mayor interés en que los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales sean incluidos en los planes educativos elaborados para la mayoría de los niños y niñas. Esta idea ha llevado al de escuela integradora. El reto con que se enfrentan las escuelas integradoras es el de desarrollar una pedagogía centrada en el niño, capaz de educar con éxito a todos los niños y niñas comprendidos los que sufren discapacidades graves. El mérito de estas escuelas no es sólo que sean capaces de dar una educación de calidad a todos los niños; con su creación se da un paso muy importante para intentar cambiar las actitudes de discriminación crear comunidades que acojan a todos y sociedades integradoras.

La tendencia de la política social durante las dos décadas pasadas ha sido fomentar la integración y la participación y luchar contra la exclusión. La integración y la participación forman parte esencial de la dignidad humana y del disfrute y ejercicio de los derechos humanos.

En el campo de la educación, esta situación se refleja en el desarrollo de estrategias que posibiliten una auténtica igualdad de oportunidades. La experiencia de muchos países demuestra que la integración de los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales se consigue de forma más eficaz en escuelas integradoras para todos los niños de una comunidad. Es en este contexto en el que los que tienen necesidades educativas especiales pueden avanzar en el terreno educativo y en el de la integración social. Las escuelas integradoras representan un marco favorable para lograr la igualdad de oportunidades y la completa participación, pero para que tengan éxito es necesario realizar un esfuerzo en común, no sólo de los profesores y del resto del personal de la escuela, sino también de los compañeros, padres, familias y voluntarios. La reforma de las instituciones sociales no sólo es una tarea técnica, sino que depende ante todo de la convicción, el compromiso y la buena voluntad de todos los individuos que integran la sociedad.

El principio fundamental que rige las escuelas integradoras es que todos los niños deben aprender juntos, siempre que sea posible, haciendo caso omiso de sus dificultades y diferencias. Las escuelas integradoras deben reconocer las diferentes necesidades de sus alumnos y responder a ellas, adaptarse a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los niños y garantizar una enseñanza de calidad por medio de un programa de estudios apropiado, una buena organización escolar, una utilización atinada de los recursos y una asociación con sus comunidades. Debería ser, de hecho, una continua prestación de servicios y ayuda para satisfacer las continuas necesidades especiales que aparecen en la escuela.

Se debe mejorar en todos los niveles la coordinación entre los responsables de la enseñanza y los de la salud y asistencia social, con objeto de establecer una convergencia y una complementariedad eficaz. En los procesos de planificación y coordinación también se deberá tener en cuenta el papel real y potencial que pueden desempeñar las organizaciones semipúblicas y las organizaciones no gubernamentales. Será necesario realizar un esfuerzo particular para conseguir el apoyo de la comunidad para atender a las necesidades educativas especiales.

Los programas de estudios deben adaptarse a las necesidades de los niños y no al revés. Por consiguiente, las escuelas deberán ofrecer opciones curriculares que se adapten a los niños con capacidades e intereses diferentes.

Los administradores locales y los directores de establecimientos escolares pueden contribuir

en gran medida a que las escuelas atiendan más a los niños con necesidades educativas especiales, si se les da la autoridad necesaria y la capacitación adecuada para ello. Debe invitárseles a establecer procedimientos de gestión más flexibles, reasignar los recursos pedagógicos, diversificar las opciones educativas, facilitar la ayuda mutua entre niños, respaldar a los alumnos que experimentan dificultades y establecer relaciones con los padres y la comunidad. Una buena gestión escolar depende de la participación activa y creativa de los profesores y el resto del personal, la colaboración y el trabajo en equipo para satisfacer las necesidades de los alumnos.

Las aptitudes requeridas para responder a las necesidades educativas especiales deberán tenerse en cuenta al evaluar los estudios y al expedir el certificado de aptitud para la enseñanza.

Los padres son los principales asociados en lo tocante a las necesidades educativas especiales de sus hijos, y a ellos debería declararse correspondiente, en la medida de lo posible, la elección del tipo de educación que desea que se imparta a sus hijos

### **En el ámbito Nacional**

La **Constitución Política de 1991**, consagra el papel del Estado en la protección especial para los “grupos marginados o desaventajados de la sociedad, que en razón a su situación suelen ver limitado el ejercicio y el goce efectivo de sus derechos fundamentales”. Dentro de la Constitución se resaltan específicamente los siguientes

Artículos:

**Artículo 13:** “El estado protegerá especialmente a aquellas personas que por su condición económica, física o mental se encuentran en circunstancias de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltrato que contra ellas se cometan...”

**Artículo 44:** “Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y seguridad social, la alimentación equilibrada, (...) el tener una familia y no ser separado de ella, el cuidado, y el amor, *la educación...*”

**Artículo 47:** “Se dará protección para las personas con disminución física, Sensorial, psíquica. Es obligación del Estado y de los empleadores ofrecer formación y habilitación

profesional y técnica a quienes la requieran...”

**Artículo 67.** La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

**La Ley 115 de 1994**, Ley General de Educación en la República de Colombia, señala en el Título III, Capítulo 1º Artículos 46, 47 y 48: “La educación para personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas...es parte integrante del servicio público educativo. Los establecimientos educativos organizarán directamente o mediante convenio, acciones pedagógicas y terapéuticas que permitan el proceso de integración académica y social de dichos educandos”.

**Ley 1346 de 2009** Por medio de la cual se aprueba la "Convención sobre los Derechos de las personas con Discapacidad", adoptada por la Asamblea General de la Naciones Unidas el 13 de diciembre de 2006

### **Artículo 24 Educación**

1. Los Estados Partes reconocen el derecho de las personas con discapacidad a la educación. Con miras a hacer efectivo este derecho sin discriminación y sobre la base de la igualdad de oportunidades, los Estados Partes asegurarán un sistema de educación inclusivo a todos los

niveles así como la enseñanza a lo largo de la vida, con miras a:

a) Desarrollar plenamente el potencial humano y el sentido de la dignidad y la autoestima y reforzar el respeto por los derechos humanos, las libertades fundamentales y la diversidad humana;

b) Desarrollar al máximo la personalidad, los talentos y la creatividad de las personas con discapacidad, así como sus aptitudes mentales y físicas;

c) Hacer posible que las personas con discapacidad participen de manera efectiva en una sociedad libre.

2. Al hacer efectivo este derecho, los Estados Partes asegurarán que:

a) Las personas con discapacidad no queden excluidas del sistema general de educación por motivos de discapacidad, y que los niños y las niñas con discapacidad no queden excluidos de la enseñanza primaria gratuita y obligatoria ni de la enseñanza secundaria por motivos de discapacidad;

b) Las personas con discapacidad puedan acceder a una educación primaria y secundaria inclusiva, de calidad y gratuita, en igualdad de condiciones con las demás, en la comunidad en que vivan;

c) Se hagan ajustes razonables en función de las necesidades individuales;

d) Se preste el apoyo necesario a las personas con discapacidad, en el marco del sistema general de educación, para facilitar su formación efectiva;

e) Se faciliten medidas de apoyo personalizadas y efectivas en entornos que fomenten al máximo el desarrollo académico y social, de conformidad con el objetivo de la plena inclusión.

3. Los Estados Partes brindarán a las personas con discapacidad la posibilidad de aprender habilidades para la vida y desarrollo social, a fin de propiciar su participación plena y en igualdad de condiciones en la educación y como miembros de la comunidad. A este fin, los Estados Partes adoptarán las medidas pertinentes, entre ellas:

a) Facilitar el aprendizaje del Braille, la escritura alternativa, otros modos, medios y formatos de

comunicación aumentativos o alternativos y habilidades de orientación y de movilidad, así como la tutoría y el apoyo entre pares;

b) Facilitar el aprendizaje de la lengua de señas y la promoción de la identidad lingüística de las personas sordas;

c) Asegurar que la educación de las personas, y en particular los niños y las niñas ciegas, sordas o sordo ciegos se imparta en los lenguajes y los modos y medios de comunicación más apropiados para cada persona y en entornos que permitan alcanzar su máximo desarrollo académico y social.

### **Decreto 1421 de 2017**

El **decreto 1421** del 29 de agosto de 2017, reglamenta en el marco de la educación inclusiva en Colombia la atención educativa a la población con discapacidad. La presente sección reglamenta la ruta, el esquema y las condiciones para la atención educativa a la población con discapacidad en los niveles de preescolar, básica y media.

La atención educativa a la población con discapacidad se enmarca en los principios de la educación inclusiva: calidad, diversidad, pertinencia, participación, equidad e interculturalidad, establecidos por la Ley 1618 de 2013 en concordancia con las normas que hacen parte del bloque de constitucionalidad, así como en los fines de la educación previstos en la Ley 115 de 1994. Igualmente, se acogen los principios de la Convención de los Derechos de las personas con discapacidad, incorporada al derecho interno mediante la Ley 1346 de 2009, como orientadores de la acción educativa en las diferentes comunidades educativas, a saber:

i) el respeto de la dignidad inherente, la autonomía individual, incluida la libertad de tomar las propias decisiones, y la independencia de las personas; ii) la no discriminación; iii) la participación e inclusión plenas y efectivas en la sociedad; iv) el respeto por la diferencia y la aceptación de las personas con discapacidad como parte de la diversidad y la condición humanas; v) la igualdad de oportunidades; vi) la accesibilidad; vii) la igualdad entre el hombre y la mujer; viii) el respeto a la evolución de las facultades de los niños y las niñas con discapacidad y de su derecho a preservar su identidad.

Estos principios están enfocados a favorecer las trayectorias educativas de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes para su ingreso, permanencia, promoción y egreso en el sistema

educativo.<sup>10</sup>

### **Ley 1618 de 2013**

La Ley Estatutaria **LEY 1618** de 2013 “por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad” propone una serie de medidas y acciones afirmativas que permiten a las personas con discapacidad, bajo un marco de corresponsabilidad, ejercer sus derechos en igualdad de condiciones con las demás personas.

Las acciones afirmativas, se refieren a todas aquellas medidas, políticas o decisiones públicas a través de las cuales se establece un trato ventajoso, que favorece a determinadas personas o grupos humanos que tradicionalmente han sido marginados o discriminados, con el único propósito de avanzar hacia la igualdad sustancial de todo el conglomerado social. La expedición de la Ley Estatutaria trajo consigo un proceso de apropiación, que implicó, en primer lugar, un reconocimiento y resignificación de la discapacidad desde la perspectiva social y de derechos humanos. En este sentido todos los sectores debieron reconocerse como competentes en el tema en cuanto su quehacer como garantes de derechos y no solo provisosores de programas y servicios para atender necesidades.

Desde entonces el reto ha sido propender por medidas inclusivas, que valoren la diversidad y promuevan el desarrollo de la capacidad de las personas con discapacidad.<sup>11</sup>

---

<sup>10</sup> <http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201421%20DEL%2029%20DE%20AGOSTO%20DE%202017.pdf>

<sup>11</sup> <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/documento-balance-1618-2013-240517.pdf>

## CAPITULO III:

### 3. DISEÑO METODOLÓGICO

#### 3.1 Tipo de Investigación

El tipo de investigación que se aborda es de un enfoque cualitativo con un nivel de investigación descriptiva porque su metodología es usada en estrategias de sensibilización para lograr la inclusión social en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de la Rinconada (IETAR).

La investigación descriptiva tiene como propósito describir situaciones y eventos. Es decir cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno. Buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para así describir lo que se investiga. A su vez, requiere considerable conocimiento del área que se investiga para formular las preguntas específicas que busca responder. (Hernández Sampieri 2000).

#### 3.2. INFORMANTES CLAVES

El estudio de la siguiente investigación se realizará a adolescentes del grado 9<sup>a</sup>, que abordan edades de 14- 15- 16 años.

La población estimada para la propuesta la conforman 29 estudiantes del grado 9<sup>a</sup>, 3 docentes y 1 directivo de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de la Rinconada Bolívar, jornada diurna

#### 3.3 Instrumentos

Se aplica el **Cuestionario de Indicadores sobre inclusión** (anexo 1) dirigido a los estudiantes de 9<sup>o</sup>A; Según Hernández (2014) afirma que el " cuestionario es conjunto de preguntas con respecto de una o más variables que se van a medir" (p.217). De esta manera se aplica el cuestionario dirigido a los estudiantes, con el objetivo de recolectar mayor información acerca del pre saber que tienen sobre la inclusión social, para ello se retoma el instrumento diseñado por Tony y Ainscow, Mel, "index for inclusion: ping learning and participation in

schools", Centre for Studies on Inclusive Education, Bristol , Reino Unido, se sistematiza la información, se analiza y se diseñan las formas de sensibilizar al grupo respecto al tema central de inclusión social en el aula. Teniendo en cuenta las tres dimensiones: Dimensión A → **Creando culturas inclusivas**, Dimensión B → **desarrollando políticas inclusivas** y Dimensión C → **Desarrollando practicas inclusivas**.

### **3.4 Técnicas para la Interpretación de la Información**

Para el desarrollo de la presente investigación se utilizó la técnica de la observación participante (Anexo 2), según Mario Bunge la observación se caracteriza como una percepción intencionada e ilustrada. Intencionada por qué se hace con un objeto determinado, ilustrada por que va guiada de algún modo por un cuerpo de conocimiento. (La investigación científica, M. Bunge).

Para la interpretación y análisis de los resultados arrojados a partir de la aplicación del cuestionario indicadores de inclusión a 29 estudiantes del grado 9°A, 1 directivo docente y 3 docentes de la IETAR , se llevó a cabo la elaboración de gráficos de barras en el programa Excel, donde se visualiza fácilmente las respuestas y/o opiniones dadas; luego se realiza un análisis descriptivo bien detallado de lo que arrojó cada interrogante resultado por resultado.

## CAPITULO IV: 4. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

### INDICADORES DE INCLUSIÓN

#### 4.1 ANALISIS DIMENSIÓN A: CREANDO CULTURAS INCLUSIVAS

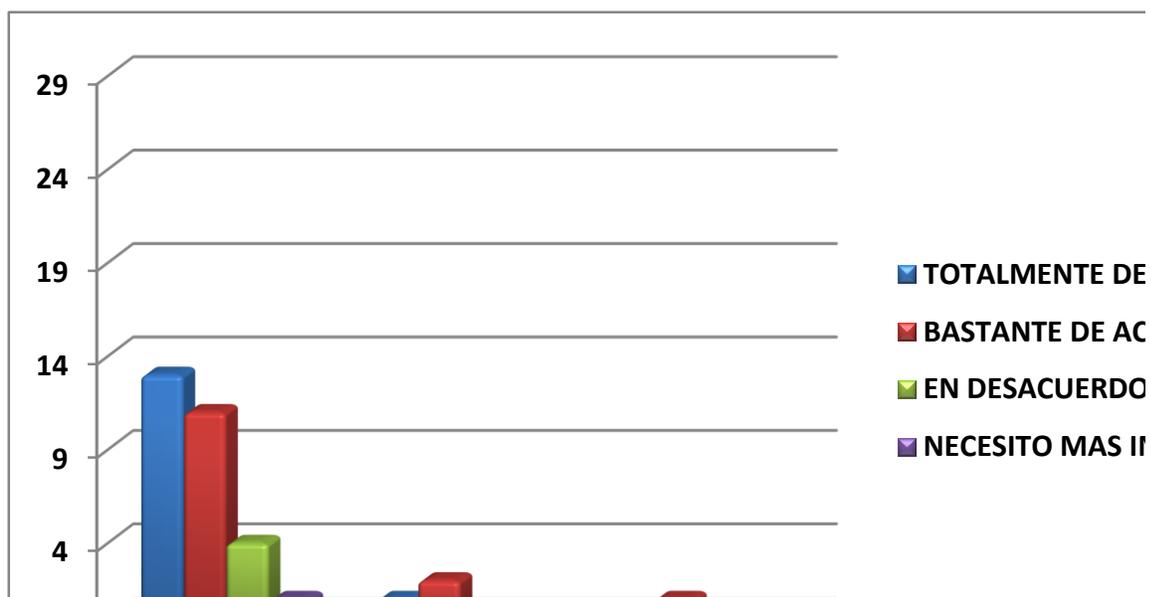
1. ¿A todos los estudiantes se les hace sentir acogidos?



De acuerdo al anterior interrogante, se evidencia que el directivo docente está totalmente de acuerdo, manifiesta que su institución se esfuerza por hacer sentir acogidos a sus estudiantes, los docentes uno respondió que está totalmente de acuerdo, otro bastante de acuerdo y otro considera que no se debe generalizar cuando se trata de hacer sentir a gusto a los estudiantes ya que cada uno tiene sus necesidades y no siempre los docentes han demostrado estar en disposición de acogerles.

La mayoría de los estudiantes respondieron que estuvieron de acuerdo en que en la institución educativa IETAR, a los estudiantes se les hace sentir acogidos, apoyados y comprendidos.

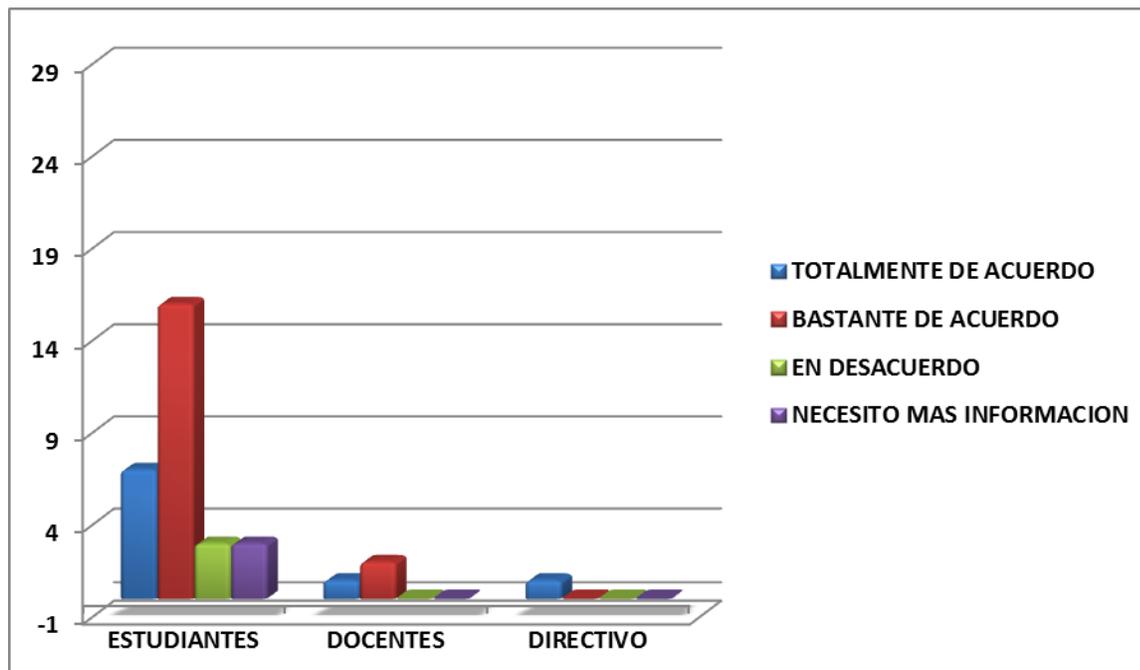
## 2. ¿Los estudiantes se ayudan unos con otros?



De acuerdo a lo anterior, se evidencia que el directivo docente está bastante de acuerdo que sus estudiantes se ayudan entre sí, los docentes en su mayoría respondieron que en el aula de clases se evidencia la colaboración entre los estudiantes para llevar a cabo las tareas asignadas, el trabajo en equipo es una de las estrategias para lograr que entre todos se colaboren.

La mayoría de los estudiantes respondieron que estuvieron totalmente de acuerdo en que en el aula de clases se da una colaboración estrecha en entre ellos para el logro de las actividades asignadas por parte de los docentes, así mismo cuando tienen tareas por fuera del aula se reúnen y se brindan ayuda unos con otros.

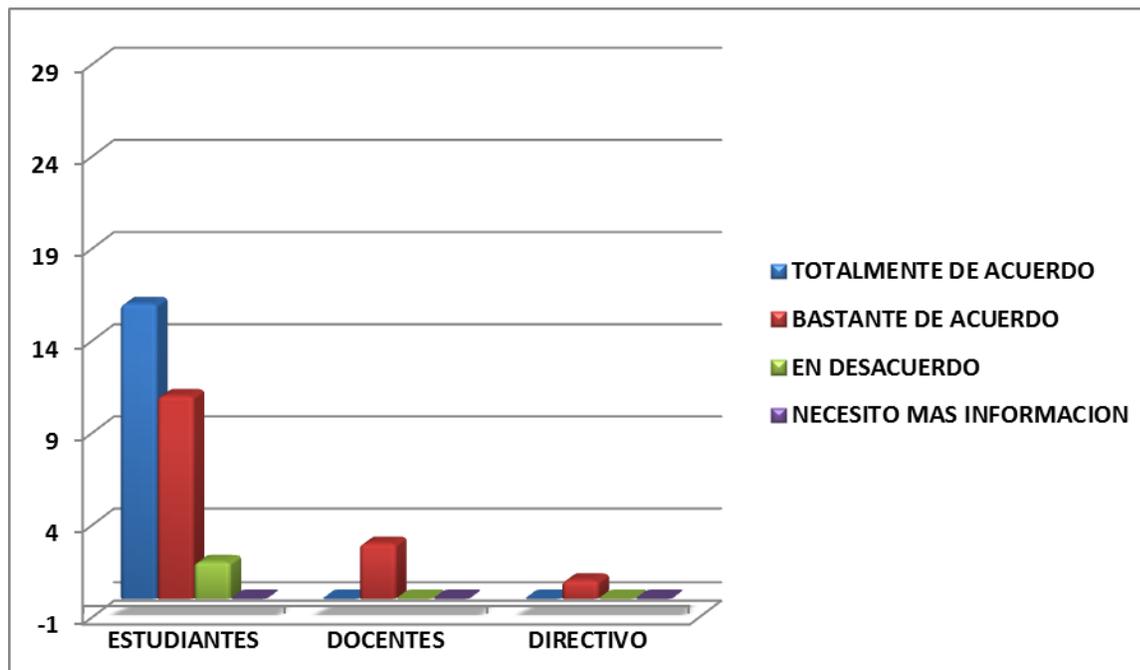
### 3. Se da una estrecha colaboración entre los docentes



De acuerdo a la información recolectada, se evidencia que el directivo docente se muestra bastante de acuerdo respecto a la estrecha colaboración existente entre los docentes, en especial cuando hay reunión de profesores que se socializan los casos a ver qué apoyo se pueden brindar, los docentes en su mayoría respondieron que existe un apoyo y colaboración estrecha entre ellos, en el abordaje de las problemáticas y necesidades que puedan presentarse con sus estudiantes al interior del aula, así como también cuando se lleva a cabo seguimiento de algunos casos.

La mayoría de los estudiantes estuvieron bastante de acuerdo en que observan el apoyo que se brindan los docentes entre docentes para atender sus dificultades o necesidades, en especial con su director de grupo.

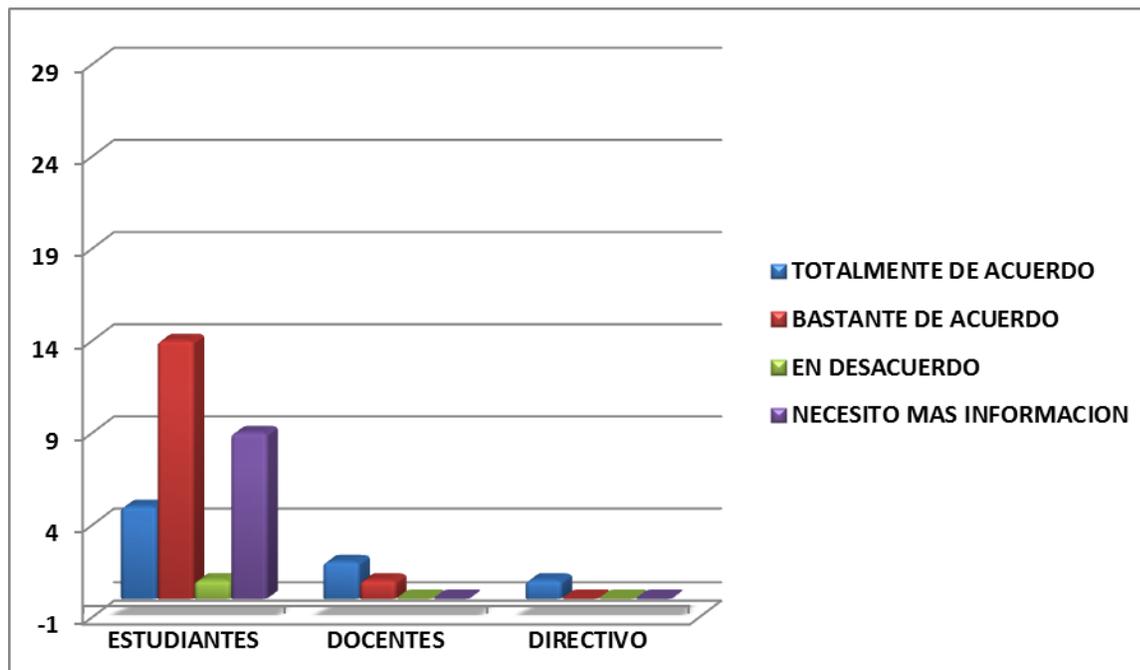
4. ¿Los docentes y los estudiantes se tratan mutuamente con respeto?



De acuerdo al proceso el directivo docente estuvo de acuerdo, respecto al respeto que se evidencia entre docentes y estudiantes, los docentes en su mayoría respondieron que están bastante de acuerdo, consideran que en el aula de clases se evidencia el respeto del estudiante hacia el docente y que en ocasiones algunos estudiantes intentan abusar de la confianza del docente pero hay control en la situación, no trasciende.

La mayoría de los estudiantes respondieron que estuvieron totalmente de acuerdo en que deben respeto a sus docentes, quienes son la figura de autoridad en el aula y quienes día a día les guían en su proceso de aprendizaje.

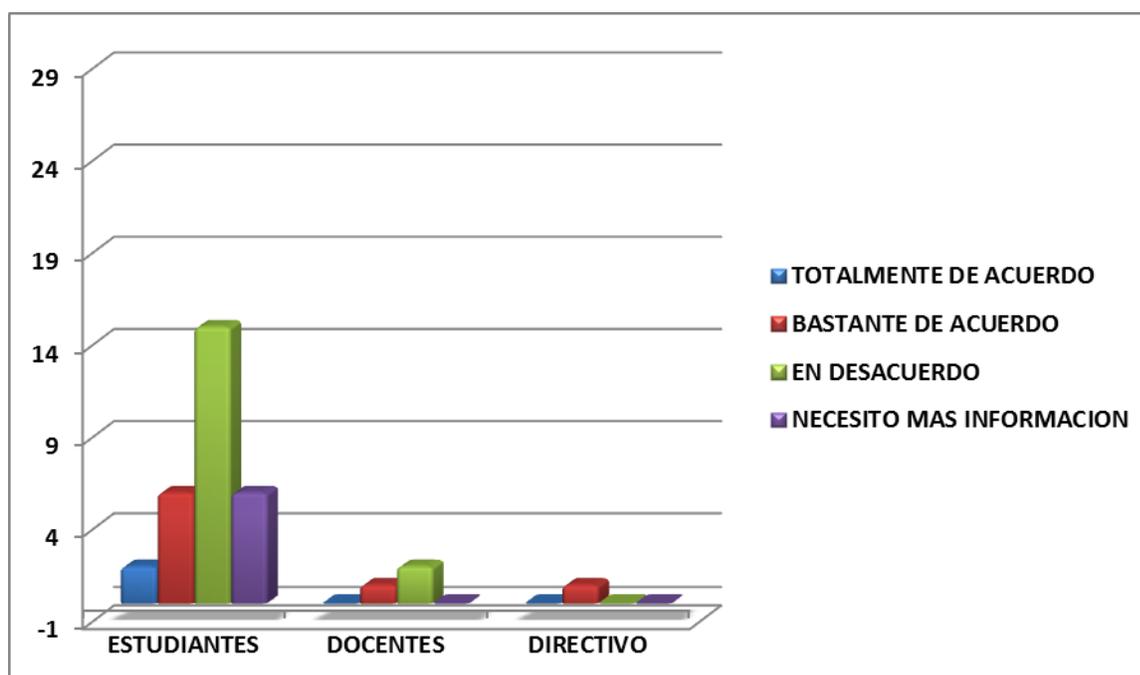
5. ¿El personal docente y el equipo directivo trabajan conjuntamente?



En este proceso se observó que el directivo docente, está totalmente de acuerdo, desde su institución se promueve el trabajo en equipo desde los docentes, directivos y estudiantes para el logro de procesos más íntegros; los docentes en su mayoría respondieron que están totalmente de acuerdo, ya que ellos trabajan en equipo para la construcción de los procesos pedagógicos y así ir evaluando el nivel educativo.

Una gran mayoría de los estudiantes respondieron que están bastante de acuerdo, para ellos es evidente que los docentes y directivos se reúnen para la construcción y mejora de los procesos que se llevan a cabo dentro del aula para impartir los conocimientos, así, como hay otro grupo de estudiantes que consideran que necesitan conocer más información al respecto.

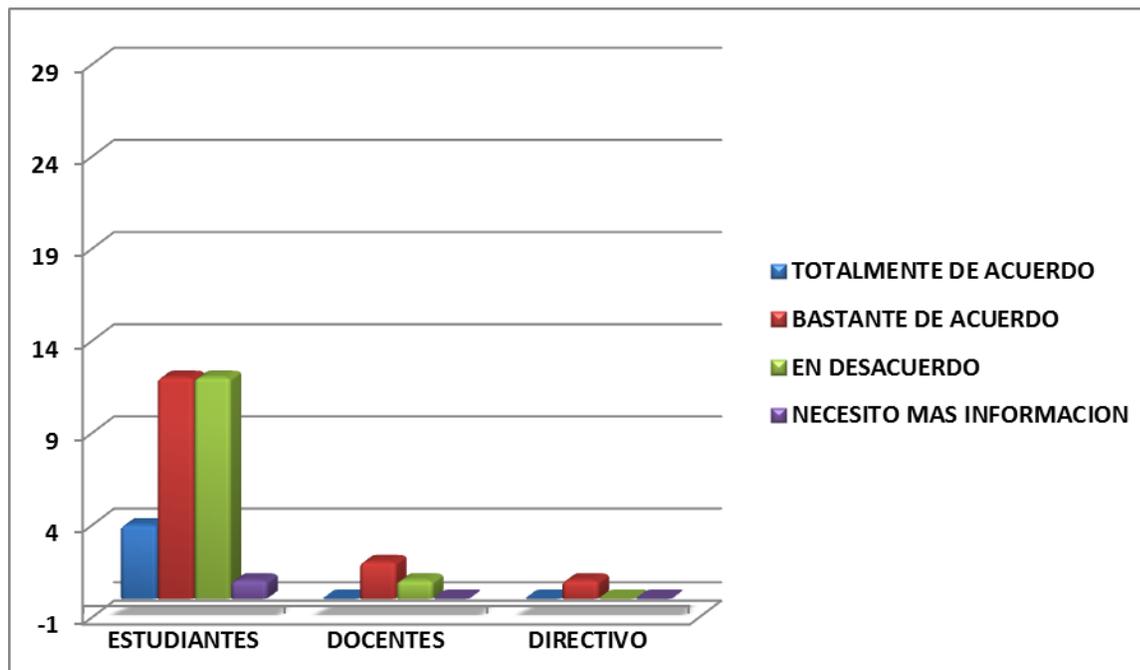
6. ¿El personal docente, el equipo administrativo, los estudiantes comparten una filosofía inclusiva?



De acuerdo a la información establecida, directivo docente respondió a la pregunta donde manifiesta estar bastante de acuerdo con que los estudiantes, el equipo administrativo y docentes comparten a diario una filosofía inclusiva; los docentes en su mayoría respondieron que están en desacuerdo, puesto que consideran que hace falta conciencia de su parte, acerca de que en la población estudiantil existe la diferencia física, intelectual, de pensamiento, religión, entre otras y que se debe ser tolerante ante esta diversidad, buscando generar y fortalecer los procesos inclusivos.

La mayoría de los estudiantes respondieron que aunque evidencian los esfuerzos que desde su institución IETAR se llevan a cabo para fortalecer los procesos inclusivos, aún falta mucho para evidenciar una filosofía inclusiva, de hecho, algunos manifestaron necesitar información de lo que respecta al concepto de filosofía inclusiva.

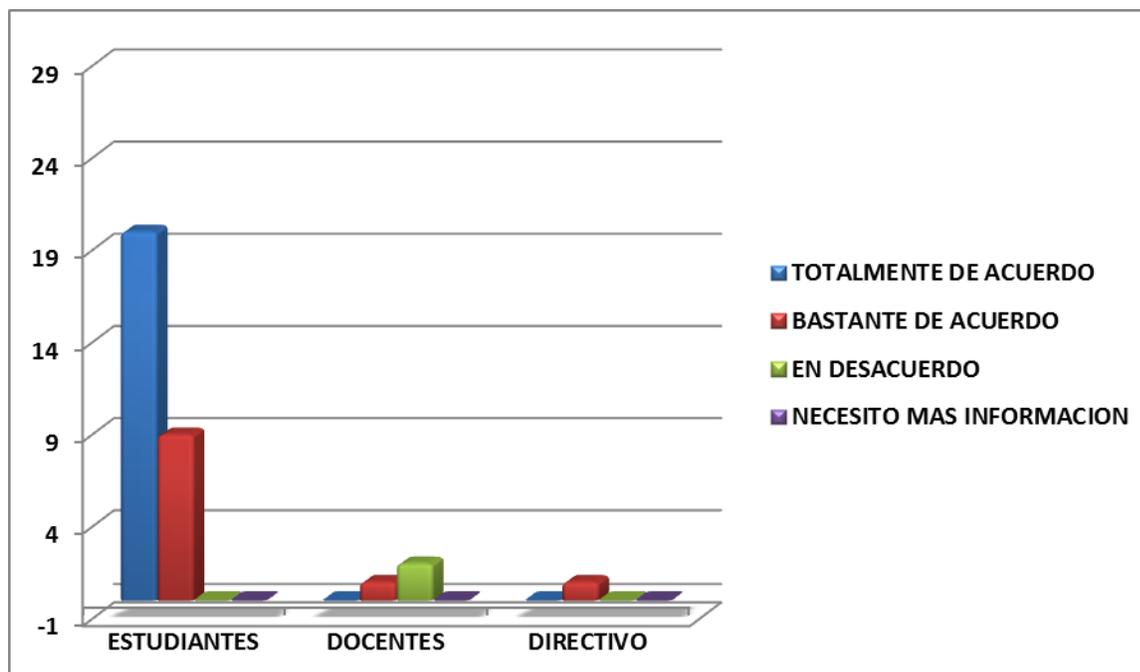
### 7. ¿Los estudiantes son justamente valorados según sus circunstancias?



A partir de la información establecida el directivo docente, respondió a la pregunta, que está bastante de acuerdo en que los docentes tienen en cuenta las circunstancias de sus estudiantes a la hora de transmitir los conocimientos. Los docentes en su mayoría respondieron que están bastante de acuerdo en que valoran a sus estudiantes a partir de sus circunstancias, y les impulsan a través de su pedagogía a superar día a día esas situaciones individuales que les impide muchas veces avanzar en sus procesos formativos.

Los estudiantes se mostraron divididos en opinión, pues consideran que sus docentes muchas veces van programados a una actividad y la llevan a cabo olvidando las situaciones individuales de cada uno, así como hay otra gran parte que se muestra conforme con las atenciones de sus docentes.

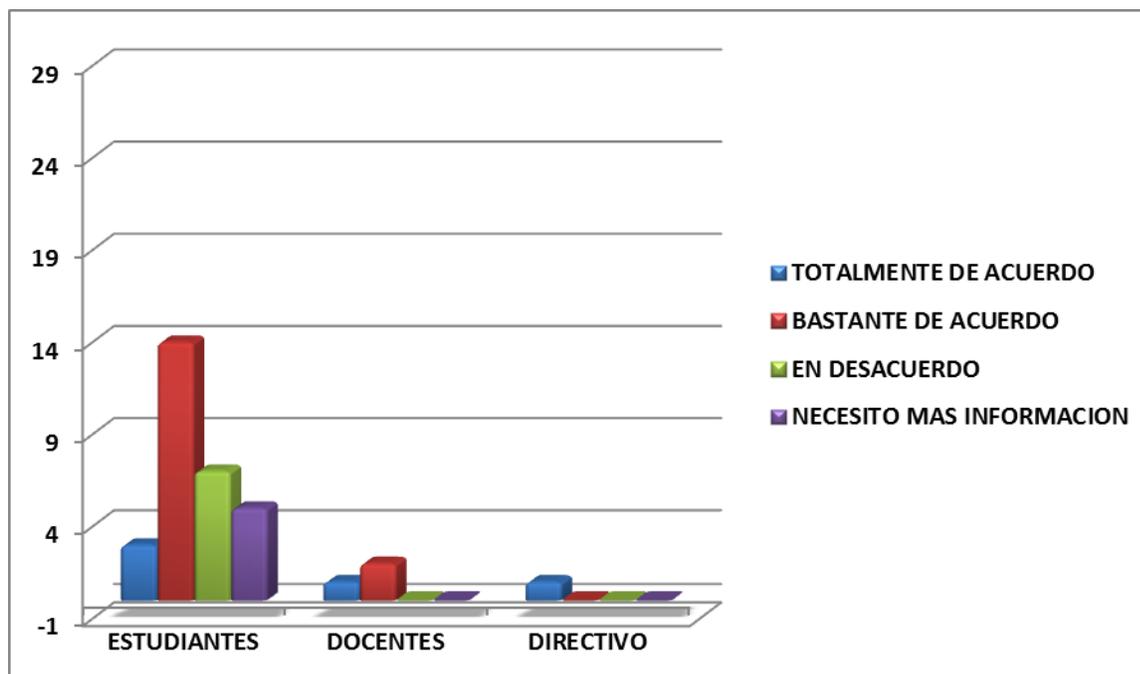
8. ¿El personal docente y los estudiantes se tratan como seres humanos y, al mismo tiempo, como responsables de desempeñar su rol?



Partiendo de este proceso el directivo docente, respondió que está bastante de acuerdo y manifestó que los docentes en su mayoría respondieron que están en desacuerdo, consideran que partiendo de la cultura de la comunidad en la que crecen los niños(as), jóvenes y adolescentes, muchas veces evidencian el mal trato por parte de los estudiantes hacia sus compañeritos y la falta de pertenencia con la problemática por parte de los docentes, ya que en ocasiones han sido víctimas por parte de los estudiantes y padres de familia al tratar de resolver la situación.

La mayoría de los estudiantes respondieron que tratan a sus compañeros y se sienten tratados como humanos y que al mismo tiempo cada persona desempeña su rol, desde estudiantes, docentes y directivos.

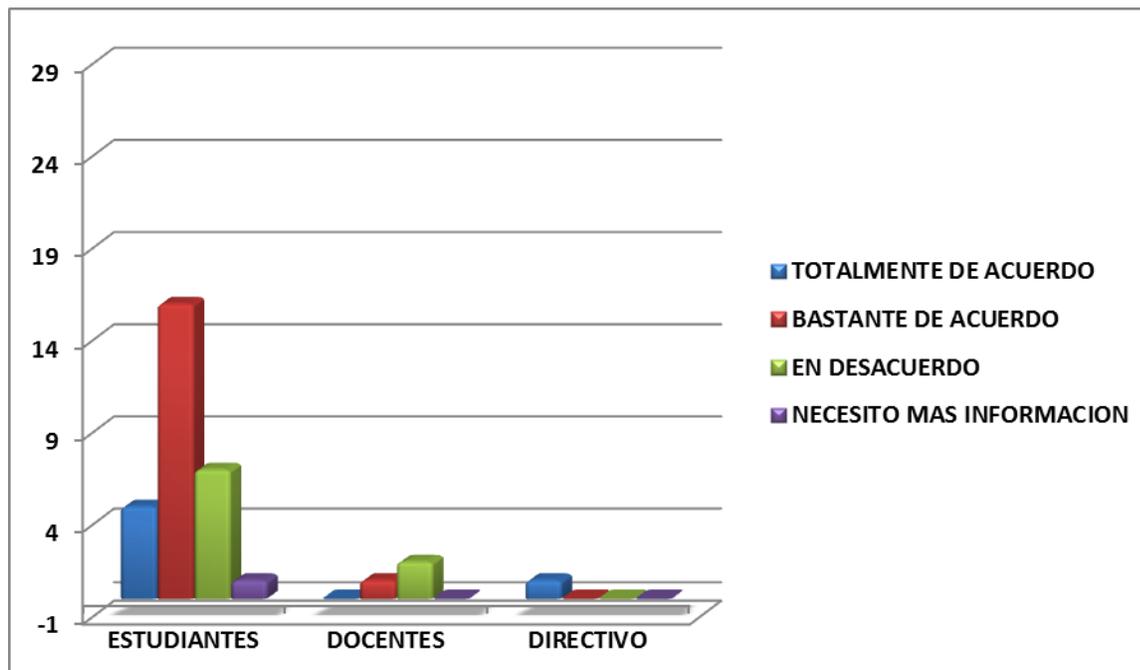
9. ¿El equipo directivo intenta eliminar barreras para el aprendizaje y la participación en todos los ámbitos académicos?



Teniendo en cuenta los procesos, el directivo docente se mostró totalmente de acuerdo en que el equipo directivo se esfuerza diariamente por eliminar las barreras existentes entre estudiantes – aprendizajes significativos, estudiantes – institución; los docentes en su mayoría respondieron que están bastante de acuerdo, evidencian que a través de sus metodologías de trabajo en las clases tratan de abarcar las necesidades educativas que tienen sus estudiantes, así como promueven la participación y el respeto hacia los compañeros que lo hacen.

Los estudiantes respondieron que estuvieron bastante de acuerdo en que los docentes implementan estrategias que permiten disminuir las barreras de aprendizaje y enfocarlos a participar activamente día a día en su proceso de aprendizaje.

10. ¿La institución se esfuerza por minimizar todo tipo de discriminación?

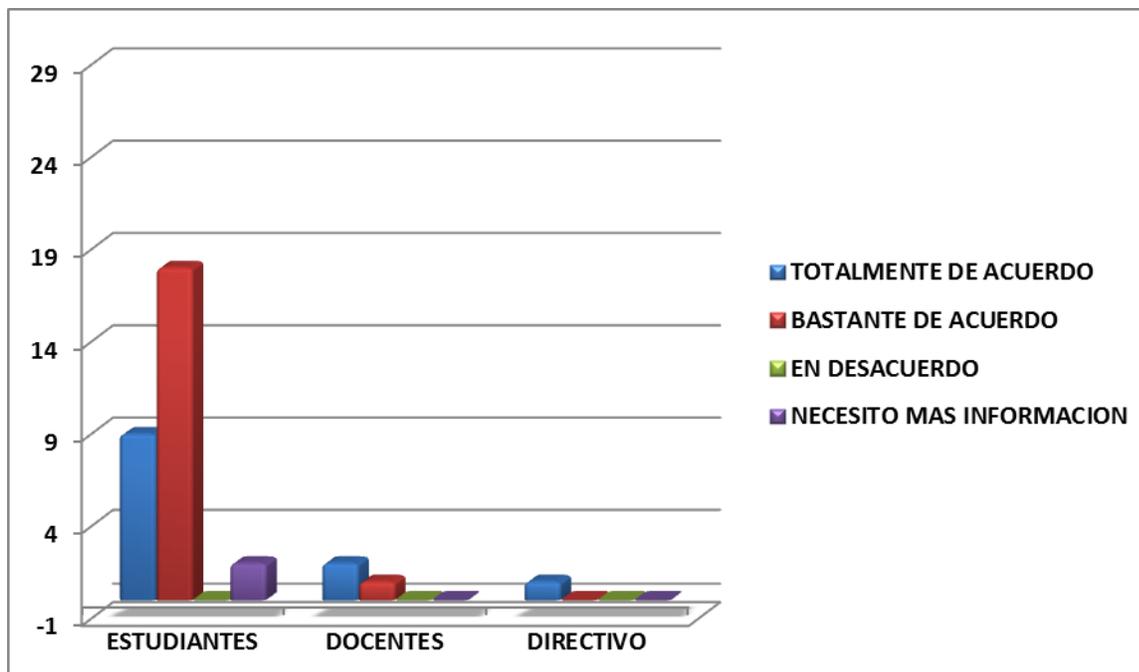


Teniendo en cuenta este proceso, el directivo docente, respondió que está totalmente de acuerdo, manifestó que en la institución se llevan a cabo actividades para promover el respeto y la sana convivencia y que desde los docentes se invita al estudiante a minimizar la discriminación; los docentes en su mayoría se mostraron en desacuerdo, manifiestan que les hace falta información en cuanto a los procesos inclusivos, aunque a pesar de esto hacen su mejor esfuerzo por que halla en el aula respeto a la diferencia.

La mayoría de los estudiantes respondieron que estuvieron bastante de acuerdo en que la institución a través de los docentes hace su mejor esfuerzo por disminuir la discriminación dentro y fuera del aula de clases.

## 4.2 ANALISIS DIMENSIÓN B: REALIZANDO POLITICAS INCLUSIVAS

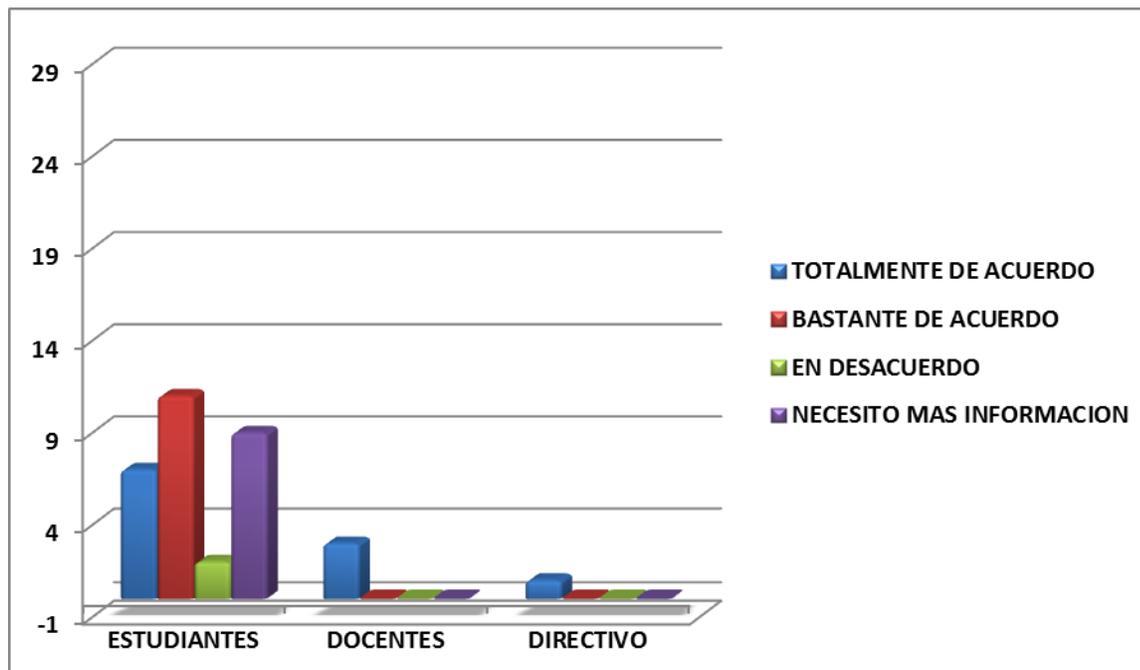
1. ¿Se ayuda al personal nuevo a sentirse cómodo en la institución?



De acuerdo a la información dada, el directivo docente, respondió que está totalmente de acuerdo en que acogen a todo el personal que ingresa nuevo a la institución; los docentes en su mayoría respondieron que la institución hace su mejor esfuerzo por acoger a todo el personal nuevo que ingresa, desde directivos hasta estudiantes y personal de oficios varios. De hecho manifiesta que a través del equipo de trabajo de los docentes, realizan actividades al inicio del año para el proceso de bienvenida y adaptación de los estudiantes nuevos.

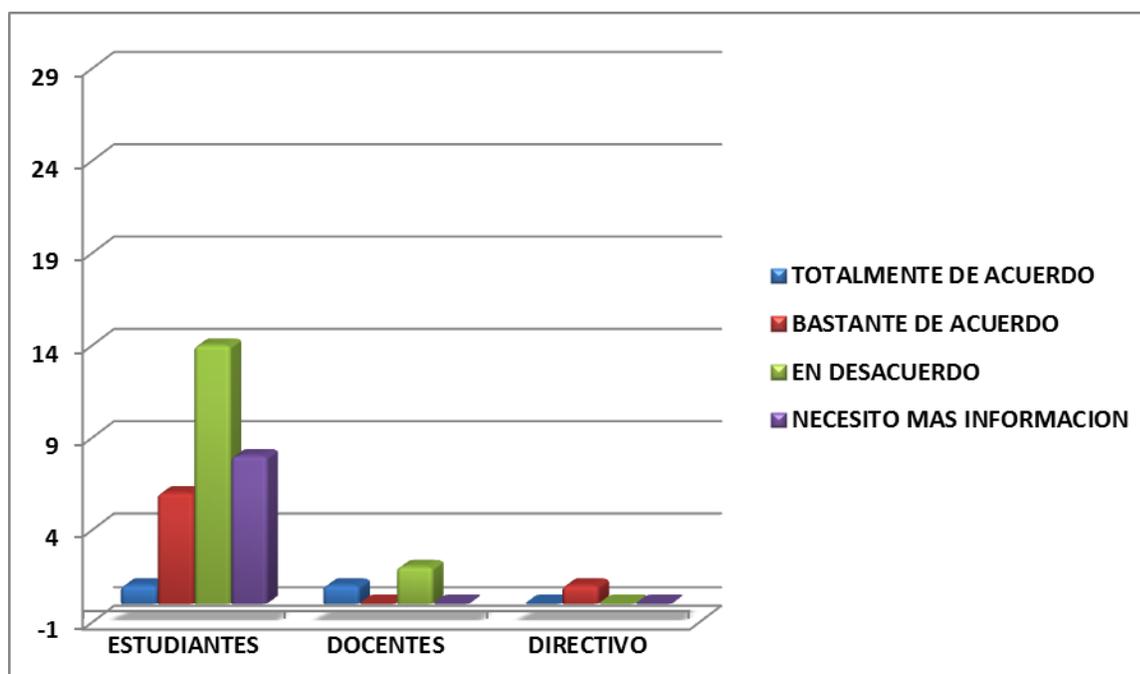
La mayoría de los estudiantes respondieron que la institución les hace sentir cómodos al ingresar o iniciar un nuevo grado.

2. ¿La institución intenta admitir a todos los estudiantes de la localidad?



De acuerdo a la información establecida, el directivo docente está totalmente de acuerdo, la institución está en disposición siempre de recibir nuevos estudiantes, docentes y estudiantes respondieron que están totalmente de acuerdo, la institución no tiene límites para sus procesos de admisión, ya que es de carácter público y en la zona es la única a la que los estudiantes tienen acceso.

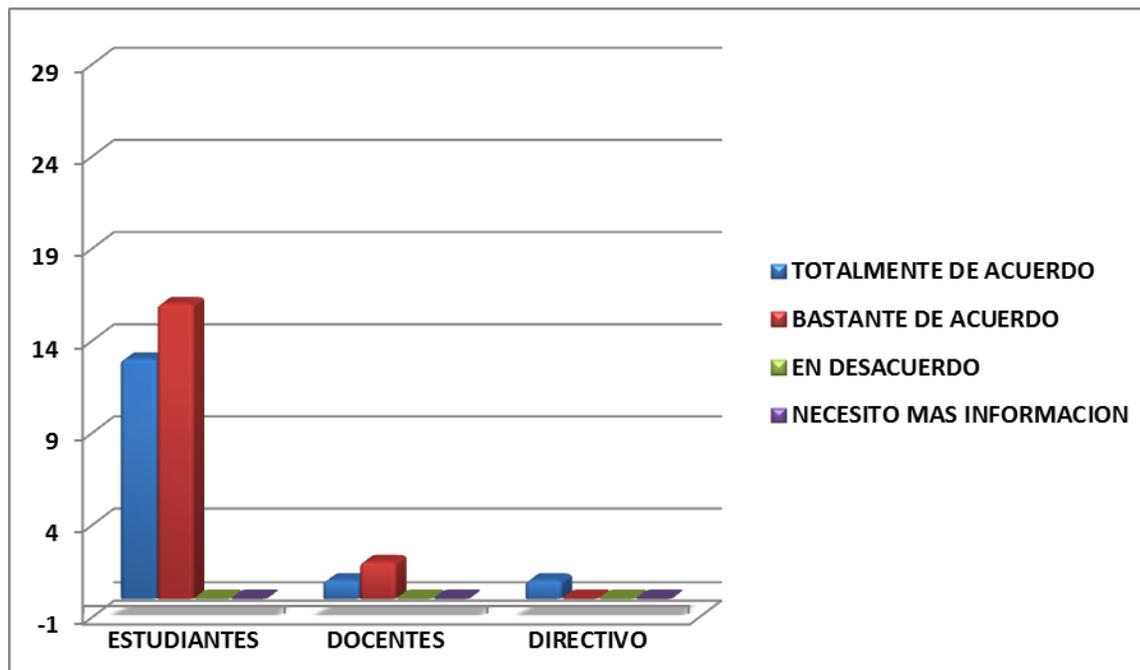
### 3. ¿La institución elimina barreras Arquitectónicas para el acceso?



De acuerdo al proceso, directivo docente evidencio estar bastante de acuerdo con que uno de los objetivos de la institución es mejorar la infraestructura para el acceso a la institución, por ello está en construcción la obra del mega colegio, instalaciones modernas donde funcionara la IETAR; los docentes en su mayoría respondieron que aunque la institución hace su mejor esfuerzo, aún carece de infraestructura para población con discapacidad, de igual forma no hay actualización en las herramientas didácticas e informáticas que beneficien el proceso de aprendizaje de los estudiantes, en especial aquellos que presentan necesidades educativas especiales.

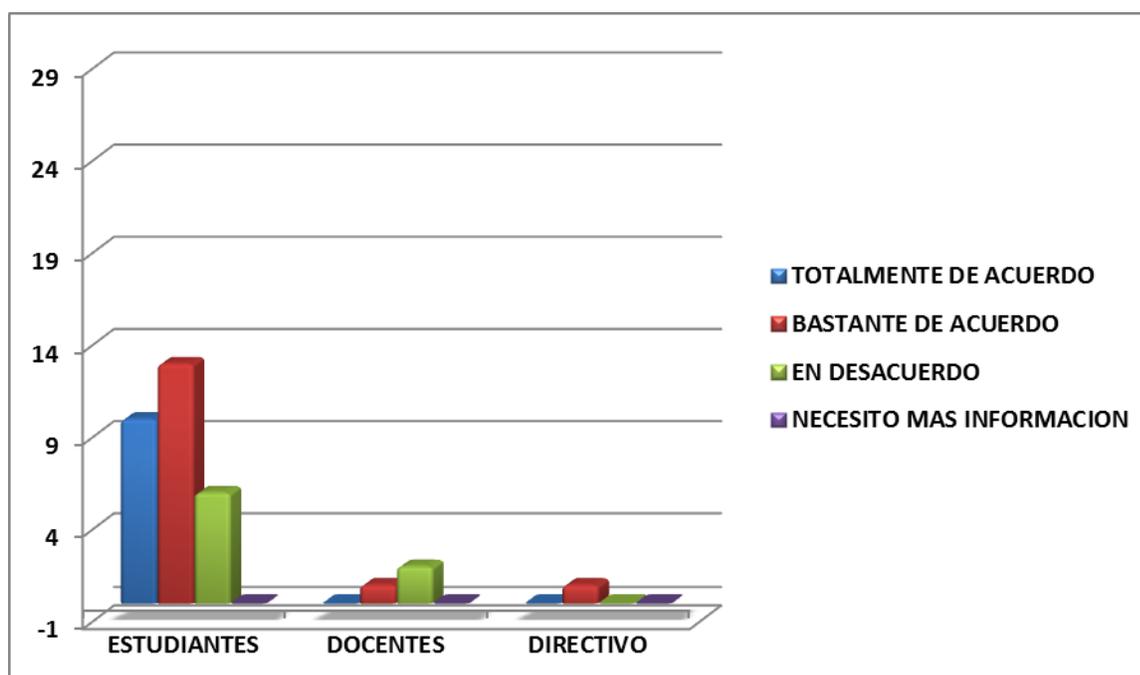
Los estudiantes, en su gran mayoría se muestran en desacuerdo, pues sienten que les hacen falta muchas adecuaciones a la institución para que sea cómoda, así como necesitan más herramientas informáticas y aulas adecuadas. Cabe resaltar que se encuentra en construcción uno de los mega colegios, que dio el gobierno y de los que la Rinconada fue beneficiario.

4. ¿Se ayuda a los estudiantes nuevos a sentirse cómodos en la institución?



Teniendo en cuenta la información establecida en este proceso el directivo docente, docentes y estudiantes se mostraron totalmente de acuerdo, la institución se esfuerza por integrar a los estudiantes nuevos y hacerlos sentir cómodos, para ello en las primeras dos semanas de inicio de clases a comienzo de año y luego de vacaciones de mitad de año, se realizan actividades lúdico pedagógicas donde los estudiantes participan activamente, haciendo del campo educativo un lugar acogedor.

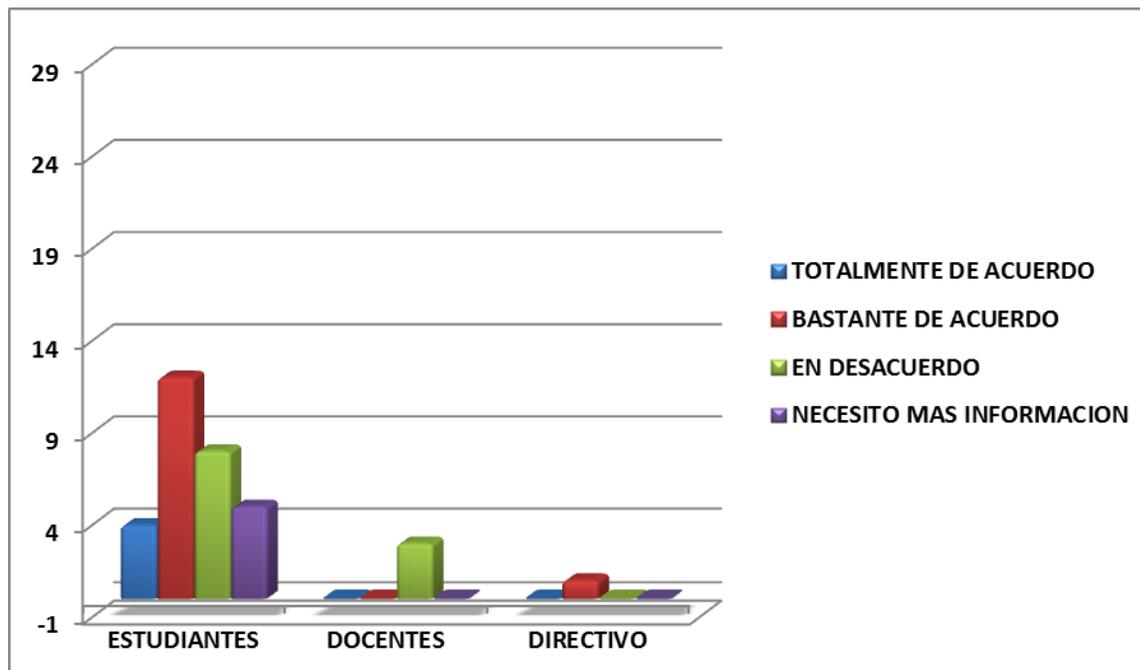
5. ¿La institución organiza grupos de enseñanza para que todos los estudiantes sean atendidos y valorados?



De acuerdo al proceso el directivo docente, se mostró bastante de acuerdo en que los docentes apoyan este proceso de la institución, donde a través de asesorías los estudiantes reciben apoyo individualizado para tratar de resolver sus inquietudes y necesidades pedagógicas; los docentes en su mayoría se mostraron en desacuerdo, manifiestan que la institución no cuenta con disciplinas del área emocional, en la que se puedan apoyar para ellos realizar grupos extra-clases donde brindarles mayores beneficios a los estudiantes. Se limitan a los conocimientos y apoyo que les pueden brindar en el aula en las horas de clases.

La mayoría de los estudiantes respondieron que estuvieron bastante de acuerdo en que la institución a través de los docentes en las horas de clases les brinda apoyo cuando cada uno lo requiere.

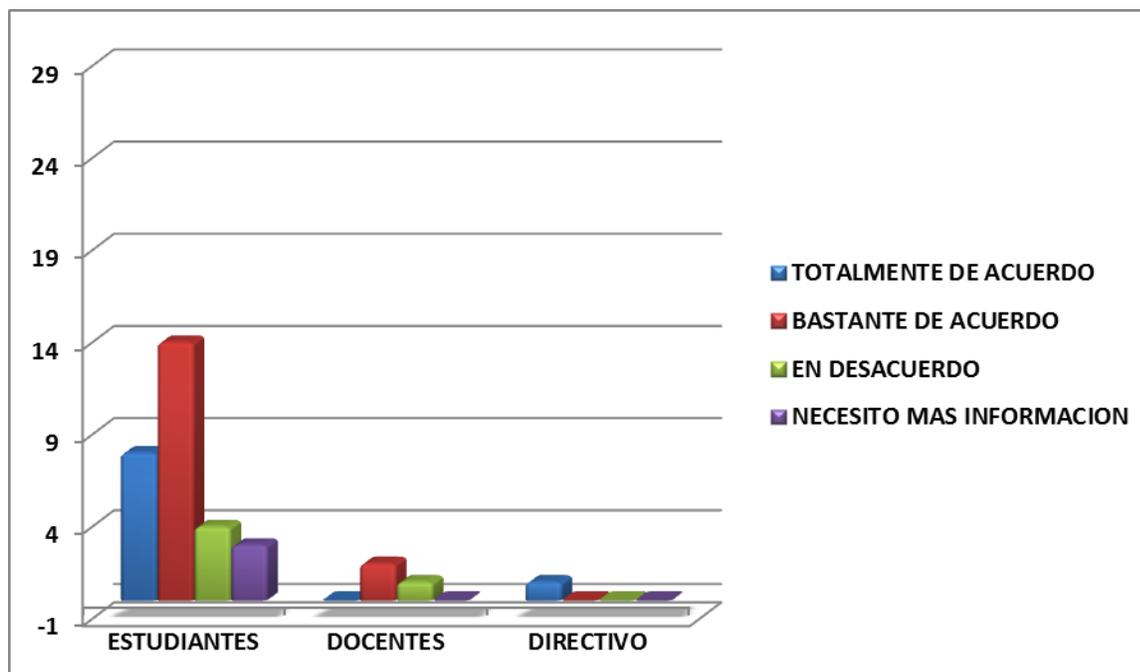
6. ¿Se coordinan todos los tipos de apoyo educativo (seguimiento, asesorías)?



En lo que respecta a este interrogante, el directivo docente respondió que está bastante de acuerdo en que los docentes hacen el mejor esfuerzo por apoyar a los estudiantes en los procesos requeridos, los docentes en su mayoría se mostraron en desacuerdo, hacen referencia a que solo dedican las horas de clases que se les asignan y si algún estudiante se les acerca a solicitar apoyo se los brinda, pero no hay organizadas asesorías o procesos de seguimiento.

La mayoría de los estudiantes se mostraron conforme. Están bastante de acuerdo con el apoyo recibido por parte de los docentes, aunque no sea algo que este estipulado o programado

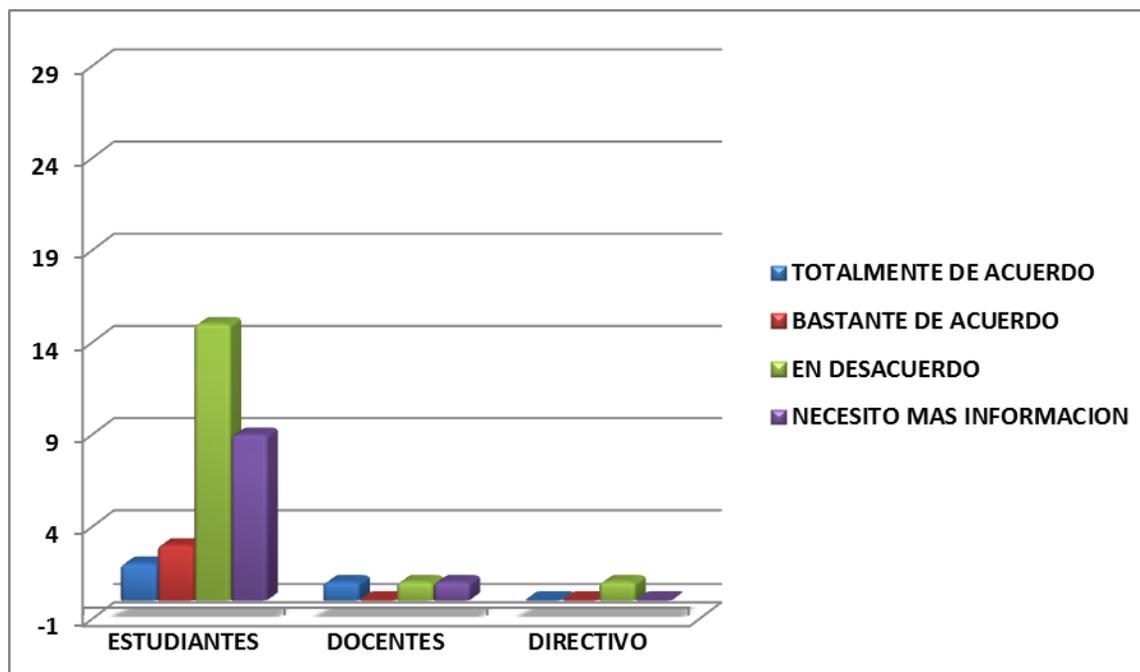
7. ¿Las actividades formativas del personal docente, ayudan a responder a la diversidad del estudiante?



Haciendo referencia a este proceso, el directivo docente se mostró bastante de acuerdo con que los procesos pedagógicos llevados a cabo en clases desde las distintas asignaturas responden a las diversas necesidades del estudiante; los docentes en su mayoría se mostraron bastante de acuerdo, manifiestan que hasta el momento las necesidades de los estudiantes han estado acorde con su nivel académico. Aun así, desearían recibir capacitaciones respecto a diferentes temáticas para dar apoyos más efectivos.

La mayoría de los estudiantes respondieron que estuvieron bastante de acuerdo en que la institución a través de los docentes hace su mejor esfuerzo ayudar a responder la diversidad del estudiante dentro y fuera del aula de clases.

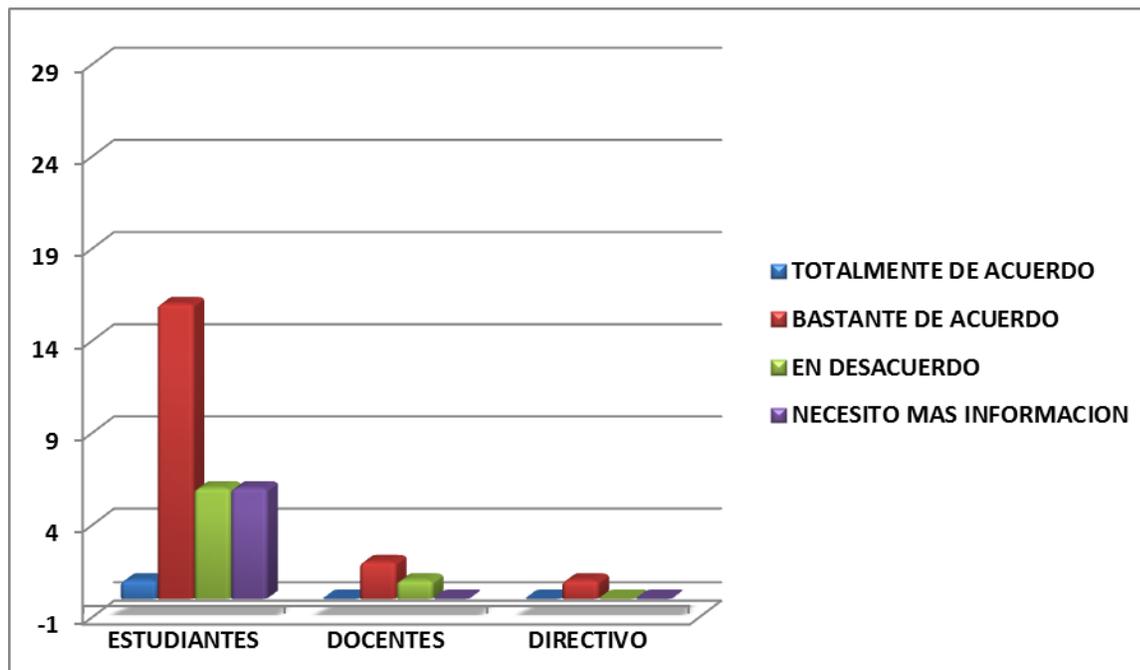
8. ¿Se aplican las políticas de atención para las necesidades educativas especiales presentes en la institución?



De acuerdo a la información recolectada, el directivo docente, se muestra en desacuerdo, pues manifiesta que la institución como tal no cuenta con políticas para la atención de Necesidades Educativas Especiales, los docentes en su mayoría confirmaron la percepción del directivo, manifiestan que a ellos no se les ha socializado alguna política que este encaminada a esta población.

La mayoría de los se mostraron en desacuerdo, puesto que consideran que en la institución nos e llevan a cabo acciones dirigidas a mejorar la calidad de vida de la población con necesidades educativas especiales, o discapacitados.

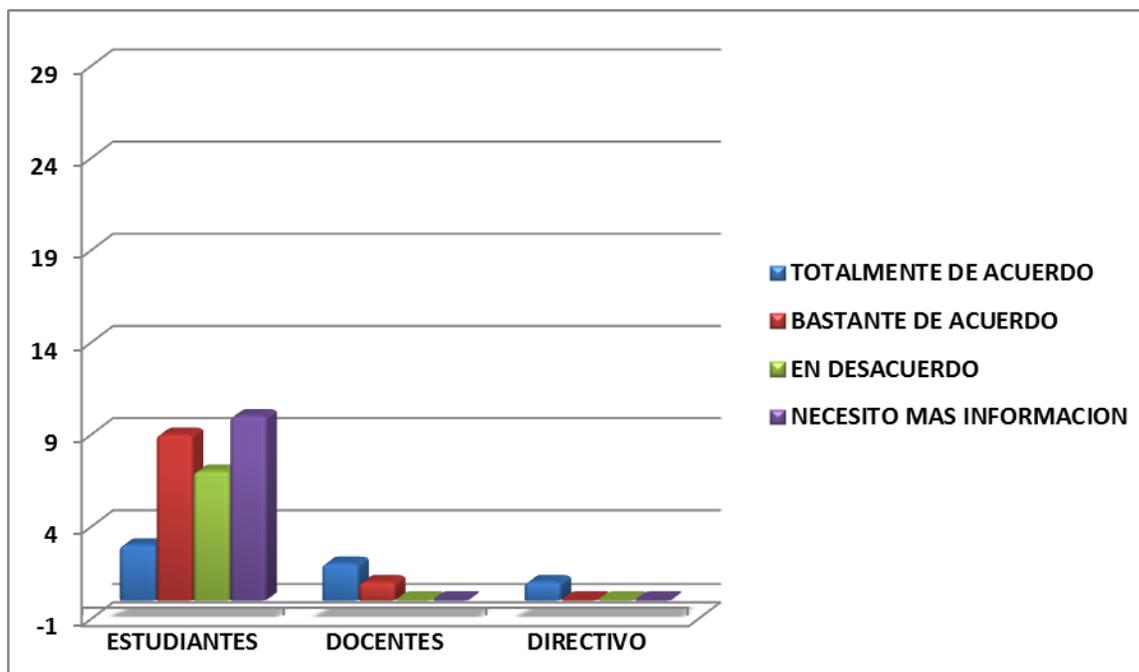
9. ¿Se han reducido las barreras para la asistencia a la institución?



Partiendo de la información recolectada se observó que el directivo docente está bastante de acuerdo y manifiesta que con la construcción del nuevo mega colegio esta temática quedaría totalmente resuelta, específicamente en temporadas de crecientes cuando los estudiantes quedaban impedidos por encontrarse las aulas de la institución bajo agua, los docentes en su mayoría respondieron que están bastante de acuerdo, la institución hace su mejor esfuerzo por reducir las barreras para la asistencia al plantel educativo.

Los estudiantes respondieron que estuvieron bastante de acuerdo, sienten que los docentes y directivos se esfuerzan por reforzar aspectos personales, académicos y otras necesidades de los estudiantes.

10. ¿Se ha minimizado el (acoso, intimidación) de los estudiantes con necesidades educativas especiales?

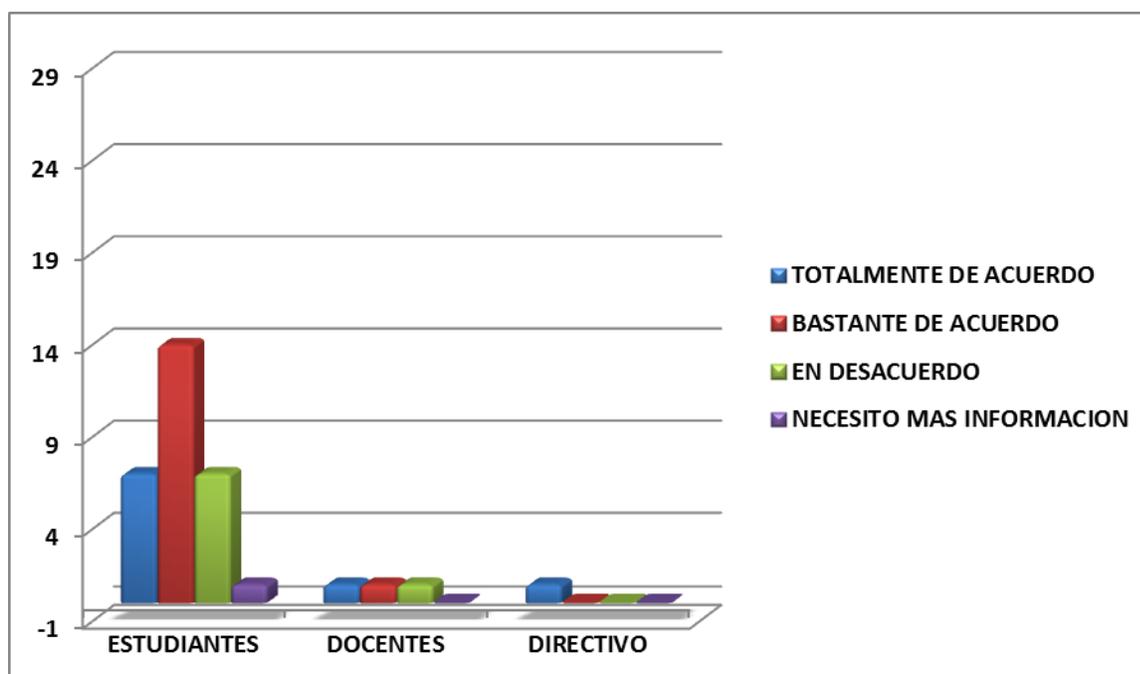


De acuerdo a este proceso, el directivo docente, manifestó estar bastante de acuerdo con que los directivos y docentes se esfuerzan día a día por contrarrestar esa problemática, a través de las estrategias pedagógicas aplicadas dentro y fuera del aula de clases; los docentes en su mayoría respondieron que están totalmente de acuerdo, evidencian que a través de sus metodologías de trabajo en las clases promueven el respeto a la diversidad y a la diferencia entre sus estudiantes, en especial quienes presentan alguna necesidad educativa especial y así fortalecer sus procesos académicos e interpersonales.

Los estudiantes en su mayoría, mostraron la falta de información respecto al tema. Se muestran en desacuerdo, debido a que manifiestan que en el aspecto social, se tiende a aislar a los estudiantes que no muestran habilidades educativas.

### 4.3 ANALISIS DIMENSIÓN C: DESARROLLANDO PRÁCTICAS INCLUSIVAS

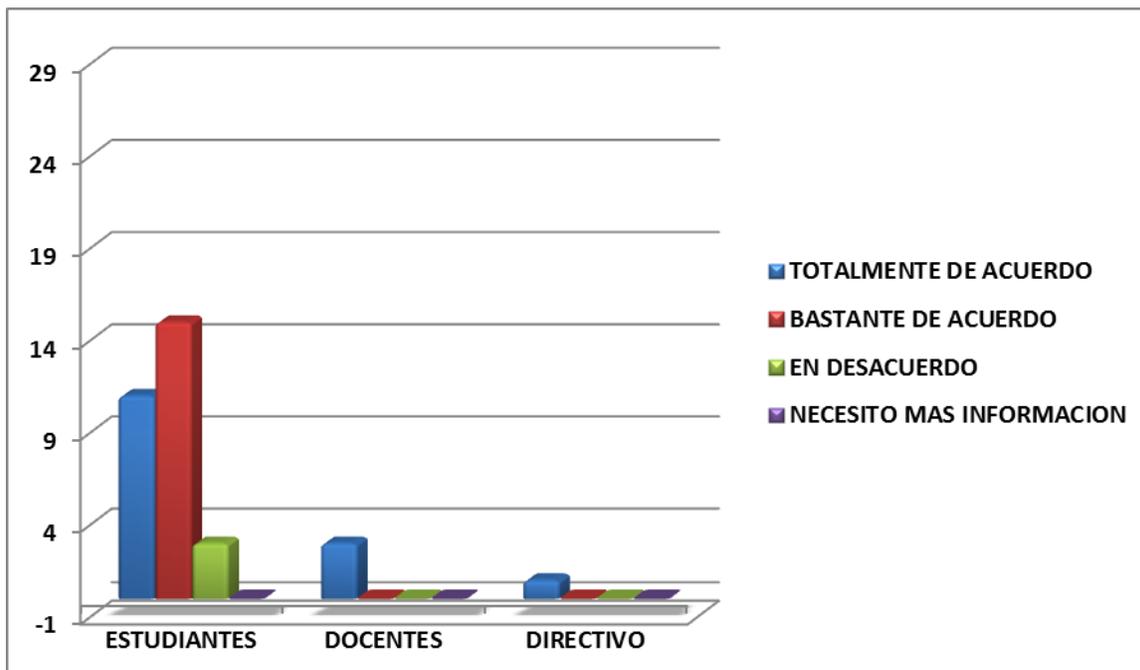
1. ¿La enseñanza se planifica teniendo presente los procesos de aprendizaje de todos los estudiantes?



Respecto a este proceso el directivo docente, se mostró totalmente de acuerdo en que los docentes planifican según las necesidades observadas en los estudiantes; los docentes en su mayoría respondieron que están bastante de acuerdo, evidencian que a través de sus metodologías de trabajo en las clases tratan de integrar procesos que estén dirigidos a las necesidades educativas que tienen sus estudiantes.

Los estudiantes se mostraron bastante de acuerdo, consideran que sus docentes en su planificación integran actividades dirigidas para el proceso de aprendizaje de todos sus compañeros. Aunque desean obtener más información al respecto.

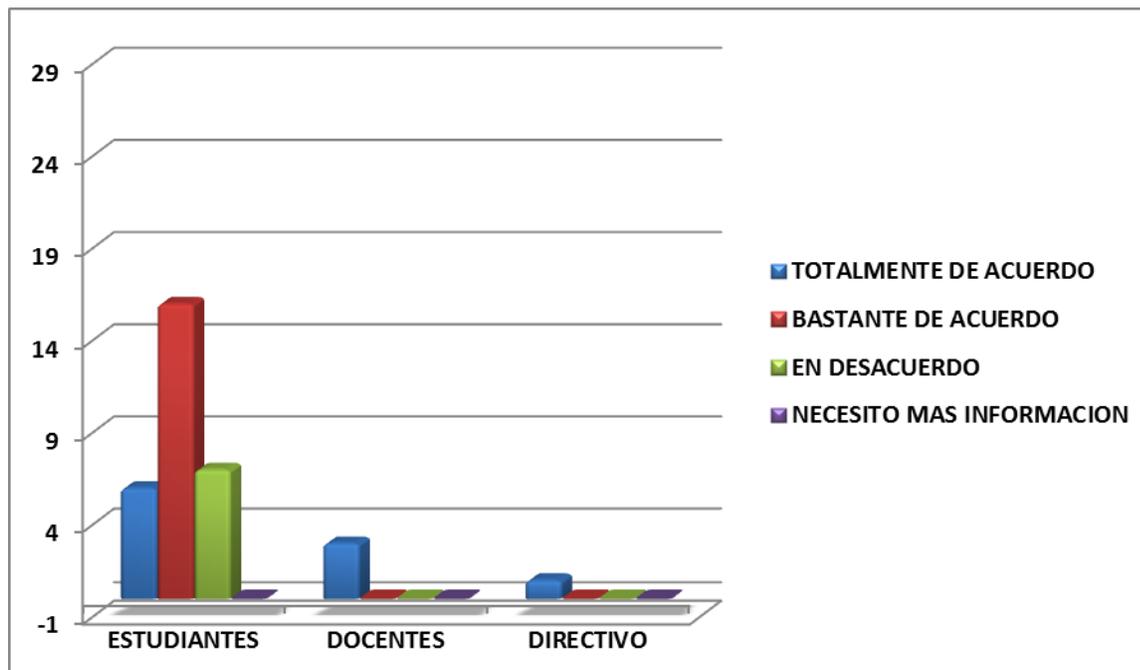
2. ¿En las clases se promueve la participación de todos los estudiantes?



De acuerdo a la información establecida el directivo docente, se mostró totalmente de acuerdo en que en las clases, los docentes promueven en diferentes formas la participación del estudiante en sus procesos académicos y de construcción de conocimiento; los docentes en su mayoría respondieron que están totalmente de acuerdo, consideran que la metodología de sus clases invitan a los estudiantes a participar, pero respetan la libre decisión de los estudiantes de hacerlo.

Los estudiantes se mostraron en acuerdo, se sienten motivados a participar para ser parte activa de sus procesos académicos de formación. Algunos consideran que el ambiente no es propicio para participar y muestran temores al rechazo por parte de sus compañeros.

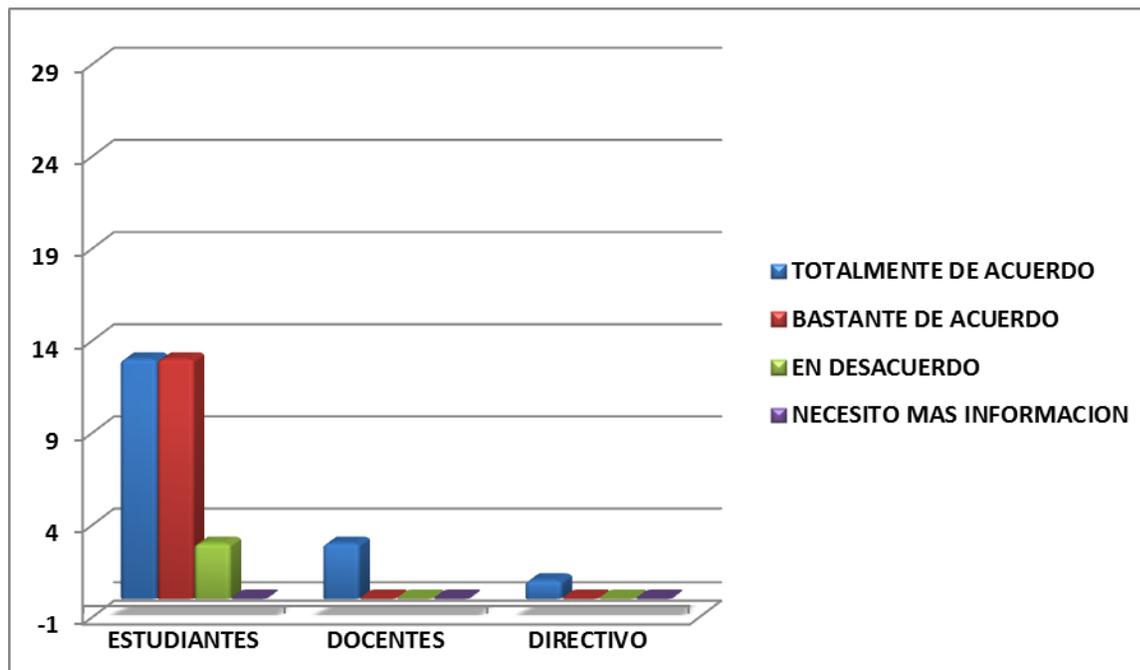
### 3. ¿Los estudiantes están implicados activamente en su propio aprendizaje?



De acuerdo a la información recolectada, el directivo docente, evidencia que está totalmente de acuerdo pues los estudiantes al participar en clases y responder activamente a las actividades propuestas por el docente, están siendo parte activa en el desarrollo y construcción de su aprendizaje, los docentes en su mayoría respondieron que están totalmente de acuerdo, la planeación de sus clases está encaminada a motivar a que el estudiante participe activamente y sea parte de la construcción su aprendizaje.

Los estudiantes estuvieron bastante de acuerdo en que los docentes aplican metodologías y estrategias para que ellos participen y construyan su aprendizaje.

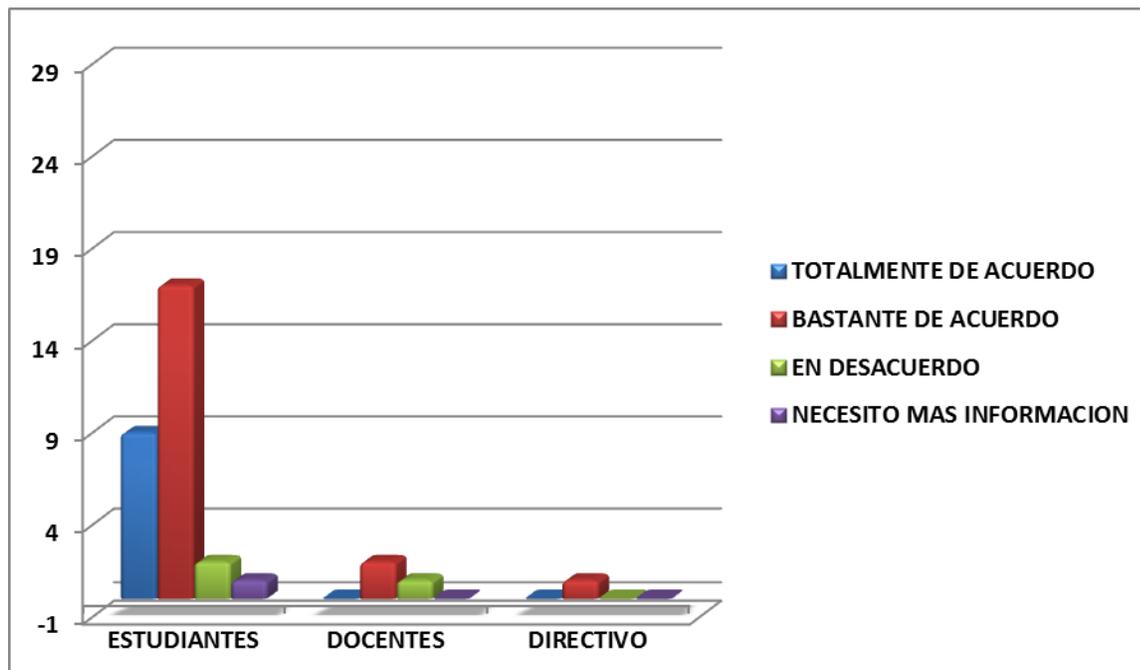
#### 4. ¿Los estudiantes aprenden de manera cooperativa?



Partiendo del proceso el directivo docente respondió a la pregunta en total acuerdo, ya que manifiesta que al realizar trabajos en equipo los estudiantes muestran ser cooperativos y comprometidos con el logro de las actividades; los docentes en su mayoría respondieron que están totalmente de acuerdo, hacen énfasis que aunque son jóvenes de bajos recursos e integrantes de una comunidad muy humilde no hay egoísmos, la mayoría de muestra siempre dispuestos a colaborarse los unos a los otros para el logro de las actividades dentro y fuera del aula de clases.

Los estudiantes se mostraron totalmente de acuerdo, evidencian la cooperatividad que han desarrollado dentro del aula y fuera de la misma para con sus compañeros, buscando siempre el logro de las actividades propuestas por los docentes.

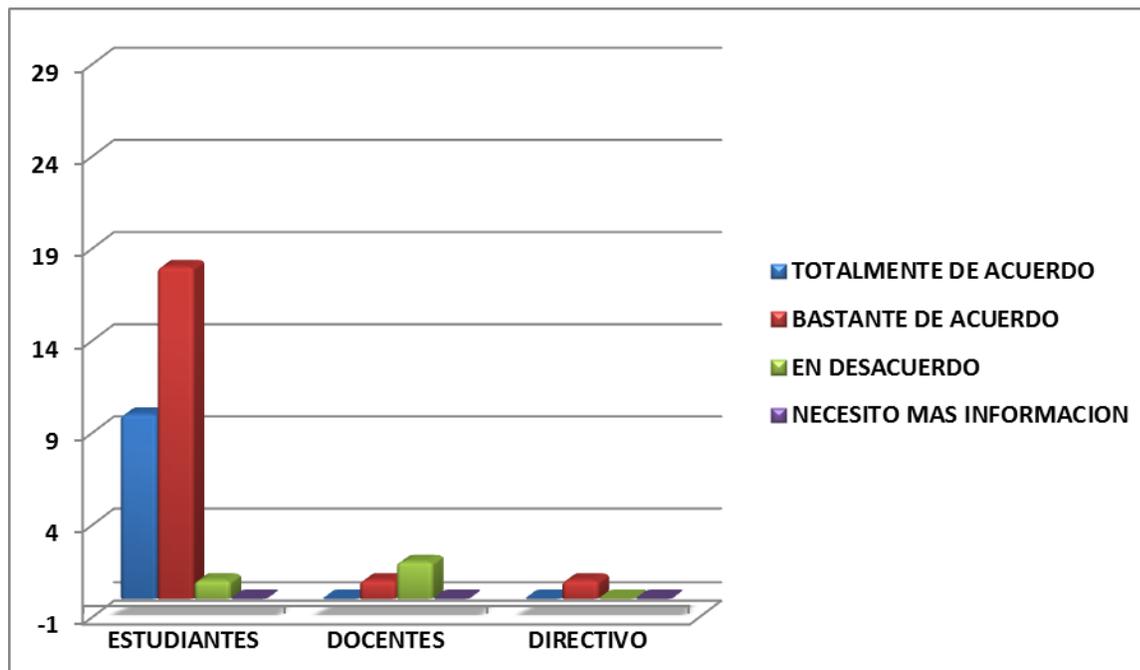
5. ¿La evaluación contribuye a los logros de todos los estudiantes?



De acuerdo a la información recopilada el directivo docente, respondió que está bastante de acuerdo con los procesos de evaluación que se llevan a cabo en la institución, aunque resalta que aún faltan integrar una serie de aspectos que garanticen una evaluación que contribuya más a los procesos pedagógicos de esta población; los docentes en su mayoría respondieron que están bastante de acuerdo, ya que es a través de la evaluación donde se miden las capacidades y necesidades del estudiante, para tomarlo como punto de partida la planeación que garantice el cumplimiento de los logros.

Los estudiantes se mostraron bastante de acuerdo con los métodos de evaluación que los docentes utilizan para alcanzar los logros de cada estudiante.

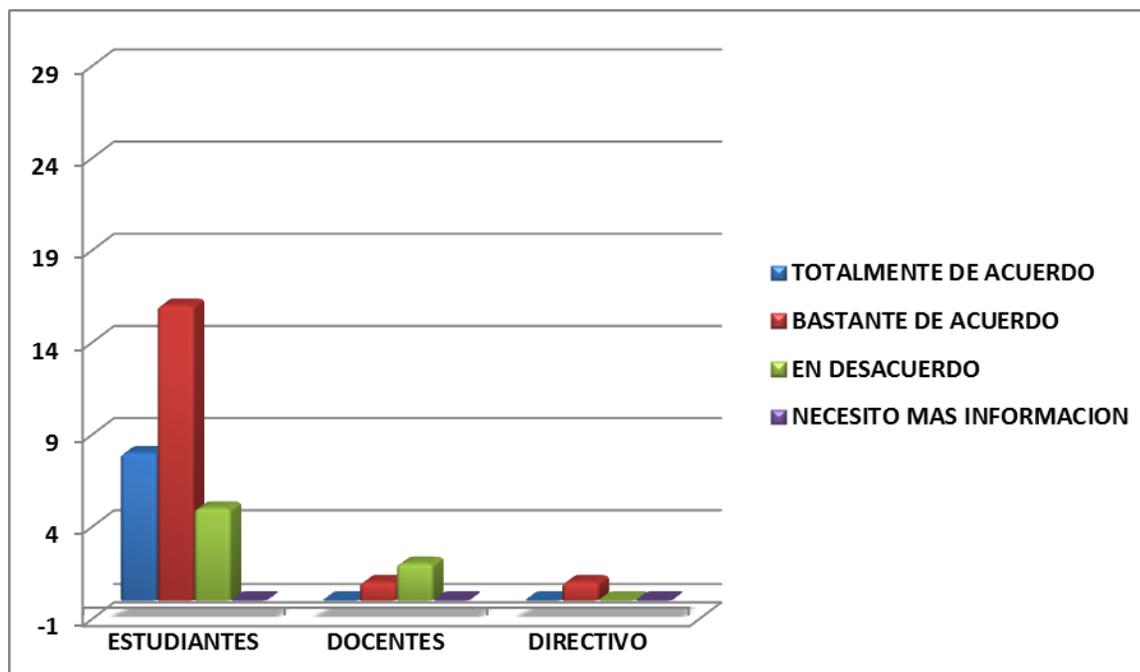
## 6. El profesorado planifica, enseña y evalúa de manera conjunta



Teniendo en cuenta este proceso, el directivo docente, respondió que está bastante de acuerdo en que los docentes cooperan entre sí para evaluar, planificar los procesos pedagógicos implementados en el aula, los docentes en su mayoría respondieron que están en desacuerdo, evidencian que por no ser docentes que viven en la misma población y/o comunidad, muchas veces no coinciden para reunirse, pero que hacen su mejor esfuerzo por hacerles participe a los docentes de sus planeaciones.

Los estudiantes se mostraron bastante de acuerdo y manifestaron sentirse plenos cuando los docentes en su planeación tienen actividades académicas que integran los diferentes grados de la institución.

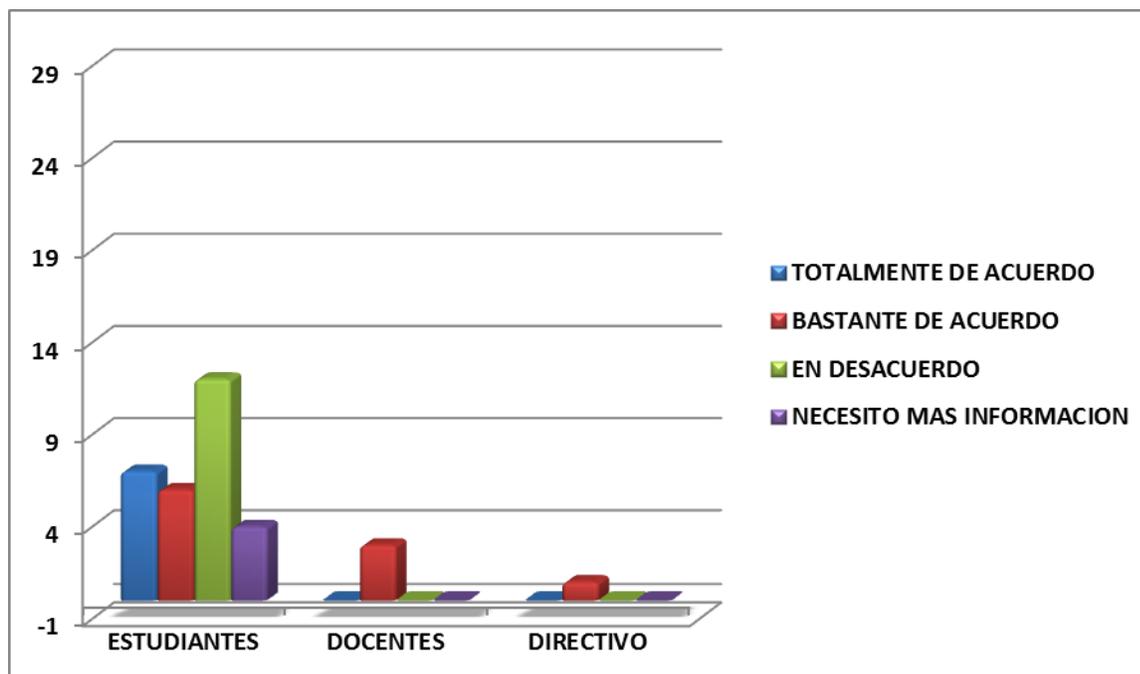
7. ¿Todos los estudiantes participan en las actividades académicas y culturales propuestas por la institución?



De acuerdo a la información establecida el directivo docente respondió estar bastante de acuerdo en que al momento de la institución proponer actividades académicas y culturales, con el apoyo de los docentes los estudiantes participan activamente siendo conscientes que estos contribuyen a su proceso formativo; los docentes en su mayoría respondieron que están en desacuerdo, no todos los estudiantes participan en las actividades académicas y culturales propuestas por los docentes o por la institución, ya sea por falta de interés o porque en ocasiones les general gastos extras que sus padres no se disponen a cubrir.

Los estudiantes estuvieron bastante de acuerdo, manifiestan que en el momento que la institución propone actividades académicas y culturales, ellos asisten. Otros mencionaron que por no vivir en la rinconada, por no tener el mismo credo religioso o porque sus padres no se disponen, ellos no asisten.

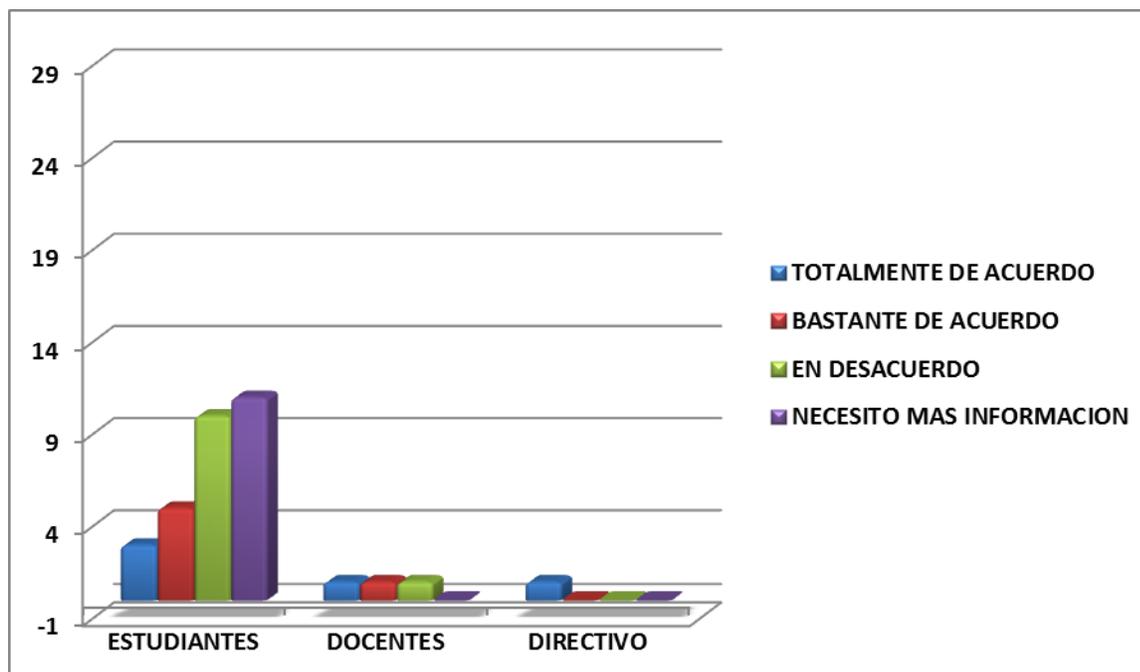
8. ¿Las diferencias entre los estudiantes son utilizadas como una riqueza para la enseñanza y el aprendizaje?



Teniendo en cuenta los procesos se evidencio que el directivo docente, respondió que está bastante de acuerdo que las diferencias entre los estudiantes son de mucha ayuda en los procesos de aceptación y de respeto a la diferencia; todos los se mostraron bastante de acuerdo, manifiestan que en sus programaciones académicas incluyen mucho el respeto a la diferencia y lo utilizan para motivarles a que todos se proyecten hacia una vida prospera y con oportunidades.

Los estudiantes se mostraron en desacuerdo, para ellos sus diferencias no son utilizadas como una riqueza en su proceso académico y de aprendizaje, otros manifestaron no saber del tema.

9. ¿La experiencia del personal administrativo y docente es aprovechada para promover la inclusión?



Teniendo en cuenta este proceso, el directivo docente respondió que está totalmente de acuerdo, afirma que las experiencias del personal administrativo y docente es aprovechada para promover procesos de inclusión social en la institución; los docentes en su mayoría evidenciaron que las pocas experiencias que viven las comparten al máximo con sus estudiantes, buscando fortalecer los procesos de inclusión educativa dentro y fuera del aula de clases.

Los estudiantes estuvieron muy confusos, manifestaron necesitar más información respecto al tema del aprovechamiento de la experiencia para promover procesos de inclusión social dentro del aula.

#### 4.4 ANALISIS GENERAL

ANALISIS POR DIMENSIONES		ESTUDIANTES	DOCENTES
<b>A</b>	<b>Creando culturas inclusivas</b>	Los estudiantes reconocen la importancia de que en su institución halla una cultura inclusiva. A pesar de que es débil dicha cultura, ellos manifiestan sentirse acogidos, reconocidos y apoyados por la institución y los docentes, a través de su equipo de trabajo, el cual día a día lucha por disminuir las barreras para el aprendizaje y todo tipo de discriminación e incrementar la participación de los estudiantes.	Los directivos docentes y docentes en su mayoría reconocen la importancia de crear culturas inclusivas y disminuir la brecha entre las barreras y los aprendizajes significativos en las aulas y en la institución en general. Cabe destacar que manifiestan que en la construcción del PEI institucional estarán diseñando estrategias para la implementación de dicha temática.
<b>B</b>	<b>Realizando Políticas inclusivas</b>	Es importante mencionar que aunque la institución hace el mayor esfuerzo por promover culturas inclusivas a través de la planeación de sus docentes, aun no se evidencian políticas propias de la institución encaminadas a promocionar y fortalecer una filosofía inclusiva en el estudiantado que conlleve a respetar los Derechos Humanos de la población con necesidades	La IETAR no limita el acceso de los estudiantes a la institución, siendo esta una de las dificultades para los docentes, quienes se enfrentan a aulas numerosas y sin condiciones físicas ni tecnológicamente para el desarrollo de sus clases. No cuenta con equipos docentes o interdisciplinarios de enseñanza, que brinden asesorías ni seguimiento a los estudiantes con NEE, influyendo directamente como barreras para la asistencia de los estudiantes con

		Educativas Especiales.	o sin necesidades a la institución.
C	<b>Desarrollando practicas inclusivas</b>	Los estudiantes admiten la importancia de la programación de los docentes en sus clases, para incentivar en ellos prácticas que generen procesos inclusivos de los estudiantes con necesidades educativas especiales y/o con discapacidad. Por ello, los estudiantes se esfuerzan por ser parte activa de los procesos académicos y culturales que la institución propone buscando de manera cooperativa generar aprendizajes significativos para su formación.	Los docentes hacen su mayor esfuerzo por planificar acorde a las necesidades de sus estudiantes y compartirlo con sus colegas para hacer de dicha planificación un proceso provechoso, donde sus pupilos participen y de manera cooperativa estén implicados en la construcción de sus aprendizajes significativos y en sus logros académicos. En lo posible, los docentes tratan de integrar sus experiencias para promover la inclusión en la institución.

De la pregunta 1 a la 10 se indago sobre la dimensión: creando culturas inclusivas, entendiéndose esta como los conceptos que los estudiantes tienen y las asociaciones sobre la inclusión social, se encuentra que existen falencias en la percepción y en la conceptualización de inclusión social, sin embargo se percibe en algunas preguntas una visión positiva y acertada de la forma de vivir la inclusión social dentro y fuera del aula de clases, de igual forma cabe destacar que la mayoría de los estudiantes consideran necesario el respeto por la diferencia y que los niños(as), jóvenes y adolescentes con necesidades educativas especiales y/o discapacidad sean integrados a la vida académica independientemente de su origen, actividad y condición económica.

De la pregunta 1 a la 10 de la segunda dimensión: Realizando políticas inclusivas, hace referencia al trabajo en clase que realizan los maestros y estudiantes en busca de aplicar políticas que generen procesos y prácticas de inclusión social. La IETAR aún está en proceso de

construcción y para tal, tienen pensado integrar políticas inclusivas que generen progreso a la institución y sea de gran impacto para la comunidad rinconera.

De la pregunta 1 a la 9 de la dimensión: Desarrollando prácticas inclusivas, en la que se busca conocer si el proceso de planificación y evaluación de los docentes, tienen en cuenta las diferentes necesidades educativas especiales en los estudiantes, así como también saber si los estudiantes cooperan y son parte activa de su aprendizaje.

Educación en la diferencia supone una actitud de valoración positiva hacia la comunicación e interacción entre personas diferentes, y hacia la comprensión de lo diverso como un factor de aprendizaje positivo y necesario en las actuales organizaciones escolares. Ahora bien, el reto es complejo, y en la actualidad defendemos la idea de que la educación inclusiva se encuentra entre el deseo de ser una propuesta educativa crítica, y la realidad de encontrarse en una encrucijada de caminos que van desde la segregación encubierta del alumnado con necesidades educativas especiales a la falta de profesionales especializados, así como la escasa formación en educación inclusiva de todo el profesorado y la comunidad educativa.

#### **4.5 Conclusiones de los Resultados**

Partiendo de los resultados gráficos y del análisis se deduce que evidentemente se debe fortalecer cada una de las dimensiones revisadas en los educandos, pues lo ideal es que a partir del conocimiento de cada una de dichas dimensiones se promueva la inclusión social dentro y fuera del aula, desde un enfoque diferencial, erradicando cualquier tipo de prejuicio que genera una mala convivencia en el aula de clase.

Es indispensable profundizar en la conceptualización sobre el tema de inclusión social, pues los conceptos que tiene los estudiantes y los docentes son muy superficiales y ello conlleva a que algunas de las acciones no permitan el pleno desarrollo de sus capacidades.

La propuesta destaca la importancia de tener una concepción más amplia sobre la inclusión social y la implementación de una estrategia que busque sensibilizar a la persona sobre el respeto a la diferencia y al apoyo que se puede prestar entre pares.

## **CAPITULO 5:**

### **5. PROPUESTA**

Título: **LA INCLUSION SOCIAL: UN CAMINO HACIA LA DIGNIFICACION.**

#### **OBJETIVO GENERAL:**

Implementar estrategias de sensibilización para lograr la inclusión en el aula de los estudiantes de 9°A de la Institución educativa Técnica Agropecuaria de la Rinconada.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Fortalecer conocimientos y habilidades previos en los estudiantes de 9°A con relación a la inclusión social.

Sensibilizar para el trabajo en equipo, el valor de la diferencia y la comprensión del otro como un ser humano lleno de sueños, emociones y habilidades únicas.

#### **Justificación:**

Las estrategias de sensibilización son una opción de enseñar y hacer efectivo para todas las personas en algún momento el derecho a una educación de calidad ,como base de una sociedad más justa e igualitaria ,teniendo claro que va más allá del acceso, este solo es un inicio ya que el fin último es lograr la participación y el desarrollo de habilidades y capacidades para hacer del aula de clase un laboratorio de aprendizaje en el que exista un excelente clima escolar que permita el cumplimiento de sus deberes y que prime el respeto por sus derechos, con bases sólidas y de compromiso social que ha sido enseñado en casa y se sigue cultivando en la escuela para que el sueño de estar todos incluidos por lo menos se acerca algún día a su cumplimiento.

De acuerdo a los resultados obtenidos evidencio la gran falencia de conocimientos y de condiciones profesionales claras y la presión académica de buscar siempre la competencia en el resultado de pruebas saber y dejando a un lado al ser humano en su esencia como un ser social y de convivencia diaria.

Por consiguiente con base a coll (1987) se utiliza procedimientos para referirse al conjunto de pasos que tiene con fin último el cumplimiento de la meta un procedimiento, también a menudo

una regla, técnica, método, destreza o habilidad en un conjunto de acciones ordenadas y finalizada, es decir, dirigidas a las consecución de unas metas, es decir en este caso el logro es la inclusión social en el aula de clase.

**Tabla 1. Plan por dimensión de estrategias de sensibilización**

<b>PLAN POR DIMENSION DE ESTRATEGIAS DE SENSIBILIZACION</b>	
<b>DIMENSION A → Creando culturas inclusivas.</b>	
<b>1. ACCESO DE OPORTUNIDADES Y CONDICIÓN DE VIDA DE LAS PERSONAS</b>	<p>Objetivo: conocer el concepto de inclusión social y sus aplicaciones.</p> <p>Metodología: presentación en power point (Contenido: Temática alusiva a la inclusión social).</p> <p>2 cuentos( 1. Mis amigos especiales y 2. Olimpiadas en el bosque) para socializar y analizar la aplicación en el colegio.</p> <p>Materiales de apoyo: Video beam, lapiceros, hojas de papel, sonido, computador.</p>
<b>2. RECONOCE SOMOS DIFERENTES</b>	<p>Objetivo: analizar el valor de la diferencia en el ser humano y por lo tanto en la comunidad.</p> <p>Metodología: utilizar el video beam para ver dos videos (1. El respeto por la diferencia, 2. Nunca deberías juzgar antes de tiempo y 3 Valora quien eres y lo que tienes) de los cuales se realizara un Debate.</p> <p>Materiales de apoyo Video beam. Video, preguntas concertadas por el maestro. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9OefoAhZ2LA">https://www.youtube.com/watch?v=9OefoAhZ2LA</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sVSKGmNPTw0">https://www.youtube.com/watch?v=sVSKGmNPTw0</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QHSR5ssJUyY">https://www.youtube.com/watch?v=QHSR5ssJUyY</a></p>
<b>DIMENSION B → Realizando Políticas Inclusivas.</b>	
<b>3.EXCLUSION SOCIAL</b>	<p>Objetivos: reconocer los grupos sociales que sufren más exclusión social a través de la historia y compararlos con mi grupo escolar</p> <p>Metodología: Organizar grupos de trabajos y con recortes de imágenes de internet, periódico o fotografías, acerca de la diversidad, organizar carteleras orientadas por la docente para debatir los grupos sociales reconocidos que sufren más exclusión social.</p> <p>Materiales de apoyo Cartulina, papel bond marcadores, colores, computador, impresora.</p>
<b>4. MIRA, ESCUCHA Y VALORA</b>	<p>Objetivo: - Apreciar y valorar la diversidad de talentos.</p> <p>Descripción: Organizar en la institución educativa la semana de los talentos en dónde se realizan diferentes presentaciones de</p>

	<p>canto, dibujo, baile, gimnasia, fotografía, entre otras. Invitar a Instituciones de Educación Especial que se encuentren a la mano de la comunidad para que participen. Motivar a los alumnos de la Institución que tengan discapacidad para que participen. Los estudiantes se inscribirán voluntariamente y escogerán el talento que quieran presentar. Al finalizar las presentaciones, se otorgará un diploma a los participantes con reconocimiento al talento</p> <p>Material: - Varios ya que depende de la presentación del talento.</p>
<b>DIMENSION C → Desarrollando Prácticas Inclusivas.</b>	
<p><b>5. JUEGO DE LA DIVERSIDAD</b></p>	<p>Objetivo: desarrollar pruebas de juegos simulando tener algunas características que nos hace diferentes.</p> <p>Metodología: salir al patio de descanso y organizarse por grupos, para superar cada una de las pruebas.</p> <p>Materiales de apoyo Sillas de ruedas, conos ,balón de basket ,un vaso, pinturas,</p> <p>Pruebas Juego sobre ruedas: los/as participantes deben sentarse en una silla de ruedas y deben realizar una prueba de esalon, es decir, hacer un recorrido esquivando los conos que marcan el camino. Encéstala!: los/as jugadores/as, sentados/as en una silla de ruedas, han de intentar encestar tres veces una pelota de baloncesto en una canasta de minibásquet. ¿Qué me dices?: un/a de los/as participantes debe probar de transmitir un mensaje a un/a otro/a compañero/a de su equipo y hacerse entender sin utilizar la voz. Beber sin ver: los/as participantes han de llenar un vaso de agua sin ver. ¿Mira cómo pinto? los/as jugadores/as han de intentar hacer un dibujo utilizando los pies o la boca. Juego a ciegas. Juego de ensambladuras dónde los/as participantes han de intentar meter, con los ojos vendados, piezas en el lugar que les corresponde según su forma.</p>
<p><b>6. INTERIORIZA TU DIFERENCIA VIDEO DE MOTIVACIÓN DE NICK VUJICIC</b></p>	<p>Objetivo: Interiorizar la importancia que tiene la diferencia, esa que nos indica el valor de cada ser humano.</p> <p>Metodología: Observación de 3 videos de las actividades del diario vivir de NICK VUJICIC. Luego de esto, organizar equipos de trabajo para resolver una serie de preguntas, las cuales luego se socializan y se elabora una nota de voz, con la conclusión de cada grupo.</p> <p>Materiales de apoyo Video beams, hojas, podcast ( audios de corta duración)</p> <p>¿Qué sentimientos hemos experimentado? - ¿Qué mensaje les dejo el video? - ¿Cuáles creen ustedes que son los principales obstáculos con los que se puede encontrar una persona con discapacidad? - ¿Qué importancia le da a la labor que realiza Nick con la juventud?</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=bSGJst9mc40">https://www.youtube.com/watch?v=bSGJst9mc40</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wiHEPO6BgX8">https://www.youtube.com/watch?v=wiHEPO6BgX8</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YE78b6yokHA">https://www.youtube.com/watch?v=YE78b6yokHA</a></p>

## 6. CONCLUSIONES

Se evidencia que los estudiantes de 9°A en su mayoría no reconocen a la inclusión social como un proceso de formación desde el aula de clase y en complemento con el grupo familiar, que le permite convivir en el aula de clase, siempre respetando a los compañeros y maestros y reconocer el valor de la diferencia.

Por medio del análisis a la encuesta se dio a conocer que falta en los docentes de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de la Rinconada, realizar talleres, reflexiones y ejercicios de sensibilización hacia el respeto y la diferencia, con los estudiantes y capacitaciones con los docentes, además de manejar un lenguaje positivo siempre para hacer correcciones o modificaciones en el proceso de aprendizaje y convivencia escolar.

La educación se enfrenta a desafíos enormes en estos tiempos de profundos cambios tecnológicos y sociales. Entre ellos se encuentra de forma prioritaria el desarrollo de políticas, programas y experiencias inclusivas desde el hogar y la escuela que garanticen el derecho de todos los estudiantes a una educación de calidad junto con sus compañeros, para así lograr un país en paz.

La presente propuesta quiere aportar sencillas y prácticas estrategias para que los estudiantes y los docentes, se apropien del mundo que trae consigo el concepto de la inclusión social y se muestren un poco más preocupados por el bien común, de modo que se puedan garantizar aprendizajes reales, cooperativos y aportar desde la escuela convivencia social y participación activa.

## **7. RECOMENDACIONES**

La Institución Educativa Técnica Agropecuaria debe promover al máximo el desarrollo humano con importancia eminente para lograr así un verdadero compromiso social y además tener presente el derecho de cada estudiante a recibir una educación en igualdad de condiciones.

Los docentes deben orientar el proceso de enseñanza aprendizaje respondiendo a la diversidad del alumnado, incrementando su participación en la cultura, el currículo y las de sus comunidades educativas, reduciendo la exclusión en y desde la educación al máximo en equidad.

Los docentes del colegio deben ser capacitados sobre este proceso de inclusión social y buscar estrategias y metodologías didácticas en los consejos de evaluación para facilitar el aprendizaje de la población en condición de discapacidad buscando así su formación integral para que sean útiles a la sociedad y puedan desarrollar su proyecto de vida.

Es menester resaltar la importancia de incluir en su PEI políticas inclusivas que beneficien a la comunidad educativa y a su vez a los docentes, directivos, familias y comunidad en general, ya que a la fecha no se le ha dado importancia a esta temática que desde el gobierno nacional, organizaciones internacionales reglamentan y exigen a las instituciones de carácter público integrarlas.

## BIBLIOGRAFÍA

- Benguría, S; Martín, M; Valdés, M; Pastellides, P. & Gómez, L. (2010). Métodos de investigación en educación especial. Recuperado de: [https://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso\\_10/Observacion\\_trabajo.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Observacion_trabajo.pdf)
- Echeita, G. & Ainscow, M. (2008) La Educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. Recuperado de [https://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/sarrio/DOCUMENTOS,%20ARTICULOS,%20PO NENECIAS,/Educacion%20inclusiva%20como%20derecho.%20Ainscow%20y%20Echeita.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/sarrio/DOCUMENTOS,%20ARTICULOS,%20PO NENECIAS,/Educacion%20inclusiva%20como%20derecho.%20Ainscow%20y%20Echeita.pdf)
- Echeita, G. & Mena, M. (2002). Educación inclusiva o educación sin exclusiones. Revista de Educación, núm. 327(2), 31-48. Recuperado de: <https://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulos327/re3270310520.pdf?documentId=0901e72b812598aa>
- Figueroda, X; Gutiérrez, C. & Velázquez, Y. (2016). Estrategias de inclusión en contextos escolares. Diversitas, 13(1). 13-26. Recuperado de: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-99982017000100013&script=sci\\_abstract&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-99982017000100013&script=sci_abstract&tlng=es)
- Gutiérrez, J. (2007). Contextos y barreras para la inclusión educativa. Horizontes Pedagógicos, 9(1),1Recuperadode:<http://revistas.iberamericana.edu.co/index.php/rhpedagogicos/article/view/617>

Hernández, R; Fernández, C. & Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill.

Importancia. (s.f). Importancia de la Sensibilización. Recuperado de: <https://www.importancia.org/sensibilizacion.php>

Jacques, D. (1994). Los cuatro pilares de la educación, en la educación encierran un tesoro. Recuperado de: <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/PPP-DC-Delors-Los-cuatro-pilares.pdf>

Lozares, C; López, P; Miquel, J; Martí, J. & Molina, J. (2011). Cohesión, Vinculación e Integración sociales en el marco del Capital Social. Revista Hispana para el Análisis de Redes sociales, 1(1), 1. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/931/93122194001/>

Mantilla, M. (2014) Orientaciones para el proceso de inclusión en condición de discapacidad en la sede educativa san miguel bajo del centro educativo aguadas bajo. Tesis de grado. Universidad de Pamplona. Municipio de Cucutilla, norte de Santander Cúcuta Colombia.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (1994). Declaración de salamanca y marco de acción para las necesidades educativas especiales. Recuperado de: [http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_S.PDF)

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (1994, 2005, 2011). “la educación inclusiva: el camino hacia el futuro”. Recuperado de: [http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/Policy\\_Dialogue/48th\\_ICE/CONFINTED\\_48\\_Inf\\_2\\_\\_Spanish.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/CONFINTED_48_Inf_2__Spanish.pdf)

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (1996). La Educación Encierra un Tesoro. Informe de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, presidida por Jacques Delors, París: UNESCO.

Organización de las Naciones Unidas. (2009). Directrices sobre políticas de inclusión en la educación. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001778/177849s.pdf>

Papaila, D; Wendkos, S. & Duskin, R. (2010). Desarrollo humano. Recuperado de: <https://iessb.files.wordpress.com/2015/03/175696292-desarrollo-humano-papalia.pdf>

Superintendencia de Educación. (20117). Inclusion social en la escuela; estudio de prácticas pedagógicas inclusivas. Recuperado de: <http://www.investigacionenlaescuela.es/articulos/R82/R-82.3.pdf>

Valls, R; Prados, M. & Aguilera, A. (2014). El proyecto includ-ed: estrategias para la inclusión y la cohesión social en Europa desde la educación.

Valls, R; Prados, M. & Aguilera, A. (2014). El proyecto includ-ed: estrategias para la inclusión y la cohesión social en Europa desde la educación. Recuperado de: <http://www.investigacionenlaescuela.es/articulos/R82/R-82.3.pdf>

Vargas G. (2002). Hacia una teoría del capital social. Revista de economía institucional, 4(2), 1. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/419/41900604.pdf>

Vargas, G. (). Hacia una teoría del capital social. Revista de Economía Institucional, 4(6), 71-108. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/419/41900604.pdf>

**ANEXOS**

## Anexo 1. Instrumento aplicado: INDICADORES DE INCLUSION

### UNIVERSIDAD DE PAMPLONA ESPECIALIZACION EN EDUCACION ESPECIAL E INCLUSION SOCIAL.



### CUESTIONARIO DE INDICADORES DE INCLUSIÓN

El presente cuestionario es con el fin de recolectar información pertinente respecto al proceso de **educación inclusiva** presentes en la Institución. Dicha información recolectada será utilizada únicamente para fines académicos.

Por favor, marque con una X el rol que desempeña	
Docente	
Estudiante	
Administrativo	

Por favor, marque con una X la casilla que coincida con su opinión:

INDICADORES DE INCLUSIÓN		Totalmente de acuerdo	Bastante de acuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
<b>Dimensión A → Creando culturas inclusivas</b>					
1	A todos los estudiantes se les hace sentir acogidos.				
2	Los estudiantes se ayudan unos a otros.				
3	Se da una estrecha colaboración entre los docentes.				
4	Los docentes y los estudiantes se tratan mutuamente con respeto.				
5	El personal docente y el equipo directivo trabajan conjuntamente.				
6	El personal docente, el equipo administrativo, los estudiantes comparten una filosofía inclusiva.				
7	Los estudiantes son justamente valorados según sus circunstancias.				
8	El personal docente y los estudiantes se tratan como seres humanos y, al mismo tiempo, como responsables de desempeñar su rol.				
9	El equipo directivo intenta eliminar barreras para el aprendizaje y la participación en todos los ámbitos académicos.				
10	La institución se esfuerza por minimizar todo tipo de discriminación.				
<b>Dimensión B → Realizando políticas inclusivas</b>					
1	Se ayuda al personal nuevo a sentirse cómodo en la institución.				
2	La institución intenta admitir a todos los estudiantes de la localidad.				
3	La institución elimina barreras Arquitectónicas para el acceso.				
4	Se ayuda a los estudiantes nuevos a sentirse cómodos en la				

		Totalmente de acuerdo	Bastante de acuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
5	La institución organiza grupos de enseñanza para que todos los estudiantes sean atendidos y valorados.				
6	Se coordinan todos los tipos de apoyo educativo (seguimiento, asesorías).				
7	Las actividades formativas del personal docente, ayudan a responder a la diversidad del estudiante.				
8	Se aplican las políticas de atención para las necesidades educativas especiales presentes en la institución.				
9	Se han reducido las barreras para la asistencia a la institución.				
10	Se ha minimizado el (acoso, intimidación) de los estudiantes con necesidades educativas especiales.				
<b>Dimensión C → Desarrollando prácticas inclusivas</b>					
1	La enseñanza se planifica teniendo presente los procesos de aprendizaje de todos los estudiantes.				
2	En las clases se promueve la participación de todos los estudiantes				
3	Los estudiantes están implicados activamente en su propio aprendizaje				
4	Los estudiantes aprenden de manera cooperativa				
5	La evaluación contribuye a los logros de todos los estudiantes				
6	El profesorado planifica, enseña y evalúa de manera conjunta				
7	Todos los estudiantes participan en las actividades académicas y culturales propuestas por la institución.				
8	Las diferencias entre los estudiantes son utilizadas como una riqueza para la enseñanza y el aprendizaje				
9	La experiencia del personal administrativo y docente es aprovechada para promover la inclusión				

Fuente: Booth, Tony y Ainscow, Mel, "index for inclusion: ping learning and participation in schools", Centre for Studies on Inclusive Education, Bristol, Reino Unido.  
([www.inclusion.org.uk](http://www.inclusion.org.uk))



## Anexo 2. OBSERVACION

SITUACIÓN A OBSERVAR	CRITERIO	EXPLICACIÓN
<b>INCLUSIÓN SOCIAL</b>	Singularidad	<p>En varias ocasiones no se tienen en cuenta las diferencias para emitir un juicio social o académico dentro del aula.</p> <p>No se tiene en cuenta en la guía la diferencia ya que todas son elaboradas de la misma manera.</p> <p>No se enriquece la clase con la diferencia, si no que se busca que todos sean iguales.</p> <p>No se tiene en cuenta la motivación, las capacidades e intereses.</p>
	Vínculos	<p>Se observó que el trabajo en equipo y cooperativo tiene muchas falencias ya que no hay una motivación permanente.</p> <p>No existe la relación en la que el maestro o el compañero de cual logre que el joven alcance la autonomía, la madurez y a libertad necesaria.</p> <p>No existe mejora del rendimiento académico en los trabajos en equipo.</p>
	Competencias	<p>Poco trabajo contextual para que los estudiantes pongan en práctica sus competencias.</p> <p>Falta de motivación por adquisición de competencias.</p> <p>El maestro no sabe si el estudiante adquirió aprendizajes significativos.</p>
	Participación	<p>Siempre participan el mismo, no dejan hablar a otros compañeros.</p> <p>Cuando el estudiantes quiere participar, hay mucho ruido todos quieren hablar a la vez.</p> <p>Falta acompañamiento del maestro cuando algún estudiante quiere participar.</p> <p>El maestro no busca las estrategias para ver las habilidades de los niños.</p> <p>Muy pocos estudiantes toman parte como el logro de alcanzar sus competencias.</p>