

Universidad de Pamplona  
Facultad de Salud  
Departamento de Psicología



DINÁMICA FAMILIAR, ESTADO EMOCIONAL Y PSICOLÓGICO DE UN HIJO  
HOMOSEXUAL DESDE LA SALUD MENTAL: UN ESTUDIO DE CASO.

Leidy Karina Ortiz Soloza  
Angie Sthephanny Sánchez Rincón

Pamplona, Colombia

2020

Universidad de Pamplona  
Facultad de Salud  
Departamento de Psicología



DINÁMICA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL ESTADO EMOCIONAL Y  
PSICOLÓGICO DE UN HIJO HOMOSEXUAL

Leidy Karina Ortiz Soloza  
Angie Sthephanny Sánchez Rincón

Directora  
Ph.D Diana Janeth Villamizar Carrillo

Pamplona, Colombia

2020

## **Dedicatoria**

*Le doy gracias a Dios y a Mis Padres Jorge y Arides, por darme la fortaleza y disciplina de triunfar en esta etapa de mi formación profesional. A ellos porque siempre están a mi lado, apoyándome, guiándome de los buenos caminos que se deben tomar, también por las enseñanzas de las virtudes, principios y valores. Por el amor incondicional que siempre me han brindado, los consejos de cada día, el aprecio por los pequeños detalles que nos regala la vida. Siempre estaré inmensamente agradecida de todas estas cosas tan hermosas que me ofrecen, con quienes siempre puedo contar y nunca han parado de creer en mí, y me motivaron cada vez más, en ser una mujer de; éxito y esperanza.*

*Y de toda la familia, que siempre creyeron en mí, y aportaron en un momento dado a cumplir esta meta.*

*A mis abuelos que desde el cielo, han iluminado mi camino.*

*A mis amigos, que hicieron de este proceso un mar de alegrías y nuevas experiencias.*

*Muchas gracias...*

*Angie Sthephanny Sánchez Rincón*

*Dedico de todo corazón esta investigación primeramente a Dios por haberme dado la vida y permitirme haber llegado a este momento tan significativo de mi formación como profesional, además de ello que supo guiarme por el camino del bien.*

*A mis padres Pedro y Soledad quienes por ellos soy lo que soy, por su amor, cariño, paciencia y apoyo incondicional, por su comprensión y porque siempre estuvieron dándome esa voz de aliento para salir adelante. A mi hija Ashley Salomé que es lo más valioso que mi Dios me ha dado, que a pesar de la distancia siempre fue mi mayor motor para continuar con mis estudios. A mis hermanos Erika y Nelson que siempre estuvieron dispuestos a escucharme ante cualquier situación, que más que hermanos son mis verdaderos amigos. A mis sobrinos Maiker y Maikol por ser parte de mi vida, A mi amiga Katherine por siempre estar cuando más la he necesitado.*

*A toda mi familia, compañeros de la carrera y docentes que siempre estuvieron en mi proceso de formación como profesional aportándome, gracias a todos porque sin el apoyo de ustedes nada de esto hubiera sido posible.*

*Muchas gracias...*

*Leidy Karina Ortiz Soloza...*

## **Agradecimientos**

A los docentes que participaron en esta investigación con tanta amabilidad y disposición, y que hicieron posible ese estudio.

A los profesores que nos acompañaron en nuestro proceso de formación universitaria como Psicólogas, que nos aportaron todo el conocimiento y las herramientas para direccionar nuestro proyecto de vida y poder desarrollar todas las competencias profesionales como psicólogos en nuestro quehacer diario.

Y especialmente a la docente Diana Villamizar Carrillo; quien guio este trabajo y quien se preocupó y oriento esta investigación con tanta calidez y siempre estuvo motivándonos para llegar a la meta. También, a nuestras familias por su apoyo incondicional y motivación constante. Finalmente, a todos los que de una manera u otra contribuyeron para que lográramos culminar esta etapa de mi vida.

## Tabla de Contenido

|   |    |
|---|----|
| Introducción .....  | 11 |
| Problema de Investigación .....                                       | 12 |
| Planteamiento del problema .....                                      | 12 |
| Descripción del problema.....   | 14 |
| Formulación del problema.....   | 15 |
| Justificación .....   | 16 |
| Objetivos .....   | 19 |
| Objetivo General .....  | 19 |
| Objetivos Específicos.....  | 19 |
| Estado del Arte.....  | 20 |
| Investigaciones Internacionales.....                                  | 20 |
| Investigaciones Nacionales .....                                      | 23 |
| Investigaciones Locales.....  | 28 |
| Marco Teórico.....  | 31 |
| Capítulo I: Homosexualidad.....                                       | 31 |
| <i>Identidad de Genero</i> .....                                      | 31 |
| <i>Identidad Sexual</i> .....   | 32 |
| Orientación o Preferencia Sexual .....                                | 32 |
| <i>Homosexualidad</i> .....   | 33 |
| Causas de la Homosexualidad.....                                      | 33 |
| Salir del Closet. ....  | 34 |
| La Comunidad LGTB.....  | 35 |
| Miembros de la comunidad LGTB.....                                    | 36 |
| Capitulo II: Familia .....  | 39 |
| <i>Familia</i> .....  | 40 |
| <i>Estructura y Dinámica Familiar</i> .....                           | 40 |
| <i>Reacción Habitual de la Familia hacia un Hijo Homosexual</i> ..... | 42 |
| Apoyo familiar a un hijo homosexual. ....                             | 43 |
| Capítulo III: Desarrollo Emocional .....                              | 45 |
| <i>Concepto de Desarrollo</i> .....                                   | 47 |
| Capítulo IV. Salud mental .....                                       | 52 |
| <i>Procesos de Aceptación en la Familia</i> .....                     | 53 |
| Procesos de Aceptación en el Miembro Homosexual.....                  | 54 |

|   |     |
|---|-----|
| <i>Autoestima</i> .....   | 56  |
| Marco Contextual.....   | 64  |
| Marco Legal .....   | 65  |
| Resolución N 008430 de 1993 .....   | 65  |
| Ley 1090 del 2006 .....   | 66  |
| Constitución Política de Colombia 1991 .....  | 69  |
| Ley Estatutaria 1581 de 2012.....   | 70  |
| Metodología .....   | 72  |
| Tipo de investigación .....   | 72  |
| Diseño de investigación.....  | 72  |
| Población .....   | 72  |
| Muestra.....  | 73  |
| <i>Criterios de inclusión</i> .....   | 73  |
| Técnicas de recolección de información .....  | 74  |
| Validez y confiabilidad.....  | 76  |
| Validez y Confiabilidad.....  | 78  |
| Procedimiento.....  | 78  |
| <i>Fase I</i> .....   | 78  |
| <i>Fase II</i> .....  | 79  |
| <i>Fase III</i> .....   | 79  |
| Análisis y Resultados.....  | 80  |
| Proceso de información y plan de análisis .....   | 81  |
| Tabla #1: Categoría: Familia .....  | 82  |
| Tabla #2: Categoría: Salud Mental.....  | 87  |
| Tabla #3: Categoría: Orientación Sexual .....   | 89  |
| Tabla #4: Categoría: Desarrollo Emocional .....   | 90  |
| Tabla #5: Categorías: Fortaleza del desarrollo emocional, debilidades del desarrollo emocional,<br>Fortalecimiento de la dinámica familiar .....  | 91  |
| Tabla #6: Categoría: Familia .....  | 94  |
| Tabla #7: Categoría: Salud Mental.....  | 96  |
| Tabla #8: Categoría: Orientación Sexual .....   | 97  |
| Tabla #9: Categoría: Desarrollo Emocional .....   | 98  |
| Tabla #10: Categorías: Fortaleza del desarrollo emocional, debilidades del desarrollo emocional,<br>Fortalecimiento de la dinámica familiar ..... | 99  |
| Tabla #11: Categoría: Familia .....   | 101 |

|   |     |
|---|-----|
| Tabla #12: Categoría: Salud Mental.....   | 104 |
| Tabla #13: Categoría: Orientación Sexual .....  | 106 |
| Tabla #14: Categoría: Desarrollo Emocional .....  | 107 |
| Tabla #15: Categorías: Fortaleza del desarrollo emocional, debilidades del desarrollo emocional,<br>Fortalecimiento de la dinámica familiar ..... | 109 |
| Análisis general.....   | 111 |
| Discusiones .....   | 120 |
| Conclusiones.....   | 125 |
| Recomendaciones .....   | 129 |
| Anexos .....  | 131 |
| Referencias Bibliográficas .....  | 156 |

**Lista de anexos**

|  |     |
|--|-----|
| Anexo 1 entrevista miembro homosexual .....          | 131 |
| Anexo 2. entrevista familia nuclear.....             | 133 |
| Anexo 3 entrevista familia extensa .....             | 135 |
| Anexo 4 consentimiento informado .....               | 137 |
| Anexo 5 carta de validación jueces de expertos ..... | 139 |
| Anexo 6 propuesta de intervención.....               | 140 |

## Resumen

La presente monografía tiene como objetivo explorar las percepciones en cuanto a la dinámica familiar cuando se cuenta con un hijo homosexual y como esta incide en el estado emocional y psicológico del mismo. De ahí, que se cuente con la participación de una familia con un miembro homosexual, un miembro de la familia extensa y un miembro de la familia nuclear; a los cuales se les aplicó una entrevista semiestructurada previamente validada a través de juicio de expertos. Dicha investigación parte de un enfoque cualitativo bajo un diseño de estudio de caso de tipo descriptivo. En cuanto a la interpretación de los resultados se hizo uso de la técnica de análisis de contenido, con la que se tuvieron en cuentas las categorías previamente seleccionadas (familia, orientación homosexual, desarrollo emocional, fortalezas del desarrollo emocional, debilidades del desarrollo emocional, mejoras de la dinámica familiar), esto permitió concluir que: la dinámica familiar influye de manera significativa en la presencia de estados emocionales positivos y por ende en la salud mental del miembro homosexual. Evidenciando que, cuando existen relaciones saludables estas se reflejan en las percepciones de cada miembro y por ende en el nivel de aceptación del hijo homosexual.

**Palabras claves:** familia, homosexualidad, estudio de caso, análisis de contenido.

## Summary

This monograph aims to explore perceptions of family dynamics when having a homosexual son or daughter and how this affects the emotional and psychological state of the child. Hence, a family with a homosexual member, an extended family member and a member of the nuclear family is included. A semi-structured interview previously validated through expert judgment was applied to these families. This research is based on a qualitative approach under a descriptive case study design. Regarding the interpretation of the results, the technique of content analysis was used, with which the previously selected categories were taken into account (family, homosexual orientation, emotional development, strengths of emotional development, weaknesses of emotional development, improvements in family dynamics). This allowed us to conclude that: family dynamics significantly influence the presence of positive emotional states and therefore the mental health of the homosexual member. Evidence that, when healthy relationships exist, these are reflected in the perceptions of each member and therefore in the level of acceptance of the homosexual son or daughter.

**Keywords:** family, homosexuality, case study, content analysis.

## Introducción

El presente trabajo monográfico desarrollado dentro del diplomado de Salud Mental del Programa de Psicología, explora las percepciones en relación a las dinámicas familiares y su influencia en el estado emocional y psicológico cuando se cuenta con un miembro (hijo) homosexual; esto desde una metodología de estudio caso cualitativo, indagando las experiencias y vivencias familiares desde la individual y colectivo. Por todo esto se parte de un diseño transversal ya que permite abordar el aquí y el ahora, propiciando un abordaje holístico e intencional atendiendo a las necesidades del estudio esto a través una muestra intencional - voluntaria de una familia que vive en Arauca a quien se le realizó una entrevista semiestructurada con triangulación poblacional.

Aunado a esto se cuenta un estado del arte internacional, nacional y local, que da la importancia del tema. Además de ello en el primer capítulo del marco teórico habla sobre que es la Homosexualidad y las etapas que esta construye. En el segundo capítulo, habla del proceso de formación de una familia, de las cuales comparte ciertas normas, leyes, valores, virtudes y costumbres, encaminadas al desarrollo personal del hijo (a). En cuanto a lo anterior, y en base a la teoría se ve reflejado la aceptación o rechazo hacia hijos que develan una orientación sexual distinta. Los dos últimos capítulos, enfatizan en el desarrollo emocional donde habla la importancia de las emociones y como estas influyen en el crecimiento personal del ser humano, permitiéndole a la persona conocerse mejor, satisfacer las necesidades, deseos y entender muchas de las conductas que se realizan a la hora de tomar decisiones, junto a la salud mental y su estudio.

Las conclusiones más significativas apuntan a que la familia y su aceptación de la orientación e identidad homosexual apoyan el proyecto de vida cuando se ve de forma favorable sin embargo cuando la familia no lo apoya, los procesos de frustración y ansiedad se pueden ver aumentados en este estudio de caso, la toma de decisiones y el desarrollo efectivo emocional pueden también verse afectadas si este apoyo no es incondicional.

## **Problema de Investigación**

### **Planteamiento del problema**

La familia es el núcleo de gestión de todos los procesos relacionales de los hijos, es aquí donde se fijan las bases de valores y de normas sociales que se suponen guiarán la conducta de estos en el futuro próximo y distal. No obstante, cuando esta se ve expuesta a un cambio rotundo en su dinámica aparecen otro tipo de sistemas que dan paso al desarrollo de afrontamientos que dentro de la sociedad no estaban previstos en términos genéricos; es aquí cuando la orientación heterosexual de los hijos no supone un gran problema, pues es una postura legítima socialmente, en contraparte a la homosexualidad que obliga a las figuras paternas a llevar a cabo un proceso de reconstrucción de los roles, la dinámica y las relaciones, no solo socioculturales, sino también de experiencias y expectativas con respecto a sus hijos (Silva, 2018).

En este orden de ideas, el sistema familiar es una constante de interacción entre los miembros; es lo que representa el cambio dinámico en los mismos cuando una de las partes enfrenta dificultad, permeado en el desequilibrio en la familia, lo que puede concebirse como conflicto. En este caso, el dilema dado a partir de la confesión de la homosexualidad en un miembro de la familia, atañe consideraciones diferentes pues provienen de un área desconocida para los individuos, es aquí cuando aparecen prejuicios y sistemas de connotación que hacen más difíciles las interacciones. Es así como el proceso de enfrentamiento varía en función de la modalidad de la familia y su estructura. No obstante, cada una de ellas toma en consideración dos posturas, aquella positiva dada por la aceptación y la comunicación efectiva entre los miembros de la familia, o la negativa que trae consigo rechazo y miedo, lo que afecta no solo a la persona homosexual, sino también a la familia (Pérez, 2014).

Es así, como una de las principales dificultades del miembro homosexual es coloquialmente el “salir del closet” y la angustia y el miedo que esto representa. De acuerdo a estudios realizados, en una muestra de 100 personas bajo esta dinámica, existe en rechazo significativo de los padres hacia la confesión en los que el 37 y 14 de los casos infieren una percepción negativa, en el que la figura

materna es la que principalmente precede la conducta, lo que expresa la importancia de la cultura en las percepciones y las formas de afrontamiento, teniendo en cuenta que el estudio menciona una percepción positiva de la madre y una negativa por parte del padre en contextos latinoamericanos. Aunado a esto, la importancia de la percepción de los padres hacia la confesión y la condición misma se efectúa en un 65% en el que la opinión maternal es importante, y un 65% para los padres (Jojoa, 2016).

Desde otro marco, la influencia de estas percepciones en el estado de salud mental de los individuos homosexuales, se traduce en problemas emocionales y de aceptación en los que la mayoría de ellos presenta cuadros de ansiedad ante la dificultad, es así como se refiere que, la demanda que generan los padres no toma en cuenta los procesos de desarrollo de los hijos y los procesos psicológicos y emocionales. En un estudio de caso realizado a un joven de 23 años bajo esta modalidad, los resultados muestran que, a nivel cognitivo, emocional y de pensamiento el individuo presentó agotamiento mental, Taquipsiquia, estado de ánimo expansivo, frustración, ira, miedo e inseguridad; a nivel conductual el desarrollo de manías y a nivel somático, Nauseas, malestar estomacal, cefalea, sofoco, insomnios y nerviosismo. Con todo esto, se deja entrevisto la significancia de las percepciones que los padres tienen acerca de la homosexualidad de los hijos, en los que la mayoría de las situaciones estas son de carga negativo con fuertes consecuencias a nivel psicológico y emocional en los individuos directamente implicados (Calero, 2020).

## Descripción del problema

En el contexto colombiano, la homosexualidad en si misma ha sufrido procesos largos de discriminación y estigmas sociales en los que la mayoría de las personas que pertenecen a estos grupos enfrenta problemas a nivel psicosocial en cada uno de los ámbitos de desarrollo. Así pues, según la Encuesta Nacional de Demografía y Salud (ENDS, 2015) de acuerdo a Jaramillo y Moreno (2018), en un estudio realizado a 44,614 hogares del país con personas homosexuales, cuya edad oscilaba entre los 13 a los 69 años; acerca de la aceptación de la comunidad LGBTI se encontró que, es mayor para hombres y mujeres entre los 13 y los 24 años, en lugares de mayor desarrollo, con un nivel de educación superior, por el contrario, los menores niveles de aceptación se daban en zonas rurales y niveles de educación básica y de primaria. Es decir, la estigmatización y percepciones negativas de las familias estaba más dados a personas cuya educación sobre estos temas era escasa, lo que generaba problemas relacionados y aspectos negativos dentro de la dinámica familiar.

Generalmente, en las familias colombianas los aspectos relacionados con la homosexualidad de un miembro están dados a un concepto erróneo de la misma en las que se atribuye el término a falta de aspectos de educación sexual asociados con conductas problemas como la prostitución, el travestismo, el consumo de sustancias, etc. En este orden de ideas, el rechazo, las percepciones negativas, la represión y otros elementos inherentes a la marginalidad de los individuos homosexuales se da a partir de actitudes, modos de pensar, costumbres, hábitos, sentados en la bases de las familias tradicionalista en la sociedad, en los que no hay cabida para la diferencia; es así como en los hogares colombianos, la homosexualidad en muchos de los casos, impide procesos de socialización, desarrollo, convivencia y de participación activa en los que las consecuencias atañen resultados negativos a nivel biopsicosocial (Muñoz, Basurdo y Vega, 2014). No obstante, cabe mencionar que este fenómeno no está directamente relacionado en todos los casos con percepciones negativas, pues muchos estudios como el caso de Flórez y Builes (2019), las percepciones de estas familias hacia sus hijos son positivas lo que permite el fortalecimiento de las dinámicas familiares.

Ahora bien, dentro del contexto colombiano son mayores las percepciones negativas que positivas en las familias, basados en los modelos tradicionales y las dinámicas relacionales y la legitimidad de la sociedad en los que según Jaramillo y Moreno (2018), en estudio rigurosos se encontró que, la exclusión y discriminación social en Colombia es alta, dada por hechos que expresaban el rechazo hacia la orientación homosexual en los que la ciudad de Manizales salió a relucir en un acto que evidencio la expulsión de dos alumnas de un plantel educativo por su orientación lésbica, en el mismo caso, la no elección de un profesor como decano por su orientación homosexual en la universidad nacional de Bogotá, evidenciado la violencia hacia este grupo minoritario no solo en ámbitos familiares y educativos, sino también sociales. En torno a esto, la impresión de conocer las percepciones de las familias sobre la homosexualidad puede en gran medida mejorar las dinámicas relacionales y las posibles consecuencias para las personas directamente implicadas.

### **Formulación del problema**

¿Cómo las dinámicas familiares influyen en el estado emocional y psicológico de un hijo homosexual durante su desarrollo?

## **Justificación**

A pesar del avance en las actitudes hacia la diversidad sexual por parte de la sociedad, aún siguen existiendo prejuicios hacia las personas homosexuales, ocasionando consecuentemente sufrimiento personal, familiar y social, hace más de cuatro décadas la Asociación Americana de Psicología eliminó la homosexualidad de su clasificación de enfermedades mentales. Desde entonces, este hecho, unido a los crecientes movimientos sociales a favor de la igualdad y la defensa de los derechos de las personas homosexuales, han logrado sociedades más inclusivas (Ottosson, 2012).

Sin embargo, no por ello las personas homosexuales han dejado de sufrir situaciones de rechazo, discriminación y violencia, además de seguir existiendo en numerosos países concepciones morales y religiosas que censuran la homosexualidad e incluso leyes que la penalizan. A pesar de los grandes avances en términos de inclusión, no es un mito que la homofobia sigue presente en la actualidad, el termino hace referencia a la actitud hostil hacia las personas homosexuales que se expresa en diferentes formas activas de violencia física y verbal y en un rechazo silencioso e institucionalizado hacia las personas identificadas con dicha preferencia sexual, que limita su acceso a derechos, espacios, reconocimiento, prestigio o poder. A pesar de los esfuerzos de muchas organizaciones por ofrecer una visión más sana y realista de las personas con una orientación sexual minoritaria y los avances en derechos civiles y humanitarios, se sigue percibiendo en la sociedad la asociación entre conceptos negativos como: enfermedad, pecado, depravación, promiscuidad, castigo, etc. (Pichardo, 2016).

Si bien, cualquier forma de maltrato bajo cualquier circunstancia acarrea consecuencias desde el área psicológica, la homosexualidad no es la excepción y que está vinculada a muchos resultados negativos, incluyendo un fuerte impacto en la salud mental, el abuso de sustancias y el suicidio. Además de ser más propensos a experimentar: Depresión y ansiedad, aumento en los sentimientos de tristeza y soledad, cambios en los patrones de sueño y alimentación y pérdida de interés en actividades que antes disfrutaba. Estos problemas pueden persistir hasta la edad adulta. En los

jóvenes LGBT este estado se puede ver acrecentado por la falta de apoyo, tanto de la familia de origen como en la escuela, otra consecuencia se refleja en baja autoestima. Cuando una persona se mira al espejo y ve reflejado algo horrible, porque no se gusta. Dónde se dice por qué es distinto a los otros, dónde los estereotipos de género pesan y se identifican con comportamientos erróneos para exagerar o tapar su identidad sexual. Aunado a ello se encuentran los trastornos emocionales, los cuales aparece cuando el joven o el niño pasa del reír a llorar sin ser congruente. Lo que hace, dice, siente y piensa no coinciden. También pueden presentarse actitudes pasivas. Los jóvenes pueden llegar a demostrar una total apatía por todo. Parece que nada les importa y se cubren con un escudo de indiferencia ante la vida. Lo anterior descrito producto del rechazo (Ortiz, 2013).

Por todo esto, el presente proyecto de investigación busca indagar las percepciones en cuanto a las dinámicas familiares cuando se cuenta con un miembro homosexual y como estas relaciones familiares influyen en el estado emocional y psicológico del hijo. De esta manera no solo se permitirá entender como la familia es un pilar importante en la aceptación de la orientación sexual de su hijo, sino que propiciara un acercamiento teórico en la influencia de los ambientes compartidos y no compartidos en el estado emocional y la auto aceptación de un individuo homosexual. En cuanto a los psicólogos en formación y profesionales en general el indagar sobre esta temática permite contar con un amplio conocimiento práctico y metodológico en el manejo de temáticas que resultan un tabú social y familiar; en especial cuando la familia se enmarca bajo una ideología conservadora. Aunado a esto, se reconoce que la creación de una técnica cualitativa para la exploración de las dinámicas relacionales tanto individuales como grupales, es un aporte importante dentro del este enfoque de investigación, donde se reconocen que las cualidades son elementos de gran relevancia en el estudio psicológico al igual que los atributos medibles cuantitativamente.

Todos estos aportes resultan ser esenciales para la ciencia, en especial cuando a través del trabajo e investigación de temas poco abordados se motiva en el estudio holístico y desde diferentes disciplinas científicas en la familia y la influencia de esta en la orientación, la aceptación, la salud

mental y emocional del menor, infante o adolescente. Atendiendo que el derecho a la sexualidad y la orientación de género son derechos fundamentales que no solo el estado debe proteger sino todo profesional y en especial cuando este es trabajador de la salud de la mental.

Es entonces la familia el núcleo socializador del desarrollo emocional, textual, e interpersonal que debe promover en primera instancia la inclusión social, el respeto y la diversidad de temas que son abordados en esta monografía a través de un estudio de caso.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Explorar las percepciones de una familia en su dinámica, cuando se cuenta con un hijo homosexual y como esta incide en el estado emocional y psicológico del mismo, a través de un estudio de corte cualitativo, estudio de caso proponiendo estrategias de acompañamiento en el entendimiento del desarrollo emocional.

### **Objetivos Específicos**

Describir las percepciones de los miembros de una familia con un hijo homosexual en cuanto a la orientación sexual, la familia, el desarrollo emocional y la salud mental mediante la entrevista semiestructurada.

Analizar las fortalezas y debilidades en el desarrollo afectivo emocional en el contexto familiar de una persona con orientación homosexual, cuando existe la presencia de relaciones de aceptación de su orientación sexual dentro de la misma

Proponer estrategias de acompañamiento en el desarrollo afectivo emocional en una familia con un hijo homosexual.

## Estado del Arte

### Investigaciones Internacionales

El apoyo familiar en la aceptación o rechazo de la comunidad LGTBIQ del grupo horizontes diversos de la ciudad de manta ecuador durante el periodo lectivo 2016. Katty Janina Romero Catagua, (2017). Proyecto de investigación previo a la obtención del título de licenciada en trabajo social. (Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, Ecuador).

Resultados: el presente proyecto de investigación tuvo como objetivo determinar la percepción que la comunidad LGTBIQ tienen sobre el apoyo familiar en la aceptación o rechazo hacia ellos. la modalidad de este proyecto es de tipo cuantitativo puesto que se buscó medir la conducta de las familias hacia la comunidad LGTBIQ, así como la percepción que tiene esta comunidad en la aceptación o rechazo de sus familiares. Por esto, se trabajó bajo un diseño transversal descriptivo porque se analizaron, y se estableció las características esenciales de los factores que favorecen el apoyo familiar en la comunidad del grupo horizontes. Durante el análisis de la investigación se pudieron conocer el impacto que tienen en las relaciones familiares los miembros del grupo objeto de estudio respecto a la aceptación o rechazo, el tipo de reacción que la familia demuestra hacia un miembro homosexual dentro de dicho núcleo familiar y la influencia que tienen los miembros del grupo horizontes en el ámbito familiar y social. Se pudo evidenciar que la aceptación de la familia hacia su hijo (a) perteneciente a la comunidad LGTBIQA no fue fácil al comienzo, generando conflictos dentro del núcleo familiar, interfiriendo en sus relaciones, pero con el pasar del tiempo fueron comprendiendo poco a poco que es importante para su hijo (a) ser aceptados con la identidad sexual a la que nacieron, logrando de nuevo la integración de la familia.

Los resultados más relevantes de este estudio indican que la percepción intrafamiliar y social de los padres y madres respecto a la homosexualidad de sus hijos, está influenciada por mitos, prejuicios y estereotipos. Se concluyó que las vivencias personales de los padres y madres durante el proceso de aceptación, llevan consigo reacciones que van desde el shock emocional inicial, hasta la reorganización familiar, que constituye el tercer proceso para llegar a la aceptación plena y el apoyo incondicional. Como parte de las vivencias del proceso, también existen preocupaciones y

temores los cuales son producto de una realidad cultural compartida por ambas familias y sobre todo de la interiorización que los padres y madres hacen del estigma asociado a la homosexualidad. Se identificaron cinco recursos y/o estrategias utilizadas por los padres y madres como formas de afrontamiento durante el proceso de aceptación, las cuales en su mayoría contribuyeron a facilitar el proceso. Finalmente se concluye que la aceptación y el apoyo familiar son muy importantes para la salud y el bienestar de las personas en orientación sexual.

Efectos en el afrontamiento & soporte social ante la revelación de la homosexualidad a la familia: estudio comparativo en Gays & lesbianas. Benjamín Emanuel Silva Luévanos, 2017. (Universidad Autónoma de Coahuila, México).

Resultados: el presente trabajo es resultado de una investigación que se realizó en las ciudades de Monclova y Saltillo en el estado de Coahuila, México. Con el objetivo de indagar acerca de la autopercepción que tienen gays y lesbianas respecto de los efectos en su afrontamiento y del soporte social después de haber revelado su homosexualidad a la familia. Para medir las variables de estudio se empleó la Batería de Evaluación Psicosocial de Sucesos Vital, cada una con una confiabilidad de .70: Escala de Afrontamiento Respecto de un suceso Vital, 21 items, una dimensión; y Escala de Soporte Social Respecto de un Suceso Vital, 27 items, una dimensión. Con un diseño de un estudio cuantitativo, elaborado con un diseño no experimental, exploratorio y transeccional. En el estudio participaron 15 hombres autorreconocidos como gays y 15 mujeres auto-reconocidas como lesbianas, de entre 18 y 60 años, que habitan en las ciudades de Saltillo y Coahuila, en el estado de Coahuila, México.

Todo esto permitió reconocer que las personas gays y lesbianas afrontan en un inicio su homosexualidad como un problema a resolver, es decir, hombres y mujeres tienen una consideración negativa de la homosexualidad, incluso aquellos que se reconocen como homosexuales; esto por el enorme contexto de homofobia social y familiar en que se desenvuelven. Si bien las lesbianas parecen contar con mayores recursos como soporte social, pues reportan apoyo por parte de personas que no viven en la casa familiar y de la pareja, tanto ellas como los gays encuentran mayor soporte por fuera de la familia y, concretamente, en amistades. Por lo

anterior, es posible afirmar que la revelación de la propia homosexualidad, tanto en gays como en lesbianas no involucra, al menos en un principio, a la familia, pues consideran que serán rechazados principalmente por ella.

Respecto al afrontamiento y al soporte social no se encuentra diferencia significativa, mostrando ambos grupos estrategias de afrontamiento para resolver problemas. En cuanto al soporte social se encontraron diferencias significativas en dos ítems: “obtuve apoyo emocional de familiares que no viven en casa”, y “tuve ayuda económica o de información de mi pareja en relación a la situación”, y tanto lesbianas como gays encuentran mayor soporte social en amistades.

Factores que contribuyen al desarrollo de la resiliencia de dos personas gays & dos personas lesbianas durante el proceso de la revelación de su orientación sexual a su familia de las zonas de San Carlos & San Ramón de Alajuela: un estudio desde la disciplina de la orientación en el año 2018. Melissa Campos Ortiz, Dania Ramírez Soto, 2019. (centro de investigación & docencia en educación universidad nacional. Costa Rica).

El presente proyecto de investigación tuvo como objetivo analizar los factores que contribuyen al desarrollo de la resiliencia de dos personas gays y dos personas lesbianas, durante el proceso de la revelación de su orientación sexual a su familia de las zonas de San Carlos y San Ramón de Alajuela, un estudio desde la disciplina de la Orientación. De ahí, que se realice un abordaje del objeto de estudio desde lo fenomenológico, que da prioridad a los significados que las personas participantes (en este caso, dos hombres y dos mujeres con deseos sexuales opuestos a los binarios y heterocentros), dan a sus experiencias con el propósito de describir, comprender e interpretar sus respectivas situaciones, vivencias, percepciones, sentimientos, además, con el apoyo instrumental para el trabajo de campo, estrechamente ligado a la disciplina de la Orientación, como lo es la historia de vida. Esa descripción, comprensión e interpretación de los factores de resiliencia, a partir del significado que tiene para estas personas, se ofrece de manera contextualizada en tiempos y espacios muy propios de cada una y cada uno, ante la decisión de su develamiento homosexual y lésbico con sus familias.

Todo esto, demuestra que el proceso de develación de las personas gais y lesbianas está lleno de temores e inseguridades con respecto a aceptarse a sí mismas; el develamiento a sus seres queridos, incluyendo sus pares y familiares, les hace dudar del apoyo o rechazo que puedan recibir por parte de esas personas importantes en su vida, y el futuro incierto que les puede esperar a partir de la develación. En el caso de las dos personas hombres y las dos personas mujeres que participaron en esta investigación, hay una marcada diferencia en cuanto a sus propios procesos de develación de la orientación sexual. En el caso de los dos primeros, deciden hacerlo de manera consciente y planificada; en el caso de las segundas; se presentó la develación de manera fortuita o espontánea. Se evidencian las desigualdades de poder existentes entre los hombres y las mujeres, relación en que los hombres se ven privilegiados en una historia donde las mujeres han sido subordinadas, dentro de este grupo se encuentran las mujeres lesbianas quienes han sido aún más rechazadas y subyugadas por ir en contra del sistema patriarcal, que persiste en negar y evitar la existencia del lesbianismo.

Las manifestaciones de las familias varían según la relación existente, también puede decirse que muchas veces los miembros de este núcleo ya saben o sospechan que algún integrante de su familia es gay o lesbiana, el tema es censurado por lo que evitan hablar de ello, esto se observa en algunas de las historias de vida contadas por los participantes, donde no se habla del tema por temor de ser reprendido o donde la madre o el padre todavía no aceptan la decisión de su hija o hijo.

### **Investigaciones Nacionales**

Aceptación familiar de la homosexualidad de los hijos e hijas: la importancia de ver lo que otros no ven. Giovanni Flórez-Marín, María Victoria Builes Correa, 2018. revista latinoamericana de estudios de familia. (Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia).

La presente investigación tiene como objetivo Identificar los aspectos que favorecen la aceptación familiar de la homosexualidad femenina y masculina de un familiar. El enfoque de la investigación fue cualitativo. Este hace referencia a las interacciones intersubjetivas, comprensión de los fenómenos de forma integral, conocimiento de facetas sociales, culturales, personales y cotidianas que son clave. Para la investigación, a su vez, centrada en el mundo de la interioridad, las preguntas están principalmente relacionadas con lo subjetivo, los significados individuales y colectivos, sus percepciones, el mundo de las representaciones, modos de vida y forma de ser y hacer. El método fue hermenéutico permitiéndole al investigador situarse en los significados familiares de esa realidad social, descubriendo el papel del lenguaje, la experiencia y la esfera simbólica. Es reconocer las experiencias en la interpretación del ser humano, buscando sentido y fundamento, donde el dato es real y se comprende como el vínculo entre el sujeto y el mundo. En cuanto a las familias participantes, fueron cuatro provenientes del área metropolitana del Valle de Aburrá, seleccionados en forma no probabilística, por conveniencia. Se llevaron a cabo dos entrevistas semiestructuradas con cada familia. Como criterios para participar del estudio debía haber previamente conocimiento de la homosexualidad de la hija o hijo y haberse asumido sin ningún tipo de rechazo, además, que desearan voluntariamente narrar su experiencia. Las familias firmaron el consentimiento informado avalado previamente por el comité de ética de la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia.

Todo esto, permitió identificar que la aceptación que estas familias presentaron en torno al acontecimiento homosexual de sus hijas e hijos es una trenza compuesta de muchos hilos de diversas tonalidades. Estas hebras hacen referencia a la subjetividad de sus hijas e hijos, las familias pueden verlos sin discriminación porque reconocen en ellos sujetos bondadosos, medidos, que tienen derecho a elegir libremente sus vidas. El último de los hilos del entramado lo narran las familias como la relación intersubjetiva, que alguna de las participantes nombró como el “gremio”. Haber contado con amigos del “gremio”, con familiares, con conocidos que apreciaban y eran iguales a ellos a pesar de tener una orientación sexual diferente, les ayudó a estas familias en el proceso. Las historias de las cuatro familias participantes permiten visibilizar que es posible aceptar a los hijos e hijas homosexuales, que no es necesario que sufran por ser distintos, porque finalmente todos los sujetos lo son. Ver a sus familiares como iguales permite incorporar

una visión de equidad que aporta a la transformación de lo político y social en el proceso de inclusión que se viene planteando en las últimas décadas en relación con la multiplicidad sexual.

Aunado a esto, se encontraron cuatro categorías: ver lo que no ven los que discriminan, derecho a ser lo que se quiera ser, las educaciones: rutas que van llevando a la aceptación y conocer el gremio homosexual da pie para aceptar. La aceptación que las familias narraron estuvo relacionada con entretener lo personal de sus hijas e hijos, ver valores y capacidades, reconocer los derechos que tienen; enlazar aspectos sociales como las educaciones e irse preparando para aceptar, además, entrar en relación intersubjetiva con familiares y amigos del “gremio” homosexual como lo nombra una participante para comprender y naturalizar esta realidad.

Prejuicios sobre la homosexualidad que presentan padres de hijos gays residentes en Villavicencio. Montealegre Murcia Ana María, Murcia Gonzales David Arnulfo Saavedra Barrera Juan Sebastián, 2017. (Universidad Cooperativa de Colombia. Villavicencio, Colombia)

Este estudio fue realizado en la ciudad de Villavicencio- Meta, Colombia. Por Murcia & Barrera (2017). Cuyo objetivo es describir los prejuicios sobre la homosexualidad que presentan padres de hijos gays residentes en Villavicencio. Por lo cual, la presente investigación es de enfoque cualitativo; ya que pretende comprender el sentido y el significado en lo más profundo posible de un fenómeno, entidad, situación u acción social determinada; este enfoque busca informar las observaciones realizadas en un lenguaje natural, basándose en la comprensión íntima de la realidad y la captación de su sentido, así como comprender e interpretar la realidad humana y social, con interés práctico, examinando la realidad a partir de lo que otros experimentan por medio de la interpretación de sus propios sentimientos, creencias, valores y significados. En concordancia con el enfoque de investigación planteado para la investigación y con el objetivo de comprender el fenómeno de los prejuicios sobre la homosexualidad que tienen los padres de hijos gays, se determina un diseño fenomenológico para el proceso investigativo. La investigación fenomenológica surge como una necesidad de explicar la naturaleza de “los fenómenos (o experiencias) tal como se presentan y la manera en que se vive por las propias personas” por lo

tanto, busca describir los significados de los fenómenos experimentados por los individuos a través del análisis de sus descripciones.

A partir de los resultados de este estudio, es posible concluir que los padres con hijos gays expresan prejuicios tanto sutil como manifiesto sobre la homosexualidad, prejuicios que se han configurado en la dinámica social y cultural que existe en Colombia y sobre todo en Villavicencio, dicha dinámica hace referencia a la heteronormatividad que se implanta con la defensa de aquellos valores que son tradicionales y que indican el cómo se debe comportar un hombre o una mujer y aquello que está dentro de la “normalidad” heterosexual; es decir que todo aquello que no se encuentre dentro de dichos límites se considera objeto de rechazo.

Representaciones sociales sobre masculinidad & homosexualidad construidas en padres con hijos homosexuales. José Luis Montenegro, Linda Teresa Orcasita, Laura Alejandra Guayara, Lesly Julieth Zapata, 2017. (Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia).

La presente investigación partió del objetivo de analizar las representaciones sociales acerca de la masculinidad y homosexualidad construidas en padres con hijos homosexuales de la ciudad de Cali. Por ello, se desarrolló desde una perspectiva cualitativa, debido a que buscó analizar las representaciones sociales sobre masculinidad y homosexualidad construidas en padres con hijos homosexuales a partir de su propia valoración y experiencia, tomando en cuenta la forma en cómo vivieron el fenómeno y entendiendo las características del entorno en el que se han desarrollado. Se apoyó en un diseño de tipo narrativo, el cual ayuda a definir, comprender y analizar el fenómeno a estudiar a partir de la información que provenga de los acontecimientos y valoraciones de la propia experiencia de las personas.

En primera instancia, con relación a las creencias y valoraciones de la masculinidad presentes en los padres se logró reconocer la predominancia en el tipo de masculinidad hegemónica, este tipo de masculinidad como aquel en el que se evidencia la posición social dominante de los hombres sobre la subordinación de la mujer y de hombres que no cumplen con lo socialmente esperado. Por ello, a través de las narrativas de los participantes, se logró encontrar que estos

padres señalan la dominancia de los hombres hacia las mujeres y demás identidades de género u orientaciones sexuales, donde los hombres homosexuales y trans son percibidos como “amanerados” para ellos, dado que no cumplen con lo socialmente esperado. Con base en lo anterior, uno de los hallazgos importantes del presente estudio es que la totalidad de los padres terminan comprendiendo la orientación como tal de sus hijos y es aceptada dentro de la intimidad del hogar; no obstante, demostraciones de afecto de los mismos con sus parejas y/u otras formas de ser hombre no son aceptadas por los padres participantes fuera del núcleo familiar.

Los resultados se obtuvieron en esta investigación de los cinco participantes pertenecientes a la ciudad de Cali. En primera instancia, se presentan las características sociodemográficas y de las familias de origen y conformada; y particularidades de los padres participantes. En segunda instancia, se abordan los resultados sobre la categoría de análisis representaciones sociales sobre masculinidad, la cual se dividen en: masculinidad (hegemónica, subordinada y marginada) y paternidad (hegemónica, paradójica y moderna). En tercera instancia, las representaciones sociales sobre homosexualidad: concepción de homosexuales, estereotipos asociados al género y estereotipos asociados a la homosexualidad. Finalmente, los resultados arrojados de representaciones sociales sobre masculinidad y homosexualidad de esta investigación aportan a la disciplina de la psicología en fundamentar y brindar elementos para establecer los posibles constructos teóricos relacionados con las representaciones sociales sobre masculinidad y homosexualidad. Particularmente en el tipo de masculinidad que predomina en los padres de hijos que se reconocen como homosexuales, y la influencia en el ejercicio y tipo de paternidad en la formación de estas representaciones sociales.

Identidad homosexual y contexto familiar heteroparental: implicaciones educativas para la subversión social” María Ceballos Fernández, 2015. (Universidad de Oviedo, Ovidio, España)

El anterior autor, hizo un estudio de tipo exploratorio cuyo objetivo era estudiar las experiencias de vida de las personas con orientación homosexual, al mismo tiempo descubrir y conocer la conceptualización de la homosexualidad de los progenitores y progenitoras heterosexuales, analizando los discursos de sus hijas e hijos homosexuales a partir de los relatos

de las personas homosexuales, cómo afecta la homosexualidad de los hijos e hijas al núcleo familiar y como es su relación como son las experiencias de las personas con orientación homosexual y cuáles son las percepciones que estas personas manifiestan con respecto a la educación recibida en su familia de origen. Hizo una adaptación de una investigación cualitativa dirigida a analizar y comprender las representaciones y percepciones de las personas homosexuales sobre determinados aspectos Socioeducativos relacionados con su sexualidad, la investigación la realizo a partir de entrevistas. El autor concluye que la sexualidad en los hijos es un factor de riesgo en la construcción de la identidad de los jóvenes homosexuales, señala la necesidad de que la educación no solo se centra en los maestros sino también en la familia y que no existe una presentación o un plan de estudios donde se caracterice a la sociedad con pensamientos diversos.

En los artículos relacionados con orientación o diversidad sexual se pudo encontrar que una gran parte de los homosexuales esconden por algún tiempo su identidad sexual, que la educación debería estar más en función de enseñar a sus estudiantes a aceptar la diferencia, es decir, aceptar la orientación sexual de las personas. Ceballos (2014) menciona que a pesar de que la educación de esta aceptación es fundamental en la escuela, la familia tiene un papel importante en esta construcción.

### **Investigaciones Locales**

Dinámica de consolidación de parejas homosexuales frente a la familia de origen: estudio de casos desde una perspectiva sistémica, López Castro María, 2017. (Universidad de Pamplona, Cúcuta-Colombia).

La presente investigación busco identificar la dinámica de consolidación de parejas homosexuales frente a la familia de origen en parejas homosexuales, a partir de un estudio de caso que permita la comprensión y visibilizarían de la problemática en el proceso de ajuste de la pareja. Por esto, en la presente monografía se realizó una investigación de corte cualitativo, en donde las interrogaciones permiten indagar a profundidad los fenómenos sociales. Además de ello se obtuvo la información mediante entrevista en profundidad, observación directa y grupo focal. Para ello se tomaron como muestra tres parejas homosexuales de la ciudad de Cúcuta. Desde la investigación,

se pudo evidenciar que cada pareja presentó una identidad efectiva desde su orientación homosexual, también se demostró que las familias se muestran rígidas ante la aceptación de la sexualidad de sus hijos. Con esto, se demuestra que las familias que ejercen una relación de control, coercitiva y de rechazo deben cambiar sus actitudes; permitiendo que estas sean más comprensibles, siendo así que acepten la identidad y orientación de sus hijos para que esto no se vea afectada la relación.

Diseñar una estrategia de comunicación para la inclusión social y el fomento de las prácticas culturales de la comunidad LGTBI en la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña, Gómez Blanco, Carmen Ginary, 2018. (Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña, Ocaña-Colombia).

El presente estudio buscó diseñar una estrategia de comunicación para la inclusión social y el fomento de las prácticas culturales de la comunidad LGTBI en la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña. El proyecto fue desarrollado mediante una investigación mixta, siendo esta la que permite la recolección de datos de manera cualitativa y cuantitativa, ya que es extensa la población seleccionada. En los resultados se ve evidencia las diferentes técnicas que el investigador utilizó para el desarrollo de su trabajo de grado, además de ello los resultados que obtuvo por medio de las encuestas realizadas a los estudiantes de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña dieron a saber que esta comunidad considera que su derecho a la educación no es vulnerado. De manera general se evidencia por parte de la comunidad estudiantil la falta de información sobre las personas pertenecientes al LGTBI de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña. Además de esto, es importante que se sigan realizando este tipo de investigaciones para que la Universidad reconozca que tiene estudiantes pertenecientes a esta comunidad y que estos estudiantes necesitan de una u otra forma apoyo para que estos no sean rechazados por estudiantes, profesores y entes administrativos. Posteriormente el resultado de esta investigación fue una cartilla diseñada de manera llamativa, para que las personas que deseen observarla se interesen por conocer y se apropien del tema.

Las investigaciones anteriormente mencionadas nos ayudan para el estudio de caso, puesto que las realizaron de tal manera que fueron basadas en la comprensión de las parejas homosexuales, al igual nos muestra la percepción que tiene la sociedad ante el tema expuesto. Además de ello las personas encuestadas expusieron la situación en la que se encuentran y enfrentan su orientación sexual ante la familia, pares y sociedad de las cuales comparten diversas costumbres, creencias, normas, leyes, religiones, tabúes. Y en la mayoría de casos estas personas son rechazadas por el mundo y esto en su totalidad impide a que ellos se expresen libremente.

## **Marco Teórico**

En el presente apartado se dará a conocer los conceptos y teorías ligadas a las categorías de investigación, haciendo especial énfasis en la homosexualidad, familia y desarrollo del ciclo vital; dichas teorías permitirán contrastar con los resultados encontrados.

### **Capítulo I: Homosexualidad**

En el presente capítulo se aborda la orientación homosexual conceptualizando la identidad sexual, la identidad de género y la comunidad LGTBI, así como, las dinámicas sociales en las interacciones con pares semejantes, superiores e inferiores que comprenden desde la libertad hasta el tabú de la orientación sexual.

#### ***Identidad de Género***

Es una convicción propia y una experiencia psicológica de sentirse así mismo como un hombre o mujer. Este sentir se manifiesta desde los tres (3) años de edad y por lo general coincide con el sexo biológico del individuo (Catagua, 2017).

Según Perez, (2014) la identidad de género se adquiere en la socialización temprana en el seno de la familia de origen, rodeada de una fuerte carga emotiva, ya que, el niño y la niña dependen de los adultos que los cuidan. Las prácticas discursivas que construyen el género se asientan en el cuerpo, en las emociones, en las actividades de la vida diaria.

Ahora la identidad de género se asocia más con el concepto del individuo reflejándose en sí mismo a conciencia propia como ser sexual el cual siente y experimenta la relación social con su ideología personal. Individualmente el querer vivir su género no implica la aceptación de su entorno.

## ***Identidad Sexual***

Es un proceso que se genera durante toda la etapa de desarrollo de las personas, las experiencias sociales, los estímulos ambientales e incidencias culturales, junto a otros elementos participan activamente de la construcción de la identidad sexual. El proceso de descubrimiento de la sexualidad aparece en el individuo generalmente en la etapa de la adolescencia, siendo aquí donde la persona vive una de las más grandes transformaciones, las cuales forjarán el inicio de la construcción individual. Muchas veces en la adolescencia, la sexualidad es vista dentro de un enjambre de códigos y prohibiciones que la llegarían a ubicar en una categorización de tabú en la vida íntima de cada persona (Martinez, 2011).

La identidad sexual es un conjunto de características sexuales que nos hacen genuinamente diferentes a los demás (la percepción de nuestra sexualidad, nuestras preferencias sexuales, nuestros sentimientos o actitudes ante el sexo, etcétera). Podría decirse que dicha identidad constituye el sentimiento de masculinidad o feminidad que acompañará a la persona a lo largo de su vida y que no siempre se definirá de acuerdo con su sexo biológico o su genitalidad. Por tanto, es la combinación de muy diversos factores: biológicos, ambientales y psicológicos (Arango, 2013).

## **Orientación o Preferencia Sexual**

Entendamos como orientación sexual, a la atracción sea esta física, sentimental, emocional u afectiva que se manifiesta hacia otros. Es fácilmente identificable de otros componentes de la sexualidad, el sexo biológico y la identidad, es decir el sentido psicológico de ser hombre o mujer y del rol social del sexo que no es más que el respeto de las normas que influyen según la cultura, en las conductas que definen lo masculino de lo femenino (Catagua, 2017).

Como lo expresa Moreneo, (2015), la atracción hacia la otra persona en el plano emotivo, romántico, sexual o afectivo, que puede ser heterosexual (es decir, cuando el objeto de atracción es una persona del sexo opuesto) un homosexual (cuando los sentimientos se producen hacia

personas del mismo sexo). Esta también la bisexualidad, cuando la atracción se produce indiferentemente hacia cualquiera de los sexos. Dicha orientación que va desde la heterosexualidad hasta la homosexualidad, dejando en medio la bisexualidad que puede ser simplemente por atracción emocional o afectiva, hasta la que se demuestra en caricias y atracción física, donde se denomina ya gay tanto a hombres o mujeres, o lesbianas solamente a las mujeres.

### ***Homosexualidad***

Casi siempre que los padres se dan cuenta de la homosexualidad en sus hijos, la inseguridad, el sentido de culpa y la incertidumbre de las repercusiones sociales y el qué dirán los demás, el rechazo que tienen en esta sociedad y hasta el maltrato por esta condición sexual, y en gran medida por las ideas equivocadas y poco conocimiento del tema, tienen repercusiones negativas y es muy raro el caso donde se supera esta situación sin el apoyo externo de terceros (Catagua, 2017).

Para Torres (2014) “la homosexualidad no es una enfermedad. Es una condición, en ningún caso una patología. No es una gripe que se pasa o se contagia. La homosexualidad también se considera como la práctica de relaciones amorosas con personas del mismo sexo” (Pg.12).

### **Causas de la Homosexualidad.**

Aun hoy en día con los avances de la ciencia, aun no se ha podido definir con total claridad porque ahí personas homosexuales, incluso pese a tener el conocimiento de esta situación en otras especies, el interés por saber sus causas ayudaría en gran medida a su mejor comprensión y responder la pregunta de que si el homosexual “nace, o se hace” (Catagua, 2017. Pg. 27)

El interés no es solo social sino también científico, esto lo conforma la gran cantidad de estudios hechos por diferentes disciplinas, entre ellos los realizados por (Pérez, 2014).

**Genética:** la homosexualidad se produce de una anomalía hormonal. Esta se basa en una idea de que la homosexualidad en el hombre se debía a un defecto de hormonas masculinas que permite una excesiva influencia de las hormonas femeninas (estrógeno) y se asumía que en las mujeres ocurría el mismo proceso inverso, un exceso de hormonas masculinas (andrógenos)

**Sociales:** la homosexualidad no es algo dado, sino construido; y no tiene forma única, sino que cambia de acuerdo a la sociedad y el individuo. Está determinada por el contexto histórico, pero también por el desarrollo personal. Lo conforman las relaciones y los roles en la infancia donde el individuo crece; la infancia y la adolescencia, la imagen y la conciencia que tenga de sí mismo como hombre o mujer.

**Psicológica:** explica que de acuerdo el género y el rol social de un niño o una niña, el cual se aprende en los primeros dos años, queda sellada una identidad de género es por esto que la homosexualidad se aprende por medio del refuerzo que recibe por esta conducta, según esta teoría la homosexualidad parece durante la infancia o la adolescencia, entonces cuando alguien le enseña conductas homosexuales, en estas incluidas la masturbación recíproca, sexo oral o anal, el niño crecerá con estas conductas aprendidas y las repetirá durante la etapa de la adultez.

### **Salir del Closet.**

Cuando hoy en día se utiliza el término “salir del closet”, es específicamente para referirse al hecho de informar un estilo de vida homosexual desarrollado en un principio desde la clandestinidad, el sujeto decide compartir esta información con personas relevantes para él, sean estos amigos o familiares. Este acto de develación es una decisión absolutamente personal, en que el sujeto y de acuerdo a ciertas circunstancias ha decidido comunicarlo. Es importante aclarar que como nos desenvolvemos en una sociedad estructuralmente heterosexual, nunca se logra salir en su totalidad del closet, ya que si bien puede comentarlo con su familia y/o círculo de amigos, muchas veces debe seguir sosteniendo una imagen de sujeto heterosexual para con el barrio, su lugar de trabajo y nuevas personas que va conociendo durante el desarrollo de su vida, ya que

generalmente existe una disposición a suponer desde la sociedad que todas las personas son heterosexuales. (Martinez, 2011).

Es preciso señalar que la confesión de la condición homosexual en el seno del grupo familiar, da paso a una gran variedad de sucesos que conmocionarán al sistema, provocando definitivamente una situación de estrés y de cambio. Es posible que dentro de esta confesión de identidad sexual, la familia comience a buscar respuestas dentro y fuera del sistema, básicamente porque los padres y otros integrantes no están preparados para enfrentar esta noticia, ya que por lo general las expectativas y proyecciones están relacionadas con la información cultural traspasada de generación en generación, que tienen relación con un estilo de vida heterosexual, que involucra el compromiso amoroso con una pareja del sexo opuesto, futuro matrimonio e hijos dentro de éste, fomentado por el discurso de la presunta familia feliz. Junto con el quiebre de esta proyección básica del paradigma heterosexual, también vienen cuestionamientos internos relacionados con los sentimientos de culpa y cuestionamientos personales de haber cometido algún error en la crianza y que haya dado como resultado el tener un integrante homosexual como respuesta o castigo por sus errores. (Martinez, 2011).

### **La Comunidad LGTB.**

Uno de los mayores retos que enfrenta la comunidad LGTBIQ es las ofensas de homofobicos. Es donde la gente habla o se comporta de una manera que hace que la otra persona se sienta incomoda por su sexualidad percibida o real. Sin embargo., este problema no es experimentado por la comunidad LGTBIQ solamente, otras victimas pueden ser agredidas debido a sus apariencias, rasgos fisicos, conductas o porque tienen un amigo o conocido que es homosexual, bisexual, lesbiana o transgeneros (Catagua, 2017).

Los individuos pertenecientes a la comunidad LGTBIQ (lesbianas, gays, trans, bisexuales, intersex, queer) se suelen sentir reprimidos en una sociedad en la que la doble moralidad, en la que se dice aceptar a las personas como son, pero en realidad existen una gran cantidad de limitantes y reglamentaciones que no da cabida a una vida normal, ejemplo de esto es que no exites una ley

que ampare el matrimonio, ni la formación de la familia entre parejas de un mismo género (Catagua, 2017).

### **Miembros de la comunidad LGTB.**

Los seres humanos no heterosexuales que buscan su espacio en el mundo han sido agrupados en una definición globalizada mejor descrita como los “LGTB” mismas siglas que con el transcurrir del tiempo ha ido aumentando de letras para dar espacio y ser más exacto en los miembros que se cobijan bajo este aspecto de diversidad sexual en la que vivimos en la actualidad (Catagua, 2017).

#### ***Lesbiana.***

La palabra en sí describe la homosexualidad en el género femenino, por describirlo de otra forma, una lesbiana es una mujer que siente una tracción romántica, física, o sexual hacia personas de su mismo género sexual. Este término etimológicamente proviene de la isla griega de Lesbos.

Para Valdez (2014), el término lesbianismo se describe como el deseo romántico y sexual entre dos mujeres; más detalladamente lo que una mujer siente al verse atraída sexualmente y que además busca el vínculo el amor, afecto y en ocasiones cariño y comprensión. La tendencia lesbiana ha existido en casi todas las culturas a lo largo de las épocas. Es bien conocido que este tipo de relaciones existían entre grupos de mujeres de culturas diversas, y se permitía la formación de estos grupos conociendo de sus tendencias sexuales.

#### ***Gay.***

Esa palabra se ha usado para agrupar a todas las personas LGTB, pero mayormente es utilizado para referirse a los hombres, que demuestran su interés y atracción sea emocional o sexual hacia otro hombre, también es una auto denominación que les da pertenencia a este grupo.

Según Toreto,( 2015), la palabra gay es sinonimo de homosexual: inclinacion hacia la relacion erotico-afectiva entre individuos del mismo sexo. En el medio de habla hispana, la palabra gay, es usada exclusivamente para el genero masculino, en especial a quienes han aceptado su genero biologico, por ende, no aplica a los transformistas, travestis ni transexuales.

### ***Bisexual.***

Se cree que la mayoría de seres humanos son capaces de reaccionar sexualmente ante personas de ambos sexos, obviamente en circunstancias idoneas, o especificas fases del desarrollo de la identidad humana en el ambito sexual. Algunos que padecieron esa bisexualidad transitoria, comienza con su propia autodefinicion de bisexual, pudiendo en algunos casos convertirse en su totalidad en homosexuales.

Lemlij, (2014), argumenta que: “Bisexualidad se entiende como nocion firmemente enraizada en el patrimonio biologica y anatomico de ambos sexos, que a partir de los residuos embrionales hemafroditas, avanzan a la estructuracion psicologica de la identidad de genero “monosexual” “masculino o femenino.” (Pg. 327).

Es extraña una fase u estado permanente entre los hombres, pero en las mujeres resulta mas comun. Tambien se ha podido comprobar que estos comportamientos sexuales se manifiestan en algunas especies animales, donde tanto las hembras asumen roles de macho y entre macho realizan la copula, a manera de practica en la ausencia de hembras.

### ***Transexual.***

Se denomina como transexual a quien tiene conflicto entre se sexo biologico y su propia identidad, comunmente se someten a cirugias donde desean la reasignacion sexual biologica, para que así su fisico coincida con su identidad de genero. Se sabe que los transexuales no se sienten felices con su cuerpo y que con el pasar del tiempo se acentuan dicha situacion, desde el uso de vestuario hasta invertir fuertes cantidades de dinero en modificar su apariencia y condicion sexual mediante intervenciones quirurjicas complicadas y altamente riesgosas y costosas.

Según Soley, (2014): Las personas transexuales experimentan una discontinuidad entre las partes corporales, las identidades y los placeres sexuales que creen deberían asociarse con ellos. Los sentimientos de alienación producidos por esta disonancia entre partes corporales y significados de género a menudo se expresan con un tópico que pone en juego nociones dicotómicas mente y cuerpo. Muchas veces las personas transexuales se sienten incómodas con su cuerpo, pasan los años y no es, sino que visten con más frecuencia ropa del sexo opuesto tratando de convertirse en tal.

Ante todo, queda en evidencia que la homosexualidad se expresa en diferentes formas, los comportamientos en muchos casos se ven moldeados por situaciones y contextos en específico, los cuales se relacionan con la concepción que se tiene de la sexualidad, la identidad de género y el rol que estos deben ocupar en determinadas dinámicas sociales, de la misma forma, se reconoce que aunque el origen de la homosexualidad no es muy claro, esta se puede ver influenciada por la educación familiar, las experiencias compartidas y no compartidas. Aunado a esto, se reconoce que la homosexualidad no solo comprende el interés o gusto por una persona del mismo sexo, sino que también denota comportamiento, características, actitudes y rasgos de la personalidad específicos y propios de cada sujeto, por ello al momento de abordar la temática se hace necesario tener un conocimiento holístico del fenómeno objeto de estudio, mucho más aun cuando se trabajan temas desconocidos hasta el día de hoy por la ciencia.

## Capítulo II: Familia

En el presente capítulo se tratará el tema de familia y sus dinámicas relacionales cuando esta cuenta con un hijo gay, se hará énfasis en los diferentes tipos de familia y cómo esta interactúa con los diferentes elementos y actitudes de un miembro homosexual, se tendrá en cuenta sus dinámicas, sus limitaciones e influencia en los diferentes sistemas y aspectos personales del hijo o hija gay.

Es evidente la dificultad que presentan las personas homosexuales al momento de compartir su orientación sexual con el ambiente más próximo que los rodea, su familia, no sólo por el momento exacto de evidenciar su postura homosexual, sino también por el temor a la reacción que tomará la familia y el futuro en la relación con sus seres queridos. Por lo mismo, es fundamental poder compartir con la familia un elemento tan relevante para la persona que tiene que ver con el ámbito de la sexualidad y su orientación, considerando además que, al sentirse diferente del grupo dominante, inmediatamente el individuo se sitúa desde una perspectiva de mayor vulnerabilidad y temor producto del posible rechazo que pudiesen manifestar quienes no comparten esa tendencia. Por lo mismo, el rol de la familia es determinante en el desarrollo del sujeto. (Martínez, 2011)

Cabe destacar que, frente a esta situación, se presenta la interrogante de cómo se desarrollan las relaciones intrafamiliares posterior a la revelación de la homosexualidad por parte de un hijo en el sistema familiar, o, dicho de otro modo, cuáles son los cambios que se originan en torno a las dinámicas generadas entre los miembros del sistema al tener que acercarse a la temática de homosexualidad. Al ser la familia un símbolo de la heterosexualidad, se deduce que la primera reacción de ésta no sería del todo integradora, muy por el contrario, ya que pudiesen existir sentimientos de culpa, rechazo y negación, impresiones propias de una etapa de duelo ya que reconocer una homosexualidad implicaría también reconocer el distanciamiento de las ilusiones y expectativas proyectadas desde la familia hacia el sujeto. (Martínez, 2011). Pero, antes de conceptualizar las dinámicas racionales de la familia se hace necesario definir qué es la familia y sus características.

## ***Familia***

La base de la sociedad como se le llama también, pues da origen al desarrollo de nuevas estructuras, con la homosexualidad, sufriendo el rechazo y siendo blanco de discriminaciones, está implicado que la base social es por donde se debe comenzar el proceso de aceptación.

De acuerdo con Perez, (2014) la familia presentara problemas para aceptar la orientación homosexual de un hijo, a pesar de que la sociedad ha avanzado bastante en cuanto a la dimensión de los mismos, a la defensa de sus derechos, y a la aceptación de que la homosexualidad no es una enfermedad. Aun hoy muchos jóvenes siguen sufriendo en silencio, por medio a que, si hablan de sus sentimientos, puedan ser rechazados por la familia, los amigos y la sociedad.

También sucede lo mismo cuando la familia concibe normas extremadamente rígidas o cuando no está acostumbrada a escuchar asuntos íntimos, es probable que la reacción no sea del todo positiva al escuchar o conocer la orientación sexual del hijo o individuo. Sin embargo, y a pesar de que cada sistema familiar sea único e irrepetible, todos en su mayoría, adoptan un dogma general que promueve y permite las relaciones personales y sociales desde la heterosexualidad, por lo tanto, todos los conocimientos y elementos entregados dentro del núcleo sistémico de la familia serán dirigidos en base a esta creencia y práctica.

## ***Estructura y Dinámica Familiar***

Para entender el comportamiento de la familia, es necesario conocer su estructura y las relaciones que se desarrollan al interior de esta. La forma organizacional está directamente relacionada con el tipo de estructura que presenta la familia. (Martinez, 2011)

Características propias de cada familia para tener una descripción de sus miembros a partir de algunos indicadores demográficos, como el número de personas, edad, sexo, ocupación, entre otros. Permite una comprensión cualitativa y cuantitativa de la familia... está

relacionado con el funcionamiento y la asignación de papeles, según generación y género; es dinámica, en tanto hay ingreso y egreso de miembros, y puede ser afectada por eventos externos (Quintero, 2007; como se cita en Martínez, 2011. Pg 27).

Cada familia presenta diferentes formas de componerse, lo que genera una variedad en la tipología de ésta, puesto que, de acuerdo a la especificidad de cada una, los integrantes del sistema desarrollarán un rol específico producto de dicha composición. Es así como la estructura familiar no es uniforme, sino más bien, presenta un gran abanico que permite la diversidad estructural. La dinámica familiar es entendida como la forma de interacción existente entre sus integrantes, permite reconocer la forma y modalidad de relación entre sus miembros, además del tipo de apego y vínculo emocional. La forma que asume la familia para su interacción es variable y depende de las características propias y del contexto en el cual se desarrolla. Junto con lo anterior, es posible identificar que, desde una perspectiva teórica, se entiende la dinámica familiar como un interaccionismo simbólico (Martínez, 2011)

“El cual aborda la familia desde la interacción que se presenta entre padres e hijos y padres entre sí, como posibilidad de explicar y comprender los procesos y la conducta familiar a partir de la asignación de roles a cada uno de los miembros, y permite la creación de una identidad y unidad familiar. La interacción se logra por medio de un conjunto de significados comunes para los miembros, que son transmitidos por la comunicación para compartir experiencias dentro y fuera del núcleo familiar” Quintero, 2007; como se cita en Martínez, 2011. Pg . 20).

En resumen, tanto la estructura como también la dinámica, logran que la familia goce de una especificad única donde cada sistema familiar es independiente e irreplicable. Por lo mismo, el tipo de reacción que se genere en la familia producto de la homosexualidad, dependerá en gran parte de la estructura y el tipo de interacción que presente. (Martínez, 2011)

### ***Reacción Habitual de la Familia hacia un Hijo Homosexual***

Las situaciones que acompañan a el descubrimiento de la homosexualidad en uno de los miembros de la familia, es una de las cosas más complejas, pues desencadenan una serie de acontecimientos problemáticos en su mayoría. Depende mucho de la educación que tenga la familia, para que sea tratado el tema de la manera más idónea posible. (Catagua, 2017)

Para Baile, (2013) En la mayoría de los casos, cuando no ha habido un indicio previo, la primera reacción de toda la familia es la sorpresa, la extrañeza y cierta confusión sobre lo que está diciendo el hijo o sobre lo que otra persona les ha contado o que le han descubierto por algún medio. No todas las familias se enteran por boca del hijo (revistas, cartas, películas, etc.)

Impacto emocional-negación: Según Baile, (2013) existen reacciones emocionales muy agresivas que pueden generar situaciones, fuertes amenazas e incluso agresiones físicas. Dependiendo de la familia y de sus componentes, estas reacciones son más o menos duraderas. Hay familias que superan rápidamente esta crisis y otras familias que no lo superan nunca. Hay casos lamentables en los que el descubrimiento de la homosexualidad del hijo supuso la ruptura de relaciones de por vida, sobre todo en la relación hijo-padre. Con todo, la reacción más común de casi todas las familias dentro de esta conmoción es la negación. “no puede ser que sea como lo está contando el hijo” o “como no los han contado”, “debe ser un error”, “debe estar confundido”, “que decida ser normal” entre otros. Pueden ser pensamientos de este momento.

Culpabilidad: una de las respuestas más habituales a la pregunta de “por qué nuestro hijo es homosexual” es buscar culpables. ¿Somos culpables la familia por haber hecho algo mal o no haber hecho algo en el momento adecuado? es decir, ¿quizá sea un problema por la educación que hemos dado?, ¿es culpable él? También se suele culpabilizar al propio adolescente, diciéndole que podría ser normal y dejarse de “tonterías”, que es una decisión suya equivocada, entre otros. A veces se buscan culpables a otros: ¿serán esas amistades con las que se relacionan? ¿Habrá una persona en concreto que lo “haya pervertido” (Baile, 2013)

**Aceptación- Rechazo:** las reacciones ante el descubrimiento de un hijo homosexual son muy variadas y poco uniformes. Es habitual que las familias pasen primero por el rechazo para llegar a la aceptación. A veces la madre acepta y asume lo nuevo que sabe de su hijo e intenta normalizar la relación con él, pero no lo hace el padre que mantiene un rechazo permanente, más raramente ocurre, al contrario. La actitud permanente de rechazo de un hijo por su orientación homosexual puede tener importantes consecuencias negativas. Primero para la propia familia, que puede desestructurarse por la pérdida de relaciones, y segundo por el propio adolescente que puede terminar con problemas de salud psíquica, como depresión o ansiedad (Baile, 2013)

**Acercamiento-integración:** el acercamiento puede darse a un interés renovado por el hijo y por su vida y, aunque el tema de la homosexualidad no se hable expresamente o no sea un tema cotidiano, tampoco se esconde. La culminación de un proceso de normalización llega cuando el adolescente, con todas sus características personales, incluida su homosexualidad, se integra en la dinámica familiar con normalidad (Baile, 2013)

### **Apoyo familiar a un hijo homosexual.**

#### ***Amor y comprensión.***

Tratándose de entender que un hijo, o nieto se declare homosexual, puede ser un caos para una familia conservadora y tradicionalista de las costumbres arraigadas a lo largo de generaciones y en donde tratar de sobrellevar una situación de la que nunca antes tuvieron antecedentes, se convierte en un verdadero desafío para ellos. Pues pese a todo, familia es familia. Ya, aunque una gran cantidad de familias han apoyado a sus miembros homosexuales, esta situación no se da en todas. Sin embargo, el apoyo esté presente, el temor ante el rechazo social, y los estereotipos de discriminación y hasta violencia, son una sombra que nubla la tranquilidad de las familias con miembros homosexuales.

Baile, (2013) argumenta que una familia que esté interesada en el desarrollo integral y sano de su hijo, sea este heterosexual u homosexual, debe ocuparse sobre qué puede hacer para que el

desarrollo ocurra con normalidad y sin complicaciones. Si, además, estamos hablando del descubrimiento de la propia homosexualidad, el hijo adolescente va a necesitar quizá más apoyo en este que un hijo heterosexual.

Para Chardon, (2014): Lo mejor que puede darle un padre a su hijo es su amor incondicional. La persona homosexual necesita el apoyo y comprensión de los padres, familiares y amigos, merecen ser respetados, comprendido y considerados. Los padres no deben avergonzarse de la preferencia homosexual de su hijo(a). Evitar la discriminación y el prejuicio contra su persona.

A modo de conclusión se entiende como las diferentes expresiones de la identidad sexual engloban dinámicas familiares distintos, es bien sabido que la familia al ser la primera escuela del infante influye de manera significativa en sus áreas de ajuste y en su sexualidad. Pero de igual forma, es esta la que propicia espacios de aceptación y comprensión cuando las preferencias sexuales de sus miembros difieren de las figuras de autoridad. La familia cumple un papel educador dentro de las temáticas como la orientación, la expresión de la sexualidad, el género y las prácticas sexuales saludable, por eso al hablar de la familia se comprende como un sistema complejo y con gran fuerza de influencia en la comunidad LGTB. De la misma forma, al hablar de estructura y dinámica familiar se demuestra que estas no tienen un punto de convergencia para su análisis, existen dinámicas distintas, familias vinculantes o abandonadas que van influir de manera significativa en la consolidación de ambientes compartidos y no compartidos, así como en algunos rasgos de personalidad del sujeto.

Para finalizar, es preciso aclarar como las familias no solo pueden variar en estructura y dinámica sino también los miembros que hacen parte de la misma, por eso al hablar de homosexuales, bisexuales, lesbianas, etc. Hay que entender que su forma de percibir el mundo y la realidad interna y externa también presenta variaciones; que en muchos casos las estructuras sociales pueden castigar o aceptar, propiciando etiquetas de anormalidad y normalidad. Pero que al final la resiliencia y la aceptación de cada individuo va a determinar la expresión de sentimientos hacia una pareja del mismo sexo o ambos sexos.

### Capítulo III: Desarrollo Emocional

En el presente capítulo se abordará las temáticas de inteligencia emocional y desarrollo emocional, haciendo hincapié en la consolidación de un adecuado bienestar emocional y calidad de vida, además de su influencia en la identidad sexual.

Los seres humanos en su mayoría consideran que la inteligencia es solo el poder de manejar las matemáticas o escrituras y cuando poseen dificultades con ellas consideran que su inteligencia es limitada y no son buenos para eso, pero lo que quizás están ignorando son los diferentes tipos de inteligencias múltiples que existen y la manera en cómo cada persona puede sentirse identificada con sus buenas habilidades para algunas tareas.

Según, Prieto, (2014), la teoría de las inteligencias múltiples considera que la inteligencia es la habilidad que poseen las personas para resolver problemas, enfrentar aquellas situaciones que se tornan conflictivas o destructivas de manera asertiva y coherente siguiendo normas, reglas y culturas, este autor nos aporta una visión pluralista de la inteligencia todas las personas poseen un espectro de inteligencias y cada una revela distintas formas de conocer, entre las cuales destaca que cada persona tiene la forma de desempeñarse de mejor forma en distintas áreas como la lógico matemática, la lingüística, la artística, visual espacial, kinestésica etc.

El autor Ceolevel, (2016) considera oportuno y necesario que los modelos educativos implante estas metodologías que incluyan procesos de análisis para la detección en edades tempranas las capacidades de los estudiantes para potenciar los fuertes de sus habilidades y ayudar acorde a esto a guiar su proceso de educación profesional, para tener en un futuro más profesionales ejerciendo por vocación y amor y no por obligación y necesidad.

Dentro de los autores que nos aportan teóricamente lo que es inteligencia emocional encontramos a Grecia, (2014) el cual nos indica que la inteligencia emocional incluye la habilidad de estar abierto a las emociones positivas y negativas, monitorear y dirigir las emociones propias

y ajenas para promover su comprensión, su expresión adaptativa y el desarrollo personal, es decir que el individuo adquiere un manejo de las emociones para mejorar un estado emocional negativo, generando un mayor bienestar; como así también procesos de afrontamiento de emociones positivas, con el fin de generar y sostener emociones que permitan desarrollar una actividad y comunicarse con otros. Así mismo Fernández & Martínez, (2016) nos refiere la inteligencia emocional como aquello que “abarca cinco competencias principales: el conocimiento de las propias emociones, la capacidad de controlar las emociones, la capacidad de motivarse a uno mismo, el reconocimiento de las emociones ajenas y el control de las relaciones”. Es decir que la inteligencia emocional se basa en la capacidad que posee cada individuo de entender y controlar las emociones propias y ajenas, discriminar entre ellas y utilizar esta información para guiar el pensamiento y las acciones de cada uno.

Por otra parte, la importancia de la inteligencia emocional y las competencias emocionales son reconocidas y aplicadas en los seres humanos, para ello mencionamos a Fragoso & Luzuriaga, (2015) quienes nos refieren la inteligencia emocional como un conjunto de características clave para resolver con éxito los problemas vitales entre las que destacan: la habilidad de auto motivarse y persistir sobre las decepciones; controlar el impulso para demorar la gratificación; regular el humor; evitar trastornos que disminuyan las capacidades cognitivas; mostrar empatía, y generar esperanza.

Con base a lo mencionado anteriormente por este autor, cabe resaltar que un individuo que posee en sí mismo un buen nivel de inteligencia emocional, quiere decir que no necesariamente dominará diversas competencias emocionales, ya que nos indica la potencialidad que tiene la persona para el uso de habilidades interpersonales e intrapersonales, debido a que una competencia emocional se basa en la capacidad adquirida que posee el individuo que se manifiesta en la inteligencia emocional donde esta da lugar a un desempeño sobresaliente en el comportamiento.

Es de gran importancia dar a conocer los diferentes tipos de emociones que se presentan en los seres humanos donde se pretende crea un control de ellas, por esta razón mencionamos a Jiménez,

(2016) el cual nos da conocer los tipos de emociones que a su vez son primaria, secundaria o instrumental. De esta manera las emociones primarias: pueden ser adaptativas como el miedo ante una amenaza, la tristeza ante una pérdida y el enfado ante una agresión o desadaptativas como el miedo fóbico o el temor a la expresión del self. Es decir que estas emociones desadaptativas fueron aquellas que se presentaron en el pasado, las cuales fueron adaptativas en los entornos en que se crearon, pero por alguna razón dejaron de serlo en el presente. Así mismo las emociones secundarias: son una reacción ante una emoción anterior, en ocasiones pueden ser reacciones defensivas o evitativas respecto a la emoción primaria. Seguidamente las emociones instrumentales se ha aprendido que su expresión tiene consecuencias concretas en el comportamiento del otro y se utilizan de forma funcional, es decir, para conseguir algo, en ocasiones de forma poco consciente.

Es importante traer a colación las temáticas que se abordaran a continuación, debido a que juegan un papel muy importante dentro del desarrollo del adulto mayor, siendo estos un complemento para el funcionamiento de otras áreas.

### ***Concepto de Desarrollo***

El Desarrollo Humano se puede entender de acuerdo a Cifuentes & González, (2016) como "un proceso de cambio o transformaciones en el ser humano, producto de la herencia de cada uno y del ambiente en el que nos desenvolvemos" (pág.7). Para estudiar el proceso de desarrollo tenemos que tener en cuenta la relación entre lo innato y lo adquirido. Siguiendo con esta autora, existen una serie de factores que hay que debemos tener presente a la hora de analizar los cambios que se producen en una persona, así como las características de una determinada especie.

La cultura.

El grupo social al que pertenece.

El momento histórico.

Características y rasgos personales.

En este mismo sentido, lo cierto es que no va tener el mismo desarrollo un niño que ha nacido en el siglo XXI, el cuál puede recibir una educación integral desde la primera infancia, que un niño nacido en la postguerra cuya necesidad primordial es la alimentación y no el tener una buena educación escolar repercutiendo dichos cambios en el proceso de desarrollo del adulto mayor. Para la comprensión del desarrollo humano, esta autora manifiesta que es necesario hacer mención al concepto de canalización, que se refiere a que "todos los seres humanos somos más semejantes cuanto más pequeños seamos, ya que luego nos vamos diferenciando según la experiencia personal y la cultural". (Cifuentes & Cifuentes, 2016. Pg. 7).

### **Desarrollos Socio Afectivo.**

De acuerdo a Sánchez, Bilbao, Barón y cols, (2001; citado por Cifuentes y González, 2016), el Desarrollo Socio-Afectivo es, en un sentido amplio, aquella dimensión evolutiva que se refiere a la incorporación de cada adulto, adolescente, niño o niña que nace a la sociedad donde vive. Tal incorporación supone numerosos procesos de socialización: la formación de vínculos afectivos, la adquisición de los valores, normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de costumbres, roles y conductas que la sociedad transmite y exige cumplir a cada uno de sus miembros y la construcción de una forma personal de ser, porque finalmente cada persona es única.

En esa apreciación, estos autores sustentan que hay tres aspectos claves que influyen en de forma directa en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de 0 a 6 años, ellos son: La figura del apego, la escuela y el ambiente. El desarrollo socio-afectivo va significar un momento clave para la primera infancia, va a tener consecuencias en la futura personalidad de los adultos emergentes o adultos mayores.

En ese mismo sentido, basta resaltar que es de vital importancia dedicarles tiempo a los infantes, adolescentes y adultos mayores cuanto más sientan la cercanía física, el afecto, la comprensión y la atención que les prestemos más sano y equilibrado será su desarrollo, donde por medio de estos factores se va a generar un mejor desarrollo socio-afectivo. En complemento al párrafo anterior, Soler, (2016) define el desarrollo afectivo como un proceso por el cual cada sujeto

va conformando su mundo emocional y sentimental. Todo este bagaje emocional acompañará en todo momento el resto de desarrollos y cada acción o comportamiento del sujeto en su día a día, de ahí la relevancia de facilitarlos y potenciarlos en las mejores condiciones. Si bien cierto, y de acuerdo a la apreciación de Cifuentes & González, (2016), la educación pretende conseguir un desarrollo integral y equilibrado de la personalidad. Por ello es preciso tratar que estos sean ciudadanos empáticos, solidarios y que sean capaces de prestar ayuda. Las escuelas, los hogares y la atención social deben dotarlos de competencias sociales y emocionales para integrarlos en sociedad, y trabajar competencias socio afectivas para que se sepan enfrentar a problemas reales, así como son el fracaso escolar, el abandono y la ansiedad.

Por otro lado, esta autora refiere que los cuatro pilares en donde se debe asentar toda educación para conseguir ciudadanos integrales que sepan convivir en sociedad son: Aprender a ser, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a conocer. De igual forma, la vertiente social en este terreno, se entiende como la influencia que el entorno ejerce sobre el educando, donde se encuentran los miembros de la familia, la televisión, las relaciones entre personas, influyen en el desarrollo y en la gestión de las emociones. Sin embargo, esta vertiente cobra más importancia en los últimos años de la infancia cuando aparecen las figuras de referencias o modelos a seguir. Objetivos del Desarrollo Socio-Afectivo en la primera infancia (Cifuentes y González, (2015, pg. 10):

- Alcanzar un desarrollo personal y social a través de la gestión de sus propias emociones.
- Ser empático, detectando las necesidades y la sensibilidad o sentimiento en el otro.
- Desarrollar positivamente, el auto concepto, la autoestima y el conocimiento de las propias emociones.
- Resolver los conflictos emocionales que surgen en el día a día. Relacionarse con los otros de manera positiva y satisfactoria, pudiendo expresar lo que se siente de manera natural.

Finalmente, de acuerdo a Cifuentes y González, (2015), se encuentra que en la primera infancia el niño es incapaz de regular sus estados emocionales.

La regulación afectiva solo es posible cuando se interactúa con otro humano. El contacto físico y emocional como respuesta a manifestaciones del adulto ayuda a este a identificar emociones. Por ejemplo, el acunar, hablar, abrazar, tranquilizar permite al niño establecer la calma en situaciones de necesidad e ir aprendiendo regular por sí solos sus emociones. El cuidador debe poner en juego la capacidad empática. Y es por esto que Schejtman & Vardy (2008; citado por Armus, Duhalde & cols, 2012), refiere que "Las respuestas emocionales del adulto en sintonía con el estado interior del bebé generan primero un estado de correulación afectiva o regulación diádica que lleva, unos meses más tarde, al logro de la autorregulación afectiva por parte del bebé" (pg. 12).

### *Desarrollo emocional.*

Las emociones son las que proporcionan el hecho diferencial de la existencia humana. Así mismo tienen una gran importancia por su influencia en los procesos psicológicos, tales como la memoria o el pensamiento (Casacuberta, 2003). El modelo de mente humana en la cultura occidental ha padecido claramente un sesgo, debido a la preponderancia de la mente cognitiva frente a la mente emocional. Las emociones eran vistas como obstáculos que interferían en la racionalidad, siendo ésta el componente más valorado y la expresión de la objetividad; las emociones, contrariamente, representaban la subjetividad, tal como indican algunos autores, es posible que la revolución cognitiva no revitalizó las emociones porque "se han considerado tradicionalmente estados subjetivos de la conciencia" (LeDoux, 1999; como se cita en Bennassar, 2009).

Lo más significativo es que, desde este modelo de mente humana, se ha interpretado la mente en su conjunto, dotando de significado y sentido las prácticas humanas (Asensio; Acarín y Romero, 2006). A modo de ejemplo se puede citar la atribución de una mayor racionalidad (objetividad, superioridad) entre los hombres, mientras que a las mujeres se las ha considerado más emocionales. (Bennassar, 2009)

Gardner (2002) considera que la falta de consideración hacia los componentes afectivos y emocionales es una característica propia de la perspectiva teórica cognitiva. En esta misma línea,

se puede observar lo que manifiesta LeDoux (1999) cuando escribe: “El cognitivismo surgió en la mitad del siglo XX y a menudo se lo describe cómo. Sin embargo, el cognitivismo es en realidad una doctrina que estudia únicamente un aspecto de la mente, el relacionado con el pensar, el razonar y el intelecto, y deja a un lado las emociones.

A lo largo del proceso de socialización es cuando los individuos internalizan qué sentimientos y emociones son apropiados para cada situación y aprenden a expresar y regular su estado afectivo en función de cada contexto social (familiar, relaciones de amistad, etc.) en los que interacciona. Este proceso, que tiene lugar a lo largo de toda la vida, se inicia ya desde la infancia, pero es en el periodo de la adolescencia cuando se experimentan toda una serie de cambios biológicos, intelectuales, afectivos y de identidad personal que llevan a una construcción de la personalidad. Así pues, en la adolescencia, las competencias emocionales experimentan un gran desarrollo debido al cambio que se experimenta en la capacidad intelectual, pasando del pensamiento operacional concreto a las operaciones formales, lo que supone adquirir una mayor complejidad de pensamiento, por lo que se ven incrementadas las habilidades del procesamiento de la información (Rosenblum y Lewis, 2004). Así mismo, al tener una mayor capacidad para la introspección permite, a los adolescentes, examinar sus propias emociones. (Bennassar, 2009)

Con todo esto, se reconoce que el desarrollo emocional no solo es un aspecto importante en la consolidación del bienestar integral y la calidad de vida, sino que también propicia la formación de una personalidad sana y estable, donde los rasgos centrales y secundarios permiten en el sujeto la aceptación de sí mismo, la evaluación racional de los elementos del medio, la aceptación de la condición de sexualidad y mejores dinámicas relacionales dentro del grupo familiar. Hay que entender, que las emociones en un primer momento se definieron como apuestas a la razón, por eso al hablar de desarrollo emocional se requiere entenderlo no como una cualidad o habilidad opuesta a la cognición y el razonamiento sino como un complemento de la misma, la cual propicia una formación desde la inteligencia emocional integral y completa en el ser humano.

## Capítulo IV. Salud mental

En el presente capítulo se dará a conocer la influencia de la dinámica familiar en la salud mental y emocional de un hijo homosexual, haciendo especial énfasis en aspectos como la autoestima, el autoconcepto y la autoimagen; elementos de gran importancia en la conformación de la personalidad y los procesos de aceptación o rechazo dentro de la familia.

De acuerdo a las teorías, la salud mental del adulto es una consecuencia de las experiencias de apego seguro que tuvo en su infancia con sus cuidadores. Esto presupone que, en los ambientes seguros, mayor es la adaptación del individuo a su entorno y por ende más proclive a tener mejor salud mental, en comparación con individuos cuyo apego no lo es. Sin embargo, el ambiente familiar es variable en lo que respecta a la orientación homosexual de uno de los miembros. El sistema familiar desde este marco se desarrolla como en sistema micro del macro social, que puede estar sujeto a prejuicios y procesos de discriminación ante dicha situación, lo que dificulta las interacciones en los miembros en los casos, cuya aceptación o rechazo de esta no se manifiesta de la mejor forma. Ahora bien, si en el marco de la familia aludiendo a experiencias negativas frente a una revelación de esta índole se enmarca dentro de una visión netamente heterosexista, se proseguirá con la negación y por ende la inexistencia para el individuo de sus redes de apoyo y dar paso a la no divulgación con otros familiares de la orientación sexual de su hijo (Martínez, 2017).

En función de lo anterior, la consideración de la divulgación o no a los familiares, puede ser una situación asociada a factores como problemas de comunicación, bajo autoestima en los miembros del grupo y en el mismo individuo y conflictos internos en este. No obstante, la situación negativista a la que asocian dichas reacciones dentro del núcleo familiar, pueden asociarse a variables como la desinformación frente a la homosexualidad, creencias arraigadas por la iglesia o creencias religiosas, y homofobia como factores que afectan la relación de los padres con la identidad y la orientación sexual de los hijos, aludiendo a que estos dos términos se encuentran íntimamente ligados. Desde esta perspectiva, las experiencias ligadas a estas situaciones pueden despertar en el individuo sentimientos como el miedo frente a un posible cambio de orientación

perpetrado por los padres debido a creencias en las que se cree que los hijos no pueden tomar decisiones por sí mismos y la culpabilidad por experimentar la atracción (Martínez, 2017).

Ahora bien, desde el marco de la revelación de una orientación sexual homosexual, los procesos de aceptación de los padres como se ha explicado en los apartados anteriores ha tomado un rumbo negativo en los que las consecuencias sobre el bienestar del individuo son las que mayormente aparecen, sin mencionar el cambio en la dinámica familiar. Tomando en cuenta esto, los procesos de revelación pudiesen tornarse más acertados si los modelos familiares actuales ofrecieran ejemplos positivos frente a esta situación. Así pues, si se evidencia una situación en la que la aceptación y una reacción positiva de esto como primera medida, el individuo puede sentirse seguro de revelar tal preferencia lo que daría paso a sentimientos de autoconfianza de divulgar su orientación esperando de los padres la mejor reacción. Con esto, lo que se busca son modelos en los que se cambia la visión de los individuos cuya orientación sexual se sale del marco heterosexista en el que vive la sociedad y gestar propiamente procesos de socialización en el que la postura de ambos pueda respetar la del otro (Martínez, 2017).

### *Procesos de Aceptación en la Familia*

La familia desde antaño se configura como el seno y el espacio fundamentalmente importante en el que los miembros adquieren las primeras pautas de socialización y de apoyo emocional y social que le permitirán hacer frente a las demandas sociales del medio. Por eso, cuando un miembro revela su posición y orientación sexual con una dirección distinta a la normativa, esta se presenta como un desafío y una experiencia traumática. No obstante, los resultados de investigaciones refieren que las reacciones de los miembros de la familia no siempre son las mismas, pues cada uno responde a la particularidad que como ser humano se le concede. De acuerdo a esto, se explica que en el seno de la familia aún con la reacción de rechazo o aceptación los progenitores o padres saben de la existencia de la condición, pero que en su día a día no la aceptan como normal, ya que una de casi 10 personas en el mundo nace con esa preferencia sexual. En este caso, la cultura juega un papel importante, pues es a través de esta que se consolidan modos

de pensar; así pues, para algunos padres o familiares puede ser un estado terriblemente desconcertante y vergonzoso o uno en el que el hijo sigue siendo un miembro más sin que se le recrimine por ello. Según la teoría, las reacciones de los padres aún con las diferencias individuales y culturas, se manifiesta con negación, para dar paso a reacciones violentas y luego a la aceptación en el mejor de los casos (Uribe, Javier y Arotoma, 2018).

Tomando en cuenta lo anterior, las reacciones de los padres frente a la homosexualidad de sus hijos, es un importante elemento que se desarrolla en torno a la adopción de conductas protectoras idea riesgo en su defecto, esto es que cada una de ellas afecta de forma significativa la vida de los hijos. en función de esto, se explica que, las conductas de aceptación pueden promover dentro del seno familiar el bienestar en los jóvenes, empero el rechazo puede desencadenar problemáticas a nivel físico y mental. Esto sustentando bajo lo que refieren Uribe, Javier y Arotoma (2018):

Un elevado rechazo por parte de la familia hacia la orientación o identidad sexual de los hijos, en jóvenes homosexuales y transexuales, multiplica por ocho el riesgo de suicidio, mientras que también incrementa las posibilidades de que el joven consuma drogas y de que contraiga VIH, al multiplicarlas por tres. El rechazo o la incomprensión familiar conlleva un mayor riesgo de exposición a enfermedades como: anorexia, bulimia, depresiones, consumo y abuso de sustancias y un elevado porcentaje de intento de suicidio para estos/as jóvenes, la aceptación de sus familias los protege del potencial suicidio, depresión y abuso de sustancias, además de mejorar su autoestima y salud. (p.74).

### **Procesos de Aceptación en el Miembro Homosexual.**

Desde el marco sexual, los hombres homosexuales experimentan su orientación como una alteración que se sale de los esquemas heteronormativos que da paso a la aparición de sentimientos negativos cómo la confusión, la negación, el temor, la culpa y tristeza; además de conductas de rechazo y desprecio que pueden traer como consecuencia el ocultamiento de las preferencias de los sujetos en sus entorno inmediatos; así pues, se crea un proceso continuo de fases en las que

inicialmente aparecen sentimientos de culpa por la orientación, aparecen conductas de rechazo en su medio familiar y Social y se identifican así mismo como devaluados con una condición que genera sufrimiento y culpa a sus familiares. De acuerdo a las teorías psicológicas, se presentan tres síntomas constantes expresados desde lo psíquico, en este caso, la tristeza, el miedo y la ideación suicida, que se desarrolla inicialmente en la infancia y que configura un estado de vulneración en el que se pueden presentar problemáticas como trastornos depresivos, de ansiedad y conducta suicida. En otros casos, el malestar psicológico de los individuos cuyas reacciones familiares y sociales no son las adecuadas se asocian los síntomas con estrés negativo o distrés que afectan gravemente la salud mental y el bienestar dada la constante exposición a situaciones en la que se presentan casos de discriminación social (Quintanilla, Sánchez, Correa y Luna, 2015).

El proceso de aceptación y reconocimiento del individuo desde su orientación sexual, se da a lo largo de la vida y empieza con el involucramiento de etapas que van desde el surgimiento de la orientación homosexual, hasta la consolidación del individuo con su condición que se desarrolla cuando el sujeto acepta sus gustos y ejerce el control de estos, se genera la autoconfianza, la toma de decisiones, la seguridad en sí mismo y la resolución de problemas en torno a los cambios que se gestaran en su vida. Sin embargo, en el caso de los individuos cuyo proceso no se desarrolla de la forma esperada, pueden surgir problemas en la conformación de relaciones en el futuro, problemas de autoestima y otros factores asociados que incluyen la falta de redes de apoyo, lo que puede generar entre otras cosas, la falta de reconocimiento, la aparición de conductas de riesgo como el consumo de sustancias psicoactivas o desarrollar trastornos del estado de ánimo u otros (Zambrano, Ceballos y Ojeda, 2017).

En los procesos de ocultamiento de la orientación sexual homosexual de algún miembro de la familia, pueden surgir modificaciones en las que se recurra al cambio de apariencia y de comportamientos que puedan generar una invisibilidad de su condición o las expresiones que su percepción van en contra de los estereotipos de género establecidos. Según Zambrano, Ceballos y Ojeda (2017), esto puede suceder por razones que pueden o no presentarse en el individuo y que no ocurren de forma simultánea, en la que inicialmente, se presenta una homofobia internalizada, en la que el sujeto considera que las preferencias existentes son desagradables, la segunda, la

percepción de los estigmas negativos de los demás sobre su orientación, la tercera, el ocultamiento de la condición como forma de evitar agresiones de sus pares. En otras palabras, este modelo explica estas razones desde la forma del individuo de enfrentar la discriminación a la que pueda estar sujeto en su entorno. De ahí que, las dos primeras se configuren como unas formas de afrontamiento.

### *Autoestima*

La autoestima teóricamente es la capacidad interna de un individuo que se relaciona con su interior y lo que perciba dentro de sí del mundo ya sea de forma positiva o negativa, es entonces, una actitud interna de sí misma en relación con lo que percibe del mundo exterior. Según autores como González-Arratia (2001), todos los seres humanos poseemos una imagen de nosotros mismo y de las relaciones que llevamos a cabo en nuestro medio; son jerarquías en las que se establecen valores y objetivos que definen la apreciación y el valor de los individuos sobre ellos mismos; dichos valores aparecen en la conformación de modelos en los que la persona planifica y organiza su vida en concordancia con ambiente social. Sobre este postulado, la autoestima desde esta concepción es un estado mental, es un sentimiento de valoración de los individuos sobre ellos mismos que se construye en el desarrollo del ciclo vital de los seres humanos, dinámico y aprendido. En otras palabras, es un estado en el que los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias se han ido asimilando y organizando para ser interiorizados en la vida del hombre; un estado en el que los procesos solo devienen valores integrados y cambiantes en función de los que se experimenta en el medio (Silva y Mejía, 2015).

La definición teórica de la autoestima desde otra perspectiva, es la apreciación que un individuo tiene de sí mismo mediante un proceso en el que las valoraciones se acumulan basadas en la experiencia del diario vivir que forjan la totalidad de dichas valoraciones. Es un proceso cuya influencia está medida por factores anímicos duraderos y continuos (Silva y Mejía, 2015). Desde este marco, la autoestima se considera una habilidad social en la que se establecen como se mencionó anteriormente, una valoración positiva o negativa de la persona; es un proceso que media y forma la personalidad del individuo que se incentiva gradualmente respecto a lo que se quiere

ser y se pretende conseguir, por ello, una autoestima alta es sinónimo del alcance de metas establecidas y es necesaria para el cumplimiento de estas, empero, una autoestima baja se asocia con fracasos e interrumpe el alcance de objetivos deseados que da como consecuencia inestabilidad emocional y la afectación del bienestar personal (Parada, Balbuena y Ramírez, 2016).

Por otro lado, autores como Reasoner (1994; citado en Pernía 2019) postulan que:

La autoestima se fragmenta en 5 componente los cuales tiene como estructura la experiencia que tiene el sujeto a lo largo de su vida. El componente más básico de la autoestima es el sentido de seguridad del individuo que se ve expuesto por factores como la familia, profesional, personal, religioso, social, etc. En donde este se desenvuelve. A su vez la seguridad actúa como motivador, que permite que el sujeto consiga resultados en diferentes aspectos de su vida. Dando lugar a que se desarrolle aún más este componente y estructure su auto concepto (p.9).

La autoestima es uno de los constructos psicológicos más conocidos y tratados en los últimos años, su estudio, involucra conocer lo más profundo del ser humano, considerándose como una característica importante en la vida de las personas. Como una primera definición se podría entender la autoestima como el valor que se asigna la persona a si misma, y se relaciona con la aceptación de sus aspectos positivos y negativos, sentirse bien, encontrarse satisfechos con sus propios logros y metas y consigo mismo. Para Rosenberg (1965, como se citado en Salcedo, 2016) la autoestima, desde una aproximación sociocultural, sería definida como “una actitud, tanto positiva como negativa, que la gente tiene sobre sí misma” (p. 3), concibiéndose a ésta como producto de las influencias de la cultura, la sociedad, la familia y las relaciones interpersonales. Según Maslow (1997; citado por Valencia, 2017), la autoestima se refiere a la necesidad de respeto y confianza en sí mismo. La necesidad de la autoestima es básica, todos tienen el deseo de ser aceptados y valorados por los demás. Satisfacer esta necesidad de autoestima hace que las personas se vuelvan más seguras de sí mismas. El no poder tener reconocimiento por los propios logros, puede llevar a sentirse inferior o un fracasado.

En concordancia con lo anterior, la infancia es la más importante etapa en el desarrollo del ciclo vital del individuo, aquí empieza el desarrollo emocional y psicosocial desde el vientre, y que sigue con el nacimiento del niño; aquí la madre como cuidadora primaria ejerce la satisfacción de las necesidades básicas de alimentación y protección del neonato y de aquellas se índole emocional, aquí se presupone que la madre entiende las emociones del infante mediante el llanto, los sonidos y los gestos, que luego involucran el ambiente familiar y las experiencias emocionales y de interacción de este. En función de esto, la literatura explica que las percepciones de los infantes respecto a si mismos van progresando durante el proceso de crecimiento, y que paulatinamente se irán relacionando con los demás, en las que las experiencias que este tenga en su entorno son la que influyen el control y la regulación de la conducta, es decir, las influencias sociales cumplen un papel importante como determinantes de la comprensión del Infante sobre sí mismo y de los demás sobre el (Parada, Balbuena y Ramírez, 2016).

La autoestima, en la etapa del desarrollo del ciclo evolutivo del individuo, está propensa a cambios tanto internos como externos. Así pues, una autoestima alta se asocia con mejor adaptación a eventos estresores, una baja autoestima con un riesgo de salud mental y emocional en los individuos, aquí se explica que, los hombres tienden a experimentar mayor autoestima en comparación con las mujeres. No obstante, esta aumenta de forma gradual en ambos sexos con el pasar de los años. Teniendo en cuenta esto, se ha puesto de manifiesto la importancia de este elemento con el bienestar y el ajuste psicológico de los adolescentes, haciendo referencia este último como la capacidad de adaptación de forma adecuada al medio en el que devienen procesos emocionales, cognitivos y sociales. Desde este marco, un ajuste inapropiado puede aumentar la presentación de problemas tanto emocionales como sociales y somáticos, además del incremento de la presentación de conductas de riesgo como la agresividad o la delincuencia, en la que los hombres son más proclives a ellos, no obstante, las mujeres suelen presentar más problemáticas relacionadas con la emocionalidad que experimentan (Konstanze, Tamarit, González y Montoya, 2019).

De acuerdo a Pernía (2019, p.9) la autoestima tiene tres componentes:

**Cognitivo.** - es la opinión, percepción e idea que tiene una persona de sí mismo, formada por las experiencias y estímulos de un ambiente social. Siendo esta la base en la que se desarrolla el componente afectivo y conductual. Permitiendo a futuro solidificar una autoimagen.

**Afectivo.** - se refiere a la valoración de uno mismo, tanto aspectos positivos y negativos, agradables o desagradables que observamos. La asimilación de estos aspectos contribuye en el desarrollo de la autoestima.

**Conductual.** - Está referido a la secuencia de conductas y comportamiento dados de forma lógica, racional, consecuente, etc. Según como se sienta, perciba o valore la persona. Es decir que una persona tiene un determinado comportamiento que va de la mano de cómo se siente y opina.

### **Autoestima y Homosexualidad.**

Según autores como Ardila en el (2007), las personas cuya orientación sexual es homosexual, experimentan un proceso de reconocimiento que se da por las siguientes etapas: la primera de ellas con el surgimiento de la orientación homosexual, aquí experimentan un proceso en el que se reconocen como diferentes y recurren a la ocultación con la presentación de sentimientos como depresión u otros.

En la segunda etapa, se da la identificación aquí se reconocen como homosexuales y aparecen las fantasías sexuales con la realización. En la tercera etapa, se asume la identidad homosexual, es aquí, donde aparecen los grupos sociales, las redes de apoyo y la identificación con los mismos; en la cuarta etapa, se da la comunicación a su núcleo familiar, es la divulgación en cada una de las esferas de desenvolvimiento del individuo; en la quinta etapa, es la consolidación, es aquí donde el sujeto experimenta el orgullo de tener una orientación sexual homosexual; en la etapa seis, aparece la autoevaluación y el apoyo a otros. En este proceso de reconocimiento de la orientación

homosexual, no obstante, los individuos pueden experimentar a lo largo de las etapas prejuicios, estereotipo u otras problemáticas que impide y truncan un crecimiento sano, o en el peor de los casos, la no resolución de las etapas en mención. En este caso, un adecuado desarrollo de las mismas presupone la aparición de percepciones positivas sobre sí mismos y de los demás hacia él, de autoevaluación y apoyo (Zambrano, Hernández y Guerrero, 2019).

En la adolescencia, el deseo sexual aumenta considerablemente, y el inicio de las relaciones sexuales también, influenciados por factores como la EDS, la escolaridad, la cultura, el cinismo de alcohol u otra sustancias, reconocerse como homosexual o heterosexual, las creencias religiosas, tener una relación, la exposición a contenidos sexuales aunque no necesariamente este sea un factor netamente influyente, la baja autoestima, etc., En este caso, la autoestima es un elemento que se ha venido estudiando, el factor psicológico de esta pueda dar indicios del inicio de las relaciones a temprana edad o no de los individuos ya sea que fuere en la etapa de la adolescencia o la adultez joven. No obstante, los estudios no desvelan relación alguna con estos factores y la autoestima, en el mismo caso de una orientación sexual homosexual, por lo que la inconsistencia aun cuando muchos de estos individuos presentan baja autoestima, no es dada en las investigaciones. Empero, se sigue teniendo en cuenta como un importante elemento que juega el papel de predictor del inicio de las realidades sexuales en los individuos (Ceballos, Arias, Romero, Herazo, Oviedo y Campo, 2013).

En diversos estudios, en referencia a la autoestima de individuos homosexuales se ha encontrado que el grado de aceptación de éstos depende sumamente de hecho de la revelación de la homosexualidad a otros, los estudios explican que, la revelación dependerá en gran medida de la disponibilidad con la cuenta el sujeto para involucrarse con los demás a quienes considera sus pares en términos de minorías (haciendo referencia con ellos a otros individuos con orientación homosexual), con la familia, y sus grupos sociales. En este caso, la literatura en sus postulados refiere que, la aceptación y la reacción positiva hacia su homosexualidad, como en el caso de heterosexista que crecen en entornos homofóbicos que presentan bajos niveles de ajuste psicológico y una actitud negativa hacia su orientación sexual, y baja autoestima. O obstante, aun cuando un individuo presenta una actitud positiva hacia su homosexualidad, el entorno juega un

papel importante pues es ahí, dónde el sujeto es capaz de manifestar públicamente lo que representa para sí mismo. En investigaciones teniendo en cuenta lo anterior, se dictamina que, las actitudes homofóbicas, prejuiciosas en el ámbito sexual favorecen conductas heterosexista, que relacionan con baja autoestima, en caso contrario, las actitudes diferentes a esta condición, se asocian con una autoestima alta (Ceballos et al 2013).

### **Autoimagen.**

La autoimagen es una aceptación positiva que tienen los individuos sobre sí mismos que se refleja en los otros, esta se basa en la apariencia personal y el autocuidado. En otras palabras, es la representación tangible que tiene la persona sobre sí mismo, en la que se reconocen las actitudes y creencias que sirven como puente para enfrentarse a la vida; es una representación de forma afectiva de los pensamientos positivos, las cualidades, habilidades y capacidades de poder afrontar los desafíos con optimismo. En la adolescencia, esta juega un papel importante, una autoimagen positiva del individuo puede permitirle la confianza para llevar a cabo sus actos, la seguridad de transmitir a los demás su autoconfianza, al igual que el desarrollo adecuado de capacidades físicas, intelectuales, sociales, actitudes (Cifuentes, 2016).

Sobre la autoimagen, se entiende que, una vez se forma en autoconcepto, se construye la autoestima como una forma de sentir del individuo internamente. Desde el marco del autoconcepto, esto puede ser muy válidos desde la percepción del sujeto o minusválidos en su sentido más amplio configurados como juicios internos. La autoimagen, es una dimensión afectiva de la imagen de la persona que se asocia con experiencias vitales, objetivos propuestos y las expectativas. De ahí, nace una fórmula diseñada por James (1890) que se desarrolla de la siguiente manera:  $\text{Autoestima} = \frac{\text{Éxito}}{\text{Pretensiones}}$  (López, 2017). Desde ese planteamiento, la autoimagen forma parte de la autoestima, es la forma tangible de esta que se caracteriza por la apariencia física del ser humano que en ocasiones o de forma general, es de suma importancia para los individuos y de relevancia para el desarrollo de la personalidad (Cifuentes, 2016).

Por otra parte, la autoimagen alude al término que engloba la propia imagen, lo que el ser humano ve de sí mismo pero que no necesariamente refleja la realidad en la que vive, con esto, se alude a condiciones distorsionadas en la que los individuos perciben de forma errónea su autoimagen, cómo en el caso de personas cuyo padecimiento de trastornos alimentarios no permiten una percepción real de sí mismo. No obstante, esta sigue siendo un constructo dado por factores que influyen todas las esferas de la vida en el desarrollo y de actores como los padres, los amigos, los medios de comunicación, y de aspectos como la descripción física, los roles sociales y los roles personales atribuyendo a estos elementos características como: Funciones como estudiante, ama de casa, miembro de un equipo de fútbol, los rasgos de personalidad extrovertidos o introvertidos, el aspecto físico, etc. (López, 2017).

Desde la conceptualización de la autoimagen está se puede desglosar en 4 criterios que explican el término los cuales comprenden la significación, la competencia, la virtud y el poder. La significación inicialmente, es la forma en la que el individuo se siente amado y aceptado por aquellos que dentro de su entorno este considere importantes y que juegan un papel importante en el desarrollo de vida; la competencia por otros lado, es el cumplimiento de las responsabilidades y tareas que le encomiendan al individuo y que esbozan importancia en él; la virtud por otro lado, la componen los valores morales y éticos y se adquiere a través del aprendizaje y las experiencias que el sujeto día a día construye en su medio; finalmente el poder cómo la influencia del sujeto sobre los demás, aquellos que lo rodean y con quién interacciona. Desde ese marco, el sujeto forma desde si la autoimagen que tendrá y que servirá como variable orientadora de muchos de los procesos de interacción de este (Pernía, 2019).

### **Autoconcepto.**

El autoconcepto se define cómo la concepción que tiene el individuo de su yo, en el que se incluyen experiencias como: 1. El Yo Existencial que alude a la parte más primitiva y básica de auto esquema de los individuos sobre sí mismos. El concepto de este término, engloba aquellos de mí que el individuo se difiere de los demás; esto es sentirse diferente y tener conciencias del yo en dicho estado, que aparece en la infancia desde la relación que el infante gesta con su mundo. que

hace referencia a la parte más básica del auto-esquema o concepto de sí mismo. Es la sensación de ser separado y distinto de los demás y la conciencia de la constancia del yo. El cual tiene lugar en la infancia y se debe a la relación que el niño tiene con el mundo; 2. El Ser Categóricos, como una conciencia que el niño tiene de existir como un objeto en el mundo, es la concepción que se comparte con otros objetos con características diferenciales, esto es, altos, bajos, rojas, lisas, la edad, género, tamaño, raza, etc. (Pernía, 2019).

En la medida que el autoconcepto se desarrolla, también las descripciones de los individuos sobre ellos, aparecen los rasgos psicológicos internos, las evaluaciones comparativas de ellos y la demás. En este caso, el autoconcepto se experimenta desde las formas básicas de yo con tres aspectos importantes: La visión que uno mismo tiene de sí mismo; la Autoimagen como la valoración que el individuo tiene de sí mismo y la autoestima como el deseo interno del individuo de ser lo que realmente quiere ser: un ideal como constructo. En lo que respecta al desarrollo del autoconcepto, las posibilidades de ser negativo o positivo desde la percepción del sujeto dependerá de la construcción de este bajo las influencias de aspectos como el medio familiar, escolar y social, y de las experiencias de éxito y fracaso” (López, 2017).

## Marco Contextual

En el siguiente apartado se dará a conocer el contexto físico en el que se llevara a cabo la presente investigación, cabe mencionar que, aunque se describa la Universidad de Pamplona, esta se realiza con la intención de hacer referencia a los participantes que desarrollan sus estudios en la reconocida institución educativa, ubicando a la población objeto de estudio en un espacio/tiempo concreto.

En el siguiente apartado se darán a conocer algunos aspectos relevantes relacionados con el escenario donde se desarrollará la investigación, entendiendo que el conocimiento del mismo es de gran relevancia en el proceso investigativo y la presentación de resultados.

La siguiente investigación se realiza en la ciudad de Pamplona, Norte de Santander, Colombia dentro de La Universidad de Pamplona fue fundada en 1960 como universidad privada bajo el liderazgo del Presbítero José Rafael Faria Bermúdez y convertida en Universidad Pública del orden Departamental, mediante decreto N° 0553 del 5 de agosto de 1970. El 13 de agosto de 1971, el Ministerio de Educación Nacional facultó a la Universidad para otorgar títulos en calidad de Universidad, según Decreto N°1550. De acuerdo con la Ley 30 de 1992, la Universidad de Pamplona es un ente autónomo que tiene su régimen especial, personería jurídica, autonomía administrativa, académica, financiera, patrimonio independiente, y perteneciente al Ministerio de Educación Nacional.

El campus de la Universidad se encuentra en la ciudad de Pamplona y desde su fundación ha ampliado significativamente su oferta educativa logrando atender nuevas demandas de formación profesional, generadas en la región o en la misma evolución de la ciencia, el arte, la técnica y las humanidades. Cumple esta tarea desde todos los niveles de la Educación Superior: pregrado, posgrado y educación continuada, y en todas las modalidades educativas: presencial, a distancia y con apoyo virtual; lo cual, le ha permitido proyectarse tanto en su territorio como en varias regiones de Colombia y del Occidente de nuestro país vecino y hermano Venezuela.

## **Marco Legal**

El marco legal, de la presente investigación tiene un abordaje amplio sobre el avance que ha llevado nuestro país contemplando también los avances que se han dado a lo largo de la historia a nivel internacional, dando base a las legislaciones actuales, pasando por una revisión exhaustiva y completa, permitiéndole al lector un mejor entendimiento general de las leyes, derechos y deberes que se tienen con respecto al tema de estudio.

### **Resolución N 008430 de 1993**

Según la Resolución N 008430 de 1993, se establecen normas académicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud.

El Artículo 5: hace referencia a toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio, deberá prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y su bienestar. Así mismo el Artículo 6 hace mención a la investigación que se realice en seres humanos se desarrollara con las siguientes pautas: que la investigación se ajuste a los principios científicos y éticos que la justifiquen, se realizará sólo cuando el conocimiento que se pretende producir no pueda obtenerse por otro medio idóneo. deberá prevalecer la seguridad de los beneficiarios. Además, contará con el consentimiento informado y por escrito del sujeto de investigación, Deberá ser realizada por profesionales con conocimiento y experiencia para cuidar la integridad del ser humano bajo la responsabilidad de una entidad de salud, supervisada por las autoridades de salud, siempre y cuando cuenten con los recursos humanos y materiales necesarios que garanticen el bienestar del sujeto de investigación.

Por otra parte, se llevará a cabo cuando se obtenga la autorización del representante legal de la institución investigadora y de la institución donde se realice la investigación, el consentimiento informado de los participantes y la aprobación del proyecto por parte del Comité de Ética en Investigación de la institución.

En el Artículo 8 se menciona que en las investigaciones en seres humanos se protegerá la privacidad del individuo, sujeto de investigación, identificándolo sólo cuando los resultados lo requieran y éste lo autorice. Así mismo, en el Artículo 9 se considera como riesgo de la investigación la probabilidad de que el sujeto de investigación sufra algún daño como consecuencia inmediata del estudio.

En cuanto al consentimiento informado en los Artículos 14, 15 y 16 se entiende que es el acuerdo por escrito, mediante el cual el sujeto de investigación, autoriza su participación en la investigación con pleno conocimiento de la naturaleza de los procedimientos, beneficios y riesgos a que se someterá, con la capacidad de libre elección y sin coacción alguna.

El consentimiento informado deberá presentar la siguiente información, la cual será aplicada, en forma completa y clara al sujeto de investigación: La justificación y los objetivos de la investigación, los procedimientos que vayan a usarse y su propósito incluyendo la identificación de aquellos que son experimentales.

### **Ley 1090 del 2006**

Esta ley reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones.

El Ministerio de la Protección Social en la Ley Número 1090 de 2006 (septiembre 06) en el Título II, Artículo 2º menciona que los psicólogos que ejerzan su profesión en Colombia se registrarán por los siguientes principios universales:

#### Artículo 1.

*Definición.* La Psicología es una ciencia sustentada en la investigación y una profesión que estudia los procesos de desarrollo cognoscitivo, emocional y social del ser humano, con la finalidad de propiciar el desarrollo del talento y las competencias humanas en los diferentes dominios y contextos sociales tales como: La educación, la salud, el trabajo, la justicia, la

protección ambiental, el bienestar y la calidad de la vida. Con base en la investigación científica fundamenta sus conocimientos y los aplica en forma válida, ética y responsable en favor de los individuos, los grupos y las organizaciones, en los distintos ámbitos de la vida individual y social, al aporte de conocimientos, técnicas y procedimientos para crear condiciones que contribuyan al bienestar de los individuos y al desarrollo de la comunidad, de los grupos y las organizaciones para una mejor calidad de vida. (Congreso de la República, 2006)

#### Artículo 2°.

De los Principios Generales. Los psicólogos que ejercen su profesión en Colombia se registrarán por los siguientes principios universales:

**Responsabilidad.** Al ofrecer sus servicios los psicólogos mantendrán los más altos estándares de su profesión. Aceptarán la responsabilidad de las consecuencias de sus actos y pondrán todo el empeño para asegurar que sus servicios sean usados de manera correcta.

**Competencia.** El mantenimiento de altos estándares de competencia será una responsabilidad compartida por todos los psicólogos interesados en el bienestar social y en la profesión como un todo. Los psicólogos reconocerán los límites de su competencia y las limitaciones de sus técnicas. Solamente prestarán sus servicios y utilizarán técnicas para los cuales se encuentran cualificados. En aquellas áreas en las que todavía no existan estándares reconocidos, los psicólogos tomarán las precauciones que sean necesarias para proteger el bienestar de sus usuarios. Se mantendrán actualizados en los avances científicos y profesionales relacionados con los servicios que prestan.

**Estándares Morales y Legales.** Los estándares de conducta moral y ética de los psicólogos son similares a los de los demás ciudadanos, a excepción de aquello que puede comprometer el desempeño de sus responsabilidades profesionales o reducir la confianza pública en la Psicología y en los psicólogos. Con relación a su propia conducta, los psicólogos estarán atentos para regirse por los estándares de la comunidad y en el posible impacto que la conformidad o desviación de esos estándares puede tener sobre la calidad de su desempeño como psicólogos.

Confidencialidad. Los psicólogos tienen una obligación básica respecto a la confidencialidad de la información obtenida de las personas en el desarrollo de su trabajo como psicólogos. Revelarán tal información a los demás solo con el consentimiento de la persona o del representante legal de la persona, excepto en aquellas circunstancias particulares en que no hacerlo llevaría a un evidente daño a la persona u a otros. Bienestar del Usuario. Los psicólogos respetarán la integridad y protegerán el bienestar de las personas y de los grupos con los cuales trabajan. Cuando se generan conflictos de intereses entre los usuarios y las instituciones que emplean psicólogos, los mismos psicólogos deben aclarar la naturaleza y la direccionalidad de su lealtad y responsabilidad y deben mantener a todas las partes informadas de sus compromisos.

Los psicólogos mantendrán suficientemente informados a los usuarios tanto del propósito como de la naturaleza de las valoraciones, de las intervenciones educativas o de los procedimientos de entrenamiento y reconocerán la libertad de participación que tienen los usuarios, estudiantes o participantes de una investigación.

Relaciones Profesionales. Los psicólogos actuarán con la debida consideración respecto de las necesidades, competencias especiales y obligaciones de sus colegas en la Psicología y en otras profesiones. Respetarán las prerrogativas y las obligaciones de las instituciones u organizaciones con las cuales otros colegas están asociados. Relaciones Profesionales. Los psicólogos actuaran con la debida consideración respecto a las necesidades, competencias especiales y obligaciones de sus colegas en la psicología y en otras profesiones.

Evaluación de Técnicas. En el desarrollo, publicación y utilización de los instrumentos de evaluación, los psicólogos se esforzarán por promover el bienestar y los mejores intereses del cliente. Evitarán el uso inadecuado de los resultados de evaluación. Respetaran el derecho de los usuarios de conocer los resultados, las interpretaciones hechas y las bases de las conclusiones y recomendaciones. (Congreso de la República, 2006).

## Artículo 25.

La información obtenida por el profesional no puede ser revelada a otros, cuando conlleve peligro o atente contra la integridad y derechos de la persona, su familia o la sociedad, excepto en los siguientes casos:

a) Cuando dicha evaluación o intervención ha sido solicitada por autoridad competente, entes judiciales, profesionales de la enseñanza, padres, empleadores, o cualquier otro solicitante diferente del sujeto evaluado. Este último, sus padres o tutores tendrán derecho a ser informados del hecho de la evaluación o intervención y del destinatario del informe psicológico consiguiente. El sujeto de un informe psicológico tiene derecho a conocer el contenido del mismo, siempre que de ello no se derive un grave perjuicio para el sujeto, y aunque la solicitud de su realización haya sido hecha por otras personas o entidades.

d) Cuando se trata de niños pequeños que no pueden dar su consentimiento informado. La información solo se entregará a los padres, tutor o persona encargada para recibir la misma.

## **Constitución Política de Colombia 1991**

Refiere en el Artículo 15 que todas las personas tienen derecho a su intimidad personal y familiar y a su buen nombre, y el Estado debe respetarlos y hacerlos respetar. De igual modo, tienen derecho a conocer, actualizar y rectificar las informaciones que se hayan recogido sobre ellas en los bancos de datos y en archivos de entidades públicas y privadas. En la recolección, tratamiento y circulación de datos se respetarán la libertad y demás garantías consagradas en la Constitución. La correspondencia y demás formas de comunicación privada son inviolables. Sólo pueden ser interceptados o registrados mediante orden judicial, en los casos y con las formalidades que establezca la ley. (Asamblea Nacional Constituyente, 1991).

## **Ley Estatutaria 1581 de 2012**

Por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales.

### Artículo 4.

Principio de confidencialidad. Todas las personas que intervengan en el Tratamiento de datos personales que no tengan la naturaleza de públicos están obligadas a garantizar la reserva de la información, inclusive después de finalizada su relación con alguna de las labores que comprende el Tratamiento, pudiendo sólo realizar suministro o comunicación de datos personales cuando ello corresponda al desarrollo de las actividades autorizadas en la presente ley y en los términos de la misma. (Congreso de Colombia , 2012)

### Artículo 7.

Derechos de los niños, niñas y adolescentes. En el Tratamiento se asegurará el respeto a los derechos prevalentes de los niños, niñas y adolescentes. Queda proscrito el Tratamiento de datos personales de niños, niñas y adolescentes, salvo aquellos datos que sean de naturaleza pública. Es tarea del Estado y las entidades educativas de todo tipo proveer información y capacitar a los representantes legales y tutores sobre los eventuales riesgos a los que se enfrentan los niños, niñas y adolescentes respecto del Tratamiento indebido de sus datos personales, y proveer de conocimiento acerca del uso responsable y seguro por parte de niños, niñas y adolescentes de sus datos personales, su derecho a la privacidad y protección de su información personal y la de los demás. El Gobierno Nacional reglamentará la materia, dentro de los seis (6) meses siguientes a la promulgación de esta ley. (Congreso de Colombia , 2012).

## **Ley 1616 del 2013**

En la presente ley se dictan las disposiciones generales relacionado con la salud mental en Colombia, entendiendo como salud mental como un estado dinámico y cambiante que se expresa en la vida del sujeto y los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve. de manera tal que permite a los sujetos individuales y colectivos desplegar sus recursos emocionales, cognitivos y mentales

para transitar por la vida cotidiana, para trabajar, para establecer relaciones significativas y para contribuir a la comunidad (MinSalud, 2013). Es por ello que la salud pública se considera un derecho fundamental que debe ser asegurado bajo las políticas de cada país. Como afirma el Ministerio de Salud y Protección Social, (2013) “La Salud Mental es de interés y prioridad nacional para la República de Colombia, es un derecho fundamental, es tema prioritario de salud pública, es un bien de interés público y es componente esencial del bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida de colombianos y colombianas” (pg. 1).

El estado en su rol de protector de los derechos humanos está en la obligación de proteger la salud mental de todos sus ciudadanos, a través de políticas como el plan decenal de salud pública. Dicha disposición queda clara en el artículo 4 de la presente ley donde se afirma que: “El Estado a través del Sistema General de Seguridad Social en Salud garantizará a la población colombiana, priorizando a los niños, las niñas y adolescentes, la promoción de la salud mental y prevención del trastorno mental, atención integral e integrada que incluya diagnóstico, tratamiento y rehabilitación en salud para todos los trastornos mentales” (MinSalud, 2013. Pg. 2).

## **Metodología**

### **Tipo de investigación**

El tipo de investigación al que corresponde el presente estudio comprende un enfoque cualitativo ya que está dirigido principalmente a la comprensión y profundización de los sucesos o fenómenos, en el que se examina la perspectiva de los participantes dependiendo de su entorno natural y en la interacción que mantiene con el contexto. Se especifica en la comprensión de la perspectiva única de cada sujeto o grupo de personas, dirigiendo su enfoque en las opiniones, significados y la forma en que cada sujeto percibe su realidad. Se recomienda usar el paradigma cualitativo cuando el estudio es exploratorio y por lo tanto existen muy pocas investigaciones al respecto o no ha sido explorado aún (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

### **Diseño de investigación**

El presente proyecto de investigación comprende un diseño de estudio de caso, entendiendo que este tipo de estudio comprende una investigación empírica donde se abordan fenómenos contemporáneos dentro de un contexto de la vida real, especialmente cuando los límites entre el fenómeno y el contexto son claramente evidentes (Yin, 1994; citado por Jiménez y Comet, 2016). De la misma forma se establece un diseño de tipo transaccional descriptivo puesto que el fin último es realizar un abordaje de la temática planteada en un momento dado, al tiempo que se realiza una descripción detallada de las percepciones emocionales y psicológicas de los homosexuales dentro del grupo familiar.

### **Población**

Según Fernández, Baptista y Sampieri, (2014) la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. Por lo tanto, la población del presente estudio de investigación está comprendida por las familias y personas homosexuales que cursan un programa de pregrado en la Universidad de Pamplona, Norte de Santander.

## **Muestra**

La muestra es entendida como un subgrupo de la población, un subconjunto de elementos que pertenecen a un conjunto mayor. (Fernández, Baptista y Sampieri, 2014). Por ende, el presente proyecto cuenta con una muestra de una familia con un miembro homosexual estudiante de la Universidad de Pamplona, Norte de Santander.( hijo homosexual, un miembro de la familia extensa y un miembro de la familia nuclear), Cabe resaltar que esta muestra es de tipo intencional y voluntaria, entendiendo que la intencionalidad permite seleccionar casos característicos de una población limitando la muestra solo a los casos que sean pertinentes para la investigación, de la misma forma la conveniencia estará mediada por los casos accesibles que acepten ser incluidos en el estudio “Esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador” (Ozten y Manterola, 2017. Pg. 230).

### ***Criterios de inclusión***

Atendiendo a las necesidades de la investigación, se hace necesario hacer uso de los miembros de la familia nuclear y la familia extendida, ya que, si bien desde las definiciones clásicas de familia esta es entendida como “la célula o núcleo básico de la sociedad, la institución social primaria, un subsistema social o una relación social”, hasta otras más complejas que, la consideran un grupo de personas relacionadas entre sí y que viven juntas” (Hernández, Moncayo, Mora Calero, Barbadillo, 2017. Pg. 361).

Por lo cual, se pone en evidencia el uso de un miembro de la familia nuclear (padre madre, hijo o hija) que permita conocer las dinámicas y las vicisitudes del desarrollo emocional de su hijo o hija homosexual, ya que son estos lo que comparten en mayor tiempo con este, siendo la primera escuela y sistema de relación de sujeto objeto de estudio. De la misma forma, permitiendo obtener una mirada más holística se hace uso de un miembro de la familia extensa (abuela, abuelo, tío, primo, etc.) los cuales deberán vivir con el hijo o hija homosexual; esto propiciara conocer desde otra perspectiva la dinámica familiar y relacional, al tiempo que se permite reducir la deseabilidad social que muchos padres o miembros de la familia nuclear puedan tener en relación a la orientación sexual del joven o adolescente. Cabe aclarar que estos deberán vivir con el miembro

homosexual; pues va hacer este criterio el que indicara el conocimiento de las dinámicas relacionales dentro de la familia.

Por último, se requiere la participación de un miembro homosexual, hijo; que por defecto la familia conozca su orientación homosexual, pues permitirá generar una distinción entre las relaciones iniciales y las posteriores a la aceptación o rechazo de la orientación sexual del hijo. De la misma forma, este deberá ser mayor de edad; que por sus facultades legales pueda dar el consentimiento firmado o verbal de su participación en el presente estudio.

### **Técnicas de recolección de información**

Para la recolección de datos en la investigación se utilizarán técnicas propias de la investigación cualitativa, en este caso una entrevista semiestructurada, comprendiendo que la entrevista semiestructurada se caracteriza por ser flexible y ordenada, ya que, aunque se tenga inicialmente las preguntas que conforman la entrevista planeadas, permite acomodarse a las situaciones y condiciones del entrevistado, lo que propicia ahondar en la realidad que se desea comprender (Díaz, Turrucó, Martínez y Varela, 2013). Partiendo de lo anterior, se comprende que el uso de la entrevista resulta esencial para recoger las percepciones a nivel familiar e individual de la muestra objeto de estudio, al tiempo que se permite tener un contacto real con la población. Cabe mencionar, que las aplicaciones de cada una de las entrevistas diseñadas comprenderán en primer lugar la percepción del participante, la percepción de los padres o figuras de autoridad y la percepción de los miembros de la familia extensa, para su posterior triangulación poblacional.

#### ***Entrevista***

Para el desarrollo del trabajo, se llevó a cabo la formulación de entrevistas semiestructuradas que se define como el tipo de entrevista que muestra un grado de flexibilidad frente a la enunciación de las preguntas. Se acomoda a las necesidades del entrevistador asociándose con las expectativas que tienen los entrevistados a la hora de expresar sus puntos de vista de manera relativamente abierta. Según Díaz, Torruco, Martínez y Varela (2013) “presentan un grado mayor

de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos” (p.163).

En función de esto, se realizaron tres entrevistas que constaron cada una de 24 preguntas de forma abierta que tuvieron como finalidad cumplir con los propósitos específicos de este trabajo, aplicada a un miembro de la familia, al estudiante con orientación homosexual y a un tercer miembro de la familia con la intencionalidad de hacer la triangulación poblacional.

A continuación, la técnica de la entrevista con sus respectivas categorías.

### **Categorías.**

Familia: de acuerdo a Gutiérrez, Díaz y Román (2017) se constituye como “ámbitos de relaciones sociales de naturaleza íntima, donde conviven e interactúan personas emparentadas, de género y generaciones distintas” (p.221).

Salud mental: la OMS (2014) al definirla como un “estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, puede trabajar de forma productiva y fructífera y es capaz de hacer una contribución a su comunidad”. Esto enmarca el ejercicio de conocimientos, habilidades y destrezas en la gestión de sus emociones y de acontecimientos de su vida diaria.

Orientación homosexual: La atracción hacia la otra persona en el plano emotivo, romántico, sexual o afectivo, que se produce hacia personas del mismo sexo (Moreno, 2015).

Desarrollo emocional: es la capacidad que posee cada individuo de entender y controlar las emociones propias y ajenas, discriminar entre ellas y utilizar esta información para guiar el pensamiento y las acciones de cada uno (Fernández y Martínez, 2016).

Fortalezas del desarrollo emocional: se presentan desde el estar abierto a las emociones positivas y negativas, monitorear y dirigir las emociones propias y ajenas para promover su comprensión, su expresión adaptativa y el desarrollo personal, en el que se adquiere un manejo del estado emocional negativo, generando un mayor bienestar y procesos de afrontamiento de emociones positivas, con el fin de generar y sostener emociones que permitan desarrollar una actividad y comunicarse con otros (Fernández y Martínez, 2016).

Debilidades del desarrollo emocional: de acuerdo a autores como Fragoso & Luzuriaga, (2015), la existencia del desarrollo emocional en los individuos no determina necesariamente la apropiación de las competencias emocionales, ya que, debido a que una competencia emocional se basa en la capacidad adquirida que posee el individuo manifestada en la inteligencia emocional donde esta da lugar a un desempeño sobresaliente en el comportamiento.

Mejoras en la dinámica familiar: desde los postulados de Martínez (2011), hace alusión a una posibilidad de explicar y comprender los procesos y la conducta familiar a partir de la asignación de roles a cada uno de los miembros, y permite la creación de una identidad y unidad familiar.

## **Validez y confiabilidad**

### *1 juicio de experto*

Para el desarrollo del proceso de validación técnica, se llevó a cabo un juicio de expertos que comprendió tres profesionales con conocimientos en el área que permitieran acercar la prueba a la confiabilidad. Para este caso, se diseñó la prueba y cada uno de ellos de acuerdo a su experticia realizó las pertinentes consideraciones para cada una de las categorías con sus ítems respectivamente.

El primer juicio de expertos fue un Dr. En ciclo vital, perteneciente al programa de psicología de la universidad de pamplona. El segundo juicio de expertos fue un especialista que da formación

investigación, metodología cualitativa. El tercer y último juicio de expertos fue una especialista en psicología con experiencia en investigación.

En anexo número (01) se presenta el juicio de expertos final.

### *2 consentimiento informado*

Tomando en cuenta la legalidad que cobija el uso de población en instigaciones desde el ámbito de la psicología, se diseñó un consentimiento informado basado en la ley 1090 de 2006, por la cual se reglamenta el ejercicio de los profesionales de psicología.

En anexo número (02) se presenta el consentimiento informado.

### *3 triangulación poblacional*

Para el proceso, la entrevista diseñada como técnica se aplicó a un miembro de la familia, al estudiante con orientación homosexual y a un tercer miembro de la familia con la intencionalidad de hacer la triangulación poblacional.

## **Validez y Confiabilidad**

La Confiabilidad de una prueba hace referencia a la consistencia de las calificaciones obtenidas por la misma en ocasiones diferentes o con diferentes conjuntos. Como afirma Martínez, (2013) “El concepto de confiabilidad subyace al error de medición de una sola calificación que permite predecir el rango de fluctuación que puede ocurrir en la calificación de un sujeto, como resultado de factores irrelevantes aleatorios, como ya se ha mencionado”. (P, 5). En su sentido mucho más amplio el grado de confiabilidad de una prueba va indicar el grado en el que las diferencias individuales de las calificaciones de una prueba son atribuidas al error de estimación al mismo tiempo que dichas mediciones son atribuidas a dimensiones reales que se están midiendo. En este caso se esperaría que cada reactivo midiera lo que realmente quiere medir en términos de confiabilidad y valides. (Martínez, 2013).

“El coeficiente Alfa, desarrollado por Cronbach en 1951, puede considerarse como equivalente a la media de todas las posibles correlaciones por mitades, corregidas con la fórmula de Spearman-Brown, y se utiliza en el caso de aquellas pruebas que tienen más de dos opciones de respuestas posibles”. En el caso de los estudios cualitativos la validez y confiabilidad estará determinada por el juicio de expertos, el cual comprende la validez de contenido realizada a la prueba o entrevista a aplicar (Martínez, 2013, p, 6).

Partiendo de lo anterior el grado de confiabilidad de la entrevista diseñada estará mediada por la revisión de cada ítems, indicador y categoría por tres expertos en el área. Los cuales determinaran si las preguntas diseñadas son o no pertinentes según el indicador a investigar.

## **Procedimiento**

### ***Fase I***

En primer lugar, se realiza la creación de cada uno de los ítems ateniendo a las dimensiones, e indicadores de la variable objeto de estudio. Posterior a ello, se realiza la validación de contenido mediante la validación de expertos a la entrevista diseñada por las psicólogas en formación.

## ***Fase II***

Con la validación del instrumento se procede a su aplicación a la muestra seleccionada, una familia con un miembro homosexual residente en la ciudad de Pamplona, Norte de Santander. La administración de la entrevista se realizará en lugares que garantice las condiciones aptas para su aplicación sin interrupciones y cumpliendo los principios estipulados por el Colegio Colombiano de Psicología en la ley 1090 el 2006.

## ***Fase III***

Con la aplicación de los instrumentos de evaluación se procederá a la interpretación de los resultados, ateniendo que estos comprenden una comprensión minuciosa de la información suministrada.

## Análisis y Resultados

En el presente apartado se da a conocer el análisis y resultados de la información recolectada tras la aplicación de las entrevistas a las tres muestras objeto de estudio; a saber, el miembro, hijo homosexual; el miembro de la familia extensa y de la familia nuclear. Dicha información se contrasta bajo el análisis de contenido, entendiendo que esta estrategia puede ser entendida como una técnica de investigación de tipo interpretativa, basada en procedimiento lógicos y claros que permiten descomponer y clasificar la información consultada en categorías previamente estipuladas. Para autores como Bardin, (s.f; como se cita en Díaz, 2018) dicha técnica se conceptualiza como “un conjunto de técnicas de análisis de comunicación tendente a obtener indicadores (cuantitativos o no) por procedimientos sistemáticos y objetivos de descripción del contenido de los mensajes, permitiendo la inferencia de conocimientos relativos a las condiciones de producción / recepción (variables inferidas) de estos mensajes” (Marradi, Archenti, y Piovani, 2007; como se cita en Díaz, 2018. Pg. 125). En este caso la utilización de la misma, permitió identificar las categorías claves a través del discurso permitiendo interpretar de manera holística la información.

En cuanto a la presentación de la información, se tiene en cuenta que el análisis de contenido hace uso de dos características principales; la primera de ellas es un análisis por matrices, la cual desde la concepción de Finol (2002; como se cita en Arenas y López, 2017) es un cuadro conformado por columnas en donde los recuadros horizontales se integran los elementos que son convenientes para un análisis profundo, teniendo en cuenta los objetivos planteados en la investigación. En concordancia, una vez finalizada la matriz se desarrolla la pregunta clasificada en la categoría de análisis, seguidamente la transcripción de manera textual de la respuesta dada por o los participantes y por último el análisis de los psicólogos desde un punto de vista holístico integrando las percepciones, conocimiento y teorías existentes.

Como segunda característica se lleva a cabo un análisis de contenido, donde se realiza una comparación de las similitudes y diferencias encontradas en la información registrada por los participantes. Cabe resaltar, que el resultado no se puede generalizar teniendo en cuenta que se

desarrolla bajo un enfoque cualitativo y de estudio de caso, pero se propicia una mirada holística, subjetiva e integradora de la temática investigada.

### **Proceso de información y plan de análisis**

A continuación, se presenta la información y plan de análisis a través de tablas y matrices que permiten realizar una triangulación de la información de manera objetiva. En primer lugar, se registra la información dada por el hijo homosexual, sintetizada a través de tabla; posterior a ello, se presenta un análisis extenso y detallado del registrado. Seguidamente se realiza el mismo proceso con la información del miembro de la familia extensa y la familia nuclear.

**Tabla #1: Categoría: Familia**

## Hijo con orientación Homosexual

| Familia: de acuerdo a Gutiérrez, Díaz y Román (2017) se constituye como “ámbitos de relaciones sociales de naturaleza íntima, donde conviven e interactúan personas emparentadas, de género y generaciones distintas” (p.221). |   |  |  |
|--|---|--|--|
| Preguntas  | P1 miembro hijo homosexual  | Análisis General por Categoría                               |  |
|  |   | Palabras Claves  | Interpretación Psicológica   |
| ¿Qué es para usted la familia?   | Sin duda alguna para mí la familia lo es todo, es paz, es armoniosa es felicidad, es unión. Es un grupo de personas que sin importar la circunstancia siempre está para nosotros, siempre sacan de su tiempo para compartir, para apoyarnos, para darnos los mejores consejos; para enseñarnos los mejores valores, los cuales vamos a poner en práctica en la actualidad y en un futuro.       | Mi familia es todo<br><br>Apoyo<br><br>Valores               | La familia es vista como un eje principal para el desarrollo de los diferentes miembros, pues se considera como la primera red de poyo donde se sustentas todas las problemáticas y soluciones de la misma. De esta forma, el participante considerar que su familia es una fuente de amor, respeto, confianza y armonía; con la cual puede contar en todos los momentos sean estos difíciles o de éxito. De ahí, que los diferentes miembros se sustenten bajo una dinámica de relaciones con límites claros y apoyo mutuo. |
| ¿Cómo es la relación que tiene con su familia?   | La relación con mi familia ha sido maravillosa, ha sido una relación muy abierta, muy espontánea; en la cual me han permitido expresarme de la mejor manera, en la cual ellos... se han demostrado abiertamente; me han dado la confianza suficiente para que yo me sienta feliz, para que yo sienta que realmente tengo una familia que me apoya que me quiere y que siempre estará a mi lado. | Consejo<br><br>Relación abierta<br><br>Libertad de expresión |  |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p>¿Su familia es conocedora de su orientación sexual?</p> <p>¿Cómo se enteraron de ello?</p> | <p>Sí, mi familia es conocedora de mi orientación sexual. Cabe aclarar, al principio fue muy difícil para mí comentarles a ellos porque no quería sentirme juzgado; no quería tal vez decepcionarlos, que no quería que tal vez me rechazarán de alguna otra manera porqué me gustaban... bueno, perdón porque me gustan las personas del mismo sexo. entonces por todo esto me cohibía de hacerlo. ¿Cómo se enteraron? Pues...decidí contárselo a mi mamá; tenía un año saliendo con alguien que fue mi pareja hace algunos años...eeeh... y al darme cuenta de que siempre era lo mismo; es decir que para salir con él tenía que mentirme, tenía que decir que estaba en otro lugar entonces me cansé de eso y un día pues me decidí hablar con mi mamá. Eeeh... y quise comentarles las cosas, decidí decirle la verdad. Me senté con ella. Me senté hablar y quise contarle como eran las cosas. Que me había enamorado y me había enamorado de un muchacho el cual pues me brindaron muchísima paz, el cual me mostró muchas cosas. ella lo tomo de la mejor manera que lo único que me dijo fue que eres mi hijo, te amo tal cuál como eres; así que no te preocupes por eso, si eres feliz con él pues sigue y ya entonces así de esa manera lo tomaron ellos. Ya después pues le fui comentando algunos familiares; a mis hermanas, algunas tías, mi abuela, algunos primos, a mis amigos más allegados. Tampoco quería que todo el mundo se enterara porque es algo muy personal, pero tampoco quería mantenerlo en mí, no quería vivir con eso; eso que me agobiaba, pero si me ponía a pensar muchísimo, eso que de una u otra forma todos los días me hacía a pensar que iba hacer de un futuro</p> | <p>Confianza</p> <p>Aceptación</p> <p>Respeto</p> <p>Comunicación</p> <p>Apoyo sentimental y emocional</p> | <p>Se da gran importancia a los valores familiares, pues se considera que su relación con los diferentes miembros ha sido muy beneficiosa para expresar lo que siente y piensa. Permitiendo no solo que terceros aprendan de la confianza y honestidad sino también que se propicie un aprendizaje mutuo donde se reconoce que la tolerancia, el entendimiento y el respeto a la libre elección son fundamentales para mantener la cohesión familiar.</p> <p>En relación a su orientación sexual se evidencia un alto grado de aceptación, permitiendo así un reconocimiento de la propia orientación autoimagen y por ende autoestima y autoconcepto. No cabe duda que el reconocerse a sí mismo como homosexual genera confusión y miedos, llevando a que la persona a considerar que puede ser juzgado o rechazo por la sociedad y mucho más aun por su propia familia, aun así, cuando se fomenta una relación de amor, es mucho más fácil gestar un ambiente de confianza donde el sujeto se</p> |
|---|--|--|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | para mí, como iban hacer las cosas, como las personas me van a juzgar, cómo me iba a sentir aceptado o rechazado por la sociedad entonces por todo eso lo hice y también por mi felicidad y por mi paz mental.   |  | reconozca así mismo, acepte y defienda su elección sexual.   |
| ¿Cuál fue su reacción cuando se enteraron? | No, en realidad no se habla muy constante acerca de este tema, es muy respetado por cada uno de ellos; por todos. Y cuando hablamos es de una forma muy madura, es de una forma que... en los cuales me preguntan si estoy conociendo a alguien, si estoy saliendo con alguien y cosas así. Pero no... no es algo por juzgarme, ni mucho menos...no. Y los temas que solemos tratar; por ejemplo: con quién salgo, si me estoy cuidando. Y hasta ahí. Eeeh. Ellos no son muy...no son muy. No les gusta meterse en mis cosas porque respeta mi espacio eso es lo que pasa. Saben respetar mi espacio. Y saben que yo les cuento a ellos es lo primordial, lo que realmente importa. Entonces, si no tengo nada por contarles ellos no me preguntaban, simplemente por preguntar. |  | En concordancia, cuando la familia conoce y entiende los sentimientos o emociones que experimenta algún miembro de la misma, es apoyo se hace mucho más evidente, tanto en la esfera social como personal. Así mismo lo expresa el participante el describir situaciones donde su familia lo apoyó ante rupturas amorosas. Dicho apoyo incondicional permite percibir a la familia como la primera fuente de apoyo ante las vicisitudes que se puedan presentar, así mismo motiva al logro en pro a la superación de obstáculos que requieran unión y trabajo en equipo. |
| ¿Se habla en su familia de sexualidad?     | Si, se toca el tema muy por encima porque siempre se ha considerado que es un tema muy personal, aun así, siempre la temática se orienta al cuidado personal, el ser responsable con la sexualidad y esas cosas.   |  | Por otra parte, en relación a los padres de familia se entiende que el conocer que su hijo comparte una orientación sexual de homosexualidad, no es nada fácil. Aun, así como se ha descrito en los relatos registrados cuando existe un sentimiento de amor y respeto se acepta la decisión como personal, sin interponer reglas o limitaciones que gesten un sentimiento   |
| ¿Qué temas suelen o solían tratar?         | El cuidarse con preservativos, el tema de las enfermedades de transmisión sexual y esas cosas. Digamos que la idea social que el ser homosexual aumenta el riesgo de padecer una enfermedad motiva   |  |  |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | que en mi familia se toque esas temáticas para prevenir.  |  | de rechazo de la propia orientación sexual.   |
| <p>¿En su familia se facilita la expresión de sentimientos y emociones?</p> <p>¿De qué manera se hace?</p> | <p>Si claro que se facilita la expresión de sentimientos y emociones. De qué manera, pues mi familia claro está ellos sabían de mi anterior pareja, de mi ex pareja; ellos conocían todo el tema, así que cuando terminamos para mí fue muy difícil, sí; fueron muchos años de noviazgo, y fue mi primer novio. Entonces fue muy difícil para mí aceptar eso; el sentirme tal vez solo, no me sentía a gusto con cualquier otra persona. De hecho, dure muchísimo tiempo sin estar con alguien, sin dar de nuevo ese paso porque no quería sentirme de nuevo engañado. Entonces mi familia supo todo esto, compartían mis sentimientos con los de ellos, me daban sus consejos... como tal decían que algún día iba a llegar alguien y pues de esta manera lo hacían.</p> |  | <p>Por otra parte, el hablar de temas de sexualidad bajo un lenguaje claro y de respeto permite una propiciación de los derechos sexuales y reproductivos de la persona; llevando a cabo conductas seguras ante la realización de actividad sexual, al tiempo que se reconocen los riesgos de contraer enfermedades de transmisión ante el no cuidado personal.</p> <p>En cuanto a las diferentes esferas de desarrollo, en especial el sentimental, se reconoce que: cuando la familia se involucra de manera positiva se genera un mayor grado de aceptación, pues se percibe su apoyo ante la iniciación de una relación amorosa donde socialmente se genera un rechazo. Esto permite no solo crear confianza sino un sentimiento de pertinencia alto dentro de las dinámicas que se puedan presentar con los diferentes miembros. Incluso cuando existe una ruptura, la familia puede ser una fuente de aprendizaje en la adecuada gestión de emociones, esto mediante el</p> |
| <p>¿Ha influido su familia en su desarrollo personal?</p> <p>¿De qué manera lo ha hecho?</p>               | <p>Claro que mi familia ha influido en mi desarrollo personal, pero lo han hecho de la mejor manera, dándome consejos; apoyando, ayudándome en lo que más he necesitado. Obviamente siempre dándome esa mano amiga, que me empuja a seguir adelante... que me aconseja, que no me deja solo. De esa manera lo ha hecho mi familia, siempre estando a mi lado, colaborándome en todas las cosas posibles y siempre tratando de estar de acuerdo en lo que yo decida, siendo de la mejor manera.</p>  |  |   |
|  | Bueno la actitud de mi familia actualmente de acuerdo a la orientación sexual es muy respetuosa.  |  |   |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>¿Cuál es la actitud de su familia actualmente, respecto a su orientación sexual?</p>                                       | <p>Ellos la verdad nunca me he sentido juzgado, nunca me han dicho no es que usted por salir con un muchacho tal cosa, usted no se merece esto. En lo absoluto ha sido así. Yo creo que por el contrario ha fortalecido más la confianza que tengo en mi mamá, en mis hermanas, encada uno de ellos. De hecho, hasta en mi mejor amigo; es que tengo un mejor amigo que es hombre que, es realmente hetero y él sabe todas las cosas. Y nunca lo he visto con otros ojos. Siempre ha sido como también esa mano amiga, y lo veo como parte de mi familia. Ha sido un hermano, entonces no me he sentido juzgado por ninguno de ellos, lo han tomado de la mejor manera posible, me han apoyado y siempre han estado para mí.</p> |  | <p>diálogo y la proyección de experiencias por parte de los padres.</p> <p>Cabe aclarar que, aunque la familia propicie un espacio de interacción y apoyo constante, también se respeta el espacio personal, las decisiones propias. De esta forma se fomenta sentimientos de compromiso, responsabilidad; esto en relación a sumir las propias decisiones y consecuencias de la mismas; así como un sentimiento de independencia.</p> |
| <p>¿En el caso de ser negativa, como quisiera usted que lo trataran? De lo contrario, ¿Qué aspectos positivos resaltaría?</p> | <p>Bueno, aspectos positivos que yo resaltaría, sería la confianza que he generado en cada uno de ellos, ya no tengo que mentirles para salir algún lado, para salir con alguna persona; siempre les hablo con la verdad, les digo las cosas como son. No tengo nada que ocultar. Ese sería un aspecto positivo para mí. Me siento libre en el sentido que puedo realmente demostrarle a mi familia con quién estoy lo que siento sin necesidad de ocultarlo</p>   |  |  |

**Tabla #2: Categoría: Salud Mental**

Hijo orientación Homosexual

| Salud mental: la OMS (2014) al definirla como un “estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, puede trabajar de forma productiva y fructífera y es capaz de hacer una contribución a su comunidad”. Esto enmarca el ejercicio de conocimientos, habilidades y destrezas en la gestión de sus emociones y de acontecimientos de su vida diaria. |  |   |  |
|--|--|---|--|
| Preguntas  | P1 miembro hijo homosexual   | Análisis General por Categoría  |  |
|  |  | Palabras Claves   | Interpretación Psicológica   |
| ¿Para usted que es la salud mental y emocional?  | Bueno para mí la salud mental y emocional, bueno yo podría decir que de qué van como ligados. Y son estado que tenemos las personas, todo ser vivo tiene, como se siente al momento de estar con alguien, la paz que siente, la tranquilidad, la armonía y también va pues en las emociones; sí se siente queridos y se siente amado y se siente respetado sí no se siente juzgado para mí va ligado todo esto sí; es como una la mezcla entre las cosas positivas y bonitas que nos pueden pasar. | Tranquilidad, Paz, armonía.<br><br>Aspectos positivos y negativos<br><br>Preocupación | La salud mental es de gran importancia no solo para el desarrollo personal sino también para un adecuado desenvolvimiento en las diferentes áreas de ajuste del ser humano. Considerando que la salud mental va acompañada de la salud emocional; pues no se podría pensar en una homeostasis o equilibrio sin estar acorde con lo que se siente, piensa o actúa. A través de los registros realizados se reconoce que la familia juega un papel principal dentro de una adecuada salud mental, pues no solo permite el reconocimiento de emociones y sentimientos, a través de un modelado constante, sino también en la toma de decisiones, y el aprendizaje observacional |
| ¿Qué importancia tiene para su familia la salud mental y desarrollo emocional?   | Bueno, yo creo que la importancia es muy grande ya que ellos se preocupan muchísimo cuando me ven bajo de nota, cuando ven... que ya como que presiente si ya saben cuándo algo me está pasando, cuando estoy pensando muchísimo en algo que realmente me preocupa o tal vez en alguien que tal vez me hizo algo. Entonces ellos se sienten afectados de la misma manera o tratan de involucrarse  | Apoyo<br><br>Silencio   |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | en las cosas que me pasan para ayudarme en los mejores consejos e apoyarme y siendo alguna no dejarme solo enfrentando esta situación.   | Roles, normas límites.<br><br>Interacción | sobre la realización de comportamientos adaptativos.   |
| ¿Cuáles son los aspectos no favorables de su familia que aportan a sus dificultades emocionales? | Eh...bueno alguno los aspectos no favorables podría ser la falta de comunicación ya algunos casos prefiero callar muchísimas veces, enfrentar las cosas por mi cuenta tratar de darles solución por mí mismo y no involucrarlo muchos a ellos. Sí, tratar de que ellos no se enteren; no por qué no le tenga confianza sino porque es algo con lo cual yo debo cargar y no quisiera que ellos se sentían preocupados, con estrés con tanta ansiedad al ver que yo quiero algo y no lo he podido conseguir entonces trato de llevar las cosas con calma y de la mejor manera sin necesidad de que ellos se enteren. |   | <p>Cuando la familia fomenta una adecuada estabilidad mental se fortalecen los factores protectores para hacer frente a las situaciones internas o externas que puedan amenazar a nivel individual y colectivo. De esta forma el sujeto no solo contara con las redes de apoyo primario sino también con las habilidades, capacidades y actitudes para hacer frente a las situaciones que se le puedan presentar a lo largo del ciclo vital.</p> <p>En relación a una adecuada inteligencia emocional, se entiende que el aprendizaje emocional en la familia y su fomento desde los primeros años de vida permite un manejo emocional y reconocimiento de las mismas de manera eficiente. No solo para la persona sino para su grupo familia, donde a través de los comportamientos, gestos y actitudes se puede llegar a conocer situaciones difíciles por la que estén pasando los miembros. Se genera de esta forma un aprendizaje colectivo donde todos son partícipes en el cuidado emocional y psicológico. Cabe mencionar,</p> |
| ¿Qué aspectos mejoraría en su dinámica familiar en relación con su orientación sexual?           | Bueno, yo creo que en hablando de los aspectos que mejoraría mi dinámica familiar con relación a mi orientación sexual yo diría que todo está muy bien; porque tanto los límites, la comunicación, las normas que han habido entre el hogar, los roles de cada uno de los miembros de mi familia se ha visto reflejados durante este proceso cada uno de ellos se mantiene su posición la afectividad obviamente al momento de expresar lo que sienten por mí se ha visto reflejado sin ehh  |   |  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | en entonces pienso que todo está perfecto por su parte. |  | que estas habilidades no solo son importantes para una vida plena o desarrollo positivo, sino también para tomar una actitud resilientes, tranquila o serena ante las situaciones estresantes o de carga emocional negativa. |
|--|---|--|--|

**Tabla #3: Categoría: Orientación Sexual**

Hijo con orientación Homosexual

| Orientación homosexual: La atracción hacia la otra persona en el plano emotivo, romántico, sexual o afectivo, que se produce hacia personas del mismo sexo (Moreno, 2015). |  |                                |  |
|--|--|--------------------------------|--|
| Preguntas  | P1 miembro hijo homosexual   | Análisis General por Categoría |  |
|  |  | Palabras Claves                | Interpretación Psicológica   |
| ¿Qué es para usted la orientación sexual?  | Bueno pues para mi orientación sexual es la atracción que tenemos hacia otra persona sin importar su raza, color, nivel social. Nada; su género sea del mismo género para mí eso es la orientación sexual. | Atracción                      | Se percibe la orientación sexual como algo personal, una decisión sobre un estilo de vida que una persona decide llevar con autonomía y responsabilidad. Donde no existen limitaciones de edad sexo, condición social o raza. Se le da gran importancia a la respuesta de la familia, sin dejar de lado que su papel es de apoyo pues la decisión en cuanto al desarrollo de |
| ¿Qué relación encuentra usted entre su desarrollo afectivo emocional, su orientación sexual y su familia?  | Uy pues para dar como tal una relación que encuentre entre mi desarrollo afectivo emocional mi orientación sexual y mi familia podría decir que paz tranquilidad amor                                      | Paz<br>Tranquilidad<br>Amor    |  |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | aceptación de esa manera yo lo podría relacionar. |  | la vida sexual y amorosa es de carácter personal. Aun así, cuando se genera sentimientos de rechazo se dificulta la expresión de sentimientos e independencia en la libre expresión de la personalidad. |
|--|---|--|---|

**Tabla #4: Categoría: Desarrollo Emocional**

Hijo con orientación Homosexual

| Desarrollo emocional: es la capacidad que posee cada individuo de entender y controlar las emociones propias y ajenas, discriminar entre ellas y utilizar esta información para guiar el pensamiento y las acciones de cada uno (Fernández y Martínez, 2016). |   |   |  |
|---|---|---|--|
| Preguntas   | P1 miembro hijo homosexual  | Análisis General por Categoría                      |  |
|   |   | <i>Palabras Claves</i>                              | <i>Interpretación Psicológica</i>  |
| ¿Para usted que es desarrollo emocional?  | Bueno, para mí el desarrollo emocional es algo complejo; algo que cada día está en cambio porque no todos los días son iguales cada día tenemos algo por qué ser feliz por quien ser feliz, pero de igual manera tenemos algo o alguien porque estás triste. Entonces son cambios que debemos aceptar son cosas cotidianas que debemos enfrentar nuestra vida y debemos ir desarrollando a través del tiempo. | Aceptación<br>Resiliencia<br>Apoyo<br>Transparencia | Se considera al desarrollo emocional como una fuente de cambio, el cual está ligado a las circunstancias sociales y personas, así como las habilidades que la persona tenga para hacer frente a las vicisitudes y restos de cada etapa del ciclo vital. En este caso, el desarrollo emocional puede fluctuar al entender que en determinado momento pueden interactuar |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>¿Cómo cree que ve su familia su desarrollo afectivo emocional?</p> | <p>Mi familia ve mi desarrollo afectivo emocional yo diría que muy bien, porque de esa manera yo se lo demuestro a ellos, trato de ser siempre una persona positiva en las cosas pese a las circunstancias; trató de que ellos se enteren, sepan que soy feliz. Entonces pienso que así lo ven ellos. sí claro, hay cosas que no se pueden ocultar que con una simple mirada con un simple gesto con actuar de alguna u otra manera ellos se dan cuenta de muchas cosas, pero he tratado de llevar las cosas con mucha calma, de ser muy paciente en las cosas y ya.</p> | <p>Conocimiento</p> <p>Interacción</p> | <p>situaciones positivas o negativas que fomentan o propician un desequilibrio en el individuo. Por ello, el mantener relaciones sanas dentro del grupo familia; como fuente de apoyo primario y una adecuada salud mental es de gran importancia para gestar capacidades de inteligencia y razonamiento emocional.</p> <p>En cuanto al fomento y fortalecimiento emocional se evidencia que la familia puede influir de manera positiva o negativa teniendo en cuenta las interacciones, los valores, normas, así como los sistemas de jerarquización familiar.</p> |
|---|--|--|--|

**Tabla #5: Categorías: Fortaleza del desarrollo emocional, debilidades del desarrollo emocional, Fortalecimiento de la dinámica familiar.**

Hijo con orientación Homosexual

Fortalezas del desarrollo emocional: se presentan desde el estar abierto a las emociones positivas y negativas, monitorear y dirigir las emociones propias y ajenas para promover su comprensión, su expresión adaptativa y el desarrollo personal, en el que se adquiere un manejo del estado emocional negativo, generando un mayor bienestar y procesos de afrontamiento de emociones positivas, con el fin de generar y sostener emociones que permitan desarrollar una actividad y comunicarse con otros (Fernández y Martínez, 2016).

Debilidades del desarrollo emocional: de acuerdo a autores como Fragoso & Luzuriaga, (2015), la existencia del desarrollo emocional en los individuos no determina necesariamente la apropiación de las competencias emocionales, ya que, debido a que una competencia emocional se

basa en la capacidad adquirida que posee el individuo manifestada en la inteligencia emocional donde esta da lugar a un desempeño sobresaliente en el comportamiento.

Mejoras en la dinámica familiar: desde los postulados de Martínez (2011), hace alusión a una posibilidad de explicar y comprender los procesos y la conducta familiar a partir de la asignación de roles a cada uno de los miembros, y permite la creación de una identidad y unidad familiar.

| Preguntas  | P1 miembro hijo homosexual  | Análisis General por Categoría                                  |  |
|--|---|---|--|
|  |   | Palabras Claves   | Interpretación Psicológica   |
| ¿Cuáles son las fortalezas existentes de su familia en cuanto al desarrollo emocional de los miembros? | Yo diría que una de las fortalezas existentes en mi familia, de acuerdo al desarrollo emocional podría ser la espiritualidad y la prudencia, el perdón; que juega un papel muy importante, el entusiasmo, el amor. Es una familia muy unida, es una familia que siempre demuestra muchísima unión, mucha humildad ehh... y... también la honestidad. La honestidad es un papel fundamental, por qué siendo honesto podemos realmente expresarnos con ellos podemos demostrarles quién realmente somos y de esta manera estamos demostrando muchísima confianza entonces yo diría que esas son cómo las fortalezas que existen en nuestra familia. | Espiritualidad<br>Perdón<br>Prudencia<br>Humildad<br>Honestidad | Se reconoce que factores internos y externos influyen de manera positiva en el desarrollo emocional; es así como se hace mención de la espiritualidad, el perdón y la prudencia, esto en relación a aceptar que todas las personas no son perfectas y más cuando se habla de la dinámica familiar donde interactúan diversos interés, personalidades y pensamientos. Aun así, cuando existe un consenso entre el respeto y la aceptación es mucho más propicio un espacio de confianza y comunicación. |
| ¿Cuáles son las debilidades de su familia que no le han permitido un adecuado desarrollo emocional?    | No, realmente no creo que existan debilidades dentro de mi familia las cuales no hayan permitido un adecuado desarrollo emocional pienso que todo ha sido de la mejor manera ha surgido muy bien entonces no encuentro debilidades las cuales deba mencionar o debe proponer  | Expresión de sentimientos<br>Reconocimiento emocional           | Cuando la familia se convierte en un eje fundamental en el desarrollo afectivo se percibe con mayor facilidad las fortalezas emocionales dejando de lado las debilidades que se puedan gestar a nivel personal y familiar. Esto sin devaluar la funcionalidad de la familia, desde la interacción de cada miembro en un  |

|  |   |             |  |
|--|---|-------------|--|
| <p>¿ Que fortalezas considera usted que deben existir en su familia que aporten a su desarrollo afectivo emocional</p> | <p>Bueno, pues yo creo que una las fortalezas que yo considero que deben existir en la familia para que aporten al desarrollo afectivo emocional es el amor; sin duda alguna es el amor y la aceptación también hacia el otro ser, sin importar su orientación sexual sin importar su...tantas cosas que pueden pasar entonces considero que la aceptación y el amor hacia una persona son primordiales</p> | <p>Amor</p> | <p>adecuado desarrollo biopsicosocial. Donde se establece un beneficio mutuo entre padres, hermanos, hijos o nietos. Más aun cuando los padres se hacen ver una figura de amor y comprensión y no como figuras autoritarias o opresoras.</p> |
|--|---|-------------|--|

**Tabla #6: Categoría: Familia**

Miembro familia nuclear

| Familia: de acuerdo a Gutiérrez, Díaz y Román (2017) se constituye como “ámbitos de relaciones sociales de naturaleza íntima, donde conviven e interactúan personas emparentadas, de género y generaciones distintas” (p.221). |   | <b>Análisis General por Categoría</b> |  |
|--|---|---------------------------------------|--|
| <b>Preguntas</b>   | <b>P2 miembro familia nuclear</b>   | <i>Palabras Claves</i>                | <i>Interpretación Psicológica</i>  |
| ¿Qué es para usted la familia?   | Para mí la familia juega un papel muy importante en mi vida con quién puedo contar a todo momento ellos son mi apoyo en quién puedo confiar   | Apoyo                                 | Bajo la dinámica familiar, se reconoce lazos afectivos fuertes, donde existen límites bien marcados basado en el respeto y la autonomía. Se acepta el espacio de los diferentes miembros y su decisión de comunicación. Propiciando con ello un apoyo en relación a los sentimientos y emociones experimentadas en diferentes momentos o situaciones.<br><br>Se percibe a la familia como un núcleo tolerancia que propicia información a través de la educación emocional y consciente, al tiempo que se permite dialogar temas de interés común sobre las diferentes actividades realizada. Se expresa poca comunicación de temas sexuales considerándolo como un tema |
| ¿Cómo es la relación que tiene con su familia?   | La relación que tengo con mi familia es una relación muy buena, donde hay respeto y mucho acompañamiento  | Confianza                             |  |
| ¿Su familia tiene conocimiento de algún miembro con orientación sexual homosexual? ¿Cómo se enteraron de ello?   | <p>Mi familia se tiene conocimiento de un miembro con orientación sexual homosexual.</p> <p>En una reunión familiar mi hijo se acercó y quiso tratar el tema y nos contó muy detalladamente</p> | Respeto                               |  |
| ¿Cuál fue su reacción cuando se enteraron?   | Mi reacción cuando me enteré fue normal, porque fue el quien tomó la decisión de contarme y decirme todo lo que está sucediendo   | Acompañamiento                        |  |
| ¿Se habla en su familia de sexualidad?   | En mi familia no se habla de sexualidad.  | Tolerancia                            |  |
|  |   | Dialogo                               |  |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p>¿Qué temas suelen o solían tratar?</p>   | <p>Los temas que siempre se suelen tratar aquí eran trabajos de trabajos de estudio que ya que la universidad y solamente de hogar.</p>   |  | <p>personal, aun así, la información que se brinda se da de manera poco formal en relación a el cuidado personal y la prevención de enfermedades.</p> <p>En cuanto al desarrollo emocional y afectivo se considera que la familia es una fuente de apoyo y aceptación, donde no existen rechazos sino respeto por el otro y su orientación sexual. Todo esto propicias canales de comunicación claro donde no existen limitaciones comunicativas, permitiendo que cada miembro pueda expresar lo que piensa o siente bajo una línea de respeto.</p> <p>Por otra parte, se evidencia una relación armónica, estrecha y amorosa con los diferentes miembros, lo que permitiría generar espacios de confianza y apoyo en los diferentes miembros. Esto mismo se refleja en la autonomía que se le da en temas como el estudio, vivir solo en otra ciudad, manejar sus relaciones sexuales y amorosos y temas aspectos que consolidan un adecuado autoconcepto y autodeterminación.</p> |
| <p>En su familia se facilita la expresión de emociones y sentimientos a su hijo/hija/hermano/hermana homosexual?<br/><br/>¿De qué manera se hace?</p>     | <p>En mi familia si se facilita la expresión de emociones y sentimientos hacia mi hijo homosexual.<br/><br/>De la manera que se hace brindándole mucho amor, respeto y cariño</p> |  |   |
| <p>¿Considera que la familia ha influido en el desarrollo emocional de su hijo/hija/hermano/hermana homosexual?<br/><br/>¿de qué manera lo ha hecho?</p>  | <p>En mi familia si ha influido en el desarrollo emocional.<br/><br/>De la manera que se hace es siendo tolerante</p>   |  |   |
| <p>¿Considera usted que la actitud de su familia en relación a la orientación sexual de su hijo (a)/ hermano (a) homosexual lo afectan (a él o ella)?</p> | <p>La actitud de mi familia no afecta para nada la orientación sexual de mi hijo.</p>   |  |   |
| <p>En el caso de que la actitud afecte a su hijo (a)/ hermano (a) homosexual, ¿cómo consideraría usted que sería el trato más adecuado?</p>               | <p>En el caso de que la actitud si afecta yo considero que debe ver más dialogo, y más aceptación hacia una persona homosexual.</p>   |  |   |

**Tabla #7: Categoría: Salud Mental**

Miembro familia nuclear

| Salud mental: la OMS (2014) al definirla como un “estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, puede trabajar de forma productiva y fructífera y es capaz de hacer una contribución a su comunidad”. Esto enmarca el ejercicio de conocimientos, habilidades y destrezas en la gestión de sus emociones y de acontecimientos de su vida diaria. |  | <b>Análisis General por Categoría</b> |  |
|--|--|---------------------------------------|--|
| <b>Preguntas</b>   | <b>P2 miembro familia nuclear</b>  | <i>Palabras Claves</i>                | <i>Interpretación Psicológica</i>  |
| ¿Para usted que es la salud mental y emocional?  | Para mí la salud mental es la forma de actuar, de ser de cada persona. Y el desarrollo emocional es el afecto, el cariño que uno da a las demás personas.              | Cariño<br>Afecto                      | Se reconoce que el desarrollo de la salud mental o emocional dentro del grupo familia esta mediado por aceptar a todos los miembros tal y como son, según sus ideas, formas de pensar o actuar. Esta percepción está ligada a la concepción de salud mental registrada, donde reconoce que es un estado en el que la persona se siente bien consigo mismo, el cual integra los aspectos afectivos grupales e individuales. Todo esto permite entender que cuando se fomenta el cariño, el afecto y la cohesión familia no existen debilidades aparentes que amenacen con su dinámica o las relaciones internas en relación al hijo o hija homosexual. De igual forma, se deja en evidencia que el conocimiento entorno a la orientación sexual homosexual es de gran pertinencia |
| ¿Qué importancia tiene para su familia la salud mental y desarrollo emocional?   | La importancia que tiene para mi familia la salud mental y el desarrollo emocional es aceptar a todas a las personas de acuerdo a la forma de pensar, de ser y actuar. | Aceptación<br>Dialogo                 |  |
| ¿Cuáles son los aspectos no favorables de su familia que aportan a las dificultades emociones de los miembros de la misma?   | En mi familia no hay aspectos no favorables, ya que siempre hay un dialogo y eso nos favorece y nos fortalece.   | Conocimiento                          |  |
| ¿Qué aspectos mejoraría en su dinámica familiar en relación a la presencia de miembros con orientación sexual homosexual?  | El aspecto a mejorar seria tener más información de la orientación sexual homosexual para que los demás miembros de la familia tengan más conocimiento sobre el tema.  | Educación sexual                      |  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | para generar un grado de aceptación mucho más amplio que comprenda los diferentes miembros de la familia extendida; ya que puede surgir dudas o tabús entorno a cómo tratar o sobrellevar dicha situación dentro del seno familiar. |
|--|--|--|---|

**Tabla #8: Categoría: Orientación Sexual**

Miembro familia nuclear

| Orientación homosexual: La atracción hacia la otra persona en el plano emotivo, romántico, sexual o afectivo, que se produce hacia personas del mismo sexo (Moreno, 2015). |   |                                |  |
|--|---|--------------------------------|--|
| Preguntas  | P2 miembro familia nuclear  | Análisis General por Categoría |  |
|  |   | Palabras Claves                | Interpretación Psicológica   |
| ¿Qué es para usted la orientación sexual?  | Para mi orientación sexual es la atracción que siente una persona hacia otra  | Atracción<br>Perfección        | Se entiende que la orientación sexual es propia de cada persona y media su comportamiento en relación a la atracción que se sienta por terceros, seas estos heterosexuales o homosexuales. Esto permite integrar una autonomía en las decisiones tanto personales como emociones, pues se propicia un espacio donde cada persona desarrolla su personalidad según sus intereses permitiendo un respeto sobre sus ideas o sistemas de relación. |
| ¿Qué relación encuentra usted entre su desarrollo afectivo emocional, su orientación sexual y su familia?  | La relación que encuentro es que somos perfectos, porque cada uno actúa de acuerdo a su forma de ser y se respetan sus ideas. | Autonomía<br>Respeto           |  |

**Tabla #9: Categoría: Desarrollo Emocional**

Miembro familia nuclear

| Desarrollo emocional: es la capacidad que posee cada individuo de entender y controlar las emociones propias y ajenas, discriminar entre ellas y utilizar esta información para guiar el pensamiento y las acciones de cada uno (Fernández y Martínez, 2016). |  |                                |  |
|---|--|--------------------------------|--|
| Preguntas   | P2 miembro familia nuclear   | Análisis General por Categoría |  |
|   |  | <i>Palabras Claves</i>         | <i>Interpretación Psicológica</i>  |
| ¿Para usted que es desarrollo emocional?  | Para mí el desarrollo emocional es la forma de brindar afecto hacia los demás. | Afecto<br>Apoyo                | Se considera que el desarrollo emocional es de gran importancia para el crecimiento familiar, pues este permite brindar apoyo y afecto a los diferentes miembros, propiciando una mejor relación y comunicación emocional. |
| ¿Cómo cree que ve su familia su desarrollo afectivo emocional?  | Mi familia ve muy bien el desarrollo afectivo emocional.                       | Desarrollo afectivo            |  |

**Tabla #10: Categorías: Fortaleza del desarrollo emocional, debilidades del desarrollo emocional, Fortalecimiento de la dinámica familiar.**

Miembro familia nuclear

Fortalezas del desarrollo emocional: se presentan desde el estar abierto a las emociones positivas y negativas, monitorear y dirigir las emociones propias y ajenas para promover su comprensión, su expresión adaptativa y el desarrollo personal, en el que se adquiere un manejo del estado emocional negativo, generando un mayor bienestar y procesos de afrontamiento de emociones positivas, con el fin de generar y sostener emociones que permitan desarrollar una actividad y comunicarse con otros (Fernández y Martínez, 2016).

Debilidades del desarrollo emocional: de acuerdo a autores como Fragoso & Luzuriaga, (2015), la existencia del desarrollo emocional en los individuos no determina necesariamente la apropiación de las competencias emocionales, ya que, debido a que una competencia emocional se basa en la capacidad adquirida que posee el individuo manifestada en la inteligencia emocional donde esta da lugar a un desempeño sobresaliente en el comportamiento.

Mejoras en la dinámica familiar: desde los postulados de Martínez (2011), hace alusión a una posibilidad de explicar y comprender los procesos y la conducta familiar a partir de la asignación de roles a cada uno de los miembros, y permite la creación de una identidad y unidad familiar.

| Preguntas  | P2 miembro familia extensa  | Análisis General por Categoría     |   |
|--|---|------------------------------------|---|
|  |   | Palabras Claves                    | Interpretación Psicológica  |
| ¿Cuáles son las fortalezas existentes de su familia en cuanto al desarrollo emocional de los miembros? | Las fortalezas de mi familia en cuanto al desarrollo emocional son la paciencia, la responsabilidad, el cariño, el afecto, el acompañamiento y la tolerancia. | Cariño<br>Afecto<br>Acompañamiento | Se comprende que los valores familiares son de gran importancia para el desarrollo y las fortalezas emociones, pues estos permiten comprender las situaciones |

|   |   |                   |  |
|---|---|-------------------|--|
| <p>¿Cuáles son las debilidades de su familia que no le han permitido un adecuado desarrollo emocional de su hijo (a)/ hermano (a) homosexual?</p>           | <p>Las debilidades...pues no hay debilidades porque aceptamos su orientación sexual homosexual.</p> | <p>Tolerancia</p> | <p>personales de los diferentes miembros desde una mirada reflexiva y no crítica. Al mismo tiempo, se ofrece un apoyo y acompañamientos a las decisiones y formas de pensar aun estas difieren unas de otras. Estos comportamientos se direccionan con el hijo o hija homosexual fomentando una adecuada autoestima, autodeterminación autoimagen y autoconcepto; elementos esenciales para una personalidad sana.</p> |
| <p>¿Qué fortalezas considera usted que deben existir en su familia que aporten al desarrollo afectivo emocional de su hijo (a)/ hermano (a) homosexual?</p> | <p>Las fortalezas en la familia, la honestidad y la paciencia.</p>                                  |                   |  |

**Tabla #11: Categoría: Familia**

Miembro familia extensa

| Familia: de acuerdo a Gutiérrez, Díaz y Román (2017) se constituye como “ámbitos de relaciones sociales de naturaleza íntima, donde conviven e interactúan personas emparentadas, de género y generaciones distintas” (p.221). |  |                                       |  |
|--|--|---------------------------------------|--|
| Preguntas  | P3 miembro familia extensa   | Análisis General por Categoría        |  |
|  |  | Palabras Claves                       | Interpretación Psicológica   |
| ¿Qué es para usted la familia?   | Es nuestro primer vínculo de amor como seres humanos, es la fuente proveedora de Los primeros y principales recursos para desarrollar nuestra personalidad. Mi familia es mi origen, el centro, el motor que me impulsa, mi soporte, mi refugio, mi hogar. | Vínculo de amor<br>Origen             | La familia es vista como un complejo que encierra entre muchas otras cosas, el sistema de enseñanza y soporte del desarrollo personal, aspecto que se identifica en el relato de los participantes entre tantos estos refieren un cúmulo de elementos en los que el núcleo familiar provee tanto aspectos intrínsecos, como extrínsecos necesarios para solventar las necesidades humanas; razón por la cual, la dinámica familiar es un componente que promueve armonía, empatía y respeto. No obstante, cabe mencionar que los elementos que subyacen a la dinámica familiar incluyendo características específicas de roles, funciones, las relaciones, la composición familiar y los |
| ¿Cómo es la relación que tiene con su familia?   | Es una relación buena, promoviendo siempre la armonía, el amor, la empatía, el respeto y la honestidad.  | Motor que me impulsa<br>Amor, empatía |  |
| ¿Su familia tiene conocimiento de algún miembro con orientación sexual homosexual? ¿Cómo se enteraron de ello?   | Sí, mi primo/ahijado<br><br>Mi primo me lo contó   | Felicidad<br>Armonía                  |  |
| ¿Cuál fue su reacción cuando se enteraron?   | De amor, lo felicité por su valentía porque para él no fue fácil abordar el tema. También  | Respeto                               |  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | agradecí por la confianza que estaba depositando en mí en ese momento.  |  |  |
| ¿Se habla en su familia de sexualidad?   | No siempre, por ejemplo, mi padre nunca lo hizo, mi madre nos habló de desarrollo y embarazo de una manera muy superficial. Siento que antes había más tabú para hablar con los hijos de sexualidad y muchos padres evitaban hablar del tema. Pero cuando fui madre comprendí que era un tema fundamental, y cuando fue el momento de hablarlo con mi hijo lo hice de una manera paulatina pero muy clara. Lo que yo no le enseñara a mi hijo igual lo aprendería por otro medio. |  | tipos de familias; aspectos que, en este caso, no se ven evidenciado. Ahora bien, encerrando en este análisis lo que respecta a la existencia de un miembro homosexual, las percepciones recogen reacciones positivas, en los que se resalta la confianza y la valentía por expresar las diferencias sexuales. Sin embargo, se ve un claro vacío en lo que respecta a la educación sexual, provenientes de los progenitores, en los que se destaca dicha enseñanza desde los cambios producidos en el cuerpo, hasta los aspectos emocionales desarrollados, incluso fuera del núcleo familiar. De ahí la importancia, que le aseveran a la educación sexual, sobre todo con la existencia de un miembro homosexual, además de la importancia a las redes de apoyo, tomando en cuenta las dificultades inherentes a la confesión y la aceptación. |
| ¿Qué temas suelen o solían tratar?   | Desde temas con cambios físicos y proceso de desarrollo, Emociones y sentimientos en la adolescencia, orientación sexual, relaciones sexuales, respeto en relaciones sexuales anticoncepción, embarazo, masturbación, pornografía en internet entre otras.  |  |  |
| ¿En su familia se facilita la expresión de emociones y sentimientos a su nieto (a), sobrino (a) o primo (a) homosexual?<br>¿De qué manera se hace? | Si<br><br>Con respeto Dejándole ser, sin cuestionamientos y expresando el mismo amor de siempre   |  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>¿Considera que la familia ha influido en el desarrollo emocional de su hijo/hija/hermano/hermana homosexual?</p> <p>¿de qué manera lo ha hecho?</p>   | <p>Si evidentemente tanto en los malos como en los buenos momentos.</p> <p>En el círculo familiar más cercano reafirmando el amor y el apoyo incondicional</p>   |  |  |
| <p>¿Considera usted que la actitud de su familia en relación a la orientación sexual de su nieto (a), sobrino (a) o primo (a) homosexual lo afectan?</p> | <p>Creo que no lo afecta negativamente, al contrario, el impacto es positivo.</p>  |  |  |
| <p>En el caso de que la actitud estrese a su nieto (a), sobrino (a) o primo (a) homosexual ¿cómo consideraría usted que sería el trato más adecuado?</p> | <p>En el caso hipotético que lo afectara negativamente, en primer lugar, sería escuchar sus emociones y sentimientos para establecer un diálogo familiar donde se evidencie qué, quien o quienes lo están afectando.</p> <p>Personalmente tomaría la iniciativa de promover una red de apoyo con familiares que sean claves para el acompañamiento reforzando el respeto y la empatía.</p> |  |  |

**Tabla #12: Categoría: Salud Mental**

Miembro familia extensa

| Salud mental: la OMS (2014) al definirla como un “estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, puede trabajar de forma productiva y fructífera y es capaz de hacer una contribución a su comunidad”. Esto enmarca el ejercicio de conocimientos, habilidades y destrezas en la gestión de sus emociones y de acontecimientos de su vida diaria. |  |                                |   |
|--|--|--------------------------------|---|
| Preguntas  | P3 miembro familia extensa   | Análisis General por Categoría |   |
|  |  | <i>Palabras Claves</i>         | <i>Interpretación Psicológica</i>   |
| ¿Para usted que es la salud mental y emocional?  | Es el estado de bienestar tanto emocional y conductual que debe gozar cada persona para poder desarrollar un buen clima de convivencia en un entorno familiar, laboral y en pareja.              |                                | La salud mental es un estado de bienestar en todas las esferas de la vida del ser humano. De acuerdo a esto, la percepción de los participantes de esta temática, se encierra dentro del contexto familiar, laboral y afectivo como elementos inmediatos en los que se desarrollan, partiendo de aspectos conductuales y emocionales necesarios para un desenvolvimiento óptimo en el entorno. Dese este marco, la importancia de la salud mental en el enfoque familiar, se gesta a través del complejo conductas individuales que puedan afectar la |
| ¿Qué importancia tiene para su familia la salud mental y desarrollo emocional?   | Toda la importancia, aunque es complejo trabajamos en el respeto y en ir corrigiendo de manera general conductas individuales negativas que puedan afectar a uno o varios miembros de la familia |                                |   |
| ¿Cuáles son los aspectos no favorables de su familia que aportan a las dificultades emociones de los miembros de la misma?   | La falta de comunicación asertiva entre algunos miembros de la familia. El bajo nivel educativo de algunos miembros de la familia. Lenguaje inapropiado algunas veces.                           |                                |   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>¿Qué aspectos mejoraría en su dinámica familiar en relación a la presencia de miembros con orientación sexual homosexual?</p> | <p>Comunicación, empatía y respeto.</p> |  | <p>dinámica familiar, por lo que se hace imperativo desarrollar un ambiente en el que se promueva el respeto y se corrijan los conflictos, aunado a una comunicación empática y asertiva, en lo que respecta a la existencia de un miembro homosexual. Cabe destacar con esto que, las diferencias familiares son en gran medida los puntos de inflexión en los que suelen aparecer la mayoría de los conflictos, por lo que el desarrollo de un ambiente familiar que permita el reconocimiento de dichas diferencias y de aspectos tan importantes como la salud mental, determina en gran medida como manejan las vicisitudes y las formas de emplear pautas de corrección de comportamientos disfuncionales.</p> |
|--|---|--|--|

**Tabla #13: Categoría: Orientación Sexual**

Miembro familia extensa

| Orientación homosexual: La atracción hacia la otra persona en el plano emotivo, romántico, sexual o afectivo, que se produce hacia personas del mismo sexo (Moreno, 2015). |   |  |  |
|--|---|--|--|
| Preguntas  | P3 miembro familia extensa  | Análisis General por Categoría               |  |
|  |   | <i>Palabras Claves</i>                       | <i>Interpretación Psicológica</i>  |
| ¿Qué es para usted la orientación sexual?  | Es la identidad sexual de cada ser humano, es el interés y sentimientos que despierta otro individuo en cada persona.   | Sentimiento e intereses                      | La orientación sexual homosexual es cada vez más un aspecto presente en la vida de los individuos y que toma auge en la actualidad con la aceptación. Ahora bien, en lo que respecta a la categoría de orientación homosexual, cabe destacar que la percepción de los participantes sobre esta temática engloba una conceptualización en la que aparecen los intereses y sentimientos, como punto de despertar sobre los demás ya sea de forma directa o indirecta. Aunado a esto, las relaciones existentes entre los estados afectivo-emocionales y la orientación sexual homosexual en la familia, demuestra escasa influencia, pues se |
| ¿Qué relación encuentra usted entre su desarrollo afectivo emocional, su orientación sexual y su familia?  | Mi familia influyó en mi formación y desarrollo emocional basada en la conducta, ejemplos de convivencia, resolución de conflictos, valores y Principios. En mi orientación sexual creo que no hubo influencia, pienso que es con lo se nace y que nosotros mismos expresamos a través de nuestra vida. | Valores, principios<br>Libertad de expresión |  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | determina como algo con lo que el ser humano nace y que se desarrolla en el transcurso del ciclo vital. Punto de percepción que pone de manifiesto las diferencias entre las diferentes teorías, en la que el origen de esta orientación, pueda ser producto de procesos genéticos o ambientales. |
|--|--|--|---|

**Tabla #14: Categoría: Desarrollo Emocional**

Miembro familia extensa

| Desarrollo emocional: es la capacidad que posee cada individuo de entender y controlar las emociones propias y ajenas, discriminar entre ellas y utilizar esta información para guiar el pensamiento y las acciones de cada uno (Fernández y Martínez, 2016). |   |  |   |
|---|---|--|---|
| Preguntas   | P3 miembro familia extensa  | Análisis General por Categoría                         |   |
|   |   | Palabras Claves  | Interpretación Psicológica  |
| ¿Para usted que es desarrollo emocional?  | Es el proceso de aprender a manejar todo lo que puedes sentir pensar tanto en situaciones internas como externas y el manejo de la interacción con personas y situaciones a través de diferentes etapas de la vida. | Proceso<br>Sentimientos y pensamientos<br><br>Positiva | La inteligencia emocional puede ser un aspecto de vital importante para las relaciones interpersonales, y sobre todo para el entendimiento de las emociones propias. El desarrollo emocional en este caso, es un proceso inherente a los seres humanos por lo que la importancia de que |

|   |                                    |  |  |
|---|------------------------------------|--|--|
| <p>¿Cómo cree que ve su familia su desarrollo afectivo emocional?</p> | <p>Creo que de manera positiva</p> |  | <p>estos lo vean como un elemento influyente en el desarrollo de su vida cotidiana resulta en gran medida en fortalezas para enfrentar los desafíos. En este caso, desde la percepción de los sujetos, se deviene un desarrollo emocional, en el que se toman en cuenta tanto aspectos internos como externos, lo que desvela a su vez, una conceptualización clara y la relación que se gesta en cada una de las etapas de sus vidas, sumado a su interpretación sobre cómo perciben los demás este elemento. De otra forma, cabe mencionar, lo consciente del concepto y que elementos encierra este dentro de los procesos perceptivos.</p> |
|---|------------------------------------|--|--|

**Tabla #15: Categorías: Fortaleza del desarrollo emocional, debilidades del desarrollo emocional, Fortalecimiento de la dinámica familiar.**

Miembro familia extensa

Fortalezas del desarrollo emocional: se presentan desde el estar abierto a las emociones positivas y negativas, monitorear y dirigir las emociones propias y ajenas para promover su comprensión, su expresión adaptativa y el desarrollo personal, en el que se adquiere un manejo del estado emocional negativo, generando un mayor bienestar y procesos de afrontamiento de emociones positivas, con el fin de generar y sostener emociones que permitan desarrollar una actividad y comunicarse con otros (Fernández y Martínez, 2016).

Debilidades del desarrollo emocional: de acuerdo a autores como Fragoso & Luzuriaga, (2015), la existencia del desarrollo emocional en los individuos no determina necesariamente la apropiación de las competencias emocionales, ya que, debido a que una competencia emocional se basa en la capacidad adquirida que posee el individuo manifestada en la inteligencia emocional donde esta da lugar a un desempeño sobresaliente en el comportamiento.

Mejoras en la dinámica familiar: desde los postulados de Martínez (2011), hace alusión a una posibilidad de explicar y comprender los procesos y la conducta familiar a partir de la asignación de roles a cada uno de los miembros, y permite la creación de una identidad y unidad familiar.

| Preguntas  | P3 miembro familia extensa  | Análisis General por Categoría |  |
|--|---|--------------------------------|--|
|  |   | Palabras Claves                | Interpretación Psicológica   |
| ¿Cuáles son las fortalezas existentes de su familia en cuanto al desarrollo emocional de los miembros? | Pienso que la mayor fortaleza son las demostraciones de amor entre los miembros de la familia y el apoyo incondicional a pesar de los altibajos propios de la vida. | Fortaleza<br><br>Comunicación  | Basados en los testimonios de los participantes, se desvela la importancia que estos le designan a las demostraciones de amor dentro del núcleo familiar, elemento que se ve integrado en la |

|   |  |                      |   |
|---|--|----------------------|---|
| <p>¿Cuáles son las debilidades de su familia que no le han permitido un adecuado desarrollo emocional de Nieto (a), sobrino (a) o primo (a) homosexual?</p>           | <p>Creo que la inexperiencia de no saber cómo apoyar, falta de referentes, falta de comunicación asertiva con algunos miembros de la familia; lenguaje inapropiado algunas veces, influencia en un entorno cultural de una sociedad machista</p> | <p>Inexperiencia</p> | <p>cohesión familiar y las redes de apoyo existentes como punto fundamental de su funcionamiento. Con esto, se destaca el conocimiento sobre aquellos aspectos que pueden incluir de forma bien sea positiva o negativa en la dinámica, pudiendo encontrarse dentro de estos la comunicación asertiva, el uso del lenguaje y la influencia del entorno. Es preciso mencionar a partir de esto, la contextualización que se le da al entorno como parte fundamental de todas las dinámicas relacionales; aspecto que se deja de lado en las dificultades, pero que necesariamente, ofrece cierta coerción en la interacción de elementos como el amor, la empatía, la tolerancia, etc.</p> |
| <p>¿Qué fortalezas considera usted que deben existir en su familia que aporten el desarrollo afectivo emocional de Nieto (a), sobrino (a) o primo (a) homosexual?</p> | <p>AMOR, Empatía, igualdad ,tolerancia y respeto como bases fundamentales.</p>   | <p>Amor</p>          |   |

## **Análisis general**

Una vez analizados los resultados de las entrevistas desarrolladas al miembro homosexual, familia nuclear y familia extensa desde una perspectiva de estudio de caso en la integralidad familiar, teniendo en cuenta las categorías: Familia, salud mental, orientación sexual, desarrollo emocional y fortaleza del desarrollo emocional se evidencia que:

### **Categoría 1: familia**

La familia como se ha expuesto a lo largo del documento, resulta ser un sistema complejo integrado por las interacciones de sus miembros y visto a su vez como una fuerza de cohesión y apoyo que media entre otras cosas, el desarrollo vital de los individuos. Desde este marco, la familia puede ser entendidas desde muchas concepciones como un conjunto de individuos que interactúa entre sí y que comparten desde lazos de consanguinidad, vínculos afectivos que permiten el desarrollo biopsicosocial de los seres humanos. Partiendo de esto, y tomando como referencia las respuestas referidas por los participantes, cabe destacar que, la conceptualización gira en torno a un sustento, hecho de valores y amor que se mantiene gracias a una dinámica de relaciones marcadas por los límites y el apoyo mutuo. Cabe destacar con esto de igual forma que, para esta categoría refiriéndose solo al primer participante, desde el marco de la sexualidad y todo el proceso de confesión sobre la orientación sexual homosexual, los valores y la confianza fueron pilares fundamentales, aunado a un ambiente familiar que propició en suma instancia la vinculación de los gustos e intereses de los miembros.

Con esto, el primer participante refiere un ambiente familiar desarrollado a través de la tolerancia y aceptación de las diferencias, aspecto que de forma positiva pudo en gran manera, influir en aspectos cognitivos relacionados con la aceptación de sí mismo y de su orientación. En cuanto a las diferentes esferas de desarrollo, en especial el sentimental, se reconoce que: cuando la familia se involucra de manera positiva se genera un mayor grado

de aceptación, pues se percibe su apoyo ante la iniciación de una relación amorosa donde socialmente se genera un rechazo. Esto permite no solo crear confianza sino un sentimiento de pertinencia alto dentro de las dinámicas que se puedan presentar con los diferentes miembros. Incluso cuando existe una ruptura, la familia puede ser una fuente de aprendizaje en la adecuada gestión de emociones, esto mediante el diálogo y la proyección de experiencias por parte de los padres. Cabe aclarar que, aunque la familia propicie un espacio de interacción y apoyo constante, también se respeta el espacio personal, las decisiones propias. De esta forma se fomenta sentimientos de compromiso, responsabilidad; esto en relación a asumir las propias decisiones y consecuencias de la mismas; así como un sentimiento de independencia

Siguiendo esta misma línea, el segundo participante, refiere la familia como una fuente de apoyo, aspecto que no se ve muy alejado de lo referido por el primer sujeto, no solo por una conceptualización en la que la familia es vista como fuente de apoyo emocional y de desarrollo personal, sino también por referir una dinámica en la que cada uno de estos experimenta el respeto y el acompañamiento de los miembros. Cabe mencionar con esto de igual forma que, el desarrollo afectivo-emocional, se experimentan de forma positiva entre tanto, hay aceptación de las diferencias, aspecto que promueve en suma instancia, canales adecuados de comunicación dentro del hogar y con cada uno de los integrantes del núcleo familiar y que a su vez influye de forma determinante en el autoconcepto, la autodeterminación y la independencia de los miembros sobre las decisiones importantes de su vida, ya que sea que fueran éstas de orden laboral, social o personal.

De igual forma, es preciso ahondar en que, cada uno de estos respecto a su homosexualidad recibió de sus allegados, el apoyo suficiente para poder seguir sin temor a las críticas ajenas, sustentado por una relación armónica, estrecha y amorosa con los diferentes miembros, lo que permitiría generar espacios de confianza y apoyo en los diferentes miembros. Esto mismo se refleja en la autonomía que se le da en temas como el estudio, vivir solo en otra ciudad, manejar sus relaciones sexuales, amorosas y temas aspectos que consolidan un adecuado autoconcepto y autodeterminación.

Para el último participante, la familia es vista como un complejo que encierra entre muchas otras cosas, el sistema de enseñanza y soporte del desarrollo personal, aspecto que se identifica en el relato de los participantes entre tantos otros refieren un cúmulo de elementos en los que el núcleo familiar provee tanto aspectos intrínsecos, como extrínsecos necesarios para solventar las necesidades humanas; razón por la cual, la dinámica familiar es un componente que promueve armonía, empatía y respeto. Ahora bien, encerrando en este análisis lo que respecta a la existencia de un miembro homosexual, las percepciones recogen reacciones positivas, en los que se resalta la confianza y la valentía por expresar las diferencias sexuales. Sin embargo, se ve un claro vacío en lo que respecta a la educación sexual, provenientes de los progenitores, en los que se destaca dicha enseñanza desde los cambios producidos en el cuerpo, hasta los aspectos emocionales desarrollados, incluso fuera del núcleo familiar. De ahí la importancia, que le aseveran a la educación sexual, sobre todo con la existencia de un miembro homosexual, además de la importancia a las redes de apoyo, tomando en cuenta las dificultades inherentes a la confesión y la aceptación.

De forma simplificada, en lo que respecta a la primera categoría, esta entiende de las percepciones de los participantes, una dinámica familiar gestada a través de valores y aceptación de diferentes que pudieron sobremanera, influir de forma positiva en la confesión y adaptación de los miembros homosexuales a su estilo de vida y ayudar de igual forma, con el desarrollo de aspectos cognitivos inmersos en el proceso de aceptación, razón por la cual, se hace imprescindible destacar la cohesión y el respeto con el que se realizaron las pautas de crianza. Desde este marco, es preciso destacar también las reacciones presentes en los familiares y cómo estas fueron un cúmulo importante de decisiones personales y familiares.

## **Categoría 2: Salud Mental**

A través de los registros realizados se reconoce que la familia juega un papel principal dentro de una adecuada salud mental, pues no solo permite el reconocimiento de emociones

y sentimientos, a través de un modelado constante, sino también en la toma de decisiones, y el aprendizaje observacional sobre la realización de comportamientos adaptativos. Aspectos que se ven inmersos en las situaciones en las que se vislumbran elementos negativos, lo que supone dentro de la dinámica familiar el reconocimiento de estos y la puesta en marcha de aspectos que posiblemente puedan suplir las situaciones tanto internas como externas que se encuentren amenazadas. Otro aspecto, que, bajo el desarrollo de la inteligencia emocional de los sujetos, supone su aprendizaje y el fomento del conocimiento desde los primeros años de vida, genera de esta forma un aprendizaje colectivo donde todos son partícipes en el cuidado emocional y psicológico. Cabe mencionar que estas habilidades no solo son importantes para una vida plena o desarrollo positivo, sino también para tomar una actitud resiliente, tranquila o serena ante las situaciones estresantes o de carga emocional negativa.

Ahora bien, en lo que respecta al segundo participante, la categoría de salud mental encierra el reconocimiento de la salud mental y emocional, con elementos que median las formas de actuar, pensar y sentir, conceptualización no muy ajena a lo que el término refiere según la Organización Mundial de la Salud. Dicha concepción desde lo que refiere el participante, integra el cariño y el afecto como aspectos que, sumados al cariño, el afecto y la cohesión, pueden ayudar a que la dinámica desde la existencia de un hijo/hija homosexual fomente las fortalezas en las relaciones internas y externas. De igual forma, se reconoce la importancia del conocimiento sobre el tema y un abordaje positivo de la misma, puede propiciar un entorno de relaciones basados en valores.

De acuerdo a esto, la percepción de los participantes de esta temática, se encierra dentro del contexto familiar, laboral y afectivo como elementos inmediatos en los que se desarrollan, partiendo de aspectos conductuales y emocionales necesarios para un desenvolvimiento óptimo en el entorno. Desde este marco, la importancia de la salud mental en el enfoque familiar, se gesta a través del complejo conductas individuales que puedan afectar la dinámica familiar, por lo que se hace imperativo desarrollar un ambiente en el que se promueva el respeto y se corrijan los conflictos, aunado a una comunicación empática y asertiva, en lo que respecta a la existencia de un miembro homosexual. Cabe destacar con

esto que, las diferencias familiares son en gran medida los puntos de inflexión en los que suelen aparecer la mayoría de los conflictos, por lo que el desarrollo de un ambiente familiar que permita el reconocimiento de dichas diferencias y de aspectos tan importantes como la salud mental, determina en gran medida como manejan las vicisitudes y las formas de emplear pautas de corrección de comportamientos disfuncionales.

El apartado anterior, ofrece una visión amplia de la categoría de salud mental desde una concepción donde esta se refiere como un elemento interviniente en cada una de las esferas de la vida y que sustancialmente, puede ofrecer pautas de desarrollo orientados hacia la aceptación de diferencias que puede en suma instancia, influir en el desarrollo de los individuos ya sea que el tema este guiado profundamente a la homosexualidad. Con esto, la visión sobre la salud mental se encierra dentro de aspectos tanto personales, como colectivos y ambientales que puedan ayudar a forjar dentro de la dinámica familiar, la comunicación empática y asertiva. Dicho de otra forma, la importancia del reconocimiento de la salud mental en la dinámica interaccional de los sujetos, puede determinar en gran medida pautas de comportamientos aceptables y la eliminación de conductas desadaptativas.

### **Categoría 3: Orientación sexual**

La orientación homosexual desde el desarrollo de este estudio, se percibe como una decisión que se atañe solo y directamente a los individuos que lo experimentan y que puede desarrollarse a través de la autonomía y la responsabilidad. Desde este punto, se refiere como un elemento intrínseco sin distinciones de etnias, raza o edad, sin dejar de lado el papel que cumplen los miembros de la familia y la exploración y aceptación de esta. Por otro lado, puede referirse como una atracción que puede darse en cualquier ámbito de la vida que influye de forma práctica sobre los ideales y las pautas de interacción de los Seres humanos. Con esto, el concepto encierra desde esta concepción, los sentimientos, los intereses y las experiencias que nacen con los individuos. En este caso, el último participante la engloba como un concepto que gira en torno al instintivo humano, esto, sustentado bajo lo que refiere este sobre la categoría de orientación homosexual:

*“Es la identidad sexual de cada ser humano, es el interés y sentimientos que despierta otro individuo en cada persona. - Mi familia influyó en mi formación y desarrollo emocional basada en la conducta, ejemplos de convivencia, resolución de conflictos, valores y Principios. En mi orientación sexual creo que no hubo influencia, pienso que es con lo se nace y que nosotros mismos expresamos a través de nuestra vida”.*

#### **Categoría 4: Desarrollo emocional**

Sobre la categoría de desarrollo emocional, a grandes rasgos según los relatos de los participantes, puede reconocerse como una fuente de cambio ligado a las experiencias sociales, así como también a las habilidades respecto de cada etapa del ciclo vital, que pueden en interacción con situaciones positivas y negativas fomentar ya sea un desequilibrio y homeostasis individual. Entre tanto, si influencia dentro del núcleo familiar puede expresarse desde una fuente de apoyo para el fortalecimiento de capacidades, inteligencias y de razonamiento.

Partiendo de lo anterior, se considera como un aspecto que determina no solo el crecimiento personal, sino también familiar entre tanto las diferencias personales pueden ayudar a crear dentro del núcleo familiar, una buena relación de comunicación emocional. Aspecto que se ve determinado por aspectos tanto internos como externos, lo que desvela a su vez, una conceptualización clara y la relación que se gesta en cada una de las etapas de sus vidas, sumado a su interpretación sobre cómo perciben los demás este elemento. De otra forma, cabe mencionar, lo consciente del concepto y que elementos encierra este dentro de los procesos perceptivos.

**Categoría 5: Fortaleza del desarrollo emocional, debilidades del desarrollo emocional, Fortalecimiento de la dinámica familiar.**

Se reconoce que factores internos y externos influyen de manera positiva en el desarrollo emocional; es así como se hace mención de la espiritualidad, el perdón y la prudencia, esto en relación a aceptar que todas las personas no son perfectas y más cuando se habla de la dinámica familiar donde interactúan diversos intereses, personalidades y pensamientos. Aun así, cuando existe un consenso entre el respeto y la aceptación es mucho más propicio un espacio de confianza y comunicación. Cuando la familia se convierte en un eje fundamental en el desarrollo afectivo se percibe con mayor facilidad las fortalezas emocionales dejando de lado las debilidades que se puedan gestar a nivel personal y familiar. Esto sin devaluar la funcionalidad de la familia, desde la interacción de cada miembro en un adecuado desarrollo biopsicosocial. Donde se establece un beneficio mutuo entre padres, hermanos, hijos o nietos. Más aun cuando los padres se hacen ver una figura de amor y comprensión y no como figuras autoritarias u opresoras.

En función de lo referido por el primer sujeto, en lo que respecta al segundo y al tercero, la importancia de los valores dentro de la familia es de vital importancia ya sea en las fortalezas o debilidades, para comprender las diferentes situaciones que pasan a su alrededor desde una perspectiva reflexiva. De acuerdo a esto, dentro de la familia se gestan una serie de interacciones desde el marco de este estudio que pueden ayudar a que, en el núcleo familiar desde la aceptación de las debilidades y fortalezas, pueden mediar la autodeterminación, la autoimagen, el autoconcepto y los elementos esenciales para una personalidad sana.

Con esto, las muestras de amor y afecto también constituyen aspectos fundamentales para sí funcionamiento. De acuerdo a esto, se refiere para este punto, la contextualización que se le da al entorno como parte fundamental de todas las dinámicas relacionales; aspecto que se deja de lado en las dificultades, pero que necesariamente, ofrece cierta coerción en la interacción de elementos como el amor, la empatía, la tolerancia, etc.

| <b>Matriz de triangulación poblacional, Síntesis integrativa de las entrevistas a Miembro homosexual, Familia nuclear y Familia extendida.</b> |  |   |
|--|--|---|
| <b>Unidades de análisis</b>  | <b>Unidades de análisis</b>  | <b>Unidades de análisis</b>   |
| <b>Miembro homosexual</b>  | Sobre los aspectos encontrados en los participantes, cabe destacar que el que más llamó la atención, fue la educación sexual. En este caso, dos de los tres participantes refirieron, aunque no de forma explícita y concentra una noción sobre lo que el concepto encierra, se manifiestan conocimientos que pueden entre muchas cosas, orientan respecto a los componentes de este término y la influencia que ejerce sobre el desarrollo y las decisiones de los mismos, mencionando desde este punto todo lo que se refiere a conductas de riesgo y aquellas que bien pueden interferir en el funcionamiento de los Seres vivos. | De acuerdo a lo estudiado, los aspectos similares encontrados en los relatos de los participantes, se encuentran en cada una de las categorías propuestas. Si bien empiezan inicialmente con el concepto de familia, proponiéndolo como un término que engloba el afecto y amor de los miembros, como un punto de cohesión y de apoyo que se engloba en cada una de las esferas de la vida y que tácitamente median la interacción de estos. Aunado es esto, el concepto de salud mental coincidiendo con los relatos en un estado de paz y tranquilidad en todas las áreas de desarrollo que relacionan de forma constante con el destinatario afectivo-emocional. Cabe destacar, que la pregunta de inclinaba a este elemento, por lo que una respuesta que refiriera la emocionalidad como factor importante, tiene mucho con ver con la dirección que se le dio al estudio. |
| <b>Familia nuclear</b>   | No obstante, como se mencionó anteriormente, uno de ellos refirió explícitamente que este tema no era abordado dentro de núcleo familiar, aspecto que puede poner de manifiesto las falencias existentes en la dinámica familiar, que no necesariamente se atañen al abordaje del tema, pero si a aspectos de interacción y comunicación.  | Con base en esto, se especifica también en lo que respecta al esto de las categorías, un concepto claro y emocional sobre la orientación vocacional que no distingue de diferencias emocionales. Desde este punto, cada uno de ellos ahondó en la importancia de su nivel familiar en los procesos de   |
| <b>Familia extendida</b>   | Con esto, solo se desvela la importancia de que los temas tan relevantes como la sexualidad, sean expuestos  |   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>principalmente en el seno familiar, como el primer mete de socialización de los individuos y como medio de adquisición de las primeras referencias del mundo exterior.</p> | <p>aceptación de su homosexualidad y como un modelo familiar basado en valores influyó de forma positiva en el desarrollo de aspectos cognitivos como el autoconcepto, la autoimagen. Sin embargo, aún con todos estos aspectos positivos sobre la homosexualidad, cabe destacar un aspecto que se encuentra implícito en los relatos. El temor por el rechazo social y familiar se experimentó de forma bidireccional, lo que supone en este caso, que los procesos de aceptación siguen siendo en suma instancia, elementos negativos en la sociedad.</p> |
|--|---|---|

## Discusiones

La presente investigación se planteó bajo un enfoque de tipo cualitativo haciendo uso un diseño de estudio de caso, donde se analizó la percepción en cuento a la dinámica familiar de varios miembros donde coexistía un hijo homosexual, del mismo modo, se describió la influencia de las interacciones de la familia extensa y nuclear en la salud mental y emocional del sujeto objeto de estudio. Esto permitió entender que existe una gran influencia tanto positiva como negativa de la misma en la formación de la personalidad del sujeto, esto entiendo que su dinámica puede gestar conductas de aceptación a rechazo dentro del núcleo familiar.

En concordancia, los valores familiares como el amor, el respeto, la comunicación y la cohesión permiten gestar un ambiente de confianza donde el hijo homosexual se siente más seguro para expresar lo que piensa o siente, permitiendo así comunicarle a su grupo familiar su orientación sexual sin ningún prejuicio. Esto no quiere decir que no existan temores o miedos en relación al rechazo, pero si deja en evidencia que los canales comunicativos son más prestos para expresar su decisión sin existir el bloqueo de no contarles o ocultárselos, pues como se ha venido mencionando un ambiente donde existen interacciones de confianza posibilita una mejor comunicación y entendimiento. Cabe mencionar que, aunque los diferentes miembros de parentesco tomaron y aceptaron la decisión sobre los intereses sexuales del individuo como algo personal, no cabe duda que siempre existen temores y desinformación, así mismo se hizo saber en la investigación realizada por Romero, (2017), donde se reconoció que la percepción intrafamiliar y social de los padres y madres respecto a la homosexualidad de sus hijos, está influenciada por mitos, prejuicios y estereotipos.

Del mismo modo, las vivencias personales de los padres y madres durante el proceso de aceptación, llevan consigo reacciones que van desde el shock emocional inicial, hasta la reorganización familiar, que constituye el tercer proceso para llegar a la aceptación plena y el apoyo incondicional. Dichos aspectos psicológicos integran un ideal social que se van fragmentado cuando el hijo expresa intereses sexuales diferentes a los socialmente esperados. En este caso la situación se manejó con respeto y amor, pero sin dejar de lado las expectativas

sobre lo que se quería que el hijo fuera dentro de su papel como sujeto social y sujeto individual. Como parte de las vivencias del proceso, también existen preocupaciones y temores los cuales son producto de una realidad cultural compartida por las familias y sobre todo de la interiorización que los padres y madres hacen del estigma asociado a la homosexualidad, pues que, aunque se reciba la decisión con respeto en muchos casos el temor está dado por el trato social y cultural. De hecho, en el presente estudio se demostró tras el relato del hijo su decisión de no expresar su orientación a todas las personas sino a las más allegadas. Creando un ambiente limitado de personas conocedoras de sus intereses, esto evitando la discriminación o los estereotipos.

Por otra parte, en relación al estudio realizado por Luévanos, (2017) en cuento a las estrategias y habilidades de afrontamiento; se permite contrastar que la aceptación de una orientación sexual diferente a la esperada genera confusión, no solo a la familia sino a la propia persona que lo experimenta; ya que si bien, se propicia un choque entre lo que socialmente se inculca a través de la educación y los sentimientos o emociones propias vivenciadas. Al comparar los resultados presentes con estudios posteriores, se entiende que esto permitió reconocer que las personas gays y lesbianas afrontan en un inicio su homosexualidad como un problema a resolver, es decir, hombres y mujeres tienen una consideración negativa de la homosexualidad, incluso aquellos que se reconocen como homosexuales; esto por el enorme contexto de homofobia social y familiar en que se desenvuelven. Pues pasan de una educación familiar basada en valores y educación sexual heterosexual a experimentar sentimientos de atracción por el mismo sexo, que en muchos casos resulta ser confuso.

Si bien, las lesbianas parecen contar con mayores recursos como soporte social, pues reportan apoyo por parte de personas que no viven en la casa familiar y de la pareja, tanto ellas como los gays encuentran mayor soporte por fuera de la familia y, concretamente, en amistades. De ahí que en muchos casos se decida comunicar sus intereses prioritariamente a los amigos que a la familia. Por lo anterior, es posible afirmar que la revelación de la propia homosexualidad, tanto en gays como en lesbianas no involucra, al menos en un principio, a la familia, pues consideran que serán rechazados principalmente por ella; la anterior premisa

difiere de lo encontrado al evidenciar que este caso, cuando existe un ambiente de afiliación fuerte siempre se tomará la familia como prioridad para comunicar las decisiones o conflictos personales, pues estos se conciben como fuente de apoyo primario.

Todo esto, demuestra que el proceso de develación de las personas gays y lesbianas está lleno de temores e inseguridades con respecto a aceptarse a sí mismas; el develamiento a sus seres queridos, incluyendo sus pares y familiares, les hace dudar del apoyo o rechazo que puedan recibir por parte de esas personas importantes en su vida, y el futuro incierto que les puede esperar a partir de la develación (Soto, 2018). Dicho sentimiento en muchos casos está acompañado de la confusión que estas personas sienten en relación a lo que quieren o esperan recibir, incluso en muchos casos la poca educación sexual de la familia permite que se genera escepticismo acerca de lo que es realmente ser homosexual.

Así mismo, otras investigaciones como la realizadas por Guayara, Montenegro, Zapata, (2017), rechazan tal premisa, al reconocer que a través del análisis y resultados encontrados muchas familias hacen un esfuerzo por comprender la orientación como tal de sus hijos, e incluso es aceptada dentro de la intimidad del hogar; no obstante, demostraciones de afecto de los mismos con sus parejas y/u otras formas de ser hombre no son aceptadas por los padres participantes fuera del núcleo familiar. Este tipo de situaciones se realizan por el temor de rechazo que pueda experimentar sus hijos por la sociedad, por lo que se toma de manera consciente la decisión de no demorar comportamientos de afecto que demuestre su orientación. En muchos casos cuando la familia acepta en su totalidad la decisión de su hijo dichas limitaciones afectivas no existe, pues se considera la familia como un eje central en el desarrollo emocional, por lo que sus muestras de afecto resultan ser más valoradas que las críticas sociales.

Siguiendo la misma línea familiar, a través de lo expresado por Martin, (2018) se conoce que las familias pueden ver a sus hijos homosexuales sin discriminación porque reconocen en ellos sujetos bondadosos, mesurados, que tienen derecho a elegir libremente sus vidas; como se presentó en este caso; las interacciones constantes y transparente permite reconocer la personalidad, valores y moralidad del hijo por encima de la orientación sexual, llegando a

pensar que hace parte de sí y no como se creía socialmente o históricamente como una enfermedad o problema mental.

Según Pérez, (2014) la identidad de género se adquiere en la socialización temprana en el seno de la familia de origen, rodeada de una fuerte carga emotiva, ya que, el niño y la niña dependen de los adultos que los cuidan. Esto permite entender un proceso de aprendizaje social o modelado, que se da en torno a la orientación o educación sexual. Así mismo, se entiende que las prácticas discursivas que construyen el género se asientan en el cuerpo, en las emociones, en las actividades de la vida diaria; las cuales se contraponen con las decisiones del sujeto por una orientación sexual diferente a la que fue educado. Estas dinámicas es lo que genera confusión, al pensar lo que debería ser o para lo que me educaron y lo que en verdad me interesa o importa.

De ahí que se acepta la definición del autor Arango, (2013) sobre la identidad sexual, donde se entiende que esta es un conjunto de características sexuales que nos hacen genuinamente diferentes a los demás (la percepción de nuestra sexualidad, nuestras preferencias sexuales, nuestros sentimientos o actitudes ante el sexo, etcétera). Podría decirse que dicha identidad constituye el sentimiento de masculinidad o feminidad que acompañará a la persona a lo largo de su vida y que no siempre se definirá de acuerdo con su sexo biológico o su genitalidad. Por tanto, es la combinación de muy diversos factores: biológicos, ambientales y psicológicos.

Para finalizar, Es importante aclarar que como nos desenvolvemos en una sociedad estructuralmente heterosexual, nunca se logra salir en su totalidad del closet, siempre existe el temor de rechazo o no aceptación; ya que si bien, puede comentarlo con su familia y/o círculo de amigos, muchas veces debe seguir sosteniendo una imagen de sujeto heterosexual para con el barrio, su lugar de trabajo y nuevas personas que va conociendo durante el desarrollo de su vida, ya que generalmente existe una disposición a suponer desde la sociedad que todas las personas son heterosexuales (Martínez, 2011). Esto demuestra la importancia de que sujeto se conozca y se acepte en su totalidad, permitiendo que no existan temores por demostrar lo que son a nivel social o cultural; incluso se recomienda que estos se apoyen de

los grupos o comunidades como la LGTBIQA, para hacer valer sus derechos sexuales y de libre expresión de la personalidad bajo el apoyo de terceros y el respeto.

Es preciso señalar que la confesión de la condición homosexual en el seno del grupo familiar, da paso a una gran variedad de sucesos que conmocionarán al sistema, provocando definitivamente una situación de estrés y de cambio. Es posible que, dentro de esta confesión de identidad sexual, la familia comience a buscar respuestas dentro y fuera del sistema, básicamente porque los padres y otros integrantes no están preparados para enfrentar esta noticia (Martínez, (2011); esto provoca como se evidencio en los relatos, que cuando la familia acepta y comprende la orientación sexual de su hijo se busque información para ilustrarse de sus sentimientos formas de pensar o actuar, fortalecimiento así el lazo afectivo/emocional, ya que por lo general las expectativas y proyecciones están relacionadas con la información cultural traspasada de generación en generación, que tienen relación con un estilo de vida heterosexual, que involucra el compromiso amoroso con una pareja del sexo opuesto, futuro matrimonio e hijos dentro de éste, fomentado por el discurso de la presunta familia feliz, los cuales necesitan ser cambiados o adaptados.

Cabe destacar que, frente a esta situación, se presenta la interrogante de cómo se desarrollan las relaciones intrafamiliares posterior a la revelación de la homosexualidad por parte de un hijo en el sistema familiar, o, dicho de otro modo, cuáles son los cambios que se originan en torno a las dinámicas generadas entre los miembros del sistema al tener que acercarse a la temática de homosexualidad (Martínez, 2011). Al ser la familia un símbolo de la heterosexualidad, se deduce que la primera reacción en muchos casos no sería integradora, pero cuando existe un ambiente de tolerancia y aceptación a la diferencia las situaciones pueden ser más llevadera, esto permite contrastas con la expresado por el autor; pues cada familia y dinámica es diferente y así mismo sus profesos o habilidades de afrontamiento.

## Conclusiones

Partiendo del análisis de la información y los resultados encontrados tras la aplicación de la entrevista al miembro homosexual, al miembro de la familia nuclear y la familia extensa se puede concluir que:

En lo que respecta a las percepciones de los participantes para las categorías de orientación sexual, salud mental, desarrollo emocional y el concepto de familia, cabe destacar que cada uno de ellos tiene un aspecto positivo que resaltar de los elementos mencionados, siendo en este caso el concepto de familia quien ofrece una definición unánime sobre un sistema de apoyo y amor donde los individuos sientan las primeras bases de socialización y dónde se adquiere inicialmente las herramientas para desenvolverse en el mundo. Cabe destacar de igual forma que, la percepción sobre la familia es positiva lo que revela relaciones armoniosas basadas en valores y la aceptación de las diferencias individuales, aspecto que viene cumpliendo un papel primordial en lo que respecta a la sexualidad y sobre todo hacia el tema de orientación sexual.

Ahora bien, siguiendo esta misma línea cabe destacar para las restantes categorías, que los participantes engloban en su totalidad conceptos relacionados en primera instancia para la salud mental, como un estado de paz y tranquilidad en cada una de las esferas de la vida. No obstante, son la laboral y la personal las más tenidas en cuenta. Sin embargo, es preciso mencionar una reacción muy aceptada de los sujetos al incluir dentro de los relatos la relación de los aspectos internos y externos que determinan la conducta. Aunado a esto, todo concuerda en que la orientación sexual es un aspecto inherente a los individuos, relacionado con la atracción emocional y física hacia otros individuos. Pero, uno de ellos la refirió como algo innato, con lo que se nace, aspecto que podría bien estar relacionado con la capacidad del individuo de elegir sobre su desarrollo afectivo-emocional o un elemento que pudiera estar relacionado con las actuales controversias sobre si la homosexualidad es genética o ambiental, temática que aún deja entrevistas muchas brechas teóricas.

Sobre la percepción hacia el desarrollo emocional, está no difiere mucho de los conceptos anteriormente expuestos lo que permite vislumbrar a lo largo de este estudio que, la paz y la tranquilidad además de contar con buenas tardes de apoyo y cohesión familiar son los factores que median un buen desarrollo emocional. En este caso, se le da especial mención a la familia como un puente que puede guiar hacia un buen desenvolvimiento de los seres humanos en su contexto inmediato.

Posteriormente, cabe destacar para estudio en respuesta a las dinámicas familiares y la existencia de un miembro homosexual y como esto influye en el desarrollo emocional de los sujetos que, la familia juega un papel importante para los procesos de confesión y aceptación lo que influyó de forma determinante, los vínculos forjados y los elementos de confianza y comunicación. Con esto, es preciso mencionar de igual forma, que la aceptación familiar sobre todo influida bajo pautas de crianza basada en valores que, permitió en los participantes que se desarrollan a su vez percepciones positivas sobre sí mismo, reflejados en su autoestima, autoconcepto y autodeterminación para aceptar los cambios por los que pasaría su vida. Cabe determinar con esto en forma sintética que, la teoría sobre la familia y su influencia sobre los individuos no se aleja de la realidad según lo encontrado en este estudio y que, de forma determinante, puede proveer aspectos negativos entre tanto no se toleren las diferentes estructurales y dinámica o positivos ofreciendo una buena fuente de cohesión y respeto.

Por otra parte, en cuanto al desarrollo afectivo emocional, se reconoce que dentro de la familia existe un gran consenso en cuanto al trato del hijo homosexual, puesto que se entiende que la orientación sexual es una decisión personal, la cual los diferentes miembros deben respetar, de ahí que dentro de la dinámica se reconoce fortalezas como el amor, el respeto, la tolerancia, la comprensión, etc. Dichos valores permiten que se gesten no solo un ambiente de confianza y comunicación sino también de preocupación por los aspectos emocionales y afectivos del individuo. Como se evidencio en los relatos tanto la familia extensa como la familia nuclear consideran importante el apoyo emocional, esto a través del reconocimiento y la gestión emocional, donde los padres como figuras centrales sirvan como modelado para la expresión adecuada de sentimientos ante situaciones de crisis o en su caso ante muestra

afectivas de amor. De esta forma, se modifica la percepción del hijo heterosexual donde la educación estaba basada en las demandas sociales y culturales y se centra el interés en apoyar la decisión del hijo, comprendiendo que existe una autonomía en sus decisiones y sus gustos, la cual los diferentes miembros deben aceptar con respeto y dejando de lado cualquier prejuicio o juzgamiento.

De la misma forma, no se reconocen debilidades aparentes, más que la falta de información que muchos padres tienen en relación a cómo entender a su hijo homosexual, como piensa o actúa; esto con el fin de mejorar el trato, la comprensión y cohesión de la familia. Aunado a esto, se evidencia una preocupación compartida por el trato de los diferentes sistemas sociales, (universidad, religión, sociedad, comunidad, etc.), los cuales ha llevado a los diferentes miembros de manejar la información acerca de la orientación sexual con cautela, pues se entiende que todos los agentes no aceptan la decisión con la misma comprensión que el grupo familia primario. Pues, aunque existen diferentes grupos que defienden los derechos de la comunidad, en ocasiones la desinformación y el aprendizaje social lleva a tratos desiguales, los cuales los padres a través de su formación y el cuidado del desarrollo personal, psicológico y emocional del hijo prefieren limitar la información que se brinda a terceros.

Siguiendo la misma línea, queda en evidencia que cuando existe un ambiente de aceptación, de motivación de los padres por entender las demandas afectivas de sus hijos, así como un apoyo a sus decisiones, se propicia un fortalecimiento de la autoimagen, autoconcepto y autoestima, ya que si bien, a través de la proyección de una imagen de amor y tolerancia se integran aspectos como la representación de uno mismo a través de los observado por terceros, en especial cuando estos son allegados. Como se ha visto, la familia es la primera escuela de formación de cualquier individuo, mucho más aun cuando este está explorando su sexualidad y encuentra una gran confusión de lo que es, lo que quiere y lo que va hacer, estas dudas cuando no son desarrolladas de manera eficiente sin contar con recursos personales saludables y el apoyo de terceros puede generar una pérdida de identidad y por lo tanto una escases de habilidades de afrontamiento para hacer frente a las vicisitudes que el

contexto le pueda traer. Por ello, aunque se entiende que el desarrollo emocional comprende unos aspectos subjetivos, la familia y el contexto en el que se desenvuelven cada individuo es de gran relevancia para una adecuada inteligencia emocional.

## Recomendaciones

Partiendo del análisis y resultados, así como la propuesta metodológica del presente proyecto investigativo desarrollado se recomienda que:

Continuar con el estudio sobre la temática de dinámica familiar y su influencia en el desarrollo emocional o afectivo del hijo homosexual, esta vez desde una perspectiva mucho más holística donde el diseño de investigación comprenda un estudio de caso múltiple, donde se cuente con la participación de diferentes miembros de la comunidad LGTBIQA. Esto permitiría, integrar un análisis diferenciador de las dinámicas y procesos que cada miembro puede llevar al interior del grupo familiar, pues como es bien sabido todas las familias son diferentes, así como sus procesos interactivos; incluso cada persona desde sus necesidades psicológicas y estrategias de afrontamiento no lleva la situación entorno a su orientación sexual de la misma manera.

Así mismo, se recomienda utilizar una metodología de tipo mixto, lo cual al integrar instrumentos psicológicos válidos y confiables con técnicas cualitativas como la observación, los grupos de discusión, etc. Permitirá una mayor recolección de información para su análisis e interpretación. Esto no quiere decir que la metodología cualitativa sea insuficiente para abordar la problemática analizada, por el contrario, se reconoce que un trabajo desde diferentes enfoques resulta ser más enriquecedor para el investigador.

Para finalizar, se reconoce la necesidad de desarrollar posteriores investigaciones desde un estudio interdisciplinar o multidisciplinar, donde se reconozcan las interpretaciones o aportes de otras ciencias como la sociología, la antropología, la biología, etc. Las cuales permitirían entender no solo la dinámica familiar sino social en relación a la aceptación o rechazo de la homosexualidad. Incluso se propicia un entendimiento de los procesos vitales, bajo el uso de la técnica de entrevista a profundidad y los aportes biológica del comportamiento humano.

En cuanto a las propuestas de intervención, se entiende una necesidad de integrar políticas nacionales y proyectos sociales orientados a la educación social entorno a las orientaciones sexuales emergentes o diversas; esto con el propósito de crear un ambiente de reflexión donde se reconozcan que todas las personas son iguales sin importar sus preferencias sexuales.

En cuanto a la propuesta de intervención, se sugiere realizar un abordaje mucho más holístico teniendo en cuenta las recomendaciones antes dadas; es decir, al ampliar el proceso investigativo, esto requiere que se incluyan actividades no solo para la familia o el miembro homosexual sino también para la sociedad y los demás sistemas en el que se desenvuelve el mismo. Al mismo tiempo que se propicie una inclusión al entender que no solo los homosexuales presentan las mismas dinámicas sino posiblemente los demás miembros de la comunidad LGTBIQA.

Todo lo anterior, permitiría articular las acciones de diferentes instituciones en pro a la aceptación y el respeto; por lo que se hace necesario en cuanto a los servicios sociales, integrar programas y proyectos de educación sexual, donde hablar de homosexualidad no sea un tabú sino parte de la educación basada en valores o como preferimos llamarla la educación inclusiva y tolerante.

**Anexos***Anexo 1 entrevista miembro homosexual*

| <b>Miembro homosexual</b> |  |
|---------------------------|--|
| <b>Categoría</b>          | <b>Pregunta</b>  |
| <b>Familia</b>            | 1. ¿Qué es para usted la familia?  |
|                           | 2. ¿Cómo es la relación que tiene con su familia?  |
|                           | 3. ¿Su familia es conocedora de su orientación sexual?   |
|                           | 4. ¿Cómo se enteraron de ello?   |
|                           | 5. ¿Cuál fue su reacción cuando se enteraron?  |
|                           | 6. ¿Se habla en su familia de sexualidad?  |
|                           | 7. ¿Qué temas suelen o solían tratar?  |
|                           | 8. ¿En su familia se facilita la expresión de sentimientos y emociones?  |
|                           | 9. ¿De qué manera lo hacen?  |
|                           | 10. ¿Ha influido su familia en su desarrollo personal?   |
|                           | 11. ¿De qué manera lo ha hecho?  |
|                           | 12. ¿Cuál es la actitud de su familia actualmente, respecto a su orientación sexual?                                       |
|                           | 13. ¿En el caso de ser negativa, como quisiera usted que lo trataran? De lo contrario, ¿Qué aspectos positivos resaltaría? |
| <b>Miembro Homosexual</b> |  |
| <b>Categoría</b>          | <b>Pregunta</b>  |
| <b>Salud mental</b>       | 8. ¿Para usted que es la salud mental y emocional?   |
|                           | 9. ¿Qué importancia tiene para su familia en su salud mental y emocional?  |

|  |  |
|--|--|
|  | 10. ¿Cuáles son los aspectos no favorables de su familia que aportan a sus dificultades emocionales?               |
|  | 11. ¿Qué aspectos mejoraría en su dinámica familiar en relación con su orientación sexual?                         |
| <b>Miembro Homosexual</b>                      |  |
| <b>Categoría</b>                               | <b>Pregunta</b>  |
| <b>Orientación Sexual</b>                      | 8. ¿Qué es para usted la orientación sexual?   |
|  | 9. ¿Qué relación encuentra usted entre su desarrollo afectivo emocional, su orientación sexual y su familia?       |
| <b>Desarrollo Emocional</b>                    | 10. ¿Para usted que es desarrollo emocional?   |
|  | 11. ¿Cómo cree que ve su familia su desarrollo afectivo emocional?   |
| <b>Fortalezas del desarrollo emocional</b>     | 12. ¿Cuáles son las fortalezas existentes de su familia en cuanto al desarrollo emocional de los miembros?         |
| <b>Debilidades del desarrollo emocional</b>    | 13. ¿Cuáles son las debilidades de su familia que no le han permitido un adecuado desarrollo emocional?            |
| <b>Fortalecimiento en la dinámica familiar</b> | 14. ¿Que fortalezas considera usted que deben existir en su familia que aporten a su desarrollo afectivo emocional |

## Anexo 2. entrevista familia nuclear

**Miembro Familia Nuclear**

| <b>Categoría</b> | <b>Pregunta</b>  |
|------------------|--|
| <b>Familia</b>   | 1. ¿Qué es para usted la familia?  |
|                  | 2. ¿Cómo es la relación que tiene con su familia?  |
|                  | 3. ¿Su familia tiene conocimiento de algún miembro con orientación sexual homosexual?  |
|                  | 4. ¿Cómo se enteraron de ello?   |
|                  | 5. ¿Cuál fue su reacción cuando se enteraron?  |
|                  | 6. ¿Se habla en su familia de sexualidad?  |
|                  | 7. ¿Qué temas suelen o solían tratar?  |
|                  | 8. En su familia se facilita la expresión de emociones y sentimientos a su hijo/hija/hermano/hermana homosexual?                                       |
|                  | 9. ¿De qué manera se hace?   |
|                  | 10. ¿Considera que la familia ha influido en el desarrollo emocional de su hijo/hija/hermano/hermana homosexual?                                       |
|                  | 11. ¿De qué manera lo ha hecho?  |
|                  | 12. ¿Considera usted que la actitud de su familia en relación a la orientación sexual de su hijo (a)/ hermano (a) homosexual lo afectan (a él o ella)? |
|                  | 13. En el caso de que la actitud afecte a su hijo (a)/ hermano (a) homosexual, ¿cómo consideraría usted que sería el trato más adecuado?               |

**Miembro Familia Nuclear**

| <b>Categoría</b>    | <b>Pregunta</b>                                    |
|---------------------|--|
| <b>Salud mental</b> | 8. ¿Para usted que es la salud mental y emocional? |

|  |  |
|--|--|
|  | 9. ¿Qué importancia tiene para su familia la salud mental y emocional?   |
|  | 10. ¿Cuáles son los aspectos no favorables de su familia que aportan a las dificultades emociones de los miembros de la misma?                           |
|  | 11. ¿Qué aspectos mejoraría en su dinámica familiar en relación a la presencia de miembros con orientación sexual homosexual?                            |
| <b>Miembro Familia Nuclear</b>                 |  |
| <b>Categoría</b>                               | <b>Pregunta</b>  |
| <b>Orientación Sexual</b>                      | 18. ¿Qué es para usted la orientación sexual?  |
|  | 19. ¿Qué relación encuentra usted entre su desarrollo afectivo emocional, su orientación sexual y su familia?  |
| <b>Desarrollo Emocional</b>                    | 20. ¿Para usted que es desarrollo emocional?   |
|  | 21. ¿Cómo cree que ve su familia su desarrollo afectivo emocional?   |
| <b>Fortalezas del desarrollo emocional</b>     | 22. ¿Cuáles son las fortalezas existentes de su familia en cuanto al desarrollo emocional de los miembros?   |
| <b>Debilidades del desarrollo emocional</b>    | 23. ¿Cuáles son las debilidades de su familia que no le han permitido un adecuado desarrollo emocional de su hijo (a)/ hermano (a) homosexual?           |
| <b>Fortalecimiento en la dinámica familiar</b> | 24. ¿Qué fortalezas considera usted que deben existir en su familia que aporten al desarrollo afectivo emocional de su hijo (a)/ hermano (a) homosexual? |

## Anexo 3 entrevista familia extensa

**Miembro Familia Extensa**

| <b>Miembro Familia Extensa</b>  |   |
|---|---|
| <b>Categoría</b>  | <b>Pregunta</b>   |
| <b>Familia</b>  | 6. ¿Qué es para usted la familia?   |
|   | 7. ¿Cómo es la relación que tiene con su familia?   |
|   | 8. ¿Su familia tiene conocimiento de algún miembro con orientación sexual homosexual?                                       |
|   | 9. ¿Cómo se enteraron de ello?  |
|   | 10. ¿Cuál fue su reacción cuando se enteraron?  |
|   | 6. ¿Se habla en su familia de sexualidad?   |
|   | 7. ¿Qué temas suelen o solían tratar?   |
|   | 12. ¿En su familia se facilita la expresión de emociones y sentimientos a su nieto (a), sobrino (a) o primo (a) homosexual? |
|   | 13. ¿De qué manera se hace?   |
| 14. ¿Considera que la familia ha influido en el desarrollo emocional de su hijo/hija/hermano/hermana homosexual?                                      |   |
| 15. ¿De qué manera lo ha hecho?   |   |
| 16. ¿Considera usted que la actitud de su familia en relación a la orientación sexual de su nieto (a), sobrino (a) o primo (a) homosexual lo afectan? |   |
| 17. En el caso de que la actitud estrese a su nieto (a), sobrino (a) o primo (a) homosexual ¿cómo consideraría usted que sería el trato más adecuado? |   |
| <b>Miembro Familia Extensa</b>  |   |
| <b>Categoría</b>  | <b>Pregunta</b>   |
| <b>Salud mental</b>   | 8. ¿Para usted que es la salud mental y emocional?  |

|  |  |
|--|--|
|  | 9. ¿Qué importancia tiene para su familia la salud mental y emocional?   |
|  | 10. ¿Cuáles son los aspectos no favorables de su familia que aportan a las dificultades emociones de los miembros de la misma?                                     |
|  | 11. ¿Qué aspectos mejoraría en su dinámica familiar en relación a la presencia de miembros con orientación sexual homosexual?                                      |
| <b>Miembro Familia Extensa</b>                 |  |
| <b>Categoría</b>                               | <b>Pregunta</b>  |
| <b>Orientación Sexual</b>                      | 18. ¿Qué es para usted la orientación sexual?  |
|  | 19. ¿Qué relación encuentra usted entre su desarrollo afectivo emocional, su orientación sexual y su familia?  |
| <b>Desarrollo Emocional</b>                    | 20. ¿Para usted que es desarrollo emocional?   |
|  | 21. ¿Cómo cree que ve su familia su desarrollo afectivo emocional?   |
| <b>Fortalezas del desarrollo emocional</b>     | 22. ¿Cuáles son las fortalezas existentes de su familia en cuanto al desarrollo emocional de los miembros?   |
| <b>Debilidades del desarrollo emocional</b>    | 23. ¿Cuáles son las debilidades de su familia que no le han permitido un adecuado desarrollo emocional de Nieto (a), sobrino (a) o primo (a) homosexual?           |
| <b>Fortalecimiento en la dinámica familiar</b> | 24. ¿Qué fortalezas considera usted que deben existir en su familia que aporten el desarrollo afectivo emocional de Nieto (a), sobrino (a) o primo (a) homosexual? |

*Anexo 4 consentimiento informado*

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

#### **“ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA EXPLORACIÓN DE LA DINAMICA FAMILIAR Y EL ESTADO EMOCIONAL EN POBLACIÓN CON ORIENTACIÓN HOMOSEXUAL**

**Pamplona, Colombia 2020**

La presente aplicación es realizada por las psicólogas en formación Leidy Karina Ortiz Soloza y Angie Sthephanny Sánchez Rincón, quienes actualmente están adelantando su trabajo de investigación titulado “DINÁMICA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL ESTADO EMOCIONAL Y PSICOLÓGICO DE UN HIJO O HIJA HOMOSEXUAL” con el fin de obtener el título de psicólogas en la Universidad de Pamplona. Cabe mencionar, que la finalidad de la aplicación de la entrevista es recoger información referente al tema de dinámicas familiares y su influencia en el aspecto emocional y psicológico cuando se cuenta con un hijo (a) homosexual

Por ende, si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder a cada una de las preguntas, esto tomará aproximadamente 40 minutos de su tiempo. La participación es estrictamente voluntaria y se reservará la identidad de los entrevistados. La información recogida será utilizada solo con fines académicos pertinentes a dicha investigación, atendiendo a lo dispuesto en la ley 1090 del 2006 quien estipula en su título II la confidencialidad como obligación del psicólogo en el respeto de la información obtenida, así como en su capítulo III se hace mención que el psicólogo no deberá realizar intervenciones sin el consentimiento autorizado del usuario, además de que este podrá negarse y retirarse cuando lo desee. De igual forma, bajo la resolución 8430 del 1993 en su capítulo I artículo 5 se estipula que: “En toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio, deberá prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y su bienestar” por lo cual su participación será respetada al igual que su decisión de retiro de la misma. Desde ya le agradecemos su participación.

He sido informado(a) que la finalidad de la entrevista es recoger información relacionada con el tema de dinámica familiar cuando se cuenta con un miembro homosexual y su influencia en el estado emocional y psicológico del mismo, atendiendo a constructos como la autoestima, la autoimagen y el autoconcepto. Por ello, reconozco que los datos que yo provea en el curso de esta entrevista serán utilizados solo con fines académicos concernientes a las entrevistadoras y se mantendrá mi identidad bajo absoluta reserva.

En constancia firmó:

---

Psicóloga en formación

---

Psicóloga en formación

---

*Anexo 5 carta de validación jueces de expertos*

**ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA EXPLORACIÓN DE LA  
DINAMICA FAMILIAR Y EL ESTADO EMOCIONAL EN POBLACIÓN CON  
ORIENTACIÓN HOMOSEXUAL**

Pamplona, Colombia abril 2020

**Estimado profesor**  
**Rúber Simón Vélez Larrota**  
**Psicólogo Esp. Sexualidad Mg. Clínica PhD**

Actualmente estamos realizando nuestro trabajo de investigación el cual tiene como objetivo explorar las percepciones en cuanto a la dinámica familiar cuando se cuenta con un hijo o hija homosexual, a través de un estudio de corte cualitativo permitiendo proponer estrategias de acompañamiento en el entendimiento del desarrollo emocional y procesos de aceptación al interior de la familia, a través de un estudio de corte cualitativo que permita un entendimiento en el desarrollo emocional y procesos de aceptación al interior de la familia. Por lo cual, se requiere realizar una revisión del respectivo instrumento a aplicar para la población escogida. Para poderlo efectuarlo le pedimos su colaboración en la evaluación y valoración de cada uno de los reactivos.

Por favor lea con detenimiento cada uno de los ítems de la entrevista y evalúe la adecuación del contenido teniendo en cuenta indicador para cada categoría planteada, marcando una X en la casilla de correspondiente teniendo en cuenta que: “sí” indica correspondencia del contenido del reactivo que procura analizar y “no” señala la no correspondencia del contenido del ítem que intenta analizar. En caso de “no” correspondencia coloque una posible redacción que según su criterio se ajuste para que el ítem recoja la información para lo que fue diseñado.

Gracias de antemano por su colaboración.

Atentamente:

Nombre Investigadora 1: Angie Sthephanny Sanchez Rincon

Email: 1996sanchezangie@gmail.com

Cel.: 3123250026

Nombre Investigadora 2: Leidy Karina Ortiz Soloza

Email: 29leidyortiz@gmail.com

Cel.: 3134353097

Nombre de la directora de investigación: Diana Janeth Villamizar Carrillo

Email: jacarrillo71@unipamplona.edu.co

Cel: 3165760622

*Anexo 6 propuesta de intervención*



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
FACULTAD DE SALUD  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

*Mi familia, tu  
familia,  
nuestra familia*

Una estrategia orientada a las dinámicas  
familiares en los procesos de revelación y  
aceptación de la orientación sexual

*Donde hay amor, existe una familia.*

**AUTORAS:**

**LEIDY KARINA ORTIZ SOLOZA1, ANGIE  
STHEPHANNY SÁNCHEZ RINCÓN**

**DIRECTORA:**

**PHD. DIANA JANETH VILLAMIZAR CARRILLO**

# DESCRIPCIÓN

LA PRESENTE CARTILLA RESULTA SER UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN ORIENTADA A LAS FAMILIA; EN ESPECIAL CUANDO SE CUENTA CON UN HIJO HOMOSEXUAL. LAS ACTIVIDADES AQUÍ DISPUESTA COMPRENDE TEMÁTICAS COMO ACEPTACIÓN, COMUNICACIÓN, VALORES FAMILIARES, ETC. LAS CUALES SE INTEGRAN A PROCESOS DE DESARROLLO EMOCIONAL Y AFECTIVO DENTRO DEL GRUPO FAMILIAR PRIMARIO.



**NOTA: QUEDA PROHIBIDO CUALQUIER TIPO DE  
EXPLOTACIÓN Y EN PARTICULAR, LA DISTRIBUCIÓN,  
Y REPRODUCCIÓN DE LA PRESENTE CARTILLA SIN LA  
PREVIA AUTORIZACIÓN DE LOS AUTORES.**

UNIPAMPLONA

ORIENTACIÓN SEXUAL Y  
DINÁMICA FAMILIAR

#inclusión #sexualidad

# DIVERSIDAD

LA DIVERSIDAD NO ES SINÓNIMO  
DE RECHAZO, SINO DE  
ACEPTACIÓN.



## OBJETIVO GENERAL

Proponer estrategias de acompañamiento en el desarrollo afectivo emocional en una familia con un hijo homosexual, mediante el diseño de una cartilla didáctica.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Fomentar una adecuada comunicación dentro de la familia, mediante estrategias lúdico-prácticas que permitan mejorar los procesos de aceptación familiar.

Fortalecer los lazos afectivos emocionales, mediante actividades recreativas.

Incentivar la cohesión familiar ante la presencia de un hijo homosexual.



**Familia:** de acuerdo a Gutiérrez, Díaz y Román (2017) se constituye como “ámbitos de relaciones sociales de naturaleza íntima, donde conviven e interactúan personas emparentadas, de género y generaciones distintas” (p.221).

**Salud mental:** la OMS (2014) al definirla como un “estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, puede trabajar de forma productiva y fructífera y es capaz de hacer una contribución a su comunidad”. Esto enmarca el ejercicio de conocimientos, habilidades y destrezas en la gestión de sus emociones y de acontecimientos de su vida diaria.

**Fortalezas del desarrollo emocional:** se presentan desde el estar abierto a las emociones positivas y negativas, monitorear y dirigir las emociones propias y ajenas para promover su comprensión, su expresión adaptativa y el desarrollo personal, en el que se adquiere un manejo del estado emocional negativo, generando un mayor bienestar y procesos de afrontamiento de emociones positivas, con el fin de generar y sostener emociones que permitan desarrollar una actividad y comunicarse con otros (Fernández y Martínez, 2016).

**Orientación homosexual:** La atracción hacia la otra persona en el plano emotivo, romántico, sexual o afectivo, que se produce hacia personas del mismo sexo (Moreno, 2015).

**Desarrollo emocional:** es la capacidad que posee cada individuo de entender y controlar las emociones propias y ajenas, discriminar entre ellas y utilizar esta información para guiar el pensamiento y las acciones de cada uno (Fernández y Martínez, 2016).



**Mejoras en la dinámica familiar:** desde los postulados de Martínez (2011), hace alusión a una posibilidad de explicar y comprender los procesos y la conducta familiar a partir de la asignación de roles a cada uno de los miembros, y permite la creación de una identidad y unidad familiar.

**Debilidades del desarrollo emocional:** de acuerdo a autores como Frago & Luzuriaga, (2015), la existencia del desarrollo emocional en los individuos no determina necesariamente la apropiación de la competencias emocionales, ya que, debido a que una competencia emocional se basa en la capacidad adquirida que posee el individuo manifestada en la inteligencia emocional donde esta da lugar a un desempeño sobresaliente en el comportamiento.

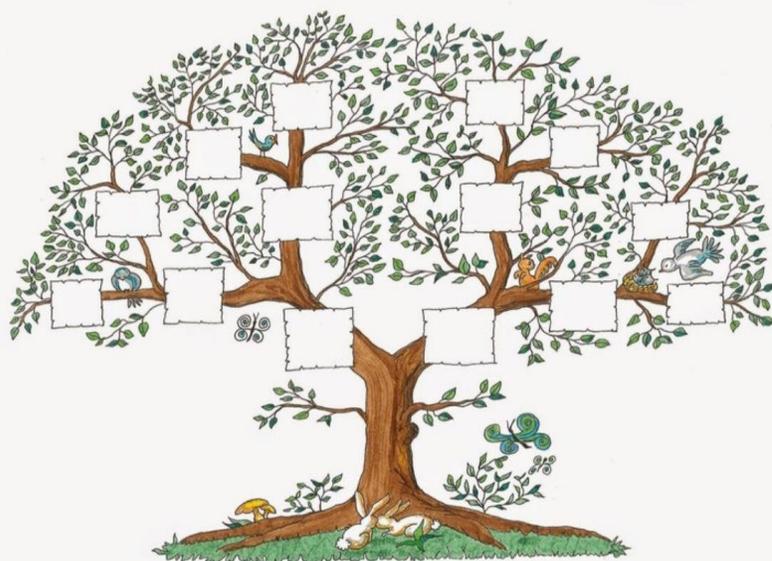
**MARCO  
CONCEPTUAL!**

informate

diversidad sexual o dinámica familiar

## ACTIVIDAD# 1 CONÓCETE

La presente actividad consiste en realizar un árbol familiar, en la que cada miembro deberá participar de manera activa. El material puede hacerse al gusto de la familia y según su facilidad, (cartón, hojas de bloc, etc). En dicho árbol se deberá especificar el miembro de la familia por parte paterna y materna hasta la segunda generación. Se integra un ejemplo para su mayor comprensión:



## ACTIVIDAD# 2 INFÓRMATE

La presente actividad consiste en realizar un árbol de conocimiento grupal, en el que cada miembro de la familia deberá escribir una idea, sentimiento o pensamiento que tenga en relación a la orientación sexual homosexual. Dicha actividad se realiza con el objetivo de explorar los saberes del grupo familiar en relación a la homosexualidad, de ahí que, la segunda parte comprenda la consulta de lo diligenciado, contrastando los mitos y realidades. La familia puede basarse en la construcción del árbol adjuntado como ejemplo:



## ACTIVIDAD# 3 INTERACTIVA

La presente actividad, consiste en resolver una sopa de letras, en las que se deberán buscar palabras relacionadas con la familia, dinámica e interacción de los diferentes miembros. Dicha actividad se orienta a crear un espacio de cohesión y participación familiar.

### Familia

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| D | H | E | R | M | A | N | A | D | X | N | Z | W | R | K |
| B | J | R | O | H | Y | O | O | P | M | M | C | M | L | C |
| D | N | S | A | M | A | Z | N | W | D | K | O | Z | Z | B |
| F | O | L | Q | A | P | U | A | Q | Z | F | Q | S | Q | N |
| R | A | P | V | M | J | D | M | U | J | W | O | M | W | E |
| G | A | M | C | A | G | A | R | X | R | M | Z | E | P | M |
| P | L | U | I | M | O | T | E | I | I | U | P | B | V | X |
| C | E | I | A | L | V | K | H | R | I | K | X | A | S | K |
| Z | U | L | T | A | I | J | P | N | P | Q | A | P | P | D |
| I | B | H | I | O | P | A | F | L | K | O | J | E | O | A |
| F | A | M | A | N | F | E | A | Z | V | I | W | Z | N | T |
| Q | L | S | W | W | S | R | I | R | Q | K | O | J | R | I |
| A | E | X | M | R | J | R | T | O | S | C | I | I | I | H |
| H | H | Z | A | G | T | T | D | L | W | P | V | A | T | V |
| D | K | Y | W | H | G | A | B | U | E | L | O | Z | N | Q |

ABUELA  
ABUELO  
FAMILIA  
HERMANA  
HERMANO  
MAMA  
PAPA  
PRIMOS  
TIA  
TIO



## ACTIVIDAD# 4 EMOCIONES

La presente actividad resulta ser un juego didáctico orientado al reconocimiento y gestión emocional. El objetivo principal está dado para crear un espacio de participación donde los miembros de la familia aprendan de las emociones de cada uno. Por ende las instrucciones son:

- 1) Cada jugador conforma una pareja; no existe límite de parejas o jugadores.
- 2) Uno de los integrantes de la pareja lanza el dado, el otro tendrá que adivinar la emoción o sentimiento.
- 3) El integrante que lanzo el dado es el que podrá escoger la emoción o sentimiento a dramatizar de las tres existentes, el otro integrante no podrá ver la elección de su compañero.
- 4) El número en la mesa corresponderá al lanzado en el dado y solo se podrán escoger una de las tres emociones, siendo rotadas si el número se repite al lanzar.
- 5) Cada equipo tiene un tiempo máximo de 40 segundos para adivinar la emoción
- 6) El juego termina cuando hayan pasado 12 o 24 turno por todos los equipos, al final de deberán sumar los puntos adivinados correctamente por equipos, siendo el equipo ganador con más puntos.
- 7) Es motivo de descalificación el equipo que muestre la emoción o sentimiento antes de ser adivinada o dramatizada

# MIS Emociones GAME

Lanza el dado y dramatiza la emoción asignada

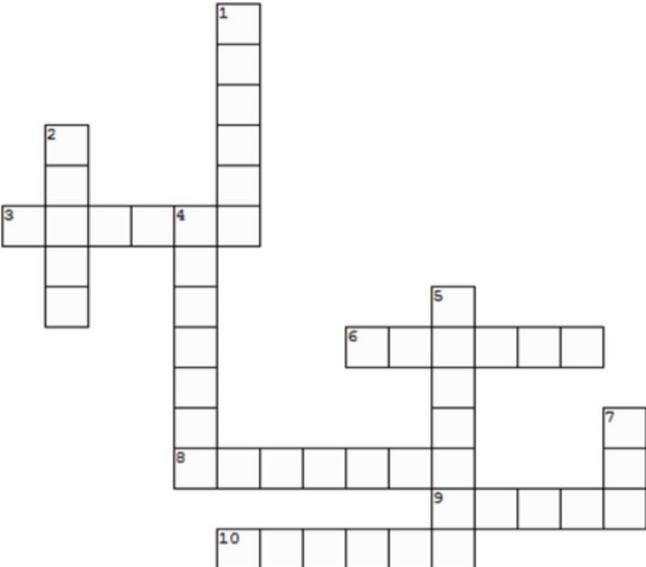
Juega en pareja, la pareja que más emociones adivine en una ronda de 12 o 24 gana

Empieza de derecha a izquierda

|                                    |                               |                                 |
|------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| 1                                  | 2                             | 3                               |
| Alegria<br>Miedo<br>Tristeza       | Asco<br>Vergüenza<br>Culpa    | Amor<br>Optimismo<br>Serenidad  |
| 4                                  | 5                             | 6                               |
| Desprecio<br>Sorpresa<br>Seguridad | Apoyo<br>Cuidado<br>Nostalgia | Desilusión<br>Tensión<br>Alivio |

## ACTIVIDAD# 5 INTERACTIVA

La presente actividad consiste en resolver un crucigrama relacionado con la familia, en el que cada miembro deberá participar de manera activa.

| <b>La familia</b><br>Complete el crucigrama  |  |
|--|--|
|  | <p style="text-align: center;"><u>Horizontal</u></p> <p>3. Las hijas de tu tío<br/>6. El padre de tu mujer<br/>8. La hija de tu hermano<br/>9. La mujer de tu hijo<br/>10. El marido de tu hermana</p> <hr/> <p style="text-align: center;"><u>Vertical</u></p> <p>1. Los hijos de tus hijos<br/>2. El marido de tu hija<br/>4. Los padres de tus padres<br/>5. El hijo de tus padres (y no eres tú)<br/>7. La hermana de tu madre</p> |



## ACTIVIDAD# 6 INTEGRACIÓN

### INSTRUCCIONES

En la siguiente plantilla encontraras una serie de imágenes, las cuales deberás adivinar su complemento, por ejemplo: si se observa una uña, el complemento será el esmalte o pinta uñas. Al tener claro el complemento lo deberás buscar el objeto en tú casa, ganara el primero que adivine y complete todos los elementos. Dicha actividad esta diseñada para implementarla en familia, recuerda tu familia hace parte de ti.

Estas actividades se orientan a la cohesión y participación familiar, recuerda colaborar con tu equipo. Trata de hacerlo lo más rápido posible y recuerda movilizarte por los espacios de la casa con precaución.

### Adivina y busca el complemento del objeto





Es el Día de la Salud Mental

### **CONSEJOS PARA MEJORAR LA DINÁMICA FAMILIAR CUANDO SE TIENE UN HIJO HOMOSEXUAL**

Promueve la comunicación dentro del núcleo familiar, pues esta es de gran importancia para propiciar un espacio de confianza y cohesión.

Fomentar la expresión de sentimientos y emociones permiten un mejor desarrollo emocional y afectivo. No olvides darle gran importancia dentro de la dinámica familiar.

El informarse sobre la homosexualidad, los sentimientos y pensamientos que se experimentan es de gran importancia para la aceptación dentro de la familia. Recuerda fomentarla en la tuya.

La familia es un núcleo de amor, tolerancia, y respeto, no olvides que los valores son de gran relevancia en el bienestar personal y social, por lo que fomentarlas es necesario en el desarrollo del ciclo vital.

La familia resulta ser una fuente primaria de apoyo, promueve la participación e involucramiento de la familia en las decisiones de los diferentes miembros, sin dejar de lado la autonomía y el respeto.





## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Organización Mundial de la Salud (2014). Salud mental: un estado de bienestar. Recuperado de: [https://www.who.int/features/factfiles/mental\\_health/es/](https://www.who.int/features/factfiles/mental_health/es/)

Gutiérrez Capulín, R., Díaz Otero, K. Y., & Román Reyes, R. P. (2016). El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica.

Moreno, K (2015). PERCEPCIONES DE ESTUDIANTES GAYS Y LESBIANAS SOBRE DIVERSIDAD SEXUAL EN CONTEXTO UNIVERSITARIO. Recuperado de: [http://vitela.javerianacali.edu.co/bitstream/handle/11522/10401/Percepcion\\_estudiantes\\_gays.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://vitela.javerianacali.edu.co/bitstream/handle/11522/10401/Percepcion_estudiantes_gays.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Fernández-Martínez, A. M.-G. (2016). Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Obtenido de Aportes para la educación de la Inteligencia: <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v14n1/v14n1a03.pdf>

Fragoso-Luzuriaga, R. (2015). Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior. Obtenido de Revista Iberoamericana de Educación: <http://www.redalyc.org/pdf/2991/299138522006.pdf>

Martínez, M (2017). Niveles de autoestima en jóvenes homosexuales y heterosexuales. Universidad Mayor de San Andrés. Recuperado de: <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/11075>

## Referencias Bibliográficas

- Arango. (enero de 2013). universidad nacional autónoma de México. Obtenido de programa universitario de estudios de género: <https://www.elsevier.es/es-revista-debate-feminista-378-articulo-identidad-sexual-rol-genero1-S0188947816300731>
- Armus, D. &. (2012). Desarrollo Emocional. Clave para la primera Infancia. Argentina. Obtenido de [http://files.unicef.org/ecuador/Desarrollo\\_emocional\\_0a3\\_simple.pdf](http://files.unicef.org/ecuador/Desarrollo_emocional_0a3_simple.pdf)
- Barrera, A. M. (2017). Prejuicios sobre la homosexualidad que presentan padres de hijos gays residentes en villavicencio . Obtenido de universidad cooperativa de colombia : [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/12295/1/2017\\_prejuicios\\_sobre\\_homo\\_sexualidad.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/12295/1/2017_prejuicios_sobre_homo_sexualidad.pdf)
- Baile, I. J. (2013). el joven homosexual como comprenderle y ayudarlo. Obtenido de san agustin: editorial desclee de brouwer, S.A.
- Baron. (2005). teoria de la decision . Obtenido de tesis doctorales de economia : <https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2008/amr/Teoria%20de%20la%20decision.htm>
- Bennassar, J. C. (2009). adolescencia y desarrollo emocional en la sociedad actual . Obtenido de revista de psicología : <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832320025.pdf>
- Catagua, K. J. (14 de julio de 2017). el apoyo familiar en la aceptacion o rechazo de la comunidad LGTBIQ del grupo horizontes diversos de la ciudad de manta ecuador durante el periodo lectivo 2016. Obtenido de proyecto de investigacion previo a la obtencion del titulo de licenciada en trabajo social : <https://repositorio.ulead.edu.ec/bitstream/123456789/908/1/ULEAM-TS-0007.pdf>
- Chardon, C. (2014). recopilacion de maldad . Obtenido de blomington: ediciones palibrio.
- Ceolevel. (22 de 08 de 2016). La teoria de las inteligencias multiples. Obtenido de 8 inteligencias: <http://www.ceolevel.com/8-inteligencias-la-teoria-de-las-inteligencias-multiples>
- Cifuentes, D. González, M. (2016). Desarrollo socioafectivo primera infancia. Universidad de la Laguna. Recuperado de:

<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/1870/Desarrollo%20Socio-Afectivo.%20Primera%20Infancia.pdf?sequence=1>

Organización Mundial de la Salud (2014). Salud mental: un estado de bienestar. Recuperado de [https://www.who.int/features/factfiles/mental\\_health/es/](https://www.who.int/features/factfiles/mental_health/es/)

Correa, G. F. (10 de diciembre de 2018). ACEPTACIÓN FAMILIAR DE LA HOMOSEXUALIDAD DE LOS HIJOS E HIJAS: LA IMPORTANCIA DE VER LO QUE OTROS NO VEN. Obtenido de facultad de medicina universidad de antioquia colombia: [http://revlatinofamilia.ucaldas.edu.co/downloads/Rlef11\(1\)\\_8.pdf](http://revlatinofamilia.ucaldas.edu.co/downloads/Rlef11(1)_8.pdf)

Díaz-Bravo, Laura., Torruco-García, Uri., Martínez-Hernández, Mildred., Varela-Ruiz, Margarita., La entrevista, recurso flexible y dinámico. Investigación en Educación Médica [en línea]. 2013, 2(7), 162-167[fecha de Consulta 24 de julio de 2020]. ISSN: 2007-865X. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349733228009>

Díaz, V. (2010). La psicología de la salud: antecedentes, definición y perspectivas. Revista de psicología. vol.2 no.1. Universidad de Antioquia. Tomado de: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2145-48922010000100005](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-48922010000100005)

Friedman, H & Adler, N. (2011). The intellectual roots of health psychology. The Oxford handbook of health psychology (pp.3-14). New York.

Fernández, Baptista, Sampieri. (2014). Metodología de la investigación. McGRAW-HILL. Sexta edición. Recuperado de: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Fernández-Martínez, A. M.-G. (2016). Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Obtenido de Aportes para la educación de la Inteligencia: <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v14n1/v14n1a03.pdf>

Fragoso-Luzuriaga, R. (2015). Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior. Obtenido de Revista Iberoamericana de Educación: <http://www.redalyc.org/pdf/2991/299138522006.pdf>

Gualtero, M. (2016). Importancia del proyecto de vida, como eje motivacional para el ingreso a estudios superiores, en los estudiantes de los grados 10° y 11°, de la institución educativa

- técnica la chamba, del guamo – Tolima. Universidad de Tolima. Colombia. Tomado de: <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1668/1/IMPORTANCIA%20DEL%20PROYECTO%20DE%20VIDA.pdf>
- Gomez, B (2018). Diseño de una estrategia comunicativa para la inclusión social y el fomento de las prácticas culturales de la comunidad lgtbi en la universidad francisco de paula Santander Ocaña <http://repositorio.ufpso.edu.co:8080/dspaceufpso/bitstream/123456789/2136/1/31786.pdf>
- Guzman, M. d. (enero de 2012). aceptacion hacia personas con preferencia sexual distinta. Obtenido de facultad de humanidades : <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/42/Soto-Maria.pdf>
- Grecoa, K. C. (08 de agosto de 2014). Revista de psicología- Universidad de Chile. Obtenido de Inteligencia emocional: un estudio exploratorio: <file:///C:/Users/User/Downloads/36152-1-124365-2-10-20150213.pdf>
- Iztacala. (25 de octubre de 2012). toma de decisiones . Obtenido de <https://es.slideshare.net/mau1015/teoria-de-la-toma-de-decisiones-14889125>
- Jiménez, V. Comet, C. (2016). estudios de casos como enfoques metodológicos. ACADEMO Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades Diciembre, 2016, Vol. 3 Nro. 2. recuperado de: <file:///D:/Downloads/Dialnet-LosEstudiosDeCasosComoEnfoqueMetodologico-5757749.pdf>
- Jiménez, A. J. (5 de Febrero de 2016). Inteligencia emocional. Obtenido de Revista.AEPc: [https://www.aepap.org/sites/default/files/4t4.5\\_inteligencia\\_emocional.pdf](https://www.aepap.org/sites/default/files/4t4.5_inteligencia_emocional.pdf)
- la toma de decisiones . (2018). Obtenido de psicología UNED: <http://psicologia.isipedia.com/segundo/psicologia-del-pensamiento/07-la-toma-de-decisiones>
- Lemlij, M. (31 de septiembre de 2014). mujeres por mujeres. Obtenido de importancia de la bisexualidad .
- Londoño, C & Flórez, L. (2010). Formación en psicología de la salud en Colombia. Psychologia: avances de la disciplina. Vol. 4. N.º 1.: 55-61. Universidad Católica de Colombia. Tomado de: <https://pdfs.semanticscholar.org/fad7/688f13a39fcb83c8d296e1b32058a68a78bf.pdf>

- Lopez, L. A. (2017). representaciones sociales sobre masculinidad y homosexualidad construidas en padres con hijos homosexuales . Obtenido de pontificia universidad javeriana: [http://vitela.javerianacali.edu.co/bitstream/handle/11522/8399/Representaciones\\_sociales\\_masculinidad.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://vitela.javerianacali.edu.co/bitstream/handle/11522/8399/Representaciones_sociales_masculinidad.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- López, C (2017). Dinámica de consolidación de parejas homosexuales frente a la familia de origen: estudio de casos desde una perspectiva sistémica. [file:///d:/downloads/01%20trabajo%20de%20grado%20\(1\).pdf](file:///d:/downloads/01%20trabajo%20de%20grado%20(1).pdf).
- Luevanos, B. E. (18 de septiembre de 2017). Efectos en el afrontamiento y soporte social ante la revelación de la homosexualidad a la familia: estudio comparativo en gays y lesbianas. Obtenido de universidad autonoma de coahuila, mexico. : <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4975/497557156004/html/index.html>
- Martinez, D. R. (2011). homosexualidad y familia: integracion o rechazo . Obtenido de universidad academia de humanismo cristiano : <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/214/Tesis%20Final.pdf;jsessionid=AEDBF37E39752637DECC3B4C234A1680?sequence=1>
- Martínez, L. (2013). Confiabilidad en la medición. Reliability; educational research; data analysis; Mexico. Num 30. Recuperado de: <http://riem.facmed.unam.mx/node/76>
- Mateo, A. A. (2004). desarrollo emocional: la etapa de la adultez madura. Obtenido de instituto universitario investigacion envejecimiento : <https://www.um.es/documents/1711782/1713207/tema15.pdf/6a6ec36c-82d3-409e-8ef3-113ca639cf46>
- Maureira, C. (2011). Los cuatro componentes de la relación de pareja. <http://revistas.unam.mx/index.php/rep/article/viewFile/24815/23284>
- Mogollón, P (2015). Comunicación en parejas de estudiantes homosexuales y heterosexuales de la Universidad Pamplona: Un estudio de caso. [file:///D:/Downloads/Comunicaci\\_n%20en%20Parejas%20de%20Estudiantes%20homosexuales%20y%20heterosexuales%20\(4\).pdf](file:///D:/Downloads/Comunicaci_n%20en%20Parejas%20de%20Estudiantes%20homosexuales%20y%20heterosexuales%20(4).pdf).
- Moreno, C. (2015). diversidad de genero, minorias sexuales y teorías feministas. Obtenido de madrid: editorial dykinson.

- Oblitas, L. (2008). Psicología de la salud: Una ciencia del bienestar y la felicidad. Universidad Autónoma de México. Tomado de: <https://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/psicologiasalud.pdf>
- Ottosson, D. (2012). Homofobia de Estado. Un informe mundial sobre las leyes que prohíben la actividad sexual con consentimiento entre personas adultas. Recuperado
- Ortiz, L. (2013). La opresión de minorías sexuales desde la inequidad de género. Política y Cultura, 22,161-82
- Ozten, T. Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. Int. J. Morphol., 35(1):227-232, 2017. recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Pardo, I. (2012). Jóvenes construyendo su proyecto de vida. (2ta Ed). Cooperativa editorial Magisterio. Bogotá.
- Hung, E & Valencia, J. (2014). Modelo de orientación vocacional para instituciones educativas. Universidad del norte. Atlantico, Colombia.
- Pérez y Gardey. (2015). Relación de pareja, (<https://definicion.de/relacion-de-pareja/>)
- Pérez, X & Palacios, A. (2017). Evolución del concepto de psicología de la salud y su diferenciación de otros campos de acción profesional. Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud, documentos de investigación núm. 24. Universidad del Rosario. Tomado de: <https://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/12870/bi%2024%20rehabilitaci%C3%B3n%20web.pdf?sequence=1>
- Perez, M. A. (2014). percepción de la aceptación en el ámbito familiar y social de las personas homosexuales. Obtenido de guatemala: universidad rafael landivas. facultad de humanidades.
- Pichardo, J. (2016). (Homo)sexualidad y familia: cambios y continuidades al inicio del tercer milenio. Política y Sociedad, 46(1,2), 143-160
- Prieto, M. V. (Junio de 2014 ). Inteligencias múltiples, trabajo investigativo. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/49225067.pdf>

- Quintana, C & Rondón, J. (2014). La salud desde una perspectiva psicológica. Revista electrónica de psicología Iztacala. Vol. 17 No.3. Universidad Autónoma de México. Tomado de: <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol17num3/Vol17No3Art10.pdf>
- Quiles, J. (2014). mas que amigos. un libro que ayudara a resolver tus dudas . Obtenido de madrid, españa: penguin random house grupo editorial españa .
- Ramos, S. (2015). Una propuesta de actualización del modelo bio-psicosocial para ser aplicado a la esquizofrenia. Rev. Asoc. Esp. Neuropsiq., 2015; 35 (127), 511-526. Universidad de Barcelona. Tomado de: <http://scielo.isciii.es/pdf/neuropsiq/v35n127/original4.pdf>
- Roque, P. (2015). salud integral del adolescente 3. Obtenido de mexico D.F: grupo editorial patria.
- Simón, Christian (2016). Niveles neurológicos y cambio interior. Recuperado de: <https://www.mindfulnessscience.es/wp-content/uploads/2016/12/ebook-niveles-neurologicos-y-cambio-interior.pdf>
- Soto, M. C. (junio de 2019). Factores que contribuyen al desarrollo de la resiliencia de dos personas gays y dos personas lesbianas, durante el proceso de la revelación de su orientación sexual a su familia, de las zonas de San Carlos y San Ramón de Alajuela: un estudio desde la disc. Obtenido de Centro de Investigación y Docencia en Educación: <https://repositorio.una.ac.cr/handle/11056/15277>
- Soley, P. (2014). transexualidad y transgenero una perspectiva bioetica . Obtenido de bioetica y derecho .
- Soler. (2016). Desarrollo Socioafectivo. Madrid. Obtenido de <https://www.sintesis.com/data/indices/9788490773055.pdf>
- Suarez Barros, Astrid Sofía; Alarcón Vásquez, Yolima & Reyes Ruiz, Lizeth (2018). Proyecto de vida: ¿proceso, fin o medio en la terapia psicológica y en la intervención psicosocial. Barranquilla: Colombia. Volumen 37, Numero 5.
- Toreto, A. (29 de mayo de 2015). descripción de los gays.
- Torres, R. R. (2014). un extraño en casa. tiembla, llego la adolescencia . Obtenido de madrid: penguin random grupo editoria españa.

- Valdez, J. B. (2014). construcción social de la sexualidad femenina en santiago de chile. Obtenido de universidad academia de humanismo cristiano. facultad de ciencias sociales.
- Velandia, M, Salamanca, Y & Alarcón, M. (2018). Psicología de la Salud en Colombia: Formación e Investigación. *Psychologia*, 12(2), 75-86. Tomado de: 10.21500/19002386.3304 Dialnet.
- Velázquez Cortes, S (2010). Proyecto de vida. Recuperado de [https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI\\_Lectura/licenciatura/documentos/LECT105.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/licenciatura/documentos/LECT105.pdf)
- Villamizar, D. (2009). Las representaciones de las relaciones de pareja a lo largo del ciclo vital: significados asociados y percepción del cambio evolutivo. Universitat Rovira I Virgili. Tarragona. Tomado de: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8971/tesi.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, Felipe E., Fuentes Zarate, Ruth, & Sánchez Sánchez, Alfredo. (2016). AMOR, SATISFACCION EN LA PAREJA Y RESOLUCION DE CONFLICTOS EN ADULTOS JOVENES. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBSP*, 14(2), 284-302. Recuperado en 23 de mayo de 2020, de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-21612016000200004&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612016000200004&lng=es&tlng=es).
- Guerri, M. (2018). El modelo de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner. Obtenido de <https://www.psicoadictiva.com/blog/las-inteligencias-multiples/>
- Grecoa, K. C. (08 de agosto de 2014). Revista de psicología- Universidad de Chile. Obtenido de Inteligencia emocional: un estudio exploratorio: <file:///C:/Users/User/Downloads/36152-1-124365-2-10-20150213.pdf>
- Hernando-Gómez, A., Maraver-López, P., & Pazos-Gómez, M. (2016). Experiencias positivas y negativas en relaciones de pareja de jóvenes y adolescentes. *Revista de Psicología*, 25(2), 1-19. recuperado de: <http://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2016.44745>
- Blandón-Hincapié, Aleida Isabel, & López-Serna, Lina María (2016). Comprensiones sobre pareja en la actualidad: Jóvenes en busca de estabilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(1),505-517. [fecha de Consulta 23 de Mayo de 2020]. ISSN: 1692-715X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=773/77344439034>

- Vélez, L (2017). Relación de Pareja: ¿Satisfacción o Insatisfacción Conyugal? Recuperado de: <http://vitela.javerianacali.edu.co/handle/11522/8605>
- Ceballos, M. (2015). Identidad homosexual y contexto familiar heteroparental: implicaciones educativas para la subversión social. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12(2), 643-658.
- Díaz, L., Turrucó, U., Martínez, M y Varela, M. (2013). La entrevista recurso flexible y dinámico. *Revista de investigación en educación médica*, 2(7), 162- 167.
- Pérez, M (2014). "PERCEPCIÓN DE LA ACEPTACIÓN EN EL ÁMBITO FAMILIAR Y SOCIAL DE PERSONAS HOMOSEXUALES." Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/42/Perez-Marco.pdf>
- Silva Luévanos, B. E. (2018). Efectos en el afrontamiento y soporte social ante la revelación de la homosexualidad a la familia: estudio comparativo en gays y lesbianas. *Psicogente* 21(40), 321-336. <https://doi.org/10.17081/psico.21.40.3077>
- Jojoa, W (2016). ANÁLISIS SISTEMÁTICO DE LITERATURA DE UN GRUPO DE INVESTIGACIONES SOBRE LA PERCEPCIÓN DE FAMILIAS HACIA SUS PARIENTES HOMOSEXUALES. Recuperado de: <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/11981>
- Calero, A (2020). LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA ANSIEDAD EN JOVEN CON ORIENTACIÓN HOMOSEXUAL. Recuperado de: <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/7670>
- Muñoz, E., Basurdo, M y Vega, O (2014). CONSTRUCCIÓN DE FACTORES PROTECTORES EN LA FAMILIA PARA EL AFRONTAMIENTO DE LA DISCRIMINACIÓN EN ADULTOS JOVENES HOMOSEXUALES. Recuperado de <https://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/2438/3/1120364523.pdf>
- Jaramillo, S y Moreno, K (2018). PERCEPCIONES DE ESTUDIANTES GAYS Y LESBIANAS SOBRE DIVERSIDAD SEXUAL EN CONTEXTO UNIVERSITARIO. Recuperado de : [http://vitela.javerianacali.edu.co/bitstream/handle/11522/10401/Percepcion\\_estudiantes\\_gays.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://vitela.javerianacali.edu.co/bitstream/handle/11522/10401/Percepcion_estudiantes_gays.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Flórez-Marín, G. y Builes-Correa, M.V. (2019). Aceptación familiar de la homosexualidad de los hijos e hijas: la importancia de ver lo que otros no ven. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 11(1), 129-145.
- Placeres Hernández, José Fernando, Olver Moncayo, Diego Hernán, Rosero Mora, Germania Mariana, Urgilés Calero, Raúl Jonnathan, & Abdala-Jalil Barbadillo, Samira. (2017). La familia homoparental en la realidad y la diversidad familiar actual. *Revista Médica Electrónica*, 39(2), 361-369. Recuperado en 02 de julio de 2020, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242017000200022&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242017000200022&lng=es&tlng=es)
- Astudillo Lizama, Pablo. (2016). La Inestable Aceptación de la Homosexualidad: El Caso de las Escuelas Católicas de Elite en Santiago de Chile. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(2), 21-37. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782016000200003>
- Silva, I y Mejía, O (2015). Autoestima, adolescencia y pedagogía. *Revista electrónica Educare*. Vol. 19. Num.1. pp 241-256. doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-1.13>
- Parada, N., Balbuena, C y Ramírez, G (2016). La autoestima en el proceso educativo, un reto para el docente. Núm 19. Pág. 127 - 144.
- Konstanze, S., Tamarit, A., González, R y Montoya, I(2019). Competencias emocionales y autoestima en la adolescencia: impacto sobre el ajuste psicológico. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*. Vol. 6. Nº. 1- pp 51-56. doi: 10.21134/rpcna.2019.06.1.7
- Ceballos, G., Arias, M., Romero, A., Herazo, E., Oviedo, H y Campo, A (2013). Asociación entre orientación sexual y autoestima en estudiantes universitarios. *Revista cejbfiias biomédicas*. 4(2):270-274.
- Zambrano Guerrero, C., Hernández Pasichaná, P. y Guerrero Montero, A. (2019). Proceso de reconocimiento de la orientación sexual homosexual en estudiantes de una universidad pública. *Psicogente* 22(41), 1-29. <https://doi.org/10.17081/psico.22.41.3310>
- Uribe, M., Javier, E y Arotoma, R (2018). Actitudes de los padres hacia la homosexualidad de sus hijos. *Revista Horizonte de la Ciencia* 8 (15) jul-dic 2018 FE/UNCP. ISSN (Impreso): 2304-4330/ ISSN (En Línea): 2413-936X

- Quintanilla, R., Sánchez-Loyo, L.M., Correa-Márquez, P. & Luna-Flores, F. (2015). Proceso de Aceptación de la Homosexualidad y la Homofobia Asociados a la Conducta Suicida en Varones Homosexuales. *Masculinities and Social Change*, 4(1), 1-25. doi: 10.4471/MCS.2015.58
- Zambrano, C., Ceballos, A., Ojeda, D. (2017). Reconocimiento de la orientación sexual homosexual. *Revista Psicoespacios*, Vol. 11, N. 19, pp. 61-78, Disponible en <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Valencia, C. (2017). La Autoestima. Obtenido de La Autoestima: <https://www.laautoestima.com/abraham-maslow.htm>
- Salcedo, I. (2016). Relación Entre Adicción A Redes Sociales Autoestima En Jóvenes Universitarios De Una Universidad Particular De Lima. Docplayer. Recuperado De: <https://docplayer.es/68322046-Relacion-entre-adiccion-a-redes-sociales-y-autoestima-en-jovenes-universitarios-de-una-universidad-particular-de-lima.html>
- Pernía, J (2019). “Autoestima y motivación en personas homosexuales víctimas de discriminación en Organizaciones de Base Comunitaria– Lima, 2018”. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/29809?locale-attribute=es>
- López, M (2017). Análisis del orden en el que el autoconcepto, la autoestima y la autoimagen deberían aparecer en el proceso de maduración personal para alcanzar el bienestar emocional. *INFAD Revista de Psicología*, N°2 - Volumen 1. pp:257-264
- Martínez, M (2017). Niveles de autoestima en jóvenes homosexuales y heterosexuales. Universidad Mayor de San Andrés. Recuperado de: <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/11075>
- Colegio Colombiano de Psicología. (s.f) código ético y deontológico del psicólogo. Recuperado de: [https://www.infopsicologica.com/documentos/2009/Deontologia\\_libro.pdf](https://www.infopsicologica.com/documentos/2009/Deontologia_libro.pdf)
- Secretaria del senado (2019). Ley Estatutaria 1581 de 2012. Congreso de Colombia. Recuperado de [http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_1581\\_2012.html](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1581_2012.html)

Secretaria del senado, (2019). Constitución política de 1991. Congreso de Colombia. Recuperado de:  
[http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion\\_politica\\_1991.html](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html)

Ministerio de Salud y Protección Social, (2013). Ley 1616 del 2013. Recuperado de:  
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/ley-1616-del-21-de-enero-2013.pdf>

Congreso de Colombia. (2017). Ley 1850 del adulto mayor. Recuperado de:  
[https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley\\_1850\\_2017.htm](https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1850_2017.htm)

Congreso de la Republica de Colombia. (2006) ley 1098 del 2006. Recuperado de:  
[https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley\\_1098\\_2006.htm](https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm)

Ministerio de salud, (1993). RESOLUCION NUMERO 8430 DE 1993. Recuperado de:  
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PD>