

**Teoría de las seis lecturas de Miguel de Subiría, aplicado al desarrollo de
producción textual argumentativa a través del ensayo para potenciar el pensamiento crítico
de los estudiantes de básica secundaria y media del Instituto Técnico Padre Manuel
Briceno Jauregui Fe y alegría de la ciudad de Cúcuta de Norte de Santander**



ARELIS YENEILA SILVA VILLAMIZAR

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA Y

COMUNICACIÓN

CURSO PRÁCTICA PEDAGÓGICA I I

PAMPLONA

2021

**Teoría de las seis lecturas de Miguel de Subiría, aplicado al desarrollo de
producción textual argumentativa a través del ensayo para potenciar el pensamiento crítico
de los estudiantes de básica secundaria y media del Instituto Técnico Padre Manuel
Briceno Jauregui Fe y alegría de la ciudad de Cúcuta de Norte de Santander**

Areli Yeneila Silva Villamizar

Docente formador:

Jairo Samuel Becerra Riaño

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA Y

COMUNICACIÓN

CURSO PRÁCTICA PEDAGÓGICA I I

PAMPLONA

2021

Dedicatoria

Este proyecto de investigación está dedicado a mis padres, quienes con amor y esfuerzo me han ayudado a cumplir un sueño más, gracias por no dejarme decaer e inculcar en mí, que la vida se basa en altos y bajos, pero lo más valioso que Dios está conmigo siempre; a mis hermanos y esposo que han sido un apoyo incondicional y siempre han estado presente. Finalmente, a mis amigas, que, con su apoyo incondicional, he podido culminar una faceta más de mi vida.

Agradecimientos

Mi profundo agradecimiento a la Universidad de Pamplona por acogerme en este proceso y al grupo de docentes que hicieron parte de mi formación docente.

Presentación

El siguiente proyecto de investigación se basa en la teoría de las seis lecturas de Miguel de Zubiría enfocado en la producción textos en los estudiantes de básica y media del Instituto Técnico Padre Manuel Briceño Jáuregui Fe y Alegría.

ÍNDICE

Título:	7
Resumen	7
Palabras claves	8
Introducción	8
Capítulo I	9
1.1	10
1.2	11
1.3	11
1.4	12
1.4.1 General	11
1.4.2 Específicos	11
1.5	12
1.6 Justificación	12
Capítulo II	14
2.1 Antecedentes de la investigación	14
2.1 Antecedentes investigativos	14
2.1.1 Antecedentes internacionales	14
2.1.2 Referente nacional	16
2.1.3 Referente local	18

	5
2.2 Bases teóricas	19
2.2.1 Teoría de las seis lecturas de Miguel de Zubiría	19
2.2.2 El ensayo	21
Lectura Y Escritura Aplicada En Los Niños.	21
2.2.1 Paradigma pedagógico.	24
2.2.2 Enfoque pedagógico.	24
2.2.3.1 Lineamientos curriculares, estándares y DBA	24
2.2.3.2 Teoría y autor seleccionado	25
2.3 Marco conceptual.	25
2.4 Marco contextual	26
2.5 Marco legal	27
Capítulo III	34
3.1 Diseño de la investigación	34
3.1.1 Paradigma de la investigación	34
3.1.2 Enfoque de la investigación	35
3.1.3 Método de la investigación	36
3.2 36	
3.2.1. Población objeto	37
Informantes claves	38
Contexto	38

3.3	38
3.3.1 Diagnóstico.	39
3.3.2 Documentación	39
3.3.3 Diseño de la propuesta	39
3.3.5.1 Diario de campo, observación, prueba diagnóstica, registros, entre otros.	40
Observación institucional	40
Diario de campo	40
3.3.6 Análisis y procesamiento de datos	42
3.3.7 Triangulación	42
CAPITULO IV	43
Procesamiento y análisis de datos, resultados y discusión	43
Presentación de resultados	43
Transcripción	43
Discusión de resultados	44
Contraste de respuestas	44
3.3.8 Resultados y hallazgos	45
3.3.9 Conclusiones	46
Bibliografía	47
Referencias	49
ANEXOS	49

Anexo 1	50
Anexo 2	50
Anexo 3	50
Anexo 4	50
Anexo 5	51
Anexo 6	51
Anexo 7	51
Anexo 8	51
Anexo 9	52
Anexo 10	52
Anexo 11	52
Anexo 12	52
Anexo 13	52
Anexo 14	53
Anexo 15	53
Anexo 16	53
Anexo 17	53

Título: Teoría de las seis lecturas, aplicado al desarrollo de producción textual argumentativo a través del ensayo para potenciar el pensamiento crítico de los estudiantes de básica y media del Instituto Técnico Padre Manuel Briceño Jauregui Fe y alegría

Resumen

El presente proyecto de investigación muestra la importancia de la producción textual por medio del ensayo en estudiantes de básica y media del Instituto Técnico Padre Manuel Briceño Jáuregui Fe y alegría de la ciudad de Cúcuta, para esto se describen los problemas presentes aplicando la “teoría de las seis lecturas de Miguel de Zubiría”. Ya que el problema que obstruye el aprendizaje de los estudiantes, es la falta de interpretación y comprensión de la lectura defectuosa, generando inseguridad. En la escritura los problemas más relevantes son: el no expresar correctamente sus ideas por escrito, falta de letras en las palabras, confusión en las letras, falta de interés por plasmar sus propias ideas y conocimientos y en la lectura una mala comprensión de la información expresada; el objetivo de la investigación es mejorar el nivel de producción textual por medio de estrategias didácticas en la lectura y escritura en los estudiantes de séptimo, noveno y undécimo, teniendo en cuenta el enfoque constructivista que permite enfatizar en cada uno de los aprendizajes significativos y en los procesos de competencias y habilidades desarrolladas, para esto se aplica una prueba diagnóstica en la que se evalúa el nivel de los estudiantes en cada uno de los ejes especificados, para la elaboración de una unidad proyecto que permitirá el debido desarrollo y evolución del estudiante en la adquisición de nuevos aprendizajes y así para lograr nuestros objetivos.

Palabras claves: producción textual, lectura- escritura, teoría de las seis lecturas.

Introducción

La producción textual es un proceso en el cual se permite traducir el lenguaje utilizado como: ideas, sentimientos, pensamientos, etc. Al momento de plasmar el escrito es importante

mirar el contexto y la coherencia y cohesión que se presenta. El presente proyecto de investigación hace referencia a los problemas presentes en la producción textual.

La escritura es un instrumento de aprendizaje que permite generar una reflexión y argumentación, para desarrollar en nuestro diario vivir teniendo en cuenta las herramientas didácticas que permiten abarcar múltiples ámbitos de estudio, el proyecto de investigación se plantea a partir de ensayos para el debido desarrollo de la producción textual del Instituto Técnico Padre Manuel Briceño Jauregui Fe y alegría teniendo en cuenta la “teoría de las seis lecturas de Miguel de Zubiría”.

El proyecto de investigación se encuentra estructurado en la primera parte de la descripción del problema, formulación del problema, objetivos generales y específicos, la hipótesis y la justificación, a partir del capítulo II se evidencia el marco referencial y conceptual.

Capítulo I

El problema

1.1 Descripción del problema

El problema principal que se ha presentado ha sido la producción textual, ya que se ve reflejado en varios factores los cuales, en su mayoría, son sociales, emocionales y educativos, en el que se implica la lectoescritura.

En la actualidad la escritura y la lectura juegan un papel muy importante para la sociedad, porque se maneja todo lo relacionado al conocimiento, comprensión, interpretación y otros pilares importantes en la lectoescritura. La problemática ha causado efectos graves en la educación, se han generado problemas externos como la falta de interés por asistir a la escuela y la pérdida del año escolar, estos problemas se pueden manejar con los docentes a través de actividades educativas para así evitarlos en la lectoescritura.

El problema que obstruye el aprendizaje de los estudiantes, es la falta de interpretación y comprensión de la lectura defectuosa, ya que presentan inseguridad. En la escritura los problemas más relevantes son: el no expresar correctamente sus ideas por escrito, falta de letras en las palabras, confusión en las letras, falta de interés por plasmar sus propias ideas y conocimientos y en la lectura una mala comprensión de la información expresada. Algunos autores hablan de dichos problemas, por ejemplo: (Montealegre & Forero, 2006) “el lenguaje y la escritura son procesos de desarrollo de las formas superiores de comportamiento. Por medio de estos procesos, el ser humano domina los medios externos del desarrollo cultural y del pensamiento” ya que mediante el habla mostramos las diferentes clases de comportamientos, de tal manera que, en ocasiones nuestra habla define como en realidad somos.

En el Instituto Técnico Padre Manuela Briceño Jauregui Fe y alegría se observó que los estudiantes de básica y media presentan un bajo nivel de producción textual, ya que al momento de realizar una comprensión lectura no llegan ese nivel crítico y argumentativo que permite que

plasmen y generen sus propias ideas. Además, se presentan los problemas de lectoescritura presentes no permiten alcanzar ese nivel de enseñanza y aprendizaje que se desea; según (Solis, 2012) “Facilitar a los estudiantes el acceso a una capacidad de análisis y producción del discurso razonado es una de las mayores riquezas que una educación puede ofrecer, porque les permite alcanzar niveles de autonomía y libertad, ser más analíticos y críticos en la lectura y más intencional en la escritura. El logro de altos niveles de comprensión de textos, ofrece la posibilidad de elevar la capacidad de análisis y un manejo conceptual más profundo que permite mejorar la competencia para comprender información mucho más compleja y poder comunicar mejor de manera más rápida”.

Por medio de esto podemos inducir que el potencial de aprendizaje de los estudiantes no alcanza ese nivel de ejecución; generando una interferencia en el proceso educativo, porque debido a cada una de esos factores presentes no obtienen ese análisis, crítico e interpretativo para llegar a un buen discurso escrito.

1.2 Planteamiento del problema

¿Cómo desarrollar la producción textual en los estudiantes de básica y media del Instituto Técnico Padre Manuel Briceño Jauregui Fe y Alegría?

1.3 Sub-preguntas

¿Cómo influye la teoría de las seis lecturas de Miguel de Zubiría en la comprensión, interpretación y producción textual en los estudiantes de básica y media del Instituto Técnico Padre Manuel Briceño Jauregui?

¿Qué estrategias didácticas se pueden utilizar, con base a la teoría de las seis lecturas de Miguel de Zubiría en la formación académica de cada uno de los estudiantes?

¿Cómo relacionar las habilidades que los estudiantes presentan de acuerdo a la teoría de las seis lecturas de Miguel de Zubiría en la lengua castellana?

1.4 Objetivos

1.4.1 General

Fortalecer la producción textual por medio de la lectoescritura en los estudiantes de básica y media del Instituto Técnico Padre Manuel Briceño Jauregui Fe y alegría mediante la teoría de las seis lecturas de Miguel Zubiría.

1.4.2 Específicos

- Identificar los problemas en producción textual que presentan los estudiantes de Básica secundaria y Media del Instituto Técnico Padre Manuel Briceño Jauregui Fe y Alegría.
- Diseñar un plan de mejoramiento y fortalecimiento en la producción textual por medio de la lectoescritura.
- Formular estrategias didácticas y pedagógicas enfocadas en la comprensión e interpretación y producción textual en los estudiantes.
- Evaluar la comprensión, interpretación y producción textual de los estudiantes con base a las seis lecturas de Miguel de Zubiría.

1.5 Hipótesis

El bajo nivel de los estudiantes del Instituto Técnico Padre Manuel Briceño Jauregui Fe y alegría en comprensión, interpretación y producción de textos es notable, ya que los estudiantes

de básica y media no realizan un buen análisis crítico a las determinadas lecturas que se realizan y esto genera un desnivel al momento de dar una argumentación.

Debido a lo sucedido con el COVID 19, los estudiantes presentan un déficit de aprendizaje, ya que, la enseñanza desde casa no es igual que en el ente educativo, es por esto que se hallaron algunas falencias en el aprendizaje.

1.6 Justificación

La educación es uno de los derechos fundamentales que facilitan no solo el desarrollo integral como personas, sino que nos proporciona los instrumentos para participar de forma crítica y comprometida en este tiempo en que vivimos, utilizando la lectoescritura como pilares básicos en la vida de todo ser humano; basándonos en la “teoría de las seis lecturas de Miguel de Zubiría” como estrategia para un aprendizaje significativo.

No solo se trata de una herramienta indispensable para acceder a los contenidos educativos, también es uno de los principales vehículos de la cultura existente, estas no solo permiten desarrollar la competencia lectora sin que a través de estas mismas se puede establecer una relación estrecha con el resto de las competencias básicas que existen en el ámbito educativo, especialmente con la competencia para aprender a aprender permitiendo así la adquisición de alfabetización y como estrategia en el proceso de enseñanza y aprendizaje como también, acercarnos a la comprensión de textos, esto permite decir que la invención de la escritura es un hecho trascendental en la historia porque sin ella no se podría tener un pensamiento escolarizado de manera afectiva manteniendo una buena grafía, transformando una conciencia humana.

En definitiva, se pretende formar y orientar a los jóvenes para que confíen en sus posibilidades y asuman de forma responsable la construcción de un mundo mejor.

En las aulas los docentes se ocupan de los estudiantes, para que desde los primeros años comprendan qué es lo que ocurre a su alrededor, responden a sus preguntas, pactan reglas de convivencia, analizan los conflictos y escuchan lo que sienten y piensan.

“defienden que la lectura, lejos de considerarse una actividad simple, es considerada una de las actividades más complejas, ya que incluye múltiples operaciones cognitivas, las cuales van a ir desarrollándose de forma automática, sin que los lectores sean conscientes de las mismas” (Matesanz Santos, 2019). Este autor cita que el escribir y el leer va más allá de darle sentido a algo, es comprender o sea que cada palabra y letra tiene un significado muy importante el cual requiere un análisis con detención para así poder llegar a lo queremos.

Capítulo II

Marco de referencia

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1 Antecedentes investigativos

2.1.1 Antecedentes internacionales

Título “TEORÍA DE LAS SEIS LECTURAS” DE MIGUEL DE ZUBIRÍA COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA I. E. S. “AYMARA” ÁCORA

Autor: Bach. DAVID WASHINGTON QUISPE QUISPE Bach. LUCIO LUIS LAURA ALCA

Objetivo: Mejorar el nivel de comprensión de textos con la teoría de las seis lecturas de Miguel de Zubiría como estrategia, en los estudiantes del cuarto grado de la I.E.S. “Aymara” de la ciudad de Ácora, en el año 2019.

Marca Teórico: Es una propuesta de aprendizaje mediante el proceso de lectura que los seres humanos realizamos al leer un texto, busca la comprensión de textos. Porque leer involucra una serie, una cadena de procesamientos cognitivos que se desarrollan en secuencia llamados decodificación. Se presentan en seis niveles de lectura. Desde el primer procesamiento que es el fonético, deben seguir, cinco tipos o niveles de procesamiento de forma ascendente, hasta llegar al procesamiento total de la información. Así también ratifica De Zubiría (1996) “Es con este propósito en la mira que la Teoría de las Seis Lecturas propone desagregar el proceso lector en etapas, cada una de las cuales cumple un objetivo específico en relación con la construcción del conocimiento”.

Metodología; la teoría de Miguel de Zubiría influye en la comprensión lectora de los estudiantes siguiendo la metodología experimental con diseño de dos grupos, llega a la conclusión que los niños del grupo experimental de acuerdo a los resultados del post test lograron mejorar su comprensión lectora haciendo un puntaje total promedio de 22.1 lo cual representa el 84.8 por ciento de ellos.

Como metodología hace referencia a procedimientos específicos para llevar adelante una investigación - estudio científico diferente a la investigación tradicional; es una manera concreta de llevar adelante los pasos de la investigación científica de acuerdo con su enfoque; llegando a las siguientes conclusiones:

- La aplicación del método fue favorable para el desarrollo del análisis textual, ya que los estudiantes lograron incrementar su comprensión lectora y obtuvieron mejores resultados al enfrentarse al escrito.

- Se pudo comprobar que la teoría de las seis lecturas es un modelo textual muy flexible para el uso de la enseñanza de cualquier disciplina. El proceso fue efectivo y eficaz, por medio de

la aplicación de mecanismos como: lectura Fonética, Decodificación Primaria (léxico, sinonimia, radicación contextualización) y la descodificación secundaria (pronominalización, inferencia proposicional y puntuación) ellos lograron identificar la estructura de los textos dentro de su contexto, y a su vez, analizar y argumentar los mismos.

Aporte: Este proyecto de investigación es un gran aporte, ya que permite fortalecer la producción textual por medio de la lectoescritura en los estudiantes de básica y media del Instituto Técnico.

2.1.2 Referente nacional

- Título: Teoría de las seis lecturas, aplicada al proceso de lecto escritura en el área de lengua castellana.

Autor: Nury Rubiela Rojas Piragauta.

Objetivo general: Analizar La teoría de las Seis Lecturas, como herramienta didáctica que ayuda a incentivar y desarrollar las habilidades de comprensión lectora.

Marco teórico: La principal propuesta de este trabajo es crear en el estudiante el hábito de la lectura y comprensión de textos a partir del desarrollo de un proyecto de aula, enfocado a niños de quinto de primaria, por ello es indispensable el fundamento teórico de conceptos y teorías que apoyan y sustentan este proyecto. Leer es un proceso de construcción de significado, a partir de la interacción entre el texto, el contexto y el lector. La lectura no es solo identificar el repertorio de signos que conforman un alfabeto y poder agruparlas en sílabas, palabras y frases; leer no es

únicamente vocalizar esas letras. Leer es mucho más, leer es comprender, leer es interpretar, leer es descubrir, es valorar un texto.

Metodología: I.A.P., es la sigla que corresponde a: Investigación -Acción- Participación. Es un enfoque investigativo y una metodología de investigación, aplicada a estudios sobre realidades humanas. Como enfoque se refiere a una orientación teórica (filosofía, marco teórico) en torno a cómo investigar. “Como metodología hace referencia a procedimientos específicos para llevar adelante una investigación - estudio científico diferente a la investigación tradicional; es una manera concreta de llevar adelante los pasos de la investigación científica de acuerdo con su enfoque”

Conclusión: En conclusión, la lectura fonética va de la mano con la atención y las destrezas perceptuales, lo cual es necesario fortalecer. Leer palabras mediante el análisis y síntesis de fonemas.

Aporte: este proyecto me permite tomar base de aquellas herramientas didácticas las cuales se pueden utilizar para la comprensión e interpretación de los estudiantes de básica y media de la institución educativa, cada una de las estrategias o iniciativas que se apliquen permitirá que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo.

- Título: Procesos de comprensión lectora en niños de grado cuarto y quinto de primaria.

Autor: María Cristina Escobar Alba, Mirtha Lorena Agudelo Arias.

Objetivo general: Determinar los procesos de comprensión lectora que se ven fortalecidos a partir de la implementación de estrategias diseñadas con base en la pedagogía conceptual y la “teoría de las seis lecturas” de Miguel de Zubiría Samper.

Metodología: Comprende un total general de 8 estudiantes matriculados en el grado cuarto y quinto de primaria, cuyas edades oscilan entre los 10 y los 11 años de edad; habitan en la

zona rural del municipio Rondón y corresponden a niveles socioeconómicos de estratos uno y dos. Se utilizan diferentes encuestas, observaciones de campo y listas de chequeo los cuales permiten llevar a cabo esta indagación.

Conclusión: La investigación se enmarca en la pedagogía conceptual, lo cual fue vital e importante para la enseñanza de competencias en los niños de grado cuarto y quinto para potencializar su pensamiento y reestructurar su sistema de aprendizaje.

Aporte: Permite ver ese medio de los procesos de aprendizaje y enseñanza en la comprensión e interpretación textual y producción de textos desarrollando esas competencias lectoras generando un interés en el estudiante y así despertar su curiosidad en las temáticas a tratar.

2.1.3 Referente local

- **Título:** Fortalecimiento de la competencia lectora, a través de unidades didácticas, en los estudiantes del grado décimo de la institución educativa nuestra señora del pilar del municipio de pamplonita

Autor: Carmen Patricia Capacho Santafé.

Objetivo general: Fortalecer la competencia lectora en estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar del municipio de Pamplonita, a través de la implementación de unidades didácticas fundamentadas en la teoría de las seis lecturas de Miguel De Zubiría y en el acercamiento al uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

Marco teórico: Sustentado en R É G I S Logosfera Grafosfera Hijos de la palabra Hijos del libro Lo escuché, luego es verdad. Lo leí, luego es verdad. D E B R A Y 1994 Videosfera Internetsfera Hijos de la tv Hijos de la red La verdad la tiene la televisión Iniciados como nativos digitales: los estudiantes de esta investigación. La verdad está en las redes. Postverdad. MARC

PRENSKY 2010 Nativos digitales: Estudiantes que «han nacido y se han formado utilizando una particular lengua digital de juegos por ordenador, videos e internet» Manejan herramientas digitales con mucha facilidad, apropiación y autonomía y todo lo tienen al alcance de un clic. Tienen todos los dispositivos.

Metodología: Técnica Observación directa Instrumento Diario pedagógico Instrumento validado por Par académico y Asesora de tesis.

Conclusión: La mayoría de los estudiantes del grado Décimo alcanzó el nivel categorial en la competencia lectora, los demás transitan por la decodificación terciaria y solo un estudiante presentó dificultades notorias para superar la decodificación secundaria. ü Con el desarrollo de esta propuesta se fortaleció la competencia lectora en los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar de Pamplonita, lo que significa que este proceso sí es efectivo. De hecho, se continuará en su implementación y proyección hacia las pruebas saber 11.

Aporte: este proyecto de investigación aporta en mi proyecto, ya que se pueden utilizar métodos de tecnología de la información y la comunicación e implementarlos como una estrategia de enseñanza para fortalecer la capacidad de lectura de los estudiantes de básica y media para evaluar los resultados obtenidos en el proceso de aplicación de la unidad didáctica.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Teoría de las seis lecturas de Miguel de Zubiría

La Teoría de las seis lecturas de Miguel de Zubiría (Gomez, 2012), nos habla del proceso de lectura que los seres humanos realizan al leer textos, buscando una comprensión. Por qué implica una serie de procesos cognitivos, en la secuencia se llama decodificación. Se presentan en

seis niveles de lectura. Se debe seguir el primer proceso, la voz, cinco tipos o niveles se procesa de manera incremental hasta que se alcanza el volumen total de procesamiento de información.

Dentro de los aspectos específicos de la pedagogía conceptual, se encuentran definidos en el siguiente orden:

- Lectura fonética: consiste en leer literalmente las palabras impresas, es decir, lo que el autor escribió en cada una de las palabras con el conjunto de signos de puntuación.
- Decodificación primaria: se trata de estructurar el significado de cada palabra, en relación con el sentido gramatical del texto, en este punto, el estudiante comprende lo que se escribe teniendo en cuenta el significado de los términos usados; este paso, se divide a su vez en tres especificaciones: la contextualización, que sitúa las palabras en un contexto determinado; la sinonimia, que busca buscar palabras parecidas a las que se lee; la radicación que permite desintegrar palabras desconocidas para intuir su significado. Las tres, sirven para ayudar a una mejor comprensión.
- Decodificación secundaria: esta se trata de decodificar frases y oraciones, buscando un sentido más completo de la idea, a su vez se divide en varias parte para mejorar la capacidad de comprender un texto como por ejemplo la puntuación, que busca el reconocimiento de los signos de puntuación quienes le dan orden al texto; la pronominalización que busca atribuirle un pronombre a alguna acción para comprender y hacer del aprendizaje algo familiar; la inferencia proposicional, que busca darle una relación a las proposiciones encontradas en el texto; la

cromatización que busca trasponer las oraciones negativas o positivas, en oraciones dubitativas.

- Decodificación terciaria: en este punto del proceso lector, se busca dar un sentido y significado global al texto, extrayendo ideas fundamentales, elaboración de un modelo textual para su comprensión.
- Lectura categorial: en esta parte de la esquematización lectora, se busca identificar la tesis del texto, esto en ensayos y textos que lo ameriten.
- Lectura metasemántica: en este sentido, la lectura metasemántica busca relacionar el texto con el autor, el contexto y otros textos del mismo autor, con el sentido de darle un mismo estilo según lo observado por el autor.

Se afirma que todo el mérito se le atribuye, por supuesto, los errores que se puedan cometer al explicar su teoría son nuestros. Esperamos ser un divulgador de sus trabajos, porque también creemos que cualquier esfuerzo por enseñar a leer mejorará los conocimientos de nuestros niños y jóvenes.

2.2.2 El ensayo

El ensayo es una herramienta utilizada para crear un verso en prosa en el cual se dan opiniones propias a partir de una base teórica. (Vasquez, 2013) es un texto breve en el cual se expone, analiza o comenta una interpretación personal sobre un tema determinado que puede ser: histórico, filosófico, científico, literario, entre otros. En el ensayo predomina la posición personal y subjetiva, es decir el punto de vista del autor.

Lectura Y Escritura Aplicada En Los Niños.

Está claro que el buen uso de la tecnología le ofrece beneficios a la humanidad, revisando el proceso lecto-escritor de los niños, se puede decir que el acompañamiento adecuado de los

adultos responsables del proceso de aprendizaje de los niños trae consigo ventajas y como lo afirma (Rodríguez, 2017), quien también plantea de las fatales consecuencias cerebrales que conlleva el uso indiscriminado de herramientas tecnológicas.

No obstante, la aplicación de estrategias de lectura por medio de instrumentos electrónicos y escritura tomando de guía las herramientas mencionadas son, sin duda, un éxito, teniendo en cuenta que los niños se ven atraídos por este tipo de cosas las cuales les genera curiosidad y los motiva a realizar sus actividades de una manera más dinámica, autónoma y divertida.

Ahora bien, cabe resaltar los aportes teóricos de (Camón, 2017) para entender las fases del proceso lecto-escritor asimilando algunas citas en su discurso en donde algunos autores que hablan respecto a modelos evolutivos de la adquisición de la lectura, mencionando teorías como la de Marsh y Friedman quienes distinguen cuatro etapas de este proceso lecto-escritor denominadas de la siguiente manera:

- La adivinación lingüística, entendida como las palabras que el niño familiariza sin tener un concepto claro o establecido.
- La memorización por discriminación de índices visuales, donde se hace referencia al papel fundamental de la memoria al momento de grabar algunas cosas como letras iniciales de una palabra y su posterior asimilación solo por esa única clave.
- La decodificación secuencial, que alude a la decodificación que se empieza a hacer sobre el fonema y morfema.
- Decodificación jerárquica que indica el reconocimiento de palabras que aún no se familiariza.

Nótese la distinción y evolución de cada etapa en el proceso de lectoescritura, destacando ahora que los estudiantes de la Escuela Nueva Demostrativa ISER de los grados 1°. 2°y 3° cuentan con características iniciales como las mencionadas, categorizando algunos términos de los cuales pose ellos saben y solo han oído mencionar o ya se han memorizado de alguna otra experiencia pasada, decodificando de manera secuencial todas aquellas lecturas que por muy cortas que sean, presentan un significado y por finalidad aquellas estructuras complejas con palabras más técnicas, con el hecho de querer almacenar todos esos conceptos nuevos para enriquecer su forma de expresarse.

Con lo anterior mencionado, se alude inicialmente al debido acompañamiento de los niños por parte de los padres para que el aprendizaje sea significativo y no se tengan consecuencias en el proceso lecto-escritor, sino que, por el contrario, se pueda obtener ventajas de este buen uso; seguidamente se habló de categorías que establecen algunos autores respecto al buen uso de la lectura y como una etapa inicial es marcada por las experiencias.

La autora (Camón, 2017) también alude al proceso de lectura, con los procesos de comprensión de todo lo leído, con un procesamiento sintáctico referido a el acercamiento que el estudiante tiene con la lectura como una primera impresión categorizando por la observación de la estructura u organización de las palabras o ideas del texto, la detección de elementos básicos de la lectura, diferenciando unos con otros y todas las etapas que el texto lleve consigo, decodificando y codificando los mensajes que allí se plasman e inclusive asimilando la importancia de los signos de puntuación en el texto. También se hace presente y como segundo paso de apropiación de la lectura, un procesamiento semántico, referido a la comprensión específica de las estructuras mínimas de la lectura y posteriormente a organizar estructuras completas y bien estructuradas.

Ese proceso de lectoescritura está marcado por pautas que se deben seguir para culminar el proceso con éxito y es lo que se plantea en el sitio web, además de las dificultades que se presentan en este proceso de formación del aprendizaje significativo del niño.

2.2.1 Paradigma pedagógico.

- Según la teoría de Piaget, el constructivismo cognitivo es un proceso de construcción y análisis que permite generar una construcción de aprendizaje de acuerdo a las distintas representaciones del mundo.
- Según la teoría de Vygotsky, el constructivismo socio-cultural se refiere a la formación, creación y reconstrucción de aquellos significados presentes en la cultura y la sociedad, permitiendo la creación del conocimiento.

2.2.2 Enfoque pedagógico.

El enfoque constructivista permite enfatizar en cada uno de los aprendizajes significativos de los procesos educativos; desarrollando competencias en habilidades conocimientos y destrezas, para analizar y resolver determinadas dificultades que se presenten, permitiendo un constante proceso entre estudiante y docente.

2.2.3.1 Lineamientos curriculares, estándares y DBA

Estándar: comprensión e interpretación de textos y producción de textos.

Lineamientos curriculares: un eje referido a los procesos de interpretación y producción de textos.

Derechos Básicos de Aprendizaje

GRADO 7

6. Interpreta textos informativos, expositivos, narrativos, líricos, argumentativos y descriptivos, y da cuenta de sus características formales y no formales.

GRADO 9

6. Interpreta textos atendiendo al funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, a partir del uso de estrategias de lectura.

GRADO 11°

6. Compara diversos tipos de texto, con capacidad crítica y argumentativa para establecer relaciones entre temáticas, características y los múltiples contextos en los que fueron producidos.

8. Produce textos académicos a partir de procedimientos sistemáticos de corrección lingüística, atendiendo al tipo de texto y al contexto comunicativo

2.2.3.2 Teoría y autor seleccionado

Teoría de las seis lecturas de Miguel de Zubiria

2.3 Marco conceptual.

- **La producción textual:** es un factor importante en el proceso de la lectura y escritura porque permite narrar y describir de acuerdo a la interpretación de un determinado tema en el cual se analiza y argumenta un discurso teniendo en cuenta la coherencia y cohesión.
- **La teoría de las seis lecturas:** es un proceso de enseñanza y aprendizaje que consta de seis lecturas conocidas como decodificación, que permiten ser una herramienta de aprendizaje para la comprensión, interpretación y producción textual.
- **El ensayo:** es un escrito en prosa el cual permite interpretar, analizar un determinado tema.
- **Comprensión e interpretación textual:** permite al estudiante captar y aceptar el contenido presente en un determinado texto

2.4 Marco contextual

- Instituto Técnico Padre Manuel Briceño Jauregui Fe y alegría.

MISIÓN

El Instituto Técnico Padre Manuel Briceño Jáuregui Fe y Alegría contribuye a formar jóvenes con valores morales, sociales, cívicos, y culturales que los compromete como un ciudadano ejemplar, útil a la sociedad y a la patria; capacitando en bachillerato técnico que le permita desempeñarse laboralmente hacia un futuro productivo que mejore su calidad de vida y la de su entorno.

VISIÓN

Proyectar el Instituto Técnico Padre Manuel Briceño Jáuregui Fe Y Alegría como una Institución comprometida en procesos educativos dirigidos a la población estudiantil de los sectores populares de la ciudadela de Juan Atalaya, contribuyendo de esta manera a la construcción de un proyecto de transformación social, basada en los valores cristianos de justicia, participación y lealtad.

FILOSOFÍA

El Instituto Técnico Padre Manuel Briceño Jáuregui Fe y Alegría es un establecimiento educativo confesionalmente católico, sin ánimo de lucro y de carácter formal, fundado con base en la labor pastoral y evangelizadora de la comunidad Jesuita, conocedora de la problemática social en la que vive actualmente Cúcuta y espacialmente la zona que se encuentra el Colegio. La finalidad del Instituto es brindar la oportunidad a aquellas personas que desean aprender y educarse bajo una educación integral en valores, en y para el trabajo productivo para que puedan integrarse a la comunidad mediante la participación activa y permanente respetando las diferencias y

diversidad étnica y cultural. Además, promueve el respeto por la libertad de género, libertad de pensamiento, libertad de cultos, basados en la tolerancia, el amor, el servicio, el trabajo en equipo, el trato justo y la formación en valores.

MODELO PEDAGÓGICO

El modelo pedagógico del Instituto Técnico Padre Manuel Briceño Jáuregui Fe y Alegría es el Socio crítico de Paulo Freire, fundamentado por José María Vélaz (Fundador de Fe y Alegría) desde la pedagogía popular, en donde el estudiante construya el conocimiento y que este saber le permita ser agente transformador de su contexto.

2.5 Marco legal

Como ente internacional se destaca la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura quien sustenta: “La educación transforma vidas y ocupa el centro mismo de la misión de la UNESCO, consistente en consolidar la paz, erradicar la pobreza e impulsar el desarrollo sostenible” (UNESCO, 2017), consolidando en el texto citado, se entiende por educación como transformadora de vidas, interpretando todos aquellos conceptos mínimos que llenan de valor a una persona para ser capaz de enfrentar sus sueños y hacerlos cumplir, cambiando así su “hoy” por su “mañana”, ahora bien, cabe resaltar que una de las misiones fundamentales de la UNESCO va ligada firmemente con la educación como la vía o el camino principal para obtener la paz que tanto se anhela con una sociedad donde no haya pobreza y todos tengan acceso a un entorno sostenible.

Por destacar ahora (UNESCO, 2019), declara un derecho fundamental al acceso universal a la educación, resaltando del desarrollo libre de cualquier persona, sin discriminaciones algunas por cualquier diferencia que presente al medio en el que se desarrolla, destacando también que en la mayoría de las normativas de derecho de los ciudadanos de cualquier país, ciudad o región a la

que pertenezca, este tiene derecho pleno al libre acceso a educarse sin privársele de ningún aspecto relevante para su crecimiento como ciudadano.

A este propósito anterior, hay que sumarle la agenda mundial 2030 de la educación donde se reitera la finalidad de educar la civilización humana, entendiendo que de ello depende la calidad de vida de todos los habitantes de la tierra, de este modo a los niños y jóvenes animándonos a culminar con sus estudios, promoviendo oportunidades de aprendizaje en ellos. Asimismo, los gobiernos de todos los países del mundo deben garantizar que no haya trabas en este proceso de formación integral de la persona promoviendo el desarrollo en ámbitos de tolerancia, comprensión, amistad y paz.

Bajo esta perspectiva internacional sobre los derechos fundamentales de los seres humanos, destacando, por supuesto, el ámbito educativo, se le suma (Convención Internacional Sobre los Derechos del Niño, 2019) quien plantea de manera detallada los derechos fundamentales a los que un niño está amparado, desde bienestar, protección, no discriminación, libre expresión, orientación paternal, nombre y nacionalidad, y como esos anteriores muchos más, pero se hace énfasis hoy al derecho a educarse donde exactamente en el artículo 28 se cuenta con el Derecho a la Educación.

Ahora desglosando la idea anterior y de qué habla (Convención Internacional Sobre los Derechos del Niño, 2019) al referirse a un derecho fundamental, esta fundación nos aclara la conciencia de los entes gubernamentales de los países respecto a el derecho que tiene todo niño a la educación, asistiendo a una escuela primaria y secundaria de forma gratuita y a tener un acompañamiento en este proceso de construcción integral del estudiante, además se habla de un derecho a educación terciaria, media o complementaria a los ciclos o periodos ya establecidos (primaria y secundaria) y a la orientación vocacional respetando los criterios propios de cada persona como una persona libre en desarrollo en un entorno determinado.

Por su parte, la (CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA 1991, 1991) no excluye el tema de la educación dentro de todos los parámetros que cobijan a los colombianos, como por ejemplo destacar que en el Capítulo 2 en el **“Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.”** Destacándose entre ellos el derecho a la vida, a un nombre y familia digna, a la libre expresión, al cuidado de los padres y la educación, aclarando que los niveles de formación académica son fundamentales para el desarrollo de un buen ciudadano, según los parámetros sociales de Colombia donde se promete tanto el estado como la misma sociedad a favorecer el proceso de formación de cada niño e incluso a castigará todas aquellas personas que atenten contra este bien común.

En la misma (CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA 1991, 1991), se destaca más adelante del mismo capítulo en mención, en el **“Artículo 45. El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral. El Estado y la sociedad garantizan la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud.”**, destacando aquí entonces los derechos que cobijan a los jóvenes de Colombia, dejando en libertad el desarrollo personal y de la integridad de cada joven, para así garantizar la prosperidad y la evolución patriótica en cuanto a la realización completa de estudiantes y profesionales en pro del desarrollo del país.

Por lo expuesto anterior frente a normativas nacionales en defensa del derecho fundamental a la educación, cabe ahora resaltar a (Congreso de la República de Colombia , 1994) quien por medio de la Ley 115 de Febrero 8 de 1994 resalta una serie de normas para regular el servicio público de la educación en cuanto a los niveles de preescolar, básica primaria y secundaria y media, no formal e informal, enfocada en niños, jóvenes, grupos étnicos, personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas y adultos mayores en estado de vulnerabilidad social y económica.

En la ley se evidencian por medio de artículos aspectos fundamentales como los programas curriculares a los que las instituciones educativas pertenecientes al estado deben establecer, el deber de estas instituciones de la prestación digna y de calidad de este derecho, la obligación permanente del estado por medio del Ministerio de Educación Nacional de vigilar que los parámetros establecidos en esta ley, se cumplan con rigidez; asimismo, establecer también la finalidad de la educación según (Congreso de la República de Colombia , 1994):

ARTÍCULO 5o. Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.

4. *La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.*

5. *La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.* 6. *El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.*

7. *El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.*

8. *La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.*

9. *El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.*

10. *La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.*

11. *La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.*

12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.

13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

Sería un error hablar de normativa colombiana y no incluir a los lineamientos curriculares, quienes según (Ministerio de Educación Nacional, 2018) se denominan como todas aquellas orientaciones epistemológicas, pedagógicas y curriculares establecidos por el mismo MEN con apoyo de campos académicos para favorecer el proceso de estructuración y planificación de las áreas de estudio obligatorias y fundamentales establecidas y definidas por *la Ley General de Educación en su artículo 23.*”, estableciendo diferencias entre los temas y áreas de cada ciclo de aprendizaje trabajando conjuntamente con los docentes que son los encargados directamente de fortalecer según su experiencia, formación e investigación todos los aspectos importantes del campo de la educación.

Siguiendo el hilo de los temas que intervienen directamente en el ámbito educativo, se hace mención de (Ministerio de Educación Nacional, 2006) respecto a los Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas, refiriéndose específicamente a todas las guías específicas sobre los temas y contenidos que los estudiantes deben saber y emplean respecto a lo aprendido, todo esto con el fin de alcanzar una educación de calidad y para el mejoramiento de ella; hay que abordar ahora los parámetros de estos estándares que no son más que todos los contenidos y es más que un niño debe saber y ejecutar en el medio en el que se desarrolla para lograr el nivel de calidad educativo estableciendo nuevas metas.

En ese mismo orden de los requerimientos escolares y académicos, ahora se resalta a (Colombia Aprende, 2018) donde se establecen todos los derechos de índole educativo respecto a los parámetros educativos de la educación, marcando estos derechos de las asignaturas necesarias para el desarrollo académico de los estudiantes, así como también todos aquellos aspectos que favorecen al proceso de la educación en el periodo inicial de transición.

Finalmente en todos los aspectos normativos de la educación internacional y nacional, faltaba mencionar al (Congreso de Colombia, 2006) en su manifestación del Código de Infancia y Adolescencia en donde se muestra un apoyo total para pleno y armonioso desarrollo a esta edad inicial de la vida del ser humano para que así crezcan en el cobijo de la familia y la comunidad en un ambiente prospero, de amor y comprensión; en el Capítulo 2, Artículo 17 se establecen los derechos y libertades de los niños y adolescentes se mencionan los beneficios ideales que debe gozar tales como la alimentación digna, nutritiva y equilibrada, salud y educación.

Por concluir queda por decir que son muchas las entidades y fundaciones que velan por la integridad y el adecuado crecimiento y formación académica e integral de los niños y adolescente quienes muchas veces se enfrentan a las violaciones constantes de estas, poniéndolos así en un lugar vulnerable y por el hecho de no tener autonomía sobre sus actos y decisiones los hacen aún más sujetos a los abusos de personas responsables de ellos.

Capítulo III

Metodología

3.1 Diseño de la investigación

3.1.1 Paradigma de la investigación

Entendiendo el concepto de investigación por medio del método cualitativo (Sampieri, 2014) , como el proceso en donde se recolectan y analizan los datos para así sustentar alguna propuesta de investigación que pueda aclarar de ese modo las dudas investigativas, principalmente se analizan algunos interrogantes para establecer la finalidad de la investigación, con el objetivo de aclarar o fundamentar una o varias hipótesis planteadas en la pregunta problematizadora teniendo un enlace directo con los hechos como tal y su interpretación desde un punto de vista objetivo, dando respuesta a los interrogantes establecidos.

Este tipo de investigación, se enlaza por un hilo conductor que consta inicialmente del hecho de partir de una idea, buscar alguna problemática que se afecte una comunidad cercana ola propia, ahora bien se debe plantear el problema como tal, fijar la problemática en una sola frase o pregunta, seguidamente se debe atrapar al lector con bases fundamentadas y bien argumentadas respecto al tema a tratar y luego enseñarle el diseño que se va a llevar a cabo para establecer las respuestas del planteamiento de la problemática.

Siguiendo las ideas de (Sampieri, 2014), respecto al método de estudio de carácter cualitativo, se encuentra la definición de la muestra inicial del estudio como un primer momento de los aspectos que se recolectan en un espacio de estudio, luego sí se plantean todas las estrategias de recolección de datos completas como tal para darle valor y sentido al proceso de comprobación

de hipótesis y respuesta de preguntas; después de la recolección de esa serie de datos, se procede a su análisis e interpretación determinando la finalidad y dándole sentido a todo el proceso anterior por medio de un reporte de resultados obtenidos y analizados.

3.1.2 Enfoque de la investigación

La hermenéutica implica el esfuerzo de describir y estudiar los fenómenos humanos importantes con cuidado y en detalle, alejándose de los supuestos teóricos anteriores, en lugar de confiar en la comprensión práctica tanto como sea posible

Las características reconocidas por (Creswell, 2011) en fenómenos relacionados en la época de la modernidad versus el método empírico o contemplativo, busca desde el principio volver a las tareas tradicionales de la filosofía que tenía distorsionado por tradiciones empíricas. Husserl está intentando restaurar la antigua comprensión intelectual que se derrumbó en un conocimiento escaso especialmente a través de una visión empírica. Segundo, fenomenología comprender esta conciencia siempre intencionada. En otras palabras, la conciencia es siempre la conciencia de algo y, por lo tanto, siempre está asociada con ello. Un objeto, por lo que el sujeto es un objeto en la medida en que es un objeto de la conciencia. En este sentido, la fenomenología intenta superar el dualismo cartesiano que separa sujeto y sujeto. En tercer lugar, la resolución de un fenómeno requiere una pausa. Los juicios previos pueden crear sesgos subjetivos.

3.1.3 Método de la investigación

Investigación-Acción.

Para llevar a cabo estudios de investigación-acción (Sampieri, 2014) regularmente se elabora más de un reporte de resultados. Como mínimo, se elabora uno, producto de la recolección de los datos sobre el problema de investigación o problemática y las necesidades (reporte de

diagnóstico), y otro con los resultados de la implementación del plan o solución (reporte del cuarto ciclo).

Esto nos deja claro que el reporte del diagnóstico, debe incluir un análisis de los puntos de vista de todos los grupos involucrados en la problemática (por grupo y global). Posteriormente el informe de los resultados de la implementación del plan debe contener las acciones que fueron llevadas a cabo, dónde y cuándo se realizaron tales acciones, quiénes las efectuaron, de qué forma, y con qué logros y limitantes; así como una descripción de las experiencias en torno a la implementación por parte de los actores y grupos que intervinieron o se beneficiaron del plan.

El modelo que se adopta es el de (Sampieri, 2014) ya que tiene métodos de análisis y similares dentro del campo de las ciencias sociales o del comportamiento. Que tiene un enfoque bastante amplio, el cual se puede adaptarlo de una manera general a los requerimientos del estudio llevado a cabo.

La metodología de la investigación de (Sampieri, 2014) aborda la visión cualitativa, a través de ejemplos que facilitan la asimilación de las etapas esenciales de la investigación. La metodología cualitativa permite entender cómo los participantes de una investigación perciben los acontecimientos.

Las variedades de sus métodos son: la fenomenología, el interaccionismo simbólico, la teoría fundamentada, el estudio de caso, la hermenéutica, la etnografía, la historia de vida, la biografía y la historia temática, reflejan la perspectiva de aquel que vive el fenómeno.

Para (Sampieri, 2014) los pasos que se proceden a lo anterior son los siguientes:

3.2 Participantes

Docente formador: Jairo Becerra, Andre Contreras, Doris Vanegas

Docentes facilitadores: Ana Mercedes Castillo, Jisela Maldonado

Docente en formación: Arelis Yeneila Silva Villamizar

3.2.1. Población objeto

- Séptimo B, consta de 40 estudiantes.

Son estudiantes atentos, atienden las indicaciones, les gusta ver videos informativos.

- Noveno C, consta de 35 estudiantes.

Los jóvenes presentan un bajo índice de aprendizaje, pero les gusta trabajar con juegos didácticos.

- Noveno B, consta de 35

Los jóvenes demuestran interés al conocer un nuevo tema, uno de los estudiantes tiene un amplificador de audición, y aun así cumple con los objetivos propuestos.

- Once A, consta de 35 estudiantes.

Son jóvenes que les gustan las clases interactivas que no sea monótonas, trabajar con herramientas tecnológicas

- Once B, consta de 35 estudiantes

Son estudiantes atentos, les gusta participar en clase y presentar las actividades a tiempo.

- Once C, consta de 35 estudiantes

Atienden a las indicaciones, participan en clase y siguen las indicaciones dadas por el docente

Informantes claves

Informante clave 1: Britney Otero

Informante clave 2: Edwar Camilo Lázaro Martínez

Informante clave 3. Eduardo José Soto Herrera

Estos estudiantes son atentos, responsables, que están siempre prestos a la colaboración en actividades extraacadémicas cabe resaltar que los estudiantes cuentan con características similares sin embargo ellos por voluntad propia quisieron colaborar

Contexto

El desarrollo de las prácticas pedagógicas II se llevó a cabo en el Instituto Técnico Padre Manuel Briseño Jauregui Fe y Alegría una Institución Educativa que cuenta con grados escolares desde preescolar hasta undécimo grado donde los estudiantes se reconocen como colmabrija

3.3 Etapas investigación

3.3.1 Diagnóstico.

Se realiza una prueba diagnóstica con el fin de identificar las falencias de los estudiantes en comprensión e interpretación de textos y producción textual; los estudiantes presentan un bagaje escaso haciendo evidente la necesidad de crear un plan para incentivar a los estudiantes una visión de la importancia que tiene la argumentación, comprensión e interpretación de diferentes tipos de textos

Esta prueba diagnóstica se hizo con el fin de determinar el nivel que presentaban los estudiantes al momento de realizar un análisis o una determinada lectura posterior a esto establece una ayuda para actuar ante las necesidades de los estudiantes.

Ver anexo 1

3.3.2 Documentación

A partir de la teoría de las seis lecturas de Miguel de Zubiría establecieron tres antecedentes internacionales, nacionales, regionales.

3.3.3 Diseño de la propuesta

Después de aplicar las diferentes pruebas diagnósticas en los grados séptimo, noveno y once se determinó las debilidades y fortalezas que presentan cada uno de los estudiantes partiendo de la formulación de una propuesta pedagógica que permitió la realización directa en el aula generando unos propósitos generales y específicos según los retos establecidos para la culminación de la práctica pedagógica II.

Teniendo en cuenta el uso de las teorías de las seis lecturas de Miguel de Zubiría ya que permitió determinar esas necesidades específicas en la lengua castellana en el transcurso de la aplicación los estudiantes demostraron aceptación y aprobación ante esta prueba.

Ver anexo, 5

3.3.5.1 Diario de campo, observación, prueba diagnóstica, registros, entre otros.

Observación institucional

Este proceso de observación permitió conocer las generalidades del Instituto Técnico padre Manuel Briseño Jáuregui Fe y Alegría ya que se estudió la metodología, modelo pedagógico, PEI, los cuales se dieron a conocer por medio de una serie de preguntas elaboradas

Diario de campo

Este instrumento permitió analizar y describir las experiencias vividas en el aula en cada uno de los encuentros pedagógicos realizados; construyendo y afianzando cada semana una base

teórica y así se enriquece las experiencias percibidas generando en el docente un nuevo perfil y enriqueciendo su labor.

Ver anexo 4

Prueba Diagnóstica

Este es el punto de partida ya que puede decirse que es la base en cuanto a la elaboración de la propuesta debido a que se evidencia los problemas de análisis crítico de cada uno de los estudiantes generando pertinente crear un plan de acción en base a las necesidades de estos.

En esta prueba se analizaron aspectos como: producción textual, comprensión e interpretación de textos, literatura, ética de la comunicación y medios de comunicación y otros sistemas simbólicos; aplicados en dos momentos. Uno por un texto continuo y discontinuo y dos por una pregunta argumentativa con la finalidad de evidenciar las falencias que los estudiantes presentaban en el área del lenguaje

Plan de Mejoramiento

Después de notarse la problemática que enfrentan los estudiantes del Instituto Técnico Padre Manuel Briseño Jáuregui Fe y Alegría se crea el plan de mejoramiento en el cual fue importante incluir todos los ejes del lenguaje ya que los estudiantes presentaron problemas al momento de desarrollar la prueba diagnóstica.

Durante las sesiones se fue ejecutando este plan por medio de pautas de la teoría de las seis lecturas de Miguel de Subiría sin especificar a los estudiantes el uso de estos; los estudiantes aceptaron con la mejor actitud este diseño generando un mejoramiento tanto personal como el aprendizaje.

Ver anexo 3

Prueba Final

Después de haber ejecutado gran parte de la propuesta se fundamentó los ejes aplicados en la prueba diagnóstica, en el cual se daría evidencia del cumplimiento de los objetivos planteados en el plan de mejoramiento teniendo en cuenta el fortalecimiento y las habilidades dadas durante la ejecución.

Fue importante esta prueba porque por medio de esta se evidencio el mejoramiento de los estudiantes en cada uno de los ejes tratados mostrando un acompañamiento en la calidad de construcción en base al área del lenguaje.

Entrevista

En este punto los estudiantes demostraron por medio de una serie de preguntas, la manera en el cual se desarrollaron cada uno de los encuentros didácticos de la docente. Fue importante la aplicación de esta entrevista porque se conocen los cambios que se deben generar en el proceso de mi creación como docente

Ver anexo 13

Formato de Seguimiento

Este formato fue utilizado para evidenciar las asistencias y observaciones por parte de las docentes facilitadoras a la docente en formación en su proceso pedagógico a la labor docente

Ver anexo 17

3.3.6 Análisis y procesamiento de datos

Se logró observar que por medio de cada uno de los Anexos usados se logró dar un respectivo análisis minucioso de la Institución, Aula generando una medición de logros y experiencias para los estudiantes y docentes.

3.3.7 Triangulación

Se permite contrastar las informaciones de los encuentros pedagógicos realizados en el Instituto Técnico Padre Manuel Briseño Jáuregui Fe y Alegría de la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander con los estudiantes de séptimo, noveno y once grados. Implementando la teoría de las seis lecturas de Miguel de Zubiría.

Se llevaron a cabo unos determinados momentos de ejecución (observación Institucional y de Aula) los cuales sirvieron para formular el plan de mejoramiento y constatar la evolución académica de los estudiantes por medio de una prueba final que se evidencio en la entrevista aplicada a tres estudiantes que dio como resultado la transcripción y análisis de esta.

CAPÍTULO IV

Procesamiento y análisis de datos, resultados y discusión

Presentación de resultados

Transcripción

Después de finalizar la fase de entrevistas a los tres estudiantes seleccionados se lleva a cabo lo resaltado a continuación por etapas.

- Etapa de construcción de la entrevista: en esta etapa, se organizó una serie de preguntas en el cual cada grupo de trabajo formuló unos ítems sugeridos por los asesores.

Seguidamente se seleccionaron las preguntas más asertivas y se estableció un formato.

- Etapa de aplicación. Con la ayuda de los docentes facilitadores, se establecieron los estudiantes claves, seguidamente las docentes solicitaron los permisos y consentimientos informados de los docentes y coordinadores; después de ello se procedió a la aplicación de la entrevista, realizando una de manera virtual y dos de manera presencial.
- Etapa de transcripción. En esta etapa se realizó una transcripción en un documento Excel con base a las respuestas dadas por los estudiantes y posterior a esto se realizó el análisis a la entrevista.

Ver anexo 14

Discusión de resultados

Contraste de respuestas

A continuación, se presenta un análisis a cada una de las preguntas y respuestas dadas por los estudiantes

- Pregunta 1: De acuerdo con esta pregunta los estudiantes mencionaron cada una de las actividades y temas que se llevaron a cabo en el proceso académico resaltando lo que más se enfatizando que era la argumentación, producción de texto
- Pregunta 2: En esta pregunta los estudiantes resaltaron el pensamiento crítico y analítico que lograron desarrollar en el proceso de cada una de las actividades
- Pregunta 3: Los estudiantes mencionaron que en las clases se desarrollaba de manera dinámica y generando un buen ambiente explicativo
- Pregunta 4: Con base a las metodologías los estudiantes resaltaron el proceso que se llevó a cabo para adquirir un aprendizaje significativo por medio de un diálogo continuo

- Pregunta 5: En esta pregunta acerca de las dinámicas los estudiantes resaltaron cada uno de los elementos utilizados en el desarrollo de las clases
- Pregunta 6: En esta pregunta se evidencia que los estudiantes carecen un poco de conocimiento debido a que manifiestan que la docente no debe mejorar en algo, aunque se puede resaltar que desean que la docente en formación siga mejorando su modelo educativo
- Pregunta 7: En cuanto a esta pregunta, los estudiantes resaltan el vínculo entre docente y estudiante de una manera amena, divertida y cercana
- Pregunta 8: Los estudiantes manifiestan que siempre tuvieron la oportunidad de participar en las clases al momento de desarrollar las determinadas actividades de los encuentros
- Pregunta 9: Los estudiantes mencionan cada uno de los recursos y medios utilizados por la docente practicante presentando diversos argumentos ya que se plantean diversas estrategias para desarrollar habilidades comunicativas
- Pregunta 10: En cuanto a esta pregunta los estudiantes mencionan la convivencia escolar en cada una de las clases desarrolladas al momento de interactuar en el medio entre docente estudiante.

Seguidamente se recoge la información y se realiza una correlación entre la prueba inicial y la prueba final anexando los resultados de la entrevista.

3.3.8 Resultados y hallazgos

Se logró llevar a cabo el proceso deseado, gracias a la colaboración de los estudiantes en cada una de las actividades que se llevaron a cabo en el transcurso del tercer periodo en la

institución, generando un aprendizaje significado en los estudiantes, ya que, se notó una gran mejoría en la comprensión, interpretación y producción de textos.

Las docentes facilitadoras hicieron participe en cada una de estas actividades atendiendo como eje principal la teoría de las seis lecturas de Miguel de Zubiría, quienes creyeron una buena herramienta para el proceso de adquisición.

3.3.9 Conclusiones

Después de haber culminado con el proceso, se logró identificar que hubo una notoria mejoría en los estudiantes del Instituto Técnico Padre Manuel Briceño Jáuregui Fe y Alegría, en comprensión, interpretación y producción de textos, que fueron aplicados por medio de la pedagogía conceptual de las seis teorías de Miguel de Zubiría; teniendo en cuenta lo resultados obtenidos al inicio de clases.

Por consiguiente, sale en relevancia cada uno de los procesos que se llevaron a cabo en el transcurso de cada una de las sesiones realizadas en el tercer periodo con los estudiantes, teniendo en cuenta que los estudiantes participaron de manera amena en cada uno de estos procesos sin necesidad de especificar determinado proceso.

Bibliografía

- Camón, E. R. (21 de Agosto de 2017). *Psicología y Mente*. Recuperado el 30 de Mayo de 2019, de Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/desarrollo-lectoescritura-teorias-intervencion>
- Colombia Aprende. (13 de Abril de 2018). *Derechos Básicos de Aprendizaje*. Recuperado el 19 de Junio de 2019, de <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/node/107746>
- Congreso de Colombia. (08 de Noviembre de 2006). *Ley 1098 de 2006*. Recuperado el 19 de Junio de 2019, de Código de la Infancia y la Adolescencia: https://www.oas.org/dil/esp/Codigo_de_la_Infancia_y_la_Adolescencia_Colombia.pdf
- Congreso de la República de Colombia . (08 de Febrero de 1994). *Ley 115 de Febrero 8 de 1994*. Recuperado el 19 de Junio de 2019, de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA 1991. (04 de Julio de 1991). *CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA 1991*. Recuperado el 19 de Junio de 2019, de <http://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>
- Convención Internacional Sobre los Derechos del Niño. (2019). *Convención Internacional Sobre los Derechos del Niño*. Recuperado el 19 de Junio de 2019, de Convención Internacional Sobre los Derechos del Niño: <https://www.humanium.org/es/convencion-adaptada/>
- Creswell. (20 de marzo de 2011). *La hermenéutica y los métodos de investigación en ciencias*. Recuperado el 7 de octubre de 2021, de <http://www.scielo.org.co/pdf/ef/n44/n44a02.pdf>
- Flórez Romero, R., & Arias Velandia, N. (enero de 2011). *Aporte de la obra de Piaget a la comprensión de problemas educativos: su posible explicación del aprendizaje*. Recuperado el 3 de mayo de 2019, de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n60/n60a6.pdf>

- Gomez. (febrero de 2012). *TEORÍA DE LA LECTURA*. Recuperado el 3 de octubre de 2021, de <http://teoriasdelalectura.blogspot.com/p/teoria-de-las-seis-lecturas-resumen.html>
- Matesanz Santos, M. (14 de mayo de 2019). *La lectura en la educación primaria: marco teórico y propuesta de intervención*. Recuperado el 14 de mayo de 2019, de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1474/1/TFG-B.97.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (Mayo de 2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas*. Recuperado el 19 de Junio de 2019, de https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (29 de Julio de 2009). *MEN*. Recuperado el 02 de Julio de 2019, de MEN: <https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-246644.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (05 de Abril de 2014). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas*. Recuperado el 02 de Julio de 2019, de Nivelemos: <https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-346083.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (22 de Agosto de 2018). *MEN*. Recuperado el 19 de Junio de 2019, de <https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-339975.html>
- Montealegre, R., & Forero, L. A. (1 de mayo de 2006). *Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio*. Recuperado el 3 de mayo de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/798/79890103.pdf>
- Rodriguez, I. (14 de julio de 2017). *La Nación*. Recuperado el 30 de Mayo de 2019, de <https://www.nacion.com/ciencia/salud/uso-de-tecnologia-en-primera-infancia-si-cambia-desarrollo-del-cerebro-pero-no-necesariamente-para-mal/YE6XNYH435H2BJET7ZRTVPNTCE/story/>
- Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). México D.F.: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A.
- Solis, M. (29 de julio de 2012). *Comprensión y producción de textos escritos a través del aprendizaje colaborativo*. Recuperado el 2 de octubre de 2021, de <https://www.google.com/search?q=qwue+es+la+prdcuion+textual&oq=qwue+es+la+prdcuion+textual+&aqs=chrome..69i57j0i13l2j0i22i30l2j0i13i30j0i22i30l4.4781j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8#>
- UNESCO. (2017). *Organizacion de las Naciones Unidas para la Educacion, la Cultura y la Ciencia*. Recuperado el 19 de Junio de 2019, de Organizacion de las Naciones Unidas para la Educacion, la Cultura y la Ciencia: <http://www.unesco.org/new/es/santiago/education/>
- UNESCO. (2019). *Organizacion de las Naciones Unidas para la Educacion, la Cultura y la Ciencia*. Recuperado el 19 de Junio de 2019, de Organizacion de las Naciones Unidas para la

Educación, la Cultura y la Ciencia: <https://es.unesco.org/themes/derecho-a-educacion/principios-fundamentales>

Vasquez. (2013). *EL ENSAYO*. Recuperado el 3 de octubre de 2021, de <http://www.unicauca.edu.co/centroescritura/sites/default/files/documentos/material-de-apoyo/ensayo.pdf>

Referencias

MEN. Ministerio de Educación Nacional (1998) Lineamientos curriculares de lengua castellana. Bogotá, Colombia. https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf8.pdf

MEN. Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares básicos de competencias en Lenguaje. Bogotá, Colombia. https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf

MEN. Ministerio de Educación Nacional (2016). Derechos Básicos de Aprendizaje. Lenguaje. Bogotá, Colombia. <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/siempreidae/93226>

ANEXOS

CAPÍTULO I

Anexo 1

ANEXO 1, Hoja examen grado noveno

https://docs.google.com/document/d/1z_A23QA_u3iae_vIhDQBoHVLfQm7aQ5l/edit?usp=sharing&oid=106965500589357542368&rtpof=true&sd=true

Anexo 2

ANEXO 2, Cuestionario observación en el aula

https://docs.google.com/document/d/1OzCbFyDRQGxFk_0oxzZoAtszN3QNma_A/edit?usp=sharing&oid=106965500589357542368&rtpof=true&sd=true

Anexo 3

ANEXO 3, Plan de mejora académico

<https://docs.google.com/document/d/1AUKo9AcXPSRLQHHe7kddPiUR3fzZYPaZ/edit?usp=sharing&oid=106965500589357542368&rtpof=true&sd=true>

Anexo 4

ANEXO 4, Diario de campo

<https://docs.google.com/document/d/1Id8aZF5WkyHsHt67nT9ZSkGZFpeeUDW1/edit?usp=sharing&oid=106965500589357542368&rtpof=true&sd=true>

CAPÍTULO II

Anexo 5

ANEXO 5, Propuesta pedagógica

https://docs.google.com/document/d/14q_ZdVDtyspcVZ-8GUV_i4oxABmabVFB/edit?usp=sharing&oid=106965500589357542368&rtpof=true&sd=true

Anexo 6

ANEXO 6, unidad proyecto

https://docs.google.com/document/d/1x6Tr7G2lNqwjJTskdQOSk7ftc_8Ecq3K/edit?usp=sharing&oid=106965500589357542368&rtpof=true&sd=true

Anexo 7

ANEXO 7, modelo de planeación

<https://docs.google.com/document/d/1fhjoK98DINYopWEBQpAlc3AmGkR3cfr2/edit?usp=sharing&oid=106965500589357542368&rtpof=true&sd=true>

Anexo 8

ANEXO 8, cartilla

https://docs.google.com/document/d/1DH9_r-7l4sR6_kFOPEQ0B4sbX01yUG6A/edit?usp=sharing&oid=106965500589357542368&rtpof=true&sd=true

Anexo 9

ANEXO 9, portafolio

https://docs.google.com/document/d/1G3UFFGS0x_YKGm0eku2K3LA3SDjfq2x/edit?usp=sharing&oid=106965500589357542368&rtpof=true&sd=true

Anexo 10

ANEXO 10, lista de estudiantes

<https://docs.google.com/document/d/1YrVb8YJDczfAYhvU8fYFwAF11T7sGd7V/edit?usp=sharing&oid=106965500589357542368&rtpof=true&sd=true>

CAPÍTULO III

Anexo 11

ANEXO 11, matriz de informantes claves

<https://docs.google.com/document/d/18fJaofnVJ4PP8MK4NxRZrIufwgMvw140/edit?usp=sharing&oid=106965500589357542368&rtpof=true&sd=true>

Anexo 12

ANEXO 12, cuestionario de entrevista

<https://docs.google.com/document/d/1lyxp9oc19Og330aNX9RmpA3xFprkpPIE/edit?usp=sharing&oid=106965500589357542368&rtpof=true&sd=true>

Anexo 13

ANEXO 13, consentimiento informado

<https://drive.google.com/file/d/1TdTLcln3TclS8Hk3pkNBkFCuF3hQIF83/view?usp=sharing>

CAPÍTULO IV

Anexo 14

ANEXO 14, transcripción de la entrevista

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/130xxRDmudJA3ei16oBwR-j7YTdhsdBDv/edit?usp=sharing&oid=106965500589357542368&rtpof=true&sd=true>

Anexo 15

ANEXO 15, matriz de análisis de resultados-documento Excel

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1PUYJ5F4UUCW-eePT-otzjCpLqGa2MnDV/edit?usp=sharing&oid=106965500589357542368&rtpof=true&sd=true>

ANEXO 16

ANEXO N° 16 Comparación de resultados de prueba inicial con prueba final

https://docs.google.com/document/d/1DRcECFDvd242OixWVqPV_InZcuhJ-xOv/edit?usp=sharing&oid=106965500589357542368&rtpof=true&sd=true

Anexo 17

ANEXO N°17 Formato de seguimiento semanal

<https://docs.google.com/document/d/1edNdHoS4pm4XLM4PpgrWmQBFw9ngBciN/edit?usp=sharing&oid=106965500589357542368&rtpof=true&sd=true>