

RECREACION Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS Y NIÑAS DE 7 A 12 AÑOS
DE LA INSTITUCION EDUCATIVA CER SAGRADA FAMILIA SEDE LA PARADITA

CRISTIAN EDUARDO VERA DELGADO

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACION

DEPARTAMENTO DE EDUCACION FISICA RECREACION Y DEPORTES

ESPECIALIZACION EN EDUCACION LA EDUCACION PARA LA RECREACION

COMUNITARIA

PAMPLONA

2018

RECREACION Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN 20 NIÑOS DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA CER SAGRADA FAMILIA SEDE LA PARADITA

CRISTIAN EDUARDO VERA DELGADO

MONOGRAFIA

ARLES JAVIER ORTEGA PARRA

Ph.D.

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACION

DEPARTAMENTO DE EDUCACION FISICA RECREACION Y DEPORTES

ESPECIALIZACION EN EDUCACION LA EDUCACION PARA LA RECREACION
COMUNITARIA

PAMPLONA

2018

PAGINA DE ACEPTACIÓN

Nota de aceptación

Presidente de jurado

Jurado

Jurado

DEDICATORIA

Dedico esta monografía a dios, quien inspiro en mi espíritu para la conclusión de este trabajo. A mis padres quienes me dieron vida, educación, apoyo y consejos, a mi novia Lina quien me apoyo y alentó para continuar cuando parecía que me iba a desistir. A mis hermanos y familiares que me brindaron palabras de aliento. A mis profesores, compañeros de estudio y amigos quienes sin esperar nada a cambio compartieron todo su conocimiento sin su ayuda no hubiera podido hacer este trabajo. Para ellos esta dedicatoria, pues es a ellos quien les debo por su apoyo incondicional

AGRADECIMIENTOS

Le agradezco primero que todo a dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de este proceso, por ser mi fortaleza en los momentos de dificultad y por brindarme una hermosa vida llenade aprendizajes, experiencias y momentos llenos de alegría y felicidad.

Le doy gracias a mis padres orlando y elizabeth y a mis hermanos por apoyarme en todo momento, por enseñarme los valores nesarios para la vida, y por haberme dado la oportunidad de una excelente educacion en el transcurso de mi vida, gracias por ser ese ejemplo a seguir.

A mi novia lina machuca por brindarme todo su apoyo incondicional por ser parte importante en mi vida, por todos los concejos y el apoyo recibido en los momentos diciciles.

A la universidad de pamplona y profesores del departamento de educacion fisica por todo el apoyo brindado a lo largo de la especializacion, por su tiempo, amistad y por los conocimientos que me transmitieron.

A mis compañeros por todos los momentos que pasamos juntos, por lo trabajos que realizamos los momentos de alegría y tristeza y por la confianza que en mi depositaron.

TABLA DE CONTENIDO

Pág.		
	RESUMEN	8
	INTRODUCCION	9
	1. OBJETIVOS.....	11
	1.1 Objetivo general.....	11
	1.2. Objetivos específicos.....	11
	2. ANTECEDENTES.....	11
	3. MARCO TEÓRICO.....	13
	4. METODOLOGÍA.....	22
	4.1. Población.....	23
	4.2. Muestra.....	23
	5. RESULTADOS.....	24
6.	DISCUSIÓN	DE
	RESULTADOS.....	34
	7. PROPUESTA RECREATIVA.....	35
	7. CONCLUSIÓN.....	44
	BIBLIOGRFIA.....	45

LISTA DE GRAFICAS

1. ¿Cumples las normas establecidas en el manual de convivencia?
2. ¿Tienes buenas relaciones con tus compañeros?
3. ¿Respetas las reglas establecidas en el juego?
4. ¿Cuándo te enojas con un compañero ¿optas por insultarlo o golpearlo?
5. ¿Acostumbras a llamar a tus compañeros por apodos o sobrenombres?
6. ¿Utilizas palabras soeces o groseras al dirigirse hacia los compañeros?
7. Cuando practicas algún deporte ¿tus modales son bruscos?
8. ¿Ayudas a tus compañeros oportunamente cuando necesitan de ti?
9. ¿Te aceptas tal como eres?
10. En tu centro educativo has vivenciado experiencias recreativas para mejorar la convivencia escolar.

RESUMEN

El proceso de investigación está enmarcado con la metodología etnográfica según Fetterman: (1989) que se establece en toda investigación donde se use la técnica de la observación directa con el uso del diario de campo para el análisis de los comportamientos de los grupos sociales en este caso, para identificar las actividades realizadas por los niños y niñas de la institución educativa la paradita durante el descanso escolar.

Los resultados obtenidos en la institución educativa la paradita se puede evidenciar que existe ciertas falencias respecto a la convivencia escolar los cuales no son buenos para institución por tal motivo se trabajó y se construyó este proyecto de investigación el cual busca a través de la propuesta recreativa los estudiantes asuman una mejor actitud y comportamiento en las horas del descanso demostrando en ellos un dinamismo por mejorar las relaciones interpersonales y las de toda la comunidad educativa.

Con la aplicación de esta propuesta se quiere que los estudiantes de hoy tengan y sientan una gran pasión por mejorar la convivencia en su entorno, desarrollándose como un agente que pueda construir un futuro mejor. Por lo tanto, a partir de estos procesos se construye grandes percepciones que conllevan a que el estudiante aprenda que el trabajo en unión representa cambios y transformaciones que benefician a una comunidad educativa.

INTRODUCCION

En la actualidad en nuestro país hemos visto que estamos atravesando por una crisis de valores y en los cuales la educación no se ha enfocado mucho le están dando más importancia a otras cosas como el aprendizaje de asignaturas como tal pero no le han prestado atención a estos valores como el respeto, la tolerancia y la solidaridad los cuales son importantes y necesarios para la convivencia escolar.

Las actividades recreativas son un medio o una estrategia que puede ser utilizada en la educación ya que ayuda a los niños y niñas a desarrollar actitudes que le permiten ante cualquier circunstancia resolver problemas de convivencia en su diario vivir. Con estas actividades recreativas los niños y niñas tienen oportunidad de actuar libremente, dejándose llevar por sus emociones y demostrando sus aptitudes, actitudes y habilidades. Al mismo tiempo le permite valorar sus actitudes como la de los otros compañeros, permitiéndole compartir, ayudar y crear acciones colectivas facilitándole aprender a convivir y participar en armonía con los demás personas.

Es justamente que convivir en armonía es donde la radica la importancia de esta investigación ya que nos permite planear actividades recreativas interactuando con el entorno reforzando la practica social que a su vez deja una experiencia y una vivencia personal, se hace necesario la practica constante de estas actividades recreativas ya que nos permite conocer las fortalezas y debilidades de los niños y niñas de la institución educativa cer sagrada familia sede la paradita, por lo tanto nos permite generar algunos cambios y adaptaciones sociales y psicológicas que de una u otra manera permiten mejorar la calidad de vida de los niños y niñas, es por esto que precisamente que en el ámbito escolar es el espacio apropiado para el desarrollo de estas actividades recreativas las cuales ayudan de manera continua al fortalecimiento de valores tanto individuales como colectivos y que de una u otra manera contribuyen al crecimiento como seres humanos y a una mejor convivencia escolar.

según Camerino y Castañer (1988) las actividades recreativas son aquellas con flexibilidad de interpretación y cambios de reglas que permiten la continua incorporación de formas técnicas y de comportamientos estratégicos, con capacidad de aceptación por parte de los

participantes de los cambios de papeles en el transcurso de la actividad, constitución de grupos heterogéneos de edad y sexo, gran importancia de los procesos comunicativos y de empatía que se puede generar aplicación de un concreto tratamiento pedagógico y no especialización, debido a que no se busca una competencia ni logro completo.

Teniendo en cuenta la definición planteada por los autores se hace necesario realizar esta investigación con el fin de determinar la importancia que tienen las actividades recreativas para mejorar la convivencia escolar ya que los docentes solo están enfocados en enseñar las asignaturas obligatorias para los estudiantes, pero no se dan dando cuenta que comportamientos tienen los estudiantes mientras juegan, o mientras están en descanso.

De esta forma se ha podido observar que en el CER sagrada familia sede la paradita, se vienen presentando continuamente problemas de convivencia entre los niños y niñas de esta institución y los cuales se manifiestan en rabietas, empujones, patadas, insultos a los compañeros que de una u otra manera generan discordia y caos en tanto en el salón de clase como fuera de él.

Esta investigación es importante realizarla y es por eso que se hace necesario trabajar con la ayuda de los padres y docentes en busca de implementar las actividades recreativas como estrategia para fortalecer la convivencia de los niños y niñas de esta institución educativa. Para el niño su familia lo es todo, es su modelo a seguir, de disciplina, de conducta y de comportamiento, por lo tanto los padres de familia son muy importantes para la educación del niño, los profesores son el eje fundamental para la educación de estos ya que los niños consideran la escuela como su segundo hogar es allí donde aprenden habilidades y aprendizajes propios para el transcurrir de su vida, es por eso que se debe trabajar en conjunto para dar una mejor educación al niño.

1. OBJETIVO GENERAL

- Estudiar la convivencia de los niños y niñas de 7 a 12 años del CER sagrada familia sede la paradita durante el descanso en jornada escolar.

1.1 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Diagnosticar los problemas de convivencia que más se presentan en los niños y niñas de 7 a 12 años del cer sagrada familia sede la paradita durante el descanso.
- Analizar el comportamiento en la población objeto de estudio.
- Proponer estrategias recreativas que intervengan en el mejoramiento de la convivencia escolar durante el descanso.

2. ANTECEDENTES

Martin (2015) “Comparar las conductas existentes en el alumnado durante el recreo libre y dirigido”.

En este proyecto de investigación se utilizó la metodología de la observación (etnografía) para el desarrollo de la investigación con el fin de comparar las conductas de los alumnos durante el recreo libre y dirigido, a través de la observación se verifico que en el recreo libre se genera discriminación, rechazo y agresiones continuas tanto físicas como verbales, a diferencia del recreo dirigido, donde se produce una mejora de la convivencia, se disminuye la agresividad y se mejora la integración del alumnado. En cuanto a la muestra, se trabajó con 20 alumnos los cuales salen al mismo tiempo al descanso.

García, Ayaso y Ramírez, 2008, “El patio de recreo en el preescolar: Un espacio de socialización Diferencial de niñas y niños”.

En este artículo se utiliza la metodología etnografía educativa basada en la observación y el registro etnográficos, o diarios de campo sobre la información de interés, teniendo presente 2 fichas de observación, que ellos mismo rediseñaron y cuyas autoras son Subirats, M. y Torre, A. (1992). Y sus conclusiones fueron las siguientes: En la educación inicial se concibe el rol del profesorado como mediador de experiencias, de aprendizaje mediante el juego. Éste concebido como actividad fundamental en todos los ambientes, a través de la cual se aprenda y valore las diferencias y similitudes de género, clase, etc., sin exclusiones y que permita el desarrollo de actividades de aprendizaje con diversos juguetes y materiales, con la ayuda de persona adulta o por otros niños/as, sin distinciones y estereotipos. No obstante, la única docente para todos los grados desde preescolar hasta quinto grado, mantuvo una actitud pasiva, de poca participación o de poca vigilancia, haciendo otras cosas, aun cuando se presentaban situaciones que requerían su mediación para lograr un mejor entendimiento y convivencia entre los niños y las niñas.

3. MARCO TEORICO

CONVIVENCIA ESCOLAR

La convivencia escolar se puede entender como la acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar y de manera pacífica y armónica. Se refiere al conjunto de relaciones que ocurren entre las personas que hacen parte de la comunidad educativa, el cual debe enfocarse en el logro de los objetivos educativos y su desarrollo integral.

La convivencia escolar resume el ideal de la vida en común entre las personas que forman parte de la comunidad educativa, partiendo del deseo de vivir juntos de manera viable y deseable a pesar de la diversidad de orígenes (Mockus, 2002). Así mismo, esta se relaciona con construir y acatar normas; contar con mecanismos de autorregulación social y sistemas que velen por su cumplimiento; respetar las diferencias; aprender a celebrar, cumplir y reparar acuerdos, y construir relaciones de confianza entre las personas de la comunidad educativa (Mockus, 2003).

Sin embargo, aprender a convivir es un proceso que se debe integrar y cultivar diariamente en todos los escenarios de la escuela (Pérez-Juste, 2007). Se deben favorecer entonces ambientes de aprendizaje democráticos donde la participación y la construcción de identidad desde la diferencia sean centrales.

Es así como el clima escolar positivo no se improvisa, se construye contando con la voz de estudiantes, docentes, docentes con funciones de orientación, personal administrativo, familias y directivas docentes.

Estos procesos de aprendizaje deben tener en cuenta que la convivencia no implica ausencia de conflictos. En todo grupo social se presentan este tipo de situaciones debido a la presencia de diversos puntos de vista y múltiples intereses; diferencias que pueden convertirse en motores de transformación y cambio.

Es necesario utilizar estos conflictos como oportunidades para que todas las personas que conforman la comunidad educativa hagan uso del diálogo como opción para transformar las relaciones; el pensamiento crítico como un mecanismo para entender lo que ocurre; la capacidad de ponerse en los zapatos de otra persona e incluso sentir lo que está sintiendo

(empatía) como una oportunidad para reconocerse, y la concertación como herramienta para salvar las diferencias (Ruiz-Silva & Chaux, 2005).

De esta manera, el problema no radica en el conflicto en sí, sino en su manejo inadecuado. En este caso, es necesario que la escuela cuente con acciones concertadas para su manejo, lo cual se convierte en un reto para que la comunidad educativa desarrolle estrategias que le permitan resolver los conflictos de manera adecuada y construir aprendizajes a partir de lo ocurrido.

MANUAL DE CONVIVENCIA

Es una parte fundamental del Proyecto Educativo Institucional (PEI) en la cual se deben definir los derechos y obligaciones de todas las personas de la comunidad educativa en aras de convivir de manera pacífica y armónica.

El manual de convivencia puede entenderse como una herramienta en la que se consignan los acuerdos de la comunidad educativa para facilitar y garantizar la armonía en la vida diaria de los EE. En este sentido, se definen las expectativas sobre la manera cómo deben actuar las personas que conforman la comunidad educativa, los recursos y procedimientos para dirimir conflictos, así como las consecuencias de incumplir los acuerdos (Chaux, Vargas, Ibarra & Minski, 2013).

Los acuerdos consignados en el manual de convivencia se pueden entender como pactos que se construyen con la participación de todas las personas que conforman la comunidad educativa.

Entre sus principales objetivos se pueden nombrar:

- Promover, garantizar y defender los DDHH y DHSR.
- Establecer normas para las funciones, deberes, comportamientos y actitudes pactados por la comunidad educativa entre sí y con el entorno escolar, de manera tal que se garantice el ejercicio de los derechos de todas las personas que la conforman.
- Fortalecer procesos en torno a las medidas pedagógicas y alternativas de solución para las situaciones que afectan la convivencia escolar.

Teniendo en cuenta lo anterior, es evidente cómo en el marco de la Ley 1620 de 2013 el manual de convivencia se convierte en un elemento fundamental para garantizar el mejoramiento de la convivencia y el ejercicio de los DDHH y DHSR. Por esta razón, en el Decreto 1965 de 2013 el proceso de actualización del manual se convierte en un eje fundamental para la implementación de las definiciones, principios y responsabilidades que se plantean en la Ley de Convivencia Escolar.

RECREACIÓN

Hugo del Pozo la define como la “actividad física o mental que se realiza por propia iniciativa con amplia libertad para crear y actuar, que produce satisfacción inmediata, solaz, alegría, que aligera tensiones emocionales y que a su culminación deja una sensación profunda, agradable y sedante”. Tomás Bolaños la concibe como el “comportamiento humano que se desarrolla principalmente durante el tiempo libre por elección a voluntad del individuo, que le produce gratificación, le fomenta la creatividad, le capacita a asumir el ocio, como una conducta creadora; por la cual se le acepta como un factor de bienestar social” (Silva, 2002).

Desde la era primitiva se ha venido reconociendo la utilización de diferentes estrategias y actividades destinadas a la recreación. Estas se evidenciaban con juegos, danzas, músicas, ceremonias y diferentes formas de recreo que han venido evolucionando y transformándose con el transcurrir de los años.

La palabra recreación abarca todas las manifestaciones del juego y las actividades que se consideran como tal libres, “especialmente aquellas que contribuyan al enriquecimiento de la cultura y la educación”. (García, Armando, 1980, 20)

La recreación se cataloga entonces como una experiencia en la que cualquier persona dedica parte de su tiempo libre para gozar y satisfacerse directamente, con plenitud, para conservarse tanto física como mentalmente.

Esta serie de actividades son de gran importancia ya que logran generar un equilibrio con relación a todas aquellas acciones obligatorias, permitiendo crear en las personas espacios de auto crecimiento, encuentro, interacción y desarrollo integral.

Este término desde la perspectiva pedagógica, se le considera como una estrategia para emprender nuevas actividades que impliquen experiencias enriquecidas para la ocupación

sana de las horas libres y una fase importante del proceso educativo total. La recreación en la actualidad, es una disciplina que es formativa y enriquecedora para la vida humana.

Según Dumazedier, citando a Perez (1997, 116) “la recreación es el conjunto de ocupaciones a las que el ser humano puede entregarse a su gusto, para descansar, divertirse o desarrollarse una vez liberado de aquellas obligaciones profesionales, familiares y sociales. Es así como la recreación es el desenvolvimiento placentero y espontáneo en el tiempo libre con la posibilidad de satisfacer sus necesidades humanas”.

De esta manera, “La recreación es aquella actividad humana libre placentera y efectuada individual o colectivamente, destinada a perfeccionar al hombre. Le brinda la oportunidad de emplear su tiempo libre en ocupaciones espontáneas u organizadas que le permiten volver al mundo vital de la naturaleza y lo incorpora al mundo creador de la cultura” (Perez Aldo, 1992).

Aproximadamente a partir de los últimos veinte años en Colombia se ha presentado un desarrollo en las actividades, encaminadas al uso del tiempo libre; a través de medios como la recreación dirigida hacia todas las personas en especial las y los jóvenes. Lo cual significa, una transformación de significados y acciones encauzadas a prevenir y dar respuesta a uno de los fenómenos que, de no ser atendidos, podría llegar a convertirse en uno más de los problemas sociales que aqueja a las sociedades modernas. Ya que tras la proliferación de ofertas comerciales y desde medios masivos de comunicación, en donde hay una escasa orientación acompañada frente al uso y educación que se da al tiempo libre, la recreación y el deporte, los cuales no solo deben dar respuesta a necesidades vitales del ser humano, sino que debe ser un componente determinante de la calidad de vida. Requieren de respuestas coherentes, según los diversos actores sociales y la pluralidad de contextos que confluyen en un mismo espacio.

Es así como se puede plantear que los estudiosos de la recreación, coinciden en que esta no solo es la agradable forma de pasar el tiempo libre sino el aprovechamiento que se da a éste de forma positiva en la sociedad, de tal manera que contribuya al desarrollo de la personalidad del ser humano. Por tanto, la recreación media entre la educación, auto educación y la cultura en general.

Es necesario entender la recreación como un fenómeno dinámico y dialéctico, que se convierte entonces en una fuerza vital para el desarrollo de los pueblos ya que solo tiene

existencia en las comunidades humanas; es un fenómeno cultural, porque su contenido está representado por diversas formas de ser y de actuar.

No puede solo ser reducida a una simple instrumentalización del juego y de técnicas para la diversión y la distracción. Produce entretenimiento, goce y placer; pero su finalidad y sentido no acaba aquí, sino que apunta a conjugar estos aspectos y a trascenderlos en aporte para el desarrollo social e individual. Como instrumento para la transformación de las culturas y la construcción de tejido social.

POLÍTICA PÚBLICA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN:

Acorde a los lineamientos del sector, se asume como el conjunto sistemático y coherente que ordena las acciones públicas y privadas en materia de Educación Física, Deporte y Recreación, resultado del consenso entre el Estado y la Sociedad, permitiendo identificar las realidades, dando vigencia a los derechos y responsabilidades, en concordancia con los contextos local, regional, nacional e internacional (Aula Abierta, 2006).

EDUCACIÓN FÍSICA Y CALIDAD DE VIDA

La Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte (1978) de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) indica que el desarrollo de aptitudes físicas mejora la calidad de la vida y afirma que la educación física y el deporte deben promover acercamientos entre los pueblos y las personas, así como la emulación desinteresada, la solidaridad y el reconocimiento de la dignidad humana.

La UNESCO indica que en muchas regiones, la educación física es considerada como una actividad educacional improductiva, poco importante para el futuro. Y señala que esto es un error porque la educación física y el deporte ayudan a construir la autoestima, fortalecen el desarrollo social y preparan a las personas para trabajar en equipo. Afirma que relegar a la educación física es más costoso que enseñarla y agrega que un aumento del 25 por ciento en la participación en actividad física (sobre la base del 33 por ciento de la población ejercitándose regularmente), reduciría los gastos en salud pública en 778 millones de dólares y resultaría en una ganancia en términos de productividad de entre 1 y 3 por ciento. O sea, se ganarían entre 2 y 5 dólares por cada dólar invertido.

La finalidad de la educación no es exclusivamente la adquisición de determinados conocimientos o habilidades, sino el desarrollo de un ser más plenamente humano, libre, creador y recreador de su propia cultura, con el fin último de mejorar su calidad de vida.

La sociedad ha conferido hoy al ejercicio y al deporte, en sus manifestaciones recreativas, educativas o competitivas, una función trascendente para la preservación y desarrollo de la salud del ser humano; por esta razón el movimiento debe manifestarse como una forma de cultura, de educación y de promoción de salud.

LA LÚDICA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO TRANSICIÓN JORNADA MAÑANA, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ROSA. SEDE 2 “JOSÉ CARDONA HOYOS”

La presente investigación tiene como objetivo implementar la lúdica como una herramienta para mejorar la convivencia escolar en los niños del grado transición de la sede José Cardona Hoyos. Se busca por medio de estrategias ludo-pedagógicas, que los niños y niñas asuman mejores respuestas ante comportamientos agresivos que se presenten en su ambiente escolar y fuera de el, que aporte a sus relaciones interpersonales escolar y social. Siendo que la convivencia escolar se ha convertido en algo difícil de manejar, se hace importante implementar estrategias que nos ayuden cada día a minimizar este problema y a poder formar en los niños y niñas cimientos en su vida que le ayuden a poder resolver conflictos de una manera adecuada. (Vásquez 2016).

ESTRATEGIAS LUDICAS -PEDAGOGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA CAMILO TORES EN EL BARRIO EL POZON DE CARTAGENA

Las estrategias lúdicas pedagógicas, como una perspectiva al fortalecimiento de la convivencia escolar para propiciar un ambiente saludable para la integridad de los estudiantes, en la Institución Educativa camilo torres del barrio el pozón en Cartagena – Bolívar, son acogidas a esta investigación poniéndolas en práctica dejando como resultado mejoría en las relaciones interpersonales. A través de la implementación de valores éticos, tales como la solidaridad y el respeto por las diferencias y opiniones ajenas a las nuestras, que tengan en cuenta el buen trato, estos aspectos centrados en un aprendizaje, dado desde un punto de vista significativo que conlleve por sí mismo adquirir experiencias y aprendizajes, tanto hacia el bien común como social. (castellar 2016)

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE LA BÁSICA PRIMARIA DEL CER SAN VICENTE MUNICIPIO DE ABEJORRAL

Con el ánimo de fomentar mejores ambientes escolares y de contribuir a elevar la calidad de la educación y la formación integral de los niños y niñas del CER san Vicente del municipio de abejorral Antioquia, se construyó y trabajo este proyecto de investigación el cual busca a través de las estrategias lúdico pedagógicas, los estudiantes asuman una mejor actitud frente a los procedimientos educativos que se llevan a cabo en su contexto escolar para que sientan motivaciones por ser gestores de un aprendizaje significativo que denoten ellos un dinamismo para mejorar las relaciones interpersonales y por su puesto el de la comunidad educativa. (Agudelo, González, Rodríguez 2013)

LA RECREACIÓN COMO DERECHO CONSTITUCIONAL EN AMÉRICA LATINA. UN ESTUDIO PARA REFLEXIONAR SOBRE EL ALCANCE DE LA RECREACIÓN EN LATINOAMÉRICA

El artículo presenta las características del derecho a la recreación proclamado en algunas constituciones de países Latinoamericanos. Identifica al derecho a la recreación como un derecho social sustancialmente distinto al derecho a descanso y vacaciones, y al derecho proclamado por el art. N° 24 de la Declaración Universal de Derechos Humanos, resaltando así su importancia y singularidad. Contribuye a configurar una aproximación global a la recreación en América Latina en el marco del derecho constitucional: características, destinatarios, garantes, prácticas impulsadas por los Estados, recursos, etc. Finalmente interpreta el derecho a la recreación como una expresión del hecho recreativo en Latinoamérica, a fin de reflexionar sobre el campo de acción y desarrollo de la recreación, ya sea en sus aspectos tradicionales como en aquellas temáticas que emergen como propias del fenómeno, a partir del estudio. Gerlero J. (2011)

LA RECREACION Y SUS APORTES AL DESARROLLO HUMANO

Bricknell en sus estudios dice que la metodología para la dinamización de las prácticas recreativas se fundamenta principalmente en la creación de espacios pedagógicos, donde se privilegia la participación activa de las personas, la potenciación de la capacidad de toma de decisiones y solución de problemas y conflictos y el desarrollo de habilidades para la vida,

con un eje central, transversal, como es la lúdica, el goce y el placer por lo que se hace. Así si bien un ocio transformador puede generar momentos de desencuentro por las confrontaciones que genera consigo mismo y con los otros, la percepción de ganancia, beneficio o desarrollo, se constituye en una experiencia lúdica en esencia. Esperanza O. (2005)

LA GYMKANA COMO ACTIVIDAD RECREATIVA PARA TRABAJAR LA CONVIVENCIA EN LA ESCUELA

La escuela es un lugar privilegiado de convivencia, es un espacio de crecimiento, de encuentro, de aprendizaje, de experiencias compartidas, de conocimiento de los otros y de descubrimiento del mundo.

Los niños que crezcan, aprendan y maduren juntos en un ambiente educativo de sana convivencia, serán ciudadanos capaces de asumir las diferencias, respetar a los otros, dialogar y convivir. Este es el objetivo primordial de nuestro centro, lograr un clima de convivencia basado en el respeto y en la comunicación fluida, abierta y sincera.

Para conseguir esta relación fluida entre los distintos componentes de la educación educativa, desde nuestro centro educativo se han planteado diferentes actividades recreativas, siendo la gymkana deportiva uno de los pilares más importantes.

Para el desarrollo de actividades recreativas como las que aquí presentamos es necesario encontrar el hueco durante el curso escolar teniendo en cuenta la importancia que tiene este tipo de actividades, ya que en la gymkhana se unen la convivencia de padres, maestros y alumnos. Sánchez (2010).

ALTERNATIVA RECREATIVA PARA FORTALECER LAS RELACIONES INTERPERSONALES

La Alternativa Recreativa basada en juegos tradicionales, propició un acercamiento de los niños del Reparto Peralta con sus coetáneos. Los diagnósticos realizados permitieron diagnosticar, profundizar y actualizar las principales problemáticas que presentaba la comunidad y el nivel de socialización de los niños objeto de investigación. Los resultados demuestran que se lograron los objetivos propuestos en la Alternativa Recreativa para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales de los niños del Reparto Peralta en Holguín.

Un aspecto importante que resalta la investigación es la definición de comunidad y la manera en que interactúan los niños con los distintos factores sociales, las particularidades psicológicas y conductuales que condicionan las actividades físico- recreativas promovida por la Alternativa. La investigación es el resultado de los diagnósticos desarrollados para realizar un acercamiento a las comunidades y conocer de primera mano a las personas, su manera de ser, pensar y los problemas que más los afectan desde el punto de vista espiritual.

Para poder desarrollar la investigación se partió de los conocimientos y de las necesidades sentidas por la comunidad para poder socializar y fortalecer las relaciones. Este es el objetivo del empoderamiento de las comunidades, el cual hace posible que caminen juntos el conocimiento y la acción.

Las actividades recreativas propuestas están basadas fundamentalmente en la aplicación de juegos tradicionales que fortalecerán la amistad como elemento fundamental para las relaciones interpersonales, nos brindarán la posibilidad de conocer sus características, gustos, intereses, motivaciones, así como sus dificultades se deberá trabajar con amor para que ellos puedan demostrar de lo que son capaces. Pupo, Rondón (2013)

4. METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN

La recreación en un descanso después de media jornada escolar en los niños no solo representa una forma agradable de pasar el tiempo libre, sino la posibilidad de compartir con sus compañeros para de esta manera desarrollar los valores del respeto, la confianza y la motivación, entre otros fortaleciendo así los dominios profesionales, artísticos, culturales, sociales y deportivos.

En este espacio se desarrolla un sin número de actividades que producen satisfacción al niño ya que después de salir de un aula de clase donde la mayor parte de su tiempo las actividades se realizan sentados en la banca de un pupitre, esto representa para el niño el aporte para su desarrollo físico, social, intelectual, pero no solo produce cosas buenas también durante el descanso se evidencian graves problemas de convivencia entre compañeros.

El deporte, la educación física y la recreación fortalecen las actividades vitales en la salud, la educación, la recreación y el bienestar del hombre, entre otros aportes que brinda toda actividad física es el fortalecimiento de las relaciones sociales ya que la mayor parte de los juegos se realizan de manera colectiva dentro de un grupo, un equipo o la misma familia.

En este proceso investigativo lo que se pretende es identificar cuáles son esos problemas de convivencia escolar que los estudiantes prácticas en un recreo, y que de una u otra manera están afectando las relaciones entre compañeros y el distanciamiento de lazos de amistad.

Para ello se utilizará la metodología etnográfica que según Fetterman: (1989) define la etnografía como “*entendimiento de la organización y construcción de significados de distintos grupos sociales; ya sean distantes o extraños para el propio observador o próximos y conocidos*” hoy en día la etnografía es conocida como investigación cualitativa lo que busca es recopilar la descripción de datos.

La razón por la que se utilizará la metodología etnográfica es porque se analizarán los problemas de convivencia que tienen los estudiantes en los recreos por medio de las observaciones y el diario de campo como instrumento de recopilación de la información.

Los autores Blasco y Pérez (2007:25), señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas.

Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, cuestionarios en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes.

4.1 POBLACIÓN

Se tomaron 20 estudiantes los cuales son toda la población y también son muestra, ya que el objetivo que se está buscando es indispensable para todos como lo es el estudio de la convivencia escolar durante el descanso.

Arias (1999), señala que la población “es el conjunto de elementos con características comunes que son objetos de análisis y para los cuales serán válidas las conclusiones de la investigación”.

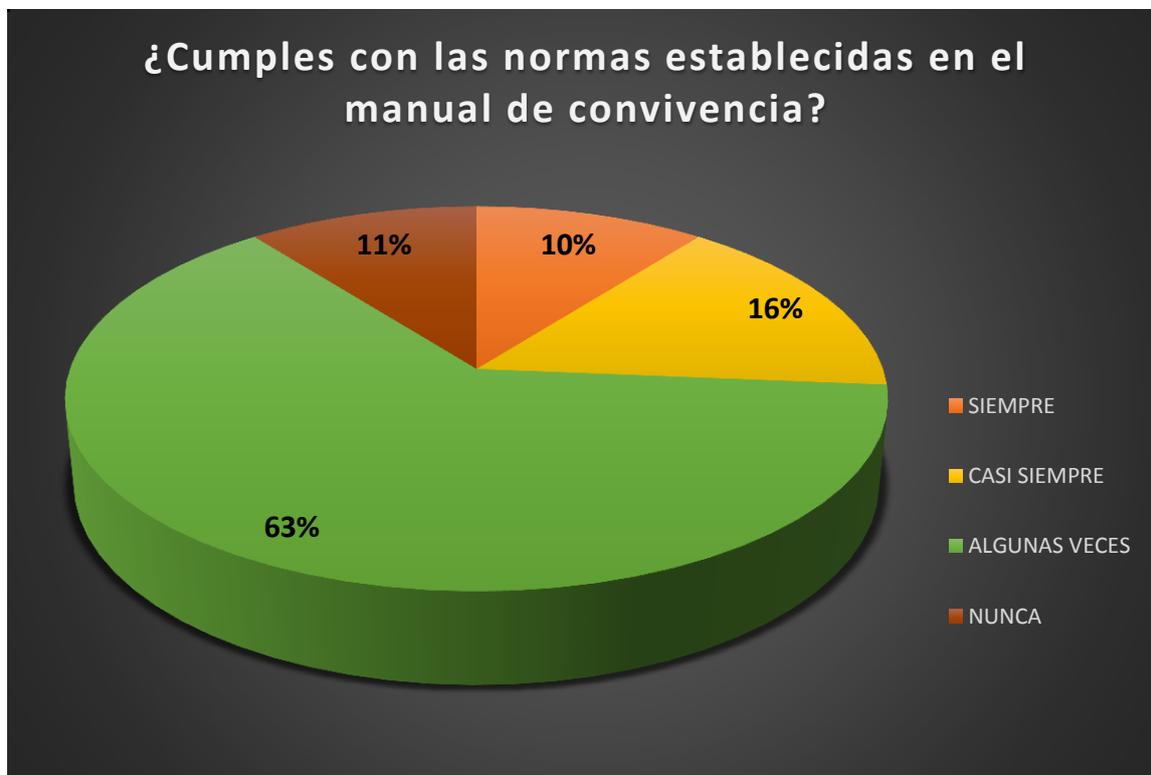
Para Balestrini (1997), La muestra “es obtenida con el fin de investigar, a partir del conocimiento de sus características particulares, las propiedades de una población”. Para Hurtado (1998), consiste: “en las poblaciones pequeñas o finitas no se selecciona muestra alguna para no afectar la valides de los resultados”. Para esta investigación se tendrá en cuenta 20 estudiantes del centro educativo rural la sagrada familia sede la paradita.

MUESTRA: Se encuestaron 20 estudiantes



RESULTADOS

Grafica 1. ¿Cumple las normas establecidas en el manual e convivencia?



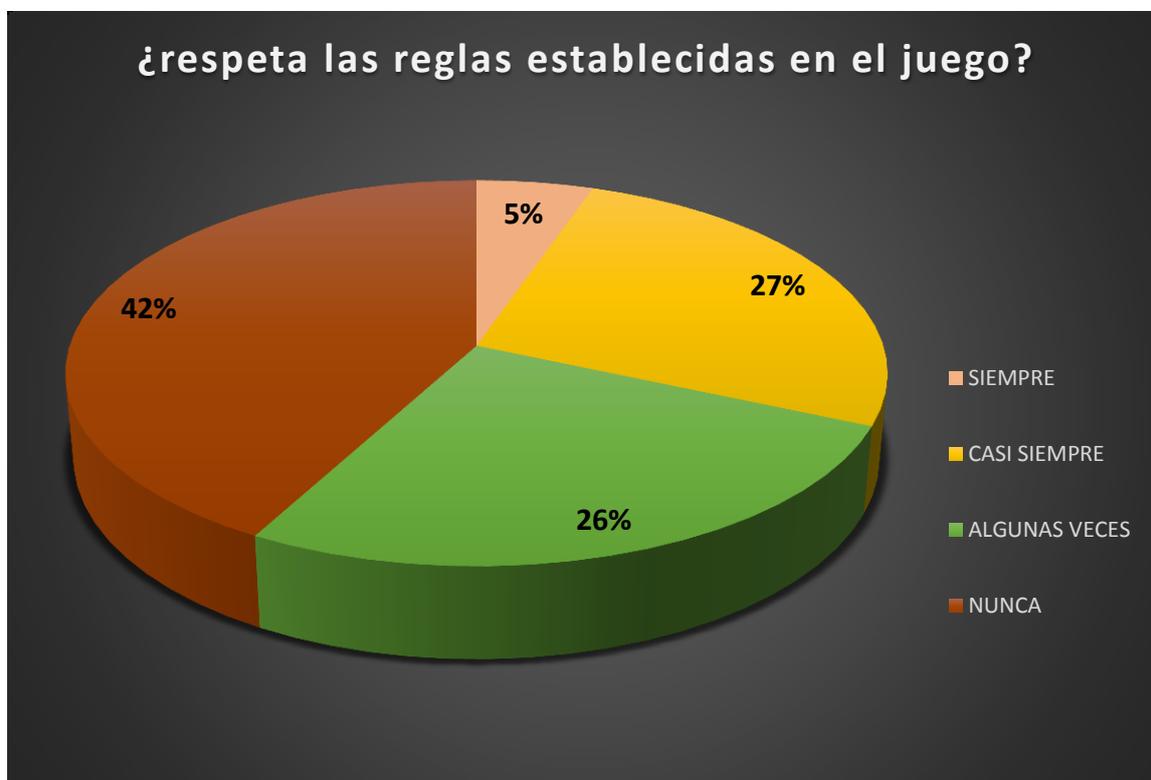
El 63% de los estudiantes encuestados manifiestan que algunas veces cumplen con las normas establecidas en el manual de convivencia; el 16% casi siempre acatan las normas; el 11% nunca cumplen con las normas; mientras que solo el 10% de los estudiantes cumplen con las normas establecidas en el manual de convivencia.

Grafica 2. ¿Tienes buenas relaciones con tus compañeros?



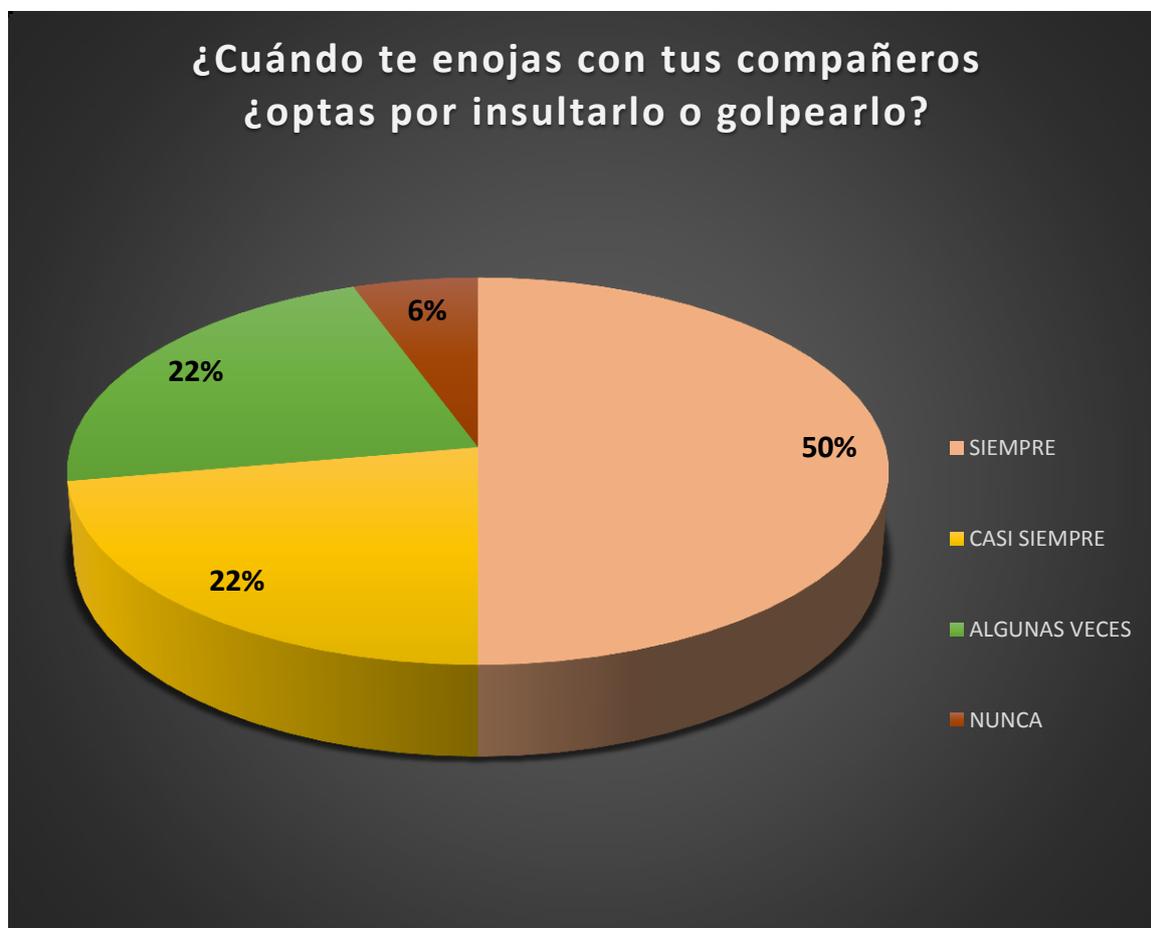
De los estudiantes encuestados el 48% algunas veces tienen buenas relaciones con sus compañeros; de igual manera el 26% de ellos casi siempre manejan buenas relaciones; el 21% siempre tienen relaciones cordiales con sus compañeros y otro 5% nunca se lleva bien con sus compañeros.

Grafico 3. ¿Respetan las reglas establecidas en el juego?



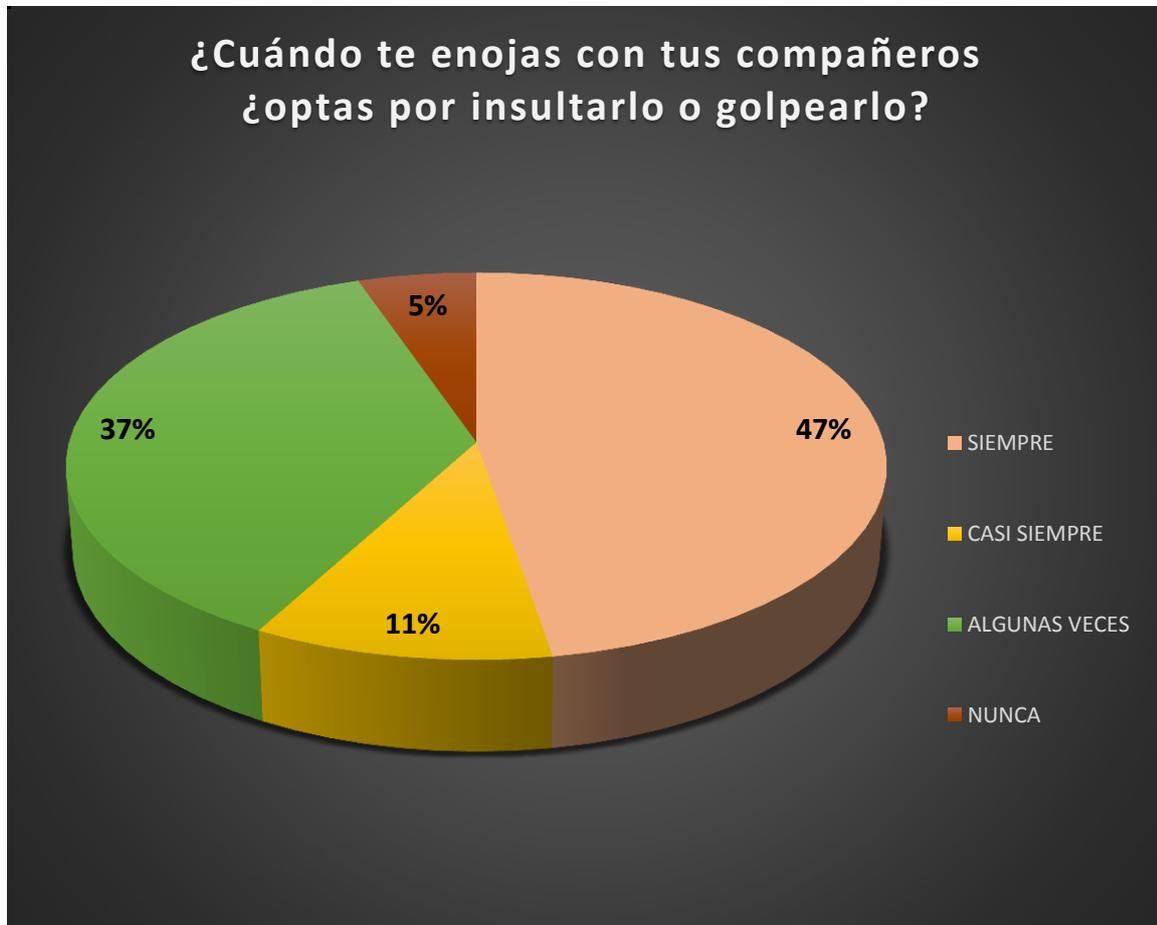
El 42% de los estudiantes encuestados manifiestan que nunca respetan las reglas establecidas en el juego; mientras que el 27% casi siempre respetan dichas reglas; por lo tanto el 26% algunas veces respetan las reglas establecidas y solo el 5% de los estudiantes respetan y acatan las reglas establecidas en el juego.

Grafica 4. ¿Cuándo te enojas con un compañero ¿optas por insultarlo o golpearlo?



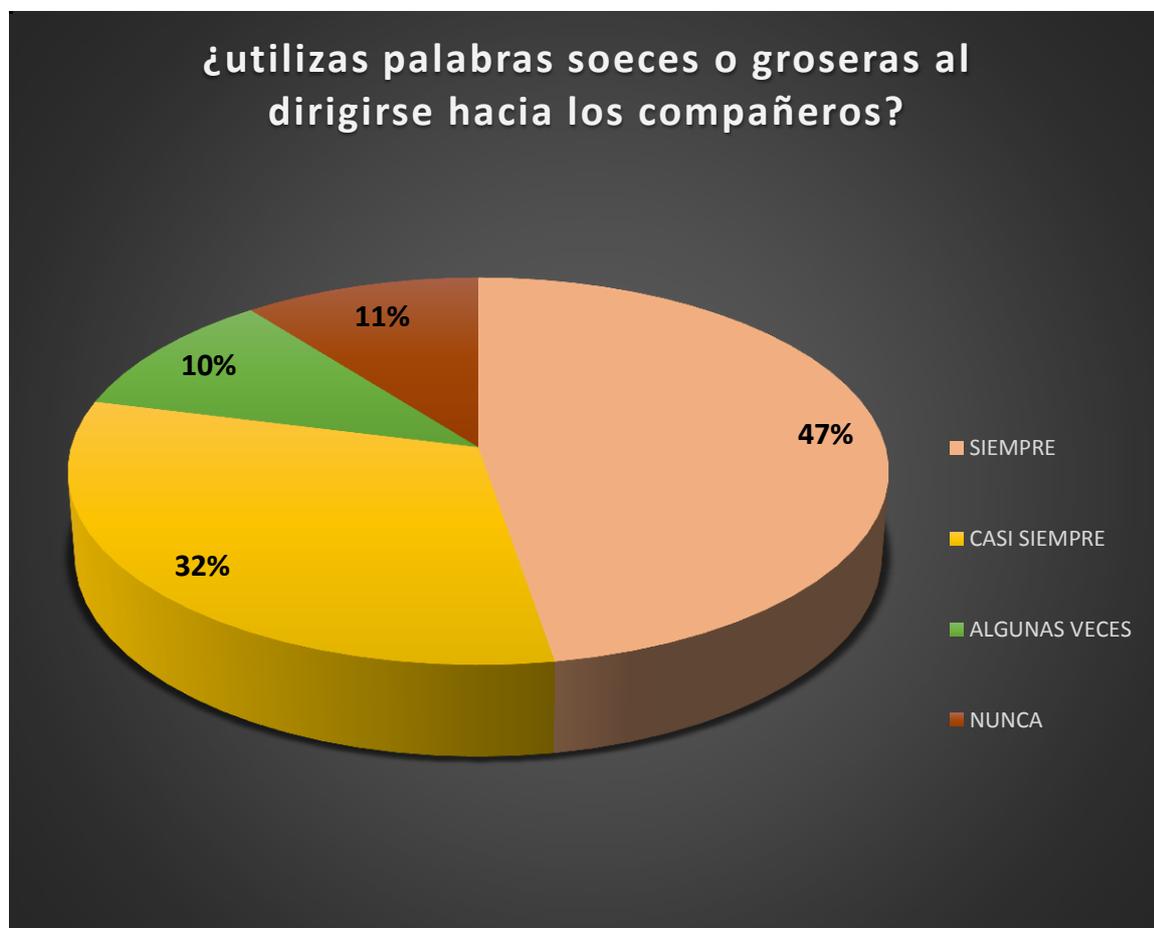
La mitad de los estudiantes encuestados cuando se enoja con sus compañeros opta por insultarlo; el 22 % casi siempre; el 22% algunas veces; y el otro 6% manifiesta nunca insultar a sus compañeros cuando se enoja con ellos.

Grafica 5. ¿Acostumbra a llamar a tus compañeros por apodos o sobrenombres?



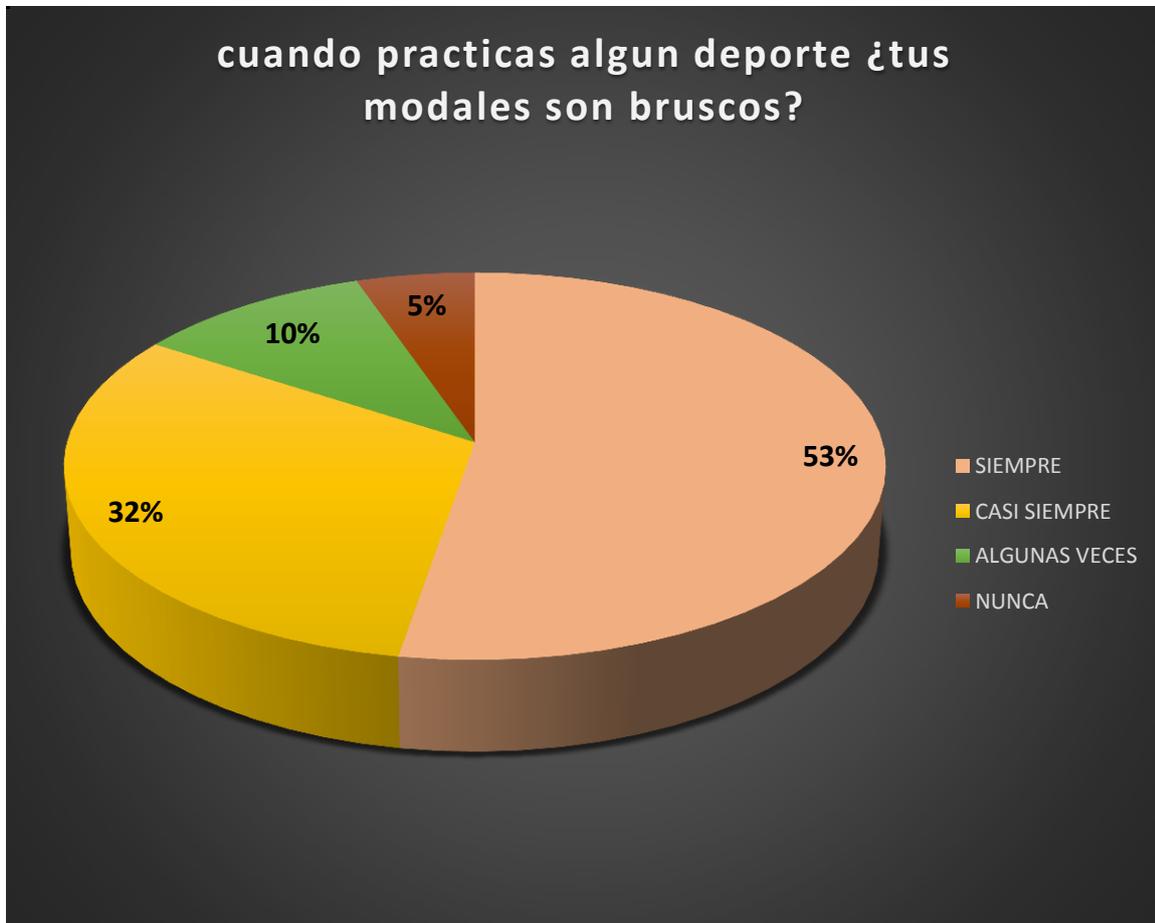
El 47% de los estudiantes encuestados acostumbran a llamar a sus compañeros por apodos; el 37% algunas veces lo hace; el 11% casi siempre utiliza los apodos y el otro 5% nunca llaman a sus compañeros por apodos.

Grafica 6. ¿Utilizas palabras soeces o groseras al dirigirte hacia los compañeros?



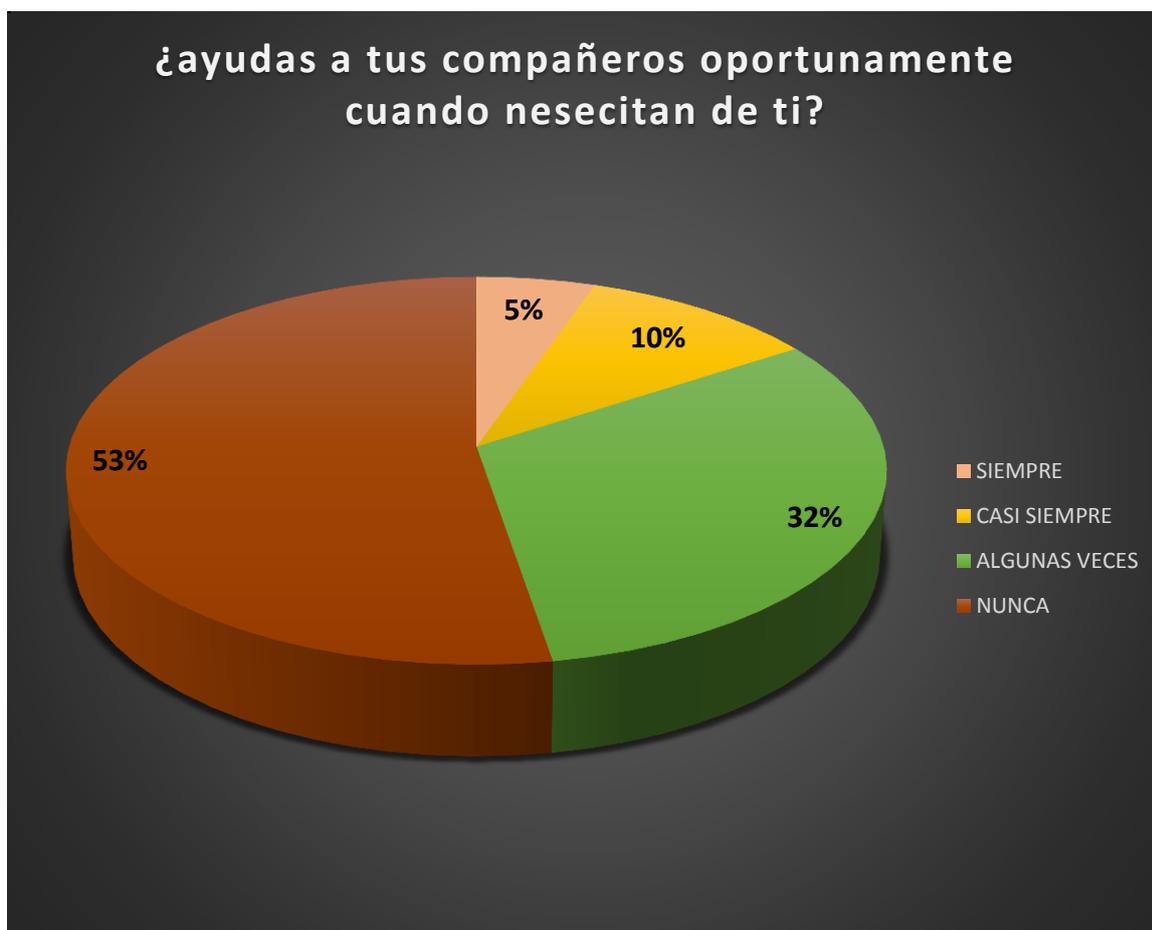
El 47% de los estudiantes encuestados siempre utilizan palabras soeces al dirigirse hacia sus compañeros; el 32% casi siempre las utilizan; el 11% nunca utiliza palabras soeces y el 10% manifiestan decir groserías algunas veces hacia sus compañeros.

Grafica 7. Cuando practicas algún deporte ¿tus modales son bruscos?



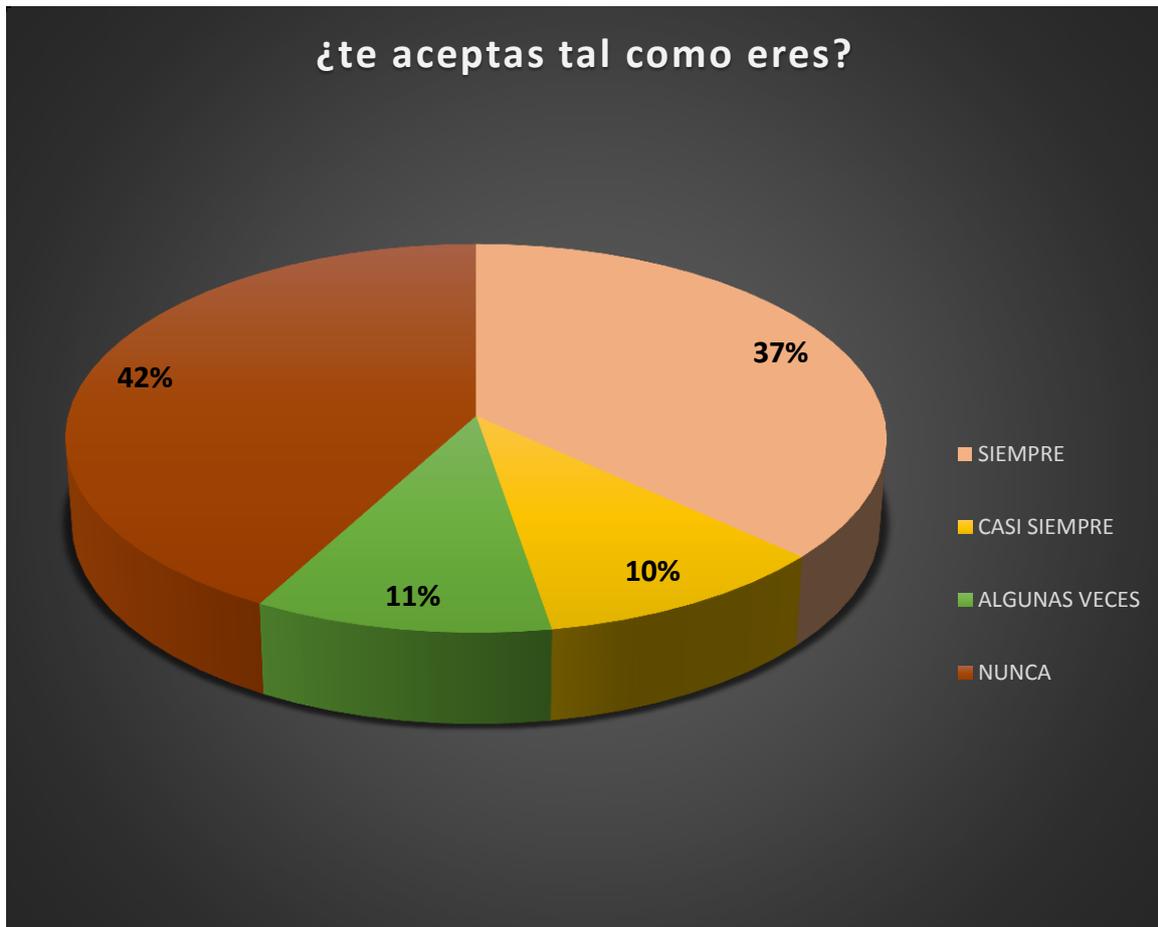
Cuando los encuestados practican algún deporte el 53% de ellos utilizan modales bruscos; el 32% casi siempre lo hace; algunas veces el 10% y el otro 5% nunca son bruscos cuando lo practican.

Grafica 8. ¿Ayudas a tus compañeros oportunamente cuando necesitan de ti?



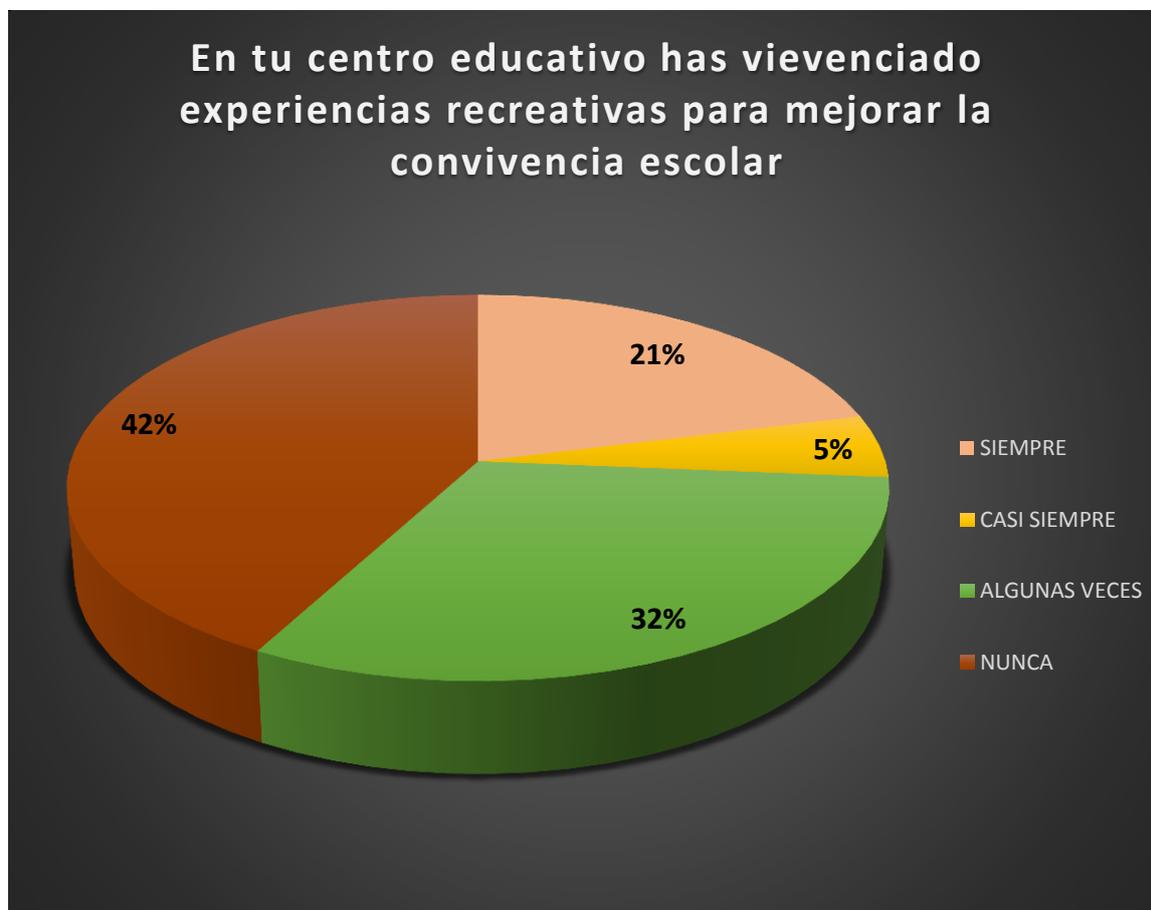
Los estudiantes en un 53% manifiestan poca colaboración a sus compañeros cuando lo requieren; el 32% algunas veces lo hacen; el 10% casi siempre le colaboran a sus compañeros y el otro 5% siempre ayudan a sus compañeros.

Grafica 9. ¿Te aceptas tal como eres?



El 42 % de los estudiantes encuestados no se aceptan como son; el 37% siempre se aceptan; el 11% algunas veces lo hacen y el otro 10 % casi siempre se aceptan tal y como son.

Grafica 10. En tu centro educativo has vivenciado experiencias recreativas para mejorar la convivencia escolar



El 42% de los estudiantes encuestados nunca han vivenciado experiencias recreativas que favorezcan la convivencia escolar; el 32% algunas veces tienen acercamiento a dichas experiencias; el 21% siempre las vivencian y el otro 5% casi siempre vivenciar estas experiencias recreativas.

ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

Los resultados de esta investigación se pueden confirmar con la teoría de autor Mockus (2003) que los estudiantes no acatan una orden adecuadamente y que muy pocas veces cumplen con las normas y leyes establecidas para mantener la convivencia escolar sana. Por eso hay que tener en cuenta a los autores Perez y Juste 2007 en cual plantea que hay que aprender a convivir y que hay que integrarlo y cultivarlo diariamente en todos los escenarios de la escuela, el cual permite favorecer ambientes de aprendizaje y un buen clima escolar entre estudiantes, docentes y directivos. Es necesario aprender a convivir ya que en grupos siempre van a ver algunas diferencias ya que todos piensan diferentes y sus personalidades son muy distintas es por ello que hay que reforzar la convivencia para que así no allá más maltratos entre ellos.

También se pudo observar que a la hora de resolver un conflicto lo que hacen los estudiantes es utilizar palabras soeces y groseras para expresar su inconformidad hasta tal punto que en algunas ocasiones llegan a los golpes, es por ello que este análisis se debe de tener en cuenta a los autores Ruiz-Silva & Chau, 2005 los cuales mencionan que a la hora de haber algún conflicto lo más oportuno es buscar el dialogo en el cual se puede tener una comunicación asertiva y ponerse en el zapato del otro para saber que se siente estar en una situación en el cual estas siendo maltratado física y verbalmente.

Analizando las gráficas y mirando los altos índices que hay sobre el maltrato entre estudiantes y la falta de actividades recreativas puede ser una de las herramientas más importantes que se puede tener para combatir y fortalecer la convivencia entre los estudiantes como los docentes ya que permite que haya un buen clima escolar y que disminuya el maltrato físico, psicológico y verbal.

Es por ello que las instituciones en especial deberían implementar más actividades en las cuales permita compartir y crear buenos lazos entre los estudiantes a través de actividades recreativas ya que estas permiten que los estudiantes mejoren sus habilidades para la vida, en el cual pueden expresar sus diversas emociones y sus diferencias sin ninguna discriminación.

PROPUESTA RECREATIVA

RECREATE Y APRENDE A CONVIVIR

Las actividades recreativas como propuesta para mejorar la convivencia en los niños del centro educativo rural sagrada familia sede la paradita Municipio de Mutiscua, Norte de Santander

DESCRIPCION DE LA PROPUESTA

La propuesta pretende desarrollar actividades recreativas como herramienta en el proceso de convivencia escolar en las horas del recreo que permita a los niños y niñas de esta institución la interiorización de valores como mecanismo primordial para tener una convivencia en armonía tanto consigo mismo como con las demás personas que están a nuestro alrededor. Son actividades motivadoras que de una u otra manera hacen que los niños despierten el gusto por estudiar y compartir con sus semejantes en estos espacios. Se proponen actividades que desarrollen la integración y la sana convivencia, todo el desarrollo de la propuesta tiene un proceso integral de formación respondiendo a las necesidades que la vida nos presenta.

OBJETIVO GENERAL

Implementar con el apoyo de la comunidad educativa las actividades recreativas como propuesta para mejorar la convivencia, en niños y niñas del centro educativo rural la sagrada familia sede la paradita, municipio de Mutiscua, norte de Santander.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Implementar actividades recreativas que propicien el uso de los valores trayendo como resultado el mejoramiento de la convivencia escolar
- Diseñar estrategias que propicien la sana convivencia entre todos los miembros de la comunidad educativa mediante las actividades recreativas

- Realizar actividades recreativas que contribuyan al mejoramiento de la convivencia escolar entre todos los miembros de la comunidad educativa

JUSTIFICACION

las actividades recreativas como propuesta para mejorar la convivencia escolar en los niños y niñas del centro educativo rural la sagrada familia sede la paradita es pertinente en la medida en que la comunidad educativa haga parte y participe de cada una de las actividades tendientes a fortalecer el proceso de la convivencia durante las horas del descanso, dando así la oportunidad al estudiante de ser protagonista de su desarrollo integral y de construcción de sus propios conocimientos, las actividades recreativas son herramientas novedosas que hoy en día se están utilizando en la mayoría de las instituciones educativas ya que nos permiten abordar la convivencia escolar desde una perspectiva integradora, permitiendo que cada niño tenga su propia experiencia y aprenda lo importante que es tener buenas relaciones con sus semejantes. La propuesta responde a la necesidad de hacer del centro educativo un sitio agradable, dinámico y productivo en las horas del descanso pretendiendo además mejorar la convivencia de una manera recreativa aprovechando de la mejor manera este espacio y teniendo buenas relaciones con sus semejantes, brindando a su vez a los niños y niñas la adquisición de nuevos conocimientos que de una u otra manera le van a servir para su vida. El proceso de aprendizaje que es llevado a cabo mediante de actividades recreativas, atractivas y motivadoras conduce a que los estudiantes aprendan a ser mejores personas consigo mismo y con toda la comunidad educativa.

PROPUESTA RECREATIVA 1

ACTIVIDAD	CONTENIDO	MATERIALES
MIS VALORES Y ANTI VALORES	<p>LA TELARAÑA</p> <p>se dice a los estudiantes que formen un círculo, luego se seleccionara alguna persona al azar y ella tomara el principio de la bola de lana y lanzara el resto a algún participante que el elija pero antes de lanzarlo deberá decir algún valor o anti valor, las características que se utilizaran en la presentación de la dinámica al lanzarlo el otro participante debe repetir lo que dijo su compañero y la propia y lanzar la bola de lana, quedándose también con una parte de él hasta llegar al último participante y lograr formar una telaraña el profesor tomara la decisión de deshacerla siguiendo el mismo desarrollo pero ahora mencionaran los participantes otro dato como algo positivo sobre la persona a la que le regresara el extremo de la lana y así se continua hasta llegar a la primera persona que tiene el inicio de la lana.</p> <p>Al finalizar la actividad se hace una reflexión acerca de la importancia que tienen los valores y la convivencia escolar a la hora de jugar en las horas del descanso.</p>	LANA

PROPUESTA RECREATIVA 2

ACTIVIDAD	CONTENIDO	MATERIAL
	Se ubica a los estudiantes en un círculo para dar la explicación de la actividad para la cual en este caso	pelota pequeña

<p>UNA MANO AMIGA</p>	<p>se va a jugar a la papa caliente, cada niño va a tener en sus manos la mitad de una figura que debe completar buscando a un compañero que tenga la otra mitad de esta manera para poder formar parejas, a medida que se cantando la papa caliente y al estudiante que le caiga mostrara su figura así hasta que se encuentren las parejas. Durante una semana, las parejas se comprometen a ayudarse mutuamente en lo que necesiten tanto en el aula de clase como en las horas del descanso. Cuando un niño acuda al profesor en busca de ayuda, este le recuerda que tiene a su amigo para que le puede ayudar, y llama a su pareja para que intervenga. Se hacen preguntas al finalizar la semana para comentar como se están ayudando y cómo se sienten cuando ayudan y son ayudados.</p>	<p>figuras por mitad</p>
---------------------------	--	------------------------------

PROPUESTA RECREATIVA 3

ACTIVIDAD	CONTENIDO	MATERIALES
<p>ME SACO LA RABIA</p>	<p>Se ubican a los niños en un cirulo y se comenta con los niños qué tipo de situaciones los hacen poner enfadados durante el descanso o recreo y que expresen sus ideas al respecto y cuenten experiencias que han tenido cuando ellos han estado enfadados o alguien ha estado enfadado con ellos.</p> <p>Pedirles que cuenten cuáles han sido sus reacciones y que den su opinión sobre qué les parece su comportamiento: ¿Está bien o hubiera sido mejor reaccionar de otra manera?</p> <p>Luego comentar que enfadarse es natural, que todo el mundo lo hace, pero hay que evitar hacer daño a los</p>	<p>Una cesta o caja grande, juegos de salón almohadones, pelotas de goma espuma, plastilina, globos desinflados, muñecos de trapo, pedazos de papel y</p>

	<p>demás. Se les comenta también que muchas veces estamos enfadados y no sabemos por qué, y que eso también es natural.</p> <p>El profesor les cuenta que para esos momentos de enfado, en las horas del descanso cuando estén jugando y algún compañero los empuje o les pegue existe un lugar especial para “sacar la rabia” y les muestra la cesta llena de materiales que están especialmente puestos en un sitio específico para hacer lo que quieran con ellos: jugar ajedrez, rompecabezas, , romper los papeles, hacer garabatos con todas sus fuerzas, patear la pelota de goma espuma, inflar unos globos y reventarlos, amasar la plastilina, dibujos con vinilos, dibujos imaginarios, juegos tradicionales etc.</p> <p>Los niños pueden sugerir más actividades y se pueden incorporar, siempre previa discusión sobre el criterio que hay que respetar: no dañar a los demás.</p>	<p>lápices de cera, vinilos, hojas, cartulinas</p>
--	---	--

PROPUESTA RECREATIVA 4

ACTIVIDAD	CONTENIDO	MATERIALES
<p>EL TRENCITO DEL AMOR</p>	<p>se ubican a los participantes en un círculo para darles la explicación de la actividad la cual consiste en organizarse en forma de tren uno detrás de otro, y numerados de 1 hasta el número de integrantes que haya, el tren va a ir pasando una serie de estaciones y a la voz del profesor el tren tendrá que detenerse y el niño o la niña que tenga el número que el profesor grite expresara sus sentimientos de amor y</p>	

	<p>admiración a otro compañero o cosas positivas que realiza durante el descanso y a su vez expresara que aspectos debe cambiar de su comportamiento cuando juega durante los recreos.</p> <p>Así el tren ira dando vueltas y pasando por las estaciones hasta que todos los estudiantes hayan expresado sus sentimientos.</p> <p>Al finalizar la actividad se explica la importancia de cambiar los comportamientos negativos hacia los compañeros y como se mejora la convivencia durante el recreo a través de actividades recreativas.</p>	
--	--	--

PROPUESTA RECREATIVA 5

ACTIVIDAD	CONTENIDO	MATERIALES
<p>JUEGOS DE ZONA</p>	<p>se disponen de varias zonas por toda la cancha y en cada zona van a haber diferentes juegos para que cada niño escoja que jugar (zona de juegos de salón, zona de muñecas, zona de juegos tradicionales, zona de artes plásticas) y sacarlos así de esta manera de la monotonía de estar jugando siempre futbol de salón que solo los conlleva a agresiones e insultos de esta manera cada niño tendrá su espacios y jugara lo que él quiera compartiendo con sus compañeros de una manera más agradable y sin necesidad de hacer cosas negativas que afecten la convivencia.</p>	<p>juegos de salón colores hojas, vinilos, muñecas, sopas de letras, juegos tradicionales</p>

PROPUESTA RECREATIVA 6

ACTIVIDAD	CONTENIDO	MATERIAL ES
	<p>Se indica a los estudiantes formar dos grupos con igual cantidad de niños y se colocan frente a frente a una</p>	<p>hojas marcadores</p>

<p>MARATON DE ABRAZOS</p>	<p>distancia suficiente como para que puedan correr. El profesor indica que los niños de uno de los grupos van a ir corriendo con lo</p> <p>Brazos abiertos al encuentro del compañero que tienen exactamente frente a ellos cuando suene un silbato. Cuando lleguen deben darle un fuerte abrazo y expresarle sus cosas buenas y sus cosas por mejorar en las horas del recreo. El otro grupo espera sin moverse a que lleguen sus compañeros.</p> <p>Se repite el juego, pero el grupo que recibió los abrazos ahora debe correr al encuentro de sus compañeros para devolverles los abrazos y las cosas buenas y malas.</p> <p>Esta actividad es oportuna para mejorar las relaciones entre compañeros.</p> <p>También se puede hacer que cada estudiante tenga en sus manos un valor y lo entreguen a sus compañero que crean debe mejorar ese valor.</p>	<p>tijeras</p>
----------------------------------	---	----------------

PROPUESTA RECREATIVA 7

ACTIVIDAD	CONTENIDO	MATERIALES
<p>MOSTRAMOS COMO NOS SENTIMOS</p>	<p>Se dispone a los niños para un juego recreativo el cual es balonmano con pelota de plástico y arcos móviles se divide a los estudiantes en dos equipos de igual número de participantes y procede a jugar la forma de encestar haciendo por lo menos 5 pases, que encesten las mujeres, con los arcos estáticos.</p> <p>Terminada la actividad el profesor coloca en el centro del círculo muchos corazones con expresiones diferentes: tristeza, alegría, miedo, rabia, dolor, agresividad, euforia, se pide que cada niño tome el corazón que muestra cómo se siente en ese momento. Que todos piensen por un momento</p>	<p>pelotas aros corazones marcadores</p>

	<p>por qué creen que se sienten así.</p> <p>Quien quiera puede mostrarlo y, si lo desea, puede compartir el motivo por el cual se siente de esa manera.</p> <p>Dependiendo de las edades, la cantidad de expresiones pueden variar. Cuantos más mayores sean los niños, más expresiones se podrán utilizar.</p> <p>Deben dibujarse muchos corazones con las expresiones de tristeza y de alegría porque serán las más solicitadas y todos los niños deben la oportunidad de escoger el que representa su estado de ánimo.</p> <p>El maestro es el primero en elegir un corazón y explica los motivos de su estado de ánimo, estimulando a los niños para que continúen la actividad.</p> <p>La actividad debe ser voluntaria. El maestro puede ir observando la evolución de cada niño, si tiene dificultades para hacerlo, si quiere y no se anima, si nunca quiere participar, si le da miedo.</p> <p>Esta es una actividad que sirve para ir mejorando la convivencia escolar porque aquí se descarga todo lo negativo o positivo vivido en el juego y no que lo descarguen o lo hagan jugando.</p>	
--	--	--

PROPUESTA RECREATIVA 8

ACTIVIDAD	CONTENIDO	MATERIALES
	<p>Se indica a los estudiantes organizarse en dos equipos de igual número de participantes, el</p>	<p>cubos o papeleras 4 telas grandes</p>

<p>TRANSPORTE COLECTIVO</p>	<p>objetivo es conseguir trasladar el mayor número de pelotas, colectivamente, del cubo o papelera de partida al cubo o papelera que se tenga enfrente.</p> <p>Cuando se indique el inicio del juego, la persona encargada de cada grupo cogerá una pelota del cubo y la colocará encima de la tela. A continuación, correrá con sus compañeros a modo de alfombra voladora trabajando en equipo de tal manera que las pelotas no se caigan hacia el cubo situado enfrente para depositar allí la pelota; luego regresarán para coger otra, si se cae la pelota deben volver a iniciar el recorrido. Se deberán tener en cuenta las diferentes edades de los componentes de cada equipo para adecuar la velocidad y la carrera.</p> <p>Cuando el tiempo finalice, los jueces contabilizarán las pelotas transportadas, asignarán los puntos correspondientes y devolverán las pelotas a los cubos de salida con la ayuda de los capitanes.</p> <p>Todo esto con la finalidad de que los niños aprendan a ser tolerantes y no insultar, regañar o empujar al compañero que no hace bien el trabajo sino explicarle de la mejor manera cómo hacerlo para que funcione bien el equipo y así aprendan a convivir en paz tanto en el aula de clase como en el patio del recreo.</p>	<p>unas 60 pelotas pequeñas de todo tipo.</p>
---------------------------------	--	---

--	--	--

CONCLUSIONES

- Se puede apreciar que más de la mitad de los estudiantes muestran dificultades respecto a la convivencia escolar en las horas del descanso esto a su vez produce fenómenos de violencia, intolerancia, discriminación y comportamientos de agresión dirigidos a lastimar o dañar al otro.
- Mediante el desarrollo de esta propuesta se pudieron comprender algunos factores que se pueden llegar a manejar y a su vez implementar alguna propuesta recreativa que posibilite intervenir significativamente en el mejoramiento de la convivencia escolar y reducir los actos violentos en nuestros estudiantes.

BIBLIOGRAFIA

Agudelo, González, Rodríguez (2013). *Implementación de estrategias lúdicas para el mejoramiento de la convivencia escolar en estudiantes de la básica primaria del cerro Vicente del municipio de Abejorral*. Recuperado el 13 de abril del 2018. Disponible en: <http://es.calameo.com/read/00223911643716ca58d47>

Arias (1999). *Metodología de la investigación*. Recuperado el 13 de abril del 2017. Disponible en: <https://bianneygiraldo77.wordpress.com/category/capitulo-iii/>

Balestrini (1997). *Metodología de la investigación*. Recuperado el 13 de abril del 2017. Disponible en: <https://bianneygiraldo77.wordpress.com/category/capitulo-iii/>

Blasco y Pérez (2007). *Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte: ampliando horizontes*. Recuperado el 13 de abril del 2018. Disponible en: <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12270/1/blasco.pdf>

Camerino y Castañer (1988). *Los juegos como alternativa recreativa para los niños de 6 a 12 años de la comunidad El Trompillo, estado Carabobo*. Recuperado el 12 de abril del 2018. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd168/los-juegos-como-alternativa-recreativa-de-6-a-12.htm>

Carta institucional de la educación física y el deporte (1978). *UNESCO*. Recuperado el 13 de abril del 2018. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002164/216489s.pdf>

(Chaux, Vargas, Ibarra & Minski (2013). *Manual de convivencia*. Recuperado el 13 de abril del 2018. Disponible en: <https://canaverales.edu.co/wp-content/uploads/2018/01/MACO-2017-2018.pdf>

Castellar (2016). *Estrategias lúdicas -pedagógicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar en los niños y niñas de primer grado de la institución educativa camilo torres en el barrio el pozón de Cartagena*. Recuperado el 14 de abril del 2018. Disponible en: <http://190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/5640/1/proyecto%20de%20grado%20para%20corregir%20%28Reparado%29.pdf>

Esperanza O. (2005). *La recreación y sus aportes al desarrollo humano*. Recuperado el 13 de abril del 2018. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/327236296/La-Recreacion-y-Sus-Aportes-Al-Desarrollo-Humano>

Fetterman: (1989). *Metodología etnográfica*. Recuperado el 12 de abril del 2017. Disponible en: http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lco/sandoval_l_ma/capitulo5.pdf

García, Ayaso y Ramírez, (2008). *El patio de recreo en el preescolar: un espacio de socialización diferencial de niñas y niños*. Recuperado el 12 de abril del 2018. Disponible en http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_vem/article/view/2130/2027

Gerlero J. (2011). *La Recreación como derecho constitucional en América Latina. Un estudio para reflexionar sobre el alcance de la recreación en Latinoamérica*. Recuperado el 12 de abril del 2018. Disponible en: <http://revistarecreacion.net/volumen1/Gerlero,%20J.%20La%20Recreacion%20como%20der echo%20constitucional%20en%20America%20Latina.pdf>

Guía pedagógica. *Manual de convivencia online*. Recuperado el 13 de abril del 2018. Disponible en: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-340940_archivo_pdf.pdf

Hugo, Silva (2002). *Identificación de necesidades y tendencias de las prácticas deportivas y recreativas del municipio de rio negro*. Recuperado el 14 de abril del 2018. Disponible en: <http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/086-rionegro.pdf>

Hurtado (1998). *Metodología de la investigación*. Recuperado el 13 de abril del 2017. Disponible en: <https://bianneygiraldo77.wordpress.com/category/capitulo-iii/>

Martin (2015). *El recreo libre y el recreo dirigido comparación de conductas del alumnado para la mejora de la convivencia*. Recuperado el 13 de abril del 2018. Disponible en: <http://studylib.es/doc/3058662/tfg-g-1076.pdf>

Mockus (2002). *Manual de convivencia*. Recuperado el 13 abril del 2018. Disponible en: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-340940_archivo_pdf.pdf

Mockus (2003). *Manual de convivencia*. Recuperado el 13 de abril del 2018. Disponible en: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-340940_archivo_pdf.pdf

Pérez Aldo (1992). *Programa de actividades físicas, deportivas, recreativas para el aprovechamiento del tiempo libre y la participación activa de los adolescentes de la comunidad*. Recuperado el 13 de abril del 2018. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd192/participacion-activa-de-los-adolescentes-de-la-comunidad.htm>

Pérez-Juste (2007). *Manual de convivencia*. Recuperado el 13 de abril del 2018. Disponible en: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-340940_archivo_pdf.pdf

Pupo, Rondón (2013). *Alternativa recreativa para fortalecer las relaciones interpersonales*.

Recuperado el 13 de abril del 2018. Disponible en:

<http://www.efdeportes.com/efd177/alternativa-recreativa-para-las-relaciones-interpersonales.htm>

Ruiz-Silva & Chaux (2005). *La Formación de Competencias Ciudadanas. Edición primera*.

Recuperado el 12 de abril del 2018. Disponible en:

<https://laasociacion.files.wordpress.com/2015/11/la-formacion-de-competencias-ciudadanas.pdf>

Sánchez (2010). *La gymkana como actividad recreativa para trabajar la convivencia en la escuela*. Recuperado el 14 de abril del 2018. Disponible en:

<http://www.efdeportes.com/efd150/la-gymkana-para-trabajar-la-convivencia-en-la-escuela.htm>

Subirats, M. y Torre, A. (1992). *El patio de recreo en el preescolar: un espacio de socialización diferencial de niñas y niños*. Recuperado el 12 de abril del 2018. Disponible en:

http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_vem/article/view/2130/2027

Vázquez (2016). *La lúdica como estrategia pedagógica para mejorar la convivencia escolar en los niños y niñas del grado transición jornada mañana, de la institución educativa santa rosa. sede 2 "José Cardona hoyos"*. Recuperado el 14 de abril del 2018. Disponible en:

<http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/541/G%C3%B3mezV%C3%A1squezClaraNayibe.pdf?sequence=2>