



## EL APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE DE LAS MADRES CON SUS HIJOS DEL C.D.I SOLECITOS

PRESENTADO POR  
LICENCIADO: CIRO GELVEZ GELVEZ

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
FACULTADE DE EDUCACION  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES  
ESPECIALIZACION EN RECREACIÓN COMUNITARIA  
PAMPLONA  
2018





## EL APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE DE LAS MADRES CON SUS HIJOS DEL C.D.I SOLECITOS

PRESENTADO POR  
LICENCIADO: CIRO GELVEZ GELVEZ

ASESOR  
CARLOS TORRES

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
FACULTA DE DE EDUCACION  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES  
ESPECIALIZACION EN RECREACIÓN COMUNITARIA  
PAMPLONA  
2018

*Formando líderes para la construcción de un  
nuevo país en paz*



## DEDICATORIA

En primer lugar y con un deseo de gratitud a Dios por haberme dado la oportunidad de llegar hasta acá, logrando vencer cada inconveniente que se me ha presentado en la vida. A todas las personas que creyeron en mis capacidades y fueron un apoyo en esta etapa de mi vida, cuando perseveramos alcanzamos.

A mi padre que ya no se encuentra conmigo que me enseñó que el que actúa correctamente en la vida siempre le va bien y que cuando se lucha con amor por algo siempre las cosas salen bien

A mi madre y mis hermanos que siempre estuvieron en mis alegrías y tristezas siempre dándome su mayor apoyo, a mis tíos, tías primos y mi esposa y mi hija a todas las personas que siempre de alguna u otra forma me motivaron a salir adelante les agradezco de todo corazón a todos mis profesores por ser el mejor ejemplo y por tenerme paciencia en los momentos de dificultad.



## AGRADECIMIENTOS

Agradezco primero a Dios, por ser mi fortaleza en los momentos difíciles.

A mi padre y mi madre que me enseñaron a luchar por mis sueños y por guiarme siempre por el camino correcto

A mi familia que siempre a sido un apoyo incondicional

A mi mujer y mi hija por ser ese motorcito que me motiva a luchar cada día por ellas.

A mis profesores y compañeros por la gran enseñanza que me dejaron durante el transcurso de mi especialización.





## INTRODUCCION

El trabajo realizado a continuación es el resultado vivenciado en la práctica profesional en el jardín infantil solecitos barrio santa marta municipio de pamplona (Colombia). En este escenario de práctica se trabajó con madres comunitarias e infantes quienes atreves de diversas actividades lúdico-recreativas. Compartieron y disfrutaron junto con sus hijos, el tiempo que por momentos tenían libre, realizar estas actividades en ocasiones puede ser complejo ya que muchas de las madres participantes tienen que cumplir con sus que aceres en el hogar en el trabajo pero de igual forma se buscaron espacios en los cuales las actividades y el acompañamiento fuera el mas cómodo para todos.

Gracias al acompañamiento realizado y a diferentes situaciones observadas evidenciamos que en ocasiones el tiempo que se comparte en familia hablamos de relación padre, madre e hijos en muchos de los casos puede ser poco, evidentemente esto es el resultado de diferentes contextos sociales especialmente el laboral, tanto padre y madre tienen que realizar sus actividades diarias en el trabajo especialmente el padre por lo que los infantes pasan mucho más tiempo con sus madres y la conexión con ellas es en muchos de los casos más empática y amorosa, de esta manera se inicia a dar a conocer la importancia que tiene aprovechar el tiempo libre por medio de diferentes actividades recreativas para de esta manera generar un ambiente de armonía y sano disfrute y lo más importante el compartir estas actividades en el contexto familiar madre-hijo.

Inicialmente partimos de la importancia de la familia y más aun de compartir y disfrutar de la relación más sana que pueda existir la relación de padres e hijos, enfoco mi trabajo de practica en este contexto ya que diferentes problemáticas que se presentan en nuestra comunidad, en muchas ocasiones de drogadicción, deserción escolar, entre otras se ve influenciada por el poco acompañamiento de padres de familia de las actividades de los infantes.

Por esta razón mediante diferentes actividades previamente organizadas y con el aval de los directivos del jardín y madres de familia y algunos padres se inicia la organización de las actividades las cuales nos permiten determinar que por medio de estas actividades la relación de padres e hijos se fortalece aún más cuando el tiempo libre que los padres tienen se comparte con sus hijos.



## OBJETIVO GENERAL:

Desarrollar actividades lúdico-recreativas por medio de las cuales se aproveche el tiempo libre de madres comunitarias enfocando este tiempo en sus hijos.

## OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ✓ Ofrecer una propuesta que posibilite alternativas a la comunidad beneficiaria del barrio santa marta especialmente las madres e infantes del C.D.I solecitos que vinculé los criterios del cuidado y el buen manejo del tiempo libre.
- ✓ Contribuir a la recuperación de la familia y a brindar espacios donde se aprovecha de manera adecuada al tiempo libre de los infantes
- ✓ Realizar actividades recreativas con el fin de mejorar la relación de padre e hijos
- ✓ Enfatizar en la importancia del acompañamiento de los infantes por sus padres en las diferentes actividades que el niño haga desde compromisos escolares, familiares, amigos etc.

## JUSTIFICACION

De acuerdo a las experiencias vivenciadas y al acompañamiento en la comunidad, se genera en interés de trabajar con y en beneficio de niños y niñas de esta comunidad teniendo en cuenta que ellos se encuentran en periodo de crecimiento y asimilación del mundo que los rodea, y lo más importante que este acompañamiento se realice siempre en compañía de madres y en lo posible padres de familia ya que son un factor clave en el desarrollo de los infantes.

De igual forma desde el punto de vista cognitivo, y siguiendo la teoría de la escuela de ginebra, los primeros años de vida son primordiales para establecer las bases de desarrollo emocional, intelectual, social y físico de todos los niños y niñas por eso es tan importante generar una mayor conciencia para que en estos periodos los patrones de crianza estén siempre influenciados por el amor y el acompañamiento de los padres en las diversas actividades de sus hijos y más si de compartir el tiempo libre con ellos se trata.

Independientemente del tipo del quehacer profesional, se parte de la incidencia que genera la practica en lo personal, el educar, el promover diversas formas de ver el mundo, especialmente desde el trabajo social comunitario en relación con el comportamiento humano, por eso el interés por enfocar mi trabajo con la familia especialmente la relación de madres e hijos, si queremos iniciar una trasformación debemos iniciar desde el núcleo familiar especialmente de la relación y crianza desde los primeros años de vida que es donde nace la semilla e inicia el desarrollo de y crecimiento para en edades juveniles iniciar a recoger los frutos que beneficiaran a la comunidad.

Un profesional debe siempre estar dispuesto a participar en diferentes procesos con eficiencia con el único fin de brindar diferentes alternativas y que sean viables y accesibles los profesionales y más si de educadores se trata estamos llamados a innovar a generar espacios de acompañamiento a los niños y niñas de comunidades que por su difícil acceso sean vulnerables a diferentes conflictos sociales que destruyen la niñez por eso con el proyecto **EL APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE DE MADRES COMUNITARIAS Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO INDIVIDUAL DE NIÑAS Y NIÑOS EN EDADES ENTRE 1 Y 5 AÑOS DEL JARDÍN INFANTIL SOLECITOS PAMPLONA BARRIO SANTA MARTA.**

Se busca incentivar y motivar a la comunidad del barrio santa marta a que aprovechen su tiempo libre y aprovechen y compartan más tiempo con sus hijos.



## PLANTIAMIENTO DEL PROBLEMA

En la aplicación y propuesta durante el desarrollo de la intervención en la comunidad podemos determinar el interés que muestran las madres por que sus hijos disfruten al máximo de su compañía, durante las actividades realizadas se contó con un total de 20 niños y niñas y 28 adultos entre ellos la mayoría madres de familia y algunos padres que pudieron estar en las actividades compartiendo con sus hijos y en familia en el( grafico numero 1 ) se muestra la participación en porcentaje de niños y niñas y sus madres, el mensaje que se quiso llevar durante la intervención que se realizó siempre fue enfocada a la distribución del tiempo y al aprovechamiento del mismo para compartir con sus hijos, la educación de los hijos comienza pronto mucho más temprano de lo que creemos, el tiempo de educación es constante la educación es una intervención ( considerada la mejor inversión) esto requiere tiempo mucho tiempo, todo el tiempo que precisa la vida humana pero no es posible educar por correspondencia, por llamadas etc., es fundamental compartir tiempo con los hijos mucho en una sociedad como la nuestra donde los peligros hacia nuestros infantes están a la vuelta de la esquina es necesario educar, brindar amor seguridad y confianza a los hijos que son quienes al final se enfrentaran al contexto actual y que depende de nuestra relación con ellos la que los fortalecerá para salir triunfantes y no caer en engaños. Por esta razón se abren espacios que permitan a madres comunitarias compartir mucho más tiempo con sus hijos mediante actividades de integración comunitaria, esto enriquecerá no solo la relación madre e hijo sino relación en comunidad.

## FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Cómo generar espacios de integración que permita a madres comunitarias compartir tiempo con sus hijos?

DQS is member of:







## MARCO CONTEXTUAL

### PAMPLONA

Pamplona es un municipio colombiano, ubicado en el departamento norte de Santander, es la capital de la provincia de pamplona y su economía está basada en la gastronomía, la agricultura y el turismo (especialmente el turismo religioso) y la educación se conoce como la “ciudad mitrada” debido a ser sede del arquidiócesis de nueva pamplona, la primera diócesis católica de la religión, la universidad de pamplona destacada universidad pública de la región tiene su sede principal en la ciudad.

Su población es 58.299 habitantes (2017) y es el segundo núcleo urbano de mayor importancia de Norte de Santander tras la ciudad de Cúcuta. Está localizada en la Cordillera Oriental de los Andes colombianos, a una altitud de 2200 msnm, en la zona suroccidental de Norte de Santander. Su extensión territorial es de 1.176 km<sup>2</sup> y su temperatura promedio de 14 °C. Limita al norte con Pamplonita, al sur con Cacota y Chitagá, al oriente con La bateca y al occidente con Cucutilla. Está conectada por carreteras nacionales con las ciudades de Cúcuta, Bucaramanga, Bogotá y Arauca.

### JARDIN INFANTIL SOLECITOS

Es un jardín infantil ICBF el cual presta la atención a niños y niñas abarcando las modalidades de jardín social hogar infantil o lactante y preescolar está ubicado en el barrio santa marta cuanta con una planta física adecuada para el acompañamiento y la realización de diversas actividades en su cabecera tiene la fortuna de contar con una espacio físico (polideportivo) el cual beneficia las actividades que se pretendan realizar en comunidad o en grupos de trabajo. Los cupos con los que cuenta el jardín son limitados y consta de 24 cupos en total aunque son muy pocos son de gran ayuda para muchas madres de familia que tienen que salir a buscar el sustento para sus hijos. El jardín opera en horas de la mañana de 8:00 am a 4:00pm de lunes a viernes.

## MARCO TEORICO

### INFANCIA

La infancia a sido tema de gran análisis y estudio durante muchos años teóricos como Piaget y Freud hacen su aporte al definir por medio de sus teorías al niño.

Piaget llevo a cabo un sin número de investigaciones en el campo del pensamiento infantil, estas permitieron poner en evidencia muchos aspectos entre ellos por ejemplo que la lógica del niño se construye paso a paso y progresivamente bajo sus leyes, como con las experiencias a lo largo de la vida, pasando por diferentes etapas antes de alcanzar el nivel adulto, etapas en las cuales considera que se tiene que tener cierta prudencia y acompañamiento para hacer de ese desarrollo progresivo el más adecuado a la personalidad del infante.

De igual manera y a través de diferentes estudios Piaget revela diversos estudios cognitivos los cuales abarcan la primera infancia hasta la adolescencia, como estructuras psicológicas que se desarrollan a partir de los reflejos innatos se organizan hasta el segundo año de vida como modelos del pensamiento humano y que de esta manera se van desarrollando progresivamente a lo largo de la infancia.

Piaget define el desarrollo cognitivo en cuatro periodos

Periodo Sensorio Motor: En este, dice Piaget, la conducta del niño es esencialmente motora, no hay representación interna de los acontecimientos externos, no piensa mediante conceptos. Es un periodo de ejercicio de los reflejos en el que las reacciones del niño están unidas a sus tendencias instintivas. Este periodo comprende un rango de edad de 0 a 24 meses.

Periodo Pre Operacional: Se inicia aproximadamente a los 2 años y termina aproximadamente a los 7 años, es un periodo en el cual se empieza a consolidar el lenguaje, con este logro dice el autor se observan grandes procesos en el pensamiento y el comportamiento emocional y social del niño.

El lenguaje permite al niño adquirir un progresivo conocimiento de los sonidos que le rodean, repitiéndolos y ordenándolos empieza a comprender que a través de ellos puede expresar sus deseos.

Periodo de las Operaciones Concretas: Inicialmente el pensamiento del niño es subjetivo, es entonces en este periodo donde los procesos de razonamiento se vuelven lógicos y pueden aplicarse a problemas reales. Es decir hay una objetivación del pensamiento. Las operaciones del pensamiento son concretas en el sentido en que sólo alcanzan la realidad susceptible de ser manipulada, aún no pueden razonar formulándose hipótesis. Este período abarca de los 7 a 12 años.

Periodo de las Operaciones Formales: De los 12 años para adelante, en este período, señala Piaget, aparece el pensamiento formal, es en este periodo donde el niño puede ya formular hipótesis, se logra la abstracción sobre conocimientos concretos observados que le permiten emplear el razonamiento lógico inductivo y deductivo.

En este periodo también se desarrollan los sentimientos idealistas y se logra la formación de la personalidad, acompañada de desarrollo de conceptos morales. El desarrollo cognitivo ocurre a partir de la reestructuración de las estructuras cognitivas internas de la persona, sus esquemas y sus estructuras mentales.

Para Piaget el pensamiento y la inteligencia son procesos cognitivos que tienen como base un substrato orgánico - biológico determinado, que se desarrolla en forma paralela con la maduración y el crecimiento biológico.

### **El niño en la teoría Psicoanalítica**

Freud hace una distinción entre niño y adulto precisa, y acentúa en la constitución del aparato psíquico el desarrollo de un ser que se realiza siguiendo el orden de maduración del cuerpo, no sólo distingue al niño del adulto en torno a la pubertad biológica realizada, sino que también, en relación a ella define los estados del sujeto (infancia, latencia, pubertad, adolescencia, madurez), que son referidos de todos modos a los momentos cruciales del movimiento de la estructura edípica que se incorpora según la diacronía del desfiladero edáfico.

Para Freud es mediante del Edipo que se traza el límite más seguro entre el niño y el adulto, a través de los reordenamientos estructurales del periodo de latencia y de la pubertad.

En la teoría psicoanalítica se nota que la madre desde hace mucho antes que el niño advenga lo ha instalado en su subjetividad, hay una localizador de este hijo, como objeto de deseo, se trata del deseo de ese Otro primordial, es a través del deseo del Otro que el bebé tendrá la posibilidad de ser.



Es pues el niño in útero ese real imposible de la vida que prolifera, pero está también misteriosamente ligado a la trama imaginaria y simbólica del inconsciente materno.

El niño que está por llegar, está presente en el imaginario de la mujer es objeto de ensoñaciones, de proyectos, fuente de angustia. Presente en el imaginario, tiene sobre todo esa presencia real en el cuerpo, quizás tanto más real por el hecho de que actualmente es posible verlo e identificar su sexo antes de que nazca.

Son los primeros instantes después del nacimiento un período sensible para la creación de la relación madre- hijo. En el momento del nacimiento el niño ingresa a un espacio no accesible directamente al sentido común, este espacio es también espacio de los otros, el lugar en que intervienen los sonidos, la mirada, el tacto.

## TIEMPO LIBRE Y RECREACION

En el lenguaje cotidiano la recreación es sinónimo de entretenimiento, divertimento actividad sin esfuerzo y no demasiado importante que se desarrolla en un tiempo de poco valor social, en un tiempo denominado no productivo enfatizando actividades libres, aunque es un término de huso habitual a la hora de definirlo no se encuentran demasiadas aproximaciones, pues encierra muchas actividades de distinta índole, juegos, actividades creativas, consumo cultural, turismo entre otras muchas más actividades.

[http://www.ceip.edu.uy/documentos/2013/ProgramaMaestrosComunitarios/encastres/recreacion\\_imprenta3.pdf](http://www.ceip.edu.uy/documentos/2013/ProgramaMaestrosComunitarios/encastres/recreacion_imprenta3.pdf)

en nuestro contexto podemos definir dichas actividades que genera el aprovechar el tiempo libre para nuestros niños y jóvenes, como aquellas que se pueden estructurar y encaminar a nuestra juventud a enriquecer su personalidad aprovechando el contacto con otras personas cuando abrimos espacios de interacción ya sea por medio del juego del baile, la práctica de algún deporte, obras de teatro, compartir en comunidad estamos enfocando nuestro interés en el bienestar común de comunidades vulnerables, en muchos de los casos donde nos encontramos con un niño problema, nos encontramos con alguien que careció de oportunidades al escoger su tiempo libre en que invertirlo o como aprender a distribuirlo por esta razón las actividades en las cuales se generen espacios de socialización son actividades que se deben seguir haciendo en comunidad por bienestar de nuestra juventud.

A modo de aproximación conceptual citamos a **pablo waichman**:

«En todos los casos existe una relación marcada entre una temporalidad encarnada en los términos de tiempo libre u ocio, una acción concreta sobre la realidad; un grado de libertad expresado en la selección de la acción; y una satisfacción compensatoria o creativa que supone el fin a lograr con la actividad. A partir de lo antedicho, podríamos esbozar que la RECREACIÓN es:

- Una actividad (o conjunto de ellas);
- Que tiene lugar en un tiempo liberado de obligaciones exteriores;
- Que el sujeto elige (opta, decide);
- Que le provoca placer (diversión, entretenimiento, alegría)».

### **MARIA JOSE ROLDAN**

El tiempo pasa, los hijos crecen, y esos minutos que vamos desperdiciando nunca regresarán a nosotros. Si no hacemos algo para optimizar el tiempo que pasamos con nuestros hijos, sin duda llegará un momento en que nos arrepintamos del tiempo perdido.

Pasar tiempo de calidad con los hijos es sumamente importante para su desarrollo físico, intelectual pero sobre todo para su desarrollo afectivo y emocional.

### **JUEGO:**

El juego es una actividad que el ser humano practica a lo largo de su vida y que va más allá de las fronteras del espacio y del tiempo es una actividad fundamental en el proceso evolutivo que fomenta el desarrollo de las estructuras del comportamiento social.

El autor Pugmire-Stoy (1996) define el juego como el acto que permite representar el mundo adulto, por una parte, y por la otra relacionar el mundo real con el mundo imaginario. Este acto evoluciona a partir de tres pasos: divertir, estimular la actividad e incidir en el desarrollo.

En el mismo orden de ideas, Gimeno y Pérez (1989), definen el juego como un grupo de actividades a través del cual el individuo proyecta sus emociones y deseos, y a través del lenguaje (oral y simbólico) manifiesta su personalidad. Para estos autores, las características propias del juego permiten al niño o adulto

expresar lo que en la vida real no le es posible. Un clima de libertad y de ausencia de coacción es indispensable en el transcurso de cualquier juego.

Por otra parte, el derecho al juego está reconocido en la Declaración de los Derechos del Niño, adoptados por la Asamblea de la ONU el 30 de noviembre de 1959, en el principio 7: "El niño deberá disfrutar plenamente de juegos y recreaciones; la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho".

Según Guy Jacquin, citado por Pugmire-Stoy, el juego es una actividad espontánea y desinteresada que exige una regla libremente escogida que cumplir o un obstáculo deliberadamente que vencer. El juego tiene como función esencial procurar al niño el placer moral del triunfo que al aumentar su personalidad, la sitúa ante sus propios ojos y ante los demás.

## JUEGO POPULAR Y TRADICIONAL

Cuando hablamos de juego popular y / o tradicional nos encontramos con distintas definiciones y significados por eso es importante aclarar algunos términos que se utilizan indistintamente y pueden llevarnos a interpretar erróneamente su significado tenemos que diferenciar entre:

**Juego autóctono:** originario de un lugar del cual hacemos mención teniendo en cuenta que muchos juegos proceden de épocas remotas, no podemos asegurar categóricamente que se originan en una localidad u otra. Por este motivo hay que utilizar este término con cautela.

**Juego popular:** juego que pertenece al pueblo. Una manifestación es popular cuando se sigue y se participa en ella el pueblo. El uso de la expresión juego popular significa hacer alusión a una actividad que se realiza en un lugar y que cuenta con un número considerable de seguidores.

**Juego tradicional:** juego relacionado con la tradición, transmitido, especialmente de padres a hijos la expresión juego tradicional supone aludir a una práctica que a tenido continuidad en el tiempo que se a transmitido de generación en generación.



## ENCUESTA QUE TIEMPO LE DEDICAS A TUS HIJOS MADRES CDI SOLECITOS

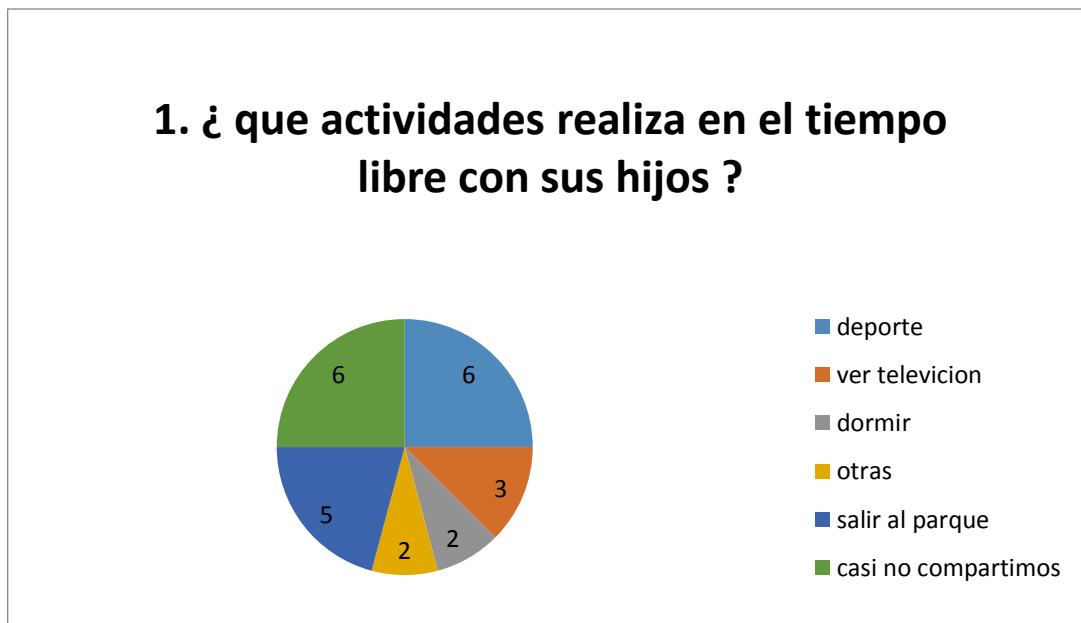
1. ¿qué actividades realiza en el tiempo libre con sus hijos?
  - a) Ver televisión
  - b) Dormir
  - c) Deporte
  - d) Salir al parque
  - e) Casi no compartimos
  - f) Otras
  
2. ¿Qué actividades considera usted como madre de familia que su hijo realice en su tiempo libre para crecimiento personal?
  - a) Deporte
  - b) Lectura
  - c) Internet
  - d) Televisión
  - e) Jugar en la calle
  - f) Que este en la casa
  - g) Teatro
  
3. ¿Considera que su hijo necesita pasar tiempo con usted o se la lleva mejor con otras personas?
  - a) Con migo pasa más tiempo
  - b) Pasa más tiempo con otro familiar
  - c) Lo cuida una vecina
  - d) Mientras yo hago los que aceres el está jugando
  - e) Casi no lo veo por el trabajo
  
4. ¿a qué actividades enfoca a sus hijos para que aprovechen el tiempo libre ?
  - a) Deporte
  - b) Música

- c) Baile
- d) En casa
- e) Lectura
- f) Ninguna

### Análisis de la encuesta aplicada

Para el análisis de la siguiente encuesta se le aplico a cada madre de familia y se obtuvieron los siguientes datos

1. ¿qué actividades realiza en el tiempo libre con sus hijos?



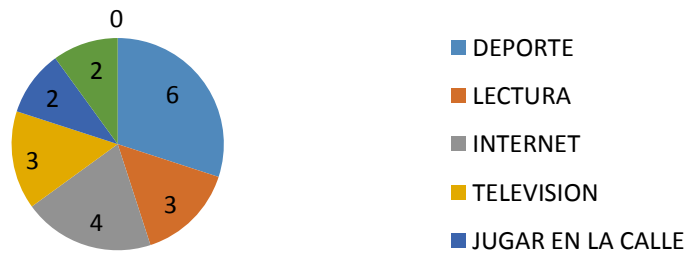
La encuesta se aplica a un total de 24 madres de familia en la parte superior del grafico podemos observas como 6 de esas primeras 24 madres de familia enfocan a sus hijos al deporte y los acompañan a estas actividades, 3 prefieren ver televisión, 2 en su tiempo libre duermen, 2 realizan otras actividades, 5 salen al parque, 6 casi o comparten con sus hijos por temas laborales.



## ANALISIS PREGUNTA 2

2. ¿Qué actividades considera usted como madre de familia que su hijo realice en su tiempo libre para crecimiento personal?

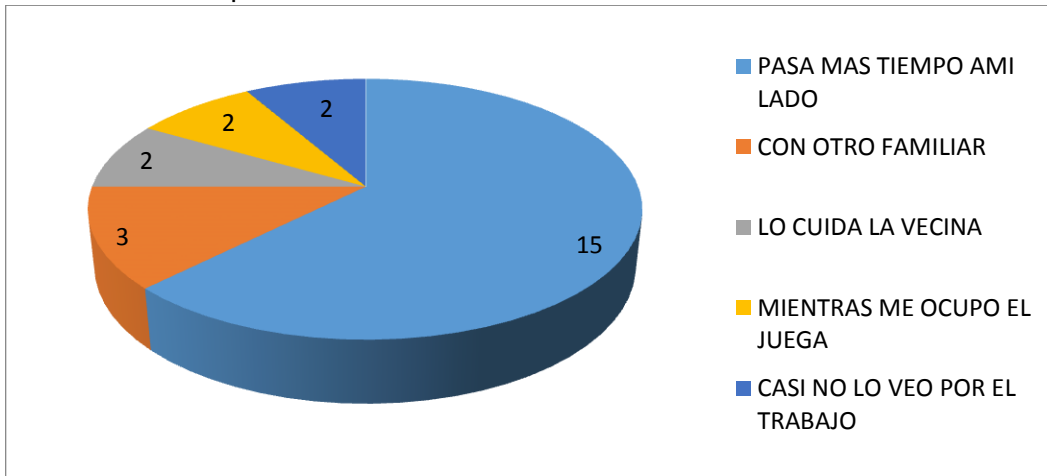
### 2. ¿Qué actividades considera usted como madre de familia que su hijo realice en su tiempo libre para crecimiento personal ?



De 24 madres de familia encuestadas se obtuvieron los siguientes datos que dan a conocer como las madres de familia permiten que sus hijos aprovechen el tiempo libre por medio de diferentes actividades 6 madres de familia siguen enfocando a sus hijos a la práctica del deporte, 3 permiten que sus hijos practiquen el habito de la lectura, 4 madres de familia permiten que sus hijos utilicen herramientas tecnológicas como el internet, 3 les permiten ver programa de televisión 2 los dejan jugar fuera de casa calle, 2 de estas madres prefieren tener a sus hijos en la casa y 0 de ellas ven una opción en el teatro para sus hijos

### ANALISIS PREGUNTA 3

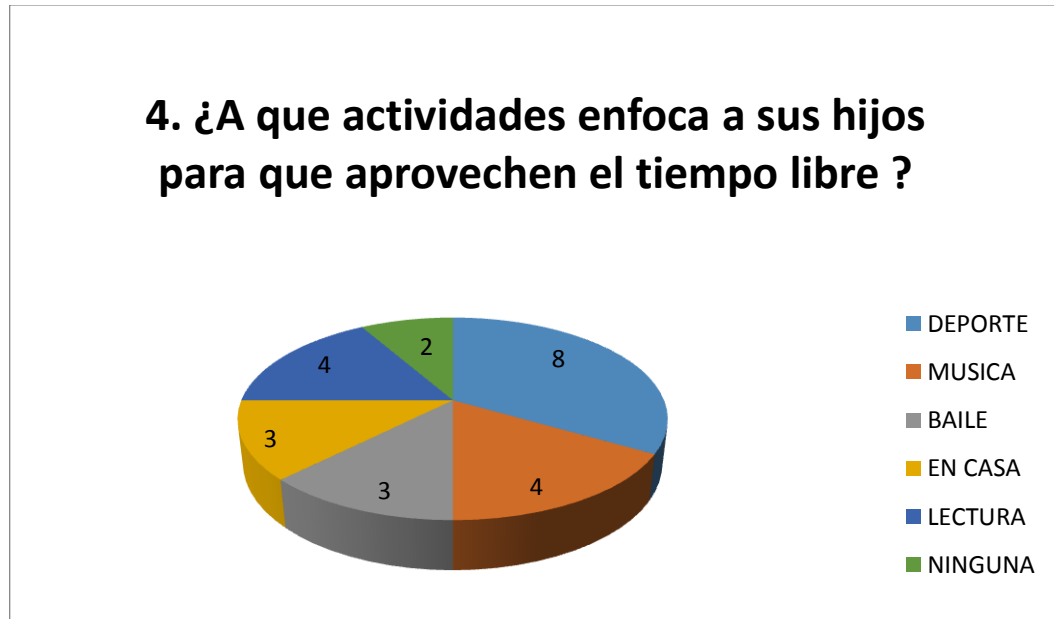
3. ¿Considera que su hijo necesita pasar tiempo con usted o se la lleva mejor con otras personas?



Analizando los datos obtenidos en la pregunta numero 3 podemos observar que de 24 madres de familia encuestadas 15 de ellas en su gran mayoría aseguran que sus hijos pasan mucho más tiempo con ellas, 3 de esas 24 madres dejan a sus hijos con otro familiar lo que justifican por el trabajo, 2 de estas madres dejan a sus hijos con algún vecino, 2 ocupan su tiempo y sus hijos son libres de jugar y 2 más casi no tienen tiempo por s trabajo o alguna otra ocupación para con sus hijos

## ANALISIS PREGUNTA 4

4. ¿a qué actividades enfoca a sus hijos para que aprovechen el tiempo libre?



De 24 madres de familia encuestadas en el análisis de la pregunta 4 a que actividades enfoca sus hijos estos fueron los resultados 8 madres prefieren el deporte, 4 la música, 3 el baile, 3 en casa, 4 lectura y 2 ninguna actividad anteriormente mencionadas la problemática radica en que la mayoría de madres de familia por su situación tiene que pasar la mayor parte del tiempo realizando algún tipo de trabajo para el sustento lo que no les permite pasar ni aprovechar la mayor cantidad de tiempo con sus hijos.

## ANEXOS ACTIVIDADES REALIZADAS

### BUMERAN DE AMOR



En esta actividad las madres le demostraron el afecto a sus hijos a través de masajes terapéuticos brindándoles todo el amor a cada uno de ellos y pasando un rato agradable.

## Juegos tradicionales



En esta actividad las madres de familia realizaron todo tipo de juegos enseñándoles a sus hijos la importancia de los mismos y de pasar tiempo libre junto con sus hijos y dejar de un lado actividades de su diario vivir y compartir más con sus hijos.

## Desfile trajes elaborados con bolsa de bienes tarina.



En este desfile las madres y sus hijos diseñaron sus propios trajes con bolsa de bienes tarina donde los niños niñas se sintieron muy contentos con sus trajes de mesero, cocinero, panadero entre otros.

## Celebración día de la madre

En este día tan especial los niños y niñas cantaron con mucho amor a sus madres fue un bonito día.



Así como estas actividades se realizaron muchas más que deja ver a las madres de familia lo importante que es el buen aprovechamiento del tiempo libre

## Anexos





DGS is member of:



**Formando líderes para la construcción de un  
nuevo país en paz**





### Conclusiones:

Fue de gran agrado tanto para mí como las madres de familia ver la importancia del tiempo libre y su buen aprovechamiento.

Ver lo felices que son los niños cuando se recrean con sus padres es de mucho agrado.

DQS is member of:





## Bibliografía:

[http://www.ceip.edu.uy/documentos/2013/ProgramaMaestrosComunitarios/encastres/recreacion\\_imprenta3.pdf](http://www.ceip.edu.uy/documentos/2013/ProgramaMaestrosComunitarios/encastres/recreacion_imprenta3.pdf)

<https://www.vix.com/es/imj/.../la-importancia-de-pasar-tiempo-de-calidad-con-los-hijos>

DQS is member of:

