

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Salud
Departamento de Psicología
Monografía



CONTEXTO DEL ROL MATERNO EN MUJERES UNIVERSITARIAS: UN
ANÁLISIS DESDE LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS.

Presentado por:
Wendy Zuleyma Lizarazo Afanador
1.094.274.245
Yunelis del Pilar Toncel Solano
1.094.277.965

Pamplona, Colombia
2019

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Salud
Departamento de Psicología
Monografía



CONTEXTO DEL ROL MATERNO EN MUJERES UNIVERSITARIAS: UN
ANÁLISIS DESDE LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS.

Presentado por:

Wendy Zuleyma Lizarazo Afanador

1.094.274.245

Yunelis del Pilar Toncel Solano

1.094.277.965

Dirigido Por:

Ps. M.Sc. Sandra Licette Padilla Sarmiento

Pamplona, Colombia
2019

Tabla de contenido

Resumen	7
Abstract	8
Introducción	9
Problema de Investigación	10
Planteamiento del Problema	10
Descripción del Problema.....	10
Formulación del Problema	12
Justificación.....	11
Objetivos	13
Objetivo General	13
Objetivos Específicos	13
Estado del Arte.....	14
Investigaciones Internacionales.....	14
Investigaciones Nacionales	17
Investigaciones Locales.....	20
Marco Teórico.....	22
Capítulo I. Conflicto.....	22
Teoría del conflicto según Galtung.....	22
Elementos intervinientes en el conflicto.....	24
Tipos de Conflictos.....	25
Teorías Psicológicas del conflicto	29
Formas de resolver los conflictos	33
Capitulo II. Ciclo vital.....	35
Ciclo de vida.....	35
El desarrollo es multidimensional o interdisciplinario	36
Adulterz temprana.....	37
Capitulo III. Roles	44
Estatus.....	45
Tipos de los roles	46
Roles de vida.....	47
Marco Contextual.....	56

Metodología	58
Tipo de Investigación	58
Diseño de Investigación	59
Población	59
Muestra	62
Categorías	62
Proyecto de vida.....	62
Conflicto intrapersonal	62
Rol de madre.....	63
Rol de estudiante.....	63
Técnica de recolección de datos cualitativos	64
Entrevista semiestructurada	64
Fases de la investigación	66
Preparación y sensibilización con participantes	66
Recolección de información	66
Análisis de la información	67
Triangulación, discusión y conclusiones	67
Producción del informe final y presentación de resultados	68
Resultados	69
Presentación de resultados.....	69
Entrevista semiestructurada	69
Análisis y discusión de resultados.....	88
Conclusiones	115
Recomendaciones.....	121
Referencias bibliográficas.....	123
Apéndices.....	131

Lista de tablas

Tabla 1. Resultados entrevista semiestructurada, población madres universitarias.....	70
Tabla 2. Resultados entrevista semiestructurada, población de estudiantes	76
Tabla 3. Resultados entrevista semiestructurada, población de docentes	81

Lista de apéndices

Apéndice A. Protocolo entrevista semiestructurada.....	131
Apéndice B. Formato consentimiento informado	135

Resumen

La presente monografía establece las formas individuales en la gestión de conflictos en madres jóvenes estudiantes de la Universidad de Pamplona, desde la experiencia de esta población y la percepción de actores involucrados, a través de un estudio cualitativo de corte transversal, empleando como instrumento de recolección entrevistas semiestructuradas, para lo cual se seleccionó una muestra de 3 madres universitarias, 3 estudiantes, y 3 docentes, para comprender el contexto y establecer la percepción acerca de los diferentes cambios, implicaciones y problemáticas que genera el hecho de ser madres durante el desarrollo de una carrera profesional, profundizando especialmente en las estrategias empleadas por las madres universitarias para afrontar y gestionar dichos conflictos. Lo cual permitió determinar los siguientes resultados: se evidenciaron preocupaciones asociadas a la inminente reestructuración de su proyecto de vida y lo que esto implica, conflictos interpersonales prevalentes durante la etapa inicial del embarazo caracterizados por un estado de crisis, dificultades económicas, limitaciones a nivel social y falta de tiempo para administrar los roles de estudio y de crianza, ante lo cual se identificó que las madres universitarias implementan estrategias individuales y sociales para afrontar estas problemáticas.

Palabras clave: proyecto de vida, conflicto intrapersonal, roles, gestión de conflictos.

Abstract

The present monograph establishes the individual forms in the management of conflicts in young mothers students at the University of Pamplona, from the experience of this population and the perception of involved actors, through a qualitative cross-sectional study, using as a tool of collection semi-structured interviews, for which a sample of 3 university mothers, 3 students and 3 teachers, were selected to understand the context and establish the perception about the different changes, implications and problems generated by the fact of being mothers during development a professional career, deepening especially delving into the strategies employed by the university mothers to face and manage such conflicts. Which allowed us to determine the following results: there were concerns associated with the impending restructuring of their life project and what this implies, prevalent intrapersonal conflicts during early pregnancy characterized by a state of crisis, economic difficulties, constraints at the social level, and lack of time were evident to manage roles the study and parenting, before which it was identified that mothers university implement individual and social strategies to address these issues.

Keywords: life project, intrapersonal conflict, roles, conflict management.

Introducción

La presente investigación monográfica, se realizó en la Universidad de Pamplona específicamente en el área de la Facultad de Salud, con el objetivo de comprender las vivencias de las madres jóvenes universitarias en su día a día, además de las características alrededor de la gestión de conflictos desde su doble rol: madre joven y estudiante; siendo de gran importancia explorar los cambios, los ajustes y las adaptaciones que la adulta joven universitaria debe afrontar en su vida estudiantil y social.

El enfoque de la investigación es cualitativo, permitiendo observar de manera amplia y profunda las situaciones que se generan frente al cumplimiento de los deberes y obligaciones de las madres jóvenes universitarias; las estrategias utilizadas para hacer frente a múltiples desafíos personales, sociales y académicos; y las consecuencias que todas estas exigencias traen tanto a nivel físico, psicológico y social. Se realizará a través de una triangulación poblacional (madre joven universitaria, docentes y estudiantes) a través de la aplicación de la técnica: entrevista semiestructurada, recolectando la información que permita el análisis riguroso del contexto de las madres jóvenes universitarias.

A lo largo del documento se abordarán temáticas que están desglosadas, en tres capítulos en el apartado del marco teórico; los cuales abordarán subtemas de la investigación que son: el conflicto, ciclo de vida, y por último los roles, permitiendo así una mejor comprensión, sobre las formas de gestionar los conflictos, de las madres jóvenes universitarias y además permitiendo conocer, el contexto del rol materno en el ámbito formativo, por lo tanto, esta investigación monográfica se llevará a cabo en la Facultad de salud del programa de Psicología de la Universidad de Pamplona.

Problema de Investigación

Planteamiento del Problema

El ser madre a temprana edad es un factor de vulnerabilidad para la mujer, pues a pesar de que hoy en día no es un tabú, muchas veces afecta su estructura psicológica, presentando inestabilidad en su proyecto de vida y a su vez miedo ante su nuevo rol. Es importante resaltar el momento evolutivo y los compromisos educativos en niveles de pregrado, donde la nueva madre en su adultez joven vivencia y se involucra en responsabilidades desde su doble rol.

Es por ello que, en el municipio de Pamplona, en el contexto educativo de la Universidad de Pamplona se realizó una investigación cualitativa para lograr entender la vivencia de las madres jóvenes universitarias y las formas en cómo son gestionados los conflictos intrapersonales, sociales y académicos.

Descripción del Problema

En la presente investigación se analizan las situaciones que deben vivir las madres universitarias de la Universidad de Pamplona en todo lo relacionado a los patrones de crianza y responsabilidades hacia los hijos, y en cuanto a ellas en el ámbito formativo. Para darle más soportes a la investigación la autora Cánovas, (2010) certifica que las circunstancias en las madres jóvenes cambian puesto que una vez que son madres la situación trascienden, en relación al círculo social y las actividades que normalmente realizaban con frecuencia, debido a que el ejercicio exclusivo de ser madres delega otras funciones y aspiraciones, pues si bien la exigencia de cumplir dos roles en cuanto al ser

madre y estudiante es desgastante, esto en consecuencia no solo por el compromiso que asumen de hacer bien sus dos tareas ser madre joven y estudiante, sino que además se suman muchos otros roles que siguen teniendo como hijas, cónyuges, amigas, trabajadoras, entre otros. Lo cual, multiplica sus responsabilidades generando en muchas ocasiones un agotamiento físico y mental.

Según las cifras del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) (como se citó en Caracol Radio, 2016), revelan que entre el 20 % y el 45 % de adolescentes presentan ausentismo escolar “como consecuencia de la paternidad o maternidad, perpetuando los círculos de pobreza, limitando oportunidades de desarrollo personal, económico y social, generando hogares inestables y parejas sin suficiente autonomía e independencia económica para asumir esta responsabilidad” (p.1).

Frente a este tema el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (como se citó en Caracol Radio, 2016) afirma que en esta población existen afectaciones a nivel psicológico dado que la mitad de las jóvenes que pasan por esta situación no buscaban tener un hijo tan pronto, y el nivel de afrontamiento ante esta realidad genera que las jóvenes madres, tomen decisiones erróneas, no solo en buscar la pérdida de su hijo, sino también en abandonar sus estudios e interrumpir su proyecto de vida a futuro.

Por otra parte, las generaciones de hoy tienen nuevos desafíos y retos en relación a obtener un título profesional, puesto que se posicionan en el ámbito laboral, para la obtención de un sueldo que permita mejorar la calidad de vida a futuro; por esta razón en ocasiones las exigencias del aprendizaje y del rendimiento académico en las madres jóvenes que desean obtener un título universitario profesional es doble, por las

obligaciones que tienen con su hijo (a) y los compromisos que delega el ámbito formativo.

Aunque no todas las veces llegan limitantes con un hijo la idea de seguir adelante está sujeta al apoyo económico, ya sea por parte de sus padres, familiares o pareja, que les permitan continuar con su proyecto de vida académico. Sin embargo, no todas las madres jóvenes universitarias cuentan con dicho apoyo, debiendo recurrir al trabajo y a subsidios, además del cuidado de sus hijos; situaciones que demandan estrategias de afrontamiento amplias y adaptativas para lograr el ajuste al cambio.

Lo anterior, suscita el interrogante: ¿Cuáles son las formas individuales en que las madres jóvenes universitarias de la Universidad de Pamplona gestionan los conflictos intrapersonales, sociales y académicos?, conociendo a profundidad las estrategias y los recursos empleados para hacer frente al desempeño multifacético de su doble rol.

Formulación del Problema

¿Cuáles son las formas individuales en que las madres jóvenes universitarias de la Universidad de Pamplona gestionan los conflictos intrapersonales, sociales y académicos?

Justificación

Esta investigación centra su desarrollo en los cambios que se han venido presentado a lo largo del tiempo y a su compleja forma de resolverlos en las madres jóvenes universitarias, donde la mujer cumple un rol de suma importancia al ser creadora de vida, orientadora y acompañante de su hijo y constructora de su proyecto existencial.

En Colombia en el año 2016 se realizó un estudio por el DANE (como se citó en Caracol Radio, 2016) donde se encontró que el 20,5% de las mujeres en el país tuvieron sus hijos entre los 15 y 19 años de edad, el 29% entre los 20 y 24 años y 23,1% entre los 25 y 29 años, el 16,3 % entre los 30 y 34 años, el 8,2 % entre los 35 a 39 años y el 2 % entre los 40 a 44 años de edad, permitiendo evidenciar que los porcentajes más altos de embarazo se dan en la adultez joven, etapa productiva y de estudios de pregrado para hombres y mujeres.

Por otra parte, Palomar (como se citó en Grisales, 2015) define la maternidad como un hecho social, cuyo propósito es de tipo cultural y socioeconómico, donde se está influido por las vivencias personales de las mujeres y una construcción social determinada por su vida propia, creencias y costumbres asumidas, a su vez Beauvoir y Firestone (como se citó en Grisales, 2015) consideran “que las posibilidades reproductivas de las mujeres causaron su dependencia con respecto a los hombres, pues tener hijos limita la movilidad de las mujeres y las restringe a las tareas domésticas” (p.30).

Es decir, muchos de los factores predisponentes al ser madre joven van arraigados de manera cultural, además de la dependencia que genera el tener una pareja y lograr reproducirse como proyecto de vida, pero a su vez implica el no poder surgir por lo demandante que es ser madre y mantener el cuidado de un hogar.

Al interior de la Universidad de Pamplona se evidencia la existencia de estudiantes en estado de gestación y madres jóvenes, siendo coherentes con la formación incluyente y potencializando las capacidades de todos los jóvenes universitarios en el liderazgo del país y la región por igual y sin procesos de estigmatización.

Esta investigación monográfica enriquece de manera subjetiva y conjunta el manejo de este tema que puede aportar a nivel social y personal, el generar conciencia acerca de la preparación que se tiene para asumir el rol de madre, pero además como al serlo, se deben desarrollar estrategias que permitan el afrontamiento en el ámbito académico en la Universidad para poder crecer en su vida profesional, con la única garantía de brindar estabilidad a la futura generación.

Además, aporta también en la construcción de pautas de intervención a futuro, en el acompañamiento del proceso de ser madres, orientando habilidades efectivas desde sus propias capacidades. A su vez, permite desde la psicología conocer las problemáticas que afrontan las madres universitarias desde sus conflictos individuales, identificando los aspectos adaptativos y no adaptativos, los aprendizajes que surgen y los aspectos a mejorar de la experiencia que se tuvo al asumir este nuevo rol, identificando situaciones que puedan afectar su salud mental, la relación con su pareja, sus vínculos familiares y su círculo social.

Objetivos

Objetivo General

Explorar las formas individuales en la gestión de conflictos en madres jóvenes universitarias desde un enfoque cualitativo que permita la comprensión del contexto vivenciado.

Objetivos Específicos

Analizar la gestión de conflictos individuales en las madres jóvenes universitarias a través de la técnica cualitativa entrevista semiestructurada.

Describir la percepción de docentes y compañeros de estudio de las madres jóvenes universitarias acerca de la vivencia personal, social y académica de las mismas.

Recomendar estrategias de afrontamiento a futuro que puedan ser integradas por las propias madres universitarias en su proceso académico y a su círculo social.

Estado del Arte

Para la elaboración de la presente monografía se revisan algunas investigaciones relevantes acerca de los cambios e implicaciones a nivel personal, académico y social relacionados al embarazo de mujeres jóvenes durante el desarrollo de su proceso de formación superior, que sirven como apoyo y que guardan relación con la investigación que se está desarrollando; la revisión está contemplada a nivel internacional, nacional y local, a continuación, se presentan ideas generales que detallan cada uno de estos estudios.

Investigaciones Internacionales

Para Zicavo (2013) el objetivo principal de su artículo *Dilemas de la Maternidad en la Actualidad: Antiguos y Nuevos Mandatos en Mujeres Profesionales de la Ciudad de Buenos Aires*, es indagar acerca de los vínculos entre la maternidad y el trabajo en mujeres profesionales de los sectores socioeconómicos medios de la ciudad de buenos aires, los ejes de análisis son: el papel que juega la maternidad en sus proyectos de vida y el modo en que combinan la crianza de sus hijos con sus actividades profesionales; el concepto de “trabajo afectivo” o “trabajo inmaterial” vinculado al ejercicio materno; además de tener un reconocimiento de los mandatos y representaciones culturales a partir de los cuales construyen hoy el imaginario de la maternidad (cuáles siguen vigentes de generaciones anteriores y cuáles son los nuevos mandatos) y cómo éstos impactan en la tradicional división sexual del trabajo y en la construcción de sus trayectorias vitales.

Teniendo en cuenta principalmente las percepciones y significado de la maternidad según su contexto social y cultural donde se intenta precisar cómo van cambiando los patrones de crianzas en las diferentes generaciones; Los avances investigativos forman

parte de una investigación cualitativa puesto que es un abordaje más amplio, en el cual, además de una revisión de la bibliografía sobre el tema y del análisis de datos secundarios, se realizaron grupos focales reducidos y entrevistas en profundidad, con entrevistas abiertas y semiestructuradas, a mujeres profesionales con y sin hijos para tener un análisis más profundo de la investigación.

La investigación realizada por Huerta (2015) "*Joven, mamá y estudiante: identidad materna universitaria de la 'madre soltera'*", tiene como objeto de estudio y planteamiento central estudiar la forma en que se configura la identidad materna universitaria, para comprender la manera en que la población de mujeres en edad escolar de México presenta un incremento de embarazos, por lo que se convierten en madres jóvenes estudiantes universitarias, el cual es un tema emergente de estudio. Como objeto de estudio principal de la investigación se busca comprender como las madres solteras universitarias ejercen su capacidad de agencia y acceden al ejercicio de sus derechos sexuales y reproductivos, dan paso a una reconstrucción permanente de las representaciones y los marcos de acción sobre los espacios que han obtenido o pretenden alcanzar en el mundo académico y profesional.

Considerando lo anterior como un proceso discontinuo muchas veces, con limitantes y conflictos, se plantea como relevante elaborar un relato de vida de una de las primeras universitarias potosinas, esto para recuperar la voz y la memoria sobre las dinámicas sociales en las que se desarrolla su integración y formación universitaria que permite explorar la identidad social, además, a través de la triangulación de la narración con otra información contextual, se puede conocer cómo la experiencia narrada ha influido en la

conformación de la identidad, como resultado relevante las madres solteras y jóvenes universitarias luchan a pesar de las circunstancias y adversidades, quieren salir adelante y tener mejor calidad de vida tanto para ellas como para sus hijos.

Taukeni (2014) En su investigación *The Main Challenges Student Mothers Experience to Manage their dual Roles*, de enfoque cualitativo se basó en la fenomenología, desde las experiencias de cinco madres solteras que estudian en el Campus Hifikepunye Pohamba de la Universidad de Namibia. Para lo cual, se realizaron entrevistas semiestructuradas para recopilar información, los datos encontrados fueron analizados temáticamente. Los resultados obtenidos muestran que el principal reto en común entre las madres participantes es la falta de tiempo para gestionar el estudio y los roles de crianza. Además de otros desafíos que incluyen: sortear estados de ánimo como el enojo, la soledad y falta de apoyo, somnolencia por la falta de descanso, la inquietud ante diversas preocupaciones, incurrir en fallas académicas como la inasistencia a clases o a eventos académicos. Las recomendaciones incluyen la necesidad de conformar un grupo de apoyo para las madres estudiantes en el campus para mitigar el aislamiento y disminuir los niveles de estrés asociados con las responsabilidades y demandas que generan ambos roles: el estudio y la crianza de un hijo.

Investigaciones Nacionales

Bonilla, Morad y Oquendo (2009) en su artículo *Feminidades y Maternidades en Cartagena de Indias: entre las innovaciones y los conflictos*, constituyen una reflexión a partir de las experiencias biográficas de un grupo de mujeres-madres de la ciudad de Cartagena de Indias, con el propósito de hacer visible innovaciones y conflictos en sus feminidades y maternidades, como producto de sus interacciones con el contexto socioeconómico y cultural que han tenido que asistir, lo que genera transformaciones en las funciones, discursos y prácticas incorporadas en su ser mujer y madre. Estas experiencias personales se abordan desde dos elementos contextuales que cobran significativa fuerza en sus relatos, su vinculación al mercado laboral y su integración al sistema educativo.

Como conclusión y análisis de la construcción metodológica de este artículo investigativo se puede inferir que los conflictos generados por las actuales generaciones y las antiguas han surgido por los patrones de crianzas, debido a que las madres modernas son madres para sus hijos y no para la sociedad, por esta razón este tipo de estudios permite que las mujeres-madres de Cartagena se visibilicen con derechos, aspiraciones, proyectos personales y sentimientos para sí misma para con sus hijos, y los demás.

Ortega (2013) en su trabajo de investigación denominado *Antes, Durante y Después del Embarazo Adolescente: Proyectos de Vida y Vivencias Sobre su Sexualidad*, busca comprender las concepciones y vivencias de la sexualidad y las transformaciones en los proyectos de vida antes, durante y después del embarazo de un grupo de jóvenes padres y madres residentes del sector de Altos de Cazucá, en Soacha (Cundinamarca), mediante la

utilización de técnicas investigativas etnográficas que permitieron dar cumplimiento a los objetivos de la investigación. A través del análisis de los relatos se hace un recorrido por aquellas significaciones y construcciones en género y sexualidad que los y las jóvenes van configurando a medida que se desenvuelven en los campos de socialización y en sus prácticas afectivas y sexuales. A partir del embarazo, los y las jóvenes perciben cambios en varias de sus áreas vitales, así como en sus planes de vida y de esta manera, configuran su ejercicio de paternidad y maternidad desde sus saberes en masculinidades y feminidades, la investigación da a reconocer los procesos de transformación juvenil que se han ido produciendo en las dinámicas de la sexualidad juvenil.

Como resultado de uno de los ejes de la investigación se puede evidenciar claramente que el rol de la maternidad, difiere al significado propio y al de la sociedad cuando al padre se refiere, por lo que socialmente en la mayoría de las ocasiones para las mujeres es una autorrealización femenina, teniendo la posibilidad de conservar un hogar nuclear y hetero centrado y llevar a cabo varios sacrificios en sus vidas para asumir de manera positiva la experiencia de su maternidad.

Estupiñán y Rodríguez (2009) desarrollaron la investigación *Aspectos Psicosociales en Universitarias Embarazadas*, en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Tunja (UPTC), con el objetivo de determinar los aspectos psicosociales relacionados con el embarazo en estudiantes universitarias, utilizando una metodología a partir de la revisión de archivos y el muestreo intencional, para lo cual se seleccionaron 68 estudiantes que tuvieron un embarazo adolescente. Mediante relatos de vida y entrevistas en profundidad se analizaron las implicaciones del embarazo en la condición personal, familiar y

académica. Los resultados revelan que, durante el primer trimestre de embarazo, se generan crisis y ajustes en la estructura familiar y afectiva que culminan en la aceptación de la maternidad como proyecto de vida reproduciendo el estereotipo de madresolterismo.

El acompañamiento de la pareja se da durante los primeros meses, seguido por abandono. Aunque prejuiciado, el apoyo de la comunidad universitaria incide en el interés por el desarrollo personal, académico y del bebé los servicios ofertados por la universidad, son poco utilizados, aunque reconocen su importancia. Se consultan referentes especializados que asustan por su énfasis patológico, lo que conduce a informarse con fuentes familiares. La madre de la gestante es quién apoya permanentemente a su hija, mientras que con el padre es con quien se presentan conflictos permanentes.

Investigaciones Locales

Sinmanca y Sanabria (2015), desarrollaron la investigación *Estrategias de afrontamiento en las madres adolescentes frente al proceso de crianza con sus hijos en el Municipio de Pamplona, Norte de Santander*. La cual, se realizó con el fin de detallar las estrategias de afrontamiento que tienen las madres adolescentes y como estas llevan adecuadamente las pautas de crianzas de sus hijos. Se hizo mediante un estudio cualitativo, con diseño fenomenológico, que tiene como objetivo: caracterizar las estrategias de afrontamiento que presentan las madres adolescentes frente a los tipos de crianza y como han adoptado su nuevo rol. La muestra de este estudio conto con tres participantes que son madres adolescentes residentes en el municipio de Pamplona, cuya edad oscilaban entre los 16 y los 18 años de edad.

La información fue indagada, mediante una entrevista semiestructurada, donde se encontró que las estrategias de afrontamiento de las madres adolescentes frente al proceso de crianza, son muy escasas siendo la edad un factor determinante, a la hora de conocer la forma adecuada de orientar a sus hijos, sin embargo, han asumido su rol gracias a la aceptación de su nueva responsabilidad, lo cual les ha facilitado este proceso pues existe un grupo de apoyo como lo son las familias, por lo tanto, esta red de apoyo les permite reforzar la crianza para que sea de manera más efectiva.

Murillos y Ortiz (2015), realizaron la investigación denominada *Acompañamiento psicológico al programa de madres sustitutas del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar*. La cual fue desarrollada desde un enfoque cualitativo, mediante un método descriptivo exploratorio, en el que se establece una propuesta de acompañamiento

psicológico desde el modelo sistémico que tiene como objetivo: analizar las percepciones de algunas madres sustitutas del ICBF Centro Zonal Pamplona, sobre las necesidades de adaptación psicológica.

Para dicho estudio se aplicó una entrevista semiestructurada con el objetivo de analizar categorías como: límites, reglas, adaptación, cohesión, expectativas roles y jerarquía; por otra parte, para el desarrollo y fortalecimiento integral del sistema familiar, se desarrolló a través de una entrevista semiestructurada y un grupo focal como complemento, los cuales fueron aplicados a tres poblaciones diferentes, madres sustitutas, una psicóloga en formación asignada al programa de madres sustitutas y dos funcionarios de ICBF centro Pamplona. Los resultados indicaron la necesidad que presenta el programa de madres sustitutas, pues se identificó que requieren el acompañamiento de un profesional de psicología en todo el proceso que realizan las familias sustitutas en el restablecimiento de derechos y valores de los niños(a) y adolescentes.

Marco Teórico

En ese apartado se encuentran los fundamentos teóricos revisados con el fin de darle un sustento profesional a la investigación, dichos fundamentos se revisan por capítulos como se describe a continuación:

Capítulo I. Conflicto

El presente capítulo tiene como finalidad indagar, acerca del concepto y terminología del conflicto además de las teorías que refieren sobre el mismo; por lo que es necesario abordar ciertas investigaciones que darán soporte al trabajo investigativo a realizar.

Teoría del conflicto según Galtung

Galtung (como se citó en Calderón, 2009) es un autor de suma importancia, cuando de conflicto o de desarrollo humano se trata, para el autor conflicto básicamente está visto desde dos perspectivas diferentes, el negativo comprendido desde el estudio de la paz como la reducción de violencia directa, donde se vulneran físicamente a otras personas, a través de la fuerza propia que causa daño o sufrimiento a las necesidades básicas humanas, desde otro punto de vista el autor considera que los Estudios de la paz, en su versión positiva tienen como base la reducción de la violencia estructural y cultural.

Así mismo, en su teoría de conflictos Galtung (como se citó en Calderón, 2009) establece que el conflicto se encuentra relacionado en tres conceptos fundamentales para su entendimiento y comprensión:

- Desarrollo: resultado de la compleja interacción social de dos o más individuos, donde se encuentra inmersa las personalidades individuales de cada sujeto, el medio social y la cultura además de las emociones afectiva de cada persona.
- Paz: es potenciar la vida, despliegue de la vida: (Paz directa, paz estructural, paz cultural).
- Conflicto: el proceso de desarrollo y la creación de la paz.

Haciendo hincapié en la teoría de los conflictos de Galtung (como se citó en Calderón, 2009) se infiere que, los individuos no solo deben intentar reconocer si los conflictos son buenos o malos, sino más bien las personas deberán diseñar estrategias para solucionarlos, por medio del manejo de las habilidades individuales que pueden ser (creatividad, empatía, y la no violencia) en busca de la transformación del mismo.

Por su parte, Goleman (como se citó en Ortiz, 2014), manifiesta que el conflicto es inevitable en un grupo, ya sea por la realidad interna o externa de cada individuo, sumado a esto las diferentes personalidades y los intereses de cada persona, incluyendo que en algunas ocasiones no se comparten los mismos intereses; por lo tanto, la empatía y la inteligencia emocional para resolver los conflictos son de gran importancia, para la construcción de ajustes para solucionar de formas positivas las diferencias. Dicho en otras palabras, el diálogo es esencial para llegar a acuerdos en común, para la creación de objetivos compartidos, y para encontrar las soluciones ya sea a nivel personal o grupal.

Por lo tanto, cuando se habla de conflicto, en diversas ocasiones se considera como aspectos negativos de una situación, por lo que se conoce que este puede llegar a generar violencia y destrucción, pero con el pasar de los tiempo se ha podido entender que el conflicto permite movilizaciones, permitiendo el desarrollo de la creatividad, para

encontrar una solución, por medio de estrategias como la concertación para llegar a acuerdos en común, donde el diálogo y la comunicación son esenciales entre las partes que tienen el conflicto a resolver, buscando soluciones a futuro.

A su vez, Lederach (como se cito en Silva y Silva, 2017), donde refiere que el conflicto no es un estado temporal, por lo que es un proceso, que se origina en parte por un desacuerdo que se genera en la lucha entre dos grupos o más, ya sea por una u otras razones que son incompatibles como las creencias, reacciones, cogniciones, conductas etc. Lo que lleva a la creación de alternativas para llegar a pactos, que permitan la terminación del conflicto bajo normas y reglas llegando a objetivos compartidos, permitiendo dar solución a la situación específica.

Elementos intervinientes en el conflicto

El autor Villanueva (2015), basándose en la teoría de las tres P de Lederach, afirma que existen tres variantes intervinientes en el conflicto:

- **Personas:** las percepciones subjetivas de cada individuo, que tienen sobre el conflicto, la importancia que cada persona le asigne a la situación, teniendo en cuenta los sujetos, que estén involucradas en la realidad conflictiva ya sea directa o indirectamente analizando las alianzas existentes entre las partes.
- **Problema:** las causas del cómo se generó el conflicto.
- **Proceso:** conocer el cómo surgió la situación conflictiva, y lograr tener un conocimiento amplio, acerca de la situación problemática para poder enfrentarse, y así de esta manera diseñar estrategias adaptativas para abordar el conflicto.

Tipos de Conflictos

Conflicto laboral

Según el Centro Internacional de Formación de la Organización Internacional del Trabajo (2013) los conflictos laborales pueden ser de poca o de mucha trascendencia, ya sea a nivel individual o colectivo, puede limitarse a un lugar de trabajo en específico, o extenderse a lo largo de toda la empresa, además, sus causas pueden ser muchas y diversas, partiendo desde una simple queja de un empleado, sobre sus derechos de pago o circunstancias en particulares, hasta una queja de un grupo de empleados respecto a condiciones laborales peligrosas o inusuales, e incluso un paro de todos los empleados que desean que se cumplan sus derechos como trabajadores; dependiendo además del tipo de contrato al que se está estipulado.

Se puede crear un sindicato para promover sus intereses en común, y llegar a posibles soluciones; el Centro Internacional de Formación de la Organización Internacional del Trabajo (2013) determina que “algunos conflictos se resuelven muy rápido como: por ejemplo, cuando un supervisor le explica a un empleado cómo se ha calculado el pago de su sueldo en el recibo y el empleado acepta la explicación” (p. 27).

Así mismo, el Centro Internacional de Formación de la Organización Internacional del Trabajo (2013) también clasifica los tipos de conflictos laborales, los cuales pueden ser:

- Conflicto individual
- Conflicto colectivo
- Conflicto sobre derechos
- Conflicto sobre intereses

Por otro lado, Maceira, Crojethovic, Espínola, Nievas, Palacios y Urrutia (2015), exponen que se entiende como conflicto laboral a una serie de eventos producidos, a partir de la realización de una acción conflictiva por parte de un grupo de trabajadores o empresarios, con el objetivo de lograr sus exigencias laborales. A su vez, Aspiazu (como se citó en Maceira et al., 2015), afirma que el conflicto laboral es la relación compleja, entre dos personas que pueden producir diferentes puntos de vistas, que tiene como principales protagonistas a los empleados y empleadores, con el fin de convertir las demandas laborales en requerimientos a cumplir. Por lo cual, Pastorini (como se citó en Maceira et al., 2015), determina que el conflicto laboral “es un proceso que incorpora la demanda, la lucha, la negociación y el otorgamiento” (p.17).

Conflicto en la educación superior

Jaramillo, Arias, Arias, Restrepo y Ruiz (como se citó en Arias y Arias, 2017) hacen referencia al concepto de conflicto en la educación superior, donde establecen que se presentan por diferentes acontecimientos y lo clasifican en cuatro: “a) lo académico, b) los elementos personales, c) las relaciones entre las mujeres y d) las dificultades de los subgrupos” (p.59).

Por otra parte, Jaramillo et al., (como se citó en Arias y Arias, 2017) señalan que el conflicto universitario es interpretado como violencia física en la mayoría de las ocasiones; Además, afirman e insisten que prevalece mayor conflicto en la educación superior por asuntos académicos, donde se encuentra la principal dificultad al mismo tiempo, que en las relaciones interpersonales.

Hay que mencionar, además que según lo expuesto por Jaramillo et al., (como se citó en Arias y Arias, 2017) los conflictos se pueden presentar debido a las diferencias ya sean políticas, religiosas, sexuales, ideológicas o cultural, etc. Puesto que se pueden banalizar las manifestaciones violentas, debido a que existe una fuerte tendencia a que después de un conflicto, se produzcan resentimientos.

Por otra parte, Acevedo y González (2011) a diferencia de los otros autores, estudian los conflictos universitarios desde las movilizaciones estudiantiles, más importantes que se han producido en Colombia, debido a las reformas de las universidades públicas, donde los estudiantes para conseguir un triunfo, realizan convocatorias masivas donde se evidencie el apoyo por más del 50% de la comunidad estudiantil de toda Colombia. Por lo que se asemeja una comparación del conflicto universitario con la revolución, dado que los estudiantes se unen para encontrar solución a la situación problema, donde el conflicto está visto por el autor como una contraposición masiva de estudiantes, contra gobernantes como sujetos que reclaman sus derechos.

Según Reyes et al., (como se citó en Jiménez y Parra, 2016) en el ámbito universitario, se instaura el concepto de paz que involucra alternativas de pacificación para resolver un conflicto, por medio del diálogo crítico y reflexivo. Por lo tanto, afirma que para ello se requiere tener un conocimiento amplio, sobre quiénes son los participantes del conflicto, y los líderes participativos de la institución, cuáles son las causas y consecuencias del conflicto, además de los componentes relacionados a las posibles soluciones, para tener alternativas por parte de la comunidad estudiantil, antes los ejes centrales del conflicto y desencadenantes del mismo, donde se busca el valor significativo ya sea a nivel individual o grupal, por razones de que las personas resuelven conflicto, con diferentes alternativas,

ya que no se afecta de la misma forma a todas las partes, por las estrategias utilizadas antes situaciones inmersas en la vida universitaria.

Conflicto social

Alfaro y Cruz (2010) refieren al concepto de conflicto social desde una mirada de las ciencias sociales, teniendo en cuenta los aspectos singulares de cada autor. Por lo tanto, Parsons (como se citó en Alfaro y Cruz, 2010) afirma que el conflicto social es un proceso de separación que afecta la funcionalidad del sistema general, debido a que se introduce la desunión, generando problemas de integración sistémica, lo cual afecta el estatus y los roles asumidos por los diferentes agentes sociales.

Sin embargo, a pesar de la disfuncionalidad que genera el conflicto para Coser (como se citó en Alfaro y Cruz, 2010) el conflicto social “puede tener importantes consecuencias funcionales latentes” cuando se analiza el conflicto con una perspectiva positiva, pero también tiene variantes negativas cuando el conflicto social se presenta en una sociedad “que está débilmente integrada”

Así mismo, Coser (como se citó en Alfaro y Cruz, 2010), certifica que “*el conflicto es la energía creadora y promotora de todos los cambios*” ya que permite movilizaciones en pro de encontrar soluciones creativas, para llegar a un acuerdo en común entre las partes que tiene dicho conflicto, con el fin de encontrar una pronta salida. Por otra parte, Schutz (como se citó en Alfaro y Cruz, 2010) refiere que se encuentra en total acuerdo, con las ideas instaurada por el autor anteriormente mencionado, debido a que hace hincapié en que el conflicto es la puerta abierta al consenso, dado a través del diálogo por lo que el

conflicto social conlleva la idea de la transformación social, en la búsqueda de alternativas para encontrar soluciones.

Por otra parte, Aronson (2008) relaciona el conflicto social desde una perspectiva de premisas como: ¿Porque surge el conflicto? ¿Cuál es la dinámica de las movilizaciones que genera el conflicto? ¿Por qué las personas se suman a este tipo de movimiento? Donde el autor a través de premisas intenta identificar el inicio y el desarrollo del conflicto, dado que este permite la movilización masiva de personas, teniendo en cuenta las circunstancias atenuantes de grupos grandes de personas y a la situación al que se está expuesto, por lo que se generan objetivos compartidos con una misma finalidad generando un conflicto social.

Sumado a lo anterior mente dicho por el autor, en su mayoría los conflictos sociales están muy relacionados con las desigualdades entre culturas, ideologías, crisis económica, además de circunstancias desfavorables como: que se genere una pérdida masiva de empleos donde se evidencia la disminución, de la capacidad de adquisición de un trabajo, que conlleva el aumento de pobreza. No obstante, la ausencia del estado en la falta de existencia de servicios públicos, como la educación y la salud, es lo que provoca conflictos sociales entre la población debido a las desigualdades.

Teorías Psicológicas del conflicto

Psicoanálisis

La transferencia es cuestión de análisis, en las teorías freudianas se establece que están estrechamente ligadas a la resistencia que se tiene en el desarrollo de la energía libidinal, por lo que Freud (como se citó en Castañeda, 2016) creía que *“todos los conflictos tienen*

que librarse en definitiva en el terreno de la transferencia” (p.8), por lo tanto se señala que la teoría psicoanalítica es específica y clara, debido a que la transferencia se basa en el contenido del inconsciente ya que el conflicto se presenta por la percepción de la situación analizada; donde se encuentran motivados por factores internos, y se utiliza en el mundo externo para encontrar una vía de salida a las pulsiones motivadas por la situación conflictiva inicial, por lo tanto, Freud (como se citó en Castañeda, 2016) afirma que los conflictos, se presentan de forma subjetiva única y particular en cada individuo, donde es fundamental la regulación de las pulsiones, que están relacionadas en grandes rasgo con el complejo de Edipo.

Por otra parte, para la psicoanalítica Rodríguez (2014) el psicoanálisis y la psicología es un punto de partida para la resolución de conflictos, debido a que se encuentra totalmente ligada a la escucha activa, donde también hace hincapié que existe gran diferencia entre la intervención psicoanalítica y la psicológica.

Además, Rodríguez (2014) menciona que la intervención psicoanalista puede aportar más a la intervención y a la resolución del conflicto, realizando un análisis desde el inconsciente del ello y del consciente, donde se evidencia que el paciente desea algo determinado, y así mismo puede estar realizando acciones que lleven a un sentido contrario, producido por su inconsciente que son cuestiones de análisis, desde esta postura, la autora intenta reconocer desde los conceptos de Freud la forma de resolver los conflictos psíquicos.

Desde otro punto de vista, Klein (como se citó en Castañeda, 2016) considera que las técnicas de análisis como el juego en los niños(a) son fundamentales por la razón de no poder utilizar el lenguaje para comunicarse, debido a que son la representación simbólica

del mundo externo construida a partir de la imaginación, de esta manera encontró resultados positivos y eficaces para generar relación con los conflictos psíquicos, y los fantasmas inconscientes de sus pequeños pacientes, Klein (como se citó en Castañeda, 2016) hace referencia, que los conflictos son inherentes, porque hacen parte de la naturaleza humana, y por tal razón el ser humano se encuentra en conflicto desde que nace ya que el infante no se percibe como vulnerable, al inicio de la vida, donde tendrá que utilizar mecanismo de defensa para poder sobrevivir.

Gestalt

Salamá y Castañedo (como se citó en Vera, 2011), manifiestan que el enfoque de la psicología Gestalt, entiende el conflicto desde la psicoterapia, como la unión de dos o más de una fuerza que tienen un enfrentamiento con la intencionalidad de destruirse mutuamente, ya que los individuos están en contraposición, y quieren imponer una respuesta sobre la otra; dos respuestas que se repelen por fines distintos; dicho en otras palabras, se puede inferir que cuando el conflicto produce estas respuestas innatas, que refieren a la ignorancia y la inmadurez individual, para encontrar soluciones de forma violenta a las situaciones.

Es por esta razón, que la psicoterapia quiere conocer la estructura del conflicto, dando como resultado la autoconciencia de sucesos, que busca la comprensión del conflicto mediante la concertación de ambas partes, por lo que se crea conciencia individual de los hechos, para empezar a comprender la situación y entender al otro, con las distintas habilidades y estrategias individuales para solucionar conflictos.

A su vez, en el libro inteligencia emocional y bienestar II, en el apartado La terapia Gestalt al servicio de la educación emocional, Sanz (como se cito en Aparicio, Diaz, Escolano, Rodriguez y Soler, 2016) afirma que la psicología de la Gestalt es la base de la educación, para que el individuo se centre en él aquí y en el ahora, dado que es importante y primordial el conocer los sentimientos y emociones de las situaciones en particular, por lo cual la terapia gestáltica refiere a responsabilizarse de lo que hago, siento y digo. Con lo cual, se establece que la consulta gestáltica siempre insiste en la responsabilidad del individuo sin culparse así mismo ni culpar al otro, buscando la forma de tener cooperación entre ambas partes para escuchar el conflicto, centrándose en las bases para solucionarlo permitiendo tener el punto de vista de otras personas.

Por su parte, Corsi (como se citó en Rivero y Pinto, 2005), refiere que el ciclo de violencia del hombre, son los mecanismos neuróticos que están constituidos por tres partes, acomodación de las tensiones, que es la acumulación de los pequeños conflictos que se presentan en las parejas, que dan como resultado al segundo episodio, las pulsiones de las tensiones acumuladas, que pueden desencadenar en episodios violentos, y para buscar la reconciliación intentando compensar el daño causado, con una última etapa conocida como la luna de miel, experimentando arrepentimiento por los hechos; donde la psicología de la Gestalt intenta reconstruir los hechos en el aquí y en el ahora desde los desencadenantes del conflicto *“Etapas de violencia intrafamiliar y resolución de conflictos”*.

Formas de resolver los conflictos

Según Fierro (como se citó en Trejo, 2013) manifiesta que existe una clasificación, en cada persona para resolver o afrontar los conflictos, según las estrategias individuales de cada sujeto, y las describe a continuación:

- **Competidor:** (Ganar /perder), se basa en la posición de poder personal del individuo, donde debería existir una situación conflictiva, para que una de las partes sea el vencedor que es el inocente, y la otra que es el culpable que debería ser vencido.
- **Transigente:** (Ganar algo / perder algo), este tipo de personas para solucionar un conflicto, intentan tener algún tipo de ganancias, y si existen pérdidas que estas sean de formas recíprocas, donde la fuente para mediar la situación e intervenir en las mismas, está en la confianza, las habilidades, y la interacción asertiva.
- **Comprometedor:** (Gana / gana), las personas que resuelven conflictos de este modo, intentan examinar soluciones donde se encuentren beneficiadas las dos partes; buscando un ambiente de calma y raciocinio para así llegar al objetivo fin, a través de la mediación
- **Elusivo:** (Perder / perder), son las personas que intentan esquivar los conflictos, que traen a su vez consecuencias negativas, que es la pérdida mutua de las dos partes, al no tratar de solucionar la situación problemática.
- **Complaciente:** (Perder / ganar), este tipo de personas intenta buscar aprobación por parte de los demás, que sería la ganancia misma, intentando serpreciado complaciendo sus contrincantes. Una de las principales desventajas es la dependencia del otro impidiendo además el crecimiento personal.

Como se ha mencionado en este capítulo, el conflicto está visto desde diferentes perspectivas y particularidades de cada autor, finalmente es preciso afirmar que, en la mayoría de los casos donde se presentan las situaciones conflictivas, a corto plazo o en su defecto a largo plazo, trae consigo consecuencias positivas, permitiendo maximizar procesos de cambio durante el proceso de la evolución del mismo, como refiere Galtung (como se citó en García, 2000) en el apartado sobre la transformación de los conflictos por medios pacíficos, la evolución de la guerra a paz, determina que en realidad, la violencia es = a violencia directa + violencia cultural + violencia estructural.

La violencia directa es un acontecimiento; la violencia estructural un proceso con altos y bajos; la violencia cultural es invariable, permaneciendo esencialmente la misma durante largos períodos, dada la lenta transformación de la cultura básica (p.130).

Capítulo II. Ciclo vital

En este capítulo se contextualizará un poco, acerca del ciclo de vida, donde se llevara a cabo una revisión bibliográfica del tema, y las etapas de la adultez temprana en el ciclo evolutivo del ser humano, para conocer cuáles son los conflictos que se desarrollan, además, se tiene en cuenta las formas distintivas en las que se transforma, cómo cada momento vital ayuda a construir ese significado y cómo el ser humano en los diferentes ciclos puede tener una forma única de recrear sus relaciones interpersonales según su ambiente cotidiano.

Ciclo de vida

Según el Ministerio de Salud (MinSalud) (2018) afirma que el estudio del ciclo de vida, permite conocer y comprender cuáles son las vulnerabilidades y las posibilidades de las personas, durante la edad temprana del ser humano, reconociendo los requerimientos que se tienen que ir cumpliendo a lo largo de la vida. Cabe mencionar que el ciclo de vida se divide en diferentes etapas del desarrollo, estas pueden variar según el autor y el contexto cultural.

Para MinSalud (2018) el ciclo vital se clasifica en diferentes etapas del desarrollo, aunque se debe tener en cuenta que no se puede generalizar y que a su vez existe una diversidad individual y cultural. La siguiente división es un ejemplo: útero y nacimiento, primera infancia (0-5 años), infancia (6 - 11 años), adolescencia (12-18 años), juventud (19 - 26 años), adultez (27 - 59 años) y vejez (60 años y más). Así mismo, se señala que las estrategias o intervenciones que promueven ambientes de ayuda y que fomentan opciones saludables son importantes en todas las etapas de la vida.

Por otra parte, MinSalud (2018) establece que “el ciclo de vida aborda las etapas del ciclo vital en términos de la vulnerabilidad producida por diferentes condiciones; las situaciones de vulnerabilidad (temporales) como por ejemplo la pobreza, el desplazamiento, la enfermedad, afectan a las personas a cualquier edad” (p.1).

Por lo tanto, se considera que el ciclo de vida, es producto de distintos ciclos o fases, por las que debe pasar el ser humano, pudiendo comprender en ella la evolución del mismo ya que se producen cambios internos como externos, permitiendo el paso de una etapa a otra.

El desarrollo es multidimensional o interdisciplinario

Rice (1997) manifiesta que el desarrollo humano es complejo y para comprenderlo lo divide en cuatro dimensiones: desarrollo físico, cognoscitivo, emocional y social. Cada una de las anteriores dimensiones, contiene aspectos particulares del desarrollo interdependiente del ser humano, que compone gran parte de las experiencias vivenciadas del individuo, y cada área está compuesto por un aspecto unidisciplinario, que constituye a los sujetos de forma integral.

- Desarrollo físico: desarrollo de las partes genéticas de los seres humanos, además de los cambios en el desarrollo motor, los sentidos, desarrollos corporales, donde también se tiene en cuenta en términos de salud, nutrición, sustancias psicoactivas, y la sexualidad.
- Desarrollo cognitivo: los cambios ocurridos en todo lo relacionado con los procesos mentales, e intelectuales, los recuerdos, aprendizajes, la formas de resolver los

problemas, la forma de comunicarse; teniendo en cuenta los factores ambientales donde se produce el desarrollo.

- Desarrollo emocional socio afectivo: refiriéndose a todo lo relacionado con el apego, la confianza, la seguridad, el amor, los sentimientos, el temperamento, donde se empieza a establecer el concepto de uno mismo, autopercepción, autoestima, autonomía, el manejo del estrés. También se tiene en cuenta en esta dimensión las malas conductas.
- Desarrollo social: los roles, la familia, el desarrollo moral, matrimonio, el trabajo.

Adultez temprana

Según Zapata, Cano y Moyá (2002) Afirman que la adultez temprana se presenta en las edades de los (20 a 22) y ocurre una transición a los (30 a 32) en esta etapa el ser humano está encontrando su plena madurez a nivel corporal, y se encuentra en las mejores condiciones de sus funciones a nivel cognitivo; donde la persona empieza a experimentar diferentes responsabilidades, que lo ayudarán a encontrar a largo plazo la independencia, encontrando confianza en sí mismo para alcanzar los objetivos, que lo inducen a encontrar nuevas estructuras destinadas, a promover estabilidad y continuidad. Así mismo, Zapata, Cano y Moyá (2002) afirman que en esta fase de la adultez temprana se desarrollan en cuatro fases importantes donde se producen diferentes cambios y transiciones en el ser humano, las cuales se describen a continuación:

- Realismo e idealismo: como primer lugar es donde el adulto, intenta darle sentido a su proyecto de vida, dotado de sentido de valor, por lo que es necesario reconocer que se puede llevar a cabo entre “*realismo e idealismo*” que, en la mayoría de las ocasiones,

solo se consigue cumplir con esta fase en la edad adulta media; ya que se quiere llegar hacer realidad las ideas enmarcada de la juventud pero ya con menos radicalismo de lo ideal y lo fantástico.

- Individuación: es el proceso de separación psicológica y culminación de la figura primaria, teniendo la necesidad de estabilidad y de interacción con otros, produciendo una nueva definición interna de sí mismo, como personas capaces de lograr objetivos instaurados, en una sociedad confortable, realizando el desplazamiento de forma gradual de la familia de origen a la de su propia familia para la procreación.
- Relaciones de intimidad: es la capacidad de poder establecer lasos emocionales estrechos y duraderos, conjuntamente a la intimidad compartida sin miedos ni perjuicios, el individuo se encuentra en la búsqueda constante de relaciones amistosas para pertenecer a una sociedad. Lo cual, conlleva a que las personas desarrollen habilidades de confianza mutua, empatizar con el otro y reconocer las diferencias de los demás y aceptarlas, para que se puedan identificar las necesidades propias y las de los otros.
- Identidad laboral: en último lugar el ámbito de trabajo en el adulto joven, constituye enfrentar la identidad laboral, que es la transición de un aprendizaje para ponerlo en práctica, en el siguiente período de vida, dado que el trabajo se convierte en un proceso continuo que busca estabilidad y progreso, y se convierte en parte fundamental del auto-concepto y la identidad psicosocial.

En otras palabras se podría inferir, que en la etapa de la adultez se producen una serie de cambios y de trasformaciones, donde el individuo empieza a buscarle rumbo y sentido a su proyecto de vida, a través de los conflictos que se le van presentando con el paso del

tiempo, que lo obligan a reaccionar, por lo tanto es un período de gran importancia en la vida del ser humano, debido a que se toman muchas de las decisiones que han de afectar el resto de la vida con respecto: a la salud mental y física, la felicidad y el éxito individual, ya que es donde la persona abandona el hogar y comienza a tomar sus propias decisiones, y a asumir responsabilidades como el trabajo, la familia, los hijos que son los principios de transición más importante y esencial para la vida adulta, porque estas tendrán un impacto fundamental, con el paso de los años.

Transición a la edad adulta

La transición de la edad adulta en Colombia, según Ramírez (como se citó en Marzana, Pérez, Marta y González, 2010) después de que abordó una investigación relacionada, al proyecto de vida en estudiantes universitarios, donde encontró en el análisis de resultado, que la población estudiantil, tienen proyectos de vida cada vez más sensible y dotados de flexibilidad, a las experiencias hedónicas y las interacciones múltiples, debido a que se encargan de vivir el presente sin proyectarse a futuro, por las ideas modernas del hoy, afirma que, esta población no se preocupan por una “identidad estable” por lo que pasó a ser segundo plano la preocupación más inmediata de sus antepasados. En relación con lo expuesto por este autor se determina que los jóvenes, en la mayoría de los casos se preocupan mucho más por vivir el presente, y esperar un futuro próximo, adaptándose a las circunstancias de la vida con el paso de los años.

Haciendo hincapié en lo anterior la población joven en Colombia, en la etapa de la adultez temprana, aceptan los cambios asumiendo nuevas responsabilidades que trae el paso de la transición, que tienen como base fundamental, buscar el placer y evitar el dolor

(hedonistas) que trae consigo circunstancias atenuantes a largo plazo. Según Bourdieu (2002) en sus postulados, manifiesta que *la Juventud no es más que una sola palabra*.

Por otra parte, Ruiz (2017) en su columna *La juventud: ayer, hoy y mañana* publicada en el Espectador, donde refiere que la juventud del hoy, es una generación llena de infelicidad debido a los patrones de crianzas de los padres, además es una generación que se han criado en base al facilismo, A lo cual Sinek (como se citó en Ruiz, 2017) plantea que esto se debe a “que se ha esta generación se le han regalado medallas hasta por llegar de ultimo”, también, afirma que tienen problemas de inseguridades hacia sí mismos, son adictos a la dopamina que les genera las redes sociales, debido a que para ellos lo más importante son los like en las redes sociales, donde se empeñan en intentar demostrar una vida de perfecciones y amistades superficiales. A lo cual, Sinek (como se citó en Ruiz, 2017) concluye que se perdieron las prácticas de otras generaciones.

Crisis de la adultez temprana

Según Jiménez (2012) en la época de la edad adulta, en la etapa universitaria se presentan la búsqueda constante de la superación personal, que trae consigo un desencadenante de crisis, por las situaciones de cambio y responsabilidades que las personas tienen que asumir, y además deben superar para llegar a un crecimiento moral y cognitivo, donde puede existir disertación por alguna eventualidad particular, donde la crisis puede que gane la victoria, o la persona supere los conflictos de la etapa.

Según Erikson (como se citó en Izquierdo, 2007) establece que:

La “crisis” no se resuelve de forma satisfactoria, continúa demandando energía y causando dificultades. Por tanto, toda personalidad sana debe resolver la crisis de

forma adecuada. La naturaleza de cada crisis es diferente y se caracteriza por una bipolarización (positiva-negativa) (p.72).

Además, Erikson (como se citó en Izquierdo, 2007) afirma que el principal problema que se presenta en la fase de la adultez, es la generalidad frente al estancamiento, ante lo cual postula que las generalidades se desarrollan bajo tres dominios:

- El *procreativo*: radica en dar respuesta a las siguientes generaciones
- El *productivo*: radica en cuidar e integrar el trabajo de la vida familiar y el de otras generaciones
- El *creativo*: radica en crear aportaciones significativas a la sociedad

En cuanto a temas como el estancamiento, el sentido de ensimismamiento y el tedio Izquierdo (2007) menciona que son alternativas de ambos sexos, por lo tanto, es común que personas que solo buscan el crecimiento propio, y no intentan ayudar a las próximas generaciones, se sientan vacíos y desprecien los logros de sí mismos, puesto que les parecen insuficientes.

Las metas de cada etapa de la vida adulta

Según, Di Grillo (2014) afirma que, en las etapas de la vida adulta se postulan metas tanto a nivel familiar como económico, en primera posición está el logro y mantenimiento de una actividad remunerada que se prolongue en el tiempo, el logro de las capacidades laborales necesarias para desempeñar los roles laborales específicos, actualización o reconversión de las capacidades laborales necesarias para continuar trabajando en un contexto de alta rotación laboral y veloz reconversión tecnológica, la adquisición de bienes básicos para la seguridad laboral y económica; se inicia por los bienes durables

como la casa y el automóvil, se siguen los bienes semidurables como los artículos de confort del hogar, logro de una cobertura de salud que asegure la continuidad laboral propia y la seguridad familiar, además, logro continuado del dinero necesario para el mantenimiento cotidiano como comida, higiene, seguridad personal y familiar, mantenimiento del hogar y vestimenta, tanto propia como del grupo familiar.

Así mismo, logro y mantenimiento de servicios, bienes de descanso, recreación y esparcimiento para mantener la actividad económica y la vida familiar; logro del dinero necesario para asegurar la educación, socialización familiar y mantenimiento de la calidad de vida, aseguramiento de los bienes y servicios necesarios para permanecer conectado con la comunidad en los ámbitos vecinales, políticos, religiosos y de amistades informales, logro de un monto de ahorros necesarios para afrontar quebrantos o imprevistos en las metas anteriores (Di Grillo, 2014).

Sexualidad

La sexualidad es una etapa en la cual se toman decisiones muy importantes tales como matrimonio, el trabajo y el estilo de vida en general, para algunos los primeros años de la adultez son tiempos de incertidumbre, para otros, de satisfacción sexual. Los conflictos aparecen por causa de las culpas sexuales o la inmoralidad conservada de años anteriores, surgen patrones de comportamiento sexual tales como el experimentador(a). Este tipo de comportamiento se basa en medir la frecuencia, variedad y eficacia del sexo, donde el individuo ve al mundo como un campo de juego ya que "ahora es el momento... luego formalizo". Otro tipo de comportamiento sexual es el buscador(a). Esta persona busca la

pareja perfecta y una relación, para unirse a otra persona para probar el éxito de una relación formal futura (Mora y Oliveira, 2009).

En conclusión, el ciclo de vida del ser humano se encuentra estructurado por etapas, que tienen como función principal la consolidación de la identidad, debido a los cambios físicos y psíquicos, que se producen en la pubertad generando un período de conflictos psicológicos internos, lo más transcendental es saber cómo enfrentar cada una de las etapas, debido a que en todas se presentan desafíos y una serie de fenómenos particulares que se repiten de generación en generación, cada persona aplica sus diferentes experiencias en cada una de las fases vividas, por lo tanto el ciclo de vida es la evolución del ser humano a nivel físico, cognitivo y afectivo, en las cuales las conductas varían según la edad, dentro de los procesos ya mencionados algunas personas logran sus metas, como realizarse profesionalmente o en su defecto formar una familia.

Capítulo III. Roles

Es importante vincular este apartado en la investigación, pues si bien el abordar a la madre joven universitaria desde su rol social, vincula todo su contexto y desarrollo dentro del mismo. Respecto al termino rol social Goffman (como se citó en De Grande, 2014) lo define como:

El desempeño de los derechos y de las obligaciones correspondientes a un status, podemos decir que abarcará uno o más partes y que cada una de ellas puede ser presentada por el actor en una serie de ocasiones, ante los mismos tipos de público o ante uno solo integrado por las mismas personas (p. 63).

Así mismo, Goffman (como se citó en De Grande, 2014) afirma que frente al rol se destaca el actuar colectivo e individual en dos niveles: el nivel de los grupos concretos, el cual relaciona el accionar de las personas de manera colectiva o trabajo en equipos y el nivel de los grupos analíticos, son todas aquellas personas que actúan de manera similar para cumplir un mismo objetivo o tarea determinada, pero que no saben el actuar de los otros desde su perspectiva individual.

De acuerdo a lo anterior, se visualiza como desde cada aspecto particular; ya sea emocional, psicológico o físico se asume un papel influyente en la sociedad, de esta manera el actuar individual siempre contrapone a los demás, pues si bien decía la Madre Teresa de Calcuta (como se citó en Turchi, 2014) “a veces sentimos que lo que hacemos es tan solo una gota en el mar, pero el mar sería menos si le faltara una gota” (p.1). Por esta razón, al reflexionar de cómo se cumple un rol determinado invita a que cada individuo como ser social aporte en pro de un futuro mejor.

Estatus

Para la Real Academia Española (RAE, 2017), es “un estado o condición que ocupa una persona en la sociedad o dentro de un grupo social”. Por su parte, Herrera (s.f) refiere que:

Los hábitos culturales a lo largo de la historia contemporánea han sacado a relucir como los diferentes modos de consumir bienes y servicios culturales han servido para otorgar estatus diferentes a los estratos sociales. Es pues necesario, acotar las características sociales que mayor influencia tienen en la actualidad a la hora de segmentar los hábitos de consumo cultural (p.2).

Es por ello, que Wilensky (como se citó en Herrera, s.f) argumenta que “las personas con altos niveles educativos no sentían aversión alguna por lo que conocemos como “cultura de masas” como defiende el argumento de la homología, sino que por el contrario la consumían en alguna de sus formas” (p.6). A su vez, Peterson, Simkus y Kern (como se citó en Herrera, s.f) definen que:

El consumo cultural de los individuos de estatus alto no se corresponde con hábitos y prácticas de productos exclusivos y excluyentes. El contraste entre los diferentes estratos reside en la amplitud de su rango en cuanto al consumo de lo que comúnmente conocemos como “alta” y “baja cultura” (p.6).

Cabe destacar los factores de estatutos en los que se está inmerso a nivel social, pues muchas veces encontramos abismos en los ideales que subordinan a la baja cultura y a su vez violan los ideales frágiles en esta población sin mediar los conflictos que atraviesen y afecten su propósito de vida.

Tipos de los roles

Se encuentran dos tipos de roles que son vivenciados a diario por las personas, ya sea de manera consciente o no.

Rol prescrito

Es la posición o status social que ocupa una persona, asumiendo obligaciones, ya que viene impuesto de manera social; donde el individuo no escoge su rol, sino que viene asignado. Un claro ejemplo son los roles familiares que involucran la familia, debido a que esta nadie la puede determinar; así mismo se asume el rol de genero al relacionar las conductas que se manifiestan en la persona, asumiendo su contexto social (Caamal, Portillo, Mendez y Jimenez, 2018).

Rol adquirido

Por otro lado, el rol adquirido como su palabra lo dice, son el conjunto de expectativas donde el individuo espera actuar de cierto modo ante la sociedad, ya sea asumiendo nuevos roles que lo identifiquen y esperando obtener de los demás estos mismos comportamientos; donde de manera voluntaria se llega a propósitos con esfuerzo desempeñando roles que estén a su gusto y de no estarlo poder retractarse ante los mismos (Caamal et al., 2018).

Roles de vida

Rol de género

Desde el nacimiento, hombres y mujeres presentan una diferenciación clara desde la biología; sin embargo, las variantes comportamentales, sentimentales y de pensamiento se atribuyen más a la influencia de la cultura. Por ello, Aguilar, Valdez, González y González (2013) en su investigación *Los Roles de Género de los Hombres y las Mujeres en el México Contemporáneo* pretendían conocer el significado contemporáneo del rol de género que hombres y mujeres consideran tener. Para lo cual, se trabajó con una muestra de 300 jóvenes universitarios repartidos equitativamente por sexo, para la recolección de información se utilizó como instrumento la técnica de redes semánticas naturales.

Los resultados obtenidos muestran diferencias significativas, encontrándose que los hombres se definen con unos patrones que implican proteger, proveer, comprender, ser profesionalista, seguro y amoroso, en comparación con las mujeres, que indicaron verse como profesionistas, independientes, esposas o amas de casa, cuyo rol es compartir y educar. Finalmente, para la definición de lo que a los hombres del país les toca ser y hacer, se observó que los varones se definieron como profesionistas, honestos, inteligentes, fuertes, amables, emprendedores, padres y libres, mientras que las mujeres los definieron como padres, proveedores, profesionistas, fieles, honestos y protectores. Esto permite afirmar que los roles que viven los jóvenes universitarios muestran cambios importantes respecto de los roles sexuales tradicionales de la cultura mexicana (Aguilar, Valdez, González y González, 2013).

Rol de la familia

Según Palacio (2011) afirma que el rol familiar es un grupo primario dentro de la redes, que conforman el tejido social, por tal razón el rol familiar, es el que se encarga en la mayoría de las ocasiones de transmitir los valores, y ayudan a establecer la estabilidad emocional del grupo familiar, por el cual se aprende a socializar con las culturas, las costumbres, y creencias, puesto que a través del vínculo familiar se van asimilando poco a pocos los hábitos del entorno cotidiano es decir a convivir en sociedad, según el tipo de familia.

La familia según las Naciones Unidas (1948) en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, Artículo 16, es definida como un elemento natural y fundamental de la sociedad, la cual debe ser protegida por la sociedad y el Estado. De acuerdo con la Enciclopedia Británica en Español (como se citó en Morelo y Martínez, 2014) certifica que existen diferentes tipos de familia como:

- Familia nuclear: integrada por padres e hijos (si los hay); este tipo de familia también se conoce como «círculo familiar»;
- Familia extensa: esta se caracteriza porque además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros familiares, sean consanguíneos o afines;
- Familia monoparental: es un modelo de familia en donde el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres;
- Otros tipos de familias, se encuentran aquellas conformadas únicamente por hermanos, o por amigos (quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable); por lo tanto, se deduce que en este tipo de familia no tiene que ver únicamente con un

parentesco de consanguinidad, sino también se pueden conformar por medio de sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros.

Tal como indican los estudios realizados por el Instituto de la Mujer (como se citó en Guillén, 1997) haciendo referencia en los roles tradicionales de las familias, establece que la mujer cumple su deber de ama de casa, desempeñando las labores del hogar y los hombres le dedican menos tiempo a las tareas domésticas del hogar, en cuanto al concepto tradicional de la familia se sigue el concepto de la iglesia católica, donde las mujeres tienen mucha menos familiaridad que los hombres con la regulación del mercado de trabajo, debido a que el hombre era el encargado de su familia.

Por otra parte, se puede inferir según González, (2000) que existe una crisis familiar, con la evolución del tiempo y los cambios sociales, biológicos, y psicológicos, debido a que preexisten nuevas imágenes de roles familiares, ya sea a nivel público o privado una nueva imagen de la mujer de la novia, adolescente, del padre, porque la sociedad lo exige.

Por lo tanto, la madre puede asumir un nuevo rol y la familia comienza a reubicarse en torno a ella, debido a la emancipación de la mujer los roles en las familias han cambiado, los papeles estereotipados pueden cambiarse, por ejemplo: el hombre puede ser el que cuide la casa, y la mujer sea la que trabaje, cambiando los roles tradicionales, por lo tanto, es conocida popularmente como un nuevo modelo familiar. Además, cabe mencionar que las crisis familiares no siempre tienen consecuencias negativas, sino que están relacionadas también con acontecimientos normales del desarrollo familiar y transición desarrollo y crecimiento.

Rol del profesional

Cada profesión o trabajo tiene su rol definido, es decir tiene más o menos las actitudes o competencias que se necesitan para desarrollar la labor, con el tiempo el rol va evolucionando, es decir el jefe del lugar, le exige al trabajador que presente nuevas estrategias, aumentando su nivel de exigencia. Para Zupiria (2000) el rol está definido y regulado teniendo en cuenta que:

- Cada profesión tiene sus labores asignadas, teniendo en cuenta los títulos ya sean básicos o superiores para ejercer el trabajo.
- Es importante además tener en cuenta en el desarrollo de su profesión y el rol del trabajador, tener puntos de encuentros con los otros profesionales del lugar de trabajo.

Por consiguiente, el rol está definido por el tipo de profesión de cada trabajador, sin embargo, a pesar de que los patrones se encuentren determinados, y que las personas realicen acciones diferentes cada persona escoge la manera particular, para desempeñar de mejor forma su rol.

Rol de la mujer

Women of the World Global Platform, (2016) en su publicación *Soy Mujer, Soy Madre* afirma que, a pesar de todas las transformaciones ya sean sociales o culturales, la maternidad sigue siendo un elemento clave para la sociedad, permitiendo a la mujer ser ella misma en sus diferentes dimensiones, mujer-madre, trabajadora, esposa, etc. Respetando su identidad femenina, así como el valor de la maternidad. Women of the World Platform es un movimiento organizado, que tienen el apoyo de varias identidades de todo el mundo, para ser la voz de las mujeres que hablan en términos de mujer, que

buscan a gran escala la identidad de la mujer en sus múltiples roles, así como la importancia de su papel en la familia, en la sociedad, y en el mundo laboral.

Por su parte, Saavedra (2017) a través de la gaceta digital de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) publica sus aportes sobre los *Múltiples Roles de la Mujer Indígena*, donde establece que en muchos de los casos a estas mujeres les corresponde asumir un papel desde el cuidado del hogar, defender el territorio, el valor cultural, y en diversas ocasiones es desvalorada, teniendo en cuenta el desplazamiento ya sea a nivel interno o externo al que están expuestas, el trabajo de sostenimiento que es la artesanía, el cual no es muy lucrativo, sumado a esto la discriminación; por lo que varias mujeres de las comunidades indígenas, toman la decisión de acceder a la educación para que las siguientes generaciones tengan mejores oportunidades de crecimiento, por lo tanto “La cultura no es estática y se mueve”.

Cabe resaltar que las mujeres se sienten satisfechas en el mundo laboral, ya que este le proporcionan estabilidad y flexibilidad económica, sin embargo, el ejercicio laboral e independencia económica se ha relacionado con un aumento en las disfunciones familiares, frente a esto, Sánchez (2012) afirma que los diferentes roles que desempeñan las mujeres generan dificultades, cuando se hace referencia a formar parte de una familia, por consecuencias de las labores fuera del hogar que son complejas, y además las exigencias son mucho mayor y el trabajo de la mujer se multiplica, por los requerimientos laborales, físicos, y psicológicos. Para la sociedad y las épocas, los hombres y mujeres tienen unos roles estereotipados, que se deberían asumir cumpliendo las reglas estipuladas, lo que ha cambiado con el paso del tiempo; por lo tanto, el rol que asume la mujer en la familia, interfiere en muchas de las ocasiones en la vida profesional.

También se debe tener en cuenta el papel fundamental que juega la dinámica familiar, en las jóvenes que empiezan la vida universitaria y son madres, por lo que experimentan cambios que generan en su interior tensiones en la vida personal, teniendo como resultado conflictos en el núcleo familiar de las jóvenes. Según Tuirán (como se citó en Castillo, 2014) manifiesta que “las madres jóvenes, experimentan su pertenencia familiar de manera distinta, al pasar de hijas a madres y conyugue; este último rol social, sucede en algunos casos cuando conforman su propia familia” (p.39). De alguna manera la familia representa un resguardo antes situaciones cambiantes, el autor Bourdieu (como se citó en Castillo, 2014) refiere que las madres jóvenes no tienen autonomía ni estabilidad económica, por tal razón se ven impedidas al ejercer su rol, esto como consecuencia, de que en muchas ocasiones los padres les dicen a sus hijas, como educar, cuidar, o vestir a sus hijos, limitando su rol de madre.

Rol del estudiante

Se puede inferir que con el progreso de los tiempos, las personas también adquieren un ritmo de vida acelerado, adaptándose de forma rápida a los cambios, por tanto según lo expuesto por la Universidad de Sevilla (2007) la educación tradicional, donde el alumno era pasivo, solo escuchaba, escribía y memorizaba, toma un rumbo diferente con la evolución; dado que los estudiantes en la actualidad cumplen un rol activo participativo, donde resuelven problemas analizan situaciones y buscan posibles respuestas, sumado a esto; surge la era de la conectividad, donde se ven potencializados los procesos de enseñanza, con el uso adecuado del internet, donde el estudiante participa de manera

activa en la formación de su conocimiento, y se disponen de un sin fin de herramientas para el acceso a mejor información.

Algunos de las características que se espera del alumno, según la Universidad de Sevilla (2007) son:

- Flexibles: que puedan adaptarse a las diferentes formas de aprendizaje.
- Competencias técnicas: que tengan un adecuado manejo de la tecnología para su conocimiento
- Gestor: que gestionen su propio conocimiento
- Planificador: que no dejen que el trabajo se acumule para el final.
- Colaborador: que puedan realizar trabajos en equipo
- Aportes de ideas: que sean creativos al momento de resolver problemas.

Rol de pareja

Para Perrone y Nannini (como se citó en Vélez, 2017) sostienen que las relaciones de parejas, están conformadas por dos roles esenciales, para que estas se mantengan en el tiempo:

- Asimétricas: ambos miembros de la pareja, mantienen relaciones de rivalidad con presencia escaladas en las discusiones.
- Complementarias: cada pareja cumple un rol diferente, uno con mayor jerarquía que el otro, aceptando sin problema las decisiones ya establecidas.

Se puede inferir que, para el autor, las relaciones de pareja tienen dos clasificaciones lo cual deja en manifiesto las dificultades de cada rol y la importancia fundamental de la convivencia, y saber adaptarse a las distintas formas de comportamiento del otro. Así

mismo Galdean y Castellanos (como se citó en Cruz, Forero, y Buitrago, 2018) afirman, que la pareja es un subsistema familiar que actúa a través de un vínculo afectivo, para que se dé un buen funcionamiento del equilibrio que se necesita para adaptarse a los diferentes cambios, permitiendo así un crecimiento a la relación familiar; debido a que las relaciones actuales se encuentran direccionadas bajo valores como: la libertad, autonomía y la intimidad, que pueden afectar positiva o negativamente si la pareja no logra encontrar un equilibrio respecto a los intereses particulares del hombre y la mujer.

Por lo tanto, para Maureira (2011) existen cuatro componentes de la relación de pareja, que es una combinación de biología y cultura, que se convierten en cimientos: *compromiso, intimidad, romance, y amor*; para la neurología tiene como base el amor como un proceso sistémico, de los seres humanos; y la psicología refiere que, las relaciones amorosas son un proceso social, donde el compromiso y la intimidad son fundamentales para un amor que busque estabilidad en el tiempo, así mismo también existen, relaciones basadas bajo la combinación de los cuatro elementos mencionados anteriormente, los tres primeros elementos son de tipo social, y se fundan en el lenguaje, por lo tanto el cuarto elemento se produce según las diferentes culturas individuales, en las distintas formas de su expresión.

Cabe resaltar, que no en todo los casos, las relaciones de pareja para que sean fructíferas tienen que estar basadas bajo estos cuatro elementos, debido a que esto varía según las creencias y percepciones individuales, para Díaz-Morfa (como se citó en Blandón y López, 2016) la relación de pareja son aquellas relaciones prolongadas en el tiempo, capaces de poder superar los conflictos, y se diferencian, de las relaciones breves porque estas solo buscan satisfacción inmediata; teniendo en cuenta que cada época tiene

sus variaciones, lo que es más importante en una relación de pareja, es la construcción de un reconocimiento mutuo, en búsqueda de estrategias para poder superar las adversidades, adaptándose el uno al otro, por lo tanto, el reconocimiento y la confianza que se logra con el tiempo, son reacciones emocionales y de esfuerzo que requieren de compromiso mutuo.

Para finalizar con este capítulo es esencial tener en cuenta, que los roles son funciones que las personas desempeñan en un lugar o en una situación, ya que se encuentran enmarcadas en los conceptos sociales; los roles están estereotipados según las culturas y las creencias, por lo tanto, el hombre se debe comportar como tal, cubriendo sus responsabilidades y las mujeres, se deben encargar de las labores del hogar. Con la emancipación de la mujer, los roles han trascendido debido a que las mujeres han asumido cargos a nivel político, que antes solo estaban permitidos para el género masculino, y también las mujeres en la lucha por la igualdad de género han logrado encontrar campo en el área laboral, y otras en funciones que en épocas pasadas solo eran legítimos para los hombres.

Marco Contextual

La Universidad de Pamplona, de Colombia “encargada de la formación de líderes, para la construcción de un nuevo país de paz” incluyente con la educación superior, se encuentra sujeta a la inspección y vigilancia del Ministro de Educación Nacional, su sede principal está ubicada en la calle 5 N° 4-19, en la ciudad de Pamplona Norte de Santander, su N° de teléfono: (7) 5685303 con una jornada de atención mañana y tarde en horarios de oficina. La Universidad de Pamplona (U.P) fue fundada en 1960, como universidad privada por el Presbítero José Faría Bermúdez; en 1970 se convierte en universidad pública a nivel departamental mediante el decreto No 0553 del 5 de agosto de 1970 y en 1971 el Ministerio de Educación Nacional la facultó para otorgar títulos profesionales según Decreto No. 1550 del 13 de agosto (Universidad de Pamplona, 2009).

En los años ochenta se vincula al área profesional desde diferentes campos del saber cómo ciencia; hacia los noventa se crearon diversos campos de tecnologías en pro de la parte ambiental (Universidad de Pamplona, 2009). Así mismo, las bases que se establecen con el compromiso que tiene con la comunidad pamplonesa son muy importantes, hoy conocida como la ciudad estudiantil la Unipamplona se ha ampliado significativamente, logrando ofertar tres modalidades de estudio en pregrado, posgrado y a distancia; fomentando una educación con calidad, bajo el trabajo fundamental del área administrativa, y los equipos de docentes basados sobre los objetivos y las normas establecidas.

Otros aspectos importantes y por resaltar, es que los equipos de trabajo de la universidad realizan sus compromisos, sin perder de vista la misión y visión que tiene la universidad, logrando la internalización, y el liderazgo académico en sus estudiantes,

buscando a gran escala el impacto social, mediante la gestión de la eficiencia de sus egresados, donde surgen los lineamientos específicos, sin perder de vista la visión de la (UP) ya que es una universidad autónoma, de carácter público y asequible que busca la formación integral, en cada uno de los estudiantes que ingresan, que son las nuevas generaciones de la era del conocimiento, en cada una de las áreas que conforman la institución (Universidad de Pamplona, 2009).

El Proyecto Institucional de la Universidad, expresa el espíritu abierto y democrático que la caracteriza, y su compromiso con el desarrollo regional y nacional; así mismo, en sus estrategias se proyecta la dinámica organizacional, administrativa y operativa mediante la cual logra la eficiencia en el cumplimiento de sus propósitos académicos, sociales y productivos. De acuerdo con la ley 30 de 1992, la Universidad de Pamplona se identifica como una entidad de régimen especial, con autonomía administrativa, académica, financiera, patrimonio independiente, personería jurídica y perteneciente al Ministerio de Educación Nacional (Universidad de Pamplona, 2009).

Dentro de la misión de la Universidad de Pamplona, en su carácter público y autónomo, suscribe y asume la formación integral e innovadora de sus estudiantes, derivada de la investigación como práctica central, articulada a la generación de conocimientos, en los campos de las ciencias, las tecnologías, las artes y las humanidades, con responsabilidad social y ambiental. Además, la Unipamplona en su visión para el 2020 busca ser una Universidad de excelencia, con una cultura de la internacionalización, liderazgo académico, investigativo y tecnológico con impacto binacional, nacional e internacional, mediante una gestión transparente, eficiente y eficaz (Universidad de Pamplona, 2009).

Metodología

Tipo de Investigación

La presente investigación está enfocada en las madres jóvenes universitarias; el objetivo principal es Explorar cómo gestionan los conflictos en sus vivencias con su doble rol, con un enfoque cualitativo de carácter descriptivo. Este enfoque permite estudiar un fenómeno basado en realidades, teniendo en cuenta las percepciones particulares de las personas implícitas (Blasco y Pérez, 2007).

Con respecto a el paradigma cualitativo, este busca entender la realidad social a través de un conjunto de observaciones específicas con el objetivo de llegar a una conclusión general, se centra en la comprensión de los fenómenos sociales mediante las vivencias y puntos de vista de los actores que están asociados a dichos fenómenos (Wynn y Money citado en Izcara, 2014), es decir, se interesa por el significado que los individuos le otorgan a los procesos psicosociales que experimentan (Castro como se citó en Izcara, 2014).

Por otra parte, Hernández, Fernández, y Baptista (2014) señalan que las investigaciones de tipo descriptivo consisten fundamentalmente en caracterizar un fenómeno, contexto o situación concreta detallando cómo son, cómo se manifiestan e indicando las características y peculiaridades del objeto de estudio que se somete al análisis; para este estudio “se seleccionan una serie de cuestiones, conceptos o variables y se mide cada una de ellas independientemente de las otras, con el fin, precisamente, de describirlas buscando especificar las propiedades importantes de cualquier fenómeno” (Dankhe citado por Cazau, 2006, p.16).

Diseño de Investigación

Esta investigación es exploratoria y descriptiva, pues examina un tema (contexto de las vivencias de madres jóvenes universitarias) poco estudiado y que inquieta conocer y abordar. Descriptiva porque busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de las madres jóvenes universitarias y su contexto. El diseño es de corte transversal, dado que los datos se van a recoger en un solo momento, según Hernández, Fernández, y Baptista (2014) el diseño transversal o transeccional se emplea puesto que recolecta datos en un tiempo único; donde su finalidad es “describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado, puede abarcar varios grupos o subgrupos de personas, objetos o indicadores; así como diferentes comunidades, situaciones o eventos” (p.54-55).

Población

Actualmente, la Universidad de Pamplona imparte 51 carreras universitarias y 27 posgrados, manejado un número aproximado a los 30.000 estudiantes, el 20% con edades entre los 15 y 19 años, el 53% de 20-24 años, el 16% con edades entre 25 y 29 años, y el 11 % mayores de los 30 años; de los cuales 15.000 se matricularon con estrato 1, en estas estadísticas también se observa que el mayor número de estudiantes matriculados es de género femenino con un 52% frente a un 48% de estudiantes de género masculino. Los presentes datos fueron extraídos de la base de datos facilitada por la oficina de planeación de la Universidad de Pamplona.

En cuanto a la formación de pregrado, esta cuenta con 28.000 estudiantes aproximadamente; los programas ofrecidos se encuentran organizados por facultades

(artes y humanidades; ciencias agrarias; ciencias básicas; ciencias económicas y empresariales; ciencias de la educación; ingenierías y arquitectura; y salud). Con respecto a la facultad de Salud de la Universidad de Pamplona, Hoy por hoy está conformada por 9 programas presenciales (bacteriología y laboratorio clínico; enfermería; fisioterapia, fonoaudiología; medicina; nutrición y dietética; psicología; y terapia ocupacional). Y cuanta con un número aproximado de 4.000 estudiantes.

En relación al programa de psicología, maneja un número aproximado a los 1.500 estudiantes, cabe resaltar que busca la formación de estudiantes que respondan de manera inclusiva, ética, crítica y con sensibilidad social a las exigencias de la vida, con capacidad de liderazgo y emprendimiento, para transformar el contexto dentro de las demandas de la globalización en la problemática y necesidades de la sociedad.

Dentro del plan de estudios del programa de Psicología, contempla prácticas formativa I y formativa II, desarrolladas durante el noveno y décimo semestre respectivamente, con intensidad horaria de medio tiempo en el caso de las practicas formativas I, y tiempo completo en el caso de las practicas formativas II. Además, cuentan con el acompañamiento de personal docente calificado para orientar los procesos de intervención de los estudiantes en los escenarios que le sean asignados.

Estas prácticas formativas son centrales para el componente de profesionalización, aquí el estudiante realiza una propuesta que inicia con un diagnóstico de necesidades y desarrolla su acción hasta la adquisición de logros que satisfagan, con un plan de trabajo muy pertinente, el doble propósito de desarrollo de sus competencias investigativas y la adquisición de estrategias de responsabilidad ética y social.

En este contexto educativo, existe una población de estudiantes madres cabeza de familia, quienes a temprana edad y durante el desarrollo de su proceso formativo quedaron en embarazo, por tal razón, resulta importante adentrarse al tema de la maternidad en las mujeres universitarias, teniendo en cuenta que son mujeres que tuvieron hijos antes de los 20 años y no abandonaron sus estudios. Esto ha dado pie para que algunos investigadores se interesen por realizar estudios provenientes de diversas disciplinas pertenecientes al área de ciencias sociales, con el fin de conocer las experiencias, vivencias, significados, repercusiones, influencias del género y factores socioculturales, calidad de vida y compatibilidad de roles en mujeres estudiantes universitarias. Dichos estudios apuntan a que el conocimiento cercano y profundo a la realidad de estas mujeres ayudaría a construir desde el plano institucional mejores condiciones que permitieran a las madres estudiantes concluir su formación universitaria de forma exitosa.

Para poder alcanzar los objetivos que se plantearon para este estudio, se consideraron las experiencias en relación a los cambios, y las dificultades presentes en las madres estudiantes de la facultad de Psicología que actualmente cursan decimo semestre, y se encuentran cumpliendo con sus prácticas formativas II, así mismo se tuvo en cuenta las percepciones tanto de estudiantes pertenecientes al décimo semestre de psicología que realizan prácticas formativas II, como de docentes asesores de las practica formativas.

Para la población de estudio conformada por madres se requirió que cumplieran con los siguientes criterios de selección:

- 1) Ser estudiante activo del programa de psicología de la Universidad de Pamplona.
- 2) Tener como mínimo un hijo.
- 3) Estar en un rango de edad entre los años 19 y 26 años.

Muestra

La selección de la muestra requirió una estrategia de muestreo por conveniencia, conformada por tres (3) docentes, tres (3) estudiantes y tres (3) madres jóvenes universitarias, del programa de Psicología de la Universidad de Pamplona, que se encuentran en el momento evolutivo de la adultez joven.

Según Battaglia (como se citó en Hernández, Fernández, y Baptista, 2014) en este tipo de muestreo el investigador establece que actores conformarán la muestra y el tamaño de la misma, es decir, la población directamente implicada con la problemática principal objeto de estudio del presente proyecto de investigación.

Categorías

Proyecto de vida

Duque (como se citó en Grijalba, 2015), señala que un proyecto de vida es la direccionalidad que una persona marca, a su propia vida, basándose en sus valores, donde las personas planean las acciones que tomarán en su subsistencia, con la finalidad de cumplir sus deseos y metas. En otras palabras, su proyecto de vida será como un programa a seguir para conseguir sus objetivos, lo que supone tener una buena toma de decisiones para que no se generen conflictos existenciales a lo largo de la vida.

Conflicto intrapersonal

Araujo (2010) señala que es un tipo de conflicto, personal e individual y se crea cuando las necesidades del individuo son incongruentes, consigo mismo, con una meta fin, o bien con el medio en que se desarrolla.

Rol de madre

Fuller (como se citó en Agudelo, Bedoya y Osorio, 2016) afirma que ser madre es una indicación social, ya que además es fundamental comprender que la mujer desde su identidad es libre de construir un significado propio que comprenda la expresión del “ser”. Lo expuesto anteriormente por el autor no intenta negar la maternidad, como la construcción de la identidad total, pero si pone en manifiesto que no es la única opción de la mujer dado que existen otras posibilidades con las que puede identificarse, para alcanzar y sentirse realizada, en otras palabras, se puede inferir que el autor refiere como se transforma el significado de ser madre, hija, esposa, amiga, trabajadora, etc.

Rol de estudiante

Lipman (como se citó en Rugeles, Mora y Metaute, 2015) define que el rol del estudiante está orientado, al conocimiento de habilidades, y capacidades individuales, que a través del educador se facilita el desarrollo y descubrimiento integral en el ámbito formativo del estudiante, donde se genera conocimiento, provocando además un análisis crítico y reflexivo al estudiante de las situaciones como sujetos pensantes constructores de sus propios saberes.

Técnica de recolección de datos cualitativos

Entrevista semiestructurada

Es un método de recolección muy utilizado en la investigación cualitativa, se caracteriza por ser íntima, flexible y abierta, según Janesick (como se cito en Hernández, Fernández, y Baptista, 2014) en este tipo de técnica se utiliza la conversación para intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado), por medio de preguntas y respuestas que permitan lograr una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema, en términos generales o sobre aspectos específicos como el trabajo, sobre su educación o sobre su relación de pareja entre otras.

Teniendo en cuenta lo referido por Hernández, Fernández, & Baptista (2014) en relación a las entrevistas semiestructuradas se establece que estas, “se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información” (p.403), es decir, “se presentan temas que deben tratarse, aunque el moderador tiene libertad para incorporar nuevos que surjan durante la sesión, e incluso alterar parte del orden en que se tratan” (p.411). esto le da la posibilidad al entrevistador de decidir sobre el orden y formulación de las preguntas que crea pertinentes, también tiene la posibilidad de pedirle al entrevistado que profundice sobre algún tema o aclare algo que no se ha entendido, por esta razón, se garantiza el manejo de todos los temas relevantes.

Cabe mencionar que, para fines de esta investigación, este instrumento de recolección fue enviado a revisión de juicio por parte de expertos, por medio de un formato de validación de jueces, con el objetivo de obtener la validación, la cual, permitió revisar la

pertinencia del contenido, y el contraste de los indicadores con los ítems que miden las variables correspondientes al objeto de estudio (apéndice A).

Fases de la investigación

Preparación y sensibilización con participantes

Como primer paso se realiza la preparación de toda documentación relacionada a los soportes teóricos, la revisión del estado del arte sobre antecedentes relacionados al tema de estudio, la elección y descripción de la metodología, incluyendo la validación de los protocolos en cuanto a la técnica de recolección y los respectivos fundamentos que respaldan la relevancia de esta investigación.

En la fase de sensibilización se realiza una descripción del proyecto a las personas implicadas dándoles a conocer el objetivo, aspectos relevantes y la importancia de su participación directa en el estudio a realizar, con esto se pretende concretar su colaboración y disposición para la respectiva ejecución de los instrumentos.

Posteriormente se prosiguió a realizar las entrevistas semiestructuradas, como herramienta de recolección de datos, la cual estuvieron respaldada por el respectivo consentimiento informado (apéndice B). Este consentimiento fue explicado a los participantes, haciendo claridad sobre la confidencialidad de su identidad y sobre el uso netamente académico de los datos obtenidos teniendo en cuenta el uso reservado de la información.

Recolección de información

La recolección de información por medio de la técnica empleada requirió un proceso de interacción verbal entre las investigadoras y la población analizada, donde la producción de datos se realizó de forma lingüística, puesto que la información obtenida de la muestra seleccionada se basó en un discurso oral que fue registrado y transcrito

mecanográficamente para obtener un texto, el cual permitió la construcción de resultados que posteriormente fueron analizados.

Análisis de la información

En esta fase se realiza el análisis del contenido de los datos sobre las categorías delimitadas, tomando como referencia la información extraída por la fuente de recolección.

Según Izcara (2014) la finalidad del análisis cualitativo consiste en: 1) explorar los datos, 2) la categorización de la información, 3) interpretar y explicar los datos en función del planteamiento del problema, y 4) la redacción del informe de resultados; para esta investigación la información discursiva es “el material bruto a partir del cual debe iniciarse un trabajo de análisis e interpretación que dé coherencia y unidad a la multiplicidad de discursos recogidos” (p.53).

Triangulación, discusión y conclusiones

Según Hernández, Fernández, & Baptista (2014), es esencial implementar y tener en cuenta diversas fuentes de información “en la indagación cualitativa se posee una mayor riqueza, amplitud y profundidad de datos si provienen de diferentes actores del proceso, de distintas fuentes y de una mayor variedad de formas de recolección” (p. 417).

De acuerdo al tipo de población y la información disponible, la validez de la presente investigación se realizó mediante la triangulación poblacional, a partir de los datos obtenidos en las entrevistas semiestructuradas aplicadas a tres grupos poblacionales: madres universitarias, estudiantes y docentes del programa de psicología, es así como se

estableció una contrastación de los datos recolectados con diferentes participantes en la aplicación de cada entrevista desde la experiencia y percepción de cada uno de ellos, lo cual apporto una visualización del fenómeno de estudio desde diferentes ángulos, y de esta forma aumento la validez y consistencia de los hallazgos, dado que se encontraron resultados similares lo cual corrobora las hipótesis planteadas.

Por otra parte, en esta fase también se realizó la discusión de resultados en relación a la información recolectada por medio de las técnicas utilizada consiste en comparar los resultados obtenidos con estudios previos para determinar las diferencias o las coincidencias existentes, es decir, se deben poner lo resultados en contexto con la evidencia teórica existente. Por lo cual, se realizó un análisis y comparación entre los resultados obtenidos con la conceptualización del trabajo, es decir las diferentes teorías o investigaciones revisadas, confrontando así los hallazgos de esta investigación, con los establecidos por diferentes teóricos. Posteriormente, se elaboraron las conclusiones desde los objetivos que se plantearon.

Producción del informe final y presentación de resultados

Esta es la última fase de la investigación, en esta se realiza la construcción total del proyecto y la presentación de los resultados obtenidos a la comunidad universitaria.

Resultados

Presentación de resultados

Entrevista semiestructurada

Población 1: madres universitarias

A continuación, se presentan los resultados de la entrevista semiestructurada la cual fue diseñada de forma abierta y distribuida en diferentes categorías, evaluadas por un número determinado de ítems, sobre la apreciación y experiencia de las participantes en relación a:

Proyecto de vida

Conflicto intrapersonal

Rol de madre

Rol de estudiante

Se contó con la participación de 3 jóvenes madres, estudiantes de decimo semestre del departamento de psicología de la Universidad de Pamplona, con edades comprendidas de 24, 25 y 26 años, procedentes de la ciudad de Pamplona Norte de Santander, con estratificación económica correspondiente al nivel 1, además, cabe resaltar que la edad del embarazo fue a los 22, 18 y 23 años y el número de hijos es 1, estos datos hacen referencia a la especificación demográfica de la muestra participante en la entrevista.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos:

Tabla 1. Resultados entrevista semiestructurada, población madres universitarias

Población	MU01	MU02	MU03
Categoría	Proyecto de vida		
¿Cómo ha estructurado su proyecto de vida antes y después de ser madre?	<i>Me encontraba estudiando en el séptimo semestre en el momento en que supe que iba a ser madre, aunque así continúe estudiando, y pues llegue a las prácticas en el estado de gestación, termine, y pues siempre he seguido mi proyecto de vida por lo tanto no ha cambiado a pesar de que me convertí en madre.</i>	<i>Antes de ser madre lógicamente yo tenía un proyecto de vida estructurado estaba estudiando, cursando el tercer semestre, en el cual conocí a una persona, al principio las cosas eran muy bien, luego de un tiempo quede embarazada y dejé dos años y medio sin estudiar, lo cual me frustró realmente mucho debido a las diferentes situaciones tanto familiares como económicas, después mi hermano mayor siempre ha sido como esa motivación y él fue el que me impulsó nuevamente a seguir estudiando, él me apoyó económicamente, ingrese nuevamente a la universidad, mi hija ya tenía año y medio, la situación fue un poco compleja ya que no tenía quien me la cuidara, estaba muy pequeña y tuve que llevarla a las clases, igual mi proyecto de vida se fortaleció más, tenía más ganas de ser la mejor por mi bebe, hasta el momento pues lo de logrado y muchas cosas en mi vida se fortalecieron más.</i>	<i>La verdad antes durante y después siempre he tenido el mismo proyecto de vida que va enfocado en terminar mi carrera de psicología, sin embargo, lo que sí ha pasado es que después de ser madre ha sido más complejo el poder cumplirlo ya que hay más gastos y responsabilidades por mi bebe.</i>
¿Qué estrategias utiliza para cumplir con su proyecto de vida?	<i>Mi estrategia ha sido que yo soy de acá de pamplona, entonces he tenido la facilidad de que mi familia me colabore con el cuidado de la niña para, yo así, poder continuar con mis estudios.</i>	<i>Mi estrategia es la motivación intrínseca que me invita a seguir luchando por ese sueño, el sueño de dos; así mismo, la carrera que estoy estudiando que es psicología me permitió poder desarrollar y potencializar muchas cosas y corregir falencias que yo tenía, entonces me ayuda a ser mejor persona, mejor</i>	<i>En cuanto a las estrategias he utilizado mucho organizar el tiempo, para tener la dedicación adecuada a cada responsabilidad con la que cuento en mi vida.</i>

	<i>madre y pues en este momento ya estoy a punto de culminar mi carrera que es parte fundamental para el desarrollo de mi futuro.</i>		
Categoría	Conflicto intrapersonal		
¿Cómo tomo la noticia que iba hacer madre?	<i>Al principio sí duro, porque ya estaba próxima a ingresar a prácticas y de cierto modo el estado en que uno se encuentra no es el indicado para ese tipo de actividad, entonces creo que las primeras semanas fueron difíciles para mí, en algún momento pensé en no tener al bebe, que el mundo se me caía, que mi proyecto de vida, tantas cosas que pasan por la cabeza en ese momento, que son inexplicables.</i>	<i>Yo fui madre a los 18 años, lógicamente es una noticia impactante, igual es consecuencias de los actos que uno realiza, fue como no sé cómo decirlo, se me destruyo la vida en un segundo, porque realmente no pensaba más allá, solo pensaba que no podía hacer nada más.</i>	<i>No quería para nada ser mama, llore una semana, jamás paso por mi proyecto de vida, sin embargo, fue algo que paso y que hoy en día agradezco.</i>
¿Qué cambios le ha traído el embarazo a su vida?	<i>Los cambios han sido positivos porque he podido reforzar más mi proyecto de vida, pensar más en terminarlo, en buscar una estabilidad económica, dentro los cambios negativos, sería que el tiempo hay que saber manejarlo porque si no es complicado cumplir con lo académico y con las labores del hogar, no tengo la misma facilidad de salir a cualquier tipo de actividad, por qué siempre debo pensar en llevarme a la bebé y estar con la bebé, entonces pues no es lo mismo.</i>	<i>Fue un giro muy drástico, la situación te obliga a madurar, por las situaciones que vive ya que a cargo de ti esta un bebe y tú eres ejemplo para él, además, que tienes que cubrir todo lo que necesite, la alimentación, el vestuario, el tiempo, son muchas cosas que hacen que uno madure muy rápidamente.</i>	<i>Primeramente, el peso jajaja, seguidamente en aspectos económicos ya que no puedo darme el lujo de invertir en cosas que quisiera, siempre pienso primero en las necesidades de mi hija y como sustentarlas, por último, en valores ya que me volví una persona responsable y dedicada.</i>
¿Qué conflictos a presentando antes durante y después del embarazo?	<i>Lo más conflictivo de todo fue que tuve que lidiar sola esa etapa, ya que el papá de la bebé, se desentendió prácticamente de todo, entonces sobrellevar el</i>	<i>Antes del embarazo con mi familia pues es un poco disfuncional, no tenía buena relación con ellos, lo cual hizo que tomara malas decisiones y optara por conocer a una persona, no</i>	<i>Antes del embarazo no pensaba en conflictos ya que vivía mi vida por vivirla sin preocupaciones de ningún tipo, durante, la emocionalidad subió muchísimo me volví una</i>

	<i>embarazo sola fue muy complicado; actualmente, es diferente, pero creo que ese fue el conflicto más duro que tuve que lidiar.</i>	<i>tomar la decisión adecuada y quede embarazada, durante un tiempo las cosas fueron bonitas, después del nacimiento de la niña vivieron los conflictos, las peleas, las agresiones físicas y verbales, los cuales hicieron que mi autoestima se fuera al piso, porque realmente no confiaba en mi como mujer, mi integridad, mi dignidad, no tenía nada, fue un proceso bastante duro, pero seguir con mis estudio me ayudo a fortalecerme.</i>	<i>persona muy susceptible sobre todo en temas que tienen que ver con niños y después siempre he presentado conflictos con el peso que adquirí, debido a que no he podido volver a mi forma anterior.</i>
<i>¿Cómo se concibe con los roles que cumple al día de hoy?</i>	<i>Me considero una persona responsable, que a pesar de las limitaciones en el tiempo siempre busco responder académicamente y en la casa, como madre siempre busco ser responsable y responder, me considero una persona que sabe lo que quiere que busca la manera de cumplir con sus metas en las diferentes situaciones de la vida</i>	<i>En realidad, el rol de ser madre, estudiante, esposa, hermana, son múltiples roles que uno cumple y llega un punto donde existe una saturación ya que no se puede estar completamente en todos los aspectos, y eso es lo que uno aspira tener una totalidad, pero al no lograrlo genera una frustración, en ocasiones mi carga académica me exige o me demanda muchas actividades y realmente el tiempo con mi hija es el que estoy perdiendo, pues tengo que sacrificar el tiempo con mi hija, con mi pareja o mi familia para cumplir con las actividades académicas, entonces es bastante complejo.</i>	<i>Es una experiencia difícil ya que muchas veces no sé qué rol cumplir si el de mama, estudiante, o mujer, porque es muy complejo llevar a un equilibrio entre los tres.</i>
Categoría	Rol de madre		
<i>¿Cuál es su concepción de la palabra mamá?</i>	<i>Para mí la palabra mamá significa o hace referencia a esa figura que tiene que velar por su hijo, por las necesidades de un ser que depende totalmente de uno, y que busca siempre cubrir sus necesidades básicas, afectivas y de seguridad en su totalidad.</i>	<i>Es esa persona, que tiene que dar lo mejor porque detrás de ti hay una persona que está siguiendo tus pasos, que quiere ser el reflejo, que quiere imitar tus comportamientos que de una u otra forma, eres como esa persona a seguir, la palabra mamá es como llevar una carga pesada ya que si llegas a fallar vas a</i>	<i>Amor verdadero, hace referencia a la protección el cariño y al darlo todo por un ser que nos llena la vida.</i>

		<i>decepcionar a tu hijo y esto puede traer repercusiones negativas.</i>	
<i>¿Cómo maneja sus espacios ahora que es madre?</i>	<i>La verdad si es más complicado, en ocasiones se me hace difícil puesto que, si tengo un trabajo o alguna actividad planeada, a veces debo esperar hasta que la niña se duerma o que se entretenga, incluso para las labores de la casa, también porque ellos no permiten que uno realice la labor de manera adecuada, entonces es algo complicado.</i>	<i>Es un poco complicado porque en el proceso que me encuentro estoy en la práctica que es de tiempo completo, mi hija estudia medio tiempo, gracias a que los docentes son flexibles puedo traérmela a mi práctica, también tengo ciertas restricciones por que el tiempo no es de calidad, porque a pesar de poderla tener cerca tengo que seguir con mis cosas y no le dedico el tiempo necesario para ella.</i>	<i>En realidad, creo que siempre cumplo el rol de madre ya que a actividades de esparcimiento como tal no salgo ni planeo mucho pues mi bebe esta chiquis y necesita mucho de mí, además de que nadie la quiere cuidar.</i>
<i>¿Cuáles son sus principales redes de apoyo y como es su relación con las mismas?</i>	<i>Son mi hermana, mi mamá y mi abuela, pues son las personas que me han ayudado con el cuidado de la bebé desde que tenía cuatro meses, que fue el momento en el que yo ingreso a las prácticas y la relación se podría decir que se encuentra en un rango de normalidad.</i>	<i>Mi familia, con el que siempre he contado es con mi hermano mayor, quien por motivos académicos le toco trasladarse a Cúcuta y se ve en mi vida ese vacío, pues él me colaboraba mucho con la niña, por eso ahora me toca traérmela al escenario de practica y tiene que estar acá conmigo todo el tiempo, no con el tiempo pertinente para ella, pues tengo que cumplir con mis obligaciones, además, mi pareja me ha colaborado mucho.</i>	<i>Como redes de apoyo fundamentales cuento con mi hermana mayor que me apoya económica y emocionalmente, así como con el apoyo de mi pareja, la relación con los dos es buena, sin embargo, suelo tener conflictos con mi pareja porque casi nunca puedo compartir a solas con él.</i>
<i>¿Qué funciones cumplen sus redes de apoyo en su rol de madre?</i>	<i>Mi papel como madre y estudiante ha sido difícil y el apoyo de mi familia es fundamental, ellos siempre están pendientes de la bebé en los momentos en que yo debo ausentarme para asistir a mis clases, a las practicas u otras actividades relacionadas con la universidad.</i>	<i>El hecho de ser madre, estudiante, tener pareja, trabajo implica más desgaste, entonces mi pareja ha sido una de las persona que me ha apoyado mucho, yo trabajo con él, a razón de esto mi situación económica ha mejorado bastante la cual hace que tenga una estabilidad emocional un poco mejor, anteriormente me costaba resolver muchas situaciones ya que no tenía nada de estabilidad emocional por la situación que vivencie con el papá de mi hija, fue</i>	<i>Cumplen un papel fundamental ya que sin el dinero que ellos aportan no podría estar culminando mi carrera, así como el apoyo de mi pareja es elemental debido a que cuida la niña en ocasiones para yo poder cumplir mi rol de estudiante.</i>

		<i>una situación muy fuerte, fueron años donde tuve que aguantar mucho maltrato, en este momento hay una estabilidad emocional una paz que mi actual pareja me proporciona y así mismo de una otra forma mi familia también ha contribuido a ello.</i>
Categoría		Rol de estudiante
¿Cuál es la mayor dificultad en relación a sus estudios y al cuidado de su hijo(a)?	<i>Cuando tengo que hacer alguna actividad en donde tengo que preparar material porque si en mi escenario no alcanzo a terminar, pues llegó a la casa a terminar de realizar lo que me falta y la dificultad está ahí, porque cuando llegó a la casa la niña ya requiere mi atención y muchas veces se me dan hasta las diez once de la noche con ella y ya después me toca trasnochar y ponerme a terminar mis trabajos.</i>	<i>Que no tenía quien me cuidara la niña entonces tenía que llevarla a las clases, por tal razón no podía prestar la misma atención que mis compañeros, porque tenía que estar con mi hija y al tiempo prestar atención, entonces se me dificulto mucho, pero de igual forma trato de dar lo mejor de mí como estudiante, entonces es una motivación muy grande, en cuanto al cuidado de mi hija, mi mamá trabaja mis hermanos también trabajan y están en la universidad por tal razón no están cuando la bebe se enferma, me ha tocado a mí cuando se enferma, a sumir las responsabilidades de la niña, entonces es un tanto difícil el hecho de ser madre soltera, y además que no cuente con el apoyo de un padre es un poco complejo; pero de igual forma creo que eso me ha enseñado a hacer fuerte, por así decirlo hoy en día no me cuesta nada, soy capaz de trabajar, soy capaz de mantener a mi hija que soy capaz de tener una pareja, de apoyar mi familia, las situaciones de la vida me han fortalecido mucho como persona y también como estudiante.</i>

¿Ha cambiado la relación con sus compañeros o docentes después de ser madre?	<i>Simplemente creo que me tratan normal, pues me comprenden al momento de contar con mi opinión sobre los horarios de reunión cuando tenemos que hacer un trabajo en grupo.</i>	<i>Sólo en una oportunidad tuve un inconveniente con una profesora yo llevaba a mi hija a clase y me pidió que la sacara, no me pareció justo, lo que hice fue referenciarle que yo he pagado matrícula que no tenía por qué sacar a mi hija y que a mí no me estaba pagando nada, que no tenía con quien dejarla, y que sola no la iba a dejar; de resto los docentes de mi programa han sido condescendientes conmigo y me han colaborado.</i>	<i>Si, ser madre ante los ojos de los demás implica que lo vean a uno más viejo y en ocasiones con cierta consideración, en cuando a los compañeros también debido a que no comparto muchas cosas del pensamiento y comportamiento de ellos.</i>
¿Su responsabilidad en el área académica es mayor o menor por ser madre?	<i>Es mayor porque en esos momentos yo me encontraba viendo materias, y ahora me encuentro en prácticas, entonces sí existe una mayor responsabilidad frente a las actividades académicas que se vuelven complicadas por las labores con la bebe.</i>	<i>Hay mayor compromiso, ya que no es solo mi sueño si no también el de mi hija, para luchar juntas por nuestro proyecto de vida y el esfuerzo siempre es grande pero ya casi estoy visualizando los frutos del esfuerzo de las dos, y ya casi se va a lograr.</i>	<i>Es muchísimo mayor y de hecho porque yo quise que fuese así, cuando se es madre se empieza a valorar más el hecho de poder estudiar y se esfuerza uno muchísimo más para obtener buenas notas, no mediocres, además del hecho de que uno tiene que cumplir con más tareas no solo las académicas.</i>
¿Puede contarnos un acontecimiento o una situación que haya marcado su vida desde la parte académica siendo madre?	<i>La verdad, han sido condescendientes conmigo.</i>	<i>La que mencione anteriormente, el hecho que la docente, me pidió que sacara a mi hija de clase, el hecho que ella sea mamá y mujer debería ser más condescendiente con la situación, me parece que deben ser más flexibles, no es que nos las hagan más fácil, si no que nos den la posibilidad de que podamos llevar a nuestros hijos al aula de clase de pronto en alguna actividad que no tengamos con quien dejarlo llevarlo a la actividad sin ser juzgada por los profesores o por los mismos compañeros, para mi es realmente importante que existan como esos espacios donde no discrimen a la mujer por tener un hijo a temprana edad.</i>	<i>Por supuesto, en este momento me encuentro en prácticas finalizando 10 semestre, el día que tenía mi actividad de impacto se me enfermó de gravedad mi hija, sin embargo, teniendo en cuenta que esta actividad representaba una parte significativa de mi nota, me vi obligada a ir dejando a mi hija en el hospital con el papa, lo que me hizo pensar que para poder tener un buen futuro las 2 es necesario en ocasiones hacer sacrificios.</i>

Población 2: estudiantes

Para esta aplicación se contó con la participación de 3 estudiantes de género femenino, de décimo semestre de la Universidad de Pamplona, pertenecientes al programa de Psicología, con edades comprendidas de 26, 22 y 28 años, procedentes de Arauquita, Hatonuevo la Guajira, y San Juan del Cesar la Guajira, dichos datos hacen referencia a la especificación demográfica de la muestra participante en la entrevista.

De los cuales se obtuvo información por medio de una entrevista semiestructurada la cual fue diseñada de forma abierta y distribuida en diferentes categorías, evaluadas por un número determinado de ítems, que posteriormente fue plasmada en una serie de tablas, que evidencian las opiniones y percepciones que tienen cada participante sobre: el proyecto de vida, el conflicto intrapersonal, el rol de madre y de estudiante, en relación a sus compañeras que afrontan situaciones que se generan frente al cumplimiento de los deberes y obligaciones al ser madres jóvenes universitarias.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos:

Tabla 2. *Resultados entrevista semiestructurada, población de estudiantes*

Población	E01	E02	E03
Categoría	Proyecto de vida		
¿Considera que después de que una estudiante universitaria queda en embarazo, los planes de su vida cambian?	<i>Pienso que a corto plazo los planes si pueden cambiar, bueno más que cambiar se pueden aplazar un poco ya que primero deben priorizar en él bebe y después si seguir con lo planeado en su proyecto de vida, o en ocasiones, en algunos casos si se tiene que cambiar.</i>	<i>En cierto modo cambian por lo que ya priorizan a sus hijos, y las otras cosas ya no son tan importantes como lo eran antes, por ejemplo: si tenían a largo plazo realizar estudios en otro país puede que esto no se realice por la dificultad que genera sacar al niño del país, igual la economía también juega un papel importante, otro ejemplo</i>	<i>Pues considero que de pronto tienen que tomarse un tiempo para proyectarse mejor, obviamente ya esta otra persona de por medio y si de pronto cuenta con el papa del niño o niña, ya el proyecto de vida es más amplio en lo familiar, pero sí creo que los objetivos cambian, pero ya si la mujer está dispuesta a cumplir con su proyecto y</i>

		<i>podría ser que luego de terminar la universidad en la mayoría de las ocasiones no se especializan porque esperan que el niño crezca un poco más, siempre ante cualquier circunstancia priorizan al niño.</i>	<i>propósitos creo que los puede lograr, no creo que afecte tanto sino solo por el tiempo del post parto.</i>
A partir de la interacción que maneja con sus compañeras que son madres, supone que tener hijos limita. Justifique su respuesta	<i>Para mí sí limita, por qué en el momento que se tiene un hijo es una responsabilidad que se debe asumir, entonces es muy complicado llevar la vida universitaria y al mismo tiempo ser madre porque tiene que distribuir ese tiempo para las dos cosas y a veces uno que no es madre no le alcanza el tiempo, también hay que tener en cuenta que hay mamitas que no tienen quien les ayude, como hay mamitas que sí esto juega un papel importantes en las limitaciones de algunas actividades, de una u otra forma un bebe limita mucho.</i>	<i>Según mi perspectiva si limita, porque ya la interacción con los compañeros no es la misma, al realizar las actividades no están con la misma disposición, porque tienen que estar con el niño, el tiempo de las madres es muy limitado, un fin de semana por ejemplo ya no se puede reunir porque van a estar con sus hijos, o a las dos de la tarde o a las seis de la tarde no porque hay que darle la comida, las situaciones de que un bebe no espera, hay suplir las necesidades según sea el caso.</i>	<i>No, la verdad no creo que limite para nada, de pronto en la vida social si limita un poco, pero en el ámbito académico he visto que sobresalen más las que son madres antes de las que son simplemente estudiantes, de pronto que no les interesa, he visto que las madres le ponen como más empeño a la carrera y por sacar las cosas, ósea así lleguen tarde, pero a veces las que son madres se muestran mejor que las que no tienen hijos o esposo.</i>
Categoría	Conflicto intrapersonal		
Ser madre involucra situaciones a nivel personal, social y económico. ¿Cómo cree que se solucionan estos conflictos desde lo individual?	<i>Involucra mucho lo social y lo económico ya que desde el momento que se tiene un hijo esto genera muchísimo gasto, y cómo solucionar estos conflictos yo creo que desde el momento que hay una persona que depende de uno las personas priorizan y se centran en la situación, también las redes de apoyó es fundamental para una madre universitaria en este tipo de casos.</i>	<i>Pues yo pensaría que con los seres cercanos por ejemplo la pareja, la madre, los amigos que son como el apoyo, le colaboran, con dinero, con el cuidado del niño desde mi percepción cualquier ayuda es buena, la forma de resolver conflictos para una madre es la escucha activa de las personas que saben, y si es primeriza más, las mujeres deben dejarse guiar, y buscar el apoyo en la red primaria.</i>	<i>La solución es por medio de la asertividad y enfocándose a la vez en una situación siendo como muy pragmáticas, enfocándose en la situación que más rápido tengan que resolver a veces es necesario que tengan que ser un poquito egoístas con sus prioridades, como estudiante hay prioridades más inmediatas que lo económico, o tratar de solventar las dos cosas al mismo tiempo.</i>
¿Considera qué sus compañeras por el hecho de	<i>Todas las responsabilidades que delega un niño, hacen</i>	<i>Las madres sí están sujetas a una madurez rápida, porque ya no tienen que</i>	<i>Si, definitivamente e incluso tengo una compañera que tiene 24</i>

<p>ser madres pueden estar sujetas a una madurez rápida?</p>	<p><i>que la madre madure de forma acelerada, ya que sus actos traerán repercusiones en ella y en un pequeño que depende de ella, además creo que en el momento que la mujer es madre es un acontecimiento que cambia la vida que ya no puede pensar solo en ella sino en un pequeñito que hace parte de su ser.</i></p>	<p><i>responder por sí mismas sino por otro, por ejemplo no pueden ser negligentes cuando están en estado de gestación de no comer porque de esta alimentación también depende la salud del bebe, saber comer también es indispensable, además de lo anterior la mujer asume una responsabilidad grande y un compromiso, se dan casos en que a veces a cierta edad aún no se tiene conciencia y deben siempre enfocar sus metas hacia el bienestar tanto de ellas como del bebe.</i></p>	<p><i>años y siento que es muy madura, diría que es más madura que yo que tengo 28, por el hecho de convertirse en madre una mujer adquiere una madurez y una sabiduría, una resolución inmediata de problemas que eso no lo hace la edad sino lo hace el rol como tal.</i></p>
<p>¿Piensa que sus compañeras, tienen conflictos por la responsabilidad y cuidado del niño (a)?</p>	<p><i>Si, a veces considero por lo que he podido observar en mis compañeras es que se encuentran cansadas, de estar mucho con él bebe, cuando se enferman y las labores de la universidad y si sumado a esto el papá no les colabora, es otra situación frustrante, no existe tiempo de calidad por parte de la madre cuando están en parciales, de igual forma creo que, la mamá tiene responsabilidad doble con el cuidado del niño en la mayoría de las ocasiones siempre sucede esto.</i></p>	<p><i>Depende de si tienen quien le ayude con el cuidado del niño, si tienen facilidad económica y otros aspectos que tienen un papel fundamental para el bienestar del bebe, además tienen que ser mujeres responsables, tener una buena apertura al cambio, tener una alta autoestima, tener mucha paciencia y confiar en las personas que la rodean.</i></p>	<p><i>Pues si pienso que tienen de pronto problemas, creo que, en el mismo rol familiar de pronto por la carga académica, las labores de la casa interfieren un poco en sus relaciones interpersonales.</i></p>
<p>Categoría</p>	<p>Rol de madre</p>		
<p>¿Cuál considera que es el principal inconveniente que tiene el ser madres jóvenes universitarias?</p>	<p><i>Adaptarse a los cambios ya que deben asimilar, los retos que trae consigo la maternidad, también otro factor importante, sería compaginar el cuidado del niño con sus estudios, en algunos casos las mamitas pueden contar con la ayuda de los familiares o amigos, pero</i></p>	<p><i>La ausencia de ayuda ya que muchas veces tanto en lo económico como en el desarrollo personal del niño, les toca solas, entonces hay un aumento de responsabilidad tanto a nivel académico como en el cuidado del niño, en relación a lo económico los gastos se aumentan de manera acelerada, y en relación a lo social en</i></p>	<p><i>El no contar con sus redes de apoyo y segundo el no tener una estabilidad económica, eso sería como lo principal.</i></p>

	<i>directamente la responsabilidad de la maternidad se centra en las madres principalmente, si tiene la ayuda de un familiar de igual forma considero que la mayor carga la asume la madre.</i>	<i>muchos casos el rol social o el vínculo afectivo de las amistades o pareja se alejan y se disminuyen.</i>	
<i>¿Después de asumir el rol materno, qué actividades considera que sus compañeras ya no realizan con tanta frecuencia?</i>	<i>Lo relacionado a su vida social, pues ya se ve muy disminuida, por el tiempo que deben repartir entre el bebé y los estudios, y no comparten tanto socialmente, se pierden las fiestas, reuniones, incluso un ejemplo es que a veces las mamitas le dicen a uno que hasta dormir ya pasa a segundo plano.</i>	<i>Ya no realizan actividades con tanta frecuencia que si desarrollábamos antes de que fueran madres, por ejemplo, de hacer encuentros con los compañeros, ir a disfrutar un helado, salir a bailar, a tomar un café, salir a un parque a distraerse y a hablar cosas en común con las compañeras. También por ejemplo de hacer compras en relación a ella misma ya no lo hacen, por lo que ahora salen a hacer compras en relación al bebé con lo que tiene que ver con su ropa, sus pañales, su leche y lo demás.</i>	<i>Pues las relaciones sociales, yo una vez escuche a una mamá que decía que cuando tienen hijos se dan cuenta de los verdaderos amigos que tienen, porque cuando se es madre ya no tienen tiempo para espacios de ocio como un estudiante promedio, sino que ya es un poco más limitado, pero a pesar de ello siento que aprovechan mucho el tiempo y lo comparten con sus hijos.</i>
<i>¿Cree que la familia influye en el apoyo y la crianza hacia los hijos?</i>	<i>Sí, por el apoyo socio económico y emocional, pues yo creo que tener el apoyo de la familia en estos casos es fundamental, lo cual hace que las cosas sean un poco más fáciles para salir adelante, con su proyecto de vida, considero que la red de apoyo primaria es fundamental en cualquiera de los casos y pues si la joven es madre es de gran importancia.</i>	<i>Si, es un ente fundamental para que continúen sus estudios, por qué la familia les brinda soportes económicos y afectivos, además de darles las fuerzas, para el desenvolvimiento de su vida y el desarrollo del rol materno, la familia generalmente es la que brinda la motivación a que continúen sus estudios y económicamente les brindan la posibilidad de que ellas puedan continuar estudiando, de no ser así, es donde vemos que las madres universitarias no pueden continuar los estudios.</i>	<i>Pues depende porque si la madre tiene solvencia económica por algún negocio o venta de revistas, o de pronto se apoya con algún arriendo, yo creo que depende más de las ganas de salir adelante de la madre que de la misma familia. Pero pues si son una ayuda en cualquier momento ya sea para el cuidado del niño, para algún concejo o ayuda económica.</i>
<i>¿Cómo concibe el hecho de que sus compañeras</i>	<i>Es un tema muy complicado ya que la responsabilidad solo la lleva la mamá, y no tener ese tipo de respaldo y</i>	<i>Ser madre soltera es una situación que complica aún más la crianza del niño ya que la madre tiene que ser la figura paterna como la</i>	<i>Considero que son unas luchadoras, que no se limitan por nada ni por nadie y que no depende económicamente, ni</i>

sean madres solteras?	<i>ayuda por parte del papá del niño lo hace más difícil, pero no imposible, hay muchas mujeres que han salido a delante con sus hijos, por lo cual tienen que enfrentarse a grandes situaciones que deben vivenciar diariamente por salir adelante con sus hijos.</i>	<i>materna, asumir doble rol, son mujeres luchadoras que buscan de mejor forma alcanzar un bienestar para ellas y sus hijos, es difícil sacar un hijo adelante, siendo estudiante tampoco es nada fácil, estas madres deben contar con el apoyo de algún familiar que las impulse y las ayude a salir adelante ya teniendo una motivación grande que es él bebe.</i>	<i>emocional de nadie, que pueden solas y que si enserio se compromete en ese rol solitas, eso no lo hace cualquiera.</i>
Categoría	Rol de estudiante		
¿Cómo percibe que su compañera lleve a su hijo (a) al aula de clase?	<i>Pienso que es un modo de ellas para que puedan superarse, y que uno debe ser tolerante ante esta situación.</i>	<i>Lo considero bueno, si la madre joven universitaria no tiene quien se lo cuide, si por el contrario tiene quien le cuide el niño, no estoy muy de acuerdo que lo lleve a clase debido a que son jornadas extensas en donde el niño se cansa y se llega a incomodar en cierto modo, he incomodar al resto de los compañeros y a los docentes porque es inevitable que el niño se desespere o se porte mal o llore.</i>	<i>Yo lo percibo normal, dentro del aula de clase hay que pensar en el niño en que no se aburra, en que le lleve una actividad de pronto que no incomode a los demás compañeros, una actividad, que sea en silencio, pero que también piense en el niño, la mamá como todas las compañeras tiene derecho a la educación.</i>
¿Cree que la Universidad de Pamplona, es inclusiva con las madres jóvenes estudiantes?	<i>Para mí en algunas ocasiones la universidad es inclusiva, pero esto depende de los docentes y la asignatura que se encuentre dictando, algunos profesores les fastidian los niños en el aula de clase.</i>	<i>Diría que sí porque dan descuento de matrículas a madres solteras y cuentan con un establecimiento para el desarrollo integral del menor.</i>	<i>Sí, creo que si es un poco inclusiva porque de hecho creo que les hace un descuento a las madres cabeza de familia, entonces yo digo que es una gran ayuda para que una madre se pueda superar y pienso que sí es inclusiva en ese sentido.</i>
¿Cuál cree que es la principal motivación de sus compañeras para estudiar?	<i>Su mayor motivación es salir adelante para darle un futuro a su hijo, y además que a pesar que no tuvieron el niño en el momento más indicado, demostrarles a sus familiares que ellas son capaces de salir adelante logrando su título profesional.</i>	<i>Su motivación está enfocada en sus hijos por lo que quieren estudiar, lograr las metas y los objetivos propuestos para brindarles a ellos una estabilidad emocional y económica acordé a la situación ya que ellas en cierto modo no la tuvieron.</i>	<i>Definitivamente son los hijos, la motivación intrínseca y extrínseca.</i>

Población 3: docentes

Para esta entrevista se contó con la participación de 3 docentes de género femenino de la Universidad de Pamplona, del departamento de Psicología, con edades correspondientes de 25, 42 y 32 años, procedentes de Barrancabermeja Santander, Pamplona Norte de Santander y Málaga Santander, con formación académica relativa a programas de especialización en psicología clínica, estos datos hacen referencia a la especificación demográfica de la muestra participante en la entrevista.

De los cuales se obtuvo información sobre las opiniones y percepciones que tienen cada participante sobre: el proyecto de vida, el conflicto intrapersonal, el rol de madre y de estudiante, en relación a sus estudiantes que afrontan situaciones que se generan frente al cumplimiento de los deberes y obligaciones al ser madres jóvenes universitarias.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos:

Tabla 3. *Resultados entrevista semiestructurada, población de docentes*

Población	D01	D02	D03
Categoría	Proyecto de vida		
Háblenos por favor sobre el impacto y los cambios que tiene para una joven universitaria ser madre en relación a su proyecto de vida.	<i>Depende de muchos factores, entre esos primero pues la edad, si es una madre universitaria muy joven y está empezando su proceso universitario este impacto, podría generar cambios en su proyección o en su proyecto de vida, ya el proceso universitario de pronto está en un segundo plano, porque es una joven que es madre y está empezando inicialmente su carrera y su proyección</i>	<i>El ser madre durante una carrera universitaria afecta mucho el rendimiento académico, debido al tiempo que debe dedicarle a su hogar y el tiempo que deben dedicarle al estudio, cuando no cuenta con el apoyo de algún familiar cuando están desarrollando sus actividades académicas, considero que es la mayor dificultad que se ha encontrado en cuanto al rendimiento académico.</i>	<i>Resulta impactante, por todos los imaginarios sociales que hay del proyecto de vida, debido a la proyección que tiene la familia, de quienes la apoyan para poder continuar su carrera, también hay muchos cambios no solo en cuanto a lo físico sino también modificación en cuanto a lo mental, en cuanto a lo económico y claramente su estilo de vida se va a ver afectado, entonces esto genera un desajuste, es un proceso de aceptación,</i>

		<i>indudablemente puede dar un giro que puede afectar o no el proyecto de vida.</i>		<i>genera temores sobre todo por el que va a pasar con quienes le apoyan.</i>
Desde su percepción ¿cree que el ser madre joven universitaria limita en algunos aspectos? Justifique su respuesta.		<i>Yo creo que no limita, o no impide algunos aspectos, lo que pasa es que algunas situaciones se vuelven un poco más complejas, vienen gastos, pierden espacios de esparcimiento y pues ya tienen que saber distribuir su tiempo, pero con un proceso de adaptación y planeación una madre universitaria puede cumplir con todas sus funciones como un estudiante.</i>	<i>Pienso que limita, cuando las personas no cuentan con los recursos para terminar con su proceso, pero que la edad es un límite no, pienso que si las personas saben asumir su rol y llegan a una madurez rápida por las circunstancias, se pueden adaptar de una manera adecuada a sacar adelante su proyecto de vida, teniendo como eje fundamental sus redes de apoyo.</i>	<i>Sí, creo que limita sobre todo en la parte económica, la cual está muy ligada a la parte social, porque obviamente el contexto ya cambia las relaciones con los pares ya disminuyen, digamos que las prioridades se vuelven otras.</i>
Describanos por favor la presión social y familiar que usted percibe que presentan las jóvenes madres universitarias.		<i>Bueno la presión social que más se presenta, es el hecho de que muchos cuestionen el hecho de si van a terminar su carrera o no, esa ambivalencia que se puede generar en esa joven y que de una u otra manera puede generar frustración, dudas en si puede o no cumplir su proceso académico; a nivel familiar depende del tipo de familia porque si la familia es un apoyo esto probablemente para la joven genera que puede cursar su carrera sin ningún inconveniente, pero si la familia cuestionan su decisión o el hecho de que sea madre sin una planeación previa, esto también puede generar cuestionamiento hasta el hecho de juzgar el por qué decidió ser madre, o porque no sé cuido en su momento, y por esas decisiones sus proyección cambia.</i>	<i>Desde mi percepción considero que las madres universitarias, sufren una presión social grande ya que a temprana edad quedaron embarazadas, y sienten como el deber de cumplir con su propósito que es obtener un título profesional y que a pesar de las circunstancias, pueden salir adelante, ya que el proyecto de vida puede que se vea afectado, o postergado, el ambiente social hace que cambien en un 99% ya que se priva de muchas cosas, cambia su estilo de vida.</i>	<i>Al estar afrontando este proceso de adaptación, hace que las exigencias sociales aumenten, entonces los estigmas a los que se exponen las madres universitarias por ejemplo: a usted quien la mando a tenerlo, quien la mando a hacerlo, pero cuando lo estaba haciendo ahí si no decía nada, por ese tipo de comentarios tan destructivos hacen que la presión social aumente porque entonces le empiezan a mostrar como si fuese una persona que no tiene derecho a equivocarse, como si lo que fuera hecho es un pecado, entonces eso hace que su presión por rendir a la sociedad aumente, esa sería la primera presión; y ya a nivel familiar es como una presión autoimpuesta, es decir, como me dan y me ayudan pues yo tengo la obligación de responder, tengo la responsabilidad de no defraudarlos y tengo la obligación de terminar la carrera, estas serían las formas de presión que yo puedo identificar.</i>

Categoría	Conflicto intrapersonal		
Según su percepción ¿Cuáles son las estrategias que manejan las madres jóvenes dentro de la universidad para cumplir su proyecto de vida y superar los conflictos?	<i>Yo creería que las estrategias son muchas, y puede ser digamos colocar horario flexibles matricular asignaturas en horarios nocturnos o muy tempranos, horarios que pronto no pueden interferir con la crianza de sus hijos, otra estrategia puede ser el hecho de que puedan matricular a sus hijos en hogares infantiles en guarderías siendo esto otra estrategia que también se pueden utilizar, el hecho de ocupar, desarrollar o dedicar su tiempo para estudiar en jornadas de la noche, porque es cuando ya de pronto su hijo está durmiendo, y también algunas optan por fortalecer o establecer redes de apoyo con sus pares, que sean un apoyo para ellas de pronto que sean estudiantes muy juiciosos que de una u otra manera contribuyen a que se puedan superar.</i>	<i>Las estrategias más frecuentes son, el apoyo de los hogares infantiles que se tienen dentro de la ciudad ha hecho que se facilite la parte de que las madres universitarias puedan continuar con sus estudios, espacios como aventuras en pañales los hogares del ICBF, y otras instituciones que son como la base, el soporte, intentando de esta forma organizar el tiempo con lo académico y el tiempo con el niño.</i>	<i>Bueno, una de las estrategias más importantes, es que se vuelven personas más resolutivas, es decir tienen que volverse muy prácticas, muy disciplinadas para poder cumplir precisamente con ese rol académico, que ellas mismas han elegido, son personas que de pronto su estrategia es fortalecer más sus redes de apoyo contar con más gente, confiar en más personas, sus estrategias es incluso hacerse amigas de las que ya son madres, de las que ya cumplen este rol, de tal forma que se puedan apoyar mutuamente.</i>
Desde su experiencia profesional ¿Qué piensa del conflicto intrapersonal que vivencian las estudiantes universitarias, cuando deben asumir su rol materno?	<i>Pienso que, ese conflicto es natural en cierta medida, porque no se encontraban preparadas para vivir la situación, pero en cierta medida el conflicto que puede tener solución si existe una orientación o al momento en que ya la madre como tal asuma su rol, ya sabe que de ahora en adelante pues va a tener ese rol de madre y organizar su tiempo, sus relaciones interpersonales y también pues dejar de cuestionarse a sí misma ni juzgarse a sí misma</i>	<i>El conflicto principalmente radica en la aceptación en su rol como madre, la responsabilidad que adquieren a partir de, y sobre todo a la edad que asumen el rol, ya que, se evidencia en la población universitaria y escolar que la mujeres quedan embarazada a muy temprana edad y ese compromiso de rol de madre casi no se evidencia en las jóvenes, porque lo asumen un miembro de la familia para que la joven pueda continuar con su proyecto de vida y allí vienen los conflictos</i>	<i>Asumir ese nuevo rol tiene que ver más con, la culpa, la vergüenza, de haber de pronto frustrado sus planes a futuro, de haber desilusionado a la familia sobre todo, pero estos conflictos internos se vuelven más al apego de los imaginarios de que debe hacer una persona sobre todo si va a la universidad, imaginario respecto a que es tener hijos, como cambia la vida, entonces digamos que el conflicto interno se da precisamente por esa inmadurez en la que se da el momento del embarazo, pero esos conflictos intra</i>

	<i>frente a una decisión que de pronto en algún momento tomo, o no planeo como la decisión de tener un hijo.</i>	<i>porque algunos logran la aceptación como otros no, teniendo sentimientos ambivalentes de la situación.</i>	<i>personales son conflictos que se superan, que sacan a flote precisamente esas estrategias de afrontamiento que le han implantado desde su familia, valores y demás, resumo diciendo que esos conflictos intrapersonales tienen que ver con el apego de los imaginarios sociales respecto al rol de mamá.</i>
<i>¿Cómo cree que afecta, contar o no con el apoyo de la pareja, en el manejo de conflictos personales, a las jóvenes madres universitarias?</i>	<i>Yo creo que sí, una joven que es madre a temprana edad, y no cuenta con el apoyo de su pareja hace que la situación sea más compleja, porque es necesario tener al lado a una persona con quien en algún momento se compartió la decisión de tener un hijo, sin embargo pues no sé cuenta con ese apoyo indudablemente la persona puede desarrollar su proyecto de vida como madre soltera, como amiga, como estudiante, además de lo anterior, considero que el rol de padre es importante no sólo por la joven como tal sino también por la educación y la crianza del hijo.</i>	<i>Pienso que afecta más de un 50% porque cuando se tiene a un hijo, lo primordial es contar con alguien en la parte de recursos y además la parte afectiva también, pero en la parte económica es fundamental dentro de la crianza para tener esa base, para poder brindar las necesidades básicas del mismo; teniendo en cuenta la parte afectiva también es de gran importancia porque sumir un doble rol hace que las situaciones se compliquen a un más.</i>	<i>Este aspecto es algo que influye mucho, digamos que depende de la edad de la persona, de las vivencias a lo largo de su vida y durante el embarazo, contar con una persona puede hacerla sentir menos vulnerable, puede hacerlas más feliz, tener más tranquilidad, es por eso que el apoyo de la persona ósea el otro procreador también es muy importante.</i>
Categoría	Rol de madre		
<i>Según su observación participante en el aula de clase ¿Cuál es la principal problemática que genera ser madre y estudiante universitaria al mismo tiempo?</i>	<i>Presentan situaciones complejas, primero que todo en lo académico porque tienen que reorganizar su tiempo ya tienen otro rol, y otras funciones que tiene que contemplar como la crianza de un hijo, en lo económico también las condiciones cambian, porque ya de pronto si las universitarias no son de pamplona y son de otra ciudad el apoyo</i>	<i>Se presenta violencia, abandono, por lo cual asumen doble rol madre y padre, llevan la crianza del niño solas, ser madres solteras son los casos que más se destacan como tal en las madres universitarias, teniendo en cuenta que la flexibilidad económica no es la mejor, debido a que sufren de una dependencia económica de sus padres o de su pareja si asumen alguna</i>	<i>La socioeconómica, teniendo en cuenta que la universidad es un ciclo en la vida que se da en una edad, muy social, muy rumbera muy participativa, es algo que se empieza a ver cohibido precisamente porque hay una responsabilidad y otra prioridad, entonces las relaciones con pares disminuyen. En cuanto a lo económico pues dependen de la situación económica</i>

	<i>económico de los padres cambia o disminuye o en algunas ocasiones se pierde; también en lo social hay un cambio porque las jóvenes ya de pronto no puede hacer cosas que antes si realizaban, como hacer planes con sus amigos porque ella tiene una responsabilidad adicional.</i>	<i>responsabilidad con el cuidado y las necesidades del niño.</i>	<i>de la familia de referencia, aunque muchas otras deben asumir completamente la responsabilidad de su hijo y las condiciones económicas cambian porque ya todo lo que era de pronto diversión ocio y bienestar, cambia, a otra prioridad, entonces son situaciones de riesgo importantes. El simple hecho de la preocupación del dinero para poder proveer a su hijo de lo necesario y básico, como el colegio, el cuidado, por ejemplo, si la persona con la que este la apoya, si también asume la responsabilidad, entonces estas situaciones son las que más se evidencian.</i>
Desde su percepción ¿Cuál cree que sea el apoyo más significativo en el proceso académico y materno para la joven universitaria?	<i>Yo creo que el apoyo más significativo, es el de la familia, indudablemente porque cuando uno tiene el apoyo familiar puede surgir de mejor manera, pero todas las redes que acobijan a la persona o el contexto son importantes, los pares son importantes, los docentes son importantes, la pareja es muy importante, pero para mí la más significativa es el rol familiar.</i>	<i>La familia, porque con su apoyo muchas han podido seguir sus estudios, pues económicamente les colaboran, y quienes tienen a sus familias aquí también les ayudan con el cuidado de los niños. También es un soporte emocional contar con esta red de apoyo.</i>	<i>El apoyo más significativo independientemente de los contextos, es el de la familia de referencia, el núcleo de referencia es indispensable para que la persona se pueda desarrollar académicamente, socialmente, familiarmente y económicamente.</i>
¿Cuál es su percepción del rol materno de estas jóvenes?	<i>Este rol materno en la juventud pienso que es un reto, muy grande, por todas las funciones que delega y por la etapa del desarrollo en que se encuentra la persona, pero considero que es un reto que si se afronta de forma adecuada se puede lograr, y además de eso puede ayudar a construir y en esa persona la madurez</i>	<i>Es una dificultad porque deben asumir doble rol madre y padre y llevar la crianza del niño solas, lo cual es más complicado porque vivencian el proceso solas.</i>	<i>Implica un aumento de obligaciones y responsabilidades, y aunque es una carga grande, no es un limitante pues las mujeres ya no dependen de un hombre para poder superarse.</i>

Categoría	Rol de estudiante		
<p><i>frente a diferentes situaciones y a una toma de decisiones adecuadas a futuro.</i></p> <p>Cuando una joven universitaria lleva su hijo a una de sus clases. ¿Cómo asume usted esta situación?</p>	<p><i>Normal, pero si sería muy importante para mí como docente que, en el aula de clases, tengamos como las herramientas y estrategias para que el niño pueda estar en el aula sin llegar a interrumpir el escenario del mismo, una de las estrategias sería llevar herramientas para que el niño dibuje, para que se entretenga, y además de esto la madre pueda estar también atenta o puede estar receptiva a la clase como tal.</i></p>	<p><i>Bueno yo lo asumo de la mejor forma, lo primordial para mí, es que el niño no asuma ningún riesgo dentro del aula de clase, o del ambiente en que nos encontremos por el momento, considero que es una situación que se puede manejar.</i></p>	<p><i>Considero que cuando he pasado por esas condiciones, no me altero, no me enoja, busco claramente que el niño tenga con que entretenerse, colores, plastilina; que en lo posible nos deje concentrar a todos, pero no me molesta que este ahí.</i></p>
<p>Desde su experiencia educativa ¿Considera que el ser madre puede motivar a tener un mejor rendimiento académico o, por el contrario, al descuido del mismo? Justifique su respuesta.</p>	<p><i>Por el hecho de tener una responsabilidad adicional y un rol diferente, se exigen se organizan, planean sus cosas y entonces pues pueden dar un mejor rendimiento incluso que los estudiantes que no tienen ese rol.</i></p>	<p><i>Se vuelve un objetivo personal “yo tengo que ser profesional porque tengo que ofrecerle algo a mi hijo” y así lo logran, entonces se trazan metas y logran encontrar una motivación en sus hijos, para tener un excelente rendimiento académico.</i></p>	<p><i>Aumenta el compromiso con la academia porque hay una motivación implícita que es su hijo, ya como de alguna forma encuentran la fuerza para salir adelante con el proyecto de estudiar.</i></p>
<p>Considera que la Universidad de Pamplona y el programa de Psicología son inclusivos con la población mencionada.</p>	<p><i>Si, permite a esta población ciertos beneficios, ya hay un lugar donde ellas pueden dejar a los niños mientras ellas asisten a las clases, como docentes también hay cierta comprensión.</i></p>	<p><i>Considero que sí, y se está dando con buena receptividad, a este tipo de problemática hasta en las instituciones educativas se brinda este apoyo a las madres para que puedan salir adelante y cumplir con su proyecto de vida.</i></p>	<p><i>Pues por lo que veo sí.</i></p>
<p>Durante sus clases de psicología ¿Que estrategias implementa</p>	<p><i>Uno tiene que ser más flexible porque cuando uno tiene estudiantes que son madres, el hijo se puede enfermar en cualquier momento</i></p>	<p><i>Con las madres, intento que las actividades se realicen de forma individual para que no tengan inconvenientes para un encuentro grupal, y las</i></p>	<p><i>Pienso que todos estamos en las mismas capacidades intelectuales, no hay preferencias o diferenciación, se trata de que sea igual.</i></p>

hacia las
madres jóvenes
universitarias?

*entonces uno como dificultades que les
docente tiene que ser generan el desplazamiento
flexible, porque ellas con el niño a algún lugar, y
también tienen que estar demás, busco que las
ahí con esa persona, actividades se desarrollen
obviamente la exigencia desde el ambiente de su
es igual para todos, pero hogar.
de pronto se pueden
plantear acuerdos en
cuanto a los tiempos de
entrega en la medida de
lo posible, además, tener
comunicación y
escuchar a la madre que
de pronto tenga un
problema familiar,
porque nuestro rol como
docentes y más de
psicología no solamente
es dar una catedra
puntual sino también ser
muy humanos en ese
sentido.*

Análisis y discusión de resultados

El siguiente análisis ha sido elaborado a partir de la sistematización de la información cualitativa de los datos obtenidos mediante las entrevistas realizadas, se llevó a cabo agrupando las respuestas de las estudiantes donde se buscaba las generalidades de éstas y una vez encontrada se procedió a seleccionar el discurso más frecuente.

Posteriormente se describen de manera profunda las experiencias vivenciadas por algunas mujeres frente al tema de ser madres y a la vez estudiantes de educación superior; los hallazgos se asocian con resultados de otras investigaciones y con algunos conceptos teóricos, revelando aspectos importantes de las madres universitarias que dan cuenta de la difícil labor que desempeñan al tratar de compaginar sus dos roles.

Por lo cual, surge el interrogante ¿Cómo hacen estas mujeres para cumplir con su papel de madres y de estudiantes?; para resolver este cuestionamiento resulta preciso conocer a fondo sus experiencias, y observar de cerca los obstáculos a los que se enfrentan, así como las estrategias implementadas por estas madres universitarias para hacer frente a estos múltiples desafíos personales, sociales y académicos.

Para iniciar, cabe recordar que la maternidad durante el proceso formativo, en este caso de madres jóvenes universitarias es vinculada en un inicio como un factor desfavorable que interviene en el ciclo de vida de la mujer, al no ser un evento planeado, ni esperado, que puede desencadenar problemáticas internas y de carácter social, familiar y educativo. De acuerdo con los resultados obtenidos se identifican algunas de las problemáticas y características presentes en esta población.

Estas problemáticas enmarcan una serie de desajustes que posiblemente influyen en el desgaste emocional y ponen en riesgo la salud mental de estas mujeres, para fines de esta investigación se tuvieron en cuenta fundamentalmente cuatro aspectos: el proyecto de vida, conflicto intrapersonal, el rol de madre y el rol de estudiante. Por lo tanto, el análisis y la discusión se realizó usando la información recolectada, de la siguiente manera:

Para las madres universitarias, la maternidad implicó un cambio en sus proyectos de vida, pero también fue un factor que influyó en la toma de decisiones y en la determinación de intentar compaginar sus estudios y la crianza de sus hijos, según Bonilla, Morad, y Oquendo (2009) esta determinación se debe a que las mujeres ven el estudio como un escenario necesario para crecer como personas, en todos los ámbitos de la vida, como una oportunidad para su crecimiento y formación personal, más allá de sus dedicaciones como madres, pues identifican en la educación la oportunidad de continuar avanzando en la consecución de sus proyectos personales.

No obstante, en uno de los casos estudiados, una de las madres se vio obligada a interrumpir por un tiempo sus estudios mientras su hija cumplía los primeros años de vida, situación que le generó frustración, sin embargo, retomó su formación académica, señalando que su proyecto de vida se fortaleció “*tenía más ganas de ser la mejor por mi bebe*”. Acorde con esto, Zicavo (2013) refiere que algunas mujeres prefirieron dedicarse a la vida familiar si no con exclusividad al menos como prioridad, por lo tanto, toman la decisión de dejar de estudiar o trabajar en algún momento de la etapa de crianza de sus hijos, lo cual, genera en estas mujeres insatisfacciones a nivel personal.

Frente a esto, tanto docentes como estudiantes, identifican que la maternidad durante la adultez temprana conlleva una serie de cambios a nivel físico y cognitivo, resaltan que

en primera instancia las mujeres están sujetas a un proceso de aceptación y adaptación que desencadena ciertos miedos en relación a la respuesta social principalmente de su familia, pues están expuestas a frustraciones personales y familiares, ante lo cual, Ortega (2013) señala que esto se debe a la sensación que experimentan de haber defraudado las expectativas que sus familiares tenían en cuanto a su futuro, así mismo, mencionan que tanto su estilo de vida y planes inmediatos se ven afectados por las modificaciones que deben realizar dado que sus prioridades se enfocan primordialmente en torno a los hijos y su proyecto de vida en muchas ocasiones pasa a segundo plano, de acuerdo a este planteamiento Torres (como se citó Agudelo, Bedoya y Osorio, 2016) deduce que al ser madre las prioridades cambian y las funciones relacionadas con la maternidad se consolidan como primordiales, dejando de lado otros asuntos concernientes a la vida de la mujer.

A pesar de esto, establecen que esta condición no es un impedimento para continuar con sus proyecciones, plantean que deben organizar las tareas académicas con las actividades relacionadas a la maternidad y de esta forma continuar con lo planeado para sus vidas, esto concuerda con los resultados encontrados en la investigación realizada por Ortega (2013) donde describe que a pesar que el proyecto de vida cambia en el orden en que las jóvenes lo tenían planeado, pues deben trasladar la presencia de los y las niños/as antes de tiempo, y a partir de ahí, modificar su realidad, sus expectativas frente a sus vidas, sus metas y adquirir otras habilidades para enfrentar su nueva situación, lo cual, no implica que la maternidad deba ser asumida como un proyecto de vida total, en el sentido de que anule o subsuma a los demás proyectos vitales.

Durante el embarazo las mujeres presentan diferentes cambios que afectan de una u otra manera su diario vivir, pues tienen que asumir nuevos roles, madres y en algunas ocasiones esposa, y a veces hasta trabajadoras dejar atrás otras actividades que disfrutaban como: Salir con sus compañeras, llegar tarde a casa, dormir por fuera de casa para encontrar formas de adaptarse a las nuevas circunstancias, entre las mujeres entrevistadas se advierte un especial énfasis por resaltar que no están dispuestas a que la maternidad sea el único proyecto de sus vidas pues dan importancia a su proyección profesional como una etapa fundamental en su concepción de autorrealización.

Desde este punto de vista, Cánovas (2010) concuerda con esta postura y establece que las mujeres adquieren nuevos referentes frente a la maternidad, lo cual les permite llevar a cabo el ejercicio de la crianza, sin renunciar a la realización de sus planes en cuanto a la esfera laboral y profesional “Los hijos no son un obstáculo para la auténtica realización personal de una mujer” (p.36).

Además, las madres universitarias, refieren que a pesar que el embarazo fue un cambio complejo para su estructura de vida, por las obligaciones que implica criar un hijo, al mismo tiempo este suceso las ha motivado a proseguir sus estudios, para fomentar oportunidades futuras en su trayectoria profesional, para tener una estabilidad y un sustento que les permita cubrir las necesidades de sus hijos, pensando siempre en su bienestar, esto se relaciona con la investigación desarrollada por Huerta (2015) donde identifica que las madres solteras universitarias definen su formación profesional como el medio para lograr el bienestar de sus hijos, por lo tanto, la universidad cobra valor en función de la capacidad que les permita adquirir para lograr ese objetivo, la maternidad para estas jóvenes es un recurso que buscan transformar en capacidad.

Por otra parte, los docentes mencionan que las madres universitarias están expuestas a cierta presión social y familiar con respecto a su proyecto de vida, principalmente por la edad en que quedaron embarazadas y por el proceso formativo que desempeñaban en ese momento, según Huerta (2015) esto se debe a la existencia de estereotipos o “normas sociales” en donde la maternidad debe aplazarse hasta terminada una formación profesional, pues el ser madre y estudiante, socialmente se representa como inadecuado e incompatible.

Por tal motivo, refieren que las exigencias sociales aumentan y de cierta forma aparecen cuestionamientos negativos al no verlo como un momento indicado para convertirse en madres, mencionan ciertos comentarios que reflejan esta situación “*porque no sé cuidaron*” “*quien la mando a hacerlo*” “*quien la mando a tenerlo*” etc., catalogándolos como cuestionamientos despectivos que transmiten una connotación negativa ante el embarazo a temprana edad y a su vez limitan a las universitarias y las hacen dudar frente a sus posibilidades de culminar sus estudios y planes futuros, a causa de esto, Zicavo (2013) sostiene que las mujeres experimentan una sensación ambigua respecto a su embarazo, como si debido a sus otros intereses no fueran a estar “a la altura” de lo que implica ejercer como “madres que se precien”.

En consecuencia, esto hace que su presión por rendir ante la sociedad aumente, así mismo, sucede con sus familias pues sienten la obligación de no defraudarlos y demostrarles que pudieron superarse y culminar su formación profesional, según el estudio de Estupiñán y Vela (2012) para las madres universitarias demostrarle a la sociedad que no se quedaron estacadas y que pudieron continuar y terminar sus proyectos profesionales pese a su rol materno se convierte en un aspecto importante.

Así mismo, ante el hecho de que las mujeres sean madres a temprana edad los estudiantes establecen que esto trae consigo ciertas limitaciones, como la carga que implica estudiar y compaginar la maternidad, pues los estudios universitarios implican una alta demanda de tiempo y esfuerzo, ante lo cual, señalan que el tiempo requerido para estudiar se reduce, que existen dificultades en la realización de trabajos grupales por la falta de tiempo y elección de horarios, esto coincide con los resultados obtenidos en la investigación elaborada por Taukeni (2014) en donde determina que la falta de tiempo para administrar sus funciones duales (roles de estudio y crianza de los hijos) es el principal desafío entre las madres estudiantes.

Igualmente, los docentes identifican que los inconvenientes más frecuentes para esta población es la falta de recursos económicos y la interacción social, la cual describen como limitada y esporádica asociando esta última, a la falta de tiempo que experimentan las madres universitarias. Frente a lo cual se concluye que el tiempo y su respectiva distribución es el aspecto que más dificultades y problemáticas genera en la búsqueda por cumplir a cabalidad con todos sus roles, ante lo cual, Cánovas (2010) afirma que la distribución del tiempo es una de las tareas más complejas a las que se enfrenta una madre.

Por consiguiente las jóvenes madres, para dar cumplimiento a su proyecto de vida, han tenido que generar estrategias académicas, sociales e individuales y utilizar recursos que las ayuden a adaptar sus características y su condición de madres al ámbito educativo, entre ellas ha sido acomodar sus horarios en función del cuidado de sus hijos, delegar el cuidado de los niños a algún familiar, planificar y organizar su tiempo distribuyéndolo de la mejor forma posible a cada tarea que tengan que realizar día a día, así mismo, utilizan

sus motivaciones intrínsecas, como su deseo de terminar sus estudios, crecer profesionalmente, conseguir empleo, ser independientes, y dar un mejor futuro a sus hijos.

Según Huerta (2015) las redes de apoyo son estrategias sociales para contrarrestar eventos problemáticos y sirven para alcanzar objetivos particulares, por su parte, Norbet (como se citó en Bonilla, Morad y Oquendo, 2009), afirma que las estrategias individuales hacen referencia a habilidades donde las personas tienen control emocional, utilizan sus motivaciones intrínsecas y extrínsecas, prevén el futuro, son más reflexivas sobre sí mismas, visualizan los riesgos, y toman decisiones en medio de la incertidumbre y las múltiples alternativas que ofrece el mundo actual.

Como iniciales pensamientos en el momento de la noticia del embarazo las jóvenes universitarias lo describen como un momento de crisis caracterizado por la presencia constante de pensamientos negativos, como la reacción de sus familias, y pareja, los costos económicos, sociales y académicos, la inseguridad respecto a la capacidad de criar, la consideración de ser las principales responsables del cuidado y los costos que esto significa, dentro de sus relatos se destaca lo siguiente: *“sentí que el mundo se me caía”, “se me destruyó la vida en un segundo, porque realmente no pensaba más allá, solo pensaba que no podía hacer nada más”, “no quería para nada ser mamá”,* lo anterior revela la inestabilidad que les provocó en un inicio el hecho de ser madres a temprana edad y tener que replantear sus planes de vida.

De acuerdo a lo anterior, Cánovas (2010) establece que la verbalización de temores y ansiedades con relación a la maternidad son frecuentes en el periodo inicial del embarazo, pues experimentan cierta confusión en torno al curso que tomará su vida, a su vez, Zicavo

(2013) afirma que este temor aparece ante la creencia a que la maternidad las absorberá como una fuerza incontrolable modificando sus prioridades.

Por otra parte, Ortega (2013) refiere que, a razón de los cambios como consecuencia del embarazo y la maternidad, pueden llegar a significar su sentido de vida a partir de las condiciones que se establecen dentro del síndrome de fracaso, pues varias de sus actividades, así como sus proyecciones las visualizan como afectadas, aplazadas o anuladas.

Dentro de uno de los casos estudiados se encontró que esta noticia la enfrento a evaluar la posibilidad que interrumpir el embarazo “*en algún momento pensé en no tener al bebe*”, sin embargo, esto se quedó en una simple posibilidad, ante lo cual la madre opto por continuar con su embarazo por decisión personal.

Frente a lo cual, Castañeda (2016) establece que el estado de crisis mencionado anteriormente, está caracterizado por afectaciones a nivel psicológico dado que las jóvenes que pasan por esta situación no buscaban tener un hijo tan pronto, lo cual, fue una noticia sorpresiva e incluso para algunas, impensada en su proyecto de vida. En este contexto, la noticia misma enfrenta al sujeto a la decisión, y con ello, a las posibilidades de aborto, esto determina que el tema de la irrupción del embarazo es sopesado principalmente por las mujeres pues son ellas las que se consideran mayormente afectadas por el embarazo, sin embargo, en su estudio identifico que a pesar de que el embarazo no deja de representar un obstáculo para la consecución de las metas personales de las mujeres existió una reflexión en torno a la no interrupción del mismo.

Cabe señalar, que una vez finaliza dicha crisis se da un proceso de aceptación y posteriormente adjudican a este evento una valoración positiva, en donde las madres universitarias determinan que desde el momento de ser madres se volvieron más responsables y dedicadas, y esto trajo cambios significativos, dentro de los aspectos positivos resaltan que reforzaron sus proyectos de vida, y que fue una motivación para salir adelante, ante lo cual, Cánovas (2010) menciona que una vez pasado el impacto inicial surge un tiempo de acomodación donde van superando la crisis, y el embarazo es acogido positivamente en la vida de la mayoría de las jóvenes madres, generando las transformaciones necesarias en su contexto vital para alcanzar su pleno desarrollo, a su vez, Estupiñán y Rodríguez (2009) identifican que la maternidad puede ser considerada como una crisis que presenta aspectos difíciles, pero también alegrías y ventajas que pueden generar un crecimiento psíquico y social.

Por su parte, Ortega (2013) por medio de su investigación señala que las mujeres formulan varios de sus sueños en función del bienestar de sus hijos, lo cual, indica el alto compromiso y responsabilidad con que han asumido la maternidad, lo que les ha permitido considerar nuevas aspiraciones para sus vidas y continuar mejorando su desarrollo.

Para las madres universitarias, la maternidad se complejiza en la medida en que intentan equilibrar el ser madre con otros aspectos de su vida, señalan que las dificultades económicas y la falta de tiempo son los principales aspectos negativos de este nuevo rol, esto se evidencia en el estudio realizado por Castillo (2014) donde refiere que la maternidad en estas mujeres genera diversas transformaciones en sus áreas de ajuste: a nivel personal, familiar, social, económico y académico, lo que les demanda un aumento

de energía, tiempo y recursos, surgiendo en ellas incertidumbres sobre como solucionarán y enfrentarán estos cambios.

En cuanto a su situación económica las universitarias revelan que ha sido difícil en ciertas etapas de su proceso como madres, señalan que los gastos aumentan con la llegada del bebe, donde han tenido que priorizar y dar más relevancia a los gastos asociados a sus hijos, para su salud, alimentación, vestuario, y educación, por lo que se establece que los gastos de las madres pasan a segundo plano. Para Castillo (2014) una de las primeras demandas constituye la disposición de recursos económicos “para la manutención, crianza y educación de sus hijos, ya que estas jóvenes al encontrarse en plena preparación profesional no cuentan con la experiencia ni el tiempo necesario para insertarse en un trabajo de jornada completa y bien remunerado” (p.42). A su vez, Castañeda (2016) sugiere que son las estudiantes de estratos socioeconómicos más bajos aquellas más propensas a factores de vulnerabilidad socioeconómica, con ello, entre muchas otras consecuencias, somete a la joven estudiante a una presión extra.

Lo anterior, implica que las mujeres con estratos socioeconómicos menos favorecidos en este caso estrato 1, tienen un factor de vulnerabilidad mayor que aquellas que cuentan con un nivel alto en su estabilidad económica, por lo tanto, tienen mayores dificultades asociadas con este aspecto. Con estos antecedentes, se corrobora lo expuesto por Aguirre (como se citó en Estupiñán y Vela (2012), quien plantea que, la maternidad acarrea un desequilibrio donde se juntan los bajos recursos económicos y otros factores que dificultan el desarrollo, de la joven madre y su descendencia.

Por otra parte, distribuir el tiempo generalmente es algo complicado para ellas, refieren que este aspecto de sus vidas es el que más problemas les genera, pues deben saberlo

manejar para poder cumplir con todos sus roles. Además, también describen que sus relaciones interpersonales y su vida social, se han reducido debido a la multiplicidad de responsabilidades que tienen que afrontar día a día *“no tengo la misma facilidad de salir a cualquier tipo de actividad, por qué siempre debo pensar en llevarme a la bebé y estar con la bebé, entonces pues no es lo mismo”*. Los resultados del estudio hecho por Taukeni (2014) revelan que para las madres estudiantes es difícil encontrar suficiente tiempo para disponer entre el estudio y la crianza de los hijos. Así mismo, Lidgard (como se citó en Taukeni, 2014) afirma que la falta de tiempo para pasar con sus hijos, parejas, familias extensas y amigos, y para estudiar y completar las tareas, es la dificultad más importante que identifican las estudiantes.

Frente a estas problemáticas los estudiantes consideran que las situaciones conflictivas que puede desencadenar no solo la maternidad sino los múltiples roles que tienen que asumir estas mujeres, se deben afrontar con asertividad, manejado una comunicación adecuada, buscando cooperación en sus redes de apoyo, así mismo, determinan que tienen que priorizar sus propios intereses, analizando las situaciones problema para administrarlas de forma individual según su importancia o urgencia, para finalmente centrarse en una solución inmediata.

Por su parte, los docentes, determinan que las estrategias empleadas por las madres jóvenes dentro de la universidad para cumplir su proyecto de vida y afrontar los conflictos, se basan en organizar el tiempo, en este caso, elegir horarios flexibles para las asignaturas y actividades académicas, que en lo posible no interfieran con el cuidado y crianza de sus hijos; además, buscan instituciones educativas o hogares infantiles donde puedan matricular a sus hijos mientras ellas cumplen con sus jornadas académicas, así mismo,

buscan ayuda en su entorno familiar o pareja para delegar el cuidado de sus hijos; por otra parte, también fortalecen relaciones con pares que contribuyan positivamente en su desempeño académico o con mujeres que de igual forma cumplen con su rol de madre con la finalidad de apoyarse mutuamente.

Así mismo, se encontró que el proceso de maduración de una mujer que a la vez es madre joven y estudiante universitaria se ve acelerado por el compromiso, las obligaciones y responsabilidades que traen estos roles, pues, la llegada de un hijo aumenta las responsabilidades y los demás roles vinculados con la adultez, lo cual se relaciona, a lo referido por los docentes y estudiantes quienes establecen que las mujeres jóvenes desde la perspectiva de ser madres están sujetas a alcanzar una madurez acelerada por las exigencias, y la identidad que adquieren con su rol materno, pues emergen responsabilidades en torno a demandas de atención, cuidado, dedicación y sustento para con sus hijos, esto se relaciona con la investigación de Estupiñán y Rodríguez (2009) donde identifican que los roles que surgen ante la maternidad y la necesidad de asumir compromisos y responsabilidades en relación a esta situación, generan cambios en sus hábitos, tomando nuevas funciones y reestructurando su proyecto de vida, lo cual, contribuye a acelerar el proceso de maduración de estas mujeres.

Por otra parte, las madres universitarias en relación a los conflictos que han enfrentado durante su proceso de embarazo, resaltan los siguientes:

Disfuncionalidad en la relación con el padre de sus hijos, la cual describen como problemática y distante, que desencadeno una ruptura de la relación, provocando ausencia de comunicación y posteriormente al desentendimiento de responsabilidades por parte del padre en relación al hijo(a), ante esto una de ellas expresa que *“lo más conflictivo de todo*

fue lidiar sola esa etapa, ya que el papá de la bebé, se desentendió prácticamente de todo". Frente a este postulado los docentes determinan que no recibir apoyo por parte del padre de los hijos, afecta la estabilidad emocional de las jóvenes, pues se ven enfrentadas a asumir esta responsabilidad como madres solteras, por lo cual adquieren todo el compromiso de la crianza y manutención de sus hijos, generando en ellas cierta vulnerabilidad y desventaja.

Según Estupiñán y Rodríguez (2009) este tipo de situaciones, refleja que la responsabilidad por el embarazo y la crianza de los hijos e hijas, está más sujeto a las mujeres que a los hombres, pues de acuerdo con los reportes ellos se desentienden del embarazo, ante lo cual Garzón (como se citó en Estupiñán y Rodríguez, 2009) insiste en que esta situación ocasiona en las mujeres emociones de melancolía y tristeza que generan mayor susceptibilidad, y originan temores y sentimientos de vulnerabilidad.

Además, una de las participantes del grupo de madres de este estudio relata que la relación con el padre de su hija le implicó un desgaste emocional muy fuerte, destaca que los conflictos iniciaron en el momento en que nace su hija, y fue una relación basada en agresiones físicas y psicológicas que afectaron su autoestima y su valía como mujer; actualmente, menciona que fue un proceso difícil de superar, pero gracias a la ayuda de su actual pareja y la formación profesional que desempeña ha logrado fortalecerse.

Estas madres mencionan que en ocasiones o situaciones específicas se han llegado a sentir solas, experimentando un vacío afectivo al no recibir de forma constante apoyo por parte del padre de sus hijos. Sin embargo, otro de los casos estudiados revela que, a diferencia de los mencionados anteriormente, su pareja y padre de su hija si la ha acompañado incondicionalmente señalando que esto le ha brindado soporte emocional,

dado que el proceso no fue vivido en soledad y las responsabilidades fueron compartidas, ante lo cual, Hoyos (como se citó en Estupiñán y Rodríguez, 2009) señala que cuando la relación de pareja es adecuada y armónica, el embarazo es asimilado positivamente, pues las jóvenes se sienten apoyadas incondicionalmente, ya que su compañero sentimental les brinda seguridad, estabilidad emocional y ayuda a superar las dificultades que se presentan en este nuevo rol.

Otro aspecto de relevancia encontrado en una de las participantes la cual evidencia y describe que su salud física se vio alterada luego de ser madre, *“he presentado conflictos con el peso que adquirí, debido a que no he podido volver a mi forma anterior”* por lo cual, este cambio se le atribuye a las modificaciones corporales propias del embarazo, que indudablemente pueden afectar su autoimagen. Según Ortega (2013) la salud física de las estudiantes se ve alterada luego de ser madres, dado a las modificaciones corporales propias del embarazo, donde frecuentemente refieren inconformidades por el aumento de peso al que se vieron sometidas, el autor revela en su investigación que el malestar que experimentaban estas mujeres por sus cuerpos también se vio reflejado en su estado anímico pues ahora poco se interesaban por arreglarse físicamente, ante lo cual determina que esto hace que su salud emocional también se vea afectada.

Además, del cumplimiento del rol de madre y estudiantes, estas mujeres también deben lidiar con jordanas laborales y domésticas; en cuanto al desempeño de tareas domésticas refieren que deben hacerse cargo del cuidado y limpieza del hogar, lo cual las limita aún más, teniendo que esforzarse y destinar una pequeña parte su tiempo para desarrollar estas labores. Por tal razón, se establece que la presión que genera la multiplicidad de roles que estas madres deben ejecutar diariamente puede causar un deterioro en la calidad de vida

de esta población, pues en muchos casos deben invertir sus horas de descanso, su tiempo de ocio personal e incluso su tiempo en familia para poder suplir sus diferentes obligaciones.

Frente a esto, Cánovas (2010) certifica que las circunstancias en las madres jóvenes cambian, puesto que una vez que son madres la situación trascienden, en relación al círculo social y las actividades que normalmente realizaban con frecuencia, debido a que el ejercicio exclusivo de ser madres delega otras funciones y aspiraciones, pues si bien la exigencia de cumplir dos roles en cuanto al ser madre y estudiante es desgastante, esto en consecuencia no solo por el compromiso que asumen de hacer bien sus dos tareas ser madre joven y estudiante, sino que además se suman muchos otros roles que siguen teniendo como hijas, cónyuges, amigas, y trabajadoras. Lo cual, multiplica sus responsabilidades generando en muchas ocasiones un agotamiento físico y mental.

Teniendo en cuenta la incorporación del rol materno que tuvieron que asumir las jóvenes universitarias que son madres, los estudiantes y docentes consideran que, a raíz de esto, ellas han tenido que afrontar diversas dificultades relacionadas a este papel, identificando en ellas un desgaste físico y mental, por el cansancio que ocasiona sus obligaciones académicas, domésticas y laborales para aquellas que trabajan, además de la crianza de sus hijos, así mismo, identifican que estas mismas obligaciones, interfieren en la vida social de estas mujeres y en sus relaciones interpersonales, pues ya no cuentan con el suficiente tiempo para compartir con amigos, compañeros e incluso en algunos casos con familiares y pareja.

En relación al ámbito social, Cánovas (2010) determina que tanto la jornada académica, el cuidado y la organización del hogar, como la atención a los hijos, supone,

en el caso de algunas mujeres, un ritmo cotidiano que reduce considerablemente la disponibilidad de tiempo para su participación en actividades de ocio, así mismo los periodos de descanso y las actividades destinadas a socializar con compañeros y familiares se ven disminuidos, por lo tanto, estos cambios a nivel social, se relacionan con el distanciamiento de sus pares, pues según el estudio de Estupiñán y Vela (2012) sus relaciones sociales, tanto en el interior de la universidad como fuera de ella, se reducen, debido a la multiplicidad de responsabilidades que tienen estas mujeres.

Por su parte los docentes refieren que desde el momento del embarazo las universitarias se enfrentan a una serie de conflictos internos, pues al no ser un evento planeado, ni esperado, además, de darse a temprana edad y durante su etapa de estudios profesionales, surgen en ellas pensamientos de estancamiento, culpa, y desilusión pues ven frustrados sus planes, además evidencian cierto temor frente a la reacción y postura de sus familias ante esta situación, sin embargo, estos conflictos van disminuyendo con el tiempo y el proceso de aceptación que experimente la joven, una de las docentes explica que estos conflictos se originan principalmente por las exigencias sociales que perciben las estudiantes respecto al rol de madre, según Zicavo (2013) esta situación se debe a que de acuerdo al estereotipo social “la maternidad está asociada a la incondicionalidad, a la renuncia, al altruismo, como si para ser buenas madres las mujeres tuvieran que resignar algo (o más bien, mucho) de sí” (p.67).

En cuanto a las percepciones que tienen las madres universitarias en relación a la maternidad la mayoría de ellas le dan un significado que gira en torno al cuidado de los hijos, lo cual incluye brindarles afecto, protección, ejemplo, enseñanza de valores, y promover el bienestar de los niños, estos aspectos deben ser cumplidos constantemente,

además, determinan que esta experiencia las ha fortalecido, contribuyendo en su desarrollo personal, pues relatan que sus hijos las motivan “*para salir adelante*”, otro significado que le dan es el de responsabilidad, dado que es un rol de por vida el cual implica dedicación y compañía incondicional.

Frente a este planteamiento, Estupiñán y Rodríguez (2009) describen que su identidad se ve transformada y va dando cabida a la redefinición de una nueva imagen de la mujer-madre, donde se perciben como mujeres más responsables, previsivas y planificadoras, asignándose el rol de cuidadora encargada de brindar protección y afecto, así mismo, vinculan a este hecho como factor motivacional para el mantenimiento y cumplimiento de sus proyecciones, principalmente desde su profesión como estrategia para garantizar su futuro y el de sus hijos.

En relación a lo anterior, para los estudiantes y docentes entrevistados el proceso que afrontan las universitarias al ser madres solteras implica mayor responsabilidad pues deben asumir solas este rol, además, lo perciben así por el cumplimiento de su doble rol de madres y estudiantes, establecen que esto les genera sobre carga de labores por todas las obligaciones que ellas tienen, señalan que es una situación complicada, lo describen como un reto pero resaltan que con un adecuado proceso de adaptación y planeación una madre universitaria puede cumplir con todas sus labores, pues esta condición a pesar de ser compleja no impide la realización de otras funciones o planes de vida, refieren que todo depende de la disciplina, el esfuerzo y la motivación que tengan para cumplir sus objetivos.

Esta percepción es corroborada en la investigación realizada por Bonilla, Morad y Oquendo (2009) donde identifican que las madres solteras han pasado por un cambio

significativo en sus vivencias cotidianas, además, este hecho fomenta a que se reconocieran como proveedoras “únicas” y administradoras del hogar. Por tal razón, se sienten orgullosas de sus logros al sacar adelante a sus hijos con o sin la ayuda del padre. Sin embargo, aunque manifiestan tener el control y cierta estabilidad el autor establece que esto no deja de generar en las jóvenes madres sobrecarga de responsabilidades económicas, emocionales, y afectivas.

Para ellas es complejo equilibrar su tiempo entre las diferentes actividades que tienen que realizar, y para poder cumplir estas exigencias, tuvieron que aprender a ser más organizadas y planificar el tiempo de dedicación a cada tarea, sin embargo, en este momento las participantes se encuentran realizando las prácticas formativas correspondientes a su último semestre de universidad, las cuales manejan horarios extensos, lo cual les ha dificultado aún más la organización del tiempo, y han tenido que delegar el cuidado de sus hijos a terceros, o incluso llevarlos a sus escenarios de prácticas. A pesar de esto, en ocasiones sienten que no pasan el tiempo de calidad suficiente con sus hijos, lo cual les genera ciertas inconformidades. Esto concuerda con el estudio de Zicavo (2013), en el cual determina que:

Las prácticas cotidianas rompen con el modelo de la “maternidad intensiva” y se encaminan hacia formas de maternidad “compartida” y menos presencial, el peso del imaginario de la “maternidad intensiva” sigue generando frustración y ambivalencia en unas mujeres que no están dispuestas a ver menguar su carrera profesional; pero a las que, al mismo tiempo, les gustaría poder dedicar mayor atención a sus hijos (p.65).

Según los estudiantes y docentes algunas de las situaciones derivadas del embarazo que afectan de cierto modo a las madres universitarias se plasman a continuación: el aumento de gastos económicos, en donde surgen diversas preocupaciones a raíz de la falta de ingresos para poder proveer económicamente las necesidades de los hijos, por lo cual en muchas ocasiones se ven obligadas a depender económicamente de sus familias o parejas, esto se evidencia en los resultados obtenidos por Castillo (2014) donde las madres universitarias, para hacer frente a la generación y provisión de recursos económicos, buscan apoyo de sus familias, principalmente de sus padres, y en algunos casos de sus compañeros sentimentales.

Por otra parte, el tiempo de dedicación a la carrera profesional se ve disminuida, pues deben asumir nuevas funciones a causa de su rol materno y esto les restringe el tiempo de estudio y la participación en actividades académicas; el no contar con redes de apoyo, para muchas jóvenes universitarias que cuentan con ayuda familiar en torno al cuidado de los hijos es más fácil proseguir o retomar sus proyecciones, mientras que para las que no cuentan con este apoyo, el proceso se hace más complejo, pues deben delegar el cuidado de los niños a terceros y en ocasiones se ven obligadas a postergar sus estudios por un tiempo, ante lo cual Huerta (2015) establece que las madres universitarias que no tengan apoyos sociales sólidos, pueden ver limitadas sus posibilidades de ingreso, permanencia y egreso de las universidades, lo cual les afecta profundamente pues sienten que con esto dejan atrás sus aspiraciones personales.

Además, las madres universitarias identifican que es difícil para ellas encontrar espacios para compartir con sus pares o su misma pareja, debido a que las actividades que desarrollan giran en torno a sus hijos, por tal razón la madre valora el tiempo que le queda

libre, dejando de lado aspectos que para ellas antes eran cotidianos, como momentos de esparcimiento con amigos o compañeros, actividades de recreación o participación académica, pues ahora no piensan solo en ellas, sino que tienen que pensar también en sus hijos, lo cual concuerda con los resultados de la exploración realizada por Ortega (2013) donde establece que el embarazo es percibido por las jóvenes como una alteración de los planes de vida y un reordenamiento de las priorizaciones y actividades cotidianas, en donde el ámbito social se ve limitado puesto que ya no tienen a su disposición el tiempo suficiente para llevar una vida social “normal”.

En cuanto, a las actividades sociales y las relaciones interpersonales de las madres jóvenes, los estudiantes y docentes entrevistados señalan que son actividades que estas mujeres ya no realizan con frecuencia, pues se presenta un distanciamiento con amigos y compañeros debido a que desde el momento en que adquieren el rol de madres sus actividades giran en torno a sus hijos, debido a que prefieren distribuir su tiempo entre sus responsabilidades académicas y el cuidado de sus hijos, por lo que se restringen de asistir a reuniones sociales, actividades de ocio e incluso sacrifican sus horas de descanso para poder cubrir la demanda de tiempo que sus roles les exigen. Según Castañeda (2016), esto se debe a la multiplicidad de roles que han asumido las mujeres, lo que las ha llevado a buscar la forma de adaptarse a esta presión sobre su propio tiempo, en la mayoría de los casos, este ajuste se realiza limitando las horas de descanso y el tiempo de ocio personal. Por consiguiente, la doble (o triple) jornada causa un deterioro en la calidad de vida de estas mujeres.

Por otra parte, las madres universitarias manifiestan que las principales redes de apoyo para ellas, consideran que es su familia y pareja, dado que estos les brindan ayuda en

aspectos de carácter económicos ya sea financiando sus estudios, su manutención o también, aportando al cuidado de los niños cubriendo tiempos en donde las madres tienen que realizar otras actividades ya sean laborales o académicas, de acuerdo con Castillo (2014) otro de los ámbitos, además del económico, en los que las familias apoyan a estas jóvenes madres, es en lo referente al cuidado de sus hijos, dado que, al ser estudiantes estas mujeres recurren a sus familiares para que los cuiden mientras ellas asisten a clases.

A su vez, tanto docentes como estudiantes coinciden en que la principal red de apoyo para las madres universitarias es la familia, pues esta influye positivamente en el proyecto de vida de estas mujeres, dado que les ayudan en el cuidado y crianza de sus hijos para que ellas continúen asistiendo a clase, cumpliendo con diversas actividades académicas, y finalmente culminen su etapa profesional, así mismo, identifican que también les aportan en la estabilidad económica.

Cabe resaltar que la relación con sus familias es adecuada, presentando un vínculo afectivo fuerte, basada en el respeto, cooperación y comprensión entre sus miembros; en cuanto a su pareja actual, establecen que es una relación armónica, de buena convivencia, de apoyo incondicional, que les brinda estabilidad y seguridad. Por lo tanto, teniendo en cuenta las observaciones de Castillo (2014) se deduce que la familia es un factor fundamental en las dinámicas de vida de estas jóvenes, pues, representa la fuente primaria a la que las madres universitarias acuden a solicitar apoyo, ya sea de tipo moral o económico, tras su vivencia de la maternidad, “de modo que la familia es el espacio en el que se crean y establecen redes de apoyo que funcionan como amortiguadores ante los cambios que se producen en las trayectorias del curso de vida de las jóvenes”(p.52).

En relación con el contexto universitario, algunas mujeres deben saber sobre llevar sus dos roles, ser madres y estudiantes a la vez; las madres que fueron entrevistadas refieren que tienen el deseo personal de seguir sus estudios y culminarlos para ofertarse laboralmente y así tener una estabilidad económica para satisfacer tanto sus necesidades como las de sus hijos, esto se reafirma en los resultados del estudio desarrollado por Bonilla, Morad y Oquendo (2009) donde señalan que el deseo de estas mujeres por avanzar en el logro de su proyecto académico- profesional, se relaciona a la posibilidad de transformar y mejorar de forma decisiva su papel en el ámbito sociocultural, económico, y familiar, “el tránsito de estas mujeres en el sistema educativo marca un hito en la vida de cada una de ellas; de esta manera, la educación adquiere una valoración significativa en sus vivencias personales permitiéndoles ganar autonomía” (p.66).

Así mismo, desde su rol materno resaltan que deben cumplir con ciertas obligaciones como el cuidado, pasar tiempo de calidad, y la crianza en sí, por lo cual tiene que buscar estrategias que equilibren estos dos roles y puedan cumplirlos a cabalidad de la forma más adecuada.

Desde este punto de vista se establece que, al no conseguir un equilibrio para afrontar estos roles, las madres pueden tener dificultades y descuidar cualquiera de ellos, por un lado, al enfocarse más en su rol materno, este afectaría su proceso formativo, al no destinar el suficiente tiempo al momento de adquirir un buen aprendizaje por lo que su desempeño disminuiría, forzándola a sobre exigirse, en ocasiones utilizando espacios de descanso para culminar sus tareas académicas. Por otro lado, si la madre se enfoca más en su proceso formativo, descuidaría la crianza de su hijo, pues reducirá el tiempo dedicado a su cuidado y al fortalecimiento de lazos afectivos.

Con estas dos perspectivas, se demuestra según Cánovas (2010) que la preocupación por no estar haciendo las cosas bien con los hijos invade de forma masiva a la mujer de hoy, así mismo, sugiere la presencia de sentimientos de culpa ante la posibilidad de desatender su éxito académico o su papel de madre. A pesar de esto, identifica que el imaginario que estas mujeres se han creado de la maternidad es tan fuerte que aún existe el deseo de cumplir con todo aquello que se plantearon antes de tener su primer hijo.

Una de las dificultades con las que se encuentran estas madres, es que, al momento de asistir a sus actividades académicas, a pesar de que sus familias la mayoría de veces las apoyan con el cuidado de los niños, en ocasiones estos no pueden asumir esta labor por diferentes eventualidades, por lo que las madres universitarias han tenido que asistir a clases con sus hijos, lo cual a pesar de ser una buena opción para el cuidado del niño, para ellas esto también conlleva cierta desventaja pues consideran que tienen un factor de desconcentración que no les permite el mismo desempeño que sus compañeros, lo que las lleva a esforzarse mucho más que ellos. Según Huerta (2015) esto supone la importancia de las redes de apoyo para la correcta incorporación masiva de mujeres madres a actividades académicas, pues tiende a configurarse como un continente que, les permite contar con elementos para exponerse en menor grado a situaciones de vulnerabilidad social.

Generalmente las madres refieren que dentro del entorno educativo han encontrado una red de apoyo debido al acompañamiento, comprensión y empatía que reciben por parte de sus docentes y compañeros, estos datos se contradicen con los encontrados por Estupiñán y Vela (2012) donde las participantes de su investigación perciben negativamente al entorno educativo como red de apoyo social, pues exponen cierto rechazo y

desconsideración, además, refieren que no son tratadas como un estudiante más, con los mismos derechos y deberes.

Contrario a esto, en la presente investigación, se identifica que las reacciones o actitudes en torno a la maternidad que han tomado compañeros de estudio, son percibidos positivamente, pues actúan con cotidianidad, con comprensión, les permiten tener flexibilidad en cuanto a los tiempos de reunión cuando hay trabajos en grupo; en cuanto a los docentes, establecen que en general toman una actitud comprensiva con ellas, dándoles en ocasiones flexibilidad de tiempo o horarios que se acomoden a las obligaciones de cuidado respecto a sus hijos, así mismo, permiten que sus hijos ingresen al aula de clases cuando no tienen quien los cuide.

Ante el hecho de que las universitarias asistan a las clases o actividades académicas con sus hijos, tanto estudiantes como docentes refieren que es algo normal, pues entienden que en ocasiones estas mujeres no tengan a quien delegarle el cuidado de sus hijos, resaltan que es una opción validada que tiene esta población para no descuidar sus estudios ni el cuidado del niño, *“pienso que es un modo de ellas para que puedan superarse, y que uno debe ser tolerante ante esta situación”*. Sin embargo, también expresan que al ser jornadas extensas el niño se puede agotar, tomando comportamientos como el llanto o la indisciplina, que en cierto modo pueden llegar a incomodar e interrumpir la normalidad de la clase, por lo cual, recomiendan llevarles algún tipo entretenimiento para que los niños se distraigan y ellas puedan prestar total atención.

Ante las estrategias que implementan los docentes frente a las estudiantes que son madres se determina que son conscientes que esta situación es compleja, por lo tanto, ante acontecimientos relevantes (enfermedad de los niños, problemas familiares) toman una

postura flexible ya sea permitiendo que realicen los trabajos de forma individual para que no tengan inconvenientes con las reuniones de grupo por el tiempo que esto implica, o también establecen acuerdos en cuanto a las fechas de entrega de alguna actividad, sin embargo resaltan que la exigencia para todos los estudiantes es igual, por lo cual dicha flexibilidad también es concedida al resto de estudiantes ante un evento adverso.

Lo anterior refleja que el escenario educativo al que pertenecen las madres universitarias de este estudio, es considerado un factor protector debido al apoyo que reciben de las personas que las rodean (educadores, y compañeros de estudio), este argumento se puede constatar en la investigación de Castañeda (2015) donde describe que estos actores toman una actitud comprensiva ante la maternidad de las jóvenes universitarias, permitiendo que obtengan algunas flexibilidades en las demandas académicas “estas flexibilidades se traducen, por ejemplo, en facilidades para entrega de trabajos, realización de pruebas y asistencia o retiro de clases” (p.55).

Por otra parte, frente a sus responsabilidades respecto al área académica, determinan que el hecho de ser madres genera más presión, en cuanto a su desempeño como estudiantes, por el compromiso de dar a su hijo(a) un mejor futuro, por lo tanto, sus esfuerzos van enfocados a terminar la carrera, ser profesionales y posteriormente conseguir empleo para ser independientes y contribuir económicamente para el sustento de sus hijos, de acuerdo a esto, Manalang, Liongson y Bayubay (2016) identifican que los hijos de estas madres universitarias son su principal motivación e inspiración, considerándolos como una fuente de fortaleza y la razón fundamental por la que continúan su estudio, pues esperan darles un mejor futuro, además otra de sus razones como inspiración para sobresalir en su desempeño académico, es demostrarles a las personas

que, aunque se convirtieron en madres a una edad temprana, aún pueden tener éxito en el futuro.

Tanto docentes y estudiantes coinciden en que la principal motivación para estudiar de las universitarias que son madres son sus hijos para darles un mejor futuro con estabilidad emocional y económica, y esto se puede evidenciar en el rendimiento académico de estas jóvenes, pues se esfuerzan por tener un buen desempeño; según los estudiantes otra motivación que ellas tienen para continuar con sus estudios es la familia, para demostrarles que son capaces de salir adelante, superarse y cumplir su meta de ser profesionales.

Por último, en cuanto a situaciones específicas que han tenido que afrontar las madres universitarias desde el ámbito educativo, una de ellas refiere que en una ocasión uno de sus docentes impidió el ingreso de su hijo(a) al aula de clases, situación que le generó molestia e inconformidad al sentir que la estaba discriminando por tener un hijo a temprana edad; otra participante resalta que en este momento su hija ha estado enferma y no ha podido dedicarle la atención pertinente, teniendo que dejarla al cuidado de su pareja, para ella poder dar cumplimiento a actividades académicas que son imposibles de posponer, ante lo cual llega a la conclusión que *“para poder tener un buen futuro las dos, es necesario en ocasiones hacer sacrificios”*.

En cuanto a la institución educativa, los estudiantes y docentes consideran que esta promueve la inclusión de mujeres que son madres, pues ofrece apoyo financiero a través de descuentos económicos sobre el valor de la matrícula, además cuenta con un Centro de Atención Integral Materno Infantil el cual presta servicios profesionales de pedagogía en cuanto a educación inicial lo cual permite a las madres universitarias inscribir a sus hijos,

para que ellos asistan y reciban atención integral para su desarrollo, mientras ellas cumplen con sus obligaciones académicas. Según Estupiñán y Vela (2012) las universidades enfrentan un gran reto en torno a esta realidad y a los criterios que deben seguirse para acompañar la formación integral de sus estudiantes madres.

Conclusiones

Teniendo en cuenta que la adultez joven, es una etapa caracterizada por los compromisos educativos, por las demandas de responsabilidades y la toma de decisiones en relación a aspectos de independencia y estabilidad, donde el adulto, intenta darle sentido a su proyecto de vida, se visualizan como personas capaces de lograr objetivos instaurados, y buscan obtener una identidad social, se determina que la maternidad asumida durante este ciclo evolutivo es una condición que se ha planteado como un factor de vulnerabilidad debido a que al ser un evento no previsto, es decir no fue planeado, este desencadena problemáticas internas y de carácter social, familiar y educativo.

Por lo tanto, a través de esta investigación se logró explorar mediante las experiencias vividas por un grupo de mujeres universitarias, y la percepción de docentes y estudiantes del programa de psicología, sobre los diferentes cambios, implicaciones y problemáticas que genera el hecho de ser madres durante su proceso formativo, profundizando especialmente en las estrategias empleadas por esta población para afrontar y gestionar dichos conflictos.

Al contextualizar, las situaciones que se generan frente al cumplimiento de los deberes y obligaciones de las madres jóvenes universitarias, se encontraron problemáticas de distinta índole en la población objeto de estudio, por tanto, se agruparon estas problemáticas en cuatro categorías, las limitaciones en cuanto al proyecto de vida, las relacionadas a los conflictos intrapersonales, las correspondientes al rol materno y finalmente, las dificultades en relación al rol como estudiantes, con lo cual se logró analizar y describir a profundidad cada una de ellas a través de la aplicación de entrevistas semiestructuradas.

Con respecto al proyecto de vida, se determina que el ser madres a temprana edad si ha influido en las expectativas y estructura de los planes personales en donde se fijan metas tanto a corto como a largo plazo en relación a una carrera profesional, un empleo, una pareja y posteriormente una familia (hijos), que se anhelan cumplir a lo largo de la vida, por lo cual, el embarazo, implica un cambio complejo, pues a pesar que el ser madres para las mujeres generalmente está incluido dentro de su estructura de autorrealización, al no ser un evento previsto a suceder a temprana edad o corto plazo se genera un desajuste tanto emocional, como en la estructura del proyecto de vida.

Se identificó que las universitarias han tenido que adaptar sus proyecciones dado a los cambios y responsabilidades de ser madres, por tal razón sus actividades giran en torno al cuidado de sus hijos y las obligaciones que tienen para con ellos, sin embargo, a pesar de que asumen y siguen adelante con sus planes, pues consideran que tener una carrera profesional es una etapa fundamental en su concepción de superación personal, surgen inconvenientes que pueden complicar sus proyectos afectando diversos aspectos relacionados a ámbitos de salud, economía, educación y relaciones interpersonales, debido a que estas mujeres tuvieron que cambiar muchos de sus pensamientos y ajustarse a los procesos y funciones que se presentan durante y después del embarazo, por esta razón, para poder cumplir con sus múltiples deberes han dejado de lado el estilo de vida que tenían antes y así desempeñarse no solo en su papel como madres sino también como estudiantes.

En cuanto a los conflictos intrapersonales se identificó que en las primeras etapas del embarazo las universitarias experimentan un periodo de crisis en donde están expuestas a una vulnerabilidad emocional caracterizada por baja autoestima, desvalorización, y

sentimientos de estancamiento, frustración y culpa; este planteamiento es asociado ante las exigencias personales, además de la presión social y familiar con respecto a su futuro, y a circunstancias como el rechazo y abandono del padre biológico de sus hijos. Sin embargo, se demostró que este periodo de crisis es superado mediante un proceso de aceptación en donde que la maternidad es asumida positivamente.

Dentro de las problemáticas más comunes en esta población que influyen tanto es su rol de madres como de estudiantes se encontraron, dificultades económicas dado que los gastos aumentan, situación que les genera constantes preocupaciones por la falta de ingresos para poder proveer económicamente las necesidades de los hijos, ante lo cual, se plantea al nivel socioeconómico como un factor de riesgo predominante en mujeres con estratos socioeconómicos bajos; por otra parte, la demanda de tiempo que le exigen los múltiples roles que desarrollan estas mujeres pues deben ajustarse a las rutinas para cubrir jornadas laborales, escolares y domésticas, además de los periodos destinados a la crianza de los hijos, lo cual les resulta complejo, pues la posibilidad de administrar su tiempo al intentar compatibilizar sus roles se vuelve restrictiva, hasta el punto de tener que disminuir su interacción social, y espacios de descanso para poder suplir dicha demanda.

Lo cual evidencia, un sobreesfuerzo físico y mental que generalmente ocasiona cansancio, y desgaste causando un deterioro en la calidad de vida de esta población, por consiguiente, se determina que las dificultades económicas y la falta de tiempo son los principales aspectos negativos que afectan a las madres universitarias; sin embargo a pesar de todos los inconvenientes entorno al embarazo, con las experiencias de la muestra de estudio se destaca que el ser madres a temprana edad no infiere negativamente de forma permanente en el crecimiento personal, sino por el contrario al ser asumido positivamente

genera un aumento en la productividad pues se vuelve un factor motivacional que incide directamente en el logro académico.

Desde este punto de vista, se cataloga la maternidad desde dos perspectivas, la primera como oportunidad porque es sinónimo de superación tanto personal como profesional, y la segunda como un limitante para el desarrollo y la participación social en otros ámbitos, con lo cual se establece que los significados sobre la maternidad son subjetivos, pues se debe tener en cuenta las experiencias vividas por cada una de las madres.

Por otra parte, con respecto a las habilidades adaptativas y de afrontamiento que emplean las madres universitarias, para hacer frente a los diferentes cambios, implicaciones y problemáticas en relación a su embarazo, se determina que utilizan estrategias individuales y sociales basadas en el desarrollo de conductas de acomodación, integración y solución de problemas, donde se encontró que sus redes de apoyo son un aspecto significativo.

Frente al acompañamiento familiar se destaca su importancia ante el proceso de cuidado y crianza de los hijos, además, el recibir ayuda económica, y conservar sus vínculos afectivos, lo cual, hace que las madres universitarias experimenten un mejor proceso de aceptación y adaptación ante su rol materno y su compatibilización con las demás labores que desempeña, mientras que si no existiera un reconocimiento positivo en cuanto a la percepción que tienen sobre el apoyo familiar que reciben, su estabilidad emocional se puede ver afectada.

Por consiguiente se establece que a pesar de que sus interacciones sociales se reducen debido a la multiplicidad de responsabilidades que adquieren por sus labores académicas, domesticas, maternas, y si es el caso laborales, estas universitarias reciben apoyo tanto

familiar como social por parte de compañeros y docentes, el cual es fundamental para el logro de sus metas profesionales, así mismo las instituciones educativas en esta la Universidad de Pamplona, son incluyentes con esta población, destinando recursos y servicios que facilitan la continuación de su vida estudiantil.

Cabe resaltar que el apoyo más significativo e influyente es el familiar, ante lo cual se determina que es un componente fundamental debido a que es el primer sistema social al que una persona se encuentra vinculada, además, esta influye en el desarrollo del individuo y en su estabilidad, así mismo cabe destacar que en esta institución es en donde se crean los primeros vínculos afectivos entre sus miembros y es una fuente de valores, seguridad, y motivación ante cualquier situación, por lo tanto se establece que la familia es un determinante ya sea a nivel protector o de riesgo, ante circunstancias adversas, y por ende interviene en los procesos vitales que afronta el ser humano, en este caso ante un embarazo no planeado, y en un momento evolutivo de la adultez joven con compromisos académicos y otras aspiraciones.

Como reflexión final se establece que las madres universitarias son mujeres con muchas responsabilidades, pues no solo se encargan de dar forma y organizar los vínculos con sus hijos, de decidir acerca de su crianza y cuidado, sino también tienen la fortaleza de desenvolverse individualmente, tanto en labores domésticas, empleos, y en su formación profesional, lo cual refleja su deseo de superación, motivadas principalmente por alcanzar el bienestar de sus hijos. Así mismo, hay que mencionar que esta población puede verse afectada por la multiplicidad de tareas que deben desarrollar generándoles un desgaste tanto físico como mental.

Por lo anterior, aunque se identificaron algunas habilidades de afrontamiento en la población estudiada, es relevante desde el campo de la psicología orientar a las madres universitarias sobre el manejo adecuado de estrategias enfocadas en la resolución de conflictos, para fortalecer capacidades de afrontamiento, auto regulación y planificación en ellas, para aceptar el cambio como condición permanente de vida, generar nuevas formas de acoplamiento a los contextos, tanto en su proceso académico como en su círculo social. Por lo cual, se planteó un modelo de intervención que sirva como guía y orientación para la resolución de conflictos por medio de estrategias psicoeducativas que puedan ser socializadas e implementadas en beneficio de las madres universitarias.

Recomendaciones

Teniendo en cuenta los datos encontrados en esta investigación se realizan las siguientes recomendaciones:

Fomentar y generar espacios con las madres universitarias, en los cuales se brinden estrategias y mecanismos para la resolución de conflictos ya que de esta manera se propicia el fortalecimiento de habilidades que construyan alternativas a las situaciones conflictivas que se presentan por el desempeño de sus múltiples roles. Además, que reflejen un acercamiento y reconocimiento de esta población dentro de la institución como una universidad incluyente.

Propiciar proyectos orientados a la conformación de grupos de apoyo donde las madres universitarias reciban atención especial por parte de profesionales en pro de mejorar su calidad de vida, y bienestar físico y mental, para esto se sugiere el abordaje de temáticas enfocadas a dar respuesta a las necesidades inmediatas de la población con intervenciones basadas en potenciar sus autoesquemas, el aprendizaje de nuevos estilos para la organización del tiempo, priorización de responsabilidades, actividades, autogestión de redes de apoyo e inteligencia emocional. Estas intervenciones pueden ser implementadas desde los procesos de Bienestar Universitario en conjunto con las prácticas formativas que se vienen desarrollando dentro de esta institución desde el programa de psicología.

Realizar una exploración mediante la aplicación de test psicométricos a madres universitarias con el objetivo de medir la incidencia de estados depresivos, ansiedad y estrés principalmente durante las primeras etapas del embarazo, lo cual permita identificar casos de forma oportuna que requieran una intervención terapéutica, para atender y procurar un equilibrio en su salud mental.

Potenciar el objetivo institucional que tiene la Universidad de Pamplona en cuanto al fortalecimiento del proyecto de vida universitario, desarrollo profesional y personal, desde los esfuerzos individuales en la formación integral, la permanencia estudiantil, la construcción de tejido social y el ejercicio de la responsabilidad social con la concesión de beneficios económicos y apoyo psicosocial a la población, por medio de la asignación de becas educativas a través de concursos por mérito a madres solteras, así mismo, darles prioridad a aquellas madres universitarias interesadas en realizar beca trabajo como ayuda económica.

Ampliar la cobertura del servicio ofertado por el Centro de Atención Integral Materno Infantil para la educación inicial de los hijos de madres pertenecientes a la comunidad universitaria, gestionando dotaciones de recursos humanos y técnicos, para aumentar los cupos y que más universitarias puedan acceder a este beneficio.

Dar continuidad a investigaciones relacionadas con las implicaciones de la maternidad en el ámbito universitario, comparando los factores protectores y de riesgo presentes en cuanto a aspectos como el estrato socioeconómico bajo, medio y alto, las exigencias de las diferentes carreras profesionales, las causas y efectos presentes en las madres universitarias que deciden suspender o abandonar por completo sus estudios, y analizar las tasas de deserción que se presenta en la Universidad concernientes a esta población.

Referencias bibliográficas

- Acevedo, Á., y González, D. (2011). Movilización y protesta estudiantil en Colombia (1971). Una lectura desde la organización gremial por el cogobierno universitario y la memoria de protagonistas y testigos. *Anuario de Historia Regional y de las Fronteras, Vol. 16*. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rahrf/v16n1/v16n1a10.pdf>
- Agudelo, J., Bedoya, J., y Osorio, D. (2016). Ser mujer: entre la maternidad y la identidad. *Revista Poiésis*. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/382456703/2121-8268-1-PB-pdf>
- Aguilar, Y., Valdez, J., González, N., y González, S. (2013). LOS ROLES DE GÉNERO DE LOS HOMBRES Y LAS MUJERES EN EL MÉXICO CONTEMPORÁNEO. *Enseñanza e Investigación en Psicología, Vol. 18*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/292/29228336001.pdf>
- Alfaro, R., y Cruz, O. (2010). TEORÍA DEL CONFLICTO SOCIAL Y POSMODERNIDAD. *Revista de Ciencias Sociales (Cr), Vol. II-III*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15319334005>
- Aparicio, L., Díaz, O., Escolano, E., Rodríguez, A., y Soler, J. (2016). *INTELIGENCIA EMOCIONAL Y BIENESTAR II: Reflexiones, experiencias profesionales e investigaciones*. Unión de Editoriales Universitarias Españolas (UNE). Recuperado de http://www.congreso-inteligencia-emocional.com/wp-content/uploads/2016/03/ACTAS_INTELIGENCIA-EMOCIONAL-Y-BIENESTAR-II.pdf
- Araujo, G. (22 de julio de 2010). Conflictos Intrapersonales [Mensaje en un blog]. *Blogger*. Recuperado de <http://conflictosintrapersonales.blogspot.com/2010/07/concepto-de-conflicto-intrapersonal.html>
- Arias, A., y Arias, M. (2017). Conflicto y educación superior: narrativas y vivencias de jóvenes universitarios estudiantes de ciencias sociales y humanas. *Rev. CES Psicología, Vol. 11*. Recuperado de <http://revistas.ces.edu.co/index.php/psicologia/article/view/3951>
- Aronson, P. (2008). La visión weberiana del conflicto social. *Revista del Programa de Investigaciones sobre Conflicto Social*. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/iigg-uba/20140715053459/aronson01.pdf>
- Blandón, A., y López, L. (2016). Comprensiones sobre pareja en la actualidad: jóvenes en busca de estabilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v14n1/v14n1a35.pdf>

- Blasco, J., y Pérez, J. (2007). *Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte: ampliando horizontes*. San Vicente (Alicante): Editorial Club Universitario. Recuperado de <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12270/1/blasco.pdf>
- Bonilla, G., Morad, P., y Oquendo, A. (2009). Feminidades y Maternidades en Cartagena de Indias: Entre las Innovaciones y los Conflictos. *Palobra*, vol.10. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/47276496_Feminidades_y_maternidades_en_Cartagena_de_Indias_entre_las_innovaciones_y_los_conflictos
- Bourdieu, P. (2002). La "juventud" no es más que una palabra. *Sociología y cultura*. Recuperado de <https://periferiaactiva.files.wordpress.com/2018/03/bourdieu-p-1990-e2809cla-juventud-no-es-mc3a1s-que-una-palabrae2809d.pdf>
- Caamal, N., Portillo, M., Mendez, M., y Jimenez, F. (10 de noviembre de 2018). DINÁMICAS DE GRUPO: LOS ROLES, TIPOS DE ROLES Y SU FUNCIONALIDAD DENTRO DEL GRUPO [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://procesosbasicosdegrupo.blogspot.com/2018/11/>
- Calderón, P. (2009). Teoría de conflictos de Johan Galtung. *Paz y Conflictos*. Recuperado de http://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/08/m_JGaltung_LAteoria.pdf
- Cánovas, G. (2010). *El oficio de ser madre: La construcción de la maternidad*. Barcelona: Paidós Ibérica. Recuperado de <http://www.gemmacanovassau.com/pdf/el%20oficio%20de%20ser%20madre.pdf>
- Caracol Radio. (2016). En Colombia 1 de cada 5 madres es adolescente: DANE. *Caracol Radio*, 1. Recuperado de https://caracol.com.co/radio/2016/05/08/nacional/1462733539_091340.html
- Cazau, P. (2006). Introducción a la Investigación en Ciencias Sociales. Buenos Aires.
- Castañeda, M. (2015). *Ser Estudiantes, Madres y Padres: Una dualidad cotidiana* (Tesis de pregrado). Universidad de Chile. Santiago de Chile. Recuperado de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/135041/Memoria%20de%20Titulo%20-%20Maternidad%20y%20Paternidad%20Universitaria%20FINAL.pdf?sequence=1>
<http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/135041/Memoria%20de%20Titulo%20-%20Maternidad%20y%20Paternidad%20Universitaria%20FINAL.pdf?sequence=1>

- Castañeda, R. (2016). *Nociones psicoanalíticas acerca del conflicto y del desarrollo psíquico: un recorrido desde la perspectiva del psicoanálisis freudiano hasta la perspectiva del psicoanálisis relacional* (Tesis de pregrado). Universidad de la República Uruguay. Montevideo, Uruguay. Recuperado de <https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg-rodrigo-castaneda-4.744.342-1.-tutora-prof.-lic.-laura-de-souza-alonso.pdf>
- Castillo, A. (2014). El papel de la familia en las dinámicas de vida de jóvenes madres estudiantes de nivel superior. *Revista de investigación y divulgación sobre los estudios de género*. Recuperado de http://bvirtual.uco.mx/descargables/593_papel_familia_dinamicas.pdf
- Centro Internacional de Formación de la Organización Internacional del Trabajo. (2013). *Sistemas de Resolución de Conflictos Laborales: Directrices para Mejorar el Desempeño*. Turín, Italia. Recuperado de https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_dialogue/---dialogue/documents/publication/wcms_337941.pdf
- Cruz, L., Forero, N., y Buitrago, V. (2018). *REDES SOCIALES Y RELACIONES DE PAREJA: UNA APROXIMACIÓN AL VÍNCULO DESDE LA INTERACCIÓN COTIDIANA* (Tesis de pregrado). Universidad Santo Tomás. Recuperado de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/12366/2018lizethcruz.pdf?sequence=1&isallowed=y>
- De Grande, P. (2014). Robert K. Merton, Erving Goffman, y el recurso del rol. *Journal de Ciencias Sociales*. Recuperado de <https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/jcs/article/download/234/85>
- Di Grillo, M. (2014). Metas y valores situacionales en el ciclo de vida psicosocial. VIII Jornadas de Sociología de la UNLP. *Memoria Académica*. Recuperado de http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.4540/ev.4540.pdf
- Estupiñán, M., y Rodríguez, L. (2009). Aspectos psicosociales en universitarias embarazadas. *Rev salud pública*, 11 (6). Recuperado de <https://pdfs.semanticscholar.org/e9a7/f1c23135c214b155a6cd7b6f241c7909021c.pdf>
- Estupiñán, M., y Vela, D. (2012). Calidad de vida de madres adolescentes estudiantes universitarias. *Colomb. Psiquiat*, vol. 41 / No. 3. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v41n3/v41n3a06.pdf>
- García, V. (2000). Johan Galtung: La transformación de los conflictos por medios pacíficos. *Cuadernos de estrategia, Ideas sobre prevención de conflictos*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=595158>

- González, I. (2000). Las crisis familiares. *Rev Cubana Med Gen Integr*, Vol.16 .
Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v16n3/mgi10300.pdf>
- Grijalba, L. (2015). *Estudio exploratorio sobre proyecto de vida y su impacto sobre las ideas de futuro y las ideas relacionadas con las conductas delictivas en 23 reclusas del patio 10 del Establecimiento Penitenciario y Carcelario INPEC del Municipio de Pitalito Huila* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Abierta y a Distancia–UNAD. Recuperado de <https://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/3403/1/55182456.pdf>
- Grisales, P. (2015). *¿Algunas mujeres ya no quieren ser madres? Cambios en las representaciones sociales de la maternidad en mujeres en edad fértil* (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Colombia. Bogotá, Colombia. Recuperado de <http://www.bdigital.unal.edu.co/47209/1/428277.2015.pdf>
- Guillén, A. (1997). Regímenes de bienestar y roles familiares: un análisis del caso español. *Papers*. Recuperado de <https://www.raco.cat/index.php/papers/article/viewFile/25479/25313>
- Hamui, A., y Varela, M. (2013). La técnica de grupos focales. *Inv Ed Med*. Recuperado de http://riem.facmed.unam.mx/sites/all/archivos/V2Num01/09_MI_HAMUI.PDF
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación, 6ª edición. México: McGraw-Hill Interamericana. Recuperado de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Herrera, M. (s.f.). Estratificación social y Estilos de vida culturales. *Centro de Estudios Andaluces*. Recuperado de <http://www.fes-sociologia.com/files/congress/10/grupos-trabajo/ponencias/493.pdf>
- Huerta, R. (2015). *“Joven, mamá y estudiante: Identidad materna universitaria de ‘la madre soltera’ ”* (Tesis doctoral). San Luis Potosí, México. Recuperado de <https://biblio.colsan.edu.mx/tesis/HuertaMataRosaMaria.pdf>
- Izcara, S. (2014). Manual de Investigación Cualitativa. México: Fontamara.
- Izquierdo, A. (2007). PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO DE LA EDAD ADULTA: TEORÍAS Y CONTEXTOS. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol. 1. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832315005.pdf>

- Jiménez, F., y Parra, H. (2016). Estilos de resolución de conflictos en estudiantes universitarios. *Rev LOGOS CIENCIA & TECNOLOGÍA*, Vol. 8. Recuperado de <http://revistalogos.policia.edu.co/index.php/rict/article/view/275>
- Jiménez, G. (2012). *Teorías del desarrollo III*. México: RED TERCER MILENIO S.C. Recuperado de http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Educacion/Teorias_del_desarrollo_III.pdf
- Marzana, D., Pérez, A., Marta, E., y González, M. (2010). La transición a la edad adulta en Colombia: una lectura relacional. *Avances en Psicología Latinoamericana*, Vol. 28. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v28n1/v28n1a9.pdf>
- Maceira, D., Crojethovic, M., Espínola, N., Nievas, M., Palacios, A., y Urrutia, M. (2015). “Políticas Diferenciales en el Tratamiento de los Recursos Humanos en Salud en Argentina: Estructura de Salarios, Incentivos Contractuales y Ambiente Laboral en el Subsistema Público”. *Informe final presentado ante la Comisión Nacional Salud Investiga. Ministerio de Salud de la Nación*. Recuperado de <https://www.danielmaceira.com.ar/wp-content/uploads/2014/06/Maceira-et-al-RRHH-y-remuneraciones-medicos-salud-publica-argentina.pdf>
- Manalang, D., Liongson, P., y Bayubay, E. (2016). The Lived Experiences of College Student Mothers in Managing their Dual Roles: An Exploratory Study. *University Foundation Angles*.
- Maureira, F. (2011). LOS CUATRO COMPONENTES DE LA RELACIÓN DE PAREJA. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, Vol. 14. Recuperado de <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol14num1/Vol14No1Art18.pdf>
- Ministerio de Salud [MinSalud]. (2018). Ciclo de Vida. *Ministerio de Salud y Protección Social*. Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/proteccionsocial/Paginas/cicloVida.aspx>
- Mora, M., y Oliveira, O. (2009). Los jóvenes en el inicio de la vida adulta: trayectorias, transiciones y subjetividades. *Estudios Sociológicos*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/html/598/59820689009/>
- Morelo, J., y Martínez, C. (2014). La estructura familiar y su relación con el comportamiento disciplinario de los estudiantes en Latinoamérica entre los años 2001 y 2013. *UNACIENCIA, Revista de Estudios e Investigaciones*. Recuperado de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:QzQakneKpmwJ:revistascientificas.unac.edu.co/index.php/unaciencia/article/download/137/137/+&cd=9&hl=es&ct=clnk&gl=co&client=firefox-b-d>

- Murillos, G., y Ortiz, S. (2015). *Acompañamiento psicológico al programa de madres sustitutas del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar*. (Tesis de pregrado). Universidad de Pamplona, Pamplona, Colombia.
- Naciones Unidas. (1948). *La Declaración Universal de Derechos Humanos*. Recuperado de <https://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/>
- Ortega, A. (2013). *Antes, durante y después del embarazo adolescente: Proyectos de vida y vivencias sobre su sexualidad* (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de <http://bdigital.unal.edu.co/11724/1/489185.2013.pdf>
- Ortiz, E. (2014). *LA EMPATÍA COMO BASE DE LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS* (Tesis de maestría). Universidad Cantabria. Recuperado de <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/5437/OrtizGomezEva.pdf?sequence>
- Palacios, M. (2011). El rol de la familia. *ABC Digital*. Recuperado de <http://www.abc.com.py/edicion-impres/suplementos/escolar/el-rol-de-la-familia-262156.html>
- Real Academia Española [RAE]. (2018). Estatus. *Diccionario de la lengua española*. Recuperado de <https://dle.rae.es/?id=Go4WKfK>
- Rice, P. (1997). *Desarrollo humano: estudio del ciclo vital*. México: Prentice-Hall Hispanoamericana, S.A. Recuperado de <https://es.calameo.com/read/000531277bc1dd6a70d68>
- Rivero, E., y Pinto, B. (2005). TERAPIA GESTÁLTICA APLICADA A LA VIOLENCIA CONYUGAL. *Ajayu Vol.3*. Recuperado de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612005000200004
- Rodríguez, A. (05 de julio de 2014). RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS DESDE EL PSICOANÁLISIS. [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://anabellarodriguez.blogspot.com/2014/07/resolucion-de-conflictos-desde-el.html>
- Rugeles, P., Mora, B., y Metaute, P. (2015). El rol del estudiante en los ambientes educativos mediados por las TIC. *Revista Lasallista de Investigación, Vol. 12*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/695/69542291025.pdf>
- Ruiz, C. (2017). La juventud: ayer, hoy y mañana. *EL ESPECTADOR*. Recuperado de <https://www.elespectador.com/cromos/columnistas/la-juventud-ayer-hoy-y-manana-24906>.
- Sinmanca, L., y Sanabria, R. (2015). *Estrategias de afrontamiento en las madres adolescentes frente al proceso de crianza con sus hijos en el municipio de*

- Pamplona, Norte de Santander* (Tesis de pregrado). Universidad de Pamplona, Pamplona, Colombia.
- Saavedra, D. (2017). Múltiples roles de la mujer indígena. *Gaceta Digital Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)*. Recuperado de <http://www.gaceta.unam.mx/20170327/multiples-roles-de-la-mujer-indigena/>
- Sánchez, C. (2012). Satisfacción de mujeres trabajadoras con la relación familia y trabajo. *Rev Med Inst Mex Seguro Soc*. Recuperado de <http://www.medigraphic.com/pdfs/imss/im-2012/im122e.pdf>
- Silva, F., y Silva, M. (2017). APROXIMACIONES TEÓRICAS DEL CONFLICTO. *Perfiles de las Ciencias Sociales, Vol 4*. Recuperado de <http://revistas.ujat.mx/index.php/perfiles/article/view/3146/2362>
- Taukeni, S. (2014). The Main Challenges Student Mothers Experience to Manage Their Dual Roles. *International Journal of Advances in Psychology (IJAP), Volume 3*. Recuperado de https://www.academia.edu/33701281/The_Main_Challenges_Student_Mothers_Experience_to_Manage_Their_Dual_Roles
- Trejo, A. (2013). Manejo de conflictos. *Cognición Psicológica*. Recuperado de <https://www.cognicionpsicologica.com/manejo-de-conflictos/>
- Turchi, A. (17 de abril de 2014). A partir de una frase: “A veces sentimos que lo que hacemos es tan solo una gota en el mar, pero el mar sería menos si le faltara una gota” [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://apartirdeunafrase.wordpress.com/2014/04/17/a-veces-sentimos-que-lo-que-hacemos-es-tan-solo-una-gota-en-el-mar-pero-el-mar-seria-menos-si-le-faltara-una-gota-frase-atribuida-a-la-madre-teresa-de-calcuta-fundadora-de-la-congregacion-de/>
- Universidad de Pamplona. (2009). *Reseña Histórica*. Recuperado de http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portalIG/home_1/recursos/universidad/31032009/resena_historica.jsp
- Universidad de Sevilla. (2007). *El alumno en e-Learning: Rol y Características*. Centro de Formación Permanente. Recuperado de <https://cfp.us.es/area-de-alumnos/e-learning/el-alumno-en-e-learning-rol-y-caracteristicas#submenu>
- Vélez, L. (2017). *Relación de Pareja: ¿Satisfacción o Insatisfacción Conyugal?* (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Javeriana. Recuperado de http://vitela.javerianacali.edu.co/bitstream/handle/11522/8605/Relacion_pareja_satisfaccion.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Vera, A. (2011). PSICOTERAPIA GESTALT: CONFLICTO PSICOLÓGICO Y CRISIS. [Mensaje en un blog]. Recuperado de

<http://ludoterapiaautocreadoragestalt.blogspot.com/2011/11/crisis-y-gestalt-video.html>

- Villanueva, E. (25 de febrero de 2015). Los Elementos del Conflicto. [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://coachonblog.wordpress.com/2015/02/25/los-elementos-del-conflicto/>
- Women of the World Global Platform. (2016). *I AM A WOMAN, I AM A MOTHER*. Recuperado de <https://www.womenworldplatform.com/files/20160528211017-10ppeng.pdf>
- Zapata, R., Cano, A., y Moyá, J. (2002). Tareas del desarrollo en la edad adulta. *Psiauis*. Recuperado de http://madrid.quned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4805/bienestarij2.pdf
- Zicavo, E. (2013). Dilemas de la Maternidad en la Actualidad: Antiguos y Nuevos Mandatos en Mujeres Profesionales de la Ciudad de Buenos Aires. *LA VENTANA*. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/laven/v4n38/v4n38a4.pdf>
- Zupiria, X. (2000). *Relación enfermo-profesional de la salud: Teoría del rol. Rol profesional*. España: Servicio Editorial Universidad del País Vasco. Recuperado de <http://www.ehu.eus/xabier.zupiria/liburuak/relacion/2.pdf>

Apéndices

Apéndice A. *Protocolo entrevista semiestructurada*

Población #1 madres universitarias

Categoría proyecto de vida

1. ¿Cómo ha estructurado su proyecto de vida antes durante y después de ser madre?
2. ¿Qué estrategias utiliza para cumplir con su proyecto de vida?

Conflicto intrapersonal.

3. ¿Cómo tomo la noticia que iba hacer madre?
4. ¿Qué cambios le ha traído el embarazo a su vida?
5. ¿Qué conflictos a presentando antes durante y después del embrazo?
6. ¿Cómo se concibe con los roles que cumple al día de hoy?

Rol de madre

7. ¿Cuál es su concepción de la palabra mamá?
8. ¿Cómo maneja sus espacios ahora que es madre?
9. ¿Cuáles son sus principales redes de apoyo y como es su relación con las mismas?
10. ¿Qué funciones cumplen sus redes de apoyo en su rol de madre?

Rol de estudiante

11. ¿Cuál es la mayor dificultad en relación a sus estudios y al cuidado de su hijo(a)?
12. ¿Ha cambiado la relación con sus compañeros o docentes después de ser madre?
13. ¿Su responsabilidad en el área académica es mayor o menor por ser madre?
14. ¿Puede contarnos un acontecimiento o una situación que haya marcado su vida desde la parte académica siendo madre?

Población #2 estudiantes

Categoría proyecto de vida

1. ¿Considera que después de que una estudiante universitaria queda en embarazo, los planes de su vida cambian?
2. A partir de la interacción que maneja con sus compañeras que son madres, supone que tener hijos limita. Justifique su respuesta

Conflicto interpersonal.

3. Ser madre involucra situaciones a nivel personal, social y económico. ¿Cómo cree que se solucionan estos conflictos desde lo individual?
4. ¿Considera que sus compañeras por el hecho de ser madres pueden estar sujetas a una madurez rápida?
5. ¿Piensa que sus compañeras, tienen conflictos intrapersonales por la responsabilidad y cuidado del niño (a)?

Rol de madre

6. ¿Cuál considera que es el principal inconveniente que tiene el ser madres jóvenes universitarias?
7. ¿Después de asumir el rol materno, qué actividades considera que sus compañeras ya no realizan con tanta frecuencia?
8. ¿Cree que la familia influye en el apoyo y la crianza hacia los hijos?
9. ¿Cómo concibe el hecho de que sus compañeras sean madres solteras?

Rol de estudiante

10. ¿Cómo percibe que su compañera lleve a su hijo (a) al aula de clase?
11. ¿Cree que la Universidad de Pamplona, es inclusiva con las madres jóvenes estudiantes?
12. ¿Cuál cree que es la principal motivación de sus compañeras para estudiar?

Población #3 Docentes

Proyecto de vida

1. Háblenos por favor sobre el impacto y los cambios que tiene para una joven universitaria ser madre en relación a su proyecto de vida.
2. Desde su percepción ¿cree que el ser madre joven universitaria limita en algunos aspectos? Justifique su respuesta.
3. Descríbanos por favor la presión social y familiar que usted percibe que presentan las jóvenes madres universitarias.

Conflicto interpersonal.

4. Según su percepción ¿Cuáles son las estrategias que manejan las madres jóvenes dentro de la universidad para cumplir su proyecto de vida y superar los conflictos?
5. Desde su experiencia profesional ¿Qué piensa del conflicto intrapersonal que vivencian las estudiantes universitarias, cuando deben asumir su rol materno?
6. ¿Cómo cree que afecta, contar o no con el apoyo de la pareja, en el manejo de conflictos personales, a las jóvenes madres universitarias?

Rol de madre

7. Según su observación participante en el aula de clase ¿Cuál es la principal problemática que genera ser madre y estudiante universitaria al mismo tiempo?
8. Desde su percepción ¿Cuál cree que sea el apoyo más significativo en el proceso académico y materno para la joven universitaria?
9. ¿Cuál es su percepción del rol materno de estas jóvenes?

Rol de estudiante

10. Cuando una joven universitaria lleva su hijo a una de sus clases. ¿Cómo asume usted esta situación?

- 11.** Desde su experiencia educativa ¿Considera que el ser madre puede motivar a tener un mejor rendimiento académico o, por el contrario, al descuido del mismo? Justifique su respuesta.
- 12.** Considera que la Universidad de Pamplona y el programa de Psicología son inclusivos con la población mencionada.
- 13.** Durante sus clases de psicología ¿Que estrategias implementa hacia las madres jóvenes universitarias?

Apéndice B. *Formato consentimiento informado*

Consentimiento Informado

Yo _____, identificada con cedula de ciudadanía número _____ de _____, manifiesto a ustedes mi aceptación la información suministrada ofrecido por _____, y que ha sido explicado y entendido por mí y cuyas condiciones generales me las ha aclarado el psicólogo.

Entiendo que toda la información concerniente está expuesta. A grabación de audio, video o reporte escrito, son confidenciales y no serán divulgadas ni entregadas a ninguna otra institución o individuo sin consentimiento expreso, excepto cuando La orden de entrega provenga de una autoridad jurídica competente. También entiendo y por lo tanto estoy de acuerdo con la necesidad de quebrantar este principio de confidencialidad en caso de presentarse situación que ponga en grave peligro mi integridad física o mental o de algún miembro de la comunidad. La valoración de la gravedad de la situación que permitirá quebrantar el principio de confidencialidad, será determinada por los supervisores del programa en concepto escrito que será puesto en mi conocimiento, pero que no tiene que contar con mi aceptación expresa.

Firma del participante
CC No.

Firma del psicólogo
CC No