

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE SALUD

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA



ELABORACIÓN DE UNA PRUEBA PSICOLÓGICA PARA EVALUAR LA
DINÁMICA FAMILIAR EN NIÑOS

Oneyda Damariz Gelves Gelves
C.C. 1094276974

Leidy Tatiana Puello Delgado
C.C.1007363098

Pamplona

2019

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE SALUD

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA



ELABORACIÓN DE UNA PRUEBA PSICOLÓGICA PARA EVALUAR LA
DINÁMICA FAMILIAR EN NIÑOS

Oneyda Damariz Gelves Gelves

Leidy Tatiana Puello Delgado

Mgs. Claudia Patricia Posada Benedetti
Directora

Pamplona

2019

Agradecimientos

A DIOS Por habernos dado la oportunidad de estudiar y formarnos para el propósito que Él tiene preparado para nosotras. Por su amor incondicional, gracia y misericordia diaria. Por ayudarnos en cada momento de dificultad, dándonos las fuerzas necesarias para seguir adelante.

A NUESTROS PADRES, por habernos apoyado en todo momento. Por ser un ejemplo a seguir de cómo ser una persona de bien. Por el amor que nos dan y por todos sus consejos.

A NUESTRA DIRECTORA DE TESIS, por su tiempo, dedicación, consejos, enseñanzas y por hacer esto posible.

Tabla De Contenido

Resumen	11
Abstract	12
Introducción.....	13
Problema De Investigación	16
Formulación Del Problema.....	16
Planteamiento Del Problema	16
Descripción Del Problema.....	17
Objetivos	19
Objetivo General.....	19
Objetivos Específicos.....	19
Justificación.....	20
Estado Del Arte	23
Estudios Internacionales.....	23
Estudios Nacionales	28
Estudios Regionales	30
Estudios Locales	33
Marco Teórico	35

Elaboración de la Prueba Psicológica DIFAM 5

Capítulo I. Psicología.....	35
Psicología Clínica.	38
Psicología Familiar.....	41
Capitulo II. Psicometría.....	46
Historia de la Psicometría.....	47
La Psicometría como ciencia.	49
Confiabilidad y Validez.....	51
<i>Variabilidad y extensión de la prueba</i>	54
<i>Validez de Contenido</i>	56
<i>Validez Con Relación A Criterio</i>	56
<i>Validez Concurrente</i>	56
<i>Validez Predictiva</i>	57
La Evolución de la Psicometría en Colombia.....	57
Capitulo III. Familia.....	59
Ciclo Evolutivo de la Familia.	61
Tipos de familia.	65
Dinámica Familiar.....	68
Estilos de crianza.	73
Familia Funcional.	75
Familia Disfuncional.	76

La familia en el desarrollo psicosocial del ser humano.	77
Capítulo IV. Ciclo Vital	78
Marco Legal	86
Ley 1090 de 2006 De la Profesión de Psicología.	86
Constitución Política de Colombia 1991.....	92
Ley Estatutaria 1581 de 2012	93
Ley 1098 de 2006. Código de infancia y adolescencia	94
Marco Contextual	97
Misión	98
Visión	98
Metodología.....	99
Tipo de Investigación.....	99
Población.....	99
Muestra.....	99
Instrumento.....	100
Conceptualización de la prueba.	100
Descripción del instrumento.	100
Construcción de la prueba.	102
Procedimientos Estadísticos.	102
Análisis e Interpretación de Resultados	104

Análisis Cuantitativo	104
Análisis del nivel de dificultad	106
Discusión.....	129
Conclusiones.....	132
Recomendaciones	134
Referencias Bibliográficas	135
Apéndices	142

Lista de Tablas

Tabla 1. Validez De Contenido 15 reactivos.....	104
Tabla 2.distribución (p).....	106
Tabla 3. Criterios de Evaluación (p).....	107
Tabla 4. Descripción desempeño por reactivo	108
Tabla 5. Descripción general poder de discriminación.....	108
Tabla 6.Criterios Para El Poder De Discriminación	111
Tabla 7. Descripción Grupal De Validez	111
Tabla 8. Análisis Estadístico Por Reactivos.....	112
Tabla 9. Análisis Estadístico Por Reactivos.....	113
Tabla 10. Medidas De Tendencia Central Y Confiabilidad De La Prueba (Rt).....	114
Tabla 11. Datos sociodemográficos.....	116
Tabla 12. Calificación de cada escala	116
Tabla 13. Puntaje promedio.....	127

Lista de Gráficas

Gráfica 1. distribución (p).....	106
Gráfica 2. Descripción grupal (d)	109
Gráfica 3. Descripción de (r) por cada reactivo	111
Gráfica 4. De Medidas De Tendencia Central.....	114
Gráfica 5. Confiabilidad De La Prueba.....	115
Gráfica 6. Sujeto 1	117
Gráfica 7. Sujeto 2	117
Gráfica 8. Sujeto 3	118
Gráfica 9. Sujeto 4	118
Gráfica 10. Sujeto 5	119
Gráfica 11. Sujeto 6	120
Gráfica 12. Sujeto 7	120
Gráfica 13. Sujeto 8	121
Gráfica 14. sujeto 9.....	122
Gráfica 15. sujeto 10.....	122
Gráfica 16. sujeto 11	123
Gráfica 17. sujeto 12.....	124
Gráfica 18. Sujeto 13	124
Gráfica 19. Sujeto 14	125
Gráfica 20. Sujeto 15	126
Gráfica 21. Análisis estadísticos por reactivos.....	126
Gráfica 22. Dinámica Familiar	128

Gráfica 23. Proceso de Validación de la prueba..... 128

Lista de Apéndices

Ilustración 1. Formato de validación por expertos 142

Ilustración 2. consentimiento informado..... 152

Ilustración 3. consentimiento informado-anexo 153

Ilustración 4. Manual DIFAM..... 154

Resumen

La presente investigación se desarrolló con la finalidad de elaborar una prueba psicológica que permita el análisis de la Dinámica Familiar mediante una prueba piloto aplicada a niños que se encuentran en grado transición con edades de 5 a 6 años pertenecientes a la Institución Educativa Colegio Provincial San José - sede La Salle de la ciudad de Pamplona, Norte de Santander. Para alcanzar tal logro se construyó una prueba con base en lo postulados por Ibáñez J, Ramírez L, Barbosa M, 2018 de la Dinámica Familiar. La prueba se realizó por medio de 15 láminas donde cada reactivo presenta una situación diferente donde el sujeto se debe identificar que ocurre en la imagen, fueron analizados mediante la validez de contenido, el empleo de parámetros estadísticos y psicométricos. El instrumento fue aplicado a 15 niños en la ciudad de pamplona Norte de Santander.

Con respecto a los resultados obtenidos se evidencio una adecuada validez de contenido, se obtuvo una reducción mínima debido al proceso de aplicación de nivel de dificultad, poder de discriminación y un índice de validez de 0,7 en promedio por reactivo. De esta forma, los resultados evidencian que la prueba de Dinámica Familiar presenta un coeficiente de confiabilidad total de 0,80. Es fundamental seguir trabajando con una muestra más representativa que permita iniciar un proceso de estandarización.

Palabras clave: Dinámica Familiar, Funcional, Disfuncional, Comunicación, Limites, Autoridad, Roles, Normas, Fiabilidad, Validez, Psicometría.

Abstract

The present investigation was developed with the purpose of elaborating a psychological test that allows the analysis of the Family Dynamics by means of a pilot test applied to children who are in transition degree with ages of 5 to 6 years belonging to the Educational Institution College Provincial San José - La Salle headquarters in the city of Pamplona, Norte de Santander. To achieve such an achievement, a test was built based on the postulates of Ibáñez J, Ramirez L, Barbosa M, 2018 of Family Dynamics. The test was carried out by means of 15 plates where each reagent presents a different situation where the subject must be identified that occurs in the image, were analyzed by content validity, the use of statistical and psychometric parameters. The instrument was applied to 15 children in the city of Pamplona Norte de Santander.

With regard to the results obtained, an adequate content validity was evidenced, a minimum reduction was obtained due to the application process of difficulty level, power of discrimination and a validity index of 0.7 on average per reagent. In this way, the results show that the Family Dynamics test presents a total reliability coefficient of 0.80. It is essential to continue working with a more representative sample that allows to start a standardization process.

Key words: Family Dynamics, Functional, Dysfunctional, Communication, Limits, Authority, Roles, Norms, Reliability, Validity, Psychometrics

Introducción

La Dinámica Familiar hace referencia a las interacciones que se dan al interior del hogar, el cómo se maneja cada situación y como son las relaciones entre cada uno de los miembros de la familia. También se encuentra el establecimiento de normas y límites que regulen el desempeño de las tareas y funciones que tiene cada uno y que mejoran el funcionamiento familiar.

(Álvarez, 2005 citado por Robles, A 2014) sostiene que para comprender la dinámica familiar es necesario analizar su estructura, los procesos y relaciones, el conjunto de valores y creencias respecto de lo que deber ser la familia. El estudio de la dinámica familiar es importante para entender cómo funciona cada familia y así poder ofrecer una mejor atención psicológica integral. La familia funciona como un sistema en el cual los elementos constituyentes interactúan entre sí, al mismo tiempo que interactúan con la comunidad, ellos como un todo, e individualmente cada uno de los miembros.

(García, E. y Musito, G. 2000 citado por González, V., Orcasita, L. T., Carrillo, J. P. & Palma-García, D. M. 2017) sostienen que la familia cumple múltiples funciones, entre ellas la satisfacción de necesidades básicas, psicológicas, mediadoras y económicas. Mientras que las tareas principales están relacionadas con el cuidado de los hijos, la regulación de la sexualidad, el establecimiento de un sentimiento de identidad y de límites, obligaciones y toma de decisiones, así como también la definición de algunas reglas de obligaciones o deberes.

La siguiente investigación desea analizar de manera óptima la prevalencia de conflictos o ciertas situaciones que se pueden presentar en un grupo familiar por medio de la aplicación de la prueba DIFAM, la cual se deriva de los diferentes componentes de la estructura familiar; implementada y diseñada para analizar la dinámica familiar en que

el niño se está desarrollando, a través de unas fichas y/o tarjetas que le permitan contar una historia en la que se pretende que él inconscientemente describa como se viven estas diferentes situaciones en su hogar.

Lo que se pretende, es trabajar con niños que estén en las edades entre los cinco (5) a los seis (6) años de edad y que se encuentren cursando el grado de transición, debido a que en estas edades los niños tienen mucha imaginación e inconscientemente en sus relatos darán a conocer su dinámica familiar, esperando resultados que permitan analizarla. Por tal motivo es esencial profundizar en este tema primero porque es muy interesante y de gran importancia para la evaluación clínica familiar, ya que permite tener un acercamiento a la estructura familiar del paciente y poder encontrar las falencias que se presentan al interior del hogar y empezar a trabajar en ellas.

Finalmente, se destaca el contenido del proyecto que se encuentra enfatizado en el diseño, aplicación y resultados de la prueba piloto a los niños pertenecientes al colegio Provincial San José, sede La Salle de la ciudad de Pamplona Norte de Santander, teniendo en cuenta la metodología implementada, la situación problema relacionada a aspectos que afectan la dinámica familiar de los niños, el planteamiento, la justificación y la búsqueda de objetivos.

Asimismo se hace mención de un marco teórico dividido por cuatro capítulos principales, los cuales se encuentran orientados de la siguiente manera: el primero que recibe el nombre Psicología, abordado desde el área clínica y la psicología familiar, el segundo con el tema de Psicometría, enfatizado en el desarrollo de la misma y sus respectivos avances a lo largo de la historia, además de conceptos claves tales como validez, confiabilidad y construcción de pruebas tanto objetivas como proyectivas, el tercero tiene como nombre Familia en donde se describe cada uno de los componentes de la estructura familiar, los tipos de familia, entre otros, por último, el cuarto capítulo que

hace referencia al ciclo vital en el que se mencionan las teorías del desarrollo según diversos autores. Por último, se muestra el análisis e interpretación de los resultados del instrumento aplicado a la muestra, dando paso a las conclusiones y recomendaciones con la cual se cierra este proyecto de investigación.

Problema De Investigación

Formulación Del Problema

¿Es posible identificar la dinámica familiar en niños con edades comprendidas de 5 a 6 años por medio de una prueba psicológica?

Planteamiento Del Problema

Como bien se conoce la familia es la primera institución en donde los niños aprenden normas, costumbres, valores que contribuyen a su pleno desarrollo y autonomía. Los padres son los más importantes modelos a seguir de sus hijos tanto en lo que dicen como en lo que hacen, los valores morales que estos le van enseñando a los niños hacen que ellos puedan enfrentar las adversidades de la vida de una manera más madura, reflejando lo que han aprendido en la casa.

Por esto, el propósito principal de la presente tesis es diseñar una prueba que permita analizar la dinámica familiar de cada uno de los niños, con el fin de hacer una detección temprana si llegado al caso hay disfuncionalidades en la familia que involucren el sano desarrollo del niño, ya que en ocasiones no se realizan las evaluaciones pertinentes al interior del hogar en que el niño se desenvuelve y se empiezan a presentar problemas que afectan el desarrollo psicosocial de estos.

Esta es una herramienta que permite a los profesionales hacer una evaluación apropiada a los niños, en la que se puede evidenciar como es su contexto familiar y como está influyendo en él. Por tal motivo este trabajo aporta conocimiento al estudio de la influencia de la familia sobre los niños, ya que la prueba está compuesta por unas tarjetas

en las cuales el niño a través de su relato reflejara de una manera inconsciente como se viven las diferentes situaciones en su hogar y de esta manera permitir la identificación de la estructura familiar en su hogar.

Descripción Del Problema

La familia es fundamental para que los niños y niñas reciban una educación afectuosa y desarrollen habilidades que necesitan para ser parte de la sociedad. El desarrollo de este afecto se basa en relaciones significativas, en la que hay vínculos afectivos y estos le sirvan de referente para el niño o la niña. La familia va mucho más allá de resolver necesidades básicas como lo son la alimentación, el vestido, pues el afecto que el niño reciba tendrá una gran incidencia en el desarrollo social y emocional del resto de su vida.

Cuando un niño nace comienza a ver todo a través de los ojos de sus padres. Mirando a su padre y a su madre irá sacando conclusiones de cómo funciona el mundo que le rodea y de quien es él. Todos los niños nacen ya con un temperamento que influirá en su carácter, aunque los padres no puedan intervenir sobre la herencia genética si podrán hacer mucho en cuanto a la relación que establezcan con su hijo. Este vínculo que se desarrollará entre ambos ayudará a moldear el desarrollo emocional del niño. (Ponce, B. 2014).

En el hogar es donde se adquieren las habilidades necesarias para afrontar los problemas que la vida va presentando sobretodo en la adultez y así desarrollar el potencial que se tenga para estas adversidades. La familia es la que guía en las formas de ver el mundo, de pensar, de comportarse y valorar la vida propia y la de los demás. Esta les ayuda a los niños a aprender quienes son, a desarrollar su personalidad, y brindar el

adecuado apoyo emocional. El ambiente donde el niño se desenvuelve define elementos fundamentales para el resto de su vida. Esta prueba será realizada y sometida a jurados para que sea validada, y de esta forma poder aplicar la prueba en el grado transición del Colegio Provincial San José; Sede La Mistral, añadiendo a lo anterior se menciona que esta prueba está dividida en tarjetas que evalúan cada uno de los componentes de la estructura familiar.

Objetivos

Objetivo General

Elaborar una prueba psicológica, mediante el uso de procedimientos estadísticos que permitan la identificación de la dinámica familiar en niños con edades comprendidas de 5 a 6 años.

Objetivos Específicos

Conceptualizar el instrumento psicométrico por medio de la revisión teórica para la construcción de los reactivos y subescalas que lo componen.

Validar la prueba psicológica mediante el uso de procedimientos estadísticos.

Aplicar la prueba piloto a una muestra aleatoria de la población.

Analizar los resultados estadísticos arrojados en la prueba piloto por medio de la revisión de cada uno de los reactivos y subescalas que componen la prueba.

Justificación

Como lo menciona el Consejo General de Psicología de España (2015) “la evaluación psicológica permite medir distintos procesos cognitivos, fisiológicos y motores tanto de un individuo como de un grupo, generando resultados que pueden dar una interpretación a la situación.” Por ello es de gran importancia realizar una adecuada intervención ya que si no se ejecuta un proceso de valoración no se puede conocer con certeza que es lo que realmente presenta el paciente.

Es por esto que la prueba diseñada bajo el nombre de DIFAM, puede ser de gran utilidad para la psicología, más exactamente en las áreas de la psicología clínica y la psicología familiar, puesto que permite analizar los diferentes componentes de la estructura familiar, y como son las interacciones que se viven al interior de un hogar, según la revisión teórica que se ha hecho y teniendo como base a varios autores se ha elegido evaluar en las láminas lo correspondiente a: límites, roles, autoridad, comunicación y normas.

Se debe tener presente este tipo de pruebas psicológicas para tener un acercamiento a la familia y analizar si esta proporciona un ambiente estable, cumple con sus funciones y satisface las necesidades logrando el desarrollo social y psicológico en el niño, ya que esto es de gran importancia para el futuro del infante, puesto que si la familia no promueve el desarrollo de cada uno de los integrantes se empiezan a presentar disfuncionalidades al interior del hogar que posiblemente pueden afectar su vida personal.

Es necesario conocer el contexto en el cual el niño se está desarrollando, ya que, si se presenta alguna disfuncionalidad al interior del hogar, probablemente el niño no

potencialice sus habilidades de una manera adecuada, lo que generaría un adolescente con una mala toma de decisiones, teniendo en cuenta que esto podría limitar su vida personal y podría afectar todos los contextos en los que se desenvuelve el individuo, bien sea en el ámbito personal, familiar, social o emocional. Por el contrario, si se conoce a tiempo algún tipo de disfunción, con el acompañamiento y las técnicas adecuadas se puede llegar a una solución que permitiría obtener personas con un proyecto de vida claro que contribuyan en gran medida al surgimiento de otros niños y jóvenes, ayudándolos y orientándolos para que salgan adelante.

El entorno familiar puede hacer que el desarrollo psicológico y emocional del niño sea mejor o peor, facilitar o dificultarlo. Es evidente que la familia influye en el crecimiento del niño, favoreciéndolo cuando el entorno es agradable y poniéndolo más difícil cuando no lo es, como en el caso de las familias disfuncionales. Como consecuencia, estos niños que han crecido en ambientes poco saludables suelen convertirse en jóvenes inseguros, tímidos y con una baja autoestima. Estas características pueden desembocar, a su vez, en problemas como la drogadicción, las huidas, las relaciones sexuales tempranas o las malas relaciones con los demás. Tanto buscar un refugio en las adicciones como presentar caracteres poco sociables puede condicionar la calidad de vida de estos niños en su etapa adulta. (Mundo Psicólogos, 2015).

De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando, la elaboración de esta prueba da un gran aporte a la formación y al fortalecimiento de las competencias profesionales, ya que genera un mayor conocimiento sobre las implicaciones que se requieren para el desarrollo de las pruebas psicométricas, así mismo permite tener un amplio pensamiento acerca de la familia, su estructura y cada uno de sus componentes. A partir de estas aptitudes y habilidades desarrolladas se puede generar trascendencia en el futuro del profesional, pues este puede seguir ampliando los conocimientos sobre el tema o abrir puertas en la vida laboral.

El estudio de la dinámica familiar ha sido un tema de gran relevancia dentro de la Psicología, tal y como se ha mencionado anteriormente esta es la primera institución es decir es la encargada de formar a las personas en una primera instancia; estos estudios han permitido desarrollar diferentes teorías sobre la mismas que han servido para entender cómo la familia influye en el desarrollo del niño. En este caso esta investigación también podrá servir como creadora de nuevas teorías o de bases para próximas investigaciones que aborden el mismo tema. Esta prueba también da un gran aporte a la Psicología clínica, familiar y educativa ya que esta permitiría analizar y abordar de una manera eficaz la familia del paciente, y empezar a trabajar en las problemáticas que puedan presentarse.

Esté proyecto también tiene gran relevancia en la parte investigativa de la Universidad de Pamplona, más exactamente en el programa de psicología, ya que complementa la información que se encuentra disponible de anteriores trabajos de grado y motiva a que otros estudiantes tengan la iniciativa de crear pruebas, tema que ha sido poco explorado.

Estado Del Arte

Dentro de las investigaciones relacionadas con el estudio de la Dinámica Familiar y la respectiva creación de Pruebas a Nivel Internacional, Nacional y Local se encuentran las siguientes:

Estudios Internacionales

Validación de un instrumento de funcionalidad familiar. fuentes Andrea, merino José (2016) universidad de concepción (chile).

El presente artículo tiene por finalidad exponer el proceso de validación de un instrumento de funcionalidad familiar a partir de la comparación de dos escalas que han explorado en la medición del constructo, siendo éstas FF-SIL creado en Cuba por Isabel Lauro Bernal y ¿Cómo es tú Familia?, instrumento de la Organización Panamericana de Salud (1999) y validado en Chile por Ramón Florenzano. El enfoque del estudio fue cuantitativo y el diseño es correlacional transversal. Se logra establecer que el instrumento Cómo es tú familia, es adecuado para medir exclusivamente el constructo que desea medir, se basa en una apropiada construcción teórica y que no se incurrió en errores de diseño que tergiversen los resultados.

Escala de comunicación familiar: validación en población adulta chilena. Rivadeneira j, López m (2016). universidad del bio-bio (chile).

Es a través de la comunicación que se producen las más tempranas socializaciones del ser humano, proceso mediante el cual se construye la familia y la sociedad. El objetivo de este estudio fue analizar las propiedades psicométricas de la versión española de la Escala de Comunicación Familiar, en una muestra aleatoria de 340 adultos chilenos. Se aplicó el análisis factorial exploratorio (ejes principales) y confirmatorio (libre

distribución asintótica) ajustado a datos sin distribución normal multivariante (test de Doornik-Hansen de $p < .001$). Se encontró una solución factorial de dos constructos con prueba de $\chi^2 = 9.466$ ($p = .305$), CFI = .983, TLI = .968, RMSEA = .023 ($p = .781$) y SRMR = .104, además de consistencias internas de .895 y .854 para cada constructo. La evidencia obtenida en este tipo de sujetos apoya la idea de que la escala mide adecuadamente la variable de interés por medio de dos constructos y seis reactivos. Los datos confirman los buenos indicadores psicométricos que apoyan el uso de la escala en el área de la investigación y la intervención familiar.

Validación y aplicabilidad clínica del Cuestionario de Evaluación de las Relaciones Familiares Básicas (CERFB) en los trastornos de la conducta alimentaria. Campreciós Meritxell (2015). Universidad Ramon Llull (Barcelona).

El Cuestionario de Evaluación de las Relaciones Familiares Básicas (CERFB) es el primer instrumento desarrollado teóricamente y validado en población española que evalúa la familia a partir de la conyugalidad y la parentalidad, las dos relaciones familiares básicas según Linares (1996, 2002, 2007, 2012). El proyecto de investigación que regula su desarrollo y validación enmarca el conjunto de estudios que tienen por objetivo la determinación de la utilidad de dicho instrumento tanto en la investigación como en contextos clínicos para su uso en población general y clínica. En concreto, para complementar la validación del CERFB en población general española de Ibáñez, Linares, Vilaregut, Virgili y Campreciós (2012), el estudio inicial del proyecto, son necesarios estudios de validación y determinación de la aplicabilidad del CERFB en distintas poblaciones clínicas de forma simultánea para la interrelación de dichas puntuaciones en el esclarecimiento de los patrones relacionales específicos. Se trata de un proceso de acumulación de evidencias (Keszei, Novak, & Streiner, 2010).

Esta tesis, pues, está a su vez enmarcado entre éstos, contribuyendo en la especificidad del CERFB en la familia y los trastornos de la conducta alimentaria (TCA). En una misma línea, se está validando y determinando la aplicabilidad clínica del instrumento en los trastornos por consumo de sustancias a partir de la tesis de la doctoranda Laura Mercadal, cuyos resultados preliminares fueron presentados en el 2013 en Bilbao en el IX Congreso Internacional Relaciones, la Red Española y Latinoamericana de Escuelas Sistémicas, Transitando por el ciclo vital: crisis evolutivas de las familias (Mercadal, Vilaregut, Campreciós, & Virgili, 2013).

Desarrollo y validación de un instrumento para la evaluación de los subsistemas familiares de pacientes pediátricos hospitalizados por enfermedad crónica (eSisFam) Carrasco K, Benjet C, Robles R, Reidl L, (2015). Universidad Nacional Autónoma de México.

La teoría sistémica de la familia plantea que en ésta existen tres subsistemas: conyugal, parental y filial, los cuales responden, según su particular función, cuando uno de los miembros en edad pediátrica enfrenta alguna enfermedad crónica que amenaza su vida. La evaluación de las familias en un contexto hospitalario institucional presenta distintos desafíos debido al tiempo mínimo necesario para obtener un diagnóstico preciso y por la escasez de recursos humanos preparados para dichas tareas. El objetivo principal fue desarrollar y validar un instrumento para la evaluación de los subsistemas familiares durante la hospitalización a causa de una enfermedad crónica pediátrica (eSisFam). El método utilizado fue partir de la bibliografía y de instrumentos conocidos de funcionamiento familiar, se conformó uno nuevo de cuatro secciones: sistema general y subsistemas conyugal, parental y filial. Participaron 312 cuidadores primarios de pacientes crónicos internados en un hospital público pediátrico. Los reactivos tipo Likert con cuatro opciones de respuesta, fueron contestados en un programa de cómputo. Se determinó la validez de contenido, de constructo y la confiabilidad.

Los resultados mostraron que la validez de contenido arrojó más del 80% de acuerdo interjueces. La validez de constructo por análisis factorial exploratorio identificó tres causas del sistema general (cohesión, comunicación y adaptación), dos del subsistema conyugal (relación afectivo-sexual y distanciamiento-infidelidad), tres del parental (bienestar, responsabilidad compartida y cuidado de los hermanos) y tres del filial (bienestar, conocimiento de la enfermedad y aceptación-participación) con coeficientes alfa de Cronbach superiores a 0.80. Como discusión y conclusión el instrumento desarrollado (eSisFam) es válido y confiable para una evaluación general del sistema familiar y de los subsistemas conyugal, parental y filial. La medida podrá ser utilizada en el hospital de pediatría para la detección temprana de situaciones familiares que pudieran interferir con la atención médica del niño o adolescente.

Psychometric properties of the spanish version of the Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scale IV. Pampliega, A, Merino, L, Iriarte, L, Olson, D, (2017) University of Minesota.

Building on the expanding cross cultural interest in FACES, the Spanish version of the Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scale (FACES IV), aimed at the assessment of the dimensions of cohesion and flexibility of the Circumplex Model, was validated following the author's guidelines. Method: The sample was composed by 665 college students. Besides, FACES II was also used and family communication, satisfaction, stress and strengths were also measured. Results: The results supported its psychometric adequacy. Construct validity, concurrent and discriminant validity of all the scales were confirmed, maintaining the original structure of the instrument, with 6 scales, 4 Unbalanced scales (Disengaged, Enmeshed, Rigid, and Chaotic), and two Balanced scales (Cohesion and Flexibility). Additionally, the ratio scores confirmed the curvilinearity of the model. Conclusion: All the results supported the adequacy of the Spanish version, which is also promising for use in educational settings, in counseling and in research. Findings with the Spanish version of FACES IV are similar to findings in the United States and other countries.

Family dynamics of international migrants and their descendants. Muñoz, P, Gonzales, A, (2017). Universitat Pompeu Fabra, Spain.

This dissertation explores the relationship between two demographic phenomena—migration and fertility—by focussing on several aspects of the link between the two across the different empirical chapters. The thesis consists of three independent research papers that are all tied together by the same theoretical framework that has been proposed in the literature to explain the link between migration and fertility (selection, disruption, interrelation of events, socialization and adaptation). Chapter 2 and 3 analyse the fertility behaviour of Senegalese migrants in Europe. While Chapter 2 takes a descriptive approach to family trajectories of male and female migrants and how they evolve in the time prior and following migration, Chapter 3 compares the fertility behaviour of migrant and non-migrant couples. Finally, Chapter 4 focuses on adolescent Latin American child migrants in Spain and their fertility preferences compared to native Spanish youth. The findings of the dissertation contribute to our understanding of the interplay between migration and fertility, and provide theoretical and methodological implications for the study of migrant fertility.

Influence of family dynamics on mental health and quality of care of family caregivers of individuals with dementia in Latin America. Arango, J, Peña, J, (2017). Universidad de Deusto, Spain.

The present study applied the Stress Process Model in conjunction with concepts derived from structural family theory to create and test a multidimensional model of dementia caregiver family dynamics and mental health functioning, as well as their interplay which ultimately impacts quality of care provision in a convenience sample of 130 family caregivers from Latin America. The obtained results revealed that caregiver family dynamics and mental health are positively related, with a large effect size. Regression analyses indicated that family dynamics variables of cohesion, general functioning, and empathy were significant predictors of caregiver depression, anxiety, and satisfaction with life, respectively; low care recipient cognitive functioning was found to be the only predictor of greater caregiver burden, which was not independently associated

with family functioning variables. Hierarchical regression analyses suggested that higher quality of informal care was related to greater levels of empathy and reduced levels of overall dysfunction in caregivers' families.

Evaluation of the theory-driven model confirmed a significant interrelationship between lower patient cognitive status and higher subjective burden, which in turn negatively impacted on caregiver mental health and family dynamics. Healthy family functioning was found to be significantly and positively associated with greater quality of care provision directly, as well as indirectly via mental health. Dementia caregiver interventions in Latin America would likely benefit from addressing difficulties experienced when providing care to a patient with greater cognitive decline. Additionally, interventions may be more effective if they incorporate programming or techniques to improve family dynamics, particularly family empathy and general functioning, which were found to impact both caregiver mental health and quality of care provision.

Estudios Nacionales

Tendencias de investigaciones sobre la familia en Colombia. Una perspectiva educativa. Páez Ruth (2016). Universidad La Salle (Colombia).

Una revisión a las investigaciones culminadas sobre la familia en Colombia (1990-2014), seleccionadas bajo el criterio de posibilidades para el campo educativo, es lo que presento en este artículo. Mi propósito es analizar las tendencias en tales estudios y dejar algunas líneas de posibilidad en materia de propuestas para el trabajo con familias. El artículo surge de la investigación cualitativa “La familia rural y sus formas de diálogo en la construcción de paz”, que tuvo un enfoque fenomenológico-hermenéutico. Dentro de los resultados encontré que tales estudios coinciden en: concebir a la familia como agrupación cambiante, diversa, permeable a los contextos, perdurable en medio de los

cambios; emplear unas metodologías descriptivas y disciplinares que han determinado sus niveles de impacto sobre la población estudiada; y plantear propuestas para la familia, muchas veces indirectas (académicas), pocas veces directas (no académicas).

El Reconocimiento De Las Nuevas Formas De Familia En Colombia Y Su Construcción Jurídico-Social. Escobar, R 2017. Universidad Pontificia Bolivariana.

La familia se ha considerado tradicionalmente como la célula básica de la sociedad. En ella, los principios de solidaridad contribuyen al crecimiento de todos sus miembros y a la búsqueda de igualdad como fundamento de la verdad y la justicia, principios y fundamentos para el logro de una sociedad cada vez mejor. Para los Estados, los cambios generados por las dinámicas sociales y económicas en el concepto de familia han obligado a una reorganización de sus sistemas jurídicos, la estabilidad de sus sociedades y la inclusión y la justicia de esas nuevas formas organizacionales, garantizándoles derechos y deberes y procurando el bien general en esa diversidad. El artículo se desarrolla abordando la temática en cinco momentos, a saber: 1). Análisis de la visión histórica sobre el desarrollo del concepto de familia. 2). Presentación de algunas aproximaciones al concepto de familia en la sociedad actual. 3). Examen del concepto jurídico de familia en Colombia. 4). Análisis de la misión e identidad de la familia en la sociedad y en la iglesia. 5). Revisión de algunas concepciones sobre la Doctrina Social de la Iglesia y la familia.

Estructuras De Familia En Colombia: Tensiones Entre El Reconocimiento Y La Exclusión. Bocanument Mauricio (2017). Universidad De Medellín.

La familia ha sido considerada como el núcleo fundamental de la sociedad y una de sus instituciones más importantes, por lo tanto se encuentra influenciada por los

cambios que se presentan en diferentes factores como la cultura, la política, la economía, la democracia, la globalización, la tecnología, entre otros. En consecuencia la estructura de la familia regulada en el Código Civil colombiano de 1887 no coincide con las estructuras que actualmente se presentan, y los cambios que se han presentado normativa y jurisprudencialmente han sido lentos, quedando excluidas las estructuras familiares emergentes que durante el transcurso del tiempo se presentan socialmente y que son diferentes a la estructura monogámica, tradicional, heteronormativa y binaria. Con base en los enfoques de crítica-social, derecho en acción, derecho en contexto y la dogmática como ejercicio explicativo, se propone un concepto dogmático de familia no binario, con una mayor importancia en cuanto a los roles y funciones que la familia cumple en la sociedad, flexible para que se ajuste a las estructuras emergentes con mayor facilidad, incluyente para permitir que se materialice la ciudadanía plena, la ciudadanía sexual y el reconocimiento a la diversidad afectiva, y que cambia del paradigma de la tolerancia por el de la inclusión y el derecho a la igualdad.

Estudios Regionales

Familia: un estado del arte en grupos de investigación de Colciencias en psicología entre 2010-2015. Bonilla Nidia, Alarcón María. (2015).

Esta investigación describe la producción científica realizada por los 126 grupos de investigación en psicología reconocidos por Colciencias entre enero del 2010 hasta septiembre del 2015 en familia o que contribuyan con esta línea. Teniendo en cuenta que uno de los criterios fundamentales fue que dicha producción sea únicamente por artículos científicos publicado en revistas indexadas, para su posterior análisis hermenéutico desde un enfoque metodológico cualitativo de tipo documental que como resultados significativos se identificó las tendencias investigativas entre las categorías teóricas previamente establecida desde el modelo sistémico de acuerdo con la recolección realizada a 30 grupos de investigación que cumplieron con los criterios establecidos. De la misma manera se determinaron los enfoques teóricos y metodológico relevantes en dichos artículos científicos mediante técnicas de análisis hermenéutico como lo es la

triangulación metodológica y teórica, así mismo la categorización por medio del Software Atlas ti 6.0, mediante dos instrumentos documentales. Concluyendo con la preocupación por la baja producción científica en estos cinco años, puesto que solo se identificaron 82 artículos científicos por parte de estos grupos.

Impacto familiar por la variabilidad laboral. Dos derechos constitucionales: trabajo y familia. Gutiérrez Pablo, Álvarez Beatriz, Corredor Mónica, Martínez Isabel. (2016) Universidad Libre seccional Cúcuta.

El presente artículo busca establecer la influencia de la inestabilidad laboral en los roles familiares y las estrategias de afrontamiento de diez hogares en el contexto colombiano en las ciudades de Cúcuta y Bogotá. De igual manera, reflexionar sobre las posiciones legislativas y algunas sentencias de la Corte Constitucional Colombiana frente a la protección en términos familiares y laborales, entendiéndolas como áreas fundamentales para el desarrollo de cualquier ser humano. La metodología de investigación es de carácter cualitativo, en la cual se aplica una entrevista en profundidad a 20 participantes, 10 varones y 10 mujeres. Los resultados permitieron clasificar los tipos de pareja según las transformaciones que han sufrido, debido a las condiciones laborales, teniendo como base la tipología que establece Mabel Burin (2007) en las parejas: tradicionales, transicionales, innovadoras y contraculturales, además de las parejas de separación circunstancial encontradas como variable emergente en esta investigación.

Estructura, dinámica y patrones intergeneracionales de la familia de origen que intervienen en la conformación de la relación de pareja. Díaz, L. Ramírez, C, (2017). Universidad de Pamplona, Colombia.

Esta investigación tiene como objetivo indagar sobre los patrones intergeneracionales, estructura y dinámica de la familia de origen que intervienen en la relación de pareja mediante una investigación de tipo cualitativa de dos estudios de caso con el propósito del diseño de estrategias que faciliten la adaptación a la convivencia de

la pareja recién conformada, como muestra de la investigación se tomó a dos parejas con un tiempo de convivencia de dos años en adelante sin hijos; para la recolección de datos se realizaron tres entrevistas semiestructuradas a los padres de las parejas, a las parejas de forma individual y grupal. Como resultados se obtuvieron en los patrones intergeneracionales las parejas siguen las costumbres y creencias de su familia de origen, mientras que los valores solo tomaron uno, los demás los han instaurado durante su relación.

Elaboración De Una Prueba Piloto Para Evaluar Trastornos Específicos Del Aprendizaje En Niños Teda. Salazar, L, Moreno, M, (2017). Universidad de Pamplona, Colombia.

El presente proyecto de investigación fue desarrollado con el objetivo de elaborar y validar una prueba psicométrica que permita evaluar los trastornos específicos del aprendizaje en niños, mediante el uso de procedimientos estadísticos para dar como resultado un instrumento de evaluación. La metodología implementada fue cuantitativa no experimental de tipo transversal exploratoria y la población escogida fueron niños que se encontraban en los grados de tercero a quinto de primaria con edades comprendidas entre los 9 a los 11 años pertenecientes a la iglesia pentecostal unida de Colombia, a quienes se les formularon once ejercicios los cuales fueron divididos en subcategorías midiendo la dificultad en la lectura, en la expresión escrita y en las operaciones matemáticas, para su análisis e interpretación se hizo uso del programa SPSS 24 el cual proyectó un coeficiente de fiabilidad según el alfa de Cronbach de 0,802. De acuerdo a los datos obtenidos se pudo concluir que los participantes presentaron dificultades en distintas áreas especialmente en las matemáticas en cuanto al razonamiento cuantitativo y en la escritura con respecto al manejo de las tildes, la confusión de letras y la omisión de signos de puntuación.

Estudios Locales

Estructura, dinámica y patrones intergeneracionales de la familia de origen que intervienen en la conformación de la relación de pareja. Díaz, L. Ramírez, C, (2017). Universidad de Pamplona, Colombia.

Esta investigación tiene como objetivo indagar sobre los patrones intergeneracionales, estructura y dinámica de la familia de origen que intervienen en la relación de pareja mediante una investigación de tipo cualitativa de dos estudios de caso con el propósito del diseño de estrategias que faciliten la adaptación a la convivencia de la pareja recién conformada, como muestra de la investigación se tomó a dos parejas con un tiempo de convivencia de dos años en adelante sin hijos; para la recolección de datos se realizaron tres entrevistas semiestructuradas a los padres de las parejas, a las parejas de forma individual y grupal. Como resultados se obtuvieron en los patrones intergeneracionales las parejas siguen las costumbres y creencias de su familia de origen, mientras que los valores solo tomaron uno, los demás los han instaurado durante su relación.

Elaboración De Una Prueba Piloto Para Evaluar Trastornos Específicos Del Aprendizaje En Niños Teda. Salazar, L, Moreno, M, (2017). Universidad de Pamplona, Colombia.

El presente proyecto de investigación fue desarrollado con el objetivo de elaborar y validar una prueba psicométrica que permita evaluar los trastornos específicos del aprendizaje en niños, mediante el uso de procedimientos estadísticos para dar como resultado un instrumento de evaluación. La metodología implementada fue cuantitativa no experimental de tipo transversal exploratoria y la población escogida fueron niños que se encontraban en los grados de tercero a quinto de primaria con edades comprendidas entre los 9 a los 11 años pertenecientes a la iglesia pentecostal unida de Colombia, a quienes se les formularon once ejercicios los cuales fueron divididos en subcategorías midiendo la dificultad en la lectura, en la expresión escrita y en las operaciones matemáticas, para su análisis e interpretación se hizo uso del programa SPSS 24 el cual proyectó un coeficiente de fiabilidad según el alfa de Cronbach de 0,802. De acuerdo a

los datos obtenidos se pudo concluir que los participantes presentaron dificultades en distintas áreas especialmente en las matemáticas en cuanto al razonamiento cuantitativo y en la escritura con respecto al manejo de las tildes, la confusión de letras y la omisión de signos de puntuación.

Elaboración De Una Prueba Psicológica Para Evaluar Inteligencia Interpersonal E Intrapersonal En Adultos Jóvenes. Ramírez, L. Jaimes, S. (2015). Universidad de Pamplona, Colombia.

La presente investigación se desarrolló con la finalidad de elaborar una prueba psicológica que permita evaluar la inteligencia intrapersonal e interpersonal en adultos jóvenes, mediante el uso de los distintos procedimientos y técnicas psicométricas con el fin de generar un instrumento que contribuya a conocer la predominancia entre la inteligencia intrapersonal e interpersonal. Para alcanzar tal logro se construyó una prueba con base en lo postulados por Howard Gardner (1983) en su teoría de las inteligencias múltiples. La prueba se realizó por medio de un software donde cada reactivo se presenta un video el cual trasmite una situación donde la persona se debe identificar para dar respuesta a la pregunta, fueron analizados mediante la validez de contenido y el empleo de parámetros estadísticos y psicométricos. El instrumento fue aplicado a diez adultos jóvenes en la ciudad de pamplona Norte de Santander seleccionados a través de una lista de chequeo la cual se realizó de acuerdo a la operacionalización de las variables. Con respecto a los resultados obtenidos se evidencio una adecuada validez de contenido, se obtuvo una reducción mínima debido al proceso de aplicación de nivel de dificultad, poder de discriminación y un índice de validez de 0,5 en promedio por reactivo. De esta forma, los resultados evidencian que la prueba de inteligencia intrapersonal e interpersonal presenta un coeficiente de confiabilidad total de 0,84. Teniendo en cuenta los resultados obtenidos para hacer el primer ejercicio se obtuvo una puntuación alta, sin embargo, se requiere el análisis estadístico de reactivo por reactivo rigurosamente en el proceso. Es fundamental seguir trabajando con una muestra más representativa que permita iniciar un proceso de estandarización.

Marco Teórico

En este apartado se consignan los conceptos teóricos pertinentes para el desarrollo del presente estudio de investigación, abordando generalidades acerca de la Psicología, Psicología Clínica, Psicología familiar, psicometría, familia y ciclo vital que son los ejes centrales de esta investigación.

Capítulo I. Psicología

Según Sotelo, V 2016. Etimológicamente, la Psicología proviene de los vocablos griegos Psyche: alma o espíritu; y, logos: tratado o estudio, vendría a ser así “el estudio o tratado del alma”. La Psicología es la ciencia que estudia los procesos psicológicos de la personalidad a partir de su manifestación externa, es decir, la conducta, también, es el estudio científico de la conducta y la experiencia, de cómo los seres humanos sienten, piensan, aprenden y conocen para adaptarse al medio que les rodea.

Por naturaleza, los seres humanos se realizan preguntas: (Cómo y por qué) cómo pensamos, cómo nos sentimos y por qué nos comportamos en diferentes circunstancias, contextos o situaciones. El pensar y el sentir son características internas del ser humano, mientras que la conducta o el comportamiento hacen referencia a características externa la cual es más observable.

La psicología es una práctica científica que, por su propia naturaleza, apunta a mejorar la salud mental, la calidad de vida y el bienestar de los seres humanos. A través de la historia, la psicología ha atravesado por una serie de dificultades para poder definir un objeto de estudio que pueda explicar los fenómenos psicológicos de una manera certera y veraz; ha debido recurrir a diversos planteamientos lógicos y epistemológicos para

lograr una coherencia y una racionalidad adecuadas al objeto de estudio. (Cepeda, G 2014).

Para hablar de la historia de la psicología es necesario remontarse a los filósofos clásicos, entre el siglo V y el IV a.C. Sócrates y Platón realizaron aportaciones que serían claves para el desarrollo de la psicología, además el de la filosofía. Mientras que Sócrates sentó los fundamentos del método científico, Platón concebía el cuerpo como el vehículo del alma, verdadera responsable de la conducta humana, el médico Hipócrates estudió las enfermedades físicas y psíquicas mediante el método inductivo y las atribuyó a desequilibrios en los humores o fluidos corporales. (Grandío, A 2017)

En la Edad Media el pensamiento europeo quedó dominado por el cristianismo; esto provocó retrocesos claros en el progreso científico. Aunque las teorías grecorromanas de los humores seguían vigentes, se combinaban de nuevo con lo mágico y lo diabólico: los trastornos mentales se atribuían a la comisión de pecados y se “trataban” mediante rezos y exorcismos. En cambio, en el mundo árabe, inmerso en su edad dorada, la medicina y la psicología siguieron avanzando durante el Medievo. Se describieron “enfermedades de la mente” como la depresión, la ansiedad, la demencia o las alucinaciones, se aplicaron tratamientos humanitarios a quienes las sufrían y se empezó a estudiar los procesos psicológicos básicos. (Grandío, A 2017)

También se produjeron desarrollos relevantes en la psicología asiática, la filosofía hindú analizó el concepto del yo, mientras que en China ya se aplicaban tests en el ámbito educativo y se llevó a cabo el primer experimento psicológico del que se tiene constancia: dibujar un círculo con una mano y un cuadrado con la otra para valorar la resistencia a la distracción. (Gallegos, M 2016)

Entre los siglos XVI y XVIII, en el mundo occidental convivieron la concepción demonológica de la enfermedad mental y el humanitarismo. La recuperación de la influencia de los autores clásicos griegos y romanos tuvo un papel fundamental en esta segunda vertiente, que relacionaba los trastornos psicológicos con alteraciones físicas, y no morales. Cabe destacar la influencia de filósofos como René Descartes, que contribuyó a la concepción dualista que separaba el cuerpo y el alma, Baruch Spinoza, que la cuestionó, o John Locke, quien afirmó que la mente depende de influencias ambientales. (Gallegos, M 2016)

Asimismo, el médico Thomas Willis atribuyó los trastornos mentales a alteraciones en el sistema nervioso, en el siglo XVIII también fueron muy influyentes Franz Joseph Gall y Franz Mesmer; el primero introdujo la frenología, según la cual las funciones mentales dependen del tamaño de áreas concretas del cerebro, mientras que el segundo atribuía las alteraciones físicas y psicológicas a la acción de energías magnéticas sobre los fluidos corporales, además, Philippe Pinel promovió el tratamiento moral de los enfermos mentales y las clasificaciones diagnósticas, mientras que Esquirol fomentó el uso de la estadística para analizar la eficacia de las intervenciones psicológicas. (Gallegos, M 2016)

En la segunda mitad del siglo XIX los aportes de la psicofisiología de Gustav Theodor Fechner, Pierre Paul Broca y Carl Wernicke en el campo de la neuropsicología, también fue la teoría de la evolución de Charles Darwin, el evolucionismo sirvió de excusa a Francis Galton y Bénédicte Morel, que defendían la inferioridad de las personas de clase baja y de las que tenían trastornos mentales a través de la sobrevaloración del peso de la herencia. En 1879 Wilhelm Wundt fundó el primer laboratorio de Psicología Experimental, donde se combinarían los conocimientos de distintas ramas de la ciencia; por esto es considerado como “el padre de la psicología científica”, Granville Stanley Hall fue el creador de un laboratorio similar en Estados Unidos y fundó American Psychological Association. (Grandío, A 2017)

Durante el siglo XX se establecieron las principales corrientes teóricas de la psicología actual, Sigmund Freud, discípulo de Charcot y Breuer, creó el psicoanálisis y popularizó la terapia verbal, mientras que autores como John Watson y Burrhus F. Skinner desarrollaron terapias conductistas centradas en el comportamiento observable, esta investigación científica promovida por el conductismo llevo a la aparición de la psicología cognitiva, que recuperó el estudio de los procesos mentales, el humanismo surgió como una reacción al predominio del psicoanálisis y el conductismo, representada por Carl Rogers y Abraham Maslow, defendió la concepción de las personas como seres libres. (Grandío, A 2017)

Para finalizar, se sabe que la dimensión histórica de la psicología se vuelve un aspecto de gran importancia a la hora de otorgar identidad a la actividad disciplinar y profesional, en la credibilidad o estabilidad del rol profesional y disciplinar.

Psicología Clínica.

Como lo define el Colegio Oficial de Psicólogos (2014). “la Psicología Clínica y de la Salud es el campo de especialización que aplica principios, técnicas y conocimientos científicos desarrollados para evaluar, diagnosticar, explicar, tratar, modificar y prevenir los trastornos mentales o cualquier otro comportamiento relevante para los procesos de la salud y enfermedad, en los distintos y variados contextos en que éstos puedan tener lugar”.

La Psicología Clínica y de la Salud integra dos campos de especialización separados, previamente existentes: la Psicología Clínica y la Psicología de la Salud, la primera dedicada a los trastornos considerados clásicamente clínicos o mentales y centrada en los tratamientos; y la segunda a los fenómenos y trastornos psicológicos

relacionados con los problemas médicos o de salud en general, centrándose también en la prevención y promoción de la salud, añadiendo la perspectiva social en todos los casos (modelo biopsicosocial). García L, Piqueras, J, Rivero, R; Ramos V; Oblitas L, 2008 citado por Arias, M 2014.

De acuerdo a ello, se habla de que el psicólogo, es el encargado de cumplir esta función, sirviendo como medio para aplicar todo este tipo de conocimientos y estas técnicas que aportan de manera significativa al ser humano en mejora de su calidad de vida. (Colegio Oficial de Psicólogos, 2014).

Es por ello que las funciones que ejercen se basan principalmente en las siguientes funciones:

Evaluación: consiste en la adquisición de información respectiva a los repertorios conductuales, el funcionamiento cognitivo y el estado emocional de las personas. Esta información puede ser utilizada para el diagnóstico de problemas psicológicos, la elección de técnicas de intervención y tratamiento, entre otros. En general, los instrumentos más usuales son algún tipo de test, cuestionarios, entrevistas, observaciones y aparatos psicofisiológicos. A menudo estos procedimientos se utilizan en combinación, constituyendo una batería de pruebas o una estrategia de medida múltiple. (Colegio Oficial de Psicólogos, 2014)

Diagnóstico: consiste en la identificación y rotulación del problema comportamental, cognitivo, emocional o social, de la persona, grupo o comunidad de que se trate. Debe entenderse como “resultado” del proceso de evaluación psicológica.

Tratamiento e intervención: implica intervenciones clínicas sobre los individuos con el fin de entender, aliviar y resolver alteraciones psicológicas: emocionales, problemas de conducta, preocupaciones personales y otros. Pueden ser tan cortos como una sesión y tan largo como que lleve varios años. Los objetivos del tratamiento (convenidos con el cliente) pueden concretarse en la solución de un problema específico. (Colegio Oficial de Psicólogos, 2014)

Consejo, asesoría, consulta y enlace: Se refiere al consejo de experto que el psicólogo clínico y de la salud proporciona para una variedad de problemas a petición de alguna organización, incluyendo, en primer lugar, el contacto continuado entre un psicólogo como consultor técnico y los otros profesionales de cualquier servicio dentro del sistema sanitario. (Colegio Oficial de Psicólogos, 2014)

Prevención y Promoción de la Salud: la prevención son medidas destinadas no solamente a prevenir la aparición de la enfermedad, tales como la reducción de los factores de riesgo, sino también a detener su avance y a atenuar sus consecuencias una vez establecida y la promoción de la salud consiste en proporcionar a los pueblos los medios necesarios para mejorar su salud y ejercer un mayor control sobre la misma.

Investigación: el psicólogo, desde su formación académica está orientado a la investigación. De hecho, esta actividad es una característica del psicólogo en relación con los demás profesionales de la salud y así, la investigación ha llegado a constituir una contribución reconocida en el contexto clínico y de intervención comunitaria. (Colegio Oficial de Psicólogos, 2014).

Los profesionales en salud mental se ven constantemente enfrentados a tomar decisiones para llevar a cabo procesos de evaluación o de intervención, lo cual impacta en el bienestar y la calidad de vida de las personas que utilizan estos servicios (Boyer,

2008; Daset & Cracco, 2013; Rosen & O'Halloran, 2014) citado por Quant, D y Trujillo, S 2014

El psicólogo clínico y de la salud, se enfoca en distintas áreas de investigación que tienen que ver con la construcción y validación de pruebas, los resultados de tratamientos psicológicos; así mismo la determinación de determinadas variables hasta la comprobación de la viabilidad de profesionales como terapeutas, desde el análisis de contextos infantiles o geriátricos hasta la evaluación o experimentación neuropsicológica o psicofísica, por señalar esa variedad de áreas de investigación. (Colegio Oficial de Psicólogos, 2014).

Psicología Familiar.

Para Cáceres, E 2018. La psicología familiar se encarga de analizar la estructura familiar, miembro por miembro, comprendiendo a la familia como un sistema donde cada parte se mueve en función de sostenerlo, el todo es más que la suma de las partes que lo integran, este sistema posee reglas implícitas y explícitas que hacen que funcione de determinada manera logrando un proceso de retroalimentación mediante la posición que cada miembro ocupa dentro de esta estructura.

La historia de la psicología familiar surge a partir de aportes de diferentes personajes y enfoques, uno de estos pioneros de la Terapia Familiar se va a dividir en dos grupos o líneas terapéuticas, el primero de los grupos, tendrá un corte más psicoanalista y el segundo tendrá una influencia antropológica y considerará la comunicación como un punto clave de la investigación. El proveniente del psicoanálisis, especialmente los grupos organizados en torno al NIMH y el grupo de Palo Alto.

En 1959 Jackson funda el M.R.I. (Instituto de Investigación Mental) de Palo Alto California, contó con la colaboración de Virginia Satir, Jules Riskin, Haley, Weakland, Paul Watzlawick, Richard Fisch, Arthur Bodin, Antonio Ferreira, William Fry y Carlos Sluzki. El Grupo de Palo Alto y el MRI se caracterizaron por tratar de plantear un nuevo paradigma explicativo de los trastornos de conducta, para este partieron de la Teoría de la Comunicación, Cibernética y la Teoría General de Sistemas.

Hacia la segunda mitad del Siglo XX, aparecen los primeros modelos teóricos-clínicos: el Modelo de Palo Alto, el Modelo estructural, escuela de Roma, escuela de Milán y el Modelo Estratégico. (Rio, A 2014)

Modelo de Palo Alto: Sus principales representantes son Gregory Bateson, Ray Birdwhistell, Don. D. Jackson, Jay Haley, Stuart Sigman, Albert Scheflen, Paul Watzlawick, y John Weakland, puede incluirse en la Perspectiva Interpretativa y está relacionada con el interaccionismo simbólico, destaca por considerar a la comunicación como una interacción social, antes que, como cualquier otra cosa, se centra en la defensa de que las relaciones sociales son establecidas directamente por sus participantes como sujetos que interactúan, así que la comunicación se puede entender como la base de toda relación personal. (Feixas G, Muñoz D, Compañ V y Montesano F, 2016)

Modelo estructural: Uno de los pioneros en el modelo estructural de terapia familiar fue Salvador Minuchin un médico-psiquiatra quien nació en Argentina en 1921, formuló propuestas teóricas de la terapia sistémica como forma de abordar los problemas de salud mental. Siguiendo esta idea comienza a incluir al contexto y a la familia en relación con lo que ocurre a un síntoma, clasificó a las familias en funcionales y disfuncional, una familia disfuncional los conflictos, la complementariedad rígida de roles, la escalada entre los cónyuges, el stress, y muchas veces el abuso por parte de algún

miembro se repiten cotidianamente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales circunstancias. (Feixas G, Muñoz D, Compañ V y Montesano F, 2016)

Escuela de Roma: Esta escuela ha sido fundada en la década del '60 por el neuropsiquiatra infantil Maurizio Andolfi, prefiere hablar de neutralidad, la cual remite a la relación terapeuta-paciente: el terapeuta no debe acceder a las alianzas o pactos que los pacientes resistentes al cambio quieran establecer para que el cambio de estructura no llegue a consolidarse, pone su acento en las triangulaciones (padre-madre-hijo) y en las redes trigeneracionales (abuelos-padres-nietos), las necesidades, demandas e influencia que se establece entre los miembros de la familia extensa. Sus intervenciones más destacadas son las prescripciones directas, prescripciones paradójicas y prescripciones restructurantes. (Feixas G, Muñoz D, Compañ V y Montesano F, 2016)

Escuela De Milán: se desarrolló en la década de 1971-1980 a través de las investigaciones del equipo formado por Mara Selvini, Prata, Boscolo y Cecchin. El equipo de Milán desarrolla, para la coordinación de la sesión terapéutica, tres directrices: Elaboración de hipótesis, Circularidad y Neutralidad. El equipo de Milán también pone especial cuidado en captar y neutralizar lo antes posible cualquier tentativa de coalición, seducción o relación privilegiada con nosotros realizada por algún miembro o subgrupo de la familia. El terapeuta sólo puede ser efectivo en la medida en que se coloque y mantenga en un nivel diferente (metanivel) del de la familia. Las técnicas de intervención que emplea el equipo de Milán han ido evolucionando a través de su propia investigación, las más destacables son: Prescripción paradójica, Connotación positiva, Rituales y Prescripción invariable. (Rio, A 2014)

Modelo Estratégico: Jay Haley, muy interesado en los aportes de Milton H. Erickson y los trabajos de Salvador Minuchín, funda en 1976, en Washington, The Family Therapy Institute. Su foco de análisis gira alrededor de la organización jerárquica de la

familia nuclear y extensa, la influencia que se ejerce dentro de la familia, y las disfunciones que se evidencian en su seno. El terapeuta conscientemente asume la responsabilidad de influir directamente en el sistema familiar. (Feixas G, Muñoz D, Compañ V y Montesano F, 2016)

A finales del siglo XX, bajo la influencia de la cibernética de segundo orden postulada por Heinz von Foerster, Humberto Maturana y Francisco Varela entre otros, aparecen las nuevas terapias posmodernas: la individual, Narrativas, Conversacional y la Feminista (Rio, A 2014)

Terapia individual: principal exponente fue Luigi Bóscolo, quién modifica en 1990 el dispositivo terapéutico de tal manera de poder trabajar con pacientes en terapia individual, el funcionamiento de esta psicoterapia es en parte semejante al modelo de Milán, pero se modifica uno de los ejes que conducen al terapeuta en el proceso de cambio, y agrega un cuarto eje. A) Mantiene la formulación de hipótesis. B) El interrogatorio C) reemplaza la neutralidad por la reflexibilidad D) Introduce la deconstrucción de historias, se trata de reconstruir historias, a lo largo del tratamiento se van reinterpretando los hechos. (Feixas G, Muñoz D, Compañ V y Montesano F, 2016)

Terapia narrativa: Fue desarrollado inicialmente durante los años 1970 y 1980, por los trabajadores sociales Michael White y David Epston, la práctica narrativa logra así separar las cualidades o atributos que se toman por sentado como en los paradigmas modernistas y estructuralistas, este proceso de externalización permite a la gente considerar sus relaciones con los problemas, por lo tanto el lema narrativo es: "La persona no es el problema, el problema es el problema", los denominados puntos fuertes o atributos positivos también se externalizan, permitiendo a la gente participar en la construcción y el funcionamiento de las identidades preferidas.

Terapia conversacional: Harlene Anderson, sostiene que los terapeutas en general se equivocan al intentar colaborar en la solución de los problemas que aquejan a los pacientes. Los problemas y las soluciones existen en el lenguaje, por lo tanto, un problema se transforma en un dilema, y la solución en disolución. A través de la interacción dialógica los dilemas se disuelven. (Feixas G, Muñoz D, Compañ V y Montesano F, 2016)

Terapia feminista: Thelma Jean Goodrich, abordará a través de la terapia de pareja o familia, los problemas relacionados con cuestiones de género, maltrato, violencia familiar, disfunción sexual, entre otros. Recurriendo también a la dialógica y la deconstrucción de las narrativas, busca que la mujer descalificada o golpeada reconozca “ser mujer para otro” y lo transforme en “ser una mujer para sí”. Goodrich retoma algunas intervenciones del modelo de Milán, como ser el interrogatorio circular y el uso del genograma. (Feixas G, Muñoz D, Compañ V y Montesano F, 2016)

Sin embargo, no debemos olvidar que una familia es un grupo de personas que tienen un lazo de parentesco y, por lo tanto, pueden aparecer diversos obstáculos que van a influir en la terapia familiar (Rio, A 2014)

Diversidad. No todas las familias son iguales, cada una es un universo, por lo que hay que estudiar cada caso en particular con mucha atención.

Privacidad. En el seno de las familias se guardan muchos secretos que es complicado sacar a la luz. Hay temas como los malos tratos o los abusos que se consideran privados y que es difícil sacar a relucir.

Cambio. Una familia cambia mucho a lo largo del tiempo por lo que es preciso analizar el desarrollo que ha tenido para llegar a la situación actual.

Pertenencia. Las familias generan un fuerte sentimiento de pertenencia, y los miembros sienten el apoyo del grupo.

La Terapia Familiar puede ayudar a mejorar las relaciones de pareja o los problemas de los padres con los hijos, pero, además, puede servir de apoyo a la familia en los casos en que, por ejemplo, un miembro del grupo familiar tenga una adicción o una enfermedad psicológica. Las sesiones de terapia familiar se pueden desarrollar de forma individual o en grupo, dependiendo de los casos. El número de sesiones o la frecuencia dependerá de las indicaciones del terapeuta familiar.

Capítulo II. Psicometría

Para comenzar a hablar de la psicometría, cabe destacar que los diferentes instrumentos psicológicos que se han diseñado, han sido planteados con base a diversas teorías que conforman las áreas de la psicología, teniendo como propósito la explicación de los comportamientos que se presentan en el ser humano, para ello debe haber un uso correcto de las pruebas para que la calidad de la información sea favorable en cuanto a los procesos que se desean obtener. (González, 2007 citado por Ladines, V y Sumba, D 2014)

A continuación, abordaremos los fundamentos de la psicometría, donde tendremos la oportunidad de ofrecer una definición y clasificación de los tests, abordar los modelos de medida psicométrica, las cuestiones relativas a la construcción y administración de tests, tratando las diferentes fases implicadas en el desarrollo de estos.

Historia de la Psicometría.

La psicometría puede definirse como aquel “conjunto de conceptos teóricos y metodológicos para la construcción y evaluación de instrumentos para la medición psicológica”, su origen se da desde finales del siglo XIX e inicios del siglo XX, teniendo como referentes los planteamientos teóricos de Darwin con respecto a la evolución, los de Spearman y Pearson en el desarrollo de la estadística poniendo interés en la medición de las capacidades intelectuales de las personas y por último la insatisfacción de diversos modelos pertenecientes a la época, ya que había mucha exigencia en cuanto a la psicología científica. Nava y Vega, 2004 citado por Yepes N, Flórez G y Barrero, A 2015

La psicología es la disciplina que estudia el comportamiento humano y uno de sus objetivos es el diagnóstico y conocimiento de los rasgos o características de un individuo o grupo. Para lograr este propósito, la psicología hace uso de herramientas fundamentales como lo son la entrevista que brinda la información inicial en el abordaje de los fenómenos y problemáticas, así mismo permite hacer un filtraje de la información que se busca. En segunda instancia se encuentra la utilización de pruebas psicológicas, que también permiten conocer características relevantes de los sujetos. La segunda herramienta mencionada se ha utilizado desde principios del siglo XX, siendo el enfoque cuantitativo quien más la utiliza, por su orientación a la predicción y control. En su conjunto, estas herramientas validan las hipótesis y miden las variables de interés por medio de puntuaciones, que pueden dar cuenta de las características de los evaluados (Coolican ,2005) citado por Yepes N, Flórez G y Barrero, A 2015

Se hace mención, de que la psicología es una ciencia relativamente nueva, puesto que muchos de los acontecimientos sucedidos se han dado desde épocas recientes, dando

como ejemplo los trabajos de Weber y Fechner acerca de la magnitud del estímulo físico y la percepción que se tiene de este, cerca del año de 1860; el Instituto de Psicología en Leipzig creado por Wundt en el año de 1879, el primer título de psicólogo obtenido en los Estados Unidos por James McKeen Cattell en 1890 y la escala de edad mental elaborada por Alfred Binet el 1905, entre muchos otros más. (Cortada, 2002) Ladines, V y Sumba, D 2014.

Según González (2007) Ladines, V y Sumba, D 2014. La evolución histórica de los diferentes instrumentos de evaluación se traslada a la época en que la Psicología se convierte en una ciencia independiente; manifestando que el acontecimiento se encuentra ligado al señor de Wilhelm Wundt, quien es considerado por distintos autores como el padre de la psicología, sus méritos se deben a la creación del primer laboratorio de psicología experimental en 1879 donde se comenzó con el estudio de los diferentes procesos psíquicos del individuo mediante el uso de técnicas.

Sin embargo, en ese mismo tiempo, y también anterior a Wundt, existían otras ideas acerca del estudio de los fenómenos psíquicos, pero desde una óptica diferente a lo que planteaba el psicólogo alemán; esas otras ideas referían que, si bien todas las personas son muy parecidas en cuanto a sus procesos psíquicos, memoria, atención, inteligencia, emociones, también son diferentes en relación a esos mismos procesos psicológicos en los cuales son semejantes. Es precisamente esta idea sobre las diferencias entre las personas, y el cómo medir dichas diferencias lo que da origen al surgimiento de los instrumentos de evaluación psicológica. (González 2007) Ladines, V y Sumba, D 2014.

Así mismo, Philippe Pinel intervino en la preparación del proceso de la psicometría, convirtiéndose en el fundador de la Psiquiatría en Francia. Lo que hizo este autor, fue presentar una serie de enfermedades mentales clasificándolas de la más leve a la más grave en cuanto a la representación de diversos comportamientos. Catalogándolas

en 1801 de la siguiente manera: “primer nivel melancolía o delirio parcial, dirigido sobre un solo objeto, segundo nivel manía o delirio generalizado, tercer nivel manía furiosa sin delirio, cuarto nivel demencia o debilitamiento intelectual generalizado y en el quinto nivel idiotismo.” (Arias, 2015)

Francis Galton como el fundador de la Psicometría, dio una contribución con respecto al campo de la herencia, considerando las condiciones ambientales como factor de ello, de igual forma elaboró diferentes pruebas de agudeza sensorial, discriminación, tiempos de reacción, entre otros, además de ello fundó el laboratorio antropométrico por donde pasaron muchas personas permitiendo recolectar datos y hacer mediciones mentales, por último creó el diagrama de distribución bivariada e impulso a Pearson a el desarrollo del coeficiente de correlación. (Arias, 2015)

Finalmente, Alfred Binet en Francia, desarrolló la Escala Binet-Simón en el año de 1905, y atribuyó el primer uso del término “edades mentales, además de ello es considerado por muchos como el padre de las pruebas de inteligencia. (Arias, 2015.)

La Psicometría como ciencia.

Como bien se ha dicho antes, la Psicometría, así como otras áreas de conocimiento, fueron influenciadas por los pensamientos de Darwin, en el cual referencia que “la teoría de la evolución es extensiva a los seres humanos demostrando que el fenómeno mental es una propiedad evolutiva en los animales y sobre todo en el hombre.” (Nava y Vega, 2004) citado por Yepes N, Flórez G y Barrero, A 2015

Meneses, J., Barrios, M., Bonillo, A., Cosculluela, A., Lozano, L., Turbany. y Valero, S. (2013), menciona que la psicometría, como una rama de la psicología y que, a través de teorías, métodos y técnicas del desarrollo e interacción del test, permite medir los fenómenos psicológicos para lograr hacer descripciones, diagnósticos, explicaciones y clasificaciones.

De igual forma, estos autores Abad et al (2004) citado por Meneses, J., Barrios, M., Bonillo, A., Cosculluela, A., Lozano, L., Turbany. y Valero, S. (2013) presentan varios núcleos temáticos diferentes propios de la Psicometría, estos se encuentran relacionados a:

Las teorías de medición, que tienen como propósito instaurar condiciones y propiedades de las asignaciones numéricas que puedan realizarse.

El escalamiento, que plantea el problema de la medición en las sensaciones que forman distintos niveles de estimulación física.

Las teorías de los Test, en las que se propone una formulación matemática para el estudio de las propiedades métricas y de las puntuaciones establecidas mediante test, para la medición del nivel en personas con funciones psicológicas superiores.

Por otro lado, Messick (1995) citado por Mikulik (2015), refiere que “la Psicometría se ocupa de las cuestiones relacionadas con la medición, y si bien es cierto que las ciencias atraviesan una época de crisis de paradigmas, aun así, se pueden encontrar contenidos tradicionales que son punto de acuerdo entre la mayoría de los autores e investigadores de la Psicología.” Este autor hace mención de tres ejes en el proceso psicométrico, el primero basado en los procesos operacionales de medición en Psicología asociados a las escalas de medida, el segundo en la confiabilidad o precisión de los instrumentos de medida en Psicología y el tercero la validez de una prueba.

Martínez, Hernández y Hernández (2014) citado por Rivas, D 2017, mencionan que las propiedades psicométricas son los que garantizan la calidad de las medidas de los test, esencialmente la validez y confiabilidad.

Confiabilidad y Validez

La estandarización es un paso importante en el diseño y la evaluación de pruebas psicológicas y otros instrumentos de evaluación, pero no es el último paso. Antes de que una prueba pueda utilizarse con cierta seguridad, debe obtenerse información acerca de su confiabilidad y validez por lo que a sus propósitos específicos concierne.

Confiabilidad.

Ningún instrumento psicométrico puede considerarse de valor a menos que sea una medida consistente, o confiable. En consecuencia, una de las primeras cosas que será necesario determinar acerca de una prueba de elaboración reciente es si resulta lo suficientemente confiable como para medir lo que fue diseñada para medir. Si, en ausencia de cualquier cambio permanente en una persona debido al crecimiento, al aprendizaje, a alguna enfermedad o lesión, las puntuaciones en una prueba varían con la ocasión o la situación, es probable que la prueba no sea lo suficientemente confiable como para ser usada en describir y evaluar a la gente y hacer predicciones sobre su conducta.

Para obtener el coeficiente de fiabilidad, esta se da a través de la correlación entre los resultados que proporcionan dos formas paralelas, el cociente entre la varianza de las puntuaciones verdaderas y de las puntuaciones empíricas, es el coeficiente de fiabilidad, donde esta puede asumir valores entre 0 y 1, puesto que las varianzas siempre son

positivas Abad, Garrido, Olea y Ponsoda, 2006 citado por Rivas, D 2017. Por otro lado, Meneses, J., Barrios, M., Bonillo, A., Cosculluela, A., Lozano, L., Turbany. y Valero, S. (2013) considera que, en general, es posible interpretar como una fiabilidad adecuada valores del coeficiente de fiabilidad dentro del intervalo de 0,70 a 0,95.

Según Cohen, Swerdlik (2007) citado por Rivas, D 2017 La confiabilidad se refiere a la proporción de la varianza total atribuida a la varianza verdadera, entre mayor es la proporción de la varianza total atribuida a la varianza verdadera más confiable es la prueba. Debido a que se supone que las diferencias reales son estables, se presume que producen puntuaciones consistentes en aplicaciones repetidas de la misma prueba al igual que en formas equivalentes de esta.

Fuentes de varianza de error.

Debido a que la varianza de error puede incrementar o disminuir en cantidades variables una puntuación de alguna prueba, se vería afectada la consistencia en la puntuación y por tanto en la confiabilidad. Las fuentes de varianza de error incluyen Según Cohen, Swerdlik (2007) citado por Rivas, D 2017.

Construcción de pruebas.

Una fuente de varianza durante la construcción de pruebas es el muestreo de reactivos o muestreo de contenido, se refiere a la variación entre reactivos contenidos en una prueba, así como a la variación entre reactivos de diversas pruebas. El grado en que la puntuación de un evaluado es afectada solo por el contenido de la prueba, así como la

forma en que es manejado dicho contenido (es decir, la forma en que está construido el reactivo) e una fuente de varianza de error.

Administración de pruebas

Las fuentes de varianza de error que ocurren durante la aplicación de la prueba pueden influir en la atención o motivación de quien responde la prueba; por tanto, sus reacciones ante estas influencias son la fuente de una clase de varianza de error. Ejemplo de influencias desfavorables que operan durante la aplicación de una prueba incluye factores relacionados con el ambiente durante la prueba, la temperatura de la habitación, el nivel de iluminación y la cantidad de ventilación y ruido. Otras fuentes potenciales de varianza de error durante la aplicación de la prueba incluyen variables del examinado, los problemas emocionales, la incomodidad física, la carencia de descanso y el efecto de drogas y medicamentos, todos son fuente de varianza de error. (Cohen & Swerdlik, 2007) citado por Rivas, D 2017

Las variables relacionadas con el examinador son fuente potencial de varianza de error como la aparición física y comportamientos del examinador y hasta la presencia y ausencia de un examinador son factores a considerar.

Calificación e interpretación de pruebas.

La llegada de la calificación computarizada y una creciente dependencia de reactivos objetivos calificables por computadora han eliminado la varianza de error causada por diferencias de los evaluadores en muchas pruebas. Las personas que califican

y los sistemas son una fuente potencial de la varianza de error. (Cohen & Swerdlik, 2007 citado por Rivas, D 2017).

Coefficiente Alfa.

Se considera como la media de todas las correlaciones posibles al dividir en mitades, el coeficiente alfa es la estadística más elegida para ser usada en la obtención de la estimación de la confiabilidad. (Cohen & Swerdlik, 2007) citado por Rivas, D 2017

Variabilidad y extensión de la prueba.

Como con otras medidas de relación, los coeficientes de confiabilidad tienden a ser más altos cuando la varianza de las puntuaciones de la prueba, las puntuaciones del reactivo, las calificaciones u otras variables que son evaluadas, es grande que cuando es pequeña. Como la varianza de la calificación de la prueba se relaciona con la extensión de ésta, un método para incrementar la confiabilidad es hacer la prueba más larga. Sin embargo, la simple inclusión de más reactivos en una prueba no necesariamente incrementa su confiabilidad. Los nuevos reactivos deben ser del mismo tipo general y medir la misma cosa que los reactivos que ya contiene la prueba. De hecho, agregar reactivos que miden algo diferente de lo que miden los reactivos originales puede dar lugar a una reducción en la confiabilidad.

Validez

De manera tradicional, la validez se ha definido como el grado en que una prueba mide lo que está diseñada para medir. Una desventaja de esta definición es la implicación de que una prueba sólo tiene una validez, la cual supuestamente es establecida por un solo estudio para determinar si la prueba mide lo que se supone debe medir. En realidad, una prueba puede tener muchas clases de validez, dependiendo de los propósitos específicos para los cuales fue diseñada, la población objetivo, las condiciones en que se aplica y el método para determinar la validez. Los métodos por los cuales puede determinarse la validez incluyen (1) analizar el contenido de la prueba, (2) calcular la correlación entre las calificaciones en la prueba y las calificaciones en el criterio de interés y (3) investigar las características psicológicas particulares o constructos medidos por la prueba.

Todos esos procedimientos son útiles en la medida que mejoran la comprensión de lo que mide una prueba y proporcionan información para tomar decisiones sobre la gente. También puede ser de interés evaluar la validez creciente de una prueba, es decir, qué tanto añade la prueba a la predicción y comprensión de los criterios que ya son anticipados por otras medidas. A diferencia de la confiabilidad, la cual es influida sólo por los errores no sistemáticos de medición, la validez de una prueba es afectada tanto por los errores no sistemáticos como por los sistemáticos (constantes). Por esta razón, una prueba puede ser confiable sin ser válida, pero no puede ser válida sin ser confiable. La confiabilidad es una condición necesaria, pero no suficiente, para la validez. (Meneses, J., Barrios, M., Bonillo, A., Cosculluela, A., Lozano, L., Turbany. y Valero, S. 2013)

Validez de Contenido

La validez de contenido atañe a si éste produce un rango de respuestas que son representativas del dominio entero o universo de habilidades, entendimientos y otras conductas que supuestamente debe medir la prueba. Se supone que las respuestas a la muestra de reactivos de una prueba bien diseñada son indicativas de lo que serían las respuestas al universo entero de conductas de interés. Un análisis de la validez de contenido ocurre más a menudo en conexión con las pruebas de aprovechamiento, para las cuales por lo general no existe un criterio externo especificado. La validez de contenido también es de interés en las medidas de aptitud, interés y personalidad, aunque quizá menos que la validez de constructo o la relacionada con un criterio.

Validez Con Relación A Criterio

La validación de cualquier prueba de habilidad consiste en relacionar las calificaciones en la prueba con el desempeño en medidas o estándares de criterio con los cuales pueden compararse las calificaciones. Sin embargo, de manera tradicional, el término validez con relación a criterio hace referencia a procedimientos en los cuales las calificaciones en la prueba de un grupo de personas se comparan con las puntuaciones, clasificaciones u otras medidas de desempeño.

Validez Concurrente

Los procedimientos de validación concurrente se emplean siempre que una prueba se aplica a personas clasificadas en varias categorías, como grupos de diagnóstico clínico o niveles socioeconómicos, con el propósito de determinar si las puntuaciones en la

prueba de las personas ubicadas en una categoría son significativamente diferentes de las de los individuos que se hallan en otras categorías. Si la calificación promedio varía de modo sustancial de una categoría a otra, entonces la prueba puede usarse como otra forma, quizá más eficiente, de asignar a la gente a esas categorías.

Validez Predictiva

La validez predictiva atañe a la precisión con que las puntuaciones de una prueba predicen puntuaciones de criterio, según lo indica la correlación entre la prueba (predictor) y un criterio del desempeño futuro. La validez predictiva es de interés sobre todo para las pruebas de aptitud o de inteligencia, ya que las puntuaciones en esos tipos de instrumentos a menudo se correlacionan con las puntuaciones, notas de cursos, calificaciones de pruebas de aprovechamiento y otros criterios de desempeño.

La Evolución de la Psicometría en Colombia.

La historia de la psicología en Colombia, se encuentra relacionada directamente con la medición, sus inicios se dan en el año de 1939 dándose principalmente por la llegada de la psicóloga española Mercedes Rodrigo Bellido, la cual fue recibida por el docente de la facultad de medicina de la universidad nacional Alfonso Esguerra Gómez, se dice que después de esto la psicología nace profesionalmente en el país. (Rodríguez, 1998)

Por medio de trabajos e investigaciones de otros países, Colombia comenzó a hacerse notoria con respecto al proceso de enseñanza- aprendizaje trabajando de manera específica con niños que presentaban trastornos de lectura en las aulas, para ello

implementaron instrumentos de evaluación, pero lastimosamente no siguieron un proceso investigativo que permitiera abarcar el impacto real de la aplicación para el mejoramiento en las actividades educativas.

Para la década de los cincuenta, no se construyeron pruebas, pero a cambio de ello se utilizaron diferentes instrumentos de medición psicológica en el ámbito clínico a niños y jóvenes. Todo con el fin de crear un diagnóstico exceptuando las de orientación vocacional.

Existe un acontecimiento que ocurre en los setenta, y es que llega a Colombia el movimiento anti test de Estados Unidos, mostrando rivalidad entre psicoanalistas y conductistas, dando como resultado que solamente el Servicio Nacional de Pruebas y la División de Admisión y Registro de la Universidad Nacional de Colombia las pudieran implementar. Ya en la década de los ochenta hay un resurgimiento frente al uso de pruebas y algunas entidades privadas comienzan con la de comercialización de instrumentos. (Hernández, Valencia y Rodríguez, 2003)

Para la década de los noventa, La Unidad Académica hace uso de los equipos guardados por cuarenta años adaptando un espacio para el funcionamiento de la aplicación de pruebas, asesorando a alumnos en los trabajos de grado quienes debían utilizar herramientas psicométricas, fortaleciendo las actividades de los docentes en las materias de los planes de estudio, y selección de personal en diferentes empresas. En la actualidad el laboratorio Proporciona soporte a la enseñanza de pregrado y posgrado de la Carrera de Psicología y a programas de posgrado de la Facultad de Enfermería.

En conclusión, se puede mencionar que la psicometría aporta en la producción de conocimiento con respecto al desarrollo de pruebas, logrando que estas fueran adaptadas

y aprobadas para ser utilizadas en el contexto colombiano. (Rodríguez 2001) En la actualidad la aplicación de pruebas y test psicológicos se aplica en el área educativo, clínico, social, etc.

Ya para finalizar, cabe destacar que, de acuerdo a lo planteado, la psicometría a lo largo de la historia ha tenido aportes significativos que de algún modo han brindado herramientas a la sociedad, puesto que la medición tomó un papel importante en cuanto a la distinción de elementos que conforman al individuo. Este capítulo aporta de manera positiva en la investigación, ya que el diseño de una prueba requiere del debido conocimiento frente a los aspectos que se requieren para la elaboración de la misma.

Capítulo III. Familia

El término familia se ha conceptualizado desde diversas perspectivas. Sin embargo, como menciona Pillcorema (2013), la familia es un conjunto de individuos unidos por lazos sanguíneos, matrimonio y adopción que conviven. Esta definición se va complementando, porque la familia no solamente se basa en un lazo sanguíneo, sino también en un grupo de individuos ligados por lazos afectivos que comparten un mismo hogar.

Rúales (2013) señala que la familia es “el núcleo más primario del ser humano, donde hombres y mujeres inscriben sus primeros sentimientos, vivencias, incorporan principales pautas de comportamientos socialmente aceptadas”. De esta manera, se entiende que la familia influye en el desarrollo del sujeto, a nivel psicológico, intelectual, social y físico del ser humano.

Riofrío (2013) señala que la familia es un factor determinante en el desarrollo tanto de la personalidad como del aspecto social, porque la familia imparte gran variedad de afectos, valores y enseña qué es lo correcto a realizar o no en diferentes situaciones que se le presente al sujeto a lo largo de su vida. En otros términos, el medio en el que nace y crece el individuo determina características que favorecen o no su desarrollo personal y de identidad.

De acuerdo con lo anterior, el grupo familiar deberá cumplir ciertas funciones biológicas, emocionales, económicas, sociales, culturales y espirituales básicas para el desarrollo del ser humano, además de, satisfacer necesidades afectivas, de confianza, de seguridad, apoyo, aportando al sujeto desde la primera infancia, creencias, normas, cultura, y valores para el desarrollo de su personalidad que permitan su integración en el ámbito social.

Se reconoce, en concordancia con lo mencionado, a la familia como una de las instituciones más importantes dentro de la estructura de derechos. En este punto, el concepto de familia se cierra con conceptos como el establecido por el Honorable Consejo de Estado (Sección Tercera, sentencia de 11 de julio de 2013), que dice: “Es una estructura social que se construye a partir de un proceso que genera vínculos de consanguinidad o afinidad entre sus miembros. Por tanto, sin bien la familia puede surgir como un fenómeno natural producto de la decisión libre de dos personas, lo cierto es que son las manifestaciones de solidaridad, fraternidad, apoyo, cariño y amor; lo que estructuran y le brindan cohesión a la institución.”

La familia desde la teoría sistémica es vista por los autores Bouche e Hidalgo (2003) citados por Ibáñez J, Ramírez L, Barbosa M, 2018 “como un sistema dinámico el cual está sometido a continuo establecimiento de reglas y de búsqueda de acuerdo entre sus principios”. Contemplando a la familia como un sistema se encuentra conformado en

su interior por otros subsistemas (conyugal, parental y paterno – filial) y el supra sistema (amigos, familia y vecinos), los cuales cumplen funciones determinadas que se retroalimentan y están en constante comunicación para poder resolver las necesidades del sistema.

Desde el enfoque cognitivo conductual investigadores como Muñoz, Canales, Bados y Saldaña (2012) citado por Zumba, D 2017, mencionan que, en la familia, las creencias (pensar), las emociones (sentir), los comportamientos (hacer) y el entorno en cual están los miembros son importantes; es decir, dentro del ámbito familiar el comportamiento es respuesta ante el comportamiento de otros miembros, que a su vez se encuentra influenciada por diferentes creencias de cómo debe ser y comportarse una familia.

A partir de lo anterior, se puede decir que la familia es un conjunto de personas ligadas por lazos sanguíneos o afectivos, dentro de este grupo se satisfacen necesidades básicas y primordiales para el desarrollo adecuado del ser humano, a partir de la niñez hasta la adultez, a este proceso se le conoce como ciclo de la familia.

Ciclo Evolutivo de la Familia.

La familia desde su formación sufre varios procesos, transiciones, crisis y cambios para su desarrollo. Los sucesos que acompañan el ciclo familiar, son circunstancias que ponen a prueba la capacidad de los miembros para conformar y adaptarse a nuevas etapas, a continuación, se describirá el ciclo evolutivo de la familia (Maíquez y Capote, 2001) citado por Zumba, D 2017.

Constitución de la pareja.

El inicio de la familia se establece mediante la formalización de la pareja, lo cual requiere que ambas personas tengan la disponibilidad física y emocional para formar su hogar. Esta pareja presenta diferentes creencias, percepciones y expectativas que cada uno ha heredado de su familia de origen, por tal razón en esta etapa la pareja deberá llegar a un acuerdo y establecer su identidad como una nueva familia (Estremero y Gacia, 2014). Por lo tanto, esta etapa es primordial para el desarrollo y conformación de la familia e iniciar con el ciclo familiar, pues la pareja debe adaptarse un nuevo rol y al establecimiento de límites y normas con las familias de origen.

Nacimiento y crianza.

La incorporación del hijo a la familia genera tensión en la pareja, lo cual conlleva a una crisis, pues comúnmente la madre deja su rol de esposa en segundo lugar, lo cual provoca constantes reproches, dificultad para tomar decisiones o acuerdos, depresión, y cansancio en la pareja (Estremero y Gacia, 2014). Por tanto, en esta etapa los padres deben estar estables emocionalmente, ya que se enfrentan a la reestructuración, adaptación de nuevos roles y reglas en el hogar.

Hijos en edad escolar.

La tercera etapa del ciclo familiar involucra a la familia con otros grupos sociales, Castro, Maldonado y Benguigui (2004) citado por Ávila, M 2012, refiere que en esta etapa es importante para la socialización, en donde el aprendizaje escolar forma parte fundamental y sirve para consolidar los valores aprendidos anteriormente. Los

conocimientos que se van adquiriendo se ponen en práctica en su familia, escuela y amigos. Igualmente, el inicio escolar permite al niño ampliar su red social, en la cual se relacionará con otras personas fuera del grupo familiar, empleando habilidades sociales y diferentes destrezas aprendidas anteriormente en núcleo familiar, las cuales pondrá en práctica.

Hijos adolescentes.

Una vez que la familia se ha involucrado y está en constante intercambio con otros otros subsistemas (conyugal, parental y paterno – filial) y el supra sistema (amigos, familia y vecinos), ya habrá adoptado sus roles y conseguir la estabilidad. Sin embargo, según Ortega, 2011 citado por Villarreal M, Castro R y Domínguez R, 2016, la adolescencia es una etapa que refleja en su transición los valores y discursos sociales, donde colisionan o se conjugan las nuevas necesidades sociales con los valores y creencias derivadas de modelos a menudo adaptativos y funcionales en otras circunstancias del pasado, que poco se parecen a las nuestras.

La adolescencia se caracteriza también por los importantes cambios que acontecen en el universo social y relacional del adolescente, pues introduce nuevas relaciones sociales en su mundo y marca distancia de sus padres, por otra parte, se impone la defensa de la privacidad y autodeterminación por parte de los adolescentes. Por tal motivo, las tareas parentales durante esta etapa son difíciles, ya que los mismos deben aceptar el desarrollo de sus hijos proporcionando un ambiente sano emocional, comunicativo y propiciando nuevos roles para que el adolescente obtenga su identidad, autonomía y decida su futuro familiar, sexual y laboral.

Aunque la influencia de los padres ya no es tan importante como durante la infancia, la familia tiene todavía un rol primordial en la adolescencia. La familia es el espejo en el que nos miramos para saber quiénes somos. Mientras construimos nuestro propio espejo, la familia contribuirá a moldear en la persona reglas, roles, formas de comunicación, valores, costumbres y estrategias de vinculación con el resto del mundo (Carrillo, 2009) citado por Villarreal M, Castro R y Domínguez R, 2016.

Casamiento y salida de los hijos del hogar.

Esta nueva etapa se caracteriza por la partida de los hijos y su independencia. Así también es el inicio en el cual los hijos forman sus nuevas familias, y los padres deben reconocer a la nueva familia. Los problemas frecuentes en esta etapa, es la dificultad en los padres para reencontrarse como pareja (Moratto, Zapata y Messenger, 2015). La familia una vez más presenta cambios en su dinámica y funcionamiento general, los hijos ahora se han independizado, han decidido formar una familia o vivir fuera del hogar. Este proceso afecta a los padres a nivel de pareja y se presenta en uno o ambos progenitores el llamado síndrome del nido vacío. Tizón 2013 citado por Vial M 2016, plantea que se denomina nido vacío al periodo en el cual los hijos se independizan, se caracteriza por la presencia de sentimientos como: abandono, soledad, tristeza y pérdida, debido a la dificultad de su rol.

Pareja en edad madura.

La familia vuelve a estar conformada por la pareja. De acuerdo a Moratto, Zapata y Messenger (2015) durante esta etapa se asumen nuevos roles como abuelos, tíos entre otros y así este sistema entra en constantes intercambios con las nuevas familias. Esta etapa

coincide con el fin de la vida laboral y los sujetos buscaran ser productivos mediante nuevos interés o actividades que han postergado durante la juventud.

Ancianidad de la pareja y disolución del ciclo familiar.

Comúnmente en esta etapa uno de los integrantes de la pareja sufre cambios a nivel de su salud, lo cual involucra al otro miembro en sus cuidados. Según Estremero y Gacia, (2014) todo esto requiere tiempo para asimilar la nueva situación, especialmente cuando uno de los miembros fallece. Por otro lado, se mantiene el rol de abuelos, encargándose de transmitir creencias o valores de generación en generación.

De esta manera, se entiende que el ciclo evolutivo explica aquellos cambios que atraviesa la familia según el crecimiento y desarrollo de sus integrantes, es decir, predice las posibles crisis que se presentan independientemente del tipo de familia. Por tal razón, en el siguiente apartado se clasifica a la familia en función a ciertas características.

Tipos de familia.

Al ser la familia un tema de interés se le ha dado una clasificación según ciertas características como: número de miembros, por su forma, su tipo entre otras. Según Bernal, Infante, Cuesta, Pérez, González, Pérez, Herrera, Pérez, Tejera (2002) citado por Zumba, D 2017 actualmente existen diferentes tipos de familias:

Familia nuclear.

Al hablar de familia nuclear Eguiluz. (2003) citado por Zumba, D 2017, considera “como la unión de dos personas que comparten un proyecto de vida en común, en que se generan fuertes sentimientos de pertenecía a dicho grupo, hay un compromiso personal entre los miembros y son intensas las relaciones de intimidad”. Hoy en día se considera diferentes tipos de familias nucleares.

- a. Familia monoparental: Es aquella que está conformada por un solo progenitor ya sea el padre o la madre y sus hijos o hijas, en tal sentido aquí el cuidado, educación y crianza dependerá exclusivamente de uno de ellos (Gonzáles, Vandemeulebroecke y Colpin, 2001) citado por Zumba, D 2017. Esta familia surge a raíz de la muerte de un progenitor, el divorcio o a su vez un caso de embarazo no deseado.
- b. Familia biparental: De acuerdo a Bernal. (2002) citado por Zumba, D 2017, este tipo de familia se puede denominar también como nuclear tradicional ya que en ella existe un matrimonio legalmente constituido e hijos concebidos dentro de él.
- c. Familia con padres ausentes: Esta clase de familia se caracteriza por la ausencia de los progenitores, en tal razón dicho rol es frecuentemente desempeñado por uno de los hermanos o hermanas según corresponda.
- d. Familia reconstituida: De acuerdo a Espina (2004) citado por Zumba, D 2017, se caracteriza por la unión de familias, ya que por lo general, en esta se unen personas que anteriormente se hallaban casadas y al unirse con cónyuges distintos se conforma con hijos de anteriores matrimonios, en tal sentido en

esta conformación familiar frecuentemente resultan conflictos los cuales principalmente se deben a las expectativas en la nueva familia, ligadas a anteriores hábitos, frente a esto una de las soluciones podría ser la flexibilidad para integrar hábitos en el comportamiento y así procurar la funcionabilidad.

- e. Familias homosexuales: Se caracterizan por la unión de personas de un mismo sexo, este tipo de familia tienen menor aceptación en países de tercer mundo, sin embargo, principalmente en Europa varios Estados han incluido en su legislación el reconocimiento del matrimonio homosexual.

Familia Extensa.

Se denomina Familia Extensa aquella constituida por un número significativo de integrantes que sobrepasan a los miembros nucleares, es decir, padres e hijos, en esta organización familiar encontramos abuelos, nietos, primos y tíos (Camí, 2009) citado por Zumba, D 2017.

Familia Ampliada.

Esta familia se conforma tanto en la familia nuclear cuanto en la familia extensa cuando adicional a sus miembros se suman integrantes que no mantienen vínculos consanguíneos sino más bien de afinidad y convivencia.

Dinámica Familiar.

La Familia es un sistema en cual sus miembros interactúan de manera constante, dentro de la misma se establece los elementos de la estructura, mediante los cuales se organiza el modo de relacionarse, convivir y funcionar armónicamente, a esto se lo denomina dinámica familiar (Fernández y Blanco, 2015).

Por lo tanto, la dinámica familiar se entiende como aquellas relaciones de intercambio entre padres e hijos que normalizan la convivencia y funcionamiento del grupo. Siendo importante dentro del grupo familiar que cada miembro asuma su rol, ya que “La dinámica familiar visibiliza situaciones presentadas a nivel psicológico, biológico y social que se presentan en las relaciones que se dan entre los miembros que conforman la familia, en donde les posibilita el ejercicio de la cotidianidad en lo relacionado con la comunicación, afectividad y crianza de los miembros y subsistemas de la familia, las cuales se requieren para alcanzar un crecimiento de los hijos y permitir a las familias una transformación constante dentro de la sociedad (Agudelo, B. 2011) citado por Ibáñez J, Ramírez L, Barbosa M, 2018.

Es decir, cada miembro familiar posee el aspecto psicológico, biológico y social de manera individual, lo cual permite que el sujeto asuma un rol y reaccione frente a las crisis, retos, éxitos o fracasos desde su postura. Según Viveros & Arias (2006) citado por Ibáñez J, Ramírez L, Barbosa M, 2018, la dinámica familiar hace referencia a la movilidad

que se da en las relaciones que construyen los miembros de la familia para así poder interactuar entre ellos y en su propio contexto externo e interno. Para la dinámica familiar son interdependientes dimensiones como: la autoridad, las normas, los roles, la comunicación, los límites. Mediante las características de la dinámica familiar, aparecen conflictos, forjan sus mecanismos de afrontamiento y las singularidades con las que cada persona interactúa.

Autoridad.

Según (Viveros & Arias, 2006,) citado por Ibáñez j, Ramírez L y Barbosa M, 2018. la cual se entiende como el modelo que establecen los padres en el núcleo familiar, para enseñarles a los hijos y a los demás miembros de la familia, aquellas cosas que son permitidas y prohibidas, para esto hay dos modelos que son:

Autoridad Democrática: la cual permite el consenso, el dialogo y los acuerdos que ayudan a todos los miembros de la familia.

El Autoritarismo: el cual es un modelo fundado por la sumisión incondicional hacia la persona que presenta autoridad.

Normas.

Según Pillcorema (2013) estas leyes implícitas se basarán en valores culturales y familiares. Generalmente los padres insertan estas normas y los hijos tendrán que acatar y respetar o de lo contrario no se mantendrá una convivencia equilibrada en el grupo. Sin embargo, según la Alcaldía de Medellín 2014, las normas son pautas que determina el comportamiento de un sujeto frente a diferentes circunstancias que se le presentan y que le exigen una posición. Las normas definen qué está permitido y qué prohibido, señalando correctivos cuando no sean acatadas. Las normas pueden ser explícitas e implícitas.

Normas explícitas: son claras, mediadas por la palabra y por la escucha. Implican un intercambio funcional de información en que la comunicación es directa, hay acuerdos y coherencia entre la comunicación verbal y no verbal. Las interacciones son de forma circular y se establecen relaciones simétricas y complementarias.

Normas implícitas: los miembros de la familia no recurren a la palabra como elemento básico en su estilo de comunicación y, en su lugar, cobra importancia el lenguaje no verbal. Este tipo de normas parten de supuestos. Las emociones y el afecto se sobreentienden siendo poco usual hacerlos explícitos.

Roles.

Según el modelo McMaster de Epstein, Baldwin y Bishop citado por Benavides C, 2017, son “patrones repetitivos de conducta por los que los miembros de la familia cumplen funciones familiares, de acuerdo a Membrillo (2004) citado por Zumba, D 2017 los roles representativos de la familia son los siguientes:

Chivo emisario: Este rol adjudicado se caracteriza, porque en él se depositan todos los aspectos negativos, temores y problemas que la familia ha depositado en este integrante.

Saboteador: El rol de este integrante de la familia, está en oposición al liderazgo, es decir, hay resistencia al cambio.

Líder: Es el miembro de grupo, en el que la familia ha depositado todos los aspectos positivos, se centra en el liderazgo de grupo.

Límites.

El establecimiento de límites en el sistema familiar como menciona Puello, Silva y Silva (2014) cumplen la función de proteger el espacio individual y de grupo, ya que diferencia a los integrantes de la familia de otras familias, además de lograr el funcionamiento de la misma. Por lo tanto, los límites deben ser concisos y claros para los

miembros, pues de esto depende el desarrollo de sus funciones, el contacto entre los propios integrantes de la familia y otros sistemas.

Según lo menciona Aguilar & Humui (2011) citado por Puello Scarpati, M., Silva Pertuz, M., & Silva Silva, A. (2014), en la familia existe diversos tipos de límites, según las reglas de funcionamiento que se ha establecido, entre ellos tenemos:

Limites rígidos: los cuales se destacan por que algún miembro impide o bloquea la relación con las demás personas.

Limites flexibles: los cuales permiten una interacción para mantener prioridades y autonomía de cada uno de los miembros de la familia.

Limites difusos: el cual se caracteriza por un sistema familiar descoordinado en donde no hay una claridad de las normas.

Comunicación Familiar.

La comunicación es un elemento importante dentro del grupo familiar, esta puede ser verbal y no verbal. Mediante la comunicación los miembros de la familia expresan su modo de pensar, afectos, valores, conflictos emociones y sentimientos, llegando así la resolución de conflictos y a estabilidad emocional de sus miembros (Pillcorema, 2013).

De lo anterior se puede afirmar que las relaciones familiares están atravesadas por la comunicación, debido al intercambio de pensamiento y emociones que son exteriorizadas mediante el lenguaje verbal y no verbal. Según Ballenato (2008) citado por Echandi, N 2014. Los padres pueden manifestar diferentes estilos en la forma de comunicarse con sus hijos, dentro de estos se encuentran:

Estilo pasivo, sumiso o inhibido: Los padres se muestran incapaces de hacer valer sus deseos y sus opiniones frente al hijo.

Estilo agresivo, dominante, impositivo: Los padres intentan imponer sus criterios a los hijos sin tener en cuenta la opinión de éstos.

Estilo asertivo, auto-afirmativo, dialogante: El padre no se inhibe a la hora de manifestar sus opiniones, ni intenta imponer sus criterios de forma autoritaria.

Estilos de crianza.

Según Diana Baumrind 1971 citado por Castillo P, 2016, la crianza es el resultado de una transmisión transgeneracional de formas de cuidar y educar a niños y niñas, definidas culturalmente, las cuales están basadas en normas y hábitos. La crianza se manifiesta mediante tareas específicas que definen la administración de la vida cotidiana dentro del hogar, que determinan el manejo del espacio, la comunicación y los hábitos.

Desarrolló tres tipos de estilos de crianza, que difieren entre sí en los resultados del comportamiento del futuro niño.

Autoritario.

Teniendo en cuenta los planteamientos de Baumrind citado por Castillo P, 2016, los padres autoritarios son rígidos y controladores, exigen mucho y no ofrecen suficiente calidez ni responden a las necesidades del niño, es decir, "El niño tiene que hacer lo que se le dice". Si el niño pregunta por qué, la respuesta es: "Porque yo lo digo". Los padres se basan en la disciplina firme, y el niño tiene muy poco control sobre su vida, lo que genera en él inseguridad y dificultad para completar las tareas. Estos niños pueden ser

difíciles, retraerse socialmente y no formar relaciones de confianza con facilidad. Baumrind afirma que los hijos adolescentes de padres autoritarios son propensos a tener dificultades en la escuela, carecen de iniciativa y podrían ser hostiles hacia sus compañeros.

Democrático.

Los padres democráticos establecen altas expectativas, sin embargo, a diferencia del padre autoritario, estos son sensibles a las necesidades de sus hijos. Estos padres son flexibles, escuchan y dan consejos. Baumrind citado por Castillo P, 2016 afirma que los hijos de padres democráticos son los más probables de los tres estilos de tener resultados positivos. Estos niños son autosuficientes, tienen una alta autoestima y son populares entre sus compañeros. Los padres democráticos animan a sus hijos a ser independientes y firmes, además de ser respetuosos con los demás. Estos padres se basan en la razón y no en la fuerza, explican las reglas y escuchan a sus hijos estableciendo expectativas razonables. El estilo de crianza autoritario tiene en común con el estilo democrático que ambos son ricos en el establecimiento de límites y en sus expectativas de comportamiento maduro; sin embargo, difieren en la comunicación y calidez que promueve este estilo contrario a la contundencia de los padres autoritarios.

Permisivo.

Los padres permisivos ofrecen cantidad de calidez, pero no fijan límites. Dejan que sus hijos hagan lo que quieren, y así estos niños pueden crecer sin la comprensión de la sociedad que busca imponer límites a su conducta. Como resultado de esto, los niños de padres permisivos a menudo crecen frustrados por sus intentos de funcionar dentro de las expectativas de la sociedad. Según Baumrind citado por Castillo P, 2016, el efecto que

tienen los padres permisivos en estos niños es el de convertirlos en impulsivos, sin el manejo del autocontrol, y podrían no tener experiencia en el moldeo de sus deseos a las expectativas de los demás, lo cual dificulta la adaptación a la vida adulta.

Olson manifiesta que el funcionamiento óptimo de una familia sucede cuando esta alcanza niveles moderados en cohesión, adaptabilidad, comunicación, etc., lo contrario sucede con las familias que se vuelven disfuncionales ya que esto se da por dos situaciones: bien por el abuso de fuerzas homeostáticas (repetición del repertorio que normalmente les iba bien) o porque son fácilmente permeables a los cambios, utilizando excesivamente las fuerzas morfogenéticas (cambio del repertorio, reglas nuevas de funcionamiento) (Olson, 1991) citado por Guaranga, E 2017, por lo cual divide a las familias en funcionales y disfuncionales.

Familia Funcional.

La familia funcional es una estructura estable, aunque no estática (que no cambia), lo que significa que es capaz de mantenerse, recuperando su estabilidad después de una crisis, un conflicto o desequilibrio, esta familia funcional o potenciadora (alta en recursos familiares) son aquellas que tienen un funcionamiento y una comunicación familiar altamente satisfactorios. (Olson, 1991) citado por Guaranga, E 2017. Una familia funcional es un sistema familiar que cumple la tarea de procurar las condiciones para que todos sus miembros se puedan desarrollar de manera física, emocional, intelectual y social.

Son aquellas familias que mantienen una interacción armónica entre sus integrantes, permitiéndose acceder a las soluciones ante los conflictos de manera más relajada. Al proveer a los miembros de la familia tiempo para comprender las dificultades,

contribuyendo al buen desarrollo de todos. El contexto familiar de una familia funcional proporciona a sus miembros una sensación de pertenencia y aceptación que contribuye a desarrollar la identidad personal y la autonomía de las personas que lo conforman. Sus vínculos emocionales son generalmente estables y sólidos, sobre todo en el caso de necesitarse para enfrentar una dificultad o amenaza. (Soto De León, 2012) citado por Guaranga, E 2017.

Familia Disfuncional.

La familia disfuncional es aquella que no logra cumplir con las funciones y los roles establecidos por la sociedad. Según Hunt (2007) citado por Zumba, D 2017 define a la disfuncionalidad de dos maneras: primero, una familia disfuncional se caracteriza por un conjunto de conductas inadecuadas e inmaduras de uno de los padres, que interfiere en el crecimiento individual y la capacidad de establecer relaciones equilibradas entre los miembros del grupo familiar. Y segundo, este tipo de familia está conformada por personas que presentan una inestabilidad a nivel emocional, psicológico y espiritual.

Características de las familias disfuncionales.

Las siguientes características descritas por Kaslow (1996) citado por Riofrio (2013), se presentan en las familias disfuncionales:

Negación por la familia a reconocer el comportamiento abusivo, a este fenómeno se lo denomina “elefante en la habitación”, hace referente a una verdad obvia pero ignorada.

Falta de comprensión, empatía y sensibilidad por parte de los integrantes.

Falta de respeto de los límites de los otros, es decir no respetar el espacio personal, romper promesas importantes sin excusa aparente.

Desigualdad en el trato de uno o más miembros de la familia, ya sea por la edad, habilidades, posición económica etc.

Abandono de las funciones parentales.

Ausencia de lazos positivos entre padres-hijos.

La familia en el desarrollo psicosocial del ser humano.

Para el ser humano, desde el nacimiento la familia es el primer grupo de convivencia, los padres serán los primeros cuidadores que atenderán a las necesidades básicas del niño, estableciendo las primeras relaciones interpersonales.

Al respecto, afirma Quintero (2007) citado por Oliva E y Villa J 2014, la familia es un ambiente para desarrollar en el individuo la socialización, el afecto, la satisfacción de necesidades sociales, emocionales y económicas, además de transmitir a cada miembro valores, normas, regla, creencias, conductas y símbolos.

Por lo tanto, es importante transmitir un ambiente de equilibrio y estabilidad emocional en cada miembro de la familia, lo cual permitirá que durante la adolescencia el sujeto se desarrolle de manera adecuada en todos los ámbitos que lo rodean

Sin embargo, la familia juega un papel importante en la adecuada socialización del individuo, además según menciona Collins (1987) citado por Guerrero M, 2014 la familia tiene la responsabilidad de la reproducción de sus integrantes, el adecuado funcionamiento biológico y psicológico, el orden de sus integrantes frente a la sociedad, la supervivencia individual y la provisión de los bienes económico.

Como anteriormente se mencionó, la familia es el grupo social y de este depende el ajuste psicosocial del individuo. Por ello, los padres son un pilar fundamental, para que el sujeto desarrolle destrezas sociales. Sin embargo, como se ha descrito anteriormente las familias disfuncionales no proporcionan un ambiente estable, debido a diferentes factores como: la violencia familiar, el alcoholismo, la infidelidad, los celos, la indiferencia o los estilos de crianza autoritario. Por ende, en la adolescencia se reviven todos estos conflictos impidiendo así establecer adecuadamente relaciones interpersonales con sus pares o adultos de su contexto social.

Capítulo IV. Ciclo Vital

Al hacer mención del ciclo vital del ser humano, se puede traer a colación a Duque (2007) citado por Dressino V. 2017, quien menciona, que el desarrollo humano es un proceso evolutivo que continua durante la vida, cada etapa de este ciclo está influenciada por los primeros años y cada uno afecta a los siguientes años que siguen. Igualmente alude que la privación emocional en la infancia puede tener efectos devastadores en el desarrollo mental y motor del niño, así como en su personalidad.

En la misma medida se habla sobre las diferencias individuales en el proceso de desarrollo, pues todos los infantes siguen un patrón predecible a su propio modo y ritmo. Ciertos niños se desarrollan de forma gradual en cada etapa, mientras otros lo hacen de forma más ligera, por ende, no todos los niños llegan al mismo nivel de desarrollo en la misma edad. Si se menciona el desarrollo físico, se puede decir que este puede verse afectado tanto por factores hereditarios como ambientales, tales como: alimentación, salud en general, condiciones culturales, clima y actividades físicas, entre otras. Y el

desarrollo intelectual se ve afectado por la capacidad inherente, el clima emocional, los estímulos, programas de acompañamiento y relaciones interpersonales.

Por esto se dice que el desarrollo de la persona es el resultado entre lo hereditario y el medio en el cual se desenvuelve. (Duque, 2007) citado por Dressino V. 2017.

Existen diversas teorías acerca del desarrollo de los seres humanos, las cuales son propuestas por autores muy conocidos para la psicología, estas son propuestas con el fin de entender el comportamiento de las personas de acuerdo a su edad. A continuación, se darán a conocer las propuestas más conocidas.

En primer lugar, se menciona a Sigmund Freud, con su teoría psicosexual, en la cual manifiesta que las fases de la infancia se correlacionan con cambios sucesivos de la carga de la energía sexual hacia las partes del cuerpo asociadas con el erotismo: la boca, el ano, los genitales; de acuerdo con ello, se clasifican en fase oral, anal, fálica, de latencia.

En la primera etapa la cual denomina oral que va desde el nacimiento hasta el primer año de edad, el neonato logra nutrirse a través de la boca, las terminaciones nerviosas en los labios y cavidad oral son particularmente sensibles, con lo que encuentra el placer en chupar, aun si esa succión no es nutritiva. Posteriormente, el niño explora objetos y conoce el mundo exterior llevándose todo a la boca, inicialmente por la necesidad orgánica, pero, luego, por la gratificación. Comprende dos fases: inicialmente la oral perceptiva determinada del nacimiento a los 6 meses, en la cual el recién nacido es pasivo, solo succiona. Y la oral canibalística o sádica evidenciada de los 6 meses a 1 año, aquí surgen los dientes, por lo que el morder y masticar pasan a ser actividades importantes. (Rojas, Gómez, & Pazos, 2014)

Como segundo supuesto Freud menciona la etapa anal que comprende el primer año de edad hasta el tercer año. Ahora la zona corporal más placentera y sensible es la cavidad anal, los músculos del esfínter y los músculos del sistema uretral. Existe preocupación por expulsar y retener las heces. En la expulsión, se hace alusión a las restricciones de los padres sobre en dónde tiene que defecar, mientras que con la retención el niño aprende a hacer lo que quiere, a contener sus creaciones corporales. (Rojas, Gómez, & Pazos, 2014)

Seguidamente la etapa fálica que comprende desde los 3 a los 6 años de edad. Aquí el placer se centra en los genitales, el niño encuentra diferencias anatómicas entre ambos sexos, que desencadenan el conflicto de atracción, rivalidad, celos y temor, que se denomina complejo de Edipo para los niños o de Electra para las niñas. Y finalmente el período de latencia desde los 5 o 6 años hasta la pubertad hay cambios cuantitativos en la libido, el niño madura, reprime las preocupaciones sexuales de los años anteriores, continúa con su desarrollo social e intelectual, empiezan los juegos de regla con niños de otro sexo. (Rojas, Gómez, & Pazos, 2014)

Como discípulo de Freud se encuentra Carl Gustav Jung, quien años después tras sus investigaciones se distancia de la teoría psicoanalítica y menciona que un niño recién nacido llegaba a este mundo con muchos factores psicológicos heredados, incluyendo la composición del inconsciente. Al respecto, señala que se han realizado investigaciones con mellizos idénticos, ya adultos, que fueron separados al nacer. A pesar de vivir distanciados uno del otro, al investigar sobre sus vidas se llegaron a obtener datos sorprendentes. Por ejemplo, ambos se habían fracturado el brazo izquierdo a la edad de cinco años en el mes de agosto. A los diez años los dos tenían un perro raza terrier al que llamaron con el mismo nombre; y que ambos se casaron a los veinte años con una chica

llamada Helen. Dichos estudios podrían validar la hipótesis de que el ser humano nace con una “herencia mental”. Pascal, (2005) mencionado por Huerta, (2012).

El modelo interpersonal de Harry Stack Sullivan 1953 sobre el desarrollo humano, plantea que no existe una psicología del infante que sea independiente de la psicología de la díada madre-hijo. Según esta teoría las dos principales motivaciones del ser humano son el afán de satisfacción (de las necesidades pulsionales) y el afán de seguridad (construcción de un sistema del self con la base de los sentimientos de pertenencia y aceptación). Estas dos motivaciones están inter-determinadas y así como las necesidades pulsionales pujan por la satisfacción de instintos básicos de supervivencia individual y de la especie, el anhelo de seguridad, que es el núcleo de la identidad personal del individuo, se construye desde las interacciones tempranas en la infancia y mediante la progresiva introducción de los procesos culturales a lo largo de la vida. (Vidal, 2013)

Como alude Bordignon 2005 citado por Rojas, Gómez, & Pazos, 2014. Erik Erikson reorganizó la teoría psicosexual elaborada por Freud y enfatizó, según Engler los aspectos sociales de cada una de los cuatro aspectos principales, planteando así la teoría psicosocial, en la que propone que el niño ocho estadios por los cuales el ser humano trascurre en el ciclo completo de su vida, están propuestos según la edad del sujeto.

Como primer estadio denomino confianza versus desconfianza - esperanza del niño comprendida entre los 0 a 12-18 meses. En donde la confianza hace referencia a la certeza interior y de la sensación de bienestar en lo físico, en la cual la fidelidad y cualidad en el abastecimiento de la alimentación, atención y afecto proporcionados principalmente por la madre son una base fundamental para la supervivencia. Y la desconfianza se va encontrando en la medida que las necesidades básicas no se solucionan. Seguidamente describe el segundo estadio: autonomía versus vergüenza y duda – Autonomía Infancia de 2 a 3 años, aparece la capacidad de la expresión oral, lo que significa el desarrollo de

la autonomía, esto es auto-expresión de la libertad física, mientras que un excesivo sentimiento de autoconfianza y la pérdida del autocontrol pueden hacer surgir la vergüenza. (Bordignon, 2005) citado por Rojas, Gómez, & Pazos, 2014.

El siguiente estadio es: iniciativa versus culpa y miedo - propósito Edad Preescolar: de 3 a 5 años, corresponde al descubrimiento y al aprendizaje sexual, la mayor capacidad locomotora y el perfeccionamiento del lenguaje. La culpa nace del fracaso en el aprendizaje psicosexual, cognitivo y comportamental; y el miedo de enfrentarse a los otros en el aprendizaje psicosexual, psicomotor, escolar o en otra actividad. Consecutivamente el estadio denominado industria versus inferioridad - competencia Edad Escolar - Latencia: de 5-6 a 11-13 años de edad, se acentúan los intereses por el grupo del mismo sexo. Es aquí donde los niños desarrollan el sentido de la industria, para el aprendizaje cognitivo, para la iniciación científica y tecnológica, donde tienden a sacar a flote sus competencias, pero la inferioridad existencial aparece cuando el sentimiento de incapacidad en el aprendizaje cognitivo, comportamental y productividad no se evidencian. En esta crisis nacen las competencias personales, las cuales forman la futura identidad profesional del individuo. (Bordignon, 2005) citado por Rojas, Gómez, & Pazos, 2014.

Como quinto estadio planteo la identidad versus confusión de roles – fidelidad y fe Adolescencia: de 12 a 20 años, se basa en la identidad psicosexual, en la cual busca compartir amor con sus compañeros; la identificación ideológica, valores expresados ideológicamente o por la política; la identidad psicosocial, inclusión a los grupos sociales; la identidad profesional, selección de una carrera universitaria; y la identidad cultural y religiosa, consolida su experiencia cultural y religiosa, además de fortalecer el sentido espiritual de la vida. El sexto estadio Erickson menciona la intimidad versus aislamiento – amor Joven Adulto: de 20 a 30 años, en la cual la intimidad hace referencia a la confianza que lleva al joven adulto a convivir con alguien como compañero en el amor y

en el trabajo, en la cual desarrolla la fuerza ética para ser fiel a esos lazos. (Bordignon, 2005) citado por Rojas, Gómez, & Pazos, 2014.

Continúa con el estadio de generatividad versus estancamiento – cuidado y celo Adulto: de 30 a 50 años, la generatividad, esta es la capacidad de productividad, la generación de nuevas ideas para el beneficio de las siguientes generaciones, cuando esta fuerza fracasa surge el sentimiento de estancamiento. En el último estadio Erickson plantea la integridad versus desespero - sabiduría Vejez: después de los 50 años. En ella, los modos y los sentidos anteriores son resignificados a la luz de los valores y de las experiencias de ese momento, sean los sanos o los patológicos. La falta, la pérdida o la debilidad de la integración se presentan por el temor a la muerte, por la desesperanza, por el desespero y por el desdén. (Bordignon, 2005) citado por Rojas, Gómez, & Pazos, 2014.

Como siguiente teoría aparece la de Jean Piaget en la cual explica como el niño interpreta el mundo en las distintas edades, esta es una de las teorías del desarrollo cognitivo, al que dividió en cuatro grandes etapas, las cuales denomino, Sensoriomotora, Preoperacional, Operaciones Concretas Y Operaciones Formales, estas representan la forma más compleja en la que se da el proceso de conocer. (Linares, 2009) citado por Castilla, F 2014.

En la primera fase que es la sensoriomotora que comprende desde el nacimiento hasta los 2 años de edad y el niño inicia a relacionar el mundo a través de los sentidos y la acción, pero al termino de dicha etapa el infante es capaz de representar la realidad mentalmente, para ellos se tienen presentes actividades como el juego y la imitación. En la segunda fase llamada preoperacional que está presente de los 2 a los 7 años de edad, aparece la capacidad de pensar en objetos, hechos o personas ausentes, igualmente la habilidad para emplear símbolos, como gestos, palabras, números e imágenes, con los

cuales representa las cosas de su entorno. Pero en esta etapa se carece de la capacidad de interpretar de ejecutar operaciones lógicas. (Linares, 2009) citado por Castilla, F 2014.

La siguiente fase denominada de las operaciones concretas presente desde los 7 a los 11 años, menciona que los niños en la primaria empiezan a utilizar operaciones mentales y la lógica para reflexionar sobre hechos y los objetos del ambiente, por lo cual su pensamiento muestra mayor rigidez y flexibilidad, es decir el infante es capaz de entender que las operaciones pueden invertirse o negarse mentalmente. Igualmente puede fijarse en varias características del estímulo al mismo tiempo; durante esta etapa el niño organiza esquemas por medio de la seriación, clasificación y conservación. (Linares, 2009) citado por Castilla, F 2014.

Como cuarta fase se encuentran las operaciones formales que hacen presencia de los 11 a 12 años en adelante. Inicia a formarse un sistema coherente de lógica formal, el cambio más importante hace referencia a que el pensamiento hace transición de lo real a lo posible, estos adolescentes piensan con lo que nunca han tenido contacto, pueden generar ideas de eventos que nunca ocurrieron y pueden hacer ideas sobre hechos hipotéticos o futuros. A mayor edad pueden debatir sobre procesos sociopolíticos que incluyas ideas abstractas como los derechos humanos, igualdad y justicia, igualmente pueden razonar sobre las relaciones y analogías proporcionales, resolver ecuaciones, realizar pruebas geométricas y analizar la validez intrínseca de un argumento. Para este proceso se dan cuatro características fundamentales de pensamiento, como lo son: la lógica proposicional, el razonamiento científico, el razonamiento combinatorio, y el razonamiento sobre probabilidades y proporciones. (Linares, 2009) citado por Castilla, F 2014.

Otra teoría sobre el desarrollo cognitivo la plantea Vygotsky, quien menciona que el niño aprende a incorporar a su pensamiento herramientas como el lenguaje, conteo,

escritura, arte, por medio de actividades sociales. Para ello es importante tanto la experiencia social como la personal. Para este autor el conocimiento se localiza en un contexto cultural o social determinado, igualmente menciona que el niño nace con habilidades mentales elementales como la percepción, atención y memoria, pero estas se desarrollan a través de la relación con sus mayores. (Linares, 2009) citado por Castilla, F 2014.

En esta teoría la internalización se basa en la construcción de una representación interna de las acciones físicas o de las operaciones mentales que ocurren en las interacciones sociales, es decir los niños internalizan estas representaciones mencionadas y de esta forma aprenden a regular su conducta y pensamiento.

La psicología del desarrollo es el área de la psicología que estudia los procesos de cambio y continuidad que tienen lugar en la conducta y las habilidades psicológicas durante el transcurso de la vida del ser humano desde la concepción hasta la muerte. Para estudiar dichos procesos se utilizan diversos métodos (descriptivo, correlacional y experimental) y diferentes tipos de diseños de investigación (diseños transversales, longitudinales y secuenciales) propios de esta disciplina.

Las teorías mencionadas anteriormente, son útiles para la implementación de estrategias, creación de pruebas psicométricas, para tener en cuenta el proceso evolutivo y las conductas propias de cada edad, por las que los seres humanos pasan en el transcurso de su vida, por esto necesario conocer aspectos que afectan el entorno del niño, como lo es la interacción familiar.

Marco Legal

Para la aplicación y elaboración de Pruebas Psicológicas en Colombia se requiere tener en cuenta de una Normativa Legal, la cual se debe tener en cuenta para no caer en faltas jurídicas y que pueden desestimar el valor de la misma. En el presente marco se abordarán las leyes que regulan la aplicación de Pruebas Psicológicas y el trabajo con menores de edad.

Ley 1090 de 2006 De la Profesión de Psicología.

Esta ley reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones.

Artículo 1. *Definición.* La Psicología es una ciencia sustentada en la investigación y una profesión que estudia los procesos de desarrollo cognoscitivo, emocional y social del ser humano, con la finalidad de propiciar el desarrollo del talento y las competencias humanas en los diferentes dominios y contextos sociales tales como: La educación, la salud, el trabajo, la justicia, la protección ambiental, el bienestar y la calidad de la vida. Con base en la investigación científica fundamenta sus conocimientos y los aplica en forma válida, ética y responsable en favor de los individuos, los grupos y las organizaciones, en los distintos ámbitos de la vida individual y social, al aporte de conocimientos, técnicas y procedimientos para crear condiciones que contribuyan al bienestar de los individuos y al desarrollo de la comunidad, de los grupos y las organizaciones para una mejor calidad de vida. (Congreso de la República, 2006)

Artículo 2°. De los Principios Generales. Los psicólogos que ejercen su profesión en Colombia se regirán por los siguientes principios universales:

Responsabilidad. Al ofrecer sus servicios los psicólogos mantendrán los más altos estándares de su profesión. Aceptarán la responsabilidad de las consecuencias de sus actos y pondrán todo el empeño para asegurar que sus servicios sean usados de manera correcta.

Competencia. El mantenimiento de altos estándares de competencia será una responsabilidad compartida por todos los psicólogos interesados en el bienestar social y en la profesión como un todo. Los psicólogos reconocerán los límites de su competencia y las limitaciones de sus técnicas. Solamente prestarán sus servicios y utilizarán técnicas para los cuales se encuentran cualificados. En aquellas áreas en las que todavía no existan estándares reconocidos, los psicólogos tomarán las precauciones que sean necesarias para proteger el bienestar de sus usuarios. Se mantendrán actualizados en los avances científicos y profesionales relacionados con los servicios que prestan.

Estándares Morales y Legales. Los estándares de conducta moral y ética de los psicólogos son similares a los de los demás ciudadanos, a excepción de aquello que puede comprometer el desempeño de sus responsabilidades profesionales o reducir la confianza pública en la Psicología y en los psicólogos. Con relación a su propia conducta, los psicólogos estarán atentos para regirse por los estándares de la comunidad y en el posible impacto que la conformidad o desviación de esos estándares puede tener sobre la calidad de su desempeño como psicólogos.

Confidencialidad. Los psicólogos tienen una obligación básica respecto a la confidencialidad de la información obtenida de las personas en el desarrollo de su trabajo como psicólogos. Revelarán tal información a los demás solo con el consentimiento de la

persona o del representante legal de la persona, excepto en aquellas circunstancias particulares en que no hacerlo llevaría a un evidente daño a la persona u a otros. Bienestar del Usuario. Los psicólogos respetarán la integridad y protegerán el bienestar de las personas y de los grupos con los cuales trabajan. Cuando se generan conflictos de intereses entre los usuarios y las instituciones que emplean psicólogos, los mismos psicólogos deben aclarar la naturaleza y la direccionalidad de su lealtad y responsabilidad y deben mantener a todas las partes informadas de sus compromisos.

Los psicólogos mantendrán suficientemente informados a los usuarios tanto del propósito como de la naturaleza de las valoraciones, de las intervenciones educativas o de los procedimientos de entrenamiento y reconocerán la libertad de participación que tienen los usuarios, estudiantes o participantes de una investigación.

Relaciones Profesionales. Los psicólogos actuarán con la debida consideración respecto de las necesidades, competencias especiales y obligaciones de sus colegas en la Psicología y en otras profesiones. Respetarán las prerrogativas y las obligaciones de las instituciones u organizaciones con las cuales otros colegas están asociados. Relaciones Profesionales. Los psicólogos actuaran con la debida consideración respecto a las necesidades, competencias especiales y obligaciones de sus colegas en la psicología y en otras profesiones.

Evaluación de Técnicas. En el desarrollo, publicación y utilización de los instrumentos de evaluación, los psicólogos se esforzarán por promover el bienestar y los mejores intereses del cliente. Evitarán el uso inadecuado de los resultados de evaluación. Respetaran el derecho de los usuarios de conocer los resultados, las interpretaciones hechas y las bases de las conclusiones y recomendaciones. (Congreso de la República, 2006)

Artículo 3. Del Ejercicio Profesional del Psicólogo.

a) Diseño, ejecución y dirección de investigación científica, disciplinaria o interdisciplinaria, destinada al desarrollo, generación o aplicación del conocimiento que contribuya a la comprensión y aplicación de su objeto de estudio y a la implementación de su quehacer profesional, desde la perspectiva de las ciencias naturales y sociales;

b) Diseño, ejecución, dirección y control de programas de diagnóstico, evaluación e intervención psicológica en las distintas áreas de la Psicología aplicada.

Artículo 25. La información obtenida por el profesional no puede ser revelada a otros, cuando conlleve peligro o atente contra la integridad y derechos de la persona, su familia o la sociedad, excepto en los siguientes casos:

a) Cuando dicha evaluación o intervención ha sido solicitada por autoridad competente, entes judiciales, profesionales de la enseñanza, padres, empleadores, o cualquier otro solicitante diferente del sujeto evaluado. Este último, sus padres o tutores tendrán derecho a ser informados del hecho de la evaluación o intervención y del destinatario del informe psicológico consiguiente. El sujeto de un informe psicológico tiene derecho a conocer el contenido del mismo, siempre que de ello no se derive un grave perjuicio para el sujeto, y aunque la solicitud de su realización haya sido hecha por otras personas o entidades.

d) Cuando se trata de niños pequeños que no pueden dar su consentimiento informado. La información solo se entregará a los padres, tutor o persona encargada para recibir la misma.

Artículo 29. La exposición oral, impresa, audiovisual u otra, de casos clínicos o ilustrativos con fines didácticos o de comunicación o divulgación científica, debe hacerse de modo que no sea posible la identificación de la persona, grupo o institución de que se trata, o en el caso de que el medio utilizado conlleve la posibilidad de identificación del sujeto, será necesario su consentimiento previo y explícito.

Artículo 30. Los registros de datos psicológicos, entrevistas y resultados de pruebas en medios escritos, electromagnéticos o de cualquier otro medio de almacenamiento digital o electrónico, si son conservados durante cierto tiempo, lo serán bajo la responsabilidad personal del psicólogo en condiciones de seguridad y secreto que impidan que personas ajenas puedan tener acceso a ellos. (Congreso de la República, 2006)

Artículo 36. Deberes del psicólogo con las personas objeto de su ejercicio profesional. I) No practicar intervenciones sin consentimiento autorizado del usuario, o en casos de menores de edad o dependientes, del consentimiento del acudiente.

Artículo 49. Los profesionales de la psicología dedicados a la investigación son responsables de los temas de estudio, la metodología usada en la investigación y los materiales empleados en la misma, del análisis de sus conclusiones y resultados, así como de su divulgación y pautas para su correcta utilización.

Artículo 50. Los profesionales de la psicología al planear o llevar a cabo investigaciones científicas, deberán basarse en principios éticos de respeto y dignidad, lo mismo que salvaguardar el bienestar y los derechos de los participantes.

Artículo 52. En los casos de menores de edad y personas incapacitadas, el consentimiento respectivo deberá firmarlo el representante legal del participante.

Capítulo VI. Del uso de material psicotécnico.

Artículo 45. El material psicotécnico es de uso exclusivo de los profesionales en psicología. Los estudiantes podrán aprender su manejo con el debido acompañamiento de docentes y la supervisión y vigilancia de la respectiva facultad o escuela de psicología.

Artículo 46. Cuando el psicólogo construye o estandariza tests psicológicos, inventarios, listados de chequeo, u otros instrumentos técnicos, debe utilizar los procedimientos científicos debidamente comprobados. Dichos tests deben cumplir con las normas propias para la construcción de instrumentos, estandarización, validez y confiabilidad.

Artículo 47. El psicólogo tendrá el cuidado necesario en la presentación de resultados diagnósticos y demás inferencias basadas en la aplicación de pruebas, hasta tanto estén debidamente validadas y estandarizadas. No son suficientes para hacer evaluaciones diagnósticas los solos tests psicológicos, entrevistas, observaciones y registro de conductas; todos estos deben hacer parte de un proceso amplio, profundo e integral.

Artículo 48. Los tests psicológicos que se encuentren en su fase de experimentación deben utilizarse con las debidas precauciones. Es preciso hacer conocer a los usuarios sus alcances y limitaciones.

Capítulo VII. De la investigación científica, la propiedad intelectual y las publicaciones.

Artículo 49. Los profesionales de la psicología dedicados a la investigación son responsables de los temas de estudio, la metodología usada en la investigación y los materiales empleados en la misma, del análisis de sus conclusiones y resultados, así como de su divulgación y pautas para su correcta utilización.

Artículo 50. Los profesionales de la psicología al planear o llevar a cabo investigaciones científicas, deberán basarse en principios éticos de respeto y dignidad, lo mismo que salvaguardar el bienestar y los derechos de los participantes.

Artículo 52. En los casos de menores de edad y personas incapacitadas, el consentimiento respectivo deberá firmarlo el representante legal del participante.

Constitución Política de Colombia 1991.

Refiere en el Artículo 15 que todas las personas tienen derecho a su intimidad personal y familiar y a su buen nombre, y el Estado debe respetarlos y hacerlos respetar. De igual modo, tienen derecho a conocer, actualizar y rectificar las informaciones que se

hayan recogido sobre ellas en los bancos de datos y en archivos de entidades públicas y privadas. En la recolección, tratamiento y circulación de datos se respetarán la libertad y demás garantías consagradas en la Constitución. La correspondencia y demás formas de comunicación privada son inviolables. Sólo pueden ser interceptados o registrados mediante orden judicial, en los casos y con las formalidades que establezca la ley. (Asamblea Nacional Constituyente, 1991).

Ley Estatutaria 1581 de 2012

Por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales.

Artículo 4. Principio de confidencialidad. Todas las personas que intervengan en el Tratamiento de datos personales que no tengan la naturaleza de públicos están obligadas a garantizar la reserva de la información, inclusive después de finalizada su relación con alguna de las labores que comprende el Tratamiento, pudiendo sólo realizar suministro o comunicación de datos personales cuando ello corresponda al desarrollo de las actividades autorizadas en la presente ley y en los términos de la misma. (Congreso de Colombia, 2012)

Artículo 7. Derechos de los niños, niñas y adolescentes. En el Tratamiento se asegurará el respeto a los derechos prevalentes de los niños, niñas y adolescentes. Queda proscrito el Tratamiento de datos personales de niños, niñas y adolescentes, salvo aquellos datos que sean de naturaleza pública.

Es tarea del Estado y las entidades educativas de todo tipo proveer información y capacitar a los representantes legales y tutores sobre los eventuales riesgos a los que se enfrentan los niños, niñas y adolescentes respecto del Tratamiento indebido de sus datos

personales, y proveer de conocimiento acerca del uso responsable y seguro por parte de niños, niñas y adolescentes de sus datos personales, su derecho a la privacidad y protección de su información personal y la de los demás. El Gobierno Nacional reglamentará la materia, dentro de los seis (6) meses siguientes a la promulgación de esta ley. (Congreso de Colombia, 2012)

Ley 1098 de 2006. Código de infancia y adolescencia

ARTÍCULO 7. PROTECCIÓN INTEGRAL. Se entiende por protección integral de los niños, niñas y adolescentes el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de los mismos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior.

La protección integral se materializa en el conjunto de políticas, planes, programas y acciones que se ejecuten en los ámbitos nacional, departamental, distrital y municipal con la correspondiente asignación de recursos financieros, físicos y humanos.

ARTÍCULO 9. PREVALENCIA DE LOS DERECHOS. En todo acto, decisión o medida administrativa, judicial o de cualquier naturaleza que deba adoptarse en relación con los niños, las niñas y los adolescentes, prevalecerán los derechos de estos, en especial si existe conflicto entre sus derechos fundamentales con los de cualquier otra persona.

En caso de conflicto entre dos o más disposiciones legales, administrativas o disciplinarias, se aplicará la norma más favorable al interés superior del niño, niña o adolescente.

ARTÍCULO 15. EJERCICIO DE LOS DERECHOS Y RESPONSABILIDADES.

Es obligación de la familia, de la sociedad y del Estado, formar a los niños, las niñas y los adolescentes en el ejercicio responsable de los derechos. Las autoridades contribuirán con este propósito a través de decisiones oportunas y eficaces y con claro sentido pedagógico.

El niño, la niña o el adolescente tendrán o deberán cumplir las obligaciones cívicas y sociales que correspondan a un individuo de su desarrollo. En las decisiones jurisdiccionales o administrativas, sobre el ejercicio de los derechos o la infracción de los deberes se tomarán en cuenta los dictámenes de especialistas.

ARTÍCULO 18. DERECHO A LA INTEGRIDAD PERSONAL. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a ser protegidos contra todas las acciones o conductas que causen muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico. En especial, tienen derecho a la protección contra el maltrato y los abusos de toda índole por parte de sus padres, de sus representantes legales, de las personas responsables de su cuidado y de los miembros de su grupo familiar, escolar y comunitario.

ARTÍCULO 22. DERECHO A TENER UNA FAMILIA Y A NO SER SEPARADO DE ELLA. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a tener y crecer en el seno de la familia, a ser acogidos y no ser expulsados de ella.

Los niños, las niñas y los adolescentes sólo podrán ser separados de la familia cuando esta no garantice las condiciones para la realización y el ejercicio de sus derechos conforme a lo previsto en este código. En ningún caso la condición económica de la familia podrá dar lugar a la separación.

ARTÍCULO 23. CUSTODIA Y CUIDADO PERSONAL. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a que sus padres en forma permanente y solidaria asuman directa y oportunamente su custodia para su desarrollo integral. La obligación de cuidado personal se extiende además a quienes convivan con ellos en los ámbitos familiar, social o institucional, o a sus representantes legales.

Artículo 33. Derecho a la intimidad. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a la intimidad personal, mediante la protección contra toda injerencia arbitraria o ilegal en su vida privada, la de su familia, domicilio y correspondencia. Así mismo, serán protegidos contra toda conducta, acción o circunstancia que afecte su dignidad.

Marco Contextual

La Institución Educativa Provincial San José está ubicada en la Avenida Santander 11 188 Pamplona Norte De Santander, fue fundada por el Obispo Rafael Laso de la Vega en 1815 y la llamo casa de estudio, trascurrió el tiempo y hubieron muchos cambios de sedes y de personal administrativo al igual que nuevos cursos y técnicos universitarios, en 1916 Monseñor Rafael Afanador trabajo para que le dieran a los religiosos de la Salle el nombre de Colegio provincial San José, en 1934 el 19 de marzo se estrena el himno del colegio, a pasar de tiempo el 25 de enero de 1943 la comunidad Lasallista se traslada a un nuevo edificio, en el 2003 por el decreto 0128 de enero la Secretaria de Educación Departamental establece la fusión de colegios y escuelas quedando la Institución Educativa Colegios Provincial San José, compuesto por las sedes Escuela Escorial Niñas, escuela San Cruz, Escuela la Salle, Concentración Gabriela Mistral, Colegio universitario Rafael Faría Bermúdez y el Colegio Joaquín Faría y por último el Centro educativo Rural San Miguel. (Colegio Provincial San José , 2017).

El Colegio suspende labores por mala administración, 1892: Es creada la escuela de Artes y oficios anexa al Colegio Provincial que luego sería llamada La Salle. 1899: Se dictan cursos de filosofía y letras, posteriormente se autoriza conceder el título de filosofía. 22 de septiembre hasta 1904 con motivo de la guerra civil de los Mil días se presenta interrupción de labores académicas. Llegan los Hermanos Cristianos 1916: Fue consagrado como obispo de Nueva Pamplona Monseñor Rafael Afanador y Cadena, quien hizo diligencias para que les dieran a los religiosos de la Salle la dirección del Colegio Provincial San José. 1929: La dirección del plantel estuvo a cargo de cuatro profesores alemanes. 1930: El 2 de enero llegaron cuatro religiosos de la Congregación Lasallista, siendo el primer Rector el R. H. Blanchard Félix 1931: Se funda en mayo la revista “El Aguilucho”. No se otorgó el título de bachiller a ningún estudiante de sexto año, porque a juicio de los superiores los alumnos no estaban suficientemente.

Misión

La Institución Educativa colegio provincial San José de Pamplona, de carácter oficial, garantiza el servicio de educación en nivel de preescolar, básica y media, con el propicio de formar seres íntegros, competentes, con espíritu investigativo y ciudadano de paz, en una sociedad pluralista y globalizada en permanente cambio, respetuoso de los derechos humanos, las libertades individuales y los valores propios de la dignidad humana, basados en los principios santanderinos y lasallistas, Honor, Ciencia y Virtud.

Visión

La Institución Educativa Colegio Provincial San José de Pamplona, para el año 2020 continuará siendo reconocida por ofrecer un servicio educativo de calidad, fundamentado en principios humanísticos, pluralistas, en la sana convivencia y en permanente actualización de sus prácticas pedagógicas e investigativas, como respuesta a los desafíos de la época actual, las exigencias del entorno y el compromiso con la construcción de la paz.

Metodología

Tipo de Investigación

El presente estudio se apoya metodológicamente en un diseño de investigación cuantitativa no experimental de tipo transversal exploratorio; ya que se observa una situación real, no provocada y no se manipula intencional y/o deliberadamente la variable independiente para observar su efecto sobre otras variables. (Sampieri, R, H; Fernández, C, F, & Baptista, M, P., 2014).

Población

La población abordada, son los setenta y cinco (75) estudiantes de grado transición del colegio Provincial San José sede La Salle de la ciudad de Pamplona Norte de Santander, que se encuentran en las edades de los cinco a los seis años.

Muestra

La muestra es probabilística de tipo aleatorio simple debido a que todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser seleccionados (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Por ello para la aplicación de la prueba, se seleccionan 15 estudiantes del grado mencionado.

Instrumento

La prueba se llama DIFAM derivada de la Dinámica Familiar en niños; esta consiste en analizar los componentes de la Dinámica Familiar del niño como lo son roles, comunicación, autoridad, límites y normas.

Conceptualización de la prueba.

La elaboración de una nueva prueba puede surgir como respuesta a una necesidad de evaluar el dominio en una ocupación o profesión. Sin importar cuál sea el estímulo para la elaboración de una nueva evaluación. (Cohen, R, J. & Swerdlik, M, E., 2013). La presente Prueba, surge debido a la necesidad que tiene el análisis de la Dinámica Familiar en los niños, pues en la actualidad estos problemas han ido aumentando por diversos Factores Ambientales, Psicológicos, Sociales, pues las familias muchas veces no tienen manejo de este tipo de falencias, incurriendo a una gran cantidad de conductas negativas. Por tal motivo este proyecto pretende analizar la Dinámica Familiar en los niños, si presentan dificultades, la intervención con ellos se dé de manera óptima para que puedan tener una mejor relación en la familia.

Descripción del instrumento.

La prueba psicométrica consta de 15 láminas, las cuales evalúan cada componente de la dinámica familiar como lo son límites, roles, autoridad, normas y comunicación; por cada uno de estos hay 3 láminas. En cada una de estas se describen a través de unos dibujos de figuras humanas, diferentes situaciones familiares a través de las cuales se pueda evaluar y analizar la dinámica familiar de cada uno de los evaluados.

Comunicación.

Se presentan 3 láminas que están ubicadas intercaladamente en las que se presentan situaciones en donde está reunida la familia en la cual se puede reflejar a través de los relatos la comunicación familiar.

Límites.

Se presentan 3 láminas que están ubicadas intercaladamente en las que se presentan situaciones en las que se quiere mostrar los tipos de límites en la familia y a través de los relatos conocerlos.

Autoridad.

Se presentan 3 láminas que están ubicadas intercaladamente en las que se presentan situaciones para conocer el tipo de autoridad en las familias.

Roles.

Se presentan 3 láminas que están ubicadas intercaladamente en las que se presentan situaciones que pretenden a través de los relatos conocer los roles.

Normas.

Se presentan 3 láminas que están ubicadas intercaladamente en las que se presentan diferentes situaciones que quieren dar a conocer las normas que hay en el hogar.

Construcción de la prueba.

La elaboración de escalas puede ser explicada como el proceso para establecer reglas y con ello lograr la asignación numérica en la medición realizada con base en el constructo. Dicho de otra manera, la elaboración de escalas es el proceso por el cual se diseña y calibra un dispositivo de medición, y la forma en que se asignan números (u otros índices), valores de escala, a diferentes cantidades de rasgo, atributo o característica que se están midiendo. (Cohen & Swerdlik, 2007) citado por Rivas, D 2017.

Procedimientos Estadísticos.

Validez de contenido.

Para efectuar el análisis de cada uno de los reactivos de la prueba elaborada se utilizó el método propuesto por Lawshe (1975) sobre la cuantificación de la validez de contenido. Para ello se seleccionaron tres (3) expertos, quienes determinaron la validez de contenido de cada ítem, para luego dar lugar al uso de la fórmula correspondiente:

$$CVR = \frac{N_e - N/2}{N/2}$$

Confiabilidad.

El estudio de la fiabilidad parte de la idea de que la puntuación observada en una prueba es un valor concreto de una variable aleatoria consistente en todas las posibles puntuaciones que podrían haber sido obtenidas por una persona en repeticiones del proceso de medida en condiciones semejantes (Haertel, 2006, citado por Prieto, G y Delgado, A, 2013). Para determinar la fiabilidad de la prueba se hizo necesario el uso del método de estimación de confiabilidad del Alfa Cronbach, el cual aporta a la medición de un mismo constructo que se encuentra correlacionado y para la validación, el método de validez de contenido de Lawshe por la necesidad de comprobar dominios frente a un tema y el uso de métodos de juicio para la valoración de la composición de los reactivos (Cohen y Swerdlik, 2004, citado por Gallardo, M, Pirela L, 2013).

Para la implementación de la prueba DIFAM (Dinámica familiar), para su respectiva medición, se tomó como base la escala de actitud Likert, que es un método de escala bipolar que mide tanto el grado positivo como neutral y negativo de cada enunciado, la aplicación se realizó de manera individual teniendo una duración de aproximadamente una hora, en la cual se dio la indicación para la aplicación de esta. Finalmente, para su calificación, se hizo uso del programa estadístico informático SPSS 24 el cual cumple la función de tabular los datos obtenidos lo que contribuye con el análisis de los resultados que surjan de la prueba.

Análisis e Interpretación de Resultados

Análisis Cuantitativo

A continuación, se evidencian los resultados obtenidos en la prueba piloto de evaluación psicológica DIFAM (Dinámica familiar), con su respectiva interpretación de acuerdo a cada subcategoría planteada y la información recolectada.

Validez de Contenido.

Reactivo	Esencial	Útil pero no Esencial	No necesario	IVC= $\frac{Ne-N/2}{N/2}$
1	3			1
2	3			1
3	3			1
4	3			1
5	3			1
6	3			1
7	3			1
8	3			1
9	3			1
10	3			1
11	3			1
12	3			1
13	3			1
14	3			1
15	3			1

Tabla 1. Validez De Contenido 15 reactivos

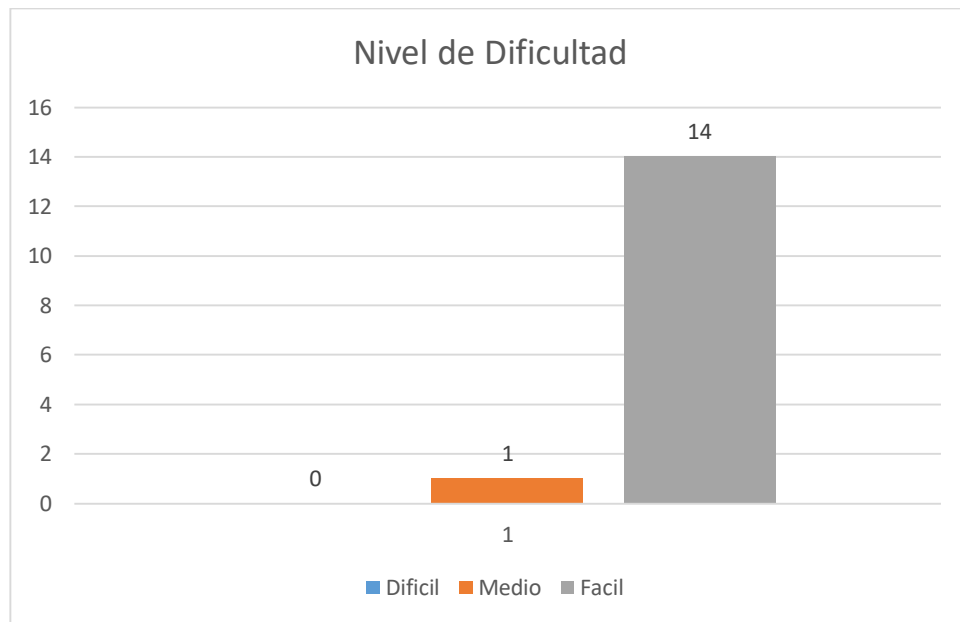
De los 15 reactivos que conforman la prueba evaluativa de la Dinámica Familiar, los tres (3) expertos que realizaron el proceso de validación de contenido según Lawshe (1975) consideraron que las cinco (5) variables empleadas son esenciales. Estas se dividen en 1. Comunicación con las sub-áreas: estilo agresivo, pasivo y asertivo. 2. Límites con las sub-áreas: rígidos, difusos y flexibles 3. Autoridad con las sub-áreas: autoritarismo y democrático. 4. Roles con las sub-áreas: chivo emisario, saboteador y líder. 5 Normas con las sub-áreas: implícitas y explícitas.

La grafica 6 muestra el proceso de la validez de contenido que fue sometió el instrumento para evaluar inteligencia intrapersonal e interpersonal, este instrumento se sometió al juicio de tres expertos (3) , donde cada miembro del jurado responde la siguiente pregunta para cada uno de los reactivos , esencial , útil pero no esencial y no necesario , de acuerdo con Lawshe (1975) si más de la mitad de los expertos indican que el reactivo es esencial, entonces ese reactivo tiene validez de reactivo según la fórmula que desarrollo Lawshe denominada razón de validez e contenido $CVR = \frac{ne - N}{2}$. Donde en la gráfica se evidencia que cada uno de los reactivos los

$$N/2$$

Expertos respondieron esencial, lo que indica que los reactivos pueden conservarse dentro del instrumento.

Análisis del nivel de dificultad



Gráfica 1. distribución (p)

Nivel De Dificultad	(P)
Difícil	0
Medio	1
Fácil	14
Total De Reactivos	15

Tabla 2.distribución (p).

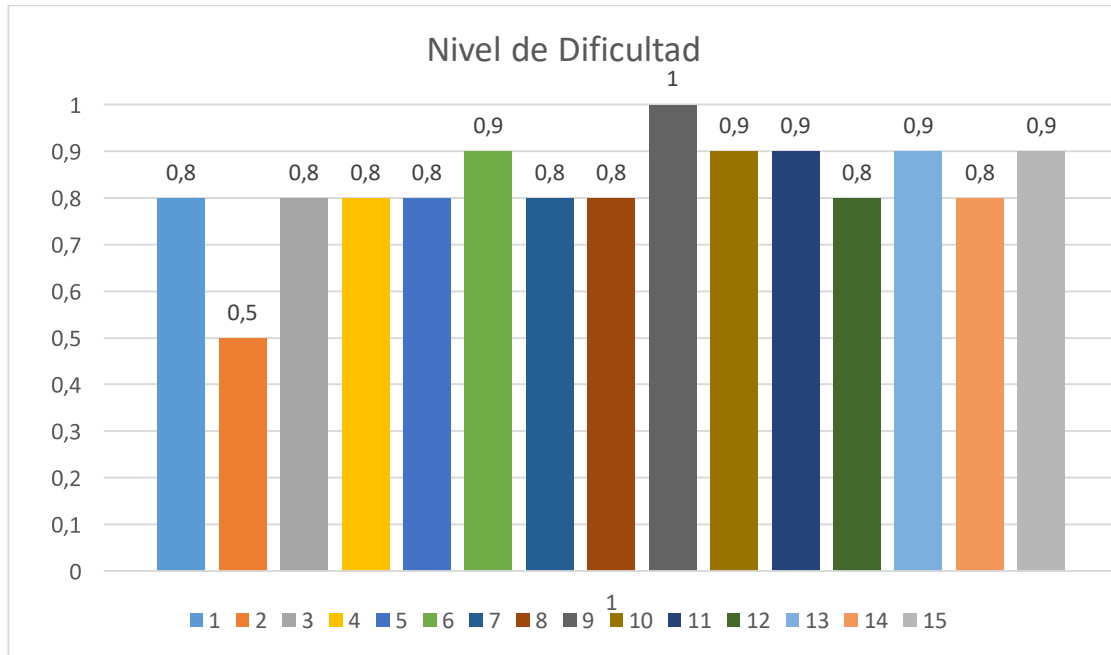


Figura 1. discriminación individual (p)

(P)	Evaluación del reactivo
0.9 -1	6
0.7- 0.8	8
0.4 - 0.6	1
0.2 - 0.3	0
≤ -0.1	0

Tabla 3. Criterios de Evaluación (p)

Seguido de la validación por expertos (Validez de contenido), se realizó un análisis de los 15 reactivos que componen la prueba para medir la Dinámica Familiar en niños. De los 15 reactivos que componen la prueba según el nivel de dificultad se encontró:

Cero (0) son difíciles de responder, lo que indica que la prueba no presento ningún reactivo que sea necesario eliminar o revisarlo ya que fue del todo entendible para el sujeto que responde la prueba.

Uno (1) reactivo se encuentran en lo dentro de lo esperado debido a que se sitúan en un nivel de dificultad media según los criterios establecidos, su puntuación se encuentra 0,4 a 0,6 lo que indica que estos seis reactivos son aceptables para la prueba ya que son de fácil comprensión para quienes contestaron la prueba. Este reactivo debe ser revisados con el objetivo de aumentar el grado de comprensión del instrumento, no son eliminados ya que estadísticamente cumplen los criterios para que puedan permanecer en la prueba.

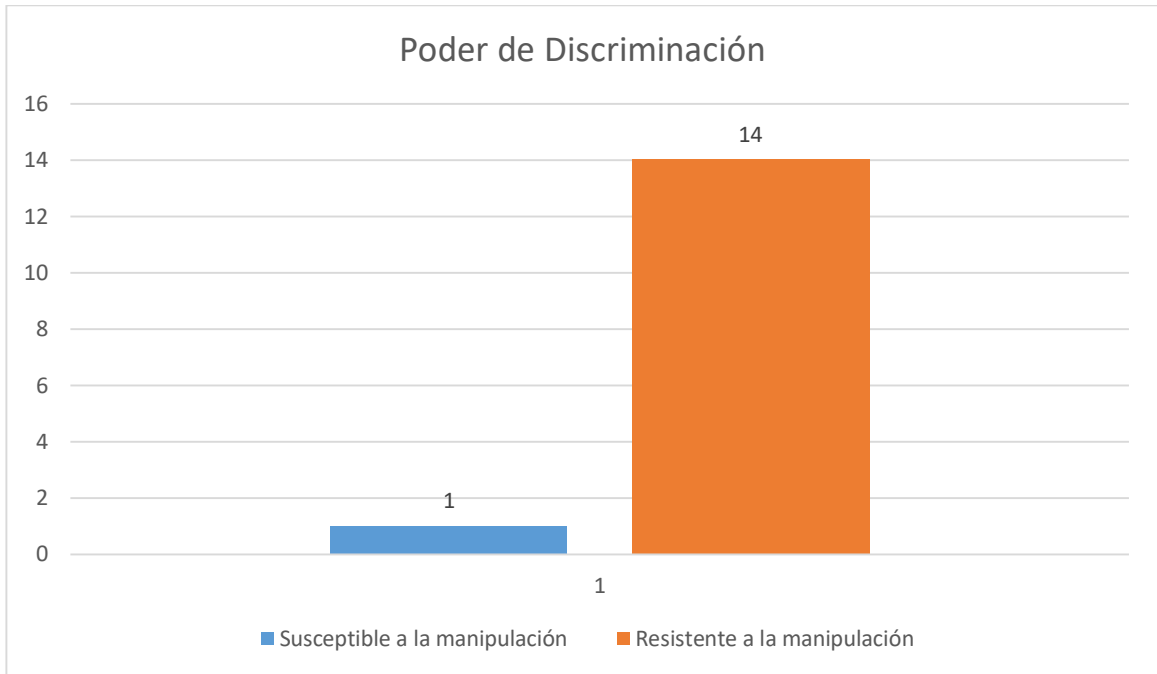
Catorce (14) reactivos son fáciles de responder ya que su puntuación se encuentra por encima de 0,7 lo que indica que son totalmente comprendidos para los sujetos que responden la prueba. Estos reactivos se deben conservar intactos dentro del instrumento ya que su grado de comprensión es alto.

Nivel de dificultad	0,8	0,5	0,8	0,8	0,8	0,9	0,8	0,8	1,0	0,9	0,9	0,8	0,9	0,8	0,9
Reactivo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

Tabla 4. Descripción desempeño por reactivo

Poder de discriminación	(D)
Susceptible a la manipulación	1
Resistente a la manipulación	14

Tabla 5. Descripción general poder de discriminación



Gráfica 2. Descripción grupal (d)

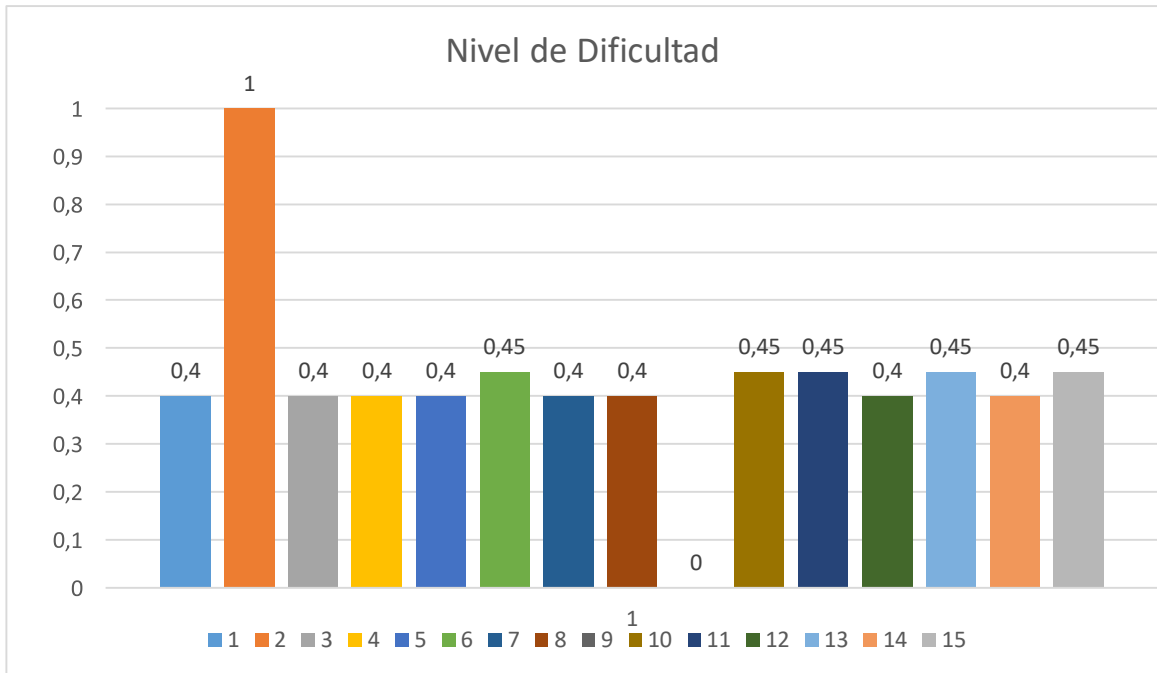


Figura 2. discriminación individual (p)

De acuerdo al análisis de la prueba se continúa con el poder discriminación fueron analizados quince reactivos (15) y se encontró que:

Uno (1) reactivo es susceptible a la manipulación, lo que quiere decir que este reactivo obtuvo puntuación de 0,5 se le asignó una puntuación según los criterios establecidos, en este caso se considera realizar una revisión con el objetivo aumentar la resistencia a la manipulación ya que no se están discriminando entre las respuestas correctas en los sujetos que obtuvieran altas puntuaciones y las respuestas incorrectas en los sujetos que obtuvieron puntuaciones bajas.

Catorce (14) reactivos se muestran resistente a la manipulación, lo que quiere decir que estos reactivos cumplieron con la rigurosidad exigida para situarse en el grupo de las respuestas correctas y se identifican que se sitúan discriminando entre las respuestas correctas en los sujetos que obtuvieron altas puntuaciones y las respuestas incorrectas entre los sujetos que obtuvieron puntuaciones bajas. Estos reactivos obtuvieron puntuaciones de 0.6 o mayor y se les asigno una puntuación según los criterios establecidos.

Seis (6) reactivo de los catorces obtuvo resistencia a la manipulación con una puntuación de 0,8 -1, lo que muestra que su calidad es excelente y se recomienda conservar. Por otra parte, ocho (8) reactivos obtuvieron puntuaciones entre 0,7- 0,8, lo que indica que la calidad es buena, pero es posible mejorarla. Y uno (1) reactivo obtuvo una puntuación de 0,4- 0,6 lo que indica que la calidad es regular y hay que entra a revisarlos para mejorarlo.

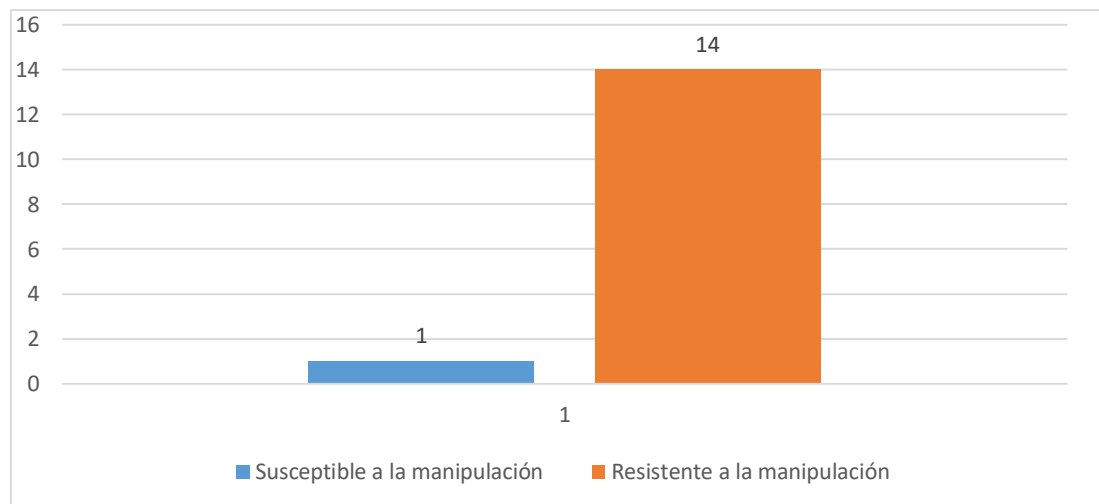
D=	Calidad	Recomendación
0,8-1	Excelente	Conservar
0,5- 0,7	Buena	Posibilidades de mejorar
0,3- 0,4	Regular	Necesidad de mejorar
0,1 – 0,2	Pobre	revisar a profundidad o descartar
≤ -1	Pésimo	Descartar definitivamente

Tabla 6. Criterios Para El Poder De Discriminación

Validez

Validez	(r)
Menor 0,5	1
Mayor 0,5	14
Total, de reactivos	15

Tabla 7. Descripción Grupal De Validez



Gráfica 3. Descripción de (r) por cada reactivo

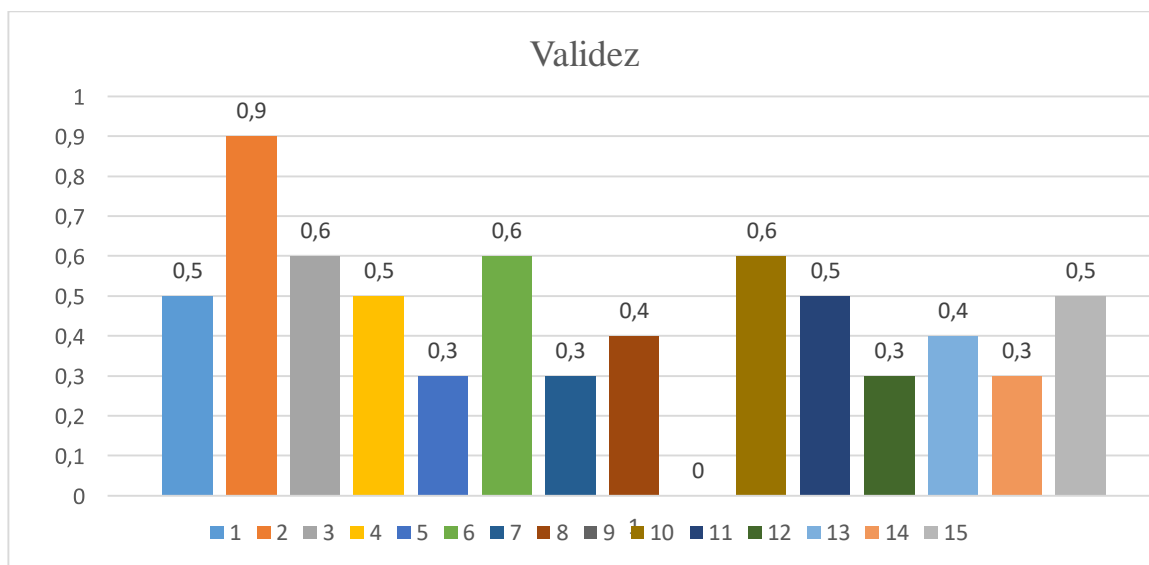


Figura 3. Validez Grupal

Respecto a esta gráfica 3 se puede observar que seis (6) reactivos de los quince (15) analizados tienen una validez menor a 0,5, se evidencia que uno (1) reactivo tiene una validez de cero, ocho (8) reactivos tienen una validez ubicada en el rango de 0,5 a 0,9.

Por otro lado, en la gráfica 3 se puede determinar que catorce (14) reactivos de los 15 analizados obtuvieron una validez mayor a 0,5 puntos, lo que indica que son reactivos válidos y fiables para el instrumento que deben ser conservados y uno (1) una validez de 0,5 puntos.

Reactivo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Nivel de dificultad	0,8	0,5	0,8	0,8	0,8	0,9	0,8	0,8	1,0	0,9	0,9	0,8	0,9	0,8	0,9
Poder de discriminación	0,4	1	0,4	0,4	0,4	0,45	0,4	0,4	0	0,45	0,45	0,4	0,4	0,4	0,45
Validez	0,5	0,9	0,6	0,5	0,3	0,6	0,3	0,4	0	0,6	0,5	0,3	0,4	0,3	0,5

Tabla 8. Análisis Estadístico Por Reactivos

La tabla 8 nos muestra una recopilación del nivel de dificultad, poder de discriminación y la validez de cada reactivo de los 15 analizados, de igual forma la figura 3 nos muestra cómo se agrupan cada uno de los reactivos que obtuvieron ya sea una puntuación alta o una puntuación baja en las tres medidas analizadas, estas medidas se utilizaron como criterios estadísticos para determinar la Dinámica Familiar.

Finalmente, para determinar cuál es el criterio de selección de los reactivos que permanecieron en el instrumento, se hizo una revisión tanto de la tabla como de la figura, para tener en cuenta su comportamiento grupal para describir su desempeño dentro del instrumento. De este modo se promedió el resultado del reactivo según su desempeño para finalmente evaluar si este permanecía en la prueba o debía ser eliminado.

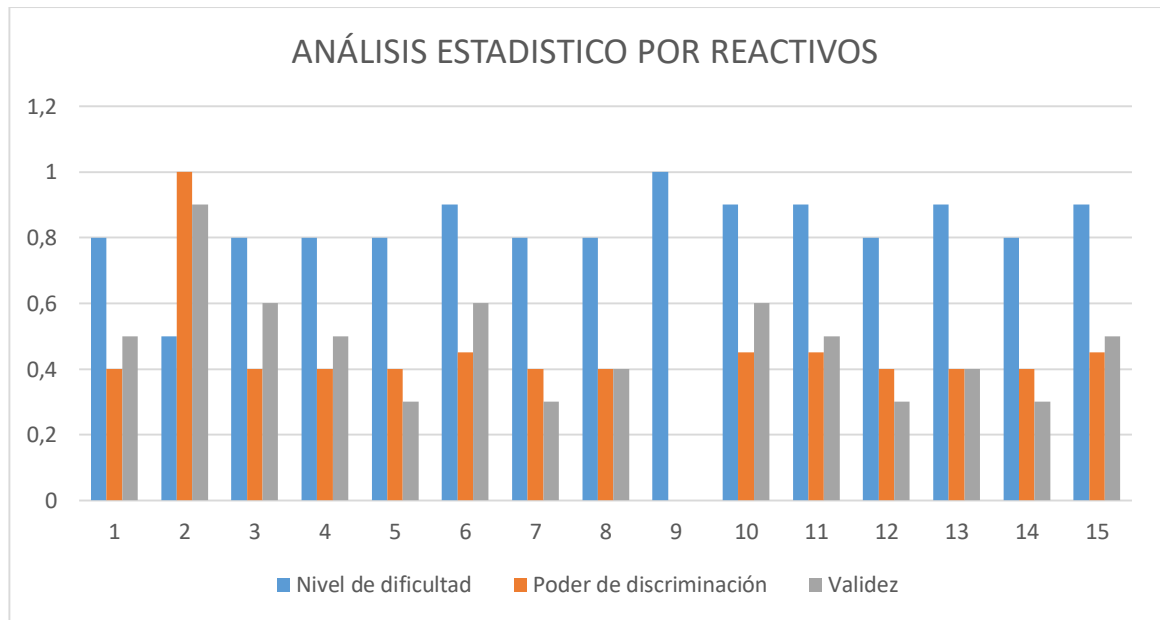
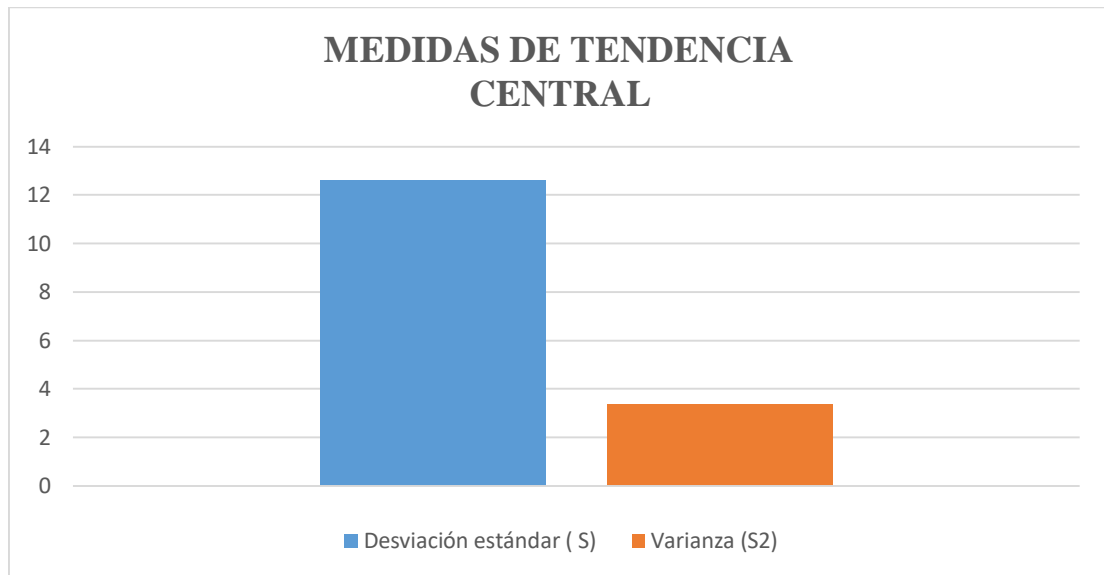


Tabla 9. Análisis Estadístico Por Reactivos

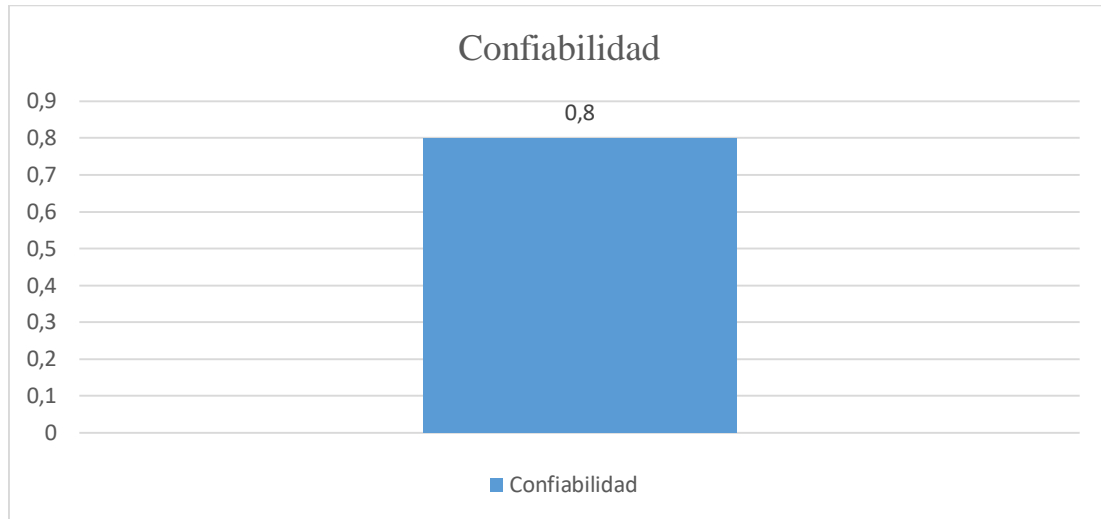
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	Desviación estándar (S)	Varianza (S2)
,800	,805	12,60	3,39

Tabla 10. Medidas De Tendencia Central Y Confiabilidad De La Prueba (Rt)



Gráfica 4. De Medidas De Tendencia Central

La tabla 10 y la figura 4 muestran que en el análisis general de la prueba se hayo una desviación estándar de 12,60 Y una varianza de a varianza fue de 3,39.



Gráfica 5. Confiabilidad De La Prueba

Grafica 5 muestra que se hayo que la confiabilidad de la prueba (rt) obtuvo 0,80 lo que corresponde a una confiabilidad alta dentro de los parámetros estadísticos. Esto indica que el nivel de confiabilidad del instrumento es alto.

Prueba Piloto

DATOS SOCIODEMOGRAFICOS					
Edad	Estrato	Padres	Grado	Proveniencia	N° Hermanos
5	1	Conviven	Transición	Pamplona	2
6	1	Conviven	Transición	Pamplona	3
5	1	Conviven	Transición	Pamplona	2
5	1	Separados	Transición	Pamplona	2
6	1	Conviven	Transición	Pamplona	1
5	1	Conviven	Transición	Pamplona	1
5	2	Separados	Transición	Pamplona	0
5	1	Conviven	Transición	Pamplona	1
5	1	Conviven	Transición	Pamplona	1
5	1	Conviven	Transición	Pamplona	1
5	1	Conviven	Transición	Pamplona	1
5	2	Conviven	Transición	Pamplona	2

5	1	Separados	Transición	Pamplona	1
6	1	Conviven	Transición	Pamplona	1
6	1	Conviven	Transición	Caracas	0

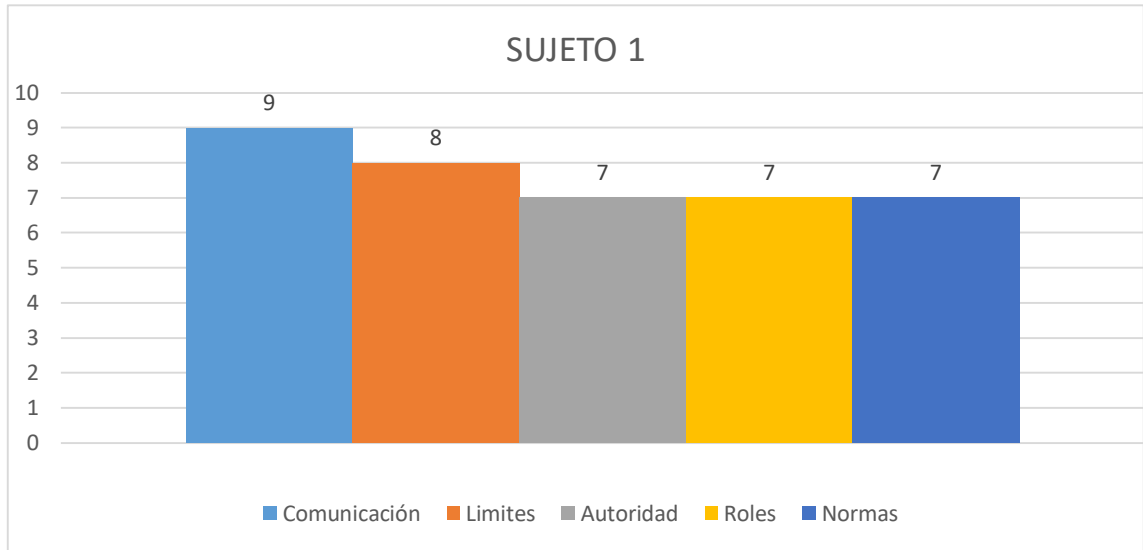
Tabla 11. Datos sociodemográficos

En la tabla 11 se puede evidenciar los datos sociodemográficos de los 15 sujetos que participaron en la prueba piloto, 11 de ellos tienen 5 años y 4 niños están en la edad de 6 años, en la proveniencia 14 de estos son de la ciudad de Pamplona, 1 de Caracas, Venezuela, 12 sujetos manifiestan que los padres conviven y 3 sujetos manifiestan que están separados, los 15 niños se encuentran en el grado de transición, 2 de los sujetos no tienen hermanos, 8 de los sujetos tienen 1 hermano, 4 de ellos tienen 2 hermanos y 1 de estos tiene 3 hermanos.

Variables	Cantidad de láminas	Puntajes		
		1	2	3
Comunicación	3	1	2	3
Limites	3	1	2	3
Autoridad	3	1		3
Roles	3	1	2	3
Normas	3	1		3

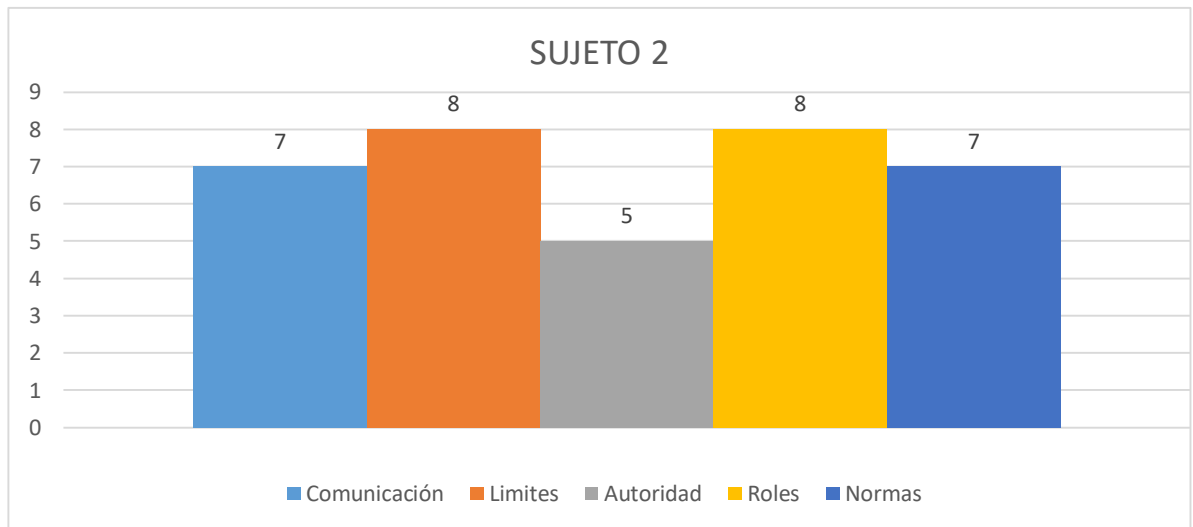
Tabla 12. Calificación de cada escala

En la tabla 12 Cabe mencionar que cada una de las variables tiene 3 láminas, además se asignó puntajes de 1, 2 y 3 para Comunicación, Límites, roles, 1 y 3 para Autoridad, Normas.



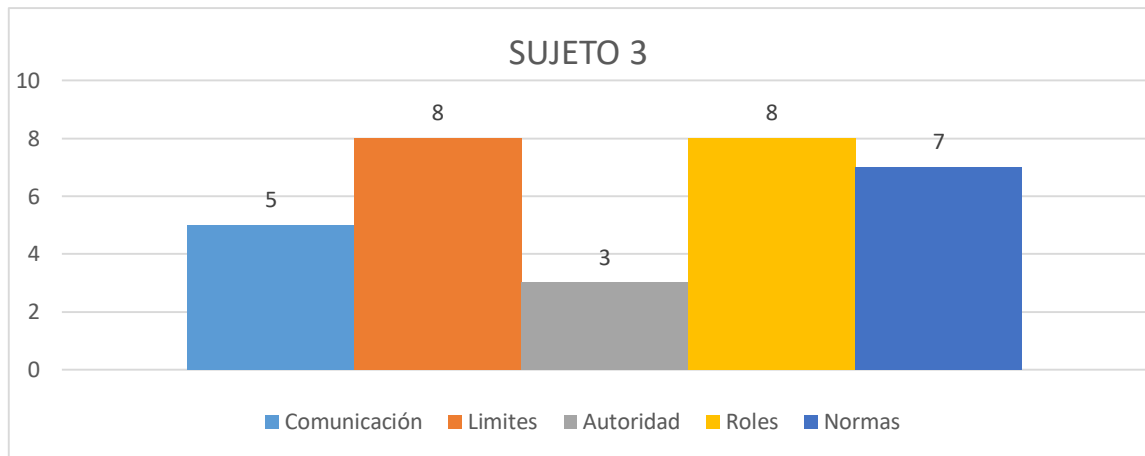
Gráfica 6. Sujeto 1

Según la gráfica 6. Del sujeto 1 en la subescala comunicación la puntuación de las tres láminas es 9, Límites la puntuación de las tres láminas es 8, Autoridad la puntuación de las tres láminas es 7, Roles la puntuación de las tres láminas es 7 y Normas la puntuación de las tres láminas es 7.



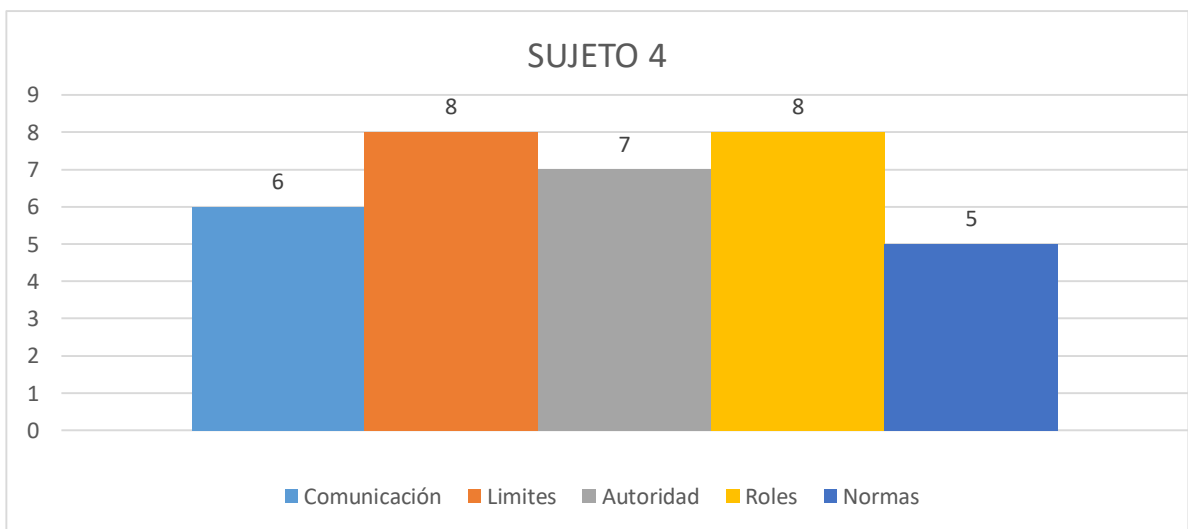
Gráfica 7. Sujeto 2

La gráfica 7. Del sujeto 2 en la subescala comunicación la puntuación de las tres láminas es 7, Límites la puntuación de las tres láminas es 8, Autoridad la puntuación de las tres láminas es 5, Roles la puntuación de las tres láminas es 8 y Normas la puntuación de las tres láminas es 7.



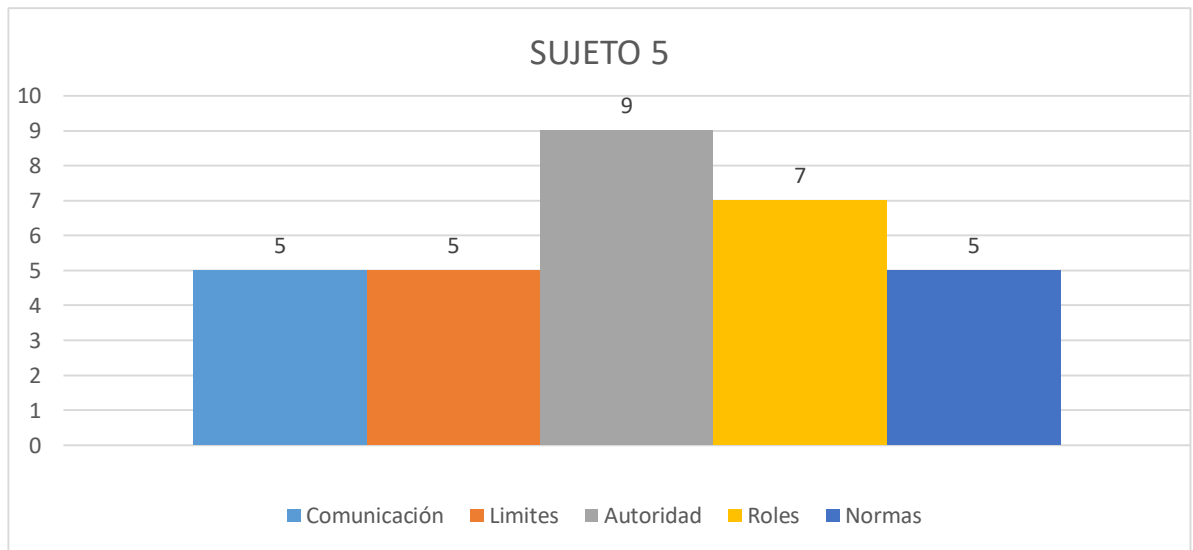
Gráfica 8. Sujeto 3

La gráfica 8. Sujeto 3 en la subescala comunicación la puntuación de las tres láminas es 5, Límites la puntuación de las tres láminas es 8, Autoridad la puntuación de las tres láminas es 3, Roles la puntuación de las tres láminas es 8 y Normas la puntuación de las tres láminas es 7.



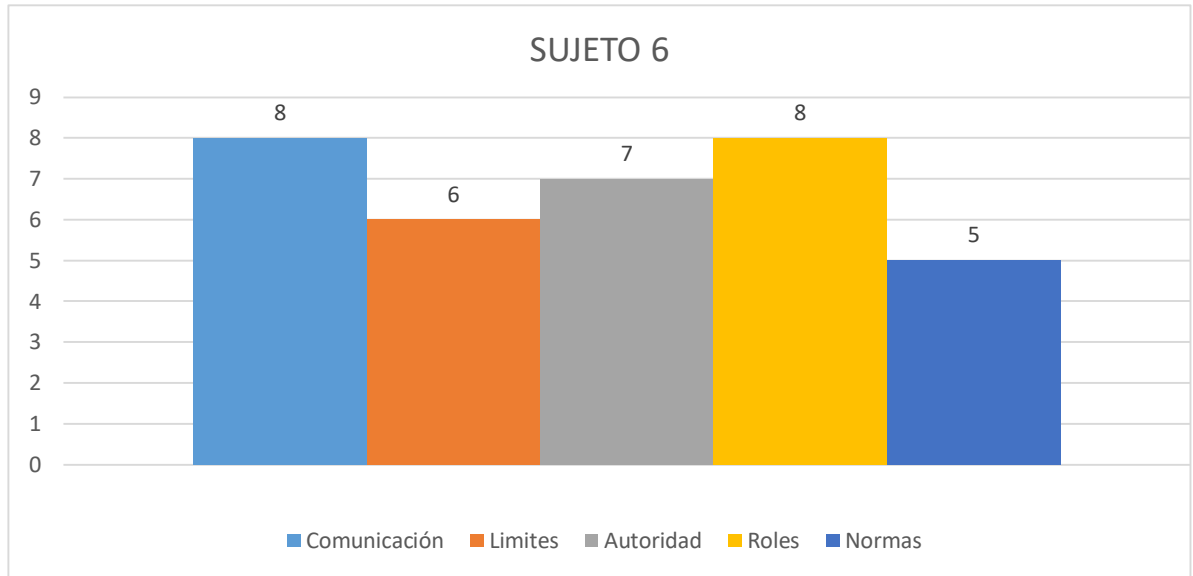
Gráfica 9. Sujeto 4

En la gráfica 9. Del sujeto 4 en la subescala comunicación la puntuación de las tres láminas es 6, Límites la puntuación de las tres láminas es 8, Autoridad la puntuación de las tres láminas es 7, Roles la puntuación de las tres láminas es 8 y Normas la puntuación de las tres láminas es 5.



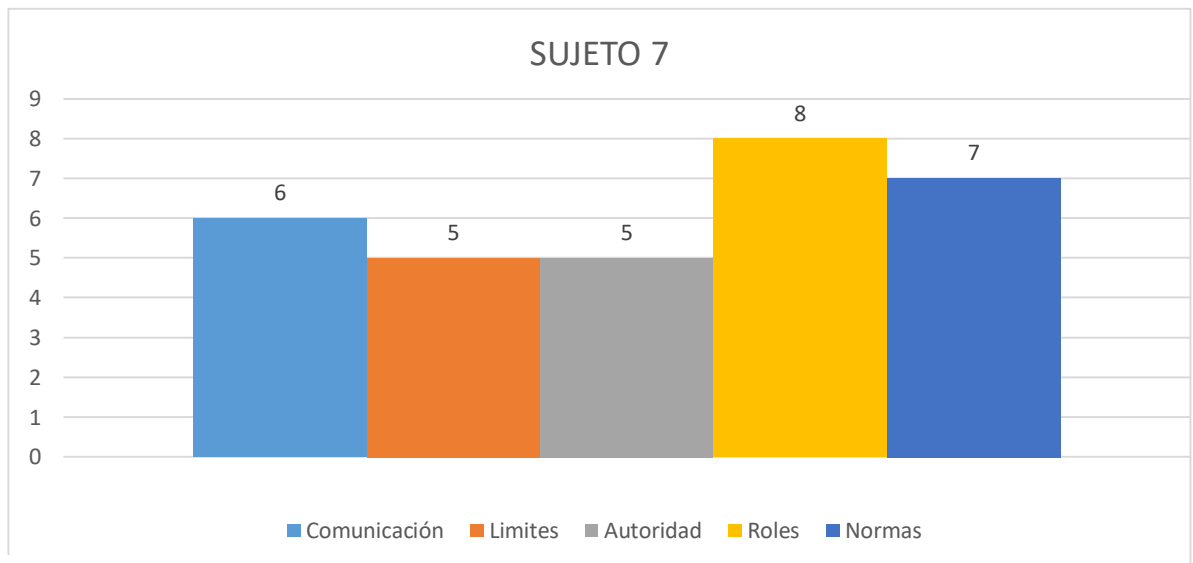
Gráfica 10. Sujeto 5

La gráfica 10. Del sujeto 5 en la subescala comunicación la puntuación de las tres láminas es 5, Límites la puntuación de las tres láminas es 5, Autoridad la puntuación de las tres láminas es 9, Roles la puntuación de las tres láminas es 7 y Normas la puntuación de las tres láminas es 5.



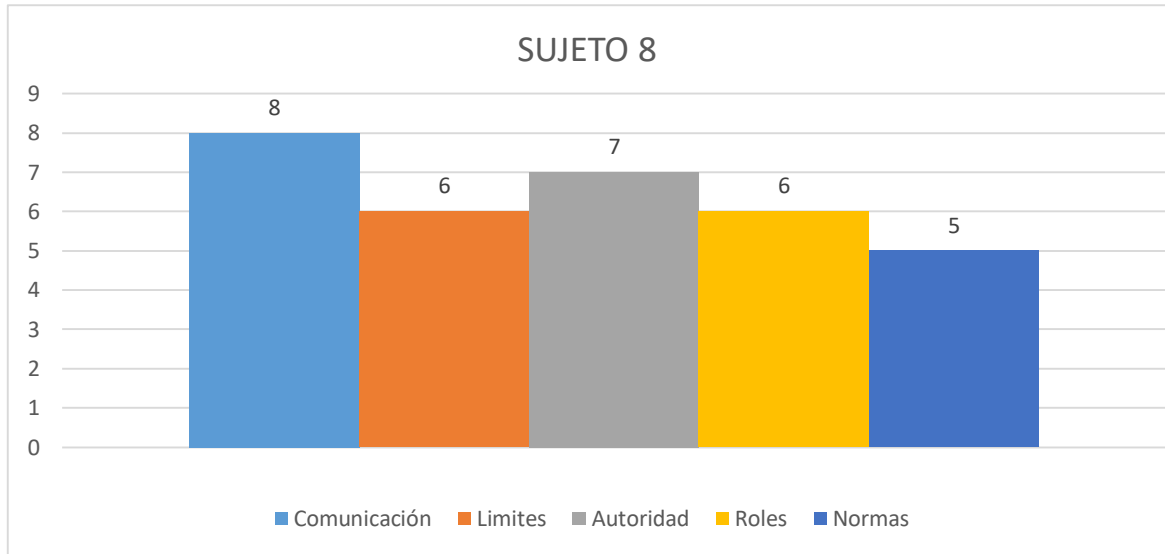
Gráfica 11. Sujeto 6

La gráfica 11. Del sujeto 6 en la subescala comunicación la puntuación de las tres láminas es 8, Límites la puntuación de las tres láminas es 6, Autoridad la puntuación de las tres láminas es 7, Roles la puntuación de las tres láminas es 8 y Normas la puntuación de las tres láminas es 5.



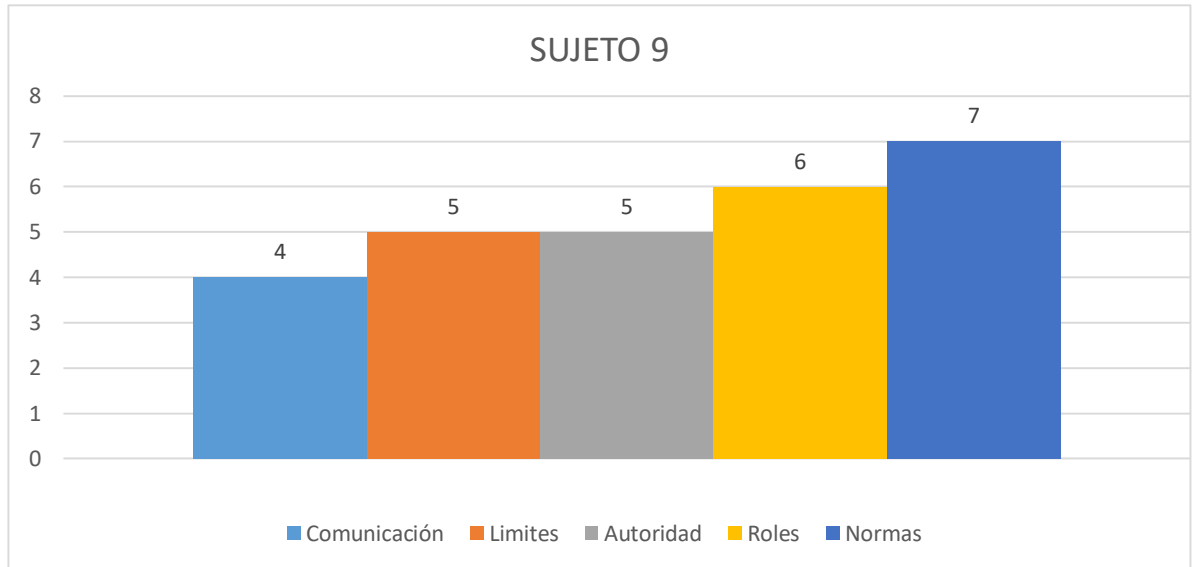
Gráfica 12. Sujeto 7

La gráfica 12. Del sujeto 7 en la subescala comunicación la puntuación de las tres láminas es 6, Límites la puntuación de las tres láminas es 5, Autoridad la puntuación de las tres láminas es 5, Roles la puntuación de las tres láminas es 8 y Normas la puntuación de las tres láminas es 7.



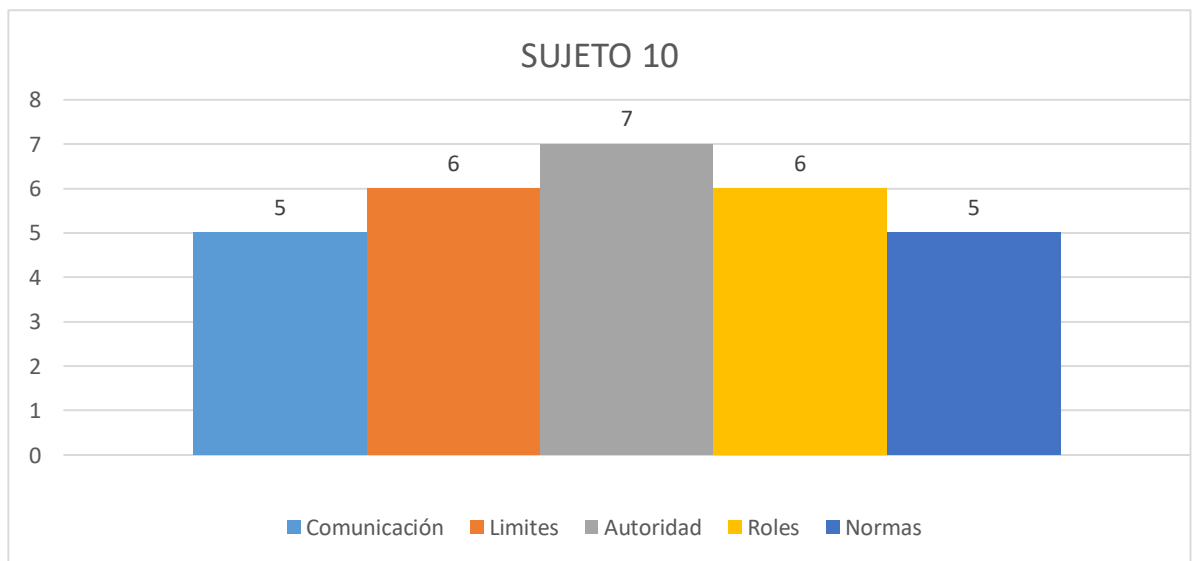
Gráfica 13. Sujeto 8

La gráfica 13. Del sujeto 8 en la subescala comunicación la puntuación de las tres láminas es 8, Límites la puntuación de las tres láminas es 6, Autoridad la puntuación de las tres láminas es 7, Roles la puntuación de las tres láminas es 6 y Normas la puntuación de las tres láminas es 5.



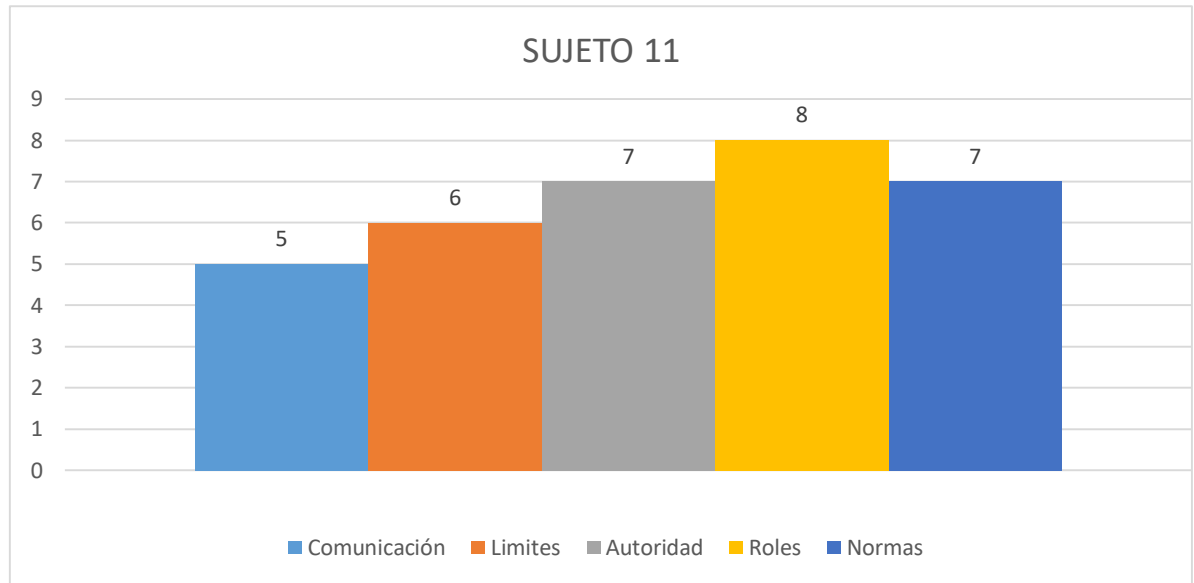
Gráfica 14. sujeto 9

Según la gráfica 14. Del sujeto 9 en la subescala comunicación la puntuación de las tres láminas es 4, Límites la puntuación de las tres láminas es 5, Autoridad la puntuación de las tres láminas es 5, Roles la puntuación de las tres láminas es 6 y Normas la puntuación de las tres láminas es 7.



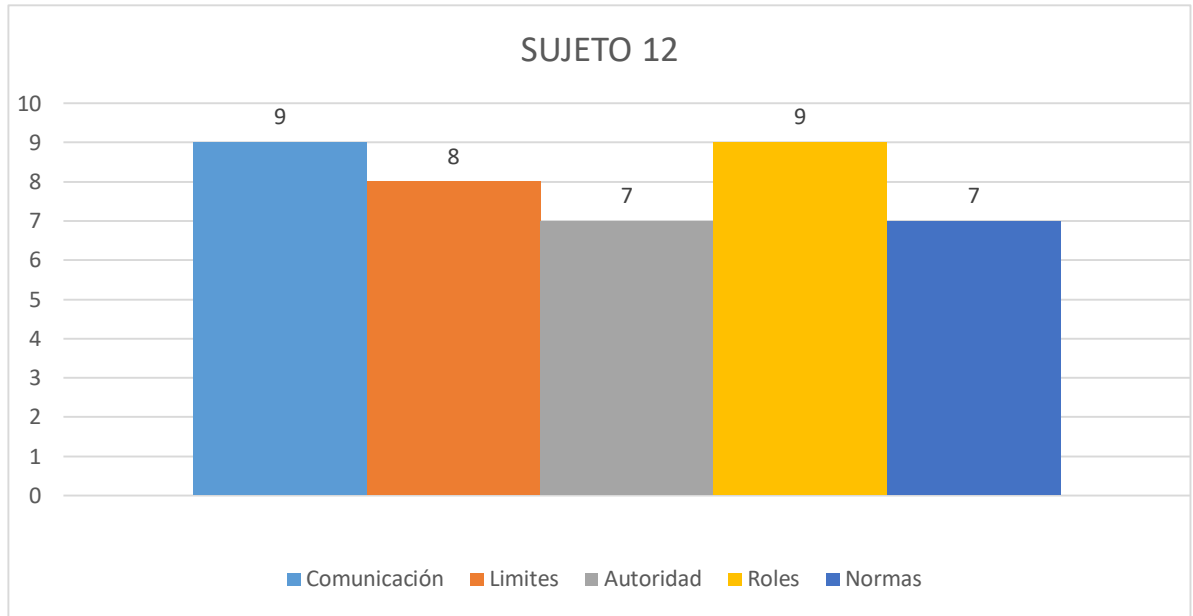
Gráfica 15. sujeto 10

Según la gráfica 15. Del sujeto 10 en la subescala comunicación la puntuación de las tres láminas es 5, Límites la puntuación de las tres láminas es 6, Autoridad la puntuación de las tres láminas es 7, Roles la puntuación de las tres láminas es 6 y Normas la puntuación de las tres láminas es 5.



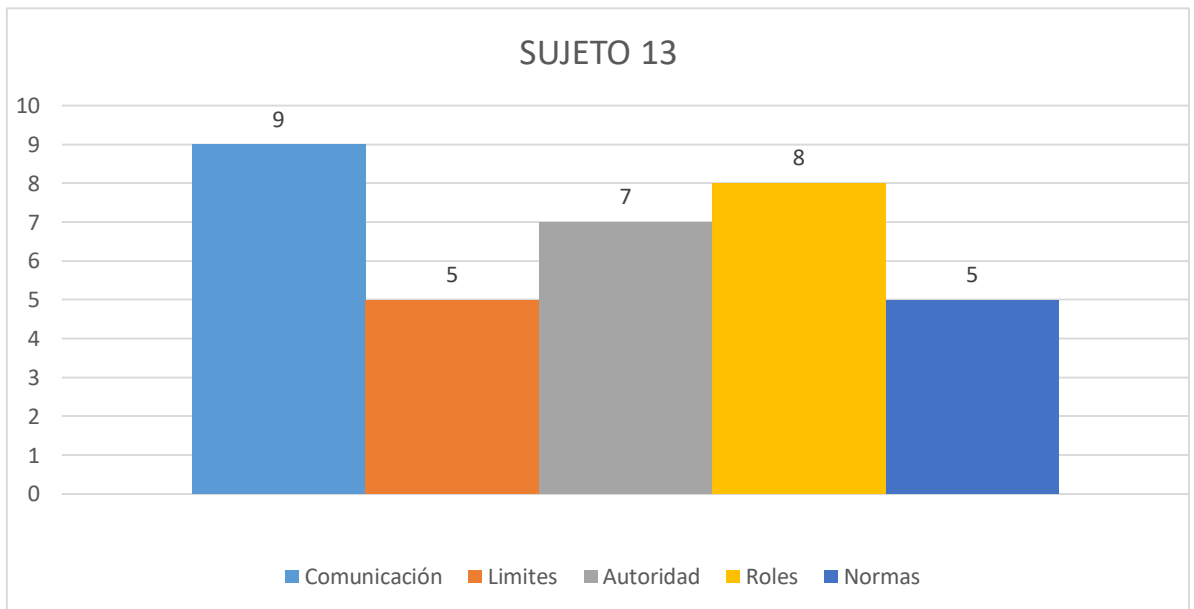
Gráfica 16. sujeto 11

La gráfica 16. Del sujeto 11 en la subescala comunicación la puntuación de las tres láminas es 5, Límites la puntuación de las tres láminas es 6, Autoridad la puntuación de las tres láminas es 7, Roles la puntuación de las tres láminas es 8 y Normas la puntuación de las tres láminas es 7.



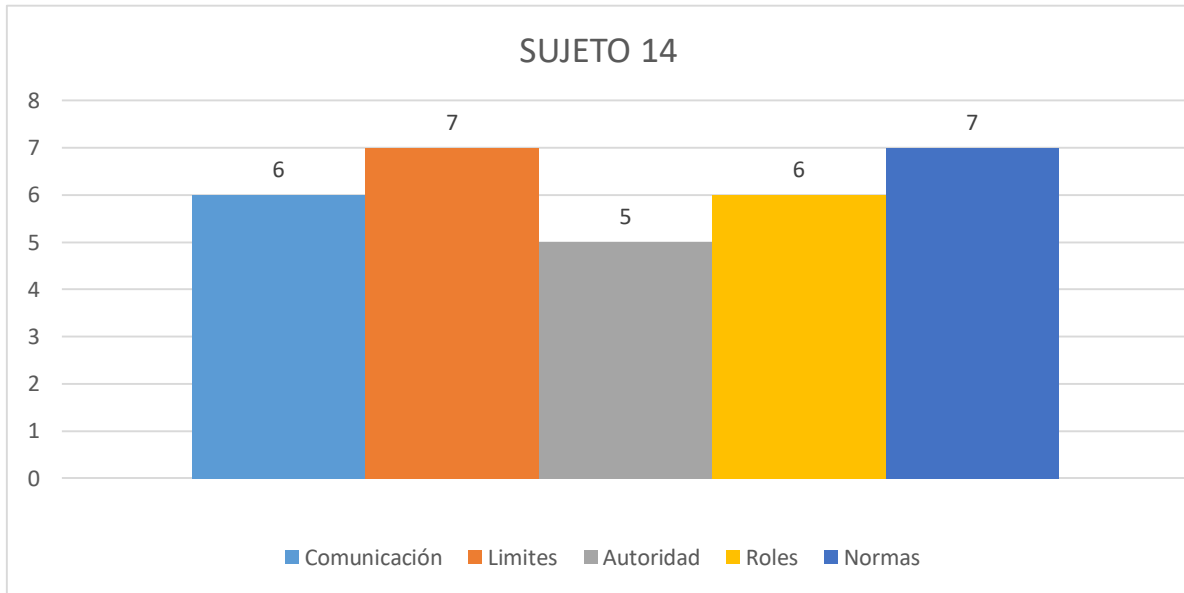
Gráfica 17. sujeto 12

La gráfica 17. Del sujeto 12 en la subescala comunicación la puntuación de las tres láminas es 9, Límites la puntuación de las tres láminas es 8, Autoridad la puntuación de las tres láminas es 7, Roles la puntuación de las tres láminas es 9 y Normas la puntuación de las tres láminas es 7.



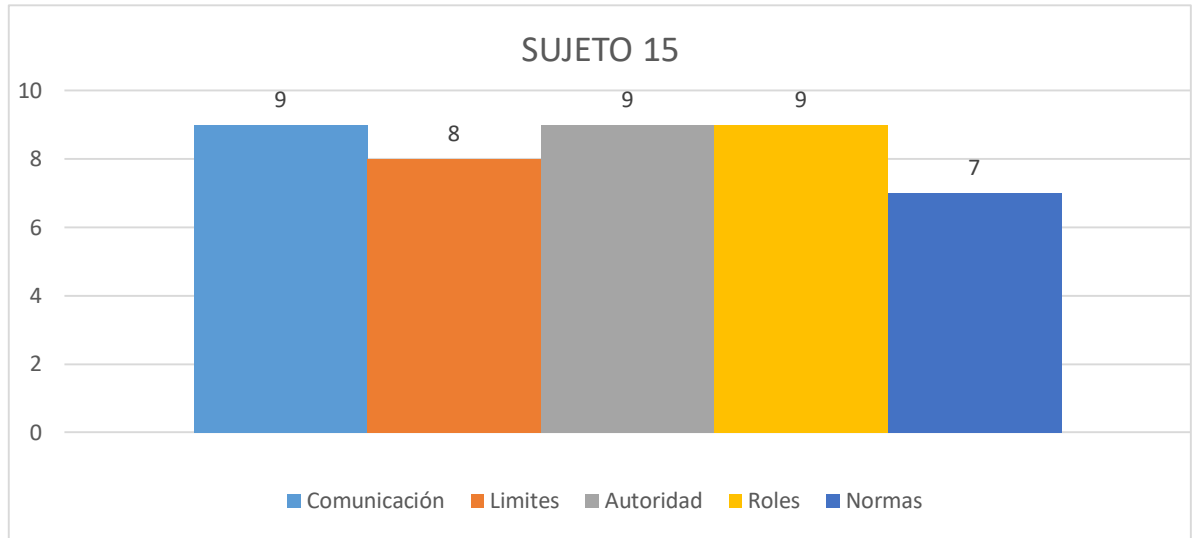
Gráfica 18. Sujeto 13

En la gráfica 18. Del sujeto 13 en la subescala comunicación la puntuación de las tres láminas es 9, Límites la puntuación de las tres láminas es 5, Autoridad la puntuación de las tres láminas es 7, Roles la puntuación de las tres láminas es 8 y Normas la puntuación de las tres láminas es 5.



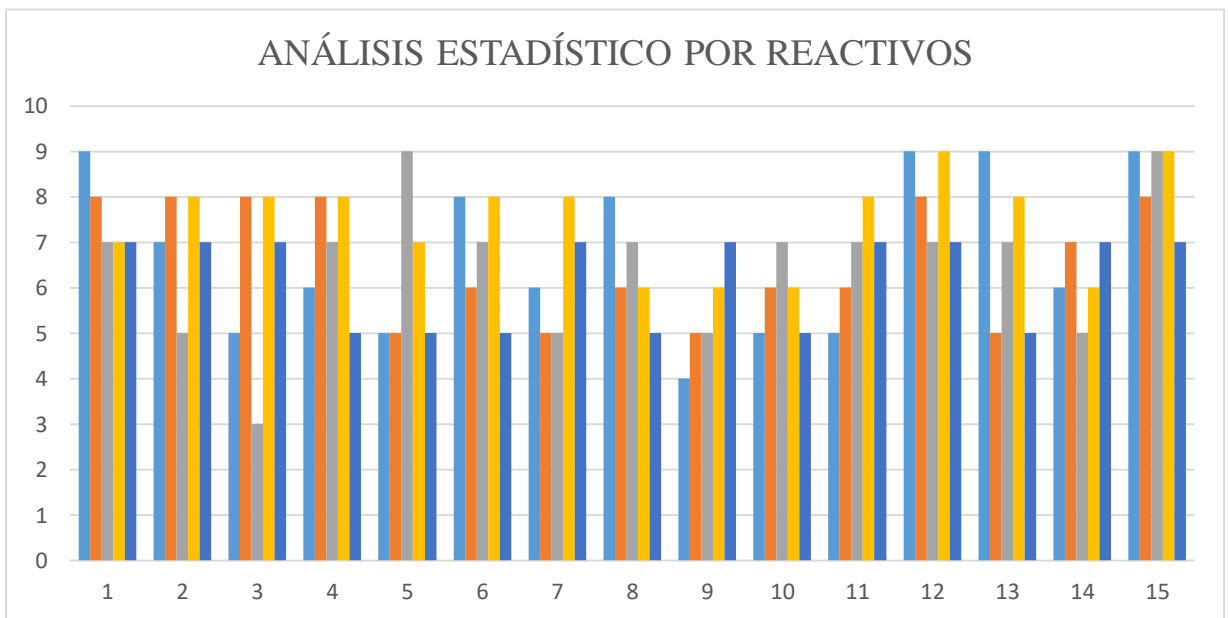
Gráfica 19. Sujeto 14

En la gráfica 19. Del sujeto 14 en la subescala comunicación la puntuación de las tres láminas es 6, Límites la puntuación de las tres láminas es 7, Autoridad la puntuación de las tres láminas es 5, Roles la puntuación de las tres láminas es 8 y Normas la puntuación de las tres láminas es 5.



Gráfica 20. Sujeto 15

En la gráfica 20. Del sujeto 15 en la subescala comunicación la puntuación de las tres láminas es 9, Límites la puntuación de las tres láminas es 8, Autoridad la puntuación de las tres láminas es 9, Roles la puntuación de las tres láminas es 9 y Normas la puntuación de las tres láminas es 7.



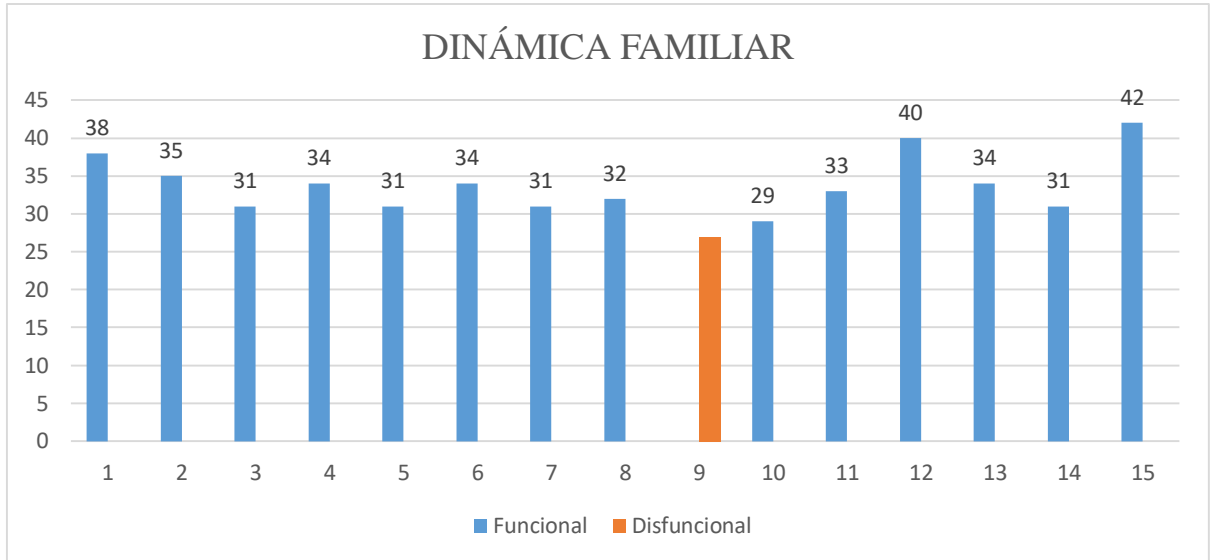
Gráfica 21. Análisis estadísticos por reactivos

La Gráfica 21 nos muestra una recopilación de las respuestas y puntuación de los 15 sujetos en cada una de las subescalas; Comunicación, Límites, Autoridad, Roles y Normas.

Variables	Área	Puntaje
Comunicación	Estilo Agresivo	1-3
	Estilo Pasivo	4-6
	Estilo Asertivo	7-9
Límites	Límites Rígidos	1-3
	Límites Difusos	4-6
	Límites Flexibles	7-9
Autoridad	Autoritarismo	1-3
	Autoridad Democrática	7-9
Roles	Chivo Emisario	1-3
	Saboteador	4-6
	Líder	7-9
Normas	Implícitas	1-3
	explícitas	7-9

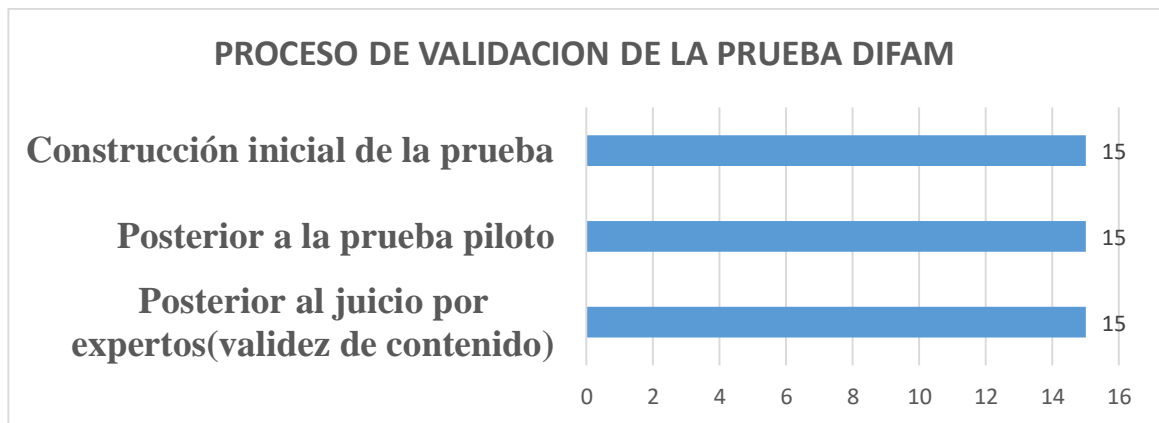
Tabla 13. Puntaje promedio

En la tabla 13, se evidencia el puntaje promedio de cada una de las láminas, según la respuesta de los sujetos.



Gráfica 22. Dinámica Familiar

En la gráfica 22 se evidencia el puntaje acumulado de las repuestas de cada uno de los sujetos, y se clasifica según esto que dinámica familiar corresponde, 14 sujetos puntuaron que tiene una dinámica familiar funcional entre los rangos 29-42, y 1 de estos disfuncional con un puntaje de 29.



Gráfica 23. Proceso de Validación de la prueba

La gráfica 23, muestra el proceso numérico de esta prueba, se construyó con 15 reactivos que posterior al juicio de expertos se conservaron los 15 reactivos de acuerdo a los criterios establecidos por Lawshe; los 15 reactivos que se conservaron fueron sometidos al análisis estadístico por reactivos, posteriormente al análisis.

Discusión

El instrumento psicométrico DIFAM es una prueba que se ha diseñado para evaluar la Dinámica Familiar en niños, el cual surge en primera instancia como respuesta a la ausencia de pruebas psicológicas relacionadas con la Dinámica familiar visibiliza situaciones presentadas a nivel psicológico, biológico y social que se presentan en las relaciones que se dan entre los miembros que conforman la familia, en donde les posibilita el ejercicio de la cotidianidad en lo relacionado con la comunicación, afectividad y crianza de los miembros y subsistemas de la familia, las cuales se requieren para alcanzar un crecimiento de los hijos y permitir a las familias una transformación constante dentro de la sociedad (Agudelo, B. 2011 citado por Ibáñez J, Ramírez L, Barbosa M, 2018).

Durante el proceso de elaboración y validación de la prueba piloto llevado a cabo, con jueces validadores y aplicación a la muestra escogida del Colegio Provincial Sede La Salle, se pudo identificar que la evaluación aplicada posee un nivel de confiabilidad y validez dentro del rango propuesto por Cronbach y Lawshe, sin embargo, se requiere de la aplicación a la población completa para así corroborar los resultados obtenidos en esta primera etapa.

Para evaluar la Dinámica Familiar se tomaron subescalas como: la autoridad, las normas, los roles, la comunicación y los límites citado por Ibáñez J, Ramírez L, Barbosa M, 2018. En el proceso de elaboración y validación de la prueba se llevó a cabo, a través de jueces validadores, el método de lawshe, el análisis de Confiabilidad, y la posterior aplicación de la prueba piloto aplicada a niños que se encuentran en grado transición con edades de 5 a 6 años pertenecientes a la Institución Educativa Colegio Provincial San José - sede La Salle de la ciudad de Pamplona, Norte de Santander, se pudo identificar que posee un nivel de confiabilidad y validez dentro del rango propuesto por Alpha de Cronbach 0,80.

La validez de contenido, es importante destacar que cada uno de los reactivos del instrumento se valora por tres expertos en función de la pertinencia o no, en cuanto a su estructura, coherencia y redacción. Para esta validez se reunió un grupo interdisciplinario de expertos con el objetivo de aumentar la rigurosidad en la selección de los reactivos.

Seguido de la validez del contenido se desarrolla el pilotaje de la prueba, el ensayo de cada una de las láminas se aplicó a quince personas cuyas características corresponden a las establecidas por el instrumento; lo cual garantiza una adecuada consistencia en la prueba. (Cohen, R. y Swerdlik, M. 2007 citados por Arias R. 2015), expresan que “La prueba debe ensayarse con personas similares en aspectos críticos a las personas para las que está diseñada”. El desarrollo del pilotaje de la prueba se basa en los criterios previamente establecidos de administración de la misma.

Respecto al análisis de cada uno de los reactivos de la prueba es preciso resaltar, que dicho análisis se basa principalmente en la validez de contenido, en la validez estadística y prueba piloto para generar un nivel de validación del instrumento adecuado.

En la aplicación hubo prevalencia de familia disfuncional y funcional. La familia funcional es una estructura estable, aunque no estática (que no cambia), lo que significa que es capaz de mantenerse, recuperando su estabilidad después de una crisis, un conflicto o desequilibrio, esta familia funcional o potenciadora (alta en recursos familiares) son aquellas que tienen un funcionamiento y una comunicación familiar altamente satisfactorios. (Olson, 1991 citado por Guaranga, E 2017). Una familia funcional es un sistema familiar que cumple la tarea de procurar las condiciones para que todos sus miembros se puedan desarrollar de manera física, emocional, intelectual y social.

La familia disfuncional es aquella que no logra cumplir con las funciones y los roles establecidos por la sociedad. Según (Hunt 2007 citado por Zumba, D 2017) define a la disfuncionalidad de dos maneras: primero, una familia disfuncional se caracteriza por un conjunto de conductas inadecuadas e inmaduras de uno de los padres, que interfiere en el crecimiento individual y la capacidad de establecer relaciones equilibradas entre los miembros del grupo familiar. Y segundo, este tipo de familia está conformada por personas que presentan una inestabilidad a nivel emocional, psicológico y espiritual.

En los resultados obtenidos también se pudo evidenciar que los componentes de la dinámica familiar que más tienen falencias en estos niños son la autoridad y las normas. Tal y como lo sostiene (Viveros & Arias, 2006, citados por Ibáñez, J. Ramírez, L. y Barbosa, M. 2018) la autoridad es el modelo que establecen los padres en el núcleo familiar, para enseñarle a los hijos aquellas cosas que son permitidas y las que no, de acuerdo al resultado de la prueba en estas familias se ejerce el autoritarismo, es decir, que los miembros de la familia en la mayoría de ocasiones presentan una sumisión incondicional a quien ejerce la autoridad en estos casos a la madre o al padre.

En cuanto a las normas, en estas familias se presentan un tipo de normas implícitas, es decir que allí no se recurre a la palabra como elemento básico de comunicación y se presenta más lo que es el lenguaje no verbal. Es decir, que la comunicación también está presentando falencias en este tipo de familias.

“La familia es quien forja el desarrollo psicosocial del ser humano”

Conclusiones

Luego de efectuado el proceso de elaboración del instrumento DIFAM y el análisis del mismo mediante los parámetros psicométricos adecuados, es posible inferir que:

La prueba elaborada tiene los criterios y aspectos necesarios para evaluar la Dinámica Familiar en niños, dentro de la investigación de Dinámica familiar según Ibáñez J, Ramírez L, Barbosa M, 2018. La construcción de pruebas psicométricas debe permitir al estudiante y futuro profesional, generar empatía, iniciativa, amor, etc., por lo que se quiere investigar. La búsqueda documental permitió obtener información amplia acerca de las investigaciones que se han hecho acerca de la construcción de pruebas psicométricas, además de como profesionales de la carrera de psicología de la Universidad De Pamplona aporta en la investigación y creación de pruebas psicotécnicas con diferentes temáticas.

Los materiales y estrategias empleadas en la construcción de cada una de las láminas y reactivos, son adecuadas puesto que la interacción de las personas con la prueba fue interactiva ya que se utilizó el dibujo como estrategia donde se presentaba una situación de acuerdo a cada subescala, razón por la cual el proceso de la información fue apropiado con respecto al contenido de la prueba elaborada.

En la variable de comunicación la sub-área Estilo agresivo, dominante, impositivo donde los padres intentan imponer sus criterios a los hijos sin tener en cuenta la opinión de éstos Chivo emisario que es el rol adjudicado a todos los aspectos negativos, temores y problemas que la familia ha depositado en este integrante. Y en roles Chivo emisario que es el rol adjudicado a todos los aspectos negativos, temores y problemas que la familia ha depositado en este integrante.

Cabe resaltar, que, dentro de la calificación 1,2 y 3, se encuentra implícita la clasificación que otorga a los participantes la calidad de la Lámina de Comunicación: estilo agresivo 1 punto, estilo pasivo 2 puntos y estilo asertivo 3 puntos, para la lámina de límites: rígidos 1 punto, difusos 2 puntos y flexibles 3 puntos, lámina de Autoridad: Autoritarismo 1 punto y autoridad democrática 3 puntos, lámina de roles: chivo emisario 1 punto, saboteador: 2 puntos y líder 3 puntos, y en la lámina de Normas: implícitas 1 punto, explícitas 3 puntos, esto se realiza de acuerdo a los puntajes que cada uno de los sujetos haya obtenido.

En cuanto a la funcionalidad y disfuncionalidad familiar, según los resultados obtenidos, se puede evidenciar que solo uno de los participantes presenta una disfuncionalidad familiar en su hogar, pero esto no quiere decir que los demás participantes tengan una funcionalidad familiar deseada, ya que de acuerdo a las puntuaciones de la prueba estos tuvieron el puntaje mínimo, es decir hay cosas en las cuales se debe empezar a intervenir, tales como lo son la comunicación, la autoridad y las normas.

Las subescalas y reactivos que componen el instrumento DIFAM posee adecuada validez de contenido, situación que respalda la validez y consistencia interna de la prueba. El instrumento psicométrica DIFAM poseen reactivos y una validez ubicada en el rango de 0,1 lo que indica que la prueba si estima el constructo para lo cual se elaboró, el nivel de dificultad y el poder de discriminación son los parámetros donde se presentan mayor divergencia con respecto a la ubicación de los reactivos en el rango esperado; sin embargo un gran número de reactivos con respecto a p se sitúan cerca de 0,5 y en d se localiza sobre 0,5 evidencia la situación que sustenta los resultados obtenidos con respecto a la validez, lo que significa que la prueba DIFAM tiene un índice de 0,80 de confiabilidad.

Recomendaciones

La investigación y creación de pruebas psicotécnicas, brinda al estudiante, iniciativa, proyección tanto para ser un excelente profesional y ser humano. Investigar no debería ser un requisito para que el estudiante obtenga su título, sino que debería ser mostrado como un aporte a la sociedad para incentivar a los estudiantes. Además, este tipo de investigaciones permite la validez para un diagnóstico, desde ámbitos de la psicología clínica, educativa y familiar. Se sugiere realizar investigaciones de este tipo con el fin de fortalecer el perfil profesional idóneo de la Universidad de Pamplona.

Durante la aplicación de la prueba se evidencio que el desempeño de la mayoría de los participantes fue adecuada, participativos, lo cual indica que es adecuada a la edad, ya que tiene grado de dificultad para esta población, además comentaron que les gustó mucho la forma de la aplicación de esta ya que se les facilito identificar las situaciones, entender, analizar y comprender la finalidad de la prueba. Además, se sugiere presentar un posible plan de intervención para las familias que tengan dificultades en su entorno familiar, las cuales pueden afectar el desarrollo psicosocial del menor.

Es importante continuar con este tipo de estudios, porque aporta a la psicología, la creación de instrumentos psicométricos, y se pueden realizar un abordaje desde el área clínica, Familiar, y educativa permitiendo profundizar en el área de conocimiento que compone la inteligencia intrapersonal e interpersonal. El impacto este trabajo es proponer un ejercicio académico- científico, dentro del plan de estudio del programa de psicología y a la Universidad de Pamplona buscando una reflexión y análisis sobre la Dinámica Familiar, además de cómo está afectando en el hogar de los niños, como un aporte a la psicometría. La administración de la prueba se realiza en un tiempo de sesenta minutos con el fin de no agotar al sujeto durante la aplicación de la prueba.

Referencias Bibliográficas

- Arango, J, Peña, J, 2017. Influence of family dynamics on mental health and quality of care of family caregivers of individuals with dementia in Latin America. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=184769>
- Arias, M 2014. Revista: psicología, psicoanálisis y conexiones. *De la Psicología Clínica: su historia, definición y conceptos*. Recuperado de: <https://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/Psyconex/article/view/22442/18577>
- Arias R. (2015) Teoría de la medida: Historia de la Medición en Psicología. Facultad de psicología UNAM. Recuperado de http://www.academia.edu/10496148/Historia_de_la_Medici%C3%B3n_en_Psicolog%C3%ADa
- Asamblea Nacional Constituyente, 1991. *Constitución Política de Colombia 1991*.
- Ávila, M 2012. “Relaciones entre padres e hijo en edad escolar que presenta desnutrición, internos en el Centro Nutricional Sor Lucía Roge de la ciudad de Guatemala. Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/42/Avila-Melissa.pdf>
- Bocanument M, 2017. Estructuras De Familia En Colombia: Tensiones Entre El Reconocimiento Y La Exclusión. Universidad De Medellín. Recuperado de: https://repository.udem.edu.co/bitstream/handle/11407/4198/T_DD_4.pdf?sequence=1
- Bonilla N, Alarcón M, 2015. Familia: un estado del arte en grupos de investigación de Colciencias en psicología entre 2010-2015. Universidad Simón Bolívar Sede Cúcuta. Recuperado de: <http://www.fesc.edu.co/Revistas/OJS/index.php/mundofesc/article/view/80>
- Cáceres, E 2018. Psicología familiar. Psicología y relaciones de pareja. Recuperado de: <https://terapiadeparejajaweb.com/psicologia-familiar>
- Carrasco K, Benjet C, Robles R, Reidl L, 2015. Desarrollo y validación de un instrumento para la evaluación de los subsistemas familiares de pacientes pediátricos

- hospitalizados por enfermedad crónica (eSisFam). Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/582/58241191005.pdf>
- Castilla, F 2014. La Teoría Del Desarrollo Cognitivo De Piaget Aplicada En La Clase De Primaria. Universidad de Valladolid. Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/5844/1/TFG-B.531.pdf>
- Castillo P, 2016. Estilos De Crianza De Los Padres De Familia De Los Alumnos Del 2do Grado De Educación Primaria De La I.E. María Goretti De Castilla –Piura. Recuperado de: https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2564/EDUC_045.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Colegio Oficial de Psicólogos (2014). Psicología Clínica y de la Salud. Recuperado de: https://www.ucm.es/data/cont/docs/315-2014-02-07_Perfil%20psicologia%20clinica%20y%20de%20la%20salud.pdf
- Colegio Provincial San Jose 2017. Horizonte Institucional. Recuperado de: <http://www.enjambre.gov.co/enjambre/file/download/190316956>
- Congreso de la República, (2006). *De la Profesión de Psicología*
- Congreso de Colombia . (2012). *Ley Estatutaria 1581 de 2012*.
- Consejo de Estado 2013. El Concepto De Familia En El Siglo XXI. Recuperado de: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/6.%20Min%20Justicia-%20El%20Concepto%20de%20Familia%20en%20el%20Siglo%20XXI.pdf>
- Díaz, L. Ramírez, C, 2017. Estructura, dinámica y patrones intergeneracionales de la familia de origen que intervienen en la conformación de la relación de pareja. Universidad de Pamplona, Colombia.
- Dressino, V 2017. La ontogenia y la evolución desde la perspectiva de la teoría de los sistemas de desarrollo (TSD). Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/abc/v22n3/0120-548X-abc-22-03-00265.pdf>
- Echandi, N 2014. Comunicación Familiar Y Bienestar Psicosocial En Educación Primaria. Recuperado de: <https://academica-e.unavarra.es/bitstream/handle/2454/14283/TFG14-Gpri-ECHANDI-68231.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Escobar R, 2017. El Reconocimiento De Las Nuevas Formas De Familia En Colombia Y Su Construcción Jurídico-Social. Universidad Pontificia Bolivariana. Recuperado de: <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/dialogos/article/view/2579>
- Estremero, J., Bianchi, X. (2014). Familia y ciclo vital familiar. Manual para la salud de la mujer.
- Feixas G, Muñoz D, Compañ V y Montesano F, 2016. El Modelo Sistémico En La Intervención Familiar. Universidad de Barcelona. Recuperado de: http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/31584/6/Modelo_Sistemico_Enero2016.pdf
- Fuentes A, Merino J, 2016. Validación De Un Instrumento De Funcionalidad Familiar. Universidad de Concepción (Chile). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=461546437003>
- Gallegos, M 2016. Historia De La Psicología Y Formación En Psicología En América Latina: Convergencias Temáticas. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/292/29248182012.pdf>
- González, V., Orcasita, L. T., Carrillo, J. P. & Palma-García, D. M. 2017. Comunicación familiar y toma de decisiones en sexualidad entre ascendientes y adolescentes. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/html/773/77349627027/>
- Grandío, A 2017. Historia de la Psicología: autores y teorías principales. Recuperado de: <https://psicologiyamente.com/psicologia/historia-de-la-psicologia>
- Guaranga, E 2017. Familias Disfuncionales Y Sustitución De Roles En Los Estudiantes De Bachillerato De La Unidad Educativa Isabel De Godín, Período Abril-septiembre Del 2016. Recuperado de: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3447/1/UNACH-EC-FCP-DER-2017-0008.pdf>
- Guerrero M, 2014. La Violencia Contra Las Mujeres Como Factor De Empobrecimiento. Recuperado de: [http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/108759/TFM_2013_guerrero M.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/108759/TFM_2013_guerrero_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gutiérrez P, Álvarez B, Corredor M, Martínez I, 2016. Impacto familiar por la variabilidad laboral. Dos derechos constitucionales: trabajo y familia. Universidad Libre

- seccional Cúcuta. Recuperado de:
<https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/academia/article/view/287>
- Hernández, R. Fernández, C, Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill education.
- Ibáñez J, Ramírez L, Barbosa M, 2018. Universidad de La Salle. Caracterización De Las Dinámicas Familiares De Los Beneficiarios De La Fundación Semillas De Vida Tierra Fértil. Recuperado de:
http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/28263/62132044_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Instituto de Adicciones Madrid más Salud 2014. Normas y límites. Recuperado de:
<https://www.madrid.es/UnidadesDescentralizadas/Salud/Publicaciones%20Propias%20Madrid%20salud/Publicaciones%20Propias%20ISP%20e%20IA/PublicacionesAdicciones/ficheros/NormasyLimites.pdf>
- Ladines, V y Sumba, D 2014. Análisis del proceso de Evaluación Psicológica en los Departamentos de Consejería Estudiantil de la provincia del Azuay. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/345013343/Tesis-Dece>
- Ley 1090 del 2006. Obtenido de
http://www.colpsic.org.co/aym_image/files/LEY_1090_DE_2006_actualizada_junio_2015.pdf
- López M, Rivadeneira J, 2016. Escala de Comunicación Familiar: validación en población adulta chilena. Universidad del Bio-Bio (Chile). Recuperado de:
http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v20n2/es_0123-9155-acp-20-02-00127.pdf
- Lozano T, 2019. La familia disfuncional y su influencia en el desarrollo emocional de los niños de 6 a 7 años de la escuela Cyber School en el período lectivo 2018 -2019. Recuperado de: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3029/1/T-ULVR-2676.pdf>
- Martínez N, 2016. Validación del Cuestionario de Evaluación de las Relaciones Familiares Básicas (CERFB). Universidad Ramon Llull (Barcelona). Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=114176>


- Mikulick I. (2015) Construcción y adaptación de pruebas psicológicas. Universidad de Buenos Aires. Argentina. Recuperado de http://23118.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/059_psicometricas1/tecnicas_psicometricas/archivos/f2.pdf
- Meneses, J., Barrios, M., Bonillo, A., Cosculluela, A., Lozano, L., Turbany. y Valero, S. (2013). *Psicometría* (1era ed.) Barcelona: Editorial UOC
- Ministerio de Salud, 2016. Proceso de participación para la promoción de la salud y la prevención de la Enfermedad: La experiencia de la Dirección de Promoción y Prevención. Recuperado de: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/participacion-promocion-salud-prevencion-enfermedad.pdf>
- Moratto, N., Messenger, T., Zapata, J. (2015). Conceptualización de ciclo vital familiar: una mirada a la producción durante el periodo comprendido entre los años 2002 a 2015. *CES Psicología*, 8() 103-121. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=423542417006>
- Mundo Psicólogos, 2015. Familias disfuncionales, ¿cómo afectan al desarrollo psicológico de los niños? Recuperado de: <https://www.mundopsicologos.com/articulos/familias-disfuncionales-como-afectan-al-desarrollo-psicologico-de-los-ninos>
- Muñoz, P, Gonzales, A, 2017. Family dynamics of international migrants and their descendants. Universitat Pompeu Fabra, Spain. Recuperado de: <https://repositori.upf.edu/handle/10230/33046>
- Oliva E y Villa J 2014. Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Páez R, 2016. Tendencias de investigaciones sobre la familia en Colombia. Una perspectiva educativa. Universidad La Salle (Colombia). Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v15n2/v15n2a04.pdf>
- Pampliega, A, Merino, L, Iriarte, L, Olson, D, 2017. Psychometric properties of the spanish version of the Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scale IV.



- University of Minnesota. Recuperado de:
<http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=4415>
- Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2009). *Desarrollo Humano* (Undécima Edición ed.). Universidad Nacional Autónoma de México: Mc Graw-Hill Interamericana Editores S.A de C.V.
- Pillcorema, B. (2013). Tipos de familia estructural y la relación con sus límites (Tesis de disertación, Universidad de Cuenca). Recuperada de
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/4302>
- Ponce, B 2014. Como influye la conducta de los padres en los hijos. Madrid, España. Recuperado de: https://blogs.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/relacion-padres-e-hijos/2014-07-12/como-influye-la-conducta-de-los-padres-en-los-hijos_588349/
- Puello Scarpati, M., Silva Pertuz, M., & Silva Silva, A. (2014). Límites, reglas, comunicación en familia monoparental Con hijos adolescentes. *Diversitas*, 10(2), 225-246. doi:<http://dx.doi.org/10.15332/s1794-9998.2014.0002.03> *Psicología de la Familia. Una aproximación a su estudio*. La Habana: Editorial Félix Varela, 2002.
- Quant, D y Trujillo, S 2014. Revista Costarricense de Psicología. *Psicología clínica basada en la evidencia y su impacto en la formación profesional, la investigación y la práctica clínica*. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/4767/476747238005.pdf>
- Rio, A 2014. La perspectiva sistémica. Diferentes modelos y formas de intervención. Recuperado de:
http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/2801/Perspectiva_Rio.pdf?sequence=1
- Riofrío, V. (2013). Influencia del abuso sexual sufrido durante la infancia, la disfuncionalidad familiar, y el maltrato infantil en los procesos por abuso sexual en el Centro de Internamiento para Adolescentes Infractores, en el período Enero-Septiembre 2011 (Tesis de disertación, Pontificia Universidad Católica del


- Ecuador sede Ambato). Recuperada de
<http://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/575>
- Rivas, D 2017. Adaptación Psicométrica De La Escala De Calidad De Vida Para Personas Con Discapacidad Intelectual De Centros De Lima. Universidad Autónoma de Perú. Recuperado de:
<http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/369/1/RIVAS%20MANSILLA%2C%20DAVID%20ALISON.pdf>
- Robles, A. Dinámica Familiar En Madres Solteras Con Hijas Adolescentes. Universidad Rafael Landívar. Recuperado de:
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/63/Robles-Andrea.pdf>
- Rúales, E. (2013). Estudio de las familias de adolescentes consumidores ocasionales de SPA de 12 a 17 años usuarios del CDID-2012 (Tesis de disertación, Universidad de Guayaquil). Recuperada de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/6487>
- Salazar, L, Moreno, M, 2017. Elaboración De Una Prueba Piloto Para Evaluar Trastornos Específicos Del Aprendizaje En Niños -Tedan. Universidad de Pamplona, Colombia.
- Sotelo, V 2016. Fundamentos de la Psicología. Manual Autoformativo. Universidad Continental. Recuperado de:
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/continental/2220/1/DO_FHU_501_MAI_UC0367_20162.pdf
- Villarreal M, Castro R y Domínguez R, 2016. Familia, adolescencia y escuela: un análisis de la violencia escolar desde la perspectiva Eco-sistémica. Recuperada de:
<https://www.uv.es/lisis/juan/2017/libro-familia.pdf>
- Yepes N, Flórez G y Barrero, A 2015. Diseño Y Validación De Un Manual Para La Adaptación De Pruebas Psicológicas En El Contexto Colombiano. Recuperado de:
<http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/138684.pdf>
- Zumba, D 2017. “Disfuncionalidad Familiar Como Factor Determinante De Las Habilidades Sociales En Adolescentes De La Fundación Proyecto Don Bosco”. Recuperado de:
<http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1941/1/76442.pdf>



Apéndices


Ilustración 1. Formato de validación por expertos

	VARIABLES	ITEMS	PERTINENTE	NO PERTINENTE	OBSERVACIONES
1	<p>Comunicación Familiar: Según Ballenato (2008) citado por Echandi, N 2014. Los padres pueden manifestar diferentes estilos en la forma de comunicarse con sus hijos, dentro de estos se encuentran: -Estilo pasivo, sumiso o inhibido: Los padres se muestran incapaces de hacer valer sus deseos y sus opiniones frente al hijo. -Estilo agresivo, dominante, impositivo: Los padres intentan imponer sus criterios a los hijos sin tener en cuenta la opinión de éstos.</p>	<p>Instrucciones: La persona que aplique la prueba, deberá preguntar al sujeto ¿qué ocurre en la imagen?, con base a la presentación de la lámina, durante la narración el profesional indagará teniendo en cuenta los estilos de comunicación lo que se quiera indagar, sienta: Estilo Agresivo: 1 punto Estilo Pasivo: 2 puntos Estilo Asertivo: 3 puntos.</p> 			

<p>1</p> <p>-Estilo asertivo, auto-afirmativo, dialogante: El padre no se inhibe a la hora de manifestar sus opiniones, ni intenta imponer sus criterios de forma autoritaria.</p>				
				


<p>2</p> <p>Límites: como lo menciona Aguilar & Humui (2011) citado por Puello Scarpati M., Silva Pertuz, M., & Silva Silva, A. (2014), se relacionan directamente con las modalidades de comunicación, ya sea por el intercambio de información verbal como no verbal entre dos o más miembros de la familia;</p> <p>límites rígidos: los cuales se destacan por que algún miembro impide o bloque la relación con las demás personas,</p> <p>límites flexibles: los cuales permiten una interacción para mantener prioridades y</p>	<p>Instrucciones: La persona que aplique la prueba, deberá preguntar al sujeto ¿qué ocurre en la imagen?, con base a la presentación de la lámina, durante la narración el profesional indagará teniendo en cuenta los tipos de límites lo que se quiera indagar, siento:</p> <p>Límites Rígidos: 1 punto Límites Difusos: 2 puntos Límites Flexibles: 3 puntos</p> 			
--	---	--	--	--



<p>autonomía de cada uno de los miembros de la familia, limites difusos: el cual se caracteriza por un sistema familiar descoordinado en donde no hay una claridad de las normas.</p>	 			
--	--	--	--	--


<p>3</p> <p>Autoridad: Según (Viveros & Arias, 2006,) citado por Ibáñez j, Ramírez L y Barbosa M, 2018. la cual se entiende como el modelo que establecen los padres en el núcleo familiar, para enseñarles a los hijos y a los demás miembros de la familia, aquellas cosas que son permitidas y prohibidas, para esto hay dos modelos que son: Autoridad Democrática: la cual permite el consenso, el dialogo y los acuerdos que ayudan a todos los miembros de la familia. El Autoritarismo: el cual es un modelo</p>	<p>Instrucciones: La persona que aplique la prueba, deberá preguntar al sujeto ¿qué ocurre en la imagen?, con base a la presentación de la lámina, durante la narración el profesional indagará teniendo en cuenta los tipos de Autoridad lo que se quiera indagar, sienta:</p> <p>Autoritarismo: 1 punto</p> <p>Autoridad Democrática: 3 puntos</p> 			
---	--	--	--	--

fundado por la sumisión incondicional hacia la persona que presenta autoridad.



<p>4</p> <p>Roles: según el modelo McMaster de Epstein, Baldwin y Bishop citado por Benavides C, 2017, son “patrones repetitivos de conducta por los que los miembros de la familia cumplen funciones familiares, de acuerdo a Membrillo (2004) citado por Zumba, D 2017 los roles representativos de la familia son los siguientes: Chivo emisario: Este rol adjudicado se caracteriza, porque en él se depositan todos los aspectos negativos, temores y problemas que la familia ha depositado en este integrante.</p>	<p>Instrucciones: La persona que aplique la prueba, deberá preguntar al sujeto ¿qué ocurre en la imagen?, con base a la presentación de la lámina, durante la narración el profesional indagará teniendo en cuenta los estilos de roles lo que se quiera indagar, sienta:</p> <p>Chivo Emisario: 1 punto Saboteador: 2 puntos Líder: 3 puntos</p> 			
--	---	--	--	--

<p>Saboteador: El rol de este integrante de la familia, está en oposición al liderazgo, es decir, hay resistencia al cambio.</p> <p>Lider: Es el miembro de grupo, en el que la familia ha depositado todos los aspectos positivos, se centra en el liderazgo de grupo</p>	 A black and white sketch showing a man on the left and a woman on the right. The man is leaning towards the woman, looking at her with a serious expression. The woman is looking back at him, her hand near her face, suggesting a moment of conflict or intense discussion.			
	 A black and white sketch of a family group. A man stands on the left, looking down at a woman and a child who are seated at a table. The woman is looking at a book or document, and the child is looking down at something on the table. Another child is partially visible on the right, also looking down. The scene suggests a family engaged in a shared activity or discussion.			

<p>5</p> <p>Normas: Según Alcaldía de Medellín 2014, son pautas que determina el comportamiento de un sujeto frente a diferentes circunstancias que se le presentan y que le exigen una posición. Las normas definen qué está permitido y qué prohibido, señalando correctivos cuando no sean acatadas. Las normas pueden ser</p> <p>Normas explícitas: son claras, mediadas por la palabra y por la escucha. Implican un intercambio funcional de información en que la comunicación es directa, hay acuerdos y</p>	<p>Instrucciones: La persona que aplique la prueba, deberá preguntar al sujeto ¿qué ocurre en la imagen?, con base a la presentación de la lámina, durante la narración el profesional indagará teniendo en cuenta los tipos de normas lo que se quiera indagar, sienta:</p> <p>Normas implícitas: 1 punto Normas explícitas: 3 puntos</p> 			
--	--	--	--	--


<p>coherencia entre la comunicación verbal y no verbal. Las interacciones son de forma circular y se establecen relaciones simétricas y complementarias. Normas implícitas: los miembros de la familia no recurren a la palabra como elemento básico en su estilo de comunicación y, en su lugar, cobra importancia el lenguaje no verbal. Este tipo de normas parten de supuestos</p>				
				

Ilustración 2. consentimiento informado



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 9985303 - 9985304 - 9985305 - Fax: 9982790 - www.unipamplona.edu.co

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
CONSENTIMIENTO INFORMADO

En el marco de la ley y de la Constitución Nacional, yo _____
_____ como participante, identificado(a) con cédula de ciudadanía No.
_____ de _____, hago constar que
_____ y _____, las
estudiantes de la Universidad de Pamplona, en calidad de investigadoras principales
me informó sobre el objetivo principal del proyecto titulado:
"_____

_____", en el cual acepto participar voluntariamente, por lo tanto:

- He recibido la información de las actividades del proyecto de manera clara y precisa, las cuales son:

- Que los usos de los datos recopilados en el proyecto serán netamente con fines de investigación y académicos y nunca se revelará mi identidad y toda información será confidencial.
- Así mismo, podré hacer todas las preguntas que considere necesarias, a los teléfonos _____ y correos electrónicos _____

En caso de trabajar con menores de edad y personas con condiciones especiales, es necesario contar con el consentimiento del representante legal (Ver anexo 1).

Nombre del participante: _____
C.C. N° _____

Firma del participante: _____
Fecha: _____



Una universidad incluyente y comprometida con el desarrollo integral

1

Ilustración 3. consentimiento informado-anexo

 Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
UN (7) 5985303 - 5985304 - 5985305 - Fax: 5662750 - www.unpamplona.edu.co

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
ANEXO 1
CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA INVESTIGACIONES CON MENORES DE EDAD Y/O PERSONAS CON CONDICIONES ESPECIALES

Investigador principal: _____
Título proyecto: _____
Entidad: _____

INFORMACION DEL PARTICIPANTE

Nombre: _____ Documento de identificación: _____

1. Se ha entregado información amplia y suficiente sobre el estudio a realizar y una copia del consentimiento informado, fechado y firmado. Así mismo, se han explicado las características y el objetivo del estudio y los posibles beneficios y riesgos del mismo.
2. Se ha dado el tiempo y oportunidad para realizar preguntas al respecto. Todas las preguntas fueron respondidas a entera satisfacción.
3. Se mantendrá la confidencialidad de los datos del participante.
4. El consentimiento lo otorgo de manera voluntaria y libre de retirar al participante del estudio en cualquier momento del mismo.

¿Acepta dar el consentimiento para la participación de su representado(a) en el estudio en mención?
SI _____ NO _____.

Firma del representante legal del menor o personas en condiciones especiales:

C.C. N° _____

Yo _____, como investigadoras principales, hago constar que he explicado las características y el objetivo del estudio en mención, así como sus riesgos y beneficios potenciales a la persona cuyo nombre aparece escrito más arriba. El representante legal otorga su consentimiento por medio de su firma.

Firma del Investigador: _____
Fecha _____

 Una universidad incluyente y comprometida con el desarrollo integral **2**

Ilustración 4. Manual DIFAM

INDICE

Capítulo 1. Introducción.....	4
Objetivo	5
Utilidad	5
Descripción de las Láminas	6
Material.....	7
Tiempo	7
Capítulo 2. Aplicación	8
Preparación del sujeto.....	8
Ambiente de la prueba	8
Instrucciones	8
Capítulo 3. Análisis e interpretación de las historias	9
Entrenamiento del intérprete.....	9
Datos básicos necesarios.....	9
Análisis Formal	9
Normas Cualitativas	10
Normas Cuantitativas	12
Diagnóstico	17
Preguntas finales.....	18
Capítulo 4. Aplicaciones.....	19
Psicología Clínica.....	19
Psicología Familiar	19
Psicología infantil.....	20
Capítulo 5. Antecedentes Teóricos.....	21
H-T-P: Test Casa-Árbol-Persona	21
El Test De La Figura Humana	23
Test De La Familia	25
Test De Apercepción Temática T.A. T.....	26
Referencias Bibliográficas	28
Apéndices.....	30

Protocolo de calificación31

Capítulo 1. Introducción

La Familia es una institución que varía, se transforma, se adapta, se reinventa, perdura y puede constituir un elemento central en la organización de la vida y del bienestar propio. (Navarro, Musita y Herrero, 2007). La importancia de la Familia en la vida de las personas, no se remite únicamente a ser la primera fuente de socialización de los hijos, sino que se convierte en la principal fuente de apoyo a pesar de los conflictos que puedan suscitarse. El afecto y el apoyo dentro del contexto familiar son fundamentales para un adecuado desarrollo psicosocial de los niños y, sin duda, son un elemento clave del Bienestar Psicosocial (Navarro y cols., 2007).

La Familia es la primera institución en donde los niños aprenden normas, costumbres, valores que contribuyen a su pleno desarrollo y autonomía. Los padres son los más importantes modelos a seguir de sus hijos tanto en lo que dicen como en lo que hacen, los valores morales que estos le van enseñando a los niños hacen que ellos puedan enfrentar las adversidades de la vida de una manera más madura, reflejando lo que han aprendido en la casa.

Por esta razón, DIFAM derivada de los componentes de la estructura y/o Dinámica Familiar pretende evaluar a los niños en cada uno de los componentes que integran este tema, mediante una relatoría, o la creación de una historia en donde reflejen como se viven diferentes situaciones en su hogar, a través de las láminas que se le van mostrando, visibilizando una posible detección de la estructura familiar.

OBJETIVO

La prueba para analizar la Dinámica Familiar “DIFAM” como su nombre lo indica permite llegar a conocer como es la dinámica familiar de cada niño mediante las narraciones que el niño inconscientemente haga a través de las láminas que se le van mostrando y como se viven cada uno de los componentes en su hogar.

UTILIDAD

DIFAM es de gran utilidad en el campo de la Psicología Familiar, Psicología Clínica y Psicología Infantil ya que permite tener un acercamiento y conocimiento más profundo acerca de la familia y tanto esta influye en cada uno de los integrantes de la familia, también dejando en evidencia posibles conflictos que se presenten, permitiendo dar mejoramiento a estas falencias.

En las áreas de la Psicología Familiar porque permite tener un acercamiento más profundo al sistema con el cual se está trabajando, en la Psicología Clínica porque la familia es la primera red de apoyo del paciente con el cual se va a tratar y desde la Psicología Infantil porque en el hogar en el cual el niño conviva es donde se le empiezan a inculcar sus valores, es la primera institución que educa y forma al niño.

DESCRIPCIÓN DE LAS LÁMINAS

A continuación, se enumeran las láminas que constituyen la prueba para analizar la Dinámica Familiar en niños.

Lámina 1: Se encuentra una familia nuclear conformada por padre, madre, niño y niña reunida alrededor de una mesa.

Lámina 2: Se encuentra una familia monoparental conformada por la madre y niño. La madre está señalando al niño, y él cruza los brazos.

Lámina 3: Se encuentra una familia nuclear conformada por padre, madre, niño y niña, están en la sala jugando videojuegos.

Lámina 4: Se encuentra una familia nuclear conformada por padre, madre, niño y niña, están caminando.

Lámina 5: Se encuentra una familia monoparental conformada por La madre que está en la zona de lavandería, y la niña le ayuda pasándole la ropa.

Lámina 6: Se encuentra una familia nuclear conformada por padre, madre, niño y niña en la sala, sentados en un sofá.

Lámina 7: Se encuentra una familia monoparental conformada por la madre y la niña, sentadas en el sofá de la sala, la madre le habla a la niña y ella coloca la mano hacia arriba al frente de su rostro.

Lámina 8: Se encuentra una familia nuclear conformada por padre, madre, niño y niña, sentados en el comedor comiendo.

Lámina 9: Se encuentra una familia monoparental conformada por el padre e hijo, están mirándose y sonriendo el uno al otro.

Lámina 10: Se encuentra una familia monoparental conformada por La madre y los niños, están en la mesa, los niños escriben en los cuadernos y la madre le muestra la Tablet.

Lámina 11: Se encuentra una familia nuclear conformada por padre, madre, niño y niña en la sala riéndose.

Lámina 12: Se encuentra una familia nuclear conformada por padre, madre, niño y niña están en un parque posando para una foto.

Lámina 13: Se encuentra una familia nuclear conformada por padre, madre, niño y niña. La madre y el padre están hablando, la niña se tapa los oídos, el niño cruza los brazos.

Lámina 14: Se encuentra una familia nuclear conformada por padre, madre, niño y niña están en la sala, los niños escriben sobre los cuadernos que están en la mesa y los padres observan.

Lámina 15: Se encuentra una familia monoparental conformada por La madre que está haciendo limpieza a la mesa, y el niño le ayuda.

MATERIAL

La prueba está constituida por 15 láminas los materiales utilizados fueron: cartulina, hojas de block, lápices de carboncillo, borrador y pegante, se manejó bajo la técnica de dibujo a carboncillo, que dan lugar a 15 relatos. Cada una de las láminas muestra a una Familia en diferentes situaciones, en las que se evalúa cada uno de las variables de la Dinámica Familiar, y que al final con unas preguntas se permitirá corroborar la información dada en los relatos.

TIEMPO

La prueba tiene una duración de 45 o 60 minutos, se tendrá en cuenta desde que se visualiza la lámina hasta que el sujeto termine de narrar la historia, para esta tendrá un tiempo de 3 minutos en cada relato, al terminar la prueba, el profesional realizará las preguntas finales.

Capítulo 2. Aplicación

PREPARACION DEL SUJETO.

La mayoría de los sujetos no necesitan preparación alguna. Basta una explicación aceptable del cómo deben realizar la prueba. Pedirle al niño que esté tranquilo y que explote su imaginación al máximo, al momento de realizar los relatos.

AMBIENTE DE LA PRUEBA.

La atmósfera amistosa (creada por el Psicólogo), el aspecto agradable del lugar donde se aplique la prueba, el sexo, la edad, el modo de ser, y la personalidad del examinador son susceptibles de afectar la libertad y dirección de la imaginación del niño.

En virtud de que el objetivo del examinador consiste en obtener, en cada caso, la mayor información de la mejor calidad; y puesto que esto depende de la buena voluntad y productividad momentánea del niño, y que esta constituye un proceso delicado en gran parte involuntario, al que no puede forzarse a florecer en una atmósfera rígida, fría, intelectualizada, lo más recomendable e importante es que el niño se sienta en un ambiente cálido. La mejor actitud a adoptar, consiste en alentar y demostrar aprecio al niño.

INSTRUCCIONES DE APLICACIÓN.

- El sujeto contará una historia con las imágenes presentadas.
- Aplicar la prueba en un ambiente tranquilo.
- La prueba se aplica de forma individual.

Capítulo 3. Análisis e interpretación de las historias

ENTRENAMIENTO DEL INTERPRETE.

El intérprete de la prueba DIFAM debe poseer una base de experiencia en el área de la Psicología Familiar, Psicología Clínica y Psicología Infantil. También haberse entrenado en la aplicación de esta prueba y reunir mucha práctica en el análisis de cada una de las historias.

DATOS BASICOS NECESARIOS.

Antes de iniciar la aplicación de la prueba, el psicólogo debe estar al tanto de los siguientes datos: sexo y edad del examinado, si sus padres conviven o son separados y cuantos hermanos tiene. Sin estos informes el intérprete podrá tropezar con dificultades para orientarse en la lectura de los relatos.

ANÁLISIS FORMAL

1. Actitud frente a la prueba: el sujeto se muestra bien o mal, dispuesto para iniciar el relato, tranquilo.
2. Actitud frente al examinador: cooperación u hostilidad, comentarios sobre el examinador.
3. Actitud frente a las láminas: el sujeto cumple todas las instrucciones o se desvía, brinda descripción de los hechos ocurridos en cada lamina.
4. Actitud frente al sujeto y la historia: qué actitud asume el sujeto frente a la producción de la historia, objetiva, desapegada o subjetiva, crítica.
5. Manifestaciones conductuales: tiempo de reacción Y éxito o fallo en el intento de iniciación del relato: velocidad, o apagamiento de la voz, pausas, etc.
6. Argumento: corto, largo, estructura planeada desordenado, completo-incompleto, Coherencia Clara, confusa, realista y fantástico.
7. Lenguaje: Volumen y tipo de vocabulario, estructura de la oración del sujeto.

Si cumple con las características mencionadas anteriormente, en relación a la presentación de la prueba DIFAM, se asignará 3 puntos si es buena, regular 2 puntos y mala 0 puntos.

NORMAS CUALITATIVAS

-Normas Aperceptivas: se construyen en función del material, los aspectos descriptivos de las respuestas del sujeto, estas normas se extraen de la población, de las respuestas que un grupo de sujetos ha producido para cada una de las láminas y permiten

establecer en qué grado las respuestas de un examinado, se aproximan a las dadas común o popularmente ante ese mismo texto.

-Normas Temáticas: se construyen en función del sujeto y en relación con el contexto de las láminas, que refieren a la Dinámica Familiar. Se obtiene estableciendo el denominador común de un conjunto de respuestas dadas por diferentes sujetos en relación con el contexto de las láminas.

Comunicación

-Estilo agresivo: El relato del niño va encaminado a que los padres los mandan a hacer cosas gritándoles sin escucharlos, ni dejándolos opinar.

-Estilo pasivo: El relato del niño se encamina hacia la incapacidad del padre para hacer valer sus opiniones es decir cosas tales como: gritos de los niños, son una respuesta por parte de los padres.

-Estilo asertivo: El relato del niño hace relación a situaciones tales como: un dialogo entre hijos y padres en el que los padres escuchan a los hijos y los hijos a los padres, respetando las opiniones de cada uno.

Límites

-Rígidos: Los relatos hacen referencia a que un miembro de la familia no hace caso o no sigue las ordenes que se dan.

-Difusos: Los relatos hacen referencia a cosas que hacen los hijos que no son correctas y que los padres no dicen nada con respecto a las acciones del niño.

-Flexibles: Los relatos del niño hacen referencia a acciones que realiza la familia y están encaminadas a cumplir las normas y limites que tienen en la casa.

Autoridad

-Autoritarismo: El relato hace referencia a que alguno de los miembros de la familia se dirige a los otros de manera imponente sin darle la oportunidad a los demás de hablar o expresarse es decir en una situación de sumisión.

-Autoridad democrática: En estos relatos el niño cuenta o habla de situaciones en las que los padres dicen las cosas que no les gustan de una manera clara y sin ofender a los otros miembros de la familia.

Roles

-Saboteador: El relato del niño hace referencia a que algún miembro de la familia siempre se muestra en desacuerdo a los demás o a hacer cosas que a los demás no le gustan.

-Líder: Los relatos del niño hacen referencia a que un miembro de la familia es quien dirige cada una de las cosas del hogar y los demás obedecen.

Normas

-Explícitas: Los relatos hacen referencia a que las interacciones se dan a través de la escucha y las respuestas de manera respetuosa entre los miembros de la familia.

-Implícitas: Los relatos van dirigidos a que algún miembro de la familia a través de sus gestos trata de decir cosas.

NORMAS CUANTITATIVAS

Se tiene en cuenta la respuesta del sujeto en las siguientes variables que evalúan la dinámica familiar en niños de 5-6 años de edad: comunicación, límites, autoridad, roles y normas.

Variables	Cantidad de láminas	Puntajes		
		1	2	3
Comunicación	3	1	2	3
Límites	3	1	2	3
Autoridad	3	1		3
Roles	3	1	2	3
Normas	3	1		3

Cabe mencionar que cada una de las variables tiene 3 láminas, además se asignó puntajes de 1, 2 y 3 para Comunicación, Límites, roles, 1 y 3 para Autoridad, Normas.

Al finalizar la aplicación de la prueba DIFAM, se realiza la calificación de cada una de las láminas, posteriormente se hace el análisis y diagnóstico la Dinámica Familiar del niño.

Diagnóstico

A continuación, se realiza el diagnóstico y clasificación en la que se encuentra la Dinámica Familiar del sujeto y las variables que hacen parte de esta.

Variables	Área	Puntaje
Comunicación	Estilo Agresivo	1-3
	Estilo Pasivo	4-6
	Estilo Asertivo	7-9
Límites	Límites Rígidos	1-3
	Límites Difusos	4-6
	Límites Flexibles	7-9
Autoridad	Autoritarismo	1-3
	Autoridad Democrática	7-9
Roles	Chivo Emisario	1-3
	Saboteador	4-6

	Líder	7-9
Normas	Implícitas	1-3
	explícitas	7-9

A continuación, se mostrará la tabla de clasificación en relación a los puntajes en que se encuentra la Dinámica Familiar en su hogar.

Clasificación	Puntaje
Disfuncional	0-27
Funcional	28-66

PREGUNTAS FINALES.

¿Con _____ quién _____ vives?

¿Quién te cuida la mayor parte del tiempo?

¿Quién está más al pendiente de tus cosas?

¿Con quién pasas más tiempo? _____

¿En tu casa te ayudan con tus tareas? Si es así ¿Quién lo hace?

¿Te gusta estar con tus papas? _____

¿Te gusta estar con tus hermanos? _____

¿Qué es lo que más te gusta de tus papas?

¿Qué es lo que menos te gusta de tus papas?

¿Qué es lo que más te gusta de tus hermanos?

¿Qué es lo que menos te gusta de tus hermanos?

¿Tus hermanos y tu hacen las mismas cosas en casa?

¿Cuánto te comportas mal que hacen/dicen tus papas? ¿Qué sientes?

¿Cuándo te comportas bien que hacen/dicen tus papas?

¿Tus papas hablan contigo? ¿De qué hablan? ¿Por cuánto tiempo hablan?

¿Peleas con tus hermanos? ¿Por qué? ¿Qué dicen tus papas?

¿Tus papas se ponen bravos? ¿Cuándo? ¿Por qué?

¿Tus papas pelean? ¿Qué dicen o hacen cuando pelean?

Capítulo 4. Aplicaciones

Psicología Clínica

DIFAM (Dinámica Familiar) es una prueba proyectiva a manera, debe interpretarse con base en la historia del sujeto y en relación con otras técnicas, la entrevista y otras pruebas psicológicas, la entrevista debe incluir a los padres, con el fin de recabar información. Esta prueba permite analizar la Dinámica familiar, (límites, roles, comunicación, autoridad, y normas) con sus padres y hermanos, vinculado la conducta del sujeto estudiado. La prueba Dinámica Familiar es útil para planear una intervención y/o para evaluar cambios en el tratamiento del sujeto, en la interpretación la edad del niño, su etapa del desarrollo y las circunstancias por las que atraviesa el sujeto.

Psicología Familiar

La prueba proyectiva DIFAM (Dinámica Familiar) se enfatiza en la familia, es útil para la psicología familiar ya que esta analiza y trata de resolver esos conflictos que se plantean en el grupo familiar, donde busca una mejora de la comunicación, apoyo de la familia, tratamiento de problemas de conducta. La terapia familiar trabaja esos problemas de conducta para descubrir su origen, forma de tratarlos, puede ser empleada junto a la prueba DIFAM y otras pruebas psicológicas.

Psicología Infantil

La Psicología Infantil se ocupa del estudio y análisis del comportamiento del niño hasta la adolescencia, centrándose en el Desarrollo Físico, Perceptivo, Cognitivo, Motor y Social. Por esto DIFAM (Dinámica Familiar) analiza la interacción del sujeto en su entorno familiar, es una prueba que permite ser aplicada con otras técnicas como la entrevista, etc., en la planeación de una intervención, tratamiento o terapia.

Capítulo 5. Antecedentes Teóricos

En los antecedentes teóricos permite dar a conocer las pruebas ya creadas y validadas que tienen relación con la construcción de la prueba psicológica para evaluar o analizar la Dinámica Familiar. A continuación, se mencionarán 3 de ellas, las cuales son:

TEST DEL H.T.P

Martínez, M y Sarlé, M 2014. El Test Proyectivo Gráfico del H.T.P. -Casa, Árbol y Persona- (Buck- Hammer.): Apareció a través de Buck en 1984 como una derivación de una escala de inteligencia en la que el autor trabajaba en la época en que Wechsler publicaba su test. Esta revisión amplía el uso que la técnica de Buck (1970) hace (parecida a la que Machover hizo a partir del test Goodenough) e indica el pasaje de una tabulación esencialmente cuantitativa a una más cualitativa e interpretativa del mismo test. Al observar que los dibujos se saturaban de factores no intelectuales, decide sistematizarlo como test proyectivo, siendo esa tarea luego ampliada por otros autores, especialmente Hammer en 1969. En interés de la estandarización, han debido imponerse algunas restricciones a la expresión completamente libre. Se piden los mismos temas gráficos, en el mismo tamaño de papel; solo se ofrece una hoja por vez y el dibujo debe ser manual.

La casa, el árbol y la persona, son ítems familiares para todos, pero también son conceptos de gran potencia simbólica que se saturan de las experiencias emocionales e ideacionales ligadas al desarrollo de la personalidad, las que luego proyectan cuando esos

conceptos son dibujados. El orden de presentación de los estímulos es siempre el mismo: primero la casa, luego el árbol y por último la persona, permitiendo así, que de forma gradual se vaya desde las representaciones más neutrales hasta las más cercanas a la propia persona. La casa, como lugar de vivienda, provoca asociaciones con la vida hogareña y las relaciones interfamiliares. Si se trata de niños, pone de manifiesto la actitud que tienen con respecto a la situación en sus hogares y a las relaciones con sus padres y hermanos.

El Árbol y la persona, son conceptos que captan la imagen corporal y el concepto de sí mismo. El dibujo del árbol parece reflejar los sentimientos más profundos e inconscientes que el individuo tiene de sí mismo, y la persona constituye el vehículo de transmisión de la autoimagen más cercana a la conciencia y de las relaciones con el ambiente.

Ficha Técnica

- Nombre: H-T-P – Test Casa-Árbol-Persona
- Autor: John N. Buck
- Traducción al español: Lic. Blanca Eugenia Romero Soto (Universidad de las Américas- Puebla)

- Tiempo de aplicación: 30-90 minutos
- Tipo de prueba: Test Proyectivo
- Edad de aplicación: desde 8 años en adelante
- Formas de aplicación: individual
- Área que evalúa: Brinda información acerca de la manera en que un individuo experimenta su yo en relación con los demás y con su ambiente familiar.

EL TEST DE LA FIGURA HUMANA

Es un test gráfico que consiste en la realización de un dibujo de la figura humana completa, en una hoja tamaño carta y a lápiz. Este dibujo permite analizar especialmente aspectos de la personalidad del sujeto en relación a su auto concepto, a su imagen corporal y su estado emocional actual. Es de fácil aplicación y permite hacerlo en grupos sin límites de tiempo, lo cual facilita el desempeño de los niños en la prueba. El dibujo de una persona ofrece un medio natural de expresión de las necesidades y conflictos de su cuerpo. Así, la figura dibujada es la persona y el papel en el cual dibuja representaría el medio ambiente.

Cada vez que un sujeto grafica una persona está haciendo una proyección de su propio Yo, en el que confluyen, Arias M, 2014:

- Experiencias personales y sus representaciones psíquicas.
- Imágenes de estereotipo social y cultural que tienen un mayor o menor peso para el sujeto.
- Aceptación o no de su etapa vital
- Identificación y asunción del propio sexo.
- El grado de estabilidad y dominio de sí mismo.
- La figura graficada debe asemejarse en sus atributos e imagen al sujeto mismo, es como que ante ella deberíamos poder decir, es igual a el/ella.

Ficha Técnica:

- Nombre: Test De La Figura Humana
- Autor: Karen Machover
- Área: Clínica/educativa/organizacional.
- Categoría: Prueba proyectiva de personalidad.
- Objetivo: Evaluación de las funciones del ego, imagen corporal y conflictos de personalidad.
- Aplicación: Individual, Colectiva
- Tiempo: Variable, 20 minutos aproximadamente.
- Edad: Niños, adolescentes y adultos.

TEST DE LA FAMILIA

El Test del Dibujo de una FAMILIA (Corman, 1964) citado por Martínez, M y Sarlé, M 2014 permite la evaluación de la personalidad del niño, de los conflictos y ansiedades que provienen del ámbito familiar. Valora la percepción cognitiva-emocional que tiene de su familia. Identifica sentimientos de valoración, desvaloración, rivalidad, celos, agresión, dependencia, identificaciones, etc. Tiene como consigna indicar al niño “Dibuja una familia que tú imagines”. Al proponer al sujeto que imagine una familia le invitamos a expresar las asociaciones con las figuras más significativas y a expresarlo en el ámbito familiar que es donde los afectos de amor / odio son más intensos.

Martínez, M y Sarlé, M 2014. Le proponemos trabajar en el ámbito de los deseos y de la fantasía con el grupo familiar, omitiendo o agregando personajes, tomando decisiones sobre edad, sexo, ubicación, cercanía o lejanía de los personajes entre sí, etc. aportando todos estos datos importante información para el diagnóstico.

Ficha Técnica:

- Nombre: El test de la familia
- Autor/es: Louis Corman
- Año de aparición: 1961
- Objetivo de la prueba: Medir la relación que tiene el niño con los diferentes miembros de su familia. Es una prueba proyectiva – gráfico.
- Contenido: Plano gráfico, plano estructural, plano contenido.
 - Instrucción: Dibuja una familia que tú imagines
 - Material: hoja de papel tamaño carta y lápiz #2
 - Resultado que arroja la prueba: Conflictos, comunicación, relación, afectos.
 - Población a quien está dirigida: de 5 y 16 años.
 - Duración de la prueba: 10 minutos aproximadamente
 - Aplicación: Individual

EL TEST DE APERCEPCIÓN TEMÁTICA T.A.T

Para Sandoval, E 2016, El TAT consiste en una serie de 31 láminas, acerca de las cuales se pueden construir narraciones. A medida que se avanza en ellas se puede apreciar mejor lo que permanece constante, aunque la historia en sí varíe. Esta constancia nos proporciona una idea acerca del paciente como persona. Las láminas estimulan la imaginación, proporcionan material incluso a las personas de imaginación más pobre. Permiten explorar de una manera más o menos sistemática las posibles áreas de un conflicto o de importancia motivacional. Además, la reacción perceptiva del sujeto ante la lámina proporciona una fuente adicional de información respecto de su visión del mundo que lo rodea. Así, mediante este instrumento pluridimensional, se obtiene del sujeto una serie de datos respecto de sí mismo.

De esta manera, es decir, mediante el empleo perceptivo-interpretativo que se da en las láminas, se elaboró el Test de Apercepción Temática y, a pesar de las dificultades que encierra la toma del registro, la calificación y la interpretación del mismo, el TAT es hoy en día uno de los tres instrumentos más empleados en la exploración clínica, junto con el test de Rorschach y el Inventario Multifásico de Personalidad, de Minesotta (MMPI).

Ficha Técnica

-Nombre original: "Test de Apercepción Temática ("T.A.T.").

-Autor: Henry A. Murray

-Adaptación: Alejandro Ávila Espada (ed. Pirámide, 1985, 1990). Manual (Paidós).

-Edad de aplicación: Adolescentes y adultos (no mayor de 65 años), fundamentalmente.

-Versiones:

- Infantil: -Children Aperception Test (C.A.T.)

Versión personajes animales (C.A.T.-A). Edad de aplicación: 3-10 años.

Versión personajes humanos (C.A.T.-H). Edad de aplicación: 11-14 años.

- Escolar: Test de Apercepción Temática Escolar (T.A.T.-E) Edad de aplicación: 7- 17 años.
- Ancianos: Senior Aperception Test (S.A.T.).

-Ámbito de aplicación: Clínica.

-Tiempo de aplicación: Sin tiempo limitado. Según la aplicación "abreviada" (60 minutos) o la "extensa" (120 minutos).

-Evaluación: La dimensión profunda y dinámica de la personalidad tanto normal como patológica.

-Material:

- Juego completo de las 31 láminas (1 en blanco)
- Manual de aplicación
- Hoja de análisis para registrar las respuestas.
- Papel y bolígrafo
- Cronómetro o reloj digital.

Referencias bibliográficas

Alcaldía de Medellín 2014. Modelo Dinámica Familiar. Recuperado de:
<https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/wpccontent/Sites/Subportal%20del%20Ciudadano/Medell%C3%ADn%20solidaria/Secciones/Publicaciones/Documentos/2011/Cartilla%20Modulo%20Familiar.pdf>

Arias M, 2014. Aplicación Del Test De La Figura Humana De Karen Machover A Niños Y Niñas Del Programa Jornada Escolar Complementaria Componente Deportivo Recreativo De Comfenalco Antioquia. Recuperado de:
<http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/031-testfigurahumana.pdf>

Benavides, C, 2017. El funcionamiento familiar según el modelo McMaster de Epstein, Baldwin y Bishop. Recuperado de:

<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/12854/TRABAJO%20TITULACION%20CARLOS%20BENAVIDES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Echandi, N 2014. Comunicación Familiar Y Bienestar Psicosocial En Educación Primaria. Recuperado de: <https://academic.e.unavarra.es/bitstream/handle/2454/14283/TFG14-Gpri-ECHANDI-68231.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ibáñez J, Ramírez L, Barbosa M, 2018. Universidad de La Salle. Caracterización De Las Dinámicas Familiares De Los Beneficiarios De La Fundación Semillas De Vida Tierra Fértil. Recuperado de: http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/28263/62132044_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martínez, M y Sarlé, M 2014. Estudio de la Personalidad: Tests Projectivos. Universidad Autònoma de Barcelona. Recuperado de: http://www.paidopsiquiatria.cat/files/evaluacion_personalidad_tests_projectivos.pdf
- Puello Scarpatti, M., Silva Pertuz, M., & Silva Silva, A. (2014). Límites, reglas, comunicación en familia monoparental Con hijos adolescentes. *Diversitas*, 10(2), 225-246. doi:<http://dx.doi.org/10.15332/s1794-9998.2014.0002.03> *Psicología de la Familia. Una aproximación a su estudio*. La Habana: Editorial Félix Varela, 2002
- Sandoval, E 2016. Test de apercepción temática. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/vivianataborda4/test-de-apercepcin-temtica-ficha-tecnica>
- Saavedra, L (2012). Una propuesta para la determinación de la competitividad en la pyme latinoamericana. Recuperado de: <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/pensamiento/article/viewFile/4898/2999>

LAMINA N° _____

Tiempo de reacción: _____

Historia: _____

Observaciones sobre
conducta/verbalizaciones: _____

Calificación

1. A continuación, se califica la prueba con las actitudes que se identificaron en el sujeto durante la aplicación de esta, donde: Buena: 3 Regular:2 Mala:1

Análisis Formal				
Características	Buena	Regular	Mala	Puntaje
Actitud frente a la prueba				
Actitud frente al examinador				
Actitud frente a las láminas				
Actitud frente al sujeto y la historia				
Manifestaciones conductuales				
Argumento				
Lenguaje				
Total				

2. Seguidamente, se realiza la calificación de la narración del sujeto durante la visualización de las láminas.

Variables	Láminas	Área	Puntaje
Comunicación	1		
	6		
	11		
Límites	2		
	7		
	12		
Autoridad	3		
	8		
	13		
Roles	4		
	9		
	14		
Normas	5		
	10		
	15		
Total			

3. A continuación, se mostrará la tabla de clasificación en relación a los puntajes en que se encuentra la Dinámica Familiar en su hogar.

Clasificación	Puntaje Establecido	Puntaje del sujeto
Disfuncional	0-27	
Funcional	28-66	

LÀMINAS

Lámina 1



Lámina 2



Lámina 3



Lámina 4

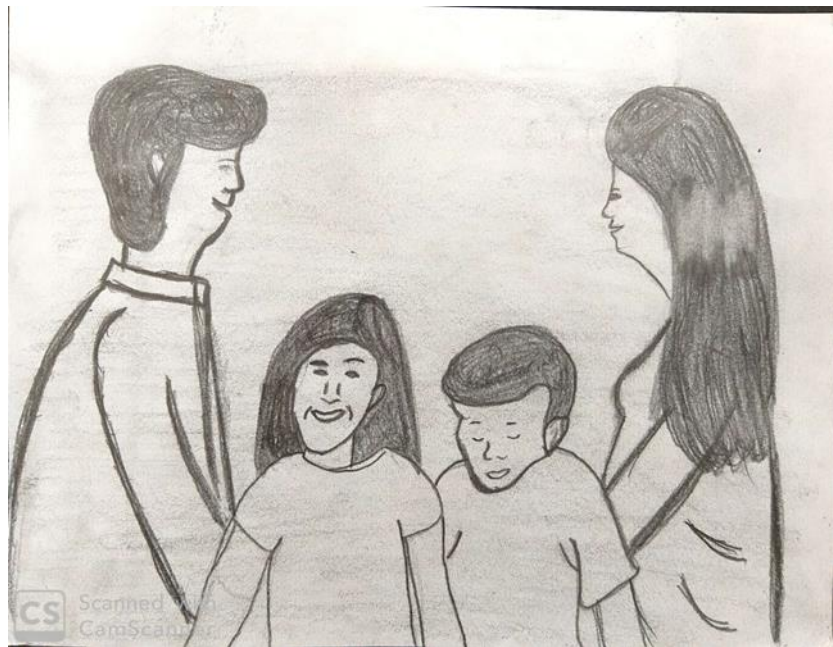


Lámina 5



Lámina 6



Lámina 7



Lámina 8



Lámina 9



Lámina 10



Lámina 11



Lámina 12



Láminas

Lámina 13



Lámina 14



Lámina 15

